

Schul-Nachrichten.

I. Zahl der Schüler.

Die Summe der Eingeschriebenen vom 1. Januar bis zum letzten December 1825 betrug 121. Vertheilt war die Gesamtzahl der Schüler in sieben Classen, wie folgt:

	Ostern.	Michaelis.	Hierunter auswärtige.
In Prima	53	57	22
Secunda	57	55	14
Gr. Tertia	44	37	8
Kl. Tertia	48	48	16
Quarta	54	73	22
Quinta	74	89	16
Sexta	52	56	11
	<hr/> 382	<hr/> 415	<hr/> 109

Diese Zahl wurde durch die neuerrichtete Elementar-Classe (S. das vorjährige Programm S. 62) um 30 Schüler vermehrt. Die Gesamtzahl der Freischüler betrug 96.

II. Die Abgegangenen.

Zur Universität gingen zu Michaelis 1825 folgende Schüler ab: Julius Wentzel aus Breslau, $18\frac{1}{2}$ Jahr alt, $3\frac{1}{2}$ Jahr in der Schule, $3\frac{1}{2}$ Jahr in Prima. — Friedrich Julius Bauch aus Laskowitz, Ohlauschen Kreises, 21 Jahr alt, 7 Jahr in der Schule, 3 Jahr in Prima. — Julius August Eduard Weske aus Breslau, $19\frac{1}{2}$ Jahr alt, 10 Jahr in der Schule, $2\frac{1}{2}$ Jahr in Prima. — Ferdinand Otto Carl von Uechtritz aus Militsch, 20 Jahr alt, $6\frac{1}{2}$ Jahr in der Schule, $2\frac{1}{2}$ Jahr in Prima. — Samuel Meyer aus Rawicz, 20 Jahr alt, 6 Jahr in der Schule, $2\frac{1}{2}$ Jahr in Prima. — Johann Heinrich Gustav Nitschke aus Schöneheyde, $18\frac{1}{2}$ Jahr alt, $4\frac{1}{2}$ Jahr in der Schule, $2\frac{1}{2}$ Jahr in Prima. — Wilhelm Albert Julius Stephani aus Schwanowitz bei Brieg, 20 Jahr alt, 6 Jahr in der Schule, $2\frac{1}{2}$ Jahr in Prima. — Friedrich Carl Heinrich Baron von Richthofen aus Dobergast bei Strehlen, 20 Jahr alt, 6 Jahr in der Schule, 3 Jahr in Prima. — Carl Heinrich Wilhelm Kessler aus Carolath bei Beuthen, 19 Jahr alt, 8 Jahr in der Schule, $2\frac{1}{2}$ Jahr in Prima. — Carl Friedrich Adolph von Kessel aus Raacke bei Oels, 20 Jahr alt, 2 Jahr in der Schule, 2 Jahr in Prima. — Eduard Carl Albert Louis Otto Kreutzer aus Kosel, 19 Jahr alt, 4 Jahr in der Schule, $2\frac{1}{2}$ Jahr in Prima.

Von diesen haben das Zeugniß Nro. I. erhalten: Wentzel, Bauch, Weske und Meyer; das Zeugniß Nro. II. mit Auszeichnung: Stephani; das Zeugniß Nro. II.: v. Uechtritz, Nitschke, Kessler, v. Kessel, Kreutzer; das Zeugniß Nro. III.: v. Richthofen.

Diese Ostern beziehen die Universität folgende:
 Carl Friedrich Crüger aus Breslau, 19 Jahr alt, 8 Jahr in der Schule, 3 Jahr in Prima. — Carl August Timotheus Kahlert aus Breslau, 19 Jahr alt, 3 Jahr in der Schule, 3 Jahr in Prima. — Carl Adolph Fischer aus Breslau, 20 Jahr alt, 7 Jahr in der Schule, 3 Jahr in Prima. — Theodor Heinrich Benjamin Prädell aus Breslau, 20 Jahr alt, $6\frac{1}{2}$ Jahr in der Schule, 3 Jahr in Prima. — Paul Wilhelm Nitschke aus Breslau, 19 Jahr alt, $6\frac{1}{2}$ Jahr in der Schule, $2\frac{1}{2}$ Jahr in Prima. — Wilhelm Julius Ludwig Schwedler aus Breslau, 10 Jahr in der Schule, $2\frac{1}{2}$ Jahr in Prima. — Philipp Wilhelm Malthaner aus Landeshut, 18 Jahr alt, 4 Jahr in der Schule, $2\frac{1}{2}$ Jahr in Prima. — Carl Theodor Weymar aus Glatz, 18 Jahr alt, 5 Jahr in der Schule, $2\frac{1}{2}$ Jahr in Prima. — Franz Georg Ledwo aus Oppeln, 21 Jahr alt, $2\frac{1}{2}$ Jahr in der Schule, 2 Jahr in Prima. — Johann Eduard Heinrich aus Breslau, 21 Jahr alt, $9\frac{1}{2}$ Jahr in der Schule, 2 Jahr in Prima. — Carl Anton Gideon von Wallenberg aus Breslau, 20 Jahr alt, $1\frac{1}{2}$ Jahr in der Schule, $1\frac{1}{2}$ Jahr in Prima.

Von diesen haben das Zeugnis Nro. I. erhalten: Crüger, Kahlert, v. Wallenberg, Weymar; das Zeugnis Nro. II. mit besonderer Auszeichnung: Schwedler, Malthaner; das Zeugnis Nro. II. mit Auszeichnung: Ledwo, Nitschke; das Zeugnis Nro. II.: Fischer, Prädell, Heinrich.

Ausserdem sind noch im Ganzen 40 Schüler ins bürgerliche Leben übergegangen.

III. Veränderungen im Lehrer-Personal.

An die Stelle des zum Rectorate nach Elisabeth beförderten Herren Prorector Reiche trat der fünfte College Herr Dr. Glocker. Er hielt am 9. April die gewöhnliche lateinische Antritts-Rede. Seine von ihm geschriebene und dem ankündigenden Programme einverleibte Vita lautet also:

„Natus Stuttgartiae a. MDCCXCIII. Calend. Maj. patre Ernesto Christophoro, tinctore, matre Dorothea, e gente Kraussiana, postquam prima elementa a domesticis praeceptoribus acceperam, Gymnasio illustri Stuttgartiensi traditus sum ibique per novem annos in addiscendis veterum linguis omne fere tempus consumsi. Inde (1811) in Academiam, quae Tubingae floret, missus, et in regium ejusdem urbis seminarium theologicum receptus, primum ad philosophiae, deinde ad theologiae studium me contuli, ducibus celeberrimis viris Roeslero, Pfeiderero, Schottio, Eschenmayero, Gaabio, Flattio, Schnurrero, Bengelio aliisque, simulque lectiones ad disciplinam naturalem spectantes, quas potui, frequentavi omnes, praecipue egregias sagacissimi Kielmeyeri de chemia, zoologia generali, plantarum physiologia et anatomia comparativa. Absoluto cursu philosophico examen apud ordinem philosophicum subii et defensa dissertatione, „animadversiones quasdam ad historiam philosophiae pertinentes“ exhibente, summos in philosophia honores rite accepi. Duplici porro examini theologico subjectus, alteri ordinis theologici Tubingensis, alteri Consistorii Stuttgartiensis, per hiemem 1815 — 1816 in oppidulo Bulachio, et deinde usque ad festum paschale 1817 in urbe Aalena, in Diaconi locum substitutus, munere ecclesiastico functus sum. Illo vero tempore, singu-

lari naturae rerumque naturalium studio incensus, ad augendas scientias iter in exteras terras suscepi ibique aliquamdiu versatus sum. Ac primum quidem Jenam Halamque Saxonum me converti, et in utraque urbe in rerum naturalium indagatorum societatem adscitus sum. Inde cum montem Hercynium, Goettingam, Hamburgum adiissem et, ad mare Balticum conversus, insulam Rugiam ab omni parte pervagatus essem, Berolinum me contuli, ubi cel. Weissio duce per annum ad studia mineralogica fere unice incubui. Vergente aestate (1818) ad investiganda montium juga iter suscepi per Saxoniam, Bohemiam et Silesiam, et postquam Vratislaviae per aliquot menses commoratus essem, in collegarum Gymnasii Magdalенаei numerum receptus sum. Eodem tempore libellum, qui inscriptus est: „Versuch über die Wirkungen des Lichts auf die Gewächse, 1819,“ edidi, quem secutus est alter: „Grundriss der Mineralogie für die Universitäten etc. 1821;“ pluraque de fossilibus Silesiae atque Bohemiae recens detectis in Okenii „Iside“ annorum 1820, 1822, 1823 cum eruditis communicavi. Denique quum jam nonnullis abhinc annis privatas de rebus oryctologicis et geologicis lectiones habere coepissem, initio anni proxime elapsi (die XXV. Februarii 1824) dissertationem, „de gemmis Plinii, inprimis de Topazio“ inscriptam, pro impetrando in hac litterarum Universitate docendi jure publice defendi; eodemque anno exeunte Professor extraordinarius hujus Universitatis designatus sum.“

An seine Stelle trat als siebenter College Herr Dr. Hadrian Köcher. Wir haben an ihm einen trefflichen Lehrer der Mathematik für Prima erhalten.

IV. Anzeige der Lectionen.

Ich übergehe diesmal die Lectionen der untern Classen. Der Lehr-Cursus bleibt hier bekanntlich und muss im Ganzen derselbe bleiben, und schränke mich auf die Anzeige der Lectionen in den obern Classen ein.

Sprachen.

Latein. I. 9st. Klossmann: Tac. Ann. XIV, XV. Cic. de N. D. L. III. Livius L. XXXVII. — XLI., Wellauer: Hor. Od. I., 1 — 18. Styl-Uebungen. Unter diesen und den folgenden Lectionen sind auch die meinigen mit begriffen. Eine hartnäckige, schmerzhaftige Krankheit hat leider den ganzen Winter hindurch meine Theilnahme an den Schulgeschäften unterbrochen und mich genöthiget zu der Gefälligkeit meiner hier genannten Mitarbeiter, denen ich dafür meinen verbindlichsten Dank abstatte, meine Zuflucht zu nehmen. Ich hoffe, mit Gott, künftigen Sommer wieder gehörig eingreifen zu können. — II. 8st. Staats: Cic. pro Mil. c. 28 — ult., pro Marc., p. Lig., p. Dej., Phil. II., Stylübungen. Klossmann: Liv. L. XXII., Virg. Aen. X., 605 — XI. — Gr. III. 8st. Rüdiger: Sall. Jug. 83 — Cat. 26, Ovid. Met. L. X., XI., Stylübungen. Wellauer: Stylübungen. Koecher: Jul. Caes. de B. G. I., 1 — 50. — Kl. III. 10st. Rüdiger: Justin L. XIII. — XV., Corn. N. Ages. — Timol., Stylübungen. Klossmann: Ovid. Met. IX., 1 — 272. XIII., 1 — 400. Koecher: 45 Abschnitte aus Dörings Elementarb.

Griechisch. I. 6st. Rüdiger: Soph. Oed. R. 464 bis zu Ende. Klossmann: Thucyd. L. V. — VI., 24, Platon. Menon. Stylübungen. — II. 6st. Rüdi-

ger (interimistisch: Bobertag): Hom. II. I. XVII., XVIII. Wellauer: Herodt. II., 50—120., Xenoph. H. Gr. III., 5 — IV., 4. Stylübungen. — III. 4st. Rüdiger: Jacobs Attica V.—XIV. Klossmann: Hom. Od. VII., Grammatik mit practischen Uebungen verbunden.

Hebräisch. 2st. Klossmann: Grammatik und Uebungen nach Wirthgen und Gesenius hebr. Lesebuche.

Deutsch. I. 2st. Glocker: Die lyrischen und didactischen Dichtungsarten, Stylübungen. — II. 2st. Klossmann: die wichtigsten rhetorischen Grundsätze und Regeln, Stylübungen. — III. 2st. Wellauer: Stylübungen, Declamation.

Wissenschaften.

Religion. I. 2st. Glocker: Philos. Religionslehre und die ersten Abschnitte des apolog. Theils der christl. Glaubenslehre. — II. 3st. Noesselt: Einleitung in das A. und N. Test., Glaubenslehre. III. 3st. Wellauer: die menschl. Pflichten, nach Zerrenners Lehrbuch.

Arithmetik. I. 4st. Hahn: Buchstabenrechnung, Algebra, Auflösung der Gleichungen u. s. w. — II. 4st. Staats: Kettenregel, Regel quinque, Ausziehung der Quadrat- und Cubik-Wurzeln u. s. w. — III. 4st. Schilling: Anwendung der Bruch-Rechnung, Welsche Practik u. s. w.

Geometrie. I. 4st. Koecher: die ebene und sphär. Trigonometrie, die ebene analyt. Trigonometrie, die Cardanische Regel, die Stereometrie bis zu den Körpern mit krummen Oberflächen. — II. 2st. Hahn: Vervollständigung der ebenen Geometrie, ebene Trigonometrie. — III. 2st. Staats: die wichtigsten Lehrsätze der ebenen Geometrie.

Physik. 2st. Glocker: Von den allgemeinsten Eigenschaften und Zuständen der Körper, und von den allgemeinsten Anziehungs-Erscheinungen.

Naturgeschichte. I. 2st. Glocker: Fortsetzung und Beendigung der schlesischen Mineralogie. — II. 2st. Noesselt: Botanik. III. 2st. Vogel: Zoologie.

Geographie. I. 2st. Glocker: physische Geographie. — II. 2st. Glocker: Britannien, Niederlande, Dännemark. — III. 3st. Köcher: mathematische Geographie, reine Geographie von Europa, Portugall und Spanien.

Geschichte. I. 3st. Glocker: Mittlere Geschichte bis zu Ende der Kreuzzüge. — II. 3st. Noesselt: Alte Geschichte: griech., maced. und erste Hälfte der römischen. — III. 2st. Wellauer: Preussische Geschichte.

V. Veränderungen im Lehrplane.

a. Classen-System.

Ein hohes Ministerium hat bekanntlich die Einführung des Classen-Systems in allen Königl. Preuss. Gymnasien befohlen. Es ist dieses bereits im Magdalenäo Michaelis durch Einschaltung einer neuen arithmetischen Classe (Collabor. John) eingeleitet worden und wird diese Ostern (auf einmal liess es sich nicht zu Stande bringen) durchgeführt werden.

Da ich indess bisher dem Lections-System, welches ich vorfand, gefolgt bin, und mir auch hier einseitige Ansichten obzuwalten scheinen, so sey es mir erlaubt, hier einige Bemerkungen niederzulegen.

1. Vor August Herrmann Franke herrschte das Classen-System in allen Gymnasien, das heisst, wer

im Latein in Prima sass, besuchte alle Lectionen dieser Classe.

2. Diese Einrichtung entsprach den damaligen Ansichten und Bedürfnissen der Zeit im Ganzen auf eine genügende Weise. Die Erlernung der lateinischen Sprache war Hauptsache des Schul-Unterrichts; im Griechischen trieb man es nicht leicht über das Verständniss des neuen Testaments und die Lesung Plutarch's de educatione puerorum; die ganze Richtung des Unterrichts war theologisch, und der Gelehrte der Einzige, für den gesorgt wurde. Andere wissenschaftliche Kenntnisse ausser den genannten, wie Mathematik, Geographie und Geschichte, liefen nebenbei und wurden als völlig untergeordnet betrachtet.

3. Franke bemerkte sehr richtig, dass nicht nur diesen Kenntnissen ein bei weitem höherer Werth gebühre, als ihnen zugestanden wurde, sondern auch für den Bürger, so gut, wie für den Gelehrten gesorgt werden müsse. Das letzte konnte auf eine doppelte Weise geschehen. Entweder man errichtete für den Bürger eigene abgesonderte Unterrichts-Anstalten oder man gab den gelehrten Schulen eine Einrichtung, in der zugleich für den Bürger mitgesorgt wurde.

Franke wählte das Letztere. Das Latein hörte auf der alleinige Maasstab für die Würdigung von Schul-Kenntnissen und der einzige Bestimmungs-Grund für die Setzung und Versetzung der Schüler zu seyn, mit andern Worten, das Lections-System trat an die Stelle des Classen-Systems, ein Schüler konnte im Latein in Sexta und in der Mathematik in Prima sitzen.

Wie alle Einrichtungen in der Welt, so hat gewiss auch diese ihre Mängel und Unvollkommen-

heiten; wenn indess die Schulen beiden Classen von Lernenden, dem Gelehrten und dem Bürger, nützen und beider Bedürfnissen entsprechen sollen, so ist das Lections-System gewiss das natürlichere und zweckmässigere. Wie oft geschieht es nicht, dass junge Leute in ein Gymnasium einzutreten wünschen, die weder mensa, noch amo können, mit Brüchen und der Kettenregel aber recht gut umzugehen wissen: sollen diese in Sexta so lange sitzen, bis sie nach Quarta oder Tertia befördert werden können und mittlerweile, was sie in der Arithmetik gelernt haben, vergessen? Man sage, was man will, was nützt zuletzt dem Bürger das Latein, zumal in dem beschränkten Umfang, wie er es in drei oder vier Jahren erlernen kann.

Aber (die Frage drängt sich jedem von selbst auf) was ist es denn, dass man dem Classen-System den Vorzug vor dem Lections-System giebt? Die bessere Erhaltung der Zucht und Ordnung? Der Lehrer, sagt man, der immer denselben Schüler vor sich hat, lernt ihn genauer kennen, richtiger würdigen und zweckmässiger behandeln. Man bedenke doch nur, was für ein Geist neuerdings in unsere Schulen eingedrungen ist. Welche Widerspenstigkeit, welche Zuchtlosigkeit, welche Ausschweifung! Ich gestehe recht gern, wenn das Lections-System an diesen Vorwürfen schuld ist, so muss es verbannt, so muss es ausgerottet werden. Aber ohne zu untersuchen, ob die Sache wirklich so allgemein und so gefährlich ist, wie sie gemacht wird, und ob nicht eine grössere Schuld auf dem Lehrer, als auf dem eingeführten System hafte, so übersehe man doch ja nicht, dass die Zeiten sich völlig geändert haben, dass mit der alten Bakel-Zucht („Schaffet, dass ihr gelehrt werdet mit Furcht und Zit-

tern“ hallte es vormals in allen unsern Schulen wieder, und die häusliche Erziehung, rauher denn jetzt, stimmte damit zusammen), nicht mehr auszukommen ist, die Freiheits- und Gleichheits-Ideen, Töchter der französischen Revolution, in das ganze Leben und bis in die untersten Stände herab gewirkt haben, die Kriege, die so viele junge Leute aus den Gymnasien in das Feld riefen und sie zum Theil nach Wiederherstellung des Friedens den Gymnasien zurückgaben, endlich die Begünstigung der gymnastischen Uebungen, die ich indessen ganz auf ihrem Werth oder Unwerth beruhen lasse, man übersehe, sage ich, dieses nicht und entscheide, ob der treffliche August Herrmann Franke verdient, wegen seines Systems in Anspruch genommen und als Urheber vernachlässigter Schulzucht angeklagt zu werden.

b. Philosophie.

Eine zweite Veränderung veranlasst die gebotene Wiedereinführung philosophischer Vorträge über Logik u. s. w., welche früher zwar in unsern Gymnasien herkömmlich, durch eine ausdrückliche Verordnung aber aufgehoben worden waren. So sehr ich überzeugt bin, dass eine gründliche Erklärung der Classiker, ein ernstes Studium der Mathematik und die Erörterung rhetorischer und aesthetischer Begriffe, die ja bei der Lesung der deutschen Classiker und der Verbesserung schriftlicher Versuche auf keine Weise fehlen kann und soll, die beste Vorbereitung auf Denken und Denkübung ist, und folglich der Wagen der Philosophie, der sich ohnehin schon so vieles Ballastes entlediget hat und noch gar manches über Bord werfen kann, keines Gymnasial-Vorspanns bedarf, sondern von den Lehrern der Universitäten allein in Bewegung

gesetzt und zum erwünschten Ziele gebracht werden kann, so versteht es sich doch von selbst, dass den Befehlen eines hohen Ministeriums Folge geleistet werden muss. Was ich hierbei recht sehr bedauere, ist, dass die Stunden, die der Philosophie zufallen, entweder den alten Sprachen, oder der Mathematik, oder der Geschichte, Disciplinen, denen allen die Zeit nur kärglich zugemessen ist, entzogen werden müssen, was eben durch die frühere Verordnung verhütet werden sollte. Wie sehr wäre doch zu wünschen, dass durch Anhäufung von Lehrgegenständen die Kräfte der Jugend nicht noch mehr versplittert und die Zerstreuung, der man eben entgegen wirken sollte, nicht befördert werden möchte.

VI. Beförderung des Privatfleisses der Schüler.

Zur Beförderung des Privatfleisses der Schüler sind von Danzig aus an ein hohes Ministerium Vorschläge eingegangen, über welche dieses auch das Urtheil anderer Schulleute zu vernehmen wünscht. Der Hauptgedanke, der diesen Vorschlägen zum Grunde liegt, ist: Neben den Classikern, die öffentlich in der Schule gelesen werden, sollen die Schüler der drei obern Classen die vorzüglichsten, die nicht gelesen werden, oder doch die wichtigsten Stücke derselben zu Hause für sich lesen, ihre Bemerkungen in Adversarien eintragen, und der jedesmalige Ordinarius der Classe respective jeden Monat oder jedes Vierteljahr Nachfrage über das Gelesene anstellen und was dem Schüler sprachlich oder sachlich unverständlich geblieben ist, lösen und aufklären. Man erinnert sich hierbei von selbst an die lobenswürdige Sitte gewisser holländischer Philologen, welche die Classiker

in chronologischer Ordnung durchzulesen pflegten, wobei freilich der Unterschied obwaltet, dass diese nicht als Schüler, sondern als Männer sie lasen und die Philologie zu ihrem eigentlichen Studium machten.

Man muss unstreitig einem Gymnasium Glück wünschen, von welchem die Schüler mit einer so ausgedehnten Lectüre zur Universität übergehen. Wie jedoch bei jedem Ideale, welches nicht modificirt auf das Leben angewandt, sondern unbedingt in selbiges eingeführt werden soll, Bedenklichkeiten eintreten, so auch hier.

Zuvörderst, wo soll der Schüler, der doch auch sich und der Gesundheit leben will und muss, Zeit hernehmen, um dieser so weitläufigen Aufgabe zu genügen? Oder wie neben dieser Lectüre seine übrigen Schularbeiten, die man ihm doch unmöglich erlassen kann und darf, bestreiten und regelmässig abliefern, und was für Nutzen wird insbesondere der Tertianer aus seiner Lectüre ziehen? Wie wenig vermag dieser noch ohne fremden Beistand zu leisten und welcher Nachhülfe bedarf es nicht von Seiten des Lehrers selbst bei solchen Tertianern, die sich recht mühsam und sorgfältig vorbereiten?

Sodann der Ordinarius der Classe soll ihr hilfreiche Hand bieten, soll das Gelesene mit den Schülern durchgehen, das Unrichtige verbessern, das Mangelhafte ergänzen. Aber wenn nun der Lehrer schon seine volle Stundenzahl hat, wenn er häusliche Correcturen besorgen muss, wenn er Privatstunden für Geld zu geben gezwungen ist, kann man ihm zumuthen, was ihm hier zugemuthet wird, und seine Stundenzahl vielleicht um ein Fünftel oder Viertel vermehren?

Endlich, warum sollen die jungen Leute gerade Autoren lesen, die sie noch ganz und gar nicht kennen? Ist es denn nicht weit natürlicher, sie zur Lesung solcher Autoren anzuhalten, welche in den Schulen binnen einer zweijährigen Frist in der Regel nicht ganz gelesen werden können? Wer drei oder vier Bücher der Aeneide, wer eben so viele des Livius oder einen Theil der Horazischen Oden gelesen hat, werde angehalten, das Ganze zu vollenden. Er hat wenigstens den Vortheil, auf bekanntem Boden zu wandeln und mit leichterer Mühe vorzuschreiten. Ueberhaupt ist kein Zweifel, dass eine frühzeitige bunte und mannigfaltige Lectüre dem Jüngling weit weniger frommt, als eine einfache, stetige und wiederholte. Vier treffliche Schriftsteller, etwa im Lateinischen Livius, Cicero, Virgil und Horaz, gelesen und wieder gelesen, schärfen gewiss das Urtheil, begründen eine feste Latinität und sind die beste Vorbereitung zur cursorischen Lectüre der übrigen in reiferen Jahren.

Noch einmal, ich wünsche dem Gymnasium Glück, das so Grosses leistet; aber ich zweifle, dass der Vorschlag, zumal bei so zahlreichen Gymnasien, wie die unsrigen sind, allgemein ausgeführt werden könne und viele Lehrer sich zur Ausführung dürften bereitwillig finden lassen.

VII. Noch einige andere Nachrichten.

Im Programm des vorigen Jahres habe ich, mir selbst unbegreiflich, das Hauptlegat der Schule, legatum Waltherianum, aufzuführen vergessen. Es beträgt jährlich 50 Rthlr. und wird zu gleichen Theilen zwischen Elisabeth und Magdalena vertheilt. Theils sind

davon einzelne Bücher für einzelne Schüler, die es verdienten, angeschafft, theils grössere theure Werke, wie Schlossers Weltgeschichte, Mathiä's Euripides und ähnliche zum Gebrauche der Lehrer und Schüler gekauft worden.

Noch verdient das Geschenk eines Wohlthäters, der zum Schlusse des vorigen Examens 20 für einen fleissigen Schüler bestimmte Reichsthaler einsandte, erwähnt zu werden. Wenn auf der einen Seite dieses wohlwollende Andenken uns mit herzlicher Dankbarkeit erfüllte, so erfreute es uns auf der andern nicht weniger, dass die Lehrer einmüthig das Geschenk einem armen, höchst fleissigen Schüler bestimmten, und dessen Mitschüler das Urtheil der Lehrer allgemein billigten.

Ankündigung des Examens.

Das Examen, zu welchem ich die Gönner und Freunde unserer Anstalt ehrerbietigst einlade, wird in folgender Ordnung gehalten werden:

Donnerstags, den 16. März.

Vormittags.

Die erste Classe: Nach Absingung einiger Strophen, Religion (Glocker) von 9 — halb 10. Horaz (Wellauer) von halb 10 — 10. Sophokles (Rüdiger) von 10 — halb 11. Geschichte (Glocker) von halb 11 — 11. Mathematik (Köcher) von 11 — halb 12.

Nachmittags.

Die zweite Classe: Cicero's Reden (Staats) von 2 — halb 3. Herodot (Wellauer) von halb 3 — 3. Geschichte (Nösselt) von 3 — halb 4. Die erste Classe: Rechnen (Hahn) von halb 4 — 4. Die dritte Classe: Odyssee (Klossmann) von 4 — halb 5.

Freitags, den 17. März.

Vormittags.

Die dritte Classe: Sallust (Rüdiger) von 9 — halb 10. Mathematik (Staats) von halb 10 — 10. Geographie (Köcher) von 10 — halb 11. Klein Tertia: Justin (Rüdiger) von halb 11 — 11. Die dritte Classe: Französisch (Hiller) von 11 — halb 12.

Nachmittags.

Die vierte Classe: Griechisch (Klopsch) von 2—halb 3. Latein (Klopsch) von halb 3—3. Die dritte Classe: Rechnen (Schilling) von 3—halb 4. Die vierte Classe: Geographie (Klopsch) von halb 4—4. Die fünfte Classe: Latein (Schilling) von 4—halb 5.

Sonnabends, als den 18. März,

früh um 9 Uhr

werden folgende Abgehende reden:

—Carl Eriedrich Crüger aus Breslau: Welches waren die nächsten Ursachen des schnellen Verfalls der Republik Sparta? Lateinisch.

Carl Adolph Fischer aus Breslau: Warum war Afrika für die Alten und ist noch jetzt für uns Europäer der unbekannteste Theil der Erde? Deutsch.

Carl Anton Gideon von Wallenberg aus Breslau: Welches waren die nächsten Folgen, welche der durch die Portugiesen entdeckte Seeweg nach Ostindien herbeiführte? Deutsch.

Carl August Timotheus Kahlert aus Breslau: Ueber Gessner's Einfluss auf deutsche Poesie und Bildung. Deutsch.

Zum Schlusse wird Herr Prorector D. Glocker die Abgehenden mit einer kurzen Rede entlassen.

TIFFEN® Gray Scale

A	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
	R	G	B					W	G	K				C	Y	M			

9 — ha
Geogra
tia: J
Class

I
von 2-
Geschi
Class
dritte
halb 5

I
Stroph
raz (W
ger) vo
11 —

I
Freund
in folg

A

ger) von
10 — 10.
in Ter-
e dritte
b 12.

von 4 —
4. Die
e erste
lb 3 — 3.
n (Staats)

alb 12.
) von halb
es (Rüdi-
10. Ho-
g einiger

z.

de, wird
ner und

ens.

