

Jahres = Bericht

über das

Gymnasium in Bielefeld,

im

Schuljahre von Michaelis 1824 bis Michaelis 1825,

womit

zu der auf den 29sten und 30sten September

festgesetzten

öffentlichen Prüfung und Redeübung

der Zöglinge dieser Anstalt

ergebenst einladet

Aug. König,

Director des Gymnasiums.

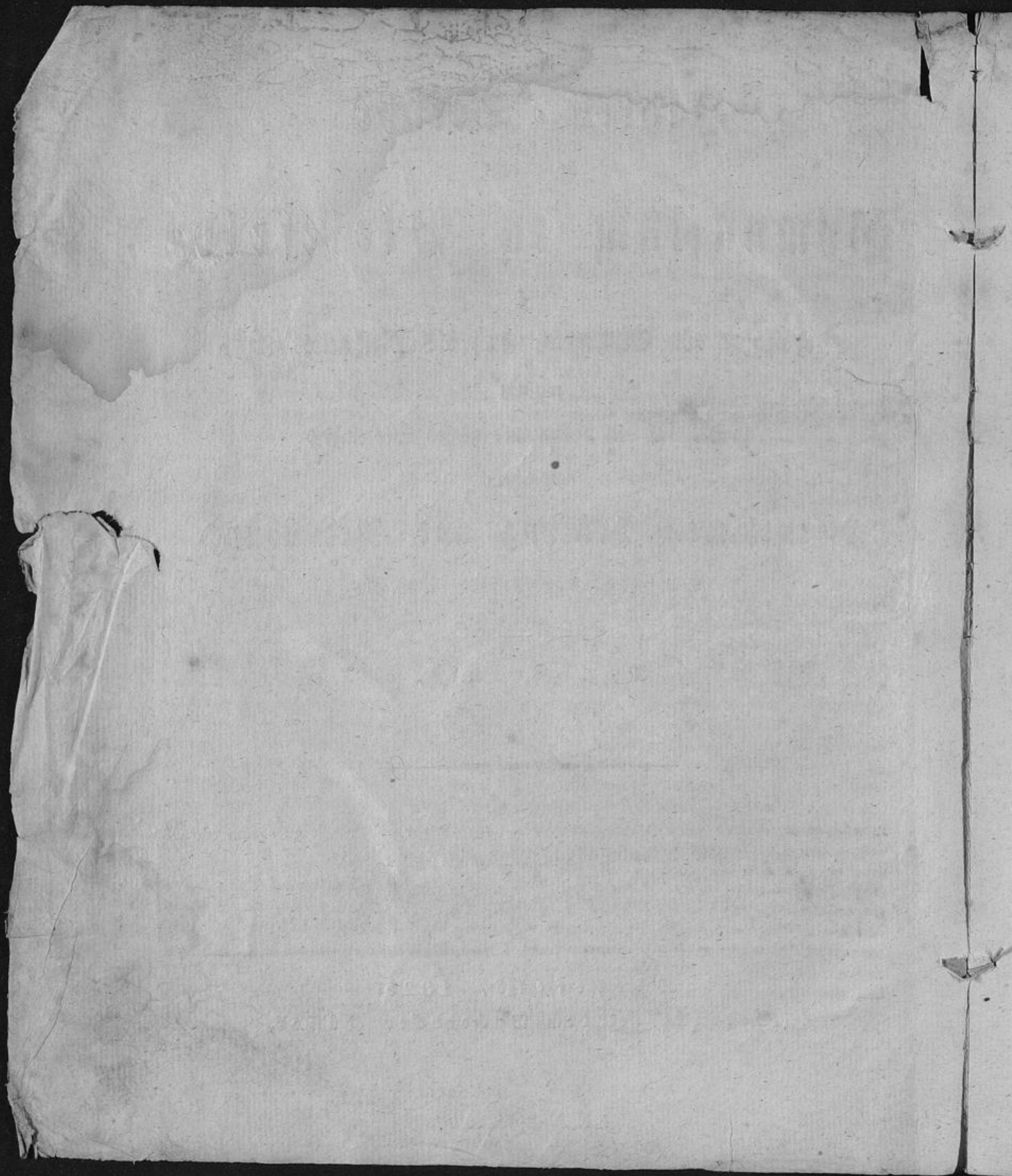


Praemissa est eorum, quae Plato in libro, qui inscribitur politia, de puerorum educatione et institutione praecipit, brevis explicatio.

Bielefeld, 1825.

Gebruckt bet dem Buchdrucker Küster.

BIEL (1825)



Omniū antiquitatis populorum, amplitudinem ingenii, sagacitatem mentis, literarum artiumque splendorem et elegantiam, vitaeque institutorum praestantiam si spectaveris, nullum cum Graecis de palma contendere posse, non est sane, quod dubites; ecquis enim illorum tot tantaque ex se ipso progenuit ingenii monumenta quam ille, qui instar lunae inter minora sidera in coelo antiquorum elucet temporum, Graecorum populus? ecquis non modo veterum sed etiam recentiorum aevorum, quae non suo ex ingenio promsit, sed aliunde arcessita ad se transtulit, majori acumine et subtilitate pertractavit excoluitque, ut plane ejus propria esse videantur, neque quis advectitia peregrinaque, quae in ejus religione, vitae disciplina et ratione, literis et artibus infuisse absurdum esset si quis negaret, a genuinis, nativaeque ex indole profectis facile discreverit, etiamsi non sit hebetioris ingenii. Quid autem est, quod horum admoneamus, quae cuique, licet mediocriter antiquitatis notitia inbuto, sole clariora ante oculos observantur? ad ravim enim omnia haec jam decantata sunt, meritissimoque in se admitteret ignorantiae rusticitatisque culpam, qui, si qua tempora, post Graeciam Romanorum in potestatem ditionemque redactam, bonarum literarum liberaliumque artium lumine collustrata erant, facem apud Graecorum scriptores sive recta sive obliqua via accendisse, negaret, neque confiteretur, illum in omnia tempora memoratu dignissimum populum humanitatis elegantiorisque cultus omnium generum exemplaria, etiam nunc imitanda, proposuisse; quid? quod in primis post renatas, medio, quod dicunt, aevo literas, non defuere, qui nimii, ne dicam inepti, in cujusvis generis literarum artiumque auctoribus graecis essent admirandis, ut quae posterius invenissent, literisque mandassent, nil esse ad illorum splendidissime inventa contenderent. Quod si ejusmodi fines egressa admiratio summo jure vituperanda est, isti tamen fastidio superbo, quo recentissimorum quidam illorum opera, quasi prae horum temporum egregie composita pueriliter confecta, vel saltem pio religiosoque sensu nimium destituta, juventutisque animos corrumpentia despexerunt, multo etiam magis nota inuratur oportet. Nostrum certe est omnium, quibus pueros adolescentesque educandi et instituendi demandata est provincia, non solum Graecorum scriptis noctu diuque operam navare perlegendis, vel potius in succum et sanguinem, quod dicunt, vertendis; sed etiam eorum amorem discipulis nostris omni, qua possumus, opera viriumque intentione inserere, ut habeant, quos ut veri, pulchri rectique incorruptissimos iudices imitentur, licet latere non debeat nos, Graecorum in scriptis multa reperiri, - quae purioris mitiorisque Christianae religionis edoctus praecepta, ex iisque vivere solitus, non possit non respuere, quaeque adolescentibus pro vera rerum conditione explicanda sint, ne quantum in literis artibusque profecerint, tantum in moribus deficiant.

Graeci quum ii nonessent, qui servilem in modum vestigia aliena calcarent, sed qui suis sibi utique insistendum esse censerent, quaeque peregrinis accepta referabant, suo adaptarent ingenio: per se jam conjici potest, illos etiam in ea re, qua sane nec gravio-

neque ut illorem rebus et publicis et privatis, ullam reperias, in liberos educandi et instituendi ratione aliquantum laborasse, in eamque illos viros, quorum vel maxime interesset, salutem et publicam et domesticam, quam firmissimis stabilitam esse fulcris, summo opere inquisivisse, quamvis non quantum nostrates facere solent, de illa re ratione viaque disputaverint, cogitandoque inventa in vulgus ediderint; quod quidem nobis dolendum, illis autem vitio non vertendum est, quippe qui in omnibus, quae agerent versarentque, magis vitam quam scholam respicerent, persuasissimumque haberent, non scholae sed vitae discendum esse. Quae quum ita essent, legislatores, quorum ille populus progenit dignos, quos omnis memoriae regionisque clarissimorum in numero ducas, ut res publicas quam sapientissime optimeque componerent, pro parte virili operam in puerorum adolescentiumque convenientissime instituenda educationis ac institutionis ratione (nam puellarum virginumque plerumque minor habebatur cura) ponebant, parentibusque arctiora laxiorave injiciebant vincula in liberorum suorum educatione, prout unum quemque plus minus civitati adscriptum, neque sui juris esse jubebant. Sicuti enim, nisi perpenderit, antiquitatis viros multo arctius quam nostrates civitati conjunctos fuisse, haud pauca dicta et instituta, quorum ad nos permanavit memoria, recte intelligere non possumus: ita etiam, quatenam apud veteres, praecipue Graecos, educationis et institutionis valuerit ratio, investigaturo ne utiquam omittendum est, filios eorum maxima, ne dicam omni, ex parte ad disciplinam civitatis institutos et eruditos esse. Optime de patria sua meriti legumatores utriusque, qui dicitur, Helladis oculi, Lycurgus et Solon id prae omnibus spectabant, ut jam de tenero ungui pueriis moribus, eaque cogitandi sentiendique ratione imbueretur, quae tantum non a prima vitae aetate cum patriae suae institutorum amore incenderet, seseque, adulta aetate, civem patriae amantissimum praestandi studio impleret, quum probe intelligerent, recentem, quo semel sit imbuta, odorem in perpetuum retinere testam. Civem non nisi civitatis causa esse, in eamque quidquid in ipso inesset virium et animi et corporis impendere, neque sui sed patriae habere rationem debere, quum sibi persuasisset illi magni rerum publicarum moderatores, non ita reprehendendi sunt, voluntati atque arbitrio parentum, ut qui prae nimio erga liberos amore, saepissime id, quod illis conducatur, veroque sit commodo, parum perspiciant, minus si concedere non habuerint religioni, quam hodie moris est, ut parentibus concedatur. Quod autem ad educationis et institutionis rationem adinet, Solon immanequantum a Lycurgo jam discrepat, idque mirum nobis videri non potest, quum perpenderit, Solonem tribus fere saeculis post Lycurgum res publicas Atheniensium perturbatas sapienter institutis composuisse, diversaque, quae illa per tempora exstiterit, sentiendi cogitandique ratione, multo autem magis ipso patriae urbis situ, ejusque cum vicinis et remotissimis populis commercio, Athenienses longe diversis indigere legibus, quam quas Lycurgus patriae suae tulisset, edoctum fuisse, eamque ob causam educationem liberorum non tam arcte circumscriptam quam apud Lacedaemonios esset, neque civis tantum sed totius hominis in educando rationem haberi voluisse. Quid quantumque operae aliis Graeciae civitatibus qui imperii formam induerunt, in educatione et eruditione puerorum optime instituenda collocaverint, non aequae compertum est atque id, quod Lycurgus et Solon hunc in finem summa cura et diligentia laboraverunt; attamen et illos id curasse constat, ut pueri et adolescentes ad certas et accurate definitas leges conformarentur, siquidem recte conjici potest, tota Graecia civem magis civitatis quam sui juris fuisse.

Philosophorum, a Pythagora, cujus disciplinae plurimum intererat, liberorum educationem et institutionem nequaquam negligi, quum discesseris, ante Socratem nemo fere, qui quidem dignus sit memoria, de hac re gravissima commentatus est, vel, si quid commentatus erat, literis consignatum reliquit, et ad scriporum temporum notitiam propagavit; philosophi enim, Socratis usque ad tempora, de natu naturaque deorum, de origine et vi rerum coelestium, quas natura ipsa involucris quasi quibusdam et velis prudenter et de industria mortalium acumini subtraxisse videtur, disputationem multo magis, quam de vita communi, quaque ratione optime institui possit, ad ipsos pertinere arbitrati, legumlatoribus disputationem de educationis et institutionis ratione, quae quidem liberorum naturae aptissima esset, reliquerunt; quid? quod non minimae auctoritatis viri, qui et ipsi sapientiae doctorum nomina et laudes adfectabant, splendidaque fucataque eloquentia summo apud aequales perfruebantur honore, adolescentes, quos veneribus lenociniisque dictionis, et studiis eorum ad voluptatem levitatemque propensis blandiendo alliciebant, non modo non ad meliorem revocabant frugem, sed funditus saepissime corrumpabant, in primis quum ipsi se docere profiterentur, quomodo causa inferior dicendo fieri superior posset. Quorum sophistarum juventuti perniciosissimum, moribusque corrumpendis, omnique ingenuae virtuti radicitus extirpandae aptissimum studium indignatus, eorumque, qui toti obscurissimis spinosissimisque rebus occupati essent, inanem futilemque operam ratus, non poterat non Socrates, qui miro verae sanaeque ad vitae rationes spectantis sapientiae amore ardebat, omnem ponere operam in ejus praeceptis accuratius perspicendis, iisque hominum, quos quotidie conveniebat, animis summa qua posset diligentia inculcandis; quam ob rem a Cicerone, antiquitatis inter philosophos licet non summum, tamen non infimum locum obtinente, non modo parens philosophiae, sed etiam is adpellatur, qui philosophiam e coelo devocaverit, et in urbibus collocaverit, et in domos etiam introduxerit, et coegerit, de vita et moribus, rebusque bonis et malis quaerere; omnia quae uberius et fusius cum ex aliis Ciceronis scriptis, tum ex Tusculanis disputationibus intelligi possunt. Quod si ergo, ut inter omnes, et veteres et recentiores rerum philosophicarum arbitros constat, philosophiam magistram vitae, rerumque humanarum emendatricem esse, aetatis suae hominibus probasse, summo jure Socrati debetur: et per se manifestum est, illum, fieri non debere, quin haec vitae magistra etiam ad liberorum ingenuam liberalemque educationem et eruditionem vel maxime referatur, censuisse, et ex iis, quae discipuli de magistro suo memoriae prodiderunt, luculentissime apparet. Quam vero rationem et in sapientiae doctrinis explanandis, et, quod propius ad nostrum propositum accedit, in educatione et institutione sequutus sit, haud scio an rectius clariusque ex Xenophontis, quam ex Platonis perceperis scriptis, illiusque, Memorabilia Socratis qui inscribitur, liber genuinam ad vivumque expressam philosophiae parentis imaginem lectori aliquanto accuratius exhibuerit, quam dialogi Platonis, Socrates licet primas in his tueatur partes. Difficilius quidem quamvis sit, ex Platone Socratem, qualis vere fuerit, cognoscere, quaeque illius propria, et quae a magistro profecta sint, distincte discernere, ejus scripta tamen, si qua alia, tam gravitate pondereque sententiarum, quam venustate nitoreque dictionis lectori attento summo sunt usui summaeque delectationi. Maximae igitur et amplissimae auctoritatis viri et antiquorum et recentium temporum, qui sagacitate ingenii, doctrinae copia, studioque vera perscrutandi excelluerunt, in Platonis explicandis et enodandis scriptis laborasse reperiuntur, neque hi dubitant, Platonis, post

clarissimi Ficini accurata pariter et eleganti interpretatione de ejus scriptis latius divulgandis immortaliter meriti operam, lectionem potissimum id effecisse, ut tenebrae scholasticae, quam vocant, philosophiae sensim dispergerentur, generique humano clarius sereniusque accenderetur lumen. Tanti ponderis tantaeque gravitatis philosophus, qualem Platonem fuisse in confesso est, quaenam de liberis educandis, eorumque animis et corporibus excolendis cogitata scriptis mandaverit, diligentius perscrutari, si quid aliud, summam progignit voluptatem et utilitatem; quia vero non proprio libello de ea re disputavit, ex singulis ejus scriptis singula conquirenda sunt; illos autem libros, quibus de rerum publicarum conditione melius optimeque instituenda copiosius disseruit, quales sunt Politicus, leges et politia, ampliora etiam de educatione et institutione continere, jure meritoque conjici licet. Quorum librorum is, qui de republica inscribitur, minus sane, quam merebat, interpretum studium in se convertit, quod praeter eas, quae et in aliis Platonis dialogis obtruduntur, difficultates, eo quod auctor argumentum, quod sibi proposuit tractandum, recta non semper persequitur via, sed saepenumero digressionibus, quamvis suavissimis et doctissimis, utitur, provenientes, alia etiam ab illo legendo diligentiusque interpretando absterruerunt auctores. Simili igitur et cognata ingenii indole, menteque philosophia et literis perpolita ad Platonis scripta evolvenda, eorumque sensum enucleandum aptissimus quisque operam in quovis alio philosophi libello potius sibi ponendam esse censebat, quam in eo, quem nil nisi vana ac futilia somnia de perfectae omnibusque numeris absolutae civitatis forma, licet ingeniosissime, garrientis viri continere vulgo arbitrabantur. Quo accessit, ut vel duplex inscriptio: de republica sive de justo, interpretes suspensos tenuerit, utrum perfectae civitatis formam, justitiae vim naturamque demonstrandi, an justitiae, perfectae civitatis constituendae causa, delineaverit auctor. Quarum utra utri praestet sententiarum veriorque sit, quum utraque judicium minime spernendorum gaudeat patrocinio, dijudicare meas quidem vires aliquantum superegredi vires probe intelligo, quamquam quae priori ex inscriptionis parte deducta est sententia, probabilior mihi esse videtur; verum paulum, nedicam nihil, facit ad rem, quam mihi proposui tractandam; quae nam enim perfectae forma sit civitatis oporteat, quaestio sive est primaria sive secundaria, id tamen perspicuum est, nec civitatis perfectae, nec justitiae, quae omnium virtutum locum tueatur, formam ad effectum adduci posse, nisi liberorum optime instituendae educationis summa ratio habeatur, quia vix dici potest, quantum proba a teneris jam inchoata educatio et eruditio valeat conferatque ad civitatis et virtutis praeceptis recte respondendum. Socrates, cui et hic, ut et alias facere solet, Plato primas adsignat partes, ubi cum Glaucone e Piraeo, quo pompam spectatum se contulerat, revertitur, a Polemarcho, ut secum coenet, invitatus, ejus domum ingreditur, ibique quum alios familiares tum Polemarchi patrem Cephalum, senem fere decrepitem, quia modo sacrificaverat, coronis ornatum, convenit, qui prompto paratogue animo suavissimam ad confabulationem cum Socrate sese applicat, et sermonis jam argumento plectus, senectutem sibi minime molestam videri confitetur, ut quae ex perturbationum animi voluptatumque duro imperio hand amplius pendeat, dummodo vita juste sancteque peracta sit, nullius enim culpae sibi conscium spem jucundissimam, fore ut semper ipsi res salvae sint, ad summam usque senectutem comitari. Quam de justitiae vi et natura prolixius disputandi Socrates nactus occasionem, ad propositum propius accedit, civitatisque formam, in qua justitiae et cuique alii virtuti optimus locus sit exercendae, perscrutatur, et quum huic consilio ea civitas

optime satisfactura ei videatur, cui sapiens sive philosophus praesit, plebe omni administrationis communione exclusa, ordinique militum defensione patriae demandata, accuratius in rationem inquirat, qua procerum et ordine et ingenio praestantium filii, quibus adultis magistratus committendi sint, instituantur et excolantur oporteat. „Quaenam igitur haec erit disciplina? interrogat Socrates Adimantum, Glauconis fratrem; nonne erit difficile meliorem invenire longo jam ex tempore usu recepta? Est autem ad corpus curandum quae pertinet gymnastica, ad animum musica, sed a musica prius quam a gymnastica haec eruditio incipienda est.“ Musica igitur quum pertineat ad animi dotes et virtutes rite excolendas, eumque ita fingendum et exornandum, ut qualem esse oporteat quam optime institutus evadat: illam non solum esse eam artem, qua instrumentis musicis soni eliciantur, voxque humana secundum numerum et rhythmum cantus et carmina fundat, certo non est quem praetereat, antiquorum licet temporum homines et huic arti aliquanto majorem ad animos conformandos et emendandos adsignaverint vim, quam nostrates adsignare solent, quorum adeo inveniuntur, qui animorum nervos molliri remittique, ipsosque quodammodo effeminari hac arte saepius adhibita arbitrentur. De proposito si quis cogitaverit, quod cuique liberorum educationi et institutioni operam navanti adpetendum sit, eum utique fugere non potest, quatenus utraque ad animum referatur, hujus virium, quibus quaeque altiora, quae vera, pulchra et bona sint, percipiamus, aequabilem, quoad ejus fieri possit, cultum id esse, quod ut consequatur, omnes vires intendere debeat, quoque, etsi non omnibus numeris effecto, melius et praestantius excogitari nequeat. Ejusmodi harmoniam et concentum omnium animi virium, quarum nulla ceterarum in detrimentum exculta nullaque neglecta sit, non modo recentiorum, qui de summo educationis fine meditati sunt et disseruerunt, id constituerunt, quod si quis consequutus esset, omne procul dubio ferret punctum, sed etiam ex antiquis, si quis de liberis recte educandis et erudiendis rite disputavit, etsi planis non expresserit verbis, in eadem fuit sententia, artemque sive potius artes, quibus animus aequabiliter fingi conformarique possit musicam adpellavit. — Quod ita sese habere, evidentissimo docuit Plato argumento, qui libro, qui inscribitur Phaedon, Socratem inducit Cebetis, qui illum poemata nonnulla in carcere composuisse non ignorabat, de iisque eum percontatus erat, respondentem, se illa carmina, nisi somnium quoddam quid sibi vellet, quod ut musicae studeret ipsum identidem admonuisset, tentare voluisset, non compositurum fuisse; hucusque enim id, quod egerit, philosophari optimam sibi visum esse musicam; iterum vero atque iterum eodem eademque monente somnio sibi oblato, in carcere num forte deus illam vulgarem musicam sibi imperaret tractandam, cogitasse, eamque ob causam quibusdam Aesopi fabulis rhythmum numerumque induisse. Socrates ergo philosophiam perfectissimam musicen esse censet, quippe quae vere regia ars, vereque magistra vivendi id spectet, ut animus sibi constet, omnique ex parte secum conveniat, ut omnes ejus vires summopere conspirent, earumque unaquaeque sua quidem agat, nihilominus autem rationi obsecundet. Ne vero Graecis musicam nil nisi illam aequabilem concinnamque animorum culturam fuisse opinemur, jam illa, quae de primis humanitatis inter rudes omniumque liberalium artium expertes Graeciae incolae disseminatae auctoribus narrata, etsi poetarum fictionibus exornata, fabularumque involucris tecta, prorsus tamen non ficta et veritate destituta omnium in ore vigent, acriter nos admonent. Quae quidem vis, quam illi antiquissimi poetae vatesque carminibus suis, quae laude deorum, pietatis commendatione, mutuaeque benevolentiae et caritatis praeceptis referta erant, ad

horum incultorum, sed non ita voluptatibus deliciarumque illecebris depravorum hominum animos humanitatis sensu imbuendos habuisse dicuntur, posteris temporibus tam manifeste evidenterque, ut quasi manibus contrectari possit, demonstranda ut sit, vereor; nihilominus autem sonorum cantuumque ars apud plerosque, ne dicam omnes, Graeciae populos vel maxime pollebat, neque magis adhibebatur, ut vitae severitas molliretur, animusque aerumnis aegritudineque prostratus erigeretur, quam ut meliores honestioresque animis instillarentur sensus. Non est ergo, quod miremur, Graecorum humanissimos eam jam ad liberorum teneros mores fingendos, eosque ad virtutis exemplum conformandos applicuisse. Suavitate pariter ac gravitate pondereque sonorum cantuumque (nam leves futilesque respuebantur) teneri ita comparabantur animi, ut virtutis humanitatisque praeceptis paterent; quod enim Cicero (Leg. 2, 15.) adfert, se adsentiri Platoni, nihil tam facile in animos teneros atque molles influere, quam varios canendi sonos, id quicumque musicae et liberorum educationi studuerit, etiam nunc vere dictum esse fatebitur. Plato vero si forte non modo prae majori civium parte, sed etiam prae ceteris, qui inter Graecos educationi et institutioni juventutis meditando et disserendo vacaverunt, auctoribus, musicae vim, qua majorem ne concipere quidem animo possis, in educatione liberorum adsignaverit, hoc sane praeter insitum ipsi harmoniae et concinnitatis sensum inde repetendum esse videtur, quod in Italia inferiori, ubi Pythagoreorum fama in primis eum morabatur, horum praeclarissimos audiendi occasionem nactus sit. Pythagoras autem ejusque vestigia legentes discipuli dici vix potest, quantum ad animos omni vitiositate, pravitate et adfectuum perversitate liberandos musicae harmoniam valere crediderint. Sed haec haec hactenus, nunc ad propositum redeamus. Ubi igitur Socrates disciplinam, diu jam usitata, quae musica et gymnastica contenta sit, meliorem inveniri difficile esse exposuit, musicae sermones quosdam, eosque et veros et falsos, conjunctos esse, pergit disputare, hisque promiscuis, a noxiis innoxiiis minime discretis, plerumque tenerorum puerorum animos impleri; atqui uniuscujusque negotii maximi esse momenti initium, praesertim educationis, ut quae non ad primam tantum aetatem, sed ad universam vitam pertineat. Quae utique vera esse, Adimantus postquam adfirmavit, Socrates hisce fere verbis, quoniam prima puerorum educatio malo affecta sibi videatur, disserere incipit. Num ergo facile patiamur, quaslibet a quibuslibet fictas audire pueros fabulas, mentibusque imbibere opiniones, toto ab iis discrepantes coelo, quas quum adoleverint, fovere eos oporteat. — Neutiquam id permittendum est. — Primo igitur, ut equidem censeo, animus in fabularum conditores intendendus, et si quam pulchram honestamque confecerint fabulam, recipienda, sin minus, rejicienda est. Quae vero probatae et receptae erunt, matribus et nutricibus, easdem ut puerorum mollibus instillent animis, eosque his fabulis multo magis quam corpora manibus fingant, persuadebimus; pleraeque autem, quas nunc iis narrant, repudiata dignissimae sunt. — Adimanto, quales haec essent, percontato, Socrates persequitur disputationem: majoris ponderis et amplitudinis fabulae solae respiciantur necesse est; eandem enim formam et figuram in majoribus et minoribus fabulis inesse, easque eandem vel similem saltem vim ad animos habere oportet. Annon censes? — Adimantus censere se quidem, sed non intelligere, quales essent, quas ille majores dixerit fabulas, postquam respondit, Socrates eas ipsas nominat, quae in manibus oribusque omnium versabantur, et ante omnia dignae habebantur, quibus animi puerorum tenerrima jam aetate imbuerentur, quarumque auctorum nomina hic dicere vix adinet. Sunt enim Ho-

merus et Hesiodus, quos Socrates exagitat et insectatur, quippe qui falsas neque verisimiles fabulas composuerint, deos heroesque non ipsorum naturae convenienter conformantes, sed potius indignissima, ne dicam scelestissima, eos commississe facinora canentes; quemnam enim esse paulo acutioris ingenii hominem, qui, quam atrociter Saturnus in patrem Uranum, Jupiterque rursus in suum ipsius parentem consuluerit, apud Hesiodum copiosius legens narratum non indignetur? Quae vero licet verissima essent, rudibus tamen insipientibusque puerorum mentibus neutiquam patefieri, sed altissimo, quo fieri possit, silentio tegi, atque, necessitate ea explicandi urgente, cum quam paucissimis iisque initiatis in mysteriis communicari oportere. Pueri enim, cujus in mente ejusmodi fabulae atque errores inhaereant, perquam verendum esse, ne quaevis scelestissima licita et concessa videantur, quum deorum vel primos et maximos eadem commississe viderit. Qui vero aliquando civitatis praeficiendus sit administrationi, eundem non jam a puero bella, insidias rixasque deorum temere mota a poetis edoctum arbitrari debere, levissimis causis mutuam concipere fas esse inimicitiam; quumque quanta maxima fieri possit opera ei persuadendum sit, minime licere, civem civi esse in odio, ad hanc persuasionem progignendam accommodata pueris inde a tenerima aetate inculcanda, poetasque ejusmodi poemata componere cogendos esse. Quod si vero hoc ut crimen diluatur, quasi poetae absurda neque se neque deorum honore digna finxissent, illa non proprie intelligenda, sed per allegoriam interpretanda esse, dicatur, ne ita quidem pueris tradenda esse, quia vera et falsa, fictionem et sensum proprium dignoscere nequeant. Quae quis tam tenera aetate, qua plerumque pueri artibus et literis institui incipiant, imbiberit, difficillime postea, quamvis sint falsissima, evelli et extirpari solere, eamque ob causam nil antiquius habendum esse, quam ut omnes, quibus puerorum mentes imbuantur, fabulae quam optime comparatae sint ad virtutis semina mollibus adhuc animis injicienda. Quae omnia ad veritatem, si quidquam aliud, accommodata dicta esse, ubi Adimantus confensus, quaenam hae et cujusmodi fabulae essent, interrogavit, Socrates respondet, se nunc non esse poetas, sed civitatis quam perfectissimae conditores, quos nihilominus tamen nosse oporteat typos quosdam seu formas, quibus fabulae destitutae esse non debeant. Poetarum in primis esse, deum, qualis vere sit, effingere, palamque proponere, sive quis carmine sive cantu laudibus eum celebret; re vera bonus quum sit, talem etiam repraesentandum esse; quod vero bonum et honestum sit, non nisi bonarum et utilium rerum causam existere posse; deum igitur, utpote bonum, non omnium esse auctorem, quod quidem vulgus opinetur; malorumque numero bonorum multum superante numerum, hominibus a deo sola bona, licet malis multo pauciora, impertiri, eorumque neminem nisi deum, malorum vero quemlibet alium auctorem esse investigandum. Neque ergo Homerum, neque Hesiodum, neque quemquam ceterorum, qui in ore et sermone omnium vigeant, poetarum, audiendum esse, si quis prave et perverse, quamvis lepidissime et facetissime, de deo loquutus sit; vero igitur nequaquam convenienter poetam finxisse, Jovis palatii in limine jacere duo dolia, sortium plena, eorumque alterum bona, alterum mala continere; deusque si cui ex utroque hauserit sortes, huic alias bene, alias male res cedere; verum esse etiam, quibus ex malarum sortium dolio tantum hauriat, eosque totam per vitam vesana exagitari aegritudine; nec magis, deus quum bonorum solum dispensator sit, Aeschylum fidem addendam adolescentesque docendos esse, deum mortalibus causam exitii progignere, domum quando pervertere et radicibus extirpare velit. Quod si autem quisquam quod vel Niobae,

vel Pelopidis, vel Trojanis acciderit miseriarum, vel alia quaeque id genus referret, aut concedendum non esse, ut haec a deo profecta esse contenderet, aut dicendum, deum quidem juste beneque egisse, illos vero, ut ad meliorem frugem redirent, punivisse; verum miseros esse, in quos deus tam dure animadverterit, deumque nil aliud spectasse, nisi ut hujus miseriae auctor exsisteret, a poetis dici non oportere; si vero dicerent, malos, utpote miseros, poenis egere, hisque a deo irrogatis emendari, non fore quod reprehenderes. Quaecumque igitur fieri possit ratione, opinionem dicentium, deum ipsum hominibus mala, quibus vexentur, procreare, impugnandam esse, ne quis talia dicat in urbe, quae quidem bonis gaudere velit legibus, neve quis audiat, sive junior, sive senior, quae nec pia sint, cum dicantur, neque utilia, neque ipsa sibi congruentia. Hunc igitur primum esse typum, cui convenienter unumquemque et dicentem dicere, et fingentem fingere oporteat, deum non omnium, sed nonnisi bonorum esse auctorem. — Secundus vero quisnam sit typus investigaturus, Adimantum Socrates interrogat, numquid putet, deum esse praestigiatores, atque furtim quasi ex insidiis alias sub alia specie apparere, hominesque decipere; an potius simplicem esse verumque, suamque figuram nullo tempore nullaque ratione immutare? Adimanto quidnam respondeat ambigenti Socrates exemplis demonstrat, quo quidquam integrius et perfectius sit, eo minus cadere in illud mutationem; quidnam causae ergo esse censendum sit, cur, ut qui quaecumque ratione longe optimus sit, deus plurimas easque diversissimas exhibeat formas? deorumque natura et ingenio indignissime finxisse poetas, eos saepenumero hospitem instar hominum adire urbes, alibique aliam speciem prae se ferre; quibus quo minus fabulis matres terreat infantes praeter omnia prohibendum esse, deorum honor ne extenuetur, infantesque timore vano impleantur. Hanc alteram esse formam educationis, secundum quam de deo ita dici et fingi oporteat, ut neque ipse sit praestigiator, semet ipsum mutando, neque hominibus mendaciis vel verbis vel rebus imponat. Quae quum ita sint, quaecumque ab Homero vel quovis alio poeta diis indigna, licet suavissima, ficta sint, summa cum indignatione excipienda atque explodenda, neque magistris juventutis concedendum esse, ut ea ad puerorum institutionem et educationem applicent, si quidem civitatis custodes pii, et quantum fieri possit, divini esse debeant.

Hactenus Plato secundo disputationis libro ea explicat, quae pueros adolescentesque de deo ejusque natura praeceptores doceant necesse sit, ut ejus sublimitati sanctitati que quam convenientissime sentiant, et suam ipsorum vitam ad hanc veram sibi insitam dei imaginem exigant, eumque, si quando ad rem publicam capessendam accesserint, quantum per humanae imbecillitatem naturae fieri possit, referant. Prae hac, quam unice adpetendam esse censet, re consequenda, nil est commodi, nil est voluptatis, quod non modo despectum sed plane extirpatum velit, si quidem illi consilio primario obstaculo esse posse videatur; ne ergo subeat mirari, neve Platonis sensum pulcri et venusti acutissimum desideremus, quod vel maximum omnium poetarum, quo cujuscumque aetatis homines, et pueri et adolescentes, et viri et decrepiti senes legendo summa perfunduntur laetitia, Homerum et quemlibet alium poetam, qui perversa de deo opinione pueros imbuere, eoque facilius imbuere potest, quo dulcius et venustius finxit cecinitque, in civitatem suam perfectam non recipit. Saepenumero, Cicerone praeunte, jam dictum est, Platonem omnes cuiusmodi poetas e civitate sua absoluta exterminasse; sed nimium quantum hocce adfirmantes a vero aberrant, quod vel obiter disputationes de perfecta civitate qui legerit, facile sibi persuadebit; adeo non tam dure, ne dicam inhumane, in omnes poetas consulatur vult,

at lyricorum, laudibus deos hominesque, vitae probitate morumque integritate, beneficiis-
 que in cives collatis praestantissimos celebrantium, carmina, idque eo lubentius in ci-
 vitatem suam excipiat, quo promptius celeriusque sonorum dulcedine in animos sese insi-
 nuant, eosque sui non compotes secum abripiunt, quoque verius est, quod Horatius (Epist.
 II, I, 126 sq.) tam suaviter et venuste cantat. Vis imaginandi in puero prius quam ratio
 quia movetur, quicumque eorum educandorum munus susceperit, id praecipue spectet,
 quomodo virtutis et probitatis praecepta prius phantasiae quam rationi probentur. Quod
 negari quum nequeat, Plato erroris, atque adeo stultitiae rusticitatisque absolvi ut posset
 crimine vereor, re vera si omnes poetas e civitate sua ejiciendos esse censuisset; verum ea-
 dem de causa, qua poetis, carminibus suis sensus honestos piosque commendantibus, luben-
 tissime locum in sua civitate concedit, poetis, vanis vilissimisque fictionibus animos cor-
 rumpentibus, prorsus eum recusat. Quae quum reputaverimus, mitius sane quam passim
 factum est, de Platone judicabimus, quaestione, num recte an secus de poetis in civita-
 tem perfectam admittendis, vel ex ea excludendis constituerit, proposita; nulla enim in re
 intentius laborandum sibi persuaserat, quam ut animi non unius alteriusque civium, sed
 omnium vel saltem eorum, quorum curae reipublicae summa committenda esset, quam ve-
 rissimis de deo divinisque rebus imbuti opinionibus, ad quaecunque et sibi et universae civi-
 tati salutaria perpetranda pellicerentur; quod vero neutiquam effici posse arbitrabatur, si
 a teneris aures puerorum falsa turpiaque audirent, quae poetarum lenociniis et illecebris
 penitus in iis inhaerent. Educatio, quam vocant moralem, cujus praecipuum est munus
 prohibere, ne malum, ad quod a prima jam aetate homines procliviores sunt quam ad bo-
 num, altius radices in intimam animi medullam demittat, et id curare, ut tener jam animus
 verae religionis et virtutis semina concipiat, apud Graecos magis quam apud nos, quos reve-
 lata sanctissimaeque religio Christi puriore lumine perfundit, negligebatur, puerique primas
 de rebus ad pietatem morumque integritatem pertinentibus notiones ex poetarum, inque pri-
 mis Homeri lectione hauriebant, quo fieri non poterat, quin deorum eam sibi imprimerent
 imaginem, quae vetaret, ne eos tanquam exempla vitae, quae quidem imitanda essent, sibi
 proponerent, atque eas sentiendi agendique imbibere rationes, quae ad severae regulas
 virtutis non exactae essent. Sed ne longi simus in rationibus conquirendis, quibus phi-
 losophus ductus tam severe de poetarum maxima parte judicaverit, jam ad ea progrediam-
 mur, quae tertio libro de reliqua puerorum educatione eruditioneque praecipit. Quenam
 de diis a tenerrima statim aetate pueris audienda et non audienda sint, ut pietas virtusque
 plurimi ab iis aestimetur, secundo quia exposuit libro, tertio quibusnam potissimum dic-
 tis illae virtutes, quibus probum hominem bonumque civem sese probaturus carere non
 debeat, instillandae sint pueris, plenius explicat, praesertimque poeta fortitudinem tempe-
 rantiamque pueri in animo cantu suo stabiliat augeatque, atque omnia, quae illarum incre-
 mento officere possint, removeat, postulat. Procul ergo sint, quae puero mortis incutere
 possint timorem, efficereque, ut, si quando adoleverit, ignominiam cladis servitutumque
 morti honestae praeferat; absint praecipue, quae de inferis luctuosa et horrenda a poetis
 narrantur; quotum enim quemque futurum esse, qui recte vereque apud Homerum Achillem,
 se vel pauperrimo apud superos viro servire malle quam omnibus imperitare defunctis, dicere
 arbitratus, timoris expers et intrepidus pericula subire mortemque contemnere auderet? Jam
 etiam qui ab ineunte aetate Cocytum, Acherontem, aliaque ista Orci monstra et terricu-
 lamenta ipsum post mortem manere doctus sit, esse quod metuas, ne prae timore mollior

tardiorque reddatur ad labores jussos debitosque. Quarum omnium fabularum in locum substituenda esse carmina, quae tenerum jam puerum fortitudini, magnanimitati et constantiae adsuefaciant, doloremque mortemque adspernari doceant. Quaecunque fieri possit ratione animus ejus corroboretur; planctus et lamentationes, etiamsi carissimi morte erepti sint, respuantur, atque re vera ea repudiaturum esse, qui in morte non inesse, quod timorem incutere debeat, persuasum habeat; ejusmodi querelas convenire magis mulieribus, neque his quidem optimae indolis, virorumque improbis et ignavis; Homerumque ipsum culpa adeo non vacare, ut qui severe exagitetur dignus sit, quod Achillem tam immoderate de occiso ipsique erepto amico, Priamumque de filio dolentem finxerit; his enim saepius et cupidius auditis, neque tamquam viro forti indignis despectui habitis, pueros, si quando in ipsos gravioris causa doloris cecidisset, sibi etiam muliebriter dolori succumbere licere existimatos esse. Vetat igitur Plato, ne puer flebiles audiendo cantus molliores induat affectus, quam ut sperari liceat, fore ut adultus dolori vehementius ingruenti forte objiciat pectus, suadetque, masculis carminibus contra quamque muliebrem imbecillitatem ut muniat, et ad temperantiam moderationemque a praeceptoribus, quam fieri possit diligentissime alliciat; quemque enim in cibo, potu aliisque voluptatibus continentissimum, modestum etiam patriaeque amantissimum, summisque magistratibus fore civem obedientissimum. Quam ob causam indignatur Plato, quod Homerus Ulysses, virum alioquin prudentissimum inducit dicentem, omnium sibi videri pulcherrimum, quando pane carneque repletae essent mensae, vinumque pincerna ex cratere haustum infunderet in pocula, quodque deos plurimis iisque turpissimis voluptatibus mancipatos depingit. Quod si vero Ulysses, fluctibus jactatus, navi fulminibus procellisque hinc illinc coortis disrupta, dum in eo est, ut animum despondeat, indignabundus lateraque percutiens cor increpat dicens: patere cor; nam et alias longe graviora perpessum es; haec horumque similia pueri adolescentisque audiant praecipit, quod optima inde sumere possint exempla; ne vero audiant poetas docentes, multos quidem improbos esse sed beatos, justos vero aerumnosam saepe degere vitam, justitiamque cuicumque alii potius ex usu esse quam ipsi, qui eam exercent. Quam verae omni sinceraeque virtuti perniciosissimam sententiam, fieri posse, ut felicitas improbo etiam contingat, Plato obiter tantum hic tangit, quoniam veram justitiae i. e. virtutis vim et naturam nondum accuratissime exposuit; hoc vero summo jure contendere potest, Platonem persuasum habuisse, omne honestum etiam utile, et omne utile etiam honestum esse.

Dictionis genus conjunctissimum quia est argumento sermonis, Plato de illius ratione disputare auspicatur, non quodlibet dicendi genus educandi et instituendi optimae rationi convenire recte arbitratus. Poetae sive praeterita, sive praesentia, sive futura composituri et picturi, aut simplici narratione, ut dithyramborum et carminum auctores, utuntur, aut res repraesentant, quasi coram auditoribus agantur, ut comoedi et tragoedi, aut utrumque jungunt modum, ut epicorum carminum scriptores; quarum primam tantummodo rationem perfectae suae civitati, educationique optime institutae aptam esse censet. Nam in tragoediis, comoediis et carminibus epicis praeter turpia, quae passim contineant, multa simulari et dissimulari, puerosque ea videntes et audientes facillime simulationi et dissimulationi assuescere, qua pejor homini accidere non possit pernicietas.

Ubi Socrates hanc rem pluribus explanavit, quantumque periculi cujusque rei inhonestae imitatio minetur, exposuit, hisce fere verbis suavissimis hanc disputationis par-

tem ad finem perducit: si quis tanta prudentia et ingenii celeritate ornatus, ut in omnes formas vertere sese posset, in ipsorum urbem venturus poemataque sua ostenturus esset, honorificentissime utique se eum excepturos, tanquam sacrum divinitusque missum, audituque jucundum, ipsi autem se dicturos, sua in urbe non inesse ejusmodi virum, neque inesse licere, eumque coronatum unguentisque delibutum aliam in urbem deducturos, alio autem poeta, licet austeriora minusque jucunda sed honesta probaque caneret, usuros esse.

Arctiores hos esse fines, quibus poësis circumscribatur, nemo non intelligit; dramaticis enim maximaque ex parte etiam epicis poetis exclusis, ars ipsa spatium, in quo vires suas exercent, nimis coarctatum esse queretur, talique civitati, qua ipsi alas liberrime extendere non liceat, sereno gratoque non arridebit vultu. Ne vero injuste praveque de Platone judicemus, eadem fere nobis perpendenda sunt, quae jam supra de morum ad virtutis religionisque instituta informandorum ratione Graecorum, ab ea, qua nos utimur, mirum in modum discrepante, tetigimus. Sed multo evidentior nobis erit causa, cur, ne de epicis poetis loquamur, comoedos et tragoedos in civitatem suam excipere noluerit, quando reputaverimus, quam late ars dramatica apud Graecos, in primis autem apud Athenienses patuerit, et quantum ad mores incolarum fingendos valuerit. Ubi non ut apud nos vespertino tantum tempore, negotiis diurnis confectis, animi gratia, utque vires opera intenta attenuatae restaurentur, theatra adeuntur, sed ubi maximam haud raro per diei partem coram iudicibus juratis et electis certamina dramatica eduntur, quibus populus aequae studiose et religiose ac concionibus publicis interest, ibi profecto illam artem majorem paene quam animo concipi possit, vim ad mores hominum conformandos habere non solum posse, sed etiam habituram esse, fatendum est. Ubinam vero gentium ars dramatica acrius et diligentius exercita et culta est quam Athenis, quae, etiam si gravissimi viri in scena transducerentur derisive exponerentur, nequam aegre ferebant, sed potius vividissime applaudebant, omniaque facete salseque, etsi inhoneste turpiterque dicta probabant. Quod quum populi jam per se ad levitatem proclivis animi non posset non corrumpere, minus miremur, Platonem comoedis, et, quum in tragoediis etiam multa ad mores emendandos parum apta dicerentur et agerentur, tragoedis in civitate sua locum dari noluisse.

Quae dicenda et qua ratione dicenda sint, auctor satis ample loquutus, ad cantus indolem, qualem eam esse oporteat, diligentius perscrutandam progreditur; quumque in cantu tres insint partes, sermo, harmonia et rhythmus, et de sermone jam dictum sit, in reliqua utraque cantus parte diutius immoratur, cujus qualis natura conditioque esse debeat, siquidem et cantus ad pueros adolescentesque recte excolendos et instituendos adhibendus sit, ex ipsa civitatis, quam delineandam sibi poposuit auctor, natura perspici potest. Quum enim civitatem intrinsecus et extrinsecus inconcussam, hocque ut ei contingat, cives quam fortissimos, constantissimos et probissimos esse oporteat, omnis ejusmodi cantus rejiciendus est, qui cives, quo minus fortitudinem, constantiam, probitatem omnesque alias masculas virtutis adpetant, impediat, qui animos emolliat effeminetque, in iisque perturbationes excitet, voluptatibusque, ignaviae inertiaeque ut indulgeatur efficere valeat; talisque tantum admittatur, qui honestis nobilibusque sensis animum confirmet, pietatemque erga deum, patriam et parentes accendat, omniaque prae honestate et virtute nullius esse pretii doceat; omnis enim musica eo referenda est, ut honesti pulchrique amor in animo audientis summus accendatur, cujus honesti pulchrique vis et

natura simplex quum sit et sincera, sequitur ut omne musices genus simplex sit et sincerum oporteat.

Quod si vero animi solius viribus, neglecta illa altera humanae naturae parte, musica colendis inserviremus, multum sane a vero educationis et institutionis consilio aberraremus; quanti enim bene sanum et temperatum corpus momenti sit, ut, quae sunt munera illius naturae, quae in nobis cogitat, sentit, agendique rationes concipit, recte administrentur, nemo est, quin multimodis sexcentisque senserit. Mens sana ut esset in corpore sano, id veteres educatores summopere adpetebant, quo altius praestantiusque liberorum disciplina effici non posse, facile intelliget quicumque a parte potiori factam esse denominationem, mentemque illa sententia universam hominis naturam corpore carentem significare cogitaverit, sanitatique mentis veram subjecerit notionem. Sanitas enim mentis ea est ejus conditio, qualem esse oportet, eamque ob rem omnem ingenii ruditatem, sensuum duritiem, morumque vitiositatem respuit vel maxime. Quae quum ita sint, Plato ne alterius sanitas ut augeatur partis, alterius diminuatur, gymnastica optima optimae i. e. simplicis musices sit soror postulat, quae simplicitas imprimis imperat, ut victu luxurioso, exquisitis dapibus, obsoniorumque varietate abstinenceatur, utque ebrietas aliaeque mollientes et corrumpentes voluptates procul arceantur; victum enim cultumque corporis ad valetudinem et vires, non ad voluptatem referendum esse. Tenui simplici que adsuefactos victui, ventrique non mancipatos, rationis imperio promptissime obedire, pericula vel gravissima alacriter subire, debitaque munera rite explere posse. — —

Schulnachrichten.

A. Allgemeine Lehrverfassung.

I. Das hiesige Gymnasium hatte bis zu dem Jahre 1820 fünf Classen und fünf Lehrer; in diesem Jahre wurde durch die Gnade Sr. Königl. Majestät eine neue Oberlehrerstelle fundirt, welches die Trennung der ersten Classe in zwei Abtheilungen, die nur in einigen Gegenständen gemeinschaftlichen Unterricht empfangen, möglich machte. Zugleich konnte nicht lange nachher aus dem Ueberschusse des Schuleinkommens noch eine Hülfslehrerstelle gestiftet werden, so daß jetzt das Gymnasium eigentlich genommen sechs Classen und 7 Lehrer hat, deren fünf Classenordinarien sind. Diese sind:

Aug. Krönig, Director des Gymnasiums und Ordinarius von Groß- und Klein-Prima.

Hieron. Friedrich Kempel, Prorector und Ordinarius der zweiten Classe.

Ch. Dietrich Schaaf, Conrector und Ordinarius der dritten Classe.

Carl Bertelsmann, Conrector und Ordinarius der vierten Classe.

Heinrich Ohle, Cantor, fünfter Lehrer und Ordinarius der fünften Classe.

Zu diesen kam 1820 der Professor Martens, früher Lehrer am Gymnasium zu Heibelberg, und 1824 der Candidat Hinzpeter.

In Groß-Prima unterrichteten in dem letzten Schuljahre der Director Krönig und Professor Martens.

In Klein-Prima der Director Krönig, Professor Martens, Conrector Bertelsmann und Candidat Hinzpeter.

In Secunda der Prorector Kempel, Professor Martens, Conrector Schaaf, Conrector Bertelsmann und Candidat Hinzpeter.

In Tertia der Prorector Kempel, Conrector Schaaf und Candidat Hinzpeter.

In Quarta der Prorector Kempel, Conrector Bertelsmann und Candidat Hinzpeter.

In Quinta der Cantor Ohle und Candidat Hinzpeter.

II. Der Director Krönig lehrte in Groß-Prima Latein in 7 Stunden; Griechisch in 5 Stb.; Deutsch in 2 Stb.; Religion in 2 Stb.; in Groß- und Klein-Prima combinirt Geschichte in 4 Stb.; Mathematik in 4 Stb.; Physik in 1 Stb. — 25 Stunden.

Der Prorector Kempel lehrte Latein in Secunda in 7, in Tertia in 1 Stb.; Französisch in Secunda in 3, in Tertia in 3, in Quarta in 2 Stb.; Geographie in Tertia in 2 Stb.; Declamation in Quarta in 1 Stb.; Schönschreiben in Tertia in 2, in Quarta in 3 Stb. — 24 Stunden.

Der Conrector Schaaf lehrte Latein in Tertia in 6 St.; Griechisch in Tertia in 4 St.; Hebräisch in Groß-Prima in 2, in Klein-Prima in 2 Stb.; Religion in Secunda

in 2, in Tertia in 2 Std.; Geographie in Secunda in 2 Std.; Geschichte in Tertia in 2 Std.; Naturgeschichte in Tertia in 1 Std.; Mathematik in Tertia in 3 Std.; Rechnen in Tertia in 2 Std. — 28 Stunden.

Der Conrector Bertelsmann lehrte Latein in Klein-Prima in 2, in Quarta in 6 Std.; Griechisch in Klein-Prima in 2, in Secunda in 1 Std.; Religion in Quarta in 2 Std.; Mathematik in Secunda in 4 Std.; Rechnen in Quarta in 4 Std.; Geschichte in Quarta in 2 Std.; Geographie in Quarta in 2 Std.; Naturgeschichte in Quarta in 1 Std. — 26 Stunden.

Der Cantor Ohle lehrte Latein in Quinta in 6 Std.; Griechisch in Quinta in 1 Std.; Deutsch in Quinta in 6 Std.; Französisch in Quinta in 1 Std.; Religion in Quinta in 2 Std.; Geographie in Quinta in 2 Std.; Naturgeschichte in Quinta in 2 Std.; Rechnen in Quinta in 4 Std.; Schreiben in Quinta in 4 Std. — 28 Stunden.

Der Professor Martens lehrte Latein in Klein-Prima in 5, in Secunda in 1 Std.; Griechisch in Groß-Prima in 2, in Klein-Prima in 6, in Secunda in 3 Std.; Deutsch in Klein-Prima in 2, in Secunda in 3 Std.; Französisch in Klein-Prima in 2 Std. — 24 Stdu.

Der Candidat Hinzpeter lehrte Latein in Klein-Prima in 1, in Quarta in 4 Std.; Griechisch in Secunda in 2, in Quarta in 2 Std.; Deutsch in Tertia in 3, in Quarta in 3 Std.; Religion in Klein-Prima in 2 Std.; Geschichte in Secunda in 3, in Quinta in 2 Std. — 20 Stunden.

III. Folgende Gegenstände sind in dem vergangenen Schuljahre durchgenommen.

Vorerinnerungen.

- a) Es ist nicht zu läugnen, daß der Schulplan des vergangenen Schuljahres zu wenig einfach erscheint, indem in einigen Classen theils die Anzahl der Lehrer größer war, als sie hätte seyn sollen, theils auch in den nämlichen Sprachen hie und da mehr als zwei Lehrer Unterricht ertheilten; allein es erklärt sich dieser Mangel an Einfachheit daraus, daß die 7te Lehrerstelle seit dem Abgange des Dr. Clemen bald besetzt, bald unbesetzt war, und so der neue Lehrer immer nur zur nothwendigsten Ausfüllung der Lücken überall, wo er wirken konnte, eingefügt werden mußte. Da es aber jetzt den Anschein hat, daß dieser Wechsel aufhören wird, so ist der schon vom Hochw. Consistorio in Münster genehmigte Schulplan für das folgende Jahr einfacher eingerichtet, die Anzahl der Lehrer, die in einer Classe unterrichten werden, eingeschränkt, und die Zahl der zu lesenden Schriftsteller vermindert.
- b) Weil diese Schulnachrichten sechs Wochen vor dem Ende des Schuljahres aufgesetzt werden mußten, so konnte nicht genau angegeben werden, bis wie weit jeder Gegenstand abgehandelt werden würde.

Lateinische Sprache in 6 Classen.

Groß-Prima in 7 Stunden. — Taciti histor. lib. 4 et 5; Germania, vita Agricola, dialogus de causis corruptae eloquentiae — 2 Std. Director Krönig.

Cicero. tuscul. disput. lib. I. c. 20. — lib. 5, c. 18. — 2 Std. Dir. Krönig.

Horat. satir. lib. II, (mit Hinweglassung einer) epistol. lib. I u. II, u. Juvenal.

Satir. III., IV., V., VII., VIII. — 2 Std. Director Krönig.

Stilübung und Grammatik nach Bröder und Zumpt — 1 Std. Director Krönig.

Klein-Prima in 8 Stunden. — Taciti Annales lib. XIV. C 35 bis zu Ende und die erste Hälfte des ersten Buchs — 2 Std. Conrector Bertelsmann.

Ciceron. oratio pro Roscio Amerino, lege Manilia, Archia poeta — 2 Std. Professor Martens.

Horaz. Oden und Epoden, mit Ausnahme der für die Jugend weniger geeigneten — 2 Std. Professor Martens.

Virgil's Aeneis: das 6te, ein Theil des 7ten und das 9te Buch — 1 Std. Professor Martens.

Stilübungen nach Kraft und Grammatik nach Bröder und Zumpt — 1 Std. Candidat Hinzpeter.

Secunda in 8 Stunden. — Livius nach dem Auszuge von Bauer von I—32 Cap. des 21sten Buchs, und dann (weil die Gegenstände für die Schüler dieser Classe nicht anziehend genug waren) Sallust's Catil, und der Anfang des Jugurth. Krieges — 3 Std. Prorector Kempel.

Virgil's Aeneis: 1stes und 2tes Buch, mit vorzüglicher Berücksichtigung der Prosodie und Metrik — 2 Std. Prorector Kempel.

Stilübungen nach Döring und Grammatik nach Bröder — 2 St. Prorector Kempel.

Cicer. orat. pro Rosc. Amerino — 1 Std. Professor Martens.

Tertia in 7 Stunden. — Caes. bellum gallic. das 6te und ein Theil des 7ten Buchs — 2 Std. Conrector Schaaf.

Ovid. ausgewählte Stücke des 3ten und 4ten Buchs der Verwandlungen, vorzüglich mit Rücksicht auf die Anfangsgründe der Prosodie und Metrik — 2 Std. Conrector Schaaf.

Stilübungen nach Schulze und Döring, und Grammatik nach Bröder — 2 Std. Conrector Schaaf.

Lesestücke aus Bröder's Grammatik zur Einübung der grammatischen Regeln von 351—81 — 1 Std. Prorector Kempel.

Quarta in 8 Stunden. — Einübung der grammatischen Formen — 1 Std. Conrector Bertelsmann.

Uebung im Uebersetzen aus dem Lateinischen ins Deutsche, nach Bröder's kleiner Grammatik, die ersten 14 Capitel der Syntax mit Auswahl — 3 Std. Conrector Bertelsmann.

Schriftliche und mündliche Uebungen, aus dem Deutschen ins Lateinische zu übersetzen, nach Otto Schulz — 2 Std. Conrector Bertelsmann.

Eutrop. lib. V.—IX. — 2 Std. Candidat Hinzpeter.

Quinta in 6 Stunden. — Bröder's kleine lateinische Grammatik von S. 1—90. — 3 Std. Cantor Ohle.

Mündliche und schriftliche Stilübungen nach Bröder's Elementarbuch — 3 Std. Cantor Ohle.

Griechische Sprache in 6 Classen.

Groß-Prima in 7 Stunden. — Sophocl. Oedipus Colon. vom 800sten Verse bis zu Ende; Electra, Philoctet und ein Theil der Antigone — 2 Std. Professor Martens.

Thucydides lib. 7 und 8. — 2 Std. Director Krönig.

Odyssee: von der Mitte des 10ten bis zum Ende des 18ten Buchs (Wiederholung), und darauf Platon's Phädon — 2 Std. Director Krönig.

Theocrits Idyllen 1—12. — 1 Std. Director Krönig.

Stilübungen nach Günther. Director Krönig. (Für diese war keine besondere Stunde festgesetzt, sondern die Arbeiten wurden verbessert in den einzelnen Lesestunden durchgenommen.)

Klein = Prima in 8 Stunden. — Herodots Melpomene und Terpsichore — 2 Std. Professor Martens.

Homer: die 6 ersten Gesänge der Iliade — 3 Std. Professor Martens.

Mündliche Uebertragung aus des Odyssee in die lateinische Sprache — 1 Std. Professor Martens.

Stilübungen nach Günther's 2ten Cursus, und zur Einübung der Grammatik, Xenophontis Cyrop. lib. 5, 5—6, 3. — 2 Std. Conrector Bertelsmann.

Secunda in 6 Stunden. — Xenoph. Anab. lib. I, II und III. — 3 Std. Professor Martens.

Homer: Odyssee lib. I—V. — 2 Std. Candidat Hinzpeter.

Stilübungen nach Günther's 1sten Cursus — 1 Std. Conrector Bertelsmann.

Tertia in 4 Stunden. — Aus Jacobs Elementarbuche, die mythologischen Erzählungen und Gespräche — 2 Std. Conrector Schaaf.

Stilübungen nach Werner, und Grammatik nach Buttman — 2 Std. Conrector Schaaf.

Quarta in 2 Stunden. — Aus Jacobs Elementarbuche die Übungsstücke über die Lehre vom Adjectiv und Verbum — 2 Std. Candidat Hinzpeter.

Quinta in 1 Stunde. — Leseübungen und Einübungen der Declinationen nach Seitenstückers Elementarbuch — 1 Std. Cantor Dhle.

Hebräische Sprache in 2 Classen.

Groß- und Klein = Prima in 2 Stunden. — Aus Gesenius Lesebuche der poetische Theil, und aus dem prosaischen Nro. 1—5, und Stilübungen nach Schröders Übungsbuche. — Conrector Schaaf.

Secunda in 2 Stunden. — Leseübung und Einübung der grammatischen Formen nach Gesenius Lesebuche, und Stilübung nach Schröder. — Conrector Schaaf.

Deutsche Sprache in 6 Classen.

Groß = Prima. — Stil und Übungen im Erklären und Recitiren der Hauptwerke der deutschen Literatur, vorzüglich von Schiller, (Maria Stuart, Wilhelm Tell, Wallenstein u. a.) — 2 Std. Director Krönig.

Klein = Prima. — Stil und Übungen im Erklären und Vortragen kleinerer Stücke von Göthe, Schiller, Wieland, Lessing u. a., vorzüglich nach dem 1sten Theile des Bremer Lesebuches — 2 Std. Professor Martens.

Groß- und Klein = Prima. — Geschichte der deutschen Literatur nach Helms, vom Anfang bis zum Jahre 1750. Einzelne größere oder kleinere Abschnitte aus den

Werken der dort angeführten Schriftsteller aus Matthison's Anthologie, Heinßus, Bardehain, Richard's Musterbuch, Ernesti's Rhetorik, Eschenburg's Beispielsammlung u. a. sind gelesen und erklärt.

Secunda. — Stilübungen und Uebung im Recitiren und Erklären passender Stücke der berühmtesten deutschen Dichter nach dem Bremer Lesebuche — 3 Stb. Prof. Martens.

Tertia. — Stilübungen und Einübung der Lehre vom Substantiv und Adjectiv nach Heise — 2 Stb. Candidat Hinzpeter.

Declamation — 1 Stb. Candidat Hinzpeter.

Quarta. — Uebung im richtigen Lesen nach Günther's Uebungsbuche, und praktische Arbeiten nach Baumgartens Vorlegeblättern, mit Hinweisung auf Heise's Grammatik — 3 Stb. Candidat Hinzpeter.

Declamation — 1 Stb. Prorektor Kempel.

Quinta. — Richtiges Lesen 2 Stunden, praktische Arbeiten nach Baumgartens Vorlegeblättern, 1ste Abtheilung, 2 Stunden, und Declamation 2 Stb. — Cantor Ohle.

Französische Sprache in 5 Classen.

Klein-Prima in 2 Stunden. — Aus Barthelmy's Reise des jungen Anas Harf's ausgewählte Stücke — 2 Stb. Professor Martens.

Secunda in 3 Stunden. — Aus Marmontel's contes moraux ausgewählte Stücke, — 2 Stunden; Stilübungen — 1 Stb. Prorektor Kempel.

Tertia in 3 Stunden. — Aus Florian's Numa Pompilius das 4te bis 10te Buch — 2 Stunden, und Stil und Grammatik nach Schaffer — 1 Stb. Prorektor Kempel.

Quarta in 2 Stunden. — Gebike's französisches Lesebuch I — 55., und Stilsübungen. — Prorektor Kempel.

Quinta in 1 Stunde. — Seitenstückers Elementarbuch bis zu den Conjugationen. — Cantor Ohle.

Religion in 6 Classen.

Groß-Prima. — Religionslehre nach Niemeier's Lehrbuch vom Anfange bis zur Mitte desselben, mit besonderer Berücksichtigung der biblischen Beweisstellen — 1 Stb. Director Krönig.

Marcus, Lucas, und ein Theil des Johannes, aus der Ursprache übersetzt — 1 Stb. Director Krönig.

Klein-Prima. — Religionslehre nach Niemeier, von dem Abschnitte an, der die Pflichten gegen Gott enthält, bis zum Ende des Buches; Erklärung der Beweisstellen — 2 Stb. Candidat Hinzpeter.

Secunda. — Einleitung in die Kenntniß der biblischen Schriften, nach Niemeier — 2 Stb. Conrektor Schaaf.

Tertia. — Die Religionslehre nach den Grundsätzen des Christenthums, nach der Umarbeitung des hannoverschen Katechismus durch Ahlemann, vom Anfang bis zur Mitte des Buchs — 2 Stb. Conrektor Schaaf.

Quarta. — Erklärung von Kohnrausch's Geschichten und Lehren der heiligen Schrift, das neue Testament; Erklärung passender Liederverse und Kernsprüche — 2 Std. Conrector Bertelsmann.

Quinta. — Biblische Geschichte nach Mauschenbuch, altes Testament; Erklärung passender Liederverse und Kernsprüche — 2 Std. Cantor Ohle.

Geschichte in 5 Classen.

Groß- und Klein-Prima. — Neuere Geschichte von der Selbstregierung Ludwigs XIV. oder von 1661 bis jetzt, und dann Repetition der ganzen Geschichte nach Kohnrausch's Tabellen — 3 Std. Director Krönig.

Geschichte der deutschen Literatur (siehe oben: deutsche Sprache.)

Secunda. — Geschichte des Brandenburgisch preussischen Staats, allgemeine Uebersicht der ältesten Geschichte, und ausführlicher die Geschichte der Griechen — 3 Std. Candidat Hinzpeter.

Tertia. — Uebersicht der ältesten Geschichte nach Kohnrausch's Tabellen, und Geschichte des römischen Staats — 2 Std. Conrector Schaaf.

Quarta. — Uebersicht der alten Geschichte nach Bredow's merkwürdigen Begebenheiten — 2 Std. Conrector Bertelsmann.

Quinta. — Biographische Nachrichten über die vorzüglichsten Männer der Geschichte nach Bredow — 2 Std. Candidat Hinzpeter.

Geographie in 4 Classen.

(In Groß- und Klein-Prima ist der geographische Unterricht mit dem geschichtlichen verbunden.)

Secunda. — Afrika, Asien und Australien nach ihrer physischen und politischen Beschaffenheit, mit geschichtlichen Beziehungen nach Gaspari's Lehrbuch, 2ter Cursus — 2 Std. Conrector Schaaf.

Tertia. — Portugal, Spanien, Frankreich, England, Schottland, Irland und Scandinavien; Kartenzeichnen — 2 Std. Prorector Kempel.

Quarta. — Einleitung in die Geographie, und allgemeine Uebersicht Europa's; Kartenzeichnen — 2 Std. Conrector Bertelsmann.

Quinta. — Allgemeine Uebersicht der Erdoberfläche und Europa's, vorzüglich Deutschlands — 2 Std. Cantor Ohle.

Mathematik in 3 Classen.

Groß- und Klein-Prima. — Stereometrie nach Hahn; Algebra hauptsächlich nach Meier Hirsch, bis zu den numerischen Gleichungen des 3ten und der höheren Grade; Logarithmen; Zins von Zinsrechnung; ebene Trigonometri — 4 Std. Director Krönig.

Secunda. — Allgemeine Arithmetik mit Ausschluß der Logarithmen, und Planimetri bis zu der Kreisrechnung nach Lorenz — 4 Std. Conrector Bertelsmann.

Tertia. — Theorie der 4 Species; gemeine und Decimalbrüche; Verhältnisse und Proportionen; Planimetri bis zu der Lehre vom Kreise — 3 Std. Conrector Schaaf.

Rechnen in 3 Classen.

Tertia. — Tafelrechnen nach Junker und Schellenberg — 2 Std. Conrector Schaaf.

Quarta. — Tafelrechnen nach Baumgarten und Schellenberg — 3 Stunden; Kopfrechnen — 1 Std. Conrector Bertelsmann.

Quinta. — Tafelrechnen — 2 Stunden; Kopfrechnen — 2 Std. Cantor Ohle.

Naturgeschichte in 3 Classen.

Tertia. — Einleitung in die Naturgeschichte, und dann die beiden ersten Classen der Mineralkörper, nach ihren unterscheidenden Kennzeichen und der technischen Benutzung derselben, nach Schwägrichen — 1 Std. Conrector Schaaf.

Quarta. — Das Merkwürdigste aus der Geschichte der Amphibien, Fische, Insecten und Würmer, nach Schubart und Hoffmann — 1 Std. Conrector Bertelsmann.

Quinta. — Die Säugethiere bis zu der 3ten Classe derselben, nach Schwägrichen — 2 Std. Cantor Ohle.

Physik in 1 Classe.

Groß- und Klein-Prima. — Lehre von dem Wasser, der Luft, dem Lichte, der Electricität und dem Galvanismus, nach Schraders von Gilbert verbessertem Lehrbuche — 1 Std. Director Kröning.

Schreibkunst in 3 Classen.

Tertia in 2 Std. Prorector Kempel, nach eigenen Vorschriften.

Quarta in 3 Std. Prorector Kempel, nach eigenen Vorschriften.

Quinta in 4 Std. Cantor Ohle, nach den Vorschriften des Prorector Kempel.

IV. Nachdem ich nun das dargelegt habe, was in den einzelnen Unterrichtsfächern im Laufe des Schuljahrs vorgetragen und durchgenommen ist, kann ich nicht umhin, den Schülern im Ganzen ein recht gutes Zeugniß, sowohl hinsichtlich ihres Fleißes und ihrer Fortschritte, als auch ihres Betragens zu ertheilen, fest überzeugt, daß sie es sich immer mehr werden angelegen sein lassen, den Forderungen zu entsprechen, die man in wissenschaftlicher und sittlicher Hinsicht an nicht verwahrloste, einer edlern Bildung genießende Knaben und Jünglinge machen kann.

V. Einem oder dem andern meiner Collegen über seine Amtstreue und Amtsführung ein besonderes Lob zu ertheilen, würde mir theils wegen der Auswahl sehr schwer, wo nicht unmöglich fallen, theils würde auch der besonders belobte sich selbst dadurch verletzt fühlen, daß das an ihm hervorgehoben werde, was er doch, ohne seine eigenen strengen Forderungen an sich zu verletzen, nicht hätte unterlassen dürfen. So schweige ich lieber, und füge nur das

hinzu, daß wir alle mit Liebe gearbeitet haben, wenn gleich uns der pädagogische Himmel nicht immer heiter und wolkenlos anlächelte.

VI. Veränderungen in der Lehrweise, Disciplin u. s. w. sind im vergangenen Schuljahre weder viele noch bedeutende vorgenommen, (unbedeutendere, die ja bei jeder Anstalt, welche nicht still stehen darf, aber ohne Geräusch gemacht werden, hier anzuführen, würde als anmaßend erscheinen) doch ist auf Veranlassung des Herrn Consistorialrath Kohlrusch ein schwarzes Buch angelegt, in welches die Namen der Schüler eingetragen werden, die sich eines anhaltenden Unfleißes oder Ungehorsams schuldig gemacht, und auf die dringenden Ermahnungen der Lehrer nicht geachtet haben. Die Eintragung der Namen geschieht in der Regel in Gegenwart aller Lehrer, nachdem dem Schüler schon früher angekündigt worden ist, daß Mangel an Besserung jene Maßregel zur Folge haben werde. Leider sind schon die Namen einiger Schüler in dieses Buch eingetragen. — Ferner ist die öffentliche Prüfung der drei unteren Classen von Ostern auf Michaeli verlegt, damit dann das Schuljahr mit der Prüfung sämtlicher Classen und der Redeübung geschlossen werde. Anstatt der vierteljährlichen Censuren sind halbjährliche eingeführt, weil ein Zeitraum von sechs Monaten geeigneter als der von drei Monaten ist, ein bestimmtes Urtheil über den Fleiß, die Fortschritte und das Betragen eines Schülers zu fällen. Doch werden wir uns gern zu jeder Zeit auf Verlangen mündlich und schriftlich über jeden Schüler aussprechen, und auch während des Laufes des Semesters den Eltern oder Vormündern Anzeige machen, wenn ihre Söhne oder Pflegebefohlenen oft wegen Unfleißes, Unordnung oder Unsittlichkeit in der Chronik der Classe notirt sind, wenn sie gleich noch nicht verdienen, in das schwarze Buch eingetragen zu werden.

VII. Vom Hohen Ministerio der geistlichen, Schul- und Medizinal-Angelegenheiten und vom Hochwürdigem Consistorio in Münster sind im Laufe dieses Jahres folgende Verfügungen an das Gymnasium erlassen.

- a) Diejenige, nach welcher am Ende jedes Schuljahrs ein Programm erscheinen, und zwar aus einer wissenschaftlichen, jeden Gebildeten interessirenden, das Schul- und Erziehungsfach betreffenden Abhandlung und den Schulnachrichten bestehen soll. Diese letztern sollen stets vom Director in deutscher Sprache, jene Abhandlung aber soll abwechselnd in lateinischer und deutscher Sprache, und zwar von den Oberlehrern nach der Reihe abgefaßt werden.
- b) Eine Aufforderung vom Hohen Ministerio, die 4te Auflage von Zump's lateinischer Grammatik allgemeiner in unsrer Anstalt einzuführen. — So sehr wir von dem echtwissenschaftlichen Geiste, der in dieser Grammatik herrscht, und ihrer Gründlichkeit überzeugt sind, so haben wir doch Bedenken getragen, schon jetzt sie allein in den obern Classen zu gebrauchen, da sie noch immer zu wenig Beispiele enthält, um die Kraft der Schüler auch zahlreicherer Classen an demselben gehörig üben zu können. Eben durch diese größere Menge von Beispielen behauptet die Brödersche Grammatik bei nicht zu läugnendem Mangel an Gründlichkeit und Planmäßigkeit noch immer einen Vorzug vor mancher ihrer Schwestern. In den obern Classen wird aber neben dieser Grammatik auch jene gebraucht, um nach der einen die Regeln klar und gründlich zu entwickeln, und nach der andern sie durch zahlreiche Beispiele einzuüben. Hoffentlich wird der gelehrte Verfasser jener trefflichen Grammatik die künftige Auflage mit einer größeren Menge von Beispielen ausstatten, und

Ihr dadurch eben so große Brauchbarkeit in der Schule verschaffen, als sie wissenschaftlichen Werth hat.

- c) Aufforderung vom Hochw. Consistorio, für die Schulbibliothek auf das Werk von Dorow, „die römischen Alterthümer der bei Neuwied am Rhein untergegangenen, und seit 1791 wieder aufgefundenen Römerstadt“ und auf das in Berlin erscheinende Werk über die Schlachten des glorreichen Krieges der Jahre 1813 und 14, und auf die Geschichte unsrer Zeit seit Friedrich II. von Menzel zu subscribiren. — Aus Mangel an Fonds hat nur das letzte Werk angeschafft werden können.
- d) Verfügung vom Hochw. Consistorio, nach welcher 170 Exemplare des jährlichen Schulprogramms zum Behuf einer allgemeinen Programmen-Vertheilung an alle Gymnasien der Monarchie, bei demselben einzureichen sind.
- e) Verfügung vom Hochw. Consistorio, nach welcher über die Zulässigkeit oder Nichtzulässigkeit der Dispensation von der Erlernung der griechischen Sprache nicht von den Lehrern des Gymnasiums, sondern vom Hochw. Consistorio selbst, nach den 4 Wochen vor dem Anfange des Sommer- und Wintersemesters eingereichten Gründen entschieden werden soll. — Eine sehr beherzigungswerthe Verfügung, da die Wichtigkeit des Erlernens der griechischen Sprache auch für den, der künftig nicht unmittelbaren Gebrauch von ihr machen kann, allgemein von den der Sprache kundigen Männern anerkannt ist, indem keine Sprache durch Tiefe, Gründlichkeit, Vielseitigkeit und Harmonie so sehr auf die allseitige Entwicklung des Geistes einwirkt als die griechische.
- f) Verfügung, durch welche der Director angewiesen wird, die Schüler auf die vom Hochw. Consistorio erlassene, in No. 32. des Mindener Amtsblatts enthaltene Verordnung aufmerksam zu machen, nach welcher diejenigen Jünglinge, die sich der Abiturientenprüfung auf dem Gymnasium nicht unterwerfen, nur dann, nach einer halbjährigen Entfernung vom Gymnasium, zu der Abiturientenprüfung auf der Universität zugelassen werden können, wenn sie ein Zeugniß beibringen, daß sie in einem oder dem andern Hauptfache in der ersten Classe gelesen haben; daß sie sich aber, wenn sie dieß Zeugniß nicht beibringen können, einem vorläufigen Tentamen unterwerfen müssen, wornach sie entweder zu der Prüfung zugelassen oder abgewiesen werden.
- g) Verfügung, nach welcher die Schüler der obern Classen neben den lateinischen und griechischen Classikern, die sie in der Schule lesen, auch noch leichtere für sich zu Hause lesen, und von Zeit zu Zeit den Lehrern davon Rechenschaft geben sollen, damit sie umfassender bekannt und inniger vertraut mit den Schriften der Alten die Universität beziehen mögen.
- h) Verfügung, durch die der Besuch der Universität Jena den Abiturienten der preussischen Gymnasien wieder gestattet wird.
- i) Verordnung, welche den Besitzern der Leihbibliotheken unbedingt untersagt, an Schüler gelehrter Anstalten Bücher verabsorgen zu lassen. Zugleich werden die Lehrer in diesem Rescripte aufgefordert, für die Errichtung einer Schüler-Bibliothek Sorge zu tragen. Dazu ist hier, wenn auch kein großer, doch erfreulicher Anfang

gemacht, so daß die Schüler der ersten Classen mit Büchern, hauptsächlich historischen Inhalts, schon hinreichend versehen werden können. Soll aber diese Einrichtung sich über die ganze Anstalt erstrecken, so muß jede Classe ihre eigene kleine Bibliothek besitzen, über welche der Classenlehrer die Aufsicht hat; wozu aber eine größere Summe erforderlich ist, als bei uns auf den Ankauf neuer Bücher verwandt werden kann. Ich wende mich daher an das einheimische und auswärtige hochgeehrte Publikum, welchem das Wohl und Wehe des hiesigen Gymnasiums am Herzen liegt, mit der gehorsamsten Bitte, Werke, deren Inhalt für das jugendliche Alter sich eignet, welche der einzelne Besitzer vielleicht entbehren kann, der Bibliothek des Gymnasiums zu schenken, und versichere, daß diese Geschenke zum Besten der Jugend angewandt werden sollen. Die Namen solcher Förderer unsrer Anstalt werden, wenn sie es nicht ausdrücklich verbitten, in dem nächsten Programme angeführt werden. Auf eine einfache Bitte hat die Bibliothek von den Osnern 1825 geprüften Abiturienten, Rose, Epping und Lampe, einige nicht unbedeutende Werke erhalten, und so hoffe ich auch ferner, da ja für die Abiturientenprüfung und die Ausfertigung des Zeugnisses nichts gezahlt wird, von den Abiturienten (auch die kleinste Gabe wird mit Dank angenommen werden) manches Buch, sei es auch nur ein Schulbuch, das unbemittelten Schülern geliehen werden könne, für die Bibliothek zu gewinnen.

B. Chronik des Gymnasiums.

a) Das jetzige Schuljahr schließt mit der öffentlichen Prüfung aller Classen und der Redeübung, welche am 29sten und 30sten September statt finden werden; das neue Schuljahr beginnt den 10ten October. Die Michaelis-Ferien sind schon seit einigen Jahren um 8 Tage verkürzt, und dafür die Sommer-Ferien, weil sie in die heißeste Zeit fallen, um eben so viel Tage verlängert.

b) Vaterländische Schul- und andere Feste zum Andenken an die Wohlthäter dieser Anstalt haben hier nicht statt gefunden, weil keine der Art angeordnet sind. Das Geburtsfest Unsres Allergnädigsten Königs und Landesvaters auch von unsrer Seite nach Kräften durch eine Redeübung zu feiern, war uns wegen der Ferien, in welche jener erfreuliche Tag fiel, nicht möglich.

c) Veränderungen im Lehrpersonal haben nur bei der 7ten Stelle statt gefunden, indem nämlich am Anfange des jetzigen Schuljahres der Candidat Kempel, früher Zögling unsres Gymnasiums, nachdem er 4 Monate lang mit augenfälligem Erfolge an unsrer Anstalt gearbeitet hatte, nach Minden abging, um dort eine ordentliche Lehrerstelle zu übernehmen. So wie schon früher die Stunden, die der Dr. Clemen gegeben hatte, unter die übrigen Lehrer ver-

theilt waren, so übernahmen sie dieselben auch von Michaeli an bis zu der Mitte des Novembers, in welcher Candidat Hinzpeter uns vom Hochw. Consistorio zur Aushilfe gesandt wurde. Daß wir diese in ihm gefunden, dafür mag mein obiges allgemeines Zeugniß über meine Mitarbeiter bürgen. Vor bedeutenden Krankheiten sind die Lehrer in diesem Jahre durch Gottes Güte geschützt worden; unbedeutende Unpäßlichkeiten brachten bei der Bereitwilligkeit eines jeden der Lehrer, wann und wo es nothwendig ist, nach Kräften auszuhelfen, keine Störung des Unterrichts hervor.

d) Von außerordentlichen Ereignissen wüßte ich außer bedeutenden Reparaturen an unserm Schulgebäude kein wichtiges anzuführen. Möchte uns doch bald ein besseres Local zu Theil werden! Wenn nun gleich seit 1815, seit der Regeneration des Gymnasiums schon 10 Jahr verfloßen sind, das schwache Gebäude also schon in vollem Maße buchstäblich das Horazische: *nonum prematur in annum*, durch Schüler und Lehrer erduldet hat: so verlieren wir doch das Vertrauen zu den Hohen und Höchsten Behörden nicht, daß es auch uns bald werde vergönnt sein, in heitern und geräumigen Zimmern die Geister und Herzen der Jugend für Wissenschaft und Tugend zu entzünden. Wir glauben und hoffen, und Hoffnung läßt nicht zu Schanden werden.

C. Statistische Uebersicht.

a) Die Anzahl der Schüler beträgt jetzt (einige Wochen vor dem Ende des Schuljahrs) 159, davon sind:

in Groß Prima 8
 in Klein Prima 15
 in Secunda 19
 in Tertia 38
 in Quarta 37
 in Quinta 42.

Abgegangen sind Michaelis 1824 und im Laufe des Schuljahrs 33, von denen 8 zur Universität, zwei, *Austmeier* aus Siefen und *Westmann* aus Steinhagen, zum Seminarium in Soest, und 22 zu anderen Berufsarten abgegangen sind; einer, der Secundaner *Kehr* aus Hersfeld in Hessen, den verwandtschaftliche Verhältnisse nach Bielefeld gezogen hatten, kehrte Ostern 1825 nach seiner Vaterstadt zurück, um auf dem dortigen Gymnasium seine Vorbereitung zur Universität zu vollenden.

Von jenen 8 Abiturienten bezog *Ernst Hartog* aus Bielefeld mit dem Zeugnisse No. 1. die Universität Halle, um sich der Theologie zu widmen.

Wilhelm Buschmann aus Dornberg ging mit dem Zeugnisse No. 1. nach der nämlichen Universität, um die Rechte zu studiren.

August Schröder aus Lübbecke bezog mit dem Zeugnisse No. 2. mit vorzüglicher Auszeichnung die Universität zu Göttingen, um sich dem Studium der Rechte zu widmen.

Rudolph Schaub aus Bielefeld ging mit dem Zeugnisse No. 2. mit Auszeichnung nach Halle, um sich der Theologie zu widmen.

Ludwig Heidsiek aus Föllbeck ging mit dem Zeugnisse No. 2. mit Auszeichnung nach Halle, um Theologie zu studiren.

Lorenz Kley aus Brackwebe bezog mit dem Zeugnisse No. 2. die Universität Göttingen, um sich der Heilkunde zu widmen.

Friedrich Epping aus Lippstadt ging mit dem Zeugnisse No. 2. nach Bonn, um sich dem Studium der Rechte zu widmen.

Franz Lampe aus Bünde bezog mit dem Zeugnisse No. 2. die Universität Bonn, um die Rechte zu studiren.

Außer diesen 8 Abiturienten stellten sich noch zwei, von denen der eine unser Gymnasium gar nicht, und der andere nur 2 Jahr besucht hat, zur Prüfung, und gingen mit ehrenvollen Zeugnissen zur Universität.

Burgmanns aus Kenney, der seine erste Schulbildung in Kenney, und die fernere Gymnasialbildung in Detmold erhalten hat, ging mit dem Zeugniß No. 2. mit vorzüglicher Auszeichnung nach Göttingen, um Theologie zu studiren.

Arnold Rose aus Lippstadt war, nachdem er der ersten Classe des Gymnasiums 2 Jahr angehört hatte, durch Kränklichkeit gezwungen, zu seinen Eltern zurückzukehren. Nach länger denn einem Jahre wünschte er zu Ostern hier die Abiturienten-Prüfung zu bestehen, und erhielt das Zeugniß No. 2. mit Auszeichnung. Er bezog, um die Rechte zu studiren, die Universität Bonn.

b) Außer einem für Gymnasien ziemlich vollständigen physikalischen Apparate, der uns vor einigen Jahren durch die Gnade eines hohen Ministerii der geistlichen, Unterrichts- und Medizinal-Angelegenheiten zu Theil geworden ist, besitzt das Gymnasium eine nicht ganz unbedeutende Landkartensammlung, eine große Folge der in Düsseldorf herauskommenden naturhistorischen Hefte, eine kleine Naturaliensammlung und die ersten Hefte von dem durch den Prof. Goldfuß in Bonn herausgegebenen naturhistorischen Atlas. Jene Naturaliensammlung ist auch in diesem Jahre durch einige Kisten voll Naturkörper, deren Sammlung ebenfalls der Prof. Goldfuß besorgt, vermehrt, so wie auch die Hefte des naturhistorischen Atlases in diesem Jahre angeschafft sind. Die Bibliothek, für deren Vermehrung jährlich 50—60 Rthlr. bestimmt sind, hat in dem letzten Schuljahre keinen bedeutenden Zuwachs an echtwissenschaftlichen Werken erhalten, weil theils in den früheren Jahren der Betrag an angeschafften Büchern die dafür festgesetzte Summe überstiegen hatte, und theils auch manche für die Lectüre der Lehrer und Schüler nützliche Werke, wie Harnisch Reisen, Reise eines Lehrers aus Isferten durch die Schweiz, Niemeiers Reisen 3ter und 4ter Theil, Nettelberts Leben, Menzels Geschichte unsrer Zeit seit Friedrich II. u. a. angeschafft sind.

c) Dankbar erkenne ich die Theilnahme an, die die geehrten Bürger Bielefeld's auch in diesem Schuljahre für das Singechor, das der speciellen Leitung des Cantor Ohle anvertraut ist, gezeigt haben, wodurch es möglich geworden ist, gegen 30 dürftigen Schülern das Streben nach Bildung zu erleichtern. Eben so wenig kann ich unterlassen, denen, die durch

Freitische in Natura oder in Gelde unbemittelte aber lernbegierige Knaben und Jünglinge unterstützt haben, öffentlich Dank abzustatten; ihre Namen hier zu nennen, scheue ich mich aus Achtung vor ihrer Persönlichkeit.

a) Die öffentliche Prüfung aller Classen wird am 29sten und 30sten September Morgens von 8 Uhr an im Schulgebäude in folgender Ordnung gehalten werden.

Am 29sten September Prüfung der oberen Classen.

Secunda: Virgil's Aeneis — Prorector Kempel. Planimetri — Corrector Bertelsmann. Odyssee — Candidat Hinzpeter.

Prima: Homer's Ilias — Professor Martens. Horaz — Professor Martens. Geschichte und Mathematik — Director Krönig.

Am 30sten September Prüfung der unteren Classen.

Quinta: Biblische Geschichte — Cantor Ohle. Latein — Cantor Ohle. Politische Geschichte — Candidat Hinzpeter.

Quarta: Latein — Corrector Bertelsmann. Französisch — Prorector Kempel. Deutsch — Candidat Hinzpeter.

Tertia: David's Verwandlungen — Corrector Schaaf. Griechisch nach Jacobs Elementarbuch — Corrector Schaaf. Geographie — Prorector Kempel.

Die öffentliche Redeübung wird am 30sten September von 4 Uhr an im Saale des Herrn Weinändler Reckmann in folgender Ordnung gehalten werden.

Musik und Gesang.

Abiturient v. Laer: Quaeenam Romanorum imperio interitum paraverint; eigene Rede.

Klein-Prim. Schwenger: Die Tempel von Jacobi.

Quart. Küster: Zufriedenheit, von Claudius.

Quart. Kempel: Der Mops und der Mond, von Campe.

Quint. Merfeld: Der Bär und der Zaunkönig, von Grimm.

Secund. Riensch: Der Vaternörder, von Langbein.

Groß-Prim. Balke: Geistige Bildung muß, wenn sie förderlich sein soll, mit sittlicher und religiöser verbunden sein; eigene Rede.

Secund. Schanzenberg: Das Hufeisen, von Göthe.

Quart. Hartog: Das Gelübde, von Liedge.

Tert. Janse: Der Procurator Valderjahn und der dumme Michel.

Secund. Jack: Der Kaiser und der Abt, von Bürger.

Quart. Stecker: Die neue Eva, von Langbein.

Quint. Quenstedt: Die beiden Todtenköpfe.

Musik und Gesang.

Abiturient Gieseler: Carls des V. Zug nach Tunis; eigenes Gedicht.

Tert. Carl Schmidt: Die Segnungen des Friedens.

Quart. Masse: Goliath und David, von Claudius.

Secund. Greve: Harnas, der kühne Springer, von Körner.

Quart. Bozi: Die Kirmeß, von Langbein.

Quint. Heidbrede: Der Stelzfuß, von Langbein.

Tert. Wortmann: Wilhelm Vollring, von Eberhard.

Groß-Prim. Voß: bella Graecorum contra Persas, eorumque electus;
eigene Rede.

Klein-Prim. Schrader: Die Frühlingsfeier, von Klopstock.

Quint. Friedr. Pauck: Schwabenstrieche, von Uhlandt.

Tert. Bertram: Die Sacke des Schicksals, von Pfeffel.

Quint. Kiensch: Hans Nord, von Gellert.

Tert. v. Ditsfurth: An die Deutschen, von Mächler.

Abiturient Schack: Abschiedsworte gesprochen im Namen aller Abiturienten.

Der Unterricht fängt am 10. October wieder an; diejenigen, welche beim Anfange des neuen Schuljahrs dem Gymnasium ihre Söhne oder Pflegebefohlenen anvertrauen wollen, werden gehorsamst ersucht, sie zwischen dem 1sten und 10ten October zur Prüfung zu stellen. Hinreichende Fertigkeit im Lesen der Muttersprache und im Schreiben, und einige im Rechnen befähigen zur Aufnahme in die unterste Classe; Kenntnisse in fremden Sprachen, in der Geschichte, Geographie u. s. w. werden nicht verlangt, ja sie stören sehr oft die gleichmäßige Bildung der Schüler jener Classe.

eigene Rede.
Alci
Nuir
Kert.
Quin
Kert.
Abita

Der U
des neuen Sch
werden gehorsam
hinreichende Fer
nen befähigen z
Geschichte, Geog
Bildung der Sch

© The Tiffen Company, 2007

TIFFEN® Gray Scale

- A 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- M 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- C 14
- 15
- B 15
- 17
- M 17
- 18
- 19

Claudius.
pringer, von Körner.
in.
Langbein.
u Eberhard.
contra Persas, eorumque effectus;
gsfeier, von Klopsch.
e, von Uhlant.
als, von Pfeffel.
t.
von Mächler.
prochen im Namen aller Abiturienten.

an; diejenigen, welche beim Anfange
der Pflegebefohlenen anvertrauen wollen,
10ten October zur Prüfung zu stellen.
im Schreiben, und einige im Rech-
kenntnisse in fremden Sprachen, in der
ja sie stören sehr oft die gleichmäßige