

## I. Allgemeiner Lehrplan.

## 1. Übersicht über die Unterrichtsgegenstände und die für jeden bestimmte Stundenzahl.

Unterrichtsgegenstände	O I	U I	O II	U II	O III	U III	IV	V	VI	Gesamtzahl	
a) evangelische Religionslehre	2		2			2		1		7	
b) katholische	2	2	2	2	2	2	2	2	3	19	
Deutsch	3	3	3	3	2	2	3	2	3	24	
Latein	6	7	7	7	8	8	8	8	8	67	
Griechisch	7	6	6	6	6	6	—	—	—	37	
Französisch	3	3	3	3 1 <sup>1</sup>	2 2 <sup>1</sup>	2 2 <sup>1</sup>	4	—	—	25	
Englisch	2	2	2	3 <sup>1</sup>	3 <sup>1</sup>	3 <sup>1</sup>	—	—	—	15	
Hebräisch	2		2	—	—	—	—	—	—	4	
Geschichte	3	3	3	2	2	2	2	1	1	19	
Erdkunde				1	1	1	2	2	2	9	
Rechnen und Mathematik	4	4	4	4 2 <sup>1</sup>	3 1 <sup>1</sup>	3 1 <sup>1</sup>	4	4	4	38	
Naturwissenschaften	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	
Schreiben	—	—	—	—	1		—	2	2	5	
Zeichnen	2			—	2	2	2	2	—	10	
Singen	3						—	2	2	7	
Turnen	3		3		3	3		—	3	3	19
					1		—	—	—	—	
Gesamtzahl	39	39	39	37	37	37	36	32	32	323	

<sup>1</sup> Ersatzunterricht. — Die einzelnen Klassen nehmen nur an 2 Chorgesangstunden teil.

## II. Verteilung der Unterrichtsstunden.

Nr.	Lehrer	Ord.	O I	U I	O II	U II	O III	U III	IV	V	VI	Gesamtzahl	Bemerkungen
1	<i>Dr. Joseph Wiedenhöfer</i> , Direktor		2 Horaz 7 Griechisch	6 Griechisch 3 Geschichte	3 Geschichte		2 Deutsch	6 Griechisch				13	1) Ersatzunterricht. Im Sommerhalbjahr war der Lehrauftrag des beurlaubten Prof. Hamann unter die beiden Probekandidaten verteilt; Dr. Bergans: V 8 Lat., 2 Deutsch, 2 Erdk., 1 Gesch.; Hamann: U III real und O III real; je 2 Französ.; O II 3 Französ.; dazu IV 4 Französ. (von Haunerland) und O II 2 Homer (von Hüttemann).
2	<i>Prof. Dr. Albert Weskamp</i> , Oberlehrer	VI		3 Geschichte			2 Deutsch	6 Griechisch			3 Deutsch 8 Latein	22	
3	<i>Prof. Richard Hamann</i> , Oberlehrer	V			3 Französ.		2 Geschichte 2 Französ. <sup>1)</sup>	2 Französ. <sup>2)</sup>		2 Deutsch 8 Latein 1 Geschichte 2 Erdkunde		22	
4	<i>Prof. Paul Maßgen</i> , Oberlehrer	O II	4 Mathemat. 2 Physik	4 Mathemat. 2 Physik	2 Mathemat. 2 Physik	3 Mathemat. 1 Mathem. <sup>1)</sup>	3 Mathemat. 1 Mathem. <sup>1)</sup>	2 Mathemat.				22	
5	<i>Prof. Heintz Hemkendreis</i> , Oberlehrer	U II	3 Französ. 2 Englisch	3 Französ. 1 Französ. <sup>1)</sup> 3 Englisch <sup>1)</sup>	5 Latein 3 Französ. 1 Französ. <sup>1)</sup> 3 Englisch <sup>1)</sup>	2 Französ. 3 Englisch <sup>1)</sup>	2 Französ. 3 Englisch <sup>1)</sup>	2 Französ. 3 Englisch <sup>1)</sup>				22	
6	<i>Prof. Clemens Florin</i> , Oberlehrer				3 Deutsch 6 Griechisch	6 Griechisch 2 Naturkunde	6 Griechisch 2 Naturkunde	2 Griechisch 2 Naturkunde			1 Geschichte 2 Erdkunde	22	
7	<i>Prof. Dr. Wilh. Bräser</i> , Oberlehrer		2 Religion 4 Mathemat. 2 Physik	2 Religion 4 Mathemat. 2 Physik	2 Religion 4 Mathemat. 2 Physik	3 Mathemat.	3 Mathemat.	3 Religion			3 Religion	22	
8	<i>Prof. Friedr. Hüttemann</i> , Oberlehrer	U I	2 Religion 2 Hebräisch	3 Deutsch 5 Latein 2 Hebräisch	6 Griechisch	2 Religion 2 Physik	2 Religion	2 Religion		2 Religion		22	Die Probekandidaten hatten folgenden Unterricht: Aschemann O II 2 Homer (Hüttemann), O II 2 Homer (Hamann), 6 Griech. (Florin); Schürvogel U III Physik (Bräser), IV 2 Mathem. (Maßen), 2 Rechnen (Schleipen). Den Chorgesang leitete im WH Zeichenlehrer Wolff, von dem Lehrer Schleipen 3 Turnstunden (O III) übernahm.
9	<i>Johannes Haunerland</i> , Oberlehrer	U III	3 Deutsch 3 Geschicht.		2 lat. Dichter	2 Deutsch 8 Latein 1 Erdkunde	4 Französ.					23	
10	<i>Bernhard Maas</i> , Oberlehrer	IV		3 Deutsch 3 Turnen	1 Erdkunde 3 Turnen	3 Deutsch 8 Latein 2 Geschichte 2 Erdkunde						23	
11	<i>Joseph Knoche</i> , Oberlehrer	O I	4 Latein 5 Griechisch	2 Horaz 2 Hebräisch	7 Latein 2 Hebräisch	2 Geschichte						22	Nach den Weihnachtsferien hat der Hilfsprediger Fr. Engelmann den evangel. Religionsunterricht in VI—IV übernommen.
12	<i>Theodor Stein</i> , Oberlehrer	O III	3 Französ. 2 Englisch 3 Turnen	2 Englisch 3 Turnen	2 Englisch 3 Turnen	8 Latein 2 Französ. 3 Englisch <sup>1)</sup>						24	
13	<i>Franz Wolff</i> , Zeichenlehrer			2 Zeichnen	2 Zeichnen	3 Zeichnen 3 Turnen	1 Vorturnen 2 Zeichnen 2 Zeichnen 1 Schreiben	2 Naturb. 2 Zeichnen 2 Schreiben	2 Naturb. 2 Zeichnen 2 Schreiben	2 Naturb. 2 Schreiben		24	
14	<i>Wilhelm Schleipen</i> , Lehrer					1 Mathem. <sup>1)</sup> 2 Rechnen 3 Turnen	4 Rechnen 2 Gesang 3 Turnen					27	
15	<i>Pfarrer Friedr. Cräsemann</i> ev. Religionslehrer			2 Religion		2 Religion	2 Religion	1 Religion				7	
16	<i>Präses Julius Göttke</i> , Religionslehrer			2 Religion		2 Religion	2 Religion	2 Religion				6	
	Gesamtzahl		39	39	39	37	37	37	36	32	32	323	

## II. Spezieller Lehrplan.

### 1. Lektüre.

#### a) Deutsch.

O I: Lessing, Emilia Galotti, Hamburgische Dramaturgie (i. d. Auswahl des Lesebuches). — Goethe, Iphigenie, Faust I, Lyrik, Auswahl aus Dichtung und Wahrheit (Buch 1—3, 6—11). — Schiller, Kabale und Liebe, Gedankenlyrik, Über das Erhabene, Über Anmut und Würde (Auswahl). — Kleist, Der Prinz von Homburg. — Shakespeare, Macbeth. — Proben aus der neuesten Literatur. — Privatim: Schiller, Demetrius. — O. Ludwig, Erbförster, Heiterethei. — Wildenbruch, Väter und Söhne. — Hauptmann, Die Weber. — Eine Novelle von Storm und G. Keller nach freier Wahl.

U I: Lessing: Laokoon (in der gekürzten Fassung von Schmarsow), Hamburgische Dramaturgie (in der Auswahl des Lesebuches), Emilia Galotti. — Herder, Kritische Wälder: über Lessings Laokoon, Von deutscher Kunst und Art: über Ossian und über Shakespeare. — Shakespeare, Julius Caesar. — O. Ludwig, Der Erbförster. — Goethe, Hermann und Dorothea. — Annette v. Droste, Gedichte. — Proben aus der Literaturgeschichte von Klopstock bis Goethe sowie Prosastücke aus dem Lesebuche. — Privatim: Lessing, Minna von Barmhelm. — Deutsche Volkslieder. — Kleist, Michael Kohlhaas. — Goethe, Dichtung und Wahrheit: das Elternhaus und Frankfurt, Leipzig und Straßburg.

O II: Die Nibelungen, Hartmann, Wolfram, Walther in der Auswahl des Lesebuches. — Goethe, Götz v. Berlichingen. — Schiller, Wallenstein. — Proben aus niederdeutschen Dichtungen. — Privatim: Hebbel, Die Nibelungen. — Eichendorff, Aus dem Leben eines Taugenichts. — Annette v. Droste-Hülshoff,

Die Judenbuche. — Reuter, Ut mine Festungstid.

U II: Schiller, Lied von der Glocke; Wilhelm Tell; Jungfrau von Orleans. — Als Privatlektüre: Heyse, Kolberg.

O III: Balladen und Romanzen von Goethe, Schiller und Uhland. — Körner, Zriny. —

#### b) Latein.

O I: Ciceros Briefe aus den Jahren 64—57, ad fam. V, 1, 2, 7; ad Att. I, 16, 17; II, 16, 22; III, 1, 3, 4, 6, 8, 22, 23; IV, 1, ad fam. XIV, 2, 4, Tacitus Germania c 1—27, Cicero de officiis I 1—28. Begriff und Einteilung der Pflichten; Die sozialen Pflichten. — Horaz: Od. I, 21, 31, 20, 29, 3, 34, 33, 2, 24; II, 14; III, 1—6, 9, 23, 13, 30; IV, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 15, 3; Sat. I, 5, 4, 6, 9; II, 2, 6. Epist. I, 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10.

U I: Tacitus, Annalen XIII—XV: Die Zeit Neros, ausgenommen die Ereignisse in Britannien (Ausgabe von Franke). Seneca, Briefe: 14, 16, 20, 90, 111; 74, 67; 88, 28, 73, 41. — Unvorbereitetes Übersetzen aus Livius.

Horaz: Oden I, 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11, 14, 18, 20, 22, 24, 31, 32, 34, 35, 37, 38; II, 1, 2, 3, 6, 7, 9, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20; Satire I, 1, Epode I, 2.

O II: Livius XXI, 6—15 Hannibal erobert Sagunt, 16—18 Kriegserklärung, 29—38 Hannibals Zug über die Alpen, 39—47 Gefecht am Ticinus, 53—57 Schlacht an der Trebia. XXII, 1—7 Schlacht am Trasumennischen See, 8—18 Der Diktator Q. Fabius Maximus, 23—30 Fabius und Minucius, 37—43 Varro und Paulus, 44—50 Schlacht bei Cannä.

Sallust: bellum Catilinae. Vergil: Aeneide VI. Sibylla: Vom Avernus zum Styx; Im Reiche des Minos unter den Schatten der Schuldlosen; Der Tartarus; Im Elysium; VII: Ankunft in Latium, Empfang beim König Latinus, Anlaß zum Kriege und Beginn desselben. IX: Nisus und Euryalus.

U II: Livius, Ab urbe condita I: 1. Vorgeschichte und Gründung Roms. 2. Aufblühen der jungen Stadt. 3. Regierung des Tullus Hostilius. 4. Sturz des Königtums. — Cicero, Oratio in Cat. hab. I. — Vergil, Moretum, Ecl. I, Georgica I: Bestellung des Ackers im Frühling (V. 40—70); Anfänge menschlicher Kultur (V. 120—159); Schilderung eines Gewitters (V. 310—334); II: Lob Italiens (V. 135—176); Stadt und Land; Glück des Landlebens (V. 503 bis Ende); Aeneis I: Junos Groll, Seesturm, Landung in Lybien (V. 1—105); Leben und Treiben in Karthago (V. 417—440); Dido nimmt die Troianer auf (V. 493—612); II: Aeneas erzählt den Untergang Troias.

O III: Caesar: Bellum Gallicum IV. 20—37. Der erste britannische Zug; V, 1—24: Der zweite britannische Zug; 24—58: Die Anfänge der gallischen Erhebung (Ambiorix); VI: Der zweite Rheinübergang; VII, 1—14: Der gallische Freiheitskrieg; 14—32: Avaricum; 32—57: Gergovia; 63—90: Alesia; VI, 11—27: Die Sitten der Gallier und Germanen. — Ovid: Philemon und Baucis; Cadmus; Die lykischen Bauern. — Phaedrus: I 2; I 6; I 13; I 14, I 15; II 31, II 32, II 35, II 36; III 45, III 50.

U III: Caesar, de bello Gallico I: Der helvetische Krieg; II: Der belgische Krieg; Der Krieg gegen die Nervier; Der Krieg gegen die Atuater. III, Der Seekrieg gegen die Veneter. IV: Der Gewaltstreich gegen die Usipeter und Tenkterer; Der 1. Rheinübergang; Der 1. britannische Zug. — Phaedrus I: 1, 4, 11, 12, 14, 24, 26.

### c) Griechisch.

O I: Thukydides: Die sizilische Unternehmung VI—VIII mit einigen Auslassungen; Plato: Phädon: c 1—14: Einleitung und Thema, c 15—23: erster Beweis für die Unsterblichkeit der Seele, c 25—34: zweiter Beweis; c 39, 40: Warnung vor der Misologie; c 63—67: Folgerungen aus dem Fortleben der Seele und Ende des Sokrates. — Ilias, VI—IX; XIII in Übers., XII Anfang, XIV in Übers., XVI, XVII in Übers., XXIII als Privatlektüre; XXIV. — Sophokles, König Ödipus.

U I: Plato, Kriton; Euthyphron; Apologie in Übersetzung. — Demosthenes, 1. Rede gegen Philipp. — Ilias I, II (teilweise), III, IV, V, VI. — Sophokles, Ajas. — Privatim: Abschnitte aus Arrian.

O II: Herodot: Kyros, der jonische Aufstand und seine Niederwerfung, die Ereignisse der Jahre 490 und 480. (Ausgabe von Werra-Franke.) — Griechisches Lesebuch von Bruhn: aus Xenophons Memorabilien. — Homer, Odyssee, X—XXII, des Odysseus Heimkehr und Rache (alles Wesentliche).

Unvorbereitetes Übersetzen aus Xenophons Hellenika.

U II: Xenophons Hellenika: Buch I ganz (Anhang: Einzelbilder, Rückkehr des Alcibiades nach Athen.) Buch II, Kap. 1, 2, 3, 4 1—14. Buch IV, Kap. 1, 2, 3, 4 1—9; Xenophons Cyropädie, Buch I, Kap. 1, 2 (1—14) und VII kursorisch; Homer, Buch I, 1—105, Buch V, VI, IX mit Auswahl (Einleitung und Götterversammlung, Floßbau und Schiffbruch, Aufenthalt bei den Phäaken, Abenteuer des Odysseus).

O III: Xenophons Anabasis, Buch III u. IV in verkürzter Form nach der Ausgabe von Werra (Aschendorff). Buch III: Vom Zapatas bis zur karduchischen Grenze. Buch IV: Durch das karduchische Bergland und Armenien nordwärts bis nach Trapezus.

## d) Hebräisch.

I: Genesis: Urgeschichte, Der ägyptische Joseph. — Lieder aus dem 1. Buche der Psalmen.

## e) Französisch.

O I: H. Taine: Napoléon Bonaparte. — Molière: l'Avare.

U I: Racine, Britannicus. Duruy, Histoire de France: I, François I. II, Henri IV. III, Louis XIII. IV, Louis XIV.

O II: Montesquieu, Considérations sur les causes de la grandeur des Romains et de leur décadence. Ch. I—XII. — Sandeau, Mademoiselle de la Seiglière.

U II G: Rollin, Biographies d'Hommes Célèbres de l'Antiquité: I. Cyrus le Jeune. II. Cimon.

U IIR: Bourienne, L'Expédition en Syrie.

O IIR: Dumas, Contes de France (Auswahl).

## f) Englisch.

O I: Shakespeare: King Lear; Chambers: Britain beyond the seas.

U IIR: W. Scott, Tales of a Grandfather: I, The Rise of Robert the Bruce. II, The Battle of Bannockburn. III, The Death of Robert the Bruce.

## 2. Aufgaben für die Aufsätze.

O I: 1. Isabella, oder: Don Cesar (Braut von Messina). — 2. Ein unnütz Leben ist ein früher Tod, oder: Kann uns zum Vaterland die Fremde werden? 3. Die sittliche Macht Iphigeniens. (Kl.-Aufs.) 4. Der erste Akt von Kabale und Liebe ein Muster dramatischer Einführung. 5. Die Entwicklung des Prinzen von Homburg zum vaterländischen Bewußtsein. 6. Wer nichts für andere tut, tut nichts für sich. (Kl.-Aufs.) 7. Ein Thema nach freier Wahl. 8. Freiheit! Ein schönes Wort, wers recht verstände. (Prüfungsaufsatz.)

U I: 1. Landstraßen und Lustwege. — 2. Worin besteht nach Seneca die Bedeutung der Philosophie? — 3. Welche Bedeutung hat der Ackerbau für die Kulturentwicklung? (Kl.-Aufs.) — 4. Welche Bedeutung haben für das Menschenleben Erinnerung und Hoffnung? — 5. Odoardo Galotti. — 6. Der Ruhm der Ahnen ein Hort und eine Gefahr der Enkel. (Kl.-Aufs.) — 7. Kraft und Milde im Wesen des Erbförsters. — 8. Divide et impera. (Kl.-Aufs.)

O II: 1. Der Dampf der Weltbezwinger der Neuzeit. — 2. „Alles würde besser gehen, wenn man mehr ginge“ (Seume). — 3. Große

und glücklich geführte Kriege sind eine Wohltat für die Völker. (Kl.-Aufs.) — 4. a) Götz, sein Recht und sein Unrecht. b) Siegfried, das Urbild eines deutschen Helden. — 5. Treitschkes Wort: „Der Krieg ist ein Jungbrunnen der sittlichen Kraft eines Volkes“ — als wahr erwiesen aus Deutschlands Geschichte im Anfange des vorigen Jahrhunderts. — 6. Wasser und Wind — des Menschen Gesind, Wind und Wasser — des Menschen Hass. (Kl.-Aufs.) — 7. Der romantische Charakter der Erzählung Eichendorfs: Aus dem Leben eines Taugenichts. — 8. Die Verkehrsstraßen der Menschen. (Kl.-Aufs.)

U II: 1. Der Wald ein Dom. — 2. Was du ererbt von deinen Vätern hast, erwirb es, um es zu besitzen. — 3. Glockenklang und Menschenleben. (Kl.-Aufs.) — 4. Der Segen des Ackerbaues. — 5. Die Naturschönheiten der Schweiz. (Nach Schillers Wilhelm Tell.) — 6. Vaterlandsliebe des Freiherrn von Attinghausen. — 7. Tells Rettung. (Kl.-Aufs.) — 8. Winterzeit. — 9. Johanna in der Heimat. — 10. Der Nutzen der Wälder. (Kl.-Aufs.)

### 3. Mathematische Aufgaben für die Reifeprüfung.

1. Analytische Geometrie: Die Gerade  $2y = 3x + 2$  berührt die Parabel  $y^2 = 2px$ . Man bestimme die Koordinaten des Berührungspunktes und den Winkel, den die Gerade mit dem zum Berührungspunkte gezogenen Brennstrahle bildet.

2. Algebra: Die Seiten eines Dreiecks sind die Wurzeln der Gleichung:  $x^3 - 30x^2 + 281x - 780 = 0$ . Man berechne den Radius des umbeschriebenen Kreises.

3. Trigonometrie: Zwei Berggipfel sind durch eine Drahtseilbahn mit einander verbunden. Von der Spitze des einen Berges

erblickt man die zweite Bergspitze unter dem Elevationswinkel  $\varepsilon$  und ihr Spiegelbild in einem zwischen beiden Bergen durchfließenden Flusse unter dem Depressionswinkel  $\delta$ . Wie hoch liegt die erste Bergspitze über dem Spiegel des Flusses, wenn die zweite um  $h$  m darüber sich befindet und, wie lang ist die Drahtseilbahn?

$$\varepsilon = 4^\circ 45' 45'', \delta = 16^\circ 59' 27'', h = 350 \text{ m.}$$

4. Stereometrie: Man berechne den Inhalt und die Oberfläche des Rotationskörpers, der durch Umdrehung eines gleichseitigen Dreiecks (Seite  $a = 6$  cm) um eine Achse entsteht, die durch eine Ecke geht und einer Höhe parallel ist.

#### Ersatzunterricht für das Griechische.

Es nahmen daran teil 7 (WH. 6) Untersekundaner, 9 (WH. 10) Obertertiärer und 9 Untertertiärer.

#### Wahlfreier wissenschaftlicher Unterricht.

Am Hebräischen haben sich 1 Primaner und 3 (WH. 2) Obersekundaner beteiligt, am Englischen 4 (WH. 3) Oberprimaner, 9 Unterprimaner und 8 (WH. 7) Obersekundaner.

#### Befreiungen.

Von der Teilnahme am Religionsunterrichte der Anstalt war kein Schüler befreit.

#### Technischer Unterricht.

1. **Turnen:** Die Anstalt wurde im Sommer von 279, im Winter von 282 Schülern besucht. Von diesen waren befreit:

	vom Unterricht überhaupt		von einzelnen Übungsarten:	
	SH.	WH.	SH.	WH.
auf Grund ärztlichen Zeugnisses:	30	31	4	3
aus anderen Gründen:	—	—	—	—
zusammen:	30	31	4	3
also von der Gesamtzahl der Schüler:	10,7 0/0	11 0/0	1,4 0/0	1 0/0

Turnabteilungen:	Sommerhalbjahr	Winterhalbjahr
I (Oberlehrer Stein) . . . . .	30	31
II (Oberlehrer Maas) . . . . .	49	43
O III (Zeichenlehrer Wolff) . . . . .	32	32 (Lehrer Schleipen)
U III/IV (Lehrer Schleipen) . . . . .	71	75
V (Lehrer Schleipen) . . . . .	29	32
VI (Lehrer Schleipen) . . . . .	38	38
	zusammen 249	251 Turner.
Vorturnerabteilung:		
IV . . . . .	7	11
U III . . . . .	7	6
O III . . . . .	7	6
	zusammen 21	23 Vorturner.

Für Turnspiele und Sport benutzten wir auch in diesem Jahr meistens das Groß-Brüning'sche Grundstück an der Kirchhellener Straße; es steht nun aber auch ein schöner, im Westen der Stadt angelegter 7 Morgen großer Platz zur Verfügung. Die freiwillige Spielstunde (an Samstagnachmittagen von 5 bzw. 6 Uhr an) war durchschnittlich von 150 Schülern besucht. — Über Schülervereine zur Pflege der Leibesübungen s. u. „Schülervereine“ S. 10, über die Beteiligung am Bannerkampf der westfälischen höheren Schulen, über das Jugendspielfest, über Wanderungen, Kriegsspiele s. S. 10, 11, 16, 18, 19.

Das städtische Lippeschwimmbad wurde von der Mehrzahl der Schüler benutzt. Es wurden 141 Schwimmer, darunter 108 Freischwimmer gezählt.

2. **Gesang:** a) VI und V: Notenkenntnis. Melodische, rhythmische und dynamische Übungen. Zweistimmige Lieder.

b) Die Leitung des Chorgesangs (118 Sängler der Klassen VI—O I) und des Kirchenchors (45 Sängler), der sich besonders dem gregorianischen Choral widmet, hat mit 1. Oktober 1913 Zeichenlehrer Wolff übernommen.

3. **Schreiben:** a) VI und V. Die Rücksicht auf die in den mittleren und höheren Klassen von auswärts zukommenden Schüler verlangte eine allgemeine Durchführung der Schrägschrift.

b) IV, U III und O III. An dem Schreibunterricht dieser Klassen nahmen im Sommerhalbjahr 33 (IV 11, U III 16, O III 6), im Winterhalbjahr 30 (IV 11, U III 13, O III 6) Schüler teil.

4. Die Ausbildung in der **Stenographie** wurde dem Privatfleiß und der Vereinsarbeit der Schüler überlassen.

5. **Zeichnen:** Am wahlfreien Zeichnen der Sekunda und Prima nahmen im Sommer 32 (1 O I, 7 U I, 6 O II, 18 U II), im Winter 22 (1 O I, 3 U I, 4 O II, 14 U II) Schüler teil.

### Schülervereine.

1. **Turnverein.** Beirat: Oberlehrer Stein. Vorsitzender: Unterprimaner Herm. Rive. — Die 17 Mitglieder gehörten allen Klassen von O III aufwärts an. Jeden Mittwoch und Samstag wurde geübt, je nach Jahreszeit und Witterung auf der Heide oder in der Turnhalle. Mit den Leistungen der Turner am Dorstener Jugendfest und beim Bannerkampf

der westfälischen höheren Schulen zu Hagen konnte man recht zufrieden sein: beide Male haben mehrere Schüler Kränze gewonnen. — Zur Anschaffung von Geräten, die in das Eigentum des Gymnasiums übergehen, hat die Vereinskasse wiederum 30 Mark ausgegeben.

2. **Ruderverein.** Beirat: Oberlehrer Haunerland. Ruderwart: Oberprimaner Erich Westhoff. — Mit 21 Primanern und Sekundanern ist der Verein in der alten Stärke geblieben, die der Zahl unserer Boote entspricht. Die Übungszeit — freie Nachmittage und die Abendstunden — wurde fleißig ausgenutzt. Im Winterhalbjahr schloß man sich den Übungen des Turnvereins in der Halle an. Diesmal wurde keine größere Wandertour unternommen; desto öfter Tagesfahrten, so nach Haltern, Krudenburg, Gartrop und Gahlen. — Es wäre ein Leichtes, eine größere Zahl von Mitgliedern zu gewinnen, wenn uns eine größere Zahl von Booten, d. h. reichere Geldmittel zu Gebote ständen: wir sind so ziemlich auf die eigenen Vereinsbeiträge und die freundlichen Spenden unserer Ehrenmitglieder angewiesen. Die Schuld, die noch auf dem „Einer“ lastete, wurde von Herrn Max de Weldige erlassen, wofür herzlicher Dank ausgesprochen wird. Möge sich die Hoffnung erfüllen, daß uns die Stadt Dorsten einen jährlichen Zuschuß geben und daß diese Opferwilligkeit die milde Hand des Herrn Ministers wieder öffnen werde.<sup>1)</sup> — Der „Gymnasialruderverein zu Dorsten“ hat sich im vergangenen Sommer unter dem Beistand des Herrn Oberlehrers Haunerland Satzungen geschaffen, die eine neue, zielbewußte Ordnung begründen.

3. **Gabelsberger Stenographenverein.** Beirat: Zeichenlehrer Wolff. Die 21 Schüler übten wöchentlich in 2 Abteilungen: die erste schrieb bis zu 250 Silben, die zweite bis 120 Silben in der Minute. An den Fortbildungskursus der zweiten Abteilung, der Weihnachten beendet wurde, schlossen sich Redeschriftübungen. Den Unterricht erteilte bis Weihnachten der Oberprimaner Fritz Schlickum, sodann bis Ostern der Untersekundaner Wilhelm Schlüter. Die Vereinsbibliothek enthält jetzt 210 Bände. Auf dem Bezirkstage der Gabelsberger Schülervereine am 4. Januar 1914 zu Dortmund gewannen 5 unserer Schüler 2 Ehrenpreise und 3 erste Preise; leider handelten unsere Stenographen durch den Besuch dieses Wettschreibens gegen eine Verfügung des Kgl. Provinzialschulkollegiums<sup>2)</sup>, nach welcher auswärtige Vereinsveranstaltungen nicht beschickt werden dürfen. — Der Verein sammelte seine Mitglieder an freien Nachmittagen häufig auch zu größeren Spaziergängen und Wanderungen.

4. **Leseverein.** Beirat: Oberlehrer Maas. Leiter: Unterprimaner Heinrich Wulfers. — Wöchentliche Lesestunden vereinigten die 15 Mitglieder, sämtlich Schüler der oberen Klassen. Es wurden Dramen und Prosadichtungen gelesen: Kleist, Das Käthchen von Heilbronn; Hansjakob, Der Theodor; Grillparzer, Die Ahnfrau; Shakespeare, Coriolanus. Außerdem wurden kleinere wissenschaftliche Abhandlungen über bekannte Dichter durchgenommen, auch eigene Aufsätze vorgetragen, endlich die Deklamationskunst gepflegt. Im Monat März besuchte der Verein unter Führung des Herrn Oberlehrers Maas das Stadttheater in Essen.

5. **Gymnasialkapelle.** Beirat: Oberlehrer Knoche. Kapellmeister: Obersekundaner Johannes Schneider. — Man kann von einer neuen Blüte unseres Schülerorchesters reden. Abgesehen von zahllosen Einzelübungen, die die Geduld des Herrn Oberlehrers Knoche

<sup>1)</sup> Es wird uns ein Erlaß des Herrn Ministers eröffnet, daß der Dorstener Gymnasial-Ruderverein von 1913 bis 1917 jährlich eine Beihilfe von 100 Mk. erhalten wird. Den gleichen Betrag werden wir aus der Dorstener Kämmereikasse erhalten.

<sup>2)</sup> 10. 6. 1913 — III 11551.



auf eine harte Probe stellten, wurde im Sommer Dienstags und Freitags, im Winter Freitags gespielt. Man beobachtete bei jedem neuen Auftreten mit Interesse die stetigen Fortschritte: Bei der Fronleichnamsprozession, an den Sommersamstagen bei den Ausmärschen des Gymnasiums zu den Turnspielen, bei der Jahrhundertfeier zur Erinnerung an den Leipziger Sieg am 18. Oktober 1913, an unserm Eltern- und Schülerabend am 18. Januar 1914 und bei der Kaisergeburtstagsfeier des Abstinentenbundes im Gesellenhaussaal am 7. Februar 1914.

6. **Abstinentenbund** (Beirat und Leiter: Oberlehrer Haunerland). Die Überzeugung von der Notwendigkeit der Nüchternheitsbewegung an unseren höheren Schulen hat sich in diesem Jahre bei Lehrern und Schülern gefestigt. Schon jetzt übt das Beispiel einen unverkennbaren Einfluß auch auf die nicht grundsätzlich abstinenten Kameraden aus. Der Mitgliederstand ist ungefähr der alte geblieben.

Die Samstagnachmittage wurden häufig zu Wanderungen in die Umgebung benutzt; oft verbanden sich damit Geländespiele und Felddienstübungen, Übungen im Winkerspiel. Größere Wanderungen, mit Abkochen im Freien, führten bis Gartrop, Hünxe, von Wulfen über die Hohe Mark nach Haltern. In den wöchentlichen Unterhaltungsstunden wechselten gemeinschaftliche Lieder, Vorlesung aus Reuter, Vortrag von Balladen, Betrachtung von Kunstwerken (mit Benutzung der Meisterbilder des Kunstwarts). Die reiferen Mitglieder erhielten Gelegenheit zu freier Aussprache über die Fragen einer jugendgemäßen Lebensweise.

Starke Anziehungskraft übte die Kaisergeburtstagsfeier aus. Gegen 200 Mitschüler hatten sich hierzu eingefunden. Die Festrede des Oberprimaners Schlickum behandelte die ablehnende Stellung unseres Kaisers zum Alkohol, unter besonderer Berücksichtigung der bekannten Mürwicker Rede. Die Gäste erhielten ein Exemplar dieser Rede als Festgabe. Heitere Vorträge, wohlgelungene Bühnenaufführungen der Mitglieder ließen keine Langeweile aufkommen. Besonderer Dank gebührt der Gymnasialkapelle für ihre freundliche Mitwirkung.

Diese flüchtige Andeutung einer überaus reichen Jahresarbeit läßt auf eine hingebungs-volle Tätigkeit des Leiters, Herrn Oberlehrers Haunerland, schließen, der, weit über die gewöhnliche Teilnahme eines Vereinsbeirats hinausgehend, fast alle Versammlungen, Unterhaltungen, Wanderungen und Spiele vorbereitet und mitgemacht hat.

## Übersicht über die gebrauchten Lehrbücher.

### Vorbemerkungen.

1. Die Schüler sind verpflichtet, die neuesten Auflagen anzuschaffen, jedoch können von den Fachlehrern ältere Auflagen zugelassen werden, wenn sich diese nicht wesentlich von den neuesten unterscheiden.
2. Die Schriftsteller sind in diesem Verzeichnis nicht aufgeführt; es sind die von den Fachlehrern zu bestimmenden Ausgaben zu benutzen.

Fach	Klasse	Titel des Buches
<b>Religionslehre.</b> (a Katholische)	VI—O I	<i>Gesang- und Gebetbuch</i> für das Bistum Münster, mit Anhang: »Lateinische Gesänge für den Gottesdienst an höheren kath. Lehranstalten« (von Heine).
	VI—O III	<i>Diözesan-Katechismus.</i>
	VI—O III	<i>Katholische Schulbibel</i> von Jak. Ecker (Trier, Mosella-Verlag).
	U II—O I	<i>Lehrbuch</i> der katholischen Religion für die oberen Klassen höherer Lehranstalten von Professor Dr. Gerhard Rauschen (Bonn, Hanstein):
	O II—O I	Erster Teil: <i>Kirchengeschichte.</i>

Fach	Klasse	Titel des Buches
<b>Religionslehre.</b>	U II	Zweiter Teil: <i>Grundriß der Apologetik.</i>
a) Katholische	O II—O I	Dritter Teil: <i>Glaubenslehre</i> mit dem Anhang: <i>Apologetik</i> für Prima.
	O I	Vierter Teil: <i>Sittenlehre.</i>
b) Evangelische	VI—IV	<i>Armstroph</i> , Religionsbuch, Ausgabe G. mit Spruchbuch.
	VI—O I	<i>Luthers</i> kleiner Katechismus.
	U III—O I	<i>Noak</i> , Hülfsbuch für den evangel. Religionsunterricht in den oberen Klassen.
<b>Deutsch.</b>	VI—O III	<i>Buschmann</i> , Leitfaden für den Unterricht in der deutschen Sprachlehre.
	VI—U II	<i>Führer-Kahle-Kortz</i> , Deutsches Lesebuch.
	O II—O I	<i>Buschmann</i> , Deutsches Lesebuch für die Oberklassen.
<b>Latein.</b>	VI	<i>Schultz-Führer</i> , Vorschule für den ersten Unterricht im Lateinischen (II)
	V	<i>Schultz-Führer</i> , Übungsstoff für das 2. Jahr des latein. Unterrichts.
	IV u. U III	<i>Schultz-Führer</i> , Übungsstoff für die Mittelstufe des latein. Unterrichts. I Teil.
	O III u. U II	<i>Desselben</i> Buches II. Teil.
	VI—U II	<i>Schultz-Wetzel</i> , kleine lateinische Sprachlehre.
	O II—O I	<i>Schultz-Wetzel</i> , lateinische Schulgrammatik.
	O II—O I	<i>Ostermann-Müller</i> , Lateinisches Übungsbuch, V. Teil, Ausgabe C.
<b>Griechisch.</b>	U III	<i>Wesener</i> , Griechisches Elementarbuch, Neue Ausgabe, I. Teil.
	O III	<i>Desselben</i> Buches II. Teil.
	U III—O I	<i>Kaegi</i> , Kurzgefaßte griechische Schulgrammatik.
<b>Französisch.</b>	IV—U II	<i>Boerner</i> , Lehrbuch der französischen Sprache.
	IV—O I	<i>Boerner</i> , Die Hauptregeln der französischen Grammatik. An Stelle des Boernerschen Lehrwerks wird von Ostern 1912 an stufenweise (von IV aufwärts) eingeführt:
	IV—O III	<i>Dubislav und Boek</i> , Elementarbuch der französischen Sprache A.
	U II—O I	<i>Dubislav und Boek</i> , Französisches Übungsbuch.
	IV—O I	<i>Dubislav und Boek</i> , Schulgrammatik der französischen Sprache.
<b>Englisch.</b>	U III—U II	<i>Dubislav und Boek</i> , Kurzgefaßtes Lehr- und Übungsbuch der englischen Sprache, Ausgabe B.
	O II—O I	<i>E. Hausknecht</i> , The English Student.
<b>Hebräisch.</b>	O II—O I	<i>Vosen</i> , Anleitung zum Erlernen der hebräischen Sprache.
<b>Geschichte.</b>	VI—O I	<i>Welter-Hedehmann</i> , Lehrbuch der Weltgeschichte, 3 Teile. 1)
	VI—O I	<i>Hamann</i> , Kanon der einzuprägenden Jahreszahlen.
	VI—O I	<i>Putzger</i> , Historischer Schulatlas.
<b>Erdkunde.</b>	VI—IV	<i>Debes</i> , Schulatlas, I. Teil.
	U III—O I	<i>Desselben</i> Buches, II. Teil.
	V—O I	<i>Daniel Volz</i> , Leitfaden für den geographischen Unterricht.
<b>Mathematik.</b>	VI—U III R.	<i>Schellen-Lemkes</i> , Aufgaben zum Gebrauche beim Rechenunterricht, Aus- gabe A, I. Teil.
	IV—O I	<i>Focke-Krass</i> , Lehrbuch der Mathematik, I. Planimetrie.
	O II—O I	„ „ „ „ „ II. Trigonometrie.
	U I u. O I	„ „ „ „ „ III. Stereometrie.
	U III—O I	„ „ „ „ „ IV. Arithmetik.
	U II—O I	<i>Westrick</i> , Fünfstellige Logarithmentafeln.
<b>Naturwissensch.</b>	VI—O III	<i>Schmeil</i> , Leitfaden der Botanik und Zoologie, stufenweise von Ostern 1908 ab.
	O III—U II	<i>Päning</i> , Grundzüge der Physik.
	O II—O I	<i>Päning</i> , Lehrbuch der Physik für die oberen Klassen.
<b>Gesang.</b>	VI u. V	} <i>Heinrichs &amp; Pfussh</i> , Frisch gesungen.
	VI—O I	

<sup>1)</sup> Von Ostern 1914 ab für O II bis O I W. Pfeiffers Lehrbuch der Geschichte für höhere Lehr-  
anstalten. Vierter, fünfter und sechster Teil. Ausgabe B.

### III. Verfügungen von allgemeiner Bedeutung.

#### 1. Erlaß des Herrn Ministers der geistlichen und Unterrichtsangelegenheiten betr. das 25jährige Regierungsjubiläum Seiner Majestät (25. März 1913):

„Aus Anlaß des fünfundzwanzigjährigen Regierungsjubiläums Seiner Majestät des Kaisers und Königs ist am 16. Juni dieses Jahres in jeder höheren Schule eine Feier zu veranstalten, in welcher auf die segensreiche Wirksamkeit des Kaisers während seiner Regierungszeit hingewiesen wird. Der Unterricht fällt an diesem Tage aus.

Es ist Wert darauf zu legen, daß der Gedenktag in besonders würdiger Weise begangen wird. Wie die Feier im einzelnen auszugestalten ist, bleibt den Schulen überlassen.

Es wird empfohlen, dort, wo die örtlichen Verhältnisse es erlauben, die Feier mit gemeinsamen Ausflügen ins Freie zu verbinden und turnerische Vorführungen und Wettspiele oder Regatten zu veranstalten.“

#### 2. Jahrhundertfeier zur Erinnerung an die Völkerschlacht: 18. Oktober 1913 (8. Oktober 1913):

„Am 18. Oktober d. Js. fällt der Unterricht in allen höheren Lehranstalten für die männliche und weibliche Jugend aus. Dafür sind Schulfeste zu veranstalten, in denen die Bedeutung des Tages hervorgehoben wird. Den Anstalten bleibt überlassen, wie sie die Feier im einzelnen auszugestalten wollen, doch wird empfohlen, die Schulfeste, wo dies angängig ist, mit gemeinsamen Ausflügen ins Freie, turnerischen Vorführungen und Wettspielen zu verbinden.“

#### 3. Erlaß betr. den amtlichen Charakter der Kandidaten (24. 9. 1913):

„Nachdem durch den Erlaß vom 17. April 1912 — U II Nr. 828 II — bestimmt worden ist, daß die Kandidaten des höheren Lehramts bei Antritt des Seminarjahres zu vereidigen sind, haben die Probekandidaten die Eigenschaft eines unmittelbaren Staatsbeamten erlangt. Dementsprechend sind ihnen auch unter Anwendung der Vorschrift des § 12 des Gesetzes vom 26. Juli 1910, betreffend die Reisekosten der Staatsbeamten, für die zum Antritt des Probejahres auszuführende Reise Tagegelder und Fahrkosten zu zahlen, wenn ihnen gleichzeitig ein Auftrag zur entgeltlichen lehramtlichen Aushilfe erteilt wird.“

4. Erlaß (vom 15. Juli 1913) betr. Direktorenversammlungen ordnet an, daß künftighin in allen Provinzen regelmäßige Versammlungen der Leiter der höheren Lehranstalten stattfinden, und zwar im allgemeinen alle 2, mindestens jedoch alle 3 Jahre. Die Dauer der Beratungen wird auf einen bis zwei Tage beschränkt. In der Regel soll ein wichtigerer Gegenstand Hauptpunkt der Beratung sein. Über diesen ist vorher in allen Lehrerkollegien zu verhandeln. Das Provinzialschulkollegium bestimmt einen der Direktoren zum Berichterstatter. Dieser hat u. U. nicht nur in einem einleitenden Vortrag mündlich zu berichten, sondern auch einen schriftlichen Bericht zu liefern, der einige Zeit vor der Tagung gedruckt allen Mitgliedern der Konferenz vorzulegen ist. In jedem Falle hat der Berichterstatter seine Ansicht in Leitsätzen zusammenzufassen. — Außer dem Hauptgegenstand sind noch weitere Fragen zur Erörterung zu stellen, wobei auch auf wichtige Erscheinungen der pädagogischen Literatur Rücksicht zu nehmen ist.

5. Ferienordnung für das Schuljahr 1914 (Verf. des Kgl. Provinzialschulkollegiums vom 13. 2. 1914):

Schluß	des Unterrichts:	Beginn
<b>Ostern:</b> Freitag, den 3. April 1914.		Mittwoch, den 22. April 1914.
<b>Pfingsten:</b> Freitag, den 29. Mai 1914.		Dienstag, den 9. Juni 1914.
<b>Herbst:</b> Dienstag, den 4. August 1914.		Donnerstag, den 10. September 1914.
<b>Weihnachten:</b> Dienstag, den 22. Dezember 1914.		Freitag, den 8. Januar 1915.
<b>Schluß des Schuljahres:</b> Dienstag, den 30. März 1915.		

#### IV. Zur Geschichte der Anstalt.

Das Schuljahr 1913 begann am Dienstag, den 8. April. Die im Jahresbericht 1912 angekündigte Ferienordnung hat eine Änderung erfahren: Pfingsten vom Donnerstag, den 8. Mai bis Freitag, den 16. Mai; Herbst vom Dienstag, den 5. August bis Dienstag, den 16. September; Weihnachten vom Dienstag, den 23. Dezember 1913 bis Donnerstag, den 8. Januar 1914; Ostern vom Freitag, den 3. April bis Mittwoch, den 22. April 1914.

**Lehrerkollegium.** Den Charakter als Professor und den Rang der Räte IV. Klasse erhielten die Oberlehrer Dr. Wilhelm Brüser (24. Juni 1913 bzw. 22. Juli 1913) und Friedrich Hüttemann (11. Dezember 1913 bzw. 29. Dezember 1913).

Der Kandidat Lilie ist seit Ostern 1913 beurlaubt; er hat einen Lehrauftrag am Lyzeum und Oberlyzeum des St. Michaelsklosters zu Paderborn übernommen. Durch Verfügung vom 16. Juli ist der Kandidat Dr. Biergans (seit 1. Oktober 1912 an unserem Gymnasium) zur Fortsetzung des Probejahres dem Realprogymnasium in Kamen überwiesen worden. Der Kandidat Homann hat zum 1. Oktober 1913 das Zeugnis der Anstellungsfähigkeit erhalten. Seit dieser Zeit verwaltet er vertretungsweise eine Oberlehrerstelle am hiesigen Gymnasium. Mit dem 1. Oktober sind uns zwei weitere Kandidaten zur Ableistung des Probejahres überwiesen worden: Eduard Schürhoff, der zugleich aushilfsweise am hiesigen Lyzeum beschäftigt ist, und Wilhelm Aschemann, der zu seinen Pflichtstunden manche Vertretung und gegen Schluß des Schuljahres (vom 6. Februar an) die Lehrfächer des erkrankten Professors Florin übernommen hat.

Die unvermeidlichen kleineren Versäumnisse, wie sie durch Erkältungen, durch Familienereignisse, Schöffensitzungen und dergl. verursacht werden, haben das gewöhnliche Maß nicht überschritten. -- Professor Müßen hat vom 14. bis 19. April einen mathematischen Kursus an der Universität zu Bonn besucht. Vom 1. bis 20. Juni hat sich Professor Dr. Weskamp, Oberleutnant der Landwehr a. D., einer freiwilligen militärischen Übung beim Bezirkskommando in Aschaffenburg unterzogen. Der Direktor mußte an den Schwurgerichtsverhandlungen beim Landgericht Essen vom 27. Oktober bis 8. November als Geschworener teilnehmen.

Professor Florin hat krankheitshalber den Unterricht ausgesetzt; vom 22. bis 27. Mai, von Anfang November bis 14. November, endlich vom 6. Februar 1914 bis gegen Ende des Schuljahres.

Professor Hamann konnte vom Beginn des Schuljahres bis Pfingsten unter sichtlicher Anstrengung seinen Dienst versehen. Mitte Mai wurde ihm ein Urlaub bis 1. Oktober 1913, dann bis 1. April 1914 bewilligt. Anfangs Dezember beantragte er auf Grund ärztlicher Gutachten seine Entlassung aus dem Amt. Unter dem 11. Januar 1914 verfügte das Königl. Provinzialschulkollegium:

„Im Einverständnis mit dem Kuratorium versetzen wir Sie auf Ihren Antrag zum 1. April 1914 in den Ruhestand. . . . .“

Für Ihre der Schule als Lehrer und Erzieher geleisteten Dienste sprechen wir Ihnen unseren Dank und unsere Anerkennung aus.

Möge Ihnen ein langer und glücklicher Lebensabend beschieden sein.“

#### Professor Richard Hamann,

geboren zu Münster am 9. August 1858, besuchte das Gymnasium Paulinum seiner Vaterstadt, von dem er Ostern 1878 mit dem Zeugnis der Reife entlassen wurde. Er widmete sich an der damaligen Königlichen Akademie zu Münster geschichtlichen und sprachlichen Studien und bestand die Staatsprüfung für das höhere Lehramt am 22. November 1883. Sein Probejahr leistete er am dortigen Gymnasium ab. Nach Erlangung des Zeugnisses der Anstellungsfähigkeit blieb er dieser Anstalt teils als beschäftigter Hilfslehrer (bis Herbst 1887), teils ohne Beschäftigung (bis 1892) überwiesen. Für die Monate Mai und Juni 1892 wurde er als Stellvertreter des zu einer militärischen Übung einberufenen Oberlehrers Dr. Weskamp an das Dorstener „Progymnasium“ berufen. Nach Beurlaubung und Pensionierung des Oberlehrers Heuwing (Herbst 1892) wirkte der „Hilfslehrer Hamann“ 6 Jahre an der hiesigen Schule. Die Ernennung zum Oberlehrer erfolgte am 1. Juli 1898. Der Professortitel wurde ihm am 27. Januar 1906, der Rang der Räte 4. Klasse am 3. April 1906 verliehen.

Wie aus diesen Angaben hervorgeht, hat Professor Hamann die für den höheren Lehrerstand schweren Zeiten des ersten großen Kandidatenüberflusses, wie auch die denkwürdigen Schicksale der Dorstener Schule, deren Erniedrigung zur Rektoratschule in den neunziger Jahren verfügt war, an sich selbst erfahren. Fast seine ganze Dienstzeit, 22 Jahre, hat er unserem Progymnasium und Gymnasium gewidmet. Nach welcher Richtung seine wissenschaftlichen Neigungen gingen, zeigt seine wiederholte Bearbeitung der ausführlichen „Geschichtstabellen für das Gymnasium zu Dorsten“ (zuletzt 1910), sowie ein von ihm modelliertes großes Relief der Schlachtfelder um Metz, das wir als wertvolles Vermächtnis ansehen dürfen.

Professor Hamann ist stets ein Muster stiller Pflichterfüllung und vernünftiger Lebensführung gewesen. An allen politischen und vaterländischen Fragen nahm er eifrigen Anteil. Fern von jeder Engherzigkeit, war er bei Schülern und in der Öffentlichkeit als warmherziger, selbständiger nationaler Mann bekannt. Mit Professor Hamann verläßt uns ein Mann von feiner Eigenart, der so leicht nicht zu ersetzen ist, dem alle seine Mitarbeiter und nicht am wenigsten der Berichterstatter mannigfachen Rat und Förderung verdanken, dem die Verehrung und Liebe von ungezählten Schülern und Eltern nachfolgt.

**Schulleben und Schulfeste.** Eine vom Königl. Provinzialschulkollegium eingeleitete Besichtigung unserer Schulgebäude und Unterrichtsräume gab den Anstoß zu einer Klärung bezüglich verschiedener baulicher Zustände und Bedürfnisse. Mit Beginn des Schuljahres

wurden die Räume für den physikalischen Unterricht und die Apparate in die Volksschule bei der katholischen Kirche verlegt. Ununterbrochene Beratungen und Verhandlungen ergaben die Unmöglichkeit eines Erweiterungsbaus im Anschluß an das neue Gymnasium sowie eines Umbaus des bisher noch mitbenutzten alten Gymnasiums. Damit ist der Neubauplan in fühlbare Nähe gerückt. Möge zunächst die Bauplatzfrage, die wichtigste von allen, in einer so großzügigen und weitblickenden Weise gelöst werden, daß uns die Zukunft keine Überraschungen bringen kann, daß wir jederzeit in der Lage sind, die unausbleibliche Erweiterung unserer Anstalt vorzunehmen, daß ein Schul- und Spielplatz 400—500 Schülern Bewegungsfreiheit gestattet.

Die gesundheitlichen Verhältnisse sind im ganzen befriedigend gewesen. Doch haben wir den Hingang zweier braver Schüler zu beklagen. Unmittelbar nach Erlangung des Berechtigungszeugnisses für den einjährigen Dienst starb in seiner Heimat Gemen der Untersekundaner Heinrich Hesekamp im Alter von 20 Jahren (7. August 1913). Professor Müßen und eine Anzahl Tertianer und Sekundaner erwiesen ihm im Namen des Gymnasiums die letzte Ehre (11. August). Am 25. Januar wurde der Untertertianer Erich Quinke, 15 Jahre alt, durch eine heimtückische Krankheit seinen Eltern und seinen acht Geschwistern entrissen. Die Schüler aller Klassen und Konfessionen und das gesamte Lehrerkollegium nahmen an der Beerdigung teil (29. Januar). Die feierlichen Seelenämter des Gymnasiums wurden am 10. Oktober 1913 und am 29. Januar 1914 abgehalten. — Wir wollen auch die schmerzliche Erinnerung festhalten, daß wir in diesem Jahr häufiger als sonst den Verlust der Eltern so manches Schülers mitbetrauern mußten.

Am 8. Januar feierten 17 Sextaner und Quintaner, denen Professor Hüttemann den vorbereitenden Unterricht erteilt hatte, das Fest der ersten hl. Kommunion. Die Konfirmation erhielten am 16. März 1913 fünf Tertianer und ein Quintaner durch Pfarrer Crüsemann.

Diesen Sommer wurde kein allgemeiner Tagesausflug in weitere Ferne unternommen, wohl aber zahlreiche Wanderungen in die Umgegend, so von den beiden Primen nach Feldhausen, von der Untersekunda nach Wesel (Dr. Biergans), von der Untertertia nach Gartrop und wiederholt zum Bismarckturm beim Forsthaus Freudenberg (Oberlehrer Hauerland). Der Januar sorgte ausnahmsweise für eine feste Eisbahn: so konnte Oberlehrer Stein gegen 100 Schüler der oberen und mittleren Klassen zum Wintersport nach Schermbeck führen.

Die Vorbereitungen zum westfälischen Bannerkampf, die Oberlehrer Stein leitete, zogen sich durch das Sommertertial hin. Am 26. Juli fanden zu Buer die Ausscheidungskämpfe für das Schlagballspiel statt zwischen den höheren Schulen von Bottrop, Buer, Dorsten und Wanne, der Bannerkampf selbst am 2. August zu Hagen. Hierzu waren Oberlehrer Stein und Lehrer Schleipen als Kampfrichter berufen. Von unseren acht Schülern erhielten folgende vier die Auszeichnung eines Eichenkranzes: der Oberprimaner Wilhelm Fishedick, die Unterprimaner Felix Drecker, Hermann Lappe und Hermann Rive.

Es war sehr erfreulich, daß gerade in diesem Jahre der patriotischen Gedenkeiern — 1913 — bei unsern Schülern eine leidenschaftliche Lust zu Kriegsspielen erwachte. Besonders Oberlehrer Hauerland und Lehrer Schleipen sind mit den Kampfscharen, die Woche für Woche stärker wurden, unermüdlich ausgezogen.

Wie unsere Schule den Geburtstag der Königin Luise und die Stiftung des Eisernen Kreuzes gefeiert hat, ist schon im letzten Jahresbericht erwähnt (S. 17). Dazu kamen in diesem Jahre noch zwei nationale Festtage ersten Ranges: das 25jährige Regierungsjubiläum

Sr. Majestät des Kaisers und Königs am Montag, den 16. Juni, und die Jahrhundertfeier zur Erinnerung an die Leipziger Schlacht am Samstag, den 18. Oktober. Beide Tage wurden durch einen Fest-Schulgottesdienst eingeleitet. Lehrerkollegium und Schüler haben sich außerordentliche Mühe gegeben, besonders den 16. Juni in würdiger und eindrucksvoller Weise zu begehen. Oberlehrer Maas hatte die Rütli-Szene aus Schillers Tell als Schüleraufführung eingeübt. Sorgfältig vorbereitete Vorträge des von dem Lehrer Schleipen geleiteten Chors gewannen durch ein starkes Orchester des Kgl. Musikmeisters a. D. Fr. Maglett-Buer eine überraschende Wirkung. Die von Schülern wie Lehrern angelegten bunten Vivatbänder, Erinnerungszeichen großer Vergangenheit, schmückten die stattliche Festversammlung in unserer Aula, der unser Zeichenlehrer Wolff ein Festgewand angelegt hatte, in eigenartiger Weise. Die Festordnung kündigte folgenden Verlauf an:

## Feier zum 25jährigen Regierungsjubiläum Seiner Majestät des Kaisers und Königs

Gymnasium



Montag, 16. Juni

Dorsten.



vorm. 11<sup>1</sup>/<sub>4</sub> Uhr.

1888



1913

1. Armeemarsch Nr. 9 Herzog von Braunschweig 1806.
2. Motette: „Herr unser Gott“ . . . . . J. Schnabel
3. Ouvertüre z. Oper „Wilhelm Tell“ . . . . . Rossini.
4. Rütli-Szene aus Schillers Tell. Schüleraufführung.
5. Krönungsmarsch a. d. Oper „Der Prophet“ . Meyerbeer.
6. Gebet für Kaiser und Reich. Chor u. Orchester A. Lwoff.  
Festrede des Direktors Dr. Wiedenhöfer über  
die Regierungszeit Kaiser Wilhelm II.
7. 19 historische Märsche. Nach authentischen  
Quellen bearbeitet von E. Kaiser.

Im Auftrage des Königlichen Provinzialschulkollegiums haben wir zu diesem Tage elf Schülern teilweise sehr wertvolle Bücher als Prämien verliehen:

Wilhelm II., Deutscher Kaiser, König von Preußen, 25 Jahre seines Wirkens (Kaiser-Wilhelm-Dank):

dem Sextaner Günther Schwegmann,  
 „ Quintaner Hugo Erley,  
 „ Quartaner Paul Hünecke;

J. Ziehen, Die Dichtung der Befreiungskriege:

dem Untertertianer Heinrich Grefer,  
 „ dem Obertertianer Hugo Meyboom;

A. Baldus, Kaiser Wilhelms II. Religiösität und Pflichtbewußtsein:

dem Untersekundaner Karl Bronstert,  
 „ Unterprimaner Joseph Ellinghorst;

„Unser Kaiser“ (Bong & Co., Berlin):

dem Untersekundaner Gerhard Wolthaus,  
 „ Obersekundaner Bernhard Timmermann,  
 „ Unterprimaner Ferdinand Holtkamp;

W. Stöwer, Kaiser Wilhelm II. und die Marine:

dem Oberprimaner Fritz Schlickum.

Auch zur Nationalspende für die christlichen Missionen, die zum 16. Juni dem Kaiser vom deutschen Volk dargeboten wurde, haben Lehrer und Schüler beider Konfessionen nach ihren Kräften beigetragen. Es konnten 159,50 M. an die katholische und 33,65 M. an die evangelische Sammelstelle abgeführt werden.

Am Dorstener Jugendfest, Sonntag, den 22. Juni, hat das gesamte Gymnasium teilgenommen. Gegen 3 Uhr marschierten die Schulen, die Sport- und Jugendvereine mit Gesang und Musik nach den Spielplätzen an der Kirchhellener Straße. An die Massenfrieübungen, die Oberlehrer Stein leitete, schloß sich ein Fünfkampf des Kgl. Lehrerseminars, des Gymnasiums und des Turnvereins (D. T.). Hierbei wurden folgende Schüler des Gymnasiums durch Kränze ausgezeichnet: der Untersekundaner Joseph Rolfes, die Obersekundaner Heinrich Althoff, Everhard Holling, Johannes Schneider, die Unterprimaner Joseph Ellinghorst, Hermann Lappe, Heinrich Stevens, Julius Struff, die Oberprimaner Wilhelm Kaufmann, Wilhelm Küper, Erich Westhoff.

Der Geist des 18. Oktober, der für die deutsche Jugend bitter notwendige Geist kriegsmutiger Wehrhaftigkeit, kann nicht besser geweckt und genährt werden, als durch das Kriegsspiel, dessen Wert wir durch die schon berührten Erfahrungen dieses Sommers und Herbstes erkannt haben. Zu der auf morgens 9 Uhr angesetzten Jahrhundertfeier der Leipziger Schlacht waren keine Einladungen ergangen. Die Gymnasialkapelle spielte vaterländische Weisen, den Schülerchor leitete zum erstenmal Zeichenlehrer Wolff. Die Festrede des Professors Florin, der nochmals an die Schicksale und Taten der Freiheitshelden erinnerte, war vorbereitet durch Schülerdeklamationen, die in fortschreitenden Szenen von dem Hilferuf an den „Kaiser“ bis zum Lobgesang nach der Leipziger Schlacht führten: 1. Die Deutschen an ihren Kaiser (Max von Schenkendorf, Juli 1813); 2. Soldatenmorgenlied (Max von Schenkendorf); 3. Der Trompeter an der Katzbach (Julius Mosen).



26. August 1813); 4. Nach der Schlacht von Kulm (Friedrich de la Motte-Fouqué. 30. August 1813); 5. Das Lied von Dennewitz (6. September 1813); 6. Die Leipziger Schlacht (E. M. Arndt); 7. Tedeum nach der Schlacht bei Leipzig (Max v. Schenkendorf). Diese Schulfeier bildete den Auftakt zu dem großen für diesen Tag vorbereiteten Kriegsspiel, an dem alle Klassen, Sexta und Quinta mehr als Zuschauer, beteiligt waren. Morgens 10 $\frac{1}{2}$  Uhr, als das Festgewand mit feldmarschmäßiger Kleidung und Ausrüstung vertauscht war, marschierten Rot und Blau, geführt von dem Oberprimaner Kaufmann und dem Unterprimaner Renner, mit verschlossenem Kriegsplan in der Richtung auf Gahlen. Die Kriegslage war also bezeichnet: Blau hat einen Hügel am Wege von der Kiesgrube nach Besten besetzt, der als befestigtes Lager gilt. Dieses ist gegen den stärkeren Feind Rot zu sichern und zu halten. Blau hat seine Aufgabe gelöst, wenn es sich bis zu einer festgesetzten Zeit nicht verdrängen oder überrumpeln läßt. — Sämtliche Herren des Lehrerkollegiums waren auf dem Weg zum Schauplatz, als der Kampf durch die Raschheit und Schlagfertigkeit des von Hünxe—Gahlen anrückenden Feindes mit Erstürmung der Verteidigungsstellungen auf der Hardt gegen 4 Uhr nachmittags ein schnelles Ende fand.

Auch die Gedenkfeiern der hiesigen Kriegervereine und des Bismarckvereins konnten ihren Eindruck auf unsere Schüler nicht verfehlen. Bei der Einweihung des Bismarckturms auf dem Freudenberg, die mit Bedacht zur Jahrhundertfeier geprägt wurde, bei der Fabrikant Heinrich Schürholz und Amtmann Kuckelmann-Wulfen Ansprachen hielten, fehlten unter den Tausenden und Abertausenden auch unsere Schüler nicht, ebensowenig bei dem Freudenfeuer im Lippetal, wo nach wuchtigen Männerchören und Deklamationen (Oberprimaner Hölscher brachte Arndts Leipziger Siegesbotschaft) Bürgermeister Lappe das Festwort sprach.

Am 18. Oktober konnten wir — wiederum im Auftrag der Königlichen Behörde — folgende Prämien verleihen:

„Die Völkerschlacht bei Leipzig“ (Kaiser-Wilhelm-Dank):

dem Quartaner Bernhard Schmieding,  
 „ Untertertianer Fritz Scherer,  
 „ Obertertianer Theodor Vortmann,  
 „ Untersekundaner Franz Dwersteg.

Dieses Büchlein von der Völkerschlacht haben durch unsere Vermittlung außerdem über 100 Schüler erhalten.

Fr. Neubauer, „1813“:

dem Obersekundaner Paul Keßler;

H. v. Treitschke, „1813“:

dem Unterprimaner Klemens Raestrup;

C. Tanera, Befreiungskriege:

dem Oberprimaner Heinrich Dalhaus;

Wickenhagen, Kaiser Wilhelm II. und das Rudern an den höheren Schulen Deutschlands:

dem Oberprimaner Erich Westhoff.

Den würdigen Abschluß der patriotischen Feste dieses Schuljahres bildete die Kaisergeburtstagsfeier am Dienstag, den 27. Januar 1914. Sie bestand in Festgottesdienst um 9 Uhr und Festversammlung in der Aula um 11 Uhr. Wiederum unterstützte ein Teil des Orchesters Fr. Maglett-Buer den Schülerchor, der mit eigenartigen Vorträgen (Hegar, Kennt ihr das Land; Günther, Ein schön teutsch Reiterlied; Weinwurm, Michel, horch, der Seewind pfeift) fühlbaren Eindruck machte. Die Reihe der Schülervorträge war so geordnet, daß der unbestimmte Traum der Freiheitskämpfer und die Wirklichkeit des neuen Deutschen Reiches in ursächlichem Zusammenhang erschienen: 1. Am 18. Oktober 1816 (Uhland), 2. Wann, o wann? 1858 (Geibel), 3. Einst geschieht's, 1859 (Geibel), 4. Eiserne Zeit 1865 (Geibel), 5. An Deutschland, 1871 (Geibel), 6. Grüß dich Gott, Kaiser! (Jahnke). Professor Dr. Brüser würdigte und begrenzte in seiner Festrede über „Naturwissenschaft und Gottesglaube“ die technischen und wissenschaftlichen Fortschritte desselben Jahrhunderts. Die Kaiserprämie wurde dem Oberprimaner Paul Potthoff zuerkannt.

An edeln Jugendfreuden und an Gelegenheiten zur Weiterbildung außerhalb der Schule hat es namentlich in diesem Jahre nicht gefehlt. Nur ganz vereinzelt haben wir ein auswärtiges Theater besucht (so die Oberprima mit dem Oberlehrer Haunerland eine Aufführung von Schillers Räubern im November, der Lese- und Turnverein mit den Oberlehrern Maas und Stein eine solche von Shakespeares Hamlet, beide Male in Essen). Das Spiel einer Düsseldorfer Theatergesellschaft im hiesigen Hotel Escherhaus (Hauptmanns Biberpelz, am 18. November), zu dem unsere älteren Schüler Zutritt hatten, war ein erster Versuch unserer Stadtverwaltung, in Dorsten gute Bühnenstücke zugänglich zu machen.

Einen Vortrag im Deutschen Flottenverein (20. April im Hotel Altenburg) haben etwa 200 Gymnasiasten besucht. In unserer Aula sprach am 27. Juli ein früherer Schüler unseres Gymnasiums Dr. Laum, Assistent am Deutschen archaeologischen Institut zu Athen, über Konstantinopel und Kleinasien. Am 1. Oktober trug im Eintrachtsaal, vor Schülern hiesiger Anstalten und sonstigem Publikum, Hans Eschelbach eigene Dichtungen vor. Der „Privatgelehrte“ J. Brenner, der uns von Zeit zu Zeit besucht, hielt am 13. November wieder seine beiden Vorträge mit Lichtbildern, einen astronomischen für die älteren Schüler und einen für die jüngeren über das Tierleben in der Tiefsee. Viel Unterhaltung brachte ein Reuterabend des Darstellers Anton Melzer am 8. März im Escherhaussaal. Herzlichen Dank verdient Direktor Kaesbach-Gladbeck, der mit einem feinsinnigen Vortrag über „Die neuplattdutsche Bewegung“ — am 19. März im Escherhaussaal — dem Verein für Orts- und Heimatkunde eine wichtige neue Aufgabe eröffnet hat. Auch hierzu waren unsere älteren Schüler zugelassen.

Von hohem Wert für die Stadt Dorsten und für unsere Schule im besonderen sind die musikalischen Veranstaltungen des Kgl. Seminarmusiklehrers Fritz Schmidt: ihre Bedeutung liegt in der regelmäßigen Wiederkehr und in der Vollkommenheit der Darbietungen. In diese Reihe gehört das Konzert der Wiener Violinistin Nora Duesberg am 10. Oktober. Dazu kamen zwei Kammermusik- und Solistenabende, der eine im Herbst (29. Oktober), der andere gegen Ende des Schuljahres, am 18. März 1914. Wir haben schon im Interesse unserer Schüler die Verpflichtung, für solche Gelegenheiten unsere Aula zur Verfügung zu stellen. Das Pianola-Konzert der Firma Bisping-Münster (im Dezember) kann daneben nur als Kuriosum genannt werden.

Als Elternabend war die Darbietung am 18. Januar gedacht. Professor Dr. Weskamp führte nach einem ausgreifenden geschichtlichen Überblick an der Hand von sehr

gut gewählten Lichtbildern durch die schönsten Gegenden des Sauerlandes (des alten Herzogtums Westfalen und der Grafschaft Mark). Eine einleitende Deklamation (G. Kellers „Eichwald“), vorgetragen von dem Obersekundaner Schneider, Wanderlieder unserer Sänger und Volkweisen unserer Gymnasialkapelle bereiteten die passende Stimmung.

Unsere erste Weimarfahrt zu den Festspielen des Deutschen Schillerbundes, ein alter, hier oft besprochener Lieblingsplan, unter den gewiß nicht unbedeutenden Erlebnissen dieses Jahres eins von besonderem Rang, wollen wir von unserem Oberlehrer Maas schildern lassen, dessen Bericht, eine Zierde unserer Schulgeschichte, diese kleinen Erinnerungen abschließen wird. (S. Seite 22 u. ff.)

Noch sei erwähnt, daß Herr Provinzialschulrat Dr. Cramer anfangs Dezember unser Gymnasium besucht hat. Mit der Abhaltung der Reifeprüfung war der Direktor beauftragt. Die schriftlichen Arbeiten wurden gegen Mitte Februar geschrieben. Dem mündlichen Teil unterzogen sich am 16. März 8 Oberprimaner, und zwar alle mit Erfolg, desgleichen ein weiterer (Joseph Wolff, der nach Anfertigung der schriftlichen Arbeiten schwer erkrankt war) am 25. März. Zwei Schüler — Paul Potthoff und Erich Westhoff — wurden von der mündlichen Prüfung befreit. Bei der seit mehreren Jahren üblichen kleinen Abschiedsfeier, anstelle des leidigen Massenkommerses alten Stils — sie war zum ersten Mal durch die Anwesenheit von Damen gehoben und verschönt — konnte der Direktor mit Stolz auf den Fortschritt der Zeiten und Anschauungen hinweisen: mehrere unserer Abiturienten hätten (wie übrigens schon im vergangenen Jahre) den Mut und die Kraft, ganz oder größtenteils abstinenz zu sein, und die grausame Sitte, einen Tag der Freude zu einem Tag mutwilliger Selbstschädigung zu machen, scheine den Rückzug anzutreten. Wenn ferner die Abiturienten dieses Jahres auf farbige Mützen und andere kostspielige Äußerlichkeiten verzichtet hätten, so gebe sich darin ohne Zweifel eine gereifte Selbständigkeit kund, vor der man Respekt haben müsse.<sup>1)</sup> — Als einzigen Luxus gestattete sich die „Abiturientia Dorstensis 1914“ eine Postkarte: sie

<sup>1)</sup> Daß unser Gymnasium nunmehr den 11. Jahrgang Abiturienten entlassen hat, daran erinnerte uns die Zusammenstellung der „Abiturienten des Gymnasium Petrinum 1904—1913“, die Herr stud. Heinr. Glasmeier besorgt und uns freundlichst überreicht hat. Herzlichen Gruß an den lieben Freunden, die in dem Büchlein versammelt, sonst aber in die weite Welt zerstreut sind. Unsere 198 Abiturienten haben, wie man sieht — ob auf Grund einer Abstimmung oder geschichtlicher Forschungen des Herausgebers? — die übliche Bezeichnung „Katholisches Gymnasium“ verlassen und erklärt, die Reifeprüfung s. Z. auf dem „Gymnasium Petrinum“ bestanden zu haben. — Ob sie mit dieser Entscheidung das Richtige getroffen haben? Die Tatsachen sind folgende:

Unsere Schule ist bekanntlich eine Gründung der Dorstener Franziskaner: sie wurde am 3. November 1642 als „Gymnasium Petrinum“ eröffnet, und diesen Namen hat sie beibehalten bis zu ihrer Umwandlung in eine öffentliche staatlich anerkannte Anstalt (1823). In den Jahresberichten 1828 und 1829 heißt sie „Progymnasium zu Dorsten“, in dem folgenden „Pro- und Realgymnasium zu Dorsten“. In der Festschrift zur zweiten Jahrhundertfeier (1842 von Oberlehrer Jos. Buerbaum) erscheint sie wieder als „Progymnasium zu Dorsten“. Die Direktoren Grottemeyer, Lütkenhus und Henze weichen in ihren Berichten hiervon nicht ab. Das Anstaltssiegel zeigt in dieser Zeit den hl. Petrus und die Umschrift: Sigillum Progymnasii Dorstensis (bis 1866). Aber der Rektor Kork schreibt 1867: „Jahresbericht des Katholischen Progymnasiums zu Dorsten“. Mit dieser Beifügung wollte er sicher keine eigenmächtige Neuerung einführen, sondern nur die unzweifelhafte Tatsache feststellen, daß das damalige Progymnasium nur von katholischen Schülern besucht war, wie auch nur katholische Lehrer daran wirkten. Im folgenden Jahre erweitert Kork den Titel noch einmal und setzt „Vollberechtigtes katholisches Progymnasium zu Dorsten“. So

zeigt keine von den überspannten Darstellungen, etwa einen gewappneten hl. Georg auf feuer-speiendem Drachen oder einen bleichen Gefangenen, der über Mauern langt — sondern das sinnvolle Titelbild der Zeitschrift „Vortrupp“ mit den klar und mutig schreitenden Jünglingen und dem herrlichen Wort aus Helmut Harringa: „Ich will ein Krieger sein im Heere des Lichts!“

Eine mehr private Angelegenheit unserer Abiturienten wollen wir hier auch nicht übergehen: Zu Weihnachten 1913 überreichte die Mathilde-Zimmer-Stiftung — nach Wahl der Klassengenossen — dem Oberprimaner Wilhelm Linnemann das Buch: Friedr. Zimmer, Deutsche Bürgerkunde.

Das **Gymnasial-Alumnat** wurde im Schuljahre 1913/14 vom 89 Schülern besucht, von denen im Laufe des Jahres 19 abgegangen sind. Auf die einzelnen Klassen verteilen sie sich in folgender Weise: O II 3, U II 15, O III 17, U III 12, IV 11, V 6, VI 11 Schüler. Dazu kamen 14 Privatschüler. Seit Pfingsten 1913 wohnen die Schüler der oberen Klassen — einschl. O III — in dem sog. Burgkonvikt, wogegen die Schüler der unteren Klassen — einschl. U III — im bisherigen Stadtkonvikt verblieben sind.

Leiter der Anstalt ist Präses Göttke, der von den Präfekten Firmenich und Tipkemper unterstützt wird.

Die Zöglinge machten unter Führung der Leiter Ausflüge und größere Spaziergänge, auch wurden zur Belehrung die umliegenden Fabriken und Kohlenzechen besucht.

### Unsere Weimarfahrt. \*)

Als Adolf Bartels Ostern 1905 zum erstenmal mit dem Gedanken vor die Öffentlichkeit trat, das Weimarisches Hoftheater zu einer Nationalbühne für die deutsche Jugend zu machen, wurde der kühne Plan von vielen als „ideologisch-phantastisch“ belächelt. Aber die besten Männer unseres Volkes nahmen ihn gleich begeistert auf: Friedrich Paulsen, Karl Lamprecht, Hans Hoffmann, Wilhelm Raabe, Peter Rosegger, Ernst v. Wildenbruch u. a. begrüßten ihn „mit voller Seele“. Der zweite Aufruf an das deutsche Volk war von etwa 300 berühmten und bekannten deutschen Männern und Frauen unterzeichnet. Schon am 30. September 1906 konnte dann der „Deutsche Schillerbund zur regelmäßigen Veranstaltung von Nationalfestspielen für die deutsche Jugend im Hoftheater zu Weimar“ gegründet werden.

In die Struktur des Bundes mögen einige Paragraphen seiner Satzungen einen Einblick geben:

ist es geblieben bis zu dem Rektor (später Direktor) Beste. 1902 schränkt Direktor Schwarz die Bezeichnung wieder ein zu einem „katholischen Progymnasium“, als der Ausbau zur Vollenstalt bereits eingeleitet war. 1903 haben wir ein „Katholisches Gymnasium in Entw.“, 1904 ein „katholisches Gymnasium“.

Das „Katholische Gymnasium“ ist also 10, das „Katholische Progymnasium“ 47, das „Gymnasium Petrinum“ 272 Jahre alt. Mit der uralten Zeit verbindet uns das Bild des hl. Petrus auf dem Gymnasial-siegel. Die amtliche Bezeichnung entpricht auch heute der bis 1866: „Gymnasium in Dorsten“. Die Beifügung „katholisch“ ist sozusagen im inneren Dienst üblich (auf den Jahresberichten und den Tertialzeugnissen, nicht in den Reife-, Einjährigen- und Abgangszeugnissen), aber auch vom Stempel und Siegel ist sie festgehalten. — Kann man's nun unseren früheren Schülern übel nehmen, wenn sie sich aus solcher Verfahrenheit in das „Gymnasium Petrinum“ gerettet haben?

\*) Von Oberlehrer Bernhard Maas.