

I. Die allgemeine Lehrverfassung der Schule.

A) Uebersicht über die in den einzelnen Lehrgegenständen und Klassen wöchentlich gegebenen Unterrichtsstunden.

	OI	UI	OII	UIIa	UIIb	OIII	UIIIa	UIIIb	IVa	IVb	Va	Vb	VIa	VIb	Zahl
Christliche Religionslehre															
a) evangelische	2		2	2		2		2			2		3		15
b) katholische	2		2	2		2		2			2		3		15
Israelit. Religionslehre								2							2
Deutsch	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	53
Latein (fakultativ)	2	2	2												6
Französisch	4	4	4	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	76
Englisch	4	4	4	4	4	4	5	5							34
Geschichte	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3					25
Erdkunde	1		1	1		2	2	2	2	2	2	2	2		19
Mathematik und Rechnen	5	5	5	5	5	5	6	6	6	6	5	5	5	5	74
Naturbeschreibung				2		2	2	2	2	2	2	2	2		18
Physik	3	3	3	2		2									15
Chemie und Mineralogie	3	3	3	2	2										17
Schreiben						1			2	2	2	2	2		11
Zeichnen	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			22
Singen				Chor 2								2		2	6
Linezeichnen	1	1	1	2		2									8
Turnen		3		3		3	3	3	3		3	3	3	3	27
Handfertigkeitunterr. (saf.)				2		2					2	2			8
Turnspiele							3								3
Summe der oblig. Stund.:	36	36	36	35	35	35	35	35	34	34	30	30	30	30	

B) Verteilung der Lehrstunden im Schuljahr 1910/11.

Ord.	Name	VIa	VIb	Va	Vb	IVa	IVb	UIIIa	UIIIb	OIII	UIIIa	UIIIb	OII	UI	OI	Zahl
OI	Dr. Blende, Fritz, Direktor													Math. 5 Ling. 2	Math. 5	12
UIIIb	Dr. Noack, Paul, Prof., Oberlehrer					Geogr. 2		Frans. 6 Geogr. 2	Geogr. 2					Engl. 4 Geogr. 1	Engl. 4	21
Va	Dr. Kraußer, Emil, Oberlehrer			Frans. 6 Dtsch. 4		Geich. 3								Frans. 4	Frans. 4	21
	Dr. Pieper, Karl, Oberlehrer	Religion 3		Religion 2		Religion 2				***)			Relig. 2	Religion 2		11
OII	Paasch, Herm., Oberlehrer									Math. 5 Phys. 2 Ling. 2		Math. 5 Ling. 2	Math. 5 Phys. 3			24
UIIIa	Dr. Franzenburg, Eug., Oberlehrer			Religion 2		Religion 2 Frans. 6 Dtsch. 3			Relig. 2		Religion 2	Relig. 2	Religion 2	Religion 2 Latein 2		23
UIIIa	Dirgen, Joh., Oberlehrer							Engl. 5 Geich. 2	Frans. 6 Geich. 2	Engl. 4 Dtsch. 3						22
	Dr. Northoff, Theod., Oberlehrer					Natrb. 2		Math. 6			Chemie 2	Chemie 3	Chemie 3 chem. Arb. 4			23
IVa	Grünholz, Eustachius, Oberlehrer					Math. 6 Rechn. 6				Natrb. 2	Phys. 2 2 Naturb.	Phys. 2	Phys. 3 phys. Arb. 2			22
UI	Schöhl, Herm., Oberlehrer					Frans. 6 Erdk. 2							Dtsch. 4	Dtsch. 4 Geich. 3	Geich. 3	22
UIIIb	Hollmann, Adolf, Oberlehrer							Engl. 5 Geich. 2		Engl. 4		Frans. 5	Frans. 4 Latein 2			22
VIa	Hagemann, Jul., Oberlehrer	Frans. 6					Frans. 6						Engl. 4	Latein 2	Dtsch. 4	22
Vb	Fälbier, Albert, Oberlehrer	Turnen 3			Frans. 6			Dtsch. 3 Erdk. 2			Frans. 5	Engl. 4				23+1 Steno- graphie
VIb	Bürger, Heinrich, wissensch. Hilfslehrer				Geogr. 2		Math. 6 Natrb. 2	Math. 6 Naturb. 2			Math. 5					23
OIII	Dr. Ley, Karl, wissensch. Hilfslehrer	Dtsch. 5			Dtsch. 4		Dtsch. 4			Dtsch. 3	Geich. 2 Geogr. 1		Geich. 3 Geogr. 1			23
IVb	Katte, Ludwig, cand. prob.		Frans. 6 Dtsch. 5			Geich. 3 Dtsch. 4						Dtsch. 3 Geich. 2				23
	Kienermann, Karl, Lehrer a. d. Oberrealsch.	Rechn. 5 Naturb. 2 Erdkunde 2		Rechn. 5 Natrb. 2 Erdk. 2	Natrb. 2	Schr. 2										24
	Crämer, Konrad, Zeichenlehrer			Zeichn. 2	Zeichn. 2	Zeichn. 2	Zeichn. 2	Zeichn. 2	Zeichn. 2	Zeichn. 2	Zeichn. 2	Zeichn. 2	Zeichn. 2	Zeichn. 2 Ling. 2	Zeichnen 2	24
	Mawick, Ernst, Turnlehrer	Schreiben 2		Schr. 2 Turn. 3	Turn. 3	Turnen 3		Turnen 3	Turn. 3	Turnen 3	Turnen 3	Turnen 3	Turnen 3			25+3 Spiel- turnen
	Brandenburg, Ferd., Lehrer a. d. Oberrealsch.	Rechn. 5 Religion 3 Gesang 2		Rechn. 5 Schr. 2		Schr. 2	Schreiben 1									20+8 Sambf.

*) Den Unterricht des Herrn Katte übernahm vom 1. Oktober ab der kommissarische Oberlehrer Dr. Seuning mit der Abänderung, daß er den französischen Unterricht in Sexta b an Herrn Oberlehrer Dr. Kraußer abgab und dafür von diesem den deutschen Unterricht in Quinta b und den Geschichtsunterricht in Quarta b übernahm.

**) Vom 1. Oktober ab Herr Oberlehrer Dr. Rosen.

***) Die Religionsstunden in Obertertia und Untersekunda übernahm Herr Kaplan Schröder.

C) Uebersicht über die eingeführten Lehrbücher.

Unterrichts- Gegenstand	Titel des Buches	Verlag	Ort	Preis	Wird gebraucht in den Klassen											
					VI	V	IV	UIII	OIII	UII	—	—	—	—		
Religion: a) evangel.	Armstropp: Evang. Religionsbuch	Beyer	Langensalza	1.—	VI	V	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
	Böcker & Straß: Bibl. Lesebuch	Hofmann	Leipzig	1.80	—	—	IV	UIII	OIII	UII	—	—	—	—	—	
	Evang. Katechism. d. rhein. P.-S.	Lucas	Elberfeld	0.40	VI	V	IV	UIII	OIII	UII	—	—	—	—	—	
	Halfmann & Köster, Hilfsbuch für den evang. Religionsunterricht Teil III	Reuter & Reichard	Berlin	2.75	—	—	—	—	—	—	OII	UI	OI	—	—	
	b) kath.	Biblische Geschichte	Junfermann	Baderborn	0.75	VI	V	IV	UIII	OIII	UII	—	—	—	—	—
		Diözesankatechismus	"	"	0.45	VI	V	IV	UIII	OIII	UII	—	—	—	—	—
		Rauschen: Apologetik	Hanstein	Bonn	1.50	—	—	—	—	—	UII	—	—	—	—	—
		Rauschen: Kirchengeschichte	"	"	1.90	—	—	—	—	—	—	OII	UI	OI	—	—
		Rauschen: Glaubenslehre	"	"	1.90	—	—	—	—	—	—	OII	UI	OI	—	—
	Rauschen: Sittenlehre	"	"	1.60	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	OI	—
Deutsch:	Lyon-Scheel: Handbuch der deut- schen Sprache, Ausgabe D I desgl. II	Teubner	Leipzig	1.60 1.60	VI —	V —	IV —	UIII —	OIII —	— —	— OII	— UI	— OI	—	—	
	Gvers-Walz: Deutsches Lesebuch Ausgabe B	"	"	2.—	VI	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
	Teil I	"	"	2.20	—	V	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
	Teil II	"	"	2.40	—	—	IV	—	—	—	—	—	—	—	—	
	Teil III	"	"	2.40	—	—	—	UIII	—	—	—	—	—	—	—	
	Teil IV	"	"	2.40	—	—	—	—	OIII	—	—	—	—	—	—	
	Teil V	"	"	2.40	—	—	—	—	—	UII	—	—	—	—	—	
	Teil VI	"	"	2.40	—	—	—	—	—	—	OII	—	—	—	—	
	Teil VII	"	"	2.80	—	—	—	—	—	—	—	OII	—	—	—	
	Teil VIII	"	"	2.80	—	—	—	—	—	—	—	—	UI	OI	—	
Regel- und Wörterverzeichnis	Weidmann	Berlin	0.15	VI	V	—	—	—	—	—	—	—	—	—		
Französisch:	Blög-Kares: Elementarbuch C	Serbisg	Berlin	2.50	VI	V	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
	Blög-Kares: Übungsbuch C gef. A.	"	"	3.10	—	—	IV	UIII	OIII	UII	—	—	—	—	—	
	Blög-Kares: Sprachlehre	"	"	1.60	—	—	IV	UIII	OIII	UII	—	—	—	—	—	
	Blög: Übungen z. Erl. d. Syntax	"	"	1.65	—	—	—	—	—	—	OII	UI	OI	—	—	
Englisch:	Deutschlein-Willenberg: Leitfaden für den englischen Unterricht	D. Schulze	Eöthen	1.60	—	—	—	UIII	—	—	—	—	—	—	—	
	I. Teil, Elementarbuch			2.25	—	—	—	—	OIII	UII	—	—	—	—	—	
	II. Teil, a) Übungsbuch b) Grammatik			1.50	—	—	—	—	OIII	UII	—	—	—	—	—	
	Deutschlein: Oberstufe des engl. Unterrichts	"	"	2.30	—	—	—	—	—	—	OII	UI	OI	—	—	
Geschichte:	Neubauer: Lehrbuch der Geschichte	Waisenhaus	Halle	1.60	—	—	IV	—	—	—	—	—	—	—	—	
	I. Teil	"	"	3.—	—	—	—	UIII	OIII	UII	—	—	—	—	—	
	II. Teil	"	"	2.—	—	—	—	—	—	—	OII	—	—	—	—	
	III. Teil	"	"	2.—	—	—	—	—	—	—	—	UI	—	—	—	
	IV. Teil	"	"	2.—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	OI	—	
	V. Teil	"	"	2.40	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
	Neubauer: Kanon	"	"	0.30	—	—	IV	UIII	OIII	UII	OII	UI	OI	—	—	
	Putzger: Historischer Atlas	Belhagen & Klasing	Bielefeld	3.—	—	—	IV	UIII	OIII	UII	OII	UI	OI	—	—	

Unterrichts- Gegenstand	Titel des Buches	Verlag	Ort	Preis	Wird gebraucht in den Klassen											
					VI	V	IV	UIII	OIII	UII	OII	UI	OI			
Erdkunde:	Seydlig: Geographie, Ausgabe D	F. Girt	Leipzig													
	Teil I	"	"	0.70	—	V	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Teil II	"	"	0.70	—	—	IV	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Teil III	"	"	0.85	—	—	—	UIII	—	—	—	—	—	—	—	—
	Teil IV	"	"	1.—	—	—	—	—	OIII	—	—	—	—	—	—	—
	Teil V	"	"	0.90	—	—	—	—	—	UII	—	—	—	—	—	—
	Teil VII	"	"	1.25	—	—	—	—	—	—	OII	UI	OI			
	Dierke-Gäbler: Atlas															
	1. Unterstufe	Westermann	Braunschweig	1.50	VI	V	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	2. Oberstufe	"	"	7.—	—	—	IV	UIII	OIII	UII	OII	UI	OI			
Rechnen:	Bestrick und Heine: Rechenbuch	Ashendorf	Münster													
	Teil I	"	"	1.10	VI	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Teil II	"	"	1.10	—	V	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Teil III	"	"	1.10	—	—	IV	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Mathe- matik:	Lackmann: Elemente der Geom.	Girt	Breslau													
	1. Planimetrie	"	"	2.—	—	—	IV	UIII	OIII	UII	—	—	—	—	—	—
	2. Trigon. und Stereom.	"	"	1.30	—	—	—	—	—	UII	—	—	—	—	—	—
	Barbey: Arithmetische Aufgaben, neue Ausgabe (Bießer)	Teubner	Leipzig	3.20	—	—	—	UIII	OIII	UII	OII	UI	—	—	—	—
	Koppe-Dickmann: Geometrie															
	Teil II	Bädeker	Essen	2.40	—	—	—	—	—	—	OII	UI	—	—	—	—
Teil III			3.20	—	—	—	—	—	—	—	UI	OI	—	—	—	
Schülke, vierstell. Logarithmentaf.	Teubner	Leipzig	0.90	—	—	—	—	—	UII	OII	UI	OI	—	—	—	—
Natur- beschreib.:	Schmeil-Norrenberg:															
	Pflanzenkunde Teil I	Nägele	Leipzig	0.80	VI	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Tierkunde Teil I	"	"	0.70	VI	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Pflanzen- u. Tierkunde* Teil II	"	"	1.—	—	V	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Tier- und Pflanzenk. je Teil III	"	"	1.—	—	—	—	IV	—	—	—	—	—	—	—	—
		"	"	1.30	—	—	—	IV	—	—	—	—	—	—	—	—
Tier- und Pflanzenk. Teil IV	"	"	1.40	—	—	—	—	UIII	—	—	—	—	—	—	—	
Physik:	Sumpf: Grundriß der Physik**															
	Ausgabe B	Lay	Hildesheim	2.70	—	—	—	—	OIII	UII	—	—	—	—	—	—
	Rosenberg: Lehrbuch der Physik															
	Ausgabe für Realanstalten	Hölzer	Wien	4.80	—	—	—	—	—	—	OII	UI	OI	—	—	—
Chemie:	Levin: Anfangsunterricht i. d. Chemie	Salle	Berlin	2.40	—	—	—	—	—	UII	—	—	—	—	—	—
	Müldorff: Anleitung zur chemischen Analyse	Müller	"	0.80	—	—	—	—	—	—	—	UI	OI	—	—	—
Gesang:	Der Volksfänger	Hegener	Lippstadt	1.—	VI	V	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Sering: Chorbuch, Op. 117	Schauenburg	Lahr	1.80	—	—	IV	UIII	OIII	UII	OII	UI	OI	—	—	—

*) Anmerkung. Die bisher gebrauchten Leitfäden von Vogel (Mühlendorf-Röjeler) können, solange die Einführung der Schmeilschen Bücher noch nicht vollständig durchgeführt ist, in den Klassen von UIII an weiter benutzt werden.

**) Anmerkung. Für das Jahr 1912 ist im Anschluß an das neue Lehrbuch in den Oberklassen die Einführung von „Rosenberg, Unterstufe der Physik“ für die Klassen OIII und UII in Aussicht genommen.

D) Lektürelehrplan für das Schuljahr 1911/12.

Oberprima.

1. **Deutsch:** Goethes Iphigenie. — Torquato Tasso.
Lessings Laokoon.
Schillers kleine philosophische Schriften. — Gedankenlyrik.
Goethes Lyrik.
Zur Privatlektüre: Grillparzer: König Ottokars Glück und Ende. — Hebbel:
Agnes Bernauer.
 2. **Französisch:** Molière: Le Misanthrope.
Taine: Napoléon Bonaparte.
 3. **Englisch:** Shakespeare: König Lear.
Pitmans: The Viktorian Era.
Carlyle: On Heroes etc.
- Außerdem ein poetischer Stoff, der noch näher festgesetzt wird.

Unterprima.

1. **Deutsch:** Goethe: Dichtung und Wahrheit. — Iphigenie. — Ausgewählte Gedichte.
Schiller: Wallenstein.
Lessing: Nathan der Weise.
Zur Privatlektüre: Euripides: Iphigenie. — Lessing: Emilia Galotti.
2. **Französisch:** Guizot: Histoire de la civilisation.
Molière: Le bourgeois Gent.
3. **Englisch:** Shakespeare: Coriolan.
Macaulay: England bef. the Restor.
Escott: England, its People etc.

Obersekunda.

1. **Deutsch:** Goethe: Hermann und Dorothea.
Lessing: Minna von Barnhelm.
Nibelungenlied.
Zur Privatlektüre: Hebbels Nibelungen. — Kleists Prinz von Homburg.
2. **Französisch:** Corneille: Le Cid.
Sarcey: Liège de Paris.
3. **Englisch:** Macaulay: Lord Clive.
Byron: The Prisoner of Chillon.

Untersekunda.

1. **Deutsch:** Lessing: Minna von Barnhelm.
Schiller: Wilhelm Tell.
 2. **Französisch:** Kapitel aus Beckmann, franz. Lesebuch.
 3. **Englisch:** Chambers: History of England.
- Außerdem ein anderer Stoff, der noch näher festgesetzt wird.

Obertertia.

1. **Deutsch:** Körner: Briny.
Homers Odyssee.
2. **Französisch:** Kapitel aus Beckmann, franz. Lesebuch.

Untertertia.

- Französisch:** Le tour de France.

II. Uebersicht über besondere Lehraufgaben.

Deutsche Aufsätze.

01. 1. Die Christen in Lessings dramatischem Gedichte: „Nathan der Weise“.
2. Realismus und Idealismus als Grundtypen des Naiven und Sentimentalen. (Klassenarbeit.)
3. Der Einfluß der Heimat auf den jungen Goethe.
4. Meine Lieblingsgestalt aus Schillers Dramen.
5. a) Die Exposition in Goethes „Iphigenie“. (Klassenarbeit.)
b) Wohl dem, der seiner Väter gern gedenkt! (Klassenarbeit.)
6. Iphigenie bei Euripides und bei Goethe.
7. Willst du getrost durchs Leben geh'n — blick über dich!
Willst du nicht fremd im Leben seh'n — blick um dich!
Willst du dich selbst in deinem Werke seh'n — blick in dich! (Klassenarbeit.)
8. Prüfungsarbeit: Was man ist, das blieb man andern schuldig.
- UI. 1. Welche Tugenden rühmt Tacitus an den Germanen?
2. Arbeit und Fleiß, das sind die Flügel,
So führen über Strom und Hügel. (Klassenarbeit.)
3. Goethes Vater. Sein Charakterbild nach „Dichtung und Wahrheit“.
4. Was du ererbt von deinen Vätern hast,
Erwirb es, um es zu besitzen.
5. Gang der Haupthandlung im 3.—5. Akte von Lessings „Minna von Barnhelm“. (Klassenarbeit.)
6. a) Die Bedeutung des Chors in Schillers „Braut von Messina“.
b) Schuld und Schicksal in Schillers „Braut von Messina“.
7. Egmont und Tell. Vergleichende Charakteristik.
8. Der Mensch ein Kind, ein Herr, ein Raub der Zeit. (Klassenarbeit.)
- OII. 1. Die Sprache des Frühlings.
2. Das Lied von der Ermordung Siegfrieds. (Klassenarbeit.)
3. Gunther.
4. Das Geld ist ein guter Diener, aber ein böser Herr.
5. Inhaltsangabe des ersten Gefanges von Goethes „Hermann und Dorothea“. (Klassenarbeit.)
6. Walthar von der Vogelweide als nationaler Dichter.
7. Gedankengang des Prologs zu Schillers „Wallenstein“. (Klassenarbeit.)
8. Welchen Zwecken dient das Vorspiel „Wallensteins Lager“?
- UIIa. 1. Unsterblich wird der Held durch das Lied des Dichters.
2. Warum feierten die Griechen mit so besonderer Freude das Eleusische Fest?
3. Wie wird Weislingen zweimal der Freund und zweimal der Feind von Götz?
4. Inwiefern gibt Goethe in seinem Drama „Götz von Berlichingen“ eine Kulturgeschichte des 16. Jahrhunderts?
5. Wohlthätig ist des Feuers Macht.
6. Karl I. von England während der Bürgerkriege von 1642—1649. (Nach Gardiner: Historical Biographies.)
7. Wie verhält sich Rubenz zu der Not seines Vaterlandes?
8. Theodor Körner, ein Sänger und ein Held. (Prüfungsaufsatz.)
9. Vortrag. (Nach freier Wahl des Schülers.)
- UIIb. 1. Was verteidigen wir im Kampfe ums Vaterland?
2. Götz von Berlichingen im Kampfe mit seinen Feinden bis zu seiner Gefangennahme. (Klassenaufsatz.)
3. Die Regententätigkeit Friedrichs des Großen.
4. Das menschliche Leben im Verhältnis zur Glocke.
5. Napoleon in Rußland. (Klassenaufsatz.)
6. Wilhelm Tell, eine Charakteristik nach dem ersten Akt des gleichnamigen Schauspiels.
7. Die Bedrückung der Schweizer durch die Landvögte.
8. Vortrag (nach eigener Wahl) zugleich als Aufsatz.
9. Theodor Körner, ein Sänger und ein Held. (Prüfungsaufsatz.)

Französische Aufsätze.

- OI. 1. L'Hôtel de Rambouillet.
2. La bataille d'Jéna. (Klassenarbeit.)
3. La vie de Molière.

4. Caractériser les principaux personnages dans les Précieuses Ridicules. (Klassenarbeit.)
5. Analyse des Femmes Savantes.
6. Appréciez le rôle de Frédéric II. dans l'histoire du développement de la monarchie prussienne. (Abiturientenaufsatz.)

UL.

1. Vie de Corneille.
2. L'invasion de la Hollande par Louis XIV. (Klassenarbeit.)
3. Avant le combat, Résumé des deux premiers actes d'Horace.
4. Comparer l'administration de Colbert et de Louvois.
5. De la vérité de moeurs antiques peintes dans Horace de Corneille.
6. Exposez l'origine de la guerre de la succession d'Espagne. (Klassenaufsatz.)

Prüfungsarbeiten der Oberprimaner.

1. Deutscher Aufsatz: Was man ist, das blieb man andren schuldig. (Tasso.)
2. Französisch: Appréciez le rôle de Frédéric II. dans l'histoire du développement de la monarchie prussienne.
3. Englisch: Alfred der Große. (Uebersetzung.)
4. Mathematik:
 - a) Es ist der geometrische Ort der Mittelpunkte aller Kreise zu bestimmen, die einen Halbkreis und seinen Durchmesser berühren.
 - b) Welches ist der größte Kegel, dessen Spitze im Mittelpunkte und dessen Grundkreis in der Oberfläche einer Kugel vom Radius r liegt? Wie groß ist sein Inhalt und seine Gesamtoberfläche?
 - c) Wie lang ist der Schatten unserer Marktkirche am 11. Juni um 9 Uhr vormittags, und in welche Richtung fällt er? Polhöhe = $51,68^\circ$; Höhe der Kirche = 63 m $\delta = +22,93^\circ$.
 - d) Von einer Ellipse kennt man einen Punkt einer Leitlinie und zwei von ihm ausgehende Tangenten nebst ihren Berührungspunkten. Die Ellipse ist zu konstruieren.
5. Physik: Welche einfachen optischen Erscheinungen sprechen für eine Wellennatur des Lichtes und wie lassen sie sich durch letztere Annahme befriedigend erklären?

Prüfungsarbeiten der Untersekundaner.

1. Deutscher Aufsatz: Theodor Körner, ein Sänger und ein Held.
2. Mathematische Aufgaben:
 - a) Die Fläche eines rechtwinkligen Δ , dessen Katheten sich um 5 cm unterscheiden, wächst um 9 qkm, wenn man die längere Kathete auf die Hälfte verkürzt und die kürzere um 10 cm verlängert. Wie lang waren die Katheten?
 - b) Von 2 Kapitalien, welche zusammen 657 M. Zinsen brachten, stand das erste zu $4\frac{1}{2}\%$, das zweite zu 5% . Hätte das erste zu 5% , das zweite zu $4\frac{1}{2}\%$ gestanden, so hätten sie zusammen 673 M. Zinsen gebracht. Wie groß waren die Kapitalien?
 - c) Um ein Prisma, dessen Grundfläche ein gleichseitiges Δ mit der Seite $a = 16\frac{2}{3}$ cm und dessen Seitenkante $s = 225$ cm unter $78^\circ 15'$ gegen die Grundfläche geneigt ist, ist ein Zylinder beschrieben. Wie groß ist sein Volumen?

Turnunterricht.

Es waren befreit:	Vom Turnen überhaupt:	Von einzelnen Übungen:
a) auf Grund ärztl. Zeugnisses:	im Sommer 24, im Winter 29	im Sommer 3, im Winter 4
b) aus anderen Gründen:	" " " " " "	" " " " " "
Zusammen	im Sommer 24, im Winter 29 " " 6,67%, " " 8,17%	im Sommer 3, im Winter 4 " " 0,84%, " " 1,39%

Es bestanden bei 14 Klassen im Sommer und im Winter 8 Turnabteilungen. Die kleinste Abteilung umfaßte 32, die größte 68 Schüler.

Gejang.

1. Sexta (a, b), wöchentlich 2 Stunden; Stärke der Abteilung 60; Lehrer: Brandenburg.
2. Quinta (a, b), wöchentlich 2 Stunden; Stärke der Abteilung 50; Lehrer: Niernemann.
3. Chor, wöchentlich 2 Stunden; Stärke der Abteilung ca. 80; Lehrer: Seipt.

Lineargeichnen.

- OIII, wöchentlich 2 Stunden; Stärke der Abteilung 8; Lehrer: Paasch.
UII (a, b), wöchentlich 2 Stunden; Stärke der Abt. S. 9, W. 3; Lehrer: Paasch.
OII, wöchentlich 2 Stunden; Stärke der Abteilung 17; Lehrer: Krämer.
UI, wöchentlich 2 Stunden; Stärke der Abteilung 17 (3); | der Direktor.
OI, wöchentlich 2 Stunden; Stärke der Abteilung 10 (2); | Lehrer: Krämer.

Handfertigkeitunterricht.

Wöchentlich je 2 Stunden in 4 Abteilungen:

- | | |
|---|------------------------|
| 1. Abteilung a) Quinta A: 25 Schüler
b) Quinta B: 26 Schüler | } Lehrer: Brandenburg. |
| 2. Abteilung Unter- und Obertertia: 9 Schüler | |
| 3. Abteilung Untersekunda: 7 Schüler | |

Schreibunterricht der Tertien.

Eine Stunde wöchentlich.

- | | |
|---|------------------------|
| Aus UIIIa: 5 Schüler
Aus UIIIb: 5 Schüler
Aus OIII: 4 Schüler | } Lehrer: Brandenburg. |
|---|------------------------|

Physikalisches Praktikum.

Wöchentlich 2 Stunden; 1 Abteilung.

- | | |
|--|---------------------|
| Aus UI: 3 Schüler
Aus OI: 2 Schüler | } Lehrer: Grünholz. |
|--|---------------------|

Chemisches Praktikum.

Zwei Abteilungen, je 2 Stunden wöchentlich.

- | | |
|--|----------------------------------|
| Aus UI: 5 Schüler
Aus OI: 9 Schüler | Lehrer: } Northoff.
} Kochen. |
|--|----------------------------------|

III. Verfügungen des Königlichen Provinzial-Schulkollegiums.

1. Vom 24. März 1910 Nr. 1412: Die Kandidaten Dr. Ley und Bürger werden der Anstalt zur Beschäftigung überwiesen.
2. Vom 10. April 1910 Nr. 2613: Das Lehrerkollegium wird mit der Berichterstattung über „die Frage der staatsbürgerlichen Erziehung und der Belehrung in der Bürgerkunde an höheren Lehranstalten“ für die nächste Direktoren-Versammlung beauftragt.
3. Vom 25. April 1910 Nr. 2777: Der Lehrer Conrad Krämer wird als Zeichenlehrer an der Anstalt angestellt.
4. Vom 3. Mai 1910 Nr. 2751: Für Vereinstagungen wird während der Schulzeit Urlaub nicht mehr erteilt.
5. Vom 25. Mai 1910: Für die Aufnahme solcher Schüler, welche bereits die Prima oder Obersekunda einer anderen höheren Schule besucht haben, ist sowohl im Anfange als auch im Verlaufe des Schuljahres die Genehmigung des Königlichen Provinzial-Schulkollegiums einzuholen. Ausnahmen sind nur statthaft, wenn der Vater des Schülers in amtlicher oder dienstlicher Stellung an den Schulort versetzt ist.
6. Vom 4. Juni 1910 Nr. 3981: Es wird darauf hingewiesen, daß sich in Berlin unter dem Vorsteher des Stadtschulrates Dr. Carl Michaelis ein Ausschuss gebildet hat, welcher den Austausch französischer, englischer und deutscher Kinder während der Ferien in die Wege leitet. Den Eltern kann die Einrichtung warm empfohlen werden.
7. Vom 4. Juni 1910 Nr. 3834: Am 19. Juli ist zur Erinnerung an die hundertste Wiederkehr des Todestages der Königin Luise unter Ausfall des Unterrichts eine Schulfeier zu veranstalten.
8. Vom 27. Juni 1910 Nr. 4403: Die naturwissenschaftlichen Schülerübungen sind besonders an den Realanstalten zu fördern.

9. Vom 31. Juni 1910 Nr. 5133: Die Aufnahmebedingung für das Seeoffizierkorps ist dahin abgeändert, daß für alle Abiturienten eine Eintrittsprüfung im Englischen gefordert wird.
10. Vom 10. August 1910 Nr. 4869: Es wird gestattet, die Schüler mit dem Gang und Verlauf einer Stadtverordnetenversammlung praktisch bekannt zu machen.
11. Vom 2. Dezember 1910 Nr. 7826: Der Oberregierungsrat Dr. Peters ist zum Direktor des Königlichen Provinzial-Schulkollegiums in Münster ernannt worden.
12. Vom 24. Dezember 1910 Nr. 8143: Ueberfendung der neuen Dienstamweisung für Direktoren und Oberlehrer.
13. Vom 24. Dezember 1910 Nr. 8272: Von Titelverleihungen, Rangerhöhungen oder Ordensauszeichnungen eines Mitgliedes des Kollegiums ist dem Schulvorstande Mitteilung zu machen.
14. Vom 19. Januar 1911 Nr. 278: Der Herr Minister der geistlichen usw. Angelegenheiten hat durch Erlaß vom 11. Januar 1911 U II Nr. 5039 die Abhaltung der ersten Reiseprüfung an der Anstalt genehmigt.
15. Vom 2. April 1911 Nr. 1791: Die Anstalt wird als Vollanstalt anerkannt.
16. Vom 16. Oktober 1910 Nr. 6711: Ferienordnung:
 - a) Anfang des Schuljahres 1911/12: Donnerstag, den 27. April 1911.
 - b) Pfingstferien: Schluß des Unterrichts: Freitag den 2. Juni, Beginn des Unterrichts: Dienstag, den 13. Juni.
 - c) Herbstferien: Schluß des Unterrichts: Donnerstag, den 10. August, Beginn des Unterrichts: Mittwoch, den 20. September.
 - d) Weihnachtsferien: Schluß des Unterrichts: Freitag, den 22. Dezember, Beginn des Unterrichts: Dienstag, den 9. Januar 1912.Schluß des Schuljahres: Samstag, den 30. März 1912.

IV. Zur Geschichte der Schule.

Das Schuljahr begann am Donnerstag, den 13. April 1910, morgens 7 Uhr. Die Aufnahmeprüfung hatte am Tage vorher stattgefunden; es waren im ganzen 64 Schüler aufgenommen worden, und zwar 54 in die Sexta, einer in die Quinta, drei in die Quarta, zwei in die Obertertia, einer in die Untersekunda und drei in die Obersekunda. Die Gesamtschülerzahl betrug 361. Die beiden Obertertien wurden ihrer geringen Schülerzahl wegen in eine Klasse zusammengelegt; sonst waren aber die unteren und mittleren Klassen alle parallel vorhanden.

An Stelle des Herrn Oberlehrers Dr. Hertel, dessen Abgang im vorigen Berichte schon erwähnt wurde, trat der wissenschaftliche Hilfslehrer Dr. Karl Ley. Eine andere wissenschaftliche Hilfslehrerstelle wurde während des ganzen Schuljahres von Herrn Heinrich Bürger verwaltet.

Ein schwerer Schlag traf das Kollegium und die ganze Anstalt, als am Montag, den 9. Mai, unser guter Kollege und lieber Freund, Herr Oberlehrer Alfred Gaupp, durch einen plötzlichen Tod, der durch sein lang andauerndes und quälendes Leiden veranlaßt war, abgerufen wurde. Am Tage seines Begräbnisses fand in der Aula der Anstalt im Beisein aller Schüler und Lehrer eine ergreifende Trauerfeier statt. Nach dem Gesang einiger Strophen des rührenden Liedes von E. M. Arndt: „Geht nun hin und grabt mein Grab, denn ich bin des Wanderns müde“, ergriff Herr Oberlehrer Dr. Franzenburg das Wort zu folgender Trauerrede:

Text: Matth. 5, 8: „Selig sind, die reines Herzens sind, denn sie werden Gott schauen.“

Werte Kollegen, liebe Schüler!

Ein überaus ernster Anlaß ist es, der uns heute hier in der Aula so vollzählig versammelt hat, uns alle, Lehrer wie Schüler, ohne Unterschied des Bekenntnisses. Wir wollen das Gedächtnis unseres lieben, so plötzlich und unerwartet aus dem Leben geschiedenen Kollegen und Lehrers Alfred Gaupp in dieser Stunde feiern.

Die frommen Verse von Ernst Moritz Arndt, die wir eben gesungen haben, sind so vollkommen der Ausdruck seines innersten Wesens, seiner ganzen Persönlichkeit, als ob sie eigens für ihn und auf ihn gedichtet wären. Und wenn wir nun heute nachmittag nach den Eingangsworten dieses Liedes getan und seinen müden Leib hinausgeleitet haben werden auf den Friedhof, dann — glaube ich — wird uns allen so zumute sein, wie ein anderer gottinniger Dichter von seinem heimgegangenen Vater gesungen hat:

Friede sei um diesen Grabstein her!
Sanfter Friede Gottes! Ach, sie haben
Einen guten Mann begraben,
Und uns war er mehr!

Träufte uns von Segen, dieser Mann,
Wie ein milder Stern aus bessern Welten,
Und wir können's ihm nicht vergelten,
Was er uns getan!

Ja, ein „guter Mann“ war er! Dies Zeugnis wird ihm niemand verweigern, der auch nur flüchtig seine Bekanntheit gemacht hat. Ein guter Mann: lautere Herzensgüte, ungeschminktes Wohlwollen, hingebende Freundlichkeit gegen jedermann waren die Grundzüge seines edlen Charakters. Und was befähigte ihn zu dieser Güte? Ich meine: nichts anderes als sein „reines Herz“. Das wurde mir gestern so recht klar, als ich mit seiner tiefgebeugten Witwe noch einmal über ihn sprach und sie mir etwas von dem sagte, was er ihr in ihrem Leben gewesen sei. Da kam es mir deutlich zum Bewußtsein, daß man unter sein ganzes Leben das Wort unseres Heilands aus der Bergpredigt setzen könnte: „Selig sind, die reines Herzens sind, denn sie werden Gott schauen.“ Ein reines Herz, eine anima candida, anders haben wir ihn nie kennen gelernt. Ich kann mir nicht vorstellen, daß dieses Herz jemals häßliche und niedrige Gedanken in sich bewegt hat. Wie fern war seine Seele von solchen Trieben, wie sie uns so leicht beherrschen: von Neid und Mißgunst, von Schadenfreude und Habgier, von Gefallsucht und Eitelkeit. Dergleichen fand keinen Raum in seiner Brust, und das brauche ich hier vor seinen Kollegen und Schülern, die wir ihn gerade um dieser Eigenschaften willen so lieb gewonnen haben, nicht näher darzulegen und zu begründen. Von ihm gilt, was Goethe seinem verewigten Freunde Schiller über die Gruft nachgerufen hat:

„Weit hinter ihm im weifenlofen Scheine
Lag, was uns alle bündigt, das Gemeine!“

So war sein Charakterbild nach außen hin: ein guter Mann, ein reines Herz. Aber wir, die wir den Vorzug hatten, in nähere Beziehungen zu diesem seltenen Manne zu treten, wir wissen mehr von ihm zu sagen, wir fahren fort: „Uns war er mehr.“ Uns war er Freund und Mitarbeiter, uns war er Lehrer und Erzieher, uns allen war er ein leuchtendes Vorbild. Ein Vorbild vor allem in seinem ehrlichen Ringen und Streben nach den höchsten Idealen, die es für uns Menschen gibt. Wie heiß hat er gekämpft und gerungen um die Wahrheit, um die Ausprägung seiner Persönlichkeit, um echte, wahre Sittlichkeit, um Gott und Ewigkeit! „Mensch sein, das heißt: Kämpfer sein.“ Unser Gaupp hat uns die Wahrheit dieses Wortes vorgelebt. Und er war ein ehrlicher Kämpfer, ein aufrichtiger Ringer! Nichts war ihm mehr verhaßt als die Schablone, als alles gemachte und gefälschte Wesen. Wo er das bei anderen wahrnahm, da konnte seine sonst so friedfertige Natur in hellen Zorn geraten und scharfe Worte finden. Darum wollte er seinen Schülern, namentlich denen der oberen Klassen, mehr sein als ein bloßer Lehrer, der ihnen Wissensstoff übermittelt, er wollte ihnen Führer und Wegweiser sein im Reiche der Wahrheit; mit dem ganzen Einfluß seiner Persönlichkeit wollte er sie bewahren vor den Torheiten, denen junge Leute so leicht zum Opfer fallen: der Blasiertheit und der Arroganz, die mit hohlem Wesen sich brüsten. Das Gefühl für das Echte, Tiefe, Wahre und Schöne in ihre jungen Seelen hineinzupflanzen und ihnen alle Rache und leeren Schein verhaßt zu machen, darin erblickte er die eigentliche Aufgabe seines Lehrers- und Erziehersberufes. Und diesem idealen Ziele sollte auch seine gesamte Lehrtätigkeit dienen: darum blieb er in seinem Unterricht nie an der Oberfläche haften, sondern drang stets in die Tiefe und in den inneren Zusammenhang der Dinge hinein, sei es nun, daß er eine grammatische Frage oder ein historisches Problem vor ihnen entwickelte.

Er war überaus milde und nachsichtig in der Beurteilung der Schwächen und Fehler seiner Mitmenschen, er kannte und übte die schwere Kunst, „sie entschuldigen und alles zum Besten lehren.“ aber unerbittlich streng war er gegen sich selbst. Wie hat der Mann an sich innerlich gearbeitet, oft — namentlich in den letzten Jahren seines Lebens — so unablässig, so unter Anspannung seiner ganzen Willenskraft, daß er körperlich schwer darunter litt. So hat er sich seiner Gattin gegenüber geäußert: „Jeder Schritt vorwärts in meinem Innenleben wirft mich zehn Schritt zurück in meinem körperlichen Befinden.“

So können wir auf ihn das Wort des Apostels Petrus anwenden: „Ich habe einen guten Kampf gekämpft.“ Aber welchen Ausgang hat für ihn dieser Kampf genommen? Fast möchten wir bangen, uns die Antwort zu geben, wenn wir daran denken, daß er freiwillig aus diesem Leben geschieden ist. Und doch haben wir die getrostete Zuversicht für ihn, daß Gott es dem Aufrichtigen gelingen läßt und daß er darum trotz allen widersprechenden Scheins dennoch Sieger geblieben ist in diesem Kampfe, wenn er auch äußerlich unterlag. „Ob jemand auch kämpfet, so wird er doch nicht gekrönet, er kämpfe denn recht.“ und recht hat er gekämpft, wer wollte das leugnen? Darum ist das unsere Hoffnung und unser Trost, daß ihm auch das „Selig“ gilt, mit dem unser Wort beginnt, und weiter das „denn sie werden Gott schauen“, mit dem es schließt. Ja, selig sein und Gott schauen — das ist der herrliche Lohn, den er geerntet hat für sein mutiges Ringen um die Wahrheit. Jetzt sucht er sie nicht mehr, jetzt freut er sich ihres Besites im Anschauen des Gottes, der die Wahrheit selber ist, Gott ist ihm in seinem Leben begegnet. Er wird ihm auch in der Todesstunde ausgeholfen haben zu seinem ewigen Reich, weil auch er, unser lieber Lehrer und Freund, ein Jünger des Heilandes gewesen ist, dessen Mund die herrliche Seligpreisung über die Leute mit dem reinen Herzen gesprochen hat. Ihm hat er gedient in seiner besonderen tiefen und innigen Weise und namentlich in der Liebe zu seinen Brüdern.

So wollen wir denn, liebe Kollegen und Schüler, nicht traurig sein wie die andern, die keine Hoffnung haben, sondern unser tiefes Weh um den teuren Heimgegangenen möge verklärt und gelindert werden dadurch, daß wir um Jesu willen auch über diesem Sarge triumphieren dürfen: „Siehe, wir preisen sieg, die überwunden haben!“ Amen!

Lasset uns beten: Herr unser Gott, du Fürst über Leben und Tod! Schwer hat deine Hand sich auf uns gelegt; denn du hast der Besten einen aus unserer Mitte hinweggenommen und uns alle dadurch in tiefe Betrübniß versetzt. Aber wir wollen nicht mit dir rechten und hadern, sondern wir beugen uns in kindlicher Demut und Ergebenheit unter deine gewaltige Hand. Wir danken dir von Herzensgrund für alles, was du diesem entschlafenen Bruder und Mitstreiter gewesen bist und was du ihn uns hast sein lassen. Wir befehlen seine müde, abgehärmte Seele in deine grundlose Barmherzigkeit und bitten dich, du wollest sie jetzt, nachdem sie ausgerungen hat, stärken und erneuern durch die Kräfte des ewigen Lebens. Möchte sie durch Nacht zum Licht, durch Kampf zum Sieg, durch Glauben zum Schauen gelangt sein!

Setze du sein Gedächtniß unter uns zum Segen; laß den Segen, der von ihm auf seine Schüler ausgegangen ist, nachhaltig und dauernd für sie sein ihr ganzes Leben lang!

Du Vater aller Waisen, du Berater aller Witwen, richte du die gebeugte Gattin auf und übernimm Vaterstelle an seinen unmündigen Kindern. Sei du der Gott ihres Trostes und ihrer Hilfe, namentlich in diesen schweren Tagen.

Uns alle aber, Herr, lehre bedenken, daß wir sterben müssen, auf daß wir klug werden, damit wir ihn, um den wir jetzt trauern, einst wiedersehen in deiner Herrlichkeit. Laß uns leben in deiner Furcht und im Glauben an deinen lieben Sohn Jesum Christum, laß uns sterben in der Gewißheit des ewigen Lebens.

„Mein Gott, mein Gott, ich bitt' durch Christi Blut:
Nach's nur mit meinem Ende gut!“

Amen!

Am Nachmittag folgte die gesamte Schule der Leiche und der Chor sang das oben genannte Lied auch am Grabe. Tief erschüttert verließen dann alle den Kirchhof. In dem Nachruf, den das Kollegium ihm widmete, hieß es: „Wir betrauern in dem Dahingegangenen einen treuen und lieben Kollegen, dessen ernste Lebensauffassung und aufrichtige Gesinnung ihm die Achtung aller erworben, die mit ihm in Berührung kamen. Der Jugend war er ein Beispiel gewissenhafter Pflichterfüllung, ein väterlicher Berater und ein milder Beurteiler ihrer Schwächen. Es war ihm der größte Schmerz in seiner Krankheit, daß er die Stelle nicht mehr ausfüllen konnte, zu der er sich berufen fühlte. Sein Andenken wird bei allen, die ihn kannten, in Ehren bleiben.“

In die durch den Tod des Herrn Gaupp entstandene Lücke trat zunächst der cand. prob. Ratte, der am 1. Oktober durch den kommissarischen Oberlehrer Herr Dr. Hans Henning abgelöst wurde. Gleichzeitig mit ihm trat Herr Oberlehrer Dr. Ernst Kochen in das Kollegium ein an Stelle des Herrn Dr. Northoff, der zunächst für ein halbes Jahr beurlaubt wurde, dann aber am 1. März 1911 endgültig aus dem Kollegium ausschied, um eine Stelle als Kreisschulinspektor in Beuthen in Schl. zu übernehmen. Wir sehen ihn nur sehr ungern aus seinem hiesigen Amte scheiden, da er als äußerst pflichttreuer und strebsamer Beamter seinen Schülern einen reichen Schatz von Kenntnissen übermittelte und auch die Achtung des ganzen Kollegiums in vollem Maße genoß. Möchte er in seinem neuen Wirkungskreise die rechte Befriedigung finden.

Weiter wird uns zum 1. April der seit Eröffnung der Schule an ihr tätige Zeichenlehrer Herr Krämer verlassen, um einem Rufe als Leiter der gewerblichen Fortbildungsschule und Handelsschule unserer Stadt zu folgen. Auch ihn sehen wir mit großem Bedauern scheiden, da er uns durch jahrelange Mitarbeit vertraut und wert geworden war und es in hohem Maße verstand, künstlerische Neigungen und Fähigkeiten in den Schülern zu wecken und zu fördern. Unsere besten Wünsche begleiten ihn! An seine Stelle tritt der bisher in Garth a. d. Oder angestellte Zeichenlehrer Chr. Kreuzfeld, jedoch erst vom 1. Oktober ab. Ferner tritt neu ins Kollegium ein Herr Oberlehrer Dr. Kraatz, z. Zt. in Gelsenkirchen tätig. Dagegen verläßt uns Herr Bürger; auch ihm sei für seine Arbeit an der Anstalt herzlich gedankt!

Der Gesundheitszustand von Schülern und Lehrern war im ganzen befriedigend. Nur der Direktor mußte im Herbst den Unterricht mehrere Wochen aussetzen wegen einer Erkrankung an Ischias. Auch Herr Lehrer Brandenburg, sowie Herr Oberlehrer Grünholz hatten schwere Krankheiten zu überstehen. Eine neue wichtige Einrichtung der Schule findet wohl am besten an dieser Stelle Erwähnung. Es kommt zuweilen trotz sorgfältigster Anwendung aller Vorsichtsmaßregeln vor, daß Schüler sich beim Turnen oder Spielen Verletzungen geringerer oder ernsterer Art zuziehen; auch auf dem Wege zur Schule oder von der Schule können solche Zufälle passieren. Die Schule ist daher auf das Angebot des Allgemeinen Deutschen Versicherungsvereins in Stuttgart eingegangen und hat den Eltern den Abschluß einer Unfallversicherung

empfohlen. Diesem Vorschlage folgten rund 200 Eltern; auch der größte Teil des Lehrerkollegiums schloß sich der Versicherung an. Die Prämie beträgt pro Schüler und Schuljahr für alle Unfälle in der Schule oder auf dem Schulwege, sowie bei allen Veranstaltungen der Schule, wie Ausflügen und Besichtigungen aller Art, Wettspielen usw., nur 1,50 Mark. Dafür leistet die Gesellschaft: 1. im Falle vorübergehender Verhinderung am Schulbesuche, nach dem Beginn der ärztlichen Behandlung, eine tägliche Zuwendung von 3 Mark, 2. im Falle bleibender Erwerbsunfähigkeit eine Summe von 6000 Mark, 3. im Falle des Todes eine Summe von 3000 Mark. Die Prämie für die Lehrer ist etwas höher, sie beträgt 2,25 Mark. Diese Einrichtung ist im Laufe des Schuljahres mehrfach von den Schülern benutzt worden; es konnten im ganzen in sechs Fällen bei eingetretenen Unfällen größere oder geringere Beträge ausgezahlt werden. Bedingung ist nur, daß jeder Unfall sofort gemeldet wird und ärztliche Behandlung eintritt. Besonders den Schülern der oberen Klassen ist der Abschluß der Versicherung dringend zu empfehlen, da die Schule sie sonst wegen der bestehenden Haftpflichtgefeße von der häufig vorgenommenen Besichtigung industrieller Werke ausschließen muß.

Der Schulausflug fand programmäßig und zwar am 28. Juni statt. Die allgemein im Sommer herrschende nasskalte Witterung beeinträchtigte allerdings etwas den Genuß, indessen konnten Lehrer wie Schüler doch mit dem Verlaufe zufrieden sein. Der Sonderzug führte uns diesmal in die Gegend von Hagen.

Auch im verflossenen Jahre war das turnerische Leben an unserer Anstalt recht rege, wenn es auch äußerlich nicht so sehr in Erscheinung trat. Die Schüler der oberen Klassen beteiligten sich am Bannerwettkampf in Dortmund, und bei Gelegenheit des in Hamm abgehaltenen Kreisturnfestes wurden von den einzelnen Klassen Sondervorführungen veranstaltet; das übliche Spielfest fiel aber aus.

Am 30. November ehrte die Anstalt das Andenken an den kurz vorher dahingegangenen Dichter Wilhelm Raabe durch eine besondere öffentliche Feier, in der Herr Oberlehrer Dr. Henning die Festrede hielt und mit dem Direktor zusammen Teile aus Raabes Dichtungen vortrug. Eine ähnliche Feier fand am 23. März zu Ehren des verewigten Dichters Friedrich Spielhagen statt und zwar in der Aula der höheren Mädchenschule, da unsere eigene Aula wegen der für die Ausmalung notwendigen Umgestaltungen nicht benutzt werden konnte. Beide Feiern fanden lebhaften Anklang.

Aus dem oben angeführten Grunde konnte auch die Feier des Geburtstages S. M. des Kaisers nicht in der Aula stattfinden. Wir mußten die Turnhalle dazu benutzen und damit auf den Besuch der Feier durch die Eltern verzichten, da der vorhandene Raum nicht hingereicht hätte. Die Festrede hielt Herr Oberlehrer Dr. Pieper über: „Die soziale Gesetzgebung der letzten Jahrzehnte.“ Auch diesmal wurde eine Reihe tüchtiger Schüler durch Prämien ausgezeichnet; das von der Regierung gestiftete Prämium erhielt der Unterprimaner Theodor Bennemann.

Behufs Anerkennung der Anstalt als Vollanstalt fand vom 14.—17. Dezember 1910 eine größere Revision durch den Herrn Provinzial-Schulrat Professor Dr. Schickhelm statt. Die schriftliche Prüfung der Oberprimaner wurde vom 7.—11. Februar 1911, die mündliche unter dem Vorsitze des Provinzial-Schulrats Professor Dr. Schickhelm am 2. und 3. März abgehalten. Die schriftliche Prüfung der Untersekundaner fand vom 22.—25. Februar, die mündliche unter dem Vorsitze des Direktors am 28. März statt. Von den zur Prüfung zugelassenen 10 Oberprimanern trat einer nach der schriftlichen Prüfung zurück; die anderen bestanden. Von den Untersekundanern bestanden 38 die Prüfung. Bei der im Herbst abgehaltenen Prüfung konnte zwei Schülern das Zeugnis für den Einjährig-freiwilligendienst zuerkannt werden. Das Ergebnis der Prüfung der Oberprimaner bedurfte noch der Bestätigung durch den Herrn Minister; infolgedessen nahmen die Schüler noch bis zum 1. April am Unterricht teil. Die Bestätigung der Anstalt als Vollanstalt traf am 4. April ein. Zur Feier dieses für die Anstalt bedeutsamen Ereignisses und zugleich zur Entlassung der ersten Abiturienten wurde am 8. April eine größere Festlichkeit im Osten-Schützenhofe veranstaltet, die sich in einem ähnlichen Rahmen bewegte, wie die schon alljährlich übliche Abschiedsfeier der Abiturienten der Untersekunda. Die Schüler überboten sich in den verschiedensten Vorführungen musikalischer, turnerischer und theatralischer Art, so daß den zahlreich erschienenen Eltern der Schüler und den Freunden der Anstalt die Zeit schnell genug

verging. An die scheidenden Schüler, besonders an die Abiturienten der Oberprima, richtete der Direktor folgende Ansprache:

Meine lieben Schüler!

Es sind Worte des Abschieds, die ich heute an Sie richten will, und Abschiedsworte pflegen ernst zu sein.

Ich will anknüpfen an das Thema des Prüfungsaufsatzes, das den Schülern der Oberprima gestellt war, an die Worte Goethes: „Was man ist, das blieb man andren schuldig!“ Welches Wort könnte wohl für Sie geeigneter sein, als dieses, in einem Momente, wo Sie im Begriffe stehen, die alte Welt, die Sie bisher umschlossen hat, aufzugeben und einzutreten in eine neue, Ihnen zwar noch unbekannt, aber von Ihnen mit allen Fasern Ihres jugendlichen Herzens herbeigesehnte und mit den rosigsten Farben ausgemalte Welt der freiesten Betätigung Ihrer Kräfte. Welches Wort könnte da geeigneter sein, als jenes Goethesche: „Was man ist, das blieb man andren schuldig“, um einen dankbaren Rückblick zu werfen auf das, was dieser verfloßene Abschnitt Ihres Lebens Ihnen geboten hat! Einen Rückblick auf die sorgende Liebe des Elternhauses, das die meisten von Ihnen jetzt leichten Herzens verlassen und das Sie doch einst wieder mit sanfter Gewalt in seinen Bannkreis ziehen wird, wäre es auch nur mit dem Erfolge, daß Sie mit schmerzlicher Behmut empfinden, wieviel es Ihnen einst gewesen ist. Was Sie dem Elternhause verdanken an Körper und Geist, an treuer Liebe und fürsorglicher Leitung, gibt es überhaupt einen Preis, den Sie dafür jemals werden zurückzahlen können? Wird diese eine Seite in dem Schulbuche Ihres Lebens überhaupt jemals getilgt werden können? Nur der Gedanke, daß es eine selbstlose Liebe war, die Sie geführt hat, eine Liebe, die nicht nach dem ihrigen trachtete, und die Ihnen gewährt wurde nach uralten göttlichen Gesetzen, nur dieser Gedanke vermag Sie in etwas zu entbinden von der schweren Last der Verpflichtung, die auf Ihnen ruht. Doch nur um ein Geringes, denn der, welcher die Liebe empfängt, hat nicht zu fragen, warum er sie empfängt; die Schuld bleibt ihm immer. Denken Sie daran, wenn jemals klügelnder Verstand oder selbstsüchtige Regungen Ihres Herzens Ihnen die Größe Ihrer Verantwortung herabmindern wollten: Was Sie sind, das sind Sie dem Elternhause schuldig!

Und auch wohl der Schule! Es klingt vielleicht anspruchsvoll, wenn ich Sie daran erinnere. Man könnte mir einwerfen: Es ist Pflicht, bezahlte Pflicht, die die Schule an uns erfüllt! In gewissem Sinne: Ja. Mit der Voraussetzungslosigkeit der Elternliebe kann sich die Schule nicht messen. Aber es gibt auch hier Unterschiede. Wohl keinem von Ihnen ist es jemals in den Sinn gekommen, das Verhältnis zwischen uns und Ihnen unter dem Gesichtspunkte des gegenseitigen Vertrages zu betrachten. Gottlob war das Verhältnis zwischen uns ein anderes, und ich freue mich von Herzen, daß ich Ihnen heute in dieser Abschiedsstunde sagen kann, daß das Band, das zwischen Ihnen und uns bestanden hat, gewoben war aus den eng verschlungenen Fäden gegenseitigen Vertrauens und gegenseitiger Achtung. Und deshalb ist es auch, glaub' ich, unnötig, daß ich Sie heute noch besonders an Ihre Pflicht der Schule gegenüber erinnere; denn das, was Sie als das Wertvollste aus ihr mit hinausnehmen ins Leben, das ist ebensowenig bezahlbar, wie die Liebe des Elternhauses, das läßt sich nicht mit Worten wägen und prägen, das ist nicht das Maß an Wissen, das Sie schwarz auf weiß in ihrem Zeugnisse bescheidenhaft davontragen, sondern das ist der Geist, in dem Sie erzogen wurden. Diesem guten Hausgeiste der Schule, der Sie anleitete zu Treue und Gewissenhaftigkeit im großen und kleinen, der Ihnen Verstand und Herz öffnete, der Sie anwies, dem Erkennbaren nachzuforschen und das Unerforschliche ruhig zu verehren, diesem guten Hausgeiste werden Sie, je älter Sie werden um so mehr, die dankbare Erinnerung, des bin ich sicher, niemals versagen.

Aber noch weiter wollen wir unsern Blick schweifen lassen, räumlich wie geistig. Steigen Sie mit mir hinauf auf die kleine Anhöhe von Bergen und schauen Sie unter sich das Land, das Ihnen eine Heimat gewesen ist. Ragende Schote mit Rauch und Qualm, vor ihnen grüne Felder und in der Ferne der silberne Streifen der Lippe, das ist das Bild, wie es zukünftig in Ihrer Erinnerung stehen wird, vielleicht nicht gerade von berückender Schönheit, aber doch anknöpfend an die Tore Ihres Herzens: Auch wir sind dir etwas gewesen! Auch uns verdankst du einen Teil deiner Eigenart; hier wurzelt die Stärke deiner Kraft, wenn sie echt ist. Seines Lebens ist noch nie froh geworden, wer sich an Heimat und Volkstum veründigt hat. An Heimat und Volkstum, denn beides gehört zusammen; wir sind hineingewachsen in beides. Und wenn wir oft auch nur als etwas Selbstverständliches genießen, was es uns gibt — sobald wir den Fuß hineinsetzen in ein fremdes Land, da werden uns plötzlich die Augen geöffnet über das, was uns Heimat und Volkstum bedeuteten. Da lernen wir kennen und empfinden, wie wir die Erden sind des Schweißes und der Arbeit der Edelsten unsres

Volkes und wie recht der Dichter hat, wenn er uns
Ans Vaterland, ans teure, schließ dich an,
das halte fest mit deinem ganzen Herzen,
hier sind die starken Wurzeln deiner Kraft.

Nicht ohne Absicht habe ich deshalb unsere heutige Feier mit vaterländischen Gesängen und Deklamationen eingeleitet, sind es doch gerade 40 Jahre her, seitdem unsere Väter unter schwersten Kämpfen mit Gut und Blut sich die Einheit unseres Reiches erstritten. Sie, meine lieben Schüler, sind hineingeboren in diese neuen Verhältnisse und nehmen sie oft gedankenlos hin, ohne der großen Opfer zu gedenken, die sie gelöst haben. Es klingt Ihnen oft wie ein

Märchen aus alter, alter Zeit, was doch noch gar nicht so lange hinter uns liegt. Aber auch Ihnen wird einst die Stunde schlagen, wo Sie sich fragen müssen: Bin ich meines Volkes wert gewesen? Habe ich auch versucht, das Pfund rechtschaffen zu nutzen, das mir meine Väter als Erbe hinterlassen haben?

Gerade unsere heutige Zeit drängt ja wieder mit aller Macht dahin — im Bewußtsein, daß hier manches versäumt worden ist — in dem kommenden Geschlecht das Gefühl der Verantwortung gegen die Allgemeinheit, der Zusammengehörigkeit mit dem Volksganzen wachzurufen, jeden einzelnen zu erziehen im Hinblick auf die großen und schweren Aufgaben, die er als Staatsbürger einst wird zu leisten haben: Nur wenige Jahre noch und Sie werden in den Streit der Meinungen hineingezogen sein.

Wem drängt sich da nicht als Mahnung das Wort des Dichters, unsres Goethe, auf: „Was du ererbt von deinen Vätern hast, erwirb es, um es zu besitzen! Was man nicht nützt, ist eine schwere Last!“ Das ist der Weg, auf dem Sie Ihre Schuld abtragen können. Die Schule hat Ihnen die Grundlagen eines Wissens vermittelt, auf dem Sie weiterbauen können, auf dem Sie weiterbauen sollen. Es ist nur ein Fundament, nur die notwendigsten Grundmauern sind errichtet; es harret der Vollendung durch Ihre eigene ausbauende Tätigkeit. Gar viele Kammern, Gänge und Erker sind im Entwurfe vorgesehen. Welche von diesen Sie ausbauen, in welchen von diesen Sie sich wohnlich einrichten werden, das hängt jetzt von Ihnen ab. Aber bauen Sie ein ganzes Haus, kein Stückwerk. Und nicht ein Haus, das nur auf das notwendigste Stückwerk zugeschnitten ist, sondern das auch Liebe und Sorgfalt im Schmuck- und Zierwerk erkennen läßt. Auch nicht auf einjamer Bergeshöhe in stolz abweisender Mißachtung derer, die neben Ihnen vielleicht ihre kleinen Hütten errichten. Wir Menschen sind aufeinander angewiesen. Immer enger und enger wird der Erdball umklammert von den Millionen von Armen, die im uralten und ewigen Kampfe ums Dasein nicht ruhen und nicht ruhen, sich bald zu friedlichem Wettbewerb die Hände reichen, bald aber zu grimmigem Kampfe die Fäuste ballen. Wer da abseits stehen und den Zuschauer bilden will, den wirft die Woge bald an den Sand. Es geht heute nicht mehr an, in selbstgefälliger Einsamkeit, in egoistischer Fürsorge für das eigne Ich wie die Schnecke die Hörner einzuziehen, wenn es draußen hagelt und blüht. Große Zeiten erfordern große Männer! Und eine schwere Zeit wird kommen für unser Volk. Wir alle spüren den scharfen Wind, der dem Sturm vorherzugehen pflegt. Da denken Sie daran, was Sie sich und Ihrem Volke schuldig sind. Diese letzte ernsteste Mahnung will ich kleiden in die Worte eines Dichters, dessen müden Leib man erst kürzlich zur Ruhe bettete, eines tapferen Kämpfers aus der alten, harten Schule, Friedrich Spielhagens:

Mein eigen Selbst hartnädig zu bewahren,
Darauf allein gerichtet war mein Sinn:
Ich will nichts Andres sein, als was ich bin!
So sprach, so trieb ich es in jungen Jahren. —
Nicht Freude schuf es mir, ich sollt erfahren:
Lebst du dir selbst, des hast du kein Gewinn.
An eine große Sache gib dich hin,
Sei einer nur in ihrer Ritter Scharen.

Zum Schlusse sei noch erwähnt, daß die Schüler der oberen Klassen auch in diesem Jahre unter Leitung ihrer Lehrer eine Reihe wissenschaftlicher Ausflüge unternahmen, um durch eigene Anschauung ihr Urteil in bestimmten Fragen besser bilden zu können. Es wurden u. a. besucht: Die Spiritusbrennerei von Gebr. Asbeck, Hamm. Ol. Die Brauerei von Fsenbeck & Cie., Hamm. Ol. Das Hochofenwerk des „Phönix“, Hörde bei Dortmund. Ul. und Ol. Die Westfälische Drahtindustrie, Hamm. Ul. und Ol. Die städtische Gasanstalt, Hamm. Oll. und Ol. Zu solchen Veranstaltungen gehörte in diesem Jahre auch der Besuch einer Stadtverordnetenversammlung, ein Vorgang, der einiges Aufsehen in der pädagogischen Welt und auch außerhalb erregt hat.

Ferner hielt Herr Kreisarzt Dr. Ascher den Schülern der Ol einen dreistündigen Vortrag über den menschlichen Körper und seine Pflege; auch an dieser Stelle sei ihm hierfür nochmals herzlich gedankt. Gegen Schluß des Schuljahres fand eine reichhaltige Ausstellung von Schülerarbeiten aus dem Zeichen- und Handfertigkeitsunterricht in unserer Turnhalle statt, die allgemeinen Beifall fand.

Endlich sei noch einer sehr wichtigen neuen Einrichtung unserer Schule gedacht, der Schüler selbstverwaltung. Sie ist der Ueberlegung entsprungen, daß die Schüler mehr wie bisher für die Ordnung ihrer eigenen Angelegenheiten sowie des ganzen Schulstaates interessiert werden müssen, daß ihre Selbsttätigkeit und Selbständigkeit auch in diesem wichtigen Punkte gefördert werden müsse. Diese Förderung wird, so hoffen wir, ihnen besonders in ihrer späteren Eigenschaft als Staatsbürger zugute kommen. Freilich sind unsere in dieser Sache getroffenen Einrichtungen noch lange nicht mustergültig; sie bedürfen andauernden Studiums und müssen erst vollständig mit der Anstalt verwachsen sein, ehe ihre Früchte sich bemerkbar machen. Zunächst haben wir durch die Schüler selbst drei Ordner wählen lassen, denen die ganze Ordnung und Aufsicht in

der Klasse zufällt. Diese Ordner wählen sich aus den Schülern der beiden Primen einen Oberordner, der ihnen in allen zweifelhaften Fällen mit Rat und Tat zur Hand geht und auch die Oberaufsicht über die Klasse führt. Gibt ein Schüler zu Klagen Veranlassung, so wird er zunächst von diesem Oberordner vorgenommen und verwahrt. Sämtliche Oberordner wählen aus ihrer Mitte einen Obmann, der den ruhigen Fortgang des Ganzen zu überwachen hat und auch selbständige Anordnungen treffen kann. Folgt ein Schüler den Anordnungen seines Oberordners nicht, so wird er von dem Obmann vor die gesamte Obmannschaft der Oberordner geladen und hier von dem Obmann nochmals eindringlich verwahrt. Als Strafmittel dient zunächst nur die Entziehung des aktiven und passiven Wahlrechts, doch brauchte diese Strafe bisher noch nicht verhängt zu werden.

V. Statistische Mitteilungen.

1. Zahl und Durchschnittsalter der Schüler.

	OI	UI	OII	UII		OIII	UIII		IV		V		VI		Sa.
				a	b		a	b	a	b	a	b	a	b	
1. Am Anfang des Sommerhalbjahres	11	17	22	24	25	31	18	19	33	36	32	35	30	30	363
2. Am Anfang des Winterhalbjahres	12	14	20	23	24	33	17	19	32	35	32	36	29	30	356
3. Am 1. Februar 1911	12	14	18	23	23	33	17	19	31	34	33	36	29	30	352
4. Durchschnittsalter am 1. Februar 1911	20,5	18,7	17,6	16,5	16,9	16	14,4	14,6	13,4	13,7	12,4	12	11,1	11,4	

2. Religions-, Staatsangehörigkeit und Heimatsverhältnisse der Schüler.

	Konfession				Staatsangehörigkeit			Heimat		Sa.
	evangelisch	katholisch	Dissidenten	jüdisch	Preußen	Nichtpreußen	Ausländer	aus dem Schulorte	von außer- halb	
1. Am Anfang des Sommerhalbjahres	240	108	—	15	363	—	—	281	82	363
2. Am Anfang des Winterhalbjahres .	238	104	—	14	356	—	—	277	79	356
3. Am 1. Februar 1911	235	103	—	14	352	—	—	274	78	352

3. Stand des Vaters.

	OI	UI	OII	UII		OIII	UIII		IV		V		VI		Sa.
				a	b		a	b	a	b	a	b	a	b	
1. Fabrikanten und Kaufleute	2	1	4	5	5	6	4	1	7	8	8	7	7	4	69
2. Sonstige Gewerbetreibende	2	4	4	2	4	10	4	6	6	4	7	8	12	6	79
3. Landwirte und Gutsbesitzer	3	3	1	3	2	3	1	2	2	6	2	2	—	1	31
4. Arbeiter und Meister	1	—	—	2	2	4	1	—	4	2	5	2	—	5	28
5. Privatbeamte	1	2	1	3	1	4	1	2	6	3	1	4	5	2	36
6. Beamte: a) mittlere u. unt. b) höhere	3	2	5	6	9	6	5	8	6	11	9	10	4	11	95
7. Rentiers und Pensionäre	—	2	1	1	—	—	1	—	—	—	1	1	1	1	9
Summa	12	14	18	23	23	33	17	19	31	34	33	36	29	30	352

4. Uebersicht über die an der Anstalt bestehenden Schülervereinigungen.

Name des Vereins	Zahl der Mitglieder	Zahl der wöchentlichen Zusammenkünfte	Ort der Zusammenkünfte	Höhe des monatlichen Mitgliedsbeitrages	Name des Protectors
1. Historischer Verein	11	An einem Abend 3 St.	Wohnung der Vereinsmitglieder	0,30	Oberlehrer Schöhl
2. Stenogr.-Verein Gabelsberg	17	Einmal wöchentlich	In einem Klassenzimmer der Schule	0,30	Der Direktor
3. Stenogr.-Verein Stolze-Schrey	12	Einmal wöchentlich	In einem Klassenzimmer der Schule	0,30	Oberlehrer Falsbier
4. Ruderklub	10	Zweimal wöchentlich	Im Bootshaus	1,00	Der Direktor
5. Alt-Wandervogel	13	Einmal wöchentlich	Je nach der Art des Ausflugs	0,15	Der Direktor
6. Freie Turnvereinigung	53	Zweimal wöchentlich	Turnhalle (Ein Zwang zum Besuch wird nicht ausgetübt)	—	Turnlehrer Mawid
7. Fußballklub	18	Einmal wöchentlich	Großer Exerzierplatz	0,50	—

Uebersicht über die Reifeprüfung.

Nr.	Name und Vorname	Der Geburt		Konfession	Des Vaters		Zahl der Schulj. a) in hiesiger Anstalt b) in Prima		Gewählter Beruf
		Ort	Tag		Stand und Vorname	Wohnort	a	b	
1	Falk, Erich	Hamm	23. 9. 91	mos.	Kaufmann, Josef	Hamm	9	2	Philologie
2	Farwick, Wilhelm	Niesborn bei Lippstadt	25. 2. 89	kath.	Lehrer, Paul †	Münster	1 1/4	1 1/4	Mathematik
3	Geißler, Clemens	Hamm	8. 3. 92	"	Kaufmann, Franz Jos.	Hamm	9	2	Naturwissensch.
4	Klinthammer, Heinr.	Köln	7. 10. 90	"	Gastwirt, Heinrich	"	7 1/2	2	Musik
5	Lohmann, Carl	Hamm	13. 1. 92	evang.	Schuhmacherm., Wilh.	"	9	2	Bankfach
6	Nattkemper, Heinrich	Ostweennemar	15. 1. 90	"	Schuhmacherm., Wilh.	Ostweennemar	9	2	Philologie
7	Nies, Fritz	Niedermassen bei Anna	2. 7. 90	"	Landwirt, Fritz	Niedermassen	3	2	Landwirt
8	Schmidt, Wilhelm	Wattenscheid	22. 6. 91	"	Bergmann, Conrad	Bergkamen	5 1/2	2	Marktscheider
9	Schwale, Wilhelm	Hamm	23. 1. 92	"	Lokomotivf., Heinrich	Hamm	9	2	Bankfach

Uebersicht über die Schlußprüfungen. Herbst 1911.

Nr.	Name und Vorname	Der Geburt		Konfession	Des Vaters		Zahl der Schulj. a) in hiesiger Anstalt b) in Untersekunda		Gewählter Beruf
		Ort	Tag		Stand und Vorname	Wohnort	a	b	
1	Gockel, Joseph	Hamm	20. 4. 93	kath.	Redakteur, Moïse	Hamm	7 1/2	1 1/2	Techniker
2	Weber, Joseph	Hamm	23. 10. 93	"	Kaufmann, Joseph †	Hamm	6 1/2	1 1/2	Kaufmann

Nr.	Name und Vorname	Der Geburt		Kon- fession	Des Vaters		Zahl der Saulj. a) in hiesiger Anstalt b) in Unter- sekunda		Gewählter Beruf	
		Ort	Tag		Stand und Vorname	Wohnort	a	b		
Ostern 1911.										
Untersekunda A.										
1	Affemacher, Paul	Hamm	26. 3. 94	evang.	Kaufmann, Paul	Hamm	7	1	Oberrealschule	
2	Blumenthal, Alfred	Heessen	7. 2. 96	isr.	Kaufmann, Julius	"	6	1	Oberrealschule	
3	Böhmer, Emil	Hamm	25. 6. 95	evang.	Former, Theodor	"	6	1	Kaufmann	
4	Clewing, Fritz	Hilbeck	3. 6. 95	"	Landwirt, Fritz	Hilbeck	6	1	Landwirt	
5	Dahlhoff, Friedrich	Hemelingen	10. 5. 93	"	Bahnhofsvorst., Oskar	Drensteinfurt	5	1	Eisenbahnbeamt.	
6	Gilles, Erich	Brilon	29. 7. 93	"	Bahnstr. I. Kl., Karl	Kamen	2 1/2	1	Justizanwärter	
7	Gräve, Fritz	Hamm	19.12. 94	"	Lehrer, Wilhelm	Hamm	1	1	Oberrealschule	
8	Grundel, Fritz	Berge	27. 1. 95	"	Landwirt, August	Berge	6	1	Oberrealschule	
9	Harbach, Otto	Nordböge	11. 12. 93	"	Landwirt, Wilhelm	Nordböge	6	1	Oberrealschule	
10	Hawerkamp, Oskar	Bersmold	2. 10. 94	"	Polizeiergeant, Fritz	Bersmold	2	1	Verwaltungsß.	
11	Marpmann, Walter	Wiescherhöfen	30. 11. 95	"	Lehrer, Karl	Belfum	6	1	Oberrealschule	
12	Osthus, Ludwig	Hamm	2. 12. 93	"	Prokurist, Hermann	Hamm	7	1	Kaufmann	
13	Osthus, Dietrich	"	24. 12. 94	"	Spediteur, Heinr. †	"	6	1	Kaufmann	
14	Rebber, Otto	"	3. 2. 94	"	Prokurist, Heinrich	"	7	1	Kaufmann	
15	Rebber, Paul	"	21. 2. 95	"	Prokurist, Heinrich	"	6	1	Oberrealschule	
16	Römer, Gustav	"	27. 3. 95	"	Mesgermeister, Herm.	"	6	1	Lehrer	
17	Schüttler, Heinrich	Dortmund	26. 11. 94	"	Wirt, Philipp	"	6	1	Bankbeamter	
18	Bauermann, Hans ant. Vogelhang	"	27. 4. 95	"	Mutter, Johanna	Düsseldorf	6	1	Oberrealschule	
19	Walle Paul	Marburg	22. 1. 94	"	Werkmeister, Adolf	Hamm	4 1/2	1	Lehrer	
20	Wellié, Heinrich	Hamm	3. 12. 92	"	Kaufmann, Karl	"	8	2	Kaufmann	
Untersekunda B.										
1	Antepoth, Wilhelm	Hamm	25. 1. 95	evang.	Postschaffner, Wilh.	Hamm	6	1	Oberrealschule	
2	Blumenthal, Paul	Bockum	15. 2. 95	isr.	Kaufmann, Max	"	6	1	Kaufmann	
3	Büchte, Hermann	Hamm	16. 1. 94	kath.	Lehrer, Hermann	"	7	1	Eisenbahndienst	
4	Clewing, Karl	Hilbeck	16. 9. 94	evang.	Landwirt, Karl	Hilbeck	6	1	Oberrealschule	
5	Drüde, Wilhelm	Unna- Königsborn	5. 4. 94	"	Fabrikant, Wilhelm	Unna- Königsborn	3	1	Oberrealschule	
6	Guthoff, Paul	Hamm	16. 10. 93	kath.	Gastwirt, Franz	Hamm	7	1	Förster	
7	Halle, Julius	"	20. 7. 95	isr.	Kaufmann, Albert	"	6	1	Kaufmann	
8	Hefer, Karl	"	18. 1. 94	kath.	Oberpostschaff., Karl	"	6	1	Lehrer	
9	Hegemann, Wilhelm	Allen	5. 1. 94	evang.	Landwirt, Fritz †	Allen	6	1	Oberrealschule	
10	Hirschmann, Karl	Antfeld	30. 9. 93	kath.	Lehrer, Karl	Hamm	7	1	Oberrealschule	
11	Krüpper, Paul	Hamm	5. 9. 94	"	Kaufmann, Johann	"	6	1	Oberrealschule	
12	Meyer, Alfred	Löhne	30. 6. 92	evang.	Fabrikant, Georg	Löhne	2	2	Kaufmann	
13	Rosenberg, Ernst	Ahlen	24. 11. 95	isr.	Fabrikant, Albert	Ahlen	3	1	Kaufmann	
14	Schäfer, Heinrich	Lennep	4. 6. 94	kath.	Oberbahnstr., Heinr.	Hamm	2	1	Oberrealschule	
15	Schmidt, Ernst	Hamm	17. 7. 93	evang.	Lokomotivf., Johann	"	7	1	Postbeamter	
16	Schöpfer, Heinrich	Bockum	13. 11. 93	kath.	Arbeiter, David	"	6	1	Hüttenbeamter	
17	Siebert, Paul	Bocholt	27. 4. 95	"	Kgl. Lademstr., Karl	"	6	1	Oberrealschule	
18	Wiegelmann, Karl	Hamm	19. 10. 92	"	Dreher, Gustav	"	7	1	Hüttenbeamter	

VI. Sammlungen von Lehrmitteln.

Das Bücherverzeichnis der Anstalt erscheint als Beilage zum Programm.

VII. Stiftungen und Unterstützungen.

Stiftungen sind keine vorhanden, doch ist der Grund zu einer besonderen Schulkasse gelegt, aus der würdige und bedürftige Schüler zur Anschaffung der notwendigen Lehrmittel Unterstützung erhalten. Die Eltern solcher abgehender Schüler, die längere Zeit der Schule angehörten, werden freundlichst gebeten, dieser Kasse gedenken zu wollen.

VIII. Mitteilungen an die Eltern.

Die schriftliche Prüfung zur Aufnahme in die Oberrealschule findet Mittwoch, den 26. April, morgens 8 Uhr, statt. Anmeldungen zur Aufnahme erbittet sich der Unterzeichnete möglichst bald. Zur Erleichterung der Anmeldungen sind in den Buchhandlungen von Griebisch, Breer & Thiemann und Dietrich unentgeltlich Formulare zu erhalten, die ausgefüllt und dem Unterzeichneten zugesandt werden können. Doch legt der Direktor auf eine persönliche Aussprache mit dem Vater oder der Mutter Wert; er ist täglich im Sommer von 11—12 Uhr, im Winter von 12—1 Uhr in seinem Amtszimmer in der Oberrealschule zu sprechen.

Das Schulgeld beträgt für Einheimische 130 M., für Auswärtige 160 M.; es kann in besonderen Ausnahmefällen, wenn die Schüler würdig und bedürftig sind, ganz oder teilweise erlassen werden.

Für die Aufnahme ist der Impfschein und das letzte Schulzeugnis, sowie Heft und Federhalter mitzubringen.

Der Eintritt in die Sexta erfolgt in der Regel nicht, bevor der Knabe 9 Jahre alt ist. Bei der Aufnahmeprüfung wird verlangt: Geläufigkeit im Lesen deutscher und lateinischer Druckschrift; eine leserliche und reinliche Handschrift (deutsche und lateinische Schrift); die Fertigkeit, ein deutsches Diktat ohne grobe orthographische Fehler nachzuschreiben; Sicherheit in den vier Grundrechnungsarten mit ganzen Zahlen; Uebung im Kopfrechnen.

Hamm, im April 1911.

Der Direktor: Dr. Blencke.

Verzeichnis der Schüler.

Sexta A.

1. Ball, Johannes
2. Borges, Erich
3. Bruse, Wilhelm
4. Fisch, Ludwig
5. Fischer, Gustav
6. Franke, Wilhelm
7. Geißler, Friedrich
8. *Günther, Walter
9. Guthoff, Walter
10. Halle, Max
11. Harnisch, Albert
12. Heimann, Theodor
13. Hochstrate, Fritz
14. Hoffjommer, Walter
15. Junior, Karl
16. Kampmann, Otto
17. Körner, Paul
18. Lebenstein, Arthur
19. Mahner, Paul
20. Nidel, Friedrich
21. Bohl, Hermann
22. Buffert, Wilhelm
23. Sandknop, Wilhelm
24. Schetter, Ernst
25. Schopp, Karl
26. Schüerhoff, Wilhelm
27. *Schulze-Kiffing, Hch.
28. Schürmann, Heinrich
29. Wassen, Richard
30. Wenzler, Heinrich
31. Richter, Einhard

Sexta B.

1. Bischof, Hans
2. Blombecker, Walter
3. Böckmann, Wilhelm
4. Brüne, Otto
5. Büsche, Joseph
6. Dohmwirth, Ernst
7. Dübelt, Otto
8. Gruschczyk, Gerhard
9. Jellinghaus, Alfred
10. Isenbeck, Paul
11. Kallenbach, Wilhelm
12. Karbe, Adolf
13. Knaust, Karl
14. Knoop, Fritz
15. Köster, Wilhelm
16. Lange, Fritz
17. Lohmann, Ewald
18. Lüke, Ewald
19. Meyer, Wilhelm
20. Neuschäfer, Paul
21. Niggemann, Wilh.
22. Osenberg, Fritz
23. Renert, Kaspar
24. Schwale, Rudolf

25. Speer, Karl
26. Tönius, Werner
27. Vogel, Fritz
28. Voigt, Wilhelm
29. Weiss, Joseph
30. Wernecke, Fritz

Quinta A.

1. Ante, Ludwig
2. Armeloh, Hermann
3. Beginger, Alex
4. Böckmann, Wilhelm
5. Bösel, Kurt
6. Dittmer, Max
7. Fede, Theodor
8. Feige, Ludwig
9. Frevel, Hubert
10. Geißler, Karl
11. Gillebrandt, Heinrich
12. Holsträter, Otto
13. Jauk, Nikolai
14. Kaiser, Wilhelm
15. Krämer, Heinrich
16. Krebeck, Wilhelm
17. Lütge-Sudhoff, Hch.
18. Meier, Friedrich
19. Meier, Wilhelm
20. Meyer, Erich
21. Nahrath, Johann
22. Nabrgang, Friedrich
23. Nolte, Joseph
24. Nolte, Ludwig
25. Osenberg, Hans
26. Pletsch, Otto
27. Röhling, Fritz
28. Schaefer, Gerhard
29. *Seis, Fritz
30. Staffinet, Theodor
31. Staffinet, Heinrich
32. Wesendahl, Ewald
33. Wadryh, Alexander
34. Köster, Karl

Quinta B.

1. Bellwinkel, Fritz
2. Bellwinkel, Ludwig
3. Bierkämper, Wilhelm
4. Binkhoff, Heinrich
5. Blende, Walter
6. Brinkmann, Walter
7. Diening, Fritz
8. Dotter, Paul
9. Dunkel, Ferdinand
10. Enselmann, Alfred
11. Ernst, Robert
12. Fischer, Kurt
13. Gerson, Gerhard
14. Grefhörer, Wilhelm
15. Gröppler, Adolf

16. Heitland, Heinrich
17. Klute, Albert
18. Lambardt, Rudolf
19. Middendorff, Otto
20. Nölle, Willi
21. Orth, Ewald
22. Osenberg, Heinrich
23. *Piper, Hans
24. Pröpsting, Hermann
25. Quitmann, Ernst
26. Raub, Ferdinand
27. Schlüter, Wilhelm
28. Schmitz, Friedrich
29. Schulte, Emil
30. Schulze, Hermann
31. Seipt, Fritz
32. Stier, Fritz
33. Udenbold, Fritz
34. Wieneke, Joseph
35. Willbrand, Ludwig
36. Wachenbach, Karl
37. Kley, Heinrich

Quarta A.

1. Adams, Ernst
2. Blume, Robert
3. Borscheinen, Wilhelm
4. Böckmann, Adolf
5. Breh, Wilhelm
6. Büsche, Hans
7. Dollentamp, Wilh.
8. Eidecker, Joseph
9. Fricke, Gustav
10. Fricke, Ludwig
11. Fuß, Walter
12. Jellinghaus, Gustav
13. Kempin, Helmut
14. Korte, Wilhelm
15. Leyking, Ferdinand
16. Lippmann, Karl
17. Meyer, Heinrich
18. Nuhlmann, Karl
19. Nahrang, Hermann
20. Osthus, Hermann
21. Pröpsting, Wilhelm
22. Buffert, Fritz
23. Nebber, Alfred
24. von der Necke, Otto
25. Römer, Karl
26. Rückert, Adolf
27. Schneider, Otto
28. Schulze, Edwin
29. *Schulze-Herringen, Karl
30. Thiemann, Wilhelm
31. Wende, Fritz
32. Wulf, Heinrich

Quarta B.

1. Agena, Alfred
2. Asbeck, Hans
3. Beckmann, Joseph
4. Bergmann, Siegfried
5. Blumenthal, Otto
6. Borchers, Fritz
7. Bödecker, Wilhelm
8. Buyot, Heinrich
9. Krüsemann, Wilhelm
10. Dohmwirth, Friedr.
11. Droste, Heinrich
12. Edey, Wilhelm
13. *Fisch, Joseph
14. Gorchold, Rudolf
15. Göde, Joseph
16. Halle, Siegfried
17. *Juchhoff, Wilhelm
18. Kanning, Robert
19. Köster, Joseph
20. Lebenstein, Siegfried
21. Mente, Max
22. Mersch, Heinrich
23. Muntenberg, Ernst
24. Müller, Richard
25. Nott, Wilhelm
26. Nehfeld, Oskar
27. Samuel, Erich
28. Schlotmann, Franz
29. Schlüchter, Paul
30. Schmitz, Ewald
31. Schniederkötter, Karl
32. Stamm, Max
33. Thielmann, Karl
34. Weber, Eberhard
35. Wiehoff, Karl
36. v. Buggenhagen, Ludwig

Untertertia A.

1. Bauckloh, Wilhelm
2. Bergmann, Ernst
3. Dohmwirth, Wilh.
4. Gerson, Ernst
5. Guthoff, Wilh.
6. *Höfer, Robert
7. Horstkotte, Erich
8. Kleppe, Heinrich
9. Kreteker, Paul
10. Meyer, Hans
11. Nebel, Rudolf
12. Neuschäfer, Albert
13. Noack, Oskar
14. Orth, Paul
15. Schürhoff, Ernst
16. Schulze-Burlo, G.
17. Simon, Hans
18. Viehbahn, Ernst

Untertertia B.

1. Ahrens, Heinrich
2. Bernhardt, Karl
3. Bering, Karl
4. Blantenstein, Fritz
5. Böckmann, Fritz
6. David, Albert
7. Eichmann, Hermann
8. Lippmann, Franz
9. Lange, Robert
10. Michaelis, Paul
11. Mülhausen, Franz
12. Prager, Wilhelm
13. Riemermann, Hugo
14. Rulhof, Max
15. Schmidt, Friedrich
16. Schulze, Heinrich
17. Schulze, Gustav
18. Stein, Friedrich
19. Wälken, Karl

Obertertia.

1. Ahlers, Herbert
2. Bathe, Paul
3. Brinkmann, Paul
4. Bredenpohl, Heinrich
5. Brepohl, Wilhelm
6. Dickhöfer, Theodor
7. Fortmüller, Otto
8. Friede, Walter
9. Geißler, Wilhelm
10. Gruschczyk, Bernh.
11. Hilburg, Werner
12. Huffelmann, Karl
13. Jacob, Willy
14. Kappelhoff, Willy
15. Ködler, Willy
16. Kreggenfeld, Heinr.
17. Landmann, Albert
18. Lippmann, Emil
19. Lohmann, Wilhelm
20. Schillupp, Friedr. Ad.

21. Schröder, Otto
22. Schulze-Berge, Karl
23. Schulze-Herringen, Wilhelm
24. Stort, Otto
25. Teigeler, Karl
26. Teiner, Fritz
27. Vogel, Wilhelm
28. Vogt, Fritz
29. Werneck, Adolf
30. Weyer, Hermann
31. Wiltinghoff, Hans
32. Schmelzer, Heinrich
33. Tempelmann, Bernh.

Untertertia A.

1. Assmacher, Paul
2. Blumenthal, Alfred
3. Böhmer, Emil
4. Clewing, Fritz
5. Dahlhoff, Friedrich
6. Gilles, Erich
7. *Gockel, Joseph
8. Gräve, Fritz
9. Grundel, Fritz
10. Harbach, Otto
11. Hawerkamp, Oskar
12. Marpmann, Walter
13. Mehrmann, Ernst
14. Nithus, Dietrich
15. Nithus, Ludwig
16. Rebber, Otto
17. Rebber, Paul
18. Römer, Gustav
19. Schüttler, Heinrich
20. Stock, Max
21. Vogelsang, Hans
22. Walle, Paul
23. *Weber, Joseph
24. Wellié, Heinrich
25. Kortmann, Theo

Untertertia B.

1. Antepoth, Wilhelm
2. Blumenthal, Paul
3. Büchte, Hermann
4. Clewing, Karl
5. *Dröger, Emil
6. Dricke, Willy
7. Ebeder, Hans
8. Guthoff, Paul
9. Halle, Julius
10. Hecker, Karl
11. Hegemann, Wilhelm
12. Hirschmann, Karl
13. Kaiser, Fritz
14. Karbe, Wilhelm
15. Knickenberg, Herm.
16. Kipper, Paul
17. Meyer, Alfred
18. Peters, Hermann
19. Rosenberg, Ernst
20. Schäfer, Heinrich
21. Schmidt, Ernst
22. Schöpfer, Heinrich
23. Siebert, Paul
24. Wiegelmann, Karl
25. *Blumenthal, Walter

Obertertia.

1. Ahlers, Hans
2. Beckerwerth, Herm.
3. Dieckmann, Gottfr.
4. Gall, Willy
5. Giffel, Otto
6. Heute, Willy
7. Hiddemann, Walter
8. Kattenbusch, Heinrich
9. Raven, Justus
10. Klute, Gustav
11. Krebeck, Heinrich
12. *Lücke, Heinrich
13. *Nästen, Fritz
14. *Oberfeuer, Gustav

15. Pape, Paul
16. Plenz, Werner
17. Rosenhövel, Fritz
18. Rückert, Hermann
19. Schildheuer, Herm.
20. *Schnapp, Hans
21. Schulze-Allen, Gw.
22. Zwilling, August

Untertertia.

1. Bartikowsky, Willy
2. Bennemann, Theod.
3. Borberg, Adolf
4. Clewing, Otto
5. Ebbinghaus, Willy
6. Goldschmidt, Siegf.
7. Hilburg, Karl
8. Hohenhövel, Hans
9. Koberg, Fritz
10. Lohmann, Willy
11. Medkenbeck, Willy
12. Oberg, Ludwig
13. *Rufeger, Heinrich
14. *Schröder, Heinrich
15. Strothmann, Heinr.
16. Wehberg, Walter
17. *Widdendorf, Arnold

Obertertia.

1. Fall, Erich
2. Farwick, Wilhelm
3. Geißler, Clemens
4. Klinkhammer, Heinr.
5. Lohmann, Karl
6. Medkenbeck, Ludwig
7. Mattkemper, Heinrich
8. Nies, Fritz
9. Sander, Gustav
10. Schmidt, Wilhelm
11. Schwale, Wilhelm
12. Lambardt, Hans

Untertertia B.

1. Ahrens, Heinrich
2. Bernhardt, Karl
3. Besing, Karl
4. Blankenstein, Fritz
5. Böckmann, Fritz
6. David, Albert
7. Eichmann, Hermann
8. Lippmann, Franz
9. Lange, Robert
10. Michaelis, Paul
11. Mülhausen, Franz
12. Prager, Wilhelm
13. Riemann, Hugo
14. Rulhof, Alex
15. Schmidt, Friedrich
16. Schulze, Heinrich
17. Schulze, Gustav
18. Stein, Friedrich
19. Wättken, Karl

Obertertia.

1. Ahlers, Herbert
2. Bathe, Paul
3. Brinkmann, Paul
4. Bredenpohl, Heinrich
5. Brepohl, Wilhelm
6. Dickhöfer, Theodor
7. Fortmüller, Otto
8. Friede, Walter
9. Geißler, Wilhelm
10. Gruschczyk, Bernh.
11. Hilburg, Werner
12. Huffelmann, Karl
13. Jacob, Willy
14. Kappelhoff, Willy
15. Ködler, Willy
16. Kreggenfeld, Heinr.
17. Landmann, Albert
18. Lippmann, Emil
19. Lohmann, Wilhelm
20. Schillupp, Friedr. Ab

21. Schröder, Ditto

Untertertia B.

1. Wilhelm
2. l, Paul
3. ermann
4. Karl
5. Emil
6. Willy
7. Hans
8. Paul
9. ius
10. rl
11. Wilhelm
12. t, Karl
13. is
14. lhelm
15. g, Herm.
16. Paul
17. fred
18. ermann
19. Ernst
20. Heinrich
21. Ernst
22. Heinrich
23. Paul
24. in, Karl
25. al, Walter
26. unda.
27. ans,
28. h, Herm.
29. l, Gottfr.
30. ly
31. to
32. Willy
33. n, Walter
34. ch, Heinrich
35. astus
36. itav
37. einrich
38. einrich
39. Fritz
40. r, Gustav

15. Bape, Paul
16. Blenz, Werner
17. Rohenhövel, Fritz
18. Rüdert, Hermann
19. Schildheuer, Herm.
20. *Schnapp, Hans
21. Schulze-Allen, Ev.
22. Zwilling, August

Untertertia.

1. Bartikowsky, Willy
2. Bennemann, Theob.
3. Vorberg, Adolf
4. Stewing, Otto
5. Ebbinghaus, Willy
6. Goldschmidt, Siegf.
7. Hilburg, Karl
8. Hohenhövel, Hans
9. Koberg, Fritz
10. Lohmann, Willy
11. Medlenbeck, Willy
12. Oberg, Ludwig
13. *Rufeger, Heinrich
14. *Schröder, Heinrich
15. Strothmann, Heinr.
16. Wehberg, Walter
17. *Widdendorf, Arnold

Obertertia.

1. Falk, Erich
2. Farwick, Wilhelm
3. Geißler, Clemens
4. Klinkhammer, Heinr.
5. Lohmann, Karl
6. Medlenbeck, Ludwig
7. Mattemper, Heinrich
8. Ries, Fritz
9. Sander, Gustav
10. Schmidt, Wilhelm
11. Schwale, Wilhelm
12. Lambardt, Hans





