

Schulnachrichten.

I. Die allgemeine Lehrverfassung.

1. Uebersicht über die einzelnen Lehrgegenstände und die für jeden derselben bestimmte Stundenzahl.

(Schuljahr 1893/94.)

Lehrgegenstände.	VI.			V.			IV.			III.			II.		I.		Zu- sammen.	
	A.	B.	C.	A.	B.	C.	A.	B.	C.	A.	B.	C.	A.	B.	A.	B.		
Religions- lehre:	a) evangelisch . . .	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	13
	b) katholisch . . .	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	13
Deutsch und Geschichtserzählungen . . .	5 ₁ 6	5 ₁ 6	5 ₁ 6	4 ₁ 5	4 ₁ 5	4 ₁ 5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	3	27	
Französisch	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	5	5	5	34	
Englisch	—	—	—	—	—	—	—	—	—	5	5	5	4	4	4	4	13	
Geschichte	siehe Deutsch						2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8
Erdkunde	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	11	
Rechnen und Mathematik . . .	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	28	
Naturbeschreibung	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	—	—	10	
Naturlehre	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	3	3	5	5	8	
Zeichnen:	a) Freihandzeichnen	—	—	—	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	
	b) Linearzeichnen . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	2	2	6	
Schreiben	2	2	2	2	2	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—	—	6	
Turnen	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	
Singen	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	
Zusammen	30	30	30	30	30	30	33	33	33	37	37	37	37	37	37	37		

2. Uebersicht der Verteilung der Stunden unter

Nr.	Lehrer.	Ord.	I A.	I B.	II A.	II B.	III A.	III B.	III C.	
1	Dr. Heise, Direktor.					3 Math. 2 Physik.				
2	Dr. Villatte, Professor.						6 Franz.	6 Franz. 2 Erdkunde		
3	Kottmann, Professor.				2 Physik.		5 Math.		5 Math.	
4	Persohn, Oberlehrer.	II D.			5 Franz. 4 Engl.	5 Franz. 4 Engl.	2 Erdkunde			
5	Dr. Kuehnisch, Oberlehrer.	IV C.				4 Deutsch				
6	Dr. Nebeling, Oberlehrer.	II A.	1 Turnen	1 Math. 2 Physik.	1 Turnen	5 Math. 2 Naturh. 1 Turnen				
7	Dr. Fleck, Oberlehrer.	I B.		1 Deutsch 2 Franz. 4 Engl. 1 Gesch. u. Erdk.						
8	Dr. Schneider, Oberlehrer.		5 Math. 2 Chemie	2 Chemie			2 Naturh. 2 Turnen			
9	Roth, Oberlehrer.	IV A.			1 Deutsch 2 Geschichte 1 Erdkunde			4 Deutsch. 2 Gesch.		
10	Dr. Leubner, Oberlehrer.	I A.	1 Deutsch 2 Franz. 4 Engl. 1 Gesch. u. Erdk.							
11	Steln, Oberlehrer.	III B.	3 Physik			2 Naturh. 2 Turnen	1 Math. 2 Naturh. 2 Turnen	2 Naturh.		
12	Wapenhensch, Oberlehrer.	III C.			2 Gesch. 1 Erdkunde			4 Deutsch 2 Franz. 1 Engl.		
13	Krieger, Oberlehrer.	V B.			1 Chemie	1 Chemie				
14	Petersmann, Real-Mittelschullehrer.	VI C.								
15	Tiedge, Real-Mittelschullehrer.	V C.	2 Religion	2 Religion			2 Religion	2 Religion	2 Religion	
16	Linger, Real-Mittelschullehrer.	IV B.								
17	Stelen, Real-Mittelschullehrer.	V A.			2 Religion	2 Religion				
18	Scharpey, Zeichenschule.		2 Freihands.	2 Freihands.	2 Freihands.	2 Freihands.	2 Freihands.	2 Freihands.		
19	Bann, Zeichenschule.		2 Linearz.	2 Linearz.	2 Linearz.	2 Linearz.	2 Linearz.	2 Linearz.	2 Freihands. 2 Linearz.	
20	Marks, Real-Elementarlehrer.	VI B.	Chorgesang							
21	Geyer, Real-Elementarlehrer.	VI A.								
22	Schauer, Candidatus profandus.	III A.					1 Deutsch 2 Engl. 2 Gesch.	5 Engl.	4 Gesch. u. Erdkunde	
23	Jürgens, kathol. Religionslehrer.		2 Religion	2 Religion	2 Religion	2 Religion	2 Religion	2 Religion	2 Religion	
24	Neog, alkathol. Religionslehrer.		2 Religion	2 Religion	2 Religion	2 Religion	2 Religion	2 Religion	2 Religion	
25	Stekweg, Elementarlehrer.								3 jüdische	
Zusammen			37	37	37	37	37	37	37	

die einzelnen Lehrer (Sommersemester 1893).

IV A.	IV B.	IV C.	V A.	V B.	V C.	VI A.	VI B.	VI C.	Zusammen.
	2 Geometrie								9
6 Franz.									20
5 Math.	3 Rechnen								20
		1 Deutsch 2 Franz. 4 Gesch. u. Erdk.							19
									31
				6 Franz.					21
		5 Math. 2 Turnen							22
3 Deutsch 4 Geschichte u. Erdkunde									22
					6 Franz.				22
									23
3 Turnen									24
	2 Naturh. 2 Turnen			1 Erdkunde 1 Naturh. 4 Rechnen 1 Turnen	1 Rechnen 2 Naturh.				24
2 Naturh.		2 Naturh.	2 Singen	2 Singen	2 Singen			6 Franz. 2 Erdk.	14
						1 Deutsch und Gesch.-Erdk. 1 Erdkunde 1 Schreiben	6 Franz. 3 Religion 2 Schreiben		21
	4 Franz. 5 Deutsch 4 Gesch. u. Erdk. 1 Schreiben		6 Franz.						25
			1 Religion 5 Deutsch 2 Erdkunde 1 Naturh. 1 Schreiben	2 Religion 5 Deutsch 2 Schreiben				6 Franz.	28
2 Freihands.	2 Freihands.	2 Freihands.	2 Freihands.	2 Freihands.	2 Freihands.				24
2 Schreiben		2 Schreiben	1 Rechnen 3 Turnen					1 Turnen	30
						1 Singen	2 Singen	1 Singen	
2 Religion	2 Religion	2 Religion				2 Religion	1 Religion 4 Deutsch u. Gesch.-Erdk. 1 Rechnen 1 Naturh. 2 Erdkunde 2 Schreiben	1 Religion 1 Schreiben	29
							1 Deutsch 4 Rechnen 2 Naturh. 2 Erdkunde 1 Turnen	3 Turnen	4 Rechnen 2 Naturh.
								6 Deutsch u. Gesch.-Erdk.	26
2 Religion	2 Religion	2 Religion	2 Religion	2 Religion	2 Religion	3 Religion	3 Religion	3 Religion	9
2 Religion	2 Religion	2 Religion	2 Religion	2 Religion	2 Religion	2 Religion	2 Religion	2 Religion	0
Religion									3
33	33	33	30	30	30	30	30	30	

2a. Uebersicht der Verteilung der Stunden unter

No.	Lehrer.	Ord.	I. A.	I. B.	II. A.	II. B.	III. A.	III. B.	III. C.	
1	Dr. Basse, Direktor.					5 Math. 2 Physik				
2	Dr. Villatte, Professor.						6 Franz. 2 Erdk.			
3	Kollmann, Professor.				2 Physik		5 Math.		5 Math.	
4	Peruhn, Oberlehrer.	II. B.			5 Franz. 4 Engl.	5 Franz. 4 Engl.	2 Erdk.			
5	Dr. Kneebusch, Oberlehrer.	IV. C.				4 Deutsch				
6	Dr. Nohlsch, Oberlehrer.	II. A.		1 Math. 1 Physik	5 Math. 2 Naturbesch.	3 Turnen				
7	Dr. Fleck, Oberlehrer.	II. B.		1 Turnen 1 Deutsch 1 Franz. 1 Engl. 1 Deutsch u. Erdk.						
8	Dr. Schneider, Oberlehrer.		5 Math. 2 Chemie	2 Chemie		2 Naturbesch. 3 Turnen				
9	Roth, Oberlehrer.	IV. A.			1 Deutsch 1 Gesch. 1 Erdkunde		1 Deutsch 2 Gesch.			
10	Dr. Leuberg, Oberlehrer.	I. A.	1 Deutsch 1 Franz. 1 Engl. 1 Deutsch u. Erdk.							
11	Stoh, Oberlehrer.	III. B.	2 Physik			2 Naturbesch. 3 Turnen	1 Math. 2 Naturk. 1 Turnen	2 Naturb. 3 Turnen		
12	Wapenhensch, Oberlehrer.	III. C.				2 Gesch. 1 Erdk.		1 Deutsch 1 Franz. 1 Engl.		
13	Kröger, Oberlehrer.	V. B.			1 Chemie	1 Chemie				
14	Schaner, Oberlehrer.	III. A.				1 Deutsch 1 Engl. 1 Gesch.	5 Engl.	1 Gesch. u. Erdk.		
15	Petersmann, Real-Mittelschullehrer.	VI. C.								
16	Tiedge, Real-Mittelschullehrer.	V. C.	2 Religion	2 Religion			2 Religion	2 Religion	2 Religion	
17	Limper, Real-Mittelschullehrer.	IV. B.								
18	Stöben, Real-Mittelschullehrer.	V. A.			2 Religion	2 Religion				
19	Scharpy, Zeichnlehrer.		2 Freihands.	2 Freihands.	2 Freihands.	2 Freihands.	2 Freihands.	2 Freihands.	2 Freihands.	
20	Baum, Zeichnlehrer.		2 Linear.	2 Linear.	2 Linear.	2 Linear.	2 Linear.	2 Linear.	2 Freihands. 2 Linear.	
21	Marks, Real-Elementarlehrer.	VI. B.	Chorgesang							
22	Geyer, Real-Elementarlehrer.	VI. A.								
23	Jürgens, kathol. Religionslehrer.		2 Religion	2 Religion	2 Religion	2 Religion	2 Religion	2 Religion	2 Religion	
24	Pfarrer Mang, altkath. Religionslehrer.		2 Religion	2 Religion	2 Religion	2 Religion	2 Religion	2 Religion	2 Religion	
25	Steinweg, Elementarlehrer.								3 jüdische	
	Zusammen		37	37	37	37	37	37	37	

die einzelnen Lehrer (Wintersemester 1893/94).

IV. A.	IV. B.	IV. C.	V. A.	V. B.	V. C.	VI. A.	VI. B.	VI. C.	Zusammen.
	2 Geometrie								9
6 Franz.									20
5 Math.	2 Rechnen								30
		1 Deutsch 1 Franz. 1 Deutsch u. Erdk.							10
				6 Franz.					22
		5 Math. 2 Turnen							22
1 Deutsch 1 Gesch. u. Erdk.									22
					6 Franz.				22
									23
3 Turnen					3 Turnen				24
	2 Naturbesch. 3 Turnen			2 Erdkunde 2 Naturbesch. 1 Rechnen 1 Turnen	4 Rechnen 2 Naturbesch.				24
								1 Deutsch u. Geschichts.	20
2 Naturbesch.		2 Naturbesch.	2 Singen	2 Singen	2 Singen			6 Franz. 2 Erdk.	14
						1 Deutsch u. Geschichts. 1 Erdk. 1 Schreiben	6 Franz. 3 Religion 2 Schreiben		24
			1 Franz. 1 Deutsch 1 Gesch. u. Erdk. 1 Schreiben		6 Franz.				23
			2 Religion 5 Deutsch 2 Erdkunde 1 Naturbesch. 1 Schreiben	2 Religion 5 Deutsch 2 Schreiben			6 Franz.		28
2 Freihands.	2 Freihands.	2 Freihands.	2 Freihands.	2 Freihands.	2 Freihands.				24
2 Schreiben		2 Schreiben	4 Rechnen 3 Turnen					3 Turnen	30
						2 Singen	1 Singen	2 Singen	
1 Religion	2 Religion	2 Religion				2 Religion	1 Religion 4 Deutsch u. Geschichts. 1 Rechnen 1 Naturbesch. 1 Erdkunde 1 Schreiben	1 Religion 1 Schreiben	29
						1 Deutsch 1 Rechnen 1 Naturbesch. 1 Erdkunde 1 Turnen	3 Turnen	4 Rechnen 2 Naturbesch.	26
2 Religion	2 Religion	2 Religion	2 Religion	2 Religion	2 Religion	3 Religion	3 Religion	3 Religion	0
2 Religion	2 Religion	2 Religion	2 Religion	2 Religion	2 Religion	2 Religion	2 Religion	2 Religion	0
Religion									3
33	33	33	30	30	30	30	30	30	

3. Uebersicht über die während des abgelaufenen Schuljahres absolvierten Pensen.

Prima.

Ordinarius von Coetus A: Oberlehrer Dr. Lemberg.

„ „ „ B: „ Dr. Fleck.

Religionslehre: a) evang. 2. St. wöchentl. Bibellesen behufs Ergänzung der in Klasse III. u. IV. gelesenen Abschnitte. Erklärung eines der synoptischen Evangelien. Lesung der Apostelgeschichte. Wiederholung des Katechismus und Aufzeichnung seiner inneren Gliederung. Wiederholung von Sprüchen, Liedern, Psalmen. — Tiedge.

b) kathol. 2 St. wöchentl. I. u. II. Hauptstück des Katechismus. Kirchengeschichte. Von der Zeit der Kreuzzüge bis zum Ende des 30jährigen Krieges. Jürgens.

Deutsch 3 St. wöchentl. Praktische Anleitung zur Aufsatzbildung durch Uebungen in Auffindung des Stoffs und Ordnung desselben in der Klasse. Alle 4 Wochen ein Aufsatz. Lektüre Coetus A: „Wilhelm Tell,“ „Minna von Barnhelm,“ „Hermann und Dorothea.“ Lemberg. Coetus B: „Jungfrau von Orleans,“ „Minna von Barnhelm,“ „Hermann und Dorothea.“ Fleck.

Aufsatzthema für das Herbstexamen: Welche Vorzüge und welche Nachteile hat die centrale Lage des deutschen Reiches für dasselbe gehabt?

Aufsatzthemata in A: 1. Das Rechtsgefühl der Männer auf dem Rütli. 2. Gertrud und Hedwig. (Ein Vergleich.) 3. Warum lässt der Dichter im Tell Armgard auftreten? (Klassenarbeit.) 4. Das Ende des Lieutenants von Katte. (Übersetzung aus dem Französischen.) 5. Die Vorgeschichte von Minna von Barnhelm. 6. Der Charakter Tellheims. 7. Aus welchen Gründen machte Friedrich der Grosse die schlesischen Ansprüche geltend? (Klassenarbeit.) 8. Warum ist der Rheinstrom den Deutschen ein so lieber Strom? 9. Inhalt und Bedeutung des ersten Gesanges in „Hermann und Dorothea.“ 10. Ludwig XIV. und der grosse Kurfürst. (Ein Vergleich.) Examenarbeit.

Aufsatzthemata in B: 1. Vergleich des menschlichen Lebens mit den vier Jahreszeiten. 2. Schilderung der Not der Stadt Orleans. (Nach Schillers Jungfrau von Orleans.) 3. Die Befreiung der Stadt Orleans. 4. Die Friedensschlüsse zu Utrecht und Rastatt. (Übersetzung aus dem Französischen.) 5. Der Gang der Handlung in Lessings Minna von Barnhelm. 6. Vergleich der drei südlichen Halbinseln Europas mit denjenigen Asiens. 7. Die Unabhängigkeitserklärung der vereinigten Staaten Nordamerikas am 4. Juli 1776. (Übersetzung aus dem Englischen.) 8. Es ist nicht alles Gold, was glänzt. 9. Inwiefern hat die natürliche Lage Europas seine Kulturentwicklung befördert? 10. Ludwig XIV. und der grosse Kurfürst. (Ein Vergleich.) Examenarbeit.

Französisch 5 St. wöchentlich. Grammatik nach Plötz Lektion 70—75 und Wiederholung der gesamten Grammatik. Alle 14 Tage Exercitien, Diktate, Extemporalien. Sprechübungen im Anschluss an die Lektüre. Lektüre in Coetus A: Paganel: Frédéric le Grand; Sarcey: Le siège de Paris. Lemberg. Coetus B: Voltaire: Guerre pour la succession d'Espagne; Thiers: Bonaparte en Egypte et en Syrie. Fleck.

Englisch 4 St. wöchentl. Sonnenburg, Grammatik 31—42. (Syntax des Artikels, des Substantivs, des Adjectivs, des Pronomens; Wiederholung der Hauptregeln der Grammatik. Schriftliche Arbeiten wie im Französischen; Sprechübungen wie im Französischen. Lektüre in A: Goldsmith: History of England. Lemberg; in B: Robertson: History of the reign of Charles V. Fleck.

Geschichte 2 St. wöchentl. (Andrä, Grundriss der Weltgeschichte.) Deutsche und preussische Geschichte vom Regierungsantritt Friedrichs des Grossen bis zur Gegenwart. Die ausserdeutsche wie in II. Friedrich d. Gr., die französische Revolution, Napoleon I., 1806—7, 1813—15. Die innere Umgestaltung Preussens, die Neuordnung der politischen Verhältnisse Deutschlands 1815, Zollverein, nationale Einheit, die Thaten Kaiser Wilhelms I. und die Gründung des deutschen Reichs. Im Anschluss an die vaterländische Geschichte vergleichende Berücksichtigung unserer gesellschaftlichen und wirtschaftlichen Entwicklung bis 1888. Verdienste der Hohenzollern. Coetus A: Lemberg. Coetus B: Fleck.

Erdkunde 2 St. wöchentl. Wiederholung der Erdkunde Europas. Elementare mathematische Erdkunde. Kartenskizzen wie in IV. Die bekanntesten Verkehrs- und Handelswege der Jetztzeit. (Daniel, Leitfaden; Putzgers historischer Schulatlas oder Debes Schulatlas). Coetus A: Lemberg. Coetus B: Fleck.

Mathematik 5 St. wöchentl. Die Logarithmen, quadratische Gleichungen, Zinseszinsrechnung. Die trigonometrischen Funktionen. Gebrauch der trigonometrischen Tafeln. Das rechtwinklige und schiefwinklige Dreieck (Kambly). Die notwendigsten stereometrischen Sätze über Ebenen und Gerade; die einfachsten Körper nebst Berechnungen von Kantenlängen, Oberflächen und Inhalten. Coetus A: Schneider. Coetus B: Nebelung.

Aufgaben zu den schriftlichen Entlassungsprüfungen:

a) Michaelis 1893.

Arithmetik: Vier Zahlen betragen zusammen 251. Wären die beiden ersten um 5 grösser und die dritte um 3 kleiner, dann würde sich verhalten: die erste zur zweiten wie 10:9, die zweite zur dritten wie 9:5 und die zweite zur vierten wie 5:1.

Geometrie: Ein Dreieck zu zeichnen, wenn gegeben ist das Verhältnis zweier Seiten, der von ihnen eingeschlossene Winkel und die zu einer dieser Seiten gehörige Normale.

Stereometrie: Das Volumen eines regulären Tetraeders zu berechnen, dessen Höhe 6,8 m ist.

b) Ostern 1894.

Arithmetik: Die Differenz der Kubikinhalte zweier Würfel beträgt 9970 cbm. Wie gross sind dieselben, wenn die Differenz ihrer beiden Kanten 10 m beträgt?

Geometrie: Einen gegebenen Kreis in eine Anzahl gleicher Teile so zu teilen, dass die Teilungslinien ebenfalls Kreislinien sind, die in einem gegebenen Punkte den Kreis berühren.

Trigonometrie: Wie gross ist die Seite des in einen Kreis einbeschriebenen regulären Dreiecks, wenn die Seite des einbeschriebenen regulären Achtecks 9 m beträgt?

Naturlehre 5 St. wöchentl. Akustik, wichtige optische Erscheinungen. Grundlehren des Gleichgewichtes und der Bewegung. (Behse, Physik.) Kenntnis der bekanntesten chemischen Elemente und ihrer hauptsächlichsten Verbindungen. Elemente der Krystallographie. (Wilbrand, Chemie.) Coetus A: Physik: Stein, Chemie: Schneider, Coetus B: Physik: Nebelung, Chemie: Schneider.

Freihandzeichnen 2 St. wöchentl. Zeichnen nach Gipsabgüssen mit Schatten und Licht. Scharpey.

Linearzeichnen 2 St. wöchentl. Lehre von der Beleuchtung und Schattierung. Centralraumprojektion. — Bauglieder und Maschinenteile nach Vorzeichnung an der Schultafel und nach Modellen. (Massen- und Gruppenunterricht.) Baum.

Turnen 3 St. wöchentl. Nebelung.

Gesang 2 St. wöchentl. (Chorgesang.) Marks.

Sekunda.

Ordinarius von Coetus A: Oberlehrer Dr. Nebelung.

„ „ „ B: „ Persuhn.

Religionslehre: a) evang. 2 St. wöchentl. Das Reich Gottes im Neuen Testament: Lesung entsprechender bibl. Abschnitte. Weissagungen. Eingehend die Bergpredigt. Gleichnisse. Sicherung der erworbenen Kenntnis des Katechismus und des in den vorangegangenen Klassen erzielten Spruch- und Liederschatzes. Erklärung einiger Psalmen. Reformationsgeschichte im Anschluss an ein Lebensbild Luthers. Das Gebet. Neu gelernt wurden die Lieder: 1. Ein feste Burg 2. Wenn ich, o Schöpfer . . . 3. Wachet auf, ruft uns die Stimme . . . 4. O heiliger Geist, kehre bei uns ein. . . . sowie die Psalmen 1. 23. 90. — Steben.

b) kathol. 2 St. wöchentl. Combiniert mit Prima. Jürgens.

Deutsch 4 St. wöchentl. Häusliche Aufsätze alle 4 Wochen, wie in III.; dazu Berichte über Selbsterlebtes, auch in Briefform. Lektüre nach Hopf und Paulsiek I, 3, besonders poetische Lektüre, ferner Schillers Glocke und Homers Ilias, bezw. Odyssee, mit Anknüpfung weiterer induktiv zu behandelnder Belehrungen aus der Poetik und Rhetorik. Auswendiglernen und Vortragen von Gedichten und Dichterstellen wie auf den Vorstufen. Coetus A: Roth. Coetus B: Kneebusch.

Aufsatzthematika in A: 1. Charakteristik des Ritters im Kampf mit dem Drachen. 2. Der Nutzen des Feuers. 3. Zu welchen Zwecken baut der Mensch Türme? 4. Welche Vorteile gewähren geographische Expeditionen? 5. Inhaltsangabe des ersten Buches der Odyssee. (Klassenarbeit.) 6. Die Gletscher. 7. Nutzen und Schaden der Winde. 8. Erfindungen und Entdeckungen am Ausgang des Mittelalters und ihr Einfluss auf die damalige Zeit. (Klassenarbeit.) 9. Der Tod des Patroklos nach Ilias XVI. 10. Nutzen der Fussreisen.

Aufsatzthematika in B: 1. Welche Rechte hat der Mensch über das Leben der Tiere? 2. Welchen Schaden richten die Flüsse an? 3. Die Getreideernte. 4. Hirsch und Reh. (Vergleichung.) 5. Welchen Nutzen gewährt das Wasser im Haushalte der Natur? 6. Die Folgen der Kreuzzüge. 7. Die natürliche Beschaffenheit der Provinz Westfalen. 8. Die Schutzmittel der Tiere gegen die Winterkälte. 9. Welche Begebenheiten leiten das Zeitalter der neuern Zeit ein? 10. Welche Pflichten haben die Schüler in Hinsicht auf den guten Ruf der von ihnen besuchten Lehranstalt zu erfüllen?

Französisch 5 St. wöchentl. Nach Ploetz, Schulgrammatik (Lektion 58—70): Die notwendigsten Regeln von der Wortstellung: Syntax des Artikels und des Adjektivs. Sprechübungen (Frage und Antwort) im Anschluss an Gelesenes und Vorkommnisse des täglichen Lebens. Diktate. Mündliche Rückübersetzungen als Uebergang zu freieren Uebungen. Inhaltsangaben. Erweiterung des Wort- und Phrasenschatzes. Lektüre: Ploetz, Lese- und Uebungsbuch. Erckmann-Chatrion Histoire d'un Conscrit. Schriftliche Arbeiten alle 14 Tage. Coetus A und B: Persuhn.

Englisch 4 St. wöchentl. Nach Sonnenburg (Lektion 19—30): Die Syntax des Verbs: Hilfsverben, Infinitiv, Gerundium, Particip, Gebrauch der Zeiten. Uebungen wie im Französischen. Lektüre: Scotts Tales of a Grandfather. Alle 14 Tage eine schriftliche Arbeit. Coetus A und B: Persuhn.

Geschichte 2 St. wöchentl. Andrä, Grundriss der Weltgeschichte. Deutsche Geschichte vom Anfang des Mittelalters bis Friedrich dem Grossen, insbesondere brandenburg-preussische Geschichte. Coetus A: Roth. B: Wapenhensch.

Erdkunde 1 St. wöchentl. Daniel, Leitfaden. Wiederholung der physischen Erdkunde Deutschlands, sowie Erdkunde der deutschen Kolonien. Coetus A: Roth. B: Wapenhensch.

Mathematik 5 St. wöchentl. A: Arithmetik 2 St. wöchentl. Lehre von den Potenzen und Wurzeln. Gleichungen einschliesslich einfacher quadratischer mit einer Unbekannten. Bardey, X—XVII. Gleichungen XIX, 194—554; XX, 148—239. B: Planimetrie 3 St. wöchentl. Aehnlichkeit der Figuren. Berechnung regulärer Vielecke, sowie des Kreisinhalt und Umfangs. Kambly, II, § 128—166. Coetus A: Nebelung. B: Behse.

Naturlehre 3 St. wöchentl. Allgemeine Eigenschaften der Körper. Grundzüge der Wärmelehre, des Magnetismus und der Elektrizität. Propädeutischer Unterricht in der Chemie. (Wilbrand.)

Physik: Coetus A: Kottmann. B: Behse.

Chemie: Coetus A: Krieger B: Krieger.

Naturbeschreibung 2 St. wöchentl. Beschreibung einiger schwierigen Pflanzenarten zur Ergänzung und Wiederholung der Formenlehre, Systematik und Biologie. Besprechung der wichtigsten ausländischen Kulturgewächse. Mitteilungen über die geographische Verbreitung der Pflanzen. Einiges aus der Anatomie und Physiologie der Pflanzen. (Sommerhalbjahr.) Vogel, Botanik, Cursus IV, § 85—87. Cursus V, mit Auswahl. — Niedere Tiere. Erweiterung des zoologischen Lehrstoffes der früheren Klassen mit Rücksicht auf die Erkennung des Systems der wirbellosen Tiere. Bekanntschaft mit dem Bau des menschlichen Körpers. Gesundheitspflege. (Winterhalbjahr.) Vogel, Zoologie, Cursus IV und V, mit Auswahl. Coetus A: Nebelung. B: Stein.

Freihandzeichnen 2 St. wöchentl. Figurenzeichnen. Konturenzeichnen nach Gypsabgüssen von Elementar-Ornamenten und Blättern. Scharpey.

Linearzeichnen 2 St. wöchentl. Orthogonale Projektion des Punktes, der geraden und krummen Linie, der Flächen, der gerad- und krummflächigen Körper. Projektion von Körpern mit gewundener Oberfläche und einfache Durchdringungen im Bau- und Maschinenfache. Axonometrie: Isometrische, dimetrische und trimetrische Projektion. (Massenunterricht.) Baum.

Turnen 3 St. wöchentl. Coetus A: Nebelung. B: Stein.

Gesang 2 St. wöchentl. Chorgesang. Marks.

Tertia.

Ordinarius von Coetus A: Oberlehrer Schauer.

„ „ „ B: „ Stein.

„ „ „ C: „ Wapenhensch.

Religionslehre: a) evang. 2 St. wöchentl. Das Reich Gottes im Alten Testament: Lesung entsprechender bibl. Abschnitte, dazu auch Psalmen und Abschnitte aus Hiob. Wiederholung der in VI., V., IV. gelernten Lieder, Einprägung einiger wertvollen Liederstrophen. Wiederholung des in VI., V., IV. gelernten Katechismus mit den dazu angezogenen Sprüchen. Belehrung über das

Kirchenjahr und die Bedeutung der gottesdienstlichen Ordnungen. Folgende Lieder wurden memoriert: 1. O Haupt voll Blut und Wunden . . . 2. In allen meinen Thaten . . . 3. Nun lasst uns gehn . . . (zu Neujahr) 4. Aus tiefer Not . . . Tiedge.

b) kathol. 2 St. wöchentl. Die Lehre von den hl. Sakramenten, Wiederholung der Glaubenslehre, das Kirchenjahr, die Geschichte der Apostel, Vorbereitung zur ersten hl. Kommunion. Jürgens.

Deutsch 4 St. wöchentl. Zusammenfassender Ueberblick über die wichtigsten der deutschen Sprache eigentümlichen grammatischen Gesetze. Häusliche Aufsätze (Erzählungen, Beschreibungen, Schilderungen. Uebersetzungen aus der fremdsprachlichen Lektüre) alle vier Wochen. Behandlung prosaischer und poetischer Lesestücke (nordische, germanische Sagen), allgemein Geschichtliches, Kulturgeschichtliches, Geographisches, Naturgeschichtliches, Episches, insbesondere Balladen). Belehrungen über die poetischen Formen, soweit zur Erläuterung des Gelesenen erforderlich. Auswendiglernen und Vortragen von Gedichten, wie auf den Vorstufen. Schwartz, Leitfaden für den deutschen Unterricht. Coetus A: Schauer. B: Roth. C: Wapenhensch.

Französisch 6 St. wöchentl. Ploetz, Schulgrammatik, Lektion 28—57. Lektüre aus Ploetz, Chrestomathie. Aus der Grammatik: Gebrauch von avoir und être, Syntax des Verbs: Gebrauch der Zeiten, Indikativ, Conjunktiv, Infinitiv, Particp. Sprachübungen im Anschluss an die Lektüre. Rechtschreibungen. Rückübersetzung einfacher Stücke. Alle 14 Tage eine schriftliche Arbeit. Coetus A: Villatte. B: Villatte. C: Wapenhensch.

Englisch 5 St. wöchentl. Sonnenburg, Grammatik, Lektion 1—18. Durchnahme der regelmässigen und unregelmässigen Formenlehre unter Berücksichtigung der wichtigeren syntaktischen Regeln, die zum Verständnis der Formen selbst, sowie der Lektüre notwendig sind. Systematische Gruppierung des Zusammengehörigen an der Hand des Lehrbuchs. Sprechübungen (Frage und Antwort) im Anschluss an Gelesenes. Diktate. Alle 14 Tage eine schriftliche Arbeit. Coetus A: Schauer. B: Schauer. C: Wapenhensch.

Geschichte 2 St. wöchentl. Kurzer Ueberblick über die weströmische Kaisergeschichte vom Tode des Augustus, dann deutsche Geschichte bis zum Ausgang des Mittelalters. Die ausserdeutsche Geschichte ist nur soweit berücksichtigt worden, als sie allgemeine Bedeutung hat. (Andrä, Weltgeschichte.) Coetus A: Schauer. B: Roth. C: Schauer.

Erdkunde 2 St. wöchentl. (Daniel.) Physische und politische Erdkunde von Europa ausser Deutschland, insbesondere der um das Mittelmeer gruppierten Länder. Entwerfen von einfachen Kartenskizzen an der Wandtafel und in Heften. Coetus A: Persuhn. B: Villatte. C: Schauer.

Mathematik 5 St. wöchentl. Arithmetik 3 St. Die Grundrechnungen mit absoluten Zahlen. Bestimmungsgleichungen ersten Grades. Anwendung derselben auf Aufgaben aus dem bürgerlichen Leben und dem sogenannten kaufmännischen Rechnen. (Schellen, II. § 21—23.) (Bardey, I—IX. Gleichungen XIX, 1—194. XX, 1—148.)

Planimetrie: Kreislehre. Sätze über Flächengleichheit von Figuren. Berechnung der Flächen geradliniger Figuren. Kambly, II, § 82—127. Coetus A: Kottmann. B: Stein. C: Kottmann.

Naturbeschreibung 2 St. wöchentl. Wiederholungen und Erweiterungen des botanischen Lehrstoffs der früheren Klassen mit Rücksicht auf die Erkennung des natürlichen Systems der Phanerogamen. Bestimmung phanerogamischer Pflanzen. (Sommersemester.) Vogel, III, § 61—56, 60 und 61, IV, § 76—84, § 88—100. Im Wintersemester: Beschreibung der Gliedertiere. Vogel III, Coetus A: Schneider. B: Stein. C: Stein.

Freihandzeichnen 2 St. wöchentl. Zeichnen nach Ornamenten mit zwei verschiedenen Kreiden. Scharpey.

Linearzeichnen 2 St. wöchentl. Uebungen im Gebrauch von Zirkel, Winkel und Reiss-schiene. Geometrische Konstruktionen: Strecken- und Winkelteilung; Dreiecke, Vierecke; Kreis, Kreis-
teilung und Vielecke; Ellipsen und Korbbögen; Spitzbogen nebst Masswerk; Parabel, Hyperbel,
Schraubenlinie und cyklische Kurven- oder Radlinien. (Massenunterricht.) Baum.

Turnen 3 St. wöchentl. Coetus A: Schneider. B: Stein. C: Stein.

Gesang 2 St. wöchentl. Chorgesang. Marks.

Quarta.

Ordinarius von Coetus A: Oberlehrer Roth.

„ „ „ B: Realschullehrer Limper.

„ „ „ C: Oberlehrer Dr. Kneebusch.

Religionslehre: a) evāng. 2 St. wöchentl. Das Allgemeine von der Einteilung der Bibel
und die Reihenfolge der bibl. Bücher. Uebungen im Aufschlagen von Sprüchen. Lesung wichtiger
Abschnitte des Alten und Neuen Testaments behufs Wiederholung der bibl. Geschichten des Alten
und Neuen Testaments. Aus dem Katechismus Wiederholung der Aufgaben von VI. und V. Erklärung
und Ergänzung des 'dritten Hauptstückes mit Luthers Erklärungen und Bibelsprüchen. Auswendig-
lernen des vierten und fünften Hauptstückes. Katechismussprüche, wie in den vorangehenden Klassen
und Wiederholung der dort gelernten. Memoriert wurden die Lieder: 1. Allein Gott in der Höh . . .
2. Wer nur den lieben Gott . . . 3. Ach bleib mit deiner Gnade . . . 4. Nun danket alle Gott . . .
5. Jesus, meine Zuversicht . . . Marks.

b) kathol. 2 St. wöchentl. Kombiniert mit Tertia. Jürgens.

Deutsch 5 St. wöchentl. Grammatik. Der zusammengesetzte Satz. Das Wichtigste aus
der Wortbildungslehre (Schwartz). Abwechselnd Rechtschreibeübungen in der Klasse und schriftliches
freieres Nacherzählen des in der Klasse Gehörten. (Häusliche Arbeit alle vier Wochen.) Lesen von
Gedichten und Prosastücken. Nacherzählen. Auswendiglernen und Vortragen von Gedichten. (Hopf
und Paulsiek, I. Teil, 3. Abteilung.) Coetus A: Roth. B: Limper. C: Kneebusch.

Französisch 6 St. wöchentl. Ploetz, Schulgrammatik, Lektion 1—28. Wiederholung des
Quintakursus. Fürwörter, Bildung und Steigerung des Adverbs. Unregelmässige Verba in logischer
Gruppierung. Alle acht Tage eine schriftliche Arbeit, abwechselnd Exercitium und Extemporale.
Diktate. Lektüre aus Ploetz, Chrestomathie. Coetus A: Villatte. B: Limper. C: Kneebusch.

Geschichte 2 St. wöchentl. Uebersicht über die griechische Geschichte bis zum Tode
Alexanders des Grossen nebst Ausblick auf die Diadochenreiche und Uebersicht über die römische
Geschichte bis zum Tode des Augustus in Anlehnung an die führenden Hauptpersonen. Bei der
griechischen Geschichte das Allernotwendigste über die wichtigsten orientalischen Kulturvölker. Ein-
prägung der unentbehrlichsten Jahreszahlen und des geschichtlichen Schauplatzes. (Andrä, Welt-
geschichte.) Coetus A: Roth. B: Limper. C: Kneebusch.

Erdkunde 2 St. wöchentl. Physische und politische Erdkunde der aussereuropäischen Erd-
teile ausser den deutschen Kolonien. Zeichnen von Kartenskizzen an der Wandtafel und in Heften.
Coetus A: Roth. B: Limper. C: Kneebusch.

Rechnen und Mathematik. A. Rechnen, 3 St. wöchentl. Decimalrechnung. Einfache
und zusammengesetzte Regeldetri mit ganzen Zahlen und Brüchen. (Aufgaben aus dem bürgerlichen
Leben.) Schellen, I, § 22—31 und II, § 10—20 einschl. Coetus A: Kottmann. B: Kottmann.

C: Schneider. Anfänge der Buchstabenrechnung. B. Planimetrie, 2 St. wöchentl. Lehre von den Geraden, Winkeln, Dreiecken und Parallelogrammen. Kambly, Elementar-Mathematik, II, § 1—81. Coetus A: Kottmann. B: Behse. C: Schneider.

Naturbeschreibung 2 St. wöchentl. Vergleichende Beschreibung verwandter Arten und Gattungen von Blütenpflanzen nach vorhandenen Exemplaren. Uebersicht über das natürliche Pflanzensystem. Lebenserscheinungen der Pflanzen. (Sommerhalbjahr.) Vogel, Botanik, Cursus II, § 40, 45, 46, 47, 49, 50. Cursus III, § 57—75 mit Ausschluss von § 60 und 61. Wiederholungen und Erweiterungen des zoologischen Lehrstoffs der früheren Klassen mit Rücksicht auf die Erkennung des Systems der Wirbeltiere. (Winterhalbjahr.) Vogel, Zoologie, Cursus II, § 43—50. Coetus A: Petersmann. B: Krieger. C: Petersmann.

Freihandzeichnen 2 St. wöchentl. Konturenzeichnen der verschiedenen Teilen von Pflanzen und Zeichnen von einfachen Ornamenten. Coetus A, B und C: Scharpey.

Schreiben 2 St. wöchentl. Fortgesetzte Uebungen in deutscher und lateinischer Schrift. Schreibübungen auf einer Linie. Rundschrift. Coetus A: Baum. B: Limper. C: Baum.

Turnen 3 St. wöchentl. Coetus A: Wapenhensch. B: Krieger. C: Schneider.

Gesang 2 St. wöchentl. Chorgesang. Marks.

Quinta.

Ordinarius von Coetus A: Realschullehrer Steben.

„ „ „ B: Oberlehrer Krieger.

„ „ „ C: Realschullehrer Tiedge.

Religionslehre: a) evang. 2 St. wöchentl. Biblische Geschichte des Neuen Testaments nach Zahn, bibl. Historienbuch. Aus dem Katechismus: Wiederholung der Aufgabe der vorigen Klasse; dazu Erklärung und Einprägung des zweiten Hauptstücks mit Luthers Auslegung. Katechismussprüche wie in VI. und Wiederholung der dort gelernten. Lieder wurden gelernt: 1. Wach auf, mein Herz, und singe . . . 2. Lobe den Herren, den mächtigen . . . 3. Wie soll ich dich empfangen . . . 4. Befiehl du deine Wege . . . 5. Gott des Himmels und der Erde . . . Coetus A: Steben. B und C: Marks.

b) kathol. 2 St. wöchentl. Schluss der Glaubenslehre. Lehre von den ersten fünf Geboten Gottes. Erklärung der heil. Messe. Die bibl. Geschichten aus dem Neuen Testament. Jürgens.

Deutsch 4 St. wöchentl. Grammatik: Der einfache und der erweiterte Satz. Das Notwendigste vom zusammengesetzten Satze (Schwartz): Rechtschreibe- und Interpunktions-Uebungen in wöchentlichen Diktaten in der Klasse. Mündliches Nacherzählen, erste Versuche im schriftlichen Nacherzählen, im ersten Halbjahre in der Klasse, im zweiten auch als Hausarbeit. (Hopf und Paulsiek, I. Teil, 2. Abteilung.) Erzählungen aus der alten Sage und Geschichte, sonst wie in VI. Coetus A: Steben. B: Steben. C: Tiedge.

Französisch 6 St. wöchentl. Wiederholung und feste Einprägung der regelmässigen Konjugation, der Hilfszeitwörter avoir und être. Die gebräuchlichsten unregelmässigen Zeitwörter. Systematische Durchnahme der Grammatik. Rechtschreibeübungen. Uebungen im Sprechen, wie in VI. Ploetz, Elementarbuch, Lektion 52 bis aus. Wöchentlich ein Exercitium oder Extemporale. Coetus A: Limper. B: Fleck. C: Lemberg.

Geschichte 1 St. wöchentl. Erzählungen aus der sagenhaften Vorgeschichte der Griechen und Römer. Die eigentlichen Sagen des klassischen Altertums sind dem deutschen Unterricht zugewiesen. (Siehe Deutsch.) Coetus A: Steben. B: Steben. C: Tiedge.

Erdkunde 2 St. wöchentl. Physische und politische Erdkunde Deutschlands. (Daniel, Leitfaden.) Weitere Einführung in das Verständnis des Reliefs, des Globus und der Karten. Anfänge im Entwerfen von einfachen Umrissen an der Wandtafel. Coetus A: Steben. B: Krieger. C: Tiedge.

Rechnen 4 St. wöchentl. Teilbarkeit der Zahlen. Gemeine Brüche. Einfache Aufgaben der Regeldetri (durch Schluss auf die Einheit zu lösen). Schellen, Rechenbuch, I. § 14—22. II. § 1—9 einschl. Die deutschen Masse, Gewichte und Münzen (wie in VI.). Coetus A: Baum. B: Krieger. C: Krieger.

Naturbeschreibung $2\frac{1}{2}$ St. wöchentl. Vollständige Kenntnis der äusseren Organe der Blütenpflanzen im Anschluss an die Beschreibung und Vergleichung verwandter, gleichzeitig vorliegender Arten. (Sommerhalbjahr.) Vogel, Botanik, Cursus II, § 26—50, mit Ausschluss der § 40, 45, 46, 47, 49, 50. Beschreibung wichtiger Wirbeltiere nach vorhandenen Exemplaren und Abbildungen nebst Mitteilungen über ihre Lebensweise, ihren Nutzen oder Schaden. Grundzüge des Knochenbaus beim Menschen. Uebungen im einfachen schematischen Zeichnen des Beobachteten, wie in den folgenden Klassen. (Winterhalbjahr.) Vogel, Zoologie. Cursus II, § 26—42. Coetus A: Steben. B: Krieger. C: Krieger.

Freihandzeichnen 2 St. wöchentl. Das Freihandzeichnen begann mit streng methodisch geordnetem Massenunterricht. Behandlung des Materials, Uebung der Hand und Stellung des Körpers und der Zeichenfläche; richtiges Sehen und Nachbilden der vom Lehrer an der Schultafel vorgezeichneten Linien in verschiedenen Lagen und Verbindungen wurde geübt. Vom Lehrer wurden geometrische Figuren, welche auf Teilungen des Quadrats, Drei-, Sechs-, Achtecks und des Kreises beruhen, vorgezeichnet und von sämtlichen Schülern zugleich sauber nachgebildet. Scharpey.

Schreiben 2 St. wöchentl. Entwicklung der Buchstabenformen lateinisch und deutsch. Coetus A: Steben. B: Steben. C: Tiedge.

Turnen 3 St. wöchentl. Coetus A: Baum. B: Krieger. C: Wapenhensch.

Gesang 2 St. wöchentl. Stimm- und Treffübungen. Choräle. Ein- bis dreistimmige Volkslieder. Petersmann.

Sexta.

Ordinarius* von Coetus A: Realschullehrer Geyer.

„ „ „ B: „ Marks.

„ „ „ C: „ Petersmann.

Religionslehre: a) evang. 3 St. wöchentl. Bibl. Geschichten des alten Testaments nach Zahn, biblische Historien. Vor den Hauptfesten die betreffende Geschichte des Neuen Testaments. Aus dem Katechismus: Durchnahme und Erlernung des ersten Hauptstücks mit Luthers Erklärung; einfache Worterklärung des zweiten und dritten Hauptstücks ohne dieselbe. Einprägung einer mässigen Zahl von Katechismussprüchen. Einige Gebete. Memoriert wurden folgende Lieder: 1. Nun ruhen alle Wälder . . . 2. Vom Himmel hoch . . . 3. Jesus lebt, mit ihm . . . 4. Was Gott thut, das ist wohlgethan . . . Coetus A, C, comb.: Tiedge. Coetus B: Marks.

b) kathol. 3 St. wöchentl. Erster Teil der Glaubenslehre (Artikel I—IX). Die wichtigsten Gebote. Vorbereitung zur heiligen Beichte. Biblische Geschichte: Ausgewählte Geschichten aus dem Alten Testament. Die biblischen Geschichten über die Kindheit Jesu (in der Weihnachtszeit) und das Leiden Jesu (in der Fastenzeit). Jürgens.

Deutsch 5 St. wöchentl. Grammatik: Redeteile und Glieder des einfachen Satzes; Unterscheidung der starken und schwachen Flexion. Rechtschreibungen in wöchentlichen Diktaten in der

Klasse. Lesen von Gedichten und Prosastücken (Hopf und Paulsiek, I. Teil, 1. Abteilung). 1 Stunde: Erzählungen aus der vaterländischen Sage und Geschichte. Mündliches Nacherzählen von Vorerzähltem. Auswendiglernen und Vortragen von Gedichten. Coetus A: Geyer. B: Marks. C: Schauer.

Französisch 6 St. wöchentl. Ploetz, Elementarbuch, Lektion 1—52 einschl. Aussprache, Deklination, Konjugation von avoir und être. Regelmässige Konjugation. Das Notwendigste aus der Formenlehre des Substantivs, Adjectivs, Numerale, im Anschluss an Gelesenes. Chorlesen. Erste Versuche im Sprechen im Anschluss an das Elementarlesebuch. Alle 8 Tage ein Exercitium oder Extemporale. Coetus A: Tiedge. B: Steben. C: Petersmann.

Geschichte 1 St. wöchentl. Lebensbilder aus der vaterländischen Geschichte. Ausgangspunkt ist die Gegenwart und Heimat. (Siehe Deutsch.) Coetus A: Geyer. B: Marks. C: Schauer.

Erdkunde 2 St. wöchentl. Grundbegriffe der physischen und mathematischen Erdkunde, elementar und in Anlehnung an die nächste örtliche Heimat. Erste Anleitung zum Verständnis des Reliefs, des Globus und der Karten. Oro- und hydrographische Verhältnisse der Erdoberfläche. Dortmund und Umgegend. Provinz Westfalen. Coetus A: Geyer. B: Marks. C: Petersmann.

Rechnen 4 St. wöchentl. Wiederholung der Grundrechnungen mit ganzen Zahlen, unbenannten und benannten. Schellen, Rechenbuch I, § 1—14. Die deutschen Masse, Gewichte und Münzen, nebst Uebungen in der decimalen Schreibweise und den einfachsten decimalen Rechnungen. Coetus A: Geyer. B: Marks. C: Geyer.

Naturbeschreibung 2 St. wöchentl. Beschreibung vorliegender Blütenpflanzen; im Anschluss daran Erklärung der Formen und Teile der Wurzeln, Stengel, Blätter, Blüten, leicht erkennbaren Blütenstände und Früchte. (Sommerhalbjahr.) Vogel, Botanik, Cursus I, § 1—25. Beschreibung wichtiger Säugetiere und Vögel in bezug auf Gestalt, Farbe und Grösse nach vorhandenen Exemplaren und Abbildungen nebst Mitteilungen über ihre Lebensweise, ihren Nutzen oder Schaden. (Winterhalbjahr.) Vogel, Zoologie, Cursus I, § 1—25. Coetus A: Geyer. B: Krieger. C: Geyer.

Schreiben 2 St. wöchentl. Uebungen in deutscher und lateinischer Schrift. Taktschreiben. Coetus A: Tiedge. B: Marks. C: Marks.

Turnen 3 St. wöchentl. Coetus A: Geyer. B: Geyer. C: Baum.

Gesang 2 St. wöchentl. Kenntnis der Noten; Stimm- und Treffübungen. Choräle. Ein- und zweistimmige Volkslieder. Marks.

Von der Teilnahme an dem Religionsunterricht sind im Laufe des Schuljahres dispensiert worden:

Klasse.	Sommersemester		Wintersemester		Bemerkungen.
	Evang.	Kath.	Evang.	Kath.	
I	—	—	—	—	
II	2	—	—	—	Konfirmandenunterricht 2 St. wöchentl.
III	48	—	32	—	Konfirmandenunterricht 2 St. wöchentl.
IV	59	—	62	—	Kinderlehre 2 St. wöchentl.
V	—	—	—	—	
VI	—	—	—	—	
Summa	109	—	94	—	

Turnen.

Der Turnunterricht fand bei günstiger Witterung auf dem Turnplatze, sonst in der Turnhalle statt. Leider konnte das im Vorjahre auf dem Turnplatze aufgestellte eiserne Gerüst nicht vollständig ausgenutzt werden, da die Ergänzung der verbrauchten Lohe mit mancherlei Schwierigkeiten verbunden war. Auf der Nordseite des Platzes sind noch drei neue eiserne Barren mit Verstellvorrichtung nach Höhe und Breite, von der Firma H. Meyer-Hagen bezogen, aufgestellt worden. Eine bemerkenswerte Verbesserung wurde auch in der Turnhalle eingeführt, insofern der Turndiener eine neue Reinigungsvorschrift erhielt, nach welcher die Säuberung der Halle nur durch feuchtes Wischen geschehen darf. Es muss anerkannt werden, dass sich die Staubverhältnisse seitdem wesentlich gebessert haben. Leider konnte die nunmehr unbedingt notwendige Massregel, die Schüler nur nach Vertauschung ihrer Stiefel mit Turnschuhen den Uebungsraum der Halle betreten zu lassen, nicht auch bei den Volksschulen und Vereinen durchgeführt werden. Da die Turnhalle nur für 30 Stunden in der Woche der Anstalt zur Verfügung steht und während dieser Zeit ca. 1900 Schüler turnen sollen, so beträgt die Frequenz in den einzelnen Unterrichtsstunden durchschnittlich 60—70. Der Ankleideraum reicht indessen nur für 20—30 aus, so dass mancherlei Beschwerlichkeiten hierdurch entstehen. Wir hoffen daher, dass dem erneuten Antrage auf Erweiterung des Ankleideraums seitens der Stadt Folge gegeben werden wird. — Zur Pflege der Jugendspiele können wir wie im Vorjahre berichten, dass regelmässige Spielstunden ausserhalb der Schulzeit eingerichtet waren, in welchen auf dem von seiten der Stadt angemieteten Spielplatze an der Funkenburg unter Aufsicht der Herren Dr. Nebelung, Wapensch, Krieger und Baum gespielt wurde. Die Teilnahme seitens der Schüler war zufriedenstellend.

Dispensationen vom Turnunterricht während des Schuljahres 1893/94.

Klasse.	Dauernd dispensiert	Zeitweise dispensiert	Von bestimmten Uebungen befreit.	Wegen Kinderlehre versäumt:	
				1 Stunde	2 Stunden
I	2	2	1	—	—
II	6	2	1	—	—
III	9	5	1	—	—
IV	6	4	1	—	—
V	5	6	4	—	26
VI	—	6	—	—	—
Summa	28	25	8	—	26

Gesang.

Der Gesangunterricht wird in drei auf einander folgenden Stufen erteilt. Die Sexta bildet die dritte, die Quinta die zweite, und Quarta bis Prima, zu einem Chore vereinigt, bilden die erste Stufe. In der dritten Stufe werden als vorbereitende Uebungen vorgenommen: 1. lautreines Sprechen der Vokale, 2. taktmässiges und betontes Zählen, 3. Bildung des Gehörs, 4. Unterscheidung der Länge und Kürze, der Stärke und Schwäche der Töne. Ferner Treffübungen im Anschluss an den Dreiklang und die Tonleiter und rhythmische Uebungen einfachster Art. Darnach werden die verschiedenen Notengattungen, das Notensystem, Takte und Pausen, die Intervalle und der Rhythmus vorgenommen und geübt. Die zweite Stufe wiederholt und erweitert das Pensum der dritten Stufe.

In beiden Stufen werden neben ausgewählten Choral-Melodien ein-, zwei- und dreistimmige Volkslieder gesungen. Der gemischte Chor setzt die Treffübungen der zweiten Stufe fort und übt vierstimmige Volkslieder, Motetten und Choräle. I. und III. Stufe: Marks. II. Stufe: Petersmann.

Die eingeführten Schulbücher.

Lehrgegenstände.	Titel der Bücher.	Preis. M	Klasse.
1. Religion:			
a) evangelisch . . .	Crüger, Erklärung des kleinen Katechismus Luthers	—,80	VI.—IV.
	Zahn, biblische Geschichten	1,—	VI.—III.
b) katholisch . . .	Schuster, biblische Geschichten	—,60	VI.—III.
	Katechismus für das Bistum Paderborn	—,60	VI.—I.
2. Deutsch	Hopf und Paulsiek, Lesebuch, I. Teil in 3 Abteilungen:		
	do. „ 1. Abteilung, geb.	2,00	VI.
	do. „ 2. „ „	2,20	V.
	do. „ 3. „ „	2,40	IV.
	do. „ II. Teil:		
	do. „ 1. „ „	2,90	III.
3. Französisch	Plötz, Elementarbuch, geb.	1,70	VI.—IV.
	do. Schulgrammatik, geb.	3,20	IV.—I.
	do. Chrestomathie	2,70	IV.—III.
4. Englisch	Sonnenburg, Grammatik	3,20	III.—I.
5. Geschichte	Andrä, J. C., Grundriss der Weltgeschichte	3,50	IV.—I.
6. Geographie	Daniel, Leitfaden	1,10	VI.—I.
	Debes, Schulatlas, Verlag von Wagner & Debes	1,70	VI.—IV.
	Putzger, historischer Schulatlas, Verlag von Velhagen & Klasing	2,50	III.—I.
	Empfohlen wird: E. Debes, Schulatlas, Verlag von Wagner & Debes, Leipzig	5,80	III.—I.
7. Naturgeschichte	Vogel, Leitfaden für den Unterricht in der Zoologie, 1. u. 2. Cursus	1,20	VI.—V.
	„ „ „ „ „ „ „ „ 2. u. 3. „	1,20	IV.—III.
	„ „ „ „ „ „ „ „ 4. u. 5. „	1,20	II.
	„ „ „ „ „ „ „ „ Botanik, 1. u. 2. „	1,40	VI.—V.
	„ „ „ „ „ „ „ „ 3. u. 4. „	1,40	IV.—III.
	„ „ „ „ „ „ „ „ 5. „	1,00	II.
	Empfohlen wird: Karsch, Flora von Westfalen.	2,70	II.
8. Physik	Behse, Lehrbuch der Physik (II. Auflage)	3,75	II.—I.
9. Chemie	Wilbrand, Leitfaden für den Unterricht in der Chemie	4,00	II.—I.
10. Geometrie	Kambly, Planimetrie	1,75	IV.—II.
	„ Trigonometrie	1,75	I.
	„ Stereometrie	1,50	I.
	Wöckel, Geometrie, Aufgabensammlung	1,80	II.—I.
11. Rechnen	Schellen, Aufgaben für Rechnen	2,40	VI.—III.
12. Algebra	Bardey, Arithmet. Aufgaben, Leipzig bei Teubner	2,50	III.—I.
	Wittstein, fünfstellige Logarithmentafel	2,00	I.
13. Linearzeichnen	Dietze, Die Elemente der Projektionslehre, I. Heft	1,25	III.—I.
	„ „ „ „ „ „ „ „ [Schattenkonstruktion	1,05	I.
14. Singen	Sangesblüten, Heft 1 und 2, von Georg Federich, jedes Heft	—,50	} VI.—V.
	Zwei- und dreistimmiges Chorbuch von Sering	1,00	
	Chorbuch für gemischten Chor von Sering	1,80	

II. Verfügungen der vorgesetzten Behörde von allgemeinem Interesse.

1. Verfügung des Königlichen Provinzial-Schulkollegiums vom 27. Februar 1893 — 1358. — Liegt der Fall vor, dass Schüler, die sich einer disciplinarischen Bestrafung zu gewärtigen haben und — um dieser Bestrafung zu entgehen — von ihrem Vater bzw. Vormund abgemeldet werden, so soll dennoch in solchem Falle Beschlussfassung der Lehrerkonferenz ohne Rücksicht auf die geschehene Abmeldung stattfinden und dem Beschlussprotokoll der Vermerk hinzugefügt werden, dass die Vollziehung der beschlossenen Strafe infolge der Abmeldung des Schülers hat unterbleiben müssen.

2. Verfügung des Königlichen Provinzial-Schulkollegiums vom 27. März 1893 — 1381. — Das Unterrichtsministerium gibt unter dem 18. Februar 1893 bekannt, dass auf Befehl Sr. Majestät von einer Illumination der öffentlichen Gebäude an Allerhöchstihrem Geburtstage Abstand genommen werden soll und dass diese Allerhöchste Bestimmung ein für allemal Gültigkeit hat.

3. Ministerial-Erlass vom 29. April 1893 — 949 I — fordert Bericht über die Erfahrungen, die an den in diesem Jahre zum ersten Male nach der neuen Prüfungsordnung abgehaltenen Abschluss- und Reifeprüfungen gemacht worden sind.

4. Ministerial-Erlass vom 3. Mai 1893 — 1046 — betrifft die Normen, welche bei der Begründung der Entlastung der Lehrer von der Pflichtstundenzahl zu beachten sind.

5. Verfügung des Königlichen Provinzial-Schulkollegiums vom 11. Mai 1893 — 3488 — weist die Dirigenten der höheren Lehranstalten an, denjenigen evangelischen Religionslehrern, welche die Versammlung der evangel. Religionslehrer in Hamm besuchen wollen, Urlaub zu erteilen und für deren Vertretung zu sorgen.

6. Verfügung des Königlichen Provinzial-Schulkollegiums vom 18. August 1893 — 6222 — ermächtigt die Dirigenten der höheren Lehranstalten der Provinz, diejenigen Lehrer, welche die Generalversammlung der Freunde der Astronomie und der kosmischen Physik, verbunden mit Gratis-Vorträgen, in Münster am 9. und 10. Oktober zu besuchen geneigt sind, insoweit zu beurlauben, als dies ohne Ausfall von Unterrichtsstunden sich ermöglichen lässt.

7. Ministerial-Erlass vom 16. September 1893 — 2195 — setzt die Direktoren in Kenntnis, besonders den Lehrern an lateinlosen Schulen zum Besuch der Hauptversammlung des Vereins zur Förderung des höhern lateinlosen Schulwesens in Hagen am 30. September und 1. Oktober Urlaub zu gewähren.

8. Verfügung des Königlichen Provinzial-Schulkollegiums vom 6. Oktober 1893 — 7375 — betrifft die Lehrstunden- und Pausenordnung für die kürzesten Tage, d. h. von Mitte November bis Mitte Februar.

9. Verfügung des Königlichen Provinzial-Schulkollegiums vom 20. Oktober 1893 — 8101 — fordert Bericht über die Ordnung, welche an der Schule hinsichtlich des evang. Konfirmanden- und Katechumenenunterrichts besteht. Die Angaben haben zu bestehen in a) Anfang und Ende der kirchlichen Unterrichtskurse, b) Lage der wöchentlichen Lehrstunden, c) Wahl der Tage, d) Verhältnis des Katechumenen- zum Konfirmandenunterricht, e) durchschnittliche Zahl der Schüler, welche den Unterricht besuchen und ihre Klassenangehörigkeit.

10. Ministerial-Erlass vom 24. Oktober 1893 — 2411. — Aus einer längeren Erläuterung des Ministerium der geistlichen, p. p. Angelegenheiten über die Handhabung der Abschluss- resp. Reifeprüfung ist besonders folgende Bestimmung von allgemeinem Interesse:

Um vereinzelt, gegen den Umfang der Befreiung von der mündlichen Prüfung erhobene Bedenken zu beseitigen, steht dem Königlichen Provinzial-Schulrat nicht allein das Recht zu,

sondern es wird eindringlich empfohlen, vor dem Eintritt in die mündliche Prüfung in einem einzelnen, vorher unter keinen Umständen bekannt zu gebenden Fache ein orientirendes Tentamen zu veranstalten, damit der Königliche Kommissar ein Bild von dem Stande der ganzen obersten Klasse und der Persönlichkeit aller Abiturienten gewinnen kann.

11. Ministerial-Erlass vom 2. Januar 1894 — 13 491 II — entscheidet in Rücksicht auf einen besondern Fall, dass die Befreiung eines Zöglings vom obligatorischen Religionsunterricht (bei besonderer Lage der konfessionellen Verhältnisse), im Zeichnen oder im Turnen (auf Grund ärztlichen Attestes), bei sonstiger Erfüllung aller Bedingungen keinen Einfluss auf die Zuerkennung des Zeugnisses ausübt, dass jedoch die Befreiung ausdrücklich auf dem Zeugnis zu vermerken ist. In dieser Angelegenheit handelt der Direktor im Auftrage des Königlichen Provinzial-Schulkollegiums als zuständige Schulaufsichtsbehörde.

12. Verfügung des Königlichen Provinzial-Schulkollegiums vom 16. Januar 1894 — 348 — veranlasst die Direktoren, drei Vorschläge von Beratungsgegenständen für die 23. Direktoren-Konferenz einzureichen.

13. Verfügung des Königlichen Provinzial-Schulkollegiums vom 16. Januar 1894 — 349 — gestattet den Lehrerkollegien, bei Ausstellung der Herbst- und Weihnachts-Censuren Zusätze wie „fast, im ganzen, teilweise, zuletzt etc.“ neben den vorgeschriebenen Prädikaten 1. Sehr gut, 2. Gut, 3. Genügend, 4. Noch nicht genügend, 5. Ungenügend anzuwenden, untersagt aber diese Zusätze, sowie eine getrennte Beurteilung des Schülers nach schriftlichen und mündlichen Leistungen in den Oster-Censuren, in welchen in Zukunft nur in obigen schlichten Prädikaten die Versetzungs- oder Nichtversetzungsfähigkeit des Schülers zum Ausdruck gelangen soll.

14. Ministerial-Erlass vom 1. Februar 1894 — 222 — fordert unter Ueberreichung des Programms des naturwissenschaftlichen Ferienkursus — 2.—14. April zu Göttingen — Vorschläge von Lehrern, welche sich zur Teilnahme an dem Kursus verpflichten. Die Aufsichtsbehörde wird aus der hiesigen Provinz die Auswahl von sechs Lehrern treffen.

15. Verfügung des Königlichen Provinzial-Schulkollegiums vom 8. Februar 1894 — 9589 — verlangt Bericht über die Bestimmungen, welche an der betreffenden Anstalt über den Wirtshausbesuch der Schüler in Kraft sind, und falls ein solcher gestattet ist, über die Bedingungen und Einschränkungen, welchen er unterliegt, über die Ueberwachung desselben und die Erfahrungen, welche bei dieser mehr oder weniger beschränkten Erlaubnis gemacht sind.

III. Chronik der Schule.

Das neue Schuljahr begann am 14. April. Zu der am Tage vorher abgehaltene Aufnahmeprüfung hatten sich 163 Schüler gemeldet, von denen 146 aufgenommen werden konnten.

Am 16. Juni unternahmen sämtliche Klassen unter Führung ihrer Ordinarien Ausflüge, die sich meist die bewaldeten Ruhrberge der näheren Umgegend als Ziel gesetzt hatten. Am 26. Juli führte Herr Kaplan Jürgens mit den Kommunikanten eine Excursion aus, weshalb für diese Schüler an dem betreffenden Tage der Unterricht um 11 Uhr schloss.

An drei Nachmittagen des Sommers musste der Unterricht der Hitze wegen ausgesetzt werden; ein Winternachmittag wurde dem Eislauf gewidmet.

Die Osterferien dauerten vom 24. März bis zum 13. April, die Pfingstferien vom 20. bis 24. Mai, die Hauptferien vom 17. August bis zum 20. September und die Weihnachtsferien vom 22. December 1893 bis zum 4. Januar 1894 einschliesslich.

Am letzten Schultage des Sommersemesters fand im engeren Kreis der Schule die Sedanfeier statt, bei welcher Deklamationen und Gesänge wechselten und Herr Professor Kottmann die Festrede hielt. Nach Schluss des patriotischen Aktes wurden die Zeugnisse verteilt und die Schüler in die Ferien entlassen.

Die dankbare Erinnerung an die Kaiser Wilhelm I. und Friedrich III. wurde durch patriotische Ansprachen seitens der Ordinarien und Geschichtslehrer an den Geburts- und Sterbetagen dieser beiden deutschen Helden in den Schülern lebendig erhalten.

Die Feier des Geburtstages Sr. Majestät unseres Kaisers und Königs nahm 10 Uhr morgens auf der festlich geschmückten Aula ihren Anfang. Die Eltern unserer Schüler und Freunde der Anstalt hatten sich zahlreich zu derselben eingefunden. Herr Oberlehrer Schauer hielt die Festrede, die sich den grossen Patrioten Freiherrn v. Stein zum Gegenstande gesetzt hatte. Sowohl die Zeichnung des Bildes dieser edlen Persönlichkeit, die unter allen Preussen dem Herzen der Westfalen besonders nahe steht, als auch gewählte Deklamationen der C-Klassen im ansprechenden Wechsel mit dreistimmigen Sextaner- und Quintaner-Chören und dem mehrstimmigen Gesange der obern Klassen verliehen dem Festactus ein stimmungsvolles, der Weihe des Tages entsprechendes Gepräge, das in dem Hoch, zu dem der Redner die festliche Versammlung in seinem patriotischen Appell zu erheben wusste, einen begeisterten und lauten Ausdruck und in der unter Orgelbegleitung gemeinschaftlich gesungenen Nationalhymne einen würdigen Ausklang fand.

Auch der Tod hat im verflossenen Jahre aus den Reihen unserer Zöglinge seine Opfer gefordert. Zwei hoffnungsvolle Schüler, der Sextaner Paul Stäps und der Quartaner Otto Daubenspeck erlagen unerwartet tödlichen Krankheiten. Ihre Klassengenossen, geführt von ihren Ordinarien, erwiesen ihnen die letzte Ehre.

Am 1. April 1893 wurde der bisherige wissenschaftliche Hilfslehrer Herr Krieger und am 1. Oktober 1893 der Probekandidat Herr Schauer als Oberlehrer angestellt.

Den beiden Herren Oberlehrern Dr. Villatte und Kottmann ist durch Patent vom 16. März 1893 der Titel „Professor“ und dem Berichterstatter mittelst Allerhöchster Ordre vom 10. April 1893 der Rang der Räte vierter Klasse verliehen worden.

Mehrfache Krankheiten im Lehrerkollegium machten im verflossenen Jahre ausgedehnte Vertretungen nötig. Auf grund ärztlichen Attestes war zunächst zur Wiederherstellung seiner Gesundheit Herr Prof. Dr. Villatte vom 13. April bis zum 20. Mai beurlaubt; seine Vertretung geschah zuerst durch das Lehrerkollegium, in den letzten 20 Tagen durch den vom Königl. Provinzial-Schulkollegium dazu beauftragten Schulamtskandidaten Herrn Milse. Dem Herrn Oberlehrer Dr. Lemberg war zum Gebrauch einer Badekur vom 8. bis zum 29. Juni, dem Zeichenlehrer Herrn Scharpey vom 1. Juli ab auf 4 Wochen ein Urlaub gewährt; in beiden Fällen übernahm das Kollegium der Anstalt die Vertretung, ebenso die des Herrn Oberlehrer Dr. Nebelung während seiner Einberufung zu einer 12 tägigen militärischen Dienstleistung in der ersten Hälfte des Juli.

Herr Petersmann erkrankte am 23. November 1893 an einem hartnäckigen Fussleiden, das ihn zwang, sich bis Weihnachten vom Unterricht fern zu halten. Den Versuch, mit Beginn des neuen Jahres seine amtliche Thätigkeit wieder aufzunehmen, musste er bereits am 13. Januar wieder aufgeben. Während dieser Zeit wurde sein Unterricht von seinen Kollegen versehen.

Herrn Geyer war durch den Arzt vom 20. Januar bis zum 8. März 1894 das Unterrichten untersagt, da in seiner Familie der Scharlach ausgebrochen war; seine Vertretung erfolgte durch seine Kollegen.

Auch der Berichterstatter sah sich genötigt, sich zur Herstellung seiner Gesundheit einen Urlaub vom 24. April bis zum 17. Juni zu erbitten, der ihm auf erneutes Gesuch bis zum Anfang

der Herbstferien verlängert wurde. Nachdem derselbe beim Beginn des neuen Semesters seine amtliche Thätigkeit auf kurze Zeit wieder aufgenommen hatte, erkrankte derselbe abermals, so dass er sich genötigt sah, sich von den Amtsgeschäften fern zu halten. Zum Vertreter in den Direktionsgeschäften war von dem Königl. Provinzial-Schulkollegium Herr Prof. Kottmann designiert worden, während die Herren Oberlehrer Dr. Schneider und Stein die Unterrichtsstunden des Direktors bereitwilligst übernahmen.

Das neue Schuljahr wird in der Zusammensetzung des Lehrerkollegiums mannigfache Veränderungen bringen. —

Herr Petersmann, der gegenwärtig in seinem 75. Lebensjahre steht, sah sich durch hohes Alter genötigt, am 1. Oktober 1893 seine Pensionierung zu beantragen, die ihm auch unter Anerkennung seiner Verdienste und liberalster Gewährung von $\frac{3}{4}$ seines Einkommens als Ruhegehalt gewährt worden ist. — H. A. Petersmann wurde am 1. November 1819 zu Dortmund geboren, besuchte in den Jahren 1830—39 das hiesige Gymnasium und wirkte nach einander als Lehrer in Livland, zu Unna und Lünen und zuletzt zu Vörde. Am 15. April 1872 trat Herr Petersmann in das noch kleine Lehrerkollegium der damaligen Gewerbeschule ein. Er hat nicht nur einen bedeutenden Abschnitt der Entwicklung dieser Anstalt mit durchlebt, sondern sich auch Verdienst um das Aufblühen derselben erworben. Neben seiner amtlichen Thätigkeit brachte er dank seiner geistigen Frische und körperlichen Rüstigkeit auch hier — wie überall — durch werkhätige Beteiligung oder durch Förderung in Wort und Schrift dem musikalischen Leben ein lebhaftes Interesse entgegen. Das Lehrerkollegium wird sicher dem lebensfrohen, unverdrossenen, stets dienstbereiten Mitarbeiter ein freundliches Andenken bewahren und sich mit dem Berichterstatter in dem aufrichtigen Wunsche vereinen, dass dem alten Herrn im Genuss der verdienten Ruhe und im Kreise seiner wohlversorgten Kinder noch ein langer, heiterer, durch keinerlei Ungemach des Alters getrübtter Lebensabend beschieden sein möge.

IV. Statistische Mitteilungen.

A. Frequenz-Tabelle für das Schuljahr 1893/94.

	I.		II.			III.			IV.			V.			VI.			Sa.
	*)A	B	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	
1. Bestand am 1. Februar 1893	24	20	29	24	28	35	34	—	43	40	38	42	44	37	50	53	50	591
2. Abgang bis zum Schluss des Schuljahres 1892/93	19	16	3	2	3	3	2	—	6	5	4	4	6	3	3	4	3	86
3a. Zugang durch Versetzung zu Ostern	29	26	25	29	—	26	28	33	32	34	38	45	43	41	—	—	—	429
3b. Zugang durch Aufnahme zu Ostern	—	—	4	—	—	2	1	2	4	3	—	4	—	2	41	43	40	146
4. Frequenz am Anfang des Schuljahres 1893/94	34	30	39	37	—	33	34	35	40	40	40	53	49	49	41	51	46	651
5. Zugang im Sommer-Semester	—	2	—	1	—	2	1	—	—	—	—	2	—	2	1	—	—	11
6. Abgang im Sommer-Semester	6	—	2	2	—	2	1	1	5	3	1	3	4	—	1	2	2	35
7a. Zugang durch Versetzung zu Michaelis	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
7b. Zugang durch Aufnahme zu Michaelis	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	1	1	—	—	—	—	—	3
8. Frequenz am Anfang des Winter-Semesters	28	32	37	36	—	33	34	35	35	37	40	53	45	51	41	49	44	630
9. Zugang im Winter-Semester	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	2	—	3
10. Abgang im Winter-Semester	—	—	1	1	—	2	—	—	1	—	1	2	—	1	4	3	3	19
11. Frequenz am 1. Februar 1894	28	32	36	35	—	31	34	35	34	37	39	51	45	50	38	48	41	614
12. Durchschnitts-Alter am 1. Februar 1894	16,8		15,7			14,8			13,4			12,5			11,6			

*) A, B und C sind Parallelcoeten.

B. Religions- und Heimatsverhältnisse der Schüler.

	Evangel.	Kath.	Dissid.	Juden.	Einh.	Ausw.	Ausländer.
1. Am Anfang des Sommersemesters	457	163	—	31	509	142	—
2. Am Anfang des Wintersemesters	438	161	—	30	494	135	—
3. Am 1. Februar 1894	432	152	—	30	480	134	—

C. Abiturienten.

Die Entlassungsprüfungen fanden statt am 4. August 1893 und am 16. u. 17. März 1894 unter dem Vorsitz des Herrn Provinzialschulrat Dr. Rothfuchs.

Das Zeugnis der Reife erhielten:

Nr.	Namen.	Geburtsort.	Geboren.	Konfession.	Gewählter Beruf.
Michaelis 1893.					
1	Wilhelm Büchter	Barop	5./5. 75	evang.	Kaufmann.
2	Otto Bussmann	Dortmund	1./7. 76	evang.	Landmesser.
3	Hugo Göcke	Unna	10./8. 75	evang.	Kaufmann.
4	Friedrich Menne	Wesel	14./7. 76	evang.	Bureaubeamter.
5	Johannes Sobbe	Cörne bei Dortmund	7./1. 77	evang.	Landmesser.
6	Heinrich Zöller	Hörde	27./12. 75	kath.	Chemiker.
Ostern 1894. IA:					
7	Fritz Bahne	Wambel	5./11. 77	kath.	Techniker.
8	Richard Becker	Dortmund	20./6. 78	evang.	Techniker.
9	Wilhelm Berghaus	Dortmund	21./9. 77	evang.	Techniker.
10	Heinrich Finner	Dortmund	28./5. 77	evang.	Kaufmann.
11	Paul Fuchs	Dortmund	25./4. 77	evang.	Maschinenbaufach.
12	Wilhelm Heussmann	Dortmund	11./2. 78	evang.	Chemiker.
13	Wilhelm Hopfengärtner	Dortmund	17./5. 77	evang.	Brückenbaufach.
14	Ferdinand Kallmeyer	Dortmund	27./8. 77	kath.	Elektrotechniker.
15	Hermann Karnstein	Dortmund	24./2. 77	evang.	Kaufmann.
16	Hubert Kimmel	Courl	24./5. 77	kath.	Forstfach.
17	Fritz Krahn	Dortmund	17./3. 78	kath.	Kaufmann.
18	Friedrich Küpper	Dorstfeld	8./5. 77	evang.	Eisenbahnfach.
19	Wilhelm Küpper	Dortmund	11./2. 79	evang.	Lehrer.
20	Theodor Lindemann	Dortmund	19./12. 77	kath.	Elektrotechniker.
21	Karl Scherer	Dortmund	22./5. 76	evang.	Ingenieur.
22	Ernst Schimmelbusch	Wald (Rheinland)	3./5. 78	evang.	Kaufmann.
23	Ernst Temsfeld	Horst bei Steele	7./7. 77	evang.	Techniker.
24	Heinrich Uhlig	Dortmund	16./10. 77	evang.	Kaufmann.
25	Friedrich Vincke	Marten	26./8. 78	evang.	Lehrer.
26	Ludwig Vollmer	Dortmund	4./1. 78	evang.	Kaufmann.
27	Paul Weber	Dorstfeld	23./4. 77	kath.	Kaufmann.
28	Karl Weeck	Dortmund	1./8. 75	evang.	Kaufmann.
29	Nathan Wolff	Dortmund	21./2. 78	israel.	Kaufmann.
30	Max Zweig	Dortmund	20./12. 77	israel.	Kaufmann.
IB:					
31	Hermann Bruckmann	Lindenhorst	10./4. 78	evang.	Techniker.
32	Hermann Büchner	Deventer (Holland)	25./5. 75	evang.	Techniker.
33	Gustav Enser	Hörde	9./3. 76	evang.	Techniker.
34	Friedrich Haltern	Essen	18./10. 78	evang.	Techniker.
35	Gustav Kathagen	Annen	22./11. 77	evang.	Techniker.
36	Otto Kellermann	Schüren	19./11. 77	evang.	Kaufmann.
37	August Körver	Derne	19./6. 77	evang.	Techniker.
38	Friedrich Kramer	Ueckendorf	20./10. 77	kath.	Techniker.
39	Albert Kreienfeld	Dortmund	13./11. 77	evang.	Techniker.
40	Otto Kux	Dortmund	16./6. 77	altkath.	Techniker.
41	Oskar Länge	Dortmund	10./6. 78	evang.	Techniker.
42	Karl Lindemann	Dortmund	21./7. 76	evang.	Lehrer.
43	Heinrich Lipfert	Lünen	10./5. 77	evang.	Techniker.
44	Ernst Meister	Dortmund	25./7. 77	evang.	Techniker.

Nr.	Namen.	Geburtsort.	Geboren.	Konfession.	Gewählter Beruf.
45	Karl Mutzenbach	Dortmund	18./6. 77	evang.	Techniker.
46	Friedrich Neumann	Hannover	23./11. 77	evang.	Techniker.
47	Hermann Ostermann	Dortmund	3./7. 77	evang.	Lehrer.
48	Ludwig Putsch	Annen	18./10. 75	evang.	Lehrer.
49	Karl Rogge	Dortmund	6./2. 78	evang.	Bergfach.
50	Wilhelm Schlüter	Dortmund	1./10. 77	kath.	Eisenbahnfach.
51	Theodor Schonert	Dortmund	21./1. 78	evang.	Kaufmann.
52	Wilhelm Schröder	Sölde	5./1. 78	evang.	Techniker.
53	Eugen Schulte	Dortmund	25./12. 77	evang.	Kaufmann.
54	Heinrich Sommer	Dortmund	10./2. 77	kath.	Kaufmann.
55	Heinrich Strunck	Dortmund	7./11. 77	evang.	Baufach.

V. Bibliothek und Unterrichtsmittel.

I. Lehrer-Bibliothek.

Bartsch, Deutsche Liederdichter des 12. bis 14. Jahrhunderts. Hans Sachs, Sämtliche Fastnachtspiele. Venus-Gärtlein. Ein Liederbuch des 17. Jahrhunderts. Das Lied vom Hürnen Seyfrid. Till Eulenspiegel. Bechtel, Die Hauptprobleme der indogermanischen Lautlehre. Matthias, Sprachleben und Sprachschäden. Minckwitz, Vorschule zum Homer. Homers Ilias und Odyssee. Deutsch in der Versart der Urschrift von Donner. Dühning, Die Grössen der modernen Litteratur. Schonbach, Walther von der Vogelweide. Hartmann von Aue, Wolfram von Eschenbach und Gottfried von Strassburg. Auswahl aus dem höfischen Epos. Sebastian Brant, Luther, Hans Sachs, Fischart mit einer Auswahl von Dichtungen des 16. Jahrhunderts. A. de Musset, Premières Poésies. Sabatier, Le Faust de Goethe. Lanfrey, Histoire de Napoléon I. Masberg, Premier livre de lectures en prose et en vers. Plattner, Französische Schulgrammatik und Übungsbuch. Beyer und Passy, Elementarbuch des gesprochenen Französisch. The works of Lord Byron. Mark Twain, A tramp abroad. Tom Sawyer. Geikie, Elementary lessons in Physical Geography. Schmidt, Ritter und Friedrich, Elementarbuch der englischen Sprache. Wattenbach, Geschichte des römischen Papsttums. Kleinschmidt, Geschichte des Königreichs Westfalen. Brosch, Oliver Cromwell und die Puritanische Revolution. Winkelmann, Kaiser Friedrich II. Baumgarten, Vor der Bartholomäusnacht. v. Treitschke, Deutsche Geschichte im Neunzehnten Jahrhundert. Maurenbrecher, Gründung des deutschen Reiches. Egelhaaf, Deutsche Geschichte im Zeitalter der Reformation. Oncken, Das Zeitalter der Revolution. Schilling, Quellenbuch zur Geschichte der Neuzeit. Flathe, Deutsche Reden. Denkmäler zur vaterländischen Geschichte des 19. Jahrhunderts. Wigand, Das Femgericht Westfalens. Gebhardt, Handbuch der deutschen Geschichte. Schottmüller, Der Untergang des Templer-Ordens. Maisch, Griechische Altertumskunde. Bender, Römische Geschichte im Abriss. Stending, Griechische und römische Mythologie. Die Geschichtschreiber der deutschen Vorzeit in deutscher Bearbeitung: Jordanes Gotengeschichte. Prokop, Gotenkrieg. Gregor von Tours. Zehn Bücher fränkischer Geschichte. Paulus Diakonus und die übrigen Geschichtschreiber der Langobarden. Kaiser Karls Leben von Einhard. Nithards vier Bücher Geschichten. Einhards Jahrbücher. Der Mönch von St. Gallen. Widu

kinds sächsische Geschichten. Trinius, Alldeutschland in Wort und Bild. Klöden und Oberländer, Unser deutsches Land und Volk. Rein, Pädagogik im Grundriss. Elsenhans, Psychologie und Logik. Rethwich, Jahresberichte über das höhere Schulwesen, 7. Jahrgang. Möbius, Die Hauptsätze der Astronomie. Fraas, Geologie. Rebmann, Anthropologie. Günther, Physikalische Geographie. Ebeling, Leitfaden der Chemie. Schimpfky, Unsere Heilpflanzen. Kolbe, Einführung in die Kenntnis der Insekten. Doelter, Edelsteinkunde. Tromholt, Eine Reise durch den Weltenraum. Bock, Unterricht im kleinen Katechismus. Wegener, Hilfsbuch für den Religionsunterricht. Christlieb, Handbuch der evangelischen Religionslehre. Krüger, Kirchengeschichte. Besser, Die Bergpredigt. Wunderlich, Grundriss der Entwicklung des Unterrichts im freien Zeichnen. v. Teldegg, Grundriss der kunstgewerblichen Formenlehre. Blätter für höheres Unterrichtswesen. Monatsschrift für das Turnwesen. Naturwissenschaftliche Wochenschrift. Zeitschrift für lateinlose Schulen. Zeitschrift für deutsche Sprache. Zeitschrift für den physikalischen und chemischen Unterricht.

2. Schüler-Bibliothek.

Köppen, Das alte Ordensband. Kühn, Leuthen. Kühn, Burggraf von Nürnberg. Würdig, Graf York von Wartenburg. Schmidt, Hohenzollernburg. Jahnke, Jürgen Wullenweber. Schmidt, Blücher. Ihnken, Kolombus. Jahnke, August Borsig. Schmidt, Rittmeister von Zesen. Hoffmann, Peter Simpel, Liebet eure Feinde, Jakob Ehrlich, Furchtlos und Treu, Zeit ist Geld, Arm und reich. Nieritz, Wahres und falsches Wohlthun, Ein Weihnachtsbaum, Treu bis in den Tod, Der junge Soldat, Die Schwananjungfrau, Der Schmied von Ruhla, Das wüste Schloss, Georg Neumark, Mutterliebe, Liebet euch, Der Köhlerbub, Der Hirtenknabe, Goldkoch, Die Geschwister, Erlöse uns vom Uebel, Bruderliebe, Der kleine Bergmann. Bruneck, Klaus Erichsen. Elster, Goldgräber. Buch vom alten Hildebrand. Hoffmann, Der fliegende Holländer. Piehler, Der Retter in der Not. Riecke, Buffalo Bill. Archenholz, Der siebenjährige Krieg. Höcker, Götz von Berlichingen. Biographie Gordons. Thomas, Entdeckungen. Falkenhorst, Am Viktoria-Nyansa. Derselbe, In Kamerun. Derselbe, Der Zauberer vom Kilima-Ndjaru, Nieritz, Die Hunnenschlacht. Samter, Das Buch der Erfindungen. Hildebrandt-Strehlen, Das Buch vom alten Hildebrand. Ohorn, Marschall Vorwärts. Roth, Männer eigener Kraft. Höcker, Die Erfindung der Buchdruckerkunst. Barack, Quentin Durward. Hoffmann, Der deutsche Jugendfreund.

3. Physikalische Apparate.

Commutator nach Hörmann. Lane's Massflasche. Apparat für Verteilung der Elektrizität. Eiserner Cylinder mit Löcherpfeil. Schirme für Hohlspiegel zu Linsenbildern. Bikonvexe Linse. Vergleichslampe für Gas. Widerstandskasten mit Wheatstones Brücke. Kalklichtbrenner mit Kalkcylinder. Leidener Flasche. Prisma mit Fuss. Thermometer nach Celsius, Réaumur und Fahrenheit. Sechs Geislersche Röhren. Trockenapparat zur Centrifugalmaschine. Skioptikon. Voltmeter nach Hartmann und Braun. Gummiplatte. Pendel mit Blei-, Messing- und Holzkugel. Drei Messingkugeln. 13 Glasphotogramme. 1 Wassermotor.

4. Chemisches Laboratorium.

Eine Gaslampe. Verschiedene kleinere Sachen und die zum unmittelbaren Gebrauch notwendigen Chemikalien.

5. Naturhistorische Sammlungen.

15 Kasten mit Metamorphosen nachstehender Insekten: 1. Maikäfer. 2. Waldameise. 3. Rosengallwespe. 4. Kleidermotte. 5. Stechmücke. 6. Stubenfliege. 7. 4fleck. Libelle. 8. Eintagsfliege. 9. Ameisenlöwe. 10. Köcherfliege. 11. Maulwurfsgrille. 12. Grüne Heuschrecke. 13. Feuerwanze. 14. Wasserskorpion. 15. Kreuzspinne. Ausgestopfte Tiere: *Canis vulpes*, *Meles taxus*, *Falco peregrinus*, *Astur palumbarius*, *Milvus regalis*, *Circus rufus*, *Yynx torquilla*, *Chrysironia oenone*, *Motacilla flava*, *Oriolus galbula*, *Turdus merula*, *Sylvia hortensis*, *Saxiola oenanthe*, *Alauda arvensis*, *Hirundo rustica*, *Perdix cinerea*, *Podiceps cristatus*, *Ruticilla phoenicura*, *Ruticilla tithys*, *Lacerta agilis*, *Lacerta viridis*, *Lacerta vivipara*, *Lacerta muralis*. Birkhahn. Präparate: *Vespertilio murinus* (Skel.), *Equus caballus* (Fussskel.), *Canis familiaris* (Schädel), Walfischbarten. *Testudo graeca* (Skel.), *Gryllotalpa vulgaris* (zerlegt), *Dytiscus marginalis* (Nervenpräparat in Spiritus).

Geschenkt wurden der Anstalt von Lässmann III b. ein Eichhörnchen; Schwarte Vc. eine griechische Schildkröte; Lapp Vb. ein Wiesel; Wienecke Vb. zwei Blindschleichen; Willmes VI. eine Waldschnepfe; Denninghoff II b. ein Stachel-Igelfisch und ein Molukkenkreb und von dem ehemaligen Schüler Cremer ein Mammutzahn.

Herr Petersmann überlässt freundlichst der Anstalt seine private Sammlung an Tierpräparaten und Mineralien. Allen freundlichen Gebern sei an dieser Stelle gedankt.

6. Unterricht im Zeichnen.

a) Freihandzeichnen: Malerische Körperstudien; 1. Heft eckige und runde Formen; 2. Heft runde zusammengestellte Körper; 3. Heft Simsstücke und Ornamente von H. Schreiber. 2 Hefte Naturstudien (Tiere); Studienköpfe in Umrissen und Schattierungen nach alten Meistern von Voltz. b) Linearzeichnen: Ein Brandhorstscher Projektionsapparat nebst Holz- und Drahtmodellen. Uebungstoff für den praktischen Unterricht in der Projektionslehre von Hauck; Heft I und II. Schule des Maschinentechnikers von Weitzel; Heft 21—36. — Geschenk des Herrn Dampfkesselfabrikanten Linnenkamp, hier: a) 5 Modelle für Nietformen und Vernietungen; b) 2 Modelle für die Konstruktion des Schraubenganges; c) 1 Spurzapfen; d) 1 Stirnzapfen; e) 1 Handhebel; f) 1 Eisenbahnwagen-Achse; g) 1 Stirnrad. — Dem freundlichen Geber sei an dieser Stelle aufrichtiger Dank abgestattet.

VI. Stiftungen.

Stiftungen besitzt die Realschule bis jetzt nicht.

VII. Mitteilungen.

Das neue Schuljahr beginnt am Mittwoch, den 11. April d. J.

Anmeldungen neuer Schüler werden am Mittwoch, den 28. und Donnerstag, den 29. März, vormittags von 10—12¹/₂ Uhr, auf dem Konferenzzimmer der Realschule entgegengenommen. Bei der Anmeldung ist das letzte Schulzeugnis und der Impfschein vorzulegen.

Die Prüfung der angemeldeten Schüler erfolgt am Dienstag, den 10. April, vormittags 8¹/₂ Uhr. Jeder Prüfling hat sich dazu mit Feder und liniertem Papier zu versehen.

Da in dem verflossenen Jahre Schüler wegen Veranstaltung von Trinkgelagen, Teilnahme an solchen oder wegen ähnlicher grober Vergehen mit den schwersten Schulstrafen belegt werden mussten, so möge hier nochmals auf folgenden Auszug aus dem Cirkular-Erlass vom 29. Mai 1880 ausdrücklich hingewiesen werden:

Im Laufe der letzten Jahre sind unter den Schülern höherer Lehranstalten sogen. Schülerverbindungen entstanden, die zum Wirtshausbesuch, von Zeit zu Zeit zu gemeinsamen Festen und sonstigen Auswüchsen Anlass geben. Die Strafen, welche die Schulen verpflichtet sind, über Teilnehmer an solchen verbotenen Verbindungen zu verhängen, treffen die Eltern schwerer als die Schüler selbst. Es liegt die Vermutung nahe, dass — wie es bisher öfter geschehen — auch in zukünftigen Fällen wieder versucht wird, diesen Gesichtspunkt in Gesuchen um Milderung der Strafen wieder zur Geltung zu bringen, indessen kann demselben eine Berücksichtigung nicht in Aussicht gestellt werden. Es ist vielmehr Aufgabe der häuslichen Zucht, Ausschreitungen, welche die Schule mit ihren schwersten Strafen belegen muss, vorzubeugen oder im Keime zu ersticken.

In die Zucht des Elternhauses weiter als durch Rat, Mahnung und Warnung einzugreifen, liegt ausserhalb des Rechts und der Pflicht der Schule, und selbst bei auswärtigen Schülern ist die Schule nicht in der Lage, die unmittelbare Aufsicht über ihr häusliches Leben zu führen, sondern sie hat nur den häuslichen Einfluss durch ihre Anordnungen und ihre Kontrolle zu ergänzen. Selbst die gewissenhaftesten und aufopferndsten Bemühungen der Lehrerkollegien, das Unwesen der Schülerverbindungen zu unterdrücken, werden immer nur teilweisen und unsicheren Erfolg haben, wenn nicht die Erwachsenen in ihrer Gesamtheit, insbesondere die Eltern der Schüler, die Personen, welchen die Aufsicht über auswärtige Schüler anvertraut ist, und die Organe der Gemeindeverwaltung, durchdrungen von der Ueberzeugung, dass es sich um die sittliche Gesundheit der heranwachsenden Generation handelt, die Schulen in ihren Bemühungen rückhaltlos unterstützen Noch ungleich grösser ist der moralische Einfluss, welchen vornehmlich in kleinen und mittleren Städten die Organe der Gemeinde auf die Zucht und gute Sitte der Schule an den höheren Schulen zu üben vermögen. Wenn die städtischen Behörden ihre Indignation über zuchtloses Treiben der Jugend mit Entschiedenheit zum Ausdruck und zur Geltung bringen, und wenn dieselben und andere um das Wohl der Jugend besorgte Bürger sich entschliessen, ohne durch Denuntiation Bestrafung herbeizuführen, durch warnende Mitteilung das Lehrer-Kollegium zu unterstützen, so ist jedenfalls in Schulorten von mässigem Umfange mit Sicherheit zu erwarten, dass das Leben der Schüler ausserhalb der Schule nicht dauernd in Zuchtlosigkeit verfallen kann.

Die Ueberreichung des vorliegenden Programms dürfte wohl die letzte amtliche Aeusserung des Berichterstatters sein, da derselbe mit dem 1. April d. J. in den Ruhestand tritt. Möge es daher zugleich als Abschiedswort an seine lieben Schüler und deren Eltern angesehen werden.

Gezwungen durch andauernde Krankheit, jedoch nur schweren Herzens vermag er sich von der ihm lieb gewordenen Stätte zu trennen. Er thut es, durchdrungen von der innersten Ueberzeugung, dass der verantwortungsvolle Platz eines Leiters der grossen Anstalt eine volle Manneskraft heischt, die er nicht mehr für das Wohl derselben einsetzen kann. So räumt er denn in dem lebendigen Bewusstsein, dass die Neigungen und Wünsche des Einzelnen zurücktreten müssen hinter die Bedürfnisse des Ganzen, einer rüstigeren Kraft den Platz.

Wenn der Mann am Ende seiner amtlichen Thätigkeit angelangt ist, dann ist es ihm nicht allein Herzensbedürfnis, es soll ihm auch ernste Pflicht sein, Rückschau zu halten auf die durchmessene Bahn, Erstrebtes und Erreichtes, Gewünschtes und Verwirklichtes gegen einander abzuwägen,

um so das Ergebnis der Thätigkeit zu ziehen, der er seine beste Kraft geweiht hat. Nun findet einmal im Leben des Einzelnen wie in dem der Gesamtheit — und nicht zum mindesten auf dem Gebiete der Schule — jede Veranstaltung, jegliches Unternehmen seine Beurteilung zunächst nach dem Erfolg. Sofern dieser Massstab unbestritten bleibt, scheint die Anstalt unter der Leitung des Berichterstatters den rechten Weg gefunden zu haben.

Als derselbe Ostern 1868 hier sein Amt antrat, fand er ein Institut vor, das zwar den Namen Schule noch trug und auch noch einen ständigen Lehrer sein nannte, aber bis auf 14 Schüler zurückgegangen war und offenbar den Todeskampf kämpfte. Blieben auch die dunklen, unfreundlichen Räume des Gasthauses, das auch zu gleicher Zeit als Hospital diente, noch auf lange Jahre die Hauptzuchtstätte der Schule, so entfaltete sich dieselbe doch trotz der widerwärtigen Verhältnisse. Die folgende Tabelle möge die Entwicklung veranschaulichen:

Handwerkerschule	1868	Schüler	14 mit 2 Lehrern
Gewerbeschule	1869	"	50
"	1870	"	75
"	1872	"	203
"	1874	"	223
"	1875	"	242
"	1876	"	321
"	1877	"	342
"	1878	"	414
Höhere Bürgerschule	1879	"	416
"	1880/90	"	460 bis 500
Realschule	1892	"	538
"	1893	"	651 mit 22 ständigen u. 3 Religionslehrern,

die auf 16 Klassen der 6stufigen Anstalt ihre Kraft verteilen.

Von diesen Schülern haben seit Ostern 1879 — dem ersten Termin der Abhaltung von Entlassungsprüfungen — 514 durch Examen die Berechtigung zum einjährigen Dienst erhalten.

Auch hier mögen die beiden äussersten Jahre aus der Zeit der Berechtigung die Zahl der Abiturienten andeuten:

1879	Abiturienten	5
1893/94	"	63, durchschnittlich 32.

Es liegt dem Berichterstatter fern, diesen Erfolg in geräuschvoller Weise auf seine Person häufen zu wollen. Er weiss sehr wohl, dass er dabei getragen worden ist von der Gunst der Verhältnisse, begründet in der Entwicklung der Stadt, von dem Wohlwollen der staatlichen und dem Entgegenkommen der städtischen Behörden, die die wahren Bedürfnisse der Anstalt erkannten, von einem Bürgertum, das für die idealen Aufgaben der Schulen eine stets opferfreudige Hand bereit hält und von Mitarbeitern, die in Einmütigkeit sich seine Ziele zu den ihrigen machten. Allen sei auch an dieser Stelle herzlicher, aufrichtiger Dank dargebracht.

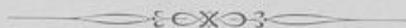
Wer mitten im Schulleben steht oder dasselbe mit ernstem Interesse verfolgt, dem wird die Wahrnehmung nicht entgangen sein, dass Kenntnisse und Fertigkeiten wohl das Rüstzeug bilden, wodurch der Schüler sich im Leben eine Stellung erringen kann, dass sie allein aber ihn nicht zu schützen vermögen gegen die tausend Gefahren unserer Zeit. Leider verweht auch das, was die Schule unter grossen Mühen dem Schüler auf den verschiedenen Wissensgebieten zu eigen gemacht hat, oft nach wenigen Jahren wie die Spreu vor dem Winde. Darum erfasst die Schule es als ihre idealste, aber ungleich schwerer zu lösende Aufgabe, den Zögling mit jener gefestigten Gesinnung zu

wappnen, die ihn sicherer durch die vielen gefahrdrohenden Klippen und lockenden Fährlichkeiten, welche ihn mit gleissenden Worten und in trügerischem Gewande umlagern, zu führen vermag. Das sind allerdings Gaben, die sich nicht durch Schulprüfungen ermitteln lassen, sondern sich in den viel härtern Prüfungen des Lebens erst bewähren müssen. Deshalb möge die Anstalt zu allen Zeiten der Wahrspruch durchwehen: Fürchtet Gott, ehret den König, habt die Brüder lieb! und sie sein und bleiben eine Pflanzstätte echter Bürgertugend, patriotischer Opferfreudigkeit und unverfälschter christlicher Gesinnung. Ist auch der Berichterstatter räumlich von der Anstalt getrennt, seine letzten und innigsten Wünsche werden ihrem Wohle geweiht bleiben.

Das walte Gott!

Dortmund, im März 1894.

Der Realschuldirektor:
Dr. Behse.



wappnen, die ihn sicherer durch
welche ihn mit gleissenden Worten
sind allerdings Gaben, die sich nicht
härtern Prüfungen des Lebens erst
Wahrspruch durchwehen: Fürchtet
bleiben eine Pflanzstätte echter Bür
licher Gesinnung. Ist auch der Be
innigsten Wünsche werden ihrem W

Dortmund, im März 1894

ad lockenden Fährlichkeiten,
ern, zu führen vermag. Das
en, sondern sich in den viel
Anstalt zu allen Zeiten der
der lieb! und sie sein und
it und unverfälschter christ-
getrennt, seine letzten und

lschuldirektor:
Dr. Behse.





