

Schulnachrichten.

Die allgemeine Lehrverfassung.

I. Uebersicht über die einzelnen Lehrgegenstände und die für jeden derselben bestimmte Stundenzahl.

(Schuljahr 1910/1911)

| Lehrgegenstände | VI | | | V | | | IV | | U III | | O III | | U II | | O II | | U I | O I | Zusammen in einem Coetus | | |
|--------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|----|----|-------|----|-------|----|------|----|------|----|-----|-----|--------------------------------|----|---|
| | A | B | C | A | B | C | A | B | A | B | A | B | A | B | A | B | | | | | |
| Religions- lehre | a) evangelisch | | | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 19 | |
| | b) katholisch . | | | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Deutsch und Geschichtserzählungen | 4 $\frac{1}{1}$ $\frac{5}{5}$ | 4 $\frac{1}{1}$ $\frac{5}{5}$ | 4 $\frac{1}{1}$ $\frac{5}{5}$ | 3 $\frac{1}{1}$ $\frac{4}{4}$ | 3 $\frac{1}{1}$ $\frac{4}{4}$ | 3 $\frac{1}{1}$ $\frac{4}{4}$ | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 34 | | |
| Französisch | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 47 | | |
| Englisch | — | — | — | — | — | — | — | — | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 25 | | |
| Geschichte | siehe Deutsch | | | | | | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | | |
| Erdkunde | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 | | |
| Rechnen und Mathematik . | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 50 | | |
| Naturbeschreibung | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | — | 16 | | |
| Naturlehre | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 2 | 2 | 4 | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 | 24 | | |
| Zeichnen | a) Freihandz. . | | | — | — | — | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | | |
| | b) Linearz. (fakult.) | | | — | — | — | — | — | — | — | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | | |
| Schreiben | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2* | 2* | — | — | — | — | — | — | — | — | 26 | | |
| Turnen | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 27 | | |
| Singen | | | | 1 | | | 1 | | | | | | 1 | | | | 13 | | | | |
| | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | | — | — | | |
| Zusammen | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 34 | 34 | 35 | 35 | 36 | 36 | 36 | 36 | 39 | 39 | 39 | 37 | | | |

* 2 Stunden für solche, deren Schrift nicht befriedigt.

2. Uebersicht über die Einteilung der Stunden

| Nr. | Lehrer | Ordinariat | O I | U I | O IIa | O IIb | U IIa | U IIb | O IIIa |
|-----|---|------------|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------|---------------------|-----------------------------|---------------------|-----------------------------|
| 1 | Prof. Dr. Carl Stoltz, Direkt. | | | | | | | | |
| 2 | Meier, Persohn, Professor | O IIIa | 4 Englisch | | | | | | 5 Franz. 1 Englisch |
| 3 | Dr. Hans Nebelung, Professor | Vb | | | 2 Physik | | | | |
| 4 | Albert Rath, Professor | O I | 4 Deutsch 3 Gesch. 1 Geogr. | 2 Gesch. 1 Geogr. | | | | | 1 Deutsch 2 Gesch. 2 Geogr. |
| 5 | Dr. David Lemberg, Professor | U IIIb | | | | | | 5 Franz. | |
| 6 | Dr. Josef Stein, Professor | U I | | 5 Math. 2 Physik 1 Prakt. | | | 2 Physik 2 Naturg. | 1 Math. | |
| 7 | Dr. Heinrich Höfker, Professor | | 5 Math. 2 Physik 1 Prakt. | | | | | | |
| 8 | Carl Krieger, Professor | | 2 Chemie 1 Laborat. | | | | | | |
| 9 | Otto Wapenheusch, Professor | | | | | | | | |
| 10 | Edgar Weinert, Professor | | | 2 Biol. 6 Math. | 2 Biol. 6 Math. | 2 Physik 2 Naturg. | | 2 Physik 2 Naturg. | |
| 11 | Dietrich Gaste, Professor | U IIa | 2 Latein 2 Latein | 2 Latein 2 Religion | | 1 Franz. | | | |
| 12 | Otto Schauer, Professor | Vc | 4 Franz. | | | | | | |
| 13 | Carl Hechtbäfer, Professor | IVb | 4 Englisch | | | | | | |
| 14 | Wilib. Rast, Professor | O IIIb | | 4 Franz. | 4 Englisch 4 Englisch | | | | |
| 15 | Dr. Richard Herz, Professor | | | 2 Chemie 1 Laborat. | 2 Chemie | 2 Math. 2 Chemie | 2 Chemie | 2 Math. | |
| 16 | Dr. Carl Ullmann, Oberlehrer | U IIIb | | | | | 5 Math. 4 Naturg. | | |
| 17 | Robert Althoff, Oberlehrer | Va | | | 4 Franz. 4 Franz. | 4 Biol. | | | |
| 18 | Wilib. Terfuss, Oberlehrer | VIa | | | | 6 Math. | | | |
| 19 | Emil Thiess, Oberlehrer | IVa | 4 Deutsch 2 Religion | | | | 2 Religion | 2 Religion | |
| 20 | Georg Lindner, Oberlehrer | U IIIa | | | | | 2 Religion | | |
| 21 | Friedrich Behla, Oberlehrer | O IIb | | | 4 Deutsch 2 Gesch. 1 Geogr. | | 5 Deutsch 2 Gesch. 1 Geogr. | | |
| 22 | Dr. Paul Koch, Oberlehrer | O IIa | | | 4 Deutsch 2 Gesch. 1 Geogr. | | 5 Deutsch 2 Gesch. 1 Geogr. | | |
| 23 | leht | | | | | | | | |
| 24 | Hans Langner, Zeichensch. | | | 1 Literat. 2 Prakt. | | 2 Literat. 2 Prakt. | | 2 Literat. 2 Prakt. | |
| 25 | Richard Niehe, Zeichensch. | | 1 Literat. 2 Prakt. | | 2 Prakt. 1 Literat. | | 2 Literat. 2 Prakt. | | |
| 26 | Herrn Marks, Lehrer an der O.H. (als Bericht) | VIb | | | | | | | |
| 27 | Herrn Deters, Lehrer an der O.H. | VIa | | | | | | | |
| 28 | Häns. Regener, Turnlehrer | | | | 2 Turnen | 2 Turnen | 2 Turnen | | |
| 29 | H. Josef Dornbocke, Kaplan | | | | 2 katholische Religion | | 2 katholische Religion | | |
| 30 | Kaltschneider, Direktor des Konservatoriums | | | | | | | 1 Stunde | |

¹⁾ gehört zum Lehrplan der R.-S.

unter die einzelnen Lehrer.

| O IIIb | U IIIa | U IIIb | IVa | IVb | Va | Vb | Vc | VIa | VIb | VIc | 20-30 |
|--|-----------------------------|--------------------|--------------------------------------|----------|--------------------|-----------|---------------------|------------|-----------------------------|---|-------|
| | | | 6 Math. | | | | | | | | 6 |
| | | | | 2 Gesch. | | | | | | | 17 |
| 2 Physik 2 Naturg. | | 6 Math. | | | | 5 Deutsch | | | | | 19 |
| | | | | | | | | | | | 19 |
| | | 6 Franz. 2 Geogr. | | 2 Geogr. | | | | 6 Franz. | | | 21 |
| | 2 Naturg. | | | | | | | | | | 21 |
| | | 6 Math. | | | | 5 Deutsch | | | | | 21 |
| | | 2 Naturg. 2 Turnen | | | 2 Geogr. 2 Naturg. | 2 Naturg. | | 6 Deutsch | | | 29 |
| 4 Englisch | 5 Franz. 2 Turnen | | 11 Franz. | | | | | | 2 Geogr. | | 31 |
| | | | 2 Naturg. | | | | | | | | 31 |
| | 2 Religion | | | | 2 Religion | | | 2 Religion | | | 31 |
| | 2 Englisch | | | | | | 6 Franz. | | 6 Franz. | | 31 |
| | | 5 Englisch | | 6 Franz. | | | | | | 1 Franz. | 31 |
| 6 Franz. | | | | 6 Math. | | | | | | 2 Geogr. | 31 |
| 5 Math. | | | | | | | 6 Franz. 2 Naturg. | | | | 34 |
| | | | | | 4 Deutsch 4 Franz. | | | | | | 32 |
| | | | | 2 Nat. | | | 5 Deutsch 2 Naturg. | | | 6 Deutsch 2 Nat. | 32 |
| | | | 4 Deutsch 2 Gesch. 2 Geogr. 2 Turnen | | | | | | | | 33 |
| 2 Religion 4 Deutsch 2 Gesch. 2 Geogr. | 2 Deutsch 2 Gesch. 2 Geogr. | | 2 Religion | | | | 2 Religion | | | | 33 |
| | | | | | | | | 1 Deutsch | | 4 Deutsch | 33 |
| | | | | | | | | | | | 35 |
| | | | | | | | | | | | 35 |
| | | | | | | | | | | | 35 |
| 2 Literat. 2 Prakt. | 2 Prakt. 2 Literat. | | | | | | | | | | 35 |
| 2 Literat. 2 Prakt. | 2 Prakt. 1 Literat. | | | | | | | | | | 34 |
| | 2 Schreiben | | | | 2 Schreiben | | | | | | 33 |
| | | | | | | | | | 2 Schreiben 3 Geogr. | 2 Schreiben 5 Deutsch 2 Schreiben 5 Deutsch | 33 |
| | | | | | 2 Turnen 2 Turnen | 2 Turnen | | | 4 Deutsch 2 Turnen 2 Turnen | 2 Naturg. 2 Schreiben | 34 |
| Turnen | | | | | | 6 Turnen | 2 Turnen | | | 1 Turnen 1 Turnen | 34 |
| | | | | | | | | | | | 33 |
| | | | | | | | | | | | 33 |
| großer Chor | | | | | | | | | | | 12 |

Das jährliche Religionsunterricht erhält in Kooperation mit dem Realgymnasium Herr Rektor Dr. Jacobs.



Herr Oberlehrer Linder war von Ostern bis Herbst zu Studienzwecken beurlaubt. Ihn vertrat der wissenschaftl. Hilfslehrer, Herr Dr. Fischer, in Deutsch, Geschichte und Geographie in OIIIb und UIIIa, während Herr Oberlehrer Thiesse die Religionsstunden in IV und V übernommen hatte und die beiden UII und auch beide OIII in diesem Fache kombinierte, dafür wurde ihm von Herrn Dr. Fischer der Unterr. in Geschichte und Geographie in der IVa abgenommen. Auch die Geographie in VIa und Va übernahm Herr Dr. Fischer zur zeitweiligen Entlastung der Herren Marks und Krieger.

Vom 4. Juli ab musste, da Herr Zeichenlehrer Langner zur Wiederherstellung seiner Gesundheit beurlaubt wurde, Herr Prof. Krieger die Va in Geographie wieder selbst übernehmen und Herr Dr. Fischer die Vc in Geographie, während Herr Marks bis Herbst Vb in Geographie übernahm. Die Vertretung des erkrankten Herr Langner im Zeichenunterricht übernahm Herr Aller, ein früherer Abiturient unserer Anstalt, der die Malerakademie 4 Jahre besucht hat. Die je 2 Geographiestunden in Vb und Vc behielt Herr Dr. Fischer auch von Herbst ab, wofür Herr Langner die 3 Zeichenstunden in OII übernahm, die Herr Miethe abgab, um dafür 2 Schreibstunden in VIIb und 2 in Va einzutauschen.

Von Herbst ab wurde Herr Marks, der um seine Pensionierung eingekommen war, beurlaubt. Ihn vertrat vollständig Herr Dr. Fischer bis auf 3 Stunden Religion in VI, die Herr Thiesse übernahm und dafür Herrn Dr. Fischer 3 Std. Geschichte in IVa abtrat.

Vom 1. Oktober ab wurde Herr Oberlehrer Dr. Ullmann aus Gesundheitsrücksichten beurlaubt. Für ihn übernahm der Seminarkandidat, Herr Dr. Querfurt, 6 Stunden Französisch in Vb, 4 Stunden Englisch in UIIb, dazu je 2 Stunden Schreiben in VIa und UIII, die Herr Dr. Fischer abgab, um 4 Stunden Deutsch in Vb für Herrn Dr. Ullmann zu übernehmen. Ausserdem vertrat der wissenschaftliche Hilfslehrer, Herr Wickensack, in UIIb 5 Stunden und in OIIIb 5 Stunden in Mathematik Herrn Dr. Ullmann.

Von Neujahr ab musste Herr Professor Persuhn auch auf ärztliche Anordnung beurlaubt werden. Er war bereits dadurch vorher entlastet worden, dass Herr Professor Hochdörfer vom 17. November an den englischen Unterricht in OI für ihn in 4 Stunden übernommen hatte, wofür diesem wieder Herr Dr. Querfurt 5 Stunden Englisch in UIIIb abnahm. Nun musste zu Neujahr Herr Dr. Querfurt noch 5 Stunden des französischen Unterrichts in OIIIa und das Ordinariat übernehmen, während die 6te als Konversationsstunde von der Berlitz-School gehalten wurde. Herr Dr. Querfurt gab dafür 2 Schreibstunden in VIa an Herrn Deters ab und liess die Schreibstunde der Tertien eingehen, in der von Weihnachten ab nur noch wenige Schüler teilzunehmen brauchten, die der Schreibstunde der IVb zugeteilt wurden. Herr Professor Rust übernahm die 4 Stunden Englisch in OIIIa und Herr Linder 3 Stunden Geschichte in IVb für Herrn Professor Persuhn.

Auch Herr Professor Gante musste infolge einer Operation von Neujahr bis Ostern der Schule ferne bleiben. Seine Vertretung, soweit sie nicht durch Kombination gedeckt werden konnte, übernahmen die Herren Oberlehrer Linder (2 Std. Religion OII), Dr. Koch (2 Stunden Latein in OII), Dr. Fischer (2 Std. Latein in OI) und der Seminarkandidat, Herr Knörich, (2 Std. Latein in UI und 5 Std. Französisch in UIIIa).

Als schliesslich auch noch Herr Professor Rust erkrankte, wurde er durch Herrn Knörich und einige Herrn des Kollegiums vertreten und gab seine 4 Ueberstunden Englisch in OIIIa an Herrn Professor Hochdörfer ab, der sie bis Ostern behielt.

Ausser den Ueberstunden und denjenigen Vertretungen, welche remuneriert wurden, mussten wieder mehr als 750 Vertretungsstunden durch das Kollegium gedeckt werden.

Zur Förderung des neusprachlichen Unterrichts waren, wie früher, allwöchentlich fremdsprachliche Konversationsstunden mit Ausländern (Berlitz-School), für die dem Kollegium angehörenden Lehrer und auch zum teil für Schüler eingerichtet, letzteres so, dass die Ausländer in der Klasse meist unter Aufsicht des betreffenden Lehrers Konversation trieben.

3. Uebersicht über die während des abgelaufenen Schuljahrs durchgenommenen Pensen.

Die Lehrpensen der mittleren und unteren Klassen sind in „Lehrpläne und Lehraufgaben für die höheren Schulen in Preussen 1901“ (Halle a. S., Verlag der Buchhandlung des Waisenhauses) genau vorgeschrieben. Etwas Spielraum ist in den drei Oberklassen geblieben, daher brauchen nur diese hier angeführt zu werden, soweit nicht auch bei ihnen die Lehrpläne bestimmte Pensen vorschreiben.

Ober-Prima.

Ev. Religion: Ausgewählte Stücke des Johannesevangeliums. Neuere Kirchengeschichte. Glaubens- und Sittenlehre.

Deutsch. Lektüre: Iphigenie von Goethe und Euripides. Goethes und Schillers Gedankenlyrik. Schillers „Braut von Messina“. Sophokles „König Ödipus“. Grillparzer: Medea.

Deutsche Aufsätze: 1. Das Meer, eine Quelle der Völkergrösse. 2. Welch' schmerzliche Klage dringt durch die Schiller'schen Gedichte Resignation, Ideale, Sehnsucht und Pilgrim hindurch? 3. Vergleichende Charakteristik des Orestes bei Goethe und Euripides. (Klassenaufsatz) 4. Weshalb siegte Friedrich der Grosse im siebenjährigen Kriege? 5. Schuld und Sühne in der Braut von Messina. (Klassenaufsatz.) 6. Schicksal und Schuld in „König Oedipus.“ 7. Warum hat die Geschichte Napoleon I. nicht den Beinamen des Grossen gegeben? 8. Warum bezahlen wir Steuern? (Prüfungsaufsatz).

Französisch. Lektüre: 1. Taine, Les Origines de la France Contemp. (Velhagen u. Klasing) (beendet). 2. Molière, Misanthrope. Paris (Garnier). 3. Rousseau, Notices, analyses et extraits. Paris (Delagrave). 4. Racine, Britannicus. Paris (Garnier).

Themata der französischen Aufsätze: Les habitudes de Frédéric le Grand comparées à celles de Louis XIV. 2. L'union fait la force. 3. Qui trop embrasse, mal étireint. 4. Rousseau, sa vie et ses oeuvres. — 5. Les animaux malades de la peste, Analyse 6. Les remontrances d'Agrippine. 7. Comment Racine peint-il dans Néron le monstre naissant? (Prüfungsarbeit.) Ausserdem 7 kleinere Arbeiten.

Englisch. Lektüre: Shakespeare, The Merchant of Venice. — John Stuart Mill, On Liberty (Chapter I). Goerlich, The British Empire. Aus dem Lesebuch für obere Klassen von Blümel und Reichel Stücke von Wheeler; The English Army to-day and a hundred years ago; von Goadby: The Theatre at the Time of Shakespeare; von Dryden und Pope; Estimate of Shakespeare's Genius; von Oufda: The Soldiers' Blue Ribbon; aus The Daily Chronicle: Changes in Manners and Customs that the Nineteenth Century has witnessed.

Aufsätze: 1. Compare the English and the German Armies and show the Advantages of the Compulsory System. 2. What is the cause of Antonio's sadness as it appears at the beginning of the play? 3. What Changes were introduced into the Manners and Customs of the people by the invention of the Railway? 4. Portia's Character. 5. Free-Trade (Vortrag.) Daneben 10 kleinere Arbeiten.

Geschichte. Deutsche Geschichte seit dem westfälischen Frieden unter besonderer Berücksichtigung der Wirtschafts- und Verfassungsgeschichte. Wiederholungen aus der älteren deutschen Geschichte.

Geographie. Wiederholung der Geographie Deutschlands. Einzelne wichtigere Kapitel aus der Kulturgeographie Deutschlands. Die wichtigsten Verkehrs- und Handelswege bis zur Gegenwart.

Mathematik. Synthetische Geometrie. Sphärische Trigonometrie nebst Anwendungen auf mathematische Erd- und Himmelskunde. Gleichungen höherer Ordnung. Reihen der algebraischen Analysis. Wiederholung aus allen Gebieten der vorhergehenden Klassen. 14 schriftliche Arbeiten. Dazu 1 Stunde darstellende Geometrie, die für die Schüler facultativ ist.

Mathem. Aufgaben für die Reifeprüfung Ostern 1911. 1. Wie gross ist die einer Kugel mit dem Radius r einbeschriebene grade Pyramide mit quadratischem Querschnitt, die den grössten Rauminhalt hat? 2. Vom Punkte C auf die Peripherie des Kreises um M ist auf den festen Durchmesser AB das Lot CD gefällt und auf dem Radius MC die Strecke $MP = CD$ abgetragen. Man bestimme den geometrischen Ort für P , wenn C sich auf der Peripherie bewegt. 3. Aus einer Asymptote, einem Punkte und dem Scheitelpunkte sollen die andere Asymptote, die Brennpunkte und 2 andere Punkte der Hyperbel konstruiert werden. 4. An einem bestimmten Tage, an dem die Declination der Sonne $+9^{\circ} 41'30''$ beträgt, wird zu einer bestimmten Tageszeit die Höhe der Sonne mit $32^{\circ} 26'$ und ihr Azimut mit $61^{\circ} 25'$ beobachtet. Um wieviel Uhr und unter welcher geographischen Breite fand die Beobachtung statt?

Physik. Theoretische Optik. Interferenz-, Beugungs-, Polarisationserscheinungen des Lichtes. Theoretische Wärmelehre, mechanische Wärmetheorie, Magnetismus und Elektrizitätslehre. Elemente der Astronomie. 6 grössere Aufgaben. Uebungen im Lösen physikalischer Aufgaben.

Physikalisches Praktikum. Experimenteller Nachweis der wichtigsten Gesetze. Uebungen im Bestimmen und Messen physikalischer Grössen.

Physikalische Aufgabe für die Reifeprüfung Ostern 1911. Wie verhalten sich die luftförmigen Körper bei Aenderungen von Volumen, Druck und Temperatur? Der Unterschied zwischen Dämpfen und Gasen ist besonders anzugeben. Aufgabe: In einem Knallgasvoltmeter sind in 10 Minuten 250 ccm Knallgas entwickelt. Die Höhe der darunter stehenden Wassersäule beträgt 20 cm, der Barometerstand 752.5 mm und die Temperatur 18° . Wie stark war der elektrische Strom?

Chemie. Organische Chemie, Uebersicht über das System der organischen Verbindungen und eingehendere Besprechung einiger der wichtigeren. Wiederholung der anorganischen Chemie. Vierzehntägige Arbeiten im Laboratorium: Uebungen aus dem Gebiete der physikalischen Chemie.

Freihandzeichnen. Zeichnen und Malen von schwieriger darzustellenden Natur- und Kunstformen. Stilleben. Freie perspektivische Uebungen. Skizzieren nach dem lebenden Modell.

Linearzeichnen (nur 1 Stunde, die andere ist an den Mathematiker abgegeben). Perspective.

Unter Prima.

Religion (mit O I kombiniert).

U I. Deutsche Lektüre. Lebensbilder aus der deutschen Literaturgeschichte vom Beginn des 16. bis zum Ende des 18. Jahrhunderts. Klopstock: Auswahl aus den „Oden“ und dem „Messias.“ Lessings Leben. Laokoon (Auswahl), Hamburg. Dramaturgie (Auswahl). Wie die Alten den Tod gebildet. Minna von Barnhelm. Emilia Galotti. Goethes Leben bis zur Weimarer Zeit (im Anschluss an „Dichtung und Wahrheit“). Götz von Berlichingen. Egmont. — Sopkokles, Antigone. — Ausgew. Stücke aus Wolf, Klassisches Lesebuch, II. — Vorträge der Schüler im Anschluss an die Lektüre.

U I Deutsch. Aufsätze: 1. a) Wodurch bringt des Dichters Kunst Wallenstein unseren Herzen menschlich näher? — b) Reise zu Fuss! — 2. Wie beantwortet Lessing die Frage, warum der Bildhauer seinen Laokoon nicht schreiend darstellt, wie Virgil dies berichtet? (Klassenaufsatz). — 3) Dürers Kupferstiche „Ritter, Tod und

Teufel“, „Die Melancholie“ und „Hieronymus im Gehäus“ zu betrachten und als Höhepunkte seiner Kunst zu würdigen. — 4) a) Warum hält Goethe Hans Sachs für würdig, von der Muse zum Dichter geweiht zu werden? („Hans Sachsens poetische Sendung“). — b) Die Zunge, das wohlthätigste und das verderblichste Glied der Menschen. — 5) Welchen Gang nimmt die Handlung in Lessings „Emilia Galotti?“ (Klassenaufsatz). — 6) Die Grösse und Kraft des Menschen (nach dem 1. Ständliede des Chores in Sophokles' „Antigone“). — 7) „Ich fürchte Oranien und ich fürchte für Egmont“ („Egmont“ I.²) — (Klassenaufsatz) — 8) Freies Thema über ein Drama des 19. Jahrhunderts.

U I. Französisch. Grammatische Wiederholungen. Lektüre: Taine, Napoléon, Velhagen u. Klasing. Im Anschluss daran: Vorträge über Leben und Geschichte Napoleons I. Molière, les Précieuses Ridicules, Renger. Rousseau, Morceaux choisis, Velhagen u. Klasing.

Aufsätze. 1. Quelles furent les causes de la chute de l'empire napoléonien? 2. Le type du chevalier Français dans le „Cid“. 3. Quelle idée peut-on se faire de la vie précieuse d'après les premières scènes des Précieuses Ridicules? (Klassenaufsatz) 4. Pourquoi est-il impossible à l'Allemagne de rendre l'Alsace-Lorraine à la France? 5. Exposez et appréciez les idées de Rousseau sur le suicide. Exposez les ressorts fondamentaux dans la vie de Jean Jacques Rousseau. 7. Le choix de ma profession. 8. Résumez ce que Taine dit sur le caractère de Napoléon Ier. (Klassenaufsatz).

Englisch. Wiederholung und Erweiterung wichtiger Kapitel der Syntax: Pronomen, Adverb, Präposition, Conjunktion. — Uebersetzen aus dem Deutschen ins Englische. — Uebungen in Stilistik, Synonymik und im freien Gebrauch der Sprache. Der Blank Verse vor Shakespeare: seine Aenderungen bei Shakespeare.

Lektüre: Shakespeare, The Merchant of Venice. Thomas Carlyle, On Heroes (The Hero as Divinity — The Hero as Poet). Aus dem Lesebuch für obere Klassen von Reichel und Blümel Stücke von R. Green: Our Danish Kings — William the Conqueror and Feudalism; von Macaulay: England and France in the middle ages; — von Freeman: The Growth of the English Constitution; — von Sweet: History of English; — von Bradley: What English owes to Foreign Tongues.

Aufsätze. 1) On Newspapers. 2) The Opening Scene of the Merchant of Venice. 3) Portia's Character. 4) The Importance of the Study of Languages. 5) Odin. — 12 Extemporalien.

Geschichte. Die für die Weltkultur bedeutsamsten römischen Kaiser. Deutsche Geschichte bis zum Ende des dreissigjährigen Krieges unter eingehender Berücksichtigung der Verfassungs- und Kulturverhältnisse. Uebersicht des Staatenbestandes von 1648. Die ausserdeutschen Verhältnisse von weltgeschichtlicher Bedeutung, ferner die Kreuzzüge, die kirchlichen Reformbewegungen, die Entdeckungen des 15. und 16. Jahrhunderts von allgemeineren Gesichtspunkten aus. Wiederholungen aus der alten Geschichte an der Hand eines Kanons einzuprägender Jahreszahlen.

Geographie. Die ausserdeutschen Länder Europas.

Mathematik. Analyt. Geom. d. Ebene. Differentialrechnung nebst Anwendung auf unendliche Reihen, unbestimmte Werte, Curven, Maxima und Minima und physik. Probleme. Einleitung in die Integralrechnung. Combinatorik und Wahrscheinlichkeitslehre. Dazu 1 Stunde für darstellende Geometrie II. Teil. 13 Arbeiten zur Korrektur.

Physik. Mechanik der festen, flüssigen und gasförmigen Körper. Wellenlehre. Uebungen im Lösen von Aufgaben. Uebungen im physikalischen Practicum. 8 schriftliche Arbeiten.

Chemie. Anorganische Chemie. Die Metalle. Wiederholung der Metalloide. Grundlehren der theoretischen und physikalischen Chemie. Wöchentliche Arbeiten im Laboratorium. Reaktionen der wichtigeren Metalle und Säuren und leichtere Analysen anorganischer Stoffe.

Ober-Sekunda.

Ev. Religionslehre. Lektüre der Apostelgeschichte, des 1. und 2. Thessalonicherbriefes und des 1. Korintherbriefes, Juden- und Heidenchristentum und die Einigung der Kirche, Kampf und Sieg des Christentums im römischen Reiche.

OIIa. Deutsch. Lektüre: Proben aus der althochdeutschen Literatur. Das Nibelungenlied. Das Gudrunlied. Das Walthariliad. Proben aus Parzival. Der Minnesang. Schiller: Die Jungfrau von Orleans; Maria Stuart; Wallenstein. Goethe: Hermann und Dorothea. Voss: Luise. — Uebungen im Entwerfen von Gliederungen. — Vorträge der Schüler im Anschluss an die Lektüre. — Das Wichtigste aus der Geschichte der deutschen Sprache bis zum Beginn des Neuhochdeutschen. Uebersicht über die deutsche Literatur bis 1500. Schillers und Goethes Leben.

Aufsätze. 1) a. Neues Leben blüht aus den Ruinen b. Die Denkmäler im Kaiser Wilhelm-Hain. — Welche Gedanken erwecken sie in uns? 2) Wie erklärt sich der Sieg der griechischen Polis über die persische Despotie? (Klassenaufsatz). 3) a. Wer trägt im Nibelungenlied die Hauptschuld an Siegfrieds Ermordung? b. Morgen ist auch ein Tag. 4) Entsprechen die Schlussworte von Geibels Gedicht „Gudruns Klage“: „Wohl lass' ich hier das Leben, die Treue lass' ich nicht“, der Schilderung der Gudrun im Gudrunlied? b. Die Sprache der herbstlichen Natur. 5) Welche Vorstellungen machen wir uns nach dem ersten Gesang des Epos „Hermann und Dorothea“ von den dort auftretenden Personen? (Klassenaufsatz). 6) a. Wie äussert sich im alltäglichen Leben der Gegenwart die alte deutsche Schwäche, das Fremde zu bewundern? b. Der Mensch lebt nicht vom Brot allein. 7) a. Warum hasst in Schillers „Maria Stuart“ Elisabeth die Maria? b. Wovon ist das Klima eines Landes abhängig? c. Die Sage von Hagen und Hilde im Nibelungenlied, im Gudrunlied und im Walthariliad. 8) Max Piccolomini sagt: „Denn dieser Königliche, wenn er fällt, wird eine Welt im Sturze mit sich reissen.“ — Wie sieht diese „Welt“ aus? — Wieso „wird er sie mit sich reissen“? (Klassenaufsatz).

OIIb. Deutsch. Lektüre. Proben aus der althochdeutschen Literatur. Das Nibelungenlied. Proben aus dem Gudrunlied und aus Parzival. Auswahl von Gedichten Walters von der Vogelweide. Goethe: Hermann und Dorothea. Schiller: Wallensteins Lager; Die Piccolomini, Wallensteins Tod. Kontrollierte Privatlektüre: Voss, Luise.

Aufsätze. 1) Wie erfolgt die Berufung Johannas durch die Gottheit, und wodurch gelingt es ihr, die Franzosen von ihrer göttlichen Sendung zu überzeugen? 2) Wie bewahrheitet sich Heraklits Wort: „Alles ist im Fluss“? 3) Weshalb macht man Fusswanderungen? (Klassenarbeit) 4) Inwiefern ist das Landleben dem Grossstadt-leben vorzuziehen? 5) Weshalb erlernt man fremde Sprachen? (Klassenarbeit). 6) Wie ward Krimhilde zur „tiuevinne“? 7) Was erfährt man in Goethes „Hermann und Dorothea“ von der Stadt und ihrer Umgebung? 8) Wodurch fesselt Wallenstein das Heer an sich? (Klassenaufsatz).

OIIa u. OIIb. Französisch. Lektüre. 1. Mérimée „Colomba“ (Ausg. Velhagen u. Klasing. 2. Corneille „Le Cid“ (Reformausgabe Renger). 3. Sarcey „Le Siège de Paris (Reformausgabe: Velhagen u. Klasing.) — Alle 14 Tage Extemporalien, Diktate, freiere Arbeiten.

OIIa u. OIIb. Englisch. Grammatik: Wiederholungen und Erweiterungen: Syntax des Verbums, Rektion des Verbums, die Präpositionen. Uebersetzungen ins Englische aus Dubislav und Boek, Uebungsbuch, Oberstufe. Vorträge über englische Geschichte. Shakespeare: Macbeth, Renger. Schriftliche Klassenarbeiten alle 14 Tage.

Lektüre: Macaulay, Duke of Monmouth, Velhagen u. Klasing.

Geschichte. Hauptereignisse der griech. Geschichte bis zum Tode Alexanders des Grossen und der römischen Geschichte bis Augustus mit Ausblicken auf Orient und Hellenismus. Besondere Berücksichtigung der Verfassungs- und Kulturverhältnisse. Wiederholung der Zahlen aus der Deutschen Geschichte.

Geographie. Zusammenfassende Wiederholungen der Erdteile ausser Europa, dazu die Grundzüge der allgem. phys. Erdkunde, gelegentlich auch einiges aus der Völkerkunde. Die wichtigsten Verkehrs- und Handelswege bis zur Gegenwart.

Mathematik (siehe Lehrpläne). Dazu 1 Std. darstellende Geometrie I. Teil.

Physik. Experimentelle Optik (Börner § 186—254). Exper. Kalorik (Börner § 299 bis 332). Uebungen und Aufgaben. Schriftliche Ausarbeitungen. Schemat. Zeichnen.

Chemie. Methodische Einführung in die Chemie. Grundzüge der Atomlehre. Chemische Zeichensprache.

Unter-Sekunda.

UIIa. Deutsch. Lesestücke, besonders geographischen und geschichtlichen Inhalts, aus dem Lesebuch von Muff.—Gedichte, namentlich von Dichtern des neunzehnten Jahrhunderts. Schillers Glocke. Die nationale Lyrik der Befreiungskriege. — Dramen: Schiller, Wilhelm Tell; Uhland, Herzog Ernst von Schwaben. — Uebungen im Entwerfen von Gliederungen.

Aufsätze. 1) a. Mein Lebenslauf; b. Wie stellen sich die Eidgenossen in der Rütli-Szene zu Stauffachers Vorschlag, zum Schwert zu greifen? 2) Die Bedeutung des Golfstroms für das Klima Europas. — 3) Welche Versuche werden unternommen, Gessler zum Verzicht auf den Apfelschuss zu bewegen, und wie verhält er sich dazu? (Klassenaufsatz). 4) Die Richtigkeit des Schillerschen Wortes: Die Elemente hassen das Gebild der Menschenhand — nachgewiesen an Ereignissen der jüngsten Vergangenheit. 5) Revolution und Brand. Ein Vergleich nach Schillers „Lied von der Glocke.“ (Klassenaufsatz). 6) Das Strassenbild im nördlichen, mittleren und südlichen Stadtteile Dortmunds. 7) Bestätigt die Geschichte das Schillersche Wort: Das Alte stürzt, es ändert sich die Zeit — Und neues Leben blüht aus den Ruinen? 8) Es ist nachzuweisen, dass die Lösung des Schillerschen Rätsels vom (Wahl freigestellt) allen gestellten Bedingungen genügt. 9) Aus welchen Gründen ändert der Mensch die Verteilung des Wassers auf der Erdoberfläche? 10) Die Vorfabel zu Uhlands Drama „Herzog Ernst von Schwaben“ (Prüfungsarbeit).

Französisch. Lektüre: Gelesen wurde Demoulin: Français illustres. Das Buch bietet in Form von Lebensbeschreibungen berühmter Männer einen Gang durch die französische Geschichte vom 11.—19. Jahrhundert und ist inhaltlich für die Schüler dieser Altersstufe recht interessant. Die Sprache bietet dem Schüler stellenweise einige Schwierigkeit und giebt daher einen bequemen Prüfstein für den häuslichen Fleiss ab. Andererseits bildet dieselbe dabei eine gute Vorbereitung auf schwierige Historiker, wie sie in den oberen Klassen gelesen werden.

Englisch. Lektüre: 1) Marryat „The Settlers of Canada“ (Ausz. Velhagen u. Klasing). 2) Scott „Tales of a Grandfather“ (Ausgabe Velhagen n. Klasing).

UIIb. Deutsch. Lektüre: Muff: Deutsches Lesebuch. Prosaische Lesestücke hauptsächlich historischen Inhalts; die nationale Lyrik der Befreiungskriege. Schiller, Die Glocke, Wilhelm Tell. Körner, Zriny. Kursorische Behandlung von Uhland „Herzog Ernst“ und von Homers Odyssee (Voss).

Aufsätze. 1) Inwiefern ist die Weltlage Europas besonders günstig? 2) Wo rohe Kräfte sinnlos walten, da kann sich kein Gebild gestalten. 3) Welche Schutzmittel haben die Tiere im Kampfe ums Dasein? (Klassenarbeit). 4) Wie erscheint uns das gesellige Leben der Griechen in der Odyssee? 5) Welche Mittel wendet Schiller an, um Tell nicht als Meuchelmörder erscheinen zu lassen? 6) Welche von aussen wirkenden Naturkräfte sind bei der Umgestaltung der Erdoberfläche tätig? (Klassenarbeit). 7) Welche Vorteile und Nachteile bringt die Industrie den Städten? 8) Welches sind die der Haupthandlung in Uhlands „Ernst von Schwaben“ vorangehenden geschichtlichen Ereignisse, die der Dichter selbst anführt? 9) Die geographische Lage Frankreichs verglichen mit der Deutschlands. 10) Durch welche Mittel sucht Soliman Sigeth in seinen Besitz zu bringen? Klassenarbeit.

Französisch. Lektüre: A. Chalamet, A. travers la France. Herausg. von Dr. M. Pflanzel. Mit einer Karte, 2. Aufl. Dieses Bändchen fördert die Kenntnis von Land und Leuten

in Frankreich. Das typisch Französische tritt stark hervor, beispielsweise in der Zeichnung der Landschaft, des Volkscharakters, in der Beleuchtung des Verkehrswesens (Grösse und Wichtigkeit des Kanalnetzes).

Englisch. Lektüre: Macaulay, Lord Clive (Velhagen u. Klasing).

Ober-Tertia.

OIIIa. Deutsch. Balladen von Schiller und Uhland, ausgewählte Part. aus der Odyssee, Ernst von Schwaben. Prokastücke nach dem Lesebuch.

Französisch. 1) Ereckmann-Chatrion, Histoire d'un conscrit de 1813. (Velhagen und Klasing). 2) Michaud, Histoire des Croisades. I. Teil: Première Croisade, nur teilweise gelesen. (Velhagen u. Klasing).

Englisch. Lektüre: Marryat, The three Cutters. Repetition der Laut- und Formenlehre. Die Syntax des Zeitworts. Uebungen im Lesen, Hören und freien Gebrauch der Sprache (10 schriftliche Arbeiten).

OIIIb. Deutsch. Lektüre: Deutsches Lesebuch für höhere Lehranstalten, fünfte Abteilung für Obertertia von Dr. Chr. Muff, G. Grottesche, Verlagsbuchhandlung, Berlin. Homers. Odyssee in der Uebersetzung W. Jordans, Herausgegeben von Ed. Prigge, Verlag: Moritz Diesterweg, Frankfurt a. M.

Französisch. Grammatik: Wiederholung der unregelmässigen Verba. Syntax des Verbuns, der Conjunctiv, der Infinitiv, das Participium; Dubislav u. Boek, Lektion 29—32. Sprechübungen im Anschluss an die Lektionen. Besondere Sprechübungen über Anhang. L. 61—65. Lektüre: Im Sommer: Thiers, Expédition d'Egypte, ed. Velhagen und Klasing; Im Winter: Ereckmann-Chatrion, Waterloo, ed. Perthes. Schriftliche Arbeiten alle 14 Tage: Diktate, Uebersetzungen, Nacherzählungen.

Englisch. Marryat: „The three Cutters“. Ausg. Velhagen u. Klasing, Bielefeld. Lektüre und Zusammenfassung des Gelesenen.

Unter-Tertia.

UIIIa. Französisch. Lektüre: Verne: „Le Tour du Monde en 80 Jours.“ Ausg. Velhagen u. Klasing, Bielefeld. Lektüre und Zusammenfassung des Gelesenen. Bei einigen Kapiteln französische Vortrag des Inhalts.

UIIIb. Emile Desbeaux, Les trois petits mousquetaires. Auswahl, Herausgeg. von Dr. R. Kron, 3. Aufl. Der Schüler lernt die Eigenart der französischen Lehranstalten, ihre inneren Einrichtungen, ihre Respektspersonen kennen. Leben und Treiben, Freud und Leid der Zöglinge zieht am geistigen Auge des Lehrers vorüber. Die Darstellung ist der Mittelstufe angemessen. Das Buch ist im modernen Französisch geschrieben, das keine vulgären oder veralteten Sprachformen enthält.

4. Religionsunterricht.

Von der Teilnahme an dem Religionsunterricht sind im Laufe des Schuljahres dispensiert worden: Aus UIII 32, aus IV 30 Schüler, welche Konfirmandenunterricht

oder Kinderlehre in wöchentlich 2 Stunden erhielten. (Die Katholiken und diejenigen Schüler anderer Klassen, welche besonderen Unterricht haben, fehlen im Religionsunterricht der Schule nicht, nur einige Obertertianer in anderen Stunden am Dienstag und Freitag von 8—9). Die Schule gestattet, nach Benehmen mit den Ortsgeistlichen, den Quintanern nicht, an dem während der Schulzeit liegenden Konfirmanden-Unterricht teilnehmen.

5. Turnen.

Die Anstalt besuchten im Sommer 476, im Winter 444 Schüler. Von diesen waren befreit:

| | dauernd | | zeitweise | |
|----------------------------------|------------|-------------|-------------|-----------|
| Auf Grund ärztlichen Zeugnisses | im S.: 19, | im W.: 23 | im S.: 16, | im W.: 22 |
| Aus anderen Gründen | „ S.: —, | „ W.: 2 | „ S.: —, | „ W.: — |
| Zusammen | im S.: 19, | im W.: 25 | im S.: 16, | im W.: 22 |
| Also v. d. Gesamtzahl d. Schüler | „ S.: 4 % | „ W.: 5,8 % | „ S.: 3,3 % | „ W.: 5 % |

Es turnten bei 18 Klassen von U III an meist 2 Turnabteilungen aus je einer Klasse unter 2 Lehrern in demselben Lokale gleichzeitig. Die Primen turnten unter einem Lehrer zugleich, ebenso die beiden Obersekunden, die beiden Untersekunden und auch die 2 Obertertien; in 10 Stunden turnten einzelne Klassen. Zur kleinsten Abteilung gehörten 19 Schüler, zur grössten 55.

Wer das Turnen der einzelnen Klassen leitete, ist aus der Uebersicht über die Verteilung der Stunden zu ersehen.

Der regelmässige Betrieb der Turnspiele mit freiwilliger Beteiligung der Schüler begann am 18. April und dauerte bis zum 8. August. Er fand bei gutem Wetter an 4 Nachmittagen der Woche in 5 Abteilungen in je 2 Stunden unter Aufsicht statt, und zwar stets auf dem Schulhofe: Die Sexten spielten am Dienstag von 4—6, die Quinten Montag von 5—7, die Quartan und Untertertian Sonnabend von 3—5, die Obertertian und Untersekunden Mittwoch von 5—7. Sonnabend von 5—7 spielten in einer Abteilung die Obersekundaner und Primaner. Die durchschnittliche Beteiligung der Schüler war folgende:

| | | | | |
|-------------------------------------|--------------|----------------|------|--|
| Abteilung I (Prima und Obersekunda) | Herr Regener | 21 Schüler od. | 60 % | } derjenigen Schüler, auf deren Beteili- gung überhaupt zu rechnen war. |
| „ II (Untersekunda und Obertertian) | „ „ | 33 „ | 41 % | |
| „ III (Quarta und Untertertian) | „ Deters | 46 „ | 51 % | |
| „ IV (Quinta) | „ Thiesse | 37 „ | 47 % | |
| „ V (Sexta) | „ Deters | 42 „ | 42 % | |

Des Schwimmens kundig sind 126 Schüler, von denen 32 es erst im letzten Jahre erlernten.

Der Ruderbetrieb (über die Uebungstage vergleiche Jahresbericht 1909/10) begann Anfang Mai, wurde während der ganzen günstigen Jahreszeit fortgesetzt und erlitt auch, wenn schon bei geringerer Teilnehmerzahl, während der Ferien keine Unterbrechung. Es wurden 73 Fahrten unternommen und dabei 537 km zurückgelegt. Am 29. August, während der Ferien, wurde bei günstigem Wetter eine grösse Fahrt nach Henrichsburg unternommen; sonst war Kilometerstein 8,8 meist das Ziel der Fahrten. — Am 25. und 26. Juni fand die Regatta des Ruderklubs „Hansa“ hier statt, zu der den Mitgliedern unserer Riege seitens des Klubs in freundlicher Weise Eintrittskarten zur Verfügung gestellt waren. — Die Ruderriege bestand aus 15 Schülern: 1 Oberprimaner, 6 Unterprimanern, 2 Ober- und 6 Untersekundanern; der Untersekunda war zum 1. Male der Beitritt zur Ruderriege gestattet worden. — Zur Verfügung standen der O.-R.-Sch. wieder nur die städtischen Boote. Die Hoffnung, ein eigenes Boot zu bekommen, ist weiterhin unerfüllt geblieben. Ein vom Herrn Direktor Schmidt, dem Leiter

der Hafenverwaltung, warm befürworteter Antrag der O.-R.-Sch., aus den Ueberschüssen des Hafetriebes die Mittel zur Beschaffung eines Bootes ganz oder teilweise bereit zu stellen, fand nicht die Genehmigung der entscheidenden Stellen. — Inzwischen aber haben die Mitglieder der diesjährigen Ruderriege selbst durch freiwillige Beiträge einen Grundstock zur Beschaffung eines eigenen Bootes angelegt und weitere Beträge stehen in Aussicht.

6. Gesang.

Sexta A, B und C erhielt je 2 Stunden wöchentlich.

Quinta A, B und C hatte wöchentlich einmal Klassenunterricht, in welchem das Pensum der Sexta erneuert und vervollständigt wurde durch Kenntnis der Tonarten.

VI. Einführung in die Notenschrift, G-Schlüssel, Notennamen, Pausen. Die gebräuchlichsten Taktarten. Zähl- und Taktierübungen — die dynamischen Zeichen — Aufbau der Durleiter — Dreiklang mit seinen Umkehrungen, Entwicklung der G- und F-Leiter, Diktate, Einstimmige Lieder und Choräle.

V. Entwicklung der übrigen Tonleiter Einführung in die Zweistimmigkeit ein- und zweistimmige Gesänge.

Chor: Aus den gesanglich-rhythmisch dynamisch und musikalisch befähigten Schülern der Klasse IV—I wurde ein gemischter Chor zusammengestellt, der in wöchentlich 2 Stunden unterrichtet wurde. Auswahl volkstümlicher Lieder und Chöre ohne Begleitung nach Serings Chorbuch, einige Chöre mit Begleitung aus Händels Oratorien.

7. Fakultativer Unterricht.

a) Linearzeichnen je 2 Stunden in O III und U II, aber nur je 1 Stunde in O II, U I und O I, die andere ist der Mathematik zugeteilt. Massstabzeichnen: Geometrisches Darstellen einfacher Körper und Geräte in verschiedenen Ansichten mit Schnitten und Abwickelungen. Darstellende Geometrie. Durchdringungen. Schattenlehre. Perspektive. — Der Unterricht im Linearzeichnen ist wahlfrei; Dispensation findet jedoch nur statt, wenn der Schüler im Anfang des Schuljahres schriftlich den dahingehenden Wunsch seines Vaters oder dessen Stellvertreters dem Direktor vorlegt. Bei der Wichtigkeit dieses Zeichnens für die Vermittlung räumlicher Vorstellungen dürfte es sich — unter besonderer Berücksichtigung der praktischen Berufe — empfehlen, von dieser Bestimmung nur ganz ausnahmsweise Gebrauch zu machen.

Es nahmen an diesem Unterrichte teil: Aus O I 4, U I 8, O II 23, U IIa 14, U IIb 14, O IIIa 25 und aus O IIIb 22 Schüler.

b) Latein: Der Unterricht wurde in drei Kursen von je zwei Wochenstunden durch Herrn Professor Gante erteilt. Am ersten (in O II) nahmen 9, am zweiten (in U I) 3, am dritten (in O I) 3 Schüler der drei oberen Klassen teil. Als Lehrbuch wurde im ersten Kursus benutzt: Lateinisches Übungsbuch von Ostermann-Müller-Michaelis (Ausgabe B für Reformschulen). Gelesen wurde im zweiten Kursus: Caesar, bell. gall. I. Im dritten Kursus wurde gelesen: Tacitus, Germania. Auch wurden in diesen beiden Kursen Wiederholungen des Pensums des ersten Kursus, nämlich der regelmässigen und unregelmässigen Formenlehre mit Einschluss der wichtigsten syntaktischen Regeln vorgenommen. (Für diesen latein. Privatunterricht ist an die Stadtkasse ein Schulgeld von 20 Mk. pro Jahr zu zahlen).

c) Biologischer-Unterricht: Den Unterricht erteilte in 2 Kursen für O II und für U I Herr Prof. Weinert. Am ersten Kursus beteiligten sich 20 Obersekundaner, am 2. Kursus 3 Unterprimaner.

d) Samariter-Kursus: fand am Mittwoch nachm. von 3 — 4 unter Leitung des Herrn Dr. Dembowski, statt. Es beteiligten sich 10 Obersekundaner, am 12. 5. wurde begonnen.

e) Stenographie-Unterricht: musste in diesem Schuljahre ausfallen.

9. Die eingeführten Schulbücher

(welche 1910/11 in Gebrauch waren).

| Lehrgegenstände | Titel der Bücher | Preis sämtl. gebänd. Mark | Klasse |
|--------------------------------|--|---|----------------|
| 1. Religion: a) evangelisch | Völker-Strack, Biblisches Lesebuch | 1,80 | IV—O III |
| | Halfmann & Köster, Hilfsbuch für den evangel Religionsunterricht; I. Teil | 2,30 | VI—IV |
| | do. (Ausgabe B), II. Teil | 2,— | U III—U II |
| | b) katholisch | König, Lehrbuch für den kath. Religionsunterricht | 1,80 1,80 1,40 |
| 2. Deutsch | Knecht, Biblische Geschichten | 0,75 | VI—U III |
| | Katechismus für das Bistum Paderborn | 0,45 | VI—O III |
| | Siemers-Hölscher, Geschichte der christlichen Kirche | 3,— | U III—U II |
| | Liermann, Lesebuch, 1. Abteilung Sexta | 2,20 | VI |
| | " 2. " Quinta | 2,50 | V |
| | Prigge, Deutsche Satz- und Formenlehre nebst Uebungsbuch Ausgabe I B (Unter- und Mittelstufe) | 1,80 | VI—V |
| | Hopf & Paulsiek, Lesebuch (Muff) 3. Abteilung Quarta | 2,40 | IV |
| | do. " 4. " Unter-Tertia | 2,40 | U III |
| | do. " 5. " Ober-Tertia | 2,50 | O III |
| | do. " 6. " Unter-Sekunda | 2,60 | U II |
| | do. " (Kinzel), für O II und I, I. Abschnitt II. | 2,— 3,30 | O II u. I |
| 3. Französisch | Dubislav & Boek, Elementarbuch, Ausgabe C, I. Teil | 1,20 | VI |
| | do. " " " II. " " | 2,60 | V u. IV |
| | do. " " " " " " " " " " " " " | 3,— | U III—U II |
| | do. " | 1,40 | IV—U II |
| 4. Englisch | Dubislav & Boek, Elementarbuch, Ausgabe B | 2,— | O III |
| | do. Lese- und Uebungsbuch | 2,50 | O III—I |
| | do. Schulgrammatik | 1,90 | O III—I |
| | do. Uebungsbuch zum Uebersetzen | 2,40 | O II—I |
| 5. Geschichte | Neubauer, Lehrbuch der Geschichte I | 1,60 | IV |
| | do. " | 3,— | U III—U II |
| | do. " | 2,— | O II |
| | do. " | 2,— | U I |
| | do. " | 2,40 | O I |
| 6. Geographie | Putzgers historischer Schulatlas | 3,— | U III—I |
| | Daniel, Leitfaden | 1,35 | VI—U II |
| | Dierke-Gäbler, Schulatlas | 7,— | O III—U II |
| 7. Naturgeschichte | Debes, Schulatlas (Mittelstufe) | 1,50 | VI—IV |
| | Vogel, Leitfaden für den Unterricht in der Zoologie, 1. und 2. Kursus | 1,60 | VI—V |
| | do. " | 1,60 | IV—O III |
| | do. " | 1,20 | U II |
| | do. " | 1,80 | VI—V |
| | do. " | 1,80 | IV—O III |
| 8. Physik | Börner, Leitfaden der Experimentalphysik | 1,— | U II |
| | do. Lehrbuch der Physik | 2,20 | O III u. U II |
| 9. Chemie | Rüdorf-Lüpke, Grundriss der Chemie T. I u. II (anorg. u. orig.) in 1 Bd. | 6,00 | O II u. I |
| | Rüdorf, Anleitung zur chemischen Analyse für Anfänger | 5,60 | O II u. I |
| | do. Grundriss der Mineralogie | 0,80 | O II u. I |
| 10. Mathematik | Levin, Anfangsunterricht der Chemie | 1,80 | U II—I |
| | Kambly-Roeder, Planimetrie, Ausgabe B | 2,40 | U II |
| | Koppe-Diekman, Geometrie Ausgabe für Realanstalten T II | 2,— | IV—U II |
| | T III | 2,40 | O II—I |
| 11. Algebra | Schellen, Aufgaben für Rechnen, Ausgabe A, I. Teil | 3,20 | IV—U III |
| | T III | 2,50 | IV—U III |
| 12. Rechnen | Bardeys Arithmetische Aufgabensammlung, neue Ausg. von F. Pietzker und O. Presler | 3,20 | U III—I |
| | Wittstein, Fünfstellige Lagarithmentafeln | 2,— | U II—I |
| 13. Singen | Sering, Zwei- und dreistimmiges Chorbuch | 1,— | VI—V |
| | do. Chorbuch für gemischten Chor | 1,80 | IV—U II |
| | Sammlung geistlicher Lieder | 0,50 | VI—I |

Empfohlen: Frank, Flora der näheren Umgebung Dortmunds. — Herrig, British Authors.

II. Verfügungen.

1910

19. 4. — 2892. Neusprachlicher Ferienkursus in Göttingen. (1—13 Aug.)
 1. 4. — 2271. Die chemischen Abiturienten-Arbeiten sind einzureichen.
 5. 5. — 3379. Naturwiss. Kursus in Bonn. (10—15 Okt.)
 4. 6. — 3834. Betrifft die Feier des 100jährigen Geburtstags der Königin Luise.
 21. 9. — 4881. Schulhygienischer Kursus in Göttingen. (10—15 Okt.)
 21. 7. — 4833. Naturwiss. Kursus in Berlin. (4—15 Okt.)
 11. 8. — 5311. Lehrplan für den Gesang-Unterricht.
 29. 8. — 5966. Fortbildungs-Kursus für Gesanglehrer, Anfang Oktober in Köln.
 16. 10. — 6711. Ferienordnung für 1911/12.
 22. 12. — 8201. Herr Oberlehrer Dr. Herz wird zum Professor ernannt (17. 12. 10.)
 24. 12. — 8143. Uebersendung eines Exemplars der neuen Dienstanweisung.

1911

4. 1. — 8459. Archäologischer Ferien-Kursus in Berlin. (20—27 April)
 7. 2. — 451. Herr Prof. Dr. Herz erhält den Rang der Räte IV.

III. Chronik der Schule.

Das Schuljahr 1909/10 wurde am Dienstag, den 22. März 1910, geschlossen. Das neue begann am Mittwoch, den 13. April 1910, und wird am Mittwoch, den 29. März 1911, geschlossen. Die Aufnahmeprüfung fand am 12. April statt. Von 155 Angemeldeten konnten 137 aufgenommen werden, darunter 104 Sextaner.

Die Osterferien dauerten von Dienstag, den 22. März, bis Mittwoch, den 13. April*, die Pfingstferien von Freitag, den 13. Mai, bis Dienstag, den 24. Mai, die Herbstferien von Dienstag, den 9. August, bis Mittwoch, den 14. September, die Weihnachtsferien von Mittwoch, den 21. Dezember 1910, bis Donnerstag, den 5. Januar 1911.

Wegen zu grosser Hitze wurde im Sommer 1910 an fünf aufeinanderfolgenden Tagen ausgesetzt, nämlich am Montag, den 6. Juni um 12 Uhr; Dienstag, den 7. Juni um 12; Mittwoch, den 8. Juni um 11; Donnerstag, den 9. Juni um 12; und Freitag, den 10. Juni um 12 Uhr.

Am 8. Oktober 1910 nachm. machte die Oberprima unter Führung des Herrn Prof. Krieger einen Besuch in der Glashütte Krengeldanz bei Witten; am 20. Dezember 1910 in der hiesigen Gasanstalt und am 15. März 1911 in der Aktienbrauerei. Herr Oberlehrer Dr. Koch unternahm am 2. Februar 1911 einen Ausflug mit der OIIa.

Der allgemeine Schulausflug aller Klassen unter Führung ihrer Ordinarien wurde bei recht günstigem Wetter am Dienstag, den 22. Juni 1910, unternommen.

Auch im verflossenen Jahre war Herr Zeichenlehrer Langner bestrebt, die Schüler durch Beschaffung von fast kostenfreien Herbergskarten zu Ferienwanderungen in der engeren und weiteren Heimat anzuregen. 40 Schüler (im Vorjahre 31) machten von dieser Einrichtung Gebrauch, durchwanderten in rund 300 Reisetagen, an denen sie ca. 200 Freiquartiere (zum Teil mit Frühstück und Abendbrot) erhielten das Sauerland, Thüringen, den Harz, die Eifel, die Rhein- und Moselberge und kräftigten so ihre Gesundheit, bereicherten ihr Wissen und erweiterten ihren Horizont.

Das Turnfest, verbunden mit der Sedanfeier und einem Wettturnen, fand am Dienstag, den 9. August 1910, nachmittags 3 Uhr statt und wurde bei recht gutem Wetter in der üblichen Weise am Fredenbaum gefeiert. Die Ansprache hielt der Oberprimaner Weissmann.

Am Sonnabend, den 1. Oktober 1910, wurde der vierte Bannerkampf von Schülern höherer Lehranstalten Westfalens wieder in Dortmund gekämpft. Auch die Oberrealschule beteiligte sich daran.

Die Vorfeier des Geburtstags Sr. Majestät des Kaisers fand wie immer in der Aula der O.-R.-Sch. statt (Programm am Schlusse). Auch die hunderste Wiederkehr des Todestages der Königin Luise ward durch Deklamation, Gesang und Ansprache am Dienstag, den 19. Juli um 9 Uhr in der Aula feierlich begangen (Programm weiter hinten).

Auf die Bedeutung des 18. Januar in der preussischen Geschichte wurde im Unterrichte an diesem Tage besonders hingewiesen, an welchem 40 Jahre seit der Krönung in Versailles vorgangen waren.

Hier anschliessend sei noch eines weiteren Festtages für die Dortmunder Jugend gedacht, nämlich des 24. Juni 1910, an welchem Tage uns Zeppelin seinen Luftbesuch machte und Jugend und Alter zu allgemeiner Begeisterung hinriss.

Der Gesundheitszustand der Schüler war im ganzen gut, derjenige der Lehrer weniger.

Abgesehen von kürzeren Krankheiten und Unpässlichkeiten fehlte aus Gesundheitsrücksichten von Herbst an Herr Dr. Ullmann, von Neujahr ab mussten die Herren Prof. Persuhn und Prof. Gante der Schule fern bleiben, längere Zeit auch Herr Prof. Rust und Herr Zeichenlehrer Langner. Letzterer wurde vertreten durch einen früheren Abiturienten der Oberrealschule, Herrn Kunstmaler Aller und zeitweise durch Herrn Zeichenlehrer Miethe. Die übrigen Vertretungen geschahen meist durch die Herren Sem.-Cand. Dr. Querfurt und Knörich und den wissenschaftlichen Hilfslehrer Herrn Wickensack.

Von Ostern bis Herbst war Herr Oberlehrer Linder nach Bonn beurlaubt und wurde z. t. durch den wissenschaftlichen Hilfslehrer, Herrn Dr. Fischer, vertreten. Herr Linder war auch zu einer militärischen Uebung eingezogen (vom 8. August bis 17. September) und Herr Zeichenlehrer Miethe ebenso (vom 6. August bis 30. September).

Zu Kursen waren einberufen die Herren Prof. Krieger (vom 10. bis 15. Oktober) in Bonn und Holtzschneider (vom 27. Juni bis 9. Juli) in Berlin.

Herr Zeichenlehrer Busch, der bis zum Herbst zur Handwerker- und Kunstgewerbeschule beurlaubt war, trat nun zu dieser über. An seine Stelle wurde Herr Zeichenlehrer Miethe gewählt, der ihn schon während seinesurlaubes seit Herbst 1909 vertreten hatte.

Herr Lehrer Marks, der von Herbst 1910 an beurlaubt war und von Herrn Dr. Fischer vertreten wurde, hatte um seine Pensionierung nachgesucht, die ihm für Ostern 1911 von der Städtischen Vertretung gewährt worden war. Er hat seine Kräfte schon vor 30 Jahren der damaligen Gewerbeschule, späteren Realschule gewidmet und deren Ausbau zur Oberrealschule mitgemacht. Er erhielt in Anerkennung seiner Tätigkeit den Kgl. Kronenorden IV. Möge ihm ein freundlicher Lebensabend beschieden sein!

Herr Oberlehrer Dr. Herz wurde zum Professor ernannt und ihm bald darauf der Rang der Räte IV. verliehen.

Herr Oberlehrer Dr. Koch setzte in diesem Schuljahr die litterarischen Vorlesungen für Lehrer hiesiger Volksschulen fort.

Am 30. und 31. Oktober 1910 hatte Herr Prof. Weinert eine Ausstellung von Objekten für das naturwissenschaftliche Museum veranstaltet und dazu die verschiedenen städtischen Vertretungen eingeladen. Am 12. März 1911 folgte die Ausstellung einer grösseren Eiersammlung.

Zur Unterstützung des französischen Unterrichts wird nun für die Schüler in jedem Jahre eine Aufführung einer in Deutschland reisenden französischen Truppe stattfinden. In diesem Jahre stand in dankenswerter Weise wieder das Stadttheater für den Nachmittag des 9. November zur Verfügung. Es wurde Le Cid von Corneille gespielt. Herr Oberlehrer Althoff hatte sich auch diesmal der Mühe unterzogen und die Verhandlungen geführt.

Die Biologie erforderte einen Klassenraum für sich, daher musste, weil sonst kein Raum vorhanden war, eine Klasse eingehen. Die dritte Quarta kam in Wegfall und da sich ausserdem 2 Obersekunden ergaben, so musste auch die dritte Untertertia ausfallen.

IV. Statistische Mitteilungen.

A. Zahl und Durchschnittsalter der Schüler für das Schuljahr 1910/11.

| | OI | UI | OII | | UII | | OIII | | UIII | | IV | | V | | | VI | | | Summa |
|---|------------|------------|-----------------|----|-------------|----|-------------|----|------------|----|------------|----|------------|----|----|------------|----|----|-------|
| | | | ¹⁾ A | B | A | B | A | B | A | B | A | B | C | A | B | C | | | |
| 1. Frequenz am Anf des Schuljahres 1910/1911 | 9 | 11 | 16 | 15 | 22 | 21 | 26 | 28 | 33 | 34 | 28 | 27 | 29 | 30 | 30 | 39 | 39 | 39 | 476 |
| 2. Frequenz am Anf. des Winter-Sem. (1. Okt) | 9 | 10 | 13 | 15 | 18 | 15 | 26 | 28 | 32 | 32 | 29 | 26 | 25 | 30 | 30 | 37 | 36 | 33 | 444 |
| 3. Frequenz am 1. Febr. 1911 | 9 | 10 | 12 | 15 | 18 | 15 | 27 | 28 | 32 | 31 | 27 | 25 | 27 | 30 | 29 | 37 | 34 | 24 | 430 |
| 4. Durchschnitts - Alter am 1. Februar 1911 . | 19 J. 8 M. | 18 J. 4 M. | 17 J. 6 M. | | 16 J. 10 M. | | 15 J. 10 M. | | 14 J. 8 M. | | 13 J. 8 M. | | 12 J. 5 M. | | | 11 J. 6 M. | | | |

¹⁾ A und B sind Parallelcoeten.

B. Religions- und Heimatsverhältnisse der Schüler.

| | Confession bzw. Religion | | | | Staatsangehörigkeit | | | Heimat | |
|--------------------------------------|--------------------------|---------|---------|-------|---------------------|--------------------------------|-----------|------------------|--------------|
| | Evangel. | Kathol. | Dissid. | Juden | Preussen | Nicht preuss. Reichsangehörige | Ausländer | aus dem Schulort | von ausserh. |
| 1. Am Anfang des Sommer-Semesters . | 322 | 148 | — | 6 | 476 | — | — | 428 | 48 |
| 2. Am Anfang des Winter-Semester . . | 296 | 142 | — | 6 | 444 | — | — | 400 | 44 |
| 3. Am 1. Februar 1911 . | 292 | 132 | — | 6 | 430 | — | — | 388 | 42 |

C. Abiturienten.

Die Reifeprüfung bestanden von mehreren angemeldeten folgende 4 Externe am 22. September 1910 unter Vorsitz des Herrn Prov.-Schulrats Prof. Schiekhelm:

Wilhelm Nathe geb. in Aplerbeck Kr. Essen. Herm. Ringsdorf geb. in Bielefeld.
Bruno Schulz-Briesen geb. in Rotthausen Kr. Essen. Emil Sybrecht geb. in Beckinghausen Kr. Dortmund.

Die Osterprüfung fand am 11. März 1911 statt, einesteils unter Vorsitz des Königl. Prov.-Schulrats, Herrn Prof. Schickhelm, andernteils unter dem des Direktors. Es bestanden alle Oberprimaner, nämlich:

Ostern 1911: Paul Deutsch, geb. 17. 11. 91 in Dortmund, kath., Neuere Philologie
 Heinr. Grindel geb. 15. 7. 91 in Hörde, kath., Bankfach
 Carl Henkel, geb. 28. 3. 91 in Dortmund, ev., Bankfach
 *Wilhelm Knappe, geb. 20. 9. 92 in Emmerich, ev., Zur Zoll- und Steuerverwaltung
 *Friedr. Lange, geb. 25. 9. 92 in Asseln, ev., Chemie
 Heinr. Merten, geb. 13. 12. 91 in Dortmund, ev., Chemie
 Max Schweigmann, geb. 22. 5. 90 in Schönberg in Holstein, kath., Kaufmann
 Emil Stens, geb. 6. 12. 90 in Dortmund, kath., Wasserbaufach
 Alfred Weissmann, geb. 9. 3. 89 in Hohensyburg, ev., Ingenieur

Die feierliche Entlassung der Abiturienten fand am Sonnabend, den 18. Februar, um $\frac{1}{2}$ 12 Uhr statt, wobei der Abiturient Weissmann die Abschiedsrede hielt, der Unterprimaner Pütthoff erwiderte und der Direktor das Schlusswort sprach.

Die früheren Abiturienten der Oberrealschule Volkenborn und Hirzebruch haben beide ihr Oberlehrer-Examen mit Auszeichnung gemacht, wie Herr Prov.-Schulrat Schickhelm gelegentlich der Reifeprüfung mit Anerkennung hervorhob.

Den Befähigungsschein zum Einj. Freiwilligendienst durch Versetzung nach O II erwarben:

Ostern 1910: UIIa: *Otto Baum, *Walter Benninghoff, Walter Bick, Edgar Bickelhaupt, *Wilh. Darius, *Paul Diedrich, Heinr. Janning, *Rich. Klose, *Albert Kobusch.
 UIIb. *Hans Brinkmann, Karl Kersten, Heinrich Koller, *Heinrich Kremers-
 kothén, *Ernst Luthé, *Karl Meissner, *Walt. Meissner, *Karl Neuhaus,
 *Heinr. Pake, *Wilh. Püingel, *Kurt Remy, Fritz Wendler,
 Herbst 1910: UIIa: Josef Bokel, Wilh. Kralemann, Ludw. Meissner, Gust. Reincke.
 UIIb: Kurt Olyschläger.

V. Bibliothek und Unterrichtsmittel.

1. Bibliothek.

A. Lehrerbibliothek.

(Bibliothekar: Herr Prof. Persuhn, während dessen Krankheit vertreten durch Herrn Prof. Wapenhensch.)

Die Lehrerbibliothek enthält 3970 Bände, von denen 838 ausgeliehen waren.

Neuanschaffungen: 126 Bände, Schulze, F., Geschichte der Firma B. G. Teubner, Leipzig 1911. (Geschenk der Firma T.) Reum, A., Petit dictionnaire de style. Leipzig 1910 (Geschenk des Verlegers J. J. Weber.) Dortmunder Urkundenbuch. Erg. Bd. 1 Dortm. 1910. (Geschenk des Magistrats.) Beck, Ein Seitenstück zur Möbius'schen Geometrie der Kreisverwandtschaften. Beck,

*) Konnte die mündliche Prüfung erlassen werden.

Kummers Theorie der geradlinigen Strahlensysteme. (Geschenke des Verfassers). Protokoll der Verbandsvorstands-Sitzung Westfälischer Taubstummenvereine. (Gesch. des H. Marks). Völker und Strack. Biblisches Lesebuch, 15. Aufl. (Gesch. des Verlegers.) Jochmann-Hermes-Spies, Grundriss der Experimentalphysik. (Gesch. des Verlegers.) Schulte-Tigges-Mehler, Differentialrechnung. (Gesch. des Verlegers.) Steinhauff und Schmidt, Lehrbuch der Erdkunde, 6 Teile. (Gesch. des Verlegers.) Schwarz, Festschrift zur 50jährigen Jubelfeier des Königl. Gymnasiums zu Bochum, (Geschenk des Verf.) Heimbach und Leissner, Lehrbuch der Botanik für höhere Schulen, (Geschenk des Verl.) Harnack, Gesch. der Königl. Preuss. Akademie der Wissensch. zu Berlin, (Geschenk des K. Pr. Sch. K.) Jahrbuch für Volks- und Jugendspiele, 19. Jahrg. 1910. (Geschenk des Herrn Ministers.) Führer durch die Deutsch-Unterr.-Ausstellung auf der Weltausstellung in Brüssel und Bibliotheks-Katalog, (Geschenk des Herrn Ministers.) Regling, Der Dortmunder Fund römischer Goldmünzen. Nachtrag, (Geschenk des Magistrats.) Bartels, Die ersten Weimarer Nationalfestspiele. (Geschenk des Verf.) Damaschke, Geschichte der Nationalökonomie. (Geschenk des Verf.) Meininghaus, Die Dortmunder Freistühle und ihre Freigrafen. (Geschenk des Verf.)

B. Schülerbibliothek.

(Bibliothekar: Herr Professor Schauer.)

Der Schülerbibliothek wurden geschenkt: Rehtwisch, Geschichte der Freiheitskriege 3 Bde. von einem ungenannten Geber durch das Kgl. Provinzial-Schulkollegium zu Münster. Wolf, Angewandte Geschichte, von Herrn Rentner Schierenberg in Düsseldorf. Ausserdem wurden noch von den Quintanern (b) Herms, Müller, Bosch, Lüdemann, Hehlans, Heise, Lütters, Huth, Husemeyer, Karthaus und Kreutzer der Schülerbibliothek Bücher geschenkt.

2. Physikal.-Kabinett.

(Custos: Herr Professor Dr. Nebelung.)

Eine Dampfmaschine wurde von dem Verfertiger, Herrn Oscar Hülsken geschenkt und durch den Magistrat der Sammlung der Oberrealschule überwiesen.

3. Chemisches Kabinett.

(Custos: Herr Professor Krieger.)

Geschenkt wurde: Von Herrn Otto Meyer, Direktor der Dortmunder Gasanstalt 1 Modell eines Fernzünders für Gaslaternen. Aus Va. Bosselmann, 4 Stigmarien von Zeche Dorstfeld, Hauptflöz Präsident, 3 Sigillarien, 1 Farnkraut, von Zeche Dorstfeld Flöz M, Nebenflöz von Röttgersbank. Brenner: Inoceramus labiatus. Vb Herms und Jansen, Versteinerungen und Erz.

4. Biologische Sammlung.

(Custos: Herr Professor Weinert)

Die naturwissenschaftliche Sammlung erhielt Zuwendungen von den Schülern: VIa Döring, Hausmann; VIb Lahme, Konze, Henning, Krahenfeld, Lummerzheim, Müller; Va Heeger, Engel; Vb Köllmann, Köster, Lehmann, Lüdemann; Vc Vogt; IVa Raskop, Brenner, Gerlach, Drenhaus, Schuhmacher; IVb Neubauer; UIIIa Biermann, Huth, Engehausen, Fischer, Krieger, Reinecke; OIIIa Bernshausen, Fengler, Güllich; UIIa Lippe, Thiem.

5. Geographisches Kabinett.

(Custos: Herr Oberl. Dr. Koch.)

Geschenke: Von Herrn Prof. Weinert Karten und Pläne verschiedener Art, Kriegspeschen 1870, Französische Assignate. Vom Schüler Jockheck (VI): zwei chinesische Beutel und einige ausländische Münzen.

Den freundlichen Geschenkgebern sei an dieser Stelle unser Dank abgestattet.

VI. Stiftungen.

Die Zahl der Freistellen, nämlich 8 % von der ganzen Schülerzahl, welche vom städtischen Kuratorium nach Bedürftigkeit und Würdigkeit verliehen werden, betrug im vergangenen Schuljahre 1910/11 38, an denen 65 Schüler Anteil hatten, und zwar 11 je eine ganze und 54 je eine halbe Freistelle.

Eingaben um Freistellen sind an das Städtische Schulkuratorium zu richten und haben möglichst vor Anfang April zu erfolgen. Ausserdem ist stets von vier die hiesigen höheren Schulen besuchenden Kindern derselben Familie eins frei von Schulgeld, doch muss Antrag gestellt werden.

VII. Zur Nachricht für die Eltern.

1. Aufnahme neuer Schüler zu Ostern 1911.

Das **neue Schuljahr** beginnt am Donnerstag, den 27. April, morgens 8 Uhr.

Anmeldungen neuer Schüler können durch Anmeldescheine, welche unentgeltlich beim Pedell der Ober-Realschule zu haben sind, bis zum 15. April bewirkt werden. Der Schüler hat den **Geburtschein**, das letzte **Schulzeugnis** und den **Impfschein** selbst mitzubringen*). Die Anforderungen für die Aufnahme in die unterste Klasse sind für alle höheren Lehranstalten, die nämlichen. Besonders zu beachten ist, dass Aufzunehmende nicht nur der **deutschen**, sondern auch der **lateinischen Schrift kundig** sein müssen. Die Aufnahmeprüfung beginnt am Mittwoch, den 26. April, morgens 9 Uhr.

Das Kuratorium hat beschlossen, dass die **auswärtigen** Schüler, welche auf dem Hauptbahnhofe ankommen, dem Norden zuzuweisen sind.

Das **Schulgeld** beträgt in den Unter- und Mittelklassen von VI bis U II für Einheimische 140 Mk., für Auswärtige 220 Mk., das Eintrittsgeld 3 Mk., in den Oberklassen O II, U I und O I für Einheimische 170 Mk., für Auswärtige 240 Mk. und das Eintrittsgeld 6 Mk., dazu kommt jährlich 1 Mk. Beitrag für die Schülerbibliothek. Schüler der Oberklassen, die Lateinunterricht nehmen wollen, haben dafür (bei entsprechender Zahl) 20 Mk. zu zahlen.

*) Die Eltern mögen bei Zeiten für die hier gewünschten Papiere sorgen, damit kein Grund zur Zurückweisung des Schülers besteht. Bei Ueberfüllung werden diejenigen zunächst zurückgewiesen, deren Papiere bei der Prüfung nicht in Ordnung sind, mögen sie auch noch so zeitig angemeldet sein.

2. Abgang.

Wird ein Schüler, der abgehen will, nicht rechtzeitig abgemeldet, so muss für ihn auch noch für das begonnene Quartal Schulgeld bezahlt werden.

3. Berechtigung.

Die Abiturienten der Oberrealschule besitzen die Berechtigung zu allen Universitätsstudien mit alleiniger Ausnahme des Studiums der Theologie.

4. Besondere Wünsche der Eltern:

Die Eltern, welche in Bezug auf ihre Söhne besondere Wünsche haben, wollen diese schriftl. bei Beginn des neuen Schuljahres dem Direktor einreichen. (Hefte unterschreiben, ^{monatl.} wöchtl. Benachrichtigung u. s. w.)

Zur Nachricht für die Abiturienten.

Es ist wünschenswert, dass Abiturienten der Oberrealschule, die nach dem Abgange einen anderen Beruf ergreifen, als sie angegeben haben, oder später noch wechseln, dem Direktor bald eine kurze Nachricht zukommen lassen. (Auch bei Promovirung und anderem Examen).

Dortmund, im März 1911.

Prof. Dr. Stoltz

Direktor der Oberrealschule.



**Programm zur Feier
des 100. Todestages der Königin Luise**

in der Aula der Oberrealschule zu Dortmund
— am 19. Juli 1910, vormittags 9 Uhr. —

Chorlied: „Gross ist der Herr!“

Deklamation: Auf den Tod der Königin (von Schenkendorf) Meissner (U IIa)

Rede: gehalten vom Herrn Oberlehrer **Thiesse**

dazu **Deklamation:** An die Königin Luise (H. v. Kleist) Otto Baum (O IIa)

und **Chorlied:** „Befiehl du deine Wege“ —, (Strophe 1)

Deklamationen: Vor Rauchs Büste der Königin Luise (Theod. Körner) Reincke (U IIa)

An die Königin Luise (Theod. Körner) Kaplan (U IIIb)

Chorlied: „Wohl sehr glücklich ist, wer zu sterben weiss“ — (Altniedländ. Volkslied)

Gemeinsamer Schlussgesang: „Lobe den Herren, den mächtigen König der Ehren!“
(Strophe 1 und 2)



Programm zur Vorfeier
des Geburtstages Sr. Majestät des Kaisers und Königs Wilhelm II.
 in der Aula der Ober-Realschule zu Dortmund
 am Donnerstag, 26. Januar 1911, abends 5 Uhr.

A) Chorgesänge und Deklamationen:

1. **Chorgesang:** „Herr, unser Gott!“ (Psalm 8) . nach Jos. Schnabel für gem. Chor von Sering
2. **Deklamationen:**

Die Stauferkaiser

- a) Deutschland über alles („Ihr sult sprechen willekomen“) von Walther v. d. Vogelweide Karl Meissner (O IIb)
- b) Die Weiber von Weinsberg von Chamisso Wilh. Lemberg (U IIIb)
- c) Nächtliche Reichswacht auf der ronkalischen Ebene (Lied der deutsch. Herzöge) von Möser Felix Pütthoff (U I)

3. **Chorgesang:** „Heil, Heil, du teures Vaterland“ („Aus Judas Maccabaeus“) von G. F. Händel

4. **Deklamationen:**

- d) Die Kreuzzüge von Geibel Adolf Kessemeyer (U I)
- e) Kreuzfahrers Heimkehr von Scheffel Otto Bick (U IIa)
- f) Heinrich VI. von Dahn Otto Prein (U I)
- g) Der Wahlstreit („Ich hörte ein wazzer diezen“) v. Walther v. d. Vogelweide Paul Diedrich (O II a)
- h) Friedrich II. von Rapp Paul Lipp (U II a)

5. **Chorgesang:** „Laut auf voll Jubel jauchzen wir“ („Aus Athalia“) von G. F. Händel

6. **Deklamationen:**

- i) Lied Ralfs vom Rhein von Dahn Edmund Borries (U II a)
- k) Nomadenzug von Lingg Hans Köllmann (U IIb)
- l) Konradius Knappe von C. F. Meyer Hermann Kaplan (U IIIb)

7. **Chorgesang:** „Klagt allesamt des Geschied'nen Tod“ („Aus Saul“) von G. F. Händel

8. **Deklamation:**

- m) Friedrich Rotbart von Geibel Rudolf Tenge (IV b)

9. **Chorgesang:** „Herr, deine Güte reicht so weit“ von A. E. Grell

B) Festrede, gehalten von Herrn Prof. Schauer

- C) Gemeinsamer Schlussgesang:** „Heil Dir im Siegerkranz“ (erste Strophe)
-

© The Tiffen Company, 2007

TIFFEN® Gray Scale



des Geburtstages Sr.
in der
am De

nigs Wilhelm II.

A) Chorgesänge und Deklamationen

- 1. Chorgesang: „Herr, un
- 2. Deklamationen:

- a) Deutschland über alles (Vogelweide)
- b) Die Weiber von Weins
- c) Nächtliche Reichswäch Herzöge) von

3. Chorgesang: „Heil, H

4. Deklamationen:

- d) Die Kreuzzüge von G
- e) Kreuzfahrers Heimkeh
- f) Heinrich VI. von Dahn
- g) Der Wahlstreit („Ich hö
- h) Friedrich II. von Rapp

5. Chorgesang: „Laut a

6. Deklamationen:

- i) Lied Ralfs vom Rhein
- k) Nomadenzug von Lin
- l) Konradius Knappe vo

7. Chorgesang: „Klagt a

8. Deklamation:

- m) Friedrich Rotbart von

9. Chorgesang: „Herr,

B) Festrede, gehalten von k

C) Gemeinsamer Schlussg

abel für gem. Chor von Sering

- er v. d.
- ... Karl Meissner (O IIb)
- ... Wilh. Lemberg (U IIIb)
- utsch.
- ... Felix Pütthoff (U I)

Maccabaeus“) von G.F Händel

- ... Adolf Kessemeyer (U I)
- ... Otto Bick (U IIa)
- ... Otto Prein (U I)
- elweide Paul Diedrich (O II a)
- ... Paul Lipp (U II a)

halia“) von G. F. Händel

- ... Edmund Borries (U II a)
- ... Hans Köllmann (U IIb)
- ... Hermann Kaplan (U IIIb)

Saul“) von G. F. Händel

- ... Rudolf Tenge (IV b)
- ... von A. E. Grell

(erste Strophe)