

## A.

## Statistische Übersicht.

## I. Lehrerkollegium.

1. Professor Dr. phil. Otto Eduard **Schmidt** (geb. Aug. 1855), Rektor und Klassenlehrer der Oberprima, Lange Str. 17.
2. Professor Dr. phil. Oswald **Richter** (geb. Okt. 1842), Konrektor und 1. Religionslehrer, Lange Str. 13.
3. Professor Dr. phil. Reinhold **Dressler** (geb. Novbr. 1845), Klassenlehrer der Unterprima, Eilenburger Str. 30 b.
4. Professor Gustav **Riess** (geb. Juni 1849), 1. Lehrer der Mathematik und Physik, Lange Str. 19.
5. Professor Dr. phil. Gottreich **Lohse I** (geb. April 1852), Klassenlehrer der Obersekunda, Karlstr. 3.
6. Professor Bernhard **Schmidt** (geb. April 1852), 2. Lehrer der Mathematik und Physik, Torgauer Str. 61.
7. Professor Dr. phil. Balduin **Lorentz** (geb. Okt. 1856), Lehrer der alten Sprachen, Torgauer Str. 49.
8. Professor Dr. phil. Walter **Hoffmann** (geb. April 1857), Lehrer der Geographie und der Naturwissenschaften, Torgauer Platz 5.
9. Professor Dr. phil. Paul **Wagler** (geb. Juni 1861), Klassenlehrer der Untersekunda, Albertstrasse 36, Eckhaus.
10. Professor Dr. phil. Ernst **Haupt** (geb. Mai 1859), Klassenlehrer der Obertertia, Karlstr. 5.
11. Oberlehrer Dr. phil. Arno **Oehme** (geb. Juli 1861), Klassenlehrer der Untertertia, Lindenstr. 6.
12. Oberlehrer Dr. phil. Richard **Linder** (geb. März 1867), Lehrer des Französischen und Englischen, Lüptitzer Strasse 22.
13. Oberlehrer Cand. rev. min. Paul **Lotichius** (geb. Septbr. 1874), 2. Religionslehrer und Klassenlehrer der Sexta, Eilenburger Str. 72.
14. Oberlehrer Walter **Putzger** (geb. Juli 1878), Klassenlehrer der Quarta, Albertstrasse 32.
15. Gymnasiallehrer Dr. phil. Herwart **Lohse II** (geb. Aug. 1880), Klassenlehrer der Quinta, Marthastr. 1.
16. Turnlehrer Gotthold Max **Simon** (geb. Jan. 1865), zugleich Lehrer für Geographie, Zeichnen, Schreiben und Stenographie, Torgauer Str. 67.

Von diesen verwaltet der **Rektor** zusammen mit Dr. **Lohse II** die Lehrerbibliothek, Konr. Prof. Dr. **Richter** die Schülerbibliothek der 4 oberen Klassen, Prof. **Riess** die physikalischen Apparate, Oberl. **Lotichius** die geschichtlichen Lehrmittel, Prof. Dr. **Hoffmann** die Sammlungen und Lehrmittel für die Naturwissenschaften, die Apparate des chemischen Laboratoriums, die geographischen Lehrmittel und die Notensammlung, der technische Fachlehrer **Simon** die Lehrmittel für Zeichnen und die Turnapparate, und jeder Klassenlehrer von Obertertia bis Sexta die Schülerbibliothek seiner Klasse.

2. Verzeichnis der Schüler des Königl. Gymnasiums zu Wurzen.  
Winter 1905/06.

N a m e	Geb.-Tag und Jahr	Adresse der Eltern	In Pension bei	Curator
<b>I a</b>				
1. 1 Rudolf Rauprich	8./3. 88	Dr. med. Rauprich, Wurzen, Rietzschkenstrasse 26	— —	Lorentz.
2. 2 Hans Müller I.	2./4. 87	Kaufmann Müller, Wurzen, Könneritzplatz 3	— —	Riess.
3. 3 Georg Specht	24./1. 87	Kirchsullehrer Specht, Burkartshain	Rentner Specht, Marienstr. 4	Hoffmann.
4. 5 Leopold v. Puttkamer	5./7. 87	Rittergutsbes. v. Puttkamer, Dres- den-Blasewitz, Berggartenstr. 20	Prof. Dr. Lorentz, Torg. Str. 49	Lorentz.
5. 4 Paul Thomas	22./9. 85	Privatus Thomas, Dahlen	Rentner Köhler, Jakobspl. 33	Richter.
6. 6 Walter Thieme I.	17./12. 86	Kaufmann Thieme, Wurzen, Wenzeslaistrasse 26	— —	Oehme.
7. 9 Heinrich Teller I.	1./3. 86	Gutsbesitzer Teller, Kleinböhl bei Dahlen	Frau verw. Postsekretär Meissner, Georgstrasse 11	Putzger.
8. 7 Hans Werner	18./9. 85	Dr. med. Werner, Geithain	Rentner Eichler, Albertstrasse 10	Wagler.
9. 10 Max Kron	18./1. 87	Generaldirektor Kron, Golzern bei Grimma	Frl. Langbein, Dresdener Str. 14	Dressler.
10. 8 Fritz Pfothenhauer	9./3. 85	Fabrikbes. Carl Pfothenhauer, Frankenberg i. S.	Konr. Prof. Dr. Richter	Richter.
11. 11 Joh. Müller II.	19./7. 86	Amtsgerichtssekr. Müller, Leisnig	Fr. verw. Scheller, Georgstr. 20	Wagler.
12. 14 Johannes Mey	4./10. 84	Pfarrer Mey, Grossbuch bei Grimma	Lehrer Staacke, Karlstr. 9	Haupt.
13. 15 Gottfr. Starke	31./7. 87	Pfarrer Starke, Grossmilkau bei Rochlitz	Rentner Eichler, Albertstr. 10	Wagler.
14. 13 Hans von Zezschwitz	29./9. 87	Oberstleutnant z. D. v. Zezschwitz, Wurzen, Dresdener Str. 23	— —	Linder.
15. 12 Hans Festner	3./12. 85	Dr. med. Festner, Riesa	Prof. Dr. Lohse, Karlstr. 3	Lohse.
16. 20 Reinhard Thalacker	8./1. 86	Vormund: Bankier Hübsch, Naunhof	Prof. Dr. Lorentz, Torg. Str. 49	Lorentz.
17. 16 Otto Grundmann I.	24./7. 86	Gutsbesitzer Grundmann, Borte- witz bei Dahlen	Kaufmann Richter, Könneritzpl. 2	Dressler.
18. 19 Ernst Hauschild	29./7. 86	Kaufmann Hauschild, Crim- mitschau	Lehrer Staacke, Karlstr. 9	Haupt.
19. 17 Friedrich Paul	27./12. 86	Generalmajor z. D. Paul, Dresden-N., Löwenstr. 6 II	Dr. med. Lommatzsch, Schweizer- gartenstrasse 5	Richter.
20. 23 Johannes Heinze	27./8. 85	Rechtsanwalt Heinze, Wurzen, Wettiner Platz 4	— —	Linder.
21. 21 Kurt Voigtmann I.	7./1. 87	Kirchsullehrer Voigtmann, Nemt	— —	Lohse II.
22. 22 Rudolf Bernhardt	24./2. 83	Oberpostsekretär Bernhardt, Dresden-A., Bernhardstr. 32	Frau verw. Becker, Albertstr. 21	Wagler.
* 23. 18 Armin Naundorf	15./12. 83	Gutsbesitzer Naundorf, Weissen- born b. Kayna, Prov. Sachsen	Frau verw. Krenkel, Dresdener Strasse 28	Riess.
* 24. Erich Kuhbaus	30./7. 86	Kaufmann Kuhbaus, Dresden-A., Annenstr. 44.	Lehrer Staacke, Karlstr. 9.	Haupt.
<b>I b</b>				
1. 1 Ludwig Lohse	18./9. 88	Prof. Dr. Lohse, Wurzen, Karl- str. 3	— —	Lohse.
2. 2 Andreas Stock I.	8./2. 87	Pfarrer Stock, Polenz b. Brandis	Frl. Langbein, Dresdener Str. 14	Dressler.
3. 3 Martin Heinig I.	26./2. 88	Pfarrer Heinig, Güldengossa bei Liebertwolkwitz	Frau verw. Zschau, Georgstr. 20	Wagler.
4. 6 Ernst Huhn I.	9./8. 86	Rittergutsbes. Huhn, Leisenau b. Grossbothen	Fräulein Weisse, Karlstrasse 1	Lotichius.
5. 8 Walter Schulz	23./11. 86	Lehrer Schulz, Wurzen, Carolastr. 5c	— —	Lorentz.
6. 5 Hugo Nöckler	21./8. 86	Frau verw. Privatier Nöckler, Leipzig, Auenstr. 16	Privatier Resch, Dehntzer Weg 16	Richter.
7. 4 Rudolf Richter I.	28./7. 87	Zahnkünstler Richter, Wurzen, Badergraben 5	— —	Hoffmann.

\*) Von den beiden vor den Namen stehenden Zahlen bedeutet die zweite (fette) den Klassenplatz des Schülers im Winterhalbjahre, die erste den im Sommerhalbjahre; ein eingeklammertes Name ( ) bezeichnet den Abgang, ein Sternchen (\*) vor dem Namen die Aufnahme des betreffenden Schülers am Anfang oder während des Schuljahres.

N a m e	Geb.-Tag und Jahr.	Adresse der Eltern	In Pension bei	Curator
8. 12 Adolf Zeuner	5./4. 88	Kaufmann Zeuner, Wurzen, Körnerstr. 2	— —	Linder.
9. 18 Friedr. Klinger	22./7. 87	Dr. med. Klinger, Leisnig	Frau verw. Pastor Kretzschmar, Eilenburger Str. 74	Lotichius.
10. 7 Paul Baltzer I.	2./1. 87	Pfarrer Baltzer, Canitz b. Oschatz	Frau verw. Postsekr. Meissner, Georgstr. 11	Putzger.
11. 9 Arthur Rauchfuss	4./8. 87	Fahrgeldkassierer Rauchfuss, Wurzen, Bahnhof	— —	Oehme.
12. 10 Hans Neidhardt	14./4. 87	Justizrat Neidhardt, Dresden, Blasewitzer Str. 1	Prof. Dr. Lorentz, Torgauer Strasse 49	Lorentz.
13. 17 Richard Just	13./5. 86	Privatier Just, Klotzsche- Königswald	Prof. Dr. Lohse, Karlstr. 3	Lohse.
14. 16 Hans Menz	18./4. 87	Geh. Kommerzienrat Konsul Menz, Dresden-Strehlen	Prof. Dr. Lorentz, Torgauer Strasse 49	Lorentz. Wagler.
15. 14 Ernst Mühlau	28./9. 87	Kaufmann Mühlau, Zittau	Frau verw. Dopheide, Albertstr. 9	Schmidt.
16. 15 Dietmar Sieber	7./11. 86	Bezirksschulinspektor Schulrat Sieber, Grossenhain	Oberlehrer Hornig, Wenceslai- gasse 16	Schmidt.
17. 19 Arthur Richter II.	3./4. 88	Kaufmann Richter, Wurzen, Könneritzplatz 2	— —	Dressler.
18. 13 Hans Nauels	29./6. 87	Direktor Nauels, Golzern b. Grimma	Fräulein Weisse, Karlstr. 1	Lotichius.
19. 11 Helmut Hamann	1./11. 85	Freigutsbesitzer Hamann, Kleinölsa bei Rabenau	Frau verw. Pastor Kretzschmar, Eilenburger Str. 74	Lotichius. Wagler.
20. 20 Fritz Rüder	7./10. 87	Bürgermeister Rüder, Rosswein	Rentner Eichler, Albertstr. 10	Wagler.
* 21 Johannes Muschter	2./7. 85	Zimmermeister Muschter, Mühl- berg a. E.	Frau verw. Scheller, Georgstr. 20	Wagler.
II a				
1. 1 Rudolf von Minck- witz	19./12. 88	Kgl. Sächs. Förster von Minck- witz, Bennewitz b. Wurzen	— —	Oehme.
2. 2 Curt Röber	9./2. 88	Lehrer Röber, Wurzen, Albert- strasse 37	— —	Hoffmann.
3. 4 Alfred Pfeffer- korn	4./7. 88	Privatus Pfefferkorn, Wurzen, Schrothstr. 25	— —	Simon.
4. 6 Max Handtrag	18./2. 88	Drechslermeister Handtrag, Wurzen, Badergasse 30	— —	Hoffmann.
5. 3 Kurt Blietz	2./6. 88	Kantor Blietz, Wiederau bei Rüssen, Bezirk Leipzig	Xylograph Hartmann, Heinrich- strasse 12	Haupt.
6. 5 Herbert Meissner I.	23./2. 89	Lehrer Meissner, Wurzen, Eilenburger Str. 30 a	— —	Dressler. Wagler.
7. 9 Curt Wiedner	7./8. 88	Kaufmann Wiedner, Leisnig	Frau verw. Zschau, Georgstr. 20	Haupt.
8. 7 Willy Seifert I.	15./5. 87	Oberpostsekretär Seifert, Wurzen, Karlstr. 5	— —	Haupt.
9. 11 Friedrich Seidel I.	28./3. 87	Pfarrer Dr. Seidel, Ehren- friedersdorf	Frau verw. Pastor Hartlich, Eilenburger Str. 70	Lotichius.
10. 12 Ernst Lösche I.	25./9. 87	Pastor Lösche, Wurzen, Dom- platz 10	— —	Richter. Richter. Richter.
11. 8 Johannes Helbig	11./8. 86	Pfarrer Helbig, Groitzsch	Pastor Lösche, Domplatz 10	Richter.
12. 10 Martin Hauffe	20./10. 86	Stadtgutsbes. Hauffe, Dahlen	Rentner Köhler, Jakobspl. 33	Richter.
13. 13 Günther Seidel II.	2./1. 88	Fabrikbesitzer Seidel, Dresden, Krenkelstr. 10, 1	Pastor Lösche, Domplatz 10	Richter.
14. 15 Karl Schubarth- Engelschall	3./2. 88	Obersteuerkontrol. Schubarth- Engelschall, Wurzen, Tor- gauer Str. 2	— —	Hoffmann.
15. 17 Volkmar Eienkel	20./4. 87	Frau verw. Pfarrer Eienkel, Greiz, Heynestr. 21	Frl. Weisse, Karlstr. 1	Lotichius. Oehme. Wagler.
16. 14 Karl Voigtmann II.	10./4. 90	Gutsbesitzer Voigtmann, Dehnitz	— —	Hoffmann.
17. 18 Erich Klemm	21./5. 87	Oberpfarrer Dr. Klemm, Strehla	Lehrer Nussbaum, Querstr. 32	Hoffmann.
18. 16 Gottfried Hoff- mann I.	2./4. 88	Frau verw. Betriebsdirektor Hoff- mann, Freiberg, Beuststr. 11	Prof. Dr. Hoffmann, Torgauer Platz 5	Hoffmann.
19. 19 Herbert Plesch I.	19./7. 88	Major Plesch, Wurzen, Stephan- strasse 1	— —	Richter.
20. 20 Hermann Hübener	18./2. 87	Regierungsrat Hübener, Dresden, Nieritzstr. 8	Frl. Rückert, Könnertitzplatz 1	Simon.
* 21 Rudolf v. Schroeder	5./4. 86	Frau verw. Prof. Dr. v. Schroeder, Leipzig-Reudnitz	Frau verw. Pastor Hartlich, Eilenburger Str. 70	Lotichius.

N a m e	Geb.-Tag und Jahr	Adresse der Eltern	In Pension bei	Curator
<b>II<sup>b</sup></b>				
1. 1 Max <b>Heinig</b> II.	16./4. 90	Pfarrer Heinig, Güldengossa bei Liebertwolkwitz	Frau verw. Zschau, Georgstr. 20	Wagler.
2. 2 Walther <b>Matthäus</b>	18./10. 89	Bäckermeister Matthäus, Wurzen, Eilenburger Str. 15	— —	Riess.
3. 4 Martin <b>Bemmann</b>	4./8. 88	Pfarrer Bemmann, Kiebitz bei Döbeln	Rentner Köhler, Jakobsplatz 33	Richter.
4. 7 Paul <b>Märker</b>	16./6. 87	Pfarrer Märker, Grünberg bei Dresden	Fräulein Joh. Langbein, Dresdener Strasse 14	Dressler.
(5. 21 Friedrich <b>Grämer</b> abg. 23./12. 05)	13./8. 85	Amtsgerichtssekretär Grämer, Wurzen, Schrothstrasse 3	— —	Lotichius.
6. 11 Hans <b>Klebart</b>	8./3. 88	Frau verw. Kohlenwerksdirektor Klebart, Borna, Bez. Leipzig, Weststrasse 18	Frl. Rückert, Könnertplatz 1	Simon.
7. 5 Martin <b>Böhringer</b> I.	11./2. 88	Pfarrer Böhringer, Nemt bei Wurzen	— —	Oehme.
8. 6 Fritz <b>Schmidt</b> I.	1./1. 91	Prof. B. Schmidt, Wurzen, Torgauer Str. 61	— —	Schmidt.
9. 8 Friedr. <b>Wannske</b>	13./1. 90	Missionar a. D. Wannske, Wurzen, Rietzschkenstr. 1a	— —	Dressler.
10. 12 Fritz <b>Ilse</b>	17./12. 89	Sprachlehrer Ilse, Wurzen, Albertstrasse 8	— —	Wagler.
11. 9 Paul <b>Zacharias</b>	19./3. 89	Oberförster Zacharias, Thammenhain	Frl. Richter, Marthastr. 1	Wagler.
12. 10 Erich <b>Müller</b> III.	26./4. 89	Hotelier Müller, Wurzen, Stadt Berlin, Torgauer Strasse 19	— —	Hoffmann.
13. 13 Walter <b>Bäumel</b>	28./2. 89	Oberlehrer Bäumel, Wurzen, Dresdener Str. 25	— —	Linder.
14. 14 Albert <b>Herrmann</b>	23./11. 89	Gastwirt Herrmann, Wurzen, Kaiser-Wilhelm-Str. 21	— —	Hoffmann.
15. 15 Friedr. <b>Oertmann</b>	25./7. 90	Dr. med. Oertmann, Wurzen, Schweizergartenstr. 4	— —	Schmidt.
16. 25 Erhard <b>Weidlich</b>	7./2. 89	Architekt Weidlich, Wurzen, Dresdener Str. 27	— —	Hoffmann.
17. 17 Martin <b>Krause</b>	28./3. 89	Kirchschullehrer Krause, Machern	Mittags bei Oberlehrer Bäumel, Dresdener Str. 25	Linder.
18. 18 Walther <b>Uhlitzsch</b>	16./4. 89	Kaufmann Uhlitzsch, Wurzen, Jacobsgasse 4	— —	Riess.
19. 22 Otto <b>Schuster</b> I.	13./9. 89	Kaufmann Schuster, Wurzen, Karlstrasse 11	— —	Haupt.
20. 20 Herbert <b>Schwarzenberg</b>	1./9. 90	Buchdruckereibes. Schwarzenberg, Leipzig-G., Pölitzstrasse 11, III	Frau verw. Kantor Mayer, Eilenburger Str. 68	Haupt.
21. 19 Joh. <b>Tertscheck</b> I.	14./6. 90	Stiefvater: Konditor Werner, Diesbar b. Meissen	Lehrer Staacke, Karlstr. 9	Haupt.
22. 23 Johannes <b>Stock</b> II.	2./12. 89	Pfarrer Stock, Polenz b. Brandis	Frl. Langbein, Dresdener Str. 14	Dressler.
23. 16 Norbert <b>Baumheier</b>	16./7. 88	Frau verw. Baumheier, Oschatz-Zschöllau	Lehrer Staacke, Karlstr. 9	Haupt.
24. 26 Carl <b>Lieder</b> I.	16./7. 89	Fabrikbesitzer Lieder, Wurzen, Schweizergartenstr. 3	— —	Schmidt.
(25. 27 Hans <b>Lautenbach</b> abg. 23./12. 05)	9./8. 87	Bahnhofsinspektor Lautenbach, Wurzen, Bahnhof	— —	Oehme.
26. 24 Georg <b>Tertscheck</b> II.	2./5. 88	Schneiderobermstr. Tertscheck, Wurzen, Wenceslaigasse 16	— —	Schmidt.
* 27. 3 Johannes <b>Stende</b>	9./10. 89	Seminardirektor Stende, Oschatz	Frau verw. Zschau, Georgstr. 20	Wagler.
<b>III<sup>a</sup></b>				
(1. Hans <b>Thränert</b> abg. 14./8. 05)	25./11. 90	Privatmann Thränert, Wurzen, Lange Strasse 16	— —	Simon.
2. 1 Johannes <b>Schönert</b>	3./10. 90	Frau Ros. Schönert, Wettiner Str. 8	— —	Riess.
3. 5 Johannes <b>Matthaes</b> I.	16./8. 87	Medicinalrat Dr. Matthaes, Hubertusburg b. Wermsdorf	Fräulein Weisse, Karlstrasse 1	Lotichius.

N a m e	Geb.-Tag und Jahr	Adresse der Eltern	In Pension bei	Curator
4. 2 Willy Giessmann	13./9. 90	Seifenfabrikant Giessmann, Wurzen, Markt 7	— —	Riess.
5. 3 Hans Schuster II.	20./5. 91	Kaufmann Schuster, Wurzen, Karlstrasse 11	— —	Haupt.
6. 4 Willy Teller II.	10./12. 89	Gutsbesitzer Teller, Kleinböbla bei Dahlen	Frau verw. Postsekr. Meissner, Georgstrasse 11	Putzger.
7. 7 Georg Thierack	19./4. 89	Frau verw. Kaufm. Thierack, Wurzen, Wettiner Platz 4	— —	Wagler.
8. 6 Hans Biedermann	16./3. 91	Buchhalter Biedermann, Leipzig- Lindenau, Kanzlerstr. 17	Rentner Biedermann, Kaiser- Wilhelm-Strasse 18	Wagler.
9. 8 Edgar Seifert II.	17./11. 88	Oberpostsekretär Seifert, Wur- zen, Karlstr. 5	— —	Haupt.
10. 15 Theodor Huhn II.	23./7. 89	Rittergutsbesitzer Huhn, Leisenau b. Grimma	Fräulein Weisse, Karlstr. 1	Lotichius.
11. 11 Wilibald Eich- ler I.	21./10. 89	Pfarrer Eichler, Limbach bei Oschatz	Rentner Köhler, Jakobsplatz 33	Richter.
12. 10 Hermann Sei- fert III.	30./11. 88	Rentner Seifert, Wurzen, Querstrasse 11	— —	Simon.
13. 13 Erich Witzleben	29./12. 89	Kaufmann Witzleben, Leipzig, Thomasgasse 2	Prof. Dr. Lorentz, Torgauer Strasse 49	Lorentz.
14. 14 Arthur Thiemer	19./11. 90	Steuerbeamter Thiemer, Wurzen, Schrothstr. 32	— —	Putzger. Lotichius.
15. 9 Johannes Seltmann	8./10. 90	Pfarrer Seltmann, Thammenhain	Fräulein Weisse, Karlstrasse 1	
16. 12 Walter Kilian	25./10. 90	Oberjustizrat Kilian, Wurzen, Amtsgericht	— —	Richter. Wagler.
17. 16 Gustav Schilling	1./5. 90	Bürgermeister Schilling, Rochlitz	Frau verw. Zschau, Georgstr. 20	Lotichius.
* 17 Paul Seltmann	16./7. 89	Pfarrer Seltmann, Thammenhain	Fräulein Weisse, Karlstr. 1	
<b>III b</b>				
1. 1 Fritz Hofmann	10./11. 91	Handelsschuldirektor Hofmann, Wurzen, Moltkestrasse	— —	Hoffmann.
2. 2 Rudolf Dotter- musch	27./10. 91	Gutsbesitzer Dottermusch, Watzschwitz b. Wurzen	Lehrer Staacke, Karlstr. 9	Haupt.
3. 3 Johannes Eich- ler II.	30./8. 88	Pfarrer Eichler, Limbach bei Oschatz	Rentner Köhler, Jakobsplatz 33	Richter.
4. 11 Walter Hänsel	9./12. 90	Formermeister Hänsel, Wurzen, Dresdener Str. 27	— —	Oehme.
* 5. 6 Johannes Roch	20./12. 89	Frau verw. Pastor Roch, Leipzig- Reudnitz, Oststrasse 13	Pastor Lösche, Domplatz 10	Richter.
6. 5 Hermann Reuter	25./1. 92	Rittergutsbesitzer Reuter, Leip- nitz bei Tamdorf	Lehrer Göhler, Albertstr. 30	Hoffmann.
7. 7 Johannes Ohmann	27./1. 92	Musterzeichner Ohmann, Wur- zen, Torgauer Str. 20	— —	Hoffmann.
8. 12 Willy Thieme II.	3./2. 92	Kaufmann Thieme, Wurzen, Wenceslaistr. 26	— —	Oehme.
9. 9 Paul Seyferth	28./4. 92	Gutsbesitzer Seyferth, Zeschwitz bei Zwenkau	Lehrer Staacke, Karlstr. 9	Haupt.
10. 10 Hans Pönitz I.	23./1. 91	Schuldirektor Pönitz, Wurzen, Karlstr. 2	— —	Lohse.
11. 14 Fritz Ludwig	24./4. 92	Brauereidirektor Ludwig, Wur- zen, Markt 5	— —	Rektor.
12. 13 Curt Dietrich	23./11. 91	Frau verw. Dietrich, Wurzen, Albertstrasse 17	— —	Hoffmann.
13. 17 Helmut Kiesler	12./11. 91	Buchhändler Kiesler, Wurzen, Eilenburger Str. 21	— —	Lotichius.
14. 16 Martin Grund- mann II.	18./1. 92	Lehrer Grundmann, Wurzen, Dresdener Str. 19	— —	Putzger.
15. 22 Rudolf Thieme III.	12./3. 92	Prokurist Thieme, Wurzen, Wettiner Str. 15	— —	Lohse II.
16. 24 Gottfried Leon- hardi	4./5. 91	Drogist Leonhardi, Wurzen, Jakobsgrasse 25	— —	Hoffmann.
17. 21 Helmut Böh- ringer II.	4./3. 92	Pfarrer Böhringer, Nemt	— —	Oehme.
18. 19 Walter Münch I	7./8. 91	Kaufmann Münch, Wurzen, Eilenburger Str. 14	— —	Dressler.

N a m e	Geb.-Tag und Jahr	Adresse der Eltern	In Pension bei	Curator
19. 25 Walter Spengler	24./10. 92	Prokurist Spengler, Wurzen, Karlstrasse 11	— —	Haupt.
20. 20 Herbert Hüttner I.	19./4. 91	Pfarrer Hüttner, Wildenhain b. Grossenhain	Frl. Rückert, Könnerritzplatz 1	Simon.
21. 23 Max Kohlsdorf	25./4. 92	Frau verw. Gewerbeinspektor Kohlsdorf, Wurzen, Georgstr. 20	— —	Lotichius.
22. 18 Fritz Steger	16./9. 90	Musikdirektor Steger, Wurzen, Kasernenstr. 3	— —	Wagler.
* 23. 4 Johannes Götze	21./1. 88	Lehrer Götze, Seitenhain bei Wechselburg	Pastor Lösche, Domplatz 10	Richter.
* 24. 8 Gerhard Matthias	7./5. 91	Kaufmann Matthias, Leipzig, Mozartstrasse 8	Oberlehrer Hornig, Wenceslai- strasse 16	Schmidt.
* 25. 15 Wilhelm Hübner	25./10. 91	Oberstleutnant z. D. Hübner, Riesa, Bahnhofstr. 9	Prof. Dr. Lohse, Karlstr. 3	Lohse.
* 26 Paul Demelius	1./12. 88	Brauereidirektor Demelius, Leip- zig, Kaiser-Wilhelm-Str. 19	Lehrer Staacke, Karlstrasse 9	Haupt.

## IV.

1. 1 Ernst Zimmermann I.	22./11. 92	Fabrikbes. Zimmermann, Wurzen, Eilenburger Str. 26	— —	Riess.
2. 2 Karl Wille	1./7. 92	Kaufmann Wille, Wurzen, Wen- ceslaistrasse 17	— —	Schmidt.
3. 3 Walter Hasenfuss	19./12. 92	Molkereibesitzer Hasenfuss, Wurzen, Albertstr. 32	— —	Wagler.
4. 4 Alfred Windisch	7./9. 91	Amtsger.-Skr. Windisch, Wur- zen, Lüptitzer Str. 2	— —	Hoffmann.
5. 6 Jobst v. Nostitz-Wallwitz	7./1. 92	Oberstl. v. Nostitz-Wallwitz, Wurzen, Domplatz 6	— —	Haupt.
6. 11 Arno Berthold	11./5. 92	Kaufmann Berthold, Kühren bei Wurzen	Kaufmann Franz, Wettiner Str. 2	Wagler.
7. 12 Siegfried Lösche II.	1./10. 91	Pastor Lösche, Wurzen, Dom- platz 10	— —	Richter.
8. 7 Rudolf Harttig	24./8. 91	Kaufm. Harttig, Wurzen, Eilen- burger Str. 38	— —	Lohse.
9. 13 Erich Tritzscher	25./10. 92	Uhrmacher Tritzscher, Wurzen, Jacobsgrasse 10	— —	Schmidt.
10. 8 Otto Münch II. gen. Paatz	30./3. 92	Stiefvater: Kaufm. Paatz, Wur- zen, Kasernenstr. 1	— —	Linder.
11. 9 Rud. Matthaes II.	21./8. 93	Medizinalrat Dr. Matthaes, Hubertusburg b. Wermsdorf	Fräulein Weisse, Karlstrasse 1	Lotichius.
12. 14 Eugen Ehrenberg I.	3./11. 92	Frau verw. Melanie Ehrenberg, Leipzig, Dörrienstr. 3	Frau verw. Kantor Mayer, Eilen- burger Str. 68	Haupt.
13. 16 Hermann Hackes- schmidt	21./12. 92	Fleischermeister Hackeschmidt, Wurzen, Querstr. 18	— —	Wagler.
14. 21 Robert Scharrn- beck	14./10. 92	Bankdirektor Scharrnbeck, Wur- zen, Lüptitzer Str. 22	— —	Linder.
15. 18 Rudolf Engel	27./8. 92	Dachdeckermeister Engel, Wur- zen, Jägerstrasse 4	— —	Linder.
16. 25 Walter Müller IV.	19./1. 91	Buchdruckereibes. Müller, Wur- zen, Färbergasse 9	— —	Oehme.
17. 17 Friedr. Hüttner II.	4./9. 92	Pfarrer Hüttner, Wildenhain b. Grossenhain	Frl. Rückert, Könnerritzplatz 1	Simon.
18. 22 Otto Kühne	28./9. 91	Wirtschaftsaufseher Kühne, Hubertusburg bei Wermsdorf	Lehrer Heym, Georgstr. 16	Putzger.
19. 19 Otto Zschau	28./1. 93	Standesbeamter Zschau, Wurzen, Carolastr. 13	— —	Wagler.
20. 23 Arndt Richter III.	2./9. 91	Gutsbesitzer Richter, Poitzitz bei Lommatzsch	Frl. Langbein, Dresdener Str. 14	Dressler.
21. 24 Hellmuth Schultz	21./7. 92	Rittergutsbes. Hauptmann z. D. Dr. Schultz, Schmölen b. Wurzen	Rektor Prof. Dr. Schmidt, Lange Strasse 17	Rektor. Oehme.
22. 20 Gerhard Otto	28./4. 93	Bahninsp.-Assist. Otto, Bahnhof	— —	Dressler.
* 23. 5 Heinr. Lehmann	13./1. 91	Pfarrer Lehmann, Callenberg	Frl. Langbein, Dresdener Str. 14	Dressler.
* 24. 15 Rudolf Baltzer II.	24./12. 90	Pfarrer Baltzer, Belgershain	Frau verw. Postsekr. Meissner, Georgstr. 11	Putzger.

N a m e	Geb.-Tag und Jahr	Adresse der Eltern	In Pension bei	Curator
* 25. 10 Gottlieb Klein- stück	5./12. 90	Kantor Kleinstück, Lichtensee bei Wülknitz	Lehrer Nussbaum, Querstr. 32	Wagler.
* 26 Martin Schmidt II.	1./5. 93	Rektor Prof. Dr. Schmidt, Wurzen, Lange Strasse 17	— —	Rektor.
* 27 Arthur Kriehme	6./7. 92	Kaufmann Kriehme, Wurzen, Torgauer Platz 1	— —	Hoffmann.

## V.

1. 1 Karl Zimmer- mann II.	22./10. 94	Fabrikbesitzer Zimmermann, Wurzen, Eilenburger Str. 26	— —	Riess.
2. 2 Walter Voigt- mann III.	20./7. 94	Gutsbesitzer Voigtmann, Dehnitz	— —	Oehme.
3. 6 Walter Kurth	6./9. 92	Bäckermeister Kurth, Wurzen, Wenceslaistr. 15	— —	Oehme.
(4. Wolf v. Wolfers- dorff I. abg. 14./8. 05)	15./11. 93	Hauptmann v. Wolfersdorff, Nischwitz	Mittags bei Lehrer Jähnert, Torgauer Str. 9	Lotichius.
5. 4 Johannes Beda	13./2. 94	Fabrikbesitzer Beda, Wurzen, Alte Nischwitzer Str. 4	— —	Dressler.
6. 10 Eduard Homagk	2./7. 93	Frau verw. Homagk, Kirchhain, Niederlausitz	Handelsschuldirektor Hofmann, Wurzen, Moltkestr.	Hoffmann.
7. 5 Wilhelm Weber	27./1. 94	Kaufmann Weber, Wurzen, Georgstr. 9	— —	Lohse II.
8. 11 Karl Hoffmann II.	23./7. 94	Professor Dr. Hoffmann, Wur- zen, Torgauer Platz 5	— —	Hoffmann.
9. 15 Sander Byl de Vroe	1./6. 94	Oberingenieur Byl de Vroe, Wurzen, Albertstr. 8 a	— —	Wagler.
10. 13 Kurt Richter IV.	11./11. 92	Kaufmann Richter, Wurzen, Könneritzplatz 2	— —	Dressler.
11. 23 Rudolf Maul	14./4. 93	Ober-Postassistent Maul, Wur- zen, Querstrasse 21	— —	Wagler.
12. 9 Kurt Rahn	7./10. 93	Rittergutspächter Rahn, Voigts- hain	Postsekretär Kessler, Wettiner Strasse 15	Wagler.
13. 18 Otto Jacob I.	5./4. 93	Redakteur Jacob, Wurzen, Schweizergartenstrasse 1	— —	Lohse II.
14. 22 Harald Plesch II.	23./7. 93	Major Plesch, Wurzen, Stephan- strasse 1	— —	Richter.
15. 19 Bernhard Jacob II.	19./6. 93	Rittergutsinspektor Jacob, Dorn- reichenbach	Lehrer Heym, Georgstr. 16	Lohse II.
16. 12 Alexander Krietsch	16./3. 94	Fabrikdirektor Krietsch, Wurzen, Mühlgraben 3	— —	Lorentz.
17. 8 Rudolf Ehren- berg II.	22./10. 93	Frau verw. Melanie Ehrenberg, Leipzig, Dörrienstr. 3	Frau verw. Kantor Mayer, Eilen- burger Str. 68	Haupt.
18. 16 Max Fröhlich	13./8. 92	Tischlermeister Fröhlich, Alten- hain bei Trebsen	Kaufmann Richter, Könneritzpl. 2	Dressler.
19. 7 Alfred Trommer	10./11. 92	Lehrer Trommer, Bennewitz bei Wurzen, Leipziger Strasse	— —	Wagler.
20. 20 Martin Lösche III.	24./1. 94	Pastor Lösche, Wurzen, Dom- platz 10	— —	Richter.
21. 21 Richard Voigt- mann IV.	5./7. 93	Kirchschullehrer Voigtmann, Nemt	Mittags bei Frau Gey, Rietzsch- kenstrasse 22	Lohse II.
22. 14 Richard Pfund	23./11. 92	Gutsbesitzer Pfund, Roitzsch	Kaufmann Richter, Könneritzpl. 2	Dressler.
* 23. 17 Johannes Baltzer III.	15./2. 93	Pfarrer Baltzer, Belgershain b. Leipzig.	Frau verw. Zschau, Georg- strasse 20	Wagler.
* 24. 3 Heinr. Seltmann	25./2. 94	Pfarrer Seltmann, Thammenhain	Fräulein Weisse, Karlstrasse 1	Lotichius.

## VI.

1. 6 Kurt Schade	26./4. 93	Bahnmeister Schade, Wurzen	— —	Oehme.
* 2. 3 Erich Bautzmann	16./7. 94	Rittergutsinspektor Bautzmann, Nischwitz	— —	Lotichius.
(* 3. Willy Flöter abg. 15./1. 06)	17./5. 94	Fabrikdirektor Flöter, Dögnitz	Mittags bei Kaufmann Schindler, Eilenburger Str. 3	Rektor.

N a m e	Geb.-Tag und Jahr	Adresse der Eltern	In Pension bei	Curator
* 4. 7 Erich Geisler	2./9. 94	Lehrer Geisler, Cannewitz	Lehrer Göhler, Albertstr. 30	Hoffmann.
* 5. 9 Otto Göpfert	19./4. 95	Fabrikdirektor Göpfert, Wurzen, Lange Str. 18	— —	Rektor.
* 6. 12 Georg Heinold	23./7. 94	Frau verw. Heinold, Laas bei Oschatz	Lehrer Röber, Albertstrasse 37	Hoffmann.
* 7. 10 Ludwig Hessel	19./7. 93	Fabrikbesitzer Kommerzienrat Hessel, Nerchau	Lehrer Gärtner, Eilenburger Strasse 30	Riess.
* 8. 11 Hans Hülsmann	30./11. 94	Fabrikbesitzer Hülsmann, Altenbach	Mittags bei Fräulein Johanna Langbein, Dresdener Str. 14	Lorentz.
* 9. 8 Walter Kässner	31./12. 93	Kirchschullehrer Kässner, Nischwitz bei Wurzen	— —	Lotichius.
* 10. 5 Rudolf Lieder II.	8./7. 94	Fabrikbesitzer Lieder, Wurzen, Schweizergartenstr. 3	— —	Schmidt.
* 11. 2 Gerhard Meissner II.	28./7. 94	Lehrer Meissner, Wurzen, Eilen- burger Str. 30 a	— —	Dressler.
* 12. 1 Rudolf Pönitz II.	22./7. 94	Bürgerschuldirektor Pönitz, Wurzen, Karlstrasse 2	— —	Lohse.
* 13. 4 Fritz Richter V.	6./12. 93	Lehrer Richter, Wurzen, Park- strasse 8	— —	Lohse.
(*14. Alfred Schirr- meister abg. 30./9. 05)	17./7. 94	Pantoffelfabrikant Schirrmeister, Lüptitz bei Wurzen	— —	Linder.
(*15. Alexander Schnetger abg. 14./8. 05)	24./11. 94	Rittergutsbesitzer Schnetger, Machern	Mittags bei Handelsschuldirektor Hofmann, Moltkestrasse	Lotichius.
(*16. Julius von Wolfersdorff II. abg. 14./8. 05)	12./6. 95	Hauptmann von Wolfersdorff, Nischwitz bei Wurzen	Mittags bei Lehrer Jähnert, Torgauer Str. 9	Lotichius.

### 3. Schülerzahl von Ostern 1900 ab.

Vor Ostern 1900: 175. Vor Ostern 1901: 178. Vor Ostern 1902: 184. Vor Ostern 1903: 199.  
 Nach Ostern 1900: 182. Nach Ostern 1901: 182. Nach Ostern 1902: 200. Nach Ostern 1903: 198.  
 Vor Ostern 1904: 206. Vor Ostern 1905: 203. Vor Ostern 1906: 196.  
 Nach Ostern 1904: 202. Nach Ostern 1905: 198.

Die Schülerzahl vor Ostern 1906 verteilt sich auf die einzelnen Klassen folgendermassen:

Oberklassen:	Ia	24,	Ib	21,	IIa	21;	Summa:	66
Mittelklassen:	IIb	25,	IIIa	17,	IIIb	26;	Summa:	68
Unterklassen:	IV	27,	V	23,	VI	12;	Summa:	62

Gesamtzahl: 196.

Das Zahlenverhältnis der Nichtwurzenener (N.) zu den Wurzenern (W.) ist folgendes:

Oberklassen:	Ia	19 N. + 5 W.;	Ib	15 N. + 6 W.;	IIa	13 N. + 8 W. = 47 N. + 19 W.
Mittelklassen:	IIb	12 N. + 13 W.;	IIIa	9 N. + 8 W.;	IIIb	11 N. + 15 W. = 32 N. + 36 W.
Unterklassen:	IV	10 N. + 17 W.;	V	10 N. + 13 W.;	VI	6 N. + 6 W. = 26 N. + 36 W.

Summa: 105 N. + 91 W.

Von den im vorigen Jahresbericht gezählten 203 Schülern sind ausser 18 mit dem Reifezeugnis entlassenen Oberprimanern (s. den vorigen Jahresbericht S. 25) vor Anfang des Schuljahres abgegangen:

aus Obersekunda: **Härtel** (versetzt nach Ib), um Offizier zu werden.  
**Lorentz** (versetzt nach Ib), um Zahnarzt zu werden.  
**Berger**, um Forstmann zu werden.

aus Untersekunda: **Linck** (versetzt nach IIa), um Landwirt zu werden.  
**Thieme** (versetzt nach IIa), um Drogist zu werden.  
**Rost** (versetzt nach IIa), um Kaufmann zu werden.  
**Schwarzenberg** (versetzt nach IIa), um Kaufmann zu werden.

- aus Obertertia: **Wolf**, um Landwirt zu werden.  
 aus Untertertia: **Hänichen** (versetzt nach IIIa), infolge Wegzugs der Eltern nach Leipzig auf das Carolagymnasium übergegangen.  
 aus Quarta: **Rost** (versetzt nach IIIb), um das Gymnasium zu Freiberg zu besuchen.  
**Pampel** (versetzt nach IIIb), um Zahntechniker zu werden.  
**Lichtenberger**  
 aus Quinta: **Richter** (versetzt nach IV), um auf eine andere Schule überzugehen.  
**Brause**, um auf das Realgymnasium in Eilenburg überzugehen.

Im Laufe des Schuljahres (bis zum 1. März 1906) sind abgegangen:

- aus Untersekunda: **Grämer** (mit dem Freiwilligenzeugnis), um sich dem Bankfach zu widmen.  
**Lautenbach**, infolge Wegzugs der Eltern auf das Gymnasium zu Zwickau übergegangen.  
 aus Obertertia: **Thränert**, infolge Wegzugs der Eltern auf das Realgymnasium in Eilenburg übergegangen.  
 aus Quinta: **v. Wolfersdorff I.**  
 aus Sexta: **v. Wolfersdorff II.** } infolge Wegzugs der Eltern nach Berlin.  
**Schnetger**, um auf die Schule in Niesky überzugehen.  
**Schirrmeister**, um eine andere Schule zu besuchen.  
**Flöter**, infolge Wegzugs der Eltern.

Abgegangen sind insgesamt (einschliesslich der Abiturienten von 1905) 40 Schüler.  
 Aufgenommen wurden zu Ostern 1905 . . . . . 27 Schüler } 33 "  
 Im Laufe des Schuljahres (meist zu Michaelis 1905) . . . 6 „ } "  
 Daher der gegenwärtige Bestand . . . . . 196 „

## B.

# Schulgelderlass, Stipendien und Prämien.

**Aufnahme- und Abgangsgebühren** wurden im Jahre 1905 (1./1.—31./12. 05) 3 Schülern erlassen.

**Schulgelderlass** aus **Königl. Freistellen** im Gesamtbetrage von 3537 M. 50 Pf. erhielten 61 Schüler. — Von der **Stadt Wurzen** und der **Bergmeister-Fischerschen Stiftung** wurden an 14 Schüler in Summa 720 M. Beihilfen zum Schulgeld gewährt. — Vom hochwürdigen **Domkapitel** in Wurzen erhielten 2 Schüler je 75 M. — Pf. Beitrag zum Schulgeld. — Die **Kgl. Stipendien** im Gesamtbetrage von 500 Mark bar genossen 10 Schüler.

**Bücherprämien** erhielten zu Ostern 1905 aus **Ib**: Müller<sup>2</sup>, Specht, Teller<sup>1</sup>; aus **IIa**: Lohse, Heinig<sup>1</sup>; aus **IIb**: v. Minckwitz; aus **IIIa**: Heinig<sup>2</sup>, Matthaeus; aus **IIIb**: Teller<sup>2</sup>; aus **IV**: Dottermusch, Reuter; aus **V**: Hasenfuss, Windisch; aus **VI**: Zimmermann<sup>2</sup>, Voigtmann<sup>2</sup>.

## C.

# Vermehrung der Lehrmittel.

## 1. Lehrerbibliothek.

- I) Geschenkt** wurden:
- 1) Vom **Kgl. Kultusministerium**:  
 Gesetz- u. Verordnungsblatt f. d. Königr. Sachsen 1905 (Archiv B 32/3).  
 Reichsgesetzblatt 1905 (Archiv C 20/1).  
 Leipziger Zeitung 1905 (Archiv G 17b).  
 Staatshandbuch f. d. Königr. Sachsen 1906 (Archiv D<sup>1</sup>. ).
  - (M,IV,22) 5. Bericht über die gesamten Unterrichts- und Erziehungsanstalten im Kgr. Sachsen. Erhebung vom 1. Dez. 1904.  
 Eine Anzahl von Leipziger Universitätsschriften und Doktordissertationen.
  - 2) Vom **Rektorat der Kgl. Sächs. Technischen Hochschule zu Dresden**:  
 Bericht über die Hochschule 1904/5 und Vorlesungsverzeichnisse.

- 3) Vom Rektorat der Kgl. Sächs. Bergakademie zu Freiberg:  
Programm für das 140. Studienjahr 1905/6.
- 4) Vom Kgl. Sächs. Statistischen Landesamt:  
(M,IV,23) Zeitschrift des K. S. St. L. Jahrgang 1905.
- 5) Von Herrn Oberstudienrat Prof. Dr. Roscher:  
(M,XI,30) Wiakowski, A. v., Wilhelm Roscher. 1895, und eine grosse Anzahl Schriften und Aufsätze.
- 6) Von Herrn Rektor Prof. Dr. Schmidt:  
(141) Wagner — Schmidt, Rom, Geschichte des römischen Volkes und seiner Kultur. 8. Auflage 1905.
- 7) Von der Verfasserin:  
(MIV,a,15) Ein Kranz der Erinnerung um das Bild des Grossonkels Brommy.
- II) Gekauft wurden zum Teil antiquarisch:**
- Scriptores Graeci:**  
(387) Hippocratis opera omnia ed. Kühlewein vol. I.—II. 1894/1902.
- Scriptores Latini:**  
(7) Corpus poetarum Latinorum ed. Weber 1833.  
(18) Comitorum Romanorum fragmenta rec. Ribbeck (2. Aufl.) 1873.  
(111) M. Porcii Catonis de agricultura liber, M. Terenti Varronis rer. rust. libri III ex rec. H. Keilii. vol. I. 1882/4; vol. II. 1894/1901; vol. III. 1897/1902 (Index verborum comp. Krumbiegel).  
(125) Censorini de die natali lib. rec. O. Jahn. 1845.  
(238) Curtius Rufus mit krit. und exeget. Anm. herausg. v. J. Mützell. 1841.  
(264) Frontini strategemata ed. Oudendorp. 1731.  
(339) Hygini astronomica rec. Bunte. 1875.  
(584) Senecae tragoediae. rec. R. Peiper et G. Richter. 1867.  
(679) Valerii Flacci libri IX rec. Kempfing. 1854.  
(686) Varro. Ritschl: Disputationes de M. V. hebdomadam libris. 1856/8.  
(699) P. Vergilii Maronis opera rec. Ribbeck. V vol. 1866/8.
- Philologie** (Linguistik, Grammatik, Altertumskunde, Mythologie, Alte Geschichte, Archaeologie, Numismatik, Epigraphik):  
(2) Archiv für Religionswissenschaft, herausg. von A. Dieterich. Jahrg. 1905.  
(3) Berliner philol. Wochenschrift, herausg. v. Seyffert und Fuhr. Jahrg. 1905.  
(6) Hermes. Zeitschrift für klassische Philologie, herausg. v. Leo und Robert. Jahrg. 1905.  
(7b) Neue Jahrbücher f. d. klass. Altert. Gesch. u. deutsche Literatur u. f. Pädagogik, herausg. v. Ilberg u. Gerth. Jahrg. 1905.  
(7c) Bursians Jahresbericht ü. d. Fortschritte d. klass. Altertumswissenschaft, herausg. von Gurlitt und Kroll. Jahrg. 1905.  
(10a) Rheinisches Museum für Philologie, Jahrg. 1905.  
(10b) Der alte Orient. Gemeinverständliche Darstellungen, herausg. v. d. Vorderasiatischen Gesellschaft. Jahrg. 1905.  
(10c) Mitteilungen der Vorderasiatischen Gesellschaft, Jahrg. 1905.  
(11) Philologus. Zeitschrift f. d. klassische Altertum, herausg. v. O. Crusius. Jahrg. 1905.  
(54) Bernhardt, Paralipomena syntaxis Graecae. 1862.  
(64a) Nägelsbach-Iw. Müller, Lateinische Stilistik. 9. Aufl. 1905.  
(64b) Neue-C. Wagener, Formenlehre der lateinischen Sprache. 3. Aufl. I.—IV. 1889/1905.  
(66d) Thesaurus linguae Latinae I, 8—9, II, 8. 1905.  
(67A) Zimmern, H., Biblische und babylonische Urgeschichte. 1901.  
(79B) Bergk, Th., Kleine philologische Schriften, herausg. von R. Peppmüller. 2 Bde. 1884/6.  
(111B) Pauly Wissowa, Real-Enzyklopädie der klassischen Altertumswissenschaft. Neue Bearbeitung 10. Halbb. 1905.  
(112B) Ribbeck, Geschichte der römischen Dichtung. 2. Aufl. 3 Bde. 1892/1900.  
(115B) Wilamowitz-Moellendorf, Krumbacher, Wackernagel, Leo, Norden, Skutsch, Die griechische und lateinische Literatur und Sprache. Aus: Die Kultur der Gegenwart I, 8. 1905.  
(117Baa) Baumgarten-Poland-Wagner, Die hellenische Kultur. 1905.  
(117Bo) Boll, Sphaera. 1903.  
(132k) Roscher, Ausführliches Lexikon d. griech. u. röm. Mythologie. 52. Lief. 1905.  
(138) Schoemann-Lipsius, Griechische Altertümer I. 4. Aufl. 1897.  
(144) Brunn, H., Kleine Schriften II. 1905.  
(150d) Jahrbuch des Kais. Deutschen Archäologischen Instituts. Jahrg. 1905.  
(150d) ———— Ergänzungsheft VI: Wünsch. Antikes Zaubergerät aus Pergamon. 1905.  
(153e) Mitteilungen d. Kais. Deutschen Arch. Inst. zu Athen. Bd. 30.  
(153b) Milani, L. A., Studi e Materiali di Archeologia e Numismatica. III. 1905.  
(161) Körte, Die antiken Skulpturen aus Böotien. 1879.  
(167) Imhoof-Blumer-Keller, Tier- und Pflanzenbilder auf Münzen und Gemmen des klassischen Altertums. 1889.

- (170a) Collitz-Bechtel, Sammlung der griechischen Dialekt-Inschriften III, 2, 5. Die ionischen Inschr. 1905.

**Deutsch:**

- (G,I,c,2) Zeitschrift für den deutschen Unterricht, herausg. v. Lyon. Jahrg. 1905.  
 (G,I,c,4) Literaturblatt für germanische und romanische Philologie, herausg. von Behaghel und Neumann. Jahrg. 1905.  
 (G,II,a,3) Grimm, J. und W., Deutsches Wörterbuch, fortges. v. Heyne, Bd. X, 1, 15; X, 2, 1-2; XII, 7; XIII, 4. 1905.  
 (G,II,b,29) Franke, Sprichwörter, Sinnsprüche und geflügelte Worte als Diktatstoffe. 1905.  
 (G,IV,23) Peschel-Wildenow, Theodor Körner und die Seinen. 2 Bde. 1898.  
 (G,IV,24) Joel, K., Nietzsche und die Romantik. 1905.  
 (G,IV,25) Heilborn, E., Novalis der Romantiker. 1901.  
 (G,V,29) Goethe über seine Dichtungen. Sammlung von H. G. Gräf. II, 1-2. 1903/4.  
 (G,V,31) Muth, Einleitung in das Nibelungenlied. 1877.  
 (G,VI,b,W,6) Walther von der Vogelweide herausg. von W. Wilmanns. 1883.  
 (G,VI,c,N,3) Novalis Schriften. Kritische Neuausgabe von Heilborn. 3 Bde. 1901.  
 Aus Kürschners Deutscher National-Literatur:  
 (G,VI,c,A,5) Arnim, Brentano, Görres herausg. v. M. Koch.  
 (G,VI,c,M,4) De la Motte Fouqué, Eichendorf herausg. v. M. Koch.  
 (G,VI,c,S,8) Schlegel, A. Wilhelm u. Friedrich in Auswahl herausg. v. Walzel.  
 (G,VI,c,T,4) Tiecks Werke herausg. v. Minor.  
 (G,VI,c,T,5) Tieck und Wackenroder herausg. v. Minor.

**Französisch:**

- (K, b, a, 5) Scheller, Dictionnaire d'étymologie française d'après les résultats de la science moderne. 3<sup>me</sup> éd. 1888.  
 (K, b, a, 6) Dictionnaire de l'Académie française. 7<sup>me</sup> éd. 2 Bde. 1884.

**Geschichte:**

- (M,IV,10) Neues Archiv für Sächsische Geschichte. Bd. 26. 1905.  
 (M,IV,36) Codex diplomaticus Saxoniae regiae, herausg. v. Posse u. Ermisch I, 1. 1882.

- (M,IV,37) Schuster-Francke, Geschichte der Sächsischen Armee. 1885.

- (M,IV,a,1) Allgemeine deutsche Biographie. Lief. 246 bis 253. 1905.

- (M,IV,a,16) Lehmann, M., Freiherr vom Stein. I-III. 1902/5.

**Geographie:**

- (P, d, 24) Ratzel, Die Erde und das Leben. 2 Bde. 1901.

- (P, e, 12) Andrees Allgemeiner Handatlas. 5. Aufl. Jubiläumsausgabe. Herausg. v. Scobel. 1906.

- (P, a, 3) Geographische Zeitschrift, herausgegeben von A. Hettner. Jahrg. 1905.

**Theologie:**

- (Q, a, 11) Luthers Werke. Kritische Gesamtausgabe. 10. Bd. 3. 1905.

- (Q, a, 12) Denifle, Luther und Luthertum. I. 1905.

- (Q, b, 31) Frohnmeyer-Benzinger, Bilderatlas zur Bibelkunde. 1905.

**Philosophie:**

- (R, 30) Wundt, Völkerpsychologie II. Mythos und Religion. 1. Teil. 1905.

**Pädagogik:**

- (S, b, 6, b) Schiller, H., Handbuch der praktischen Pädagogik f. höh. Lehraust. 3. Aufl. 1894.

- (S, b, 44) Münch, W., Geist des Lehramts. 2. Aufl. 1905.

- (S, c, 3) Paulsen, F., Geschichte des gelehrten Unterrichts auf den deutschen Schulen und Universitäten. 1885.

- (S, d, 2) Teubners Statistisches Jahrbuch der höh. Schulen. Jahrg. 1905.

**Mathematik:**

- (T, a, 3) Zeitschrift für mathematischen und naturwissenschaftl. Unterricht, herausg. v. Hoffmann. Jahrg. 1905.

- (T, b, 8) Scheffers, Lehrbuch der Mathematik. 1905.

**Varia:**

- (AA, 2) Bericht der Gewerbekammer zu Dresden. 1904.

- (AA, 41) Ullrich, R., Benutzung und Einrichtung der Lehrerbibliotheken an höh. Schulen. 1905.

- (AA, 52) Anzeiger und Mitteilungen des Germanischen Nationalmuseums. Nürnberg. Jahrg. 1905.

- (Z, 2) Literarisches Zentralblatt für Deutschland, herausg. v. Zarncke. Jahrg. 1905.

## 2. Schülerbibliothek\*)

## I. Geschenke:

- 1) Von Herrn Fabrikbesitzer Beda in Wurzen 25 Mark bar zu Neuankauf von Büchern.
- 2) Von Herrn Oberstleutnant z. D. Hübner in Riesa das von ihm verfasste Werk: Hübner, Eine Pforte zum schwarzen Erdteil, Halle, 1904 (für Kl. I/II E).
- 3) Von Herrn Rittergutsbesitzer Popen dieker auf Pochra b. Riesa: Kraemer, Das XIX. Jahrhundert in Wort und Bild, 4 Bände (für Kl. I/II Z).
- 4) Von Herrn Professor Dr. Steuding, jetzigem Rektor des Kgl. Gymnasiums in Schneeberg: 1 bayrische und 2 österreich. Generalstabskarten, den böhmisch-bayrischen Wald betreffend, nebst 1 Bändchen handschriftlicher Aufzeichnungen Wurzen Gymnasiasten über Sommerferien-Reisen im böhmisch-bayerischen Walde aus den Jahren 1898 bis 1905 (für Kl. I/II Z).
- 5) Von Herrn Professor Dr. Haupt in Wurzen: 4 Exemplare des von ihm herausgegebenen Lesebuchs aus Kornelius Nepos (Text und Kommentar) für Quarta, 2. Aufl. 1903 (für Kl. IV. Z.).
- 6) Vom Unterprimaner Neidhardt: Elias Tegnér, Die Nachtmahlskinder, übers. von Mohnike (für Kl. I/II C).

## II. Ankäufe aus den Beiträgen der Schüler:

Für Kl. Ia bis IIb: A. Sell, Die Religion unserer Klassiker Lessing, Herder, Schiller, Goethe. — Kühnemann, Herder. — Beller mann, Schiller; Schillers Dramen, 3 Bde., 3. Aufl. — Grosse, Die Künstler von Schiller. — \*Seiler, Schillers Demetrius (Freitags Schulausg.). — von Sallwürk, Goethes Märchen und Novellen (Velhagen u. Klasing's Schulausg.). — B. \*Stern, Die deutsche Nationalliteratur vom Tode Goethes bis zur Gegenwart, 5. Aufl. — Aus Dürs Deutscher Bibliothek Bd. 12: Schiele, Deutscher Glaube, ein Lesebuch religiöser Prosa. — Raabe, Das Horn von Wanza, 3. Aufl. — Gerhard Heine, Aus der silbernen Zeit unserer Literatur (Velhagen u. Klasing's Schulausg.). — Kopp en, Heitere Bilder aus dem Bodenstedter Pfarrhause, 3. Aufl. — Spitta, Psalter und Harfe. — Julius Hammer, Schau um dich und in dich. — v. Wildenbruch, Vize-Mama, 14. Tausend. — Sudermann, Der Katzensteg, 63. Aufl. — v. Bülow, Allein ich will. — Mann, Buddenbrocks, 23. Aufl. — C. F. Meyer, Novellen, 2 Bde. 32. Aufl. — Zahn, Albin Indergand, 13. Taus. — Gerhard Hauptmann, Die versunkene Glocke, 57. Aufl. — von Ompteda, Eysen, 2 Bde, 11. Aufl.; Cäcilie von Sarryn, 2 Bde., 2. Aufl. — H. v. Zobeltitz, Arbeit, zwei Exemplare, 2. und 3. Aufl. — Wilbrandt, Familie Roland. — Sohney, Hütte und Schloss, 11. Aufl. —

C. Viebig, Die Wacht am Rhein, 14. Aufl. — Fontane, Der Stechlin, 11. Aufl. — Schenkel, Hans Klaus. — C. \*Shakespeare, Kaufmann von Venedig, herausg. von Seifert (Freitags Schulausg.). — Jules Verne, Der Einbruch des Meeres; Der Herr der Welt; \*Von der Erde zum Monde, 50. Aufl.; \*Reise um den Mond, 9. Aufl.; \*Die Propeller-Insel, 2 Bde. — \*Gozzi, Das laute Geheimnis, bearb. von Blum. — \*Smiles, Pflicht, übers. von Dobbert. — Mackenzie Wallace, Russland, übers. von Purlitz, 2 Bde., 4. deutsche Aufl. — D. Spammers Illustrierte Weltgeschichte, Bd. V bis VII neubearb. von Kämml, 4. Aufl. — Rönneke, Pius IX. Encyklika und Syllabus. — Von Velhagen u. Klasing's Künstler-Monographien (zur Fortsetzung): Memling; v. Murkaesy; Stuck; Giotto; van Ostade. — Oeser u. Jenner, Kunst und Künste. — Schindler, König Friedrich August III. — E. Bassermann, Wie studiert man evangelische Theologie? — \*6 Hefte, in 1 Band gebunden, von der Rosberg'schen Sammlung: Wie studiert man Mathematik und Physik, Chemie und beschreibende Naturwissenschaften, Nationalökonomie, Forstwirtschaft, Landwirtschaft, Berg- und Hütteningenieurwissenschaft? — Graetz, Die Elektrizität und ihre Anwendungen, 11. Aufl. — Delitzsch, Babel und Bibel, dritter (Schluss-)Vortrag. — Daheimkalender, Jahrg. 1906. — Meyer, Die Schweiz, 18. Aufl. — Heer, Die Schweiz, 2. Aufl. — Spindler, Unsere Heimat (zur Fortsetzung) IV. und V. Jahrgang. — Schaum u. Teichmann, Kraft und Leben in der Natur. — Z. Schneider u. Metzke, Hauptmerkmale der Baustile. — Buchwald, Neue Sächsische Kirchengalerie (zur Fortsetzung): Die Ephorien Schneeberg und Freiberg. — Gruner, Die Dorfkirche im Königreich Sachsen. — Marbacher Schillerbuch, herausg. vom Schwäbischen Schillerverein, 2. Aufl. — Für Kl. IIIa bis VI: Funke, Unter den Coroados. — Bahmann, Römerwall. — Falkenhorst, Leonidas Harpyia. — Otto Richter, Vom Schiffsjungen bis zum Kommodore. — Ehlers, Samoa, die Perle der Südsee, 3. Aufl.; Im Osten Asiens, 3. Aufl.; Im Sattel durch Indo-China, 2 Bde. — Dowe, Südwest-Afrika. — Wolfgang Meyer, Friedrich Ludwig Jahn. — Pistorius, Doktor Fuchs und seine Tertia. — Gehring, Schilch Braunrock. — Becker, Auf der Wildbahn. — Mund, Reisen und Abenteuer des Freiherrn v. Münchhausen. — Kamberg, Gullivers Reisen. — Moritz, Leben und Abenteuer Don Quixotes. — Schindler, König Friedrich August III., 5 Exemplare.

\*) Im Hauptkataloge stehen die hinzugekommenen neuen Bücher unter Nr. 3082 bis 3175, die in obiger Zusammenstellung mit \* bezeichneten erneuten Bücher unter den betreffenden früheren Nummern.

### 3. Physik und Naturwissenschaften.

**Angekauft:** Demonstrations-Voltmeter und -Ampèremeter. 1 Herzmodell.

**Geschenkt:** Von dem Quintaner Schulz ein Teichhuhn, von Pichlers Wwe. eine Tafel: Anatomie der Honigbiene.

### 4. Münzsammlung.

Die in der Hauptsache aus Schenkungen des Herrn Kleemann in Kassel entstandene Münzsammlung ist nun vollständig katalogisiert und in einer für die Zwecke der Schule besonders geeigneten Weise geordnet, derart, dass die Stücke nach Ländern und Regenten einzeln auf Tafeln befestigt wurden. Die Zahl der vorhandenen Stücke beträgt zur Zeit mit Einschluss von 94 Denkmünzen (Medaillen) und 48 galvanoplastischen Nachbildungen 2664. Davon sind 25 Stück antike und 22 Stück byzantinische Münzen, alle übrigen — mit Ausnahme einiger mittelalterlicher Brakteaten — gehören den Staaten der neueren Zeit an, und zwar den deutschen Staaten 1584, den ausländischen 891 Stück.

An Papiergeld besitzt die Sammlung 8 Stücke, meist ausländischen Ursprungs.

Die grosse und mühevoll Arbeit, die mit der langjährigen Verwaltung der Sammlung und mit ihrer Unterbringung in einem zweckentsprechend eingerichteten Schranke, ferner mit der Befestigung der Münzen auf Tafeln, mit der Entzifferung und Aufzeichnung der Umschriften verbunden war, hat unser verehrter Emeritus Herr Studienrat Prof. Dr. Schleicher in selbstloser Weise geleistet. Die Schule sagt ihm auch an dieser Stelle ihren herzlichsten Dank und freut sich aufrichtig, dass sie durch diese Sammlung, die Herr Studienrat Schleicher auch weiter verwalten zu wollen gütigst zugesagt hat, mit diesem hochverehrten Manne in dauernder Verbindung bleibt.

### 5. Geschichtliche Lehrmittel.

**Angekauft:** Schwabe, Karte der griechischen Welt, Karte von Germanien und Gallien, Karte von Alt-Italien, Karte des Römischen Reiches.

### 6. Geographische Lehrmittel.

**Angekauft:** Die Gäblerschen Karten von Nordamerika, Südamerika, Afrika und vom Alpengebiet.

### 7. Zeichenapparate.

**Angekauft:** 1 Pflanzenkasten, 1 Federmappe.

### 8. Turngeräte und Turnhalleninventar.

**Angekauft:** 2 Lederbälle, 1 Schleuderball.

### 9. Musikalien.

**Angekauft:** Hirsch, Weihnachtsnachtigall, Wermann, Weihnacht, ders. Passionszeit, Becker, Kantate, Schenk, zum Totenfest, ders. Weihnachtsgesang, Haine, Weihnachtskantate, Andante, Weihnachtshymne, sämtlich in Partitur, zu einigen auch Stimmen.

Für alle uns zu teil gewordenen Geschenke sagen wir den gütigen Gebern besten Dank.

## Verzeichnis der eingeführten Lehrbücher.

	K l a s s e								
	VI	V	IV	IIIb	IIIa	IIb	IIa	Ib	Ia
<b>Religion.</b>									
Landesgesangbuch (womöglich mit vorgedruckten Melodien) . . . . .	VI	V	IV	IIIb	IIIa	IIb	IIa	Ib	Ia
Kleiner Katechismus . . . . .	VI	V	IV	IIIb	IIIa	IIb			
Ostermai, Biblische Geschichte. Ausg. A . . . . .	VI	V	IV						
Biblisches Lesebuch der Württembergischen Bibelanstalt. I. Teil. Altes Testament . . . . .			IV	IIIb	IIIa	IIb			
Neues Testament (deutsch) . . . . .			IV	IIIb	IIIa	IIb			
Novum Testamentum graece (empfohlen Stuttgarter Ausgabe von Nestle)							IIa	Ib	Ia
Vollständige deutsche Bibel (durchgesehene Ausgabe) . . . . .							IIa	Ib	Ia
Kahnis, Bibelkunde für höhere Schulen . . . . .				IIIb	IIIa	IIb			
Kahnis, Kirchengeschichte für höhere Schulen (empfohlen) . . . . .							IIa	Ib	Ia
Die Augsburgerische Confession, deutsch und lateinisch (Stereotyp- ausgabe, Gütersloh, Bertelsmann, empfohlen) . . . . .								Ib	Ia
<b>Deutsch.</b>									
Regeln für die deutsche Rechtschreibung nebst Wörterverzeichnis . . . . .	VI	V	IV	IIIb	IIIa	IIb	IIa	Ib	Ia
Lyon, Handbuch der deutschen Sprache (empfohlen) . . . . .	VI	V	IV						
Matthias, Kleiner Wegweiser durch die Schwankungen des deut- schen Sprachgebrauchs (empfohlen) . . . . .							IIa	Ib	Ia
Deutsches Lesebuch für sächsische Gymnasien herausgegeben von Stending . . . . .	VI	V	IV	IIIb	IIIa	IIb			
Nibelungenlied von Golther Walther von der Vogelweide von Guntter } Leipzig, Göschen {							IIa		
Klee, Grundzüge der deutschen Literaturgeschichte . . . . .							IIa	Ib	Ia
Stending, Hilfsbuch für den deutschen Unterricht (empfohlen) . . . . .								Ib	Ia
<b>Lateinisch.</b>									
Stegmann, Lateinische Schulgrammatik . . . . .	VI	V	IV	IIIb	IIIa	IIb	IIa	Ib	Ia
Busch-Fries, Lateinisches Übungsbuch nebst Ergänzungs-Vokabular	VI	V	IV						
Cornelius Nepos. Lateinisches Lesebuch von Haupt . . . . .			IV						
Warschauer-Dietrich, Lateinisches Übungsbuch . . . . .				IIIb	IIIa	IIb	IIa		
v. Jân, Lateinisches Übungsbuch . . . . .							IIa	Ib	Ia
<b>Griechisch.</b>									
Gerth, Kurzgefasste griechische Schulgrammatik . . . . .				IIIb	IIIa	IIb	IIa	Ib	Ia
Eichler, Griechisches Übungsbuch . . . . .				IIIb	IIIa				
Dzialas, Griechisches Übungsbuch . . . . .						IIb	IIa		
Stending, Denkmäler antiker Kunst . . . . .							IIa	Ib	Ia
Stending, Mythologie der Griechen und Römer (empfohlen) . . . . .							IIa	Ib	Ia
<b>Hebräisch.</b>									
Gesenius-Kautzsch, Hebräische Grammatik . . . . .							IIa	Ib	Ia
Kautzsch, Hebräisches Übungsbuch . . . . .							IIa	Ib	Ia
Hebräische Bibel . . . . .								Ib	Ia
Hebräisches Lexikon . . . . .								Ib	Ia

	K l a s s e								
	VI	V	IV	IIIb	IIIa	IIb	IIa	Ib	Ia
<b>Französisch.</b>									
Börner, Lehrbuch der französischen Sprache. Ausgabe C. Unterstufe			IV						
Börner, Lehrbuch der französischen Sprache. Ausgabe C. Mittelstufe					IIIa				
Börner, Hauptregeln der französischen Grammatik . . . . .					IIIa	IIb	IIa	Ib	Ia
Plötz-Kares, Sprachlehre . . . . .			IV	IIIb					
Plötz-Kares, Übungsbuch B . . . . .				IIIb					
Plötz, Methodisches Lese- und Übungsbuch . . . . .						IIb	IIa	Ib	Ia
Kühn, Französisches Lesebuch für Mittel- und Oberstufe . . . . .						IIb	IIa		
Breitinger-Leitsmann, Grundzüge der französischen Literatur- und Sprachgeschichte . . . . .								Ib	Ia
Sachs-Villatte, Wörterbuch der franz. Sprache. Schulausgabe						IIb	IIa	Ib	Ia
<b>Englisch.</b>									
Deutschbein, Lehrgang der englischen Sprache, Ausgabe A . . . . .							IIa	Ib	
Empfohlen: Thieme-Preusser, Engl. Lexikon (kleine Ausgabe)								Ib	Ia
<b>Geschichte und Geographie.</b>									
Schmidt-Enderlein, Erzählungen aus der Geschichte des Altertums. 5. Aufl. 1905 . . . . .	VI	V							
Ulbricht, Erzählungen aus der deutschen Geschichte. 4. Aufl. 1903			IV						
Schmidt, Erzählungen aus der Geschichte der neueren Zeit. 4. Aufl. 1905 . . . . .				IIIb					
Plötz, Auszug aus der Geschichte. 14. Aufl. . . . .					IIIa	IIb			
Ulbricht, Grundzüge der Geschichte des Mittelalters. 3. Aufl. 1902							IIa		
Kämmel, Grundzüge der Neuren Geschichte. 3. Aufl. 1905 . . . . .								Ib	Ia
Andrae, Kleiner historischer Schulatlas . . . . .	VI	V	IV						
Putzger, Historischer Schulatlas, herausgegeben von Baldamus und Schwabe . . . . .				IIIb	IIIa	IIb	IIa	Ib	Ia
Friedemann, Kleine Schulgeographie von Sachsen . . . . .	VI								
v. Seydlitz, Lehrbuch der Geographie. Ausgabe B . . . . .		V	IV						
v. Seydlitz, Lehrbuch der Geographie. Ausgabe C . . . . .				IIIb	IIIa				
Diercke u. Gäbler, Atlas . . . . .		V	IV	IIIb	IIIa	IIb	IIa	Ib	Ia
<b>Rechnen, Mathematik, Naturwissenschaft.</b>									
Donadt, Rechenbuch . . . . .	VI	V	IV						
Boyman, Algebra . . . . .				IIIb	IIIa	IIb	IIa	Ib	Ia
Hermes, arithmetische Aufgaben . . . . .				IIIb	IIIa	IIb	IIa	Ib	Ia
Heger, Geometrie . . . . .				IIIb	IIIa	IIb	IIa	Ib	Ia
Wöckel, geometrische Aufgaben . . . . .				IIIb	IIIa	IIb	IIa	Ib	Ia
Schlömilch, Logarithmen . . . . .							IIa	Ib	Ia
Abendroth, Physik . . . . .						IIb	IIa	Ib	Ia
Traumüller u. Krieger, Leitfaden der Botanik . . . . .	VI	V	IV						
Schilling, Leitfaden der Zoologie . . . . .	VI	V	IV						
Kraepelin, Exkursionsflora für Norddeutschland . . . . .			IV						
<b>Gesang.</b>									
Palme, Sangeslust (für die Choristen) . . . . .		V	IV	IIIb	IIIa	IIb	IIa	Ib	Ia
Albert, Liederbuch für Schulen, 2. Heft . . . . .	VI	V	IV	IIIb	IIIa				
Krause, Deutsche Singschule, 2. Heft . . . . .		V	IV	IIIb	IIIa				
<b>Stenographie.</b>									
Clemens, Lehrbuch der Stenographie . . . . .					IIIa	IIb			

## Übersicht über den im Schuljahre 1905/6 erteilten Unterricht.

### Oberprima.

Klassenlehrer: Im Sommer Rektor **Roscher**, im Winter Rektor **Schmidt**.

- Religion** 2 St. **Bibellektüre:** Johannisevangelium (eingehend bis Kap. XII); Abschnitte aus dem Römerbriefe (eingehend Kap. XII—XV). Wiederholungen und Ergänzungen zu verschiedenen Teilen der alt- und neutestamentlichen Bibelkunde. — **Kirchengeschichte:** Die für das religiöse und kirchliche Leben bedeutungsvollen Ereignisse, Geistesströmungen und Persönlichkeiten seit dem Zeitalter der Orthodoxie bis zur Gegenwart. — Nach Veranlassung des biblischen und kirchengeschichtlichen Unterrichtsstoffes sowie der Kirchenjahrszeit und mancher die unmittelbare Gegenwart bewegender Verhältnisse Hervorhebung von Hauptpunkten der evangelischen Glaubens- und Sittenlehre. Richter.
- Deutsch** 3 St. **Leben und Werke Herders.** Sturm- und Drangperiode. **Goethes Leben und Werke.** Die Romaniker und die neueren Richtungen der Literatur im Überblick nach Klees Grundzügen. — **Lektüre:** a) in der Klasse: Goethes Faust, Iphigenie, Tasso; ausgewählte Gedichte. b) zu Hause: Shakespeares Othello, König Lear, Klingsers Zwillinge, Leisewitz, Julius von Tarent, Herders Cid, Lessings Nathan, Goethes Clavigo und Werther. — Freie Vorträge. — 6 Aufsätze (4 Haus- und 2 Klassenarbeiten). Ausserdem 4 Fachaufsätze (s. unten S. 23). Im Sommer Steuding, im Winter der Rektor.
- Lateinisch** 8 St. Davon **Prosalektüre**, im Sommer 6 St.: Tacit. ann. I, 1—54 (statarisch); II, 1—5, 9—18, 27 bis 58, 71, 72; IV, 1—20 (extemporiert). 3 Pensa und 3 Extemporalia. Roscher.  
Im Winter 4 St.: Tacit. ann. I, 55—81; III, 1—45 (statarisch); II, 5—8, 19—26, 59—63, 69, 70, 73—88; IV, 20—40 (extemporiert). — **Römische Geschichtsschreibung.** — **Römisches Kriegswesen.** — **Verfassung in der Kaiserzeit.** 5 Pensa und 6 Extemporalia. Lorentz.  
2 Stunden: Briefe Ciceros und seiner Zeitgenossen. — Ciceros Leben. — Die antike Humanität. — Das Villenwesen bei den Römern. Rektor.  
2 St. **Dichterlektüre:** Horaz, Satiren I, 1. 3. 5. 6. 9. II, 1. 6; Episteln I, 1. 2. 6. 7. 10. 16. 19. II, 1. Dressler.  
1 St. **Kontrolle der Privatlektüre:** Terenz, Phormio. Tacitus, Dialogus de claris oratoribus. Im Sommer Steuding, im Winter der Rektor.
- Griechisch** 7 St. Davon 4 St. **Prosalektüre:** Platons Protagoras (mit Auslassung von c. 26—31); Thukydides (nach Harders Auswahl) I, 88—104. 107—110. 112—118. II, 1—14. 16f., extemporiert: 34. 47—55. 65. 71—74. Übersicht über die griechische Literatur; einiges aus der Topographie Athens. Wiederholungen aus der griechischen Grammatik. 10 Extemporalia (einschl. zweier Prüf.-Arb.), ausserdem ein Fachaufsatz. Dressler.  
2 St. **Dichterlektüre:** Entstehung und Wesen der griechischen Tragödie. **Lektüre von Sophokles' Antigone und Oedipus Rex.** Lorentz.  
1 St. **Kontrolle der Privatlektüre:** Im Sommer Plato, Kriton. Demosthenes' Olynth. Red. I. II. III. und I. Philipp. Rede. Ausserdem wurden Stellen aus Thukydides B. VII extemporiert. Im Sommer Steuding, im Winter Lorentz.
- Hebräisch** 2 St. **Lektüre:** Genesis 1 bis 6. I, Könige, 2 bis 5 und 8 bis 11. Das Buch Jonas. Ausgewählte Psalmen: 1—5, 8, 12, 14 (53), 19, 21, 22, 51; einige andere, im vorigen Schuljahre gelesene wurden wiederholt. Hiob 1 bis 3 und 42. Jesaja 53. — **Grammatik:** Das Kapitel von den Partikeln. Wiederholungen aus der gesamten Formenlehre und Einübung der wichtigsten syntaktischen Regeln im Anschluss an die Lektüre. Richter.
- Französisch** 2 St. **Grammatik:** Wiederholung des gesamten Lehrpensums. — **Lektüre:** Saure, Le théâtre classique: Le Cid, Phèdre. Béranger (Ausg. Hartmann) ausgewählte Lieder. Die Literaturepochen wurden besprochen. Häufige Sprechübungen im Anschluss an die Lektüre und die Literaturgeschichte. 10 Arbeiten (6 Klassenarbeiten und 4 Hausarbeiten). Linder.
- Englisch** 2 St. fakultativ: **Lektüre:** S.-S. Macaulay Lord Clive (Renger) W.-S. Carlyle On Heroes, Heroworship and the Heroic in History (Velhagen & Klasing). Häufige Sprechübungen im Anschluss an die Lektüre. Linder.

**Geschichte und Geographie** 3 St. Neuere Geschichte vom Spanischen Erbfolgekriege bis zum Norddeutschen Bunde. Geschichtliche und geographische Repetitionen.

Im Sommer Boehm, im Winter der Rektor.

**Mathematik** 4 St. Die Lehre von den Gleichungen. Beendigung der Stereometrie. Synthetische Behandlung der Kegelschnitte. Repetition der Planimetrie und Trigonometrie.

Riess.

**Physik** 2 St. Akustik, Optik, mathematische Geographie. Ein Fachaufsatz aus dem Gebiete der Optik.

Schmidt.

### Unterprima.

Klassenlehrer: Professor Dr. Dressler.

**Religion** 2 St. Erklärung der Augsburger Konfession (I. Teil); teils als Einleitung dazu teils im Anschluss daran Besprechungen über Religion und Religionen, Wesen des Christentums und konfessionelle Unterschiede. — Bibellektüre: Der Philipperbrief. Ausserdem öftere Berücksichtigung der Perikopen und mündliche Referate von Schülern über einzelne biblische Bücher. — Kirchengeschichtliches: Einige nähere Ausführungen zur deutschen Reformationsgeschichte; sodann die Reformation in den ausserdeutschen Ländern und die Gegenreformation.

Richter.

**Deutsch** 3 St. Literaturgeschichtliches: Vom späteren Mittelalter bis Lessing. Luther, Klopstock und Lessing wurden eingehender behandelt. Gelegentliche Hinweise auf neuere deutsche Dichter. — Lektüre: a) in der Klasse: Luther, An den christlichen Adel (mit Kürzungen); Ausgewählte Klopstocksche Oden; Lessings Emilia Galotti und Nathan; einige schwierigere Gedichte Schillers. b) Kontrollierte Privatlektüre: Luther, An die Ratsherren; Fischart, Glückhaftes Schiff; Schillers Jugenddramen; Shakespeare, Julius Cäsar und König Lear. — 21 freie Vorträge (ausgearbeitete Reden über selbstgewählte, mit dem Vortragenden aber privatim besprochene Stoffe) mit Übungen im Rezensieren und Protokollieren. — 6 Aufsätze (s. unten S. 23).

Richter.

**Lateinisch** 8 St. Davon 2 St. Dichterlektüre: Hor. carm. I, 1—12, 14—24, 26—32, 34—38; II, 1—3, 6—7, 9—11, 13—20; III, 1—6, 8—10. Einige Oden wurden auswendig gelernt.

Im Sommer Roscher, im Winter Wagler.

2 St. Grammatik: Übungen von Jân, IV—Ende, bes. die zusammenhängenden Stücke. Synonyma nach Sepp. 9 Pensa, 12 Extemporalia und ein deutscher Fachaufsatz.

4 St. Prosalektüre: Cic. Tusc. I, Tacitus Germania. Cic. pro Milone.

Ausserdem 1 St. Kontrolle der Privatlektüre: Cic. in Verrem IV, Tusc. II, Sallust bellum Jugurthinum. — Das Wichtigste aus der griechischen und römischen kunstgeschichtlichen Mythologie, Philosophie und einiges aus den römischen Staatsaltertümern. Im Sommer Steuding, im Winter Lohse.

**Griechisch** 7 St. Davon 5 St. Prosalektüre: Platons Apologie; Thukydides (nach Harders Auswahl) VI, 1, 6—8, 15, 19, 24—32, 42—53, 60f. 63—71, 88—94, 96—104. — Kontrollierte Privatlektüre: Homers Odyssee, und zwar in Auswahl: XIII—XVIII, ganz: XIX, XXI, XXIII. — Wiederholungen aus der griechischen Grammatik, bisweilen mündliche Übersetzungen ins Griechische. 3 Pensa, 8 Extemporalia (einschl. einer Prüfungs-Arbeit), ein Fachaufsatz.

Dressler.

2 St. Dichterlektüre: Homers Ilias im Durchblick von Buch III—IX, XVI, XVIII, XXII, XXIII mit gelegentlichen Auslassungen.

Lohse.

**Hebräisch** 2 St. Nach wiederholter Einprägung des einfachen starken Verbums Verbalsuffixa, Gutturalverba, schwache Verba, Zahlen. Mündliche und schriftliche Übersetzungen aus Kautzsch, Übungsbuch Lektion 40 bis 69 und 78 bis 80. — Lektüre (begonnen im Dezember mit wöchentlich 1 Stunde): Genesis 1 bis 3.

Richter.

**Französisch** 2 Stunden. Grammatik: Wiederholung ausgewählter Kapitel, hauptsächlich des Pensums von II b. Lektüre: S.-S. Coppée, Novellen (Ausg. v. Sachs): La Grève des Forgerons. Luthier de Crémone. Maman Nunu, La Veillée. W.-S. Lanfrey Campagne de 1806. (Ausg. Apetz). Häufige Sprechübungen im Anschluss an die Lektüre. 10 Arbeiten (6 Klassenarbeiten, 4 Hausarbeiten).

Linder.

**Englisch** 2 St. Grammatik: Wiederholung des Obersekunda-Pensums u. Abschluss des gramm. Unterrichts nach Deutschbein von Lektion 40 ab. — Lektüre: Seamer Shakespeare Stories. Sprechübungen im Anschluss an die Lektüre.

Linder.

**Geschichte und Geographie** 3 St. Allgemeine Geschichte vom Ende des 14. Jahrhunderts bis zum Zeitalter Friedrichs des Grossen. Geschichtliche und geographische Repetitionen.

Im Sommer Boehm, im Winter der Rektor.

- Mathematik** 4 St. Arithmetische und geometrische Reihen, Zinseszins- und Rentenrechnung. Stereometrie. 8 Arbeiten. Schmidt.  
**Physik** 2 St. Mechanik; Wellenlehre. Riess.

### Obersekunda.

Klassenlehrer: Im Sommer Professor Dr. **Steding**, im Winter Prof. Dr. **Lohse**.

- Religion** 2 St. Lesen und Erklärung der Apostelgeschichte. Bilder aus der alten und mittelalterlichen Kirche. Ausführliche Darstellung der deutschen Reformation bis zum Tode Luthers. Lotichius.
- Deutsch** 3 St. Überblick über die Entwicklung der deutschen Sprache und Literatur bis zum Ausgange des Mittelalters. Lektüre grösserer Abschnitte des Nibelungenliedes und ausgewählter Lieder und Sprüche Walthers von der Vogelweide und anderer Lyriker im Urtext. Kontrollierte Privatlektüre: Hebbels Nibelungen. Schillers Wallenstein, Don Karlos, Braut von Messina. 8 Aufsätze. Freie Vorträge. Haupt.
- Lateinisch** 8 St. a) Grammatik 2 St. Repetition der gesamten Syntax in Stegmans Grammatik von § 118 an. Neu durchgenommen wurden die Regeln vom Gebrauche der Pronomina (§ 171—180) und die grammatisch-stilistischen Bemerkungen (§ 257—272). Mündliche Übersetzungen der Stücke in Warschauer-Dietrichs Übungsbuch II, Abschnitt 3. 10 Pensa und 10 Extemporalia.  
 b) Prosalektüre 3 St. Sallust bellum Iugurthinum und Cicero pro Sulla. Lorentz.  
 c) Dichterlektüre 2 St. Virgils Aeneis (nach der Auswahl von Fickelscherer) I. II. III (zum Teil). Ausserdem 1 St. Kontrolle der Privatlektüre: Livius (nach Fügners Auswahl) XXI—XXIII. Dressler.
- Griechisch** 7 St. Davon 2 St. Grammatik: Neu gelernt: Gerth § 200—208. 309—342; wiederholt § 164—342 Zur Einübung wurde Dzialas' Übungsbuch III S. 43—66. 72 ff. übersetzt. 9 Pensa und 10 Extemporalia. — 5 St. Lektüre: Herodot, nach Harders Auswahl, Abschnitt 1—3. 5. 6. 29—34. Lysias Rede für Manti-theos, gegen Philon, für Eratosthenes. Homer, Odyssee VIII, 1—265. 370—586. IX. X. XI, 1—234. 298 bis 640. XII. Ilias I. — Einige Verse wurden gelernt, besonders der Anfang der Ilias. Auch die wichtigsten Gestalten der Mythologie wurden besprochen und in Abbildungen vorgeführt. Privatlektüre: Herodot 6. 17. 19. 21. 24. 27. 35—41. 43—45. 49—51. Im Sommer Steuding, im Winter Lohse.
- Hebräisch** 2 St. Formenlehre: Nominallehre und starkes Verbum nach dem Übungsbuche von Kautzsch, 1—41. Schriftliche Übersetzungen aus dem Deutschen ins Hebräische. Lotichius.
- Französisch** 2 St. Grammatik: Behandlung des Infinitivs nach Börner § 361 — 374. Erweiternde Wiederholung der Pronomina: § 109—192 und Synt. Anhang § 66 — 100. — Lektüre: Ausgewählte Stücke aus Kühns Lesebuch. Der Lesestoff wurde teils übersetzt, teils in französischer Sprache besprochen. 10 Arbeiten (5 Klassenarbeiten und 5 Hausarbeiten). Linder.
- Englisch** 2 St. Deutschsein, Lehrgang der englischen Sprache (nach der neuesten Auflage der Ausgabe A) Lektion 1—40. Lektüre der im angefügten Lesebuche enthaltenen Lesestücke. Hör- und Sprechübungen. Ab und zu eine schriftliche Arbeit nach freier Wahl. Wagler.
- Geschichte und Geographie** 3 St. Geschichte des Mittelalters mit besonderer Berücksichtigung der deutschen Geschichte. Im Sommer Boehm, im Winter Putzger.
- Mathematik** 4 St. Potenzen und Wurzeln mit gebrochenen Exponenten. Quadratische Gleichungen mit zwei und mehreren Unbekannten. Die Lehre von den Logarithmen. Kreislehre. Trigonometrie. Riess.
- Physik** 2 St. Galvanismus, Wärmelehre. Riess.

### Untersekunda.

Klassenlehrer: im Sommer Prof. Dr. **Lohse**, im Winter Prof. Dr. **Wagler**.

- Religion** 2 St. Überblick über die Geschichte Israels vom Ende des Exils bis zur neutestamentlichen Zeit mit Heraushebung einiger Abschnitte aus den späteren alttestamentlichen Schriften und aus den Apokryphen. Eingehendere Behandlung des Lebens Jesu mit Erklärung des im Zusammenhange gelesenen Evangeliums Matthaei. Sodann Lektüre der Apostelgeschichte. Einprägung der vereinbarten Kirchenlieder. Gelegentlich: Wiederholung von Katechismusstücken; Reformationsgeschichtliches. Richter.
- Deutsch** 2 St. Nach einigen einleitenden Gedichten aus Echtermeyers Sammlung sind von Schiller Wallensteins Lager, Jungfrau von Orleans und Tell mit verteilten Rollen in der Klasse gelesen und eingehend besprochen worden; ebenso wurde nach häuslicher Vorbereitung Goethes Götz von Berlichingen erklärt und zuletzt

- Hermann und Dorothea gelesen. Daraus wurden die Aufgaben zu den 7 Aufsätzen (S. 23) genommen, mit deren Vorbesprechung sich Disponierübungen verbinden liessen; hierzu kamen Deklamationen im Sommer und freie Vorträge im Winter. Lohse.
- Lateinisch** 8 St. Grammatik 3 St. Unter Wiederholung der Tempus- und Moduslehre wurden Infinitive, Participium, Gerundium und Gerundivum, Supinum, Fragesätze und indirekte Rede nach Stegmanns Grammatik durchgenommen und eingeübt durch mündliche und schriftliche Übersetzungen aus Warschauer-Dietrichs Übungsbuch II, S. 86—163. — 12 Pensa, 12 Extemporalia, 3 Prüfungsarbeiten.
- Prosalektüre 3 St.: im Sommer Cicero de imperio Cn. Pompei; im Winter Cato maior de senectute und pro Archia poeta. Im Sommer Lohse, im Winter Wagler.
- Dichterlektüre 2 St. Nach Jacobys „Anthologie aus den Elegikern der Römer“ wurde die Auswahl aus Ovid fast vollständig gelesen, Tristien IV 10 auch zum Teil auswendig gelernt. Ferner wurden mehrere Abschnitte aus Ovids Fasten sowie verschiedene Gedichte Katulls durchgenommen. Metrische Übungen.  
Wagler.
- Ausserdem 1 St. Kontrolle der Privatlektüre: Cicero in Catilinam III; Caesars bellum civile I und III. Im Sommer Lohse, im Winter Wagler.
- Griechisch** 7 St. a) Grammatik: Im Sommer 3 Stunden, im Winter 2 Stunden. Wiederholung und Ergänzung der Formenlehre. Neu durchgenommen wurden die Regeln von der Kasuslehre, vom Artikel, die Tempus- und Moduslehre, die Präpositionen (Gerth § 193—199. 216—243. 244—308). Übersetzung aller darauf bezüglichen Übungsstücke in Dzialas' Übungsbuch S. 1—43 (§ 1—50). 12 Pensa und 14 Extemporalia.
- b) Lektüre: Im Sommer 3 St., im Winter 2 St. Xenophons Anabasis. Buch III, IV, V z. T. — Im Winter 3 St. Homerlektüre. Gelesen wurde Homers Odysee B. I, 1—96, V, VI, VII, IX z. T. in der Klasse, privatim B. I, 97 bis z. E. II. Lorentz.
- Französisch** 2 St. Grammatik: Wortstellung nach Börner Synt. Anh. § 1 bis § 18. Tempuslehre § 19 bis § 27. Moduslehre Börner Gramm. § 344 bis § 358. — Infinitiv § 361—374. Lektüre: Ausgewählte Abschnitte aus Kühns Lesebuch. Häufige Sprechübungen im Anschluss an die Lektüre. 12 Arbeiten (6 Klassenarbeiten und 6 Hausarbeiten). Linder.
- Geschichte und Geographie** 2 St. Römische Geschichte bis 31 vor Chr. Wiederholung der deutschen Geschichte, wie sie von Quinta bis Untertertia durchgenommen ist. Im Sommer Haupt, im Winter Oehme.
- Mathematik** 4 St. Flächenmessung. Durchschnitt eines Winkels mit Parallelen. Ähnlichkeit der Dreiecke und Vielecke. Lineare Gleichungssysteme. Potenzen und Wurzeln mit ganzen Exponenten. Quadratische Gleichungen mit einer Unbekannten. Riess.
- Physik** 2 St. Einleitung in die Physik. Reibungselektrizität. Magnetismus. Hoffmann.

### Obertertia.

Klassenlehrer: im Sommer Prof. Dr. Lorentz, im Winter Prof. Dr. Haupt.

- Religion** 2 St. Ausgewählte Abschnitte aus den geschichtlichen, poetischen und prophetischen Büchern des Alten Testaments. Die vereinbarten Lieder. Lotichius.
- Deutsch** 2 St. Erklärung ausgewählter Gedichte aus Echtermeyers Sammlung. Die Dichter der Befreiungskriege. Deklamationen und Übungen im freien Vortrage. Sprachliche Betrachtungen. 7 Aufsätze, 1 Prüfungsaufsatz. Im Sommer Boehm, im Winter Wagler.
- Lateinisch** 8 St. a) Grammatik 3—4 St. Wiederholung und Vervollständigung der Kasuslehre, Einübung der Tempus- und Moduslehre. Mündliche und schriftliche Übersetzungen aus Warschauer's Übungsbuch II. 12 Hausarbeiten und 14 Klassenarbeiten.
- b) Prosalektüre 2—3 St. Caesar de bello Gallico I und II. Die erste und die dritte Rede gegen Katilina. Im Sommer Lorentz, im Winter Haupt.
- c) Dichterlektüre 2 St.: Ovids Metamorphosen nach der Auswahl von Siebelis-Polle, Abschn. 6. 7. 10. 11 (mit einer Auslassung). 12. 19; auswendig gelernt wurde Abschn. 6, 1—98. Metrische Übungen.  
Dressler.
- Ausserdem 1 St. Kontrolle der Privatlektüre: Caesar de bello Gallico V, 43—58. VI. VII. Im Sommer Dressler, im Winter Haupt.
- Griechisch** 7 St. Grammatik: Neben vervollständigender Wiederholung des Pensums der Untertertia Durchnahme und Einübung der Verba liquida, der Verba auf  $\mu$  und anomala. Ausgewählte Hauptregeln der Syntax. Mündliche und schriftliche Übersetzungen aus dem Übungsbuch von Eichler, II. Teil. — 12 Haus-, 14 Klassen-, 2 Prüfungsarbeiten.
- Gelesen wurde im Winter: Xenophons Anabasis Buch I. Im Sommer Lohse, im Winter Oehme.

- Französisch** 2 St. Grammatik: Unregelmässige Verba nach Börner, Lekt. 49 bis Lekt. 60. Lektüre und französische Besprechung ausgewählter Stücke aus dem Anhang. 12 Arbeiten (6 Klassenarbeiten und 6 Hausarbeiten). Linder.
- Geschichte** 2 St. Griechische Geschichte bis zur Schlacht bei Ipsus. Wagler.
- Geographie** 2 St. im Sommer: Physikalische Geographie. Hoffmann.
- Chemie** 2 St. im Winter: Die Grundlehren der Chemie. Besprechung einiger wichtiger Mineralien. Hoffmann.
- Mathematik** 4 St. a) Geometrie 2 St.: Flächensätze, Kreissätze; die Analysis in der Geometrie. Schriftliche Arbeiten. Schmidt.
- b) Algebra 2 St.: Ergänzung des arithmetischen Lehrstoffes der Untertertia. Gleichungen ersten Grades mit einer Unbekannten. Schriftliche Arbeiten. Riess.

### Untertertia.

Klassenlehrer: Oberlehrer Dr. Oehme.

- Religion** 2 St. Nach Wiederholung der ersten drei Hauptstücke Abschluss des Katechismusunterrichts durch Erklärung und Einprägung des IV. und V. Hauptstückes sowie der beigefügten Lehrstücke. — Einführung in die Bibel: Gelesen wurden ausser Predigttexten ausgewählte Psalmen, Weissagungspöche, Bergpredigt und Gleichnisse. — Belehrung über Kirchenjahr und Gottesdienstordnung. — Einprägung von Kirchenliedern nach dem vereinbarten Plane. Gelegentlich Luthers Leben. Richter.
- Deutsch** 2 St. Besprechung ausgewählter prosaischer und poetischer Musterstücke aus dem Steudingschen Lesebuche. Deklamieren. Übungen im freien Vortrage. Sprachliche Betrachtungen. 8 Hausaufsätze, 2 Prüfungsaufsätze. Im Sommer Wagler, im Winter Oehme.
- Lateinisch** 9 St. Grammatik 5 St.: Ergänzende Wiederholung des in Quarta durchgenommenen syntaktischen Lehrstoffes, insbesondere der Kasuslehre. Satzlehre unter Beschränkung auf das Regelmässige und häufig Vorkommende. Mündliche und schriftliche Übersetzungen aus Warschauers Übungsbuch I. Wiederholung der gesamten Formenlehre. 16 Haus- und 16 Klassenarbeiten. Lektüre: 3 Stunden Caesar de bello Gallico VI, VII. Das Hauptsächlichste vom Hexameter und Distichon. Lektüre geeigneter Abschnitte aus Siebelis' Tirocinium poeticum. 1 Std. Oehme.
- Griechisch** 7 St. Formenlehre nach der Grammatik von Gerth bis zu den verba muta. Mündliche und schriftliche Übersetzungen aus dem Übungsbuche von Eichler. 12 Hausarbeiten und 18 Klassenarbeiten. Haupt.
- Französisch** 3 St. Grammatik: Einübung des Subjonctifs, des Passifs, der Pronoms, des Adverbes, der Verbes pronominaux und Präpositionen nach Börner, Lekt. 33—48. 12 Arbeiten. Sprechübungen über Hölzels Sommerbild und im Anschluss an kleinere gelesene oder vorgetragene Erzählungen. Lotichius.
- Geschichte** 2 St. Geschichte der Neuzeit von 1648 ab, mit besonderer Berücksichtigung Deutschlands und Sachsens. Im Sommer Boehm, im Winter Putzger.
- Geographie** 1 St. Deutschland mit gelegentlicher Berücksichtigung der umliegenden Länder Schmidt.
- Mathematik** 3 St. a) Geométrie 2 St. Einleitung. Das Parallelsystem, die Kongruenzsätze, Sätze über das Parallelogramm; einige Kreissätze. 5 schriftliche Arbeiten. Schmidt.
- b) Algebra 1 St.: Grundrechnungsarten der allgemeinen Arithmetik. 5 schriftliche Arbeiten. Hoffmann.
- Naturbeschreibung** 1 St. Kurze Wiederholung und Erweiterung der Pensen der Zoologie und Botanik. Beschreibung des menschlichen Körpers. Hoffmann.

### Quarta.

Klassenlehrer: Im Sommer Prof. Dr. Haupt, im Winter Oberlehrer Putzger.

- Religion** 2 St. a) Katechismus: Nach Wiederholung des I. und II. Artikels Erklärung und Ergänzung des III. Artikels und des III. Hauptstückes. b) Abschluss der biblischen Geschichte: Alttestamentliche von der Teilung des Reichs an, neutestamentliche vom Ostermorgen an. — Bibelsprüche. Kirchenlieder, bez. Liederstrophen nach dem vereinbarten Plane. Richter.

- Deutsch** 3 St. Lesen und Erklären ausgewählter Prosastücke und Gedichte aus dem Steudingschen Lesebuche. Vortrag gelernter Gedichte und Übungen im Wiedererzählen. Einführung in die deutsche Heldensage. Grammatische Übungen. Sprachliche Betrachtungen. 10 Aufsätze, 2 Nachschriften.  
Im Sommer Oehme, im Winter Putzger.
- Lateinisch** 8 St. Grammatik 6 St. Wiederholung und Vervollständigung der Formenlehre. Die Hauptregeln der Syntax nach Stegmanns Grammatik. Eingehendere Behandlung der Kasuslehre. Schriftliche und mündliche Übersetzungen nach dem Übungsbuche von Busch-Fries. Haus- und Klassenarbeiten wöchentlich abwechselnd. Lektüre 2 St. Aus Cornelius Nepos, Lesebuch für Quarta von Haupt, wurden folgende vitae gelesen: Miltiades, Themistocles, Aristides, Pausanias, Cimon, Alcibiades, Lysander, Thrasybul, Agesilaus, Pelopidas, Epaminondas.  
Im Sommer Haupt, im Winter Putzger.
- Französisch** 5 St. Börner, Ausgabe C, 1. Abteilung, Lektion 1—32. Sprechübungen im Anschluss an Lesestücke, das Schulleben und Hölzels Winterbild. 24 Arbeiten (12 Klassenarbeiten und 12 Hausarbeiten). Linder.
- Geschichte** 2 St. Deutsche Geschichte von Karl dem Grossen bis 1648 mit besonderer Berücksichtigung Sachsens.  
Lotichius.
- Rechnen** 2 St. Wiederholung der einfachen Arithmetik und der Bruchrechnung. Die Schlussrechnung mit Anwendung auf die Rabatte. Prozent- und Zinsrechnung. 12 schriftliche Arbeiten. Schmidt.
- Geometrie** 1 St. Entwicklung der einfachsten planimetrischen u. stereometrischen Begriffe; Zeichnen- u. Rechenübungen.  
Riess.
- Geographie** 2 St. Die aussereuropäischen Erdteile.  
Schmidt.
- Naturbeschreibung** 2 St. Im Sommer: Die Lebenserscheinungen der Pflanzen; ihre Organe nach Bau und Tätigkeit. Beziehungen zwischen Pflanzen- und Tierreich. Systematik. — Im Winter: Die wirbellosen Tiere, vorzüglich Insekten.  
Hoffmann.

### Quinta.

Klassenlehrer: Im Sommer Dr. Boehm, im Winter Dr. Lohse.

- Religion** 3 St. Biblische Geschichten des Neuen Testaments bis zur Auferstehung Jesu. Erklärung des I. und II. Artikels. Die vereinbarten Sprüche und Lieder.  
Lotichius.
- Deutsch** 3 St. Erklärung ausgewählter Prosastücke und Gedichte aus dem Steudingschen Lesebuche. Übungen im Vortragen gelernter Gedichte. Grammatische Übungen im Anschluss an Lyons Handbuch. 12 Aufsätze, 10 Nachschriften.  
Im Sommer Boehm, im Winter Putzger.
- Lateinisch** 9 St. Wiederholung der regelmässigen und Einübung der unregelmässigen Formenlehre. Präpositionen, accusativus cum infinitivo, Ortsbestimmungen, participium coniunctum und ablativus absolutus. Mündliche und schriftliche Übersetzungen aus dem Übungsbuche von Busch-Fries. 32 Arbeiten. Auswendiglernen einiger Stücke.  
Im Sommer Oehme, im Winter Lohse II.
- Geschichte** 2 St. Römische Geschichte von den punischen Kriegen ab. Deutsche Geschichte bis zum Tode Karls des Grossen.  
Im Sommer Boehm, im Winter Haupt.
- Geographie** 2 St. Im Sommer. Allgemeiner Überblick über Europa.  
Boehm.  
Im Winter: Die einzelnen Länder Europas einschliesslich Deutschlands physikalisch und politisch.  
Lohse II.
- Rechnen** 4 St. Weiterer Ausbau des Dezimalsystems. Bruchrechnung. Einfache Schlussrechnung. Kopfrechnen, 14 schriftliche Arbeiten.  
Schmidt.
- Naturbeschreibung** 2 St. Im Sommer: Beschreibung und Vergleichung einiger Pflanzen der heimischen Flora. Anfänge der Systematik. Im Winter: Wiederholung des Pensums der Sexta in Form von Tiervergleichen. Besprechung der kaltblütigen Wirbeltiere.  
Hoffmann.

### Sexta.

Klassenlehrer: Oberlehrer Lotichius.

- Religion** 3 St. Biblische Geschichten des Alten Testaments. I. Hauptstück, Sprüche, Lieder. Lotichius.
- Deutsch** 4 St. Gedichte und Lesestücke des Steudingschen Lesebuchs für sächsische Gymnasien wurden gelesen und besprochen. Grammatische und orthographische Übungen. Lernen von Gedichten. 12 Aufsätze und 16 Nachschriften.  
Lotichius.
- Lateinisch** 9 St. Regelmässige Formenlehre bis zu den Deponentien. Mündliche und schriftliche Übersetzungen aus dem Übungsbuche von Busch-Fries. 30 Arbeiten. Auswendiglernen einiger Stücke.  
Im Sommer Wagler, im Winter Lohse II.

- Geschichte** 2 St. Griechische Götter- und Heldensagen. Grundzüge der griechischen und Anfänge der römischen Geschichte bis auf die punischen Kriege. Wagler.
- Geographie** 1 St. Geographische Grundbegriffe. Sachsen. Simon.
- Rechnen** 3 St. Einübung der vier Grundrechnungsarten; Schlussrechnung nach der Aufgabensammlung von Särchinger und Estel. 13 schriftliche Arbeiten. Hoffmann.
- Naturbeschreibung** 2 St. Im Sommer: Beschreibung einer Anzahl einheimischer Pflanzen. Im Winter: Besprechung von wichtigen Säugetieren und Vögeln. Hoffmann.

## Technische Fächer.

1) Gesangunterricht wurde den Schülern der drei unteren Klassen in je zwei, den übrigen in wöchentlich einer Stunde erteilt. Die Schüler waren dabei nach ihren Fähigkeiten in 2 Abteilungen geteilt. Mit der ersten Abteilung (Chor) wurden die für die Gesangsaufführungen bestimmten Chöre und andere mehrstimmige Lieder eingeübt, während die zweite Abteilung das Notensingen nach Krauses Singschule erlernte und Choräle und Volkslieder einübte. Hoffmann.

### 2) Turnunterricht.

Ergebnisse beim Turnen:

Klasse	Schülerzahl	Befreit*)		Durchschnitt im					Hangeln u. Klettern	Felganzug am Reck	Schwungkippe am Reck	Schwungstamme am Reck	Längssprung üb. d. Kast. bez. Bock	Schwimmen
		von allen Übungen	vom Geräteturnen	Hangwippen am Reck	Stützwippen am Barren	Hantelstemmen	Hochspringen	Weitspringen						
I <sup>b</sup>	21	2	1	8,5	7	9,5	1,26	4,04	94%	83%	94%	50%	82%	94%
II <sup>a</sup>	21	2	—	8	8,5	10	1,28	4,27	81%	94%	69%	38%	88%	100%
II <sup>b</sup>	25	1	—	6,4	5,5	5	1,21	3,99	43%	66%	50%	24%	68%	80%
III <sup>a</sup>	17	1	—	7,5	13	14	1,14	3,88	78%	81%	50%	—	71%	56%
III <sup>b</sup>	26	—	—	6	9,7	9,6	1,07	3,65	48%	80%	16%	—	74%	60%
IV	27	—	—	4	—	—	1,05	3,30	100%	94%	—	—	84%	25%
V	23	—	—	4,2	—	—	0,87	3,00	82%	86%	—	—	57%	24%
VI	12	—	1	2,5	—	—	0,96	2,75	90%	90%	—	—	83%	33%

### Höchste Leistungen:

\*Oberprimaner waren von Weihnachten bis Ostern vom Turnen befreit, Katechumenen von Michaelis ab 1 St. wöchentl.

Ib Nöckler	18 mal
Ib Huhn	21 mal
IIIa Biedermann	23 "
Ib Huhn	30 mal
IIIb Götz	50 "
IIa Hoffmann	1,45 m
IIb Stock	
IIa Seidel I.	5,20 m
IIIa	6 m
IIIb Wannske	
	7 Sek.

Bemerkungen: Gewicht der Stabhantel von Ib bis IIb 30 kg., von IIIa und IIIb 20 kg. — Ib bis IIb Felganzug am sprunghohen Reck, IIIa und IIIb am reichshohen, IV am kopfhohen, V und VI am schulterhohen Reck. Ib bis IIb Kasten, IIIa und IIIb Bock kopfhoch, IV und V Bock über schulterhoch, VI Bock schulterhoch. — Ib bis

IIb Hangeln an einem 6 m langen Tau. IIIa und IIIb Hangeln an zwei Stangen, IV und V Klettern an zwei Stangen, VI Klettern an einer Stange. — IIIa und IIIb Stützrippen im Liegestütz am Barren. Simon.

3) Schreiben: Die deutschen und lateinischen Buchstaben wurden einzeln, in Verbindung und Sätzen geübt; in V in 1 St. auf einfachen, in VI in 2 St. auf Doppellinien. Simon.

4) Zeichnen: In IV 2 St.: Zeichnen von ebenflächig erscheinenden Gegenständen: Farbige Naturblätter Schmetterlinge, Libellen, Fliesen, Vogelfedern, Fische. In V 2 St.: Zeichnen von Lebensformen als langrunde, kreisrunde und ovale Formen, rechteckige Flächen, quadratische Formen, Dreiecke, freiere Gebilde. Simon.

Für Ia bis IIIb 2 St. fakultatives Zeichnen.

Simon.

5) Stenographie: In IIIa u. IIb Korrespondenzschrift.

Simon.

## Themata der deutschen Arbeiten.

**Oberprima:** 1) Lessings Recha und Herders Ximene. — 2) Pylades und Leonore Sanvitale. — 3) Die drei Personen im Vorspiel auf dem Theater [Faust I]. (Prüfungsarbeit zu Michaelis.) Steuding. — 4) Iphigenie und die Götter. — 5. Handelt Antonio in Goethes Tasso nach den Grundsätzen reiner Menschlichkeit? — 6) Reifeprüfungsarbeit: Welche äusseren Schicksale und welche inneren Wandlungen bewirkten in den Jahren 1800 bis 1815 eine Erneuerung des deutschen Volkstums? Rektor. — Ausserdem 4 Fachaufsätze: 1) Worin besteht für mich der Reiz der lyrischen Gedichte des Horaz? Roscher. — 2) Was bewog den General York zum Abschluss der Konvention von Tamoggen? Rektor Schmidt. — 3) Was erfahren wir aus Platos Protagoras über die griechische Jugenderziehung? Dressler. — 4) Über Spektralanalyse. Schmidt.

**Unterprima:** 1) Nach vorausgeschicktem curriculum vitae: Es liebt die Welt, das Strahlende zu schwärzen und das Erhabne in den Staub zu ziehn; doch fürchte nicht! Es gibt noch schöne Herzen, die für das Hohe, Herrliche entglühn. — 2) Klassenaufsatz. Zur Wahl: Luthers Vorschläge in der Schrift An den christlichen Adel: a) zur Hebung des mittelalterlichen Unterrichts- und Erziehungswesens; b) zur Besserung der sozialen Missstände seiner Zeit. — 3) Michaelisprüfungsarbeit: Nichts ist schwerer zu tragen als eine Reihe von guten Tagen. — 4) Wie gelingt es dem Antonius, durch seine Rede an der Leiche Cäsars das römische Volk umzustimmen? — 5) Der Mensch, der zur schwankenden Zeit auch schwankend gesinnt ist, der vermehret das Übel und breitet es weiter und weiter; aber wer fest auf dem Sinne beharrt, der bildet die Welt sich. — 6) Bedeutsame Sentenzen aus Lessings Nathan. — 7) Osterprüfungsarbeit: Der Prinz von Guastalla in Lessings Emilia Galotti. Richter.

Ausserdem 3 Fachaufsätze: 1) Die Ursachen des nordischen Krieges. Rektor. — 2) Die Eroberung Trojas nach Vergil. Dressler. — 3) Die religiösen Vorstellungen der Germanen nach Tacitus. Lohse I.

**Oberssekunda:** 1) Der Wehrstand, der Nährstand und der Lehrstand in Wallensteins Lager. — 2) Die ältesten Spuren deutscher Dichtung. — 3) O Wandern, o Wandern, du freie Burschenlust! — 4) Inhalt und Aufbau der drei ersten Gesänge des Nibelungenliedes. — 5) Das Ufer und seine Sinnverwandten: Küste, Strand, Gestade, Reede. — 6) Die Vorfabel in Schillers Braut von Messina. — 7) Der Gang der Handlung in Siegfrieds Tod von Hebbel. — 8) Prüfungsarbeit: Begeisterung ist die Quelle grosser Taten. Haupt.

**Untersekunda:** 1) Sonnenschein und Regen im Mai. — 2) Wallensteins Lager und der Prolog zur Jungfrau von Orleans. — 3) Wer sind die Feinde des Götz von Berlichingen, und wie rächen sie sich? — 4) Die Liebhaber der Jungfrau von Orleans, und wie bewähren sie sich? — 5) Wie erscheint Rudenz Attinghausen und wie Bertha gegenüber? — 6) Wie ergänzen sich Tell und Armgard beim Tode Gesslers? — 7) Prüfungsarbeit: Welches ist das Verhältnis Hermanns zu seinem Vater und seiner Mutter, zum Pfarrer und zum Apotheker? Lohse.

**Obertertia:** 1) „Denn die Elemente hassen das Gebild der Menschenhand“. — 2) Erzählung eines Knappen, der den Kampf mit dem Drachen mit angesehen hat. — 3) Unrecht Gut gedeiht nicht. (Eine frei erfundene Erzählung.) Boehm. — 4) Reichtum ist ein Glück, er hat aber auch seine Gefahren. — 5) „Die Kraniche des Ibykus“ von Schiller und „Die Sonne bringt es an den Tag“ von Chamisso. (Eine Vergleichung.) — 6) Charakteristik des Kaisers und des Grafen in Uhlands „Schenk von Limburg“. — 7) Welchen Zwecken dienen die Kirchtürme? — 8) Prüfungsarbeit: Kampfgespräch zwischen Radfahrer und Fussgänger. Wagler.

**Untertertia:** Mein Lebenslauf. — 2) Selbstgespräch des Phintias im Gefängnisse. — 3) Weshalb reisen wir so gern? — 4) Fridolin und Robert in Schillers „Gang nach dem Eisenhammer“. (Eine Charakteristik.) — Die vier Altersstufen in Schwabs „Gewitter“. (Prüfungsarbeit.) Wagler. — 6) Erst besinn's, dann beginn's! (Nach Goethes „Zauberlehrling“.) — 7) Nutzen der Seeschiffahrt. — 8) Das Krönungsfest Rudolfs von Habsburg (Nach Schillers „Graf von Habsburg“.) — 9) Der Held in Schillers „Taucher“. — 10) Prüfungsarbeit: Ein Ritter aus dem Gefolge des Königs erzählt das Wagnis und das traurige Ende des Knappen (Nach Schillers „Taucher“). Oehme.

## F.

## Chronik des Schuljahres 1905/1906.

Während der Osterferien nahm Herr Oberlehrer Dr. Oehme an dem vom Königlichen Kultusministerium eingerichteten kunstgeschichtlichen Ferienkursus in Dresden teil.

Die Aufnahmeprüfung der Ostern 1905 angemeldeten Schüler fand am 1. Mai, die Einführung und Verpflichtung der 27 neuen Schüler am 2. Mai im Anschluss an das erste gemeinsame Morgengebet statt.

Zu unserer grossen Freude hat S. Majestät der König am 1. Mai Herrn Oberlehrer Dr. Haupt den Titel und Rang als Professor in der vierten Hofrangordnung zu verleihen geruht.

Am 9. Mai vormittags 10 Uhr vereinten sich das Lehrerkollegium und die Schüler mit einigen Freunden unseres Gymnasiums in der Aula zur Feier der 100. Wiederkehr des Todestages unsers grossen Dichters Schiller. Der Festakt wurde vom Gymnasialchor mit der Rombergschen Komposition von Schillers „Macht des Gesangs“ eröffnet. Dann entwarf Herr Prof. Dr. Steuding ein fesselndes Bild von Schillers geistigem Werdegang, in das einige von den Schülern Rauprich (Ia), Meissner (IIa), Hauffe (IIa) und Lohse (Ib) vorgetragene, für die einzelnen Stufen der Entwicklung Schillers bezeichnende Gedichte eingeflochten wurden. Den Schluss bildete Goethes „Epilog zu Schillers Glocke“ und der Gesang eines von Romberg komponierten Chores aus der „Glocke“.

Am 25. Mai wurde der Geburtstag Sr. Majestät des Königs zunächst durch einen in der Aula abgehaltenen Festakt begangen, bei dem Sebastian Bachs Motette „Gross ist der Herr“ und Löwes „Salvum fac regem“ die Rede des Rektors „Über den altarkadischen Herden- und Hirtengott Pan“ umrahmten. Es folgte eine deutsche Rede des Primus omnium Rauprich und eine lateinische des Oberprimanus Müller, den Schluss bildete der gemeinsame Gesang der Sachsenhymne. Am folgenden Tage (26. Mai) abends 7 Uhr fand im Schweizergarten zur Nachfeier des Geburtstages Sr. Majestät des Königs und zugleich zur Nachfeier des Schillertages eine Aufführung von „Wallensteins Lager“ statt. Sie wurde eingeleitet durch einen vom Oberprimanus Paul gedichteten, von Naundorf (Ia) gesprochenen Prolog. Den Darstellern — meist Schülern der Oberprima — wurde lebhafter Beifall des zahlreich erschienenen Publikums zu teil. Dem Leiter der Aufführung, Herrn Professor Dr. Haupt, der die Einstudierung übernommen hatte, sei auch an dieser Stelle für seine erfolgreichen Bemühungen herzlich gedankt. Den Schluss des Festes bildete ein geselliges Beisammensein mit willkommener Tanzgelegenheit. —

Mit Beginn des Sommers bereitete sich wohl die einschneidendste Veränderung vor, die das Lehrerkollegium seit dem Bestehen des Gymnasiums durchgemacht hat, indem Herr Rektor Dr. Roscher infolge einer öfters wiederkehrenden Nervosität sich zum Rücktritt von seinem Amte entschloss, und fast gleichzeitig Herr Professor Dr. Steuding die ehrenvolle Berufung zum Rektor des Königlichen Gymnasiums in Schneeberg erhielt. Beide Männer, verschieden an Wesen und Art, aber in treuer Freundschaft verbunden, von denen der eine, Herr Rektor Roscher, im Ganzen 23½ Jahr, der andere sogar 28½ an unserer Schule gearbeitet hatte, verkörperten zusammen genommen ein so gewaltiges Stück ihrer Geschichte und Tradition, dass man sich das hiesige Gymnasium zunächst gar nicht ohne sie vorstellen konnte.

Bereits Ostern 1877 war Carl Hermann Steuding (geb. am 15. März 1850 zu Emleben) als Oberlehrer in das Lehrerkollegium der damaligen Wurzener Realschule eingetreten. Er machte also die im Schuljahre 1878/79 vollzogene Umwandlung der Realschule in ein Realgymnasium und darnach die im Schuljahre 1882/83 vorgenommene Umgestaltung des städtischen Realgymnasiums in ein königliches humanistisches Gymnasium mit und hatte an den damit verbundenen Arbeiten einen hervorragenden Anteil. An dem fertigen Gymnasium aber genoss Steuding länger als 20 Jahre ebenso als Lehrer und Erzieher wie als Gelehrter, ebenso als begeisterter Vertreter des klassischen Altertums wie als tiefgründiger Ausleger Goethes die unbedingtste Achtung, und zwar nicht nur von seiten seiner Vorgesetzten und Kollegen, sondern auch von den Bürgern unserer Stadt. Für sein Verhältnis zur Schülerschaft aber ist charakteristisch die Äusserung eines längst in Amt und Würden stehenden Mannes: er und seine Mitschüler hätten manche im Übermut geplante Torheit unterlassen und oft den natürlichen Hang zur Trägheit aus blosser Scham vor Steuding überwunden, dessen Tadel ihnen unerträglich gewesen wäre.

Zu Ostern 1882, als die Umwandlung des Realgymnasiums in das Gymnasium begann, war Wilhelm Heinrich Roscher (geb. am 12. Februar 1845 zu Göttingen als Sohn des grossen Nationalökonomens Wilhelm Roscher) als Konrektor an das werdende Gymnasium berufen worden. Er hatte vorher (seit August 1869) in Bautzen und dann seit Ostern 1871 an der Fürstenschule St. Afra in Meissen als Lehrer gewirkt, während dieser Zeit aber auch durch Reisen nach Italien, Griechenland und Kleinasien seine Anschauung vom klassischen Alter-

tume vertieft. Sein reiches Wissen und seine lebhaftere Darstellungsgabe, nicht minder aber seine grosse auf vornehmer Gesinnung und sittlichem Ernste beruhende Befähigung zu erzieherischer Tätigkeit hat er bis Ostern 1893 als Konrektor und Lehrer des Lateinischen und Griechischen in Prima, seit dem 1. Januar 1893 aber als Rektor erfolgreich in den Dienst der Schule gestellt. Er zeichnete sich aber in dieser Zeit auch als Gelehrter aus, der nicht nur selbst die Entstehung der Mythologie und der religiösen Vorstellungen der Griechen eingehend erforschte, sondern auch die Arbeit anderer auf diesem und auf verwandten Gebieten sorgsam und verständnisvoll organisierte, Bestrebungen, die sich besonders in dem seit 1884 von ihm herausgegebenen „Ausführlichen Lexikon der griechischen und römischen Mythologie“ betätigten. Endlich aber trat Roscher auch als Mensch zu seinen Kollegen und Schülern in schöne und fruchtreiche Beziehungen. Er verband ein lebhaftes Interesse für alles edle Wissen und Können mit der Gabe, sich andern mitzuteilen, und der nicht minder wertvollen Gabe, auch andere anzuhören und durch wissenschaftliche Diskussion zu fördern. Lange bevor nur daran zu denken war, dass der Bericht-erstatte je zu seinem Nachfolger berufen werden könnte, hat er bei gelegentlichen Berührungen mit Herrn Rektor Roscher auf Reisen und wissenschaftlichen Versammlungen sich dieser schönen Eigenschaften erfreuen dürfen, um wieviel mehr die Männer und die Familien, die ihm und den Seinen durch Berufsarbeit und freundschaftlichen Verkehr verbunden waren.

Wie viel die beiden hochverehrten Männer Roscher und Steuding der Schule und auch der Stadt Wurzen bedeuteten, zeigte sich bei ihrem Scheiden. Allen anderen Auszeichnungen voran ging eine Ehrung für den scheidenden Rektor von Allerhöchster Stelle. Schon am 7. Juli hatte S. Majestät der König die Gnade gehabt, Herrn Rektor Roscher „in erneuter Anerkennung seiner langjährigen treuen und erfolgreichen Amtswirksamkeit“ zum Oberstudienrat mit dem Range in der 3. Hofrangordnung zu ernennen. Das Königliche Dekret darüber traf nach den Sommerferien in Wurzen ein. Unterdessen war zu den beiden scheidenden Männern ein jüngerer hinzugekommen. Der nichtständige Gymnasiallehrer Herr Dr. Böhm, der Michaelis 1904 als Geschichtslehrer am Wurzener Gymnasium angetreten war und sich schnell durch grosses Lehrgeschick Vertrauen erworben hatte, leider aber durch schwere Krankheit seiner jungen Gattin und schliesslich durch ihren Tod hier tiefen Schmerz erfahren musste, wurde durch Dekret des Königlichen Ministeriums vom 15. Juli für den 1. Oktober 1905 als ständiger Oberlehrer an die Fürstenschule St. Afra in Meissen berufen.

Am 20. September war gemeinsamer Abendmahlsgang der Schule, wobei die Abschiedsgedanken, die die Schulgemeinde bewegten, wie in der am Abend vorher von Herrn Oberlehrer Lotichius (über Jerem. 29, 13 bis 14a) gehaltenen Vorbereitungsandacht so an heiliger Stätte in der Beichtrede des Herrn Pfarrer Ebert (über Apostelgesch. 21, 14) berührt wurden.

Am 27. September abends um 7 Uhr brachten die Schüler ihrem scheidenden Rektor und den beiden anderen scheidenden Herren einen wohlgelungenen Fackelzug. Darnach vereinigten sich um 9 Uhr das Lehrerkollegium — auch Herr Studienrat Dr. Schleicher hatte sich zur allgemeinen Freude eingefunden — mit den Schülern der oberen Klassen im Bürgergarten zu einem kurzen, geselligen Beisammensein, das durch zahlreiche ernste und heitere Ansprachen der Scheidenden und der Zurückbleibenden gewürzt war. Über die am 29. September mit dem Schlussaktus des Sommerhalbjahres verbundene Entlassungsfeierlichkeit berichtet das Wurzener Tageblatt: „dass die scheidenden drei Herren — Herr Oberstudienrat Rektor Prof. Dr. Roscher, Herr Rektor des Prof. Dr. Steuding und Herr Oberlehrer Dr. Böhm — sich der Reihe nach einzeln in herzlichen, stellenweise geradezu ergreifenden Ansprachen vom Lehrerkollegium und vom Schülereötus verabschiedeten, wobei manches Auge feucht wurde und sich dem Gefühle tiefster, wehmütigster Rührung wohl keiner der Anwesenden entziehen konnte. Alsdann sprach der Primus omnium Rauprich im Namen sämtlicher Schüler den Scheidenden nochmals den innigsten Dank aus für alles, was sie der Schülerschaft Gutes erwiesen hätten durch Belehrung und Vorbild. Zum Schlusse ergriff Herr Konrektor Professor Dr. Richter das Wort zu einer tiefgefühlten Ansprache im Namen aller Zurückbleibenden, die in den herzlichen, aus der Tiefe der Seele kommenden Wunsch „Vergelt's Gott!“ ausklang. Mit Gebet und Gesang schloss die erhebende Feier, die gewiss allen, die ihr beiwohnten, unvergesslich bleiben wird.“

Nach dieser Feier erschien Herr Stadtrat Dr. jur. Troitzsch im Rektoratzimmer und dankte Herrn Oberstudienrat Dr. Roscher für seine langjährige Wirksamkeit in unserer Stadt im Namen des Stadtrats mit den besten Wünschen für sein und seiner Familie ferneres Wohl. Mit der Entgegennahme dieser herzlichen Wünsche schloss die reichgesegnete Amstätigkeit des Herrn Oberstudienrats Dr. Roscher an dem Gymnasium zu Wurzen, in dessen Geschichte sein fast zwölfjähriges Rektorat stets von grundlegender Bedeutung sein wird. Als ein Denkmal seines Wesens und des Verhältnisses, in dem er zur Schule und zu seinen Kollegen stand, mögen aber auch die Worte dienen, mit denen sich Herr Oberstudienrat Dr. Roscher in der oben geschilderten Feier verabschiedete. Sie lauteten folgendermassen:

„Am Schlusse der heutigen Feier liegt es mir noch ob, den beiden lieben Amtsgenossen, die nunmehr von uns scheiden sollen und wollen, im Namen des Lehrerkollegiums wie der Schülerschaft ein herzliches, treu und ehrlich gemeintes Lebewohl zuzurufen. — Du mein lieber Freund und Kollege Steuding, scheidest heute nach 28jähriger treuester, aufopferndster und erfolgreichster Amtstätigkeit aus unserer Mitte, um endlich in das hohe, Dir durch Vertrauen des Königl. Kultusministeriums angebotene Amt eines Königl. Gymnasialrektors einzutreten, für das Du nach unserer Ansicht im Hinblick auf Deine pädagogischen und wissenschaftlichen Leistungen eigentlich schon längst reif warest. So ist es denn kein leeres, sondern ein auf unser aller Überzeugung beruhendes Wort, wenn ich es in diesem Augenblicke des Scheidens von Dir offen ausspreche, dass wir alle, Lehrer wie Schüler, Dich, lieber Steuding, nur höchst ungern und mit Wehmut von hinnen gehen sehen, da wir ja alle es fühlen und wissen, dass Du hier bei Deinem Scheiden eine Lücke zurücklässt, die wahrlich nicht leicht ausgefüllt werden kann. Deine aufopfernde, allezeit im Interesse der Schule wie der einzelnen Kollegen hilfsbereite Freundschaft, Kollegialität und Pflichttreue, Deine unentwegte Arbeitslust und Arbeitskraft, Deine reiche pädagogische Erfahrung wird sowohl dem Kollegium wie der Schülerschaft zunächst sehr fehlen, aber sie wird doch auch zugleich insofern unter uns fortzuwirken vermögen, als sie uns zum Vorbilde geworden ist. Und so kann ich Dir zum Abschiede nichts Besseres wünschen als erstens dies, dass Gott der Herr Dich und Deine treffliche Gattin auch in Schneeberg durch fernere Verleihung von Gesundheit, Arbeitskraft und Arbeitsfreudigkeit ebenso segnen möge wie hier in Wurzen, und zweitens, dass es Dir in Zukunft, wenn Du einmal aus Deinem neuen Amt scheidest, ebenso wie jetzt vergönnt sein möge, mit berechtigter Befriedigung auf Deine Leistungen zurückblicken zu können. Das walte Gott! Uns allen aber, die wir hier versammelt sind, wollest Du mit Deiner lieben Gattin ein ebenso freundliches Andenken bewahren, wie wir es Euch beiden gegenüber bewahren werden.

Ich wende mich nunmehr zu Ihnen, lieber Kollege Böhm, der Sie uns ebenfalls jetzt verlassen, um einer für Sie höchst ehrenvollen Berufung an die berühmte Fürsten- und Landesschule St. Afra in Meissen, der ich selbst als Schüler und Professor lange Jahre hindurch anzuhören so glücklich gewesen bin, Folge zu leisten. Ist es Ihnen auch leider nicht vergönnt gewesen, wie ich gehofft und gewünscht hatte, hier dauernd Wurzel zu schlagen und für längere Jahre der Unsere zu werden, und hat auch Gottes Hand schwer auf Ihnen geruht, indem Er Ihnen Ihr Liebstes nahm und Ihnen durch Prüfungen schwerster Art die wünschenswerte Sammlung raubte, die namentlich der junge Lehrer braucht, um sich auf seine nicht leichten Amtspflichten gehörig vorzubereiten, so haben Sie es doch vermöge der Frische, Lebendigkeit und Spannkraft Ihres Geistes sowie vermöge Ihrer umfassenden Bildung und Kenntnisse gar wohl verstanden, sich rasch bei uns allen, Lehrern und Schülern, beliebt zu machen, sodass wir auch Sie nur ungern aus unserer Mitte scheiden sehen. Möge der Allmächtige Ihnen in Ihrem neuen Amt mit seinem Segen nahe sein, und möchten Sie in Meissen bald das Glück und die Segnungen der inneren Ruhe finden, nach denen Sie hier leider vergeblich gestrebt haben!

Und nun zu allerletzt muss ich auch selbst von dieser meiner lieben Schule Abschied nehmen, nachdem das Kgl. Ministerium des Kultus und öffentlichen Unterrichts mich auf mein Gesuch durch Beschluss vom 20. Juni vom Anfang des Winterhalbjahres ab in den Ruhestand versetzt hat. Dieses Gesuch einzureichen ist mir nicht ganz leicht geworden, denn wer scheidet wohl gern aus einem so angenehmen Kreise vertrauter Lieber Freunde und Kollegen, deren höchstes Strebziel die Einigkeit in allen guten Dingen und das Gedeihen unserer lieben zur Zeit — Gott sei Dank — in schöner Blüte dastehenden Schule war, wem ist es nicht überaus schmerzlich, den Verkehr mit der frischen fröhlichen Jugend, der jedem rechten Lehrer den wahren Jungbrunnen bedeutet, fortan missen zu müssen? Wenn ich gleichwohl mich entschlossen habe, meinen Abschied zu erbitten, so bin ich dazu hauptsächlich durch das Bewusstsein veranlasst worden, dass sowohl meine Körper- als auch meine Geisteskräfte ihren Höhepunkt bereits seit etwa 3 Jahren überschritten hatten und im Begriffe standen, so fühlbar abzunehmen, dass ich glaubte, auf die Dauer weder dem Kollegium noch auch den Schülern das sein zu können, was ich ihnen bisher zu sein bestrebt gewesen war: ein energischer Führer auf dem Wege zu höherer geistiger Bildung und ein Vorbild eifriger amtlichen und wissenschaftlichen Wirkens und Strebens. Denn das ist und bleibt auch jetzt noch trotz vielfachen Widerspruchs von gewissen Seiten meine innerste Überzeugung, dass wir Gymnasiallehrer ebenso im Interesse unseres Standes wie unseres Amtes nie die unmittelbare Fühlung mit der reinen Wissenschaft, möge diese produktiv oder rezeptiv betrieben werden, verlieren dürfen, weil wir nur so im Stande sind, uns einerseits die nötige Geistesfrische und Spannkraft für den Unterricht, namentlich in den oberen Klassen, andererseits diejenige geachtete Stellung mitten inne zwischen den Lehrern der Hochschulen und denen der Volksschulen zu bewahren, die wir uns vorzugsweise eben durch unsere bisherigen wissenschaftlichen Leistungen errungen haben. — So scheidet ich denn nach 23 $\frac{1}{2}$ jähriger amtlicher Tätigkeit von hinnen mit lebhaften Dankesgefühlen zunächst gegen Gott, der mein Wirken so gütig gesegnet hat, sodann gegen die hohe vorgesetzte Behörde, die mir stets das für mein

Wirken als Rektor so nötige Vertrauen in reichstem Masse geschenkt hat, ferner gegen Sie, liebe und verehrte Amtsgenossen, unter denen ich nicht bloss treue und tüchtige Mitarbeiter, sondern auch in Gefahr, Unglück und Not erprobte Freunde gefunden habe, endlich auch gegen Euch, liebe Schüler, die Ihr mir durch Euren Gehorsam und gutes Verhalten, sowie durch Euer Vertrauen in der Hauptsache, wie ich gern anerkenne, rechte Freude und Ehre gemacht habt. Der gesamten Schule aber wünsche ich von Herzen, dass sie unter der Leitung des trefflichen neuen Rektors auch fernerhin mit Gottes Hilfe ebenso fröhlich zur Ehre unseres geliebten Vaterlandes blühen und gedeihen möge wie bisher! Das walte Gott! Leben Sie alle herzlichst wohl!

Nach den Michaelisferien, Montag, den 9. Oktober, fand die Aufnahmeprüfung der angemeldeten Schüler, die Verpflichtung der aufgenommenen und eine die Wiederaufnahme des Unterrichts vorbereitende Konferenz statt. Am folgenden Tage, Dienstag, den 10. Oktober, erfolgte die Einführung des neuen Rektors in sein verantwortungsvolles Amt. Über sein bisheriges Leben und Wirken glaubt er folgendes hier einfügen zu sollen:

Otto Eduard Schmidt wurde am 21. August 1855 zu Reichenbach i. Vogtlande geboren. Nachdem er die Realschule seiner Vaterstadt besucht, dabei aber auch die Elemente des Lateinischen und Griechischen gelernt hatte, siedelte er Ostern 1870 auf die Kreuzschule in Dresden über, bestand Ostern 1874 die Reifeprüfung und studierte dann vier Jahre lang in Leipzig klassische Philologie und Geschichte. Im August 1877 zum Doctor philosophiae promoviert, bestand er im April 1878 das Staatsexamen, war ein Jahr lang als provisorischer Oberlehrer am Meissner Progymnasium, dann von Ostern 1879/80 als ständiger Oberlehrer am neugegründeten Wettiner Gymnasium in Dresden tätig und wurde Ostern 1880 an das Königliche Gymnasium zu Dresden-N. berufen. Hier unterrichtete er 11½ Jahr lang vorzugsweise in Latein, Deutsch und Geschichte, bis ihn das Königliche Ministerium Michaelis 1891 an die Fürstenschule St. Afra zu Meissen berief. Hier war er seit Ostern 1895 als Nachfolger Theodor Flatthes mit dem Geschichtsunterrichte in den obersten Klassen betraut. Zweimal, im Winter 1884/85 und im Frühlinge 1898, war es ihm vergönnt, auf wissenschaftlichen Reisen Italien genauer kennen zu lernen. Am 28. Juni 1905 ernannte ihn S. Majestät der König zum Rektor des Wurzenener Gymnasiums, am 2. Oktober 1905 erfolgte seine Verpflichtung im Königlichen Ministerium zu Dresden. Am 29. Oktober hatte S. Majestät der König die Gnade, in einer Audienz den ehrfurchtsvollen Dank des neuernannten Rektors entgegenzunehmen.

Die Einweihungsfeierlichkeit war mit der Andacht verbunden, durch die die Arbeit des Winterhalbjahres im Gymnasium eröffnet wurde. Sie begann mit dem Choral: „Bis hierher hat mich Gott gebracht“. Dann gab Herr Konrektor Prof. Dr. Richter der Stimmung, die ihn und seine Amtsgenossen an diesem Tage bewegte, in folgendem Gebete Ausdruck:

„Gott zum Gruss im neuen Winterhalbjahre, Gott zum Gruss in der neuen Zeit, die sich in der Geschichte unserer Schule und für das Leben und Wirken von uns allen aufgetan hat. Unser Anfang geschehe im Namen des Herrn, der Himmel und Erde gemacht hat! —

Unvergesslich fürs ganze Leben, weil sie sich bei allen, die dabei waren, tief in die Seele eindrückte, bleibt die Stunde des Abschiednehmens, die zuletzt in diesen Räumen gefeiert ward unter wehmütig-dankbarem Rückblick auf vergangene Jahre und unter innigen Wünschen für das Wohlergehen derer, die von uns schieden. Nun sind wir beieinander wieder zu einer denkwürdigen Stunde; ihre grosse Bedeutung fühlt jeder von uns. Wir schauen hoffend in die Zukunft, die Gott allein weiss. Alle Gefühle und Empfindungen, die uns bewegen, seien ausgedrückt in dem Bittrufe zum Herrn des Himmels und der Erde und auch unserer Zeit und unseres Lebens: Herr, wir lassen dich nicht, du segnest uns denn! (I. Mos. 32, 26). O Gott, nimm an in deiner himmlischen Höhe, was wir jetzt vor dir bekennen und zu dir beten wollen!

Deine Hilfe und Gnade ist mit dieser Schule gewesen, seitdem sie — vor nunmehr 22½ Jahren — an dieser Stätte das Weihewort aus deinem Worte empfing: Ich will dich segnen, und du sollst ein Segen sein. Nun hat deine Hand uns einen neuen Leiter unsrer Anstalt zugeführt, den wir mit Vertrauen begrüßen. Du hast ihn ja bis hierher in seinem Berufswirken gesegnet und schon manchen Segen austreten lassen in die jungen Geister, die ihm bisher anbefohlen waren. Beweise dich an ihm auch bei uns in dem grösseren und verantwortungreicheren Amte als den gnädigen Gott, dessen Güte immer neu wird. Erhalte ihm seine frische Kraft viele, viele Jahre lang, und sprich zu allem, was er sich zum besten dieser Schule vorgenommen hat, dein gnädiges Ja und Amen! Segne ihn aus dem Reichtum deiner Güte und lass unsere Schule unter seiner Leitung weiter gedeihen und immer mehr erblühen zu einer segensbringenden Bildungsstätte, in der eine edle Jugend erzogen wird, die dann später viel Segen hinausträgt in die mannigfaltigsten Berufe, Aufgaben und Verhältnisse des Lebens. Lass der trüben Erfahrungen wenige, der das Herz fröhlich machenden Erfolge recht viele sein! Lass unsere Schüler, die heute ihr Gelübde des Gehorsams und der Treue erneuern, ihrer gelobten Pflicht stets eingedenk bleiben! Uns aber, die wir unter dem neuen Leiter der Schule weiter zu arbeiten haben in unserm Lehramte, stehe ferner freundlich mit deiner Kraft bei, dass wir, so lange du uns hier wirken lassen willst, mit Freudigkeit im Geiste der Eintracht unsern Dienst tun ein jeder mit seinen Gaben zum Wohle der Schüler und zu deines Namens Ehre! Nimm auch

die beiden jungen Mitarbeiter, die heute in unsere Gemeinschaft eingeführt werden, unter deine segnende Obhut! Hilf, Herr, lass alles wohlgingen! Segne unsere ganze Schulgemeinde in allen ihren Gliedern.

Lass deinen Segen auf uns ruhn,  
 Uns deine Wege wallen,  
 Und lehre du uns selber tun  
 Nach deinem Wohlgefallen.

Wir lassen dich nicht, du segnest uns denn! Amen.“

Nunmehr betrat der Berichterstatter das Rednerpult und begrüßte das Kollegium und die Schüler mit folgender Ansprache:

„Herr, Gott, Du bist unsere Zuflucht für und für. Ehe denn die Berge wurden und die Erde und die Welt geschaffen wurden, bist Du, Gott, von Ewigkeit zu Ewigkeit. Amen!

Im festen Vertrauen auf Gottes Beistand, der mir seine Kraft verleihen möge, trete ich in das verantwortungsvolle Amt ein, in das mich der Befehl Seiner Majestät des Königs durch Allerhöchstes Dekret vom 28. Juni berufen hat. Tief bewegt stehe ich heute zum ersten Male an dieser Stelle, von der ein mit den Gaben des Geistes und des Gemütes reich begnadeter, von uns allen verehrter Mann nach fast zwölfjähriger Amtstätigkeit zurückgetreten ist, um sich, hoffentlich recht viele Jahre, des wohlverdienten Ruhestandes zu erfreuen. Unsere Gedanken begleiten ihn an seinen neuen Wohnsitz, den er am schönen Ufer des heimatlichen Stroms aufgeschlagen hat, und danken ihm auch in dieser Stunde noch einmal von Herzen für alles das, was er an dieser Schule getan hat, was er ihren einzelnen Gliedern, Lehrern und Schülern, als Vorgesetzter und Freund gewesen ist. Möchte es ihm doch vergönnt sein, das grosse wissenschaftliche Werk, das seinen Namen weit über Deutschlands Gänge hinausgetragen hat, zu vollenden und sich in Gesundheit mit den Seinigen eines rüstigen Alters zu erfreuen!

Gottes reicher Segen sei aber auch mit dem verehrten Manne, den das Vertrauen seines Königs in das Rektorat des Gymnasiums zu Schneeberg berufen hat und der dort zu derselben Stunde seine Arbeit beginnt. Gottes Segen geleite auch den jungen hoffnungsvollen Amtsgenossen, den bisherigen Historiker unserer Schule, dem es das schwere Leid, das hier sein junges Glück zerstörte, wünschenswert erscheinen liess, seinen Wirkungskreis zu verändern und dessen nun an der Fürstenschule zu Meissen eine ehrenvolle und, will's Gott, beglückende Aufgabe wartet. —

Wir aber, meine hochgeehrten Herren Amtsgenossen und liebe Schüler, haben das Werk unserer gemeinsamen Arbeit aufzunehmen, und Sie erwarten wohl von mir ein Wort darüber, in welchem Geiste es geschehen soll. Ich wende mich dabei zunächst an Sie, meine hochgeehrten Herren Amtsgenossen, mit der herzlichen Bitte um Vertrauen. Diese Bitte ist um so notwendiger, da ich nur wenigen von Ihnen in meinem Leben näher getreten bin; den meisten bin ich ein Fremdling. Aber ich bitte Sie herzlich, mich nicht einen Fremdling bleiben zu lassen. Ich komme zu Ihnen mit einem warmen Herzen voll des Bedürfnisses, sich mitzuteilen und auszutauschen. Gewiss soll in erster Linie die ernste und gewissenhafte Arbeit an der uns anvertrauten Jugend zwischen uns das Bindeglied werden, aber ich hoffe doch, dass sich mit der Zeit auch immer mehr Bande der Freundschaft zwischen uns knüpfen werden.

Ich bitte Sie auch, sich nicht darüber Gedanken zu machen, dass ich von einer sogenannten geschlossenen Anstalt, von der ehrwürdigen Fürstenschule St. Afra zu ihnen komme, deren Einrichtungen, durchaus auf das Internat der Schüler zugeschnitten, naturgemäss andere sein müssen als die Einrichtungen dieser Schule. Ich bin mir des Unterschiedes wohl bewusst, bin ich doch selbst Schüler eines sogenannten freien Gymnasiums, der Kreuzschule, gewesen und habe 14 Jahre lang an freien Schulen, darunter fast 12 Jahre am Königlichen Gymnasium zu Dresden-N., unterrichtet.

Ferner bitte ich Sie, nicht zu glauben, dass mir in der Beurteilung der Wichtigkeit der einzelnen Lehrfächer Einseitigkeit anhafte. Meine Studien haben mich zwar vorzugsweise zu den beiden klassischen Sprachen und zur Geschichte geführt, aber gerade die letztere hat mich in steter Berührung mit den modernen Sprachen erhalten, und Mathematik und Naturwissenschaft haben mich schon in meiner Jugend lebhaft interessiert: habe ich doch, ehe ich das Gymnasium besuchte, eine Realschule absolviert und dann auf der Kreuzschule den hohen erzieherischen Wert der Mathematik und Physik als Schüler des Altmeisters Abendroth in überzeugendster Weise kennen gelernt. Aber auch den technischen Fächern, dem Turnen, Singen und Zeichnen, bringe ich das regste Interesse entgegen. Diese Fächer haben im Organismus der modernen Schule eine wichtige Rolle: sie stählen den Willen und veredeln das Dasein. Es war mir eine grosse Freude, aus dem Programm unserer Schule zu ersehen, dass an ihr ein Schülerorchester besteht: diese mir von Meissen her vertraute Einrichtung hoffe ich mit

allen Kräften zu fördern, weil ich mir gerade von ihr eine treffliche Wirkung auf die Herzensbildung unserer Schüler verspreche.

Denn darüber sind wir ja gewiss alle einig, dass das letzte Ziel unserer Gymnasialbildung nicht in der blossen Anhäufung von Kenntnissen, sondern in der harmonischen Ausbildung von Geist und Gemüt, von Können und Charakter beruht. Unser Lehrplan ermöglicht und erleichtert es uns in jeder Weise, dieses köstliche Ziel zu suchen und zu erreichen. Trotz aller Veränderungen, die das Zeitalter der dem Menschen dienstbar gemachten Naturkräfte und die neue Weltstellung des deutschen Volkes am Lehrplan des deutschen Gymnasiums vornehmen musste, ist er im Kern noch derselbe, der den grossen Vätern der deutschen Reformation vorschwebte: noch immer gilt auch uns die Devise, die an der Stirn des Schulhauses zu lesen steht, von dem aus ich zu Ihnen komme: *Christo patriae studiis*: noch immer will unser Lehrplan die uns anvertrauten Knaben und Jünglinge durch ernste Arbeit zu brauchbaren Dienern des Vaterlandes und Christi erziehen. Und wie schön geordnet und zum Ganzen führend sind die einzelnen Schritte, die der Schüler vorwärts tun, sind die einzelnen Stufen, die er erklimmen soll! Denn nachdem die süsse Muttersprache in Gebet, Spruch und heiliger Geschichte, in deutscher Sage und Dichtung des Knaben erstes Empfinden gehoben und geläutert hat, setzt das folgerichtige Latein als eine erste Vorschule der Genauigkeit und Logik ein und wehrt der jugendlichen Fasel und Zerfahrenheit; das Extemporale steigert das Kraftgefühl und erzieht in oft saurem und zähem Ringen zu jener Geistesgegenwart, die schon der Einjährige auf dem Exerzierplatz, der Offizier auf dem Schlachtfelde, der Pfarrer auf der Kanzel, der Richter bei der Urteilsbildung, der Arzt bei der Diagnose, der Kaufmann und der Landwirt bei der Beurteilung der Konjunktur, kurz jeder Gebildete in seinem Berufe und im Kampf ums Dasein braucht.

Gleichzeitig bildet sich das Auge zur Beobachtung und der Geist zur Registrierung der Beobachtung und zur Begriffsformung aus im naturwissenschaftlichen, arithmetischen, geographischen und geschichtlichen Unterricht; bald treten die geschmeidigen und uns Deutschen gerade wegen ihrer Schwierigkeit so wertvollen französischen Töne hinzu und gestatten der jugendlichen Seele den ertragsreichen Vergleich des lateinischen Sprachguts mit dem der Tochter und des romanischen Sprachguts mit dem germanischen. Dann bringt die Mittelstufe des Gymnasiums die herrliche Sprache des Griechen und führt den jugendlichen Entdecker damit an die Pforte des Orients, der geheimnisvollen Mutter aller Kultur. Trotz aller Mühen und Plagen, die mit dem Erlernen der Elemente des Griechischen verbunden sind, weht doch in diesen herrlichen Stunden der Tertiä die Morgenluft edelster Erkenntnis — und dazu tritt nun als zweite Lehrmeisterin folgerichtigen Denkens und sorgfältigst erwogenen sprachlichen Ausdrucks, wo keine Silbe zuviel, keine zuwenig sein darf, die Mathematik und die teils mathematisch teils experimentell betriebene Physik. Die Oberstufe aber bringt in allen Fächern neben der Arbeit auch schon den Genuss und die begeisternde Vertiefung in die Gedankenwelt der grossen Lehrmeister der Menschheit, deren grösster, Christus, alles, was wir lernen und können, mit dem milden Lichte seines Evangeliums überstrahlt und das Gottsuchen und die Erlösungssehnsucht der menschlichen Seele zum rechten Ziele führt. In diesem Geiste, meine hochverehrten Herren Amtsgenossen, wollen wir unsere Lehrordnung zu erfüllen suchen und unsere Arbeit tun als wahre Christen, als getreue Mannen unseres teuern Königs, der auch auf unsere Arbeit sieht, und als hochgesinnte Deutsche voll Begeisterung für Kaiser und Reich. —

Und nun wende ich mich zu Euch, liebe Schüler. Auch Euch bringe ich ein Herz voll Liebe entgegen, gern bereit, teilzunehmen an Euren Freuden und an Euren Leiden. Ich kenne Eure wahren Bedürfnisse wohl, habe ich doch selbst einen Sohn durch das Gymnasium hindurch geleitet, und ein anderer soll hier Euer Mitschüler werden. Ihr werdet also einen väterlichen Freund an mir haben; aber sorgt auch dafür, dass das Vertrauen, das ich Euch entgegenbringe, nicht enttäuscht werde. Ich denke mir zunächst einen jeden von Euch als einen wohlgesinnten, strebsamen Menschen; Ihr habt es also ganz selbst in der Gewalt, in mir diese günstige Vorstellung von Euch zu erhalten. Andererseits aber sollt Ihr auch in mir den Gärtner sehen, der verpflichtet ist, böse Triebe und entartete Gewächse mit der Wurzel auszurotten.

So sehr ich mich bemühen werde, dem fehlenden, aber an sich arbeitenden, nach Besserung ringenden Gemüte ein Berater und Freund zu sein, so unerbittlich werde ich den verstockten Sinn, die bewusste Böswilligkeit, die sittliche Verkommenheit bekämpfen, wo ich sie finde, und zwar mit den schärfsten Mitteln. Unser Wurzen ist keine Stätte für brüchige Existenzen oder für Knechte niederer Begierden, unser Wurzen sei vielmehr eine Stätte aufrichtiger Wahrheitsliebe, freudigen Gehorsams und christlicher Zucht.

Zunächst lege ich Euch die Wahrhaftigkeit ans Herz, liebe Schüler. Ich weiss wohl, es gibt einen gewissen Schülerstandpunkt, der die Lüge dem Lehrer und dem Rektor gegenüber als etwas Erlaubtes, ja Selbstverständliches ansieht. Aber dieser Standpunkt ist falsch und verderblich. Jede bewusste Lüge bringt auf dem blanken Ehrenschild des Jünglings einen untilgbaren Flecken hervor; häufen sich die Flecken, so zerfrisst der Rost der Ehrlosigkeit den Schild, und im Kampfe des Lebens bricht er schmählich in Stücke. Darum hütet Euch, um eines kleinen augenblicklichen Vorteils willen Eure Ehre zu beschmutzen.

Zweitens lege ich Euch den freudigen Gehorsam und drittens die echte christliche Zucht ans Herz, die ihr in Worten und Werken auch üben sollt, wenn es niemand sieht und hört als Gott allein. Ich appelliere dabei an Euch, liebe Schüler, als Deutsche. Lasst Euer Deutschtum nicht einen leeren Schall sein, sondern füllt es mit dem edlen Inhalte, der dem Dichter vorschwebte, als er das hohe Wort prägte:

„Und es soll am deutschen Wesen

Einmal noch die Welt genesen.“

Unsere Zeit predigt auch dem Jüngsten unter Euch mit eherner Stimme. Schaut hin auf den grossen östlichen Nachbarstaat unseres Reiches, auf Russland. Vor einem halben Jahrhundert der starke Vermittler in den Welthändeln, der in Warschau und Olmütz den deutschen Unionsbestrebungen Preussens sein gebieterisches „Halt!“ zurufen konnte, noch vor dreissig Jahren der gefürchtete europäisch-asiatische Koloss, von dem man nicht wusste, ob er seine überschüssige Kraft nach Westen oder nach Osten entladen werde — und heute ein von innerer Fäulnis zerfressener hilfloser Körper, der fast jeden Tag die Welt durch eine neue Pflichtwidrigkeit seiner Organe, durch neue Symptome der Auflösung in Erstaunen setzt. — Wie ist das gekommen? Schon Fürst Bismarck hat die Wandlung kommen sehen: sie liegt begründet in der durch Zurückdrängung des baltischen d. i. deutschen Adels hervorgerufenen Verrohung und Orientalisierung der russischen Hofgesellschaft, in der Bestechlichkeit des Beamtentums, in der Unfähigkeit der entnervten Offiziere; sie ist mit einem Worte darin begründet, dass in der regierenden russischen Gesellschaft an Stelle der christlichen Zucht die Zuchtlosigkeit getreten ist.

Nun, ihr lieben jungen Deutschen, ihr werdet Eurem Vaterlande kein solches Schicksal bereiten wollen. Ihr seit alle gewillt, Gut und Blut für die deutsche Ehre und für das Wohl unseres Vaterlandes einzusetzen. Aber mit hohler Begeisterung und mit blossen Worten wird hier nichts geschafft. Ihr könnt nur dann brauchbare und nützliche Glieder der sächsischen Heimat und des grossen deutschen Vaterlandes werden, wenn Ihr selbst in williger Hingabe Eurer Kräfte an die Euch gestellten Aufgaben und in freudigem Gehorsam die Zucht lernt, die der Mann braucht, seine Begierden zu beherrschen und seine Persönlichkeit in den Dienst einer grossen Sache stellen zu können. Kraft Eurer Bildung sollt Ihr dereinst berufen sein, Führer im Volke zu sein: wohlan, so fasst in dieser Weihestunde den Vorsatz, Euer Schülerleben so einzurichten, dass Ihr es könnt. Fern sei Euch jenes Banausentum, das in der Schule nur die Zwangsjacke sieht, ohne die nun einmal die Berechtigungszeugnisse nicht zu haben sind: durchdringt Euch vielmehr mit dem freudigem Stolze und dem Hochgefühl, dass es Euch vor Tausenden vergönnt ist, durch Unterweisung und Erziehung bis zu den letzten Quellen der Wissenschaften und der Charakterbildung vorzudringen. Das Gymnasium sei nicht Eure Last, sondern Eure Lust — das ist der Geist, in dem wir zusammenarbeiten wollen, den Euer Rektor unter Euch lebendig wünscht. Seid nur immerhin moderne Menschen, auch Eure Lehrer und Erzieher wünschen, dass Euch nichts Rückständiges anhafte; aber das ist nicht modern, was gewisse Witzblätter dafür ausgeben, das ist vielmehr der wiederaufsteigende giftige Sumpf, aus dem sich unser Volk zu seinem Heile im Zeitalter der Freiheitskriege herausgearbeitet hat; modern sein heisst die grossen ernstesten Aufgaben unserer Zeit begreifen lernen. Schwärmt Ihr nur immerhin — das ist das Recht der Jugend, aber Eure Ideale liegen nicht in hässlichem, entnervenden Sinnestaumel, nicht in Weichlichkeit und Willensschwäche, sondern in dem Schönheitsbegriff der Hellenen, in der urwüchsigen Kraft und Gewissenhaftigkeit Luthers, in dem hohen Begriff sittlicher Freiheit Schillers, in der Menschlichkeit der römischen Humanen und Goethes, in dem Tatendrang und im Deutschtum Bismarcks und des Kaisers. Als Wahlspruch rufe ich Euch ein Wort zu, das unser Landsmann, der Philosoph Fichte in seinen Reden an die deutsche Nation ausgesprochen hat: „Deutsch sein und Charakter haben, ist ohne Zweifel gleichbedeutend“. Vor allem aber bitte ich Gott den Allmächtigen um seinen Segen für unsere Schule und alle ihre Glieder, dass sie wachse, blühe, gedeihe und starke, reine, edle Jünglinge hinaussende zur Arbeit an der Gesundung unseres Volkes. Das walte Gott!“

Hierauf gab die Schülerschaft dem neuen Rektor durch den Primus omnium Rauprich und durch die anderen Klassenersten mit dem Handschlag das Gelöbnis willigen Gehorsams und treuer Pflichterfüllung.

Endlich wurden zwei neue Mitglieder des Kollegiums, die schon vorher verpflichtet worden waren, Herr Oberlehrer Walter Putzger und der Kandidat des höheren Schulamts Herr Dr. Ernst Herwart Lohse II vom Rektor in ihr Amt eingewiesen. Mit dem Gesang des 100. Psalmes, einer Komposition von Gelbke, schloss die Feier.

Die genannten beiden Herren teilen über ihren bisherigen Lebensgang folgendes mit:

Walter Putzger, geboren am 25. Juli 1878 zu Rochlitz i. S., besuchte von Ostern 1892 bis Ostern 1898 die Fürsten- und Landesschule zu Grimma und widmete sich dann an den Universitäten Leipzig und Berlin dem Studium der klassischen Philologie. Nachdem er im Dezember 1902 vor der Königl. wissenschaftlichen Prüfungskommission zu Leipzig die Prüfung für das höhere Lehramt bestanden hatte, wurde er dem Real-

gymnasium zu Plauen i. V. zur Ableistung des Probejahres zugewiesen. Dieses setzte er von Ostern 1903 ab am Realgymnasium zu Borna fort, wobei er zugleich als Vikar tätig war. Ostern 1904 wurde er zum nichtständigen, Ostern 1905 zum ständigen wissenschaftlichen Lehrer daselbst ernannt. Michaelis 1905 berief ihn das Königl. Ministerium des Kultus und öffentlichen Unterrichts als Oberlehrer an das Königl. Gymnasium zu Wurzen.

Ernst Herwart Lohse, wurde geboren am 13. August 1880 zu Freiberg i./S. als Sohn des Bezirksschulinspektors Ernst Eduard Lohse. Er besuchte von Ostern 1891 bis Ostern 1900 das Gymnasium zu Zwickau. Dann studierte er in München, Berlin und hauptsächlich in Leipzig klassische Philologie und Geschichte, promovierte am 9. Februar 1905 bei der philosophischen Fakultät der Universität Leipzig und bestand am 4. Juli 1905 die Staatsprüfung für das höhere Schulamt. Am 16. August d. J. wurde er zur Ersetzung des Probejahres und Übernahme von Aushülfeunterricht dem Königlichen Gymnasium zu Wurzen zugewiesen.

Donnerstag, den 2. November machte die Oberprima unter Führung des Rektors einen Spaziergang nach Nischwitz und besichtigte dort in dem Schlosse des Herrn von Zimmermann die wertvollen Reste der Bilder von Torelli und Oeser und der kostbaren Wanddekorationen aus der Zeit, als der Minister Graf Brühl Besitzer des Schlosses war. Der jetzigen Schlossherrschaft sei auch an dieser Stelle für die bereitwillige Öffnung der betreffenden Räume und für freundliche Bewirtung ergebenst Dank gesagt.

Der Schulball fand am 10. November unter zahlreicher Beteiligung der gebildeten Kreise unserer Stadt und der Umgegend in den Räumen des Schweizergartens statt. Besonderer Dank gebührt den Herren Prof. Dr. Haupt und Wagler, sowie Herrn Oberlehrer Dr. Oehme, die sich um das Gelingen des schönen Festes grosse Verdienste erworben haben. —

Nach dem günstigen Ergebnis, das der im Jahre 1902 für Schüler unseres Gymnasiums abgehaltene Samariterunterrichtskursus gehabt hatte, brachte der Samariterverein in Vorschlag, im Jahre 1905 abermals einen solchen Kursus für die Schüler der drei Oberklassen einzurichten. Herr Rektor Dr. Roscher ging bereitwilligst auf diesen Vorschlag ein. Der Kursus, wie der frühere, von unserm ehemaligen Schüler Herrn Dr. Lommatzsch geleitet, wurde vom 30. August bis zum 17. Dezember in 13 Doppelstunden durchgeführt, die Mittwochs abends 8—10 Uhr nach Bedarf im Klassenzimmer oder in der Turnhalle abgehalten wurden. Von den 28 zur Teilnahme angemeldeten Schülern (13 aus Ia, 11 aus Ib, 4 aus IIa) unterzogen sich 25 der am 17. Dezember in der Turnhalle vorgenommenen Schlussprüfung. Diese fand in Gegenwart des Rektors und mehrerer Damen und Herren des Kollegiums statt; erfreulicherweise hatte sich auch der Vorsitzende des Wurzener Samaritervereins, Herr Stadtrat Dr. Troitzsch, und im Auftrage des Sächs. Landessamariterverbandes die Herren Dr. Streffer und Dr. Kormann aus Leipzig eingefunden. Über den Erfolg der Einrichtung, mit der unser Gymnasium allen höheren Schulen des Landes vorgegangen ist, berichtet die Zeitschrift für Samariter- und Rettungswesen XII Nr. 1, S. 3: „Die Vorfürungen brachten den Beweis, dass Dr. Lommatzsch sich wiederum mit grossem Geschick den besonderen Bedürfnissen seiner Schüler angepasst hatte und dass diese mit bestem Erfolge den ihnen bisher fernliegenden Unterrichtsstoff verarbeitet hatten.“ Der unterzeichnete Rektor spricht auch an dieser Stelle Herrn Dr. Lommatzsch für seine selbstlose, hingebende Arbeit im Namen der Schule den herzlichsten Dank aus. —

Am 20. Dezember fand im Gesangsraum eine kleine Aufführung des Schülerorchesters statt. Den Hauptgegenstand bildete „ein musikalischer Scherz“ von Mozart (die sog. Bauernsymphonie) für Streichquintett und zwei Hörner. Dazu kamen noch zwei kleinere Vorträge für Violine und Klavier, sowie Viola und Klavier.

Am 27. Januar 1906 vormittags 10 Uhr feierten wir in der Aula den Geburtstag Sr. Majestät des Kaisers zum ersten Male durch einen öffentlichen Festakt. Nachdem der Singschor das „Gebet für den Kaiser“ von Hennig vorgetragen hatte, deklamierte der Obersekundaner Hauffe das Gedicht von Rudolf Presber „Die Helden vom Itis“, der Obertertianer Giessmann „Kaiser Wilhelm II. auf der Meerfahrt“ von Leo Sachse und der Primus der Quarta Zimmermann „An Deutschland“ von Martin Greif. Sodann spielte das Schülerorchester das „Ave Maria“ von Henselt (für Streichinstrumente). Der Festredner, Herr Oberlehrer Dr. Oehme, gab nach einer Einleitung, die der Bedeutung des Tages gedachte, und in der er die Verhältnisse von 1806 und 1906 einander gegenüberstellte, eine kurze Geschichte des deutschen Seewesens bis zur Gründung des neuen Deutschen Reiches. Die Rede schloss mit einem dreifachen Hoch auf Se. Majestät den Kaiser, in das alle Anwesenden mit Jubel und Begeisterung einstimmten. Den Schluss der erhebenden Feier bildete der gemeinsame Gesang des Liedes „Deutschland, Deutschland über alles!“

Eine wertvolle Gelegenheit, ihre Kenntnisse der französischen Sprache und französischen Wesens zu erweitern, bot sich unsern Schülern in den zwei Vortragsabenden des Herrn Delbost aus Paris (14. November und 13. Februar). Der erste Abend galt der Rezitation klassischer und romantischer Dichtung und moderner Prosa. Am zweiten Abend sang der Künstler französische Volks- und Kinderlieder. Die Vorträge fanden beide in der Aula statt und waren sehr gut besucht, auch von Angehörigen der gebildeten Kreise unserer Stadt. Die Zuhörer spendeten Herrn Delbost für die köstlichen Gaben seiner Kunst herzlichen und rauschenden Beifall.

Zur Osterreifepfprüfung hatte das Königliche Ministerium alle 24 Oberprimaner zugelassen; ausserdem war unserer Schule der Hörer der Universität Herr Walter Thomas aus Leipzig zur Reifeprüfung zugewiesen worden. Sie fand, nachdem die schriftlichen Examina in der Zeit vom 10.—17. Februar abgehalten worden waren, am 5. und 6. März unter dem Vorsitz des Königlichen Prüfungskommissars Herrn Geh. Schulrat Dr. Seeliger statt. Leider wurde der Oberprimaner Paul Thomas aus Dahlen durch schwere Krankheit verhindert, an der Prüfung teilzunehmen; ein anderer bestand sie nicht wegen ungenügender Leistungen in den beiden alten Sprachen. Die anderen 22 Oberprimaner und der Zugewiesene erhielten zu unserer Freude das Reifezeugnis. Die Ergebnisse der Prüfung zeigt folgende Tabelle:

Name	Geburtsort.	Aufnahme in das Königl. Gymnasium zu Wurzen	Zensuren		Studium oder Beruf.
			Kenntnisse	Betragen	
Rudolf Rauprich-Pernitzsch	Soerabaia auf Java	Ostern 1897 Sexta	Ib	I	Kunstgeschichte u. Germanistik
Hans Müller	Stauchitz	Ostern 1897 Sexta	Ib	I	Klassische Philologie.
Georg Specht	Plauen i. V.	Ostern 1897 Sexta	Ib	I	Theologie.
Leopold v. Puttkamer	Dresden	Ostern 1897 Sexta	II	I	Jura.
Walter Thieme	Wurzen	Ostern 1897 Sexta	II	I	Mathematik.
Hans Werner	Geithain	17. Aug. 1903 Obersekunda	II	I	Medizin.
Fritz Pfothhauer	Frankenberg i. Sa.	Ostern 1904 Unterprima	IIb	I	Jura.
Heinrich Teller	Kleinböhl a. Dahlen	Ostern 1897 Sexta	II	I	Offizier.
Max Kron	Golzern b. Grimma	Ostern 1900 Untertertia	II	Ib	Jura.
Johannes Müller	Bautzen	Ostern 1900 Untertertia	II	I	Geschichte und Germanistik
Hans Festner	Riesa	Michaelis 1902 Untersekunda	IIb	Ib	Medizin.
Hans v. Zezschwitz	Dresden	Ostern 1903 Obersekunda	IIb	I	Jura.
Johannes Mey	Ursprung b. Chemnitz	16. Jan. 1900 Untertertia	IIb	I	Geschichte und Germanistik.
Gottfried Starke	Nieska	Ostern 1900 Untertertia	III	Ib	Offizier.
Otto Grundmann	Bortewitz	Ostern 1897 Sexta	IIIa	I	Medizin.
Friedrich Richard Paul	Metz	9. Jan. 1905 Unterprima	III	IIa	Jura.
Hugo Armin Naundorf	Weissenborn (Prov. Sachsen)	Ostern 1905 Oberprima	IIIa	I	Medizin.
Ernst Hauschild	Crimmitschau	10. Jan. 1898 Sexta	IIIa	I	Medizin.
Karl Reinhard Thalacker	Leipzig	3. Dezbr. 1902 Obersekunda	IIIa	I	Offizier.
Kurt Voigtmann	Burkartshain	Ostern 1897 Sexta	IIIa	I	Jura.
Johannes Heinze	Wurzen	Ostern 1896 Sexta	III	Ib	Offizier.
Alexander Erich Kuhbaus	Dresden	21. Sept. 1905 Oberprima	III	Ib	Medizin.

Die feierliche Entlassung der Abiturienten fand am 12. März statt. Nachdem der Singechor die Steinsche Motette „Bis hierher hat der Herr geholfen“ vorgetragen hatte, hielt der Rektor die Entlassungsrede. In ihrem Eingange erinnerte er an den auf den 12. März fallenden Geburtstag Paul Gerhards, dessen Reisesegen

„Befehl du deine Wege,  
Und was dein Herze kränkt,  
Der allertreusten Pflege  
Des, der den Himmel lenkt“

gerade unter den jetzigen politischen Verhältnissen auch den Abiturienten gelte, und sprach dann über den Begriff der wahren Freiheit, die im Gegensatz zur Freiheit des Nietzscheschen Übermenschen ein hohes sittliches Gut und mit der Gotteskindschaft identisch sei. An Goethes Beispiel sollten die Abiturienten lernen, wie man aus Zweifeln und Anfechtungen zur wahren inneren Freiheit und zum Frieden mit Gott gelangen könne. Mit den herzlichsten Segenswünschen wurden die Scheidenden alsdann unter Überreichung der Reifezeugnisse aus dem Verbands der Schule entlassen. Nach dem Vortrage des „Gott befohlen!“ von Stein durch den Singechor valedizierten die Abiturienten Müller in lateinischer Sprache (über Arminius), Rauprich in deutscher (über Novalis),

Kron in griechischer (über Sokrates), Pfothenauer in französischer (über Béranger), worauf der Abiturient Specht ein hebräisches Gebet vortrug und der neue Primus omnium Lohse den Abgehenden im Namen der Zurückbleibenden in gebundener Rede ein herzliches Lebewohl zurief. Den Schluss der Feier bildete der Vortrag des Mendelssohnschen Liedes „Nun zu guter Letzt“. Nach dem Aktus übergab der Vater eines Abiturienten, Herr Fabrikant Pfothenauer aus Frankenberg, in dankbarer Gesinnung gegen die Schule dem Lehrerkollegium die Summe von 50 Mark zur Begründung einer Stiftung, die der Schülerschaft zu gute kommen soll. Dem hochherzigen Geber sei auch hierdurch herzlich Dank gesagt.

Die Feier der Konfirmation unserer von Herrn Konrektor Prof. Dr. Richter vorbereiteten 30 Katechumenen wird, wie gewöhnlich, am Sonntage Judica (1. April) in der St. Wenceslalkirche stattfinden.

Leider verlässt uns mit dem Ende des Schuljahres der Kandidat des höheren Schulamts Herr Dr. phil. Herwart Lohse II., um eine Stellung am Albertgymnasium in Leipzig anzutreten. Herr Dr. Lohse hat sich in den 8 Monaten seines hiesigen Wirkens besonders als Lehrer des Lateinischen in Sexta und Quinta durch treue und gewissenhafte Pflichterfüllung, sowie durch ein ausgesprochenes Geschick zu lehren und zu erziehen die Hochachtung des Kollegiums und die Liebe seiner Schüler erworben. Auch seine Verdienste um die Verwaltung der Lehrerbibliothek und seine lebenswürdigen geselligen Eigenschaften sichern ihm ein ehrendes Andenken. Unsere herzlichsten Segenswünsche begleiten den Scheidenden nach Leipzig. An seine Stelle tritt durch Verordnung des Königl. Ministeriums vom 10. Februar der bisherige nichtständige wissenschaftliche Lehrer am Gymnasium zu Zittau Herr Dr. Paul Reuther.

#### Aus den Verordnungen des Königlichen Kultusministeriums.

Ehe der Berichtstatter in der üblichen Weise aus der Zahl der ergangenen Verordnungen des Königlichen Ministeriums einige hervorhebt, muss er der tiefgehenden Veränderungen gedenken, die diese Hohe, unserer Schule vorgesetzte Behörde im Laufe des letzten Schuljahres erfahren hat. Am 1. Oktober 1905 trat Herr Geheimer Rat D. Dr. Vogel von dem Amte des Ministerialdezernenten für höhere Schulen zurück, das er 21 Jahre lang, und zwar in einer Zeit der wichtigsten äusseren und inneren Umgestaltungen unseres höheren Schulwesens, geführt hatte. Auch unsere Schule ist dem verehrten Manne, der ihren inneren Ausbau mit nie ermüdender Sorgfalt überwachte und sein reges Interesse an ihrem Gedeihen durch Wort und Schrift, besonders aber auch durch zahlreiche Besuche bekundete, zu unaussprechlichem Danke verpflichtet. Die ihm unterstellten Lehrerkollegien überreichten dem Scheidenden durch eine Abordnung von Rektoren und Direktoren eine Summe zur Begründung einer „Theodor-Vogel-Stiftung“, die nach der Bestimmung des Herrn Geheimen Rats D. Dr. Vogel zur Gewährung von Beihilfen an die höhere Lehrerschaft Sachsens verwendet werden soll. — Mit inniger Teilnahme verfolgte das Lehrerkollegium seit der Weihnachtszeit die schwere Erkrankung Sr. Exzellenz des Herrn Staatsministers Dr. von Seydewitz, die, wenngleich die erhoffte Besserung und Wiederherstellung nicht ausblieb, doch den hochverehrten Mann veranlasste, nach 14jähriger, reichgesegneter Tätigkeit in den Ruhestand überzutreten. Es ist hier nicht der Ort anzuführen, wieviel die sächsischen Gymnasien der persönlichen Einwirkung dieses vom inneren Werte der humanistischen Studien überzeugten Mannes verdanken, aber daran soll doch erinnert werden, dass er die äussere Lage des sächsischen Gymnasiallehrerstandes durch Gewährung des Dienstaltersersatzs und eines seiner Wichtigkeit entsprechenden Ranges in durchgreifender Weise gehoben und gebessert hat. Ausserdem wird jedem, der mit dem Herrn Minister in nähere Berührung gekommen ist, sein lebenswürdiges und echt ritterliches Wesen unvergesslich bleiben. Möge ihm ein gesunder und glücklicher Lebensabend beschieden sein!

Von den seit Abschluss des letzten Jahresberichts ergangenen Verordnungen des Königl. Ministeriums sind folgende hervorzuheben:

- 1) unter dem 10. März 1905 werden neue Bestimmungen über die Frankierung amtlicher Postsendungen getroffen.
- 2) durch G.-V. vom 3. Juli wurden die Michaelisferien für das Jahr 1905 auf die Zeit vom 29. Sept. bis 7. Oktober festgesetzt.
- 3) die G.-V. vom 20. Juli schreibt auf Grund Kaiserlicher Verordnung für die Primareifezeugnisse ein neues Muster vor.
- 4) die G.-V. vom 5. September bestimmt, dass der Unterricht in der Stenographie, soweit irgend tunlich, nur solchen Lehrern anvertraut werde, die die Prüfung beim Kgl. Stenographischen Institute in Dresden bestanden haben.
- 5) die G.-V. vom 2. Oktober verlangt, dass die Schüler der höheren Klassen auf die neugeschaffene Kolonialbeamtenlaufbahn aufmerksam gemacht werden.

- 6) die G.-V. vom 21. Oktober gewährt bis auf weiteres den nichtständigen wissenschaftlichen Lehrern in allen Angelegenheiten der von ihnen unterrichteten Schüler, insbesondere bei deren Zensur und Versetzung Stimmrecht.

### Ordnung der öffentlichen Prüfungen Donnerstag, den 5. April 1906.

Von 8	Uhr bis	8,30	IIIa	Religion:	Lotichius.
" 8,30	" "	9	IIIa	Geschichte:	Wagler.
" 9	" "	9,30	IIIb	Griechisch:	Haupt.
" 9,30	" "	10	IIIb	Mathematik:	Schmidt.
" 10	" "	10,30	IV	Latein:	Putzger.
" 10,30	" "	11	IV	Französisch:	Linder.
" 11	" "	11,30	V	Deutsch:	Putzger.
" 11,30	" "	12	V	Geographie:	Lohse <sup>2</sup> .
" 3	" "	3,30	VI	Latein:	Lohse <sup>2</sup> .
" 3,30	" "	4	VI	Naturgeschichte:	Hoffmann n.
" 4	" "	5	Ib—VI	Turnen:	Simon.

Die von den Schülern angefertigten Zeichnungen und Aquarelle werden während der mündlichen Prüfung im Zeichensaal ausgestellt sein.

Die Aufnahmeprüfung für das neue Schuljahr findet Montag, den 23. April von vormittags 8 Uhr an statt; der Unterricht beginnt Dienstag, den 24. April früh 7 Uhr.

Wurzen, am 18. März 1906.

Prof. Dr. Otto Eduard Schmidt, Rektor.

6) die G.- V. vom 21. Oktober  
Lehrern in allen Angelegen  
rung und Versetzung Stin

ligen wissenschaftlichen  
r, insbesondere bei deren Zensie-

### Ordnung der öffentlic

Von	Uhr
8	Uhr
8,30	"
9	"
9,30	"
10	"
10,30	"
11	"
11,30	"
3	"
3,30	"
4	"

Die von den Schülern angefer  
im Zeichensaale ausgestellt sein.

Die Aufnahmeprüfung für d  
der Unterricht beginnt Dienstag, de

Wurzen, am 18. März 190

g, den 5. April 1906.

stichius,  
agler.  
aupt,  
Schmidt,  
utzger.  
inder.  
utzger.  
ohse ?

ohse ?  
offmann n.  
imon.

während der mündlichen Prüfung

eil von vormittags 8 Uhr an statt;

ard Schmidt, Rektor.

