

# Schulnachrichten.

## I. Die allgemeine Lehrverfassung der Schule.

1. Übersicht über die einzelnen Lehrgegenstände und die für jeden derselben bestimmte Stundenzahl.

|                           | VI             |               | V  |    | IV |    | U III    |    | O III |    | U II |    | O II | U I | O I | Zusammen. |
|---------------------------|----------------|---------------|----|----|----|----|----------|----|-------|----|------|----|------|-----|-----|-----------|
|                           | a.             | b.            | a. | b. | a. | b. | a.       | b. | a.    | b. | a.   | b. |      |     |     |           |
| Religion                  | Evang. . . . . | 3             | 3  | 2  | 2  | 2  | 2        | 2  | 2     | 2  | 2    | 2  | 2    | 2   | 2   | 26        |
|                           |                | Kath. . . . . | 3  | 3  | 2  | 2  | 2        | 2  | 2     | 2  | 2    | 2  | 2    | 2   | 2   | 2         |
| Deutsch . . . . .         | 5              |               | 5  | 4  | 4  | 4  | 4        | 3  | 3     | 3  | 3    | 3  | 3    | 4   | 4   | 4         |
| Französisch . . . . .     | 6              | 6             | 6  | 6  | 6  | 6  | 6        | 6  | 6     | 6  | 5    | 5  | 4    | 4   | 4   | 82        |
| Englisch . . . . .        | —              | —             | —  | —  | —  | —  | 5        | 5  | 4     | 4  | 4    | 4  | 4    | 4   | 4   | 38        |
| Geschichte u. Erdkunde    | 2              | 2             | 2  | 2  | 5  | 5  | 4        | 4  | 4     | 4  | 3    | 3  | 4    | 4   | 4   | 52        |
| Rechnen u. Mathematik     | 5              | 5             | 5  | 5  | 6  | 6  | 6        | 6  | 5     | 5  | 5    | 5  | 5    | 5   | 5   | 79        |
| Naturbeschreibung . .     | 2              | 2             | 2  | 2  | 2  | 2  | 2        | 2  | 2     | 2  | 2    | 2  | —    | —   | —   | 24        |
| Physik . . . . .          | —              | —             | —  | —  | —  | —  | —        | —  | 2     | 2  | 2    | 2  | 3    | 3   | 3   | 17        |
| Chemie u. Mineralogie     | —              | —             | —  | —  | —  | —  | —        | —  | —     | —  | 2    | 2  | 3    | 3   | 3   | 13        |
| Freihandzeichnen . .      | —              | —             | 2  | 2  | 2  | 2  | 2        | 2  | 2     | 2  | 2    | 2  | 2    | 2   | 2   | 24        |
| Linearzeichnen (wahlfrei) | —              | —             | —  | —  | —  | —  | —        | —  | 2     | 2  | 2    | 2  | 2    | 2   | 2   | 12        |
| Schreiben . . . . .       | 2              | 2             | 2  | 2  | 2  | 2  | wahlfrei |    | 1     | 1  | 1    | 1  | —    | —   | —   | 13        |
| Singen . . . . .          | 2              | 2             | 1  | 1  | 1  | 1  | 1        | 1  | 1     | 1  | 1    | 1  | 1    | 1   | 1   | 5         |
| Turnen und Turnspiele     | 3              | 3             | 3  | 3  | 3  | 3  | 3        | 3  | 3     | 3  | 3    | 3  | 3    | 3   | 3   | 30        |
| Zusammen . . . . .        | 30             | 30            | 30 | 30 | 33 | 33 | 34       | 34 | 34    | 34 | 34   | 34 | 35   | 35  | 35  |           |
| Dazu wahlfrei . . . .     |                |               |    |    |    |    | +1       | +1 | +3    | +3 | +2   | +2 | +2   | +2  | +2  |           |

# Schulnachrichten.

## I. Die allgemeine Lehrverfassung der Schule.

1. Übersicht über die einzelnen Lehrgegenstände und die für jeden derselben bestimmte Stundenzahl.

|                           | VI |    | V  |    | IV |    | U III    |    | O III |    | U II |    | O II | U I | O I | Zusammen. |
|---------------------------|----|----|----|----|----|----|----------|----|-------|----|------|----|------|-----|-----|-----------|
|                           | a. | b. | a. | b. | a. | b. | a.       | b. | a.    | b. | a.   | b. |      |     |     |           |
| Religion                  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2        | 2  | 2     | 2  | 2    | 2  | 2    | 2   | 2   | 26        |
|                           | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2        | 2  | 2     | 2  | 2    | 2  | 2    | 2   | 2   | 9         |
| Deutsch . . . . .         | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3        | 3  | 3     | 3  | 3    | 3  | 4    | 4   | 4   | 56        |
| Französisch . . . . .     | 6  | 6  | 6  | 6  | 6  | 6  | 6        | 6  | 6     | 6  | 5    | 5  | 4    | 4   | 4   | 82        |
| Englisch . . . . .        | —  | —  | —  | —  | —  | —  | 5        | 5  | 4     | 4  | 4    | 4  | 4    | 4   | 4   | 38        |
| Geschichte u. Erdkunde    | 2  | 2  | 2  | 2  | 5  | 5  | 4        | 4  | 4     | 4  | 3    | 3  | 4    | 4   | 4   | 52        |
| Rechnen u. Mathematik     | 5  | 5  | 5  | 5  | 6  | 6  | 6        | 6  | 5     | 5  | 5    | 5  | 5    | 5   | 5   | 79        |
| Naturbeschreibung . .     | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2        | 2  | 2     | 2  | 2    | 2  | —    | —   | —   | 24        |
| Physik . . . . .          | —  | —  | —  | —  | —  | —  | —        | —  | 2     | 2  | 2    | 2  | 3    | 3   | 3   | 17        |
| Chemie u. Mineralogie     | —  | —  | —  | —  | —  | —  | —        | —  | —     | —  | 2    | 2  | 3    | 3   | 3   | 13        |
| Freihandzeichnen . .      | —  | —  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2        | 2  | 2     | 2  | 2    | 2  | 2    | 2   | 2   | 24        |
| Linearzeichnen (wahlfrei) | —  | —  | —  | —  | —  | —  | —        | —  | 2     | 2  | 2    | 2  | 2    | 2   | 2   | 12        |
| Schreiben . . . . .       | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | wahlfrei |    | 1     | 1  | 1    | 1  | —    | —   | —   | 13        |
| Singen . . . . .          | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1        | 1  | 1     | 1  | 1    | 1  | 1    | 1   | 1   | 5         |
| Turnen und Turnspiele     | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3        | 3  | 3     | 3  | 3    | 3  | 3    | 3   | 3   | 30        |
| Zusammen . . . . .        | 30 | 30 | 30 | 30 | 33 | 33 | 34       | 34 | 34    | 34 | 34   | 34 | 35   | 35  | 35  |           |
| Dazu wahlfrei . . . .     |    |    |    |    |    |    | +1       | +1 | +3    | +3 | +2   | +2 | +2   | +2  | +2  |           |



## 2. Verteilung des Unterrichts unter die Lehrer.

|   | Ordinarlate | O I                            | U I                  | O II                  | U IIa  | U IIb                               | O IIIa   | O IIIb    | U IIIa                           | U IIIb                           | IVa   | IVb                     | Va                                  | Vb  | VIa                     | VIb                             | Summe                       |
|---|-------------|--------------------------------|----------------------|-----------------------|--|-------------------------------------|--|-----------|----------------------------------|----------------------------------|---|-------------------------|-------------------------------------|---|-------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| 1. Dr. Maurer,<br>Direktor.                     | -           | Physik 3                       | Mathem. 5            |                       |  |                                     |  |           |                                  |                                  |   |                         |                                     |   |                         |                                 | 8                           |
| 2. Prof. Mumenthey,<br>Oberlehrer.              | -           |                                | Physik 3             |                       |  | Mathem. 5<br>Physik 2<br>Erdk. 1    | Mathem. 5<br>Physik 2                          |           |                                  |                                  |   |                         |                                     |   |                         |                                 | 18                          |
| 3. Prof. Dr. Sauerland,<br>Oberlehrer.          | O I         | Franz. 4                       |                      |                       |  |                                     |  | Engl. 4   | Franz. 6                         |                                  |   |                         | Franz. 6                            |   |                         |                                 | 20                          |
| 4. Prof. Wähler,<br>Oberlehrer.                 | O II        |                                |                      | Franz. 4              |  |                                     |  |           |                                  | Franz. 6                         |   |                         |                                     |   | Franz. 6<br>Deutsch 5   |                                 | 21                          |
| 5. Prof. Dr. Kley,<br>Oberlehrer.               | IVa         |                                | Engl. 4              |                       | Franz. 5                                       |                                     |  |           | Engl. 5                          |                                  | Franz. 6  |                         |                                     |   |                         |                                 | 20                          |
| 6. Prof. Dr. Meyer,<br>Oberlehrer.              | -           | Mathem. 5                      |                      | Physik 3<br>Mathem. 5 | Mathem. 5                                      |                                     |  |           |                                  |                                  | Mathem. 3                                       |                         |                                     |   |                         |                                 | 21                          |
| 7. Prof. Falkenheim,<br>Oberlehrer.             | -           | Engl. 4                        |                      | Engl. 4               | Engl. 4  |                                     |  |           |                                  |                                  |   |                         |                                     | Franz. 6<br>Erdk. 2   |                         |                                 | 20                          |
| 8. Prof. Müller,<br>Oberlehrer.                 | U I         |                                | Franz. 4             |                       |  |                                     | Engl. 4  | Franz. 6  |                                  |                                  |   |                         | Franz. 6                            |   |                         |                                 | 20                          |
| 9. Dr. Schaub,<br>Oberlehrer.                   | U IIb       | Deutsch 4                      |                      | Religion 2            |  | Deutsch 3<br>Gesch. 2<br>Religion 2 |  |           |                                  |                                  |   |                         | Deutsch 4<br>Religion 2<br>Turnen 3 |   |                         |                                 | 22                          |
| 10. Biebricher,<br>Oberlehrer.                  | IVb         | Deutsch 4<br>Religion 2        |                      |                       |  |                                     | Religion 2                                     |           |                                  | Gesch. 2                         | Deutsch 4<br>Gesch. 3<br>Religion 2             |                         |                                     |   |                         | Religion 3                      | 22                          |
| 11. Kerper*)<br>Oberlehrer.                     | -           |                                |                      |                       | Naturb. 2                                      | Naturb. 2<br>Chemie 2               | Naturb. 2                                      | Naturb. 2 |                                  | Naturb. 2                        | Naturb. 2                                       |                         | Naturb. 2                           |   | Naturb. 2<br>Religion 3 |                                 | 21                          |
| 12. Braun,<br>Oberlehrer.                       | O IIIa      |                                | Gesch. 3<br>Erdk. 1  | Gesch. 3<br>Erdk. 1   |  |                                     | Deutsch 3<br>Gesch. 2<br>Erdk. 2               |           |                                  |                                  | Gesch. 3<br>Erdk. 2                             |                         | Erdk. 2                             |   |                         |                                 | 22                          |
| 13. Rheingans,<br>Oberlehrer.                   | U IIa       | Gesch. 3<br>Erdk. 1            |                      |                       | Religion 2<br>Deutsch 3<br>Gesch. 2<br>Erdk. 1 |                                     |  |           |                                  | Erdk. 2                          |   |                         |                                     | Deutsch 4   | Erdk. 2<br>Turnen 3     |                                 | 23                          |
| 14. Spiess,<br>Oberlehrer.                      | VIb         |                                |                      | Deutsch 4             |  | Franz. 5<br>Turnen 3                |  |           |                                  |                                  |   |                         |                                     |   |                         | Franz. 6<br>Deutsch 5           | 23                          |
| 15. Bielert,<br>Oberlehrer.                     | O IIIb      |                                |                      |                       |  |                                     | Religion 2<br>Deutsch 3<br>Gesch. 2<br>Erdk. 2 |           | Deutsch 3<br>Gesch. 2<br>Erdk. 2 |                                  |   | Religion 2              | Erdk. 2<br>Turnen 3                 |   |                         |                                 | 23                          |
| 16. Gregorius,<br>Kand. d. höh. Schulamts.      | U IIIb      |                                |                      |                       |  | Engl. 4                             | Franz. 6                                       |           |                                  | Deutsch 2<br>Engl. 5<br>Turnen 3 |   |                         |                                     |   |                         |                                 | 21                          |
| 17. Dr. Brüggemann,<br>Kand. d. höh. Schulamts. | -           | Chemie 3                       | Chemie 3             | Chemie 3              |  |                                     |  |           |                                  | Mathem. 6                        |   |                         |                                     |   |                         | Erdk. 2<br>Turnen 3             | 20                          |
| 18. Dr. Lenkewitz,<br>Kand. d. höh. Schulamts.  | U IIIa      |                                |                      |                       | Physik 2<br>Chemie 2                           |                                     | Mathem. 5<br>Physik 2                          | Mathem. 6 |                                  |                                  |   | Rechn. 3<br>Mathem. 3   |                                     |   |                         |                                 | 25                          |
| 19. Wimmer,<br>Zeichenlehrer.                   | -           | Zeichnen 2<br>Linearzeichnen 2 | Zeichn. 2<br>Linz. 2 | Zeichn. 2<br>Linz. 2  | Zeichn. 2<br>Linz. 2                           | Zeichn. 2<br>Linz. 2                | Zeichn. 2                                      | Zeichn. 2 | Zeichn. 2                        | Zeichn. 2                        |   |                         | Rechn. 5<br>Zeichn. 2<br>Schreib. 2 | Zeichn. 2   |                         | Rechn. 5                        | 26                          |
| 20. Altpeter,<br>Lehrer.                        | Va          |                                |                      |                       |  |                                     | Linz. 2  | Linz. 2   |                                  |                                  | Zeichn. 2                                       | Zeichn. 2<br>Schreib. 2 | Rechn. 5<br>Zeichn. 2<br>Schreib. 2 | Zeichn. 2   |                         | Rechn. 5                        | 26                          |
| 21. Schaun,<br>Lehrer.                          | VIa         |                                |                      | Turnen 3              |  |                                     |  |           |                                  |                                  | Deutsch 4<br>Rechn. 3<br>Schreib. 2<br>Turnen 3 |                         | Singen 1                            |   | Rechn. 5<br>Schreib. 2  | Singen 2                        | 25<br>und 2 Chor-<br>gesang |
| 22. Wagner,<br>Lehrer.                          | Vb          |                                |                      |                       |  |                                     | Turnen 3                                       |           | Naturb. 2                        |                                  |   |                         | Naturb. 2                           | Religion 2<br>Rechn. 5<br>Naturb. 2<br>Schreib. 2<br>Turnen 3 | Naturb. 2<br>Schreib. 2 | 25<br>und 1 wählr.<br>Schreiben |                             |
| 23. Oster,<br>Kaplan.                           | -           |                                | Religion 2           |                       |  |                                     | Religion 2                                     |           |                                  | Religion 2                       |   |                         |                                     | Religion 2  |                         | Religion 1                      | 9                           |
| 24. Lissner,<br>Israel. Religionslehrer.        | -           |                                |                      |                       |  |                                     | Religion 2                                     |           |                                  | Religion 2                       |   |                         |                                     | Religion 2  |                         |                                 | 6                           |

\*) Beurlaubt vom 26. Mai 1906 bis Weihnachten.

| IVb                            | Va                                  | Vb  | VIa                     | VIb                     | Summe                            |
|--------------------------------|-------------------------------------|---|-------------------------|-------------------------|----------------------------------|
|                                |                                     |   |                         |                         | 8                                |
|                                |                                     |   |                         |                         | 18                               |
| Franz. 6                       |                                     |   |                         |                         | 20                               |
|                                |                                     |   | Franz. 6<br>Deutsch 5   |                         | 21                               |
|                                |                                     |   |                         |                         | 20                               |
|                                |                                     |   |                         |                         | 21                               |
|                                |                                     | Franz. 6<br>Erdk. 2   |                         |                         | 20                               |
|                                | Franz. 6                            |   |                         |                         | 20                               |
|                                | Deutsch 4<br>Religion 2<br>Turnen 3 |   |                         |                         | 22                               |
| Deutsch 4<br>Gesch. 3<br>ion 2 |                                     |   |                         | Religion 3              | 22                               |
|                                | Naturb. 2                           |   | Naturb. 2<br>Religion 3 |                         | 21                               |
|                                | Erdk. 2                             |   |                         |                         | 22                               |
|                                |                                     | Deutsch 4   | Erdk. 2<br>Turnen 3     |                         | 23                               |
|                                |                                     |   |                         | Franz. 6<br>Deutsch 5   | 23                               |
| Erdk. 2<br>Turnen 3            |                                     |   |                         |                         | 23                               |
|                                |                                     |   |                         |                         | 21                               |
|                                |                                     |   |                         | Erdk. 2<br>Turnen 3     | 20                               |
| Rechn. 3<br>Mathem. 3          |                                     |   |                         |                         | 23                               |
|                                |                                     |   |                         |                         | 24                               |
| Zeichn. 2<br>Schreib. 2        | Rechn. 5<br>Zeichn. 2<br>Schreib. 2 | Zeichn. 2   |                         | Rechn. 5                | 26                               |
|                                | Singen 1                            |   | Rechn. 5<br>Schreib. 2  |                         | 25<br>und 2 Chor-<br>gesang      |
|                                |                                     |   | Singen 2                |                         |                                  |
| Naturb. 2                      |                                     | Religion 2<br>Rechn. 5<br>Naturb. 2<br>Schreib. 2<br>Turnen 3 |                         | Naturb. 2<br>Schreib. 2 | 25<br>und 1 wahlfr.<br>Schreiben |
|                                |                                     | Religion 2  |                         |                         | 9                                |
|                                |                                     | Religion 1  |                         |                         |                                  |
|                                |                                     | Religion 2  |                         |                         | 6                                |

### 3. Übersicht über die erledigten Lehraufgaben.

Über die Lehraufgaben geben die amtlichen „Lehrpläne und Lehraufgaben für die höheren Schulen in Preussen, 1901“ (Halle, Buchhandlung des Waisenhauses) Auskunft. Genauere Ausführungen und einzelne Änderungen sind in Fachkonferenzen festgesetzt und in einem Handexemplar der Lehrpläne niedergelegt worden, welches für den Gang des Unterrichts massgebend ist. Es soll hier nur über a) die erledigte Lektüre, b) die bearbeiteten Aufsätze, c) die gestellten Abiturientenaufgaben berichtet werden.

#### a) Lektüre.

**Deutsch.** O I: Euripides: Iphigenie. Goethe: Hermann und Dorothea, Iphigenie, Tasso, Dichtung und Wahrheit. Schiller: Braut von Messina. Kleist: Prinz von Homburg. Goethes Gefühls- und Schillers Gedankenlyrik. Balladen. Volkslieder. Proben aus der Lyrik der Dichter neuerer Zeit. — U I: Sophokles: Antigone; König Ödipus. Lessing: Über die Fabel; Laokoon; Hamburgische Dramaturgie; Wie die Alten den Tod gebildet (im Auszuge); Emilia Galotti. Goethe: Egmont. Schiller: Braut von Messina. — O II: Auswahl aus dem Nibelungenlied, Gudrun und den Gedichten Walthers von der Vogelweide im Urtext. Gelegentlich des Nibelungenliedes Proben aus der Jordan'schen Edda. Auswahl aus Parzival in der Nachdichtung von Hertz. Goethe: Götz von Berlichingen; Hermann und Dorothea. Schiller: Maria Stuart. — U II: Lessing: Minna von Barnhelm. Schiller: Wilhelm Tell; Die Jungfrau von Orleans; Das Lied von der Glocke. — O III: Poetische und prosaische Lektüre, besonders Balladen von Schiller und Uhland. Homers Odyssee mit Auswahl. Uhlands Ernst von Schwaben.

**Französisch.** O I: Molière: Les Femmes savantes. Taine: Les Origines de la France contemporaine (Renger). Privatlektüre: Sandeau: Mademoiselle de la Seiglière. — U I: Molière: Le Bourgeois gentilhomme. Barrau: Histoire de la Révolution française. Privatlektüre: Börner: La France, description, histoire, organisation. — O II: Sandeau: Mademoiselle de la Seiglière. Barrau: Scènes de la Révolution française. — U II: Daudet: Le Petit Chose. — O III: Bruno: Les Enfants de Marcel. — U III: Bruno: Les Enfants de Marcel.

**Englisch.** O I: J. St. Mill: On Liberty (Weidmann). Shakespeare: Macbeth (Renger). Privatlektüre: Mason: The Counties of England. Teil II (Weidmann). — U I: Macaulay: England before the Restoration (Velhagen & Klasing). Shakespeare: Merchant of Venice (Renger). Privatlektüre: English Literature (Velhagen & Klasing). — O II: Macaulay: Historical Scenes and Sketches (Flemming, Glogau). Selections from English Poetry (Velhagen & Klasing). Privatlektüre: Peril and Heroism (Flemming, Glogau). — U II: Gardiner: Historical Biographies (Renger). — O III: W. Scott: Tales of a Grandfather.

### b) Themata der Aufsätze.

**Deutsche Aufsätze.** OI: 1. Wie malt Goethe die Schönheit Dorotheas? 2. Inwiefern erkennt Orestes die Wahrheit des Spruches: „Ein anderes Antlitz, eh' sie geschehn, ein anderes zeigt die vollbrachte Tat“? (Klassenaufsatz). 3. Was man ist, das blieb man andern schuldig. 4. Dem Guten nur sind Güter wahrhaft gut, ein Quell des Unheils werden sie dem Bösen (Klassenaufsatz). 5. War Goethe wirklich ein Schiffbrüchiger, als er Leipzig verliess? 6. Die Versöhnung der feindlichen Brüder in Schillers „Braut von Messina“. 7. Der Mann ist wacker, der, sein Pfund benutzend, zum Dienst des Vaterlands kehrt seine Kräfte (Abiturientenarbeit).

UI: 1. Die Natur, eine Quelle der Erholung und Erhebung. 2. Der Charakter des Königs Ödipus nach Sophokles' Drama (Klassenaufsatz). 3. Betrachtungen über das Chorlied in Schillers „Braut von Messina“, Akt IV, Szene 4. 4. Don Cesars Schuld und Sühne (Klassenaufsatz). 5. Charakteristik des Prinzen in Lessings „Emilia Galotti“. 6. Das Glück, eine Klippe, das Unglück, eine Schule für den Menschen. 7. Wahlthema: a) Wie erklärt sich in Goethes „Egmont“ der Hass der Niederländer gegen die spanische Herrschaft? b) Wie erscheinen in „Wallenstein“ und „Egmont“ Max und Ferdinand im Verhältnis zu ihrer Umgebung?

OII: 1. Das neue Rathaus in St. Johann. 2. Ritterliche Gastlichkeit nach der XII. „aventure“ des Nibelungenliedes (Klassenaufsatz). 3. Welche Gründe bewegen Weislingen, in kürzester Frist zweimal seine Stellung zu ändern? 4. Wahlthema: a) Krieg und Gewitter (ein Vergleich); b) Welche Mahnung und welchen Trost enthalten die Sprüche über der St. Johanner Rathausuhr: „Die Zeit eilt, die Zeit heilt“? 5. Walther von der Vogelweide während seiner Wanderjahre (Klassenaufsatz). 6. Die Grundlagen der Beleuchtungstechnik. 7. Was wissen wir über Lebensschicksal und Charakter Dorotheas vor ihrer zweiten Begegnung mit Hermann?

UIIa: 1. Der Auszug der Griechen nach Troja und ihre Heimkehr (im Anschluss an Schillers „Siegesfest“). 2. Gott lässt die Bösen hier auf Erden oft ihre eignen Henker werden. Nach Schillers Gedicht „Die Kraniche des Ibykus“ (Klassenarbeit). 3. Der Ausbruch der französischen Revolution. 4. Die Stiftskirche von St. Arnual. 5. Aus welchen Gründen will Tellheim seine Verlobung aufheben und wie widerlegt Minna diese Gründe? 6. Die Bedeutung der 1. Szene in Schillers „Wilhelm Tell“ (Klassenaufsatz). 7. Die Gliederung der Rütli Szene. 8. Die Erhebung Preussens im Jahre 1813. 9. Frankreichs Lage beim Auftreten der Jungfrau von Orleans (Klassenaufsatz). 10. Das Ehrental bei Saarbrücken.

UIIb: 1. Welchen Umständen verdankte Friedrich der Grosse im Siebenjährigen Kriege seine Erfolge? 2. Die Vorfabel in Lessings „Minna von Barnhelm“ (Klassenaufsatz). 3. Die Glocke, eine Begleiterin des wechselvollen Lebens der Menschen. 4. Ein Ferientag. 5. Womit begründen die Schweizer auf dem Rütli die Berechtigung ihres Handelns? (Klassenaufsatz). 6. Wie erinnert Theodor Körner in seinem „Aufruf“ die Deutschen an ihre Pflicht? 7. Inwiefern steht die Tat Parricidas im Gegensatz zu der Tells? 8. Die Geschichte des Elsass im Anschluss an das Gedicht Rückerts „Die Strassburger Tanne“. 9. Frankreichs Lage nach dem Prologe in

Schillers „Jungfrau von Orleans“. 10. Johanna in der Montgomeryszene (Klassenaufsatz).

OIIIa: 1. „In Fährden und in Nöten zeigt erst das Volk sich echt.“ Nachgewiesen an Grüns „Letztem Ritter“. 2. Ein Tag aus dem Leben eines Alpenhirten (Klassenaufsatz). 3. Der Schiffsbau. Nach Homer. 4. Ein Spaziergang während der Ferien. 5. Athene als Freundin des Odysseus. 6. Archibald Douglas. Nach Fontane (Klassenaufsatz). 7. Wie Macbeth König wurde. Inhaltsangabe nach Scott. 8. Das Innere der St. Johanner Markthalle. 9. Warum gewährt Dionys dem Damon die Bitte? (Klassenaufsatz). 10. Die Vorgeschichte von Uhlands „Ernst von Schwaben“.

OIIIb: 1. Der Drache. (Nach Schillers Gedicht „Der Kampf mit dem Drachen“.) 2. Hermes überbringt Kalypso den Auftrag des Zeus (Klassenaufsatz). 3. a) Odysseus erster Abend am Hofe des Phäakenkönigs. b) Eine Seefahrt zur Zeit Homers. 4. a) Der Spielplatz am Waldhaus. b) Ein Nachmittag auf dem Spielplatz am Waldhaus. 5. Wallensteins Tod (Klassenaufsatz). 6. Der Traum des Pilgers. (Nach Chamissos Gedicht „Die Kreuzschau“.) 7. Die Einführung der Schreckensherrschaft in einem Dorfe der Bretagne. (Nach Chamissos Gedicht „Die stille Gemeinde“.) 8. Die erste brandenburgische Flotte. 9. Drei Tage aus dem Leben des Phintias. (Nach Schillers Gedicht „Die Bürgschaft“.) (Klassenaufsatz.) 10. Der Tag zu Ulm.

**Französische Aufsätze.** OI: 1. Gustave-Adolphe et Wallenstein. 2. Construction du thermomètre. 3. Pourquoi Philaminte s'oppose-t-elle d'abord au mariage de Clitandre et d'Henriette, et quelle circonstance l'y fait consentir enfin? 4. Physionomie de Paris dans le temps qui précède la prise de la Bastille. D'après Taine. (Klassenarbeit). 5. Caractériser le Marquis dans la comédie „Mademoiselle de la Seiglière“ par Jules Sandeau. 6. Reifeprüfungsaufsatz.

UI: 1. Vie de Molière. 2. Résumé du deuxième acte du Bourgeois gentilhomme (Klassenarbeit). 3. Causes de la Révolution française. 4. La farce de l'avocat Pathelin. 5. Que vous rappellent les deux mots „Jéna et Sédan“? (Klassenarbeit). 6. Les trois Glaneuses par Millet.

### c) Aufgaben für die Reifeprüfung.

**Deutscher Aufsatz:** Der Mann ist wacker, der, sein Pfund benutzend, zum Dienst des Vaterlands kehrt seine Kräfte.

**Französischer Aufsatz:** Que vous rappellent les deux mots „Jéna“ et „Sedan“.

**Englisch:** Eine Übersetzung aus dem Deutschen ins Englische.

**Mathematik:** 1. Welchen Inhalt hat das Dreieck, das von den beiden Asymptoten der Hyperbel  $\frac{x^2}{a^2} - \frac{y^2}{b^2} = 1$  und der Geraden  $(m+n)bx - (m-n)ay = 2mnab$  gebildet wird, und wie verhält sich dieser Inhalt zu dem konstanten Inhalt des Dreiecks aus den beiden Asymptoten und irgend einer Tangente der Hyperbel? — 2. Der Scheitel A eines Winkels  $\alpha$  von konstanter Grösse durchläuft eine Gerade g, während sich der eine Schenkel um einen festen Punkt S dreht. Welche Kurve

umhüllt der andere Schenkel? — 3. In der Ellipse  $\frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} = 1$  sind die positiven Scheitelpunkte durch eine Sehne verbunden. Es soll diejenige Ordinate im ersten Quadranten ermittelt und konstruiert werden, deren in das Segment fallendes Stück u am grössten ist. — 4. Die Berechnung der natürlichen Logarithmen.

**Chemie:** Die Fette und die Fettsäuren.

#### 4. Wahlfreies Linearzeichnen.

Es beteiligten sich an dem Unterricht im

|                | O I | U I | O II | U IIa | U IIb | O IIIa | O IIIb | Zusammen |
|----------------|-----|-----|------|-------|-------|--------|--------|----------|
| Sommerhalbjahr | 2   | 6   | 13   | 14    | 16    | 27     | 26     | 104      |
| Winterhalbjahr | 2   | 4   | 11   | 11    | 6     | 27     | 25     | 86       |

#### 5. Schreiben in O III und U III.

Es beteiligten sich an dem Unterricht im

|                    | O IIIa | O IIIb | U IIIa | U IIIb | Zusammen |
|--------------------|--------|--------|--------|--------|----------|
| Sommerhalbjahr . . | —      | —      | 4      | —      | 4        |
| Winterhalbjahr . . | 3      | —      | 1      | —      | 4        |

#### 6. Turnen und Turnspiele.

Die Anstalt besuchten im Sommer 489, im Winter 481 Schüler. Von diesen waren befreit:

|  | Vom Turnunterrichte                    |  |
|--|--|--|
|  | überhaupt                              | teilweise                              |
| Auf Grund ärztlichen Zeugnisses als auswärtige Schüler . . . . | im S. 23, im W. 21<br>im S. 3, im W. 4 | im S. 3, im W. 2<br>im S. 41, im W. 39 |
| Zusammen . .   | im S. 26, im W. 25                     | im S. 44, im W. 41                     |
| also v. d. Gesamtzahl der Schüler                              | im S. 5,30%, im W. 5,20%               | im S. 8,80%, im W. 8,50%               |

Es bestanden 10 Turnabteilungen:

|                                       |                               |                                  |
|---------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| 1. Abt.: (OI, UI, OII) <i>Schaun.</i> | 5. Abt.: (IVa) <i>Schaun.</i> | 9. Abt.: (VIa) <i>Rheingans.</i> |
| 2. „ (UII) <i>Spiess.</i>             | 6. „ (IVb) <i>Bielert.</i>    | 10. „ (VIb) <i>Brüggemann.</i>   |
| 3. „ (OIII) <i>Wagner.</i>            | 7. „ (Va) <i>Schaub.</i>      |                                  |
| 4. „ (UIII) <i>Gregorius.</i>         | 8. „ (Vb) <i>Wagner.</i>      |                                  |

Ein regelrechtes, planvolles Fortschreiten, insbesondere der Geräteübungen, ist bei dem häufigen Wechsel unter den Turnlehrern nicht leicht durchzuführen. Zu Grunde gelegt wird das von dem Turnlehrer *Schaun* zusammengestellte „Handbüchlein für Vorturner“, in welchem die geeignetsten Übungen, nach Klassen geordnet, angegeben sind. Eifrig wird im Sommer wie im Winter das Turnspiel getrieben, besonders in den Stunden, welche zwischen anderen Unterrichtsstunden liegen. Die Ermüdung, welche turnerische Anspannung und Zucht hervorrufen, beeinträchtigt leicht die geistige Frische in den folgenden wissenschaftlichen Unterrichtsstunden, während die freien Bewegungen des Spieles eine erfrischende Ausspannung gewähren. — Freischwimmer gab es am 1. Februar 200, Schwimmschüler 93.

## 7. Übersicht über die benutzten Schulbücher.

### Religion:

- a) **Evang.:** Zahn-Giebe, Biblische Historien bearbeitet von Schönberg (VI und V). Der kleine Katechismus Dr. Martin Luthers. Evangelisches Schulgesangbuch (VI—OI). Die Bibel (OII—OI). Voelker und Strack, Biblisches Lesebuch (IV—UII).
- b) **Kath.:** Schuster, Biblische Geschichte (VI—UIII). Katechismus für die Diözese Trier (VI—OI). König, Lehrbuch für den katholischen Religionsunterricht in den oberen Klassen.

**Deutsch:** Hopf und Paulsiek, Deutsches Lesebuch für höhere Lehranstalten, Teil I, Abt. 1—3, neu bearbeitet von Paulsiek und Muff (VI—IV); Teil II, Abt. 1 und 2, neu bearbeitet von Professor Dr. Karl Kinzel (UIII—OI).

**Französisch:** Gustav Ploetz, Elementarbuch Ausgabe C (VI und V), Ploetz-Kares, Kurzer Lehrgang der französischen Sprache: Sprachlehre (IV—OI); Übungsbuch, Ausgabe C (IV—UII). K. Ploetz, Übungen zur Erlernung der französischen Syntax (OII—OI). Engwer, Choix de poésies françaises\* (OII—OI).

**Englisch:** Dubislav und Boek, Elementarbuch, Ausgabe B (UIII), Lese- und Übungsbuch (OIII—OI), Schulgrammatik der englischen Sprache (OIII—OI). Aroustlin, Selections from English Poetry\* (OII—OI).

\*) Von Ostern 1907 an.

- Geschichte:** Fr. Neubauer, Lehrbuch der Geschichte (IV—OI).
- Erdkunde:** Kirchhoff, Erdkunde für Schulen, I. Teil (V) und II. Teil (IV—OI).  
Debes, Kirchhoff und Kropatschek, Schulatlas (IV—OI).
- Rechnen und Mathematik:** Schellen, Aufgaben für das theoretische und praktische Rechnen, I. Teil (VI—IV).  
Bardey, Aufgabensammlung über alle Teile der Elementar-Arithmetik, neue Ausgabe (UIII—OI).  
Koppe-Diekmann, Geometrie, Teil I (IV—UII); Teil II (OII—OI).  
Schlömlich, Fünfstellige logarithmische und trigonometrische Tafeln (UII—OI).
- Naturwissenschaften:** Schmeil, Leitfaden der Botanik (V—UII).  
Schmeil, Leitfaden der Zoologie (V—UII).  
Püning, Grundzüge der Physik (OIII und UII).  
Püning, Lehrbuch der Physik (OII—OI).  
Levin, Method. Leitfaden für den Anfangsunterricht in der Chemie (UII).
- Singen:** Sering, Chorbuch (V—OI).  
Becker und Kriegeskotten, Schulchorbuch (VI und V).

---

## II. Aus den Verfügungen der Behörden.

---

**Berlin, den 6. März 1906.** Mahnzettel sind portofrei abzusenden, und die dafür tarifmässig anzusetzenden Postgebühren als Kosten der Mahnung von den Schuldnern wieder einzuziehen.

**Koblenz, den 25. April 1906.** Für die Erhebung des Schulgeldes des dritten Vierteljahres des Rechnungsjahres ist in Zukunft das Kalendervierteljahr massgebend, so dass die Erhebung mit dem 1. Oktober beginnt. Als letzter Abmeldetermin gilt dementsprechend der 30. September.

**St. Johann, den 17. Mai 1906.** Der Bürgermeister bittet, die Schüler darauf aufmerksam zu machen, dass während der Maikäferflugzeit durch Anschlagen mit Knitteln und Treten den Bäumen im Walde und an Alleen grosser Schaden zugefügt werde. Sachbeschädigungen dieser Art werden bestraft.

**Berlin, den 5. Juni 1906.** Das Ober-Hof-Marschallamt teilt mit, dass S. M. der Kaiser der Schule als Anerkennung für die zu Seiner Silbernen Hochzeit zur Verfügung gestellten Flottenspende ein Gedenkblatt mit eigenhändiger Namens-Unterschrift gestiftet habe.

**Berlin, den 15. Juni 1906.** Die Bestimmung für die Aufnahme von Schülern in die Unterprima eines Gymnasiums werden auch auf die Realgymnasien und Oberrealschulen ausgedehnt; darnach können Schüler in die Unterprima nur nach einer förmlichen Aufnahmeprüfung entsprechend den Vorschriften für die Versetzung aus Obersekunda aufgenommen werden.

**Coblenz, den 11. August 1906.** Es ist zu vermeiden, dass in der Obertertia auf die Lektüre von Dramen übermässig viel Zeit verwandt werde, und darüber die Romanzen- und Balladen-Literatur wie auch die Prosalektüre nicht zu ihrem Recht komme.

**Coblenz, den 6. September 1906.** Das Provinzial-Schulkollegium empfiehlt die von dem Verein gegen den Missbrauch geistiger Getränke veröffentlichten „Blätter zum Weitergeben“ zur Mitteilung an die oberen Klassen.

**Coblenz, den 8. September 1906.** Für die Censuren im Betragen wird folgende Reihenfolge festgesetzt: Lobenswert, Gut, Befriedigend, Nicht ohne Tadel, Tadelnswert.

**Berlin, den 27. November 1906.** Bergbaubeflissene können in der Zeit vom 15. März bis 1. April bezüglich 15. September bis 1. Oktober auf Grund eines vorläufigen Zeugnisses des Schulleiters angenommen werden.

**Berlin, den 18. Dezember 1906.** Die Reifezeugnisse der Oberrealschulen berechnen zur Ablegung der Prüfung für Lehrer der Landwirtschaft an den Landwirtschaftsschulen.

**Coblenz, den 18. Januar 1907.** Das P. S. K. macht auf die staatliche Stelle für Naturdenkmalpflege, die ihren Sitz in Danzig hat, aufmerksam.

**Berlin, den 24. Januar 1907.** Abänderung der deutschen Wehrordnung. Der Reichskanzler ist ermächtigt, in besonderen Fällen ausnahmsweise dem die bedingungslose Versetzung aus der unteren in die obere Abteilung der zweiten Klasse, d. h. aus der Untersekunda in die Obersekunda, bekundenden Zeugnisse, welches von einer berechtigten Lehranstalt ordnungsmässig ausgestellt ist, die Bedeutung eines gültigen Zeugnisses über die wissenschaftliche Befähigung für den einjährig-freiwilligen Dienst auch dann beizulegen, wenn der Inhaber die zweite Klasse nicht ein volles Jahr hindurch besucht hat.

**Coblenz, den 28. Dezember 1906.** Ferienordnung für das kommende Schuljahr:

- |                      |                                 |                                 |
|----------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| 1. Pfingstferien:    | Freitag, den 17. Mai;           | Dienstag, den 28. Mai.          |
| 2. Sommerferien:     | Freitag, den 9. August;         | Dienstag, den 17. September.    |
| 3. Weihnachtsferien: | Samstag, den 21. Dezember 1907; | Mittwoch, den 8. Januar 1908.   |
| 4. Osterferien:      | Freitag, den 3. April 1908;     | Donnerstag, den 23. April 1908. |
- (Das erste Datum bedeutet den Schluss, das zweite den Anfang des Unterrichts.)

### III. Zur Geschichte der Schule.

Das **Lehrerkollegium** bestand ausser dem Direktor, dem katholischen und dem israelitischen Religionslehrer aus 21 Herren. An Stelle des Kaplans Hein wurde dem Kaplan Oster der katholische Religionsunterricht übertragen. Zwei Oberlehrerstellen und eine Hilfslehrerstelle blieben wiederum unbesetzt und wurden durch die Kandidaten Gregorius, Dr. Brüggemann und Dr. Lenkewitz verwaltet.

Mit dem Schluss des Schuljahres tritt wieder ein grosser Wechsel im Lehrer-

kollegium ein. Professor Mummenthey wird in den Ruhestand treten, die Oberlehrer Biebricher, Kerper und Spiess sind zum 1. April 1907 versetzt, die beiden ersteren an das Kgl. Ludwigsgymnasium in Saarbrücken, der letztere an das Friedrich-Wilhelm-Gymnasium in Cöln, der Kandidat Dr. Lenkewitz wird nach Beendigung seines Probejahres ebenfalls die Anstalt verlassen, um eine Oberlehrerstelle in Goch anzunehmen.

Herr Professor Mummenthey hat der Schule seit dem 1. Oktober 1900 angehört. In dieser Zeit hat er in gleichmässiger Pflichterfüllung und mit der warmen Begeisterung für seine Fächer, die ihn auszeichnete, seines Amtes gewaltet. Er lenkte seine Schüler besonders gern auf die Betrachtung der Gestirne hin und widmete ihnen manche freie Stunde in gemeinschaftlicher Beobachtung, indem er sie anregte, nicht nur in gedruckten Büchern, sondern vor allem in dem grossen Buch der Natur zu lesen. Wir wünschen, dass es ihm vergönnt sein möge, den Ruhestand noch lange Jahre mit Segen zu geniessen. Die Oberlehrer Biebricher, Kerper, Spiess gehörten der Schule seit Ostern 1898 bzw. 1899 und 1905 an. Sie haben sich während diesen Zeiten durch stetige und gewissenhafte Mitarbeit an den Aufgaben der Schule wohlverdient gemacht und durch ihr kollegialisches Verhalten die Wertschätzung ihrer Amtsgenossen erworben. Die besten Wünsche begleiten sie in ihren neuen Wirkungskreis, der zu unsrer Freude wenigstens bei zweien der Herren persönliche Beziehungen nicht unterbrechen wird.

Den Professoren Wähmer, Dr. Kley und Dr. Meyer wurde durch Cabinettsorder vom 12. März 1906 der Rang der Räte 4. Klasse verliehen. Die Oberlehrer Falkenhein und Müller wurden zu Professoren ernannt (Verfügung vom 12. Juni 1906 bzw. 18. Dezember 1906) und ihnen ebenfalls dieser Rang (Cabinettsorder vom 28. Juni 1906 bzw. 21. Januar 1907) verliehen.

**Beurlaubt** war wegen eines Augenleidens Oberlehrer Kerper vom 26. Mai bis Weihnachten. Seine Vertretung übernahmen die Herren Dr. Spengler, Sprothen, Münstermann und Joist vom vorjährigen bzw. diesjährigen Seminar. Zu wissenschaftlichen Zwecken waren beurlaubt Professor Falkenhein vom 13. Juli bis Semesterschluss, der Direktor vom 17. bis 22. September, Professor Müller vom 15. bis 27. Oktober; ferner zu einer militärischen Dienstleistung Spiess vom 30. Juli bis 8. August und vom 13. bis 22. September.

Wegen **Krankheit** mussten vertreten werden: Kley am 28. und 29. September, Schaub am 14. und 15. November, Spiess am 8. und 9. Januar, Gregorius am 25. und 26. Juni, Brüggemann vom 5. bis 7. Februar, Altpeter vom 31. Oktober bis 6. November und vom 8. bis 22. Dezember, Schaun am 20. Februar.

Der **Gesundheitszustand der Schüler** war im ganzen gut. Leider hatte nur die Schule den Tod eines braven Schülers, des Sextaners Lämmel zu beklagen.

Dem mit der Schule verbundenen **Pädagogischen Seminar** wurden mit Beginn des Wintersemesters folgende Herren zugewiesen: Dr. Agats, Dr. Joist, Lippert, Möhlig, Münstermann, Rickert, Dr. Schätzer, Dr. Trilsbach. Davon wurden die Kandidaten Lippert, Möhlig und Dr. Trilsbach sofort, Dr. Schätzer von Neujahr an an auswärtigen Anstalten beschäftigt.

Zum **Bericht über das vergangene Schuljahr** ist ausserdem noch folgendes (in chronologischer Folge) zu bemerken:

Das Schuljahr begann mit der Aufnahmeprüfung am 24. April. Von 106 für Sexta Angemeldeten konnten 82 aufgenommen werden.

Im Laufe des Sommers fanden mancherlei gemeinschaftliche Ausflüge statt. So am 28. Juni ein Ausflug des Gesangchores nach Neuhaus, wo seine Mitglieder, einige Lehrer und Eltern nach tüchtiger Wanderung eine frohe Rast beim Klang schöner Lieder vereinte. Ferner am 13. und 14. Juli die Ausflüge der einzelnen Klassen mit ihren Lehrern: OI 2 Tage über Otzenhausen, Erbeskopf, Morbach an die Mosel und über Trier zurück; UI 2 Tage in die Pfalz: von Hinterweidenthal-Kaltenbach über Johanneskreuz, Elmstein, Weidenthal, Isenach, Frankenstein über Kaiserslautern zurück; OII nach Hanauer Weiher, Falkenstein, Bärental; UIIa nach Serrig, Klause, Saarburg; UIIb nach Wingen, Lützelstein, Zabern; OIIIa von Oberhomburg nach Differten; OIIIb nach Wadern durch's Primstal; UIIIa nach Otzenhausen, Züsch, Hermeskeil, Nonnweiler; IVa nach Klause, Mettlach; IVb nach Homburg und schliesslich die unteren Klassen in die nähere Umgebung. Zuletzt feierte die Schule am 7. August in alter Weise den Gedenktag der Schlacht von Spichern durch ein Kriegsspiel und eine einfache Gedächtnisfeier im Giffertwald; auch an dem Spichererberg Spiel- und Turnfest nahmen Schüler der Anstalt teil.

Das Wintersemester begann am 13. September.

Am 27. Oktober fand eine einfache, würdige Feier des Tages statt, da vor 50 Jahren die Gewerbeschule, die Vorgängerin der Oberrealschule zu Saarbrücken eröffnet wurde. Am Vormittag wurde die Feier durch einen Festaktus in der Aula begangen, zu welchem die Eltern und die mit der Schule in näherer Beziehung stehenden städtischen und staatlichen Behörden geladen waren. Einem Festgesang schloss sich die Festrede des Direktors an, welche zunächst einen Blick in die Vergangenheit der Schule warf und dann mit folgenden Worten Gegenwart und Zukunft der Oberrealschulen beleuchtete:

Und nun nach diesem Rückblick ein Blick auf die Gegenwart. Die alte Gewerbeschule ist tot, an ihrer Stelle steht diese nur allgemeinen Bildungszwecken dienende Oberrealschule. Das müsste bedauert werden, weil diese Umwandlung eine einseitige Wertschätzung gelehrter Bildung bedeutete, wenn sich nicht neben den Bildungsschulen ein reich entwickeltes neues Fachschulwesen ausgebildet hätte, welches jetzt mit besserem Gewinn die Stelle der alten Gewerbeschule vertritt. Das sind unsere niederen und höheren Baugewerkschulen, Maschinenbauschulen, Hütten-schulen usw., die nur dem Zweck der Ausbildung der zahlreichen Techniker dienen, wie sie unsere inzwischen so hoch entwickelte Industrie in allen Zweigen braucht. Daneben nun die Fülle unserer Gymnasien, Realgymnasien, Oberrealschulen, die nichts anderes wollen, als den ganzen Menschen bilden, ihn teilnehmen lassen an der geistigen Entwicklung der Menschheit, weniger dass er das Wissen unmittelbar umsetze in Gewinn auf dem Markt des Lebens, als dass es ihm zum innersten Lebensgewinn werde, ihn befähige, alles Sein und Werden geistig zu durchdringen und sittlich zu umfassen. —

Da ist nun die Oberrealschule das jüngste Kind in dem Ring unseres Bildungswesens, und es muss anerkannt werden, dass es einen garnicht hoch genug zu wertenden Fortschritt in unserer Entwicklung bedeutet, dass jetzt Leuten ohne Latein und Griechisch die Pforten der Universität ebenso gut auf stehen wie allen anderen; das bedeutet eine Tat der Befreiung von einer einseitigen Auffassung des Begriffs Bildung, eine Tat wahren Liberalismus, die wir unserem Kaiser nicht hoch genug anrechnen können.

Dass dieser Fortschritt an vielen Stellen mit einer gewissen Besorgnis angesehen worden ist, ist verständlich. Jede Entwicklung vollzieht sich in dem Widerstreit zweier Mächte, einer solchen der Beharrung und einer des Fort-

schritts, in dem Kampfe zwischen erhaltenden und befreienden Kräften, zwischen konservativen und liberalen Richtungen. Jene, bedächtiger, getragen von dem Bewusstsein, alt erprobte, wertvolle Güter bewahren zu wollen, diese, ungestümer, erfüllt von dem Streben, neue befreiende Ideen zu verwirklichen. Jene mit guten Gründen aus der Erfahrung das Alte verteidigend, diese an die Stelle der fehlenden Erfahrung die Begeisterung für eine Idee und die Hoffnung setzend; jene zurückschauend, diese den Blick vorwärts gewandt. In solchem Wettstreit zwischen beharrenden und befreienden Mächten vollzieht sich jede Entwicklung.

Und es ist gut, dass es so ist. Beide haben im Kampfe der Ideen ihre gute Bedeutung, zu Zeiten wird die eine, zu Zeiten die andere Macht mehr hervortreten, aber immer wird der Kampf der Geister zur Klärung der Ideen dienen, wenn er einem hohen sittlichen Empfinden erwächst, der sittlichen Wahrhaftigkeit, dem Glauben an die gute Sache.

Die Welt der Schule ist ja nun auch nur ein Stück der Kulturwelt und daher darf sie den Zusammenhang mit ihr nicht verlieren, wenn sie ihre Aufgabe richtig erfüllen will. Wie in der grossen Welt des geistigen Lebens Gedankenrichtungen aufkommen, einen Höhepunkt erreichen, und dann wieder absterben, so muss auch die Schule einem Wechsel der Anschauungen ihre Pforten öffnen. Lehrpläne und Lehrordnungen sind daher nicht für die Ewigkeit gemacht, dass sie in unsrer Schule etwa alle 15 Jahre gewechselt haben, entspricht der raschen Entwicklung der modernen Kultur, entspricht dem ungeheuren Sprung, der damit gemacht wurde, dass man Latein und Griechisch nicht mehr für nötig auch für wissenschaftliche Studien erachtete. Wir stehen heute in einer Periode einer Gährung und Umbildung, die der Vielseitigkeit des Schaffens entspricht, die wir überall auf geistigem Gebiete wahrnehmen. Und solche Vielseitigkeit musste schliesslich dazu führen, Schulen von modernerem Gepräge neben die altbewährten Gymnasien zu stellen, nicht damit diese durch sie verdrängt würden, aber doch so, dass in edlem Wettstreit antiker und moderner Bildungskräfte ein allmählicher und darum um so gesunderer Fortschritt stattfinden könne. So stehen die Dinge in der Gegenwart.

Und nun nachdem wir in die Vergangenheit dieser Schule geblickt, nachdem wir uns die Gegenwart in ihrem Ringen beharrender und fortschreitender Elemente vor Augen gestellt haben, noch einen Blick in die Zukunft der Oberrealschule. Zukunftsbetrachtungen haben ihre grosse Bedenken. Aber die Frage, die uns bewegt, ist: Wird die Oberrealschule leisten, was man sich von ihr verspricht? Wird sie gebildete Männer von geistigem Streben, sittlichem Wollen erziehen? Das wird davon abhängen, wie man ihre Aufgabe erfassen wird, wieweit man die Unterrichtsgegenstände so zu vertiefen vermag, dass sie dem Jüngling zu einer Welt des Geistes werden, in die einzudringen er immer eifriger bestrebt ist, die ihm nicht bloss eine fertige Summe des Wissens, sondern einen Durst nach Erkenntnis erweckt, den zu befriedigen er sein Leben lang bestrebt bleibt.

Von einer Wissenschaft, die in dem einen Brennpunkt unsrer Oberrealschul-Bildung steht, von der Naturwissenschaft, hat man gemeint, sie sei nur aus praktischen Gründen zu lehren, im besten Fall um ein Verständnis für die grossartige Welt der Technik und für das dadurch bedingte wirtschaftliche Leben des Volkes zu eröffnen. Hier nun, so glaube ich, wird sich der weitere Fortschritt in der Reform der Schulen vollziehen, wenn man erst einsehen gelernt haben wird, dass in der Natur die letzte Quelle unserer wissenschaftlichen Erkenntnis liegt, wenn man eingesehen haben wird, dass wir an den Naturwissenschaften lernen wie überhaupt Wissenschaft entsteht, wie sie sich zur Erkenntnis erhebt, wie eben in solcher Erkenntnis ein geistiges Element liegt, das über die reine Erfahrung weit hinaus geht; wenn man eingesehen haben wird, dass die Naturwissenschaft eine der wichtigsten menschlichen Denken zugänglichen Grundlagen einer Weltanschauung bildet.

Schon erheben sich gewichtige Stimmen, die der Naturwissenschaft einen breiteren Raum in der Bildung der Jugend zugewiesen sehen wollen. Sie zu beachten, wird die Pflicht unsrer Regierungen sein; und so tut sich vor unsren Augen in dem Kampf der Meinungen, der sich seither mehr um die Parallele von alten Sprachen und modernen Sprachen gedreht hat, die weitere Frage auf, soll die historisch-philologische Welt des Geistes oder soll die mathematisch-naturwissenschaftliche Welt das Grundelement unsrer Bildung werden.

Lassen Sie mich mit diesem Ausblick schliessen. Und lassen Sie uns zu unsrer Feier zurückkehren. Dankbar gedenken wir heute der alten Zeiten, der Männer, die an dieser Schule gewirkt haben, der treuen Fürsorge, die diese Schule bei den Städten, dem Kreise, dem Staate gefunden hat, der Schüler, die ihr zur Ehre gereichten, freudig stehen wir in der Gegenwart in der Arbeit an dem grossen und vielseitigen Bildungswerk des Vaterlandes und hoffend schauen wir in die Zukunft, hoffend auf eine kraftvolle innere Entwicklung dieser Schule, auf eine Vertiefung ihres geistigen Gehalts zu einer echt humanistischen Bildung ihrer Jugend, zum Segen damit für unsere Saargegend, zum Segen für unser weiteres Vaterland.

Es folgten die Begrüßungsansprachen des Bürgermeisters von St. Johann, Herrn Dr. Neff, des Direktors des Kgl. Ludwigsgymnasiums in Saarbrücken, Herrn Prof. Neuber und im Namen der früheren Schüler des Herrn Direktors a. D. Willing. Mit dem Dank des Direktors auf diese Ansprachen schloss die schöne Feier. Am 27. Oktober nachmittags fand auf dem herrlich gelegenen städtischen Spielplatz am Waldhaus bei den Klängen einer Militärkapelle unter zahlreicher Teilnahme der Eltern und Freunde der Schule ein Turn- und Spielfest statt, an das sich der schöne Akt der Weihe einer Fahne schloss, die der freien Turn- und Spielvereinigung der Schule durch Damenhand gewidmet war. Ein froher Rückmarsch nach dem Rathausplatz beschloss die Feier, die — wie wir hoffen — gerade in ihrer einfachen Art bei allen Teilnehmern eine frohe Erinnerung zurückgelassen haben wird. Tüchtiges und ernstes Vorwärtstreben von Lehrern und Schülern im Dienste der Ausbildung aller geistigen, sittlichen und körperlichen Kräfte möge die Schule in alle Zukunft zu einer Stätte edler Jugenderziehung machen.

Die Feier des Geburtstages Sr. Majestät des Kaisers fand am 26. Januar in gewohnter Art statt. Die Festrede des Oberlehrers Braun behandelte die Anfänge des künstlerischen und wissenschaftlichen Lebens in Brandenburg-Preussen vor 200 Jahren und zeigte zunächst, wie unter dem Mäcenatentum Friedrichs I. durch und um Andreas Schlüter sich in der preussischen Residenz noch einmal eine selbständige Blüte des deutschen Barocks entfaltete, wie dann damals von Halle und Berlin aus moderne religiöse und wissenschaftliche Bestrebungen gepflegt wurden. Zum Schlusse gab der Redner in kurzen Zügen ein Bild der „philosophischen Königin“ Sophie Charlotte und wies dann auf die Fürsorge hin, die ihre Nachkommen, nicht zum mindesten Kaiser Wilhelm II., dem Schönen und Wahren haben zu teil werden lassen.

Am 16. März fand die mündliche Reifeprüfung und am 27. März, dem letzten Schultag, die feierliche Entlassung der Abiturienten statt.

## IV. Statistische Mitteilungen.

### 1. Frequenz-Tabelle für das Schuljahr 1906/07.

|  | OI   | UI   | OII  | UII  |      | OIII |      | UIII |      | IV   |      | V    |      | VI   |      | Sa. |
|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-----|
|  |      |      |      | a.   | b.   |      |      |     |
| 1. Bestand am 1. Februar 1906                        | 8    | 16   | 22   | 22   | 23   | 26   | 25   | 38   | 37   | 37   | 33   | 46   | 47   | 47   | 47   | 474 |
| 2. Abgang bis zum Schlusse des Schuljahres . . . . . | 7    | 3    | 9    | 8    | 10   | 3    | —    | 3    | 3    | 3    | 1    | 7    | 6    | 5    | 6    | 74  |
| 3a. Zugang durch Versetzung zu Ostern . . . . .      | 12   | 11   | 23   | 20   | 22   | 30   | 28   | 27   | 26   | 33   | 34   | 36   | 35   | —    | —    | —   |
| 3b. Durch Übergang in die Parallelcöten . . . . .    | —    | —    | —    | —    | —    | —    | —    | —    | —    | —    | —    | —    | —    | —    | —    | —   |
| 3c. Zugang durch Aufnahme zu Ostern . . . . .        | —    | 1    | 2    | —    | —    | —    | —    | —    | —    | 2    | 1    | —    | 1    | 41   | 41   | 89  |
| 4. Frequenz am Anfang des Schuljahres . . . . .      | 13   | 13   | 27   | 22   | 24   | 33   | 31   | 32   | 32   | 42   | 41   | 42   | 43   | 47   | 47   | 489 |
| 5. Zugang im Sommersemester                          | —    | —    | —    | —    | —    | —    | —    | —    | —    | —    | —    | 3    | —    | —    | 1    | 4   |
| 6. Abgang im Sommersemester                          | —    | 1    | 3    | 2    | 1    | 1    | —    | 2    | 1    | 1    | 1    | 3    | —    | 3    | 1    | 20  |
| 7a. Zugang durch Versetzung zu Michaelis . . . . .   | —    | —    | —    | —    | —    | —    | —    | —    | —    | —    | —    | —    | —    | —    | —    | —   |
| 7b. Zugang durch Aufnahme zu Michaelis . . . . .     | —    | —    | —    | 3    | —    | —    | —    | 1    | —    | —    | 1    | 1    | 1    | 1    | —    | 8   |
| 8. Frequenz zu Anfang des Wintersemesters . . . . .  | 13   | 12   | 24   | 23   | 23   | 32   | 31   | 31   | 31   | 41   | 41   | 43   | 44   | 45   | 47   | 481 |
| 9. Zugang im Wintersemester                          | —    | —    | —    | —    | —    | —    | —    | 1    | —    | —    | —    | —    | —    | —    | —    | 1   |
| 10. Abgang im Wintersemester                         | —    | 1    | —    | —    | 1    | —    | —    | 1    | 1    | —    | —    | —    | —    | 2    | —    | 6   |
| 11. Frequenz am 1. Februar 1907                      | 13   | 11   | 24   | 23   | 22   | 32   | 31   | 31   | 30   | 41   | 41   | 43   | 44   | 43   | 47   | 476 |
| 12. Durchschnittsalter am 1. Februar 1907 . . . . .  | 19,5 | 18,5 | 17,5 | 16,8 | 16,9 | 15,6 | 16,0 | 14,8 | 14,8 | 13,3 | 13,6 | 12,3 | 12,6 | 11,1 | 11,3 |     |

### 2. Religions- und Heimatsverhältnisse der Schüler.

|                                    | Evang. | Kath. | Jüd. | Diss. | Aus Saarbrücken | Aus St.Johann | Auswärtige | Nicht-preussen | Summe |
|------------------------------------|--------|-------|------|-------|-----------------|---------------|------------|----------------|-------|
| 1. Am Anfang des Sommersemesters   | 364    | 110   | 15   | —     | 117             | 164           | 194        | 14             | 489   |
| 2. Am Anfang des Wintersemesters . | 353    | 113   | 15   | —     | 120             | 158           | 187        | 16             | 481   |
| 3. Am 1. Februar 1907 . . . . .    | 350    | 111   | 15   | —     | 118             | 157           | 185        | 16             | 476   |

Das Zeugnis für den einjährigen Militärdienst haben erhalten: 41 zu Ostern und 4 im Herbst 1906; davon haben die Schule zu Ostern 18, im Herbst 4 verlassen, um in einen Beruf einzutreten. Die übrigen verblieben auf der Anstalt.

## 3. Übersicht über die Abiturienten.

| Namen<br>und Vornamen. | Geburtsort.               | Geburtstag.    | Kon-<br>fession. | Des Vaters                |                   | Dauer des<br>Schulbesuchs |               |                | Gewähltes<br>Studium oder<br>Beruf.  |
|------------------------|---------------------------|----------------|------------------|---------------------------|-------------------|---------------------------|---------------|----------------|--------------------------------------|
|                        |                           |                |                  | Stand.                    | Wohnort.          | Über-<br>haupt<br>Jahre   | in I<br>Jahre | in OI<br>Jahre |                                      |
| 101. *) Adt, Hans.     | Forbach i. Lothr.         | 14. Juli 1888  | kath.            | Fabrikant                 | Forbach i. Lothr. | 3½                        | 2             | 1              | Elektrotechnik.                      |
| 102. André, Robert     | Sulzbach                  | 17. Mai 1888   | evang.           | Prokurist                 | Sulzbach          | 7                         | 3             | 1              | Chemie.                              |
| 103. Bernhardt, Paul   | Fechingen                 | 14. Aug. 1887  | evang.           | Lehrer                    | Fechingen         | 10                        | 3             | 2              | Bankfach.                            |
| 104. Dhonau, Wilh.     | Köln a. Rhein             | 6. Mai 1888    | evang.           | Eisenbahn-<br>zeichner    | St. Johann        | 9                         | 2             | 1              | Bankfach.                            |
| 105. Glaser, Friedr.   | Geislautern               | 30. März 1888  | evang.           | Maschinen-<br>werkmeister | Reden             | 9                         | 2             | 1              | Mathematik und<br>Naturwissenschaft. |
| 106. Herrmann, Karl    | Gersweiler                | 31. Juli 1884  | evang.           | Landwirt                  | Gersweiler        | 11                        | 3             | 1              | Tierarzneikunde.                     |
| 107. Melsheimer, Fr.   | Siebenborn<br>a. d. Mosel | 18. Sept. 1887 | evang.           | Weingutsbesitzer          | Siebenborn        | 9                         | 2             | 1              | Rechtswissenschaft.                  |
| 108. Meyer, Wilhelm    | Malstatt-Burbach          | 5. Juni 1888   | evang.           | Chemiker                  | Malstatt-Burbach  | 9                         | 2             | 1              | Seeoffizier.                         |
| 109. van Recum, Rob.   | Forbach i. Lothr.         | 16. Mai 1888   | kath.            | Kaufmann                  | Forbach i. Lothr. | 3½                        | 2             | 1              | Physiku. Mathematik.                 |
| 110. Röchling, Albr.   | Saarbrücken               | 26. Juli 1886  | evang.           | Kaufmann                  | Saarbrücken       | 5                         | 2             | 1              | Maschinenbaufach.                    |
| 111. Steuer, Hans      | St. Johann                | 7. März 1888   | evang.           | Lehrer                    | St. Johann        | 9                         | 2             | 1              | Handelwissenschaft.                  |
| 112. Umbach, Emil      | Forbach i. Lothr.         | 4. Mai 1886    | kath.            | Oktroeinnehmer            | Forbach i. Lothr. | 3½                        | 2             | 1              | Sozial- und<br>Handelwissenschaft.   |
| 113. Zeitz, Erich      | Sulzbach                  | 8. Febr. 1887  | evang.           | Fabrikant                 | St. Johann        | 5                         | 2             | 1              | Rechts- und<br>Staatswissenschaft.   |

\*) Die Zahlen rechnen seit dem Bestehen der Anstalt als Oberrealschule (1895).

## V. Sammlungen von Lehrmitteln.

**Lehrerbibliothek.** Bibliothekar: **Prof. Dr. Sauerland.** Geschenke: Von dem Königlichen Ministerium bezw. von dem Königlichen Provinzial-Schulkollegium zu Coblenz wurden überwiesen: Journal für reine und angewandte Mathematik, gegründet von A. L. Crelle, Band 131, I—IV; 132, I und II; Jahrbuch für Volks- und Jugendspiele, 15. Jahrgang. — Von Herrn Pfarrer Nold in Burbach: Goetz, Der Ultramontanismus als Weltanschauung. — Von Herrn Direktor Dr. Maurer: Gesunde Jugend, Zeitschrift für Gesundheitspflege in Schule und Haus, V, 7—12, VI, 1 nebst einem Ergänzungsheft. — Von der Burbacherhütte: Die Burbacherhütte 1856—1906. — Von Herrn Syndikus Dr. Tille: Südwestdeutsche Wirtschaftsfragen, Heft 5 und 6. — Von der Buchhandlung Bock und Seip: Vogt und Koch, Geschichte der deutschen Literatur, 2 Bände; Mähly, Geschichte der antiken Literatur. — Angeschafft: Nauticus, Jahrbuch für Deutschlands Seeinteressen, 8. Jahrgang; Ostwald, Grundlinien der anorganischen Chemie; Treadwell, Kurzes Lehrbuch der analytischen Chemie, Band 1 und 2; Hohenzollern-Jahrbuch, 1906; Strassburger, Lehrbuch der Botanik; Huelsen, Das Forum Romanum; Kühnemann, Schillers philosophische Schriften; Mühlefeld, Einführung in die französische Wortbildungslehre; von Sall-

würck, Fünf Kapitel vom Erlernen fremder Sprachen; Northcote W. Thomas und Krüger, Berichtigungen und Ergänzungen zum 2. Teil von Muret-Sanders' Wörterbuch; Krüger, Schwierigkeiten des Englischen, III. Teil; Fournier, Napoleon I., Band 1—3; Tobler, Vermischte Beiträge zur französischen Grammatik; Tropfke, Geschichte der Elementar-Mathematik, Band 1 und 2; Lamprecht, Deutsche Geschichte, 6. Band; Höck, Sind Tiere und Pflanzen beseelt? Grimm, Deutsches Wörterbuch, 13. Band 5. Lief., 10. Band 2. Abt. 3. Lief., 4. Band 1. Abt. 3. Teil 6. Lief.; Statistisches Jahrbuch der höheren Schulen Deutschlands usw., 26. und 27. Jahrgang; Klöpffer und Schmidt, Französische Stilistik; Rein, Encyclopädisches Handbuch der Pädagogik, Band IV und V; Die Kämpfe der deutschen Truppen in Südwestafrika, bearbeitet von der Kriegsgeschichtlichen Abteilung I. des Grossen Generalstabes, Heft 1—3; Cassirer, Das Erkenntnisproblem in der Philosophie und Wissenschaft der neueren Zeit, 1. Band; v. Neumayer, Anleitung zu wissenschaftlichen Beobachtungen auf Reisen, Band I.; Hahn, Physikalische Freihandversuche, I. Teil; Classen, Zwölf Vorlesungen über die Natur des Lichtes; Beier, Die höheren Schulen in Preussen und ihre Lehrer, 2. Ergänzungsheft; Wiedemann und Ebert, Physikalisches Praktikum; Astronomischer Kalender, herausgegeben von der k. k. Sternwarte zu Wien, Jahrgang 1906 und 1907; Grosse, Ionen und Elektronen; Abhandlungen zur Didaktik und Philosophie der Naturwissenschaft, herausgegeben von Poske, Höfler und Grimsehl, II. Band, 1. und 2. Heft; Müller, Technik des physikalischen Unterrichts nebst Einführung in die Chemie; Koehne, Repetitions-Tafeln für den zoologischen Unterricht an höheren Lehranstalten, Heft 1 und 2; Vogel und Ohmann, Zoologische Zeichentafeln, Heft 1 und 3. — Zeitschriften: Monatschrift für höhere Schulen; Zentralblatt für die gesamte Unterrichtsverwaltung in Preussen; Deutsche Literaturzeitung; Lyon, Zeitschrift für den deutschen Unterricht; Vietor, Die neueren Sprachen; Deutsche Rundschau für Geographie und Statistik, herausgegeben von Fr. Umlauf; Schotten, Zeitschrift für mathematischen und naturwissenschaftlichen Unterricht; Himmel und Erde, herausgegeben von der Gesellschaft Urania; Poske, Zeitschrift für den physikalischen und chemischen Unterricht; Fauth und Köster, Zeitschrift für den evangelischen Religionsunterricht; Zeitschrift für französischen und englischen Unterricht, herausgegeben von Kaluza und Thurau; Natur und Schule, herausgegeben von Landsberg, Schmeil und Schmidt; Körper und Geist, herausgegeben von Möller, Schmidt und Wickenhagen; Mitteilungen der Gesellschaft für deutsche Erziehungs- und Schulgeschichte.

**Schülerbibliothek.** I u. O II. Bibliothekar: **Biebricher.** Spielhagen, Hammer und Amboss; G. Keller, Leute von Seldwyla; Ch. Kingsley, Hypatia. An neuerer französischer Lektüre: Naurouze, Frères d'armes und A travers la tourmenté; Loti, Impressions de voyage und Matelots; Colomb, Deux mères; Leitritz, Paris et ses environs; Porchat, Le berger et le proscrit und Trois mois sous la neige; Boissonnas, Une famille pendant la guerre de 1870; Daudet, Tartarin; Caniat, Enfant de la mer; Töpfer, Nouvelles Genévoises; Destreaux, Les petits mousquetaires.

U II. Bibliothekar: **Spiess.** Riehl, Aus der Ecke; Th. Storm, In St. Jürgen; Wallace, Ben Hur; Frenssen, Peter Moors Fahrt nach Südwest; de la Motte-

Fouqué, Undine; Eduard Mörike, Das Stuttgarter Hutzelmännlein; Eduard Mörike, Mozart auf der Reise nach Prag; Frhr. von Eichendorf, Aus dem Leben eines Taugenichts; Hoffmann, Meister Martin, der Kufner, und seine Gesellen; J. u. W. Grimm, Kinder- u. Hausmärchen; Vilmar, Geschichte der deutschen National-Literatur; Diesterweg, Populäre Himmelskunde; Ratzel, Deutschland; Schillings, Mit Blitzlicht und Büchse.

OIII. Bibliothekar: **Braun**. Freytag, Ingo und Ingraban; Alexis, Die Hosen des Herrn von Bredow; Bayer, Der Krieg in Südwestafrika; Kipling, Brave Seelente; Ehlers, Im Sattel durch Indochina.

UIII. Bibliothekar: **Müller**. Henninger, 12 Erzählungen neuerer deutscher Dichter; Frommel, Das Heinerle von Lindelbronn.

IV. Bibliothekar: **Falkenhein**. Berthold Otto, Unser Besuch im Kieler Kriegshafen (geschenkt). Sonst keine neuen Bücher angeschafft.

V. Bibliothekar: **Schaun**. Barack, Wilhelm Tell; Herm. Wagner, Entdeckungsreisen in Wald u. Feld; Joh. März, Christoph Columbus; v. Bruneck, Claus Erichsen; Dütschke, Der Olymp; Caspari, Zu Strassburg auf der Schanz; Dr. Siegemund, Aus unserer Väter Tagen (Schiller); Dr. Siegemund, Aus unserer Väter Tagen (Goethe); Klietsch, Die Hagenmühle.

VI. Bibliothekar: **Bielert**. Rogge, Der grosse Preussenkönig; Baron, Deutscher Mut in jungem Blut; Rok, Prinz Eugen; Smidt, Kind der Hallig; Wörndl, Wilhelm Tell; Freytag, Der Dorfschäfer von Panten; Meisner, Ein Wildling; Puchta, Till Eulenspiegel; Schmidt, Das stumme Kind; Bernhard, Gullivers Reisen.

**Lehrmittel für Erdkunde, Geschichte und Kunst.** Verwalter: **Braun**. 50 Folio-Photogravüren der Neuen photogr. Gesellschaft; Wünsche, Kolonialbilder, Nr. 1—7; Kunstwartmappen: Steinhausen, Millet, Steinhausens Bergpredigt; Dahn-Lohmeyer, Wandbilder zur deutschen Sagen- u. Götterwelt, Serie II, III; Bauer, 32 Charakterbilder zur deutschen Geschichte. Ferner wurden geschenkt: Kügelgen, Königin Luise, Farbendruck (vom Herrn Minister); Karte zur Veranschaulichung des jährlichen Ganges des Sonnenschattens (von Professor Mummenthey); Das wirkliche Verhältnis der Grösse und der Entfernung von Erde und Mond (von Untersekundaner Lenge); Rembrandt-Album, 6 Farbendrucke (von der Verlagsanstalt).

**Naturalienkabinett.** Verwalter: **Wagner**. Anatomische Modelle: Der menschliche Kopf (Längsschnitt), die menschliche Haut (Durchschnitt) und das menschliche Herz von Dr. Benninghoven u. Sommer in Berlin; 2 Fledermäuse, 1 Wespenbussard, 1 Sperber, 1 Waldkauz, 1 Rabenkrähe, 1 Eichelhäher, 1 Sumpfschildkröte, 1 Landschildkröte, 1 Dornschwanzidechse, 1 Chamäleon, 1 Igelfisch, 2 Seepferdchen, 6 pflanzenanatomische Tafeln auf Leinwand gezogen von Niemann. Aus dem Institut für Mikroskopie von Heinr. Boecker in Wetzlar wurden zur Herstellung mikroskopischer Präparate verschiedene Gerätschaften und Verbrauchsgegenstände angeschafft.

**Chemisches Kabinett.** Verwalter: **Brüggemann**. Ausser den notwendigen Ergänzungen an Chemikalien usw. wurde Arbeitsgerät für 15 Arbeitsplätze angeschafft.

**Physikalisches Kabinett.** Verwalter: **Meyer**. Apparate zur Demonstration elek-

trischer Schwingungen nach Tesla, Oudin und Seibt, ein vollständiger Apparat zur Funkentelegraphie, ein Steinsalzprisma, Ersatzteile zum Looserschen Thermoskop, ein Paar Elektroskope nach Prof. Busch und verschiedene Verbrauchsgegenstände. — Geschenkt wurde ein Gnomon aus Bronze von der Halberger Hütte.

**Lehrmittel für den Zeichenunterricht.** Verwalter: **Wimmer.** Scholze's Apparat für perspektivesches Körperzeichnen; Calons, Motive aus der Pflanzenwelt. Zeitschrift des Vereines deutscher Zeichenlehrer, Jahrgang 1906. Zwanzig Stück Muscheln, zwei Wechselrahmen.

---

## VI. Mirisch-Stiftung.

---

Aus Anlass der Einweihung des Oberrealschulgebäudes zu St. Johann am 9. Januar 1904 wurde durch Schenkungen ehemaliger Schüler und der Stadt St. Johann zum Besten der Schüler ein Kapital von 10 000 Mark gestiftet, für dessen Verwaltung folgende Satzungen gelten:

§ 1. Die Stiftung führt den Namen Mirisch-Stiftung.

§ 2. Das Kapital der Stiftung wird am 1. Januar 1906 der Kgl. Oberrealschule zur eigenen Verwaltung überwiesen.

§ 3. Die Zinsen der Stiftung sollen alljährlich am 24. Juni — Johannistag — an würdige und bedürftige Schüler der Anstalt, in der Regel zu ihrer Erholung, verliehen werden.

§ 4. Über die Verteilung beschliesst ein Kuratorium, das sich aus dem Bürgermeister der Stadt St. Johann a. d. Saar, dem Direktor der Kgl. Oberrealschule und einem früheren Schüler der Anstalt zusammensetzt. Die Wahl des letzteren geschieht alle 3 Jahre auf Vorschlag der beiden anderen Mitglieder des Kuratoriums durch die Stadtverordneten-Versammlung von St. Johann a. d. Saar.

|  |           |
|--|-----------|
| An Zinsen des Kapitals gingen ein bis 1. Januar 1907 . . . . . | M. 325,38 |
| Davon stiftungsgemäss verwandt . . . . .                       | „ 0,00    |
|  | <hr/>     |
| Somit verbleiben   | M. 325,38 |

Bewerbungen um Stipendien sind bis zum 1. Juni eines jeden Jahres an den Direktor zu richten.

---

## VII. Mitteilungen an die Eltern und Schüler.

---

**1. Schulordnung.** Jeder Schüler erhält ein Exemplar der „Allgemeinen Schulordnung“, deren genaue Beachtung die Bedingung darstellt, unter der Schüler von der Schule aufgenommen werden. Im besonderen wird auf die Verpflichtung einer frühzeitigen, persönlichen oder schriftlichen Abmeldung des Schülers im Falle seines Abgangs hingewiesen, deren Nichterfüllung die Zahlung des Schulgelds für das folgende Vierteljahr zur Folge hat und die rechtzeitige Ausstellung eines Abgangszeugnisses hindert. (Vergl. 2, 2.)

**2. Schulgeld.** Für die Erhebung desselben sind folgende Bestimmungen massgebend:

1. Das etatsmässige Schulgeld (130 Mk.) ist vierteljährlich im voraus zu zahlen. Das Schulgeld des ganzen Vierteljahres ist für jeden Schüler zu entrichten, welcher nicht spätestens einen Tag vor den unter Nr. 2 vorgesehenen Terminen bei dem Direktor der Anstalt abgemeldet wird.

2. Es rechnet das 1. Vierteljahr vom Beginn des Schuljahres, das 2. vom 1. Juli, das 3. vom 1. Oktober und das letzte vom Beginn des Unterrichts nach den Weihnachtsferien ab.

3. Eltern und Vormünder von Schülern, welche drei Wochen nach Beginn des Vierteljahres das Schulgeld noch nicht bezahlt, auch keine Freistelle erhalten haben, sind von dem Rendanten der Schulkasse zu mahnen.

4. Nach Ablauf einer weiteren Woche werden die rückständigen Schulgeldbeträge nach Massgabe der allgemeinen Verfügung des Königlichen Provinzial-Schulkollegiums vom 26. November 1879 im Wege des Verwaltungs-zwangsverfahrens zur Einziehung gebracht.

5. Gleichzeitig mit der Einleitung des Beitreibungsverfahrens sind diejenigen Schüler, für welche das Schulgeld nicht bezahlt ist, bis zur erfolgten Zahlung oder Beitreibung des Rückstandes von dem weiteren Besuche des Unterrichts einstweilen auszuschliessen. Die betreffenden Anordnungen hat der Direktor der Anstalt ohne Verzug zu treffen.

6. Bei Schülern, welche im Laufe des Vierteljahres eintreten, laufen die vorbezeichneten Fristen vom Tage ihres Eintritts in die Anstalt.

**3. Schulzucht.** Bei der Grösse der Städte ist die Schule nicht immer imstande, ihre Erziehungspflicht auch auf das Verhalten der Schüler ausserhalb der Schule zu erstrecken. Im eigensten Interesse ihrer Söhne können wir daher die Eltern nicht dringend genug bitten, dem Verhalten der Schüler eine ernste Fürsorge zu widmen, sie zu einer verständigen, der Gesundheit dienlichen Zeiteinteilung anzuhalten, besonders aber das Ausgehen am späten Abend, es sei denn zu einem Vortrag oder einer guten Theateraufführung, zu verbieten. Unordentlicher Lebenswandel, Alkoholenuss und Heimlichtuerei pflegen sich in der Regel bald in der ganzen sittlichen Haltung des Schülers zu verraten. Die Schule ist bestrebt, die Eltern in der ersten Aufgabe der Jugenderziehung durch folgende Bestimmung zu unterstützen: Die Schüler haben im Winter von 7 Uhr an, im Sommer wenigstens mit Beginn der Dunkelheit zu Hause zu sein.

Insbesondere wird der Kampf gegen den Alkohol in allen Ländern immer mehr eine gebieterische Notwendigkeit. Die verderbliche Gewohnheit, auch Kinder an alkoholischen Genüssen teilnehmen zu lassen, muss zu einer schweren Schädigung ihrer körperlichen und geistigen Kräfte führen, da unwiderleglich durch die Forschungen der letzten Jahre erwiesen ist, dass der Alkohol in jeder Form und schon in verhältnismässig sehr kleinen Mengen ein Gift für den menschlichen Körper ist. Es kann nicht ernst genug geraten werden, dieser Frage in der Erziehung grössere Aufmerksamkeit zu widmen. Mit Bedauern müssen wir des öfteren gerade nach Ruhetagen feststellen, dass Schüler offenbar unter dem Einfluss alkoholischer Genüsse unaufmerksam und zerstreut sind und daher von dem Unterricht nur geringen Nutzen haben.

**4. Auswärtige Schüler** haben sich auf den Bahnen des besten Anstandes zu befleissigen und jede Sachbeschädigung zu vermeiden. Bei der Störung, die Zugverspätungen ohnedies für den Unterricht mit sich bringen, haben sie sich in ihrem eigenen Interesse in möglichster Eile zur Schule zu begeben. Von Säumigen wird die Schule wie von den einheimischen Schülern ein pünktliches Erscheinen unter

allen Umständen verlangen, auch wenn ihnen dadurch die Benutzung der Schulzüge unmöglich wird.

**5. Turnbefreiungen** können nur auf Grund eines ärztlichen Attestes nach vorgeschriebenem Formular durch den Direktor stattfinden und gelten in der Regel höchstens ein Jahr.

**6. Konfirmandenunterricht.** Es empfiehlt sich, den Konfirmandenunterricht der Schüler so zu legen, dass die Konfirmation in der Quarta oder Untertertia stattfindet. Dispensationen der Konfirmanden vom Religionsunterricht der Schule finden nur auf besonderen Wunsch der Eltern statt.

**7. Zeugnisse.** Über die Fortschritte der Schüler geben die Zeugnisse Auskunft, welche dreimal im Jahr ausgefertigt werden. Es ist zu raten, diesen Zeugnissen aufmerksame Beachtung zu schenken, da andere schriftliche Benachrichtigungen nur in besonderen Fällen an das Elternhaus gesandt werden. Um so mehr ist es auch zu empfehlen, dass sich die Eltern in persönliche Verbindung mit den Lehrern setzen, um rechtzeitig über die Leistungen ihrer Söhne unterrichtet zu werden. Auf Anfrage durch die Schüler werden dieselben stets zu einer Besprechung im Schulgebäude oder in ihrer Wohnung bereit sein, wie auch der Unterzeichnete an Wochentagen von 11 bis 12 Uhr im Schulgebäude gern zur Verfügung steht. Bei der Wichtigkeit eines Zusammenwirkens von Schule und Haus wird gebeten, von diesem Anerbieten im Laufe des Schuljahres recht häufig Gebrauch zu machen, andererseits aber Anfragen über den Stand der Schüler nicht bis gegen Ende des Schuljahres hinauszuschieben, weil dann naturgemäss ein Nutzen davon nicht mehr erwartet werden kann.

---

Anmeldungen neuer Schüler nimmt der Unterzeichnete im Schulgebäude Donnerstag, 28. März, von 9 bis 12 und 3 bis 5 Uhr entgegen. Dabei sind einzureichen: 1. ein Geburtsschein, 2. ein Impf- bzw. Wiederimpfschein, 3. ein Abgangszeugnis der zuletzt besuchten Schule. Die Aufnahmeprüfungen finden Dienstag, 16. April, um 8 $\frac{1}{2}$  Uhr statt.

Wiederbeginn der Schule: Mittwoch, 17. April, 8 Uhr. Schriftliche Anfragen bittet man nicht an den Direktor, sondern an die Kgl. Oberrealschule zu richten. Persönlich bin ich an Wochentagen von 11 bis 12 Uhr im Schulgebäude zu sprechen.

St. Johann-Saarbrücken, am 27. März 1907.

Der Direktor:  
**Dr. Maurer.**

allen Umständen verlangen, auch wenn ihnen dadurch die Benutzung der Schulzüge unmöglich wird.

**5. Turnbefreiungen**  
 geschriebenen Formular  
 höchstens ein Jahr.

**6. Konfirmanden**  
 der Schüler so zu legen,  
 findet. Dispensationen  
 nur auf besonderen Wu

**7. Zeugnisse.** Über  
 welche dreimal im Jahr  
 aufmerksame Beachtung  
 nur in besonderen Fälle  
 auch zu empfehlen, dass  
 setzen, um rechtzeitig  
 Auf Anfrage durch die  
 Schulgebäude oder in i  
 Wochentagen von 1  
 steht. Bei der Wichtig  
 gebeten, von diesem An  
 machen, andererseits ab  
 Ende des Schuljahres h  
 nicht mehr erwartet wer

Anmeldungen neuer  
 tag, 28. März, von 9 bis  
 1. ein Geburtsschein, 2.  
 der zuletzt besuchten Sc  
 um 8 1/2 Uhr statt.

Wiederbeginn der  
 bittet man nicht an de  
 Persönlich bin ich an W

St. Johann-Saarbrü

ärztlichen Attestes nach vor-  
 und gelten in der Regel

en Konfirmandenunterricht  
 quarta oder Untertertia statt-  
 unterricht der Schule finden

en die Zeugnisse Auskunft,  
 a raten, diesen Zeugnissen  
 ftliche Benachrichtigungen  
 rden. Um so mehr ist es  
 erbindung mit den Lehrern  
 e unterrichtet zu werden.  
 zu einer Besprechung im  
 uch der Unterzeichnete an  
 iude gern zur Verfügung  
 on Schule und Haus wird  
 s recht häufig Gebrauch zu  
 er Schüler nicht bis gegen  
 gemäss ein Nutzen davon

e im Schulgebäude Donners-  
 Dabei sind einzureichen:  
 ein, 3. ein Abgangszeugnis  
 finden Dienstag, 16. April,

Ihr. Schriftliche Anfragen  
 Oberrealschule zu richten.  
 Schulgebäude zu sprechen.

Der Direktor:  
**Dr. Maurer.**





