

I. Die allgemeine Lehrverfassung der Schule.

1. Übersicht über die einzelnen Lehrgegenstände und die für jeden derselben bestimmte Stundenzahl.

	VI		V		IV		UIII		OIII		UII		OII	UI	OI	Zu- sammen.
	a.	b.	a.	b.	a.	b.	a.	b.	a.	b.	a.	b.				
Religion	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	17
	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	9
Deutsch	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	56
Französisch	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	5	4	4	4	82
Englisch	—	—	—	—	—	—	5	5	4	4	4	4	4	4	4	38
Geschichte u. Erdkunde	2	2	2	2	5	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	52
Rechnen u. Mathematik	5	5	5	5	6	6	6	6	5	5	5	5	5	5	5	79
Naturbeschreibung . .	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	—	—	—	24
Physik	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	2	2	3	3	3	17
Chemie u. Mineralogie	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	3	3	3	13
Freihandzeichnen . .	—	—	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
Linearzeichnen (fakult.)	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	2	2	2	2	2	12
Schreiben	2	2	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	12
Singen	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6
Turnen und Turnspiele	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
Zusammen	30	30	30	30	33	33	34	34	34	34	34	34	35	35	35	
									+ 2	+ 2	+ 2	+ 2	+ 2	+ 2	+ 2	

I. Die allgemeine Lehrverfassung der Schule.

1. Übersicht über die einzelnen Lehrgegenstände und die für jeden derselben bestimmte Stundenzahl.

		VI		V		IV		UIII		OIII		UII		OII	UI	OI	Zusammen
		a.	b.	a.	b.	a.	b.	a.	b.	a.	b.	a.	b.				
Religion	Evang.	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	17
	Kath.	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	9
Deutsch		5	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	56
Französisch		6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	5	4	4	4	82
Englisch		—	—	—	—	—	—	5	5	4	4	4	4	4	4	4	38
Geschichte u. Erdkunde		2	2	2	2	5	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	52
Rechnen u. Mathematik		5	5	5	5	6	6	6	6	5	5	5	5	5	5	5	79
Naturbeschreibung . . .		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	—	—	—	24
Physik		—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	2	2	3	3	3	17
Chemie u. Mineralogie		—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	3	3	3	13
Freihandzeichnen . . .		—	—	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
Linearzeichnen (fakult.)		—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	2	2	2	2	2	12
Schreiben		2	2	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	12
Singen		2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6
Turnen und Turnspiele		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
Zusammen		30	30	30	30	33	33	34	34	34	34	34	34	35	35	35	
										+ 2	+ 2	+ 2	+ 2	+ 2	+ 2	+ 2	



2. Verteilung des Unterrichts unter die Lehrer.

	Ordinariate.	O I	U I	O II	U IIa	U IIb	O IIIa	O IIIb	U IIIa	U IIIb	IVa	IVb	Va	Vb	VIa	VIb	Summe.
1. Dr. Maurer, Direktor.	—	Physik 3		Mathem. 5													8
2. Prof. Mummenthey, Oberlehrer.	—				Mathem. 5 Physik 2		Mathem. 5 Physik 2			Mathem. 6							20
3. Prof. Glabbach, Oberlehrer.	—	Englisch 4	Englisch 4					Franz. 6 Gesch. 2				Gesch. 3					19
4. Prof. Bockhorn, Oberlehrer.	O I	Mathem. 5		Physik 3	Naturb. 2	Physik 2 Naturb. 2		Mathem. 5 Physik 2									21
5. Sins, Oberlehrer.	—		Deutsch 4 Gesch. 3 Erdk. 1	Ev. Rel. 2	Gesch. 2 Erdk. 1			Deutsch 3 Evang. Religion 2				Gesch. 2 Erdk. 2					22
6. Dr. Sauerland, Oberlehrer.	IVa		Franz. 4	Franz. 4					Engl. 5			Erdk. 2 Franz. 6					21
7. Dr. Meyer, Oberlehrer.	U I		Mathem. 5 Physik 3						Mathem. 6 Naturb. 2*			Mathem. 6					22
8. Falkenhein, Oberlehrer.	O IIIb			Engl. 4		Franz. 3		Engl. 4 Erdk. 2								Franz. 6	21
9. Dr. Kley, Oberlehrer.	U IIIa	Franz. 4			Engl. 4		Engl. 4		Franz. 6			Gesch. 3					21
10. Müller, Oberlehrer.	U IIa				Franz. 5		Franz. 6			Engl. 5			Franz. 6				22
11. Hess, Oberlehrer.	U IIb	Chemie 3	Chemie 3	Chemie 3		Chemie 2 Mathem. 5		Naturb. 2		Naturb. 2	Naturb. 2						22
12. Biebricher, Oberlehrer.	O IIIa	Deutsch 4 Evang. Religion 2			Deutsch 3 Evang. Religion 2		Deutsch 3 Gesch. 2		Evang. Religion 2						Deutsch 4		22
13. Kerper, Oberlehrer.	Vb				Chemie 2		Naturb. 2					Mathem. 6 Naturb. 2		Rechn. 5 Naturb. 2	Naturb. 2	Evang. Religion 3	24
14. Braun, Oberlehrer.	IVb	Gesch. 3 Erdk. 1				Gesch. 2			Gesch. 2			Erdk. 2 Deutsch 4	Erdk. 2			Deutsch 5 Erdk. 2	23
15. Piathner, Oberlehrer.	O II			Deutsch 4 Gesch. 3 Erdk. 1		Deutsch 3 Erdk. 1	Erdk. 2			Deutsch 3				Erdk. 2	Erdk. 2		21
16. Dr. Jovy, Kand. d. höh. Schulamts.	U IIIb									Franz. 6				Franz. 6	Franz. 6 Deutsch 5		23
17. Dr. Niederländer, Kand. d. höh. Schulamts.	—					Engl. 4			Deutsch 3 Erdk. 2		Deutsch 4 Franz. 6 Turnen 3						22
18. Wimmer, Zeichenlehrer.	—	Freihandzeichnen 2 Linearchzeichnen 3	Frhz. 2 Linz. 2	Frhz. 2 Linz. 2	Frhz. 2 Linz. 2	Frhz. 2 Linz. 2	Frhz. 2 Linz. 2			Frhz. 2		Frhz. 2		Frhz. 2			24 + 2**
19. Altpeter, Lehrer.	VIb						Linz. 2 Linz. 2		Frhz. 2 Turnen 3		Frhz. 2 Schreib. 2		Frhz. 2 Turnen 3			Rechn. 5 Turnen 3	26
20. Schaub, Lehrer.	Va				Turnen 3		Chorsingen 1						Deutsch 4 Rechn. 5 Naturb. 2 Schreib. 2			Schreib. 2	26
21. Wagner, Lehrer.	VIa						Turnen 3				Schreib. 2 Evang. Religion 2		Singen 1 Turnen 3 Schreib. 2 Evang. Religion 2		Rechn. 5 Naturb. 2 Turnen 3 Schreib. 2		26
22. Benz, Kaplan.	—				Katholische Religion 2		Katholische Religion 2			Katholische Religion 2					Katholische Religion 2		9

* Diese beiden Stunden übernahm im Wintersemester Wagner.

** Besonders vergütete Überstunden.

8. V. 2

I. Die allg.

				Vb	VIa	VIb	Summe.
							8
							20
							19
							21
							22
							21
							22
						Franz. 6	21
							21
				6			22
							22
					Deutsch 4		22
					Rechn. 5 Naturb. 2	Naturb. 2	24
				2		Deutsch 5 Erdk. 2	23
					Erdk. 2	Erdk. 2	21
					Franz. 6	Franz. 6 Deutsch 5	23
							22
					Frhz. 2		24 + 2**
				2	Turnen 3	Rechn. 5 Turnen 3	26
				4 5 2 2		Schreib. 2	26
						Singen 2	
					Singen 1		
				3	Schreib. 2	Rechn. 5 Naturb. 2 Turnen 3 Schreib. 2	26
					Religion 2		
					Katholische Religion 2		9
						Kathol. Religion 1	

* Diese beiden Stunden sind im Wochenplan zu berücksichtigen.
** Sonstige sonstige Stunden

3. Übersicht über die erledigten Lehraufgaben.

In dem abgelaufenen Schuljahre sind die neuen „Lehrpläne und Lehraufgaben für die höheren Schulen in Preussen 1901“ in Kraft getreten. Dieselben sind im Laufe des Wintersemesters in zahlreichen Fachkonferenzen einer ausführlichen Beratung unterzogen worden und werden ihre vollständige Durchführung erst im kommenden Schuljahr finden. Es wird deswegen hier nur über a. Lektüre, b. Aufsätze, c. Abiturienten-Aufgaben berichtet.

a. Lektüre.

Religion (evang.). O I und U I: Johannesevangelium, Römerbrief, Jacobusbrief; Luther: Von der Freiheit eines Christenmenschen. — O II: Apostelgeschichte; die 2 Korintherbriefe; Philipperbrief; Galaterbriefe 1 und 2; einzelne Abschnitte aus anderen Briefen Pauli. — U II: Lucasevangelium. — O III: Evangelium des Matthäus; Abschnitte aus den anderen Evangelien zur Vergleichung.

Deutsch. O I: Goethe: Torquato Tasso, Iphigenie, Dichtung und Wahrheit; Lessing: Stücke aus der Hamburgischen Dramaturgie, Wie die Alten den Tod gebildet; Kleist: Prinz von Homburg; Grillparzer: Sappho (Privatlektüre). — U I: Schiller: Braut von Messina; Sophokles: Antigone; Goethe: Iphigenie; Euripides: Iphigenie; Goethe: Torquato Tasso; Überblick über die deutsche Litteratur von Luther bis Lessing mit Proben aus den wichtigsten Schriftstellern. — O II: Die althochdeutschen allitterierenden Dichtungen und das Waltharilied; Nibelungenlied; Proben aus der höfischen Epik; Goethe: Götz von Berlichingen, Egmont; Schiller: Maria Stuart. — U IIa und b: Goethe: Hermann und Dorothea; Lessing: Minna von Barnhelm; Schiller: Wilhelm Tell. — O IIIa: Körner: Zriny; Homer: Odyssee. — O IIIb: Homer: Odyssee; Uhland: Herzog Ernst von Schwaben.

Französisch. O I: Molière: Le Bourgeois Gentilhomme, Les Femmes savantes; Lanfrey: Histoire de Napoléon I. — U I: Figuière: Les grandes inventions modernes; Coppée: Auswahl von Gedichten; Privatlektüre: Sandeau: Mademoiselle de la Seiglière. — O II: Scribe: Le verre d'eau; Sarcy: Le siège de Paris. — U IIa: Halévy: l'Invasion. — U IIb: Duruy: Le siècle de Louis XIV. — O IIIa: Bruno: Tour de la France. — O IIIb: Erckmann-Chatrion: Waterloo.

Englisch. O I: Macaulay: England before the Restoration; Shakespeare: Macbeth; Privatlektüre: A History of English Literature. — U I: Macaulay: Warren Hastings; Shakespeare: Julius Caesar; Privatlektüre: A History of English Literature. — O II: Escott: England, Its People, Polity and Pursuits. — U IIa: Massey: Struggle of life. — U IIb: Marryat: The Settlers in Canada. — O IIIa: Markham: English History. — O IIIb: Marryat, The Children of the New Forest.

b. Themata der Aufsätze.

Deutsche Aufsätze. O I: Kunst und Wissenschaft in Italien zur Zeit Tassos. „Der Mensch ist nicht geboren frei zu sein“ (nach Goethes Torquato Tasso). Der Charakter Antonios

(nach Goethes Torquato Tasso). „Wem Gott will rechte Gunst erweisen, den schickt er in die weite Welt.“ Die Wiedergeburt Preussens nach den Jahren 1806/07 (Klassenaufsatz). „Wer erfente sich des Lebens, der in seine Tiefen blickt?“ (nach Schillers *Kassandra*, kleine Ausarbeitung). Thema nach freier Wahl: a. Der Fluch der bösen That in Shakespeares *Macbeth*. b. „Gut verloren — etwas verloren, musst rasch dich besinnen und neues gewinnen. Ehre verloren — viel verloren, musst Ruhm gewinnen, da werden die Leute sich anders besinnen. Mut verloren — alles verloren, da wäre es besser nicht geboren!“ Wilhelms des Ersten Verdienste um die deutsche Einheit. (Reifeprüfungsaufsatz). — UI: Die Bedeutung des Weltmeeres für das deutsche Volk. Die Schuld Don Cesars und ihre Sühnung (nach Schillers *Braut von Messina*, Klassenaufsatz). Welche höheren politischen Ziele verfolgte Karl der Grosse bei seinen Kriegen? „Dass nur Menschen wir sind, der Gedanke beuge das Haupt dir; doch dass Menschen wir sind, richte dich freudig empor!“ Goethes *Iphigenie und Sophokles' Antigone* (eine Vergleichung). Die Ursachen des Ständekampfes in Deutschland während des 14. und 15. Jahrhunderts. Westdeutschlands natürliche Vorzüge. — OII: Die Bedeutung der Apfelschusszene für Tells Charakter. Der Konflikt der Pflichten bei Hagen (nach dem *Waldhariliede*). Wodurch gewinnt Siegfried noch kurz vor seinem Tode und im Tode selbst unsere Liebe und Bewunderung? (Klassenaufsatz). Inwieweit wird die Vorgeschichte Siegfrieds im *Nibelungenliede* berührt, und wie sind die betreffenden Stücke in die Dichtung verwoben? Freundschaft im *Nibelungenliede*. Stellung Walthers von der Vogelweide zu seinem Vaterlande und zu dessen Geschicken. Weislings zweiter Abfall von Goetz. — UIIa: Wie beurteilen der Apotheker und der Pfarrer die Neugierde und den Leichtsinns des Menschen? Warum ist der Rhein der Lieblingsstrom der Deutschen? Das Verhältnis zwischen Vater und Sohn nach Goethes *Hermann und Dorothea* (Klassenaufsatz). Welche Empfindungen erweckt der Bau der Frohnfeste Zwing-Uri in den Herzen der Schweizer? „An's Vaterland, an's teure, schliess dich an, das halte fest mit deinem ganzen Herzen!“ Die Vorgeschichte der Schweizer nach Stauffachers Erzählung in der Rütli-Szene (kleine Ausarbeitung). Tells Apfelschuss (Klassenaufsatz). Wie erklärt sich Justs Zorn in den ersten Auftritten von Lessings *Minna von Barnhelm*? Der Flug des schwarzen Aars (nach Treitschkes Lied vom schwarzen Adler, kleine Ausarbeitung). — UIIb: Das Gericht über den Ritter in Schillers Kampf mit dem Drachen. Die verschiedenen Beschäftigungen der Schweizer nach dem ersten Akte von Schillers *Tell*. Die Entwicklung des Rütlibundes (Klassenaufsatz). Eine Wanderung auf die Spicherer Höhen. Warum thut der Taucher zweimal den gefährlichen Sprung? Das Besitztum des Löwenwirtes (kleine Ausarbeitung). Der Brand des Städtchens und seine Folgen (nach *Hermann und Dorothea*). Das Verhältnis Hermanns zu seiner Mutter. Die Bedeutung der Wälder. — OIIIa: Welche Freuden bietet uns der Frühling? Das Leben und Treiben auf unserem Bahnhofe. Welche Leiden fügte Poseidon dem Dulder Odysseus zu? (Klassenaufsatz). Odysseus in der Unterwelt. Odysseus auf der Insel der Circe (kleine Ausarbeitung). Der Winterberg und seine Umgebung. Wie wird in Schillers *Bürgschaft* die Freundestreue erprobt und bewährt? (Klassenaufsatz). Ein Unfall nach Bruno *Le tour de la France*, Kap. 31 ff. Sultan Solimans Einzug in Belgrad (kleine Ausarbeitung). Wie verhält sich Zriny zu Sultan Solimans Friedensvorschlägen? (nach Körners *Zriny*, Akt III, Klassenaufsatz). — OIIIb: Taillefer. Die Freier im Hause des abwesenden Odysseus. Odysseus' Begegnung mit Nausikaa (Klassenaufsatz). Odysseus' Aufnahme bei den Phäaken. Odysseus Heimführung durch die Phäaken. Weshalb musste Odysseus die Freier

töten? Die Vernichtung der Freier im Königspalaste zu Ithaka (Klassenaufsatz). Achtung und Bannung Herzog Ernsts von Schwaben (nach Uhlands Trauerspiel). Herzog Ernsts von Schwaben Heldentod (Klassenaufsatz, frei nach Uhland). Petrus (nach dem Gedicht von Kinkel).

Französische Aufsätze. OI: Le cours de ma vie. La première période de la guerre de trente ans. Le rôle de Wallenstein dans la seconde période de guerre de trente ans. (Klassenaufsatz). Racontez les préliminaires du massacre de la Saint-Barthélemy; dépeignez ce massacre. Racontez l'histoire de Guillaume Tell. Jennesse de Frédéric le Grand (Klassenaufsatz). Développement de la Prusse sous Frédéric II. (Abiturientenaufsatz). — UI: Le combat avec le dragon. Jean Gutenberg et l'invention de l'imprimerie. (D'après L. Figuier, Les grandes inventions modernes). Exposer ce qui a valu à Othon I^{er} le surnom de Grand. Les aérostats (Klassenarbeit). Quels sont les faits antérieurs à l'action principale dans la comédie de „Mademoiselle de la Seiglière?“ Le naufragé. (D'après François Coppée). — OI: Racontez, en prose, Le Corbeau et le Renard de la Fontaine. Le combat des Horaces et des Curiaces (Klassenarbeit). Le Rhône. En quel état de défense se trouvait Paris au mois de septembre 1870? (D'après Fr. Sarcey, Klassenarbeit).

c. Aufgaben für die Reifeprüfung.

Herbst 1901.

Deutscher Aufsatz: In welcher Weise beschwört Goethe's Tasso sein Schicksal herauf?

Französischer Aufsatz: Wallenstein dans la deuxième période de la guerre de trente ans.

Englisch: Anfang des dreissigjährigen Krieges (aus Markham's History; Ed. London, J. Murray).

Mathematik: 1. Eine Gerade durch den einen Hauptscheitelpunkt A einer Ellipse schneidet die Kurve zum zweiten Mal in P und die Tangente des andern Hauptscheitelpunktes B in C. Ferner wird die Gerade, die den Mittelpunkt M der Ellipse mit C verbindet, von der Geraden BP in D geschnitten. Welche Kurve durchläuft D, wenn sich P auf der Ellipse und folglich C auf der Scheiteltangente des Punktes B bewegt? (Synthetisch zu behandeln.) — 2. Wie gross ist für Koblenz die Dauer des längsten Tages? Die Schiefe der Ekliptik zu $23^{\circ} 27' 30''$, die Breite von Koblenz $50^{\circ} 21' 39''$ angenommen. — 3. Den Radius und die Höhe eines geraden Cylinders anzugeben, der bei gegebenem Inhalte a die kleinste Oberfläche z hat. — 4. An den Kreis $x^2 + y^2 - 6x - 1 + y - 3 = 0$ sind in den Punkten, deren Abscisse $x_1 = 9$ ist, Tangenten zu legen. Wie weit ist der Koordinatenanfangspunkt von diesen Tangenten entfernt? Wie gross sind die Stücke derselben zwischen den Koordinatenachsen?

Naturlehre: Über die Schwingungen von Saiten und die durch dieselben erzeugten Töne und Obertöne.

Ostern 1902.

Deutscher Aufsatz: Wilhelm I. Verdienste um die deutsche Einheit.

Französischer Aufsatz: Développement du Royaume de Prusse sous Frédéric II.

Englisch: Aus Hume's History of England. (Ed. Weidmann, Bd. I.)

Mathematik: 1. Es soll eine Hyperbel konstruiert werden, von der die beiden Asymptoten a_1 und a_2 sowie die Tangente t gegeben sind. — 2. $\sqrt[6]{1}$. — 3. Wie gross muss der Halbmesser der Grundfläche und die Höhe eines Cylinders mit dem Inhalt V sein, wenn die Summe einer Grundfläche und des Mantels möglichst klein sein soll? — 4. Wie gross ist für Peking am längsten Tage die Morgenweite und welches ist die Zeit des Sonnenaufgangs? Die Schiefe der Ekliptik werde zu $23^\circ 27' 30''$, die Breite von Peking zu 40° angenommen.

Naturlehre: Das Gesetz der Abbildung eines leuchtenden Punktes, der sich auf der Hauptaxe eines sphärischen Konkavspiegels befindet, soll aus dem Fundamentalgesetz der Reflexion abgeleitet und diskutiert werden.

4. Turnen und Turnspiele.

Die Anstalt besuchten im Sommer 491, im Winter 477 Schüler. Von diesen waren befreit:

	Vom Turnunterrichte	
	überhaupt	teilweise
Auf Grund ärztlichen Zeugnisses . . .	im S. 31, im W. 27	im S. 2, im W. 1
als auswärtige Schüler	im S. 54, im W. 51	im S. 23, im W. 23
Zusammen	im S. 85, im W. 78	im S. 25, im W. 24
also von der Gesamtzahl der Schüler	im S. 17,3 %, im W. 16,4 %	im S. 5,1 %, im W. 5 %.

Es bestanden 10 Turnabteilungen:

1. Abteilung: Vorturner. <i>Schaun.</i>	6. Abteilung: (IV) <i>Dr. Niederlander.</i>
2. „ (O I, U I, OII) <i>Schaun.</i>	7. „ (V a) <i>Wagner.</i>
3. „ (U II) <i>Wagner.</i>	8. „ (V b) <i>Altpeter.</i>
4. „ (O III) <i>Schaun.</i>	9. „ (VI a) <i>Wagner.</i>
5. „ (U III) <i>Altpeter.</i>	10. „ (VI b) <i>Altpeter.</i>

Was die Übungen anlangt, so wurde in den unteren Abteilungen das Hauptgewicht auf Frei- und Ordnungs- in Verbindung mit leichten Stab- und Hantelübungen (Stab und Hantel zu 1½ kg) gelegt, die teils im Stand, teils in verschiedenen Gangarten ausgeführt wurden. Daneben fanden Laufübungen, Springübungen am Schwingseil und Freispringel, ferner leichte Übungen an den Geräten, namentlich Hang- und Stützübungen an Reck, Barren, Kletter- und Steigergerüst statt. In den mittleren Abteilungen begann das Geräteturnen mehr in den Vordergrund zu treten; es kamen hinzu Sturmspringel, Springbock und Pferd unter systematischer Ausgestaltung der Frei- und Stabübungen (der Eisenstab zu 2½ kg); in den drei oberen Abteilungen wurden der Gerwurf und überdies die schwierigeren Übungen an Reck, Barren und Pferd, Keulenschwingen und zusammengesetzte Stabübungen vorgenommen. Zu den Abteilungen 2, 3, 4, 5 und 6 waren im Sommer je 2 Vorturner zur Hilfeleistung kommandiert. Da die Anstalt keine Turnhalle besitzt, traten mit Eintritt der Kälte an Stelle des geregelten Turnunterrichtes vielfach Marschübungen und Bewegungsspiele. Ausserdem wurden in der Woche 2 Vorturnerstunden in der St. Johanner Turnhalle abgehalten. Im allgemeinen wurden in Abteilung 2 und 4 jede Woche 2 Stunden geturnt, wozu in jeder 2. Woche 2 Stunden Spielen traten, in Abteilung 3, 5 und 6 wurde abwechselnd in einer Woche 3 Stunden geturnt und in der folgenden Woche 2 Stunden gespielt und 1 Stunde geturnt; in Abteilung 7 bis 10 wurde jede Woche 2 Stunden geturnt und 1 Stunde gespielt; im Winter fiel in Abteilung 2, 4, 7 und 9 je eine Turnstunde aus. — Die Turnspiele fanden unter Aufsicht der Turnlehrer statt und bestanden in Fuss-, Schleuder-, und anderen Ballspielen, ferner aus Laufspielen, Seilziehen u. s. w. Ausserdem besteht an der Anstalt eine freie Spielvereinigung von Schülern der oberen Klassen. — Zur Erlernung des Schwimmens ist den Schülern an mehreren Orten Gelegenheit geboten. Von ihnen waren am 1. Februar 187 Freischwimmer, 111 Schwimmschüler und 168 Nichtschwimmer.

5. Übersicht über die benutzten Schulbücher.

Religion.

- a. **Evang.:** Zahn-Giebe, Biblische Historien (Kl. VI und V). Der kleine Katechismus Dr. Martin Luthers. Evangelisches Schulgesangbuch (Kl. VI—O I). Die Bibel (Kl. O II—O I). Strack-Völker, Biblisches Lesebuch (Kl. IV—U II).
- b. **Kath.:** Schuster, Biblische Geschichte (Kl. VI—U III). Katechismus für die Diözese Trier (Kl. VI—O I). Lehrbuch der katholischen Religion für die oberen Kurse der Schullehrer-Bildungsanstalten und der Realschulen (Kl. O III—O I).

Deutsch. Hopf & Paulsiek, Deutsches Lesebuch für höhere Lehranstalten, Teil I, Abt. 1—3, neu bearbeitet von Paulsiek & Muff (Kl. VI—IV); Teil II, Abt. 1 (27. Aufl.) und 2 (10. Aufl.), neu bearbeitet von Professor Dr. Karl Kinzel (Kl. U III—O I).

Französisch. Gustav Ploetz, Elementarbuch, Ausgabe C (Kl. VI und V). Ploetz & Kares, Kurzer Lehrgang der franz. Sprache (Sprachlehre, Kl. IV—O I); Übungsbuch, Ausgabe C**) (Kl. IV—U II). K. Ploetz, Übungen zur Erlernung der französischen Syntax (Kl. U II—O I).

Englisch. Dubislav & Boek, Elementarbuch (Kl. U III); Übungsbuch (Kl. O III—O I); Schulgrammatik der englischen Sprache (Kl. O III—O I).

Geschichte. Dav. Müller, Leitfaden zur alten Geschichte (Kl. IV).
Dav. Müller, Leitfaden zur Geschichte des deutschen Volkes (Kl. U III—U II).
Herbst, Historisches Hilfsbuch, Ausgabe für Realschulen (Kl. O II—O I).
Putzger, Historischer Schulatlas (Kl. IV—O I).

Erdkunde. Kirchhoff, Erdkunde für Schulen, I. Teil (Kl. V) und II. Teil (Kl. IV—O I).
Kleiner Schulatlas für einfache Schulverhältnisse, Berlin, Hoffmann (Kl. VI und V).
Debes, Kirchhoff und Kropatschek, Schulatlas (Kl. IV—O I).

Rechnen und Mathematik. Schellen, Aufgaben für das theoretische und praktische Rechnen, I. Teil (Kl. VI—IV).
Bardey, Aufgabensammlung über alle Teile der Elementar-Arithmetik (Kl. U III—O I).*)
Koppe-Diekmann, Geometrie, Teil I (Kl. IV—U II); Teil II (Kl. O II—O I).
Schlömilch, Fünfstellige logarithmische und trigonometrische Tafeln (Kl. U II—O I).

Naturwissenschaften. Schmeil, Leitfaden der Zoologie (Kl. VI—U II).*)
Fiedler-Blochwitz, Bau des menschlichen Körpers (Kl. U II).
Püning, Grundzüge der Physik (Kl. O III und U II).*)
Püning, Lehrbuch der Physik (Kl. O II—O I).*)
Levin, Method. Leitfaden für den Anfangsunterricht in der Chemie (Kl. U II).
Roscoe-Schorlemmer, Kurzes Lehrbuch der Chemie (Kl. O II—O I).

Singen. Sering, Chorbuch (Kl. V—O I).
Becker & Kriegeskotten, Schulchorbuch (Kl. VI und V).

*) Von Ostern 1902 an.

II. Aus den Verfügungen der Behörden.

Berlin, 26. Februar 1901. Übersichtliche Zusammenstellung der Bestimmungen über die Zuerkennung der wissenschaftlichen Befähigung für den einjährig-freiwilligen Dienst. — **Coblenz, 9. April 1901.** Ohne Genehmigung des Provinzial-Schulkollegiums darf die Anschaffung von Büchern für den Unterricht nicht verlangt werden, auch in der Empfehlung von solchen ist die grösste Zurückhaltung geboten. — **Berlin, 20. März 1901.** Im Hinblick auf den Allerhöchsten Erlass vom 26. November 1900 sind von jetzt ab die Abiturienten nicht blos der Gymnasien, sondern auch der Realgymnasien und Oberrealschulen gleichmässig zu der Prüfung für das Lehramt an höheren Schulen, ohne Einschränkung auf bestimmte Fächer zuzulassen. — **Berlin, 3. April 1901.** Die neuen Lehrpläne treten mit Beginn des Sommerhalbjahres in Kraft. — **Berlin, 18. März 1901.** Für die Zulassung zur Markscheider-Prüfung ist das Zeugnis der Reife für die Prima einer höheren neunstufigen Schule erforderlich. — **Coblenz, 16. April 1901.** Durch Allerhöchsten Erlass vom 25. März 1901 ist dem Professor Bockhorn der Rang der Räte vierter Klasse verliehen worden. — **Berlin, 11. Mai 1901.** Für die Annahme als Supernumerar bei der Verwaltung der indirekten Steuern genügt nicht mehr der sechsjährige Lehrgang der Realschule in Verbindung mit dem zweijährigen Besuche einer mittleren Fachschule. — **Berlin, 27. Juli 1901.** Schüler, die, obwohl Preussen von Geburt, in ausländischen Anstalten vorgebildet worden sind und die Aufnahme in eine mittlere oder höhere Klasse einer höheren Lehranstalt nachsuchen, sollen einer sorgfältigen Aufnahmeprüfung unterzogen werden. Über die Aufnahme solcher Schüler ist jährlich zu berichten. — **Berlin, 20. Juli 1901.** Die Schüler sollen bei der zunehmenden Ausdehnung des Kleinbahnnetzes über die Gefahren beim Überschreiten solcher Bahnen belehrt werden. — **Berlin, 19. Oktober 1901.** Die Pflege der Witterungskunde im Physikunterricht wird empfohlen. — **Coblenz, 19. November 1901.** Übersendung eines Exemplars der Reifeprüfungsordnung, welche zu Ostern 1903 in Geltung tritt. — **Coblenz, 28. November 1901.** Übersendung der Bestimmungen über die Versetzung der Schüler (vergleiche VI).

Coblenz, 22. November 1901. Ferienordnung für das kommende Schuljahr:

1. Pfingstferien: Samstag, den 17. Mai; Dienstag, den 27. Mai.
(12 Uhr mittags.)
2. Sommerferien: Mittwoch, den 6. August; Donnerstag, den 11. September.
(12 Uhr mittags.)
3. Weihnachtsferien: Samstag, den 20. Dezember; Donnerstag, den 8. Januar 1903.
(12 Uhr mittags.)
4. Osterferien: Mittwoch in der Charwoche 1903; Mittwoch nach Misericordias 1903.
Aufnahmeprüfungen Dienstag nach Misericordias.
(Das erste Datum bedeutet den Schluss, das zweite den Anfang des Unterrichts.)

Trier, 21. Januar 1902. Die Kaiserliche Ober-Post-Direktion macht auf die mittlere Laufbahn des Post- und Telegraphen-Dienstes aufmerksam, zu der Bewerbungen gern gesehen werden; als Aufnahmebedingung genügt das Versetzungszeugnis nach Untersekunda.

III. Zur Geschichte der Anstalt.

Im **Kollegium** haben sich zu Beginn des Schuljahres mehrere Änderungen vollzogen. Es verliessen uns die Oberlehrer Dr. Heinrich Meyer und Heinrich Schmidt, ersterer in Folge seiner Versetzung nach Dirschau, letzterer in Folge einer von ihm erbetenen Versetzung nach Lyck in Ostpreussen. Dr. Meyer war seit Herbst 1888 zuerst als Hilfslehrer, dann in definitiver Stellung an der Anstalt thätig gewesen; Oberlehrer Schmidt seit 1889 als Hilfslehrer und seit 1892 als Oberlehrer. Da ersterer seine neue Stellung bereits angetreten hatte, so konnte der Direktor nur dem letzteren bei Gelegenheit seiner eignen Einführung vor versammelter Schule den Dank derselben für treue Dienste und die herzlichsten Wünsche für die fernere Zukunft zum Ausdruck bringen. Ferner waren aus dem Kollegium noch zu Ostern 1901 ausgeschieden die wissenschaftlichen Hilfslehrer Dr. Grass (vergl. den vorjährigen Jahresbericht pg. 27) und Dr. Nieten. An Stelle dieser Herren traten zu Beginn des Schuljahres in das Kollegium ein die Oberlehrer Max Braun¹⁾, Adolf Plathner²⁾ und zur Verwaltung zweier Hilfslehrerstellen die Kandidaten des höheren Schulamts Dr. Hans Jovy und Dr. Johann Niederländer, zugleich zur Ableistung ihres Probe- bzw. Seminarjahres. Den katholischen Religionsunterricht in den oberen Klassen übernahm an Stelle des Pfarrers Weber Herr Kaplan Benz. Dass ein so häufiger Wechsel im Bestande des Kollegiums nicht ohne Einfluss auf die Kontinuität des Unterrichts bleiben kann, ist erklärlich. Es ist daher dringend zu hoffen, dass die Anstalt in dieser Beziehung bald in ruhigere Bahnen gelenkt werde.

Am 10. April trat der Unterzeichnete³⁾ sein neues Amt an, dem — wie bereits im letzten Jahresbericht angegeben — durch Erlass des Herrn Ministers vom 24. Januar 1901

¹⁾ Max Braun, geboren am 23. Mai 1869 in Düsseldorf, evangelisch, besuchte das Königliche Gymnasium seiner Vaterstadt und studierte in Bonn Geschichte und Philologie. Nachdem er im Dezember 1894 die Prüfung für das höhere Lehramt bestanden hatte, leistete er das vorgeschriebene Seminarjahr von Herbst 1895 bis 1896 am Gymnasium zu M.-Gladbach, das Probejahr von Herbst 1896 bis Ostern 1897 am Königlichen Gymnasium zu Düsseldorf, von da bis Herbst 1897 am Realgymnasium zu Elberfeld ab. Darauf war er als Hilfslehrer an den Königlichen Gymnasien zu Bonn, Düsseldorf und Trarbach thätig und wurde vom 1. April 1901 ab als Oberlehrer angestellt.

²⁾ Adolf Plathner, geboren den 27. Mai 1871 zu Wulften a. Harz, evangelisch, besuchte nach voraufgegangenem Privatunterricht das Gymnasium zu Saarbrücken von Ostern 1885 bis Ostern 1891, studierte sodann in Göttingen, Heidelberg, Berlin und Bonn Geschichte, Deutsch und alte Sprachen und bestand an dem letztgenannten Orte im Sommer 1896 die Staatsprüfung für das Lehramt an höheren Schulen. Nachdem er darauf in M.-Gladbach das Seminarjahr und in Neuwied das Probejahr abgeleistet hatte, verwaltete er von Herbst 1898 bis Ostern 1901 die etatsmässige wissenschaftliche Hilfslehrerstelle am Gymnasium zu Moers. Von hier wurde er Ostern 1901 in gleicher Eigenschaft dem Gymnasium zu Kreuznach überwiesen, aber zum 1. Mai d. Jrs. mit Ernennung zum Oberlehrer an die Königliche Oberrealschule zu Saarbrücken versetzt.

³⁾ August Maurer, geboren am 17. Dezember 1859 zu Homburg v. d. Höhe, evangelischer Konfession, besuchte erst die Realschule seiner Vaterstadt und zuletzt die „Musterschule“ (damals Realschule 1. Ordnung) zu Frankfurt a. Main, wo er Herbst 1878 das Abiturientenexamen ablegte. Er studierte dann in Berlin und Marburg Mathematik und Naturwissenschaften und bestand im Mai 1882 die Prüfung pro facultate docendi. Nachdem er vom 1. Oktober dieses Jahres bis zum 1. Oktober 1883 als Einjähriger gedient hatte, trat er an derselben Musterschule sein Probejahr an. Er blieb als Hilfslehrer an dieser Anstalt bis Januar 1886, wo er an das Städtische Realgymnasium und Gymnasium in Düsseldorf zunächst als wissenschaftlicher Hilfslehrer, dann als ordentlicher Lehrer berufen wurde. Dort war er seither thätig. Im Jahre 1885 wurde er von der philosophischen Fakultät in Marburg zum Dr. phil. promoviert, im Jahre 1886 zum Leutnant der Reserve ernannt. Seine Ernennung zum Direktor erfolgte durch Allerhöchste Bestallung vom 10. Januar 1901.

die Leitung der Anstalt übertragen worden war. Am 29. April versammelten sich Lehrer und Schüler zu seiner feierlichen Einführung in der Aula der Anstalt. Nach einem Vortrag des Chores begrüßte der seitherige stellvertretende Direktor Professor Glabbach den neuen Direktor im Namen des Lehrerkollegiums in einer längeren Ansprache, worauf derselbe in der folgenden Einführungsrede erwiderte:

Sehr geehrte Herren Kollegen, lieben Schüler!

Sie haben, geehrter Herr Professor, mir die Frage ins Herz gelegt: wie ich dieses Amt, das ich nun schon eine kurze Reihe von Tagen zu führen hatte und in das ich mich heute einzuführen den Auftrag habe, wie ich dieses Amt führen werde. Und Sie haben mir zugleich die Pflichten und Aufgaben eines Direktors geschildert, Aufgaben, die bei ihrer Vielgestaltigkeit nicht leicht nach allen Seiten in gleich guter Weise zu lösen sind. Ob ich das erfüllen werde, was Sie von einem Direktor dieser Schule erwarten, ob mir die Kräfte gegeben sein werden, zugleich ein eifriger Diener des Staates, ein aufrichtiger Kollege und den Schülern und Eltern ein treuer Berater und Freund zu sein, das werde ich noch zu zeigen haben. Aber eines bin ich mir bewusst, dass ich den festen Willen habe, das alles werden zu wollen, dass ich den innigsten Wunsch hege, es möge mir gelingen, allen diesen Aufgaben gerecht zu werden. Aber ich habe schon in den wenigen Tagen meiner Amtsthätigkeit gemerkt, welche eine Fülle von Anspannung, von Aufmerksamkeit, von Gerechtigkeitsempfindung die Arbeit des Direktors erfordert. Und da könnte ich allerdings zaghaft werden und fragen: wird es mir gelingen? Da tröstet mich denn eins, das ist die Versicherung, die mir Ihr Herr Vertreter eben gegeben hat, die Versicherung des Vertrauens, die Versicherung, dass Sie mir Ihre Unterstützung leihen wollen. Darum bitte ich Sie heute, meine Herren Kollegen. Wir stehen an einer Anstalt, die sich kräftig auf dem Boden eines gesunden Wirklichkeitssinns entwickelt hat, die unter der Führung tüchtiger Männer zur vollen Blüte herangewachsen ist. Uns allen muss die weitere Entwicklung dieser Anstalt am Herzen liegen, Ihnen, die Sie zum Teil ein gutes Stück Ihrer Lebensarbeit dieser Anstalt schon gewidmet haben und mir, dem die Behörde das Vertrauen geschenkt hat, dass ich die Schule weiter führe in dem rechten Geiste, wie er uns soeben angedeutet wurde. Da lassen Sie uns denn — ich bitte von Herzen darum — das Band der Gemeinsamkeit um unsere Arbeit schlingen, sehen Sie in mir nicht den Vorgesetzten allein, sondern vor allem auch den Kollegen, der Wert darauf legt, mit Ihnen in harmonischer Eintracht das Werk zu fördern, dem wir dienen wollen.

Sie wissen, meine Herren Kollegen, welchen bedeutenden Fortschritt die Oberrealschulen gerade in der allerletzten Zeit durch die Initiative Sr. Majestät, wofür wir ihm Dank schulden, nach der Seite der Anerkennung der Gleichwertigkeit ihrer Bildung mit älteren Bildungsidealen gemacht haben. Welche eine Fülle von Vorurteilen, von Hangen an alt Hergebrachtem, aber auch von treuem, ernstem Festhalten an Altbewährtem, von selbstbewusster Überzeugung hier zu überwinden war und noch zu überwinden ist, das wissen alle diejenigen unter uns, die noch die Zeit der heissesten Kämpfe zwischen sogenanntem Humanismus und Realismus auf dem Gebiet der Schule mitgemacht haben. Es darf uns dies aber nicht wundern. Von jeher ist es so gewesen, dass neue Ideen, neue auf geistige Befreiung ausgehende Bestrebungen sich durchringen mussten und gerade in diesem Kampfe erst ihren guten Kern zu erproben hatten. Natur und Geschichte lehren deutlich, dass nirgends ein unveränderliches „Sein“ ist, sondern dass das „Werden“, wie es der alte Heraklit schon betonte, das Wesen der Dinge ausmacht. Es mag in der Unvollkommenheit aller irdischen und menschlichen Dinge begründet sein, dass sie nicht verharren können, sondern dass sie wachsen bis zu einer gewissen in ihrem Wesen liegenden Höhe und dann wieder abnehmen und -sterben. Und diese Entwicklung, dieses stete Werden und Vergehen ist nur möglich durch den Kampf des Neuen mit dem Alten. Neue Ideen treten hervor, der menschliche Geist sucht nach Befreiung von den Fesseln des Systems, er strebt empor zu immer lichtereren Höhen und mag nicht im schattigen Thal verweilen, auch wenn es ihm eine bequeme Ruhestätte gewähre. Aber stets ist es die Gewalt grosser Persönlichkeiten, die den neuen Gedanken zum Durchbruch verhelfen. Revolutionär nennt man ihr Wirken, solange es noch im Kampfe mit den alt gefesteten Gewalten liegt, reformatorisch wird es, wenn es sich durchgearbeitet hat und ein geistiger Fortschritt geschaffen wurde. Aber schon indem die Befreiung gelungen ist, schon indem der neue Gedanke an die Stelle des Absterbenden tritt, wenn er zum System ausgestaltet wird, wenn die treibende Idee in die praktische Wirklichkeit umgesetzt werden soll, schon da ist der Höhepunkt der Entwicklung erreicht und es beginnt schon langsam der Erstarrungsprozess, der die Dinge unbeweglich macht und die Geister von neuem bindet.

In einem ähnlichen Sinne sind auch die modernen Oberrealschulen revolutionär. In schöner Geschlossenheit und gefestigt in Ansehen und Macht stand unser Schulwesen noch, solange es nur einen Weg zur Wissenschaft gab, das Studium der Alten. Und in der That es mag etwas Schönes sein um diese Geschlossenheit der Antike, auf die man so gern hinweist. Es liegt darin ein allem rein Nützlichem abgewandter Sinn, aber es gehört auch dazu eine Zeit, die uns erlaubt, in beschaulicher Muse ein Ideal zu pflegen, das einen rein ästhetisch-sittlichen Charakter trägt. So war unsere Bildung ein einseitig litterarische, in ihr lag etwas Weltfremdes, was man gern mit dem prunkenden Namen des Idealismus bezeichnete. Und es waren ja gewiss ideal gesinnte Männer, die Wilh. von Humboldt, die F. A. Wolf — aber sie lebten auch in einer Zeit, die ihnen gestattete, ihre Ideale zur Grundlage der Bildung zu machen.

Seitdem sind die Zeiten andere geworden. Zuerst trat das Bedürfnis auf, Schulen zu schaffen, welche dem Bürgerstand eine brauchbare, auf's Praktische eingerichtete Bildung vermittelten. Aber dass diese zunächst praktischen Bildungsformen auch humanistischen Zwecken dienen können, dass es möglich sein müsse, den Sinn für die Wirklichkeit, für die gegebene Welt mit dem Streben nach Ausbildung der Persönlichkeit zu verbinden, das lehrte eben die Entstehung der 9klassigen Realanstalten, die sich trotz aller Hindernisse behauptet haben. Man hat gesagt, das wäre ja der beste Beweis dafür, dass die Realanstalten nur dem technisch-gewerblichen Leben dienen könnten, dass sie eben nur auf praktischem Boden erwachsen wären, und nur ein falscher Ehrgeiz liesse sie den Anspruch auf Gleichberechtigung mit dem Gymnasium erheben. Aber ist es denn beim Gymnasium anders gewesen? Ist nicht auch dieses hervorgegangen aus der alten Lateinschule, die den ausgesprochen praktischen Zweck verfolgte, die zu allen Ämtern, auch der bescheidensten Art, noch unentbehrliche Verkehrssprache — das Latein — zu lehren? Denn Latein war bis in unser Jahrhundert hinein eher als lebende denn als tote Sprache anzusehen.

Man mag es beklagen, dass gegenüber der Einheitlichkeit des früheren Schulwesens jetzt die Dreigestaltigkeit der höheren Schule vorhanden ist; aber es entspricht dies unserer Zeit, die — es ist nicht zu leugnen — etwas Zersplittertes und Zerrissenes hat, wie alle Zeiten, in denen neue Gedanken mit alten um die Herrschaft ringen. Aber in einem müssen wir die Einheit wieder suchen. Alle diese Schulen dienen demselben Zweck der Menschheitsbildung, alle diese Anstalten sind humanistische im wahren Sinne des Wortes. Aber freilich die Oberrealschule scheut nicht zurück vor dem Leben, sie baut ihre Bildung nicht auf eine Kulturperiode, die 2000 Jahre zurückliegt, sie erstrebt nicht den einseitig litterarisch-ästhetischen Idealismus der ersten Hälfte unseres Jahrhunderts: nein, mitten hinein in das Leben, das uns umgibt, in die Gedankenwelt der benachbarten Kulturnationen, in die Welt der Naturwissenschaft, die unserem Jahrhundert den Stempel aufgedrückt hat, versenken wir uns, auf diesen durchaus realen Boden bauen wir unsere Bildung auf. Damit stehen wir aber in notwendigem Zusammenhang mit der Geistesrichtung der Neuzeit, die sich immer mehr von einer spekulativ-idealistischen zu einer empirisch-realistischen umgewandelt hat, in der induktives, auf Thatsachen gegründetes Denken als allein grundlegend für den geistigen Fortschritt erkannt wurde.

Denn es unterliegt keinem Zweifel, dass die neuere Zeit seit dem sogenannten Wiedererwachen der Wissenschaften charakterisiert wird durch den wissenschaftlichen Geist der Empirie und die wissenschaftliche Methode der Induktion. Am grossartigsten gibt sich ja die Bedeutung dieses Geistes in der gewaltigen Entwicklung der Naturwissenschaften kund, den sie seit Baco von Verulam und Galilei erlebt hat. Seitdem aber die Naturwissenschaft als Bahnbrecherin den mühsamen Weg nüchternen Erforschung der Thatsachen besritten hat und dadurch zu unerhörten Erfolgen gelangte, seitdem sind auch die Geisteswissenschaften ihr auf dem Weg induktiven Denkens gefolgt. Die Geschichtsschreibung gründet sich nicht mehr auf subjektive Ansichten oder auf philosophische Meinungen nach Art einer Hegel'schen Geschichts-Konstruktion, sondern in erster Linie auf das Studium der Quellen; das Objekt ihrer Forschung ist zunächst die einzelne Thatsache, wie sie in den Urkunden enthalten ist. Auch die Sprachwissenschaft ist durch die Sprachvergleichung in den Bereich naturwissenschaftlicher Betrachtung gezogen worden. Und W. von Humboldt's berühmtes Werk über die Kavisprache und Bopps Grammatik des Sanskrit erschienen auch in derselben Periode, die an naturwissenschaftlichen Ergebnissen so reich war. Also überall gesunder realer Boden! Und die Schulen, die sich Realschulen nennen, die Naturwissenschaften, Mathematik und die vaterländische und ausländische Kulturwelt der Neuzeit zur Grundlage machen, mussten kommen, sie werden sich durcharbeiten und durchkämpfen.

Aber die grössere Aufgabe steht den Realschulen und uns, die wir an solchen Schulen wirken, noch bevor, wenn wir erst die äussere Gleichstellung erlangt haben. Es lässt sich nicht verkennen, das Gymnasium

hat Grosses geleistet, aus ihm sind Männer von Bedeutung hervorgegangen, und es hat eine Zeit gegeben, wo es sicher auch die Basis eines ästhetisch-idealistischen Sittlichkeitsideals war. Die grössere Aufgabe, die uns noch bevorsteht, ist nun die, zu zeigen, dass wir nicht nur Kraft haben, Altes zu bekämpfen, sondern dass wir Neues an seine Stelle zu setzen vermögen, dass wir eine geistige Welt in den Herzen und Sinnen unserer Jugend aufzubauen vermögen, welche ihr eine Führerin zum Ideal zu sein vermag, dass wir nicht blos praktisch wertvolle Dinge gut zu lehren vermögen, sondern mit und an diesen Dingen das Gemüt empfänglich zu machen vermögen für alles, was wahr, gut und schön ist. Denn Idealismus ist nicht sowohl Sache des Stoffes, derart etwa, dass das Studium von Griechisch und Lateinisch Idealismus schon garantiere, sondern er ist vielmehr Sache der Gesinnung. Und zu solcher Anschauung, zu solcher Begeisterung für alles Edle wollen wir die Jugend erziehen. Wir wollen eine humanistische Anstalt sein, wo es mehr auf die Geistesrichtung, auf die Geistesbildung ankommt als auf das genaue Maass des positiven Wissensstoffes, eine Anstalt, wo dem jugendlichen, für alles Schöne von vornherein empfänglichen Knabengemüt die Flügel wachsen sollen zum Fluge in die lichten Höhen des sittlichen und geistigen Ideals.

Und damit wende ich mich an Euch, lieben Schüler. Diese Höhen sind freilich nicht so im leichten Flug des Gefühls oder der Begeisterung zu erreichen. Vor das Ziel setzten die Götter den Schweiss, sagt schon ein altes Wort. Und ein anderes sagt: Arbeit und Fleiss das sind die Flügel, sie führen über Thal und Hügel. Aber in der Arbeit liegt mehr als eine blose äussere Notwendigkeit, darin liegt — das kann jeder an sich erfahren — eine beseligende Kraft, eine sittliche Weihe. Arbeiten und beten sollen wir. Beides wird nebeneinander gestellt, denn beides beseligt den Menschen zum Guten. Und das ist doch die höchste Bildung, die ein Band um Hoch und Niedrig schlingen kann, die Bildung des Herzens, das Streben zum Guten.

Da lehren uns unsere realen Wissenschaften aber eins. In ernster, nüchterner Arbeit wird hier Thatsache an Thatsache gereiht, Schritt für Schritt sucht man sich der Wahrheit zu nähern, die stets an den Thatsachen geprüft wird. So wird alles Streben nach Wahrheit eine Erziehung zur Wahrheit und zur Wahrhaftigkeit. Die Wahrheit des Thatsächlichen anzuerkennen, wahr zu sein ohne Rücksicht auf persönlichen Vorteil oder Nachteil, auf Lob oder Tadel, Lohn oder Strafe, das lernen wir aus allem ernsten, wissenschaftlichen Arbeiten. Nur auf der Grundlage der Wahrhaftigkeit ist aber ein Zusammenwirken von Lehrern und Schülern möglich, nur dann kann ein Verhältnis Platz greifen wie es sein sollte, nicht wie von Zuchtmeister und Zögling, sondern wie von Vater und Sohn, Freund und Freund.

So möchte ich es hier sich weiter entwickeln sehen, dass Ihr Vertrauen zu Eueren Lehrern, Vertrauen zu mir habt, und mit all Eueren Anliegen freimütig und offen an uns herantretet. Aber als oberster Grundsatz muss gelten: Wahrhaftigkeit! Seit dessen versichert, Ihr werdet dann in uns allen stets Berater und Freunde finden, die Euch gern fördern wollen, auch mit Eueren Schwächen Nachsicht üben werden und nur eins wollen: Euch zu tüchtigen, braven Menschen zu erziehen.

Möge sich so unsere Arbeit hier gestalten. Seid wahr und treu, aufrichtig und beständig, dann wird Euch die Schule eine Stätte der Freude werden und unserer gemeinsamen Arbeit der Lohn nicht fehlen.

Beurlaubt waren behufs Teilnahme an wissenschaftlichen Kursen Oberlehrer Hess nach Göttingen vom 25. bis 27. April, Oberlehrer Dr. Kley desgleichen vom 30. Juli bis 7. August. Ferner zur Teilnahme an einem Kursus für Jugendspiele in Bonn Lehrer Wagner vom 18. bis 25. Mai und zu einer militärischen Dienstleistung Oberlehrer Hess vom 7. bis 20. Juni.

Wegen **Krankheit** von Lehrern wurden zahlreiche Vertretungen notwendig. Es mussten den Unterricht aussetzen Dr. Meyer am 6. Juli und vom 18. Juli bis zum Schluss des Semesters, ferner am 26. Februar; Professor Boeckhorn vom 15. bis 17. Juli, vom 29. Oktober bis 2. November, am 27. November, vom 17. bis 22. Januar und am 18. und 19. Februar; Dr. Niederländer vom 16. bis 26. Oktober, Dr. Kley vom 20. Oktober bis 2. November und vom 3. bis 7. Januar; Professor Glabbach am 4. Januar und vom 24. bis 30. Januar; Sins am 4. Januar, 15. Januar, 1. Februar, 19. Februar und vom 24. bis 26. Februar; Wagner vom 6. bis 11. Januar.

Die **Gesundheit der Schüler** war befriedigend. Leider hatte aber die Schule den Tod zweier Schüler zu beklagen. Der Quintaner Friedrich Kessler aus Klarenthal, ein braver und fleissiger Schüler, konnte schon seit den Herbstferien 1900 wegen eines unheilbaren Herzleidens nicht mehr am Unterricht teilnehmen. Während des ganzen Winters war er krank, am 17. April 1901 wurde er durch einen sanften Tod von seinen Leiden erlöst. — Überaus schmerzlich war auch der Tod des Untersekundaners Otto Schmidt. Er hatte noch am 22. Juni die Schule besucht, als er, kaum zu Hause angekommen, sich unwohl fühlte und stark erkrankte. Zwei Tage danach starb der brave Schüler an den Folgen eines Gehirnschlages. Am 26. wurde er beerdigt; am Vormittag fand in der Aula eine Trauerfeier für den Toten statt, wobei Oberlehrer Biebricher die Gedächtnisrede sprach, am Nachmittag folgten Lehrer und die Kameraden dem Sarge, am Grabe sang der Schülerchor das Lied „Über den Sternen wohnt Gottes Frieden.“

Im übrigen ist über das **vergangene Schuljahr** in chronologischer Folge noch folgendes zu berichten:

Das Schuljahr begann am 24. April mit der Aufnahme der neuen Schüler. In den Pflingstferien und nachher fanden im Schulgebäude zahlreiche Änderungen durch Verlegung von Klassen- und Sammlungszimmern statt, die dadurch ermöglicht wurden, dass die Städte Saarbrücken und St. Johann ein Nebengebäude, die frühere Direktorwohnung, der Schule zu Unterrichtszwecken überlassen hatten, wofür auch an dieser Stelle der Dank der Schule ausgesprochen werde. Es konnten nun die Lehrer- und Schülerbibliothek und die Kartensammlung in diesem Nebenhaus eine schöne Aufstellung finden, das Naturalienkabinett aus einem dumpfigen Nebenraum in das Haupthaus verlegt werden und vor allem das physikalische Kabinett in Zusammenhang mit dem physikalischen Lehrzimmer gebracht und übersichtlicher eingerichtet werden, so dass der experimentalen Behandlung des Physikunterrichts eine bessere Pflege gewidmet werden kann. Auch in dem chemischen Laboratorium, in welchem sich „Urväter Hausrat“ reichlich angesammelt hatte, wurde eine gründliche Revision gehalten und das Unbrauchbare und Veraltete beseitigt. Gleichzeitig wurden zur Ausführung all dieser Arbeiten und vor allem zur Ergänzung der Sammlungen vom Provinzial-Schulkollegium aus den Mitteln der Schule die Summe von 3000 Mark ausser den etatsmässigen Mitteln bewilligt, mit der manchen recht dringenden Bedürfnissen abgeholfen werden konnte. Die Verwalter der verschiedenen Sammlungen haben sich denn auch der nicht geringen Mühe der Neuordnung und Verbesserung derselben mit dem dankenswertesten Eifer unterzogen.

Am 6. und 10. Juli machten mehrere Klassen die üblichen Ausflüge (UIIa nach Hanauer Weiher—Burg Falkenstein—Grosser Winterberg—Niederbromm; UIIb nach Landstuhl—Homburg; OIIIb nach der Klause bei Saarbürg; UIIIb nach Karlsbrunn; IVb nach dem Ensheimer Hof; Va und Vb über Neuhaus nach Riegelsberg; VIa und VIb nach Stuhlsatzenhaus), denen am 5. Oktober noch OII (Oberstein, Kirn) und IVa (Ensheimer Hof) folgten.

Im Juli musste zwei Wochen lang der Unterricht von 12 Uhr an, der Hitze wegen, ausfallen.

Am 24. Juli fand das Abiturientenexamen unter dem Vorsitz des Provinzial-Schulrats Prof. Dr. Nelson statt.

Am 6. August feierte die Schule den Erinnerungstag der Schlacht bei Spichern. Unter den Klängen der Dragonerkapelle ging es hinaus, dann in breitem Frontmarsch über den

Exerzierplatz auf den rothen Berg los und zuletzt mit Hurrah hinauf. Oben am Denkmal des 40. Regiments wurde dann nach einem Choralgesang das Gedächtnis des Tages durch Deklamation, Gesang und eine Rede des Direktors begangen.

Am folgenden Tag wurde das Sommersemester mit der Verteilung der Zeugnisse beendet. Die Herbstferien dauerten bis zum 12. September.

Am 20. Dezember fand in der tannengeschmückten Aula die Weihnachtsfeier statt, die Oberlehrer Biebricher leitete. Gemeinsame Gesänge und Lieder des Chores wechselten mit Lektionen aus der hl. Schrift ab, Deklamationen und eine Ansprache gaben den weihnachtlichen Gedanken Ausdruck. Zum Schluss verlieh der Direktor dem Obertertianer Wilhelm Kern als Prämie das Werk „Deutschlands Seemacht“ von Wislicenus, das durch die Munificenz Sr. Majestät des Kaisers als solche zur Verfügung gestellt worden war. Die Weihnachtsferien dauerten knapp zwei Wochen.

Am 27. Januar feierte die Schule den Geburtstag Sr. Majestät, bei der Prof. Mummenthey die Rede hielt. Sein Thema war „Goethe in Saarbrücken“. Anknüpfend an die steinerne Tafel, die früher die Stätte bezeichnet hatte da Goethe gewohnt hat, schilderte die Rede die in „Wahrheit und Dichtung“ beschriebene Reise Goethes nach Saarbrücken, wie er dabei, auf dem Baschberg im Elsass das Gestein betrachtend, zum ersten Male auf die „Dokumente der Vorwelt“ aufmerksam geworden war. Daran knüpfte die Rede einerseits eindringliche Worte über die Bedeutung der Naturbeobachtung für unsere geistige Entwicklung, und hob andererseits die politischen Verhältnisse hervor, in denen die Lande, die Goethe durchritt, damals im Gegensatz zu heute standen. Sie forderten heraus zur Betrachtung der Gegenwart, womit dann die Festrede sich zur Bedeutung des Tages wandte. Die Deklamationen schlossen sich an den Inhalt der Rede an. Es wurden deklamiert „Münstersage“ von Uhland (Untersekundaner Gottmann), „Sanssouci“ von Geibel (Unterprimaner Karp), „Gesang der Geister über den Wassern“ von Goethe (Oberprimaner Kallert) und „Seefahrt“ von Goethe (Obersekundaner Koepf).

Am 6. März fand unter dem Vorsitz des Provinzial-Schulrats Professor Dr. Nelson das Abiturientenexamen statt.

2. Halbjahr und Lehrpläne der Schüler

Nr.	Name	1. Halbjahr	2. Halbjahr	Gesamt
1	Kern, Wilhelm	114	114	228
2	Koepf, Otto	112	112	224
3	Kallert, Hermann	110	110	220
4	Gottmann, Gottfried	108	108	216
5	Karp, Karl	106	106	212
6	Mummenthey, Prof.	104	104	208
7	Biebricher, Prof.	102	102	204
8	Nelson, Prof.	100	100	200
9	Wassermann, Prof.	98	98	196
10	Wassermann, Prof.	96	96	192
11	Wassermann, Prof.	94	94	188
12	Wassermann, Prof.	92	92	184
13	Wassermann, Prof.	90	90	180
14	Wassermann, Prof.	88	88	176
15	Wassermann, Prof.	86	86	172
16	Wassermann, Prof.	84	84	168
17	Wassermann, Prof.	82	82	164
18	Wassermann, Prof.	80	80	160
19	Wassermann, Prof.	78	78	156
20	Wassermann, Prof.	76	76	152
21	Wassermann, Prof.	74	74	148
22	Wassermann, Prof.	72	72	144
23	Wassermann, Prof.	70	70	140
24	Wassermann, Prof.	68	68	136
25	Wassermann, Prof.	66	66	132
26	Wassermann, Prof.	64	64	128
27	Wassermann, Prof.	62	62	124
28	Wassermann, Prof.	60	60	120
29	Wassermann, Prof.	58	58	116
30	Wassermann, Prof.	56	56	112
31	Wassermann, Prof.	54	54	108
32	Wassermann, Prof.	52	52	104
33	Wassermann, Prof.	50	50	100
34	Wassermann, Prof.	48	48	96
35	Wassermann, Prof.	46	46	92
36	Wassermann, Prof.	44	44	88
37	Wassermann, Prof.	42	42	84
38	Wassermann, Prof.	40	40	80
39	Wassermann, Prof.	38	38	76
40	Wassermann, Prof.	36	36	72
41	Wassermann, Prof.	34	34	68
42	Wassermann, Prof.	32	32	64
43	Wassermann, Prof.	30	30	60
44	Wassermann, Prof.	28	28	56
45	Wassermann, Prof.	26	26	52
46	Wassermann, Prof.	24	24	48
47	Wassermann, Prof.	22	22	44
48	Wassermann, Prof.	20	20	40
49	Wassermann, Prof.	18	18	36
50	Wassermann, Prof.	16	16	32
51	Wassermann, Prof.	14	14	28
52	Wassermann, Prof.	12	12	24
53	Wassermann, Prof.	10	10	20
54	Wassermann, Prof.	8	8	16
55	Wassermann, Prof.	6	6	12
56	Wassermann, Prof.	4	4	8
57	Wassermann, Prof.	2	2	4
58	Wassermann, Prof.	0	0	0

IV. Statistische Mitteilungen.

1. Frequenz-Tabelle für das Schuljahr 1901/1902.

	OI	UI	OII	UII		OIII		UIII		IV		V		VI		Sa.
				a.	b.	a.	b.	a.	b.	a.	b.	a.	b.	a.	b.	
1. Bestand am 1. Februar 1901	12	11	28	25	24	28	28	30	28	38	37	38	38	40	40	445
2. Abgang bis zum Schlusse des Schuljahres 1900/1901	10	—	10	7	13	1	1	2	6	5	1	2	1	—	—	59
3 ^a . Zugang durch Versetzung zu Ostern	11	16	25	24	24	26	16	26	34	29	33	32	35	—	—	331
3 ^b . Zugang durch Aufnahme zu Ostern	—	—	7	4	—	—	5	7	—	2	4	5	5	32	34	105
4. Frequenz am Anfang des Schuljahres 1901/1902	13	16	34	32	24	29	24	35	40	38	39	44	44	40	39	491
5. Zugang im Sommersemester	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
6. Abgang im Sommersemester	2	—	4	4	1	—	2	—	1	—	1	1	3	—	1	20
7 ^a . Zugang durch Versetzung zu Michaelis	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
7 ^b . Zugang durch Aufnahme zu Michaelis	—	—	—	—	1	—	—	1	—	—	—	1	2	—	1	6
8. Frequenz zu Anfang des Wintersemesters	11	16	30	28	24	29	22	36	39	38	38	44	43	40	39	477
9. Zugang im Wintersemester	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	2
10. Abgang im Wintersemester	1	—	2	—	—	1	—	1	—	3	—	2	1	—	2	13
11. Frequenz am 1. Febr. 1902	10	16	29	28	24	28	22	35	39	35	38	43	42	40	37	466
12. Durchschnittsalter am 1. Februar 1902	19,3	18,8	18,1	16,9	16,8	15,9	15,8	14,9	14,9	14	13,5	12,5	12,8	11,6	11,7	—

2. Religions- und Heimatsverhältnisse der Schüler.

	Evang.	Kath.	Dissid.	Jüd.	Aus Saarbrücken	Aus St. Johann	Aus-wärtige	Nicht-preuss.	Summe.
1. Am Anfang des Sommersemesters	336	133	—	22	114	139	210	28	491
2. Am Anfang des Wintersemesters	324	131	—	22	113	138	200	26	477
3. Am 1. Februar 1902	317	128	—	21	112	133	197	24	466

Das Zeugnis für den einjährigen Militärdienst haben erhalten: Ostern 1901 45, Herbst 4 Schüler; davon haben die Schule verlassen, um in einen Beruf einzutreten, Ostern 19, Herbst 4 Schüler; die übrigen verblieben auf der Anstalt.

3. Übersicht über die Abiturienten.

Name.	Geburtsdatum.	Geburtsort.	Konfession.	Des Vaters		Dauer des Aufenthalts			Der gewählte Beruf.
				Stand.	Wohnort.	auf der Schule	in I	in UI	
1. Dorscheid, Otto	20. April 1881	Dudweiler	kath.	Schreinerstr.	Dudweiler	10	2	1	Baufach.
2. Göhr, Karl	15. Januar 1884	Sulzbach	evang.	Mechaniker	Sulzbach	7	2	1	Berg- u. Hüttenfach.
3. Gondring, Walter	2. Sept. 1883	Dennsborn	kath.	Eisenb.-Betriebs-Ingenieur	Malstatt	3	2	1	Bankfach.
4. Höller, Max	26. Mai 1881	Roddergrube, bei Köln	-	Markscheider	Saarbrücken	4	2	1	Berg- u. Hüttenfach.
5. Hoffmann, Peter	23. Sept. 1882	Neunkirchen	-	Friseur	Neunkirchen	3	2	1	Hüttenfach.
6. Kallert, Robert	8. Januar 1883	Neunkirchen	evang.	Buchhändler	Neunkirchen	3	2	1	Bergfach.
7. Müller, Robert*)	19. Februar 1881	Sulzbach	-	Kohlenexpedient	Sulzbach	6½	2½	1½	Kaufmann.
8. Psotta, Max	16. Januar 1884	Neunkirchen	-	Bureauchef	Neunkirchen	4	2	1	Seeoffizier.
9. Reppert, Rudolf	1. Juni 1881	Saarbrücken	-	Glasfabrikant	Saarbrücken	3½	2	1	Chemie.
10. Trebitz, Ernst	28. Mai 1883	Aachen	kath.	Postsekretär	St. Johann	9	2	1	Bankfach.
11. Weisdörfer, Hch.	18. August 1882	Völklingen	-	Bäckermeister	Völklingen	8	2	1	Bergfach.
12. Wentzel, Karl*)	8. Februar 1880	Friedrichsthal	evang.	† Glasfabrikant	Friedrichsthal	8½	2½	1½	Chemie.

*) Erhielten das Reifezeugnis Herbst 1901.

4. Schülerverzeichnis.*)

Oberprima.

1. *Betz Karl, Saargemünd.
2. Dorscheid Otto, Dudweiler.
3. Göhr Karl, Sulzbach.
4. Gondring Walter, Malstatt.
5. Hoffmann Peter, Neunkirchen.
6. Höller Max, Saarbrücken.
7. Kallert Robert, Neunkirchen.
8. *Müller Robert, Sulzbach.
9. Psotta Max, Neunkirchen.
10. Reppert Rudolf, Saarbrücken.
11. Trebitz Ernst, St. Johann.
12. Weisdörfer Heinrich, Völklingen.
13. *Wentzel Karl, St. Johann.

Unterprima.

14. Bollinger Rudolf, Wehrden.
15. Bollinger Wilhelm, Wehrden
16. Derikartz Julius, Saarbrücken.
17. Etges Rudolf, Kirn.
18. Henne Paul, St. Johann.

19. Hochstein Gustav, Sulzbach.
20. Huppert Paul, St. Johann.
21. Jentsch Alexander, Schiltigheim.
22. Kaissling Hermann, Neunkirchen.
23. Karp Waldemar, Dusemond, Kreis Bernkastel.
24. Kreis Heinrich, Völklingen.
25. Mayer Adolf, Kleinrosseln.
26. Raabe Paul, Burbach.
27. Richter Ludwig, Neunkirchen.
28. Schilz Robert, Saarbrücken.
29. Schneider Eugen, Saarbrücken.

Obersekunda.

30. *Abelt Wilhelm, St. Johann.
31. Becke Georg, Saarlouis.
32. Berger Otto, Malstatt.
33. Bluhm Paul, St. Johann.
34. Braun Karl, Sulzbach.
35. Brauns Max, Forbach.
36. Brovot Rudolf, St. Johann.

37. Dickenschied Friedr., Monzingen, Kreis Kreuznach.
38. Diehl Ludwig, Hühnerfeld.
39. Dietz Paul, St. Johann.
40. Eckardt Ludwig, Saarbrücken.
41. Gerhard Karl, Völklingen.
42. Gottschalk Paul, Saarlouis.
43. Hallwachs Adolf, Sulzbach.
44. *Hananwald Fritz, St. Johann.
45. Helm Otto, St. Johann.
46. Horch Rudolf, St. Johann.
47. *Imbert Georg, Saargemünd.
48. *Kessler Wilhelm, Malstatt.
49. Knipper Karl, St. Johann.
50. Koepp Karl, Saarbrücken.
51. Lehmann Viktor, Saarbrücken.
52. Litzemberger Rud., Niederwörresbach, Kreis Saarbrücken.
53. von Mechow Hans, Saarbrücken.
54. Müller Richard, Heiligenwald.
55. Noël Theobald, Forbach.

* im Laufe des Schuljahres ausgetreten.

56. Neumann Richard, Saargemünd.
 57. Pistorius Eduard, St. Johann.
 58. Schieck Hermann, Forbach.
 59. Schleich Hans, Oberstein.
 60. *Seeck Albert, Malstatt.
 61. *Seyb Otto, St. Ingbert.
 62. Umbach Edmund, Forbach.
 63. Wildberger Adolf, St. Johann.
 64. Wildberger Hermann, St. Johann.

Untersekunda a.

65. Altpeter Richard, Dudweiler.
 66. Altschüler Otto, St. Johann.
 67. *Büch Wilhelm, Hilschbach.
 68. *Fell Albert, Von der Heydt.
 69. Gassen Rudolf, Malstatt.
 70. Gottmann Max, Saarbrücken.
 71. *Hesse Erwin, Saarbrücken.
 72. Holzknecht Valentin, Malstatt
 73. Japhet Max, St. Johann.
 74. Keuth Franz, St. Johann.
 75. Kindgen Heinrich, Neunkirchen.
 76. Labbé Leo, St. Johann.
 77. Lang Ernst, St. Johann.
 78. Langenbach Gustav, Burbach.
 79. *Ludwig Ferdinand, Altenwald.
 80. Lyon Franz, St. Johann.
 81. Meyer Fritz, St. Johann.
 82. Müller Robert, Heiligenwald.
 83. Neifeind Reinhold, Göttelborn.
 84. Presser Heinrich, Neunkirchen.
 85. Ries Emil, Saarbrücken.
 86. Ries Friedrich, Ensheim
 87. Rott Paul, St. Johann.
 88. Schäfer Ludwig, Güdingen.
 89. Schmeyer Ernst, Saarbrücken.
 90. Schmidt Wilhelm, Malstatt.
 91. Schmidt Paul, Saarbrücken.
 92. Selmer Theodor, St. Johann.
 93. Serwas Paul, Schleifmühle.
 94. Weiler Paul, Saarbrücken.
 95. Weissmüller Wilh., Saarbrücken.
 96. Wittmer Hermann, Neunkirchen.

Untersekunda b.

97. Boucher Paul, Forbach.
 98. Engel Otto, Malstatt
 99. Fell Ernst, Louisenthal.
 100. Fürst Hans, Saarbrücken.
 101. Glawe Karl, Saarbrücken.
 102. Israel Paul, St. Johann.
 103. Klein Georg, Kleinblittersdorf.
 104. Kötz Walter, Camphausen.

105. Kötz Fritz, Saarbrücken.
 106. Lyon Ludwig, St. Johann.
 107. Meyer Fritz, Saarbrücken.
 108. Miller Bruno, St. Johann.
 109. Neumann Fritz, Saarbrücken.
 110. Neumark Rudolf, Guichenbach
 111. Rahfeld Wilhelm, St. Johann.
 112. Reichardt Georg, Wadgassen.
 113. Rohmann Hermann, St. Johann.
 114. Rollé Ernst, Malstatt.
 115. Schilz Walther, Saarbrücken.
 116. †Schmidt Otto, Saarbrücken.
 117. Sommer Alfred, Völklingen
 118. Specht Friedrich, Saarbrücken.
 119. Ullmann Max, St. Johann.
 120. Wentzel Otto, St. Johann.
 121. Wolff Julius, St. Johann.

Obertertia a.

122. Abels August, Saarbrücken.
 123. Beckhäuser Eduard, St. Johann
 124. Diener Wilhelm, Louisenthal.
 125. Ewald Georg, St. Johann.
 126. Feige Ludwig, St. Johann
 127. Freudenberger Fritz, St. Johann.
 128. Gabler Heinr., Niederlinxweiler.
 129. Geimer Theodor, Saarbrücken.
 130. Gerlach Alfred, St. Johann.
 131. Gessner Aloys, Quierschied.
 132. Herrmann Karl, Gersweiler.
 133. Kessler Paul, Louisenthal
 134. Keuth Karl, St. Johann.
 135. Kniebes Friedrich, Camphausen.
 136. Kuhn Emil, St. Johann.
 137. Lehmann Arthur, Saarbrücken.
 138. Müller Georg, St. Johann.
 139. Neumann Ernst, Saarbrücken.
 140. *Rhoden Richard, St. Johann.
 141. Ries Albert, Ensheim.
 142. Sauerbrey Otto, Burbach.
 143. Schäfer Ernst, St. Johann.
 144. Schäfer Joseph, St. Johann.
 145. Schaun Wilhelm, Altenwald.
 146. Schmoll Hans, Saarbrücken.
 147. Seiffert Tom, St. Avold
 148. Steinbrecher Karl, Malstatt.
 149. Strauch Leo, St. Johann.
 150. Weth Albert, Sulzbach.

Obertertia b.

151. Allspach Adolf, Saarbrücken.
 152. André Robert, Sulzbach.

153. *Aprill Oskar, Neunkirchen.
 154. Beermann Leonh., Saarbrücken.
 155. Bernhard Paul, Fechingen.
 156. Claus Friedrich, St. Johann.
 157. Dahlhoff Otto, Saarbrücken.
 158. Glaser Ludwig, Reden.
 159. Henn Max, Ottweiler.
 160. Horch Heinrich, St. Johann.
 161. Kern Wilhelm, Malstatt.
 162. Köster Wilhelm, St. Johann.
 163. Kunz Otto, Idar.
 164. Lauer Fritz, Von der Heydt.
 165. Malessa Gustav, Saarbrücken.
 166. Müller Paul, Buchenschachen.
 167. Müller Hans, Buchenschachen.
 168. Nenno Wilhelm, Saarbrücken.
 169. Schneider Hermann, Völklingen.
 170. Tiator Wilhelm, St. Johann.
 171. Turck Eugen, Lüdenscheid.
 172. Willié Edmund, Neudorf.
 173. Zimmermann Karl, Gersweiler.

Untertertia a.

174. Abelt Ludwig, St. Johann.
 175. Albrecht Friedr., Heiligenwald.
 176. André Heinrich, Malstatt.
 177. Bost Johann, Quierschied.
 178. Curth Friedrich, Malstatt.
 179. Dederding Rudolf, St. Arnual.
 180. Dewald Karl, Malstatt.
 181. Dhonau Wilhelm, St. Johann.
 182. Dilg Wilhelm, Saarbrücken.
 183. Etges Peter, Saarbrücken.
 184. Eyer Hugo, Sulzbach.
 185. Frey Theodor, Saarbrücken.
 186. Glaser Friedrich, Reden.
 187. Gutmann Karl, St. Johann.
 188. Herrmann Richard, Püttlingen.
 189. Högel Robert, Altenwald.
 190. Hofer Richard, Saarbrücken.
 191. Jacob Max, Schnappach.
 192. Kaas Albert, Kochern.
 193. Kaster Joseph, Malstatt.
 194. Klaes Alfred, Guichenbach.
 195. Krieg Christian, Teterchen.
 196. *Lichtenstein Karl, St. Johann.
 197. Melsheimer Friedr., Hof Siebenborn a. d. Mosel.
 198. Niesch Julius, St. Johann.
 199. Petilliot Robert, Heiligenwald.
 200. Pillon Arthur, Saarbrücken.

201. Schertz Heinrich, Burbach.
 202. Schmidt Ernst, Forbach.
 203. Schöppel Otto, St. Johann.
 204. Schultz Hermann, St. Johann.
 205. Schwingler Ad., Fürth Kr. Ottw.
 206. Sehmer Edmund, St. Johann.
 207. Steuer Hans, St. Johann.
 208. Weber Oskar, Dudweiler.
 209. Weisdörfer Franz, Völklingen.

Untertertia b.

210. Angermünde Fritz, Saarbrücken.
 211. Bauer Hugo, Scheidterberg.
 212. Bösel Otto, Saarbrücken.
 213. Braun Fritz, St. Johann.
 214. Brösch Paul, St. Johann.
 215. Dorscheidt Leo, Dudweiler.
 216. Eckardt Karl, Saarbrücken.
 217. Grosse Karl, Völklingen.
 218. Haubrich Karl, Saarbrücken.
 219. Häuser Robert, St. Johann.
 220. Heintz Ludwig, Brebach.
 221. Heise Fritz, St. Johann.
 222. Hornberger Gustav, Dudweiler.
 223. Japhet Arthur, St. Johann.
 224. Kiefer Emil, Dudweiler.
 225. Kohler Jakob, Völklingen.
 226. Korn Albrecht, Saarbrücken.
 227. Künzer Jakob, Malstatt.
 228. Lehmann Wilhelm, Saarbrücken.
 229. Levy Simon, Louisenthal.
 230. Lindner Alex, Saarbrücken.
 231. Loch Fritz, Saarbrücken.
 232. Maurer Wilhelm, Saarbrücken.
 233. Mentz Franz, Louisenthal.
 234. Meyer Wilhelm, Malstatt.
 235. Nerger Hans, St. Johann.
 236. Pilger Hugo, Sulzbach.
 237. Sarder Gustav, Saarbrücken.
 238. Schäfer Wilhelm, St. Johann.
 239. Schneider Wilhelm, St. Johann.
 240. Schneider Rudolf, Quierschied.
 241. Schwartz Robert, Fraulautern.
 242. Seeck Arthur, Malstatt.
 243. Spengler Emil, Dudweiler.
 244. Thalacker Karl, Obervölklingen.
 245. Ullmann Sally, St. Johann.
 246. Weller Ernst, Malstatt.
 247. Wentzel Paul, St. Johann.
 248. *Werneburg Baldur, St. Johann.
 249. *Wolter Paul, Saarlouis.

Quarta a.

250. Bastuck Johann, Malstatt.
 251. Becker Edmund, Malstatt.
 252. Bickart Paul, St. Johann.
 253. Blank Georg, Dudweiler.
 254. Bonnem Berthold, St. Johann.
 255. Brammer Otto, Saarbrücken.
 256. *Brühl Emil, Wallerfangen.
 257. Decker Julius, St. Johann.
 258. Fried Friedrich, Saarbrücken.
 259. *Gieser Karl, St. Avold i. L.
 260. Guthörl Wilhelm, Dudweiler.
 261. Hafner Heinrich, St. Johann.
 262. Henle Peter, Hergarten i. L.
 263. Hentze Gustav, St. Avold i. L.
 264. Herb Karl, St. Johann.
 265. Hold Friedrich, Saarbrücken.
 266. Jennwein Robert, Sulzbach.
 267. Kauffmann Emil, Burbach.
 268. Keuth Hermann, St. Johann.
 269. *Klein Alfred, Saarbrücken.
 270. Kuhn Hans, Saarbrücken.
 271. Kuhn Heinrich, Dudweiler.
 272. Lingener Fritz, St. Johann.
 273. Martin Gustav, Fechingen.
 274. Miedel Ludwig, Saarbrücken.
 275. Müller Julius, Saarbrücken.
 276. Pfeilstücker Fritz, Sulzbach.
 277. Pillon Gustav, Malstatt.
 278. Pillon Heinrich, Malstatt.
 279. Reichard Gustav, Wadgassen.
 280. Reus Erhard, St. Johann.
 281. Rohmann Paul, St. Johann.
 282. Schmidt Otto, Malstatt.
 283. Schon Albert, Stangenmühle.
 284. Thomae Ewald, St. Johann.
 285. Traut Wilhelm, Saarbrücken.
 286. Walter Ludwig, St. Johann.
 287. Zöller Friedrich, Herrensohr.

Quarta b.

288. Becker Rudolf, Dudweiler.
 289. Beckhäuser Oskar, St. Johann.
 290. Bottler Walther, Veldenz.
 291. Braun Erich, Saarbrücken.
 292. Clemens Adolf, Malstatt.
 293. Dilg Hermann, Saarbrücken.
 294. Ehrhardt Paul, Malstatt.
 295. Frey Wilhelm, Malstatt.
 296. Gaerner Friedrich, Saarbrücken.
 297. Gasteyer Wilhelm, St. Johann.
 298. Gettmann Friedrich, Malstatt.

299. Gosewisch Otto, Malstatt.
 300. Hänsch Wilhelm, Differten.
 301. Hammel Georg, St. Arnual.
 302. Huber Otto, Von der Heydt.
 303. Kleber Oskar, Saarbrücken.
 304. Klein Christoph, Saarbrücken.
 305. *Kleine Albert, Burbach.
 306. Kuhn Gustav, Saarbrücken.
 307. Maret Richard, Malstatt.
 308. Mathias Richard, Malstatt.
 309. Miedel Adolf, St. Arnual.
 310. Nenno Otto, Saarbrücken.
 311. Orth Hans, St. Avold.
 312. Pabst Richard, St. Johann.
 313. Pintschovius Max, St. Johann.
 314. Reinshagen Otto, Von der Heydt.
 315. Reutler Heinrich, Völklingen.
 316. Reutler Karl, Völklingen.
 317. Ringer Fritz, Malstatt.
 318. Schneider Robert, Völklingen.
 319. Seibert Bernhard, Saarbrücken.
 320. Strauch Richard, St. Johann.
 321. Thiel Albert, Saarbrücken.
 322. Wagner Ludwig, Burbach.
 323. Walter Friedrich, Saarbrücken.
 324. Weil Hermann, St. Johann.
 325. Willenweber Otto, St. Johann.
 326. Zeyer Ludwig, St. Johann.

Quinta a.

327. Becker Wilhelm, St. Arnual.
 328. Bertram Kurt, Saarbrücken.
 329. Benerle Georg, Saarbrücken.
 330. Brovot Albert, St. Johann.
 331. Dansauer Karl, Saarbrücken.
 332. Deussing Arthur, Malstatt.
 333. Duhr Franz, St. Johann.
 334. Eckardt Wilhelm, Saarbrücken.
 335. Fitze Heinrich, Malstatt.
 336. Flaccus Friedrich, Camphausen.
 337. Gerold Adolf, Saarbrücken.
 338. Graef Friedrich, Burbach.
 339. Gross Wilhelm, Riegelsberg.
 340. Hammel Jakob, St. Arnual.
 341. Heckel Friedrich, Saarbrücken.
 342. Horbach Ferdinand, Malstatt.
 343. Kahn Aron, Söhren.
 344. Kautz Hans, St. Johann.
 345. Keller Oskar, St. Johann.
 346. Knoblauch Jakob, Gersweiler.
 347. König Adolf, Wiebelskirchen.
 348. Kurtz Joseph, St. Johann.

349. Löben Friedrich, Malstatt.
 350. Lotz Heinrich, St. Johann.
 351. *Louis Wilhelm, Dudweiler.
 352. Mertes Reinhold, St. Johann.
 353. *Moog Kurt, Saarbrücken.
 354. Munsteiner Ernst, St. Johann.
 355. Nahl Gottfried, St. Johann.
 356. Nerger Otto, St. Johann.
 357. Nied Jakob, St. Johann.
 358. Ott Adolf, Malstatt.
 359. Pillon Ernst, Malstatt.
 360. Reiss Ludwig, St. Johann.
 361. Rothe Robert, St. Johann.
 362. von Scheven Oskar, Saarbrücken.
 363. Schiller Ferdinand, Malstatt.
 364. Schmeer Friedrich, Brebach.
 365. Schmidt Wilhelm, Saarbrücken.
 366. Schmitz Heinrich, Saarbrücken.
 367. Silbereisen Paul, St. Johann.
 368. Sommer Gottfried, Saarbrücken.
 369. Steyer Heinrich, St. Johann.
 370. Triesch Albert, Saarbrücken.
 371. *Walter Wilhelm, St. Johann.
 372. Weber Eugen, St. Avold.
- Quinta b.**
373. Albrecht Hermann, Heiligenwald.
 374. *Bachr Paul, Kreuzwald i. L.
 375. Bauer Ferdinand, Malstatt.
 376. Becker Richard, Saarbrücken.
 377. Berndt Karl, St. Johann.
 378. Bodenheimer Arthur, Brebach.
 379. Brösch Hans, St. Johann.
 380. Chelini Albert, St. Johann.
 381. Dechent Hans, St. Johann.
 382. Derikartz Hubert, Saarbrücken.
 383. *Dillmann Otto, Saarbrücken.
 384. Fink Alfons, St. Johann.
 385. Flaccus Fritz, St. Johann.
 386. Frantz Wilhelm, Fechingen.
 387. Gettmann Ernst, Malstatt.
 388. Hauck Karl, St. Johann.
 389. Johannes Alex, St. Johann.
 390. Jüngling Ludwig, St. Johann.
 391. Jungmann Karl, Saarbrücken.
 392. Kessler Albert, Obervölklingen.
 393. Klemens Bruno, St. Johann.
 394. Kraus Richard, Brebach.
 395. Lorscheider Albert, Saarbrücken.
 396. Loskant Ernst, Saarbrücken.
 397. Mattern Karl, St. Johann.
 398. Meyer Erich, St. Johann.
399. Michels Oskar, Irmenach.
 400. Momper Mathias, Gersweiler.
 401. Mohr Karl, Saarbrücken.
 402. Moritz Otto, Malstatt.
 403. Muschert Karl, Friedrichsthal.
 404. Neumann Karl, Bildstock.
 405. Petilliot Friedrich, Heiligenwald.
 406. Pitz Robert, Gersweiler.
 407. Rohe Hermann, Dudweiler.
 408. Rosenkranz Hans, Saarbrücken.
 409. Rummel Alfred, St. Johann.
 410. Schmidt Ferdinand, St. Johann.
 411. Schmidt Karl, Malstatt.
 412. Stauch Ludwig, St. Johann.
 413. *Spengler Otto, Dudweiler.
 414. Spengler Arnold, Dudweiler.
 415. Weil Karl, St. Johann.
 416. Weiler Erich, Saarbrücken.
 417. *Wilhelm Ludwig, Sulzbach.
 418. Zimmermann Fritz, St. Johann.
- Sexta a.**
419. Ackermann Joseph, Merchweiler.
 420. Angermünde Max, Saarbrücken.
 421. Bauer Theodor, Scheidterberg.
 422. Breuer Oskar, Dudweiler.
 423. Desgranges Karl, Saarbrücken.
 424. Diesinger Gustav, Gersweiler.
 425. Felbel Karl, St. Johann.
 426. Fischer Wilhelm, Saarbrücken.
 427. Freudenberger Otto, Neudorf.
 428. Gebhardt Fritz, Saarbrücken.
 429. Grenner Aloysius, Dudweiler.
 430. Hammel Jakob, St. Arnual.
 431. Hammel Wilhelm, St. Arnual.
 432. Hildebrand Rudolf, Saarbrücken.
 433. Hottenrott Ernst, Saarbrücken.
 434. Kahn Simon, St. Johann.
 435. Kirchner Karl, St. Johann.
 436. Korn Karl, Saarbrücken.
 437. Korten Hermann, Burbach.
 438. Kraus Richard, St. Johann.
 439. Lazar Oskar, Illingen.
 440. Lips Paul, St. Johann.
 441. Mahlberg Hermann, Saarbrücken.
 442. Metzroth Ferdinand, St. Johann.
 443. Meyer Gustav, Saarbrücken.
 444. Michler Erich, St. Johann.
 445. Michler Ernst, Saarbrücken.
 446. Müller Karl, Altenkessel.
 447. Müller Wilhelm, Saarbrücken.
 448. Nelson Philipp, Freiburg.
449. Niesch Willi, St. Johann.
 450. Popp Otto, Burbach.
 451. Rammacher Jakob, Saarbrücken.
 452. Reul Christian, St. Johann.
 453. Reutler Paul, Ober-Völklingen.
 454. Rothe Otto, Burbach.
 455. Stiff Alfons, St. Johann.
 456. Stützel Eugen, Rhaunen.
 457. Unger Friedrich, Götteleborn.
 458. Wicher Germann, Saarbrücken.
- Sexta b.**
459. Altpeter Wilhelm, Brebach.
 460. Beyer Franz, St. Johann.
 461. Dederding Max, Saarbrücken.
 462. Döbele Karl, Saarbrücken.
 463. Dortschy Emil, Malstatt.
 464. Fink Rudolf, St. Johann.
 465. *Fischer Fritz, St. Johann.
 466. Frey Heinrich, Malstatt.
 467. Gessner Wilhelm, Quierschied.
 468. Gross Wilhelm, Saarbrücken.
 469. *Günther Franz, Malstatt.
 470. Häuser Ernst, Malstatt.
 471. Herrmann Bernhard, Dudweiler.
 472. Hoffmann Friedrich, St. Johann.
 473. van Hoffs Walther, St. Johann.
 474. Jacobs Fritz, Fenne.
 475. Kleber Adolf, Saarbrücken.
 476. Knipper Emil, Saarbrücken.
 477. Koch Reinhard, Friedrichsthal.
 478. Krämer Franz, Saarbrücken.
 479. Lawinger Gustav, Malstatt.
 480. Lenge Adolf, St. Johann.
 481. Loos Oskar, Niederalben.
 482. Metzén Julius, Bildstock.
 483. Meyer Felix, Saarbrücken.
 484. Meyer Hugo, Burbach.
 485. *Müller Johannes, St. Johann.
 486. Nalbach Gerhard, Burbach.
 487. Nerger Benno, St. Johann.
 488. Pilger Otto, Sulzbach.
 489. Rech Ludwig, Maybach.
 490. Roth Karl, Fenne.
 491. Schank Jakob, St. Johann.
 492. Schneider Fritz, Saarbrücken.
 493. Schirutschky Albert, Saarbrücken.
 494. Stübbe Johannes, St. Johann.
 495. Tag Karl, Saarbrücken.
 496. Unger Karl, St. Johann.
 497. Witte Hugo, Camphausen.
 498. Wurch Richard, Saarbrücken.

V. Sammlungen von Lehrmitteln.

Lehrerbibliothek. Bibliothekar: **Dr. Sauerland.** Geschenke: Von dem Königlichen Ministerium bzw. von dem Königlichen Provinzial-Schulkollegium zu Coblenz wurden überwiesen: Journal für reine und angewandte Mathematik, gegründet von A. L. Crelle, Band 123, Heft II—IV, Band 124, Heft I und II; Handels- und Machtpolitik, herausgegeben von G. Schmoller, M. Sering, Ad. Wagner, 1. und 2. Band (je 2 Exemplare); Nauticus, Beiträge zur Flotten-Novelle 1900 (2 Exemplare); Jahrbuch für Deutschlands Seeinteressen von Nauticus, 1. und 2. Jahrgang (je 2 Exemplare). — Von der Stadt Saarbrücken: Krohn, Mitteilungen des Historischen Vereins für die Saargegend, Heft 8. — Von Herrn Direktor Dr. Maurer zu Saarbrücken: Gesunde Jugend, Zeitschrift für Gesundheitspflege in Schule und Haus, 1. Jahrgang. — Angeschafft: Werckmeister, Das neunzehnte Jahrhundert in Bildnissen, 5 Bände; Kilometerzeiger der direkten Entfernungen . . . zwischen den Garnisonen der Preussischen Heeresverwaltung zur Berechnung der Umzugskosten, herausgegeben vom Königl. Preussischen Kriegsministerium; Grosskopf, Lehr- und Handbuch für den Bureau- und Kassendienst der preussischen Verwaltungs- und Gerichtsbehörden (3. Aufl.); Stowasser, Lateinisch-deutsches Schulwörterbuch; Lehrpläne und Lehraufgaben für die höheren Schulen in Preussen, 1901 (3 Exemplare); Köllner-Ruppersberg, Geschichte der ehemaligen Grafschaft Saarbrücken, II. Teil; Ploetz, Manuel de littérature française, 11^e éd. (12 Exemplare); C. Vilatte und K. Sachs, Encyclopädisches französisch-deutsches und deutsch-französisches Wörterbuch, grosse Ausgabe, I. Teil (12. Aufl.); Wundt, Logik, Band I und II (2. Aufl.); Überweg, Grundriss der Geschichte der Philosophie, herausgegeben von M. Heinze, Teil I—III (I. und II. Teil 8. Aufl., III. Teil 9. Aufl.); Paul, Grundriss der germanischen Philologie, I. und III. Band (2. Aufl.); Grillparzers sämtliche Werke in 20 Bänden, herausgegeben von A. Sauer; R. Dietlein, W. Dietlein und Fr. Polack, Aus deutschen Lesebüchern, Band II (5. Aufl.), Band IV, 1. Abt. (3. Aufl.) und 2. Abt. (2. Aufl.), Band V; Wegweiser durch die klassischen Schuldramen, 1.—4. Abt.; Springer, Handbuch der Kunstgeschichte, I.—IV. Band (I. Band 6. Aufl., II.—IV. Band 5. Aufl.); Matthias, Aus Schule, Unterricht und Erziehung; Chateaubriand, Atala, René, Le dernier Abencerage, Les Natchez; Théâtre de Corneille, 2 Bände; Kettner, Schillers dramatische Entwürfe und Fragmente; Mach, Die Mechanik in ihrer Entwicklung (4. Aufl.); Sophokles, deutsch von J. J. C. Donner, 1. und 2. Band (11. Aufl.); Äschylos, deutsch von J. J. C. Donner, 1. und 2. Band (2. Aufl.); Martus, Mathematische Aufgaben zum Gebrauch der obersten Klassen höherer Lehranstalten, Teil 1—4 (1. und 2. Teil 10. Aufl.); Landsberg, Hilfs- und Übungsbuch für den botanischen und zoologischen Unterricht an höheren Schulen und Seminarien; I. Teil: Botanik; Klein, Handbuch der allgemeinen Himmelsbeschreibung (3. Aufl. der „Anleitung zur Durchmusterung des Himmels“); Stahr, G. E. Lessing. Sein Leben und seine Werke, 1. und 2. Band (9. Aufl.); Bielschowsky, Goethe. Sein Leben und seine Werke, I. Band (2. Aufl.); Oeuvres complètes de Victor Hugo, Poésie, 15 Bände; Goethes Werke, herausgegeben von H. Kurz, 12 Bände; Schillers Werke, herausgegeben von L. Bellermann, 14 Bände; Platens Werke, herausgegeben von G. A. Wolff und V. Schweizer, 2 Bände; Heinrich Heines sämtliche Werke, herausgegeben von E. Elster, 7 Bände; Wielands Werke, herausgegeben von G. Klee, 4 Bände; Lessings Werke, herausgegeben von F. Bornmüller, 5 Bände; Müllers Gedichte, herausgegeben von

A. E. Berger; Herders Werke, herausgegeben von H. Kurz, 4 Bände; Tiecks Werke, herausgegeben von G. Klee, 3 Bände; H. v. Kleists Werke, herausgegeben H. Kurz, 2 Bände; Rückerts Werke, herausgegeben von G. Ellinger, 2 Bände; Uhlands Werke, herausgegeben von L. Fränkel, 2 Bände; Chamisso's Werke, herausgegeben von H. Kurz, 2 Bände; Lenaus Werke, herausgegeben von C. Hepp, 2 Bände; Hebbels Werke, herausgegeben von C. Zeiss, 4 Bände; Hoffmanns Werke, herausgegeben von V. Schweizer, 3 Bände; Ludwigs Werke, herausgegeben von V. Schweizer, 3 Bände; Jäger, Aus der Praxis. Ein pädagogisches Testament (2. Aufl.); Suchier und Firsch-Hirschfeld, Geschichte der französischen Litteratur; Lüpke, Grundzüge der Elektrochemie (3. Aufl.); Cramer, Rheinische Ortsnamen aus vorrömischer und römischer Zeit; Handbuch der Erziehungs- und Unterrichtslehre, herausgegeben von A. Baumeister, II. Band, 1. Abteilung und IV. Band, 2. Hälfte; A. de Musset, Oeuvres; Oeuvres complètes de Fr. Coppée, Poésies 1864—1887; Eulenburg & Bach, Schulgesundheitslehre, 2 Bände (2. Aufl.); Hatzfeld et Darmesteter, Dictionnaire général de la langue française, Band I und II; The Poetical Works of Lord Byron; Meyers Konversations-Lexikon, 5. Aufl., 21. Band (Jahres-Supplement 1900—1901); Brehms Tierleben, Band I—X, 3. Aufl.; Gesamt-Register zu Brehms Tierleben, 3. Aufl.; Mitteilungen des Historischen Vereins für die Saargegend, Heft 5—7; 6 photographische Ansichten von antiken Bauwerken und Bildnissen (auf Karton aufgezo-gen); Statistisches Jahrbuch der höheren Schulen Deutschlands etc. (Neue Folge von Musshacke's Schulkalender), XXII. Jahrgang, Teil I und II; Hohenzollern-Jahrbuch, herausgegeben von P. Seidel, 4. Jahrgang 1900. — Zeitschriften: Monatschrift für höhere Schulen; Centralblatt für die gesamte Unterrichtsverwaltung in Preussen; Pädagogisches Archiv; Zeitschrift für lateinlose höhere Schulen; Litteraturblatt für germanische und romanische Philologie, herausgegeben von Behaghel & Neumann (bis 1. Juli 1901); La revue hebdomadaire; Vietor, Die Neueren Sprachen; Deutsche Rundschau für Geographie und Statistik, herausgegeben von Fr. Umlauf; Hoffmann, Zeitschrift für mathematischen und naturwissenschaftlichen Unterricht; Himmel und Erde, herausgegeben von der Gesellschaft Urania; Sklarek, Naturwissenschaftliche Rundschau; Poske, Zeitschrift für physikalischen und chemischen Unterricht; Lange, Zeitschrift für die Reform der höheren Schulen; Fauth & Köster, Zeitschrift für den evangelischen Religionsunterricht; Schnell & Wickenhagen, Zeitschrift für Turnen und Jugendspiel.

Schülerbibliothek. Klasse I und II. Bibliothekar: **Sins.** Angekauft wurden: Ruppertsberg, Geschichte der ehemaligen Grafschaft Saarbrücken, Teil I und II; Jaeger, Weltgeschichte in 4 Bänden, 3. Aufl.; Hart, Geschichte der Weltlitteratur und des Theaters aller Zeiten und Völker; Klein & Thomé, Die Erde und ihr organisches Leben; Rosegger, Ausgewählte Werke, Band II; Raabe, Die Chronik der Sperlingsgasse; Raabe, Der Hungerpastor; G. Keller, Züricher Novellen; Meyer, Der Schuss von der Kanzel; Müllenbach, Die Siebolds von Lyskirchen. — Geschenkt wurden: Nauticus, Jahrbuch für Deutschlands Seeinteressen, 1. und 2. Jahrgang; Schmoller, Sering, Wagner, Handels- und Machtpolitik; Müller-Bohn, Graf Moltke, Ein Bild seines Lebens und seiner Zeit.

Klasse O III. Bibliothekar: **Braun.** Geschenkt: Schmoller, Sering und Wagner, Handels- und Machtpolitik; Nauticus, Jahrbuch 1899, 1900; Flottennovelle; Koch und Bork, Deutsches Flottenlesebuch (sämtlich von vorgesetzten Behörden). Angeschafft: Conscience, Der Löwe von Flandern; Dickens, David Copperfield; May, In den Cordilleren; Garlepp, Elf Tage

Ferien; Brandstätter, Erichs Ferien; Höcker, Seekadett Tielemann; Lilienkron, Kriegsnovollen; Sonnenburg, Der Goldschmied von Elbing; Kornrumpf, Der neue Prophet; Sonnenburg, Das Türkenmal; Spielmann, Die Kinder des Wendenfürsten; Grundmann, Hieronymus Rhode.

Klasse U III. Bibliothekar: **Müller**. Angekauft wurden: Springer, Das Volk steht auf; Garlepp, Aus Wrangel's jungen Jahren; Garlepp, Kurfürst und Bauernsohn; Hanke, Friedrich Werner; Hanke, Des Königs Retter; Wunschmann, Der Kommandant von Spandau; derselbe, Eine feste Burg ist unser Gott; derselbe, aus Blüchers jungen Jahren; derselbe, Hans Birkenstock, der Landsknecht; Karl May, Am stillen Ozean; derselbe, Am Rio de la Plata; derselbe, Durchs wilde Kurdistan; Hentschel & Märkel, Umschau in Heimat und Fremde; Lindenberg, Kriessabenteuer in China.

Klasse IV. Bibliothekar: **Falkenhein**. Conscience, Der Löwe von Flandern; Kräpelin Karl, Naturstudien im Hause; Müller Adolf, Oberon der Elfenkönig; Nieritz Gustav, Der Schmied von Ruhla; Thomson Ernst Seton, Bingo und andere Tiergeschichten.

Klasse V. Bibliothekar: **Biebricher**. Dequede, Im Schlachtenfeuer; Beecher Stowe, Onkel Tom's Hütte; Schlegel, Junges Blut; Hermann, Dem Tode entronnen; Karl May, Jenseits der Felsengebirge; Müller, Abenteuer und Erlebnisse in Kanada.

Klasse VI. Bibliothekar: **Altpeter**. Keine neuen Anschaffungen.

Lehrmittel für Erdkunde. Verwalter: **Braun**. Angeschafft wurden: 1. Östlicher Planiglobus; 2. Westlicher Planiglobus (beide von Kuhnert); 3. Kriegsschauplatz 1870/71; 4. Australien und Polynesien (physikal.); 5. Vereinigte Staaten und Mexico; 6. Pyrenäenhalbinsel (physikal.); 7. Apeninenhalbinsel (physikal.); 8. Rheinprovinz (No. 3—8 von Gäbler); 9. Plan pittoresque de Paris von Rolfs; 10. Sammlung von Erzeugnissen aus deutschen Kolonien, zusammengestellt von der Linnaea aus Berlin.

Naturhistorisches Kabinett. Verwalter: **Kerper**. Geschenkt wurden: 1 Singdrossel von Walter, IV b; ein Eichelhäher von Huber, IV b; 1 Eichhörnchen von Gaerner, IV b; 1 Hausrotschwänzchen von Pillon I, IV a; 1 Sperber von Gettmann, IV b; 1 Dachs und 1 Käuzchen von Martin, IV a; 1 Eichhörnchen von Popp, VI a. Angeschafft wurden: 1 Kuckuck (Weibchen), 1 Erlenzeisig, 1 Feldlerche, 1 Baumläufer, 1 Spechtmeise, 1 Bachstelze, 1 Baumpieper, 1 Grasmücke, 1 Zaunkönig, 1 Bartengrasmücke, 1 Wiesenpieper, 1 Merlinfalke; Schreibers Anatomische Wandtafeln des Menschen in Lebensgrösse, 4 Tafeln mit Text; 5 Stereoskope, 50 stereoskopische Bilder; 1 Modell der Ahornblüte, 2 Modelle der Buchenblüte, 2 Modelle der Kiefernblüte, 1 Modell eines Roggenährchens.

Chemisches Kabinett. Verwalter: **Hess**. Ausser den nötigen Ergänzungen an Chemikalien wurden angeschafft: 1 Metallsammlung, 1 Glasrohrschneider, 1 Gaswaschflasche, 1 Voltmeter, 1 Phosphorwasserstoff-Entwicklungsapparat mit Stativ, Gummischläuche, Probiergläser, Platindraht, Faltenfilter.

Physikalisches Kabinett. Verwalter: **Dr. Meyer**. Angeschafft wurden: Ein Apparat zur Darlegung des Wegeparallelogramms, ein Apparat für Drehmomente, eine Weinhold'sche Fallmaschine, 11 Nebenapparate zur Centrifugalmaschine, 1 Interferenzröhre nach Weinhold, 1 Kundtsche Röhre, 1 Doppelthermoskop mit Nebenapparaten nach Looser, 1 Apparat nach Tyndall, 1 Alkoholthermometer für niedere Temperaturen, 2 Elektroskope von Lemke in Münster, 1 Taster vom Telegraphen, 2 Mikrophone, 1 Galvanoskop, 1 Telegraphen-Relais,

2 Induktoren vom Fernsprecher, 2 Graphit-Widerstände, 4 Collodiumballon, 1 Rheostat nach Edelman, 1 Messbrücke nach Edelman, 3 Widerstände nach Edelman, 1 Schulgalvanometer, 2 Trockenelemente, eine elektrische Glocke, ein Lichtbrechungsapparat nach Kolbe, 1 Stereoskop nebst 7 Bildern, 14 Farbenscheiben, 1 Quarz-Prisma, 1 Polyprisma, 24 Gelatinefolien, verschiedene Werkzeuge und Bedarfsgegenstände.

Lehrmittel für den Zeichenunterricht. Verwalter: **Wimmer.** Angeschafft wurden: Modelle: 34 Thonfliesen, 11 Stoffmuster, 16 Thongefässe, 6 Zinngefässe, 1 schmiedeeiserne Rosette, 1 eiserne Spitze (Renaissance), 1 Thürklopfer, 1 eiserne Hülse (romanisch), 1 achteilige Rosette (Holzschnitzerei), 15 Pappkästen für Schmetterlinge mit 17 Schmetterlingen, 1 Gitter- und 1 Holzpflanzenpresse. Zeitschrift: Die Kreide, Jahrgang 1901. Bücher: Söllner, Malschule: Schirmer, Freihandzeichnen; Gerland, Darstellende Geometrie; Kuhlmann, Pflanzenzeichnen, II. Teil; Lichtwark, Blumenkultus; Lichtwark, Übungen im Betrachten von Kunstwerken. Überwiesen: Lehrmittelverzeichnis der Kgl. Kunstschule zu Berlin II. Geschenke: Obertertiärer Horch: Eine Sammlung von Holzmodellen; Obertertiärer Tiator: 8 farbige Vorlagen für das Linearzeichnen; Untersekundärer Franz Lyon: Ein Stoffmuster; Quintaner Chelini: Ein Gipsmodell; Untertertiärer Schwarz: 7 Thonfliesen; Untertertiärer Wentzel: 1 Thonfliese; Untertertiärer Werneburg: 1 Physaliskapsel; Quartaner Walter: 2 getrocknete Früchte; Quartaner Ehrhardt: 1 Thonfliese und 1 Physaliskapsel; Quartaner Seibert: 1 Spiralbohrer; von den Quintanern Schmidt II und Mattern je eine Thonfliese.

VI. Mitteilungen an die Eltern und Schüler.

1. Schulordnung. Jeder Schüler erhält ein Exemplar der „Allgemeinen Schulordnung“, deren genaue Beachtung die Bedingung darstellt, unter der Schüler von der Schule aufgenommen werden. Im besonderen wird auf die Verpflichtung einer frühzeitigen persönlichen oder schriftlichen Abmeldung des Schülers im Falle seines Abgangs hingewiesen, deren Nichterfüllung die Zahlung des Schulgelds für das folgende Vierteljahr zur Folge hat und die rechtzeitige Ausstellung eines Abgangszeugnisses hindert.

2. Versetzungsbestimmungen. Durch Ministerialerlass vom 25. Oktober 1901 sind die folgenden Bestimmungen über die Versetzungen der Schüler in Kraft getreten:

§ 1. Die Unterlagen für die Versetzung bilden die im Laufe des Schuljahres abgegebenen Urteile und Zeugnisse der Lehrer, insbesondere aber das Zeugnis am Schlusse des Schuljahres.

§ 2. Dem Direktor bleibt es unbenommen, die Unterlagen noch durch mündliche Befragung und nötigenfalls auch durch schriftliche Arbeiten zu vervollständigen. Diese Ergänzung der Unterlagen bildet bei der Versetzung nach Obersekunda die Regel, von der nur in ganz zweifellosen Fällen abgesehen werden darf.

§ 3. In den Zeugnissen ist es zulässig, zwischen den einzelnen Zweigen eines Faches (z. B. Grammatik und Lektüre sowie mündlichen und schriftlichen Leistungen) zu unterscheiden; zum Schlusse muss aber das Urteil für jedes Fach in eines der Prädikate: 1. Sehr gut, 2. Gut, 3. Genügend, 4. Mangelhaft, 5. Ungenügend, zusammengefasst werden.

§ 4. Im allgemeinen ist die Censur „Genügend“ in den verbindlichen wissenschaftlichen Unterrichtsgegenständen der Klasse als erforderlich für die Versetzung anzusehen.

Über mangelhafte und ungenügende Leistungen in dem einen oder anderen Fache kann hinweggesehen werden, wenn nach dem Urteile der Lehrer die Persönlichkeit und das Streben des Schülers seine Gesamtreife, bei deren Beurteilung auch auf die Leistungen in den verbindlichen nichtwissenschaftlichen Unterrichtsfächern entsprechende Rücksicht genommen werden kann, gewährleistet, und wenn angenommen werden darf, dass der Schüler auf der nächstfolgenden Stufe das Fehlende nachholen kann. Indes ist die Versetzung nicht statthaft, wenn ein Schüler in einem Hauptfache das Prädikat „Ungenügend“ erhalten hat und diesen Ausfall nicht durch mindestens „Gut“ in einem anderen Hauptfache ausgleicht.

Als Hauptfächer sind anzusehen:

a) für das Gymnasium:

Deutsch, Lateinisch, Griechisch und Mathematik (Rechnen).

b) für das Realgymnasium:

Deutsch, Lateinisch, Französisch, Englisch und Mathematik.

c) für die Real- und Oberrealschule:

Deutsch, Französisch, Englisch, Mathematik und in den oberen Klassen Naturwissenschaften.

§ 5. Unzulässig ist es, Schüler unter der Bedingung zu versetzen, dass sie am Anfange des neuen Schuljahres eine Nachprüfung bestehen. Dagegen ist es statthaft, bei Schülern, die versetzt werden, obwohl ihre Leistungen in einzelnen Fächern zu wünschen übrig liessen, in das Zeugnis den Vermerk aufzunehmen, dass sie sich ernstlich zu bemühen haben, die Lücken in diesen Fächern im Laufe des nächsten Jahres zu beseitigen, widrigenfalls ihre Versetzung in die nächsthöhere Klasse nicht erfolgen könne.

§ 6. Inwiefern auf aussergewöhnliche Verhältnisse, die sich hemmend bei der Entwicklung eines Schülers geltend machen, z. B. längere Krankheit und Anstaltswechsel innerhalb des Schuljahres, bei der Versetzung Rücksicht zu nehmen ist, bleibt dem pflichtmässigen Ermessen des Direktors und der Lehrer überlassen.

§ 7. Zu den Beratungen über die Versetzungen der Schüler treten die Lehrer klassenweise unter dem Vorsitz des Direktors zusammen. Der Ordinarius schlägt vor, welche Schüler zu versetzen, welche zurückzuhalten sind; die übrigen Lehrer der Klasse geben ihr Urteil ab, für welches jedoch immer die Gesamtheit der Unterlagen massgebend sein muss. Ergibt sich über die Frage der Versetzung oder Nichtversetzung eine Meinungsverschiedenheit unter den an der Konferenz teilnehmenden Lehrern, so bleibt es dem Direktor überlassen, nach der Lage des Falles entweder selbst zu entscheiden oder die Sache dem Königlichen Provinzial-Schulkollegium zur Entscheidung vorzutragen.

§ 8. Solche Schüler, denen auch nach zweijährigem Aufenthalt in derselben Klasse die Versetzung nicht hat zugestanden werden können, haben die Anstalt zu verlassen, wenn nach dem einmütigen Urteil ihrer Lehrer und des Direktors ein längeres Verweilen auf ihr nutzlos sein würde. Doch ist es für eine derartige, nicht als Strafe anzusehende Massnahme erforderlich, dass den Eltern oder deren Stellvertretern mindestens ein Vierteljahr zuvor eine darauf bezügliche Nachricht gegeben worden ist.

§ 9. Solche Schüler, welche ohne in die nächsthöhere Klasse versetzt zu sein, die Schule verlassen haben, dürfen vor Ablauf eines Semesters in eine höhere Klasse nicht aufgenommen werden, als das beizubringende Abgangszeugnis ausspricht. Bei der Aufnahmeprüfung ist alsdann nicht nur der anfängliche Standpunkt der neuen Klasse, sondern auch das zur Zeit der Prüfung bereits erledigte Pensum derselben massgebend. Erfolgt die erneute Anmeldung bei derselben Anstalt, welche der Schüler verlassen hatte, so ist vor der Aufnahmeprüfung unter Darlegung der besonderen Verhältnisse die Genehmigung des Provinzial-Schulkollegiums einzuholen.

§ 10. Diese Bestimmungen treten mit dem 1. Januar 1902 in Kraft. Mit demselben Tage verlieren alle Anordnungen, nach welchen bis dahin bei der Versetzung in den verschiedenen Provinzen zu verfahren war, ihre Geltung.

3. Turnbefreiungen können nur auf Grund eines ärztlichen Attestes nach vorgeschriebenem Formular durch den Direktor stattfinden und gelten in der Regel höchstens 1 Jahr.

4. Auswärtige Schüler haben sich auf den Bahnen des besten Anstandes zu befeissigen und jede Sachbeschädigung zu vermeiden. Bei der Störung, die Zugverspätungen ohnedies für den Unterricht mit sich bringen, haben sie sich in ihrem eigenen Interesse in möglichster Eile zur Schule zu begeben. Von Säumigen wird die Schule wie von den einheimischen Schülern ein pünktliches Erscheinen unter allen Umständen verlangen, auch wenn ihnen dadurch die Benutzung der Schulzüge unmöglich wird.

5. Schulzucht. Als unpassend und mit der Stellung eines Schülers von ernstem Streben unvereinbar muss das von dem Unterzeichneten viel beobachtete Strassenbummeln der erwachsenen Schüler bezeichnet werden. Die Eltern werden dringend gebeten, dem entgegenzutreten und überhaupt ihre Söhne und Zöglinge zu einer verständigen und der Gesundheit dienlichen Zeiteinteilung anzuhalten, besonders aber das Ausgehen am späten Abend, es sei denn zu einem Vortrag oder einer guten Theateraufführung, zu verbieten. Die Schule ihrerseits hat die Bestimmung getroffen, dass die Schüler im allgemeinen im Winter von 7 Uhr an zu Hause sein müssen, im Sommer wenigstens mit Beginn der Dunkelheit. Sie hält es für ihre Pflicht, das Elternhaus in der Erziehung der Schüler zu körperlicher und geistiger Tüchtigkeit zu unterstützen.

6. Konfirmandenunterricht. Es empfiehlt sich, den Konfirmandenunterricht der Schüler so zu legen, dass die Konfirmation in der Quarta oder Untertertia stattfindet. Dispensationen der Konfirmanden vom Religionsunterricht der Schule finden nur auf besonderen Wunsch der Eltern statt.

7. Schulgeld. Für die Erhebung desselben sind folgende Bestimmungen massgebend:

1. Das etatsmässige Schulgeld ist vierteljährlich im voraus zu zahlen. Das Schulgeld des ganzen Vierteljahres ist für jeden Schüler zu entrichten, welcher nicht spätestens einen Tag vor den unter Nr. 2 vorgesehenen Terminen bei dem Direktor der Anstalt abgemeldet wird. (Bei Versetzungen von Beamten und Militärs gelten die Vorschriften der allgemeinen Verfügung vom 8. November 1889.)

2. Für die Erhebung des Schulgeldes ist nicht das Kalendervierteljahr, sondern das Unterrichtsvierteljahr massgebend, dergestalt, dass das zweite Vierteljahr des Rechnungsjahres mit dem 1. Juli, die anderen drei Vierteljahre mit der Wiederaufnahme des Unterrichts nach den Oster-, Herbst- und Weihnachtsferien beginnen.

3. Eltern und Vormünder von Schülern, welche drei Wochen nach Beginn des Vierteljahres das Schulgeld noch nicht bezahlt, auch keine Freistelle erhalten haben, sind von dem Rendanten der Schulkasse zu mahnen.

4. Nach Ablauf einer weiteren Woche werden die rückständigen Schulgeldebeträge nach Massgabe der allgemeinen Verfügung des Königlichen Provinzial-Schulkollegiums vom 26. November 1879 im Wege des Zwangsverfahrens zur Einziehung gebracht.

5. Gleichzeitig mit der Einleitung des Beitreibungsverfahrens sind diejenigen Schüler, für welche das Schulgeld nicht bezahlt ist, bis zur erfolgten Zahlung oder Beitreibung des Rückstandes von dem weiteren Besuche des Unterrichts einstweilen auszuschliessen. Die betreffenden Anordnungen hat der Direktor der Anstalt ohne Verzug zu treffen.

6. Bei Schülern, welche im Laufe des Vierteljahres eintreten, laufen die vorbezeichneten Fristen vom Tage ihres Eintritts in die Anstalt.⁶

Anmeldungen neuer Schüler nimmt der Unterzeichnete im Schulgebäude Montag, 14. April, vormittags von 9 bis 1 Uhr entgegen. Dabei sind einzureichen: 1) ein Geburtsschein, 2) ein Impf- bzw. Wiederimpfschein, 3) ein Abgangszeugnis der zuletzt besuchten Schule. Die Aufnahmeprüfungen finden Dienstag, 15. April, um 9 Uhr statt, wozu die Schüler ein Diktat- und ein Rechenheft mitbringen mögen.

Wiederbeginn der Schule: Mittwoch, 16. April, 8 Uhr. Schriftliche Anfragen bittet man nicht an den Direktor, sondern an die Kgl. Oberrealschule zu richten. Persönlich bin ich an Wochentagen von 11—12 Uhr im Schulgebäude zu sprechen.

Saarbrücken, den 25. März 1902.

Der Direktor:

Dr. Maurer.

5. Schulzucht. Als unvereinbar muss das von dem Schüler bezeichnet werden überhaupt ihre Söhne und einteilung anzuhalten, bes Vortrag oder einer guten stimmung getroffen, dass d müssen, im Sommer wenig Elternhaus in der Erziehung

6. Konfirmandenunterricht so zu legen, dass die Konfirmanden vom Rektor der Eltern statt.

7. Schulgeld. Für

1. Das etatsmässige Schuljahr ist für jeden Schüler zu Terminen bei dem Direktor die Vorschriften der allgemeinen
2. Für die Erhebung des massgebend, dergestalt, dass das Jahre mit der Wiederaufnahme
3. Eltern und Vormünder noch nicht bezahlt, auch keine
4. Nach Ablauf einer allgemeinen Verfügung des Königlich zangsverfahrens zur Einziehung
5. Gleichzeitig mit der Schulgeld nicht bezahlt ist, bis zur Unterrichts einstweilen auszusetzen zu treffen.
6. Bei Schülern, welche ihres Eintritts in die Anstalt.

Anmeldungen neuer vormittags von 9 bis 1 Uhr Impf- bzw. Wiederimpfungs nahmeprüfungen finden Die ein Rechenheft mitbringen

Wiederbeginn der Schule nicht an den Direktor, sondern Wochentagen von 11—12

Saarbrücken, den 2

es Schülers von ernstem Streben strassenbummeln der erwachsenen ten, dem entgegenzutreten und der Gesundheit dienlichen Zeit- Abend, es sei denn zu einem e Schule ihrerseits hat die Be- von 7 Uhr an zu Hause sein Sie hält es für ihre Pflicht, das tigen Tüchtigkeit zu unterstützen. Konfirmandenunterricht der Schüler ertia stattfindet. Dispensationen nur auf besonderen Wunsch der

Bestimmungen massgebend:

Das Schulgeld des ganzen Viertel- tag vor den unter Nr. 2 vorgesehenen von Beamten und Militärs gelten

hr, sondern das Unterrichtsvierteljahr dem 1. Juli, die anderen drei Viertel- und Weihnachtsferien beginnen.

Beginn des Vierteljahres das Schulgeld endanten der Schulkasse zu mahnen, Schulgeldbeträge nach Massgabe der all- mber 1879 im Wege des Verwaltungs-

jenigen Schüler, für welche das Schul- standes von dem weiteren Besuche des der Direktor der Anstalt ohne Verzug

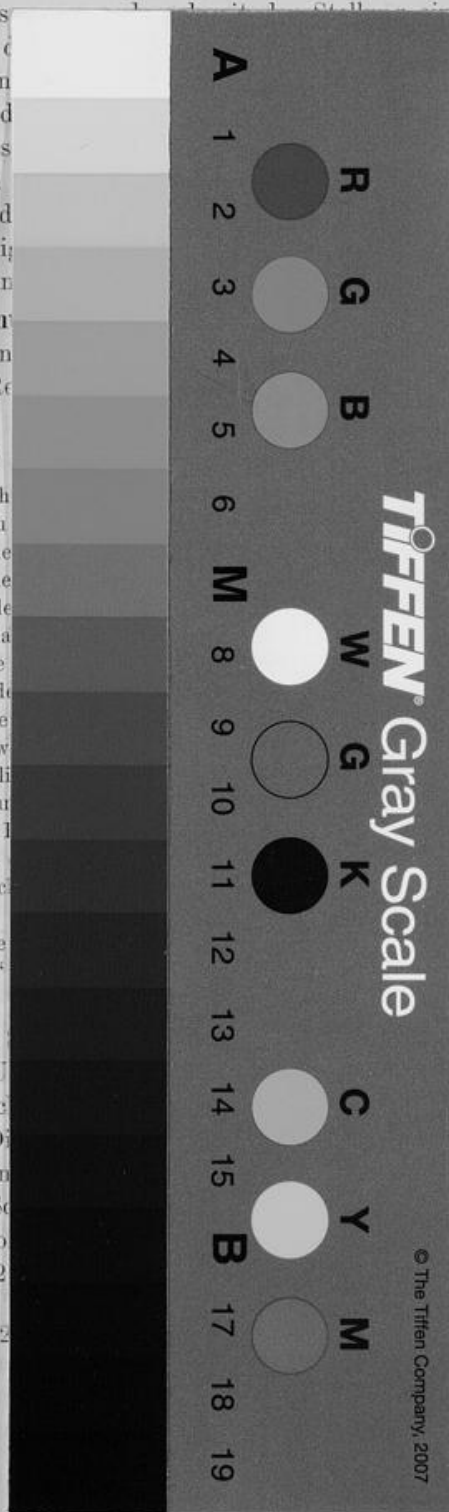
die vorbezeichneten Fristen vom Tage

Schulgebäude Montag, 14. April, n: 1) ein Geburtsschein, 2) ein tzt besuchten Schule. Die Auf- ozu die Schüler ein Diktat- und

Schriftliche Anfragen bittet man richten. Persönlich bin ich an

• Direktor:

Dr. Maurer.





4. **Rechenunterricht.** Als Hauptaufgabe der Rechenunterrichtslehre ist die Vermittlung der Rechenfertigkeit zu betrachten, welche die Schüler in der Lage versetzt, die Rechenoperationen mit Sicherheit auszuführen und die Rechenregeln anzuwenden. Die Rechenfertigkeit ist die Fähigkeit, die Rechenoperationen mit Sicherheit auszuführen und die Rechenregeln anzuwenden. Die Rechenfertigkeit ist die Fähigkeit, die Rechenoperationen mit Sicherheit auszuführen und die Rechenregeln anzuwenden.

5. **Handarbeitsunterricht.** Als Hauptaufgabe des Handarbeitsunterrichts ist die Vermittlung der Handfertigkeit zu betrachten, welche die Schüler in der Lage versetzt, die Handarbeitsoperationen mit Sicherheit auszuführen und die Handarbeitsregeln anzuwenden. Die Handfertigkeit ist die Fähigkeit, die Handarbeitsoperationen mit Sicherheit auszuführen und die Handarbeitsregeln anzuwenden.

6. **Schulgeld.** Für die Erhebung desselben sind folgende Bestimmungen zu beachten:

1. Das Schulgeld beträgt in der Regel 10 Mark pro Semester. Die Schüler, die aus besonderen Gründen in der Lage sind, das Schulgeld nicht zu zahlen, sind von der Erhebung desselben ausgenommen. Die Bestimmungen über die Erhebung des Schulgeldes sind in der Schulordnung enthalten.

2. Für die Erhebung des Schulgeldes ist nicht der Kalenderzeitpunkt, sondern der Unterrichtszeitpunkt maßgebend. Die Schüler, die am 1. April in die Schule eintreten, sind verpflichtet, das Schulgeld bis zum 1. April zu zahlen.

3. Die Eltern der Schüler sind verpflichtet, das Schulgeld zu zahlen. Die Schüler, die aus besonderen Gründen in der Lage sind, das Schulgeld nicht zu zahlen, sind von der Erhebung desselben ausgenommen.

4. Die Eltern der Schüler sind verpflichtet, das Schulgeld zu zahlen. Die Schüler, die aus besonderen Gründen in der Lage sind, das Schulgeld nicht zu zahlen, sind von der Erhebung desselben ausgenommen.

5. Die Eltern der Schüler sind verpflichtet, das Schulgeld zu zahlen. Die Schüler, die aus besonderen Gründen in der Lage sind, das Schulgeld nicht zu zahlen, sind von der Erhebung desselben ausgenommen.

6. Die Eltern der Schüler sind verpflichtet, das Schulgeld zu zahlen. Die Schüler, die aus besonderen Gründen in der Lage sind, das Schulgeld nicht zu zahlen, sind von der Erhebung desselben ausgenommen.

Die Schüler sind verpflichtet, das Schulgeld zu zahlen. Die Schüler, die aus besonderen Gründen in der Lage sind, das Schulgeld nicht zu zahlen, sind von der Erhebung desselben ausgenommen.

Die Eltern der Schüler sind verpflichtet, das Schulgeld zu zahlen. Die Schüler, die aus besonderen Gründen in der Lage sind, das Schulgeld nicht zu zahlen, sind von der Erhebung desselben ausgenommen.

Düsseldorf, den 15. März 1904

Der Direktor:
Dr. Kamm