

Somm

Lfd. No.	Lehrer	Ordinariat	O I Rg	U I Rg	O II Rg	U O
23	<b>Podszus,</b> Oberlehrer.	IV O R.				2 Physil 5 Math.
24	<b>Scheerer,</b> Oberlehrer.	V O b Rg.			2 Relig.	
25	<b>Dr. Boedke,</b> Oberlehrer.	O III O Rg.				
26	<b>Müller,</b> Oberlehrer.	U III M R.			3 Tur	3 Tur
27	<b>Kiepert,</b> Oberlehrer.	VI O R.				
28	<b>Grünberg,</b> Zeichenlehrer.	—		2 Zeichnen	2 Zeich	2 Zeichr 2 Linearzeic
29	<b>Schulz,</b> Zeichenlehrer.	—				
30	<b>Eggerss,</b> Seminarkandidat.	—				
31	<b>Schober,</b> Seminarkandidat.	VI O a Rg.				
32	<b>Rosenow,</b> Vorschullehrer.	V O a Rg.				
33	<b>Fechtner,</b> Vorschullehrer.	V M R.				
34	<b>Schmidt,</b> Vorschullehrer.	VI M R.				
35	<b>Steinchen,</b> Vorschullehrer.	II V. M.				
36	<b>Maess,</b> Vorschullehrer.	II V. O				
37	<b>Kalass,</b> Vorschullehrer.	III V. M.				
38	<b>Meyer,</b> Vorschullehrer.	I V. O b				
39	<b>Hennings,</b> Vorschullehrer.	I V. M a				
40	<b>Hoffert,</b> Vorschullehrer.	I V. O a				
41	<b>Standke,</b> Vorschullehrer.	—				
42	<b>Hirche,</b> Vorschullehrer.	III V. O				
43	<b>Grey,</b> Vorschullehrer.	I V. M b				

M b

Religion  
schichte

6 Franz.

4 Dtsch.

6 Math.

2. Verteilung der Unterrichtsstunden im Sommerhalbjahr 1907.

Nr.	Name	Unterricht	I. Semester		II. Semester		III. Semester		IV. Semester		V. Semester		VI. Semester		VII. Semester		VIII. Semester		IX. Semester		X. Semester		XI. Semester		XII. Semester		Gesamt
			1. Halbj.	2. Halbj.	1. Halbj.	2. Halbj.	1. Halbj.	2. Halbj.	1. Halbj.	2. Halbj.	1. Halbj.	2. Halbj.	1. Halbj.	2. Halbj.	1. Halbj.	2. Halbj.	1. Halbj.	2. Halbj.	1. Halbj.	2. Halbj.	1. Halbj.	2. Halbj.	1. Halbj.	2. Halbj.			
1	Dr. Dörmann	—	1 Chem. 1 Physik		1 Math.																						1
2	Reuter	1 Sp.	1 Math. 1 Physik	1 Math.		1 Math.			1 Math.	1 Math.																	1
3	Weyl	2 1/2 Sp.			1 Latin 1 Belg.	1 Sp.		1 Latin																			1
4	Dr. Meyer	1 1/2 Sp.	1 Chem. 1 Physik 1 Naturk.	1 Chem. 1 Physik 1 Naturk.																							1
5	Weyl	1 1/2 Sp.							1 Chem. 1 Physik																		1
6	Dr. Marquardt	1 1/2 Sp.			1 Chem. 1 Physik			1 Chem. 1 Physik																			1
7	Dr. Schuler	2 1/2 Sp.			1 Latin																						1
8	Dr. Meyer	1 1/2 Sp.	1 Franz.					1 Engl.																			1
9	Dr. Meyer	2 1/2 Sp.			1 Franz. 1 Chem.																						1
10	Weyl	1 1/2 Sp.	1 Belg.					1 Chem. 1 Physik																			1
11	Weyl	2 1/2 Sp.			1 Franz. 1 Chem.																						1
12	Weyl	1 1/2 Sp.			1 Franz. 1 Engl.																						1
13	Weyl	1 1/2 Sp.	1 Latin		1 Chem. 1 Physik																						1
14	Weyl	1 1/2 Sp.	1 Engl.		1 Franz. 1 Engl.	1 Engl.																					1
15	Weyl	2 1/2 Sp.																									1
16	Weyl	2 1/2 Sp.																									1
17	Weyl	—			1 Engl. 1 Chem.																						1
18	Dr. Weyl	2 1/2 Sp.						1 Chem. 1 Physik 1 Math.	1 Math. 1 Naturk.																		1
19	Weyl	1 1/2 Sp.			1 Franz. 1 Engl.																						1
20	Dr. Schuler	2 1/2 Sp.																									1
21	Weyl	1 1/2 Sp.																									1
22	Weyl	2 1/2 Sp.																									1



	VI R		1. V.-Kl.				2 V.-Kl.		3. V.-Kl.		Stdn.- zahl
	O	M	O a	Ob	Ma	M b	O	M	O	M	
											24
											27
											24
											24
	6 Franz.										22
	5 Dtsch.										24 + 4 } 28
			2 Relig.								22 + 5 } 27
			2 Turnen								
			1 Gesang								12
											14
	2 Naturk.	2 Schreib.								6 Rechn.	29
	2 Erdk.	2 Erdkd.									
	2 Schreib.							7 Deutsch		2 Relig.	27
								4 Schreib.		1 Ansch.	
								2 Relig.		1 Gesch.	
								1 Gesang			
		3 Relig.			2 Relig.					2 Relig.	27
		3 Turnen			2 Turnen					1 Ansch.	
					1 Geschichte					1 Gesang	
		5 Rechn.			8 Deutsch			6 Rechn.			27
					2 Schreib.			1 Turnen			
					1 Heimtk.						
en	3 Turnen							7 Deutsch			27
								1 Turnen			
		5 Deutsch					2 Relig.	4 Schreib.		8 Deutsch	27
		2 Naturk.					1 Heimtk.	1 Gesang			
dk.			6 Rechn		8 Deutsch						27
					2 Schreib.						
					1 Heimk.						
en						6 Rechn.					27
hn.								6 Rechn.			28
								2 Relig.			
ang	2 Gesang	2 Gesang									28
tisch					6 Rechn.					8 Dtsch.	26
					2 Relig.						
reib.								8 Deutsch		6 Rechn.	28
								2 Schreib.			
								6 Rechn.			

8.

Kl.	1. V.-Kl. Ma	1. V.-Kl. M
-----	-----------------	----------------

Lfd. No.	Lehrer	b	VI M	1. V.-Kl. O a	1. V.-Kl. O b	1.
21	<b>Steinchen,</b> Vorschullehrer.		4 Deutsch 2 Schreib. 3 Turnen			
22	<b>Maess,</b> Vorschullehrer.	en				
23	<b>Kalass,</b> Vorschullehrer.		2 Naturk.			
24	<b>Meyer,</b> Vorschullehrer.			6 Rechn.	8 Dtsch. 2 Schreib. 2 Relig. 1 Heimtk.	
25	<b>Hennigs,</b> Vorschullehrer.					
26	<b>Hoffert,</b> Vorschullehrer.			8 Dtsch. 2 Schreib. 1 Heimtk.		
27	<b>Standke,</b> Vorschullehrer.	ng	2 Gesang			
28	<b>Hirche,</b> Vorschullehrer.	c. ib.	2 Erdk.		6 Rechn. 1 Gesang	
29	<b>Grey,</b> Vorschullehrer.			2 Relig. 2 Turnen		
30	<b>Voy,</b> Vorschullehrer.					6 I 1 F
31	<b>Bose,</b> Vorschullehrer.					

8 Deutsch 2 Schreib. 2 Relig.
1 Gesang

2. Verteilung der Unterrichtsstunden im Winterhalbjahr 1907/1908.

Lfd. No.	Lehrer	Col- nial	I	O II	UHO	UHM	OHO	OIM	UHO	UHM	YO	YOb	YM	YOa	YOb	YM	L.V.-RI Oa	L.V.-RI Ob	L.V.-RI Ma	L.V.-RI Mb	L.V.-RI Oa	L.V.-RI Ob	L.V.-RI Ma	L.V.-RI Mb	L.V.-RI Oa	L.V.-RI Ob	L.V.-RI Ma	L.V.-RI Mb	Wochen- zahl	
1	Dr. Denzke, Direktor	-	1 Deutsch 2 Gesch.								1 Erdk.																			4
2	Prof. Dr. Meier, Oberlehrer	O II		1 Deutsch 1 Engl. 2 Turnen	1 Erdk.		4 Franz. 2 Erdk.						1 Franz.																	11
3	Prof. Eggeler, Oberlehrer	I	1 Math. 1 Physik																											21
4	Prof. Pirna, Oberlehrer	-		4 Latein 1 Relig.	4 Latein 1 Relig.		1 Latein																							21
5	Hahn, Oberlehrer	VI Oa			1 Math.																									11
6	Dr. Schütte, Oberlehrer	U III M					4 Latein																							11
7	Dr. Mann, Oberlehrer	V Oa	4 Franz.																											18
8	Dr. Henzyski, Oberlehrer	U II O		4 Franz. 1 Gesch.	2 Gesch. 1 Erdk.	2 Gesch. 1 Erdk.	1 Gesch.																							11
9	Bauerfeldt, Oberlehrer	O III M	1 Relig.					2 Nat. 2 Deutsch. 1 Latein																						11
10	v. Belle, Oberlehrer	U II M					4 Franz. 1 Deutsch.																							11
11	Schilling, Oberlehrer	IV M	4 Latein																											11
12	Schmidt, Oberlehrer	VI O	1 Engl.		4 Franz. 1 Engl.																									21
13	Morbus, Oberlehrer	IV O				1 Engl.	1 Engl.																							11
14	Schwarz, Oberlehrer	U III O																												11
15	Dr. Bredke, Oberlehrer	O III O		1 Physik 1 Math.		1 Math. 1 Physik 1 Naturk.	1 Math. 1 Naturk.																							14
16	Dr. Wauer, Oberlehrer	V M	2 Chemie 1 Lab.	1 Chem. 1 Lab.	2 Physik 1 Naturk.																									14
17	Grünberg, Schullehrer	-	1 Zeichn.		1 Zeichn.																									14
18	Janus, Protokollführer	V Oa																												14
19	Rosenow, Vorschullehrer	II Ma																												11
20	Fuchter, Vorschullehrer	I Ma																												11



V.-Kl. Ma	1. V.-Kl. Mb	2. V.-Kl. Oa	2. V.-Kl. Ob	2. V.-Kl. Ma	2. V.-Kl. Mb	3. V.-Kl. Oa	3. V.-Kl. Ob	3. V.-Kl. Ma	3. V.-Kl. Mb	Stunden- zahl
	2 Relig. 2 Schreib. 1 Heimtk.		4 Schreib.							26
		7 Dtsch. 4 Schreib.								27
	6 Rechn. 1 Turnen			7 Dtsch. 4 Schreib.				6 Rechn.		27
							1 Ansch. 1 Gesang 2 Relig.			27
							8 Dtsch.			27
		6 Rechn.							6 Rechn. 1 Ansch. 1 Gesang 2 Relig.	27
				1 Gesang						26
						8 Dtsch.	6 Rechn.			27
		2 Relig.	7 Dtsch.			6 Rechn. 2 Relig. 1 Ansch. 1 Gesang			8 Deutsch	27
Rechn. Heimtk.				7 Dtsch. 4 Schreib. 1 Turnen						27
	8 Dtsch.	6 Rechn. 1 Gesang						8 Deutsch 2 Schreib. 1 Ansch. 1 Gesang		27

er  
dl  
er  
th  
ar  
ts  
e



Unter- richts- gegen- stände	U I
	Religion . .
Deutsch und Geschichts- erzählungen	3
Latein . .	4
Französisch	4
Englisch .	3
Geschichte .	} 3
Erdkunde .	
Mathematik u. Rechnen	5
Physik . .	} 5
Naturkunde	
Schreiben <sup>3)</sup>	—
Zeichnen .	2 (+2 w) (k)
Gesang <sup>5)</sup> .	—
Turnen . .	3 (k)
Wöchentl. Stundenzahl	34

1) Die Kla  
einige Klassenkomb

2) Der bei

3) Für Sch

4) w bede

5) Ueber d

# I. Lehrverfassung.

## 1. Übersicht über die wöchentlichen Lehrstunden in den einzelnen Klassen während des Sommerhalbjahres.

Unter- richts- gegen- stände	A. Realgymnasium.															B. Realschule.												C. Vorschule.													
	U I	O II	U II	U II	O III	O III	U III	U III	IV	IV	V	V	V	VI	VI	VI	U II	U II	O III	O III	U III	U III	IV	IV	IV	IV	V	V	VI	VI	1 O	1 O	1	1	2	2	3	3			
			O	M	O	M	O	M	O	M	Oa	Ob	M	Oa	Ob	M	O	M	O	M	O	M	O	Ma	Mb	O	M	O	M	A	B	Ma	Mb	O	M	O	M				
Religion . .	2	2	2	2 (k)	2 (k)	2 (k)	2	2 (k)	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2 (k)	2	2 (k)	2	2 (k)	2	2 (k)	2	2	3	3	3 (k)	3 (k)	3 (k)	3 (k)	2	2	2	2					
Deutsch und Geschichts- erzählungen	3	3	3	3	3	3	3	3 (k)	3	3	3	3	3	4	4	4	3	—	3	3	3	4 (k)	4	4 (k)	4	4	4	5	5	8	8	8	8	7	7	9	9				
Latein . . .	4	4	4	4	5	5	5	5	7	7	8	8	8	8	8	8	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—				
Französisch	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	—	—	—	—	—	—	5	—	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	—	—	—	—	—	—	—	—					
Englisch . .	3	3	3	3	3	3	3	3	—	—	—	—	—	—	—	—	4	—	4	4	5	5	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—				
Geschichte .	3	2	2	2 (k)	2 (k)	2 (k)	2	2 (k)	2	2	—	—	—	—	—	—	2	2 (k)	2	2 (k)	2	2 (k)	3	3	3 (k)	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—				
Erdkunde .		1	1	1 (k)	2 (k)	2 (k)	2	2 (k)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	—	2	2 (k)	2	2 (k)	2	2 (k)	2	2	2	2	1	1	1	1	—	—	—	—				
Mathematik u. Rechnen	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	—	5	5	6	6	6	6	6	5	5	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6				
Physik . . .	5	5	4	4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	6	—	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—				
Naturkunde					2	2	2	2 (k)	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	—	—	2	2	2	2 (k)	2	2 (k)	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Schreiben <sup>2)</sup>	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—	2	2	2 (k)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	—	—		
Zeichnen . .	2(+2 w) (k)	2(+2 w) (k)	2(+2 w) (k)	2(+2 w) (k)	2(+2 w) (k)	2(+2 w) (k)	2	2	2	2 (k)	2	2	2	—	—	—	2(+2 w) (k)	2(+2 w) (k)	2(+2 w) (k)	2(+2 w) (k)	2(+2 w) (k)	2(+2 w) (k)	2	2 (k)	2	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—		
Gesang <sup>5)</sup> . .	—	—	—	—	—	—	—	—	1	1 (k)	2	2	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—	1	1 (k)	1 (k)	2	2	2	2	1 (k)	1 (k)	1 (k)	1 (k)	1	1	1	—	—			
Turnen . . .	3 (k)	3 (k)	3 (k)	3 (k)	3 (k)	3 (k)	3	3 (k)	3	3 (k)	3	3	3 (k)	3 (k)	3 (k)	3	3 (k)	3 (k)	3 (k)	3 (k)	3	3 (k)	3	3 (k)	3	3 (k)	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	—	—
Wöchentl. Stundenzahl	34	34	34	33	33	33	33	33	30	30	30	30	30	30	30	30	33	—	33	33	33	33	33	33	33	30	30	30	30	23	23	23	23	21	21	18	18				

<sup>1)</sup> Die Klassenzahl und der Verteilungsplan des Realgymnasiums für das Winterhalbjahr gleichen der vorstehend abgedruckten für den Sommer gültigen Tabelle. Nur einige Klassenkombinationen für einzelne Lehrfächer mussten geändert werden. In der Vorschule wurden sämtliche Klassen geteilt, so dass deren nunmehr 12 sind.

<sup>2)</sup> Der beigedruckte Buchstabe k bedeutet Kombinationsklasse.

<sup>3)</sup> Für Schüler mit schlechter Handschrift war vorschriftsmässig auch über IV hinaus noch eine besondere Schreibstunde eingerichtet.

<sup>4)</sup> w bedeutet wahlfrei.

<sup>5)</sup> Ueber den Gesangunterricht der mittleren und oberen Klassen finden sich unter der Rubrik „Technischer Unterricht“ ziffernmässige Stundenangaben.





V.-K  
Ma

Rech  
leimt

er

di

er

h

ar

ts

re



### 3. Übersicht über die durchgenommenen Lehrstoffe.

#### A. Realschule.

##### Untersekunda 0. (Sommerhalbjahr 1907.)

**Religion** 2 St. — Lehrstoff wie in U II des Rg. O: Scheerer.

**Deutsch** 3 St. — Klassenlektüre: Schillers Glocke, Jungfrau von Orleans und Don Carlos, daneben Aufsätze und Gedichte des Lesebuches. Literatur, geschichtliche und poetische Belehrungen im Anschluss an die Lektüre. Dispositions- und Deklamationsübungen. 10 Aufsätze. — Marschall.

Aufsatzthematika: 1. Wohltätig ist des Feuers Macht, Wenn sie der Mensch bezähmt, bewacht, Und was er bildet, was er schafft, Das dankt er dieser Himmelskraft. (Schiller). 2. Die Bedeutung des Prologs in Schillers Jungfrau von Orleans. 3. Die Glocke in ihren Beziehungen zum menschlichen Leben. 4. Man muss das Eisen schmieden, so lange es warm ist. 5. Geld ist ein guter Diener, aber ein böser Herr. (Klassenaufsatz).

**Französisch** 5 St. — Lektüre: Laurie. Mémoires d'un Collégien. Grammatik: Ploetz-Kares, Sprachlehre, §§ 90—99, im Anschluss an die entsprechenden Abschnitte des Übungsbuches C. Schwierigere Gedichte. Sprechübungen im Anschluss an die Lektüre und an Vorkommnisse des täglichen Lebens. Monatlich drei schriftliche Arbeiten. — Kiepert.

**Englisch** 4 St. — Lektüre: Little Lord Fauntleroy. Grammatik: Dubislav-Boek §§ 176—270. Gedichte. Sprechübungen im Anschluss an Gesprochenes und Gelesenes. Alle 14 Tage eine schriftliche Arbeit. — Maass.

**Geschichte** 2 St. — Lehrstoff wie in U II des Realgymnasiums. — Scheerer.

**Erdkunde** 1 St. — Lehrstoff wie in U II des Realgymnasiums. — Regeler.

**Mathematik** 5 St. — Mehler, Elementarmathematik. Bardey, Aufgabensammlung. Gauss, vierstellige Logarithmentafeln. — Gleichungen ersten Grades mit mehreren Unbekannten. Quadratische Gleichungen. Lehre von den Logarithmen. Elemente der Goniometrie. Trigonometrie nebst einfacheren Dreiecksberechnungen. Mehler §§ 133—135, 149—180. — Huth.

**Physik** 2 St. — Sumpf, Grundriss der Physik, Ausgabe A. — Magnetismus und Elektrizität. §§ 108—134. — Huth.

**Chemie** 2 St. — Die wichtigsten Metalloide und Metalle sowie ihre hauptsächlichsten Verbindungen in experimenteller Behandlung. Grundzüge der Kristallographie. Die wichtigsten allgemeinen Grundbegriffe und Gesetze der Chemie. — Huth.

**Naturkunde** 2 St. — Botanik. Vogel-Müllenhoff-Roeseler, Botanik, Heft II und III. — Einzelne Vertreter aus den Kryptogamen. Ausgewählte Kapitel aus der Anatomie und Physiologie der Pflanzen. Einiges über Pflanzenkrankheiten und ihre Erreger. — Siepert.

**Zeichnen** a) Freihandzeichnen 2 St. Zeichnen und Malen nach künstlichen und natürlichen Gegenständen: Zinnkannen, Glasgefäße, Waffen, Früchte, ausgestopfte Vögel, Muscheln, Schädel etc. Kleine Stillleben. Zeichnen und Skizzieren von Gegenständen des Zeichensales und Innenräumen. Betrachtung kunstgeschichtlicher Bilder. — b) Linearzeichnen (fakultativ) 2 St. Darstellung schwieriger Körper mit Schnitten, Abwicklungen, Durchdringungen. Elemente der darstellenden Geometrie. Darstellung des Punktes und der Geraden. Ermittlung ihrer wahren

Grösse und des Neigungswinkels. Darstellung der Ebene. Verschiedene Lagen der Ebene. Darstellung von Linien auf der Ebene. Parallele Lage der Ebenen und Durchschnitt von Ebenen. Lage der Geraden zur Ebene. Neigungswinkel der Ebenen. Ermittlung der wahren Grösse einer durch die Projektionen gegebenen ebenen Figur. — Schulz.

Kleinere Ausarbeitungen: Deutsch: 1. Die Montgomerys. Französisch: 2. Das Gewissen (Nach Viktor Hugo). Englisch: 3. Englische Gebräuche. Geschichte: 4. Die politischen Bestrebungen Josephs II. Erdkunde: 5. Die Donau. Physik: 6. Der Wasserhahn.

### Untersekunda M.

**Religion.** — Komb. mit U II M des Rg. — Pirr s s.

**Deutsch** 3 St. — Hopf und Paulsiek, Lesebuch. Gelesen wurden: Wilhelm Tell und die Dichter der Befreiungskriege. Literaturgeschichtliche und poetische Belehrungen im Anschluss an die Lektüre. Auswendiglernen und deklamatorische Einübung von Gedichten. Eingehendere gemeinsame Vorbesprechung der Aufsatzthemata und stilistische Uebungen im Anschluss an die Aufsatz-Korrekturen. — Dan i c k e.

Aufsatzthemata: 1. Johannes Siegeszug. 2. Was erfahren wir über Stauffacher in der zweiten Szene von Wilhelm Tell? 3. Rudenz. 4. „Sei ohne Freund, wieviel verliert das Leben!“ 5. Die Geschichte Tells von seiner Gefangennahme bis zu Gesslers Tod (Prüfungsaufsatz).

**Französisch** 5 St. — Lektüre: Paris et ses Environs. — Grammatik: Ploetz Kares, Sprachlehre: §§ 100 — 128, im Anschluss an die entsprechenden Abschnitte des Uebungsbuches C. Schwierigere Gedichte. Sprechübungen. Monatlich 3 schriftliche Arbeiten. — Wagner.

**Englisch** 4 St. — Lektüre: Chambers' English History and Burnett, Little Lord Fauntleroy. Grammatik: Dubislav-Boek, §§ 176 — 270. — Einige Gedichte. — Sprechübungen. — Alle 14 Tage eine schriftliche Arbeit. — Marschall.

**Geschichte** 2 St. — Komb. mit U II M des Rg. — H e n c z y n s k i.

**Erdkunde** 1 St. — Komb. mit U II M des Rg. — H e n c z y n s k i.

**Mathematik** 5 St. — Dir Grundzüge der Stereometrie nebst Anleitung zum perspektivischen Zeichnen räumlicher Gebilde. Berechnung der Kanten, Oberflächen und Inhalte einfacher Körper. Arithmetische und geometrische Reihen. Zinseszins- und Rentenrechnung. Anwendung der Algebra auf die Geometrie. Konstruktionsaufgaben. Wiederholungen aus den Lehrgebieten der vorhergehenden Klassen. Mehler §§ 182—183, 193—231, 153, 121a. — Alle 14 Tage eine schriftliche Arbeit. — H u t h.

Mathematische Prüfungsaufgaben:

1. Eine Maschinenanlage steht jetzt mit 25 082 M. zu Buche und hatte 50 000 M. gekostet. Vor wieviel Jahren war sie hergestellt worden, wenn die Abnutzung jährlich mit  $6\frac{2}{3}\%$  berechnet wurde?
2. Aus dem Halbmesser  $G_a = 17,5$  cm des Berührungskreises an die Seite  $a$  und den Winkel  $\alpha = 86^\circ 42,6'$  und  $\beta = 49^\circ 49,6'$  die Seiten des Dreiecks zu berechnen.
3. An eine Kugel mit dem Halbmesser  $r = 42$  cm ist aus der Entfernung  $d = 125$  cm von der Kugelfläche der Berührungskegel gelegt. Wie gross ist der Rauminhalt der Kugel, deren Oberfläche gleich dem Mantel des durch den Berührungskreis begrenzten Kegels ist?

**Physik** 2 St. — Sumpf, Grundriss der Physik, Ausgabe A. — Optik und Akustik. — §§ 55 — 65, 67, 68, 70, 72 — 73, 77, 80. — Müller.

**Chemie** 2 St. — Die wichtigsten Metalloide und Metalle sowie ihre hauptsächlichen Verbindungen in experimenteller Behandlung. Grundzüge der Kristallographie. Die wichtigsten allgemeinen Grundbegriffe und Gesetze der Chemie. — Müller.

**Naturkunde** 2 St. — Im S.: Botanik. Vogel-Müllenhof-Roeseler, Botanik Heft II und III. — Einzelne Vertreter aus den Kryptogamen. Ausgewählte Kapitel aus der Anatomie und Physiologie der Pflanzen. Einiges über Pflanzenkrankheiten und ihre Erreger. — Huth.

**Zeichnen.** — Komb. mit U II, O. — Schulz.

Kleine Ausarbeitungen. Deutsch: 1. Zur deutschen Metrik. Englisch: 2. Über den Gebrauch des Infinitivs im Englischen. In Geschichte und Erdkunde wie in U II rg. M. Physik: 5. Ableitung der Spiegelformel nebst Diskussion. Chemie: 6 Luft- und Wassermörtel. Naturkunde: 7. Die Atmung der Pflanzen.

### Obertertia O.

**Religion** 2 St. — Komb. mit O III, O des Rg. — Gessner.

**Deutsch** 3 St. — Lehrstoff wie in O III, O des Rg. — Moebus.

Aufsatzthematika: 1. Damon und Phintias. Nach der Ballade von Schiller. 2. Wie erklärt sich die Sehnsucht des Menschen nach dem Gebirge? 3. Walther erzählt seine Erlebnisse auf der Flucht nach Aquitanien (Klassenaufsatz). 4. Die Bedeutung des Papiers.

**Französisch** 6 St. — Lektüre: Jules Verne, Le tour du monde en 89 jours. Girardin, La joie fait peur. Grammatik im S: Syntax: Rektion der Verben; Wortstellung. (Ploetz-Kares §§ 58—60, §§ 50—57. Übungsbuch Stück 54—60). — Henczynski.

**Englisch** 4 St. — Dubislav und Book, Grammatik, §§ 71—101. Desgl. Lese- und Übungsbuch, Abschn. 1—7. Lektüre von Chambers's History of England, sowie einiger Gedichte. Sprechübungen im Anschluss an Gelesenes. Die Syntax des Verbs, insbesondere die Rektion der Zeitwörter, die Hilfszeitwörter, der Infinitiv mit und ohne to. Monatlich 3 Arbeiten. — v. Selle.

**Geschichte** 2 St. — Komb. mit O III, O des Rg. — Moebus.

**Erdkunde** 2 St. — Komb. mit O III, O des Rg. — Eggerss.

**Mathematik** 5 St.

a) **Arithmetik** 2 St. — Mehler, Elementar-Mathematik (§§ 124—128, 131, 132); Repetition der Decimalbruchrechnung. Proportionen. Lehre von den Potenzen und Wurzeln. Quadratwurzeln ausziehen.

b) **Geometrie** 3 St. — Mehler, Elementar-Mathematik (§§ 73—94). — Aehnlichkeitslehre. Proportionalität gerader Linien am Kreise. Stetige Teilung. — Alle 14 Tage eine schriftliche Arbeit. — Haase.

**Physik** 2 St. — Sumpf, Grundriss der Physik §§ 1—37, 39—54, 86—107. Einfachste Erscheinungen aus der Mechanik fester, flüssiger und gasförmiger Körper sowie aus der Wärmelehre in experimenteller Behandlung. — Eggerss.

**Naturkunde.** — Im S.: Vogel-Müllenhof-Roeseler, Heft II. — Zusammenfassende Wiederholung des bisherigen Lehrstoffes. Behandlung der Pflanzen aus der Gruppe der Apetalen, Gymnospermen und Kryptogamen unter Berücksichtigung der Formenlehre, Systematik und Biologie. Besprechung der wichtigsten ausländischen Kulturpflanzen. Mitteilungen über die geographische Verbreitung der Pflanzen. — Übungen im Bestimmen. — Haase.

**Zeichnen.** a) Freihandzeichnen 2 St. Kunstformen aus verschiedenem Material mit Schattenangabe (Bleistift, Kohle oder Kreide): Gläser, Vasen, Tassen, Türklopfer, Holzschnitzereien, Helme, Waffen u. s. w. Naturformen: Vögel, Vierfüßler, Schädel, Früchte u. s. w. Kleine Zusammenstellungen. Malversuche. Skizziertübungen. — b) **Linearzeichnen** (fakultativ) 2 St. — Komb. mit O III M des Rg. — Darstellung einfacher geometrischer Körper. Abwicklungen. Schiefwinklige Parallelprojektion. Entwicklung neuer Projektionen durch Annahme neuer Grundebenen oder durch

Drehen des Körpers. Anlegen von Schnittebenen und Bestimmung ihrer wahren Grösse. Angewandte Aufgaben der 4 Grundkörper. Besprechung kunstgeschichtlicher Bilder. — Schulz.

**Kleine Ausarbeitungen.** Deutsch: 1. Die Bildung des Wortes „Verbindungen.“  
Französisch: 2. Die Wortstellung im Fragesatz. Englisch: 3. Die kriegerische Tüchtigkeit der alten Britten. Geschichte: 4. Zwingli und Calvin. Erdkunde: 5. Die oberrheinische Tiefebene. Physik: 6. Der Schwerpunkt und die Gleichgewichtslagen. Naturkunde: 7. Die Korbblütler.

### Ober-Tertia M.

**Religion** 2 St. — Komb. mit O III M des Rg. — Schilling.

**Deutsch** 3 St. — Gelesen wurden von grösseren Werken als Klassenlektüre: Heyses Kolberg; Wildenbruchs Quitzows und Arndts Der Rhein, Deutschlands Strom, nicht Deutschlands Grenze; als Privatlektüre: Alexis' die Hosen des Herrn von Bredow. Sonstiger Lehrstoff wie in der entsprechenden Klasse des Rg. — v. Selle.

**Aufsatzthemata:** 1. Die Folgen des dreissigjährigen Krieges für Deutschland. 2a. „Beim Schuhu zur Miete“ (Nach Hauffs Lichtenstein.) b. Der Schwarze Prinz bei Cray. 3a. Das Erwachen des Herrn von Bredow. b. Meine Pläne für die grossen Ferien. 4. Die Belagerung von Friesak (Nach Wildenbruchs Quitzows) (Klassenarbeit).

**Französisch** 6 St. — Lektüre: Canivet, *Enfant de la Mer*. Syntax: Adjektiv, Adverb, Fürwort. (Ploetz-Kares, Grammatik § 90—122. Übungsbuch, Stück 68—74.) Wiederholung der unregelmässigen Verben. Durchnahme und Auswendiglernen von Gedichten. In jeder Stunde Sprechübungen. Monatlich drei schriftliche Arbeiten. — Schreckhas.

**Englisch** 4 St. — Schreckhas.

**Geschichte** 2 St. — Komb. mit O III M des Rg. Entwicklung Deutschlands bzw. Brandenburg-Preussens von den Tagen der Reformation bis zum Zeitalter Friedrichs des Grossen nebst Ausblicken auf die hauptsächlichsten Ereignisse in den Nachbarstaaten. Periodische Wiederholungen. — Schilling.

**Erdkunde** 2 St. — Komb. mit O III M des Rg. — Scheer.

**Mathematik** 5 St.

a) **Arithmetik** 2 St. — Mehler, *Elementar-Mathematik* (§ 125—129, § 133—135); Bardey *Aufgabensammlung XXII—XXV*. — Lehre von den Potenzen und Wurzeln. Gleichungen ersten Grades mit einer und mehreren Unbekannten. Einfache quadratische Gleichungen mit einer Unbekannten.

b) **Planimetrie** 3 St. — Mehler, *Elementar-Mathematik* (§ 73—104). — Ähnlichkeitslehre, Proportionalität gerader Linien am Kreise. Stetige Teilung. Berechnung regelmässiger Vielecke, des Kreisinhalt und Kreisumfangs. Konstruktionsaufgaben. — Alle vierzehn Tage eine schriftliche Arbeit. — Huth.

**Physik** 2 St. — Sumpf, *Grundriss der Physik* § 1—37, 39—54, 86—107. Einfachste Erscheinungen aus der Mechanik fester, flüssiger und gasförmiger Körper sowie aus der Wärmelehre in experimenteller Behandlung. — Scheer.

**Naturkunde** 2 St. — Botanik. Vogel - Müllenhoff - Roeseler, *Botanik*, Heft II. — Zusammenfassende Wiederholung und Erweiterung des bisherigen Lehrstoffes. Behandlung der Pflanzen aus der Gruppe der Apetalen, Gymnospermen und Kryptogamen, unter Berücksichtigung der Formenlehre, Systematik und Biologie. Besprechung der wichtigsten ausländischen Kulturpflanzen. Mitteilungen über die geographische Verbreitung der Pflanzen. — Huth.

**Zeichnen.** — a) **Linearzeichnen** 2 St. — Komb. mit O III O.; b) **Freihandzeichnen** 2 St. — Komb. mit U III M. — Schulz.



**Kleine Ausarbeitungen.** Deutsch: 1. Die Stadtwache vor dem Spandauer Tor (Nach Wildenbruchs Quizzows). Französisch: 2. Höhere Knabenschulen in Frankreich. Englisch: 3. Die Kinder Heinrichs VIII. Geschichte: 4. Was besagten die Dispositio Achillea und das Edict von Nantes, wann und von wem wurden beide erlassen und aufgehoben? Erdkunde: 5. Das Neckarbergland. Physik: 6. Die Dezimalwaage. Naturkunde: 7. Unterschiede zwischen ein- und zweikeimblütigen Pflanzen.

### Untertertia O.

**Religion** wie in U III O des Rg. — **Beschnidt.**

**Deutsch** 3 St. — Muff, Deutsches Lesebuch für Untertertia. — Behandlung prosaischer und poetischer Lesestücke. Belehrungen über die persönlichen Verhältnisse der Dichter sowie über die zur Erläuterung des Gelesenen erforderlichen Formen und Gattungen. Auswendiglernen einer mässigen Anzahl von Gedichten. Grammatische Wiederholungen. — **Beschnidt.**

**Aufsatzthematata:** 1. Böser Markt. 2. Die Beköhrung des Schatzgräbers. 3. Gunildes Entführung und Befreiung (Klassenaufsatz). 4. Odin und das Wolsungengeschlecht. 5. Bilder aus dem Leben des Ulans (Klassenaufsatz).

**Französisch** 6 St. — Lektüre: Bruno, Le Tour de la France — Grammatik: Ploetz-Kares, Übungsbuch C und Sprachlehre. Übungsbuch, Kapitel 29—39 und die dazugehörigen Paragraphen der Sprachlehre. Intransitive, reflexive, persönliche und unpersönliche Verben. Gebrauch der Zeiten. — Wöchentlich eine schriftliche Arbeit. — **Danicke.**

**Englisch** 5 St. — Dubislav und Boek, Elementarbuch, Kapitel 1—12 mit den zugehörigen Abschnitten der Grammatik. — Erlernung von Prosastücken und Gedichten. — Lese- und Sprechübungen. — Wöchentlich eine schriftliche Arbeit. — **Danicke.**

**Geschichte** wie in U III O des Rg. — **Schilling.**

**Erdkunde** wie in U III O des Rg. — **Regeler.**

**Mathematik** 6 St. — a) Arithmetik 3 St. Bardey, Aufgabensammlung I—VII. Die Grundrechnungen mit absoluten Zahlen und Einführung der positiven und negativen Zahlengrössen. Addition, Subtraktion, Multiplikation und Division mit relativen Grössen.

b) Geometrie 3 St. Ergänzende Wiederholung der Lehre von den Parallelogrammen. — Kreislehre I. Teil. Mehler §§ 38—56. — Alle 14 Tage eine schriftliche Arbeit. — **Haase.**

**Naturkunde** 2 St. — Botanik. Vogel-Müllenhoff-Roeseler, Heft II § 62—78. Beschreibung und Vergleichung von Pflanzen mit verwickelterem Blütenbau und von einigen Sporenpflanzen. Im Anschluss hieran Erweiterung und Vertiefung der morphologischen und biologischen Begriffe. Die wichtigsten Familien der Blütenpflanzen. Übersicht über das natürliche System. Übungen im Bestimmen. — **Haase.**

**Zeichnen** 2 St. — a) Freihandzeichnen: Freies perspektivisches Zeichnen nach einfachen künstlichen oder natürlichen Gegenständen mit Angabe von Licht- und Schattenflächen (Bleistift, Kohle, Pastell): Blumentöpfe, Krüge, Flaschen, Gläser, Zigarrenkisten, Spankörbchen, Bücher (geschlossen oder geöffnet), u. s. w.; Zierkürbisse, Mohnköpfe, Physaliskapseln, Zitronen, Äpfel u. s. w. Übungen im Skizzieren und im Zeichnen aus dem Gedächtnis. — b) Linearzeichnen (fakultativ) 2 St. Geometrische Flächenmuster, Kreisteilung, Massstabzeichnen, Projizieren einfacher Körper: Prisma, Pyramide, Zylinder. — **Schulz.**

**Kleine Ausarbeitungen.** Deutsch: 1. Die äussere Erscheinung Thors. Französisch: 2. Transitive, intransitive und reflexive Verba. Englisch: 3. Starke und schwache Verba. Geschichte: 4. Der Götterglaube der Germanen. Erdkunde: 5. Euphrat und Tigris. Naturkunde: 6. Der Hopfen.

### Unter-Tertia M.

Lehrmittel wie in U III O.

- Religion** 2 St. — Komb. mit U III M des Rg. — v. Selle.
- Deutsch** 2 St. — Komb. mit U III M des Rg. — Moebus.
- Französisch** 6 St. — Lektüre: Bruno, Tour de la France. Wiederholung des Substantivums. Ploetz-Kares Übungsbuch, Kapitel 40—56; Sprachlehre, §§ 68—73, §§ 41—48, § 61—65. Konjunktiv; Fürwörter; Tempora. Leseübungen. Sprechübungen. — Wöchentlich eine Klassenarbeit. — Moebus.
- Englisch** 5 St. — Dubislav und Boek, Elementarbuch: Kapitel 15—26 und die dazu gehörigen Paragraphen der Grammatik. — Erlernung von Prosastücken und Gedichten. — Lese- und Sprechübungen. — Wöchentlich eine schriftliche Arbeit. — Danicke.
- Geschichte.** — Komb. mit U III M des Rg. — Schulze.
- Erdkunde.** — Komb. mit U III M des Rg. — Scheer.
- Mathematik** 6 St. — a) **Planimetrie** 3 St. Sätze über die Flächengleichheit der Figuren. Berechnung der Fläche geradliniger Figuren. In beiden Semestern Konstruktionsaufgaben (Mehler §§ 62—72).
- b) **Arithmetik** 3 St. — Lehre von den Brüchen, Proportionen und Gleichungen 1. Grades mit einer Unbekannten. Aufgaben aus dem bürgerlichen Leben und dem sogenannten kaufmännischen Rechnen (Bardey, VIII—X und XX und XXII). — Monatlich 3 schriftliche Arbeiten. — Müller.
- Naturkunde** 2 St. — Komb. mit U III M des Rg. — Scheer.
- Zeichnen** 2 St. — Schulz.
- Kleine Ausarbeitungen. Französisch: 1. Der Konjunktiv im Relativsatze. Englisch: 2. Das Adverbium im Englischen. In Deutsch, Geschichte, Erdkunde und Naturkunde wie in U III M des Rg.

### Quarta O.

- Religion** 2 St. — Lehrstoff wie in IV O des Rg. — Schilling.
- Deutsch** 4 St. — Lehrstoff wie in IV O des Rg. — Danicke.
- Aufsatzthematika: 1. Die zwei Landsknechte. 2. Alarichs Begräbnis. 3. Otto I. und Heinrich (Klassenaufsatz). 4. Ein Sonntagnachmittag.
- Französisch** 6 St. — Die unregelmässigen Verben in einer ihrer Formenbildung entsprechenden Gruppierung mit Ausnahme der Verben auf -re. — Ploetz-Karas, Sprachlehre §§ 13—19. — Übersetzung der entsprechenden Übungs- und Lesestücke in Ploetz-Kares Übungsbuch (1—11). Lese- und Sprechübungen im Anschluss an die Lektüre. Auswendiglernen von Gedichten und geeigneten Prosastellen. — In jeder Woche eine schriftliche Arbeit. — Kiepert.
- Geschichte** wie in IV O des Rg. — Schulze.
- Erdkunde** wie in IV O des Rg. — Schober.
- Mathematik** 6 St. — a) **Geometrie** 3 St. — Mehler, Elementarmathematik, §§ 1—30. Übungen im Gebrauch von Lineal und Zirkel. Lehre von den Geraden, Winkeln und Dreiecken.
- b) **Rechnen** 3 St. — Harms und Kallius, Rechenbuch, §§ 31—33, 36—39. Dezimalbruchrechnung. Einfache und zusammengesetzte Regeldetri mit ganzen Zahlen und Brüchen. Zinsrechnung. — Podszus.
- Naturkunde** 2 St. — Im S.: Botanik. Vogel-Müllenhoff, Botanik, Heft I, Anhang, Heft II, §§ 56—61. Vergleichende Beschreibung verwandter Arten und Gattungen von Blütenpflanzen,

besonders von Apetalen und Gramineen. Besprechung des Linné'schen Systems. Übungen im schematischen Zeichnen. — **Podszus**.

**Schreiben** 2 St. — Schreiben von Sätzen in deutscher und lateinischer Schrift in Heft VII ohne Linien. Übungen im Takt- und im Schnellschreiben. — **Hirche**.

**Zeichnen** 2 St. — Darstellung von Blättern, Schmetterlingen usw. in ihren typischen Formen. Farbentreffübungen: Blätter in herbstlicher Färbung: Wegerich, Flieder, Tulpenbaum, Eiche, Ahorn, usw.; Schmetterlinge: Kohlweissling, Zitronenfalter, brauner Bär, Admiral, Schwalbenschwanz usw. Fische, Vogelköpfe in Profil, Vogelfedern, Länder in charakteristischer Gestalt, Fliesen, Stoffmuster. Skizziertübungen, Gedächtniszeichnen. — **Schulz**.

Kleine Ausarbeitungen. Deutsch: 1. Vom deutschen Satzbau. Französisch: 2. Boieldieu. Geschichte: 3. Alexander der Grosse. Erdkunde: 4. Die norwegischen Fjorde. Naturkunde: Der Weizen.

#### Quarta M. A.

**Religion** wie in IV O des Rg. — Komb. mit IV M B. — **Beschnidt**.

**Deutsch** 4 St. — Lehrstoff wie in IV O des Rg. — **Scheerer**.

Aufsatzthematata: 1. Die verschiedenen Arten des Murnelspiels. 2. Das Niederwald-denkmal. 3. Die Legende vom Hufeisen. 4. Ein Ferientag. 5. Wie ein Drachen gebaut wird.

**Französisch** 6 St. — Die unregelmässigen Verben auf -re, Wiederholung und Erweiterung der Formenlehre des Substantivs, des Adjektivs, des Adverbs, der Pronomina, fortgesetzte Einübung der letzteren in Verbindung mit fragenden und verneinenden Formen des Verbs; Komparation, Zahlwort, die wichtigsten Konjunktionen. — **Ploetz-Kares**, Sprachlehre. — Übersetzung der entsprechenden Übungs- und Lesestücke in Ploetz-Kares Übungsbuch. Lese- und Sprechübungen im Anschluss an die Lektüre. Auswendiglernen von Gedichten. — Alle Woche 1 schriftliche Arbeit. — **Maass**.

**Geschichte** wie in IV O des Rg. — Komb. mit IV M B. — **Beschnidt**.

**Erdkunde** wie in IV O des Rg. — Komb. mit IV M B. — **Podszus**.

**Mathematik** 6 St. a) Geometrie 3 St. — **Mehler**, Elementar-Mathematik, §§ 31—47. Dreiecke und Parallelogramme. — b) Rechnen 3 St. — **Harms und Kallius**, Rechenbuch, §§ 37—43. Anfangsgründe der Buchstabenrechnung. — Monatlich 3 schriftliche Arbeiten. — **Boedke**.

**Naturkunde** wie in IV O. — Komb. mit IV M B. — **Boedke**.

**Schreiben**. — Komb. mit IV M B. — Geschäftsbriefe und Einübung der Rundschrift. — **Hoffert**.

**Zeichnen**. — Komb. mit IV M des Rg. — **Grünberg**.

Kleine Ausarbeitungen. Deutsch: 1. Die Nebensätze. Französisch: 2. General Soulès. Geschichte: 3. Geschichtliche Geographie. Erdkunde: 4. Der norwegische Fjord. Naturkunde: 5. Die Blüten der Birke.

#### Quarta M. B.

Lehrstoff und Lehrmittel wie in IV M. A.

**Religion**. — Komb. mit IV M A. — **Beschnidt**.

**Deutsch**. — **Wagner**.

Aufsatzthematata: 1. Bericht der Kinder über ihr Erlebnis. (Nach dem Gedicht: der getreue Eckart.) 2. Ein Beispiel römischer Kriegszucht. (L. Papirius Cursor.) 3. Unser Schulausflug. 4. Die Viehwirtschaft in den Alpen.

**Französisch**. — **v. Selle**.

**Geschichte**. — Komb. mit IV M. A. — **Beschnidt**.

**Erdkunde.** — Komb. mit IV M. A. — Podszus.

**Mathematik.** — Scheer.

**Naturkunde.** — Komb. mit IV M. A. — Boedke.

**Schreiben.** — Komb. mit IV M. A. — Hoffert.

**Zeichnen.** — Schulz.

Kleine Ausarbeitungen. Deutsch: 1. Die Erziehung der spartanischen Jugend. Französisch: 2. Herr von Villiers. Geschichte: 3. Einige Fragen aus der Geographie des alten Italiens.

### Quinta O.

**Religion** 2 St. — Biblische Geschichten des Neuen Testaments nach dem Lesebuche Fürbringer-Bertrams. I—V. Wiederholung der Lehraufgabe der VI. Durchnahme und Erlernung des 2. Hauptstückes mit Luthers Auslegung und Sprüchen. Wiederholung der in VI gelernten Kirchenlieder und Einprägung von 2 neuen (No. 37, 28). — Wollmann.

**Deutsch und Geschichtserzählungen** 4 St.

a) Deutsch 3 St. — Lesebuch von Hopf und Paulsiek. — Grammatik: Wiederholung des Pensums von Sexta. Der einfache und der erweiterte Satz. — Rechtschreibe- und Interpunktionsübungen in monatlich vier Diktaten. — Erste Versuche im schriftlichen Nacherzählen. — Erlernung und deklamatorische Einübung von 5 durch den Kanon bestimmten Gedichten.

b) Geschichtserzählungen 1 St. — Erzählungen aus der sagenhaften Vorgeschichte der Griechen und Römer: Herakles, der Argonautenzug, Theseus, der Trojanische Krieg, die Irrfahrten des Odysseus, die Kämpfe um Theben, Lykurg, die Messenischen Kriege, Kodrus, Solon. — Schreckhas.

**Französisch** 6 St. — Ploetz-Kares, Elementarbuch C. — Kapitel 36—45, Frage, Verneinung, Zahlen, Steigerung, Pronoms personnels conjoints. — Erlernung einiger Gedichte, Lese- und Sprechübungen. — Wöchentlich eine schriftliche Arbeit. — Wollmann.

**Erdkunde** wie in V Rg. — St.

**Rechnen** 5 St. — Harms und Kallius, Rechenbuch. — Teilbarkeit der Zahlen. Gemeine Brüche. Fortgesetzte Übungen mit benannten Dezimalzahlen. Einfache Aufgaben aus der Regeldetri. Wiederholung der deutschen Masse, Münzen und Gewichte. — Monatlich drei schriftliche Arbeiten. — Haase.

**Naturkunde** wie in V des Rg. — Steinchen.

**Schreiben** 2 St. — Einübung der deutschen und lateinischen Alphabete in Wörtern und Sätzen. Taktschreiben und Zugübungen. Heft V. — Standke.

**Zeichnen.** — Zeichnen ebener Gebilde und flacher Formen aus dem Gesichtskreise des Schülers. Anleitung zum Gebrauch der Farbe. Gebrauchsgegenstände, die auf die Ellipse, Eiform, Kreis, Rechteck, Dreieck zurückzuführen sind: Türschild, Palette, Wagenrad, Schiefertafel, Setzwage usw. Freie Formen: Drachen, Hobel, Zirkel, Schild, Zange, Schere usw. Wandtafelzeichnen; Phantasiezeichnen, Pinselübungen. — Schulz.

### Quinta M.

**Religion** wie in V des Rg. — Grünberg.

**Deutsch und Geschichtserzählungen** 4 St.

a) Deutsch 3 St. — Lesebuch von Hopf und Paulsiek. — Grammatik: Das Notwendigste vom zusammengesetzten Satz nach den Regeln des Lesebuchs. — Rechtschreibe- und Interpunktionsübungen in monatlich 4 Diktaten. — Erste Versuche im schriftlichen Nacherzählen. — Erlernung und deklamatorische Einübung von 5 durch den Kanon bestimmten Gedichten.

- b) **Geschichtserzählungen** 1 St. — **Erzählungen** aus der sagenhaften Vorgeschichte der Griechen und Römer: Irrfahrten des Odysseus, die Kämpfe um Theben, Lykurg, die Messenischen Kriege, Kodrus, Solon. Die Gründung Roms, die Königszeit, die Auswanderung der Plebejer, Coriolan, die Kämpfe gegen die Gallier, die Samniterkriege, der Krieg gegen Pyrrhus. — **Maess.**
- Französisch** 6 St. — Ploetz-Kares, Elementarbuch C. — Kapitel 45—67. Stellung der persönlichen Fürwörter, Erweiterung der Konjugation, Imperativ, Konjunktive, Partizipien, Gerundiv, Pronomina. — Erlernung einiger Gedichte, Lese- und Sprechübungen. — Wöchentlich eine schriftliche Arbeit. — **Mesecke.**
- Erdkunde** wie in V des Rg. O. — Im W.: **Fechtn er**
- Rechnen** 5 St. — Harms und Kallius, Rechenbuch. — Gemeine Brüche. Fortgesetzte Übungen mit benannten Dezimalzahlen. Einfache Aufgaben aus der Regeldetri. Wiederholung der deutschen Masse, Münzen und Gewichte. — Propädeutischer geometrischer Anschauungsunterricht. Übungen im Gebrauch von Zirkel und Lineal. Monatlich drei schriftliche Arbeiten. — **Fechtn er.**
- Naturkunde** wie in V real. O — **Kalass.**
- Schreiben** 2 St. — Einübung der deutschen und lateinischen Alphabete in Wörtern und Sätzen. Taktschreibungen und Zugübungen. Heft VI. — **Grünberg.**
- Zeichnen** wie in V des Rg. — Im W.: **Schulz.**

#### Sexta O.

- Religion** 2 St. — Fürbringer-Bertrams biblische Geschichten, bearbeitet von Bötticher. — Biblische Geschichten des alten Testaments nach dem Lesebuch. — Vor den Hauptfesten die betreffenden Geschichten des neuen Testaments. — Aus dem Katechismus: Durchnahme und Erlernung des 1. Hauptstücks mit Luthers Auslegung nach Wort- und Sinnerklärung. — Einprägung von Katechismussprüchen sowie von 2 Kirchenliedern. — **Wollmann.**
- Deutsch und Geschichtserzählungen.**
- a) **Deutsch** 4 St. — Hopf und Paulsiek, deutsches Lesebuch für VI (herausg. von Muff). — Grammatik im Anschluss an den Abriss des Lesebuches. — Die Wortklassen, starke und schwache Deklination des Substantivs und Adjektivs. Deklination der Fürwörter. Der einfache Satz. — Rechtschreibübungen in wöchentlichen Diktaten. Lesen von Gedichten und Prosastücken. Nach-erzählen von Gelesenem. Übungen im Vortragen von Gedichten, deren 5 nach Massgabe des Kanons erlernt wurden.
- b) **Geschichtserzählungen** 1 St. — Lebensbilder aus der vaterländischen Geschichte. Arminius. Karl der Grosse. Otto der Grosse. Friedrich Barbarossa. Der Grosse Kurfürst. — **Kiepert.**
- Französisch** 6 St. — Ploetz-Kares, Elementarbuch, Ausgabe C., Kap. 1—11. Deklination; Präsens von avoir und être; Pluralbildung der Wörter auf s, x, z, au und eu; weibliche Form und Stellung der Adjektiva; der Teilungsartikel. — Mündliche und schriftliche Übersetzungen aus dem Französischen ins Deutsche und umgekehrt. Häufige Lesetübungen. Auswendiglernen kleiner zusammenhängender Stücke. Sprechübungen. In jeder Woche eine schriftliche Arbeit (Extemporale oder Diktat). — **Kiepert.**
- Erdkunde** 2 St. — Debes, Schulatlas. — Einige Grundbegriffe der physischen und mathematischen Erdkunde in elementarer Erklärung und in Anlehnung an die nächste örtliche Umgebung. Einführung in das Verständnis von Relief, Globus und Karte. Bild der engeren Heimat. — **Rosenow.**
- Rechnen** 5 St. — Harms und Kallius, Rechenbuch, §§ 1—21. Wiederholung der Grundrechnungsarten mit ganzen Zahlen, unbenannten und benannten, im Anschluss an die deutschen Masse,

Münzen und Gewichte. — In jeder Stunde Übungen im Kopfrechnen. — Neben kurzen täglichen Übungsarbeiten monatlich 3 schriftliche Arbeiten. — **Siepert.**

**Naturkunde** 2 St. — Vogel-Müllenhoff-Roeseler, Leitfaden. — Botanik. Beschreibungen von Blütenpflanzen mit einfachem Bau. Grundbegriffe der Morphologie. Übungen im schematischen Zeichnen des Beobachteten. — **Rosenow.**

**Schreiben** 2 St. — Eintübing von Buchstaben und Wörtern in deutscher und lateinischer Schrift auf einfachen Linien. Taktschreiben. Heft V. — **Fechtner.**

### Sexta M.

**Religion** 2 St. — Fürbringer, Bertrams biblische Geschichten, bearbeitet von Bötticher. — Biblische Geschichten des Alten Testaments nach dem Lesebuch VI—X. Vor den Hauptfesten die betreffenden Geschichten des Neuen Testaments. — Aus dem Katechismus: Erlernung des 3. Hauptstücks ohne Luthers Auslegung nach einfacher Worterklärung. — Einprägung von Katechismusprüchen sowie von 2 Kirchenliedern: No. 22 und 31. — **Schmidt.**

#### Deutsch und Geschichtserzählungen.

a) **Deutsch** 4 St. — Hopf und Paulsiek, deutsches Lesebuch für VI (herausg. von Muff). — Grammatik im Anschluss an den Abriss des Lesebuches. — Starke und schwache Konjugation. Transitive und intransitive Verba. Präpositionen. Adverbien. Der einfache Satz und die für ihn erforderliche Zeichensetzung. — Rechtschreibübungen in wöchentlichen Diktaten. Lesen von Gedichten und Prosastücken. Nacherzählen von Gelesenem. Übungen im Vortragen von Gedichten, deren 5 nach Massgabe des Kanons erlernt wurden.

b) **Geschichtserzählungen** 1 St. — Lebensbilder aus der vaterländischen Geschichte: Friedrich I. Friedrich Wilhelm I. Friedrich der Grosse. Friedrich Wilhelm III. Kaiser Wilhelm I. Kaiser Friedrich III. Kaiser Wilhelm II. — **Kalass.**

**Französisch** 6 St. — Ploetz-Kares, Elementarbuch, Ausgabe C., Kap. 12—35. Avoir und être, sowie die Verben der ersten Konjugation; Indikativ der Verben der 2. und 3. Konjugation; Zahlwörter; Steigerung der Adjektiva; verbundene Fürwörter. — Mündliche und schriftliche Übersetzungen aus dem Französischen ins Deutsche und umgekehrt. Häufige Leseübungen. Auswendiglernen kleiner zusammenhängender Stücke. Sprechübungen. In jeder Woche eine schriftliche Arbeit (Extemporale oder Diktat). — **Wagner.**

**Erdkunde** 2 St. — Debes, Schulatlas. — Übersicht über Europa, Asien, Afrika, Amerika und Australien. — **Rosenow.**

**Rechnen** 5 St. — Harms und Kallius, Rechenbuch. — Rechnen mit ungleich benannten Zahlen. Sortenverwandlung. Zeitrechnung. Übungen in der dezimalen Schreibweise und den einfachsten Rechnungen mit endlichen Dezimalbrüchen. — In jeder Stunde Übungen im Kopfrechnen. — Neben kurzen täglichen Übungsarbeiten monatlich 3 schriftliche Arbeiten. — **Steinchen.**

**Naturkunde** 2 St. — Vogel-Müllenhoff-Roeseler, Leitfaden. — Im S.: Botanik. Beschreibungen von Blütenpflanzen mit einfachem Bau. Grundbegriffe der Morphologie. Übungen im schematischen Zeichnen des Beobachteten. — **Kalass.**

**Schreiben** 2 St. — Eintübing von Buchstaben und Wörtern in deutscher und lateinischer Schrift auf einfachen Linien. Taktschreiben. Hefte VI. — **Rosenow.**

## B. Realgymnasium.

### Prima.

**Religion** 2 St. — Gelesen und erklärt wurde im Sommer der Römerbrief. — Im Winter wurde die Glaubens- und Sittenlehre im Anschluss an neutestamentliche Schriften und in Verbindung mit der Erklärung der Conf. Augustana behandelt. Auf die Unterscheidungslehren wurde besonders hingewiesen. — **B e s c h n i d t.**

**Deutsch** 3 St. — Praktische Anleitung zur Abfassung von Aufsätzen. Kurze Übersicht über unsere Sprach- und Literaturgeschichte unter ausführlicher Behandlung der wichtigeren Erscheinungen und Perioden. Insbesondere wurden in zusammenhängenderer, an die jeweiligen Lektürestoffe angeschlossener Darstellung Leben und Schriften Lessings, Schillers und Goethes behandelt. Gelesen und eingehender besprochen wurden: Nathan der Weise, Der Volksfeind von Ibsen, Die Braut von Messina, O. Ludwigs Makkabäer, Egmont und Maria Stuart. Daneben zahlreiche Gedichte Schillers und Goethes, auch neuerer Dichter. Prosalektüre: Stücke aus der Hamburger Dramaturgie, ein grösserer Teil von Schillers Geschichte des dreissigjährigen Krieges, O. Ludwigs Zwischen Himmel und Erde und umfängliche Abschnitte aus Goethes Dichtung und Wahrheit. Einige Gedichte und Dichterstellen wurden auswendig gelernt. Metrische und poetische Belehrungen im Anschluss an die Lektüre. — Frei gesprochene Vorträge der Schüler über frei gewählte Themen. — **Der Direktor.**

**Aufsatzthematata:** 1. Näher gerückt ist der Mensch an den Menschen. Enger wird um ihn, Reger erwacht, es umwälzt rascher sich in ihm die Welt. 2. Warum haben wir Deutschen alles Recht, auf unsern Namen stolz zu sein? 3. a) Sultan Saladin. b) Der Tempelherr. 4. Welche Gründe treiben Kulturvölker zu kolonialen Unternehmungen, und worin liegt deren Berechtigung? (Klassenaufsatz). 5. Hauptepochen der Kulturentwicklung nach Schillers Spaziergang. 6. Charakteristik der handelnden Personen in Nathan dem Weisen in bezug auf ihre religiösen Anschauungen. 7. Wie enthüllen sich die Geheimnisse der handelnden Personen in Schillers Braut von Messina? 7a. Wie verwickelt sich die Handlung in den Makkabäern? b. Was verspreche ich mir von meinem künftigen Berufe? 8. Das Volk in Goethes Egmont.

**Lateinisch** 4 St. — Grammatik, wo ihre Behandlung bei der Lektüre oder als Wiederholung und gelegentlich schriftlicher Aufgaben erforderlich war. Im Zusammenhang damit mündliche Übersetzungen einiger Stücke aus Ostermann-Müllers Übungsbuch, Teil V. — Lektüre: Qu. Tullii Ciceronis Cato maior de senectute. Titi Livi Ab urbe condita libri XXII, XXIII, XLIV in Auswahl. Eutropi Breviarium ab urbe condita liber I. Cornelii Taciti Ab excessu divi Augusti libri XI, XII, XIII in Auswahl. Qu. Horatii Flacci Satirarum liber II 8, Carminum libri II, III und IV in Auswahl. Carminum liber III 9 und 30 sowie als Einzelstellen von persönlich charakterisierendem Werte oder noch heut giltiger Lebenswahrheit libri II 3, 1—8 und 21—28; 7, 9—12; 10, 15—16 und 21—24; 14, 1—4; 18, 1—2 und 29—32; 20, 1—3; III 21, 1—8; IV 7, 1—2 wurden gelernt. — Prosodik und Metrik. Erläuterungen über Sitten und literargeschichtliche Zustände, soweit sie den Interessenkreis des Gelesenen berührten. — Dreiwöchentlich eine schriftliche Klassenübersetzung aus Cicero und Tacitus, Livius oder Eutropius, halbjährlich eine solche aus dem Deutschen ins Lateinische. — **Schilling.**

**Französisch** 4 St. — Lektüre: Racine, Iphigénie. Taine, Napoléon Bonaparte. Privatim: Ségur, Moscou; Molière, Misanthrope. — Wiederholung der wichtigsten Abschnitte aus der Grammatik. Sprechübungen über das tägliche Leben. Das Wichtigste aus der Metrik, Synonymik und Literaturgeschichte. — Alle 14 Tage ein Extemporale, jährlich 6 Aufsätze. — **Maass.**

**Aufsatzthematata:** 1. Première Guerre de Silésie. 2. Guerre de 1806-07. 3. (Klassenaufsatz) Les moyens de locomotion publics de Berlin. 4. Le Misanthrope (Analyse). 5. (Klassenaufsatz) Expédition de Napoléon en Russie. 6. (Klassenaufsatz) Le Rétablissement de l'Empire Allemand.

**Englisch** 3 St. — Lektüre: Im S.: John St. Mill, On Liberty (Weidmannsche Ausgabe). — Im W.: 1. Tennyson, Enoch Arden (aus der Sammlung von Gropp und Hausknecht); 2. Byron, Siege of Corinth (Ausgabe bei Velhagen und Klasing). Privatlektüre: Macaulay, History of England, Before the Restoration (Tauchnitz Edition). — Einige Gedichte nach Gropp und Hausknecht, Auswahl englischer Gedichte. Grammatische Wiederholungen des gesamten Pensums. — Vorträge über Abschnitte aus der englischen Literaturgeschichte. Sprechübungen im Anschluss an die Lektüre und über Vorkommnisse des täglichen Lebens. — Alle 3 Wochen eine Klassen- oder Hausarbeit mannigfacher Art. — Schmidt.

**Geschichte und Erdkunde** 3 St. — Deutsche Geschichte von 1648 bis zur Gegenwart. Das Wichtigste aus der gleichzeitigen Geschichte der übrigen Kulturvölker. — Erdkunde: Wiederholungen aus der Länderkunde. — Der Direktor.

**Mathematik** 5 St. — Mehler, Elementarmathematik. Bardey, Aufgabensammlung. Gauss, vierstellige Logarithmentafeln. — Im S.: Sphärische Trigonometrie und Anwendung der sphärischen Trigonometrie auf Erd- und Himmelskunde. — Im W.: Analytische Geometrie der Ebene. — Im ganzen Jahr: Wiederholungen aus allen Gebieten im Anschluss an geeignete Aufgaben. — Alle 14 Tage eine schriftliche Arbeit. — Regeler.

**Physik** 3 St. — Im ersten Vierteljahr: Wellenlehre, Akustik, Strahlungserscheinungen der Wärme und der Elektrizität. — Im zweiten bis vierten Vierteljahr: Optik. Wiederholungen aus allen Gebieten. — Regeler.

**Chemie** 2 St. — Systematische Behandlung der wichtigsten Grundstoffe, darunter einige organische Verbindungen. Erweiterung der Theorie. Stöchiometrie, Elemente der Mineralogie und Kristallographie. — 1 St.: Schülertübungen. Analysen mit einer Basis und einer Säure. — Im S.: Siepert. — Im W.: Werner.

**Zeichnen.** a) Freihandzeichnen 2 St. Zeichnen und Malen nach schwierigeren Natur- und Kunstformen. Darstellung von Innenräumen. Skizzierübungen aus dem Fenster. Stillleben in Kohle- und Aquarelltechnik. — b) Linearzeichnen 2 St. Schiefwinkelige Körperdurchdringungen. Schattenkonstruktion. — Grünberg.

**Kleine Ausarbeitungen:** Deutsch: 1. Wie verfare ich bei der Anfertigung meiner Aufsätze? 2. Der Chor in der Braut von Messina. Latein: 3. Welches sind die Hauptmomente in Ciceros „Cato major de senectute“? 4. Die coniugatio periphrastica. Französisch: 5. Klytämnestras Rede. 6. Über den Ursprung der französischen Sprache. Englisch: 7. J O U. 8. Die politische Freiheit nach John Stuart Mill. Geschichte: 9. Friedrichs des Grossen Auffassung von seinem Königlichen Amt. 10. Die preussische Verfassung. Physik: 11. Das total reflektierende Prisma. 12. Glühende Körper als Lichtquellen. Chemie: 13. Verwendung des Braunsteins.

**Prüfungsarbeiten der Abiturienten:** 1. Deutscher Aufsatz: Wodurch weiss Schiller in seinem Drama Maria Stuart unser Mitleid für seine Heldin zu erwecken? 2. Übersetzung aus dem Lateinischen: T. Livi Ab urbe condita liber XXIX cap. 1. 3. Französischer Aufsatz: Le Grand Electeur. 4. Mathematische Aufgaben: a) In einem der Schnittpunkte des Kreises  $x^2 + y^2 = 25$  mit der Elipse  $\frac{x^2}{12} + \frac{y^2}{64} = s$  ist an jede der beiden Kurven die Berührende gelegt. Wie gross ist der Winkel, den sie mit einander bilden? b) Die Gleichung  $x^4 + 2x^3 - 18x^2 + 33x - 18 = D$  hat eine positive ganzzahlige Wurzel. Nachdem diese ermittelt ist, sollen die übrigen aus einer Gleichung dritten Grades berechnet werden. c) Man beobachtete in Frankfurt a. O. die Spika (Deklination  $d = -10^{\circ},63$ ) in der Höhe  $18^{\circ},27$ ;  $5^h 19,5^m$  später hatte sie wieder dieselbe Höhe. Wie gross ist hiernach die Breite von Frankfurt a. O. (Der Stundenwinkel eines Fixsterns wächst in einer Stunde um  $15^{\circ},041$ )? d) Es soll  $1 \frac{11}{9}$  mittelst der Reihenentwicklung für  $1 \frac{1+x}{1-x}$  auf 7 Dezimalstellen ermittelt werden. Aus dem Ergebnis ist der Wert von  $\lg \frac{11}{9}$  auf



5 Dezimalstellen zu berechnen. 5 **Physikalische Arbeit**: Wenn eine massive Kugel aus Eisen auf eine feste unelastische Unterlage aus einer Höhe von  $h = 3021$  m herabfällt, um wieviel Grad wird sie dann erwärmt, wenn die spezifische Wärme des Eisens 0,114 ist? Anzuschliessen ist die Bearbeitung des Themas: Das mechanische Äquivalent der Wärme.

### Obersecunda O.

**Religion** 2 St. — Es wurde gelesen und erklärt die Apostelgeschichte, ferner von neutestamentlichen Briefen der erste an die Thessalonicher, der erste an die Korinther, der Philipperbrief, der Brief an Philemon, der Jakobusbrief und einzelne Abschnitte aus dem Epheserbrief und den Pastoralbriefen. In Verbindung damit die Lebensbilder der Apostel und anderer biblischer Personen. Die äussere Ausbreitung und innere Gestaltung der christlichen Kirche bis zur Zeit Konstantins. Wiederholung von Psalmen, Sprüchen und Liedern. — Im S.: Scheerer. — Im W.: Pirr ss.

**Deutsch** 3 St. — Grammatik: Einblick in die Haupterscheinungen der geschichtlichen Entwicklung der deutschen Sprache, sowie Einführung in das Mittelhochdeutsche. Literaturgeschichte: Übersicht über die deutsche Literatur von den ältesten Zeiten bis zum Jahre 1300, unter Darbietung charakteristischer Proben aus den besprochenen Dichtungen. Lektüre im S.: Hildebrandslied, Abschnitte aus den Nibelungen, der Gudrun, dem Parzival und dem armen Heinrich; die meisten Lieder und Sprüche Walthers (alles im Urtext). Ausserdem Emilia Galotti und (privatim) Homers Odyssee. — Im W.: Herders Cid, Goethes Egmont, Schillers Wallenstein (Lager und Piccolomini). Daneben Schillers Geschichte des Abfalls der vereinigten Niederlande. Sophokles' König Oedipus und Antigone. — Frei gesprochene Berichte der Schüler über Stoffe der Lektüre und der Literatur. — Im S.: Marschall. — Im W.: Meder.

**Aufsatzthemat a**: 1. Arbeit und Fleiss, das sind die Flügel, so führen über Strom und Hügel (Fischart). 2. Gesang und Sänger in der Odyssee. 3. Saxa loquuntur 4. Odoardo Galotti (Klassenaufsatz). 5. Welche Charaktereigenschaften zeigt der Cid in Herders gleichnamiger Dichtung? 6. Arbeit ist des Blutes Balsam, Arbeit ist der Tugend Quell. 7. Welche Umstände ermöglichten den Niederländern ihren Freiheitskampf siegreich durchzuführen? (Nach Schillers Einleitung zur Geschichte des Abfalls der vereinigten Niederlande). 8. Inwiefern kann Wallensteins Lager als Exposition zu dem ganzen Drama angesehen werden? (Klassenaufsatz).

**Lateinisch** 4 St. — Lektüre: Ovids Metamorphosen, Auswahl nach Tegge. Sallust, Cat. Cicero, de imperio P. — Der daktylische Hexameter. — Grammatik: Wiederholung und Erweiterung der Kasus-, Tempus- und Moduslehre. — Alle 14 Tage eine schriftliche Klassenübersetzung aus dem Lateinischen. — Im S.: Schultze. — Im W.: Pirr ss.

**Französisch** 4 St. — Lektüre: Im S.: Pierre Loti, Pêcheur d'Islande; im W.: Emile Augier et Jules Sandeau, Le gendre de Monsieur Poirier, Emile Zola, La bataille de Sedan. — Grammatik: Wiederholungen und Erweiterungen im Anschluss an Ploetz, Übungsbuch, Ausgabe B, Wiederholungsstücke I—XI. Sprechübungen im Anschluss an die Lektüre und an Ploetz, Material zu Sprechübungen über Vorkommnisse des täglichen Lebens. Auswendiglernen einiger Prosastücke. — Alle 14 Tage eine Klassenarbeit, worunter verschiedene kleine Aufsätze. Zwei grössere Aufsätze. — Henczynski.

**Aufsatzthemat a**: 1. Un jour de vacances. 2. Moyens de locomotion entre Rixdorf et Berlin (Klassenaufsatz).

**Englisch** 3 St. — Gelesen wurde im S.: Chamber's History of the Victorian Era. — Grammatik: Wiederholungen und Erweiterungen im Anschluss an die Lektüre und die Klassenarbeiten. Im W.: Dickens, A Christmas Carol. — Grammatik: Wiederholungen und Erweiterungen im Anschluss an die Lektüre und die Klassenarbeiten; Sprechübungen; ausgewählte Kapitel aus der englischen Literaturgeschichte. — Alle 14 Tage eine schriftliche Arbeit. — Im S.: Marschall. — Im W.: Meder.

**Geschichte und Erdkunde** 3 St. — a) Hauptereignisse der griechischen Geschichte bis zum Tode Alexanders des Grossen und der römischen Geschichte bis Augustus mit Ausblicken auf Orient und Hellenismus, unter besonderer Berücksichtigung der Verfassungs- und Kulturverhältnisse. — b) Im S.: Allgemeine Erdkunde. — Im W.: Deutschland. — H e n c z y n s k i.

**Mathematik** 5 St. — Mehler, Elementarmathematik. Bardey, Aufgabensammlung. Gauss, vierstellige Logarithmentafeln. — Im S.: Arithmetische Reihen erster Ordnung und geometrische Reihen. Zinseszins- und Rentenrechnung. Imaginäre und komplexe Zahlen. Reciproke und binomische sowie schwierigere quadratische Gleichungen. Ergänzung und Fortführung der Goniometrie; schwierigere Dreiecksberechnungen. Mehler §§ 182, 183, 153, 154, 129, 130, 137a, 137b, 138a, 139, 140, 167—181b. — Im W.: Lehre von den harmonischen Punkten und Strahlen, Polaren, Transversalen, Chordalen, Ähnlichkeitspunkten und -achsen. Konstruktionsaufgaben. Systematische Begründung, weitere Ausführungen und Anwendungen der Stereometrie. Mehler §§ 105—119, 193—233, 234. — Alle 14 Tage eine schriftliche Arbeit. — Im S.: R e g e l e r. — Im W.: B o e d k e.

**Physik** 2 St. — Wärmelehre (mit Ausschluss der Strahlung), Magnetismus und Elektrizität, besonders Galvanismus. — Im S.: S i e p e r t. — Im W.: B o e d k e.

**Chemie** 3 St. — Methodische Einführung in die Chemie. Grundzüge der Atomenlehre. Chemische Zeichensprache. — 1 St. Chemische und physikalische Übungen im Laboratorium. — Im S.: S i e p e r t. — Im W.: W e r n e r.

**Freihandzeichnen** 2 St. — Zeichnen nach schwierigeren Natur- und Kunstformen. Darstellung von Innenräumen. Skizziertübungen aus dem Fenster und im Freien. Darstellung von Gegenständen in Wasserfarben (Aquarelltechnik), z. B. Vasen, Vögel, Blätter in ihrer natürlichen Haltung, grosse Blüten. — G r ü n b e r g.

**Linearzeichnen** 2 St. — Elemente der darstellenden Geometrie: Darstellung der Ebene, der Linien auf der Ebene. Parallele Lagen der Ebenen und Durchschnitt von Ebenen. Lage der Geraden zur Ebene. Neigungswinkel der Ebene. Ermittlung ihrer wahren Grösse. Rechtwinklige Durchdringungen einfacher Körper. — G r ü n b e r g.

Kleine Ausarbeitungen. Deutsch: 1. Welche Umstände führten die mittelhochdeutsche Blütezeit herbei? 2. Welche Bedeutung hat Friedrich der Grosse für den Aufschwung der deutschen Literatur in der zweiten Hälfte des 18. Jahrhunderts? Latein: 3. Ovid Stück IX, 341—345 (metrisch dargestellt). 4. Gliederung der Rede Katilinas. Französisch: 5. Freie Übersetzung aus Pierre Loti, Pêcheur d'Islande. 6. Die Post in Frankreich. Englisch: 7. Die Lage der unteren Bevölkerungsklassen in England zur Zeit der Thronbesteigung der Königin Viktoria. 8. Welche Weihnachtsbilder vergangener Zeiten werden Scrooge von dem Geist vor Augen geführt? Geschichte: 9. Die Bedeutung der Schlacht von Chäronea. 10. Wie lassen sich Roms Kriege um die Weltherrschaft gegen den Vorwurf der Eroberungslust rechtfertigen? Erdkunde: 11. Die Arten der Flussmündungen. Physik: 12. Passat- und Monsunwinde. 13. Die Wirtschaftlichkeit der Dynamomaschine. Chemie: 14. Schwefeldioxid. 15. Der Kohlenstoff im Haushalt der Natur.

#### Untersecunda 0.

**Religion** 2 St. — Die Bibel. — Fürbringer-Bertrams biblische Geschichten, bearbeitet von Bötticher. — Lesen und Erklärung ausgewählter Stellen des Alten Testaments, namentlich aus den poetischen und prophetischen Schriften. Lesen und Erklärung des Matthäus-Evangeliums unter vertiefender Wiederholung der Bergpredigt; Wiederholung der wichtigsten Abschnitte aus der Apostelgeschichte. — Wiederholung des Katechismus und Vertiefung seines Verständnisses durch Darlegung seiner inneren Gliederung sowie durch Würdigung der Auslegung Luthers in ihrer Richtung auf den religiös-sittlichen Grundgehalt des Christentums. — Wiederholung von Sprüchen, Psalmen, Liedern. — P i r r s s.

**Deutsch** 3 St. — Dispositions- und Deklamationsübungen. Stilistische, prosodische und metrische sowie literarhistorische Belehrungen im Anschluss an Aufsatz und Lektüre. Wöchentlich ein (nach Möglichkeit freigesprochener) Schülervortrag aus dem Bereiche des Pensums oder persönlicher Interessengebiete. — Lektüre: Hopf und Paulsiecks Deutsches Lesebuch (Kulturbilder, didaktische Prosa, Episches und Lyrisches). Poesie der Befreiungskriege. O. v. d. Pfordten, 1812. Ernst von Wildenbruch, Die Quitzows. Gustav Freytag, Die Journalisten. Maria Stuart. — Im S.: Schilling. — Im W.: Henczynski.

**Aufsatzthematika:** 1. a) Der Leipziger Platz in Berlin; b) Der Berliner Krögel; c) Sanssouci. 2. Wie schildert Otto von der Pfordten uns in seinem Drama „1812“ Yorck als Soldaten und Menschen? (Klassenarbeit). 3. a) Seelenruhe; b) Not ist der Prüfstein, der des Freundes Wert erklärt, Not ist der Prüfstein auch für unsern eignen Wert (Disposition) 4. Selbsterwähltes Thema für ein bedeutenderes Ferienerlebnis 5. Dietrich von Quitzow, ein Charakterbild (Klassenarbeit). 6. Die Exposition in der Maria Stuart. 7. Die Bedeutung der Flüsse (Klassenaufsatz). 8. a) Der Charakter der Königin Elisabeth in der Maria Stuart. b) Der Eislauf. 9. Das Denkmal Friedrich Wilhelms III. im Lustgarten zu Berlin. 10. „Denn die Elemente hassen das Gebild der Menschenhand“ (Klassenaufsatz).

**Lateinisch** 4 St. — Ostermanns Lesebuch für Tertia und Untersekunda, bearb. von Müller, Grammatik zu Ostermanns lat. Lesebüchern. Cäsars gallischer Krieg, Ausg. v. Fügner, Text B, mit Hilfsheft und Kommentar, Präparation v. Bräuhäuser. Ovid, Auswahl von Tegge, Text I und Kommentar. — Lektüre 2 St. Im 1. Halbjahr Ovids Metamorphosen in planmässiger Auswahl. Anleitung zur Vorbereitung. Nachübersetzen. Einführung in die poetische Lektüre: Erklärung und Einübung des daktylischen Hexameters; prosodische Belehrungen; Auswendiglernen einzelner Stellen aus Ovid (I, 89—150). — Im 2. Halbjahr Cäsars Bellum Gallicum, Buch VII. — Grammatik 2 St. Wiederholung der Kasuslehre. Wiederholung und Ergänzung der Tempus- und Moduslehre. — Alle 14 Tage eine kurze schriftliche Übersetzung in das Lateinische als Klassenarbeit oder als häusliche Arbeit. In jedem Vierteljahre dafür eine schriftliche Übersetzung in das Deutsche als Klassenarbeit. — Pirrss.

**Französisch** 4 St. — Lektüre 2 St. — Im S.: Ségur, Napoléon à choscon (Rengersche Ausgabe). — Im W.: Ségur, Passage de la Bérésina (Rengersche Ausgabe). — Grammatik (Ploetz-Kares: Sprachlehre und Übungsbuch B): Modi, Artikel, Substantiv, Adjektiv; dazu die den grammatischen Pensen entsprechenden Stücke des Übungsbuches. — Auswendiglernen von Gedichten. Sprechübungen nach der Lektüre und über Vorkommnisse des täglichen Lebens. — Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. — Schmidt.

**Englisch** 3 St. — Lektüre 2 St. Marryat, The Children of the New Forest (Rengersche Ausgabe). Grammatik (Dubislav-Boek, Schulgrammatik und Lese- und Übungsbuch): Artikel, Substantiv, Adjektiv, Pronomen, Adverb, die wichtigsten Präpositionen. Dazu die entsprechenden Stücke des Übungsbuches. — Auswendiglernen von Gedichten. Sprechübungen im Anschluss an die Lektüre und über Vorkommnisse des täglichen Lebens. — Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. — Schmidt.

**Geschichte** 2 St. — D. Müller, Leitfaden. Deutsche und preussische Geschichte von Friedrich dem Grossen bis zur Gegenwart. — Im S.: Schilling. — Im W.: Henczynski.

**Erdkunde** 1 St. — Seyferth, Leitfaden, Teil II. Länderkunde Europas mit Ausschluss Mitteleuropas. Einiges aus der allgemeinen Erdkunde. Einige Kartenskizzen. — Im S.: Der Direktor, im W.: Meder.

**Mathematik** 5 St. — Mehler, Elementarmathematik. Bardey, Aufgabensammlung. Gauss, vierstellige Logarithmentafeln. — Im S.: Gleichungen mit mehreren Unbekannten. Quadratische Gleichungen. Die Grundzüge der Stereometrie nebst Anleitung zum perspektivischen Zeichnen räumlicher Gebilde. Lehre von den Logarithmen. Übungen im Rechnen mit vierstelligen Logarithmen. Mehler, §§ 123—127, 134, 135, 149—151, 155—172. — Im W.: Fortsetzung der Stereometrie. Wieder-

holungen aus den Lehrgebieten der vorhergehenden Klassen. Quadratische Gleichungen. Grundlegung der Goniometrie. Trigonometrie. Anwendungen der Algebra auf die Geometrie. — Alle 14 Tage eine schriftliche Arbeit. — Im S.: Podjzus. — Im W.: Haase.

**Physik** 1 St. — Vorbereitender Lehrgang II. Die wichtigsten Tatsachen aus der Lehre vom Magnetismus, Elektrizität, Schall und Optik. — Im S.: Podjzus. — Im W.: Werner.

**Chemie** 1 St. — Vorbereitender Lehrgang. Luft, Wasser, die wichtigsten Säuren und Basen. — Im S.: Siepert. — Im W.: Werner.

**Naturkunde** 2 St. — Im S.: Botanik. Vogel-Müllenhoff-Roeseler, Botanik, Heft II und III. — Einzelne Vertreter aus den Kryptogamen. Ausgewählte Kapitel aus der Anatomie und Physiologie der Pflanzen. Einiges über Pflanzenkrankheiten und ihre Erreger. — Im W.: Zoologie. Vogel-Müllenhoff-Roeseler, Zoologie, Heft III. — Anatomie und Physiologie des Menschen. Unterweisungen in der Gesundheitspflege. — Im S.: Siepert. — Im W.: Werner.

**Zeichnen** a) Freihandz. 2 St. Komb. mit U I I M. — Zeichnen und Malen nach künstlichen und natürlichen Gegenständen: Zinnkannen, Glasgefässe, Waffen, Früchte, ausgestopfte Vögel, Muscheln, Schädel etc. Kleine Stillleben. Zeichnen und Skizzieren von Gegenständen des Zeichensaales und Innenräumen. Betrachtung kunstgeschichtlicher Bilder. — b) Linearzeichnen (fakultativ) 2 St. Projektive Darstellung von Zylinder, Kegel, Kugel und schwierigen Körpern mit Schnitten, Abwicklungen, Durchdringungen. Elemente der darstellenden Geometrie. Darstellung des Punktes und der Geraden. Ermittlung ihrer wahren Grösse und des Neigungswinkels. Darstellung der Ebene. Verschiedene Lagen der Ebene. — Grünberg.

Kleine Ausarbeitungen. Deutsch: 1. Die Dichter der Befreiungskriege. 2. Warum ist III, 4, in Maria Stuart der Höhepunkt der Handlung? Latein: 3. Die Jugendwerke Ovids. 4. Ovids Jugendgeschichte: Das Orakel der Themis. Französisch: 5. Tu et vous. 6. Beweggründe Rostopschins zur Einäscherung Moskaus. Englisch: 7. Sport in England. 8. Vom Grüssen. Geschichte: 9. Die drei Teilungen Polens. 10. Der 18. März 1848 in Berlin. Erdkunde: 11. Die Rassenbevölkerung in Europa. 12. Durch welche Umstände wird die Lage der Siedelungen bedingt? Chemie: 13. Kohlensäure. Physik: 14. Wirkungen des galvanischen Stromes.

### Untersecunda M.

Lehrstoff und Lehrmittel wie in U II O.

**Religion** 2 St. — Im S. komb. mit U II r. M: Pirrss. — Im W.: Scheerer.

**Deutsch** 3 St. — Gelesen wurden von grösseren Werken als Klassenlektüre im S.: Maria Stuart und Götz von Berlichingen; im W.: Minna von Barnhelm, Die Jungfrau von Orleans und Shakespeares König Heinrich der Vierte (Erster Teil). Privatlektüre im S.: Der Cid und Die Räuber; im W.: Die Hermannsschlacht; Aus dem Staat Friedrichs des Grossen (entnommen aus den Bildern der deutschen Vergangenheit); Fontanes Wanderungen durch die Mark Brandeburg in der Auswahl des Cottaschen Verlags; Der Hochwald von Stifter und Woans ick tau 'ne Fru kamm. — v. Selle.

Aufsatzthemata: 1. Was berechtigt den Fürsten Bismarck zu dem Ausspruch, dass auch ein glücklicher Krieg an sich ein Übel sei? 2. a) Kann ich nicht Dombaumeister sein, behau' ich als Steinmetz einen Stein. Fehlt mir auch dazu Geschick und Verstand, trag' ich Mörtel herbei und Sand (Rudolf Baumbach). b) Inhalt und Bedeutung des Bruder Martin-Auftrittes im Götz. 3. a) Watteaus Gemälde im Kaiser Friedrich-Museum zu Berlin. b) Götz in Heilbronn (Klassenarbeit). 4. a) Die deutsche vaterländische Lyrik im 19. Jahrhundert, ein Spiegelbild ihrer Zeit. b) Der Cid, das Muster eines Ritters und Vasallen. 5. Res sacra miser (Seneca) 6. Gang der Handlung in Minna von Barnhelm bis zum dritten Auftritt des zweiten Aufzuges. 7. Wie spiegelt sich der Staat Friedrichs des Grossen in Lessings Minna von Barnhelm? 8. Inwiefern erweckt der Prolog zur Jungfrau von Orleans unsere Spannung? 9. a) Des Helden Name ist in Erz und

Marmelstein so wohl nicht aufbewahrt als in des Dichters Liede. b) Euch, ihr Götter, gehört der Kaufmann. Güter zu suchen geht er, doch an sein Schiff knüpft das Gute sich an (Klassenarbeit).  
10. Das königliche Schloss in Berlin.

**Lateinisch** 3 St. — Schultze.

**Französisch** 4 St. — Gelesen wurde im S.: Daudet, Tartarin de Tarascon; Florian-Cervantes, Don Quichote; im W.: Molière, Le Bourgeois gentilhomme und ausgewählte, die Geschichte Frankreichs betreffende Abschnitte aus J. Duperrex, Histoire Moderne (Lausanne, Payot et Co.). — Sprechübungen wurden im Anschluss an Louis Lagarde, La Clef de la Conversation française regelmässig vorgenommen. — v. Selle.

**Englisch** 3 St. — Lektüre 2 St. — Im S.: Dickens, David Copperfield's Schooldays (Rengersche Ausgabe). — Im W.: Scott, Ivanhoe. — Grammatik (Dubislav-Book, Schulgrammatik und Lese- und Übungsbuch): Adjektiv, Pronomen, Adverbium; die wichtigsten Präpositionen, dazu die entsprechenden Stücke des Übungsbuches. Sprechübungen im Anschluss an die Lektüre und über Vorkommnisse des täglichen Lebens. — Auswendiglernen von Gedichten. — Im S.: Schmidt. Im W.: Moebus.

**Geschichte** 2 St. — Im S. komb. mit U II r. M. — Henczynski.

**Erdkunde** 1 St. — Im S. komb. mit U II r. M. — Henczynski.

**Mathematik** 5 St. — Boedke.

**Physik** 1 St. — Boedke.

**Chemie** 1 St. — Boedke.

**Naturkunde** 1 St. — Boedke.

**Zeichnen.** — Grünberg.

Kleine Ausarbeitungen: Deutsch: 1. Weislings Tod. 2. Bau des klassischen Bühnenstückes. Latein: 3. Über den Indikativ. 4. Der Hexameter. Französisch: 5. Don Quixotes Waffenehre. 6. Die drei Einheiten des französischen Bühnenstückes. Englisch: 7. Cedrics Herrenhaus (Nach Scott. 8. Bestandteile der englischen Sprache. Geschichte: 9. Aufstellung der Heere 1870/71. 10. Die Jugend Napoleons I. Erdkunde: 11. Land- und Seeklima. 12. Ungarns Bodenbeschaffenheit und Erzeugnisse. Physik: 13. Lichtbrechung. 14. Der Elektrophor. Naturkunde: 15. Das Auge. 16. Der Gasometer.

### Obertertia O.

**Religion** 2 St. — Im S. komb. mit O III r. O, im W. mit O III M des Rg. — Geschichte des Reiches Gottes im Neuen Testamente. Lesen und Erklären von entsprechenden biblischen Abschnitten nach der Auswahl des Lesebuchs von Bötticher, S. 208—211. Im S.: Eingehende Behandlung der Bergpredigt, deren Hauptinhalt eingepreßt wurde. — Im W.: Behandlung von Gleichnissen. Reformationsgeschichte im Anschluss an ein Lebensbild Luthers (Bötticher, S. 239 bis 247). Wiederholung des Katechismus und der gelernten Sprüche. Wiederholung der früher gelernten Lieder und in Verbindung damit ein kurzer Abriss der Geschichte des evangelischen Kirchenliedes. — Im S.: Gessner. — Im W.: Beschnidt.

**Deutsch** 3 St. — Grammatik: Das Wichtigste aus der Wortbildungslehre, insbesondere Ablaut, Umlaut, Brechung, Zusammensetzung. Lektüre: Im S.: Gedichte und Prosastücke aus dem Lesebuche, vornehmlich Balladen Uhlands und Schillers. Homers Odyssee. Im W.: Gedichte und Prosastücke aus dem Lesebuche; Wildenbruch, Die Quitzows. Übungen im sinngemässen und ausdrucksvollen Lesen. Auswendiglernen einer mässigen Anzahl von Gedichten. Übungen im freien Vortrag. Belehrungen über die persönlichen Verhältnisse der Dichter, sowie das Wichtigste über die poetischen Formen und Gattungen. — Beschnidt.

Aufsatzthematata: 1. Parzival als Ritter. 2. Damon auf der Rückkehr nach Syrakus. 3. Taillefer, ein Sänger und ein Held (Klassenaufsatz). 4. Land und Volk der Phäaken. 5. Die Macht des Gesanges in Uhlands Ballade „Bertran de Born“ (Klassenaufsatz). 6. Wie macht uns Homer die Grösse Polyphems anschaulich? 7. Athene als Schutzgöttin des Odysseus bis zur Ankunft auf Ithaka. 8. Balder und Loki (Klassenaufsatz). 9. Welche Stimmungen durchlebt der Schiffbrüchige auf Salas y Gomez? 10. Die Zustände in der Mark nach dem ersten Akte der „Quitzows“ von Wildenbruch (Klassenaufsatz).

- Lateinisch** 5 St. — Ostermanns Lesebuch für Tertia und Untersekunda, bearbeitet von Müller. Grammatik zu Ostermanns lat. Lesebüchern. Cäsars gallischer Krieg, Ausg. v. Fügner. — Lektüre 3 St. Bellum Gallicum IV—VI. — Grammatik 2 St. Wiederholung der Formenlehre. Die Hauptregeln der Tempus- und Moduslehre. Übungen im mündlichen und schriftlichen Übersetzen in das Lateinische nach dem Übungsbuche. — Alle 14 Tage eine schriftliche Übersetzung in das Lateinische als Klassenarbeit oder als häusliche Arbeit. In jedem Vierteljahre dafür eine schriftliche Übersetzung in das Deutsche als Klassenarbeit. — P i r r s s.
- Französisch** 4 St. — Lektüre im S.: G. Bruno, Le Tour de la France par deux Enfants. Paris, Librairie Classique Belin Frères (bis Kap. 46). — Grammatik im S.: (Ploetz-Kares, Übungsbuch B): Unregelmässige Verba (Sprachlehre §§ 11—22); französische Stücke bis No. 17; deutsche Stücke bis No. 17. — Sprechübungen im Anschluss an die Lektüre und die Stücke des Übungsbuches. Gelernt wurde: Le loup et l'agneau. Gelesen und besprochen: Les animaux malades de la peste, les Hirondelles. — Lektüre im W.: Ereckmann-Chatrion: Histoire d'un conserit de 1813. Grammatik: Unregelmässige Verba; Wortstellung; Rektion der Verba; Gebrauch der Zeiten und Modi; Infinitiv; Partizipium und Gerundivum. — Sprechübungen. — Alle 14 Tage eine schriftliche Korrekturarbeit. — Im S.: G e s s n e r. — Im W.: M e d e r.
- Englisch** 3 St. — Lektüre: Chambers, English History. Grammatik (Dubislav-Book, Schulgrammatik und Lese- und Übungsbuch): Rektion der Zeitwörter, Infinitiv, Gerundium, Partizipium und Hilfszeitwörter. — Sprechübungen, Gedichte. — Alle 14 Tage eine schriftliche Arbeit. — M o e b u s.
- Geschichte** 2 St. — Im S.: komb. mit O III r. O. — D. Müller, Leitfaden. — Im S.: Deutsche Geschichte vom Ausgange des Mittelalters bis zum Anfang des dreissigjährigen Krieges. — Im W.: Der dreissigjährige Krieg und Geschichte des brandenburgisch-preussischen Staates bis zum Regierungsantritt Friedrichs des Grossen. — Im S.: M o e b u s. — Im W.: H e n c z y n s k i.
- Erdkunde** 2 St. — Im S. komb. mit O III r. O. — Seyferth, 2. Teil. — Vertiefende und ergänzende Wiederholung der Länderkunde Deutschlands. Im Anschluss daran Erörterungen aus der allgemeinen Erdkunde. Kartenskizzen. — Im S.: E g g e r s. — Im W.: M e d e r.
- Mathematik** 5 St. — a) Arithmetik 2 St. — Mehler, Elementar-Mathematik (§§ 125—129, 133—135); Bardey, Aufgabensammlung XXII—XXV. — Lehre von den Potenzen und Wurzeln. Gleichungen ersten Grades mit einer und mehreren Unbekannten. Einfache quadratische Gleichungen mit einer Unbekannten.  
b) Planimetrie 3 St. — Mehler, Elementar-Mathematik (§§ 73—104). — Ähnlichkeitslehre. Proportionalität am Kreise. Stetige Teilung. Berechnung regelmässiger Vielecke, des Kreisinhalt und Kreisumfangs. Konstruktionsaufgaben. — Alle 14 Tage eine schriftliche Arbeit. — B o e d k e.
- Naturkunde** 2 St. — Im S.: Vogel-Müllenhoff-Roeseler, Zoologie, Heft II. — Einzelne Vertreter für die Typen der Mollusken, Würmer, Echinodermen, Coelenteraten und Protozoen. Zusammenfassende Wiederholung des bisherigen Lehrstoffes, Überblick über das gesamte Tierreich. Im W.: Vorbereitender physikalischer Lehrgang I: Wichtigste Tatsachen aus der Mechanik und Wärmelehre. — B o e d k e.
- Zeichnen.** a) Freihandzeichnen 2 St. — Eingetübt wurden künstliche Formen aus verschiedenem Material mit Schattenangabe (Bleistift, Kohle und Kreide): Gläser, Vasen, Tür-

klopfer, schmiedeeiserne Rosetten, Holzschnitzereien, Helme, Waffen, Früchte, Blätter in natürlicher Haltung usw., Skizziertübungen. — b) *Linearzeichnen* (fakultativ) 2 St. (komb. mit O III M). Geometrische Flächenmuster, Kreisteilung, Masswerkkonstruktionen. Darstellung einfacher geometrischer Körper. Abwicklungen der Körper und Darstellung derselben in schiefwinkliger Projektion. Entwicklung neuer Projektionen. Anlegen von Schnittebenen und Bestimmung ihrer wahren Grösse. Besprechung kunstgeschichtlicher Bilder. — Grünberg.

*Kleine Ausarbeitungen.* Deutsch: 1. Der Hexameter. 2. Die Anschauungen Homers von der Unterwelt. Latein: 3. Mit welchen Schiffen fuhr Cäsar zum ersten Mal nach Britannien? 4. Kottas Gründe gegen den Abzug der Römer. Französisch: 5. Wie lerne ich die französischen unregelmässigen Verba? 6. Was erzählt uns Joseph Bertha von Napoleon I. und von Pfalzburg? Englisch: 7. Grace Darling. 8. Aus Nelsons Jugend. Geschichte: 9. Zwingli und Calvin. 10. Der deutsche Ritterorden in Preussen. Erdkunde: 11. Die oberrheinische Tiefebene. 12. Die Entstehung der oberrheinischen Tiefebene. Naturkunde: 13. Die Entwicklung der Auster. 14. Der Kreislauf des Wassers in der Natur.

### Obertertia M.

Lehrstoff und Lehrmittel wie in O III rg. O.

**Religion** 2 St. — Im S. komb. mit O III r. M.: Schilling; im W. mit O III O des Rg.: Beschnidt.

**Deutsch** 3 St. — Lektüre: Odyssee, Die Quitzows. — Beschnidt.

*Aufsatzthema:* 1. Schilderung des jungen Ritters in Schillers „Kampf mit dem Drachen“. 2. Odysseus und seine Familie. 3. Athene als Schutzgöttin des Odysseus (nach dem vierten und fünften Gesange der Odyssee) (Klassenaufsatz). 4. Eumäus 5. Wie siegt der Erbkönig über den Knaben? (Klassenaufsatz). 6. Des Lebens ungemischte Freude wird keinem Irdischen zuteil (nachgewiesen am Schicksal des Polykrates und Amasis). 7. Hochmut kommt vor dem Fall (nach Uhlands Ballade „Das Glück von Edenhall“). 8. Wie erklärt sich die grosse Teilnahme der Griechen an dem Tode des Ibykus? (Klassenaufsatz). 9. Wie bewährte sich die Freundestreue Damons? 10. Der alte Tomm (nach der Idylle „Der siebenzigste Geburtstag“) (Klassenaufsatz).

**Lateinisch** 5 St. — Beschnidt.

**Französisch** 4 St. — Lektüre im S.: Le Tour de la France. — Im W.: Au Lycée, bearb. von Wershoven. — Im S.: Mesecke; im W.: v. Selle.

**Englisch** 3 St. — Im S.: Mesecke; im W.: v. Selle.

**Geschichte** 2 St. — Im S. komb. mit O III r. M. — Schilling.

**Erdkunde** 2 St. — Im S. komb. mit O III r. M.: Scheer; im W.: Regeler.

**Mathematik** 5 St. — Im S.: Scheer; im W.: Regeler.

**Naturkunde** 2 St. — Haase.

**Zeichnen** 2 St. — Grünberg.

*Kleine Ausarbeitungen.* Deutsch: 1. Die Insel Scheria. 2. Die Pflicht der Gesundheitspflege. Lateinisch: 3. Die Hauptregeln der consecutio temporum. 4. Cäsar und die Optimaten. Französisch: 5. Christoph Columbus. 6. Der Gebrauch von avoir und être in den zusammengesetzten Zeiten. Englisch: 7. Grace Darling. 8. Wodurch erklären sich Wendungen wie: The soldier was promised a considerable reward? Geschichte: 9. Der jülich-klevische Erbfolgestreit. Das Edict von Nantes. Das Hausgesetz des Albrecht Achilles. 10. Franz von Sickingen und Ulrich von Hutten, zwei deutsche Reichsritter der Reformationszeit. Erdkunde: 11. Das Neckarland. 12. Die Aare. Naturkunde und Physik: 13. Übereinstimmung und Unterschied im Blutkreislauf des Tintenfisches und der Wegeschnecke. 14. Der Luftdruck.

### Untertertia 0.

**Religion** 2 St. — Die Bibel. Daneben Fürbringer-Bertrams bibl. Geschichten, bearb. von Böttcher. — Das Reich Gottes im Alten Testamente: Lesen und Erklärung von entsprechenden biblischen Abschnitten, im 2. Halbjahr auch von Psalmen und leichteren Stellen aus den Propheten. Dazu Einprägung des Abschnitts C I des Lesebuchs im Anschluss an die Lektüre. — Belehrungen über das Kirchenjahr und die Bedeutung der gottesdienstlichen Ordnungen. — Aus dem Katechismus: Erklärung und Erlernung des 4. und 5. Hauptstücks. Wiederholung der anderen Hauptstücke mit den gelernten Sprüchen. — Wiederholung der früher gelernten Kirchenlieder; Einprägung von 4 neuen (im S.: Nr. 23, 28; im W.: Nr. 35, 19) und von besonders wertvollen Liederstrophen. Einprägung von Psalm 1 und 23. — **Maass**.

**Deutsch** 3 St. — Muff, Deutsches Lesebuch für Untertertia. — Behandlung prosaischer und poetischer Lesestücke. Belehrungen über die persönlichen Verhältnisse der Dichter sowie über die zur Erläuterung des Gelesenen erforderlichen poetischen Formen und Gattungen. — Wiederholung der Interpunktionslehre und der orthographischen Regeln. Wiederholung der Formenlehre mit besonderer Berücksichtigung der Unregelmässigkeiten und Schwankungen des Sprachgebrauchs. Vertiefende Wiederholung der Satzlehre. — Im S.: **Wagner**. — Im W.: **Scheerer**.

**Aufsatzthema**: 1. Der Wunschring in der Hand des Goldschmiedes (Klassenaufsatz). 2. Der Omnibus nach Treptow. 3. Das Pferd als Zug- und Reittier im Dienste des Menschen. 4. Die Anlage der Landstrassen. 5. Siegfrieds Tod (Klassenaufsatz). 6. Die Laubenkolonien von Rixdorf. 7. Der Taucher-Inhalt von Schillers Gedicht (Klassenaufsatz). 8. Ein Erntefest in der Laubenkolonie. 9. Die Freuden des Winters (Klassenaufsatz). 10. Das Leben und Treiben auf dem Rixdorfer Stiechkanal.

**Lateinisch** 5 St. — Ostermanns Lesebuch für Tertia und Untersekunda, bearb. von Müller. Grammatik zu Ostermanns lat. Lesebüchern. Cäsars gallischer Krieg, Ausg. v. Fügner. — Lektüre 3 St. Die ersten 3 Bücher von Cäsars gallischem Krieg. Vorbereitung im ersten Halbjahr meist in der Klasse. Stete Übungen im Konstruieren, gelegentlich im unvorbereiteten Übersetzen. Regelmässiges Nachtübersetzen. — Grammatik 2 St. Wiederholung der Formenlehre, Erweiterung und Vertiefung der Kasuslehre. Einzelne Regeln der Tempus- und Moduslehre im Anschluss an das Übungsbuch. Alle 14 Tage eine schriftliche Arbeit im Anschluss an die besprochenen grammatischen Pensen. Alle Vierteljahre eine schriftliche Übersetzung in das Deutsche als Klassenarbeit. — Im S.: **Wollmann**. — Im W.: **Scheerer**.

**Französisch** 4 St. — Ploetz-Kares, franz. Elementarbuch, Ausg. B. — 1. Halbjahr: Kap. 42—51a: Indikativ und Konjunktiv der 2., 3. und 4. Konjugation, die Fürwörter. 2. Halbjahr: Kap. 52—63: Die wichtigsten unregelmässigen Verben. — Sprechübungen im Anschluss an Anhang 1—7. — Einige Gedichte. Wöchentlich eine schriftliche Arbeit. — Im S.: **Wollmann**. — Im W.: **Maass**.

**Englisch** 3 St. — Dubislav und Boek, Elementarbuch, Abschnitt 1—24. — Grammatik. Im S.: Aussprache im Anschluss an die Lesestücke. Elementare Formenlehre. Im W.: Elementare Syntax und einfache Unregelmässigkeiten der Formenlehre. Auswendiglernen von Dialogen und Gedichten; Sprechübungen; Umformung und Wiedererzählung. Alle 14 Tage eine schriftliche Korrekturarbeit. — Im S.: **Wollmann**. — Im W.: **Maass**.

**Geschichte** 2 St. — D. Müller, Leitfaden. — Im S.: Blüte und Verfall des römischen Kaiserreiches. Geschichte der Entstehung Deutschlands und seiner Entwicklung bis zum Anfang der Hohenstaufen. Im W.: Deutsche Geschichte bis zur Reformation. Ausblicke auf die wichtigsten Begebenheiten der ausserdeutschen Geschichte. Grundlinien der deutschen Kulturgeschichte. — **Scheerer**.

**Erdkunde** 2 St. — Seyferth, Leitfaden der Erdkunde I. Teil. Debes, Schulatlas. — Länderkunde der aussereuropäischen Erdteile. Die deutschen Kolonien; Vergleichung mit den Kolonialgebieten



anderer Staaten. Belehrungen aus der allgemeinen Erdkunde. Einfache Kartenskizzen nach Vorzeichnung des Lehrers. Im S.: Amerika. Im W.: Afrika, Asien und Australien. — Im S.: Scheerer. — Im W.: Jonas.

**Mathematik** 5 St. — a) **Planimetrie**: Lehre von den Parallelogrammen. Kreislehre. Sätze über die Flächengleichheit der Figuren. Berechnung der Fläche geradliniger Figuren (Mehler, §§ 38—72). Konstruktionsaufgaben.

b) **Arithmetik**: Die Grundrechnungen mit absoluten Zahlen und Einführung der positiven und negativen Zahlgrößen. Lehre von den Brüchen, Proportionen und Gleichungen ersten Grades mit einer Unbekannten. Anwendung der Gleichungen auf die bürgerlichen Rechnungsarten sowie auf Aufgaben geometrischen Inhalts. (Bardey, VIII—X und XX und XXII). — Alle vierzehn Tage eine schriftliche Arbeit. — Im S.: Podszus. — Im W.: Jonas.

**Naturkunde** 2 St. — Vogel-Müllenhoff-Roeseler, Botanik II und Zoologie II. — Im S.: Beschreibung und Vergleichung von Pflanzen mit verwickeltem Blütenbau und von einigen Sporenpflanzen. Erweiterung und Vertiefung der morphologischen und biologischen Begriffe. Die wichtigsten Familien der Blütenpflanzen. Übersicht über das natürliche System. Übungen im Bestimmen. — Im W.: Gliedertiere mit besonderer Berücksichtigung der Insekten und deren Ordnungen. — Im S.: Podszus. — Im W.: Haase.

**Zeichnen** 2 St. — Freihandzeichnen. Freies perspektivisches Zeichnen nach Gebrauchsgegenständen mit Angabe der Schatten (Bleistifttechnik): Cigarrenkisten, Federkästen, Spannkörbchen u. s. w. Einfache Gefässe aus Porzellan und Bisquitmasse, Gläser, Zinnkannen und Zinnbecher. Daneben auch schon Zeichnen nach Naturformen: Zierkürbisse, Mohnköpfe und Physaliskapseln. Nebenübungen: Wandtafelzeichnen, Skizzierübungen und Gedächtniszeichnen. Die Schüler werden angehalten, Skizzenbücher zu führen. — Grünberg.

**Kleine Ausarbeitungen.** Deutsch: 1. Die Erziehung zum Ritter. 2. Der Taucher und der Königssohn in Uhlands Gedicht „Der blinde König“. Latein: 3. Orgetorix. 4. Die Schlacht gegen die Belgier an der Aisne. Französisch: 5. Stolze Antwort (Erzählung). 6. Paris und die Pariser. Englisch: 7. Rettung eines Schiffbrüchigen. 8. Die Einnahme von Quebec. Geschichte: 9. Die Westgothen im römischen Reiche. 10. Welche Verdienste hat Heinrich I. in Deutschland? Erdkunde: 11. Die Hochebene Tibet. 12. Die grossen Steppengebiete von Süd-Amerika. Naturkunde: 13. Die Schildfarn. 14. Der Blutkreislauf der Krebse.

### Untertertia M.

Lehrstoff und Lehrmittel wie in U III O des Rg.

**Religion** 2 St. — Im S. komb. mit U III r. M. — v. Selle.

**Deutsch** 3 St. — Im S. komb. mit U III r. M. — Im S.: Moebus. — Im W.: Schultze.

**Aufsatzthematika:** 1. Gorm Grymme. Wiedererzählung nach Fontanes Gedicht. 2. Mönche, Klöster, Orden (Klassenaufsatz). 3. Die Martinswand. Nach A. Grün. 4. Graf Eberhards Feinde und Freunde. 5. Blinder Eifer schadet nur. 6. Der Knappe in Schillers Taucher. 7. Siegfrieds Tod. 8. Charakteristik der Gefährten Karls bei der Meerfahrt. 9. Wozu hat man Türme gebaut? 10. Die Vulkane.

**Lateinisch** 5 St. — Schultze.

**Französisch** 4 St. — Im S.: Gessner; im W.: v. Selle.

**Englisch** 3 St. — Im S.: Schreckhas; im W.: v. Selle.

**Geschichte** 2 St. — Im S. komb. mit U III r. M. — Schultze.

**Erdkunde** 2 St. — Im S. komb. mit U III r. M. — Scheer; im W.: Werner.

**Mathematik** 5 St. — Im S.: Regeler; im W.: Jonas.

**Naturkunde** 2 St. — Im S. komb. mit U III r. M. — Scheer; im W.: Haase.

**Zeichnen** 2 St. — Grünberg.

Kleinere Ausarbeitungen. Deutsch: 1. Die Werbung. Latein: 2. Transitiv und intransitiv Verba. Französisch: 3. Die unbetonten persönlichen Fürwörter. Englisch: 4. Malborough und der Gefangene. Geschichte: 5. Drusus Züge nach Deutschland. Erdkunde: 6. Die Bewohner Afrikas. Naturkunde: 7. Anpassung der Maulwurfsgrille an ihr Leben unter der Erde.

### Quarta 0.

**Religion** 2 St. — Voelker-Stracks biblisches Lese- und Geschichtsbuch. — Erweiternde und vertiefende Erklärung der in VI und V behandelten biblischen Geschichten des alten und neuen Testaments. Priester- und Königtum bei den Israeliten. — Wiederholung des 1. und 2. Hauptstückes sowie der früher erlernten Lieder, die den einzelnen Abschnitten des neu durchgenommenen evangelischen Kirchenjahres zugewiesen wurden. Auslegung und Einprägung des 3. Hauptstückes nebst Sprüchen. Erlernung von 4 weiteren Liedern und 3 Psalmen (1, 23, 90). — Schilling.

**Deutsch** 3 St. — Hopf und Paulsiek, deutsches Lesebuch für Quarta (bearb. von Muff). — Behandlung poetischer und prosaischer Lesestücke. Auswendiglernen und Vortragen von Gedichten. Nacherzählen von Prosastücken. — Wiederholung und Vervollständigung der Lehre vom zusammengesetzten Satz. Lehre von der Zeichensetzung. — Vierzehntägige Arbeiten, abwechselnd ein Diktat und ein Aufsatz. — Henczynski.

Aufsatzthematika: 1. Was ich heute Nachmittag von 6—7 Uhr aus meinem Fenster sah. 2. Etwas aus den Pfingstferien (Klassenaufsatz). 3. Ein Ferientag (Klassenaufsatz). 4. Das Drachensteigen. 5. Der Herbst im Treptower Park. 6. Tsingtau, ein Bild (Klassenaufsatz). 7. Ein Neujahrsbrief. 8. a) Meine Eisbahn. b) Eine Turnstunde. 9. Wodurch ist der Hund dem Menschen nützlich? (Klassenaufsatz).

**Lateinisch** 7 St. — Ostermanns lateinisches Übungsbuch, bearb. von Müller. — Lektüre im S.: griechische, im W.: römische Geschichte. — Wechselnde Übungen im Konstruieren, wie unvorbereitetes Übersetzen aus dem Deutschen ins Lateinische und umgekehrt. Erlernung wichtigerer Phrasen und der hauptsächlichsten synonymischen Unterscheidungen. — Grammatik: Wiederholung der Formenlehre, der unregelmässigen Verba und früher gelernten Vokabeln in einer lediglich dafür bestimmten Wochenstunde. Einprägung des Wesentlichsten aus Kasus-, Tempus- und Moduslehre nach den Musterbeispielen und Übungsstücken des Lesebuches. — Wöchentlich eine schriftliche Klassenarbeit (Extemporale oder Exerctium) im Verfolg von Grammatik und Lektüre. Zum Jahreschluss Wiederholung und Befestigung des gesamten Pensums. — Schilling.

**Französisch** 4 St. — Ploetz-Kares, Elementarbuch B. — Im S.: Kapitel 1—15: Geschlechtswort, Hauptwort, Teilungsartikel; avoir, être. — Im W.: Kapitel 15—51 mit Auswahl. Regelmässige Konjugation, Eigenschaftswort nebst Steigerungsformen und Bildung des Umstandswortes; Fürwörter. Zahlwörter. Sprechübungen. — Wöchentlich eine schriftliche Arbeit. — Moebius.

**Geschichte** 2 St. — Hans Meyer, Lehrbuch der Geschichte. Erstes Heft. Im S.: Griechische Geschichte bis zum Tode Alexanders des Grossen mit einem Ausblick auf die Diadochenzeit. Das Wichtigste aus der Geschichte der orientalischen Kulturvölker. Im W.: Römische Geschichte bis zum Tode des Augustus. — Einprägung der wichtigsten Jahreszahlen nach dem Kanon. — Henczynski.

**Erdkunde** 2 St. — Seyferth, Leitfaden Teil 1. — Physische und politische Erdkunde Europas mit Ausnahme des deutschen Reiches. Im S.: Europa im allgemeinen, Pyrenäen-, Apenninen- und Balkanhalbinsel, Niederlande, Belgien, England, Dänemark, Russland. Im W.: Frankreich, Österreich-Ungarn, Schweiz. — Kartenskizzen nach Vorzeichnung des Lehrers an der Wandtafel. — Im S.: Henczynski — Im W.: Der Direktor.

**Mathematik.** a) Geometrie 2 St. — Mehler, Elementarmathematik. § 1—36. Propädeutischer geometrischer Anschauungsunterricht. Übungen im Gebrauch von Lineal und Zirkel. Lehre von den Geraden, Winkeln und Dreiecken. — b) Rechnen 2 St. — Harms und Kallius, Rechenbuch § 31—33, 36—41, 43. Dezimalbruchrechnung. Einfache und zusammengesetzte Regeldetri mit ganzen Zahlen und Brüchen. Aufgaben aus dem bürgerlichen Leben, besonders Prozent-, Zins- und Rabattrechnung. Alle 14 Tage eine schriftliche Arbeit. — Im S.: Siepert und Müller. — Im W.: Jonas.

**Naturkunde** 2 St. — Im S.: Botanik. Vogel-Müllenhoff, Botanik, Heft I, Anhang, Heft II, §§ 51—61. Vergleichende Beschreibung verwandter Arten und Gattungen von Blütenpflanzen, besonders von Apetalen und Gramineen. Besprechung des Linnéschen Systems. — Im W.: Zoologie. Vogel-Müllenhoff, Zoologie, Heft I, §§ 43—50. Wiederholung und Erweiterung des Lehrstoffes der früheren Klassen mit Rücksicht auf die Erkennung des Systems der Wirbeltiere, Reptilien, Amphibien und Fische. — Übungen im schematischen Zeichnen. — Im S.: Eggerss. — Im W.: Haase.

**Zeichnen** 2 St. — Blätter in herbstlicher Färbung zu Farbentreffübungen: Rotbuche, Scharlach-eiche, Ahorn, Platane, Teichrose, Tulpenbaum, Gingkobaum etc. Schmetterlinge: Zitronenfalter, Kohlweissling, Schwalbenschwanz, brauner Bär, Admiral etc. Fische, Vogelköpfe in Profil, Federn, Vogelflügel, Länder in charakteristischer Gestalt, einfache flache Ornamente in echtem Material, Fliesen, Stoffmuster. Nebenübungen: Zeichnen der Schüler an der Wandtafel, Skizziertübungen, Gedächtniszeichnen. — Grünberg.

Kleine Ausarbeitungen. Deutsch: 1. Die Einteilung der Sätze 2. Der Schiffsverkehr im Hafen von Dar-es-salam. Latein: 3. Konstruktion der Städtenamen. 4. Ablativus absolutus. Französisch: 5. Der Araber und sein Sohn. 6. Die Aussprache der Zahlen von 5—10. Geschichte: 7. Der Zug der Zehntausend. 8. Hannibals Alpenübergang. Erdkunde: 9. Das Königreich Griechenland. 10. Die Bildung einer Tropfsteinhöhle. Naturkunde: 11. Die Bestellung des Feldes und die Ernte. 12. Das Krokodil, ein Wassertier.

### Quarta M.

Lehrstoff und Lehrmittel wie in IV O.

**Religion** 2 St. — Im S.: Marschall. — Im W.: Pirrss.

**Deutsch** 3 St. — Schultze.

Aufsätze: 1. Karl der Grosse bei den Schülern. 2. Die Belagerung von Paris 1870/71. 3. Der gescheite Esel. 4. Tarpeja 5. Kaiser Wilhelm I. 6. Der Elefant und der Schneider. 7. Kodrus Opfertod. 8. Der Dichter Simonides. 9. Die Akropolis von Athen. 10. Andreas Hofer.

**Latein** 7 St. — Im S.: Marschall. — Im W.: Schilling.

**Französisch** 4 St. — Im S.: Schreckhas. — Im W.: Meder.

**Geschichte** 2 St. — Im S.: Schultze. — Im W.: Pirrss.

**Erdkunde** 2 St. — Im S.: Müller. — Im W.: Regeler.

**Mathematik** 4 St. — Im S.: Müller. — Im W.: Regeler.

**Naturkunde** 2 St. — Im S.: Müller. — Im W.: Haase.

**Zeichnen** 2 St. — Grünberg.

Kleine Ausarbeitungen im Winterhalbjahr. Deutsch: 1. Die S-Laute. Lateinisch: 2. Konstruktion der Städtenamen. Französisch: 3. Aus der französischen Geschichte. Geschichte: 4. Die Solonische Verfassung. Erdkunde: 5. Böhmen. Naturkunde: 6. Warum hat die Schildkröte kaltes Blut?

### Quinta 0 A.

**Religion** 2 St. — In beiden Semestern biblische Geschichten des Neuen Testaments nach dem Lesebuche Fürbringer-Bertrams. — Im S.: I—V, im W.: VI—VIII. Wiederholung der Lehraufgabe der VI. Durchnahme und Erlernung des 2. Hauptstückes mit Luthers Auslegung und 13 Sprüchen. Wiederholung der in VI gelernten Kirchenlieder und Einprägung von 4 neuen (Nr. 28, 37, 2, 9 des Lesebuches) im Anschluss an die Festzeiten des Kirchenjahres. — **Maass**.

**Deutsch und Geschichtserzählungen** 3 St. — Grammatik: Der einfache erweiterte Satz und das Notwendigste vom zusammengesetzten Satze nebst der dabei zur Anwendung kommenden Zeichensetzung, deren innerer Zusammenhang mit dem Aufbau des Satzes überall betont wurde. — Wöchentliche Diktate zur Einübung der Rechtschreibung und der Zeichensetzung. — Lesen von Gedichten und Prosastücken (Erzählungen aus der alten Sage und Geschichte) nach Hopf und Paulsieck. — Mündliches Nacherzählen. Auswendiglernen und möglichst verständnisvolles Vortragen von Gedichten. — **Rosenow**.

**Lateinisch** 8 St. — Wiederholung und Befestigung des Sexta-Pensums. Unregelmässigkeiten in Deklination und Konjugation. Erweiterung des Vokabelschatzes nebst den geläufigsten Wörterverbindungen und Redensarten. Die wichtigsten Verba nach ihren Stammformen. Deponentia. Pronomina. Adverbia. Pronominaladverbia. Komparation. Zahlwörter. Verba anomala. Präpositionen. Ortsbestimmungen. Accusativus und nominativus cum infinitivo. Participium coniunctum. Ablativus absolutus. Satzkonstruktionen. Mündliches Chorsprechen und schriftliche Übungen aus Ostermann-Müller, Teil II. Wöchentlich ein Extemporale, an dessen Stelle ab und zu ein Klassenexercitium trat. — **Maass**.

**Erdkunde** 2 St. — Seyferth, Leitfaden, Teil I. Debes, Schulatlas. — Physische und politische Erdkunde Mitteleuropas. Dazu im 1. Halbjahre weitere Einführung in das Verständnis des Reliefs, des Globus und der Karten. — Kartenskizzen nach Vorzeichnung des Lehrers an der Wandtafel. — **Meyer**.

**Rechnen** 4 St. — Harms und Kallius, Rechenbuch, § 21—30. Teilbarkeit der Zahlen. Gemeine Brüche. Übungen im Rechnen mit benannten Zahlen. Einfache Aufgaben aus der Regeldetri. Wiederholung der deutschen Masse, Münzen und Gewichte. Monatlich 3 schriftliche Arbeiten. — **Hennings**.

**Naturkunde** 2 St. — Im S.: Botanik. Vogel-Müllenhoff, Botanik, Heft I § 26—50. — Eingehende Durchnahme der äusseren Organe der Blütenpflanzen im Anschluss an die Beschreibung vorliegender Exemplare und an die Vergleichung verwandter Formen. Im W.: Zoologie. Vogel-Müllenhoff, Heft I § 26—42. — Fortgesetzte Beschreibung von Wirbeltieren aus der Klasse der Säugetiere und Vögel. Vergleichung verwandter Arten. Mitteilungen über ihre Lebensweise, ihr Vorkommen, ihren Nutzen und Schaden. Einiges über den Bau des menschlichen Körpers. — **Rosenow**.

**Schreiben** 2 St. — Im S.: Einübung der deutschen und lateinischen Alphabete in Wörtern und Sätzen. Takt- und Schnellschreibübungen. Im W.: Rundschrift, Heft I und II. — **Meyer**.

**Zeichnen** 2 St. — Darstellung flacher Formen nach Vorzeichnung an der Wandtafel und nach Gebrauchsgegenständen. Anleitung zum Gebrauch der Farbe. Belebungsformen, die auf das Rechteck, Quadrat, Dreieck, Kreis und Ellipse zurückzuführen sind: Schiefertafel, Reisschiene, Buchdeckel, Schachbrett, Dreieck, Reifen, Zifferblatt, Wagenrad, Handspiegel. Gerad- und krummlinig begrenzte Formen: Brille, Pincenez, Zirkel, Zange, Schlüssel, Schildform, Degengriff, Scheere etc., symmetrische Blätter. Nebenübungen: Zeichnen der Schüler an der Wandtafel, Gedächtniszeichnen und Pinselübungen. — **Grünberg**.

### Quinta O B.

Lehrstoff und Lehrbücher wie in V O A.

- Religion.** — Im S.: Scheerer. — Im W.: Rosenow.  
**Deutsch.** — Scheerer.  
**Latein.** — Scheerer.  
**Erdkunde.** — Im S.: Eggerss. — Im W.: Jonas.  
**Rechnen.** — Im S.: Eggerss. — Im W.: Jonas.  
**Naturkunde.** — Im S.: Kalass. — Im W.: Jonas.  
**Schreiben.** — Im S.: Hennings. — Im W.: Rosenow.  
**Zeichnen.** — Grünberg.

### Quinta M.

Lehrstoff und Lehrbücher wie in V O des Rg.

- Religion** 2 St. — Im S.: Grünberg. — Im W.: Steinchen.  
**Deutsch** 3 St. — Im S.: Mesecke. — Im W.: Steinchen.  
**Latein** 8 St. — Im S.: Gessner. — Im W.: Beschnidt.  
**Erdkunde** 2 St. — Im S.: Meyer. — Im W.: Werner.  
**Rechnen** 4 St. — Im S.: Schober. — Im W.: Werner.  
**Naturkunde** 2 St. — Im S.: Schober. — Im W.: Werner.  
**Schreiben** 2 St. — Im S.: Meyer. — Im W.: Steinchen.  
**Zeichnen** 2 St. — Im S.: Schulz. — Im W.: Grünberg.

### Sexta O A.

**Religion** 2 St. — Fürbringer-Bertrams biblische Geschichten, bearbeitet von Böttcher. — Biblische Geschichten des Alten Testaments nach dem Lesebuch; im S.: I—V, im W.: VI—X. Vor den Hauptfesten die betreffenden Geschichten des Neuen Testaments. — Aus dem Katechismus: Durchnahme und Erlernung des 1. Hauptstücks mit Luthers Auslegung; Erlernung des 3. Hauptstücks ohne Luthers Auslegung nach einfacher Worterklärung. — Einprägung von 11 Katechismus-sprüchen sowie von 4 Kirchenliedern, im S.: No. 31 und 22, im W.: No. 6 und 40. — Im S.: Hoffert. — Im W.: Standke.

#### **Deutsch und Geschichtserzählungen.**

a) **Deutsch** 4 St. — Hopf und Paulsiek, deutsches Lesebuch für VI (herausg. von Muff). — Grammatik im Anschluss an den Abriss des Lesebuches. — Im S.: Die Wortklassen, starke und schwache Deklination des Substantivs und Adjektivs. Deklination der Fürwörter. — Im W.: Starke und schwache Konjugation. Transitive und intransitive Verba. Präpositionen. Adverbien. Der einfache Satz und die für ihn erforderliche Zeichensetzung. — Rechtschreibübungen in wöchentlichen Diktaten. Lesen von Gedichten und Prosastücken. Nacherzählen von Gelesenem. Übungen im Vortragen von Gedichten, deren 10 nach Massgabe des Kanons erlernt wurden.

b) **Geschichtserzählungen** 1 St. — Lebensbilder aus der vaterländischen Geschichte. Im S.: Kaiser Wilhelm II. Kaiser Friedrich III. Kaiser Wilhelm I. Friedrich Wilhelm III. — Im W.: Arminius. Karl der Grosse. Otto der Grosse. Friedrich Barbarossa. Der Grosse Kurfürst. Friedrich I. Friedrich Wilhelm I. Friedrich der Grosse. — Im S.: Wagner. — Im W.: Standke.

- Lateinisch** 8 St. — Ostermanns Lesebuch, bearb. v. Müller. — Regelmässige Formenlehre mit Ausschluss der Deponentia (Lesebuch S. 193—219). Im S.: Lat. Stücke 1—69, im W.: 70—155. Erlernung des zugehörigen Wortschatzes. Elementare syntaktische Regeln (Orts- und Zeitbestimmungen, abl. instr., die gebräuchlichsten Konjunktionen, Wortstellung). Mündliche und schriftliche Übungen. Wöchentlich eine Klassenarbeit im Anschluss an den Lesestoff und deren Reinschrift. — Im S.: Pirrss. — Im W.: Schultze.
- Erdkunde** 2 St. — Debes, Schulatlas. — Einige Grundbegriffe der physischen und mathematischen Erdkunde in elementarer Erklärung und in Anlehnung an die nächste örtliche Umgebung. Einführung in das Verständnis von Relief, Globus und Karte. Bild der engeren Heimat. Übersicht über Europa, Asien, Afrika, Amerika und Australien. — Im S.: Schober. — Im W.: Grey.
- Rechnen** 4 St. — Harms und Kallius, Rechenbuch, § 1—20. Wiederholung der Grundrechnungsarten mit ganzen Zahlen, unbenannten und benannten, im Anschluss an die deutschen Masse, Gewichte und Münzen. — Rechnen mit Zahl- und Zeitmassen. Zeitrechnung. Übung in der dezimalen Schreibweise und den einfachsten Rechnungen mit Dezimalbrüchen. In jeder Stunde Übungen im Kopfrechnen. — Monatlich 3 schriftliche Arbeiten. — Im S.: Schober. — Im W.: Haase.
- Naturkunde** 2 St. — Vogel-Müllenhoff-Roeseler, Leitfaden. — Im S.: Botanik. Beschreibungen von Blütenpflanzen mit einfachem Bau. Grundbegriffe der Morphologie. Im W.: Zoologie. Beschreibung einzelner Säugetiere und Vögel unter Hinweis auf ihre Lebensweise, ihren Nutzen und Schaden. Übungen im schematischen Zeichnen. — Im S.: Grey. — Im W.: Haase.
- Schreiben** 2 St. — Einübung von Buchstaben und Wörtern in deutscher und lateinischer Schrift auf einfachen Linien. Taktschreiben. Hefte V und VI. — Grey.

#### **Sexta O B.**

Lehrstoff und Lehrbücher wie in VI O A.

- Religion.** — Rosenow.  
**Deutsch.** — Schmidt.  
**Lateinisch.** — Schmidt.  
**Erdkunde.** — Hirche.  
**Rechnen.** — Rosenow.  
**Naturkunde.** — Rosenow.  
**Schreiben.** — Hirche.

#### **Sexta M.**

Lehrstoff und Lehrbücher wie in VI O.

- Religion.** — Im S.: Scheer. — Im W.: Fechtner.  
**Deutsch.** — Im S.: Hirche. — Im W.: Steinchen.  
**Lateinisch.** — Im S.: Mesecke. — Im W.: Moebus.  
**Erdkunde.** — Im S.: Meyer. — Im W.: Hirche.  
**Rechnen.** — Im S.: Hoffert. — Im W.: Werner.  
**Naturkunde.** — Im S.: Scheer. — Im W.: Kalass.  
**Schreiben.** — Im S.: Meyer. — Im W.: Steinchen.

## Katholischer Religionsunterricht.

Die katholischen Schüler unserer Anstalt wurden von Herrn Kaplan Siebner mit denen der Realschule auch nach deren Abzweigung gemeinschaftlich unterrichtet. Es bestanden zwei Abteilungen, die wöchentlich je zwei Stunden hatten; die eine umfasste die Vorschulklassen und die Sexten und Quinten, die andere die höheren Klassen. Vom nächsten Jahr ab werden statt der bisherigen zwei drei aufsteigende Unterrichtskurse eingerichtet werden.

## Technischer Unterricht.

### a) Zeichnen.

1. **Freihandzeichnen:** Im Sommer wurden für die Schüler der oberen Klassen Skizzierübungen im Freien in der näheren und weiteren Umgebung Rixdorfs (Britz, Treptow, Grünau, Müggelberge, Erkner, Potsdam, Pfaueninsel) unter Anleitung des Zeichenlehrers Grünberg veranstaltet, zumeist am Sonnabend Nachmittag. Durchschnittlich beteiligten sich jedesmal 8—10 Schüler.

2. **Linearzeichnen:** Am Linearzeichnen (fakultativ von O III—I) nahmen im Sommerhalbjahr 49, im Winterhalbjahr 47 Schüler des Realgymnasiums teil. Sie wurden in zwei Gruppen unterrichtet.

### b) Turnen.

Das Realgymnasium und die Realschule besuchten im Sommer zusammen 885, das Realgymnasium allein im Winter 482 Schüler. Von diesen waren befreit:

	Vom Turnen überhaupt		Von einzelnen Übungen	
	im Sommer	im Winter	im Sommer	im Winter
auf Grund ärztlichen Zeugnisses . . . . .	53	41	9	7
aus anderen Gründen . . . . .	—	—	—	—
Zusammen	53	41	9	7
Also von der Gesamtzahl der Schüler .	6%	8,5%	1%	1,5%

Die Schüler turnten im Sommer in 19, im Winter in 12 Abteilungen, wöchentlich in je 3 Stunden, nach folgender Tabelle:

Sommer (Realgymnasium und Realschule).				Winter (Realgymnasium allein).			
Abt.	Klasse	Schülerzahl	Turnlehrer	Abt.	Klasse	Schülerzahl	Turnlehrer
1.	O I + U I + O II + U II rg. M	48	Müller	1.	O I + U I + O II	39	Meder
2.	U II rg. O + r. O	48	Müller	2.	U II O + M	48	Maess
3.	U II r. M + O III rg. M + r. M	48	Gessner	3.	O III O + M	34	Hennings
4.	O III rg. O + r. O	49	Gessner	4.	U III O	40	Maess
5.	U III rg. O + r. M	51	Schmidt	5.	U III M + IV M	51	Hennings
6.	U III rg. M + r. O	45	Hennings	6.	IV O	49	Maess
7.	IV rg. O	44	Schmidt	7.	V O a	35	Maess
8.	IV r. O	43	Maess	8.	V O b	38	Hennings
9.	IV r. Ma + ½ rg. M	36	Schmidt	9.	V M	30	Hennings
10.	IV r. Mb + ½ rg. M	48	Hennings	10.	VI O a	35	Hennings
11.	V rg. O a	35	Maess	11.	VI O b	35	Maess
12.	V rg. O b	37	Hennings	12.	VI M	48	Steinchen
13.	V r. O	47	Hennings				
14.	V rg. M	46	Schmidt				
15.	V r. M	49	Maess				
16.	VI rg. O a + ½ b	54	Maess				
17.	VI rg. M + ½ VI rg. O b	57	Hennings				
18.	VI r. O	50	Maess				
19.	VI r. M	50	Schmidt				

Die Turnübungen fanden bei günstigem Wetter auf dem Schulhofe, sonst in der Turnhalle statt. Jede Turnstunde wurde mit dem Gesang eines Liedes begonnen, dann folgten Ordnungs-, Frei- und Gerätübungen.

#### Spielen.

Das Jugendspiel wurde im Sommer auf dem historischen Jahnturnplatz in der Hasenheide abgehalten. Die Schüler spielten in zwei — zeitlich getrennten — Abteilungen und zwar die unteren unter Leitung der Turnlehrer Hennings und Maess Sonnabends von 3—5, die oberen Klassen unter Aufsicht der Oberlehrer Danicke und Müller Sonnabends von 5—7 Uhr. Die Beteiligung der Schüler aus allen Klassen war eine sehr rege.

#### Schwimmen.

Zur Förderung des Schtlerschwimmens wurde im Turnunterricht unter Benutzung von Dr. E. Luckows Trockenschwimmapparates das Trockenschwimmen geübt. Unter den Schülern des



Realgymnasiums befanden sich am Ende des Schuljahres 130 Freischwimmer = 29 0/0. Von diesen haben im Laufe des Berichtsjahres 32 das Schwimmen erlernt.

c) Singen.

**Sexta** 2 St. — In jeder Stunde Übungen in der Tonbildung. Einführung in das Linien- und Notensystem. Das „prima vista“ — Singen im Anschluss an die Tonleiter und den Dreiklang. Rhythmische und dynamische Übungen. Das Intervall der Prime und Sekunde. Aufbau der Normalleiter. Einführung nach G-dur und F-dur. Das Intervall der Quarte und Quinte. Einführung in die Zweistimmigkeit. Der Tonika-Dreiklang und seine Umkehrungen. 10 Choräle (einstimmig), 10 Volkslieder (ein- und zweistimmig). — **Standke**.

**Quinta** 2 St. — In jeder Stunde Übungen in der Tonbildung. Die übrigen Intervalle. Die gebräuchlichsten Dur-Tonleitern. Aufbau der Molleleiter. Die bekanntesten Molltonleitern. Synkopierte Noten. Bildung des Dominant- und Unterdominant-Akkords. 10 Choräle (einstimmig), 10 Volks- und volkstümliche Lieder (im ersten Halbjahr zwei-, im zweiten dreistimmig). — **Standke**.

**Quarta u. Tertia** 2 St. — Bildung des Dominant-Septimen-Akkords. Dessen Umkehrungen. Chromatische Fortschreitungen. Die chromatische Tonleiter. Enharmonische Töne. Kontrapunktische Übungen. 10 Choräle (einstimmig), 10 Volks- und volkstümliche Lieder (zwei- und dreistimmig). — **Standke**.

Eine **Chorabteilung** vereinigte die begabtesten Schüler aus allen Klassen mit Ausschluss der Sexta. Sopran und Alt sowie Tenor und Bass gemeinsam hatten wöchentlich je eine Übungsstunde. In einer weiteren Übungsstunde wurden alle vier Stimmen unterrichtet. Zur Einübung gelangten vierstimmige Volks- und volkstümliche Lieder, Choräle, Motetten, sowie Chöre von größerem Umfang. — **Standke**.

Ein **Geigenchor**, begleitet von vierhändigem Klavierspiel, übte in freien Zusammenkünften wöchentlich eine Stunde. — **Standke**.

---

## C. Vorschule.

### 1. Vorschulklasse 0 A.

**Religion** 2 St. — Böttcher, Biblische Geschichten. — Ausgewählte Geschichten des Alten und Neuen Testaments, letztere im Anschluss an die kirchlichen Feste. Das erste Hauptstück mit Luthers Erklärung. Das Vaterunser. Liederverse und einige angepasste Sprüche. — Im S.: Schulz. — Im W.: Grey.

**Deutsch** 8 St. — A. Lampe und E. Vogel, Deutsches Lesebuch für Vorschulen, II. Teil. — Übungen im geläufigen und sinngemässen Lesen. Besprechung von Gedichten und Prosastücken. 8 Gedichte wurden gelernt. Im S.: Substantivum, Adjektivum, Pronomen, Numerale, Verbum. — Im W.: Adverbium, Präposition, Konjunktion, Interjektion. Der einfache Satz. Seine Erweiterung durch Attribut, Objekt und adverbiale Bestimmungen. Grammatische und orthographische Übungen, die letzteren unter besonderer Berücksichtigung der Ableitung und der Unregelmässigkeiten, im Anschluss an den Lehrstoff des Lesebuches. Jede Woche ein Diktat und eine Abschrift. — **Hoffert**.

**Heimatkunde** 1 St. — Leichtverständliche geographische Grundbegriffe. Rixdorf und seine nächste Umgebung. Die Mark Brandenburg. — **Hoffert**.

**Rechnen** 6 St. — E. Vogel, Rechenbuch für die Vorschule. — Die vier Grundrechnungsarten im unbegrenzten Zahlenraume. Zahlenlesen und -schreiben. Rechnen mit unbenannten, gleich

benannten und ungleich benannten Zahlen. Das Einmaleins mit 12, 15, 24, 25. Wöchentlich eine schriftliche Arbeit. — Meyer.

**Schreiben** 2 St. — Einübung des deutschen und lateinischen Alphabets in Wörtern und Sätzen. Im S.: Übergang von doppelten zu einfachen Linien. Hefte III und IV; im W.: Einfache Linien, Hefte V und VI. Taktschreiben. — Hoffert.

**Singen** 1 St. — Die Tonleiter. Treffübungen. 8 Choräle, 8 Volkslieder. — Im S.: Schulz. — Im W.: Hirche.

**Turnen** 1 St. — Einfache Frei- und Gerätübungen. Turnspiele. — Im S.: Schulz. — Im W.: Grey.

### 1. Vorschulklasse O B.

Lehrstoff und Lehrbücher wie in der 1. V. O. A.

**Religion.** — Im S.: Hirche. — Im W.: Fechtner.

**Deutsch.** — Meyer.

**Heimatkunde.** — Meyer.

**Rechnen.** — Hirche.

**Schreiben.** — Meyer.

**Gesang.** — Im S.: Schulz. — Im W.: Hirche.

**Turnen.** — Im S.: Schulz. — Im W.: Grey.

### 1. Vorschulklasse M A.

Lehrstoff und Lehrbücher wie in der 1. V. O.

**Religion.** — Im S.: Schmidt. — Im W.: Fechtner.

**Deutsch.** — Im S.: Steinchen. — Im W.: Fechtner.

**Heimatkunde.** — Im S.: Steinchen. — Im W.: Voy.

**Rechnen.** — Im S.: Hennings, Bose. — Im W.: Voy.

**Schreiben.** — Im S.: Steinchen. — Im W.: Fechtner.

**Gesang.** — Im S.: Schmidt. — Im W.: Fechtner.

**Turnen.** — Im S.: Schmidt. — Im W.: Kalass.

### 1. Vorschulklasse M B.

Lehrstoff und Lehrbücher wie in der 1. V. O.

**Religion.** — Im S.: Kalass. — Im W.: Steinchen.

**Deutsch.** — Im S.: Grey. — Im W.: Bose.

**Heimatkunde.** — Im S.: Kalass. — Im W.: Steinchen.

**Rechnen.** — Im S.: Grey. — Im W.: Kalass.

**Schreiben.** — Im S.: Grey. — Im W.: Steinchen.

**Gesang.** — Im S.: Schmidt. — Im W.: Fechtner.

**Turnen.** — Im S.: Schmidt. — Im W.: Kalass.

### 2. Vorschulklasse O. (im Sommerhalbjahr).

Die Lehrstoffe beziehen sich auf das ganze Schuljahr.

**Religion** 2 St. — Böttcher, Biblische Geschichten. — Ausgewählte Geschichten des Alten und Neuen Testaments. Die Gebote ohne Luthers Erklärung. Einige Gebete, Liederverse und angepasste Sprüche. — Hoffert.

**Deutsch** 7 St. — Vogel und Lampe, Deutsches Lesebuch für Vorschulen. — Übungen im sinn- gemässen Lesen in deutscher und lateinischer Schrift. Besprechung und Nacherzählen des Gelesenen. 8 Gedichte wurden gelernt. Grammatische Belehrungen und Übungen: Dingwort, Eigenschafts- wort, Zeitwort. Das Wichtigste über die Dehnung und Schärfung. Wöchentlich 1 Diktat und 1 Abschrift. — Maess.

**Rechnen** 6 St. — Die schwierigeren Aufgabengruppen der Addition und der Subtraktion bis 100. Multiplikation und Division im Zahlenkreise bis 100. Die 4 Grundrechnungsarten im Zahlenkreise bis 1000 einschliesslich des kleinen und grossen Einmaleins. Wöchentlich eine Klassen- arbeit. — Hoffert.

**Schreiben** 4 St. — Einübung des kleinen und grossen deutschen Alphabets in Buchstaben und Wörtern, des lateinischen Alphabets in Buchstaben auf Doppellinien. Hefte I und II. — Kalass.

**Singen** 1 St. — Dreiklang und Tonleiter. 8 Volkslieder und 8 Choräle. — Kalass.

**Turnen** 1 St. — Leichte Ordnungs- und Gerättübungen. Turnspiele. — Maess.

## 2. Vorschulklasse O A und O B (im Winterhalbjahr).

**Religion.** — Meyer, bzw. Grey.

**Deutsch.** — Maess, bzw. Grey.

**Rechnen.** — Hoffert, bzw. Bose.

**Schreiben.** — Maess, bzw. Steinchen.

**Gesang.** — Bose, bzw. Bose.

**Turnen.** — Maess, bzw. Maess.

## 2. Vorschulklasse M (im Sommerhalbjahr).

Lehrstoff und Lehrbücher wie in der 2. V. O.

**Religion.** — Fechtner.

**Deutsch.** — Fechtner.

**Rechnen.** — Steinchen.

**Schreiben.** — Fechtner.

**Gesang.** — Fechtner.

**Turnen.** — Steinchen.

## 2. Vorschulklasse M A und M B (im Winterhalbjahr).

Lehrstoff und Lehrbücher wie in 2. V. O.

**Religion.** — Rosenow, bzw. Fechtner.

**Deutsch.** — Kalass, bzw. Voy.

**Rechnen.** — Rosenow, bzw. Fechtner.

**Schreiben.** — Kalass, bzw. Voy.

**Gesang.** — Standke, bzw. Standke.

**Turnen.** — Voy, bzw. Voy.

## 3. Vorschulklasse O (im Sommerhalbjahr).

Die Lehrstoffe gelten für das ganze Jahr.

**Religion** 2 St. — Im S. und W. je 8 biblische Geschichten aus dem Alten und Neuen Testament. Im Anschluss daran Einprägung von Sprüchen, einigen Gebeten und Kirchenliedversen. — Im S.: Schmidt.

**Deutsch und Schreiben** 8 St. — Eintübung der kleinen und der grossen deutschen Schreib- und Druckschrift nach der Schreiblesemethode. Eintübung der lateinischen Druckschrift. Elementare Belehrung über das Dingwort, Geschlechtswort, Tätigkeitswort und Eigenschaftswort. Lesen und Besprechen leichter prosaischer und poetischer Lesestücke. Fibel von Wichmann. — Hirche.

**Anschauung** 1 St. — Besprechung einiger Kehr-Pfeifferscher Anschauungsbilder. Im Anschluss daran wurden 6 entsprechende Gedichte gelernt. — Schmidt.

**Rechnen** 6 St. — Die 4 Spezies im Zahlenraume von 1—20. Aufgabengruppen der Addition und Subtraktion im Zahlenraume bis 100. — Grey.

**Gesang** 1 St. — Dreiklang und Tonleiter. 8 Volkslieder und 2 Choräle. — Schmidt.

### 3. Vorschulklasse O A und O B (im Winterhalbjahr).

**Religion.** — Grey, bezw. Meyer.

**Deutsch und Schreiben.** — Hirche, bezw. Hennings.

**Anschauung.** — Grey, bezw. Meyer.

**Rechnen.** — Grey, bezw. Hirche.

**Gesang.** — Grey, bezw. Meyer.

### 3. Vorschulklasse M (im Sommerhalbjahr).

**Religion.** — Fechtner.

**Deutsch und Schreiben.** — Kalass

**Anschauung.** — Fechtner.

**Rechnen.** — Rosenow.

**Gesang.** — Fechtner.

### 3. Vorschulklasse M A und M B (im Winterhalbjahr).

**Religion.** — Bose, bezw. Hoffert.

**Deutsch.** — Bose, bezw. Voy.

**Anschauung.** — Voy, bezw. Hoffert.

**Rechnen.** — Kalass, bezw. Hoffert.

**Gesang.** — Bose, bezw. Hoffert.

## Verzeichnis der eingeführten Lehrbücher.

### 3. Vorschul-Klasse.

1. Wichmann-Lampe, Fibel.

### 2. und 1. Vorschul-Klasse.

2. Bötticher, Bibl. Geschichte für die Vorschulen.
3. Schulauszug a. d. ev. Gesangbuch f. d. Pr. Br.
4. Lampe-Vogel, Deutsches Lesebuch für die Vorschule I u. II.
5. Vogel, Rechenbuch für die Vorschule, II. Teil.

### VI.

6. Bötticher, Hilfsbuch für den Religionsunterricht.
7. Hopf-Paulsiek, Deutsches Lesebuch, bearbeitet von Muff.
8. Regel- und Wörterverzeichnis der deutschen Sprache.
9. Ostermann-Müller, Lateinisches Übungsbuch.
10. Debes, Schulatlas.
11. Harms-Kallius, Rechenbuch.
12. Vogel-Müllenhoff-Röseler, Botanik. Heft 1.
13. " " " Zoologie. " 1.
14. Schwalm, Schulliederbuch.
15. Deutscher Sang, herausg. von d. Turnvereinig. Berliner Lehrer.  
Ausserdem No. 3.

### V.

16. Seyferth, Leitfaden der Erdkunde. 1. Teil.  
Ausserdem No. 3, 6—15.

### IV.

17. Bibl. Lesebuch von Voelker und Strack.
18. Meyer, Alte Geschichte.
19. Mehler, Elementar-Mathematik.
20. Sehring, Chorbuch.
21. Dubislav-Boek, Elementarbuch der französischen Sprache B.
22. Neubauer, Geschichtsatlas.  
Ausserdem No. 3, 6—15, 17.

### U III.

23. D. Müller, Leitfaden zur Geschichte des deutschen Volkes.

24. Bardey, Method. Aufgabensammlung. Neue Ausg.
25. Dubislav-Boek, Englisches Elementarbuch B.
26. H. J. Müller, Lateinische Schulgrammatik, Ausgabe A.
27. C. Julius Caesar, Gall. Krieg, von Fügner.
28. Plötz-Kares, Elementarbuch der französischen Sprache B.
29. Vogel-Müllenhoff-Röseler, Botanik, Heft II und Zoologie, Heft II.  
Ausserdem No. 3, 6—10, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 22.

### O III.

30. Dubislav-Boek, franz. Übungsbuch A u. B  
Dazu die Schulgrammatik derselben Verfasser.
31. Seyferth, Leitfaden der Erdkunde, 2. Teil.
32. Dubislav-Boek, Schulgrammatik der englischen Sprache.  
33. " " Lese- und Übungsbuch.  
34. " " Chamber's English History.  
35. " " Vorbereitungen zu Chambers.
36. Kleiber-Scheffler, Physik für die Unterstufe.  
Ausserdem No. 3, 6—10, 14, 15, 17, 19, 20, 22, 23, 24, 26, 27, 29.

### U II.

37. Auswahl aus den Gedichten des P. Ovidius Naso.
38. Muff, Deutsches Lesebuch für Untersekunda.
39. Gauss, fünfstellige logarithm.-trigonometrische Tafeln.
40. Vogel-Müllenhoff-Röseler, Botanik, Heft III.
41. " " " Zoologie, " III.
42. Plötz-Kares, Übungsbuch der franz. Sprache B  
nebst Sprachlehre.  
Ausserdem No. 3, 6, 8—10, 14, 15, 19, 20, 22, 26, 27, 32—35, 36.

### O II.

43. Halfmann-Köster, Hilfsbuch f. d. evang. Religionsunterricht, Teil III.
44. Seyferth, Erdkunde, Teil III.  
Ausserdem No. 3, 8, 14, 15, 17, 19, 20, 24, 26, 32, 33, 39.

### I.

- No. 3, 8, 14, 15, 17, 19, 24, 26, 32, 33, 39, 42, 43, 44.

## II. Aus den Verfügungen des Kgl. Provinzial-Schulkollegiums.

9. 1. 07. Bei den Beratungen der Versetzungskonferenz soll sorgfältig geprüft werden, ob für den Fall der Nichtversetzung eines Schülers die Wiederholung nur der zweiten Hälfte des Kursus geeignet ist, die wirkliche Versetzungsreife nach einem Halbjahr zu erzielen, oder ob nicht vielmehr die Wiederholung des ganzen Jahreskursus unerlässlich ist.

29. 4. 07. Für die hiesige Schulfeyer des Reformationstages ist der 31. Oktober zu wählen.

31. 5. 07. Im Anschluss an eine von dem Provinzial-Schulrat Klatt verfasste Denkschrift soll darüber berichtet werden, ob sich auch hier die Einrichtung eines Familien-Alumnates empfiehlt.

4. 7. 07. Dem Lehrerkollegium wird unter Hinweis auf die Gefahren und nachteiligen Einflüsse, die mit dem Besuch der Kinematographentheater für Kinder verbunden sind, zur Pflicht gemacht, die Schüler durch ernste Warnungen von dem Besuch dieser Schaustellungen zurückzuhalten und einer ungesunden Neigung dazu mit allen Mitteln entgegenzuwirken.

5. 7. 07. Oberlehrer Regeler wird zum Professor ernannt und ihm zugleich der Rang der Räte IV. Klasse verliehen.

3. 8. 07. Es wird eine neue Anweisung erlassen zur Verhütung der Übertragung ansteckender Krankheiten durch die Schule.

8. 8. 07. Das Jahrbuch für Deutschlands Seeinteressen wird empfohlen.

10. 8. 07. Die vom hiesigen Magistrat beantragte Abtrennung der Realschule zum 1. Oktober d. J. wird genehmigt.

30. 9. 07. Ein besonders gehaltvolles Heft der von Prof. Conwentz herausgegebenen Beiträge zur Naturdenkmalspflege wird unserer Lehrerbibliothek übersandt.

24. 12. 07. Oberlehrer Pirrns wird zum Professor ernannt. Zugleich wird ihm der Rang der Räte IV. Kl. verliehen.

8. 1. 08. Das Wislicenus'sche Werk „Deutschlands Seemacht“ wird als Geschenk des Kaisers zu Prämienszwecken übersandt.

25. 1. 08. Dem Direktor Denicke wird anlässlich der Abtrennung der bisher von ihm geleiteten Realschule der Rote Adlerorden IV. Klasse verliehen.

7. 2. 08. Es wird Bericht eingefordert über die Teilnahme der Schüler am fakultativen Linearzeichnen.

15. 2. 08. Es wird angeraten, die von den Schülern der beiden oberen Klassen ausgeführten zeichnerischen Arbeiten (Freihand- und Linearzeichnen), die von dem zuständigen Zeichenlehrer als selbständige und gute Leistungen anerkannt werden können, im Interesse eben dieser Schüler als solche zu bescheinigen. Durch Vorlage derartiger bescheinigter Zeichnungen können sich Schüler, die sich den an technischen Hochschulen bestehenden Studienrichtungen zuwenden wollen, über ihre zeichnerische Vorbildung ausweisen, dadurch den zuständigen Hochschulprofessoren ein Urteil über ihre Leistungen und Leistungsfähigkeit erleichtern und sich unter Umständen erhebliche Zeitersparnisse sichern.

29. 1. 08. Die bisherigen Bestimmungen über die Schlussprüfung an sechsstufigen Anstalten werden vereinfacht. So soll sich fortan die schriftliche Prüfung, die auf die Hauptfächer zu beschränkt ist, nach Art und Umfang von den sonst an der Anstalt abgehaltenen Versetzungsprüfungen nicht wesentlich mehr unterscheiden.

16. 4. 08. Das Kgl. Provinzial-Schulkollegium genehmigt, dass vom 1. April d. J. ab die Leitung der Vorschule des Kaiser Friedrich-Realgymnasiums und der Oberrealschule dem Vorschullehrer Rosenow übertragen wird, der Direktor Dr. Denicke aber die Oberaufsicht behält.

---

### III. Chronik.

Das vergangene Jahr ist für die Geschichte unserer Anstalt von besonderer Bedeutung gewesen. Ihre Gesamtfrequenz hatte nahezu die Zahl von 1300 Schülern erreicht, die sich auf 36 Klassen verteilten. Längst hatten die in unserem Schulgebäude verfügbaren Klassenzimmer nicht mehr ausgereicht. Aber die in nächster Nähe angemieteten, in ihrer Anlage für Wohnzwecke bestimmten Räume erwiesen sich nur als sehr wenig für den Schulgebrauch geeignet. Aus beiden Gründen war eine Trennung der unter einem Direktor verbundenen drei Anstalten, des Realgymnasiums, der Realschule und der Vorschule, in den letzten Jahren mit dem Ansteigen der Schülerziffer ein immer dringenderes Bedürfnis geworden. Zu Michaelis v. J. konnte sie endlich erfolgen. Mit der stattlichen Zahl von etwa 440 Schülern siedelte die Realschule in ihr neues, von dem Herrn Stadtbaurat Kiehl prächtig hergerichtetes Heim an der Emser Strasse über. Und eine ganz besondere Freude war es, dass ihr neuer Direktor, Dr. Marschall, aus dem Kreise der bisher an der Anstalt wirkenden Oberlehrer hervorging. Mit treu gemeinten Abschiedsworten dankte der Unterzeichnete in der Schlussandacht vor den Herbstferien den vom Magistrat an die Realschule überwiesenen Kollegen für alles Gute, was sie unter seiner Direktion den vereinigten Anstalten geleistet hätten, und wünschte ihnen auch für die Zukunft das beste persönliche Wohlergehen und die besten erzieherischen Erfolge. Unter günstigen Auspizien begann denn auch die selbständige Geschichte der mit der unsrigen so lange verschwisterten Anstalt. Nur wenige Wochen später genehmigten die vorgesetzten Behörden auf den Antrag des hiesigen Magistrats ihren Ausbau zu einer Oberrealschule.

Ebenso erhielt zu gleicher Zeit die Vorschule auf unserem durch Zukauf erweiterten Schulhofe ihr eigenes, schmuckes und praktisch eingerichtetes Haus. Unter diesen veränderten äusseren Verhältnissen und im Hinblick auf das beständige Anwachsen ihrer Besucherzahl, das im letzten Halbjahr die durchgängige Einrichtung von Parallelklassen sowohl für die Oster- wie für die Michaeliscoeten nötig machte, schien es ratsam, sie als ein mehr für sich bestehendes, einheitliches Ganze zu gestalten, ohne doch den bisherigen engeren Zusammenhang mit der Hauptanstalt völlig aufzugeben. Nach wie vor werden die an der Vorschule tätigen Lehrer nach dem Mass des vorhandenen Bedürfnisses an dem Realgymnasium unterrichten, wie sich denn auch die beiderseitigen Schülergruppen in den Pausen auf dem gemeinsamen Schulhofe ungetrennt durcheinander bewegen, aber mit dem Beginn des neuen Schuljahres wird in der Person des Herrn Rosenow, der schon seit Jahren als ältester Vorschullehrer an der Anstalt gewirkt hat, ein besonderer Leiter für die Vorschule bestellt werden, der die meisten bisher dem Direktor zukommenden Pflichten und Befugnisse übernehmen wird, aber in Wahrung der inneren Zusammengehörigkeit der beiden Schulen seiner Aufsicht unterstellt bleibt.

Der andere bedeutsame Fortschritt, den im besonderen unser Realgymnasium machte, war die Ablegung der ersten Abiturientenprüfung, die unter dem Vorsitz des Kgl. Kommissars Herrn Geh. Regierungsrat Dr. Vogel und im Beisein des Patronatsvertreters Herrn Bürgermeister Dr. Weinreich am 24. März d. J. stattfand. Sie fiel, wenn auch 3 unter 11 Prüflingen bei dem weniger befriedigenden Ausfall ihrer schriftlichen Prüfung von dem mündlichen Examen zurücktraten, im ganzen doch durchaus zur Zufriedenheit aus. Sie bedeutet zugleich den Schlussstein für den inneren Ausbau unserer Schule, die von Sexta an Jahr für Jahr um eine höhere Klasse erweitert und seit einigen Jahren überdies bis O II hin mit Wechselcoeten ausgestattet wurde. Während dieser ganzen Zeit ist Herr Geheimrat Dr. Vogel ihr Berater und Förderer gewesen, und wir bedauern tief, dass die Fülle seiner amtlichen Obliegenheiten ihn zwingt, auch sie, gleich einer Reihe anderer Anstalten, von seinem Dezernat fortan auszuschliessen. Es wird erlaubt sein, ihm auch an dieser Stelle den ehrerbietigen Dank des ganzen Lehrerkollegiums zu sagen für die vielen und guten Ratschläge, die er uns bei seinen eingehenden Revisionen erteilt hat, und für das immer gleiche Wohlwollen, das wir alle von ihm erfahren haben.

In der ersten Andacht nach den Sommerferien standen wir Lehrer und Schüler unter dem schmerzlichen Eindruck der Trauerkunde, dass unser allverehrter, noch so lebensfrischer Oberbürgermeister Boddin von einer raschen Krankheit hinweggerafft sei. Auch wir hatten gar vielen Grund, in die grosse, allgemeine Wehklage, die sich an der Bahre dieses Toten erhob, in tiefer Ergriffenheit mit einzustimmen. Die wenigen Worte treuen und dankbaren Andenkens, die der Unterzeichnete bei der Wiedereröffnung des Unterrichts sprach, mögen in diesen Blättern zur Ehre des Heimgegangenen festgehalten sein.

Mit der Abzweigung der Realschule war denn auch unser Schulgebäude für die Erfüllung seiner eigentlichen Zweckbestimmung, nämlich der ausschliesslichen Aufnahme des Realgymnasiums, frei geworden. Und so konnte endlich auch die dringend nötige Erweiterung der dem naturwissenschaftlichen Unterricht dienenden Sammlungs- und Unterrichtszimmer durchgeführt werden. Zwei grosse Räume, die bisher als Klassen gedient hatten und in unmittelbarer Nachbarschaft des bisher einzigen Hörsaales liegen, wurden zu physikalischen Lehr- und Arbeitszwecken umgebaut und werden im Verein mit den bisherigen Einrichtungen hinreichen, wenigstens für die nächsten Jahre das Unterrichtsbedürfnis zu decken.

Gleichzeitig bewilligten die städtischen Körperschaften den Betrag von 4500 M. zur Ergänzung unserer naturwissenschaftlichen Sammlungen, die mit der Anfügung der oberen Klassen immer nötiger geworden war.

Die erwähnten organisatorischen Neuerungen in dem hiesigen höheren Schulwesen brachten natürlich zu Michaeli v. J. grosse Veränderungen in unserem Lehrerkollegium mit sich. An die neue Oberrealschule gingen über: der zum Direktor gewählte O.-L. Dr. Marschall, ferner die Oberlehrer Mesecke, Danicke, Wagner, Dr. Huth, Gessner, Dr. Schreckhas, Dr. Scheer, Wollmann, Podszus, Dr. Kiepert und Müller; ausserdem der Z.-L. Schulz und der T.-L. Schmidt. Gleichzeitig schieden zu unser aller Bedauern aus: O.-L. Dr. Siefert, der durch die Ernennung zum Direktor der von unserer Stadt neugegründeten höheren Mädchenschule ausgezeichnet wurde, und O.-L. Dr. Hoyer, der in gleicher Eigenschaft an die Oberrealschule zu Schöneberg überging. Endlich verliessen uns zu derselben Zeit die Seminarkandidaten Schober und Eggers, die im Sommerhalbjahr aushilfsweise eine grössere Zahl von Stunden erteilt hatten.

Dagegen traten, ebenfalls zu Michaeli, neu in unsere Gemeinschaft ein: Professor Dr. Meder, der zuletzt am städt. Gymnasium zu Greifswald gewirkt hatte, O.-L. Dr. Werner, der eben am Helmholtz-Realgymnasium in Schöneberg sein Probejahr beendet hatte, ferner der Probekandidat Jonas, der neben seinem Vorbereitungsdienst zugleich die Aufgabe übernahm, eine unbesetzte Oberlehrerstelle zu versehen, endlich zu vorläufiger Beschäftigung die Vorschullehrer Voy, Grey und Bose. Über ihren bisherigen Lebensgang berichten die beiden erstgenannten Herren wie folgt:

Franz Meder, geboren zu Schlawa i. P. und vorgebildet auf dem Gymnasium zu Stolp und dem Realgymnasium zu Kolberg, studierte in Berlin, Strassburg, Heidelberg und Marburg neuere Philologie, Germanistik und Erdkunde und bestand 1887 die Staatsprüfung und 1891 die Turnlehrerprüfung, nachdem er vorher zum Dr. phil. promoviert war. Sein Militärjahr leistete er beim Grenadier-Regiment No. 2 in Stettin ab und ebenda auch sein Probejahr am König Wilhelms-Gymnasium (1888-89). Längere Zeit dann als Hilfslehrer tätig, wurde er 1892 an der Realschule in Quedlinburg als Oberlehrer angestellt und bald darauf als erster Neuphilologe an das Gymnasium zu Stolp und 1900 in gleicher Eigenschaft an das Gymnasium zu Greifswald berufen, von wo er Michali 1907 an das Realgymnasium zu Rixdorf überging. Er veröffentlichte ausser einer Reihe von Abhandlungen in verschiedenen Fachzeitschriften Schulausgaben von Corneille (bei Weidmann) und Molière (bei Perthes), sowie Schriften wissenschaftlichen und pädagogischen Inhalts („Erläuterungen zur franz. Syntax“ und „Über Vertiefung des franz. Unterrichts an den höheren Schulen“, beide bei Renger). Zum Professor wurde er Weihnachten 1907 ernannt.

Wilhelm Werner, geboren am 3. Oktober 1881 zu Heidelberg, besuchte die dortige Oberrealschule und erlangte das Reifezeugnis auf der Friedrich Werderschen Oberrealschule in Berlin. Vom 1. April 1901 ab genügte er seiner militärischen Dienstpflicht und studierte darauf





Wusterhausen und anderen Zielpunkten mehr. Im Winter wurde zweimal der Nachmittagsunterricht zum Besuch der Eisbahn freigegeben. Eine grössere Ausdehnung hatte die viertägige Reise, die die Primaner im Geleit des O.-L. Schmidt und des Unterzeichneten während der ersten Tage der Herbstferien nach Wittenberg, Weimar und Jena unternahmen. Aber hatte das Reiseprogramm eigentlich nur den Besuch dieser geschichtlich und literarisch geweihten Stätten vorgesehen, so mochten wir doch nicht an der Rudelsburg vorüberfahren, ohne auch sie zu besichtigen, und ebenso lockten uns die herrlichsten landschaftlichen Reize von Jena aus in das nicht allzu ferne Schwarzatal. Ich glaube, die Fülle und Tiefe der Eindrücke, die sich auf diesem unserem Reisewege jedem nur einigermaßen empfänglichen Beschauer aufdrängen müssen, werden unseren jungen Fahrtgenossen ein Erinnerungsschatz bleiben für ihr ganzes Leben. Desto grösserer Dank gebührt den städtischen Behörden, die wieder wie in früheren Jahren eine immerhin beträchtliche Summe zur Erleichterung der Reisekosten zur Verfügung gestellt und dadurch erst unser Unternehmen ermöglicht hatten. Es lässt sich so an, als ob diese grösseren Reisen unserer älteren Schüler nach bevorzugten Gegenden unseres Vaterlandes zu einer ständigen Einrichtung an unserer Anstalt werden sollen. Es wäre das hochehrfrohlich: denn in der Tat, es kann kaum eine schönere und wertvollere Unterbrechung des gewohnten Schulens geben.

Auch an eigentlichen Unterrichtsgängen hat es wieder nicht gefehlt. So wurden von dieser oder jener Klasse besucht: die Treptower Sternwarte, das Kolonialmuseum, das Aquarium, das Kaiser-Friedrich-Museum, das Museum für Naturkunde, das Kalklager von Rüdersdorf, endlich die grossartige, von echtem Künstlergeist erfüllte Mosaikanstalt von Puhl und Wagner hier in Rixdorf. Botanische Exkursionen konnten wegen der entstehenden Vertretungsschwierigkeiten leider nur wenige gemacht werden. Einmal wohnte der Unterzeichnete mit den Primanern nach dem Abschluss der betr. Klassenlektüre einer Aufführung der Braut von Messina im Königl. Schauspielhause bei.

Erfreulich war — das sei auch an dieser Stelle gesagt —, dass wieder, wie schon in den Vorjahren, zahlreiche Schüler sich auf Anregung ihrer Lehrer an einer Massenbestellung des Tierchutzkalenders beteiligten, auch wohl ihre Tierfreundschaft durch den Eintritt in die Jugendabteilung des Tierschutzvereins bekundeten.

Kurz vor Weihnachten unternahm Herr Geh. Regierungsrat Dr. Vogel die Anstalt einer viertägigen eingehenden Revision.

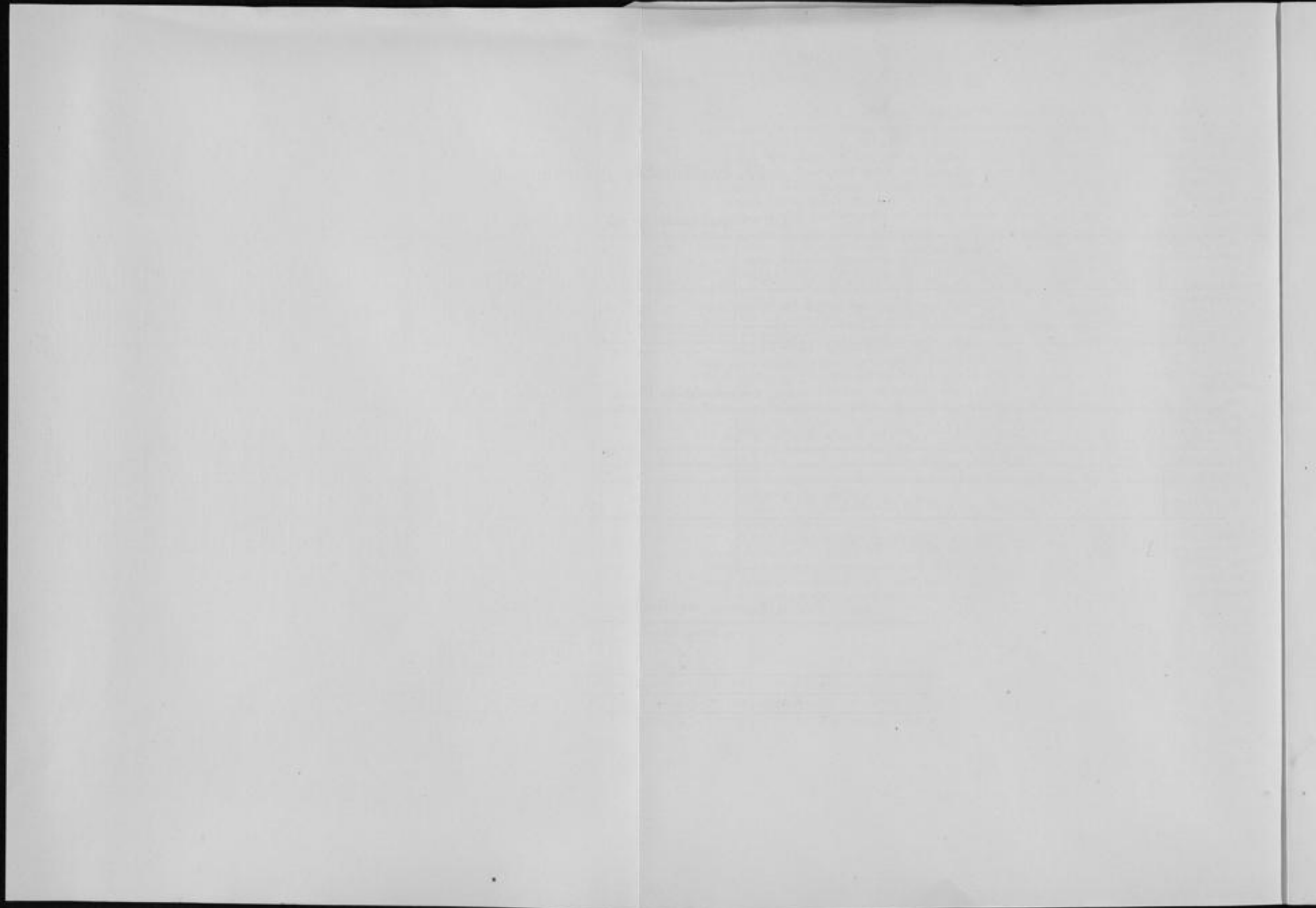
Endlich sei hier noch ein Beschluss der städtischen Behörden dankbar erwähnt. Es wird danach in Zukunft Jahr für Jahr eine Summe von 900 M. im Etat ausgeworfen werden, aus der Lehrern der hiesigen höheren Schulen ein Reisestipendium von je 300 M. gewährt werden soll, um ihnen während der Sommerferien durch einen mehrwöchigen Aufenthalt im Ausland Gelegenheit zu weiterer fremdsprachlicher Ausbildung oder auch zu archäologischen, naturkundlichen und kunstgeschichtlichen Studien zu geben.

---

*[Faint, illegible text, likely bleed-through from the reverse side of the page.]*









### C. Prüfungen.

#### I. Die **Schlussprüfung** an der **Realschule** bestanden zu **Michaeli 1907:**

1. **Duschek**, Paul, geb. 24. 12. 90 zu Rixdorf, evangelisch, Sohn eines Bürstenmachermeisters,  $6\frac{1}{2}$  J. auf der Anstalt. Er will die hiesige Oberrealschule besuchen.
2. **Gentsch**, Joh., geb. 20. 3. 91 zu Reppen, evangelisch, Sohn eines Gärtnereibesitzers,  $6\frac{1}{2}$  J. auf der Anstalt. Er will die hiesige Oberrealschule besuchen.
3. **Haase**, Jul., geb. 28. 7. 90 zu Berlin, evangelisch, Sohn eines Bankbeamten,  $7\frac{1}{2}$  J. auf der Anstalt. Er will eine Oberralschule besuchen.
4. **Krebs**, Max, geb. 20. 3. 91 zu Rixdorf, evangelisch, Sohn eines Zigarrenfabrikanten,  $6\frac{1}{2}$  J. auf der Anstalt. Er will Bankbeamter werden.
5. **Langer**, Max, geb. 31. 8. 91 zu Berlin, evangelisch, Sohn eines Kaufmanns,  $6\frac{1}{2}$  J. auf der Anstalt. Er will Kaufmann werden.
6. **Lehmann**, Richard, geb. 27. 11. 90 zu Köpenick, evangelisch, Sohn eines Eigentümers,  $4\frac{1}{2}$  J. auf der Anstalt. Er will Bankbeamter werden.
7. **Mampe**, Curt, geb. 20. 5. 91 zu Berlin, evangelisch, Sohn eines Versicherungsbeamten,  $6\frac{1}{2}$  J. auf der Anstalt. Er will Versicherungsbeamter werden.
8. **Raasch**, Ernst, geb. 28. 8. 91 zu Berlin, evangelisch, Sohn eines Unterbeamten,  $6\frac{1}{2}$  J. auf der Anstalt. Er will die hiesige Oberrealschule besuchen.
9. **Spandel**, Erich, geb. 9. 3. 91 zu Berlin, evangelisch, Sohn eines Bäckermeisters,  $6\frac{1}{2}$  J. auf der Anstalt. Er will Konditor werden.
10. **Sühring**, Karl, geb. 26. 11. 90 zu Tempelhof, evangelisch, Sohn eines Schaffners,  $5\frac{1}{2}$  J. auf der Anstalt. Er will Magistratsbeamter werden.

#### II. Die **Reifeprüfung** am **Realgymnasium** bestanden **Ostern 1908:**

1. **Brandenburg**, Johannes, geb. 25. 4. 90 zu Rixdorf, evangelisch, Sohn eines Direktors, 9 J. auf der Anstalt, 2 J. in I. Er will Philologe werden.
  2. **Buschius**, Friedrich, geb. 6. 7. 87 zu Berlin, evangelisch, Sohn eines Kaufmanns,  $1\frac{1}{4}$  J. auf der Anstalt,  $2\frac{1}{2}$  J. in I. Er will Offizier werden.
  3. **Cohn**, Mieczyslaw, geb. 24. 6. 89 zu Lodz in Polen, mosaisch, Sohn eines Kaufmanns, 2 J. auf der Anstalt, 2 J. in I. Er will Naturwissenschaften studieren.
  4. **Grunow**, Max, geb. 23. 12. 88 zu Berlin, evangelisch, Sohn eines Buchhalters, 2 J. auf der Anstalt, 2 J. in I. Er will Reichsbankbeamter werden.
  5. **Haupt**, Karl, geb. 2. 4. 89 zu Tempelhof bei Berlin, evangelisch, Sohn eines Lehrers, 9 J. auf der Anstalt, 2 J. in I. Er will neuere Philologie studieren.
  6. **Protze**, Johannes, geb. 20. 9. 89 zu Berlin, evangelisch, Sohn eines Kanzleisekretärs, 9 J. auf der Anstalt, 2 J. in I. Er will Naturwissenschaften studieren.
  7. **Ränsch**, Karl, geb. 14. 12. 88 zu Rixdorf, evangelisch, Sohn eines Malers, 9 J. auf der Anstalt, 2 J. in I. Er will Mathematik studieren.
  8. **Wedel**, Albrecht, geb. 30. 11. 88 zu Memel, evangelisch, Sohn eines Majors,  $6\frac{1}{4}$  J. auf der Anstalt, 2 J. in I. Er will Jura studieren.
-

## V. Sammlung von Lehrmitteln.

A. Für die **Lehrerbibliothek** (Verwalter: Oberlehrer Dr. Maass) wurden angekauft:  
Burdach, Paul Gerhard. Staerk, Neutestamentliche Zeitgeschichte. Daab, Jesus von Nazareth. Niebergall, Was ist uns heute die Bibel? Frenssen, Das Leben des Heilandes. König, Die Poesie des alten Testaments. Holtzmann, Christus. Hardeland, Häckels Welträtsel im Lichte der Wissenschaft. Evers, Israels Prophetentum. Hupfeld, Die apostol. Urgemeinde. Koppelman, Die Sittenlehre; Deutsche Synopse. Peters, Der Philipperbrief. Schulze, Volksgeschichte Israels. Liedtke, Kirchengeschichte. Hupfeld, Der Römerbrief. Hoffmann, Die Augsburger Konfession.

Diez, Allgem. Ästhetik. Wentscher, Einführung in die Philosophie. Goldschmidt, Baumanns Anti-Kant. Volkelt, Die Quellen der menschlichen Gewissheit. Dilthey, Systematische Philosophie. Reinke, Die Welt als Tat. Stange, Gedankengang der Kritik der reinen Vernunft. Wernicke, Kant und kein Ende. Mach, Die Analyse der Empfindungen. Baer, Auswahl aus seinen Schriften. Gompertz, Griechische Denker. Hartmann, Das Problem des Lebens. Chamberlain, Immanuel Kant.

Anthes, die Regelmühle. Schmidt-Jena, Deutsche Erziehungspolitik. Gurlitt, Erziehung zur Mannhaftigkeit. Wegener, Wir jungen Männer. Förster, Anti-Roethe. Cauer, Zur freien Gestaltung des Unterrichts. Loos, Handbuch der Erziehungslehre. Franke-Schmeil, Realienbuch. Natorp, Allgemeine Pädagogik. Ernst, Des Kindes Freiheit und Freude.

Manitius, Mären und Satiren aus dem Lateinischen. Michaelis, Meisterwerke der griechischen Literatur. Knabe, Aus der antiken Geisteswelt. Müller, Römisches Lagerleben.

Mohrbutter, Hilfsbuch für den engl. Aufsatz. Reventlow, Die englische Seemacht. Röttgers, Das engl. Schul- und Erziehungswesen. Lenschau, Gross-Britannien. Molière-Fulda, Meisterwerke. Klöpffer, Französisches Reallexikon; Englisch-Reallexikon.

Naumann, Anleitung zur Abfassung deutscher Aufsätze. Wessely, Zur Geschichte der deutschen Literatur. Severus, Der Notstand des deutschen Unterrichts. Kugelgen, Jugenderinnerungen. Gerhardt, Sämtliche Lieder. Bern, Deutsche Lyrik; Deklamatorium. Vogel, Zur sittlichen Würdigung Goethes. Treitschke, Ausgewählte Schriften. Benzmann, Moderne deutsche Lyrik. Will Vesper, Die Ernte, gesammelt aus 8 Jahrhunderten deutscher Lyrik. Strzemcha, Kleine Poetik. Leonhard, Der deutsche Aufsatz in der Mittelstufe. Gleichen-Russwurm, Bildungsfragen der Gegenwart. Goethes Briefe, Vom tätigen Leben. Lochner, deutsche Schulgrammatik. Ibsen, Sämtliche Werke. Kluge, Friedrich, Unsere deutschen Vorträge und Aufsätze. Bardt, Römische Komödien. Bartels, Das Weimarische Hoftheater.

Heigel, Politische Hauptströmungen in Europa. Bernheim, Einleitung in die Geschichtswissenschaft. Dehn, Weltpolitische Neubildungen. Petersdorff, Friedrich der Grosse. Hahn, Ludwig, Leitfaden der vaterländischen Geschichte. Maurenbrecher, Gründung des deutschen Reiches. Geschichte der Brüdergemeine Rixdorf.

Jentsch, Grundbegriffe und Grundsätze der Volkswirtschaft. Richter, Politisches ABC-Buch. Naumann, Neudeutsche Wirtschaftspolitik. Violets Wegweiser bei der Berufswahl. Lehmann, Die gegenwärtige Entwicklung der höheren Schulen. Handbuch des Deutschtums im Auslande. Sauerlandt, Griechische Bildwerke.

Bilder aus dem alten Berlin. Launhardt, Am sausenden Webstuhl der Zeit. Peters, Carl, Im Goldlande des Altertums. Sievers, Allgemeine Länderkunde.

Busemann, Bilder aus dem Pflanzenleben. Bölsche, Was ist die Natur? Der Sieg des Lebens. Wille, Darwins Weltanschauung. Müller-Erzbach, Physikalische Aufgaben. Geikie, Anleitung zu geologischen Aufnahmen. Kraemer, Weltall und Menschheit. Hansen, Haeckels Welträtsel und Herders Weltanschauung. Wahnschaffe, Der Grunewald bei Berlin. Pohlig, Eiszeit und



Urgeschichte des Menschen. Stallo, die Begriffe und Theorien der modernen Physik. Ohmann, Leitfaden der Chemie und Mineralogie. Schmeil-Norrenberg, Tierkunde. Mach, Die Mechanik.

Muther, Die Renaissance der Antike. Uhde-Bernays, Nürnberg. Uhde, Paris. Spiro, Geschichte der Musik. Schwindraheim, Kunst- und Wanderbücher. Strzygowsky, Die bildende Kunst der Gegenwart. Schneider und Metz, Hauptmerkmale der Baustile.

B. Für die **Schülerbibliothek** (Verwalter: Oberlehrer Dr. H e n c z y n s k i) wurden a n - g e k a u f t: Grube, Geschichtsbilder. Schwab, Sagen des klassischen Altertums. Hausschatz des Wissens, Bd. II u. III. Wildenbruch, Humoresken. Laverrenz, Unter deutscher Kriegsflagge. Scheer, Goethes Jugend. Trojan, Von einem zum anderen. Klee, Die alten Deutschen. Stevenson, Die Schatzinsel. Pastor, Berlin. Wülfig, Was mancher nicht weiss. Grimm, Helden des trojanischen Krieges. Mylius, Lieblingmärchen. Dielitz, Hellas und Rom. Klee, Deutsche Volkssagen. Roth, Römische Geschichte. Kurz, Der Weihnachtsfund. Terrarium, Wie baue ich es. Nokeben, Seehelden und Seeschlachten. Lomberg, Fr. Schiller, Wetts, Ausblicke. Freytag, Die Ahnen Bd. 1—6; Bilder aus deutscher Vergangenheit; Soll und Haben; Verlorene Handschrift. Ganghofer, Ges. Werke. Scott, Ges. Romane. May, Vermächtnis des Inka; Sohn des Bärenjägers; Sklavenkarawane; Schatz im Silbersee; Ölprinz; Der blaurote Methusalem. Brand, Lehnsman v. Liebenstein; Heinrich von Brabant; Allzeit getreu; Unter König Jérôme. Biedermann, Deutsche Volks- und Kulturgeschichte. Eyth, Hinter Pflug und Schraubenstock; Schneider von Ulm. Dahn, Kampf um Rom. Reuters Werke. C. F. Meyer, Werke. Wildenbruch, Kindertränen. Gebhard, Deutscher Kaisersaal. Schöner, Der letzte Hortensier. Berdrow, Buch berühmter Kaufleute. Hoecker, Nationalkrieg gegen Frankreich. Glaser, Savonarola. Kleinpaul, Ferdinand Cortez. Oberländer, Von Ozean zu Ozean. Müller, Vasco de Gama. Wilhelmi-Grimm, Die Felsenburg. Meissner, James Cook. Treller, Der letzte Hohenstauffer. Leixner, Geschichte der deutschen Litteratur. Otto, Der Grosse König und sein Rekrut. Pajeken, Jim der Trapper. Scheffel, Werke. Otto Ernst, Assmus Sempers Jugendland. Hoffmann, Ein Bibelblatt. Felsing, Mit Büchse und Falle. Schanz, Algerien. Wegner, Tibet. Schanz, Nordafrika. Hebbel, Werke. Hoffmann, Liebet eure Feinde. Fogowitz, Fern von der Heimat. Stockhausen, Das deutsche Jahrhundert (2 Bd.). Schmid, Leitfaden der Mineralogie und Geologie. Fliedner, Aus meinem Leben. Habicht, Quer über. Stein, Coopers Lederstrumpf. Bellack, Die Schützlinge des Kronprinzen. Müller, Schillerbüchlein. Werner, Erinnerungen aus dem Seeleben. Schaefer, Kolonialgeschichte. Hennings, Tierkunde. Hausrath, Der deutsche Wald. Paczkowski, Lesebuch zur Einführung in die Kenntnis Deutschlands und seines geistigen Lebens. Laverrenz, Deutschland zur See. Berthold Otto, Unser Besuch im Kieler Kriegshafen. Hauff, Lichtenstein. Heyse, Getreu bis in den Tod. Molière, Die gelehrten Frauen. Seidel, Weihnachtsgeschichten. Anzengruber, Heimkehr. Riehl, Ovid bei Hofe. Gottfried Keller, Pankraz der Schmoller; Die drei gerechten Kammacher. Shakespeare, Julius Caesar; Wie es Euch gefällt. Grillparzer, Selbstbiographie; Jüdin von Toledo. Lenau, Savonarola. Hebbel, Judith; Genoveva. Goethe, Reinicke Fuchs. Hartmann, Der Krieg um den Wald. Auerbach, Spinoza, Ein Denkerleben. Hauff, Märchen. Zahlreiche Schriften der Volksbücherei Styria. Grillparzer, Ein treuer Diener seines Herrn. Hygienetafel. Eckstein, Humoristischer Hauschatz 3, 4, 5, 6. Gebhardt, Deutscher Kaisersaal. Peters, Im Goldland des Altertums. Büchmann, Geflügelte Worte. Tanera, Deutschlands Kämpfe in Ost-Asien. Laverrenz, Deutschlands Kriegsflotte. Scheffels gesammelte Werke. O. Jaeger, Weltgeschichte in 4 Bd. H. v. Holleben, Auf das Meer hinaus; Neuer deutscher Jugendfreund Bd. 56, 57. Frobenius, Die Heiden neger. Wolf, Oedipus und sein Geschlecht. Egloffstein, Meisterstimmen. Geikie, Geologie. Bölsche, Darwin. Streicher, Schillers Flucht. Das kleine Buch von der Marine. Buzie, Les Oberlé. Schnobel, Die altklassischen Realien im Realgymnasium; Photographische Gesellschaft. Schnetzler, Elektrotechnisches Experimentierbuch. Meyer, Weltkatastrophen. Fuchs, Ritterburgen und ritterliches Leben. Behaghel, Die deutsche Sprache. Engelmann, Parzival; Germanias Sagenborn. Spielhagen, Deutsche Pioniere. E. Th. A. Hoffmann, Die Elegien des Teufels. Goethe, Die Leiden des jungen

Werther. Erkmann-Chatrion, Histoire d'un conserit; L'ami Fritz; Waterloo. Neubauer, Preussens Fall und Erhebung. Graetz, Die Elektrizität. Scheer, Schiller. Gerstäcker, Tieck, Mosen, Was die Einsamkeit raunt. Dickens, Oliver Twist. Rauper, Deutsche im fernen Westen. Hack, Die Weltliteratur. Thakeray, Der Diamant; Jahrbuch der Weltreisen; Jahrbuch der Weltgeschichte. Kipling, Im Dschungel. Mayne-Reid, Im afrikanischen Busch. Neumann, Weltentdecker und Weltumsegler. Albrecht, Die Eroberung des Nordpols. Tanera, Rastlos vorwärts. Meister, Der Seekadett. May, Weihnacht. Tanera, An den Ufern des Nil. Neumann, Die Flüchtlinge aus Kiautschau. Tanera, Aser-ben-Abdallah. Price, Die 3 Verschollenen vom „Sirius“. Burmann, Im Herzen von Afrika. Sperling, Aus dem Loggbuch eines Kriegsseemannes. Wirth, Perlen deutscher Sagen. v. Halle, Seemacht in der deutschen Geschichte. Rüttgers, Geschichte von den Lachstälern. Geikie, Anleitung zu geologischen Aufnahmen. Stahr, Weimar und Jena. Ludwig, Zwischen Himmel und Erde. Martin, Eroberung der Luft. Saager, Die Welt der Materie. Weichers, Deutsche Literaturgeschichte. Meister, Marine-Jahrbuch 1908. Werner, Deutschlands Ehr im Weltenmeer. Beta, Das Buch von unseren Kolonien. v. Suttner, Die Waffen nieder. Kohn, Urgeschichte des Menschen. Wette, Krauskopf. Lenz, Marokko. Buttlar, Instinkt oder Verstand der Tiere. Allmers, Marschenbuch. v. Amyntor, Gerke Sutehinne. Armand, In Süd-Karolina und bei Langensalza. Bernstorff, Unsere blauen Jungen. Bley, Durch! Brandt, Aus dem Land des Zopfes. Budde, Naturwissenschaftliche Plaudereien. Burggraf, Schillers Frauengestalten. Carlyle, Friedrich der Grosse. Dahn, Kampf um Rom. Eyth, Hinter Pflug und Schraubstock. Fechner, Seelenleben der Pflanzen. Filchner, Kloster Kumbum. Sven v. Hedin, Abenteuer in Tibet. Wagner, Entdeckungsreisen in der Wohnstube; In Wald und Flur. Bölsche, Weltblick. Guenther, Der Darwinismus. Newcomb, Astronomie für Jedermann. Glaeser, Gustav Fischer. Marc Twain, Prinz und Bettelknabe. Blümlein, Im Kampf um die Saalburg. Knabe, Geschichte des Schulwesens. Baer, Bücher der Weisheit und Schönheit.

Geschenkt wurden: Bull, Radium and the Detective. Dickens, A Christmas Carol. Conan Doyle, Memoirs of Sherlock Holmes; The green Flag; The sign of four; Rodney Stone; Adventures of Sherlock Holmes; Uncle Bernack. Scott, Waverley. Marryat, Peter Simple; Mr. Midshipman Easy; Percival Keene; The King's own; The mission; Valerie; Newton Forester; Ratte in the Reeper; The calp-lunters. Krüger, Der Tierschutz. Rothenberg, Unter deutscher Flagge. Seydel, Auf stürmischer See (beide von Katsch IV O). — Von der IV M: Hoffmann, Onkel Toms Hütte. Höcker, Von der Fehme gerichtet. Barfuss, Bei den Flibustiern auf Cuba. Fischer-Sallstein, Emin Pascha. Lederstrumpf. Bergmann, Verwegene Wette. Fritz, Geschichten aus grosser Zeit. Schmidt, Erzählungen. Burg, Kaiser Friedrich der Edle. Scipio, Auf dem Kriegspfade. Schubert, Der neue Robinson. Horn, Wie einer Walfischfänger wurde. Reinick, Märchen. Corner, Curt Jensens Abenteuer. Horn, Ein Reiterheld. Becker, Griechische Götter- und Heldensagen. Müldener, Nordisches Märchenbuch. Musaeus, Volksmärchen der Deutschen. Defoë, Robinsons Kolonie. Goebel, Münchhausens Reisen. Schubert, Ein Erbteil aus dem Hause der Grosseltern. Geyer, Das Amulett; Der Ueberfall im Walde. Schmidt, Heinrich v. Eichenfels. Hebel, 110 Erzählungen. Schillergabe für Deutschlands Jugend. Cassau, Für Herz und Gemüt. Hanke, Wundersame Reisen und Abenteuer. Swift, Gullivers Reisen. Schwab, Der gehörnte Siegfried. Hauff, Märchen. Schmidt, Seeschlachten. Cooper, Falkenauge. Aimard, Der Fährtsensucher. Schubert, Bei Gott ist kein Ding unmöglich. Foehse, Abenteuer in den deutschen Kolonien. Salgari, Die italienischen Robinsons.

C. Die **Unterstützungsbibliothek** (Verwalter: Oberlehrer Dr. H e n c z y n s k i) wurde vermehrt durch verschiedene Zuwendungen seitens mehrerer Verlagsbuchhandlungen sowie durch Ankäufe.

D. Für die **physikalisch-mathematische Sammlung** (Verwalter: Oberlehrer Dr. B o e d k e) wurden a n g e k a u f t: 1 Stahlflasche für Kohlensäurefüllung, 1 Spiegelgalvanometer, 1 Globus, 1 Einrichtung für die Versuche mit flüssiger Luft, 1 Voltmeter für Metallabscheidungen, 1 chemisches Thermometer, 1 rotierender Spiegelkasten, 1 Fernrohr mit Skala, 1 Projektionswellenmaschine, 1 Prisma, 1 Lichtbrechungsapparat nach Grünsehl, Verbrauchsgegenstände wurden ergänzt.

Geschenkt wurden: 1 Karte des Strahlengangs im Mikroskop nebst Erläuterungen von der Firma Zeiss, 1 Walze für den Phonographen, 1 Satz Glasplatten, Calciumcarbid von Kellner (U II M).

Angefertigt wurden: Modelle der regulären Polyëder von Brüning, Loest, Wilschke (O II), 1 grosse Tafel zum Appollonischen Taktionsproblem von Loest, Wilschke (O II), 1 Modell für die Zerlegung eines Prismas in Pyramiden, 1 Modell für die Ablenkung von Strömen von Wilschke (O II), 1 Papierbüschel zur Influenzmaschine, 1 Erdinduktor, 1 Apparat für die magnetische Ablenkung von Strömen, 1 Apparat für die Kraftlinien des Solenoids, 1 Glasplatte für die Messung der Adhäsionskräfte von Rölke (U II O), 1 elektrischer Mörser von Regeler (U II O), 1 Modell der Mach'schen Wellenmaschine von Bernhard (U I). Rölke (U II O), Ahrens, Hornig (O III O) leisteten wesentliche Hilfe bei der Einrichtung des neuen physikalischen Sammlungsziimmers.

E. **Chemisches Laboratorium** (Verwalter: Oberlehrer Dr. Werner). Die Räumlichkeiten für Chemie sind im Herbst einer baulichen Änderung unterzogen worden, indem ein Übungsraum für Schülerübungen eingerichtet wurde. Neu angeschafft ist die Inventareinrichtung des Raumes sowie verschiedene Chemikalien; Verbrauchsgegenstände wurden ersetzt.

F. Für die **naturkundliche Sammlung** (Verwalter: Oberlehrer Haase) wurden angekauft: 1 Stereoskop.

Geschenkt wurden: 1 Eichelhäher von Herrn Bürgermeister Dr. Weinreich; 1 Backenzahn und 1 Stosszahnpitze vom Mammut von Oberlehrer Herrn Schmidt; 1 Präparat, Anpassungen von Insekten und Schmetterlingen demonstrierend, vom biologischen Institut „Hera“ Rixdorf; 1 Ringelnatter, 1 Fledermaus (O III Linke); 1 Meerestraube (O III Pfahl); 1 Straussenei (V Buhrow); Skelett vom Hinterlauf eines Rehes, Biologien vom Mehlkäfer und der Eichengallwespe (U II Arndt); 1 Wolfschädel und 1 Fuss skelett vom Wolf (U III u. U II Grams); 1 Iltis, 1 Igel, 1 Maulwurf, 1 Habicht (VI Schaefer); 1 Mäusebussard (U II Paolke); Schädel des Stieglitz (U II Baldewein); 1 Insektensammlung (U III Laube); Austernschalen, versteinert (II Vorsch. Fritsche); ausserdem von verschiedenen Schülern zahlreiche kleine Anschauungsobjekte, Insekten, selbstgefertigte Präparate und Zeichnungen.

G. Für den **Zeichenunterricht** wurden angekauft: 1 Pirol, 1 Franz Hals -Mappe, 1 Märchen ohne Worte, 11 Bilder (gerahmt).

Geschenkt wurden: 1 Koralle vom Quartaner Rose, 1 Butterstecher vom Untertertianer Ratthey.

H. An **Musikalien** wurden angekauft: Protze, Ausgewählte Militärmärsche; Kumm, Deutsches Singebuch; Becker u. Kriegeskotten, Schulhorbuch, Teil 1—6; Pfannschmidt, Choräle und geistliche Lieder; Pfannschmidt, Reformation; Händel, Halleluja aus dem „Messias“; Haydn, Kinder-Symphonie; Burger, Festmarsch; Schubert, Militärmarsch No. 1; Günther-Noack, Liederschatz, Heft 1—3; Schultz, die Christnacht; Bartmus, Alleweg gut Zoller.

---

Im Namen der Anstalt danke ich allen freundlichen Gebern für die unseren Sammlungen gemachten Geschenke.

---

## VI. Stiftungen und Unterstützungen von Schülern.

1. Dem **Unterstützungsfonds für unbemittelte Schüler** flossen in dem Berichtsjahre folgende **Einnahmen** zu:

Beitrag der Stadt . . . . .	225,— M.
Gebühren für besondere Aufnahmeprüfungen . . . . .	161,— "
An Zinsen . . . . .	48,66 "
Leihgebühren der Schülerbibliothek . . . . .	25,50 "
Gebühr für besondere Zeugnisabschriften . . . . .	2,— "
Überschuss von einer Landpartie . . . . .	2,50 "
Geschenkt von Wedel (O I) . . . . .	8,50 "
	473,16 M.

Verausgabt wurden 52,50 M als Beihilfen zum Schulgeld für einen Quartaner und einen Primaner, so dass der Zuwachs zu dem im vorjährigen Programm nachgewiesenen Bestande 420,66 M beträgt. Der gegenwärtige Gesamtbetrag des Fonds beträgt sonach 2000 M. nom. 3½ % preussischer Konsols und 718,30 M bar, welche letzteren auf der hiesigen Sparkasse zinstragend angelegt sind.

2. Schulgeldbefreiungen können unter Ausschluss der Vorschüler bis zum Betrage von 10% der auf der Hauptanstalt vertretenen Schülerzahl gewährt werden nach Massgabe eines besonderen vom Magistrat erlassenen Statuts, dessen Vorschriften bei Einreichung der schriftlichen Gesuche genau zu beachten sind. Besonders sei in Erinnerung gebracht, dass die Vergünstigung stets nur bis zum Ablauf des Schuljahres gewährt wird, bei weiterem Anspruch also von neuem nachgesucht werden muss. Die bez. Anträge, für die beim Schuldiener erhältliche Formulare zu benutzen sind, müssen in jedem Schulhalbjahr spätestens zum 15. Februar bezw. 15. August an den Direktor der Anstalt eingereicht werden.

3. Auch steht den Freischülern und anderen wenig bemittelten Schülern eine Unterstützungsbibliothek zur Verfügung. Entleihungen müssen ebenfalls schriftlich von den betr. Eltern bei dem Direktor beantragt werden und verpflichten natürlich zur schonsamsten Behandlung der entnommenen Bücher.

## VII. Mitteilungen an die Eltern.

1. Die Eltern werden von neuem dringend eingeladen, sich oft mit mir und meinen Herren Kollegen zur Aussprache über ihre Kinder in Verbindung zu setzen. Sämtliche Lehrer halten zu diesem Zwecke während der Schulzeit wöchentlich eine Sprechstunde ab, die zu Beginn jedes Halbjahres den Schülern bekannt gegeben wird. Es leuchtet ein, wie sehr ein solcher Austausch der im Elternhause und in der Schule gewonnenen Eindrücke dazu beitragen kann, irrtümliche Ansichten von der Eigenart und dem Verhalten der Schüler zu berichtigen und eine zweckdienlichere, möglichst individuelle Behandlung zu ermöglichen. Immer wieder müssen wir von Eltern hören, dass nicht Säumigkeit sie von häufigeren Besuchen abhalte, sondern die Besorgnis, sie möchten uns ungelegen kommen und lästig fallen. Das genaue Gegenteil ist der Fall. Uns Lehrern

wird nicht selten unsere Arbeit durch solche Aussprachen in mancherlei Hinsicht erleichtert, und die Schüler haben in jedem Fall einen Gewinn davon, sofern sie nun, sei es von ihren Eltern oder ihren Lehrern, sicherer beurteilt und demgemäss auch geistig und sittlich erfolgreicher gefördert werden können. Nur gegen die Versetzungstermine hin pflegen die Eltern aus eigenem Antriebe zahlreicher vorzusprechen, aber gerade diese Rücksprachen, die vorwiegend der Ermittlung der Versetzungsaussichten dienen oder auch wohl noch unser Schlussurteil über die Leistungen des betreffenden Schülers beeinflussen sollen, sind zwecklos.

Zugleich bitte ich, Woche für Woche von dem Ausfall der schriftlichen Arbeiten, die nach der Korrektur regelmässig den Schülern mit nach Hause gegeben werden, zum Zweck näherer Information über die jeweiligen Leistungen ihrer Söhne Kenntnis zu nehmen. Ebenso ermöglichen die Aufgabenbücher, die von allen Schülern mit Sorgfalt zu führen sind, den Eltern von Tage zu Tage eine Übersicht der fälligen Hausarbeiten.

2. Die vorgesetzten Behörden haben das tägliche Zeitmass der häuslichen Schularbeiten für jede Klasse ausdrücklich festgesetzt: es soll in der 1. Vorschulklasse höchstens  $\frac{3}{4}$ , in der Sexta 1, in der Quinta  $1\frac{1}{2}$ , in Quarta und den mittleren Klassen 2— $2\frac{1}{2}$ , endlich in den oberen Klassen 3 Stunden betragen.

Wenn nun diese Arbeitszeiten in der Schulpraxis nicht immer mit völliger Genauigkeit eingehalten werden können und ohnehin nur einen durchschnittlichen Höchstaufwand an Zeit darstellen, der sich in jedem einzelnen Falle nach der Leistungsfähigkeit des betreffenden Schülers etwas verschieben wird, so geben diese behördlichen Weisungen doch den Eltern immerhin erwünschte Massstäbe, um über die Angemessenheit der Inanspruchnahme ihrer Kinder für häusliche Schularbeiten zu urteilen. Sollten sie beobachten, dass die täglichen Aufgaben bei gewissenhafter Ausführung, die natürlich in jedem Falle gefordert werden muss, in ungehörlicher Weise diese gewiesenen Grenzen überschreiten, so werden wir Lehrer, die wir aus Pflicht und Überzeugung eine harmonisch ausgeglichene Entwicklung der körperlichen und geistigen Kräfte bei unseren Schülern anstreben möchten, es mit aufrichtigem Dank begrüssen, von den Eltern auf solche für uns oft schwer erkennbaren Missgriffe aufmerksam gemacht zu werden.

3. Den Eltern ist dringend anzuraten, den häuslichen Fleiss ihrer Kinder zu überwachen und zur Regelung ihrer schulfreien Tageszeit bestimmte regelmässig innezuhaltende Arbeitsstunden festzusetzen. Erscheint es in Ausnahmefällen angezeigt, zurückgebliebene Schüler noch durch privaten Nebenunterricht zu fördern, so tun die betr. Eltern gut, zur Verhütung von Missgriffen zuvor den Rat des betr. Klassenlehrers oder des Unterzeichneten einzuholen.

4. Wenn in den Censuren dem Versetzungsvermerk für das eine oder andere Lehrfach eine sog. Admonition hinzugefügt wird, so ist dem betr. Schüler damit ausdrücklich die Verpflichtung auferlegt, sich die Beseitigung dieser Lücken ernstlich angelegen sein zu lassen, widrigenfalls er im nächsten Jahre selbst bei tüchtigen Leistungen in allen anderen Fächern nach den gesetzlichen Bestimmungen nicht versetzt werden darf.

5. Alle Benachrichtigungen, die irgendwelche schulmässigen Angelegenheiten ihrer Kinder betreffen, müssen nach behördlicher Vorschrift den Eltern unfrankiert durch die Post in Form portopflichtiger Dienstbriefe übermittelt werden. Demnach ist es unzulässig, die Annahme dieser Zuschriften zu verweigern.

6. Die Eltern werden gebeten, bei allen Zuschriften an die Schule die Klassenangehörigkeit ihrer Kinder anzugeben.

7. Befreiungen vom Turn- und Gesangunterricht haben ein ärztliches Verbot zur Voraussetzung. Die darum einkommenden Eltern werden ersucht, sich zu dem Zwecke eines vorschriftsmässigen Formulars zu bedienen, das von dem Schuldiener zu beziehen ist.

8. Die Beteiligung am Linearzeichnen wird den Schülern von O III an in ihrem eigenen Interesse dringend empfohlen. Der einmal geschehene Eintritt in den Kursus verpflichtet dann aber auch zur Teilnahme mindestens während des laufenden Halbjahres. Der etwaige Austritt muss am Schluss des Halbjahres von dem Vater schriftlich erklärt werden.

9. Auch für diesen Sommer sind wieder häufigere Skizzierübungen im Freien in Aussicht genommen. Die Teilnahme an diesen Ausflügen wird den Schülern selbst wie zum Nutzen so auch zur Freude gereichen.

10. Die Schüler sind zur Reinlichkeit und Sauberkeit wie in ihrer äusseren Erscheinung und Kleidung so auch in der Haltung ihrer Bücher und Hefte verpflichtet. Unsauber behandelte Bücher und Hefte müssen durch neue ersetzt werden.

11. Ungeachtet unserer Warnungen belasten die Schüler vielfach ihre ohnehin nicht leichten Schulmappen mit einem Ballast von Büchern und Heften, die an dem betr. Tage im Unterricht gar nicht gebraucht werden. Wir erbitten zur Abstellung dieser gesundheitsschädlichen üblen Angewohnheit die mitwirkende Kontrolle der Eltern.

12. Aus gleichen gesundheitlichen Rücksichten werden die Schüler bis nach U III hinauf angewiesen, ihre Mappen nicht unter dem Arm oder in der Hand, sondern zum Zweck einer gleichmässigeren Verteilung der Last auf dem Rücken zu tragen.

13. Nach Möglichkeit lassen wir es uns angelegen sein, unsere Schüler durch Erzwingung einer hygienisch angemessenen Haltung beim Lesen und Schreiben vor Kurzsichtigkeit und Wachstumsschäden zu behüten. Die gleiche Gefahr bedroht aber die Schüler natürlich bei der Anfertigung ihrer häuslichen Arbeiten, und da glauben wir reichlichen Grund zu der Annahme zu haben, dass derselben in nicht wenigen Fällen keineswegs energisch genug von den Eltern entgegengewirkt wird. Ich halte mich für verpflichtet, daher vor diesen Unterlassungen zu warnen.

14. Die Schüler werden vor den Gefahren des elektrischen Strassenbahnbetriebes sowie des neuerdings immer mehr aufkommenden Automobilverkehrs eindringlichst gewarnt. Das unverantwortlich leichtsinnige, meist nur aus kindischer Renommisterei verübte Ab- oder Aufspringen während der Bahnfahrt sowie das tollkühne Überschreiten der Strassen in bedrohlicher Nähe der heranfahrenden Wagen wird von der Schule unter empfindliche Strafe gestellt werden.

15. Gesuche, die Sommerferien über ihre vorschriftsmässige Dauer ausdehnen zu dürfen, werden nur dann berücksichtigt, wenn eine ärztliche Bescheinigung ausdrücklich selbst eine fünfwöchige Erholungszeit des Schülers für unzureichend erklärt. Diese so begründeten Gesuche müssen natürlich vor Beginn der Schulversäumnis angebracht werden. — Die Verletzung dieser Vorschriften zieht dem betr. Schüler empfindliche Strafe zu.

16. Ferienordnung für das nächste Schuljahr: 1) Osterferien: Vom 8. April bis 23. April. 2) Pfingstferien: Vom 5. bis 11. Juni. 3) Sommerferien: Vom 3. Juli bis 11. August. 4) Herbstferien: Vom 30. September bis 8. Oktober. 5) Weihnachtsferien: Vom 22. Dezember 1908 bis 6. Januar 1909.

---

Ich bin in amtlichen Angelegenheiten an jedem Schultage von 9—10 Uhr im Schulhause zu sprechen. In die gleiche Zeit fällt die im Vorschulgebäude abzuhaltende Sprechstunde des Vorschulleiters Herrn Rosenow, an den sich die beteiligten Eltern künftig in allen ihre Kinder betreffenden Angelegenheiten zunächst wenden wollen.

Rixdorf, im März 1908.

**Dr. H. Denicke,**  
Direktor.

8. Die Beteiligung an eigenen Interessen dringender pflichtet dann aber auch zur Teilnahme am Austritt muss am Schluss des Halbjahres

9. Auch für diesen Sommer ist die Teilnahme an den Sommerferien auch zur Freude gereichen.

10. Die Schüler sind zur Teilnahme an der Sommerreise in der Kleidung so auch in der Haltung und Hefte müssen durch neue ersetzt werden.

11. Ungeachtet unserer Verordnungen sind die Schulmappen mit einem Ballast nicht gebraucht werden. Wir wünschen die gewöhnliche mitwirkende Kontrolle.

12. Aus gleichen gesundheitlichen Gründen sind die Schüler angewiesen, ihre Mappen nicht ungleichmässiger Verteilung der Last anzuwenden.

13. Nach Möglichkeit ist die Herstellung einer hygienisch angemessenen Ernährung zu gewährleisten. Wachstumschäden zu behüten. Die Anfertigung ihrer häuslichen Arbeiten ist zu vermeiden. Ich halte es für notwendig, dass derselben entgegen gewirkt wird.

14. Die Schüler werden von den Eltern sowie des neuerdings immer mehr zu erwarten. Das unverantwortliche Verhalten oder Aufspringen während der Bahnfahrten in der Nähe der heranfahrenden Wagen ist zu vermeiden.

15. Gesuche, die Sommerferien zu verlängern, werden nicht berücksichtigt. ausdrücklich selbst eine für die Sommerferien erklärt. Diese so begründeten Gesuche sind anzubringen. — Die Verletzung der Schulordnung ist Strafe zu.

16. Ferienordnung für das Jahr 1908 bis 23. April. 2) Pfingstferien: Vom 11. August. 4) Herbstferien: Vom 22. Dezember 1908 bis 6. Januar 1909.

Ich bin in amtlichen Angelegenheiten im Schulhause zu sprechen. In der am 11. April haltende Sprechstunde des Vorstands sind die Eltern künftig in allen ihren Angelegenheiten willkommen.

Rixdorf, im März 1908

lernen von O III an in ihrem Unterricht. Der Eintritt in den Kursus vor dem Beginn des Halbjahres. Der etwaige Austritt ist zu vermeiden.

Die Teilnahme an den Sommerferien im Freien in Ausübung der eigenen Interessen selbst wie zum Nutzen der Gesundheit.

Die Schüler sind zur Teilnahme an der Sommerreise in der äusseren Erscheinung und in der Haltung und Hefte ungesauber behandelte Bücher zu vermeiden.

Die Schüler sind zur Teilnahme an der Sommerreise in der Kleidung so auch in der Haltung und Hefte ungesauber behandelte Bücher zu vermeiden.

Die Schüler sind zur Teilnahme an der Sommerreise in der Kleidung so auch in der Haltung und Hefte ungesauber behandelte Bücher zu vermeiden.

Die Schüler sind zur Teilnahme an der Sommerreise in der Kleidung so auch in der Haltung und Hefte ungesauber behandelte Bücher zu vermeiden.

Die Schüler sind zur Teilnahme an der Sommerreise in der Kleidung so auch in der Haltung und Hefte ungesauber behandelte Bücher zu vermeiden.

Die Schüler sind zur Teilnahme an der Sommerreise in der Kleidung so auch in der Haltung und Hefte ungesauber behandelte Bücher zu vermeiden.

Die Schüler sind zur Teilnahme an der Sommerreise in der Kleidung so auch in der Haltung und Hefte ungesauber behandelte Bücher zu vermeiden.

Die Schüler sind zur Teilnahme an der Sommerreise in der Kleidung so auch in der Haltung und Hefte ungesauber behandelte Bücher zu vermeiden.

H. Denicke,  
Direktor.

