



Lfd. No.	Lehrer	VI mn. M	VI real. M	VI real. O	1. V.-Kl. O	1. V.-Kl. M	2. V.-Kl. O	2. V.-Kl. M	3. V.-Kl. O	Stunden- zahl
1	Dr. Denicke, Direktor.									9
2	Regeler, Oberlehrer.									22
3	Breddin, Oberlehrer.									23
4	Dr. Siefert, Oberlehrer.									22
5	Pirss, Oberlehrer.									22
6	Haase, Oberlehrer.									21
7	Dr. Hoyer, Oberlehrer.									22
8	Dr. Maass, Oberlehrer.	Relig.								22
9	Dr. Schultze Oberlehrer.	Dtsch.								23
10	Dr. Henczyns Oberlehrer.									23
11	v. Selle, Oberlehrer.									21 + 1 Nach- bleibest.
12	Beschnidt, Oberlehrer.									22
13	Dr. Neuman Oberlehrer.									23
14	Schmidt, wiss. Hilfslehrer		6 Franz.							23
15	Danicke, wiss. Hilfslehrer			6 Franz.						23
16	Moebus, cand. prob.		5 Dtsch.	3 Relig.						20
17	Grünberg, Zeichenlehrer									28
18	Rosenow, Vorschullehrer	Rechn. Naturk.				8 Dtsch. 1 Heimtk. 1 Gesang				26
19	Fechtner, Vorschullehrer			2 Erdk. 2 Naturk.				7 Dtsch. 4 Schreib. 1 Gesang		26

2. Verteilung der Unterrichtsstunden im Sommerhalbjahr 1904.

Lfd. No.	Lehrer	Ordinariat	U II gymm.	U II real.	O III gymm.	O III real.	U III gymm.	U III real.	IV gymm. O	IV gymm. M	IV real. M	IV real. O	V gymm. O	V gymm. M	V real. M	V real. O	VI gymm. O	VI gymm. M	VI real. M	VI real. O	1. V.-Kl. O	1. V.-Kl. M	2. V.-Kl. O	2. V.-Kl. M	3. V.-Kl. O	3. V.-Kl. M	Prüfungssubst.	
1	Dr. Demicke, Direktor.	U II gymm.	3 Deutsch 2 Gesch. 1 Erdk.							2 Gesch.						1 Gesch.											9	
2	Regeler, Oberlehrer.	O III real.	3 Math.			3 Math. 2 Erdk. 2 Physik				4 Math. 2 Erdkunde 2 Naturkunde																	22	
3	Bredde, Oberlehrer.	O III gymm.			4 Franz. 3 Engl. 2 Naturk.	2 Naturk.	2 Naturk.	2 Naturk.	2 Naturk.		6 Math.																	23
4	Dr. Biepert, Oberlehrer.	U II real.	2 Physik 2 Chemie	3 Math. 2 Physik 2 Chemie			3 Math.			4 Math.																		22
5	Pirras, Oberlehrer.	V gymm. O	4 Latein							2 Relig. 2 Gesch.			2 Relig. 3 Latein	3 Dtsch.	4 Dtsch.													22
6	Haus, Oberlehrer.	U III real.		2 Naturk.	3 Math.					6 Math.		6 Math. 2 Naturk.																24
7	Dr. Hoyer, Oberlehrer.	U III gymm. O		2 Relig. 3 Franz.				4 Franz. 3 Engl.									4 Latein											22
8	Dr. Maass, Oberlehrer.	IV gymm. M	4 Franz. 3 Engl.					2 Relig. 3 Deutsch		7 Latein								3 Relig.										22
9	Dr. Schultze, Oberlehrer.	V gymm. M			3 Deutsch 5 Latein									3 Latein		3 Dtsch.		4 Dtsch.										23
10	Dr. Honzinsky, Oberlehrer.	IV real. O		2 Gesch. 1 Erdk.				3 Deutsch 3 Latein 2 Erdk.	2 Gesch. 2 Erdk.							6 Franz.												23
11	v. Belle, Oberlehrer.					6 Franz. 4 Engl.				2 Religion 3 Deutsch 5 Franz.	4 Deutsch																21 + 1 Nachk.	
12	Beschmidt, Oberlehrer.	VI gymm. O				2 Relig. 3 Deutsch 2 Gesch.	2 Relig. 2 Gesch.								2 Religion 2 Erdkunde			3 Relig. 4 Dtsch.										22
13	Dr. Neumann, Oberlehrer.	IV gymm. O	2 Relig.	3 Deutsch	2 Relig. 2 Gesch. 2 Erdk.				7 Latein			2 Gesch. 2 Erdk.																23
14	Schmidt, wiss. Hilfslehrer.	V real. O							6 Franz. 5 Engl.							6 Franz.												23
15	Dancke, wiss. Hilfslehrer.	IV real. M		4 Engl.					3 Franz. 2 Erdk.			6 Franz.													6 Franz.			23
16	Mosbus, real. prob.	V real. M											1 Relig. 4 Deutsch		6 Franz.				5 Dtsch.	3 Relig.								20
17	Grünberg, Zeichenlehrer.		2 Zeichn. 2 Linearzeichn.	2 Zeichn. 2 Linearzeichn.	2 Zeichn. (k) 2 Zeichn.	2 Zeichn.	2 Zeichn. 2 Linearzeichn.	2 Zeichn.	2 Zeichen		2 Zeichn.	2 Zeichn.	2 Zeichen		2 Zeichen													28
18	Rosenow, Vorschullehrer.	VI gymm. M											4 Rechn. 2 Naturk. 2 Schreib.					4 Rechn. 2 Naturk. 2 Erdkunde					3 Dtsch. 1 Hebr. 1 Gesang					26
19	Fechter, Vorschullehrer.	2. V.-Kl. M							1 Schreiben							1 Relig. 5 Rechn. 2 Naturk.				2 Erdk. 2 Naturk.					7 Dtsch. 4 Schreib. 1 Gesang			20

Lfd. Nr.	Lehrer	Ordinariat	U II gymm.	U II real.	O III gymm.	O III real.	U III gymm.	U III real.	IV gymm. O	IV gymm. M	IV real. M	IV real. O	V gymm. O	V gymm. M	V real. M	V real. O	VI gymm. O	VI gymm. M	VI real. M	VI real. O	1. V.-Kl. O	1. V.-Kl. M	2. V.-Kl. O	2. V.-Kl. M	3. V.-Kl. O	Wiederleg. real.
20	Schmidt, Vorschullehrer.	1. V.-Kl. M			3 Turnen				3 Turnen				3 Turnen		2 Schreib.		3 Turnen		2 Schreib.		3 Relig. 2 Schreib.		1 Relig.			27
21	Miss, Vorschullehrer.	1. V.-Kl. O	3 Turnen					3 Turnen	3 Turnen									1 Turnen		6 Rechn.		0 Rechn.			25 + 2 Spezial- stud.	
22	Meyer, Vorschullehrer.	VI real. O											4 Rechn. 5 Rechn. 1 Naturkunde 2 Schreiben				2 Schreiben 3 Relig. 2 Naturk.		5 Rechn.		3 Relig. 1 Heimk. 1 Gesang				26	
23	Hennings, Vorschullehrer.	2. V.-Kl. O					1 Turnen		3 Turnen				3 Turnen										1 Relig. 7 Deutsch 1 Gesang	6 Rechn.	25 + 2 Spezial- stud.	
24	Hoffert, Vorschullehrer.	VI gymm. O									1 Schreib.						4 Rechn. 2 Naturk. 2 Schreib.				8 Deutsch 3 Schreib.	6 Rechn.			27	
25	Ständke, Vorschullehrer.	VI real. M		1 Gesang					1 Gesang				1 Gesang				2 Gesang		5 Rechn.				4 Schreib.		25	
						1 Gesang		1 Theoriestunde			1 Gesang			2 Gesang			2 Gesang		2 Gesang							
				1 Chorgesang																						
26	Hirche, Vorschullehrer.	1. V.-Kl. O										2 Schreib.	2 Rechn.			2 Rechn.	2 Rechn.							6 Rechn.	2 Relig. 9 Deutsch 1 Gesang	27



in.	V real. M	V real. O	VI rgymn. O	VI rgymn. M	VI real. M	VI real. O	1. V.-Kl. O	1. V.-Kl. M	2. V.-Kl. O	2. V.-Kl. M	3. V.-Kl. O	Stun- den- zahl
en		2 Schreib.		3 Turnen		2 Schreib.		3 Relig. 3 Schreib.			2 Relig.	27
				3 Turnen			6 Rechn.		6 Rechn.			25 + 2 Spiel- stund.
				3 Turnen			1 Turnen					
n.	5 Rechn.			2 Schreiben		5 Rechn.	3 Relig. 1 Heimtk. 1 Gesang					26
	Naturkunde Schreiben			3 Relig. 2 Naturk.								
	3 Turnen								2 Relig. 7 Deutsch 1 Gesang		6 Rechn.	25 + 2 Spiel- stund.
			4 Rechn. 2 Naturk. 2 Schreib.				8 Deutsch 3 Schreib.	6 Rechn.				27
ng			2 Gesang		5 Rechn.							
	2 Gesang			2 Gesang					4 Schreib.			25
				2 Gesang								
		2 Erdk.	2 Erdk.							6 Rechn.	2 Relig. 9 Deutsch 1 Gesang	27
									1 Turnen			

Lfd. No.	VI l. M.B.	VI real. O	1. V.-Kl. O A	1. V.-Kl. O B	1. V.-Kl. M	2. V.-Kl. O A	2. V.-Kl. O B	2. V.-Kl. M	3. V.-Kl. O	3. V.-Kl. M	Stund. zahl.
1	D										8
2	C										22
3	C										22
4	D C										22
5	Dr. C										23
6	C										22
7	C										21
8	D C										22
9	<u>En</u> C Franz.										23
10	Dr. C										23
11	Dr. C										23
12	C										21 + 1 Nach- bleibest.
13	E C										23
14	Dr. C										23
15	<u>se</u> C	2 Erdkd.									24
16	C										23
17	C	6 Franz.									23
18	C										23
19	wiss utsch										23

2. Verteilung der Unterrichtsstunden im Winterhalbjahr 1904/1905.

Nr.	Lehrer	Schuljahr	U II gymnas.	U II real.	U III gymnas.	U III real.	U III gymnas. O.	U III gymnas. M.	U III real. M.	U III real. O.	IV gymnas. O.	IV gymnas. M.	IV real. M.	IV real. O.	V gymnas. O.	V gymnas. M.	V real. M.	V real. O.	VI gymnas. O.	VI gymnas. M.	VI real. M. A.	VI real. M. B.	VI real. O.	I. V. Kl. O. A.	I. V. Kl. O. B.	I. V. Kl. M.	I. V. Kl. O. A.	I. V. Kl. O. B.	I. V. Kl. M.	I. V. Kl. O.	I. V. Kl. M.	monatlich				
																																	U II real.	U III gymnas.	U III real.	U III gymnas. O.
1	Dr. Deuticke, Direktor		1 Deutsch 2 Gesch. 1 Erdk.																																6	
2	Regier. Oberlehrer	IV gymnas. M.	3 Math.																																22	
3	Bredde, Oberlehrer	O III gymnas.																																	21	
4	Dr. Sieper, Oberlehrer	U II real.	2 Physik 2 Chemie	3 Math. 2 Physik 2 Chemie																															22	
5	Dr. Marschall, Oberlehrer	VI gymnas. M.																																	23	
6	Pirson, Oberlehrer	V gymnas. O.	4 Latein																																22	
7	Haase, Oberlehrer	U III real. O.		2 Naturk.	3 Math.																														21	
8	Dr. Hoyer, Oberlehrer	U III gymnas. O.		2 Relig. 3 Franz.																															22	
9	Dr. Mann, Oberlehrer	U II gymnas.	4 Franz. 3 Engl.																																23	
10	Dr. Schultze, Oberlehrer	V gymnas. M.																																	23	
11	Dr. Henze, Oberlehrer	IV real. O.	2 Gesch. 1 Erdk.																																20	
12	v. Belle, Oberlehrer	O III real.																																	21 + 1 Nachk.	
13	Benschid, Oberlehrer																																		20	
14	Dr. Neumann, Oberlehrer	IV gymnas. O.	2 Relig. 1 Deutsch	2 Relig. 2 Gesch. 2 Erdk.																																22
15	Schilling, Oberlehrer	U III gymnas. M.																																		24
16	Schmidt, Oberlehrer	V real. O.																																		23
17	Darcke, Oberlehrer	IV real. M.		4 Engl.																																23
18	Dr. Bath, Oberlehrer	U III real. M.																																		23
19	Möhrig, wiss. Hilfslehrer	V real. M.																																		23

	VI real. M A	VI real. M B	VI real. O	1. V.-Kl. O A	1. V.-Kl. O B	1. V.-Kl. M	2. V.-Kl. O A	2. V.-Kl. O B	2. V.-Kl. M	3. V.-Kl. O	3. V.-Kl. M	Stund- zahl
												28
		5 Rechn.	3 Relig. 2 Naturk.				2 Relig.	6 Rechn. 1 Gesang				30
hn.	5 Deutsch				3 Relig.	8 Deutsch						30
reib.	2 Schreiben		2 Schreib.	3 Relig.				2 Relig. 4 Schreib.				30
nen			3 Turnen (k)	6 Rechn. 1 Turnen				7 Deutsch				29
			5 Deutsch 5 Rechn.		6 Rechn. 6 Schreib.	3 Schreib.						27
	3 Turnen				1 Heimat.		7 Deutsch 4 Schreib.			6 Rechn.		30
				8 Deutsch 1 Heimat. 3 Schreib.			6 Rechn.					30
ang	2 Gesang 2 Naturkunden 5 Rechn.		2 Gesang	1 Gesang								26
kd.					8 Deutsch					2 Relig. 9 Deutsch 1 Gesang		28
						3 Relig.			6 Rechn. 4 Schreib.		2 Relig. 9 Deutsch 1 Gesang	28
urk.						6 Rechn. 1 Heimat. 1 Gesang 1 Turnen			2 Relig. 7 Deutsch 1 Gesang 1 Turnen		6 Rechn.	28

3. Übersicht über die durchgenommenen Lehrstoffe.

A. Realgymnasium.

Unter-Secunda realgymnasialis.

Religion 2 St. — Die Bibel. — Fürbringer-Bertrams biblische Geschichten, bearbeitet von Böttcher. — Lesen und Erklärung ausgewählter Stellen des Alten Testaments, namentlich aus den poetischen und prophetischen Schriften. Lesen und Erklärung des Lucas-Evangeliums unter vertiefender Wiederholung der Bergpredigt; Wiederholung der wichtigsten Abschnitte aus der Apostelgeschichte. — Wiederholung des Katechismus und Vertiefung seines Verständnisses durch Darlegung seiner inneren Gliederung sowie durch Würdigung der Auslegung Luthers in ihrer Richtung auf den religiös-sittlichen Grundgehalt des Christentums. — Wiederholung von Sprüchen, Psalmen, Liedern. — Neumann.

Deutsch 3 St. — Hopf und Paulsiek, Lesebuch. Gelesen wurden von grösseren Werken: Götz, Jungfrau von Orleans, Wilhelm Tell; daneben Aufsätze und Gedichte des Lesebuchs, sowie die Poesie der Befreiungskriege. Literaturgeschichtliche und poetische Belehrungen im Anschluss an die Lektüre. Vielfache Übungen im sinngemässen und einigermaßen ausdrucksvollen Lesen von kleineren Prosastücken und mehr noch von durchgenommenen Gedichten, zumeist auf Grund besonderer häuslicher Vorbereitung. Auswendiglernen einer mässigen Anzahl von Gedichten. Mündliche zusammenhängendere Berichte der Schüler über Gelesenes und Besprochenes in jeder Stunde. Eingehendere gemeinsame Vorbesprechung der Aufsatzthemen. Daneben häufige Dispositionübungen in Form von Analysen passender Lesestücke. Stilistische Aufklärungen und Übungen im Anschluss an die Aufsatzkorrekturen. — Denicke.

Deutsche Aufsatzthematika: 1. Gefangennahme Weislingens und seine Rückkehr an den bambergischen Hof (Klassenaufsatz). 2. Leben und Treiben auf der Burg Jaxthausen. 3. Bedeutung der Ströme für das Leben der Völker. 4. Was erfahren wir aus dem ersten Gesange der Odyssee über Odysseus und seine Familie? 5. Das Abendmahl von Leonardo da Vinci. 6. Die Versammlung auf dem Rütli. 7. Ein Gang durch den winterlichen Wald. 9. Die Zwingherrschaft der Vögte nach Schillers Tell (Prüfungsaufsatz).

Lateinisch 4 St. — Ostermanns Lesebuch für Tertia und Untersekunda, bearb. von Müller. Grammatik zu Ostermanns lat. Lesebüchern. Cäsars gallischer Krieg, Ausg. v. Fügner, Text B, mit Hilfsheft und Kommentar, Präparation v. Bräuhäuser. Ovid, Auswahl von Tegge, Text I und Kommentar. Hilfsheft zu Ovids Metam. v. Fickelscherer. Präparation v. Merklein. — Lektüre 2 St. Im 1. Halbjahr Ovids Metamorphosen in planmässiger Auswahl. Anleitung zur Vorbereitung. Nachübersetzen. Einführung in die praktische Lektüre: Erklärung und Einübung des daktylischen Hexameters; prosodische Belehrungen; Auswendiglernen einzelner Stellen aus Ovid (I, 89—150). — Im 2. Halbjahr Cäsars Bellum Gallicum, Buch VIII. — Grammatik 2 St. Wiederholung der Kasuslehre. Wiederholung und Ergänzung der Tempus- und Moduslehre. — Alle 14 Tage eine kurze schriftliche Übersetzung in das Lateinische als Klassenarbeit oder als häusliche Arbeit. In jedem Vierteljahre dafür eine schriftliche Übersetzung in das Deutsche als Klassenarbeit. — Pirrs.

Französisch 4 St. — Lektüre 2 St. Im S.: Daudet, Lettres de mon moulin; im W.: Desbeaux, Les trois mousquetaires. — Grammatik (Ploetz-Kares: Sprachlehre und Übungsbuch): Hauptgesetze über Geschlechtswort, Hauptwort, Eigenschaftswort, Fürwort und Umstandswort (Gr. §§ 81—128; dazu die entsprechenden Stücke aus dem Übungsbuch). — Sprechübungen; freie Vorträge. — Alle vier Wochen 3 schriftliche Arbeiten. — Maass.

Englisch 3 St. — Lektüre 2 St. Im S.: Irving, The Sketchbook. Im W.: Marryat, The Children of the New Forest. — Grammatik (Dubislav-Boek, Schulgrammatik und Lese- und Übungsbuch): Gebrauch der Zeiten und Modi, des Geschlechtswortes, Regeln über Eigenschaftswort, Fürwort und Umstandswort. Die wichtigsten Verhältnisswörter (Gr. §§ 108—111, 115, 125—143, 145—149, 168—224). — Sprechübungen. — Alle 14 Tage eine schriftliche Arbeit. — Maass.

Geschichte 2 St. — D. Müller, Leitfaden. Deutsche und preussische Geschichte von Friedrich dem Grossen bis zur Gegenwart. Wiederholung der früheren deutschen Geschichte. — Denicke.

Erdkunde 1 St. — v. Seydlitz, Heft V. Länderkunde Europas. Wiederholung der anderen Erdteile. Elementare mathematische Erdkunde. Übersicht der wichtigsten Verkehrswege. Einfache Kartenskizzen nach Vorzeichnungen an der Wandtafel. — Denicke.

Mathematik 5 St. — Mehler, Elementarmathematik. Bardey, Aufgabensammlung. Gauss, vierstellige Logarithmentafeln. — Im S.: Gleichungen ersten Grades mit mehreren Unbekannten. Quadratische Gleichungen. Geometrische Konstruktionsaufgaben. Anwendungen der Algebra auf die Geometrie. Lehre von den Logarithmen. Übungen im Rechnen mit vierstelligen Logarithmen. Die Elemente der Goniometrie. Mehler § 121 a, 121 b, 135, 149—151, 155—166. — Im W.: Trigonometrie. Die Grundzüge der Stereometrie nebst Anleitung zum perspektivischen Zeichnen räumlicher Gebilde. Arithmetische und geometrische Reihen. Zinseszins- und Rentenrechnung. Mehler § 153, 154, 173, 174, 177, 180, 182—183, 193—195, 198—203, 123—127, 223—224, 226—231. Wiederholungen aus den Lehrgebieten der vorhergehenden Klassen. — Alle 14 Tage eine schriftliche Arbeit. — Regeler.

Prüfungsarbeiten: 1) Von einem Dreieck sind gegeben der Halbmesser des Inkreises und das Verhältnis der Seiten $a:b:c = p:q:r$. Das Dreieck soll konstruiert oder seine Seiten und Winkel trigonometrisch berechnet werden.

$$s = 22,5 \text{ mm}; p:q:r = 13:30:37.$$

2) Einem geraden Kegel, dessen Grundflächenhalbmesser r (5 cm) und dessen Seite s (13 cm.) ist, ist eine Kugel einbeschrieben; wie gross ist der Unterschied der Inhalte beider Körper?

3) In einer arithmetischen und geometrischen Reihe ist das Anfangsglied 2. Das zweite Glied der geometrischen Reihe ist das dreifache des zweiten Gliedes der arithmetischen Reihe. Die Summe der beiden dritten Glieder ist 172. Wie lauten die 3 ersten Glieder der Reihen?

Physik 1 St. — Vorbereitender Lehrgang II. Die wichtigsten Tatsachen aus der Lehre vom Magnetismus, Elektrizität, Schall und Optik. — Siefert.

Chemie 1 St. Vorbereitender Lehrgang. Luft, Wasser, die wichtigsten Säuren und Basen. — Siefert.

Naturkunde 2 St. — Im S.: Botanik. Vogel-Müllenhoff-Roeseler, Botanik, Heft II und III. — Einzelne Vertreter aus den Kryptogamen. Ausgewählte Kapitel aus der Anatomie und Physiologie der Pflanzen. Einiges über Pflanzenkrankheiten und ihre Erreger. — Im W.: Zoologie. Vogel-Müllenhoff-Roeseler, Zoologie, Heft III. — Anatomie und Physiologie des Menschen. Unterweisungen in der Gesundheitspflege. — Siefert.

Zeichnen a) Freihandzeichnen 2 St. Zeichnen und Malen nach künstlichen und natürlichen Gegenständen: Zinnkannen, Glasgefässe, Waffen, Früchte, ausgestopfte Vögel, Muscheln, Schädel etc. Kleine Stillleben. Zeichnen und Skizzieren von Gegenständen des Zeichensaales und Innenräumen. Betrachtung kunstgeschichtlicher Bilder. — b) Linearzeichnen (fakultativ) 2 St. Projektive Darstellung von Zylinder, Kegel, Kugel und schwierigen Körpern mit Schnitten, Abwicklungen, Durchdringungen. Elemente der darstellenden Geometrie. Darstellung des Punktes und der Geraden. Ermittlung ihrer wahren Grösse und des Neigungswinkels. Darstellung der Ebene. Verschiedene Lagen der Ebene. — Grünberg.

Kleine Ausarbeitungen. Deutsch: 1. Äussere und innere Wortbildung. 2. Grammatische Erklärung zweier Sätze. Latein: 3. Die vier Weltalter. 4. Die Einnahme von Alesia. Französisch: 5. Die Ziege des Herrn Sequin. 6. Der Artikel bei Ländernamen.

Englisch: 7. Rip Van Winkle bei Hendrick Hudson. 8. Die modalen Hilfsverben. Geschichte: 9. Die Städteordnung. 10. Die Befugnisse der Volksvertretung. Erdkunde: 11. Einige Charakterzüge des englischen Volkes. 12. Die Revolution der Erde. Naturkunde: 13. Die Ernährung der Drosera. 14. Der Knochen. Physik: 15. Erdmagnetismus. 16. Die Wärmewirkung des elektrischen Stromes. Chemie: 17. Die Atmung. 18. Analyse und Synthese des Wassers.

Ober-Tertia realgymnasialis.

Religion 2 St. — Geschichte des Reiches Gottes im Neuen Testamente. Lesen und Erklären von entsprechenden biblischen Abschnitten nach der Auswahl des Lesebuchs von Bötticher, S. 208—211. Im S.: Eingehende Behandlung der Bergpredigt, deren Hauptinhalt eingepägt wurde. Wiederholung des 1. und 2. Hauptstückes nebst Sprüchen und der Hälfte der früher gelernten Lieder im Anschluss an die Zeiten des Kirchenjahres. — Im W.: Behandlung der Gleichnisse. Reformationsgeschichte im Anschluss an ein Lebensbild Luthers (S. 239—247). Wiederholung des 3. bis 5. Hauptstückes nebst Sprüchen sowie der zweiten Hälfte der früher gelernten Lieder. — In Verbindung mit der Wiederholung der Lieder ein kurzer Abriss der Geschichte des evangelischen Kirchenliedes. — Neumann.

Deutsch 3 St. — Muff, Deutsches Lesebuch für O III. — Grammatik: Das Wichtigste aus der Wortbildungslehre, an Musterbeispiele angeschlossen; insbesondere Ablaut, Umlaut, Berechnung, Bedeutung der Ableitungssilben, Zusammensetzung. — Im S.: Drei häusliche Aufsätze, im W. vier, dazu je ein Klassenaufsatz. Eingehendere Vorbesprechung der Aufsatzthemen. Stilistische Aufklärungen und Übungen im Anschluss an die Aufsatzkorrekturen. Daneben häufige Dispositionsübungen, besonders Übersichten des Gedankenganges von Musteraufsätzen. — Behandlung von prosaischen und poetischen Lesestücken, insbesondere Balladen Schillers und Uhlands. Im zweiten Halbjahr wurde ausserdem die Odyssee und Wilhelm Tell gelesen. Belehrungen über die persönlichen Verhältnisse der Dichter sowie über die poetischen Formen und Gattungen, soweit sie zur Erläuterung des Gelesenen erforderlich sind. Auswendiglernen einer mässigen Anzahl von Gedichten. Übungen im sinngemässen und ausdrucksvollen Lesen und Vortragen von besprochenen Gedichten. — Schultze.

Aufsatzthematika: 1. Das Sängertum im deutschen Mittelalter. 2. Die Vorstellung vom Neide der Götter (nach Schillers „Ring des Polykrates“). 3. Indutiomarus und Cingetorix (nach Cäsar). (Klassenaufsatz) 4. Damon, ein treuer Freund. 5. Baugarten erzählt Stauffacher seine Flucht und Rettung (nach Schillers „Wilhelm Tell“). 6. Durch welche Mittel gewinnt Berta von Bruneck Rudenz für die Sache des Vaterlandes? 7. Inwiefern ist der fünfte Akt von Schillers „Wilhelm Tell“ ein notwendiger Bestandteil des ganzen Stückes? 8. Der Schiffbruch des Odysseus (nach der Odyssee: Buch V). (Klassenaufsatz.) 9. Rohe Gewalt vermag nichts gegen Schlaueit und List. (Odysseus und Polyphem).

Lateinisch 5 St. — Ostermanns Lesebuch für Tertia und Untersekunda, bearbeitet von Müller. Grammatik zu Ostermanns lat. Lesebüchern. Cäsars gallischer Krieg, Ausg. v. Fügner. — Lektüre 3 St. Bellum Gallicum IV—VI. — Grammatik 2 St. Wiederholung der Formenlehre. Die Hauptregeln der Tempus- und Moduslehre. Übungen im mündlichen und schriftlichen Übersetzen in das Lateinische nach dem Übungsbuche. — Alle 14 Tage eine kurze schriftliche Übersetzung in das Lateinische als Klassenarbeit oder als häusliche Arbeit. In jedem Vierteljahre dafür eine schriftliche Übersetzung in das Deutsche als Klassenarbeit. — Schultze.

Französisch 4 St. — Lektüre: d'Herisson, Journal d'un officier d'Ordonnance. Grammatik (Ploetz-Kares, Übungsbuch B): Unregelmässige Verba; Wortstellung; Rektion der Verba; Gebrauch der Zeiten und Modi; Infinitiv; Partizipium und Gerundium. — Sprechübungen; freie Vorträge. Lesen und Auswendiglernen einiger Gedichte. — Alle Monate 3 schriftliche Korrekturarbeiten. — Breddin.

Englisch 3 St. — Lektüre: Chambers, English History. Grammatik (Dubislav-Book, Schulgrammatik und Lese- und Übungsbuch): Rektion der Zeitwörter, Infinitiv, Gerundium, Partizipium und die Hilfszeitwörter. — Sprechübungen. — Alle 14 Tage eine schriftliche Arbeit. — **Breddin**.

Geschichte 2 St. — D. Müller, Leitfaden. — Im S.: Deutsche Geschichte vom Beginn der Reformation bis zum Ausgang des dreissigjährigen Krieges. — Im W.: Ausführlichere Geschichte der Entwicklung des brandenburgisch-preussischen Staates sowie deutsche Geschichte bis zum Regierungsantritt Friedrichs des Grossen. — **Neumann**.

Erdkunde 2 St. — v. Seydlitz. — Vertiefende und ergänzende Wiederholung der physischen und politischen Länderkunde Deutschlands. Im Anschluss daran Erörterungen aus der allgemeinen Erdkunde. Einfache Kartenskizzen nach Vorzeichnungen des Lehrers an der Wandtafel. — **Neumann**.

Mathematik 5 St.

a) **Arithmetik** 2 St. — Mehler, Elementar-Mathematik (§ 125—129, § 133—135); Bardey Aufgabensammlung XXII—XXV. — Lehre von den Potenzen und Wurzeln. Gleichungen ersten Grades mit einer und mehreren Unbekannten. Einfache quadratische Gleichungen mit einer Unbekannten.

b) **Planimetrie** 3 St. — Mehler, Elementar-Mathematik (§ 73—104). — Ähnlichkeitslehre. Proportionalität gerader Linien am Kreise. Stetige Teilung. Berechnung regelmässiger Vielecke, des Kreisinhalt und Kreisumfangs. Konstruktionsaufgaben. — Alle vierzehn Tage eine schriftliche Arbeit. — **Haase**.

Naturkunde. Im S.: Vogel-Müllenhoff-Roeseler, Zoologie, Heft II. — Einzelne Vertreter für die Typen der Mollusken, Würmer, Echinodermen, Coelenteraten und Protozoen. Zusammenfassende Wiederholung des bisherigen Lehrstoffes, Überblick über das gesamte Tierreich. Im W.: Vorbereitender physikalischer Lehrgang I: Wichtigste Tatsachen aus der Mechanik und Wärmelehre. — Im S.: **Breddin**; im W.: **Huth**.

Zeichnen. a) **Freihandzeichnen** 2 St. Künstliche Formen aus verschiedenem Material mit Schattenangabe (Bleistift, Kohle und Kreide): Gläser, Vasen, Türklopfer, schmiedeeiserne Rosetten, Holzschnitzereien, Helme, Waffen, Früchte, Blätter in natürlicher Haltung u. s. w. Skizziertübungen. — b) **Linearzeichnen** (fakultativ) 2 St. (komb. mit O III real.). Geometrische Flächenmuster, Kreisteilung, Masswerkkonstruktionen. Darstellung einfacher geometrischer Körper. Abwicklungen der Körper und Darstellung derselben in schiefwinkliger Projektion. Entwicklung neuer Projektionen. Anlegen von Schnittebenen und Bestimmung ihrer wahren Grösse. Besprechung kunstgeschichtlicher Bilder. — **Grünberg**.

Kleinere Ausarbeitungen. Deutsch: 1. Das Hildebrandlied. 2. Der Hexameter. Latein: 3. Die Verba imperare und jubere. 4. Cäsars Kampf mit den Menapiern. Französisch: 5. Die Verpflegung von Paris während der Belagerung 1870-71. 6. Ursprung und Geschichte des h im Französischen. Englisch: 7. Die Druiden. 8. Die Bezeichnungen für Mann und Frau im Englischen. Geschichte: 9. Der Jesuitenorden. 10. Gustav Adolf. Erdkunde: 11. Die Rhön. 12. Das sächsische Erzgebirge. Naturkunde: 13. Der Körperbau einer Qualle. Physik: 14. Die Verbrennungskraftmaschine.

Unter-Tertia realgymnasialis 0.

Religion 2 St. — Die Bibel. Daneben Fürbringer-Bertrams bibl. Geschichten, bearb. von Bötticher. — Das Reich Gottes im Alten Testamente: Lesen und Erklärung von entsprechenden biblischen Abschnitten, im 2. Halbjahr auch von Psalmen und leichteren Stellen aus den Propheten. Dazu Einprägung des Abschnitts C I des Lesebuchs im Anschluss an die Lektüre. — Belehrungen über

das Kirchenjahr und die Bedeutung der gottesdienstlichen Ordnungen. — Aus dem Katechismus: Erklärung und Erlernung des 4. und 5. Hauptstücks. Wiederholung der anderen Hauptstücke mit den gelernten Sprüchen. — Wiederholung der früher gelernten Kirchenlieder; Einprägung von 4 neuen (im S.: Nr. 23, 28; im W.: Nr. 35, 19) und von besonders wertvollen Liederstrophen. Einprägung von Psalm 1 und 23. — **B e s c h n i d t.**

Deutsch 3 St. — Muff, Deutsches Lesebuch für Untertertia. — Behandlung prosaischer und poetischer Lesestücke. Belehrungen über die persönlichen Verhältnisse der Dichter sowie über die zur Erläuterung des Gelesenen erforderlichen poetischen Formen und Gattungen. — Wiederholung der Interpunktionslehre und der orthographischen Regeln. Wiederholung der Formenlehre mit besonderer Berücksichtigung der Unregelmässigkeiten und Schwankungen des Sprachgebrauchs. Vertiefende Wiederholung der Satzlehre. — **H e n e z y n s k i.**

Aufsatzthematika: 1. Zwei Bilder nach „Des Sängers Fluch“. 2. Vorder-Indien und die Apenninen-Halbinsel (Klassenaufsatz). 3. Ein Ferientag. 4. Siegfrieds Tod. 5. Der Herbst im Tiergarten. 6. Worin gleichen Meer und Wüste einander? 7. Das Leben eines Ritters (Klassenaufsatz). 8. Die Aufgabe unserer Kavallerie im Anschluss an das Gedicht „Der Ulan“ von E. Geibel. 9. Erlebnisse eines römischen Reiteroffiziers in der Nervierschlacht (Klassenaufsatz). 10. Eine Fahrt auf der Hoch- und Untergrundbahn.

Lateinisch 5 St. — Ostermanns Lesebuch für Tertia und Untersekunda, bearb. von Müller. Grammatik zu Ostermanns lat. Lesebüchern. Cäsars gallischer Krieg, Ausg. v. Fügner. — Lektüre 3 St. Die ersten 3 Bücher von Cäsars gallischem Krieg. Vorbereitung im ersten Halbjahr meist in der Klasse. Stete Übungen im Konstruieren, gelegentlich im unvorbereiteten Übersetzen. Regelmässiges Nachübersetzen. — Grammatik 2 St. Wiederholung der Formenlehre, Erweiterung und Vertiefung der Kasuslehre. Einzelne Regeln der Tempus- und Moduslehre im Anschluss an das Übungsbuch. Alle 14 Tage eine schriftliche Arbeit im Anschluss an die besprochenen grammatischen Pensen. Alle Vierteljahre eine schriftliche Übersetzung in das Deutsche als Klassenarbeit. — **H e n e z y n s k i.**

Französisch 4 St. — Ploetz-Kares, franz. Elementarbuch, Ausg. B. — 1. Halbjahr: Kap. 42—51a: Indikativ und Konjunktiv der 2., 3. und 4. Konjugation, die Fürwörter. 2. Halbjahr: Kap. 52—63: Die wichtigsten unregelmässigen Verben. — Sprechübungen im Anschluss an Anhang 1—7. — Einige Gedichte, Wöchentlich eine schriftliche Arbeit. — **H o y e r.**

Englisch 3 St. — Dubislaw und Boek, Elementarbuch, Abschnitt 1—26. — Grammatik. Im S.: Einübung der Aussprache. Deklination und Pluralbildung des Substantivs und Adjektivs; to have, to be, regelmässige Konjugation, Umschreibung mit to do, Pronomina, Zahlwörter. — Im W.: Einführung in die Unregelmässigkeiten der Formenlehre. — Einige Hauptregeln der Syntax. — Auswendiglernen einiger Prosaabschnitte und Gedichte. — Lese- und Sprechübungen. Wöchentlich eine schriftliche Arbeit. — **H o y e r.**

Geschichte 2 St. — D. Müller, Leitfaden. — Im S.: Die Blütezeit des römischen Reiches unter den grossen Kaisern. Deutsche Geschichte bis zum Regierungsantritt der Salier. Im W.: Fortsetzung der deutschen Geschichte bis zum Anfang der Reformation. Von der ausserdeutschen Geschichte nur die Begebenheiten von weltgeschichtlicher Bedeutung. Einprägung der tabellarisch zusammengestellten wichtigsten Geschichtszahlen. — **H e n e z y n s k i.**

Erdkunde 2 St. — v. Seydlitz, Kleine Schulgeographie. Debes, Schulatlas. — Länderkunde der aussereuropäischen Erdteile. Die deutschen Kolonien; Vergleichung mit den Kolonialgebieten anderer Staaten. Vertiefung und Erweiterung der Kenntnisse in der allgemeinen Erdkunde. Einfache Kartenskizzen nach Vorzeichnung des Lehrers. Im S.: Australien und Polynesien; Amerika. Im W.: Afrika; Asien. — **H e n e z y n s k i.**

Mathematik 5 St. — a) Geometrie 3 St. Mehler, Elementarmathematik § 38—72. Lehre von den Parallelogrammen. Kreislehre. Sätze über die Flächengleichheit der Figuren. Berechnung der

Fläche geradliniger Figuren. Konstruktionsaufgaben. b) Arithmetik 2 St. Bardey, Aufgabensammlung I—X, XX und XXII. Die Grundrechnungen mit absoluten Zahlen und Einführung der positiven und negativen Zahlgrößen. Lehre von den Proportionen. Gleichungen 1. Grades mit einer Unbekannten. Quadratwurzeln. Aufgaben aus dem bürgerlichen Leben und dem sogenannten kaufmännischen Rechnen. Alle 14 Tage eine schriftliche Arbeit. — Siepert.

Naturkunde 2 St. — Im S.: Botanik. Vogel-Müllenhoff-Roeseler, Botanik, Heft II. Beschreibung und Vergleichung von Pflanzen mit entwickelterem Blütenbau. Gymnospermen und einige Sporenpflanzen. Erweiterung und Vertiefung der morphologischen und biologischen Begriffe. Die wichtigsten Familien und Ordnungen der Blütenpflanzen. Übersicht über das natürliche System. Übungen im Bestimmen. — Im W.: Zoologie. Vogel-Müllenhoff-Roeseler, Zoologie, Heft II, § 51—75. Die Gliedertiere mit besonderer Berücksichtigung der Insekten und ihrer Ordnungen. — Breddin.

Zeichnen 2 St. — a) Freihandzeichnen. Freies perspektivisches Zeichnen nach Gebrauchsgegenständen mit Angabe der Schatten (Bleistifttechnik): Cigarrenkisten, Federkästen, Spankörbchen u. s. w. Einfache Gefäße aus Porzellan und Bisquitmasse, Gläser, Zinnkannen und Zinnbecher. Daneben auch schon Zeichnen nach Naturformen: Zierkürbisse, Mohnköpfe und Physaliskapseln. Nebenübungen: Wandtafelzeichnen, Skizzierübungen und Gedächtniszeichnen. Die Schüler werden angehalten, Skizzenbücher zu führen. — Grünberg.

Kleinere Ausarbeitungen: Deutsch: 1. Kriemhild an der Leiche Siegfrieds. 2. Der Schenk von Limburg. Lateinisch: 3. Der Verrat des Dumnorix. 4. Die Niederlage des Ariovist. Französisch: 5. Daviau von Bordeaux. 6. Gustav Adolf und Tilly. Englisch: 7. Der Tod des General Wolfe. 8. Die Rettung des Kapitols. Geschichte: 9. Bonifatius. 10. Konradin. Erdkunde: 11. Lage, Grenzen und Gliederung von Afrika. 12. Die wichtigste Kulturpflanze der Südsee. Naturkunde: 13. Die Nachtschattengewächse. 14. Die Atmung des Gelbrandes.

Untertertia realgymnasialis M.

Religion wie U III realis. O. — Schilling.

Deutsch wie in U III realis. O. — Schilling.

Aufsatzthematata: 1. Was empfindet der blinde König in Ludwig Uhlands gleichnamiger Ballade? 2. Hindernde und treibende Gefühle in Nikolaus Lenaus „Werbung“. 3. Kaiser Diocletian. 4. Mutige Tat, der beste Rat (Hausarbeit). 5. Rudolf von Habsburg als Mensch und Fürst (Brief). 6. Siegfrieds Tod (Hausarbeit).

Lateinisch wie in U III rgymn. O. — Beschmidt.

Französisch wie in U III rgymn. O. — von Selle.

Englisch wie in U III rgymn. O. — Marschall.

Geschichte } wie in U III real. O. — Schilling.

Erdkunde }

Mathematik wie in U III rgymn. O. — Huth.

Naturkunde wie in U III rgymn. O. — Breddin.

Freihandzeichnen wie U III real. O. — Grünberg.

Kleine Ausarbeitungen: Deutsch: 1. Schnitzeljagd. Lateinisch: 2. Der Sieg Cäsars über die Helvetier. Französisch: 3. Das betonte persönliche Fürwort. Englisch: 4. Tod des Generals Wolfe. Geschichte: 5. Der Vertrag zu Verdun. Erdkunde: 6. Die Gestalt Asiens. Naturkunde: 7. Das Auge der Insekten.

Quarta realgymnasialis 0.

Religion 2 St. — Fürbringer. — Bertrams biblische Geschichten, bearbeitet von Böttcher. — Das Allgemeinste von der Einteilung der Bibel und die Reihenfolge der biblischen Bücher. — Lesen und Erklärung von alttestamentlichen und besonders neutestamentlichen Abschnitten nach dem Lesebuche (S. 1—174), behufs erweiternder und vertiefender Wiederholung der in VI und V behandelten biblischen Geschichten. — Aus dem Katechismus: Wiederholung des 1. und 2. Hauptstücks mit Sprüchen, Durchnahme und Erlernung des 3. Hauptstücks mit Luthers Auslegung und 15 Sprüchen. — Wiederholung der in VI und V gelernten Kirchenlieder und Erlernung von 4 neuen (No. 15, 16, 12, 26) im Anschluss an die Festzeiten des Kirchenjahres. — Pirr s.

Deutsch 4 St. — Hopf und Paulsiek, deutsches Lesebuch für Quarta (bearb. von Muff). Regeln und Wörerverzeichnis. — Behandlung poetischer und prosaischer Lesestücke. Auswendiglernen und Vortragen von 10 dem Kanon gemäss ausgewählten Gedichten. Wiederholung und Vervollständigung der Lehre vom zusammengesetzten Satz. Das Einfachste aus der Wortbildungslehre. Vervollständigung und Zusammenfassung der Interpunktionslehre. Vierzehntägige Arbeiten, abwechselnd schriftl. freiere Nacherzählungen und schwierigere Diktate. — Im S.: Valentin, im W.: Marschall.

Aufsatzthematika: 1. Alarich, der Gotenkönig. 2. Oedipus. 3. Der Lotse. 4. Die Schlacht bei Marathon (Klassenaufsatz). 5. Eine deutsche Prophetin. 6. Roland Schildträger. 7. Auch der Winter hat seine Freuden. 8. Die Tat des braven Mannes, vom alten Zöllner erzählt (Klassenaufsatz). 9. Geschichte einer Tanne.

Latein 7 St. Ostermanns Lateinisches Übungsbuch, bearb. von Müller. — Lektüre 4 St. Im S.: griechische Geschichte, im W.: römische. Vorbereitung im ersten Halbjahr meist in der Klasse. Stete Übungen im Konstruieren, gelegentlich im unvorbereiteten Übersetzen. Erlernung wichtigerer Phrasen und häufiger vorkommender synonymischer Unterscheidungen. — Grammatik 3 Stunden. Wiederholung der Formenlehre, namentlich der sogenannten unregelmässigen Verba. Das Wesentliche aus der Kasuslehre sowie besonders Wichtiges aus der Tempus- und Moduslehre im Anschluss an Musterbeispiele des Übungsbuches. Übersetzen in das Lateinische aus dem Übungsbuche. — Wöchentlich eine kurze schriftliche Übersetzung in das Lateinische im Anschluss an die Lektüre (Klassen- oder Hausarbeit), in jedem Vierteljahre statt dessen eine schriftliche Übersetzung in das Deutsche als Klassenarbeit. — Neumann.

Französisch 4 St. — Ploetz-Kares, Elementarbuch, Ausgabe B. — Im S.: Kapitel 1—15: Geschlechtswort, Hauptwort, Teilungsartikel; avoir, être. Im W.: Kap. 16—26, 39—44, 50—51. Regelmässige Konjugation, Eigenschaftswort nebst Steigerungsformen und Bildung des Umstandswortes; Fürwörter, Zahlwörter. — Schriftliche und mündliche Übersetzungen aus dem Elementar- und Lesebuche. Sprechübungen. — Wöchentlich eine schriftliche Arbeit (Extemporale oder Diktat). — Danicke.

Geschichte 2 St. — O. Jäger, Hilfsbuch für den ersten Unterricht in alter Geschichte. Im S.: Griechische Geschichte bis zum Tode Alexanders des Grossen mit einem Ausblick auf die Diadochenzeit. Das Wichtigste aus der Geschichte der orientalischen Kulturvölker. Im W.: Römische Geschichte bis zum Tode des Augustus. — Einprägung der wichtigsten Jahreszahlen nach dem Kanon. — Pirr s.

Erdkunde 2 St. — v. Seydlitz, Kleine Schulgeographie, Ausgabe D. Debes, Schulatlas. — Physische und politische Länderkunde Europas mit Ausnahme des deutschen Reiches. Im S.: Europa im allgemeinen, Pyrenäen-, Apenninen- und Balkanhalbinsel, Russland. Im W.: Skandinavien, Dänemark, England, Frankreich, Österreich-Ungarn. — Kartenskizzen nach Vorzeichnung des Lehrers an der Wandtafel. — Danicke.

Mathematik. a) Geometrie 2 St. — Mehler, Elementarmathematik. § 1—36. Propädeutischer geometrischer Anschauungsunterricht. Übungen im Gebrauch von Zirkel und Lineal. Lehre von den Geraden, Winkeln und Dreiecken. — b) Rechnen 2 St. — Harms und Kallius, Rechenbuch. § 31—33, 36—41, 43. Dezimalbruchrechnung. Einfache und zusammengesetzte Regeldetri mit ganzen Zahlen und Brüchen. Aufgaben aus dem bürgerlichen Leben, besonders Prozent-, Zins- und Rabattrechnung. Alle 14 Tage eine schriftliche Arbeit abwechselnd aus der Geometrie und Rechnen. — Siepert.

Naturkunde 2 St. — Im S.: Botanik. Vogel-Müllenhoff, Botanik, Heft I, Anhang, Heft II, §§ 51—61. Vergleichende Beschreibung verwandter Arten und Gattungen von Blütenpflanzen, besonders von Apetalen und Gramineen. Besprechung des Linnéschen Systems. — Im W.: Zoologie. Vogel-Müllenhoff, Zoologie, Heft I, §§ 43—50. Wiederholung und Erweiterung des Lehrstoffes der früheren Klassen mit Rücksicht auf die Erkennung des Systems der Wirbeltiere. Reptilien, Amphibien und Fische. — Übungen im schematischen Zeichnen. — Breddin.

Zeichnen 2 St. — Blätter in herbstlicher Färbung zu Farbtrennübungen: Rotbuche, Scharlach-eiche, Ahorn, Platane, Teichrose, Tulpenbaum, Ginkgobaum etc. Schmetterlinge: Zitronenfalter, Kohlweissling, Schwalbenschwanz, brauner Bär, Admiral etc. Fische, Vogelköpfe in Profil, Federn, Vogelflügel, Länder in charakteristischer Gestalt, einfache flache Ornamente in echtem Material, Fliesen, Stoffmuster. Nebenübungen: Zeichnen der Schüler an der Wandtafel, Skizziertübungen, Gedächtniszeichnen. — Grünberg.

Kleine Ausarbeitungen: Deutsch: 1. Der Ausbruch des Vesuv im Jahre 79 n. Chr. G. Lateinisch: 2. Wie wird das deutsche „Dass“ im Lateinischen übersetzt. Französisch: 3. Der Teilungsartikel im Französischen. Geschichte: 4. Das Ende des peloponesischen Krieges. Erdkunde: 5. London, die Hauptstadt Englands.

Quarta realgymnasialis M.

Lehrstoff und Lehrmittel wie in IV realgymn. O.

Religion wie in IV realgymn. O. — Im S.: v. Selle, im W.: Schilling.

Deutsch wie in realgymn. O. — Im S.: v. Selle.

Aufsatzthema: 1. Des Trompeters Tod. (Nach dem Gedicht „Der Trompeter“ von Kopisch. 2. Unser Schulausflug in Briefform (Klassenaufsatz). 3. Untergang von S. M. S. „Iltis“. 4. Berlin am 3. September 1870. 5. Gründung von Böhmisches-Rixdorf. 6. Die Löwen (zu einem Gemälde von W. Kuhnert) 7. Der Lotse. (Nach dem gleichnamigen Gedicht von L. Giesebrecht.) 8. Die Witbois. 9. Ein Tag aus dem Leben der alten Germanen. 10. Eine Schüler-Schnitzeljagd (Brief, Klassenaufsatz).

Latein wie in IV realgymn. O. — Im S.: Maass, im W.: Schultze.

Französisch wie in IV realgymn. O. — Im S.: v. Selle, im W.: Breddin.

Geschichte wie in IV realgymn. O. — Der Direktor.

Erdkunde wie in IV realgymn. O. — Regeler.

Mathematik wie in IV realgymn. O. — Regeler.

Naturkunde wie in IV realgymn. O. — Regeler.

Zeichnen wie in IV realgymn. O. — Grünberg.

Kleine Ausarbeitungen. Deutsch: 1. Alexander bändigt den Bucephalus. Lateinisch: 2. Das unbestimmte Fürwort „man“. Französisch: 3. Die Pluralbildung im Französischen. Geschichte: 4. Pelopidas. Erdkunde: 5. Die Bewohner Belgiens. Naturkunde: 6. Die Flunder.

Quinta realgymnasialis 0.

Religion 2 St. — In beiden Semestern biblische Geschichten des Neuen Testaments nach dem Lesebuche Fürbringer-Bertrams. — Im S.: I—V, im W.: VI—VIII. Wiederholung der Lehraufgabe der VI. Durchnahme und Erlernung des 2. Hauptstückes mit Luthers Auslegung und 13 Sprüchen. Wiederholung der in VI gelernten Kirchenlieder und Einprägung von 4 neuen (Nr. 28, 37, 2, 9 des Lesebuches) im Anschluss an die Festzeiten des Kirchenjahres. — Neumann.

Deutsch und Geschichtserzählungen 4 St.

a) Deutsch 3 St. — Lesebuch von Hopf und Paulsiek. — Grammatik. Im S.: Wiederholung des Pensums von Sexta. Der einfache und der erweiterte Satz. Im W.: Das Notwendigste vom zusammengesetzten Satz nach den Regeln des Lesebuchs. — Rechtschreib- und Interpunktionsübungen in wöchentlichen Diktaten. — Erste Versuche im schriftlichen Nacherzählen, im ersten Halbjahr in der Klasse, im zweiten auch als Hausarbeit. — Erlernung und deklamatorische Einübung von 10 durch den Kanon bestimmten Gedichten.

b) Geschichtserzählungen 1 St. — Erzählungen aus der sagenhaften Vorgeschichte der Griechen und Römer. Im S.: Herakles, der Argonautenzug, Theseus, der Trojanische Krieg, die Irrfahrten des Odysseus, die Kämpfe um Theben, Lykurg, die Messenischen Kriege, Kodrus, Solon — Im W.: Die Gründung Roms, die Königszeit, die Auswanderung der Plebejer, Coriolan, die Kämpfe gegen die Gallier, die Samniterkriege, der Krieg gegen Pyrrhus. — Im S.: Schultze, im W.: Rosenow.

Lateinisch 8 St. — Ostermanns Lesebuch, bearb. von Müller, 2. Teil. — Im S.: Wiederholung der regelmässigen Formenlehre nach dem Lesebuche für Sexta, die Deponentia, die unregelmässige Deklination und Konjugation. — Im W.: Pronomina, Adverbia, Komparation, Zahlwörter, Konjunktionen, Verba anomala, Präpositionen. Einübung des accusativus cum infinitivo, des participium coniunctum und des ablativus absolutus. — Wöchentlich eine schriftliche Klassenarbeit im Anschluss an den Lesestoff oder statt dieser eine schriftliche Hausarbeit. — Pirriss.

Erdkunde 2 St. — v. Seydlitz, Schulgeographie, Ausgabe D. Debes, Schulatlas. — Physische und politische Erdkunde Mitteleuropas. Dazu im 1. Halbjahre weitere Einführung in das Verständnis des Reliefs, des Globus und der Karten. Im 2. Halbjahre Anfänge im Entwerfen von einfachen Umrissen an der Wandtafel. — Hirche.

Rechnen 4 St. — Harms und Kallius, Rechenbuch, § 21—30. Teilbarkeit der Zahlen. Gemeine Brüche. Übungen im Rechnen mit benannten Zahlen. Einfache Aufgaben aus der Regeldeetri. Wiederholung der deutschen Masse, Münzen und Gewichte. Monatlich 3 schriftliche Arbeiten. — Im S.: Rosenow; im W.: Huth.

Naturkunde 2 St. — Im S.: Botanik. Vogel-Müllenhoff-Roeseler, Botanik, Heft I § 26 — § 50. — Eingehende Durchnahme der äusseren Organe der Blütenpflanzen im Anschluss an die Beschreibung vorliegender Exemplare und an die Vergleichung verwandter Formen. Im W.: Zoologie. Vogel-Müllenhoff-Roeseler, Heft I § 26—50. — Fortgesetzte Beschreibung von Wirbeltieren aus der Klasse der Säugetiere und Vögel. Vergleichung verwandter Arten. Mitteilungen über ihre Lebensweise, ihr Vorkommen, ihren Nutzen und Schaden. Grundzüge des menschlichen Knochenbaues. Im ganzen Jahr Übungen im schematischen Zeichnen. — Rosenow.

Schreiben. Im S.: Schreiben von Sätzen in deutscher und lateinischer Schrift in Heft VI. Übungen im Takt- und Schnellschreiben. Im W.: Geschäftsbriefe. — Im S.: Rosenow; im W.: Schmidt.

Zeichnen 2 St. — Darstellung flacher Formen nach Vorzeichnung an der Wandtafel und nach Gebrauchsgegenständen. Anleitung zum Gebrauch der Farbe. Belebungsformen, die auf das Rechteck, Quadrat, Dreieck, Kreis und Ellipse zurückzuführen sind: Schiefertafel, Reisschiene, Buchdeckel, Schachbrett, Dreieck, Reifen, Zifferblatt, Wagenrad, Handspiegel. Gerad- und krummlinig

begrenzte Formen: Brille, Pincenez, Zirkel, Zange, Schlüssel, Schildform, Degengriff, Schere etc., symmetrische Blätter. Nebenübungen: Zeichnen der Schüler an der Wandtafel, Gedächtniszeichnen und Pinselübungen. — Grünberg.

Quinta realgymnasialis M.

Lehrstoff und Lehrbücher wie in V realgymnasialis O.

- Religion.** — Beschnidt.
Deutsch. — Pirrso.
Latein. — Schultze.
Erdkunde. — Beschnidt.
Rechnen. — Meyer.
Naturkunde. — Im S.: Meyer; im W.: Rosenow.
Schreiben. — Im S.: Meyer; im W.: Hoffert.
Zeichnen. — Grünberg.

Sexta realgymnasialis O.

Religion 2 St. — Fürbringer, Bertrams biblische Geschichten, bearbeitet von Bötticher. — Biblische Geschichten des Alten Testaments nach dem Lesebuch; im S.: I—V, im W.: VI—X. Vor den Hauptfesten die betreffenden Geschichten des Neuen Testaments. — Aus dem Katechismus: Durchnahme und Erlernung des 1. Hauptstücks mit Luthers Auslegung; Erlernung des 3. Hauptstücks ohne Luthers Auslegung nach einfacher Worterklärung. — Einprägung von 11 Katechismusprüchen sowie von 4 Kirchenliedern, im S.: No. 21 und 39, im W.: No. 6 und 39. — Im S.: Beschnidt; im W.: Steinchen.

Deutsch und Geschichtserzählungen.

a) **Deutsch** 4 St. — Hopf und Paulsiek, deutsches Lesebuch für VI (herausg. von Muff). — Grammatik im Anschluss an den Abriss des Lesebuches. — Im S.: Die Wortklassen, starke und schwache Deklination des Substantivs und Adjektivs. Deklination der Fürwörter. — Im W.: Starke und schwache Konjugation. Transitive und intransitive Verba. Präpositionen. Adverbien. Der einfache Satz und die für ihn erforderliche Zeichensetzung. — Rechtschreibübungen in wöchentlichen Diktaten. Lesen von Gedichten und Prosastücken. Nacherzählen von Gelesenem. Übungen im Vortragen von Gedichten, deren 10 nach Massgabe des Kanons erlernt wurden.

b) **Geschichtserzählungen** 1 St. — Lebensbilder aus der vaterländischen Geschichte. Im S.: Kaiser Wilhelm II. Kaiser Friedrich III. Kaiser Wilhelm I. Friedrich Wilhelm III. — Im W.: Arminius. Karl der Grosse. Otto der Grosse. Friedrich Barbarossa. Der Grosse Kurfürst. Friedrich I. Friedrich Wilhelm I. Friedrich der Grosse. — Im S.: Beschnidt; im W.: Rosenow.

Lateinisch 8 St. — Ostermanns Lesebuch, bearb. v. Müller. — Regelmässige Formenlehre mit Anschluss der Deponentia (Lesebuch S. 193—219). Im S.: Lat. Stücke 1—69, im W.: 70—155. Erlernung des zugehörigen Wortschatzes. Übersetzung deutscher Stücke ins Lateinische. Elementare syntaktische Regeln (Orts- und Zeitbestimmungen, abl. instr., die gebräuchlichsten Konjunktionen, Wortstellung). Übungen im Konstruieren. Wöchentlich eine Klassenarbeit im Anschluss an den Lesestoff und Reinschrift derselben. Hoyer.

Erdkunde 2 St. — Debes, Schulatlas. — Im S.: Einige Grundbegriffe der physischen und mathematischen Erdkunde in elementarer Erklärung und in Anlehnung an die nächste örtliche

Umgebung. Einführung in das Verständnis von Relief, Globus und Karte. Bild der engeren Heimat. — Im W.: Übersicht über Europa, Asien, Afrika, Amerika und Australien. — *Hirche*.

Rechnen 4 St. — *Harms und Kallius*, Rechenbuch, § 1—20. Wiederholung der Grundrechnungsarten mit ganzen Zahlen, unbenannten und benannten, im Anschluss an die deutsche Masse, Gewichte und Münzen. — Rechnen mit Zahl- und Zeitmassen. Zeitrechnung. Übung in der dezimalen Schreibweise und den einfachsten Rechnungen mit Dezimalbrüchen. In jeder Stunde Übungen im Kopfrechnen. — Monatlich 3 schriftliche Arbeiten. — *Hoffert*.

Naturkunde 2 St. — *Vogel-Müllenhoff-Roeseler*, Leitfaden. — Im S.: Botanik. Beschreibungen von Blütenpflanzen mit einfachem Bau. Grundbegriffe der Morphologie. Übungen im schematischen Zeichnen des Beobachteten. — Im W.: Zoologie. Beschreibung einzelner Säugetiere und Vögel unter Hinweis auf ihre Lebensweise, ihren Nutzen und Schaden. Schematisches Zeichnen einzelner Körperteile. — *Hoffert*.

Schreiben 2 St. — Einübung von Buchstaben und Wörtern in deutscher und lateinischer Schrift auf einfachen Linien. Taktschreiben. Hefte V und VI. — *Hoffert*.

Sexta realgymnasialis M.

Lehrstoff und Lehrmittel wie in Sexta realgymnasialis O.

Religion. — Im S.: *Moebus*; im W.: *v. Selle*.

Deutsch. — Im S.: *Schultze*; im W.: *Marschall*.

Lateinisch. — Im S.: *Valentin*; im W.: *Marschall*.

Erdkunde. — Im S.: *Rosenow*; im W.: *Hirche*.

Rechnen. — Im S.: *Rosenow*; im W.: *Fechtner*.

Naturkunde. — Im S.: *Rosenow*; im W.: *Kalass*.

Schreiben. — Im S.: *Meyer*; im W.: *Schmidt II*.

B. Realschule.

Real-Unter-Secunda.

Religion wie in U II realgymnasialis. — *Hoyer*.

Deutsch 3 St. — *Hopf und Paulsiek*, Lesebuch. Gelesen wurden von grösseren Werken: *Jungfrau von Orleans*, *Götz von Berlichingen*, *Minna von Barnhelm*; daneben Aufsätze und Gedichte des Lesebuchs, besonders die Poesie der Befreiungskriege. Literaturgeschichtliche und poetische Belehrungen im Anschluss an die Lektüre. Vielfache Übungen im sinngemässen und einigermaßen ausdrucksvollen Lesen von kleineren Prosastücken und mehr noch von durchgenommenen Gedichten, zumeist auf Grund besonderer häuslicher Vorbereitung. Auswendiglernen einer mässigen Anzahl von Gedichten. Mündliche zusammenhängendere Berichte der Schüler über Gelesenes und Besprochenes in jeder Stunde. Privatlektüre: *Schillers* Jugenddramen, *Maria Stuart* und *Hermann und Dorothea*. Eingehendere gemeinsame Vorbesprechung der Aufsatzthemen. Daneben häufige Dispositionsübungen in Form von Analysen passender Lesestücke. Stilistische Aufklärungen und Übungen im Anschluss an die Aufsatzkorrekturen. — *Neumann*.

Aufsatzthematika: 1. Über den Wert der Fussreisen. 2. Die Exposition in der „*Jungfrau von Orleans*“ (Klassenaufsatz). 3. Inhalt und Bedeutung der drei Monologe in der „*Jungfrau von Orleans*“. 4. *Johannes Schuld* und *Sühne* (Probeaufsatz zu *Michaelis*). 5. Wodurch wird *Weislingen*

zum Treubruch an Götz gebracht? 6. Preussens Wiedergeburt (Klassenaufsatz). 7. Der Major von Tellheim im ersten Akt von Lessings „Minna von Barnhelm“. 8. Mortimres Leben (aus der Privatlektüre). 9. Die Handlung in „Minna von Barnhelm“ (Prüfungsaufsatz).

Französisch 5 St. Lektüre im S.: Duruy, Règne de Louis XIV.; im W.: Daudet: Ausgewählte Erzählungen. Grammatik im S.: Hauptgesetze der Syntax des Eigenschaftswortes, der Vergleichungssätze, des Umstandswortes und der Negationen (Ploetz-Kares, Übungsbuch Kap. 68—70 und Kap. 77; Sprachlehre § 90—99); im W.: Hauptgesetze der Syntax des Fürworts (Kap. 71a—76, § 100—128). Wiederholung der gesamten Formenlehre und der syntaktischen Hauptgesetze. Erklärung und teilweise Einprägung schwierigerer Gedichte aus der Sammlung von Gropp und Hausknecht. Das Wichtigste vom französischen Versbau erläutert an Gedichten. Sprechübungen im Anschluss an die Lektüre und über Vorkommnisse des täglichen Lebens. Monatlich drei schriftliche Arbeiten. — Hoyer.

Englisch 4 St. — Lektüre im S. und W.: Wershoven, England and the English. Grammatik im S.: Syntax des Geschlechtswortes, des Hauptwortes und des Eigenschaftswortes (Dubislaw und Boek, Lese- und Übungsbuch Abschnitt 13—24, Schulgrammatik § 125—175); im W.: Syntax des Fürwortes, des Umstandswortes und die wichtigsten Verhältniswörter (Abschnitt 25—32, § 176—270). Wiederholung der Lehraufgabe der O III. Erklärung und Einprägung einiger Gedichte und geeigneter Prosaabschnitte aus der Lektüre. Sprechübungen im Anschluss an die Lektüre und die Vorkommnisse des täglichen Lebens unter Zuhilfenahme von Wandbildern. Alle 14 Tage eine schriftliche Arbeit. — Danicke.

Geschichte } wie in U II realgymnasialis. — Henczynski.
Erdkunde }

Mathematik 5 St. — Mehler, Elementarmathematik. Bardey, Aufgabensammlung. Gauss, vierstellige Logarithmentafeln. — Im S.: Gleichungen ersten Grades mit mehreren Unbekannten. Quadratische Gleichungen. Geometrische Konstruktionsaufgaben. Anwendungen der Algebra auf die Geometrie. Lehre von den Logarithmen. Übungen im Rechnen mit vierstelligen Logarithmen. Die Elemente der Goniometrie. Mehler § 121 a, 121 b, 135, 149—151, 155—166. — Im W.: Trigonometrie. Die Grundzüge der Stereometrie nebst Anleitung zum perspektivischen Zeichnen räumlicher Gebilde. Arithmetische und geometrische Reihen. Zinseszins- und Rentenrechnung. Mehler § 153, 154, 173, 174, 177, 180, 182—183, 193—195, 198—203, 123—127, 223—224, 226—231. Wiederholungen aus den Lehrgebieten der vorhergehenden Klassen. — Alle 14 Tage eine schriftliche Arbeit. — Siepert.

Prüfungsarbeiten: Michaelis 1904: 1. Ein Dreieck zu konstruieren aus dem Flächeninhalte q^2 , der Höhe h_c und der Transversale t_a .

2. In einer arithmetischen und einer geometrischen Reihe ist das erste Glied gleich α (4), die zweiten Glieder sind einander gleich, während das dritte der geometrischen den $n \left(\frac{3}{4}\right)$ -fachen Wert des entsprechenden Gliedes der arithmetischen besitzt. Wie lauten die Reihen? Wie gross ist in jeder die Summe der ersten 6 Glieder?

3. Über einer quadratischen Grundfläche steht eine grade Pyramide, deren Seitenkanten gegen die Grundfläche unter einem Winkel von $40^\circ 10'$ geneigt sind; wie gross ist das Gewicht der Pyramide, wenn die Grundkante = α (10) cm sind und das spezifische Gewicht der Substanz 2,5 beträgt?

Ostern 1905: Es soll ein Blechtrichter angefertigt werden, dessen Durchmesser $2r$ (14) cm und dessen Höhe h (24) cm ist. Welcher Sector muss ausgeschnitten werden? Wie schwer wird der Trichter, wenn das spezifische Gewicht des 1 mm-Blechtes = s (8) ist? Wieviel fasst der Trichter?

2. Von dem Gipfel eines h (4000) m hohen Berges erblickt man in der Ebene zwei Gehöfte unter den Senkungswinkeln α ($74^\circ 32'$) und β ($72^\circ 5'$); der Gesichtswinkel, unter welchem beide Orte erscheinen, ist γ ($59^\circ 30'$). Wie weit sind beide Orte von einander entfernt?

3. Ein gleichseitiges Dreieck zu konstruieren, dessen Inhalt gleich der Differenz gegebenen gleichseitigen Dreiecks ist.

Physik 2 St. — Sumpf, Grundriss der Physik, Ausgabe A. — Im S.: Magnetismus und Elektrizität. § 108—134. — Im W.: Optik und Akustik. § 55—65, 67, 68, 70, 72—73, 77, 80. — Siepert.

Chemie 2 St. — Die wichtigsten Metalloide und Metalle sowie ihre hauptsächlichsten Verbindungen in experimenteller Behandlung. Grundzüge der Krystallographie. Die wichtigsten allgemeinen Grundbegriffe und Gesetze der Chemie. — Siepert.

Naturkunde 2 St. — Im S.: Botanik. Vogel-Müllenhoff-Roeseler, Botanik, Heft II und III. — Einzelne Vertreter aus den Kryptogamen. Ausgewählte Kapitel aus der Anatomie und Physiologie der Pflanzen. Einiges über Pflanzenkrankheiten und ihre Erreger. — Im W.: Zoologie. Vogel-Müllenhoff-Roeseler, Zoologie, Heft III. — Anatomie und Physiologie des Menschen. Unterweisungen in der Gesundheitspflege. — Haase.

Zeichnen a) Freihandzeichnen 2 St. Zeichnen und Malen nach künstlichen und natürlichen Gegenständen: Zinnkannen, Glasgefäße, Waffen, Früchte, ausgestopfte Vögel, Muscheln, Schädel etc. Kleine Stilleben. Zeichnen und Skizzieren von Gegenständen des Zeichensaales und Innenräumen. Betrachtung kunstgeschichtlicher Bilder. — b) Linearzeichnen (fakultativ) 2 St. Darstellung schwieriger Körper mit Schnitten, Abwicklungen, Durchdringungen. Elemente der darstellenden Geometrie. Darstellung des Punktes und der Geraden. Ermittlung ihrer wahren Grösse und des Neigungswinkels. Darstellung der Ebene. Verschiedene Lagen der Ebene. Darstellung von Linien auf der Ebene. Parallele Lage der Ebenen und Durchschnitt von Ebenen. Lage der Geraden zur Ebene. Neigungswinkel der Ebenen. Ermittlung der wahren Grösse einer durch die Projektionen gegebenen ebenen Figur. — Grünberg.

Kleinere Ausarbeitungen: Deutsch: 1. Begriff, Gliederung und Bau des Dramas. 2. Der Reim. Französisch: 1. Die Partie Billard (nach Daudet). 2. Die Kirchenpolitik Ludwigs XIV. Englisch: 1. Die Parks von London. 2. George I. Geschichte: 1. Bonapartes Expedition nach Ägypten. 2. Feldzug der Verbündeten in Frankreich im Jahre 1814 (Beginn). Erdkunde: 1. Grossbritanniens Vorzüge. 2. Klima und Erzeugnisse von Italien. Physik: 1. Elektrische Entladungen in der Atmosphäre. 2. Die Röntgenstrahlen. Chemie: 1. Die Zündhölzer. 2. Die Flamme. Naturkunde: 1. Entwicklung des Farnkrautes. 2. Das Geschmacksorgan.

Real-Obertertia.

Religion 2 St. wie in O III realgymn. — Beschnidt.

Deutsch 2 St. wie in O III realgymn. — Beschnidt.

Aufsatzthematata: 1. Amasis. 2. Mit welchem Rechte verdient Maximilian den Namen „Der letzte Ritter“? 3. Taillefer, ein Sänger und ein Held. 4. Gedankengang und Lehre der Parabel „Die Kreuzschau“ von Chamisso (Klassenaufsatz). 5. Wie erklärt sich das schwankende Verhalten des Herzogs Moritz von Sachsen? 6. Odysseus und seine Familie (nach Od. I.). 7. Die Frau Kantor (nach der Idylle „Der siebenzigste Geburtstag“ von Voss). 8. Eumäus. 9. Die Schicksale Ernsts von Schwaben bis zu seiner Ächtung (Klassenaufsatz).

Französisch 6 St. — Lektüre in beiden Semestern: Lamé-Fleury, Histoire de France de 1328 à 1862. Grammatik im S.: Hauptgesetze der Syntax des Infinitivs, des Partizipiums und des Gerundiums (Ploetz-Kares, Übungsbuch Kap. 46—52, Sprachlehre § 74—80); im W.: Hauptgesetze der Syntax des Geschlechtswortes und des Hauptwortes (Kap. 62—67, § 81—88). Wiederholung der syntaktischen Hauptgesetze der Lehraufgabe der U III. Besprechung und Auswendiglernen von leichteren Gedichten aus der Sammlung von Gropp und Hausknecht. Sprechübungen im Anschluss an das Gelesene. Alle 14 Tage eine schriftliche Arbeit. — v. Selle.

Englisch 4 St. — Dubislav und Boek, Grammatik § 71—124. Desgl. Lese- und Übungsbuch, Abschn. 1—12. Lektüre in beiden Semestern: Chambers's History of England. Auswendiglernen

von Gedichten im Anhang des Elementarbuches. Sprechübungen im Anschluss an das Gelesene. Im S.: Die Syntax des Verbs, insbesondere die Rektion der Zeitwörter; die Hilfszeitwörter. — Im W.: Infinitiv ohne to, mit to, Nominativ mit dem Infinitiv; das Gerundium ohne Präpositionen, nach Präpositionen; das Particip des Präsens, des Perfekts, zur Verkürzung von Nebensätzen. Gebrauch der Zeiten und Modi. — v. Selle.

Geschichte 2 St. wie in O III realgymn. — Beschnidt.

Erdkunde 2 St. wie in O III realgymn. — Regeler.

Mathematik 5 St.

a) **Arithmetik** 2 St. — Mehler, Elementar-Mathematik (§ 125—129, § 133—135); Bardey Aufgabensammlung XXII—XXV. — Lehre von den Potenzen und Wurzeln. Gleichungen ersten Grades mit einer und mehreren Unbekannten. Einfache quadratische Gleichungen mit einer Unbekannten.

b) **Planimetrie** 3 St. — Mehler, Elementar-Mathematik (§ 73—104). — Ähnlichkeitslehre Proportionalität gerader Linien am Kreise. Stetige Teilung. Berechnung regelmässiger Vielecke, des Kreisinhalt und Kreisumfangs. Konstruktionsaufgaben. — Alle vierzehn Tage eine schriftliche Arbeit. — Regeler.

Physik 2 St. — Sumpf, Grundriss der Physik § 1—37, 39—54, 86—107. Die einfachsten Erscheinungen aus der Mechanik der festen, flüssigen und gasförmigen Körper sowie aus der Wärmelehre in experimenteller Behandlung. — Regeler.

Naturkunde 2 St. — Im S.: Botanik. Vogel-Müllenhoff-Roeseler, Botanik, Heft II. — Zusammenfassende Wiederholung und Erweiterung des bisherigen Lehrstoffes. Behandlung der Pflanzen aus der Gruppe der Apetalen, Gymnospermen und Kryptogamen, unter Berücksichtigung der Formenlehre, Systematik und Biologie. Besprechung der wichtigsten ausländischen Kulturpflanzen. Mitteilungen über die geographische Verbreitung der Pflanzen. — Im W.: Zoologie. Vogel-Müllenhoff-Roeseler, Zoologie, Heft II. — Einzelne Vertreter für die Typen der Mollusken, Würmer, Echinodermen, Coelenteraten und Protozoen. Zusammenfassende Wiederholung des bisherigen Lehrstoffes, Überblick über das gesamte Tierreich. — Breddein.

Zeichnen. a) **Freihandzeichnen** 2 St. Künstliche Formen aus verschiedenem Material mit Schattenangabe (Bleistift, Kohle und Kreide): Gläser, Vasen, Türklopfer, schmiedeeiserne Rosetten, Holzschnitzereien, Helme, Waffen, Früchte, Blätter in natürlicher Haltung u. s. w. Skizziertübungen. — b) **Linearzeichnen** (fakultativ) 2 St. Darstellung einfacher geometrischer Körper. Abwicklungen der Körper und Darstellung derselben in schiefwinkliger Projektion. Entwicklung neuer Projektionen. Anlegen von Schnittebenen und Bestimmung ihrer wahren Grösse. Projektionen von Gegenständen des Zeichensaales. Anleitung zum Gebrauch des Transversal-Massstabes. Besprechung kunstgeschichtlicher Bilder. — Grünberg.

Kleinere Ausarbeitungen. Deutsch: 1. Die Thrymssage und ihre Deutung. 2. Ithaka. Französisch: 3. Die Anfänge des hundertjährigen Krieges. 4. Ermordung des Herzogs Heinrich von Guise. Englisch: 5. Welches ist die Erklärung für Wendungen: The soldier was promised a considerable reward? 6. Die Anfänge des englischen Parlamentarismus. Geschichte: 7. Die Reformationsreichstage. 8. Die Fürsorge des grossen Kurfürsten für die Volkswirtschaft. Erdkunde: 9. Der Böhmerwald. 10. Die Provinz Hessen-Nassau. Naturkunde: 11. Die Teichmuschel. 12. Das Wassergefäss-System des Seeigels. Physik: 13. Die Atwoodsche Fallmaschine. 14. Das Thermometer.

Real-Untertertia O.

Religion 2 St. wie in U III realgymn. — Maass.

Deutsch 2 St. wie in U III realgymn. — Maass.

Aufsatzthematika: 1. Des Sängers Fluch. 2. Die Erschaffung der Erde nach der nordischen Sage (Klassenaufsatz). 3. Der Sänger beim Krönungsmahle Kaiser Rudolfs. 4. Brunhild. 5. Hagens und Volkers Schildwacht. 6. Im Strudel des Meeres. Nach Schillers „Taucher“ (Klassenaufsatz). 7. Der Ueberfall im Wildbade. 8. Das Erwachen des Frühlings. 9. Das Leben eines Ritters (Klassenaufsatz). 10. Die Martinswand.

Französisch 6 St. — Lektüre: im S. und W.: Jules Verne, Christophe Colomb. — Grammatik: Ploetz-Kares, Übungsbuch C und Sprachlehre. Im S.: Übungsbuch, Kapitel 29—36; Sprachlehre, § 25—28, 61—63; Gebrauch der Hilfsverben. Reflexive und unpersönliche Verben; Gebrauch der Zeiten. Im W.: Übungsbuch, Kapitel 36—49; Sprachlehre, § 64—77; Gebrauch der Zeiten, des Indikativs, des Konjunktivs; Infinitiv. — Auswendiglernen von Gedichten. Lesetübungen. Sprechübungen nach der Lektüre, den Übungsstücken und nach Anschauungsbildern. — Wöchentlich eine schriftliche Arbeit. — Schmidt.

Englisch 5 St. — Dubislaw und Boek, Elementarbuch: Im S.: Kapitel 1—10; Deklination und Pluralbildung; to have und to be; Aktivum to do; Pronomina; Unregelmässigkeiten der Konjugation. — Im W.: Kapitel 11—26; Zahlwörter; Passivum; Reflexiva; Adverbium; Komparation; unvollständige Hilfsverben; unregelmässige Pluralbildung; Geschlecht; unregelmässige Verba. — Erlernung von Prosastücken und Gedichten. — Lesetübungen. — Sprechübungen nach den Übungsstücken und nach Anschauungsbildern. — Wöchentlich eine schriftliche Arbeit. — Schmidt.

Geschichte } wie in U III realgymn. — Henczynski.
Erdkunde }

Mathematik 6 St. — a) **Planimetrie** 3 St. Im S.: Ergänzende Wiederholung der Lehre von den Parallelogrammen. Kreislehre (Mehler, Elementarmathematik § 38—61). Im W.: Sätze über die Flächengleichheit der Figuren. Berechnung der Fläche geradliniger Figuren. In beiden Semestern Konstruktionsaufgaben (Mehler § 62—72).

b) **Arithmetik** 3 St. Im S.: Die Grundrechnungen mit absoluten Zahlen und Einführung der positiven und negativen Zahlgrössen (Bardey, Aufgabensammlung I—VII). Im W.: Lehre von den Brüchen, Proportionen und Gleichungen 1. Grades mit einer Unbekannten. Aufgaben aus dem bürgerlichen Leben und dem sogenannten kaufmännischen Rechnen (Bardey, VIII—X und XX und XXII). — Monatlich 3 schriftliche Arbeiten. — Haase.

Naturkunde 2 St. — Im S.: **Botanik**. Vogel-Müllenhoff-Roeseler, Botanik, Heft II § 62—78 und 84. — Beschreibung und Vergleichung von Pflanzen mit verwickelterem Blütenbau. Gymnospermen und einige Sporenpflanzen. Erweiterung und Vertiefung der morphologischen und biologischen Begriffe. Wichtigere Familien und Ordnungen der Blütenpflanzen. Übersicht über das natürliche System. Übungen im Bestimmen. — Im W.: **Zoologie**. Vogel-Müllenhoff-Roeseler, Zoologie, Heft II § 51—75. Die Gliedertiere mit besonderer Berücksichtigung der Insekten und ihrer Ordnungen. — Breddein.

Zeichnen 2 St. — a) **Freihandzeichnen**. Freies perspektivisches Zeichnen nach Gebrauchsgegenständen mit Angabe der Schatten (Bleistifttechnik): Cigarrenkisten, Federkästen, Spankörbchen u. s. w. Einfache Gefässe aus Porzellan und Bisquitmasse, Gläser, Zinnkannen und Zinnbecher. Daneben auch schon Zeichnen nach Naturformen: Zierkürbisse, Mohnköpfe und Physaliskapseln. Nebenübungen: Wandtafelzeichnen, Skizzierübungen und Gedächtniszeichnen. Die Schüler werden angehalten, Skizzenbücher zu führen. b) **Linearzeichnen** (fakultativ) 2 St. Geometrische Flächenmuster, Kreisteilung, Masswerkkonstruktionen. Einführung in die rechtwinklige Projektion und Darstellung einfacher geometrischer Körper. Betrachtung kunstgeschichtlicher Bilder. — Grünberg.

Kleinere Ausarbeitungen: Deutsch: 1. Der blinde König. 2. Das Attribut. Französisch: 3. Kurze Vorgeschichte der Entdeckung Amerikas. 4. Passé défini und Imparfait.

Englisch: 5. Die Übersetzungen des Pronomen personale „sie“ und das Pronomen possessivum „ihr“. 6. Die englischen Münzen und ihr Wert. Geschichte: 7. Heinrichs I. Sieg über die Ungarn. 8. Friedrich Barbarossa im Anfang seiner Regierung. Erdkunde: 9. Lage, Grenzen und Gliederung von Afrika. 10. Die Erstehung der Südsee-Inseln. Naturkunde: 11. Die Blüte der Kompositen. 12. Der Schmetterlingsflügel.

Real-Untertertia M.

Lehrstoff und Lehrmittel wie in U III r. O.

Religion. — Schilling.

Deutsch. — Beschmidt.

Aufsatzthematata: 1. Gunildens Entführung. 2. Die Bekehrung des Schatzgräbers. 3. Schilderung der Personen in „König Karls Meerfahrt“. 4. Ein Waldspaziergang (nach zwei Gedichten von Storm und Möricke). 5. Graf Eberhard und die Ritter (Klassenarbeit).

Französisch. — Lektüre: Bruns, Le Tour de la France. — Moebus.

Englisch. — Marschall.

Geschichte } Schilling.

Erdkunde }

Mathematik. — Huth.

Naturkunde. — Breddin.

Zeichnen. — Grünberg.

Kleine Arbeiten: Deutsch: 1. Der Reim. Französisch: 2. La Normandie. Geschichte: 3. Der Vertrag zu Verdun. Erdkunde: 4. Kurze Charakteristik von Asien. Naturkunde: 5. Siehe U III realgymn.

Real-Quarta O.

Religion } wie in IV realgymn. — Moebus.

Deutsch }

Aufsatzthematata: 1. Rolands Kindesliebe (nach Uhlands „Klein Roland“). 2. Die Legende vom Hufeisen (nach Goethes Gedicht), Klassenarbeit. 3. Das Brandenburger Tor. 4. Menenius Agrippa (Klassenarbeit). 5. „Die Sonne bringt es an den Tag“ (nach dem Gedicht von Chamisso). 6. Das Lied vom braven Mann (Klassenarbeit). 7. Meine Weihnachtsfeier. 8. Vineta. Nach einem Lesestück (Klassenarbeit). 9. Wallenstein vor Stralsund (nach einem Gedicht). 10. Die Bernsteinindustrie (Klassenarbeit).

Französisch 6 St. — Im S.: Die unregelmässigen Verben in einer ihrer Formenbildung entsprechenden Gruppierung mit Ausnahme der Verben auf -re. Im W.: Die unregelmässigen Verben auf -re, Wiederholung und Erweiterung der Formenlehre des Substantivs, des Adjektivs, des Adverbs, der Pronomina, fortgesetzte Einübung der letzteren in Verbindung mit fragenden und verneinenden Formen des Verbs; Komparation, Zahlwort, die wichtigsten Konjunktionen. — Ploetz-Kares, Sprachlehre im S.: § 13—19, im W.: § 20—23, § 29—40. — Übersetzung der entsprechenden Übungs- und Lesestücke in Ploetz-Kares Übungsbuch (1—27). Lese- und Sprechübungen im Anschluss an die Lektüre. Auswendiglernen von Gedichten. — Alle Woche 1 schriftliche Arbeit. — H e n e z y n s k i.

Geschichte 2 St. }

Erdkunde 2 St. }

} wie in IV realgymn. — Neumann.

Mathematik 6 St. — a) Geometrie 3 St. — Mehler, Elementar-Mathematik, § 1—47a. Lehre von den Geraden, Winkeln, Dreiecken und Parallelogrammen. b) Rechnen 3 St. — Harms und Kallius, Rechenbuch, § 31—33, 36—41, 43. Dezimalbruchrechnung. Einfache und zusammengesetzte Regeldetri mit ganzen Zahlen und Brüchen (die Rechnungen des bürgerlichen Lebens). Anfangsgründe der Buchstabenrechnung. Monatlich 3 schriftliche Arbeiten. — Haase.

Naturkunde 2 St. — Im S.: Botanik. Vogel-Müllenhoff, Botanik, Heft I Anhang, Heft II, § 51—61. Vergleichende Beschreibung verwandter Arten und Gattungen von Blütenpflanzen, besonders von Apetalen und Gramineen. Besprechung des Linné'schen Systems. — Im W.: Zoologie. Vogel-Müllenhoff, Zoologie, Heft I, §§ 43—50. Wiederholung und Erweiterung des Lehrstoffes der früheren Klassen mit Rücksicht auf die Erkennung des Systems der Wirbeltiere. Reptilien, Amphibien und Fische. Übungen im schematischen Zeichnen. — Haase.

Schreiben 2 St. — Schreiben von Sätzen in deutscher und lateinischer Schrift in Heft VII ohne Linien. Übungen im Takt- und im Schnellschreiben. — Im 2. Halbjahr Geschäftsbriefe und Einübung der Rundschrift. — Im S.: Hirche; im W.: Hoffert.

Zeichnen wie in IV realgymn. — Grünberg.

Kleine Ausarbeitungen. Deutsch: 1. Der Binger Mäuseturm. Französisch: 2. Die Pluralbildung der Substantiva und Adjektiva im Französischen. Geschichte: 3. Cäsars Ermordung. Erdkunde: 4. Island. Naturkunde: 5. Der unvollkommene doppelte Blutkreislauf.

Real-Quarta M.

Lehrstoff und Lehrmittel wie in O.

Religion. — Im S.: v. Selle; im W.: Schilling.

Deutsch. Komb. mit IV realgymn. M. — v. Selle.

Französisch. — Danicke.

Geschichte. — Im S.: Valentin, im W.: Schilling.

Erdkunde. — Regeler.

Mathematik. — Im S.: Breddin; im W.: Huth.

Naturkunde. — Regeler.

Zeichnen. — Grünberg.

Schreiben. — Im S.: Hoffert; im W.: Hirche.

Kleine Ausarbeitungen: Deutsch: 1. Alexander bändigt den Bucephalus. Französisch: 2. Die Normannen. Geschichte: 3. König Philipps Tod. Erdkunde: 4. Die Bewohner Belgiens. Naturkunde: 5. Die Flunder.

Real-Quinta O.

Religion wie in V realgymn. — Im S.: Fechtner; im W.: Maass.

Deutsch und Geschichtserzählungen wie in V realgymn. — Im S.: Schultze; im W.: Schilling.

Französisch 6 St. — Ploetz-Kares, Elementarbuch C. — Im S.: Kapitel 36—45, Frage, Verneinung, Zahlen, Steigerung, Pronoms personnels conjoints. — Im W.: Kapitel 45—67, Stellung der persönlichen Fürwörter, Erweiterung der Konjugation, Imperativ, Konjunktive, Partizipien, Gerundiv, Pronomina. — Erlernung einiger Gedichte, Leseübungen namentlich nach Übungsstücken, Sprechübungen im Anschluss an Übungsstücke und Anschauungsbilder. — Wöchentlich eine schriftliche Arbeit. — Schmidt.

Erdkunde wie in V realgymn. — Im S.: Beschnidt; im W.: Schilling.

Rechnen 5 St. — Harms und Kallius, Rechenbuch. — Teilbarkeit der Zahlen. Gemeine Brüche. Fortgesetzte Übungen mit benannten Dezimalzahlen. Einfache Aufgaben aus der Regeldetri. Wiederholung der deutschen Masse, Münzen und Gewichte. — Propädeutischer geometrischer Anschauungsunterricht. Übungen im Gebrauch von Zirkel und Lineal. Monatlich drei schriftliche Arbeiten. — Fechtner.

Naturkunde wie in V realgymn. — Fechtner.

Schreiben 2 St. — Einübung von Wörtern und Sätzen in deutscher und lateinischer Schrift auf einfachen Linien. Takt schreiben und Zugübungen. Hefte V und VI. — Fechtner.

Zeichnen wie in V realgymn. — Grünberg.

Real-Quinta M.

Lehrstoff und Lehrmittel wie in O.

- Religion.** — Beschnidt.
Deutsch. — Pirrss.
Französisch. — Moebus.
Erdkunde. — Beschnidt.
Rechnen. — Meyer.
Naturkunde. — Im S.: Meyer; im W.: Rosenow.
Schreiben. — Im S.: Meyer; im W.: Hoffert.
Zeichnen. — Grünberg.

Real-Sexta O.

Religion 2 St. — Fürbringer, Bertrams biblische Geschichten, bearbeitet von Böttcher. — Biblische Geschichten des Alten Testaments nach dem Lesebuch; im S.: I—V, im W.: VI—X. Vor den Hauptfesten die betreffenden Geschichten des Neuen Testaments. — Aus dem Katechismus: Durchnahme und Erlernung des 1. Hauptstücks mit Luthers Auslegung; Erlernung des 3. Hauptstücks ohne Luthers Auslegung nach einfacher Worterklärung. — Einprägung von 11 Katechismusprüchen sowie von 4 Kirchenliedern, im S.: No. 21 und 39, im W.: No. 6 und 30. — Im S.: Maass; im W.: Rosenow.

Deutsch und Geschichtserzählungen.

a) **Deutsch** 4 St. — Hopf und Paulsiek, deutsches Lesebuch für VI (herausg. von Muff). — Grammatik im Anschluss an den Abriss des Lesebuches. — Im S.: Die Wortklassen, starke und schwache Deklination des Substantivs und Adjektivs. Deklination der Fürwörter. — Im W.: Starke und schwache Konjugation. Transitive und intransitive Verba. Präpositionen. Adverbien. Der einfache Satz und die für ihn erforderliche Zeichensetzung — Rechtschreibübungen in wöchentlichen Diktaten. Lesen von Gedichten und Prosastücken. Nacherzählen von Gelesenem. Übungen im Vortragen von Gedichten, deren 10 nach Massgabe des Kanons erlernt wurden.

b) **Geschichtserzählungen** 1 St. — Lebensbilder aus der vaterländischen Geschichte. Im S.: Kaiser Wilhelm II. Kaiser Friedrich III. Kaiser Wilhelm I. Friedrich Wilhelm III. — Im W.: Arminius. Karl der Grosse. Otto der Grosse. Friedrich Barbarossa. Der Grosse Kurfürst. Friedrich I. Friedrich Wilhelm I. Friedrich der Grosse. — Im S.: Valentin. Im W.: Meyer.

Französisch 6 St. — Ploetz-Kares, Elementarbuch, Ausgabe C. — Im S.: Kap. 1—11. Deklination; Präsens von avoir und être; Pluralbildung der Wörter auf s, x, z, au und eu; weibliche Form und Stellung der Adjektiva; der Teilungsartikel. Im W.: Kap. 12—35. Avoir und être, sowie die Verben der ersten Konjugation; Indikativ der Verben der 2. und 3. Konjugation; Zahlwörter; Steigerung der Adjektiva; verbundene Fürwörter. — Mündliche und schriftliche Übersetzungen aus dem Französischen ins Deutsche und umgekehrt. Häufige Leseübungen. Auswendiglernen kleiner zusammenhängender Stücke. Sprechübungen. In jeder Woche eine schriftliche Arbeit (Extemporale oder Diktat). — Danicke.

Erdkunde 2 St. — Debes, Schulatlas. — Im S.: Einige Grundbegriffe der physischen und mathematischen Erdkunde in elementarer Erklärung und in Anlehnung an die nächste örtliche Umgebung. Einführung in das Verständnis von Relief, Globus und Karte. Bild der engeren Heimat. — Im W.: Übersicht über Europa, Asien, Afrika, Amerika und Australien. — Im S.: Fechtner; im W.: Schilling.

Rechnen 5 St. — Harms und Kallius, Rechenbuch, § 1—21. Im S.: Wiederholung der Grundrechnungsarten mit ganzen Zahlen, unbenannten und benannten, im Anschluss an die deutschen Masse, Gewichte und Münzen. Im W.: Rechnen mit ungleich benannten Zahlen. Sortenver-

wandlung. Zeitrechnung. Übungen in der dezimalen Schreibweise und den einfachsten Rechnungen mit endlichen Dezimalbrüchen. — In jeder Stunde Übungen im Kopfrechnen. — Neben kurzen täglichen Übungsarbeiten monatlich 3 schriftliche Arbeiten. — Meyer.

Naturkunde 2 St. — Vogel-Müllenhoff-Roeseler, Leitfaden. — Im S.: Botanik. Beschreibungen von Blütenpflanzen mit einfachem Bau. Grundbegriffe der Morphologie. Übungen im schematischen Zeichnen des Beobachteten. — Im W.: Zoologie. Beschreibung einzelner Säugetiere und Vögel unter Hinweis auf ihre Lebensweise, ihren Nutzen und Schaden. Schematisches Zeichnen einzelner Körperteile. — Im S.: Fechtner; im W.: Rosenow.

Schreiben 2 St. — Einübung von Buchstaben und Wörtern in deutscher und lateinischer Schrift auf einfachen Linien. Taktschreiben. Hefte V und VI. — Schmidt.

Sexta realis M. (im Sommerhalbjahr).

Lehrstoff und Lehrmittel wie in VI r. O.

Religion. — Meyer.

Deutsch und Geschichtserzählungen. — Moebus.

Französisch. — Schmidt I.

Erdkunde. Komb. mit VI rg. M. — Rosenow.

Rechnen. — Standke.

Naturkunde. — Meyer.

Schreiben. }
Singen. } Komb. mit VI rg. M. { Meyer.
Turnen. } { Standke.
 { Schmidt II.

Real-Sexta M. A. (seit Oktober v. Js.).

Lehrstoff und Lehrmittel wie in VI r. O.

Religion. Komb. mit VI r. M. B. — Maass.

Deutsch und Geschichtserzählungen. — Fechtner.

Französisch. — Schmidt I.

Erdkunde. Komb. mit VI r. M. B. — Schilling.

Rechnen. — Standke.

Naturkunde. }
Schreiben. } Komb. mit VI r. M. B. { Standke.
Singen. } { Schmidt II.
Turnen. } { Standke.
 { Hennings.

Real-Sexta M. B. (seit Oktober v. J.)

Lehrstoff und Lehrmittel wie in VI r. O.

Religion. Komb. mit VI r. M. A. — Maass.

Deutsch und Geschichtserzählungen. — Moebus.

Französisch. — Maass.

Erdkunde. Komb. mit VI r. M. A. — Schilling.

Rechnen. — Rosenow.

Naturkunde. Komb. mit VI r. M. A. — Standke.

Schreiben. Komb. mit VI r. M. A. — Schmidt II.

Singen. Komb. mit VI r. M. A. — Standke.

Turnen. Komb. mit VI r. M. A. — Hennings.

Technischer Unterricht.

a) Turnen.

Die Realschule und das Realgymnasium besuchten im Sommer 527, im Winter 580 Schüler. Von diesen waren befreit:

	Vom Turnen überhaupt		Von einzelnen Übungen	
	im Sommer	im Winter	im Sommer	im Winter
Auf Grund ärztlichen Zeugnisses . . .	34	34	1	4
Aus anderen Gründen	—	—	—	—
Zusammen	34	34	1	4
Also von der Gesamtzahl der Schüler .	6%	5,8%	0,1%	0,6%

Die Schüler turnten im Sommer in 12, im Winter in 13 Abteilungen, wöchentlich in je 3 Stunden, nach folgender Tabelle:

Sommer				Winter			
Abt.	Klasse	Schülerzahl	Turnlehrer	Abt.	Klasse	Schülerzahl	Turnlehrer
1.	U II rg. U II r.	9 } 29 } = 38	Maess	1.	U II rg. U II r.	9 } 25 } = 34	Maess
2.	O III rg. O III r.	16 } 26 } = 42	Schmidt	2.	O III rg. O III r.	16 } 26 } = 42	Schmidt
3.	U III rg. O.	41	Hennings	3.	U III rg. O. U III r. M.	31 } 15 } = 46	Hennings
4.	U III r. O.	35	Maess	4.	U III r. O. U III rg. M.	24 } 17 } = 41	Maess
5.	IV rg. O.	39	Schmidt	5.	IV rg. O.	40	Schmidt
6.	IV rg. M. IV r. M.	14 } 15 } = 29	Maess	6.	IV rg. M. IV r. M.	16 } 24 } = 40	Hennings
7.	IV r. O.	56	Hennings	7.	IV r. O.	44	Maess
8.	V rg. O. V rg. M.	41 } 11 } = 52	"	8.	V rg. O.	33	Schmidt
9.	V r. O. V r. M.	52 } 8 } = 60	Schmidt	9.	V r. O.	47	Maess
10.	VI rg. O.	47	Maess	10.	V rg. M. V r. M.	19 } 27 } = 46	Hennings
11.	VI r. O.	55	Schmidt	11.	VI rg. O. + ½ rg. M.	44 } 13 } = 57	Maess
12.	VI rg. M. VI r. M.	13 } 20 } = 33	"	12.	VI r. O. + ½ rg. M.	39 } 14 } = 53	Schmidt
				13.	VI r. M. A + B	57	Hennings

Geturnt wurde im Sommer auf dem geräumigen Schulhofe, im Winter in der Turnhalle. Jede Turnstunde wurde mit dem Gesang eines Liedes eröffnet, dann folgten Ordnungs- und Freiübungen, zuletzt Gerätübungen. Turnspiele wurden unter Leitung von den Vorschullehrern Hennings

und Maess im Sommer, wenn es das Wetter nur irgend erlaubte, an jedem Sonnabend nachmittag während zweier Stunden auf dem Spielplatz in der Lessingstrasse abgehalten unter zahlreicher Beteiligung der Schüler aus sämtlichen Klassen. Mehrere Turnstunden wurden dem Eislauf gewidmet. Auch an gelegentlichen Ausflügen und Turnmärschen hat es nicht gefehlt.

Schwimmen.

Um den Schülern das Erlernen des Schwimmens zu erleichtern, wurde das Trockenschwimmen geübt. Es befanden sich unter ihnen 110 Freischwimmer, 20%. Von diesen haben 30 im Laufe des Berichtsjahres das Schwimmen erlernt.

b) Singen.

Sexta 2 St. — Vorbereitende Übungen. Treffübungen im Anschluss an die Tonleiter und den Dreiklang. Rhythmische Übungen. Einführung in das Linien- und Notensystem. Das Intervall der Prime und Sekunde. Takt und Pausen. Die Dur-Tonleiter. C-dur. Einführung nach G-dur und F-dur. Das Intervall der Quarte und Quinte. Einführung in die Zweistimmigkeit. Der Tonika-Dreiklang und seine Umkehrungen. 10 Choräle (einstimmig), 10 Volkslieder (ein- und zweistimmig). — **Standke**.

Quinta 2 St. — Die übrigen Intervalle. Die gebräuchlichsten Dur-Tonleitern. Bildung des Dominant- und Unterdominant-Akkords. Der Aufbau der Moll-Tonleiter. Die bekanntesten Moll-Tonleitern. Synkopierte Noten. Die wichtigsten Vortragsbezeichnungen. 10 Choräle (einstimmig), 10 Volkslieder (zweistimmig). — **Standke**.

Quarta, Unter-Tertia, Ober-Tertia 2 St. — Bildung des Dominant-Septimen-Akkords. Dessen Umkehrungen. Chromatische Fortschreitungen. Die chromatische Tonleiter. Enharmonische Töne. Kontrapunktische Übungen. 10 Choräle, 10 Volkslieder (zwei- und dreistimmig). — **Standke**.

Eine **Chorabteilung** vereinigte die begabtesten Schüler aus allen Klassen mit Ausschluss der Sexta wöchentlich zu einer Übungsstunde. Eingetübt wurden vierstimmige Volkslieder, Choräle und Motetten. — **Standke**.

C. Vorschule.

1. Vorschulklasse 0. (seit Oktober v. J. 1. V. O. A.).

Religion 3 St. — Fürbringer, Biblische Geschichten. — Ausgewählte Geschichten des Alten und Neuen Testaments, letztere im Anschluss an die kirchlichen Feste. Das erste Hauptstück mit Luthers Erklärung. Der christliche Glaube. Das Vaterunser. Liederverse und einige angepasste Sprüche. — Im S.: Meyer; im W.: Schmidt.

Deutsch 8 St. — A. Lampe und E. Vogel, Deutsches Lesebuch für Vorschulen, II. Teil. — Übungen im geläufigen und sinngemässen Lesen. Besprechung von Gedichten und Prosastücken. 8 Gedichte wurden gelernt. Im S.: Substantivum, Adjektivum, Pronomen, Numerale, Verbum. — Im W.: Adverbium, Präpositionen, Konjunktionen, Interjektionen. Der einfache Satz. Seine Erweiterung durch Attribut, Objekt und adverbiale Bestimmungen. Grammatische und orthographische Übungen, die letzteren unter besonderer Berücksichtigung der Ableitung und der Unregelmässigkeiten, im Anschluss an den Lehrstoff des Lesebuchs. Jede Woche ein Diktat und eine Abschrift. — Hoffert.

Heimatkunde 1 St. — Leichtverständliche geographische Vorbegriffe. Rixdorf und seine nächste Umgebung. Die Mark Brandenburg. — Im S.: Meyer; im W.: Hoffert.

Rechnen 6 St. — E. Vogel, Rechenbuch für die Vorschule. — Die vier Grundrechnungsarten im unbegrenzten Zahlenraume. Zahlenlesen und -schreiben. Rechnen mit unbenannten, gleich

benannten und ungleich benannten Zahlen. Das Einmaleins mit 12, 15, 24, 25. Wöchentlich eine schriftliche Arbeit. — Maess.

Schreiben 3 St. — Eintübung des deutschen und lateinischen Alphabets in Wörtern und Sätzen im Übergang von doppelten zu einfachen Linien. Hefte III und IV. Taktschreiben. — Hoffert.

Singen 1 St. — Die Tonleiter. Treffübungen. 8 Choräle, 8 Volkslieder. — Im S.: Meyer; im W.: Standke.

Turnen 1 St. — Einfache Frei- und Gerätübungen. Turnspiele. — Maess.

1. Vorschulklasse O. B. (seit Oktober v. J.).

Lehrstoff und Lehrbücher wie in A.

Religion. — Fechtner.

Deutsch. — Hirche.

Heimatkunde. — Hennings.

Rechnen. — Meyer.

Schreiben. — Meyer.

Gesang. — Standke.

Turnen. — Maess.

1. Vorschulklasse M.

Lehrstoff und Lehrbücher wie in 1. V. O.

Religion. — Im S.: Schmidt; im W.: Steinchen.

Deutsch. — Im S.: Rosenow; im W.: Fechtner.

Heimatkunde. — Im S.: Rosenow; im W.: Kalass.

Rechnen. — Im S.: Hoffert; im W.: Kalass.

Schreiben. — Im S.: Schmidt; im W.: Meyer.

Gesang. — Im S.: Rosenow; im W.: Kalass.

Turnen. — Im S.: Maess; im W.: Kalass.

2. Vorschulklasse O. (seit Oktober v. J. 2. V. O. A.).

Religion 2 St. — Fürbringer, Biblische Geschichten. — Ausgewählte Geschichten des Alten und Neuen Testaments. Das 1. Hauptstück ohne Luthers Erklärung. 4 Gebete, Liederverse und einige angepasste Sprüche. — Im S.: Hennings; im W.: Rosenow.

Deutsch 7 St. — Vogel und Lampe, Deutsches Lesebuch für Vorschulen. — Übungen im sinn- gemässen Lesen in deutscher und lateinischer Schrift. Besprechung und Nacherzählen des Gelesenen. 8 Gedichte wurden gelernt. Grammatische Belehrungen und Übungen: Dingwort, Eigenschafts- wort, persönliches Fürwort, Zeitwort. Deklination des Hauptworts und Konjugation des Zeitworts in den drei Hauptzeiten. Das Wichtigste über die Dehnung und Schärfung. Wöchentlich 1 Diktat und 1 Abschrift. — Hennings.

Rechnen 6 St. — Im S.: Die schwierigeren Aufgabengruppen der Addition und der Subtraktion im Zahlenkreise bis 100. Multiplikation und Division im Zahlenkreise bis 100. — Im W.: Die 4 Grundrechnungsarten im Zahlenkreise bis 1000 einschliesslich des kleinen und grossen Einmaleins. Wöchentlich eine Klassenarbeit. — Im S.: Maess; im W.: Hoffert.

Schreiben 4 St. — Eintübung des kleinen und grossen deutschen und des kleinen und grossen lateinischen Alphabets in einzelnen Buchstaben und Wörtern auf Doppellinien. Hefte I und II. Taktschreiben. — Im S.: Standke; im W.: Hennings.

Singen 1 St. — Dreiklang und Tonleiter. Leichte Treffübungen. 8 Volkslieder und 8 Choräle. —
Im S.: Hennings; im W.: Rosenow.

Turnen 1 St. — Leichte Ordnungs- und Gerätübungen. Turnspiele. — Im S.: Hirche; im W.:
Schmidt.

2. Vorschulklasse O. B. (seit Oktober v. J.)

Lehrstoff und Lehrbücher wie in A.

Religion. — Schmidt II.

Deutsch. — Maess.

Rechnen. — Rosenow.

Schreiben. — Schmidt II.

Singen. — Rosenow.

Turnen. — Schmidt II.

2. Vorschulklasse M.

Lehrstoff und Lehrbücher wie in der 2. Vorschulklasse O.

Religion. — Im S.: Schmidt II.; im W.: Kalass.

Deutsch. — Im S.: Fechtner; im W.: Kalass.

Rechnen. — Im S.: Hirche; im W.: Steinchen.

Schreiben. — Im S.: Fechtner; im W.: Steinchen.

Singen. — Im S.: Fechtner; im W.: Kalass.

Turnen. — Im S.: Hirche; im W.: Kalass.

3. Vorschulklasse O.

Religion 2 St. — Im S. und W. je 8 biblische Geschichten aus dem Alten und Neuen Testament.
Im Anschluss daran Einprägung von Sprüchen, einigen Gebeten und Kirchenliedversen. — Hirche.

Deutsch, Schreiben und Gesang 10 St. — Im S.: Einübung der kleinen und der grossen deutschen
Schreib- und Druckschrift nach der Schreiblesemethode. — Im W.: Einübung der lateinischen
Druckschrift. Elementare Belehrung über das Dingwort, Geschlechtswort, Tätigkeitswort und
Eigenschaftswort. — In beiden Halbjahren: Lesen und Besprechen leichter prosaischer und
poetischer Lesestücke. Erlernung von 6 Gedichten im Anschluss an die Erläuterung der ent-
sprechenden Kehr-Pfeifferschen Anschauungsbilder. Ausserdem wurden 6 Volkslieder und 4 Choräle
gelernt und gesungen. — Hirche.

Rechnen 6 St. — Im S.: Die 4 Spezies im Zahlenraume von 1—20 unter Benutzung der Rechen-
maschine. — Im W.: Aufgabengruppen der Addition und Subtraktion im Zahlenraume bis 100. —
Hennings.

3. Vorschulklasse M.

Lehrstoff und Lehrbücher wie in 3. Vorschulklasse O.

Religion. — Steinchen.

Deutsch, Schreiben und Gesang. — Steinchen.

Rechnen. — Kalass.



Verzeichnis der eingeführten Lehrbücher.

3. Vorschul-Klasse.

1. Wichmann-Lampe, Fibel.

2. u. 1. Vorschul-Klasse.

2. Bötticher, Bibl. Geschichte für die Vorschulen.
3. Schulausz. a. d. Ev. Gesangb. f. d. Prov. Brandenb.
4. Lampe-Vogel, Deutsches Lesebuch für die Vorschule I und II.
5. Vogel, Rechenbuch für die Vorschule.

VI realgymn.

6. Bötticher, Hilfsbuch für den Religionsunterricht.
7. Hopf-Paulsiek, Deutsches Lesebuch, bearbeitet von Muff.
8. Regel- u. Wörterverzeichnis der deutsch. Sprache.
9. Ostermann-Müller, Lateinisches Übungsbuch.
10. Debes, Schulatlas.
11. Harms-Kallius, Rechenbuch.
12. Vogel-Müllenhoff-Röseler, Botanik.
13. „ „ „ Zoologie.
14. Schwalm, Schulliederbuch.
15. Liederbuch für die turnende Jugend, hrsg. vom Berliner Turnrat.
Ausserdem No. 3.

VI real.

16. Ploetz-Kares, Elementarbuch der franz. Sprache C.
Ausserdem No. 3 und 6—8, 10—14.

V realgymn.

17. v. Seydlitz, Geographie, Ausgabe D Heft 1.
Ausserdem No. 3 und 6—15.

V real.

No 3, 6—8, 10—14, 16, 17.

IV realgymn.

18. Bibel (durchgesehene Ausgabe).
19. O. Jäger, Hilfsbuch für den ersten Unterricht in der alten Geschichte.
20. v. Seydlitz, Geographie, Heft 2.
21. Mehler, Elementar-Mathematik.
22. Zander und Fischer, Liederschatz.
23. Plötz-Kares, Elementarbuch der franz. Sprache B.
Ausserdem No. 3, 6—12, 14, 15.

IV real.

24. Plötz-Kares, Übungsbuch der franz. Sprache C.
25. „ „ Sprachlehre.
Ausserdem No. 3, 6—8, 10—12, 14, 18—22.

U III realgymn.

26. D. Müller, Leitfaden zur Geschichte des deutsch. Volkes.
27. v. Seydlitz, Heft 3.
28. Bardey, Method. Aufgabensammlung.
29. Dubislav-Boek, Elementarbuch.
30. H. J. Müller, Latein. Schulgrammatik, Ausg. A.
31. C. Julius Caesar, Gall. Krieg, v. Fügner, Text B.
Ausserdem No. 3, 6—9, 11, 12, 14, 15, 18, 21, 22, 23.

U III real.

No. 3, 6—8, 11, 12, 14, 18, 21, 22, 24—29.

O III realgymn.

32. Plötz-Kares, Übungsbuch der franz. Sprache B.
Ausserdem No. 3, 6—9, 14, 15, 18, 21, 22, 25, 26, 28, 30, 33, 38, 41.

O III real.

33. v. Seydlitz, Heft 4.
34. Sumpf, Grundriss der Physik, Ausgabe A.
35. Gropp-Hausknecht, Auswahl franz. Gedichte.
36. Dubislav-Boek, Schulgramm. der engl. Sprache.
37. „ „ Lese- und Übungsbuch.
38. „ „ Chambers's English History.
39. „ „ Vorbereitungen zu Chambers.
Ausserdem No. 3, 6—8, 11, 12, 14, 18, 21, 22, 24—26, 28.

U II realgymn.

40. Auswahl aus den Gedichten des P. Ovidius Naso.
41. Muff, Deutsches Lesebuch für Untersekunda.
42. Gauss, Vierstellige logarithmisch-trigonometrische Tafeln.
43. v. Seydlitz, Heft 5.
Ausserdem No. 3, 6, 8, 9, 14—15, 18, 21—22, 25—26, 28, 30—34, 38, 39.

U II real.

No. 3, 6—8, 11 - 12, 14, 18, 21—22, 24—26, 28, 35—40, 45, 47.

II. Verfügungen und Mitteilungen der Behörden.

a) des Kgl. Provinzial-Schulkollegiums.

27. 4. 1904. Bei Aufnahmeprüfungen ist das Prüfungsergebnis auf dem Abgangszeugnis der zuletzt besuchten Schule zu vermerken.
17. 5. 1904. Die Direktoren werden angewiesen, auch künftig dem eingerissenen Missbrauche des Vor- und Nachurlaubes im Anschluss an die Sommerferien zu steuern.
2. 6. 1904. Die Teilnahme der Schüler an Marianischen Kongregationen sowie die Bildung Marianischer Schülerkongregationen ist nur mit Genehmigung des Kgl. Provinzial-Schulkollegiums zulässig.

b) des Magistrats.

Die städtischen Körperschaften haben nach Einreihung der Stadt Rixdorf in die Servisklasse A beschlossen, den Wohnungsgeldzuschuss der Oberlehrer von 800 Mk. auf 900 Mk. zu erhöhen und zugleich in vollem Betrage pensionsfähig zu machen.

Sie haben ferner beschlossen, das Militärjahr sowie die Hilfslehrerzeit, die über 3 Jahre hinausgeht, auf das Besoldungsdienstalter anzurechnen.

Endlich wurde mehreren Oberlehrern ein Teil ihrer früheren, in privaten Stellungen verbrachten Dienstzeit auf das Besoldungsalter angerechnet.

Für alle diese Beweise fürsorglichen Wohlwollens spreche ich auch an dieser Stelle den städtischen Behörden unseren aufrichtigsten Dank aus.

III. Chronik der Anstalt.

Mit Beginn des neuen Schuljahres erfuhr unsere Anstalt gemäss den im vorigen Programm bereits mitgeteilten Beschlüssen der städtischen Körperschaften durch die Einrichtung von Wechselcoeten eine tiefgreifende Veränderung, die jedenfalls den oft geäusserten Wünschen des Elternpublikums entspricht. Zunächst wurden gleich bis einschliesslich U. III hinauf an Realschule und Realgymnasium neue Michaelisklassen eröffnet; nur die 3. Vorschulklasse machte eine Ausnahme, sofern natürlich erst im Herbst eine Michaelisabteilung aufgemacht werden konnte. Gleichzeitig wurden alle bisherigen Parallelklassen eingezogen, um freilich wegen Überfüllung teilweise schon Michaelis wiederhergestellt zu werden. Es gilt das von den Osterabteilungen der 1. und 2. Vorschulklasse und der VI realis M. Ausserdem erhielt das Realgymnasium mit Anfang des Schuljahres seine Untersekunda.

Diesen Neuerungen entsprach wieder eine erhebliche Vermehrung unserer Lehrkräfte. Folgende Herren traten neu in das Kollegium ein: zu Ostern: Oberlehrer Dr. Hoyer; zu Michaelis: Oberlehrer Dr. Marschall, der schon für Ostern gewählt worden war, aber wegen Unabkömmlichkeit während des Sommerhalbjahres von dem wiss. Hilfslehrer Herrn Dr. Valentin vertreten werden musste; ferner die Oberlehrer Dr. Huth und Schilling. Gleichzeitig rückte der wissenschaftliche Hilfslehrer Schmidt in eine Oberlehrerstelle auf. Dr. Moebus beendigte zu Michaelis sein Probejahr und nahm zunächst eine Hilfslehrerstelle an mit der Zusicherung, Ostern 1905 Oberlehrer zu werden. Mit Beginn des Schuljahres wurden auch die bisher provisorisch beschäftigt gewesenen Vorschullehrer Hennings und Maess endgiltig angestellt. Zu Michaelis wurden endlich noch zwei Gemeindegemeinschaften, die Herren Steinchen und Kalass, zunächst provisorisch der Anstalt vom hiesigen Magistrat zugewiesen.

Die neu angestellten Herren berichten über ihren bisherigen Lebensgang wie folgt:

Oscar Marschall, ev. Konf., wurde am 27. Februar 1868 zu Hannover geboren. Vorgebildet auf dem Pädagogium zum „Kloster Unser lieben Frauen“ zu Magdeburg, bezog er die Universitäten zu Bonn, Berlin, Edinburgh, Göttingen und Genf, um sich anfänglich dem Studium der klassischen Philologie, später dem der neueren Sprachen und der Germanistik zu widmen. Im Juni 1895 promovierte er zum Dr. phil. auf Grund seiner Dissertation: „Die thüringischen und hessischen Urkunden bis zum Jahre 1200“ und bestand im Juli 1896 das Examen pro facultate docendi. Das Seminar sowie das Probejahr absolvierte er an dem Kgl. Gymnasium zu Göttingen. Nach Beendigung einer einjährigen Studienreise durch Frankreich, England, Nordafrika und Italien wurde er Michaelis 1899 zum Oberlehrer an dem Gymnasium und Realgymnasium in der Kreuzgasse zu Köln ernannt. Michaelis 1904 wurde er in gleicher Eigenschaft an das Kaiser Friedrich-Realgymnasium nebst Realschule zu Rixdorf berufen.

Richard Hoyer, geboren am 30. Juni 1872 zu Mahlitzsch, vorgebildet auf dem Gymnasium in Torgau, das er Ostern 1891 mit dem Zeugnis der Reife verliess, studierte in Halle Theologie und unterzog sich der ersten theologischen Prüfung im Januar 1895, der zweiten im Dezember 1896. Nachdem er seiner Militärpflicht genügt und noch einige Semester die französische Sprache auf der Universität in Halle studiert hatte, bestand er die Prüfung für das höhere Lehramt im Februar 1898 zu Halle. Das Seminarjahr legte er von Ostern 1898 bis 1899 an der Lateinischen Hauptschule der Francke'schen Stiftung zu Halle ab. Während der ersten Hälfte des Probejahres war er ins Ausland beurlaubt; im Winter verwaltete er eine wissenschaftliche Hilfslehrerstelle am Gymnasium in Sangerhausen. Von Ostern 1900 bis Ostern 1904 war er als Oberlehrer an der Oberrealschule der Francke'schen Stiftungen tätig. Veröffentlicht hat er: 1. Das Auftreten der Geste Garin de Monglane in den Chansons der anderen Gesten (Dissertation); 2. Über die angeblichen Interpolationen im Coronement Loois (Beitrag zur Festschrift zur Begrüssung der 47. Versammlung deutscher Philologen und Schulmänner).

Friedrich Schmidt, wurde am 3. März 1874 in Spremberg geboren. Er besuchte das Realprogymnasium seiner Heimatstadt, hernach das Realgymnasium in Guben und legte die Reifeprüfung Ostern 1892 ab. Von da an studierte er in Halle und Berlin neuere Sprachen und Geschichte. In Berlin war er seit dem Juni 1895 zugleich an Gemeindeschulen vertretungsweise beschäftigt. 1897—1901 war er an einer höheren Privatknabenschule zuerst in Berlin, nachher zu Bernau tätig. Nach abgelegter Staatsprüfung wurde er Ostern 1902 der Seminaranstalt am Berliner Andreas-Realgymnasium zugewiesen, wo er zugleich als Hilfslehrer beschäftigt wurde. Das Probejahr wurde ihm erlassen. Nachdem er schliesslich noch ein halbes Jahr am Kgl. Luisengymnasium zu Berlin Hilfslehrer gewesen war, ging er Michaelis 1903 an die hiesige Anstalt über. Michaelis 1904 wurde er fest angestellt.

Bruno Danicke, ev. Konf., wurde am 25. Februar 1875 zu Berlin geboren. Er besuchte das Gymnasium zu Wittstock in der Prignitz und wurde von dort Mich. 1896 mit dem Zeugnis der Reife entlassen. In Berlin, Marburg und Greifswald studierte er Philosophie und neuere Philologie, bis er im November 1901 die Prüfung pro facultate docendi bestand. Während des Seminarjahres war er am Gymnasium zu Stolp und am Marienstiftsgymnasium zu Stettin tätig, während des Probejahres am Gymnasium zu Gartz a. O. Am 1. Oktober 1903 wurde er in Rixdorf als Hilfslehrer, ein Jahr später als Oberlehrer angestellt.

Fritz Huth, ev. Konf., wurde am 23. Februar 1872 in Schöneberg bei Berlin geboren. Er besuchte die Ober-Realschule in Potsdam bis zur Prima, hierauf das Kgl. Seminar für Stadtschulen in Berlin. Seit 1892 war er Lehrer an Berliner Gemeindeschulen. 1897 bestand er die Prüfung als Lehrer an Mittelschulen und höheren Mädchenschulen in der Mathematik und den Naturwissenschaften. Seit 1898 unterrichtete er ausserdem an Berliner gewerblichen Anstalten. Von 1896—1899 studierte er auf der Berliner Universität. 1899 bestand er die Reifeprüfung an der Luisenstädtischen Oberrealschule in Berlin, und von 1899—1904 setzte er seine dem Maschinenbau und der Elektrotechnik gemidmeten Studien an der Technischen Hochschule in Berlin fort, wo er 1901 die Diplomvorprüfung für Maschinenbau bestand. Nachdem er einige Zeit als Ingenieur tätig gewesen war, unterrichtete er 1½ Jahre an Berliner Realschulen. Zum Dr. phil. wurde er 1903 von der Universität Halle promoviert auf Grund seiner Arbeit: „Über die Unipolarerscheinungen“. Ausserdem veröffentlichte er eine Arbeit „Über Lagebeziehungen im Dreieck“. Nach inzwischen bestandener Oberlehrerprüfung wurde er im Oktober 1904 als Oberlehrer nach Rixdorf berufen.

richt am 31. 5. und 2. 9. anlässlich der Frühjahrs- und Herbstparade aus, ebenso am 27. 2. anlässlich der Einweihung des Berliner Domes.

Ein grösserer Tagesausflug wurde von allen Klassen am 17. 5. unter Führung ihrer Ordinarien nach verschiedenen Zielpunkten unternommen. Mehr unterrichtlichen Zwecken dienten die von einzelnen Klassen ausgeführten Besuche der Johannisthaler Wasserwerke, ferner der hiesigen grossartig eingerichteten neuen Gasanstalt, der Kgl. Porzellanmanufaktur, des Kolonialmuseums, des Aquariums, der Flottenschauspiele und des Museums für Völkerkunde.

Die alljährlich wiederkehrenden Schulfeste feierten wir in herkömmlicher Weise mit Gesängen, Deklamationen und Ansprachen. Am Reformationstage, an dem wir dem Untersekundaner Haupt die Reformationsdenkmünze der Stadt Berlin überreichten, sprach O.-L. Beschnidt, am Sedantage O.-L. v. Selle, am 18. Oktober zu Ehren Kaiser Friedrichs O.-L. Neumann, endlich zu Kaisers Geburtstag O.-L. Schmidt. Aber auch den 1. April als den 90. Geburtstag des Fürsten Bismarck mochten wir nicht ohne eine gemeinsame schlichte Feier in unserer Aula vorübergehen lassen.

Einen ungleich grösseren Aufwand an fleissiger Vorbereitung als diese Schulakte erforderte unsere Vorfeier des nahen Schillerfestes am 6. April. O.-L. Schilling hatte mit Untersekundanern und Tertianern, denen sich noch einige Schüler tieferer Klassen anschlossen, „Wallensteins Lager“ eingeübt und V.-L. Standke mit dem Schülerchor das „Lied von der Glocke“ in der Komposition Rombergs. Für die Solopartien waren berufsmässige Sänger engagiert worden, während mehrere Herren des Kollegiums sich freundlichst bereit finden liessen, die Klavierbegleitung zu übernehmen oder bei dem Chorgesang mitzuwirken. Da unsere Aula in ihrer gegenwärtigen Ausstattung sich leider zu derartigen Schüleraufführungen nicht eignet, so mussten wir die Feier in einen grösseren Saal im hiesigen Orte verlegen. Der Direktor leitete sie mit einer kurzen Ansprache ein, und O.-L. Schilling vermittelte den Übergang zu dem einen Hauptstück der festlichen Veranstaltung durch einen dichterischen Prolog, den er einem der darstellenden Schüler in den Mund legte. Was aber die Leistungen unserer Schüler in Sang und Spiel betrifft, so darf ich sagen, dass sie alle Erwartungen übertrafen. Ein erheblicher Anteil an diesem schönen Erfolge gebührt freilich den genannten beiden Herren, die kein Opfer an Zeit und Kraft gescheut hatten, um durch sorgfältige Eintübung das Gelingen zu sichern. Das Publikum, das den grossen Saal bis auf den letzten Platz gefüllt hatte, kargte denn auch nicht mit seinem Beifall. Dieselbe Teilnahme fand die Wiederholung der Feier am nächsten Tage, und auch eine zweite Wiederholung am 11. April hatte noch immer einen zahlreichen Besuch herangezogen. Die Reineinnahme, die nach Abzug der sehr beträchtlichen Ausgaben für die Kostüme und der übrigen Unkosten verblieb, wurde in Höhe von ca. 490 Mark unserem Schulfonds für unbemittelte Schüler überwiesen. Für die mitwirkenden Schüler aber, besonders für diejenigen, die sich zum ersten Male auf den Brettern versuchten, wird, wie wir glauben, diese Schiller-ehrung nicht bloss eine schöne Erinnerung bleiben, sondern auch eine Quelle tieferer Anregungen geworden sein, und mit dieser Hoffnung haben wir uns über die vielfachen Störungen getröstet, die nun einmal unvermeidlich mit der Vorbereitung eines so umfänglichen und schwierigen Schulunternehmens verbunden sind.

Zur Erinnerung an die von allen Seiten freudig begrüßte Feier mag die Ansprache des Unterzeichneten und der von O.-L. Schilling gedichtete Prolog hier zum Abdruck kommen. Die Ansprache lautete:

Verehrte Festgenossen, liebe Schüler! Es ist ein schönes Bedürfnis des menschlichen Herzens, auch über das Grab hinaus denen die Treue zu halten, die uns hier Liebes und Gutes erwiesen haben: wie sollte unser Vaterland, wie sollte die Welt nicht dem Manne die Treue halten, der nun seit mehr denn einem Jahrhundert ungezählten Millionen bedürftiger Menschen ein Führer gewesen ist auf ihren Wegen und ein Freudenbringer zugleich! Gewiss ist er beides vornehmlich geworden durch die herrliche Gabe, mit der ihn vor der Geburt schon ein segnender Genius beschenkte, aber nur wenig Menschen sind über diese Erde

gegangen, die gleich ihm auch verstanden haben, mit ihrem Pfunde zu wuchern. Und das ist sein Verdienst.

Aus gar ärmlichen Verhältnissen hervorgegangen, hat er unaufhörlich mit Not und Entbehrungen kämpfen müssen, bis ihm endlich gegen den Schluss seines Lebens in Weimar bessere Tage erblühten. Und dazu die immer wiederholten Beschwerden eines kränkenden und bald hinsiechenden Körpers, der schon im 46. Lebensjahr dem Tode erlag. Aber wenn je einer die Probe gemacht und bestanden hat auf Kants stolze Behauptung, dass der Mensch durch die blosse Kraft seines Willens alle Krankheiten meistern könne, so war es unser Schiller. Nicht mit den leisesten Spuren verraten seine späteren Werke, weder, wie sie unter dem Druck äusserer Not und Sorge entstanden, noch wie schwächlich das irdische Gehäuse war, in dem der mächtige Schöpfergeist wohnte, dem sie entstammten; alle atmen sie die hohe Heiterkeit einer unbeirrbar optimistischen Weltansicht, die aus dem Glauben und der Erfahrung hervorging, dass der Geist es ist, der sich den Körper baut, und dass ein jeder, wenn er nur will, die Schwungkraft in sich erzeugen kann, sich über allen Erdenjammer emporzuheben. Der dritte Feind aber, der ihm zu schaffen machte, war vor allen just der schlimmste: es waren die Dämonen in der eigenen Brust, die Leidenschaften, die sein junges, heisses Dichterherz durchtobten und sich in mancher Jugendverirrung wie in dem wildgenialischen Überschwang seiner Erstlingswerke entluden. Aber wirklich wundervoll ist es nun, den Werdenden von Stufe zu Stufe zu verfolgen und sich an dem Anblick zu erheben, wie hier ein Grosser mit sich selber kämpft und sich siegreich emporringt zu Klarheit und Schönheit und reinstem Adel der Seele. Schiller war ein Dichter und, wenn wir dem Urteil eines Goethe mehr trauen dürfen als dem halb schon überwundenen Modegeschmack unserer Tage, ein grosser Dichter, vor allem aber ein Held, der seine Leiden durch seine Taten besiegte. So hat er im Leben bewährt, was er geglaubt und mit der hinreissenden Kraft eines Propheten verkündigt hat: die königliche Freiheit des sittlichen Menschen. Gerade diesen immer volleren Einklang seiner hochgestimmten Dichtung mit seinem innersten Leben, den die raschfertigen Ankläger seiner idealistischen Stilrichtung übersehen, hat Goethe, der ihn am besten kannte, als das bezwingend Grosse und Eigenartige an ihm gepriesen:

Denn er war unser! Mag das stolze Wort
Den lauten Schmerz gewaltig übertönen!
Er mochte sich bei uns im sicheren Port
Nach wildem Sturm zum Dauernden gewöhnen!
Indessen schritt sein Geist gewaltig fort
Ins Ewige des Wahren, Guten, Schönen,
Und hinter ihm in wesenlosem Scheine
Lag, was uns alle bändigt, das Gemeine.

Wohl unserem Volke, dass es ihn trotz zeitweiliger Entfremdung im ganzen doch leidlich verstanden und sich seinem Einfluss willig hingegeben hat. Er ist — ein ungeschener Vorkämpfer — den Schlachtreihen vorangezogen, die uns 1813 losrissen von dem Joch der Napoleonischen Fremdherrschaft, und hernach in den langen trüben Jahren politischer Ermattung, die jener glorreichen Volkserhebung folgten, ist er ein Mahner und Tröster geblieben für alle, die an der zukünftigen Grösse unseres Vaterlandes nicht verzweifeln mochten. Welch ein echter Jubel durchbrauste doch die deutschen Lande, als im Jahre 1859 sein hundertjähriger Geburtstag gefeiert ward. Entbehrte unsere Nation auch schmerzlich des Ersten, was ihr not tat, ihrer staatlichen Einheit, so war doch dies vieltausendstimmige Bekenntnis zu Schiller ein überzeugender Beweis dafür, dass alle Tüchtigen und Vorwärtstrebenden sich eins wussten im Geiste. Und wenn der Begründer des neuen deutschen Reiches mehr als einmal betont hat, dass die sorgsame Pflege der Imponderabilien eine entscheidende Vorbedingung gewesen

sei für seine eigene Arbeit und Leistung, so müssen wir in Schiller und Goethe, denen nicht mit Unrecht eine gewisse Gleichgiltigkeit gegen die politischen Leiden ihrer Zeit nachgesagt wird, dennoch auch die erfolgreichsten Vorarbeiter für das Einigungswerk des Fürsten Bismarck verehren.

Ein besonders intimes Verhältnis aber hat unser Dichter von jeher gehabt zur deutschen Jugend. Er ist, wenn wir die religiöse Erziehung hier beiseite lassen, seit einem Jahrhundert ihr grösster Lehrer gewesen, und wir wollen hoffen, er wird es auch bleiben. Kein Kind verlässt die Volksschule, ohne doch einmal in der Seele berührt worden zu sein von dem Flügelschlag seines Geistes, und vollends auf den höheren Schulen erquickten und erquickten sich, wenn der deutende Lehrer nur nicht ganz ein Stümper ist, Jahr um Jahr alle heranwachsenden Geschlechter an der Macht und Glut seiner Dichtung und seiner vorbildlichen Persönlichkeit. Alles in allem, wir haben seit Luther keinen gehabt, der das alte kostbare Erbe des deutschen Idealismus treuer gehütet und reichlicher gemehrt hätte als er. Aller Idealismus aber wirkt lebensfördernd, aller Pessimismus lebenszerstörend. Nur in jenem Zeichen dürfen wir hoffen, ein grosses Volk zu bleiben und ein noch grösseres zu werden.

Wieder rüsten wir uns, einen Schillertag zu begehen in gutgemeinter Erfüllung des Mahnwortes, das Goethe einst bei der Totenfeier seines Freundes sprach:

Auch manche Geister, die mit ihm gerungen,
Sein gross Verdienst unwillig anerkannt,
Sie fühlen sich von seiner Kraft durchdrungen,
In seinem Kreise willig festgebannt:
Zum Höchsten hat er sich emporgeschwungen,
Mit allem, was wir schätzen, eng verwandt.
So feiert ihn! Denn, was dem Mann das Leben
Nur halb erteilt, soll ganz die Nachwelt geben.

Und in der Tat, nicht bloss der flüchtige Rausch des nahenden Festes, auch manches tiefere Anzeichen lässt glauben, dass der bessere Teil unseres Volkes sich wieder ernstlicher darauf besinnt, was es diesem Geisterkönig schuldig ist an Dank und an Nachfolge. Aber ich äussere ein Bedenken, ob die zumeist hervortretenden Formen der Feier nun wohl auch die richtigen sind. Es werden jetzt Bücher über Bücher herausgegeben, die von seiner Person und seinem Werke handeln, darunter nur sehr wenige von grösserem Wert, und der buchhändlerischen Geschäftigkeit kommt vielerorten die Neigung der Behörden entgegen, die massenhafte Verbreitung dieser dürftigen Gelegenheitsschriften im Volk und unter der Jugend zu begünstigen. Ist das nun das Rechte? Wer mag abgeleitetes, schaleres Wasser trinken, da er doch aus der nahen frischen Quelle so bequem schöpfen kann? Unser toter Dichter bedarf im sicheren Besitz seiner Unsterblichkeit wahrlich keiner Feier mehr, es müsste denn die sein, dass er mit seinem Leben und Streben fruchtbar fortwirkt in empfänglichen Herzen. Zu dem Ende aber will er selber gekannt und gewürdigt, gelesen und wiedergelesen werden, und er müsste kein Dichter sein, wenn er nicht selber am anschaulichsten und kräftigsten zu sagen wüsste, was er zu sagen hat, wenn er nicht selber sein bester Interpret wäre. Gegen diese Selbstzeugnisse in seinen eigenen Werken ist doch alles fremde Reden über ihn nur von matter Wirkung. Ich habe den Eindruck, dass wir auch bei diesem Anlass wieder vielfach in den seltsamen Geschmacksfehler verfallen, den Lessing einst bei der allgemeinen oberflächlichen Schwärmerei für Klopstock verspottete:

Wer wird nicht einen Klopstock loben?
Doch wird ihn jeder lesen? Nein!
Wir wollen weniger erhoben
Und fleissiger gelesen sein.

Jedenfalls haben wir aus dieser Anschauung heraus vorgezogen, bei unserer heutigen Schillerfeier den Dichter selbst zu Wort kommen zu lassen. In einer flotten, lebensprühenden Dichtung, dem ersten Stück seiner mächtigen Wallenstein-Trilogie, und in seinem unsterblichen Glockenlied, das in einer festgeschlossenen Reihe typischer Bilder den ganzen Kreis des menschlichen Lebens, des häuslichen wie des öffentlichen, umspannt, soll er heute Abend zu uns sprechen; und wenn wir im Gefühl unserer Unzulänglichkeit auch nur zaghaft uns in Spiel und Sang zum Dolmetscher dieser dichterischen Gebilde machen, so hoffen wir doch in unserer bescheidenen Wiedergabe ihre ganze Fülle und Tiefe wenigstens ahnen zu lassen. Was uns aber neben unserem Wohltätigkeitszweck zumeist bestimmt hat, den Versuch zu wagen und Ihrer Teilnahme zu empfehlen, das ist die Ansicht, dass er für die Schüler selbst, insbesondere die mitwirkenden, trotz aller Beunruhigung ihrer gewohnten Schularbeit auch mancherlei und überwiegend Gutes hat. Sie treten an die Dichtung einmal von einer anderen Seite und mit einer anderen Aufgabe heran, als sie von ihrem regelmässigen Unterricht her gewohnt sind, und die jugendliche Begeisterung, mit der sie sich an die neuartige, freilich allzu schwere Aufgabe heranwagen, ist doch auch etwas wert und vermag wohl nachsichtige Beurteiler, besonders die Eltern, mit der dilettantischen Schwäche der Leistung zu versöhnen.

Noch bleibt mir die Aufgabe, zum leichteren Verständnis unserer schauspielerischen Darbietung mit wenigen Worten auf den Inhalt von Wallensteins Lager hinzuweisen. Das Stück ist nicht eigentlich ein Drama, sondern nur eine Reihe scenischer Bilder, dazu bestimmt, uns von der Buntscheckigkeit und der Stärke, besonders aber von dem Geist des Wallensteinischen Söldnerheeres einen lebendigen Eindruck zu geben. Wallenstein, des Kaisers Feldherr im dreissigjährigen Krieg, geht im Verfolg seiner ehrgeizigen, auf den Erwerb einer Königskrone gerichteten Pläne mit dem Gedanken um, sich von seinem kaiserlichen Herrn loszusagen und mit den feindlichen Schweden und Sachsen verräterisch zu verbinden. Er glaubt sich dabei auf sein Heer verlassen zu können, das in abergläubischer Furcht und Liebe zu dem vielbewährten Feldherrn steht, aber es fragt sich doch, ob diese Anhänglichkeit auch bei Bekanntwerden seiner bisher sorgsam verschwiegenen hochverräterischen Absichten stichhalten und nicht vielmehr vor einem Eidbruch gegen den obersten Kriegsherrn zurtückscheuen wird. In Wien am kaiserlichen Hoflager dagegen hat man längst von den Plänen des gefährlichen Mannes Wind bekommen und sich neuerdings in seinem Verdacht bestärkt gefunden, als Wallenstein keinerlei Anstalt machte, Regensburg, das Hauptbollwerk der kaiserlich katholischen Partei, gegen den Ansturm der Schweden zu schützen. Gleichwohl wagt man nicht, offen mit ihm zu brechen, so lange er noch an der Spitze einer so gewaltigen Heeresmasse steht. Daher beschliesst man unter einem freilich sehr durchsichtigen Vorwand, einen beträchtlichen Teil seiner Truppen nach Flandern abzukommandieren und dadurch fürs erste seine Machtstellung zu erschüttern. Das nun ist die grosse Neuigkeit, die soeben im Lager bekannt wird und fast überall bei den selbstbewussten Mannschaften der verschiedenen Regimenter auf Unwillen und Widerstand stösst. Sie verabreden schliesslich, durch ihren Liebling, den jungen Reiteroberst Max Piccolomini, Einspruch gegen diese den Feldherrn wie sie alle bedrohende Intrigue zu erheben.

Im übrigen geht nun in reizvollem Wechsel Bild an Bild an unserem Auge vorüber, alle meisterlich komponiert und alle irgendwie die dämonische Macht von Wallensteins Persönlichkeit widerspiegelnd. Wir sehen, wie unter der Geissel des furchtbarsten aller Kriege der Nährstand, zumal die Bauernschaft, leidet, wie der in dem Kapuziner vertretene Klerus gegen den kirchlich gleichgiltigen und duldsamen Feldherrn eifert, und wie in den einzelnen Vertretern all der Regimenter und Volksstämme immer eine besondere, typisch verschiedene Auffassung des wilden, aber auch von dem Hochgefühl männlicher Freiheit erfüllten Soldatenberufes jener Tage zu Worte kommt.

So hebe sich denn der Vorhang und:

„Hoch wie eine Glocke töne
Schillers Stimme durch das Land,
Die wie Sturmwind braust und dröhnet,
Bis den Sieg das Edle fand!
Nicht nur morgen, nicht nur heute,
Ewig donnre ihr Gesang:
Freiheit heisst ihr Kampfgeläute,
Menschlichkeit ihr Friedensklang.“ —

Der von O.-L. Schilling gedichtete und von dem Darsteller des ersten Jägers vorgetragene Prolog lautete:

Verzeiht, wenn wir es heute wagen,
Erfüllt von frischem Jugendmut,
Von Schillers Riesengeist getragen,
Zu treten aus der Schule Hut
Und von der Welt, der lebensvollen,
Ein kühnlich Bild euch zu entrollen!

Des Lagers bunte Menschenmenge,
Der Freiheit keckes Jubelwort,
Des Frohsinns festliches Gepränge
Riss uns zu urgewaltig fort
Und liess den Wunsch bei uns erstehen,
Uns selbst in solchem Kreis zu sehen.

Wir künden zwar nur Schall und Schatten
Aus grosser, tatenreicher Zeit,
Doch schon im Spiel, dem farbensatten,
Klingt wieder, was an Lust und Leid
In jener Tage Schoss geboren,
Gebüht, vergangen und verloren

So lauschet denn dem muntren Treiben,
Von dem das Lager euch erzählt!
Nur dürft ihr nimmer stehen bleiben
Am Platze, den die Musse wählt:
Traumschnell verrauscht das Scherzgetümmel,
Und bald umdüstert sich der Himmel!

(Der Vorhang geht hoch.)

Die Flamme raucht das Wasser siedet,
Der Weinkrug geht von Hand zu Hand,
Zum Kampfe ist das Schwert geschmiedet,
Im Feuerschein liegt Stadt und Land,
Und lustig schmettern die Signale
Des nahen Kriegs im stillen Tale.

Drum mag auch ich nicht weiterplaudern
Mit leichtgeschürztem Tändlersinn;
Es zieht mich fort mit seltnem Schaudern,
Noch weiss ich selber nicht, wohin. — —
Wer viel erzählt, hat viele Frager:
Seid herzlich uns gegrüsst — im Lager!

IV. Statistische Mitteilungen.

A 1. Frequenz-Tabelle für das Sommerhalbjahr 1904.

	A. Realgymnasium												B. Realschule						C. Vorschule										
	U			IV			V			VI			U		IV		V		VI		I		II		III		Sa.		
	II	III	O	III	IV	O	III	IV	O	III	IV	O	III	IV	O	III	IV	O	III	VI	O	III	O	III	O	III	O	III	Sa.
1. Schülerzahl am Anfang	9	16	41	39	14	41	11	44	13	228	29	26	35	55	13	52	6	54	20	290	51	40	57	25	50	226			
2. Zugang	—	—	—	—	1	—	—	5	—	6	—	—	—	—	2	—	2	1	—	5	1	—	—	2	1	4			
3. Abgang	—	—	—	1	—	1	—	4	1	6	4	—	3	—	4	5	—	—	1	17	1	—	1	—	4	6			

A 2. Frequenz-Tabelle für das Winterhalbjahr 1904/5.

	O			M			O			M			a		b		a		b		a		b		O		M					
	U			IV			V			VI			U		IV		V		VI		I		II		III		Sa.					
	II	III	O	III	IV	O	III	IV	O	III	IV	O	III	IV	O	III	IV	O	III	VI	O	III	O	III	O	III	O	III	Sa.			
4. Schülerzahl am Anfang	9	16	31	18	40	16	32	19	45	26	252	25	26	24	15	44	24	47	26	39	28	29	327	31	30	40	35	34	18	52	292	
5. Zugang	—	—	—	—	—	1	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	13		
6. Abgang	—	—	—	1	—	—	—	—	—	2	—	—	—	—	—	—	1	2	—	—	—	—	3	—	—	—	—	—	—	1	2	
7. Schülerzahl am 1. Febr. 1905	9	16	31	17	40	16	33	18	45	26	251	25	26	24	15	44	24	46	24	39	28	29	324	32	33	42	35	35	23	52	303	
8. Durchschnittsalter am 1. Febr. 1905	15,9	14,10	14,1	13,8	12,9	12,9	12,2	11,7	10,8	10,7	—	17,9	16,2	14,3	13,1	14,4	13,4	12,2	11,9	10,10	10,9	10,7	—	9,4	9,9	9,3	8,7	8,4	8,2	7,3	6,8	—

B. Religions- und Heimatsverhältnisse der Schüler.

	A. Realgymnasium						B. Realschule						C. Vorschule																
	Ev.		Kath.		Diss.		Jud.		Einh.		Ausw.		Ansl.		Ev.		Kath.		Diss.		Jud.		Einh.		Ausw.		Ansl.		
	III	II	III	II	III	II	III	II	III	II	III	II	III	II	III	II	III	II	III	II	III	II	III	II	III	II	III	II	III
1. Am Anfang des Sommerhalbjahrs	213	7	1	7	212	15	1	279	8	1	2	245	45	—	205	10	3	8	210	16	—	—	—	—	—	—	—	—	—
2. Am Anfang des Winterhalbjahrs	233	9	1	9	226	25	1	313	9	2	3	281	44	—	259	19	4	10	277	15	—	—	—	—	—	—	—	—	—
3. Am 1. Februar 1905	233	8	1	9	226	24	1	310	9	2	3	275	46	—	270	19	4	10	288	15	—	—	—	—	—	—	—	—	—

C. Schlussprüfung der Realschule.

Es bestanden sie folgende Schüler:

I. Zu Oktober 1904:

1. Liersch, Hans, geb. 12. 1. 86 zu Berlin, evangelisch, Sohn eines Kaufmanns. Er hat der Anstalt $5\frac{1}{2}$ Jahr, der Untersekunda $1\frac{1}{2}$ Jahr angehört und will Beamter werden.
2. Niemetz, Ernst, 30. 11. 87 zu Rixdorf geboren, evangelisch, Sohn eines Landwirts, gehörte der Anstalt $5\frac{1}{2}$ Jahr, der Untersekunda $1\frac{1}{2}$ Jahr an. Er will eine Oberrealschule besuchen.
3. Strelow, Karl, 29. 1. 89 zu Berlin geboren, evangelisch, Sohn eines Tischlermeisters, gehörte der Anstalt $5\frac{1}{2}$ Jahr und der Untersekunda $1\frac{1}{2}$ Jahr an. Er will eine Gewerkschaftsschule besuchen.
4. Wanzlik, Wilhelm, 1. 3. 88 zu Rixdorf geboren, evangelisch, Sohn eines Landwirts, gehörte der Anstalt $5\frac{1}{2}$ Jahr und der Untersekunda $1\frac{1}{2}$ Jahr an und will Kaufmann werden.

II. Zu Ostern 1905.

1. Baer, Paul, geb. 17. 11. 89 zu Rixdorf, evangelisch, Sohn eines Töpfermeisters, 6 Jahre auf der Schule, 1 Jahr in U. II, will die Oberrealschule besuchen.
2. Döring, Erich, geb. 5. 5. 88 zu Berlin, evangelisch, Sohn eines Hauseigentümers, 6 Jahre auf der Anstalt, 1 Jahr in U. II, will die Oberrealschule besuchen.
3. Gantzer, Karl, geb. 3. 5. 87 zu Briest, evangelisch, Sohn eines Fabrikbesitzers, 3 Jahre auf der Anstalt, 1 Jahr in U. II, will Subalternbeamter werden.
4. Grosser, Wilhelm, geb. 1. 1. 88 zu Rixdorf, evangelisch, Sohn eines Bauunternehmers, 5 Jahre auf der Anstalt, 1 Jahr in U. II, will sich dem Bankfach widmen.
5. Heidling, Otto, geb. 21. 5. 88 zu Berlin, Sohn eines Zimmermeisters, evangelisch, 6 Jahre auf der Anstalt, 1 Jahr in U. II, will zur Post gehen.
6. Heudlass, Paul, geb. 24. 8. 89 zu Rixdorf, Sohn eines Lehrers, evangelisch, 6 Jahre auf der Anstalt, 1 Jahr in U. II, will Subalternbeamter werden.
7. Kurtzrock, Fritz, geb. 31. 7. 88 zu Rixdorf, evangelisch, Sohn eines Bureauvorstehers, 6 Jahre auf der Anstalt, 1 Jahr in U. II, will eine Oberrealschule besuchen.
8. Lehmann, Albert, geb. 25. 10. 87 zu Rixdorf, evangelisch, Sohn eines Landwirts, 6 Jahre auf der Anstalt, 1 Jahr in U. II, tritt in den Polizeidienst.
9. Marschner, Erich, geb. 31. 7. 86 zu Berlin, evangelisch, Sohn eines Versicherungsbeamten, $2\frac{1}{2}$ Jahr auf der Anstalt, 1 Jahr in U. II, will Kaufmann werden.
10. May, Hermann, geb. 15. 2. 88 zu Rixdorf, evangelisch, Sohn eines Zimmermeisters, 6 Jahre auf der Anstalt, 2 Jahre in U. II, will Subalternbeamter werden.
11. Meyer, Hans, geb. 15. 9. 87 zu Berlin, evangelisch, Sohn eines Kaufmanns, 3 Jahre auf der Anstalt, 1 Jahr in U. II, will das Baufach erlernen.
12. Schaelicke, Georg, geb. 18. 3. 88 zu Berlin, evangelisch, Sohn eines Arbeiters, 6 Jahre auf der Anstalt, 1 Jahr in U. II, will eine Oberrealschule besuchen.
13. Schicht, Siegfried, geb. 6. 5. 88 zu Berlin, Sohn eines Obertelegaphenassistenten, evangelisch, 5 Jahre auf der Anstalt, 1 Jahr in U. II, will eine Oberrealschule besuchen.
14. Tolle, Walter, geb. 1. 4. 89 zu Göttingen, evangelisch, Sohn eines Ingenieurs, 6 Jahre auf der Anstalt, 1 Jahr in U. II, will Ingenieur werden.
15. Wernicke, Otto, geb. 5. 4. 90 zu Landsberg a. W., evangelisch, Sohn eines Ingenieurs, $5\frac{1}{2}$ Jahr auf der Anstalt, 1 Jahr in U. II, will Ingenieur werden.
16. Correns, Max, geb. 6. 10. 87 zu Tauche, evangelisch, Sohn eines Lehrers, 6 Jahre auf der Anstalt, 1 Jahr in U. II, will Eisenbahnbeamter werden.

V. Sammlung von Lehrmitteln.

A. Für die **Lehrbücherei** (Verwalter: Oberlehrer Breddin) wurden angekauft: Giesebrecht, Die Grundzüge der israelitischen Religionsgeschichte. Schmidt, Die Geschichte Jesu. Naumann, Briefe über Religion. Wernle, Die Quellen des Lebens Jesu. Güttler, Wissen und Glauben. Seeberg, An der Schwelle des XX. Jahrhunderts. Lemme, Das Wesen des Christentums und die Zukunftsreligion. Bertholet, Seelenwanderung. Bousset, Jesus. Holtzmann, Die Entstehung des Neuen Testaments. Holtzmann, Die Entstehung des Neuen Testaments (Vortrag). Wrede, Paulus. Dobschütz, Das apostolische Zeitalter. Lehmann-Hohenberg, Naturwissenschaft und Bibel.

Sully, Handbuch der Psychologie für Lehrer. Nietzsche, Die Geburt der Tragödie; Unzeitgemässe Betrachtungen. Unold, Aufgaben und Ziele des Menschenlebens. Münch, Über Menschenart und Jugendbildung. Busse, Geist und Körper, Seele und Leib. Ruskin, Auswahl: Menschen untereinander. Carneri, Der moderne Mensch (Volksaufgabe). Höfler, Zur gegenwärtigen Naturphilosophie. Busse, Die Weltanschauung der grossen Philosophen der Neuzeit.

Pietzker, Sprachunterricht und Sachunterricht. Henck-Traudt, Fröhliches Lernen. Henck-Traudt, Schafft frohe Jugend. Ziegler, Allgemeine Pädagogik. Messer, Die Reformbewegung auf dem Gebiete des preussischen Gymnasialwesens. Pädagogisches Wochenblatt für den akademisch gebildeten Lehrerstand. Rausch, Schülvereine. Münch, Zukunftspädagogik. Wiese, Lebenserinnerungen und Amtserfahrungen. Rausch, Geschichte der Pädagogik und des gelehrten Unterrichts. Mollberg, Erziehung des Auges; Erziehung zur Kunst. Witkowski, Was sollen wir lesen und wie sollen wir lesen? Volkmann, Die Erziehung zum Sehen.

Rosenthal, Lateinische Schulgrammatik. Gercke, Griechische Literaturgeschichte. Jentsch, Drei Spaziergänge eines Laien ins klassische Altertum. Lange, Lehrer-Kommentar zu Ovids Metamorphosen. Bloch, Römische Altertumskunde.

Schirmacher, Voltaire, eine Biographie. Reusch, Ein Studienaufenthalt in England. Kron, Le petit Parisien. Geibel-Leuthold, Fünf Bücher französischer Lyrik in Übersetzungen. Muret-Sanders, Encyclopädisches Wörterbuch der englischen Sprache, Teil: Deutsch-Englisch. Koschwitz, Les parlars parisiens. Littré, Dictionnaire de la langue française. Scott, Tales of a Grandfather.

Goethe, Faust, ed. E. Schmidt. Frenssen, Jörn Uhl. Wurzbach, Gottfr. Aug. Bürger. Bellermann, Schillers Dramen, Beiträge zu ihrem Verständnis. Reich, Ibsens Dramen. Scherr, Bildersaal der Weltliteratur. Scherr, Neues Historienbuch. Heyse-Kurz, Deutscher Novellenschatz, Band 5, 6, 11, 15, 19. Wichert, Suum cuique. Wichert, Die Thorner Tragödie. Harnack, Schiller. Borinski, Lessing. Geibel, Meister Andrea. Strauch, Am Grenzwall. Deutsche Literaturzeitung, herausgeg. von Hinneberg. Lohmeyer, Kleine deutsche Satz-, Formen- und Interpunktionslehre. Hoffmann, Fünfzig Themata zu deutschen Aufsätzen. Quade-Donat, Der Aufsatz als Ergebnis des Unterrichts. Vischer, Auch Einer. Riehl, Die Familie. Riehl, Land und Leute. Riehl, Die bürgerliche Gesellschaft. Hebbel, Herodes und Mariamne. Witkowski, Das deutsche Drama des neunzehnten Jahrhunderts. Weise, Praktische Anleitung zum Anfertigen deutscher Aufsätze. Volkmer, Rednerische Prosa, für den Schulgebrauch erläutert. Jahnke, Vaterländische Gedichte aus der Zeit der Befreiungskriege. Herder, Nemesis. Lohmeyer, Gesammelte Dichtungen. Brenning, Geschichte der deutschen Literatur. Lyon, Die Lektüre als Grundlage des Unterrichts in der deutschen Sprache. Deutscher Balladenborn, herausg. vom Hildesheimer Prüfungsausschuss für Jugendschriften. Lange, Schillers philosophische Gedichte, Einführung in ihre Grundgedanken. Herder, Ideen, zusammengestellt von v. d. Leyen. Freudenberg, Was der Jugend gefällt. Wychgram, Schiller (Volksausgabe). Poschinger-Schik, Bei Fürst Bismarck.

Reymond, Weltgeschichte. Heil, Die deutschen Städte und Bürger im Mittelalter. Könnecke, Bilderatlas zur Geschichte der deutschen Nationalliteratur. Schäfer, Die Hanse. Vildhaut, Hand-

buch der Quellenkunde zur deutschen Geschichte. Wustmann, Deutsche Geschichte im Grundriss. Schiller, Weltgeschichte. Müller, Geschichtliches Lesebuch (XIX. Jahrhundert).

Was willst du werden? Der akademisch gebildete Lehrer. Parow, Res, non verba. Wohlrabe, Deutschland von heute. Knebel-Doeberitz, Besteht für Deutschland eine amerikanische Gefahr? Kotze, Die gelbe Gefahr. Parow, Die Notwendigkeit der Einheitschule. Bergemann, Volksbildung. Beier, Die höheren Schulen in Preussen und ihre Lehrer (Ergänzungsheft). Schultze, Die Volksbildung im alten und im neuen Jahrhundert. Schultze, Volksbildung und Volkswohlstand. Ziegler, Der deutsche Student am Ende des XIX. Jahrhunderts. Paulsen, Die höheren Schulen Deutschlands und ihr Lehrerstand. Nauticus, Jahrbuch für Deutschlands Seeinteressen VI (1904). Paulsen, Die höheren Schulen und das Universitätsstudium im XX. Jahrhundert.

Otto, Deutsches Frauenleben im Wandel der Jahrhunderte. Lehmann, Länder- und Völkerkunde. Franzius, Kiautschou. Conwentz, Die Heimatkunde in der Schule. Neumayr, Erdgeschichte. Ratzel, Die Erde und das Leben. Schäfer, Kolonialgeschichte. Günther, Astronomische Geographie. Harms, Vaterländische Erdkunde. Handbuch des Deutschtums im Auslande, herausgeg. vom Allgem. deutschen Schulverein. Gleiner, Sibirien, das Amerika der Zukunft. Supan, Grundzüge der physikalischen Erdkunde. Günther, Der Harz. Geissler, Anschauliche Grundlagen der mathematischen Erdkunde. Zache, Die Landschaften der Provinz Brandenburg. Haacke, Die Menschenrassen.

Alexandroff, Aufgaben aus der niederen Geometrie. Buermann, Kurzes Repetitorium für das einjährig-freiwillige Examen: Mathematik.

Roscoe-Classen, Lehrbuch der anorganischen Chemie. Auerbach, Die Grundbegriffe der modernen Naturlehre. Pfeiffer, Physikalisches Praktikum für Anfänger. Volkmann, Neue Seilwellenversuche. Eschner, Illustrierte Gewerbekunde. Schall, Die wichtigeren Mineral-Rohstoffe. Meyer, Die Gesetze der Bewegungen am Himmel und ihre Erforschung. Roscoe-Schorlemmer, Lehrbuch der organischen Chemie. Bölsche, Von Sonnen und Sonnenstäubchen, Volksausgabe. Gesundheitsbüchlein, herausgeg. vom Kaiserl. Gesundheitsamt. Johannesson, Physikalische Grundbegriffe.

Riehl, Musikalische Charakterköpfe. Schaefer, Die Baukunst des Abendlandes. Ostini, Böcklin. Rosenhagen, Liebermann. Schmid, Klinger. Rilke, Worpswede. Knackfuss, A. von Menzel. Knackfuss, Dürer. Kautsch, Die deutsche Illustration.

Schenkendorff-Lorenz, Wehrkraft durch Erziehung. Maul, Barrenübungen; Reckübungen; Pferdübungen.

Geschenkt wurden: Von der Verlagsbuchhandlung Oldenburg: Die Odyssee nachgebildet in 8zeiligen Strophen von H. v. Schelling. Von Herrn Standesbeamten Troll: Förster, Preussens Helden in Krieg und Frieden, 4 Bände. Anemonen, aus dem Tagebuch eines alten Pilgersmannes. Rotteck, Allgemeine Weltgeschichte für alle Stände. Vom Magistrat der Stadt Rixdorf: Allgemeines Landrecht für die preussischen Staaten. Allgemeine Gerichtsordnung für die preussischen Staaten. Puchta, Kursus der Institutionen. Hals- und Peinliche Gerichtsordnung Kaiser Karls V. Mackeldey, Lehrbuch des heutigen römischen Rechts. Savigny, Das Recht des Besizes. Junius Neue Politik. Jolly, Der Reichstag und die Partheien. Damaschke, Aufgaben der Gemeindepolitik. Lasker, Wege und Ziele der Kulturentwicklung. Friedberg, Johannes Baptista Baltzer. Treitschke, Die Zukunft der norddeutschen Mittelstaaten. Leo, Lehrbuch der Universalgeschichte. Reuchlin, Geschichte Italiens. Neumann, Geschichte der Vereinigten Staaten von Amerika. Springer, Friedrich Christoph Dahlmann. Braun, Bilder aus der deutschen Kleinstaateri. Russell, Erinnerungen und Ratschläge. Eberhard, Allgemeine Geschichte der Philosophie. Giebel, Tagesfragen aus der Naturgeschichte. Beseler, Erlebtes und Erstrebtes. Förstemann, M. Luthers Tischreden oder Colloquia. Julian Schmidt, Geschichte der deutschen Literatur im XIX. Jahrhundert. Macaulay, the History of England. 3 voll. Vom Kgl. Provinzial-Schulkollegium: Raydt, Jahresbericht des Zentralausschusses für Volks- und Jugendspiele (1903). Schenkendorff und Lorenz, Wehrkraft durch Erziehung. Von Herrn Buch-

druckereibesitzer Glasemann: Lentz, Die Vorzüge des gemeinsamen Unterbaues aller höheren Lehranstalten. Juraschek, O. Hübners Geographisch-statistische Tabellen. Von Herrn Oberlehrer Schilling: Seine Dichtungen: Schwertschlag und Fiedelstrich. I. Wetterleuchten. Von Herrn Oberlehrer Schmidt Sein Leitfaden: Short English Prosody for use of schools.

B. Für die **Schülerbibliothek** (Verwalter: Oberlehrer Dr. Maass) wurden angekauft: Alexis, Roland von Berlin. Masius, Mussestunden. Buckley, Feenreich der Wissenschaft. Jugendfreund, verschiedene Bände. Heims, Im Rauschen der Flut. Reventlow, Die deutsche Flotte. Bernstorff, Unsere blauen Jungen. Höcker, Zwei Streiter des Herrn. Wolff, Rattenfänger von Hameln; Landsknecht von Cochem. Schwebel, Markgraf Woldemar. Heims, Unter der Kriegsflagge des deutschen Reiches. Helms, Heinz Trenang. Sonnenburg, Goldschmied von Elbing. Kern, Unter schwarz-weiss-roter Flagge. Holleben, Auf das Meer hinaus. Lüders, Anno 70 mitgelaufen. Tanera, Einigungskriege. Wildenbruch, Dramen. Gotthelf, Uli der Knecht. Twain, Abenteuer Tom Sawyer's. Ebers, Josna. Kipling, Mancherlei neue Geschichten. Röbling und Sternfeld, Hohenzollern in Wort und Bild. Ganghofer, Schloss Hubertus. Grillparzer, Gedichte. Goethe, Mignon. Riehl, Sechs Novellen. Scheid, Chemisches Experimentierbuch. Scott, Sämtliche Werke. Ebers, Frau Bürgermeisterin. Treller, Held von Trenton. Wörishöffer, Naturforscherschiff; Onnen Visser. Lindenberg, Fritz Vogelsang. Dickens, Werke. Keller, Das Sinngedicht. Pajeken, Der Skalpjäger; Schatz am Orinoco. Dahn, Stilicho; Vom Chilmgan. Springer, Das Volk steht auf. Haneke, Friedrich Werner. Jahnke, Up ewig ungedeelt. Wunschmann, Kommandant von Spandau. Garlepp, Ein vergessener Held. Stoewer, Hans von Hake. Muschi, Die Deutschen in Ostafrika. Nordheim, Stadt- und Dorfgeschichten. Lallemand, Hans Staden. Imbergen, Eine Dorfgeschichte. Scholz, Daheim und in der Fremde. Frommel, Ratschreiber. Kreuzer, Unheilvolle Erbschaft. Neues Schatzkästlein. Hebel, Schatzkästlein; Erzählungen. Herz, Unser Elternhaus. Hebbel, Meine Kindheit. Stern, Vor Leyden. Kurz, Sonnenwirt; Schillers Heimatjahre. Grillparzer, Der arme Spielmann. Liliencron, 10 Novellen. Novalis, Heinrich von Otterdingen. Stifter, Studien; Bunte Steine; Der Hochwald. Grimm, Deutsche Sagen. Raabe, Deutsche Not. Kleist, Michael Kohlhaas. Capelle, Befreiungskriege. Vollmer, Deutsch-franz. Krieg. Reinick, Gedichte und Erzählungen. Weber, Neue Märchen. Cervantes, Don Quijote. Stilling, Jugend. Falkenhorst, Bahnbrecher im Kameruner Walde; In Bagamoyo. Siegemund, Freiheitssang und Bürgertreue. Liliencron, Kriegsromanen. Rochlitz, Tage der Gefahr. Ehlers, Im Sattel durch Indo-China. Der deutsche Spielmann. Biedenkapp, Aus Deutschlands Urzeit. Trinius, Streifzüge durch das Thüringer Land. Meyer, Jahn; Kriege Friedrichs des Grossen. Bahmann, Am Römerwall. Biedenkapp, Sonnenmär. Liliencron, Gedichte. Prell, Erinnerungen. Der gute Kamerad. Höcker, Preussens Heer, Preussens Ehr'; Unsere deutsche Flotte. Ludwig, zwischen Himmel und Erde. Borinski, Lessing, Harnack, Schiller. Grube, Charakterbilder. Jäger, Geschichte der Griechen. Bloch, Altertumskunde. Ohorn, Der weisse Falke. Otto, Der grosse König und sein Rekrut. Marryat, Der Flottenoffizier. Ohorn, Der weisse Pascha. Otto, Der Buschjäger. Harald, Der schwarze Ritter. Meister, Muherero. Harald, Kapitän Jack. Knötel, Im Kampfe um die Heimat. Klaussmann, Heiss Flagge und Wimpel; Mit Büchse und Spaten in Südwest-Afrika. Thoma, Wiederholt; Johann Gutenberg. Slaby, Emin Pascha. Ideler, Verfemt und gerettet. Wiener, Blau und gold. Griesinger, Im hohen Norden. Neues Universum, Bd. 22. Deutsches Knabenbuch, Bd. 17 und 18. Schmidt, Iliade und Odyssee. Schalk, Römische Heldensagen. Schmidt, Sagenbuch. Werner, Buch von der deutschen Flotte. Müller-Bohn, Graf Moltke. Wildenbruch, Heinrich und Heinrichs Geschlecht. Putlitz, Testament des Grossen Kurfürsten. Dahn, Der Vater und die Söhne. Ebner-Eschenbach, Aus Spätherbsttagen. Adami, Aus Friedrichs des Grossen Zeit. Eckstein, Prusias. Wolff, Die Hohkönigsburg. Ebers, Arachne; Barbarossa Blomberg. Dahn, Sigwalt und Sigrith. Sinkiewicz, Die Kreuzritter. Wichert, Die Thorner Tragödie. Jensen, Der Hohenstaufen Ausgang. Fontane, Der Stechlin. Heiberg, Die Rixdorfs. Frenssen, Die Sandgräfin; Die drei Getreuen; Das Heimatfest.

Geschenkt wurden: Von Herrn Oberlehrer Schilling: Geyer, Das Amulett. Siepert, Geologie. Von den Schülern: Hauffs Märchen und Lederstrumpf (Dunken, V rg. O). Robinson und Wanderlieder (Jacobi, U III rg. M). Friedel, der Seefahrer (Blank, U II r.). 2 Erzählungen (Kittel VI r. b.). Der weisse Häuptlin (Deter, U III rg.). Im Kampfe mit Indianern (Mampe, IV r. M). Jugendfreund, Bd. 57. Vom Reichsgesundheitsamt: Gesundheitsbüchlein. Von Herrn Vorschullehrer Hirche: Lesebüchlein des Tierschutzvereins (2 Ex.).

C. Die **Unterstützungsbibliothek** wurde vermehrt durch Ankauf einer grösseren Zahl Schulbücher und durch Geschenke der betr. Verlagshandlungen.

D. Für den **erdkundlichen, den geschichtlichen und den Anschauungsunterricht** wurden angekauft: Gäbler, Mittel- und Süd-Amerika; Asien; Skandinavien und Russland; Afrika; Australien und Oceanien; Apenninen-Halbinsel; Britische Inseln. Schweiz. Kiepert, Römisches Reich; Alt-Latium; Karte der alten Welt. Spruner-Bretschneider, 10 Karten zur Geschichte Europas. Lehmann, Schwäbischer Jura; Venedig; New-York; Gotthardbahn bei Wassen; In der Lüneburger Heide; Im Spreewald; Pyramiden v. Gizeh; Benares. Geistbeck und Engleder, Nizza; Hardanger Fjord. Waren, Zonenbilder: Russland; Ägypten. Gurlitt, Anschauungsbilder zu Caesars Bellum Gallicum. Anschauungsbilder von der Saalburg. Festplatz von Olympia. Kehr-Pfeiffer, Serie V-VII. Schreiber's Wandbilder: Der Herbst; Der Winter; Der Wald.

E. Für die **physikalisch-mathematische Sammlung** wurden angekauft: 2 Adhäsionsplatten, 1 Projektionsapparat, 1 elektrische Bogenlampe, 1 fahrbarer Projektionstisch, 1 Apparat für die Projektion liegender Gegenstände, 1 Apparat für die Projektion mikroskopischer Präparate, 1 Aufsatz für den Kondensator, 1 grosser Projektionsschirm, 1 Glasgefäss mit Fassung und Stift, 1 Verlängerungsansatz der Bank, 1 Doppelspatrhomboeder, 1 Amperemeter.

F. Für das **chemische Laboratorium** (Verwalter Dr. Siepert) wurde ein Gasometer aus Blech angeschafft und das Inometer der Verbrauchsgegenstände ergänzt.

Als Schenkungen gingen dem Laboratorium verschiedene Gesteine, Mineralien, Versteinerungen und Anschauungsmaterial aus technischen Betrieben zu. Hieran beteiligten sich die Oberlehrer Dr. Beschnidt und Dr. Schmidt sowie Herr Supernumerar Schulze (Rixdorf); ferner die Schüler: Baldewin (IV rgymn. O), Schütte (IV rgymn. O). Jakobi (IV rgymn. M) Kühne (IV rgymn. M), Zepp (IV real. M), Fischer (IV rgymn. M), Marschner (U II real.), Protze (U II real.). Technologische Zeichnungen fertigten an: Lucas, Theurich und Trautmann (O III real.).

G. Für die **naturkundliche Sammlung** (Verwalter Oberlehrer Haase) wurden angekauft: 3 zoologisch. Tafeln von Pfurtscheller, 1 bot. Tafel von Schmeil, 2 Insektenkästen, Insektennadeln, Lunge präpariert, Kallima pilarchus, Schnabeltier, Biologie der Kiefer, Aufbau des natürlichen Pflanzensystems, Metamorphose der Ringelnatter, Stichling mit Nest, Opossum, Beutelmeise, Farnprothallium, Papier nautilus, Tarantelspinne, Gelbrand Situspräparat, Hydroidpolyp, Kolibri.

Geschenkt wurden: Von Herrn Stadtrat Fischer: 1 Hausmarder. Von den Schülern: Donath (U II): 1 Gallenstein des Menschen, 1 selbstgefertigte Tabelle über den Nährwert der Lebensmittel. Koppe (U II): Früchte des Lorbeerbaums. Heudtlass und Winkel (U II): gepresste Pflanzen, Rohrbeck (U II): Seesterne und Algen. Harnisch (U II): Schulterblatt des Hirsches. Kaiser (O III): Schmetterlingssammlung. Kellermann (O III): 2 Schulp der Sepia. Mellenthien (O III): 1 Bluteigel, Molch, Schnecken. Lukas (O III): Rebhuhn, Fasaneneier. Fahrenkrug (O III): Tigerschnecke. Glasemann (O III): Gänseei. Ruppert (O III): Teichmuschel. Arndt (O III): Fell eines Eichhörnchens, Schmetterlingspuppe im Stadium des Auskriechens. Arndt (U III): verschiedene Vögelfüsse, Sammlung von Seejungfern. Krebs (U III): Maulwurfsgrille. Loest (U III): Nest einer Hummel. Kuhlmann (U III): Hirschschädel mit Atlas. Wilschke (U III): Hausschwamm, Käfer, Sperlingseier. Haupt (U II): Nest der Grasmücke. Kranich (U III): Muscheln. Thiele (U III): Seepferdchen. Klemp (IV): Schweineschädel. Fischer: Tafel über die inneren Organe der Schildkröte. Gocht (IV): Tafeln über den doppelten Blutkreislauf. Schulz (IV): Schwarzdrossel. Zepp (IV): Maiskolben. Kellermann (IV):

Cocon der Seidenraupe. Linke (IV): 1 Küchel. Otto (IV): Rebhühnei. Papke (V): Eichelhäher. Stieglitz. Baldewein (V): Krebs. Scherler (V): Mövenei. Fischer (V): Kreuzotter, Nest der Grasmücke. Kühne (V): Bienenwaben, Honig. Müller (V): Bücherskorpion. Zettritz (V): Zähne von Hund und Wolf. Semolowski (V): Teichmuschel. Gaede (V): Wellensittich, Haut vom Krokodil, Schlangenhaut. Liepinski (V): Unterkiefer des Schweins. König (V): Zähne vom Schwein. Kellner (V): Putenfüsse. Ebert (VI): Gebiss des Menschenhaies. Schroeder (III Vorsch.): Schmetterlingsammlung.

H. Für den **Zeichenunterricht** wurden angekauft: 1 Barsch, 1 Forelle, 1 blankköpfiger Bartvogel, 1 Gould-Amantine, 1 Tennink-Tukan, 1 feuerfarbiger Kolibri, 1 gelbköpfiger Specht, 1 Kopf der Kronentaube, 1 Kopf des Jungfernkranichs, 1 Trappenkopf, 6 Blumen, 1 Trompete, 1 Mandoline, 50 Pflanzentafeln, 1 Pflanzenpresse. Desgleichen folgende Bilder: Serenissimus auf Reisen, Bild einer Kleinstadt. Übergabe von Breda v. Velasquez, Zinsgroschen v. Tizian. 4 Lichtdrucke zu Ramberg: Hermann und Dorothea. Norwegischer Fjord v. Normann. Hungernde Löwen v. Kuhnert. Goethe-Bismarck, Doppelbild. Abendmahl v. Lionardo da Vinci. Friedrich der Grosse nach Kollin, Napoleon I. Hans Thoma: Kinderreigen. Aus der Theuerdanksehen Sammlung: Hirzel: Stimmungen, Georg Jahn: Meeresstrand. Barlosius: Bilderchronik der Städte und Cölln. Mueller-Munster: Ross und Reiter. Ernst Liebermann: Poesie der Landstrasse. Horst-Schulze: Einsamkeit.

Geschenkt wurden: Kranich (U III rg. O): 1 Wellen-Sittich. Kellner (IV rg. O): 1 braune gerippte Vase. Otto (IV r. M): 1 Wiesel. Bading (IV r. M): 1 Möve. Linke (IV rg. O): 1 Küchel. Schütte (IV rg. O): 1 Kanarienvogel. Berger (V rg. M): 1 Eule. Stöber (O III r.): 2 Vogelfüsse, 1 sterbender Löwe (Gipsmodell). Wunderlich (IV r. M): 1 Türband. Von Herrn Bauduin ein von ihm selbst gemaltes Ölbildnis Kaiser Friedrichs.

I. An **Musikalien** wurden angeschafft: Reinecke, Carl, Schneewittchen. B. Zorn, Choralbuch. Arthur Müller, Vierstimmige Gesänge. Arthur Müller, Op. 24, No. 1 und 2. Rudnick, Drei patriotische Gesänge. Im Volkston, 1., 2. und 3. Sammlung. Kremser, 6 Altniederländische Volkslieder. Romberg, Das Lied von der Glocke. Kipper, Gesangsstücke für vaterländische Festlichkeiten. Stein, Festchor. Gülker, Patriotischer Festgruss. Rauchenecker, Heil Dir, Germania. Kühnhold, Sechs Schillerlieder.

Maëlzels Metronom. Geige mit Bogen und Kasten. Zwei Taktstöcke.

Für die unseren Sammlungen gemachten Geschenke sage ich allen freundlichen Gebern im Namen der Anstalt den verbindlichsten Dank.

VI. Stiftungen und Unterstützungen von Schülern.

1. Dem **Unterstützungsfonds für unbemittelte Schüler** flossen in dem Berichtsjahr folgende Einnahmen zu: Überschuss von einer Landpartie 1,30 Mk. Aus einer Sammlung (U. III rg.) 1,00 Mk. Erlös durch Verkauf von Bücherzetteln 31,00 Mk. Zuschuss aus städtischen Etatsmitteln 50,00 Mk. Zinsen 33,40 Mk. Am Schlusse des vorigen Berichtsjahres belief sich der bei der hiesigen Sparkasse angelegte Gesamtbetrag auf 1098,45 Mk. Ausserdem war bar vorhanden 0,05 Mk. Die Gesamtsumme betrug demnach am 1. April d. J. 1215,20 Mk.

2. Schulgeldbefreiungen können unter Ausschluss der Vorschüler bis zum Betrag von 10⁰/₀ der auf der Hauptanstalt vertretenen Schülerzahl gewährt werden nach Masgabe eines besonderen vom Magistrat erlassenen Statuts.

3. Auch steht den Freischülern und anderen wenig bemittelten Schülern eine Unterstützungsbibliothek zur Verfügung. Entleihungen müssen schriftlich von den betr. Eltern bei dem Direktor beantragt werden und verpflichten natürlich zur schonsamsten Behandlung der entnommenen Bücher.

VII. Mitteilungen an die Eltern.

1. Wird ein Schüler durch Krankheit am Schulbesuche verhindert, so muss der Vater oder dessen Stellvertreter dies unter Angabe der Krankheit am ersten Versäumnistage dem Klassenlehrer, — nicht, wie meist geschieht, dem Direktor schriftlich anzeigen. Es geschieht am bequemsten unter Benutzung von Postkarten. Ebenso hat der betr. Schüler bei seiner Rückkehr zur Schule sich durch eine vom Vater oder dessen Stellvertreter unterschriebene Bescheinigung über die Dauer seiner Abwesenheit auszuweisen.

Zur Befreiung vom Schulbesuche aus irgend einem anderen Grunde bedarf es der vorgängigen Erlaubnis des Direktors, die durch Vermittlung des Klassenlehrers einzuholen ist. Nur das Fernbleiben der katholischen Schüler an den vom Staate anerkannten Feiertagen ihrer Kirche braucht nicht entschuldigt zu werden.

2. Gesuche, die Sommerferien über ihre vorschriftsmässige Dauer ausdehnen zu dürfen, werden nur dann berücksichtigt, wenn eine ärztliche Bescheinigung ausdrücklich selbst eine fünfwöchige Erholungszeit des Schülers für unzureichend erklärt.

3. Wird ein Schüler oder ein Mitglied des Hausstandes, dem er angehört, von einer ansteckenden Krankheit, insbesondere von Masern, Pocken, Scharlach, Diphtherie und Typhus befallen, so darf er nicht eher zum Schulbesuche wieder zugelassen werden, als bis nach ärztlicher Bescheinigung jede Ansteckungsgefahr ausgeschlossen erscheint.

4. Befreiungen vom Turn- und Gesangunterricht haben ein ärztliches Verbot zur Voraussetzung. Die darum einkommenden Eltern werden ersucht, sich zu dem Zwecke eines vorschriftsmässigen Formulars zu bedienen, das von dem Unterzeichneten zu beziehen ist.

5. Die Beteiligung am Linearzeichnen wird den Schülern von U III an in ihrem eigensten Interesse dringend empfohlen. Der einmal ausgesprochene Wunsch verpflichtet dann aber auch zur Teilnahme mindestens während des laufenden Halbjahres.

6. Alle am Turnunterricht teilnehmenden Schüler von VI an aufwärts müssen mit leichten Schuhen und Turnjacken versehen sein, die in der Turnhalle aufbewahrt werden.

7. Alle Benachrichtigungen, die irgendwelche schulmässigen Angelegenheiten ihrer Kinder betreffen, müssen nach behördlicher Vorschrift den Eltern unfrankiert durch die Post in Form portopflichtiger Dienstbriefe übermittelt werden. Demnach ist es unzulässig, die Annahme dieser Zuschriften zu verweigern.

8. Die Eltern werden gebeten, bei allen Zuschriften an die Schule die Klassenangehörigkeit ihrer Kinder anzugeben.

9. Öffentliche Vergnügungsorte dürfen die Schüler natürlich nur in Begleitung ihrer Eltern oder anderer erwachsener und vertrauenswürdiger Personen besuchen. Doch ist in ihrem eigenen wohlverstandenen Interesse zu wünschen, dass derartige Einflüsse, die sehr begreiflichen Erfahrungen gemäss in bedenklicher Weise geeignet sind, unreife Knaben oder halbwüchsige Jünglinge zu zerstreuen und von ihren nächsten, der Schule zugewandten Pflichten abzuziehen, möglichst von ihnen ferngehalten werden.

10. Ungeachtet unserer Warnungen belasten die Schüler vielfach ihre ohnehin nicht leichten Schulmappen mit einem Ballast von Büchern und Heften, die an dem betr. Tage im Unterricht gar nicht gebraucht werden. Wir erbitten zur Abstellung dieser gesundheitsschädlichen üblen Angewohnheit die mitwirkende Kontrolle der Eltern.

11. Aus gleichen gesundheitlichen Rücksichten werden die Schüler bis nach U III hinauf angewiesen, ihre Mappen nicht unter dem Arm oder in der Hand, sondern zum Zweck einer gleichmässigeren Verteilung der Last auf dem Rücken zu tragen.

12. Wiederum sei wie im vorigen Jahre vor den Gefahren des elektrischen Strassenbahnbetriebes eindringlichst gewarnt. Das unverantwortlich leichtsinnige, meist nur aus kindischer Renommisterei verübte Ab- oder Aufspringen während der Fahrt sowie das tollkühne Überschreiten der Schienen in bedrohlicher Nähe der heranfahrenden Wagen wird von der Schule unter empfindliche Strafe gestellt werden.

13. Die Schüler sind zur Reinlichkeit und Sauberkeit wie in ihrer äusseren Erscheinung und Kleidung so auch in der Haltung ihrer Bücher und Hefte verpflichtet. Unsauber behandelte Bücher und Hefte müssen durch neue ersetzt werden.

14. Den Eltern ist dringend anzuraten, den häuslichen Fleiss ihrer Kinder zu überwachen und zur Regelung ihrer schulfreien Tageszeit bestimmte regelmässig innezuhaltende Arbeitsstunden festzusetzen. Unbedenklich ist es, namentlich den Kleineren bei Erledigung gewisser Hausaufgaben private Hilfe zu gewähren, so sehr freilich andererseits darauf hingewirkt werden muss, den Schüler in seiner Arbeit mehr und mehr auf die eigenen Füsse zu stellen.

15. Wenn in den Censuren dem Versetzungsvermerk für das eine oder andere Lehrfach eine sog. Admonition hinzugefügt wird, so ist dem betr. Schüler damit ausdrücklich die Verpflichtung auferlegt, sich die Beseitigung dieser Lücken ernstlich angelegen sein zu lassen, widrigenfalls er im nächsten Jahre selbst bei tüchtigen Leistungen in allen anderen Fächern nach den gesetzlichen Bestimmungen nicht versetzt werden darf.

16. Die vorgesetzten Behörden haben das tägliche Zeitmass der häuslichen Schularbeiten für jede Klasse ausdrücklich festgesetzt: es soll in der 1. Vorschulklasse höchstens $\frac{3}{4}$, in der Sexta 1, in der Quinta $1\frac{1}{2}$, in Quarta und den mittleren Klassen 2— $2\frac{1}{2}$, endlich in den oberen Klassen 3 Stunden betragen.

17. Ich richte an die Eltern die dringende Einladung, sich oft mit mir und meinen Herren Kollegen zur Aussprache über ihre Kinder in Verbindung zu setzen. Sämtliche Lehrer halten zu diesem Zwecke während der Schulzeit wöchentlich eine Sprechstunde ab, die zu Beginn jedes Halbjahres den Schülern bekannt gegeben wird. Zugleich bitte ich, Woche für Woche von dem Ausfall der schriftlichen Arbeiten, die nach der Korrektur regelmässig den Schülern mit nach Hause gegeben werden, zum Zweck näherer Information über die jeweiligen Leistungen ihrer Söhne Kenntnis zu nehmen.

18. Schon das eigene Interesse ihrer Kinder gebietet den Eltern, auch ihrerseits nachdrücklich für die Durchführung der Schulordnung zu sorgen. Aber indem sie ihre Kinder in die Anstalt eintreten lassen, übernehmen sie zugleich stillschweigend auch eine dahingehende Verpflichtung. Werden die Gebote und Verbote der Schule gröblich verletzt und umgangen, so ist letzten Endes die Entfernung des betreffenden Schülers unvermeidlich.

19. Endlich erinnere ich an folgende vom hiesigen Magistrat erlassene Bestimmung:

Der Abgang eines Schülers von der Schule ist spätestens vier Wochen vor dem Schluss des jedesmaligen Schulvierteljahres dem Direktor durch eine schriftliche Erklärung des Vaters oder seines Stellvertreters anzuzeigen. Die Entlassung des Schülers aus seinem Verhältnisse zur Schule seitens des Direktors erfolgt jedoch nicht, so lange der Schüler noch Schulgeld zu zahlen oder sonstige Obliegenheiten gegen die Schule zu erfüllen oder eine ihm zuerkannte Strafe abzubüssen hat. Bei der Entlassung erhält jeder Schüler kostenfrei ein Abgangszeugnis. Für jeden Schüler,

dessen Abgang von der Schule nicht rechtzeitig durch den Vater oder dessen Stellvertreter angezeigt ist, ist das Schulgeld für das neue Quartal in seinem vollen Betrage zu zahlen.

20. Ferienordnung für das nächste Schuljahr: 1) Osterferien: Vom 12. bis 27. April. 2) Pfingstferien: Vom 9. bis 15. Juni. 3) Sommerferien: Vom 7. Juli bis 15. August. 4) Herbstferien: Vom 30. September bis 10. Oktober. 5) Weihnachtsferien: Vom 20. Dezember bis 4. Januar 1906. 6) Osterferien 1906: Vom 7. bis 24. April.

21. Das neue Schuljahr wird eröffnet am Donnerstag, den 12. April, um 9 Uhr.

Ich bin in amtlichen Angelegenheiten an jedem Schultage von 9—10 Uhr im Schulhause zu sprechen.

Rixdorf, im April 1905.

Dr. Harry Denicke,
Direktor.

dessen Abgang von d
 ist, ist das Schulgeld
 20. Ferien
 27. April. 2) Pfings
 4) Herbstferien: V
 zember bis 4. Januar
 21. Das ne

Ich bin in
 Schulhause zu spr

Rixdorf, in

© The Tiffen Company, 2007

TIFFEN® Gray Scale

A	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
		R	G	B		M	W	G	K					C	Y	M			

ater oder dessen Stellertreter angezeigt
 vollen Betrage zu zahlen.
 Jahr: 1) Osterferien: Vom 12. bis
 nerferien: Vom 7. Juli bis 15. August.
 5) Weihnachtsferien: Vom 20. De
 bis 24. April.
 stag, den 12. April, um 9 Uhr.

dem Schultage von 9–10 Uhr im

*Dr. Harry Denicke,
 Direktor.*