

# Schulnachrichten.

## I. Allgemeine Lehrverfassung.

### 1. Uebersicht über die einzelnen Lehrgegenstände.

Lehrgegenstände	1. Lateinloser Unterbau (Reform-Klassen)						2. Oberrealschule								3. Reformgymnasium									
	VI		V		IV		U III		O III		U II		O II		U I		O I		Sa.					
	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b														
Christl. Religionslehre	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12			
Deutsch . . .	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	56	3	3	3	3	3	18		
Französisch	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	4	4	4	4	82	3	2	2	2	2	13		
Englisch . . .	—	—	—	—	—	—	5	5	4	4	4	4	4	4	4	38	—	—	—	—	—	—		
Latein . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	10	10	8	8	8	7	51	
Griechisch . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	8	8	8	8	32	
Gesch. u. Erdk.	2	2	2	2	6	6	4	4	4	4	3	4	4	4	4	49	3	4	2	2	2	3	16	
Rechn. u. Math.	5	5	5	5	5	5	6	6	5	5	5	5	5	5	5	79	4	4	3	3	3	3	20	
Naturbeschr.	2	2	2	2	3	3	2		2	2	2	—	—	—	—	22	2	} 2		—	—	—	} 12	
Physik . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	2	3	3	3	3	17	—	} 2		—	2	2		2
Chem. u. Miner.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	3	3	3	3	13	—	} 2		—	—	—		—
Schreiben . .	2	2	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	12	—	—	—	—	—	—	—	
Zeichnen . .	—	—	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	2	2	—	—	—	—	4	
	25	25	25	25	30	30	30	30	30	30	30	31	31	31	31	432	29	29	30	30	30	30	178	

Anmerkung: 1. Im Religions- und Turnunterricht waren die Parallelklassen des Gymnasiums und der Oberrealschule vereinigt.

2. Zu obigen Stunden kommen noch für jede Klasse 3 Stunden Turnen und 2 Stunden Singen, im Gymnasium in O II und I 2 Stunden wahlfreies Hebräisch oder Englisch, in der Oberrealschule in O II und I 2 Stunden wahlfreies Latein.



Übersicht über die Verteilung der Stunden unter die einzelnen Lehrer.

Nr.	Lehrer	Ordinariat	1. Oberrealschule.								2. Gymnasium.						3. Reformklassen (lateinloser Unterbau).						Anzahl der Stunden
			O I	U I	O II	U IIa	U IIb	O IIIa	O IIIb	U III	O I	U I	O II	U II	O III	U III	IV a	IV b	V a	V b	VI a	VI b	
1	Direktor Professor Emil Rolfs					1 Englisch 2 Griech.							1 Franzö.										8
2	Professor Dr. Hermann Greeven		1 Gesch. 1 Deutsch 2 Religion		2 Religion 1 Erdkunde							2 Religion	2 Gesch.	2 Gesch. (2 Religion)									16
3	Professor Dr. Wilhelm Förster	O I g											4 Latein 2 Griech.							1 Gesch.			18
4	Professor Wilhelm Balfzer	IV a		1 Deutsch 1 Gesch.									2 Gesch.							6 Franzö. 1 Deutsch			20
5	Professor Dr. Joseph Schwegmann	U II r a	2 Chemie 1 Erdkunde		2 Chemie	3 Mathem. 2 Physik 2 Chemie, 2 Naturkunde			2 Physik														20
6	Professor August Rentrop	U II g											1 Gesch.		4 Latein 2 Griech.					2 Gesch.			20
7	Professor Karl Kunz	U III r b						1 Franzö. 1 Deutsch						2 Englisch lat.	2 Franzö.					6 Franzö. 1 Deutsch			22
8	Professor Dr. Joseph Graf	VI a	1 Franzö.											2 Franzö.						1 Deutsch		1 Franzö. 1 Deutsch	20
9	Professor Christian Herbeck	IV b		1 Franzö.	4 Englisch	3 Franzö.			3 Deutsch											6 Franzö.			22
10	Professor Gottfried Quistorp			2 Religion		1 Deutsch 2 Religion 1 Erdkunde		2 Religion	2 Religion				2 Religion	2 Hebräisch lat.	2 Hebräisch lat.	2 Religion	2 Religion	2 Religion		1 Deutsch	2 Erdkunde		22
11	Professor Dr. Wilhelm Looser	U III r	4 Englisch		4 Franzö.			4 Englisch		6 Franzö.										2 Franzö. 1 Erdkunde			24
12	Oberlehrer Dr. Paul Trense	O III g			2 Latein lat.					3 Deutsch 2 Griech. 2 Erdkunde						1 Deutsch	10 Latein						22
13	Oberlehrer Dr. Emil Gässler	U I r	5 Math. 2 Physik 1 geometr. Zeichnen			5 Math. 2 Physik									3 Math.					5 Mathem.			24
14	Oberlehrer Joseph Reichwein	O II r			5 Math. 1 geometr. Zeichnen			1 Math. 2 Physik					1 Physik				4 Math.			5 Mathem.			24
15	Oberlehrer Gustav Zipp	V a						6 Franzö.	4 Englisch 2 Erdkunde					1 Englisch lat.						6 Franzö. 1 Deutsch			24

Anmerkung: Die Schüler des Gymnasiums hatten die in Klammern gesetzten Unterrichtsstunden mit den entsprechenden Klassen der Oberrealschule gemeinschaftlich.  
Den jüdischen Religionsunterricht in den mittleren und unteren Klassen erteilte der Lehrer Emanuel Moses.

## Uebersicht über die Verteilung der

1. Oberrealschule.											
Nr.	Lehrer	Ordinariat	O I	O I	O II	U IIa	U IIb	O IIIa	O IIIb	U III	
16	Oberlehrer Dr. Leonhardt Vockerodt	U I g		1 Chemie						6 Math. 2 Naturk.	
17	Oberlehrer Peter Weissenfels	O I r	4 Math. 2 Physik		2 Physik				1 Math.		
18	Oberlehrer Johannes Möllen		2 Religion 2 Latein 2a	2 Religion	2 Religion	2 Religion	2 Religion	2 Religion		2 Religion	
19	Oberlehrer Dr. Karl Kirchberg			1 Englisch			4 Englisch 2 Griech.				
20	Oberlehrer Christian Voss	U III g									
21	Oberlehrer Eugen Kipper	O III b						1 Franzö. 2 Griech.		2 Englisch	
22	Wissensch. Hilfslehrer Dr. Johann Kremer	O III a		2 Latein 2a	4 Deutsch 2 Griech.			1 Deutsch 2 Griech. 2 Erdkunde			
23	Wissensch. Hilfslehrer Paul Mielthling	O II g									
24	Kand. des höh. Lehramts Robert Heinen			1 Erdkunde		12 Griech.	12 Griech. 12 Deutsch.				
25	Kand. des höh. Lehramts Joseph Habermann									10 Deutsch. 12 Griech. 12 Erdkunde	
26	Mittelschullehrer Hermann Krahwinkel	V b						2 Naturk.	2 Naturk.		
27	Mittelschullehrer Karl Probach	VI b									
28	Zeichenlehrer Adolf Jacob		2 Zeichen	2 Zeichen	2 Zeichen	2 Zeichen	2 Zeichen	2 Zeichen	2 Zeichen	2 Zeichen	
29	Gesanglehrer Heinrich Hövel		1 Chorwesen								
30	Oberturnlehrer Franz Schulz		1 Turnen								
31	Turnlehrer Rudolf Franz		1 Turnen	1 Turnen	1 Turnen	1 Turnen	1 Turnen	1 Turnen	1 Turnen		

Anmerkung: Die Schüler des Gymnasiums hatten die in Klammern gesetzten Unterrichtsstunden. Den jüdischen Religionsunterricht in den mittleren und unteren Klassen erteilte der Oberturnlehrer Schulz, was im Sommer an das Turnlehrerinnenseminar beurlaubt, seine

## Stunden unter die einzelnen Lehrer.

2. Gymnasium.						3. Reformklassen (lateinloser Unterbau).						Anzahl der Stunden
O I	O I	O II	O II	O III	U III	IV a	IV b	V a	V b	VI a	VI b	
	1 Math. 2 Physik		2 Physik	1 Math. 2 Naturk.								24
1 Math. 2 Physik		2 Math.										24
1 Religion	2 Religion	2 Religion	2 Religion	2 Religion	2 Religion	2 Religion	2 Religion	2 Religion	2 Religion	2 Religion	2 Religion	24
	2 Physik			2 Physik 2 Deutsch 2 Griech. 2 Erdkunde			2 Erdkunde					23
1 Deutsch	1 Latein	2 Deutsch			10 Latein							24
										10 Franzö. 1 Deutsch		24
	1 Deutsch					2 Erdkunde			2 Erdkunde			23
			4 Latein 4 Griech.	8 Griech.								24
												8
												7
						2 Naturk.	2 Naturk.		5 Naturk. 2 Naturk.	5 Naturk. 2 Naturk.		24
						2 Religion 2 Naturk.		2 Religion 5 Naturk. 2 Naturk.	2 Zeichen	2 Religion 5 Deutsch 2 Naturk.		25
			2 Zeichen 2a	2 Zeichen	2 Zeichen	2 Zeichen	2 Zeichen	2 Zeichen	2 Zeichen	2 Zeichen	2 Zeichen	26
							2 Zeichen	2 Zeichen	2 Zeichen	2 Zeichen	2 Zeichen	25
								1 Turnen	2 Turnen		1 Turnen	12
1 Turnen		2 Turnen	1 Turnen	1 Turnen	1 Turnen	1 Turnen	1 Turnen	1 Turnen	1 Turnen	1 Turnen	1 Turnen	24

mit den entsprechenden Klassen der Oberrealschule gemeinschaftlich. Lehrer Emanuel Moses. Stunden wurden von Turnlehrer Franz gegeben.

## Notplan von Herbst 1914

## 1. Oberrealschule.

Nr.	Lehrer	Ordinariat	U I	O II	U II	O III	U III		
1	Direktor Professor Emil Ruffs				1 Englisch 2 Griech.				
2	Professor Dr. Hermann Greven		1 Deutsch 2 Griech.	2 Religion 3 Griech.					
3	Professor Wilhelm Baltzer	IV a				1 Deutsch 2 Griech.			
4	Professor August Rentrop	UI g	2 Latein lat.						
5	Professor Karl Kunz	UI r			1 Franzö. 2 Deutsch.				
6	Professor Dr. Joseph Graf	VI a		1 Deutsch					
7	Professor Christian Herbeck	V a	1 Franzö.	1 Englisch		1 Deutsch			
8	Professor Gottfried Quistorp	O III g	2 Religion		1 Erdkunde				
9	Professor Dr. Wilhelm Looser	UI r	1 Englisch	1 Franzö.		1 Englisch	1 Franzö.		
10	Oberlehrer Dr. Emil Gässler	UI r	1 Math. 2 Physik 3 naturb. Zeichnen		1 Math. 2 Physik				
11	Oberlehrer Joseph Reichwein	O II r	1 Chemie	1 Math. 2 Physik 3 Chemie 1 g. Zeichnen	1 Chemie	1 Math.			
12	Oberlehrer Peter Weissenfels	UI g	1 Erdkunde	1 Erdkunde		2 Physik	1 Math.		
13	Oberlehrer Johannes Möllen		2 Religion	2 Religion			2 Erdkunde		
14	Oberlehrer Christian Voss	O II g		2 Latein lat.					
15	Oberlehrer Egen Küpper	OUI r u. VI b				1 Franzö. 2 Englisch			
16	Kand. des höh. Lehramts Hubert Heinen	UIII g				2 Griech. 2 Erdkunde			
17	Mittelschullehrer Hermann Krahnke	V b			1 Naturk.	2 Naturk.	3 Naturk.		
18	Zeichner Adolf Jacob	IV b	2 Zeichnen	2 Zeichnen	1 Zeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen		
19	Gesanglehrer Heinrich Hövel								

Den evang. Religionsunterricht von VI—UII erteilen die Herren Pfarrer Potz, Döring, Hild Wilm,

## bis Ostern 1915.

## 2. Gymnasium.

## 3. Reformklassen (lateinloser Unterbau).

U I	O II	U II	O III	U III	IV a	IV b	V a	V b	VI a	VI b	Anzahl der Stunden
	2 Franzö.			1 Erdkunde							9
	12 Religion 2 Griech.		2 Griech.								16
1 Deutsch 2 Griech.					1 Deutsch 2 Franzö.						21
	1 Griech.	1 Griech. 2 Deutsch.									21
		2 Franzö.					1 Franzö. 1 Deutsch.				20
2 Franzö.			2 Franzö.	2 Deutsch.					1 Franzö. 2 Deutsch.		22
						1 Franzö.	1 Franzö.				23
12 Religion	2 Religion lat.		1 Latein 1 Erdkunde			1 Math. 1. Buchst.	1. Buchst.	1. Buchst.			24
		2 Griech.		3 Franzö.							23
		1 Math. 2 Physik			1 Math. 2. Buchst.						20
				1 Math.							20
1 Math. 2 Physik	2 Math. 2 Physik		1 Math. 2 Physik								26
1 Griech. 2 Religion	2 Religion			2 Griech.	1 Griech.	1 Griech.			2 Erdkunde		24
1 Latein	1 Latein 2 Deutsch.	1 Latein									26
	2 Englisch lat.								1 Franzö. 2 Deutsch. 2 Naturk.		20
		1 Latein	1 Deutsch	1 Latein				1 Deutsch 2 Erdkunde	2 Erdkunde		26
				2 Naturk.	2 Naturk.	2 Naturk.		1 Buchst. 2 Naturk.	1 Buchst.		24
		2 Zeichnen (lat.)	2 Zeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen 2 Erdkunde	2 Zeichnen 2 Erdkunde	1 Zeichnen	1 Zeichnen			26
					1 Schreiben	1 Schreiben	1 Schreiben 2 Naturk. 2 Schreiben	2 Schreiben	2 Naturk. 2 Schreiben	1 Buchst. 2 Erdkunde 2 Schreiben	25

Becker, Neinhaus, den kath. Herr Kaplan Hilbing.



## Uebersicht über die erledigten Lehraufgaben.

Der Unterricht in sämtlichen Fächern richtet sich nach den amtlichen „Lehrplänen und Lehraufgaben für die höheren Schulen in Preußen“ vom Jahre 1901.

### Wechselnder Lehrstoff.

#### A. Oberrealschule.

##### a. Lesestoff.

##### Deutsch.

Oberprima. Goethe: Iphigenie. Lessing: Hamburgische Dramaturgie, Laokoon. (Im Sommer.)

Unterprima. Schiller: Wallenstein. Goethe: Iphigenie; Lessing: Emilia Galotti; Auswahl aus der Lyrik Goethes und Schillers. (In der Klasse.) Schiller: Die Räuber; Goethe: Götz von Berlichingen, Egmont. Kleist: Der zerbrochene Krug. Lessing: Minna von Barnhelm. (Zu Hause.)

Obersekunda. Das Nibelungenlied; Hebbel: Nibelungen; Schiller: Braut von Messina, Jungfrau von Orleans. Goethe: Hermann und Dorothea. Kleist: Prinz von Homburg; Freitag: Die Journalisten.

Untersekunda. Schiller: Wilhelm Tell. Lessing: Minna von Barnhelm. Lesebuch.

##### Französisch.

Oberprima. Corneille: Le Cid. (Im Sommer.)

Unterprima. Sarcey: Le Siège de Paris. Sandeau: Mademoiselle de la Seiglière.

Obersekunda. Racine: Athalie. Duruy: Le Siècle de Louis XIV. Feuillet: Roman d'un jeune homme pauvre.

Untersekunda. Daudet: Contes choisis.

##### Englisch

Oberprima. Shakespeare: Julius Caesar. (Im Sommer.)

Unterprima. Shakespeare: Julius Caesar; Dickens: Christmas Carol.

Obersekunda. Dickens: David Copperfield.

**b. Aufsätze.****Deutsch.**

**Oberprima.** Wie zeigt sich in der Sprache der „Iphigenie“ die Gestaltungskraft des Dichters? Kurze Darlegung der Gründe, welche Lessing zur Verurteilung von Weisses „Richard III.“ bestimmten. (Kl.) Der Kampf gegen die Zwangsgeleisigkeit, ein charakteristisches Zeichen unserer Zeit.

**Unterprima.** 1. Wallensteins Lager, ein Kulturbild aus der Zeit des Dreißigjährigen Krieges. 2. a) Illo und die Terzkys, Wallensteins Helfer. b) Warum mußte Rom den Germanen unterliegen? (Kl.) 3. Not entwickelt Kraft. 4. Bedeutung der Luftschiffe und Flugzeuge im Kriege. 5. Uebersetzung aus dem Französischen (Sarcey, Le Siège de Paris). (Kl.) 6. Gewitter und Krieg. 7. Was verleiht uns Deutschen im gegenwärtigen Kriege die Siegeszuversicht? 8. Klassenaufsatz.

**Obersekunda.** O, verzweifle nicht am Glück, ob getäuscht auch viel und oft! 2. a) In wiefern kann das Nibelungenlied mit Recht ein Spiegel deutschen Geistes und deutschen Wesens genannt werden? b) Das Nibelungenlied, das hohe Lied der Treue. c) Charakteristik einer einzelnen Person aus dem Nibelungenlied. 3. a) Christentum und Heidentum in Hebbels Nibelungen. b) In wiefern ist der erste Teil von Hebbels Nibelungen die Exposition zum zweiten Teil? (Kl.) 4. Die Vorfabel zu Schillers „Braut von Messina.“ 5. Die Schicksale einer deutschen Gemeinde aus den französischen Grenzlanden während der Revolutionszeit (nach Goethes „Hermann und Dorothea“). 6. Auch der Krieg hat sein Gutes. (Kl.) 7. Erlebnisse während der Kriegszeit. 8. Die Ursachen des Weltkrieges. (Kl.)

**Untersekunda A.** 1. Jugendzeit — Frühlingszeit. 2. Der Inhalt der Chorlieder in Schillers „Siegesfest.“ 3. a) Ein Glockenguß in Schillers Tagen. b) Turnfahrt an den Rhein und ins Siebengebirge. (Kl.) 4. Roßbach und Leuthen. (Kurze Erklärung der Schlachtpläne.) 5. Die Bedrückung der Schweiz durch die Landvögte. (Kl.) 6. Gertrud, Stauffachers Gattin. 7. Gedankengang von Tells Monolog. 8. Welche Vorteile gewährt das Frühaufstehen. (Kl.) 9. Charakteristik der Personen im 1. Akte von Lessings „Minna von Barnhelm.“

**Untersekunda B.** 1. Der Mensch verglichen mit dem Baume. 2. Ein Besuch beim Glockengießer. (Kl.) 3. Wo rohe Kräfte sinnlos walten, da kann sich kein Gebild gestalten. 4. Süß und ehrenvoll ist der Tod fürs Vaterland. 5.—9. Aufsätze wie in Untersekunda A.

**Französisch.**

**Oberprima.** Résumé du 1er Acte du Cid. 2. Une Légende des Pyrénées.

**Unterprima.** La Vie des Parisiens pendant le Siège de leur Capitale (d'après Sarcey, Le Siège de Paris). 2. Le Marquis de la Seiglière et Jasmin (d'après Sandeau, Mademoiselle de la Seiglière). 3. Quelques Récits de nos braves Soldats sur la Guerre présente.

Obersekunda. 1. Analyse du II Acte de l'Athalie de Racine. 2. Mathan et Ioad dans l'Athalie de Racine. 3. Une Confession (d'après Feuillet, Roman d'un jeune homme pauvre). 4. Faites raconter à Marguerite ce qui s'est passé à la tour d'Elven. (d'après Feuillet, Roman d'un jeune homme pauvre). 5. La Prusse Orientale délivrée par Hindenburg. 6. Commencement de la Guerre de la Succession d'Espagne. (Freie Übersetzung).

## B. Reform-Gymnasium.

### a. Lesestoff.

#### Deutsch.

Oberprima. Goethe: Tasso. Aus Dichtung und Wahrheit. Ludwig: Der Erbförster. (Im Sommer.)

Unterprima. Lessing: Hamburgische Dramaturgie, Nathan der Weise. Schiller Gedankenlyrik. Goethe: Gedankenlyrik, Iphigenie. Grillparzer: Das goldene Vließ. Shakespeare: König Lear (in der Klasse). Chamisso: Peter Schlemihl; Eichendorff: Aus dem Leben eines Taugenichts. Kleist: Prinz Friedrich von Homburg. Hebbel: Agnes Bernauer. Ibsen: Ein Volksfeind (zu Hause).

Obersekunda. Nibelungenlied. Hebbel: Nibelungen; Auswahl aus der mittelalterlichen Lyrik; Auswahl aus Hans Sachs. Schiller: Braut von Messina. Klopstocks Oden. Grillparzer: Des Meeres und der Liebe Wellen.

Untersekunda. Schiller: Wilhelm Tell. Lessing: Minna von Barnhelm; Auswahl aus dem Lesebuch.

#### Latein.

Oberprima. Horaz: Carmina, carmen saeculare. Satiren. Cicero: Actionis in Verrem II ff. (Im Sommer.)

Unterprima. Horaz: Oden I und II; Sermones I 1 und II 6. Livius: Buch XXI. Sallust: Bellum Jugurthinum.

Obersekunda. Vergil: Aeneis, Buch I—IV in Auswahl. Livius: Buch I und XXI. De imperio Cn. Pompei.

Untersekunda. Cicero: De imperio Cn. Pompei; In Catilinam I und II. Ovid: Metamorphosen in Auswahl.

#### Griechisch.

Oberprima. Homer: Ilias aus Buch VI und XVI; Odyssee aus Buch XVII und XVIII. Platon: Kriton. (Im Sommer.)

Unterprima. Homer: Odyssee aus Buch X, XIII, XIV, XVI—XIX. Herodot: Aus Buch VI und VII. Platon: Apologie und Kriton. Sophokles: Antigone. Demosthenes: I. philippische Rede.

Obersekunda. Xenophon anabasis: Buch I—III. Herodot: Aus Buch V und VI. Homer: Odyssee aus Buch I und V, ferner Buch VI ganz. Daneben wurden Stücke aus dem Hilfsbuche von Bruhn übersetzt.

Untersekunda. Aus dem Hilfsbuche von Bruhn die Stücke I—XXVI. Im letzten Vierteljahre wurde mit Xenophon anabasis begonnen.

#### Französisch.

Oberprima. Racine: Athalie. (Im Sommer.)

Unterprima. Sandeau: Mademoiselle de la Seiglière.

Obersekunda. Taine: La Révolution.

Untersekunda. Erckmann-Chatrion: Histoire d'un Conscrit.

#### b. Aufsätze.

Oberprima. 1. Des Todes rührendes Bild steht nicht als Schrecken dem Weisen. (Goethe, Hermann und Dorothea.) 2. Tasso oder Antonio? 3. Welchen Eindruck macht auf uns die Mordtat von Serajewo?

Unterprima. 1. Arbeit und Fleiß, das sind die Flügel, Sie führen über Strom und Hügel. 2. Die Tragödie nach Lessing. 3. Der Krieg ist schrecklich wie des Himmels Plagen, doch er ist gut, ist ein Geschenk wie sie (Kl.). 4. Gedanken über den ewigen Frieden. 5. Das deutsche Volk im Leid um seine Gefallenen. 6. Die Gloster-Handlung in Shakespeares „König Lear“ (Kl.) 7. Der Götterglaube in Goethes „Iphigenie“. 8. Heldentum (Kl.)

Obersekunda. 1. Welche Bedeutung hat die Sage für ein Volk? 2. Was ist uns der Rhein? 3. Hagen der Starke! (Kl.) 4. Was berechtigt uns zum Siege in dem Riesenkampfe, den wir jetzt zu führen haben? 5. Wie kann auch der Nichtkämpfer dem Vaterlande dienen? (Kl.) 6. Wie findet sich das „Ne quid nimis“ in Schillers Balladen wieder? 7. Das Lied im Kriege (Kl.) 8. Wie bekämpfen wir die Ausländerei?

Untersekunda. 1. Die Glocke, das Preislied des deutschen Bürgertums. 2. Verschiedene Sammlungen. (Freie Wahl des Themas). 3. a) Wo rohe Kräfte sinnlos walten, da kann sich kein Gebild gestalten. b) Wie verhielt sich Friedrich der Große zur deutschen Literatur? (Kl.) 4. Die Mobilmachung in Rheydt. 5. a) Die Not der Schweizer im ersten Aufzuge von Schillers „Tell“. b) Werke der Liebe und Werke der Hilfe im Kriege (Kl.). 6. Der europäische Krieg bis zur Einnahme von Antwerpen auf dem westlichen Kriegsschauplatze. 7. Deutsches Heldentum im Weltkriege. 8. Warum führt England Krieg gegen uns? 9. Klassenaufsatz: a) Das Leben ein Kampf; b) Erlebnisse aus der Kriegszeit.



## II. Verfügungen der Behörde.

Coblenz, 8. April 1914. Kandidat des h. Schulamts Paul Miething wird der Anstalt überwiesen.

Coblenz, 9. April 1914. Bestätigung des Oberlehrers Küpper.

Berlin, 9. April 1914. Es soll am 10. Mai für das Rote Kreuz eine allgemeine Sammlung veranstaltet werden, vorher ist vom 3.—9. Mai in den Schulen darüber ein Vortrag zu halten.

Berlin, 10. April 1914. Es ist in einer geeigneten Unterrichtsstunde der 50. Wiederkehr des Düppelsturmtages zu gedenken.

Kandidat Habermann wird zur Ableistung des Probejahres überwiesen.

Coblenz, 11. April 1914. Kandidat Dr. Joh. Kremer wird zur Vertretung des Oberlehrers Dr. Bartels überwiesen.

Coblenz, 6. Juni 1914. Kandidat Prömpeler wird dem städt. Lyzeum in Duisburg überwiesen.

Coblenz, 10. Juli 1914. Die Zusammenlegung der beiden U II r und der beiden O III r von Herbst an wird genehmigt.

Coblenz, 11. Juli 1914. Oberlehrer Dr. Looser erhält den Charakter als Professor.

Coblenz, 22. Juli 1914. Wenn die um Weihnachten vorhanden gewesene Versetzungsmöglichkeit eines Schülers sich verringert hat, soll dies den Eltern um Mitte Februar mitgeteilt werden.

Coblenz, 3. August 1914. Schüler, die ins Heer eintreten müssen oder wollen, sind sofort zu entlassen.

Berlin, 3. August 1914. Es sind Notprüfungen für solche Schüler der U II abzuhalten, die der Klasse seit Herbst 1913 angehören.

Berlin, 7. August 1914. Eine Notprüfung für die Schüler der O I wird angeordnet.

Berlin, 10. August 1914. Schüler, die bei der Ernte helfen wollen, sind zu beurlauben.

Coblenz, 11. August 1914. Schüler, die nach einjährigem Besuch der U I  $\frac{1}{4}$  Jahr der O I angehört haben, sind zur Notreifepfung zuzulassen.

Coblenz, 11. August 1914. Notprüfungen sind auch für Schüler der U I zulässig.

Berlin, 11. August 1914. Schülern, die nicht ein volles Jahr in U II gesessen haben, kann nach vollendetem 17. Lebensjahre durch Konferenzbeschluß das Zeugnis zum Einjährigen Dienst zuerkannt werden, wenn sie militärtauglich sind.

Coblenz, 14. August 1914. Notprüfungen sind nur mit solchen Schülern vorzunehmen, die nach ärztlichem Zeugnis militärtauglich sind.

Berlin, 31. August 1914. Unterprimaner und Obersekundaner, die seit Ostern 1914 in U I und O II sitzen, erhalten auch ohne besonderen Antrag das Zeugnis für O I und U I, falls sie als Junker in das Heer eingetreten sind.

Berlin, 4. September 1914. Die Jugendlichen von 16 Jahren an werden zur Teilnahme an den Uebungen aufgefordert, die auf den Heeresdienst vorbereiten.

Coblenz, 7. September 1914. Professor Dr. Looser erhält den Rang der Räte 4. Klasse.

Coblenz, 21. September 1914. Bei den zu bildenden Gruppen der Jugendlichen soll keine Trennung nach Ständen stattfinden.

Berlin, 22. September 1914. Junge Leute, die sich zur Krankenpflege im Etappen- gebiet für die ganze Dauer des Krieges verpflichten, sind den übrigen Kriegs- freiwilligen gleichzustellen.

Coblenz, 7. Oktober 1914. Die Ferienordnung für 1915 wird übersandt.

Berlin, 21. November 1914. Auch die Schüler sind darüber aufzuklären, welche Wichtigkeit die Abführung des Goldes an die Reichsbank hat.

Coblenz, 3. Dezember 1914. Die neue Schulordnung wird übersandt mit der Be- stimmung, sie im nächsten Jahresberichte abzudrucken.

Berlin, 19. Dezember 1914. Wenn einzelne Schüler, denen Zeugnisse für eine nächsthöhere Klasse erteilt sind, durch Verwundung oder Krankheit dauernd militär- untauglich werden, sind sie ohne Aufnahmeprüfung in die Klasse aufzunehmen, für die ihnen die Reife zuerkannt ist.

Berlin, 29. Januar 1915. Bei der Versetzung soll billige Rücksicht auf die Zeit- verhältnisse genommen werden.

Berlin, 8. Februar 1915. Für Schüler, welche zum Ostertermin nach O I, U I, O II und U II versetzt werden und nachweisen, daß sie bei einem Truppenteil zum Heeresdienst angenommen worden sind, haben während der Dauer des Krieges die in den ministeriellen Erlassen vom 11. August und 31. August v. J. getroffenen Ausnahme- bestimmungen mit der Maßnahme Geltung, daß die Notprüfungen und die Zuerkennung der Reife für eine höhere Klasse vom 1. Juni ds. Js. statthaben dürfen. Das gilt auch vom Dienst in der freiwilligen Krankenpflege, wenn sich der Schüler für den Dienst im Etappengebiet (nicht im Heimatgebiet) für die ganze Dauer des Krieges ver- pflichtet hat und für diesen Dienst angenommen worden ist. — Zur Notreifepfung sind nur solche Schüler zuzulassen, welche die Versetzung nach O I erreicht haben.

Junge Leute, welche früher eine der oberen Klassen der höheren Lehranstalten besucht haben, können unter den bezeichneten Voraussetzungen vom 1. Juni ds. Js. ab zur Notprüfung zugelassen werden, wenn ihre Versetzung in die Prima spätestens Ostern 1914 erfolgt ist oder möglich gewesen wäre.

Zeugnisse über die Notprüfungen und die vorzeitige Versetzung in eine nächst- höhere Klasse sind den jungen Leuten erst nach erfolgtem Eintritt in den Heeresdienst auszuhändigen.

Berlin, 15. Februar 1915. Eine Feier der 100. Wiederkehr von Bismarcks Ge- burtstag wird angeordnet.

Berlin, 23. Februar 1915. Schüler aus feindlichen Staaten können zur Reifeprüfung zugelassen, aber nicht immatrikuliert werden.

---

### III. Chronik der Schule im Jahre 1914.

Das Schuljahr begann am 22. April. Die Zahl der Schüler, ihre Verteilung auf Oberrealschule und Gymnasium und deren einzelne Klassen und die Bewegung in den Besuchsziffern ergeben sich aus den statistischen Mitteilungen (s. IV). Die Veränderungen im Lehrkörper sind, soweit sie nicht in diesem Bericht erwähnt werden, aus den Verfügungen der Behörde (s. II.) ersichtlich.

Zur Ausfüllung der im Lehrkörper durch das Ausscheiden der Oberlehrer Schmitt-Hartlieb und Dr. Bartels entstandenen Lücken wurden vom Königl. Provinzial-Schulkollegium die wissenschaftlichen Hilfslehrer Miething und Dr. Kremer überwiesen, sowie zur Ableistung seines Probejahres der Kandidat des höheren Schulamts Joh. Habermann. Der Kandidat Heinen verblieb an der Anstalt, um sein Probejahr zu vollenden.

Im Sommerhalbjahr verlief der Unterricht, vom 30. Mai bis zum 2. Juni durch die Pfingstferien unterbrochen, ohne besondere Zwischenfälle.

Da der 50. Erinnerungstag an die Erstürmung der Düppeler Schanzen in die Osterferien fiel, wurde nachträglich im Unterricht auf ihn hingewiesen, und zwei vom Königl. Provinzial-Schulkollegium geschenkte Gedenkblätter an die Schüler Heinen (Olg) und Frohn (Olr) verteilt.

Am 2. Juli unternahmen sämtliche Klassen unter Führung ihrer Lehrer die alljährlichen Sommerausflüge.

Sonntag, den 19. Juli, zogen die Schüler in geschlossenem Zuge zu den Spielplätzen am Stadtwald hinaus, um sich an den Ausscheidungskämpfen um das vom Herrn Regierungspräsidenten in Düsseldorf gestiftete Regierungsbezirks-Banner und an den Wettkämpfen der städtischen Jugendvereine um das Banner der Stadt Rheydt zu beteiligen. Die Schüler-Musikkapelle belebte mit ihren munteren Weisen den Marsch und die Uebungen. Die Anstalt schnitt ehrenvoll ab: nicht nur ließ ihre Mannschaft bei den Ausscheidungskämpfen alle Mitbewerber hinter sich, sondern errang auch das städtische Banner und 24 Siegerkränze. Die Sieger mit der höchsten Punktzahl waren der Unterprimaner gymn. Karl Deußen, ein vielversprechender Jüngling, den im Oktober eine feindliche Kugel auf flandrischer Erde dahinraffte, und der Untersekundaner gymn. Wilhelm Rehmann. — Die glänzenden Erfolge sind der vorzüglichen turnerischen Ausbildung zu verdanken, die Turnlehrer Franz und Oberturnlehrer Schulz der Schule im allgemeinen und dem Schüler-Turnverein im besonderen haben angedeihen lassen.

Schon um diese Zeit zogen am politischen Horizont Europas finstere Wolken auf. Sonnabend, den 1. August, entlud sich die Spannung. Der Krieg war da; Deutschlands Schicksalsstunde schlug.

Tage und Wochen folgten, die niemandem, dem es vergönnt war, sie mitzuerleben, je wieder aus dem Gedächtnis entschwinden werden.

Den bereits in Friedenszeiten empfangenen Weisungen folgend, eilten vom Lehrerkollegium die Oberlehrer Professor Dr. Foerster, Professor Dr. Schwegmann, Dr. Vockeroth, Dr. Kirchberg und Zipp zu den Fahnen, die 4 ersten als Offiziere, der letzte als

Vizefeldwebel. Ferner traten ein Mittelschullehrer Probach und Oberturnlehrer Schulz und als Kriegsfreiwillige Oberlehrer Dr. Trense, der wissenschaftliche Hilfslehrer Mie-thing und Turnlehrer Franz, denen der dazu erforderliche Urlaub nachträglich bewilligt wurde.

Gegenüber der unerhörten Frechheit, mit der uns der Kampf um Sein und Nichtsein aufgedrängt wurde, loderte auch bei den Schülern die Vaterlandsliebe in hellen Flammen auf. Sämtliche Schüler der beiden Oberprimen meldeten sich ohne Zögern zu den Waffen. Mit welchem Erfolg, geht aus den statistischen Mitteilungen hervor. Alle bestanden die Notprüfung. — Auch aus anderen Klassen drängte sich eine große Zahl zum Heeresdienst; die meisten wurden sogleich zurückgewiesen, andere nach wenigen Wochen entlassen. Angenommen wurden:

Lfd. Nr.	Klasse	Name	Tag der Geburt	Geburtsort	Regiment
1	UIr	Arthur Busch	22. 2. 96	Hochneukirch Kreis Grovenbroich	I. westf. Art.-Reg. 7
2	"	Arthur Fröde	26. 12. 97	Cottbus	Infanterie-Regiment 111
3	"	Karl Heinicke	17. 10. 95	Meerane i. S.	" " 235
4	"	Walter Kamp	29. 9. 97	Rheydt	" " 235
5	"	Johann Lingen	19. 12. 96	"	Feld-Art.-Reg. 43, jetzt Fußart.-Reg. 7
6	"	Alfred Meyer	15. 5. 95	Neustadt a. H.	Feldart.-Reg. 14
7	UIg	Hubert Becker	28. 12. 96	Wevelinghoven Kreis Grovenbroich	Fußart.-Reg. 8
8	"	Wilhelm Daniels	9. 1. 97	Rheydt	Feld-Art.-Reg. 23
9	"	Karl Deußen	13. 11. 96	Mülfort Kreis Gladbach	Jäger-Bataillon 24 gefallen 25. 10. 14
10	"	Albert Füsman	21. 6. 97	Rheydt	Infanterie-Regiment 65 zur Marine übergetreten
11	"	Joseph Nellen	26. 6. 96	Giesenkirchen Kreis Gladbach	Ulanen-Regiment 11
12	"	Alexander Neugebauer	23. 12. 96	Bautzen	Infanterie-Regiment 163 vermisst seit 10. 10. 14
13	OIIr	Richard Buschhüter	13. 5. 97	Rheydt	Reserve-Jäger-Bat. 24
14	"	Karl Heine	21. 11. 95	Viersen	Infanterie-Regiment 65
15	"	Fritz Schmädi	13. 1. 97	Sternberg (Mähren)	Reserve-Jäger-Bat. 24
16	OIIg	Richard Flisges	30. 9. 96	Hochneukirch	Füsilier-Regiment 40
17	"	Paul Franken	3. 8. 96	M. Gladbach	Infanterie-Regiment 159
18	"	Hubert Offergeld	2. 10. 97	Erkelenz	Feld-Art.-Reg. 23
19	"	Wilhelm Zilles	16. 8. 97	Rheydt	III. Garde-Gren.-R. z. Fuß
20	UII r	Max Recker	5. 2. 97	St. Gilles	Reserve-Inf.-Reg. 27
21	UII g	Franz Metzger	13. 6. 97	M. Gladbach	Marine-Infanterie

Allen diesen wurde die Reife für die nächst höhere Klasse zuerkannt bis auf die unter 8 und 19 aufgeführten.

Den Heldentod starben Fritz Vierhaus (O I r) und Karl Deußen (U I g), beide in Flandern. Vermißt wird seit längerer Zeit Alexander Neugebauer (U I g). Schwere Verwundungen erlitten Karl Heinicke (U I r) und Fritz Schmädike (O II r). Fritz Albrecht (O I r) und Walter Kamp (U I r) wurden leicht verwundet und konnten nach wenigen Wochen zu ihren Regimentern zurückkehren.

Von den Lehrern, die gegen den Feind stehen, erwarben das Eiserne Kreuz Oberlehrer Dr. Bartels (z. Zt. noch an die deutsche Schule in Brüssel beurlaubt), Oberlehrer Zipp (unterdes zum Leutnant befördert), wissenschaftlicher Hilfslehrer Miething und Oberturnlehrer Schulz.

Wir sehen an dieser Stelle von einem genaueren Eingehen auf die Kriegsgeschicke der einzelnen Lehrer und Schüler ab, weil diese Aufgabe einer nach dem Friedensschluß erscheinenden „Kriegschronik“ der Anstalt vorbehalten bleibt.

In erfreulichem Maße hat der Krieg auch in unserer nicht hinausgezogenen Jugend das vaterländische Empfinden vertieft und den Drang nach seiner Betätigung gefördert. Das trat zunächst in den Herbstferien zutage, als die Hochflut der Begeisterung alle in irgend einer Weise dem Reiche zu dienen trieb, als alle teils bei Einholung der Ernte in der näheren und weiteren Umgebung bis in die Eifel und nach Westfalen hin, teils als Boten zu Fuß und zu Rad, teils auf den überlasteten Büros des Bezirkskommandos und der Stadt, teils zur Herbeischaffung der Ausrüstungsgegenstände für die Lazarette sich nützlich zu machen suchten. Diese Begeisterung aber flaute auch dann nicht ab, als nach Ferienschluß die Schulglocke wieder zu gewohnter Arbeit rief. Mit Spannung folgte jeder den Vorgängen auf den Kriegsschauplätzen, und jede Siegesnachricht löste lauten Jubel aus. Die 16jährigen und die kräftigsten unter den 15jährigen schlossen sich den von Herrn Polizei-Inspektor Killenberg organisierten und mit ebensoviel Geschick wie Umsicht geleiteten Kompagnien der Jugendwehr an und zeigten auch bei anstrengenden Geländeübungen unverwüstliche Frische und zähe Ausdauer. Eigentliche Drückeberger gab's nur in geringer Zahl; die übrigen, die an den militärischen Uebungen nicht teilnahmen, waren entweder durch ärztliches Verbot oder durch zu große Entfernung ihres Heimatsorts verhindert.

Noch in den letzten Wochen fand die Aufforderung, Goldmünzen für die Reichsbank gegen Papiergeld einzutauschen, bei unseren Schülern freudigste Aufnahme. Es wurden von ihnen bis zur Drucklegung dieses Berichts rund 45 000 M in Gold aus verborgenen Schlupfwinkeln hervorgeholt, ein sehr beachtenswertes Ergebnis angesichts der Tatsache, daß vorher bereits recht ansehnliche Beträge durch die beiden Kompagnien des hier garnisierenden Landsturmataillons (180 000 M) und das Kgl. Seminar gesammelt waren, daß es sich also für unsere Schüler um eine Nachlese handelte. Die Lehrer widmeten sämtlich — vor allen Professor Kunz und Oberlehrer Reichwein — der Sache wohlwollendes und förderndes Interesse. Besonders hervorgetan haben sich durch ihren Sammeleifer die Klassen U II r, U II g und O III r.

Dankbare Erwähnung verdient die freundliche Mitwirkung der Schülerinnen des städtischen Lyzeums, die zu obiger Summe rund 4000 M beisteuerten.

Freudige und traurige Veranlassungen im Wechsel vereinigten öfter Schüler und Lehrer in der Aula:

Am 10. Oktober behandelte Professor Baltzer in einem fesselnden Vortrage die Eroberung Antwerpens und ihre Bedeutung.

Am 19. desselben Monats gedachte der Direktor in einer Trauerfeier der Verdienste seines Vorgängers, des Direktors Dr. Wittenhaus, der länger als ein Menschenalter — von Ostern 1856 bis Herbst 1899 — die Anstalt geleitet und durch manche Fährlichkeiten und Wandelungen mit sicherer Hand hindurchgeführt hatte. Er starb, nachdem er die 15 Jahre nach seiner Amtsniederlegung erstaunlicher Rüstigkeit sich erfreut hatte, an einem Herzschlag.

Infolge einer Verwundung auf mehrwöchigen Erholungsurlaub hierher zurückgekehrt, hielt Oberlehrer Zipp am 15. Januar einen Vortrag über seine Kriegserlebnisse, der lebhaftes Interesse weckte.

Einen warmen Nachruf widmete am 23. Januar d. J. Professor Dr. Graf dem bei Wyttschaete in Flandern gefallenen Probekandidaten Josef Habermann, einem bescheidenen und pflichttreuen Kollegen.

Endlich entwarf am 23. Januar d. J. Oberlehrer Dr. Weißenfels zur Feier des Hindenburg'schen Sieges ein wohlgeordnetes und anschauliches Bild vom Gang der Kriegsergebnisse seit Anfang August.

Die Kaiser-Geburtstagsfeier beging die Anstalt am Nachmittag des 26. Januar unter großer Beteiligung der Bürgerschaft in der Turnhalle des Rheydter Turnvereins. Die Lieder, die Deklamationen und die Vorträge der Musikkapelle waren der besonderen Bedeutung des Tages und der allgemeinen Zeitlage angepaßt. Die Festrede hielt Oberlehrer Küpper.

Im Winterhalbjahr mußte, weil für die beiden im Felde stehenden Turnlehrer ein Ersatz nicht zu beschaffen war, der Turnunterricht ausfallen; an seine Stelle traten die erwähnten Übungen der Jugendwehr und vier Turnmärsche sämtlicher Klassen an je einem Samstag Vormittag im Oktober, November und Dezember 1914 und im Februar d. Js.

Im übrigen konnte der Unterricht trotz der empfindlichen Lücken im Lehrkörper ohne erhebliche Kürzungen durchgeführt werden, da die beiden UII r und die beiden O III r mit Genehmigung des Königlichen Provinzial-Schulkollegiums zu je einer Klasse zusammengelegt wurden, der seitherige Schulamtskandidat Heinen als wissenschaftlicher Hilfslehrer mit voller Stundenzahl eintrat, alle der Anstalt verbliebenen Lehrkräfte bereitwillig Überstunden übernahmen und die evangelische und katholische Geistlichkeit in opferwilliger Weise den größten Teil des Religionsunterrichts zu erteilen sich erboten. Dafür sei ihnen auch an dieser Stelle herzlicher Dank gesagt.

Die Schülervereinigungen haben infolge der mannigfachen anderweitigen Inanspruchnahme ihrer Mitglieder im Berichtsjahr nur ein kümmerliches Dasein gefristet.

Die alljährliche Revision der Schülerbücherei fand am 16. Mai, die der gesamten Lehrmittel am 27. Juni v. Js. und die der Lehrerbücherei am 6. März l. Js. statt. Bei der an zweiter Stelle genannten war das Kuratorium durch Herrn Richard Junkers vertreten.

Am 12. Februar gab die Schule dem in flandernschem Feldlazarett seinen Wunden erlegenen Herbst-Abiturienten Fritz Vierhaus, dessen Leiche hier beigesetzt wurde, das letzte Ehrengelait. Für seine kühnen freiwilligen Patrouillengänge war er mit dem Eisernen Kreuze ausgezeichnet und zum Unteroffizier befördert worden. Seine Ernennung zum Fähnrich traf erst nach seinem Tode ein.

Der Gesundheitszustand der Lehrer und Schüler war befriedigend. Professor Herbeck mußte Mitte November wegen eigener Erkrankung vier Tage und außerdem je eine Woche vor und nach den Weihnachtsferien dem Unterricht fernbleiben, weil bei seinen Kindern Scharlach ausgebrochen war.

Am 23. Februar wurde der Direktor zur Überwachungsstelle des 8. Armeekorps nach Aachen einberufen und übertrug seine Vertretung dem Professor Dr. Greeven. Dieser fand bei Zusammenstellung des Programms freundliche Unterstützung seitens des Lehrerkollegiums, insbesondere unterzog sich Oberlehrer Dr. Gässler auch in diesem Jahre wieder mit gewohnter Bereitwilligkeit der mühevollen Arbeit, die statistischen Beiträge zu liefern.

Für den 30. März ist eine Bismarckfeier in Verbindung mit dem Schulschluß vorgesehen. Die Gedenkrede wird der Berichterstatter halten.

## IV. Statistische Mitteilungen.

1. Frequenz-Tabelle für das Schuljahr 1914.

	Oberrealschule						Reform-Gymnasium						Lateinlose Reformklassen						Summe				
	UI		UII		UIII		UI		UII		UIII		IVa		IVb		Va			VIa		VIb	
	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b		a	b	a	b
1. Bestand am 1. Februar 1914	18	10	16	31	19	20	20	19	10	11	12	17	21	16	24	31	35	35	46	41	452		
2. Abgang bis Schluss des Schulj. 1914	18	9	16	31	19	18	19	18	10	10	11	15	21	15	23	25	34	30	41	36	419		
3a Zugang d. Versetzung Ostern 1914	8	16	14	16	19	16	14	28	8	10	12	20	13	13	28	27	40	33	—	—	335		
3b Zugang d. Aufnahme Ostern 1914	1	—	3	1	—	1	1	—	—	—	2	—	1	3	2	1	—	2	35	35	88		
4. Bestand Anfang d. Schuljahres 1914	9	17	17	17	19	16	17	31	8	11	15	22	14	17	31	34	41	40	40	40	456		
5. Zugang im Sommerhalbjahr 1914	—	—	—	1	—	1	—	—	—	—	—	1	—	1	—	—	—	—	1	1	7		
6. Abgang im Sommerhalbjahr 1914	9	5	4	1	—	—	—	—	8	4	3	3	—	—	1	—	—	1	1	—	40		
7. Bestand Anfang d. Winterhalbj. 1914	—	12	13	36	34	34	31	31	—	7	12	20	14	18	31	34	41	39	40	41	423		
8. Zugang im Winterhalbjahr 1914	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	1	—	2	—	1	—	6		
9. Abgang im Winterhalbjahr 1914	—	2	1	1	—	1	—	1	—	2	1	1	1	—	—	—	—	—	1	1	13		
10. Bestand am 1. Februar 1915	—	10	12	36	33	33	30	30	—	5	11	19	13	19	32	34	43	38	40	41	416		
11. Durchschnittsalter a. 1. Febr. 1915	—	17,7	16,9	16,2	15,2	15,2	14,2	14,2	—	17,7	17,2	16,2	14,7	14	13,1	13,4	12,2	12,3	10,9	11,2			

2. Religions- und Heimatsverhältnisse der Schüler.

	Evang.		Kath.	Dissid.	Israel.	Einheim. Auswärt.		Ausländ.	Summe
	a	b				Einheim.	Auswärt.		
Zu Anfang des Sommerhalbjahres 1914	307	143	—	—	6	371	85	—	456
Zu Anfang des Winterhalbjahres 1914	287	130	—	—	6	346	77	—	423
Am 1. Februar 1915	289	121	—	—	6	342	74	—	416

Die Maximalfrequenz betrug im Schuljahr 1914: 469  
 Aus dem Schulorte: 377  
 Davon Evangelische: 316  
 Auswärtige { a. Preussen: 91  
 Katholiken: 147  
 b. Nichtpreussen: 1  
 Israeliten: 6  
 Ausländer: —  
 Die diesjährige Maximalfrequenz beträgt 469.  
 Von den auswärtigen Schülern sind 11 in voller Pension in Rheydt untergebracht.



## Kriegs-Reife-Prüfung.

Sämtliche Oberprimaner der Oberrealschule und des Gymnasiums und ein Schüler der UIr bestanden auf Grund der Verfügungen des Herrn Ministers die Notreifeprüfung.

## a. Oberrealschule. Herbst 1914.

## I. Aus Oberprima:

No.	Name des Abiturienten	Geburts- datum	Geburtsort	Konf.	Des Vaters		Dauer des Aufenthaltes auf der Anstalt		Gewählter Beruf oder eingetreten al
					Stand	Wohnort	Jahre	in der Prima Jahre	
1	Albrecht, Fritz	5. 11. 1895	Rheydt	evang.	Oberbahn- assistent	Breslau	1 $\frac{1}{2}$	1 $\frac{1}{2}$	Kriegsfreiw.
2	Frohn, Walter	31. 12. 1895	Wickrath <small>Kreis Grevenbr.</small>	kath.	Rentner	Wickrath	8 $\frac{1}{2}$	1 $\frac{1}{2}$	"
3	Koch, Anton	8. 4. 1895	Rheydt	"	Konditor	Rheydt	9 $\frac{1}{2}$	2 $\frac{1}{2}$	"
4	Lüngen, Fritz	13. 2. 1896	Jüchen <small>Kreis Grevenbr.</small>	evang.	Möbelhändl.	Jüchen	7 $\frac{1}{2}$	1 $\frac{1}{2}$	"
5	Menche, Erwin	4. 4. 1895	Rheydt	"	Sanitätsrat	Rheydt	10 $\frac{1}{2}$	2 $\frac{1}{2}$	"
6	Paulußen, Martin	14. 12. 1895	"	"	Bäcker	"	8 $\frac{1}{2}$	1 $\frac{1}{2}$	"
7	Schwegmann, Berthold	5. 12. 1895	"	kath.	Professor	"	8 $\frac{1}{2}$	1 $\frac{1}{2}$	Rechtswiss.
8	Vierhaus, Fritz	15. 6. 1896	"	evang.	Fabrikbesitz.	"	4 $\frac{1}{2}$	1 $\frac{1}{2}$	Fahnenjunker
9	Vits, Walter	3. 10. 1896	"	"	Spark.-Buchh.a.D.	"	8 $\frac{1}{2}$	1 $\frac{1}{2}$	Kriegsfreiw.

## II. Aus Unterprima:

1	Busch, Arthur	22. 2. 1896	Hochneukirch <small>Kreis Grevenbr.</small>	evang.	Landwirt	Hochneukirch	7 $\frac{1}{2}$	1 $\frac{1}{2}$	Kriegsfreiw.
---	---------------	-------------	--	--------	----------	--------------	-----------------	-----------------	--------------

## b. Gymnasium.

1	Baltzer, Otto	28. 5. 1897	Rheydt	evang.	Professor	Rheydt	8 $\frac{1}{2}$	1 $\frac{1}{2}$	Fahnenjunker
2	Becker, Carl	18. 12. 1893	Friedewald <small>(Westerwald)</small>	"	Lehrer	Hochneukirch	10 $\frac{1}{2}$	1 $\frac{1}{2}$	Kriegsfreiw.
3	Foerster, Werner	23. 7. 1897	Rheydt	"	Professor	Rheydt	8 $\frac{1}{2}$	1 $\frac{1}{2}$	Theologie
4	Heynen, Erich	28. 12. 1896	"	"	Kaufmann	"	8 $\frac{1}{2}$	1 $\frac{1}{2}$	"
5	Lenzen, Josef	14. 4. 1895	"	kath.	Kontorist	"	6 $\frac{1}{2}$	1 $\frac{1}{2}$	"
6	Müller, Paul	20. 1. 1895	Odenkirchen	"	Hauptlehrer	Hockstein <small>bei Odenkirchen</small>	8 $\frac{1}{2}$	1 $\frac{1}{2}$	"
7	Nusselein, Rudolf	12. 5. 1896	Rheydt	"	Kaufmann	Rheydt	8 $\frac{1}{2}$	1 $\frac{1}{2}$	"
8	Sandkaulen, Wilhelm	7. 9. 1895	"	"	"	"	8 $\frac{1}{2}$	1 $\frac{1}{2}$	Technik

## V. Geschenke

### für die naturwissenschaftlichen Sammlungen.

Es schenkten: Herr Professor Kunz einen seltenen Einschlußstein. Herr Degenhardt einen afrikanischen Hornraben und Kolonialprodukte aus Ostafrika. Herr Alfred Schmölder eine Ohreule und drei Kolibris. Herr O. E. Schröter verschiedene Schlangen und eine Eidechse. Kurt Ruffer VI a verschiedene Granitarten. Hans Trappmann VI a eine Fledermaus. Kurt Klavehn: Entwicklung der Stechmücke.

**Allen Geschenkgebern sagt die Anstalt hiermit ihren besten Dank.**

## VI. Mitteilungen an die Eltern.

„Unbegreiflicherweise herrschen in der Bürgerschaft gegen das Reformgymnasium vielfach noch immer völlig unberechtigte und kaum erklärliche Vorurteile. Manche Eltern scheinen zu glauben, die älteren Gymnasien, wie das zu M.Gladbach, erzielten bessere Erfolge und gewährten weitergehende Berechtigungen. Dem ist nicht so. Die Ansprüche, Erfolge und Berechtigungen der alten und neuen Gymnasien sind völlig gleiche in der ganzen preußischen Monarchie, im ganzen deutschen Vaterlande, von Schlewigs Nordgrenze bis zum Bodensee, von Aachen bis Tilsit.

Der Unterschied zwischen dem alten Gymnasium und dem Reformgymnasium besteht lediglich in einer verschiedenartigen Verteilung und Gruppierung der Lehrstoffe. Auf dem alten Gymnasium beginnt das Latein in der Sexta, auf dem Reformgymnasium erst in Untertertia. Im Endziel auf Oberprima kommen beide wieder zusammen; ganz gleich steht es mit dem Griechischen, welches auf dem Reformgymnasium erst in Untersekunda beginnt.

Unverständlich ist es daher, daß andauernd in Rheydt ansässige Familien Jahr für Jahr ihre Söhne auf das Gymnasium in M.Gladbach schicken, wodurch sie ohne irgendwelche erkennbare Gegenleistung nur eine größere Ausgabe für sich, und für ihre Söhne einen erheblichen Verlust an Zeit durch den um vieles längeren Schulweg eintauschen.

Auch für zuziehende oder hier wohnende Beamte, die mit Versetzung rechnen müssen, liegt kein durchschlagender Grund vor, ihre Söhne unserem Gymnasium fern zu halten. Das Zeugnis über den Besuch einer Klasse unseres Gymnasiums berechtigt ohne weiteres zum Eintritte in die gleiche Klasse eines Alt-Gymnasiums und umgekehrt. Allerdings sind Uebergangsschwierigkeiten zu überwinden; das kann nicht geleugnet werden. Zu ihrer Ueberwindung wird aber auf beiden Seiten ausreichende Zeit gewährt. Das ist Vorschrift und beruht nicht etwa auf einem persönlichen Entgegenkommen der Schulleiter.

Einen Beamten, der hierher versetzt wird, brauchen also die seinem Sohne erwachsenden Schwierigkeiten beim Eintritt in eine Gymnasialklasse nicht abzuschrecken,

ihn dem Gymnasium anzuvertrauen, ebenso wenig braucht er sich durch die Befürchtung einer Versetzung in eine Stadt, die nur ein Alt-Gymnasium hat, abhalten zu lassen, ihn unserem Reformgymnasium zuzuführen.“ (Aus dem vorigen Programm wiederholt)

Bei den Versetzungen ist im ablaufenden Schuljahr, den behördlichen Bestimmungen entsprechend, mit tunlichster Milde verfahren, d. h. es ist der von der Kleinarbeit der Schule ablenkenden Einwirkung der gewaltigen Zeitereignisse voll Rechnung getragen. Jeder Versuch, ein nachträgliches Aufrücken sitzen gebliebener Schüler in eine höhere Klasse zu ermöglichen, würde darum mehr noch als sonst vergeblich sein. Für manchen Schüler ist es übrigens von dauerndem Segen gewesen, daß er die Lehraufgaben seiner Klasse zum zweitenmal durchzuarbeiten hatte. Sind erst die wenigen Wochen drückender Beschämung vorüber, so giebt das Bewußtsein, nunmehr den Anforderungen gewachsen zu sein, Befriedigung, erhöht den Lerneifer, weckt und fördert das Selbstvertrauen, und so kann das vermeintliche Unglück auf Geist und Charakter des Schülers für sein ganzes Leben heilsamen Einfluß haben.

Väter und Mütter lassen sich zuweilen — nach ihrem eigenen Geständnis — von der Absicht, mit den Lehrern über ihre Kinder sich zu unterhalten, durch die Besorgnis zurückschrecken, dem Lehrer lästig zu werden und aufdringlich zu erscheinen. Darin liegt eine Verkennung des Interesses, das der Erzieher naturgemäß an seinem Zögling nimmt. Für ihn ist es höchst wertvoll, aus dem Munde der Bestunterrichteten über körperliche, geistige und gemüthliche Veranlagungen und Eigentümlichkeiten aufgeklärt zu werden, die in der Schule infolge zurückhaltender Scheu entweder gar nicht oder kaum merklich hervortreten. Er wird dadurch vor ungerechter Beurteilung bewahrt und in den Stand gesetzt, den Schülern da eine Stütze zu sein, wo es ihnen am meisten nottut, und eine Brücke zu bauen von ihnen zu seinem Herzen. Insbesondere bezüglich der Schüler der unteren Klassen ist ein häufiger vertrauensvoller Austausch zwischen Elternhaus und Schule erwünscht und geboten.

**Dem Programm liegt die neue Schulordnung bei.**

#### Ferien-Ordnung für das Schuljahr 1915.

Termin	Schulschluß	Schulbeginn
Ostern		Freitag, den 16. April
Pfingsten	Freitag, den 21. Mai	Dienstag, den 1. Juni
Herbst	Dienstag, den 3. August	Donnerstag, den 9. September
Weihnachten	Donnerstag, den 23. Dezember	Dienstag, den 11. Januar 1916
Ostern 1916	Freitag, den 7. April	

## VII. Das neue Schuljahr.

Der Unterricht beginnt am 16. April um 9 Uhr morgens; vorangeht um 8 Uhr eine Lehrerkonferenz. Die Aufnahmeprüfungen finden tags zuvor morgens von 8 $\frac{1}{2}$  Uhr an statt.

Auswärtige Schüler bedürfen für die Wahl ihrer Unterkunft der Genehmigung des Direktors.

Bereits angemeldete Knaben haben bei der Aufnahmeprüfung ihr letztes Schulzeugnis vorzulegen. Bezüglich der Neuanmeldungen wird auf die Bekanntmachungen in den hiesigen Zeitungen verwiesen.

Es wird dringend gebeten, diejenigen in die Untertertia versetzten Schüler, welche das Reformgymnasium besuchen sollen, schon beim Beginn der Ferien beim Unterzeichneten schriftlich anzumelden.

Während der Ferien ist der Unterzeichnete in der Regel zwischen 11 und 12 Uhr vormittags im Amtszimmer (Schulhaus Augustastraße) zu sprechen. Erwünscht ist vorherige Anfrage.

Der Direktor.

I. V.:

Professor Dr. Greeven.



## Verzeichnis der Lehrbücher. a) Oberrealschule (R).

	Sexta	Quinta	Quarta	Untertertia	Obertertia	Untersekunda	Obersekunda	Prima	Untertertia	Obertertia	Untersekunda	Obersekunda	Prima
Evangelische Religion	Hallmann u. Köster, Hilfsbuch I. Sprachlehre, Grammatik, Bibelkunde, Katechismus	Dieselben	Strack, Bibl. Lesebuch	Hallmann u. Köster, Hilfsbuch Ausgabe A. II. Teil	Dieselben	Dieselben und Die Bibel, revidierte Ausgabe	Hallmann u. Köster, Hilfsbuch II. Teil	Weizsäcker, Neues Testament				Nestle, Novum Testamentum	Dasselbe
Katholische Religion	Hilfsbuch I. Sprachlehre, Grammatik, Katechismus für die Ev.-luth. Kirche	Dieselben	Dieselben	Dieselben	Baldus, Kirchengeschichtliche Charakterbilder	Rauschen, Grundriss der Apologetik	Wedewer, Glaubenslehre, Rauschen, Kirchengeschichte	Dieselben		Dieselben wie in U III R		Dieselben wie in U II R	
Deutsch	Liermann, Deutsches Lesebuch für Sexta, Mündig, Deutsche Grammatik	Liermann, Deutsches Lesebuch für Quinta	Liermann, Deutsches Lesebuch für Quarta	Liermann, Deutsches Lesebuch für Untertertia	Liermann, Deutsches Lesebuch für Obertertia	Liermann, Deutsches Lesebuch für Untersekunda				Dieselben wie in U III R		Dieselben wie in O II R	Dieselben
Französisch	Kahn und Diehl, Französ. Elementarbuch	Dasselbe	Dasselbe	Kahn u. Diehl, Lehrbuch der Französischen Sprache, Kitz, La France et les Français	Dieselben	Dieselben	Dieselben	Dieselben					
Englisch				Hausknecht, The English Student	Dasselbe	Dasselbe	Dasselbe	Dasselbe				(Jak.; Conrad, England.)	(Dasselbe)
Lateinisch							Friedrich, Michaelis, Latein. Übungsbuch für Oberrealschulen	(Dasselbe)	Wulff, Lat.-Lehrb. mit Wortkunde, Ausg. B, Wulff, Ausg. A, Übersetzungen I, Götterleben, Fortsetzung	Reinhardt, Satzlehre, Wulff, Aufg. z. Übersetzen II	Brahn, Deutsch-Latein. Übungsbuch III	Dasselbe	Ostermann, Lat. Übungsbuch Ausg. A. V. Teil
Griechisch											Bräun, Griech. Lehrbuch I und II, Reinhardt, Formen- und Satzlehre		Dasselbe
Rechnen	Harnes u. Kallius, Rechenbuch für Gymnasium usw.	Dasselbe	Dasselbe										
Algebra				Müller und Kuthnewsky, Aufnahmesammlung	Dasselbe	Dasselbe	Müller-Hupe, Die Mathematik, Ausg. B, II. Teil, Abt. 1	Müller-Hupe, Die Math., Ausg. B, II. Teil, Abt. 2		Dasselbe wie in U III R	Dasselbe wie in O III R	Dasselbe wie in U II R	Dasselbe wie in O II R
Geometrie			Müller, d. Mathem. auf den Gymnasien usw., Ausgabe B				Müller u. Kuthnewsky, Aufnahmesammlung, II. Teil, Ausgabe B	Dasselbe					Dasselbe wie in O II R
Geschichte			Neubauer, Lehrbuch der Geschichte I		Neubauer, Lehrbuch der Geschichte I		Schöch, Lehrbuch für Geschichtsunterricht, Band III	Dasselbe, Bd. IV bzw. V		Dasselbe wie auf der Oberrealschule			
Erdkunde	Debes, Kirchhoff und Kropatschek, Schul-Atlas	Seyditz-Rohrmann, Geographie I, Ausgabe D.	Seyditz-Rohrmann, Geographie II, Ausgabe D.	Seyditz-Rohrmann D, Heft III	Seyditz-Rohrmann D, Heft IV	Seyditz-Rohrmann D, Heft V	Seyditz-Rohrmann D, Heft IV			Dasselbe wie in U III R	Dasselbe wie in O III R	Dasselbe wie in U II R	
Naturbeschreibung	Wossidlo, Leitfad. der Botanik und Zoologie (2 Bde)	Dasselbe	Dasselbe	Dasselbe	Dasselbe								
Physik					Rosenberg, Unterstufe der Physik	Dasselbe	Rosenberg, Lehrbuch der Physik	Dasselbe		Dasselbe wie in O III R	Börner, Leitfaden der Experimentalphysik	Dasselbe wie in O II R	
Gesang					Güther und Noack		Liederschatz						
Hebräisch												(Jak.) Hollenberg, Hebr. Übungsb. Hebräisches altes Testament	

\* Dasselbe bzw. dieselben ohne Bemerkung bedeutet, daß dieselben Bücher wie in der Klasse vorher gebraucht werden.

## b) Gymnasium (G)

	Sexta	Quinta	Quarta	Untertertia	Obertertia	Untersekunda	Obersekunda	Prima	Untertertia	Obertertia	Untersekunda	Obersekunda	Prima
Evangelische Religion	Hallmann u. Köster, Hilfsbuch I. Sprachlehre, Grammatik, Bibelkunde, Katechismus	Dieselben	Strack, Bibl. Lesebuch	Hallmann u. Köster, Hilfsbuch Ausgabe A. II. Teil	Dieselben	Dieselben und Die Bibel, revidierte Ausgabe	Hallmann u. Köster, Hilfsbuch II. Teil	Weizsäcker, Neues Testament				Nestle, Novum Testamentum	Dasselbe
Katholische Religion	Hilfsbuch I. Sprachlehre, Grammatik, Katechismus für die Ev.-luth. Kirche	Dieselben	Dieselben	Dieselben	Baldus, Kirchengeschichtliche Charakterbilder	Rauschen, Grundriss der Apologetik	Wedewer, Glaubenslehre, Rauschen, Kirchengeschichte	Dieselben		Dieselben wie in U III R		Dieselben wie in U II R	
Deutsch	Liermann, Deutsches Lesebuch für Sexta, Mündig, Deutsche Grammatik	Liermann, Deutsches Lesebuch für Quinta	Liermann, Deutsches Lesebuch für Quarta	Liermann, Deutsches Lesebuch für Untertertia	Liermann, Deutsches Lesebuch für Obertertia	Liermann, Deutsches Lesebuch für Untersekunda				Dieselben wie in U III R		Dieselben wie in O II R	Dieselben
Französisch	Kahn und Diehl, Französ. Elementarbuch	Dasselbe	Dasselbe	Kahn u. Diehl, Lehrbuch der Französischen Sprache, Kitz, La France et les Français	Dieselben	Dieselben	Dieselben	Dieselben					
Englisch				Hausknecht, The English Student	Dasselbe	Dasselbe	Dasselbe	Dasselbe				(Jak.; Conrad, England.)	(Dasselbe)
Lateinisch							Friedrich, Michaelis, Latein. Übungsbuch für Oberrealschulen	(Dasselbe)	Wulff, Lat.-Lehrb. mit Wortkunde, Ausg. B, Wulff, Ausg. A, Übersetzungen I, Götterleben, Fortsetzung	Reinhardt, Satzlehre, Wulff, Aufg. z. Übersetzen II	Brahn, Deutsch-Latein. Übungsbuch III	Dasselbe	Ostermann, Lat. Übungsbuch Ausg. A. V. Teil
Griechisch											Bräun, Griech. Lehrbuch I und II, Reinhardt, Formen- und Satzlehre		Dasselbe
Rechnen	Harnes u. Kallius, Rechenbuch für Gymnasium usw.	Dasselbe	Dasselbe										
Algebra				Müller und Kuthnewsky, Aufnahmesammlung	Dasselbe	Dasselbe	Müller-Hupe, Die Mathematik, Ausg. B, II. Teil, Abt. 1	Müller-Hupe, Die Math., Ausg. B, II. Teil, Abt. 2		Dasselbe wie in U III R	Dasselbe wie in O III R	Dasselbe wie in U II R	Dasselbe wie in O II R
Geometrie			Müller, d. Mathem. auf den Gymnasien usw., Ausgabe B				Müller u. Kuthnewsky, Aufnahmesammlung, II. Teil, Ausgabe B	Dasselbe					Dasselbe wie in O II R
Geschichte			Neubauer, Lehrbuch der Geschichte I		Neubauer, Lehrbuch der Geschichte I		Schöch, Lehrbuch für Geschichtsunterricht, Band III	Dasselbe, Bd. IV bzw. V		Dasselbe wie auf der Oberrealschule			
Erdkunde	Debes, Kirchhoff und Kropatschek, Schul-Atlas	Seyditz-Rohrmann, Geographie I, Ausgabe D.	Seyditz-Rohrmann, Geographie II, Ausgabe D.	Seyditz-Rohrmann D, Heft III	Seyditz-Rohrmann D, Heft IV	Seyditz-Rohrmann D, Heft V	Seyditz-Rohrmann D, Heft IV			Dasselbe wie in U III R	Dasselbe wie in O III R	Dasselbe wie in U II R	
Naturbeschreibung	Wossidlo, Leitfad. der Botanik und Zoologie (2 Bde)	Dasselbe	Dasselbe	Dasselbe	Dasselbe								
Physik					Rosenberg, Unterstufe der Physik	Dasselbe	Rosenberg, Lehrbuch der Physik	Dasselbe		Dasselbe wie in O III R	Börner, Leitfaden der Experimentalphysik	Dasselbe wie in O II R	
Gesang					Güther und Noack		Liederschatz						
Hebräisch												(Jak.) Hollenberg, Hebr. Übungsb. Hebräisches altes Testament	

nnasium (G).

Obersekunda	Prima	U
Halfmann u. Köster, Hilfsbuch II. Teil	Weizsäcker, Neues Testament	
Wedewer, Glaubenslehre, Rauschen, Kirchengeschichte	Dieselben	Di
Dieselben	Dieselben	
Dasselbe	Lasselbe	
(Fakultativ: Michaelis, Latein. Uebungsbuch für Oberrealschulen)	(Dasselbe)	Wul Wo Wul setz
Müller-Hupe, Die Mathematik, Ausg. B, II. Teil, Abt. 1.	Müller-Hupe, Die Math., Ausg. B, II. Teil Abt. 2.	w
Müller u. Kutnewsky, Aufgabensammlung II. Teil Ausgabe B.	Dasselbe	
Koch, Lehrbuch für den Geschichtsunterricht. Band III	Dasselbe, Bd. IV bezw. V	
Seydlitz-Rohrmann D, Heft IV		w
Rosenberg, Lehrbuch der Physik	Dasselbe	
Liederschatz		

**TIFFEN® Gray Scale**  
© The Tiffen Company, 2007

A  
1  
2  
3  
4  
5  
6  
M  
8  
9  
10  
11  
12  
13  
14  
15  
B  
17  
18  
19

R  
G  
B  
W  
G  
K  
C  
Y  
M

Obersekunda	Prima
Nestle, Novum Testamentum	Dasselbe
Dieselben II R	Dieselben
(fak.: Conrad, England.)	(Dasselbe)
deutschungs-III	Ostermann, Lat. Uebungsbuch Ausg. A. V. Teil
riech. I und II. Formenlehre	Dasselbe
Dasselbe II R	Dasselbe wie in O II R
Dasselbe U II R	Dasselbe wie in O II R
Leitfaden mental-ik	Dasselbe wie in O II R
(fak.) Hollenberg, Hebr. Übungsb. Hebräisches altes Testament	

Gymnasium (G)

Platz	Prüfung	Ergebnis	Notiz	Prüfung	Ergebnis	Notiz
1	Mathematik	1,0	1,0	Mathematik	1,0	1,0
2	Physik	1,0	1,0	Physik	1,0	1,0
3	Chemie	1,0	1,0	Chemie	1,0	1,0
4	Biologie	1,0	1,0	Biologie	1,0	1,0
5	Geographie	1,0	1,0	Geographie	1,0	1,0
6	Englisch	1,0	1,0	Englisch	1,0	1,0
7	Deutsch	1,0	1,0	Deutsch	1,0	1,0
8	Historie	1,0	1,0	Historie	1,0	1,0
9	Politik	1,0	1,0	Politik	1,0	1,0
10	Religion	1,0	1,0	Religion	1,0	1,0
11	Kunst	1,0	1,0	Kunst	1,0	1,0
12	Musik	1,0	1,0	Musik	1,0	1,0
13	Sport	1,0	1,0	Sport	1,0	1,0
14	Prüfung	1,0	1,0	Prüfung	1,0	1,0
15	Prüfung	1,0	1,0	Prüfung	1,0	1,0
16	Prüfung	1,0	1,0	Prüfung	1,0	1,0
17	Prüfung	1,0	1,0	Prüfung	1,0	1,0
18	Prüfung	1,0	1,0	Prüfung	1,0	1,0
19	Prüfung	1,0	1,0	Prüfung	1,0	1,0
20	Prüfung	1,0	1,0	Prüfung	1,0	1,0