

# Schulnachrichten.

## I. Allgemeine Lehrverfassung.

### I. Uebersicht über die einzelnen Lehrgegenstände.

Lehrgegenstände	1. Lateinloser Unterbau (Reform-Klassen)						2. Oberrealschule									3. Reformgymnasium							
	VI		V		IV		UIII		UIII		UII		UI	O I	Sa.	UIII	UIII	UII	O II	UI	O I	Sa.	
	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b				a	b	a	b	a	b		
Christl. Religionslehre . . . . .	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	{19 19	2	2	2	2	2	2	2	12
Deutsch . . . . .	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	56	3	3	3	3	3	3	18
Französisch . . . . .	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	5	4	4	4	82	3	2	2	2	2	2	13
Englisch . . . . .	—	—	—	—	—	—	5	5	4	4	4	4	4	4	4	38	—	—	—	—	—	—	—
Latein . . . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	10	10	8	8	8	7	51	
Griechisch . . . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	8	8	8	8	32	
Gesch. u. Erdkunde	2	2	2	2	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	49	3	4	2	2	2	3	16	
Rechnen u. Mathem.	5	5	5	5	6	6	6	6	5	5	5	5	5	5	79	4	4	3	3	3	3	20	
Naturbeschreibung	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	—	—	—	22	2	} 2	—	—	—	—	} 12	
Physik . . . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	2	2	3	3	3	17		—	—	2	2		2
Chemie u. Mineralog.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	3	3	3	13	—	—	—	—	—	—	—	
Schreiben . . . . .	2	2	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—	12	—	—	—	—	—	—	—	
Zeichnen . . . . .	—	—	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	2	2	—	—	—	—	4	
	25	25	25	25	29	29	30	30	30	30	30	30	31	31	31	432	29	29	30	30	30	30	178

Anmerkung: 1. Im Religions- und Turnunterricht waren die Parallelklassen des Gymnasiums und der Oberrealschule vereinigt.

2. Zu obigen Stunden kommen noch für jede Klasse 3 Stunden Turnen und 2 Stunden Singen, im Gymnasium in O II und I 2 Stunden wahlfreies Hebräisch oder Englisch in der Oberrealschule in O II und I 2 Stunden wahlfreies Latein.

Übersicht über die Verteilung der

1. Oberrealschule.								
O I	U I	O II	U IIa	U IIb	O IIIa	O IIIb	U IIIa	U IIIb
1. Deutsch			1. Deutsch					
2. Religion 1. Evangelium		2. Religion 2. Katholizismus		3. Geschichte				
1. Latein 2. Griechisch (W. & K.)						4. Mathematik (W. & K.)		
5. Geschichte 1. Weltgeschichte		6. Deutsch 7. Geschichte 1. Weltgeschichte		8. Mathematik 1. Latein		9. Mathematik		
1. Klasse		2. Klasse		3. Klasse		4. Klasse		5. Klasse
6. Französisch 1. Latein		7. Englisch 1. Latein		8. Physik 1. Latein		9. Chemie 1. Latein		10. Physik
11. Englisch		12. Englisch		13. Englisch		14. Englisch		15. Englisch
16. Latein (W. & K.)		17. Latein (W. & K.)		18. Latein (W. & K.)		19. Latein (W. & K.)		20. Latein
21. Französisch 1. Latein		22. Französisch		23. Französisch		24. Französisch		25. Französisch
26. Latein (W. & K.)		27. Latein (W. & K.)		28. Latein (W. & K.)		29. Latein (W. & K.)		30. Latein
31. Mathematik 1. Physik		32. Mathematik 1. Physik		33. Mathematik 1. Physik		34. Mathematik 1. Physik		35. Mathematik

ang; Die Schüler des Gymnasiums hatten die in Klammern gesetzten Unterrichtsstunden mit den entsprechenden

Stunden unter die einzelnen Lehrer.

2. Gymnasium (Reform)			
O I	U I	O II	U II
1. Deutsch		2. Deutsch	
3. Deutsch		4. Deutsch	
5. Deutsch		6. Deutsch	
7. Deutsch		8. Deutsch	
9. Deutsch		10. Deutsch	
11. Deutsch		12. Deutsch	
13. Deutsch		14. Deutsch	
15. Deutsch		16. Deutsch	
17. Deutsch		18. Deutsch	
19. Deutsch		20. Deutsch	
21. Deutsch		22. Deutsch	
23. Deutsch		24. Deutsch	
25. Deutsch		26. Deutsch	
27. Deutsch		28. Deutsch	
29. Deutsch		30. Deutsch	
31. Deutsch		32. Deutsch	
33. Deutsch		34. Deutsch	
35. Deutsch		36. Deutsch	
37. Deutsch		38. Deutsch	
39. Deutsch		40. Deutsch	
41. Deutsch		42. Deutsch	
43. Deutsch		44. Deutsch	
45. Deutsch		46. Deutsch	
47. Deutsch		48. Deutsch	
49. Deutsch		50. Deutsch	
51. Deutsch		52. Deutsch	
53. Deutsch		54. Deutsch	
55. Deutsch		56. Deutsch	
57. Deutsch		58. Deutsch	
59. Deutsch		60. Deutsch	
61. Deutsch		62. Deutsch	
63. Deutsch		64. Deutsch	
65. Deutsch		66. Deutsch	
67. Deutsch		68. Deutsch	
69. Deutsch		70. Deutsch	
71. Deutsch		72. Deutsch	
73. Deutsch		74. Deutsch	
75. Deutsch		76. Deutsch	
77. Deutsch		78. Deutsch	
79. Deutsch		80. Deutsch	
81. Deutsch		82. Deutsch	
83. Deutsch		84. Deutsch	
85. Deutsch		86. Deutsch	
87. Deutsch		88. Deutsch	
89. Deutsch		90. Deutsch	
91. Deutsch		92. Deutsch	
93. Deutsch		94. Deutsch	
95. Deutsch		96. Deutsch	
97. Deutsch		98. Deutsch	
99. Deutsch		100. Deutsch	

Klassen der Oberrealschule gemeinschaftlich.

Nr	Lehrer	Stundenzahl
1	Oberlehrer Josef Heilmann	U I a
2	Oberlehrer Gustav Zipp	O II a
3	Oberlehrer Johannes Müller	
4	Oberlehrer Dr. Leonhard Vocherscht	U II b
5	Oberlehrer Peter Waisentide	O I c
6	Oberlehrer Dr. Carl Krollberg	U III d
7	Wissenschaftl. Hilfslehrer Christian Voss	IV e
8	Wissenschaftl. Hilfslehrer Josef Lingens	U III g
9	Kand. d. k. Seb. Dr. Gerhard Hartwig	
10	Kand. d. k. Seb. Heinrich Graeven	VI a
11	Zehntenlehrer Paul Schurig	
12	Mitschullehrer Hermann Krahwinkel	V a
13	Lehrer Franklin Bloor	
14	Lehrer Karl Probst	VI b
15	Tauschlehrer Rudolf Franz	

Anmerkung



Übersicht über die Verteilung der

I. Oberrealschule.

O I	O I	O II	O IIa	O IIb	O IIIa	O IIIb	O IIIa	O IIIb
1 Mathematik 1 Physik		1 Englisch 1 Deutsch 1 Erdkunde		1 Französisch 1 Latein		1 Mathematik 1 Erdkunde		
2 Naturg.	2 Religion	2 Religion	1 Turnen		1 Biologie		1 Chemie	
1 Mathematik 1 Physik		1 Mathematik 1 Physik 1 Naturkunde		1 Naturkunde		1 Physik		
		1 Französisch		1 Französisch 1 Englisch		1 Physik		1 Fremdspr.
		1 Deutsch		1 Deutsch				1 Geschichte
						1 Geschichte 1 Erdkunde (u. Deutsch)		1 Erdkunde
								1 Mathematik 1 Physik
1 Zeichen	2 Zeichen	2 Zeichen	2 Zeichen	2 Zeichen	2 Zeichen	2 Zeichen	2 Zeichen	2 Zeichen
K.B. 1 vom Zeichen		2 Zeichen		2 vom Zeichen		2 vom Zeichen		2 Zeichen
						1 Naturkunde		1 Naturkunde
								1 Turnen
1 Turnen		1 Turnen		1 Turnen		1 Turnen		1 Turnen

ng: Die Schüler des Gymnasiums hatten die in Klammern gesetzten Unterrichtsstunden mit den entsprechenden Oberlehrer Dr. Köchberg war im K.S. an eine militärischen Übung übergeben; seine Vertretung übernahm Den jüdischen Religionsunterricht in den mittleren und unteren Klassen erteilte der Lehrer Emanuel Moses.

Stunden unter die einzelnen Lehrer.

II. Gymnasium (Reform)

O I	O I	O II	O II	O III
1 Mathematik		1 Mathematik		
1 Physik		1 Physik		
1 Französisch		1 Englisch (u. D.)		1 Französisch
1 Englisch (u. D.)		1 Englisch (u. D.)		1 Englisch
1 Physik		1 Physik		1 Physik
		1 Französisch		
		1 Deutsch		
				1 Latein
1 Geschichte		1 Geschichte		1 Erdkunde
				1 Mathematik
				1 Zeichen
				1 Naturkunde
1 Turnen		1 Turnen		1 Turnen
1 Turnen		1 Turnen		1 Turnen
1 Turnen		1 Turnen		1 Turnen
1 Turnen		1 Turnen		1 Turnen
1 Turnen		1 Turnen		1 Turnen

Klassen der Oberrealschule gemeinschaftlich, der Kandidat des höheren Schulamts Otto Hoffweg.





### 3. Uebersicht über die erledigten Lehraufgaben.

Der Unterricht in sämtlichen Fächern richtet sich nach den amtlichen „Lehrplänen und Lehraufgaben für die höheren Schulen in Preussen“ vom Jahre 1901. Da diese Lehrpläne und Lehraufgaben durch jede Buchhandlung (Verlag der Waisenhaus-Buchhandlung in Halle 1901) zu beziehen sind, so beschränken wir uns bei der Oberrealschule auf die Mitteilung des in jedem Jahre wechselnden Lehrstoffes. Nur bei den Reformklassen des Gymnasiums ist der Lehrstoff im Lateinischen und Griechischen ganz angegeben, da für die Reformanstalten amtliche Lehrpläne nicht bestehen.

#### A. Oberrealschule.

##### a. Lektüre von Schriftstellern.

###### Deutsch.

Oberprima: Goethe, Iphigenie — Aus Wahrheit und Dichtung. Schiller, Wallenstein. — Ueber den Grund des Vergnügens an tragischen Gegenständen. Sophocles, Antigone. Kleist, Prinz von Homburg. Lessing, Emilia Galotti. Hebbel, Agnes Bernauer.

Unterprima: Herder, Cid. Schiller, Don Carlos; Wallenstein; Gedichte (Spaziergang). Klopstock, Oden. Lessing, Emilia Galotti; Laokoon. Goethe, Iphigenie (Euripides, Iphigenia); Gedichte. Kleist, Prinz von Homburg. Arndt, Wanderungen und Wandlungen.

Obersekunda: Das Nibelungenlied in Auswahl. Einzelne Abschnitte aus Gudrun. Wolfram v. Eschenbach, Parzival. Hartmann von Aue, Der arme Heinrich. Walter von der Vogelweide i. A. Auswahl aus den Dichtungen von Sebastian Brant. Johann Fischart und Hans Sachs. Ausgewählte Oden von Klopstock. Grillparzer, Des Meeres und der Liebe Wellen; Weh dem, der lügt. Schiller, Die Braut von Messina. Hebbel, Nibelungen.

Untersekunda: Schiller, Wilhelm Tell; Die Jungfrau von Orleans. Lessing, Minna von Barnhelm.

Obertertia: Prosastücke und Poetisches nach dem Lesebuch. Homer, Odyssee in der Uebersetzung von Hubatsch. Heyse, Kolberg.

**Französisch.**

**Oberprima:** Hommes illustres de la France (Weidmannsche Ausgabe). Taine, Napoléon. Corneille, Cinna.

**Unterprima:** Zola, La Débâcle. Molière, L'Avare. Mignet, Histoire de la Terreur.

**Obersekunda:** Sandeau, Mademoiselle de la Seiglière. Mignet, la Révolution française.

**Untersekunda:** Lavisse und Rambaud, L'empire de 1805—1809. Conteurs Modernes, herausgegeben von Sarrazin.

**Obertertia:** Kühn, La France et les Français. Gedichte.

**Englisch.**

**Oberprima:** Escott, England, Its people, polity and pursuits. Shakespeare, Julius Caesar, Schluss. John Stuart Mill, On Liberty. Gedichte. Vorträge.

**Unterprima:** Shakespeare, The Merchant of Venice. Dickens, A Christmas Carol. Gedichte.

**Obersekunda:** Macaulay, Lord Clive. Walter Scott, Ivanhoe.

**Untersekunda:** Dickens, David Copperfield's School - Days. Hausknecht, The English Student. Gedichte.

**b. Aufsätze.****Deutsch.**

**Oberprima:** 1. Setzet ihr nicht das Leben ein, nie wird euch das Leben gewonnen sein. 2. Hoffnung und Mässigung, euch verehr' ich auf einem Altare; Jene nur wecket die Kraft, diese nur sichert den Sieg. (Kl.) 3. Wodurch wird bei Schiller der sittliche Makel in Octavios Charakter gemildert? 4. Der Nachahmungstrieb, ein Fehler und ein Vorzug der Deutschen. 5. Die Luftschiffahrt und ihre Bedeutung. (Kl.) 6. Das Leben der Völker setzt sich zusammen aus dem Ruhm und den Prüfungen ihrer Vergangenheit, den Pflichten und der Arbeit ihrer Gegenwart und den Hoffnungen ihrer Zukunft. 7. Prüfungsaufsatz.

**Unterprima:** 1. Das Wunder des Frühlings. 2. Der Tod Emilias, ein Sieg der moralischen Würde. 3. Unterschied der arabischen und germanischen Völkerwanderung. 4. Auf welchen Gründen beruht nach Lessing die Verschiedenheit der Darstellung des Laokoon bei dem Dichter und bei dem Bildhauer? 5. Wallensteins Persönlichkeit und Lage nach der Darstellung des Lagers. 6. Warum lieben wir unser Vaterland? 7. a) Können auch wir noch mit Iphigenie sagen, dass wir das Land der Griechen mit der Seele suchen? b) Was aber ist deine Pflicht? Die Forderung des Tages. 8. Klassenaufsatz.

**Obersekunda:** 1. Was treibt den Menschen in die Ferne? 2. Kriemhildens Liebe, Leid und Rache. (Kl.) 3. Der Mordplan Hagens, ein Bild seines Charakters. 4. Walter von der Vogelweide und die Jahreszeiten. 5. Glück eine Klippe; Unglück

eine Schule. (Kl.) 6. Rauch ist alles ird'sche Wesen: Wie des Dampfes Säule weht, Schwinden alle Erdengrößen. 7. Der Krieg ist schrecklich wie des Himmels Plagen; doch er ist gut, ist ein Geschick wie sie. (Kl.) 8. Welcher der beiden feindlichen Brüder ist der Held der Tragödie „Die Braut von Messina“?

Untersekunda a): 1. Was unten tief dem Erdensohne das wechselnde Verhängnis bringt, das schlägt an die metallne Krone, die es erbaulich weiterklingt. 2. Welche Mittel dienen zur Bewältigung unseres gesteigerten Verkehrs? 3. Welcher Anteil gebührt Theodor Körner an der Befreiung unseres Vaterlandes aus der Knechtschaft Napoleons? (Kl.) 4. Welchen Nutzen bieten uns die Ferien? 5. Gertrud, Stauffachers Gemahlin, eine Charakteristik. 6. Der brave Mann denkt an sich selbst zuletzt. 7. Der Aufruf des Königs Friedrich Wilhelm III., eine ultima regis ratio. (Kl.) 8. Der Prolog in Schillers Jungfrau von Orleans, ein hohes Lied auf den Hirtenberuf. 9. Die zerstörende und aufbauende Kraft der Flüsse. 10. Klassenaufsatz.

Untersekunda b): 1. Abend im Dorfe. 2. Die Elemente hassen das Gebild der Menschenhand. (Kl.) 3. Wie bewegt Gertrud, Stauffachers Gemahlin, ihren Gemahl zum Handeln für das Vaterland? 4. Das Meer, eine Quelle der Völkergrösse. 5. Wie beweist die Jungfrau von Orleans ihre göttliche Sendung vor dem König im Lager zu Chinon? (Kl.) 6. Warum können wir die Kohlen schwarze Diamanten nennen? 7. Die Jugend des Menschen gleicht dem Frühling. (Kl.) 8. Was erfahren wir über Major von Tellheim in Lessings Minna von Barnhelm, Akt I? (Kl.) 9. Welche Umstände verursachten das Unglück Preussens 1806/07. 10. Klassenaufsatz.

### Französisch.

Oberprima: 1. I<sup>er</sup> acte de Cinna (Kl.) 2. Napoléon I<sup>er</sup>: Italien, Corse et Français (d'après Taine.) (Kl.) 3. Le Procès de Louis XVI. (Kl.) 4. Auguste, empereur de Rome (H.) 5. L'histoire est une lumière de la vérité, un témoin du temps et une maîtresse de la vie. (Kl.) 6. Le „Discours sur la méthode“ et le „Cid.“ (Kl.) 7. Prüfungsarbeit. Ausserdem freie Vorträge.

Unterprima: 1. Qu'est-ce qui explique, d'après „la Débâcle“ de Zola, les revers de l'armée française en 1870. 2. Combats décisifs du premier septembre 1870 (d'après Zola) (Kl.). 3. La Navigation aérienne de nos jours. 4. Le côté sombre et tragique de la comédie de l'Avare par Molière. 5. Situation politique de la France après la mort de Louis XVI. 6. La fin des Girondins (d'après Mignet).

Obersekunda: 1. Quelles sont les raisons principales pour le développement rapide de la ville de Rheydt? 2. Napoléon I<sup>er</sup> (Une courte description de sa vie). 3. Bernard Stamply (d'après „Mademoiselle de la Seiglière“). 4. Le Rhin, le fleuve le plus important de l'Allemagne. 5. Les trois états avant la grande Révolution. 6. La découverte de l'Amérique. Ausserdem zwei Übersetzungen und eine kleine Arbeit.

**Englisch.**

Oberprima: Übersetzungen ins Englische im Anschluss an die Lektüre.

Unterprima: Neun Übersetzungen ins Englische und freie Arbeiten.

Obersekunda: 1. A Letter. 2. The State in India after Clive's Second Departure from this country. 3. Frederick the Great and the Miller. Ausserdem sechs Übersetzungen ins Englische und ein Diktat.

**e. Aufgaben der schriftlichen Reifeprüfung.**

Ostern 1910.

**Deutsch.** Inwiefern ist nach Schillers Dichtung die Schuld Wallensteins in äußeren Umständen begründet?

**Französisch.** Cinna ou la Clémence d'Auguste (d'après Corneille).

**Englisch.** Eine Uebersetzung aus dem Deutschen ins Englische.

**Mathematik.** 1.  $x^3 - 15x^2 - 32x - 16 = 0$ . Eine Wurzel der reduzierten Form ist durch Zerlegung in Faktoren zu finden, und dann sind die Wurzeln der gegebenen Gleichung zu bestimmen.

2. Ein Dreieck zu zeichnen aus  $\frac{a}{b} = \frac{p}{q}$ ,  $m_a$ ,  $b_c$ .

3. Rheydt liegt auf  $51^\circ 10,5'$  n. Br. Wie lange steht dort am längsten Tage die Sonne über dem Horizont, wenn die Deklination an diesem Tage  $23^\circ 27'$  beträgt?

4. Die Innenfläche eines rechteckigen Beckens, das  $21\frac{1}{3}$  l fasst und dessen Grundfläche aus zwei Quadraten zusammengesetzt ist, soll emailliert werden. Bei welcher Höhe des Beckens werden die Kosten am geringsten?

**Naturwissenschaften.** Arbeit aus dem Praktikum: Salpetersaures Kalium.

**B. Reform-Gymnasium.****Deutsch.**

a) Lektüre:

Oberprima: Goethe, Gedankenlyrik; Iphigenie. Euripides, Iphigenia bei den Tauriern. Schiller, Braut von Messina; Wallenstein; philosophische Schriften i. A. Lessing, Emilia Galotti. Grillparzer, Sappho. Kleist, Prinz von Homburg.

Unterprima: Lessing, Laokoon (Auswahl); Emilia Galotti. Schiller, Wallenstein; Don Carlos; Kulturgeschichtliche Gedichte. Goethe, Iphigenie; Gedichte. Kleist, Prinz von Homburg. Herder, Cid.

Obersekunda: Das Nibelungenlied. Walter von der Vogelweide (i. A.). Sebastian Brant und Fischart. Grillparzer, Des Meeres und der Liebe Wellen. Klopstock, Messias; Oden (i. A.). Schiller, Die Braut von Messina.

Untersekunda: Schiller, Wilhelm Tell. Lessing, Minna von Barnhelm.  
Obertertia: Uhland, Ernst, Herzog von Schwaben. Heyse, Kolberg.

b. Aufsätze:

Oberprima: 1. Das Göttliche im Menschen. 2. Lässt die Schilderung der Soldaten in „Wallensteins Lager“ einen Schluss zu auf den Ausgang der Handlung des eigentlichen Stückes? (Kl.) 3. Wie charakterisiert sich Wallenstein mit dem Wort „Recht stets behält das Schicksal, denn das Herz in uns ist sein gebieterischer Vollzieher“? 4. Auf welche Weise gewinnt Goethe gleich im ersten Auftritte der „Iphigenie“ unser Interesse für die Heldin? 5. Die Menschen und nicht die Natur machen ein Land heimisch. 6. Je höher die Kultur, desto ehrenvoller wird die Arbeit. (Kl.) 7. Prüfungsaufsatz.

Unterprima: 1. Die Kunst und der Künstler (nach der Unterredung des Prinzen mit Conti in „Emilia Galotti“). 2. Wurzeltasern, wie sie dringen, sprengen wohl die Felsen los. (Kl.) 3. Charakteristik Odoardos nach Lessing. 4. Ist Undank der Welt Lohn? 5. Warum durften die Bildner der Laokoongruppe den Priester nicht schreien lassen? (Kl.) 6. a) Questenbergs Forderungen und ihre Zurückweisung durch Wallenstein in Schillers Drama. b) Questenbergs Anklagen und Wallensteins Verteidigung in Schillers Drama. 7. a) Das gute Beispiel ist der beste Lehrmeister. (Kl.) b) Nur der behauene Stein fägt sich bequem in den Bau. (Kl.) 8. Was fesselt Max an Wallenstein in Schillers Drama?

Obersekunda: 1. Das Glück hasst die Treu', Und keinem dient es bis an's Ende. 2. Hagen, der erfahrene, der kluge, der listige Held. 3. Wie erfüllt sich Kriemhildens Ahnung, dass „liebe mit leide ze jungest lönen kann“? (Kl.) 4. Ein Charakterbild Walters von der Vogelweide nach seinem Loblied auf Deutschland. 5. Die Schicksalsidee in Schillers Balladen. 6. Als Schwäche bedauert, als Schuld getadelt, als Glück gepriesen, ja zur Tugend geadelt, so vielfach zu messen ist das Vergessen. (Kl.) 7. Schön ist der Friede! 8. Die Braut von Messina, eine Tragödie des Verschweigens. (Kl.)

Untersekunda: 1. Ursprung und Bedeutung des Osterfestes. 2. Wohltätig ist des Feuers Macht, wenn sie der Mensch bezähmt, bewacht. 3. Die Bestimmung der Glocke. (Kl.) 4. Der Schlaf ist ein Wohltäter der Menschheit. 5. Gertrud, Stauffachers Gemahlin. 6. Gang der Verhandlung auf dem Rütli. (Kl.) 7. Der Mensch verglichen mit dem Baum. 8. Die Gastfreundschaft sonst und jetzt. 9. Charakteristik der Personen im ersten Akte von Lessings „Minna von Barnhelm“. 10. Prüfungsaufsatz.

**Latein.**

Oberprima: Lektüre: Cicero, de officiis i. A. Horaz, Oden i. A. Jahrhundertlied. Tacitus, Historien i. A. Römische Lyriker nach Brandts-Eclogae. Auswendiglernen geeigneter Stellen und Gedichte. Sprechübungen. Livius kursorisch. — Grammatik: Wiederholung und Erweiterung der Satzlehre. Hauptpunkte der Stilistik. Phrasen aus Ostermann gelernt. Hinübersetzungen aus Ostermann. 32 schriftliche Arbeiten.

Unterprima: Lektüre: Horaz, Oden I—III und Satiren i. A. Jahrhundertlied. Tacitus, Historien und Annalen i. A. Proben römischer Lyrik nach Brandts Eclogae. Auswendiglernen geeigneter Stellen und Gedichte. Livius kursorisch. Sprechübungen. — Grammatik: Abschluss, Wiederholung und Erweiterung der Satzlehre. Hinübersetzungen aus Ostermann. 32 schriftliche Arbeiten. Phrasen aus Ostermann gelernt.

Obersekunda: Lektüre 5—6 Stunden: Sallust, bellum Jugurthinum l. 39—61. Cicero, de imperio Cn. Pompei. Livius, Ab urbe condita Buch XXI. Vergil, Aeneis I, II, VI. Geeignete Stellen wurden auswendig gelernt. Aus der Prosa mündliche lateinische Inhaltsangaben. — Grammatik: Beendigung der Satzlehre. Tägliche Wiederholungen aus der Formenlehre. Übersetzungen aus Wulffs Lesebuch. Wöchentlich eine schriftliche Arbeit, meist in der Klasse.

Untersekunda: Lektüre: Auswahl aus Caesar, bellum Gallicum, Buch VIII, und aus Sallust, bellum Catilinae. Ovid, Metamorphosen: Einleitung und Schluss, Phaëthon, Niobe, die lykischen Bauern, Daedalus und Ikarus, Philemon und Baucis, Orpheus in der Unterwelt, Tod des Orpheus, Midas, Medea und Jason, Verjüngung des Aeson, Streit des Ajax und Ulixes, Cadmus, Pyramus und Thisbe. Geeignete Stellen wurden auswendig gelernt, das Versmass eingeübt. Lateinische Wiedergabe des Gelesenen. — Grammatik: Fortgesetzte Wiederholung der Formen- und Satzlehre. Das Wichtigste vom einfachen und zusammengesetzten Satze. — Übersetzungen nach dem Übungsbuche. Umformungen. Wöchentlich eine Klassen- und eine Hausarbeit.

Obertertia: Lektüre: Caesar, Bellum Gallicum. Buch I—V mit einigen Auslassungen. Anleitung zum Lesen des Schriftstellers durch Entwicklung der Satzgefüge. Präparation zunächst nur in der Klasse; auch später vielfach Übung im unvorbereiteten Übersetzen. Sprechübungen. Ovids Metamorphosen (Auswahl von Sedlmeyer) 1, 2, 17, 18. — Grammatik: (Satzlehre von Reinhardt): Wiederholung der gesamten Formenlehre und Überblick über die Hapterscheinungen der Satzlehre. Übersetzungen ins Lateinische nach Aufgaben von Wolff-Bruhn. 30 Klassen- und 20 Hausarbeiten.

Untertertia: Formenlehre und Wichtiges aus der Satzlehre nach den Lehrbüchern von Perthes-Gillhausen; Wulff; Wulff-Bruhn-Preiser. Übungen im Konstruieren von Sätzen. Kleinere Abschnitte wurden auswendig gelernt. Im Anschluss daran gelegentlich Sprechübungen. Wöchentlich je eine Klassen- und Hausarbeit.

#### Griechisch.

Oberprima: Lektüre: Platons Phaëdon, Einleitung und Schluss. Sophokles, Antigone (i. A.), besonders die Stasima. Homer, Ilias, letztes Drittel. Thukydides (i. A.), besonders Einleitung und Perikles' Leichenrede. Einzelne Proben griechischer Lyrik. Auswendiglernen geeigneter Abschnitte. Sprechübungen. — Grammatik: Wiederholung und Erweiterung der Satzlehre. Hin- und Herübersetzungen aus dem Lesebuch. 32 schriftliche Arbeiten.

Unterprima: Lektüre 6—7 Stunden. Homer, Odyssee, Buch XIII—XXIV (i. A.) Homer, Ilias, Buch I—IV. Platon, Apologie und Kriton. Aus Phaedon einige Stellen. Sophocles, Antigone. Geeignete Stellen wurden auswendig gelernt. Übungen im Übersetzen ohne Vorbereitung. — Grammatik: Fortgesetzte Wiederholungen aus der Formen- und Satzlehre mit schriftlichen Übungen an der Tafel. Übersetzungen aus dem Lesebuche. Wöchentlich eine Klassenarbeit, meist eine Übersetzung aus dem Griechischen.

Obersekunda: Lektüre: 5 Stunden, Xenophon, Anabasis bis zum V. Buche. Aus dem VI. und VII. Buche Übersetzungen als Klassenarbeiten. Herodot, aus dem III. Buche Kapitel 39—43, Ring des Polykrates, dann eine Auswahl aus Buch I, VII, VIII. Homer, Odyssee Buch I, V—IX mit einigen Auslassungen. Inhaltsübersicht. Geeignete Stellen auswendig gelernt. — Grammatik: Fortgesetzte Wiederholung der Formenlehre, Erweiterung der Satzlehre. Schriftliche und mündliche Übungen nach dem Hilfsbuche. Wöchentlich eine Klassenarbeit.

Untersekunda: Einführung in die attische Formenlehre und die Hauptregeln der Satzlehre nach dem Hilfsbuch von Bruhn und der Formen- und Satzlehre von Reinhardt-Römer-Bruhn. Xenophon, Anabasis, Buch I mit Ausnahme von Kapitel 9, Buch II die ersten Kapitel. Wöchentlich eine Klassenarbeit. Mündliche und schriftliche Übersetzungen aus dem Deutschen.

#### Französisch.

Oberprima: Lafrey, Campagne 1806—07.

Unterprima: Molière, Les femmes savantes.

Obersekunda: Barrau, Histoire de la Révolution française.

Untersekunda: Coppée, Ausgewählte Erzählungen.

Obertertia: Kühn und Diehl, La France et les Français.

### e. Aufgaben der schriftlichen Reifeprüfung.

Ostern 1910.

**Deutsch.** 1. Euch, ihr Götter, gehöret der Kaufmann. Güter zu suchen geht er, doch an sein Schiff knüpfet das Gute sich an.

**Latein.** Übersetzung ins Lateinische.

**Griechisch.** Übersetzung aus dem Griechischen.

**Mathematik.** Wann geht für Rheydt (geographische Breite  $\vartheta = 51^{\circ} 10'$ ) am längsten Tage (Deklination  $\delta = 23^{\circ} 27'$ ) die Sonne auf?

2. Eine hohle kupferne Kugel von  $a = 100$  mm äusseren Radius sinkt gerade mit ihrer Hälfte in Wasser von  $4^{\circ} \text{C}$  ein. Wie gross ist bei dem Eigengewicht  $s = 8,8$  des Kupfers der innere Radius der Kugel?

3. In welchen Punkten wird der Kreis  $(x-3)^2 + (y-4)^2 = 50$  von der Geraden  $2x + y = 15$  und von den Koordinatenachsen geschnitten?

4. Jemand hinterlässt seinem 14jährigen Sohne ein Vermögen von 9000 Mark, welches  $5\%$  Zinsen trägt. Wieviel darf der Vormund auf die Erziehung des Knaben

jährlich verwenden, wenn das Vermögen bis zu dessen vollendetem 24. Jahre ausreichen soll? (Das Geld wird am Schlusse jedes Jahres dem Kapital entnommen, um die Auslagen zu berichtigen.)

### Wahlfreier Unterricht.

1. An dem Unterrichte im Englischen nahmen aus U I g bis Weihnachten vier, aus O II g zuerst elf, dann noch neun Schüler teil. Den Unterricht erteilte in U I g Professor Kunz, in O II Oberlehrer Zipp.

2. An dem Unterrichte im Hebräischen nahmen teil aus O I g ein, aus U I g vier und aus O II g zwei Schüler. Den Unterricht erteilte in O I g und O II g Oberlehrer Mollen, in U I g Oberlehrer Quistorp.

3. An dem Unterrichte im Lateinischen nahmen teil aus O I r sechs, aus U I r vier, aus O II r zuletzt 18 Schüler. Gelesen wurden in O I r Caesar, bellum Gallicum VI, ausgewählte Briefe Ciceros und einige Oden des Horaz (I 1, 4, 10, 22; II 3; III 1, 30); in U I r wurden gelesen Caesar, bellum Gallicum IV und V i. A. Den Unterricht erteilte in O I r und U I r Oberlehrer Quistorp, in O II r Oberlehrer Dr. Trense.

4. An dem geometrischen Zeichnen nahmen im Sommer teil aus O III r 23, aus U II r sechs, aus I neun, im Winter aus O III 21, aus U II sieben und aus I neun Schüler. Den Unterricht erteilten Professor Klaas und Zeichenlehrer Schurig.

### Technische Unterrichtsfächer.

1. Turnen. Jede Klasse hatte drei wöchentliche Turnstunden. Der Turnunterricht fand in der von der Stadt gemieteten Turnhalle des Rheydter-Turnvereins statt. Die Ungunst des Wetters gestattete in diesem Jahre nicht, so oft wie früher im Freien zu turnen.

In den unteren Klassen wurden neben den Geräteübungen Freiübungen und Ordnungsübungen stark gepflegt, während die letzteren in den mittleren Klassen neben Freiübungen, Übungen mit Geräten und eigentlichen Gerätübungen im gleichen Verhältnis einhergingen. In den oberen Klassen traten die Übungen mit und an Geräten in den Vordergrund. Wie früher wurden in den oberen Klassen im Sommer die volkstümlichen Übungen, wie Diskuswurf, Stabsprung, Gerwurf, Kugelstossen und Laufen eifrig geübt. In sämtlichen Klassen kam das Spiel zu seinem vollen Rechte. In den unteren Klassen waren die Kreis-, in den übrigen Klassen die Parteespiele vorwiegend. Von den letzteren seien Schlagball, Barlauf mit und ohne Fahnenraub, Netzbball, Grenzball, Torball, Schleuderball, Faustball und Eilbotenlauf genannt. Die Freude an diesen Spielen wurde dadurch gesteigert, dass jede Klasse in zwei das

ganze Jahr hindurch bestehende Spielabteilungen getrennt war und das Ergebnis der Spiele am Schluss eines jeden Tertials bekannt gemacht wurde.

Die einzelnen Klassen unternahmen Turnmärsche in die nähere und weitere Umgebung von Rheydt.

Die Befreiung vom Turnunterricht im Jahre 1909 ist aus nachstehenden Zahlen zu ersehen.

Befreit sind:

a. Oberrealschule:		b. Gymnasium:	
1. wegen Krankheit a) ganz	3.42 %/o	1. wegen Krankheit a) ganz	8.25 %/o
	b) teilweise 4.11 %/o		b) teilweise 11.34 %/o
2. wegen weiten Schulwegs	2.74 %/o	2. wegen weiten Schulwegs	1.03 %/o
im ganzen	10.27 %/o	3. im ganzen	20.62 %/o

Bei weitem Schulgang betrug die Befreiung wöchentlich nur eine Stunde.

Die Schule richtet an alle Schüler, die nun in das öffentliche Leben treten, die Mahnung, auch künftig geregelte Leibesübungen zu betreiben, um ihren Körper den aufreibenden Anstrengungen gegenüber, die jeder Beruf mit sich bringt, gesund zu erhalten.

Der **Schüler-Turnverein** kann auch auf das verflossene Jahr mit voller Zufriedenheit zurückblicken. Die Zahl seiner Mitglieder betrug in diesem Jahr 59. Geturnt wurde am Mittwoch Nachmittag. Diejenigen Mitglieder, die das Spielen vorziehen, haben hierzu am Samstag Nachmittag im Kaiserpark Gelegenheit.

Eine grössere Turnfahrt fand in diesem Jahre nicht statt, doch wurden verschiedene kleinere Wanderungen und Radausflüge unternommen.

Das Schauturnen am 19. Dezember legte Zeugnis davon ab, dass der Verein mit Eifer übt. Über die vorgeführten Übungen waren nur Stimmen des Lobes zu hören.

Es ist jedem Schüler der Anstalt, von der U III an aufwärts, gestattet, dem Verein beizutreten, sofern er sich durch seinen Fleiss und sein Betragen dieser Vergünstigung würdig erweist und nicht zu befürchten ist, dass seine Leistungen in den übrigen Fächern ungünstig beeinflusst werden.

Die Eltern werden gebeten, die Bestrebungen des Vereins dadurch zu unterstützen, dass die ihren Söhnen Gelegenheit zum Eintritt geben.

Der **Schüler-Stenographen-Verein „Gabelsberger“** zählt 42 Mitglieder, darunter 18, die am letzten Anfängerkursus teilnahmen.

Der Verein hat sich die Aufgabe gestellt, seine Mitglieder soweit zu fördern, dass sie die Stenographie in der Schule und im öffentlichen Leben anwenden können.

Zu diesem Zwecke sind — wie in den Vorjahren — wöchentlich je zwei Unterrichtsstunden in 4 Abteilungen abgehalten worden. Der Eintritt in den Verein ist jedem Schüler von U III bis I gestattet, sofern sein Betragen und seine Leistungen auch sonst gut sind.

## II. Verfügungen der Behörde, die für die Öffentlichkeit Interesse haben.

1. Koblenz, 19. März 1909. Die Einführung der Kirchengeschichte von Rauschen und der Charakterbilder von Baldus wird genehmigt.
2. Koblenz, 1. April. Die Apologetik von Rauschen wird genehmigt.
3. Berlin, 17. März. Die Ergänzungsprüfung im Lateinischen für ehemalige Schüler einer Ober-Realschule wird geregelt.
4. Koblenz, 13. April. Auf die Ausbildung von Oberlehrern zu Ruderlehrern wird hingewiesen.
5. Koblenz, 15. Mai. Die Feier des 400jährigen Geburtstages Calvins ist am 10. Juli mit den evangelischen Schülern in entsprechender Weise zu veranstalten.
6. Berlin, 2. Juni. Veröffentlichungen seitens der Schule sind der Landes- und Stadtbibliothek (ein Exemplar) einzusenden.
7. Koblenz, 19. Juni. Unter Hinweis auf die eingereichten Verwaltungsberichte der gymnasialen Lehranstalten hat der Herr Minister einen Bescheid erlassen, der im Auszuge mitgeteilt wird.
8. Koblenz, 23. Juni. Die neue Besoldungsordnung wird übersandt.
9. Koblenz, 28. Juni. Einem Oberlehrer der Anstalt wird vorbehaltlich jederzeitigen Widerrufs die Genehmigung zur Annahme der Wahl als Mitglied des Presbyteriums der hiesigen evangelischen Gemeinde erteilt.
10. Berlin, 13. Juli. Für die in Shanghai eingerichtete deutsche Medizinschule für Chinesen wird ein deutscher Sprachlehrer gesucht.
11. Berlin, 26. Juli. Desgl. ein Elementarlehrer für die Schule in Tsingtau.
12. Koblenz, 7. August. Anlässlich der 1900sten Wiederkehr des Jahrestages der Hermannsschlacht wird die Radierung von H. Ulbrich (Hermannsdenkmal) empfohlen.
13. Koblenz, 8. August. Anweisung zur Verhütung der Verbreitung übertragbarer Krankheiten wird empfohlen.
14. Koblenz, 11. August. Desgl. das Jahrbuch für Deutschlands Seeinteressen.
15. Koblenz, 13. August. Desgl. Grät: Die wichtigsten Baudenkmäler der Provinz Posen.
16. Koblenz, 14. August. Schillers 150jährigen Geburtstages ist in würdiger Weise am 10. November zu gedenken.
17. Berlin, 10. September. Die für die technischen Hochschulen Preussens geltenden Bestimmungen, zusammengestellt von Rechnungsrat Damm, werden als geeignetes Nachschlagewerk empfohlen.
18. Koblenz, 12. September. Unter gewissen Voraussetzungen dürfen den Eltern von Schülern die Hefte der letzteren überlassen werden.
19. Berlin, 21. September. Evert: Sozialer Krieg und Friede, wird empfohlen.
20. Koblenz, 22. September. Bong: Handbuch für Heer und Flotte, wird empfohlen.

21. Berlin, 2. Oktober. Betrifft die Ablegung des Werkstättenhalbjahres entsprechend der Diplomprüfungsordnung.
22. Koblenz, 4. Oktober. Bericht wird eingefordert über etwaige Fälle, wo in den Jahren 1907—1909 Amtspflichtverletzungen vorgekommen sind.
23. Koblenz, 14. Oktober. Nietner und Lorentz: Das Wesen der Tuberkulose als Volkskrankheit und ihre Bekämpfung durch die Schule, wird empfohlen.
24. Berlin, 21. Oktober. Desgl. die Vorträge von Dr. Oskar Bongard über Deutsch-Ostafrika.
25. Koblenz, 29. Oktober. Desgl.: von Pelser-Berensberg, Alt-Rheinisches.
26. Koblenz, 6. November. Eine Übersicht über Dauer und Lage des Konfirmandenunterrichts wird eingefordert.
27. Koblenz, 10. November. Desgl. abermals Bericht über den Bau einer eigenen Turnhalle.
28. Koblenz, 14. November. Es wird empfohlen: Miller, Dr., und Dieck, Dr., Notwendigkeit und Wert der Zahnpflege; Schmidt, Dr., Schutz den Zähnen.
29. Koblenz, 30. November. Desgl. ein Neudruck von Basedows Elementarwerk mit 100 Kupfertafeln Chodowieckis.
30. Berlin, 2. Dezember. Die Bestrebungen zur Erhaltung des gesunden militärischen Sinnes und zur Förderung der Wehrkraft in der Jugend sind nach Kräften zu unterstützen. Der Herr Kriegsminister kommt in dieser Beziehung in weitgehendem Masse entgegen.
31. Koblenz, 13. Dezember. Schroer und Ziegler: Übungen, Spiele, Wettkämpfe, wird empfohlen.
32. Koblenz, 7. Januar 1910. Ferienordnung für 1910. Siehe unten.
33. Berlin, 8. Januar. Das Werk des Herzogs Adolf Friedrich zu Mecklenburg über seine Reise in Afrika wird empfohlen.
34. Koblenz, 17. Januar. Auf die Wohlfahrts-Festkarte und den Verein für Wohlfahrtswerke (Berlin, Wilhelmstr. 68) wird empfehlend hingewiesen.
35. Koblenz, 17. Januar. Der Direktor erhält für die Abschlussprüfung der U II gymn. die Befugnisse als Königlicher Kommissar.
36. Koblenz, 20. Januar. Bevor die Einführung der Kurzstunden genehmigt wird, sollen erst an anderen Anstalten gemachte Erfahrungen abgewartet werden.
37. Koblenz, 1. Februar. Flugblatt des deutschen Eislaufverbandes wird übersandt.

### Ferienordnung für das Schuljahr 1910.

1. Beginn des neuen Schuljahres Mittwoch, den 13. April 1910.
  2. Pfingstferien von Freitag, 14. Mai bis Dienstag, 24. Mai.
  3. Herbstferien von Freitag 5. August bis Dienstag 13. September.
  4. Weihnachtsferien von Freitag 23. Dezember bis Donnerstag 5. Januar 1911.
- Das Schuljahr 1910 schliesst am 13. April 1911.

### Zugänge zur Bücherei.

A. **Lehrerbücherei.** I. Geschenke: Koppe-Husmann, Lehrbuch der Physik (Verleger).

II. Sonstige Zugänge: a) Fortsetzungen: 1. Zeitschriften: Zentralblatt 1909. Monatsschrift für das höhere Schulwesen. Zeitschrift für den mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht. Neue Jahrbücher für das klassische Altertum. Lyons Zeitschrift für den deutschen Unterricht. Deutsche Literaturzeitung. Beiblatt zur Anglia. Zeitschrift für französische Sprache und Literatur. Lehrproben und Lehrgänge. Zeitschrift für den physikalischen und chemischen Unterricht.

2. Bücher: Grimm, Deutsches Wörterbuch. Pauly-Wissowa, Realencyklopädie, Bd. 6. Thesaurus linguae latinae. Rethwisch, Jahresberichte für die höheren Schulen. Verhandlungen der Direktoren-Konferenz in Schlesien.

b. Neuanschaffungen: Schröder, Aufnahme und Studium an den Universitäten Deutschlands. Zinkel, Lehrbuch der Petrographie. Naumann, Naturgeschichte der Vögel, 3. Bd. Stolz-Schmalz, Lateinische Grammatik. Finsler, Homer. Schreiber-Springmann, Experimentieren in der Physik. Dohmer, Das kleine pflanzenphysiologische Praktikum. von Christ-Schmid, Geschichte der griechischen Literatur. R. M. Meyer, Geschichte der deutschen Literatur. Heusler, Deutsche Verfassungsgeschichte. Supan, Grundzüge der physischen Erdkunde. v. Hartmann, Die Weltanschauung der modernen Physik. Ranke, Der Mensch. Lesser, Graphische Darstellungen. Schill, Maturitätsaufgaben. Frey, Physikalischer Arbeitsunterricht. Sweet, Elementarbuch des gesprochenen Englisch. Köstlin-Kawerau, Martin Luther. v. Wilamowitz-Moellendorf, Griechisches Lesebuch. Paulsen, Einleitung in die Philosophie; System der Ethik. Sütterlin, Die deutsche Sprache der Gegenwart. Wendt, England. Fraser, The enemy at Trafalgar. Lenôtre, La Guillotine; Le tribunal révolutionnaire. Jackson, Great sea fights. Recollections of the life of the Rev. A. J. Scott. Fraser, Champions of the fleet. Haddock, The Nelson navy book. Beier, Die höheren Schulen in Preussen und ihre Lehrer.

B. **Schülerbücherei.** I. Geschenke: Hoffmann, neuer dt. Jugendfreund (Herr Lennartz). Rolfus, Der kleine Radetzky. Höcker, Der Tyrann der Goldküste. Giehl, Des Bundes Schutzgeist. Hauff, Märchen. Hoffmann, Der Prärievogel; Ein Bibelblatt. Pannwitz, Der alte Fritz. Bleibtreu, Paris 1870/71. v. Pütz, Von der Pike auf; Münchgesang, Radbert-Overstolzen; Spartakus. Ohorn, Das Buch vom eisernen Kanzler. Marryat, Sigismund Rüstig. Kohl, Die Völker Europas. Adami, Das Buch von Kaiser Wilhelm (O II r).

II. Neuanschaffungen: Hoffmann, Gute Kameraden; Der Pascherjunge. Roth, Treu und rein wie Gold. Bachmann, Luft, Wasser, Licht und Wärme. Hassert, Die Polarforschung. Sperl, Die Fahrt nach der alten Urkunde; Die Söhne des Herrn Budiwoj; v. Polentz, Der Büttnerbauer. Freidanks Bescheidenheit. Milton, Das verlorene Paradies. Biese, Deutsche Literaturgeschichte. Beowulf. Blochmann, Me-

chanik und Akustik. Kutzen, Das deutsche Land. Wagner-Kobilinski, Leitfaden der römischen und griechischen Altertümer. v. Drygalski, Allgemeiner Bericht über die deutsche Südpolarforschung. Euripides (Donner). Schultz, Kunst und Kunstgeschichte; Die Geschichtschreiber der deutschen Vorzeit (Auswahl). Dominick, Vom Atlantik zum Tschadsee. Keek, Kallsen u. Sach, Bilder aus der Weltgeschichte.

## Das Schuljahr 1909.

Das neue Schuljahr begann am 22. April, und zwar mit insgesamt 522 Schülern auf der Doppelanstalt, 426 auf der Oberrealschule und 96 auf den sechs Gymnasialklassen (von U III aufwärts). (Siehe die statistischen Mitteilungen auf Seite 23.)

Die zu Beginn des Schuljahres vollzogene Trennung der Untersekunda real. in 2 Abteilungen vollendete den Ausbau der Ober-Realschule. Es bestehen jetzt zwei neben einander herlaufende Abteilungen von Sexta bis Untersekunda (die also organisatorisch zwei 6klassige Realschulen darstellen), denen die eingliedrigen Oberstufen Obersekunda, Unterprima und Oberprima — die eigentliche Ober-Realschule — folgen.

Für die jüdischen Schüler der mittleren und unteren Klassen ist gleichfalls seit Ostern Religionsunterricht eingerichtet worden, den Lehrer Emanuel Moses erteilt.

Die Bestätigung des bisherigen wissenschaftlichen Hilfslehrers Dr. Vockerodt als Oberlehrer, unter Festsetzung des Datums seiner Anstellung auf den 1. April, traf Ende des Monats ein.

Für Professor Klaas, der aus gesundheitlichen Rücksichten bis zum 1. Oktober beurlaubt war, wurde der Kandidat des höheren Schulamts Heinrich Greeveu der Anstalt überwiesen, desgleichen wurde überwiesen der Kandidat Hollweg, der den zu einer militärischen Übung einberufenen Dr. Kirchberg zu vertreten hatte (vom 22. April bis zum 16. Juni 1909.)

Die diesjährige Revision der Lehrer-Bibliothek hielt der Direktor am 4. Mai ab. Als Vertreter des Kuratoriums nahm Herr Fabrikant C. Schmölder daran teil.

Am 26. Juli machten sämtliche Klassen die üblichen Sommerausflüge, dem das äusserst ungünstige Wetter aber argen Abbruch tat. Es regnete fast ohne Unterbrechung.

Die Besichtigung der Unterrichtsmittel, die von den einzelnen Fachlehrern verwaltet werden, nahm der Direktor im Beisein des Kuratoriumsmitgliedes Herrn Kommerzienrat Goeters am 20. Juli vor.

Während des ganzen Sommers war das Wetter andauernd so unfreundlich, regnerisch und kühl, dass kein Tag hitzefrei war. Umgekehrt war der Winter 1909/10 so milde, dass zum Eislaufen auch nicht einen einzigen Tag Gelegenheit gewesen ist.

Die Begeisterung für den Grafen Zeppelin fand auch hier ihren Widerhall. Als Zeppelin am 5. August in Köln landete, waren mehrere Schüler der oberen Klassen dahin beurlaubt. Am 20. September fand sich für viele Gelegenheit, das Zeppelin-Luftschiff in Düsseldorf zu sehen.

Kurz nach den am 15. September abgelaufenen Sommerferien unterzog Professor Jung aus Kassel den gesamten Zeichenunterricht der Anstalt einer eingehenden Besichtigung, die zu nennenswerten Ausstellungen keinen Anlass bot.

Am 1. Oktober trat der Kandidat des höheren Schulamts Dr. Bartels als wissenschaftlicher Hilfslehrer in das Kollegium ein.

Eine Revision der gesamten Anstalt (Oberrealschule nebst Gymnasium) fand vom 18. bis zum 22. Oktober durch den Königlichen Provinzialschulrat Dr. Abeck statt. Nach Schluss der Besichtigung hielt dieser eine längere Konferenz ab, in der er sich eingehend über die von ihm gemachten Beobachtungen aussprach und den Unterrichtsbetrieb zu fördern geeignete Weisungen gab.

Am Tage vor Beginn der Weihnachtsferien (am 21. Dezember) wurde wie alle Jahre eine Weihnachtsfeier abgehalten, über die an anderer Stelle Genaueres berichtet wird.

Die Weihnachtsferien dauerten vom 22. Dezember bis zum 4. Januar 1910.

Gleich nach Wiederbeginn des Unterrichtes erkrankte Professor Baltzer. Seine Vertretung übernahm der wissenschaftliche Hilfslehrer Dr. Bartels, soweit nicht die Stunden durch andere Mitglieder des Kollegiums gedeckt werden konnten.

Am 14. Februar war die Reifeprüfung für beide Anstalten.

Mit dieser Reifeprüfung hat das Reform-Gymnasium und damit die von dem verstorbenen Oberbürgermeister Dr. Strauss ins Werk geleitete Umwandlung der Anstalt ihren Abschluss gefunden. Das sehr günstige Ergebnis der ersten Prüfung lieferte einwandfrei den vollen Beweis, dass das Reformgymnasium im Stande ist, sich mit jedem humanistischen Gymnasium alten Stiles durchaus erfolgreich zu messen. Diese Erfahrung ist übrigens auch längst anderswo gemacht worden. (Siehe unter Reifeprüfungen.)

Leider entriss uns im Laufe des Schuljahres der Tod vier liebe Schüler. Am 27. Oktober starb der Schüler der Quinta Herbert Lennartz; am 30. geleitete die Anstalt den Verstorbenen zur letzten Ruhe. Am Grabe widmeten ihm die Sänger des Schulchores einige Lieder und sein Religionslehrer Oberlehrer Mollen warm empfundene Worte des Abschiedes. Am 15. Februar starb der Schüler der Sexta Heinrich van Leeven und am 18. Februar der Schüler der Untersekunda realis Alfred Sieper. Am 16. März, kurz nach sehr gut bestandener Abiturienten-Prüfung, ereilte der Tod den ehemaligen Oberprimaner gym. Adolf Morkramer. Auch diese drei wurden in derselben Weise, wie ihr im vorigen Herbst vorausgegangener Kamerad, zur letzten Ruhe geleitet.

Viel freudige Hoffnungen, viel empfangene und erwiderte Elternliebe sind mit den Toten dahingegangen. Mögen sie in Frieden ruhen!

Am 16. März verschied nach kurzem Krankenlager das Mitglied des Kuratoriums Fabrikant Otto Kloeters. Die Anstalt betrauert in ihm einen edlen Freund und eifrigen Förderer. Ehre seinem Andenken, Friede seiner Asche!

Das Zeugnis für den einjährig-freiwilligen Militärdienst erhielten im Laufe des Schuljahres 5 Schüler, 1 Gymnasiast und 4 Oberrealschüler, am Schlusse des Schuljahres 48, davon 15 Gymnasiasten und 33 Oberrealschüler, die Schüler der Untersekunda gymn. zum letzten Male durch eine regelrechte Abschlussprüfung, für die der Direktor zum Königlichen Kommissar ernannt worden war.

Am Schluss des Schuljahres scheiden die wissenschaftlichen Hilfslehrer Lingens und Greeven aus dem Kollegium aus, um als Oberlehrer in Altenessen bezw. Mülheim am Rhein angestellt zu werden. Mit dem Danke für ihre treu geleisteten Dienste verbindet die Anstalt die besten Wünsche für ihre Zukunft.

---

## IV. Statistische Mitteilungen.

1. Frequenz-Tabelle für das Schuljahr 1909.

	Oberschule										Reform-Gymnasium					Reformklassen						Summa	
	OI	O I	O II	U II		O III		U III		III	OI	O I	O II	O III	U III	IVa	IVb	Va	Vb	VIa	VIb		
1. Bestand am 1. Februar 1908	8	16	19	30	30	21	21	32	23	11	—	6	15	13	25	15	35	37	43	38	41	489	
2. Abgang bis Schluss des Schuli. 1908	8	14	15	26	26	19	20	31	23	11	—	6	15	12	20	13	36	34	34	36	35	441	
3a. Zugang d. Versetzung Ostern 1909	13	9	18	19	20	25	26	24	20	—	6	15	11	17	13	19	30	36	33	35	—	387	
3b. Zugang d. Aufnahme Ostern 1909	—	2	2	—	1	—	1	1	1	—	—	—	1	1	2	8	2	—	2	—	87	92	
4. Bestand Anfang des Schuljahr 1909	13	13	24	22	22	27	27	26	21	—	6	15	12	19	20	24	34	37	40	40	40	522	
5. Zugang im Sommerhalbjahr 1909	1	—	1	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	1	1	—	—	1	—	—	6	
6. Abgang im Sommerhalbjahr 1909	—	—	—	3	1	—	3	—	—	—	—	—	1	1	—	—	—	—	2	1	—	14	
7a. Zugang d. Versetz. Michaelis 1909	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
7b. Abgang Michaelis 1909	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
8. Bestand Anfang d. Winterhalbj. 1909	14	13	25	19	21	28	24	26	21	—	6	15	11	18	20	24	35	35	40	40	39	514	
9. Zugang im Winterhalbjahr 1909	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	—	—	5	
10. Abgang im Winterhalbjahr 1909	—	—	2	—	—	—	—	—	1	1	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	8	
11. Bestand am 1. Februar 1910	14	13	24	19	21	23	24	25	20	—	6	15	11	18	20	24	33	37	41	41	38	39	511
12. Durchschnittsalter am 1. Febr. 1909	19,6	18,7	17,2	17	16,6	15,5	15,3	14,2	14	—	19,9	18,5	17,1	15,9	15,1	14,1	13,2	13,2	12,1	12,3	11,1	11,1	

2. Religions- und Heimatsverhältnisse der Schüler.

	Evang.	Kath.	Dissid.	Israel.	Einheim.	Answärt.	Ausland.	Summa
Zu Anfang des Sommerhalbjahres 1909	326	184	—	8	374	144	—	518
Zu Anfang des Winterhalbjahres 1909	322	185	—	7	368	146	—	514
Am 1. Februar 1909	316	165	—	8	351	138	—	489

Die Maximalfrequenz betrug im Schuljahr 1908: 533

Davon Evangelische: 332

Katholiken: 193

Israeliten: 8

Aus dem Schulorte:

Auswärtige { a. Preussen: 145

b. Nichtpreussen: 3

Ausländer: 1

Die diesjährige Maximalfrequenz beträgt 533 gegen 524 im vorigen Schuljahre.

## Reifeprüfung.

## a. Oberrealschule. Ostern 1910.

No.	Name des Abiturienten	Geburts- datum	Geburtsort	Konf.	Des Vaters		Dauer des Aufenthaltes		Gewählter Beruf
					Stand	Wohnort	auf der Anstalt Jahre	in der Prima Jahre	
1	Albrecht, Ernst	12. 2. 1891	Wittenberg	evang.	Ober- Bahnassistent	Rheydt	9	2	Neuere Sprachen
2	Bresser, Eduard	24. 4. 1888	M. Gladbach	evang.	Kaufmann †	M. Gladbach	1	1	Chemie
3	Dahlmann, Wilhelm	20. 2. 1891	Rheydt	evang.	Friseur	Rheydt	9	2	Deutsch
4	David, Dagobert	15. 9. 1891	Wesel	isr.	Kaufmann	Wesel	4 1/3	2	Rechtswissenschaft
5	Ditges, Karl	17. 6. 1891	Rheydt	evang.	Kaufmann	Rheydt	9	2	Mathematik
6	Figge, Wilhelm	24. 2. 1891	Rheydt	evang.	Kaufmann	Rheydt	9	2	Neuere Sprachen
7	Krahe, Heinrich	25. 12. 1887	Belmen <small>bei Grovenbroich</small>	kath.	Lehrer a. D.	Belmen	3	2	Heilkunde
8	Martin, Rudolf	17. 6. 1891	Roetha <small>bei Leipzig</small>	evang.	Kaufmann	Rheydt	9	2	Naturwissenschaften
9	Stümpges, Johannes	30. 1. 1890	Rheydt	evang.	Kaufmann	Rheydt	8	2	Ingenieur für Fahrzeugbau
10	Vierhaus, Kurt	11. 10. 1891	Rheydt	evang.	Kaufmann	Rheydt	9	2	Kaufmann

## b. Gymnasium.

1	Doermer, Walter	17. 5. 1892	Rheydt	evang.	Arzt	Rheydt	9	2	Rechtswissenschaft
2	Egelhoff, Fritz	14. 3. 1890	Dorndürkheim (Kreis Worms)	evang.	Rentner	Dorndürkheim	9	2	Klassische Philologie
3	Klötters, Wilhelm	24. 10. 1888	Priesterath	evang.	Landwirt	Priesterath	4	2	Heilkunde
4	Morkramer, Adolf	13. 8. 1891	Rheydt	kath.	Fabrikant	Rheydt	9	2	Rechtswissenschaft
5	Röther, Alexander	7. 12. 1888	Wickrath	kath.	Saltelmeister	Wickrath	4	2	Tierarznei- und Gaststättkunde
6	Schnitzler, Johann	17. 3. 1889	Otzenrath	kath.	Ackerer †	Otzenrath	7	2	Mathematik

## V. Schulfeiern.

Der diesjährigen Weihnachtsfeier lag folgendes Programm zu Grunde: 1. Weihnachtsmotette für gemischten Chor, von A. E. Grell. 2. Frohlocket, ihr Völker der Erde, für gemischten Chor komponiert von F. Möhring. 3. Zwei Stücke aus „Der Kinder Christnacht“ von N. W. Gade: a) Weihnachtsglocken, für Klavier und Streichinstrumente; b) Weihnachtslied, für einstimmigen Knabenchor mit Begleitung. 4. Der Engel Lied, für zwei Singstimmen und Solo-Violine mit Klavierbegleitung, von Braga. (Gesang: Schmidt und Lennartz IV b; Violine: Grünwald VI b.) 5. Acht Kinderlieder

mit Klavierbegleitung, von K. Reinecke. (Berns, Deussen, Klingelhöffer, Lennartz, Reiners, Schmidt aus IV.) 6. Weihnachtskonzert für Orgel, von C. A. Fischer. 1. Satz: Pastorale für Orgel allein. 2. Satz: Weihnachtslied aus dem Spanischen, mit Orgelbegleitung. 3. Satz: Vom Himmel hoch.

Während an der Weihnachtsfeier wegen Raummangels wieder nur eine geringe Zahl Gäste teilnehmen konnte, fand die Geburtstagsfeier Sr. Majestät des Kaisers und Königs unter zahlreicher Beteiligung aus den Kreisen der Bürgerschaft statt. Deklamationen und Musikvorträge standen in inniger Verbindung mit der Festrede des Oberlehrers Quistorp über die Königin Luise, wie das Programm zeigt:

Einleitung. 1. Gluck: Hymne aus der Oper Iphigenie in Tauris (dreistimmiger Männerchor). 2. Aus Goethes Iphigenie I, 3 und III, 1 (gekürzt). (Kurt u. Werner Vierhaus O I und U I r.) 3. Bach-Gounod: Meditation (Ave Maria). (Orgel [Fräulein Potz], Klavier, 2 Geigen, Cello). (Ditges O I r, Prein U I g, Grünwald VI, Scherf O II r.) — Aus dem Leben der Königin Luise. Erzählung im Wechsel mit Deklamation und Gesang. Reihenfolge der Vorträge: 1. Fr. Graf Schack: Der Husar von Auerstädt. (Segschneider U II g.) 2. Schubert: Lied des Barfners. (Solo.) 3. G. Weck: In Sturm und Wellen. (H. Theissen O III g.) 4. a) Aus Heyses Kolberg II, 5 und 6 (gekürzt). (König U I g, Schult O II g, Brass, Scherf und Henssen O II r, Neuss U II r, Leuchtenberg U II g.) b) K. A. Mangold: Mein Vaterland, von Hoffmann von Fallersleben. (Gemischter Chor.) 5. Rückert: Magdeburg. (Henssen O II r.) 6. Körner: An die Königin Luise (gekürzt). (Leuchtenberg U II g.) 7. R. Linnarz: Auf den Tod der Königin, von Max von Schenkendorf. (Berns, Deussen, Klingelhöffer, Lennartz, Reiners, Schmidt IV.) Epilog. Nach H. von Kleist. (Schnitzler O I g.) — Heil dem Kaiser! 1. Beethoven: Die Himmel rühmen des Ewigen Ehre. 2. Haydn: Kaiserquartett (Adagio und Variation 2 und 3). (Klock U I g, Wiesebrink O II r, Illers U II g, Lerche U II r.) Ein begeistert aufgenommenes Hoch und der gemeinsame Gesang „Heil Dir im Siegerkranz“ beschlossen die erhebende Feier.

## VI. Geschenke.

Es schenkten der Anstalt für die naturwissenschaftliche Sammlung: Inhoffen V a 1 Cercopithecus sabaeus; Bend V a Muschelversteinerungen; Nellen IV b 1 Aalhaut; Klausner U III r b 1 Eichhörnchen, 1 Eichelheher, 1 Natter; Heinen U III r b verschiedene Pflanzen; Fuhlrott U III r b verschiedene Schmetterlinge; Eugen Everling U III r b Rochenei und Seesterne; Heynen U III g 2 Knurrhähne; Offermann O III a 1 Wasserralle; W. Vierhaus U I r Wespennester; Dr. Bartels: 1 Fisch im Kupferschiefer; Oberlehrer Zipp: ein Steinbeil, zwei aufgefundenen versteinerte Baumstücke, Steine mit Pflanzenabdrücken aus dem mittleren Bundsandstein, Steine mit eingelagerten Sandsteinkugeln aus dem Geröllhorizont des oberen Bundsandstein; Oberleutnant Heck: ein wertvolles Stück Pechblende aus Madras. — Allen Geschenkgebern sagt die Anstalt herzlichen Dank.

## VII. Mitteilung an die Eltern.

1. Koblenz, 11. Dezember 1908 (aus den vorjährigen Programmen wiederholt): Jede körperliche Züchtigung von Schülern ist zu missbilligen. Bei Fällen von Rohheit, Herzlosigkeit, bei fortgesetztem hartnäckigen Unfleiss und fortgesetzten Ungezogenheiten dürfte zu erwägen sein, ob Schüler, die sich derartige Vergehen zu Schulden kommen lassen, nicht besser von der Anstalt verwiesen werden, oder ob nicht wenigstens den Eltern solcher Schüler der Rat erteilt werden soll, ihre Söhne von der Anstalt zurückzuziehen.

2. Dem vorjährigen Programm einer anderen höheren Lehranstalt wird folgende beherzigenswerte Mahnung entnommen: „Da neuere Forschungen mit unwiderleglicher Klarheit die verderblichen Folgen des öfteren Alkoholgenusses, der geradezu Deutschlands Zukunft bedroht, festgestellt haben und da eingehende Untersuchungen auf diesem Gebiete ergeben haben, dass der Beginn der Trunksucht gewöhnlich schon in dem Lebensalter zu finden ist, das vor dem 20. Jahre liegt, und zwar in der Regel als Folge schlechter Gewöhnung durch eine zum Trinken anregende Umgebung, so ergeht an alle Eltern und Pensionsinhaber die dringende Bitte, ihre Kinder und Pflegebefohlenen vom regelmässigen Genusse auch der kleinsten Mengen von Alkohol — Liköre, Bier, Wein, Bowle und dergl. — fernzuhalten.“

3. Es ist den Schülern gestattet, ihre Fahrräder während der Schulstunden in einem Korridore der Anstalt unterzustellen. Jedoch haben sie dafür Sorge zu tragen, dass die Räder durch Kette und Schloss gesichert sind. Der Raum, in dem die Räder verwahrt werden, wird abgeschlossen. Jeder Schüler, der ihn für sein Rad benutzen will, erhält einen Schlüssel gegen Zahlung von 1 Mark, die ihm bei Rückgabe des Schlüssels wiedererstattet wird. Es wird aber **besonders darauf aufmerksam gemacht, dass die Schule oder die städtische Verwaltung keinerlei Gewähr für die Räder übernimmt**, weder für den Fall der Beschädigung noch für den der Entwendung.

4. Die Eltern werden ferner darauf hingewiesen, dass **in den unteren** und auch noch in den **mittleren Klassen ein Tornister** zum Tragen der Schulsachen aus gesundheitlichen Rücksichten **zu empfehlen** ist. Bei im Wachsen begriffenen Knaben verursachen Taschen und ähnliche Tragemittel leicht Verkrümmungen des Rückgrates.

## VIII. Das neue Schuljahr

beginnt am 13. April 1910. Die Aufnahmeprüfungen finden am Tage vorher von 8 $\frac{1}{2}$  Uhr morgens an statt.

Es bestehen im neuen Schuljahre die Klassen Oberprima bis Untertertia gymn. (neues System), ferner sämtliche Klassen von Sexta bis Oberprima der Oberrealschule, die Klassen Sexta bis Untersekunda in je zwei Abteilungen.

Es wird bemerkt dass die auswärtigen Schüler bei der Wahl einer Unterkunft vorher die Erlaubnis beim Direktor nachzusuchen haben.

Eltern, die bereits einen Knaben angemeldet haben, werden ersucht, die Anmeldung unter Beifügung des letzten Schulzeugnisses des Knaben, seines Geburts- und Impfscheines zu wiederholen, sowie womöglich den Knaben persönlich vorzustellen.

**Schüler, die aus den Realquarten versetzt sind und in die Untertertia gymn. ref. eintreten sollen, müssen besonders hierfür angemeldet werden. Um vorherige mündliche Rücksprache wird ersucht.**

Wiederholt wird darauf hingewiesen, dass die durch die letzten Konferenzen festgestellten Zensuren unabänderlich sind. Diejenigen Eltern, die den Unterzeichneten während der Ferien zu sprechen wünschen, werden gebeten, sich vorher (etwa durch Postkarte oder Anfrage) anzumelden, damit ihnen ein Tag angegeben werden kann und sie nicht vergebens kommen.

**Über die Tage, an denen Anmeldungen entgegengenommen werden, wird das Erforderliche seiner Zeit in den Blättern veröffentlicht.**

Professor Rolfs,

Direktor.

Es wird bemerkt d  
vorher die Erlaubnis bei

Eltern, die bereits e  
dung unter Beifügung d  
Impfscheines zu wiederh

Schüler, die aus de  
ref. eintreten sollen, mü  
mündliche Rücksprache

Wiederholt wird da  
gestellten Zensuren unab  
während der Ferien zu s  
Postkarte oder Anfrage)  
und sie nicht vergebens

Über die Tage, an  
Erforderliche seiner Zeit

Wahl einer Unterkunft

den ersucht, die Anmel  
en, seines Geburts- und  
persönlich vorzustellen.  
die Untertertia gymn.  
werden. Um vorherige

letzten Konferenzen fest-  
die den Unterzeichneten  
sich vorher (etwa durch  
angegeben werden kann

amen werden, wird das

fessor Rolfs,

Direktor.

