

# Schulnachrichten.

## I. Allgemeine Lehrverfassung.

### I. Uebersicht über die einzelnen Lehrgegenstände.

Lehrgegenstände	1. Lateinloser Unterbau (Reform-Klassen)						2. Oberrealschule								3. Reform- gymnasium					Sa.	
	VI		V		IV		III		II		I		Sa.		III		II		I		4 Gymn. (alt. Syst.)
	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	OI		
Christl. Religions- lehre . . . . .	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19	2	2	2	2	2	12
Deutsch . . . . .	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	53	3	3	3	3	3	18
Französisch . . . . .	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	4	4	4	4	77	3	2	2	2	2	14
Englisch . . . . .	—	—	—	—	—	—	5	5	4	4	4	4	4	4	34	—	—	—	—	—	—
Latein . . . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	10	10	8	8	8	51
Griechisch . . . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	8	8	8	6	30
Gesch. u. Erdkunde	2	2	2	2	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	49	3	4	2	2	2	16
Rechnen u. Mathem.	5	5	5	5	6	6	6	6	5	5	5	5	5	5	74	4	4	3	3	3	21
Naturbeschreibung	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	—	—	—	22	2	—	—	—	—	—	—
Physik . . . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	2	3	3	3	15	—	—	—	—	—	12
Chemie u. Mineralog.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	3	3	3	11	—	—	2	2	—	—	—
Schreiben . . . . .	2	2	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—	—	12	—	—	—	—	—	—	—
Zeichnen . . . . .	—	—	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	2	2	—	—	—	—	4
	25	25	25	25	29	29	30	30	30	30	31	31	31	409	29	29	30	30	30	30	178

Anmerkung: 1. Im Religions- und Turnunterricht waren die Parallelklassen des Gymnasiums und der Oberrealschule vereinigt.

2. Zu obigen Stunden kommen noch für jede Klasse 3 Stunden Turnen und 2 Stunden Singen, im Gymnasium in O II und I 2 Stunden wahlfreies Hebräisch oder Englisch, in der Oberrealschule in O II und UI 2 Stunden wahlfreies Latein.

Uebersicht über die Verteilung der Stunden unter die einzelnen Lehrer.

1. Oberrealschule.								(altes System)	2. Gymnasium (Reform)				
O I	U I	O II	U II	O III a	O III b	U III a	U III b	O I	U I	O II	U II	O III	
	1 Französisch						1 Englisch						
1 Religion	2 Religion 4 Deutsch	2 Religion						12 Religion 24 Deutsch 2 Geschichte	12 Religion	12 Religion 2 Geschichte			
	3 Physik	3 Mathematik 3 Physik	2 span. Zeichen					2 Physik	4 Mathematik				
								2 Latein 8 Griechisch			2 Geschichte	4 Mathematik	
2 Geschichte 1 Erdkunde	5 Geschichte 3 Erdkunde	4 Deutsch 1 Erdkunde			2 Erdkunde			4 Deutsch 2 Geschichte					
1 Mathematik 4 Physik 2 Chemie	2 Chemie	2 Chemie	2 Chemie 1 Erdkunde			2 Naturkunde							
								1 Deutsch 6 Französisch 6 Englisch	4 Deutsch				
4 Deutsch 4 Französisch									6 Französisch		3 Deutsch	3	
	4 Englisch											3	
	2 Latein	2 Latein	2 Religion	2 Religion 2 Geschichte		2 Religion 2 Geschichte			2 Französisch	2 Physik 2 Deutsch			
4 Englisch		1 Englisch 4 Französisch						2 Englisch					
									6 Latein 6 Griechisch	4 Latein			
		3 Geschichte			2 Geschichte							3 Deutsch 10 Latein	

Kunz: Die Schüler des Gymnasiums hatten die in Klammern gesetzten Unterrichtsstunden mit den entsprechenden Klassen der Oberrealschule gemeinschaftlich.

Nr.	Lehrer	Stunde
15	Oberlehrer Dr. Emil Glaser	O II (b)
16	Oberlehrer Joseph Reichwein	U II (b)
17	Oberlehrer Johannes Mollen	
18	Oberlehrer Peter Weissenfels	U I r
19	Oberlehrer Gustav Zipp	U II r
20	K. S. Wissensch. Hilfslehrer Franz W. S. Oberlehrer Dr. Carl Kirchberg	IV b
21	Wissensch. Hilfslehrer Christian Voss	IV a
22	Wissensch. Hilfslehrer Josef Lingens	VI b
23	Wissensch. Hilfslehrer Dr. Leonh. Vockerodt	O III r (a)
24	Zeichenlehrer Paul Schurig	
25	Mittelschullehrer Hermann Krakwinkel	VI a
26	Lehrer Franklin Röser	V a
27	Lehrer Karl Protack	
28	Tornlehrer Rudolf Franz	

Anmerkung

Uebersicht über die Verteilung der

Stunden unter die einzelnen Lehrer

Nr.	Lehrer	Geb. Jahr	1. Oberrealschule								latine (Gymnas.)	2. Gymnasium (Reform)						3. Reformklassen (Reformklassen)						Insgesamt Stunden
			0 I	0 II	0 III	0 IV	0 IIIa	0 IIIb	0 IIIa	0 IIIb		0 I	0 II	0 III	0 III	0 III	0 III	IV a	IV b	V a	V b	VI a	VI b	
1	Direktor Professor Emil Hoff			1 Physik						1 Englisch														1
2	Professor Dr. Hermann Grewer		1 Biologie	1 Botanik 1 Zoologie	1 Chemie					1 Physik 1 Mathematik 1 Naturgeschichte	1 Physik	1 Chemie 1 Naturgeschichte												3
3	Professor Heinrich Klein		1 Physik	1 Mathematik 1 Physik	1 Latein					1 Physik	1 Mathematik													2
4	Professor Dr. Wilhelm Förster	012								1 Latein 1 Mathematik			1 Physik	1 Mathematik										2
5	Professor Wilhelm Hahn	011	1 Physik 1 Mathematik	1 Botanik 1 Zoologie	1 Chemie 1 Physik				1 Englisch			1 Physik 1 Mathematik												3
6	Professor Dr. Joseph Schwesinger	011	1 Mathematik 1 Physik 1 Chemie	1 Physik	1 Chemie				1 Physik															3
7	Professor August Bontary	011										1 Physik 1 Latein												2
8	Professor Karl Kern	011							1 Physik 1 Mathematik 1 Physik	1 Physik		1 Englisch												3
9	Professor Dr. Joseph Graf	011	1 Physik 1 Physik						1 Physik			1 Physik		1 Physik 1 Physik										3
10	Professor Christian Herbeck	011	1 Physik									1 Physik	1 Physik 1 Physik					1 Physik 1 Physik				1 Physik		3
11	Oberlehrer Gustav Quiring		1 Latein	1 Physik	1 Physik	1 Physik 1 Naturgeschichte	1 Physik 1 Naturgeschichte	1 Physik 1 Naturgeschichte				1 Physik	1 Physik 1 Physik	1 Physik 1 Naturgeschichte	1 Physik 1 Naturgeschichte	1 Physik								11
12	Oberlehrer Dr. Wilhelm Lorenz	011	1 Physik		1 Physik 1 Physik					1 Physik												1 Physik 1 Physik		2
13	Oberlehrer Max Schott-Barthel	011									1 Latein 1 Mathematik	1 Latein												2
14	Oberlehrer Dr. Paul Trone	011			1 Physik	1 Physik								1 Physik 1 Latein								1 Physik		2

Anmerkung: Die Schüler des Gymnasiums hatten die in Klammern gesetzten Unterrichtsstunden mit den entsprechenden Klassen der Oberrealschule gemeinverständlich.



Übersicht über die Verteilung der

Nr.	Lehrer	Geburtsjahr	I. Oberrealschule								alten System
			0 I	0 II	0 III	0 IIIa	0 IIIb	V IIIa	U IIIb		
1	Oberlehrer Dr. Carl Glaser	0 IIIa				1 Mathematik 1 Physik		1 Mathematik 1 Physik			1 Mathematik
2	Oberlehrer Joseph Bachmann	0 IIIa						1 Mathematik	1 Mathematik		
3	Oberlehrer Johannes Müller	0 IIIa	1 Biologie	1 Biologie	1 Biologie	1 Biologie	1 Biologie	1 Biologie	1 Biologie	1 Biologie	1 Biologie
4	Oberlehrer Peter Wilmanns	0 IIIa		1 Mathematik					1 Mathematik		
5	Oberlehrer Gustav Zipp	0 IIIa				1 Deutsch 1 Englisch 1 Französisch	1 Englisch				
6	Wismack, Hilfslehrer Dr. Carl Glaser	IV a						1 Physik	1 Physik		
7	Wismack, Hilfslehrer Christian Vogt	IV a						1 Physik			
8	Wismack, Hilfslehrer Josef Lingens	V II a									
9	Wismack, Hilfslehrer Dr. Leonh. Trübner	0 III a				1 Mathematik 1 Physik 1 Chemie 1 Nat. 1 Sport			1 Mathematik		
10	Zehnhäuser Paul Schurig		1 Biologie	1 Biologie	1 Biologie	1 Biologie			1 Biologie	1 Biologie	
11	Mittelschullehrer Hermann Kricheldorf	V II a					1 Naturkunde				
12	Lehrer Fränzl Eiser	V a							1 Kunst		
13	Lehrer Karl Pöschel					1 Biologie	1 Biologie				
14	Taschler Rudolf Franz		1 Kunst	1 Kunst	1 Kunst	1 Kunst	1 Kunst	1 Kunst		1 Kunst	

Anmerkung: Die Schüler des Gymnasiums hatten die in Klammern gesetzten Unterrichtsstunden mit dem entsprechenden Klassen der Oberrealschule gemeinschaftlich.

Stunden unter die einzelnen Lehrer:

Nr.	I. Gymnasium (Reform)					II. Reformklassen (altinspired. Unterricht)					Summe der Stunden	
	0 I	0 II	0 III	0 III	U III	IV a	IV b	V a	V b	VI a		VI b
1												1 Mathematik
2												1 Mathematik
3												1 Biologie
4												1 Mathematik
5												1 Deutsch 1 Englisch 1 Französisch
6												1 Physik
7												1 Physik
8												1 Physik
9												1 Mathematik 1 Physik
10												1 Physik
11												1 Physik
12												1 Biologie 1 Biologie
13												1 Biologie 1 Biologie
14												1 Mathematik 1 Physik
15												1 Physik
16												1 Physik
17												1 Physik
18												1 Physik
19												1 Physik
20												1 Physik
21												1 Physik
22												1 Physik
23												1 Physik
24												1 Physik
25												1 Physik
26												1 Physik
27												1 Physik
28												1 Physik
29												1 Physik
30												1 Physik

Klassen der Oberrealschule gemeinschaftlich.







### 3. Uebersicht über die erledigten Lehraufgaben.

Der Unterricht in sämtlichen Fächern richtet sich nach den amtlichen „Lehrplänen und Lehraufgaben für die höheren Schulen in Preussen“ vom Jahre 1901. Da diese Lehrpläne und Lehraufgaben durch jede Buchhandlung (Verlag der Waisenhaus-Buchhandlung in Halle 1901) zu beziehen sind, so beschränken wir uns bei der Oberrealschule und dem Gymnasium auf die Mitteilung des in jedem Jahre wechselnden Lehrstoffes. Nur bei den Reformklassen des Gymnasiums ist der Lehrstoff im Lateinischen und Griechischen ganz angegeben, da für die Reformanstalten amtliche Lehrpläne nicht existieren.

#### A. Oberrealschule.

##### a. Lektüre von Schriftstellern.

###### Deutsch.

**Oberprima:** Goethe, Faust. Grillparzer, Das goldene Vliess. A. Ludwig, Die Makkabaeer. Shakespeare, Hamlet. Sophokles, König Oedipus. Moderne erzählende Prosa. Moderne Lyrik.

**Unterprima:** Lessing, Nathan, und Abschnitte aus der Hamburgischen Dramaturgie. Schiller, Braut von Messina, und kulturgeschichtliche Gedichte. Goethe, Egmont. In freien Vorträgen wurden behandelt: Lessings Minna von Barnhelm, Goethes Götz von Berlichingen, Schillers Fiesko, Grillparzers Sappho.

**Obersekunda:** Klassenlektüre: Nibelungenlied. Parzival. Walter von der Vogelweide. Auswahl aus Luther, Brant, Fischart. Klopstock, Oden. — Hauslektüre: Schiller, Maria Stuart. Goethe, Hermann und Dorothea. Kleist, Hermannsschlacht. Raabe, Die schwarze Galeere.

**Untersekunda:** Schiller, Wilhelm Tell und Jungfrau von Orleans.

**Obertertia:** Körner, Zriny. Paul Heyse, Kolberg. Homer, Ilias und Odyssee mit Auswahl.

###### Französisch.

**Oberprima:** Taine, Les origines de la France contemporaine. Molière, Les femmes savantes. Goncourt, Histoire de la société française pendant la révolution et le directoire. Gedichte.



Unterprima: Lanfrey, Campagne de 1806/07. Molière, Les femmes savantes. Daudet, Lettres de mon moulin.

Obersekunda: Corneille, Le Cid. Barrau, La Révolution française. Voyageurs et Inventeurs célèbres. (Wershover).

Untersekunda: Thiers, Waterloo.

Obertertia: Chuquet, La guerre de 1870. Daudet, Le petit Chose. Gedichte.

Untertertia: Kühn, La France et les Français.

#### Englisch.

Oberprima: Shakespeare, Macbeth. Seeley, Expansion of England. Carlyle, Auswahl. Gedichte.

Unterprima: Dickens, The Cricket on the Hearth. Shakespeare, Julius Caesar. Hooper, Wellington, mit Auswahl. Englische Gedichte.

Obersekunda: Scott, Kenilworth. Macaulay, Warren Hastings.

Untersekunda: Marryat, The settlers in Canada. Hausknecht, English Student.

#### b. Aufsätze.

##### Deutsch.

Oberprima: 1. Die Wallensteintragödie, ein Gemälde des wirkenden und gestürzten Ehrgeizes. 2. Warum misslang den Römern die Unterwerfung der Germanen? 3. Schicksal und Schuld in König Oedipus und in der Braut von Messina (Kl.). 4. Was und wie soll man lesen? 5. Welche Begebenheiten liegen zwischen dem letzten Aufzuge der Argonauten und dem ersten der Medea (Grillparzers Goldenes Vlies)? (Kl.) 6. Eitelkeit, Stolz, Hochmut. 7. Wie kommt die grosse Koalition gegen Napoleon im Jahre 1813 zustande? (Kl.) 8. Prüfungsaufsatz.

Unterprima: 1. Freie Übersetzung aus Alphonse Daudet, Lettres de mon moulin (Kl.). 2. Charakteristik Dajas. 3. Inwiefern ist Tellheims Ehrbegriff krankhaft? 4. Inwiefern wird in der Braut von Messina durch Isabellas Schweigen das Verhängnis beschleunigt? 5. Inhalt des vierten Aktes von Goethes Egmont (Kl.). 6. Ist Egmont ein tragischer Held? 7. Das Landschaftsbild in Schillers Spaziergang. 8. Lessings Urteil über Weisses Richard III. (Kl.)

Obersekunda: 1. Das Wasser im Dienste des Menschen. 2. Warum wurde Hagen Siegfrieds Mörder? (Kl.) 3. Rüdiger. 4. Mortimers Verhältnis zu Maria Stuart. 5. Das mittelalterliche Ritterideal (Kl.). 6. Die Umgestaltung des Lebens durch die Dampfkraft. 7. Deutsches Familienleben. (Nach Hermann und Dorothea.) 8. Pflug und Schwert (Kl.).

Untersekunda: 1. „Wohltätig ist des Feuers Macht, Wenn sie der Mensch bezähmt, bewacht, Doch furchtbar wird die Himmelskraft, Wenn sie der Fessel sich entrafft“ (Kl.) 2. Rheydts verkehrsgeographische Lage. 3. Des Deutschen Sehnsucht nach dem Rhein. 4. a) Wem Gott will rechte Gunst erweisen, den schickt er in die

weite Welt, oder b) Was macht das Leben Schillers so ergreifend für uns? 5. Welche Umgestaltungen rief die Erfindung der Dampfmaschine hervor? 6 a) Was bezweckt die Anfangsszene in Schillers Wilhelm Tell? oder b) Was bezweckt der Monolog in Schillers Wilhelm Tell? (Kl.) 7. a) Gertrud, Stauffachers Gemahlin, oder b) Napoleon I. als Feldherr, oder c) Allzustraß gespannt, zerspringt der Bogen. 8. a) Thibaut, der Vater Johannas, oder b) Worin stimmt der Charakter Gertruds mit dem der Jungfrau von Orleans überein? 9. Erst wäg's, dann wag's (Kl.). 10. Ein furchtbar wütend Schrecknis ist der Krieg; die Herde schlägt er und den Hirten.

Bem.: Den Schülern wurden mehrfach 2 oder 3 Themata zur Auswahl gestellt.

#### Französisch.

Oberprima: 1. Le clergé et la noblesse qu'ont-ils fait pour la France du moyen-âge? (d'après Taine.) 2. Notre excursion de classe (Kl.). 3. Résumé du Roi Oedipe de Sophocle. 4. Aperçu de la littérature française du XVII<sup>e</sup> siècle (Kl.). 5. Les merveilles des inventions modernes. 6. Prüfungsaufsatz.

Unterprima: 1. Christophe Colomb découvre l'Amérique. 2. Freie Arbeit. 3. La lutte de la monarchie absolue avec la monarchie constitutionnelle sous l'Assemblée constituante. (Mignet.) (Kl.) 4. La Méditerranée. 5. Napoléon et Davout. 6. Freie Arbeit. 7. Le décret de Berlin. 8. Dans quelle société aimeriez vous-mieux vivre, dans celle de Molière ou dans celle des Femmes savantes? (Kl.) Dazu freie Vorträge aus allen Gebieten.

Obersekunda: 1. Progrès de la navigation et de la connaissance géographique de Marco Polo à Magellan. 2. Gutenberg. 3. Analyse du II. Acte du Cid. 4. Séville sauvée par le Cid. 5. Übersetzung aus dem Deutschen. 6. Le tiers état se constitue en Assemblée nationale. 7. Fuite et retour de Louis XVI (d'après Barrau). 8. Perfectionnements successifs de la locomotive.

#### Englisch.

Oberprima: Neun Übersetzungen aus dem Deutschen ins Englische im Anschluss an die Lektüre.

Unterprima: Übersetzungen aus dem Deutschen ins Englische.

Obersekunda: 1. Walter Raleigh's mission to the Queen (nach Scott's Kenilworth). 2. Leicester in difficulties. 3. The Rohillas conquered with English assistance (nach Macaulay). Sechs Übersetzungen ins Englische.

### c. Aufgaben der schriftlichen Reifeprüfung.

Ostern 1909.

**Deutsch.** Wie stellt sich der Grieche zum Fremden in der Iphigenie des Euripides, in Grillparzers Medea, in Goethes Iphigenie auf Tauris?

**Französisch.** L'état de l'Europe il y a cent ans (1809).

**Englisch.** Eine Übersetzung aus dem Englischen ins Deutsche.

**Mathematik.** 1.  $x^3 + 21x^2 + 142x + 312 = 0$ . Die reelle Wurzel ist zu finden.

2. Ein gerader Kegel mit einem Grundflächenhalbmesser gleich 6 cm, einer Seitenlinie gleich 10 cm wird in einem Abstände von 8 cm von einer Seitenlinie von einer dieser parallelen Ebene geschnitten. Die Gleichung der Schnittlinie ist aufzustellen.

3. New-York liegt  $73^{\circ} 58' 4''$  w. L. und  $40^{\circ} 45'$  n. Br., New-Orleans  $90^{\circ} 20'$  w. L. und  $30^{\circ}$  n. Br. Wie gross ist die Entfernung dieser Städte?

4.  $x^3 - x^2 - 16x + 10 = y$ . Für welchen Wert von  $x$  erhält  $y$  einen grössten, für welchen einen kleinsten Wert?

**Physik.** Die Begriffe von Schwerpunkt und Standfestigkeit sind im allgemeinen zu erläutern, und der Schwerpunkt einer dreiseitigen Pyramide ist zu bestimmen.

## B. Gymnasium.

### a. Lektüre von Schriftstellern.

#### Deutsch.

Klassenlektüre: Schiller, Wallenstein. Lessing, Nathan und Abschnitte aus dem Laokoon. Goethe, Iphigenie und seine philosophischen Gedichte. In freien Vorträgen wurden behandelt: Goethes Egmont, Kleists Prinz von Homburg, Grillparzers Sappho, Shakespeares Macbeth.

#### Latein.

Cicero, in Verrem II 4. Ciceros rhetorische Schriften (Auswahl). Tacitus, Germ. 1–27; Annalen (Auswahl). Horaz, Oden, Epoden, Satiren (Auswahl).

#### Griechisch.

Platon, Laches. Thukydides VII (Auswahl). Homer, Ilias (Auswahl). Sophokles, Antigone.

#### Französisch.

Zola, La débâcle. Racine, Athalie.

### b. Aufsätze.

#### Deutsch.

1. Inwiefern haben wir im „Lager“ die Exposition zur Trilogie „Wallenstein“?  
 2. Wie besiegt die Gräfin Wallensteins Bedenken? (Kl.) 3. Paraphrase eines Abschnittes aus dem ersten Dialog zwischen Wallenstein und Max (Schnell fertig ist die Jugend). 4. Wodurch wird in Schillers Trilogie Wallensteins Schuld gemildert?  
 5. Des Prinzen von Homburg Schuld und Sühne (Kl.). 6. Folgsam fühl' ich immer meine Seele am schönsten frei. 7. Prüfungsaufsatz.



### c. Aufgaben der schriftlichen Reifeprüfung.

Ostern 1909.

**Deutsch.** Meere trennen nicht, sondern verbinden.

**Latein.** Eine Übersetzung aus dem Deutschen ins Lateinische.

**Griechisch.** Eine Übersetzung aus dem Griechischen ins Deutsche.

**Mathematik.** 1. Die Summe aus dem zweiten, dritten und vierten Gliede einer geometrischen Reihe ist  $\frac{7}{12}$ ; die Summe aus dem siebenten, achten und neunten ist

$\frac{56}{3}$ . Wie heisst die Reihe und welches ist die Summe der ersten 10 Glieder?

2. Ein Dreieck zu zeichnen aus  $m, b : c = p : q$  und  $a$ .

3. Von einem Dreieck kennt man den Radius  $r = 32,5$  cm des umbeschriebenen Kreises, die Seite  $c = 52$  cm und das Produkt  $\sin \alpha \sin \beta = 0,794$ . Die drei Winkel und der Inhalt sollen berechnet werden.

4. Aus einem Marmorkegel mit der Höhe  $h = 21$  cm und der Seitenlinie  $s = 29$  cm ist ein Kegel von der Höhe  $h_1 = 14$  cm so ausgebohrt, dass seine Spitze auf der Achse des Marmorkegels liegt und seine Seitenlinie zu dessen Seitenlinie parallel ist, der entstandene Hohlraum ist mit Blei ausgefüllt. Wie gross ist das spezifische Gewicht des ganzen Kegels, wenn Marmor und Blei die spezifischen Gewichte 2,84 und 11,35 besitzen?

## C. Reform-Gymnasium.

### Deutsch.

#### a. Lektüre:

Unterprima: Klassenlektüre: Lessing, Hamburgische Dramaturgie; Nathan der Weise. Schiller, Die Braut von Messina; kulturhistorische Gedichte. Goethe, Gedichte. Shakespeare, König Lear. — Hauslektüre: Lessing, Minna von Barnhelm. Goethe, Götz von Berlichingen.

Obersekunda: Schiller, Maria Stuart. Nibelungenlied. Walter von der Vogelweide. Klopstock, Oden. Wolfram von Eschenbach, Parzival. Lessing, Minna von Barnhelm. Raabe, Die schwarze Galeere. Goethe, Hermann und Dorothea.

Untersekunda: Das Lied von der Glocke, das Siegesfest und andere Balladen von Schiller. Goethe, Hermann und Dorothea. Schiller, Wilhelm Tell; Die Jungfrau von Orleans. Prosa (nach dem Lesebuche).

Obertertia: Körner, Züny; Paul Heyse, Kolberg.

#### b. Aufsätze:

Unterprima: 1. Sich regen bringt Segen. 2. Die Naturschilderung in Klopstocks Ode „Der Züricher See“ (Kl.). 3. Hat das Wort des Grossen Kurfürsten:

„Bedenke, dass du ein Deutscher bist!“ auch heute noch Bedeutung? 4. Der Gegensatz in den Anschauungen Tellheims und Minnas von Barnhelm. 5. Der Zwiespalt im Wesen und Handeln des Tempelherrn (Kl.). 6. Deutschland zu Anfang des 16. Jahrhunderts. (Nach Goethes Götze von Berlichingen.) 7. Die Pflicht der Vaterlandsliebe (eine Kaisergeburtstagsrede). 8. Der kulturgeschichtliche Hintergrund für die Handlung der Braut von Messina.

Obersekunda: 1. Können die Deutschen mit Recht auf ihren Namen stolz sein? 2. Der Charakter Siegfrieds. (Nach dem Nibelungenliede). 3. Tempora mutantur, nos et mutamur in illis (Kl.). 4. Heilig sei dir der Tag, doch schätze das Leben nicht höher als ein anderes Gut, und alle Güter sind trügerlich. 5. Durch welche Umstände wird in Schillers Maria Stuart die Hinrichtung der Heldin verzögert? 6. Durch welche Umstände wird in Schillers Maria Stuart die Hinrichtung der Heldin beschleunigt? (Kl.). 7. Der brave Mann denkt an sich selbst zuletzt. 8. Charakteristik der Personen im I. Aufzuge von Minna von Barnhelm.

Untersekunda: 1. Was unten tief dem Erdensohne das wechselnde Verhängnis bringt, Das schlägt an die metallne Krone, Die es erbaulich weiter klingt. 2. Der Kreislauf der französischen Revolution (Kl.). 3. Unser Klassenausflug. 4. Achill und Siegfried. 5. Inhalt der Eingangsszene zu Wilhelm Tell und deren Bedeutung für das Stück. 6. Napoleons Feldzug nach Russland (Kl.). 7. Wie reist man? 8. Die Schicksale einer deutschen Gemeinde aus den französischen Grenzlanden zur Zeit der französischen Revolution (nach Goethes Hermann und Dorothea). 9. Die Lage Frankreichs beim Auftreten der Jungfrau von Orleans (nach Schillers Drama). 10. Weshalb ist der Rhein der gefeiertste der deutschen Ströme? (Prüfungsarbeit.)

#### Latein.

Unterprima: Lektüre: Sechs Stunden. Horaz. C. I—III i. A. Einzelne Epoden und Satiren. Ars poetica i. A. Tacitus, Germania 1—27. Tacitus, Annalen I i. A. Cicero, Verrinen IV und V i. A. Extemporierübungen aus Livius I. Sprechübungen. Auswendiglernen geeigneter Stellen. — Grammatik: Zwei Stunden. Wiederholungen aus der Syntax. Hinübersetzen aus Ostermann für I; Phrasen gelernt. 32 schriftliche Arbeiten, davon sechs Hausarbeiten.

Obersekunda: Lektüre: Sechs Stunden. Vergil, Aeneis I—VII i. A. Cicero, Cato maior. Livius XXI—XXIII i. A. Extemporierübungen aus Sallust, bellum Catilinae. Sprechübungen. Auswendiglernen geeigneter Stellen. — Grammatik: Zwei Stunden. Die für O II bestimmten Abschnitte der Syntax. Wiederholung der Formenlehre. Hinübersetzen aus Wulffs Lesebuch. 32 schriftliche Arbeiten, davon sechs Hausarbeiten.

Untersekunda: Lektüre: Caesar, bellum Gallicum Buch VIII mit einigen Auslassungen. Sallust, bellum Jugurthinum. Ovid, Metamorphosen: Einleitung und Schluss, Phaethon, Niobe, die lykischen Bauern, Daedalus und Ikarus, Philemon und Baucis, Orpheus in der Unterwelt, Tod des Orpheus, Midas, Medea und Jason, Verjüngung des Aeson, Streit des Ajax und Ulixes. Geeignete Stellen wurden auswendig

gelernt, das Versmass eingeübt. Lateinische Wiedergabe des Gelesenen. — Grammatik: Fortgesetzte Wiederholung der Formen- und Satzlehre. Das Wichtigste vom einfachen und zusammengesetzten Satze. — Übersetzungen nach dem Lesebuche. Umformungen. Wöchentlich eine Arbeit, meist in der Klasse.

**Obertertia:** Lektüre: Caesar, bellum Gallicum I—VII mit Auswahl. Anleitung zur Vorbereitung in der Klasse. Lateinische Inhaltsangaben mündlich. — Grammatik: Satzlehre von Reinhardt § 1—145. Tägliche Uebungen in der Formenlehre. Uebersetzungen ins Lateinische nach Aufgaben von Wulff-Bruhn. Wöchentlich Hausaufgaben und eine Klassenarbeit.

**Untertertia:** Formenlehre und Wichtiges aus der Satzlehre nach den Lehrbüchern von Perthes-Gillhausen; Wulff; Wulff-Bruhn-Preiser. Uebungen im Konstruieren von Sätzen. Kleinere Abschnitte wurden auswendig gelernt. Im Anschluss daran gelegentlich Sprechübungen. Wöchentlich je eine Klassen- und Hausarbeit.

#### Griechisch.

**Unterprima:** Lektüre: Sieben Stunden. Ilias I—XVI i. A. Abschluss der Odyssee. Euripides, Medea. Platon, Apologie; zuvor aus den Materialien zur Charakteristik des Sokrates (in der Hans Peters'schen Ausgabe der Apologie und des Kriton) die Abschnitte 1, 2, 4, 5. Sprechübungen. Auswendiglernen geeigneter Stellen. Übungen im unvorbereiteten Übersetzen (auch aus Xenophon und Herodot). — Grammatik: Eine Stunde. Abschluss der Syntax. Hinübersetzen aus Bruhne, Lesebuch. 32 schriftliche Arbeiten, davon sechs Hausarbeiten.

**Obersekunda:** Lektüre: Fünf Stunden. Xenophon, Anabasis bis zum V. Buche. Aus dem VI. und VII. Buche Übersetzungen als Klassenarbeiten. — Herodot, aus dem III. Buche Kapitel 39 und 43, Ring des Polykrates, dann eine Auswahl aus Buch IV—VII. Homer, Odyssee Buch I, V bis XII mit einigen Auslassungen. Inhaltsübersicht. Geeignete Stellen wurden auswendig gelernt. — Grammatik: Fortgesetzte Wiederholung der Formenlehre, Erweiterung der Satzlehre, Übungen nach dem Hilfsbuche. Wöchentlich eine Klassenarbeit.

**Untersekunda:** Einführung in die attische Formenlehre und die Hauptregeln der Satzlehre nach dem Hilfsbuch von Bruhn und der Formen- und Satzlehre von Reinhardt-Römer-Bruhn. Xenophon, Anabasis, Buch I mit Ausnahme von Kapitel 9, Buch II die ersten Kapitel. Wöchentlich eine Klassenarbeit. Täglich mündliche und schriftliche Übersetzungen aus dem Deutschen.

#### Französisch.

**Unterprima:** Molière, L'Avare.

**Obersekunda:** Mignet, Histoire de la Révolution française.

**Untersekunda:** Daudet, Lettres de mon moulin.

**Obertertia:** Passy, Le petit poucet.



### Wahlfreier Unterricht.

1. An dem wahlfreien Unterrichte im Englischen nahmen teil aus O I g zuerst vier, dann zwei, aus O II g zuerst elf, dann neun Schüler. Den Unterricht erteilte in O I g Oberlehrer Dr. Looser, in O II g Professor Kunz.

2. An dem wahlfreien Unterrichte im Hebräischen nahmen teil aus I g zwei, aus O II g zuletzt vier Schüler. Den Unterricht erteilte in I g Oberlehrer Mollen, in O II g Oberlehrer Quistorp.

3. An dem wahlfreien Unterricht im Lateinischen nahmen aus U I r sechs und aus O II r zuletzt vier Schüler teil. Gelesen wurden in U I r ausgewählte Briefe Ciceros, in O II r Caesar, bellum Gallicum IV i. A. Den Unterricht erteilte Oberlehrer Quistorp.

4. An dem geometrischen Zeichnen nahmen im Sommer aus O I zwei, U I zwei, O II zwei, U II drei, O III sechs, im Winter aus O I ein, U I ein, O II zwei, U II drei und O III vier Schüler teil. Den Unterricht erteilte Professor Klaas.

### Technische Unterrichtsfächer.

1. **Turnen.** Jede Klasse hatte drei wöchentliche Turnstunden. Der Turnunterricht fand in der von der Stadt gemieteten Turnhalle des Rheydter-Turnvereins statt.

Auch in diesem Jahre konnte mehr im Freien als in der Halle geturnt werden, doch war das Wetter nicht so günstig wie im Vorjahre.

In den unteren Klassen wurden neben den Gerät- und Freiübungen die Ordnungsübungen stark gepflegt, während die letzteren in den mittleren Klassen neben Freiübungen, Übungen mit Geräten und eigentlichen Gerätübungen im gleichen Verhältnis einhergingen. In den oberen Klassen traten die Übungen mit und an Geräten in den Vordergrund. Auch wurden in den oberen Klassen im Sommer die volkstümlichen Übungen, wie Diskuswurf, Stabsprung, Gerwurf, Kugelstossen und Laufen eifrig geübt. In sämtlichen Klassen kam das Spiel zu seinem vollen Rechte. In den untersten Klassen waren die Kreis-, in den übrigen Klassen die Parteespiele vorwiegend. Von den letzteren seien Schlagball, Barlauf mit und ohne Fahnenraub, Netzbball, Grenzball, Torball, Schleuderball, Faustball und Eilbotenlauf genannt. Die Freude und der Eifer an diesen Spielen wurden dadurch gesteigert, dass jede Klasse in zwei das ganze Jahr hindurch bestehende Spielabteilungen getrennt war und das Ergebnis der Spiele am Schluss eines jeden Tertials bekannt gemacht wurde.

Die einzelnen Klassen unternahmen auch in diesem Jahre ein- oder mehrtägige Turnmärsche.

Befreiung vom Turnunterricht im Jahre 1908:

Befreit sind:

a. Oberrealschule:		b. Gymnasium:	
1. wegen Krankheit a) ganz	3.93 %	1. wegen Krankheit a) ganz	3.30 %
			b) teilweise 7.68 %
	b) teilweise 6.— %	2. wegen weiten Schulwegs	8.79 %
2. wegen weiten Schulwegs	— .92 %		
		3. im ganzen	19.77 %
3. im ganzen	10.85 %		

Bei weitem Schulgang betrug die Befreiung wöchentlich nur eine Stunde. Der Rückgang der Befreiungen dieser Art ist darauf zurückzuführen, dass die Turnstunden in diesem Jahre mehr zwischen den übrigen Unterrichtsstunden verteilt lagen. In den Befreiungen auf Grund ärztlichen Zeugnisses ist gegenüber dem Vorjahre keine wesentliche Änderung eingetreten.

Die Schule richtet an Schüler, die nun in das öffentliche Leben treten, die Mahnung, auch künftig geregelte Leibesübungen zu betreiben, um ihren Körper den aufreibenden Anstrengungen gegenüber, die jeder Beruf heutigen Tags mit sich bringt, gesund zu erhalten.

Eine Verfügung des Herrn Ministers der geistlichen, Unterrichts- und Medizinalangelegenheiten vom 13. Juni 1908 wendet sich gegen die Befreiungen, die häufig aus Gründen, bei denen das Turnen nur von Vorteil sein kann, ausgesprochen werden. Sie besagt: „dass eine Befreiung vom Turnunterrichte nur dann auszusprechen ist, wenn wirkliche Leiden nachgewiesen werden, bei denen eine Verschlimmerung durch das Turnen zu befürchten ist. Weiter Schulweg, Bleichsucht, Muskelschwäche, Rachenkatarrh und ähnliche Dinge können nicht als ausreichende Gründe für die Befreiung erachtet werden.“

**Schüler-Turnverein.** Auch in diesem Jahre kann der unter Aufsicht des Turnlehrers Franz von den Schülern selbst geleitete Schüler-Turnverein auf ein Jahr zurückblicken, das den Eifer, mit welchem sich die Mitglieder der „Arbeit im Gewande jugendlicher Freude“ hingeben, klar gezeigt hat. Es ist jedem Schüler der Anstalt, von der U III an aufwärts, gestattet, diesem Verein beizutreten, sofern er sich durch seinen Fleiss und sein Betragen dieser Vergünstigung als würdig erweist und nicht zu befürchten ist, dass seine Leistungen in den übrigen Fächern ungünstig beeinflusst werden. Die Zahl der Mitglieder ist von 54 im Vorjahre auf 57 gestiegen. Die Übungen werden einmal wöchentlich abgehalten. Turnspiele und Wanderungen finden durch den Verein ständige Pflege.

In diesem Jahre unternahm der Verein in den Pfingstferien, und zwar vom 6. bis einschl. 13. Juni, eine Turnfahrt in den südlichen Schwarzwald. Die Zahl der Teilnehmer betrug 28. Über Mainz führte die Bahn bis nach Hornberg, dann wurde folgender Weg zu Fuss zurückgelegt: Karlstein, Schonach-Bach, Triberg mit dem Wasserfall, Schönwald, Furtwangen, Kalteherberge, Thurner, Weisstannhöhe, Ravensaschlucht, Höllsteig, Hinterzarten, Titisee, Bärental, Feldsee, Feldberg, Fahler, Wasserfälle, Todtnau, Gisiboden, Bernau, Todtmoos, Wehratal, Erdmannshöhle bei

Hasel, Wehr, Bergsee, Säckingen. Von Säckingen aus wurden (mit der Bahn) noch der Rheinfeld, Singen mit Hohentwiel und die Stromschnellen bei Laufenberg aufgesucht. Auf der Rückfahrt wurde Basel ein Besuch abgestattet. Das Wetter war der Veranstaltung recht günstig. Die Kosten dieser neuntägigen Turnfahrt betragen für Bahnfahrt III. Klasse, Verpflegung und Unterkunft M. 38.50 für jeden Schüler.

Bei einem Schauturnen am 20. Dezember wurden schöne Leistungen vorgeführt und fanden gerechte Würdigung.

Die Eltern werden gebeten, die Bestrebungen des Vereins dadurch zu unterstützen, dass sie ihren Söhnen Gelegenheit zum Eintritt geben.

## II. Verfügungen der Behörde,

die für die Öffentlichkeit Interesse haben.

1. Berlin, 19. März 1908. Bestimmungen über den biologischen Unterricht werden getroffen.

2. Koblenz, 6. April. Die Aufnahmeprüfungen sollen im allgemeinen zu Ende der Ferien oder auf den ersten Schultag fallen.

3. Koblenz, 26. April. Um die Übertragung ansteckender Krankheiten zu verhindern, wird § 8 der Allgemeinen Schulordnung vom 1. Februar 1901 wie folgt abgeändert:

Schüler, welche an übertragbaren Krankheiten leiden, dürfen die Schulräume nicht betreten. Zu diesen Krankheiten zählen:

- a) Aussatz (Lepra), Cholera (asiatische), Diphtherie (Rachenbräune), Fleckfieber (Flecktyphus), Gelbfieber, Genickstarre (übertragbare), Pest (orientalische Beulenpest), Pocken (Blattern). Rückfallfieber (Febris recurrens), Ruhr (übertragbare Dysenterie), Scharlach (Scharlachfieber) und Typhus (Unterleibstyphus);
- b) Favus (Erbgrind), Keuchhusten (Stickhusten), Körnerkrankheit (Granulose, Trachom), solange die Kranken deutliche Eiterabsonderung haben, Krätze, Lungen- und Kehlkopftuberkulose, wenn und solange in dem Auswurf Tuberkelbazillen enthalten sind, Masern, Milzbrand, Mumps (übertragbare Ohrspeicheldrüsenentzündung, Ziegenpeter), Röteln, Rotz, Tollwut (Wasserschau, Lyssa) und Windpocken.

Auch solche Schüler dürfen die Schule nicht betreten, die unter Erscheinungen erkrankt sind, welche nur den Verdacht von Aussatz, Cholera, Fleckfieber, Gelbfieber, Pest, Pocken, Rotz, Rückfallfieber oder Typhus erwecken.

Die Wiederzulassung erkrankt gewesener Schüler zur Schule darf erst dann erfolgen, wenn entweder eine Weiterverbreitung der Krankheit durch sie nach ärztlicher Bescheinigung nicht mehr zu befürchten oder die für den Verlauf der Krankheit erfahrungsmässig als Regel geltende Zeit abgelaufen ist.



Gesunde Schüler aus Behausungen, in denen Erkrankungen an einer der unter lit. a genannten Krankheiten vorgekommen sind, bleiben gleichfalls vom Schulbesuch ausgeschlossen, soweit und solange eine Weiterverbreitung der Krankheit aus diesen Behausungen durch sie zu befürchten ist. Ihnen ist der Schulbesuch erst dann wieder zu gestatten, wenn die Erkrankten genesen, in ein Krankenhaus übergeführt oder gestorben, und ihre Wohnräume, Wäsche, Kleidung und persönlichen Gebrauchsgegenstände vorschriftsmässig desinfiziert worden sind.

4. Koblenz, 14. Mai. Die Ausführung der Anordnungen bei entstehendem Brand ist einzuüben.

5. Berlin, 27. Mai. Damit die Lehrer das Wahlrecht ausüben können, ist der Dienst an den Wahltagen demgemäss zu regeln. Es wird mit Dank anerkannt, wenn sich die Lehrer auch an den Wahlgeschäften beteiligen.

6. Koblenz, 6. Juli. Es ist zu berichten, ob sich die Klassentüren nach innen oder nach aussen öffnen.

7. Berlin, 11. Juli. Bei den Gymnasien können die Prüflinge in der mündlichen Prüfung zwischen Französisch und Englisch wählen.

8. Berlin, 13. Juli. Befreiung vom Turnunterricht. (Siehe unter Turnen.)

9. Koblenz, 8. August. Es ist zu berichten, ob ein Bedürfnis zur Einführung wahlfreien Handfertigkeitsunterrichtes besteht.

10. Berlin, 14. September. Der Zeichenunterricht wird von Ostern 1909 folgendermassen geregelt:

I. Für den Linearzeichenunterricht sind den Lehrplänen von 1901 entsprechend an den Realschulen von Klasse III, an den übrigen Realanstalten von O III ab wöchentlich 2 Stunden anzusetzen.

II. Der Unterricht hat sich zu erstrecken

a) in den Klassen O III und U II der Vollanstalten (und der Realprogymnasien und in den Klassen III—I der Realschulen) auf Masstabzeichnen, geometrisches Darstellen einfacher Körper und Geräte in verschiedenen Ansichten mit Schnitten und Abwicklungen;

b) in den Klassen O II—O I der Vollanstalten auf: 1. spezielle darstellende Geometrie, Schattenlehre und Perspektive (1 Stunde wöchentlich); 2. die Elemente der malerischen Perspektive und Schattenkonstruktion, projektives und perspektivisches Darstellen von Geräten, Gebäuden und Gebäudeteilen, von einfachen statischen Konstruktionen, einfachen Maschinen und Maschinenteilen, Terrainaufnahmen (1 Stunde wöchentlich.)

Der Unterricht in der speziellen darstellenden Geometrie, Schattenlehre und Perspektive der Klassen O II—O I (b, 1) ist einem mit der darstellenden Geometrie vertrauten Lehrer der Mathematik zu übertragen, der übrige Unterricht (a und b 2) dem Zeichenlehrer der Anstalt, der die Prüfung für höhere Schulen bestanden haben muss.

- III. Der gesamte Linearzeichnenunterricht ist wahlfrei. Schülern der Klassen O II — O I, die sich zur Teilnahme melden, ist freizustellen, ob sie den Unterricht in der speziellen darstellenden Geometrie u. s. w. (II b, 1) oder den in der malerischen Perspektive u. s. w. (II b, 2) oder den in beiden Fächern besuchen wollen. Wer sich zur Teilnahme bereit erklärt, muss mindestens 1 Semester den von ihm gewählten Unterricht besuchen.
- IV. Befreiung von dem allgemein verbindlichen Freihandzeichnenunterrichte zu Gunsten der Teilnahme an dem wahlfreien Linearzeichnenunterrichte darf nur in besonderen Fällen und auch nur dann bewilligt werden, wenn der Schüler sowohl den Unterricht in der darstellenden Geometrie pp. als auch den in der malerischen Perspektive pp. besucht.
11. Berlin, 29. September. In den mittleren und oberen Klassen ist auf die Bedeutung der Einführung der preussischen Städteordnung vor 100 Jahren hinzuweisen.
12. Koblenz, 21. November. Abgangszeugnisse sind entsprechend früheren Erlassen (30. Juni 1876, 23. Dezember 1897 und 9. Dezember 1901) abzufassen.
13. Koblenz, 2. Dezember. Zwei Exemplare der „Geschichte des Preussischen Staates von Professor Dr. Berner“ werden zur Verteilung überwiesen.
14. Berlin, 18. Dezember. Eine Serie von Veröffentlichungen „Meereskunde, Sammlung volkstümlicher Vorträge zum Verständnis der nationalen Bedeutung von Meer und Seewesen“ (Jahrgang 1907 und 1908, jeder 12 Hefte), wird zur Anschaffung für Lehrer-, Schüler- und Volksbibliotheken für 3 M. anstatt für 6 M. pro Jahrgang empfohlen.
15. Koblenz, 31. Januar 1909. Dem Schuldiener oder einem Mitglied seiner Familie ist der Verkauf von Nahrungsmitteln nur dann zu gestatten, wenn jeder Missbrauch vermieden wird, und nur für den Fall, dass es sich um kranke oder schwache Schüler handelt, die einer besonderen Stärkung (z. B. Milch) bedürfen und deren Eltern auf Anraten des Arztes die Ausnahme für ihren Sohn bei dem Direktor nachgesucht haben.
16. Koblenz, 15. Februar. Aus Anlass des 50. Geburtstages Seiner Majestät des Kaisers und Königs am 27. Januar d. J. wird ein Bildnis Seiner Majestät, aus dem Verlage E. Ehlermann, Dresden, als Geschenk für einen würdigen Schüler überwiesen.
17. Ferien- und Fortbildungskurse etc., zu denen auf Antrag und unter der Voraussetzung, dass keine Störung des Unterrichtes eintritt, Urlaub erteilt werden konnte, fanden statt zu:
1. Stettin (4. bis 5. Juni), Geprüfte Zeichenlehrer. 2. Göttingen (28. Juli bis 9. August), Neusprachlicher Kursus (Englisch). 3. Koblenz (3. und 4. Juni), Versammlung Rheinischer Philologen. 4. Bonn (24. Juni bis 22. Juli), Turnlehrer. 5. Studienreisen (halbjährige) nach Italien und Griechenland. 6. Charlottenburg (29. Juni bis 11. Juli), Institut für Kirchenmusik (Gesanglehrer). 7. Frankfurt a. M. (5. bis

17. Oktober), Naturwissenschaft und Elektrotechnik. 8. Köln (20. bis 26. September), Mathematik und Naturwissenschaften. 9. Göttingen (5. bis 10. Oktober), Schulhygiene. 10. Bonn (12. bis 17. Oktober), Mathematik und Naturwissenschaften. 11. Berlin (28. September bis 10. Oktober), Naturwissenschaften. 12. Düsseldorf (7. bis 9. Oktober), Theologischer Herbstkursus. 13. Göttingen (15. bis 28. April 1909), Naturwissenschaften. 14. Berlin (29. April bis 19. Mai 1909; 9. bis 28. August 1909), Turnlehrer. 15. Köln (4. und 5. Juli), Rheinischer Philologentag. 16. Berlin (Anfang Januar 1909 auf sechs Monate), Landesturnanstalt (Ausbildung von Turnlehrern).

Folgende Werke werden zur Anschaffung für die Schulbibliothek empfohlen:

Jahr- und Adressbuch der Erwerbs- und Wirtschaftsgenossenschaften im Deutschen Reiche, Jahrgang 1908. — Kuhse, Dr., Handbuch für Schülerrudern. — „Treibt Sport“, von Adolf Friedrich Herzog zu Mecklenburg. — Jahrbuch für Deutschlands Seeinteressen, Jahrgang 10 (1908). — Kolbach, Karl, Deutscher Fleiss, Wanderungen durch die Fabriken, Werkstätten und Handelshäuser Deutschlands, Köln, 1908. — Gasch, Dr., Jahrbuch der Turnkunst, 1907/08. — Geologische Karten von Deutschland mit Erläuterungen. — Geologisch-astronomische Karten von Deutschland mit Erläuterungen. — Conwentz, Dr., Beiträge zur Naturdenkmalspflege. — Blümlein, Saalburgstürme. — Meereskunde, Sammlung volkstümlicher Vorträge. — Horn, Dr., Verzeichnis der an den höheren Lehranstalten Preussens eingeführten Schulbücher.

### Ferien-Ordnung für das Schuljahr 1909.

1. Beginn des neuen Schuljahres Donnerstag den 22. April 1909.
2. Pfingstferien von Freitag 28. Mai bis Dienstag 8. Juni.
3. Herbstferien von Freitag 6. August bis Mittwoch 15. September.
4. Weihnachtsferien von Mittwoch 22. Dezember bis Dienstag 4. Januar 1910.
5. Osterferien von Dienstag 22. März bis Mittwoch 13. April.

### Zugänge zur Bücherei.

A. **Lehrerbücherei.** I. **Geschenke:** Gobineau, Die Renaissance. (Der Verleger.) Korrespondenzblatt, Bd. 16. (Lehrerkollegium.)

II. **Sonstige Zugänge:** a. **Fortsetzungen:** 1. **Zeitschriften:** Zentralblatt 1908. Monatschrift für das höhere Schulwesen, Bd. 7. Zeitschrift für den mathematischen und naturwissenschaftlichen Unterricht, Bd. 39. Zeitschrift für den physikalischen und chemischen Unterricht, Bd. 21. Neue Jahrbücher für das klassische Altertum, Bd. 21, 22. Zeitschrift für den deutschen Unterricht, Bd. 22. Deutsche Literaturzeitung, Bd. 23. Beiblatt zur Anglia, Bd. 19. Zeitschrift für französische Sprache und Literatur, Bd. 32. Lehrproben und Lehrgänge 1908.



2. Bücher: Grimm, Deutsches Wörterbuch, IV, 1; III, 9; X, 2, 6. Rethwisch, Jahresbericht über das höhere Schulwesen, Bd. 22. Lamprecht, Deutsche Geschichte XI, 1. Seidel, Hohenzollern-Jahrbuch, Bd. 12. Thesaurus linguae latinae IV, 4; III, 3. Friedländer, Darstellungen aus der Sittengeschichte Roms, Bd. 1. Weber-Wellstein, Encyclopädie der Elementar-Mathematik, Bd. 3. Naumann, Naturgeschichte der Vögel, Bd. 2.

b. Neuanschaffungen: Rein, Deutsche Schulerziehung. Trunk, Die Anschaulichkeit des geographischen Unterrichts. Handbuch für Lehrer höherer Schulen. Fauth-Rinneberg-Evers, Handbuch der evangelischen Religionslehre. Reukauf-Heyn, Lesebuch zur Kirchengeschichte. Rothstein, Unterricht im alten Testament. Bess, Unsere religiösen Erzieher. v. d. Goltz, Von Rossbach bis Jena und Auerstädt; Von Jena bis Pr. Eylau. Lehmann, Scharnhorst. Heigel, Politische Hauptströmungen in Europa im 19. Jahrhundert. Zeyss, Die Entstehung der Handelskammern und der Industrie am Niederrhein. Schäfer, Weltgeschichte der Neuzeit. Delbrück, Das Leben des General-Feldmarschalls N. v. Gneisenau. Meinecke, Das Leben des General-Feldmarschalls H. v. Boyen. v. Unger, Blücher. Campardon, Le Tribunal révolutionnaire de Paris. v. Knebel, Höhlenkunde. Hettner, Die Grundzüge der Länderkunde, Bd. 1. Fischer, Die Industrie Deutschlands und seiner Kolonien. Das Ferrol'sche neue Rechnungsverfahren. Söhns, Unsere Pflanzen. Naumann-Zirkel, Elemente der Mineralogie. Krebs-Schmalz, Antibarbarus der lateinischen Sprache. Stahl, Kritisch-historische Syntax des griechischen Verbums. Prellwitz, Etymologisches Wörterbuch der griechischen Sprache. H. Grimm, Homers Ilias. Matthias, Sprachleben und Sprachschäden. Mielke, Der deutsche Roman des 19. Jahrhunderts. Arnold, Das moderne Drama. Volkelt, Zwischen Dichtung und Philosophie. Schmidt, Hebbels Dramatik.

B. Schülerbücherei. I. Geschenke: Barth, Die drei Häuser. Krumbach, Deutsche Aufsätze. Hildebrandt-Strehlen, Hans Martin. Marryat, Sigismund Rüstig v. Horn, Schmiedjakobs Geschichten. Brendel, Erzählungen aus dem Leben der Tiere. Fischer, Philibert Berthelier. Höcker, Dietrich von Bern und seine Schildgesellen. Nieritz, Alexander Menzikoff. v. Schmidt, H. v. Eichenfels, Die Kirschen Erzählungen für die liebe Jugend. v. Beck, Coopers Lederstrumpf-Erzählungen (Mehrere Schüler der U III.)

II. Neuanschaffungen (zum Teil als Ersatz für ausgeschiedene Bücher): Arndt, Gedichte. Claudius, Auswahl aus seinen Werken. v. Eichendorff, Gedichte. Fichte, Reden an die deutsche Nation. Rückert, Gedichte. Scheffel, der Trompeter von Säckingen. Alexis, Der Werwolf; Cabanis. Fontane, Vor dem Sturm. Freytag, Die Ahnen. Stifter, Studien. Storm, Bötjer Basch; Die Söhne des Senators; Geschichten aus der Tonne; Der Schimmelreiter. Dahn, Ein Kampf um Rom. Scott, Quentin Durward; Ivanhoe; Der Talisman; Das Herz von Midlothian; Kenilworth. Kugler, Geschichte Friedrichs des Grossen. Stillfried-Alcantara, Die Hohenzollern und das deutsche Vaterland. Klein, Fröschweiler Chronik. Gr. Generalstab, Die Kämpfe

der deutschen Truppen in Süd-West-Afrika. Volz, Stanleys Reise durch den dunklen Weltteil. Hauff, Lichtenstein. Schwab, 15 deutsche Volksbücher. Gäbler, Herren der Afrikaforschung. Donath, Physikalisches Spielbuch für die Jugend. Henningsen, Zwölf Erzählungen neuerer deutscher Dichter. Caspari, Der Schulmeister und sein Sohn. Glaubrecht, Die Heimatlosen. Richter, Bilder aus dem deutschen Ritterleben. Lindner, Der Krieg gegen Frankreich. Richter, Die deutschen Landsknechte. Herrmann, Tiergeschichten in Wort und Bild. Dalitzsch, Pflanzenbuch. Thoma, Bernhard von Weimar. Wilda, Kriegsflagge und Fischersegel. Burnett, Der kleine Lord. Kühn, Chlodwig. Ohorn, Der letzte Staufe. Sonnenberg, Der Hirtenknabe vom Spessart. Tiergeschichten. Lohmeyer, Deutsche Jugend. Schwab, Die schönsten Sagen des klassischen Altertums. Stacke, Erzählungen aus der griechischen Geschichte. Kühn, Derfflinger; Nettelbeck. Spyri, Aus Nah und Fern; Aus unserm Lande; Ein Landaufenthalt von Onkel Titus. Bechstein, Märchenbuch. Schmidt, Reinecke Fuchs. Becker, Erzählungen aus der alten Welt. Dähnhardt, Deutsches Märchenbuch; Schwänke aus aller Welt. Fischer, Norwegen. v. Chamisso, Poetische Werke. Witt, Die tapferen Zehntausend. Boehm, Götz von Berlichingen. Pfeiderer, Albrecht Dürer. Kutzner, Ein Weltfahrer. Kleinschmidt, In Sturm und Drang bewegter Zeit. Schmidt, Seeschlachten und Abenteuer berühmter Seehelden. Hahn, H. J. von Zieten. Baron, König und Kronprinz. v. Wildenradt, Geschichte und Dichtung. Sewell, Rabe. Hübner, Deutsche Sagen. Schmidt, Der Köhler und die Prinzen. Laukhardt, Kleine Erzählungen für die Jugend. Schmidt, Wilhelm Tell. Kunstwart, Der gestiefelte Kater. Es war einmal. Rossmässler, Die vier Jahreszeiten. Klee, Die alten Deutschen. Foss, Karl der Grosse. Schneider, Deutschland in Lied, Volksmund und Sage. Kleinschmidt, Die Befreiung Deutschlands vom Römerjoch. Tiermärchen. Wagner, Entdeckungsreisen in der Wohnstube; Entdeckungsreisen in Haus und Hof; Entdeckungsreisen in Berg und Tal. Schmidt, Deutsche Kriege; Kriegeruhm und Vaterlandsliebe. Kreidolf, Schlafende Bäume.

### III. Das Schuljahr 1908.

Das neue Schuljahr begann am 22. April, und zwar mit insgesamt 511 Schülern, 422 auf der Oberrealschule und (von Unter-Tertia aufwärts) 89 auf dem Gymnasium. (Siehe die statistischen Mitteilungen auf Seite 26)

Die Bestätigung des bisherigen wissenschaftlichen Hilfslehrers Zipp als Oberlehrer, unter Festsetzung des Datums seiner Anstellungsurkunde auf den 1. April, traf Ende des Monats ein. Gesanglehrer Roeser trat als Nachfolger des zu Ostern ausgeschiedenen Mittelschullehrers Hoffmeister in das Kollegium ein.

Am 17. Mai verschied Oberlehrer Professor Dr. Worms, nachdem er bereits mehrere Jahre nur mit beschränkter Stundenzahl beschäftigt oder ganz beurlaubt gewesen war. Er starb im 47. Lebensjahre an einem alten, hartnäckigen Herzleiden.

Dem Kollegium gehörte er seit Sommer 1887 (seit 1890 als Oberlehrer) an. Die Anstalt betrauert in dem Dahingeshiedenen einen hoch begabten, pflichttreuen Lehrer, einen liebenswerten, durch schöne Gaben des Geistes und des Gemütes gleich reich ausgestatteten Mann, dem ein dankbares Andenken aller, die ihn kannten, gesichert ist. Die Leiche wurde nach Unna übergeführt, um dort beigesetzt zu werden. Die Schule gab bis zum Bahnhof das Geleite.

Die Teilung der Ober-Tertia real. erfolgte am 30. Juni. Zugleich trat Lehrer Probach in das Kollegium ein, und Pastor Potz schied aus. Letzterer hat seit Sommer 1897 besonders in den mittleren Klassen evangelischen Religionsunterricht erteilt. Leider erlaubten ihm seine sich stetig mehrenden Amtsgeschäfte nicht, der Anstalt als Lehrer weiter seine Kraft zu widmen. Dass er wenigstens so lange wirkte, bis die aus der Teilung der Ober-Tertia entspringenden Schwierigkeiten beseitigt waren, verdient besondere Anerkennung. Auch ihm sei nach seinem Ausscheiden aus dem engeren Verbande der Anstalt für seine ihr geleisteten langjährigen, treuen Dienste herzlicher Dank ausgesprochen. Um dieselbe Zeit trat Dr. Vockerodt als wissenschaftlicher Hilfslehrer in das Kollegium ein.

Über den Pfingstausflug des Turnvereins ist an anderer Stelle berichtet.

Die Sommerausflüge der einzelnen Klassen fanden am 25. und 26. Juni in der üblichen Weise statt.

Am 1. Juli wurde der bisherige wissenschaftliche Hilfslehrer Joseph Reichwein zum Oberlehrer befördert. Am 15. Juli erhielt Oberlehrer Herbeck den Charakter und Titel als Professor, sowie darauf den Rang als Rat IV. Klasse.

Nach den Herbstferien wirkte Seminarkandidat Wilden vier Wochen als Vertreter eines erkrankten Oberlehrers an der Anstalt. Am 1. Oktober trat Dr. Kirchberg, als Oberlehrer ein, während der Seminarkandidat Thurn nach Krefeld zurückging.

Die von der Firma Gebrüder Rohlfing, Osnabrück, gebaute Orgel wurde, nachdem sie von dem Gesanglehrer der Anstalt Roeser und Musikdirektor Gelbke aus M. Gladbach einer eingehenden Prüfung unterzogen worden war, durch das Kuratorium abgenommen. Im Programm des vorigen Jahres konnte bereits angekündigt werden, dass im Laufe dieses Schuljahres der Aufbau der Orgel in der Aula der Anstalt erfolgen würde. Zu Anfang November konnte sie von ihren Erbauern, den Gebr. Rohlfing-Osnabrück, fertiggestellt werden. Seitdem wurde sie ausser in den wöchentlichen Andachten auch in den Schulfeiern zu Weihnachten und zu Kaisers Geburtstag gespielt. Infolge der günstigen Disposition des Werkes können auch grössere Konzertstücke aufgeführt werden. Über die Disposition ist folgendes mitzuteilen: Auf die beiden Manuale und das Pedal sind 14 Register verteilt; im II. Manual, das im Schallwerk steht, befinden sich Lieblich Gedeckt 8', Sañcional 8', Vox coelestis 8', Flöte 4'; das I. Manual hat Burdon 16', Prinzipal 8', Gambe 8', Hohlflöte 8', Dolce 8', Oktav 4', Oktav 2', Mixtur 3fach; das Pedal hat Subbass und Cello. Durch eine Anzahl Druckknöpfe und Koppeln können zahlreiche Klangmischungen erzielt werden. Der Antrieb des Werkes erfolgt durch elektrische Kraft. Aus dem Revisionsbericht



des städtischen Musikdirektors H. Gelbke-M.Gladbach, der im Auftrage des Kuratoriums am 11. November 1908 die Orgel prüfte und begutachtete, dürften folgende Punkte für die Öffentlichkeit von Interesse sein: Die Disposition und das verwendete Material entsprechen den Bestimmungen, wie sie sich als Resultat der vorher gepflogenen Verhandlungen ergaben. Die Tonstärke ist den Raumverhältnissen der Aula entsprechend. Besonders sei anzuerkennen, dass die Orgel reichlich mit Soloregistern ausgestattet ist, dass sie in Klangmischungen vielfache Abwechslung biete, dass die Repetition beim vollen Werk sowie bei den einzelnen Registern tadellos arbeite. Besondere Anerkennung verdiene die Konstruktion des Schallwerkes. Durch seine Verwendung seien die zartesten Wirkungen zu erzielen. Auch die Revision des verwendeten Materials und der Ausführung der Arbeit ergebe ein sehr günstiges Resultat. Zum Schlusse empfiehlt der Revisor die Annahme des Werkes und beglückwünscht die Anstalt, die nunmehr ein Instrument besitze, wie wohl kaum eine höhere Schule.

Am 20. Juni fand die übliche Revision der gesamten Unterrichtsmittel durch den Direktor und unter Teilnahme von zwei Mitgliedern des Kuratoriums, der Herren Fabrikbesitzer Scharmann und Schmölder, statt.

Am 25. September 1883 trat Professor Klaas in das Kollegium der Anstalt, die damals noch Real-Progymnasium war, ein, und hat seitdem ununterbrochen an ihr gewirkt. Noch nachträglich sei ihm für seine treuen hingebenden 25jährigen Dienste der wärmste Dank an dieser Stelle ausgesprochen.

Den katholischen Religionsunterricht revidierte am 22. November Domkapitular Dr. Blank aus Köln. Kreisarzt Dr. Krause aus M.Gladbach unterzog am 24. November die Anstalt einer genauen Besichtigung, um festzustellen, ob sie in gesundheitlicher Hinsicht den Anforderungen der Neuzeit entspräche. Es ist erfreulich zu berichten, dass er keine Ausstellungen von Belang zu machen fand.

Am 20. Dezember veranstaltete der Schüler-Turnverein ein Schauturnen, das einen sehr guten Eindruck hinterliess und von dem ernstesten Streben des Vereins ein schönes Zeugnis ablegte.

Die diesjährige Weihnachtsfeier, zu der wegen des beschränkten Raumes nur die Lehrer und Schüler Zutritt haben konnten, wurde am 22. Dezember in der Aula begangen. Siehe unter V.

Der Schüler-Stenographenverein „Gabelsberger“ (Leitung Oberlehrer Zipp) zählt 35 Mitglieder. An dem Anfängerkursus beteiligten sich 20 Schüler aus den Klassen U III bis O II. In den 4 Jahren seines Bestehens hat der Verein 8 Anfängerkurse abgehalten, in welchen ca. 120 Schüler unterrichtet wurden. In 4 Abteilungen werden wöchentlich 2 Übungsstunden abgehalten. Im vergangenen Jahre wurden auch 6 Mitglieder in der Redeschrift unterrichtet. Der Beitritt zum Verein wird jedem Schüler der Anstalten von U III an aufwärts gestattet, wenn sein Betragen und seine Leistungen in der Schule gute sind. Der Verein feierte sein 5. Stiftungsfest am 6. März in der Aula. Es bestand aus einigen hübschen musikalischen Vorträgen, einer kurzen Ansprache durch ein Vorstandsmitglied (K. Vierhaus aus U I real) und einer kleinen theatralischen Darbietung.

Die Revision der Lehrerbibliothek (Verwalter Professor Baltzer) hielt der Direktor am 15. März ab; Kommerzienrat Goeters nahm als Vertreter der Stadt und Beisitzer daran teil.

Während des Schuljahres waren zwei Lehrer zu militärischen Dienstleistungen eingezogen, vier andere wegen Krankheit längere Zeit dienstlich verhindert.

Die Abiturientenprüfung fand am 23. März unter dem Vorsitz des Königlichen Provinzialschulrates Dr. Abeck aus Koblenz statt. (Siehe unter Reifeprüfungen.)

Das Zeugnis für den einjährig-freiwilligen Militärdienst erhielten im Laufe des Schuljahres 7 Schüler, am Schlusse des Schuljahres 37, zusammen 44; davon 13 Gymnasiasten und 31 Oberrealschüler.

---

## IV. Statistische Mitteilungen.

**1. Frequenz-Tabelle für das Schuljahr 1908.**

	Oberrealschule										Gymnas. (alt. Syst.)					Reform-Gymnasium					Reformklassen					Summa																																			
	OI					OII					OIII					UI					OII						OIII					IVa					IVb					Va					Vb					VIa					VIb				
	14		15		30		33		25		24		4		12		—		11		14		13		25		33		32		39		36		39		36		39		36		39		36																
	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37		38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62										
1. Bestand am 1. Februar 1908	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62											
2. Abgang bis Schluss des Schulj. 1907	11	12	15	24	28	23	22	23	22	23	22	22	23	22	23	22	22	22	21	22	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21											
3a. Zugang d. Versetzung Ostern 1908	8	13	14	25	39	28	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22											
3b. Zugang d. Aufnahme Ostern 1908	—	—	5	3	1	3	6	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—											
4. Bestand Anfang des Schuljahr. 1908	10	15	19	34	45	33	30	11	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—																
5. Zugang im Sommerhalbjahr 1908	—	1	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—																
6. Abgang im Sommerhalbjahr 1908	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—																
7a. Zugang d. Versetz. Michaelis 1908	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—																
7b. Abgang Michaelis 1908	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—																
8. Bestand Anfang d. Winterhalbj. 1908	8	16	19	31	22	21	32	29	11	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—																
9. Zugang im Winterhalbjahr 1908	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—																
10. Abgang im Winterhalbjahr 1908	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—																
11. Bestand am 1. Februar 1909	8	16	19	30	21	21	32	28	11	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—																
12. Durchschnittsalter am 1. Febr. 1909	19,3	18,9	17,4	16,3	15,8	15,2	14,5	14	19,3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—																

**2. Religions- und Heimatsverhältnisse der Schüler.**

	Evang.			Kath.		Dissid.		Israel.		Einheim.		Auswärt.		Summa	
	1908	1909	1908	1908	1909	1908	1909	1908	1909	1908	1909	1908	1909	1908	1909
Zu Anfang des Sommerhalbjahres 1908	331	—	169	—	—	—	—	11	—	368	—	142	—	511	—
Zu Anfang des Winterhalbjahres 1908	324	—	165	—	—	—	—	10	—	357	—	142	—	499	—
Am 1. Februar 1908	316	—	165	—	—	—	—	8	—	351	—	138	—	489	—
Die Maximalfrequenz betrug im Schuljahr 1908 : 524															
Davon Evangelische :															
Katholiken :															
Israeliten :															
Die diesjährige Maximalfrequenz beträgt 524 gegen 480 im vorigen Schuljahre.															

Aus dem Schulorte:  
Auswärtige { a. Preussen : 376  
                  b. Nichtpreussen : 139  
                  Ausländer : 8  
                  Ausländer : 1



## Reifeprüfung.

## a. Oberrealschule. Ostern 1909.

No.	Name des Abiturienten	Geburts- datum	Geburtsort	Konf.	Des Vaters		Dauer des Aufenthaltes auf der Anstalt		Gewählter Beruf
					Stand	Wohnort	in der Anstalt Jahre	in der Prima Jahre	
1	Getzen, Karl	20. 9. 1889	Odenkirchen	kath.	Wirt	Odenkirchen	2½	2	Mathematik
2	Haufs, Friedrich	27. 8. 1888	Solingen	evang.	Kgl. Notar	Rheydt	9	2	Naturwissenschaften
3	Heilmann, Ernst	4. 12. 1890	Köln	evang.	Bankdirektor	Rheydt	9	2	Maschinenbau
4	Karsch, Heinrich	29. 12. 1889	Rheydt	evang.	Bank- vorstand	Rheydt	8	2	Exportkaufmann
5	Peltzer, Otto	23. 8. 1889	Rheydt	evang.	Kaufmann	Rheydt	10	3	Maschinenbau
6	Scherf, Alfred	22. 3. 1889	Dortmund	kath.	Braumeister	Rheydt	5	2	Bankfach
7	Schrey, Gustav	2. 3. 1889	Rheydt	evang.	Wirt	Mülfort	10	3	Tierarzneikunde
8	Wiedenfeld, Hans	24. 12. 1890	Jüchen	evang.	Hauptlehrer	Jüchen	7	2	Mathematik

## b. Gymnasium.

1	Baltzer, Wilhelm	2. 10. 1890	Rheydt	evang.	Professor	Rheydt	9	2	Mathematik
2	Feinendegen, Emil	12. 7. 1890	Giesenkirch.	kath.	Kaufmann	Giesenkirch.	9	2	Germanistik
3	Grass, Robert	1. 11. 1888	Rheindahlen	kath.	Kaufmann	Rheindahlen	5	1½	Jura
4	Kamphausen, Alfred	16. 6. 1890	M. Gladbach	evang.	Kaufmann	M. Gladbach	3½	2	Jura
5	Kuhle, Wilhelm	18. 2. 1890	Rheydt	evang.	Lehrer	Rheydt	10	2	Geschichte
6	Lange, Karl	1. 10. 1890	Rheydt	evang.	Pfarrer	Rheydt	9	2	Jura
7	Lühl, Hugo	3. 12. 1889	Wickrath	evang.	Kaufmann	Wickrath	10	2	Kaufmann
8	Menche, Walter	14. 1. 1890	Rheydt	evang.	Arzt	Rheydt	10	2	Jura
9	Schaltenberg, Adolf	23. 5. 1888	Frankfurt am Main	kath.	Oberpost- sekretär	Rheydt	12	2	Postfach
10	Solf, Franz	17. 2. 1889	Wulperstedt Kr. Oschersleben	kath.	Maler	Neuenkirchen	3	2	Philologie
11	Weyermanns, Wilhelm	3. 5. 1888	Gubberath bei Grevenbroich	evang.	Gutsbesitzer	Gubberath	3	2	Mathematik

## V. Schulfeiern.

Wie im vergangenen Jahre wurde auch dieses Jahr eine Weihnachtsfeier veranstaltet. Wegen der grossen Schülerzahl und des beschränkten Raumes musste von Einladungen abgesehen werden. Der Feier lag folgendes Programm zu Grunde:

Nach einleitendem Orgelspiel (Präludium und Fuge B dur von Bach) und dem gemeinsamen Gesang „Vom Himmel hoch“ sangen die Sextaner von der Höhe der Orgel herab den apostolischen Segen und das Lied „Alle Jahre wieder kommt das Christuskind.“ Den beiden Liedern folgte ein Instrumentalvortrag, das *Andante cantabile* aus dem Sextett op. 20 von Beethoven, für Trio (Klavier, Violine und Cello) eingerichtet. Im zweiten Teil der Feier kam der „Wintertag“ von Kor Kuiler, eine Kinderkantate mit Solo und Klavierbegleitung, zum Vortrage. Ein brennender Tannenbaum erhöhte die Stimmung.

Der Geburtstag Sr. Majestät des Kaisers und Königs wurde am Vorabend, dem 26. Januar, in der festlich geschmückten Aula gefeiert. Auch diese Feier wurde mit Orgelspiel (*Marcia religiosa* von Rheinberger) eingeleitet. Darauf trug Hützen, IV a, „Gebet für Kaiser und Reich“ von Sturm vor. Die patriotische Festdichtung „Hohenzollern und Hohenstaufen“ von Professor Karge wurde deklamiert von Buder IV a, Heynen IV b, Heymann U III r a, Brinkmann U III g, Menzel O III r b, Schult U II g, Brass U II r und Otten U II r. Ausser dem gemischten Chor „Armin“ von Kriegeskotten wurden noch gesungen „Der alte Barbarossa“, „Der ambrosianische Lobgesang“ und „Die Wacht am Rhein“. In der Festrede sprach Oberlehrer Dr. Gässler über die Steinschen Reformen. Das begeistert aufgenommene Kaiserhoch und die Nationalhymne beschlossen die Feier.

## VI. Geschenke.

Es schenkten der Anstalt: Mösgen O III r verschiedene Insekten; Steinraths U III r b einen Rehschädel; Everling IV b einen Häher; Heynen IV b eine Bergente; Fröde IV b versteinerte Muscheln; Fuhlrott IV b einen Totenkopfschmetterling; Büscher IV a ein grünfüßiges Rohrhuhn; Längen IV a einen Steinkauz; Nellen V b eine Fledermaus; Inhoffen VI a einen Stachelrochen; Kloeters VI a Baumwollsamensamen; König VI a eine Blindschleiche; Steinraths VI a einen Rehfuß und eine Nachtigall; Dorsch VI b einen Kaninchenschädel. Für Physik schenkte Schulz U III r eine Differenzial-Bogenlampe. Für den Zeichenunterricht schenkten: Rotermund V a eine Sammlung verschiedener Tonfliesen; Fongern V b 9, Peltzer IV b 3, Jendges V b 1, Reichert V a 1, Goebel V b 2 farbige Tonfliesen; Schmidt V b einen Kasten mit Schmetterlingen. Gross U II g schenkte ein von ihm selbst gefertigtes und gut gelungenes Modell der Rheinbrücke Caesars. — Allen Geschenkgebern sagt die Anstalt herzlichen Dank.

## VII. Mitteilung an die Eltern.

1. Koblenz, 11. Dezember 1908 (aus dem vorjährigen Programm wiederholt): Jede körperliche Züchtigung von Schülern ist zu missbilligen. Bei Fällen von Rohheit,

Herzlosigkeit, bei fortgesetztem, hartnäckigem Unfleiss und fortgesetzten Ungezogenheiten dürfte zu erwägen sein, ob Schüler, die sich derartige Vergehen zu Schulden kommen lassen, nicht besser von der Anstalt verwiesen werden, oder ob nicht wenigstens den Eltern solcher Schüler der Rat erteilt werden soll, ihre Söhne von der Anstalt zurückzuziehen.

2. Dem vorjährigen Programm einer anderen höheren Lehranstalt wird folgende beherzigenswerte Mahnung entnommen: „Da neuere Forschungen mit unwiderleglicher Klarheit die verderblichen Folgen des öfteren Alkoholgenusses, der geradezu Deutschlands Zukunft bedroht, festgestellt haben und da eingehende Untersuchungen auf diesem Gebiete ergeben haben, dass der Beginn der Trunksucht gewöhnlich schon in dem Lebensalter zu finden ist, das vor dem 20. Jahre liegt, und zwar in der Regel als Folge schlechter Gewöhnung durch eine zum Trinken anregende Umgebung, so ergeht an alle Eltern und Pensionsinhaber die dringende Bitte, ihre Kinder und Pflegebefohlenen vom regelmässigen Genusse auch der kleinsten Mengen von Alkohol — Liköre, Bier, Wein, Bowle u. dergl. — fernzuhalten.“

3. Es ist den Schülern gestattet, ihre Fahrräder während der Schulstunden in einem Korridore der Anstalt unterzustellen. Jedoch haben sie dafür Sorge zu tragen, dass die Räder durch Kette und Schloss gesichert sind. Der Raum, in dem die Räder verwahrt werden, wird abgeschlossen. Jeder Schüler, der ihn für sein Rad benutzen will, erhält einen Schlüssel gegen Zahlung von 1 Mark, die ihm bei Rückgabe des Schlüssels wieder erstattet wird. Es wird aber **besonders darauf aufmerksam gemacht, dass die Schule oder die städtische Verwaltung keinerlei Gewähr für die Räder übernimmt**, weder für den Fall der Beschädigung noch für den der Entwendung.

## VIII. Das neue Schuljahr

beginnt am 22. April 1909. Die Aufnahmeprüfungen finden am Tage vorher von 8 $\frac{1}{2}$  Uhr morgens an statt.

Es bestehen im neuen Schuljahre die Klassen Oberprima bis Untertertia gymn. (neues System), ferner sämtliche Klassen von Sexta bis Oberprima der Oberrealschule, die Klassen Sexta bis Untersekunda in je 2 Abteilungen.

Es wird darauf hingewiesen, dass die auswärtigen Schüler bei der Wahl einer Pension **vorher** die Erlaubnis beim Direktor nachzusuchen haben.

Eltern, die bereits einen Schüler angemeldet haben, werden ersucht, die Anmeldung unter Beifügung des letzten Schulzeugnisses des Knaben, seines Geburts- und Impfscheines zu wiederholen, sowie womöglich den Knaben persönlich vorzustellen.



Schüler, die aus den Realquarten versetzt sind und in die Untertertia gymn. ref. eintreten sollen, müssen besonders hierfür angemeldet werden. Um vorherige mündliche Rücksprache wird ersucht.

Besonders wird darauf hingewiesen, dass die durch die letzten Konferenzen festgestellten Zensuren unabänderlich sind. Diejenigen Eltern, die den Unterzeichneten während der Ferien sprechen wollen, werden gebeten, sich womöglich vorher (etwa durch Postkarte oder Anfrage) anzumelden, damit ihnen ein Tag angegeben werden kann und sie nicht vergebens kommen.

Über die Tage, an denen Anmeldungen entgegengenommen werden, wird das Erforderliche seiner Zeit in den Blättern veröffentlicht.

Professor Rolfs,  
Direktor.



Schüler, die aus d  
ref. eintreten sollen, m  
mündliche Rücksprache

Besonders wird dar  
gestellten Zensuren unab  
während der Ferien spre  
durch Postkarte oder An  
kann und sie nicht verge

Über die Tage, an  
Erforderliche seiner Zei

in die Untertertia gymn.  
werden. Um vorherige

letzten Konferenzen fest-  
die den Unterzeichneten  
womöglich vorher (etwa  
Tag angegeben werden

namen werden, wird das

essor Rolfs,

Direktor.



