

Schulnachrichten.

I. Lehrkörper und Fächerverteilung.

A. Veränderungen im Lehrkörper.

Mit Ministerialerlaß vom 28. Mai 1905 Z. 15.841 ist der provisorische Lehrer Franz Queisser zum wirklichen Lehrer am Staatsgymnasium in Krumau ernannt worden.

Durch denselben Erlaß ist der supplierende Lehrer an der Staatsrealschule in Wien VI. Dr. Josef Daninger zum provisorischen Lehrer an der Anstalt ernannt worden.

Laut Erlasses des k. k. Landesschulrates vom 20. Oktober 1905 Nr. 44.438 ist der Lehramtskandidat Karl Wagner zum supplierenden Lehrer bestellt worden.

Laut Erlasses des k. k. Landesschulrates vom 7. Dezember 1905 Nr. 52.932 ist der Lehramtskandidat Anton Rohm zum supplierenden Lehrer bestellt worden.

Laut Erlasses des k. k. Landesschulrates vom 14. Oktober 1905 Nr. 45.058 wurde der Lehramtskandidat Josef Becker zur Ableistung des Probejahres der Anstalt zugeteilt, seine Einführung ins Lehramt dem provisorischen Lehrer Dr. Josef Daninger anvertraut.

B. Stand am Schlusse des Schuljahres.

1. Phil. Dr. Anton Frank, k. k. Direktor, Mitvorstand des pädagogischen Universitätsseminars. Griechisch IV. Propädeutik VIII. Latein V. (16. September bis 20. November 1905 und 16. März bis 15. Juli 1906). 12 Stunden.
2. Phil. Dr. Josef Daninger, provisorischer Lehrer, Kustos des physikalischen Kabinettes, Ordinarius VII. Mathematik VI. VII. VIII. Physik IV. VII. VIII. Geographie I. 20 Stunden.
3. Phil. Dr. Josef Dorsch, k. k. Professor, Kustos der Lehrerbibliothek, Ordinarius in I. Latein I. VII. Deutsch I. 17 Stunden.

4. Gustav Effenberger, k. k. Professor, em. k. k. Bezirksschulinspektor, dem k. k. Landesschulrate zur Dienstleistung zugewiesen.
5. Wenzel Flodermann, k. k. Professor, Weltpriester. Exhorte, katholische Religion I.—VIII. 16 Stunden.
6. Emil Gschwind, k. k. Professor, Piaristenordenspriester, Kustos der Lehrerbibliothek. Wegen Krankheit beurlaubt.
7. Phil. Dr. Johann Halbich, k. k. Professor, Ordinarius in IV. Latein IV. Griechisch V. VII. Propädeutik VII. 17 Stunden.
8. Wenzel Kratky, k. k. Professor, Ordinarius in VIII. Latein VI. VIII. Griechisch VIII. 16 Stunden.
9. Phil. Dr. Adalbert Liebus, k. k. wirklicher Lehrer, k. u. k. Leutnant i. d. R., Kustos des naturhistorischen Kabinettes, Ordinarius in V. Mathematik I. II. III. Naturgeschichte I. II. III. V. VI. 21 Stunden.
10. Emmerich Müller, k. k. Professor, Hilfskraft des pädagogischen Universitätsseminars, Kustos des geographischen Kabinettes. Deutsch V. VI. VIII. Geschichte und Geographie III. IV. VII. 19 Stunden.
11. Phil. Dr. Hugo Ostermann, k. k. Professor, Kustos der Programmsammlung. Ordinarius in VI. Deutsch IV. Geschichte und Geographie II. V. VI. VIII. Böhmisches I. 19 Stunden.
12. Josef Quaißer, k. k. Professor, Ordinarius in III. Latein III. Griechisch III. VI. Kalligraphie I. II. 20 Stunden.
13. Phil. Dr. Wenzel Rosický, k. k. Professor. Mathematik IV. V. Böhmisches II.—VIII. Stenographie. 19 Stunden.
14. Phil. Dr. Josef Wihan, k. k. Professor, k. u. k. Leutnant i. d. R., Kustos der Schülerbibliothek. Zum Zwecke einer wissenschaftlichen Arbeit beurlaubt.
15. Karl Wagner, supplirender Lehrer, Kustos der Schülerbibliothek. Ordinarius II. Latein II. Deutsch II. III. VII. 18 Stunden.
16. Anton Rohm, supplirender Lehrer, Latein V. (20. November 1905 bis 15. März 1906). 6 Stunden.
17. Rabbiner Phil. Dr. Nathan Grün, Professor, israelitischer Religionslehrer an der Prag-Altstädter deutschen Mädchenbürgerschule. Mosaische Religion V.—VIII. 8 Stunden.
18. Rabbiner Salomon Knöpfelmacher, israelitischer Religionslehrer. Mosaische Religion I.—IV. 8 Stunden.
19. Oskar Sakrausky, Cand. theol. Religionslehrer der deutschen evangelischen Gemeinden A. und H. K. in Prag, evangelische Religion in 3 Abteilungen. 6 Stunden.
20. Phil. Dr. Josef Kail, k. k. Professor an der II. deutschen Staatsrealschule in Prag, Französisch in 3 erweiterten Kursen. 9 Stunden.
21. Julius Winkler, Musiklehrer an der k. k. deutschen Lehrerbildungsanstalt in Prag. Gesang. 1 Stunde.
22. Wilhelm Wessely, k. k. Professor an der deutschen Staatsrealschule in Karolinenthal. Zeichnen in 2 Abteilungen. 4 Stunden.
23. Karl Dobrowolny, Turnlehrer an der III. deutschen Staatsrealschule in Prag. Turnen in 4 Abteilungen. 8 Stunden.

II. Lehrverfassung.

Lektüre aus den altklassischen Sprachen.

Dritte Klasse:

Lateinische Sprache: A. Cornelius Nepos: I. Miltiades; II. Themistokles; III. Aristides; V. Epaminondas; VI. Pelopidas. B. Q. Curtius Rufus: I. Alexanders Jugend; II. Alexander ordnet die Verhältnisse Griechenlands; III. Zug nach Asien; IV. Schlacht am Granikus; V. Alexander löst den gordischen Knoten; VI. Erkrankung Alexanders und seine Genesung; VII. Schlacht bei Issus; XI. Zug zum Hammon-Orakel; XIII. Plünderung und Einäscherung von Persepolis; Alexander tötet seinen Freund Klitus; XX. Alexanders Tod.

Vierte Klasse:

Lateinische Sprache: A. Caesar, De bello Gallico. c. I, IV, VI 9—29, VII 68—90. — B. Ovidii Metam., Die vier Weltalter (I 89—162), Die große Flut (I 262—312), Deukalion und Pyrrha (I 313—415).

Fünfte Klasse:

Lateinische Sprache: Livius lib. I, XXI. — Ovid. Metam. Phaëthon (II 1—242; 251—332), Raub der Proserpina (V 670—746; 753—764), Niobe (VI 146—312), Daedalus und Icarus (VIII 183—235), Philemon und Baucis (VIII 618—720), Orpheus und Eurydice (X 1—63; 72—77). Fast. Carmentalia (I 465—586), Arion (II 83—118), Die Fabier (II 193—242), Quirinalia (II 475—512); Ex Ponto. O süße Heimat! (I 3); Trist. Selbstbiographie (IV 10). Schularbeiten im I. Semester: Liv. II 48, 5—10; im II. Semester: Ovid. Met. VII. 552—579. —
Griechische Sprache: Xenophon (Schenkl, Chrest.). Kyrup: I. Abstammung und Erziehung bei den Persern. II. Kyros und Astyages. — Anab.: I. Rüstungen. II. Der Zug gegen den König. III. Die Schlacht bei Kunaxa. V. Meineid des Tissaphernes. VI. Xenophon tritt an die Spitze des Heeres. IX. Der Zug bis an den Berg Theches. — Homer II. I, III. — Letzte Schularbeit im I. Semester: Xen. An. VI, 75—78; im II. Semester: Hom. II. X. 277—298. — —

Sechste Klasse:

Lateinische Sprache: Sall. bellum Cat.; Cic. in Cat. I; Caes. b. c. III 82—104; Verg. ecl. I, V; Georg. I 1—42, IV 315—415; Aen. I. — Letzte Schularbeit im I. Semester: Sall. Jug. cap. 6; im II. Semester: Verg. Aen. III. 588—606.
Griechische Sprache. Xenophon (Schenkl, Chrest.). Kyrupaedie XIV. Tod des Kyros; Memorab. I. Verteidigung des Sokrates gegen seine Ankläger; III. Herakles am Scheidewege; IV. Über die Bruderliebe. — Homer Ilias VI, XVI, XVIII, XXII, XXIV; Herod. VI; — Letzte Schularbeit im I. Semester: Hom. II. XIX 154—174; im II. Semester: Herod. VII 44—46. Privatlektüre: Derblich Emil, Hom. II. XIX.

Siebente Klasse:

Lateinische Sprache: Cic. pro Archia poeta; de imp. Cn. Pompei; de off. III. — Verg. Aen. II, IV 1—5, 68—89, 171—415, 554—629, 663—671; VI, IX 176—449, X 364—509. — Letzte Schularbeit im I. Semester: Cic. de off. III 90, 100; im II. Semester: Verg. Aen. VIII 26—56. — Privatlektüre: Beckmann Rudolf: Cic. de off. II 1—26; Verg. Ge. III 339—383; Ov. Trist III 10, 12; Gellner Leopold Cic. Verr. IV 1—32; Stein Siegmund: Cic. Tusc. I 1—25.

Griechische Sprache: Demosthenes: I. III. Olynth. Rede, I. III. Philipp. Rede; Homer, Odyssee I 1—10, VI, VII, IX, XVI, XIX. — Letzte Schularbeit im I. Semester: Dem. III Phil. 6—8; im II. Semester: Hom. Odys. XVI. 174—200. — Privatlektüre: Beckmann Rudolf, Dem. Friedensrede.

Achte Klasse:

Lateinische Sprache: Tac. Germ. cap. 1—27; Ann. I 1—15, 72—81, II 27—43, 53—61, 69—83, III 1—19, IV 1—13, 39—42, 52—54, 57—60, VI 50, 51; Hor. carm. I 1, 3, 4, 7, 11, 14, 15, 17, 20, 22, 24, 31, 34, 37; II 3, 6, 7, 10, 13, 18; III 1, 2, 8, 9, 13, 23, 30, IV 3, 7; epod. 2, 7; serm. I 9, II 6; epist. I 2, 10, 16. — Letzte Schularbeit im I. Semester: Tac. ann. I 28.

Griechische Sprache: Platons Apologie; Kriton, Euthyphron; Sophokles Elektra; Hom. Od. 22, 23. — Letzte Schularbeit im I. Semester: Platons Laches cap. 6.

III. Lehrbücher für das Schuljahr 1906—1907.

A. Katholische Religionslehre.

- I.—II. Klasse: Großer Katechismus der katholischen Religion. 1898.
III.: Fischer — Geschichte der göttlichen Offenbarung des alten Bundes, 9. und 10. Auflage. — Ders. Liturgik, 14. und 15. Auflage.
IV.: Fischer — Geschichte der göttlichen Offenbarung des neuen Bundes, 9. und 10. Auflage.
V.: Wappler — Lehrbuch der katholischen Religion für Obergymnasien, I. Teil, 8. Auflage.
VI.: Wappler — Lehrbuch der katholischen Religion für Obergymnasien, II. Teil, 7. und 8. Auflage.
VII.: Wappler — Lehrbuch der katholischen Religion für Obergymnasien, III. Teil, 6. und 7. Auflage.
VIII.: Kaltner — Lehrbuch der Kirchengeschichte, 2. und 3. Auflage. Für den Unterricht in der mosaischen Religionslehre wurde die Bibel im Urtexte benützt, nebst dem im Untergymnasium Wolf — Geschichte Israels, und zwar I. Heft, 14. und 15. Auflage, II. Heft, 13. und 14. Auflage, III. Heft, 10. und 11. Auflage, IV. Heft, 9. und 10. Auflage, im Obergymnasium und zwar in der V. u. VI. Klasse Brann — Lehrbuch der jüdischen Geschichte, I. Teil,

Wien 1900, VII. Klasse Brann — Lehrbuch der jüdischen Geschichte, II. Teil, VIII. Klasse Brann — Lehrbuch der jüdischen Geschichte, 3. und 4. Teil; für den in der evangelischen Religionslehre in der I. Abteilung Buchrucker — Luthers kleiner Katechismus, 24. Auflage, Biblische Geschichte für Schulen und Familien, Kalw. 253. Auflage; in der II. Abteilung Palmer — Der christliche Glaube und das christliche Leben, 1897; in der III. Abteilung Hagenbach — Leitfaden zum christlichen Religionsunterrichte, 1899; Neues griechisches Testament (Schulausgabe), *Novum testamentum graece* von Nestle Eberhard, 4. Auflage.

B. Lateinische Sprache.

- I.—VIII. Klasse: Scheindler — Lateinische Schulgrammatik, 4. verbesserte Auflage.
I.: Steiner und Scheindler — Lateinisches Lese- und Übungsbuch, 5. und 6. Auflage. — II. Klasse: 4. Auflage.
III.: Steiner-Scheindler — Kasuslehre, 3. und 4. Auflage. Golling — Chrestomathie aus Cornelius Nepos und Curtius Rufus, 1. und 2. Auflage.
IV.: Steiner und Scheindler — Moduslehre, 2. und 3. Auflage. Prammer — *Caesaris commentarii etc. volumen I., bellum Gallicum.* Sedlmayer — *P. Ovidii Nasonis carmina selecta,* 5. und 6. Auflage.
V.: Zingerle — *T. Livii ab urbe condita librorum partes selectae,* 6. und 7. verbesserte Auflage. Sedlmayer — *P. Ovidii Nasonis carmina selecta,* 5. Auflage.
VI.: Scheindler — *Sallustii bellum Catilinae.* Kornitzer — *Ciceronis orationis in Catilinam.* Klouček — *P. Vergili Maronis Aeneis* nebst ausgewählten Stücken aus *Bucolica* und *Georgica.* Caesar — *Bellum civile* von Hoffmann.
VII.: Kornitzer — *Ciceronis orationes pro Archia poëta, pro Rosc. Amer., Laelius.* Klouček — *P. Vergilii Aeneis.*
VIII.: Müller — *Taciti Annales.* Prammer — *Taciti Germania.* Huemer — *Horatii Flacci carmina selecta,* 5. und 6. Auflage.
V.—VIII.: Sedlmayer und Scheindler — Lateinisches Übungsbuch für die oberen Klassen der Gymnasien, 2. und 3. Auflage.

C. Griechische Sprache.

- III.—V. Klasse: Curtius-Hartel — Griechische Schulgrammatik, 24. Auflage.
VI.—VIII.: Curtius — Griechische Schulgrammatik, 22. Auflage, bearbeitet von Dr. Wilhelm Ritter von Hartel.
III.—IV.: Schenkl — Elementarbuch, 19. Auflage.
V.: Schenkl — Chrestomathie aus Xenophon, 12. und 13. Auflage. Christ — *Homers Ilias* in verkürzter Ausgabe, 3. und 4. Auflage.

- VI.: Christ — Homers Ilias in verkürzter Ausgabe, 3. und 4. Auflage.
Laucazizky — Herodoti de bello Persico librorum epitome,
3. Auflage. Schenkl — Chrestomathie aus Xenophon, 12. Auflage.
VII.: Christ — Homers Odyssee in verkürzter Ausgabe, 3. und
4. Auflage. Wotke — Demosthenes.
VIII.: Christ — Platons Apologie des Sokrates, Kriton, Laches.
Schubert — Sophoclis Oedipus rex. Christ — Homers Odyssee in
verkürzter Ausgabe.
V.: Schenkl — Übungsbuch, 11. Auflage.
VI.—VIII.: Schenkl — Übungsbuch, 10. Auflage.

D. Deutsche Sprache.

- I.—VIII. Klasse: Willomitzer — Deutsche Grammatik für österreichische
Mittelschulen, 9., 10. und 11. Auflage.
I.: Lampel — Lesebuch, I. Band, 10. und 11. Auflage.
II.: Lampel — Lesebuch, II. Band, 8. und 9. Auflage.
III.: Lampel — Lesebuch, III. Teil, 8. und 9. Auflage.
IV.: Lampel — Lesebuch, IV. Teil, 7. und 8. Auflage.
V.: Kummer und Stejskal — Lesebuch, V. Band, 7. und 8. Auflage.
VI.: Kummer und Stejskal — Lesebuch, VIA. Band (mit mittelhoch-
deutschen Texten), 7. und 8. Auflage.
VII.: Kummer und Stejskal — Lesebuch, VII. Band, 5. und 6. Auflage.
VIII.: Kummer und Stejskal — Lesebuch, VIII. Band, 4. und 5. Auflage.

E. Geographie und Geschichte.

- I.—III. Klasse: Supan, Lehrbuch der Geographie, 10. Auflage.
II.: Gindely — Lehrbuch der Geschichte für die unteren Klassen der
Mittelschulen, bearbeitet von Chr. Würfel, I. Teil, das Altertum,
12. und 13. Auflage.
III.: Gindely — Lehrbuch, II. Teil, das Mittelalter, 12. und 13. Auflage.
IV.: Gindely — Lehrbuch, III. Teil, die Neuzeit, 10. und 11. Auflage.
IV.: Mayer — Geographie der österreichisch-ungarischen Monarchie,
6. und 7. Auflage.
I.—VIII.: Kozenn — Geographischer Atlas für Mittelschulen, 38., 39.
und 40. Auflage, neu bearbeitet von Heiderich und W. Schmidt,
84 Karten auf 56 Tafeln.
II.—VIII.: Putzger — Historischer Schulatlas, 25., 26. und 27. Auflage,
herausgegeben von Alfred Baldamus und Ernst Schwabe.
V.: Gindely — Lehrbuch, I. Band, 10. und 11. Auflage.
VI.: Gindely — Lehrbuch, I. Band, 10. Auflage, II. Band, 9. und
10. Auflage.
VII.: Gindely — Lehrbuch, III. Band, 11. und 12. Auflage.
VIII.: Hannak — Österreichische Vaterlandskunde, Oberstufe, 13. und
14. Auflage.

F. Mathematik.

- I.—II. Klasse: Močnik-Neumann — Lehrbuch der Arithmetik für Unter-
gymnasien. 1. Teil, 37. Auflage.
III.—IV.: Močnik-Neumann — Lehrbuch der Arithmetik für Unter-
gymnasien. 2. Abteilung, 28. Auflage.
I.—IV.: Hočever — Lehr- und Übungsbuch der Geometrie für Unter-
gymnasien, 6. und 7. Auflage.
V.—VIII.: Močnik — Lehrbuch der Arithmetik und Algebra, 27., 28.
und 29. Auflage.
V.—VIII.: Hočever — Lehrbuch der Geometrie für Obergymnasien,
4., 5. und 6. Auflage. Geometrische Übungsaufgaben, 1. Heft, Plani-
und Stereometrie, 4. und 5. II. Heft, Trigonometrie und analy-
tische Geometrie, 3. revidierte Auflage.
V.—VIII.: Hartl — Aufgabensammlung aus der Arithmetik und Algebra.
VI.—VIII.: Adam — Logarithmen.

G. Naturgeschichte.

- I.—II. Klasse: Nalepa — Grundriß der Naturgeschichte des Tierreiches
für die unteren Klassen der Mittelschulen. 2. und 3. Auflage. Beck
von Mannagetta — Grundriß der Naturgeschichte des Pflanzen-
reiches für die unteren Klassen der Mittelschulen, 1. und 2. Auflage.
III.: Ficker — Leitfaden der Mineralogie für die 3. Klasse der
Gymnasien, 2. Auflage.
V.: Schmeil — Scholz, Leitfaden der Botanik für die oberen Klassen
der Mittelschulen. — Ficker — Grundlinien der Mineralogie
und Geologie für die 5. Klasse der österr. Gymnasien.
VI.: Graber — Leitfaden der Zoologie für die oberen Klassen der
Mittelschulen, 4. Auflage.

H. Naturlehre.

- III.—IV. Klasse: Höfler und Maiß — Naturlehre für die unteren
Klassen der Mittelschulen, 3. und 4. Auflage.
VII.—VIII.: Wallentin — Lehrbuch der Physik, 12. und 13. Auflage.

I. Philosophische Propädeutik.

- VII Klasse: Lindner und Leclair — Lehrbuch der Logik, 2. und
3. Auflage.
VIII.: Lindner und Lukas — Lehrbuch der Psychologie, 1. und
2. Auflage.

IV. Themen der Aufsätze in der Unterrichtssprache.

V. Klasse.

1. Ein Tag aus den Ferien. — 2. Was ist Wirklichkeit und was
Phantasiegebilde in Goethes Ballade „Erlkönig“? — 3. Die Bekehrung
Wittekind's zum Christentum. — 4. Wie kam das Glück in das Haus

Edenhall und wie wurde es verschert? — 5. Inwiefern hat der Nil bewirkt, daß Ägypten das älteste Kulturland der Erde geworden ist? — 6. Der Dulder auf Salas y Gomez. — 7. Die Annehmlichkeiten der Weihnachtsferien. — 8. Der Streit der beiden Königinnen im Nibelungenliede. — 9. Wie können wir unsere Liebe zum Vaterlande beweisen? — 10. Grimbart, ein geschickter Verteidiger Reinekens. — 11. Welche Eigenschaften machen den Hund zum unzertrennlichsten Begleiter des Menschen? — 12. Das Mütterchen in Voßens „Der siebzigste Geburtstag“. — 13. Scherasmin (Eine Charakteristik nach Wielands „Oberon“). — 14. Glück und Glas, wie bald bricht das! — 15. Die Ostmark, ein Wall gegen die Barbarei und eine Pflanzstätte der Kultur. — 16. Weihnachten ist das fröhlichste, Pfingsten das lieblichste Fest. — 17. Die Freuden des Wanderns. — 18. Burg, Festung, Schloß. —

VI. Klasse.

1. Welchen Wert haben für uns die Kulturpflanzen? — 2. Wo viel Licht ist, ist starker Schatten. (Götz von Berlichingen I, 3.) — 3. Wie kann der Studierende seine Vaterlandsliebe beweisen? — 4. Siegfried zeigt auf der Jagd vor seinem Tode eine Reihe vortrefflicher Eigenschaften. — 5. Das Tier ist der treue Begleiter des Menschen. — 6. Unser Vaterland war schon im Mittelalter eine hervorragende Stätte der Dichtkunst. — 7. „Unglück selber taugt nicht viel; doch es hat drei gute Kinder: Kraft, Erfahrung, Mitgefühl.“ — 8. Warum verdient Hans Sachs unsere Verehrung? — 9. Es ist die Rede dreierlei: „Ein Licht, ein Schwert und eine Arznei.“ — 10. Wodurch zeichnet sich Österreich-Ungarn in geographischer Beziehung aus? — 11. Ruinen alter Ritterburgen sind ein Körper und Geist förderndes Reiseziel. — 12. Der Ehrbegriff in Lessings „Minna von Barnhelm“.

VII. Klasse.

1. Warum verehren die Stürmer und Dränger Shakespeare? — 2. Das Wesen des Volksliedes nach Beispielen aus Herders „Volksliedern“. — 3. Wie dem Menschen der Schatten, so folgt Undank dem Verdienst und Neid dem Ruhme. (Nachgewiesen an Herders Cid). — 4. Die Folgen des Dreißigjährigen Krieges für das soziale und geistige Leben der Deutschen. — 5. Der Wanderer. (Nach Goethes gleichnamigem Gedichte.) — 6. Die Verdienste Prinz Eugens um Österreich. — 7. Goethes „Egmont“ als tragischer Charakter. — 8. Das Volk in Goethes „Egmont“. — 9. Die Seelenqual des Orest und seine Heilung in Goethes „Iphigenie“. — 10. Kaiser Josef II. — 11. Der Ackerbau, der Anfang der Kultur. — 12. Schillers „Räuber“, ein Produkt des Sturms und Drangs. — 13. Die kindliche Nausikaa. (Nach Odysseus VI, 1—250.)

Redeübungen:

Arend Viktor: Entwicklung der Stenographie. — Beckmann Rudolf: Shakespeares Leben und Werke. — Eisler Norbert: Napoleons Jugendjahre. — Gednorozec Josef: Friedrich der Große als Kronprinz. —

Gellner Leopold: Heinrich von Kleist. — Kisch Guido: Die Stürmer und Dränger. — Kisch Wolfgang: Die Ringparabel in „Nathan dem Weisen“. — Klepetař Otto: Heinrich Heine. — Misar Karl: Über den Ursprung der Zahlwörter, Zahlzeichen und Zahlssysteme. — Philipp Julius: Richard Wagner. — Quaißer Friedrich: Goethes Jugend im Elternhause. — Reichmann Robert: Franz Grillparzer. — Roubitschek Richard: Hans Sachs. — Rod Augustin: Worin äußert sich das Wesen des Hussitismus? — Stein Siegmund: Die „Iphigenie“ des Euripides im Verhältnis zu Goethes Dichtung. — Winternitz Artur: Nikolaus Lenau.

VIII. Klasse.

1. Der Mensch im Kampfe mit der Natur. — 2. Welche Bilder aus dem Familienleben werden im ersten Teile des Liedes von der Glocke entworfen? — 3. Die Ansichten Burleighs, Talbots und Leicesters über die Behandlung Maria Stuarts. — 4. Paulet, Marias größter Feind, aber zugleich ihr treuester Beschützer. — 5. Licht- und Schattenseiten im Charakter des Wirtes zum „goldenen Löwen“. (Nach Goethes „Hermann und Dorothea“.) — 6. Österreich hat sich während der Neuzeit auf dem Schlachtfelde manches Ruhmesblatt erkämpft. — 7. Der Krieg ist ein Übel, er ist aber auch ein Jungbrunnen für die sittliche Kraft eines Volkes. — 8. Warum nannte Schiller das Drama „Die Jungfrau von Orleans“ eine romantische Tragödie? — 9. Ein niedriger Sinn ist stolz im Glück, im Leid bescheiden; Bescheiden ist im Glück ein edler, stolz im Leiden. (Rückert.) — 10. Rudolf von Habsburg als Schirmer des Rechts in Grillparzers „Ottokars Glück und Ende“. — 11. „Gebeugt erst zeigt der Bogen seine Kraft.“ (Diese Worte Grillparzers [Sappho V, 6] sind aus der österreichischen Geschichte zu beweisen.)

Redeübungen.

Bacher Georg: Goethes anatomische und botanische Studien. — Fuchs Karl: Die Frauengestalten in Schillers „Wilhelm Tell“. — Krepler Waldemar: Inhalt und Idee in Goethes „Götz von Berlichingen“. — Lieben Ludwig: Gedankengang in Goethes „Faust“. — Löwy Hugo: Demosthenes als Staatsmann. — Pfeifer Hugo: Walter von der Vogelweide. — Steinmetzer Leopold: Gesellschaftliche Zustände zur Zeit des Unterganges des weströmischen Reiches. — Wolf Hugo: Vor- und Nachteile der romantischen Schule.

V. Relativ obligate und freie Gegenstände.

Böhmische Sprache (relativ obligat).

I. Abteilung, 2 Stunden: Anleitung zum richtigen Lesen und Schreiben. Regelmäßige Deklination der Substantiva. Deklination der Adjektiva dreier Endungen. Das regelmäßige Zeitwort in der Gegenwart und Vergangenheit anzeigender Art, tätiger Form.

- II. Abteilung, 2 Stunden: Unregelmäßige Deklination der Substantiva, Reste des Duals, Adjektiva einer Endung, Adjektiva possessiva, Komparation der Adjektiva und Adverbia.
 - III. Abteilung, 2 Stunden: Fürwörter und Zahlwörter. Arten der Verba (perfektiva und imperfektiva). Imperativ.
 - IV. Abteilung, 2 Stunden: Ergänzung der Flexion des Verbums: Konjunktiv, Passivum, Transgressiv, unregelmäßige und mangelhafte Verba.
 - V. Abteilung, 2 Stunden: Imperativ, Infinitiv, Transgressiv, Phraseologie, Übersetzung aus dem Deutschen ins Böhmische.
 - VI. Abteilung, 2 Stunden: Literaturgeschichte der Neuzeit im Anschlusse an die Lektüre ausgewählter Musterstücke aus der neueren Literatur. Übersetzung aus dem Deutschen ins Böhmische.
- In der II.—VI. Abteilung alle vier Wochen eine Schularbeit

Französische Sprache, erweiterter Kurs.

- I. Abteilung, 3 Stunden: Das Regelmäßige aus der Formenlehre unter steter Bezugnahme auf die lateinische Herkunft der Wörter. Aufstellung der hauptsächlichsten Lautgesetze. Die wichtigsten Erscheinungen der Syntax. Lesen zusammenhängender Stücke. Gespräche. Vom November bis zum Schlusse des I. Semesters alle 14 Tage ein Diktat. Im II. Semester alle 4 Wochen ein Diktat und eine Schularbeit.
 - II. Abteilung, 3 Stunden: Wiederholung und Ergänzung des Stoffes der I. Abteilung. Das Seltene und Unregelmäßige aus der Formenlehre und Syntax. Lektüre, Umgestaltung und Wiedergabe zusammenhängender Stücke. Sprechübungen. Lautgesetze. Übersetzung aus dem Deutschen ins Französische im Anschlusse an den Lesestoff. Jeden Monat eine Haus- und eine Schularbeit.
 - III. Abteilung, 3 Stunden: Ergänzung der Syntax. Zusammenfassung der Lautgesetze. Übersicht der französischen Literatur. Lesen von Musterstücken aus den Schriftstellern des 17., 18. und 19. Jahrhunderts. Besprechung einzelner Werke der häuslichen Lektüre. Alle vier Wochen eine Haus- und eine Schularbeit.
- Jahresremuneration: 1260 K.

Kalligraphie (relativ obligat).

- I. Klasse, 2 Stunden: Kurrentschrift — nach Mustern auf der Schultafel.
 - II. Klasse, 2 Stunden: Lateinschrift und griechische Schrift — nach Mustern auf der Schultafel.
- Jahresremuneration 400 K.

Gesang.

- 1 Stunde: Lehre von den Intervallen. Die wichtigsten Dur-Tonarten. Einfache Treffübungen. Einübung einfacher Lieder nach dem Gehöre. Wiederholung und Einübung katholischer Kirchenlieder.
- Jahresremuneration 100 K.

Organist zur Begleitung des Kirchengesanges Effenberger Hans,
Hörer an der deutschen Universität.
Jahresremuneration 80 K.

Zeichnen.

I. Abteilung, 2 Stunden:

- I. Klasse: Geometrische Anschauungslehre. Zeichnen ebener geometrischer Gebilde aus freier Hand — unter besonderer Berücksichtigung des Zeichnens gebogener Linien. Grundbegriffe aus der Raumlehre und anschauliche Erklärung der elementaren Körperformen.
- II.: Elemente der Perspektive. Erklärungen ihrer wichtigsten Lehrsätze mit Benutzung der vorgeschriebenen Anschauungsapparate. Zeichnen nach Drahtmodellen (geteilte, parallele Gerade) und Holzmodellen. Das wichtigste aus der Schattenlehre, Unterweisungen über Schattengebung. Übungen im Schattieren nach Holzmodellen der Serie I. Zeichnen einfacher Flachornamente im Umriss.

II. Abteilung, 2 Stunden:

- III. Klasse: Perspektivisches Freihandzeichnen — nach architektonischen Elementarformen der Serie II. Elementare Begriffe aus der Farbenlehre, Unterweisungen in der Farbengebung. Ornamentales Zeichnen — Darstellung der wichtigsten charakteristischen Typen der antik-klassischen Verzierungsweise.
- IV.: Perspektivisches Freihandzeichnen — nach architektonischen Formen und Gefäßen der Serie III. Zeichnen und Malen von Flachornamenten der klassischen und der übrigen bedeutenden Kunstweisen.
- V.—VIII.: Erklärung der Gestalt des menschlichen Kopfes und Gesichtes. Übungen im Kopfzeichnen nach Wandtafeln, Vorlagen, Reliefabgüssen, Masken und Büsten. Wiederholung und Fortsetzung des Stoffes aus den früheren Klassen.

Jahresremuneration 400 K.

Stenographie. ¹⁾

2 Stunden: Satzkürzung.

Jahresremuneration 240 K.

Turnen.

- I. Abteilung, 2 Stunden: Ordnungs- und Freiübungen mit und ohne Handgeräte. Freisprung. Übungen an der wagrechten und senkrechten Leiter, am Barren, Reck und Schrägbrett. Klettern am Tau und an den Stangen. Spiele.
- II. Abteilung, 2 Stunden: Übungen an den Ringen, am Bock und an der schrägen Leiter. Sonst wie in der I. Abteilung.
- III. Abteilung, 2 Stunden: Übungen am Rundlauf. Sonst wie in der II. Abteilung.

¹⁾ An dem Schülerwettbewerb des Gabelsberger Stenographenvereines in Prag beteiligten sich 4 Schüler der Anstalt.

IV. Abteilung, 2 Stunden: Übungen am Sprungkasten, am Tisch und am Pferd. Sonst wie in der III. Abteilung.

Jahresremuneration für 8 angerechnete Stunden: 800 K.
Vergütung an den deutschen Turnverein in Prag: 640 K.

Der Unterricht im **Böhmischen** wird in der I. und II. Abteilung nach Charvát — Lehrgang der böhmischen Sprache, I. Teil, in der III. und IV. Abteilung nach Charvát und Ouředníček — Lehrgang der böhmischen Sprache, II. Teil, in der V. Abteilung nach Charvát und Ouředníček — Lehrgang der böhmischen Sprache, III. Teil, in der VI. Abteilung nach Truhlář — Výbor z literatury české, 3. Auflage, Rypl — Kurzgefaßte Schulgrammatik der böhmischen Sprache für die höheren Klassen der Mittelschulen, 2. Auflage, für V., VI., VIII. 1. Auflage; im **Französischen** nach Bechtel — Französisches Lesebuch, I. Stufe, 6. und 7. Auflage, in der I., französischen Sprach- und Lesebuch, Mittelstufe, 2. Auflage, in der II. und Bechtel — Französische Chrestomathie, 4. und 5. verbesserte Auflage, in der III. Abteilung; im **Gesange** nach Mende — Liederbuch, 3. und 4. Auflage; in der **Stenographie** nach Kramsall — Lehrbuch der Stenographie (System Gabelsberger) für die österreichischen Mittelschulen, 3. und 4. Auflage, und im **Zeichnen** nach Anděl erteilt.

VI. Unterstützung der Schüler.

Stipendien.

Zahl	Name des Stipendisten	Klasse	Bezeichnung des Stipendiums	Datum und Zahl des Dekretes	Kronen
1.	Soyka Ludwig	IV.	Richard Taussigsche Studentenstiftung, Platz Nr. 2	Statth. 2. Jän. 1905, Z. 282,608/1904	220
2.	Wendolsky Rudolf	VI.	Kaiser Franz Josef-		160
3.	Misar Karl	VII.	Jubiläums- Studentenstiftung.	12. Okt. 1905 D. St. G. P. A.	160
4.	Pfeifer Hugo	VIII.			160
Summa . . .					700

Schülerlade.

	K	h
Einnahmen:		
Vom Vereine zur Unterstützung dürftiger und würdiger Mittelschüler in Prag	38	—
Spende von Herrn Direktor Fr. Kupelwieser	20	—
Spende von Herrn G. Meidlinger	20	—
Von einem Spender zur Verteilung an 3 Schüler für einen Schulausflug	18	—
Von den Schülern der VIII. Klasse	29	60
„ „ „ „ VII. „	18	32
„ „ „ „ VI. „	13	60
„ „ „ „ V. „	12	60
„ „ „ „ IV. „	30	50
„ „ „ „ III. „	31	30
„ „ „ „ II. „	26	—
„ „ „ „ I. „	37	20
Für 1 verkaufte Gesangsbuch und 1 Programm	1	60
Interessen vom 1. Jänner bis 31. Dezember 1905	627	87
Rest vom Vorjahre	3237	—
Summa	4161	59
Ausgaben:		
Unterstützung für einen Schüler	10	—
Bücher und Lehrmittel für Schüler	213	30
Kleider für Schüler	718	40
Für Freikarten zum Eislaufen	16	08
3 Stipendien zu 160 K	480	—
Summa	1437	78
Einnahmen	4161	59
Ausgaben	1437	78
Kassabestand in barem Gelde	2723	81
In Silberrenten 1 Stück zu 12.000 K, 3 Stück zu 200 K, 1 Boden-Kreditlos zu 200 K.		

Schulbücher für die Schülerlade schenkten die Verlagsbuchhandlung F. Deuticke in Wien und einige Abiturienten der Anstalt.

Auf Kosten der Dr. Julius von Krombholz'schen Studentenstiftung erhielten 6 Schüler ambulatorische Behandlung und 6 Augengläser.

Die Direktion drückt hier allen Spendern und Wohltätern der Anstalt den wärmsten Dank aus; im Herzen der Schüler, die eine Wohltat genossen haben, ist Ihnen der Dank gewiß.

VII. Vermehrung der Lehrmittelsammlungen.

Einnahmen.

Aufnahmestaxen und Lehrmittelbeiträge	K 409·80
Für Zeugnis-Duplikate	„ 24—
Ergänzungsbetrag	„ 446·20
Summe	K 880—

Lehrerbibliothek.

Zuwachs.

Kustos: Professor Dr. Josef Dorsch.

Durch Schenkung: Vom hohen k. k. Ministerium für Kultus und Unterricht: Mitteilungen der k. k. geographischen Gesellschaft in Wien, 49. Band. — Abhandlungen der k. k. geographischen Gesellschaft in Wien, 6. Band. — Vierteljahrschrift für körperliche Erziehung, 1. Jahrgang. — L'enseignement en Hongrie. — Fuchs, Johann Gabriel Seidl. — Vom nordböhmischen Gewerbemuseum: XXIII. Band der Mitteilungen. — Von der Gesellschaft zur Förderung deutscher Wissenschaft und Kunst in Böhmen: John, Sitte, Brauch und Volksglaube im deutschen Westböhmen. — Schmidt, Mieser Kräuter- und Arzneienbuch. — Graßl, Geschichte der deutsch-böhmischen Ansiedlungen im Banat. — Bayer Jos., Literarisches Skizzenbuch. — Mathesius, Ausgewählte Werke, 4. Band.

Durch Kauf: Fortsetzung der Abonnements und der Lieferungswerke: Verordnungsblatt des k. k. Ministeriums für Kultus und Unterricht 1906. — Lehrproben und Lehrgänge von Fries und Menge 1906. — Zeitschrift für die österreichischen Gymnasien 1906. — Monatsschrift für höhere Schulen von Köpke und Matthias, 5. Jahrgang. — Neue Jahrbücher für das klassische Altertum, für Geschichte, deutsche Literatur und Pädagogik von Joh. Ilberg und B. Gerth 1906. — Zeitschrift für den mathematischen und naturwissenschaftlichen Unterricht von J. Hoffmann 1906. — Deutsches Wörterbuch von Jakob und Wilhelm Grimm. — Die Klassen und Ordnungen des Tierreiches von H. Bronn. — Ausführliches Lexikon der griechischen und römischen Mythologie von W. Roscher.

Ferner:

Weiß, Apologie des Christentums, V. Band. — Höffding, Psychologie in Umrissen. — Eucken, Die Lebensanschauungen der großen Denker. — Mach, Erkenntnis und Irrtum. — Jäger, Homer und Horaz im Gymnasialunterricht. — Ovid, Ausgabe von Merkl, in 3 Exempl. — Homer, Odyssee, erklärt von Weck. — Homer, Ilias, erklärt von Stier. — Lange, Einleitung und Kommentar zu Schillers philosophischen Gedichten. — Bachmann, Geschichte Böhmens, 2. Band. — Helmolt, Weltgeschichte, 5. Band. — Höfler, Physik mit Zusätzen aus der angewandten Mathematik, aus der Logik und Psychologie.

Schülerbibliothek.

Kustos: Lieferender Lehrer Karl Wagner.

Zuwachs durch Ankauf: Raabe, Das Horn von Wanza. — Raabe, Deutsche Not und deutsches Ringen. — Wolff, Der Sulfmeister. — Weber, Goliath. — Storm, Sämtliche Werke. — Nover und Höcker, Freiheitshelden. — Gaudeamus, 3. Jahrg. — Seiler, Griechische Fahrten und Wanderungen. — Das große Weltpanorama.

Physikalisches Kabinett.

Kustos: Prov. Lehrer Dr. Josef Daninger.

Zuwachs durch Ankauf: Poralisationsapparat zu Hartls optischer Scheibe mit Zusätzen: 5 rasch gekühlte, in Holz gefaßte Gläser; 1 Gips-, 1 Kalkspat-, 1 Quarz-, 1 Turmalinplättchen. — Vollständiges Instrumentarium des Universal-Scharniermagnetes (Franz Stefflitschek, Wien). — Absolutes Elektrometer nach Braun. — Hofmannscher Wasserzersetzungssapparat ohne Stativ mit in $\frac{1}{5}$ cm geteilten Röhren. — Modelle: Schiefer Zylinder mit größtem und kleinstem Achsenschnitt, Ellipsen-, Hyperbel-, Parabellineal, je 1 Stück.

Naturhistorische Sammlung.

Kustos: Wirklicher Lehrer Dr. Adalbert Liebus.

Zuwachs durch Ankauf: Zoologie: Sepia officinalis, Blutgefäße injiziert; v. Lendenfeld: Zoolog. Tafeln: Eientwicklung von Gallus bankiva, 3 Tafeln; Zittel-Haushofer: Palaeontol. Wandtafeln: Jura- und Kreidevögel, Iguanodon Bernissartensis.

Geographisch-historisches Kabinett.

Kustos: Professor Emmerich Müller.

Durch Ankauf: Umlauf: Politische Schulwandkarte der Karstländer. — Baldamus: Wandkarte der deutschen Geschichte des 19. Jahrhunderts, 2. Teil. — Gerasch und Rusch: 1. Die Belehnung der Habsburger mit Österreich und Steiermark. — 2. Herzog Rudolf besucht den Bau des Stephansdoms.

Zeichen-Kabinett.

Jos. R. von Stork, Die Pflanze in der Kunst, III. und VI. Lieferung.

Programmsammlung.

Stand am Schlusse 1905/06 13.901, Zuwachs 761.

Stand der Sammlungen am Schlusse des Schuljahres.

	Zuwachs.	Stand am Schlusse 1905/06.
Lehrerbibliothek:		
In Werken	16	736
In Bänden	39	2079
In Heften	—	142
In Tafeln	—	39
In Programmen	761	13901
Schülerbibliothek:		
Gesamtnummern	10	1414
In Bänden	14	1446
In Tafeln	—	—
In Heften	—	18
Physikalische Apparate	8	509
Chemische: { Apparate	—	94
{ Präparate	—	49
Tafeln	—	10
Zoologische Sammlung:		
Wirbeltiere	—	317
Wirbellose Tiere	1	186
Andere zoologische Gegenstände	5	33
Botanische Sammlung:		
Herbariumblätter	—	240
Sonstige botanische Gegenstände	—	67
Botanische Abbildungen	—	44
Mineralogische Sammlung:		
Naturstücke (Doppelstücke nicht gezählt)	—	519
Kristallmodelle	—	102
Apparate und Tafeln	—	15
Geographie:		
Wandkarten	2	86
Atlanten	—	6
Globen	—	3
Tellurien	—	1
Plastische Karten	—	—
Geschichtliche Tafeln	2	88
Geographische Tafeln	6	107
Rassentypen 5 Modelle und 3 Tafeln.		
Geometrie:		
Körper und Modelle	—	27
Zeichnen:		
Drahtmodelle	—	31
Holzmodelle	—	35
Gipsmodelle	—	121
Vorlegeblätter	2	967
Utensilien und Apparate	—	24
Hilfswerke	—	12
Objekte f. d. gegenständliche Zeichnen	—	39

VIII. Maturitätsprüfungs-Ergebnisse.

Im Haupttermin 1905.

Der schriftlichen Prüfung					
unterzogen sich	14	öffentl. Schüler, —	Privatisten,	3	Externe
der mündlichen Prüfung					
unterzogen sich	13	„	„	—	„
davon wurden erklärt reif					
mit Auszeichnung	4	„	„	—	„
reif	9	„	„	—	„

Verzeichnis der approbierten Abiturienten.

Nr.	Name	Geburtsort	Geburts- Tag und Jahr	Dauer der Gym- nasial- studien, Jahre	Grad der Reife	Gewählter Beruf
1	Bondy Hugo	Neu- bydschow	8. Mai 1884	9	reif	Jurisprudenz
2	Denhof Moritz	Prag	2. Sept. 1887	8	reif mit Auszeich.	Jurisprudenz
3	Eger Oswald	Prag	4. Juni 1887	8	reif	Bodenkultur
4	Englert Rudolf	Preßnitz	31. Dez. 1886	8	reif	Jurisprudenz
5	Frank Otto	Reichenberg	15. März 1885	8	reif mit Auszeich.	Technische Studien
6	Kohn Heinrich	Wien	19. Juni 1887	8	reif	Jurisprudenz
7	Pachner Ernst	Arbelowitz	8. Juli 1886	8	reif mit Auszeich.	Medizin
8	Schwarzkopf Ernst	Prag	30. Jan. 1886	8	reif	Medizin
9	Skramlik Emilian Ritter von	Prag	8. Sept. 1886	8	reif mit Auszeich.	Medizin
10	Stein Oskar	Dux	18. Juli 1887	8	reif	Medizin
11	Stern Leopold	Prag	31. Mai 1887	8	reif	Technische Studien
12	Taussig Franz	Chotzen	20. Juni 1886	8	reif	Jurisprudenz
13	Trebitsch Oskar	Prag	8. Mai 1886	8	reif	Jurisprudenz
14	Meidlinger Gregor, Extern	Fraukirchen	8. Jan. 1874	—	reif	Jurisprudenz

Für den Haupttermin 1906 sind 16 Kandidaten angemeldet und erschienen.

Die Themen lauten:

a) Aus dem Lateinischen ins Deutsche. Liv. XXX. 12. 11—22.

b) Aus dem Deutschen ins Lateinische. Platons Apologie pag. 32. (Zum Übersetzen bearbeitet.)

c) Aus dem Griechischen. Herodot III. 34. 35.

d) Aus dem Deutschen als Muttersprache. „Gebeugt erst zeigt der Bogen seine Kraft,“ Diese Worte Grillparzers (Sappho, V. 6) sind aus der österreichischen Geschichte zu beweisen.

e) Aus der Mathematik.

1. Ein Körper fällt von einer Höhe herab; zwei Sekunden später wird ein anderer Körper von einem 696 *m* tiefer liegenden Punkte vertikal in die Höhe geschossen. Wenn nun der letztere eine Anfangsgeschwindigkeit von 318 *m* hat, nach wieviel Sekunden gleichzeitiger Bewegung werden beide zusammenstoßen?

2. Die Spitze eines Berges erblickt man unter dem Elevationswinkel $8^{\circ} 5' 40''$, einen darauf stehenden 72 *m* hohen Turm unter dem Sehwinkel $1^{\circ} 1'$; wie groß ist 1. die Höhe, 2. die horizontale Entfernung des Berges?

3. In einem regelmäßigen Achtecke ist eine Seitensymmetrale 24 *cm* lang; es soll die Oberfläche des Rotationskörpers berechnet werden, der durch Drehung des Achteckes um eine durch den Endpunkt einer Diagonale gehenden zu dieser senkrechten Achse entsteht.

4. An die Parabel mit dem Parameter 12 werden vom Punkte $(-2, -3)$ Tangenten gelegt; wie groß ist die Fläche zwischen der Ordinate des oberhalb der Abszissenachse liegenden Berührungspunktes, dem entsprechenden Parabelboge und seiner Projektion auf die Abszissenachse?

IX. Das pädagogische Universitäts-Seminar.

In dem vielverzweigten Gewebe geistiger Betätigung hat auch der Unterricht seine Stelle. Sein Absehen ist, Bildung zu übermitteln zur Erkenntnis des Geistes und der Natur, aber Bildung erhält nur ihren Wert, wenn sie hinleitet zur richtigen Führung des Lebens; was der Jugendunterricht in der Schule anlegt, soll sich in den späteren Jahren bewähren. Dabei kann es sich nicht handeln um ein Nebeneinander mannigfacher Kenntnisse zu einem reichen Besitz, auch nicht bloß um eine schöne Ausstattung der Persönlichkeit durch eine freie Bildung, sondern um das Füreinander der Wissensgebiete. Die Erfüllung dieser Forderung wird durch ihren Zusammenschluß gegeben; je umfassender derselbe in seinen einzelnen Teilen und je durchgreifender in der Einheit vollzogen wird, umso tiefer und nachhaltiger wird das Gemüt angeregt. Aus einem reicheren Geistesleben führen der Wege mehr zum Herzen, Gefühl und Wille gelangen neben dem Intellekt zu ihrem Rechte, hiebei bewegt sich der Unterricht auf dem Boden erziehender Einwirkung. Er darf nicht warten, daß einmal von selbst der Zeitpunkt kommen werde, wo gedankenlos eingeschüttetes Wissen sich von selbst in geistige Kraft umsetzt, er muß von Anfang an und bis ins Einzelne herab an dieser Umsetzung arbeiten, die Masse muß im Kleinen flüssig

gemacht werden, die im Großen starr und unbeweglich bleiben würde. Die Aufgabe kann nicht gelöst werden, wenn der Unterricht nicht den inneren Beziehungen der Lehrgegenstände nachgeht. Diesen Zweck verfolgt in vorderster Reihe die Einrichtung des pädagogischen Universitätsseminars, den angehenden Lehrern der verschiedenen Fachrichtungen einen Durchblick durch den ganzen Lehrplan der Mittelschule zu bieten. Wenn im Zusammenhange damit die Themen für die Übungen aus dem Zuge des wirklichen Unterrichtes gewählt werden, so wollen sie solche sein, bei denen die Fäden zusammengeführt und mit einander verknüpft werden können.

Um die Kandidaten in größerer Zahl zu den praktischen Übungen heranzuziehen, wurde auch in dem verflossenen Studienjahr für jedes gestellte Thema ein ausführliches Korreferat geliefert, das bei den Besprechungen über die Durchführung der Lehraufgabe mit zur Anknüpfung diente. Den Kandidaten war ferner Gelegenheit geboten, vor ihrem Lehrauftritte in den betreffenden Klassen zu hospitieren, die nötigen Winke über die Behandlung des Themas wurden von den Fachlehrern erteilt und brauchbare literarische Behelfe zur Hand gegeben.

Die Übungen behandelten im Wintersemester: 1. Übersicht der Bildung der Tempora der Verba auf ω in IV. — 2. Liv. I 13 (Interpretation) in V. — 3. Die Entwicklung der Stadt Rom nach Livius I. in V. — 4. Achills Werdegang als sittlicher Charakter in VI. — 5. Die sozialen Ideen in Schillers Lied von der Glocke in VIII. — 6. Das Salzkammergut in oro- und hydrographischer Hinsicht in IV. — 7. Die Eulersche Methode zur Auflösung der diophantischen Gleichungen und ihre graphische Darstellung in VII. — 8. Auflösungen von Gleichungen mit 2 Unbekannten und ihre graphische Darstellung in VIII. — 9. Die schiefe Ebene in IV. — 10. Das Eichhörnchen als Kletter- und Nagetier in I. — 11. Begriff der Symmetrie, Ableitung der tetragonalen Gestalten mit Hilfe der Symmetrieebenen. Theoretika: 1. Wesen und Grundlagen des Unterrichtes nach W. Münch: Geist des Lehramts IX. Abschnitt. — 2. Über Apperzeption nach K. Langes Monographie 8. Aufl. — 3. Das Gedächtnis im Dienste des Unterrichtes. — 4. Welche Tatsachen verdienen in der deutschen Geschichte besonders hervorgehoben zu werden? — 5. Die schiefe Ebene im Unterricht des Gymnasiums.

Sommersemester: 1. Die Feldzüge Alexanders des Großen nach Asien und die Bereicherung der geographischen Kenntnisse durch dieselben in II. — 2. Interpretation von Hom. Od. IX. 39 ff. unter besonderer Berücksichtigung etymologischer Erscheinungen. — 3. Die romantische Schule und die Weltliteratur in VIII. — 4. Auflösung von Gleichungen zweiten Grades mit Hilfe der trigonometrischen Funktionen. — 5. Die wichtigsten Erscheinungen der Akustik in IV. — 6. Die Entstehung der Ackererde in V. Theoretika: 1. Die Bildung des Sprachbewußtseins durch die antiken Sprachen nach Th. Zielinski: Die Antike und Wir, Vortrag 2. 3. 4. — 2. Die Geographie als assoziierender Lehrgegenstand aufgrund von Fr. Ratzels Werk: Die Erde und das Leben.

Dem Vorstande des Seminars gehören an: Professor Dr. Alois Höfler, Direktor Dr. Anton Frank, Professor Emmerich Müller und Professor und Bezirksschulinspektor Anton Michalitschke.

Die Teilnahme an den Übungen des Seminars ergibt im:

	Wintersemester	Sommersemester
klassische Philologie	17	13
neuere Philologie	6	5
Mathematik und Physik	16	17
Geschichte	7	6
beschreibende Naturwissenschaften	2	2
	48	43 Mitglieder.

Um die Einrichtung des Seminars kennen zu lernen, fanden sich zu einer Übung ein die Herren Direktor Franz Bilý und Professor Georg Klíma von der Staatsrealschule in Žižkow und Kapitán a. D. Nees van Esenbeck aus Berlin.

X. Aus den Verfügungen der vorgesetzten Behörden.

1. M. K. u. U., 10. Oktober 1905, Z. 37.560. Weisungen über die Abfassung und Verwendung der Lehrbücher und Lehrmittel für die Schüler.

2. L.-S.-R., 9. November 1905, Nr. 46.811. Turnlehrer mit dem Titel „Professor“ haben nicht das Recht zum Tragen der Abzeichen der IX. Rangklasse an der Staatsbeamtenuniform.

3. L.-S.-R., 1. Dezember 1905, Nr. 47.376. Fahrpreisermäßigungen für wissenschaftliche Exkursionen an Studierende inländischer Hoch- und Mittelschulen.

4. L.-S.-R., 6. Dezember 1905, Nr. 16.000. Weisungen zur Klassifikation aus Sitten und Fleiß.

5. M. K. u. U., 13. Januar 1905, Z. 2.186. Erwirkung und Bewilligung des Fortbezuges von Gnadengaben für Waisen nach Staatsbediensteten.

6. M. K. u. U., 29. November 1905, Z. 42.111. Den definitiven Turnlehrern an den staatlichen Mittelschulen sind als Lehrverpflichtung in der Regel nicht mehr als 24 wöchentliche Unterrichtsstunden zuzuweisen.

7. Fin.-M., 14. September 1905, Z. 53.464. Bestimmung über den Bezug von Gnadengaben an Aushilfsdiener.

8. M. K. u. U., 16. November 1905, Z. 22.908. Stempelpflicht kaufmännischer Rechnungen.

9. L.-S.-R., 7. März 1906, Nr. 9.422. Die Direktionen der Staatsmittelschulen haben den Charakter einer Behörde.

XI. Chronik.

Das Schuljahr 1905/06 wurde am 19. September durch ein feierliches Hochamt mit „Veni Sancte“ zum Eingange und mit der Volkshymne am Schlusse eröffnet. An demselben Tage nachmittags geschah die Verlesung der Disziplinarordnung und die Bekanntgabe der Stundeneinteilung.

Durch den Präsidialerlaß der k. k. Polizeidirektion vom 30. September 1905 N.-E. 15.098 wurde der Allerhöchste Dank für die aus Anlaß des Geburtstagsfestes Sr. Majestät vom Lehrkörper zum Ausdruck gebrachten Loyalitätskundgebung bekannt gegeben.

Das Allerhöchste Namensfest Seiner kaiserlichen und königlichen Apostolischen Majestät unseres geliebten Kaisers Franz Josef I. ist durch ein feierliches Hochamt und die Absingung der „Volkshymne“ zum Schlusse desselben am 4. Oktober verherrlicht worden.

Der Lehrkörper hat mit einhelligem Beschlusse vom 12. Oktober 1905 und vom 8. März 1906 die Kaiser Franz Josef-Jubiläums-Studentenstiftung folgenden Schülern mit einem Betrage von je 80 K im Semester verliehen: Wendolsky Rudolf (VI.) — Misar Karl (VII.) — Pfeifer Hugo (VIII.).

Den 18. November nahmen die Schüler an dem feierlichen Gottesdienste zum Gedenken an weiland Ihre Majestät unsere Kaiserin Elisabeth teil.

Mit dem Erlasse des k. k. Landesschulrates vom 14. Dezember 1905, Nr. 55.460 ist dem Professor Herrn Emil Gschwind die Ehrenmedaille für vierzigjährige treue Dienste verliehen worden. Aus dem Anlasse fand am 22. Dezember eine schlichte Schulfest statt. Der Direktor überreichte in Gegenwart des Lehrkörpers an Professor Gschwind mit dem Hinweise auf den Lehrberuf und mit Dankesworten für die der Schule von ihm geleisteten langjährigen Dienste das Ehrenzeichen, worauf Professor Emmerich Müller die Glückwünsche des Lehrkörpers zum Ausdruck brachte. Professor Gschwind dankte in bewegten Worten für die ihm zuteil gewordene Ehrung.

Herr Landesschulinspektor Josef Trötscher inspizierte den 18. und 19. Jänner den humanistischen Unterricht.

Das Schuljahr 1905/06 ist mit einem feierlichen Dankesgottesdienste und der Absingung der „Volkshymne“ am 4. Juli geschlossen worden.

Die mündlichen Maturitätsprüfungen werden am 5., 6. und 7. Juli unter dem Vorsitze des Herrn Hofrates und Universitätsprofessors Dr. Alois Rzach abgehalten.

XII. Massnahmen zur körperlichen Ausbildung der Jugend.

Bäder.

Die bisherige 30prozentige Ermäßigung der Preise im Königsbade ward auch im Schuljahre 1905/06 in der entgegenkommendsten Weise gewährt.

K. und k. Militärschwimmschule: Saisonkarten waren zu halben Preisen, Einzelbäder gegen Entrichtung der Gebühr von 20 h und Vorweisung einer Legitimation erhältlich.

Eislauf.

Die Anstalt trat mit der Privat-Unternehmung auf der Judeninsel in Verbindung und erzielte eine Preisermäßigung für die Benützung der Schleifplätze. Die Schülerlade der Anstalt stellte den Betrag von 16 K 08 h für dürftige Zöglinge zur Verfügung.

Das Schwimmen pflegten 58, das Radfahren 28 und den Eislauf 79 Schüler.

Jugendspiele.

Behufs Sicherung eines gedeihlichen Betriebes der Jugendspiele an den deutschen Mittelschulen Prags ist mit Genehmigung des k. k. Landeschulrates die Anstalt mit dem „Deutschen Vereine zur Pflege von Jugendspielen in Prag“ in Beziehung getreten. Der Verein stellt den Anstalten geeignete Spielplätze und die erforderlichen Spielgeräte zur Verfügung und remuneriert die Spielleiter. Die deutschen Mittelschulen Prags bilden innerhalb des Vereines eine besondere Sektion. Derselben hat wie in den früheren Jahren so auch heuer die Böhmisches Sparkasse zur Bestreitung der Auslagen für die Jugendspiele die hochherzige Spende von 800 K gewidmet.

Die Spiele für die Schüler der Anstalt fanden auf dem Spielplatze des Belvederes Montag und Donnerstag von $\frac{1}{2}6$ — $\frac{1}{2}7$ Uhr statt. Die Spiele leitete der Turnlehrer Adolf Nagel, und während derselben war wenigstens ein Herr vom Lehrkörper zugegen. Sie nahmen den 19. April ihren Anfang. Von den 142 Schülern der Anstalt beträgt die Zahl der an den Spielen beteiligten 1520 oder 95 Schüler auf einen Spieltag.

Durchgeführte Spiele: Deutscher Schlagball. Fußball. Kreisfußball. Palästerball. Reifenspiel. Croquet. Schleuderball. Stehball. Torball. Wanderball. Wettlaufen.

Am 20. Juni unternahmen die Schüler einiger Klassen unter Führung der Klassenvorstände Ausflüge in die Umgebung Prags.

XIII. Statistik der Schüler.

	K l a s s e.								Zusammen.
	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	
I. Zahl.									
Zu Ende 1904—1905	37	21 ¹	31	17 ¹	11	20	10	14	161 ²
Zu Anfang 1905—1906	21	30	25 ¹	22	12	8	16	8	142 ¹
Während des Schuljahres eingetreten	—	—	—	—	—	1	—	—	1
Im ganzen also aufgenommen	21	30	25 ¹	22	12	9	16	8	143 ¹
Darunter:									
Neu aufgenommen und zwar:									
aufgestiegen	19	3	1	—	1	1	—	—	25
Repetenten	—	1	—	—	1	—	—	—	2
Wieder aufgenommen und zwar:									
aufgestiegen	—	26	19 ¹	22	9	8	16	8	108 ¹
Repetenten	2	—	5	—	1	—	—	—	8
Während des Schuljahres ausgetreten	—	—	2	—	—	—	—	—	2
Schülerzahl zu Ende 1905—1906	21	30	23 ¹	22	12	9	16	8	141 ¹
Darunter:									
Öffentliche Schüler	21	30	23	22	12	9	16	8	141
Privatisten	—	—	1	—	—	—	—	—	1
2. Geburtsort (Vaterland).									
Ortsangehörige	12	22	13	13	6	4	12	2	84
Böhmen (auswärtige)	5	5	9 ¹	8	4	5	3	5	44 ¹
Galizien	—	1	—	—	1	—	—	—	2
Mähren	1	—	—	—	—	—	—	—	1
Niederösterreich	—	2	—	1	—	—	—	—	3
Oberösterreich	1	—	—	—	—	—	—	—	1
Steiermark	—	—	—	—	—	—	1	—	1
Schlesien	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Küstenland	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Dalmatien	1	—	—	—	—	—	—	—	1
Ausland:									
Amerika	—	—	1	—	—	—	—	—	1
Ungarn	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Deutsches Reich	1	—	—	—	1	—	—	1	3
Bosnien	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Bulgarien	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Summe	21	30	23 ¹	22	12	9	16	8	141 ¹

	K l a s s e.								Zusammen.
	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	
3. Muttersprache.									
Deutsch	20	27	21 ¹	22	10	8	15	6	129 ¹
Tschechoslawisch	—	3	2	—	2	1	1	2	11
Kroatisch	1	—	—	—	—	—	—	—	1
Summe	21	30	23 ¹	22	12	9	16	8	141 ¹
4. Religionsbekenntnis.									
Katholiken	6	7	8 ¹	8	3	5	5	3	45 ¹
Protestanten (A. K.)	2	—	—	2	—	—	—	—	4
Israeliten	13	23	15	12	9	4	11	5	92
Summe	21	30	23 ¹	22	12	9	16	8	141 ¹
5. Lebensalter.									
10 Jahre	—	—	—	—	—	—	—	—	—
11 "	14	4	—	—	—	—	—	—	18
12 "	4	14	—	—	—	—	—	—	18
13 "	1	12	8 ¹	3	—	—	—	—	24 ¹
14 "	1	—	11	11	—	—	—	—	23
15 "	1	—	2	5	8	2	—	—	18
16 "	—	—	2	3	3	2	—	—	10
17 "	—	—	—	—	1	2	5	1	9
18 "	—	—	—	—	—	2	7	3	12
19 "	—	—	—	—	—	1	4	2	7
20 "	—	—	—	—	—	—	—	2	2
21 "	—	—	—	—	—	—	—	—	—
22 "	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Summe	21	30	23 ¹	22	12	9	16	8	141 ¹
6. Nach dem Wohnorte der Eltern.									
Ortsangehörige	19	26	17	19	6	7	15	7	116
Auswärtige	2	4	6 ¹	3	6	2	1	1	25 ¹
Summe	21	30	23 ¹	22	12	9	16	8	141 ¹
7. Klassifikation.									
a) Zu Ende des Schuljahres 1905—1906:									
I. Fortgangsklasse mit Vorzug									
I. Fortgangsklasse	5	5	2 ¹	4	3	3	1	3	26 ¹
Zu einer Wiederholungsprüfung zugelassen	13	21	16	14	7	6	11	5	93
II. Fortgangsklasse	1	2	1	4	1	—	3	—	12
III. Fortgangsklasse	2	2	4	—	1	—	1	—	10
Zu einer Nachtragsprüfung krankheitshalber zugelassen	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Summe	21	30	23 ¹	22	12	9	16	8	141 ¹

	K l a s s e.								Zusammen
	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	
b) Nachtrag zum Schuljahre 1904—1905:									
Nachtragsprüfungen waren bewilligt	—	—	—	0 ¹	—	—	1	—	1 ¹
Entsprohen haben	—	—	—	0 ¹	—	—	—	—	0 ¹
Nicht entsprochen	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Nicht erschienen	—	—	—	—	—	—	1	—	1
Wiederholungs - Prüfungen waren bewilligt	4	3	2	3	1	2	—	—	15
Entsprohen haben	2	3	1	3	1	2	—	—	12
Nicht entsprochen haben	—	—	1	—	—	—	—	—	1
Nicht erschienen sind	2	—	—	—	—	—	—	—	2
Darnach ist das Endergebnis für 1904—1905:									
I. Fortgangsklasse mit Vorzug	7	3 ¹	4	4	1	3	1	3	26 ¹
I. Fortgangsklasse	22	17	18	11 ¹	8	15	7	10	108 ¹
II. Fortgangsklasse	4	1	7	2	2	2	1	1	20
III. Fortgangsklasse	4	—	2	—	—	—	—	—	6
Ungeprüft blieben	—	—	—	—	—	—	1	—	1
Summe	37	21¹	31	17¹	11	20	10	14	161²
8. Geldleistungen der Schüler.									
Das Schulgeld zu zahlen waren verpflichtet:									
im I. Semester	13	21	17	10	9	6	7	3	86
im II. Semester	10	19	11	9	5	7	8	3	72
Zur Hälfte befreit waren:									
im I. Semester	—	—	—	—	—	—	—	—	—
im II. Semester	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Ganz befreit waren:									
im I. Semester	8	9	9	12	3	2	9	5	57
im II. Semester	11	11	13	13	7	2	8	5	70
Das Schulgeld betrug im ganzen:									
im I. Semester K	520	840	680	400	360	240	280	120	3440
im II. Semester K	400	760	440	360	200	280	320	120	2880
Zusammen K	920	1600	1120	760	560	520	700	240	6320
Die Aufnahmestaxen betragen K									
Die Lehrmittelbeiträge betragen K	121·8	76·8	56·2	44·—	40·8	22·2	32·—	16·—	409·8
Die Taxen für Zeugnisduplikate betragen K	—	—	—	—	—	—	—	16·—	16·—
Summe K	121·8	76·8	56·2	44·—	40·8	22·2	32·—	32·—	425·8

	K l a s s e								Zusammen
	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	
9. Besuch des Unterrichtes in den relativ-obligaten und nicht obligaten Gegenständen.									
Zweite Landessprache (böhm. relativ obligat):									
I. Kurs	19	—	—	—	—	—	—	—	19
II. Kurs	—	28	—	—	—	—	—	—	28
III. Kurs	—	—	18	—	—	—	—	—	18
IV. Kurs	—	—	—	15	—	—	—	—	15
V. Kurs	—	—	—	—	9	5	—	—	14
VI. Kurs	—	—	—	—	—	—	10	4	14
									108
Französisch:									
I. Kurs (erweitert) ¹⁾ . . .	—	—	—	—	17	1	—	—	18
II. Kurs (erweitert) ²⁾ . . .	—	—	—	—	—	7	1	—	8
III. Kurs (erweitert) ³⁾ . . .	—	—	—	—	—	—	7	3	10
									36
Kalligraphie (relativ obligat)									
I. Kurs	21	—	—	—	—	—	—	—	21
II. Kurs	—	30	—	—	—	—	—	—	30
									51
Gesang:									
I. Abteilung	4	6	3	1	—	—	—	—	14
II. Abteilung									
Zeichnen:									
I. Abteilung	8	10	2	—	—	—	—	—	20
II. Abteilung	—	—	—	3	—	2	1	5	11
									31
Stenographie:									
II. Kurs	—	—	—	—	11	6	5	—	22
Turnen:									
I. Kurs	14	—	—	—	—	—	—	—	14
II. Kurs	—	20	—	—	—	—	—	—	20
III. Kurs	—	—	15	14	—	—	—	—	29
IV. Kurs	—	—	—	—	2	3	6	—	11
									74
10. Stipendien.									
Anzahl der Stipendisten . .	—	—	—	1	—	1	1	1	4
Gesamtbetrag der Stipendien									
K	—	—	—	220	—	160	160	160	700

¹⁾ Die Besucher dieses Kurses verteilen sich auf die vier Prager Staatsgymnasien mit deutscher Unterrichtssprache in nachstehender Weise: a) Graben: 0; b) Stephansgasse: 6; c) Kleinseite: 2; d) Altstadt: 6; e) Weinberge: 4.

²⁾ Hievon entfallen auf: a) Stephansgasse: 3; b) Graben: 5; c) Altstadt: 0; d) Kleinseite: 0; e) Smichow: 0; Weinberge 0.

³⁾ Hievon entfallen auf: a) Stephansgasse: 2; b) Graben: 3; c) Kleinseite: 0; d) Altstadt: 4; e) Weinberge: 1; f) Smichow 0.

XIV. Verzeichnis der Schüler.

Die mit einem * versehenen Namen bezeichnen die Schüler mit einem Zeugnisse der ersten Fortgangsklasse mit Vorzug.

I. Klasse.

Bass Leo, Kolin. Bukovac August, Caytat. *Eisner Karl, Prag. Fischer Max, Prag. *Grimm Johann, Gießhübel. Gutmann Max, Prag. Häkisch Ludwig, Linz. Hoffmann Ernst, Palmicken. Kinkal Karl, Prag. Koblitz Franz, Karolinental. Kohn Karl, Prag. Koženy Franz, Leitmeritz. Krček Karl, Letowitz. Lederer Paul, Prag. Leipen Ludwig, Bubensch. *Repp Hermann Fritz, Prag. *Roth Fritz, Prag. Tersch Johann, Budweis. *Teweles Walther, Prag. Weil Josef, Prag. Wieg Georg, Prag. — 21 Schüler.

II. Klasse.

Blann Friedrich, Patzau. Böhm Ferdinand, Klosterneuburg. Derblich Wolfgang, Prag. Donat Otto, Prag. *Gans Oswald, Prag. Gross Edmund, Krakau. Hahn Richard, Prag. Hanz Josef, Wien. Kisch Friedrich, Prag. Kohn Friedrich, Prag. Kreitner Viktor, Hohenbruck. Lehmann Viktor, Priesen. Löwner Karl, Lana. Mandelik Robert, Prag. Meisterles Ernst, Prag. *Mendl Robert, Prag. Muneles Otto, Prag. Parkus Josef, Prag. *Pfau Erwin, Prag. Pichl Walter, Prag. Piesen Julius, Prag. *Raudnitz Alfred, Prag. Rosenfeld Otto, Prag. *Rudek Josef, Prag. Sabath Alfred, Prag. Schwarzkopf Leo, Prag. Slawik Franz, Prag. Sommer Bruno, Prag. Winkler Edgar, Niedergund a. E. Zucker Franz, Prag. — 30 Schüler.

III. Klasse.

Alter Friedrich, Luze. Bauer Rudolf, Braunau. Baumgärtel Otto, Prag. Blann Karl, Patzau. Brückner Otto, Königsaal. *Eisner Paul, Prag. *Fluß Viktor, Prag. Freund Otto, New-York. Gans Max, Prag. Grunge Eduard, Oschitz. Hlavatý Karl, Žižkow. Kratschmer Karl, Prag. Kraus Adolf, Prag. *Kupelwieser Ernst, Althütten (Privatist). Kutschera Alfred, Prag. Müller Ernst, Habern. Musch Ludwig, Saaz. Reich Wilhelm, Prag. Reimann Viktor, Prag. Schalek Oskar, Prag. Schütz Josef, Prag. Slawik Karl, Prag. Teller Oswald, Hořepník. Weidmann Otto, Prag. — 24 Schüler.

IV. Klasse.

Bondy Karl, Dobřísch. Casanova Paul, Prag. Černý Franz, Troja. Firbas Heinrich, Prag. Hecht Josef, Beraun. Hirschl Paul, Pilsen. Kampe Ernst, Hirschberg. *Kohn Hans, Prag. Kraus Kamill, Ostrow. Kreitner Leopold, Hohenbruck. *Křížek Emanuel, Prag. Leipen Rudolf, Prag. Löbl-Adolfi Leopold, Prag. *Raudnitzky Rudolf, Teplejšowitz. Soyka Ludwig, Podersam. Wachtel Ernst, Prag. Waldhans Alois, Wien. Watzke Ernst, Prag. Weisäcker Rudolf, Prag. Weltsch Paul, Prag. *Wufka Franz, Prag. Zeisler Otto, Prag. — 22 Schüler.

V. Klasse.

Böhm Karl, Kgl. Weinberge. Buk Vladimir, Zenica (Bosnien). Deutsch Ernst, Prag. Jeral Oskar, Prag. Junger Erwin, Graslitz. *Kadlec Eduard, Prag. Kraus Karl Gabriel, Unter-Kralowitz. Leipen Georg, Prag. Michalowski Moses, Chrzanów (Galizien). Stein Robert, Taus. *Teller Oswald, Prag. *Weltsch Robert, Prag. — 12 Schüler.

VI. Klasse.

Derblich Emil, Prag. Feuerstein Ludwig, Amschelberg. Heger Walter, Weipert. Slawik Ernst, Prag. *Tambor Hans, Teplitz. *Wendolsky Rudolf, Dittersbach. Winternitz Franz, Prag. *Wollin Hans, Prag. Zahajsky Wilhelm, Franzendorf. — 9 Schüler.

VII. Klasse.

Arend Viktor, Smichow. Beckmann Rudolf, Prag. Eisler Norbert, Kgl. Weinberge. Gednorožec Josef, Prag. Gellner Leopold, Buchers. *Kisch Guido, Prag. Kisch Wolfgang, Prag. Klepetař Otto, Prag. Misar Karl, Prag. Philipp Julius, Prag. Quaißer Friedrich, Prag. Reichmann Robert, Prag. Rod Augustin, Graz. Roubitschek Richard, Prag. Stein Siegmund, Mühlhausen. Winternitz Artur, Řevnitz. — 16 Schüler.

VIII. Klasse.

*Bacher Georg, Prag. Fuchs Karl, Mozolin. Krepler Waldemar, Brüx-Lieben Ludwig, Prag. *Lówy Hugo, Rožmítal. Pfeifer Hugo, Liebau (Preußisch-Schlesien). *Steinmetzer Franz, Dauba. Wolf Hugo, Stubenbach. — 8 Schüler.

XV. Kundmachung für das Schuljahr 1906–1907.

Das neue Schuljahr beginnt am 19. September mit einem feierlichen Gottesdienste um 8 Uhr vormittags. Am 19. September um 3 Uhr nachmittags findet in den Klassen die Verlesung der Disziplinarordnung und die Bekanntgabe des Stundenplanes statt. Jeder Schüler hat ein Exemplar der Disziplinarordnung und ein Formulare für die Stundeneinteilung mitzubringen. Am 20. September beginnt um 8 Uhr vormittags der regelmäßige Unterricht.

Die Anmeldungen zur Aufnahme in die I. Klasse werden in der Direktionskanzlei der Anstalt (Großer Ring, Palais Kinsky) am 15. und 16. Juli, ferner am 17. und 18. September vormittags von 10–12 Uhr entgegengenommen.

Der Schulbezirk umfaßt hinsichtlich der Aufnahmswerber für die I. Klasse außer der Altstadt und Josefstadt jene Teile der unteren Neustadt, welche von der Pořičerstraße und der Hetzinselgasse gegen die Moldau zu abgegrenzt werden; die Aufnahmswerber auf beiden Seiten der Ferdinandstraße und Obstgasse, ferner die in Bubna und Holeschowitz wohnenden Schüler sind dem Prag-Altstädter deutschen Staatsgymnasium zugewiesen.

Der Aufnahmswerber hat in Begleitung seines Vaters oder dessen Stellvertreters zu erscheinen, seinen ordnungsgemäß ausgestellten, mit einem Stempel von 1 K versehenen Tauf- oder Geburtsschein nebst dem für öffentliche Schüler der Volksschule vorgeschriebenen Frequenzzeugnisse (mit den Noten aus der „Religionslehre“, der „Deutschen Sprache“ und dem „Rechnen“) vorzuweisen.

Schüler, welche das zehnte Lebensjahr noch nicht zurückgelegt haben oder dasselbe im laufenden Kalenderjahre nicht vollenden, können nicht aufgenommen werden.

Die Aufnahmeprüfung der Angemeldeten wird am 16. Juli, am 17. und 18. September um 2 Uhr nachmittags abgehalten.

Hiebei werden folgende Anforderungen gestellt:

- a) Jenes Maß von Wissen in der „Religion“, welches in den 4 Jahreskursen der Volksschule erworben werden kann;
- b) Fertigkeit im Lesen und Schreiben der „Unterrichtssprache“, Kenntnis der Elemente ihrer Formenlehre, fertige Analyse einfacher bekleideter Sätze;
- c) Übungen in den 4 „Grundrechnungsarten“ in ganzen Zahlen.

Die Nachtrags- und Wiederholungsprüfungen beginnen am 18. September um 8 Uhr vormittags in den betreffenden Klassen.

Die bisherigen Schüler der Anstalt, die ihre Studien an derselben fortsetzen, haben sich am 18. September um 2 Uhr nachmittags in ihren Klassen einzufinden und hiebei 2 bereits ausgefüllte Nationalien abzugeben.

Die Aufnahme der Schüler, die von einer anderen Lehranstalt in die II.—VIII. Klasse übertreten wollen, geschieht am 18. September von 3—5 Uhr im Direktorat. In diesem Falle ist entweder ein staatsgültiges, mit der Abgangsbestätigung versehenes Zeugnis über das II. Semester des Schuljahres 1905/06 vorzuweisen oder eine Aufnahmeprüfung abzulegen. Diese Aufnahmeprüfungen werden am 19. oder 20. September vorgenommen.

Die Aufnahmestaxe von 4 K 20 h, welche alle neu eintretenden Schüler, der Lehrmittelbeitrag von 2 K und der Beitrag von 1 K zur Pflege der Jugendspiele, welche alle Schüler der Anstalt zu entrichten haben, werden erst nach Beginn des regelmäßigen Unterrichtes eingehoben.

Die Direktion schließt ihren Bericht mit dem Ausdrucke des innigsten Dankes für die sämtlichen der Anstalt im Laufe des Schuljahres zugeflossenen hochherzigen Spenden und bittet um geneigte Erhaltung des bisherigen Wohlwollens auch für die Zukunft.