

Schulnachrichten.

I. Allgemeine Lehrverfassung.

1. Übersicht des Stundenplanes für das Schuljahr 1911 bis 1912.

Lehrgegenstände	VI	V	IVa	IVb	UIIIa	UIIIb	OIIIa	OIIIb	UIIa	UIIb	OII	UI	OI	Summa
	Wöchentliche Stunden.													
Religion	3	2	2		2		2		2	2	2	2	2	21
Deutsch u. Geschichts- erzählungen	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	40
Lateinisch	8	8	7	7	5	5	5	5	4	4	4	4	4	70
Französisch	—	—	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	46
Englisch	—	—	—	—	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
Geschichte	—	—	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	25
Erdkunde	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1				
Rechnen u. Mathematik	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	61
Naturkunde	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	—	—	— ¹⁾	20
Physik	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	3	3	3	13
Chemie u. Mineralogie	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	2 ²⁾	6
Zeichnen	—	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		22 ³⁾
Schreiben	2	2	1					—					5	
Singen	2	2	—			1	1			1			—	7
Turnen	3	3	3		3	3	3		3		3			24 ⁴⁾

1) dazu im Sommer in OI, im Winter in UI 2 Stunden Biologie, dafür wurden in jeder Klasse im 1. Vierteljahr in Mathematik und Physik, im 2. Vierteljahr in Latein und Französisch je eine Stunde weniger gegeben.

2) dazu je 1 Stunde praktischer Übungen für UI und OI.

3) ausserdem 2 Stunden wahlfreies Linearzeichnen von OIII bis I; die Klassen OII und I erhalten die Hälfte der Stunden von einem Mathematiker.

4) ausserdem eine Vorturnerstunde.

2. Unterrichtsverteilung

No.	Name des Lehrers	Ordinariat	OI	UI	OII	UIIa
1.	Direktor Professor Dr. Karl Bochow		5 Math.	5 Math.		
2.	Professor Dr. Wilhelm Schumann	UIIa	2 Chemie 2 Biol. 2 Lab.	2 Chemie 2 Lab.	2 Chemie	2 Physik 2 Natk.
3.	Professor Dr. Arthur Petry	IVb				
4.	Professor Karl Rothe		3 Physik	3 Physik	5 Math. 3 Physik	5 Math.
			1 Linearzeichnen			
5.	Professor Emil Stache	OIIIa			4 Franz. 3 Engl.	
6.	Professor Robert Schild	UI		4 Lat.		2 Rel. 3 Dtsch. 4 Lat.
7.	Professor Dr. Paul Olbricht	OIIIb	4 Lat.			
8.	Professor Otto Wagener	UIIIa				
9.	Professor Dr. Georg Otten	OI	4 Franz. 3 Engl.			
10.	Professor Wilhelm Apel	IVa		3 Gesch.		2 Gesch. 1 Erdk.
11.	Professor Max Rettig	OII	3 Gesch.		4 Lat. 3 Gesch.	
12.	Oberlehrer Dr. Wilhelm Baake	UIIb	3 Dtsch.	3 Dtsch. 4 Franz. 3 Engl.		
13.	Oberlehrer Dr. Willi Harring	V			3 Dtsch. 3 Engl.	
14.	Oberlehrer Ottomar Liebau	UIIIb				
15.	Wiss. Hilfslehrer Ernst Hübotter					
16.	Probekandidat Dr. Hugo Reichel	VI	2 Rel.	2 Rel.	2 Rel.	
17.	Seminarkandidat Dr. Karl Becker					
18.	Zeichenlehrer Gustav Havemeister		2 Zeichn.	2 Zeichn.	2 Zeichn.	2 Zeichn.
			1 Linearzeichn.			
19.	Lehrer am Realgymnasium Robert Krieghoff		3 Turnen 1 Vorturner			3 Tu
20.	Lehrer am Realgymnasium Otto Mäder		Männerstimmen 1 Std.			

1) übernahm der Seminarkandidat Dr.

No.	Name des Lehrers	Ordinariat
1.	Direktor Professor Dr. Karl Bochow	
2.	Professor Dr. Wilhelm Schumann	UIIa
3.	Professor Dr. Arthur Petry	IVb
4.	Professor Karl Rothe	
5.	Professor Emil Stache	OIIIa
6.	Professor Robert Schild	UI
7.	Professor Dr. Paul Olbricht	OIIIb
8.	Professor Otto Wagener	UIIIa
9.	Professor Dr. Georg Otten	OI
10.	Professor Wilhelm Apel	IVa
11.	Professor Max Rettig	OII
12.	Oberlehrer Dr. Wilhelm Baake	UIIb
13.	Oberlehrer Dr. Willi Harring	V
14.	Oberlehrer Ottomar Liebau	UIIIb
15.	Probekandidat Dr. Hugo Reichel	VI
16.	Probekandidat August Freitag	
17.	Probekand Albert Sachse	
18.	Zeichenlehrer Gustav Havemeister	
19.	Lehrer am Realgymnasium Robert Krieghoff	
20.	Lehrer am Realgymnasium Otto Mäder	
21.	Seminarkandidat Dr. Karl Becker	

2. Unterrichtsverteilung für das Sommerhalbjahr 1911.

No.	Name des Lehrers	Ordinariat	OI	UI	OII	UIIa	UIIb	OIIIa	OIIIb	UIIIa	UIIIb	IVa	IVb	V	VI	Summa
1	Direktor Professor Dr. Karl Bochow		5 Math.	5 Math.												10
2	Professor Dr. Wilhelm Schumann	UIIIa	2 Chemie 2 Biol. 2 Lab.	2 Chemie 2 Lab.	2 Chemie	2 Physik 2 Natk.	2 Physik	2 Natk.								22
3	Professor Dr. Arthur Petry	IVb					2 Natk.		2 Natk.	2 Erdk. 2 Natk.			2 Erdk. 2 Natk.	2 Erdk. 2 Natk.	2 Erdk. 2 Natk.	20
4	Professor Karl Rothe		3 Physik	3 Physik	5 Math. 3 Physik	3 Math.					2 Natk. ¹⁾	2 Natk. ²⁾				24 ¹⁾
			1 Linearzeichnen													
5	Professor Emil Stache	OIIIa			4 Franz.	4 Franz. 3 Engl.		3 Engl. 2 Gesch. 2 Erdk.			2 Gesch. 2 Erdk.					22
6	Professor Robert Schild	UI		4 Lat.		2 Rel. 3 Dtsch. 4 Lat.		3 Dtsch. 5 Lat.								21
7	Professor Dr. Paul Olbricht	OIIIb	4 Lat.				4 Lat.	5 Lat. 2 Gesch. 2 Erdk.				2 Gesch. 2 Erdk.				21
8	Professor Otto Wagener	UIIIa					3 Engl.	4 Franz. 3 Dtsch.	3 Dtsch. 3 Engl. 2 Gesch.	3 Engl.						21
9	Professor Dr. Georg Otten	OI	4 Franz. 3 Engl.				2 Rel.	2 Religion 4 Franz. 3 Engl.		4 Franz.						22
10	Professor Wilhelm Apel	IVa		3 Gesch.		2 Gesch. 1 Erdk.					3 Dtsch. 5 Lat.	7 Lat.				21
11	Professor Max Rettig	OII	3 Gesch.		4 Lat. 3 Gesch.		2 Gesch. 1 Erdk.						7 Lat. 2 Gesch.			22
12	Oberlehrer Dr. Wilhelm Baake	UIIIb	3 Dtsch.	3 Dtsch. 4 Franz. 3 Engl.			3 Dtsch. 4 Franz.					2 Religion				22
13	Oberlehrer Dr. Willi Harring	V			3 Dtsch. 3 Engl.				2 Religion 5 Lat.					3 Dtsch. 8 Lat.		24
14	Oberlehrer Ottomar Liebau	UIIIb						5 Math.		4 Franz. 5 Math.	5 Franz.	5 Franz.				24
15	Wiss. Hilfslehrer Ernst Hübotter							5 Math.		5 Math.		2 Math. 2 Rechn.	2 Math. 2 Rechn.			18
16	Probekandidat Dr. Hugo Reichel	VI	2 Rel.	2 Rel.	2 Rel.							3 Dtsch.	3 Dtsch.		4 Dtsch. 8 Lat.	24
17	Seminarkandidat Dr. Karl Becker						5 Math.									5
18	Zeichenlehrer Gustav Havemeister		2 Zeichn.	2 Zeichn.	2 Zeichn.	2 Zeichn.	2 Zeichn.	2 Zeichn.	2 Zeichn.	2 Zeichn.	2 Zeichn.	2 Zeichn.	2 Zeichn.			24
			1 Linearzeichnen													
			1 Linearzeichnen													
19	Lehrer am Realgymnasium Robert Krieghoff		3 Turnen 1 Vorturner		3 Turnen		3 Turnen			3 Turnen			2 Schrb. 3 Turnen	2 Schrb. 3 Turnen		24
			1 Schreiben													
20	Lehrer am Realgymnasium Otto Mäder		Männerstimmen 1 Std.			3 Turnen			Knabenstimmen 1 Std.			2 Rel. 1 Rechn. 2 Zeichn. 2 Singen	3 Rel. 1 Rechn. 2 Singen		25	
			1 Std. Chor													

¹⁾ übernahm der Seminarkandidat Dr. Grosse. ²⁾ übernahm der Seminarkandidat Chwatal.

Unterrichtsverteilung für das Winterhalbjahr 1911/12.

No.	Name des Lehrers	Ordinariat	OI	UI	OII	UIIa	UIIb	OIIIa	OIIIb	UIIIa	UIIIb	IVa	IVb	V	VI	Summa	
1.	Direktor Professor Dr. Karl Bochow		5 Math.	5 Math.												10	
2.	Professor Dr. Wilhelm Schumann	UIIIa	2 Chemie 2 Lab.	2 Chemie 2 Lab.	2 Chemie	2 Physik 2 Natk.	2 Phys. ¹⁾	2 Physik	2 Phys. ¹⁾							20	
3.	Professor Dr. Arthur Petry	IVb		2 Biol.			2 Natk.			2 Erdk. ²⁾ 2 Natk.			2 Erdk. 2 Natk.	2 Erdk. 2 Natk.	2 Erdk. 2 Natk.	20	
4.	Professor Karl Rothe		3 Physik	3 Physik	5 Math. 3 Physik	5 Math.					2 Natk. ³⁾	2 Natk. ⁴⁾				24	
			1 Linearzeichnen														
5.	Professor Emil Stache	OIIIa			4 Franz. 3 Engl.	4 Franz. 3 Engl.		3 Engl. 2 Gesch. 2 Erdk.			2 Gesch. 2 Erdk.					22	
6.	Professor Robert Schild	UI		4 Lat.		2 Rel. 3 Dtsch. 4 Lat.		3 Dtsch. 5 Lat.								21	
7.	Professor Dr. Paul Olbricht	OIIIb	4 Lat.				4 Lat.		5 Lat. 2 Gesch. 2 Erdk.				2 Gesch. 2 Erdk. ⁵⁾			21	
8.	Professor Otto Wagener	UIIIa					3 Engl.	4 Franz. 3 Dtsch. ⁶⁾		3 Dtsch. 3 Engl. 2 Gesch.	3 Engl.					21	
9.	Professor Dr. Georg Otten	OI	4 Franz. 3 Engl.					2 Religion ⁷⁾ 4 Franz. 3 Engl.		4 Franz.						20	
10.	Professor Wilhelm Apel	IVa		3 Gesch.		2 Gesch. 1 Erdk.					3 Dtsch. 5 Lat.	7 Lat.				21	
11.	Professor Max Rettig	OII	3 Gesch.		4 Lat. 3 Gesch.		2 Gesch. 1 Erdk. ⁸⁾						7 Lat. 2 Gesch.			22	
12.	Oberlehrer Dr. Wilhelm Baake	UIIb	3 Dtsch.	3 Dtsch. 4 Franz. 3 Engl.			3 Dtsch. 4 Franz. ⁹⁾					2 Religion				22	
13.	Oberlehrer Dr. Willi Harring	V			3 Dtsch. 3 Engl.					2 Religion 5 Lat.				3 Dtsch. 8 Lat.		24	
14.	Oberlehrer Ottomar Liebau	UIIIb						5 Math.		4 Franz. 5 Math.	5 Franz. ¹⁰⁾	5 Franz. ¹¹⁾				24	
15.	Probekandidat Dr. Hugo Reichel	VI	2 Rel.	2 Rel.	2 Rel.		2 Rel.					3 Dtsch.	3 Dtsch. ¹²⁾		4 Dtsch. 8 Lat.	26	
16.	Probekandidat August Freitag							5 Math.		5 Math.		2 Math. 2 Rechn.	2 Math. 2 Rechn.			18	
17.	Probekand. Albert Sachse									2 Erdk. ²⁾				4 Rechn.	4 Rechn.	10	
18.	Zeichenlehrer Gustav Havemeister		2 Zeichn.	2 Zeichn.	2 Zeichn.	2 Zeichn.	2 Zeichn.	2 Zeichn.	2 Zeichn.	2 Zeichn.	2 Zeichn.	2 Zeichn.	2 Zeichn.			24	
			1 Linearzeichnen														
			1 Linearzeichnen														
19.	Lehrer am Realgymnasium Robert Krieghoff		3 Turnen ¹³⁾		3 Turnen		3 Turnen			1 Schreiben		3 Turnen		2 Schrb. 1 Turnen	2 Schrb.	21	
20.	Lehrer am Realgymnasium Otto Mäder		1 Männerstimmen							3 Turnen	3 Turnen			2 Rel. 2 Singen 2 Zeichn.	3 Rel. 2 Singen 3 Turnen	23	
							1 Chor										
21.	Seminarkandidat Dr. Karl Becker						5 Math.		2 Phys. ¹⁴⁾							7	

Bemerkungen siehe nächste Seite.

Unterrichtsverteilung für das Winterhalbjahr 1911/12.

OI	UI	OII	UIIa	UIIb	OIIIa	OIIIb	UIIIa	UIIIb	IVa	IVb	V	VI	Summa
5 Math.	5 Math.												10
2 Chemie 2 Lab.	2 Chemie 2 Lab.	2 Chemie	2 Physik 2 Natk.	2 Phys. ¹⁾	2 Physik	2 Phys. ¹⁴⁾							20
	2 Biol.			2 Natk.			2 Erdk. ²⁾ 2 Natk.		2 Erdk. 2 Natk.	2 Erdk. 2 Natk.	2 Erdk. 2 Natk.		20
5 Physik	3 Physik	5 Math. 3 Physik	5 Math.					2 Natk. ³⁾	2 Natk. ⁴⁾				24
I Linearzeichnen													
		4 Franz.	4 Franz. 3 Engl.		3 Engl. 2 Gesch. 2 Erdk.				2 Gesch. 2 Erdk.				22
	4 Lat.		2 Rel. 3 Dtsch. 4 Lat.		3 Dtsch. 5 Lat.								21
Lat.				4 Lat.		5 Lat. 2 Gesch. 2 Erdk.			2 Gesch. 2 Erdk. ⁵⁾				21
				3 Engl.	4 Franz.	3 Dtsch. ⁶⁾	3 Dtsch. 3 Engl. 2 Gesch.	3 Engl.					21
Franz. Engl.					2 Religion ⁷⁾ 4 Franz. 3 Engl.		4 Franz.						20
	3 Gesch.		2 Gesch. 1 Erdk.					3 Dtsch. 5 Lat.	7 Lat.				21
Gesch.		4 Lat. 3 Gesch.		2 Gesch. 1 Erdk. ⁸⁾						7 Lat. 2 Gesch.			22
Dtsch.	3 Dtsch. 4 Franz. 3 Engl.			3 Dtsch. 4 Franz. ⁹⁾					2 Religion				22
		3 Dtsch. 3 Engl.					2 Religion 5 Lat.				3 Dtsch. 8 Lat.		24
					5 Math.		4 Franz. 5 Math.	5 Franz. ¹⁰⁾	5 Franz. ¹¹⁾				24
Rel.	2 Rel.	2 Rel.		2 Rel.				3 Dtsch.	3 Dtsch. ¹²⁾			4 Dtsch. 8 Lat.	26
					5 Math.		5 Math.	2 Math. 2 Rechn.	2 Math. 2 Rechn.				18
							2 Erdk. ²⁾					4 Rechn. 4 Rechn.	10
Zeichn.	2 Zeichn.	2 Zeichn.	I Linearzeichnen		2 Zeichn.	2 Zeichn.	2 Zeichn.	2 Zeichn.	2 Zeichn.	2 Zeichn.			24
I Linearzeichnen													
	3 Turnen ¹³⁾		3 Turnen		3 Turnen			3 Turnen			2 Schrb. 1 Turnen	2 Schrb.	21
I Schreiben													
	I Männerstimmen				3 Turnen		3 Turnen				2 Rel. 2 Singen 2 Zeichn.	3 Rel. 2 Singen 3 Turnen	23
I Knabenstimmen													
				5 Math.	1 Chor	2 Phys. ¹⁴⁾							7

Bemerkungen siehe nächste Seite.

Von Kandidaten übernommener Unterricht: 1) Seminarkandidat Dr. Hofmann bis Weihnachten: Physik in UIIb. 2) Probekandidat Sachse: Erdkunde in UIIIa. 3) Seminarkandidat Dr. Grosse: Naturkunde in UIIIb. 4) Seminarkandidat Chwatal: Naturkunde in IVa. 5) Seminarkandidat Härtel: Erdkunde in IVa. 6) Seminarkandidat Hoffmann: Deutsch in OIIIb. 7) Seminarkandidat Handschug: Rel. in OIII. 8) Seminarkandidat Härtel: Erdkunde in UIIb. 9) derselbe: Franz. in UIIb. 10) Seminarkandidat Handschug: Franz. in IVa. 11) Seminarkandidat Hoffmann: Franz. in IVb. 12) derselbe: Deutsch in IVb. 14) Seminarkandidat Dr. Becker: Physik in OIIIb. 13) in der Turnabteilung waren I und OII einmal kombiniert und einmal getrennt.

Als katholische Religionslehrer waren tätig Herr Pfarrer und Dechant Wolf und Herr Kaplan Hunstiger.

Als jüdischer Religionslehrer war tätig Herr Rabbiner Dr. phil. Levy.

Dem mit der Anstalt verbundenen pädagogischen Seminar gehörten an die Herren: Dr. Karl Becker, Bruno Chwatal, Dr. Alfred Grosse, Paul Handschug, Otto Härtel, Paul Hoffmann, Dr. Albin Hofmann

3. Übersicht über die in den einzelnen Klassen behandelten Lehrpensa.

Da im Jahresbericht 1905 der Lehrplan der Anstalt abgedruckt ist, derselbe auch auf Wunsch durch den Direktor zu erhalten ist, wird diese Übersicht nicht wiederholt.

Mitzuteilen bleiben:

a) Übersicht über die fremdsprachliche Lektüre.

- OI:** Lateinisch: S. S. Germania; einige Oden des Horaz. W. S. Livius, III. Dekade, Auswahl; Horaz, einige Oden und eine oder die andere Satire.
 Französisch: S. S. Lanfrey, Hist. de Napoléon premier. Weidmann. W. S. Molière, les Précieuses ridicules. Velhagen u. Klasing. P. L. Theuriet, ausgew. Erzählungen, Velhagen u. Klasing.
 Englisch: S. S. Shakespeare, Macbeth. Weidmann. W. S. Thomas Carlyle, Auswahl. Weidmann. P. L. Dickens, Twelve Chapters from the Pickwick Club. Velhagen u. Klasing.
- OII:** Lateinisch: S. S. Cicero in Catil. J, Vergil lib. IV. und VI. W. S. Livius lib. XXI. Horaz, Oden lib. I. und II. in Auswahl.
 Französisch: S. S. de Tocqueville, L'ancien régime et la révolution. Frankfurt a. M., Diesterweg. W. S. Molière, le Tartuffe. Velhagen u. Klasing, Ausgabe B. P. L. Romanciers du XIX^e siècle. Flemming, Berlin.
 Englisch: S. S. Shakespeare, King Richard III. Ausgabe B, Velhagen u. Klasing. W. S. Chamber's history of the Victorian era. Flemming, Glogau. P. L. Walter Scott, Quentin Durward. Ausgabe Renger, Leipzig.
- OIII:** Lateinisch: Ovid, Met. XIII.—XV. n. A. Cicero pro rege Deiotaro. Livius, I. Dekade n. A.
 Französisch: S. S. Scribe et Legouvé, Bataille de dames. Velhagen u. Klasing, B-Ausgabe. W. S. Duruy, Règne de Louis XIV. Leipzig, Renger. P. S. Erckmann-Chatrion, Histoire d'un conscrit de 1813. Leipzig, Rossberg, Reformausgabe.
 Englisch: Dickens, A Christmas Carol. Weidmann. Irving, The Alhambra. Macaulay, Lord Clive. Velhagen u. Klasing.
- UIIIa:** Lateinisch: S. S. Ovid Metam. Daedalus und Jason und Medea. W. S. Curtius lib. IV.
 Französisch: S. S. Lectures historiques. Leipzig, Renger. W. S. Daudet, ausgewählte Erzählungen. Dresden, Kühlmann, Textausgabe.
 Englisch: S. S. Massey, In the struggle of life. Leipzig, Reisland. W. S. Heroes of Britain. Glogau, Flemming, Ausgabe A.
- UIIIb:** Lateinisch: Caesar, Bell. Gall. lib. VII. Ovids Metamorph.: Auswahl aus I—IX.

Französisch: S. S. Gobineau, La guerre des Turcomans. Frankfurt, Diesterweg. W. S. Mérimée, Colomba, bei J. Lutz, Trier.

Englisch: Seeleg, Expansion of England. Velhagen u. Klasing.

OIIa: Lateinisch: Caesar, bell. Gallic. lib. I. cap. 31 bis Ende, lib. IV, V und VI in Auswahl.

Französisch: Daudet, Lettres de mon moulin. Velhagen u. Klasing.

Englisch: Easy tales and sketches, Frankfurt a. M., Diesterweg.

OIIIb: Lateinisch: Caes. bell. Gall. I, 31—Ende; IV, V und VI in Auswahl.

Französisch: Erckmann-Chatrion, Histoire d'un Conscrit. Velhagen u. Klasing.

Englisch: Edgeworth, 3 Erzählungen, Velhagen u. Klasing.

UIIIa: Lateinisch: Caes. bell. Gall. I. 1—29, II, III (mit Auswahl).

UIIIb: Lateinisch: wie in UIIIa.

b) Die deutschen Aufsatzthematata.

OI: 1a. Ueber den Begriff des Schönen. — 1b. Ueber den Begriff der Ehre. (Klassenaufsätze.) — 2. Ueber die bildmässige Reklame. — Dazu Sammlung von Beispielen mit Erläuterung. — 3. Thema nach freier Wahl. — 4. Sprache der Hand in der Schauspielkunst und Malerei. (Klassenaufsatz.) — 5. Die Verschiedenheit der Exposition in der Goetheschen und Euripideischen Iphigenie (Klassenaufsatz.) — 6. Kultur- und literarhistorische Momente in Goethes Tasso. — 7. Welche Unterschiede der sittlichen Weltanschauung ergeben sich aus einem Vergleiche der Iphigenie Goethes mit der des Euripides? (Examensaufsatz.)

UI: 1. „Nie lachens zielt ein narren bass“ (Hans Sachs). (Klassenaufsatz) — 2. Ueber das deutsche Volkslied. — 3. Thema nach freier Wahl. — 4. Ueber die verschiedene Darstellung menschlicher Empfindungen durch die verschiedenen Künste. (Klassenaufsatz.) — 5. Politische Bedeutung Nordafrikas einst und jetzt. (Klassenaufsatz) — 6. Grauen und Hoffnung in Schillers „Braut von Messina“. — 7. Wie soll ein Vortrag beschaffen sein? (Klassenaufsatz) — 8. Auf welche Weise hat Schiller in der Maria Stuart durch die sie umgebenden Personen die beiden Königinnen charakterisiert? (Klassenaufsatz.)

OII: 1. Das Geld ist ein guter Diener, aber ein schlimmer Herr. — 2. Das Nibelungenlied — das Hohelied der Treue (Kl.-A.) — 3. Der Minnesang. — 4. Der Strom — ein Bild des menschlichen Lebens; das Wasser — ein Bild der menschlichen Seele. (Kl.-A.) — 5. Meine Heimat. — 6. Die Mittel zur epischen Entfaltung der Handlung in Goethes „Hermann und Dorothea“. — 7. Nachts erleuchtete Fenster. (Kl.-A.) — 8a. Die Exposition zu Schillers „Wallenstein“. — 8b. „Auch ein Totentanz aus dem Jahre 1848“ von Alfred Rethel.

UIIIa: 1. Der Mensch, des Menschen grösster Feind. — 2. Wie verwendet Lessing in seinem Lustspiel „Minna von Barnhelm“, die Unwahrheit zur Hebung der Charaktere. — 3. Die Dienerschaft in Lessings „Minna von Barnhelm“? (Klassenaufsatz.) — 4. Ernst Moritz Arndt, ein Mann der Tat, ein Held des Worts. — 5. Medeas Kampf zwischen Pflicht und Liebe. (nach Ovid) (Kl.-A.) — 6. Der Harz im Herbst. — 7. Nichtswürdig ist die Nation, die nicht ihr Alles freudig setzt an ihre Ehre. — 8. Den stolzen Sieger stürzt sein eignes Glück (Kl.-A.) — 9. Wohltätig ist des Feuers Macht. — 10. Was unten tief dem Erdensohne Das wechselnde Verhängnis bringt, Das schlägt an die metallne Krone, Die es erbaulich weiter klingt. (Kl.-A.)

UIIIb: 1. Ueber einige dramatische Kunstmittel in den drei ersten Akten von Lessings „Minna von Barnhelm“. — 2. Friedrich der Grosse und Friedrich Wilhelm I. in „Minna von Barnhelm“ und „Zopf und Schwert“. (Kl.-A.) — 3. Zwei Säger der Freiheit, Arndt und Schenkendorf. — 4. Ein Thema nach freier Wahl. — 5. Die Bedeutung der Montgomeryscene für den Bau der Handlung der „Jungfrau von Orleans“. (Kl.-A.) — 6. Was spricht aus dem Schweigen Johannas am Ende des vierten Aktes? (Jungfrau von Orleans.) — 7. Weshalb lässt Lessing Just im Anfange des ersten Aktes der „Minna von Barnhelm“ schlafen? — 8. Die Axt im Haus erspart den Zimmermann. (Tell.) (Kl.-A.) — 9. Weshalb muss Attinghausen sterben? (Tell.)

Thematata der freien Vorträge.

OI: 1. Ueber das Gesetzmässige des historischen Geschehens. — 2. Die volkswirtschaftliche Bedeutung des Alkohols. — 3. Entwicklungsgeschichte der Ballade. (mit Vortrag von Geibels „Tod des Tiberius“) — 4. Elektrische Wellen. (Mit Demonstrationen.) — 5. Ausgewählte Mascheronische Konstruktionen. — 6. Schachtbau und Kälteindustrie. (Mit Erklärung von Apparaten und Zeichnungen) — 7. Die moderne Ballade. (Mit Deklamation der Dahnschen „Mette von Marienburg“) — 8. Die Bienenzucht. — 9. Ueber Meissener Porzellan. (Mit Bildern.) — 10. Geschichte der Weberei in Bleicherode — 11. Ueber Tunnelbau. — 12. Luftschiffahrt und Dichtung. — 13. Die Entwicklung der Schwurgerichte. — 14. Römische Privathäuser. (Mit Bildern) — 15. Bedeutung der Hansa. — 16. Savonarola bei Lenau und Mereschkowsky. — 17. Die Buchdruckerkunst. — 18. Ueber unsichtbare Strahlen. — 19. Die Beziehungen bekannter Männer zur Stenographie. — 20. Glucks Iphigenie. (Mit Beispielen auf der Geige.) — 21. Das Abendmahl Leonardo da Vincis. (Mit Bildern) — 22. Heutiger Stand des deutschen Unterseebootwesens. (Mit Zeichnungen.)

UI: 1. Königin Elisabeth von England. — 2. Dorf und Stadt im Mittelalter. — 3. Das griechische Theater. — 4. Entwicklungsgeschichte des Hundes. — 5. Der Chor in der antiken Tragödie. — 6. Kulturbilder

aus der Zeit des dreissigjährigen Krieges. — 7. Darstellung gewisser Summenformen durch Figuren. — 8. Die chemischen Grundlagen der Photographie. — 9. Geologische Entstehung der Ackerkrume. — 10. Richard Wagners Tannhäuser (mit Beispielen am Flügel). — 11. Lessing und die Anfänge des modernen Theaters. — 12. Klopstock und Milton. — 13. Rembrandt. (Mit Bildern). — 14. Ueber Saugapparate der Pflanzen. — 15. Ueber Montesquieu: Causes de la grandeur et de la décadence des Romains. — 16. Richard Wagners Meistersinger. (Mit Beispielen am Flügel und einer Gesangsprobe.) — 17. Albrecht Dürer. (Mit Bildern). — 18. Arnim und Brentano und das deutsche Volkslied. — 19. Hohegeiss. — 20. Bettina von Arnim. — 21. Der Intellekt innerhalb der Insektenwelt. — 22. Erinnerungen an Mozarts Leben und Wirken. (Mit Beispielen am Flügel und einem Gesangsvortrag).

OII: 1. Felix Dahn, Ein Kampf um Rom. — 2. Felix Dahn, Odhins Trost, Gelimar, Bissula. — 3. Richard Wagners Nibelungen-Trilogie. — 4. Hebbels Nibelungen-Trilogie. — 5. Die Götterlieder der Edda. — 6. Die Heldenlieder der Edda. — 7. Wildenbruchs Hohenzollerndramen. — 8. Wildenbruch, Heinrich und Heinrichs Geschlecht. — 9. Gerhard Hauptmanns idealistische Dramen. — 10. Schreckenbach, Die von Wintzingenrode. — 11. Schreckenbach, Der böse Baron von Krosigk. — 12. Der Sagenkreis von Dietrich von Bern. — 13. Das Werk von Bayreuth. — 14. Heimatkunde von Nordhausen. — 15. Geschichte der neuhochdeutschen Schriftsprache. — 16. Das Fremdwort im Deutschen.

UIIa: 1. Des Meeres und der Liebe Wellen. Grillparzer. — 2. Der Rattenfänger von Hameln von Wolf. — 3. Eckehardt, von Scheffel. — 4. Der Raubgraf, von Wolf. — 5. Der grüne Heinrich, von Keller. — 6. Lichtenstein, von Hauf. — 7. Dreizehn Linden, von Weber. — 8. Ut mine Stromtid, von Reuter. — 9. Die Tochter des Erasmus, von Wildenbruch. — 10. Ueber die Entwicklung der Luftschiffahrt. — 11. Lenau's Leben. — 12. Mozart. — 13. Franz Schubert. — 14. Die Journalisten, von Freitag. — 15. Käthchen von Heilbronn, von Kleist. — 16. Sappho, von Grillparzer. — 17. Der wilde Jäger, von Wolf. — 18. Goethes Mannesalter. — 19. Schillers Flucht. — Zopf und Schwert, von Gutzkow.

UIIb: 1. Lessing in Hamburg und Wolfenbüttel. — 2. Entstehungsgeschichte der Lokomotive. — 3. Ludwig Ganghofer: Der Mann im Salz. — 4. Historische Grundlagen der „Jungfrau von Orleans“. — 5. Der Schwertschmied. (An der Hand von Gesteinsproben.) — 6. Das Stolberger Grafengeschlecht. — 7. Der Charakter des Dauphin in der „Jungfrau von Orleans“. — 8. Ueber den neuerworbenen Kolonialbesitz im Kongo. (Mit Proben aus der Eingeborenen-Industrie.) — 9. Flugsport. — 10. Friedrich Wilhelm der Grosse Kurfürst und seine Bedeutung für Preussen. — 11. Die deutsche Kriegsmarine. — 12. Ueber die verschiedenen Arten der Fortbewegung. — 13. Geschichte der preussischen Post bis auf Friedrich I. — 14. Ueber drahtlose Telegraphie. (An der Hand eines selbstkonstruierten Apparates.) — 15. Mozart. (Mit Beispielen am Flügel.) — 16. Städte im Mittelalter. — 17. Der Sport. — 18. Schillers Freiheitsideal. — 19. Das Aquarium. — 20. Schillers Jugend. — 21. Schillers Wanderjahre. — 22. Schiller in Jena und Weimar. — 23. Lessing in Berlin und Leipzig. — 24. Arbeiten des Landmannes im Laufe des Jahres. — 25. Ueber den Glockenguss. — 26. Geschichte des Klosters Walkenried. — 27. Julius Wolff: „Der wilde Jäger“. — 28. Die Arbeiten des Forstmannes.

c) Die bei der Reifeprüfung zur schriftlichen Bearbeitung gestellten Aufgaben.

1. **Deutscher Aufsatz.** Welche Unterschiede der sittlichen Weltanschauung ergeben sich aus einem Vergleiche der Iphigenia des Euripides mit der Goethes?

2. **Lateinische Uebersetzung.** Cicero Tuscul. I, 41.

3. **Französische freie Arbeit.** Les Landes de Lunébourg.

4. **Mathematische Aufgaben.** 1. Auf der Nebenachse der gleichseitigen Hyperbel $x^2 - y^2 = a^2$ soll ein Punkt so gefunden werden, dass, wenn man ihn zum Mittelpunkte eines Kreises mit dem Radius $3a$ macht, dieser Kreis die Hyperbeläste (von aussen) berührt. An einem Zweige werde der nach dem Berührungspunkte gezogene Kreisradius bis zum Schnitt mit der Hauptachse verlängert; so kann um diesen Schnittpunkt als Mittelpunkt ein zweiter Kreis konstruiert werden, welcher den Hyperbelzweig von innen berührt. Wie lang ist sein Radius? — 2. Ein oben offener Kanal soll ausgemauert werden, er soll eine wagerechte Sohle und senkrechte Wände erhalten, das Mauerwerk soll überall 1 dm stark sein, und der rechteckige Querschnitt des Grabens soll im Lichten 100 qdm Fläche haben. Welche Abmessungen müssen gewählt werden, wenn möglichst wenig Mauerwerk erforderlich sein soll? Und wieviel Kubikmeter sind dann zu 100 laufenden Metern nötig? — 3. Von der Kurve (Parabel), deren Gleichung $x^2 = n(2x - y)$ lautet, schneidet die x-Achse ein Segment ab. Dies rotiere um die x-Achse. Das Volumen des entstehenden zweispitzigen Rotationskörpers soll mit dem Volumen einer Kugel verglichen werden, nämlich der ihn vollständig umschliessenden und teilweise berührenden Kugel, deren Durchmesser die Basis (Sehne) des Segments ist. — 4. Wo steht für einen Ort von 53° nördlicher Breite die Sonne um 8 Uhr morgens an einem Tage, an welchem sie um 5 Uhr aufgegangen ist?

5. **Physikalische Aufgabe:** Die Einrichtung und Anwendung des Inklinatoriums ist anzugeben. Eine Magnetnadel macht in der Horizontalebene $n = 15$ Schwingungen in der Minute, dagegen in der senkrecht zum magnetischen Meridian stehenden Vertikalebene $n = 22,5$ Schwingungen in der Minute. a) Wie gross ergibt sich daraus der Inklinationwinkel? Um ferner zu untersuchen, ob die Pole eines Magnetstabes genau gleich stark sind, nähert man dem nordmagnetischen Ende der obigen in der Horizontalebene schwingenden Nadel zuerst den ungleichnamigen Pol des Magnetstabes; die Nadel macht dann $n = 19,21$ Schwingungen in der Minute; nähert man aber demselben Pole der Nadel den gleichnamigen Pol des Stabes auf dieselbe Entfernung, so macht die Nadel $n = 9$ Schwingungen in der Minute. b) Wie gross ergeben sich daraus die Kräfte K_1 und K_2 der beiden Pole des Magnetstabes ausgedrückt durch die Horizontalkomponente H des Erdmagnetismus? (Die Rechnung ist auf 4 Dezimalen ungekürzt auszuführen. Dabei soll der Einfluss des entfernteren Poles jedesmal unberücksichtigt bleiben.)

d) Besondere Unterrichtsfächer.

Vom evangelischen Religionsunterricht dispensiert waren 51 Schüler, die am Konfirmandenunterricht teilnahmen.

Der katholische Religionsunterricht wurde erteilt in 6 wöchentlichen Stunden, je 2 Stunden: a) für Sexta—Quinta, b) Quarta—Tertia, c) Sekunda—Prima.

a) Abteilung Sexta—Quinta: Die Geschichte des Volkes Israel, letzter Abschnitt bis Christus. Jugend und Leidensgeschichte Jesu. Glaubenslehre.

b) Abteilung Quarta—Tertia: Glaubenslehre. Kirchengeschichte I. Teil.

c) Abteilung Sekunda—Prima: Leben Jesu II. Teil. Lehre von Gott, Erlösung und von der Kirche.

Der jüdische Religionsunterricht wurde in folgender Weise erteilt:

Abteilung I. Kl. OI—UII. Die wichtigsten Abschnitte der jüdischen Geschichte. Apologetische Fragen.

Abteilung II. Kl. OIII—IV. Die Geschichte der Juden vom 15. bis zum 17. Jahrh.

Abteilung III. Kl. V—VI. Biblische Geschichte bis zur Teilung der Reiche.

Abteilung IV. UIII—V. Festzyklus, Gebete, Bibellektüre.

Jede Abteilung 1stündig.

Am Linearzeichen nahmen teil: an dem Unterrichte, welcher in 2 Stunden für OIII und UII, in 1 Stunde für OII und I vom Zeichenlehrer erteilt wird, im Sommer 23, im Winter 12 Schüler; an dem von einem Mathematiker in 1 Stunde wöchentlich für OII und I erteilten im Sommer 5, im Winter 4 Schüler.

Turnunterricht: Die Anstalt besuchten im Sommer 418, im Winter 406 Schüler. Von diesen waren befreit:

	Vom Turnunterricht überhaupt:	Von einzelnen Übungsarten:
Auf Grund ärztlichen Zeugnisses	im Sommer 27 im Winter 34	im Sommer 1 im Winter 3
aus anderen Gründen	im Sommer 15 im Winter 19	im Sommer — im Winter —
	<hr/>	<hr/>
zusammen	im Sommer 42 im Winter 53	im Sommer — im Winter —
also von der Gesamtzahl der Schüler:	im Sommer 10 Prozent im Winter 13,1 „	im Sommer — im Winter —

Ausser einer besonderen Vorturnerstunde waren für den Turnunterricht wöchentlich insgesamt im Sommer 21, im Winter 24 Stunden angesetzt. In allen Turnabteilungen wurden Ordnungs-, Frei- und Gerätübungen, in den Mittel- und Oberklassen auch Übungen mit Eisenstäben, Hanteln und Keulen vorgenommen. Im Sommer fanden volkstümliche Übungen und Turnspiele statt. Der Unterricht wurde im Sommer auf dem in der Nähe der Anstalt belegenen, mit einzelnen Geräten ausgestatteten Spielplätze, im Winter in der mit dem Schulgebäude verbundenen Turnhalle erteilt. Die Turnhalle und der Platz stehen auch dem Königl. Gymnasium zur Verfügung, deshalb bleiben für das Königl. Realgymnasium nur drei Vor- und Nachmittage in der Woche verfügbar, so dass der Unterricht bis 7 Uhr abends ausgedehnt werden muss. Turnspiele fanden in sämtlichen Klassen statt.

Seit mehreren Jahren besteht eine »Spiel- und Turnvereinigung« der Oberklassen, welche im Sommer das Fussballspiel pflegt und im Winter turnt.

Schwimmunterricht wurde von den Lehrern der Anstalt nicht erteilt, doch ist Gelegenheit gegeben, das Schwimmen zu erlernen, in der von der Stadt errichteten Badeanstalt. 203 Schüler können schwimmen, davon haben sich 91 freigeschwommen.

Verzeichnis der von Ostern 1911 ab gebrauchten Lehrbücher.

Lehrgegenstand u. Klasse	Titel.
Religion.	
evg. VI—I.	Evangelisches Schulgesangbuch für Nordhausen. Nordhausen, Haackesche Buchhandl.
VI—IV.	Halfmann u. Köster, Hilfsbuch für den evangelischen Religionsunterricht. Teil I. Berlin, Reuther und Reichard.
UIII—UII.	Halfmann u. Köster. Teil II.
IV—UII.	Schäfer u. Krebs, Biblisches Lesebuch für den Schulgebrauch. Frankfurt a. M., Diesterweg.
OII—I.	Halfmann u. Köster. Teil III.
kath. III.	Katholischer Katechismus für das Bistum Paderborn Biblische Geschichte für das Bistum Paderborn.
OIII—I.	König, Handbuch für den katholischen Religionsunterricht.
jüd. IV—I.	Levin, Lehrbuch der jüdischen Geschichte und Literatur. Berliu, S. Calvary.
VI—V.	B. Stern, Die biblische Geschichte. Frankfurt a. M., J. Kauffmann.
UIII—UII.	F. Feilchenfeld-Schwerin, Kurzgefasstes Lehrbuch der jüdischen Religion. Frankfurt a. M., J. Kauffmann.
Deutsch.	
VI—IV.	Hopf u. Paulsieck, Deutsches Lesebuch für Höhere Lehranstalten, bearbeitet von Chr. Muff, Berlin, G. Grote.
UIII—UII.	Hopf u. Paulsieck, Deutsches Lesebuch für Höhere Lehranstalten, bearbeitet von Kinzel, Berlin, E. S. Mittler.
OII.	Hopf u. Paulsieck, Deutsches Lesebuch für Höhere Lehranstalten, Alt- deutsches Lesebuch, zusammengestellt von Scheel, Berlin, E. S. Mittler.
I.	Hopf u. Paulsieck, Deutsches Lesebuch für Höhere Lehranstalten, bearbeitet von Kinzel, Berlin, E. S. Mittler.
Lateinisch.	
UIII—I.	Ellendt-Seyffert, Lateinische Grammatik, bearbeitet von Seyffert u. Fries, Berlin, Weidmann.
VI—UII.	Ostermann-Müller, Lateinisches Übungsbuch. Leipzig, B. G. Teubner, Aus- gabe A. Teil I für VI, Teil II für V, Teil III für IV, Teil IV für III u. UII.
Französisch.	
IV—OIII.	Ploetz-Kares, Elementarbuch der französischen Sprache. Ausgabe B. Berlin, F. A. Herbig.
OIII—UII.	Ploetz-Kares, Sprachlehre und Übungsbuch. Ausgabe B. Berlin, F. A. Herbig.
OII—OI.	Ulbrich, Übungsbuch zum Übersetzen aus dem Deutschen in das Französische für die mittleren und oberen Klassen. Berlin, Weidmann.
OIII—UII.	Kron, K. Französische Sprechübungen. Karlsruhe, Bielefeld.
Englisch.	
UIII—OIII.	Dubislav u. Boek, Elementarbuch der englischen Sprache. Ausgabe B. Berlin, Weidmann.
OIII—UII.	Dubislav u. Boek, Schulgrammatik und Übungsbuch der englischen Sprache. Berlin, Weidmann.
OIII—UII.	Kron, K., Englische Sprechübungen. Karlsruhe, Bielefeld.
Geschichte	
IV—I.	F. W. Putzger, Historischer Schulatlas. Bielefeld. Velhagen und Klasing.
IV—I.	Neubauer, F., Lehrbuch der Geschichte für höhere Lehranstalten. Halle a. S. Waisenhaus. Teil I für IV, Teil II für III—UII, Teil III für OII, Teil IV und V für I.

gewandte Geschichte, Eine Erziehung zum politischen Denken und Wollen“, eignet sich nicht für Schülerbibliotheken. — 7. April. Betr. Teilnahme geprüfter Zeichenlehrer an Realgymnasien und Oberrealschulen an einem Fortbildungskursus im Linearzeichnen im Gebäude der Königl. Kunstschule zu Berlin. — 8. April. Betr. Teilnahme an einem archäologischen Ferienkursus in Frankfurt a. M. und Trier. — 15. April. Betr. Anschaffung des im Auftrage des Herrn Ministers herausgegebenen „Leitfadens für erste Hilfe bei plötzlichen Erkrankungen und Unglücksfällen“. — 24. April. Geschenk des Herrn Ministers: Hottinger, „Königin Luise“ u. d. „Der deutsch-französische Krieg von 1870/71.“ — 9. Mai. Äusserung des Herrn Ministers zu dem Verwaltungsbericht über die Realanstalten der Provinz Sachsen. Warnung vor dem Ausbau von Realanstalten zu Oberrealschulen und vor der Aufnahme schwacher Schüler in die oberen Klassen der Oberrealschulen, sowie Hinweis auf die Errichtung und Förderung von Mittelschulen zur Entlastung der höheren Schulen. Die philosophische Unterweisung auf der Oberstufe soll sich in massvollen Grenzen halten; der Memorierstoff im Religionsunterricht soll eingeschränkt werden; das Pensum in der Geschichte der Obertertia darf etwas weiter ausgedehnt werden, um in Untersekunda für die bürgerkundliche Belehrung mehr Zeit zu gewinnen; die Selbstbetätigung der Schüler bei den physikalischen und chemischen Uebungen, sowie die Bestrebungen, biologische Unterweisung einzuführen und Turnspiele, Turnmärsche und Wanderungen zu pflegen, werden anerkannt — 9. Mai. Der Bedarf an Turn- und Spielgeräten soll bei deutschen Fabriken gedeckt werden. — 10. Mai. Betr. Kostenanschlag für Fortsetzung oder Neueinrichtung der naturwissenschaftlichen Schülerübungen. — 16. Mai. Empfehlung der Sammlung geschichtlicher Einzeldarstellungen zur Erinnerung an die Zeit der Befreiungskriege „Als Deutschland erwachte“, im Verlag von G. Schössmann, Hamburg. — 19. Mai. Betr. Teilnahme nicht geprüfter Zeichenlehrer an einem fünfmonatigen Fortbildungskursus an der Königl. Kunstschule in Berlin. — 20. Mai. Hinweis auf Conwentz, Beiträge zur Naturdenkmalpflege. — 24. Mai. Hinweis auf Dr. F. A. Schmidt, Bonn, „Einwirkungen und Erfolge der Leibesübungen bei der Jugend. Uebersicht der für die verschiedenen Altersstufen der Jugend zweckmässigsten Leibesübungen“ Doppeltafel. — 12. Juni. Ueberweisung eines Exemplars des Verzeichnisses von Werken, deren Anschaffung für die Lehrerbibliotheken der höheren Lehranstalten im Interesse der Pflege des Gesangunterrichts erwünscht ist. — 14. Juni. Empfehlung von Dr. G. Winter, „Friedrich der Grosse. Denkwürdigkeiten aus seinem Leben pp.“ — 15. Juni. Hinweis auf die „Volksbücher der Literatur, Kunst, Musik, Geschichte und Erdkunde“, im Verlag von Velhagen & Klasing. — 7. Juli. Ueberweisung eines Exemplars des 20. Lehrganges des Jahrbuchs für Volks- und Jugendspiele. — 7. Juli. Ueberweisung eines Exemplars der Wandtafel über Einwirkungen und Erfolge der Leibesübungen pp. von Dr. F. A. Schmidt, Bonn. — 11. Juli. Betr. Teilnahme an einem schulhygienischen Ferienkursus des Prof. Dr. von Esmarch in Göttingen. — 13. Juli. Empfehlung für „Mit Zeppelin nach Spitzbergen“ (Verlag von Bong, Berlin), Bericht der deutschen arktischen Zeppelin-Expedition. — 20. Juli. Hinweis auf Prof. Dr. Kirchner „Die Zahnpflege in den Schulen“. — 29. Juli. Aufforderung zur Bewerbung von Kandidaten um Verwendung an der Gouvernementschule in Tsingtau. — 2. August. Anweisung betr. Aussetzung des Unterrichts während der andauernden aussergewöhnlichen Hitze. — 2. August. Anfrage betr. Haftbarmachung von Lehrern für Amtspflichtverletzungen. — 6. August. Bewilligung von Mitteln bis 150 Mk. zur Beschaffung von Lehrmitteln für naturwissenschaftliche Schülerübungen. — 7. August. Programm für die 3. Tagung des Apologetischen Seminars zu Wernigerode. — 8. August. Hinweis auf Ew. H. Rübsaamen „Gallinsekten“, Schweizerbarth'sche Verlagsbuchhandlung, Naegele & Dr. Sprösser, Stuttgart. — 2. September. Feier der 100jährigen Wiederkehr des Geburtstages Ihrer Majestät der Kaiserin Augusta — 2. September. Ueberweisung eines Exemplars des „Nothelferbuches“ für erste Hilfe pp. — 4. September. Runderlass betr. die gleichmässige Regelung der sogenannten Kurzstunde. Die Dauer derselben wird allgemein auf 45 Min. festgesetzt. Die Verlegung von 6 Unterrichtsstunden auf den Vormittag soll nur dann gestattet werden, wenn anzunehmen ist, dass die Eltern der beteiligten Schüler in ihrer überwiegenden Zahl keinen Widerspruch erheben werden. — 8. September. Betrifft Teilnahme an einem siebenmonatigen Kursus zur Ausbildung von Tnnlehrern an der Königl. Landesturnanstalt zu Spandau. — 21. September. Hinweis auf den Runderlass betr. das Verhalten der Schulkinder bei Feuersgefahr. — 19. Oktober. Aufruf zur Sammlung der Briefe und Tagebücher pp. aus Kriegszeiten. — 26. Oktober. Antwort auf die Vorstellung betr. den Mangel an Räumen für den naturwissenschaftlichen Unterricht. — 7. November. Betr. Teilnahme an einem neusprachlichen Ferienkursus in Göttingen. — 13. November. Betr. Vereinigung der nebenamtlich verwalteten Kassen (Gymnasialkassen) mit hauptamtlich verwalteten (Kreis- und Forstkassen pp.). — 13. November. Geschenk des Herrn Ministers: 1 Exemplar von Dr. Erich Brandenburg „Briefe Kaiser

Wilhelms des Ersten". — 18. November. Erlass des Herrn Ministers, dass die Provinzialschulräte jede der ihnen unterstellten höheren Schulen wenigstens einmal im Jahre besuchen und dem Unterrichte beiwohnen. — 29. November. Mit der Ausstellung von Schülerarbeiten aus dem Zeichenunterrichte der höheren Lehranstalten im Königl. Kunstgewerbemuseum zu Berlin Ende März 1912 soll die Ausstellung von zeichnerischen Aufnahmen heimischer Bau- und Kunstdenkmäler, die von Schülern hergestellt sind, verbunden werden. — 30. November. Einführung der Lehre und Uebung der Versuche zur Wiederbelebung scheinbar Ertrunkener oder Ersticker durch Vornahme künstlicher Atmung in dem Schwimm- oder Turnunterricht der Schulen aller Gattungen. — 4. Dezember. Betr. Teilnahme an einem mathematisch-physikalischen Ferienkursus in Göttingen. — 5. Dezember. Der Wechsel im Beginn des Unterrichts zu Anfang des Sommerhalbjahres soll mit Rücksicht auf die Beförderung auswärtiger Schüler durch die Eisenbahn erst am 1. Mai eintreten. — 5. Dezember. Die Ferienordnung für 1912/13 wird folgendermassen festgesetzt:

Bezeichnung der Ferien	Dauer	Schluss des Unterrichts	Wiederbeginn
Osterferien 1912 .	16 Tage	Sonnabend, den 30. März.	Dienstag, den 16. April.
Phngstferien . . .	6 Tage	Freitag, den 24. Mai.	Freitag, den 31. Mai.
Sommerferien . . .	31 Tage	Freitag, den 5. Juli.	Dienstag, den 6. August.
Herbstferien . . .	12 Tage	Mittwoch, den 2. Oktober.	Dienstag, den 15. Oktober.
Weihnachtsferien .	15 Tage	Sonnabend, den 21. Dezbr.	Montag, den 6. Januar 1913.

6. Dezember. Einladung der Direktoren zu einer Besprechung über den Erlass vom 21. Oktober betr. die schriftlichen Klassenarbeiten in der Aula des Domgymnasiums zu Magdeburg. — 9. Dezember. Betr. Teilnahme von Turnlehrern an dem Kursus an der Königl. Landesturnanstalt zu Spandau und zur Betätigung bei der Jugendpflege. — 15. Dezember. Hinweis auf die „Schriften des deutschen Ausschusses für den mathematischen und naturwissenschaftlichen Unterricht“, sowie auf die durch die Internationale Mathematische Unterrichtskommission veranlassten „Abhandlungen über den mathematischen Unterricht in Deutschland“. — 18. Dezember. Betr. Einrichtung einer 6. Vormittagstunde. Gleichzeitig wird darauf hingewiesen, dass die Zeit für die Morgenandacht und die Atemübungen nicht von der Kurztunde oder den Pausen abzuziehen ist. — 29. Dezember. Mitteilung des Herrn Bischofs von Paderborn, dass Mariä Lichtmess (2. Februar) und Mariä Verkündigung (25. März) in Zukunft regelmässig am darauffolgenden Sonntage gefeiert werden, mithin als Wochenfeiertage in Wegfall kommen sollen. — 4. Januar 1912. Erlass des Herrn Ministers betr. die Feier des 200jährigen Geburtstages König Friedrichs des Grossen in Verbindung mit der Feier des Geburtstages Sr. Majestät des Kaisers und Königs. Ueberweisung einer Anzahl Exemplare von Prof. Dr. Koser „Aus dem Leben Friedrichs des Grossen. Denkwürdige Worte des Königs nebst kurzer Erzählung seiner Taten“, zur Verteilung als Allerhöchstes Geschenk an würdige Schüler. — Einladung zur Teilnahme an einem philologischen Fortbildungskursus für Oberlehrer in Halle. — 6. Januar. Verfügung, dass der jüdische Religionsunterricht in wöchentlich 6 Stunden am hiesigen Realgymnasium und Gymnasium erteilt werden soll.

III. Chronik der Anstalt für das Schuljahr 1911 bis 1912.

1. Das Lehrerkollegium und die Schüler. So schmerzliche Verluste, wie sie das vorhergehende Jahr durch beklagenswerte Todesfälle gebracht hatte, sind uns diesmal erspart geblieben. Ausgeschieden aus dem Kollegium ist Herr Oberlehrer Dr. Wilhelm Faust; er ist dem früheren Leiter der Anstalt, Herrn Direktor Prof. D. Nath, nach Pankow an das dortige Realgymnasium gefolgt. Herr Faust hat so manche Generation von Schülern in die Sexta und Quinta eingeführt, aber auch, nach dem Abgange von Herrn Prof. Kloppe, in den Primen Religion und Deutsch unterrichtet und ist öfters an den Abiturientenexamen als Vertreter dieser Fächer beteiligt gewesen. Seine Gewissenhaftigkeit und seine Hingabe an das Unterrichtswerk und die Erziehung haben ihm die Liebe seiner Schüler und die Achtung seiner Kollegen erworben, die seiner gern und ehrend noch gedenken. — Die Faustsche sowie die Krugsche Oberlehrerstelle waren das ganze Jahr unbesetzt, sie wurden durch Kandidaten verwaltet, die Faustsche durch

Herrn Probekandidat Dr. Reichel, die Krugsche bis Michaelis durch den anstellungsfähigen Kandidaten Herrn Hübotter, der ein Jahr vorher dem hiesigen pädagogischen Seminar angehört hatte, von Michaelis an durch Herrn Probekandidat Freitag, welcher die erste Hälfte eines Probejahres am Königlichen Domgymnasium zu Magdeburg abgeleistet hat. Ich hoffe, dass die definitive Besetzung der beiden Stellen jetzt zum 1. April erfolgen wird.

2. Der Unterricht. Unterbrechungen durch Beurlaubungen wegen Erkrankungen einzelner Lehrer, die z. T. längere Kuren machen oder zur Erholung längere Zeit ausspannen mussten, haben (ich will nicht alle einzelnen Fälle aufführen) auch in diesem Jahre den Unterricht gestört; das übrige Kollegium sowie die Mitglieder des pädagogischen Seminars leisteten die erforderlich werdende Vertretung willig. Viel schlimmer aber war die Störung durch die ungewöhnliche Hitze des Sommers 1911. Im August haben wir wochenlang von den fünf vorgeschriebenen Vormittagsstunden nur zwei oder höchstens drei geben können. Trotz aller Gegenmassregel, wie ausgedehnte Lüftung über Nacht, war doch in den Klassenzimmern bei Beginn des Unterrichts, noch ehe die Schüler kamen, eine Temperatur von über 20° , die bald bis zu 30° und höher stieg. Die Ursache ist die (in dieser Hinsicht) ausserordentlich ungünstige Lage der Klassenzimmer; andere Schulen der Stadt haben gewiss nicht in dem Masse der leiden gehabt wie wir: unsere Klassenzimmer gehen nach Osten, und da, wie bekannt, das Gebäude frei hoch auf dem Berge liegt, sind sie vom Aufgange der Sonne an ihren Strahlen ausgesetzt. Die Hitze war denn in der Tat unerträglich, auch die Königliche Sanitätsbehörde hat nach Beobachtung an Ort und Stelle bestätigt, dass es in Rücksicht auf die Gesundheit der Schüler und Lehrer nicht möglich sei, den Unterricht länger auszudehnen, als geschehen. Der Weiterbildung der Schüler hat natürlich dieser Umstand ersten Schaden getan; sind doch einzelne Fächer, die nur wenige Wochenstunden haben, in einigen Klassen vollkommen ausgefallen, wochenlang! Um den Verlust wenigstens möglichst gleichmässig zu verteilen, haben wir die damals noch geltende Vollstunde durch eine kürzere Schulstunde ersetzt, so dass wir, wenn wir frühzeitig mit dem Unterricht aufhören mussten, doch wenigstens 3 Lehrstunden gegeben hatten. Das war ein Notbehelf. Später (vergl. Mitteilungen usw. S. 17) ist ganz allgemein diese Kurzstunde an allen höheren Schulen eingeführt worden. — Dass unser Gebäude auch in seinen räumlichen Verhältnissen, namentlich bei der stark gewachsenen Schülerzahl, billigen Anforderungen nicht genügt, habe ich wiederholt der vorgesetzten Behörde berichtet. Diese Klagen haben den Erfolg gehabt, dass ernstlich an die Abstellung der Schäden gedacht wird. Mitte November hat eine Kommission bestehend aus einem Mitgliede (dem Justitiar) des Königlichen Provinzial-Schulkollegiums zu Magdeburg, höheren Baubeamten der Erfurter Regierung und des Kreises und den Direktoren des Gymnasiums und Realgymnasiums alle Räume besichtigt und den Befund dieser Besichtigung in einem Protokoll niedergelegt. Dass der unleugbar vorhandene Platzmangel etwa durch systematische Verringerung (Einziehung der Doppelklassen, Ausschluss von auswärtigen Schülern?) der Schülerzahl bekämpft werden könnte — diese Befürchtung, die in weiten Kreisen bestand, ist wohl jetzt beseitigt. Es steht zu hoffen, dass durch einen Neu- resp. Anbau der Schule Räume werden geschaffen werden, welche nicht nur endlich einigermaßen ausreichen werden, hoffentlich werden sie auch einigermaßen den Anforderungen genügen, welche z. B. der moderne naturwissenschaftliche Unterricht mit Recht erhebt; an anderen Realanstalten, namentlich solchen, die nicht vom Staat, sondern von grösseren Kommunen unterhalten werden, sind die Einrichtungen für den Unterricht und die praktische Betätigung (in Uebungen) der Schüler musterhaft oder wenigstens ausreichend; und wir Lehrer sind gern bereit, den modernen Bestrebungen zu folgen durch Einrichtung und Abhaltung von physikalischen und biologischen Schülerübungen (chemisch-praktische haben wir seit Jahren!) — wenn wir nur erst die Räume dazu haben werden! Auch einen eigenen Singsaal hoffen wir alsdann zu erhalten, aber Aula und Turnhalle werden wir auch dann wohl noch mit dem Gymnasium gemeinsam haben. Wenn demnach auch nach Fertigstellung des kleinen Erweiterungsbaues, auf einem benachbarten Grundstück, die Verhältnisse noch keineswegs ideal sein werden — vollständige Trennung beider Anstalten, Ausstattung einer jeden von ihnen mit **allem** zum Unterricht erforderlichen wäre das richtige — so wollen wir doch aufatmen, wenn wenigstens die schlimmsten Kalamitäten behoben sein werden.

Im Lektionsplane sind wesentliche Aenderungen nicht eingetreten; in dem Turnunterrichte konnte die Trennung der Sexta von der Quinta weiter beibehalten werden, aber leider besteht die grosse erste Turnabteilung — OI, UI, OH, 80 Schüler! — noch im wesentlichen ungeteilt! Doch haben wir es ermöglicht, sie wenigstens am Nachmittage einmal zu trennen, indem die gesamte Prima für sich und die Obersekunda für sich turnten; und in der Vormittagsstunde, welche alle Primaner und Obersekundaner zusammen um-

fassten, wurde der Turnlehrer durch einen Kandidaten des pädagogischen Seminars, Herrn Dr. Becker, dem dafür Dank gebührt, unterstützt und entlastet. So gern die Turnlehrer bereit wären, selbst durch Uebernahme von Ueberstunden, eine weitere Trennung der grossen Abteilung zu ermöglichen — der gute Wille nutzt nichts, weil er den Raum und die Zeit nicht herbeischaffen kann, da wir nur an 3 Tagen die Turnhalle und den Turnplatz zur Verfügung haben; dass wir bis abends um 7, 8 Uhr turnen müssen, ist doch schon bedauerlich!

Auf eine Richtung, die wir in den oberen Klassen dem Unterricht bewusst geben, möchte ich mir noch hinzuweisen erlauben: wie ich schon in meiner Festrede zum 75-jährigen Jubiläum hervorhob, pflegen wir gern die Vortragskunst, in den höheren Klassen lassen wir von Schülern, neuerdings auch in grösserem Umfange nicht nur Deklamationen vortragen, sondern auch freie Besprechungen selbstgewählter Themata. Die oben (S. 12) angegebene Auslese von den Thematen der in den Primen und Sekunden gehaltenen Vorträge zeigt, dass dieselben sich über fast alle Gebiet der Wissenschaft und Kunst sowie des öffentlichen und Kulturlebens erstrecken: liebevolle Schilderung der Heimat sowie der Beschäftigung und der Tätigkeit, die im Elternhause geübt werden, bilden ebenso den Gegenstand dieser Vorträge, wie ästhetische und künstlerische Fragen und rein wissenschaftliche Darstellungen. Wir glauben damit auf dem richtigen Wege zu sein, um unsere Schüler zu grösserer geistiger Freiheit und wünschenswerter Selbständigkeit zu führen.

3. Schulfeste und sonstige Veranstaltungen. Die Sedanfeier wurde in der Aula mit Gesang und Deklamationen gehalten. Herr Prof. Apel weihte eindrucksvolle Worte dem Andenken Bismarcks. Zur Kaiser-Geburtstags-Feier sprach Herr Prof. Schild über den Idealismus und gedachte auch des grossen Königs Friedrichs II. -- Anfang Juli fanden in Nordhausen bekanntlich grosse Flug-Veranstaltungen (Ueberharzflug) statt, zu deren Besuch den Schülern Urlaub zu verweigern ich nicht für richtig hielt, sie durften am 3. Juli nachmittags und am 4. vormittags den Flugplatz besuchen. Auch bei Gelegenheit der Manöver des XI. Armeekorps in der Nähe der Stadt sind noch einmal einige Stunden freigegeben worden. Das Verständnis für die Flugsache habe ich zu fördern gesucht, in dem unteren Korridor hängt ein von den Schülern viel angeschaut Bild, welches bekannte Flieger mit ihren Flugzeugen darstellt (bezahlt ist es aus dem Jubiläumsfonds), und zu einem Vortrage über Flugtechnik, der am 23. Oktober im hiesigen wissenschaftlichen Vereine gehalten worden ist, sind auf meine Anregung viele Schüler gegangen.

Turnfahrten und Schülerausflüge sind unter Leitung von Lehrern sehr häufig unternommen worden. Ich führe die folgenden an, ganz vollständig ist das Verzeichnis nicht, namentlich im Winter sind einzelne Klassen noch öfter hinausgewesen. Am 29. Juni unternahmen alle Klassen einen Ausflug.

OL 1. 29. Juni. Fahrt nach Hannover-Münden, Weserfahrt nach Carlshafen, Rückfahrt über Herzberg. Teilnehmer: Dir. Dr. Bochow, Prof. Dr. Otten, Sem.-Cand. Dr. Hofmann. 2. 2. September, nachmittags Spaziergang im Harz (Ilfeld-Netzkater). Dir. Dr. Bochow.

UL 29. Juni. Fahrt nach Gernrode—Ballenstedt. Teilnehmer: Prof. Schild. 2. September, Fahrt nach Bleicherode.

OL. Geologische Ausflüge: 1. Andreasberg-Moränen des Odertals. 2. Kyffhäuser-Krystall. Schiefer des Nordrandes. 3. Tettenborn-Walkenried-Ellrich-Römerstein, cat. u. mittl. Zechstein-Himmelreich. 4. Netzkater-Sandlinz-Poppenberg-Wiegersdorf: Ut. Rotliegendes mit Eruptivgestein. 5. Ilfeld-Laagewars-N.-Sachsenwerfen Ut. u. mittl. Zechstein. 6. Crimderode-Rüdigsdorf-Petersdorf-Löss, Ob. Zechstein, Bundsandstein. Schumann.

OIIIa. 1. Turnfahrt nach dem Grossen Knollen (Stache). 2. Sedantag. Steigertal, Kalkhütte, Leimbach (Herr Hübotter)

OIIIb. 1. Turnfahrt Scharzfeld, Grosser Knollen, Andreasberg, Braunlage, Sorge.

Quinta. 1. 12. Mai. Ilfeld-Bielsteine-Poppenberg-Netzkater-Ilfeld. 2. 26. Mai. Steigertal-Kalkhütte-Leimbach. 3. 17. Juni. Ilfeld-Poppenberg-Hohnstein-Ilfeld. 4. 29. Juni. Bleicherode-Hasenburg-Ohmgebirge-Bodungen. 5. 19. August. Alter Stolberg. 6. 2. September. Walkenried-Eulingswiese-Stöberhütte. 7. 28. September. Ilfeld-Neustadt-Nordhausen

UIIa. Schulausflug. Drei Annen Hohne-Wernigerode-Steinerne Renne-Drei Annen. Schumann.

UIIIA. Schulausflug. Elend, Braunlage, Brocken, Schiercke, Elend. 29. Juni. Wagner. Schnitzeljagd. Hübotter. 13. September.

IV b. 1. Kuhberg, Crimderode, Rüdigsdorf (botan. Exkurs.). 2. Braunlage, Hahnenklee-Klippen, Achtermann, Oderteich, Rehberger Graben, St. Andreasberg.

UIIb. 1. Schulausflug. 2. Schnitzeljagd Steigerthal-Kalkhütte (Dr. Becker).

IVa. 1. Schulausflug nach Braunlage, Hahnenkleeklippen, Achtermann, Oderbrück, Rehberger Graben, St. Andreasberg. Teilnehmer: Kand. Hübötter und Chwatal. 2. Schnitzeljagd nach Steigerthal-Kalkhütte. 26. September 1911. Kand. Chwatal. 3. Rodelausflug. Kand. Chwatal.

VI. Schulausflug in den Kyffhäuser. Berga, Kelbra, Rothenburg, Denkmal, Rathsfeld, Höhle, Frankenhausen. Reichel.

UIIb. Baake. Mai. Stöberhai - Ravensberg - Sachsa. 22. Juli. Klassentour, Alexisbad-Gernrode-Quedlinburg-Thale-Stiege. 15. September. Alten Stolberg-Grasburg-Heimkehle-Uftrungen. 22. September. Uftrungen, Heimkehle, Kalkhütte, Leimbach.

OII. 29. Juni. Schulausflug über Braunlage-Schierke-Wernigerode. Prof. Rettig.

OIIIb. 8. Januar, mit Kand. Hoffmann nach Rüdigsdorf.

Hieraus geht wohl hervor, dass wir unseren Schülern Gelegenheit, sich in der freien Natur zu ergehen, zur Genüge geboten haben. Und wir Lehrer schätzen solche Ausflüge, zum Teil dienen sie, wie die geologischen und botanischen Exkursionen*), der Belehrung und Vertiefung des Unterrichts, andererseits bieten sie uns erwünschte Gelegenheit, den Schülern auch menschlich näher zu treten, und ich habe mich gefreut, dass auch die jüngsten, nur vorübergehend dem Kollegium angehörenden Herren, die Kandidaten des pädagogischen Seminars, so oft einzelnen Klassen den Wunsch erfüllt und mit ihnen, namentlich im Winter zur Betreibung nervenstärkenden Sports, Ausflüge unternommen haben. So wird es nicht falsch aufgefasst werden, wenn ich berichte, dass ich einem Versuche der „Wandervogel“, bei uns Fuss zu fassen, entgegengetreten bin. Die Werbung geschah in einer Weise, die ich nicht dulden konnte. Von einer Seite, der ich keinerlei Beruf dazu zuerkennen konnte, wurde ein Zirkular bei den Schülern in Umlauf gesetzt, in welchem zu einer ersten gemeinschaftlichen Wanderung und zu dauerndem Beitritt aufgefordert wurde. Eine Genehmigung zur Verbreitung dieses Aufrufs, war weder von einem Mitglied des Kollegiums noch von mir eingeholt worden. Diesen Versuch, sich zwischen mich und meine Schüler zu drängen, habe ich zurückgewiesen und die Weitergabe verboten.

Sehr erfreulich ist, dass das Schwimmen von unseren Schülern recht gepflegt wird. Als seinerzeit der Nordhäuser Schwimmklub mit dem Ersuchen an mich herantrat, Schülern den Eintritt zu gestatten, bin ich gern entgegengekommen, und nun gehören zu der Jugendriege desselben zahlreiche Realgymnasiasten, die sich auch an öffentlichen Schwimmfesten beteiligt haben. Herrn Oberlehrer Dr. Harring ist die Schule zu Dank verpflichtet, dass er sich dieser Sache in so besonnener Weise angenommen hat; die 2. Beilage zu diesem Programm, am Anfang abgedruckt, gibt Zeugnis von der liebevollen Bemühung, die er dem Schwimmen der Schüler widmet.

Im letzten Winter haben auch zahlreiche Schüler begonnen, den Schneeschuhsport zu pflegen, wozu ja ebenfalls die reizvolle Umgegend geeignete Gelegenheit gibt. Die Herren Oberlehrer Dr. Baake und Dr. Harring haben die ersten Unterweisungen in dieser schwierigen Kunst mit Erfolg erteilt und mehrere Ausflüge mit Schülern auf Schneeschuhen, nach Rüdigsdorf usw., veranstaltet.

Im Herbst gab die Schule ein Konzert in der „Hoffnung“, das sehr gut besucht war. Der Ertrag floss dem Jubiläumsfonds zu. Das Programm, welches absolviert worden ist, gebe ich wieder:

Schüler-Konzert

Donnerstag, den 9. November, abends 7 Uhr, in den Räumen der Hoffnung.

Chor: Realgymnasialchor. Orchester: Stadtkapelle.

Teil I.

- | | |
|--|--|
| <p>1. Die Ehre Gottes in der Natur Beethoven.
Gem. Chor und Orchester.
Am Harmonium: P. Olbricht UII.</p> | <p>4. a) Im Wald (aus „Preziosa“) C. M. v. Weber.
b) Der Jäger Abschied v. Walde Mendelssohn.
Chor a capella.</p> |
| <p>2. a) Schützenlied B. A. Weber.
b) Marschlied (Volksweise)
Schüler der Sexta und Quinta.</p> | <p>5. Méditation Nr. 1 Bach.
Geige: OIII, M. Bochow.
Klavier: UII, P. Olbricht.
(Geigenchor) Am Harmonium:
Cand. Härtel.</p> |
| <p>3. Andante sostenuto a. d. Klaviersonate No. 8 Mozart.
Geige: UIII, H. Freistein. Klavier: UII, E. Marcuse.</p> | |

*) Nordhäusers Umgebung ist ja geologisch, floristisch und faunistisch ausserordentlich interessant, und die Naturwissenschaftler, welche unser Lehrerkollegium zu seinen langjährigen geschätzten Mitgliedern zählt, sind recht heimisch in ihr.

6. a) Wiegenlied Brahms.
 b) Abendstille Oehlschläger.
 Chor a capella.
 7. Träumerei Schumann.
 Streichorchester.
 8. Hymnus an Apollo. Für Chor
 und Orchester gesetzt Thierfelder.
 (Altgriechische Musik aus dem
 3 Jahrh. v. Chr. Geburt, auf
 Steinfragmenten wieder auf-
 gefunden 1893 in Delphi)
 P A U S E.

9. Das Meer. Cantate für Chor u.
 Orchester Klughardt.
 Dichtung von Joh. Weber. Statt Harfe Klavier:
 UII, P. Olbricht.

Der verbindende Text wird gesprochen von:
 Lukas OII, Hartz OI, Breitenstein UI, Bundesmann OI,
 Peix OII, Kahlenberg OII, Borr OI, Wagenführ UIIb,
 Münch UI, Hesse UI, Steinicke UIIb, Döring UIIb.

Teil II.

Ball für Schüler der Prima und Sekunda
 des Königlichen Realgymnasiums.

4. Schülervereine. Ich gebe die Mitgliederzahl der von der Schule erlaubten Vereine an:
 1. Der Gesangverein zählt 19 Mitglieder, davon OI 4, UI 5, OII 7, UII 3. 2. Der Leseverein 17, und
 zwar OI 5, UI 2, OII 7, UII 3. 3. Der Turn- und Fussballklub „Jugend“ 10, davon OI 1, OII 4,
 UI 4, OIII 1. 4. Der Stenotachygraphenverein 21, OI 6, UI 2, OII 5, UII 8. 5. Die Schwimmriege
 des Schwimmvereins Nordhausen (es gehören auch Gymnasiasten dazu) von uns 18, OII 2, UII 4, OIII 7,
 OIII 4, IV 1.

5. Revisionen und Prüfungen. Am 5. und 6. Februar revidierte der Direktor des Königl.
 Provinzial-Schulkollegiums in Magdeburg, Herr Oberregierungsrat D. Trosien, das pädagogische Seminar,
 welches mit der Anstalt verbunden ist, und wohnte in 7 Stunden dem Unterrichte bei. Eine Reifeprüfung
 fand zu Michaelis 1911 nicht statt. Zu Ostern kamen 23 Oberprimaner in die Reifeprüfung, die schriftliche
 Prüfung wurde vom 12. bis 16. Februar erledigt, die mündliche fand unter Vorsitz des unterzeichneten,
 durch Verfügung der vorgesetzten Behörde zum Königl. Kommissar ernannten, Direktors am 13. März
 statt, von ihr wurden 11 Prüflinge befreit, die anderen bestanden sie.

6. Angegliederte Schulen. Zu Ostern 1911 kam von Ellrich kein Schüler, auf grund einer
 dort abgehaltenen Prüfung zu uns, in Bleicherode wurden vom Unterzeichneten am 6. April 1911 10 Schüler
 geprüft; von ihnen wurde einem die Reife für die Untersekunda einer Oberrealschule zuerkannt, er ist auf
 grund des darüber ausgestellten Zeugnisses in die Oberrealschule zu Mühlhausen aufgenommen worden, von
 den übrigen traten 6 in unsere Untersekunda, 3 in unsere Obertertia. In diesem Jahre habe ich in
 Bleicherode am 23. März 4 Schüler geprüft, von denen dreien die Reife für die Untersekunda eines Real-
 gymnasiums zugesprochen wurde, und am 25. März in Ellrich ebenfalls 4, von denen drei für die Quarta,
 einer für die Quinta eines Realgymnasiums oder Gymnasiums reif erklärt wurden.

VI. Statistische Mitteilungen.

1. Zahl und Durchschnittsalter der Schüler.

	OI	UI	OII	UIIa	UIIb	OIIIa	OIIIb	UIIIa	UIIIb	IVa	IVb	V	VI	Summa
1. Am Anfang des Schuljahrs . . .	25	22	33	27	28	30	36	34	35	28	26	45	48	488
2. Am Anfang des Winterhalbjahrs	25	2	32	27	27	30	36	35	35	28	27	45	44	412
3. Am 1. Februar 1912	25	21	8	27	27	30	35	34	34	28	29	44	41	407
4. Durchschnittsalter am 1. Februar 1912	19,4	18,6	17,4	16,7	16,5	15,9	15,4	14,6	14,5	13,3	13,5	12,1	10,8	

2. Religions-, Staatsangehörigkeits- und Heimatsverhältnisse der Schüler.

	Konfession bzw. Religion				Staatsangehörigkeit.			Heimat.	
	evangel.	kathol.	Dissidenten	jüdisch	Preussen	nicht preuss. Reichs- angeh.	Ausländer	aus dem Schulort	von ausserh.
1. Am Anfang des Sommerhalbjahrs . . .	375	16	7	20	386	31	1	263	155
2. Am Anfang des Winterhalbjahrs . . .	370	16	7	19	382	29	1	258	154
3. Am 1. Februar 1912	365	15	7	20	378	28	1	256	151

c) Übersicht der Abiturienten.

Name	Geburts-		Konf.	Stand des Vaters	Aufenthalt		Gewählter Beruf
	Tag	Ort			auf der Schule Jahre	in Prima Jahre	
1.*Becker, Alfred	13. März 1893	Nordhausen	evang.	Lokomotivführer	9	2	Theol. u. Gesch.
2.*Born, Bruno	7. Juli 1891	Nordhausen	„	Bürovorsteher	10	2	Bankfach
3.*Bundesmann, Karl	25. März 1893	Sonnwalde	„	Förster	9	2	Theologie
4.*Contag, Werner	12. August 1892	Kreis Luckau Elbing	„	Oberbürgermstr.	5	2	Tiefbau
5. Dienemann, Otto	12. Dezbr. 1891	Nordhausen	„	Kaufmann	10 $\frac{1}{2}$	2	Medizin
6. Gebhardt, Bruno	17. Juli 1891	Vendin le Vieil (Frankreich)	„	Fabrikdirektor	2	2	Ingenieur
7. Hans, Karl	1. August 1891	Jiffeld	„	Stellmachermstr.	8	2	Steuerfach
8.*Hartz, Richard	16. Februar 1893	Nordhausen	„	Kaufmann	6	2	Offizier
9.*Hause, Alwin	17. Sept. 1893	Nordhausen	„	Lehrer	6	2	Theologie
10.*Holzhausen, Johannes	17. März 1892	Nordhausen	„	† Fabrikant	11	3	Offizier
11. Kohlmann, Arthur	28. Mai 1893	Bleicherode	„	Fabrikant	5	2	Medizin
12. Lucas, Hermann	22. März 1891	Delitzsch	kath.	Kgl. Baurat a D	10	3	Baufach
13. Maul, Hans	4. Juli 1892	Niederorschel Kreis Worbis	evang.	Oberbahnassistent	3	2	Zahnheilkunde
14 Meyerstein, Ludwig	10. März 1893	Rossla	mos.	Kaufmann	9	2	Jura
15.*Pinthus, Alexander	30. Juli 1893	Nordhausen	„	Kaufmann	9	2	Architekt
16.*Plaehn, Waldemar	4. Dezember 1893	Hannover	evang.	Kanzleisekret. a D.	7 $\frac{1}{2}$	2	Mar.-Ingenieur
17. Rudolphi, Hans	9. Juli 1891	Dammendorf im Saalekreis	„	Rittmeister a D.	4	2	Nat.-Ökonomie
18. Schmidt, Karl	19. April 1890	Nienstedt, Kr. Sangerhausen	„	Landwirt	4 $\frac{1}{2}$	2	Medizin
19.*Schuppe, Karl	6. Juli 1892	Burghaun, Kr. Hünfeld	„	Oberbahnassistent	8 $\frac{1}{2}$	2	Chemie
20.*Spieweck, Bruno	8. Novbr. 1893	Beinrode bei Leinefelde	„	Kgl. Förster	5	2	Mathematik
21. Teichmüller, Ferdinand	16. Okt. 1892	Ellrich	„	Fabrikant	8	2	Kaufmann
22 Wollheim, Hans	14. April 1893	Libau (Russl.)	mos.	Kaufmann	8 $\frac{3}{4}$	2	Jura
23 Zschintzsch, Wilhelm	22. Mai 1894	Nordhausen	evang.	Kreisausschuss- Sekretär	6	2	Mar.-Ingenieur

Die mit * bezeichneten wurden von der mündlichen Prüfung befreit.

V. Stiftungen zur Prämiierung und Unterstützung von Schülern.

1. „Stipendium des vormaligen Reichsstädtischen Stadtsyndikus, Kaiserlichen Rats und Königlichen Preussischen Hofrats Wilhelm Müller und des Königl. Preussischen Gerichtsrats Wilhelm Müller“. Die Zinsen sind bestimmt für Studierende aus dem Realgymnasium, welche sich dem Studium der Naturwissenschaften gewidmet haben.

2. „Stiftung desselben“ zur Anschaffung von physikalischen Instrumenten.

3. Legat von Dr. phil. Johann Christian Gottlob Richter, als Prämienfonds für „fleissige, religiös-sittliche“ Schüler der vier unteren Klassen des Realgymnasiums.

4. Salfeldt-Fonds. Stiftung eines früheren Schülers der Anstalt (Abiturient Mich. 1873), deren Zinsen im Interesse der Bibliothek der Prima zu verwenden sind.

5. Jubiläumstiftung des Oberlehrers a. D. Prof. Dr. John, als Prämienfonds für „fleissige, religiös-sittliche Schüler“ der Sekunda des Realgymnasiums.

6. Stiftung des Königl. Kommerzienrats H. Bach, als Prämienfonds für „fleissige Schüler“ des Realgymnasiums. Stiftungsurkunde vom 5. Juni 1875, dem 70. Geburtstage des Stifters.

7. Stiftung des Bankiers Julius Bach, ehemaligen Schülers der Anstalt, welcher im April 1889 zu der Stiftung seines Vaters noch eine Summe zu demselben Zweck hinzufügte.

8. Jubiläumstiftung der ehemaligen Schüler, von deren Zinsen nach § 1 der Satzungen (s. Jahresbericht 1886 S. 18, 1887 S. 35) „würdigen und bedürftigen“ Schülern des Realgymnasiums Unterstützungen zugewendet werden sollen. Das Stammvermögen beläuft sich auf etwa 10 500 Mark, wird also bald die Höhe erreicht haben, auf die es satzungsgemäss gebracht werden muss, ehe die ganzen Zinsen zu Unterstützungen verwendet werden dürfen.

Der zur dereinstigen Beschaffung eines zeitgemässen Projektionsapparates zurückgelegte Fonds (s. vorjähriges Schulprogramm) wuchs durch Zinsen und die Einnahme des Schülerkonzerts auf 1330 Mk. an.

Das Kuratorium besteht aus den Herren Stadtrat Julius Bach, Stadtverordnetenvorsteher Richard Wiese, Brennereibesitzer Richard Kauffeld, Zahnarzt Willi Arpert, alle ehemalige Schüler, und dem Direktor; Vorsitzender ist satzungsmässig der Direktor.

Im Berichtsjahre haben folgende Schüler Schulgeldfreiheit bekommen:

Karl Bundesmann in Oberprima,
Heinrich Adam in Unterprima,
Hermann Erbsmehl in Obersekunda.

VI. Mitteilungen an die Eltern und Pfleger der Schüler wie an diese selbst.

Für die Schülervereine gelten folgende Vorschriften:

1. Spätestens 14 Tage nach Beginn des Schulhalbjahres muss der Vorsitzende

a) die Zusammensetzung des Vorstandes sowie Ort und Zeit der ordentlichen Zusammenkunft dem Direktor zur Genehmigung vorlegen,

b) die Namen sämtlicher Mitglieder in einem Verzeichnis, das für die nicht der Schule Angehörigen auch den Stand und Wohnort angibt, einreichen.

2. Von jeder Veränderung in diesen Verhältnissen, die im Laufe des Schulhalbjahres eintritt, ist dem Direktor sofort Mitteilung zu machen.

Sollen ausserordentliche Zusammenkünfte stattfinden, so ist unter Angabe der Veranlassung (Tagesordnung) die Erlaubnis des Direktors einzuholen.

3. Wenn ein Schüler sich einem der Vereine anzuschliessen beabsichtigt, so hat er dies vor seiner Meldung dem Direktor mit schriftlich ausgesprochener Genehmigung seines Vaters oder Pflegers mitzuteilen.

Der Vorsitzende des Vereins hat darauf, falls die Meldung Erfolg gehabt hat, bei dem Direktor die Genehmigung zur Aufnahme zu erbitten.

4. Neu in die Anstalt eintretende Schüler dürfen erst nach Verlauf eines halben Jahres in einen Verein aufgenommen werden

5. Hat ein Verein die Absicht, ein Mitglied zum Austritt zu veranlassen, so ist der Direktor vorher unter ausführlicher Mitteilung der Gründe davon in Kenntnis zu setzen und um Rat zu fragen.

6. Ein Schüler, der freiwillig oder auf Veranlassung der Mitglieder aus einem Verein ausgetreten ist, darf einem anderen sich erst nach Ablauf eines Halbjahres nach seinem Austritt anschließen.

7. Zuwendungen jeder Art, mögen sie von Mitgliedern oder anderen Personen einem Vereine gemacht werden, dürfen erst angenommen werden, wenn der Direktor sich damit einverstanden erklärt hat.

Folgende Bestimmungen bringe ich noch in Erinnerung.

1. Die Wahl der Pension für einen Schüler der Anstalt bedarf meiner Genehmigung. Erst, wenn ich diese erteilt habe, kann ein endgültiger Vertrag zwischen den Eltern und deren Pensionshalter abgeschlossen werden

2. Muss ein Schüler krankheitshalber den Unterricht versäumen, so muss durch die Eltern oder Pensionshalter noch an demselben Tage dem Ordinarius davon Mitteilung gemacht werden. Es genügt dazu eine Postkarte, die auch an den Direktor adressiert werden kann. Bei der Wiederkehr hat sich der Schüler durch eine Bescheinigung über die Dauer und den Grund des Fehlens auszuweisen. Lag der letztere in einer ansteckenden Krankheit, so muss gleichzeitig ein ärztliches Attest beigebracht werden, dass die Gefahr, dass er andere ansteckt, nicht mehr vorliegt.

3. Schüler, welche entgeltlichen Privatunterricht zu erteilen beabsichtigen, bedürfen dazu der Erlaubnis ihres Ordinarius.

Wenn Eltern oder Stellvertreter ihren Söhnen oder Pflegebefohlenen in Lehrgegenständen der Schule Privatunterricht erteilen lassen wollen, so wird ihnen empfohlen, vorher mit dem Ordinarius Rücksprache zu nehmen. Jeder Schüler, der Privatstunden nimmt, hat es dem Ordinarius zu melden, mit Angabe der Lehrgegenstände, des Lehrers und der wöchentlichen Stundenzahl. Denn die Schule muss übersehen können, in wie weit Kraft und Zeit der ihr anvertrauten Schüler noch anderweitig in Anspruch genommen ist.

Schüler, welche Tanzunterricht nehmen wollen, haben dazu vorher unter Vorlegung der Genehmigung des Vaters bzw. seines Stellvertreters die Erlaubnis des Direktors zu erbitten. Diese wird in jedem Falle nur unter dem Vorbehalt des Widerrufs erteilt. Die Erlaubnis wird zurückgenommen, wenn der betr. Schüler begründeten Anlass zur Unzufriedenheit gibt.

4. Wenn die Eltern der Schüler die Überzeugung gewinnen, dass ihren Kindern ein Zuviel häuslicher Arbeit zugemutet wird, wollen sie sich stets freimütig und vertrauensvoll an den Direktor der Anstalt wenden.

5. Gesuche um Befreiung von der Schulgeldzahlung sind mit zureichender Begründung vor Beginn eines jeden Halbjahres schriftlich an den Direktor zu richten. Von der erstmaligen Verleihung einer (ganzen oder halben) Freistelle werden die Angehörigen des betr. Schülers amtlich benachrichtigt, ebenso, wenn dem Gesuch keine Folge gegeben werden konnte. Schüler, deren Betragen oder Fleiß nicht befriedigt, oder deren Leistungen hinter den Anforderungen dauernd und in mehreren Gegenständen zurückbleiben, können auf Weitergewährung der Schulgeldfreiheit nicht rechnen.

6. Besuche in Angelegenheiten eines Schülers der Anstalt bei dem Direktor oder Ordinarius sind, wenn irgend möglich, einige Tage vorher unter Angabe der Veranlassung anzumelden, damit diese Zeit haben, bei den Lehrern der Klasse über den Schüler die nötigen Erkundigungen einzuholen.

Das Schuljahr schliesst am Sonnabend, den 30. März, das neue beginnt am Dienstag, den 16. April, früh 8 Uhr.

Aufnahme und, wenn nötig, Prüfung neuer Schüler findet Freitag, 29. März, 3 Uhr nachmittags und Dienstag, 16. April, morgens 9 Uhr statt. Die Schüler haben dazu 1 Geburtszeugnis, Taufzeugnis und Zeugnis der erfolgten Impfung oder Wiederimpfung (für Schüler über 12 Jahre), das letzte Schulzeugnis (Abgangszeugnis), Papier und Schreibmaterialien mitzubringen.

Die Aufnahme in Sexta kann im allgemeinen erst nach Vollendung des neunten Lebensjahres erfolgen. Als Vorkenntnisse werden verlangt:

Geläufiges Lesen deutscher und lateinischer Druckschrift, die Fähigkeit mit lateinischen und deutschen Buchstaben leserlich und reinlich zu schreiben und Diktirtes ohne grobe orthographische Fehler nachzuschreiben, Sicherheit in den vier Grundrechnungsarten mit ganzen Zahlen und Bekanntschaft mit den wichtigsten Geschichten des alten und neuen Testaments. Wenn die Schulzeugnisse unvollständig sind, muss ich die Aufnahme ablehnen.

Die Abmeldungen der Schüler müssen rechtzeitig erfolgen. Ein Schüler, der nicht bis zum ersten Tage eines Unterrichtsvierteljahres von seinem Vater oder dessen Stellvertreter mündlich oder schriftlich bei dem Direktor abgemeldet ist, hat das Schulgeld für das nächste Vierteljahr noch zu entrichten.

Zu sprechen bin ich an Schultagen von 11—12 Uhr mittags in meinem Amtszimmer Taschenberg 14 (Zimmer 9/10). In meiner Privatwohnung, Meyenburgtrasse 26 bin ich nur in dringenden Fällen für Auswärtige zu sprechen. Besuche an dieser Stelle würden schon deshalb nicht zum Ziele führen, weil das für amtliche Ankunft nötige Material nicht zur Hand ist.

Ich hebe hervor, dass Schüler aus der Sexta, Quinta und Quarta eines Gymnasiums ohne Umstände in ein Realgymnasium übertreten können, da der Unterricht in diesen Klassen in beiden Arten von Schulen derselbe ist. Auch ein nach Untertertia versetzter Schüler kann ohne jeden Nachteil vom Gymnasium zum Realgymnasium übertreten, sofern seine Leistungen im Französischen und in der Mathematik genügen; umgekehrt kann ein Realgymnasiast auch in VIII noch an das Gymnasium übergehen, wenn er im Lateinischen genügt.

Noch zwei Dinge möchte ich hier erwähnen und darum bitten, dass sie beachtet werden.

Es wäre sehr wünschenswert, wenn Eltern und Pensionshalter mehr darauf sähen, dass die Schüler nicht von ihrem Taschengelde einen Gebrauch machen, der ihnen Strafe zuziehen kann. Alle Jahre kurz vor Martini erhalte ich von der hiesigen Polizei die Mitteilung, dass das Abbrennen von Feuerwerkskörpern auf den Strassen verboten und unter Strafe gestellt sei, und ich werde aufgefordert, dies den Schülern bekannt zu machen. Das geschieht regelmässig, an allen anderen hiesigen Schulen sicher ebenso, und dennoch wissen wir alle, welcher Unfug auf den Strassen mit Feuerwerk getrieben wird! Aber noch andere unnütze Dinge wissen sich manche zu verschaffen und machen sich dadurch straffällig. Am Realgymnasium sind mehrere Schüler (Tertianer und Quartaner), welche sogenanntes Niespulver und Juckpulver in die Schule mitgebracht und dort ausgestreut haben, schwer bestraft worden, wegen Störung des Unterrichts. Ich bin entschlossen, an unserer Schule den Unfug auszurotten, und werde selbst die schwerste Strafe, die Entfernung von der Schule, nicht scheuen, wenn es nötig sein sollte. Denn abgesehen von der Störung, die durch sie hervorgerufen wird, sind diese Pulver auch imstande die Gesundheit zu schädigen.

Zum Schluss möchte ich die Eltern, die ihre Söhne uns zuführen wollen, in ihrem eigenen Interesse bitten, dies nicht zu spät zu tun. Das vollendete neunte Lebensjahr ist der richtige Zeitpunkt für den Eintritt in die unterste Klasse, die Sexta, doch können ausnahmsweise auch Schüler zu Ostern aufgenommen werden, die erst in der Zeit bis Michaelis 9 Jahre werden, sofern sie gesund sind. Gegen Ende des ersten bei uns verbrachten Schuljahres müssten also die Sextaner ein Durchschnittsalter von etwa 10 Jahren haben. Ein Blick jedoch auf die Tabelle S. 22 zeigt, dass dasselbe höher ist, nämlich 10,8 Jahre beträgt. Dies kommt daher, dass häufig Knaben über 11 Jahre, ja von fast 12 Jahren für die Sexta angemeldet werden. Wenn diese vom Lande kommen, so liegt ja in den Verhältnissen eine Erklärung der Verspätung, immerhin hätten sie früher zur Schule gebracht werden können. In der Stadt aber ist es unnötig, die Schüler erst 4 oder 5 Jahre Elementar- oder Mittelschule besuchen zu lassen; dreijähriger erfolgreicher Besuch derselben genügt vollständig zum Eintritt in die Sexta.

Nordhausen, den 28. März 1912.

Bochow.

Die Aufnahme in Sexta kann im allgemeinen erst nach Vollendung des neunten Lebensjahres erfolgen. Als Vorkenntnisse werden

Geläufiges Lesen deutscher Buchstaben leserlich und re nachzuschreiben, Sicherheit in den wichtigsten Geschichten des alten muss ich die Aufnahme ablehnen.

Die Abmeldungen der S zum ersten Tage eines Unterr treter mündlich oder schriftli das nächste Vierteljahr noch

Zu sprechen bin ich a Taschenberg 14 (Zimmer 9/10). In Fällen für Auswärtige zu sprechen weil das für amtliche Anskunft nötig

Ich hebe hervor, dass Sch stände in ein Realgymnasium übertr Schulen derselbe ist. Auch ein nac nasium zum Realgymnasium übertre genügen; umgekehrt kann ein Realg im Lateinischen genügt

Noch zwei Dinge möchte

Es wäre sehr wünschenswe nicht von ihrem Taschengelde einer Martini erhalte ich von der hiesigen den Strassen verboten und unter S zu machen Das geschieht regelm wissen wir alle, welcher Unfug auf Dinge wissen sich manche zu versch mehrere Schüler (Tertianer und Q mitgebracht und dort ausgestreut H entschlossen, an unserer Schule der von der Schule, nicht scheuen, wer hervorerufen wird, sind diese Pulv

Zum Schluss möchte ich d bitten, dies nicht zu spät zu tun. Eintritt in die unterste Klasse, die werden, die erst in der Zeit bis Mi bei uns verbrachten Schuljahres mi Ein Blick jedoch auf die Tabelle S kommt daher, dass häufig Knaben Wenn diese vom Lande kommen, hin hätten sie früher zur Schule ge erst 4 oder 5 Jahre Elementar- oc Besuch derselben genügt vollstädi

Nordhausen, den 28. M

Bochow.

© The Tiffen Company, 2007

TIFFEN® Gray Scale



keit mit lateinischen und deut- e grobe orthographische Fehler llen und Bekanntschaft mit den hulzeugnisse unvollständig sind,

in Schüler, der nicht bis ter oder dessen Stellver- ist, hat das Schulgeld für

in meinem Amtszimmer e 26 bin ich nur in dringenden deshalb nicht zum Ziele führen,

a eines Gymnasiums ohne Um- en Klassen in beiden Arten von ohne jeden Nachteil vom Gym- ischen und in der Mathematik Gymnasium übergehen, wenn er

ass sie beachtet werden.

er darauf sähen, dass die Schüler iehen kann. Alle Jahre kurz vor nnen von Feuerwerkskörpern auf rdert, dies den Schülern bekannt en sicher ebenso, und dennoch ird! Aber noch andere unnütze fällig. Am Realgymnasium sind r und Juckpulver in die Schule örung des Unterrichts. Ich bin e schwerste Strafe, die Entfernung a von der Störung, die durch sie ädigen,

wollen, in ihrem eigenen Interesse der richtige Zeitpunkt für den Schüler zu Ostern aufgenommen d sind. Gegen Ende des ersten alter von etwa 10 Jahren haben. imlich 10,8 Jahre beträgt. Dies ür die Sexta angemeldet werden. klärung der Verspätung, immer- über ist es unnötig, die Schüler eijähriger erfolgreicher