

## B) Schulnachrichten.

Zusammengestellt vom Direktor.

### 1. Der Lehrkörper.

#### 1. Veränderungen im Lehrkörper.

a) **Aus dem Lehrkörper schieden:** Der Professor Dr. Otto Leitgeb wurde zum Hauptlehrer an der k. k. Lehrerbildungsanstalt in Wien ernannt. (Erlaß des k. k. Minist. f. K. u. U. vom 29. September 1913, Z. 41881, k. k. steierm. Landesschulrat vom 7. Oktober 1913, Z. 3 $\frac{14}{277}$ ).

b) **In den Lehrkörper traten ein:**

1. An Stelle des Prof. Dr. Otto Leitgeb wurde der Supplent am k. k. Staatsgymnasium in Innsbruck, Dr. Alois Böhm, mit der Rechtswirksamkeit vom 1. November 1913 zum k. k. wirklichen Gymnasiallehrer an der hierortigen Anstalt ernannt. (Min. f. K. u. U. vom 7. Oktober 1913, Z. 42.200, steierm. Landesschulrat 19. Oktober 1913, Z. 3 $\frac{38}{1}$ ). Er trat seinen Dienst bereits am 24. Oktober 1913 an.

2. Weiter bestellt wurden: Die bisherigen supplierenden Lehrer: Bračun Franz, Favai Johann, Mravljak Johann, Pirnat Josef, Dr. Schuschnig Thomas (k. k. steierm. Landesschulrat 6. Oktober 1913, Z. 3 $\frac{7378}{21}$ ), weiters Dr. Bruno Trobei (Landesschulrat 10./11. 1913, Z. 3 $\frac{8212}{28}$  und vom 10./3. 1914, Z. 3 $\frac{2285}{13}$ ) und der Assistent Günther Wilhelm (6./10. 1913, Z. 3 $\frac{7378}{21}$ ). — Ferner die Nebenlehrer und zwar bis auf weiteres: Prof. Othmar Fistravec (für das Zeichnen), Heinrich Druzovič (Gesang), Rudolf Wagner (Gesang), Franz Zöhner (darstellende Geometrie), Franz Jerovšek (Italienisch), Dr. Anton Dolar

(slowen. Stenographie); auf die Dauer des Schuljahres 1913/14: Dr. Walter Egg (Französisch, Englisch), Josef Pirnat (deutsche Stenographie), Karl Treiber (deutsche Stenographie). (Landesschulrat 6. Oktober 1913, Z. 3  $\frac{7644}{2}$ ).

3. Neu bestellt wurden: Zum Supplenten: der supplierende Lehrer am k. k. Staatsgymnasium in Laibach: Johann Leskošek (Landesschulrat 10./11. 1914, Z. 3  $\frac{8212}{28}$  und 10./3. 1914, Z. 3  $\frac{2285}{13}$ ), zum Nebenlehrer des Französischen: Prof. Dr. Johann Mühlbacher (Landesschulrat 6./10. 1913, Z. 3  $\frac{7644}{2}$ ).

4. Der lehrbefähigte Lehramtskandidat Dr. Alois Baumgartner wurde zur freiwilligen Fortsetzung des Probejahres zugelassen und hospitierte vom 10. November 1913 bis 31. Jänner 1914 in 16 wöchentlichen Stunden. Mit 1. Februar 1914 wurde er am k. k. 2. Staatsgymnasium in Graz zum Supplenten bestellt und verließ gleichzeitig die hierortige Anstalt.

c) **Sonstige Ernennungen und Beförderungen:** In die 7. Rangklasse befördert wurde ab 1./1. 1914 der Prof. Nikolaus Žagar (Min. f. K. u. U. 30./12. 1913, Z. 32915; Landesschulrat 26./1. 1914, Z. 3  $\frac{385}{40}$ ); in die 8. Rangklasse die Professoren Franz Otto (Min. f. K. u. U. 27./7. 1913, Z. 18443, Landesschulrat 7./8. 1913, Z. 3  $\frac{1531}{34}$ ) und Alfred Fink (Min. f. K. u. U. 18./8. 1913, Z. 35833, Landesschulrat 12./9. 1914, Z. 3  $\frac{6563}{38}$ ). — Der Professor Joh. Ev. Kociper tritt mit 1. September 1914 in den Rang eines wirklichen Religionslehrers ein. (Min. f. K. u. U. 15. Juli 1913, Z. 25828, Landesschulrat 9./9. 1913, Z. 3  $\frac{4045}{3}$ ). — Der Prof. Dr. Johann Mühlbacher wurde als administrative Hilfskraft des Direktors für die Jahre 1914 und 1915 weiterbestellt. (Landesschulrat 19. Dezember 1913, Z. 3  $\frac{147}{3}$ ).

d) **Beurlaubungen.** Aus Gesundheitsrücksichten wurde die Stundenzahl ermäßigt den Professoren: Karl Zahlbruckner (Min. f. K. u. U. 21./10. 1913, Z. 45969, Landesschulrat 27./10. 1913, Z. 3  $\frac{8212}{27}$ ) und Dr. Max Haid (Min. f. K. u. U. 22./10. 1914, Z. 45968 und 10./2. 1914, Z. 3945; Landesschulrat 29./10. 1913, Z. 3  $\frac{4139}{5}$  und 24./2. 1914, Z. 3  $\frac{901}{2}$ ).

Der Prof. Dr. Johann Arneiz wird bis auf weiteres in zeitweiser Dienstverwendung beim k. k. Ministerium f. K. u. U. belassen werden. (Min. f. K. u. U. 4. Juni 1914, Z. 1724, Landesschulrat 12./6. 1914, Z. 3  $\frac{5232}{1}$ ).

## 2. Status des Lehrkörpers

am Schlusse des Schuljahres 1913/14.

### a) Direktor.

Dr. Tominšek Josef, Ritter des Franz Josef-Ordens, Mitglied des steiermärkischen Landesschulrates, Fachinspektor des Turnunterrichtes für Krain, das Küstenland, Dalmatien und den italienischen Teil von Tirol.

## b) Professoren und wirkliche Lehrer (alphabetisch):

Zahl	Name und Charakter	Klass. Vorst.	Lehrfach und Klasse	Wöch. Stund.
1	Dr. Arneiz Johann, k. k. Professor	—	Beurlaubt und dem k. k. Ministerium für Kultus und Unterricht zur Dienst- leistung zugewiesen	
2	Dr. Böhm Alois, k. k. wirkl. Gymnasiallehrer		Deutsch IV. c; Geographie u. Geschichte II. a, III. a VI. und VIII.	20
3	Dr. Dolar Anton, k. k. Professor der VIII. Rgkl., Kustos der Schülerbibliothek (slowen. Abt.)	IV. b	Slowenisch IV. b, V. Latein IV. b, V. Griechisch IV. b.	20
4	Fink Alfred, k. k. Professor der VIII. Rgkl., Kustos der Unterstütz.-Bibliothek	II. a	Deutsch II. a, IV. b Latein II. a. Griechisch VII. b.	19
5	Fistravec Othmar, akadem. Maler, k. k. Professor, Kustos des Zeichensaales	—	Zeichnen I. a, I. b, I. c, II. a, II. b, II. c, III. a, IV. a, IV. b	24
6	Halfter Max, k. k. Turnlehrer	—	Turnen I. a—VIII.	34
7	Dr. Haid Max, k. k. Professor	V.	Latein VII. Griechisch V.	10
8	Jerovšek Franz, k. k. Professor der VII. Rgkl. Kustos d. archäol. Lehrmittelsamml.	VIII.	Slowenisch VII. a, b, VII. Latein VII. a. Griechisch VIII. Kalligraphie I. c.	15
9	Knapp Friedrich, k. k. Professor, Kustos der Lehrerbibliothek und Programmsammlung	I. a	Deutsch I. a, V., VII. a, VII. b Latein I. a	21
10	Kociper Johann Ev., k. k. Professor	—	Religion I. b, I. c, II. b, II. c, III. b, III. c, IV. b, IV. c. Exhortator für die utraqu. Klassen	18 + 2
11	Lang Ludwig, k. k. Professor, Kustos der Schülerbibliothek (deutsche Abt.)	III. a	Deutsch III. a, VI., VIII. Latein III. a Griechisch III. a	20
12	Dr. Medved Anton, f.-b. Geistlicher Rat, k. k. Professor der VIII. Rgkl., Kustos der Paramentensammlung	—	Religion I. a, II. a, III. a, IV. a, V. VI., VII. a, VII. b, VIII. Exhortator für die I. Abteilung	20 + 2

Zahl	Name und Charakter	Klass.-Vorst.	Lehrfach und Klasse	Wöch. Stund.
13	Dr. Mühlbacher Johann, k. k. Professor, Hilfskraft des Direktors	IV. a	Deutsch IV. a Latein IV. a Griechisch IV. a und VI.	18
14	Otto Franz, k. k. Professor der VIII. Rgkl., Kustos des Geogr. Kabinettes	VII. b	Geographie und Geschichte I. a, II. b, II. c, V. VII. a, VII. b	20
15	Dr. Pečovnik Adolf, k. k. Professor	VII. a	Mathematik II. c, V., VII. a, VII. b Naturlehre VII. a Propädeutik VII. a, VII. b, VIII.	22
16	Dr. Poljanec Leopold, k. k. Professor der VIII. Rgkl., Kustos des Naturhist. Kabinettes	I. c	Mathematik I. c Naturlehre I. c, II. b, II. c, IV. b, V. und VI.	18
17	Tribnik Karl, k. k. wirkl. Gymnasiallehrer	III. b	Slowenisch VI. Latein III. b Griechisch VII. a, III. b	18
18	Dr. Verstovšek Karl, k. k. Professor der VIII. Rgkl., Landesausschußbeisitzer	—	Als Reichsrats- u. Landtagsabgeord- neter beurlaubt	—
19	Voglár Franz, k. k. Professor	I. b	Slowenisch I. a, b Latein I. b, VII. b Kalligraphie I. b.	17
20	Zahlbruckner Karl, k. k. Professor der VII. Rgkl., Kustos des Physikal. Kabinettes	—	Mathematik VI., VIII. Naturlehre VII. b, VIII.	12(13)
21	Žagar Nikolaus, k. k. Professor der VII. Rgkl.	VI.	Deutsch I. b, III. b, III. c Latein VI.	16
<b>c) Supplierende Gymnasiallehrer.</b>				
22	Bračun Franz, suppl. Gymnasiallehrer	—	Geographie I. b, I. c Mathematik I. b, II. b, III. c, IV. c.	17
23	Favai Johann, suppl. Gymnasiallehrer	II. b	Deutsch II. b Slowenisch II. a, b, III. c. Latein II. b Griechisch III. c.	21
24	Leskošek Johann, suppl. Gymnasiallehrer	III. c	Slowenisch I. c, III. a, b Latein I. c, III. c	19
25	Mravljak Johann, suppl. Gymnasiallehrer	IV. c	Slowenisch II. c, IV. c Latein II. c, IV. c Griechisch IV. c	22

Zahl	Name und Charakter	Klass.-Vorst.	Lehrfach und Klasse (Kurs)	Wöch. Stund.
26	Pirnat Josef, suppl. Gymnasiallehrer	—	Deutsch II. c Mathematik I. a, III. b, IV. a, IV. b Naturlehre IV. a Kalligraphie I. a	20
27	Dr. Schuschnig Thomas, suppl. Gymnasiallehrer	—	Deutsch I. c Geographie und Geschichte III. b III. c, IV. a, IV. b, IV. c	24
28	Dr. Trobei Bruno, suppl. Gymnasiallehrer	—	Mathematik II. a, III. a Naturlehre III. a, III. b, III. c, IV. c Naturgeschichte I. a, I. b, II. a	21
<b>d) Assistent und suppl. Gymnasiallehrer.</b>				
29	Günther Wilhelm, Zeichenassistent	—	a) suppl. Zeichnen III. b, III. c, IV. c b) assist. Zeichnen I. a, I. b, I. c II. a, II. b, II. c, III. a, IV. a, IV. b	a) 6 b) 24
<b>e) Nebenlehrer.</b>				
30	Bračun Franz, suppl. Gymnasiallehrer	(Vgl. Z. 22)	Slowenisch III. und IV. Kurs	4
31	Dr. Dolar Anton, k. k. Professor der VIII. Rgkl.	(Vgl. Z. 3)	Slowenische Stenographie	2
32	Druzovič Heinrich, Gesangslehrer an der k. k. Lehrerbildungsanstalt in Marburg	—	Gesang, I. Kurs (in 2 Abteilungen)	4
33	Dr. Egg Walther, k. k. Professor an der Staats-Oberrealschule in Marburg	—	Französisch, II. Kurs (Englisch, I. Kurs)	2
34	Fistravec Othmar, akadem. Maler und k. k. Professor	(Vgl. Z. 5)	Freihandzeichnen f. d. Oberklassen	2
35	Jerovšek Franz, k. k. Professor der VII. Rgkl.	(Vgl. Z. 8)	Italienisch	2
36	Kisvarday Johann, k. k. Hauptmann des 26. Landwehr-Infanterie-Regimentes	—	Militärisches Schießen (während der Übungszeit)	2
37	Dr. Mühlbacher Johann, k. k. Professor	(Vgl. Z. 13)	Französisch, I. Kurs	2

Zahl	Name und Charakter	Klass.-Vorst.	Lehrfach und Klasse (Kurs)	Wöch. Stund.
38	Otto Franz, k. k. Professor der VIII. Rgk <sup>l</sup> .	(Vgl. Z. 14)	Steiermärkische Geschichte	1
39	Pirnat Josef, suppl. Gymnasiallehrer	(Vgl. Z. 26)	Stenographie, I. Kurs (in 2 Abteil.).	4
40	Treiber Karl, Bürgerschullehrer	—	Stenographie, II. Kurs	2
41	Voglár Franz, k. k. Professor	(Vgl. Z. 19)	Slowenisch für Deutsche, I. u. II. Kurs	4
42	Wagner Rudolf, Domorganist	—	Gesang, II. u. III. Kurs	3
43	Zöhrer Franz, Realschullehrer	—	Darstellende Geometrie, I. u. II. Kurs	3

Der evangelische Religionsunterricht wurde vom evangelischen Pfarrer, Herrn Dr. Ludwig Mahnert, in seiner Vertretung vom Herrn Vikar Kurz), in zwei Abteilungen (wöchentlich 3 Stunden) erteilt.

#### Diener.

Seme Josef, k. k. Schuldiener.  
Kelbitsch Franz und Sorko Friedrich, Aushilfsdiener.

## II. Lehrverfassung.

### 1. Obligate Unterrichtsgegenstände.

- a) Der Lehrplan in den Stammklassen mit deutscher Unterrichtssprache ist der durch die Ministerialverordnung vom 20. März 1909, Z. 11662 für Gymnasium normierte. — Für die griechische Sprache in der 7. Klasse wurden mit dem Ministerialerlaß vom 25. Juli 1909, Z. 27146 (=L.-Sch.-R. 17. August 1909, Z. 3<sup>5715</sup>/<sub>11</sub>) 5 Wochenstunden festgesetzt. — Das Turnen ist seit dem Schuljahre 1902/03 für alle Klassen, das Freihandzeichnen (L.-Sch.-R. 19./7. 1910, Z. 3<sup>5454</sup>/<sub>12</sub>) seit 1910/11 aufsteigend bis zur 4. Klasse (im laufenden Schuljahr bis zur 3. Klasse) obligat. — Das Slowenisch als Unterrichtsfach ist für die Slowenen verbindlich.

**Stundenübersicht**  
(für die Stammklassen).

Lehrgegenstände	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	Summe
Religionslehre . . . . .	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Lateinische Sprache . . . . .	8	7	6	6	6	6	5	5	49
Griechische Sprache . . . . .	—	—	5	4	5	5	5	5	29
Deutsche Sprache . . . . .	4	4	3	3	3	3	3	3	26
Slowenische Sprache . . . . .	3	3	2	2	2	2	2	2	18
Geschichte . . . . .	—	2	2	2	3	4	3	} I. S. 4 II. S. 3	20
Geographie . . . . .	2	2	2	2	1	1	—		13
Mathematik . . . . .	3	3	3	3	3	3	3	2	23
Naturgeschichte . . . . .	2	2	—	—	3	3	—	—	10
Physik und Chemie . . . . .	—	—	2	3	—	—	4	} I. Sem. 3 II. „ 4	12
Philosophische Propädeutik . . . . .	—	—	—	—	—	—	2		2
Schreiben . . . . .	1	—	—	—	—	—	—	—	1
Turnen . . . . .	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Freihandzeichnen . . . . .	3	3	2	2	—	—	—	—	10
	30	30	31	31	30	31	31	30	247

b) Durch den Ministerialerlaß vom 30. Juni 1889, Z. 4409, wurden mit dem Schuljahre 1889/90 utraquistische Parallelabteilungen zu den vier unteren Klassen angeordnet, in denen für Religion, Latein und Mathematik die slowenische Unterrichtssprache eingeführt wurde. — Im Obergymnasium ist die Unterrichtssprache für alle Klassen in gleicher Weise die deutsche, bis auf das Slowenische als Pflichtfach (für die Slowenen).

**Stundenübersicht**  
(für die utraquistischen Klassen).

Lehrgegenstände	I.	II.	III.	IV.	Summe
Religionslehre (Unterrichtssprache slowenisch) . . . . .	2	2	2	2	8
Lateinische Sprache (Unterrichtssprache slow.) . . . . .	8	7	6	6	27
Griechische Sprache . . . . .	—	—	5	4	9
Deutsche Sprache . . . . .	4	4	3	3	14
Slowenische Sprache (Unterrichtssprache slow.) . . . . .	3	3	2	2	10
Geographie . . . . .	2	2	2	2	8
Geschichte . . . . .	—	2	2	2	6
Mathematik (Unterrichtssprache slowenisch) . . . . .	3	3	3	3	12
Naturgeschichte . . . . .	2	2	—	—	4
Physik . . . . .	—	—	2	3	5
Schreiben . . . . .	1	—	—	—	1
Turnen . . . . .	2	2	2	2	8
Freihandzeichnen . . . . .	3	3	2	2	10
	30	30	31	31	122

## 2. Freie Gegenstände.

### a) Slowenisch für Deutsche.

I. Kurs. Das Wichtigste aus der Laut- und Formenlehre. Sprechübungen auf Grund des Anschauungsunterrichtes, Lesen, Übersetzen und Nacherzählen von vom Fachlehrer selbst verfaßten und vielfältigen Lesestücken, deren Inhalt der Umgebung der Schüler und deren Vokabelschatz der täglichen Konversation in der Schule und in der Familie entnommen wurde. Nach und nach auch Übungen im Nacherzählen von schlichten Geschichten. Im I. Sem. 3, im II. Semester 4 schriftliche Schularbeiten. Teilnehmerzahl im I. Sem.: 30, im II. Sem.: 24. Fr. Voglár.

II. Kurs. Lehrtext: Lendovšek, Slow. Elementarbuch. Dazu: Lendovšek-Štritof: Lesebuch für Deutsche.

Fortsetzung der Formenlehre, Elemente der Syntax. Sprech- und Übersetzungsübungen im Anschluß an ausgewählte Lesestücke aus den beiden Lehrbüchern und an vom Fachlehrer verfaßte und vielfältige Erzählungen, Beschreibungen und Schilderungen.

Die Unterrichtssprache vorwiegend slowenisch. 3 Schularbeiten im Semester.

Teilnehmerzahl im I. Sem.: 25, im II. Sem.: 21. Fr. Voglár.

III. Kurs: Lesen und Übersetzen ausgewählter Lesestücke aus der Čitanka für die IV. Kl. Nacherzählen, Sprechübungen, Memorieren von Gedichten. Aus der Slovnica von Janežič-Sket wurde das Zeitwort eingehender behandelt. In jedem Semester je 5 schriftliche Aufgaben, und zwar abwechselnd je eine Haus- und eine Schularbeit. Die Unterrichtssprache fast durchwegs slowenisch.

IV. Kurs. Aus der Čitanka für die V. und VI. Klasse gelesen ausgewählte Lesestücke und im Anschluß daran Jurčič's Romane: Lepa Vida und Deseti brat. Fortwährende Wiederholung der Grammatik. Das Übrige wie im III. Kurs. Die Unterrichtssprache durchwegs slowenisch. F. Bračun.

### b) Französische Sprache.

I. Kurs. Elemente der französischen Laut- und Silbenlehre. Rechtschreibung. Artikel, Kasusbildung; Indikativ aller Zeiten der Verba avoir und être sowie jener der 1., 2. und 3. Konjugation im Aktiv und Passiv. Die wichtigsten unregelmäßigen Verba. Adverbia und Substantiva der Menge, Adjektiva und ihre Steigerung; regelmäßige Wortstellung im Satze. Bedingungssätze; Zahl- und Fürwörter.

Schriftliche Übersetzungen und kleinere freie Aufsätze. Konversation, kurze Nacherzählungen. 3 Schularbeiten.

Teilnehmerzahl: Im I. Semester 35, im 2. Semester 30.

Dr. Joh. Mühlbacher.

II. Kurs. 1 Stunde wöchentlich. Lektüre und Konversation; Grammatik nach Bedarf.

Lesestoff: Daudet, La Belle-Nivernaise, L'enfant Espion; Legouvé,



Les trois états de Jacques l'Avengle; Maupassant, Mon Oncle Jules; Rod, Un chalet en Espagne; Theuriet, Conte de Pâques, Le Noël de M. de Maroise.

Privatlektüre siehe unter „Absolvierte Lektüre“.

Vorführung des Grammophons.

Teilnehmerzahl: zu Beginn des Schuljahres 7, am Schlusse 6.

Dr. Walter Egg.

#### c) Englische Sprache.

Anfängerkurs: 1 Stunde wöchentlich. Einführung in die Laut- und Formenlehre; Sprechübungen.

Grammatik: Deklination, Zahlwörter, Fürwörter, Komparation, Konjugation: (Weak and strong verbs, Passive Voice, Progressive Form, Gerund.)

Lesestoff nach dem Lehrbuch der englischen Sprache von Ellinger-Butler. Vorführung des Grammophons.

Teilnehmerzahl am Anfang des Schuljahres: 19, am Schluß: 16.

Dr. Walter Egg.

#### d) Italienische Sprache.

Regelmäßige Formenlehre und Hauptpunkte der Syntax mit Ausschluß des Konjunktivs. Diktate, Konversation, Aufschreiben durchgesprochener Partien des Übungsbuches. Unterrichtssprache vorwiegend italienisch.

Teilnehmerzahl: im I. Semester: 47, im II. Semester: 19.

Fr. Jerovšek.

#### e) Freihandzeichnen.

Zeichnen nach dem lebenden Modell: Kopf, Halbakt, ganze Figur in der Ruhe und während der Bewegung. Ferner Stilleben und landschaftliche Studien in verschiedenen Techniken.

Teilnehmerzahl zu Beginn des Schuljahres: 10, zu Ende des Schuljahres: 8.

Prof. O. Fistravec.

#### f) Gesang.

I.a und I.b Kurs für Anfänger. Einführung in die Notenschrift. Intervallelehre. Durtonleitern bis 3 $\sharp$  und 3b. Musikdiktierübungen. Ein- und zweistimmige Lieder. — Lehrbehelfe: Wiedemanns Übungstafeln. Mair: Praktische Singlelehre, 1. und 2. Heft. Druzovič. Pesmarica II.

I.c Kurs für Fortgeschrittene: Fortsetzung des im Vorjahre behandelten Lehrstoffes. Treffübungen und rhythmische Leseübungen. Musikdiktat. Zwei- und dreistimmige Lieder. Lehrbehelfe: Wiedemanns Übungstafeln. Wagner-Slucke: Vaterländisches Liederbuch für Bürgerschulen.

Frequenz: I. Semester: 128, II. Semester; 112. Heinrich Druzovič.

II. Kurs a: Deutsche Lieder 2—4stimmig aus dem Liederbuche von H. Fiby.

Sopran 5, Alt 4, Tenor 1, Baß 1.

II. Kurs b: 12 slovenische Messen und diverse, für die kirchlichen Zeiten passende vierstimmige Lieder und Motetten aus „Cecilija“ von A. Foerster. Deutsche weltliche Lieder. Eine vierstimmige lateinische Messe von Filke.

Sopran 6, Alt 10, Tenor 3, Baß 2.

III. Kurs. Lateinische Messen für vierstimmigen Männerchor von Ig. Mitterer, J. Singenberger, Deschermeyer, Adler, Rudolf Wagner (Johannes- und Fünfte Messe). Requiem von J. Müller. Motetten aus der Sammlung: „Musica sacra“ von B. Kothe. Ferner Motetten von Witt, Hamm, Ett, Rud. Wagner, Vogler, Palestrina, Haller, Mitterer und Brosig.

Sängerzahl: I. Tenor 1, II. Tenor 7, I. Baß 7, II. Baß 6.

Rud. Wagner.

### g) Stenographie.

#### 1. Deutsche Stenographie.

I. Kurs in 2 Abteilungen: 1. Abteilung: (meist Schüler der IV.a und V. Klasse) Wortbildung und Wortkürzung, Schreibübungen, Leseübungen an der Hand des stenographischen Lesebuches von Weizmann, 1. Teil.

Schülerzahl: im I. Semester 49, im II. Semester 39. Karl Treiber.

2. Abteilung: (meist Schüler der IV.b und IV.c-Klasse) Wortbildung und Wortkürzung, Schreibübungen an der Hand des stenographischen Lesebuches von Weizmann, 1. Teil.

Schülerzahl im I. Semester 47+2, im II. Semester 42+2.

Josef Pirnat.

II. Kurs: Wiederholungen, Satzkürzung, schnellschriftliche Übungen, Leseübungen an der Hand des stenographischen Lesebuches von Weizmann I. und II. Teil.

Schülerzahl: im I. Semester 13+3, im II. Semester 9+1.

Josef Pirnat.

#### 2. Slowenische Stenographie.

I. Kurs: Wortbildung und Wortkürzung.

Schülerzahl: im I. Semester 44+1, im II. Semester 27+1.

Dr. A. Dolar.

### h) Steiermärkische Geschichte.

Für Schüler der IV. Klasse. Teilnehmerzahl 9; davon 5 der IV.a und je 2 der IV.b u. c angehörend. Wöchentlich 1 Stunde. (Nach dem Erlasse des k. k. steiermärkischen Landesschulrates vom 23. September 1911, Z. 3<sup>4339</sup>/<sub>1</sub> 1911. Lehrbuch: Hirsch-Zafita, Geschichte des Herzogtums Steiermark.

Die Preisprüfung, zu der sich alle Teilnehmer gemeldet haben, findet am 20. Juni statt. (Siehe Chronik).

Franz Otto.

### i) Darstellende Geometrie.

I. Kurs: Darstellung von Punkt, Gerade und Ebene im Grund- und Aufrißverfahren. Lagenbeziehungen zwischen diesen Gebilden samt Schattenkonstruktionen. Schlagschatten ins Innere von Pyramiden und Prismen. Metrische Beziehungen zwischen den Grundgebilden.

II. Kurs: Durchdringung von Pyramiden und Prismen samt Schattenkonstruktionen. Darstellung und Schlagschatten des Kreises. Darstellung des Kegels und Zylinders samt Schatten. Kegelschnitte. Darstellung der Kugel samt Schatten.

F. Zöhrer.

### j) Musikunterricht.

(Gymnasial-Schülerorchester.)

Das im Vorjahre gegründete Gymnasial-Schülerorchester erwies sich auch im laufenden Schuljahre nicht nur als lebenskräftig, sondern wies nach der Mitgliederzahl und nach seinen Leistungen unter dem neuen Dirigenten Leopold Pahor (VI. Klasse) bedeutende Fortschritte auf. Das Orchester wirkte bei größeren Gymnasialveranstaltungen in hervorragender Weise mit, worüber an entsprechender Stelle berichtet wird.

Das Orchester wies folgende Besetzung auf:

Dirigent: Leopold Pahor (VI. Kl.), zugleich nach Bedarf Klavier, Cello, Schlagwerk.

Violine I.: Bienenstein VIII, Polič VI, Brandstetter VI, (v. Jettmar IV), Winterhalter V. Violine obligat: Jeglič VI, Koban VI, Breznik III, Pfrimer V. Violine II.: Lovrec VI, Turk III, Wider II, Vertovšek V. Viola, nach Bedarf: v. Jettmar IV. Cello: Hauser VII. Baß: v. Jettmar VII. Schlagwerk: Kralj VII, Wressounig VII. Flöte I.: Huallenz VII. Flöte II.: Marschner VI. Cornet: Schager-Detschmann VII. Posaune: Azzola VII. Klavier: Triebnik VII. Harmonium: Winterhalter VII. Reserve: Klavier: Marschitz VI. — Quintett: Violine I.: Bienenstein VIII, Violine II.: Winterhalter V, Cello: Pahor VI, Viola: v. Jettmar IV, Klavier: Triebnik VII.

Einstudiert wurden folgende Tonstücke: 1. R. Wagner: Aus der Oper Tannhäuser: a) Einzugsmarsch der Gäste auf der Wartburg; b) Pilgerchor. — 2. Puccini: Tosca: Fantasie. — 3. Verdi: a) Troubadur: Miserere; b) Rigoletto: Fantasie. — 4. Mascagni: Cavalleria rusticana: große Fantasie. — 5. Waldteufel: a) Sirenenzauber; b) Espana. — 6. Kálmán: a) Zigeunerprimas; b) Du, du., Ich tanz mit dir; c) Vive le roi. — 7. Lehár: a) Zigeunerliebe: 4 Walzer; b) Rastelbinder: Quadrille. — 8. Leo Fall: Geschiedene Frau: Quadrille. — 9. W. Aletter: Im Fichtenhain: Idylle. — 10. R. Schumann: Quintett Es-Dur Op. 44. — 11. Waldemar Schneider: Mimosa; japanische Serenade. Quintett F-Dur Op. 43. — 12. Edmund Eysler: a) Künstlerblut: Potpourri; b) Der lachende Ehemann: Italienisches Ständchen. — 13. Schäffer: Die Post im Walde. — 14. Zerkovitz: a) Ein Brief aus Sorrent, Op. 93; b) Fliederlied, Op. 83. — 15. Suppé Fr. von: a) Leichte Kavallerie: Potpourri; b) Boccaccio: Marsch. — 16. Gilbert: Puppchen, du bist mein Augensterne. — 17. R. Atzler: A Cake Walk in Uncle Toms Cabin. — 18. H. Reinhardt: Das süße Mädel: Aber jetzt, aber jetzt. — 19. Albin Felix: Baron Trenk: Overtüre. — 20. R. Eilenberg op 52: Die Mühle im Schwarzwald. — 21. Ujj: Der Herr Professor: Marsch der Gymnasiasten. — 22. Bizet George: Carmen: Großes Potpourri.

### k) Schießunterricht.

Den gesamten Schießunterricht für die 8. und die beiden 7. Klassen leitete im laufenden Schuljahre der k. k. Hauptmann Johann Kisvarday. Mit der 7. Klasse wurde am 29. November 1913, mit der 8. Klasse am 10. Jänner 1914 begonnen, zu einem Zeitpunkte, da die Anfänger den

Vorgeschrittenen in der Kenntnis der Elemente bereits nachgekommen waren.

Die Teilnehmerzahl betrug zu Beginn: VII.a: 25, VII.b: 28, VIII. 38, im ganzen 91 Schützen.

### III. Lehrbücherverzeichnis. (Auf dem Einlageblatt!)

## IV. Absolvierte Lektüre.

### 1. Lateinische Sprache.

V. Klasse: Ovid, Versus memoriales, Met. I. 1—4, 89—415; II. 1—332; VI. 146—312; VIII. 183—235, 618—720; X. 1—77; Am. I. 15; Fasti II. 83—118; IV. 809—862; Tristia IV. 10; Ex Ponto I. 3.

Livius, I. und XXI. in Auswahl.

Privatlektüre: Breznik, Caesar bell. Gall. V. 1—23. Cazafura, Ovid, Fasti, II. 193—244. Granfolá, Ovid, Met. III. 528—733 und IV. 615—662. Hödl, Ovid, Met. III. 1—130. Lukman, Liv. XXII. 1—10. Pfrimer, Ovid, Fasti, II. 193—244. Roth, Liv. VI. 34—42. Schrott, Ovid, Fasti, II. 193—244.

VI. Klasse: Sallust, bell. Catil., Cicero, in Cat. I., II., Verg. ed. Golling. Ecl. I., IV., V. Georg. Einleitung lib. I. Nr. 1, 2. lib. II., Nr. 1—lib. IV. Nr. 1, 2. Aen. lib. I., II.

Privatlektüre: Brandstetter: Verg. Aen. (ed. Golling) V. Breznik, Cic. in Cat. 3. Cafuta: Verg. Ae. 3. Czernitzky: Verg. Aen. 4. Marschner: Verg. Georg. IV. Nr. 3. Oehm: Verg. Georg. IV, Nr. 3. Papež: Verg. Ae. 5. Rathausky: Verg. Aen. IV. Zagoda: Verg. Aen. 7. Živko Konr.: Cic. in Cat. 3, 4.

VII. a-Klasse: Cicero, De imperio Cn. Pompei, Cato Maior. Vergil, Aeneis IV., VI., zweiter Teil bruchstückweise. Livius, Extemporelektüre im Umfange eines halben Buches der III. Dekade.

Privatlektüre: Skuhala: Ciceronis Laelius.

VII. b-Klasse: Cicero, de imperio Cn. Pompei; Cicero, maior de senectute. Vergil, Aeneis, IV. Gesang.

Privatlektüre: Laelius (Rabitsch), Horaz, Sermones II. (Bender).

VIII. Klasse: Tacitus, Germania 1—27 und 45; Ann. I. 1—30, 60—71, 88; III. 40—47; IV. 72—74; XIII. 53—57; XV. 38—45; Hist. I. 1—5, 40—41, 49 und 50; III. 1—37; IV. 12—37, 54—79, 85—86; V. 14—26. Horaz, Sat. I. 1, 5, 9; II. 6. Epod: 1, 2, 9, 13. Od. I. 1, 2, 3, 4, 7, 9, 10, 11, 12, 14, 18, 20, 22, 26, 37, 38; II. 1, 3, 9, 10, 14, 15, 16, 18, 19; III. 1, 2, 4, 18, 21, 29, 30; IV. 3, 7, 11, 15; Carmen saeculare; Epist. I. 2, 10, 16.

## 2. Griechische Sprache.

V. Klasse: Xenophon (Schenkls Chrestomathie), Anabasis, I. cap. 1 u. 2 § 1—4; cap. 4 § 11—19; cap. 5—9; III., IV. 1—3, 7—8. Homer, Ilias I. u. II. 1—483.

VI. Klasse: Homer, Ilias III., IV (422—456) V (1—430); VI., VII., VIII., IX., X. (162—79, 295—313); XI. 804—821; XII. 351—69; XVI. Herodot: I. 1—6; 28—33; VI. 43—45; 94—120; VII. 1—25, 33—57, 100—05, 131—44, 172—77, 198—238. Plutarch: Perikles. (Die Kapitel XXIX—XXXIX über den peloponnesischen Krieg nur inhaltlich.)

Privatlektüre: Cafuta, Herodot, III. 1—3; 14—15, 39—43, 119—126, 153—59. Ferk: Herodot, V. 99—126. Lovrec: Herodot, I. 23—24; V. 35—38, 49—54, 97. Marschitz: Arrhian, VI. c. 18, 2—5, 19, 20, 21, 1—2, 23—25, 26; 1—3, VII. 1—3. Prelog: Herodot, I. 108—30. Rathausky: Herodot, III. 1—3, 14—15, 119—126, 153—59.

VII. a-Klasse: Homer, Odyssee I., V., VI., VII., IX, XIV. Demosthenes: I. Philipp. Platon: Apologie. Sophokles: Elektra.

Privatlektüre: Močnik: Platons Laches, Demosthenes: Über den Frieden. Richter: Demosthenes, Über den Frieden. Skuhala: Demosthenes, Dritte philipp. Rede. Primus: Demosthenes, Dritte philipp. Rede. Skazedonig: Sophokles, Ajas.

VII. b-Klasse: Homers Odyssee I., V., VI., VIII., IX, XIV; Platons Apologie des Sokrates; Demosthenes' dritte Philippische Rede; Sophokles' Aias.

VIII. Klasse: Sophokles, Aias 1047 bis Schluß, Elektra. Platon, Kriton, Euthyphron, Protagoras 2—7, 9, 14; Theaitetos 8, Gorgias 40, 41, 38, 39; Politeia 16; Gorgias 46, 47, 62—64, 76, 77, 78, 79. Aristoteles Metaphys. I 1, 2; Politik I 1, 2. Extemporelektüre: Bruchstücke aus Homers Odyssee X, XI, XII, XVI. Ilias XVIII, Lysias, Xenophon, Herodot.

## 3. Deutsche Sprache.

V. Klasse: Auswahl aus dem Lesebuch.

VI. Klasse: 1. Lesebuch; 2. Lessing, „Minna von Barnhelm“, „Emilia Galotti“; Shakespeare, „Julius Cäsar“; Goethe, „Götz von Berlichingen“, „Egmont“.

VII. Klasse (a und b): 1. Lesebuch; 2. Goethe, „Iphigenie“, „Hermann und Dorothea“; Schiller, „Wallenstein“, „Maria Stuart“, „Die Jungfrau von Orleans“, „Wilhelm Tell“; Kleist, „Prinz Friedrich von Homburg“; Grillparzer, „Die Ahnfrau“; Spielhagen, „Hammer und Amboß“.

VIII. Klasse: 1. Lesebuch; 2. Goethe, „Faust I.“; Schiller, „Die Braut von Messina“; Kleist, „Der zerbrochene Krug“; Grillparzer, „Sappho“; Hebbel, „Agnes Bernauer“.

## 4. Französische Sprache.

Privatlektüre: II. Kurs: 1. Čurin K.: Beaumarchais, Le Mariage de Figaro; Bourget, Le mensonge du père, Le déserteur; Corneille, Le Cid;

Daudet, Tartarin de Tarascon; Mérimée, Colomba; Molière, Le Misanthrope; Tillier, Mon Oncle Benjamin; Maeterlinck, L'oiseau bleu; Choix des nouvelles modernes.

2. Šnuderl M.: Corneille, Le Cid; France A., Les Dieux ont soif; Maeterlinck, L'oiseau bleu; Molière, Les Femmes savantes; Prévost, Dernières Létres de femmes; Racine, Athalie, Phèdre; Tillier, Mon Oncle Benjamin.

3. Tomašič A.: Arène, Chien d'Aveugle; Daudet, La partie de billard; Theuriet, La Saint Nicolas; Bornier, Comment on devient beau.

4. Vreča: Daudet, Le Petit Chose; Mérimée, Colomba.

5. (Hospitantin Tominšek E.: Daudet, Le Petit Chose; Saudeau, Melle de la Seiglière (Molière, Tartufe, Les Femme Savantes; Corneille, Le Cid).

## 5. Englische Sprache.

(Anfängerkurs).

Englisch Fairy Tales, Little Puck, (Triebnik, Skazedonig).

Dr. Walter Egg.

## V. Themen.

a) Zu den schriftlichen Aufsätzen am Obergymnasium.

### 1. Deutsche Sprache.

V. Klasse: 1. Eine Ferienerinnerung. (H.) — 2. Das Sprichwort „Steter Tropfen höhlt den Stein“ ist durch eine Erzählung zu erläutern. (Sch.) — 3. a) Der Frevel Belsazers und seine Bestrafung; b) Gedankengang des Gedichtes „Der Tod des Tiberius“ von Geibel. (Sch.) — 4. Weihnachtspäne. (H.) — 5. Wiedergabe einer in der Schule gehörten Redeübung. (Sch.) — 6. Die Lage der Zehntausend nach der Schlacht bei Kunaxa. (Sch.) — 7. a) Auf der Landstraße vor hundert Jahren und heute; b) Die Verwendung des Glases. (H.) — 8. Übersetzung aus dem Nibelungenliede. (Sch.) — 9. Der Wert der Ordnung. (H.) — 10. Eine Erinnerung aus meiner Kinderzeit. (Sch.)

F. Knapp.

VI. Klasse: 1. a) Die Fremdländerei des 17. Jahrhunderts und ihre Bekämpfung. b) „Arbeit und Fleiß, das sind die Flügel, — So führen über Strom und Hügel.“ Mit Rücksicht auf die Verkehrsmittel der Gegenwart. (Sch.) — 2. Die Erfindungen am Ausgang des Mittelalters und ihre kulturellen Folgen. (H.) — 3. a) Eintracht macht stark. b) Gebirgseinsamkeit und städtisches Leben. Ein Meinungs-austausch zweier Freunde, angeregt durch Hallers „Alpen“. (Sch.) — 4. a) Harter Winter, streng und rauh, Winter, sei willkommen! Nimmst du viel, so gibst du auch; das heißt nicht genommen! b) Zustände in Rom zur Zeit Catilinas. (Sch.) 5. a) Die Macht der Elemente. Nach eigenem Erleben. b) Welche Mittel stehen uns zur Kräftigung des Körpers zur Verfügung? (H.) — 6. a) Das Wasser im Dienste des Menschen. b) Inhalt und Bedeutung des 17. Literaturbriefes. (Sch.) — 7. a) Minna von Barnhelm. Eine Erzählung. b) Aus welchen

Gründen verlassen die Menschen ihre Heimat? (H.) — 8. *a*) Spiel und Gegenspiel in Lessings „Emilia Galotti“. *b*) Wo viel Licht ist, ist starker Schatten. (Sch.) — 9. *a*) Wohin möchte ich reisen? *b*) Geringes ist die Wiege des Großen. (Sch.) — 10. *a*) Götz von Berlichingen. Ein Lebens- und Charakterbild. *b*) Des Grafen Egmont Glück und Ende. (H.) L. Lang.

VII. a-Klasse: 1. *a*) Geld ist ein guter Diener, aber ein schlechter Herr. *b*) Ein trüber Herbsttag. (Sch.) — 2. Vor- und Nachteile des Sportes. Ein Zwiegespräch. (H.) 3. *a*) „Lust und Liebe sind die Fittiche zu großen Taten.“ Eine Erzählung. *b*) Eine Schilderung. (Sch.) — 4. Eine selbstgewählte Sentenz aus Goethes „Iphigenie“. (H.) — 5. Ein freies Thema. (Sch.) — 6. *a*) Die Reformtätigkeit Maria Theresias. *b*) Odysseus und Nausikaa. (Sch.) — 7. Kann „Wallensteins Lager“ auch als selbständiges Drama betrachtet werden? (H.) — 8. *a*) Leicester und Mortimer. *b*) Der Gang der Handlung in Schillers „Maria Stuart“. (Sch.) — 9. *a*) Selbstbeherrschung. *b*) Vom Kienspan zur elektrischen Lampe. (H.) — 10. Gedanken am Schlusse des Schuljahres. (Sch.)

F. Knapp.

VII. b-Klasse: 1. *a*) „Arbeit und Fleiß, das sind die Flügel, So führen über Strom und Hügel.“ Fischart. (Sch.) — 2. (Wie VII. a.) (H.) — 3. *a*) „Was ich nicht erlernt, das habe ich erwandert.“ Goethe. *b*) Eine Schilderung. (Sch.) — 4. (Wie VII. a.) (H.) — 5. Schneeflocken. (Sch.) — 6. *a*) Die Reformtätigkeit Josefs II. *b*) Odysseus bei den Kyklopen. (Sch.) — 7. Was für eine Bedeutung hat „Wallensteins Lager“ für das gesamte Wallensteindrama? (H.) — 8. *a*) Burleigh und Shrewsbury. *b*) Die Vorgeschichte in Schillers „Maria Stuart“. (Sch.) — 9. *a*) Der Ehrgeiz. *b*) (Wie VII. a.) (H.) — 10. Ein freies Thema. (Sch.)

F. Knapp.

VIII. Klasse: 1. *a*) Der Maschine Segen und Fluch. *b*) Das Leben — kein Traum! (H.) — 2. *a*) Was erinnert in Schillers „Braut von Messina“ an das antike Drama? *b*) Warum pflegt die Nachwelt über große Männer gerechter und richtiger zu urteilen als die Zeitgenossen? (Sch.) — 3. *a*) Licht- und Schattenseiten des Fremdenverkehrs. *b*) Pflug und Schwert. (Sch.) — 4. *a*) Not ist die Wage, die des Freundes Wert erklärt, Not ist der Prüfstein auch von deinem eigenen Wert. *b*) Warum flieht Sokrates nicht aus dem Gefängnis? (Sch.) — 5. *a*) Das Zeitungswesen der Gegenwart und seine Bedeutung. *b*) Das Feld, das rings sich breitet, heißet Marchfeld — Ein Schlachtfeld, wie sich leicht kein zweites findet — Doch auch ein Erntefeld, Gott sei's gedankt. (H.) — 6. *a*) Wie kann man sich Bildung und Wissen erwerben? *b*) Die gute alte Zeit! (Sch.) — 7. Inwiefern zeigt sich die Wahrheit von Schillers Ausspruch: „Neues Leben blüht aus den Ruinen“ in der Natur, Geschichte und Literatur? (H.) — 8. *a*) Blickt rückwärts, vorwärts, aufwärts! Mahnworte eines Abiturienten an seine Mitschüler. *b*) Der Mensch bedarf des Menschen.

L. Lang.

## 2. Slowenische Sprache.

V. Klasse: 1. Jesen jemlje, jesen daje. (H.) — 2. Stari bogovi, kakor nam jih riše Ovid. (Sch.) — 3. Popot'vanje, bratje, je naše življenje. (Uršič.) (H.)

— 4. Kako si tolmačimo pripovedke o jezerih? (Sch.) — 5. Dokažite z izmišljeno povestjo resnico pregovora: *a)* Človek obrača, Bog obrne. *b)* Blago se po niti nabira, po vrvi zapravlja! (Sch.) — 6. O predpust, ti čas presneti! (Prešeren.) (Sch.) — 7. Kako je porabil Jurčič narodno pesem „Lepa Vida“ za svoj roman? (H.) — 8. Levstikov „Ubežni kralj“, vzor balade. (Sch.) — 9. Kako je postal Kralj Matjaž narodni junak? (H.) — 10. Sto cvetov zbuja nam pomlad, a redke je jeseni sad! (Ljudmila Poljanec). (Sch.) Dr. A. Dolar.

VI. Klasse: 1. Notranji razvoj Črtomira. (H.) — 2. Dokler ti bijejo dnevi mladosti — Telesne in dušne vadi kreposti! (Sch.) — 3. Božične šege in navade. (Sch.) — 4. Razporedba in obnova Funtekove pesmi „Pesem o pesmi“. (H.) — 5. Dulce in utile v poeziji in življenju. (Sch.) — 6. Verjami svojim besedam, — a druge tudi premisli, Ne bodi tujega lačen, — a svoje imej v čislih! (Sch.) — 7. Kako opeva Prešeren domovino v sonetnem vencu? (H.) — 8. Pomlad je prišla. (Sch.) — 9. Manlijev in Regulov nazor, kako naj služimo domovini. (Po Stritarjevem prizoru: Regulovo slovo). (H.) — 10. O srečne rovtve, v vas me iti mika. (Premišljevanje pred počitnicami). (Sch.)

VII. a- und b-Klasse: 1. Kako ulogo igra Vrza v Jurčičevem Tugomerju? — 2. *a)* Kako se poslavlja življenje iz prirode? Motto: Ποῦ τὰ ῥόδα, ποῦ τὰ ἴα, ποῦ τὰ καλὰ σέλινα; *b)* Jesen umetnica. — 3. Stroj — človeku blagoslov, dostikrat pa tudi prokletstvo. — 4. *a)* Odisej in Navsikaa. Slika iz dobe starohelenskega viteštva. *b)* Pomen božičnih šeg, ki so se ohranile v mojem rojstnem kraju. — 5. Ne kazni, ampak pregreha jemlje človeku čast. — 6. Slika vzornega rimskega imperatorja. (Po Ciceronovem govoru Pro imperio Cn. Pompei). — 7. Materni jezik. — 8. Junak. — Kakega pomena je šesti spev Vergilijeve Eneide za celo epopejo? — 10. *a)* Kdor hoče spoznati prihodnost, poglej v preteklost! *b)* Kdor hoče pravico, se ne izogiblji dolžnosti! *c)* Sokratov značaj, po Platonovi apologiji.

VIII. Klasse: 1. Preteklost nam je porodila sedanost, sedanost nam porodi bodočnost; kako hočemo negovati, vzgajati in izobražati mater, da nas ne bo treba sram biti hčerke? — 2. Pomen drugega dela Sofoklejevega Ajanta za celo dramo. — 3. *a)* Kdo je junak? *b)* Kaj mi govori nihajoča ura na steni? — 4. Kaj nam pripoveda zgodovina o naseljevanju človeštva in kako nam pojasnjujejo ta dejstva druge vede? — 5. *a)* In najlepši diamanti — to so svete srage tiste — padajoče s čela možu ki za svojcev kruh bori se. Aškerc (Dvorski norec). *b)* Verujte v sebe! Aškerc (Ahasver). *c)* V delih svojih sam boš živel večno! Aškerc (Čaša nesmrtnosti). — 6. *a)* Življenje starih Ahajev. (Homerove Iliade XVIII.) *b)* Omika in prosveta starih Ahajev. (Hom. Il. XVIII). — 7. Kaj nam je treba skrbnejše negovati, znanost ali umetnost? — 8. Reifeprüfungsarbeiten.

#### *b)* Themen zu den Rede- und Sprechübungen.

Auf Grundlage des Erlasses des k. k. Ministeriums für Kultus und Unterricht vom 22. Oktober 1913, Z. 1163, welcher eine Förderung der Redegewandtheit in der Mittelschule anordnete, wurde den Rede- und



Sprechübungen auf allen Stufen und beim Unterrichte in allen Gegenständen eine erhöhte und ununterbrochene Aufmerksamkeit zugewendet und hiebei sehr erfreuliche Erfolge erzielt. Indem sich die diesem Gegenstände gewidmete Hauptarbeit, die als im wechselnden lebendigen Schulbetrieb geleistet und mit demselben als unlöslich verbunden, der gesonderten Berichterstattung entzieht, wird hier als greifbares äußeres Kennzeichen dieser Arbeitsleistung ein Verzeichnis jener Themen vorgelegt, welche von den Studierenden zum Gegenstande von zusammenhängenden Vorträgen gewählt und in dieser Form auch gehalten wurden.

### a) Religion.

VIII. Klasse: 1. Die Kunst in den Katakomben. (Zwei Vorträge). (Hans Hesse). — 2. Die historische Persönlichkeit Christi bei den nicht-christlichen Schriftstellern. (Josef Kordon).

VII. a- und b-Klasse: 1. Die Bedeutung des Gewissens im Sittenleben der Völker. (Viktor Hauser). — 2. Die Religion in ihren Beziehungen zu den Wissenschaften. (Anton Tomažič). — 3. De libertate voluntatis humanae. (Der ganze Vortrag wurde in der lateinischen Sprache gehalten). (Von Vinzenz Močnik). — 4. Michelangelo als Künstler. (Viktor Hauser). — 5. Die Philosophie bei den Kirchenvätern. (Heinrich Triebnik). — 6. Über die Arkan-disziplin. (Josef Sterger). — 7. Der Orient und der Okzident im christlichen Altertum. (Franz Skazedonig). — 8. Die Bedeutung der Selbsterkenntnis für das sittliche Leben. (Leopold Richter). — 9. Die Galerie Borghese in Rom mit besonderer Berücksichtigung ihrer religiösen Bilder. (Walter Bärenreiter).

VI. Klasse: 1. Die Beweise für das Dasein Gottes. (Vinzenz Steinklauber). — 2. Über den Pantheismus. (Konrad Živko). — 3. Thomas von Aquin. (Franz Brandstetter). — 4. Wilhelm Achtermann und seine religiösen Werke. (Željko Jeglič). — 5. Notwendigkeit des Glaubens an ein jenseitiges Leben. (Anton Karo). — 6. Gregor VII. (Franz Lovrec).

V. Klasse: 1. Aussprüche großer Männer über die Religion. (Franz Zelinka). — 2. Die Bilder in den Katakomben. (Johann Grebenšek). — 3. Über das Wesen des Menschen. (Viktor Lauko). Dr. Anton Medved.

### b) Deutsche Sprache.

III. a-Klasse: Über die Freiheitskriege. (Gustav Schilder.) — Die Schlacht bei Helgoland. (H. Zahlbruckner.) — Die Schlacht bei Lissa. (H. Zahlbruckner). L. Lang.

IV. a-Klasse: Die heldenmütige Verteidigung des Predilpasses im Jahre 1809. (H. König.) Der Befreiungskrieg der Tiroler 1809. (E. Miglič.) Dr. J. Mühlbacher.

V. Klasse: Der steirische Erzberg. (Zelinka). — Die Janitscharen. (Toličič.) — Sagen über die Türkeneinfälle in Marburg und Umgebung. (Lauko.) — Die Völkerschlacht bei Leipzig. (Bresnik.) — Die Anfänge des Schiffbaues. (Granfola.) — Napoleons Zug nach Rußland. (Cazafura.) — „Der Kaufmann von Venedig“ von Shakespeare. (Hödl.) Der Alkohol und

seine Wirkung auf den menschlichen Organismus. (Osterc.) — Über das Rauchen. (Prelog.) — Die Pyramiden. (Sevnik.) — Die Radioktavität. (Cajnkar.) — Die Ruine Tattenbach. (Pušnik.) — Calderons Leben und Werke. (Senica.) — München. (Witzmann.) — Der Balkankrieg 1912. (Časl.) — Über die Perlen. (Jazbinšek.) — Die geschichtliche Entwicklung Wiens. (Pernuš.) — Die Türkeneinfälle in Steiermark. (Cerjak.) — Der Suezkanal. (Horvat.) — Erlebnisse zweier franz. Soldaten in Rußland 1812. (Schrott.) — Karl Maria v. Weber. (Winterhalter.) — Der Mensch der Pfahlbauzeit. (Novak.) — Der letzte Graf von Cilli. (Neudauer.) — König Ottokars Glück und Ende von Grillparzer. (Grebensek.) — Österreichs Freiheitskampf 1809. (Roth.) — Gerhart Hauptmann. (Mihalič.) — Die Cillier Grafen. (Weber.) — Des Meeres und der Liebe Wellen. (Kriwanek.) — Über römische Kriegsschiffe. (Lukman.) — Theodor Körner. (Ferd. Brunner.) — Das Fahrrad. (Pfrimer.) — Der Tod durch Elektrizität. (Trop.) — Deutschlands Befreiung durch Arminius. (Friedrich Brunner.) — Ludwig Uhland. (Gnuß.) — Der Panama-Kanal. (Zöhrer.) — Die Waffengeschicke Österreichs im Jahre 1866. (Gitschtaler.) — Ludwig von Beethoven. (Kraus.) — Der dreißigjährige Krieg. (Gassenburger.) — Der Kurort Rohitsch-Sauerbrunn. (Smolé.) — Sitten und Gebräuche in Japan. (Vertovšek.) — Frauendienst und Minnedichtung. (Vodošek.) — Die wirtschaftlichen Verhältnisse in Bosnien und der Herzegowina. (Zemljič.) — Die Franzosen in Steiermark. (Žgeč.) — Lessings „Minna von Barnhelm.“ (Krenn.)

VI. Klasse: Richard Wagners Leben. (Pahor.) — Richard Wagners künstlerisches Schaffen. (Pahor.) — Über Lesen und Bildung. (Steinklauber.) — Gewerbe und Industrie in Steiermark. (Rathausky.) — Der Aufbau von Lessings „Emilia Galotti“. (Arnečič.) — Inhalt und Charakteristik der Personen in der „Emilia Galotti“. (Marschitz.) — Die zweite Belagerung Wiens durch die Türken. (Prelog.) — Österreichs Anteil an den Kämpfen um Schleswig-Holstein. (Rudel.) — Geschichte der Stadt Marburg. (Brandstetter.) — Ottokar Kernstock. (Marschner.) — Die Entwicklung der Schauspielkunst. (Czernitzky.) — Nathan der Weise. (Koban.) — Aus der älteren Steinzeit. (Arsenscheg.)

VII. a-Klasse. Die Feldzüge der Jahre 1813, 14 und 15. (Wressou-nig.) — Über den Begriff „Glauben“. (Močnik.) — Schillers „Don Carlos“. (Schimm.) — „Der Traum ein Leben“ von Grillparzer. (Skuhala.) — Etwas über das Auerwild. (Skazedonig.) — Gerhart Hauptmann. (Loibner.) — Rußland im Jahre 1813. (Frisch.) — Ludwig XIV. und sein Hofstaat. (Repič.) — Über die Musik. (Klobasa.) — Vorgeschichte und Anfang des Balkankrieges. (Käfer.) — Die deutsche Literatur in Krain. (Pušenjak.) — Das Volksleben der Slowenen. (Kancler.) — Ein Ausflug auf den Hoch-Obir. (Primus.) — Gerhart Hauptmanns „Festspiel“. (Mühlbacher.) — Die eiszeitliche Vergletscherung der Ostalpen. (Terč.) — Die Geschichte Marburgs. (v. Jettmar.) — Kleists „Zerbrochener Krug“. (Bärnreiter.) — Das Haus des Horaz. (Pipuš.) — Die polnische Literatur in den Jahren 1870–80. (Gajšek.) — Gerhart Hauptmann [Fortsetzung]. (Šlander.) — Eine Besteigung der

Planspitze. (Gobec.) — Wallenstein in der Geschichte. (Volavšek.) — Metternichs äußere Politik 1809—13. (Cazafura.) — Über Monfalcone. (Schlamberger.) — Beruf und Berufswahl. (Richter.) — Genie und Entartung. (Čremošnik.) — Einleitung in die Geschichte des Balkankrieges. (Kralj.)

VII. b-Klasse. Heyses „Andrea Delfin“. (Happak.) — Bauernbefreiung bis 1848. (Hallecker.) — Der Gletschergarten von Luzern. (Haas.) — Der dreißigjährige Krieg. (Krieger.) — „König Ottokars Glück und Ende“ von Grillparzer. (Greif.) — Shakespeares „Hamlet“. (Kramberger.) — Maximilian von Mexiko. (Elsnig.) — Dämon Alkohol. (Schindler.) — Österreichs Phidias. (Kos.) — Die Elektrizität im Dienste der Feuerwehr. (Detschmann.) — Die Folgen des dreißigjährigen Krieges. (Voušek.) — Tiere als Jagdhelfer. (Chomrak.) — Die österr. Adria-Ausstellung in Wien 1913. (Kleebinder.) — Fahrendes Volk. (Cempyrek.) — Schiller als Freiheitsdichter. (Rabitsch.) — Die Bedeutung der altgriechischen Kultur. (Tomažič.) — Wasserkraftanlagen. (Triebnik.) — Die Erforschung des Nordpols. (Pach.) — Kleists „Zerbrochener Krug“. (Jug.) — „Das Gemeindekind“ von Marie v. Ebner-Eschenbach. (Bender.) — Schillers „Fiesko“. (Klemenčič.) — Schillers „Don Carlos“. (Vreča.) — Hochzeitsgebräuche der Griechen und Römer. (Mitteregger.) — Schillers „Demetrius“. (Winterhalter.) — Die moderne Malerei. (Huallenz.) — Shakespeares „Romeo und Julia“. (Šturm.) — Shakespeares „Macbeth“. (Šrol.) — Hochzeitsgebräuche im Gailtal. (Malitsch.) F. Knapp.

VIII. Klasse: Hebbels „Frauencharaktere (Lemež.) — Hebbels „Maria Magdalena“. (Sinkovič.) — Shakespeares „Hamlet“. (Šketa.) — Shakespeares Leben und Dichten. (Čurin.) — Eine Wanderung durch die Wachau. (Bienenstein.) — Mark Twain. (Barlé.) — Ein Ausflug nach Innsbruck und München. (Šnuderl.) — Wagners Leben und Schaffen. (Fischer.) L. Lang.

### c) Slowenische Sprache.

V. Klasse: Charakteristik einer Person aus einem Roman und eine Biographie von Miklošič. — Leichtere Gedichte werden den Schülern zur selbständigen Erklärung nach durchgenommenen Beispielen aufgegeben. Der Vortrag geschieht vom Katheder aus. Daran knüpft sich die Kritik.

Dr. Dolar.

VI. Klasse: Iz Prešernovega življenja. (Pahor.) — Finžgarjev roman „Pod svobodnim solncem“. (Karo.) — Prešernov sonetni venec. (Cafuta.) — Aleksandrov-Murn, verbunden mit der Rezitation ausgewählter Gedichte. (Lovrec.) — Simon Gregorčič. (Rautner.) — Dragotin Kette. (Papež.)

Tribnik.

VII. a- und b-Klasse: Čremošnik: Pet dnij po Hrvatskem. — Gajšek: Bajke in pripovedke iz domačega kraja. — Greif: Detela, Prihajač. — Malitsch, „Žegen“ v Ziljski dolini. — Močnik: Oton Župančič. — Pušenjak: Prekmurski Slovenci. — Skuhala: Jurčič romanopisec. — Sterger: Jurčič: Deseti brat. — Šrol: Levstik, Martin Krpan. — Tomažič: Jurčič, Cvet in sad.

Fr. Jerovšek.

VIII. Klasse: Barle: Potovanje ob gornjelaških jezerih. — Firbas: Prešernove balade in romance. — Ilešič: Življenje slovenskega naroda po Jurčičevih spisih. — Kosi: Prešernov Sonetni venec. — Krpač: Življenje Andreja Einspielerja. — Lemež: Dva dni v Milanu. — Sunčič: Biseri slovenske zemlje. — Šketa: Prešernovi Napisi. — Trobej, Prešernove Gazele. Alle literarischen Fragen werden vom Podium aus mit ebenso sorgsamer Beachtung des Inhaltes wie der Form und des Vortrages bei richtiger Haltung des Körpers und Benützung der Stimmittel abgefragt. Fr. Jerovšek.

#### d) Geschichte, Geographie.

Prof. Fr. Otto berichtet:

Die vorgeschriebenen Redeübungen wurden auch im Geschichtsunterrichte der V. und VII. Klasse vorgenommen. Die Schüler erhielten eine Reihe von Themen gestellt, die in den nächsten Stunden in freier Rede zu behandeln waren. Daran knüpfte sich eine Kritik des Schülers und der Lehrer. In der V. wurden beispielsweise die Fragen gestellt:

Welche Rolle spielte Mykenae in Geschichte und Sage? Welche Ergebnisse hatten die Schliemannschen Ausgrabungen? Auf welchen Kulturgebieten lassen sich Einwirkungen des Orients auf die Griechen nachweisen?

In der VII.: Der französische Hof im Zeitalter Ludwigs XIV. Das Aufsteigen Schwedens zur Großmacht und sein Sturz im Nordischen Kriege. Welche Bedeutung hat die Entsatzschlacht von Wien für den Fortgang der Türkenkriege? Die Fortbildung der englischen Verfassung unter den Stuarts.

In der II. b und c wurden keine Sprechübungen vorgenommen, da der Lehrer bei den mangelhaften Sprachkenntnissen der Schüler keinen Satz unverbessert passieren lassen kann.

Prof. Dr. Böhm berichtet:

Im allgemeinen: A. Das Prüfen als Vorschule für die freie Rede. Prüfen ohne Dreinreden und Diensthefen. Nach der Behandlung der Frage durch den Schüler Kritik über die Behandlung (der Frage) unter Heranziehung der ganzen Klasse.

B. Eigentliche Sprech- und Redeübungen als Prüfungen gewertet.

I. Geschichte. II. a- und III. a-Klasse: Erzählungen im engen Anschluß an den Text des Lehrbuches. Griechische Götter- und Heldensagen. Biographisches. Solon, Karl der Große, Otto I., Heinrich IV.

VI. und VIII. Klasse: Die Territorialgeschichte als Stoff für Redeübungen. VI.: Bayern, Schwaben, Lothringen, Sachsen, Polen, Ungarn. VIII.: Geschichte einzelner Kronländer der Monarchie.

Kulturgeschichtliches: Der Adel im Mittelalter, Städtewesen im Mittelalter und in der Neuzeit. Stilbetrachtungen an der Hand der im Lehrbuch enthaltenen Bilder.

II. Geographie. Beschreibung von Längen- und Breitenprofilen mit Zeichnungen, Landschaftsschilderung unter Heranziehung der im Lesebuch enthaltenen erdkundlichen Lesestücke und Bilder.

II. a-Klasse: Palästina, Kleinasien (Profil).

III. a-Klasse: Heide, Moor, Marschen, Voralpengebiet, Rheintal.

Dr. Th. Schuschnig berichtet:

In der IV. a, IV. b und IV. c wurden die Fragen in der Geographie derart gestellt, daß die im Lehrbuche gesondert behandelten geographischen Elemente zum geographischen Bilde einer bestimmten Örtlichkeit zusammengefaßt wurden, z. B. Innsbruck, Villach, Tarvis etc., oder es wurden daraus Reisebeschreibungen zusammengestellt, oder es war die Aussicht von einem Berge zu schildern.

In der Geschichte wurden Übersichtsfragen rednerisch behandelt, z. B. Gegenreformation in Österreich, Prinz Eugen etc.

Vom Katheder aus vorgetragene Stoffe:

II. a-Klasse: Wie erlangte unter Perikles die Volksherrschaft ihre Blüte? Wie entstand der Peloponnesische Krieg und welche Folgen zog er nach sich? Perikles und Alkibiades, Lebensbilder. Die Panathenäen. Die Akropolis zur Zeit des Perikles.

Dr. Böhm.

III. a-Klasse: Turniere: Mittelalterliches im Bilde moderner Städte. Rudolf von Habsburg, ein Lebensbild.

Dr. Böhm.

IV. a-, b-, c-Klasse: Beschreibung der geographischen Charakterbilder. Besprechung einzelner Reiserouten. Eisenbahnnetz der Alpen. Die Industrien in den Alpenländern.

Dr. Schuschnig

IV. a-, b-, c-Klasse: Das Verhältnis zwischen Österreich und der Türkei von Leopold I. bis 1739. Der Haß Frankreichs gegen die Habsburger bis zum siebenjährigen Kriege. Entstehung des preußischen Staates.

Dr. Schuschnig.

V. Klasse: Die athenische Politik, vertreten durch Aristides, Themistokles, Kimon und Perikles. (Raser.) -- Gegenüberstellung der Lykurgischen und Solonischen Verfassung. Entwicklung der athenischen Verfassung von der Königsherrschaft bis zur Ochlokratie nach Perikles Tod. (Mihalič.) Was haben wir von den Griechen gelernt? (Cajnkár.) -- Die Seemachtstellung Athens von den Perserkriegen bis zur Auflösung des II. attischen Seereiches. (Lukman.) -- Die Entwicklung der griechischen Poesie. (Zöhrer.) -- Die griechische Geschichtsschreibung. (Witzmann.)

VI. Klasse: Arnejčič; Geschichte der Sachsen, die Gegenreformation. -- Arsenscheg: Hauptzüge der Entwicklungsgeschichte Österreichs von 976—1526. -- Brandstetter: Geschichte Böhmens bis 1306. Der Barockstil. Dečko: Welchen Verlauf nahm die Gegenreformation in Europa? Die bedeutenden Verkehrslinien in Mitteleuropa. -- Ferk: Das Königreich Neapel. -- Jeglič: Der Humanismus, Bildungswesen im Mittelalter. -- Koban: Das Interregnum. Entwicklung Polens im Mittelalter. -- Kaučič: Die Entwicklung des Lebenswesens. -- Konrad: Wie erkämpften sich die Deutschen in der ersten Hälfte des Mittelalters die Vorherrschaft in Europa? -- Ogriseg: Die Geschichte Ungarns in der Zeit der Arpadenherrschaft. -- Papež: Die geschichtliche Entwicklung Lothringens. -- Polič: Die Reformation im Norden. -- Rathausky: Die Geschichte Burgunds bis zum 14. Jahrhundert. -- Rautner: Welche Bedeutung hatte der Kampf zwischen Staufern und Welfen für die

deutsche Geschichte? Welche Verhältnisse haben die Reformation vorbereitet? — Ruhri: Der Kampf um die Vormacht zwischen Frankreich und Habsburg. Die Anfangsgeschichte der Dänen. — Steinklauber: Bekleidungsarchitektur. — Skvarča: Die Staufeu. Der Islam und seine Entwicklung. — Zagoda: Die Geschichte der Kreuzzüge. — Zaslavsky: Die Geschichte der Normannen. Huß und die Hussitenkriege. Entwicklung des Parlamentarismus in England.

Dr. Böhm.

VII. Klasse: Die Ideen der Aufklärung auf dem Gebiete der materiellen und geistigen Kultur. Die Reformen Maria Theresias. Ihre Fortsetzung unter Josef II. Die Beziehungen der Habsburger zu den Wittelsbachern im 18. Jahrhundert. Die Erbfolgekrieqe des 18. Jahrhunderts. (Dargestellt nach Veranlassung und Ergebnis). Territoriale Veränderungen Oesterreichs im 18. Jahrhundert. — Beziehungen Österreichs zu Frankreich und England. — Erzherzog Karls Wirksamkeit in Krieg und Frieden. (Močnik a-Kl., Reisinger b-Kl.) — Österreichs Anteil an den Koalitionskriegen. (Hauser a-Kl., Winterhalter b-Kl.) — Die territorialen Veränderungen Österreichs von 1796—1815. (Loibner a-Kl., Kleebinder b-Kl.) — Österreich im Jahre 1809. (Azzola a-Kl.) — Tirols Freiheitskampf 1809. (Richter a-Kl.)

Fr. Otto.

VIII. Klasse: Josefinische Reformen. Verhältnis Österreichs zu Preußen von 1740—1866. Verhältnis Österreichs zu Rußland von 1740 bis heute. Das Jahr 1848. Verfassungsentwicklung von 1848—1867. — Weiters:

Redeübungen in der VIII. Klasse aus der Geschichte und Geographie der Monarchie.

Barle: Wann und durch wen wurde die Ostmark erneuert? Wie entwickelte sie sich unter den Babenbergern? — Bienenstein: Die Entwicklung des Bauernstandes. — Cerjak: Ungarn unter den Arpaden. — Ciglar: Die territorialen Veränderungen seit Maria Theresia bis an die Gegenwart. — Engelhart: Die österreichischen Ministerien von 1867 an. — Friedriger: 1. Erwerbung der österreichischen Alpenländer durch Přemysl Ottokar II., 2. Siebenbürgen, Land und Leute. — Gračnar: Reformen Josef II. — Hesse, Rechts- und Gerichtswesen in Österreich. — Ilešič: Geschichte der Karstländer. — Jakončič: Geographie Bosniens und der Herzegowina — Kolšek: Entwicklung der ungarischen Verfassung. — Kordon: Geschichte Steiermarks vom Mittelalter bis 1282. — Moric: Rivalität zwischen Österreich und Preußen bis 1866. — Mravlag: 1. Geschichte Kärntens bis 1335, 2. Österreichs politisches Vorgehen auf dem Balkan von den Türkenkriegen bis zur Okkupation. — Rožman: Beziehungen zwischen Österreich, Rußland und der Türkei von Maria Theresia bis 1908. — Stiper: Die Revolution des Jahres 1848 in Ungarn. — Šketa: Verfassungskämpfe in Österreich-Ungarn von 1848 bis zu den Dezembergesetzen. — Trobej: Die Koalitionskrieqe und des Jahr 1809. — Voušek: Böhmen unter den Přemysliden.

Dr. Böhm.

### e) Lateinische und griechische Sprache.

Durch sachgemäße Verwendung innerer und äußerer methodischer Mittel vermochte bei diesen Lehrfächern die Redegewandtheit regelmäßige Pflege zu finden, zumal die größere wöchentliche Stundenzahl hiezu leichter Gelegenheit bot. Auch konnten sich die Übungen, zumal als Vorübungen, auf alle, auch die untersten Klassen erstrecken.

Über die hiebei von allen Fachlehrern gemachten Erfahrungen wird anderen Ortes berichtet werden.

## VI. Lehrmittelsammlungen.

(Zuwachs im Berichtsjahre.)

### 1. Die Bibliotheken.

#### a) Lehrerbibliothek.

(Kustos: Professor Friedrich Knapp.)

a) Geschenke: 1. Des k. k. Ministeriums für Kultus und Unterricht: a) Zeitschrift für österreichische Volkskunde; b) Österreichische botanische Zeitschrift; c) Kerchnawe-Veltzé, Feldmarschalleutnant Fürst Schwarzenberg. — 2. Der kaiserlichen Akademie der Wissenschaften in Wien: a) Sitzungsberichte (philos.-hist. Klasse); b) Denkschriften; c) Archiv für österreichische Geschichte; d) Anzeiger der math.-naturw. Klasse. — 3. Der k. k. Zentralkommission für Denkmalpflege: Mitteilungen 1913. — 4. Des k. k. steierm. Landesschulrates: Körperliche Erziehung 1913. — 5. Vom Verlage des Literarischen Zentralblattes: Wöchentliches Verzeichnis der Neuigkeiten des deutschen Buchhandels. — 6. Des Herausgebers A. Fried: a) Die Friedenswarte 1913; b) Der Weg zum Weltfrieden. — 7. Des Buchhändlers W. Heinz: Deutscher Literaturkatalog 1913/14.

b) Ankäufe. I. Der laufende Jahrgang folgender Zeitschriften: 1. Der Kunstwart; 2. Wochenschrift für klassische Philologie; 3. Literarisches Zentralblatt; 4. Österreichische Rundschau; 5. Die Naturwissenschaften; 6. Ljubljanski Zvon; 7. Zeitschrift für den deutschen Unterricht; 8. Zeitschrift für den physikalischen und chemischen Unterricht; 9. Zeitschrift für die österreichischen Gymnasien; 10. Wiener Studien; 11. Zeitschrift für deutsches Altertum, 55. Band; 12. Veda; 13. Mitteilungen der k. k. geographischen Gesellschaft; 14. Verhandlungen der k. k. zoologisch-botanischen Gesellschaft; 15. Österr. Mittelschule; 16. Bibliotheca philologica classica; 17. Kartographische und schulgeographische Zeitschrift; 18. Blätter zur Geschichte und Heimatkunde; 19. Zeitschrift des historischen Vereins für Steiermark; 20. Archiv für slawische Philologie, 35. Band. — II. Folgende Werke: 1. Roscher, Lexikon der Mythologie (Forts.); 2. Nagl-Zeidler, Deutsch-österreichische Literaturgeschichte (Forts.); 3. Grimm, Deutsches Wörterbuch (Forts.); 4. Kaser, Steiermark im Jahre 1848; 5. Gubo, Aus Steiermarks Vergangenheit; 6. Rauber-Kopsch, Lehrbuch der Anatomie des Menschen; 7. Till, Mineralogisches Praktikum, 8. Hof- und Staatshandbuch der österr.-ungar. Monarchie, 40. Jahrgang; 9. Mauler, Jahrbuch über mittleren Unterrichtsanstalten.

#### b) Schülerbibliothek.

I. Deutsche Abteilung. — Kustos: Prof. Ludwig Lang.

a) Geschenke: Wirth, Geschichte der Türken (vom Oktavianer Walter Mravlag); O. Wildermuth, drei Erzählungen für die Jugend; F. Müller, Verschollen (von W. Sernetz, III. a); Coopers Lederstrumpferzählungen (von H. Zahlbruckner, III. a); A. Maderno, Von des Reiches Herrlichkeit (Geschenk des Verfassers).

b) Ankäufe: Arnold, Zeppelins Kampf und Sieg. Biedenkapp, Durch Wille zum Erfolg. Bienenstein, Deutsches Blut. Bloem, Das Ende der großen Armee. Böhlau, Gudrun. Hartl, In der Prärie verlassen. Hofman, Mären vom Donaustrand. Der gute Kamerad, 27. Jahrg. Kosmos, Jahrg. 1908, 1909, 1910. K. May, der Schatz im Silbersee. Salgari, Im Land des ewigen Eises. Scherl, Jungdeutschlands Buch. Das Neue Universum. E. Zahn, Erzählungen aus den Bergen. Bienenstein, Wo Menschen Frieden finden. Heyse, Novellen vom Gardasee. K. Schönherr, Schuldbuch. E. Zahn, Der Schatten. Das Goldene Knabenbuch. H. Böhlau,

Ratsmädelgeschichten. Ebner-Eschenbach, Neue Dorf- und Schloßgeschichten. Frenssen, Jörn Uhl. Heyse, Novellen, 3 Bde. C. F. Meyer, Der Heilige, Die Versuchung des Pescara. Biese, Deutsche Literaturgeschichte, 3 Bde. Gutzkow, Meisterdramen. G. Hauptmann, Gesammelte Werke. Sudermann, Morituri. Hofmannsthal, Gedichte und kleine Dramen. Rosegger Weltgift, Heidepeters Gabriel. Raabe, Der Hungerpastor. K. Schönherr, Erde; Glaube und Heimat.

## II. Slowenische Abteilung. — Kustos. Prof. Dr. A. Dolar.

a) Geschenk: Planinski Vestnik, 1913; (der Direktor).

b) Ankäufe: Aškerc, Akropolis in piramide, Jadranski biseri, Nove poezije, Atila v Emoni, Andrejčkov Jože, Zbrani spisi V; Beneš Šumavský, Brodkovski odvetnik; Burnett, Mali lord; Gregorčičev življenjepis; Cankar, Aleš z Razora, Hlapec Jernej, Za križem; Svatopluk Čech, Izlet gospoda Broučka v XV. stoletje; Dom in Svet 1914: Finžgar, Divji lovec, Naša kri; Hostnik, Ruskoslovenski slovar; Jirásek, Pasjeglavci; Kočevar, Mlinarjev Janez; Lažnjivi Kljukec; Ljudska knjižnica 2, 3, 4, 12; Medved, Kacijanar; Mark Twain, Kraljevič in berač; Murnik, Znanci, Jari junaki; Novačan, Naša vas I, II, Pavliha v slov. obleki; Pugelj, Mali ljudje, Ura z angeli; Ribičič, Kraljestvo čebel; Radecki; Silvin Sardenko, V mladem jutru; Sienkiewicz, Mali vitez; Tavčar, Zbrani spisi I—IV; Wallace, Ben Hur; Venec slovanskih povestij III—IX; Župančič, Časa opojnosti, Cez plan; Zavadil, Češkoslovenski slovar; Zvonček 1914; Ustoličenje koroških vojvod; Publikationen der Mohorjeva družba und Matica Slovenska u. Hrvatska fürs Jahr 1914; Divković, Hrvatska čitanka I.: Pivko, Telovadne igre.

## 2. Geographisch-historische Sammlung.

(Kustos: Prof. Franz Otto.)

Durch Ankauf: a) Karten: Baldamus, Schulwandkarte zur Geschichte der Entdeckungen.

b) Bilder. 10 geomorphologische Wandtafeln von Prof. K. Diwald. 30 Stereoskopbilder. 1 geschichtliches Wandbild (Mit Mann und Roß und Wagen hat sie der Herr geschlagen).

Durch Schenkung: Übersichtstafel der k. u. k. Kriegsmarine (Geschenk d. Direktion); Denkmünze aus Anlaß der Befreiungskämpfe 1813 von Tautenhayn (Geschenk d. Min. f. Kultus u. Unterricht).

## 3. Physikalische Lehrmittelsammlung.

(Kustos: Prof. Karl Zahlbruckner.)

Anschaffungen: Großer Elektromagnet mit Nebenapparaten, kleine Bogenlampe, Papinscher Topf, magnetische Polwage, Batterie von 50 Bunsenelementen. — Stand am Ende des Schuljahres: 890 Nummern.

Vom Dr. A. Pečovnik wurde angefertigt: ein Manganinwiderstand zum Nachweis des Ohmschen Gesetzes und ein Knallgasvoltmeter.

## 4. Naturhistorisches Kabinett.

(Kustos: Prof. Dr. Leopold Poljanec.)

a) Ankauf: Schwarzspecht, Steinkauz; Doppelpräparate von Testudo graeca, Rana esculenta und Cyprinus carpio; Entwicklung der Forelle, Edelkoralle, Schädel einer Giftschlange zur Darstellung der Wirkungsweise des Giftzahnes; Pfurtschellers Wandtafeln: Kreuzspinne Nr. 26 und der Innenbau des Frosches Nr. 27; Leutemann, Zoologische Tafeln: Igel, Maulwurf und Bisamratte, Skorpion und Tarantel, Hummer, Taschenkrebs und Einsiedlerkrebs, Fliege und Baumwanze, Heuschrecke und Libelle, Ente, Kohlweißling, Borkenkäfer und Apfelblütenstecher, Forelle, Häring, Mäusebussard, Wildschwein, Mammut, Meerkatze, Gazelle, Stechmücke, Star und Nachtigall, Gimpel, Fink, Stieglitz und Zeisig, Kreuzschnabel, Zaunkönig, Amsel und Singdrossel; Engleders Wandtafeln: Maikäfer, Brüllaffe, Kabeljau, Hering und Aal, Stubenfliege und Schweißfliege; Wandtafeln von Meinhold-Pascal: Ameisenlöwe, Grüne Heuschrecke, Kiefernspinner, Gelbe Sichelwespenschwärmer, Stechmücke, Köcherjungfer, Eintagsfliege; Potonie: Moorlandschaft aus der Steinkohlenzeit, 2 Modelle von Getreiderost, Glasgeräte und Chemikalien; Prof. Dr. Fr. Siegmund: Physiologische Histologie, Serien I—VIII., Geflochtener Korb für Gläser.

b) Geschenke: Kontakt des Gneißes mit Porphyrit, Geschenk des suppl. Gymnasiallehrers Dr. Bruno Trobei; Zinnober aus Idria, Geschenk des Schülers Čremošnik VII. a.

Stand der Sammlung am 30. Juni 1914: 19.669 Stücke.



## 5. Lehrmittel für den Zeichenunterricht.

(Kustos: Prof. Othmar Fistravec.)

Materialien: Wandbretter, landschaftliche und figurale Vorlagen, Draperiestoffe für Faltenstudien, Staffeleien und mehrere Wechselrahmen.

Für die Bibliothek des Zeichensaales wurden folgende Bücher angekauft: Ein Jahrgang „Jugend“, ein Jahrgang „Die Kunst“, die Zeitschrift für Zeichen und Kunstunterricht“; Cižek: Ornamentaler Kurs; Stuck-Monographie (Knackfuß); Koner-Monographie (Knackfuß); Willroider, „Landschaften“.

Stand der Sammlung am Ende des Schuljahres: 540 Nummern.

## 5. Archäologische Sammlung.

(Kustos: Prof. Fr. Jerovšek.)

Stand (unverändert): 11 Nummern.

## 7. Jugendspielsammlung.

(Kustos: Turnlehrer Max Halfter.)

Zuwachs (172 Stück). 1 Spielkasten, 19 Fahnen, 2 Korbballer, 12 Handbälle, 9 Schlaghölzer, 4 Hürden, 3 Sprungstäbe, 2 Faustballständer, 1 Faustballschnur, 6 Gere, 3 Speere, 1 Eisenwürfel, 4 Diskuse, 1 Rollball, 1 Kriegsbäll, 10 Schleuderbälle, 11 Tamburine, 12 Tamburinbälle, 2 Faustbälle, 1 Prellschläger, 60 Stück Fähnchen 1 Eisenkugel, 1 Klavier, 1 Piston, 1 Pfeiferl, 2 Boote, 1 Gewehrgestell.

Stand am Ende des Schuljahres: 355 Stück.

## 8. Musikalien.

Der Zuwachs an weltlichen Musikalien betrifft das Notenmaterial zu den oben angeführten, vom Gymnasialorchester neu einstudierten Tonstücken, an kirchlichen eine Messe von Rudolf Wagner.

Allen Spendern sei der wärmste Dank ausgesprochen.

# VII. Unterstützungswesen.

I. Verein zur Unterstützung dürftiger Schüler des k. k. Staatsgymnasiums in Marburg.

Dieser Verein, der auf Grundlage eigener Satzungen seit dem Jahre 1858 besteht, hielt am 4. Februar 1914 seine ordentliche Hauptversammlung für das Jahr 1913 ab, über welche folgendes Protokoll aufgenommen wurde:

Der Obmann, Gymnasialdirektor Dr. Josef Tominšek, eröffnet um 4 Uhr nach § 11 der Satzungen die Versammlung und begrüßt die Erschienenen, insbesondere die Herren Hofrat Dr. Franz Voušek und Dr. Pipuš. Er gedenkt dann in ehrenden Worten des dahingeshiedenen Herrn Apothekers E. Taborsky, der seit Jahren zu den Spendern unseres Vereines zählte.

Hierauf verliest der Schriftführer das Protokoll der letzten Hauptversammlung vom 27. Jänner 1913, welches genehmigt wird

Darauf wurde die satzungsgemäße Neuwahl des Ausschusses vorgenommen. Die Wahl des Obmannes entfällt, da nach § 14 der Satzungen

der jeweilige Direktor diese Stelle bekleidet. Über Antrag des Herrn Doktor Dolar wird der alte Ausschuß per acclamationem wiedergewählt. Es sind dies die Herren: Hofrat Dr. F. Voušek, Dompropst Mons. Karl Hribovšek, Domdechant und Direktor Dr. J. Mlaker, Prof. Dr. J. Mühlbacher (Schriftführer), Prof. Dr. A. Medved (Verifikator der Protokolle), Prof. K. Zahlbruckner und Dr. A. Pečovnik (Rechnungsprüfer), Prof. A. Fink (Bibliothekar) und Prof. J. E. Kociper. Der Direktor dankt den Herren für die Annahme der Wahl und bittet sie zugleich, in den ihnen zum Wohle der Jugend anvertrauten Pflichten nicht zu ermatten.

Hierauf erstattet der Obmann den Tätigkeitsbericht über das abgelaufene Vereinsjahr. Zunächst gedenkt er der tatkräftigen Mithilfe, die dem Verein von verschiedenen Seiten, im besonderen von jenen Herren, die gleichzeitig dem Lehrkörper angehören, zuteil wurde. Am 10. November 1913 wurde eine Sitzung abgehalten, um über die Verteilung der Kleider schlüssig zu werden.

Das wichtigste Ereignis des Jahres aber ist die hochherzige Spende von 1000 K, die Se. Exzellenz, der hochwürdigste Fürstbischof von Lavant, Dr. Michael Napotnik, dem Verein anlässlich seiner Ernennung zum Ehrenmitgliede mit der Bestimmung machte, daß dieser Geldbetrag fruchtbringend angelegt und zu Gunsten des bezeichneten Vereines vinkuliert werde, ferner, daß die Zinsen davon als jährliche Einnahme des Vereines zur Unterstützung armer und würdiger Schüler verwendet werden. Die Spende wird als „Dr. Michael Napotnik-Stiftung“ gesondert geführt und verwaltet. (Vgl. Jahresbericht 1913, S. 42./43.)

Von dieser Stiftung wurde bereits heuer 1 Schüler vollkommen mit Kleidungsstücken ausgestattet.

Der Verein zählte im verflossenen Jahre 1 Ehrenmitglied, 60 ordentliche Mitglieder und 261 Spender; zu letzteren gehören auch 246 Studierende der Anstalt, die zu Gunsten des Vereines Beiträge geleistet haben, im ganzen 322 Mitglieder.

Der Verein gewährte Unterstützungen:

1. Durch Beteiligung mit 1570 Büchern an 334 Schüler.

Der Stand der Bibliothek ist nunmehr:

Am Anfang des Schuljahres waren Schulbücher in zulässigen Auflagen vorhanden . . . . .	1408
Dazu kamen durch Kauf . . . . .	284
Freiexemplare schickten die Verlagsanstalten Tempsky, Schwentner, Schulbücherverlag, Graeser, Braumüller, Kleinmayr u. Bamberg, Hermagorasverein, Manz, Hölzel, Mayer, Friese u. Lang, Pichler, Deuticke und Hölder, insgesamt . . . . .	223
im Werte von 530·10 K	
Mithin beträgt die Zahl der Bücher gegenwärtig . . . . .	1915

Die nicht ausgeliehenen 345 Bücher sind teils Bücher fürs II. Semester, teils erst im Oktober und November eingetroffene Freiexemplare, teils Klassikertexte, die im heurigen Jahre nicht gelesen werden.

2. Durch Gewährung von Unterstützungen wurden 45 K ausgegeben.

3. Die Einrichtung der Gymnasial-Studentenküche wurde aus technischen Gründen aufgelassen, da private Studentenküchen bestehen, dafür im Bedarfsfalle Schüler, auf daß sie zu Hause die Kost bekommen, unterstützt.

4. Sehr bewährt hat sich die Beteiligung der Schüler mit Kleidungsstücken. Die Beteiligung erfolgte vor Beginn des Winters zu Nikolo. Die Gesuche überstiegen allerdings die vorhandenen Mittel weit; es meldeten sich im ganzen 109 Schüler; die Befriedigung aller Wünsche hätte rund 3000 K erfordert. Die Zahl der zu Beteilenden mußte also bedeutend eingeschränkt werden. Es kamen im ganzen 32 Schüler in Betracht, denen diejenigen Kleider gewährt wurden, welche sie am dringendsten brauchten. (3 Pelerinen, 4 Röcke, 3 Westen, 5 Hosen, 22 Paar Schuhe, 2 Hüte, 1 Hemd; 1 Schüler wurde aus der Dr. Michael Napotnik-Stiftung vollständig ausgestattet.)

Die Einkäufe wurden vom Vorsitzenden persönlich gemacht; die Kosten betragen für die Kleider 177·40 K, für die Schuhe 233— K.

Kassabericht des Obmannes: Die Gesamteinnahmen beliefen sich auf 3511·28 K\*), die Gesamtausgaben auf 1318·91 K, so daß ein Überschuß

\*) Das Sammelergebnis bei den p. t. Mitgliedern wurde im Jahresberichte 1913, S. 43. 44 veröffentlicht. Die Schüler selbst steuerten im ganzen 158·30 K bei, und zwar:

I. a - Klasse: Aicher 2 K, Benczik 1 K, Buchta 2 K, Frangesch 30 h, Gustin 2 K, Hempel 3 K, Klingberg 1 K, Freiherr von Pasetti 5 K, Perme 1 K, Pungarscheg 1 K, von Friedberg 1 K, Kavšek 1 K.

I. b - Klasse: Brenčič 10 h, Černič 10 h, Gselman 20 h, Lamut 20 h, Lovrec 20 h, Macuh 1 K, Pavlin 50 h, Potočnik 20 h.

I. c - Klasse: Tiplič 5 K, Valentan 2 K, Knez 30 h, Vuk 10 h, Zafošnik 10 h, Voršič 20 h, Toplišek 30 h, Uranker 20 h, Veselko 10 h, Vreča 20 h, Vrhnjak 10 h, Ausenak 25 h, Šijanec 1 K, Peitler 40 h, Tomišek 1 K, Tirš 26 h, Šerbela 20 h, Slana 20 h, Skuhala 20 h, Simončič 20 h, Polanec 20 h, Stoklas 10 h, Žalar 20 h, Slavič 10 h, Pribožič 20 h, Rosina 1 K.

II. a - Klasse: Badl 5 K, Clodi 1 K, Käfer 1 K, Montag 2 K, Nadler 1 K, Remm 1 K, Ullaga 1 K, Wögerer 2 K, Mischan 1 K.

II. b - Klasse: Kralj 12 h, Lubej 8 h, Jerovšek 30 h, Horvat 10 h, Kovačič 4 h, Babšek 11 h, Glavnik 34 h, Klemenčič 1 K, Kojc 1 K, Črnko 50 h, Kos 30 h, Obrán 30 h, Kejžar 20 h, Vogtin 20 h, Kladnik 20 h, Jager 10 h, Knez 10 h, Kristan 10 h, Aleksič 10 h, Grmovšek 16 h, Babšek 8 h, Ignotus 14 h.

II. c - Klasse: Osterc 20 h, Padovnik Felix 20 h, Padovnik Jos. 10 h, Peče 1·20 K, Pečovnik 20 h, Pišl 10 h, Podgoršek 20 h, Porekar 10 h, Radšel 40 h, Razboršek 20 h, Repič 20 h, Sabati 50 h, Schönwetter 50 h, Serajnik Dom. 20 h, Skrbinšek 10 h, Sluga 20 h, Stebih 20 h, Štruc 50 h, Sunčič 30 h, Toš 10 h, Večerjovič 20 h, Vivod 10 h, Vrbnjak 40 h, Vrečko 20 h, Zepan 40 h, Žolnir 20 h.

III. a - Klasse: d' Albon 1 K, Brandl 1 K, Dietinger 1 K, Grill 1 K, Kiessner 60 h, Koschin 1 K, Kreinz 60 h, Kronasser 30 h, Matzl 30 h, Meglič 30 h, v. Radics 1 K, Richter 2 K, Schilder 1 K, Schlosser 1 K, Sernetz 1 K, Uray 1 K, Vlček 1 K, Wernhard 1 K, Zahlbruckner 50 h.

III. b - Klasse: Epih 20 h, Godec 30 h, Ferlan 10 h, Mikl 50 h, Križ 40 h, Čeh 20 h, Kovačič 20 h, Janežič 10 h, Kšela 20 h, Gajšek 20 h, Golob 20 h, Čagran 20 h, Ivanuša 20 h, Kolbl 10 h, Bečan 20 h, Klasinc 10 h, Makoter 20 h.

von 2191·37 K verbleibt. Zum Stammkapital, das fruchtbringend in Wertpapieren angelegt ist (9600 K Nominalwert), kommt noch die Widmung des Fürstbischofs hinzu ( $4\frac{1}{2}\%$  Pfandbrief der Gemeindesparkasse Graz). Dieses nunmehrige Stammkapital von 10.600 K wird in der österreichischen Depositenbank in Wien verwaltet. Das Gesamtvermögen des Vereines stellt sich also auf 12.791·37 K, ist somit dem Vorjahre gegenüber um 913·51 K gewachsen. —

Voranschlag: Die Einnahmen dürften im Jahre 1914 rund 1100 K betragen. Davon werden 400 K für Kleider, 600 K für Bücher und 100 K für verschiedene Unterstützungen veranschlagt.

Herr Dr. Pipuš bringt in Vorschlag, in besonders berücksichtigungswürdigen Fällen auch Unterstützungen zur Zahlung des Schulgeldes zu gewähren. Der Vorsitzende bemerkt, daß, abgesehen von prinzipiellen Bedenken, der Wortlaut des § 1 der Statuten diesem Antrage entgegensteht. Doch wird die Anregung zur Kenntnis genommen und soll in besonders berücksichtigungswürdigen Fällen eine solche Unterstützung gewährt werden. Auf eine weitere Anfrage des Herrn Dr. Dolar, inwieweit Krankenunterstützungen gewährt werden, erwidert der Vorsitzende, daß in der Regel nur ärztlich verschriebene Medikamente bezahlt werden; die Behandlung sei ohnedies in den meisten Fällen unentgeltlich. Einem Schüler wurde heuer auch die Bahnfahrt nach Graz zum Zwecke einer Operation bezahlt.

Da sich weiters niemand zum Worte meldet, dankt der Direktor allen Herren für ihre Mithilfe, im besonderen aber Herrn Prof. Fink für seine

III. c-Klasse: Merčun 20 h, Meško 20 h, Pernat 20 h, Rosina 1 K, Simonič 12 h, Soršak 40 h, Šedivy 20 h, Šrmpf 10 h, Stancer 10 h, Trstenjak 20 h, Verstovšek 1 K, Zidar 40 h, Zorec 20 h, Zupančič 50 h, Žinkovič 20 h.

IV. a-Klasse: Keifl 3 K, Miglič 1 K, Köhrer 1 K, Bauer 1 K, Engelhart 50 h Wohlkönig 50 h, König 50 h.

IV. b-Klasse: Berdnik 20 h, Breznik 20 h, Brumen 30 h, Goričan 20 h, Jamnik 1 K, Koprivnik 20 h, Kos 20 h, Kronabethvogel 30 h, Marschitz 20 h, Mencej 20 h Sattler 30 h.

IV. c-Klasse: Čiček 20 h, Janžič 20 h, Ješovnik 30 h, Kralj 20 h, Lorber 20 h, Peče 1 K, Radanovič 20 h, Stabej 20 h, Stefanciosa 20 h, Stumpf 30 h, Šamperl 40 h, Šega 30 h, Sturm 20 h, Tikvič 40 h, Tomažič 30 h, Trogar 50 h, Umek 20 h, Verlič 20 h, Vimpolšek 40 h, Vokač 20 h, Voršič 20 h, Vovčko 40 h, Žula 20 h.

V. Klasse: Cajnkar 1 K, Cazafura 1 K, Osterc 1 K, Pirimer 2 K, Raser 1 K.

VI. Klasse: Arnežič 40 h, Brandstetter 40 h, Breznik 40 h, Czernitzky 1 K, Ferk 30 h, Karo 50 h, Kaučič 20 h, Kodolitsch 2 K, Lorger 60 h, Marschitz 40 h, Marschner 3 K, Paar 1 K, Ogriseg 1 K, Pahor 1 K, Polič 1 K, Prelog 40 h, Rathausky 1 K, Rautner 50 h, Rudel 20 h, Schifko 1 K, Steinklauber 3 K, Vošinek 40 h, Zafošnik 30 h, Zaslavsky 2 K, Živko K. 20 h, Živko V. 30 h.

VII. a-Klasse: Cazafura 1 K, v. Jettmar 1 K, Močnik 40 h, Pipuš 2 K, Terč 2 K, Skuhala 60 h.

VII. b-Klasse: Jug 50 h, Kramberger 50 h, Baron Pach 2 K, Schindler 2 K, Sterger 1 K, Voušek 1 K, Vreča 1 K.

VIII. Klasse: Barle 1 K, Fischer 1 K, Goršič 40 h, Hesse 1 K, Lemež 1 K, Mravlag 60 h, Šnuderl 40 h.

Mühewaltung als Bibliothekar, bittet alle Mitglieder, den Verein auch weiterhin durch Rat und Tat zu unterstützen und schließt die Sitzung.

II. Verzeichnis der Mitglieder (Jahresbeitrag von mindestens 4 K) und Spender im Jahre 1914. (Stand vom 4. Juli 1914).

a) Ehrenmitglied:

Se. Excellenz, Fürstbischof Dr. Michael Napotnik . . . . . K h  
40.—

b) Ordentliche Mitglieder:

	K h
Herr Baron Richard Basso v. Gödel-Lannoy . . . . .	10.—
„ Dr. Anton Dolar, k. k. Gymnasialprofessor . . . . .	4.—
„ Alfred Fink, k. k. Gymnasialprofessor . . . . .	4.—
„ J. Fink, Seelsorger in der k. k. Männer-Strafanstalt Marburg . . . . .	4.—
„ Alois Haubenreich, fb. geistl. Rat, Expeditör . . . . .	4.—
„ Wilhelm Heinz, Buchhändler . . . . .	6.—
„ Dr. Josef Hohnjec, Theologie-Professor . . . . .	4.—
„ Dompropst Prälat Karl Hribovšek . . . . .	10.—
„ Hranilno in posojilno društvo v Ptuj . . . . .	60.—
„ Hugo Ihl, Kaufmann . . . . .	5.—
„ Rudolf Janežič, Spiritual . . . . .	4.—
„ Franz Jerovšek, k. k. Gymnasialprofessor . . . . .	10.—
„ Dr. Anton Jerovšek . . . . .	4.—
„ Ed. Ritter von Jettmar, k. k. Oberfinanzrat . . . . .	4.—
„ Dr. Franz Jurtela, Advokat, Pettau . . . . .	10.—
„ Med. Dr. V. Kac, Zahnarzt (siehe unten!) . . . . .	4.—
„ Domherr Jakob Kavčič . . . . .	4.—
„ Friedrich Knapp, k. k. Gymnasialprofessor . . . . .	4.—
„ Joh. Evang. Kociper, k. k. Gymnasialprofessor . . . . .	5.—
„ Dr. Anton Korošec, Reichsrats- und Landtagsabgeordneter . . . . .	4.—
„ L. H. Koroschetz, Kaufmann . . . . .	5.—
„ Dr. Franz Kovačič, Theologie-Professor . . . . .	4.—
„ Ludwig Lang, k. k. Gymnasialprofessor . . . . .	4.—
„ Dr. Josef Leskovar, Advokat . . . . .	5.—
„ Dr. Fr. X. Lukmann, Theologie-Professor . . . . .	4.—
„ Kanonikus Senior Josef Majcen, Religionsinspektor . . . . .	4.—
„ Domherr Dr. Martin Matek, Rektor . . . . .	4.—
„ Dr. Anton Medved, k. k. Gymnasialprofessor . . . . .	10.—
„ Dom- und Stadtpfarrer Domherr Franz Moravec . . . . .	5.—
„ Dr. Ernst Mravlag, Rechtsanwalt . . . . .	40.—
„ Dr. Johann Mühlbacher, k. k. Gymnasialprofessor . . . . .	4.—
„ Franz Otto, k. k. Gymnasialprofessor . . . . .	4.—
„ Dr. Adolf Pečovnik, k. k. Gymnasialprofessor . . . . .	4.—
„ Dr. Radoslav Pipuš, Advokat . . . . .	5.—
„ Andreas Platzer, Kaufmann . . . . .	5.—
„ Dr. Leopold Poljanec, k. k. Gymnasialprofessor . . . . .	4.—
„ Posojilnica v Mariboru . . . . .	50.—
„ Dr. Franz Rosina, Advokat . . . . .	10.—
„ Josef Ritter von Savinschegg, kgl. ung. Rittmeister i. R. . . . .	10.—
„ Karl Scheidbach, Buchhändler . . . . .	6.—
„ Dr. Hans Schmiderer, Bürgermeister von Marburg . . . . .	10.—
„ Fräulein Marie Schmiderer, Hausbesitzerin . . . . .	4.—
Herr Franz Simonič, Dom- und Stadtpfarrvikar . . . . .	4.—
„ Dr. Matthias Slavič, Theologieprofessor . . . . .	4.—
„ Dr. Josef Somrek, Theologieprofessor . . . . .	4.—
„ Dr. August Stegenšek, Theologieprofessor . . . . .	4.—
„ Anton Stergar, Kaplan in der St. Magdalenkirche . . . . .	4.—
„ Med.-Dr. Philipp Terč . . . . .	4.—
„ Dr. Johann Tomažič, fb. Sekretär und Hofkaplan . . . . .	5.—
„ Dr. Josef Tomišek, k. k. Gymnasialdirektor . . . . .	5.—
„ Josef Tscheligi, Realitätenbesitzer . . . . .	10.—
„ Dr. Paul Turner, Realitätenbesitzer . . . . .	5.—

Fürtrag . . . . . K 454.—

	K h
	Übertrag . . . 454.—
Herr Vekoslav Vavpotič, k. k. Postoberkontrollor in Wien	4.—
„ Viktor Verderber, k. k. erster Staatsanwalt	4.—
„ Dr. Karl Verstovšek, k. k. Gymnasialprofessor, Reichsrats- u. Landtagsabgeordneter	4.—
„ Kanonikus Bartholm. Voh	4.—
„ Mir. Volčič, Pfarrer, Fresen	5.—
„ Dr. Franz Voušek, k. k. Hofrat	5.—
„ Prof. Johann Vreže	4.—
„ Nikolaus Žagar, k. k. Gymnasialprofessor	4.—
„ Karl Zahlbruckner, k. k. Gymnasialprofessor	4.—
„ Prof. Josef Zidanšek, Direktor d. fb. Knabenseminars	4.—
Löbl. Bezirksvertretung Marburg	10.—
	<hr/> Summe . . . K 506.—

## c) die Spender:

	K h
Herr Franz Bračun, suppl. Gymnasiallehrer	1.—
„ Dr. Franz Firbas, k. k. Notar	2.—
„ Othmar Fistravec, k. k. Gymnasialprofessor	2.—
„ Johann Leskošek, suppl. Gymnasiallehrer	2.—
„ Johann Markošek, k. k. Realschulprofessor	2.—
„ Josef Pirnat, suppl. Gymnasiallehrer	3.—
„ Franz Šegula, Kaplan in der Magdalenavorstadt	2.—
„ Karl Tribnik, k. k. Gymnasialprofessor	2.—
„ Josef Trofenik, fb. Kanzleibeamter	2.—
	<hr/> Summe . . . K 524.—

Herr Dr. Viktor Kač spendete „als Gedenken an unseren lieben Dahingeschiedenen“ (sein Sohn Viktor Kač, Schüler der I.c-Klasse, war am 5. März 1914 plötzlich vom Tode dahingerafft worden; vergleiche unter XIII. „Chronik“) in edler Weise unseren Unterstützungsfond den Betrag von 200 Kronen.

2. Den 1. Platz des II. Andreas Kautschitsch'schen Naturalstipendiums genießt der Schüler Franz Zorec (II. c).

3. Aus der Marburger Sparkassejubiläumsstiftung wurden laut Stadtratsbeschlusses vom 7. November 1913, Z. 32511, zehn dürftigen deutschen Schülern der Anstalt Unterstützungsbeiträge von je 10 K bewilligt.

4. Sehr wohlthätig wirken die von Vereinen unterhaltenen Studentenküchen: „Studentenküche“ und „Dijaška kuhinja“. — Auch in mehreren Familien fanden dürftige Studierende unentgeltlich eine teilweise oder sogar ganze Verpflegung.

5. Das fürstbischöfliche Knabenseminar Maximilianum Viktorinum.

Dieses Institut bildet schon durch ein Menschenalter, indem es armen und nur würdigen Schülern eine Heim- und Erziehungsstätte bietet, eine wesentliche Stütze des Gymnasiums.

Wir geben einer kurzen Geschichte des Knabenseminars Raum.

Das „Maximilianum Victorinum“ befindet sich in der Bürgerstraße 12, gegenüber dem Gymnasium; es wurde im Jahre 1877 erbaut, am 1./5. 1878 als Institut eröffnet und von einem Vorsteher und 14 Zöglingen bezogen. Mit jedem folgenden Jahre wuchs die Zahl der Zöglinge, bis sie die Ziffer 44 erreichte, welche dann, nach Maßgabe der vorhandenen Plätze, bis zum 1893 konstant blieb; in diesem Jahre war es durch die Munifizienz Sr. Ex-

zellenz, des hochseligen Fürstbischofs Dr. Jak. Max. Stepischneg, möglich geworden, das Institut bedeutend (um 36 Plätze) zu vergrößern und eine große anstoßende Wiese zu erwerben, so daß jetzt der ganze Komplex 145 a umfaßt.

Von der Gründung bis heute waren im Seminar im ganzen 667 Zöglinge. Viele der gewesenen Zöglinge befinden sich in sehr angesehenen Stellungen als hohe Staatsbeamte (beim k. k. Ministerium), als k. k. Offiziere sowohl bei der Landtruppe als auch bei der Marine, als k. k. Professoren, als Advokaten, Richter, Notare usw.

Die weitaus größte Zahl der Zöglinge widmete sich jedoch dem geistlichen Stande, entsprechend dem Hauptzwecke des Instituts. Das fürstbisch. Lavanter Knabenseminar ist nämlich eine kirchliche Anstalt, in welcher nach Vorschrift des heil. Kirchenrates von Trient studierende Knaben und Jünglinge Aufnahme und Pflege finden, um im Geiste der heiligen Kirche von früher Jugend an zum Priesterstande erzogen zu werden. Um bei dem fühlbaren Mangel an Seelsorgern für einen tüchtigen Nachwuchs des Diözesanklerus Vorsorge zu treffen, war die Gründung des Knabenseminars ein Zeitbedürfnis geworden. Die Stiftung ist demnach zunächst gewidmet für arme studierende Jünglinge der Lavanter Diözese, welche für den geistlichen Stand einen besonderen Beruf zeigen und von katholischen Eltern stammen, die sich eines guten religiösen Rufes erfreuen, welche weiters genügende Talente besitzen, in den Sitten tadellos und körperlich kräftig sind, so daß sich hoffen läßt, daß sie einst dem Staate wie der Kirche nützliche Dienste leisten werden. Auch Söhne bemittelter Eltern können, sofern sie die erforderlichen Eigenschaften besitzen, aufgenommen werden.

Hervorzuheben ist noch: erstens, daß in diesem Institute Gesang und Musik immer auf das eifrigste gepflegt wurden, zweitens, daß sich in der Anstalt eine geräumige, schöne Hauskapelle (mit künstlerischen Freskomalereien) befindet, und drittens, daß sich an den Bau an der Westseite ein großer Obstgarten mit einem Spielplatz anschließt.

Die Direktion des f.-b. Knabenseminars erwies dem Gymnasium ein besonderes Entgegenkommen auch dadurch, daß sie gegen mietweise Überlassung von vier Zimmern des Institutes zu Schulzwecken an das Gymnasium für das laufende Schuljahr keine Einsprache erhob. (Vergl. unter XIII. „Chronik“). Es sei ihr hiemit der gebührende Dank ausgesprochen.

Die Namen vieler Wohltäter entziehen sich der Öffentlichkeit. Die Anstalt spricht diesen und allen den tiefgefühltesten Dank aus und empfiehlt die Jugend auch für die Zukunft der gleichen werktätigen Anteilnahme.

#### 6. Stipendien.

37 Schüler der Anstalt standen im Genusse folgender 40 Stipendien:

Frl. Zahl	Name	Datum der Verleihung	Betrag K
	des Stipendiums		
1	Candolini Karl . . . . .	23. 3. 1909, Z. 8 $\frac{1196}{2}$	100
2	II. Franz Kaspar Dobler . . . . .	7. 2. 1914, Z. 8 $\frac{303}{4}$	200
3	Dr. Firpass Simon . . . . .	16. 1. 1912, Z. 8 $\frac{3001}{3}$	200
			Fürtrag . . 500

Frl. Zahl	N a m e	Datum der Verleihung	Betrag K
des Stipendiums			
Übertrag . . .			500
4	Flucher Johann . . . . .	22. 1. 1911, Z. 8 $\frac{1709}{4}$	200
5	Fraß Johann . . . . .	13. 3. 1910, Z. 8 $\frac{3139}{8}$	230
6	Fraß Franz . . . . .	16. 1. 1912, Z. 8 $\frac{3002}{8}$	84
7	I. Jagrowitsch Katharina . . . . .	17. 3. 1911, Z. 8 $\frac{413}{16}$	200
8	II. Jagrowitsch Katharina . . . . .	6. 1. 1909, Z. 8 $\frac{1056}{7}$	200
9	XI. Kaiser Franz Josef-Stiftung . . . . .	18. 11. 1912, Z. 8 $\frac{1497}{4}$	200
10	35. Kaiser Ferdinand . . . . .	Landesregierung Kärntens 11. 5. 1910, Z. 975!	220
11	Kautschitsch Martin . . . . .	4. 2. 1913, Z. 8 $\frac{511}{12}$	200
12	II. Kautschitsch Andreas, 1. Platz	13. 5. 1913, Z. 8 $\frac{1335}{21}$	Wohnung u. Ver- pfl e g u n g i m D o m p f a r r h o f e
13	I. Kautschitsch Andreas, 2. Platz . . . . .	15. 5. 1914, Z. 8 $\frac{1592}{4}$	„
14	II. Koren Matthias . . . . .	12. 3. 1908, Z. 8 $\frac{1135}{5}$	200
15	I. Kostanjovetz Josef . . . . .	10. 1. 1910, Z. 8 $\frac{3335}{2}$	200
16	II. Kostanjovetz Josef . . . . .	12. 1. 1914, Z. 8 $\frac{3108}{7}$	200
17	Kramberger Matthias . . . . .	23. 2. 1910, Z. 8 $\frac{535}{2}$	300
18	I. Krellius Michael . . . . .	21. 3. 1911, Z. 8 $\frac{950}{14}$	400
19	II. Krellius Michael . . . . .	22. 1. 1913, Z. 8 $\frac{215}{16}$	400
20	I. Kukenschinig Ignaz . . . . .	25. 1. 1912, Z. 8 $\frac{3017}{5}$	358
21	II. Kukenschinig Ignaz . . . . .	21. 1. 1914, Z. 8 $\frac{192}{20}$	358
22	I. Matthias Nemeč . . . . .	8. 2. 1914, Z. 8 $\frac{322}{3}$	400
23	II. Nemeč Matthias . . . . .	16. 3. 1911, Z. 8 $\frac{919}{10}$	400
24	Ustanova Pfrimer Roberta mlajšega	30. 6. 1913, Z. 8 $\frac{1047}{15}$	140
Fürtrag . . .			5390



Frl. Zahl	N a m e	Datum der Verleihung	Betrag K
			des Stipendiums
Übertrag . . .			5390
25	I. Pichler Josef . . . . .	26. 1. 1914, Z. 8 $\frac{1261}{28}$	200
26	II. Pichler Josef . . . . .	21. 4. 1913, Z. 8 $\frac{1201}{26}$	200
27	III. Popovitsch J. Sigmund . . . . .	16. 3. 1909, Z. 8 $\frac{25}{4}$	200
28	IV. Popovitsch J. Sigmund . . . . .	22. 1. 1913, Z. 8 $\frac{137}{9}$	200
29	I. Schauerl Andreas . . . . .	20. 2. 1911, Z. 8 $\frac{56}{7}$	200
30	Schinkošek Blasius . . . . .	1. 1. 1914, Z. 6514	220
31	XXIII. Steerm. Konvikt, Fondstip. aus freiem Vermögen . . . . .	6. 2. 1914, Z. 8 $\frac{310}{5}$	300
32	Verschitz Martin . . . . .	6. 1. 1909, Z. 8 $\frac{53}{5}$	200
33	II. Joh. Georg Weiß . . . . .	28. 1. 1914, Z. 8 $\frac{2931}{8}$	428
34	I. Zwetko Josef . . . . .	18. 1. 1912, Z. 8 $\frac{9}{12}$	200
35	II. Zwetko Josef . . . . .	22. 1. 1913, Z. 8 $\frac{2586}{18}$	200
36	III. Zwetko Josef . . . . .	13. 3. 1911, Z. 8 $\frac{9}{12}$	200
37	IV. Zwetko Josef . . . . .	18. 1. 1912, Z. 8 $\frac{9}{15}$	200
38	V. Zwetko Josef . . . . .	22. 1. 1913, Z. 8 $\frac{2586}{18}$	200
39	VI. Zwetko Josef . . . . .	13. 3. 1911, Z. 8 $\frac{9}{12}$	200
40	VII. Zwetko Josef . . . . .	26. 1. 1914, Z. 8 $\frac{3091}{20}$	200
Summe . . .			7938

## VIII. Reifeprüfungen.

I. Die mündliche Reifeprüfung im Sommertermine 1913 wurde in der Zeit vom 7. bis 15. Juli unter dem Vorsitze des Herrn k. k. Regierungsrates Andreas Gubo abgehalten; derselben unterzogen sich 60 öffentliche Schüler der VIII. a- und b Klasse und ein Externist. Zwei öffentliche Schüler wurden auf  $\frac{1}{2}$  Jahr zurückgewiesen; 17 öffentliche Schüler erhielten ein Zeugnis der Reife mit Auszeichnung, 47 öffentliche Schüler und 1 Externist ein Zeugnis der Reife. Folgende Schüler wurden für reif, bzw. reif mit Auszeichnung(\*) erklärt.

Ein Zeugnis der Reife erhielten:

Post-Nr.	Name	Geburtsort	Vaterland	Lebensalter	Erklärte sich folgendem Beruf zuzuwenden
1	Cnobloch Christof, Freiherr von	Klattau	Böhmen	18	Militär
2	Čepin Martin	Peilenstein	Steiermark	21	Theologie
3	Ferraris Otto, Graf Occhieppo	Klagenfurt	Kärnten	20	Bodenkultur
4	Fulterer Ferdinand	Marburg	Steiermark	19	Jus
5	* Gugel Emil	Böhm.-Leipa	Böhmen	18	Philosophie
6	* Günther August	Windischgraz	Steiermark	18	Bodenkultur
7	Haas Heinrich	Graz	"	21	Jus
8	Hronovsky Arthur	Unter-Drauburg	Kärnten	20	Medizin
9	Kavčič Johann	Groß Sonntag	Steiermark	20	Theologie
10	Kirchmayr Rudolf, Ritter von	Nyiregyháza	Ungarn	18	Exp.-Akadem.
11	Korath Karl	Zwischenwässern	Kärnten	19	Tonindustrie
12	Kramer Ernst, Edler v. Drauberg	Marienbad	Böhmen	20	Jus
13	* Krošl Josef	Rann	Steiermark	19	Theologie
14	Menhart Max	Gonobitz	"	21	Medizin
15	Metnitz Hans, Ritter von	Klagenfurt	Kärnten	18	Jus
16	Ogriseg Julius	Straß	Steiermark	19	Medizin
17	* Pfannl Rudolf	Kissároslak	Ungarn	19	Milit.-Akad.
18	Pfirmer Erich	Marburg	Steiermark	18	Hand.-Akad.
19	* Rimpler Wilhelm	Konstantinopel	Türkei	19	Jus
20	Rudolf Ivo	Gonobitz	Steiermark	20	Medizin
21	* Rudolf Vladimír	Gonobitz	"	19	Jus
22	Semlitsch Johann	Sicheldorf	"	21	Tierheilkunde
23	Sölch Max	Völkermarkt	Kärnten	22	Konservator.
24	Spitzer Max	Klein Glödnitz	"	22	Medizin
25	Vauhnik Michael	St. Egydi W.-B.	Steiermark	18	Jus
26	* Verbajnsak Johann	Gerlova	"	21	Philosophie
27	* Weingerl Hermann	Hall b. Admont	"	19	"
28	* Worintz Hermann	Marburg	"	18	Medizin
29	Zadravec Matthias	Schalofzen	"	21	Theologie
30	Van Aken Hermann, Edler v. Quesar	Wr.-Neustadt	Niederösterr.	19	Milit.-Akad.
31	* Artner Benno	Mooskirchen	Steiermark	19	Jus
32	* Aušič Martin	Volče bei Rann	"	21	Theologie
33	Florjančič Josef	Marburg	"	19	Bahndienst
34	* Frommeyer Karl	Marburg	"	19	Jus
35	* Glaser Johann	Maria-Rast	"	20	Philosophie
36	Golež Peter	St. Veit b. Grobelno	"	20	Akademie
37	Heu Alois	Marburg	"	20	Jus
38	* Hofmann Adolf	Marburg	"	18	Konsul.-Akad.
39	Hofmann Werner	Lienz	Tirol	20	Medizin
40	Jerebič Franz	Ivajnkovci	Steiermark	21	Theologie
41	Kaufmann Oskar	Veitsch im Mürztal	"	19	Medizin
42	Liebisch Robert	Friedau	"	20	Berg-Akad.
43	* Maierhofer Valentin	St. Marein	Kärnten	21	Technik
44	Marčinko Karl	Radkersburg	Steiermark	20	Medizin
45	Molan Franz	Gaberje b. Rann	"	22	Theologie
46	Munda Vinzenz	Rakovci	"	21	Rechtswissen.
47	Pirš Alois	Košnica	"	20	Theologie
48	Rakun Franz	Rietzdorf	"	21	"
49	Rančigaj Johann	Gomilsko	"	20	"
50	Rischner Alexander	Jurdani	Küstenland	20	Bahndienst
51	* Robič Franz	Polstrau	Steiermark	20	Militär
52	Schindler Eduard	Graz	"	19	Berg-Akad.
53	Tovornik Franz	Vodice, B. Drachenb.	"	21	Theologie
54	* Urleb Franz	St. Primus b. Cilli	"	21	"
55	Volavšek Franz	Drachenburg	"	20	Militär
56	Wresnig Ernest	Graz	"	19	Medizin
57	Zmazek Franz	Radislavci	"	21	Theologie
58	Živko Felix	St. Martin a. Bacher	"	20	Medizin
59	Berger Ludwig	St. Peter i. d. Au	Niederösterr.	23	Postdienst

II. Im Februartermin 1914 unterzogen sich der Reifeprüfung 2 Kandidaten, beide erhielten ein Zeugnis der Reife. Den Kandidaten lagen zur schriftlichen Bearbeitung am 23. und 24. Februar 1914 folgende Aufgaben vor:

1. Deutsche Sprache: Die Wahlthemen: *a)* „Das Reisen belebt, berichtigt, belehret und bildet“. (Goethe.) *b)* „Das Beste, was wir von der Geschichte haben, ist der Enthusiasmus, den sie erregt“. (Goethe.) *c)* Das klassische Altertum im Leben der Gegenwart.

2. Lateinische Sprache: Sallust, Catil. 60—61,7.

3. Griechische Sprache: Herodot VI., 234—235.

Ein Zeugnis der Reife erhielten:

Post-Nr.	Name	Geburtsort	Vaterland	Lebensjahr	Erklärte sich folgendem Beruf zuzuwenden
40	Kaschitz Anton	Klagenfurt	Kärnten	22	Militär
41	Wergles Maximilian	St. Georgen W.-B.	Steiermark	21	Medizin

III. Für den Sommertermin 1914 meldeten sich sämtliche 40 öffentliche Schüler der VIII. Klasse. Bei der schriftlichen Reifeprüfung (8. 9. 10. 12. Juni), bei welcher 1 Abiturient krankheitshalber nicht erschien, lagen folgende Aufgaben vor:

1. Deutsche Sprache: *a)* Die Macht des Wortes. *b)* Veränderungen der Erdoberfläche durch die Natur und Menschenhand. *c)* Die geschichtliche, politische und wirtschaftliche Bedeutung der Adria für das Reich.

2. Slowenische Sprache: *a)* Jerusalem—Atene—Rim troje središč človeške omike in prosvete. *b)* Gmotni in duševni napredek vsakega naroda je plod neomahljivega dela.

3. Lateinische Sprache: Vergil, Aeneis XI. 182—219.

4. Griechische Sprache: Lysias, orat. XII. 4—10.

Anmerkung: Über die mündlichen Prüfungen im diesem Termin, die vom 6. bis 11. Juli 1914 unter dem Vorsitz des Herrn k. k. Regierungsrates Andreas Gubo stattzufinden haben, wird im nächsten Jahre Bericht erstattet werden.

## IX. Körperliche Ausbildung.

### 1. Allgemeines.

Hinsichtlich der körperlichen Ausbildung sowohl im Hinblick auf die allgemeinen Forderungen der Hygiene wie nicht minder auf die unmittelbare Körpererziehung ist es an der Anstalt im ganzen recht gut bestellt. Das Anstaltsgebäude, gelegen in unmittelbarer Nähe des Stadtparkes, an einer ruhigen, alleartigen Straße, und von allen vier Seiten von grünen Bäumen umgeben, bietet der Jugend ein gesundes, fast trauliches Heim, zumal die Schulzimmer ausnahmslos licht und luftig, das Vestibül, das Stiegenhaus und die Gänge, dem Gesamtbau entsprechend, recht geräumig sind. Allerdings wird diese Geräumigkeit zum großen Teil illusorisch, da die Anstalt überfüllt und die Raumdimensionierung nur etwa der halben dormaligen Schülerzahl angepaßt ist; dieser Übelstand macht sich besonders bei schlechtem Wetter und zur Winterszeit fühlbar, wenn die Schüler in den Erholungspausen zum größten Teil im Gebäude selbst verbleiben müssen.

Bei schönem Wetter ergehen sich die Schüler während der Pausen zu jeder Jahreszeit im Gymnasialhof. Der ganze Hof ist nunmehr den Bedürfnissen der Schüler entsprechend ausgestaltet und nutzbar gemacht. Der Hof wurde im Vorjahre frisch beschottert und nivelliert, so daß der Boden nach dem Regen rasch trocknet. Der mit Bäumen bepflanzte Teil dient seiner Bestimmung als schattiger Park, um die Edelbäume und Sträucher sprießt frischer Rasen; der im vorigen Jahre durch Auflassung des Gemüsegartens gewonnene freie Platz mit der Springgrube ist ein beliebter Tummelplatz für die Jugend. — So haben denn alle Schüler ausreichend Platz, um sich in der freien Zeit in frischer Luft, im Schatten oder in der Sonne zu ergehen; diese Gelegenheit wird denn auch auf das ausgiebigste ausgenützt.

Die im Vorjahre an passenden Stellen im Garten errichteten Sitzbänke geben der Anstalt ein anheimelndes Aussehen und kommen den Schülern und den Parteien zugute.

Ein schwerer hygienischer Mangel liegt im Bestande der offenen Klosette ohne Wasserspülung. Dem Mangel kann trotz des Entgegenkommens der Schulbehörde wegen der Art der Kanalisierung dermalen nicht abgeholfen werden. Durch Behandlung der Aborte mit Urinoil (statt Wasserspülung) wird seit dem Vorjahre dem Übel mit Erfolg zu steuern gesucht.

Das Gebäude besitzt in allen Räumen die Gasbeleuchtung, in allen Stockwerken die Wasserleitung. Das Signalwerk wurde vervollständigt und auch die gesondert stehende Turnhalle mit dem Hauptgebäude verbunden.

In Befolgung des Min.-Erl. vom 15. September 1890, Z. 19097, wurde am 16. Dezember 1913 eine Konferenz abgehalten, wobei alle die Körpererziehung betreffenden Fragen gestreift wurden.

Der Gesundheitszustand der Schüler war auch im großen und ganzen ein guter. Freilich gab es in den einzelnen Klassen Absenzen genug. Allein ein probeweiser Auszug aus denselben in 3 Klassen (einer III., VI. und VII. Klasse) des Jahres 1913 hat ergeben, daß dort nur drei schwere Erkrankungen vorkamen. Alle übrigen Erkrankungen betreffen die sogenannten Schulkrankheiten. Auffallend ist hiebei, daß die Anzahl der Krankheiten in den oberen Klassen zunimmt, ferner der Umstand, daß Augenkrankheiten, die z. B. in den Karstländern so häufig auftreten, nahezu fehlen. — In den genannten 3 Klassen ereigneten sich folgende Erkrankungsfälle: 1. Verdauungsorgane: 113 Fälle, und zwar: Magenschmerzen 59, Unwohlsein 38, Durchfall 10, Darmkatarrh 5; 2. Atmungsorgane: 137 Fälle, und zwar: Halsleiden 62, Erkältung 33, Fieber 23, Brustleiden 8, Lungenleiden 6, Mandelentzündung 3; 3. Zahnschmerzen: 37; 4. Kopfschmerzen: 21; 5. Vereinzelte Fälle: Augenentzündung 8, Ohrenentzündung 7, Influenza 5, Beinhautentzündung 3, Geschwüre 3, Sonnenbrand 1, Nasenbluten 9, Krämpfe 2, Absesse 2; 6. Verletzungen: 13.

Da die überfüllte Anstalt im Hauptgebäude nicht Raum für ihre Klasse zu finden vermag, wurden 4 Klassen in dem gegenüberliegenden f.-b. Knabenseminar eingemietet. Die dorthin verlegten Schulzimmer lassen hinsichtlich der Belichtung einigermassen zu wünschen übrig.

## 2. Der Turnunterricht.

Das Turnen ist seit 1902/03 für alle Klassen verbindlich; geturnt wird im geräumigen und sehr gut ausgerüsteten Turnsaal der Anstalt; alle Geräte sind mindestens in der Vierzahl vorhanden. — Einige Turnstunden wurden unter Hinschaffung der Geräte auch in den Gymnasialhof verlegt, Ordnungs- und Freiübungen häufig hier vorgenommen. Zur Durchführung einzelner Spiele begaben sich die Klassen von Fall zu Fall in den nahen Volksgarten.

Die Winterszeit wurde dazu benützt, um mit Hilfe von 4 neu hergestellten Apparaten nach Vollendung der Vorübungen die Trockenschwimmübungen vorzunehmen, worin alle Schüler bis zur völligen Aneignung eingeübt wurden. — Dispensen vom Turnen werden nur ausnahmsweise und unter allen Kautelen erteilt; disponiert waren durchschnittlich 5% der Schüler.

## 3. Jugendspiele und Sport.

I. Zur Abhaltung von Jugendspielen im Freien wurde hauptsächlich der Spielplatz im Volksgarten benützt, welcher vom Stadtverschönerungsverein in bereitwilligster Weise gegen ein geringes Entgelt überlassen wurde. Die Schüler zogen bei günstigem Wetter im Herbst des Vorjahres, im Frühling und Sommer des laufenden Jahres an jedem Tage auf den genannten Spielplatz. Unter der Leitung des Professors Karl Triebnik, Dr. Bruno Trobei und des Turnlehrers Max Halfter wurde im ganzen 44 mal in der Dauer von 2—3 Stunden gespielt; jedesmal beteiligten sich am Spiel durchschnittlich 80 Schüler aller Klassen. Die Untergymnasiasten spielten klassenweise, und zwar Bastardeln, Schwarzer Mann, Hahnenkampf, Tag und Nacht, Kriegsballe, Tamburinball, Türkenkopf, Deutscher Schlagball, Rollball, Reiterball, Schleuderball, Faustball und Korbball; neu eingeübt: Brumbär und Bärenschlag. Die Schüler des Obergymnasiums bildeten eine Abteilung und pfl egten hauptsächlich das Korbballspiel, Faustball, Barlaufen und Schleuderballspiel. Während des ganzen Jahres wurden vom Turnlehrer Bewegungsspiele in der Turnhalle und im Hofe des Anstaltsgebäudes geübt. Einer besonderen Beliebtheit erfreute sich heuer bei den mittleren Klassen das Korbballspiel; es wurde eine Reihe von Wettkämpfen, und zwar von den Parallelklassen untereinander ausgefochten.

Außerdem wurde im heurigen strengen Winter das Eisschuhlaufen, Rodeln und Skifahren, sonst noch das Radfahren, Schießen, volkstümliche Turnübungen, Geländespiele, Schwimmen und zum erstenmal Fechten und Rudern gepflegt.

### II. Spielfest.

Am 24. Juni wurde, um die Spielzeit organisch abzuschließen, mit den 12 Klassen des Untergymnasiums auf dem kleinen Exerzierplatz ein öffentliches Spielfest gegeben. Es wurden zunächst Freiübungen von 200 Schülern vorgeführt; dann nahmen die Klassen einzeln verschiedene Jugendspiele vor und schließlich wurden folgende Wettspiele ausgefochten: 1. Hoch-

springen der Kleinsten (ohne Sprungbrett); beste Leistung der 1 a, 1 b, 1 c und der 2 a, 2 b, 2 c : 125 cm (Musger, Potočnik); der 3 a : 130 (Matzl). — 2. Korbballspiel zwischen den drei vierten Klassen; Reihenfolge durch das Los. Ergebnis: a) 1. Spiel (4 a und 4 c) = 1 : 2; b) 2. Spiel (4 c : 4 b) : 8 : 1. Sieger: 4 c. — c) Stafettenlaufen (960 m) der beiden untersten Klassen a) 1 a, 1 b, 1 c (Sieger 1 c in 2' 23"); b) 2 a, 2 c (Sieger 2 c in 2' 19"); c) 3 a (kombiniert) und 3 b (Sieger 3 b in 2' 13"). — 4. 100 m-Lauf (Konkurrenz aller Klassen). Sieger: Rathaucky (6. Kl.) in 12 Sekunden.

### III. Geländespiele.

Die im Vorjahre erfolgreich begonnenen Geländespiele, in Verbindung mit dem Pfadfinden und Spurensuchen, wurden in diesem Schuljahre fortgesetzt und führten die ausdauernden Turner der ersten 5 Klassen fünfmal in das freie Gelände, und zwar am 9., 20. und 23. Mai, am 3. Juni und am 1. Juli. Bei den vier ersten Fällen wurden im Burgwald unter verschiedener Losung Angriffe unternommen, am letzten Übungstag eine Gesamtkriegsübung in den Wäldern des Bacher durchgeführt.

### IV. Das Fechten.

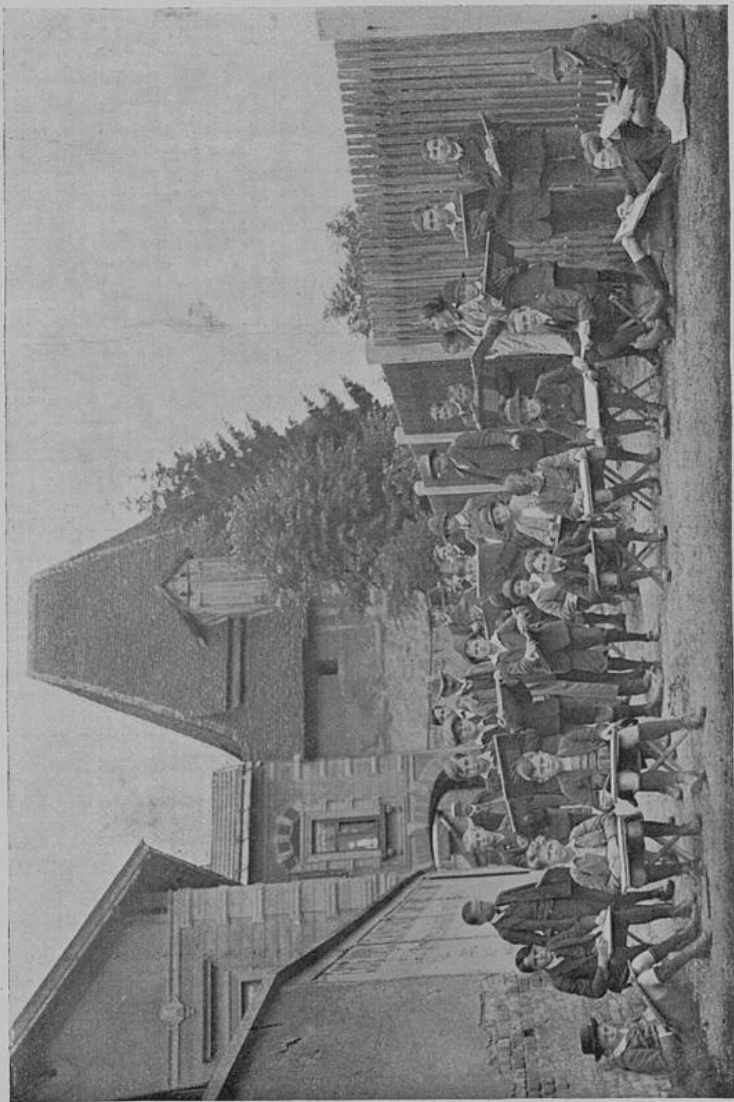
Nachdem bereits im Vorjahre die ersten Schritte zur Einführung des Fechtunterrichtes getan waren, kam es heuer zur Verwirklichung des Planes, hauptsächlich durch das Entgegenkommen des Kommandos der k. u. k. Militäroberrealschule in Marburg, welches laut Zuschrift vom 12. September 1913, E. Nr. 578 dem Gymnasium an Fechtrequisiten 5 Fechtsäbel, 10 Stück Fechthandschuhe, 6 Rapiere und 6 Rapiermasken spendete. Nachdem der Anstaltsturnlehrer M. Halfter, der zugleich das Amt eines Fechtmeisters übernahm, weitere Requisiten aus eigenem beigelegt hatte und die noch abgängigen von den Fechtern selbst angeschafft worden waren, wurden im ersten Winter-Vierteljahr mit 15 Schülern der beiden obersten Klassen in wöchentlich 2 Stunden die Elemente des Rapier- und Säbelfechtens eingeübt.

### V. Das Schwimmen.

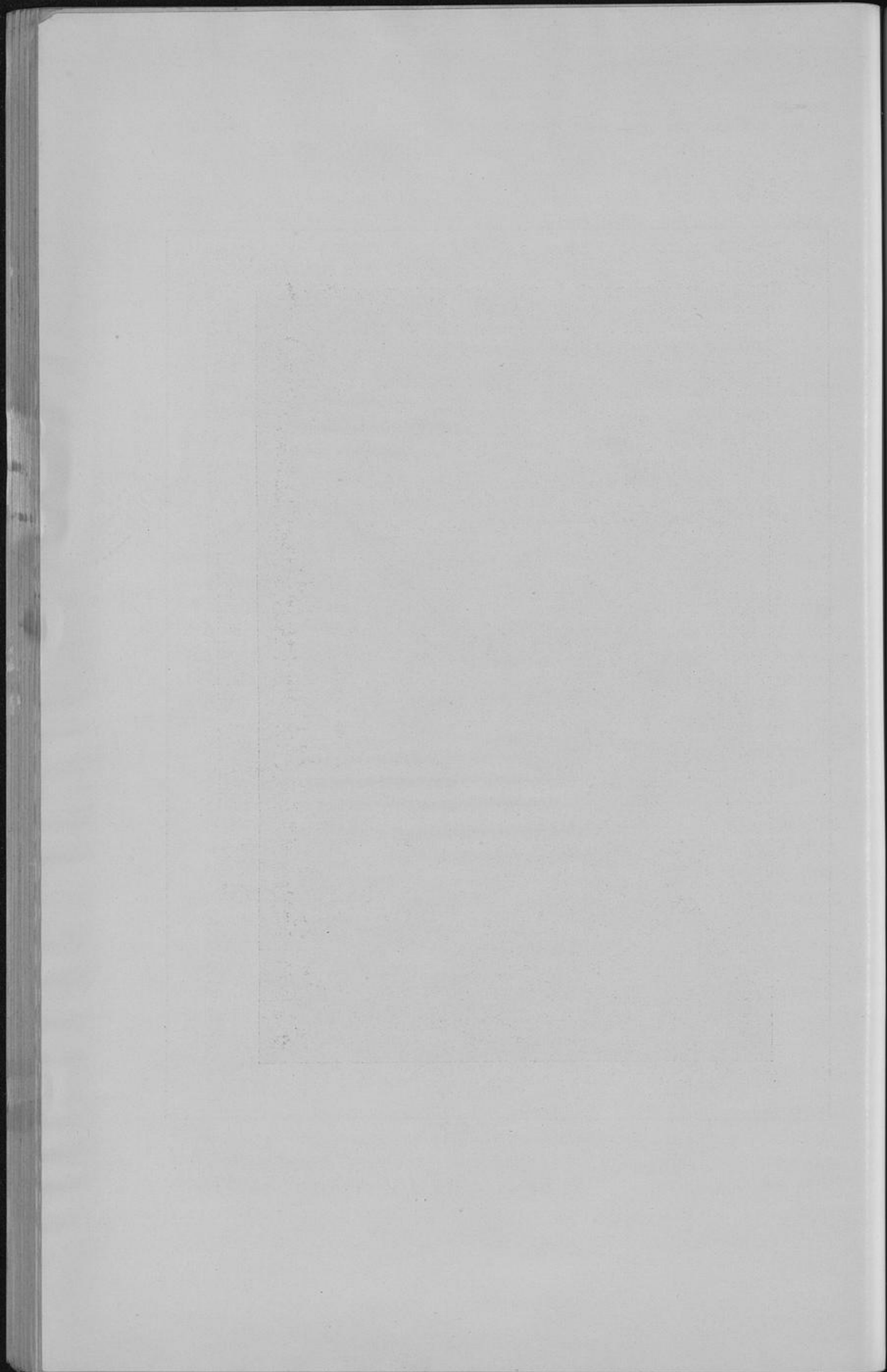
Nachdem, wie oben bemerkt, das Trockenschwimmen jeder Schüler erlernt haben mußte, wurde daran geschritten, den Studierenden die Möglichkeit eines gesunden und billigen Bades zu verschaffen, da das Freibad in der kalten und reißenden Drau während der Schulmonate nur in beschränktem Maße benützt werden kann. Die Direktion schritt beim Stadtrat Marburg um eine ausgiebige Ermäßigung der Benützungsgebühren der in diesem Jahre von der Stadt erstandenen Badeanstalt ein. Die Erledigung dieses Ansuchens ist noch ausständig. — Es standen den Schülern somit nur die Draubäder zur Benützung frei.

### VI. Das Rudern.

Einen großen Fortschritt hat die Anstalt durch die ihr gelungene Neubelebung des auf der Drau nahezu gänzlich vergessenen Rudersportes zu verzeichnen, wodurch die Anstalt nicht bloß ihrer Schülerschaft reiche Förderung in körperlicher und sportlicher Hinsicht zu bringen imstande ist, sondern auch gewissermaßen eine kulturelle Tat vollbringt, wenn sie den mächtigen Strom belebt. — Die Anstalt verfügt dermalen über drei



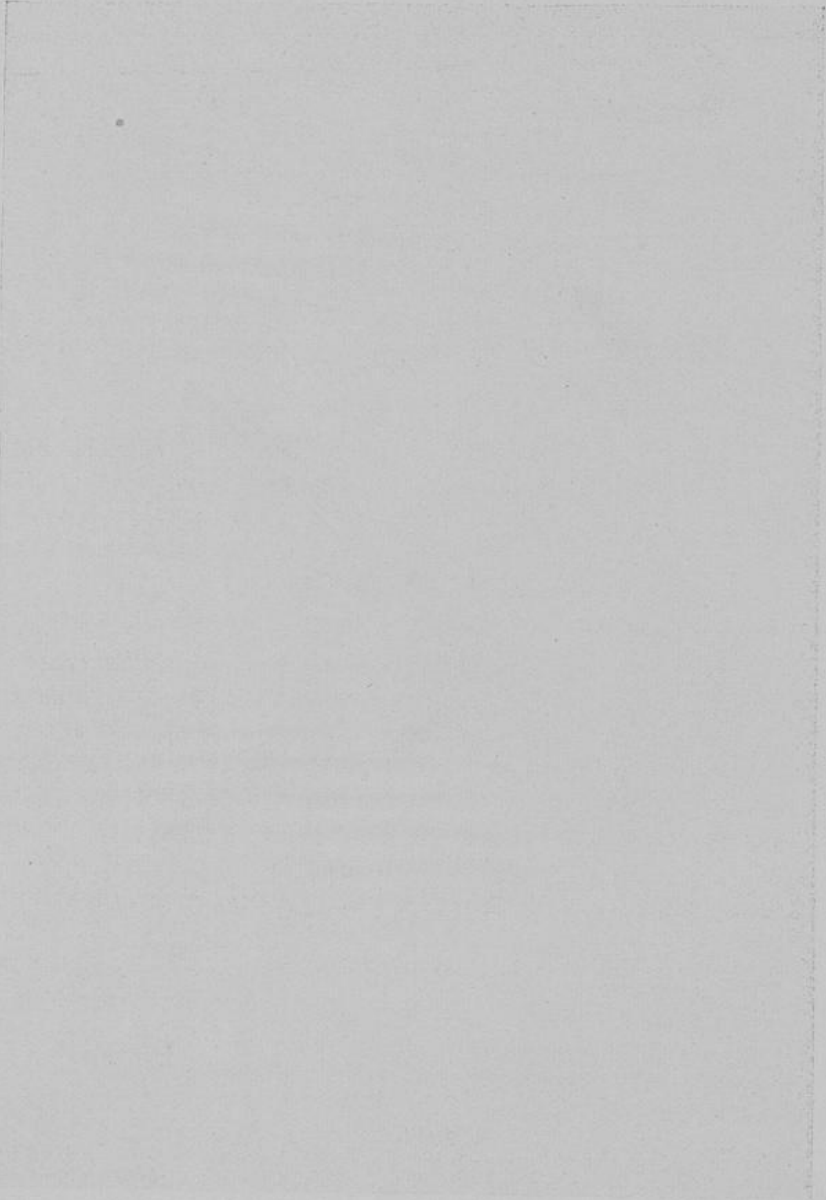
Eine Zeichenstunde im Freien.  
(II. a-Klasse.)







Ein Lager im Bachermurwalde.  
(IV. a-Klasse.)



Boote, wovon sich eines die Schüler aus eigenen Mitteln verschafften. Eingestellt sind die Boote ohne jeglichen Entgelt im städtischen Draubad, wozu der Stadtrat Marburg mit seltener Bereitwilligkeit die Erlaubnis erteilte. Mit den Ruderübungen wurde bereits begonnen; doch müssen dieselben im Hinblick auf die von Seiten des Stromes drohenden Gefahren vorsichtig in Angriff genommen werden. Es werden denn auch die Schüler (nur die der oberen Klassen) unter besonderen Vorsichtsmaßnahmen und unter Beobachtung strenger Normen mittels Berechtigungskarte zum Rudern zugelassen.

Da die vorbereitenden Schritte somit getan sind, wird im nächsten Jahre der Rudersport mit Intensität betrieben werden können.

#### 4. Exkursionen und Ausflüge.

I. Im Anschluß an den Unterricht (in Religion, Geographie, Geschichte, Physik, Naturgeschichte, Zeichnen) wurden die Schüler öfters in verschiedene Etablissements, in das Panorama, zur Besichtigung von Baulichkeiten und Naturobjekten hinausgeführt.

##### II. Maiausflüge.

Der 22. und zum Teil auch 23. Mai wurde zur Veranstaltung von Maiausflügen freigegeben. Da an den genannten Tagen alle 17 Klassen der Anstalt mit ihren Klassenvorständen nach allen Richtungen ausflogen, war das ganze Mittelland (in der Richtung Leibnitz—Eisenkappel—Donatiberg) von den Marburger Gymnasialfahrern bevölkert.

Es wurden folgende Ausflüge unternommen:

I. a-Klasse: Um 6 Uhr früh Abmarsch von der Reichsbrücke: Rotwein—Römerquelle (Rast) —St. Wolfgang—Aussichtswarte—Marburger Hütte. Hier Mittagsrast; Spiele im Freien (Wettkampfen, Ringen, „Urbär“, Schaukeln usw.). Um 2 Uhr Rückmarsch. Unterwegs wurde einmal gerastet und dabei gespielt (Drittabschlagen, Wettkampfen usw.); beim Weitermarsch teilten sich die Schüler in 2 Abteilungen: Indianer und Weiße, und es wurden „Überfälle“ ausgeführt. Ankunft in Marburg um 7 Uhr abends.

Teilnehmerzahl: 42 öffentliche Schüler und die beiden Hospitantinnen.

F. Knapp.

I. b-Klasse: Eine Fußwanderung von Marburg — Schießstätte — St. Wolfgang — St. Heinrich — Maria Rast; von dort Bahnfahrt nach Marburg. Gesamtdauer 12 Stunden; Teilnehmer: 36 Schüler.

Schon vor der angesetzten Zeit (6 Uhr früh) waren alle Schüler am Sammelplatze. Die gespannte Erwartung der letzten Tage war auf ihrem Höhepunkt und dem erlösenden Worte „Vorwärts“ folgte auf der Stelle die Entladung. Die Schar der jugendlichen Ausflügler, die diesmal zum erstenmale einen gemeinsamen weiteren Ausflug zu unternehmen im Begriffe standen, setzte sich mit solchem Feuer in Bewegung, daß sich nur schwer von ihrem anfänglichen Übermut zurückhalten ließ.

In der ersten Begeisterung für den Ausflug merkten die Schüler das Langweilige des Weges bis zum Fuße des Bachers gar nicht.

Allen anderen voraus zogen vier lebhaft Knaben, die Sänger, die

schon am Fuße des Berges ein Lied ertönen ließen: zu diesem Zwecke hatten sie sie doch geübt!

Nun begann der Aufstieg. Da hatte der Lehrer erst seine gute Mühe, die lebendigen Jungen zurückzuhalten; denn ein jeder wollte der erste sein und seine Kraft und Schnelligkeit zeigen.

Der Hohlweg mündete in eine kleine Waldwiese. Da staute sich plötzlich der Zug, alle bildeten einen Knäuel und steckten die Köpfe zusammen. Was war geschehen? Auf einen Signalpfeiff stoben sie auseinander und mitten unter ihnen wurde ein auf dem Rasen sitzender Infanterist sichtbar, mit seinem Gewehr in der Hand, der dort den Zugang zum Wald oberhalb der Schießstätte bewachte. In der nächsten Zeit sollten Schießübungen beginnen. Mitten im Wald war allerdings ein bewaffneter einsamer Soldat für die Jungen etwas Unerwartetes. Jeder wollte an ihn eine Frage richten, schließlich baten sie ihn gar, er solle einen Schuß abgeben. Freundlich lächelnd betrachtete sie der Marssohn und sah ihnen beim Weiterziehen wehmütig (so kam es uns vor) nach.

Im nächsten Moment war der Soldat vergessen und unter hellem Jauchzen ging es weiter.

Nach einer zweistündigen Wanderung wurde zum erstenmal Rast gemacht, trotzdem von einer Ermüdung bei keinem der Teilnehmer etwas zu merken war. Die Rucksäcke wurden geöffnet und die Schüler zogen die Fläschchen mit Milch hervor, die sie dem Wunsch ihres Lehrers entsprechend mitgenommen hatten, löschten damit ihren Durst und aßen mit großem Appetit ihr Brot dazu. Einige Wohlhabendere hatten auch Käse mit.

Eine halbe Stunde später brachen wir wieder auf und zogen neuerfrischt weiter.

Den eisernen Aussichtsturm vor St. Wolfgang konnten wir leider nicht benutzen, weil bei unserer Ankunft gerade eine andere Klasse darauf auf- und abkletterte. Die Aussicht war übrigens wegen des damals noch bewölkten Himmels ziemlich behindert.

Als die Höhe des Berges erstiegen war, rasteten wir wieder, tranken den Rest der mitgenommenen Milch und zogen dann rüstig weiter. Der Weg führte zwischen herrlichen Wäldern, zwischen Hoch-, dann wieder Jungwald, abwechselnd durch Laub- und Nadelwälder: nichts als Wald mit seiner würzigen Luft um uns und ober uns der Himmel, der sich nun zu lichten begann!

Als der Zug beim zweiten Aussichtsturm in der Nähe von St. Heinrich angelangt war, war der Himmel schon klar und die Aussicht herrlich. Wie staunten da die Jungen über das sich ihnen darbietende Landschaftsbild, das sich so plötzlich vor ihren Augen auftat! Berg und Hügel, Tal und Ebene, einzeln stehende Häuser mit einem Strauß blühender Obstbäume und weißschimmernde Dörfer, das alles wirkte auf das ungewohnte Auge und Gemüt der jungen Menschenkinder wie betäubend. Im Dorfe daheim und im Gewühl der Stadt sieht man ja nichts von all der Herrlichkeit, die man mit einem einzigen Blick vom Aussichtsturm aus überschauen konnte! Nach dem anfänglichen Staunen machte sich schließlich die stumme Freude durch lautes Jauchzen Luft. Dann ging's weiter ans Ziel — nach St. Heinrich.

Inzwischen war es fast 12 Uhr geworden und man konnte schon ganz deutlich beobachten, wie die anfänglich lautesten und beweglichsten Schüler stiller und stiller wurden und nicht mehr an der Spitze des Zuges marschierten, sondern immer mehr zurückblieben: die Ermüdung machte sich natürlicherweise gerade bei den Lebhaftesten zuerst bemerkbar. Die ruhigeren Schüler gingen nach wie vor gemessenen Schrittes weiter, ohne daß man ihnen hätte eine Ermüdung ansehen können.

Auf einmal standen wir auf einer kleinen Waldwiese, in deren Mitte ein kleines Kirchlein stand, während uns vom entgegengesetzten Waldrand eine niedliche Alpenhütte entgegenlachte. Wir hatten jedoch kaum Zeit, das plötzlich sichtbar gewordene Bild ins Auge zu fassen, als von der Hütte her, wie aus dem Boden gestampft, unter lautem Jauchzen eine rund 35-köpfige Schar von Knaben uns entgegenstürmte. Die 1. c-Klasse hatte vor einer Stunde dasselbe Ziel von Maria-Rast aus erreicht.

Im Nu vermischten sich die beiden Scharen und des Begrüßens und Fragens und Antwortens war kein Ende. Alle benahmen sich so, als ob sie sich schon eine Ewigkeit nicht gesehen hätten. Die sich früher kaum gekannt hatten, waren nun plötzlich vertraute Freunde.

Nach einem kräftigen Imbiß wurden auf dem rings vom Walde eingeschlossenen freien Platze verschiedene Jugendspiele improvisiert. Es war erstaunlich, wie bei den doch ziemlich anstrengenden Bewegungsspielen die jungen Teilnehmer alle ihre frühere Müdigkeit vergaßen, als wären sie gar nicht von 6 bis 12 Uhr unterwegs gewesen.

Nach dem Spiele taten sich die Sangeskundigen zusammen und sangen unter allgemeiner Begeisterung einige hübsche Schullieder.

Bald nach 3 Uhr wurde von der Waldeinsamkeit bei St. Heinrich Abschied genommen, um den Abstieg nach Maria-Rast zu nehmen. Der Weg war ziemlich steil und holperig, stellenweise waren die Steine, vom Wasser ausgewaschen, bloßgelegt und das Gehen darüber beschwerlich, stellenweise war die Straße versandet. Es gab Entgleisungen, die weiter gegeben und lachend quitiert wurden.

Nach zweistündiger Wanderung kamen wir wieder auf die prosaische Landstraße in der Ebene, die uns auf den Bahnhof von Maria-Rast brachte.

Selbst im Eisenbahnwagen hatte niemand Lust, sitzen zu bleiben, sondern man belagerte die Fenster, um noch im letzten Augenblick die Natur und ihre Schönheit anzustaunen. Ein jeder auf dem Felde beschäftigte Arbeiter oder auf der Landstraße herziehende Wanderer wurde wie ein lieber Bekannter mit Tücherschwenken begrüßt und zugleich von ihm und der ihn umgebenden Natur Abschied genommen.

Unvermerkt nahm uns der Bahnhof in Marburg in seine Räume auf und verschickte uns strahlenweise in die verschiedenen Straßen und Gassen der Stadt.

Als wir das harte Pflaster unter den Füßen spürten, da merkten wir erst die Ermüdung, aber nichtsdestoweniger kehrten wir mit strahlenden Augen heim und erzählten den neugierigen Angehörigen alle Einzelheiten des herrlichen Ausfluges.

Prof. Voglar.

I. c-Klasse: Bahnfahrt Marburg-Maria-Rast; Aufstieg zur Raster Hütte, Abstieg über den Rücken des Bachergebirges nach Marburg. Dauer: 1 Tag. Teilnehmerzahl: 28 Schüler. Begleitender Lehrer: der Klassenvorstand der I. c (Dr. Poljanec).

II. a-Klasse: Abfahrt um 3 Uhr 25 Minuten früh nach Reifnig-Fresen, Aufstieg durch den Fresengraben nach St. Pankratius am Radelberg, Kammwanderung zur Radelbergstraße, Abstieg nach Mahrenberg, Rückfahrt nach Marburg (an 6 Uhr 21 Minuten abends). Teilnehmerzahl: 27. Alfred Fink.

II. b-Klasse: Ziel: Hl. Geist bei Leutschach. Am 22. Mai 1914 um 6 Uhr früh Fahrt mit 28 Schülern bis Faal; mit der Überfuhr über die Drau; unterwegs Besichtigung der Arbeiten an der elektrischen Zentrale. Bald bogen wir von der Reichsstraße in den Sturmgraben ein und kamen

um  $\frac{1}{2}$ 10 Uhr zum Ziele. Nach kurzer Rast gingen wir zur Kirche, wo sich die schönste Aussicht bietet. Hierauf wurde bis zum Mittagessen gespielt. Um 1 Uhr 30 Minuten brachen wir auf, um über Selnica nach Maria-Rast zu gelangen (3 Stunden). Von hier Bahnfahrt nach Marburg. J. Favai.

II.c-Klasse: Bahnfahrt von Marburg bis Faal, Fußwanderung von Faal bis Hl. Geist; nach zweistündiger Rast Rückwanderung über Hl. Kreuz und Urbani nach Marburg. Dauer: 1 Tag; Teilnehmerzahl: 26; begleitender Lehrer: Jos. Pirnat.

III.a-Klasse: Bahnfahrt nach Wuchern; 5stündiger Fußmarsch auf die Velka Kappa; nach 2stündiger Rast oben Abstieg über Reifnigg zur Station Fresen, von da Heimfahrt nach Marburg. Zahl der Teilnehmer: 22. L. Lang.

III.b-Klasse: 24 Schüler der Klasse unternahmen unter der Leitung des Klassenvorstandes K. Tribnik einen ganztägigen Fußmarsch von Marburg über St. Urbani, Hl. Kreuz nach Hl. Geist. Nachmittag wurde der Rückmarsch durch den Sturmgraben nach Faal angetreten. Von dort brachte uns die Eisenbahn nach Marburg. Herrlich war die Aussicht vom Urbani-berg, Hl. Kreuz und Hl. Geist über das Hügelland der Wind. Büheln. Lebhaftes Interesse der Schüler erweckte die Besichtigung des Baues der Elektrizitätswerke in Faal. Die Schüler kehrten hochbefriedigt und in bester Stimmung heim.

III.c-Klasse: Bahnfahrt am 21. Mai (Feiertag) um 4<sup>h</sup> 55' p. m. nach Windisch-Feistritz, von dort zu Fuß über den Hl. Dreikönigberg nach Maxau (2 Stunden). Nächst Maxau wurde in Schuppen der Meierei des Herrn Orowics übernachtet. Am 22. Mai um 4 Uhr früh wurde aufgebrochen. Vierstündiger Fußmarsch über St. Anna und Stoperzen auf den Donatiberg. Auf der Spitze des Berges, der uralten Mithrasopferstätte, wurde längere Zeit gerastet. Eine wundervolle Fernsicht belohnte die Mühen des Aufstiegs. Um die Mittagszeit war man wieder in Stoperzen. Von dort gings über Monsberg nach dem drei Stunden entfernten Maria-Neustift. Nach einer ausgiebigen Kräftigung und nach der Besichtigung der weitberühmten Wallfahrtskirche, einer Gründung der Cillier Grafen, strebten wir der Haltestelle Sterntal zu, die wir um 5<sup>h</sup> 56' knapp vor Abgang des Zuges erreichten, um gegen 8 Uhr abends in Marburg einzutreffen. Die ziemlich anstrengende Fußwanderung des Tages (ungefähr 10 Stunden) hielten alle Teilnehmer gut aus. Teilnehmerzahl: 26. Leiter: Klassenvorstand J. Leskošek.

IV. a-Klasse: 25 Schüler unternahmen unter der Leitung des Klassenvorstandes eine zweitägige Wanderung durch die herrlichen Wälder des Bacherngebirges von Marburg aus bis zum Schwarzkogel (1543 m), wobei wiederholt im Freien von den Schülern abgekocht wurde. (Die Szenerie eines solchen Lagers halten wir im beigedruckten Bilde, nach einem Lichtbilde des Leiters des Ausfluges, fest.) — Erster Tag: Marburg—Marburgerhütte—St. Heinrich—Lobnitzer Wasserfälle—Klappenberg (Heulager beim Forsthouse und im alten Jägerhouse). Gehzeit: 9 Stunden. — Zweiter

Tag: Klappenberg—Rogla—Planinka (Schwarzseen)—Reifniggersattel—Reifniggersee—Schwarzkogel—Reifnigg-Fresen. Von hier aus mit der Bahn nach Marburg. Gehzeit: 12 Stunden. — Dr. Mühlbacher.

IV. b-Klasse: Mit der Bahn nach Windisch-Graz, Besteigung der Velika-Kapa, Abstieg über Reifnigg nach Fresen, von dort mit der Bahn nach Marburg. Teilnehmerzahl: 25. Leiter: Dr. A. Dolar.

IV. c-Klasse: Bei trübem Wetter fuhren wir -- 21 an der Zahl -- um halb 4 Uhr früh von Marburg nach Saldenhofen, wo wir zu einem einstündigen Aufenthalte im Gasthof „zum Kočevar“ einkehrten, um uns mit einem -- gütigst gespendeten -- warmen Frühstück für den Aufstieg zu rüsten. Nach dreieinhalbstündigem, fast unausgesetztem Marsche gelangten wir zur Quelle Porodnica unter dem Gipfel der Mala Kapa, wo wir eine halbstündige Rast hielten. Nach einer weiteren halbstündigen Wanderung erstiegen wir den Gipfel der Velika Kapa, wo wir uns um ein gemütlich flackerndes Feuer zu einstündiger Rast lagerten, um uns mit einem Imbiß für den Abstieg nach Reifnigg zu stärken. Leider war infolge des bewölkten Himmels jede Fernsicht benommen. Der um 11 Uhr erfolgte Abstieg über den Črni Vrh gestaltete sich stellenweise sehr schwierig, da der Weg über noch knietiefe Schneemassen führte. Nach zwei Uhr endlich trafen wir alle wohlerhalten in Reifnigg ein, wo uns ein köstliches Mittagmahl erwartete. In der Dämmerung hatten wir dann noch einen zweistündigen Weg bis zum Bahnhof Reifnigg-Fresen zurückzulegen, von wo wir um 10 Uhr nachts ziemlich erschöpft nach Marburg zurückfuhren. — Leiter des Ausfluges: Johann Mravljak.

V. Klasse: Bahnfahrt bis Leibnitz; von da nach Kaindorf und auf den Kreuzkogel, dann über den Silberberg ins Sulmtal und durch Einöd aufwärts nach Kitzegg, wo Mittagsrast gehalten wurde; hierauf über den Gaisriegel auf den Demmerkogel; von da über die Höhe von Miteregg ins Muggenautal und über Seggauberg zurück nach Leibnitz, wo übernachtet wurde; am nächsten Tag Besichtigung der Stadt Leibnitz und des Schlosses Seggauberg, insb. der dort aufbewahrten Römersteine aus dem antiken Flavius Solvensis; hierauf auf den Frauenberg und in die Sulmauen zu den Aflenzer Steinbrüchen, nach Retznei, der Fundstelle einer röm. villa rustica und nach Ehrenhausen; dort Mittagsrast; nachmittags ging es die alte Römerstraße entlang über den Platsch nach St. Egydi; von hier mittels Bahn Rückkehr nach Marburg (7<sup>h</sup> 2' abds.) Teilnehmer: 12. Leiter: Prof. Dr. Haid.

VI. Klasse: Bahnfahrt Marburg—Gutenstein, sodann Fußmarsch Gutenstein zur Kärntner Römerquelle am Fuße des Ursulaberges; dort kurze Rast und Jause, sowie Besichtigung der Quellenfassung und Füllanlage; Aufstieg auf den Ursulaberg in 3 Stunden, woselbst man um 10 Uhr vm. anlangte. Dort 3stündiger Aufenthalt bis 1 Uhr. Die Aussicht war wegen Nebels begrenzt. Abstieg auf kürzestem Wege nach Windischgraz. Bahnfahrt Windischgraz—Marburg, Ankunft 11.18<sup>h</sup> nachts. Teilnehmerzahl: 19.

Dr. Schuschnig.

VII. a-Klasse: Bahnfahrt Marburg—Gutenstein; Fußwanderung über

den Ursulaberg nach Windischgraz; Rückfahrt von Windischgraz nach Marburg. Teilnehmerzahl: 16. Leiter: Dr. A. Pečovnik.

VII. b-Klasse: Mit Bangen und Zagen sah diesmal die ausflugsfrohe Gymnasialjugend den 22. Mai entgegen; eine Woche lang hatte es fast ununterbrochen geregnet und der ewig trübe Himmel ließ wenig Hoffnung für die Zukunft zu. Eine Hochtour, wie wir Septimaneer sie vorhatten, schien überdies wegen der gemeldeten Schneefälle im Gebirge in Frage gestellt. Wie groß war daher der Jubel, als unser Klassenvorstand, Herr Prof. Otto, am Mittwoch ein Schreiben der Sektion Eisenkappel des österr. Touristenklubs zur Vorlesung brachte, daß der projektierte Ausflug auf den Hochobir ohne weiteres unternommen werden könne und daß den Teilnehmern weitgehende Begünstigungen in Bezug auf Verpflegung und Bequartierung gewährt würden.

14 Mann hoch fanden wir uns also am Freitag, den 22. Mai, früh um 3 Uhr am Hauptbahnhof ein, wohlausgerüstet mit Rucksack und Proviant, Bergstock und genagelten Schuhen. Mit dem Kärntner Frühzug ging's hinaus in die frische Morgenluft und in einen — Regenschauer. Endlich aber hatte der Himmel doch ein Einsehen, er heiterte sich auf und behielt sein Blau treu die beiden Tage hindurch, die froher Studentenwanderlust und der Erholung gewidmet sein sollten. Von Rückersdorf, wo wir nach 3stündiger, mit Sang und Kurzweil aller Art gewürzter Fahrt ankamen, wanderten wir lustig bei den Klängen einer Trompete, die unser Hornist Detschmann wohlweislich mitgenommen hatte, in der Ebene über die freundschaftlichen Ortschaften Möchling und Galzien dahin. In der Ferne erblickten wir bereits den doppelgipfeligen Obir, dessen Häupter noch in Schnee gehüllt waren, und etwa 200 m über seinem Fuß den prächtigen Wildensteiner Wasserfall, dessen Fluten in mächtigem Bogen 30 m herabstürzen. Hier wurde zum ersten Male Halt gemacht, wozu Tische und Bänke gastlich einzuladen schienen. Nach dreiviertelstündiger Rast und Stärkung ging es einen mit Geröll bedeckten Weg in Serpentinau steil bergan. Die Sonne meinte es gut mit uns und entlockte uns im Verein mit der Bürde des Rucksacks manchen Seufzer und Schweißtropfen. Mit umso größerer Freude begrüßten wir daher nach 2 Stunden beschwerlichen Steigens die ganz unerwartet unseren Blicken sich öffnende Hofmannsalm, einen weiten Talkessel, in dessen Hintergrund sich der Obir majestätisch aufbaut. Manch verstohlener Blick maß mißtrauisch seine imposante Höhe; aber eine längere Rast, ein kräftiger Imbiß und ein kristallner Trunk aus dem Bache erquickte und stärkte uns wieder. Nicht unerwähnt möge bleiben, daß unser Hof- und Klassenphotograph Kleebinder hier 2 äußerst gelungene Gruppenaufnahmen machte.

Der weitere Aufstieg mußte im Gänsemarsch erfolgen; der Weg war eng und steil und bildete stellenweise das Rinnsal eines munteren Bächleins, das sein Dasein den Schneefeldern verdankte, mit denen wir bald nähere Bekanntschaft machen sollten. Etwa in 1700 m Höhe mußten wir das erste Schneefeld überqueren. Da kein Weg ausgetreten war, hatten die Vordersten harte Arbeit. Oft sanken sie bis zu den Knien ein. Ärger wurde es noch, als wir die Waldgrenze überschritten hatten und die Schneeflächen an Ausdehnung zunahmen; dazu das Flimmern und Glitzern der Schneekristalle im Sonnenschein, daß einem die Augen ordentlich weh taten. Als Annehmlichkeit wurde es daher empfunden, wenn es über einen grünen, wenn auch nassen Wiesenplan oder selbst über zackigen Kalkfelsboden ging. Eine herrliche Alpenflora entzückte das Auge des Naturfreundes. Hier blühten in bunter Abwechslung gelbe und violette Primeln, weißer Crocus,



tiefblauer Enzian, da nickten, kaum der Schneedecke entschlüpft, die zartgefransten Lila-Glöcklein der Soldanella und die weißen oder violetten Hütchen des Fettkrautes. Wir hatten reichlich Gelegenheit, unsere botanischen Kenntnisse zu erweitern und aufzufrischen. Auch die Mahnung „Schutz den Alpenblumen!“ wurde streng beherzigt und kein Pflänzlein mit der Wurzel ausgerissen. Auf dem Gebirgskamm angelangt, schritten wir dann entlang der Telephonleitung rüstig aus und erreichten um 2 Uhr nachmittags unser Ausflugsziel, das Erzherzog Rainer-Schutzhaus.

In wohliger Behaglichkeit konnten wir uns hier auf bequemen Liegestühlen und Bänken der verdienten Ruhe im Freien hingeben und uns von der Sonne recht bescheiden lassen. Unsere Lieder und des Flügelhorns schmetternde Weisen drangen bald begeistert, bald wehmütig zu Tal. Im Laufe des Nachmittags besichtigten wir die Einrichtungen der meteorologischen Station und erhielten belehrende Auskünfte von dem Mitgliede der meteorologischen Zentrale in Wien, Herrn Dr. Kofler, der schon längere Zeit hier zum Zwecke magnetischer Beobachtungen weilte. Dann erstiegen wir noch den 2143 m hohen Gipfel des Obir. Ließ zwar die Aussicht zu wünschen übrig, so entschädigte doch die frische, reine Bergluft und das herrliche Siegergefühl, das die Brust eines jeden von uns durchströmte, als er dem bezwungenen Riesen Obir den Fuß auf den Nacken setzte, reichlich für die ausgestandenen Mühen des Marsches. Wie wenig wir mehr von diesem spürten, bewies übrigens eine regelrechte Schneeballschlacht, das Tollen beim Abstieg und die schönen Leistungen unserer Skifahrer Herbst und Kleebinder.

Der Abend vereinigte uns in der angenehm-warmen Wirtsstube an einer langen Tafel. Das Nachtmahl schmeckte vorzüglich; dann trat die Gemütlichkeit — alkoholfrei — in ihre Rechte. Einzel- und Viergesänge wechselten mit humoristischen Vorträgen und auch eine stilgerechte Rede fehlte nicht, in der Kleebinder das Gefühl der Liebe und Anhänglichkeit der Septima b an ihren verehrten Klassenvorstand zum Ausdruck brachte. Dieser dankte gerührt und trug durch Vorlesung einiger launiger Gedichte das Seinige zur Hebung der Stimmung bei. Nachdem noch eine Blitzlichtaufnahme die Erinnerung an den schönen Abend festgehalten, wurde gegen 10 Uhr Retraite geblasen; doch spukte es in den verschiedenen Schlafstätten noch geraume Zeit, bis sich endlich aller Augen zu festem Schlummer schlossen.

Um 4 Uhr früh waren wir wieder auf den Beinen, um uns den Sonnenaufgang anzusehen. Leider fiel starker Nebel ein, der auch noch um 8 Uhr Spitze und Schutzhaus dicht umlagerte, als es Abschied nehmen hieß von der luftigen Bergeshöh, von unserer gemütlichen Herberge und ihren biederen Wirtsleuten.

Der Abstieg erfolgte über den Jovansberg nach Eisenkappel. Hei! Wie ging es flott in großen Sprüngen, mit Rutschen und Laufen hinunter! Unterwegs wurde botanisirt und der Hut mit Alpenblumen geschmückt. Die Sonne hatte den Nebel verscheucht und schien wieder strahlend, aber heiß, vom Himmel herab. Deshalb wurde um 10 Uhr gerastet. Ein herrliches Panorama öffnete sich von unserem Lagerplatze aus und enthüllte die prächtige Gruppe der Steiner Alpen. Einige vom Vortrab behaupteten im Tale ein Rudel Gamsen gesehen zu haben. Sonst fiel bis Eisenkappel nichts Bedeutsames auf. Sonnverbrannt langten wir unten an und hatten da lange unsere liebe Not, aus den zahllosen Gasthäusern gerade das herauszufinden, wo Herr Sektionsleiter Dr. Brugger in lebenswürdiger Weise für uns Vorbereitungen zu einem frugalen Mittagessen hatte treffen lassen. Auch hier in Sonndorfers Gastgarten waltete der Geist der Fröhlichkeit, unter dessen

Auspizien der ganze Ausflug so prächtig verlief. Um  $\frac{3}{4}$  2 Uhr machte die unerbittliche Bahnzeit dem gemütlichen Treiben ein jähes Ende. Es mußte geschieden sein. Mit Sang und Klang zogen wir durch den Ort, mit „B'hüt' Gott!“ und Hüteschwenken fuhren wir davon. In Kühnsdorf bestiegen wir den Anschlußzug nach Marburg, wo wir um 6 Uhr glücklich landeten.

Und fragt man heute einen der Teilnehmer, wie ihm der 22. und 23. Mai gefallen habe, so muß er offen gestehen, nichts ähnlich Schönes erlebt zu haben wie diesen einzig herrlichen Maiausflug. Bender, VII b.

VIII. Klasse: „Wohlauf, die Luft geht frisch und rein, wer lange sitzt, muß rosten“; das war unser Leitspruch, als wir uns am frühen Morgen des 22. Mai zu unserem Ausflug versammelten. „Den allerschönsten Sonnenschein“ ließ uns der Himmel aber ganz und gar nicht kosten; der heilige Petrus schien es mit uns nicht besonders gut zu meinen, denn er hängte den ganzen Himmel grimmig zu und wollte uns die Sonne nicht gönnen. dessenungeachtet zogen wir auf der Gamserstraße in den taufeuchten Morgen hinaus, ein kühler Wind scheuchte uns bald die letzten Spuren des Schlafes aus den Gesichtern. Bald bogen wir in den Weg gegen St. Urbani ein, das heute noch ganz griesgrämig und verschlafen auf uns niederschautete, statt wie sonst freundlich im Morgensonnenschein zu glänzen und herabzuwinken. Wir stiegen auch nicht hinauf, sondern hielten uns am Fuße der Höhe und kamen so in den „Moorgrund“. Von hier hätten wir gar nicht weit in das Langental und weiter nach Ober-St. Kunigund gehabt. Doch wir zogen den weiteren Weg über eine Anhöhe vor und stiegen durch Wiesen, dann auf einem fast ganz verwachsenen Waldweg den Berghang hinan, ein Weg, der uns viel Schweiß kostete und von manchem wohl heimlich verwünscht wurde. Doch bald standen wir oben auf der Höhe und die schöne Aussicht von hier entschädigte uns doch einigermaßen für die Mühe des Anstieges. Unten sahen wir schon ganz nahe die Kirche von Ober-St. Kunigund und die Platschstraße, die sich wie eine große, graue Schlange durch das Tal und auf den Berg hinauf wand. Durch Wälder und Weingärten, „bald singend und bald still“, ging es hinab nach Ober-St. Kunigund. Nur kurze Zeit wurde hier der Stärkung und Rast gegönnt. Bis jetzt war das Wetter manchmal geradezu höchst verdächtig gewesen; doch als Petrus sah, daß seine Ungunst auf uns gar keinen Eindruck machte, zog er allmählich die Vorhänge auf und die Sonne guckte einmal hier, einmal da durch und schließlich wurde es schön. Bald klang es wieder auf der Straße aus vollen, jugendfrischen Kehlen: „Regiment sein' Straßen zieht“ und unter Singen und Erzählen waren wir auf einmal auf dem Platsch angelangt. „O Lust, vom Berg zu schauen, weit über Wald und Strom!“ Dörfer, Schlösser und Kirchen blitzten und funkelten zu uns herauf, das lenzjunge Weinland mit all seinem Zauber lag uns zu Füßen.

Schwer nur trennten wir uns von dem herrlichen Anblick und setzten unseren Weg fort. Langsam hatte sich schon ein rechtschaffener Hunger eingestellt, auch die Kehlen waren von dem vielen Singen trocken und so zogen wir, nach einer längeren Rast kurz vor Ehrenhausen, um die Mittagsstunde in den Ort ein. Dem Mittagmahle wurde alle Ehre angetan und auch das Faß Bier, das uns unser Herr Klassenvorstand großmütig gespendet, war bald bis zur Neige geleert. Nachdem den leiblichen Bedürfnissen Rechnung getragen worden war, vergnügten sich die einen mit Kegelscheiben, dann besichtigten wir den Ort, entzifferten die lateinischen Inschriften an der Kirche und stiegen zum Mausoleum auf den Schloßberg hinauf. Die Jause versammelte uns wieder im Gasthause; bald saß einer

am Klavier und begleitete unsere Lieder, dann wurde noch getanzt und die verschiedenen Lieben und Bekannten mit Grußkarten bedacht und auf einmal hieß es: „Auf, zum Bahnhof!“ Mit ein paar letzten, warmen Strahlen nahm die Sonne gerade Abschied, da fuhren wir in den Marburger Bahnhof ein. So endete unser letzter gemeinsamer Schülerausflug als ein Tag der Freude, der uns als eine der schönsten Erinnerungen aus unserer bitter-süßen Schulzeit immer im Gedächtnisse bleiben wird. Erwin Bienenstein.

## 5. Schieß- und andere militärische Übungen.

I. Über die Organisation der Schießübungen wurde oben im Kap. III. berichtet. Auch heuer war der glänzende Erfolg desselben nur durch das Entgegenkommen des Herrn Obersten W. Schönauer und den unermüdlichen Eifer des Übungsleiters Herrn Hauptmanns Johann Kisvarday ermöglicht. Nach dem vom Übungsleiter entworfenen Plane, den wir als mustergültig veröffentlichen, nahm der Schießunterricht, der zunächst im Gymnasialturnsaal und im Gymnasialhof, später in der Landwehrkaserne und schließlich auf der Militärschießstätte vorgenommen wurde, folgenden Verlauf: 29. November 1913: Hauptbestandteile des Repetiergewehres M. 95, die ersten Begriffe im Exerzieren. — 6. Dezember 1913: Lauf, Aufsatz, Verschluß, Munition. Stellung mit Gewehr. — 13. Dezember 1913: „Fertig.“ Laden und Entladen, Arten der Munition. Apellübungen, — 20. Dezember 1913: „Kniel!“ Laden und Entladen in kniender Stellung. Flugbahn, Streuung, Treffsicherheit. — 10. Jänner 1914: Nieder mit Gewehr, Repetieren, Zielerfassen, Fehlerdreieck. — 17. Jänner 1914: Zielen, Anschlag, Abzug. Knieende und liegende Stellung. — 24. Jänner 1914: Rotation, Drall, Rückstoß, Flugbahn, Scheibe. — 31. Jänner 1914: Kriegsverpflegung und Ausrüstung. Adjustierung, Feldgeräte. — 7. Februar 1914: Zerlegen des Gewehres. — 21. Februar 1914: Das neue Wehrgesetz, Einj.-Freiwillige, Gliederung der Wehrmacht. Repetierpistole, Schießstände. — 28. Februar 1914: Maschinengewehr, Anstände beim Laden und Entladen. — 14. März 1914: Kapselschießen, Vorschule, Landwehrkaserne. — 28. März 1914: Drahtlose Telegraphie. — 4. April 1914: Kapselschießen, kleine Schulscheibe und Figureschießen. — 2. Mai 1914: Übungsschießen auf der kleinen Schulscheibe, Militärschießstätte. — 9. Mai 1914: Übungsschießen bis 400\*, Kapselschießen auf vor-  
Figuren, Distanzschätzen. — 13. Juni 1914: Übungsschießen, große Schulscheibe. Vorübung auf der Kreisscheibe, Kapselschießen in Freien auf Figurenziele. — 16. Juni 1914: Militärische Felddienstübung (Militärschießstätte—St. Wolfgang [Warte]—Marburgerhütte—St. Heinrich—Maria-Rast 35 km). Dabei: Kartenlesen, Orientieren, Distanzschätzen, Signalisieren, Feuerarten, Kriegsepisoden, Lager in Maria Rast, feldmäßig abgekocht; jeder mit Gewehr, Rucksack, 10 Stück Exerzierpatronen, Kochmaschine, Fleisch und Viktualien mitverpackt. -- Kein Marschmaroder. (Siehe Bericht unten). — 20. und 22. Juni 1914: Vorübung für das Preisschießen. — 27. Juni 1914 Preisschießen auf der Militärschießstätte (Bericht unten).

Nach diesem wohlgedachten Plane vollzog sich auch der Schießunterricht programmäßig, stets mit Lust und Unverdrossenheit vom Herrn

Hauptmann Kisvarday geführt und von den Schützen mit Eifer besucht. — Der supplierende Lehrer Josef Pirnat wirkte während der ganzen Zeit an der Beaufsichtigung mit.

Äußere Proben von der erzielten Militärtüchtigkeit legten die Schützen bei der erwähnten Felddienstübung und beim Preißschießen ab.

## II. Die Felddienstübung nahm folgenden Verlauf:

Nachdem im Vorjahre der Herr k. k. Hauptmann Johann Kisvarday mit unsren Gymnasiasten probeweise eine gantzägige Felddienstübung unternommen, eine Probe, welche glänzend gelang, wurde von demselben auch heuer am 16. Juni eine solche Dienstübung durchgeführt, woran sich 60 Gymnasialschützen beteiligten. Bereits vor 5 Uhr morgens waren die Teilnehmer mit Rucksack in der Landwehrkaserne versammelt. Der Leiter der Übung hatte bereits für alles vorgesorgt und ordnete nun die erschienenen Schützen. Jeder erhielt Gewehr, Munition und Proviant, der in Konserven und frischem Rindfleisch bestand, und außerdem Kochbüchsen. Um 5<sup>1</sup>/<sub>4</sub> Uhr marschierte man ab. Die Schützen wurden von 20 Mann der Landwehr und von Einjährig-Freiwilligen begleitet und marschierten von der Landwehrkaserne über die Schießstätte nach St. Wolfgang, von da über die Aussichtswarte zur Marburger Hütte, wo man kurze Rast hielt. Von hier ging der Marsch weiter nach St. Heinrich, wo die Konserven abgekocht wurden. Nach einer kleinen Stärkung ging's nun hinunter nach Maria-Rast, wo mitten auf dem Platze vor der Kirche Feuer gemacht und dann in den Kochbüchsen abgekocht wurde. Nach einem Aufenthalte von zwei Stunden marschierten die Schützen um 4 Uhr nachmittags von Maria-Rast ab und langten um 6 Uhr in Brünndorf an, wo sie die Landwehrkapelle erwartete, die die Schützen mit klingendem Spiel durch die Stadt zur Kaserne führte. Vor St. Wolfgang war ein Gefecht durchgeführt worden. Schon am Fuß des Bachern hatten sich die Schützen in zwei Halbkompagnien geteilt, deren eine sofort abmarschierte, um an der Antonsquelle eine Verteidigungsstellung einzunehmen. Die zweite Halbkompagnie folgte langsam, unter Aussendung von Patrouillen, nach. Nachdem die Patrouillen den Feind gesichtet hatten, rückte man in Schwarmlinien vor, wobei die Einjährig-Freiwilligen Schwarmkommandanten waren, und in einer Entfernung von 800 Schritten begann im Walde das Gefecht. Schuß auf Schuß fiel, bis schließlich die angreifende Partei mit Hurra-Rufen auf die verteidigende Partei einen Sturm unternahm. — Die Schützen erregten überall großes Aufsehen, zumal in Maria-Rast, als man nach Abgabe von drei Salven und einem Einzelfeuer abkochte. — Die Übung gelang in allen ihren Teilen ausgezeichnet, dank der Strammheit der Schützen und der zielbewußten Leitung des nie ermattenden Herrn Hauptmannes Kisvarday.

III. Das Preißschießen unterschied sich im heurigen Schuljahre von den in den früheren Jahren vom Gymnasium veranstalteten dadurch, daß dasselbe zwecks leichterer Teilnahme der militärischen Kreise gleichzeitig auch für die Realschule, die Lehrerbildungsanstalt und den Jugendbund

vorgenommen wurde. Im Hinblick auf die große Zahl der Gymnasialschützen (91), fiel dem Gymnasium von selbst die führende Rolle zu.

Der folgende Bericht über die Veranstaltung dieses Preisschießens hält die Hauptmomente desselben, soweit sie das Gymnasium betreffen, fest. Dem diesmaligen Preisschießen kam insofern eine noch höhere Bedeutung zu, als zum ersten Male die vom k. k. Ministerium für Landesverteidigung zum Zwecke der Anerkennung verdienstlicher Leistungen von jungen Schützen gestifteten Schützenmedaillen zur Verteilung gelangen sollten, in diesem Jahr allerdings nur die bronzenen, da für die Zuerkennung der gleichzeitig gestifteten silbernen Medaille diesmal Anspruchsberechtigte mangelten. Als Grundlage für die Zuerkennung der bronzenen Medaille dienten die vom Landesverteidigungsministerium herausgegebenen „Provisorischen Bestimmungen für die Schützenmedaillen“, welche in der Hauptsache die Erlangung einer gesamten Trefferzahl von wenigstens 50% bei den Hauptübungen und beim Figureschießen verlangen. Die Aussicht, sich eine solche Medaille zu erwerben, welche die Beteiligten bei Schieß- und sonstigen sportlichen Veranstaltungen auf der rechten Brustseite zu tragen berechtigt sind, bildete für die Gymnasialschützen einen weiteren Ansporn zur eifrigen Beteiligung am Wettbewerb. So wurde denn, obwohl die Medaillen samt den genannten Bestimmungen erst am 19. Juni eintrafen und das Preisschießen bereits am 27. d. M. stattfinden sollte, also zu einer Zeit, wo die Aufregungen des Schulschlusses die Gemüter voll beschäftigten, doch mit großem Eifer an die Vorbereitungen zum Schießfeste geschritten.

Da das Veranstalten eines solchen an unserer Anstalt nahezu traditionell geworden ist, vollzogen sich die Vorarbeiten glatt und in raschem Tempo. Zunächst gingen die Schützen an das Sammeln der Beste, bezw. der Beiträge zur Anschaffung von solchen. Bald war ein nettes Sümchen dank dem Entgegenkommen der gymnasialfreundlichen Marburger Bürgerschaft, Beamtschaft und verschiedener Korporationen, beisammen. Die Direktion entwarf im Einvernehmen mit dem Übungsleiter den näheren Plan für die Durchführung des Festes. Am Vortage des Festes wurde von Gymnasiasten unter Beihilfe einiger Landwehrsoldaten die Militärschießstätte mit Reisig, Blumen, Fahnen und Guirlanden geschmückt und unter der Kaiserbüste behufs Ausstellung der für die Gymnasialschützen bestimmten Beste ein schmucker Aufbau errichtet.

Am Festtage, dem 27. Juni, selbst, versammelten sich die Gymnasialschützen um 12<sup>1</sup>/<sub>4</sub> Uhr in der Landwehrkaserne, um mit geschultertem Gewehr, unter klingendem Spiel der Landwehrmarschkapelle und begleitet von der als Avisoposten, Zieler und Instrukoren bestimmten Mannschaft, durch die Hauptstraßen der Stadt, nachdem sich ihnen unterwegs die jungen Schützen der anderen Anstalten angeschlossen hatten, zur Militärschießstätte zu marschieren, wo nach einer vom Leiter der Schießübungen genau festgestellten Ordnung sofort mit dem Schießen begonnen wurde.

Für die Wertung der Schießresultate waren vom Übungsleiter folgende Bestimmungen aufgestellt worden: 1. (VII. und VIII. Gymnasialklasse ge-

meinsam) auf die siebenteilige Kreisscheibe, Distanz 300 Schritte, als Trefferzahl nur die Geschoßdurchschläge innerhalb der Kreise 1—7 und Scheibe. Körperlage: liegend, freihändig. Jeder Schütze gibt 2 Probeschüsse, sodann eine Serie von 5 aufeinander folgenden Schüssen ab. Höchste Zahl bei 5 Treffern 175 Einheiten. — 2. Feldmäßiges Schießen (Figureschießen; nur für die VIII. Klasse), Ziel und Distanz: 3 ungedeckt liegende Figuren mit 10 cm Abstand auf 200 Schritte. Körperlage: liegend, frei. Jeder Schütze gibt 5 Schüsse ab. — Munition bei beiden Gruppen: scharfe Gewehrpatronen.

Unter Beobachtung dieser Regel vollzog sich sodann das Schießen, welches bis 5 Uhr dauerte. In der Zwischenzeit herrschte bei der Schießstätte reges Leben. Die Schießstände umstanden die neugierigen Anwärter der künftigen Schießübungen, besonders die 6. Klasse des Gymnasiums, welche korporativ hinausgeführt worden war. Auf der naheliegenden Wiese führten zahlreiche Gymnasiasten Jugendspiele und Wettkämpfe auf. Angehörige und Bekannte, Vertreter verschiedener Ämter, besonders Abordnungen des Militärs, sammelten sich in immer größerer Zahl, so daß am Schlusse des Schießens die Stätte die große Zahl der Erschienenen nicht mehr zu erfassen vermochte und die Preisverteilung außerhalb derselben vorgenommen werden mußte.

Die Verteilung der Schützenmedaillen nahm, als Vertreter des Landwehrkommandos und des hierortigen Stationskommandos, der Herr k. k. Oberst des 26. Landwehrinfanterieregiments, W. Schönauer, der die Schützen auch bei ihrer Tätigkeit lange beobachtet hatte, persönlich vor. Umgeben von den jugendlichen Kriegern und im Kreise der dicht gedrängten Zuschauer, hielt er unter dem herrlichen blauen Himmel eine zündende, von echter Wärme und frischer Begeisterung durchdrungene Ansprache, worin er, anknüpfend an den Wahlspruch „Das Volk in Waffen“, die Bedeutung solcher Schießübungen und Schießfeste mit markigen Worten hervorhob, die Jünglinge zum wackeren Festhalten an dem gesunden kräftig patriotischen Schützengeiste aufforderte, ihre reichen Erfolge lobend hervorhob, um mit einem jubelnd aufgenommenen dreimaligen Hoch auf den ersten Schützen unseres Kaiserreiches, Seine Majestät, zu schließen. — Nachdem die Musikkapelle die Volkshymne gespielt, heftete er den Gymnasialschützen Hren (8. Kl.), Huallenz (7. b), Repič (7. a), die bronzenen Medaillen an die Brust.

Die Verteilung der weiteren Preise wurde vom Hauptmann Kisvarday vorgenommen. Die Preise, deren schöne Aufstellung Bewunderung erregte, waren so zahlreich, daß ein jeder der Gymnasialschützen wenigstens mit einem Andenken bedacht werden konnte. Im Schießen auf die siebenteilige Kreisscheibe errangen die ersten 12 Preise folgende Gymnasiasten: 1. Kleebinder (7. b) 145 Punkte; 2. Kosi (8. Kl.) 140 P.; 3. Kramberger (7. b) 140; 4. Rabitsch (7. b) 135; 5. Šlander (7. a) 135; 6. Rajšp (8.) 130; 7. Trobej (8.) 125; 8. Rožman (8.) 125; 9. Bärnreiter (7. a) 120; 10. Welle (8.) 120; 11. Barle (8.) 120; 12. Frisch

(7. a), Čremošnik (7. a) und Huallenz (7. b) je 115. — Im Figureschießen der 8. Klasse wurden nur 4 Preise verteilt: 1. Trobej, 2. Friedrigger, 3. Fischer, 4. Barle.

Nach der Preisverteilung hielt der Gymnasialdirektor Dr. Josef Tomiňsek eine Ansprache, in welcher er auf die schönen Erfolge, welche dem Marburger Gymnasium auf dem Gebiete des Schießwesens beschieden sind, hinwies und unter stürmischem Beifall der versammelten Schützen und der Freunde des Gymnasiums, jenen Faktoren den Dank erstattete, welche allein es ermöglichen, daß das Gymnasium auf diesem für die männliche Jugend so heilsamen Wege rüstig weiterschreite. Er schilderte mit lebhaften Farben die Verdienste des Obersten Schönauer um die Förderung des Schießwesens, indem derselbe allen Wünschen und Bedürfnissen der Anstalt stets mit größter Bereitwilligkeit entgegenkam. Als er seine Dankesworte direkt an den hohen militärischen Funktionär richtete, wurde derselbe stürmisch akklamiert. Daraufhin pries er in Worten der größten Anerkennung den unermüdblichen Eifer und das tiefe Verständnis, mit dem der Hauptmann Kisvarday seit 3 Jahren das Schützenwesen des Gymnasiums leitet und unterstützt. Wenn die Anstalt in dieser Richtung geradezu bahnbrechend wirkt, so kommt das Hauptverdienst dem Herrn Hauptmann zu. Mit einem Hoch auf denselben schloß er seine Ansprache. — Oberst Schönauer dankte mit freundlichen Worten für die ihm dargebrachte Huldigung und wollte bescheiden das ihm zugeschriebene Verdienst dem Gymnasialdirektor und dem Hauptmann Kisvarday zuwenden. Die Zuhörer indessen ließen ihn noch jubelnder hochleben als früher. — Aus der Mitte der Schüler trat nun als Vertreter der Septimaner Skazedonig und als Vertreter der Oktavener Rajšp vor, um dem Herrn Hauptmann, ihrem viel verehrten Liebling, den Dank für seine Mühewaltung im Laufe des Übungsjahres mit einer Ehrengabe auszusprechen. — Hiemit war das Schützenfest zu Ende. Beschenkt und befriedigt kehrten die Schützen mit geschulterten Gewehren und unter klingendem Spiel in die Kaserne zurück.

#### Verzeichnis der Spender für das Preisschießen.

(Die Namen der Spender werden in der Reihenfolge veröffentlicht, in der deren Spenden eingetroffen sind).

a) Geldspenden: Herr Baron Twickel, Fr. Baronin v. Sztankovich, Fr. Karoline Naber, Herr Kautschitsch, Fr. Ihl, Fr. Remm, Herr Dr. Krenn, Advokat, Herr Weixel, Buchhändler, Cyrillus-Druckerei, Herr Dr. Hanß, Notar, Herr Bureš, Uhrmacher, Herr Gust. Pirchan, Herr Al. Ilger, Uhrmacher, Herr Dr. Glančnik, Advokat, Herr Ilich, Zuckerbäcker, Herr Baron Pach, Fr. M. Nasko, Herr Hummel, Cafetier, Herr V. Seiler, Juwelier, Herr Bregar, Hutmacher, Herr Drog. Wolfram Max, Herr H. Sachs, Herr F. Wresounig, Herr König, Apotheker, Herr Kaufm. Michelitsch, Herr Kaufm. M. Gaischeg, Herr Dr. Chandras, Steierm. Ecsomptebank, Herr Photogr. Meyer, Herr Direktor Gruber, Herr Dr. Köhrer, Herr Klingberg, Herren Doltschek & Marini, Herr Dr. Raimund, Herr Steueroberw. Rudel, Herr Dr. Oplustil, Herr N. N., Herr Mag. Viktor Savost, Fr. Macher, Herr Petrossi, Filiale Jul. Meinl, Herr Dr. Mulej, Herr k. k. erster Staatsanwalt Verderber, Herr

Dr. Gotscheber, Brauerei Götz, Herr Alex. Starkel, Herr Johann Pelikan, Herr Novak, Herr Cafetier Schigart, Herr Martin Fuchs, Herr Mich. Nonner, Herr Forstinsp. Urbas, Herr Statthaltereirat Dr. Weiß v. Schleußenburg, Herr Oberfinanzrat E. v. Jettmar, Herr Photograph Kieser, Fr. Berta Ihl, Herr Fabian (Café Rathaus), Herr Dr. Lambrinos, Herr Dr. Med. Jul. Fridrich, Se. Exzellenz Fürstbischof Dr. Napotnik, Frau Pugel, Herr Dr. Wiesinger, Herr Hofrat Dr. Voušek, Druckerei Rabitsch, Herr Abgeord. Neger, Herr Dr. Kemeny, Herr Dr. Kac, Herr Dr. Pipuš, Herr N. N., Herr A. Bernhard, Herr D. Duma, Herr Hartinger, Herr A. Dolamitsch, Herr Mr. Sirak, Herr Baumeister, Herr Jul. Pfrimer, Herr B. D. Gruber, Herr L. Kralik, Herr Dr. Sernek, Herr Dr. Firbas, Fr. Koß, Herr Dr. H. Schmiderer, Herr Dr. Mravlag, Advok., Herr Ad. Weigert, Herr J. Berg, Herr Jos. Felber, Herr M. Fritz, Herr F. Bärnreiter, Herr Wögerer, Herr Ch. Pachner, Herr K. Hausmaninger, Herr Borstner, Herr Direktor Vielbert, Herr A. Ogriseg, Herr Bürgermeister Dr. Schmiderer, Küster, Herr Dr. Frank, Herr Fr. Meierseidl, Herr Dr. Ipavic, Herr Flieger, Herr Saßhofer, Herr Drog. H. Thür, Herr Kautschitsch, Herr Strohbach, Herr Höfer, Herr Ihl, Herr Steinberger, Herr Professor Kociper, Fr. Bayer-Swaty, Herr Franz, Großindustr., Herr Anton Bräuer, Herr Rupprich, Herr Mr. Prull, Fr. Fanny Jaklin, Herr Tscharre, Herr Prof. Dr. Medved, Fr. Mina Pirchan, Herr Jos. Schosterisch, Herr Aug. Wagner, Herr Spatzek, Herr Kokoschinegg, Herr Rittmeister Paternolli, Herr Direktor Al. Serpp, Herr Dan. Sinkowitsch, Herr Karl Hitzel, Herr Dr. Somrek, Herr Starovasnik, Herr A. Cappy, Herr Jos. Wagner, Herr Mich. Fellingner, Herr N. N., Herr Nadler.

b) Beste: Herr Spiegel, Herr Jos. Holliček, Fr. Leopold Machalka, Herr Heinz, Buchhändler, Herr Scheidbach, Herr Jos. Trutschl, Božič und Lorber, Pfannburg, Pugl, Weinhdlg., Herr Turad, Kaufmann, Herr Semlitsch, Spezerei, Herr Rud. Gaißer, Herr K. Gränitz, Herr Ad. Bernhard, Fr. Marie Pristernig, Herr Al. Heu, Herr M. Trutschl, Herr Martinz, Herr Wilh. Ilger, Herr Fehrenbach, Klub der Reserve-Offiziere, Herr Hauptm. Joh. Kisvarday, Frau Dr. Krenn-Baumayer, Herr Gerth, Frau Dr. Tomišek.

Allen Spendern sei der herzlichste Dank abgestattet.

## X. Schülerverzeichnis.\*)

I. Klasse A (47+2).		
Aicher Karl, Marburg	Graf Wilfried, Ilz	Kotzbeck Albert, Marburg
Benczik Hermann, Marburg	Grobeljnik Otmar, Weitenstein	Lah Matthias, Warasdin, Kroat.
Buchta Franz, Wien	Gustin Josef, Tschernembl, Krain	Leinschitz Franz, Marburg
Cvitanić Georg, Sarajevo	Hempel Karl Heinz, Zirknitzhof	Lovrec Rudolf, Marburg
Fruschovitz Franz, Heudorf	Jantscher Hubert, Graz	Mahnert Hermann, Mahrenberg
Fischer Franz, Marburg	Juterschnik Ant., Marburg	Maichen Martin, Brunndorf
Fodor Wilhelm, Marosvásárhely, Ungarn	*Klingberg Josef, Marburg	*Mataushek Franz, Marburg
Frangesch Viktor, Marburg	Klobaßa Erich, Graz	Mauczka Erwin, Tarvis, Kärnten
Gert Gustav, Lembach	Koroschetz Franz, Windischgraz	Musger Josef, Bruck b. München
Gradischnik Felix, Marburg		Parzer Leopold, Marburg

\*) Die Namen der Vorzugsschüler sind mit \* bezeichnet, die im Laufe des Schuljahres ausgetretenen Schüler sind eingeklammert.



- \*Pasetti Otto Freiherr von  
Friedenburg, Schloß Pakein,  
Kärnten  
Perme Josef, Marburg  
Plotsch Viktor, Marburg  
Podlaha Anton, Diemlach  
Polak Nikolaus, Satteldorf  
Pölzl Franz, Marburg  
Pouch Hermann, Rann a. Save  
Prattes Hermann, Deutsch-  
Landsberg  
Prull Heinrich, Klosterneuburg  
N.-Ö.  
Pungarscheg Viktor, Win-  
dischgraz  
\*Puschmann Ernst, Planina,  
Krain  
Rop Felix, Marburg  
\*Salomon Karl von Friedberg-  
Marburg  
Schoper Karl, Grobelno  
Trojner Martin, Kartschwin  
bei Marburg  
Twickel Heinrich, Freiherr  
von, Kartschwin bei  
Marburg  
Voglár Wladimir, Troppau  
Zöhrer Josefine, Marosvásár-  
hely, Ungarn  
Kavšek Theresia, Marburg  
Fodor Josefine, Marosvásár-  
hely, Ungarn

### I. Klasse B (42).

- Adanič Anton, Šratovci  
\*Ašič Max, Kopronica  
\*Belina Friedrich, Peilenstein  
Berlic Leo, Görz  
Brenčič Vinzenz, Dol. Lo-  
gatec, Krain  
\*Budja Johann, Banovci  
\*Čajnkár Stanislaus, Savci  
\*Časl Franz, Podhom  
Černič Johann, Žitečka Vas  
(Črešnar Josef, Resnik)  
Čuk Franz, Berkovci  
\*Dijak Alois, Luttenberg  
Držečnik Josef, Arlica  
Fojtl Franz, Fraustauden  
Grubič Ignaz, Globoko,  
Ungarn  
Gselmann Franz, Marburg  
Haller Konrad, Friedau  
Hasl Karl, Frauheim  
(Holc Johann, Polenšak)  
(Holer Simon, St. Georgen,  
W.-B.)  
\*Horvat Johann, Dornau  
Hrašovec Alois, Nußdorf  
\*Janžekovič Johann, Zagojiče  
\*Jug Vinzenz, St Nikolai  
Jurkovič Stefan, Weinberg  
(Kac Viktor, Marburg)  
(Koren Franz, Ober-Pulsgau)

- Košenina Josef, Marburg  
Lamut Karl, Tepanje bei  
Gonobitz  
Leskovar Franz, Unter-  
Neudorf  
\*Lovrec Friedrich, Olimje  
bei Drachenburg  
Lubej Josef, Graz  
Macuh Josef, Marburg  
Mlaker Franz, Marburg  
Mulec Franz, St. Egydi  
\*Obrul Anton, Čadram  
Ozimič Wilhelm, Graz  
Pavlin Alois, St. Peter bei  
Marburg  
Pesel Heinrich, St. Martin  
bei Wurmberg  
Porekar Viktor, Kum bei  
Friedau  
(Potočnik Martin, Peilenstein)  
\*Préac Josef, Moschganzen  
bei Pettau

### I. Klasse C (39)

- Avsenak Franz, Reichenburg  
Knez Franz, Zagorci  
Kovačič Johann, Gregovci  
bei Rann  
\*Peitler Alois, Kumen  
(Petančič Johann, Pišcece bei  
Rann)  
Počivavšek Franz, Altendorf  
Polanec Franz, Brunndorf  
Pribožič Peter, Rastez bei  
Reichenburg  
Rosina Fedor, Marburg  
\*Schneider Josef, Cezanjevci  
bei Luttenberg  
Simončič Franz, Ješovec  
Skuhala Franz, Trgovišče  
bei Pettau  
Slana Franz, Polenšak  
Slavič Franz, Grabe bei  
Luttenberg  
Stoklas Alfons Leskovec  
Strašek Josef, Hajnsko  
Stupan Bogomir, Cilli  
Šerbela Anton, Marburg  
Šijanec Franz, Pölschach  
Štrakl Matthias, Križovci  
Tiplič Adolf, St. Leonhard  
W.-B.  
\*Tirš Ignaz, Nasova bei Rad-  
kersburg  
\*Tominšek Teodor, Krainburg  
Toplišek Anton, Gubno  
Uranker Alois, Marburg  
Valentan Michael, Tresternitz  
Vehovar Johann, St. Peter  
bei St. Marein  
Veselko Max, Donawitz  
Vešnik Jakob, Morje bei  
Frauheim  
(Vivod Stanislaus, Unter-  
Pulsgau)

- Voršič Josef, Marburg  
Vrbnjak Vinzenz, Kuršenci  
bei Luttenberg  
Vreča Max, Negau  
\*Vrhnjak Vinzenz, Pameče  
Vuk Alois, Dubrava  
Zafošnik Gregor, Spodnja  
Novavas W. F.  
(Zorman Franz, Župetinci bei  
St. Anton W.-B.)  
Žalar Alois, Grabe bei Lutten-  
berg  
Živko Alois, St. Martin am  
Bachern

### II. Klasse A (36+2).

- \*Badl Viktor, Wien  
Bartošek Norbert, Mahren-  
berg  
\*Bedjanič Vratislav, Sarajevo  
Brandl Rüdiger, Graz  
Clodi Emil, Sarajevo  
Draxler Albin, Marburg  
(Fischer Hans, Marburg)  
Germuth Wilhelm, Sauritsch  
Hempel Werner, Fröndenberg,  
Preußen  
\*Hermanko Josef, Marburg  
Hronovsky Bruno, Marburg  
Käfer Hans, Marburg  
Kašpar Eduard, Marburg  
Kelbitsch Johann, Leiters-  
berg  
Meško Heinrich, Windisch-  
Feistritz  
Montag Karl, Brunn a. Geb.,  
Nied.-Öst.  
Nadler Franz, Tarnów, Galizien  
Nasko Karl, Marburg  
Nekrep Franz, Marburg  
(Neumann Karl, Judenburg)  
Potočnik Max, Marburg  
\*Remm Wilhelm, Marburg  
Sammer Josef, Donawitz  
Skrober Franz, Marburg  
Souvent Eugen, St. Peter  
bei Graz  
Sparovitz Hugo, Weiz  
Šauperl Richard, Wien  
\*Tredl Erwin, Heudorf, Würt-  
temberg  
Ullaga Karl, Marburg  
Verhovšek Adalbert, Brunn-  
dorf  
\*Vider Jakob, Völkermarkt,  
Kärnten  
Voglár Srečko, Troppau,  
Schlesien  
\*Waldhans Karl, Marburg  
Wögerer Hermann, Marburg  
Zechner Johann, Laibach  
\*Zöhrer Friedrich, Rotwein  
Badl Wilhelmine, Graz  
Mischan Anna, Laibach

## II. Klasse B (36+1)

- \*Aleksič Jakob, Obrež  
 Babšek Franz, Podboč bei Pölttschach  
 Bračko Vinzenz, Gradiška bei Marburg  
 (Breznik Leopold, Trennenberg bei St. Marein)  
 (Brumen Anton, St. Veit bei Pettau)  
 \*Črnko August, Lembach  
 \*Domajnkó Josef, Loče bei Gonobitz  
 Drof enik Ferdinand St. Peter bei Königsberg  
 Erker Ludwig, Lichtenwald  
 Glavník Alois, Gornji Hajdin bei Pettau  
 Grmovšek Felix, Peilenstein  
 Hočev ar Josef, Zagorje bei Rann  
 Horvat Stefan, Gornje Jablane  
 Jager Karl, Franzensfeste, Tirol  
 Jezovšek Franz, Laze, Krain  
 Karba Josef, Wien  
 Kejžar Danilo, Loitsch, Krain  
 (Kladnik Josef, Judendorf)  
 Klemenčič Miroslav, Stein, Krain  
 \*Knez Franz, Belovo bei Markt Tüffer  
 Kojc Martin, Pols'rau  
 Kolar Felix, Marburg  
 \*Kos Stefan, Maria Schnee bei Mureck  
 Kovačič Josef, Dramlje bei Rann  
 Kralj Vladimir, Cilli  
 \*Kristan Boris, Ormož  
 Kronabethvogl Stanislaus, Oberburg  
 Lah Stanislaus, St. Nikolai, Friedau  
 Lašič Johann, Polstrau  
 Lorger Rudolf, Kartschowin bei Marburg  
 Lubej Martin, Graz  
 Markl Martin, Sp. Ložnica bei Wind-Feistritz  
 Mojzer Anton, St. Lorenzen am Draufeld  
 Obersne Alois, Devina, W.-B.  
 Obran Adolf, Dolena, Pettau  
 Vogrin Josef, Cogetinci bei Marburg  
 Leskovar Berta, Dolnja Tuzla Bosnien

## II. Klasse C (37).

- (Kunej Ferdinand, Graz  
 \*Osterc Alois, Kokoriči bei Luttenberg

- Padovnik Felix, Hl. Dreifaltigkeit, W.-B.  
 Padovnik Josef, Hl. Dreifaltigkeit, W.-B.  
 Peče Bogomir, Maria Neustift bei Pettau  
 \*Pečovnik Konrad, Rottenberg  
 Pišl Zoran, Lichtenwald  
 \*Podgoršek Anton, Ponigl  
 \*Porekar Kyrill, Kulmberg bei Friedau  
 Pučelik Friedrich, Marburg  
 Radšel Franz, Pameče bei W.-Graz  
 \*Razboršek Johann, Roßwein  
 \*Repič Franz, Kutinci, Luttenb.  
 Rupnik Karl, Mahrenberg  
 Sabati Anton, Ober-Pulsgau  
 Schönwetter Johann, Zarmarkova, St. Leonhardt  
 \*Serajnik Domitian, Friedau  
 Serajnik Franz, Grabe bei Friedau  
 \*Skale Franz, Žiče b. Gonobitz  
 Skrbinšek Stanislaus, Planica bei Marburg  
 Slodnjak Anton, Botkovci bei Pettau  
 \*Sluga Franz, Mostec  
 Stebih Franz, Grinci  
 \*Struc Friedrich Windischgraz  
 Sunčič Alois, Bunčani  
 Šepc Radovan, Friedau  
 Tomanič Johann, Marburg  
 Toš Franz, Brengova  
 Večerjovič Martin, Osluševci  
 Vivvod Franz, Unter-Pulsgau (Vokač Rudolf, Brunnndorf)  
 Vrbnjak Alois, Križovci  
 Vrečko Jakob, Boletina  
 \*Weran Franz, Hinterstein b. Ischl  
 Zeilhofer Alfons, Pölttschach  
 Zepan Ferdinand, Šmarje b. Lichtenwald  
 Žolnir Josef, Maxau, W.-F.

## III. Klasse A (35+5).

- d' Albon et St. André Baron Viktor, Wien  
 Brandl Wolfgang, Graz  
 Bratschitsch Hubert, Windischgraz  
 Bruck Anton, Pettau  
 Dietinger Angela, Marburg  
 Grill Maria, Klamm a. S. N.-Ö.  
 Groß Adolf, Graz  
 (Kautzner Eduard, Gratwein)  
 Kautzner Josef, Sagrado, Küstenland  
 Kiessner Karl, Wien  
 Koschin v. Erich, Idria, Krain  
 Koß Hans, Voitsberg  
 Kreinz Alois, Graz  
 Kristl Josef, St. Barbara bei St. Leonhard, W.-B.  
 Kronasser Walter, Pettau  
 Kurnik Roman, Marburg  
 \*Matzl Guido, Pettau  
 Meglič Franz, Graz  
 Mikša Stephan, Križovlan, Kroatien  
 \*Mühlbacher Max, Cilli  
 Prah Vinzenz, Brezovec bei Rohitsch  
 Radics v. Friedrich, Marburg  
 Richter Ludwig, Graz  
 Schauritsch Friedr., Marburg  
 Schilder Gustav, Teschen, Schlesien  
 (Schlosser Elemer, Abbazia Küstenland)  
 Scholler Friedrich, Kronstadt, Siebenbürgen  
 Schwarz Max, Krems a. d. Donau, N.-Ö.  
 Schwarz Marianne, Krems a. d. Donau, N.-Ö.  
 Semlič Johann, Haseldorf  
 Sernetz Waldemar, Leibnitz  
 Tominšek Alfons, Krainburg, Krain  
 Uray Oskar, Radkersburg  
 Vlček Hermine, Wien, N.-Ö.  
 Voglar Bogumil, Wien, N.-Ö.  
 Weiler Ferdinand, Marburg  
 Wernhart Franz, Brunnndorf  
 Wuga Franz, Leitersberg  
 Zahlbruckner Johann, Rohatetz, Mähren.  
 \*Zollneritsch Josef, Brunnndorf

## III. Klasse B (26).

- \*Antolovič Johann, Mihalovec  
 Bauman Johann, Štrihovec (Bečan Franz, Prihova)  
 \*Bezjak Franz, Malna  
 Čagan Alois, Slabotinzen  
 Čeh Karl, Hl. Dreifaltigkeit, W.-B.  
 Epih Alois, Čadram  
 Ferlan Alois, Marburg  
 Gajšek Karl, Gonobitz  
 Godec Božidar, Hrastje  
 Golob Alois, St. Florian, W.-Graz.  
 \*Heric Franz, Vogričevci  
 Ivanuša Felix, Polstrau  
 Janežič Anton, Brebrovnik  
 Kaukler Miroslav, Krčevina bei Pettau  
 Klasinc Franz, Sp. Jablane bei Pettau  
 Kolbl Alois, Staragora  
 \*Kovačič Peter, Kellendorf  
 \*Krajnc Josef, Škedenj bei Gonobitz

Kramberger Franz, Dolč  
Križ Anton, Sauritsch  
Kšela Josef, Bolehneci  
Makoter Franz, Cven  
Mikl Alois, Plačerovci  
Raušl Anton, Polstrau

### III. Klasse C (27)

\*Merčun Ludwig, Mannsburg,  
Krain  
Meško Josef, Lahonci bei  
Pettau  
Napotnik Michael, Tepanje  
bei Gonobitz  
Ozmeč Stanislaus, Vinskivrh  
Pernat Stefan, Spodnje Jablane  
Pliberšek Ivan, Mlače  
Prebevšek Alois, Rann  
Pučnik Anton, Dobrova bei  
Gonobitz  
Rebol Johann, Marburg  
Rosina Igor, Luttenberg  
Schneider Stanislaus, Ce-  
zanjevci  
Simonich Johann, Brestje bei  
Pettau  
Soršak Vladimir, Nikolsdorf,  
Tirol  
\*Šediwy Johann, Linz, O.-Ö.  
Šrimf Franz, Tržišče bei  
Rohitsch  
Štancer Ludwig, Jareninski  
Vrh  
Tomazič Anton, Zgornja  
Velka bei Mureck  
Topolovec Raimund, Graz  
Tratnik Josef, Oberburg  
Trstenjak Boris, Hardek bei  
Friedau  
Turk Raimund, Marburg  
\*Verstovšek Zdenko, Mar-  
burg  
Vogrin Anton, Krabonoški  
Vrh  
Zidar Milovan, Nova Cerkev  
Zorec Franz, Partinje  
Zupančič Franz, Laak bei  
Steinbrück  
Žinkovič Alois, Noričje bei  
Luttenberg

### IV. Klasse A (33)

Ačko Josef, St. Georgen a.  
d. Stainz  
Bauer Albert, Budapest  
Dobitsch Josef, Marburg  
Engelhart Otto, Mauritzen  
bei Frohnleiten  
Ivanuš Josef, Marburg  
Jettmar Emil, Ritter von,  
Marburg  
Jug Max, Sava, Krain  
\*Keifl Gustav, Cilli

Kervina Franz, Loitsch, Krain  
\*Köhler Wilhelm, Kaschau,  
Ungarn  
\*König Hermann, Gottschee,  
Krain  
Kovacs Stefan, Murasentes,  
Ungarn  
Krainz Viktor, Marburg  
Kralj Andreas, St. Georgen  
a. d. Südbahn  
Kurzmann Oskar, Marburg  
Leskošek Franz, Marburg  
\*Lesnika Roman, St. Anna  
am Kriechenberg  
Miglič Emil, Reifnig  
Močivnik Felix, Brunnndorf  
Novotny August, Březolup,  
Mähren  
Pečnik Jakob, Triest  
Pelko Josef, Wien  
Pippan Leo, Himmelberg,  
Kärnten  
Pürker Franz, Marburg  
Rudl Franz, Rann a. d. Save  
Sajoviz Stanislaus, Marburg  
Schedivy Franz, Marburg  
Schwab Franz, Leitmeritz,  
Böhmen  
Stauber Rudolf, Marburg  
Weber Lothar, Wien  
Weiß René, Marburg  
\*Wohlkönig Ludwig, Mar-  
burg  
Zmork Richard, Mahrenberg

### IV. Klasse B (30+1)

Benja Josef, Zakot bei Rann  
Berdnik Franz, Sp. Breg bei  
Pettau  
Breznik Franz, Ižmenci bei  
Radkersburg  
Brumec Franz, Maxau  
Brumen Josef, Mekotnjak b.  
Luttenberg  
Erker Johann, Lichtenwald  
Franz Ernst, Ponigl  
\*Goričan Franz, Selo bei  
Franz  
Jamnik Johann, Saldenhofen  
Kaukler Johann, Krčevina  
bei Pettau  
Kayčič Alois, Gairach  
Kežman Anton, Gaberje bei  
Rann  
\*Koprivnik Ivan, Vordern-  
berg bei Marburg  
Kosér Tugomer, Pettau  
\*Kosi Alois, Ključarovci bei  
Luttenberg  
Košenina Vladimir, Marburg  
Kronabethvogel Heinrich,  
Oberburg  
Kupčič Johann, Maria Rast  
\*Lebič Georg, Neukirchen

Lesinšek Franz, Pirschen-  
berg bei Rann  
\*Lobnik Jakob, Nußdorf bei  
Marburg  
Marschitz Richard, Fraßlau  
Medvešek Matthias, Ober-  
Friesach bei Lichtenwald  
Mencej Franz, Villach Kärnten  
Pavalec Johann, St. Georgen  
W.-B.  
Pavlšek Vladimir, Marburg  
\*Ramšak Adolf, Alt-Wöllan  
Sattler Johann, Krčovine bei  
Radkersburg  
Starovansnik Paul, Krainburg  
Krain  
Zernec Ignaz, Kanadorf bei  
Radkersburg  
Tominišek Helene, Krainburg,  
Krain

### IV. Klasse C (25)

Čiček Franz, Wochau  
Janžič Johann, Unterkötsch  
Ješovnik Alois, St. Ruprecht  
W.-B.  
Kralj Franz, Mürzzuschlag  
Lorber Franz, Wind.-Feistritz  
Peče Johann, Marburg  
Radanovič Anton, Slogonsko  
bei Rann  
Rožič Franz, Brunnndorf  
Staber Josef, Preloga  
Stefancioza Franz, Stojno  
Selo  
Stumpf Ludwig, Kraljevci  
Šamperl Zyrill, Kerschbach  
Šega Franz, Gladomes  
Šturm Paul, Isvanzen  
Tikvič Alois, Oblačak  
Tomazič Theodor, Fainach  
Trogar Rudolf, Ravne  
\*Umek Johann, Pirschenberg  
Vauda Ivo, Wernsea  
Verlič Franz, Lichtenwald  
Vertovšek Felix, Drachenburg  
\*Vimpolšek Alois, St. Leon-  
hard bei Rann  
Vokač Otto, Brunnndorf  
Voršič Franz, Marburg  
Vovčko Franz, Dobrava bei  
Reichenburg  
(Žula Johann, Hrastovec)

### V. Klasse (44+2)

Bresnik Albin, Pettau  
Brunner Ferdinand, Vordern-  
berg  
Brunner Friedrich, Bruck  
a. d. Mur  
Cajnkár Thomas, Lichtenwald  
Cazafura Max, Marburg  
Cerjak Michael, Niederdorf

- Časl Anton, Podhom  
Gassenburger Stefan,  
Podova  
Gitschthaler Johann, Villach  
Kärnten  
Gnuß Ludwig, Marburg  
Granfola Johann, St. Lorenzen  
W.-B.  
Greibenšek Johann, Schön-  
stein  
Horvat Josef, Oslušovci bei  
Friedau  
Hödl Josef, Abstall  
Jazbinšek Franz, Laakdorf  
bei Montpreis  
Kraus Reinhold, Marburg  
(Lauko Viktor, Trofin)  
\*Lukman Franz, St. Nikolai  
bei Friedau  
\*Mihalič Boris, Luttenberg  
Neudauer Matthias, Burg-  
stall W.-B.  
(Novak Wladimir, Marburg)  
Osterc Anton, Bučani  
Pernuš Wladimir, Laibach  
Pfirmer Gerhard, Marburg  
Prelog Karl, Slabotinzen  
Pučnik Alois, Dobrova bei  
Gonobitz  
(Raser Karl, Krakau)  
Roth Alois, St. Leonhard W.-B.  
Schrott Johann, Marburg  
Senica Michael, Podgorje bei  
Lichtenwald  
Sevnik Michael, Kapellen  
bei Rann  
Smole Johann, Tržišče  
Szankovits Karl, Wien  
Toličič Josef, St. Margarethen  
im Draufeld  
Trop Thomas, Löschnitz bei  
Friedau  
Vertovšek Anton, Drachen-  
burg  
Vodošek Rudolf, Gorica bei  
Kranichsfeld  
Weber Franz, Frauheim  
Winterhalter Josef, Marburg  
Witzmann Rudolf, Reifnig  
Zelinka Franz, Graz  
Zemljič Anton, Eichenberg  
Zöhrer Wilhelm, Rotwein  
Žgež Franz, Dornau bei  
Pettau  
Krenn Auguste, Marburg  
Kriwanek Marie, Marburg
- VI. Klasse (40+1).**
- Arnečič Paul, Pameče  
Arzenšek Viktor, Marburg  
Bartošek Johann, Sereth,  
Bukovina  
Brandstetter Franz, Marburg  
Breznik Johann, Unter-Burg-  
stall
- \*Cafuta Anton, Skorišnjak  
Czernitzky Ferdinand,  
Lemberg, Galizien  
Dečko Anton, Središče  
Ferk Michael, Wind-Graz  
Heiser Friedrich, St. Sulpice,  
Schweiz  
Jeglič Željko, Laibach  
\*Karo Anton, Tešova, Bezirk  
Franz  
Kaučič Jakob, Pfefferberg  
Koban Hugo, Graz  
(Kodolitsch Erich von, Graz)  
\*Konrad Josef, Ledinek W.-B.  
\*Lorger Alfons, Zavrh  
Lovrec Franz, Olimje, Bez.  
Drachenburg  
\*Marschitz Robert, Jur-  
schinzen  
Marschner Ernst, Marburg  
Oehm Hans, Marburg  
Ogrisek Waldemar, Marburg  
Paar Johann, Marburg  
Pahor Leopold, Spielfeld  
Pajk Michael, Zabukovje  
Papež Matthias, Trnovec  
Polič Max, St. Leonhard W.-B.  
Prelog Vinzenz, Meletince  
Rathausky Herbert, Leiben-  
feld  
Rautner Vinzenz, St. Peter  
bei Rann  
Rudel Rigobert, Mahrenberg  
Ruhri Franz, Marburg  
Skvarča Zyrill, Marburg  
Steinklauber Vinzenz, Graz  
Vošinek Josef, Schmiedsberg  
Zafošnik Michael, Unter-  
Neudorf  
Zagoda Franz, Brunndorf  
Zaslavski Alexander,  
Marburg  
\*Živko Konrad, St. Martin am  
Bachern  
Živko Vinzenz, St. Martin  
am Bachern  
Schifko Margarethe, Marburg
- VII. Klasse A (29+2)**
- Azzola Fabian, Feldbach  
Bärnreiter Walter, Marburg  
Bergles Josef, Pola, Istrien  
Cazafura Walter, Marburg  
Cremonošnik Vinzenz, Ločica  
bei Heilenstein  
Frisch Max, Marburg  
Gajšek Ložidar, Vranska  
Gorica  
Gobec August, Klagenfurt,  
Kärnten  
Hauser Viktor, Klagenfurt,  
Kärnten  
Jettmar Erwin Ritter von,  
Marburg
- Käfer Heinrich, Bodohegyen,  
Ungarn  
Kancler Anton, Unter-Haidin  
Klobasa Josef, Blaguš  
Kralj Josef, Wöllan  
Leinmüller Johann, Marburg  
Loibner Rudolf, Trifail  
\*Močnik Vinzenz, Cogetinci  
Mühlbacher Georg, Cilli  
Pipuš Slava, Cilli  
Primus Robert, Miess  
Pušenjak Stanko, Cven  
Repič August, Rakovec  
Richter Leopold, Sarajevo  
Schimm Friedrich, Marburg  
Schlamberger Ferdinand,  
Marburg  
Skažedonig Franz, Gegen-  
tal  
\*Skuhala Alois, Trgovišče  
Šlander Josef, Oberburg  
Terč Hans, Marburg  
Volavšek Johann, Drachen-  
burg  
Wresounig Siegfried,  
Windischgraz
- VII. Klasse B (29+3).**
- \*Bender Florian, Köhida,  
Ungarn  
Cempyrek Ludwig, Olang,  
Tirol  
Chomrak Norbert, Warasdin,  
Kroatien  
Elsnik Othmar, Radkersburg  
Greif Johann, St. Margarethen  
a. d. Drau  
Haas Marie, Villach, Kärnten  
Hallecker Rudolf, Pa fau  
Happak Oskar, Wien  
\*Herbst Ludwig, Bleiburg,  
Kärnten  
Huallenz Otto, Radkersburg  
Jug Franz, Studenitz  
Kleebinder Johann, Marburg  
Klemenčič Andreas,  
Wudischofzen  
Kos Johann, Radkersburg  
Kramberger Alois, St. Leon-  
hard W.-B.  
Krieger Alois, Oberhaag  
Mališch Ulrich, Latschach,  
Kärnten  
\*Mitteregger Franz, Fladnitz  
bei Passail  
Ordelt Emil, Wien  
Pach Hans, Freiherr von,  
Marburg  
Rabitsch Johann, Unter-  
drauburg  
Reisinger Karl, St. Radegund  
Schager-Detschmann  
Wilhelm Neumarkt  
Schindler Erwin, Graz,  
Sterger Josef, Laas, Krain

- Šrol Martin, Kleinsonntag  
 Sturm Jakob, Ober-Feistritz  
 \*Tomažič Anton, St. Nikolai  
 bei Friedau  
 \*Triebnik Heinrich, Marburg  
 Voušek Paul, Marburg  
 \*Vreča Otto, Negau  
 Winterhalter Johann,  
 Marburg
- VIII. Klasse (40).
- Babšek Josef Pečké  
 Barle Josef, Kamnik, Krain  
 Bienenstein Erwin, Wiesel-  
 burg, Niederösterreich  
 Cerjak Dominik, Leskovec  
 Ciglar Alois, St. Marxen  
 \*Čurin Cyrill, Jastrebec  
 Engelhart Rudolf, Frohnleiten  
 Firbas Johann, Bišečki vrh
- Fischer Julian, Lemberg,  
 Galizien  
 Friedriger Erich, Körmend,  
 Ungarn  
 Gašparič Johann, Podgorci  
 Goršič Johann, Brebrovnik  
 Gračnar Johann, Montpreis  
 Hesse Hans, Marburg  
 Hren Wilhelm, Sežana,  
 Küstenland  
 Ilešič Felix, Stračina  
 Jakončič Anton, Marburg  
 \*Kolšek Konrad, Heilensten  
 \*Kordon Josef, Graž  
 \*Kosi Karl, St. Thomas  
 Krpač Franz, St. Martin bei  
 Windisch-Graz  
 Lemež Leo, Windisch-Feistritz  
 Moric Adolf, St. Peter bei  
 Königsberg  
 Mravlag Günther, Cilli  
 Ogriseg Egon, Marburg
- Pelcl Franz, Rožički vrh  
 Rajšp Emil, Studenitz  
 Rožman Josef, Pesje bei Rann  
 Senekovič Felix, St. Anna  
 am Kriechenberg  
 Sinkovič Adolf, Brunn Dorf  
 Slanc Josef, Rohitsch-Sauer-  
 brun  
 Stiper Stefan, St. Peter bei  
 Marburg  
 Sunčič Alois, Boreci  
 Šketa Josef, Orlavas  
 Šnuderl Maximilian, Römer-  
 bad  
 Tkalec Jakob, Bad ičan,  
 Ungarn  
 Trobej Alois, St. Egydi  
 Voušek Franz, Marburg  
 Welle Ludwig, Frauheim  
 Živko August, St. Martin auf  
 dem Bacher

## XI. Statistik der Schüler.\*

1. Zahl.	Klasse								
	I			II			III		
	a	b	c	a	b	c	a	b	c
Zu Ende 1912/13	42 <sup>1</sup>	39 <sup>1</sup>	42	31 <sup>4</sup>	26	30	38	35 <sup>1</sup>	30
Zu Anfang 1913/14	46 <sup>2</sup>	42	39	35 <sup>1</sup>	36 <sup>1</sup>	37	34 <sup>3</sup>	26	27
Während des Schuljahres eingetreten	1	—	—	1 <sup>1</sup>	—	—	2 <sup>1</sup>	—	—
Im ganzen also aufgenommen	47 <sup>2</sup>	42	39	36 <sup>2</sup>	36 <sup>1</sup>	37	36 <sup>4</sup>	26	27
Darunter:									
Neu aufgenommen, und zwar									
aufgestiegen	36 <sup>2</sup>	35	36	4 <sup>1</sup>	5	3	8 <sup>1</sup>	—	—
Repetenten	1	—	—	1	—	—	—	—	—
Wieder aufgenommen, und zwar									
aufgestiegen	—	—	—	27 <sup>1</sup>	31 <sup>1</sup>	33	35 <sup>3</sup>	28	26
Repetenten oder freiwillig wiederholend	10	7	3	4	—	1	3	2	1
Während des Schuljahres ausgetreten	—	6	1	2	3	3	2	1	—
Schülerzahl zu Ende 1913/14:									
Öffentliche	47	36	38	34	33	34	33	25	27
Privatisten	—	—	—	—	—	—	1	—	—
Privatistinnen	2	—	—	2	1	—	4	—	—
Summe	47 <sup>2</sup>	36	38	34 <sup>2</sup>	33 <sup>1</sup>	34	33 <sup>5</sup>	25	27
2. Geburtsort (Vaterland).									
Marburg	17 <sup>1</sup>	3	5	13	—	2	2 <sup>1</sup>	1	2
Steiermark (außer Marburg)	20	32	31	10 <sup>1</sup>	28	32	22	24	22
Niederösterreich	2	—	—	3	1	—	3 <sup>4</sup>	—	—
Oberösterreich	—	—	—	—	—	—	—	—	1
Kärnten	2	—	—	1	—	—	—	—	—
Krain	2	1	1	1 <sup>1</sup>	3	—	2	—	1
Kroatien	1	—	1	—	—	—	—	—	—
Küstenland	—	—	—	—	—	—	1	—	—
Tirol	—	—	—	—	1	—	—	—	1
Böhmen	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Mähren	—	—	—	—	—	—	1	—	—
Ungarn	1 <sup>1</sup>	—	—	—	—	—	—	—	—
Galizien	—	—	—	1	—	—	—	—	—
Bukowina	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Bosnien	1	—	—	2	0 <sup>1</sup>	—	—	—	—
Schlesien	1	—	—	1	—	—	1	—	—
Schweiz	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Preußen	—	—	—	1	—	—	—	—	—
Württemberg	—	—	—	1	—	—	—	—	—
Siebenbürgen	—	—	—	—	—	—	1	—	—
Istrien	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Summe	47 <sup>2</sup>	36	38	34 <sup>2</sup>	33 <sup>1</sup>	34	33 <sup>5</sup>	25	27
3. Muttersprache.									
Deutsch	46 <sup>2</sup>	—	—	31 <sup>2</sup>	—	—	25 <sup>3</sup>	—	—
Slowenisch	1	36	38	3	34 <sup>1</sup>	34	8	25	27
Summe	47 <sup>2</sup>	36	38	34 <sup>2</sup>	33 <sup>1</sup>	34	33 <sup>5</sup>	25	27
4. Religionsbekenntnis.									
Römisch-katholisch	43 <sup>1</sup>	36	38	32 <sup>1</sup>	33 <sup>1</sup>	34	28 <sup>4</sup>	25	27
Evang., Augsburg. Konfession	4 <sup>1</sup>	—	—	2 <sup>1</sup>	—	—	5 <sup>1</sup>	—	—

\* Die Indexzahlen beziehen sich auf Privatisten, beziehungsweise Privatistinnen.

	Klasse										Zusammen
	IV			V	VI		VII		VIII		
	a	b	c		a	b	a	b	a	b	
	27 <sup>1</sup>	35	—	45 <sup>1</sup>	30 <sup>1</sup>	30 <sup>1</sup>	42	30	30		582+13
	33	30 <sup>1</sup>	26	42 <sup>2</sup>	40 <sup>1</sup>	—	28 <sup>1</sup>	29 <sup>1</sup>	40	30	590+13
	—	—	—	2	—	—	1 <sup>1</sup>	1 <sup>1</sup>	—	—	8+4
	33	30 <sup>1</sup>	26	44 <sup>2</sup>	40 <sup>1</sup>	—	29 <sup>2</sup>	30 <sup>2</sup>	40	—	598+17
	1	—	1	4	2	—	1 <sup>2</sup>	5	—	—	141+6
	—	—	—	—	1	—	2	1	—	—	6
	29	29 <sup>1</sup>	23	36 <sup>2</sup>	37 <sup>1</sup>	—	26 <sup>1</sup>	24 <sup>1</sup>	40	—	41+11
	3	1	2	4	—	—	—	—	—	—	41
	—	—	1	2	1	—	—	—	—	—	22
	33	30	25	42	39	—	29	29	40	—	574
	—	—	—	—	—	—	1	2	—	—	4
	—	1	—	2 <sup>1</sup>	2 <sup>1</sup>	—	1	1	—	—	15
	33	30 <sup>1</sup>	25	42 <sup>2</sup>	39 <sup>1</sup>	—	29 <sup>2</sup>	29 <sup>3</sup>	40	—	574+19
	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	593
	11	2	2	5	9 <sup>1</sup>	—	8	5	4	—	91+3
	11	26	23	34 <sup>2</sup>	25	—	17 <sup>1</sup>	17	30	—	404+4
	2	—	—	1	—	—	—	0 <sup>2</sup>	1	—	13+6
	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1
	1	1	—	1	—	—	2	2 <sup>1</sup>	—	—	10+1
	3	1 <sup>1</sup>	—	1	2	—	2	2	1	—	21+2
	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	3
	1	—	—	—	—	—	—	—	1	—	3
	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	3
	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1
	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2
	2	—	—	—	—	—	1	1	2	—	7+1
	—	—	—	—	1	—	—	—	1	—	3
	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	1
	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	4+1
	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	3
	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1
	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1
	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1
	—	—	—	—	—	—	0 <sup>1</sup>	—	—	—	0+1
	33	30 <sup>1</sup>	25	42 <sup>2</sup>	39 <sup>1</sup>	—	29 <sup>2</sup>	29 <sup>3</sup>	40	—	574+19
	30	—	—	16 <sup>2</sup>	16 <sup>1</sup>	—	16 <sup>1</sup>	17 <sup>3</sup>	11	—	208+16
	3	30 <sup>1</sup>	25	26	23	—	13 <sup>1</sup>	12	29	—	366+3
	33	30 <sup>1</sup>	25	42 <sup>2</sup>	39 <sup>1</sup>	—	29 <sup>2</sup>	29 <sup>3</sup>	40	—	574+19
	32	30 <sup>1</sup>	25	41 <sup>2</sup>	38 <sup>1</sup>	—	29	29 <sup>3</sup>	36	—	556+16
	1	—	—	1	1	—	—	—	4	—	18+3



	Klasse					
	I			II		
	a	b	c	a	b	c
<b>8. Geldleistungen der Schüler:</b>						
Das Schulgeld haben gezahlt:						
im I. Semester	30	14	13	17	4	2
im II. Semester	20	4	10	21	6	4
Ganz befreit waren:						
im I. Semester	16	25	25	18	24	35
im II. Semester	29	43	28	13	28	33
Das Schulgeld betrug im ganzen						
im I. Semester K	900—	420—	390—	510—	120—	60—
im II. Semester K	600—	120—	300—	630—	180—	120—
Zusammen	1500—	540—	690—	1140—	300—	180—
<b>9. Besuch des Unterrichtes in den nicht obligaten Gegenständen:</b>						
Slowenisch für Deutsche						
I. Kurs	17	—	—	—	—	—
II. Kurs	3	—	—	7	—	—
III. Kurs	—	—	—	—	—	—
IV. Kurs	—	—	—	—	—	—
Französ. Sprache						
I. Kurs	—	—	—	—	—	—
II. Kurs	—	—	—	—	—	—
Darstellende Geometrie						
I. Kurs	—	—	—	—	—	—
II. Kurs	—	—	—	—	—	—
Freihandzeichnen	—	—	—	—	—	—
Gesang						
I. Kurs	28	22	24	6	11	19
II. Kurs	—	—	—	—	3	1
III. Kurs	—	—	—	—	—	—
Deutsche Stenographie						
I. a. Kurs	—	—	—	—	—	—
I. b. Kurs	—	—	—	—	—	—
II. Kurs	—	—	—	—	—	—
Slowenische Stenographie	—	—	—	—	—	—
Italienische Sprache	—	—	—	—	—	—
Englische Sprache	—	—	—	—	—	—
Steiermärkische Geschichte	—	—	—	—	—	—

	Klasse										Zusammen	
	III			IV			V	VI	VII			VIII
	a	b	c	a	b	c			a	b		
10 <sup>1/2</sup>	6	5	8	2	1	11	12	7	10	12		
15 <sup>1/2</sup>	5	13	9	3	4	18	16	11	12	11		
26	20	22	25	29	25	34	29	22	20	28		
20	20	14	24	28	22	25	24	18	18	29		
315—	180—	150—	240—	60—	30—	330—	360—	210—	300—	360—	4935—	
465—	150—	390—	270—	90—	120—	540—	480—	330—	360—	330—	5655—	
780—	330—	540—	510—	150—	150—	870—	840—	540—	660—	690—	10590—	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	17	
2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	12	
4	—	—	3	—	—	1	—	2	—	—	10	
—	—	—	3	—	—	2	—	—	—	—	5	
—	—	—	9	8 <sup>1</sup>	—	3 <sup>2</sup>	7	—	—	—	27+3	
—	—	—	—	—	—	—	—	1	2	2	5	
—	—	—	—	—	—	—	2	—	—	—	2	
—	—	—	—	—	—	—	—	3	1	3	7	
—	—	—	—	—	—	1	1	3	3	—	8	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	110	
7	3	1	1	—	—	—	—	—	—	—	20	
—	—	—	—	—	—	—	5	3	6	7	21	
—	—	—	25	—	—	16	—	—	—	—	41	
—	—	—	—	22 <sup>1</sup>	17	—	2 <sup>1</sup>	—	—	—	41+2	
—	—	—	—	—	—	4	2	2	0 <sup>1</sup>	—	8+1	
—	6	9	—	8	3	1	—	0 <sup>1</sup>	—	—	27+1	
—	—	—	—	—	—	2	2	6	4	5	19	
—	—	—	5	1 <sup>1</sup>	2	—	—	—	—	—	8+1	
—	—	—	—	—	—	—	4 <sup>1</sup>	3	5 <sup>1</sup>	4	16+2	



## XII. Einige normative Erlässe.

(Griechische Aufgaben in der VI. Klasse.) Mit dem Erlasse vom 16. Juni 1913, Z. 2444 hat der Herr k. k. Minister für Kultus und Unterricht in teilweiser Abänderung des mit der Ministerialverordnung vom 20. März 1909, Z. 11662 (M.-V. Blatt Nr. 10) kundgemachten neuen Lehrplanes für die Gymnasien zunächst in provisorischer Weise angeordnet, daß beim griechischen Unterrichte in der VI. Klasse der Gymnasien die schriftlichen Übersetzungsarbeiten aus der Unterrichtssprache in das Griechische als Schularbeiten (Kompositionen) in Hinkunft durchaus zu entfallen haben. An ihre Stelle treten, wie dies bereits für die folgenden Klassen vorgeschrieben ist, ausschließlich Übersetzungen aus dem Griechischen in die Unterrichtssprache, und zwar aus den Autoren dieser Klasse, erforderlichen Falles aus dem Prosaiker der vorhergehenden Klassen. Die zur Erwerbung, Festigung und Erweiterung des gramatischen Wissens überhaupt und insbesondere des attischen Dialektes dienenden schriftlichen Übersetzungen aus der Unterrichtssprache in das Griechische sind als Haus- und Schulübungen im Interesse und nach Erfordernis einer gründlichen Klassikerlektüre wie bisher auch weiterhin mit allem Eifer zu pflegen.

(Landesschulratserlaß vom 30./6. 1913, Z. 3  $\frac{269}{32}$  1913.)

2. (Stellung der Hospitantinnen.) Mit dem Erlasse vom 8. Juni 1913, Z. 11.110, hat der Herr k. k. Minister für Kultus und Unterricht eröffnet, daß es keinem Anstande unterliegt, in den Bescheiden, in welchen den Hospitantinnen die Erlaubnis zum Hospitieren erteilt wird, eine Klausel, betreffend den allfälligen Widerruf dieser Bewilligung aufzunehmen. Auch kann auf Bescheid des Lehrkörpers einer Anstalt jenen Privatistinnen (Hospitantinnen), die ungünstige Semestralausweise oder Jahreszeugnisse erhalten haben und durch deren weitere Zulassung andere, gut qualifizierte Privatistinnen davon ausgeschlossen würden, das Hospitierungsrecht zu erlangen, dieses Recht entzogen werden. Dem Antrage, die Hospitantinnen hinsichtlich des Prüfens und Klassifizierens den öffentlichen Schülern völlig gleich zu behandeln, kann keine Folge gegeben werden. (Landesschulratserlaß vom 16. Juni 1913, Z. 3  $\frac{1999}{4}$  1913.)

3. (Hospitantinnen, Besuch der freien Lehrfächer). Anlässlich eines konkreten Falles hat das k. k. Ministerium f. K. u. U. mit dem Erlasse vom 20. Oktober 1913, Z. 46.879 (steierm. Landesschulrat, 27. Oktober 1913, Z. 3  $\frac{19}{28}$ ) bestimmt, daß Privatistinnen, bei Vorhandensein der gesetzlichen Voraussetzungen, zum Hospitieren auch in allen unobligaten Lehrgegenständen zugelassen werden können, vorausgesetzt, daß in diesen Lehrfächern hiedurch keine Teilung der Kurse notwendig wird.

4. (Budgetjahr.) Der Beginn des Budgetjahres wurde auf den 1. Juli verlegt. (Min. f. K. u. U. 9. 8. 1913, Z. 2062).

5. (Jugendspielbeitrag.) Die Erhöhung des Jugendspielbeitrages von 60 h auf 80 h wurde mit der Wirksamkeit vom Beginn des Schuljahres 1913/14 genehmigt. (Landesschulrat, 2. 9. 1913, Z. 3 $\frac{21}{32}$ ).

6. (Redeübungen.) Das k. k. Ministerium f. K. u. U. hat mit dem Erlasse vom 22. Oktober 1913, Z. 1163 (Landesschulrat, 3. Nov. 1913, Z. 3 $\frac{8498}{1}$ ) eine ausgiebige Pflege der Redegewandtheit der Mittelschüler angeordnet und ausführliche Weisungen für die Wahl der diesem Zwecke dienlichen Mittel und Wege hinausgegeben.

7. (Schützenmedaillen.) Das k. k. Ministerium für Landesverteidigung hat (laut Zuschrift des k. u. k. 3. Korps und k. k. Landwehrkommandos in Graz, vom 16. Juni 1919, M.-A. Nr. 8309) zur Förderung des Jungschützenwesens „Schützenmedaillen“, silberne und bronzene, gestiftet, welche auf Grundlage besonderer Bestimmungen Mittelschulschützen, die sich im Schießunterrichte auszeichnen, verliehen werden, die in deren Eigentum übergehen und bis zum Eintritt der Beteiligten in das stellungspflichtige Alter bei Schieß- und sportlichen, von schulwegen beaufsichtigten Veranstaltungen auf der rechten Brust getragen werden dürfen.

### XIII. Chronik.

Ein Schrei des Entsetzens durchhallte am Sonntag, den 28. Juni 1914, in den Abendstunden die Welt und machte die Herzen von Millionen Menschen erzittern.

Von ruchloser Mörderhand wurden Seine k. u. k. Hoheit der durchlauchtigste Herr **Erzherzog-Tronfolger Franz Ferdinand** und **höchst dessen Gemahlin** Ihre Hoheit Frau **Herzogin von Hohenberg**, während einer Rundfahrt in Sarajevo durch Revolverschüsse tödlich verwundet und hauchten nach wenigen Minuten ihre Seelen aus, vereint im Tode, wie sie im Leben innig vereint gewesen.

Das Herz krampft sich zusammen, ob dieser erschütternder Kunde und schmerz erfüllt richtet sich der Blick zu Seiner Majestät, den schwergeprüften Monarchen und den so plötzlich verwaisten Kindern des erzherzoglichen Paares.

Auch unsere Anstalt stand unter dem erschütternden Eindrucke der allgemeinen Trauer, der sie durch eine Trauerkundgebung von Seite der Direktion und der Lehrerkonferenz und durch ein feierliches Seelenamt mit Requiem an der Tumba, das am 3. Juli der hochw. Herr Dr. Ant. Medved unter Assistenz in der Aloysiuskirche zelebrierte, Ausdruck gab; bei dieser

Gelegenheit hielt Dr. Anton Medved eine ergreifende Trauerrede. (Die Rede wird im nächstjährigen Bericht veröffentlicht werden).

2. Die allösterreichischen patriotischen Festtage wurden wie im Vorjahre in solenner Weise gefeiert.

3. Die religiösen Übungen für die katholischen Schüler der Anstalt vollzogen sich in würdiger Weise und in voller Ordnung. Der regelmäßige Schulgottesdienst wurde in der Gymnasialkapelle abgehalten, und zwar gesondert für die Stammklassen (vom f. b. geistl. Rat Prof. Dr. Ant. Medved) und für die utraquistischen Klassen (vom Prof. J. E. Kociper). Für die erstgenannte Abteilung erweisen sich die räumlichen Dimensionen der Kapelle als kaum noch ausreichend; ein gemeinsamer Gottesdienst für sämtliche Schüler erscheint somit gänzlich ausgeschlossen. Daher wurde bei festlichen Anlässen und ähnlichen Gelegenheiten der Gottesdienst in der Aloysiuskirche abgehalten, wohin die Schüler stets von der Anstalt aus paarweise geführt wurden. Bei solchen Anlässen las zum wiederholten Male der hochw. Herr Kanonikus Sen. und Religionsinspektor Josef Majcen unter Assistenz der beiden Religionslehrer das Hochamt, wofür ihm an diesem Orte ein besonderer Dank ausgesprochen wird.

Zur heil. Beichte wurden die Schüler dreimal im Jahre in die Domkirche und in die Aloysiuskirche geführt, die heil. Kommunion hingegen wurde ihnen in der Anstaltskapelle erteilt.

Die österlichen Exerzitien wurden in der üblichen Weise vorgenommen.

Im Monate Mai wurde vor dem Vormittagsunterricht für freiwillig erscheinende Schüler die Maiandacht je zweimal wöchentlich von den beiden Herren Religionsprofessoren in der Anstaltskapelle abgehalten, wobei der Gesang und das Orgelspiel ebenso von Freiwilligen besorgt wurde.

Der Aloysiustag, nach hierortiger althergebrachter Sitte zugleich Beicht- und Kommunionstag für die Abiturienten, wurde durch ein Hochamt, das der hochw. Herr Kanonikus Josef Majcen in der Aloysiuskirche zelebrierte, gefeiert.

Das feierliche Dankamt wurde am 4. Juli in der Aloysiuskirche von Prof. Dr. A. Medved zelebriert.

4. (Jahrhundertfeier der Leipziger Völkerschlacht.) Am 22. Oktober 1913 feierte unser Gymnasium das Gedächtnis der großen Völkerschlacht. Es war ein Schulfest, belehrend und fördernd; auch diesmal sollte gezeigt werden, was sich aus der Jugend bei solchen Gelegenheiten holen lasse. Es war in diesem Schuljahre zugleich das erste Auftreten des diesjährigen Gymnasialorchesters (1 $\frac{1}{2}$  Dutzend Violinen, ein Cello, eine Baßgeige, zwei Flöten, ein Piston, eine große, eine kleine Trommel, Pauken, Triangel, Klavier, Harmonium), samt dem Dirigenten bestehend ausschließlich aus Gymnasiasten (siehe oben unter II. a); weiters verstärkter gemischter Chor, geleitet ebenso von einem Gymnasiasten; es wurden einige tüchtige Deklamationen ausgesucht — und die Vorbereitungen für eine packende Feier waren gegeben.

Unmittelbar vom Unterrichte weg wurden am genannten Tage die

Schüler um 10 Uhr vormittags in den Gymnasialturnsaal geführt, wo vor der Kaiserbüste der Sängchor und das Orchester bereits Aufstellung genommen hatten. Die 600 Studenten füllten den Saal vollständig. Die Feier begann mit dem Miserere aus Verdis „Trovatore“, das das Orchester exakt spielte; hierauf sang der gemischte Chor Webers herrliches „Gebet“ („Hör' uns, Allmächtiger!“), dessen wuchtige, weihevolltöne die Halle prächtig durchfluteten. Nachdem darauf (dritter Punkt der Vortragsordnung) der Septimaner Winterhalter Arndts „Die Leipziger Schlacht“ vorgetragen, hielt Professor Franz Otto die Festrede, worin er in vollendeter Form und mit warmem Gefühl die Bedeutung und den Verlauf der Leipziger Schlacht, namentlich im Hinblick auf die hervorragende Rolle Österreichs während der ganzen bewegten Zeit, beleuchtete.

Nach der Rede spielte das Orchester eine Potpourri aus Offenbachs „Hoffmanns Erzählungen“, worauf der Oktavianer Friedrigger aus Grillparzers „König Ottokars Glück und Ende“ den Abschnitt, betreffend Österreichs Ruhm und Ehre, vortrug. Dann erbrauste durch den Saal „Lützows wilde Jagd“ (gemischter Chor). — Nun bestieg der Direktor Dr. Josef Tomiňsek die Bühne und hielt eine Ansprache, welche daraufhin abzielte, die entscheidende Mitwirkung Österreichs bei den Freiheitskämpfen in noch helleres Licht zu rücken und den ethischen, den Freiheitsdrang und den Patriotismus fördernden Gehalt jener großen Zeit auch der jetzigen Jugend als Leitmotiv vorzuführen, wobei er an die vier am Völkerschichtdenkmal versinnbildlichen Tugenden: Glaubensstärke, Tapferkeit, Begeisterung, Opferfreudigkeit, anknüpfte. Mit einem „Hoch!“ auf den Kaiser und mit der Volkshymne (Gesangschor und Orchester) schloß die Feier. — Unter den Klängen des Marsches „Es lebe der König“ leerte sich der Saal.

5. (Helgolandfeier.) Am 9. Mai 1914 waren es fünfzig Jahre, daß sich die österreichische Flotte unter Wilhelm v. Tegetthoff bei Helgoland mit Ruhm bedeckte. Die Ereignisse dieses ruhmreichen Tages wurden von den Fachlehrern in jeder Klasse den Schülern nahegebracht.

6. Todesfälle: Am 16. April 1914 wurde dem Gymnasium, besonders dem Unterstützungsverein ein edler Gönner entrissen, der durch Jahrzehnte der Anstalt reichliche Spenden widmete: der infulierte Domdechant Doktor Johann Mlaker. Der Direktor, mehrere Mitglieder des Lehrkörpers und viele Schüler erwiesen ihm am 18. April 1914 die letzte Ehre.

Am 5. März 1914 wurde ein hoffnungsvoller elfjähriger Knabe, der Liebling der I. b-Klasse, Viktor Kac, von einer schweren Krankheit dahingerafft. Er wurde am 7. März unter dem Geleite der gesamten Schülerschaft zu Grabe geführt; der Gymnasialsängchor sang vor dem Trauerhause und an der offenen Gruft Trauerchöre. Das Seelenamt wurde am 9. März in der Aloysiuskirche unter Beteiligung der gesamten Anstalt vom hochw. Kanonikus Jos. Maicen unter Assistenz der beiden Religionsprofessoren abgehalten. — Der schwer geprüfte Vater, Dr. Viktor Kac, spendete mit einem tief empfundenen Schreiben aus Dank für die Anteilnahme der Anstalt dem Unterstützungsverein 200 K.

Als Opfer der im Laufe des Monates März in einzelnen Stadtteilen sporadisch aufgetretenen Scharlachepidemie sank der Schüler der IV. c-Klasse, in jeder Beziehung ein Musterschüler, Johann Žula, ins frühe Grab. Er starb im Krankenhaus in Marburg, wohin er überführt worden war, und wurde — da eine Beteiligung am Leichenbegängnis untersagt war — ohne Geleite aber mit umso inniger Anteilnahme der Anstalt zur letzten Ruhe gebettet. — Am 24. April wurde für ihn in der gleichen solennen Weise wie für Viktor Kac das Seelenamt gelesen.

Die erwähnte Scharlachepidemie bedrohte durch einige Zeit auch unser Gymnasium; es wurde dadurch in Mitleidenschaft gezogen, daß das Knabenseminar vom 19. bis 28. März und die 1. c-Klasse vom 26. April bis 5. Mai kontumaziert werden mußte.

7. Inspizierungen: Der Herr Landesschulinspektor Regierungsrat Dr. Viktor Thumser unternahm am 25. Februar 1914 die humanistischen Fächer einer Inspektion. — Am 28. und 30. Jänner 1914 inspizierte der Diözesan-Religionsinspektor, Herr Kanonikus u. f. b. geistliche Rat Josef Majcen den katholischen Religionsunterricht und nahm auch sonst öfter die Gelegenheit wahr, bei den den Religionsunterricht und den Gottesdienst betreffenden Fragen fördernd einzugreifen. — Den Zeichenunterricht in allen seinen Formen besichtigte in der Zeit vom 3. bis 5. Juni 1914 eingehend der Fachinspektor für den Zeichenunterricht, Professor Ladislaus Pazdirek.

8. Wettbewerben. 1. Die Preisprüfung aus der steiermärkischen Geschichte wurde für die neun Bewerber aus den drei vierten Klassen dieser Anstalt am 20. Juni 1914 unter dem Vorsitze des Direktors Dr. Tominšek im Zeichensaale, der von den Zuhörern dicht gefüllt war, abgehalten. Die Prüfung nahm der Fachlehrer Prof. Franz Otto vor. Sie lieferte ein glänzendes Ergebnis, so daß es die Kommission als einen Akt der Gerechtigkeit ansah, alle Prüflinge mit Preisen zu bedenken. Durch reiche Spenden wurde die Kommission auch in die Lage versetzt, diese Absicht ausführen zu können; denn es hatten gespendet: Seine Exzellenz der Fürstbischof Dr. Napotnik 20 K in Gold (gewidmet als einen Preis); weiters je 10 K in Gold: der infulierte Dompropst Karl Hribovšek, Kanonikus Josef Majcen, Seminardirektor Josef Zidanšek; ferner Gymnasialdirektor Dr. Josef Tominšek 10 K und Prof. Otto ein Buch. — Nach Schluß der Prüfung wurden vom Vorsitzenden nach einer Ansprache, worin er die Bedeutung dieser Prüfung hervorhob, die Preise folgendermaßen verteilt: den ersten Preis, die beiden vom steiermärkischen Landesaussschusse gewidmeten Erinnerungsmedaillen in Etuis, erhielten Wohlkönig Ludwig und Vimpolšek Alois; 20 K in Gold Koprivnik Johann; je 10 K Sajovic Stanislaus, Weber Lothar, Breznik Franz, Lesnika Roman, Ivanuš Josef. Der Privatistin Helene Tominšek, die sich außer Konkurrenz an der Prüfung beteiligte, wurde ein Ehrenpreis zgedacht.

2. Die für 1914 fälligen Zinsen der A. Humerschen (Schiller-) Stiftung (für die beste literarische Arbeit) wurde dem Septimanager Močnik zuerkannt.

3. Über das Preisschießen vom 27. Juni 1914 und das Jugendspielfest vom 24. Juni 1914 siehe oben unter IX. 3, 5.

9. Da das Anstaltsgebäude nur für 12 Klassen berechnet ist, für das laufende Schuljahr hingegen die Eröffnung von 10 Parallelklassen bewilligt wurde, konnten die Klassen, obwohl alle verfügbaren Räume besetzt wurden und die Wohnung des Direktors zu Schulzwecken adaptiert erscheint, im Gebäude selbst nicht unter Dach gebracht werden. Dank einer zustimmenden Äußerung von Seiten der Vorstehung des fürstbischöflichen Knabenseminars wurde vom fürstbischöflichen Lavanter Konsistorium die Bewilligung zur mietweisen Überlassung von vier ebenerdigen Zimmern des genannten Seminars an das Gymnasium behufs Unterbringung zweier Klassen gegen einen entsprechenden Mietzins zunächst für das laufende Schuljahr erteilt. Die fraglichen vier Zimmer wurden von den Klassen 2 b, 2 c, 4 b, 4 c bezogen.

Da das Seminargebäude gegenüber dem Gymnasium gelegen ist und sich daher der Verkehr zwischen den beiden Anstalten leicht vollzieht, kann diese Lösung der Raumfrage eine sehr günstige genannt werden. Eine dauernde Behebung der Schwierigkeiten ist allerdings nur von einem Zubau zum Gymnasialgebäude zu erwarten.

#### XIV. Schule und Haus.

1. Abgesehen vom üblichen, sehr regen Verkehr zwischen Schule und Haus, der in einem Teil, hinsichtlich der Sprechstunden, durch den Mangel eines Sprechzimmers sehr gehindert ist, ohne allerdings an Lebhaftigkeit einzubüßen, wurde von der Direktion systematisch dahingearbeitet, die Schule den Studierenden in äußerer Hinsicht und in der inneren Behandlung zu einem traulichen Heim zu gestalten, das gerne aufgesucht wird und worin man sich heimisch fühlen kann. Die Bemühungen waren auch dahin gerichtet, bei den Eltern zunächst das Vertrauen zur Schule zu wecken und wachzuhalten und andererseits zu zeigen, daß sich ein Schulhaus dem pulsierenden Leben keinesfalls zu verschließen brauche und daß man für alle gesunden Regungen des jugendlichen Geistes und Körpers volles Verständnis habe. Auf diese Weise soll die Jugend für die Anstalt gewonnen, von äußeren Lockungen abgelenkt und fremden, oft schädlichen Einflüssen entzogen werden.

In diesem Sinne wurden, wie bereits aus den vorigen Kapiteln zu sehen ist, mehrere Vorführungen und Festlichkeiten veranstaltet (Schützenfest, Jugendspielfest usw.), welche der Jugend Gelegenheit boten, sich nach ihrer individuellen Veranlagung froh und frei auszuleben; auch den offiziellen Feiern wurde ein Rahmen gegeben, der bei allem würdevollen Ernst des frischen Einschlages nicht entbehrte. Hierbei wurde prinzipiell darauf geachtet, daß die Jugend den Impuls zwar von außen bekomme, im übrigen

aber selbständig vorgehe und namentlich sich selbst, unter anerkannten Führern aus eigener Mitte, leite.

Es wurde nicht versäumt, bei allen Veranstaltungen durch Ansprachen aufklärend auf die Elternschaft zu wirken.

2. In Verfolgung solcher Bestrebungen wurde im laufenden Schuljahre der Bestand des *Gymnasialorchesters* gesichert. Es konnte der Beweis erbracht werden, daß sich unter den 6 Hundertschaften von Studierenden doch eine hinreichende Zahl von musikalisch begabten, vielleicht auch bereits geschulten Kräften vorfinden müsse, um eine Salonkapelle zusammenzustellen, wenn auch alljährlich gerade die Geschultesten die Anstalt verlassen. Auf diesem Wege sollen die Geübten in den Dienst der Anstalt gestellt und so einer größeren Anerkennung entgegengeführt, andererseits schlummernde Kräfte geweckt und Talente herangezogen werden; alles aber die Anstalt und deren allgemein bildende Bestrebungen fördern. (Über die Zusammensetzung des Orchesters vgl. oben II. 2.)

Das Orchester wirkte denn auch bei allen größeren Veranstaltungen des Gymnasiums mit, ja es bildete den Mittelpunkt derselben und erfreute sich bald auch beim Publikum eines guten Rufes, so daß man es auch anderweitig in Anspruch nahm. Am 10. Mai 1914 wurde vom *Gymnasialorchester* und dem *Gymnasial-Sängerchor* in der Domkirche beim Pontifikalamt eine *Orchestralmesse* aufgeführt; das Orchester wirkte bei einem geschlossenen Kränzchen mit u. A. — Zur Zeit der ersten Prüfungen wurde übrigens naturgemäß mit den Proben ausgesetzt und von jeder Vorführung abgesehen, da der Hauptzweck des Studiums niemals aus dem Auge gelassen wurde.

Für die Vornahme der Übungen wurde im Gymnasium ein Zimmer reserviert, das zugleich als Gesangs- und Mädchenzimmer diente, und weiters ein einfaches Klavier, eine Baß-Posaune, ein Piston, eine Laute und außerdem Notenständer angeschafft. Das Schlagwerk wurde von Fall zu Fall entliehen.

3. Eltern und Schüler sollen für die Überzeugung gewonnen werden, daß die Anstalt jeder kulturellen und bildenden Anregung zugänglich sei und sie in ihren engen Kreisen, jedoch ohne Engherzigkeit, zu fördern bereit sei. Es wurden daher folgende Veranstaltungen veranlaßt, bzw. zugelassen:

a) Am 25. Oktober 1913 bot sich auf Entgegenkommen des *Marburger Trabrennvereines* den Schülern Gelegenheit, in der *Götz'schen Veranda* einen *Äroplan* (Bleriot-Apparat) zu besichtigen.

b) Um der heranwachsenden studierenden *Jungmannschaft* aller Anstalten Gelegenheit zu bieten, sich in ihrem Kreise ungestört dem *Tanzvergnügen* hinzugeben, veranstalteten die beiden obersten *Gymnasialklassen* am 17. Jänner 1914 im unteren *Kasinosaal* einen *Walzerabend*, der die Jugend zu einem ebenso vornehmen wie gemütlichen Kränzchen vereinigte. — Der Reingewinn des *Walzerabends*, in der Höhe von 200 K, fiel programmäßig den *Stadtarmen* zu.

c) Am 12. Feber 1914 hielt der *Franziskanerpater Elpidius* aus

Köln am Rhein in der Gymnasialturnhalle einen Vortrag über Antialkoholismus. Am Vortrage des berühmten Wanderredners nahmen außer den Gymnasiasten auch Realschüler und Kandidaten der Lehrerbildungsanstalt teil. — Über den gleichen Gegenstand und am gleichen Ort sprach am 23. April 1914 unter Vorführung von Projektionsbildern der Universitätsprofessor Dr. Johann Ude aus Graz.

d) Am 17. März 1914 hielt der deutschländische ehemalige Leiter der Kriegsmarineausstellung, Oberleutnant Nahmmacher an der Realschule einen Vortrag über die Kriegsmarine, woran auch Gymnasiasten teilnahmen.

e) Am 23. April 1914 hielt der Wandergelehrte J. Brenner im Zeichensaal einen populär-wissenschaftlichen Vortrag über das Thema „Aus dunklen Meerestiefen“.

f) Am 15. Mai 1914 hielt ein gebürtiger Franzose als Wanderlehrer in französischer Sprache einen zum teil humoristischen Vortrag über Paris, und zwar in einer so anschaulichen Form, daß demselben auch Studierende ohne Vorkenntnisse des Französischen zu folgen vermochten.

g) Zu Gunsten der „Dijaška kuhinja“ (Studentenküche) wurde am 14. Juni 1914, auf der Bühne des großen Saales im Narodni Dom das 5-aktige Volksstück mit Musik und Gesang von Josef Jurčič, „Deseti brat“, unter einem großen Andrang des Publikums von den Gymnasialabiturienten aufgeführt. Die Dilletanten lösten ihre Aufgabe vorzüglich und erzielten, indem zum genannten Wohltätigkeitszwecke ein Reingewinn in der Höhe von 400 K abgeführt werden konnte, auch materiell einen vollen Erfolg.

h) Der österreichische Flottenverein, welcher in der Zeit vom 26.—31. Juli 1914 seine erste Adriareise für Schüler veranstaltet, gewährte über Intervention der Direktion zweien Abiturienten der Anstalt Halbfreiplätze.

4. Gymnasial-Familienabende. In diesem Schuljahre wurde mit einer neuen Art von Veranstaltungen begonnen, die nach dem prächtigen Gelingen der ersten Versuche unter die ständigen Einrichtungen des Gymnasiums aufgenommen werden sollen. Der Plan ging von der Idee aus, den Zweck der Elternabende, die in der Regel doch einem beschränkteren Kreise zugute kommen, mit Schülerabenden zu verknüpfen, denen gegenüber das allgemeinste Interesse vorausgesetzt werden dürfte.

Der erste solche Familienabend wurde am 12. März 1914 gegeben. Es war ein hübsches Bild, das der Gymnasialturnsaal bot, wo die Veranstaltung stattfand: bis auf das letzte Plätzchen besetzt, vereinigte er die Professoren, Studierende, deren Angehörige und Bekannte zu einem gemütlichen Stündchen voll Herzlichkeit und Anregung. Der immerhin geräumige Saal, der bei Ausnützung jedes Stehplätzchens etwa für 1000 Personen Raum bietet, erwies sich als zu klein, was aus dem Grunde zu bedauern ist, da die Veranstaltung wegen des Platzmangels nicht auch einem weiteren Publikum zugänglich gemacht werden konnte.

Im Verlaufe der Vorführungen nahm der Direktor Dr. Tomišek



die Gelegenheit war, in einer Ansprache auf die Art und das Ziel solcher Familienabende hinzuweisen. Die drei bei der Schule vereinigten Faktoren: Eltern, Schüler und Lehrer, sollen einander menschlich und doch fachlich nahegebracht werden, sich von Antlitz zu Antlitz kennen lernen und zu gegenseitigen Vertrauen geführt werden.

Die Lehrer werden das Wort ergreifen und praktische Erziehungsfragen behandeln, den Schülern ihrerseits wird Gelegenheit geboten werden, in Form von Vorträgen vor einer größeren Zuhörerschaft das in der Schule erworbene Wissen und Können zu erweisen, indes durch Vorführung von Ton- und Gesangsstücken auch der Nachweis zu liefern sei, daß sie, ohne unmittelbare Verpflichtung vonseiten der Schule, jedoch durch dieselbe angeregt und gefördert, sich auf privatem Wege Kenntnisse und Fertigkeiten anzueignen verstehen, die für das Leben und die allgemeine Bildung von hoher Bedeutung sind. Es soll so der Beweis erbracht werden, daß sich die Schule nicht engherzig den Bedürfnissen und Bestrebungen der Welt verschließe; jede solche Veranstaltung werde zugleich ein Prüfstein für die selbständige Leistungsfähigkeit der Schüler sein, indem prinzipiell nur Eigenes und Selbsterworbenes geboten werde. Im Anschluß an diese Bemerkungen gab der Direktor den Eltern einige Winke über die Behandlung der Kinder.

Im Sinne dieser Ausführungen wurden bei diesem Familienabend weiters folgende Programmnummern erledigt: Den größten Teil füllten die Musikvorträge des Gymnasial-Schülerorchesters; man war auf dessen Leistungen neugierig, da man wußte, daß das Orchester in seiner ganzen Besetzung tatsächlich nur aus Gymnasiasten bestand, und die gesamte Einübung diese unter sich (auch der Dirigent ist ja ein Gymnasiast) besorgten. Die tüchtige Schulung, die verständnisvolle Auffassung und das schöne Zusammenspiel wurden bewundert und bejubelt, zumal sich die jugendlichen Musiker keine leichte Aufgabe gestellt hatten. Es wurden nämlich folgende Tonstücke gespielt:

1. Atzler, Cake-Walk in Uncle Toms Cabin. 2. Aletter, Im Fichtenhain. 3. R. Wagner, Tannhäuser, a) Pilgerchor, b) Einzugsmarsch. 4. Zes-kowitz, a) Fliederlied, b) ein Brief aus Sorrent. 5. Waldteufel, Espana. — Im ganzen also 7 Stücke. — Zwischen die Musikstücke wurden zwei Schülervorträge eingeschaltet; es hielten ihre selbstverfaßten Vorträge: der Oktavianer Čurin über Shakespeare, und der Tertianer Zahlbruckner über die Schlacht bei Lissa. Man war gespannt, wie die beiden Studierenden unter den ihnen ganz ungewohnten Verhältnissen ihre Aufgabe lösen werden. Die jungen Vortragenden bewährten sich gar gut: der reifere Oktavianer sprach gründlich und formvollendet, der Knirps aus der Tertia mit natürlichem Mut und heiligem Ernst. Die Zuhörerschaft erwies sich denn auch aufmerksam, empfänglich und dankbar, wie selten bei Vorträgen — Erwachsener! — So verging dieser Familienabend, der erste seiner Art, in würdigem Ernst und doch auch in animiertester Stimmung.

## XV. Kundmachung

über den Beginn des Schuljahres 1914—15.

A) **Neuaufnahme** in die **erste** Klasse (mit deutscher Unterrichtssprache):

I. Die **Einschreibungen** in die erste Klasse fanden im Sommertermin am 28. Juni, im Herbsttermin finden sie am 15. September, jedesmal von 10 bis 12 Uhr im Vestibül des k. k. Gymnasiums statt.

An diesen Tagen haben die Schüler, sei es in Begleitung ihrer Eltern oder deren Stellvertreter, sei es mittelst der Post folgende Dokumente vorzulegen:

1.) Den Tauf- oder Geburtsschein, durch welchen der Nachweis geliefert wird, daß der Schüler das zehnte Lebensjahr vollendet hat oder es noch im Jahre 1914 vollenden wird.

2.) Das letzte Schulzeugnis als Nachweis der bisherigen Volksschulbildung.

II. Die **Aufnahmsprüfung**:

1. fand im Sommertermin am 4. Juli statt, u. zw. von 10—12 Uhr vormittag die schriftlichen, von 2 Uhr an die mündlichen Prüfungen.

2. Im Herbsttermin wird dieselbe am 16. September zu den gleichen Stunden vorgenommen werden.

NB. Pünktliches Erscheinen zu den besagten Stunden ist unbedingt erforderlich.

Anmerkungen: 1. Das Ergebnis der Prüfungen wird noch an demselben Tage verkündigt.

2. Eine Wiederholung der gleichgearteten Aufnahmsprüfung, sei es an derselben oder an einer anderen Anstalt, ist im gleichen Jahre unzulässig.

2. Diejenigen Schüler, welche im Julitermin aufgenommen wurden, haben erst am 18. September, als am Tage des feierlichen Eröffnungshochamtes, wieder zu erscheinen; es wird durch Anschlag im Gymnasialgebäude bekannt gegeben werden, wo sie sich zu versammeln haben.

III. Bei der Aufnahmsprüfung in die erste Klasse werden folgende **Anforderungen** gestellt:

1. In der Religion jenes Maß von Wissen, welches in den ersten vier Jahreskursen einer Volksschule erworben werden kann. Nichtkatholische Schüler haben bei der Einschreibung ein vom Religionslehrer ihrer Konfession ausgestelltes Zeugnis einzubringen.

2. In der Unterrichtssprache (deutsch): Fertigkeit im Lesen und Schreiben (lateinische und deutsche Schrift), Kenntnis der Elemente aus der Formenlehre, Fertigkeit im Analysieren einfach erweiterter Sätze.

3. Im Rechnen: Übung in den vier Grundrechnungsarten in ganzen Zahlen.

IV. **Aufnahmestaxen**: Jeder neu aufgenommene Schüler hat am ersten Schultag, das ist am 21. September, eine Aufnahmestaxe von 4.20 K, einen Lehrmittelbeitrag von 3 K, einen Jugendspielbeitrag von 0.80 K und an

Tintengeld 0.60 K, somit im ganzen 8 K 60 h in die Hände des Klassen Vorstandes zu erlegen.

B) Die **Neufnahme** der Schüler in die **II. bis VIII. Klasse** erfolgt am 16. September von 10 bis 12 Uhr in der Direktionskanzlei. Dieselben haben den Tauf- oder Geburtsschein, die beiden letzten Zeugnisse, etwaige Schulgeldbefreiungs- oder Stipendiendekrete beizubringen und am 21. September den Betrag von 8 K 60 h in die Hände des Klassen Vorstandes zu erlegen.

Einer besonderen Aufnahmeprüfung haben sich hievon alle Schüler zu unterziehen, welche von Gymnasien kommen, die *a)* nicht die deutsche Unterrichtssprache haben, *b)* nicht dem k. k. Ministerium für Kultus und Unterricht in Wien unterstehen oder *c)* nicht das Öffentlichkeitsrecht genießen. — *a)* Schüler, welche von öffentlichen Staatsgymnasien kommen, können einer Aufnahmeprüfung unterzogen werden. — Für solche Aufnahmeprüfungen (*a, b, d*) ist eine Taxe von 24 K zu bezahlen.

C) Die dem Marburger Gymnasium **bereits im Schuljahre 1913/14 angehörenden Schüler** haben sich unbedingt am 16. September vormittags von 8—10 Uhr mit dem Jahreszeugnisse 1913/14 an dem auf dem schwarzen Brett bezeichneten Orte zu melden und am 21. September einen Aufnahmebeitrag von 4 K 40 h beim Klassen Vorstande zu erlegen.

Nach dem 17. September, 10 Uhr vormittags, findet keine regelmäßige Aufnahme der Schüler mehr statt.

D) Die **Nachtrags- und Wiederholungsprüfungen** sowie die eventuellen Aufnahmeprüfungen für die II. bis VIII. Klasse finden am 16. und 17. September statt. Die betreffenden Schüler haben sich hiezu am 16. September um 8 Uhr vormittags im Klassenzimmer der V. Klasse einzufinden.

E) Das **Schulgeld** beträgt 30 K für ein Semester und ist im I. Semester von den Schülern der I. Klasse in den ersten drei Monaten, von allen übrigen in den ersten sechs Wochen, im 2. Semester von allen Schülern in den ersten sechs Wochen des Semesters zu entrichten. — Öffentliche Schüler können sich binnen acht Tagen nach Beginn des Schuljahres um die Befreiung von der Entrichtung des Schulgeldes bewerben, 1. wenn sie im letzten Semester im „Betragen“ „gut“ oder „sehr gut“ erlangt haben; 2. wenn sie bezüglich des Fortganges in den Studien im letzten Semester einen günstigen Erfolg aufweisen, und zwar: wenn das I. Semester in Betracht kommt, in allen obligaten Lehrgegenständen mindestens die Note „genügend“; wenn das II. Semester in Betracht kommt, sie für zum Aufsteigen in die nächste Klasse (auch im „allgemeinen“) „geeignet“ erklärt wurden; 3. wenn sie wahrhaft dürftig, bezw. mittellos sind. Die Mittellosigkeit ist durch einen Vermögensausweis, der nicht über ein Jahr alt sein darf, nachzuweisen. — Verspätete Gesuche werden nicht berücksichtigt.

Schüler der ersten Klasse können erst im II. Semester um Befreiung von der Schulgeldzahlung einkommen. — Doch können die mittellosen Schüler der I. Klasse auf Grund des Mittellosigkeitszeugnisses um Stundung des Schulgeldes für das erste Halbjahr binnen 8 Tagen nach Beginn des Schuljahres ansuchen. Zwei Monate nach Beginn des Schuljahres zieht der

Lehrkörper auf Grund der bis dahin vorliegenden Leistungen (gutes Betragen, in allen Pflichtfächern mindestens „genügend“) der betreffenden Schüler in Erwägung, ob die Stundung zu gewähren sei. Ein ungünstiger Studienerfolg am Schlusse des I. Semesters zieht den Verlust der Stundung nach sich.

## Naznanilo

### o začeku šolskega leta 1914/1915.

A) Vpisovanje **nanovo** vstopajočih učencev v **prvi** razred (z nemškim in s slovenskim učnim jezikom):

I. Vpisovalo se je za prvi razred v poletnem roku dne 28. junija, v jesenskem roku se bo vpisovalo dne 15. septembra, vsakokrat od 10. do 12 ure v gimnazijski veži.

Ob teh dneh naj učenci v spremstvu staršev ali njih namestnikov ali pa po pošti predložijo sledeča izkazila:

1. krstni (ali rojstni) list, s katerim učenec dokaže, da je deseto leto že končal, ali da ga bo končal že v 1. 1914.

2. Zadnje šolsko spričevalo kot dokaz dosedanje ljudskošolske izobrazbe. NB. Na prepozne prijave se ne bo oziralo.

#### II. Sprejemni izpiti

1. so se v poletnem roku vršili dne 4. julija od 10. do 12. ure dopoldne pismeno, od 2. ure dalje ustmeno.

2. V jesenskem roku se bodo vršili dne 16. septembra ob istih urah. NB. Učenci morajo priti točno ob napovedani uri.

Opombe: 1. Uspeh izpita se pove še istega dne.

2. Prepovedano je istovrstni sprejemni izpit v istem letu ponavljati bodisi na istem ali na drugem zavodu.

3. Učenci, ki so bili v juliju sprejeti, naj se zglase šele 18. septembra pri slovesni otvoritveni maši; kje se naj zbero, po v gimnaziji na vidnem mestu povedano.

#### III. Pri sprejemnem izpitu za prvi razred se zahteva:

I. iz veroznanstva toliko znanja, kolikor si ga more učenec pridobiti v prvih štirih tečajih ljudske šole; 2. v učnem jeziku (nemškem in slovenskem): spretnost v čitanju in pisanju, znanje početnih naukov iz oblikoslovja; spretnost v analizi prosto razširjenih stavkov, praktično znanje pravopisnih pravil; 3. v računstvu: izvežbanost v štirih osnovnih računskih načinih s celimi števili.

IV. Pristojbine: Vsak **nanovo** sprejeti učenec plača prvega šolskega dne, t. j. 21. septembra, pri razredniku sprejemnino 4 K 20 h, učnino 3 K, igralnino 0·80 K, za črnilo 0·60 K, skupaj 8 K 60 h.

B) **Nanovo** vstopajoči učenci **drugega do osmega razreda** se bodo sprejemali dne 16. septembra od 10. do 12. ure. Prinesti morajo s seboj krstni (rojstni) list, zadnji dve spričevali, morebitne odloke o oproščenju šolnine in o podelitvi ustanov ter dne 20. septembra pri gosp. razredniku plačati pristojbino 8 K 60 h. — Vsakega takega dijaka ima gimnazija pravico sprejeti le na podlagi sprejemne skušnje, ki se plača za njo pristojbina 24 K.

C) **Dosedanji učenci naše gimnazije** se morajo zglasti brezpogojno od 8—10 ure dne 17. septembra dopoldne s spričevalom leta 1913/14 in dne 21. septembra plačati pri razredniku pristojbino 4 K 40 h.

Pó 10 uri opoldne, dne 17. septembra se učenci redno ne sprejemajo več.

D) Dodatni, ponavljalni in morebitni sprejemni izpiti (za II, do VIII. razr.) se bodo vršili 16. in 17. septembra. Dotični učenci se morajo zglasti dne 16. septembra ob 8 uri zjutraj v sobi V. razr.

E) Šolnina znaša 30 K za en tečaj; plačati jo morajo učenci I. razreda v prvih treh mesecih, ostali učenci v prvih šestih tednih, v drugem tečaju pa vsi učenci v prvih šestih tednih tega tečaja. — Javni učenci morejo tekom prvih osem dnij po začetku šolskega leta prositi za oproščenje šolnine, a le, ako so 1.) v zadnjem tečaju iz vedenja („Betragen“) dobili red „prav dobro“ („sehr gut“) ali „dobro“ („gut“); ako se 2. uspešno dovršili zadnji tečaj, in sicer: če se gre za 1. tečaj, z redom vsaj „zadostno“ („genügend“) iz vseh obveznih predmetov; pri 2. tečaju pa, če so bili spoznani „sposobnim“ („geeignet“) za vstop v višji razred (tudi „splošno“ = „im allgemeinen“); 3.) ako se res revni in nimajo nikake podpore.

Učencem, ki hočejo prositi oproščenja šolnine, je vložiti dotično na c. kr. deželni šolski svet v Gradcu naslovljeno prošnjo pri gimnazijskem ravnateljstvu v prvih osmih dneh vsakega polletja; prošnji je pridejati šolsko spričevalo zadnjega polletja in zakonito izdelano ubožno spričevalo (premoženjski izkaz), ki pa ne sme biti starejše nego eno leto. Zapoznele prošnje se ne sprejmejo.

Učenci prvega razreda morejo šele v drugem tečaju prositi za oproščenje šolnine. Vendar se more nepremožnim učencem I. razreda plačanje šolnine za prvo polletje pogojno odložiti do sklepa prvega polletja.

Kdor hoče to odložitev doseči, mora v osmih dneh po pričetku šolskega leta pri gimnazijskem ravnateljstvu vložiti na c. k. deželni šolski svet naslovljeno prošnjo, kateri je pridejati zakonito izdelano, ne več nego eno leto staro ubožno spričevalo (premoženjski izkaz). — O teh prošnjah se razpravlja po preteku dveh mesecev na podlagi učnih uspehov (iz vseh obveznih predmetov vsaj „zadostno“ = genügend, iz vedenja vsaj „dobro“ = gut). Učenec, ki neuspešno konča I. tečaj, mora brezpogojno plačati šolnino i za I. in za II. tečaj.

## Inhaltsverzeichnis

1. Einleitung	1
2. Die Bedeutung der Arbeit	10
3. Die Aufgaben der Arbeit	15
4. Die Organisation der Arbeit	25
5. Die Methoden der Arbeit	35
6. Die Ergebnisse der Arbeit	45
7. Die Bewertung der Arbeit	55
8. Die Verantwortung der Arbeit	65
9. Die Zukunft der Arbeit	75
10. Zusammenfassung	85

## Inhaltsverzeichnis.

---

	Seite
Die Helenasage in der griechischen Dichtung. Von Prof. Franz Voglár.	3
Schulnachrichten Vom Direktor . . . . .	43
Der Lehrkörper . . . . .	43
Status des Lehrkörpers . . . . .	44
Obligate Unterrichtsgegenstände . . . . .	48
Freie Gegenstände . . . . .	50
Absolvierte Lektüre . . . . .	54
Themen zu den schriftlichen Aufsätzen . . . . .	56
Lehrmittelsammlungen . . . . .	65
Unterstützungswesen . . . . .	67
Reifeprüfungen . . . . .	75
Körperliche Ausbildung . . . . .	77
Schülerverzeichnis . . . . .	94
Statistik der Schüler . . . . .	100
Wichtige Erlässe . . . . .	106
Chronik . . . . .	107
Schule und Haus . . . . .	111
Kundmachung . . . . .	115
Naznanilo . . . . .	117

---

NB. Lehrbücherverzeichnis als Einlage zwischen Seite 30 und 31.

Die Helenasage in	
Schulnachrichten	
Der Lehrkörper	
Status des Lehrkör	
Obligate Unterrich	
Freie Gegenstände	
Absolvierte Lektür	
Themen zu den s	
Lehrmittelsammlun	
Unterstützungswes	
Reifeprüfungen	
Körperliche Ausbi	
Schülerverzeichnis	
Statistik der Schü	
Wichtige Erlässe	
Chronik . . . . .	
Schule und Haus	
Kundmachung	
Naznanilo . . . .	

NB. Lehrb

	Seite
z Voglar.	3
	43
	43
	44
	48
	50
	54
	56
	65
	67
	75
	77
	94
	100
	106
	107
	111
	115
	117

30 und 31.





914/15.

	Naturlehre	Naturgeschichte	Propäd.	Freikurse und Ähnliches
Kl.		1. Schmeil-Scholz, Tierreich f. d. unt. Klass., 3. Aufl. 2. Schmeil-Scholz, Pflanzenreich f. d. unt. Kl., 3. Aufl.		
1. s.		wie in Ia.		Slowenisch: I. Kurs: Lendovšek, Elementarbuch, 2.A. (mit Ausschluß der

# Lehrbücher-Verzeichnis für das Schuljahr 1914/15.

Klasse	Religion	Latein	Griechisch	Deutsch	Slowenisch	Geographie	Geschichte	Mathematik	Naturlehre	Naturgeschichte	Propäd.	Praktische und Kretisches
Ia	Geodes. Katechismus der katholischen Religion.	1. Kleine lat. Sprachlehre von Dr. Ferd. Schulz. (Ausgabe f. Österreich) 24. Aufl. v. Feilstringer. 2. Lat. Übungsbuch f. d. I. Kl. d. Gymn. v. Dr. Joh. Haulek, Ausg. A. 20. Aufl. (ausschl.)		1. Tamira, Deutsche Sprachlehre f. Mittelschul., 4. A. (ausschl.) 2. Lampel, Deutsches Lesebuch, LKI, 15 u. 16. Aufl. (ausschl.) Ausg. A. (f. Gymn. u. Rg.)		1. Heiderich, österr. Schulgeographie, I. Teil, 4. Aufl. 2. Kozenns geogr. Atlas f. Mittelschulen, 42. Aufl.		1. Močnik-Zahradniček, Arithmetik f. d. I. u. II. Kl. 40. Aufl. 2. Močnik-Spielmann, Geometrie, Unterstufe 28. Aufl.		1. Schmeil-Scholz, Tierreich f. d. unt. Klassen, 3. Aufl. 2. Schmeil-Scholz, Pflanzenreich f. d. unt. Kl., 3. Aufl.		
Ib, c	Veliki katekizem	1. Pipenbacher, Lat. slovnica, v. Ljubljani 1910. 2. Pipenbacher, Lat. vadnica, I., v. Ljubljani 1910.		Končnik-Pon, Deutsches Lesebuch f. d. I. Kl. slov. Mittelschulen	1. Jančič-Sket, Slov. slovnica, 10. Aufl. 2. Saks-Wester, Slovenska štanka, 4. Aufl. (ausschl.)	wie Ia.		1. Matek-Peterlin, Arithmetika za nižjo stopnjo srednjih šol. 2. Mazi, Geometrijski nazorci nauk za I. razr. st. I.		wie in Ia.		Slowenisch: I. Kurs: Lendovšek, Elementarbuch, 2. A. (mit Ausschluss der früheren 1906). II. Kurs: 1) Lendovšek, Elementarbuch wie im I. Kurs, 2) Lendovšek-Skufar, Lesebuch f. Deutsche.
IIa	1. wie Ia. 2. Dr. Fischer, Kathol. Liederb., 8. bis 12. Aufl.	1. Grammatik wie in Ia. 24. Aufl. (ausschl.) 2. Haulek, lat. Übungsbuch f. d. 2. Kl. d. Gymnasien, 18. Aufl. (ausschl.)		1. Sprachlehre wie Ia. 2. Lampel, Lesebuch f. d. II. Kl., 12. Aufl. (ausschl.) Ausgabe A (für Gymn. u. Rg.)		1. Heiderich, Schulgeographie, II. T., 2. u. 3. Aufl. 2. Kozenns Atlas wie Ia.	1. F. M. Mayer, Lehrbuch d. Geschichte, I. T., 7. Aufl. (ausschl.) 2. Putzger, Hist. Atlas, 29. Aufl.	wie Ia.		wie in Ia.		III. Kurs: 1) Jančič-Sket, Slov. slovnica, 10. Aufl., 2) Sket, Štanka za 4. razred srednj. šol.
IIb, c	1. wie Ib. 2. Jakob Karlin, Kat. II turgija	1. wie Ib. 2. Lat. vadnica II 1911.		Končnik-Pon, Deutsches Lesebuch f. d. II. Kl. slov. Mittelschulen	1. A. Jančič-Sket, Slov. slovnica, 9. u. 10. Aufl. 2. Saks-Wester, Slovenska štanka, 3. Aufl. (ausschl.) za drugi razred srednjih šol.	wie IIa.	wie IIa.	1. Matek-Peterlin wie Ib. 2. Mazi J., Geometrija za II. razred srednjih šol.		wie in Ia.		IV. Kurs: 1) Slovenica wie in III, 2) Sket, Štanka za V. in VI. razred.
IIIa	1. wie IIa. 2. Dr. Fischer, Geschichte der göttl. Offenbarung des a. B., 3. bis 8. Aufl.	1. Grammatik wie in IIa, 23. u. 24. Aufl. 2. Haulek, Aufgaben zur Einübung der lat. Syntax, I. 12. Aufl. 3. Gollig, Chrestomathie aus Nepos und Rufus, 3. Aufl.	1. Griech. Schulgrammatik von Carthus-Hartel, neu bearbeitet v. P. Weigel, 26. Aufl. (24. u. 25.) 2. Griech. Elementarbuch v. K. Schenk, bearb. v. H. Schenk u. P. Weigel, 21. Aufl.	1. Sprachlehre wie IIa. 2. Lampel, Lesebuch f. d. III. Kl., 11. u. 12. Aufl.		1. Heiderich, Schulgeographie wie II. 2. Kozenn, Schulatlas wie II.	1. F. M. Mayer, Lehrbuch d. Gesch., II. T., 6. Aufl. (ausschl.) 2. Putzger, Hist. Atlas wie in II.	1. Močnik-Zahradniček, Arithmetik f. d. III. u. IV. Kl. (30. Aufl.) 2. Močnik-Spielmann wie IIa.	Rosenberg, Lehrbuch der Physik, f. d. unt. Kl. 1.—3. Aufl.			
IIIb, c	1. wie IIb. 2. Andr. Karlin, Zgodovina narodnja bojeja v stari zavezi.	1. Grammatik wie in IIb. 2. Pipenbacher, Latinska vadnica, III. 3. Kolan, Lat. štanka za 3 gimn., v. Lj. 1908.	wie in IIIa.	wie in IIIa.	1. Grammatik wie in IIb. 2. Sket-Wester, Slov. štanka za tretji razred srednjih šol, 2. Aufl. (ausschl.)	wie in IIIa.	wie in IIIa.	1. Matek-Peterlin wie IIb. 2. J. Mazi, Geometrija za III. razred srednj. šol.	wie in IIIa.			Steiermärkische Geschichte. Hirsch-Zadla, Heimatkunde des Herzogtums Steiermark, 3. Aufl. Sienographie: Karl Weizmann, Lehrgang d. Gabelberg, Sienographie, 2.—3. Aufl. Slov. Sienogr.: Novak, Slov. sienografija, I. T., 2. Aufl. (ausschl.)
IVa	Dr. Fischer, Geoch. d. göttl. Offenbarung des n. B.	1. Grammatik wie in IIIa. 2. Haulek, Aufg. zur Einübung der lat. Syntax, II. T., 8. Aufl. 3. Caesars bellum Gallicum, ed. Franer.	1. Grammatik wie in IIIa. 2. Elementarbuch wie in IIIa.	1. Sprachlehre wie IIa. 2. Lampel, Lesebuch f. d. IV. Kl., 11. Aufl. (ausschl.)		1. Heiderich, Schulgeographie, III. T., 2. Aufl. (ausschl.) 2. Kozenns Schulatlas wie in III.	1. F. M. Mayer, Lehrbuch d. Gesch., III. T., 6. Aufl. (ausschl.) 2. Putzger, Hist. Atlas wie in III.	1. Močnik-Zahradniček wie in IIIa. 2. Močnik-Spielmann f. d. IV.—VIII. Kl., 26. Aufl.	Physik wie IIIa.	Ficker, Leitfaden d. Mineralogie u. Chemie f. d. IV. Kl. d. Gymn.		
IVb, c	Andr. Karlin, Zgodov. narodnja bojeja v novi zavezi.	1. Gramm. wie IIIb. 2. Pipenbacher, Lat. vadnica, IV. 3. Caesar wie IVa.	wie in IVa.	wie in IVa.	1. Grammatik wie in IIIb. 2. Sket-Wester, Slov. štanka za četrty razred srednjih šol, 2. Aufl.	wie in IVa.	wie in IVa.	1. Matek, Arithmetika in algebra za srednje in višje razr. srednj. šol. I. del. 2. Matek, Geometrija za srednje in višje razr. sred. šol. I. del.	wie IVa.	wie in IVa.		
V	Dr. A. Wappeler, Lehrbuch der kath. Religion für die oberen Klassen d. Gymnasiums, I. T., 4.—8. Aufl.	1. Grammatik wie IVa. 2. Haulek, Lat. Stilübungen, f. d. ob. Kl. d. Gymn. bearb. v. Deutsch und Fritsch, 8. Aufl. 3. Ovid ed. Sedlmayer, 7. Aufl. 4. Chrestomathie aus Livius v. Gollig, 3. Aufl. 5. Für die konz. Lektüre, C. J. Caesar wie in IVa.	1. Grammatik wie in IIIa. 2. Übungsbuch wie in IIIa. 3. Xenophon, Chrestomathie v. K. Schenk. 4. Homers Ilias, v. Caeser.	1. Grammatik wie in IV. 2. Lampel, Lesebuch f. d. ob. Kl. österr. Gymn., I. T., 6. u. 7. Aufl. 3. Grundriss der deutschen Literaturgeschichte von Dr. I. Langer, I. Heft.	1. Slovenska slovnica wie IIb. 2. Svet, Slovenska štanka za V. in VI. razr. srednjih šol, 2. Aufl.	1. Heiderich, Schulgeographie, IV. T. 2. Kozenn, Schulatlas wie in IV.	1. Zeche, Lehrb. d. Gesch., f. d. ob. Klassen, I. T., 6. u. 7. Aufl. 2. Putzger, Hist. Atlas wie in IV.	1. Močnik-Zahradniček, Arithmetik f. d. V.—VIII. Kl. (31. Aufl.) 2. Močnik-Spielmann, Geometrie f. d. IV.—VIII. Kl. 26. Aufl.		1. Scharitzer, Lehrb. d. Mineralogie u. Geologie f. d. ob. Kl., 6.—8. Aufl. 2. Schmeil-Scholz, Leitfaden d. Botanik f. d. ob. Kl. 2.—5. Aufl.	I. und II. Kurs	1. Boerner-Kakula, Lehr- u. Lesebuch d. franz. Sprache (Graeser). 2. Boerner-Kakula, Die Hauptregeln der franz. Grammatik. (Graeser).
VI	Wie in V. II. T., 2.—7. Aufl.	1. Grammatik wie in V. 2. Sedlmayer-Schindler, Lat. Übungsbuch 3. Sallust, bell. lug. v. A. Schindler, I. u. 2. Aufl. (ausschl.) 4. Cicero, Reden gegen Catilina v. Nohl, I.—3. Aufl. 5. Vergil, carm. sel. v. Gollig, I.—3. Aufl.	1. Grammatik wie in IIIa. 2. Schenk, griech. Übungsbuch f. d. ob. Klassen d. Gymn., II. u. 12. Aufl. (ausschl.) 3. Homers Ilias wie V. 4. Schindler, Herodot. 5. Plutarch, Perikles, v. Schickinger.	1. Sprachlehre wie in V. 2. Lampel-Langer, Deutsch. Leseb., II. T., 7. Aufl. (ausschl.) 3. Langer, Grundriss der deutsch. Literaturgesch., II. Heft. 4. Klassiker-Schulgaben (Mann-Graeser-Freytag).	1. Slovenska slovnica wie in V. 2. Slovenska štanka wie in V.	1. Heiderich, Schulgeographie wie in V. 2. Kozenn, Schulatlas wie in V.	1. A. Zeche, Lehrb. d. Gesch., II. T., Ausgabe A, 4. Aufl. (ausschl.) 2. Putzger, Hist. Atlas wie in V.	1. u. 2. Arithmetik u. Geometrie wie in V. 3. Močnik-Resinger, halbstündliche Logarithmentafeln, 2. Aufl.		Schmeil-Scholz, Leitfaden d. Zoologie, 1. Aufl.		Italienisch: Baroni-Segatini, Lehr- u. Lesebuch d. italienisch. Sprache.
VII	Wie V. III. T., 6. Aufl.	1. Grammatik wie VI. 2. Übungsbuch wie in VI. 3. Ciceros Rede f. d. Oberbeicht d. Cn. Pompeius, H. Nohl, III. Aufl. 4. Ciceros de Archia poeta v. H. Nohl, 3. Aufl. 1904. 5. Vergil wie in VI. 6. Plinius, Belege v. Kakula.	1. Grammatik wie IIIa. 2. Übungsbuch wie VI. 3. Demosthenes Reden, v. Wotke, 4. u. 5. Aufl. 4. Homer Odyssee v. Caeser, 2.—4. Aufl. 5. Lesebuch aus Platon v. G. Schneider, 3. Aufl. 6. Sophokles, Oedipus rex v. Schubert.	1. Sprachlehre wie in VI. 2. Lampel-Langer, Deutsches Lesebuch, III. T., (ausschl.) 3. Langer, Grundriss, III. H. 4. Klassiker-Schulgaben v. Mann-Graeser-Freytag.	1. Grammatik wie in VI. 2. Svet, Slovenska slovnica št. za VII. in VIII. razr., 2. Aufl. (ausschl.) 3. Svet, Slovenska štanka.	Kozenn, wie in VI.	1. A. Zeche, Lehrb. d. Geschichte, III. T., 3. Aufl. 2. Putzger, Hist. Atlas wie in VI.	wie in VI.		Rosenberg, Lehrb. d. Physik f. d. ob. Klassen, V. Aufl. (ausschl.) in einem Anhang: Leitfaden der Chemie v. Dr. Hemmelmayr.	Höller, Grundrissen d. Logik, 2. Aufl.	
VIII	Dr. Balff, Kaiser. Lehrbuch d. Kirchengesch.	1. Grammatik wie in VII. 2. Übungsbuch wie in VII. 3. Tacitus, Ann. v. Weidner, I. u. 2. Aufl. 4. Horaz, Ann. v. Petaschnig, 3. u. 4. Aufl. 5. Biese, röm. Elegien.	1. Grammatik wie IIIa. 2. Schenk, Übungsbuch wie VI. 3. Homer, Odyssee v. Caeser. 4. Sophokles Oedipus auf Kolonos von Schubert. 5. Lesebuch aus Platon wie VI.	1. Sprachlehre wie in VI. 2. Kummer-Seyditz-Wilhan, Lesebuch VII. Bd., 7. Aufl. (ausschl.) 3. Leitfaden v. Krauser-Stejskal. 4. Klassiker-Schulgaben von Mann, Graeser und Freytag.	1, 2, 3, wie in VII.	1. Zeche-Heiderich-Orunzel, Vaterlandskunde, III.—IV. Aufl. (ausschl.) 2. Kozenn, Schulatlas wie in VII.	1. Zeche, Lehrbuch d. Gesch. f. d. ob. Kl., I. T., wie in V. 2. Putzger, Hist. Atlas wie in VII.	wie in VII.	wie in VII.		Höller, Grundrissen d. Psych.	

Lehrbücher/Verzeichnisse für das Schuljahr 1914-15

Nummer	Titel	Verfasser	Verlag	Preis
1	Arithmetik	K. H. Stein	Verlag	1,50
2	Geometrie	K. H. Stein	Verlag	1,50
3	Algebra	K. H. Stein	Verlag	1,50
4	Trigonometrie	K. H. Stein	Verlag	1,50
5	Mathematik	K. H. Stein	Verlag	1,50
6	Physik	K. H. Stein	Verlag	1,50
7	Chemie	K. H. Stein	Verlag	1,50
8	Biologie	K. H. Stein	Verlag	1,50
9	Geographie	K. H. Stein	Verlag	1,50
10	Historie	K. H. Stein	Verlag	1,50
11	Recht	K. H. Stein	Verlag	1,50
12	Politik	K. H. Stein	Verlag	1,50
13	Religion	K. H. Stein	Verlag	1,50
14	Deutsch	K. H. Stein	Verlag	1,50
15	Englisch	K. H. Stein	Verlag	1,50
16	Französisch	K. H. Stein	Verlag	1,50
17	Latein	K. H. Stein	Verlag	1,50
18	Griechisch	K. H. Stein	Verlag	1,50
19	Arabisch	K. H. Stein	Verlag	1,50
20	Hebräisch	K. H. Stein	Verlag	1,50
21	Indisch	K. H. Stein	Verlag	1,50
22	Chinesisch	K. H. Stein	Verlag	1,50
23	Japanisch	K. H. Stein	Verlag	1,50
24	Russisch	K. H. Stein	Verlag	1,50
25	Polnisch	K. H. Stein	Verlag	1,50
26	Tschechisch	K. H. Stein	Verlag	1,50
27	Ungarisch	K. H. Stein	Verlag	1,50
28	Rumänisch	K. H. Stein	Verlag	1,50
29	Portugiesisch	K. H. Stein	Verlag	1,50
30	Spanisch	K. H. Stein	Verlag	1,50
31	Italienisch	K. H. Stein	Verlag	1,50
32	Malayisch	K. H. Stein	Verlag	1,50
33	Siamisch	K. H. Stein	Verlag	1,50
34	Türkisch	K. H. Stein	Verlag	1,50
35	Armenisch	K. H. Stein	Verlag	1,50
36	Georgisch	K. H. Stein	Verlag	1,50
37	Ossetisch	K. H. Stein	Verlag	1,50
38	Abchasisch	K. H. Stein	Verlag	1,50
39	Abchasisch	K. H. Stein	Verlag	1,50
40	Abchasisch	K. H. Stein	Verlag	1,50

1. Jahrgang des Mittelschulunterrichts

Klassen	Religion	Latein	Griechisch	Deutsch
1a	1. Kathol. Religion 2. Protestant. Religion	1. Kleine lat. Sprachlehre von Dr. Feil. 2. Kleine lat. Sprachlehre (Ausgabe f. Ostpreußen) 3. Lat. Übungsbuch f. d. 1. Kl. d. Gymn. v. Hartw. Assq. 20. Aufl. (auschl.)	1. Griechisch wie in 1a	1. Familienleben 2. Sprachlehre 3. Laugel, Lesarten 4. Laugel, Lesarten 5. Laugel, Lesarten 6. Gymn. d. Kl.
1b,c	1. Kathol. Religion 2. Protestant. Religion	1. Griechische Lat. Übungsbuch f. d. 1. Kl. d. Gymn. v. Hartw. Assq. 20. Aufl. (auschl.) 2. Griechische Lat. Übungsbuch f. d. 1. Kl. d. Gymn. v. Hartw. Assq. 20. Aufl. (auschl.)	1. Griechisch wie in 1a	Konkordanz Laugel, Lesarten Mittelschulunterricht
11a	1. Kathol. Religion 2. Protestant. Religion	1. Griechische Lat. Übungsbuch f. d. 1. Kl. d. Gymn. v. Hartw. Assq. 20. Aufl. (auschl.) 2. Griechische Lat. Übungsbuch f. d. 1. Kl. d. Gymn. v. Hartw. Assq. 20. Aufl. (auschl.)	1. Griechisch wie in 1a	1. Sprachlehre wie in 1a 2. Laugel, Lesarten 3. Laugel, Lesarten 4. Laugel, Lesarten 5. Laugel, Lesarten 6. Gymn. d. Kl.
11b,c	1. Kathol. Religion 2. Protestant. Religion	1. Griechische Lat. Übungsbuch f. d. 1. Kl. d. Gymn. v. Hartw. Assq. 20. Aufl. (auschl.) 2. Griechische Lat. Übungsbuch f. d. 1. Kl. d. Gymn. v. Hartw. Assq. 20. Aufl. (auschl.)	1. Griechisch wie in 1a	1. Sprachlehre wie in 1a 2. Laugel, Lesarten 3. Laugel, Lesarten 4. Laugel, Lesarten 5. Laugel, Lesarten 6. Gymn. d. Kl.
111a	1. Kathol. Religion 2. Protestant. Religion	1. Griechische Lat. Übungsbuch f. d. 1. Kl. d. Gymn. v. Hartw. Assq. 20. Aufl. (auschl.) 2. Griechische Lat. Übungsbuch f. d. 1. Kl. d. Gymn. v. Hartw. Assq. 20. Aufl. (auschl.)	1. Griechisch wie in 1a	1. Sprachlehre wie in 1a 2. Laugel, Lesarten 3. Laugel, Lesarten 4. Laugel, Lesarten 5. Laugel, Lesarten 6. Gymn. d. Kl.
111b,c	1. Kathol. Religion 2. Protestant. Religion	1. Griechische Lat. Übungsbuch f. d. 1. Kl. d. Gymn. v. Hartw. Assq. 20. Aufl. (auschl.) 2. Griechische Lat. Übungsbuch f. d. 1. Kl. d. Gymn. v. Hartw. Assq. 20. Aufl. (auschl.)	1. Griechisch wie in 1a	1. Sprachlehre wie in 1a 2. Laugel, Lesarten 3. Laugel, Lesarten 4. Laugel, Lesarten 5. Laugel, Lesarten 6. Gymn. d. Kl.
1111a	1. Kathol. Religion 2. Protestant. Religion	1. Griechische Lat. Übungsbuch f. d. 1. Kl. d. Gymn. v. Hartw. Assq. 20. Aufl. (auschl.) 2. Griechische Lat. Übungsbuch f. d. 1. Kl. d. Gymn. v. Hartw. Assq. 20. Aufl. (auschl.)	1. Griechisch wie in 1a	1. Sprachlehre wie in 1a 2. Laugel, Lesarten 3. Laugel, Lesarten 4. Laugel, Lesarten 5. Laugel, Lesarten 6. Gymn. d. Kl.
1111b,c	1. Kathol. Religion 2. Protestant. Religion	1. Griechische Lat. Übungsbuch f. d. 1. Kl. d. Gymn. v. Hartw. Assq. 20. Aufl. (auschl.) 2. Griechische Lat. Übungsbuch f. d. 1. Kl. d. Gymn. v. Hartw. Assq. 20. Aufl. (auschl.)	1. Griechisch wie in 1a	1. Sprachlehre wie in 1a 2. Laugel, Lesarten 3. Laugel, Lesarten 4. Laugel, Lesarten 5. Laugel, Lesarten 6. Gymn. d. Kl.
11111a	1. Kathol. Religion 2. Protestant. Religion	1. Griechische Lat. Übungsbuch f. d. 1. Kl. d. Gymn. v. Hartw. Assq. 20. Aufl. (auschl.) 2. Griechische Lat. Übungsbuch f. d. 1. Kl. d. Gymn. v. Hartw. Assq. 20. Aufl. (auschl.)	1. Griechisch wie in 1a	1. Sprachlehre wie in 1a 2. Laugel, Lesarten 3. Laugel, Lesarten 4. Laugel, Lesarten 5. Laugel, Lesarten 6. Gymn. d. Kl.
11111b,c	1. Kathol. Religion 2. Protestant. Religion	1. Griechische Lat. Übungsbuch f. d. 1. Kl. d. Gymn. v. Hartw. Assq. 20. Aufl. (auschl.) 2. Griechische Lat. Übungsbuch f. d. 1. Kl. d. Gymn. v. Hartw. Assq. 20. Aufl. (auschl.)	1. Griechisch wie in 1a	1. Sprachlehre wie in 1a 2. Laugel, Lesarten 3. Laugel, Lesarten 4. Laugel, Lesarten 5. Laugel, Lesarten 6. Gymn. d. Kl.