

II. Jahresbericht.

I. Personalstand, Fächer- und Stundenvertheilung.

A. Lehrer.

1. Peter **Stornik**, Dr. der Philosophie, Director, lehrte Geographie in der I. B und Physik in der IV. B Classe (bis 21. April). 6 Stunden.
2. Johann **Majciger**, Professor (in der VIII. Rangklasse), seit 22. April Directionsleiter, lehrte Slovenisch für Slovenen in der II. A und B, III. A und B, IV. A und B, V.--VIII. Classe, für Deutsche im IV. Curse. 17 Stunden.
3. Franz **Horák**, Professor (in der VIII. Rangklasse), Ordinarius der VI. Classe, lehrte Geographie und Geschichte in der II. B, III. B, IV. A, VI. und VIII. Classe. 18 Stunden.
4. Franz Xaver **Metzler**, Professor, Ordinarius der II. A Classe, lehrte Latein in der II. A, Deutsch in der II. A, V. und VI. Classe. 18 Stunden.
5. Karl **Kirchlechner**, Professor, Ordinarius der VII. Classe, lehrte Deutsch in der III. B und VII., Geographie und Geschichte in der III. A, IV. B und VII., steiermärkische Geschichte in der IV. A und B Classe. 18 Stunden.
6. Johann **Košan**, Professor, Ordinarius der II. B Classe, lehrte Latein in der II. B und VI., Deutsch in der II. B Classe. 18 Stunden.
7. Josef **Holzer**, Professor, Ordinarius der III. A Classe, lehrte Latein in der III. A, Griechisch in der III. A und V. Classe. 16 Stunden.
8. Franz **Jerovšek**, Professor, Ordinarius der I. B Classe, lehrte Latein in der I. B, Griechisch in der VIII., Slovenisch für Slovenen in der I. A u. B Cl. und Stenographie im II. Curse, seit 22. April auch Geographie in der I. B Classe. 18 bzw. 21 Stunden.
9. Georg **Pözl**, Professor, krankheitshalber beurlaubt.
10. Ignaz **Pokorn**, Professor, Ordinarius der IV. B Classe, lehrte Deutsch in der I. B, Latein in der IV. B, Griechisch in der IV. B und VII. Classe. 18 Stunden.
11. Blasius **Matek**, Professor, lehrte Mathematik in der I. B bis IV. B, in der VI. und VIII., Physik in der VIII. Classe. 20 Stunden.
12. Anton **Schwaighofer**, Dr. der Philosophie, Professor, lehrte Mathematik in der III. A, Naturgeschichte in der I. A und B, II. A und B, III. A und B (II. Sem.), in der V. und VI. Classe, Naturlehre in der III. A und B (I. Sem.), Kalligraphie und Stenographie im I. Curse. 23 Stunden.
13. Johann **Tertnik**, Professor, Dr. der Philosophie, den selbständigen deutsch-slovenischen Gymnasial-Classen in Cilli zur Dienstleistung zugewiesen.
14. Anton **Medved**, Dr. der Theologie und Philosophie, Professor, lehrte Religion in der I. A bis IV. A, in der V. bis VIII. Classe, Slovenisch im III. Curse, hielt die I. Exhorte. 18 Stunden.
15. Jakob **Kavčič**, Professor, lehrte Religion in der I. B bis IV. B Classe, Slovenisch im II. Curse, hielt die II. Exhorte. 10 Stunden.
16. Rudolf **Straubinger**, Professor, Ordinarius der VIII. Classe, lehrte Latein in der VII. und VIII., Deutsch in der VIII., Geographie in der I. A Classe. 16 Stunden.
17. Karl **Zahlbruckner**, Ingenieur, wirkl. Gymnasiallehrer, Ordinarius der V. Classe, lehrte Mathematik in der II. A, IV. A, V. und VII., Physik in der IV. A und VII., seit 22. April auch in der IV. B Classe. 19 bzw. 22 Stunden.
18. Richard Ritter von **Schubert-Soldern**, Dr. der Philosophie, supplirender Gymnasiallehrer, lehrte Deutsch in der III. A und IV. A, Geographie und Geschichte in der II. A und V., philosophische Propädeutik in der VII. und VIII. Classe. 17 Stunden.
19. Karl **Verstovšek**, supplirender Gymnasiallehrer, Ordinarius der III. B Classe, lehrte Latein in der III. B und V., Griechisch in der III. B Classe, Slovenisch im I. Curse. 19 Stunden.
20. Alois **Schmitzberger**, Dr. der Philosophie, supplirender Gymnasiallehrer, Ordinarius der I. A Classe, lehrte Latein in der I. A, Griechisch in der VI., Deutsch in der I. A Classe. 17 Stunden.
21. Johann **Zmönig**, supplirender Gymnasiallehrer, Ordinarius der IV. A Classe, lehrte Latein u. Griechisch in der IV. A, Deutsch in der IV. B, Mathematik in der I. A Classe. 16 Stunden.
22. Arthur **Hesse**, k. k. Realschul-Professor, Nebenlehrer, lehrte Zeichnen in der II. und III. Abtheilung. 4 Stunden.
23. Friedrich **Schuster**, Bürgerschullehrer, Nebenlehrer, lehrte Zeichnen in der I. Abtheilung. 3 Stunden.
24. Rudolf **Markl**, Turnlehrer an der k. k. Lehrer-Bildungsanstalt und an den beiden Mittelschulen, Turnwart des Turnvereines, Nebenlehrer, lehrte Turnen in 3 Abtheil. 6 Stunden.
25. Robert **Bittner**, k. k. Realschul-Professor, Nebenlehrer, lehrte französische Sprache im II. Curse. 2 Stunden.
26. Rudolf **Wagner**, Dom- und Stadtpfarr-Organist, geprüfter Lehrer für Gesang an Mittelschulen, Nebenlehrer, lehrte Gesang in 3 Abtheilungen. 5 Stunden.

B. Gymnasialdiener: Johann Laupal. Aushilfsdiener: Matthias Žigart.

II. Schüler.

I. Classe A (36).

Alt Josef
 Atzler Roland
 Bělský Johann
 Čuš Martin
 Čuš Michael
 Dernovšek Franz
 Ferk Franz
 Jerovschek Guido
 Jug Karl
 Kniely Konrad
 Koroschetz Friedrich
 Koroschetz Hubert
 Koltzhek Stanislaus
 Lassbacher Anton
 Marcovich Constantin
 Nestroy Ferdinand
 Novak Josef
 Pirker Leo
 Poklič Hugo
 Poklič Victor
 Polak Josef
 Raunicher Albert
 Schmidler Hans
 Sedaj Alfred
 Sedaj Roman
 Sersschön Friedrich
 Sirk Thomas
 Srebre Egon
 Prinz Sulkowski Alex.
 Ulénik Johann
 Voit Victor
 Wresnig Konrad
 Wurzinger Johann
 Zagoda Josef
 Zollneric Matthias
 Žigman Konrad.

I. Classe B (64).

Belina Anton
 Božio Leonhard
 Brunčko Leonhard
 Čajko Odon
 Čerček Johann
 Črnčić Ruprecht
 Čuček Franz
 Drev Franz
 Drevšek Josef
 Falež Alois
 Ferenčak Johann
 Fister Othmar
 Friedl Adolf
 Geratič Johann
 Gradišnik Josef
 Gselman Franz
 Ivanuš Valentin
 Ješovnik Anton
 Kink Fortunat
 Klobasa Johann
 Kočevar Franz
 Koprivnik Vojtěh
 Korenjak Anton
 Kosër Ludwig
 Kostanjevec Franz
 Košan Johann

Kovačić Alois
 Kukovec Theodor
 Leber Johann
 Ledenik Josef
 Lepej Cyrill
 Minařik Franz
 Napotnik Josef
 Nežmah Josef
 Novak Ludwig
 Orthaber Johann
 Orthaber Rudolf
 Paulič Franz
 Pohar Alois
 Pohar Robert
 Potočnik Anton
 Siebenreich Johann
 Simonič Stanislaus
 Slana Franz
 Slavič Alois
 Slavič Johann
 Spindler Franz
 Škofič Marcus
 Škrobar Anton
 Špur Johann
 Štuhéc Josef
 Šumenjak Alois
 Trstenjak Karl
 Turner Josef
 Urek Martin
 Urlep Franz
 Vchle Andreas
 Veranič Anton
 Vovčić Johann
 Zabovnik Josef
 Žagoršak Franz
 Zapečnik Johann
 Zorčić Michael
 Zorjan Johann

II. Classe A (28).

Assenbauer Ludwig
 Autor Johann
 Barton Leo
 Codelli Franz
 Freudenreich Alfred
 Goll Ernest
 Grögl Ferdinand
 Karpf Friedrich
 Kordon Josef
 Medved Johann
 Pichler Bruno
 Pinter Josef
 Pušenjak Amandus
 Rathofer Julius
 Reissmann Josef
 Reissmann Thomas
 Renner Raphael
 Schäftlein August
 Schmidt Alfred
 Sieber Friedrich
 Solak Maximilian
 Strohbach Hermann
 Viher Friedrich
 Werner v. Hohenstreit
 Herbert

Witschela Franz
 Würnsberger Elias
 Wurzinger Josef
 Žížek Johann.

II. Classe B (62).

Barbič Michael
 Borko Jakob
 Čimerman Alois
 Cvahte Emerich
 Čede Anton
 Deržič Johann
 Dušej Karl
 Fabjančić Alois
 Gaberc Vincenz
 Grabar Karl
 Habijan Anton
 Heric Josef
 Hojs Franz
 Jančić Johann
 Jehart Gustav
 Ješovnik Felix
 Jurečko Johann
 Kac August
 Klasinc Franz I.
 Klasinc Franz II.
 Kolaric Karl
 Koren Martin
 Korošak Josef
 Kosi Franz
 Kranjc Karl
 Krizan Ferdinand
 Kukovec Johann
 Leskovar Alois
 Lešničar Johann
 Misja Adolf
 Mlakar Ludwig
 Močivnik Franz
 Murecker Johann
 Novak Josef
 Pavlič Bogumil
 Pavlič Peter
 Pečar Leopold
 Peršuh Anton
 Petovar Josef
 Polak Franz
 Pučnik Josef
 Raišp Johann
 Rakovec Alois
 Ratej Heinrich
 Rožman Franz
 Rudolf Eduard
 Sagadin Georg
 Seneković Johann
 Seršen Matthias
 Stajnko Michael
 Supančić Josef
 Šalamun Franz
 Šegula Franz
 Šegula Martin
 Šerbel Karl
 Šiško Heinrich
 Vaupotič Alois
 Vodenik Franz
 Zavodnik Franz
 Zorman Josef

Žnidarič Jakob
 Žunkovič Johann.

III. Classe A (33).

Čmak Ludwig
 Čuš Franz
 Ebner Karl
 Falconetti Karl
 Fohn Heinrich
 Freudenreich Eugen
 Goschenhofer Robert
 Hojnik Johann
 Kalus Rudolf
 Kokoschnegg Josef
 Korže Alois
 Koschell Othmar
 Leitgeb Anton
 Liebisch Alfred
 Mayr Alois
 Ostermann Victor
 Petrinčić Anton
 Petrovič Friedrich
 Pilch Johann
 Podpečan Bartholomäus
 Rajer Wilhelm
 Schäftlein Johann
 Schetina Victor
 Schigert Heinrich
 Schnell Josef
 Freiherr v. Schönberger
 Karl
 Sobotka Franz
 Stornik Franz
 Vennigerholz Erwin
 Vielberth Waldemar
 Wenedikter Stephan
 Zeyer Emil
 Ziesel Eduard.

III. Classe B (47).

Bogović Johann
 Damiš Johann
 Ferenčak Martin
 Finžgar Konrad
 Gaber Emil
 Glonar Josef
 Goričan Anton
 Grile Josef
 Hrašovec Alois
 Javernik Simon
 Jurik Claudius
 Kartin Herbert
 Kokol Franz
 Kokot* Ferdinand
 Koren Franz
 Koropec Richard
 Korpar Franz
 Kosjek Jakob
 Kren Franz
 Lah Franz
 Lapuh Johann
 Leskošek Johann
 Lešnik Alois
 Mravljak Emerich
 Mum Alois

Munda August
Napast Franz
Ozmeč Anton
Pažon Konrad
Pirnat Josef
Rampre Franz
Rapoc Alexander
Robar Franz
Sagadin Jakob
Sok Wenceslaus
Stepec Josef
Šegula Rudolf
Širec Johann
Toplak Franz
Toplak Josef
Versec Vladimir
Vesenjak Anton
Vrecko Friedrich
Vtičar Anton
Zagoričnik Ludwig
Zorič Vincenz
Zorjan Matthias.

IV. Classe A (19).

Bereiter Felix
Dobnik Felix
Filčič Franz
Fleischhacker Josef
Haas Walther
Haberleitner Odilo
Hermann Friedrich
Hübner Wilhelm
Leber Franz
Marcovich Rudolf
Ostermann Friedrich
Pollak Julius
Schwaighofer Karl
Semlič Johann
Skraba Erwin
Smola Anton
Trummer Anton
Venta Jakob
Vušič Othmar.

IV. Classe B (40).

Brenčič Josef
Bukovšek Anton
Čuček Franz
Dolinšek Eduard
Gaberc Martin
Irgolič Anton.
Jurhar Martin
Kelemina Jakob
Kolarič Josef
Korpar Johann
Kostrevc Josef
Kotnik Jakob
Kramberger Martin
Kristovič Michael
Lever Johann
Lipša Franz
Mäsnak Leopold
Minařik Johann
Mravljak Franz

Ogrisek Thomas
Ozimič Othmar
Pak Georg
Pestevšek Karl
Ratej Friedrich
Rauter Matthias
Sagaj Marcus
Schreiner Heinrich
Serajnik Felix
Sevnik Leopold
Sok Egbert
Stibler Michael
Stuhec Anton
Šesko Konrad
Tinauer Rudolf
Tribnik Karl
Turnšek Victor
Wurzer Josef
Zemljič Josef
Zidarič Josef
Zorko Anton.

V. Classe (45).

Ban Adam
Baršič Julius
Černjavič Jakob
Čokl Gustav
Dobaj Maximilian
Dominkuš Adolf
Dvoršak Blasius
Felber Alois
Felber Friedrich
Friseh Robert
Glančnik Paul
Golob Michael
Goschenhofer Heinrich
Heric Matthias
Hölmüller Julius
Horak Rudolf
Juritsch Gottfried
Kerhlanke Franz
Kidrič Franz
Kolarič Adolf
Korže Ivo
Koschätzky Edmund
Kotnik Franz
Kranjc Milko
Lamut Johann
Lebar Josef
Levitschnigg Hermann
Lovrec Franz
Luschützky Franz
Mihalič Franz
Misja Anton
Mitteregger Josef
Monetti Franz
Ozimič Josef
Painhart Franz
Pečovnik Adolf
Pohleven Anton
Roschker Ernest
Talakerer Norbert
Tkavec Anton
Tomazič Martin
Url Emil

Zepitsch Josef
Zidanšek Josef.
Zeleznik Georg

VI. Classe (41).

Berk Anton
Bojane Erwin
Borko Franz
Bračko Johann
Eckrieder Johann
Fišinger Josef
Hebar Anton
Hoinig Franz
Holz Franz
Ipavic Marcus
Jaške Josef
Jehart Anton
Jug Anton
Kaltenbrunner Roderich
Kitak Johann
Korošak Josef
Krajnc Ludwig
Kraner Vincenz
Letonja Franz
Medved Stephan
Mikola Gustav, Ritter v.
Mravljak Johann
Persoglio Johann
Pfrimer Walther
Pinter Anton
Pive Josef
Pušenjak Vladimir
Sagaj Alois
Sinko Franz
Sobotka Albert
Spindler Alois
Šanda Karl
Šegula Franz
Šumer Georg
Tiller Franz
Tombak Josef
Trinkaus Anton
Vargazon Ernest
Vuk Franz
Zavodnik Karl
Zettel Oswald.

VII. Classe (32).

Ašič Johann
Bauer Vincenz
Beranič Martin
Blažinc Josef
Borštner Johann
Černeč Josef
Debelak Josef
Fontana Max
Graschitz Karl
Greif Bartholomäus
Heric Anton
Kocmut Franz
Lah Johann
Lašič Ferdinand
Markl Hermann
Ostrž Franz

Pifko Ludwig
Rakovec Felix
Rapoc Josef
Serneč Dušan
Sparl Anton
Srebre Anton
Srebre Guido
Stajniko Marcus
Stornik Paul
Škof Friedrich
Tiller Victor
Vazzaz Ludwig
Zeller Eduard
Zemljič Milan
Žgank Ferdinand
Žolgar Vincenz.

VIII. Classe (46).

Domajnko Franz
Franz Othmar
Glančner Andreas
Gregorič Milan
Hren Victor
Janžekovič Franz
Jost Adolf
Kavčič Josef
Kmet Michael
Kropivšek Valentin
Lassbacher Josef
Lebar Felix
Lenart Josef
Lobenwein Karl
Lukman Franz
Marwieser Johann
Masten Johann
Merčun Anton
Merk Karl
Močnik Franz
v. Moser Friedrich
Mravlag Anton
Murschetz Franz
Petek Simon
Petelinšek Martin
Peterlič Anton
v. Premerstein Alfons
Prodnigg Josef
v. Rabcewicz Max
Sagadin Stephan
Sark Rudolf
Scherbaum Fritz
v. Schivizhoffen Victor
Sedlar August
Solak Josef
Stauer Franz
Steremšek Franz
Struckl Richard
Sušec Stefan
Ulaga Johann
Urbacek Josef
Vidovič Josef
Vogljar Franz
Wittermann Leo
Wobič Clemens
Zamuda Alois.

III. Lehr-

A. Obligate

Classe.	Stunden- zahl.	Religions- lehre.	Lateinische Sprache.	Deutsche Sprache.	
I. A & B	25	2 Stunden. I. Hauptstück der katholischen Religions- lehre und die Lehre vom 2., 3. und 4. Sacrament.	8 Stunden. Die regelmäßige Formenlehre und das Nothwendigste aus der unregelmäßigen; Vocabellernen, Über- setzungsübungen aus dem Übungsbuche; von der Mitte des I. Sem. an wöchentlich eine Schularbeit in der 1. Hälfte der Stunde.	4 Stunden. I. A. Der erweiterte einfache Satz; Formen- lehre. Orthographie. Lesen, Erklären und Nacherzählen; Memorieren u. Vortragen. Im I. Sem. monatl. 4 Dictate, im II. Sem. monatlich 1 Haus-, 1 Schularbeit (Nach- erzählungen) und 2 Dictate. I. B. Empir. Erkl. der Elemente der regelm. Formenl. u. d. Nothw. a. d. Syntax. Lesen, Sprechen, Nacherzählen, Memor. u. Vortragen pros. u. poet. Lesestücke. Gegen Ende d. I. Sem. und im II. Sem. schr. Wieder- gabe erkl. Lesestücke. Mon. 2 schr. Ar- beiten, im I. Sem. durchwegs Schularbeiten, im II. Sem. abwechs. Schul- u. Hausarbeiten.	
II. A & B	26	2 Stunden. Das Wichtigere aus der katho- lischen Liturgik. Wiederholung der Glaubens- lehre und Neu- behandlung der Sittenlehre.	8 Stunden. Ergänzung der regel- mäßigen Formenlehre, die unregelmäßige Formenlehre und das Nothwendigste aus der Satzlehre, eingeübt an den Stücken des Übungsbuches. Vocabellernen. Monatlich 3 Schulauf- gaben, 1 Hausaufgabe.	4 Stunden. II. A. Ergänzung der Formenlehre. Wiederholung des einfachen Satzes; der zusammengesetzte Satz. Lesen, Erklären, Wiedererzählen, Memorieren und Vor- tragen ausgew. Lesestücke. Monatlich 3 Aufsätze und 1 Dictat. II. B. Wiederholung und Ergänzung der Formenlehre, Syntax der wichtigsten Un- regelmäßigkeiten in Genus, Declination und Conjugation auf empirischem Wege. Lectüre wie in der I. B. Monatlich 2 schriftliche Arbeiten, abwechs. Schul- u. Hausarbeiten.	
III. A & B	26	2 Stunden. Geschichte der göttlich. Offenbarung des alten Bundes. Neu- behandlung der Lehre von den Gnaden- mitteln und Wieder- holung der wichtigsten Partien der Glaubens- u. Sittenlehre.	6 Stunden. Wiederholung ein- zelner Abschnitte der Formenlehre, die Con- gruenz- und Casuslehre; aus Cornel. Nepos: Miltiades, Themistocles, Aristides, Pausanias, Cimon, Lysander, Iphi- crates, Chabrias, Timo- theus, Dion, Conon, Thrasylbulus, Epaminon- das, Pelopidas, Agesilaus. Alle 14 Tage eine Schul-, alle 3 Wochen eine Hausaufgabe.	Griechische Sprache. 5 Stunden. Die Formenlehre bis zu den Verben auf $\mu\iota$, eingeübt an den Stücken des Übungsbuches. Vocabellernen. Von der zweiten Hälfte des I. Sem. an alle 4 Wochen eine Haus- und eine Schulaufgabe.	Deutsche Sprache. 3 Stunden. Grammatik: Systematischer Unterricht in der Formen- und Casus- lehre mit Rücksicht auf die Bedeutungs- lehre. Lectüre mit besonderer Beach- tung der stilist. Seite. Memorieren und Vortragen. Aufsätze: Im Sem. 8 schriftl. Arbeiten.
IV. A & B	27	2 Stunden. Geschichte der göttlichen Offenbarung des neuen Bundes.	6 Stunden. Die Tempus- und Moduslehre, eingeübt an entsprechenden Sätzen und Stücken aus dem Übungsbuche. Elemente der Prosodie und Metrik. Caes. bell. Gall. I.; IV.; VI. 9—28; Auswahl aus VII. Ovid v. Sedl- mayer, Stück 2, 18. Alle 3 Wochen 1 Haus-, alle 2 Wochen eine Schulaufgabe.	4 Stunden. Wiederholung des Nomens und der Verben auf ω ; die Verben auf $\mu\iota$ und die übrigen Classen, eingeübt an den Sätzen und Lese- stücken des Übung- buches; monatlich eine Haus- und eine Schulaufgabe.	3 Stunden. Grammatik: System- atischer Unterricht. Syntax des zusam- mengesetzten Satzes, die Periode. Grund- züge der Prosodie und Metrik. Lectüre mit besonderer Be- achtung der stilisti- schen Seite. Memo- rieren und Vortragen. Im Sem. 8 schriftl. Arbeiten.

plan.

Lehrgegenstände.

Slovenische Sprache.	Geschichte und Geographie.	Mathematik.	Naturwissenschaften.
<p>3 Stunden. Formenlehre, der einfache Satz, orthographische Übungen, Lesen, Erklären, Wiedererzählen, Memorieren und Vortragen ausgewählter Lesestücke. In I. Sem. monatlich 2 Dictate, im II. Sem. monatlich 1 Haus- u. 1 Schularbeit.</p>	<p>3 Stunden. Die nothwendigen Vorbegriffe der mathematischen Geographie, allgemeine Begriffe der physikalischen und politischen Geographie, spezielle Geographie der 5 Welttheile. Kartenskizzen.</p>	<p>3 Stunden. Die 4 Species in unbenannten, einfach u. mehrfach benannten ganzen u. Decimalzahlen. Die Grundgebilde: Gerade, Kreis, Winkel u. Parallelen. Die einfachsten Eigenschaften des Dreieckes.</p>	<p>2 Stunden. Die ersten 6 Monate: Säugethiere und Insecten. Die letzten 4 Monate: Pflanzenreich.</p>
<p>3 Stunden. Analyse des zusammengesetzten Satzes, Fortsetzung d. Formenlehre. Lesen, Erklären, Wiedererzählen, Memorieren und Vortragen ausgewählter Lesestücke. Monatlich 2 schriftliche Arbeiten.</p>	<p>4 Stunden. Spezielle Geographie Asiens und Afrikas; allgemeine Geographie von Europa, specielle von Südeuropa, Frankreich, Großbritannien. Kartenskizzen. Geschichte des Alterthums (hauptsächlich der Griechen u. Römer) mit bes. Rücksicht auf das biogr. und sagenhafte Element.</p>	<p>3 Stunden. Die Bruchrechnung. Verhältnisse und Proportionen, einfache Regeldetri. Die 4 Congruenzsätze nebst Anwendungen auf das Dreieck, der Kreis, das Viereck und das Vieleck.</p>	<p>2 Stunden. Die ersten 6 Monate: Vögel, Reptilien, Amphibien und Fische. Einige Formen aus den übrigen Abtheilungen der wirbellosen Thiere. Die letzten 4 Monate: Pflanzenreich; Forts. des Unterrichtes der ersten Classe.</p>
<p>2 Stunden. Wiederholung entsprechender Partien der Formenlehre; Syntax. Lesen, Erklären, Wiedererzählen, Memorieren und Vortragen ausgewählter Lesestücke. Im Semester 8 schriftliche Arbeiten.</p>	<p>3 Stunden. Geschichte des Mittelalters mit Hervorhebung der österr.-ungarischen Geschichte; Geographie Deutschlands, der Schweiz, Belgiens, der Niederlande, Nord- und Osteuropas, Amerikas und Australiens. Kartenskizzen.</p>	<p>3 Stunden. Das abgekürzte Rechnen mit unvollständigen Zahlen, die vier Rechnungsarten mit ein- und mehrgliedrigen besonderen und algebraischen Ausdrücken, die 2. Potenz und die 2. Wurzel dekadischer Zahlen. Flächenvergleichung, Flächenbestimmungen, Ähnlichkeit.</p>	<p>2 Stunden. I. Semester: Vorbegriffe der Physik. Wärmelehre und Chemie. II. Semester: Mineralogie.</p>
<p>2 Stunden. Fortsetzung und Beendigung der Syntax, Metrik, Lesen, Erklären, Wiedererzählen, Memorieren und Vortragen ausgewählter Lesestücke. Im Semester 8 schriftliche Arbeiten.</p>	<p>4 Stunden. Übersicht der Geschichte der neueren und neuesten Zeit mit besonderer Berücksichtigung der Geschichte Oesterreich-Ungarns; österreichisch-ungarische Vaterlandskunde.</p>	<p>3 Stunden. Cubieren und Cubikwurzel ausziehen, Gleichungen mit einer und mit mehreren Unbekannten, die zusammengesetzte Regeldetri, die Zinseszinsrechnung. Gegenseitige Lage von Geraden und Ebenen, Hauptarten der Körper, Oberflächen- und Rauminhaltsberechnung.</p>	<p>3 Stunden. Magnetismus, Elektrizität, Mechanik, Akustik u. Optik, Elemente der mathematischen Geographie.</p>

Classe	Stunden- zahl.	Religions- lehre.	Lateinische Sprache.	Griechische Sprache.	Deutsche Sprache.
V.	27	2 Stunden. Einleitung in die katholische Religionslehre.	6 Stunden. Liv. I, XXI, cap. 1—30; Ovid (ed. Sedlmayer) Met. I. 163—261, 262—312, 312—415; IV. 615—662, 670— 746, 753—764; V. 385—437, 462—571; VIII. 138—235, 618 —720; XIV. 246—307; XV. 871—879. Am. I. 15; III. 9. Rom. 169—176. Fasti I. 1—26; II 83—118. Trist. I. 3, I. 7; IV. 10. Epist. ex Pont. III. 7; IV. 3. Wiederholung der Syntax des Nomens. Wöchentlich 1 Stunde grammat.-stilistische Übungen; monatlich eine Schulaufgabe.	5 Stunden. Xenophon: Ausgewählte Ab- schnitte aus der Anabasis I—III. Homer, Ilias A, B v. 1—483. Wöchentlich 1 Grammatik- stunde. Erklärung und Ein- übung der Syntax (bis zur Lehre vom Infinitiv); im Semester 4 Schulaufgaben.	3 Stunden. Wortbildung. Lehnwörter, Fremdwörter. Volksety- mologie. Lectüre mit besonderer Rücksicht auf die Charak- teristik der ep., lyr. und didakt. Gattung. Memorieren u. Vortragen. Aufsätze: jedes Semester 7 Arbeiten, vorwiegend Hausaufgaben.
VI.	27	2 Stunden. Katholische Glaubenslehre.	6 Stunden. Sallust. Bell. Jug. Vergil, Ecl. I. u. V. Georg. I. 1—42; II. 116—176, 458—540; IV, 315—566. Aen. I; Cic. in Cat. I. Caesar bell. civ. I. Wiederholung der Syntax der Tempora und Modi. Wöchentlich 1 Stunde grammat.-stilistische Übungen; monatlich eine Schulaufgabe.	5 Stunden. Homer: Ilias III., IV., VI., VII., VIII., XI., XVIII. Herod. Auswahl aus B. V., VI., VII. u. VIII. Xenophon: Auswahl aus Anab., Kyrop. und Comm. Wöchentlich 1 Grammatik- stunde. Tempus- und Moduslehre; im Semester 4 Schulaufgaben.	3 Stunden. Lautverschiebung. Vocalwandel. Genealogie der germanischen Sprachen. Mittelhochdeutsche Grammatik und Lectüre. Neuhochdeutsche Lectüre: Klopstock, Lessing. Literaturgeschichte bis zur Sturm- und Drangperiode. Vortragen memorierter Gedichte. In jedem Semester 7 Aufsätze, davon 4 Hausarbeiten.
VII.	27	2 Stunden. Katholische Sittenlehre.	5 Stunden. Cic. pro Archia poeta, de im- perio Cn. Pomp. u. Laelius, Verg. Aen. IV., VI. u. IX. (nach Golling). Wiederholung und Einübung ausgewählter Abschnitte der Grammatik. Wöchentlich 1 Stunde grammat.-stilistische Übungen; im Semester 5 Schulaufgaben.	4 Stunden. Demosth.: Ol. I. Über den Frieden; I. u. III. Rede gegen Philippos. Homer, Odyssee: α, 1—95, ε, ζ, η, θ, 1—265, 381—586, ι (theilweise). Alle 14 Tage eine Grammatik- stunde: Infinitiv, Participium, Negationen, Conjunctionen; im Semester 4 Schulaufgaben.	3 Stunden. Literaturgeschichte von den Stürmern u. Brängern bis zu Schillers Tode. Lectüre (zum Theil nach dem Lesebuche): Herder, Goethe, Schiller mit besonderer Rücksicht auf die Charakteristik der stilistischen Formen. Redeübungen. Aufsätze wie in der VI. Classe.
VIII.	27	2 Stunden. Geschichte der christlichen Kirche.	5 Stunden. Tacit. Germ., 1—27; Annal. I. Horaz: Auswahl aus den Oden, Epoden, Satiren und Episteln. Wiederholung verschiedener Partien der Formen- und Satzlehre. Wöchentlich 1 Stunde grammat.-stilistische Übungen; im Semester 5 Schularbeiten.	5 Stunden. Platon: Apologie, Kriton, die Schluscapitel aus Phaedon; Sophokles, Philoktet; Homer, Odys. 14. und 16. Alle 14 Tage eine Grammatik- stunde (Wiederholung u. Ein- übung ausgewählter Abschnitte der Grammatik); im Semester 4 Schulaufgaben.	3 Stunden. Lectüre (zum Theil nach dem Lesebuche): Goethe u. Schiller, Lessings „Laokoon“, Grillparzers: König Ottokars Glück und Ende. Literaturgeschichte des 19. Jahrh.; Deutsche Dichtung in Osterreich. Redeübungen. Aufsätze wie in der VI. Classe.

Slovenische Sprache.	Geschichte und Geographie.	Mathematik.	Naturwissenschaften.	Philosoph. Propädeutik.
<p>2 Stunden. Tropen und Figuren. Lectüre mit besonderer Rücksicht auf die Charakteristik der epischen Gattung. Vorträge memorierter poetischer Stücke, Wiederholung der Grammatik. In jedem Semester 4 Haus- und 3 Schularbeiten.</p>	<p>3 Stunden. Geschichte des Alterthums, vornehmlich der Griechen und Römer bis zur Unterwerfung Italiens mit besonderer Hervorhebung der culturhistorischen Momente und mit fortwährender Berücksichtigung der Geographie.</p>	<p>4 Stunden. Einleitung, die Grundoperationen mit ganzen Zahlen, Teilbarkeit der Zahlen, gemeine und Decimalbrüche, Verhältnisse und Proportionen. Gleichungen 1. Grades mit einer und mehreren Unbekannten. Longimetrie und Planimetrie.</p>	<p>2 Stunden. I. Semester: Mineralogie. II. Semester: Botanik.</p>	—
<p>2 Stunden. Grammatik: Wortbildungslehre, Elemente der lyrischen und dramatischen Poesie in Verbindung mit entsprechender Lectüre, Vorträge memorierter poetischer Stücke. Aufsätze wie in der V. Classe.</p>	<p>4 Stunden. Geschichte des Alterthums von der Unterwerfung Italiens bis 375 n. Chr. Das Mittelalter. Erweiterung der geographischen Kenntnisse.</p>	<p>3 Stunden. Potenzen, Wurzeln, Logarithmen, Gebrauch der Logarithmentafeln, Gleichungen 2. Grades mit einer Unbekannten. Stereometrie, Goniometrie und ebene Trigonometrie.</p>	<p>2 Stunden. Zoologie.</p>	—
<p>2 Stunden. Literaturgeschichte von Cyrillus und Methodius an. Lectüre: Jurčič: „Deseti brat.“ Freie Vorträge. Aufsätze wie in der V. Classe.</p>	<p>3 Stunden. Geschichte der Neuzeit mit Hervorhebung der österr.-ungarischen Geschichte. Erweiterung der geographischen Kenntnisse.</p>	<p>3 Stunden. Unbestimmte, quadratische, Exponential- und einige höhere Gleichungen. Progressionen nebst ihrer Anwendung auf die Zinseszinsrechnung, Combinationslehre und binomischer Lehrsatz. Anwendung der Trigonometrie und der Algebra auf die Geometrie. Elemente der analytischen Geometrie in der Ebene mit Einschluss der Kegelschnittlinien.</p>	<p>3 Stunden. Einleitung, allgemeine Eigenschaften der Körper, Mechanik fester, flüssiger und luftförmiger Körper, Wärmelehre und Chemie.</p>	<p>2 Stunden. Logik.</p>
<p>2 Stunden. Altslovenische Formenlehre mit Lese- und Übersetzungsübungen, übersichtliche Zusammenfassung der slovenischen Literatur. Genealogie der slav. Sprachen. Freie Vorträge. Aufsätze wie in der V. Classe.</p>	<p>3 Stunden. Geschichte Österreich-Ungarns. Im II. Semester 2 Stunden Geographie und Statistik Österreich-Ungarns. Wiederholung von Partien aus der griechischen und römischen Geschichte, wöchentlich 1 Stunde.</p>	<p>2 Stunden. Wiederholung des gesammten mathematischen Lehrstoffes und Übungen im Lösen mathematischer Probleme.</p>	<p>3 Stunden. Magnetismus, Elektrizität, Wellenbewegung, Akustik, Optik, Elemente der Astronomie.</p>	<p>2 Stunden. Empirische Psychologie.</p>

B. Unterrichtssprache.

Die Unterrichtssprache ist utraquistisch u. zw.: in den A-Classen des Unter- und in allen Classen des Obergymnasiums deutsch; in den B-Classen des Untergymnasiums in Religion, Latein und Mathematik, ferner in Slovenisch für Slovenen in allen Classen slovenisch.

C. Freie Lehrgegenstände.

1. Slovenische Sprache für Schüler deutscher Muttersprache in 4 Cursen zu je 2 Stunden.
I. Curs: Das Wichtigste aus der Laut- und Formenlehre, Vocabellernen, Sprechübungen, Übersetzungen aus dem Slovenischen. Nach den ersten 8 Wochen monatlich eine Schularbeit. Unterrichtssprache deutsch.
II. Curs: Fortsetzung der Laut- und Formenlehre, Syntax, Sprechübungen, Übungen im Nacherzählen. Monatlich 1 Schularbeit. Unterrichtssprache vorwiegend slovenisch.
III. Curs: Wiederholung der Grammatik, Vocabellernen, Sprech- und Übersetzungsübungen. Lectüre nach Lendovšek-Štritof, Sloven. Lesebuch für Deutsche. Monatlich 1 Schularbeit. Unterrichtssprache slovenisch.
IV. Curs: Wiederholung der Grammatik, Sprechübungen, Lectüre aus Dr. J. Sket, Čitanka za III. razred mit gleichzeitiger Besprechung der Hauptperioden der slovenischen Literatur und deren Vertreter. Monatlich 1 Schularbeit. Unterrichtssprache slovenisch.
2. Französische Sprache. II. Curs. 2 Stunden: Wiederholung und Ergänzung der Formenlehre. Das Wichtigste aus der Syntax. Lectüre nach Dr. E. Wychgrams „Choix de nouvelles modernes.“ Mündliche und schriftliche Übungen.
3. Steiermärkische Geschichte und Geographie. 2 Stunden.
4. Stenographie. Untere Abtheilung, 2 Stunden: Wortbildung und Wortkürzung.
Obere Abtheilung, 2 Stunden: Wiederholung der Lehre von der Wortbildung und der Wortkürzung. Satz- und Schnellschriftliche Übungen.
5. Zeichnen. I. Unterrichtsstufe. I. Classe. 3 Stunden: Anschauungslehre, Zeichnen ebener geom. Gebilde und des geom. Ornamentes, Grundbegriffe der Raumlehre, Erklärung der elementaren Körperformen.
II. Unterrichtsstufe. II. bis IV. Cl. 2 Stunden: Perspectivisches Freihandzeichnen nach Draht- und Holzmodellen, Zeichnen einfacher Flachornamente im Umriss. Zeichnen und Malen von Flachornamenten der anticlassischen Kunstweise. Zeichnen nach einfachen Gefäßformen und nach ornam. Gipsmodellen.
III. Unterrichtsstufe. V. bis VIII. Classe. 2 Stunden: Erklärung der Gestalt des menschlichen Kopfes und Gesichtes, Kopfzeichnen nach Vorlagen und Reliefabgüssen, Masken und Büsten. Wiederholung und Fortsetzung des Stoffes aus den vorhergehenden Classen.
6. Gesang. I. Abtheilung (Anfänger) 2 Stunden. II. (Sopran und Alt) 2 Stunden. III. (Tenor und Bass) 1 Stunde: das Ton- und Notensystem, Bildung der Tonleiter, Kenntnis der Intervalle und Vortragszeichen, Einübung vierstimmiger Gesänge und Messen.
7. Turnen in 3 Abtheilungen zu je 2 Stunden: Ordnungs-, Frei- und Geräthturnen.
8. Schönschreiben. 2 Stunden: Die Current- und die Lateinschrift.

D. Lehr-, Hilfs- und Übungsbücher.

Religionslehre: Großer Katechismus I. A. Dr. Fischers Lehrbuch der kathol. Religion (II. A—III. A), der Liturgik (II. A), der Geschichte der göttl. Offenbarung des alten und neuen Bundes (III. A u. IV. A); veliki Katekizem (I. B—III. B), Liturgika (II. B), Karlins Zgodovina božjega razodetja v stari in novi zavezi. (III. B und IV. B); Dr. A. Wapplers Lehrbücher der kathol. Religion für die oberen Classen der Gymnasien (V.—VII.); Dr. B. Kaltners Lehrbuch der Kirchengeschichte (VIII.).

Lateinische Sprache: Dr. F. Schultz' kleine latein. Sprachlehre (I.—VIII.) und Aufgabensammlung zur Einübung der latein. Syntax (IV. A); Haulers latein. Übungsbuch (Ausg. A) f. d. I. A u. II. A; Kermavners Latinska slovnica (I. B—IV. B); Wiethalers Latinske vadbe (I. B u. II. B); Hauler, Aufgaben z. Einübung d. latein. Syntax; I. Casuslehre (III. A). Kermavners Vadbe v skladnji latinski, I. u. II. (III. B u. IV. B); Corn. Nep. vitae, ed. Weidner (III.); Caesars bell. Gallicum, ed. Prammer (IV); Ovid., ed. Sedlmayer (IV. u. V.); Livius, ed. Golling (V.); Sallusts Jurgurtha (VI.); Cicero; Virgil, ed. Golling (VI. u. VII.); Tacitus; Horatius, ed. Petschenig (VIII.); (Tempky'sche Textausgaben). Hintner u. Neubauer, Aufgabensammlung (VI.—VIII.), Scheindler u. Sedlmayer, Aufgabensammlung (V.).

Griechische Sprache: Dr. G. Curtius, griechische Schulgrammatik (III.—VIII.); Dr. Val. Hintner, griech. Übungsbuch zur Grammatik von Curtius-Hartel, 3. Aufl. (III.—V.); Dr. K. Schenkl, Übungsbuch zum Übersetzen (VI.—VIII.); R. v. Lindner, Auswahl a. d. Schriften Xenophons (V., VI.); Rzach u. Cauer, Homer (V.—VIII.); Dr. V. Hintner, Herodots Perserkriege (VI.); Demosthenes (VII.), Platon u. Sophokles (VIII.). (Tempky'sche Textausgaben).

Deutsche Sprache: Dr. F. Willomitzers deutsche Grammatik für österr. Mittelschulen (I.—VI.); Leopold Lampels deutsches Lesebuch (I.—IV.); Kummer und Stejskal, deutsches Lesebuch für österr. Gymnasien (V.—VIII.); Lessings „Minna von Barnhelm“ (VI.); Goethes „Götz“, Schillers „Wallenstein“ (VII.); Lessings „Laokoon“, Goethes „Hermann u. Dorothea“.

- Schillers „Lied von der Glocke“, Grillparzers „Sappho“ (Ausgabe von Cottas Nachfolger) (VIII). Ausgaben von Gräser, Hölder und Freytag.
- Slovenische Sprache. Für Slovenen: Janežič-Skets Slovnica (I.—VI.); Dr. Skets Slovnica čitanka (VII.); Dr. Skets Staroslovenska slovnica in berilo (VIII.); Dr. Skets čitanka (I.—IV.) und berilo (V., VI.). Lectüre: Jurčič, Deseti brat (VII.).
- Für Deutsche: Lendovšek, Sloven. Elementarbuch (I.—III. Curs); Dr. Jakob Sket, Slovenska čitanka za drugi razred (III. Curs) und Slovenska čitanka za tretji razred (IV. Curs).
- Geschichte und Geographie: Dr. F. M. Mayers Lehrbücher der allgemeinen Geschichte für Untergymnasien. Dr. A. Gindelys Lehrbücher der allgem. Geschichte für Obergymnasien. Dr. Richters Lehrbuch der Erdbeschreibung (I.—III.); Dr. F. M. Mayers Geographie der österr.-ungar. Monarchie (IV.); Dr. E. Hannaks Lehrbuch der österr. Vaterlandskunde (VIII.). Atlanten von Richter und Kozenn (I.—VIII.); Putzger (II.—VII.) und Steinhauser (IV. und VIII.); Atlas antiquus von Kiepert (II., V. und VIII.).
- Mathematik: Dr. Fr. R. v. Močniks Lehrbücher der Arithmetik und Geometrie für Untergymnasien (I.—IV.), Mateks Aritmetika in Geometrija za nižje gimnazije (I. B bis IV. B); Močniks Algebra und Geometrie für Obergymnasien (V.—VIII.); Dr. A. Gernerths logarithmisch-trigonometrisches Handbuch (VI.—VIII.).
- Naturlehre: Dr. J. Krists Anfangsgründe der Naturlehre für die unteren Classen (III. u. IV.) und Dr. A. Handls Lehrbuch der Physik (VII. und VIII.).
- Naturgeschichte: Dr. A. Pokornys illustr. Naturgeschichte (I.—III.); Dr. F. v. Hochstetters und Dr. A. Bischings Leitfaden der Mineralogie und Geologie (V.); Dr. R. v. Wettsteins Leitfaden der Botanik (V.); Dr. V. Grabers Leitfaden der Zoologie (VI.).
- Philosophische Propädeutik: Dr. Al. Höfler, Grundlehren der Logik (VII.); Dr. Al. Höfler, Grundlehren der Psychologie (VIII.).
- Steiermärkische Geschichte: Dr. K. Hirsch, Heimatskunde des Herzogthums Steiermark, herausgegeben von F. Zafita.
- Stenographie: R. Fischers theoretisch-praktischer Lehrgang der Gabelsberger'schen Stenographie.
- Französische Sprache: A. Bechtel, Französisches Sprach- und Lesebuch. II. Stufe. Wychgram, Choix de nouvelles modernes.

E. Themen.

a) Für die deutschen Aufsätze.

V. Classe: 1. Welche Jubiläumsgabe legen „wir“ unserem innigstgeliebten, schwergeprüften Kaiser zu Füßen? 2. „Vom Eumenidenchor geschreeket, — Zieht sich der Mord, auch nie entdeckt, — Das Los des Todes aus dem Lied.“ 3. Entwicklung des Grundgedankens in J. N. Vogls Romanze „Wittekind“. 4. Am Lindenbrunnen im Odenwalde. Eine Scene aus dem Nibelungenliede — nach Vilmar. 5. Wie feierte das Gyranasium in Marburg das Kaiserjubiläum? 6. Der Burgunden 1. Tag und 1. Nacht auf Etzelnburg. 7. Die Mannentreue im Nibelungenliede. 8. Kriemhild u. Gudrun. Ein Vergleich. 9. Aus meinem Leben. Jugenderinnerungen. 10. Meine Osterferien. 11. Das Sprichwort „Ehrlich währt am längsten“ ist durch eine zu erdichtende Fabel aus dem Schülerleben zu erläutern! 12. Die Enthüllung des Kaiserdenkmales im Parke der k. u. k. Infanterie-Cadettenschule zu Marburg. 13. Unsere Musenstadt. 14. „Der Triumphator“ von A. F. Gf. v. Schack. Würdigung des Gedichtes nach Inhalt und Form.

VI. Classe: 1. „Lasst uns fest zusammenhalten!“ Eine Betrachtung — als stille Jubiläumsgabe. 2. Welches Lebensproblem lösen, recht verstanden, Goethes Verse: „Tages Arbeit, abends Gäste, — Saure Wochen, frohe Feste — Sei dein künftig Zauberwort!“ —? 3. Das Hildebrandslied. Würdigung des Inhaltes. 4. Die Kaiserjubiläumfeier in Marburg. 5. Aussaat und Ernte, ein Bild des menschlichen Lebens. 6. Ein Winterabend im trauten Heim. Schilderung. 7. Falso queritur de natura sua genus humanum, quod imbecilla atque aevi brevis forte potius quam virtute regatur.“ (Sallust). 8. Wodurch erregt das Nibelungenlied unser besonderes Mitleid mit Siegfrieds hartem Geschicke? Abhandlung nach dem Originaltexte des Liedes. 9. Die Sprüche 149 und 150 (Pfeiffer) Walthers v. d. Vogelweide sind ins Nhd. zu übertragen! 10. Walthers „Elegie“ in nhd. Übersetzung. 11. Die Sprache des Frühlings. Motto: „Noch köstlicheren Samen bergen — Wir trauernd in der Erde Schoß — Und hoffen, dass er aus den Särgen — Erblühen soll zu schönern Los.“ (Schiller). 12. Wodurch suchte Klopstock in den beiden vaterl. Oden „Wir und Sie“ und „Mein Vaterland“ das Nationalbewusstsein seines Volkes zu entflammen? 13. Marburg als Verkehrs-Mittelpunkt. 14. Die ersten zwei Acte in Lessings „Minna von Barnhelm“ (anknüpfend an Goethes Urtheil).

VII. Classe: 1. Weshalb ist es für die Menschen heilsam, dass sie Kinder der Sorge sind? 2. Die Burg Jaxthausen und der bischöfliche Hof zu Bamberg. (Eine Parallele). 3. Der Krieg in seinen verderblichen und wohlthätigen Folgen. 4. Die Sturm- und Drangperiode. 5. Welche Gründe führt Herder an für die Blüte der griechischen Kunst? 6. Götz von Berlichingen, ein tragischer Charakter. 7. Segen der Arbeit. 8. Eines schiekt sich nicht für alle; Sehe jeder, wie ers treibe; Sehe jeder, wo er bleibe, Und wer steht, dass er nicht falle! 9. Die Redekunst, ein nothwendiges Erfordernis der Gegenwart. 10. Die Freiheitsidee in Schillers

Räubern. 11. Ans Vaterland, ans theure, schließ dich an, das halte fest mit deinem ganzen Herzen; hier sind die starken Wurzeln deiner Kraft. 12. Man lebt nur einmal in der Welt. 13. Aus welchen Erinnerungen floss Goethes Gedicht „Ilmenau“? 14. Kannst du nicht Dombaumeister sein, Behau als Steinmetz deinen Stein; Fehlt dir auch dazu Geschick und Verstand, Trage Mörtel herbei und Sand. — Freie Vorträge: 1. Rafael Santi. 2. Shakespeares „Hamlet.“ 3. Die Idee der Freiheit im „Wilhelm Tell.“ 4. Schillers Räuber (Gang der Handlung und Charakteristik der Hauptpersonen). 5. Charakter Tellheims in „Minna von Barnhelm.“ 6. Ursachen zur französischen Revolution. 7. Das Verhältnis des Max Piccolomini zu Wallenstein und seinem Vater Octavio.

VIII. Classe: 1. Länger zu wirken als gelebt zu haben, ist ein schönes Los. 2. Besprechung von Schillers „Glocke“ nach Form und Inhalt. 3. Licht- und Schattenseiten im Charakter der Germanen (nach Tacitus Germ.). 4. Historische Grundlage und Gang der Handlung in Goethes „Hermann und Dorothea.“ 5. Ist Goethes „Hermann und Dorothea“ wirklich ein idyllisches Epos? 6. Die Wurzeln der Vaterlandsliebe. 7. „Große Männer gehören der ganzen Menschheit an.“ (Joh. v. Müller). 8. Erkenne die rechte Zeit! (Pittacus). 9. Die Verdienste der romantischen Schule um die deutsche Literatur. 10. Wenn das Leben eine Reise ist, wer sind die Führer? 11. Nil mortalibus ardui est. (Horaz). 12. Das Volksthümliche in Goethes Faust. (I. Theil). 13. Maturitätsarbeit. — Freie Vorträge: 1. Über Grillparzer. 2. Das Volkslied. 3. Der Minnesang. 4. Lenau. 5. Über deutsche Mythologie.

b) Für die slovenischen Aufsätze.

V. Classe: 1. Ni lepo v domovini biti tujcem. — Kaj sledi iz te resnice? 2. Kam sem v zadnjih šolskih počitnicah vse potoval, kaj sem videl in kaj se koristnega naučil? 3. Reke po slovenskih deželah. 4. Boljše je krivico trpeti kakor krivico delati. Zakaj? 5. Vetrovi. 6. Ubežni kralj. Povest po istoimeni baladi v „Berilu“ str. 128. 7. Mornar. Povest po istoimeni baladi v „Berilu“ str. 116. 8. Posip Dobrača na Koroškem ali postanek narodne pripovedke. 9. Znamenitost parne sile v novejši dobi. Razprava. 10. Mutec Osojski. Slovstvena razprava. 11. Naše življenje je podobno reki. 12. Morje in njegov pomen za človeka. 13. Modrosti korenine so grenke, sladke pa njen sad. Razprava. 14. Ktere kreposti najbolj odlikujejo stare Rimljane? Zgodovinska razprava.

VI. Classe: 1. Gore in njihov pomen za človeka. 2. Ijubezen do domovine je podlaga vsake države. 3. Na grobéh. Slovstvena razprava. 4. Ktere kreposti najbolj odlikujejo stare Helene. Zgodovinska razprava. 5. V čem so Rimljani Grke prekosili in v čem so bili njih učenci. 6. Premog je v novi dobi velike imenitnosti za razvitek človeštva. 7. Na Vršacu. Slovstvena razprava. 8. Reke so kulturne žile na zemlji. 9. Olibanova glosa „Ozir v nebo“. Slovstvena razprava. 10. Skrb je človeku koristna. Kako in zakaj? 11. Plug in meč. Naj se med seboj primerjata z ozirom na učinke, katere vsak izmed nju ima. 12. Katere namene imamo učeči se maternega jezika? 13. Pesmotvor „Basen“. 14. Ktere koristi in škode ima sedanje prometstvo?

VII. Classe: 1. Resnica naj nad vse ti bo; Z lažjo nikdar se ne sprijazni ti. Nevarna je, pogubna zveza njena. 2. Lepe umetnosti in njih vpliv na človeštvo. 3. Katere vzgleda nam podaja svetovna zgodovina o nestalnosti človeške sreče? 4. Sopar v službi človekovi je velik povspešitelj novodobnega napredka (Kulturno-zgodovinska razprava.) 5. Jesen podoba naše smrti. 6. Življenje je borba, torej oborožimo se! 7. Sveti Ciril in Metod, slovanska apostola (zgodovinska razprava). 8. Zgodovina brizinskih spomenikov. 9. Staroklasična slovstva so podlaga naši višji omiki. 10. Vednosti so velike povspešiteljice duševnega in gmotnega blagostanja človeštva. 11. Koliko je rek „Mesta izobrazujejo narode“ resničen? (Zgodovinsko-kulturna razprava). 12. Učinki solnčne svetlobe na živali in na človeka. 13. Nada in spomin sta studenec našega veselja. Kako to? 14. Demosten, lep vzgled marljivosti in vztrajnosti. — Freie Vorträge: 1. Anton Janežič in njegovo delovanje na leposlovnem polju. 2. Življenje in delovanje Antona Martina Slomška. 3. Jovan Vesel-Koseski. 4. Laški umetniki v srednjem veku. 5. Ormoški okraj: Sveti Tomaž. 6. Običaji in navade na spodnjem ptujskem polju. 7. Janez Vajkard Valvasor. 8. Simon Jenko.

VIII. Classe: 1. Hudobnež možu poštenjaku ne naudi. Kako to? 2. Platon in njegova doba. 3. Navdušenost je vir velikih in slavnih činov. 4. Ali je tolikokrat zahtevana enakost ljudi na zemlji mogoča? 5. S spominom za domovino velezaslužnih mož dviga se narod, krepí se duh. 6. Zgodovina podeluje nekterim možem priimek „Veliki“. Kterim? 7. Srednje morje in njegova veljava za starodobne narode. 8. Dobre knjige so dobri prijatelji. Kako to? 9. Kako si moremo zaslužiti hvaležnost svojih potomcev? 10. Ponižnost je korenina vseh čednostij. 11. Kako je jezik najdobrotljivejši pa tudi najpogubnejši ud človeškega telesa? 12. Cenimo in priznavajmo radi zasluge drugih! 13. Delo in marljivost so peruti, ki nesejo črez reke in gore. 14. Jernej Kopitar. Njegovo življenje in njegovi spisi. — Freie Vorträge: 1. Pregled slovenskega slovstva. 2. Anton Murko. 3. Črtice o Haložanih. 4. 19. stoletje v zgodovini Avstrije in Slovencev. 5. Matija Majar Ziljski. 6. Franc Miklošič. 7. Glagolita Clozianus. 8. Protestantovska doba v slovenskem slovstvu. 9. Franc Prešeren. 10. Davorin Terstenjak. 11. Ob stoletnici Jovana Vesela Koseskega.

F. Privatlectüre.

V. Classe. a) Latein.

- Baršič: Liv. XXI. (31—Schl.).
 Čokl: Liv. XXI. 30—45.
 Felber Alois: Ovid. Met. II. 1—242; 251—332; XI. 87—193.
 Frisch: Liv. XXI. 30—50.
 Glančnik: Ovid. Met. XII. 575—606; XII. 607—623; XIII. 1—398.
 Golob: Liv. XXI. 30—50.
 Goschenhofer: Liv. IV. 1—8; V. 19—23. Ovid. Met. XIV. 581—608; XIV. 805—851.
 Heric: Liv. XXII. 1—16.
 Höllmüller: Ovid. Met. XII. 575—606; XII. 607—623; XIII. 1—398.
 Juritsch: Liv. XXII. 1—30.
 Kolaric: Liv. XXII. 1—15.
 Korže: Ovid. Met. VI. 5—82; 103—107; 127—145; VIII. 743—842; 875—878; XI. 87—193; XII. 39—145; XIV. 805—851; XV. 746—870.
 Koschätzky: Liv. XXI. 30—50.
 Lebar: Ovid. Met. II. 1—242; 251—332; VI. 5—82; 103—107; 127—145; XI. 87—193; XII. 575—606.
 Luschützky: Liv. XXI. 31—50; Ovid. Met. XV. 75—236; 252—272; 418—478; Fasti II. 193—242.
 Mihalič: Liv. XXII. 1—22; Ovid. Met. X. 110—142; XII. 1—38; XII. 575—606; XIV. 581—608; XIV. 805—851; Am. III. 8; 35—56.
 Mitteregger: Ovid. Met. XII. 575—606; XII. 607—623; XIII. 1—398.
 Monetti: Liv. XXI. 30—63.
 Ozimič: Ovid. Met. XII. 575—606; XII. 607—623; XIII. 1—398; XIV. 581—608; XIV. 805—851.
 Painhart: Ovid. Met. II. 1—242; 251—332; VI. 5—82; 103—107; 127—145; XI. 87—193; XII. 575—606.
 Pečovnik: Liv. III. B. c. 23—49.
 Pohleven: Liv. XXI. c. 30—48.
 Talakerer: Ovid. Met. II. 1—242; 251—332; XI. 87—193.
 Tkavec: Ovid. Met. XII. 39—145; XII. 575—606; XII. 607—623; XIII. 1—398.
 Tomazič: Ovid. Met. II. 1—242; 251—332; VI. 146—312.

b) Griechisch.

- Ban: Homers Ilias III., 1—244.
 Baršič: Xenoph. Mem., Stück 1, 2, 3.
 Dvoršak: Xenoph. Anab. IV. B., Stück 10.
 Golob: Xenoph. Anab. IV. B., Stück 10; Hom. Ilias III., 1—244.
 Goschenhofer: Xenoph. Anab. III. B., 9. St., IV. 10. St.
 Heric: Xenoph. Mem., Stück 1, 2, 3.
 Höllmüller: Xenoph. Mem., Stück 1, 2, 3.
 Horák: Xenoph. Anab. IV. B., Stück 13—18.
 Korže: Hom. Ilias III., 1—244.
 Koschätzky: Xenoph. Anab. IV. B., St. 13—18.
 Kranjc: Xenoph. Anab. IV. B., Stück 13—18.
 Lebar: Xenoph. Mem., Stück 1, 2, 3.
 Lovrec: Xenoph. Anab. IV. B., St. 10 u. 11.
 Luschützky: Xenoph. Mem., Stück 1, 7, 8, 9.
 Mihalič: Xenoph. Mem., Stück 1, 3, 5, 8.
 Monetti: Xenoph. Mem., Stück 1, 2, 3.
 Ozimič: Xenoph. Mem., Stück 1, 2, 3.

- Polleven: Xenoph. Mem., Stück 1, 2, 3.
 Roschker: Xenoph. Anab. IV. B., Stück 10.
 Talakerer: Xenoph. Kyrup. I. B., St. 1, 2, 3.
 Zidansek: Xenoph. Anab. IV., Stück 10.

VI. Classe. a) Latein.

- Berk: Cic., in Cat. III. u. IV.
 Bračko: a) Sall., Cat.; b) Cic., in Cat. IV.
 Eckrieder: Cic., in Cat. III. u. IV.
 Fisinger: Caes., bell. civ. II., c. 1—28.
 Hebar: Caes., bell. civ. II.
 Hoinig: a) Cic., in Cat. IV.; b) Caes., bell. civ. II.
 Holz: Cic., in Cat. IV.
 Jaske: a) Cic., in Cat. IV.; b) Caes., bell. civ. II.
 Jehart: Cic., in Cat. II. u. III.
 Jug: Liv. XXII. c. 1—20.
 Kaltenbrunner: Cic., in Cat. IV.
 Kitak: Cic., in Cat. III.
 Korošak: Liv. XXII. c. 1—20.
 Krajnc: Caes., bell. civ. II., c. 1—20.
 Kraner: Liv. XXII. c. 1—20.
 Letonja: Sall., Cat.
 Medved: Liv. XXII. c. 20—40.
 Mravljak: Liv. XXII. c. 31—50.
 Persoglio: Sall., Cat.
 Pfrimer: Caes., bell. civ. II.
 Pinter: Cic., in Cat. IV.
 Pivec: Caes., bell. civ. II.
 Pušenjak: Liv. XXII. c. 1—21.
 Sagaj: Cic., in Cat. III. u. IV.
 Sobotka: Caes., bell. civ. II.
 Spindler: Cic., in Cat. III.
 Šanda: Cic., in Cat. II.—IV.
 Šegula: Cic., in Cat. III. u. IV.
 Tiller: Cic., in Cat. III.
 Tombak: Caes., bell. civ. II. c. 1—25.
 Vargazon: Cic., in Cat. III.
 Zavodnik: Liv., XXII., c. 1—15.

b) Griechisch:

- Berk: Ilias X., XIX.
 Bojanc: Ilias XIX.
 Bračko: Ilias XIX.
 Eckrieder: Ilias XX.
 Hebar: Ilias XIX.
 Hoinig: Ilias XIX., XX., XXI.
 Ipavic: Ilias XXII.
 Jaske: Ilias IX.
 Jehart: Ilias XIX.
 Jug: Ilias IX.
 Kaltenbrunner: Ilias IX.
 Kitak: Ilias XIX.
 Korošak: Ilias IX.
 Letonja: Ilias IX.
 Mravljak: Ilias IX.
 Pinter: Ilias XIX., XX., XXI.
 Pivec: Ilias IX.
 Pušenjak: Ilias IX.
 Sagaj: Ilias XIX.
 Sobotka: Ilias XIX.
 Šanda: Ilias X., XIX.
 Šegula: Ilias XIX.
 Spindler: Ilias XIX.
 Vargazon: Ilias XIX.
 Zavodnik: Ilias IX.
 Zettel: Ilias IX.

VII. Classe. a) Latein.

Blažinc: Cic. pro Ligario.
Cernecl: Cic. pro Ligario.
Fontana: Cic. pro Ligario.
Lašič: Cic. pro Ligario.
Stajniko: Cic. pro Ligario.
Tiller: Liv. XXII., 21 ff.

b) Griechisch:

Bauer: Dem. Ol. III.
Cernecl: Dem. Ol. II.

Debelak: Dem. Ol. II.
Fontana: Dem. Ol. II.
Rakovec: Dem. Ol. II.
Tiller: Dem. Ol. II.
Zolgar: Dem. Ol. II.

VIII. Classe. Griechisch:

Jost: Homers Odyssee 24.
Lukman: Sophokles Aias.
Merkt: Homers Odyssee 2.
Voglar: Sophokles Antigone.

IV. Vermehrung der Lehrmittel.

A. Bibliothek.

I. Lehrerbibliothek.

(Unter Obhut des Bibliothekars, Prof. J. Holzer.)

a) Geschenke:

1. Des k. k. Ministeriums für Cultus und Unterricht: a) Österr. botan. Zeitschrift, 48. Jahrg. 1898; b) Zeitschrift für österr. Volkskunde, 4. Jahrg. 1898. 2. Der kais. Akademie der Wissenschaften in Wien: a) Anzeiger der mathem.-naturw. Classe 1898; b) Sitzungsberichte der philosoph.-histor. Classe, 137. Bd.; c) Archiv für österr. Geschichte, 84. Bd., 2. Hälfte. — 3. Der k. k. Centralcommission zur Erforschung und Erhaltung der Kunst- und histor. Denkmale: der Mittheilungen 24. Bd. 1898. — 4. Des fürstbischöfl. Lavanter Consistoriums: Personalstand des Bisthumes Lavant im Jahre 1899. — 5. Des histor. Vereines für Steiermark: a) Mittheilungen, 46. Heft; b) Beiträge zur Kunde steierm. Geschichtsquellen, 29. Jahrg. 1898. — 6. Sr. fürstbischöfl. Gnaden, Dr. Michael Napotnik, Fürstbischöfes v. Lavant: a) Gedenkrede auf weiland Ihre Majestät, die Kaiserin und Königin Elisabeth; b) das Fahnenweihfest des k. k. Staatsgymnasiums in Marburg. — 7. Des k. k. Landesschulinspectors Dr. P. Stornik: Österr. Mittelschule, XII. Jahrg. 1898. — 8. Des k. k. Hofrathes Dr. J. Schipper: Verhandlungen des 8. allgem. deutschen Neuphilologentages in Wien. — 9. Sr. Hochwürden, des Prof. Dr. O. Holzer in Melk: a) Eckard von Ders, Bischof von Worms, von Dr. Kurt Wiemann; b) Gletscher und Eiszeit, von Dr. Albrecht Penck. — 10. Sr. Hochwürden, des Prof. Dr. Ant. Medved: V Marjinem Celju; spisal in izdal Dr. Ant. Medved. — 11. Des Prof. Dr. v. Schubert-Soldern: a) Über das Unbewusste im Bewusstsein, von demselben; b) Das Fürstenthum Montenegro, von Dr. Kurt Hassert; c) Geschichte des alten Morgenlandes, von Dr. Fritz Hommel. — 12. Der Gesellschaft für vervielfältigende Kunst: a) Bilderbogen für Schule und Haus, 2. Heft; b) Pole s podobami za šole in dom, 2. snopič. — 13. Der Firma Artaria & Comp.: Schattenplastik und Farbenplastik, von Dr. K. Peucker. — 14. Turnerische Zeitfragen. — 15. 2 Jahresberichte über die Thätigkeit des deutsch. archäol. Institutes in Athen.

b) Ankauf:

1. Zeitschrift für die österr. Gymnasien, 49. Jahrg. 1898. — 2. Literarisches Centralblatt für Deutschland, 1898. — 3. „Gymnasium“, 16. Jahrg. 1898. — 4. Stimmen aus Maria Laach, 1898. — 5. Hettinger Fr., Apologie des Christenthums, 18.—20. Lfg. (Schluss.) — 6. Roscher, Ausführl. Lexikon der griech. und röm. Mythologie, 37. und 38. Lfg. — 7. Schröder und Rölthe, Zeitschrift für deutsches Alterthum und deutsche Literatur, 42. Bd. — 8. Mittheilungen der geogr. Gesellschaft in Wien, 41. Bd. — 9. Die österr.-ungar. Monarchie in Wort und Bild, 304.—325. Lfg. — 10. Verhandlungen der k. k. zool.-botan. Gesellschaft in Wien 1898. — 11. Österr.-ungar. Revue, 25. Bd. — 12. Hempel und Wilhelm, Die Bäume und Sträucher des Waldes, 17. und 18. Lfg. — 13. Wiedemanns Annalen für Physik und Chemie, 63. Bd. — 14. Divis und Neubauer, Jahrbuch des höheren Unterrichtswesens in Österreich, 12. Jahrg. 1899. — 15. Belger und Seyffert, Berliner philolog. Wochenschrift, 19. Jahrg., 1.—26. Lfg. — 16. Handbuch der griech. Archäologie von Max Collignon. — 17. Repetitorium der latein. Syntax und Stilistik von H. Menge. — 18. Joseph, Die Paläste des homer. Epos. — 19. Th. Gomperz, Griechische Denker, 1. Bd., 2 Hefte des 2. Bds. — 20. Dr. Oskar Henke: Hilfsbücher zu Homers Ilias und Odyssee. — 21. Dr. Ferd. Khull, Geschichte der altdeutschen Dichtung. — 22. Dr. M. Murko, Deutsche Einflüsse auf die Anfänge der böhm. Romantik. — 23. V. Jagić, Neue Briefe von Dobrowsky, Kopitar und anderen Süd- und Westslaven. — 24. Dr. S. M. Prem, Über Berg und Thal; Schildereien aus Nordtirol. — 25. Österreich über alles! von Joh. Reis. — 26. Mein Vaterland, mein Österreich. Samml. österr.-patr. Citate und Dichtungen, von H. Herb. — 27. Fr. Sarcey, Die Belagerung von Paris; Eindrücke und Erinnerungen. — 28. J. Avalos, die Kunst, die span. Sprache durch Selbstunterricht sich anzueignen. — 29. Dr. R. Hornberger,

Grundriss der Meteorologie und Klimatologie. — 30. Dr. van Beber, Lehrbuch der Meteorologie. — 31. Albin Belar, Die Erdbebenbeobachtung in alter und neuer Zeit und die Erdbebenwarte in Laibach. — 32. Jos. v. Zahn, Ortsnamenbuch der Steiermark im Mittelalter. — 33. Jos. v. Zahn, Urkundenbuch des Herzogthums Steiermark, 2 Bde. — 34. O. Lämmerhirt, Die wichtigsten Obstbaumschädlinge. — 35. Tümpel, Die Geradflügler, 4 Lfg. — 36. Dr. Rud. Klussmann, Systematisches Verzeichnis der Progr.-Abhandlungen. — 37. Herm. Scherer, Die Activitätsbezüge der k. k. Staatsbeamten und Staats-Lehrpersonen. — 38. Magdič, Slovenska Stenografija. — 39. Die Leipziger „Illustr. Zeitung“ vom 22. Sept. 1898 (Kaiserin-Nummer.) — 40. Bibliotheca philologica classica, 1898. — 41. J. H. Voß, Übers. von Vergils Aeneis. — 42. Junghans, Übers. von Anakreons Ged. — 43. Schinck, Übers. der „Frösche“ des Aristophanes. — 44. Kaibel und Wilamowitz, Aristotelis Πολυζία Ἀθηναίων. — 45. Georg Christ, Lichtenbergs ausgewählte Schriften, herausg. von Eug. Reichel. — 46. Georg Ebers, Gesamm. Werke, 1., 2., 19. und 25. Bd. — 47. J. u. W. Grimm, Deutsch. Wörterb., 9. Bd. 15. Lfg. — 48. O. Frick, Aus deutschen Lesebüchern, 2 Hefte (Lfg. 11 u. 12 des 5. Bds.) — 49. Fornasari, Italienische Sprachlehre. — 50. Clairmont, Englische Sprachlehre. — 51. Alexejew, Neues Lehrbuch der russischen Sprache, I. C. — 52. Jagić, Archiv für slav. Philologie, 20. Bd. — 53. A. Bartel, Letopis Slovenske Matice za leto 1898. — 54. Dr. K. Štrekelj, Slovenske narodne pesmi, 4. snopič. — 55. Dr. Alois Höfler, Psychologie. — Außerdem noch 20 Nummern der Reclam'schen Universalbibliothek verm. Inhaltes. Gegenwärtiger katalogisierter Bestand: 6724 Stücke in Bänden, selbständigen Heften und Blättern, 19051 Programme.

2. Schülerbibliothek.

(Unter der Obhut der Herren Prof. Matek und Dr. Schmitzberger.)

a) Ankauf: 1. Carl Mays Reiseromane, Bd. XVI.—XXII. — 2. Bachems Novellensammlung, Bd. 11.—40. — 3. Freytag, Die Ahnen, Bd. VI. — 4. Mehrere Dramen verschiedener Verfasser in 3 Bänden. — 5. Jurčić, Zbrani spisi. — 6. Senoa-Cvetko, Čuvaj se senjske roke. — 7. Matica slovenska: a) Subić, Električna, 2. zvez.; b) Dr. Glaser, Zgodovina slovenskega slova, 4. zvez.; c) Žirovnik, Cerklješko jezero; d) Ant. Knezova knjižnica, 5. zvez. — 8. J. Wichner, Sammlung gediegener Unterhaltungsschriften: Bd. I.—III., V., VII., IX. — 9. Baron d'Albon: Unsere Kaiserin. — 10. Dorfmeister: Unsere Kaiserin. — 11. Dimnik, Zlati jubilej. — 12. A. Kosi, Zlate jagode. — 13. Sima: Bilder aus Krain, I. Bd. — 14. Frankl, Das Habsburglied. — 15. Gottschall, Sebastopol. — 16. Bulwer, Harold, Der letzte Sachsenfürst. — 17. E. Tegnér, Frithjofsage. — 18. B. Auerbach, Schwarzwälder Dorfgeschichten, VII. u. VIII. — 19. Seemann, Mythologie. — 20. Saint Pierre, Paul u. Virginie. — 21. Seidl, Sagen und Geschichten aus Steiermark. — 22. Goldsmith, Landprediger von Wakefield. — 23. Hoffmann, Bearbeitung von Cervantes' Don Quixote. — 24. W. Scott, Ivanhoe. — 25. J. Turgenjeff, Vater u. Söhne. — 26. Ebers, die Schwestern. — 27. A. Stifter, der Hochwald. — 28. W. Wagner, Hellas. — 29. J. Simon: Aus Griechenland. — 30. Österr.-ungar. Monarchie: Steiermark. — 31. Tolstoj, Sebastopol. — 32. W. Scott, Kenilworth. — 33. „Jugendfreund“ v. Ambros, Bd. IV. u. V. — 34. W. Scott, Quentin Durward, Waverley. — 35. Niebuhr, Griech. Heroengesch. — 36. Erzählung für Jugend und Volk, Bd. III. — 37. Matija Majar, Ciril in Metod. — 38. Gaudeamus, Zeitschrift für die studierende Jugend, I. Jahrg.

b) Geschenke: 1. Des k. k. Min. für C. u. U.: Das Salz. — 2. Des k. k. Professors Pözl: a) Gaben des katholischen Pressvereines in der Diöcese Seckau (1897); b) J. Berger, Einführung des Christenthums; c) F. Zöhrer, Unter Habsburgs Scepter; d) Bunte Geschichten (St. Josef-Bücherverein, Klagenfurt).

Gegenwärtiger Bestand: 1632 Stücke in Bänden und Heften.

B. Historisch-geographische Lehrmittelsammlung.

(Unter der Obhut des Professors Franz Horák.)

Ankauf: Kiepert Heinrich, Politische Wandkarte von Asien. Lehmann Adolf, Geographische Charakterbilder: 1. Das Erzgebirge; 2. Der Bodensee bei Lindau; 3. Holländische Landschaft; 4. Die Zugspitze mit dem Eibsee. Pichlers Witwe & Sohn, Historische Bilder: 1. Die Belehnung der Habsburger mit den Herzogthümern Österreich und Steiermark; 2. Herzog Rudolf besucht den Bau des Stephansdomes; 3. Der Tod Friedrich II., des Streitbaren.

Stand der Sammlung: 77 Wand- und Handkarten, 20 Atlanten, 34 geogr. Bilder mit 10 Heften Text, 72 histor. Bilder, 2 Globen, 1 Tellurium.

C. Physikalisches Cabinet.

(Unter der Obhut des Gymnasiallehrers Ing. Karl Zahlbruckner.)

Ankauf: Großer 6zelliger Accumulator von 36 Ampèrestunden Capacität. Gülchers Thermo säule mit 66 Elementen. Zwei hölzerne Retortenhälter.

Das Inventar der physikalisch-mathematischen Sammlung enthält 610 Nummern.

D. Naturhistorisches Cabinet.

(Unter der Obhut des Professors Dr. Anton Schwaighofer.)

a) Geschenke: Des Herrn Realitätenbesizers J. Tscheligi durch Herrn Prof. Horák: ein Schneehase; des Herrn Theologieprofessors Dr. M. Matek: Zeus Faber, gestopft; des Herrn k. k. Gymnasialdirectors J. Glowacki: eine Sammlung von Laubmoosen (176 Arten in 79 Gattungen); des Herrn Prof. F. Jerovšek: Lava vom Vesuv; des Herrn K. L. Kafka (biologisches Institut) in Wien: Metamorphose von *Calandra granaria*; des Quintaners G. Juritsch: ein Tropfstein, fünf Würfel (cm³) verschiedener Metalle; des gew. Secundaners K. Brezočnik: ein Rehgeweih; des Custos: Weingeistpräparate von *Coccus cacti* und *Pediculus capitis*.

b) Ankauf: *Picus martius*, *Chrysotis amazonica*, *Barbus vulgaris*, *Planorbis corneus*, Metamorphose von *Lepisma saccharina*, *Tortrix pomonana*, *Termes bellicosus*, *Periplaneta orientalis*, anatomische Präparate eines Fisches, einer Nacktschnecke, des Flusskrebsses; sechs mikroskopische Präparate; ein Flügelskelet des Marabustorches, ein Hasenschädel; Silberglanz, ged. Kupfer, Zinnerz, Steinsalz, ged. Arsen, Carneol, Onyx, Sardonyx; Kupfernickel, Antimonglanz, Ruinenmarmor; ein Demonstrationsmikroskop, ein Goniometer; sechs Leutemann'sche und zehn Meinhold'sche Wandtafeln.

E. Lehrmittel für den Zeichenunterricht.

(Unter der Obhut des Realschulprofessors A. Hesse und des Bürgerschullehrers Fr. Schuster.)

Ankauf: Wandtafeln für den Zeichenunterricht von C. Vardai.

Stand der Sammlung: A. 6 persp. Apparate; B. 20 element. Drahtmodelle; C. 21 element. Holzmodelle; D. 10 architektonische Elementar-Formen; E. 10 architekt. Formen; F. 24 Gefäßformen; G. 43 ornament. Gipsmodelle; H. 22 figurale Reliefabgüsse; I. 17 Köpfe und Büsten; K. 66 St. Varia; L. 17 Vorlagenwerke; M. 22 besond. Vorlagen.

F. Musikaliensammlung.

(Unter der Obhut des Gesanglehrers Rud. Wagner.)

Angekauft wurde die *Musica Sacra* (Sammlung von Hymnen und Motetten für Männerstimmen) von B. Kothe. 34 Stimmen u. eine Partitur. — Der übrige Stand blieb unverändert.

G. Münzensammlung.

(Unter der Obhut des Prof. Franz Horák.)

Geschenke: Des Sextaners Franz Hoinig: 1 kleine Silbermünze aus der Reg. Wenzels III. von Böhmen; des Octavaners Franz Murschetz: 1 Fünfgulden-Zettel der Wiener Bank v. J. 1800.

Summe aller num. Gegenstände: 1335. Anhang: 1 röm. Fibula, Bruchstücke eines röm. Mosaikbodens, Lachmanns Münzenkunde und Hickmanns „Vergleichende Münztabelle“.

H. Anhang.

Zwei treffliche Anschauungsmittel zur Homerlectüre schuf der Schüler der VI. Cl., E. Vargazon, der über Anregung des Fachlehrers aus dem Griechischen das Idealbild eines homer. Schiffes und den Grundriss eines Anaktenhauses unter Benützung des „Hilfsbuches zur Odyssee“ von O. Henke in sehr schöner Ausführung entwarf.

Für alle den verschiedenen Lehrmittelsammlungen des Gymnasiums gemachten Geschenke wird den hochherzigen Spendern der wärmste Dank ausgesprochen.

V. Unterstützung der Schüler.

A. Die zwei Plätze der Andreas Kautschitsch'schen Studentenstiftung, bestehend in der vom hochw. Herrn Canonicus, Dom- und Stadtpfarrer Jakob Philipp Bohinc, gegebenen vollständigen Versorgung, hatten inne die Schüler Leopold Kaučič der V. (bis 6. April) und Andreas Glanjcer der VIII. Classe, Ruprecht Črnčič der I. B Classe seit Anfang Juni.

B. Die Zinsen der A. Kautschitsch'schen Stiftung im Betrage von 6 fl. wurden zur Anschaffung von Schreib- und Zeichenrequisiten verwendet.

C. Die für 1899 fälligen Zinsen der A. Humer'schen Stiftung im Betrage von 5 fl. 25 kr. wurden dem aus Marburg gebürtigen Schüler der I. A.-Classe Josef Zagoda zuerkannt.

D. Aus der Ringauf'schen Stiftung wurden an dürftige Schüler Arzneien im Kostenbetrage von 45 fl. 95 kr. verabfolgt.

E. Von den aus der Marburger Sparcasse-Jubiläumsstiftung bis 31. December 1898 fälligen Zinsen wurden laut Stadtschulrath-Beschlusses vom 17. December v. J. die h. o. Schüler Mitteregger Josef der V., Leber Franz der IV. A, Pilch Johann der III. A, Ebner Karl der III. A und Witschela Franz der II. A-Classe mit je 10 fl. theilhaft.

F. In die Casse des Vereines zur Unterstützung dürftiger Schüler des Gymnasiums haben als Jahresbeiträge oder Gaben der Wohlthätigkeit für 1898/99 eingezahlt:		fl. kr.
Se. Fürstbischöflichen Gnaden Dr. Michael Napotnik, Fürstbischof von Lavant		20 —
Der hochw. Herr Ignaz Orožen, apost. Protonotar und Dompropst		3 —
„ „ „ Lorenz Herg, Domdechant		2 —
„ „ „ Dr. Johann Križanič, Domherr, Mitglied des k. k. L.-Sch.-R.		2 —
„ „ „ Jakob Philipp Bohinc, Domherr, Dom- und Stadtpfarrer		10 —
„ „ „ Dr. Josef Pajek, Domherr, f.-b. Consist.-Rath, Relig.-Inspector		5 —
„ „ „ Dr. Johann Mlakar, Domherr, f.-b. Consist.-Rath, Theologie-Prof., Leiter des f.-b. Knaben-Seminars		3 —
„ „ „ Karl Hribovšek, Domherr, päpstl. Hausprälat, Director des Priesterhauses		3 —
„ „ „ Dr. Martin Matek, Theologie-Professor		2 —
„ „ „ Josef Majcen, geistl. Rath und f.-b. Hofkaplan		2 —
„ „ „ Dr. Franz Feuš, Theologie-Professor		2 —
„ „ „ Alois Sver, k. k. Seelsorger der Strafanstalt		1 —
„ „ „ Jakob Tajek, k. u. k. Militär-Caplan		1 —
„ „ „ Jakob Hribernik, Spiritual		2 —
„ „ „ Ludwig Hudovernik, Domvicar		2 —
„ „ „ Dr. Franz Kovačič, Theologie-Professor		2 —
„ „ „ Josef Zidanšek, Theologie-Professor		2 —
„ „ „ Franz Simonič, Dom-Caplan		2 —
„ „ „ Thomas Rožanc, Ehren-Domherr u. Dechant in St. Magdalena		1 —
„ „ „ Josef Čede, Caplan in St. Magdalena		2 —
„ „ „ Peter Stefan, Caplan in St. Magdalena		1 —
„ „ „ Josef Cerjak, Stadtpfarr-Caplan		1 —
„ „ „ Matthäus Strakl, Chorvicar		1 —
„ „ „ Johann Vreže, Religionslehrer		1 —
„ „ „ Anton Korošec, Präfect im f.-b. Knabenseminar		1 —
Herr Baron Richard Basso-Gödel-Lannoy		5 —
„ Barth. Ritter von Carneri		5 —
Frau Anna Majeiger, Professorsgattin, Haus- und Realitätenbesitzerin		1 —
Frl. Marie Schmiderer, Hausbesitzerin		2 —
Herr Philipp Terč, med. Dr.		2 —
„ Dr. Barth. Glančnik, Advocat und Realitätenbesitzer	20	—
„ Dr. Johann Serneč, Advocat und Realitätenbesitzer	2	—
„ Dr. Franz Raday, k. k. Notar und Realitätenbesitzer	2	—
„ Simon Goritschnig, k. k. Ober-Finanzrath	2	—
„ Josef Rapoc, Haus- und Realitätenbesitzer	1	—
„ L. H. Koroschetz, Hausbesitzer	2	—
„ Josef Martinz, Hausbesitzer	1	—
„ Dr. Johann Schmiderer, Vicebürgermeister, Haus- und Realitätenbesitzer	5	—
„ Josef Tscheligi, Haus- und Realitätenbesitzer	5	—
„ Amand Rak, med. Dr.	1	—
„ Bernhard Jentl, Realitätenbesitzer	1	—
„ Dr. Franz Voušek, k. k. Landesgerichtsrath	2	—
„ Johann Petrovič, k. k. Gerichtsadjunct	1	—
„ Anton Langer, k. k. Oberpostverwalter	2	—
„ Franz Murschetz, Hausbesitzer	2	—
„ Wilh. Blanke, Buchhändler	3	—
„ Franz Oehm, Hôtel- und Realitätenbesitzer	1	—
„ Anton von Werner, k. u. k. Oberstlieutenant d. R.	4	20
„ Franz Kočevar, Weingroßhändler	1	—
„ Andreas Platzer, Papierhändler	2	—
„ Franz Holasek, Kaufmann	1	—
„ Gebrüder Schlesinger, Landesproductenhändler	2	—
„ Dr. Peter Stornik, k. k. Landesschulinspector	5	—
„ Johann Majeiger, k. k. Gymnasial-Professor	2	—
„ Franz Horák, „	2	—
„ Franz Metzler, „	1	—
„ Karl Kirchlechner, „	2	—
„ Johann Košan, „	2	—
„ Josef Holzer, „	2	—
„ Franz Jerovšek, „	3	—
„ Ignaz Pokorn, „	2	—

Fürtrag 173 20

Herr Blasius Matek, k. k. Gymnasial-Professor	fl. kr.	Übertrag	173 20
„ Dr. Anton Schwaighofer, „	5 —		
„ Dr. Anton Medved, „	1 —		
„ Jakob Kavčič, „	5 —		
„ Rudolf Straubinger, „	2 —		
„ Karl Zahlbruckner, Ingenieur und k. k. Gymnasial-Lehrer	1 —		
„ Dr. Richard Ritter v. Schubert-Soldern, suppl. Gymnasiallehrer	1 —		
„ Karl Verstovšek, suppl. Gymnasiallehrer	1 —		
„ Dr. Alois Schmitzberger, suppl. Gymnasiallehrer	1 —		
„ Johann Zmöllnig, suppl. Gymnasiallehrer	1 —		
Ergebnis einer Sammlung unter den Schülern des Gymnasiums *)	96 17		
Summa	288 37		

I. A Classe.		II. A Classe.		Znidarič	15	Jurhar	10	Letonja	20
Atzler	10	Goll	50	Zunkovič	10	Kelemina	50	v. Mikola	3 fl. —
Bělsky	50	Medved	20		11 fl. 85	Kostrevc	20	Mravljak	30
Čuš Mart.	5	Reissmann Jos.	50	III. A Classe.		Kramberger	10	Persoglio	20
Čuš Mich.	5	Reissmann Th.	50	Čuš	10	Minafik	25	Přimer	2 fl. —
Demovšek	20	Kenner	1 fl. —	Freudenreich	30	Mravljak	20	Pinter	20
Jerovschek	20	Schaefflein	50	Sieber	50	Pestevšek	20	Pive	20
Jug	10	Strohbach	30	Goschenhofer	50	Rataj	20	Pušenjak	20
Kniely	10	Viher	30	Kalus	1 fl. —	Rauter	10	Sagaj	20
Kotzbeck	10	v. Werner	50	Kokoschinegg	2 fl. —	Sagaj	15	Sinko	20
Lang	30			Liebisch	1 fl. —	Schreiner	1 fl. —	Sobotka	50
Marcovich	50			Mayr	2 fl. —	Serajnik	30	Spindler	50
Nestroy	50			Petrovič	25	Sevnik	12	Sanda	50
Pirker	20	II. B Classe.		Podpečan	10	Sok	6	Segula	20
Poklič Hugo	10	Barbič	35	Schaefflein	50	Stibler	10	Sumer	20
Poklič Vict.	10	Borko	35	Schetina	30	Stuhec	20	Tiller	20
Polak	15	Cimerman	10	Shigert	30	Tinauer	50	Tombak	20
Raunicher	50	Cyachte	30	Sobotka	50	Tribnik	20	Trinkaus	20
Schmiderer	1 fl. —	Čede	10	Schönberger B. v.	1 fl. 80	Turnšek	50	Vargazon	30
Schmidl	40	Dušej	10	Vennigerholz	30	Wurzer	10	Vuk	30
Sedaj	10	Gaberc	10	Vielberth	1 fl. 50			Zavodnik	20
Serschön	10	Grabar	10	Zeyer	50			Zettel	20
Srebre	50	Habijan	25		12 fl. 95	V. Classe.			16 fl. 45
Stergar	30	Heric	10	III. B Classe.		Černjavič	11		
Sulkowski	1 fl. —	Hojs	10	Bogovič	10	Čokl	10-5	VII. Classe.	
Uličnik	10	Jancič	15	Damiš	15	Dominkuš	20	Bauer	15
Voit	20	Jehart	10	Gaber	20	Felber Alois	40	Blažinc	10
Wresnig	40	Jošovnik	20	Javornik	10	Glančnik	1 fl. —	Borštner	20
Wurzinger	5	Jurečko	10	Kartin	1 fl. —	Goschenhofer	50	Greif	20
Zagoda	10	Kac	1 fl. —	Koren	15	Heric	15	Kocmut	50
Zollnerič	10	Klasine I	15	Koropec	50	Horák	50	Lasčič	30
Zigmann	10	Klasine II	20	Kosjek	5	Jurkovič	20	Ostrž	50
	8 fl. 20	Kolarič	20	Lah	25	Kerhlanke	10	Pifko	10
I. B Classe.		Koren	10	Lešnik	50	Kidrič	15	Rakovec	50
Cajnko	15	Kosi	10	Lah	25	Kolarič	10	Sernec	50
Črnčič	10	Kranje	15	Lešnjak	50	Kranje	15	Stajnko	10
Gradišnik	5	Krizan	15	Munda	50	Lebarschnigg	30	Tiller	20
Gselman	5	Kukovec	10	Pirnat	10	Mihalič	11-5	Zemljic	50
Ivanuš	20	Leskovar	30	Rampre	5	Monetti	10	Zeller	15
Kink	10	Lešničar	10	Sok	10	Ozimič	20	Zolgar	10
Klobasa	15	Misja	50	Širec	10	Painhart	15		4 fl. 10
Kočevar	50	Mlakar	50	Širec	10	Pečovnik	16	VIII. Classe.	
Koprivnik	50	Močivnik	15	Toplak Jos.	10	Roschker	50	Domajnko	20
Kostanjevec	20	Murecker	50	Weixl	15	Tkavec	20	Franz	1 fl. —
Kukovec	30	Novak	50	Zagoričnik	10	Url	10	Gregorič	50
Lepej	5	Pavlič Bogum.	51	Zorjan	10	Zeleznik	25	Jost	25
Minafik	20	Pavlič Peter	10		4 fl. 50			Marwieser	25
Napotnik	10	Pečar	50	IV. A Classe.		VI. Classe.		Merctun	25
Nežmah	20	Peršuh	10	Haberleitner	20	Berk	20	Merkt	50
Novak	10	Peto var	15	Haas	50	Bojanc	2 fl. —	Močnik	40
Potočnik	10	Polak	15	Hermann	50	Borko	10	v. Moser	1 fl. —
Simonič	15	Pučnik	20	Hübner	30	Bračko	20	Mravlag	1 fl. —
Slana	15	Raišp	10	Markovich	50	Eckrieder	20	Muršec	1 fl. —
Slavič Joh.	20	Rakovec	50	Pollak	10	Fisinger	50	Peterlič	20
Stopišnik	10	Ratej	40	Rožman	10	Hebar	20	Prodnigg	1 fl. —
Skrobar	10	Rožman	40	Sagadin	10	Hoinig	50	v. Rabcewicz	1 fl. —
Spur	20	Sagadin	10	Senekovič	10	Holz	20	Sark	50
Trstenjak	10	Seršen	50	Seršen	50	Ipavie	50	Scherbaum	1 fl. —
Urlep	10	Stajnko	7	Stajnko	7	Jaške	25	Schivizhoffen	20
Veble	5	Salamun	10	Segula Prz.	5	Jehart	20	Solak	40
Veranič	10	Segula Mart.	5	Segula Mart.	5	Jug	20	Stauer	20
Volčič	10	Serbel	10	Serbel	10	Kaltenbrunner	20	Struckl	50
Zabovnik	10	Vaupotič	10	Vaupotič	10	Kitak	30	Uлага	25
Zagoršak	20	Vodenik	7	Vodenik	7	Korošak	20	Urbacek	1 fl. —
Zapečnik	30	Zavodnik	15	Dolinšek	50	Krajnc	10	Vidovič	20
Zorčič	10	Zorman	10	Irgolčič	10	Kraner	20		12 fl. 80

Rechnungsabschluss Nr. 42*) vom 1. Juli 1899.

Die Einnahmen des Vereines in der Zeit vom 1. Juli 1898 bis 1. Juli 1899 bestehen:

1. Aus den Jahresbeiträgen der Mitglieder	163 fl. — kr.
2. Aus den Spenden der Wohlthäter	125 „ 37 „
3. Aus den Interessen des Stammcapitals	205 „ 10 „
4. Aus den Sparcasse-Interessen	5 „ 59 „
5. Cassarest vom Jahre 1898	246 „ 65·5 „
Summa	745 fl. 71·5 kr.

Das Stammcapital beträgt 5200 fl. in Papieren.

Die Ausgaben für Vereinszwecke in der Zeit vom 1. Juli 1898 bis 1. Juli 1899 betragen:

1. Für die Unterstützung würdiger und dürftiger Schüler:	
a) durch Beistellung von Freitischen	313 fl. 82 kr.
b) durch den Ankauf und Einband von Lehrbüchern und Atlanten, welche den Schülern geliehen oder geschenkt wurden	121 „ 67 „
c) durch Verabfolgung von Kleidungsstücken etc.	29 „ 50 „
2. Für Regieauslagen (Entlohnung für Schreibgeschäfte etc.)	13 „ — „
Summa	477 fl. 99 kr.

Es bleibt somit einbarer Cassarest von 267 fl. 72·5 kr.

G. Zu besonderem Danke sind viele Schüler des Gymnasiums den Herren Ärzten in Marburg für bereitwillige und unentgeltliche Hilfeleistung in Krankheitsfällen verpflichtet.

H. Freitische wurden mittellosen Schülern von edelherzigen Wohlthätern 531, vom Unterstützungsvereine 30, zusammen 561 in der Woche gespendet.

Für alle den Schülern des Gymnasiums gespendeten Wohlthaten spricht der Berichtstatter im Namen der gütigst Bedachten hiemit den gebührenden innigsten Dank aus.

VI. Förderung der körperlichen Ausbildung der Jugend.

In Befolgung des diesen Gegenstand betreffenden hoh. Min.-Erl. vom 15. Septemb. 1890, Z. 19097, wandte sich die Direction auch heuer an das k. u. k. Stations-Commando und an den Ausschuss des h. o. Stadtverschönerungs-Vereines, welche beide Vorstehungen der h. o. Gymnasial-Jugend eine namhafte Preisermäßigung, erstere bei Benützung der Drau-Militär-Schwimmschule, letztere bei Benützung des Eislaufplatzes auf dem Stadtleiche einräumten, wofür ihnen an dieser Stelle zugleich der Dank der Anstalt ausgesprochen wird.

Für die Jugendspiele im Freien wurde vom k. u. k. Stations-Commando der Exercierplatz in der Kärntnervorstadt jeden Mittwoch nachmittags bereitwilligst überlassen, wofür ihm ebenfalls der wärmste Dank ausgesprochen wird. Auf diesem Platze und in dem h. o. Gymnasialgarten veranstalteten die Spielleiter, Professor Rud. Straubinger und Karl Verstovšek, regelmäßig Spiele, an denen sich besonders die Untergymnasiasten eifrig betheiligten.

Bei der Einübung und beim Betriebe der Jugendspiele dienten folgende Jugendspielschriften als Grundlage:

1. Prof. Dr. M. Lazarus, Über die Reize des Spieles, Berlin 1883.
2. Georgens, Das Spiel und die Spiele der Jugend, Berlin 1883.
3. F. Kreuz, Bewegungsspiele und Wettkämpfe für Mittelschulen etc., Graz 1892.
4. Dr. Eitner, Die Jugendspiele, 8. Auflage, Leipzig 1893.
5. M. Zettler, Die Bewegungsspiele, Wien und Leipzig 1893.
6. Dr. Leo Burgerstein, Hygienische Fortschritte der österreichischen Mittelschulen seit Sept. 1890, Wien 1893.
7. Mittheilungen des Vereines zur Pflege des Jugendspieles, 1., 2. und 3. Mitth., Wien 1892, 1893, 1894.
8. H. Schröer, Turnspiele, Leipzig 1895.
9. Dr. Hergel, Jugendspiele, 1896.

*) Der Rechnungsabschluss Nr. 41 wurde in der ordentlichen Generalversammlung vom 27. November 1898 geprüft und für richtig befunden. Der Ausschuss des laufenden Vereinsjahres bestand aus den Herren: Dr. Peter Stornik, k. k. Landeschulinspector, Obmann; Dr. Josef Pajek, Canonicus; Dr. Johann Mlakar, Canonicus; Johann Kosan und Rudolf Straubinger, k. k. Professoren, Ausschussmitglieder. Als Rechnungsrevisoren fungierten die Herren: Blasing Matek und Dr. Ant. Medved, k. k. Professoren, als Verificator des Protokolles; Prof. Joh. Majciger.

Spiel-Gruppe	Classe	Durchschnittszahl der Spieler in jeder Gruppe	S p i e l e
1.	I. A u. B	60—70	Fuchs zum Loche. Haschen mit Freimal. Kreuzhaschen. Der Plumpsack. Katze und Maus. Jakob, wo bist Du? Drittenabschlagen. Schwarzer Mann. Schlangenziehen. Boccia. — Preisball. Kreisball. Mützenball. Federball. Bastartln. Ballhaschen. Wanderball. Kreiswurfball. — Tauziehen. Hinkkampf mit Stoßen. Wetthinken. Wett- hüpfen im Hockstande. Guten Morgen, Herr Fischer!
2.	II. A u. B III. A u. B	40—50	Drittenabschlagen. Bärenschlagen. Bockspringen. Bar- laufen. Speerwerfen. Schlangenziehen. Boccia. Croquet. Deutscher Schlagball (Kaiserball). Wanderball. Ball- haschen. Kettenreißen. Federball. Bastartln. Schleuder- ball. — Tauziehen. Hinkkampf mit Stoßen. Wetthinken. Wetthüpfen im Hockstande. Das Jägerspiel. Schlaglaufen.
3.	IV. A u. B u. Ober- gymna- sium	20—30	Drittenabschlagen. Barlaufen. Speerwerfen. Diskuswerfen. Croquet. Boccia. — Schleuderball. Deutscher Schlagball (Kaiserball). Wanderball. Ballhaschen. — Tauziehen. Hinkkampf mit Stoßen. Wettlauf. Ringen.

Auch wurden vom Turnlehrer während des ganzen Jahres in dem Turnsaale Be-
wegungsspiele geübt.

Die Conferenz, betreffend die Förderung der körperlichen Ausbildung der Jugend, wurde
am 5. Jänner l. J. abgehalten.

VII. Erlässe der vorgesetzten Behörden.

1. Statth.-Erl. vom 15. September 1898, Z. 141 (Praes.), ordnet die Abhaltung eines
Trauergottesdienstes für Weiland Ihre Majestät, die Kaiserin und Königin Elisabeth, an allen
Schulen und Lehranstalten an.

2. L. Sch. R.-Erl. vom 15. September 1898, Z. 6662, gibt die diesbezüglichen näheren
Weisungen Sr. Excellenz, des Herrn k. k. Ministers f. Cultus und Unterricht, bekannt.

3. Mit hoh. Min.-Erl. vom 21. September 1898, Z. 2757 (Praes.), wird verfügt, dass das
Allerhöchste Namensfest am 4. October auch heuer nur mit der bisher üblichen kirchlichen
Feier begangen werden soll.

4. Erl. des Herrn Ministers f. Cultus und Unterricht vom 6. October 1898, Z. 2310,
ordnet an, dass der 19. November als Tag des Namensfestes Weiland Ihrer Majestät, der
Kaiserin Elisabeth, auch fernerhin freizuhalten und an demselben eine entsprechende kirch-
liche Feier zu veranstalten sei.

5. Statth.-Erl. vom 22. October 1898, Z. 3070 (Praes.), enthält die Verfügungen in Betreff
der von Sr. Majestät dem Kaiser gestifteten Jubiläumsmedaille für Civil-Staatsbedienstete.

6. L. Sch. R.-Erl. vom 2. November 1898, Z. 8401, enthält die Verfügungen und Wei-
sungen in Betreff der von Sr. Majestät dem Kaiser gestifteten „Ehrenmedaille für vier-
zigjährige treue Dienste.“

7. L. Sch. R.-Erl. vom 6. November 1898, Z. 8608, theilt die Verfügungen des Herrn
Ministers f. Cultus und Unterricht in Betreff einer einheitlichen Feier des Regierungs-Jubiläums
Sr. Majestät des Kaisers am 2. December mit.

8. L. Sch. R.-Erl. vom 19. April 1899, Z. 3111, ordnet die Theilnahme des k. k. Staats-
gymnasiums an der Feier der Enthüllung des Kaiser-Jubiläums-Denkmales im h. o. Cadetten-
schul-Park an.

VIII. Chronik.

a) Veränderungen im Lehrkörper.

Mit dem Erl. des Herrn Ministers f. Cultus und Unterricht vom 28. August 1898, Z. 2005,
wurde der wirkliche Lehrer der Anstalt, Dr. Joh. Ternik, bis auf weiteres dem Staats-Ober-
gymnasium in Cilli u. zw. den dortigen selbständigen deutsch-slovenischen Gymnasial-Classen
zur Dienstleistung zugewiesen. An seine Stelle wurde der bisherige Supplent an den genannten
Classen, Karl Verstovšek, versetzt. (L. Sch. R.-Erl. vom 13. October 1898, Z. 7100.)

Der bisherige Supplent an der Anstalt, Alois Stockmair, wurde mit Minist.-Erl. vom 9.
uli 1898, Z. 14946, zum prov. Lehrer an k. k. Staats-Obergymnasium in Görz ernannt und

an seine Stelle der bisherige Supplent am Staats-Obergymnasium in Cilli, Johann Zmölnig, berufen. (L. Sch. R.-Erl. vom 13. October 1898, Z. 7100.)

Der für das II. Sem. des vor. Schuljahres zu einer Studienreise beurlaubte k. k. Professor Franz Jerovšek trat seinen Dienst wieder an, der Supplent Dr. Joh. Vidic, der inzwischen zum Redacteur der slov. Ausg. des Reichs-Gesetzblattes ernannt worden war, wurde mit Schluss des Schuljahres von seiner Dienstleistung enthoben.

Der k. k. Professor Georg Pözl war aus Gesundheitsrücksichten für das ganze Jahr beurlaubt (L. Sch. R.-Erl. vom 25. October 1898, Z. 7977, und vom 8. Februar 1899, Z. 988) und wurde durch den Supplenten Dr. Richard Ritter von Schubert-Soldern vertreten. (L. Sch. R.-Erl. vom 13. October 1898, Z. 7100.)

Die „Wiener Zeitung“ vom 7. April 1899 meldete: „Se. k. und k. Apostolische Majestät haben mit Allerhöchster Entschließung vom 26. März d. J. dem Landes-Schulinspector Dr. Johann Zindler in Graz aus Anlass der von demselben erbetenen Versetzung in den bleibenden Ruhestand taxfrei den Titel und Charakter eines Hofrathes allergnädigst zu verleihen geruht.“ Ferner: „Se. k. und k. Apostolische Majestät haben mit Allerhöchster Entschließung vom 26. März d. J. den Director des Staatsgymnasiums in Marburg Dr. Peter Stornik zum Landes-Schulinspector allergnädigst zu ernennen geruht. — Der Minister f. Cultus und Unterricht hat den Landes-Schulinspector Dr. Peter Stornik den Landesschulrathen für Steiermark und Kärnten zur Dienstleistung zugewiesen.“

b) Die wichtigsten Daten.

Am 18. August 1898 wohnten die in Marburg anwesenden Mitglieder des Lehrkörpers dem zur Feier des Geburtsfestes Sr. k. und k. Apostolischen Majestät des Kaisers celebrierten Hochamte in der Domkirche bei.

Am 10. September abends verbreitete sich in der Stadt die Schreckenskunde von der Ermordung Ihrer Majestät, unserer erhabenen Kaiserin und Königin Elisabeth und erschütterte aller Herzen. Der tiefen Trauer, die das ganze Reich ergriff, wurde auch hierorts rührender Ausdruck gegeben. Der Lehrkörper der Anstalt wohnte am 16. September dem in der hiesigen Domkirche von Sr. fürstbischöflichen Gnaden, Dr. Michael Napotnik, celebrierten Trauergottesdienste bei. Am 23. September hatte die Anstalt aus demselben Anlasse einen Trauergottesdienst in der Aloisikirche, dem alle katholischen Schüler der Anstalt, sowie der Lehrkörper beiwohnten.

Endlich übersandte der Lehrkörper der Anstalt am 16. September eine Beileids-Kundgebung an die k. k. Statthalterei.

Das Schuljahr 1898/99 wurde am 18. September mit dem vom hochw. Herrn Dr. Joh. Krizanič, Domcapitular u. Mitgliede des k. k. steiern. Landes-Schulrathes, gehaltenen heiligen Geist-Amte eröffnet. Die Schüleraufnahme fand am 15. und 16. Juli, ferner am 15. und 16. September statt, an letzteren Tagen auch die Wiederholungs- und Nachtrags-Prüfungen

Am 4. October feierte die Lehranstalt das Namensfest Sr. k. u. k. Apostolischen Majestät des Kaisers mit einem feierlichen Gottesdienste, am 19. November beging sie die Erinnerung an Weiland Ihre Majestät, die Kaiserin Elisabeth, mit einem Trauergottesdienste.

Am 23. November starb in seiner Heimat der brave Schüler der VIII. Classe Josef Günther; am 29. dess. M. wurde für ihn in der h. o. Gymnasial-Kapelle eine heil. Seelenmesse gelesen.

Am 2. December, dem Jubiläumstage des Regierungs-Antrittes Sr. k. u. k. Apostolischen Majestät, unseres allergnädigsten Kaisers und Königs, zogen der Lehrkörper und die Schüler der Anstalt, die neuangeschaffte, erst zu weiheude Jubiläumshonne voran, zum Jubiläum-Festgottesdienste in der Domkirche und nahmen, die Fahne in ihrer Mitte, dortselbst im Mittelschiffe Aufstellung. Um 1/9 Uhr bestiegen Se. fürstbischöflichen Gnaden, Dr. Michael Napotnik, die Kanzel und hielten folgende Ansprache an die studierende Jugend und die versammelten Gläubigen:

Vexilla regis prodeunt.
Des Königs Fahne walt hervor.
(Kirchen-Hymnus für das Fest
der Kreuz-Erhöhung).

Christliche Studierende!

Ein großes und herrliches Fest hat euch heute an dieser Gott geweihten Stätte versammelt. Ihr seid hier erschienen, um am goldenen Kaiser-Jubiläum-Feste angesichts des im Tabernakel geheimnisvoll thronenden göttlichen Heilandes, wie in Gegenwart hoher Kirchen- und Staatswürdenträger und im Beisein eurer Vorgesetzten der feierlichen Weihe eurer neuen Fahne anzuwohnen.

Die zu weiheude Schulfahne hat die gefällige Form einer mächtigen Standarte. Das Fahmentuch ist feinstes Seidendamast von dauerhaftester lichtrosarother Farbe. Auf goldenem Grunde trägt es auf der einen Seite das Herz Jesu-Bild und darunter das päpstliche Wappen zwischen den Jahrszahlen 1878 und 1898; auf der anderen Seite enthält es das Sanct Aloisius-

Bild, unter dem das kaiserliche Wappen zwischen den Jahrzahlen 1848 und 1898 prangt. Die beiden Bildnisse sind aus verschiedenfärbiger Wolle und Seide, die vier Jahrzahlen aber aus echten Goldfäden kunstvoll gestickt. Dies alles besorgte Herr Franz Vergér in Lyon.

Der zweieinhalb Meter lange, aus Eichenholz in der hiesigen Südbahnwerkstätte zierlich gedrechselte, dunkelbraun gefärbte Fahnenstab läuft in eine reichlich vergoldete, herzförmige Spitze aus. Die hierortigen ehrwürdigen Schulschwestern haben die einzelnen Theile verständnisvoll zusammengefügt und die Fahne mit kostbaren Tressen oder Goldborten versehen. Die ganze Arbeit ist meisterhaft ausgeführt. Und es ist kein Wunder, dass das prächtige Banner im ganzen dreihundertfünfzehn Gulden kostet, die ihr, im Herrn geliebte Studierende, mit Einschluss der vorjährigen Abiturienten und der heurigen Primaner aus völlig freiem Antriebe gespendet habt.

Aus der eben vernommenen Beschreibung der prachtvollen Fahne ergibt sich von selbst ihr schöner und hehrer Zweck. Durch die Anschaffung dieser Schulfahne ist vorab einem wirklichen Bedürfnisse abgeholfen worden. Denn eine so große und so wichtige Anstalt, wie es das k. k. Staats-Gymnasium in Marburg ist, soll wohl bei feierlichen Anlässen mit einer entsprechenden Fahne in der Öffentlichkeit erscheinen. Allein die höhere Bedeutung und Bestimmung der zu weihenden Standarte ist die fromme und freudige Erinnerung an die Jubiläen der zwei allerhöchsten Würdenträger, auf die in diesem Jahre die Blicke der Bewohner nicht bloß unseres Vaterlandes, sondern der ganzen gesitteten Welt gerichtet sind und an denen Beiden sich des Herrn Verheißung erfüllt: Mit der Länge der Tage will Ich ihn erfüllen und ihm zeigen mein Heil. (Ps. 90, 16). Es ist nämlich das diamantene Priester- und zwanzigjährige Pontificats-Jubiläum unseres segensreich regierenden Heiligen Vaters, des Papstes Leo XIII., und das goldene Regierungs-Jubiläum Seiner kais. und königl. Apostolischen Majestät, unseres allergnädigsten Kaisers und Herrn Franz Josef des Ersten. Das Papstjubiläum wurde am 1. Jänner beziehungsweise am 20. Februar laufenden Jahres gefeiert. Das Kaiserjubiläum aber wird gerade heute, am denkwürdigen 2. December, in ganz Österreich würdigst begangen.

Fürwahr, denkwürdig ist der heutige Tag, an dem sich das fünfzigstmal der Regierungsantritt Seiner Majestät, unseres allgeliebten und verehrten Kaisers und Landesvaters jährt. Diese Jahre hat nur Friedrich IV., als deutscher Kaiser Friedrich III. († 1493), überschritten. Denn im Jahre 1435 trat er selbständig die Regierung seiner Erblände an. Im Jahre 1440 wurde er zum deutschen Könige erwählt und 1442 in Aachen gekrönt. Im Jahre 1452 erfolgte seine Krönung zum römisch-deutschen Kaiser in Rom. Seine berühmte Devise A. E. J. O. V., Austria erit in orbe ultima, hat eine unverkennbare Ähnlichkeit mit dem gehaltvollen Wahlspruche Seiner Majestät: Viribus unitis. Kaiser Friedrich hoffte nämlich und weissagte unter den traurigsten Verhältnissen für das Erzhaus Österreich eine glänzende, eine geradezu den ganzen Erdkreis beglückende Zukunft. In gleicher Weise hat Seine Majestät, unser erlauchter Kaiser, im Jahre 1848, als alles auseinander zu streben schien, die Worte unter seine Völker gerufen: Viribus unitis. Und heute nach fünfzig Jahren scharen sich Österreichs Völker um den Thron Seiner Majestät und rufen laut und für die ganze Welt vernehmlich:

Gut und Blut für unsern Kaiser!

Gut und Blut fürs Vaterland!

Im Herrn geliebte Studierende! Gerne folgte ich der freundlichen Einladung eures hochgeehrten Herrn Directors und eurer hochgeschätzten Herren Professoren, am Jubeltage des Kaiser-Jubeljahres eure wunderschöne Jubelfahne kirchlich einzuweihen. Bevor ich nun diese heilige Handlung vornehme, will es mich bedünken, dass es würdig und gerecht sei, mit schlichten Worten der hohen Bedeutung des heutigen Jubeltages und Fahnenweihfestes zur Belehrung und Anregung, zur Erbauung und Erhebung der mir liebwerten Zuhörer Ausdruck zu verleihen. Es gibt im Leben Momente, die sich heilbringend in das Herz einprägen und mehr wiegen als so manches Jahr gewöhnlichen Thuns und Lassens. Ein solcher weihe- und stimmungsvoller Augenblick scheint mir der gegenwärtige zu sein.

Den Gegenstand der Festrede gibt uns die zu weihende Schulfahne selbst an. Durch die Anschaffung derselben wollten nämlich die Gymnasial-Studierenden zeigen, dass sie treue Söhne der Kirche und des Vaterlandes sind und bleiben werden. Und dies ist auch der leitende Gedanke meiner Gelegenheitspredigt, die der unsterbliche König der Ewigkeit, Jesus Christus,

mit seinem Segen begleiten und mit seiner Gnade bethauen wolle, auf dass ich nicht vergebens spreche und ihr, im Herrn Theuerste, nicht vergebens zuhöret.

Ponat Dominus in me signa verborum suorum! Der Herr möge mir auf die Zunge die Zeichen seiner Worte legen! (Ps. 104, 27).

Venite, filii, audite me: timorem Domini docebo vos! Kommet Söhne und höret mich: die Furcht des Herrn will ich euch lehren! (Ps. 33, 12).

I.

Christliche Studierende!

Die vom Kaiser Friedrich III. getragene Herrscherkrone kam unter Rudolf von Habsburg (1273—1291) an unser glorreiches Kaiserhaus, das sie im festen Schlosse Kyburg in der Schweiz verwahrte. Unter Kaiser Karl IV. (1335—1378) gelangte die Krone auf die von diesem Herrscher zwischen den Jahren 1348 und 1356 erbaute Kronfeste Karlstein, südwestlich von Prag gelegen. Während der hussitischen Wirren wurde dieselbe in Ofen aufbewahrt. Am 21. März 1424 kam sie nach Nürnberg, allwo sie in der Heiligen Geist-Kapelle bis zur Auflösung des Reiches blieb und sodann nach Wien überbracht wurde. Auf ihren Wanderungen kam die Krone in verschiedene österreichische Länder und suchte bei verschiedenen österreichischen Völkern Zuflucht, so dass auf dieselbe nun alle ihren Anspruch erheben können.

Mit der Krone waren die Reichsreliquien und zwar: Lancea et clavus - Lanze und Kreuznagel, De linteo - Fusswaschungstuch, De mensali - Tischtuch vom letzten Abendmahle, De cruce - neuneneinhalb Zoll lange Kreuzpartikel und De corona Domini innigst verbunden und begleiteten zugleich mit den Reichskleinodien, als Reichszepter, Reichsschwert, Reichsapfel und Pontificalmantel, den Kaiser als unveräußerlicher Schatz auf allen Feldzügen und auf allen Reisen.*)

Warum berühre ich dies? Aus guten und gerechten Gründen. Wir feiern ja ein hohes und hehres Fest der Krone. Zudem ist es sehr erhebend zu wissen, wie im Hause Habsburg das Weltliche stets im innigsten Bunde mit dem Geistlichen stand. Und auf ähnliche Weise sind auch auf der neuen Gymnasialfahne die geistlichen und weltlichen Insignien, die päpstlichen und kaiserlichen Embleme mit einander sinnvoll verbunden. Die schöne Standarte ist geschmückt mit dem Bilde des göttlichen Heilandes und des hl. Aloisius, der Lilie von Gonzaga, wie auch mit dem päpstlichen und kaiserlichen Wappen zum sichtbaren Zeichen, dass die Studierenden des hiesigen, so angesehenen Staatsgymnasiums immer für Gott, Kaiser und Vaterland leben, wirken und einstehen wollen.

Auf der einen Seite der Schulfahne glänzt das anmuthende Bild des göttlichen Herzens Jesu. Was ist das Herz Jesu für uns? Es ist eine Schule der Tugenden. De plenitudine eius nos omnes accepimus. Von seiner Fülle haben wir alle empfangen. (Joan. 1, 16). Das göttliche Herz Jesu ist eine Schule der Barmherzigkeit. Er hat uns geliebt und uns gewaschen von unseren Sünden mit seinem Blute. (Apocalyp. 1, 5). Es ist eine Schule der Liebe. Der Heiland hat aus Liebe zu uns gelitten. Ich muss mich mit einer Taufe taufen lassen, und wie drängt es mich, bis es vollbracht ist. (Luc. 12, 50). Darum freute sich Jesus auf die letzten Ostern. Ich habe ein großes Verlangen gehabt, dieses Osterlamm mit euch zu essen. (Luc. 22, 15). Er wollte aber leiden, um uns seine Liebe zu zeigen und unsere Liebe zu erwerben. Daran werden alle erkennen, dass ihr meine Jünger seid, wenn ihr euch lieb habet unter einander. (Joan. 13, 35). Das Herz Jesu ist eine Schule der Selbsterwindung und Selbstentäußerung. Wer sein Kreuz nicht trägt und mir nachfolgt, kann mein Jünger nicht sein... Und keiner von euch, der nicht allem entsagt, was er besitzt, kann mein Jünger sein. (Luc. 14, 27, 33). Es ist eine Schule des Friedens und Trostes. Dies habe ich zu euch geredet, auf dass ihr Frieden in mir habet. In der Welt werdet ihr Bedrängnis haben,

*) Vergleiche: Mittheilungen der Central-Commission für Erhaltung der Baudenkmale. 1857. Studie des Franz Bock, Conservators des erzbischöflichen Museums in Cöln. S. 56.

Im 14. Jahrhunderte wurde auf Ansuchen des österreichischen Kaiserhauses das Fest: Lancea et clavus Domini eingeführt. Ibidem S. 128.

Aus dem Besitze der bezüglichen Reichsreliquien erklärt sich vielfach die Fusswaschung, die innige Verehrung des allerheiligsten Altarsacramentes und die grosse Liebe zum Kreuze in der erlauchten Familie der gottesfürchtigen Habsburger.

aber vertrauet, ich habe die Welt überwunden. (Joan. 16, 33). Kommet zu mir alle, die ihr mühselig und beladen seid, und ich will euch erquickern. (Matth. 11, 28).

Insbesondere aber ist das göttliche Herz Jesu die Schule jener goldenen Tugend, die die Basis der christlichen Vollkommenheit, die Grundlage aller Heiligkeit bildet: der christlichen Demuth. Der himmlische Lehrmeister fordert uns selbst auf, diese Grundtugend des christlichen Lebens von seinem Herzen zu lernen, indem er uns zurnft: *Discite a me, quia mitis sum et humilis corde*. Lernet von mir, denn ich bin sanftmüthig und demüthig vom Herzen; und ihr werdet Ruhe finden für eure Herzen. (Matth. 11, 29). Der göttliche Herr und Heiland ruft vornehmlich euch, christliche Studierende, in diese Tugendschule mit den liebevollen Worten: *Sinite pueros venire ad me et nolite vetare eos; talium est enim regnum Dei*. Lasset die Knaben zu mir kommen und wehret es ihnen nicht; denn für solche ist das Reich Gottes. (Luc. 18, 16). Gehet also, meine Lieben, recht fleißig in die Schule Jesu, schenket ihm eure Herzen (Prov. 23, 26), eignet euch seine heilsamen Lehren an und haltet heilig seine Gebote, und ihr werdet Kinder Gottes und würdige Söhne der alleinseigmachenden Kirche sein und bleiben!

Ein leuchtendes Beispiel hierin ist für euch jenes berühmte Fürstenkind, ein Engel in Menschengestalt, dessen liebliches Bild auf der zweiten Seite der Fahne glänzt: der hl. Aloisius, der ob seines heiligen Eifers, ob seiner tiefen Frömmigkeit und engelgleichen Unschuld als machtvoller Patron der Schuljugend verehrt und angerufen wird. In der Hochschule Jesu lernte dieser auserlesene Jüngling die wahre Weisheit, die Gottesfurcht, die Gottseligkeit, die Heiligkeit kennen. — Ein verehrungs- und nachahmungswürdiges Vorbild ist ferner für euch der Heilige Vater Papst Leo XIII., der ein ebenso gewiegter Gelehrter als ein großer Asket ist, der die harmonisch klingende Sprache der alten Classiker schreibt und die Wissenschaft der Heiligen besitzt. Schon als Knabe las er gierig das anziehende Leben des hl. Aloisius und verherrlichte den Heiligen in zarten Gedichten. Und heute noch wünscht der große Papst nichts sehnlicher, als dass die Jugend im christlichen Geiste erzogen und unterrichtet werde, dass die Studierenden die Wissenschaft hegen und die Frömmigkeit pflegen. Kann doch nach seinem Ausdrucke fast nichts Schöneres und nichts Ehrwürdigeres in der Jugend gedacht werden als die Wissenschaft, gepaart mit der Frömmigkeit. *Nihil fere pulchrius nilque honestius cogitari in adolescentia potest quam iuncta eum pietate doctrinae et litterarum laus*.

Ein aller Nachahmung würdiges Muster eines treuen Sohnes der Kirche ist für euch, christliche Studierende, auch Seine Majestät, unser Jubelkaiser, dessen frommer Sinn ja rühmlichst bekannt ist. Am Tage der Thronbesteigung kniete der achtzehnjährige Kaiser vor dem zurückgetretenen Kaiser Ferdinand I. dem Gütigen (1835—1848) nieder und bat ihn um den väterlichen Segen. Auch vor der Kaiserin und vor seinen Eltern sank der junge Monarch auf die Knie und empfing ihren Segen. Als am 9. November 1869 der Kaiser auf seiner Palästina-reise zu der Anhöhe, von welcher die hl. Stadt erblickt werden konnte, gelangt war, stieg er vom Pferde herab, fiel auf die Knie nieder, küsste den heiligen Boden, auf dem der göttliche Heiland gewandelt, und verweilte einige Zeit im frommen Gebete. Alljährlich am Charfreitag adoriert Seine Majestät in der Hofburgkapelle knieend das auf der Erde liegende Kreuz, wie ein solches sein erlauchter Urahne Rudolf von Habsburg als Reichs scepter gebrauchte, und küsst demüthig die Wundmale des Gekreuzigten. Und am Frohnleichnamsfeste schreitet Seine Majestät entblößten Hauptes voll Glauben, mit brennender Kerze in der Hand, einher nach dem Könige der Könige in Brotesgestalt und gibt Gott in höchster Prachtentfaltung die Ehre, wie überhaupt die Andacht zum Liebessacramente im Erzhause Habsburg traditionell ist. Bei solchen erhebenden Scenen des öffentlichen Glaubensbekenntnisses bewahrheitet sich der österreichischen Volkshymne bedeutsames Wort:

Mächtig durch des Glaubens Stütze
Führt Er uns mit weiser Hand.

Die Wahrheit dieses Spruches erweisen auch die erhebenden Kaiserworte: „Ich rechne es mir zur Ehre an, Meinen Glauben und Meine Hoffnung auf den, durch welchen die Könige herrschen, durch die That zu bekennen.“ Und jene goldenen Worte: „Mein Wunsch geht dahin, dass die mir anvertrauten Völker die zeitlichen Güter haben, ohne die ewigen zu verlieren.“ Bekannt ist auch der ergreifende Ausspruch: „Ich flehe zu dem Allmächtigen, dass er Mir die Kraft verleihen wolle, in der gewissenhaften Erfüllung Meiner Regentenpflichten

nicht zu erlahmen und muthig auszuharren in den unablässigen Bemühungen um das allgemeine Wohl und die Erhaltung der Segnungen des Friedens.“ Als Seiner Majestät der größte Schmerz im Jubeljahre durch den tragischen Tod der geliebten Gemahlin zugefügt wurde, suchte Allerhöchstderselbe im Empfange der heiligen Sacramente seinen Trost und rief beherzt aus: „Das Gottvertrauen verliere ich nicht.“ Und heute an seinem Fest- und Ehrentage wohnte Seine Majestät in Wallsee frühmorgens einer heiligen Messe bei und empfing in Gemeinschaft mit seinen erlauchten Kindern die heilige Communion.

Wohl nicht mit Unrecht preist der große Papst Pius IX., gesegneten Andenkens, im apostolischen Breve Fulget vom 10. Februar 1860 unseren ritterlichen Kaiser als den pietäts- und liebevollsten Sohn der Kirche und als Fürsten von ausgezeichnete Frömmigkeit. Ahmet, christliche Studierende, dieses erhabene Beispiel nach und seid stets treue, gottesfürchtige Söhne der Kirche. *Principium sapientiae timor Domini: et scientia sanctorum prudentia.* Der Anfang der Weisheit ist die Furcht des Herrn: und die Erkenntnis der Heiligen ist die Klugheit. (Prov. 9, 10). Fromm und gelehrt sein, das macht erst den vollkommenen Mann. Das wahre Wissen führt zu Gott und nicht von Gott. Wissenschaft und Tugend gehen von der Religion aus, werden durch dieselbe begründet. Was Wunder, wenn wahrhaft große Gelehrte von tiefer Religiosität waren?

Nikolaus Copernicus, der Schöpfer der neuen Astronomie, ruft aus: „Wer sollte nicht durch die stete Betrachtung, fast möchte ich sagen, durch den Umgang mit dem Weltall zum Höchsten angetrieben und zur Bewunderung des Baumeisters geführt werden, der alles geschaffen, in dem die höchste Glückseligkeit ist, in dem alles Gute gipfelt.“ Und Johannes Kepler, einer der berühmtesten Mathematiker aller Zeiten, pflegte zu beten: „Ich danke Dir, mein Schöpfer und mein Herr, dass Du mir diese Freude an Deiner Schöpfung, dieses Entzücken über die Werke Deiner Hände geschenkt hast. Der Tag ist nahe, wo man die eine Wahrheit im Buche der Natur wie in der Heiligen Schrift erkennen und über die Harmonie beider Offenbarungen sich freuen wird.“ Baco von Verulam, der Reformator der Naturwissenschaften, bemerkt mit Nachdruck: „An Gott glauben bloß diejenigen nicht, die ein Interesse daran haben, dass es keinen Gott geben möchte.“ Isaak Newton, der geniale Entdecker des Gravitationsgesetzes, wusste den christlichen Glauben mit seinen tiefen naturwissenschaftlichen Forschungen wohl zu vereinigen, ja daraus eine neue Nahrung für seinen Glauben zu finden. In seinen bekannten vier Briefen an Dr. Bentley schreibt derselbe im Hinblick auf die Astronomie: „Alle diese Dinge fordern eine Ursache, die nicht blind und zufällig, sondern der Mechanik und Geometrie sehr gut kundig ist.“

Karl von Linné, der gefeierte Botaniker, versichert mit Staunen: „Den ewigen, unendlichen, allwissenden, allmächtigen Gott habe ich erkannt, wie er unsichtbar an mir vorübergieng, und ich gerieth in Staunen.“ Und der ausgezeichnete schweizerische Geologe Oswald Heer bekennt unumwunden: „Je tiefer wir eindringen in die Erkenntnis der Natur, desto inniger wird auch unsere Überzeugung, dass nur der Glaube an einen allmächtigen und allweisen Schöpfer, der Himmel und Erde nach ewig vorbedachtem Plane erschaffen hat, die Räthsel der Natur wie des menschlichen Lebens zu lösen vermöge.“ Karl Ritter, der Begründer der neuen Geographie, that den denkwürdigen Ausspruch: „Alle Wissenschaft, soviele man deren auch scharf unter sich begrenzen und bestimmen mag, ist dennoch nur eine, auf der alle anderen beruhen, sie kann nur Lobgesang, nur der Hymnus des Geschöpfes an den Schöpfer sein, und die Anschauung Gottes ist für mich die höchste, einzige, absolute Wissenschaft.“ Und sein Zeitgenosse, der große englische Chemiker und Physiker Michael Faraday, erhebt gleichfalls die Religion über alle Wissenschaften, indem er sich also äußert: „An den menschlichen Lehrmeinungen zweifeln, heißt neuen Entdeckungen die Thüre öffnen; an den Glaubenslehren zweifeln, heißt sie wieder verschließen; die göttlichen Wahrheiten in Frage stellen, bedeutet sein Leben dem Zufalle preisgeben, daran glauben, ihm sein Schwergewicht sichern.“

Sehet, meine christlichen jungen Freunde, wie die wahrhaft großen Gelehrten die Wissenschaften als Waffe für und nicht gegen den heiligen Glauben gebrauchen! Nein, zwischen Glauben und Wissen, zwischen Religion und Vernunft gibt es und kann es keinen unlösbaren Widerspruch geben, weil beide Gott, die höchste Wahrheit und Heiligkeit, zur Quelle haben. Darum, christliche Jünglinge, die ihr die Blüte der Gegenwart und die Hoff-

nung des kommenden Jahrhunderts seid, fasset heute den festen Vorsatz, lebenslang zur siegreichen Fahne Jesu Christi treu zu halten, unter ihr als Mitglieder der streitenden Kirche muthig zu kämpfen für die Sache Gottes, bis ihr einziehet in die triumphierende Kirche, in das himmlische Vaterland!

Beherriget den Zuruf der göttlichen Weisheit im Spruchbuche Salomons: *Nunc ergo, filii, audite me: beati, qui custodiunt vias meas. Audite disciplinam et estote sapientes et nolite abiicere eam. Beatus homo, qui audit me et qui vigilat ad postes ostii mei. Qui me invenerit, inveniet vitam et hauriet salutem a Domino.* Nun also, ihr Söhne, höret mich: glücklich sind, die meine Wege bewahren. Höret die Lehre und werdet weise und verwerfet sie nicht! Glückselig der Mensch, der mich höret und an meiner Thüre wachet Tag für Tag und meiner wartet an der Schwelle meiner Thüre. Wer mich findet, findet das Leben und schöpft das Heil von dem Herrn. (Prov. 8, 32—35).

II.

Christliche Studierende!

Noch eine zweite sehr erfreuliche Wahrheit predigt laut die heute zu weihende Schulstandarte, dass ihr nämlich wie treue Kinder der Mutter Kirche, so auch treue Söhne des Vaterlandes seid und bleiben wollet. Gottesliebe und Vaterlandsliebe, Kirchentreue und Kaiser-treue sind Zwillingsgeschwestern.

Für diese Verschwisterung bürgt uns das erhabene Beispiel des göttlichen Heilandes. Jesus wird zu Bethlehem geboren, wohin ihn das kaiserliche Gesetz der Volkszählung geführt hat. Er wächst heran in der Beobachtung der Gesetze seines Landes. Eines Tages treten die Fiscalbeamten zu ihm hin und begehren von ihm die Steuer, indem sie Petrus fragten, ob sein Meister auch die auferlegte Steuer zahle. Und Simon Petrus antwortet, ohne Jesum auch nur zu fragen, mit einem ganz kurzen Worte: *etiam-gewiss*, so sehr war er mit den Gewohnheiten seines Meisters vertraut. Und in der That, Jesus wollte, trotz seines göttlichen Charakters, der ihn von der Steuer befreite, und trotz seiner Armuth, die ihm die Bezahlung derselben unmöglich machte, wollte, sage ich, lieber ein Wunder wirken, als sich dem entziehen, was man als eine bürgerliche Pflicht hätte ansehen und deuten können. Er sprach darum zu Petrus: *Damit wir sie nicht ärgern, gehe hin an das Meer und wirf die Angel aus und nimm den Fisch, der zuerst heraufkommt. Und wenn du seinen Mund öffnest, so wirst du einen Stater (gegen eine Krone) finden. Diesen nimm und gib ihnen für mich und dich.* (Matth. 17, 23—26).

Eines Tages verlangten die Pharisäer von Jesus gleichsam einen Act des politischen Glaubensbekenntnisses, indem sie ihm die Frage vorlegten: *Ist es erlaubt dem Kaiser Zins zu geben oder nicht?* Die Frage war sehr schlaue gestellt und deren Beantwortung schwierig und gefahrvoll. Erklärte sich Jesus für das Zahlen, demnach für die Römer, so hätte er die Israeliten gegen sich; bestritt er die Zahlung, so wurde er als Volksaufwiegler verdächtigt. Das Netz war also listig gelegt. Aber der göttliche Heiland zerhieb es mit einem Schlage, indem er die beiden Pflichten des Menschen trennte, indem er die Rechte Gottes von den Rechten des Kaisers schied und beide in Schutz nahm; Gebet dem Kaiser, was des Kaisers, und Gott, was Gottes ist. (Matth. 22, 21).

So kann man also ein guter Bürger des Gottesreiches und ein treuer Unterthan des irdischen Reiches sein. So lehrten und handelten auch die Apostel des Herrn. Der Fürst derselben, Sanct Petrus, gebietet den katholischen Christen: *Fürchtet Gott und ehret den König.* (I. Petr. 2, 17). Und sein Mitapostel, der hl. Paulus, mahnt so eindringlich: *Jedermann unterwerfe sich der obrigkeitlichen Gewalt: denn es gibt keine Gewalt außer von Gott, und die, welche besteht, ist von Gott angeordnet. Wer sich demnach der Gewalt widersetzt, widersetzt sich der Anordnung Gottes; und die sich dieser widersetzen, ziehen sich selbst die Verdammnis zu...* Darum ist es eure Pflicht, unterthan zu sein, nicht nur um der Strafe willen, sondern auch um des Gewissens willen. (Rom. 13, 1. 2. 5). Ja, wenn man Alles sammeln würde, was der geistesgewaltige Völkerapostel über die bürgerlichen Pflichten der Christen in seinen

goldenen Briefen hinterlassen hat, so könnte man eine umfassende Schrift über das Civilrecht schreiben.

Die katholische Kirche hat diese ewig gültigen Lehren ihres göttlichen Stifters und seiner Apostel durch alle Jahrhunderte hoch und heilig gehalten; nur im Falle, wo das weltliche Gesetz mit dem göttlichen in Widerspruch gerieth, beobachtete sie die apostolische Regel: Man muss Gott mehr gehorchen als den Menschen. (Apostelg. 4, 19). Die Kirche hat die Liebe zum Vaterlande stets verkündet und selbst geübt. Vaterland, welch ein süßes Wort! Vaterland, welch ein seliges und heiliges Gefühl! Vaterland, diese Idee steht an der Wiege eines jeden Volkes; sie erfreut sich allenthalben der hingebendsten Liebe und begeistert überall zu den höchsten Opfern. Aber in dieser Idee nimmt das religiöse Moment die bevorzugte Stelle ein. Welches war denn von altersher die Devise des Patriotismus? Pro aris et focus! Für Altar und Herd! Vorerst den Altar vertheidigen, dann die Familie und Heimat, so stand es auf den Bannern der alten Helden. Athen, das sich bei den Thermopylen und bei Marathon unsterblich gemacht hat, bekannte mit einem seiner Dichter: Der Altar gilt mehr als ein Bollwerk; denn man kann sich das Vaterland nicht denken ohne Altar. Es gibt kein Vaterland ohne Gott, es gibt keinen lebenden Körper ohne Seele, und Gott ist die Seele des Vaterlandes.*)

Fraget, meine Lieben, die heldenmüthigen Machabäer, was sie denn gegenüber Antiochus, dem Könige von Syrien und dem Todfeinde Israels, wollen und sie werden euch antworten: Es ist besser, dass wir sterben im Kampfe, als das Unglück unseres Volkes und Heiligthumes zu sehen. (I. Mach. 3, 59). Ihr Wahlspruch war: Pro Deo et patria! Und jene Feldzeichen, die man in Schlachten den römischen Soldaten vorantrug, hatten sie nicht eine religiöse Bedeutung? Vom römischen Adler bis zum Labarum Constantin des Großen, vom Labarum bis zum Panier der Republiken, und vom Panier der Republiken bis zum Banner unserer Kaiser- und Königreiche gibt es da ein Zeichen, das in seinem Ursprunge oder in seiner Form nicht irgend eine religiöse Bedeutung hätte? Kaiser Karl der Große (768—814) ließ nach dem glänzenden Siege über Wittekind das Bild des hl. Erzengels Michael auf seine Kriegsfahne setzen, wie ein solches auch das Reichsbanner zierte. König Karl VII. von Frankreich (1422—1461) that das Gleiche nach der Eroberung der Stadt Orleans. Und der glaubensfeste Kaiser Leopold I. (1658—1705) gab dem ersten Bataillon eines jeden Regiments eine weiße Fahne mit dem Bilde der unbefleckt empfangenen Mutter Gottes Maria.

Die heilige Religion allein erweckt den Opfersinn und den Heldenmuth, den der Patriotismus erheischt. Erinert euch da der Sieger von Lepanto, der Vertheidiger von Rhodus und von Wien! Denket an Prinz Eugen von Savoyen, der stets nebst dem Schwerte den Rosenkranz trug und, wenn eine heiße Schlacht bevorstand, in seinem Zelte lang und innig betete. Gedenket des großen Feldmarschalls Radetzky, der in seinem letzten Armeebefehle vor der Schlacht von Novara im März 1849 seine Soldaten also anfeuerte: „Soldaten, noch einmal folget eurem greisen Feldherrn zum Kampfe und Siege! Gott ist mit uns; denn unsere Sache ist die gerechte.“ Nicht auf eigene Kraft und sein Feldherrntalent, sondern auf Gott und dessen Hilfe hoffte Radetzky; und während er auf seinem Pferde sitzend die Schlacht lenkte, betete er auch und gewann den Sieg. Und in den Kämpfen gegen den gewaltigen Corsen zogen die glaubensstarken Tiroler aus unter Absingung des Herz Jesu-Bundesliedes. Auch die Studenten von Marburg waren ihre Kampfgenossen. Fürwahr, wo werkhätiger Glaube, dort auch werkhätige Vaterlandsiebe!

Kein Wunder, dass auch Papst Leo XIII. uns Österreichern einschärft, wie gute Katholiken, so auch treue Unterthanen des Kaisers zu sein. In seiner Ansprache an die österreichischen Rompilger vom 16. April 1888 betont er mit Nachdruck, dass „wir Österreicher allen Grund haben, in unseren Herzen die Hingabe an den Papst mit der Liebe zu unserem erhabenen Souverän zu verbinden. Dies will auch die Kirche, welche den Gehorsam und die Ergebenheit gegen die Fürsten ihren Kindern zur strengen Pflicht gemacht, und in der jetzigen Zeit wünscht dieselbe wie musterhafte Katholiken, so andererseits die besten Bürger und treuesten Unterthanen.“

*) P. Agostino da Montefeltro, Katholische Wahrheiten. Mainz, 1889. S. 207.

So ist denn die Kaisertreue eine stete Begleiterin und Gefährtin der Glaubensstreue. Damit ihr indes, christliche Studierende, dereinst imstande sein werdet, für das Vaterland segensreich zu wirken, erfüllet jetzt eure Standespflichten genau und gewissenhaft. Seid vorab gehorsam euren guten Lehrern und Erziehern! Auch hier gilt das vierte Gebot Gottes und das hehre Beispiel Jesu, der seinen Eltern in Nazareth unterthan war. (Luc. 2, 51). Die von Gott dem Herrn bestellten Lehrer sind eifrig bestrebt, euch, die ihr berufen seid, in der Gesellschaft leitende Stellungen einzunehmen, nicht nur für euren Beruf nothwendige Kenntnisse und Fertigkeiten beizubringen, sondern auch mit einem Schatze religiös-sittlicher Grundsätze auszustatten, die geeignet sind, euch auf der Bahn der Wahrheit, des Rechtes, der Pflichterfüllung, der Vaterlandsiebe und der Tugend überhaupt zu erhalten, in den Gefahren der Verführung zu schützen und vor Abwegen zu bewahren. Eine herrliche und hehre Aufgabe, die die kenntnisreichen Herren des sehr achtbaren Lehrkörpers auch immer vorzüglich lösen. Darum gebürt ihnen auch dankbare Liebe und ehrfurchtsvoller Gehorsam. Und wenn Gott den Kindern, die Vater und Mutter ehren, ein langes Leben und Wohlergehen auf Erden verheißt, welchen Lohn werden wohl jene erhalten, die die Jugend in der Gottesfurcht erziehen, die der Anfang der Weisheit ist? Fulgebunt quasi splendor firmamenti et quasi stellae in perpetuas aeternitates, qui ad iustitiam erudiunt multos. Leuchten werden wie der Glanz des Firmamentes und wie die Sterne immer und ewig jene, welche viele in der Gerechtigkeit unterweisen. (Dan. 12, 3).

Da nun Gott selbst jene, die andere zum Guten anleiten und erziehen, so auszeichnen will, ehret und liebet, christliche Studierende, eure vorgesetzten Lehrer und Leiter, wie es sich für einen tugendhaften Studierenden geziemt! Benehmet euch stets ehrerbietig und würdig gegen dieselben. Den Kaiser Nero erniedrigte nichts so sehr, als dass er sich gegen seine Mutter Agrippina und gegen seinen weisen Lehrer Seneca unwürdig benahm. Erweist euch stets dankbar gegen eure geistigen Wohlthäter! Seine Majestät, Kaiser Franz Josef, zeichnete seine ehemaligen Lehrer und Erzieher aus, wo nur thunlich und möglich, und bewahrt denselben noch immer ein dankbares Herz. Als der große Fürsterzbischof von Wien, Josef Othmar Cardinal von Rauscher, zu Grabe getragen wurde, nahm auch Seine Majestät am Leichenbegängnisse seines verehrten und geliebten Lehrers und Erziehers theil. Wenn ihr euch jetzt im heiligen Gehorsam übet, wird das Vaterland einst mit Vertrauen auf euch rechnen können.

Seid weiters, christliche Studierende, fleißig im Lernen, wozu euch schon der Name ohne Unterlass einladet! Nützet die kostbare, aber so kurze Zeit gut aus. Verlorenes Gut könnet ihr wieder gewinnen und das Leben durch ein Wunder Gottes abermals erlangen, aber etwas könnet ihr nicht nochmals besitzen, wenn ihr es verloren habt. Es ist die kostbare und schnell dahineilende Zeit. Verlorene Zeit bleibt für immer verloren, versäumte für immer versäumt. Vergangene Zeit kehrt nie mehr wieder. Deshalb schätzten schon die alten Heiden die Zeit nach Gebür. *Πήγρωσκε καιρόν*. Wohl erwäge die Zeit, befiehlt der griechische Weise Pittakus aus Mytilene. Diem perdidisti! Freunde, ich habe den Tag verloren, rief Titus, die Wonne des Menschengeschlechtes, aus, als er sich eines Abends erinnerte, dass er tagsüber nichts Gutes gethan habe. Aber nein, edler Herrscher, diem non perdidisti! Der Tag, an dem du den Wert der Zeit erkannt und diesen lehrreichen Ausspruch gethan hast, dieser Tag kann nicht verloren sein in deinem Leben. Gerade dieser Tag bleibt denkwürdig und nützlich für die Nachwelt.

Überaus schöne und ergreifende Mahnungen zur eifrigen Benützung der kurzen und kostbaren Zeit lesen wir in der Heiligen Schrift des alten und neuen Bundes. Kurz ist die Zeit unseres Lebens. Wie der Schatten geht sie vorüber. (Sap. 2, 1, 5). Darum mahnt der Siracide: Sohn, benütze die Zeit! (Eccli. 4, 23). Und der göttliche Heiland ruft uns zu: Wachtet und betet; denn ihr wisset nicht, wann es Zeit ist. (Marc. 13, 33). Jesus lehrt uns durch sein eigenes Beispiel, dass wir die Zeit des Lebens als die Zeit des Wirkens und Verdienstes benützen sollen, da sich nach dem Tode nicht mehr nachholen lässt, was wir bei Lebzeiten versäumt haben. Ich muss wirken, solange es Tag ist. Es kommt die Nacht, da niemand wirken kann. (Joan. 9, 4). Brüder, wandelt wie Weise und benützet die Zeit; denn die Tage sind böse, gemahnt Sanct Paulus seine Ephesier. (Ephes. 5, 16). Nach dem Urtheile des Apostels handelt also jener weise, der die Zeit gut benützt. Wer sie vergeudet oder gar zum Bösen missbraucht, handelt dagegen

unweise, unvernünftig. In Anbetracht dessen schreibt er den Galatern: Solange wir Zeit haben, lasset uns Gutes thun. (Gal. 6, 10).

Wenn euch, geliebte Gymnasialschüler, die andauernd fleißige Benützung der Studienzeit schwer fallen sollte, dann blicket vertrauensvoll empor zu euren, euch unwiderstehlich zur emsigen Benützung der Zeit bewegenden Vorbildern. Der heil. Aloisius studierte fleißig und leistete Erstaunliches. Seine noch vorhandenen Briefe sind ein Muster der Ordnungsliebe und der Reinlichkeit. Der fromme, keusche Jüngling benützte jede Minute gut, so dass es keinen leeren Augenblick in seinem Leben gab und er reich an guten Werken, wenn auch arm an Jahren starb. *Consummatus in brevi, explevit tempora multa. Placita enim erat Deo anima eius.* Früh vollendet, hat er viele Jahre erreicht; denn seine Seele war Gott wohlgefällig. (Sap. 4, 13). — Bewundernswert war und ist noch heute der eiserne Fleiß unseres Heiligen Vaters Leo XIII., der sich kaum zur nothwendigen Erholung die Zeit gönnt, wie auch die rastlose Thätigkeit Seiner Majestät, unseres Jubelkaisers.

Nicht wahr, meine Lieben, große Anforderungen werden an einen österreichischen Thronerben gestellt? Fast alle Wissenschaften, gar viele Sprachen soll er sich aneignen, um später als Herrscher seines pflichtreichen und verantwortungsvollen Amtes walten zu können. Keinen Zweig des Wissens soll er unbeachtet lassen, weil er als Regent jeden befördern soll. Das riesige Lernpensum bewältigte nun der junge Erzherzog Franz Josef auf das vortrefflichste. Da der Tag hiefür kaum ausreichte, begann der Unterricht schon um sechs Uhr morgens, wobei der erlauchte Schüler jederzeit auf die Minute pünktlich erschien. Daher datiert das Frühaufstehen, das Seine Majestät noch gegenwärtig beobachtet. Einer der Lehrer that einmal, als der Erzherzog schon Kaiser geworden war, den Ausspruch: „Ich habe nie wieder einen Schüler von gleich regem Pflichtgefühl gehabt.“ Der Unterricht begann in zarter Jugend und hörte knapp vor der Thronbesteigung auf. Die letzte Unterrichtsstunde war am 1. December 1848, und am darauffolgenden 2. December wurde der musterhafte, lernbeflissene Jüngling im fürsterzbischöflichen Palaste zu Olmütz auf den schönsten und ältesten der weltlichen Herrscherthrone: auf den österreichischen Habsburger Thron erhoben. Doch damit hörte das Studium nicht auf. Seine Majestät studierte unaufhörlich, wohl wissend, dass es keine Schande ist, zu lernen, wohl aber, nichts zu wissen. Da Allerhöchstderselbe ein Liebhaber der Künste und Wissenschaften ist, befördert er sie aus allen Kräften. Und dieselben haben auch in dem halben Jahrhunderte seiner weisen, gesegneten Regierung einen ungeahnten Aufschwung genommen.

So säet denn, christliche Jünglinge, auch ihr recht reichlich in der Studienzeit, damit ihr dereinst reichlich ernten könnet! *Redimite tempus!* Erkaufet die Zeit! (Col. 4, 5). Ergreift sorgfältig jede Gelegenheit, um Gutes zu thun, um an Verdiensten reich zu werden! Es gelte von euch, was Johann Gottfried von Herder vom braven Studenten begehrt:

Der Musen Leben führen wir,
Ein Leben voller Wonne,
Bescheidenheit ist unsre Zier,
Die Wahrheit unsre Sonne!

Christliche Studierende!

Im ersten punischen Kriege kamen die Römer, vom Consul Regulus geführt, bis nach Afrika. Ihr Heer wurde aber von Xanthippus völlig geschlagen, der Consul gefangen genommen und in den Kerker geworfen, in dem er sechs Jahre schmachtete. Als in der Folge die Römer wieder Vortheile gewannen, sehnten sich die Karthager nach Frieden und schickten in dieser Absicht Regulus nach Rom, der sich aber durch einen feierlichen Eid verpflichten musste, dass er zurückkehren werde, im Falle die Unterhandlungen nicht glücken sollten.

Regulus kam nach Rom, rieth aber nicht, wie es sein persönlicher Vortheil erforderte, zum Frieden, sondern drang auf die Fortsetzung des Krieges, was auch geschah. Man suchte den Consul nun zu bereden, in Rom zu bleiben, doch umsonst. „Ich weiß zwar wohl“, sprach er, „welche Martern in Karthago meiner harren. Allein ich fürchte mich nicht so sehr vor den Peinen als vor dem Schimpfe einer schlechten Handlung, die mir bis ins Grab folgen würde.“ Unter Klagen und Thränen der Bewohner von Rom bestieg Regulus heiter das

Schiff und reiste nach dem Orte seiner Sklaverei zurück. Die Karthager verübten an ihm die grausamsten Martern und schlugen ihn zuletzt ans Kreuz. So starb Regulus, treu seinem Schwure, treu seinem Vaterlande.

Wen aus euch, christliche Jünglinge, ergreift und erhebt nicht dieser heroische Patriotismus des Heiden Regulus? Wohlan, gelobet auch ihr heute, dass ihr die Fahne der guten und heiligen, der christlichen Sache stets hoch halten wollet! *Vexilla regis prodeunt*. Der mächtig wehenden und wallenden, der unüberwindlichen Fahne des Königs des Himmels und der Erde folget beharrlich und beherzt! Gelobet und schwöret angesichts des lebendigen Gottes und in Anwesenheit kirchen- und kaisertreuer Katholiken, dass ihr unentwegt zu Thron und Altar, zur Kirche und Heimat, zu Kaiser und Papst stehen wollet! Und Jesus, der göttliche Jugendfreund, möge euren Eidschwur segnen und euch die Gnade verleihen, dass ihr denselben unverbrüchlich haltet und, eingedenk meiner heutigen oberhirtlichen Lehren und väterlichen Mahnungen, Gutes wirkt, wenn ich schon längst im Grabe ruhen werde!

Nun eile ich aber zum Schlusse. Am 11. September dieses Jubel-, aber auch Trauerjahres condolierte Seine Heiligkeit Papst Leo XIII. Seiner Majestät Franz Josef I. und versicherte Allerhöchstselben seines Gebetes, das er zu Gott emporsende, auf dass der Allmächtige Seine Majestät stärke.

Der Kaiser dankte unverweilt dem Papste gerührten Herzens und äußerte sich in diesem seinem Dankschreiben dahin, dass der Glaube stets seine einzige Zuflucht gewesen sei und seinem gebrochenen Herzen labenden Trost gebracht habe.

Und dieser Trost, den Seine Majestät aus dem Glauben schöpft, hat unseren Jubelkaiser so gestärkt, dass angesichts seiner bewunderungswürdigen Seelenstärke in den jüngsten Tagen ein Dichter von ihm sang und sagte:

Ein Mann! Ein Held! Und wenn zusammenbricht
Die Welt, ihn hält doch aufrecht das Vertrauen
Auf Gott und das Bewusstsein hoher Pflicht . . .
So, Öst'reich, kannst du deinen Kaiser schauen!

Amen.

Hierauf nahmen Se. fürstbischöflichen Gnaden am Hochaltare die Fahnenweihe vor und celebrierten das Hochamt.

Nach beendetem Gottesdienste zog die Gymnasialjugend ins Gymnasialgebäude zurück und versammelte sich im Festsale, die I. B und II. B im Lehrzimmer der VIII. Classe. In ersterem setzte der Director der Anstalt, Dr. P. Stornik, in letzterem Professor Jakob Kavčič (dieser in sloven. Sprache) den Schülern die Bedeutung des Festes und der Regierung Sr. Majestät auseinander, pries des Herrschers Regenten- und persönliche Tugenden und ermahnte die Studierenden zu treuem Festhalten am erhabenen Herrscherhause und zum Anschlusse ans theure Vaterland. Mit der Absingung der Volkshymne schloss die erhebende Feier.

Am 9. December unterzog der k. k. Landesschulinspector, Herr Leopold Lampel, die Anstalt einer theilweisen Inspection.

Am 11. Februar 1899 wurde das erste Semester geschlossen, am 15. Februar begann das zweite Semester.

Am 18. Februar übersandte der Lehrkörper eine Beileids-Kundgebung an die k. k. Statthaltereı anlässlich des Hinscheidens Ihrer k. u. k. Hoheit, der Frau Erzherzogin Maria Immaculata.

Am 19. Februar 1899 um 11 Uhr vormittags nahm der k. k. Statthaltereirath Franz Kankowsky die Decorierung des h. a. Professors u. Seniors des Lehrkörpers Johann Majciger mit dem ihm von Sr. Majestät dem Kaiser verliehenen goldenen Verdienstkreuze mit der Krone vor. Der erhebenden Feier wohnten der Lehrkörper der Anstalt, sowie die hier anwesenden Angehörigen und engsten Freunde des Decorirten bei.

Am 10. und 11. März 1899 nahm der k. k. Landesschulinspector, Herr Dr. Johann Zindler, eine theilweise Inspection der Anstalt, vorzüglich der deutsch-slovenischen Parallelclassen derselben vor.

Am 24. März starb der brave Schüler der VIII. Classe, Peter Bohanec. Am 28. dess. Monats wurde für ihn in der h. o. Gymnasial-Kapelle eine heil. Seelenmesse gelesen.

Am 31. März starb der brave und hochbegabte Schüler der III. A-Classe Franz Bezjak. Am 8. April wurde für ihn eine heil. Seelenmesse in der Gymnasial-Kapelle gelesen.

Am 8. April übersandte der Lehrkörper eine Beileids-Kundgebung an die k. k. Statthaltereı anlässlich des Hinscheidens Sr. k. u. k. Hoheit, des Herrn Erzherzogs Ernest.

Am 22. April übernahm der zum k. k. Landesschulinspector in Graz ernannte bish. Director der Anstalt, Dr. Peter Stornik, sein neues Amt als Nachfolger des k. k. Hofrathes Dr. Johann Zindler, nachdem er die Leitung der Anstalt am 21. April Herrn Professor Joh. Majciger übertragen hatte. Mit Herrn Hofrath Dr. J. Zindler schied ein hervorragender

Schulmann von außerordentlicher Vielseitigkeit und seltenem Scharfblicke aus dem Amte, dem er durch fast 22 Jahre vorgestanden hatte. Ein Zeugnis seiner großen Wertschätzung und Verehrung war die anlässlich seines Abganges in Graz von den untergebenen Directoren veranstaltete Feier. Hofrath Zindler verabschiedete sich von den Lehranstalten des Schulsprenghs mit folgendem Rundschreiben:

„Beim Scheiden von dem Amte, dessen Verwaltung durch nahezu 22 Jahre mir anvertraut war, ist es mir ein Bedürfnis, dem Herrn Director und dem gesammten Lehrkörper herzlichen Dank zu sagen für die ausdauernde und treue Mitarbeit an dem edlen, aber schwierigen Werke der Jugenderziehung.

Wenn es während dieser Zeit gelungen ist, das letzte Ziel aller Jugendbildung zu erreichen, d. i. gebildete, edle Charaktere zu erziehen, so ist dies der einsichtsvollen und aufopfernden Thätigkeit, dem einheitlichen Zusammenwirken der Mitglieder des Lehrkörpers zu danken, wofür ich allen und jedem einzelnen die volle Anerkennung nicht versagen darf.

Daran knüpfte ich die Bitte, mir auch für die Zukunft eine freundliche Gesinnung zu bewahren.

Mir wird die Zeit unseres gemeinsamen Wirkens unvergesslich bleiben und zu den schönsten Erinnerungen des Lebens zählen.“

Am 10. Mai betheiligte sich das k. k. Staatsgymnasium, wie die anderen hiesigen Mittelschulen, an der Feier der Enthüllung des Kaiser Franz Josef-Jubiläums-Denkmales vor dem Gebäude der hiesigen k. u. k. Infanterie-Cadettenschule. Der Tag war schulfrei.

Am 7. Juni fand im Beisein des Herrn Canonicus und Relig.-Inspectors Dr. Josef Pajek und mehrerer h. a. Professoren die Prüfung aus der steiermärkischen Geschichte statt. An derselben betheiligten sich die Schüler der IV. Classe: Dolinšek Eduard, Jurhar Martin, Kelemina Jakob, Kramberger Martin, Schreiner Heinrich und Šesko Konrad und gaben durch ihr vorzügliches Wissen Kunde von dem Eifer, den sie auf dies Studium verwendet hatten. Die besten Leistungen waren die der Schüler Dolinšek Eduard und Kelemina Jakob, denen daher die vom hoh. Landesausschusse gewidmeten Preismedaillen zuerkannt wurden. Aber auch den andern Bewerbern wurde für ihre vorzüglichen Kenntnisse die Anerkennug ausgesprochen, und sie erhielten folgende Preise: Jurhar Martin 2 Ducaten, ein Geschenk Sr. fürstbischöfl. Gnaden, des Herrn Dr. Michael Napotnik; Kramberger Martin 1 Ducaten sammt Geldtäschchen, ein Geschenk des Herrn Vice-Bürgermeisters u. Bezirksobmannes Dr. Joh. Schneider; Šesko Konrad 1 Ducaten, ein Geschenk des Herrn Canonicus Dr. Jos. Pajek, und Schreiner Heinrich 11 Kronen, ein Geschenk des Herrn Canonicus Dr. Joh. Mlakar. Die Geschenke vertheilte nach einer gehaltvollen Ansprache an die studierende Jugend Herr Canonicus Dr. Pajek.

In der Zeit zwischen dem 5. und 17. Juni wohnte der neuernannte Herr Religions-Inspector, Herr Canonicus Dr. Jos. Pajek, dem Religions-Unterrichte in mehreren Classen und dem sonntägigen Gottesdienste bei.

Am 21. Juni wurde das Fest des heil. Aloisius, des Patrons der studierenden Jugend, in der Aloisikirche durch einen feierlichen Gottesdienst, verbunden mit der heil. Communion der Abiturienten, begangen. Der Tag war schulfrei.

Am 28. Juni wohnten die dienstfreien Mitglieder des Lehrkörpers dem in der Domkirche für Weiland Se. Majestät, Kaiser Ferdinand I., celebrierten Trauergottesdienste bei.

Vom 22. Juni bis 1. Juli wurden die mündlichen Versetzungsprüfungen, vom 1. bis zum 4. Juli die Classification vorgenommen. Bei derselben erhielten folgende Schüler die I. Classe mit Vorzug: Atzler Roland, Kniely Konrad, Marcovich Constantin und Zagoda Josef der I. A.; Brunčko Leonhard, Črnčić Ruprecht, Napotnik Josef und Slana Franz der I. B.; Karpf Friedrich und Schäftlein August der II. A.; Kranjc Karl, Lešničar Johann, Rakovec Alois und Znidarič Jakob der II. B.; Goschenhofer Robert, Koschell Othmar, Mayr Alois, Schäftlein Johann, Freiherr von Schönberger Karl und Vennigerholz Erwin der III. A.; Bogović Johann, Gaber Emil, Glonar Josef, Goričan Anton, Kartin Herbert, Leskošek Johann, Pirnat Josef, Robar Franz und Zorjan Matthias der III. B.; Dolinšek Eduard, Kostrevec Josef, Kramberger Martin und Rauter Matthias der IV. B.; Ban Adam, Goschenhofer Heinrich, Kidrič Franz, Korže Ivo, Monetti Franz, Ozimič Josef, Pečovnik Adolf und Tkavec Anton der V.; Berk Anton, Kaltenbrunner Roderich und Pinter Anton der VI.; Borštner Johann, Tiller Victor und Zolgar Vincenz der VII.; Kropivšek Valentin, Lukman Franz, Mravlag Anton, Sark Rudolf und Voglar Franz der VIII. Classe.

Am 8. Juli wurde das heil. Dankamt vom hochw. Herrn Canonicus Dr. Johann Križanič celebriert, nach demselben der Preis der Schillerstiftung den Schülern Spindler Alois der VI. und v. Schivizhoffen Victor der VIII. Cl. überreicht und mit der Zeugnisvertheilung das Schuljahr geschlossen.

IX. Statistik der Schüler.

I. Zahl.	C l a s s e													Zusammen
	I.			II.		III.		IV.		V.	VI.	VII.	VIII.	
	a	b	c	a	b	a	b	a	b					
Zu Ende 1897/98	38	44	42	37	54	18 ²	47	23	38	48	31	48	23	491 ³
Zu Anfang 1898/99	47	78		26	69	38	52	18	45	49	42	32	48	544
Während des Schuljahres eingetreten	2	—		3	—	—	—	1	—	2	—	—	—	8*
Im ganzen also aufgenommen . . .	49	78		29*	69	38	52	19	45	51	42	32	48	550
Darunter:														
Neu aufgenommen u. zw.:														
aufgestiegen	38	71		3	—	2	—	2	2	4	—	1	—	123
Repetenten	1	—		—	—	—	—	1	—	—	2	—	—	4
Wieder aufgenommen u. zw.:														
aufgestiegen	—	—		23	68	35	48	16	42	46	40	31	47	396
Repetenten	10	7		3*	1	1	4	—	1	1	—	—	1	29*
Während des Schuljahres ausgetreten	13	14		1	7	5	5	—	5	6	1	—	2	59*
Schülerzahl zu Ende 1898/99:														
Öffentliche	36	64		28*	62	33	47	19	40	45	41	32	46	493
Privatisten	—	—		—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
2. Geburtsort (Vaterland).														
Marburg	10	4		5	2	10	1	3	1	8	4	4	8	60
Steiermark (außer Marburg)	21	60		14	59	14	45	8	38	33	36	25	36	389
Niederösterreich	—	—		—	—	2	—	4	—	—	—	1	—	7
Oberösterreich	—	—		—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Kärnten	—	—		4	1	2	—	—	—	2	—	1	—	10
Krain	2	—		—	—	1	—	1	—	1	—	1	1	7
Küstenland	—	—		2	—	1	1	—	—	—	—	—	—	4
Tirol	—	—		—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	1
Dalmatien	—	—		—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Böhmen	1	—		1	—	—	—	1	—	—	—	—	—	3
Mähren	—	—		2	—	—	—	1	—	—	—	—	—	3
Ungarn	1	—		—	—	2	—	1	—	—	1	—	—	5
Kroatien	—	—		—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	1
Bosnien	1	—		—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1
Deutschland	—	—		—	—	1	—	—	—	1	—	—	—	2
Summe	36	64		28	62	33	47	19	40	45	41	32	46	493
3. Muttersprache.														
Deutsch	30	—		23	—	25	—	16	—	16	11	10	17	148
Slovenisch	6	64		5	62	7	47	3	40	29	30	22	28	343
Serbokroatisch	—	—		—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	1
Cechoslawisch	—	—		—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Italienisch	—	—		—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	1
Summe	36	64		28	62	33	47	19	40	45	41	32	46	493
4. Religionsbekenntnis.														
Katholisch, lat. Ritus	36	64		27	62	32	47	18	40	44	40	32	46	488
Evang., Augsb. Confession	—	—		1	—	1	—	—	—	1	1	—	—	4
Griechisch-orientalisch	—	—		—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Mosaisch	—	—		—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	1
Summe	36	64		28	62	33	47	19	40	45	41	32	46	493

*) Davon 2 während des I. Semesters aus der III. A zurückgetreten.

	C l a s s e												Zusammen	
	I.			II.		III.		IV.		V.	VI.	VII.		VIII.
	a	b	c	a	b	a	b	a	b					
5. Lebensalter.														
10 Jahre	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
11 "	12	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	13
12 "	9	11	—	12	1	—	—	—	—	—	—	—	—	33
13 "	10	19	—	9	6	4	6	—	—	—	—	—	—	54
14 "	4	18	—	6	23	11	6	2	2	—	—	—	—	72
15 "	1	14	—	1	19	13	12	10	9	5	—	—	—	84
16 "	—	1	—	—	12	4	13	2	9	13	1	—	—	55
17 "	—	—	—	—	1	1	7	4	15	10	10	8	—	56
18 "	—	—	—	—	—	—	2	—	4	12	13	10	9	50
19 "	—	—	—	—	—	—	1	1	1	4	10	4	14	35
20 "	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	4	5	12	22
21 "	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	3	4	8	15
22 "	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	3	4
23 "	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
24 "	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Summe	36	64	—	28	62	33	47	19	40	45	41	32	46	493
6. Nach dem Wohnorte der Eltern.														
Ortsangehörige	15	9	—	15	4	19	4	8	2	12	7	9	15	119
Auswärtige	21	55	—	13	58	14	43	11	38	33	34	23	31	374
Summe	36	64	—	28	62	33	47	19	40	45	41	32	46	493
7. Classification.														
a) zu Ende des Schuljahres 1898/99.														
I. Fortgangsl. mit Vorzug	4	4	—	2	4	6	—	4	8	3	3	5	—	52
I. Fortgangsklasse	19	41	—	18	36	21	29	13	31	23	30	27	40	328
Zu einer Wiederholungsprüfung zugelassen	7	2	—	3	6	4	4	1	—	5	6	—	—	38
II. Fortgangsklasse	5	13	—	5	12	1	4	3	4	9	2	2	—	60
III. Fortgangsklasse	1	3	—	—	3	1	1	—	1	—	—	—	—	10
Zu einer Nachtragsprüfung zugelassen	—	1	—	—	1	—	—	2	—	—	—	—	1	5
Summe	36	64	—	28	62	33	47	19	40	45	41	32	46	493
b) Nachtrag zum Schuljahr 1897/98.														
Wiederholungsprüfungen waren bewilligt	4	2	3	3	4	2	1	2	—	3	—	2	—	26
Entsprohen haben	3	—	1	3	3	2	1	2	—	1	—	2	—	18
Nicht entsprochen haben (od. nicht erschienen sind)	1	2	2	—	1	—	—	—	—	2	—	—	—	8
Nachtragsprüfungen waren bewilligt	—	—	—	—	—	0 ¹	—	—	—	—	—	1 ¹	—	1 ²
Entsprohen haben	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	1
Nicht entsprochen haben	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Nicht erschienen sind	—	—	—	—	—	0 ¹	—	—	—	—	—	0 ¹	—	0 ²
Darnach ist das Endergebnis für 1897/98:														
I. Fortgangsklasse m. Vorzug	3	4	4	8	9	1	5	1	6	5	5	4	5	60
I. "	23	31	34	27	43	15	38	19	30	36	26	44	18	384
II. "	5	7	4	2	2	2	4	2	2	7	—	—	—	37
III. "	7	2	—	—	—	0 ¹	—	1	—	—	—	—	—	10 ¹
Ungeprüft blieben	—	—	—	—	—	0 ¹	—	—	—	—	—	0 ¹	—	0 ²
Summe	38	44	42	37	54	18 ²	47	23	38	48	31	48 ¹	23	491 ³

8. Geldleistungen der Schüler.	C l a s s e												Zusammen
	I.		II.		III.		IV.		V.	VI.	VII.	VIII.	
	a	b	a	b	a	b	a	b					
Das Schulgeld haben gezahlt:													
im I. Semester	33	53	14	9	16	13	9	4	10	7	5	16	189
im II. Semester	13	22	14	20	13	14	9	6	16	8	5	15	155
Zur Hälfte waren befreit													
im I. Semester	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1
im II. Semester	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1
Ganz befreit waren													
im I. Semester	9	22	14	60	22	39	9	40	39	35	27	32	348
im II. Semester	25	44	15	44	20	37	10	35	31	33	27	32	353
Das Schulgeld betrug im ganzen													
im I. Semester fl.	495·0	795·0	217·5	135·0	240·0	195·0	135·0	60·0	150·0	105·0	75·0	240·0	2842·50
im II. Semester fl.	195·0	330·0	217·5	300·0	195·0	210·0	135·0	90·0	240·0	120·0	75·0	225·0	2332·50
Zusammen fl.	690·0	1125·0	435·0	435·0	435·0	405·0	270·0	150·0	390·0	225·0	150·0	465·0	5175·00
Die Aufnahmestaxen betragen . . . fl.	79·8	149·1	6·3	—	4·2	—	6·3	4·2	8·4	4·2	2·1	—	264·60
Die Lehrmittelbeiträge betragen fl.	48·0	78·0	27·0	69·0	38·0	52·0	19·0	45·0	51·0	43·0	32·0	48·0	550·00
Die Taxen für Zeugnisduplicate betragen . . . fl.	4·0	4·0	—	—	—	—	2·0	—	2·0	—	—	—	12·00
Summe fl.	131·8	231·1	33·3	69·0	42·2	52·0	27·3	49·2	61·4	47·2	34·1	48·0	826·60
9. Besuch des Unterrichtes in den relativ. und nicht oblig. Gegenständen.													
Zweite Landessprache (Slovenisch)													
I. Curs	8	—	4	—	2	—	1	—	4	—	—	—	19
II. Curs	—	—	—	—	8	—	3	—	—	—	—	—	11
III. Curs	—	—	—	—	—	—	1	—	5	2	1	1	10
IV. Curs	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	5	7
Französ. Sprache . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	3	8	8	3	22
Kalligraphie . . .	16	26	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	42
Freihandzeichnen													
I. Curs	6	7	1	3	1	—	1	—	—	—	1	—	20
II. Curs	—	—	4	1	12	1	1	2	2	—	—	—	23
III. Curs	—	—	—	—	1	—	—	1	2	3	5	2	14
Turnen: I. Curs	11	3	8	10	—	—	—	—	—	—	—	—	32
II. Curs	—	—	1	—	3	4	6	10	1	—	—	—	25
III. Curs	—	—	—	—	—	—	—	—	15	8	2	4	29
Gesang: I. Curs	9	12	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	23
II. Curs	1	—	2	11	1	13	—	9	—	—	—	—	37
III. Curs	—	—	—	—	—	—	1	—	2	11	10	16	40
Stenographie: I. Curs	—	—	—	—	—	—	2	17	12	5	4	—	40
II. Curs	—	—	—	—	—	—	—	—	8	10	2	1	21
Steierm. Geschichte	—	—	—	—	—	—	—	12	—	—	—	—	12
10. Stipendien.													
Anzahl der Stipendien im I. Sem.	—	—	1	—	—	—	—	1	6	6	7	11	32
im II. Sem.	—	—	1	—	—	—	—	1	6	6	7	11	32
Gesamtbetrag im I. Sem. fl.	—	—	100	—	—	—	—	150	700	679	729	1020	3378
II. Sem. fl.	—	—	100	—	—	—	—	150	700	679	729	1020	3378
Zusammen	—	—	200	—	—	—	—	300	1400	1358	1458	2040	6756

X. Maturitätsprüfung.

Zu der am 21., bzw. 24. September 1898 abgehaltenen Maturitäts-Wiederholungsprüfung, die unter dem Vorsitze des k. k. Landesschulinspectors, Herrn Leopold Lampel, abgehalten wurde, erschienen 4 aus je einem Gegenstande reprobierte Abiturienten. Alle wurden für reif erklärt.

Name	Geburtsort	Vaterland	Lebensalter	Dauer der Gymnasial-Studien	Gewählter Beruf
Golob Othmar	Frauheim	Steiermark	19 Jahre	8 Jahre	Jus
Poje Rudolf	Triest	Küstenland	22 „	12 „	Militär
Posolofsky Ludwig	Marburg	Steiermark	21 „	9 „	Jus
Prus Anton	Gonobitz	Steiermark	18 „	8 „	Jus

Im Sommertermine 1899 unterzogen sich von den 46 Schülern der VIII. Classe 44 dem Maturitätsexamen; außerdem ein Externist. Die schriftlichen Prüfungen wurden in der Zeit vom 5.—10. Juni vorgenommen und hiebei folgende Themen zur Ausarbeitung vorgelegt:

1. Aus dem Deutschen: Warum und wodurch wurde Europa der Hauptsitz der menschlichen Cultur?
2. Zum Übersetzen ins Lateinische: Vom Freundschaftsbündnisse des Amasis mit Polykrates, Tyrannen von Samos.
3. Zum Übersetzen aus dem Lateinischen: Tacit. Ann. XII. B., cap. 29 u. 30.
4. Zum Übersetzen aus dem Griechischen: Demosth. *ὑπὲρ Κτησιφώντος περὶ τοῦ στεφάνου*, §§ 25—28, von *ἐπειδὴ τοῖνυν* bis *οὐδέπω*.
5. Aus der Mathematik: 1. Die Differenz der Katheten eines rechtwinkligen Dreieckes beträgt 2, die Differenz ihrer Cuben 296; das Dreieck wird um eine Achse, welche durch den Scheitel des rechten Winkels parallel zur Hypotenuse gezogen wird, umgedreht. Man berechne die Oberfläche und das Volumen des Rotationskörpers. — 2. Die nicht parallelen Seiten eines Trapezes messen 105 und 88 cm und schneiden einander, wenn sie verlängert werden, unter rechtem Winkel; wie groß sind die Winkel des Trapezes? — 3. Man bestimme die Länge desjenigen Durchmesser der Ellipse $9x^2 + 25y^2 = 225$, welcher auf der Geraden $y - 4x = 2$ normal steht. — 4. Man construieren einen Rhombus, wenn die Summe aus der Seite und der Höhe und ein Winkel gegeben sind.
6. Aus dem Slovenischen: a) für Slovenen: Lepe umetnosti v službi svete katoliške cerkve. b) für Deutsche: „Hannibals Lebensende“ aus der lat. Aufg.-Sammlung von Hintner und Neubauer ist ins Slovenische zu übersetzen.

Die mündliche Prüfung wird in der Zeit vom 10.—15. Juli unter dem Vorsitze des Herrn Landesschulinspectors L. Lampel abgehalten werden. Das Resultat derselben wird im nächstjährigen Programme mitgetheilt werden.

XI. Aufnahme der Schüler für das Schuljahr 1899/1900.

Das Schuljahr 1899/1900 wird am 18. September l. J. um $\frac{1}{2}$ 8 Uhr morgens mit dem heil. Geistamte in der Aloiskirche eröffnet werden.

Die Aufnahme der Schüler in die erste Classe wird am 15. Juli von 2—5 Uhr und am 16. September von 9—12 Uhr im Lehrzimmer der III. A Classe, die der übrigen neu eintretenden Schüler am 16. September um die gleiche Zeit ebendasselbst stattfinden. Die Aufnahme der Schüler, welche der Anstalt schon angehört haben, erfolgt am 16. und 17. September von 9—12 Uhr im Lehrzimmer der V. Classe. Später findet keine Aufnahme statt.

Schüler, welche in die erste Classe aus der Volksschule aufgenommen werden wollen, müssen das zehnte Jahr noch im laufenden Kalenderjahre vollenden und sich einer Aufnahmeprüfung unterziehen, bei welcher gefordert wird: a) Jenes Maß des Wissens in der Religion, welches in den ersten vier Classen in der Volksschule erworben werden kann. b) In den Unterrichts-Sprachen: Fertigkeit im Lesen und Schreiben der deutschen und lateinischen Schrift; Kenntnis der Elemente der Formenlehre; Fertigkeit im Zergliedern einfach bekleideter Sätze; Bekanntschaft mit den Regeln der Rechtschreibung und richtige Anwendung derselben beim Dictandoschreiben. c) Im Rechnen: Übung in den vier Grundrechnungsarten in ganzen Zahlen.

Nichtkatholische Schüler haben bei der Einschreibung ein vom Religionslehrer ihrer Confession ausgestelltes Zeugnis über ihre religiöse Vorbildung beizubringen.

Einer Aufnahmeprüfung haben sich auch alle Schüler zu unterziehen, welche von Gymnasien kommen, die a) nicht die deutsche Unterrichtssprache haben, b) nicht dem k. k. Ministerium für Cultus und Unterricht in Wien unterstehen oder c) nicht das Öffentlichkeitsrecht genießen. Schüler, welche von öffentlichen Gymnasien kommen, können einer Aufnahmeprüfung unterzogen werden.

Alle neu eintretenden Schüler sind von ihren Eltern oder vertrauenswürdigen Stellvertretern derselben vorzuführen und haben sich mit ihrem Tauf- oder Geburtsschein und den Frequentationszeugnissen oder Nachrichten über das letzte Schuljahr auszuweisen und die Aufnahmestaxe von 2 fl. 10 kr., den Lehrmittel- und Jugendspielbeitrag von 1 fl. 30 kr. und das Tintengeld für das ganze Schuljahr im Betrage von 30 kr. zu entrichten. Die nicht neu eintretenden Schüler entrichten bloß den Lehrmittel- und Jugendspielbeitrag und das Tintengeld.

Die Taxe für eine Privatisten- oder eine Aufnahmeprüfung beträgt 12 fl.; für die Aufnahmeprüfung in die erste Classe ist jedoch keine Taxe zu entrichten.

Schüler, welche von einer anderen Mittelschule kommen, können ohne schriftliche Bestätigung der an derselben gemachten Abmeldung nicht aufgenommen werden.

Das Schulgeld beträgt 15 fl. für jedes Semester und ist in den ersten sechs Wochen jedes Semesters in Form von Schulgeldmarken bei der Direction zu erlegen. Von der Zahlung des Schulgeldes können nur solche wahrhaft dürftige*) Schüler befreit werden, welche im letzten Semester einer Staats- oder anderen öffentlichen Mittelschule angehört, in den Sitten die Note „lobenswert“ oder „befriedigend“, im Fleiße die Note „ausdauernd“ oder „befriedigend“ und im Fortgange mindestens die erste allgemeine Zeugnisclasse erhalten haben. Die bezüglichen Gesuche sind bei der Aufnahme zu überreichen.

Für das I. Semester der I. Classe gilt die hoh. k. k. Ministerial-Verordnung vom 6. Mai 1890, deren wesentlichste Bestimmungen folgende sind:

1. Das Schulgeld ist von den öffentlichen Schülern der I. Classe im I. Sem. spätestens im Laufe der ersten 3 Monate nach Beginn des Schuljahres im vorhinein zu entrichten.

2. Öffentlichen Schülern der I. Classe kann die Zahlung des Schulgeldes bis zum Schlusse des I. Semesters gestundet werden:

a) wenn ihnen in Bezug auf sittliches Betragen und Fleiß eine der beiden ersten Noten der vorgeschriebenen Notenscala und in Bezug auf den Fortgang in allen obligaten Lehrgegenständen mindestens die Note „befriedigend“ zuerkannt wird, und

b) wenn sie, beziehungsweise die zu ihrer Erhaltung Verpflichteten, wahrhaft dürftig, das ist in den Vermögensverhältnissen so beschränkt sind, dass ihnen die Bestreitung des Schulgeldes nicht ohne empfindliche Entbehrungen möglich sein würde.

3. Um die Stundung des Schulgeldes für einen Schüler der I. Classe zu erlangen, ist binnen acht Tagen nach erfolgter Aufnahme desselben bei der Direction jener Mittelschule, welche er besucht, ein Gesuch zu überreichen, welches mit einem nicht vor mehr als einem Jahre ausgestellten behördlichen Zeugnisse über die Vermögensverhältnisse belegt sein muss.

Zwei Monate nach dem Beginn des Schuljahres zieht der Lehrkörper auf Grund der bis dahin vorliegenden Leistungen der betreffenden Schüler in Erwägung, ob bei denselben auch die unter Punkt 2, lit. a) geforderten Bedingungen zutreffen.

Gesuche solcher Schüler, welche den zuletzt genannten Bedingungen nicht entsprechen, sind sogleich zurückzuweisen.

Die definitive Befreiung von der Zahlung des Schulgeldes für das I. Semester wird unter der Bedingung ausgesprochen, dass das Zeugnis über das I. Semester in Beziehung auf sittliches Betragen und Fleiß eine der beiden ersten Noten der vorgeschriebenen Notenscala aufweist und der Studienerfolg mindestens mit der ersten allgemeinen Fortgangscasse bezeichnet worden ist.

Trifft diese Bedingung am Schlusse des Semesters nicht zu, so hat der betreffende Schüler das Schulgeld noch vor Beginn des II. Semesters zu erlegen.

4. Jenen Schülern der I. Classe, welche im I. Semester ein Zeugnis der ersten Classe mit Vorzug erhalten haben, kann auf ihr Ansuchen von der Landesschulbehörde die Rückzahlung des für das I. Semester entrichteten Schulgeldes bewilligt werden, wenn sie die Befreiung von der Zahlung des Schulgeldes für das II. Semester erlangen.

Die Wiederholungs- und Nachtragsprüfungen werden am 16. und 17. September von 8 Uhr an abgehalten werden.

Mit Bezug auf den § 70 des O.-E. wird den auswärtig befindlichen Eltern hiesiger Schüler die Pflicht ans Herz gelegt, dieselben unter eine verlässliche Aufsicht zu stellen; allen Eltern und deren Stellvertretern aber wird auf das eindringlichste empfohlen, bezüglich ihrer der Lehranstalt anvertrauten Pflegelinge mit derselben in regen Verkehr zu treten, da nur durch das einträchtige Zusammenwirken von Schule und Haus das Wohl der Jugend erreicht werden kann.

*) Der Nachweis hierfür ist durch ein genaues, nicht über ein Jahr altes, vom **Gemeinde- und Pfarramt** ausgestelltes Mittellosigkeitszeugnis zu erbringen.

Oznanilo.

Na c. k. gimnaziji v Mariboru začne se šolsko leto 1899/1900 s slovesno mašo dne 18. septembra. Učenci, kateri želé na novo vstopiti v prvi razred, oglasiti se morajo spremljani od svojih starišev ali njih namestnikov dne 15. julija ob 2. uri popoldne in začetkom novega šolskega leta dne 16. septembra dopoldne ob 9. uri pri ravnateljstvu s krstnim listom in z obiskovalnim spričevalom ter izjaviti, želé li biti vsprejeti v slovenski ali nemški oddelek prvega razreda.

Vsprejemne skušnje se prično tudi 16. julija ob 9. uri dopoldne in 16. septembra ob 2. uri popoldne.

V Mariboru, meseca julija 1899.

Ravnateljstvo.

Nachtrag.

Bei III. D (Lehrbücher) sind zu ergänzen: Anton Štritof, deutsches Lesebuch f. d. 1. u. 2. Classe slov.-utraquistischer Gymnasien und desselben Slovenisches Lesebuch f. Deutsche an Mittelschulen etc.

Zu corrigieren:

Auf Seite 4, Zeile 22 von oben, ist das Wort „aus“ zu tilgen.



Na c. k. g
s slovesno mašo
v prvi razred,
namestnikov dne
šolskega leta d
s krstnim listom
vsprejeti v slove

Vsprejemne
in 16. septembr

V Maribo

Bei III. D (L
2. Classe slov.-utrag
an Mittelschulen etc

Auf Seite 4,

sko leto 1899/1900
želé na novo vstopiti
vojih starišev ali njih
in začetkom novega
uri pri ravnateljstvu
r izjaviti, želé li biti
zreda.

a ob 9. uri dopoldne

Ravnateljstvo.

deutsches Lesebuch f. d. 1. u.
sches Lesebuch f. Deutsche

lgen.



