

I. Allgemeine Lehrverfassung der Anstalt.

1. Übersicht über die einzelnen Lehrgegenstände und die für jeden derselben bestimmte Stundenzahl.

A) Lyzeum.

Lehrgegenstand	Unterstufe (7.-9. Lebensjahr) Klasse:					Mittelstufe (10.-12. Lebensj.) Klasse:						Oberstufe (13.-16. Lebensj.) Klasse:							Summa	
	Xa	Xb	IX	VIIIa	VIIIb	VIIa	VIIb	VIa	VIb	Va	Vb	IVa	IVb	IIIa	IIIb	IIa	IIb	I		
	evang.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2		2
1. Relig. kathol.	3					3						2							2	10
israel.	2		2			2						2							1	9
2. Deutsch	10	10	9	8	8	6	6	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	105	
3. Französisch	—	—	—	—	—	6	6	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	60	
4. Englisch	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	4	4	4	4	4	4	4	28	
5. Geschichte und Kunstgesch.	—	—	—	—	—	—	—	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	23	
6. Erdkunde	—	—	—	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	
7. Rechnen und Mathematik	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54	
8. Naturkunde	—	—	—	—	—	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	32	
9. Schreiben	—	—	3	2	2	1	1	1	1	1	1	—	—	—	—	—	—	—	13	
10. Zeichnen	—	—	—	—	—	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	
11. Nadelarbeit	—	—	2	2	2	2	2	2	2	2	2	(2) ¹⁾	(2) ¹⁾	(2) ¹⁾	(2) ¹⁾	(2) ¹⁾	(2) ¹⁾	(2) ¹⁾	28	
12. Singen	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	27	
13. Turnen	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	38	
	18		22	22		31		31		31		31 (33)		31 (33)		31 (33)		31 (33)		

¹⁾ Nadelarbeit ist in den Klassen I—IV wahlfrei.

B) Frauenschule des Oberlyzeums (einklassig).

C) Realgymnasiale Studienanstalt i. E.

Lehrgegenstand	Stunden- zahl	Lehrgegenstand	U. I	O. II	U. II	O. III	U. III	Summa
1. Pädagogik	2	evang.	2	2	2	2 ¹⁾	2 ¹⁾	10
2. Haushaltungskunde	5	1. Religion kath.	2		2 ²⁾	2 ³⁾		6
3. Kindergartenunterweisung . . .	4	2. Deutsch	3	3	3	3	3	15
4. Gesundheitslehre u. Kinderpflege	4	3. Lateinisch	6	6	6	6	6	30
5. Bürgerkunde u. Volkswirtschaftl.	2	4. Französisch	3	3	3	3	3	15
6. Hauswirtschaftliches Rechnen . .	1	5. Englisch	3	3	3	3	3	15
7. Nadelarbeit	2	6. Geschichte	2	2	2	2	2	10
8. Deutsche Literatur	2	7. Erdkunde	1	1	1	1	1	5
9. Französisch	3	8. Mathematik	4	4	4	4	4	20
10. Englisch	3	9. Naturkunde	4	4	4	3	3	18
11. Geschichte und Kunstgeschichte	2	10. Zeichnen	2	2	2	2	2	10
12. Naturkunde	2 ⁴⁾	11. Turnen	3	3	3	3	3	15
13. Geschichte der Musik	1	12. Singen (wahlfrei)	1				1	2

¹⁾ Da die evang. Schülerinnen der Tertien pfarramtlichen Unterricht genießen, so werden die übrig bleibenden mit den entsprechenden Klassen II und III des Lyzeums gemeinsam unterrichtet.

²⁾ Vereinigt mit Lyzeum I.

³⁾ Vereinigt mit Lyzeum II—IV.

⁴⁾ Der Kursus fand im laufenden Schuljahre keine Teilnahme.

2. Übersicht der Verteilung der Stunden unter die einzelnen Lehrenden.

Name	Ordnung	A) Lyzeum.																		B) Fremdsprachen & Bilingual	C) Studienanstalt.					Anzahl
		Klasse I	Klasse IIa	Klasse IIb	Klasse IIIa	Klasse IIIb	Klasse IVa	Klasse IVb	Klasse Va	Klasse Vb	Klasse VIa	Klasse VIb	Klasse VIIa	Klasse VIIb	Klasse VIIIa	Klasse VIIIb	Klasse IX	Klasse Xa	Klasse Xb		O. I.	O. II	O. III	O. IIII		
Direktor: 1. Dr. Rudolf Oesten	O. I.																			2 Franz 1 Engl.	1 Engl.					7
A) Lehrer: Oberlehrer: 2. Professor Albert Schaefer	III a			1 Religion	1 Deutsch 1 Gesch.					1 Gesch. 1 Erbk.										1 Pädag.				1 Relig. komb. mit I, II 1 Gesch. 1 Erbk.	19	
3. Professor Gustav Walter	III b	1 Deutsch		1 Deutsch	1 Deutsch 1 Deutsch																		1 Deutsch	19		
4. Professor Dr. Otto Bischoff	O II																		1 Deutsch	1 Franz.	1 Deutsch 1 Franz. 1 Engl.		1 Latein		20	
5. Dr. Otto Higo	U II								1 Engl.											1 Mathem.			1 Deutsch 1 Franz. 1 Engl.	1 Deutsch 1 Franz.	21	
6. Karl Naumann	—	1 Nat.			1 Math.					1 Rechnen													1 Math. 1 Nat. 1 Deutsch 1 Latein	1 Math. 1 Physik	22	
7. Anton Geier	U I																						1 Latein	1 Physik	21	
8. Dr. Paul Albion	O III		1 Math. 1 Nat.					1 Math.															1 Math. 1 Nat.	1 Math. 1 Nat.	20	
9. Dr. Adolf Teuwen	II a	1 Gesch.	1 Deutsch 1 Engl.																1 Bürgerk. 1 Gesch.	1 Gesch.	1 Gesch.		1 Engl.	1 Engl.	22	
10. Dr. Karl Hahn	—	1 Religion	1 Gesch.					1 Deutsch 1 Gesch.		1 Gesch.										1 Religion	1 Religion	1 Religion 1 Gesch.			20	
11. Wilhelm Meinger	II b	1 Math.		1 Math. 1 Nat.	1 Nat.																		1 Chem.	1 Math. 1 Nat.	23	
12. Otto Raspe	IV a					1 Math. 1 Nat.	1 Math. 1 Nat.				1 Rechnen												1 Nat. 1 Latein		21	
13. Dr. Gustav Duncker	U III	1 Erbk.		1 Gesch. 1 Erbk.	1 Erbk. 1 Gesch.															1 Erbk.	1 Erbk.	1 Erbk.		1 Latein 1 Gesch. 1 Erbk.	22	
Ordentliche Lehrer: 14. Wilhelm Heuer	V a		1 Franz.		1 Franz.			1 Deutsch 1 Franz. 1 Erbk.			1 Span.														22	
15. Leopold Scheidt	—		1 Erbk.					1 Nat.	1 Religion 1 Erbk.	1 Nat.	1 Nat.	1 Erbk. 1 Nat.	1 Erbk. 1 Nat.												22	
16. Johannes Nohlen	VI a			1 Engl.	1 Erbk.			1 Religion 1 Erbk.		1 Gesch.				1 Deutsch 1 Franz.											22	
Musiklehrer: 17. Ig. Emil Walter Josephson	—		1 Singen		1 Singen	1 Singen	1 Singen	1 Singen		1 Singen										1 Gesch. 1 Musik.					15	
Nebensächlich beschäftigte Lehrer: 18. Kaplan Samuel Eißler	—	1 kath. Rel.			1 kath. Religion					1 kath. Religion													1 kath. Religion komb. mit I, II	1 kath. Religion komb. mit I, II-IV	12	
19. Joh. Dr. Conrad Neumann	—	1 ev. Rel.			1 ev. Religion					1 ev. Religion															3	
20. Rudolf Nollmann	—									1 ev. Religion																6
21. Arzt Dr. Pappel	—																									2
B) Lehrerinnen: Oberlehrerinnen: 22. Amalie Wrampalmeyer	IV b				1 Religion		1 Franz. 1 Deutsch																	1 Franz. 1 Deutsch komb. mit I, II	18	
23. Emilie Hochell	I	1 Franz. 1 Engl.						1 Engl.																1 Engl. 1 Franz.	1 Engl.	18
24. Clara Feller	V b							1 Engl. 1 Turnen	1 Religion 1 Erbk.		1 Deutsch 1 Erbk.															20
25. Hedwig Averdunk	VI b			1 Franz.	1 Engl.						1 Religion 1 Deutsch 1 Franz. 1 Schreib.														22	
Ordentliche Lehrerinnen: 26. Luise Terpe	VII a							1 Turnen			1 Religion 1 Deutsch 1 Turnen		1 Turnen	1 Nadel- arbeit 1 Erbk.									1 Singen u. Turnen		22	
27. Gertrud Steinbart	VII b								1 Religion 1 Franz.					1 Deutsch 1 Franz.	1 Schreib.										23	
28. Marie Könnemann	VIII b								1 Religion 1 Schreib.					1 Nadel- arbeit									1 Religion		22	
29. Elisabeth Averdunk	VIII a													1 Franz.	1 Religion 1 Deutsch 1 Rechnen 1 Singen u. Turnen									23		
30. Christa Baugen	X b										1 Rechnen			1 Nadel- arbeit	1 Nadel- arbeit								11 Deutsch 1 Rechnen 1 Singen u. Turnen		22	
31. Hedwig Crackan	—								1 Schreib.		1 Rechnen	1 Nadel- arbeit	1 Religion 1 Rechnen		1 Religion 1 Nadel- arbeit 1 Erbk.	1 Nadel- arbeit									21	
32. Marie Luise Baumbach	X a									1 Religion													1 Religion 11 Deutsch 1 Rechnen 1 Singen u. Turnen		22	
Zeichenlehrerinnen: 33. Mathilde Glock	—	1 Zeichen	1 Zeichen		1 Zeichen	1 Zeichen 1 Turnen	1 Zeichen	1 Zeichen		1 Zeichen													1 Zeichen 1 Turnen	1 Zeichen	22	
34. Fanny Kly	—			1 Zeichen		1 Zeichen	1 Zeichen	1 Zeichen		1 Zeichen	1 Zeichen 1 Turnen	1 Zeichen	1 Zeichen	1 Zeichen	1 Zeichen									1 Zeichen 1 Turnen	1 Zeichen 1 Turnen	23
Technische Lehrerinnen: 35. Elisabeth Wandhoff	—	1 Turnen	1 Turnen		1 Turnen Nadelarbeit	1 Nadel- arbeit	1 Nadel- arbeit	1 Nadel- arbeit	1 Nadel- arbeit	1 Nadel- arbeit	1 Nadel- arbeit	1 Nadel- arbeit	1 Nadel- arbeit	1 Nadel- arbeit	1 Nadel- arbeit										24	
36. Frau Berta Wangerin	—	1 Nadel- arbeit		1 Nadelarbeit				1 Nadel- arbeit	1 Nadel- arbeit	1 Nadel- arbeit	1 Nadel- arbeit	1 Nadel- arbeit	1 Nadel- arbeit	1 Nadel- arbeit	1 Nadel- arbeit									1 Hand- kürchen 1 Rechnen 1 Nadel- arbeit		24
Vollbeschäftigte Hilfslehrerinnen: 37. Frieda Jansen	IX									1 Schreib.		1 Schreib.			1 Singen u. Turnen	1 Religion 1 Deutsch 1 Rechnen 1 Schreib.									22	
38. Marianna Danckwardt	—									1 Turnen 1 Nadel- arbeit	1 Turnen 1 Nadel- arbeit			1 Nadel- arbeit										1 Turnen 1 Turnen 1 Turnen	24	
Nebensächlich beschäftigte Lehrerinnen: 39. Meta Büllert	—								1 Singen	1 Singen		1 Singen	1 Singen											1 Singen	1 Singen	10
40. Hilde Steinbart	—																									5
41. 2 Kinderpflegerinnen	—																							1 Kinder- garten 1 Kinder- krippe		4

3. Übersicht über die während des abgelaufenen Schuljahres durchgenommenen Pensen.

A. Lyzeum.

Klasse I.

Ord. Fr. Oberl. *Rocholl*.

1. **Religion.** a) evang. 2 Std. Schäfer-Krebs, Biblisches Lesebuch. Erweiternde Einführung in das Verständnis der Bibel. Vertiefende Wiederholung der Psalmen. Der israelitische Prophetismus. Das Markusevangelium. Die innere Mission. Einzelne Kapitel aus der Ethik. Lektüre aus Luthers Schriften. I: *Hahn*.

b) kath. 2 Std. Rauschen, Hilfsbuch für den katholischen Religionsunterricht in der ersten Klasse des Lyzeums. Rauschen, Kirchengeschichte für Lyzeen. Einführung in die heilige Schrift. Inspiration, Kanon, Sproben, Echtheit, Unverfälschtheit und Glaubwürdigkeit der Bibel. Kirchengeschichte: Die wichtigsten geistigen Angriffe auf das Christentum, einige Lebensbilder aus der Kirchengeschichte der Neuzeit, die charitative Tätigkeit der Kirche, apologetische Behandlung der Lehre vom Dasein Gottes, von der Unsterblichkeit der Seele, vom Wunder, von der Gottheit Jesu, von der Stiftung, der Bestimmung und dem Lehramt der Kirche. Besprechung der wichtigsten modernen Angriffe auf die Sitten- und Gnadenlehre. Kl. I u. II: *Ridder*.

2. **Deutsch.** 4 Std. Behorn, Einführung in die deutsche Literatur. Erläuterung poetischer und prosaischer Stücke; außerdem: Schiller, Wallenstein, Braut von Messina; Lessing, Nathan; Goethe, Iphigenie. Zusammenfassende Übersicht über die Literatur. — 9 Aufsätze (davon 3 in der Klasse):

1. Kohle und Eisen im Dienst des Menschen. 2. Bilder aus Wallensteins Lager. 3. Was ich täte, wenn ich einmal reich würde. 4. Neuere Erfindungen. 5. Welche Gedanken und Empfindungen weckt in uns die Erinnerung an 1813. 6a. Arten und Bedeutung der Verkehrswege in Deutschland. 6b. Reichtum verpflichtet. 7. Großstädtchen zur Weihnachtszeit. 8a. Don Manuel in Schillers Braut von Messina. 8b. Unsere Lichtquellen. 9. Iphigenie als Segenspenderin. *Walter*.

Neun kurze Ausarbeitungen aus: Deutsch, Französisch, Englisch, Geschichte, Erdkunde, Naturkunde.

3. **Französisch.** 4. Std. Lektüre: Molière, L'Avare; D'Hérison, Journal d'un Officier d'Ordonnance. Velhagen & Klasing, Ausg. B. Gedichte. Ausgewählte Abschnitte aus der französischen Literaturgeschichte. Grammatische Wiederholungen. Sprechübungen im Anschluß an die Lektüre. 7 Prüfungsarbeiten, außerdem häusliche Reinschriften und kleine Klassenarbeiten. Fr. *Rocholl*.

4. **Englisch.** 4 Std. Lektüre: Longfellow, Evangeline; Dickens, A. Christmas Carol; Tennyson, Enoch Arden. Velhagen & Klasing, Ausg. B. Gedichte. Grammatische Wiederholungen. Sprechübungen im Anschluß an die Lektüre. 7 Prüfungsarbeiten, außerdem häusliche Reinschriften und kleine Klassenarbeiten. Fr. *Rocholl*.

5. **Geschichte und Kunstgeschichte.** 3 Std. Kein Lehrbuch. Ausführliche Behandlung ausgewählter Abschnitte der Weltgeschichte. Zusammenfassungen und Wiederholungen. Umriss der Kunstgeschichte (Architektur und Plastik). *Tramsen*.

6. **Erdkunde.** 2 Std. Lehmann-Petzold, Atlas für Mittel- und Oberklassen höherer Lehranstalten. Seydlitz, Geographie VII, Ausgabe E. — Wiederholung, Ergänzung und Vertiefung des früher Gelernten, Kartenskizzen, Lektüre von Darstellungen aus der geographischen Literatur, Vorträge der Schülerinnen. *Duncker*.

7. **Mathematik.** 3 Std. Müller u. Mählert, Mathematisches Lehr- und Übungsbuch, Teil I u. II. Ausziehen der Quadratwurzel aus bestimmten Zahlen. Gleichungen 1. Grades



3. Übersicht über die während des abgelaufenen Schuljahres durchgenommenen Pensen.

A. Lyzeum.

Klasse I.

Ord. Frl. Oberl. *Rocholl.*

1. **Religion**, a) evang. 2 Std. Schäfer-Krebs, Biblisches Lesebuch. Erweiternde Einführung in das Verständnis der Bibel. Vertiefende Wiederholung der Psalmen. Der israelitische Prophetismus. Das Markusevangelium. Die innere Mission. Einzelne Kapitel aus der Ethik. Lektüre aus Luthers Schriften. I: *Hahn.*

b) kath. 2 Std. Rauschen, Hilfsbuch für den katholischen Religionsunterricht in der ersten Klasse des Lyzeums. Rauschen, Kirchengeschichte für Lyzeen. Einführung in die heilige Schrift. Inspiration, Kanon, Sprachen, Echtheit, Unverfälschtheit und Glaubwürdigkeit der Bibel. Kirchengeschichte: Die wichtigsten geistigen Angriffe auf das Christentum, einige Lebensbilder aus der Kirchengeschichte der Neuzeit, die charitative Tätigkeit der Kirche, apologetische Behandlung der Lehre vom Dasein Gottes, von der Unsterblichkeit der Seele, vom Wunder, von der Gottheit Jesu, von der Stiftung, der Bestimmung und dem Lehramte der Kirche. Besprechung der wichtigsten modernen Angriffe auf die Sitten- und Gnadenlehre. Kl. I u. U II: *Ridder.*

2. **Deutsch**. 4 Std. Rehorn, Einführung in die deutsche Literatur. Erläuterung poetischer und prosaischer Stücke; außerdem: Schiller, Wallenstein, Braut von Messina; Lessing, Nathan; Goethe, Iphigenie. Zusammenfassende Übersicht über die Literatur. — 9 Aufsätze (davon 3 in der Klasse):

1. Kohle und Eisen im Dienst des Menschen. 2. Bilder aus Wallensteins Lager. 3. Was ich täte, wenn ich einmal reich würde. 4. Neuere Erfindungen. 5. Welche Gedanken und Empfindungen weckt in uns die Erinnerung an 1813. 6a. Arten und Bedeutung der Verkehrswege in Deutschland. 6b. Reichtum verpflichtet. 7. Großstadtleben zur Weihnachtszeit. 8a. Don Manuel in Schillers Braut von Messina. 8b. Unsere Lichtquellen. 9. Iphigenie als Segenspenderin. *Wolter.*

Neun kurze Ausarbeitungen aus: Deutsch, Französisch, Englisch, Geschichte, Erdkunde, Naturkunde.

3. **Französisch**. 4. Std. Lektüre: Molière, L'Avare; D'Hérison, Journal d'un Officier d'Ordonnance. Velhagen & Klasing, Ausg. B. Gedichte. Ausgewählte Abschnitte aus der französischen Literaturgeschichte. Grammatische Wiederholungen. Sprechübungen im Anschluß an die Lektüre. 7 Prüfungsarbeiten, außerdem häusliche Reinschriften und kleine Klassenarbeiten. Frl. *Rocholl.*

4. **Englisch**. 4 Std. Lektüre: Longfellow, Evangeline; Dickens, A. Christmas Carol; Tennyson, Enoch Arden. Velhagen & Klasing, Ausg. B. Gedichte. Grammatische Wiederholungen. Sprechübungen im Anschluß an die Lektüre. 7 Prüfungsarbeiten, außerdem häusliche Reinschriften und kleine Klassenarbeiten. Frl. *Rocholl.*

5. **Geschichte und Kunstgeschichte**. 3 Std. Kein Lehrbuch. Ausführliche Behandlung ausgewählter Abschnitte der Weltgeschichte. Zusammenfassungen und Wiederholungen. Umriss der Kunstgeschichte (Architektur und Plastik). *Tewissen.*

6. **Erdkunde**. 2 Std. Lehmann-Petzold, Atlas für Mittel- und Oberklassen höherer Lehranstalten. Seydlitz, Geographie VII, Ausgabe E. — Wiederholung, Ergänzung und Vertiefung des früher Gelernten, Kartenskizzen, Lektüre von Darstellungen aus der geographischen Literatur, Vorträge der Schülerinnen. *Duncker.*

7. **Mathematik**. 3 Std. Müller u. Mahlert, Mathematisches Lehr- und Übungsbuch, Teil I u. II. Ausziehen der Quadratwurzel aus bestimmten Zahlen. Gleichungen 1. Grades

mit mehreren Unbekannten. Quadratische Gleichungen mit einer Unbekannten, Textgleichungen. Flächenberechnung und Flächenverwandlung. Proportionalität von Strecken. Ähnlichkeitsätze. Konstruktion regelmäßiger Vielecke. Umfang und Inhalt des Kreises. Inhalt und Oberfläche einfacher Körper. 7 Klassenarbeiten, daneben häusliche Reinschriften. *Meinzer*.

8. **Naturkunde.** 2 Std. Krüger-Hildebrand, Grundzüge der Physik. Mechanik. Galvanismus. *Naumann*.

9. **Zeichnen.** 2 Std. Zeichnen und Malen nach Geräten und Gefäßen, Früchten, Blumen, Vögeln u. s. w., Zeichen- und Malübungen im Schulgebäude und auf dem Schulhof, Schriftverteilung im Raum- und Projektionszeichnen, Pyramide, Zylinder und Kegel.

Frl. *Glock*.

10. **Nadelarbeit.** 2 Std. fakultativ. Schnittzeichnen. Kimonobluse. Nähen derselben. Hemdenbluse. Verschiedenartige Kunststickereien. Frau *Wangerin*.

11. **Singen.** 2 Std. Sering, Liderbuch II. — Größere Diktate. Die musikalischen Formen. Abriß der Musikgeschichte im Anschluß an das Gesungene. Die wichtigsten Musikinstrumente. Schwierigere Treffübungen. Dreistimmige Volkslieder. Größere mehrstimmige Chöre. Einstimmige Choräle. *Josephson*.

12. **Turnen.** 3 Std. Frei- und Ordnungsübungen, Keulenübungen, Gerätturnen, Schlagballspiel. Frl. *Wandhoff*.

Klasse II.

A.: Ord. Herr Oberl. Dr. *Teuwsen*. — B.: Herr Oberl. *Meinzer*.

1. **Religion**, a) evang. 2 Std. Schäfer-Krebs, Biblisches Lesebuch. Gesangbuch. — Bilder aus der gesamten Kirchengeschichte. Wiederholung und Erklärung von wichtigen Bibelsprüchen und Kirchenliedern. IIa/IIb/OIII: *Schaefer*.

b) kath. 2 Std. Biblische Geschichte und katholischer Katechismus für das Bistum Münster. Rauschen, Kirchengeschichte für Lyzeen. Geschichte der Kirche in den Tagen der Apostel. Lebensbilder aus der Kirchengeschichte der Neuzeit. Das erste Hauptstück des Katechismus, vom Glauben. Kl. II—IV, OIII u. UIII. *Ridder*.

2. **Deutsch.** 4 Std. Paldamus-Rehorn, Teil VII. Lesen und Erläuterung poetischer und prosaischer Stücke; die Glocke. Ferner wurden gelesen: Schiller, die Jungfrau von Orleans; eine Auswahl aus den Nibelungen und Gudrun; (Ausz. Velhagen & Klasing), Goethe, Hermann und Dorothea; Lessing, Minna von Barnhelm. Die Dichter der Freiheitskriege, Lernen von Gedichten. 9 Aufsätze, darunter 3 in der Klasse. A.: *Teuwsen*. B.: *Wolter*.

Sechs kurze Ausarbeitungen aus Deutsch, Französisch, Englisch, Geschichte, Erdkunde, Naturkunde.

3. **Französisch.** 4 Std. Dubislay, Boek & Gruber, Schulgrammatik und Übungsbuch, 1. Teil. Lektion 20—39. Lektüre: Jules Sandeau: La Roche aux Mouettes und Szenen aus Molière: L'Avare (Ausz. von Velhagen & Klasing). Sprechübungen im Anschluß an die Lektüre. Gedichte. 6 Prüfungsarbeiten; außerdem Reinschriften und kleine Klassenarbeiten. A.: *Heuer*; B.: *H. Averdunk*.

4. **Englisch.** 4 Std. Görlich, Grammatik und Übungsbuch § 127—211. Lektüre: Popular writers of our time. (Ausz. von Karl Flemming). Einige Gedichte. Sprechübungen im Anschluß an die Lektüre aus anderen Stoffen. 7 Prüfungsarbeiten; außerdem Reinschriften. A.: *Teuwsen*; B.: *Nohlen*.

5. **Geschichte.** 2 Std. Neubauer, B., V. Europäische Staatengeschichte von der Zeit Friedrichs des Großen bis 1900. A.: *Hahn*. B.: *Duncker*.

6. **Erdkunde.** 2 Std. Seydlitz, E., VI. Deutschland. Mathematische Erdkunde. Wiederholung der außereuropäischen Erdteile. A.: *Scheidt*; B.: *Duncker*.

7. **Rechnen und Mathematik.** 3 Std. Müller-Mahlert, Mathematisches Lehr- und Übungsbuch, Teil I und II. Division, Faktorenzerlegung, Bruchrechnung mit allgemeinen Zahlen. Gleichungen ersten Grades, Textgleichungen, Proportionslehre. Lehre von den Parallelogrammen, Kreislehre. Von der Gleichheit der Figuren. Konstruktionsaufgaben. A: *Albien*; B: *Meinzer*.

8. **Naturkunde.** 3 Std. Crüger-Hildebrandt, Grundzüge der Physik, Ausg. B. Einfache Erscheinungen aus dem Gebiete des Magnetismus, der Reibungselektrizität, der Optik und der Akustik. Anatomie und Physiologie der Pflanzen und Tiere mit eingelegten Kapiteln aus der organischen Chemie. Vom menschlichen Körper. A: *Albien*; B: *Meinzer*.

9. **Zeichnen.** 2 Std. Zeichnen und Malen von Geräten, Gefäßen, Blumen und Früchten. Skizzierübungen. Einführung in das Linearzeichnen; Maßstabzeichnen. A: Frl. *Glock*; B: Frl. *Kiy*.

10. **Nadellarbeit** (fakultativ). 2 Std. Anwendung der verschiedenen Apparate der Nähmaschine. Wäschenähen: Reformhemd, geschlossenes Beinkleid, Untertaille. Krage entwerfen und sticken. Weißstickerei. IIa/IIb. Frau *Wangerin*.

11. **Singen.** 2 Std. Wie in Klasse I. IIa/IIb/I. *Josephson*.

12. **Turnen.** 3 Std. Frei- und Haltungsübungen. Gerätturnen, Springen und verschiedene Schrittararten. A: Frl. *Wandhoff*; B: Frl. *Danckwardt*.

Klasse III.

A: Ord. Herr Prof. *Schäfer*. — B: Herr Prof. *Wolter*.

1. **Religion**, a) evangel. 2 Std. Biblisches Lesebuch von Schäfer-Krebs. Die Apostelgeschichte, Geschichte des Urchristentums. Die Christenverfolgungen. Kirchengeschichte von Konstantin bis zur Reformation. — Bibelsprüche, Katechismus und Kirchenlieder. III/U III: Frl. *Wrampelmeyer*.

b) kath. 2 Std. Siehe Klasse II. II—IV. *Ridder*.

2. **Deutsch.** 4 Std. Paldamus-Rehorn VII, Ausgabe E, Teil I und II. Lesen und Erläutern prosaischer Stücke aus dem Lesebuch. Ferner wurden gelesen die Odysee, einige Gesänge der Ilias im Auszuge und Wilhelm Tell. Nachrichten aus dem Leben der Verfasser der gelesenen Dichtungen. Belehrungen über poetische Formen, jedoch nur so weit sie zur Erläuterung des Gelesenen erforderlich waren. Lernen von Gedichten und Stellen aus den größeren Dichtwerken. 9 Aufsätze, darunter 3 in der Klasse. A: *Schäfer*; B: *Wolter*.

Sieben kurze Ausarbeitungen aus Deutsch, Französisch, Englisch, Geschichte, Erdkunde, Naturkunde.

3. **Französisch.** 4 Std. Dubislaw, Boek & Gruber, Schulgrammatik und Übungsbuch 1. Teil. Lektionen 1 bis 19. Recueil de Contes (Velhagen & Klasing). Sprechübungen im Anschluß an die Lektüre. Gedichte. 7 Extemporalien, außerdem Hausarbeiten und kleine Klassenarbeiten. A: *Heuer*; B: *Wolter*.

4. **Englisch.** 4 Std. Görlich, Grammatik und Übungsbuch § 77 bis 127. Ausgewählte Stücke aus Görlich, Englisch Lesebuch. Im Anschluß daran Sprechübungen. Einige Gedichte. 7 Extemporalien, außerdem Hausarbeiten und kleine Klassenarbeiten. A: Frl. *H. Averdunk*; B: Frl. *Feller*.

5. **Geschichte.** 2 Std. Neubauer, IV. Teil, Ausgabe B. Deutsche Geschichte vom Ausgang des Mittelalters bis zu Friedrich dem Großen. A: *Schaefer*; B: *Duncker*.

6. **Erdkunde.** 2 Std. Seydlitz, 5. Heft, Ausgabe E. Physische und politische Geographie von Europa außer Deutschland. A: *Nohlen*; B: *Duncker*.

7. **Mathematik.** 3 Std. Müller-Mahlert, Mathematisches Lehr- und Übungsbuch für höhere Mädchenschulen, Teil I. Addition, Subtraktion, Multiplikation Textaufgaben.

Winkellehre, Dreieckslehre. Konstruktionsaufgaben. 5 Klassenarbeiten. A: *Naumann*; B: *Raspe*.

8. **Naturkunde.** 3 Std. Crüger-Hildebrand, Grundzüge der Physik. Ausgewählte Kapitel aus der Mechanik. Wärmelehre. Einführung in die Chemie. Systematische und zusammenfassende Übersicht über das Tier- und Pflanzenreich. A: *Meinzer*; B: *Raspe*.

9. **Zeichnen.** 2 Std. Zeichnen und Malen nach einfachen Gegenständen, Blumen, Herbstlaub und Käfern. Schrift und Schriftverteilung im Raum. A: *Frl. Glock*; B: *Frl. Kiy*.

10. **Nadellarbeit.** 2 Std. (fakultativ). Nähen. Erste Übung im Maschinennähen. Zeichnen und Zuschneiden der zu arbeitenden Gegenstände. Säumen von Tüchern. Kissenbezug. Unterrock. Zierschürze. Weißstickerei. Bogen- und Lochstickerei. IIIa/IIIb. *Frl. Wandhoff*.

11. **Singen.** 2 Std. Sering, Liederbuch II. Allgemeine Musik- und Harmonielehre. Die verschiedenen Arten der Molltonleiter. Längere melodische und rhythmische Diktate. Treff- und Gehörübungen. Zwei- und dreistimmige begleitete und unbegleitete Lieder und Gesänge. Einstimmige Choräle. A u. B: *Josephson*.

12. **Turnen.** 3 Std. Freie Ordnungsübungen. Haltungsübungen. Turnspiele, hauptsächlich Schlagball. A: *Frl. Wandhoff*; B: *Frl. Feller*.

Klasse IV.

A: Ord. Herr Oberl. *Raspe*. — B: Ord. Frl. Oberl. *Wrampelmeyer*.

1. **Religion,** a) evang. 2 Std. Schaefer & Krebs, Biblisches Lesebuch. Geschichte der Lehrtätigkeit Jesu im Anschluß an die synoptischen Evangelien. Der 2. Artikel des 2. Hauptstücks. Wiederholung des 3. Hauptstücks. Einige Sprüche und Kirchenlieder. A: *Nohlen*; B: *Frl. Feller*.

b) kath. II—IV. Siehe Pensum der II. Klasse. *Ridder*.

2. **Deutsch.** 4 Std. Paldamus-Rehorn, Lesebuch IV. Übungen im ausdrucksvollen Lesen. Erläuterung der Lesestücke. Wiedergabe des Inhalts durch die Schülerinnen. Im Anschluß an die Gedichte kurze biographische Mitteilungen und einfache Belehrungen über Metrik. Grammatische, orthographische und Interpunktions-Übungen. 9 Aufsätze, davon 4 in der Klasse. A: *Hahn*; B: *Frl. Wrampelmeyer*.

Sechs kurze Ausarbeitungen aus Französisch, Geschichte, Erdkunde, Deutsch, Englisch, Naturgeschichte.

3. **Französisch.** 4 Std. Dubislav, Boek u. Gruber, Elementarbuch. Lektionen 2 bis 22 (Schluß). Gesprächsübungen im Anschluß an die einzelnen Stücke. Gedichte aus dem Kanon. 7 Prüfungsarbeiten, außerdem Hausarbeiten und kleine Klassenarbeiten nach Bedarf. A: *Frl. Wrampelmeyer*; B: *Frl. Wrampelmeyer*.

4. **Englisch.** 4 Std. Görlich, Lehr- und Übungsbuch. Lektionen 1—24. In den ersten Wochen Lautübungen. Gesprächsübungen im Anschluß an die einzelnen Lektionen. Einige Gedichte. 7 Prüfungsarbeiten, außerdem Hausarbeiten und kleine Klassenarbeiten nach Bedarf. A: *Frl. Rocholl*; B: *Höge*.

5. **Geschichte.** 2 Std. Neubauer, Geschichtliches Lehrbuch III. Deutsche Geschichte bis zum Ausgang des Mittelalters mit besonderer Betonung der kulturgeschichtlichen Momente. A: *Hahn*; B: *Schaefer*.

6. **Erdkunde.** 2 Std. Seydlitz, Lehrbuch der Geographie. Ausg. E., Heft 4. Die außereuropäischen Erdteile. Einige Kapitel aus der mathematischen und allgemeinen Geographie. Kartenskizzen. A: *Nohlen*; B: *Frl. Feller*.

7. **Rechnen und Mathematik.** 3 Std. Müller-Mahlert, Mathematisches Lehr- und Übungsbuch, Teil I: Arithmetik und Algebra, Teil II: Planimetrie und Körperberechnungen.

Wiederholungen, besonders aus der Bruchrechnung. Einführung in das Rechnen mit allgemeinen Zahlen. Addition, Subtraktion, Multiplikation relativer Zahlen. Einfache angesetzte Gleichungen 1. Grades mit einer Unbekannten. Planimetrie: Übungen im Gebrauch von Zirkel und Lineal; die einfachsten Kreissätze; Winkel; Anfang der Dreieckslehre. A: *Raspe*; B: *Albien*.

8. **Naturwissenschaften.** 3 Std. Kahn Meyer und Schulze, Naturgeschichte IV. Nadelhölzer und Kryptogamen, morphologische und biologische Verhältnisse. Zellenbau. Die wichtigsten ausländischen Kulturpflanzen. Einzelne Vertreter der niedern Tierkreise; morphologische Verhältnisse und Entwicklungs-Vorgänge. Einige Mineralien. A: *Raspe*; B: *Scheidt*.

9. **Zeichnen.** 2 Std. Beginn des perspektivischen Zeichnens, zuerst im Umriß, dann mit Angabe der Licht- und Schattenwerte. Zeichnen nach offenen Türen und Fenstern. Silhouettenschneiden. A: Frl. *Glock*; B: Frl. *Kiy*.

10. **Nadelarbeit** (fakultativ). 2 Std. Stopfen von Strümpfen und Wäsche, Flickeneinsetzen- und -aufsetzen. Wäsche flicken. Schürze nähen mit Durchbruch und selbst entworfenem Kreuzstichmuster. Nähen von Gebrauchsgegenständen (Russenkittel, Kinderkleidchen mit Passe, Schürze). A: Frl. *Wandhoff*; B: Frl. *Wandhoff*.

11. **Singen.** 2 Std. Sering, Liederbuch I. Die Moll-Tonleiter mit ihren Hauptakkorden. Dissonierende Akkorde und ihre Auflösungen. Gehörübungen. Diktat und Tonbildung. Zweistimmige Lieder. Einstimmige Choräle. A: *Josephson*; B: Frl. *Böllert*.

12. **Turnen.** 3 Std. Frei- und Ordnungsübungen, Gangarten, Gerrätturnen. 2 Std. Turnspiele. 1 Std. A: Frl. *Danckwardt*; B: Frl. *Danckwardt*.

Klasse V.

A: Ord. Frl. *Heuer*. — B: Frl. Oberl. *Feller*.

1. **Religion,** a) evang. 3 Std. Schaefer-Krebs, Biblisches Lesebuch. Geschichte des Volkes Israel von Moses bis Jesus. Der erste Artikel des zweiten Hauptstückes, vertiefende Wiederholung des ersten Hauptstückes. Katechismussprüche und Schriftstellen. Einige Kirchenlieder. Das Kirchenjahr. Geographie von Palästina. A: Frl. *Könemann*; B: Frl. *Steinbart*.

b) kath. 3 Std. Biblische Geschichte und katholischer Katechismus für das Bistum Münster. Biblische Geschichte des neuen Testaments bis zum Leiden Jesu. Das zweite Hauptstück des Katechismus, von den Geboten, aus dem dritten Hauptstücke, die Lehre vom Gebet. V—VII. *Ridder*.

2. **Deutsch.** 5 Std. Paldamus-Rehorn V. Behandlung von Lesestücken und Gedichten, insbesondere einiger Balladen Schillers. Die Satzverbindung und das Satzgefüge. Interpunktionslehre. 11 freie Arbeiten, daneben Diktate. A: *Heuer*; B: *Feller*.

3. **Französisch.** 5 Std. Dubislaw & Boek, Elementarbuch der französischen Sprache. Ausgabe D. 2. Teil. Lektion 29—52. Sprechübungen im Anschluß an die einzelnen Lektionen. 7 Prüfungsarbeiten, außerdem Hausarbeiten und kleine Klassenarbeiten. A: *Heuer*; B: Frl. *Steinbart*.

4. **Geschichte.** 2 Std. Neubauer, Geschichtliches Lehrbuch, 2. Teil. Griechische Geschichte bis zum Tode Alexanders des Großen und römische Geschichte bis zum Tode des Augustus. Die Blütezeit des römischen Reiches unter den Kaisern und der Sieg des Christentums über die antike Welt. A: *Nohlen*; B: *Hahn*.

5. **Erdkunde.** 2 Std. Seydlitz, Geographie, 3. Heft. Skandinavien, Rußland, Rumänien, südeuropäische Halbinseln. Wiederholung von Deutschland. Australien, Gradnetz, Meeresströmungen, Klima. A: *Heuer*; B: *Feller*.

7. **Rechnen.** 3 Std. Müller & Schmidt, Rechenbuch, 6. Heft. Rechnen mit Dezimalzahlen. Verwandtschaft zwischen Brüchen und Dezimalzahlen. Dreisatzaufgaben. Prozentrechnung. A: *Scheidt*; B: *Naumann*.

7. **Naturwissenschaften.** 2 Std. Kahnmeyer & Schulze, Naturkunde, 3. Heft. Im Sommer: Pflanzen nach Familien besprochen. Unsere Getreidearten und Laubbäume. (Familien.) Anpassung, natürliche Schutzmittel, Bestäubungsvorgänge, Hilfsmittel zur Verbreitung. Im Winter: Insekten nach Familien besprochen. A u. B: *Scheidt!*

8. **Schreiben.** 1 Std. Fortsetzung der Übungen in zusammenhängender deutscher und lateinischer Schrift, allmählich auch im schnellen und doch guten Schreiben. A: Frl. *Könemann*; B: Frl. *Crackau*.

9. **Zeichnen.** 2 Std. Zeichnen und Malen nach Blättern, Vogelfedern, Schmetterlingen. Skizzierübungen, Gedächtniszeichnen. Ausschneiden in Papier nach bekannten Gegenständen. A: Frl. *Glock*; B: Frl. *Kiy*.

10. **Nadelarbeit.** 2 Std. Nähen. Anfertigen einfacher Wäschestücke; Kinderhemdchen, Kragen, Hohlraumdecke. Wiederholung des Strickens und Maschenaufheben. Häkeln in feinem Material. A: Frl. *Wandhoff* und Frau *Wangerin*; B: Frl. *Danckwardt* und Frl. *Wandhoff*.

11. **Singen.** 2 Std. Sering, Liederbuch I. Musikdiktat mit schwierigeren Aufgaben. Weitere Tonbildungsübungen. Der Moll-Dreiklang. Ein- und zweistimmige Treffübungen. Zweistimmige Lieder. Einstimmige Choräle. A: *Josephson*; B: Frl. *Böllert*.

12. **Turnen.** 2 Std. Frei- und Ordnungsübungen. Gerätturnen und Turnspiele. A: Frl. *Wandhoff*; B: Frl. *Danckwardt*.

Klasse VI.

A: Ord. Herr ordentl. Lehrer *Nohlen*. — B: Ord. Frl. Oberl. *H. Averdunk*.

1. **Religion,** a) evang. 3 Std. Armstroff, Evang. Religionsbuch. Düsseldorfer Katechismus. Geschichten aus dem Neuen Testament von Johannes dem Täufer bis zur Ausgießung des heiligen Geistes. Das 3. Hauptstück mit Luthers Erklärung. Lieder und Sprüche nach dem Kanon. A: Frl. *Baumbach*; B: Frl. *H. Averdunk*.

b) kath. 3 Std. V—VII Pensum siehe Klasse V. *Ridder*.

2. **Deutsch.** 5 Std. Paldamus-Rehorn, Deutsches Lesebuch, Ausgabe E, 4. Teil. — Übungen im sinngemäßen und ausdrucksvollen Lesen. Lektüre, Besprechung und Nacherzählen von Lesestücken. Auswendiglernen von Gedichten. Der erweiterte einfache Satz. Erweiterung der Wortlehre. 9 freie Arbeiten; daneben Diktate. A: *Nohlen*; B: Frl. *H. Averdunk*.

3. **Französisch.** 5 Std. Dubislaw, Boek und Gruber, Elementarbuch der französischen Sprache, Ausg. D, 2. Teil. — Lektion 1—27. Sprechübungen im Anschluß an die einzelnen Lektionen. 7 Prüfungsarbeiten, daneben Reinschriften. A: *Nohlen*; B: Frl. *H. Averdunk*.

4. **Geschichte.** 2 Std. Neubauer, Geschichtliches Lesebuch. Ausg. B, 1. Teil. — Lebensbilder aus allen Teilen der Weltgeschichte, besonders aus der deutschen Geschichte. A: *Schaefer*; B: *Heuer*.

5. **Erdkunde.** 2 Std. Seydlitz, Geographie, Ausg. E, 2. Heft. — Länderkunde von Mittel- und Westeuropa unter besonderer Berücksichtigung des deutschen Reiches. A: *Schaefer*; B: *Scheidt*.

6. **Rechnen.** 3. Std. Müller und Schmidt, Rechenbuch für höhere Mädchenschulen. Heft 5. — Sortenverwandlung. Die gemeinen Brüche. Einfache Regeldetrie mit Brüchen. A: *Raspe*; B: Frl. *Crackau*.

7. **Naturwissenschaften.** 2 Std. Kahnmeyer und Schulze, Naturkunde für höhere Mädchenschulen. Heft 2. — Einheimische Pflanzen (Sommer) und Wirbeltiere (Winter) als Vertreter ihrer Gattungen. Vom Körperbau des Menschen. (Grundzüge.) A: *Scheidt*; B: *Scheidt*.

8. **Schreiben.** 1 Std. Übungen in zusammenhängender lateinischer und deutscher Schrift. A: Frl. *Jansen*; B: Frl. *H. Averdunk*.

9. **Zeichnen.** 2 Std. Gedächtniszeichnen, Tusch- und Pinselübungen. Modellieren und Übungen im Ausschneiden. A: Frl. *Glock*; B: Frl. *Kiy*.

10. **Nadelarbeit.** 2 Std. Kleine Strickarbeiten: Mützen, Puppenanzug u. s. w. Stopfen von Strümpfen. Säumen von Taschentüchern. Zuschneiden und Nähen einer Kinderschürze. A: Frau *Wangerin* und Frl. *Danckwardt*; B: Frau *Wangerin* und Frl. *Könemann*.

11. **Singen.** 2 Std. Sering, Liederbuch I. Die chromatische Tonleiter. Sämtliche Durtonleitern. Die Hauptdreiklänge. Sämtliche Taktarten. Rhythmische und Treffübungen. Musikdiktat. Tonbildung (An- und Abschwellen). Ein- und zweistimmige Lieder. Einstimmige Choräle. A: *Josephson*; B: Frl. *Böllert*.

12. **Turnen.** 2 Std. Frei- und Ordnungsübungen. Gerätturnen und Turnspiele. A: Frl. *Danckwardt*; B: Frl. *Kiy*.

Klasse VII.

A: Ord. Frl. *Terpe*. — B: Ord. Frl. *Steinbart*.

1. **Religion,** a) evang. 3 Std. Armstropp, Evang. Religionsbuch. Die Geschichten des Alten Testaments von der Schöpfung bis zum Exil. Dazu passende Sprüche und einzelne Liederverse. Die 10 Gebote mit Luthers Erklärungen. Lieder nach dem Kanon. A: Frl. *Terpe*; B: Frl. *Crackau*.

b) kath. 3 Std. V—VII Pensum siehe Klasse V. *Ridder*.

2. **Deutsch.** 6 Std. Paldamus-Rehorn, 4. Teil. Aus dem Lesebuche wurden Lesestücke und Gedichte gelesen, erklärt und von den Schülerinnen wiedererzählt und gelernt. Grammatik: Die wichtigeren Wortarten. Der einfache erweiterte Satz. In Verbindung mit dem deutschen Unterricht wurden Erzählungen aus dem klassischen Altertum, der deutschen Sage und Lebensbilder aus der brandenburgisch-preussischen Geschichte behandelt. 6 freie Arbeiten, Diktate. A: Frl. *Terpe*; B: Frl. *Steinbart*.

3. **Französisch.** 6 Std. Dubislav und Boek, Elementarbuch, Ausg. D, Teil I. In den ersten 6 Wochen ausschließlich Lautübungen. Dann aus dem Lehrbuch Lekt. 1—23. Einige Lieder und Scherzreime. Sprechübungen im Anschluß an den Text und über das Schulzimmer. 6 Prüfungsarbeiten; außerdem Hausarbeiten und kleine Klassenarbeiten. A: *E. Averdunk*; B: Frl. *Steinbart*.

4. **Erdkunde.** 2 Std. Seydlitz, Ausg. E, Heft I. Geographische Grundbegriffe und ihre Darstellung auf der Karte. Rheinprovinz. Kurze Übersicht über die Staaten Europas. Gestalt der Erde. (Globus.) Gradnetz. Zonen. Verteilung von Land und Wasser. Kurze Übersicht über die außereuropäischen Erdteile. A: *Scheidt*; B: Frl. *Feller*.

5. **Rechnen.** 3. Std. Müller und Schmidt, Rechenbuch für höhere Mädchenschulen, Heft 4. Die vier Grundrechnungsarten mit ganzen unbenannten und benannten Zahlen. Die deutschen Längen- und Flächenmaße und Gewichte. Reduktion und Resolution. A: Frl. *Bangen*; B: Frl. *Crackau*.

6. **Naturkunde.** 2. Std. Kahn Meyer und Schulze, Naturgeschichte für höhere Mädchenschulen, Heft I. Behandlung einzelner einheimischer Pflanzen und Tiere (Säugetiere und Vögel) unter steter Berücksichtigung des Zusammenhangs von Form und Funktion der äußeren Organe. A: *Scheidt*; B: Frl. *Rocholl*.

7. **Schreiben.** 1 Std. Lateinische und deutsche Schrift in genetischer Folge der Buchstaben mit Berücksichtigung des Takt Schreibens. A: Frl. *Jansen*; B: Frl. *Baumbach*.

8. **Zeichnen.** 2 Std. Gedächtnis- und Phantasiezeichnen. Ausschneideübungen. A: Frl. *Kiy*; B: Frl. *Kiy*.

9. **Nadelarbeit.** 2 Std. Sticken eines Puppenteppichs in Kreuzstichstickerei, Nadelbuch und Nadelkissen. Kinderstrumpf. A: Frau *Wangerin*, Fr. *Crackau*; B: Frau *Wangerin*, Fr. *Danckwardt*.

10. Singen. 2 Std. Sering, Liederbuch, Heft I. Elementare Notenkenntnis. Die diatonische und C-dur-Tonleiter. C-dur-Dreiklang. Gehör- und Treffübungen, Rhythmus und Takt ($\frac{4}{4}$ und $\frac{3}{4}$). Atem- und einfache Tonbildungsübungen. Musikdiktate der einfachsten Tonverhältnisse. Einstimmige Lieder und Choräle. A: *Josephson*; B: Fr. *Böllert*.

11. **Turnen.** 2 Std. Frei- und Ordnungsübungen. Gerätübungen. Turnspiele. A: Fr. *Terpe*; B: Fr. *Terpe*.

Klasse VIII.

A: Ord. Fr. *E. Averdunk*. — B: Ord. Fr. *Könemann*.

1. **Religion**, a) evang. 3 Std. Kein Lehrbuch. Ausgewählte Geschichten aus dem Alten Testament von der Richterzeit an. Aus dem Neuen Testament die Geschichten von Jesus mit besonderer Betonung der Leidensgeschichte. — Sprüche und Lieder. A: Fr. *E. Averdunk*; B: Fr. *Crackau*.

b) kath. 3 Std. Kleine biblische Geschichte und kleiner katholischer Katechismus für das Bistum Münster. Ausgewählte Erzählungen aus dem Alten und Neuen Testamente. Die Fragen des kleinen Katechismus. Gebete und Kirchenlieder. VIII—X: *Ridder*.

2. **Deutsch.** 8 Std. Lesebuch Paldamus-Rehorn, II. Teil. Erzielung mechanischer Lesefertigkeit in deutscher und lateinischer Druckschrift, sowie sinngemäßer Betonung. Cursorisches Lesen. Besondere Übung in Orthographie und Grammatik (Deklination, Konjugation, Komparation; der einfache Satz: Subjekt, Prädikat). Wöchentliche Klassenarbeiten. Freie Niederschriften. A: Fr. *E. Averdunk*; B: Fr. *Könemann*.

3. **Heimatkunde.** 2 Std. Kein Lehrbuch. Schule, Wohnort und nächste Umgebung. Geographische Grundbegriffe. Beschäftigung der Bewohner. Einführung in das Kartenverständnis. (Gemeinsame Ausgänge.) A: Fr. *Terpe*; B: Fr. *Crackau*.

4. **Rechnen.** 3 Std. Rechenbuch von Müller und Schmidt, 3. Heft. Die vier Grundrechnungsarten im Zahlenkreis von 1—1000 und in höheren Zahlenkreisen. Einfache Aufgaben aus der Zeitrechnung. Leichte Dreisatz-Aufgaben. A: Fr. *E. Averdunk*; B: Fr. *Könemann*.

5. **Schreiben.** 2 Std. Einübung der kleinen und großen lateinischen Buchstaben. A: Fr. *Steinbart*; B: Fr. *Könemann*.

6. **Nadelarbeit.** 2 Std. Anfangsgründe im Nähen und Stricken. Anfertigung von kleinen Taschen, Topflappen, Beutelchen, Strümpfchen, Mützchen, Kinderlätzchen etc. A: Frau *Wangerin* und Fr. *Terpe*; B: Fr. *Crackau* und Fr. *Bangen*.

7. **Singen und Turnen.** Je 2 halbe Stunden. Kinder- und Volkslieder. Turnspiele. Leichte Geh- und Ordnungsübungen, Gleichgewichts- und Hangübungen. A: Fr. *E. Averdunk*; B: Fr. *Jansen*.

Klasse IX.

Ord. Fr. *Jansen*.

1. **Religion**, a) evang. 3 Std. Einige leichtere Geschichten des Alten und Neuen Testaments. Sprüche und Lieder. Die 10 Gebote, das Vaterunser. Fr. *Jansen*.

b) kath. 3 Std. VIII—X. Pensum siehe Klasse VIII. *Ridder*.

2. **Deutsch.** 9 Std. Lesebuch Paldamus-Rehorn, I. Teil. Die lateinische Druckschrift. Übungen im fließenden und sinngemäßen Lesen. Besprechen und Wiedererzählen des Gelesenen. Orthographische Übungen: Abschreiben, Diktate, Aufschreiben aus dem Gedächtnis. Allgemeines vom Substantiv, Verb, Adjektiv und Pronomen. Der naturgeschicht-

liche Anschauungsunterricht schloß sich an Lesestücke und Bilder an. Jede Woche 2 Diktate. Frl. *Jansen*.

3. **Rechnen.** 3 Std. Rechenbuch von Müller und Schmidt, Heft 2. Die vier Rechnungsarten im Zahlenkreise von 1—1000. Frl. *Jansen*.

4. **Schreiben.** 3 Std. Übungen im Taktschreiben deutscher Buchstaben und Wörter im Heft mit einer Linie. Frl. *Jansen*.

5. **Nadellarbeit.** 2 Std. Erlernung der einfachsten Sticharten am Tintenwischer. Häkeln von Zügeln, Topfanfassern, Spültüchern, Deckchen, Mützen. Nähen eines Deckchens mit verschiedenen Sticharten. Frl. *Bangen* und Frl. *Crackau*.

6. **Singen und Turnen.** Je 2 halbe Stunden. Kinderlieder und Spiele. Ordnungsübungen, Arm- und Beinübungen; einfache Gerätübungen. Frl. *Terpe*.

Klasse X.

A: Ord. Frl. *Baumbach*. — B: Ord. Frl. *Bangen*.

1. **Religion,** a) evang. 3 Std. Einige leichtere Geschichten des Alten und Neuen Testaments. Gelernt wurden durch Vor- und Nachsprechen einige Morgen-, Abend- und Tischgebete und Liedverse. Das Vaterunser. A: Frl. *Baumbach*; B: Frl. *Könemann*.

b) kath. 3 Std. VIII—X. Pensum siehe Klasse VIII. *Ridder*.

2. **Deutsch.** 10 Std. Wilhelm Bangert, Fibel. Lautrichtiges und einigermaßen fließendes Lesen kleiner und leichter Lesestücke in deutscher Schreib- und deutscher und lateinischer Druckschrift; ziemlich sicheres Niederschreiben einfacher Wörter und Sätze. Anschauungs-, Denk- und Sprachunterricht im Anschluß an Bilder, zeichnerische und plastische Darstellung der besprochenen Gegenstände. Kleine Fabeln und Kindergedichte. Vorbegriffe von: Dingwort, Tätigkeitswort und Eigenschaftswort. A: Frl. *Baumbach*; B: Frl. *Bangen*.

3. **Rechnen.** 3 Std. Müller und Schmidt, Heft 1. Die vier Grundrechnungsarten im Zahlenkreis von 1—20. Einführung in den Zahlenkreis bis 100. Addition und Subtraktion 2-stelliger mit 1-stelligen Zahlen. Das Einmaleins mit 5 und 10. A: Frl. *Baumbach*; B: Frl. *Bangen*.

4. **Singen und Turnen.** Je 2 halbe Stunden. Kinder- und Volkslieder. Nachahmungs-, Ball- und Laufspiele. Turnerische Vorübungen. A: Frl. *Baumbach*; B: Frl. *Bangen*.

B. Frauenschule des Oberlyzeums.

Einjähriger Lehrgang.

Ord.: *Der Direktor*.

Vorbemerkung. Die Frauenschulklasse dient zur Weiterführung der allgemeinen Frauenbildung und zeigt Mittel und Wege, wie die heranwachsenden Mädchen in geregelter Tätigkeit den in ihrem natürlichen Berufe an sie heran tretenden Forderungen der Jetztzeit entsprechen können. Das Oberlyzeum bietet dementsprechend zur Auswahl für die Mädchen neben wissenschaftlichen Fächern praktisch-pädagogische Belehrungen und Übungen, von denen jedoch die Kurse in Pädagogik und in Kindergarten-Unterweisung, ebenso wie die Teilnahme an einem anderen wissenschaftlichen Fache, verbindlich sind. Die Schülerinnen müssen an mindestens 12, dürfen aber nur an 30 Wochenstunden teilnehmen. Im Oberlyzeum können nur solche Mädchen aufgenommen werden, welche das Schlußzeugnis des Lyzeums

besitzen, oder eine gleichwertige Vorbildung durch eine besondere Prüfung nachweisen.¹⁾ Die Frauenschule wurde während des Schuljahrs von 10 Vollschülerinnen besucht. Gast-schülerinnen waren nicht vorhanden.

Im Laufe des Schuljahres wurden folgende Kurse abgehalten:

1. Pädagogik. (2 Stunden wöchentlich.)

Herr Prof. *Schaefer*.

„Grundlegender Unterricht in der Psychologie durch planmäßige Anleitung zum Beobachten der Entwicklung des Kindeslebens.“ Die Betrachtungen werden getrennt nach den verschiedenen Altersstufen des Kindes. — 1. Tertial. Einleitendes: Wesen der Erziehung. Begriff des Wortes Psychologie. Der menschliche Organismus. Die erste Kindheitsperiode — bis zum Ende des dritten Lebensjahres: Die ersten uns erkennbaren Formen der Geistestätigkeit (Empfindungen, Wahrnehmungen, Strebungen). Die Weiterentwicklung der denkenden Seite der Seele: Anschauung, Vorstellung, Bewußtsein seiner selbst. Die fühlende Seite der Seele: Lust- und Unlustgefühle, Übergang von dem rein sinnlichen zu sittlichen Gefühlen. Die wollende Seite der Seele: Reflexbewegungen und Willensakte, Behandlung der „Triebe“ des kleinen Kindes (Ernährungstrieb, Beschäftigungstrieb). — 2. Tertial. Die zweite Kindheitsperiode — bis zum schulpflichtigen Alter: Sprachbildung. Das Fragen der Kinder. Das Phantasieleben der Kinder. Das Furchtgefühl; die Gefühle des Mitleids und der Kraft. Fehlerhafte Willensäußerungen: Eigensinn und Trotz, Ungenügsamkeit, hartnäckiges Leugnen. Die Bildung sittlicher Urteile. — Die Familie als Erziehungsanstalt; die Erziehung des Wortes, der Gewöhnung, des Beispiels. Belohnungen und Strafen. — Bedeutende Pädagogen und Jugendschriftsteller. — Im 3. Tertial kursorisch Psychologie des Schulkindes: Entwicklungsstufen im schulpflichtigen Alter, auch nach den individuellen und geschlechtlichen Unterschieden. Hauptpunkte der allgemeinen Pädagogik: Anschaulichkeit; Pflege des Gedächtnisses (Ideenassoziation); Erwecken der Aufmerksamkeit (Apperzeption); die Denkarbeit; die Bildung des Gemüts (echte und unechte Kunst). Fleiß, Gehorsam, Wahrhaftigkeit, Gewissenhaftigkeit, Gottesfurcht. Das Erkennen von Charakterzügen. Schluß: Erziehung und Unterricht, harmonische Ausbildung. — Lektüre (das ganze Jahr hindurch: freie Vorträge und gemeinsame Besprechung) diesmal: Zschokke, Das Goldmacherdorf und Fichte, Reden an die deutsche Nation.

Im Sommer nahmen 9, im Winter 7 Schülerinnen teil.

2 Haushaltungskunde. (5 Stunden wöchentlich.)

Frau Dr. *Wangerin*.

Der Unterricht erstreckt sich auf Nahrungsmittellehre, praktische Kochversuche und Reinigungsarbeiten.

Die einzelnen Nahrungsmittel werden besprochen hauptsächlich in Rücksicht auf ihren Nährwert und ihre Verwendbarkeit in der Küche.

Die praktischen Kochversuche schließen sich eng an die Besprechung an, dieselben Nahrungsmittel werden zur Herstellung guter bürgerlicher Gerichte verwendet. Vorbereiten und Zubereiten der Speisen, Zusammensetzen von Gerichten, Kochregeln, Kochgeschirre, verschiedenes Heizmaterial, Anrichten und Auftragen der Speisen.

Im Sommer wurde das Aufbewahren und Einmachen von Obst und Gemüse gründlich besprochen und praktisch ausgeführt mit einfachen Hilfsmitteln und modernen Apparaten.

Im Winter wurden Backregeln besprochen und die verschiedenen Arten von Gebäck hergestellt.

Schließlich kamen auch vegetarische Kost und Krankenkost zur Erwähnung.

¹⁾ Als Gast-schülerinnen für die technischen Fächer können auch Inhaberinnen von Abgangszeugnissen höherer Mädchenschulen mit den Berechtigungen der Mittelschulen zugelassen werden.

Die Reinigungsarbeiten erstrecken sich auf alle Arbeiten, welche zur Reinigung und Instandhaltung der Küche erforderlich sind. Einzelne Reinigungsarbeiten, die nicht täglich vorkommen, wurden besonders geübt.

Außerdem wurde besprochen, in welcher Weise Wohn- und Schlafzimmer zu reinigen sind, Behandlung und Reinigung der verschiedenen Heizanlagen und Behandlung der Wäsche.

Besichtigung einer Margarine- und einer Seifenfabrik.
Im Sommer nahmen 9, im Winter 7 Schülerinnen teil.

3. Kindergarten-Unterweisung.

(3 1/2 Stunden alle 14 Tage, womit sich noch alle 14 Tage ein 2stündiger theoretischer Kursus verbindet ¹⁾).

Fr. *Hilde Steinbart*.

a) Theoretische Belehrung: Wichtigkeit der ersten Erziehung. Der Kindergarten und sein Begründer Friedrich Fröbel. Selbstbetätigung als Erziehungsmittel. Das Familienleben im Kindergarten und die häuslichen Beschäftigungen. Die Gruppeneinteilung. Die Einführung in die Natur: Blumenpflege und Tierschutz. Der Monatsgegenstand. Einführung in die Verbindung von Spiel und Arbeit. Spiel und Spielzeug. Die Form der ersten religiösen Erziehung. Besprechung von Monatsgegenständen. Die Erziehungsmittel, besonders die Strafe und ihre Verhütung. Gehorsam und Wahrhaftigkeit. Die Weckung der sympathischen Gefühle und des Pflichtgefühls. Bedeutung der Freudigkeit.

b) Einführung in die Kindergarten-Beschäftigungen: Falten. Tönen. Anfertigung und Wiederherstellung von Spielzeug. Weihnachtsarbeiten. Baumschmuck. Anfertigung von Bällen. Knüpfen eines Ballnetzes. Ballspiele. Bauen. Zupfen. Flechten. Ausnähen. Ausschneiden.

c) Praktische Betätigung im Kindergarten: Tätige Anteilnahme am Leben und Treiben der Kinder. Gebete. Marschier- und Bewegungsspiele. Ordnungsübungen. Monatsgegenstandsarbeiten. Fröbelsche Beschäftigungen. Geschichten. Bilder. Lieder. Fingerspiele. Häusliche Beschäftigungen. Gartenarbeiten. Spiel im Freien. Freispiel (mit Spielzeug), Instandhaltung, Wiederherstellung und Anfertigung von Spielzeug. Körperpflege. Übernahme von Spiel- und Beschäftigungsstunden in den Gruppen des Kindergartens.

Am Anfang des Sommers nahmen 10, im Winter 9 Schülerinnen teil.

4a. Gesundheitslehre. (2 Stunden wöchentlich.)

Herr Dr. med. *Puppel*, Stadtassistentenarzt.

a) Sommerhalbjahr. Der Bau des Menschen, die Tätigkeit und Pflege seiner Organe. 1. Anatomie: Der Bau der Gewebe. Die einzelnen Organe des menschlichen Körpers: Haut, Knochen, Bänder, Muskeln, Nerven, Gehirn, Rückenmark, Sinnesorgan, Blut. 2. Physiologie: Funktion der Organe, Blutkreislauf.

b) Winterhalbjahr. 1. Spezielle Gesundheitslehre: Luft, Wasser, Nahrungs- und Genußmittel, Kleidung, Wohnung, Heizung, Beleuchtung, Ventilation, Schulhygiene, Leichenwesen, Kanalisation, Körperpflege in den verschiedenen Altersstufen vom Säuglingsalter bis zum Greisenalter. 2. Über Krankheiten und Krankheitsursachen. Äußere und innere Krankheiten. Ansteckende Krankheiten. Die hauptsächlichsten Krankheitsträger. Persönlicher und staatlicher Schutz gegen Seuchen. Desinfektion. Seuchengesetze. Krankengesetze zu Hause. Das Krankenhaus und seine hygienischen Einrichtungen. 3. Über Gewerbekrankheiten. 4. Über die staatlichen Versicherungen (Reichsversicherungsordnung). 5. Über Nothilfe (erste Hilfeleistung bei Wunden, Knochenbrüchen, bei Blutungsgefahr, Ohnmacht, Hitzschlag, Sonnenstich, Krämpfe; künstliche Atmung; Hilfe bei Vergiftung; Rettung vom Tode durch Ertrinken usw.) Über die freiwillige Krankenpflege (Rotes Kreuz, freiwillige Sanitätskolonnen usw.)

¹⁾ Die evangelische Kleinkinderschule der Vincenzgasse ist dem Oberlyzeum gütigst zur Verfügung gestellt worden.

Besichtigungen nur im Winterhalbjahr: Die städtischen Desinfektionsanstalten, die städtische Feuerwehr.

Teilnehmerinnen: im Sommer 6, im Winter 6.

4b. Kinderpflege. (4 Stunden alle 14 Tage¹).

Krippe I: Schwester *Toni Maihöfer*; Krippe II: Schwester *Henriette Grasses*.

Pflege und Beschäftigung der Kinder vom 1. bis 6. Lebensjahr. a) Das An- und Auskleiden der Kinder; b) das Baden und die Haarpflege; c) die Austeilung der Morgenmahlzeit; d) Gebet vor und nach der Mahlzeit; e) Abräumen der Eßtische; f) Anhalten der Kinder zur Reinlichkeit und Ordnungsliebe; g) Beschäftigung der Kinder durch gemeinsame Spiele; h) Säubern der Kinder vor der Mittagmahlzeit. Austeilen des Mittagessens nebst Füttern der noch unselbständigen Kinder. Das Dankgebet bildet den Schluß des Unterrichts.

Unterweisung in körperlicher Pflege des Säuglings. a) An- und Auskleiden des Säuglings; b) die Bereitung des Bades und das Baden; c) die verschiedenen Ernährungsweisen kranker und gesunder Säuglinge; d) Anwendung von Hilfsmitteln in Krankheitsfällen; e) Trockenlegen und Bettchenmachen des Säuglings; f) Erziehung des Säuglings zu einem ruhigen Kinde vom zartesten Alter an.

Unterricht in der Ernährung der Kinder:

1. Ernährung des Säuglings von der Geburt bis zum vollendeten ersten Lebensjahr. a) Das Reinigen der Flaschen und Sauger; b) Bereitung der Ernährung für schwächliche und darmkranke Kinder; c) Ernährung des Säuglings vom 6. bis 12. Monat durch gemischte Kost.

2. Ernährung der Kinder vom 1. bis 6. Jahre mit einfacher, kräftiger Kost, der Volksernährung entsprechend. a) Bereitung verschiedener Kinderbreie; b) Bereitung von Suppen für gesunde und kranke Kinder; c) Bereitung verschiedener Gemüse und Kartoffelspeisen mit und ohne Fleisch; d) Bereitung einfacher, kalter und erfrischender Sommerspeisen.

Es nahmen 6 Schülerinnen an den Übungen teil.

5. Bürgerkunde und Volkswirtschaftslehre. (2 Stunden wöchentlich.)

Herr Oberl. Dr. *Teuwsen*.

Anknüpfend an das Wesen und die volkswirtschaftliche Bedeutung der Familie, Entstehung und Wesen der Vereinigung zu Gemeinde und Staat mit besonderer Berücksichtigung der Stellung und Aufgaben der Frau. — Gesetzgebende Faktoren und Verwaltung in Reich, Staat (besonders Preußen) und Gemeinde und ihre Tätigkeit. Rechte und Pflichten der Bürger. Die Machtmittel des Staates, das Rechtswesen. Soziale Gesetzgebung und Tätigkeit, auch der kirchlichen Gemeinschaften und Vereine. Die Kulturarbeit des Staates in Kunst und Wissenschaft. Schulwesen. Die kirchlichen Einrichtungen. — Volkswirtschaftslehre: Volkswirtschaftliche Grundbegriffe. Güterbeschaffung und Güterverkehr. Entwicklung von der Eigenwirtschaft bis zur Weltwirtschaft. Tauschmittelverkehr: Natural-, Geld und Kreditwirtschaft. Geld- und Kreditinstitute. Die Unternehmung. Die hierher gehörigen Einrichtungen des Staates. Das Finanzwesen in Reich, Staat und Gemeinde. Erklärung volkswirtschaftlicher Begriffe der Gegenwart; z. B.: Freihandel, Schutzzoll, Bodenreform, Kartelle, Trusts, Syndikate; ihr Zusammenhang mit den sozialen Zuständen. — Volkswirtschaft Deutschlands. Geschichte der landwirtschaftlichen und industriellen Produktion Deutschlands. Verteilung der Bevölkerung auf die Berufszweige. Soziale Schichtung. Entwicklung von Handel und Verkehr und die Zustände der Gegenwart im Binnen- und Außenhandel. Die Bedeutung der Kolonien. Die Verkehrsmittel und Wege. Kursbuch. Alles unter beständigen Vergleichen mit den Zuständen anderer Länder.

Im Sommer nahmen 9, im Winter 6 Schülerinnen teil.

¹) Die Vorsitzende des Vaterländischen Frauenvereins, Frau Regierungsrat Westermann, hat dem Lyzeum die Kinderkrippen in der Oststraße und Breitestraße gütigst zur Verfügung gestellt.

6. Hauswirtschaftliches Rechnen (Buchführung). (1 Stunde wöchentlich.)

Frau Dr. *Wangerin*.

Nährstoffmengen in der Nahrung, Berechnung derselben auf bestimmte Mengen im Vergleich zu einander. Haushaltsrechnen: Voranschläge für einfachen und besseren Haushalt. Buchführung: Einrichten und Führen eines Haushaltsbuches.

Im Sommer nahmen 9, im Winter 7 Schülerinnen teil.

7. Nadelarbeit. (2 Stunden wöchentlich.)

Frau Dr. *Wangerin*.

Wäschenähen: Nachthemd, Untertaille. Schneidern: Bluse. Stopfen und Flickern der Wäsche. Strickarbeiten zur Wiederholung. Verschiedene Kunsthandarbeiten: Buntstickerei, Knüpfen usw.

Im Sommer nahmen 4, im Winter 3 Schülerinnen teil.

8. Deutsche Literatur. (2 Stunden wöchentlich.)

Herr Prof. Dr. *Bischoff*.

Übersicht über die Entwicklung der älteren und neueren deutschen Literatur an der Hand der gelesenen Schriftwerke. Zur Behandlung gelangten Hebbels Nibelungen mit einem Ausblick auf die nordische und mittelhochdeutsche Nibelungensage; Goethes Faust mit Vorträgen der Schülerinnen über anderweitige dichterische Behandlungen der Faustsage; Goethes Torquato Tasso mit Ausführungen der Teilnehmerinnen über Goethes Beziehungen zu Frau von Stein, Goethes Aufenthalt in Italien, Tassos Leben und Dichtung; Ludwigs Erbfürster unter Heranziehung von Ifflands Jägern; Proben aus Schillers und Goethes Gedankenlyrik. Die Literatur der neuesten Zeit im Anschluß an Lesestücke aus Paldamus-Rehorn, Lesebuch zur Einführung in die deutsche Literatur.

Im Sommer nahmen 7, im Winter 7 Schülerinnen teil.

9. Französisch.

Lektüre, Literatur und Sprechübungen. (2 Stunden wöchentlich.)

Der Direktor und Frl. Oberlehrerin *Wrampelmeyer*.

Es wurden *Le Village* von Feuillet und *Les vrais riches* von Coppée gelesen. Bilder aus der Literaturgeschichte, besonders des klassischen Zeitalters (17. Jahrhundert) und der Neuzeit. (Klassizisten und Romantiker). Dazu die Entwicklung der französischen Sprache und des Dramas. Das nationale Epos der Franzosen im Mittelalter.

Freie Vorträge und Deklamationen der Schülerinnen.

Sprechübungen: Besuche, Mahlzeiten, Läden, Haus und Familie, Anzug, der menschliche Körper, Krankheiten, Verkehrswesen, Feste und die dabei beobachteten Sitten und Gebräuche. Die Stadt Paris.

Im Sommer nahmen 9, im Winter 8 Schülerinnen teil.

10. Englisch.

Lektüre, Literatur und Sprechübungen. (3 Stunden wöchentlich.)

Der Direktor und Frl. Oberlehrerin *Rocholl*.

Lektüre von Shakespeares *Merchant of Venice*. Bilder aus der Literaturgeschichte, u. a. Ursprung der englischen Sprache, die Entwicklung des englischen Dramas, die epische Literatur der Angelsachsen und Normanen, das Zeitalter Chaucers, die Zeit der Königin Elisabeth und das 18. Jahrhundert mit seiner Einwirkung auf die deutsche Literatur, das Volkslied und seine mutmaßliche Entstehung, der Roman. Das 19. Jahrhundert, erzählende Literatur und die großen Lyriker der Engländer.

Freie Vorträge und Deklamationen der Schülerinnen.

Sprechübungen: Das Haus und die Familie, Mahlzeiten, Läden, Anzug, der menschliche Körper, Krankheiten, Erziehung, Verkehrswesen, Wetter, Feste und die dabei beobachteten Sitten und Gebräuche. Die Stadt London.

Im Sommer nahmen 9, im Winter 8 Schülerinnen teil.

11. Italienisch (2 Stunden wöchentlich.)

Herr Oberl. Dr. Höge.

Scanferlato, Lezioni italiane I. Einführung in die italienische Formenlehre im Anschluß an das Lehrbuch. Lektüre italienischer Novellen. Scelta di Novelle Antiche (Verlag von G. Kußmann, Dresden). Cuore von Edmondo de Amicis (Verlag von L. Simion Nf., Berlin). Sprechübungen über Hölzelsche Anschauungsbilder und Vorkommnisse des täglichen Lebens. Ausgewählte Abschnitte aus der italienischen Sprach- und Literaturgeschichte.

Im Sommer nahmen 7, im Winter 5 Schülerinnen teil.

12. Geschichte und Kunstgeschichte. (2 Stunden wöchentlich.)

Herr Oberl. Dr. Teuwsen.

In Geschichte wird durch Wiederholungen aus dem ganzen Gebiete nach allgemeinen Gesichtspunkten Verständnis für die Zustände und Probleme der Gegenwart gewonnen. Aus der alten Geschichte wird besonders die erneute Kenntnis der Verfassungs-, Rechts- und Kulturzustände durch Vergleich mit der neueren Zeit nutzbar gemacht. Soziale Zustände der Antike, Stellung der Frau. Für das Mittelalter wird die Bedeutung des Eintrittes des Christentums und der Germanen in die Geschichte hervorgehoben. Einflüsse dieser beiden Faktoren in sozialer, wirtschaftlicher und rechtlicher Beziehung. Entstehung der europäischen Nationen, ihre Zusammensetzung und Eigenart. Besondere Berücksichtigung der deutschen Entwicklung. Quer- und Längsschnitte in deutscher Geschichte. Entwicklung der Stände. Reich, Territorien und Städte. Kolonisation. Bedeutung aller dieser Erscheinungen für die Gegenwart. Daran schließen sich Wiederholungen aus der neueren Geschichte. Humanismus und Renaissance. Erfindungen und Entdeckungen und ihre volkswirtschaftlichen Folgen, besonders für Deutschland. Entwicklung der Geisteswissenschaften und des Unterrichts. Hauptmomente der politischen Geschichte. Die Verschiebung der Gewalten: Ständestaat, Absolutismus, konstitutionelle Monarchie. Die Lage Deutschlands, seine kulturelle und politische Bedeutung auf der ganzen Erde. Überall ergeben sich zahlreiche Beziehungen zur Bürgerkunde und Volkswirtschaftslehre.

Aus der Kunstgeschichte wurden an passenden Stellen des geschichtlichen Unterrichts zusammenfassende Überblicke und Wiederholungen aus dem Gebiete der Architektur und Skulptur eingeschoben. Auf dem Gebiete der Malerei wurde besonderer Wert auf die Anschauung gelegt, die durch Besuch der Museen in Köln, Düsseldorf und Krefeld vermittelt wurde. Es war dadurch Gelegenheit geboten, charakteristische Werke vom fünfzehnten Jahrhundert bis zur Gegenwart kennen zu lernen und zu vergleichen.

Im Sommer nahmen 5, im Winter 4 Schülerinnen teil.

13. Naturwissenschaften. (2 Std. wöchentlich.)

Herr Oberlehrer Meinzer.

Für diesen Kursus fand sich keine Beteiligung.

14. Musikgeschichte. (1 Stunde wöchentlich.)

Herr Kgl. Musikdirektor Josephson.

Der Unterricht, der im wesentlichen in Form eines laufenden Vortrages erfolgte, gab zunächst einen Rückblick über die Geschichte der Musik in der vorchristlichen Zeit, namentlich bei den Griechen, als demjenigen Volke, welches die Grundlagen für unser heutiges Tonsystem

geschaffen hat. Sodann wandte sich der Unterricht zu dem Ambrosianischen und Gregorianischen Gesang, zu den Lehren Hucbalds und Guidos von Arezzo, zu der Entstehung der Mensuralmusik und den Schriften und Theorien des Franco von Köln bis Johannes de Muris. Es folgte die Zeit des Volksgesangs, der Troubadours, Minne- und Meistersänger, der fahrenden Musikanten. Das Zeitalter der Niederländer mit seinen Hauptvertretern sowie die Blütezeit des a cappella-Gesangs unter Palestrina und seinem großen niederländischen Zeitgenossen Orlandus Lassus wurden eingehend besprochen. Nächst der Entwicklung der katholischkirchlichen Tonkunst durch die Römer und die Norditaliener wurden sodann die Tonmeister der protestantischen Kirche im 18. Jahrhundert behandelt. Hieran schloß sich eine Übersicht über die Instrumente und Instrumentalmusik im 16. und Anfang des 17. Jahrhunderts. Die Entstehung des ariosen und rezitierenden Stiles führte zur Besprechung der Oper und ihrer Entwicklung in Italien, Deutschland, Frankreich und England. Der Unterricht wandte sich sodann dem deutschen Kirchengesang im 17. Jahrhundert und seinem Hauptvertreter Heinrich Schütz, sowie den Meistern der italienischen Schulen in Neapel, Rom, Venedig und Bologna zu. Ihren höchsten Gipfel erreichte die kirchliche Tonkunst in Bach und Händel, deren Wirken und Werke eingehend behandelt wurden. Im Verfolg des weiteren Entwicklungsganges sprach der Vortragende über die italienische Oper in Deutschland, die Glanzzeit der französischen Nationaloper unter Lully und Rameau, die Entstehung der Operette, die deutsche Oper zu Hamburg, sowie über die Reformation der Oper durch Gluck und Mozart. In der klassischen Epoche (Haydn—Mozart—Beethoven) verweilte der Unterricht länger bei dem Leben und den Werken Beethovens, des größten Meisters der Instrumentalmusik. Bei der Besprechung des künstlerischen Wirkens von Franz Schubert wurde ein Überblick über die Entwicklung des deutschen Liedes gegeben. Die weitere Entwicklung der Musik führte zur Romantik, die in C. M. v. Weber, F. Mendelssohn-Bartholdy, Rob. Schumann und J. Brahms ihre glänzendsten Vertreter fand. Das Auftreten Richard Wagners, seine Werke und reformatorische Tätigkeit wurden einer eingehenden Würdigung unterzogen. Mit einem Hinblick auf die modernen fortschrittlichen Bestrebungen unserer lebenden Komponisten schlossen die Vorträge.

Es nahmen 3 Schülerinnen teil.

C. Realgymnasiale Studienanstalt.

Vorbemerkung. Die Studienanstalt wurde Ostern 1909 mit der Unter-Tertia ins Leben gerufen. „Sie hat die Aufgabe, die Weiterbildung der Mädchen so zu fördern, daß die Schülerinnen in einer Reifeprüfung eine Bildung nachweisen, welche derjenigen des Realgymnasiums für die männliche Jugend gleichwertig ist, und welche sie demnach zum Universitäts-Studium und zur Ausübung akademischer Berufe vorbereitet.“

Die Abiturientinnen der Studienanstalt, welche nicht studieren, sondern Lehrerinnen werden wollen, brauchen die drei wissenschaftlichen Klassen des Oberlyzeums (früher des höheren Lehrerseminars) nicht mehr, sondern nur ein Jahr lang die Seminarklasse des Oberlyzeums (früher P-Jahr) zur Erwerbung eines Lehrerinnen-Zeugnisses zu besuchen.

Der Eintritt in die Studienanstalt erfolgt auf Grund der ausgesprochenen Versetzung in Klasse III eines Lyzeums oder einer besonderen Prüfung.

Ostern 1914 wird die Ober-Prima eröffnet.

Unter-Prima.

Ord.: Herr Oberl. *Geier*.

1. **Religion**, a) evang. 2 Std. Schaefer-Krebs, Biblisches Lesebuch. Auswahl aus den paulinischen Briefen. Kirchengeschichte. *Hahn*.

b) kath. 2 Std. Die Gnadenlehre. Die Kirchengeschichte des Mittelalters. Einige Kapitel aus der Apostelgeschichte wurden gelesen. UII/OII. *Ridder*.

2. **Deutsch**. 3 Std. Literaturgeschichte von Lessing bis Schiller. Lektüre: Shakespeare, Hamlet (Velhagen & Klasing). Goethe Götz von Berlichingen; Iphigenie. Schiller, Don Karlos; Gedankenlyrik. Privatlektüre: Shakespeare, Macbeth. Goethe, Egmont; Aus Dichtung und Wahrheit. Schiller, Räuber. Euripides, Iphigenie in Tauris. — Vorträge. 9 Aufsätze, darunter 4 in der Klasse. — Einige Kapitel aus der Psychologie. *Geier*.

Neun kurze Ausarbeitungen aus Französisch, Geschichte, Englisch, Erdkunde, Deutsch, Naturwissenschaft.

3. **Latein**. 6 Std. Bruhn Latein. Formen- und Satzlehre. Wulff, Ausg. III. Grammatik: Wiederholungen und Ergänzungen. Lektüre: Tacitus, Germania. Cicero pro Ligario (Teubner). Cicero, Briefe (Perthes). Horaz, Auswahl aus Oden, Satiren und Episteln (Freitag). 7 Prüfungsarbeiten, daneben häusliche Reinschriften. *Geier*.

4. **Französisch**. 3 Std. Grammatische Wiederholungen und Ergänzungen. Ausführlichere Behandlung der Lehre vom Infinitiv, vom Participium, vom Gerundium. Lektüre: Chateaubriand, Jeunesse de Chateaubriand; Victor Hugo, Poésies (Velhagen & Klasing, Ausg. B); Rostand, La Princesse Lointaine (Renger). Rückblick auf die französische Romantik. Erlernen einiger Gedichte Victor Hugos. Kurze Belehrungen über die französische Metrik an der Hand der Lektüre. Sprechübungen. Schriftliche Übungen zur Befestigung der Grammatik. 7 Prüfungsarbeiten, daneben häusliche Reinschriften. *Bischoff*.

5. **Englisch**. 3 Std. Wiederholungen und Erweiterungen schwieriger Kapitel der englischen Syntax. Wichtige Synonyma. Lektüre: Shakespeare, Julius Caesar und Dickens, A Christmas Carol. Sprechübungen im Anschluß an die Lektüre. Einige Gedichte. 7 Prüfungsarbeiten, daneben häusliche Reinschriften. *Der Direktor*.

6. **Geschichte**. 2 Std. Neubauer, Lehrbuch der Geschichte IV, V. Weltgeschichte von der Reformation bis zu den Befreiungskriegen (infolge der Übergangszeit). *Tewwsen*.

7. **Erdkunde**. 1 Std. Seydlitz, Ausg. E, VI. Deutschland und seine Kolonien. *Duncker*.

8. **Mathematik**. 4 Std. Müller & Mahlert. Lehr- und Übungsbuch der Arithmetik und Algebra für Studienanstalten, Teil II. Gauss: Vierstellige logarithmische Tafeln. Abschluß der Stereometrie. Gleichungen dritten Grades, komplexe Zahlen, Kombinatorik mit Wahrscheinlichkeitsrechnung, binomischer Lehrsatz für ganzzahlige positive Exponenten, einige Reihenentwicklungen. Dreiseitige Ecke und sphärische Trigonometrie. 6 Prüfungsarbeiten, daneben häusliche Reinschriften. *Naumann*.

9. **Naturwissenschaften**. 4 Std. Physik: Lehre vom Magnetismus und der Elektrizität. Ausgewählte Abschnitte der Mechanik. Chemie und Biologie: Zusammensetzung der organischen Wesen. Physiologie der Pflanzen und Tiere, besonders Assimilation und Stoffwechsel. Entwicklung der Organsysteme bei den verschiedenen Tierkreisen. Lehre vom Menschen. *Naumann*.

10. **Zeichnen**. 2 Std. Freihandzeichnen: Zeichnen und Malen nach schwierigeren Natur- und Kunstformen im Zeichensaal und im Freien. Probleme der Raumfüllung. — Linearzeichnen: Einführung in die malerische Perspektive. *Frl. Glock*.

11. **Turnen**. 2 Std. Trei- und Ordnungsübungen, Schrittarten, Keulenschwingen, Gerätturnen; Schlagballspiel. *Frl. Glock*.

12. **Singen.** 1 Std. fakultativ. Sering, Liederbuch II. Größere Diktate. Die musikalischen Formen. Abriß der Musikgeschichte im Anschluß an das Gesungene. Die wichtigsten Musikinstrumente. Schwierige Treffübungen. Dreistimmige Volkslieder. Einstimmige Choräle. Frl. *Böllert*.

Ober-Sekunda.

Ord.: Herr Prof. Dr. *Bischoff*.

1. **Religion,** a) evang. 2 Std. Schaefer-Krebs, biblisches Lesebuch. Lektüre des Evangeliums nach Markus (ganz). Das Sondergut des Matthäus und des Lukas. Ausführlich besonders die Bergpredigt und die Gleichnisse. Die synoptische Frage. Das Leben Jesu. Das Johannesevangelium und sein Verhältnis zu den Synoptikern. *Hahn*.

b) kath. 2 Std. Pensum siehe UI. UI/OII. *Ridder*.

2. **Deutsch.** Rehorn, Lesebuch zur Einführung in die deutsche Literatur. Rückblick auf die Anfänge der deutschen Heldendichtung unter Hinweis auf die nordische Sage und die großen germanischen Sagenkreise. Lektüre der Hebbelschen Nibelungen. (Ausgabe Velhagen & Klasing, Gekürzte Fassung.) Überblick über die Entwicklung des höfischen Epos nach Proben des Lesebuchs. Einführung in die mittelhochdeutsche Lyrik. Lektüre Walthers von der Vogelweide (im Urtext, Göschen). Die Entwicklung der Lyrik zum Meistergesange. Schiller: Maria Stuart; Abfall der Niederlande. Goethe: Egmont. Vorträge der Schülerinnen im Anschluß an die Lektüre der Nibelungen und der höfischen Dichter. Erlernen einzelner Lieder Walthers und ausgewählter Dichterstellen. 9 Aufsätze, davon 4 in der Klasse. *Bischoff*.

Sieben kurze Ausarbeitungen aus Deutsch, Französisch, Englisch, Geschichte, Erdkunde und Naturkunde.

3. **Latein.** 6 Std. Bruhn, Latein. Formen- und Satzlehre. Lektüre: Sallust, bell. Jug. (Auswahl.) Livius, B. 21 und 22. in Auswahl (Teubner). Vergil, Aeneis I, IV, Auswahl aus II und VI (Freytag). 7 Prüfungsarbeiten, daneben häusliche Reinschriften. *Geier*.

4. **Französisch.** 3 Std. Plötz-Kares, Übungsbuch. Grammatische Wiederholungen und Ergänzungen nach dem Übungsbuch. Eingehende Behandlung der Lehre vom Gebrauch der Zeiten, des Artikels, der Präpositionen. (Von Ostern 1915 ab Dubislav und Boek.) Lektüre: Molière, L'Avare; Voltaire, Siècle de Louis XIV; Racine, Phèdre (Velhagen & Klasing, Ausg. B). Einige Gedichte von Millevoe. Sprechübungen im Anschluß an die Lektüre. Schriftliche Übungen zur Befestigung der Grammatik. 7 Prüfungsarbeiten, daneben häusliche Reinschriften. *Bischoff*.

5. **Englisch.** 3 Std. Plate-Kares, Lehrgang, Teil II. (Von Ostern 1914 ab Goerlich.) Beendigung der Grammatik. Wiederholung der gesamten Syntax. Schriftliche Übungen aus dem Lehrbuch. Lektüre ausgewählter Kapitel über englische Geographie und Geschichte aus Goerlich, Englisch Lesebuch. Tennyson, Enoch Arden, Gareth and Lynette. (Perthes, Gotha). Scott, The Talisman. (Schöningh, Paderborn). Einige Gedichte. Sprechübungen im Anschluß an die Lektüre. 7 Prüfungsarbeiten, daneben häusliche Reinschriften. *Bischoff*.

6. **Geschichte.** 2 Std. Neubauer, Lehrbuch der Geschichte, IV. Weltgeschichte vom Zeitalter des Augustus bis zur Reformation. *Teuwsen*.

7. **Erdkunde.** 1 Std. Seydlitz, Ausgabe E, V. Europa außer Deutschland. *Duncker*.

8. **Mathematik.** 4 Std. Müller & Mahler, Lehr- und Übungsbuch der Arithmetik und Algebra für Studienanstalten, Teil II. Gauß, logarithmische Tafeln: Gleichungen 2. Grades mit mehreren Unbekannten. Arithmetische und geometrische Reihen. Ebene Trigonometrie. Von den Transversalen, harmonischen Punkten und Strahlen, Chordalen, Polaren. 7 Klassenarbeiten, 4 häusliche Reinschriften. *Albien*.

9. **Physik.** 2 Std. Crüger, Grundzüge der Physik. Ausgabe B. Akustik und Optik. *Raspe*.

10. **Chemie.** 2 Std. Henniger, Lehrbuch der Chemie und Mineralogie. Ausg. A. Fortsetzung der unorganischen Chemie. (Metalle.) Übersicht über die Kristallsysteme. Übungen im Laboratorium. *Raspe.*

11. **Zeichnen.** 2 Std. Zeichnen und Malen nach Geräten, Gefäßen, Blumen und Vögeln. Skizzierübungen. Linearzeichnen: Geometrisches Darstellen einfacher Gebrauchsgegenstände. Schattenlehre. Frl. *Kiy.*

12. **Turnen.** 3 Std. Freie Ordnungsübungen, Schrittarten, Keulenschwingen, Gerätturnen, Schlagballspiel. Frl. *Wandhoff.*

13. **Singen.** 1 Std. fakultativ. Wie in Klasse UI. Frl. *Böllert.*

Unter-Sekunda.

Ord.: Herr Oberl. Dr. *Höge.*

1. **Religion,** a) evang. 2 Std. Schaefer-Krebs, Biblisches Lesebuch. Auswahl aus dem Psalter. Der israelitische Prophetismus, besonders auch nach seiner religionsgeschichtlichen Entwicklung. Apostelgeschichte (Besonders die Zustände im Urchristentum, das Lebenswerk des Apostels Paulus). Die Korintherbriefe. Der Philipperbrief. Innere Mission. Lektüre von Luthers Schriften: „An den christlichen Adel deutscher Nation.“ *Hahn.*

b) kath. 2 Std. Rauschen, Hilfsbuch für den katholischen Religionsunterricht in der ersten Klasse des Lyzeums. Rauschen, Kirchengeschichte für Lyzeen. Einführung in die hl. Schrift: Inspiration, Kanon, Sprachen, Echtheit, Unverfälschtheit und Glaubwürdigkeit der Bibel. Kirchengeschichte: Die wichtigsten geistigen Angriffe auf das Christentum, einige Lebensbilder aus der Kirchengeschichte der Neuzeit, die charitative Tätigkeit der Kirche. Apologetische Behandlung der Lehre vom Dasein Gottes, von der Unsterblichkeit der Seele, vom Wunder, von der Gottheit Jesu, von der Stiftung, der Bestimmung und dem Lehramte der Kirche. Besprechung der wichtigsten modernen Angriffe auf die Sitten- und Gnadenlehre. UII u. Kl. I. *Ridder.*

2. **Deutsch.** 3 Std. Paldamus-Rehorn VII, Teil 1 und 2. Behandlung von Prosa-
stücken, die sich mit Meisterwerken der bildenden Kunst und mit dem Leben Goethes, Schillers und Lessings beschäftigen. Lektüre: Goethe, Götz von Berlichingen. Schiller, Wallenstein. Freytag, Die Journalisten. Moderne erzählende Prosa, Bd. I. Lernen von Dichterstellen. Belehrungen über grammatische und poetische Formen an der Hand der Lektüre. Kleine Vorträge. 9 Aufsätze, darunter 4 in der Klasse. *Höge.*

Neun kurze Ausarbeitungen aus Französisch, Geschichte, Englisch, Erdkunde, Deutsch, Naturwissenschaft.

3. **Latein.** 6 Std. Bruhn, Latein. Formen- und Satzlehre. Wulff, Aufg. III. Satzlehre. Wiederholung der Kasuslehre. Lektüre: Caesar, Bellum Gallicum I, IV. Cicero pro rege Deiotaro (Teubner). Ovid, Metamorphosen in Auswahl (Freytag). 7 Prüfungsarbeiten, daneben häusliche Reinschriften. *Geier.*

4. **Französisch.** 3 Std. Plötz-Kares, Übungsbuch. Grammatische Wiederholungen und Ergänzungen nach dem Übungsbuch. (Von Ostern 1914 ab Dubislav & Boeck). Lektüre: Mérimée, Colomba. Sprechübungen im Anschluß an die Lektüre, über Stoffe des täglichen Lebens und über Frankreich. 7 Prüfungsarbeiten, außerdem häusliche Reinschriften. *Höge.*

5. **Englisch.** 3 Std. Görlich, Grammatik und Übungsbuch, Abschnitt G, H, I, K. Lektüre: Montgomery, Misunderstood. Ausgewählte Lesestücke aus Görlich, Englisch Lesebuch. Sprechübungen im Anschluß an die Lektüre. 7 Prüfungsarbeiten, daneben häusliche Reinschriften. *Höge.*

6. **Geschichte.** 2 Std. Neubauer, Lehrbuch der Geschichte III, Ausg. B. Griechische Geschichte. Römische Geschichte bis zum Ende der Republik mit Ausblicken auf Orient und Hellenismus. Besondere Berücksichtigung der Verfassungs- und Kulturverhältnisse in zusammenfassender, vergleichender Gruppierung. *Hahn.*

7. **Erdkunde.** 1 Std. Seydlitz, Geographie, Ausg. E, IV. Außereuropäische Erdteile. *Duncker.*

8. **Mathematik.** 4 Std. Müller & Mahler, Lehr- und Übungsbuch der Arithmetik und Algebra für Studienanstalten, Teil I. — Gauss: Vierstellige logarithmische Tafeln (Schulausgabe). Gleichungen 2. Grades mit einer Unbekannten, Textgleichungen; Lehre von den Potenzen, Wurzeln und Logarithmen. — Ähnlichkeitslehre, Proportionalität der Strecken am Kreise. Regelmäßige Vielecke. Umfang und Inhalt des Kreises. Trigonometrie: Beziehungen zwischen den trigon. Funktionen. 5 Prüfungsarbeiten, daneben häusliche Reinschriften. *Naumann.*

9. **Physik.** 2 Std. Crüger, Grundzüge der Physik, Ausg. B. Die einfacheren Abschnitte aus der Mechanik der festen, flüssigen und gasförmigen Körper. Wärmelehre und Meteorologie. *Naumann.*

10. **Chemie.** 2 Std. Henniger, Lehrbuch der Chemie und Mineralogie. Anorganische Chemie: Systematische Behandlung der Nichtmetalle. *Meinzer.*

11. **Zeichnen.** 2 Std. Zeichnen und Malen nach Geräten und Gefäßen, Früchten, Blumen, Vögeln. Skizzieren und perspekt. Zeichnen im Schulgebäude. Projektionszeichnen: Prisma, Zylinder. *Frl. Glock.*

12. **Turnen.** 3 Std. Frei- und Gleichgewichtsübungen, Keulenübungen, Gerätturnen, Schrittararten, Turnspiele. *Frl. Danckwardt.*

13. **Singen.** 1 Std. fakultativ. Wie in Klasse OII. OII—UIII. *Frl. Böllert.*

Ober-Tertia.

Ord.: Herr Oberl. Dr. *Albien.*

1. **Religion,** a) evang. 2 Std. Schaefer-Krebs, Biblisches Lesebuch und Gesangbuch. — Bilder aus der gesamten Kirchengeschichte. Wiederholung und Erklärung von wichtigen Bibelsprüchen und Kirchenliedern. OIII/Kl. II a u. b. *Schaefer.*

b) kath. 2 Std. Biblische Geschichte und katholischer Katechismus für das Bistum Münster. Rauscher, Kirchengeschichte für Lyzeen. — Geschichte der Kirche in den Tagen der Apostel. Lebensbilder aus der Kirchengeschichte der Neuzeit. Das erste Hauptstück des Katechismus, vom Glauben. OIII/UIII Kl. II—IV. *Ridder.*

2. **Deutsch.** 3 Std. Paldamus-Rehorn VII, Teil 1 und 2. Behandlung von Prosastücken über geschichtliche, kulturhistorische und kunstgeschichtliche Stoffe aus dem Lesebuch. Von Schillers Dramen wurden „Die Jungfrau von Orleans“, von seinen Gedichten vor allem „Das Lied von der Glocke“, von Lessings Dramen „Minna von Barnhelm“ gelesen. Moderne erzählende Prosa IV. Bändchen (Velhagen & Klasing). Auswendiglernen von Gedichten und Dichterstellen. Kleine Vorträge, Belehrungen über grammatische und poetische Formen. 9 Aufsätze, darunter 4 in der Klasse. *Höge.*

Neun kurze Ausarbeitungen aus Französisch, Geschichte, Englisch, Erdkunde, Deutsch, Naturwissenschaft.

3. **Latein.** 6 Std. Wulff, Lateinisches Lesebuch und Aufgaben zum Übersetzen ins Lateinische. Bruhn, Lat. Formen- und Satzlehre. Beendigung der Formenlehre nach Wulff, Lesebuch, Abschnitt 70—103. Kasuslehre. Verbum infinitum. Einiges aus der Satzlehre. Lektüre: C. Jul. Caesars Gallischer Krieg (Teubner) Buch 1, 2, 4, 6 (in Auswahl) und Buch 7. 7 Prüfungsarbeiten, außerdem häusliche Reinschriften. *Bischoff.*

4. **Französisch.** 3 Std. Dubislav, Boek und Gruber, Übungsbuch, Ausg. D, I. Teil. Lektionen 21—39. Gedichte und Sprechübungen aus dem Anhang des Übungsbuches. Lektüre: Choix de Nouvelles Modernes I (Velhagen & Klasing). 7 Prüfungsarbeiten, außerdem häusliche Reinschriften. *Höge.*

5. **Englisch.** 3 Std. Görlich, Grammatik und Übungsbuch, Abschnitte B, C, D, E, F. Ausgewählte Lesestücke und Gedichte aus Görlich, Englisches Lesebuch. Im Anschluß an die Lesestücke Sprechübungen. 7 Prüfungsarbeiten, außerdem häusliche Reinschriften. *Teuwsen.*

6. **Geschichte.** 2 Std. Neubauer, Geschichtliches Lesebuch für höhere Mädchenschulen, Teil V, Ausg. B. Die französische Revolution. Die Geschichte des neunzehnten Jahrhunderts bis zur Gegenwart. Darstellung der Verfassung Preußens und des Deutschen Reiches, sowie des sozialen, wirtschaftlichen und geistigen Lebens der Gegenwart. *Schaefer.*

7. **Erdkunde.** 1 Std. Seydlitz, Geographie, Ausg. E, VI. Deutschland. Kartenskizzen. Zusammenfassende Darstellung der mathematischen Erdkunde. Grundzüge der Handelsgeographie und Verkehrswege. *Schaefer.*

8. **Mathematik.** 4 Std. Müllert & Mahler, Lehr- und Übungsbuch der Arithmetik und Algebra für Studienanstalten. Teil I. Faktorenzerlegung. Proportionen. Gleichungen 1. Grades mit mehreren Unbekannten. Textgleichungen. Quadratwurzel. — Kreislehre. Ausmessung geradliniger Figuren, von der Gleichheit der Figuren. Von der Proportionalität der Strecken. Konstruktionsaufgaben. 7 Prüfungsarbeiten, außerdem häusliche Reinschriften. *Albien.*

9. **Naturwissenschaften.** 3 Std. Crüger-Hildebrand, Grundzüge der Physik, Ausg. B. Optik, Magnetismus, Reibungselektrizität, Akustik. Anatomie und Physiologie der Pflanzen mit eingelegten Kapiteln aus der organischen Chemie. Vom menschlichen Körper. *Albien.*

10. **Zeichnen.** 2 Std. Zeichnen und Skizzieren im Schulgebäude. Zeichnen nach Naturformen. Einführung in das Linearzeichnen; Maßstabzeichnen. *Frl. Kiy.*

11. **Turnen.** 3 Std. Frei- und Ordnungsübungen. Gerätturnen. Turnspiele, hauptsächlich Schlagball. *Frl. Danckwadt.*

12. **Singen.** 1 Std. Fakultativ. Wie in Klasse OII. OII/UII/OIII/UIII. *Frl. Böllert.*

Unter-Tertia.

Ord.: Herr Oberl. Dr. *Duncker.*

1. **Religion,** a) evang. 2 Std. Biblisches Lesebuch von Schaefer-Krebs. Die Apostelgeschichte. Geschichte des Urchristentums. Die Christenverfolgungen. Kirchengeschichte von Konstantin bis zur Reformation. — Bibelsprüche und Kirchenlieder. UIII, Kl. IIIa u. III b. *Frl. Wrampelmeyer.*

b) kath. 2 Std. Pensum siehe OIII. OIII, UIII, Kl. II—IV. *Ridder.*

2. **Deutsch.** 3 Std. Paldamus-Rehorn, Ausg. E, 7. Teil, Abt. I, Gedichte, Erzählungen und geschichtliche Lesestücke unter besonderer Berücksichtigung der Zeit der Befreiungskriege. Lektüre der Ilias und der Odyssee nach Schäfer: Kleiner deutscher Homer. Schillers Wilhelm Tell. Belehrungen über grammatische und poetische Formen. Lernen von Gedichten. 9 Aufsätze, darunter 3 Klassenaufsätze. *Woller.*

Neun kurze Ausarbeitungen aus Französisch, Geschichte, Englisch, Erdkunde, Deutsch, Physik, Französisch.

3. **Latein.** 6 Std. Latein. Lesebuch und Aufgaben. Bruhn, Lateinische Formen- und Satzlehre. Formenlehre des Substantivs, des Verbums (ohne die Deponentia), der Numeralia und Pronomina nach Wulff, § 1—75. 9 Prüfungsarbeiten, außerdem Reinschriften und kleine Arbeiten. *Duncker.*

4. **Französisch.** 3 Std. Dubislaw, Boek und Gruber, Übungsbuch, Ausg. D, I. Teil. Lektionen 1—20. Gedichte und Sprechübungen aus dem Übungsbuch. 7 Prüfungsarbeiten, außerdem Reinschriften und kleine Arbeiten. *Frl. Wrampelmeyer.*

5. **Englisch.** 3 Std. Görlich, Englisches Übungsbuch, Grammatik der engl. Sprache. Das Verbum. Lektüre ausgewählter Stücke aus Görlich, Englisches Lesebuch. Sprechübungen

im Anschluß an die Lektüre. Einige Gedichte. 7 Prüfungsarbeiten, außerdem Reinschriften und kleine Arbeiten. Frl. *Rocholl*.

6. **Geschichte.** 2 Std. Neubauer, IV. Teil. Das Zeitalter der Reformation und der Gegenreformation. Der 30jährige Krieg und das Zeitalter Ludwig XIV. Brandenburgisch-preußische Geschichte bis zum Tode Friedrichs des Großen. *Duncker*.

7. **Erdkunde.** 1 Std. Seydlitz, 5. Heft. Länderkunde von Europa ohne Deutschland unter besondere Betonung von Westeuropa. *Duncker*.

8. **Mathematik.** 4 Std. Müller & Mahlert, Lehr- und Übungsbuch der Arithmetik und Algebra für Studienanstalten, I. Teil. Die vier Grundrechnungsarten mit allgemeinen Zahlen. Gleichungen 1. Grades mit einer Unbekannten. Textgleichungen. Division und Bruchrechnung mit algebraischen Zahlen. Kongruenz der Dreiecke, Lehre von den Parallelogrammen und vom Trapez. Konstruktionsaufgaben. 7 Prüfungsarbeiten, außerdem 4 Reinschriften. *Meinzer*.

9. **Naturwissenschaften.** 3 Std. Crüger-Hildebrand, Grundzüge der Physik, Ausg. B. Die einfacheren Abschnitte aus der Mechanik der festen, flüssigen und gasförmigen Körper. Wärmelehre. Einige chemische Elemente und Verbindungen. Vergleichende Übersicht über das Tier- und Pflanzenreich. *Meinzer*.

10. **Zeichnen.** 2 Std. Zeichnen und Malen nach einfachen Gegenständen, Blumen, Herbstlaub und Käfern. Skizzierübungen. Schrift und Schriftverteilung im Raum. Frl. *Kiy*.

11. **Turnen.** 3 Std. Frei- und Haltungsübungen. Springen, Gerätturnen, Turnspiele, hauptsächlich Schlagball. Frl. *Danckwardt*.

Singen. 1 Std. fakultativ. Wie in Klasse OII. OII/UII/OIII/UIII. Frl. *Böllert*.

Bemerkungen.

1. Befreiung von Schülerinnen infolge ärztlicher Atteste:

A. Lyzeum.

	I	IIa	IIb	IIIa	IIIb	IVa	IVb	Va	Vb	VIa	VIb	VIIa	VIIb	VIIIa	VIIIb	IX	Xa	Xb
Vom Zeichnen*) . .	6	1	3	1	2	2	—	1	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—
Von Nadelarbeit . .	—	—	—	—	—	3	—	1	—	1	1	3	3	—	—	—	—	—
Vom Singen . .	3	1	1	—	2	1	—	1	—	1	—	2	1	—	—	—	—	—
Vom Turnen . .	5	1	3	2	—	1	2	5	2	2	1	—	4	—	—	—	—	—

B. Studienanstalt.

Vom Zeichnen*):	UI 6	OII 2	UII 3	OIII —	UIII 4
Vom Turnen:	UI 9	OII —	UII 4	OIII 3	UIII 1

*) Befreiung vom Zeichnen kann nur durch das Königliche Provinzial-Schulkollegium auf Grund eines ärztlichen Attestes erfolgen.

2. **Teilnahme von Schülerinnen der Oberstufe am Nadelarbeitsunterricht:** I: 7, IIa: 2, IIb: 7, IIIa: 10, IIIb: 13, IVa: 24, IVb: 20.

3. **Eine Befreiung vom Unterricht in einer Fremdsprache** in den beiden obersten Klassen des Lyzeums fand nicht statt.

4. Vom **evangelischen Religionsunterricht** sind 83 Schülerinnen wegen Besuchs des pfarramtlichen Unterrichts befreit.

5. Der **israelitische Religionsunterricht** wurde in 5 Stufen erteilt: I. (Kl. I, OII u. UI). Freie Besprechungen über Messiaslehre und Prophetentum (nach Baeck, Wesen des Judentums). Bibellesen aus den Propheten: Amos, Hosea, Jesaja und Ezechiel. 1 Std. *Neumark*. II. (Kl. II—IV). Einteilung der Bibel. Bibellesen: Aus der Richter- und Königszeit. Jüdische Geschichte: Von Alexander dem Großen bis zur Zerstörung Jerusalems durch die Römer. 2 Std. *Neumark*. III. (Kl. V—VII). Psalmen 15, 23, 100, 121 und 51. Die 10 Gebote. Biblische Geschichte: Die Könige von Israel und Juda bis zum Untergang beider Reiche. 2 Std. *Nussbaum*. IV. (Kl. VIII). Biblische Geschichte: Von Mose's Geburt bis Mose's Tod. Einige Sprüche und Gebete. 2 Std. *Nussbaum*. V. (Kl. IX und X). Biblische Erzählungen von den Erzv Vätern. Erklärung der Feste. 2 Std. *Nussbaum*.

6. **Turnspiele** wurden im Frühling, Sommer und Herbst am Donnerstag nachmittag von den Schülerinnen der Ober- und Mittelstufe auf dem städtischen Spielplatz im Walde veranstaltet und fanden rege Beteiligung. Im Winter fanden statt der Turnspiele gemeinsame Spaziergänge mit den Turnlehrerinnen statt.

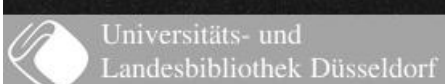
Verzeichnis der an der Anstalt gebrauchten Lehrbücher.

Gegenstand	Lehrbuch	Klasse																
		O.L.	I	II	III	IV	V	VI	VII	—	—	—	—	U.III	O.III	U.II	O.II	—
1 a. Religion (evang.)	Evangel. Gesangbuch für Rheinland u. Westfalen Schaefer u. Krebs, Bibl. Lesebuch f. d. Schulgebr. Armströff, Evang. Religionsbuch, Ausg. G ¹⁾	—	I	II	III	IV	V	VI	VII	—	—	—	—	U.III	O.III	U.II	O.II	—
	Zusammenstellung der wichtigeren Fragen des luth. u. Heidelberger Katechismus ²⁾	—	I	II	III	IV	V	VI	VII	—	—	—	—	U.III	O.III	U.II	O.II	—
		—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
1 b. Religion (kath.)	Rauschen, Hilfsbuch für den kath. Religionsunter- richt in der I. Klasse d. höh. Mädchenschule		I	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	U.II	—
	Rauschen, Kirchengeschichte f. höh. Mädchenschule		I	II	III	IV	—	—	—	—	—	—	—	U.III	O.III	U.II	—	—
	Kleine biblische Geschichte für die unteren Klassen der kath. Volksschulen des Bistums Münster		—	—	—	—	—	—	—	VIII	IX	—	—	—	—	—	—	—
	Biblische Geschichte für katholische Volksschulen des Bistums Münster ⁴⁾		—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Katholischer Katechismus für das Bistum Münster		—	II	III	IV	V	VI	VII	—	—	—	—	U.III	O.III	—	—	—
1 c. Religion (jüdisch)	Sondheimer, Geschichtl. Religionsunterricht, Teil I und II, IX. Aufl. ⁵⁾	—	I	II	III	IV	—	—	—	—	—	—	—	U.III	O.III	U.II	O.II	—
	Auerbach, Kleine Schul- und Hausbibel ⁶⁾	—	I	II	III	IV	—	—	—	—	—	—	—	U.III	O.III	U.II	O.II	—
2. Deutsch . .	Bangert, Fibel für den ersten Sprech-, Lese- und Schreibunterricht, 16. Aufl., Ausg. E.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	X	—	—	—	—
	Paldamus-Rehorn, Lesebuch, Ausg. E., Teil I . . . ⁷⁾	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	IX	—	—	—	—	—
	" " " " " " II . . .	—	—	—	—	—	—	—	VIII	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	" " " " " " III . . .	—	—	—	—	—	—	—	VII	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	" " " " " " IV . . .	—	—	—	—	—	—	—	VI	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	" " " " " " V . . .	—	—	—	—	—	—	V	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	" " " " " " VI . . . ⁸⁾	—	—	—	—	—	IV	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	" " " " " " VII.1u.2	—	—	II	III	—	—	—	—	—	—	—	—	U.III	O.III	—	—	—
	Rehorn, Lesebuch zur Einführung in die deutsche Literatur	—	I	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	U.II	O.II
3. Französisch	Dubislav, Boek u. Gruber, Elementarbuch der franz. Sprache, Ausg. D. Berlin, Weidmann, Teil I	—	—	—	—	—	V	VI	VII	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	" " " " " " II	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	" " " " " " III	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	" " " " " " franz. Übungsbuch, Teil I	—	—	II	III	—	—	—	—	—	—	—	—	U.III	O.III	—	—	—
	" " " " " " Übungsbuch, Teil II . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Plötz-Kares, Franz. Übungsbuch, Ausg. D.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	O.II	U.I
Sammlung franz. u. engl. Gedichte, herausg. vom Lehrerkollegium	—	I	II	III	IV	—	—	—	—	—	—	—	U.III	O.III	U.II	O.II	—	
4. Englisch	Görlich, Engl. Lehr- und Übungsbuch, Paderborn, Schöningh	—	—	—	—	IV	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	" " " " " " Englisches Übungsbuch (ebenda)	—	I	II	III	—	—	—	—	—	—	—	—	U.III	O.III	U.II	—	—
	" " " " " " Grammatik der englischen Sprache	—	I	II	III	—	—	—	—	—	—	—	—	U.III	O.III	U.II	—	—
	" " " " " " Lesebuch	—	—	—	III	—	—	—	—	—	—	—	—	U.III	O.III	U.II	O.II	U.I
Plate-Kares, Lehrgang der englischen Sprache II Leipzig, Dresden, Ehlermann	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	U.I
5. Lateinisch .	Wulff, Lat. Lesebuch für den Anfangsunterricht . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	U.III	O.III	—	—	—
	" " " " " " Wortkunde, Ausg. C.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	U.III	O.III	—	—	—
	" " " " " " Aufgaben zum Übersetzen I, Ausg. B. ⁹⁾	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	U.III	O.III	—	—	—
	Bruhn, Lateinische Formen- u. Satzlehre, Ausg. B. . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	U.III	O.III	U.II	O.II	—
	Wulff, Aufgaben zum Übersetzen II, Ausg. B.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	O.III	U.II	—	—
	" III, " " " " " " " " " " " " " "	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	U.II	O.II	—

¹⁾ Dortmund, Crüwell. ²⁾ Frankfurt a. M., Diesterweg. ³⁾ Langensalza, Beyer & Söhne. ⁴⁾ Bonn, Haustein. ⁵⁾ Münster, Aschendorff. ⁶⁾ Lehr. Schauenburg. ⁷⁾ Berlin, Poppelauer. ⁸⁾ Frankfurt a. M., Diesterweg. ⁹⁾ Berlin, Weidmann.

Gegenstand	Lehrbuch	Klasse														
6. Italienisch	Scanferlato, <i>Lezioni italiane</i> , I. Teil, Leipzig, Teubner	O.L.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
7. Geschichte	Neubauer, <i>Gesch. Lehrb. f. Höh. Mädchensch.</i> Ausg. B. Teil I	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	„ „ „ „ „ Teil II	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	„ „ „ „ „ Teil III	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	„ „ „ „ „ Teil IV	—	—	—	IV	V	VI	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	„ „ „ „ „ Teil V	1)	I	II	III	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	„ „ „ „ „ Lehrb. der Gesch., für Studienanstalten Teil III, Ausg. B.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
„ „ „ „ „ Teil IV, Ausg. B.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	O. II	—
„ „ „ „ „ Teil V	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	U. I
8. Erdkunde	v. Seydlitz, <i>Lehrbuch d. Geographie</i> , Ausg. E, Heft 1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	„ „ „ „ „ Heft 2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	„ „ „ „ „ Heft 3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	„ „ „ „ „ Heft 4	2)	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	„ „ „ „ „ Heft 5	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	„ „ „ „ „ Heft 6	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	„ „ „ „ „ Heft 7	—	I	II	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
„ „ „ „ „ Lehmann u. Petzold, <i>Atlas für die unteren Klassen höherer Lehranstalten</i>	3)	—	—	—	—	V	VI	—	—	—	—	—	—	—	—	—
„ „ „ „ „ <i>Atlas für Mittel- u. Oberklassen höherer Lehranstalten</i>	O.L.	I	II	III	IV	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
9. Rechnen	Müller u. Schmidt, <i>Rechenb. f. Höh. Mädchensch.</i> Heft 1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	„ „ „ „ „ Heft 2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	„ „ „ „ „ Heft 3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	„ „ „ „ „ Heft 4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	„ „ „ „ „ Heft 5	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	„ „ „ „ „ Heft 6	4)	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
10. Mathematik	Müller u. Mahler, <i>Math. Lehr- u. Übungsb. für Höh. Mädchenschulen</i> , Teil 1 u. 2	—	I	II	III	IV	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Müller u. Mahler, <i>Arithmetik und Algebra für Studienanstalten</i> , Ausgabe B, Teil 1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	„ „ „ „ „ Teil 2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Gauß, <i>Vierst. Logarithm. u. Trigon.-Tafeln</i> , Schulausg.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
11. Physik	Crüger-Hildebrand, <i>Grundzüge d. Physik</i> , Ausg. B	5)	I	II	III	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Henniger, <i>Lehrbuch der Chemie und Mineralogie</i> , Ausgabe A	6)	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
13. Naturbeschreibung	Kahnmeyer u. Schulze, <i>Naturgeschichte</i> , Heft I	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	„ „ „ „ „ Heft II	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	„ „ „ „ „ Heft III	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	„ „ „ „ „ Heft IV	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	„ „ „ „ „ Heft V	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
14. Singen	Sering, <i>Liederbuch</i> I	8)	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	„ „ „ „ „ II	I	II	III	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

1) Halle, Waisenhaus. 2) Breslau, Hirt. 3) Bielefeld und Leipzig, Velhagen & Klasing. 4) Leipzig und Berlin, Teubner. 5) Leipzig, Amelang. 6) Stuttgart, Grub. 7) Bielefeld und Leipzig, Velhagen & Klasing. 8) Lehr, Schauenburg.



II. Verfügungen der vorgesetzten Behörde.

8. bezw.	25.	3.	13.	Kgl. Prov.-Schulkoll.	betr. Feier des Allerhöchsten 25jährigen Regierungsjubiläums Sr. Maj. des Kaisers u. Königs am 16. Juni.
23.	3.	13.	"	"	betr. Möglichkeit für Oberlehrerinnen, eine Hälfte des Probejahrs im Auslande abzuleisten.
9.	4.	13.	"	"	betr. Vereinbarung zwischen Preußen u. Rußl. hinsichtlich gegenseit. Anerkennung der Zeugnisse.
12.	4.	13.	"	"	betr. Ableistung des Probejahrs von Kandidaten und Kandidatinnen an höheren Lehranstalten für die weibliche Jugend.
8.	5.	13.	"	"	betr. Beteiligung von Lehrern und Lehrerinnen an der Arbeit der Jugendpflege.
9.	5.	13.	"	"	betr. Zulassung der Inhaberinnen von Abgangszeugnissen Höherer Mädchenschulen als Hospitantinnen für die technischen Fächer an Frauenschulen des Oberlyzeums.
27.	5.	13.	"	"	betr. Anerkennung der Studienanstaltszeugnisse zur Prüfung der Ärzte, Zahnärzte, Nahrungsmittelchemiker und Apotheker.
8.	6.	13.	"	"	betr. Erlaubnis des Rücktritts von Schülerinnen aus der Studienanstalt nur in die entsprechende Lyzealklasse.
10.	6.	13.	"	"	betr. Vereinbarung zwischen Preußen und Elsaß-Lothringen hinsichtlich gegenseitiger Anerkennung der Zeugnisse.
2.	7.	13.	"	"	betr. Abkürzung der Maß- und Gewichtsbezeichnungen.
16.	8.	13.	"	"	betr. Überweisung des wissenschaftlichen Hilfslehrers Heinr. Keller zur Vertretung eines militärisch eingezogenen Oberlehrers.
8.	10.	13.	"	"	betr. Patriotische Feier des 18. Oktober.
20.	10.	13.	"	"	betr. Vereinbarung zwischen Preußen und Oldenburg hinsichtlich gegenseitiger Anerkennung der Zeugnisse.
20.	10.	13.	"	"	betr. Endgültige Anstellung von Fräulein Danckwardt zum 1. Oktober.
24.	10.	13.	"	"	betr. Erweiterung der Berechtigungen der Oberlyzeen (Zulassung der Abiturientinnen zur Prüfung pro fac. doc.)
24.	11.	13.	"	"	betr. Anwendung der Behandlung schriftlicher Klassenarbeiten bei den höheren Lehranstalten der männlichen Jugend auch auf diejenigen für die weibliche Jugend.
24.	11.	13.	"	"	betr. Erweiterung der Anerkennung höherer Schulen in Mecklenburg-Schwerin, Braunschweig, den Hansastädten durch Preußen.
23.	12.	13.	"	"	betr. Verbot von Schaustellungen in der Schule, mit denen Gefährdung der Schüler verbunden ist.
14.	2.	14.	"	"	betr. Vereinbarung zwischen Preußen und Schwarzburg-Rudolstadt hinsichtlich gegenseitiger Anerkennung von Zeugnissen.

15.	2.	14. Kgl. Prov.-Schulkoll. betr. die Ferienordnung für das Schuljahr 1914.
		Beginn der Ferien.
		Beginn des Unterrichts.
Ostern:	Freitag, 3. April 1914.	Mittwoch, 22. April 1914.
Pfingsten:	Freitag, 29. Mai 1914.	Dienstag, 9. Juni 1914.
Herbst:	Dienstag, 4. August 1914.	Donnerstag, 10. September 1914.
Weihnachten:	Dienstag, 22. Dezember 1914.	Freitag, 8. Januar 1915.
		Schluß des Schuljahres: Dienstag, 30. März 1915.

III. Chronik der Anstalt.

Am Dienstag, den 8. April wurde das Schuljahr mit 694 Schülerinnen und 40 Lehrenden eröffnet. Herr Oberlehrer Dr. *Gustav Duncker* aus Güstrow in M., über welchen der letzte Jahresbericht Angaben machte, übernahm mit diesem Tage sein neues Amt.

Der Gesundheitszustand des Kollegiums ließ im verflossenen Schuljahr zu wünschen übrig und erforderte oftmals Vertretungen. Leider erkrankte Herr Kaplan *Ridder* Ende April schwer und mußte durch die Herren Kapläne *Franke* und *Heine* vertreten werden. Am 1. November konnte Herr *Ridder* sein Amt jedoch in gewohnter Frische wieder übernehmen.

Mitte Juni zwang eine Verletzung des Auges den Unterzeichneten, seinen Dienst für einige Monate einzustellen und mit Bewilligung des Königl. Provinzialschulkollegiums den ältesten Oberlehrer der Anstalt, Herrn Professor *Schaefer*, mit der Vertretung zu betrauen. Ende September übernahm der Direktor sein Amt wieder.

Im letzten Tertial vertrat das Kollegium Fräulein *Steinbart* und Herrn Oberlehrer *Naumann*, welche sich Fußverletzungen zugezogen hatten, ferner Fräulein Oberlehrerin *Rocholl*, welche dem Unterrichte wegen schwerer Erkrankung ihrer Schwestern fernbleiben mußte.

Herr Oberlehrer *Geier* wurde von Beginn des Wintersemesters ab bis Anfang November einer militärischen Übung wegen durch den von der Behörde zur Verfügung gestellten wissenschaftlichen Hilfslehrer Herr *Keller* vertreten, desgl. vom 4. bis 20. November Herr Königl. Musikdirektor *Josephson* durch die Gesanghülflehrerin Fräulein *Böllert*, weil er im Auftrage des Herrn Ministers auch im laufenden Schuljahre mit der Revision des Gesangunterrichts an höheren Schulen betraut war. Herr Oberlehrer *Raspe* endlich, welcher vom 12. bis 20. Oktober zu einem naturwissenschaftlichen Kursus in Münster zugelassen war, wurde vom Kollegium vertreten.

Allen Vertretern und Vertreterinnen bringe ich auch an dieser Stelle für ihre der Schule geleistete treue Hülfe verbindlichen Dank zum Ausdruck.

Der Gesundheitszustand der Schülerinnen war während des ganzen Jahres mit Ausnahme einiger Fälle ernster Natur als gut zu bezeichnen.

In der dunklen Zeit, von Mitte November bis Mitte Februar, begann der Unterricht 8²⁵

An 3 Tagen, am 30. Mai, 17. Juni und 26. September wurde der Unterricht wegen Hitze um 11 bzw. 12 Uhr geschlossen, und am 13., 16. und 19. Januar zum Schlittschuhlaufen ein Nachmittags freigegeben.

Am 16. Juni fiel der Unterricht der Wahlmännerwahlen wegen aus. Die Lehrer waren hierbei zum größten Teil beschäftigt.

Die Pfingstferien dauerten vom 8. bis 16. Mai, die Herbstferien vom 5. August bis zum 16. September, und die Weihnachtsferien vom 23. Dezember bis zum 8. Januar.

Die Schulfeiern des vergangenen Jahres galten in erster Linie der Erinnerung an ruhmreiche Ereignisse vor 100 Jahren, an die Zeit der Erhebung des deutschen Volkes zur Befreiung von fremdem Joch und namenlosem Elend.

Erhöht wurde das wachgerufene Empfinden der Zusammengehörigkeit durch das am 16. Juni stattgefundene 25jährige Jubiläum der segensreichen Regierung Sr. Maj. des Kaisers und Königs. Zur würdigen Feier dieses Tages hatte der Oberbürgermeister Herr Geheimer Regierungsrat *Lehr* der Anstalt den großen Saal der Tonhalle zur Verfügung gestellt, um die Teilnahme der Eltern zu ermöglichen. Eingeleitet wurde das Fest durch einen von der Primanerin der Studienanstalt *Theo Curtius* gesprochenen und von Oberlehrer Dr. *Teuwsen* gedichteten Prolog, dem als Chor die Kaiserhymne von Richard Wagner und die Festrede des Herrn Oberlehrers Dr. *Hahn* mit einem begeistert aufgenommenen Hoch auf Sr. Maj. den Kaiser folgten.

Der Redner wies einleitend auf die Einzigartigkeit dieses deutschen Jubeltages hin und stellte dann kurz die Gestalten der beiden ersten Kaiser der Versammlung vor Augen. Als Wilhelm II. das Scepter in seine junge Hand nahm, begann eine neue Periode der deutschen Geschichte. Den Anteil zu schildern, welcher der Person und dem Wirken des Kaisers bei der Entwicklung Deutschlands in den letzten 25 Jahren zukommt, machte sich der Redner zur Aufgabe.

Tatsache ist es, daß auch heute noch auf das Geschick eines 66 Millionen-Volkes der Herrscherwille eines Mannes bestimmend einwirken kann. Das ist möglich infolge der großen Gewalt, die dem Träger des deutschen Kaisertitels anvertraut ist. Wilhelm II. hat womöglich diese Gewalt noch gesteigert, er nennt sich fast ausschließlich deutscher Kaiser, während sein Großvater sich im Grunde immer noch mehr als preußischer König denn als deutscher Kaiser fühlte. Ein Nachteil ist aber die Stärkung der kaiserlichen Centralgewalt nicht. Das alte Deutsche Reich ging zu Grund, weil sie zu Gunsten der Territorialmächte geschwächt wurde. Sorgen wir alle dafür, daß in den deutschen Landen der öde Partikularismus vollends gänzlich verschwindet.

Die Macht des deutschen Kaisers ruht vor allem auf dem Heer. Das deutsche Kaisertum muß militärisch sein oder es wird überhaupt nicht sein. Gottlob, unser Kaiser ist Soldat! Dem Heer gilt seine vornehmste Sorge. Er hat es während seiner Regierungszeit äußerlich und innerlich gestärkt (Nutzbarmachung der modernen Technik, Förderung des Werkes des Grafen Zeppelin, letzte große Heeresvermehrung, Erhaltung des guten Geistes in der Armee, den in aller Stille und doch so glänzend unsere Helden in China und Afrika gezeigt haben).

Schöpferisch tätig war unser Kaiser auf dem Gebiet der Flotte; sie ist zum großen Teil sein allerpersönlichstes Werk, was Redner im einzelnen ausführt. Er hat vor allem auch dem deutschen Volk die große Liebe zur Marine einzuffößen verstanden. Kaiser und Volk zusammen verstehen die Mahnung in dem Lied: „Michel, horch, der Seewind pfeift, Segel gilts zu hissen!“ Die Flotte schützt unser wirtschaftliches Leben, das in den letzten Jahrzehnten einen geradezu fabelhaften Aufschwung genommen hat. Ein Handels- und Industriestaat sind wir geworden. Hinweis auf die gewaltige Sprache, die in dieser Beziehung Duisburg und seine Häfen reden! Deutschland darf nicht mehr aufhören, eine Weltmacht zu sein. Eine neue Periode der menschlichen Entwicklungsgeschichte hat begonnen und es handelt sich darum für unser Volk, ob es im kommenden Weltalter Hammer oder Amboß sein soll. Gottlob, unser Kaiser hat das Wesen und die Bedeutung dieser Entwicklung klar erkannt. Er selbst hat das Wort geprägt, „wir leben im Zeichen des Verkehrs.“ — Gerade wir in Duisburg wissen dem Kaiser Dank, daß er versteht, was für unsere heutige nationale Größe die Maschine und die Elektrizität, die Zechen und die Eisenhütten, die Einfuhr und die Ausfuhr bedeuten.

Die wirtschaftliche Entwicklung Deutschlands verlangte immer dringender die Lösung der sozialen Frage. Mit freudigem Optimismus hat Wilhelm II., anknüpfend an das Werk seines Großvaters und Bismarcks, sie zu seiner Lieblingsaufgabe werden lassen. Heute ist die soziale Fürsorge zu einem gewaltigen Werk ausgebaut, wie es keine Nation auf der ganzen Welt nur annähernd aufzuweisen hat. Vorbildlich ist hierbei auch die innerste Gesinnung des Herrschers, der auch in dem deutschen Industriearbeiter die sittliche Persönlichkeit und den Mann sieht, der auch nationale Werke schafft. Hinweis auf seine Worte und

sein Verhalten bei der Nachricht von dem großen Unglück auf der Zeche „Lothringen“ während der Jubelfeier der Firma Krupp. Lernen könnten von ihm viele männlichen und weiblichen Geschlechtes auch in unserer Stadt, wie der moderne Arbeiter oft nicht so sehr nach mehr Lohn als nach Respektierung seines Standes und seiner Persönlichkeit verlangt.

Der Redner kam sodann auf die erfreuliche Tatsache zu reden, daß im neuen Reich das patriotische Selbstgefühl der Deutschen gewachsen sei. Deutsch bis in die Knochen ist auch der Kaiser. In diesem Geist will er auch die Jugend erzogen wissen. Die Schule wird seinem aufs Praktische gerichteten Geist zu einer national wichtigen Waffe. Unter seiner persönlichen Mitwirkung sind bedeutende Schulreformen durchgeführt worden, die der Redner kurz darlegt. Wir, die wir an einer Mädchenschule arbeiten und lernen, können unsern Dank für alle Förderung, die der Kaiser gerade der Mädchenschulbildung hat angedeihen lassen, am besten dadurch betätigen, daß wir wirken in seinem Sinn: Das Ziel unserer Erziehungsarbeit soll die Heranbildung von innerlich selbständigen Persönlichkeiten sein, die eine tiefe und heilige Liebe zu ihrem Vaterland im Herzen tragen.

Deutsch und fromm soll unser heranwachsendes Geschlecht werden. Wilhelm II. ist eine religiöse Natur; in seinem kaiserlichen Haus, in seiner Ehe und Familie hat er seine Frömmigkeit wirklich vorgelebt. Das kaiserliche Familienleben hat durch sein weithin leuchtendes Beispiel eine tiefere und nachhaltigere Wirkung im Volk gehabt als viele Predigten über Ehe und Familienzucht.

Wenn der Kaiser uns so lange den Frieden bewahrt hat, so wurzelt diese Tatsache in seinem starken Verantwortlichkeitsgefühl und dieses wiederum in seiner tiefen Religiosität. Falsch ist aber die Meinung, daß er ein „Friedenskaiser“ unter allen Umständen sein will. Wenn es an die Ehre und die Existenzmöglichkeit seines Volkes geht, wird auch Wilhelm II. ohne Zweifel das Schwert, das er so scharf geschmiedet hat, aus der Scheide ziehen. Wir vertrauen auf ihn als auf unsern Führer auch dann, wenn einmal unserem Volk wieder eine Schicksalsstunde schlagen sollte.

„Heil dem Kaiser,“ so wollen wir heute voll dankbaren Stolzes rufen. Heil dem würdigen Vertreter der deutschen Volktheit, dem Herrscher eines arbeitsamen, lebensfrohen, vorwärtsstrebenden Volkes von 66 Millionen, eines Volkes, das eine große Vergangenheit hat, in einer reichen Gegenwart lebt und auf eine noch stolzere Zukunft hofft. „Heil dem Kaiser!“ sagen wir noch einmal. Möge er noch lange Wegweiser und Führer für unser Volk sein, Berater und Helfer bei seinem weiteren Emporsteigen. Durch das Schicksal sind wir eng zusammengekettet, er mit uns, wir mit ihm. Treu wollen wir auch in Zukunft zusammenstehen, in hellen und in trüben Tagen. Heil dem Kaiser!

Die vorhandene Bühneneinrichtung in der Tonhalle gestattete den Schülerinnen, die eindrucksvolle Feier durch Aufführung einer Reihe lebender Bilder mit verbindendem Text von Dr. *Hahn* zu verschönern. Die „gute, alte Zeit“ wurde den Bestrebungen der Gegenwart gegenübergestellt, man schaute im Bilde den Beweis, daß unsere weibliche Jugend der männlichen in nichts mehr nachstehe, daß „die Wandervögel“ kein Sonderrecht der Knaben seien. Im „Tennisspiel“, das auch der Kaiser mit seinem Töchterchen gern spielte, kommt weibliche Anmut besonders deutlich zur Geltung. Im „Blumenreigen“ suchten die „Kleinen“ den „Matrosenreigen“ der „Großen“ zu übertreffen, und in der „Huldigung der deutschen Stämme“ wurde unter Begleitung deutscher Volkslieder ein farbenprächtiges Bild der deutschen Einheit und eine Huldigung des Kaisers an seinem Ehrentage vorgeführt.

Der Herr Minister hatte durch das Königl. Provinzialschulkollegium der Anstalt eine Anzahl schöner Bücher für gute und brave Schülerinnen übersandt. Die Prämien erhielten: UI *Gertrud Reichardt*, OII *Lydia Niepoth*, UII *Barbara Reusch*, OIII *Mathilde Müller* und *Anna Dupré*, UIII *Gertrud Krack* und *Marianne Schaeling*, IIa *Paula Hirsch*, IIIb *Else Wettels*, IVa *Ida Fischer*, IVb *Magdalene Becker*, Va *Lotte Wegmann*, Vb *Erna Hirsch*.

Herr Beigeordneter Dr. *Hartmann* wohnte der Feier als Vertreter der Stadt bei.

Am Nachmittage war vom Kollegium eine Rheinfahrt auf dem in Cöln gecharterten Dampfer „Rex Rheni“ veranstaltet, welcher die Schülerinnen der Ober- und Mittelklasse von Duisburg-Ruhrort nach Düsseldorf und zurück beförderte. Heitere Weisen der Musik-

kapelle an Bord wechselten mit munteren Liedern der Kinder. Das Leben und Treiben an den Ufern, der durch eine Flotte reichgeschmückter Schiffe belebte Strom gaben unserem Niederrhein ein eigentümliches Gepräge und zeugten von der Liebe und Verehrung, welche unserm Kaiser auch hier von allen Seiten, von jung und alt entgegengebracht wurde.

Am 18. Oktober versammelten sich die Schülerinnen in der Aula zur Gedenkfeier an die Leipziger Schlacht vor 100 Jahren, wo Herr Oberlehrer Dr. *Duncker* ein Bild dieses geschichtlichen Ereignisses entwarf, welches der napoleonischen Herrschaft in Deutschland ein Ende bereitete.

Der Redner schilderte, beginnend mit den ergreifenden Worten am Völkerschlachtdenkmal: „Uns'rer Väter heisses Sehnen, Deutschlands Einheit ist erstritten. Uns're Väter haben freudig für das Reich den Tod erlitten. Enkel mögen kraftreich walten, schwer Erungenes zu erhalten“, das gewaltige Ringen vom 14. bis 19. Oktober 1813 und die Aufopferungsfreudigkeit und den Todesmut der Kämpfer in jener gewaltigen Zeit. Er hob die Bedeutung dieses Sieges hervor, durch den das deutsche Volkstum gerettet und seine weitere Entwicklung möglich gemacht sei, und zeigte dann, wie sich diese Entwicklung nach der Völkerschlacht schnell gestaltet habe, sodaß jene Zeit die Geburtsstätte all des Größten und Edelsten geworden, was heute die Besten unseres Volkes bewege. Der Redner schloß daran die ernste Mahnung: „Was du ererbt von deinen Vätern hast, erwirb es, um es zu besitzen! Die Gegenwart braucht mehr denn je Männer und Frauen, die erfüllt sind von dem Geiste jener großen Zeiten, dem Geist ernster Selbstzucht, edlen Freimuts und schlichter Frömmigkeit. Nur mit solchem Geist wird der Frühling, der einst von Leipzig gekommen ist, bleiben, nur so Deutschland bestehen in seiner Macht und seinem Glanz.“ Der Redner endete mit einem begeistert aufgenommenen Hoch auf das deutsche Vaterland. Patriotische Lieder begleiteten die Rede.

Ein gemeinsamer Spaziergang der einzelnen Klassen mit ihren Lehrern schloß sich an die Feier an.

Am Nachmittage wurden bei der patriotischen Feier des Vaterländischen Frauenvereins die gelegentlich der Kaiserfeier aufgeführten Reigen der Schülerinnen wiederholt. Am Abend des 18. Oktober war auch unsere Schule wie die Gesamtstadt festlich erleuchtet.

Der Geburtstag Sr. Maj. des Kaisers und Königs wurde am Dienstag, den 27. Januar wie üblich durch Rede, Chorgesang und Deklamation der Schülerinnen festlich begangen.

In der Vorfeier (Kl. X—Kl. VI) erzählte Frl. *Jansen* den Kleinen aus dem Leben unserer Kronprinzessin. Sie schilderte Ereignisse aus ihrer Jugendzeit und aus der kronprinzlichen Familie.

In der Hauptfeier sprach Herr Prof. Dr. *Bischoff* über Ernst Moritz Arndt. Der Vortragende zeichnete in großem Umriss das Lebensbild des patriotischen Dichters, führte vor Augen, wie während eines halben Jahrhunderts das Leben Arndts mit den Geschicken des deutschen Volkes verbunden war und zeigte die treibenden Kräfte, die der Tätigkeit dieses charaktervollen Mannes einen so bedeutenden, ins Weite wirkenden Schwung verliehen, nämlich glühende Vaterlandsliebe, flammender Zorn gegen alles Fremdländische und tiefe Frömmigkeit. So steht Arndt noch heute der deutschen Jugend als leuchtendes Vorbild wahrhaft deutschen Wesens vor Augen.

Beide Redner schlossen mit einem Hoch auf Seine Majestät.

Die Schülerin der Unter-Prima *Mathilde Knoop* erhielt ein vom Königl. Provinzial-Schulkollegium übersandtes Buch als Prämie.

Der Stiftungstag der Schule, der 1. Oktober, wurde wie in den Vorjahren vom Kollegium mit den Schülerinnen der Oberklassen durch einen Spaziergang nach Huckingen gefeiert.

Am Donnerstag, den 26. September und am Mittwoch, den 21. Januar weilte Herr Provinzial-Schulrat Dr. *Reese* an der Anstalt, um dem Unterricht in mehreren Klassen beizuwohnen, und um eine einheitliche Regelung der Behandlung der schriftlichen Prüfungsarbeiten in der Klasse und der häuslichen Reinschriften vorzunehmen.

Am 9. April vertrat der Direktor die Anstalt bei der Einführung des Herrn Direktor *Zietschmann* im Realgymnasium zu Alt-Duisburg.

Am 10. November wurde von Herrn Professor *Schaefer* im Anschluß an die Montagsandacht für die evangelischen Schülerinnen auf die dauernde Bedeutung Dr. Martin Luthers hingewiesen.

Am 14. November spielte die französische Truppe des Herrn Direktor Roubaud aus Paris Molières *l'Avare* auf der Aula. Die Oberklassen der übrigen höheren Schulen der Stadt waren wiederum zu dieser im Anschluß an die Lektüre belehrenden und gleichzeitig erheiternden Aufführung eingeladen.

Von der größten Bedeutung für alle höheren Schulen Duisburgs und Umgegend waren die im Vorjahre von der Stadt eingerichteten und in diesem Jahre fortgesetzten Schüler-Sondervorstellungen im neuen Stadttheater, welche als Ergänzung des Unterrichts den Schülern und Schülerinnen von Kl. III bezw. OIII an aufwärts für ein billiges Geld (0,90 Mk.) allmonatlich einmal Gelegenheit boten, ihre allgemeine Bildung zu fördern. Ein hübsches Bild entfaltete sich den Bewohnern unserer Stadt, wenn die Besucher von Nah und Fern klassenweise heranzogen, um an dem festgesetzten Nachmittage in die weiten Räume unseres Theaters unter Führung der Lehrer ihre Plätze aufzusuchen, oder wenn das von über 1600 Kindern vollbesetzte Haus voller Spannung den Beginn der Vorstellung erwartete. Ein dankbarer Applaus kann den Schauspielern, welche ihr Bestes zeigten, wohl nicht gespendet werden, als er hier bei Beendigung der Stücke voller Begeisterung das Haus durchbrauste.

Wir sahen den „Geizhals“ des Molière, den „zerbrochenen Krug“ von Kleist, Webers „Freischütz“, Goethes „Egmont“, Lortzings „Czar und Zimmermann“, Kleists „Prinz von Homburg“, Humperdings „Hänsel und Gretel“ (für alle Klassen), Freitags „Journalisten“ und zum Schlusse in einer mustergültigen Aufführung Shakespeares „Julius Caesar“, bei welcher die großartigen modernen Bühneneinrichtungen unseres Theaters zur vollen Entfaltung kamen.

Als Mitglied des Kuratoriums wurde von der Stadtverordneten-Versammlung zu Neujahr an Stelle des von hier verzogenen Herrn Kaufmanns *Julius Streithof*, dem ich an dieser Stelle für sein Interesse für die Schule verbindlichen Dank ausspreche, Herr Kaufmann Dr. *Alfred Böninger* neu gewählt, so daß das Kuratorium nunmehr aus folgenden Herren besteht:

Oberbürgermeister Geheimer Regierungsrat *Lehr*, Vorsitzender, Beigeordneter Dr. *Hartmann*, stellvertretender Vorsitzender, Geheimer Kommerzienrat *Julius Weber*, Kommerzienrat Dr. *Walther Böninger*, Sanitätsrat Dr. *Cossmann*, Fabrikbesitzer *Max Giessing*, Kaufmann Dr. *Alfred Böninger* und Direktor Dr. *Oesten*.

Die Hauptsorge unserer städtischen Behörde betraf wiederum die Platzfrage, welche in befriedigender Weise zu lösen noch nicht gelungen war. Da zu Ostern d. Js. die Ober-Prima der Studienanstalt eingerichtet werden muß, wurde wiederum eine Beschränkung der Aufnahme beschlossen, der zufolge vor allem nur eine Klasse X gebildet werden sollte. Der überaus starke Andrang im Februar für Ostern machte jedoch die Ausführung dieses Beschlusses unmöglich. Der Andrang sowohl zur Klasse X als auch zu Klasse VII. nötigten die städtischen Körperschaften zur Gründung zweier Klassen, welche wiederum in Baracken auf dem Schulhofe einstweilig untergebracht werden sollen. Die Einengung dieses Spielplatzes, auf welchem sich 700 Kinder frei bewegen sollen, wird indes in dem Maße bedenklich, daß die Schülerinnen der obersten Klassen wahrscheinlich genötigt sein werden, in der vor dem Schulgebäude gelegenen ruhigen Straße ihre Pausen zu verbringen, bis endlich einmal eine notwendige Hilfe geschaffen sein wird.

Im Laufe des Jahres fanden 18 Konferenzen statt.

Als Jahresschlußtag ist Freitag, der 3. April bestimmt.

Die einjährige Frauenschule des Oberlyzeums haben alsdann durchgemacht:

Grete Dannenberg, Elisabeth Giese, Martha Herbers, Grethe Kocks, Martha Löwe, Paula Schroelkamp.

Folgenden Schülerinnen der Klasse I konnte das „Schlußzeugnis des Lyzeums“ zuerkannt werden:

*Mally Bein, Ilse Carstangen, *Else Dunkel, Clara Fischer, Hildegard Glaubitz, Dora Kretschmar, Maria Lategahn, Annelise Lembke, *Hella Lion, Selma Meyer, Martha Rehbock, *Annelise Schmitz, *Alice Sempell, Fanny Specht, Else Thurmman, Else Vierhaus, *Grete Vierhaus, Rosa Winter.*

Der Stern (*) vor dem Namen gibt die Schülerinnen an, welche in die mit der Anstalt verbundene Frauenschule des Oberlyzeums eintreten wollen.

Die Einrichtungen der Gesamtanstalt entsprechen durchweg den staatlichen Bestimmungen vom 18. August 1908 und deren Ausführungsbestimmungen vom 12. Dezember 1908.

IV. Statistische Mitteilungen.

1. Zahl und Durchschnittsalter der Schülerinnen.

Klasse:	A. Lyzeum														B. Oberlyzeum		C. Studien-Anstalt					Gesamt-anstalt						
															F.-S.	U I	U II	U III	O III	U III	Sa.							
	I	II a	II b	III a	III b	IV a	IV b	V a	V b	VI a	VI b	VII a	VII b	VIII a									VIII b	IX	X a	X b	Sa.	
1. Am Anfang d. Sommerhalbjahres	22	18	18	21	21	32	31	41	40	32	31	41	41	40	39	40	23	24	555	10	24	19	29	25	32	129	694	
2. Am Anfang d. Winterhalbjahres	19	18	19	22	21	32	34	41	40	32	32	39	38	41	40	40	23	24	555	9	23	18	29	24	30	124	688	
3. Am 1. Februar 1914	19	20	19	22	19	31	33	41	40	33	32	37	37	40	40	40	23	22	548	7	23	17	29	23	30	122	677	
4. Durchschnittsalter am 1. Februar 1914	16,5	15,7	14,8	13,5	12,7	11,7	10,4	9,4	8,3	7,0	7,0	17,3	17,7	15,0	15,2	14,3												

2. Religions-, Staatsangehörigkeits-, und Heimatsverhältnisse der Schülerinnen.

	Konfession bzw. Religion										Staatsangehörigkeit					Heimat									
	Lyzeum					Studienanstalt					Lyzeum	Studienanstalt	Lyzeum	Studienanstalt	Oberlyzeum (F.-S.)		Studienanstalt								
	evangelisch	katholisch	Dissidenten	jüdisch	evangelisch	katholisch	jüdisch	evangelisch	katholisch	jüdisch					Preußen	nicht preussische Reichsangehörige		Preußen	nicht preussische Reichsangehörige	Preußen	nicht preussische Reichsangehörige	Preußen	nicht preussische Reichsangehörige	Preußen	nicht preussische Reichsangehörige
1. Am Anfang d. Sommerhalbjahres	460	55	1	39	5	1	4	94	32	3	532	20	3	10	127	2	—	530	25	9	1	84	45		
2. Am Anfang d. Winterhalbjahres	460	56	1	38	5	1	3	92	30	2	530	22	3	9	122	2	—	530	25	9	—	82	42		
3. Am 1. Februar 1914	454	55	1	38	4	1	2	90	30	2	524	21	3	7	120	2	—	524	24	7	—	80	42		

V. Sammlungen von Lehrmitteln.

1. Lehrer-Bibliothek.

(Verwalter: Herr Prof. *Schaefer*.)

Erwerbungen: Güldner, Verordnungen f. d. h. U. — O. Jäger, Lehrkunst und Lehrhandwerk. — Die Religion in Geschichte und Gegenwart, Bd. IV u. V. — Greßmann, A. T. II. — Religionsgeschichtliche Volksbücher, 12 Hefte. — Böhringer, Die Kirche Christi und ihre Zeugen. — Weinel, Gleichnisse Jesu (Natur und Geisteswelt). — Richert, Handbuch für den Religionsunterricht. — Kabisch, Wie lehren wir Religion? — Thiergen, Methodik des neusprachl. Unterrichts. — Walter, Zur Methodik des neusprachl. Unterrichts. — Bierbaum, Analytisch-didaktische Methode. — Quiehl, Französische Aussprache. — Plattner, Ausführliche französische Grammatik II, III, IV. — Bazin, Madame Corentine; La sarcelle bleue. — Coulevain, Sur la branche. — M. Hewlett, The Queen's Quair. — Mrs. Clifford, Woodside Farm. — Cauer, Grammatica militans. — P. Geyer, Der deutsche Aufsatz. — Hildebrand, Vom deutschen Sprachunterricht. — W. Münch, Der Schneider von Breslau u. a. Novellen. — Beatus Rhenanus, Menedem. — W. Bloem, Das eiserne Jahr; Volk wider Volk; Die Schmiede der Zukunft. — Schirokauer, Lassalle. — Rakowitzka, Von andern und mir. — Baumgart, Kommentar zu Goethes Faust II. — Otto Ludwigs Werke. — E. M. Arndts Werke. — Erinnerungszahl 1813. — Rud. Herzog, Preußens Geschichte. — Unser Kaiser (Büxenschütz). — Koser, Friedrich der Große. — Burckhardt, Geschichte der Renaissance. — Baumgarten, Hell.-röm. Kultur. — Lenz, Kleine historische Schriften. — Weber-Wellstein, Encyclopädie der Elementarmath. III, 2. — Schrader, Neuzeitliche Entwicklung des math. U. — Martens, Math. Aufgaben und Auflösungen. — Ahrens, Gelehrtenanekdoten. — Scheele, Aufgabensammlung für hauswirtschaftliches Rechnen. — Helmholz, Vorträge, 2 Bde. — Hertwig, Biologie. — Heumann, Anleitung zum Experimentieren (anorg. Chemie). — E. v. Meyer, Allgemeine Kristallographie und Mineralogie. — Hehn, Kulturpflanzen und Haustiere. — Saeger, Bakteriologie des täglichen Lebens. — Lorand, Rationelle Ernährung. — Deutsches Arzneibuch. — Leitfaden für Mädcheturnen. — Weber, Lebendiges Papier. — Kuhlmann, Die Kunst der Feder. — Prinz und Böhm, Das Linearzeichnen. — M. Harden, Köpfe I, II. — v. Eucken, Lebensanschauungen großer Denker. — Johannsen, Was sollen unsere Jungen lesen? — Profé, Ertüchtigung unserer Frauen. — Deutsches Wanderjahrbuch III. — Leitfaden für die Arbeiterversicherung. — Versicherungsgesetz für Angestellte.

Geschenke: Der Kaiser und die Kunst (vom Kultusministerium). — Schulausgaben lat. Klassiker (vom Teubnerschen Verlage). — Dr. Hahn, Die kirchlichen Reformbestrebungen des Straßburger Bischofs Johann von Manderscheid (vom Verfasser).

2. Schülerinnen-Bibliothek.

Verwalter: Herr Prof. *Schaefer*.

Erwerbungen: Alexis, Isegrim. — Ch. Bischoff, Amalie Dietrich. — Biller, Ein lustiger Sommer. — Clément, Liesel ohne Sorgen. — Falke, Herr Purttaler und seine Tochter. — Goldener Humor. — Goldener Jugendschatz. — Goldenes Märchenbuch. — Goldene Schmiede II. — Götz v. Berlichingen, Selbstbiographie. — Sven Hedin, Von Pol zu Pol I, II, III. — Rud. Herzog, Preußens Geschichte. — Agnes Hoffmann, Die Allerwelts-Gretel. — Jugendblätter. — H. Koch, Im Lande der Blumen. — L. Koppen, Die Schloßkinder; Im Hause der Kobolde. — Leuchtende Stunden, 5 Hefte. — Lobsien, Unter Schwedens Reichsbanner. — Lohmeyer, Deutsche Jugend. — Marshall, Tierbelustigungen. — Niese, Erika. — Elis. v. Oertzen, Der goldene Morgen. — Quellenbücher, 16 Hefte (Voigtländer). — Reckham, Peter Pau im Waldpark. — Ritzhaupt, Im Backfisch-Aquarium. — Adelh. v. Rotenburg, Aus dem Blumentalwald. — Salzmann, Flügge Waldvögel. — Sapper, Kätschen Ringwalds erstes und letztes Schuljahr. — E. Schaefer, Die Völkerschlacht bei Leipzig. — Seltsame Geschichten: Doktor Nicola in China; Versteckte Wertpapiere. — Walter, Münchhausens Wiederkehr. — Elis. Wetherell, Die weite, weite Welt.

Geschenke (von Schülerinnen): Aus Gottes Brunnlein. — E. Nathusius, Der Turmwart u. a. — Höcker, Hans von Dornen. — Horn, Aus der Spinnstube.

3. Sammlung von Anschauungsbildern.

(Verwaltung: Herr Oberl. Dr. *Teuwsen*.)

Erwerbungen: 110 Diapositive (für den geographischen Unterricht). Hölzel: Irische Küste, London; Fraas: Entwicklung der Erde, 7 Tafeln; Völkerschlachtdenkmal zu Leipzig; Eine Reichstags Sitzung; Rettung Schiffbrüchiger, Leuchtturm.

4. Die Zeitschriften.

(Verwaltung: Frl. Oberl. *Rocholl*.)

Wychgram, Frauenbildung. — Güldner, Die höheren Mädchenschulen. — Die Lehrerin. — Zeitschrift des Allgemeinen Deutschen Sprachvereins. — Hofstaetter u. Panzer, Zeitschrift für den deutschen Unterricht. — Halfmann und Schuster, Zeitschrift für den evang. Religionsunterricht an höheren Lehranstalten. — Viëtor, Dörr u. Rambeau, Die neueren Sprachen. — Les Annales politiques et littéraires. — Andersen, Draheim und Nohl, Wochenschrift für die Klassische Philologie. — Meinecke, Historische Zeitschrift. — Schotten, Zeitschrift für mathematischen und naturwissenschaftlichen Unterricht. — Schwahn, Himmel und Erde. — Haack und Fischer, Geographischer Anzeiger. — Deutsche Blätter für Zeichen- und Kunstunterricht. — Die Stimme. — Kuhse, Monatschrift für das Turnwesen. — Statistische Monatsberichte der Stadt Duisburg.

5. Die erdkundliche Sammlung.

Verwaltung: Herr *Nohlen*.

Erwerbungen: Landkarten: Haack-Hertzberg, Koloniale Expansion des 17./18. Jahrhunderts. — Sydow, Italien. — Eilert, Meteorologische Karte. — Sprigade-Moisel, Wandkarte der deutschen Kolonien. — Haack, Süddeutschland (physikalisch). — Haack-Hertzberg, Süddeutschland und Italien im Zeitalter der sächsischen und salischen Kaiser. — Haack-Hertzberg, Karte zum Kriege von 1866. — Ein Globus (schwarz mit Gradnetz). — Ein Kartenständer.

6. Die naturkundliche Sammlung.

a) (In Physik. Verwaltung: Herr Oberl. Dr. *Albien*.)

Erwerbungen: Werkzeuge, Zimmerleiter, Kreisel, Kalorimeter, 1 Mikroskop, 2 Konvexlinsen in Fassung, Wernicke-Prisma, Hohlprisma, Stereoskop, Theodolit mit Zubehör, Multiplikator, Telegraphenapparat mit Zubehör.

b) (In Chemie. Verwaltung: Herr Oberl. *Raspe*.)

Erwerbungen: Einrichtung des chemischen Arbeitsraums. Zahlreiche Chemikalien und Glassachen. 1 Satz Schrifflaschen, mehrere Tabellen, ein Tonbehälter für destilliertes Wasser, ein Verbrennungsofen nach Babo mit Trockenturm nach Dennstedt. Heumann, Anleitung zum Experimentieren. Kultur der Gegenwart, III Abt. 2. Bd. Chemie, Allgem. Kristallographie und Mineralogie. Deutsches Arzneibuch 5. Ausgabe 1910.

Geschenke: Eine Sammlung von Eisenerzen von Herrn Hochofenchef Köster, eine Eisenprobe mit Cyantitanstickstoff von Herrn Dr. Schröder.

c) (In Naturbeschreibung. Verwaltung: Herr *Scheidt*.)

Erwerbungen: Lungenpräparat, Eichhörnchen, Ziesel, Lemming, Meerschweinchen, Ratte, (Spirituspräparat zur Veranschaulichung des Blutlaufes), Kaninchen, Nebelkrähe, Dohle, Wendehals, Ringeltaube, Chamäleon, Blindschleiche, Ringelnatter, Grottenolm, Termiten, Vogelspinne, Flußkreb (zergliedert).

2 Kasten mit Getreiderost.

7. Die Sammlung für den Zeichenunterricht.

(Verwaltung: Frl. *Glock*.)

Erwerbungen: 20 Klappstühle zum Zeichnen im Freien. 10 Staffelei-Ständer. Kleine Modelle für das Linearzeichnen. Bücher: Printz u. Böhm, Linearzeichnen; Kuhlmann, Kunst der Feder; Weber, Lebendiges Papier. Bilder: Dieffenbach-Fidus, Wandfries, Schattenbilder.

8. Die Sammlung für den Gesangunterricht.

(Verwaltung: Herr Kgl. Musikdirektor *Josephson*.)

Erwerbungen: Richard Wagner, Dem Kaiser Heil! Rink-Hesse etc. Präludien.

9. Die Sammlung für Turn- und Spielgeräte.

(Verwaltung: Frl. *Wandhoff*.)

Erwerbungen: 12 Schlagbälle, 12 Ersatzfähnchen, 20 Staffettenfähnchen, 5 Ribstolfelder, 1 Geräteschrank.

VI. Stiftungen und Unterstützungen.

1. Die Fräulein Maria Schaeling-Stiftung (befindet sich in städtischer Verwaltung).

2. Die Joachim-Stiftung. Diese Stiftung wurde am 31. März 1887 durch das Kollegium ins Leben gerufen und soll später Unterstützungen gewähren. Das Kapital betrug am 1. Januar 1914 einschließlich der Jahreszinsen von **253,80 M**, **6598,40 M** und steht bei der Duisburg-Ruhrorter Bank auf Kontokorrent. Vorläufiger Verwalter: Der jeweilige Direktor der Anstalt.

VII. Mitteilungen an die Schülerinnen und an deren Eltern.

1. Berechtigungen.

A) Lyzeum:

- a) Die Reife für Kl. III berechtigt zum Eintritt in die U.III einer gymnasialen oder realgymnasialen Studienanstalt.
- b) Die Reife für Kl. II berechtigt zum Eintritt in die O.III einer Oberrealschulstudienanstalt.
- c) Der erfolgreiche halbjährige Besuch der Kl. II berechtigt zur Aufnahme als Post- und Telegraphengehülfin.
- d) Das Schlußzeugnis eines Lyzeums berechtigt zum Eintritt ohne Prüfung in ein Oberlyzeum, ferner zur Zulassung zur Zeichenlehrerinnenprüfung, zur Prüfung als Gesanglehrerin, zur Zulassung zu einem Hauswirtschaftslehrerinnenseminar, zur Zulassung zu den Ausbildungskursen für Turn- und Schwimmlehrerinnen bei der Landesturnanstalt in Spandau, zur Prüfung als Turnlehrerin, zur Zulassung zu einem Gewerbeschullehrerinnenseminar, zur Zulassung bei der Kgl. Gärtnerlehranstalt in Berlin-Dahlem, zum Besuch der Kgl. Akad. Hochschule für Musik in Charlottenburg, zur Zulassung zum Studium und zur Ablegung der Diplomprüfung an der Handelshochschule Berlin und bei der Städt. Handelshochschule zu Köln.

B) Studienanstalt:

- a) Das Reifezeugnis berechtigt zur Immatrikulation als Studierende der Landesuniversitäten d. h. zum Studium der Rechte, der Medizin, der Zahnheilkunde, der philosophischen Disziplinen etc., der Technischen und der Landwirtschaftlichen Hochschulen,

zur Aufnahme in das Akademische Institut für Kirchenmusik und in die Handelshochschule in Berlin, zum Eintritt ohne Prüfung in die Seminarklasse des Oberlyzeums, in welcher die Schülerinnen nach einem Jahr das Lehrerinnenzeugnis erlangen können.

- b) Das Zeugnis der Primareife berechtigt wie am Gymnasium und Realgymnasium zur Zulassung zur Prüfung als Apotheker.
- c) Das Zeugnis der Obersekundareife berechtigt zum Eintritt in ein Oberlyzeum, zur Zulassung zur Prüfung für Zeichenlehrerinnen, Gesanglehrerinnen, Turnlehrerinnen etc., zum Besuch der Akademischen Hochschulen für Musik und für die bildenden Künste in Berlin.

C) Frauenschule des Oberlyzeums. Das Zeugnis über den einjährigen Besuch der Frauenschule berechtigt zur Zulassung zur Prüfung für den mittleren Bibliotheksdienst an wissenschaftlichen Bibliotheken, sowie für den Dienst an Volksbibliotheken und zum Eintritt in ein technisches Lehrerinnen-Seminar.

2. Das Schulgeld beträgt nach der neuen Schulgeldordnung vom 1. Januar 1914 für:

Kl. X—VIII	= 130 M.	} Auswärtige Schülerinnen zahlen 30 M. mehr.
" VII—V	= 140 "	
" IV—II, UIII u. OIII	= 150 "	
" I, Oberlyzeum, UII, OII, UI, OI	= 160 "	

Folgende Bestimmungen sind hierbei zu beachten:

§ 1. Wenn ein einheimischer Schüler im Laufe eines Vierteljahres die Eigenschaft als Einheimischer verliert, so ist für ihn erst mit Beginn des folgenden Vierteljahres das Schulgeld für Auswärtige zu zahlen. Entsprechendes gilt, falls ein auswärtiger Schüler im Laufe eines Vierteljahres die Eigenschaft eines einheimischen erlangt. Das Schulgeld ist in vierteljährlichen Raten im voraus bis 15. Mai, 15. August, 15. November und 15. Februar zu zahlen. Rückständige Schulgelder werden im Wege des Verwaltungszwangsverfahrens beigetrieben. Gleichzeitig können die betreffenden Schüler durch den Vorsitzenden des Kuratoriums von der Anstalt gewiesen werden.

§ 2. Das Schulgeld des ganzen Vierteljahres ist für jeden Schüler zu entrichten, der nicht durch seinen gesetzlichen Vertreter spätestens am ersten Schultage des Vierteljahres bei dem Direktor schriftlich abgemeldet wird. Beim Eintritt oder Austritt im Laufe eines Vierteljahres wird der volle Vierteljahresbeitrag des Schulgeldes erhoben. Beim Übergange eines Schülers oder einer Schülerin von einer höheren Lehranstalt an eine andere — sofern nicht der Anstaltswechsel erfolgt aus Anlaß von Schulstrafen oder um solchen aus dem Wege zu gehen — soll hinsichtlich der Schulgelderhebung in der Weise verfahren werden, daß das für das betreffende Vierteljahr gezahlte bzw. zu zahlende Schulgeld der ersten Anstalt (Abgangsanstalt) verbleibt und an der zweiten Anstalt (Zugangsanstalt) für dieses Vierteljahr kein Schulgeld entrichtet wird. Dieses Verhältnis der Schulgeldzahlung soll jedoch nur mit den Anstalten eingegangen werden, welche ihrerseits dieselbe Verpflichtung übernehmen oder übernommen haben; bei Übertritt aus Anstalten, welche sich dieser Regelung nicht anschließen, ist das Schulgeld für das laufende Vierteljahr zu zahlen.

§ 3. Eine Erstattung bzw. ein Erlaß des Schulgeldes wegen längerer unverschuldeter Schulversäumnis, sofern dieselbe nicht ein ganzes Kalendervierteljahr andauert, findet nicht statt. Ebenso findet eine Erstattung des Schulgeldes nicht statt, wenn ein Schüler inmitten des Kalenderjahres von der Schule verwiesen wird oder aus disziplinarischen Gründen abgeht. Über Ausnahmen beschließt das Kuratorium.

§ 4. Außer dem Schulgeld haben neueintretende Schüler ein einmaliges Einschreibegeld von 6 Mk. zu entrichten. Geht ein Schüler von einer städtischen höheren Lehranstalt auf eine andere über, so wird kein Einschreibegeld erhoben.

§ 5. Einheimischen, bedürftigen, gut veranlagten Schülern, deren Betragen, Fleiß und Aufmerksamkeit den Anforderungen der Schule entspricht, kann das Kuratorium der betreffenden Schule auf die Dauer von jeweils höchstens einem Jahr eine ganze oder halbe Freistelle bewilligen. Schüler, die noch kein Jahr auf der betreffenden Anstalt verweilen,

dürfen bei der Vergebung von Freistellen nicht berücksichtigt werden, es sei denn, daß sie unmittelbar vor der Aufnahme eine hiesige andere städtische höhere Schule mindestens ein Jahr lang besucht haben. Als Schulbesuch im Sinne dieser Vorschrift gilt nicht der Besuch der Vorschule oder der Klassen X, IX und VIII der Mädchenschulen. Die Summe des durch Freistellen einer Schule entgehenden Schulgeldes darf $7\frac{1}{2}$ v. H. der Summe des von den einheimischen Schülern der betreffenden Anstalt zu zahlenden Schulgeldes nicht überschreiten. In die letztgenannte Summe ist bei dieser Berechnung das Schulgeld der Vorschüler der Knabenschulen und der Schülerinnen der Klassen X, IX und VIII der Mädchenschulen nicht einzurechnen.

§ 6. Anträge auf Bewilligung von Freistellen sind den Kuratorien bis spätestens zum 25. April jeden Jahres einzureichen.

3. **Der Nadelarbeitsunterricht** (Handarbeitsunterricht) der Klassen IV—I des Lyzeums ist freiwillig. Die verehrten Eltern werden jedoch gebeten, zu Beginn des Schuljahres schriftlich erklären zu wollen, ob sie die Teilnahme auch an diesem Unterrichtsweige wünschen oder nicht. Diese Erklärung ist zur gehörigen Sicherung des Betriebes dann aber für das laufende Schuljahr bindend.

4. Das **Mitbringen von Schmuckgegenständen**, von Taschenuhren und Geld in den Unterricht ist unnötig. Die Eltern werden gebeten, es zu untersagen, da die Schule keinerlei Haftung für Abhandenkommen übernimmt.

5. Zur **Aufbewahrung von Fahrrädern** dient ein vom Hofe aus zugänglicher besonderer verschließbarer Raum. Jedes Rad muß durch ein festes Schloß gesichert sein. Die Schule übernimmt jedoch durch diese Einrichtung keinerlei Haftung für Beschädigung oder Entwendung.

6. Schülerinnen, in deren Häusern **ansteckende Krankheiten** herrschen, ist der Schulbesuch untersagt. Sie können erst dann wieder zur Schule kommen, wenn dies durch die Polizei gestattet und dem Direktor mitgeteilt ist.

7. Hinsichtlich der **Kinematographentheater** vernetwendigt sich folgende Maßregel der Duisburger Direktoren: „Es wird den Schülern und Schülerinnen der hiesigen höheren Schulen verboten, allein — ohne Begleitung der Eltern oder ihrer Stellvertreter — ein Kinematographentheater zu besuchen, falls sie nicht eine schriftliche Bescheinigung des Vaters beibringen, in der der Vater ausdrücklich wünscht, daß seine Kinder Kinematographentheater ohne Begleitung besuchen.“

8. Der **Theaterbesuch** ist den Schülerinnen in der Regel nur in Begleitung der Angehörigen gestattet, bedarf sonst aber seitens der Klassenlehrer und Klassenlehrerinnen der Genehmigung, welche im Interesse der Kinder erteilt oder verweigert wird.

9. Es ist den Schülerinnen verboten, Vereinen oder deren Schülerabteilungen, die der eigenen Anstalt nicht unmittelbar unterstellt sind, anzugehören. Es sind das alle außerhalb der Schule stehenden Sport-, Spiel-, Turn-, Schwimm-, Ruder-, Wandervereine usw. Zur Teilnahme an einzelnen Veranstaltungen von Vereinen bedürfen die Schüler der Genehmigung des Direktors, die von den Eltern von Fall zu Fall nachzusuchen ist.

10. **Zur Aufnahme** noch nicht angemeldeter Schülerinnen ist der Unterzeichnete (so weit der Platz reicht) Dienstag, den 21. April 1914, morgens von 10—12 Uhr in seinem Amtszimmer bereit. Erforderlich hierzu sind der Geburtsschein, der Impf- bzw. Wiederimpfschein, und falls die Kinder von einer anderen Schule kommen, auch ein Abgangszeugnis.

11. Die Aufnahme **auswärtiger Schülerinnen** kann im Lyzeum künftig überhaupt nicht mehr stattfinden. Das Oberlyzeum und die Studienanstalt werden von dieser Maßnahme jedoch nicht betroffen. Es wird darauf aufmerksam gemacht, daß die Höchstzahl (im Lyzeum 40 und in der Studienanstalt 30) in einer Klasse nicht überschritten werden darf.

12. Das **neue Schuljahr** beginnt Mittwoch, den 22. April 1914, früh 8. bzw. (für die Vorschülerinnen) 9 Uhr.

Direktor Dr. Oesten.

dürfen bei der Vergebung von Freistellen unmittelbar vor der Aufnahme eine hier mindestens ein Jahr lang besucht haben. Als Schulbestanden der Vorschule oder der Klassen X, IX und VIII der Freistellen einer Schule entgehenden Schülern einheimischen Schülern der betreffenden Klassen. In die letztgenannte Summe ist bei den Knabenschulen und der Schülerinnen der Klassen einzuzurechnen.

§ 6. Anträge auf Bewilligung zum 25. April jeden Jahres einzureichen.

3. Der Nadelarbeitsunterricht im Lyzeum ist freiwillig. Die verehrten Eltern sind ersucht, dieses Schuljahres schriftlich erklären zu wollen, ob sie den Unterricht wünschen oder nicht. Diese Erklärung ist für das laufende Schuljahr bindend.

4. Das Mitbringen von Schmutz zum Unterricht ist unnötig. Die Eltern werden ersucht, die Haftung für Abhandenkommen zu übernehmen.

5. Zur Aufbewahrung von Familiengegenständen besonderer verschließbarer Raum. Jedes Raumbesitzer der Schule übernimmt jedoch durch diese Erklärung die Verantwortung.

6. Schülerinnen, in deren Häusern der Besuch untersagt. Sie können erst dann den Besuch gestattet und dem Direktor mitteilen.

7. Hinsichtlich der Kinematographen der Duisburger Direktoren: „Es wird den Schülern verboten, allein — ohne Begleitung — Kinematographentheater zu besuchen, falls sie nicht von ihren Vätern oder Müttern begleitet werden.“

8. Der Theaterbesuch ist den Schülern und Angehörigen gestattet, bedarf sonst aber der Genehmigung, welche im Interesse der Kinder erteilt werden muß.

9. Es ist den Schülerinnen verboten, die eigenen Anstalt nicht unmittelbar unter der Aufsicht der Schule stehenden Sport-, Spiel-, Turn- und andere Veranstaltungen zu besuchen, die von den Eltern von Freistellen genehmigt sind.

10. Zur Aufnahme noch nicht eingeschriebener Schüler (so weit der Platz reicht) Dienstag, den 21. April, im Amtszimmer bereit. Erforderlich hierzu ist ein Bescheinigungsschein, und falls die Kinder von einer anderen Anstalt kommen, eine Bescheinigung der dortigen Anstalt.

11. Die Aufnahme auswärtiger Schüler findet nicht statt. Das Oberlyzeum nimmt jedoch nicht betroffen. Es wird darauf hingewiesen, daß die Aufnahme (im Lyzeum) am 1. September (für die Vorschülerinnen) 9 Uhr.

12. Das neue Schuljahr beginnt am 1. September (für die Vorschülerinnen) 9 Uhr.



denn, daß sie mindestens ein Jahr lang besucht haben. Als Schulbestanden der Vorschule oder der Klassen X, IX und VIII der Freistellen einer Schule entgehenden Schülern einheimischen Schülern der betreffenden Klassen. In die letztgenannte Summe ist bei den Knabenschulen und der Schülerinnen der Klassen einzuzurechnen.

bis spätestens

den IV—I des Schuljahres beginn des Schuljahres in den verschiedenen Unterrichtszweigen des Lyzeums dann aber

und Geld in den Klassen der Schule keinerlei

zugänglicher beschaffen sein. Die Schulen sind durch diese

en, ist der Schulbesuch durch die

gende Maßregel in diesen höheren Klassen — ein Kinematographentheater des Vaters bei

Begleitung der Lehrerinnen der

ilungen, die der alle außerhalb der Schule eine usw. Zur Genehmigung

terzeichnete (so 8 Uhr in seinem Amtszimmer usw. Wiederimpfungszeugnis.

ntig überhaupt dieser Maßnahme Anzahl (im Lyzeum) darf.

früh 8. bzw.

sten.