

I. Allgemeine Lehrverfassung.

1. Übersicht über die einzelnen Lehrgegenstände und die für jeden bestimmte Stundenzahl im Sommerhalbjahr.

a) Gymnasium und Realgymnasium.

Lehrgegenstände	OIg	OIr	UIg	UIr	OIIg	OIIr		UIIg	UIIr		OIIIg	OIIIr		UIIIg	UIIIr		IVa	IVb	Va	Vb	VIa	VIb	Summe	
						a	b		a	b		a	b		a	b								
Kath. Religionslehre	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21	
Ev. Religionslehre	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	23	
Deutsch- und Geschichtserzählungen	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	66
Latein	7	4	7	4	7	4	4	7	4	4	8	5	5	8	5	5	8	8	8	8	8	8	8	136
Griechisch	6	—	6	—	6	—	—	6	—	—	6	—	—	6	—	—	—	—	—	—	—	—	—	36
Französisch	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	—	—	—	—	—	64
Englisch	—	3	—	3	—	3	3	—	3	3	—	3	3	—	3	3	—	—	—	—	—	—	—	30
Geschichte und Erdkunde	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	2	2	2	2	2	68
Mathematik und Rechnen	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	3	5	5	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	96
Naturwissenschaften	2	5	2	5	2	5	5	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	60
Schreiben	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	2	2	2	8
Zeichnen	—	2	—	2	—	2	—	—	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	—	—	—	26
Turnen	—	3	—	3	—	3	—	—	3	3	—	3	—	3	—	—	3	3	3	3	3	3	3	42
Singen	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	2	2	2	8

Außerdem 7 St. isr. Religionslehre, 4 St., wahlfreies Hebräisch, 6 St. wahlfreies Englisch, 3 St. freiw. Kunstgeschichte, 2 St. wahlfreies Zeichnen, 1 St. Schreiben in IV und III, 2 St. Chorgesang und 1 St. geometr. Zeichnen.

b) Vorschule.

Lehrgegenstände	I.		II.	III.	Summe
	a	b			
Kathol. Religionslehre	3	—	2	1	6
Evangel. Religionslehre	3	—	2	1	6
Deutsch	9	9	8	7	33
Rechnen	5	5	5	5	20
Schreiben	3	3	3	4	13
Turnen	1	—	1	1	3
Singen	1	—	1	—	2

2. Übersicht über die Verteilung der Stunden

Klassen:	OI		OI		OH	OIIr		UII	UIIr		OIII	OIIIr	
	a	r	a	r	a	a	b	a	a	b	a	a	b
Klassenlehrer:	Sahlé	Hoffmann	Wilde	Grenser	Hahland	Baucher- stück	Arker- mann	Kwischen- berg	Heders	Jery	Post	Khefke	Hök
1. Dr. Emil Mep- mann, Direktor											3 Latein		
2. Prof. Johannes Kötter, Oberl.	2 k. Rel. m. Ulg	2 k. Rel. m. Ulg	2 k. Rel. m. Ulg	2 k. Rel. m. Ulg	2 k. Rel. m. Ulg	2 k. Rel.	2 k. Rel.	2 k. Rel.					
3. Prof. Dr. Albert Sommer I, Oberl.		1 Chem.				1 Chem.	2 Chem.		1 Naturk.			1 Naturk.	1 Naturk.
4. Prof. Dr. Otto Wilde, Oberl.			1 Latein 6 Griech. 3 Gesch.										2 Gesch.
5. Prof. Dr. Friedr. Kalkenberg, Oberl.						4 Latein 3 Gesch.		3 Deutsch 2 Gesch. 2 Latein					
6. Prof. Dr. Max Hahland, Oberl.					3 Deutsch 7 Latein 3 Gesch.			4 Griech.					
7. Prof. Dr. Mathias Grenser, Oberl.				1 Franz. 3 Engl.				1 Erdk.			1 Erdk.		
8. Prof. Dr. Emil Sahlé, Oberl.	1 Latein 3 Gesch.										3 Gesch. 2 Gesch.		
9. Prof. Wilhelm Ende, Oberl.							4 Latein 3 Gesch.						
10. Prof. Dr. Karl Hummel, Oberl.				1 Gesch.					4 Latein 3 Gesch. Erdk.		5 Latein 2 Gesch. 2 Erdk.	2 Erdk.	
11. Prof. Dr. Wilhelm Hoffmann, Oberl.		3 Deutsch 1 Latein 3 Gesch.											
12. Prof. Dr. Karl Be- cherbrück, Oberl.						4 Franz. 3 Engl.		1 Franz.					
13. Dr. Hans Jery, Oberlehrer					3 Franz. 2 Engl.		3 Deutsch 2 Engl.		1 Deutsch 1 Franz. 1 Engl.				
14. Dr. August Acker- mann, Oberl.	1 geom. Zeichnen m. Ulg u. OIlg		1 Math. 1 Phys. 1 Chem. 1 Naturk.		1 geom. Zeichnen m. OIlg	5 Math. 2 Phys.							2 Naturk.
15. Dr. Ernst Wenzel, Oberlehrer		5 Math.	1 Math. 2 Physik.								4 Math. 1 Rechts. 2 Naturk.		
16. Dr. Wilm. Hartke, Oberlehrer	2 k. Rel. m. Ulg 6 Griech.		2 k. Rel. m. OIlg		2 k. Rel.								1 Deutsch 8 Latein
17. Berthold Khefke, Oberlehrer			3 Deutsch 3 Franz. (2 Engl.)						2 Franz.		3 Deutsch 4 Franz. 1 Engl.		
18. Dr. Karl Post, Oberlehrer						1 Deutsch 2 Math. 3 Physik					2 Deutsch 1 Math. 2 Naturk.		4 Rel.
19. Dr. Franz Jun- ger, Oberl.	1 Math. 2 Physik	3 Physik											
20. Dr. Karl Hök, Oberlehrer	1 Deutsch 1 Franz. (2 Engl.)	4 Franz. 3 Engl.											4 Franz. 3 Engl.
21. Heinz Sommer II, Oberlehrer					6 Griech.								
22. Otto Köhler, Ober- lehrer			3 Deutsch 4 Latein										4 Deutsch 4 Latein
23. Dr. Karl Emmen, Oberlehrer													3 Deutsch 3 Latein

unter die einzelnen Lehrer im Sommerhalbjahr.

Klassen:	UII		UIIr		IV		V		VI		Vorschule			Wöchentliche Stunden zahl
	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	I	II	III	
Klassenlehrer:	Köhler	Jungbluth	Waldowski	Emmer	Ende	Hoffa	Kortmann	Hartke	Sommer II	Walter	Hübner	Kerck	Köpper	
1. Dr. Emil Mep- mann, Direktor														6
2. Prof. Johannes Kötter, Oberl.				2 k. Rel.		2 k. Rel.		3 k. Rel.						17
3. Prof. Dr. Albert Sommer I, Oberl.			2 Naturk.				2 Naturk.							18
4. Prof. Dr. Otto Wilde, Oberl.														18
5. Prof. Dr. Friedr. Kalkenberg, Oberl.														19 1/2
6. Prof. Dr. Max Hahland, Oberl.														19 1/2
7. Prof. Dr. Mathias Grenser, Oberl.		4 Franz. 3 Engl.												20
8. Prof. Dr. Emil Sahlé, Oberl.	2 Gesch. 1 Erdk.													21
9. Prof. Wilhelm Ende, Oberl.		3 Deutsch					2 Deutsch 8 Latein							21
10. Prof. Dr. Karl Hummel, Oberl.														21
11. Prof. Dr. Wilhelm Hoffmann, Oberl.		5 Latein 2 Gesch.	2 Erdk. 2 Gesch.											21
12. Prof. Dr. Karl Be- cherbrück, Oberl.			4 Franz. 3 Engl.	1 Franz.										21
13. Dr. Hans Jery, Oberlehrer														21
14. Dr. August Acker- mann, Oberl.														21
15. Dr. Ernst Wenzel, Oberlehrer	3 Math. 2 Naturk.													22
16. Dr. Wilm. Hartke, Oberlehrer														22
17. Berthold Khefke, Oberlehrer														22
18. Dr. Karl Post, Oberlehrer														22
19. Dr. Franz Jun- ger, Oberl.	5 Math. 2 Naturk.													22
20. Dr. Karl Hök, Oberlehrer														22
21. Heinz Sommer II, Oberlehrer														22
22. Otto Köhler, Ober- lehrer	2 Deutsch 8 Latein 6 Griech.													23
23. Dr. Karl Emmen, Oberlehrer														23

1) Und 1 bzw. Kunstgeschichte.



Klassenlehrer:	OI		UI		OH	OII r		UII	UII r		OIII	OIII r	
	a	b	a	b	a	a	b	a	a	b	a	a	b
24. Dr. Bielefeld-Schaff, Oberlehrer					1 Math. 1 Physik				5 Math. 1 Naturk.				5 Math.
25. Dr. Karl Bader, Oberlehrer						1 Franz.			2 Deutsch 1 Franz. 1 Engl. 1 Turnen				
26. Wilhelm Böhler, Oberlehrer	2 Hebr.	2 ev. Rel. m. U r		2 ev. Rel. m. O I r		1 Chinesisch			2 ev. Rel.				
27. Dr. Georg Wasilowski, Oberl.								1 Math. 1 Physik	5 Math.				5 Math.
28. August Kartmann, Oberlehrer			2 Hebr.		2 Hebr.		2 ev. Rel.	2 ev. Rel.				2 ev. Rel.	
29. Dr. Wilhelm Hoff, Oberlehrer									1 Latein 1 Gesch. 1 Erdk.				
30. Florenz Kopp, wiss. Hilfslehrer													2 Gesch.
31. Dr. Peter Friedrichs, Probek.										1 Erdk.			
32. Willy Viskowtz, Probekandidat				2 Chem.									
33. Dr. Hans Bresselt, Probekandidat								3 Deutsch					2 Gesch.
34. Paul Peters, Zeichenlehrer		2 Zeichn. m. U r		2 Zeichn. m. O I r		2 Zeichn.		2 Mal. Zeichn.	2 Zeichn.	2 Zeichn.	2 Zeichn.	2 Zeichn.	2 Zeichn.
35. Otto Lander, Turnlehrer	1 Turnen		1 Turnen		2 Turnen			1 Turnen m. U II r			3 Turnen m. U II r		3 Turnen
36. Karl Lörtschmann, Lehrer 6./8. Gymn.													
37. Hans Walter, Vorschullehrer													
38. Karl Krebs, Vorschullehrer													
39. Hermann Dahn, Vorschullehrer													
40. Ludwig Klippel, Vorschullehrer													
41. Dr. Emanuel Perle													1 u. Rel.
42. Dr. Emil Cohn, Rabbiner				1 ev. Rel.									2 ev. Rel.
43. Isidor Baum, Kantor													
	30	30	30	30	30	40	30	30	30	30	30	30	30

1) Bis 25. Juni

Klassenlehrer:	I III		II III r		IV		V		VI		Vorschule			Wochenstunden	
	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	I	II	III		
Klassenlehrer:	Janakboth	Wasilowski	Bemmer	Chole	Boffa	Kartmann	Hartke	Sommer II	Walter	Dahn	Krebs	Klippel			
24.					1 Rel.									24	
25.				1 Franz. 1 Turnen										24	
26.	1 ev. Rel.	2 Deutsch 1 Latein	2 ev. Rel.		2 ev. Rel.									20	
27.		5 Math. 1 Turnen												24	
28.								2 Deutsch 1 Latein 1 Turnen						24	
29.			2 Gesch.		1 Deutsch 1 Latein 1 Turnen									20	
30.															
31.	2 Gesch.	1 Deutsch		2 Erdk.											
32.		2 Math.		2 Erdk.		2 Math.									
33.					4 Latein										
34.	2 Zeichn.	2 Zeichn.	2 Zeichn.	2 Zeichn.	2 Zeichn.	2 Zeichn.	2 Zeichn.							24	
35.	2 Turnen								2 Turnen	1 Turnen				24	
36.								2 Zeichn. 2 Erdk. 1 Schreib.	2 Zeichn. 2 Erdk. 2 Singen	2 Naturk. 2 Erdk. 1 Schreib.	2 Erdk. 2 Naturk. 2 Singen			24	
37.										4 Rechn. 1 ev. Rel.	2 Deutsch 2 Rechn. 1 Schreib.			24	
38.										4 Rechn. 2 Schreib.			2 u. Rel. 11 Deutsch 1 Turnen 3 Rechn. 1 Singen	26	
39.										2 Singen	2 Deutsch 2 Rechn. 1 Schreib.	1 Turnen 1 Singen 2 ev. Rel.	2 ev. Rel.	1 ev. Rel.	26
40.									2 Singen	2 Schreib.				1 u. Rel. 11 Deutsch 1 Turnen 1 Math.	26
41.														1	
42.				1 ev. Rel.										1	
43.									2 ev. Rel.				2 ev. Rel.	4	
	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	

1) Und 1 ev. Rel. Kartengeschichte.



3. Unterrichtsverteilung

Klassen	OI		OII		OIII		OIV		OVI		
	g	i	g	i	g	i	g	i	g	i	
Klassenlehrer	Geschlossen		GMG	Greiner	Rehlaad	Hackerbrack	Wessal	Ackermann	Jery	Sadie	Postkes
1. Dr. Emil Stegmann, Direktor								1 Erdk.		8 Latein 1 Erdk.	
2. Prof. Dr. Albert Sommer, Oberlehrer				1 Chem.	1 Phys.	2 Chem. 2 Phys.	2 Phys.		3 Math.		2 Naturk.
3. Prof. Dr. Otto Götsch, Oberlehrer			7 Latein 6 Griech.								
4. Prof. Dr. Max Rehdanz, Oberlehrer					7 Latein 2 Gesch.		6 Griech.				2 Gesch.
5. Prof. Dr. Matthias Greiner, Oberlehrer				4 Franz. 2 Engl.							2 Erdk.
6. Prof. Dr. Emil Sode, Oberlehrer							2 Latein 2 Gesch.		1 Erdk.	2 Deutsch 4 Griech. 2 Griech.	
7. Prof. Dr. Karl Hummel, Oberlehrer				3 Gesch.				4 Latein 2 Gesch.			
8. Prof. Dr. Wilhelm Hoffmann, Oberlehrer							4 Latein 2 Gesch.				
9. Prof. Dr. Karl Beckerbrack, Oberl.						4 Franz. 2 Engl.	4 Franz.				
10. Prof. Dr. Hans Jery, Oberlehrer					3 Franz.			3 Deutsch 1 Franz. 2 Engl.		2 Franz.	
11. Dr. August Ackermann, Oberlehrer				3 Math. 2 Phys.	4 Math.	3 Math.		3 Math. 2 Naturk.			
12. Dr. Ernst Wessal, Oberlehrer			1 Math. 2 Phys.				4 Math.				1 Math.
13. Dr. Franz Jungbluth, Oberlehrer								5 Math.		3 Math. 2 Naturk.	
14. Heinrich Sommer, Oberlehrer					6 Griech.						
15. Otto Köhler, Oberlehrer				3 Deutsch 1 Latein							
16. Dr. Karl Remme, Oberlehrer								3 Deutsch 4 Latein			3 Latein
17. August Karimann, Oberlehrer			2 Hebr. 2 ev. Rel.		2 Hebr. 2 ev. Rel.			2 ev. Rel.			
18. Dr. Wilhelm Postkes, Oberlehrer			1 Deutsch 1 Franz.								1 Deutsch 1 Franz. 2 Engl.
19. Dr. Hans Bensch, Protokollant					1 Deutsch	2 Gesch.	2 Deutsch				
20. Karl Löwenbaum, Lehrer am Gymnasium											
21. Hans Walter, Vorschullehrer											
22. Karl Krebs, Vorschullehrer											
23. Hermann Bahne, Vorschullehrer											
24. Dr. Emil Gatz, Rabbiner				1 ev. Rel.						2 ev. Rel.	
25. Edder Hans, Kantor											
26. Dr. Stoffels, Direktor des Albertinum				2 k. Rel.		2 k. Rel.		2 k. Rel.			
27. Zimmermann, Repetent										1 k. Rel.	
28. Wiltberger, Repetent											
				10	10	10	10	10	10	10	10

am Ende des Winterhalbjahrs.

Klassen	U II		U III		IV		V		VI		Vorschule			
	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	1	2	3	
Klassenlehrer	Jungbluth	Hummel	Baum	Postkes	Hoffmann	Karimann	Löwenbaum	Sommer II	Walter	Krebs	Bahne			
1. Dr. Emil Stegmann, Direktor														
2. Prof. Dr. Albert Sommer, Oberlehrer														19
3. Prof. Dr. Otto Götsch, Oberlehrer														20
4. Prof. Dr. Max Rehdanz, Oberlehrer														19
5. Prof. Dr. Matthias Greiner, Oberlehrer														20
6. Prof. Dr. Emil Sode, Oberlehrer														20
7. Prof. Dr. Karl Hummel, Oberlehrer														20
8. Prof. Dr. Wilhelm Hoffmann, Oberlehrer														20
9. Prof. Dr. Karl Beckerbrack, Oberl.														20
10. Prof. Dr. Hans Jery, Oberlehrer														20
11. Dr. August Ackermann, Oberlehrer														20
12. Dr. Ernst Wessal, Oberlehrer														20
13. Dr. Franz Jungbluth, Oberlehrer														20
14. Heinrich Sommer, Oberlehrer														20
15. Otto Köhler, Oberlehrer														20
16. Dr. Karl Remme, Oberlehrer														20
17. August Karimann, Oberlehrer														20
18. Dr. Wilhelm Postkes, Oberlehrer														20
19. Dr. Hans Bensch, Protokollant														20
20. Karl Löwenbaum, Lehrer am Gymnasium														20
21. Hans Walter, Vorschullehrer														20
22. Karl Krebs, Vorschullehrer														20
23. Hermann Bahne, Vorschullehrer														20
24. Dr. Emil Gatz, Rabbiner														20
25. Edder Hans, Kantor														20
26. Dr. Stoffels, Direktor des Albertinum														20
27. Zimmermann, Repetent														20
28. Wiltberger, Repetent														20
														20



4. Übersicht über die während des abgelaufenen Schuljahres erledigten Lehraufgaben.

a) Lektüre.

Evangelische Religion.

- I g. Leben Jesu nach Weinel.
- I r. Römerbrief.
- O II g. } Apostelgeschichte und ausgewählte Abschnitte aus den paulinischen Briefen.
- O II r. }
- U II g. } S.-S. Ausgewählte Abschnitte aus den Propheten und Psalmen. W.-S. Ausgewählte Ab-
- U II r. } schnitte aus den Synoptikern.

Deutsch.

U I g. Entwicklung der Geschichte der Literatur von Luther bis einschl. Lessing. Klopstocks Oden und Proben aus dem Messias. Auswahl aus Lessings Literaturbriefen und der Hamburgischen Dramaturgie. Emilia Galotti. Schillers Wallenstein, Maria Stuart, Braut von Messina. Entwicklung der Schicksalstragödie. Entwicklung des bürgerlichen Trauerspiels. Hauslektüre: König Ödipus, Werners 24. Februar, Grillparzers Ahnfrau, Ludwigs Erbförster, Ibsens Gespenster, Lessings Miß Sara Sampson, Schillers Kabale und Liebe Hebbels Maria Magdalena.

U I r. Kurze Übersicht über die Dichtung des 16. und 17. Jahrhunderts. Klopstock: Oden und Proben aus dem Messias. Lessing: dessen kritische Schriften: Laokoon, Hamburgische Dramaturgie. Jugenddramen. Meisterdramen: Minna von Barnhelm, Emilia Galotti, Nathan. Schillers Lebensgang. Don Carlos Goethes Egmont. Hermann und Dorothea. Sophokles' Antigone.

O II g. Proben aus ahd. Dichtung, Nibelungenlied, Gudrun (in mhd. A.), Walther von der Vogelweide (Göschen-A.), Proben mhd. Lyrik (von und nach Walther), Armer Heinrich, Parzival (Göschen-A.), Hebbels Nibelungen, Wagners Ring der Nibelungen, Hermann und Dorothea.

O II r. Überblick über die älteste deutsche Literatur. Nibelungenlied, Gudrun. Der Arme Heinrich. Proben aus anderen höfischen Epen. Parzival (in mhd. A.) Wagners Parzival. Walther von der Vogelweide nebst Proben aus der mhd. Lyrik (Göschen-A.). Goethe: Hermann und Dorothea.

U II g. Schillers Balladen, Glocke, Jungfrau von Orleans, Wilhelm Tell, Minna von Barnhelm, Prosa der Freiheitskriege (i. A.), Lyrik der Freiheitskriege (i. A.), Kleists Hermannsschlacht, A. Droste, Judenbuche, Kleist, Michael Kohlhaas. Ausgewählte Stücke aus dem Lesebuch.

U II r. Wallensteins Lager, Wilhelm Tell, Die Jungfrau von Orleans, Die Glocke, Lyrik der Befreiungskriege, a) Die Judenbuche, b) Freytags Ingo.

O III g. Körners Zriny, Schillers Balladen, Lyrik der Befreiungskriege.

O III r. Schillers Balladen, Herders Cid, Lyrik der Befreiungskriege, Deutsche Kriegslieder.

Latein.

- U I g. Tac. Ann. I und II mit Auswahl (Germanenkriege), Germania, Plautus Captivi, Horaz Od. I und II, Sat. in Auswahl.
U I r. Livius XXI ganz, XXII, 40 bis Schl. XXIII in Auswahl; Cicero, Laelius de amicitia; Tacitus, Germania 1—27; Horaz, ausgewählte Oden.
O II g. Livius XXII, XXIV in Auswahl XXV; Terenz, Phormio; Vergil, Aeneis III und IV.
O II r. Sall. bell. Jug. c. 1—20. Liv. I. XXI (ganz); Tac. Agricola (mit Auswahl); Tac. Dial. (ausgewählte Kapitel).
U II g. Cic. in Cat. III. Liv. I. mit Auswahl; Ov. Metamorph. mit Auswahl; Vergil Aen. I und II, Anfang von IV.
U II ra. Caes. de bello Gall. VI, VII; Ovid Metamorph. (Auswahl).
U II rb. Ovid Metamorphosen; 1. Philemon und B.; 2. Midas; 3. Daedalus; 4. Kadmus; 5. Pyramus und Th.; 6. Orpheus und E.; Caesar bell. Gall. VII (ganz).
O III g. Caesar, bell. Gall. IV, VI, VII (ganz); Ovid Met. II 1—329.
O III r. Caesar, bell. Gall. I. III—VI (mit Auswahl); Phaedrus.
U III g. Caesar, bell. Gall. I, II, III (ganz); IV mit Auswahl.
U III ra. Caesar, bell. Gall. I—II.
U III rb. Caesar, bell. Gall. I—II ganz.
IV a. Nepos, ausgewählte Viten.
IV b. Nepos, ausgewählte Viten.

Griechisch.

- U I g. Thukydides Buch VI und VII (Sicil. Exped.); Soph. Oed. Tyr. Homer, II. erste Hälfte (I—X) in Auswahl; Proben griech. Lyriker
O II g. Homer, Odyssee B. XIII—XXIV in Auswahl; Herodot, Buch VI—VIII in Auswahl; Plato, Apologie.
U II g. Xen. Anab. III—VI.; Hom. Odyssee I, V—IX.
O III g. Xen. Anab. I und II mit Auswahl.

Französisch.

- U I g. Molière: L'Avare; Zola: La Débâcle.
U I r. Corneille: Horace; Durny: Siècle de Louis XIV; Monot: Histoire de France.
O II g. Bouzin: La Turc qui meurt; Zola: La Débâcle.
O II r. a) d'Hérison, Journal d'un officier d'ordonnance } Molière: Les Femmes savantes.
b) Historiens du 19^e siècle (Fleming)
U II g. Erckmann-Chatrion: Histoire d'un Conserit.
U II ra/b. Contes et légendes de France; in b nach Herbst: Le Siège de Paris.
O III r. Perrault: Contes de Fées.

Englisch.

- U I r. Shakespeare: Macbeth; Creighton: Queen Elizabeth.
O II r. a) Dickens: David Copperfield's Schooldays } Macauley: England before the Restoration.
b) Craik: John Halifax Gentleman
U II ra/b. Snowed up; in b nach Herbst: Our Island Story.
O III r. a) Easy Tales and Sketches.
b) Hawthorne: Grand fathers Clair.

Hebräisch.

- U I g. Ausgewählte Abschnitte aus der Genesis und Jesajas; ferner einige leichtere Psalmen.

b) Aufsätze.

Deutsch.

U I g. 1. Ist es richtig, daß in Maria Stuart die tragische Wirkung nicht erreicht wird, da nicht der Eindruck des Erhebenden, sondern des Rührenden vorliegt? 2. Selbstgewähltes Thema. 3. Lustspielcharakter in Molières L'Avare (Klassenaufsatz). 4. „Aber der Krieg auch hat seine Ehre.“ Nachgewiesen an der deutschen Geschichte. 5. „Wer wird nicht einen Klopstock loben? Doch wird ihn jeder lesen? — Nein.“ 6. a) Welchen Anteil hat das Schicksal an der Handlung im König Ödipus und in der Braut von Messina? b) „Ein anderes Antlitz, eh' sie geschehen, ein anderes zeigt die vollbrachte Tat“ (Klassenaufsatz). 7. Die Bedeutung des Nationalbewußtseins für die Weltgeltung eines Volkes. 8. Wie ist die Ermordung der Emilia Galotti durch ihren Vater begründet? (Klassenaufsatz).

U I r. 1. Kann Hutten's Wort: „O Jahrhundert, es ist eine Lust, in dir zu leben“ auch auf unsere Zeit Anwendung finden? (Hausaufsatz). 2. a) Die Bedeutung des Zusammenwirkens von Schule und Elternhaus. b) „Wahre Neigung vollendet sogleich zum Manne den Jüngling“ als Thema einer Charakteristik Hermanns (Klassenaufsatz). 3. a) Wie entwickelt sich die Handlung aus der Charakteristik der Hauptpersonen in der Antigone des Sophokles? b) Die Richtigkeit des Chorwortes: „am ersprießlichsten ist, um glücklich zu sein, der besonnene Sinn“, soll an den Hauptpersonen der Antigone nachgewiesen werden (Hausaufsatz). 4. Freies Thema über den gegenwärtigen Krieg (Hausaufsatz). 5. a) „Der Krieg ist schrecklich wie des Himmels Plagen, doch er ist gut, ist ein Geschick wie sie“. b) Die Bedeutung der Riccautszene in Lessings Minna von Barnhelm (Klassenaufsatz). 6. a) Wie widerlegt Lessing im Laokoon die Behauptung Winckelmanns, daß edle Einfachheit und stille Größe das vorzüglichste Kennzeichen der bildenden Kunst der Alten sei? b) Das Schönheitsideal in Lessings Laokoon und die moderne Kunst (Hausaufsatz). 7. Die Kunstmittel der Charakteristik in Goethes Egmont (nachgew. an Egmont) Hausaufsatz. 8a. Die Bedeutung der Technik für die moderne Kriegführung. 8b. Dulce et decorum est pro patria mori (Klassenaufsatz).

O II g. 1. a) Der alte Zoll, eine Erinnerungsstätte. b) Das Gemälde „die Geometrie“ im Provinzialmuseum. 2. a) Das Karthagische Reich im Jahre 218 (Klassenaufsatz). b) Worin erscheint der Fall Sigurds in der Saga, worin des Siegfrieds im Lied begründet? (Klassenaufsatz). 3. Rüdiger, der „Vater aller tugende“. 4. a) U 9. b) Das Verhältnis zwischen Deutschland und Österreich seit 1866. c) Die Erziehung zum Willen durch den Krieg. 5. Walther von der Vogelweide als Vertreter des mittelalterlichen Reichsgedankens (Klassenaufsatz). 6. a) Die Parteien in Rom zur Zeit des zweiten punischen Krieges (nach Livius XXII). b) Das Christentum in Hebbels Nibelungen. c) Siegfried und Brunhild bei Hebbel und im Nibelungenlied. 7. Welche Änderungen hat Wagner an der Darstellung der Nibelungensage, wie sie das Nibelungenlied gibt, vorgenommen, und wie erklären sie sich? 8. Parzivals Schuld und Bekehrung (Klassenaufsatz).

O II r a. 1. Wo viel Licht ist, ist viel Schatten. — Die Bedeutung der Verkehrsmittel unserer Zeit. 2. Wer nicht vorwärts geht, der geht zurücke. — Vorteile und Nachteile der insularen Lage Englands. 3. Das Beste ist des Guten Feind. — Der Wert einer großen Vergangenheit für ein Volk. — Die Bedeutung der zentralen Lage Deutschlands für seine geschichtliche Entwicklung.

O II r b. 1. Was treibt den Menschen in die Ferne? 2. Warum erschlug Hagen den Siegfried? 3. Rüdigers Seelennot.

O II r a und b. 4. Heidnische und christliche Elemente in der Gudrun. — Welche Vorstellung vom Ritterwesen gewinnen wir aus der Gudrun? — Wie wiederholen sich die Schicksale der Frauen in der Gudrun? 5. Meine Erinnerungen aus der Mobilmachungszeit. 6. Mit welchem Recht können wir unsere Zeit eine große nennen? (Klassenaufsatz). 7. Die Stellung Walthers von der Vogelweide zu den politischen Fragen seiner Zeit. 8. Die Vorteile der allgemeinen Wehrpflicht (Klassenaufsatz).

U II g. 1. Der Rhein Deutschlands Strom, nicht Deutschlands Grenze. 2. a) Die Versuchungen Johannes (Klassenaufsatz). b) Johannes Siegeszug. c) Die Zustände Frankreichs vor dem Eingreifen der Jungfrau von Orleans. 3. Die innere Entwicklung der Jungfrau von Orleans. 4. Warum mußte Deutschland Österreich im Kriege gegen Rußland unterstützen? 5. Meine persönlichen Kriegserlebnisse (Klassenaufsatz). 6. Die politischen Beziehungen zwischen Deutschland und England. 7. Michael

Kohlhaas, einer der rechtschaffensten zugleich und entsetzlichsten Menschen seiner Zeit. 8. Welche Bedeutung hat Kleists „Germania an ihre Kinder“ für unsere Zeit? (Klassenaufsatz). 9. Die neuen technischen Hilfsmittel in unserem Kriege und ihre Bedeutung.

U II r a. 1. Wallenstein im Urteile seiner Soldaten. 2. a) Der Sport, ein guter Diener, aber ein schlechter Herr. b) Welche Regeln der Gesundheit scheinen mir am notwendigsten? (Klassenaufsatz). 3. Das Glück, eine Klippe, das Unglück, eine Schule. 4. Welche Wirkungen hatte die Nachricht: „Es wird Krieg?“ 5. a) Wodurch ist Körner der Lieblingsdichter des deutschen Volkes geworden? b) Patriotisches Empfinden in den Gedichten von E. M. Arndt (Klassenaufsatz). 6. Herbst und Alter. 7. Warum braucht Deutschland Kolonien? 8. Welchen Umschwung in der Lage Karls führt das Auftreten der Jungfrau herbei? (Klassenaufsatz.) 9. Aus meinem Kriegstagebuch.

U II r b. 1. Die drei Vertreter der Urkantone. 2. Gang der Verhandlungen auf dem Rütli (Klassenaufsatz.) 3. Welche Mittel wendet Schiller an, um seinen Tell nicht als Meuchelmörder erscheinen zu lassen? 4. Unsere Stadt während der Mobilmachung. 5. Aus welchen Beweggründen haben der Holkische Jäger und der erste Kürassier das Kriegshandwerk ergriffen? 6. Die Ursachen des Weltkrieges nach der Rede des Reichskanzlers vom 2. Dezember 1914 (Klassenaufsatz). 7. Was müssen wir, die Daheimgebliebenen, tun, um unserer Sache zum Siege zu verhelfen? 8. und 9. wie in U II r a.

Französisch.

U I r. 1. Combat des Horaces et des Curiaces (d'après Tite-Live) Klassenaufsatz. 2. Camille et Sabine avant le combat décisif. 3. La Mobilisation. 4. Les deux premiers Contrôleurs Généraux des Finances de Louis XIV. (Klassenaufsatz). 5. Causes de la guerre [actuelle]. 6. Comment Louis XIV a-t-il préparé la démocratie et la Révolution? (Klassenaufsatz).

O II r. 1. La Révolution du 4 Septembre à Paris (Klassenaufsatz). 2. La Réorganisation de l'Armée de Mac Mahon au Camp de Châlons. 3. Causes de la Guerre Européenne. 4. Contenu du 1er acte des Femmes Savantes (Klassenaufsatz). 5. Les Beaux Esprits des Femmes Savantes (Klassenaufsatz). 6. Les premiers Combats entre les Germains et les Romains.

c) Aufgaben für die Reifeprüfungen.

Gymnasium.

Deutsch. Goethes Lyrik bis zur Weimarer Zeit in ihren Wandlungen.

Latein. Eine Übersetzung ins Lateinische: Holm, Geschichte Siziliens III, 134.

Griechisch. Eine Übersetzung ins Deutsche: Thuk. III 88–89.

Mathematik.

I. In Lissabon [$\varphi = 38^\circ 42' 30''$] wurde die Sonne um 6 h. p. m. genau 15° vom Westpunkt beobachtet. 1. Wie groß war ihre Deklination, und zu welcher Zeit des Jahres etwa fand die Beobachtung statt? 2. Wie hoch stand die Sonne? 3. Wie lang war der Schatten einer 5 m hohen Telegraphenstange?

II. Um den Nullpunkt eines rechtwinkl. Koordinatensystems ist ein Kreis gezeichnet, der durch den Punkt P_1 (3; 4) geht. In P_1 ist die Tangente an den Kreis gezogen. 1. Wo und unter welchem Winkel schneidet diese Tangente die x-Achse? 2. Wie groß ist der Abstand des Punktes P_2 (10; 6) von der Tangente?

III. Jemand hinterließ seiner Vaterstadt 30 000 M., setzte aber die Bestimmung hinzu, daß am Ende eines jeden Jahres von den Zinsen 500 M. dem städt. Krankenhause überwiesen werden sollten. Wenn das angewachsene Kapital aber 2000 M. Zinsen brächte, so stehe das Kapital der Stadt zur Verfügung. Wann war dies der Fall?

Realgymnasium.

Deutscher Aufsatz. a) Natur und Kunst (nach Goethes Gedicht: Der Wanderer). b) Warum ist das Geschick Max Piccolominis besonders tragisch?

Mathematische Aufgaben.

1. Man soll die Gleichung der Tangente an den Kreis $(x+3)^2+(y+3)^2=5$ bestimmen, die der Geraden $y=x+5$ parallel ist. Wieviel solcher Tangenten gibt es?
 2. Eine Kugel liegt mit ihrem Mittelpunkt auf der Oberfläche einer zweiten Kugel mit dem Radius r . Wie groß muß die erste Kugel sein, wenn ihre innerhalb der zweiten Kugel liegenden Kalotte eine möglichst große Oberfläche hat?
 3. Eine Halbkugel vom Radius $r=10\text{cm}$ soll durch einen Schnitt parallel zur ebenen Fläche halbiert werden. Wie ist der Schnitt zu legen?
- Physik-Arbeit. Potential und Kapazität.
Französischer Aufsatz. Quel revirement la force nouvelle de la mort de Thésée entraîne-t-elle pour Phèdre, Hipp. Aricid?
Lateinische Arbeit. Tacitus Annalen XIII 54.

d) Turnen, Sport und Schülervereine.

Turnen. Die Anstalt besuchten (mit Ausschluß der Vorschule) im Sommer 643 Schüler. Darunter waren vom Schulturnen befreit auf Grund ärztlichen Zeugnisses vollständig 32, teilweise 12, als auswärts wohnend 18, zusammen mithin von der Gesamtzahl der Schüler 12,36%.

Es bestanden bei 22 Klassen 14 Turnabteilungen, deren Zusammensetzung aus dem Unterrichtsplan ersichtlich ist. Von den 42 wöchentlichen Turnstunden entfielen je 3 auf die Oberlehrer Dr. Riemme, Dr. Wasilewski, Kortmann und Dr. Hoffa, 6 auf Oberlehrer Dr. Raders, 24 auf Turnlehrer Landau. Neben dem Geräteturnen in der Halle wurde besonderer Wert auf die Betätigung der Schüler im Bewegungsspiel gelegt. Außer den offiziellen Spielplätzen: Schulhof, Arndtplatz und Spielplatz an der Kölnstraße stand für vier Nachmittage der Schule der Platz des Bonner Fußball-Vereins zum freiwilligen Spiel zur Verfügung.

Jede der drei Vorschulklassen hatte je zwei halbe Turnstunden wöchentlich unter Leitung der Herren Krebs, Duhme und Küpper.

Im Winter mußte der regelrechte Turnunterricht an der Hauptanstalt eingestellt werden, da fast sämtliche Herren, die ihn gegeben hatten, ins Heer eintraten. Als Ersatz unternahmen die Ordinarien allwöchentlich an einem Nachmittag mit ihren Klassen größere Spiele oder Wanderungen. Die älteren wehrbundpflichtigen Schüler unterwies Herr Professor Cremer an zwei Wochennachmittagen teils auf dem Schulhof teils auf dem Venusberg in den militärischen Vorübungen, während der Direktor größere Märsche und Übungen im Gelände mit ihnen ausführte, wobei die Höhen des Siebengebirges wiederholt im Sturm genommen wurden.

Schwimmen. In den Sommermonaten, besonders während der heißen Zeit, wurden die Schüler gelegentlich abteilungsweise in das städtische Rheinbad geführt, um sich im Schwimmen auszubilden. Nichtschwimmer wurden zunächst in der Turnhalle in den Schwimmbewegungen unterwiesen und dann im Wasser mit Schwimmgürteln und -kästen weiter ausgebildet. Die erzielten Ergebnisse waren aber nicht sehr befriedigend. Die Zahl der Freischwimmer betrug auf der Hauptanstalt am Ende des Winterhalbjahres 213; 38 Schüler haben das Schwimmen erlernt. Das ist ein sehr geringer

Prozentsatz, da jeder gesunde Knabe ausnahmslos des Schwimmens kundig sein und regelmäßig baden und schwimmen sollte.

Eine wesentliche und durchaus notwendige Ergänzung der Veranstaltungen der Schule bildet die Tätigkeit der Schülervereine, die die körperliche Ertüchtigung ihrer Mitglieder verfolgen.

Der Turnverein zählte zu Anfang des Schuljahres 22 Mitglieder. Bei Ausbruch des Krieges traten 8 Mitglieder ins Heer ein, von denen W. Schaaf schon den Tod fürs Vaterland gestorben ist. Doch hob sich die Mitgliederzahl wieder auf 24. Die Leitung lag in den Händen des Vorsitzenden O. Barchewitz (UIg) und des Turnwarts W. Wolterstorf (OIr). Die Turnabende Mittwoch von 6—7 $\frac{1}{2}$ Uhr waren durchschnittlich von 18 Mitgliedern besucht. Samstags fanden auf dem Kölnstraßenplatze Schlagballspiele gegen Mannschaften der Studienanstalt und des „Bonner Turnvereins“ statt, in denen sich unsere Spieler gut behaupteten.

Die Pflege des Wanderns wurde auch in diesem Jahre mit gutem Erfolge dem „Wandervogel“ überlassen, dem 50 Schüler angehörten. Sie machten zusammen mit einigen Schülern des königl. Gymnasiums 69 Fahrten mit 1113 $\frac{1}{2}$ Wandertagen, darunter 7 Halbtagsfahrten mit 29 $\frac{1}{2}$ Wandertagen, 42 Tagesfahrten mit 306 Wandertagen, fünf 1 $\frac{1}{2}$ —2tägige Fahrten mit 26 Wandertagen und 15 mehrtägige Fahrten mit 752 Wandertagen. Ostern: 19 Tage Holland, 19 Tage Pfalz, Wasgau und franz. Lothringen, 19 Tage Maingebiet, 9 Tage Sauerland. Pfingsten: 10 Tage Eifel und Belgien, 10 $\frac{1}{2}$ Tage Pfalz. Die für die Herbstferien geplanten Fahrten fielen des Krieges wegen aus.

Der Ruderklub hatte im Sommer 23 Mitglieder, von denen 15 zu Beginn des Krieges freiwillig ins Heer eintraten. In dem durch den Krieg sehr verkürzten Vereinsjahr wurden auf 485 Fahrten 3450 Kilometer gefahren (gegen 4589 in 1913). Die Karnevalstage wurden von einigen Mitgliedern benutzt, ein Boot von Frankfurt a. M. zu holen. In den Pfingstferien wurde keine größere Fahrt unternommen, da kurz nachher in Godesberg ein externes Rennen angesetzt war, aus dem unsere Mannschaft als Siegerin vor Godesberg und Koblenz hervorging. Bei der Feier der „Vaterländischen Festspiele“ beteiligte sich der Verein mit mehreren Booten an der Auffahrt.

Der literarische Verein, dessen Bestreben es ist, durch gemeinsames Lesen das Interesse für Literatur zu fördern, hielt wöchentlich eine Sitzung. Die Mitgliederzahl schwankte zwischen 13—10. Er veranstaltete vor den Herbstferien einen Vortragsabend in der Aula und stellte den größten Teil der Darsteller bei der Aufführung des Weihnachtsspiels im Stadttheater. Ferner beteiligte er sich an einem vor Ostern veranstalteten Unterhaltungsabend mit Rezitationen.

Der stenographische Verein unter Leitung eines Primaners zählt zur Zeit 10 Mitglieder. In jedem Jahre werden zwei Kurse abgehalten, und wöchentlich finden Übungssitzungen statt.

Die Mitgliederzahl der Vereine, ihr äußeres und wohl auch ihr inneres Leben litt naturgemäß im Winter unter den Wirkungen des Krieges. Hatten doch die ca. 80 ins Heer eingetretenen Schüler zum größeren Teil den Vereinen angehört. Doch haben sich die zurückgebliebenen Mitglieder wacker bemüht, die schwach gewordenen Schiffelein

über Wasser zu halten, und wir hoffen, daß nach dem Kriege wieder ein frisches Leben erblühen wird.

Das Sommerfest in der Gronau, in dem sich die Klassen und Vereine der Anstalt in Sport und Spiel zu messen pflegen, war auf den 1. August angesagt, wurde aber mit Rücksicht auf die emporsteigenden Wolken des Krieges nicht abgehalten.

e) Wahlfreier Unterricht und Befreiungen.

Wahlfreier Unterricht wurde erteilt im Englischen und Hebräischen, in der Kunstgeschichte und im Zeichnen. Während des Winters kam dieser Unterricht im Englischen und Zeichnen, teilweise auch in der Kunstgeschichte aus Mangel an Lehrkräften in Wegfall.

Die Zahl der Teilnehmer betrug im Englischen 29, im Hebräischen 4, in der Kunstgeschichte 60, im Zeichnen 56.

Befreit waren vom evangelischen Religionsunterricht wegen Besuches des pfarramtlichen Unterrichts 88, vom Zeichnen auf Grund eines ärztlichen Zeugnisses vier Schüler.

5. Verzeichnis der im abgelaufenen Jahre benutzten Schulbücher.

1. Religion. a) Katholische: Dreher, Glaubenslehre (I). Dreher, Sittenlehre (I). Wedewer, Abriß der Kirchengeschichte (O II). Dreher, Apologetik (U II). Katechismus für die Erzdiözese Cöln (O III—VI). Bibl. Geschichte für die Erzdiözese Cöln (VI). Psallite Domino (I—V). Kleiner Katechismus für die Erzdiözese Cöln (Vorsch. 1. und 2. Kl.). Kleine bibl. Geschichte für die Erzdiözese Cöln (Vorsch. 1. und 2. Kl.).

b) Evangelische: Halfmann-Köster, Hilfsbuch für den ev. Religionsunterricht I, II, III 1. Evang. Gesangbuch für Rheinland und Westfalen (I—VI). Völcker-Strack, Bibl. Lesebuch (I—IV). Evang. Katechismus, herausgegeben von der Rhein. Prov.-Synode (O III—VI). Novum testam. graece (I g).

2. Deutsch. Buschmann, Leseb. für Oberkl. 1. und 3. Abt. (O II), 2. und 3. Abt. (I); Lesebuch für mittl. und unt. Klassen 1. Abt. (V, VI), 2. Abt. 1. (U III, IV), 2. Abt. 2. (U II, O III). Mensing, Deutsche Grammatik (O III—IV). Regeln und Wörterverzeichnis (IV—VI). Jütting und Weber, Der Wohnort I (Vorsch. 2. und 3 Kl.), II (Vorsch. 1. Kl.). Cölner Handfibel 1. Abt. (Vorsch. 3. Kl.).

3. Latein. Ostermann-Müller, Grammatik (Ausg. B) und Übungsbücher (I—V). In V statt der Grammatik der Gramm. Anhang. In VI Hartke-Niepmann, Lat. Übungsbuch I.

4. Griechisch. Kaegi, Kurzgefaßte griech. Schulgrammatik (O I g—U III g). Kaegi, Übungsbuch, I. und II. Teil (U II g—U III g).

5. Französisch. Plötz-Kares, Sprachlehre (O I—O III) und Übungsbuch, Ausg. B. (U II und O III); Elementarbuch, Ausg. B (U III—IV). Börner, Oberstufe (I r—O II r). Gropp und Hausknecht, Frz. Gedichte (I—O II).

6. Englisch. Dubislav-Boek, Schulgrammatik und Übungsbuch (O I r—O III r); Elementarbuch (U III r). Gropp und Hausknecht, Engl. Gedichte (O I r—O III r).

7. Hebräisch. Hollenberg, Hebr. Schulbuch (O I g—O II g). Hebr. Bibel (O I g).

8. Geschichte und Erdkunde. Neubauer, Lehrbuch der Geschichte für höhere Lehranstalten 1.—5. Teil (I—IV). Neubauer, Kanon der Geschichtszahlen (I—IV). Seydlitz, Kl. Schulgeographie in 5 Schülerheften (U II—V). Debes, Schulatlas f. d. mittl. Unterrichtsstufen (U II—VI). Putzger, Hist. Schulatlas (I—IV).

9. Mathematik und Rechnen. Thieme, Leitfaden der Mathematik für Realanstalten I (U III—IV). Thieme, Leitfaden der Mathematik für Realanstalten II (I—O III). Bardey, Aufgabensammlung (I—U III). Schlömilch, Logarithmentafel (I—U II). Schellen, Rechenbuch I. Teil. (IV—VI.) Vogel, Rechenfibel (Vorsch. 3. und 2. Kl.). Vogel, Rechenbuch (Vorsch. 1. und 2. Kl.).

10. Naturwissenschaften. Rosenberg, Lehrbuch der Physik für die unteren Klassen. Ausgaben für Gymnasien (U II—O III). Rosenberg, Lehrbuch der Physik für die oberen Klassen. Ausg. für Gymnasien (O I—O II). Rüdorff, Grundriß der Chemie (O I r—O II r). Schmeil, Leitfaden der Botanik und Zoologie (U II r, O III—IV).

11. Singen. Erk und Greef, Sängerbuch, 2. und 4. Heft (V und VI).

II. Auszug aus den Verfügungen der Behörden.

A. Erlasse des Herrn Ministers.

10. April: Anordnung einer Gedenkfeier für Düppel. 15. April: Empfiehlt Förderung der Bewegung für Naturschutz. 29. Juni: Anweisung zur Ausführung von Laufübungen. 1. August: Bestimmungen über die Notreifeprüfung. 1. August: Zur Teilnahme an Erntearbeiten sind Schüler zu beurlauben. 14. August: Bestimmungen über die Notreifeprüfung der Sekundaner. 16. August: Bestimmungen zur Notreifeprüfung. 21. August: Bestimmungen über die Benutzung von Schulgebäuden zu öffentlichen Zwecken. 31. August: Bestimmungen für ins Heer eintretende Sekundaner. 4. Sept.: Anordnungen für eine militärische Vorbildung der Jugend. 22. September: Ausdehnung der Berechtigung zur Notreifeprüfung für die zum Sanitätsdienst verwendeten Schüler. 16. September: Ergänzung der Vorschriften für Verhütung ansteckender Krankheiten. 6. November: Empfiehlt das Eingehen auf die Geschichte der Gegenwart im Unterricht. 21. November: Fordert die Lehrer auf, die Ablieferung von Goldbeständen an die Reichsbank zu fördern. 19. Dezember: Bestimmungen über die Giltigkeit von Reifezeugnissen. 17. Dezember: Die Lehrer sollen eintreten für Maßnahmen, die Brotversorgung Deutschlands im Kriege zu sichern. 4. Januar 1915: Bestimmt Einschränkungen der Feier des kaiserlichen Geburtstages. 23. Januar 1915: Bestimmungen über die Reifeprüfung von Ausländern. 29. Januar. Empfiehlt Berücksichtigung der Zeitverhältnisse bei den Versetzungen. 8. Februar: Bestimmungen über die Notreifeprüfung im Sommer 1915.

B. Verfügungen des Provinzialschulkollegiums.

Allgemeine Schulordnung der rheinischen höheren Lehranstalten für die männliche Jugend.

Die Schulordnung enthält die allgemeinen Bedingungen, unter denen die höheren Lehranstalten die Erziehung und den Unterricht der ihnen anvertrauten Schüler übernehmen.

Bei der Aufnahme eines Schülers wird den Eltern oder ihren Stellvertretern, bei auswärtigen Schülern auch dem Kostwirt ein Abzug der Schulordnung übergeben.

I. Bestimmungen über die Aufnahme und den Schulbesuch.

§ 1.

Die Anmeldung geschieht persönlich oder schriftlich durch den Vater oder seinen berechtigten Stellvertreter. Dabei sind vorzulegen ein Geburtsschein, ein Impfschein oder nach vollendetem 12. Lebensjahr ein Wiederimpfungsschein, das Abgangszeugnis der bisher besuchten Schule.

Über die Aufnahme entscheidet der Direktor.

Die Aufnahme in die Sexta kann nur ausnahmsweise vor dem vollendeten 9. Lebensjahre erfolgen. Die Aufnahme in die Sexta nach dem 12., in die Quinta nach dem 13., in die Quarta nach dem 15. Lebensjahre ist nur mit Genehmigung des Provinzialschulkollegiums zulässig.

§ 2.

Die Abmeldung eines Schülers kann nur durch den Vater oder dessen Stellvertreter persönlich oder schriftlich vor Beginn des neuen Vierteljahres erfolgen. Das Abgangszeugnis wird erst dann ausgehändigt, wenn das fällige Schulgeld gezahlt ist und die aus der Schülerbibliothek entliehenen Bücher zurückgegeben sind. Das Schulgeld des ganzen Vierteljahres ist für jeden Schüler zu zahlen, welcher nicht spätestens am 1. Tage des Vierteljahres (1. Juli, 1. Oktober, Tag der Wiederaufnahme des Unterrichts nach den Oster- und Weihnachtsferien) beim Direktor abgemeldet ist.

Der Übergang auf eine andere Lehranstalt ist nur zu Beginn des Schuljahres gestattet, es sei denn, daß er durch einen Wohnungswechsel der Eltern bedingt ist. Erfolgt er aus anderen Gründen, so ist die Genehmigung des Provinzialschulkollegiums erforderlich.

§ 3.

Schüler, die sich nach dem einstimmigen Urteil der Lehrer wegen Mangels an Fleiß und Anlagen zu den Schulstudien nicht eignen, sollen aus der Schule entlassen werden, wenn sie in derselben Klasse zwei Jahre ohne Erfolg am Unterricht teilgenommen haben. Den Eltern ist mindestens ein Vierteljahr vorher von der beabsichtigten Maßregel Nachricht zu geben.

§ 4.

Die Schule verlangt von ihren Schülern den regelmäßigen und pünktlichen Besuch aller vorgeschriebenen Unterrichtsstunden, der Schulfeierlichkeiten und aller sonstigen Veranstaltungen, die aus erzieherischen Gründen angeordnet werden. Die Befreiung vom Turnen und Singen erfolgt nur auf Grund eines ärztlichen Zeugnisses. Ob die Befreiung auf Grund des Zeugnisses bewilligt werden kann, entscheidet der Direktor.

Der Eintritt in einen wahlfreien Unterricht verpflichtet zur Teilnahme eines Halbjahres; eine Befreiung von der Teilnahme während des Halbjahres kann, wenn besondere Gründe dafür vorliegen, mit Genehmigung des Direktors erfolgen.

§ 5.

Wenn ein Schüler durch Krankheit oder einen sonstigen Notfall verhindert ist die Schule zu besuchen, so ist dies durch den Vater oder dessen Stellvertreter noch im Laufe des ersten Tages dem Klassenleiter mündlich oder schriftlich mit Angabe des Grundes anzuzeigen.

Befreiung von der Teilnahme am Unterricht für einen Tag ist beim Klassenleiter, für mehrere Tage beim Direktor rechtzeitig nachzusuchen.

Schon vor Beginn der Ferien abzureisen oder erst nach Wiederbeginn des Unterrichts zurückzukehren ist nicht gestattet.

§ 6.

Schüler, die an übertragbaren Krankheiten leiden, dürfen die Schulräume nicht betreten. Nach der Genesung haben sie beim Wiedereintritt eine ärztliche Bescheinigung vorzulegen, daß die Ansteckungsgefahr vorüber ist. Wenn in der Familie, der ein Schüler angehört, eine ansteckende Krankheit vorkommt, so hat der Schüler der Schule so lange fernzubleiben, bis ihm der Schulbesuch von dem behandelnden Arzte wieder gestattet ist.

§ 7.

Hinsichtlich der Schulbücher und der Schulhefte haben die Schüler den Anordnungen der Schule Folge zu leisten.

§ 8.

Die Zeugnisse sind am ersten Tage des wieder beginnenden Unterrichts mit Namensunterschrift des Vaters oder seines Stellvertreters dem Klassenleiter vorzulegen. Der Unterschrift dürfen keine weiteren Bemerkungen zugefügt werden.

II. Fürsorge für die Schüler.

§ 9.

Die Schule stellt sich die Aufgabe, ihre Schüler auf der Grundlage von Gottesfurcht und Vaterlandsliebe zu arbeitsfreudigen und lebensfrohen, körperlich und sittlich gesunden Jünglingen zu erziehen, insbesondere sie allmählich zu Selbständigkeit, Zuverlässigkeit und zum Gefühl für Verantwortlichkeit heranzubilden. Dieses Ziel kann aber nur dann erreicht werden, wenn sie bei ihren Bestrebungen von den Eltern mit allen Mitteln nachdrücklich unterstützt wird.

§ 10.

Um die Schüler vor Gefährdung der Gesundheit und der Sittlichkeit schützen zu können, erachtet die Schule es als besonders dringlich, daß die Eltern den Verkehr und den Lesestoff ihrer Söhne überwachen, daß sie das Lesen von Schundliteratur, sowie den Besuch für die Jugend ungeeigneter Theaterstücke verhindern und, falls sie ihren Söhne überhaupt den Genuß alkoholhaltiger Getränke und das Tabakrauchen gestatten, wenigstens jedem Mißbrauch vorbeugen helfen.

§ 11.

Die Schüler sind verpflichtet, an dem Schulgottesdienst oder an den Schulandachten teilzunehmen; Befreiung kann ausnahmsweise auf schriftlichen Antrag des Vaters durch den Direktor erfolgen.

Den katholischen Schülern wird alle sechs bis acht Wochen Gelegenheit geboten, gemeinsam zu den Sakramenten zu gehen.

§ 12.

Die Fürsorge der Schule gilt in erhöhtem Maße den auswärtigen Schülern, die bei einem Kostwirt untergebracht sind. Wahl oder Wechsel der Wohnung bedarf der Genehmigung des Direktors, die er bei begründeten Bedenken verweigert oder wieder zurücknimmt.

§ 13.

Die Erlaubnis, Privatunterricht zu erteilen, die Genehmigung zur Bildung von Vereinen und zum Eintritt in Vereine, ist ebenso wie die Ermächtigung, Geldsammlungen zu veranstalten, bei dem Direktor nachzusuchen.

III. Schulzucht.

§ 14.

Von allen Schülern wird erwartet, daß sie den Anforderungen des Anstandes und der guten Sitte genügen und sich von roher, unehrlicher oder unsittlicher Sinnesart frei bewahren, daß sie rege Teilnahme am Unterricht bekunden, sich auf die Unterrichtsstunden sorgfältig vorbereiten und dabei unerlaubte Hilfsmittel nicht benutzen.

Schüler, die sich Handlungen zu schulden kommen lassen, welche dem Zwecke der Schule zuwiderlaufen und welche sie der Ehre, einer höheren Schule anzugehören, unwürdig machen, werden bestraft.

§ 15.

Untersagt ist den Schülern auch politischen Versammlungen und Gerichtsverhandlungen beizuwohnen, Mitteilungen irgendwelcher Art in Zeitungen zu veröffentlichen, in nicht gestattete Vereine und Verbindungen einzutreten oder an deren Veranstaltungen sich zu beteiligen.

Es ist verboten, Schießwaffen in die Schule mitzubringen.

§ 16.

Tabak zu rauchen ist den Schülern der untern und mittleren Klassen in der Öffentlichkeit überhaupt, den Schülern der oberen Klassen auf den Straßen des Schulorts und im Bereich der Schule nicht gestattet.

Der Direktor kann den Schülern der oberen Klassen auf ihre Bitte Gasthäuser bezeichnen, die von ihnen zu einer bestimmten Zeit besucht werden dürfen. Bei weiteren Ausflügen ist zum Zwecke der Erfrischung und Erholung der Besuch von Gasthäusern in größerer Entfernung vom Schulorte gestattet.

§ 17.

Schulstrafen sind: Verweis, schriftlicher Verweis in der Form einer Mitteilung an die Eltern, ein oder mehrere Stunden Einschließung mit Beschäftigung unter Aufsicht eines Lehrers, Androhung des Ausschlusses von der Schule, Ausschluß.

§ 18.

Ausgeschlossen werden Schüler unter andern dann, wenn sie einer nicht gestatteten Verbindung angehören oder wenn ihr Betragen eine sittlich so niedrige Denkungsart erkennen läßt, daß bei ihrem Verbleiben üble Folgen für andere Schüler oder für die Schulzucht zu befürchten sind.

III. Zur Geschichte der Anstalt.

Abgesehen von den regelmäßigen Ferien wurde im verflossenen Schuljahre der Unterricht ausgesetzt am 25. Mai für Klassenausflüge, am 10. Oktober auf die Kunde von der Einnahme Antwerpens, am 18. Dezember auf die Nachricht von der Niederlage und dem Rückzug der Russen in Polen, am 27. Januar zur Feier des kaiserlichen Geburtstages, am 17. Februar aus Anlaß der Winterschlacht an den masurischen Seen, am 11. März zur Belohnung für den erfreulichen Eifer bei der Goldsammlung, die einen Betrag von 80 000 M. ergeben hatte.

Wegen der Hitze fiel der Unterricht an acht Tagen in den letzten Morgenstunden und Nachmittags aus.

In der Zusammensetzung des Lehrkörpers, soweit die festgestellten Herren in Frage kommen, traten zu Ostern 1914 und im Laufe des Sommerhalbjahrs keine Änderungen ein. Herr Oberlehrer Dr. Jovy erhielt durch Erlaß des Herrn Ministers vom 7. Juli 1914 den Charakter als Professor und durch Erlaß vom 12. August den Rang der Räte vierter Klasse.

Beurlaubt war zu einer militärischen Übung von Anfang des Schuljahres bis zum 3. Mai Herr Dr. Wasilewski. Herr Oberlehrer Ehrichs wurde im Juni zum Direktor des Realgymnasiums in Düren und an seine Stelle Herr Oberlehrer Dr. Poethen von

der Oberrealschule in Duisburg gewählt. Herr Professor Rütten wurde aus Gesundheitsrücksichten Urlaub für das Winterhalbjahr bewilligt und mit seiner Vertretung Herr Dr. David vom Collegium Albertinum betraut.

Im schärfsten Gegensatz zu dieser sommerlichen Ruhe trat die mit Beginn der großen Ferien einsetzende Bewegung. Dem Rufe ins Feld folgten zu Anfang August die Oberlehrer Prof. Dr. Knickenberg, Prof. Uhde, Dr. Hartke, Dr. Post, Dr. Grasshoff, Dr. Raders, Dr. Wasilewski, Kortmann, Dr. Hoffa, die technischen Lehrer Peters und Landau, Vorschullehrer Küpper, die Probekandidaten Dr. Friedrichs und Dr. Berendt, die Seminarkandidaten Bürstinghaus, Grimmendahl, Dr. Gysin, Dr. Kampe, Dr. Hans Schneider. Oberlehrer Kortmann und Dr. Berendt wurden nach einiger Zeit als nicht diensttauglich wieder entlassen, dagegen neu eingezogen die Oberlehrer Osthoff und Dr. Rick sowie Kandidat Cillis. Dr. David, der die Vertretung von Prof. Rütten übernommen hatte, ging als Feldgeistlicher nach Belgien. Herr Zeichenlehrer aspirant Wigand trat in den Sanitätsdienst ein.

Leider blieb es nicht bei diesen Lücken, die wir in der Hoffnung, dass sie nur vorübergehend sein würden, standhaft, ja freudig ertrugen. Schweren Herzens hat der Unterfertigte zu berichten von zahlreichen Todesfällen, die die Reihen der Kollegen und Schüler gelichtet haben.

Einer tückischen Krankheit erlag am 3. September Oberlehrer Berthold Ehrichs, ein Verlust, der auch in einer Zeit, wo unser Land täglich viele edle und tüchtige Männer einbüßte, in voller Schwere empfunden wurde.

Geboren 1878 zu Neustadt am Rügenberge, widmete sich Berthold Ehrichs nach gymnasialer Vorbildung in Hameln und Goslar germanistischen und neusprachlichen Studien in Genf, München, Berlin und Göttingen und bestand am letztgenannten Orte die Staatsprüfung. Das erste Jahr seiner praktischen Ausbildung verbrachte er in Bonn am städtischen Gymnasium und Realgymnasium, das zweite in Ayen an der Garonne. Ostern 1906 wurde er als Oberlehrer an die neugegründete, damals mit dem Gymnasium verbundene städtische Realschule berufen, trat aber schon 1908 als Nachfolger des Herrn Prof. Moers an das städtische Gymnasium und Realgymnasium über. Im Juni d. J. wurde ihm in ehrenvoller Weise die Direktorstelle am Realgymnasium in Düren angetragen, die er am 1. Oktober hätte antreten sollen. Da wurde er schon in den Vorbereitungen zur Übersiedelung nach Düren von einer schweren Krankheit befallen und erlag ihr nach zehntägigem Leiden. Und so ist der treffliche Mensch, der kenntnisreiche, hochbegabte Lehrer, den wir im Leben stolz und freudig den unseren genannt, auch im Tode der unsrige geblieben. Der für den Verstorbenen bezeichnendste Wesenszug war sein unbeugsamer Wille, der ein „unmöglich!“ niemals für sich und ungern für andere anerkannte. In seinem Berufe, dem er sich ganz hingab, wollte er mit Ausnutzung seiner bedeutenden Begabung stets das Höchste leisten. Unermüdlich breitete er sein Wissen durch Studien und Reisen aus; keine Arbeit, die ihm in seinem Unterricht wertvolle Wirkungen zu versprechen schien, war ihm zu groß, keine Mühe zu schwer. Auch die besten Ergebnisse brachten ihn nicht dazu, bei dem Erreichten selbstzufrieden stehen zu bleiben. So wirkte sein auf den Fortschritt

gerichteter Geist, seine ganze Art und Berufsauffassung im Kreise seiner Amtsgenossen als Vorbild und Ansporn. Seinen Schülern verstand er nicht nur in geschicktester und erfolgreichster Weise von seinem reichen Wissen mitzuteilen, sondern ihnen auch etwas von seiner vorbildlichen Auffassung der Arbeit und Pflichterfüllung mitzugeben. So war sein Wirken bei uns ein reichgesegnetes, und gesegnet wird auch sein Andenken bei uns sein.

Zu den Blutopfern, die der Kampf um die Größe und den Bestand unseres Vaterlandes forderte, mußte unsere Schule in erheblichem Maße beisteuern. Als erster fiel am 25. August in den Kämpfen um Longwy Herr Oberlehrer Dr. Raders.

Karl Raders wurde 1884 zu Dresden geboren, erwarb sich das Zeugnis der Reife an der Drei-König-Schule seiner Heimatstadt und studierte neuere Sprachen und Deutsch in Leipzig und Greifswald. Von Oktober 1904 bis August 1905 war er Assistent in Charleville und verbrachte den Sommer 1906 in London. Nachdem er in Greifswald promoviert worden und die Staatsprüfung abgelegt hatte, empfing er seine praktische Ausbildung als Seminar- und Probekandidat am Realgymnasium in Siegen und genügte darauf seiner militärischen Dienstpflicht in Dresden. Ostern 1912 wurde er als Oberlehrer an unsere Anstalt berufen. Schon vor Anordnung der Mobilmachung hatte uns Dr. Raders verlassen, um eine militärische Übung mitzumachen. Als sein Regiment auszog, sandte er uns noch einen Gruß; dann haben wir nichts mehr von ihm gehört. Die bangen Ahnungen, die dieses lange Schweigen in uns hervorrief, fanden ihre traurige Bestätigung in der Todesnachricht, die am 26. September hier einlief.

Nur 2¹/₂ Jahr hindurch ist Dr. Raders der unsere gewesen; aber diese Zeit hatte genügt, ihn uns unlöslich zu verbinden. Sein reiches Wissen und sein ernstes Streben sicherten ihm bald unsere Achtung und Wertschätzung; die ausgesprochene Liebenswürdigkeit und entzückende Bescheidenheit seines Wesens gewannen ihm mühelos die Herzen von Alt und Jung. Obwohl von Natur und durch Erziehung zu einer ernsten Auffassung des Lebens gelangt, konnte er harmlos fröhlich sein wie wenige und dadurch Freude und Behagen im Kreise der Amtsgenossen und Freunde verbreiten. Ausnehmend gefällig, kannte er keine grössere Freude, als anderen einen Dienst zu erweisen und zu helfen. Nun hat er willig sein junges Leben hingegeben, damit wir in Ruhe und Sicherheit leben können. Das wollen wir ihm gedenken und ihm danken, so lange wir leben.

Einen Monat später, am 26. September, folgte Herrn Dr. Raders im Tode der Seminarkandidat Herr Joseph Grimmendahl. Erst Ostern war er zu seiner praktischen Ausbildung bei uns eingetreten; aber schon hatte ihm sein kraftvolles und lebensfrohes Wesen manchen Freund gewonnen, und viel versprechend schien der Anfang der Tätigkeit des jungen Lehrers. Gern vertauschte er, als der Kriegsruf erscholl, das Friedensgewand mit dem Kriegskleide und zog hoffnungsfreudig als Offizierdiensttuer hinaus in den Krieg, aus dem ihm die Heimkehr nicht beschieden war. In tapferem Kampfe fiel er bei Mesnil an der Seite eines Bonner Freundes.

Am 25. November erlag bei St. Marie à Py einer tödlichen Kugel Herr Dr. Friedrichs. Herbst 1913 der Anstalt zur Ableistung des Probejahres überwiesen, hat

er ein Jahr lang unter uns und mit uns gewirkt. Schon war ihm das Zeugnis der Anstellungsfähigkeit zugesprochen, und er konnte mit Gewißheit einer erfolgreichen Berufstätigkeit entgegensehen. Aber als der Kampf begann und die Freiwilligen zur Fahne strömten, litt es ihn nicht länger in den Wänden des Schulhauses. Unter den ersten Kriegsfreiwilligen stellte er sich bei den 160ern und zog nach eiliger Ausbildung ins Feld, wo ihm kein längeres Streiten, aber ein rühmlicher Tod beschieden war.

In banger Sorge schweben wir um einen hochverdienten und werten Amtsgenossen, Herrn Vorschullehrer Küpper, von dem seit dem Rückzug zur Aisne jede direkte Nachricht fehlt. Doch getrösten wir uns der Hoffnung, daß er lebt und uns wiedergeschenkt wird, da eine über Genf eingelaufene Nachricht besagt, daß er verwundet in französischer Gefangenschaft sei.

Auch unter unsern Schülern, die ins Heer eingetreten sind, hat der Tod schon seine Ernte gehalten. Gefallen sind bisher Wilhelm Schaaf (OIG), Peter Fassbender (OIr); vermißt werden die Brüder Karl Wortmann (OIr) und Otto Wortmann (OIG). Noch kurz vor ihrem Auszug konnte der Berichterstatter seine langjährigen Schüler — nun im schmucken Feldgrau — besuchen und ihnen Abschiedsgrüße und -wünsche der Schule überbringen. Unauslöschlich schwebt vor seinen Augen das Bild dieser freudigen, begeisterten und begeisternden Jugend, die in der Gewißheit des Sieges mit altdeutscher Kampflust hinauszog in den heiligen Krieg. Den Sieg zu erleben, war den Gefallenen nicht mehr beschieden, aber dazu beigetragen haben sie, ein jeder nach seinem Teil. Viele Hoffnungen der Eltern und der Schule sind mit ihnen ins Grab gesunken, und wir trauern um das jähe Ende dieser jungen Leben, die bestimmt schienen, noch so reiche Frucht zu zeitigen. Aber wir wissen und beherzigen: Wohl wieget eines viele Taten auf, das ist für Vaterlandes Not der Heldentod.

Weit größer ist die Zahl ehemaliger Schüler der Anstalt, die bereits die Treue zum Vaterland mit ihrem Blute besiegelt haben. Aber ihre vollständige Angabe ist zurzeit nicht möglich, und einzelne zu nennen, erscheint nicht angebracht. Wir werden ihrer in Treue gedenken.

Das eiserne Kreuz haben bisher erhalten von Lehrern die Oberlehrer Dr. Hartke, Dr. Wasilewski, Dr. Post und der Kandidat Bürstinghaus, von Schülern, soweit bis jetzt bekannt geworden ist, die Obersekundaner gymn. Kirfel und Stoll.

Am 1. Oktober trat als Nachfolger des Herrn Ehrichs Herr Oberlehrer Dr. Wilhelm Poethen in das Kollegium ein¹⁾.

Außer den festangestellten Herren gehörten im ablaufenden Schuljahre dem Lehr-

1) Wilhelm Poethen, geb. am 26. Dezember 1886 zu M.-Gladbach, kath. Konf., erlangte das Reifezeugnis Ostern 1906 an der Oberrealschule seiner Vaterstadt und studierte in Münster und Berlin Germanistik, neuere Sprachen und Philosophie. Er promovierte in Münster im Februar 1910 und bestand dort am 21. Februar 1911 die Staatsprüfung. Sein Seminarjahr leistete er von Ostern 1911 bis Ostern 1912 am Städt. Realgymnasium in Essen ab und verwaltete gleichzeitig eine wissenschaftliche Hilfslehrerstelle an der dortigen Krupp-Oberrealschule. Zur Ableistung des Probejahres wurde er Ostern 1912 der Oberrealschule zu M.-Gladbach überwiesen, wo er wieder mit der Verwaltung einer wissenschaftlichen Hilfslehrerstelle betraut wurde. Ostern 1913 wurde er als Oberlehrer an die Oberrealschule in Duisburg berufen, wo er bis Herbst 1914 tätig war.

körper der Anstalt folgende Herren an. Angeschlossen waren die Herren Dr. Peter Becker, Meisenburg und Schäfer, die teils an der Studienanstalt, teils am Lyzeum des Frl. Drammer unterrichteten. Herr Koop verblieb nach Beendigung des Probejahrs ohne bestimmten Lehrauftrag an der Anstalt bis zum 21. September und wurde dann zur Vertretung dem Gymnasium in Sigmaringen überwiesen.

Von den Herbst 1913 überwiesenen Probekandidaten schied Dr. Richter zu Anfang des Schuljahrs aus, um eine Vertretung in Essen zu übernehmen und an der dortigen Oberrealschule die zweite Hälfte des Probejahrs abzulegen.

Dr. Friedrichs verblieb zur Vollendung des Probejahrs an der Schule.

Neu überwiesen wurden Ostern 1914 zur Ableistung des Probejahres die Kandidaten Dr. Hans Berendt und Willy Viehweg, sowie der geprüfte Zeichenlehrer Herr Albert Wigand. Von diesen ging Herr Viehweg durch Verfügung des P. S. K. schon am 25. Juni 1914 an die Realschule über, um dort gleichzeitig einen beurlaubten Oberlehrer zu vertreten, Herr Dr. Berendt trat im Herbst als Kriegsfreiwilliger ein, wurde aber nach einigen Monaten wegen Muskelriß entlassen und leistete als Vertreter der Anstalt wertvolle Dienste.

Die Vertretung für den beurlaubten Herrn Prof. Rütten, bzw. Herrn Dr. David, der als Feldgeistlicher eingetreten war, übernahmen während des Winterhalbjahrs die Herren Dr. Stoffels, Zimmermann und Wiltberger vom Collegium Albertinum.

Dem mit der Anstalt verbundenen pädagogischen Seminar waren zugeteilt die Kandidaten Bender, Bürstinghaus, Dr. Gysin, Grimmendahl, Dr. Hampe, Dr. Hans Schneider, Dr. Paul Schneider. Im Winterhalbjahr wurden dazu überwiesen die Herren Cillis, Dr. Crusius, Dr. Hombitzler, Lennarz und Dr. Schäfer, die im ersten Halbjahr dem mit dem Kgl. Gymnasium verbundenen Seminar angehört hatten.

Seminarleiter waren der Direktor, Prof. Dr. Buscherbruck, Oberlehrer Dr. Ackermann und Dr. Post.

Im Kuratorium der städtischen höheren Unterrichtsanstalten trat keine Änderung ein.

Eine sehr empfindliche Änderung im Lehrkörper der Anstalt steht uns zu Ostern bevor. Es gilt dann Abschied zu nehmen von dem derzeitigen Senior des Kollegiums Herrn Professor Rütten. Seit 1889 hat Johannes Rütten an unserer Schule gewirkt und ist immer inniger mit ihr verwachsen. Als Ireniker im besten Sinne des Wortes hat er allezeit seines schönen und schweren Amtes gewaltet, und seiner richtigen und würdigen Auffassung von der Aufgabe des Religionslehrers verdanken wir es, daß stets ein vorbildliches Verhältnis zwischen den Anhängern der verschiedenen Konfessionen an unserer Anstalt bestanden hat. Es ist das schönste Erbe, das Professor Rütten seinem Nachfolger hinterläßt, und das wir alle zu pflegen und wahren bestrebt sein werden. In den letzten Jahren schon erschwerte häufige Krankheit Herrn Professor Rütten die Ausübung seines Berufes, so daß uns sein Gesuch um Entbindung von seinem Amte nicht unvorbereitet trifft. Aber es ist uns ein Anlaß dessen zu gedenken, was wir und die Schule ihm für sein langes hingebungsvolles Wirken zu danken haben. Unsere besten Wünsche begleiten ihn in den wohlverdienten Ruhestand, und den Abschied von

dem langjährigen Kollegen mildert die zuversichtliche Hoffnung, daß er auch fernerhin sich uns verbunden fühlen wird, wie wir ihm.

Als Nachfolger Professor Rüttens wurde vom Kuratorium gewählt und vom P. S. K. bestätigt der bisherige Oberlehrer am Gymnasium in Saarlouis Herr Dr. Nikolaus Michel.

Im übrigen ist aus der Zeit seit Abschluss des vorigen Jahresberichtes folgendes zu berichten: Der Schluß des Schuljahres 1913/14 versammelte noch einmal sämtliche Schüler, auch die diesjährigen Abiturienten, und die Lehrer der vereinigten Anstalten in der Aula zu einer kurzen Feier, die mit dem Gesang des Schülerchors eingeleitet und geschlossen wurde. Drei Unterprimaner entboten den Abiturienten dichterische Scheidegrüße. Der Abiturient Simon Weyand sprach im Namen seiner Kameraden, dankte der Schule und den Lehrern für Förderung, Verständnis und gewährte Freiheit. Der Direktor wünschte den Scheidenden Glück auf ihre Frühlingswanderung ins Leben, auf der sie, der Enge, aber auch dem Schutze der Schule entwachsen, sich selbst zu bestimmen, aber auch sich selbst zu hüten hätten. Das Leben werde die Tüchtigen bald lehren, nicht mit einer Art astrologischer Neugier, sondern mit kluger Voraussicht in die ungewisse Zukunft zu blicken, die Aufgaben des Tages mit Freude zu erfassen und Persönlichkeiten und Männer zu werden, die nicht in der Phrase Größe suchen, sondern in Willenskraft und fester Tat. Nach der Verteilung der Reifezeugnisse gedachte der Direktor noch mit Worten herzlicher Anerkennung der nunmehr 25jährigen Wirksamkeit von Herrn Professor Gülde, der 1889 das Amt als Oberlehrer in Bonn antrat. Eine Feier, die das Kollegium Herrn Professor Gülde aus diesem Anlaß zuge-dacht hatte, hatte er abgelehnt.

Mittwoch, den 22. April, begann das neue Schuljahr, nachdem tags zuvor die Aufnahmeprüfungen stattgefunden hatten.

Montag, den 25. Mai, wohnte der Dezernent der Anstalt, Herr Provinzialschulrat Geheimrat Dr. Nelson dem Unterricht in einer Anzahl von Klassen bei.

Sonnabend, den 27. Juni, wurde für Klassenausflüge freigegeben. Mit Ausnahme der OIIIg und OIIIr^b, deren Ordinarien an diesem Tage durch Prüfungen an der Universität in Anspruch genommen waren, und der UIIg, unternahmen an diesem Tage sämtliche Klassen der Hauptanstalt Wanderungen in die nähere oder fernere Umgebung, die vom Wetter auffallend begünstigt wurden und zu allgemeiner Zufriedenheit verliefen. Die OIg war bereits den Mittwoch vorher nachmittags zu einer dreitägigen Studienfahrt nach Trier aufgebrochen.

Die Klassenausflüge der OIIIg und OIIIr^b fanden am Dienstag, den 30. Juni, statt.

Sonntag, den 2. August, liefen zwei Verfügungen des P. S. K. ein, daß die Schüler aus Anlaß der anberaumten Mobilmachung zu entlassen und die Primaner, die ins Heer eintreten wollten, zur Notreifepfung zuzulassen seien. Daraufhin wurde der Unterricht am Morgen des 3. August geschlossen, nachdem der Direktor die in der Aula versammelten Schüler auf die Bedeutung der Lage hingewiesen und sie ermahnt hatte, jeder (nach seinen Kräften in den kommenden schweren Zeiten dem Vaterlande dienlich zu sein. Entsprechend einem Telegramm aus dem Ministerium, das die sofortige

abgekürzte Abhaltung der Notreifeprüfung anordnete, fand am Mittwoch, den 5. August, die mündliche Prüfung der Oberprimaner statt, nachdem auf Beschluss der Kommission die letzten schriftlichen Klassenarbeiten als Ersatz für die schriftlichen Reifeprüfungsarbeiten angenommen worden waren. 22 Oberprimaner des Gymnasiums — alle bis auf einen, der zu seinem Schmerz durch schwere Krankheit abgehalten wurde, aber am 23. Oktober gleichfalls die Prüfung ablegte und als Kraftwagenführer in Belgien angenommen wurde — und sämtliche 20 Oberprimaner des Realgymnasiums hatten sich zum Eintritt ins Heer gemeldet und wurden daher zur Prüfung zugelassen. Alle bestanden, darunter 13 vom Gymnasium, 12 vom Realgymnasium unter Befreiung von der mündlichen Prüfung, und eilten nun hinaus, um bei den verschiedensten Waffengattungen und Regimentern einzutreten oder, wenn ihnen das nicht glückte, im Sanitätsdienst oder in anderen Zweigen des heutigen komplizierten militärischen Organismus dem Vaterlande zu dienen. Auch die anderen Klassen leerten sich, 12 Unterprimaner, 11 Obersekundaner, 4 Untersekundaner, viel beneidet von ihren Klassengenossen, erreichten ihr Ziel und wurden sofort eingestellt. Viele andere, die sich gemeldet hatten, wurden wegen ihrer Jugend oder der bald eintretenden Überfüllung zurückgewiesen oder zurückgestellt und kehrten vorläufig zu uns zurück. Außer den beiden erwähnten großen Prüfungsterminen für die Oberprimaner des Gymnasiums und Realgymnasiums kam es im Laufe des Winters noch mehrmals zu Notprüfungen zur Erwerbung der Reife oder der wissenschaftlichen Befähigung zum einjährig-freiwilligen Dienst, denen sich Schüler der Anstalt oder Auswärtige unterzogen.

Verhältnismäßig noch stärker waren die Lücken, die im Lehrerkollegium entstanden. Mit einem Schlage verließen uns 9 Oberlehrer, 3 technische und Vorschullehrer und 7 Kandidaten (vgl. S. 21). Mehrere andere blieben uns nur deshalb erhalten, weil ihre Bemühungen, eingestellt zu werden, erfolglos blieben.

Auch für die zurückgebliebenen Lehrer und Schüler gestalteten sich die Ferien wesentlich anders als sonst. Die einen unterzogen sich der Aufgabe, die durchfahrenden Truppen auf den Bahnhöfen zu bewirten oder traten als Träger und Pfleger in den Sanitätsdienst, die anderen stellten sich in den Dienst des Erntebundes, der begründet war zu dem Zwecke, den Landleuten für die ins Feld gezogenen Arbeitskräfte Ersatz zu bieten und sie bei der Einbringung und Verwertung der Ernte zu unterstützen.

Mit wesentlich verringerter Klassenzahl trat die Anstalt ins Winterhalbjahr ein. Die Oberprimen, deren Schüler bis auf einen die Notreifeprüfung bestanden hatten, fielen von selbst fort; die beiden Abteilungen der Restobersekunda, aus denen zahlreiche Schüler zu den Fahnen geeilt waren, konnten zusammengelegt werden; zu gleichem Verfahren mit den beiden Abteilungen der Restobertertia und der ersten Vorklasse zwang der Mangel an Lehrern. Auf diese Weise war es möglich, den Unterrichtsbedarf mit den eigenen Kräften in allem Wesentlichen zu decken und auf das Heranziehen von Hilfskräften zu verzichten, die sich in überaus freundlicher und dankenswerter Weise zahlreich zur Verfügung gestellt hatten.

Vor Beginn des Unterrichts am 10. September versammelten sich Lehrer und Schüler in der Aula, wo der Direktor in einer Ansprache auf die bedeutungsvollen Er-

eignisse einging, die seit der Entlassung der Schüler vor fünf Wochen eingetreten waren. Er gedachte der zahlreichen Lehrer und Schüler, die die Anstalt verlassen hatten und teils schon in Feindesland standen, teils noch in der Ausbildung begriffen waren. Er erzählte, daß er einige dieser Übungsplätze besucht und die ins Heer eingetretenen Schüler bei ihrer neuen Tätigkeit gesehen, daß er überall gleichen Eifer und gleiche Begeisterung gefunden habe und daß die jungen Kameraden mit fröhlichem Jugendmut und ungeduldiger Kampfeslust auf ihren Auszug warteten. Er wies darauf hin, wie die großen Taten unserer Heere, der Aufschwung und die Einmütigkeit unseres nationalen Gefühls für die Zurückbleibenden, auch für die junge Welt der stärkste Ansporn sein müsse zur treuen Pflichterfüllung an der Stelle, wo sie stehen. Zum Schluß zeichnete der Direktor ein Lebens- und Charakterbild des tiefbetrauten Kollegen Berthold Ehrichs, dessen Wort und Vorbild gewiß in allen seinen Freunden und Schülern lebendig und wirksam sein werde (s. S. 21).

Samstag, den 26. September, lief die Trauernachricht ein, daß Oberlehrer Dr. Raders, der schon seit einigen Wochen vermißt wurde, am 25. August in den Kämpfen um Longwy den Tod fürs Vaterland gefallen sei (s. S. 22). Gleichzeitig wurde bekannt, daß Oberlehrer Dr. Hartke für tapferes Verhalten vor dem Feinde mit dem eisernen Kreuz ausgezeichnet worden. Beides wurde alsbald den Schülern in der Aula bekannt gegeben.

Samstag, den 10. Oktober, wurde der in der Aula versammelten Schulgemeinde die Einnahme Antwerpens durch die deutschen Truppen verkündet und nach einem Hinweis auf die Bedeutung dieses Ereignisses der Unterricht geschlossen.

Freitag, den 18. Dezember, wurde in gleicher Weise die Nachricht von der Niederlage und dem Rückzug der Russen festlich begangen. Die schlichte Feier schloß diesmal mit einem Hoch auf den Marschall von Hindenburg und seine wackeren Streiter.

Dienstag, den 22. Dezember, schloß das erste Winterquartal mit einer einfachen, aus Vorträgen des Chors und der Schülerkapelle, sowie Deklamationen von Gedichten bestehenden Weihnachtsfeier, die Oberlehrer Osthoff leitete. Zu einer Weihnachtsaufführung hatte auf Donnerstag, den 24., nachmittags der literarische Verein, verstärkt durch eine größere Anzahl von Schülern der Oberstufe, die Schüler der Anstalt und ihre Angehörigen ins Theater geladen. Zur Vorführung gelangte Otto Falckenbergs „Deutsches Weihnachtsspiel“, das mit Sinn und Verständnis für die schlichte Art der alten volkstümlichen Krippenspiele dargestellt wurde. Erfreulicherweise konnten 100 M., die als Reinertrag der Aufführung nach Abzug der Kosten erübrigt waren, dem Roten Kreuz überwiesen werden.

Während des Winterhalbjahres verließen noch wiederholt in Zwischenräumen Schüler der vier oberen Klassen die Anstalt, um in das Heer einzutreten. Wer es nur eben erreichen konnte, für dienstfähig erklärt und in irgend einem Truppenteil angenommen zu werden, der drängte sich zum Dienst für das Vaterland.

Bis zum Beginn des zweiten Winterquartals war die Zahl der Schüler, die aus den Klassen UI—U II zu den Fahnen geeilt waren, auf 40 gestiegen. Dazu sind zu rechnen die Oberprimaner, die sich sämtlich (43) gemeldet hatte, aber nicht alle einge-

stellt worden waren, so daß die Zahl der eingetretenen Schüler zu Anfang des neuen Jahres rund 75, fast 10 Prozent der Gesamtsumme betrug. Weitere Eintritte von Schülern ins Heer stehen am Schluss des Winterhalbjahrs bevor. Fünf Sekundaner waren ca. einen Monat nach Brüssel beurlaubt, wo sie im Dienste der deutschen Verwaltung als Boten, Dolmetscher und in ähnlichen Stellungen gute Dienste verrichtet haben.

In anspruchslosem Rahmen bewegte sich die diesjährige Feier des Kaisersgeburtstags. Da die Beethovenhalle nicht wie in früheren Jahren zu Gebote stand, beging die Schule den Allerhöchsten Geburtstag in ihrer Aula. Um in diesen Grenzen Raum für die Gäste zu schaffen, die zahlreich sich einfanden, an ihrer Spitze der Herr Oberbürgermeister und der Rektor magnificus der Universität, ging der Hauptfeier am Dienstagmorgen eine Vorfeier voran für die beiden untern Klassen und die Vorschule. In dieser brachte Herr Prof. Hoffmann den Kaiserspruch aus. Er feierte in warmen Worten den Kaiser als den Bewahrer des Friedens und den Vorbereiter des Krieges, der das Heer schlagfertig erhielt und die Flotte schuf, die zweite, nötige Waffe in den Stürmen, die jetzt drohend um uns aufgezogen sind. Mit Begeisterung wurde das Kaiserhoch aufgenommen. Wie hier folgten in der Hauptfeier am Dienstagnachmittag die Zuhörer mit gespanntester Aufmerksamkeit den neuen Klängen der Poesie des großen Kriegsjahres 1914, von denen die Festordnung eine reiche und geschickte Auswahl ankündigte. Wie diese Dichtungen die Herzen der jungen Sprecher sichtlich erregte, die sie mit gutem, teils sogar ausgezeichnetem Können zu wirkungsvollem Vortrag brachten, so übertrug sich der begeisternde Eindruck auch auf die Zuhörer, die mit rauschendem Händeklatschen, oft mit einem unwillkürlichen Bravo die Vortragenden belohnten. Gedichte wie „Deutscher Weltkrieg“ (C. Fleischlen), „Furor teutonicus“ (A. J. Winkler), „Die Freiwilligen“ (F. Herwig) und mehrere andere zeigten, daß das Kriegsjahr schon eine Lyrik geschaffen hat, die einen kräftigen Widerhall findet, die wir alle verstehen, und in der sich mancher Dichter, der vordem eigene, abseitige Wege ging, wieder mit der großen Volksgemeinschaft zusammengefunden hat. Es müßte für einen Dichter wie Winckler, der von seiner Studienzeit hier in Bonn nicht unbekannt ist, oder Franz Herwig, an dessen prachtvolles Gedicht auf die Freiwilligen sich der gemeinsame Gesang „Deutschland, Deutschland über alles“ wie ein spontaner Ausbruch der Begeisterung anschloß, eine stolze Genugtuung gewesen sein zu hören, welche Wirkung ihre lyrische Erstaufführung tat. — Die Leitung des Schülerchors, der unter anderem einen „Psalm für das Vaterland“ von E. Grieg, und das schnell volkstümlich gewordene „Deutsche Kampflied“ von F. W. Franke vortrug, hatte Herr Dr. Jungbluth an Stelle des kürzlich zum Heeresdienst einberufenen Chorleiters, Oberlehrer Osthoff, übernommen. In der Festrede, die den Schluß der Feier bildete, zeichnete Herr Dr. Jungbluth ein Bild der Persönlichkeit unseres Kaisers auf Grund eigener mündlichen Bekundungen und auf Grund der für uns erschließbaren Tatsachen seines Wirkens. Als Grundzüge des Wesens Kaiser Wilhelms erkennen wir von Anfang an das Gefühl der Verantwortung vor dem Lande und das Bewußtsein der Verpflichtung gegenüber dem Schöpfer, den Willen zu unermüdlicher Tätigkeit im Dienste der wahren Größe des Deutschen Reiches; als das mit Festigkeit verfolgte Ziel die Kräftigung nach innen

und die Achtung des Reichs im Ausland, Freiheit und wahre Kultur, materielles Gedeihen neben der Pflege der sittlichen Kräfte, eine Weltherrschaft des deutschen Geistes, eine Stelle im Rate der Völker, die dem Reich Vertrauen einbringt als einem ruhigen und ehrlichen Nachbar; als die Mittel zu diesem Ziel, das unbeirrbar in Gegenwart und Zukunft geschaut und festgehalten wird: die erste Landmacht der Welt, der gegen Widerstand und Teilnahmslosigkeit weiter Kreise durchgesetzte Bau der deutschen Flotte, der wirksame Schutz der sich über die ganze Welt verbreitenden deutschen Auswanderer und Handeltreibenden, und der stetige, vertrauensvolle Appell an die Mitarbeit aller nationalen Kräfte, die so häufig der Weckung und Orientierung durch das kaiserliche Wort bedurften. So lehrt gerade diese Kriegszeit das umfassende Wirken und die weite Vorausschau des Kaisers begreifen und entkräftet die falsche und schiefe Darstellung, die das Bild des Kaisers im Ausland und auch unter den eigenen Volksgenossen in früherer Zeit vielfach gefunden hat. Die Möglichkeit, das Wesen eines lebenden Herrschers mit dem Anspruch der historischen Treue zu erfassen, ist nie größer, als in den Zeiten einer schweren, schicksalsvollen Entscheidung.

Die schriftliche Reifeprüfung von 13 Schülerinnen der Studienanstalt fand vom 8.—12. Februar, die mündliche vom 10.—12. März statt. 11 Prüflinge bestanden.

IV. Statistische Mitteilungen.

1. Zahl und Durchschnittsalter der Schüler.

	A. Gymnasium						B. Realgymnasium						C. Vorschule			Gesamt-Summe						
	O I	U I	O II	U II	O III	U III	O I	U I	O II	U II	O III	U III	I	II	III							
	Summe						Summe						Summe									
1. Am Anfange des Sommerhalbjahres	23	19	20	26	34	26	93	69	79	389	20	24	36	61	50	63	254	63	35	40	138	781
2. Am Anfange des Winterhalbjahres	1	16	15	25	33	28	95	71	77	361	—	14	26	55	50	60	205	63	35	44	142	708
3. Am 1. Febr. 1915	—	15	11	24	28	28	91	68	72	337	—	12	24	53	47	59	195	64	35	43	142	674
4. Durchschnittsalter am 1. Febr. 1915	—	17,98	16,45	15,73	14,48	13,5	12,8	11,75	10,72	—	—	17,85	17	16,45	15,79	14,23	—	9,57	8,21	7,09	—	—

2. Übersicht über die Religions-, Staatsangehörigkeits- und Heimatsverhältnisse der Schüler.

	A. Gymnasium			B. Realgymnas.			C. Vorschule		
	Anfang S. H.	Anfang W. H.	1. Februar 1915	Anfang S. H.	Anfang W. H.	1. Februar 1915	Anfang S. H.	Anfang W. H.	1. Februar 1915
Evangelische . . .	208	195	181	142	114	110	67	68	70
Katholische . . .	165	154	143	108	87	83	56	60	58
Dissidenten . . .	3	—	1	—	—	—	—	—	—
Juden	13	12	12	4	4	2	15	14	14
	389	361	337	254	205	195	138	142	142
Preußen	375	346	325	251	204	193	133	137	140
Nichtpreußische Reichsangehörige	8	10	7	1	—	2	3	3	—
Ausländer	6	5	5	2	1	—	2	2	2
	389	361	337	254	205	195	138	142	142
Einheimische . . .	332	309	294	214	173	167	125	131	130
Auswärtige*) . . .	57	52	43	40	32	28	13	11	12
	389	361	337	254	205	195	138	142	142

*) Auswärtige mit voller Pension am Schulorte waren am 1. Februar 13 vorhanden.

3. Übersicht über die Abiturienten.

Name	Geburtsort	Geburtsstag	Bekenntnis	Studium oder Beruf
------	------------	-------------	------------	--------------------

I. Gymnasium.

a) Notreifeprüfung am 12. September 1914.

1. Abs, Gereon	Bonn	4 Okt. 96	kath.	Heeresdienst
2. Arnold, Heinrich	Bremerhaven	25. März 96	ev.	"
3. Breuer, Friedrich	Beuel	3. Okt. 96	kath.	"
4. Edelhoff, Hans	Königswinter	26. Juli 96	ev.	"
5. Hertz, Rudolph	Düsseldorf	3. April 97	Dissid.	"
6. Hoffmann, Friedrich	Dhronecken	5. Juni 96	ev.	"
7. Hopmann, Felix	Saarburg b. Trier	28. Juli 95	kath.	"
8. Kolb, Erich	Bonn	9. Nov. 95	ev.	"
9. Kölliker, Rudolf	Beuel	28. Mai 97	ev.	"
10. König, Arthur	Berlin	13. Okt. 96	ev.	"
11. Landsberg, Erich	Bonn	3. März 97	ev.	"
12. Leufgen, Rudolf	Düsseldorf	6. Aug. 95	ev.	"
13. Morsbach, Otto	Bonn	5. Juni 95	kath.	"
14. Örtel, Wilhelm	Glatz	10. März 97	ev.	"
15. Schaaf, Wilhelm	Aachen	25. Nov. 95	kath.	"
16. Schmitz, Harry	Bonn	18. Juli 95	kath.	"
17. Schugt, Heinrich	El Paso (Texas)	19. Juni 95	kath.	"
18. Schultze, Hans	Bonn	26. Juni 96	ev.	"
19. Schwarz, Walter	Bonn	10. Febr. 96	isr.	"
20. Simons, Erich	Elberfeld	28. Nov. 96	ev.	"
21. Werners, Kurt	Saarburg b. Trier	12. Dez. 94	kath.	"
22. Wilms, Josef	Düren	19. Sept. 95	kath.	"

b) Notreifeprüfung am 30. Oktober 1914.

23. Simons, Walter	Elberfeld	10. Sept. 95	ev.	Heeresdienst
--------------------	-----------	--------------	-----	--------------

II. Realgymnasium.

1. Achenbach, Walter	Cöln	9. März 96	ev.	
2. Ahl, Paul	Bonn	16. Mai 96	ev.	
3. Blömers, Kurt	Düsseldorf	1. Febr. 96	kath.	
4. Ehrenberg, Kurt	Höntrup, Kreis Gelsenkirchen	24. Okt. 95	ev.	
5. Eichholtz, Otto	Lippstadt	30. Sept. 94	ev.	
6. Faßbender, Peter	Bonn	11. Juni 96	kath.	
7. Finke, Erich	Elberfeld	9. Dez. 95	ev.	
8. Gentrup, Heinz	Bonn	30. Juli 96	ev.	
9. Haaß, Otto	Bonn	3. Sept. 96	ev.	
10. Hartmann, Otto	Dortmund	1. Febr. 95	ev.	
11. Iven, Franz	Beuel	5. Sept. 96	kath.	
12. Klingner, Karl	Berlin	21. Juni 97	ev.	
13. Laute, Kurt	Reden, Kreis Ottweiler	27. Sept. 96	ev.	
14. Murhard, Karl	Schaerbeek bei Brüssel	14. Juli 96	ev.	
15. Pick, Alfred	Cöln	19. Nov. 96	kath.	
16. Schmitt, Hugo	Bonn	27. Juli 96	kath.	
17. Schmitz, Leopold	Bonn	28. April 96	kath.	
18. Steiner, Lothar	Lodz (Russ.- Polen)	17. Mai 96	ev.	
19. Wortmann, Karl	Kiel	29. Mai 95	ev.	
20. v. Zychlinski, Axel	Düsseldorf	17. Juli 95	ev.	

Das Zeugnis für den einjährigen Dienst haben erhalten Ostern 1914: 23 Gymnasiasten, 41 Realgymnasiasten; Herbst 1914: 1 Gymnasiast, 5 Realgymnasiasten. Davon sind zu einem praktischen Beruf abgegangen Ostern 1914: 5 Gymnasiasten, 15 Realgymnasiasten. Herbst 1914: 1 Gymnasiast, 5 Realgymnasiasten. Nach Ausbruch des Krieges wurde das Zeugnis 5 Realuntersekundanern erteilt, die ins Heer eintraten.

V. Stiftungen, Unterstützungen und Geschenke.

Das Kapital der Witwen- und Waisenkasse beträgt am Schluß des Schuljahres rund 13 700, der Stipendienfonds für Abiturienten rund 7 900. Die Kurt von Mosengeil-Stiftung rund 16 475, der Jubiläumsfonds 7 650 M.

Die Zinsen des Jubiläumsfonds wurden zur Beschaffung von Wandschmuck und zum Ankauf von Lichtbildern bestimmt.

Stipendien aus den beiden Stiftungen wurden in diesem Jahre nicht erteilt, da keine Anträge vorlagen. Die Zinsen fließen bestimmungsgemäß zum Kapital.

An Geschenken erhielt die Anstalt im abgelaufenen Schuljahr:

Von Frau A. Dyckerhoff und Frau Dr. Schönberg je eine Anzahl Bücher für die Schülerbibliothek.

Von Herrn W. Seel 100 Exemplare der Kühnemannschen Broschüre „An die deutsche Jugend im Weltkriegsjahre 1914“ zur Verteilung an würdige Schüler.

Von Herrn Professor Max Schmidt in Berlin ein Exemplar „Kulturhistorische Beiträge zur Kenntnis des griechischen und römischen Altertums“.

Vom P. S. K. ein Exemplar von Reventlow „Deutschland zur See“, das nach Bestimmung Sr. Majestät des Kaisers einem besonders guten Schüler als Geschenk überwiesen werden sollte und entsprechend dem Unterterterianer Schulte-Langforth übergeben wurde.

Von Herrn Dr. Ackermann-Teubner ein Exemplar der Barthschen Biographie des Pestalozzianers W. H. Ackermann.

Allen freundlichen Spendern sei auch an dieser Stelle herzlicher Dank gesagt für ihre willkommenen Gaben.

Mitteilungen an die Schüler, ihre Eltern oder Pfleger.

Unter diesem Titel sind in früheren Jahresberichten eine Reihe von Bestimmungen, Wünschen und Ratschlägen für den Verkehr zwischen Haus und Schule veröffentlicht worden. Einen Abdruck dieser Sammlung erhält fortan jeder neu Eintretende Schüler; daher erübrigt sich ihre Wiedergabe an dieser Stelle. Für anderes sei hingewiesen auf die neue allgemeine Schulordnung, die unter „Verfügung des Provinzialschulkollegiums“ in diesem Jahresbericht wiedergegeben ist.

Einen sehr lebhaften Wunsch und einen sehr dringlichen Rat den Eltern und Schülern zu unterbreiten hält sich der Unterzeichnete am Schlusse dieses Schuljahres für berechtigt und verpflichtet. Der Krieg, den unser Volk um sein staatliches Dasein führt, zeigt deutlich und dringlich, wie viel darauf ankommt, daß neben dem Geist auch der Körper geübt und gestählt wird, damit in der Stunde der Gefahr eine wehrkräftige Jugend zum Schutze gegen den Feind bereit steht. Mit Recht ist früher der Schule vorgeworfen worden, daß sie über der ersten Aufgabe die zweite vernachlässige. Heute trifft die Schule dieser Vorwurf nicht mehr, aber er trifft viele, sehr viele Eltern und Schüler, um nicht zu sagen die meisten. Mit nichts sind Eltern und Schüler so schnell bei der Hand, als Befreiung von den obligatorischen Turn- und Spielstunden, Wanderungen u. dgl. nachzusuchen; die Spielplätze, die die Schule zur Verfügung stellt, bleiben leer; die Schülervereine, die zur Pflege der Leibesübungen entstanden oder geschaffen sind, haben verhältnismäßig wenig Mitglieder. Gegenüber 10 Schülern, die auf ihre leibliche Ausbildung bedacht nehmen, stehen 40, die gleichgültig gegen diese Aufgabe sind oder sich bewußt drücken. Und gerade die hätten es am nötigsten. Die gewöhnliche Ausrede, daß es an Zeit fehle, ist unrichtig und wird schon durch die Schüler, die beide Aufgaben befriedigend lösen, widerlegt. Nicht Mangel an Zeit ist schuld, sondern Lässigkeit, Verkennung der Bedeutung der leiblichen Ausbildung und mangelhafte oder unzweckmäßige Ausnützung der Zeit.

Die meisten Nachmittage, im letzten Winter alle, sind schulfrei. Grundfalsch ist es, dann den Schüler, der am Morgen fünf oder sechs Unterrichtsstunden gehabt hat, gleich nach dem Mittagessen an die Schularbeiten zu setzen und ihn etwa in den Abendstunden einen Bummel durch die Remigiusstrasse machen zu lassen. Die Nachmittagsstunden bis 5 Uhr sollten der Erholung und körperlichen Ausbildung gewidmet sein, nicht greisenhaften Spaziergängen im Hofgarten oder Baumschuler Wäldchen, sondern frischem Spiel und fröhlichem Streifen durch Wald und Flur. Dann können und werden die Jungen mit viel mehr Frische, mit größerem Erfolg und in viel kürzerer Zeit ihre häuslichen Arbeiten erledigen, die so bemessen sind, daß sie der Durchschnittsschüler bei gehöriger Anspannung bequem in 2—2½ Stunden bewältigen kann. Dazu hilft auch der Zwang, daß die Arbeit nun in bestimmter Zeit erledigt werden muß. Das lange dumpfe Hocken und Brüten über den Schularbeiten taugt gar nichts.

Wenn aber ein Schüler seine Hausaufgaben in der Zeit von 5—8 Uhr wirklich nicht mit Erfolg erledigen kann, so ist das ein Zeichen, daß er für die Klasse nicht reif ist und dann ist es pädagogisch und didaktisch richtiger, ihn sie wiederholen zu lassen, anstatt auf Kosten des Körpers eine künstliche geistige Reife zu erzwingen. Nicht darauf kommt es an, ob unsere Abiturienten 18 oder 19 oder 20 Jahre alt sind, sondern daß sie die Russen und Franzosen und Engländer schlagen können und sonst im Leben ihren Mann stehen. Das werden sie können, wenn sie etwas Tüchtiges gelernt haben und geistig und körperlich gesund und leistungsfähig sind.

Dienstag, den 30. März, wird das Schuljahr geschlossen; das neue beginnt Freitag, den 16. April, morgens 9 Uhr. Vorher geht zu gewohnter Zeit Messe und Andacht. Die Aufnahmeprüfung für Sexta findet tags zuvor am 15. April von morgens 8 Uhr ab statt. Die Prüfung der für die Vorschule und die Klasse V—I angemeldeten Schüler erfolgt am Tage des Schulbeginns von morgens 9 $\frac{1}{2}$ Uhr ab. Vorzulegen sind Geburtschein, Impf- bzw. Wiederimpfschein und das Abgangszeugnis der zuletzt besuchten Schule.

Für den Eintritt in die Sexta wird verlangt: Geläufigkeit im Lesen deutscher und lateinischer Druckschrift; eine leserliche und reinliche Handschrift; Fertigkeit, Diktirtes ohne grobe orthographische Fehler nachzuschreiben; Sicherheit in den vier Grundrechnungsarten mit ganzen Zahlen; Bekanntschaft mit den Geschichten des Alten und Neuen Testament.

Ferienordnung für das Schuljahr 1915/16.

Schulschluss:

Pfingsten: Freitag, den 21. Mai.

Sommer: Dienstag, den 3. August.

Weihnachten: Donnerstag, den 23. Dez.

Ostern 1915: Freitag, den 7. April.

Schulbeginn:

Dienstag, den 1. Juni.

Donnerstag, den 9. September.

Dienstag, den 11. Januar 1915.

Dr. Niepmann,
Direktor.

Wenn aber ein Schüler nicht mit Erfolg erledigen reif ist und dann ist es päd lassen, anstatt auf Kosten Nicht darauf kommt es an, sondern daß sie die Russen im Leben ihren Mann stehen haben und geistig und körper

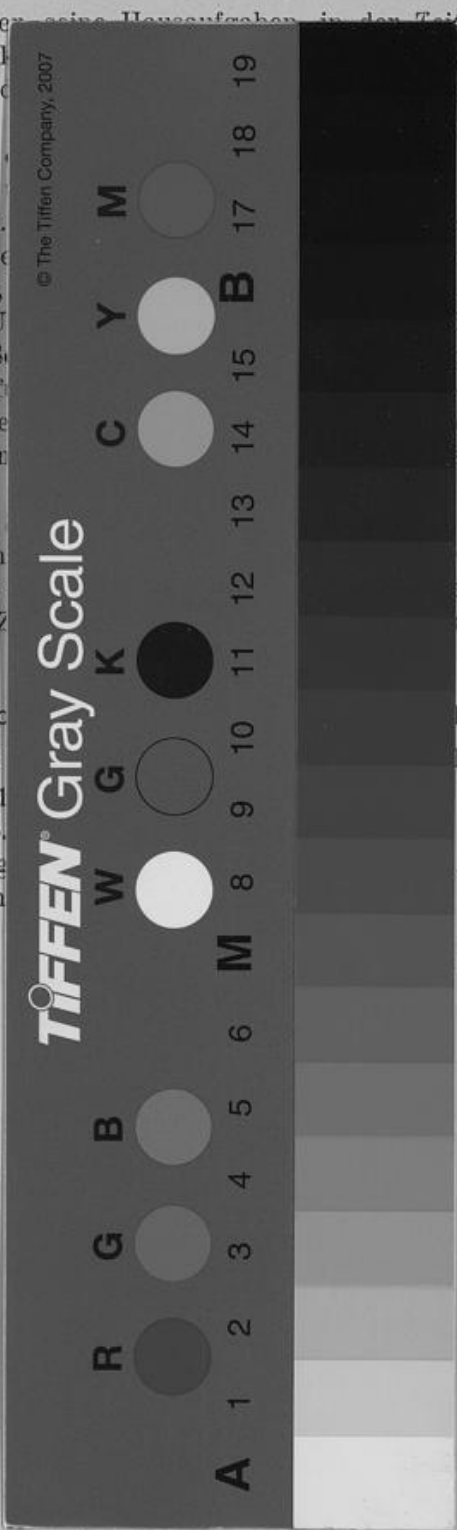
Dienstag, den 30. März, den 16. April, morgens 9 U Die Aufnahmeprüfung für S ab statt. Die Prüfung der f erfolgt am Tage des Schulbe schein, Impf- bzw. Wiederin Schule.

Für den Eintritt in die lateinischer Druckschrift; ein ohne grobe orthographische rechnungsarten mit ganzen 2 Neuen Testament.

Ferienc

Schulschluss:

- Pfingsten: Freitag, den 21
- Sommer: Dienstag, den 3
- Weihnachten: Donnerstag
- Ostern 1915: Freitag, den



von 5—8 Uhr wirklich er für die Klasse nicht ihn sie wiederholen zu tige Reife zu erzwingen. oder 20 Jahre alt sind, agen können und sonst etwas Tüchtiges gelernt nd.

as neue beginnt Freitag, eit Messe und Andacht. pril von morgens 8 Uhr —I angemeldeten Schüler Vorzulegen sind Geburts- s der zuletzt besuchten

im Lesen deutscher und ift; Fertigkeit, Diktirtes eit in den vier Grund- schichten des Alten und

16.

beginn :

Juni.

9. September.

. Januar 1915.

Niepmann,
Direktor.

