

Schulnachrichten.

Kuratorium und Lehrer-Kollegium der Oberrealschule.

I. Kuratorium.

Herr Oberbürgermeister **Küper**, Vorsitzender.
„ Beigeordneter Kommerzienrat **E. de Greiff**.
„ Stadtverordneter **Herm. von Beckerath**.
„ „ **M. de Greiff**.
„ „ **Dr. Urfey**.
Der Direktor.

II. Lehrer-Kollegium.

Quossek , Direktor.	Dr. Ellenbeck , Oberlehrer.
Professor Dr. Jos. Jansen I , Oberlehrer.	Dr. Meyer , Oberlehrer.
Dr. Schmitz , Oberlehrer.	Roloff , Oberlehrer.
Stoffels , Oberlehrer.	Schwab , Oberlehrer.
Dr. Freund , Oberlehrer.	Franck , Oberlehrer.
von Hugo , Oberlehrer.	Dr. Winter , Oberlehrer.
Bremer , Oberlehrer.	Hehner , Oberlehrer.
Bohle , Oberlehrer.	Dr. Gottfr. Jansen II , Oberlehrer.
Müller , Oberlehrer.	Kaiser , Lehrer.
Dr. Weisflog , Oberlehrer.	Spans , Lehrer.
Dr. Heitmann , Oberlehrer.	Pfarrer Schütz , evangel. Religionslehrer.
Dr. Junker , Oberlehrer.	Schewe , Vorschullehrer.
Dr. Schürmeyer , Oberlehrer.	Kemmerling , Vorschullehrer.
Bemme , Oberlehrer.	Voos , Vorschullehrer.

I. Allgemeine Lehrverfassung der Schule.

1. Zahl der Lehrstunden in den einzelnen Klassen und Unterrichtsgegenständen.

A. Oberrealschule.

	Sexta			Quinta			Quarta			U.-Tertia		O.-Tertia		U.-Sek.		O.-Sek.	U.-Pri- ma	O.-Pri- ma	Zus.
	C.	B.	A.	C.	B.	A.	C.	B.	A.	B.	A.	B.	A.	B.	A.				
Evang. Religionslehre . . .	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
Kath. Religionslehre . . .	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
Deutsch (einschl. Geschichts- erzählung in Sexta u. Quinta)	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	69
Französisch	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	5	4	4	4	100
Englisch	—	—	—	—	—	—	—	—	—	5	5	4	4	4	4	4	4	4	38
Geschichte und }	—	—	—	—	—	—	2	2	2	2	2	2	2	2	2	—	—	—	55
Erdkunde }	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	—	—	—	
Rechnen und Mathematik .	5	5	5	5	5	5	6	6	6	6	6	5	5	5	5	5	5	5	95
Naturbeschreibung	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	—	—	—	30
Physik	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	2	2	3	3	3	17
Chemie	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	3	3	3	13
Schreiben	2	2	2	2	2	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	18
Freihandzeichnen	—	—	—	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28
Linearzeichnen (wahlfrei) .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	2	2	2	2	2	4
Zus., ohne Linearzeichnen, Gesang und Turnen . . .	25	25	25	25	25	25	28	28	28	30	30	30	30	30	30	30	30	30	

B. Vorschule.

	A.	B.	C.	Zus.
Evangelische Religionslehre	2	2	2	4
Katholische Religionslehre	2	2	2	4
Deutsch	8	8	8	24
Rechnen	6	5	4	15
Schreiben	4	3	2	9
Gesang	1	1	1	2
Turnen	1	1	1	2
Zus.	22	20	18	

1648 bestehenden Staaten; nach Stein. — Geographische Wiederholungen. Vergleichende Beschreibung der wichtigsten Verkehrs- und Handelswege bis zur Gegenwart. 3 St. Dr. Schmitz.



2. Übersicht über die Verteilung der

Nr.	Namen	Ordinariat	Ober-Prima	Unter-Prima	Ober-Sekunda	Unter-Sekunda		Ober-Tertia	
						A	B	A	B
1	Quossek, Direktor		1 Mathemat. 1 Physik						
2	Prof. Dr. Jansen I, Oberlehrer	O I	1 Französisch 1 Englisch	1 Französisch 1 Englisch					
3	Dr. Schmitz, Oberlehrer	U I	1 Deutsch 1 Geschichte	1 Deutsch 1 Geschichte	1 Deutsch 1 Geschichte				
4	Stoffels, Oberlehrer	U II a				1 Deutsch 1 Französisch 1 Englisch		1 Deutsch 1 Englisch	
5	Dr. Freund, Oberlehrer	O II			1 Französisch 1 Englisch	1 evang. Religion			
6	von Hugo, Oberlehrer		1 Chemie	1 Chemie	1 Chemie	1 Mathemat. 1 Physik 1 Chemie 1 Naturbchr.			
7	Bremer, Oberlehrer		1 kath. Religion	1 kath. Relig.	1 kath. Religion		1 kath. Religion		
8	Böhle, Oberlehrer	O III b	1 Mathemat. 1 Physik	1 Turnen			1 Mathemat. 1 Physik 1 Naturbchr.		
9	Müller, Oberlehrer		1 Freihandzeichnen	1 Freihandz. 1 Linienzeichnen	1 Freihandz. 1 Linienzeichnen	1 Freihandz. 1 Linienzeichnen	1 Freihandz. 1 Linienzeichnen	1 Freihandz. 1 Linienzeichnen	
10	Dr. Weisfogel, Oberlehrer	U II b				1 Mathemat. 1 Physik 1 Chemie 1 Naturbchr.			
11	Dr. Heitmann, Oberlehrer	U III b					1 Mathemat. 1 Physik 1 Naturbchr.		
12	Dr. Junker, Oberlehrer	IV a					1 Mathemat. 1 Physik 1 Naturbchr.		
13	Dr. Schürmeyer, Oberl.	V a					1 Französisch 1 Geschichte 1 Erdkunde		1 Deutsch 1 Französisch 1 Erdkunde
14	Bemme, Oberlehrer	U III a					1 Deutsch 1 Französisch 1 Geschichte 1 Erdkunde	1 Deutsch 1 Französisch	
15	Dr. Ellenbeck, Oberlehrer	O III a				1 evang. Religion 1 Deutsch 1 Französisch 1 Englisch 1 Erdkunde			1 evang. Relig.
16	Dr. Meier, Oberlehrer	VI a					1 Deutsch 1 Geschichte 1 Erdkunde		1 Geschichte 1 Erdkunde

Stunden unter die einzelnen Lehrer.

	Unter-Tertia		Quarta			C
	A	B	A	B	C	
1						
2	1 Englisch					
3						
4						
5	1 evang. Religion		1 evang. Religion			
6		1 Naturbchr.				
7	1 kath. Religion		1 kath. Religion			1 kath. Relig.
8						
9	1 Freihandz. 1 Naturbchr.	1 Freihandz.	1 Freihandz.	1 Freihandz.		
10						
11						
12						
13						
14	1 Deutsch 1 Französisch 1 Geschichte 1 Erdkunde		1 Französisch 1 Englisch	1 Mathemat. 1 Naturbchr.	1 Deutsch 1 Französisch	
15						1 evang. Relig.
16	1 Deutsch 1 Geschichte 1 Erdkunde				1 Geschichte 1 Erdkunde	

Zus. | 29 | 20 | 18 |

1648 bestehenden Staaten; nach Stam. — Geographische Wissenschaften. Geographische Wissenschaften und die wichtigsten Verkehrs- und Handelswege bis zur Gegenwart. 3 St.

Dr. Schmitz.



2. Übersicht über die Verteilung der

Stunden unter die einzelnen Lehrer.

Nr.	Namen	Ordinariat	Ober-Prima	Unter-Prima	Ober-Sekunda	Unter-Sekunda		Ober-Tertia		Unter-Tertia		Quarta			Quinta			Sexta			Vorschule			Stunden-zahl	
						A	B	A	B	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C				
1	Quossek, Direktor		1 Mathemat. 1 Physik																					8	
2	Prof. Dr. Jansen I, Oberlehrer	O I	1 Französisch 1 Englisch	1 Französisch 1 Englisch						1 Englisch														21	
3	Dr. Schmitz, Oberlehrer	U I	1 Deutsch 1 Geschichte	1 Deutsch 1 Geschichte	1 Deutsch 1 Geschichte																			21	
4	Stoffels, Oberlehrer	U II a			1 Deutsch 1 Französisch 1 Englisch			1 Deutsch 1 Englisch																19	
5	Dr. Freund, Oberlehrer	O II			1 Französisch 1 Englisch	1 evang. Religion				1 evang. Religion	1 evang. Religion					1 evang. Religion		1 evang. Religion					20		
6	von Hugo, Oberlehrer		1 Chemie	1 Chemie	1 Chemie	1 Mathemat. 1 Physik 1 Chemie 1 Naturbeob.				1 Naturbeob.														22	
7	Bremer, Oberlehrer		1 kath. Religion		1 kath. Relig.	1 kath. Religion		1 kath. Religion		1 kath. Religion	1 kath. Religion			1 kath. Religion	1 kath. Religion	1 kath. Religion	1 kath. Religion	1 kath. Religion	1 kath. Religion	1 kath. Religion	1 kath. Religion	1 kath. Religion	1 kath. Religion	22	
8	Bahle, Oberlehrer	O III b	1 Mathemat. 1 Physik		1 Turnen			1 Mathemat. 1 Physik 1 Naturbeob.																22	
9	Müller, Oberlehrer		1 Fremdsprachen		1 Fremdspr. 1 Lateinlehre	1 Fremdspr.	1 Fremdspr.	1 Fremdspr. 1 Lateinlehre	1 Fremdspr. 1 Lateinlehre	1 Fremdspr.	1 Fremdspr.	1 Fremdspr.	1 Fremdspr.											24	
10	Dr. Weislog, Oberlehrer	U II b				1 Mathemat. 1 Physik 1 Chemie 1 Naturbeob.				1 Mathemat. 1 Naturbeob.														22	
11	Dr. Heilmann, Oberlehrer	U III b						1 Mathemat. 1 Physik 1 Naturbeob.		1 Französisch 1 Englisch			1 Deutsch 1 Französisch											21	
12	Dr. Junker, Oberlehrer	IV a						1 Mathemat. 1 Physik 1 Naturbeob.		1 Mathemat. 1 Naturbeob.														20	
13	Dr. Schürmeyer, Oberl.	V a						1 Französisch 1 Geschichte 1 Erdkunde												1 Deutsch 1 Französisch 1 Erdkunde				22	
14	Bemme, Oberlehrer	U III a								1 Deutsch 1 Französisch 1 Geschichte 1 Erdkunde														23	
15	Dr. Ellenbeck, Oberlehrer	O III a						1 evang. Religion 1 Deutsch 1 Französisch 1 Englisch 1 Erdkunde						1 evang. Religion	1 evang. Religion									21	
16	Dr. Meier, Oberlehrer	VI a								1 Deutsch 1 Geschichte 1 Erdkunde			1 Geschichte 1 Erdkunde							1 Deutsch 1 Französisch 1 Erdkunde				24	
17	Roloff, Oberlehrer	V c										1 Mathemat. 1 Naturbeob.								1 Erdkunde 1 Rechnen 1 Naturbeob.			1 Rechnen 1 Naturbeob.	24	
18	Schwab, Oberlehrer	IV c			1 Mathemat. 1 Physik								1 Mathemat. 1 Naturbeob. 1 Turnen									1 Turnen		22	
19	Franck, Oberlehrer	VI b				1 Geschichte 1 Erdkunde	1 Deutsch 1 Physik 1 Erdkunde	1 Geschichte														1 Deutsch 1 Französisch		22	
20	Dr. Winter, Oberlehrer	VI c						1 Turnen		1 Geschichte 1 Erdkunde			1 Turnen									1 Deutsch 1 Französisch 1 Erdkunde		23	
21	Behmer, Oberlehrer	V b					1 Französisch 1 Englisch															1 Deutsch 1 Französisch 1 Erdkunde		21	
22	Dr. Jansen II, Oberlehrer	IV b																				1 Deutsch 1 Französisch		24	
23	Kaiser, Lehrer																					1 Erdkunde 1 Rechnen 1 Schreiben	1 Schreiben	25	
24	Spang, Lehrer																					1 Rechnen 1 Naturbeob. 1 Gesang	1 Rechnen 1 Naturbeob.	25	
25	H. Schütz, ev. Religionslehrer		1 evang. Religion		1 ev. Religion																			4	
26	Schewe, Vorschullehrer	Vorklassen A																					1 kath. Rel. 1 Deutsch 1 Rechnen 1 Schreiben 1 Gesang		27
27	Kemmerling, Vorschull.	B												1 Fremdspr. 1 Turnen				1 Turnen				1 Turnen 1 ev. Relig.	1 kath. Religion 1 Deutsch 1 Rechnen 1 Schreiben		27
28	Voos, Vorschullehrer	C																				1 evang. Religion 1 Rechnen 1 Schreiben	1 ev. Relig. 1 ev. Relig.		27
Gesamtzahl für die Klassen der Hauptanstalt ohne Leseunterricht, Übung und Turnen				30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30



Nr.

1 **Qu**
2 Prof
3 **Dr.**
4 **Sto**
5 **Dr.**
6 **von**
7 **Bre**
8 **Bol**
9 **Mül**
10 **Dr.**
11 **Dr.**
12 **Dr.**
13 **Dr.**
14 **Ben**
15 **Dr.**
16 **Dr.**

Zus. | 22 | 20 | 18 |

3. Durchgenommener Lehrstoff.

A. Oberrealschule.

Ober-Prima.

Ordinarius: Prof. Dr. Jansen I.

Religionslehre. a) Evangelisch: Kirchengeschichte mit besonderer Hervorhebung der alten und der Reformationsgeschichte nach Noack, B. Erklärung ausgewählter Abschnitte aus apostolischen Briefen, Wiederholung der in Obersekunda gelernten Lieder und Schriftabschnitte. 2 St. Pfarrer Schütz.

b. Katholisch: Abschluss der Glaubenslehre: Von der Heiligung und Vollendung. Kirchengeschichte der mittleren und neueren Zeit. 2 St. Bremer.

Deutsch: Lebensbilder aus der deutschen Litteraturgeschichte vom Beginn des 16. bis zum Ende des 18. Jahrhunderts in knapper Darstellung. Gelesen wurde Lessings Laokoon, einige Oden Klopstocks und Gedichte aus Schillers und Goethes Gedankenlyrik, Goethes Iphigenie, Schillers Braut von Messina, Sophokles' Aias in der Übersetzung, Proben von neueren Dichtern. Vorträge der Schüler über Leben und Werke von Dichtern nach eigenen Ausarbeitungen. 8 Aufsätze. 4 St. Dr. Schmitz.

Bearbeitet wurden folgende Themata:

1. Warum konnten die Römer Germanien nicht unterwerfen? 2. Ach, der Zorn verderbt die Besten! dargestellt an dem Aias des Sophokles. 3. Der zieht des Glückes grosses Los, Wer lernt zuerst sich selbst vergessen (Arndt). 4. Wie beurteilt Lessing den „Philoktet“ des Sophokles? (Klassenarbeit). 5. Die Schuld in Schillers „Braut von Messina“. 6. Erinnerung und Hoffnung, zwei Hauptquellen der Freudigkeit des Menschen. 7. Erläuterung und Gliederung des Gedichtes „Mahomets Gesang“ von Goethe. 8. Warum erweckt das Zeitalter der Hohenstaufen unsere besondere Anteilnahme? (Thema der Reifeprüfung).

Französisch: Ergänzung und Wiederholung der wichtigeren Abschnitte der Grammatik im Anschluss an die Lektüre; desgleichen Phraseologisches, Stilistik, Synonymik und Metrik; Erweiterung des Wortschatzes, auch nach der technischen und wissenschaftlichen Seite. — Schriftliche und mündliche Übersetzungen ins Französische, Diktate, freiere Behandlung von eng begrenzten konkreten Thematen. Sprechübungen in jeder Stunde im Anschluss an Gelesenes sowie an Vorkommnisse des täglichen Lebens. Gelesen wurde Molière, l'Avare; Sarcy, Siège de Paris; Ségur, Histoire de Napoléon et de la Grande-Armée en 1812 (II. Teil). 8 Aufsätze. 4 St. Prof. Dr. Jansen I.

Bearbeitet wurden folgende Themata:

1. Campagne de Napoléon I. contre la Russie en 1812 jusqu'à son entrée dans Moscou. 2. Construction et graduation du thermomètre. 3. Napoléon pendant l'incendie de Moscou, d'après Ségur. 4. Construction et emploi de la boussole (Klassenaufsatz). 5. Raconter le règne de Clovis et en apprécier l'importance. 6. Causes et premiers événements de la révolution française. 7. Le 18 janvier 1701 et le 18 janvier 1871. 8. Napoléon et la Grande-armée après l'incendie de Moscou. (Thema der Reifeprüfung.)

Englisch: Wiederholung, Erweiterung und Vertiefung der Grammatik, insoweit es die Lektüre oder die schriftlichen und mündlichen Übungen notwendig machten. Stilistisches, Synonymisches, Metrisches im Anschluss an das Gelesene. Etymologisches und Sprachgeschichtliches. Schriftliche und mündliche Übersetzungen ins Englische, freie Wiedergabe von Gelesenem, Anleitung zu Aufsätzen, an konkrete Themata angelehnt. Elemente der technischen und wissenschaftlichen Terminologie. Übungen im Sprechen im Anschluss an die Lektüre und tägliche Vorkommnisse. Gelesen wurde Macaulay, The Duke of Monmouth; Shakespeare, The Tragedy of King Richard III., Boz (Charles Dickens), Sketches. 4 St. Prof. Dr. Jansen I.

Geschichte und Erdkunde: Geschichte der epochemachenden Ereignisse vom Untergang des weströmischen Reiches bis zum Ende des 30jährigen Krieges im Zusammenhang ihrer Ursachen und Wirkungen unter besonderer Berücksichtigung der Verfassungs- und Kulturverhältnisse. Geschichtlich-geographische Übersicht der 1648 bestehenden Staaten; nach Stein. — Geographische Wiederholungen. Vergleichende Übersicht der wichtigsten Verkehrs- und Handelswege bis zur Gegenwart. 3 St. Dr. Schmitz.

Dr. Schmitz.

Mathematik: Kubische Gleichungen nach Heilermann und Diekmann. Die Kegelschnitte in synthetischer Behandlung. Sphärische Trigonometrie nebst Anwendungen auf mathematische Erdkunde; nach Reidt. Wiederholungen. 5 St.
Der Direktor.

In der schriftlichen Reifeprüfung wurden folgende Aufgaben bearbeitet:

1. Eine Anzahl von gleichen Kugeln ist in der Form einer regelmässigen fünfseitigen abgestumpften Pyramide aufgeschichtet; jede Seite der Grundfläche enthält 15, jede Seite der obersten Schicht 7 Kugeln. Wie viel Kugeln enthält der Pyramidenstumpf? 2. Durch einen Kegel mit der Höhe h soll ein der Grundfläche paralleler Schnitt so gelegt werden, dass der Schwerpunkt des entstehenden Kegelstumpfes um ein Drittel seiner (des Stumpfes) Höhe von der grösseren Grundfläche entfernt ist. In welcher Höhe muss der Schnitt gelegt werden? 3. Aus dem Stundenwinkel t eines Sterns, seiner Deklination δ und der Polhöhe des Beobachtungsorts φ die Höhe des Sterns zu berechnen. Geg. $t = 29^{\circ} 17' 15''$; $\delta = 38^{\circ}$; $\varphi = 51^{\circ} 20'$. 4. An eine gegebene Parabel ist eine Tangente so gelegt worden, dass das Rechteck aus ihr und der Normale viermal so gross ist, als das Quadrat der Ordinate des Berührungspunktes. a) Es sollen die Koordinaten des Berührungspunktes berechnet werden. b) Es soll der Winkel bestimmt werden, den die Tangente mit der Parabelachse bildet.

Physik: Mechanik einschliesslich der Wärmetheorie und der Wellenlehre, Akustik; nach Münch. 3 St.
Der Direktor.

Chemie: Die Metalle; nach Rüdorff. Einfache praktische Arbeiten. 3 St. von Hugo.

In der schriftlichen Reifeprüfung wurde folgende Aufgabe bearbeitet:

Der Alaun, seine Darstellung, Eigenschaften und Verwendung. Wieviel wasserfreies Aluminiumsulfat und Kaliumsulfat sind erforderlich zur Darstellung von 1000 kg wasserfreien Alauns?

Zeichnen. a) Freihandzeichnen: Zeichnen nach plastischen Ornamenten in zwei Kreiden oder Farbtönen. Zeichnen kunstgewerblicher Gegenstände. Verwendung von Farben. 2 St. Müller.

b) Linearzeichnen (wahlfrei): Einführung in die darstellende Geometrie; Schattenlehre und Perspektiv. 2 St. Müller.

Unter-Prima.

Ordinarius: Oberlehrer Dr. Schmitz.

Religionslehre: Zusammen mit Ober-Prima.

Deutsch: Kurze Lebensbilder aus der deutschen Litteraturgeschichte vom Beginn des 16. bis zum Ende des 18. Jahrhunderts. Gelesen wurde Lessings Abhandlung über die Fabel, einige Oden Klopstocks und Gedichte aus Schillers und Goethes Gedankenlyrik, Goethes Iphigenie, Schillers Maria Stuart, Sophokles' Antigone in der Übersetzung, Proben von neueren Dichtern. Vorträge der Schüler über Leben und Werke von Dichtern nach eigenen Ausarbeitungen. Auswendiglernen von Dichterstellen. 8 Aufsätze. 4 St.

Dr. Schmitz.

Bearbeitet wurden folgende Themata:

1. „Sicher ist der schmale Weg der Pflicht“, nachgewiesen an Max Piccolomini. 2. Welche Erklärungen der Fabel verwirft Lessing, und wie begründet er seinen Widerspruch? 3. Warum konnte sich die Ostgotenherrschaft nicht dauernd in Italien behaupten? 4. Der Gang der Handlung in der „Antigone“ des Sophokles. (Klassenaufsatz.) 5. Was erfahren wir über Lage, Schuld, Recht und Aussichten der schottischen Königin aus dem ersten Aufzug von „Maria Stuart“? 6. Welche Vorteile und welche Nachteile sind dem deutschen Volke im Mittelalter aus seiner Beziehung zu Italien erwachsen? 7. Inwiefern spricht Klopstock in seinen Oden seinen Unmut aus über Friedrichs des Grossen Stellung zur deutschen Litteratur? 8. Welche Züge treten in dem Charakterbild Iphigeniens hervor? (Klassenaufsatz.)

Französisch: Ergänzung und Wiederholung der wichtigeren Abschnitte der Grammatik im Anschluss an die Lektüre; desgleichen Phraseologisches, Stilistik, Synonymik und Metrik. Erweiterung des Wortschatzes, auch nach der technischen und wissenschaftlichen Seite. — Schriftliche und mündliche Übersetzungen ins Französische, Diktate, freiere Behandlung von eng begrenzten konkreten Themen. Sprechübungen in jeder Stunde im Anschluss an Gelesenes, sowie an Vorkommnisse des täglichen Lebens. Gelesen wurden Racine, Britannicus; Lanfrey, Campagne de 1806/7; O. Feuillet, Le Roman d'un jeune homme pauvre. 8 Aufsätze. 4 St.

Prof. Dr. Jansen I.

Bearbeitet wurden folgende Themata:

1. Racontez la traversée de Napoléon I. en Egypte.
2. Position des troupes et mort du prince Louis à Saalfeld.
3. Expliquez quelques changements produits par la chaleur sur les corps liquides.
4. La ville et le champ de bataille d'Eylau, d'après Lanfrey. (Klassenaufsatz.)
5. Néron et Agrippine à retracer d'après la première scène de Britannicus par Racine.
6. Racontez les préparatifs de guerre et la première rencontre en 1870.
7. Vie et exploits de Jeanne Darc.
8. Arminius, libérateur de l'Allemagne.

Englisch: Wiederholung, Erweiterung und Vertiefung der Grammatik, insoweit es die Lektüre oder die schriftlichen und mündlichen Übungen notwendig machen. Stilistisches, Synonymisches, Metrisches im Anschluss an das Gelesene. Etymologisches und Sprachgeschichtliches. Schriftliche und mündliche Übersetzungen ins Englische, freie Wiedergabe von Gelesenem, Anleitung zu Aufsätzen, an konkrete Themata angelehnt. Elemente der technischen und wissenschaftlichen Terminologie. Übungen im Sprechen im Anschluss an die Lektüre und tägliche Vorkommnisse. Gelesen wurde Macaulay, Lord Clive; Shakespeare, Macbeth; Forbes, My Experiences in the War 1870/71. 4 St. Prof. Dr. Jansen I.

Geschichte und Erdkunde: Geschichte der epochemachenden Ereignisse vom Untergang des weströmischen Reiches bis zum Ende des 30jährigen Krieges, im Zusammenhang ihrer Ursachen und Wirkungen unter besonderer Berücksichtigung der Verfassungs- und Kulturverhältnisse. Geschichtlich-geographische Übersicht der 1648 bestehenden Staaten; nach Stein. — Geographische Wiederholungen im Geschichtsunterricht nach Bedürfnis. Vergleichende Übersicht der wichtigsten Verkehrs- und Handelswege bis zur Gegenwart. 3 St. Dr. Schmitz.

Mathematik: Kubische Gleichungen; nach Heilermann und Diekmann. Die Kegelschnitte in synthetischer Behandlung; sphärische Trigonometrie nebst Anwendungen auf mathematische Erdkunde; nach Reidt. 5 St. Bohle.

Physik: Mechanik einschliesslich der Wärmetheorie und der Wellenlehre; Akustik; nach Münch. 3 St. Bohle.

Chemie. Die Metalle; nach Rüdorff. Einfache praktische Arbeiten. 3 St. von Hugo.
Zeichnen. Zusammen mit Ober-Prima.

Ober-Sekunda.

Ordinarius: Oberlehrer Dr. Freund.

Religionslehre. a) Evangelisch: Erklärung der Apostelgeschichte. Lesung ausgewählter Abschnitte aus den Paulinischen Briefen. Wiederholung der wichtigsten Katechismusfragen, sowie einzelner Psalmen und Lieder; nach Noack, B. 2 St. Pfarrer Schütz.

b) Katholisch: Die Glaubenslehre, mit Hervorhebung der wichtigsten Irrtümer und Konfessionsunterschiede. Mitteilungen aus der Kirchengeschichte bis auf die Zeit Karls des Grossen. 2 St. Bremer.

Deutsch. Einführung in das Nibelungenlied unter Veranschaulichung durch Proben aus dem Urtext. Ausblick auf nordische Sagen und die grossen germanischen Sagenkreise, auf die höfische Epik und höfische Lyrik. Sprachgeschichtliche Belehrungen. Zusammenfassender Rückblick auf die Arten der Dichtung. Gelesen wurde Goethes Götz und Egmont, Schillers Wallensteins Lager und die Piccolomini; passende Stellen aus den gelesenen Dichtungen wurden auswendig gelernt. Vorträge der Schüler über den Inhalt bedeutender mittelhochdeutscher Dichtungen oder gelesener moderner Dramen und sonstiger Dichtungen nach eigenen Ausarbeitungen. 8 Aufsätze ausser kleineren Klassenarbeiten. 4 St. Dr. Schmitz.

Bearbeitet wurden folgende Themata:

1. Vater und Mutter nach Schillers „Glocke“.
2. Wodurch erhielt sich bei den Hellenen bei aller Zersplitterung das Bewusstsein ihrer Einheit?
3. Inwiefern kann man das Nibelungenlied mit der Ilias vergleichen?
4. Die Geschichte des Schwertes Balmung. (Klassenaufsatz.)
5. Götz und Weislingen als Vertreter verschiedener Richtungen ihrer Zeit.
6. Die Via Appia bei Rom (unter Benutzung einer in der Klasse hängenden Abbildung).
7. Wie bereitet Goethe in seinem „Egmont“ das Auftreten Albas vor?
8. Was müsste Wallenstein zum Handeln bestimmen, und weshalb zögert er doch? (Klassenaufsatz.)

Französisch: Wiederholungen aus dem ganzen Gebiete der Syntax. Besonders eingehend wurden wiederholt die Modus- und Tempuslehre, das Pronomen, die Übereinstimmung des Verbs mit dem Subjekt, die Kasus der Verben, der Infinitiv mit und ohne Präposition und die Konjunktionen, nach Plötz' Schulgrammatik.

Übungen im schriftlichen und mündlichen Ausdruck im Anschlusse an die Lektüre oder über tägliche Vorkommnisse. Gelesen wurde *Cornelle, le Cid, Barthélemy, Voyage du jeune Anacharsis, und Sandeau Mlle. de la Seiglière*. Anleitung zu Aufsätzen. Einführung in die französische Korrespondenz. Jede Woche eine schriftliche Arbeit. 4 St. Dr. Freund.

Englisch. Wiederholung, Erweiterung und Vertiefung der Grammatik. Gelesen wurde *Hume, Reign of Queen Elisabeth, Shakespeare, Julius Caesar, und Smiles, George Stephenson*. Übungen im mündlichen Gebrauche der englischen Sprache. Anleitung zu Aufsätzen. Einführung in die englische Korrespondenz. Alle 14 Tage eine schriftliche Arbeit. 4 St. Dr. Freund.

Geschichte und Erdkunde. Griechische Geschichte bis zum Tode Alexanders mit kurzer Übersicht über die Diadochenreiche; römische Geschichte bis zum Untergang des römischen Kaisertums unter besonderer Berücksichtigung der Verfassungs- und Kulturverhältnisse; nach Stein. Wiederholungen aus der physischen und politischen Erdkunde Europas, besonders Deutschlands. 3 St. Dr. Schmitz.

Mathematik. Goniometrie nebst schwierigeren Dreiecksberechnungen. Wissenschaftliche Begründung und Ausführung der Stereometrie. Die Lehre von den harmonischen Punkten und Strahlen, Chordalen, Ähnlichkeitspunkten und Achsen. Konstruktion algebraischer Ausdrücke; nach Reidt. Gleichungen zweiten Grades mit mehreren Unbekannten; reduzierbare Gleichungen höherer Grade. Arithmetische und geometrische Progressionen; Zinseszins- und Rentenrechnung; nach Heilermann und Diekmann. 5 St. Schwab.

Physik. Wärmelehre mit Ausschluss der Wärmestrahlung; Magnetismus und Elektrizität; nach Münch. 3 St. Schwab.

Chemie. Allgemeine chemische Begriffe; Metalloide; stöchiometrische Aufgaben; nach Rüdorff. 3 St. von Hugo.

Freihandzeichnen. Zeichnen nach Gipsmodellen auf farbiges Papier in zwei Kreiden mit Wischer und Stift oder auf farbiges Papier in abgesetzten Farbtönen. 2 St. Müller.

Linearzeichnen (wahlfrei). Darstellung einfacher Körper nach orthogonaler und axonometrischer Projektionsart. 2 St. Müller.

Unter-Sekunda.

Ordinarien: Coetus A: Oberlehrer Stoffels; Coetus B: Dr. Weisflog.

Religionslehre. a) Evangelisch. Erklärung des Evangeliums Lucas. Jes. 6. 40, 53, 60. Römer 1, 2, 3, 12, 13. Einige Lieder und Psalmen, sowie einige Katechismusfragen wurden teils wiederholt, teils neugelernt; nach Noack, B. 2 St. Dr. Freund.

b) Katholisch: Begründung des katholischen Glaubens (Apologetik). Die Lehre von der natürlichen Religion, von der göttlichen Offenbarung und von den Offenbarungsstufen. Die Lehre von den Quellen des katholischen Glaubens und von der katholischen Glaubensregel. Bremer.

Deutsch. Praktische Anleitung zur Aufsatzbildung durch Übungen in Auffindung und Einteilung des Stoffs. Schwierigere antike Balladen Schillers, sowie Gedichte aus der Zeit der Freiheitskriege und der Wiederaufrichtung des Kaisertums wurden aus Linnigs Lesebuch gelesen und erklärt, ebenso Lessings „Minna von Barnhelm“, Goethes „Hermann und Dorothea“, Schillers „Wilhelm Tell“. Erste Versuche im Vortragen kleinerer, eigener Ausarbeitungen über Gelesenes. Aus „Tell“ und „Hermann und Dorothea“ wurden passende Stellen auswendig gelernt. Alle vier Wochen ein Aufsatz, daneben kleinere Arbeiten aus dem Gebiete des deutschen Unterrichts, der Geschichte und Geographie. 3 St.

Coetus A: Stoffels; Coetus B: Franck.

Bearbeitet wurden folgende Themata:

In Coetus A: 1. Schillers „Graf von Habsburg“ und Uhlands „Des Sängers Fluch“. (Vergleich.) 2. Wie behätigen Caractacus und Boadicea ihre Vaterlandsliebe zur Zeit der Einfälle der Römer in Britannien? (nach Chambers's History of England.) 3. Wie sah das Städtchen aus, welches Goethe zum Schauplatz seines Gedichtes „Hermann und Dorothea“ gewählt hat? 4. Was hat Dorothea erlebt, ehe sie Hermann kennen lernt? (Klassen-aufsatz.) 5. Die Theatervorstellung in dem Schillerschen Gedicht „Die Kraniche des Ibykus“. 6. Bedeutung der ersten Scene in Schillers „Wilhelm Tell“. 7. Die Einnahme von Malta (nach Thiers, „Expédition de Bonaparte en Egypte“). 8. Die Vögte in Schillers „Wilhelm Tell“. 9. Welchen Verlauf nahm der ägyptische Feldzug Napoleons I. bis zur Vernichtung der französischen Flotte bei Aboukir? (Abschlussprüfung.)

In Coetus B: 1. Uhlands „Glück von Edenhall“ und Heines „Belsazar“. Die Druiden. (Übersetzung aus Chambers's English History.) 3. Was haben Hermann und Dorothea erlebt, bevor sie sich kennen lernen? 4. Welche Bedeutung haben der Lindenbrunnen und der Birnbaum in Goethes „Hermann und Dorothea“? (Klassen-aufsatz.) 5. Der Ackerbau ist die Grundlage der Kultur. 6. Welche Bedeutung hat der erste Auftritt des ersten Aufzuges in Schillers „Wilhelm Tell“? 7. Schillers „Kraniche des Ibykus“ und Schlegels „Arion“. 8. Weshalb hat Parricida unrecht, seine That mit der Tells zu vergleichen? 9. Welchen Verlauf nahm der ägyptische Feldzug Napoleons I. bis zur Vernichtung der französischen Flotte bei Aboukir? (Abschlussprüfung.)

Französisch. Wiederholung des Subjonctif, der Veränderlichkeit des Partizips und der Syntax des Artikels. Die Syntax des Adjektivs, des Adverbs und Pronomens, die Übereinstimmung des Verbums mit dem Subjekt, des Kasus der Verba. Der Infinitiv mit und ohne Präposition, die Konjunktionen; nach Plötz' Schulgrammatik. Lekt. 66—79. Gelesen wurde Erckmann-Chatrian, La Campagne de Mayence en 1792/93, und Thiers, Expédition de Bonaparte en Egypte. Auswendiglernen von Gedichten. Übungen im mündlichen Gebrauche der französischen Sprache im Anschlusse an Gelesenes sowie an Vorkommnisse des täglichen Lebens. Jede Woche eine schriftliche Arbeit. 5 St. Coetus A: Stoffels; Coetus B: Hehner.

Englisch. Die Syntax des Adjektivs, Zahlworts und Fürworts. Unregelmässige Zeitwörter. Accusativ mit dem Infinitiv, Gerundium; nach Gesenius I. Gelesen wurde Chambers's History of England und Scott, Mary Stuart. Auswendiglernen von Gedichten. Übungen im mündlichen Gebrauche der englischen Sprache. Alle 14 Tagen eine schriftliche Arbeit. 4 St. Coetus A: Stoffels; Coetus B: Hehner.

Geschichte und Erdkunde. Deutsche und preussische Geschichte vom Regierungsantritt Friedrichs des Grossen bis zur Gegenwart; die ausserdeutsche Geschichte wurde nur soweit herangezogen, als sie für die deutsche und brandenburgisch-preussische Geschichte zum Verständnis notwendig erschien; nach Eckertz. Wiederholung der Erdkunde Europas ohne Deutschland. Elementare mathematische Erdkunde. Kartenskizzen. Die bekanntesten Verkehrs- und Handelswege der Jetztzeit; nach Daniel. 3 St. Beide Coeten: Franck.

Mathematik. Anfangsgründe der Trigonometrie und Berechnung von Dreiecken. Die notwendigsten stereometrischen Sätze über Ebenen und Gerade; die einfachen Körper nebst Berechnungen von Kantenlängen, Oberflächen und Inhalten; nach Reidt. Das Wichtigste über Begriff und Anwendung des Logarithmus nebst Übungen im logarithmischen Rechnen. Quadratische Gleichungen, nach Heilermann und Diekmann. 5 St. Coetus A: von Hugo; Coetus B: Dr. Weisflog.

Physik. Das Wichtigste vom Magnetismus, der Elektrizität und der Akustik; einige wichtige optische Erscheinungen; nach Börner, 2 St. Coetus A: von Hugo; Coetus B: Dr. Weisflog.

Chemie: Propädeutischer Unterricht in der Chemie; Elemente der Krystallographie. 2 St. Coetus A: von Hugo; Coetus B: Dr. Weisflog.

Naturbeschreibung. Anatomie und Physiologie der Pflanzen; die wichtigsten Pflanzenkrankheiten. Anatomie und Physiologie des Menschen nebst Unterweisungen über die Gesundheitslehre und Gesundheitspflege; nach Schilling. 2 St. Coetus A: von Hugo; Coetus B: Dr. Weisflog.

Freihandzeichnen. Zeichnen nach Gips im Umriss, mit Kohle oder schwarzer und weisser Kreide auf Tonpapier. Erklärung von Formen. Eingehende Besprechung und Erläuterung von Licht und Schatten, Lokalton, Schlagschatten und Reflexen. 2 St. Beide Coeten: Müller.

Linearzeichnen (wahlfrei). Geometrische Darstellung von einfachen Körpern in verschiedenen Ansichten mit Schnitten und Abwickelungen. 2 St. Beide Coeten: Müller.

Ober-Tertia.

Ordinarien: Coetus A: Dr. Ellenbeck; Coetus B: Oberlehrer Bohle.

Religionslehre. a) Evangelisch: Die Busspredigt des Johannes, die Bergpredigt, Gleichnisse. Schilderung des Weltgerichts. Wiederholung der Katechismus-, Spruch- und Liederaufgaben der vorhergehenden Klassen; dazu: „O heiliger Geist“ und Erklärung einiger Psalmen, von welchen Psalm 1, 23, 90, 103, 130 und 139 auswendig gelernt wurden. Reformationsgeschichte in Anlehnung an Luthers Leben; nach Noack B. 2 St. Dr. Ellenbeck.

b) Katholisch: Von den Gnadenmitteln unter Berücksichtigung der Liturgie. Einführung in die Kirchengeschichte. Erklärung und Auswendiglernen einiger Kirchenlieder. 2 St. Bremer.

Deutsch. Gelesen wurden aus dem Lesebuche von Linnig II. T. einzelne Bilder zur deutschen und preussischen Geschichte, lyrische Dichtungen, Schillers Glocke, Homers Odyssee und Ilias nach Voss. Einige Gedichte, sowie Teile aus Schillers Glocke wurden auswendig gelernt. Alle vier Wochen ein häuslicher Aufsatz, daneben kürzere Ausarbeitungen in der Klasse. 3 St. Coetus A: Dr. Ellenbeck; Coetus B: Stoffels.

Französisch. Wiederholung des Pensums der Unter-Tertia; dazu aus Ploetz' Schulgrammatik Lektion 46—65, enthaltend den Gebrauch der Zeiten und Moden und die Syntax des Artikels mit Ausnahme von Lektionen 47, 52, 56, 60, 62, 64, 65. Sprechübungen. Gelesen wurde: Lamé-Fleury, Histoire de la Découverte de l'Amérique. Jede Woche eine schriftliche Arbeit. 6 St.

Coetus A: Dr. Ellenbeck; Coetus B: Dr. Schürmeyer.

Englisch. Gesenius I, Kapitel 9—16, enthaltend die Formenlehre und Syntax der besitzanzeigenden, fragenden, bezüglichlichen, hinzeigenden, bestimmenden und rückbezüglichlichen Fürwörter, die rückbezüglichlichen Zeitwörter, das Adjektiv und das Adverb. Gelesen wurde: Marryat, „The Children of the New Forest“. Alle vierzehn Tage eine schriftliche Arbeit. 4 St.

Coetus A: Dr. Ellenbeck; Coetus B: Stoffels.

Geschichte. Deutsche Geschichte vom Ausgange des Mittelalters bis zum Regierungsantritt Friedrichs des Grossen, insbesondere brandenburgisch-preussische Geschichte bis ebendahin. Ausserdeutsche Geschichte nur soweit, als sie zum Verständnis der deutschen und brandenburgisch-preussischen Geschichte notwendig ist; nach Eckertz. 2 St.

Coetus A: Franck; Coetus B: Dr. Schürmeyer.

Erdkunde. Wiederholung der physischen Erdkunde Deutschlands, der deutschen Kronländer Österreichs und der kleineren Staaten deutscher Nationalität; nach Daniel, § 85—93. Die deutschen Kolonien. Kartenskizzen. 2 St.

Coetus A: Dr. Ellenbeck; Coetus B: Dr. Schürmeyer.

Mathematik. Ähnlichkeit der Figuren. Berechnung regulärer Vielecke, sowie des Kreisinhalts und -umfangs; nach Reidt. Gleichungen ersten Grades mit einer und mehreren Unbekannten und einfache quadratische Gleichungen mit einer Unbekannten. Die Lehre von den Potenzen und Wurzeln; nach Heilermann und Diekmann. 5 St.

Coetus A: Dr. Junker; Coetus B: Bohle.

Physik. Mechanik der festen, flüssigen und gasförmigen Körper. Wärmelehre; nach Börner. 2 St.

Coetus A: Dr. Junker; Coetus B: Bohle.

Naturbeschreibung. Im Sommer: Beschreibung einiger schwieriger Pflanzenarten. Besprechung der wichtigsten ausländischen Kulturgewächse. Mitteilungen über die geographische Verbreitung der Pflanzen. Im Winter: Die niederen Tiere. Wiederholung des Systems der Wirbeltiere; nach Schilling. 2 St.

Coetus A: Dr. Junker; Coetus B: Bohle.

Freihandzeichnen. Krummlinig begrenzte Körper, später plastische Vorlagen in Umrissen und Bleistiftschattierung. 2 St.

Beide Coeten: Müller.

Linearzeichnen (wahlfrei). Gebrauch vom Zirkel, Lineal und Ziehfeder an Flächenmustern, Kreisteilungen, Vielecken und geometrischen Konstruktionen. 2 St.

Beide Coeten: Müller.

Unter-Tertia.

Ordinarien: Coetus A: Oberlehrer Bemme; Coetus B: Oberlehrer Dr. Heitmann.

Religionslehre. a) Evangelisch: Lesung und Besprechung aller auf die Verbreitung des Heils und das Bundesverhältnis zu Israel bezüglichlichen Abschnitte des alten Testaments. Abschnitte apologetischen und ethischen Inhaltes aus Hiob, den Psalmen und den Sprüchen Salomons. Wiederholung der Katechismus-, der Spruch- und Liederaufgabe von Sexta-Quarta. Das Kirchenjahr und die Bedeutung der gottesdienstlichen Ordnungen. Drei neue Lieder und einzelne wertvolle Strophen wurden gelernt, nach Noack, B. 2 St.

Dr. Freund.

Katholisch: Das zweite Hauptstück, von den Geboten. Erklärung des christlichen Kirchenjahres. **Biblische Geschichte:** Wiederholung der Geschichte des Alten Testaments mit besonderer Hervorhebung seines vorbereitenden prophetischen und vorbildlichen Charakters in einzelnen hervorragenden Personen wie in Ereignissen und gottesdienstlichen Einrichtungen; nach Schuster. Erklärung und Einprägung einiger Kirchenlieder.

Bremer.

Deutsch. Grammatik: Zusammenfassender Überblick über die wichtigsten der deutschen Sprache eigentümlichen Gesetze. Gelesen wurden aus dem Lesebuche von Linnig II. T. einzelne Stücke über Mythologie, Bilder zur mittleren Geschichte des deutschen Volkes, Beschreibungen erzählender Art, naturgeschichtliche und geographische Bilder. Erklärt und auswendig gelernt wurden von epischen Dichtungen vorwiegend Uhlands und Schillers grössere Balladen. Alle vier Wochen ein häuslicher Aufsatz, daneben kürzere Ausarbeitungen in der Klasse. 3 St.

Coetus A: Bemme; Coetus B: Dr. Meier.

Französisch: Wiederholung des Quartapensums; Gebrauch von avoir und être; reflexive und unpersönliche Verben; Formenlehre des Substantivs, Adjektivs, Adverbs und des Zahlworts; Wort-tellung; nach Ploetz-Kares, Heft I, Lekt. 26—36, Heft II Lekt. 1—5. — Sprechübungen. Wöchentlich eine schriftliche Arbeit. 6 St.

Coetus A: Bemme; Coetus B: Dr. Heitmann.

Englisch: Durchgenommen wurden aus Gesenius I. die ersten acht Kapitel. Die zusammenhängenden englischen Übungsstücke wurden gelesen, übersetzt und auswendig gelernt, die übrigen englischen sowie die deutschen Übungsstücke sämtlich übersetzt. Gelesen wurden im Winterhalbjahr die Lesestücke im IV. Abschnitte von Gesenius I. Sprechübungen. Alle vierzehn Tage eine schriftliche Arbeit. 5. St.

Coetus A: Prof. Dr. Jansen I; Coetus B: Dr. Heitmann.

Geschichte: Überblick über die weströmische Kaisergeschichte vom Tode des Augustus ab. Deutsche Geschichte bis zum Ausgange des Mittelalters; nach Eckertz. 2 St.

Coetus A: Bemme; Coetus B: Dr. Meier.

Erdkunde: 1) Wiederholung der politischen Erdkunde Deutschlands, der deutschen Kronländer der österreichisch-ungarischen Monarchie und der kleinen Staaten deutscher Nationalität. 2) Physische und politische Erdkunde der aussereuropäischen Erdteile, ausser den deutschen Kolonien. Kartenzeichnen; nach Daniel. 2 St.

Coetus A: Bemme; Coetus B: Dr. Meier.

Mathematik. Konstruktion von Dreiecken und Vielecken. Die Kreislehre und die Sätze über Flächengleichheit und Flächenberechnung gradliniger Figuren; nach Reidt. Die Addition, Subtraktion, Multiplikation und Division von Zahlen und Polynomen. Die Verhältnisse und Proportionen. Einfache Bestimmungsgleichungen ersten Grades mit einer Unbekannten; nach Heilermann und Diekmann. Einfache Anwendungen derselben auf Aufgaben aus dem bürgerlichen Leben und kaufmännischen Rechnen; nach Schellen. 6 St.

Coetus A: Dr. Weisflog; Coetus B: Dr. Junker.

Naturbeschreibung. a) Im Sommer: Wiederholungen und Erweiterungen des botanischen Lehrstoffes der früheren Klassen. Gräser, Riedgräser, die Gymnospermen. Das natürliche Pflanzensystem. b) Im Winter: Gliedertiere; nach Schilling. 2 St.

Coetus A: Dr. Weisflog; Coetus B: von Hugo.

Freihandzeichnen. Zeichnen nach Heimerdingers Holzmodellen I. Reihe. Jedes Modell wurde in sechs verschiedenen Stellungen gezeichnet und zwar im Zeichenblock mit Berücksichtigung perspektivischer Auffassung. 2 St.

Beide Coeten: Müller.

Quarta.

Ordinarien: Coetus A: Oberlehrer Dr. Junker; Coetus B: Oberlehrer Dr. Jansen II;

Coetus C: Oberlehrer Schwab.

Religionslehre. a) Evangelisch: Das Allgemeinste von der Einteilung der Bibel und die Reihenfolge der biblischen Bücher. Übung im Aufschlagen von Sprüchen. Wiederholung und Lesung der in Sexta und Quinta durchgenommenen biblischen Geschichten des alten und neuen Testaments nach der heiligen Schrift. Im Katechismus Wiederholung des Sexta- und Quinta-Lehrstoffes. Dazu Auslegung und Erklärung des dritten Hauptstückes. Ausgewählte Sprüche aus dem Kanon. Vier Kirchenlieder. Wiederholung der in Sexta und Quinta gelernten Lieder und Sprüche; nach Noack, B. 2 St.

Dr. Freund.

b) Katholisch: Erweiterter Katechismus: Das erste Hauptstück vom Glauben. Biblische Geschichte: Abschluss des Neuen Testaments nebst ergänzender und vertiefender Wiederholung der gesamten biblischen Geschichte des Neuen Testaments, insbesondere der Zeit der öffentlichen Lehrthätigkeit Jesu; nach Schuster. Erklärung und Einprägung einiger Kirchenlieder. 2 St.

Bremer.

Deutsch. Aus Linnig I. wurden Lesestücke über die deutsche Volkssage und Erzählungen aus der alten und deutschen Geschichte vorgenommen. Ferner wurden leichtere Balladen und Romanzen, sowie lyrische Gedichte vorwiegend patriotischen Inhalts gelesen und erklärt; sieben Gedichte wurden auswendig gelernt. Der zusammengesetzte Satz, die Wortbildungslehre nach Willmanns' deutscher Schulgrammatik II. T., § 184—227 und § 24—29. Orthographische Übungen in der Klasse; daneben alle vier Wochen als häuslicher Aufsatz eine schriftliche freie Nacherzählung des in der Klasse Gehörten. 4 St.

Coetus A: Bemme; Coetus B: Dr. Jansen II; Coetus C: Dr. Heitmann.

Französisch. Orthographische Veränderungen einiger regelmässigen Verben; die unregelmässigen Verben; nach Ploetz-Kares, Heft I, Lekt. 1—25. Sprechübungen. Jede Woche eine schriftliche Arbeit. 6 St.

Coetus A: Bemme; Coetus B: Dr. Jansen II; Coetus C: Dr. Heitmann.

Geschichte. Übersicht über die griechische Geschichte bis zum Tode Alexanders des Grossen nebst Ausblick auf die Diadochenreiche und Übersicht über die römische Geschichte bis zum Tode des Augustus in Anlehnung an die führenden Hauptpersonen. Vor der griechischen Geschichte wurde das Allernotwendigste über die wichtigsten orientalischen Kulturvölker, soweit sie nicht schon in der biblischen Geschichte behandelt sind, durchgenommen. Einprägung der unentbehrlichen Jahreszahlen und des geschichtlichen Schauplatzes; nach Jaeger. 2 St.

Coetus A: Dr. Winter; Coetus B: Dr. Jansen II; Coetus C: Dr. Meier.

Erdkunde. Physische und politische Erdkunde Europas ohne Deutschland, insbesondere der um das Mittelmeer gruppierten Länder. Entwerfen von Kartenskizzen an der Wandtafel und in Heften; nach Daniel. 2 St.

Coetus A: Dr. Winter; Coetus B: Dr. Jansen II; Coetus C: Dr. Meier.

Mathematik, Rechnen. Entwicklung der geometrischen Grundgebilde, ausgehend von der Betrachtung der Körper. Die Sätze über Winkel; die Lehre vom Dreieck, Parallelogramm und Trapez. Durchnahme der einschlägigen Fundamentalaufgaben und einfacher Konstruktionsaufgaben über das Dreieck. Einführung in die Inhaltsberechnung; nach Reidt. Dezimalbrüche. Die zusammengesetzte Regeldetri. Die bürgerlichen Rechnungsarten: Allgemeine Rechnungen mit Prozenten, Zinsrechnung, Rabatt- und Diskontorechnung; nach Schellen. Die Anfänge der Buchstabenrechnung, soweit sie für den geometrischen Unterricht in Quarta notwendig sind. 6 St.

Coetus A: Dr. Junker; Coetus B: Roloff; Coetus C: Schwab.

Naturbeschreibung. a) Im Sommer: Vergleichende Beschreibung verwandter Arten und Gattungen von Blütenpflanzen nach vorhandenen Exemplaren. Es gelangten zur Besprechung schwierigere dikotyle und die wichtigsten monokotylen Familien. Wechselbeziehungen zwischen Blumen und Insekten. Übersicht über das natürliche Pflanzensystem. Lebenserscheinungen der Pflanzen. b) Im Winter: Erweiterung des zoologischen Lehrstoffes; Kriechtiere, Amphibien, Fische. Wiederholung des Lehrstoffes der früheren Klassen mit Rücksicht auf die Erkennung des Systems der Wirbeltiere; nach Schilling. 2 St.

Coetus A: Dr. Junker; Coetus B: Roloff; Coetus C: Schwab.

Freihandzeichnen. Freihändiges Zeichnen nach Wandtafeln von Stuhlmann, Reihe B. und C.

Coetus A und B: Müller; Coetus C: Schewe.

Schreiben: Übungen grösserer Vorschriften in deutscher und lateinischer Schrift. Rundschrift. 2 St.

Alle Coeten: Kaiser.

Quinta.

Ordinarien: Coetus A: Oberlehrer Dr. Schürmeyer; Coetus B: Oberlehrer Hehner;

Coetus C: Oberlehrer Roloff.

Religionslehre. a) Evangelisch: Die biblischen Geschichten des Neuen Testaments mit Auswahl; nach Schuhmacher. Wiederholung des Katechismusstoffes der Sexta; dazu Erklärung und Einprägung des zweiten Hauptstückes nach Luther. Ausgewählte Sprüche aus dem Kanon. Wiederholung der in der Sexta gelernten Kirchenlieder, dazu vier neue. 2 St.

Beide Abteilungen: Dr. Ellenbeck.

b) Katholisch: Das zweite und dritte Hauptstück des Katechismus. Biblische Geschichte des Neuen Testaments; nach Schuster. 2 St.

Beide Abteilungen: Bremer.

Deutsch. Der einfache und erweiterte Satz. Das Notwendigste vom zusammengesetzten Satze nach Willmann's Grammatik, I. Orthographische und Interpunktionsübungen in wöchentlichen Diktaten. Kleine

Erzählungen als Aufsätze. Gelesen wurden aus Linnig I. schwierige Fabeln, Märchen und Erzählungen, Sagen des klassischen Altertums, Erzählungen aus der sagenhaften Vorgeschichte der Griechen und Römer, erzählende sowie patriotische Gedichte; einzelne Gedichte wurden auswendig gelernt. 4 St.

Coetus A: Dr. Schürmeyer; Coetus B: Hehner; Coetus C: Dr. Jansen II.

Französisch. Systematische Durchnahme der Grammatik. Die Konjugation der Verben auf *ir* und *re*. Imperativ und Konjunktiv von *avoir* und *être*. Die Verneinung. Der Fragesatz. Partitiver Genitiv nach Quantitätsbestimmungen. Die Zahlwörter. Steigerung der Adjektive. Die Fürwörter unter Berücksichtigung der notwendigsten syntaktischen Regeln. Die reflexiven Verben. Die Konjunktivformen der Hauptkonjugation. Participien und Gerundiv. Konjunktivformen der Verben auf *ir* und *re*. Wiederholung und feste Einprägung der regelmässigen Konjugation, der Hilfsverben *avoir* und *être* nach Ploetz-Kares, Elementarbuch Ausgabe C. L. 30—63. Jede Woche eine schriftliche Arbeit. Sprechübungen. 6 St.

Coetus A: Dr. Schürmeyer; Coetus B: Hehner; Coetus C: Dr. Jansen II.

Erdkunde. Physische und politische Erdkunde Deutschlands. Weitere Einführung in das Verständnis des Reliefs, des Globus, der Karten. Anfänge im Entwerfen von einfachen Skizzen an der Wandtafel als Ergebnis des Gelernten. 2 St.

Coetus A: Dr. Schürmeyer; Coetus B: Hehner; Coetus C: Roloff.

Rechnen. Teilbarkeit der Zahlen. Gemeine Brüche. Die deutschen Masse, Gewichte und Münzen. Reduktion und Resolution in ganzen Zahlen, gemeinen Brüchen und Dezimalbrüchen. Grundrechnungen mit mehrfach benannten Zahlen. Einfache Regeldetri in ganzen Zahlen und Brüchen; nach Schellen. 5 St.

Coetus A und B: Spans; Coetus C: Roloff.

Naturbeschreibung. a) Im Sommer: Vollständige Kenntnis der äusseren Organe der Blütenpflanzen im Anschlusse an die Beschreibung und Vergleichung verwandter Arten. Übungen im einfachen schematischen Zeichnen des Beobachteten. b) Im Winter: Beschreibung wichtiger Wirbeltiere nach vorhandenen Exemplaren und Abbildungen, nebst Mitteilungen über deren Lebensweise, Nutzen oder Schaden. Grundzüge des Knochenbaues des Menschen; nach Schilling. 2 St.

Coetus A und B: Spans; Coetus C: Roloff.

Freihandzeichnen. Verbindungen gerader Linien zu schwierigen Figuren ohne Hülfe eines Netzes, nach Wandtafeln von Stuhlmann im ersten Tertial. Anwendung des Kreises, des Ovals, der Spirale in verschiedenen Kombinationen zu ornamentalen Formen im zweiten und dritten Tertial. 2 St.

Coetus A: Kemmerling; Coetus B: Schewe; Coetus C: Voos.

Schreiben. Übungen in der Ausführung ganzer Sätze in deutscher und lateinischer Schrift. 2 St.
Alle Coeten: Kaiser.

Sexta.

Ordinarien: Coetus A: Oberlehrer Dr. Meier; Coetus B: Oberlehrer Franck;

Coetus C: Oberlehrer Dr. Winter.

Religionslehre. a) Evangelisch: Die biblischen Geschichten des A. T. und die Festgeschichten des N. T. mit Auswahl; nach Schuhmacher. Das erste Hauptstück. Ausgewählte Sprüche nach dem Kanon. Vier Kirchenlieder. 3 St.

Beide Abteilungen: Dr. Freund.

b) Katholisch: Die notwendigen Gebete; kurze Anleitung, der hl. Messe mit Nutzen beizuwohnen. Beichtunterricht. Katechismus: I. Hauptstück: Vom Glauben. Biblische Geschichte. Altes Testament; nach Schuster. 3 St.

Beide Abteilungen: Bremer.

Deutsch. Wilmanns' Grammatik. I §§ 1—131 und Rechtschreibung §§ 1—42, mit Auswahl. Orthographische Übungen in wöchentlichen Diktaten in der Klasse. Erklärung und Einprägung von Lesestücken und Gedichten aus Linnig I: Märchen, Fabeln, Deutsche Heldensagen, Deutsche Volkssagen, Deutsche Geschichte, Gedichte, mit Auswahl. 4 St.

Im Anschlusse an den deutschen Unterricht Lebensbilder aus der vaterländischen Geschichte von Kaiser Wilhelm I. bis auf Karl den Grossen. 1 St.

Coetus A: Dr. Meier; Coetus B: Franck; Coetus C: Dr. Winter.

Französisch. Aussprachübungen. Indikativ von avoir und être und der Zeitwörter auf er. Fürwörter mit Ausw. Eigenschaftswort. Deklination, Pluralbildung und Teilungsartikel. Zahlwörter. Sprechübungen nach Plötz' Elementarbuch, C. Wöchentlich eine schriftliche Arbeit. 6 St.

Coetus A: Dr. Meier; Coetus B: Franck; Coetus C: Dr. Winter.

Erdkunde. Grundbegriffe der physischen und mathematischen Erdkunde induktiv in Anlehnung an die nächste örtliche Umgebung. Erste Anleitung zum Verständnis des Reliefs, des Globus, der Karte. Oro- und hydrographische Verhältnisse der Erdoberfläche im allgemeinen. Bild der engeren Heimat insbesondere. Ohne Lehrbuch. 2 St.

Coetus A: Dr. Meier; Coetus B: Kaiser; Coetus C: Dr. Winter.

Rechnen. Wiederholung der vier Grundrechnungen mit ganzen, benannten und unbenannten Zahlen; die deutschen Masse, Gewichte, Münzen; Übungen in der dezimalen Schreibweise; nach Schellen. 5 St.

Coetus A: Spans; Coetus B: Kaiser; Coetus C: Roloff.

Naturbeschreibung. a) Im Sommer: Behandlung vorliegender Blütenpflanzen, im Anschlusse daran die Erklärung der Formen und Teile der Wurzel, des Stengels, der Blätter und Blüten. Leicht erkennbare Blütenstände und Früchte. Einfach gebaute Dikotyledonen und Monokotyledonen. 2 St.

b) Im Winter: Wichtige Säugetiere und Vögel, besonders aus der einheimischen Tierwelt; nach Schilling. 2 St.

Coetus A: Spans; Coetus B: Bohle; Coetus C: Roloff.

Schreiben. Die Buchstaben und ihre Verbindungen zu Wörtern in deutscher und lateinischer Schrift. 2 St.

Alle Coeten: Kaiser.

Von dem lehrplanmässigen Religionsunterrichte waren fünf katholische und neun evangelische Schüler entbunden.

B. Vorschule.

Vorklasse A.

Ordinarius: Lehrer Schewe.

Religion. a) Evangelisch: Zwanzig Geschichten des alten und zwanzig Geschichten des neuen Testaments. Die zehn Gebote. Das Unservater und einige andere Gebete. Einzelne Lieder und biblische Sprüche wurden auswendig gelernt.

Voos.

b) Katholisch: Die gebräuchlichsten Gebete. Die Anfangsgründe der katholischen Religion, namentlich die Lehre von Gott. Zwanzig biblische Geschichten aus dem alten und zwanzig aus dem neuen Testamente. 2 St.

Schewe.

Deutsch. Leseübungen. Eingehende Besprechung einzelner Lesestücke. Erlernung von Gedichten. Die Biegung der Wortarten und ihre Anwendung in Sätzen. Ab- und Aufschreiben von Lesestücken mit Veränderung der Zahl-, Geschlechts- und Personen-Verhältnisse. Schärfung und Dehnung. Übung mit ähnlich lautenden Vokalen und Konsonanten. Diktierübungen. Wortbildung durch Vorsilben, Nachsilben und Zusammensetzung. Einiges aus der Satzlehre. 8 St.

Schewe.

Rechnen. Die vier Grundrechnungsarten mit unbenannten und benannten Zahlen im unbegrenzten Zahlenraume. Angewandte Aufgaben. 6 St.

Schewe.

Schreiben. Die deutsche und die lateinische Schrift. 4 St.

Schewe.

Gesang. Melodische und rhythmische Übungen. Einstimmige Lieder. 1 St.

Schewe.

Turnen. Freiübungen. Spiele. 1 St.

Kemmerling.

Vorklasse B.

Ordinarius: Lehrer Kemmerling.

Religion. a) Evangelisch: Zehn Geschichten des alten und zehn Geschichten des neuen Testaments. Einzelne Liederstrophen, einige Gebete und Bibelsprüche wurden eingeprägt. 2 St.

Voos.

b) Katholisch: Die gebräuchlichsten Gebete. Die Anfangsgründe der katholischen Religion. Die Lehre von Gott. Ausgewählte biblische Geschichten aus dem alten und neuen Testamente. 2 St.

Kemmerling.

Deutsch. Leseübungen. Kurze Besprechung von Lesestücken. Erlernung einiger Gedichte. Aufschreiben der Lesestücke. Diktierübungen. Das Dingwort und Geschlechtswort. Zeitwort und Eigenschaftswort. Deklination des Hauptwortes mit dem bestimmten und unbestimmten Geschlechtsworte. 8 St.

Kemmerling.

Rechnen. Übung in den vier Rechnungsarten im Zahlenraume von 20 bis 100. Addition und Subtraktion im Zahlenraume von 100 bis 1000. 5 St.

Kemmerling.

Schreiben. Einübung der deutschen Schrift. 3 St.

Kemmerling.

Gesang. Melodische und rhythmische Übungen. Einstimmige Lieder. 1 St.

Voos.

Turnen. Freiübungen. Spiele. 1 St.

Voos.

Vorklasse C.

Ordinarius: Lehrer Voos.

Religion. Zusammen mit Vorklasse B.

Deutsch. Der erste Teil der Crefelder Lese-Fibel wurde ganz durchgearbeitet; dann auch der grösste Teil des zweiten Teiles. Buchstabieren. Abschreiben der Lesestücke. Erlernen kleiner Gedichte. 8 St.

Voos.

Rechnen. Addition und Subtraktion im Zahlenraume von 1 bis 100. 4 St.

Voos.

Schreiben. Einübung der deutschen Schrift. 2 St.

Voos.

Gesang. Zusammen mit Vorklasse B.

Turnen. Zusammen mit Vorklasse B.

Israelitischer Religionsunterricht.

Die israelitischen Schüler der Anstalt wurden in der Religionslehre durch den Oberrabbiner Dr. Horowitz zusammen mit denjenigen des hiesigen Gymnasiums und des Realgymnasiums in den Räumen der letztgenannten Anstalt unterrichtet. Es nahmen an diesem Unterricht 38 Schüler der Oberrealschule teil, welche, in drei Abteilungen eingeteilt, in zwei wöchentlichen Lehrstunden folgende Lehrgegenstände absolvierten:

Abteilung A (Prima, Sekunda und Ober-Tertia). Die ganze Glaubens- und Pflichtenlehre. Allgemeines über die israelitische Religion. Biblische Geschichte: Wiederholung bis Ende. Nachbiblische Geschichte: bis Abschluss des Traditionsstoffes (Talmud), Übersetzung und Erklärung gottesdienstlicher Psalmen.

Abteilung B (Unter-Tertia und Quarta). Eigenschaften und Werke Gottes. Nähere Erklärung der zehn Gebote. Biblische Geschichte bis Daniel. Erklärung mehrerer Gebete.

Abteilung C (Quinta und Sexta). Einiges über Gott und seine Eigenschaften. Biblische Geschichte bis zur Regierung Davids. Die Bücher Ruth und Esther. Erklärung einiger Gebete.

Technischer Unterricht.

a) Turnen.

Die Anstalt besuchten (mit Ausschluss der Vorschulklassen) im Sommer 570, im Winter 555 Schüler. Von diesen waren befreit:

	Vom Turnunterrichte überhaupt		Von einzelnen Übungsarten	
Auf Grund ärztlichen Zeugnisses	im Sommer 13,	im Winter 10	im Sommer 7,	im Winter 7
Aus anderen Gründen	im Sommer —,	im Winter —	im Sommer —,	im Winter —
Zusammen	im Sommer 13,	im Winter 10	im Sommer 7,	im Winter 7
Also von der Gesamtzahl der Schüler	im Sommer 2,28 0/0, im Winter 1,80 0/0		im Sommer 1,23 0/0, im Winter 1,26 0/0	

Es bestanden bei 18 getrennt zu unterrichtenden Klassen 9 Turnabteilungen; zur kleinsten von diesen gehörten 42, zur grössten 95 Schüler.

Die Vorschüler waren in zwei Turnabteilungen geteilt, von denen jede eine Stunde wöchentlich turnte.

Für den Turnunterricht der Hauptanstalt waren wöchentlich insgesamt 27 Stunden angesetzt; ihn erteilten die Oberlehrer Bohle (Abt. I), Dr. Weisflog (Abt. III), Schwab (Abt. IVb und VIb) und Dr. Winter (Abt. II und IVa), sowie die Vorschullehrer Kemmerling (Abt. Va und VIa) und Voos (Abt. Vb).

Der Turnunterricht wird in zwei städtischen Turnhallen erteilt, welche etwa 7 Minuten vom Schulgebäude entfernt liegen, und welche, da sie gleichzeitig von den Volksschulen benutzt werden, nur in vorher mit der Stadtschulinspektion zu vereinbarenden Stunden zur Verfügung der Anstalt stehen; ein an die Hallen anschliessender Platz ist wegen seiner Gestalt und Bodenbeschaffenheit weder zur Vornahme von Turnübungen noch von Bewegungsspielen sehr geeignet. Da ein sonstiger für letztere passender Platz der Anstalt nicht zur Verfügung steht, so musste von dem planmässigen Betriebe von Turnspielen mit freiwilligen Teilnehmern ausserhalb der lehrplanmässigen Turnstunden abgesehen werden. Vereinigungen von Schülern zur Pflege von Bewegungsspielen und Leibesübungen bestanden, vornehmlich aus dem zuletzt angeführten Grunde, an der Anstalt nicht. Die mit dem Turnunterricht beauftragten Lehrer haben es sich jedoch angelegen sein lassen, in den vorgeschriebenen Turnstunden, soweit es die zur Verfügung stehenden Örtlichkeiten irgend gestatteten, Bewegungsspiele zu betreiben; auch haben die unteren und mittleren Klassen im Sommer jede mehrere Wanderungen zum Sammeln von Pflanzen unternommen; endlich hat jede Klasse der Anstalt mindestens einen Ausflug nach einem geeigneten Orte der näheren oder entfernteren Umgebung gemacht.

Zum Baden und Schwimmen ist den Schülern im Sommer im Rhein und das ganze Jahr hindurch in der vortrefflich eingerichteten städtischen Badeanstalt Gelegenheit geboten. Freischwimmer waren 163 Schüler = 30,24 0/0 der Gesamtzahl; von diesen haben 42 das Schwimmen erst im laufenden Schuljahre erlernt.

b) Gesang.

Behufs Unterricht im Gesang waren die stimmbegabten Schüler der Anstalt von Quarta aufwärts zu einer Abteilung vereinigt, welche in zwei wöchentlichen Stunden unter Leitung des Lehrers Spans ihre Übungen abhielt, die Schüler der Quinta wurden ebenfalls durch den Lehrer Spans und die der Sexta in zwei Abteilungen durch die Vorschullehrer Schewe und Voos in je zwei wöchentlichen Stunden unterrichtet.

c) Zeichnen.

Der Unterricht im Freihandzeichnen ist für alle Schüler der Klassen von Quinta an aufwärts verbindlich; ausserdem wird den Schülern der Klassen Ober-Tertia, Sekunda und Prima Gelegenheit zur Ausbildung im Linearzeichnen gegeben; die Meldung zu diesem letzteren Unterricht verpflichtet zur Teilnahme auf mindestens ein halbes Jahr. Über den durchgenommenen Lehrstoff und die Stundenzahl finden sich nähere Angaben bei den einzelnen Klassen.

II. Verfügungen der vorgesetzten Königlichen Behörden.

1. Coblenz, den 29. Mai 1895, S. C. 6222. Der Herr Minister hat bestimmt, dass Schüler, welche Verbindungen angehören, die auch Nichtschüler zu ihren Mitgliedern zählen, oder welche die Anlieferung des Verbindungsinventars ablehnen, mit den strengsten Strafen, namentlich mit der Strafe der Ausschliessung von der Schule, zu belegen sind.

2. Berlin, den 11. Juli 1895, B. 1367. Behufs Förderung der heimischen Fabrikation wird die Bevorzugung deutscher Stahlfedern vor englischen empfohlen.

3. Coblenz, den 28. November 1895, S. C. 16411. Die Einführung des Biblischen Lesebuches von Strack und Völker statt der Vollbibel vom nächsten Schuljahre ab wird genehmigt.

4. Coblenz, den 9. Januar 1896, S. C. 193. Falls ein Schüler der Unter-Sekunda beabsichtigt, die wissenschaftliche Befähigung für den einjährig-freiwilligen Militärdienst durch eine Prüfung vor der Königlichen Prüfungskommission für Einjährig-Freiwillige zu erwerben, so hat er davon seinem Direktor rechtzeitig Anzeige zu machen, dieser aber hat in jedem einzelnen Falle sorgsam zu prüfen, ob ein solches Verfahren durch besonders zwingende Verhältnisse gerechtfertigt und das Verbleiben des Schülers auf der Anstalt unbedenklich ist, oder ob im Interesse der Schulzucht darauf gedrungen werden muss, dass er nach Ausführung seines Vorhabens die Schule sofort verlässt. — Unterzieht sich ein Schüler ohne Vorwissen des Direktors der Prüfung vor einer Königlichen Prüfungskommission für Einjährig-Freiwillige, so ist er von der Schule zu entlassen. — Der Wiedereintritt in eine höhere Lehranstalt ist Schülern, die nach Massgabe der vorstehenden Bestimmungen die Schule verlassen mussten, erst mit dem Beginn des neuen Schuljahres zu gestatten, und zwar ist dabei auf das Ergebnis der vor der Königlichen Prüfungskommission für Einjährig-Freiwillige abgelegten Prüfung keinerlei Rücksicht zu nehmen, sondern lediglich nach den Bestimmungen zu verfahren, die für die Aufnahme neuer Schüler — namentlich auch betreffs der Klassenstufe — massgebend sind.

III. Chronik der Anstalt.

Nachdem die Anmeldung und Prüfung der neu eintretenden Schüler am 24. April stattgefunden hatte, nahm das Schuljahr 1895-96 am folgenden Tage seinen Anfang. Mit demselben trat der bisherige Oberlehrer der hiesigen städtischen höheren Mädchenschule, Paul Roloff, in gleicher Eigenschaft in das Lehrerkollegium ein; der wissenschaftliche Hilfslehrer Dane, welcher während des Schuljahres 1894-95 den beurlaubten und demnächst in den Ruhestand getretenen Professor Dr. Hoedt vertreten hatte, war mit dem Schlusse des letztgenannten Jahres an die Realschule zu Meiderich übergegangen.

Die Pfingstferien dauerten vom 1. bis 6. Juni, die Herbstferien vom 15. August bis 19. September, die Weihnachtsferien vom 22. Dezember bis 7. Januar. Der Hitze wegen wurde der Nachmittagsunterricht am 28. Juni, 9. und 26. Juli ausgesetzt; endlich fiel der gesamte Unterricht der Hauptanstalt vom 25. bis 28. September einschliesslich aus, da der grösste Teil der wissenschaftlichen Lehrer an der in den genannten Tagen zu Köln stattfindenden Versammlung deutscher Philologen und Schulmänner theilnahm.

Während des abgelaufenen Schuljahres stiess die regelmässige Erteilung des Unterrichtes auf vielfache und schwere Hindernisse. Schon gleich vom Beginn desselben bis zum 14. Mai musste der zu einer militärischen Dienstleistung eingezogene Oberlehrer Dr. Weisflog vertreten werden; auch der Oberlehrer Bohle war vom 7. bis 21. Juni und der Oberlehrer Roloff vom 1. bis 15. Juli zu einer Landwehr-Übung einberufen. Abgesehen von kürzeren Unterbrechungen mussten dem Unterrichte fernbleiben: der Oberlehrer Bemme vom 27. Juni bis 22. Juli wegen Krankheit; der Oberlehrer von Hugo vom 30. Juli bis 3. August wegen Befragung eines auswärtigen Arztes, der Oberlehrer Dr. Freund wegen Erkrankung und Todes seines Sohnes vom 14. bis

18. Oktober und wegen eigener Erkrankung vom 29. Oktober bis 18. November, der Oberlehrer Dr. Ellenbeck wegen Krankheit vom 28. Oktober bis 4. November, wegen Ablegung der Mittelschullehrer-Prüfung der Vorschullehrer Kemmerling vom 9. bis 14. November, der Lehrer Kaiser vom 11. bis 18. November und vom 7. bis 20. Januar wegen Krankheit, der Oberlehrer Bemme vom 15. bis 23. Januar ebenfalls wegen Krankheit, und wegen Erkrankung und Todes seines Vaters der Oberlehrer Dr. Winter vom 31. Januar bis 5. Februar und nochmals vom 12. bis 17. ds. Mts. Das schwerste Hindernis erwuchs aber der gedeihlichen Fortführung des Unterrichts dadurch, dass der Oberlehrer von Hugo während der Herbstferien erkrankte und um Beurlaubung für das Winterhalbjahr nachsuchen musste. Das Kuratorium bewilligte zwar mit dankenswertem Entgegenkommen die Mittel zur Berufung eines Stellvertreters; da jedoch ein solcher wegen Mangels an geeigneten Lehrkräften nicht zu beschaffen war, so musste die Vertretung des erkrankten Amtsgenossen bis zum Schluss des Schuljahres in nachstehender Weise bewirkt werden: der Oberlehrer Roloff übernahm unter Beibehaltung des von ihm bis dahin erteilten naturbeschreibenden Unterrichts in VI c die gesamten Stunden des Oberlehrers von Hugo, die beiden untersten Vorschulklassen wurden zusammengelegt und der Unterricht im Singen und Turnen für die gesamte Vorschule gemeinschaftlich erteilt; der Vorschullehrer Voos übernahm statt des Unterrichtes, den er auf diese Weise abgab, von dem Oberlehrer Roloff Erdkunde, Rechnen und Naturbeschreibung in V c nebst dem Ordinariate dieser Klasse und Rechnen in VI c sowie von dem Oberlehrer Schwab den Unterricht der zweiten Turnabteilung der VI; zur weiteren Entlastung des letztgenannten Oberlehrers wurden beide Turnabteilungen der IV durch den Oberlehrer Dr. Winter gemeinsam unterrichtet, so dass der Oberlehrer Schwab den mathematischen und naturbeschreibenden Unterricht in IV b anstatt des Oberlehrers Roloff übernehmen konnte, wodurch sich allerdings seine wöchentliche Stundenzahl gleich der des letzterwähnten Oberlehrers auf 24 hob; auch die des Vorschullehrers Voos wurde durch die dargelegte Verschiebung von 27 auf 28 erhöht. Alle erwähnten Vertretungen waren nur durch die äusserste Anspannung der übrigen Lehrkräfte möglich, und es muss daher auch in diesem Jahre wieder rühmend der Pfliechtheifer des Lehrerkollegiums erwähnt werden, dem es allein zuzuschreiben ist, dass der Unterricht ohne nennenswerte Schädigung erteilt werden konnte.

Am 20. November erlag der Oberlehrer von Hugo seinem langen und schweren Leiden. Seit dem Beginne seines Probejahres, von Ostern 1881 ab an der Anstalt ununterbrochen thätig, hat er sich durch sein erfolgreiches Wirken die Anhänglichkeit seiner Schüler und die Hochachtung ihrer Eltern, durch sein allzeit freundliches und entgegenkommendes Wesen die Zuneigung seiner Amtsgenossen erworben. Sein früher Heimgang war ein herber Verlust für die Anstalt und das Lehrerkollegium, welches dem so früh Dahingeshiedenen stets ein treues Andenken bewahren wird.

Auch aus dem Kreise der Schüler forderte im abgelaufenen Schuljahre der Tod mehrere Opfer; am 3. Juni starb der Sextaner Walter Nebeck, welcher der Anstalt erst wenige Wochen angehörte, am 18. Oktober der Ober-Sekundaner Johannes Hotes und am 26. Dezember der Unter-Sekundaner Heinrich Peters; die Lehrer und Mitschüler gaben den so früh Dahingeshiedenen das Geleit zur letzten Ruhestätte.

Vom 18. November bis 17. Februar wurde der Vormittagsunterricht von 8 $\frac{1}{2}$ bis 12 $\frac{1}{4}$, der Nachmittagsunterricht von 2 $\frac{1}{4}$ bis 4 Uhr erteilt, während die Pausen derartig verkürzt wurden, dass die Dauer der einzelnen Unterrichtsstunden sich nicht verringerte; auch im abgelaufenen Schuljahre hat sich diese Einrichtung durchaus bewährt.

An den Geburts- und Sterbetagen der verewigten Kaiser Wilhelm I. und Friedrich III. wurden die Schüler in vorgeschriebener Weise an die Thaten und Verdienste dieser grossen Herrscher erinnert. Am 18. Januar beging die Anstalt die fünfundzwanzigjährige Erinnerungsfeier an die Wiedererrichtung des deutschen Reiches in der vorgeschriebenen Weise. Nachdem die Schüler der einzelnen Klassen durch passende Ansprachen ihrer Lehrer auf die Bedeutung des Tages hingewiesen worden waren, zogen sämtliche Lehrer und Schüler zur Stadthalle, um dort mit Gesang und Vorträgen die Feier fortzusetzen. Zum Schlusse wurden zwei Exemplare des Werkes von Theodor Lindner „Der Krieg gegen Frankreich und die Einigung Deutschlands“, welche aus den von Sr. Majestät dem Kaiser und König bewilligten Mitteln beschafft worden waren, sowie zwei Exemplare der Festrede, welche der General von Mischke bei der Enthüllung des Kaiser Friedrich-Denkmal auf dem Schlachtfelde von Wörth gehalten, Schülern der Anstalt in Anerkennung ihrer besonders tüchtigen Leistungen mit einer passenden Ansprache des Direktors, in der auf die Allerhöchste Bewilligung hingewiesen wurde, überreicht. Die Vorfeier

des Allerhöchsten Geburtstages Sr. Majestät des jetzt regierenden Kaisers beging die Anstalt unter grosser Teilnahme der Bevölkerung am 25. Januar im grossen Saale der Stadthalle durch eine Feier, bei welcher der Oberlehrer Dr. Junker die Festrede über die Geschichte der deutschen Einheitsbestrebungen hielt.

Ausser den oben erwähnten Büchern wurden der Anstalt auch noch vier französische Werke zur Verteilung an geeignet und würdig erscheinende Schüler vom Königlichen Provinzial-Schulkollegium überwiesen.

In den Tagen vom 24. bis 27. Juni einschliesslich wurde die Anstalt von dem Königlichen Provinzial-Schulrat Dr. Buschmann einer eingehenden Revision unterzogen. Am 24. Februar fand unter dem Vorsitze desselben Herrn die mündliche Reifeprüfung statt, der die Anfertigung der schriftlichen Arbeiten vom 20. bis 24. Januar vorhergegangen war; von den zwölf Ober-Primanern wurden elf für reif erklärt, sechs davon unter gänzlicher Befreiung von der mündlichen Prüfung.

Vom Beginn des kommenden Schuljahres ab wird eine Verringerung der Klassenzahl der Anstalt in der Weise eintreten, dass nur noch soviel Schüler in die Sexta eintreten können, als in zwei (statt der bisherigen drei) Abteilungen dieser Klasse Aufnahme finden; für die übrigen Schüler wird am hiesigen Realgymnasium eine lateinlose Sexta errichtet werden.

IV. Statistische Mitteilungen.

Frequenztable für das Schuljahr 1895-96.

	A. Oberrealschule.										B. Vorschule.			
	O. I.	U. I.	O. II.	U. II.	O. III.	U. III.	IV.	V.	VI.	Sa.	A.	B.	C.	Sa.
1) Bestand am 1. Februar 1895	7	14	12	46	66	84	86	102	111	528	36	13	14	63
2) Abgang bis Schluss des Schuljahres 1894-95	7	2	2	25	4	12	16	10	5	83	6	—	1	7
3a) Zugang durch Versetzung zu Ostern . . .	12	10	19	55	57	54	77	90	24	398	13	13	—	26
3b) „ „ Aufnahme „ „	—	—	—	1	1	—	1	3	87	93	4	—	14	18
4) Frequenz am Anfang des Schuljahres 1895-96	12	10	19	58	65	69	94	108	127	562	23	13	14	50
5) Zugang im Sommersemester	—	—	1	—	—	—	4	—	3	8	—	1	1	2
6) Abgang „ „	—	—	3	—	2	6	5	4	5	25	2	—	1	3
7a) Zugang durch Versetzung zu Michaelis . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
7b) „ „ Aufnahme „ „	—	—	1	—	—	—	—	2	2	5	—	—	—	—
8) Frequenz am Anfang des Wintersemesters	12	10	18	58	63	63	93	106	127	550	21	14	14	49
9) Zugang im Wintersemester	—	—	1	—	2	—	1	1	—	5	—	—	—	—
10) Abgang „ „	—	1	1	1	3	3	2	1	4	16	—	—	—	—
11) Frequenz am 1. Februar 1896	12	9	18	57	62	60	92	106	123	539	21	14	14	49
12) Durchschnittsalter am 1. Februar 1896 . .	18.7	17.7	17.4	16.7	15.4	14.2	13.3	12.4	11.2	—	9.3	8.0	7.1	—

2. Religions- und Heimatsverhältnisse der Schüler.

	A. Oberrealschule.						B. Vorschule.							
	Evangel.	Kathol.	Dissid.	Juden	Einheim.	Auswärt.	Ausländ.	Evangel.	Kathol.	Dissid.	Juden	Einheim.	Auswärt.	Ausländ.
1) Am Anfange des Sommersemesters . .	243	282	—	37	504	57	1	23	17	—	10	50	—	—
2) Am Anfange des Wintersemesters . .	236	279	—	35	491	56	3	25	15	—	9	49	—	—
3) Am 1. Februar 1896	232	273	—	34	478	58	3	25	15	—	9	49	—	—

Ostern 1895 haben das Zeugnis für den einjährigen Militärdienst 41 Schüler erhalten, von denen 22 zu einem praktischen Berufe abgingen.

3. Übersicht der Abiturienten.

Nr.	Name des Abiturienten.	Geburtsort	Geburts-tag	Religion	Des Vaters		Dauer des Schulbesuches		Gewählter Beruf
					Stand	Wohnort	überhaupt	in Prima	
1.	Baumgarten, Friedr.	Crefeld	5. März 1877	evangel.	Lehrer	Crefeld	9	2	Kaufmännischer Beruf
2.	Cattepoel, Wilhelm	"	16. Juni 1876	kathol.	Schlossermeister	"	9	2	Ingenieurfach
3.	Gerstenberg, Eduard	"	5. April 1877	evangel.	Kgl. Eisenb.-Werkmeister	Oppum bei Crefeld	7	2	Höh. Postfach
4.	Hommer, Heinrich	"	2. April 1877	kathol.	Wirt	Crefeld	9	2	Kaufmännischer Beruf
5.	Nitze, Paul	"	22. Sept. 1877	evangel.	Schreiner	"	9	2	Bankfach
6.	Olischläger, Wilhelm	Friemersheim Kr. Mors	4. Januar 1876	"	Wirt	Friemersheim	9	2	Tierarzneikunde
7.	Onnertz, Paul	Crefeld	20. März 1878	"	Buchhalter	Crefeld	9	2	Kaufmännischer Beruf
8.	Rohr, Max	"	5. Sept. 1877	kathol.	Kaufmann	"	9	2	"
9.	Thurn, Hermann	"	26. Febr. 1877	"	Rektor	"	9	2	Höh. Postfach
10.	Wansleben, Edmund	Lobberich Kr. Kempen	3. März 1878	"	Kaufmann †	Barmen	6 1/2	2	Studium der Mathematik und der Naturwissenschaften
11.	Zell, Friedrich	Crefeld	25. Nov. 1877	evangel.	Buchhalter	Crefeld	9	2	Bankfach

V. Sammlung von Lehrmitteln.

1. An Geschenken wurden der Anstalt überwiesen:

a) Für die Lehrerbibliothek.

Von Sr. Excellenz dem Minister der geistlichen p. p. Angelegenheiten aus den von Sr. Majestät bewilligten Mitteln: Lindner, Der Krieg gegen Frankreich und die Einigung Deutschlands. Berlin 1895. Gemss, Die Schulorthographie vom Jahre 1880 und die deutsche Presse in der Gegenwart. Berlin 1895. Vom Kgl. Provinzial-Schulkollegium in Koblenz: Gesundheitsbüchlein, Gemeinfassliche Anleitung zur Gesundheitspflege. Berlin 1895. 2 Ex. v. Schenckendorff und Schmidt, Jahrbuch für Jugend- und Volksspiele. 4. Jahrg. Leipzig 1895. Von dem Bädekerschen Verlag: Koppe-Diekmann, Geometrie zum Gebrauche an höheren Unterrichtsanstalten, I. und II. Teil, Essen 1895/96. Biese, Deutsches Lesebuch für die Prima. Essen 1895. Vom Nicolaischen Verlag: Kern, Grundriss der deutschen Satzlehre. 3. Aufl. Berlin 1896. Von der Norddeutschen Verlagsanstalt: Lion und Hornemann, Englische Schulgrammatik I und Lese- und Lehrbuch der englischen Sprache. Hannover 1896. Vom Kochschen Verlag: Krüger, Systematical English-German Vocabulary. Dresden und Leipzig 1895. Vom Teubnerschen Verlag: Holzmüller, Methodisches Lehrbuch der Elementar-Mathematik. III. Teil. Leipzig 1895. Von der Weidmannschen Buchhandlung: Börner, Vorschule der Chemie und Mineralogie. Berlin 1895. Von der Verlagshandlung Gebhardt und Wilisch: Goerlich, Freie französische Arbeiten. Musterstücke und Aufgaben. I. Leipzig 1896. Fleischhauer, Praktische französische Grammatik und: Französisches Lese- und Übungsbuch I. Teil. Leipzig 1895. Von dem Prausnitzschen Verlag: Böttcher, Hilfsbuch für den evangelischen Religionsunterricht. Berlin 1895. Von dem Klinkhardschen Verlag: Brust und Bredow, Lehrbuch der Geographie. Leipzig und Berlin 1895. Schäfer, Tabelle zur preussischen Geschichte. 4. Aufl. Leipzig 1895. Vom Düpontschen Verlag: Kliesch, Gesänge für Schulfeiern. 2. Aufl. Kanitz 1896. Aus dem Nachlass des verstorbenen Oberlehrers v. Hugo: Russ, Die gefiederte Welt. Magdeburg. Jahrgang 1889—1895.

b) Für die naturbeschreibende Sammlung.

Von Herrn Emil Welter ein Kugelfisch; von Herrn Hauptmann v. Hugo das Herbarium seines verstorbenen Bruders; von dem Ober-Tertianer Lechner eine Frucht aus Feuerland; von den Unter-Tertianern Geithe ein Kasten mit amerikanischen Käfern, Mella ein Glas mit Stassfurter Salzen, Scherer ein Rähmchen mit Honigwabe; von dem Quartaner Kox ein Seeigel und ein Seestern.

Für diese Geschenke spricht der Berichterstatter im Namen der Anstalt den geziemenden Dank aus.

2. Aus den etatsmässigen Mitteln der Anstalt wurden angeschafft:

a) Für die Lehrerbibliothek.

Zeitschrift für den evangelischen Religionsunterricht, hrsg. von Fauth und Köster, VI. Jahrg., Berlin 1895. Deutsche Litteraturzeitung, hrsg. von Hinneberg, XVI. Jahrg., Berlin 1895. Zeitschrift für den deutschen Unterricht, hrsg. von Lyon, IX. Jahrg., Leipzig 1895. Litteraturblatt für germanische und romanische Philologie, hrsg. von Behagel und Neumann, XVI. Jahrg., Heilbronn 1895. Zeitschrift für französische Sprache und Litteratur, Bd. XVII, hrsg. von Behrens und Koerting, Oppeln und Leipzig 1895. Beiblatt zur Anglia, Bd. V und VI, hrsg. von Mann, Halle 1895/96. Deutsche Zeitschrift für Geschichtswissenschaft, hrsg. von Quidde, XII. Bd., Freiburg 1895. Mitteilungen aus der historischen Litteratur, hrsg. v. d. histor. Gesellschaft in Berlin, redigiert von F. Hirsch, XXIII. Jahrg., Berlin 1895. Jahresberichte der Geschichtswissenschaft, hrsg. von Zastrow, XVI. Jahrg., Berlin 1895. Bibliothek deutscher Geschichte, hrsg. von Zwiedineck-Südenhorst, Lief. 99—106. Allgemeine deutsche Biographie, hrsg. durch die historische Kommission in München, Bd. 39, Leipzig 1895. Zeit-

schrift für mathematischen und naturwissenschaftlichen Unterricht, hrsg. von Hoffmann, XXVI. Jahrg., Leipzig 1895. Zeitschrift für den physikalischen und chemischen Unterricht, hrsg. von Poske, VIII. Jahrg., Berlin 1895. Annalen der Physik und Chemie. Neue Folge. Bd. 55. Hrsg. von Wiedemann. Leipzig 1895. Zeitschrift für Schulgeographie, hrsg. von Seibert, XVI. Jahrg., Wien 1895. Blätter für höheres Schulwesen, hrsg. von Hornemann, XII. Jahrg., Grünberg 1895. Zeitschrift für lateinlose höhere Schulen, hrsg. von Holzmüller und Köhler, VI. Jahrg., Leipzig 1895. Centralblatt für die gesamte Unterrichtsverwaltung in Preussen, Berlin 1895. Rethwisch, Jahresbericht über das höhere Schulwesen, IX. Jahrg. 1894, Berlin 1895. Statistisches Jahrbuch der höheren Schulen Deutschlands, XVI. Jahrg., Leipzig 1895. Deutsches Wörterbuch von J. und W. Grimm, IX. Lief. 4 und 5; XII. Lief. 6, IV $\frac{1}{2}$ Lief. 11, Leipzig 1895. Grundriss der romanischen Philologie, hrsg. von Gröber, II. Bd., 3. Abt., Lief. 1, Strassburg 1896. Verhandlungen der Direktoren-Versammlungen, 44.—48. Bd., Berlin 1895. Lehrproben und Lehrgänge aus der Praxis der Gymnasien und Realschulen, hrsg. von Fries und Meier, 42.—46. Heft, Halle 1895. Monatsschrift für das Turnwesen, hrsg. von Euler und Eckler, XIV. Jahrg., Berlin 1895. Aus deutschen Lesebüchern, V. Bd., 3. Abt., bearbeitet von Gaudig, Gera und Leipzig 1894. W. Jordan, Nibelunge, I. und II. Lied, 13. und 9. Aufl., Frankfurt 1890 und 1892. Kiy, Themata und Dispositionen, II. Teil, Berlin 1896. Matthias, Praktische Pädagogik, München 1895. Münch und Glauning, Didaktik und Methodik des französischen und englischen Unterrichts, München 1895. Münch, Zur Förderung des französischen Unterrichts, 2. Aufl., Leipzig 1895. Dess.: Zeiterscheinungen und Unterrichtsfragen und: Anmerkungen zum Texte des Lebens, Berlin 1895/96. Breymann, Die neusprachliche Reformliteratur von 1876—1893, Leipzig 1895. Hölzels Anschauungsbilder für Sprechübungen, 8 Bilder. Bechtel, Enseignement par les yeux basé sur les cartes murales de Hölzel, Wien, o. J. Winter, Englische Lauttafel, Marburg. Bornemann, Der Anekdotenschatz Bacon-Shakespeares, Leipzig 1895. Kuno Fischer, Shakespeare und die Bacon-Mythen, Heidelberg 1895. Voelker-Strack, Biblisches Lesebuch für evangelische Schulen, 2. Aufl., Gera 1895. Heinze, Quellenlesebuch für den Unterricht in der vaterländischen Geschichte, Hannover 1895. Giesebrecht, Geschichte der deutschen Kaiserzeit, VI. Bd., Leipzig 1895. v. Sybel, Neue Mitteilungen und Erläuterungen zur Begründung des deutschen Reiches, München und Leipzig 1895. Maréchal, Histoire de l'Europe de 1610 à nos jours, 3 Bände, Paris, o. J., 16. Aufl. Stein, Lehrbuch der Geschichte für die mittleren Klassen, Teil I, Paderborn 1895. Bernhardt, Die ersten Regierungsjahre König Wilhelms I., Leipzig 1895. Lang, Erinnerungen eines Schlachtenbummlers, 3. Aufl., München o. J. Fliedner-Krebs, Aufgaben aus der Physik, 7. Aufl., Braunschweig 1891. Budde, Physikalische Aufgaben, 2. Aufl., Braunschweig 1894. Wilbrand, Grundzüge der Chemie in chemischen Untersuchungen, 3. Aufl., Hildesheim 1893. Sievers, Europa und dess.: Australien und Ozeanien, Leipzig und Wien 1894/95. Kremser, Sechs altniederländische Volkslieder und die Klavierpartitur, Leipzig o. J. Regenhardts Almanach für 1896, Berlin.

b) Für die Schülerbibliothek.

Balfour Stewart, Lessons in Physics. Jones, Examples on Physics. Loewy, Natural Science. Core, Questions on Physics. Loewy, Examples on Physics. Gesundheitsbüchlein, herausgegeben vom Kgl. Gesundheitsamt; 6 Stück. Riehl, Land und Leute. Smiles, Der Weg zum Erfolg. Falkenbach, Wanderungen am Niederrhein. Gerstäcker, Die Welt im Kleinen; 7 Bändchen. Reuleaux, Geschichte der Dampfmaschine. Landsberg, Streifzüge durch Wald und Flur. Lindner, Krieg gegen Frankreich. Dreger, Die Berufswahl. Dreihundert Rätsel. Malot, Daheim. Netoliczka, Geschichte der Physik. Scott, the Last of the Barons.

c) Für die Sammlung erdkundlicher Lehrmittel.

Sechzig Stereoskopen-Bilder nebst drei Apparaten. Sechs Kartenständer. Sydon-Habenicht, Russland. Ein Tellurium. Eine Karte der Stadt London. Eine Karte der Stadt Paris. Eine Reliefkarte von Deutschland. Schlag, Deutschland im Jahre 1648. Gaebler, Deutsches Reich, Phys. Gaebler, Deutsches Reich, Pol. Gaebler, Europa, Phys. Gaebler, Europa. Pol. Siebenzehn Zeigestöcke.

d) Für die physikalische Sammlung.

Ein Apparat zum Nachweise des Brechungsgesetzes. Ein Eiskalorimeter nach Lavoisier. Ein Meldescher Apparat für stehende Wellen. Eine Magnetnadel. Drei Messingrollen. Ein Pendelapparat. Ein galvanoplastischer Apparat. Ein Stöpselrheostat. Zwei Thermometer. Ein Hygrometer nach Daniell. Vier Holtz'sche Füsse.

e) Für das chemische Laboratorium.

Ein chemisches Thermometer mit Milchglasskala. Ein Gasometer von lackiertem Kupferblech. Ein Satz Gewichte, 1 g — 1 kg in Holzklötz. Drei Gaswaschflaschen. Zwei Tragbretter. Ein kugelförm. Scheidetrichter, 0,25 l Inhalt. Ein Mixturmörser von Sanitätsporzellan mit Ausguss und Pistill. Zwei Spritzflaschen mit eingeschlifften Röhren. Drei Quetschhähne. Zwei Pinsel von Biberhaar mit Holzstiel. Zwei eiserne Schalen. Eine Tiègelzange aus Messing. Eine Glasschale, flach, 30 cm im Quadrat. Neunzehn Pulverflaschen. Zahlreiche Reagentien und Verbrauchsgegenstände.

f) Für die naturbeschreibende Sammlung.

Neun zoologische Wandtafeln von Leutemann. Fünf anatomische Wandtafeln von Fiedler und Hoelemann.

VI. Stiftungen.

Das Stipendium der Kirschkampstiftung erhielt im abgelaufenen Schuljahr der Ober-Primaner Gerstenberg; je ein Anteil der Jubiläumsstiftung wurde den Ober-Primanern Thurn und Wansleben verliehen.

VII. Mitteilungen an die Schüler und deren Eltern.

Se. Excellenz der Herr Minister der geistlichen, Unterrichts- und Medizinal-Angelegenheiten hat die Veröffentlichung des nachstehenden Erlasses an dieser Stelle angeordnet: Durch Erlass vom 21. September 1892 — 21 II/904 — habe ich das Königliche Provinzial-Schulkollegium auf den erschütternden Vorfall aufmerksam gemacht, der sich in jenem Jahre auf einer Gymnasialbadeanstalt ereignet hatte, dass ein Schüler beim Spielen mit einer Salonpistole von einem Kameraden seiner Klasse erschossen und so einem jungen, hoffnungsreichen Leben vor der Zeit ein jähes Ende bereitet wurde. Ein ähnlicher, ebenso schmerzlicher Fall hat sich vor kurzem in einer schlesischen Gymnasialstadt zugetragen. Ein Quartaner versuchte mit einem Tesching, das er von seinem Vater zum Geschenk erhalten hatte, im väterlichen Garten im Beisein eines andern Quartaners Sperlinge zu schiessen. Er hatte nach vergeblichem Schusse das Tesching geladen, aber in Versicherung gestellt und irgendwo angelehnt. Der andere ergriff und spannte es, hierbei sprang der Hahn zurück, das Gewehr entlud sich, und der Schuss traf einen inzwischen hinzugekommenen, ganz nahe stehenden Sextaner in die linke Schläfe, so dass der Knabe nach drei Viertelstunden starb.

In dem erwähnten Erlasse hatte ich das Königliche Provinzial-Schulkollegium angewiesen, den Anstaltsleitern seines Aufsichtsbezirkes aufzugeben, dass sie bei Mitteilung jenes schmerzlichen Ereignisses der ihrer Leitung anvertrauten Schuljugend in ernster und nachdrücklicher Warnung vorstellen sollten, wie unheilvolle Folgen ein frühzeitiges, unbesonnenes Führen von Schusswaffen nach sich ziehen kann, und wie auch über das Leben des zurückgebliebenen unglücklichen Mitschülers für alle Zeit ein düsterer Schatten gebreitet sein muss.

Gleichzeitig hatte ich darauf hingewiesen, dass Schüler, die, sei es in der Schule oder beim Turnen und Spielen, auf der Badeanstalt oder auf gemeinsamen Ausflügen, kurz, wo die Schule für eine angemessene Beaufsichtigung verantwortlich ist, im Besitze von gefährlichen Waffen, insbesondere von Pistolen und Revolvern, betroffen werden, mindestens mit der Androhung der Verweisung von der Anstalt, im Wiederholungsfalle aber unmachtsichtlich mit Verweisung zu bestrafen sind.

Auch an der so schwer betroffenen Gymnasial-Anstalt haben die Schüler diese Warnung vor dem Gebrauche von Schusswaffen, und zwar zuletzt bei der Eröffnung des laufenden Schuljahres durch den Direktor

erhalten. Solche Warnungen müssen freilich wirkungslos bleiben, wenn die Eltern selber ihren unreifen Kindern Schiesswaffen schenken, den Gebrauch dieser gestatten und auch nicht einmal überwachen. Weiter jedoch, als es in dem erwähnten Erlasse geschehen ist, in der Fürsorge für die Gesundheit und das Leben der Schüler zu gehen hat die Schulverwaltung kein Recht, will sie sich nicht den Vorwurf unbefugter Einnischung in die Rechte des Elternhauses zuziehen. Wenn ich daher auch den Versuch einer Einwirkung nach dieser Richtung auf die Kundgebung einer innigen Teilnahme an so schmerzlichen Vorkommnissen und auf den Wunsch beschränken muss, dass es gelingen möchte, der Wiederholung solcher in das Familien- und Schulleben so tief eingreifenden Fälle wirksam vorzubeugen, so lege ich doch Wert darauf, dass dieser Wunsch in weiteren Kreisen und insbesondere den Eltern bekannt werde, die das nächste Recht an ihre Kinder, zu ihrer Behütung aber auch die nächste Pflicht haben. Je tiefer die Überzeugung von dererspriedlichkeit einmütigen Zusammenwirkens von Elternhaus und Schule dringt, um so deutlicher werden die Segnungen eines solchen bei denjenigen hervortreten, an deren Gedeihen Familie und Staat ein gleiches Interesse haben.

Der Unterricht der Oberrealschule ist so eingerichtet, dass diejenigen Schüler, welche mit dem Zeugnis zum einjährig-freiwilligen Militärdienst die Anstalt verlassen, eine durchaus abgeschlossene Bildung erhalten. Dieses Zeugnis wird, wie an allen andern höheren Lehranstalten, durch Bestehen einer Prüfung am Schluss der Untersekunda erlangt; sie zerfällt in eine schriftliche und eine mündliche, und zwar sind in der ersteren ein deutscher Aufsatz, je eine Übersetzung in das Französische und Englische und eine mathematische Arbeit (3 Aufgaben) anzufertigen; die Arbeiten sind so zu bestimmen, dass sie in Art und Schwierigkeit die Klassenaufgaben der Unter-Sekunda in keiner Weise überschreiten. Von der mündlichen Prüfung werden die Schüler in allen Fächern befreit, in welchen ihren Klassenleistungen und der schriftlichen Prüfungsarbeit, wenn eine solche anzufertigen war, das Prädikat „genügend“ zuerkannt worden ist; unerlässliche Bedingung für diese Befreiung ist tadelloses Betragen.

Die Schüler, welchen in dieser Abschlussprüfung die Reife für Ober-Sekunda zuerkannt worden ist, erlangen mit der Berechtigung zum einjährigen Dienst zugleich diejenige zum Eintritt in den Subalterndienst bei der Regierung, der Eisenbahn-Verwaltung und der Justiz. Ferner berechtigt das Zeugnis für

- | | |
|-------------|--|
| Unter-Prima | 1) zur Landmesserlaufbahn, 2) zum Markscheidefach, 3) zum Intendantur-Sekretariat in dem Heere und der Marine, wenn der Bewerber Zahlmeister-Aspirant ist, 4) „bis auf weiteres“ zum Besuche technischer Hochschulen, jedoch ohne Zulassung zu den Staatsprüfungen; dasjenige für |
| Ober-Prima | zum Eintritt als Supernumerar bei der Verwaltung der indirekten Steuern, als Civilapplikant für das Marineintendantursekretariat und als Aspirant für das Verwaltungssekretariat bei den Kaiserlichen Werften; endlich das Zeugnis |
| der Reife | <ol style="list-style-type: none"> 1) zum Studium der Mathematik und der Naturwissenschaften auf der Universität und zur Zulassung zur Prüfung für das Lehramt an höheren Schulen, 2) zur Zulassung zu den Staatsprüfungen im Hochbau-, Bauingenieur und Maschinenbaufach (nach vorhergegangenem Studium auf einer technischen Hochschule), 3) zum Studium auf den Forstakademien und zur Zulassung an den Prüfungen für den Königlichen Forstverwaltungsdienst, 4) zum Studium des Bergfachs und zur Zulassung an den Prüfungen, durch welche die Befähigung zu den technischen Ämtern bei den Bergbehörden des Staates darzulegen ist, 5) zur Annahme als Posteleve für den höheren Post- und Telegraphendienst, 6) zur Prüfung und Anstellung im Schiffbau- und Maschinenbaufach der Kaiserlichen Marine. |

Die Bestimmungen über die Reifeprüfung, namentlich diejenigen über die Befreiung von der mündlichen Prüfung, entsprechen denjenigen über die Abschlussprüfung nach der Unter-Sekunda.

Das Schulgeld beträgt für Vorschüler jährlich 72 M., für Schüler der übrigen Klassen, falls sie einheimisch sind, bei einem Einkommensteuersatze des Vaters

bis zu 16 M.	. . . . .	90 M.
über 16 „ „ 36 „	. . . . .	100 „
„ 36 „ „ 70 „	. . . . .	120 „
„ 70 „ „ 276 „	. . . . .	140 „
„ 276 „	. . . . .	160 „
für auswärtige Schüler	. . . . .	160 „

Ausserdem zahlen Einheimische 6 M., Auswärtige 12 M. Eintrittsgeld.

Das neue Schuljahr beginnt Dienstag, den 21. April. Anmeldungen nimmt der Unterzeichnete Montag, den 20. April, vormittags 9—12 Uhr, im Schulgebäude entgegen. In die Sexta können nur so viel Schüler aufgenommen werden, dass aus ihnen zwei (statt der bisherigen drei) Abteilungen dieser Klasse gebildet werden.

Zur Aufnahme in die Sexta, welche mit vollendetem 9. Jahre erfolgen kann, ist erforderlich: Geläufigkeit im Lesen deutscher und lateinischer Druckschrift; eine leserliche und reinliche Handschrift; Fertigkeit, Diktirtes ohne grobe orthographische Fehler nachzuschreiben; Sicherheit in den vier Grundrechnungsarten mit benannten Zahlen; Bekanntschaft mit den Geschichten des alten und neuen Testaments.

Bei der Anmeldung neuer Schüler ist ein **Geburtsschein**, ein Abgangszeugnis der zuletzt besuchten Schule oder ein beglaubigtes Zeugnis über etwaigen Privatunterricht und Betragen, sowie ein Impfschein, bei Schülern, welche das 12. Lebensjahr vollendet haben, eine Bescheinigung über die erfolgte zweite Impfung vorzulegen.

Crefeld, den 1. April 1896.

Quossek, Oberrealschul-Direktor.

Das Schulgeld betr
heimisch sind, bei einem Einl

Anserde

Das neue Schuljahr
den 20. April, vormittags 9—
genommen werden, dass aus i

Zur Aufnahme in d
keit im Lesen deutscher und
Diktirtes ohne grobe orthog
benannten Zahlen; Bekantsch

Bei der Anmeldung
Schule oder ein beglaubigtes
Schülern, welche das 12. Leb
Impfung vorzulegen.

Crefeld, den 1. Ap

© The Tiffen Company, 2007

TIFFEN Gray Scale

A 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19

R G B W G K Y M

er der übrigen Klassen, falls sie ein-

90 M.

100 "

120 "

140 "

160 "

160 "

M. Eintrittsgeld.

gen nimmt der Unterzeichnete Montag,
Sexta können nur so viel Schüler auf-
ungen dieser Klasse gebildet werden.

folgen kann, ist erforderlich: Geläufig-
und reinliche Handschrift; Fertigkeit,
t in den vier Grundrechnungsarten mit
n Testamentes.

Abgangszengnis der zuletzt besuchten
Betragen, sowie ein Impfschein, bei
gung über die erfolgte zweite

ek, Oberrealschul-Direktor.

The first part of the paper deals with the general theory of the problem. It is shown that the problem is well-posed in the sense of Hadamard. The second part is devoted to the construction of the numerical algorithm. The third part contains the results of the numerical calculations. The fourth part is devoted to the discussion of the results. The fifth part contains the conclusions. The sixth part contains the references. The seventh part contains the appendix. The eighth part contains the index. The ninth part contains the list of figures. The tenth part contains the list of tables. The eleventh part contains the list of symbols. The twelfth part contains the list of abbreviations. The thirteenth part contains the list of acronyms. The fourteenth part contains the list of initialisms. The fifteenth part contains the list of symbols. The sixteenth part contains the list of abbreviations. The seventeenth part contains the list of acronyms. The eighteenth part contains the list of initialisms. The nineteenth part contains the list of symbols. The twentieth part contains the list of abbreviations. The twenty-first part contains the list of acronyms. The twenty-second part contains the list of initialisms. The twenty-third part contains the list of symbols. The twenty-fourth part contains the list of abbreviations. The twenty-fifth part contains the list of acronyms. The twenty-sixth part contains the list of initialisms. The twenty-seventh part contains the list of symbols. The twenty-eighth part contains the list of abbreviations. The twenty-ninth part contains the list of acronyms. The thirtieth part contains the list of initialisms. The thirty-first part contains the list of symbols. The thirty-second part contains the list of abbreviations. The thirty-third part contains the list of acronyms. The thirty-fourth part contains the list of initialisms. The thirty-fifth part contains the list of symbols. The thirty-sixth part contains the list of abbreviations. The thirty-seventh part contains the list of acronyms. The thirty-eighth part contains the list of initialisms. The thirty-ninth part contains the list of symbols. The fortieth part contains the list of abbreviations. The forty-first part contains the list of acronyms. The forty-second part contains the list of initialisms. The forty-third part contains the list of symbols. The forty-fourth part contains the list of abbreviations. The forty-fifth part contains the list of acronyms. The forty-sixth part contains the list of initialisms. The forty-seventh part contains the list of symbols. The forty-eighth part contains the list of abbreviations. The forty-ninth part contains the list of acronyms. The fiftieth part contains the list of initialisms. The fifty-first part contains the list of symbols. The fifty-second part contains the list of abbreviations. The fifty-third part contains the list of acronyms. The fifty-fourth part contains the list of initialisms. The fifty-fifth part contains the list of symbols. The fifty-sixth part contains the list of abbreviations. The fifty-seventh part contains the list of acronyms. The fifty-eighth part contains the list of initialisms. The fifty-ninth part contains the list of symbols. The sixtieth part contains the list of abbreviations. The sixty-first part contains the list of acronyms. The sixty-second part contains the list of initialisms. The sixty-third part contains the list of symbols. The sixty-fourth part contains the list of abbreviations. The sixty-fifth part contains the list of acronyms. The sixty-sixth part contains the list of initialisms. The sixty-seventh part contains the list of symbols. The sixty-eighth part contains the list of abbreviations. The sixty-ninth part contains the list of acronyms. The seventieth part contains the list of initialisms. The seventy-first part contains the list of symbols. The seventy-second part contains the list of abbreviations. The seventy-third part contains the list of acronyms. The seventy-fourth part contains the list of initialisms. The seventy-fifth part contains the list of symbols. The seventy-sixth part contains the list of abbreviations. The seventy-seventh part contains the list of acronyms. The seventy-eighth part contains the list of initialisms. The seventy-ninth part contains the list of symbols. The eightieth part contains the list of abbreviations. The eighty-first part contains the list of acronyms. The eighty-second part contains the list of initialisms. The eighty-third part contains the list of symbols. The eighty-fourth part contains the list of abbreviations. The eighty-fifth part contains the list of acronyms. The eighty-sixth part contains the list of initialisms. The eighty-seventh part contains the list of symbols. The eighty-eighth part contains the list of abbreviations. The eighty-ninth part contains the list of acronyms. The ninetieth part contains the list of initialisms. The ninety-first part contains the list of symbols. The ninety-second part contains the list of abbreviations. The ninety-third part contains the list of acronyms. The ninety-fourth part contains the list of initialisms. The ninety-fifth part contains the list of symbols. The ninety-sixth part contains the list of abbreviations. The ninety-seventh part contains the list of acronyms. The ninety-eighth part contains the list of initialisms. The ninety-ninth part contains the list of symbols. The hundredth part contains the list of abbreviations.