

# Schulnachrichten.

## I. Allgemeiner Lehrplan.

1. Übersicht über die einzelnen Lehrgegenstände und die für jeden derselben bestimmte Stundenzahl.

|  | VI.        | V.         | IV. | III. | II.  | I.   | Summa      |
|--|------------|------------|-----|------|------|------|------------|
| Religion . . . . .                                       | 3          | 2          | 2   | 2    | 2    | 2    | 13         |
| Deutsch . . . . .<br>und Geschichtserzählungen . . . . . | 4)<br>1) 5 | 3)<br>1) 4 | 4   | 3    | 3    | 3    | 22         |
| Französisch . . . . .                                    | 6          | 6          | 6   | 6    | 6    | 5    | 35         |
| Englisch . . . . .                                       | —          | —          | —   | 5    | 4    | 4    | 13         |
| Geschichte . . . . .                                     | —          | —          | 3   | 2    | 2    | 2    | 9          |
| Erdkunde . . . . .                                       | 2          | 2          | 2   | 2    | 2    | 1    | 11         |
| Rechnen und Mathematik . . . . .                         | 5          | 5          | 6   | 6    | 5    | 5    | 32         |
| Naturbeschreibung . . . . .                              | 2          | 2          | 2   | 2    | 2    | 2    | 12         |
| Physik . . . . .   | —          | —          | —   | —    | 2    | 2    | 4          |
| Chemie und Mineralogie . . . . .                         | —          | —          | —   | —    | —    | 2    | 2          |
| Schreiben . . . . .                                      | 2          | 2          | 2   | 1*   | —    | —    | 6 (7*)     |
| Freihandzeichnen . . . . .                               | —          | 2          | 2   | 2    | 2    | 2    | 10         |
| Linearzeichnen, wahlfrei . . . . .                       | —          | —          | —   | 2    | 2    | 2    | 6          |
| Turnen . . . . .   | 3          | 3          | 3   | 3    | 3    | 3    | 18         |
| Singen . . . . .   | 2          | 1          | —   | —    | —    | —    | 3          |
| Chorgesang . . . . .                                     | —          | 1          | 1   | 1    | 1    | 1    | 5          |
| Summa . . . . .  | 30         | 30         | 33  | 37** | 36** | 36** | 202<br>**) |

\*) Für Schüler mit schlechter Handschrift. \*\*) Einschließlich des wahlfreien Unterrichts. Von dem wahlfreien Unterrichte wird nur auf schriftliches Ersuchen der Eltern befreit.

## 2. Unterrichts-Verteilung unter die einzelnen Lehrer.

| IId. Nr. | Name                     | Ordinarius | VIa.   |                                  | Vib.             |                  | Va.              |                  | Vb.              |                  | IVa.             |                  | IVb.             |                  | IIIa.            |                  | IIIb.            |                  | IIa.             |                  | IIb.             |                  | Ia.              |                  | Ib.              |                  | Summe der Stunden |
|----------|--------------------------|------------|--|----------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|-------------------|
|          |                          |            | Masberg.   | Pesch.                           | Ropohl.          | May.             | Koch.            | Kellner.         | Rumpen.          | Schugt.          | Schwarz.         | Philips.         | Börsch.          | Wulff.           |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                   |
| 1.       | Direktor Prof. Dr. Thomé | —          | —  | —                                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | 8                 |
| 2.       | Professor Dr. Rumpen     | IIIa.      | —  | —                                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | 19                |
| 3.       | Professor Dr. Wiepen     | —          | —  | —                                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | 20                |
| 4.       | Professor Dr. Schugt     | IIIb.      | —  | —                                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | 20                |
| 5.       | Professor Dr. Schwarz    | IIa.       | —  | —                                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | 19                |
| 6.       | Professor Wulff          | Ib.        | —  | —                                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | 20                |
| 7.       | Professor Dr. Decker     | —          | kath. Religion 3   | kath. Religion 3                 | kath. Religion 2 | 20                |
| 8.       | Professor Dr. Philips    | IIb.       | —  | —                                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | 19                |
| 9.       | Professor Dr. Börsch     | Ia.        | —  | —                                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | 20                |
| 10.      | Professor Koch           | IVa.       | Deutsch 4<br>Franz. 6  | —                                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | 20                |
| 11.      | Oberlehrer Somborn       | —          | ev. Religion 3   | —                                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | 23                |
| 12.      | Oberlehrer Ropohl        | Va.        | —  | —                                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | 21                |
| 13.      | Oberlehrer Pesch         | VIb.       | —  | —                                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | 21                |
| 14.      | Oberlehrer Dr. Kellner   | IVb.       | —  | —                                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | 24                |
| 15.      | Oberlehrer Hermanns      | —          | Natur 2  | Rechnen 5<br>Natur 2<br>Geogr. 2 | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | 23                |
| 16.      | Zeichenlehrer Rüdinger   | —          | —  | —                                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | 26                |
| 17.      | Realschullehrer May      | Vb.        | —  | —                                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | 24                |
| 18.      | Realschullehrer Masberg  | VIa.       | Geogr. 2<br>Rechnen 5<br>Gesang 2<br>Schreiben 2<br>Geschichte 1 | Gesang 2                         | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | 24                |
| 19.      | Turnlehrer Simon         | —          | Turnen 3   | Turnen 3                         | Turnen 3         | Turnen 3         | Turnen 3         | Turnen 3         | Turnen 3         | Turnen 3         | Turnen 3         | Turnen 3         | Turnen 3         | Turnen 3         | Turnen 3         | Turnen 3         | Turnen 3         | Turnen 3         | Turnen 3         | Turnen 3         | Turnen 3         | Turnen 3         | Turnen 3         | Turnen 3         | Turnen 3         | Turnen 3         | 33                |
| 20.      | Wissensch. Hilfsl. Aron  | —          | —  | —                                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | —                | 4                 |

Chorgesang 3

Israelitische Religion 2

### 3. Übersicht über die Lehraufgaben.

#### Prima.

**1. a) Evangelische Religionslehre.** Leben Jesu an der Hand eines der synoptischen Evangelien mit Rückblick auf prophetische und poetische Stellen des alten Testaments sowie mit Ausblick auf die erste christliche Gemeinde nach der Darstellung der Apostelgeschichte. Kenntnis des Katechismus durch Darlegung seiner inneren Gliederung. Sprüche, Psalmen und Lieder.

**1. b) Katholische Religionslehre.** Begründung des katholischen Glaubens (Apologetik). Die Lehre von der natürlichen Religion, von der göttlichen Offenbarung und den Offenbarungsstufen. Die Lehre von der Kirche, von den Quellen des katholischen Glaubens und von der katholischen Glaubensregel.

**2. Deutsch.** Anleitung zur Anfertigung von Aufsätzen. Aufsätze abhandelnder Art, z. B. Vergleichen, neben erzählenden Darstellungen oder Berichten, alle vier Wochen, davon in jedem Tertial ein Klassenaufsatz; daneben in jedem Tertial zwei bis drei kurze Ausarbeitungen in der Klasse über durchgenommene Abschnitte aus dem Deutschen, den Fremdsprachen, der Geschichte und Erdkunde, sowie den Naturwissenschaften. Lektüre: Schillers Jungfrau von Orleans; Goethes Hermann und Dorothea; Privatlektüre: Colberg von Heyse; daneben Lesen und Besprechen von Aufsätzen und Gedichten des Lesebuchs. Auswendiglernen von Gedichten und Stellen aus der Literatur. Übungen in frei gesprochenen Berichten über Gelesenes und Durchgearbeitetes.

#### Aufsätze:

**Cötus A:** 1. Steter Tropfen höhlt den Stein. — 2. Der Frühling in einer Großstadt. Ein Ferientag. — 3. Eine Feuersbrunst. (Im Anschluß an Schillers Lied von der Glocke.) — 4. Die kriegerische Tätigkeit der Jungfrau von Orleans, oder: Wie sich die Pflanzen ernähren. (Klassenaufsatz.) — 5. Vorzüge des Fußreisens. — 6. Wie ist die Begeisterung für Napoleon I. zu erklären? — 7. Die Bedeutung des Meeres für den Haushalt der Natur und den Menschen. (Klassenaufsatz.) — 8. Der Kreislauf des Stoffes. — 9. Der Gedankengang in Schillers Lied von der Glocke. (Prüfungsaufsatz).

**Cötus B:** 1. Frühling und Jugend. (Ein Vergleich.) — 2. Die Bedeutung des siebenjährigen Krieges für Preußen. — 3. Klassenaufsatz. (Freie Wahl.) 1. Der Pasterzengletscher. (Nach einem Bilde.) 2. Die Elemente lassen das Gebild der Menschenhand. — 4. Die Bedeutung des Rheins unter den deutschen Strömen. — 5. Der Heringsfang an der norwegischen Küste. (Nach einem Charakterbilde.) — 6. Klassenaufsatz: Über den Einfluß des Wetters auf den Menschen. — 7. Rad und Zeit. (Ein Vergleich.) — 8. Prüfungsaufsatz: Der Zug der Vertriebenen und seine Bedeutung für Hermann.“ (Nach Goethes „Hermann und Dorothea.“)

**3. Französisch.** Grammatik. 2 Std: Ploetz, Übungsbuch, Kap. 69—77. Dazu Sprachlehre § 90—94, § 95—99, § 100—128. Wiederholung der gesamten Formenlehre und der syntaktischen Hauptgesetze auf Grund ausgewählter Abschnitte aus den Wiederholungsstücken. Lektüre. 3 Std. a) 2 Std. Kühn, Lesebuch: Histoire und Discours; b) 1 St. Lavis et Rambaud, L'Empire 1805—1809. Auswendiglernen von 2 bis 3 Gedichten. Sprechübungen im Anschluß an Ploetz und Kühn und über Ereignisse im häuslichen, gesellschaftlichen und staatlichen Leben. Schriftliche Arbeiten alle vierzehn Tage.

**4. Englisch.** Grammatik. 1 St. Deutschbein-Willenberg. II. Teil: Syntax. Der bestimmte und der unbestimmte Artikel; Stellung und Wiederholung des Artikels; Apposition; Geschlecht und Zahl der Substantive; Accusativ der Zeit und des Wertes; das Adjektiv; persönliche,

besitzanzeigende und zurückbezügliche Fürwörter; hinweisende, fragende und bezügliche Fürwörter; unbestimmte Fürwörter; das Adverb; Praepositionen und Konjunktionen. Lektüre. 3 St. Burnett, Little Lord Fauntleroy. Sprechübungen im Anschluß an Gelesenes, über die regelmäßigen Vorgänge und Verhältnisse des täglichen Lebens, über England und die Engländer und über Herbst, Winter, Stadt London, nach den Anschauungsbildern von Hölzel unter Zugrundelegung des englischen Vokabulariums von Seelig. Schriftliche Arbeiten: Übersetzungen, Nacherzählungen und kurze freie Arbeiten im Anschluß an Lektüre und Sprechübungen. In den beiden ersten Tertialen alle vierzehn Tage eine Klassenarbeit zur Korrektur, im letzten Tertial zwei Klassenarbeiten.

**5. Geschichte.** Friedrich der Große; der nordamerikanische Freiheitskrieg; die französische Revolution; Napoleon I.; Preußens Unglück in den Jahren 1806 und 1807 und seine Wiedergeburt; Napoleon I. Krieg gegen Österreich 1809; der Feldzug nach Rußland; Preußens Erhebung und die Befreiungskriege; die Neuordnung der politischen Verhältnisse Deutschlands auf dem Wiener Kongreß; die wirtschaftliche Einigung im deutschen Zollverein, der Umschwung des Verkehrswesens und die Entwicklung des gewerblichen und geistigen Lebens in Deutschland, besonders in Preußen, zur Zeit Friedrich Wilhelm III. und IV.; die französische Juli- und Februar-Revolution, das Emporkommen Napoleons III.; die Entstehung und die Grundzüge der preußischen Verfassung; die inneren und äußeren Kämpfe um Durchführung der deutschen Reichsverfassung sowie die Grundzüge der letzteren; Kaiser Wilhelm I., Kaiser Friedrich III., Kaiser Wilhelm II.; Fortschritte auf dem Gebiete der Technik und des gewerblichen Lebens zur Zeit dieser Herrscher. Entwicklung unserer gesellschaftlichen und wirtschaftlichen Verhältnisse bis zum Ende des 19. Jahrhunderts unter Hervorhebung der Verdienste der Hohenzollern, insbesondere um die Hebung des Bauern-, Bürger- und Arbeiterstandes. Andä § 106 bis zum Schluß mit den zugehörigen Ergänzungen zur Darstellung der brandenburgisch-preußischen Geschichte; ausgeschieden werden §§ 110—3; 111, 128, 129, 131, 136, 138, 139, von 144 das Kleingedruckte, 148, 149, 151.

**6. Erdkunde.** Länderkunde Europas. Die bekanntesten Verkehrs- und Handelswege der Jetztzeit. Pütz §§ 100, 101. Kartenskizzen. Elementare mathematische Erdkunde.

**7. Mathematik.** Algebra. 2 St. Lehre von den Logarithmen, Übungen im Rechnen mit fünfstelligen Logarithmen. Quadratische Gleichungen. Müller und Kutnewsky, Kap. 5, Nr. 29 und Kap. 6, Nr. 32 und 33. Planimetrie. 1. St. Anwendungen der Algebra auf die Geometrie. Konstruktionsaufgaben, besonders auch solche mit algebraischer Analysis. Rumpen und Blind, XIII und XIV. Trigonometrie, im Sommersemester 2 St. Grundlehren. Einfache Dreiecksberechnungen. Stereometrie, im zweiten Tertial 2 St. Anleitung zum perspektivischen Zeichnen räumlicher Gebilde. Die einfachen Körper nebst Berechnungen von Kantenlängen, Oberflächen und Inhalt. Rumpen und Blind, Trigonometrie und Stereometrie mit Auswahl. Im dritten Tertial: Wiederholungen. In den beiden ersten Tertialen je sechs, im letzten zwei Klassenarbeiten zur Korrektur.

**8. Naturbeschreibung.** Sommer: Botanik. Das Nötigste aus der Anatomie und Physiologie der Pflanzen. Einiges über Pflanzenkrankheiten und ihre Erreger. Winter: Anatomie und Physiologie des Menschen. Unterweisungen über Gesundheitspflege. Physik. Die einfachsten Erscheinungen aus der Lehre vom Magnetismus und der Elektrizität, der Akustik und Optik in experimentaler Behandlung. Chemie und Mineralogie. Einführung in das Verständnis chemischer Vorgänge. Die wichtigsten chemischen Elemente und ihre hauptsächlichsten Verbindungen; im Anschluß hieran Besprechung leicht verständlicher Krystallformen, sowie der

physikalischen und chemischen Eigenschaften einzelner Mineralien. Wo es sich bietet, wird die technische Verwendung berücksichtigt, und bei Besprechung von Wasser, Luft, Nahrungsmitteln u. a. auch auf wichtige hygienische Gesichtspunkte Betracht genommen.

## Sekunda.

**I. a) Evangelische Religionslehre.** Das Reich Gottes im neuen Testamente. Lesen und Erklären neutestamentlicher Abschnitte vornehmlich um ein Bild des Apostels Paulus zu gewinnen; eingehende Behandlung der Bergpredigt und der Gleichnisse. Reformationsgeschichte im Anschluß an ein Lebensbild Luthers. Abriß der Geschichte des evangelischen Kirchenliedes. Sicherung der erworbenen Kenntnis der Sprüche und des Katechismus.

**I. b) Katholische Religionslehre.** Erweiterter Katechismus. Das dritte Hauptstück, von den Gnadenmitteln, unter Berücksichtigung der Liturgie bei dem heiligen Meßopfer, bei der Spendung der heiligen Sakramente und bei den Sakramentalien. Einführung in die Kirchengeschichte mittels hervorragender kirchengeschichtlicher Charakterbilder.

**2. Deutsch.** Grammatik. Das Wichtigste aus der Wortbildungslehre. Aufsätze (Erzählungen, leichtere Beschreibungen und Schilderungen, gelegentlich auch in Briefform; Auszüge oder Übersichten des Gedankenganges von prosaischen Lesestücken) alle vier Wochen, davon in jedem Tertial ein Klassenaufsatz. Daneben in jedem Tertial zwei bis drei kurze Ausarbeitungen in der Klasse über durchgenommene Abschnitte aus dem Deutschen, den Fremdsprachen, der Geschichte und Erdkunde, sowie den Naturwissenschaften. Lektüre: Balladen von Schiller und Uhland, Homers Odyssee und Schillers Tell; Belehrungen über die persönlichen Verhältnisse der Dichter sowie über die poetischen Formen und Gattungen. Auswendiglernen und Vortragen von Gedichten und Stellen aus Dichtungen.

### Aufsätze:

**Cötus A:** 1. Wie überwindet der Werber den Widerstand des Jünglings? (Nach Lenaus Gedicht: „Die Werbung.“) — 2. Der Hund im Dienste des Menschen. — 3. Nestors Opfer. (Od. III. 257 ff.) — 4. Das Denkmal Jans von Werth auf dem Altermarkt. — 5. Die Versöhnung Archibalds mit König Jakob. (Nach dem Gedichte: „Archibald Douglas“ von Fontane.) — 6. Der Deutsche und sein Wald. (Klassenaufsatz.) — 7. Baumgartens Rettung. (Nach Schillers „Wilhelm Tell“. I. 1.) — Friedrich der Große als Friedensfürst. (Klassenarbeit.) — Was bezweckt der Dichter mit der Einführung von Johannes Parricida? (Nach Schillers „Wilhelm Tell“. V. 2.)

**Cötus B:** 1. Die Rückkehr des Möros. (Nach Schillers Gedicht: „Die Bürgschaft.“) — 2. Morgenstund' hat Gold im Mund. — 3. Klassenaufsatz: Athene die Freundin und Beschützerin Telemachs. (Odyssee.) — 4. Der Palast und die Stadt des Alkinoos. — 5. Die Bedeutung des Wassers in seinem Kreislauf in der Natur. — 6. Klassenaufsatz: Odysseus und Antinoos erste Begegnung. — 7. Die unheilvollen Folgen des Krieges, nachgewiesen am dreißigjährigen Kriege. — 8. Geringes ist die Wiege des Großen. — 9. Klassenaufsatz: —

**3. Französisch.** 3 St. Ploetz, Übungsbuch. Kap. 46—51; 62—67; Sprachlehre §§ 74—79, §§ 81—89. Übungen über die unregelmäßigen Verben, besonders den Konjunctiv. Lektüre. 3 St.: a) 2 St. Kühn, Lesebuch: La France Contemporaine, Abschnitt A: Généralités und Abschnitt C: Les provinces; b) 1 St. Kursorisches Lesen: Dhombres et Monod, Biographies Historiques. Auswendiglernen von Gedichten. Sprechübungen im Anschluß an Ploetz und Kühn und über Bauernhof, Gebirge und Wald. Schriftliche Arbeiten alle vierzehn Tage.

**4. Englisch.** Grammatik. 2 St. Deutschbein-Willenberg: Leitfaden für den englischen Unterricht. II. Teil: Syntax. Kapitel I bis VIII. Lektüre. 2 St. Deutschbein-Willenberg. Anhang: Geography of Great Britain and Ireland und English History in Biographies (Weidmann.) Sprechübungen im Anschluß an Gelesenes und über die regelmäßigen Vorgänge und Verhältnisse des täglichen Lebens. Erweiterung des Wort- und Phrasenschatzes; Erweiterung des Stoffgebietes; Geld, Maße, Gewichte, die vier Spezies, Verkehrsmittel; Frühling und Sommer (nach Hötzel) unter Zugrundelegung des englischen Vokabulariums von Seelig. Alle vierzehn Tage eine Klassenarbeit. Auswendiglernen einzelner Gedichte und zusammenhängender Lesestücke.

**5. Geschichte.** Die Entwicklung der Reformation bis 1555; der Freiheitskampf der Niederländer: König Heinrich IV. von Frankreich und das Edikt von Nantes; Königin Elisabeth von England; die Kaiser Ferdinand I., Maximilian II., Rudolf II. und Mathias; der dreißigjährige Krieg und seine Folgen für Deutschland; Olivier Cromwell und die Navigationsakte; Richelieu, Mazarin; Ludwig XIV., besonders in seinem Verhältnis zu Deutschland; Kaiser Leopold I.; der spanische Erbfolgekrieg; der nordische Krieg; Kaiser Karl VI. Brandenburgisch-preußische Geschichte: Entwicklung Brandenburgs unter den Askaniern, Wittelsbachern, Luxemburgern, den hohenzollernschen Kurfürsten bis 1618. Weitere Entwicklung Brandenburg-Preußens bis 1740 mit eingehender Berücksichtigung der Tätigkeit des Großen Kurfürsten und König Friedrich Wilhelm I. auf sozialem und wirtschaftlichem Gebiete (André §§ 87—106); ausgeschieden werden: §§ 90—92, 91—95, 93, 100, 1, 3 und 4, 102. Einprägung des geschichtlichen Schauplatzes und der wichtigsten Jahreszahlen. Wiederholung nach dem Kanon der einzuprägenden Jahreszahlen.

**6. Erdkunde.** Wiederholung und Ergänzung der physischen und politischen Erdkunde des deutschen Reiches. Pütz §§ 18, 19, 20, 21, 27, 22, 23, 24, 25. Kartenskizzen. Beschreibung von Hölzels Charakterbildern.

**7. Rechnen und Mathematik.** 5 St. Rechnen. 1 Std. Wechsel- und Wertpapiere, Kontokorrent-Rechnung. Schellen, § 54—58; Wiederholungen aus dem ganzen Buche. Algebra, 2 Std. Lehre von den Potenzen und Wurzeln. Gleichungen ersten Grades mit einer und mehreren Unbekannten, Aufgaben aus dem bürgerlichen Leben und dem kaufmännischen Rechnen. Einfache quadratische Gleichungen mit einer Unbekannten. Müller und Kutnewsky, Kap. 4, Nr. 21, 22, 23; Kap. 5, Nr. 24—28 mit Auswahl; Kap. 6, Nr. 30 und 31. Planimetrie. 2 St. Ähnlichkeitslehre, Proportionalität gerader Linien am Kreise, stetige Teilung. Regelmäßige Vielecke, Kreisumfang und -inhalt. Konstruktionsaufgaben. Rumpen und Blind, IX, X, XI, XII. In jedem Tertial sechs Klassenarbeiten zur Korrektur.

**8. Naturbeschreibung. Sommer:** Botanik: Wiederholungen, Erweiterungen und Ergänzungen des Lehrstoffes in Rücksicht auf Formenlehre, Biologie und Systematik sowie auf geographische Verbreitung (namentlich der Nutzpflanzen). Ausländische Nutzpflanzen. Einordnen von Pflanzen in das natürliche System. **Winter:** Zoologie. Zusammenfassende Wiederholungen, Erweiterungen und Ergänzungen des Lehrstoffes. Verbreitung von Tieren. Niedere Tiere. Überblick über das Tierreich. Physik. Die einfachsten Erscheinungen aus der Mechanik fester, flüssiger und gasförmiger Körper, sowie aus der Wärmelehre in experimentaler Behandlung.

## Tertia.

**1. a) Evangelischer Religionsunterricht.** Das Reich Gottes im alten Testamente; kurzer Rückblick auf die Urgeschichte und die Patriarchenzeit. Altes Testament von Mose an, auch

Psalmen und leichtere Stellen aus den Propheten. Das Kirchenjahr und die Bedeutung der gottesdienstlichen Ordnungen. Katechismus. Erklärung und Erlernung des vierten und fünften Hauptstückes. Sprüche, Kirchenlieder, einige leichtere Psalmen.

**1. b) Katholischer Religionsunterricht.** Erweiterter Katechismus. Das zweite Hauptstück von den Geboten. Erklärung des Kirchenjahres in Verbindung mit dem ersten Kirchengebote. Biblische Geschichte. Wiederholung der Geschichte des alten Testaments, mit besonderer Hervorhebung seines vorbereitenden prophetischen und vorbildlichen Charakters. Erklärung und Einprägung von Kirchenliedern.

**2. Deutsch.** Grammatik: Wiederholung der grammatischen Aufgaben der untern Klassen unter besonderer Berücksichtigung der Unregelmäßigkeiten und Schwankungen des Sprachgebrauchs, namentlich in der Formenlehre. Aufsätze alle vier Wochen; davon in jedem Tertial ein Klassenaufsatz. Daneben in jedem Tertial zwei bis drei kurze Ausarbeitungen in der Klasse über unbegrenzte, im Unterrichte durchgenommene Abschnitte aus dem Deutschen, den Fremdsprachen, der Geschichte und Erdkunde, sowie den Naturwissenschaften. Lesen von Gedichten und Prosastücken. Belehrungen über die persönlichen Verhältnisse der Dichter sowie über die poetischen Formen und Gattungen, soweit sie zur Erläuterung des Gelesenen erforderlich sind. Auswendiglernen und Vortragen von Gedichten.

**3. Französisch.** Grammatik. 4 St. Ploetz, Übungsbuch, Kap. 29—32, 34—45, 57—61. Dazu Sprachlehre §§ 25—28, §§ 50—73. Lektüre. 2 St. Kühn, La France Contemporaine, Abschnitt B: La Capitale; Chalamet, a travers la France; Auswendiglernen von Gedichten. Sprechübungen im Anschluß an Ploetz und Kühn und über Wohnung, Stadt und Paris (Hölzel Bilder). Schriftliche Arbeiten alle 14 Tage.

**4. Englisch.** Grammatik. Deutschbein und Willenberg: Leitfaden für den englischen Unterricht. I. Teil: Elementarbuch. Lautierkursus. Leseübungen nebst den einfachsten und notwendigsten Regeln der Formenlehre und Syntax: Kapitel I bis IX. — Leseübungen und erweiterte Formenlehre nebst den notwendigsten Regeln der Syntax: Kapitel X bis XXXII. — Sprechübungen im Anschluß an das Lehrbuch und über die regelmäßigen Vorgänge und Verhältnisse des täglichen Lebens. Alle vierzehn Tage eine Klassenarbeit zur Korrektur. Auswendiglernen einiger kurzer Stücke und einiger Gedichte.

**5. Geschichte.** Kurze Übersicht über die Blütezeit des römischen Reiches unter den großen Kaisern, Andrä §§ 46—51 (48 mit Auswahl). — Deutsche Geschichte. Die Erfindungen und Entdeckungen, welche eine neue Zeit anbahnen, Andrä §§ 52—86 mit Ausscheidung von 60, 79, 88: die 10 Kreise, 84. Die außerdeutsche Geschichte ist soweit heranzuziehen, als sie für das Verständnis der deutschen Geschichte von Bedeutung ist. Einprägung des geschichtlichen Schauplatzes und der unentbehrlichen Jahreszahlen. Wiederholungen der alten Geschichte nach dem Kanon der einzuprägenden Jahreszahlen.

**6. Erdkunde.** Länderkunde der außereuropäischen Erdteile: Physische und politische Erdkunde von Asien, Australien, Afrika und Amerika. Erdkunde der deutschen Kolonien; Vergleichung mit den Kolonialgebieten anderer Staaten. Pütz §§ 55—71 einschl., 89—94 einschl., 72—79 einschl., 80—88 einschl., Kartenskizzen.

**7. Rechnen und Mathematik.** Rechnen. 2 St. Aufgaben aus dem bürgerlichen und dem sog. kaufmännischen Rechnen. Schellen, Ergänzende Wiederholung von II. §§ 42—49. Dann §§ 51—53 einschließlich. Algebra. 2 St. Die Grundrechnungen mit absoluten Zahlen und Einführung der positiven und negativen Zahlengrößen. Lehre von den Proportionen.

Gleichungen ersten Grades mit einer Unbekannten. Aufgaben aus dem bürgerlichen Leben und dem kaufmännischen Rechnen werden auch durch Anwendung der Proportionen und Gleichungen gelöst. Müller und Kutnewsky, Kap. 1, 2, 3 und 4, Nr. 19 und 20. Planimetrie. 2 St. Kreislehre. Sätze über die Flächengleichheit der Figuren. Berechnung der Fläche gradliniger Figuren. Konstruktionsaufgaben. Rumpen und Blind, Nr. V, VI, VII. Jedes Tertial sechs Klassenarbeiten.

**8. Naturbeschreibung.** Botanik. Beschreibung und Vergleichung von Pflanzen mit verwickelterem Blütenbau und von einigen Sporenpflanzen: im Anschluß daran Erweiterung der Morphologie und Biologie. Übersicht über das natürliche System; Einordnen von Pflanzen in dasselbe. Zoologie: Gliedertiere mit besonderer Berücksichtigung der Insekten und ihrer Ordnungen. Wechselbeziehungen zwischen Tier- und Pflanzenreich, namentlich die Insekten als Bestäuber von Blütenpflanzen.

## Quarta.

**1. a) Evangelische Religion.** Einteilung der Bibel und Reihenfolge der biblischen Bücher. Lesen und Erklären von neutestamentlichen Abschnitten besonders aus der Zeit der ersten Christengemeinde, sowie von alttestamentlichen bis auf Mose. Katechismus: drittes Hauptstück mit Auslegung. Sprüche, Schriftstellen, Lieder.

**1. b) Katholische Religion.** Erweiterter Katechismus. Das erste Hauptstück: Vom Glauben. Biblische Geschichte. Abschluß des neuen Testaments. Kirchenlieder.

**2. Deutsch.** Grammatik. Der zusammengesetzte Satz; Zeichensetzung. Wortbildungslehre. Rechtschreibübungen und schriftliche freiere Wiedergabe; alle vier Wochen eine häusliche Arbeit zur Korrektur. Lesen von Gedichten und Prosastücken. Nacherzählen. Auswendiglernen, Vortragen von Gedichten.

**3. Französisch.** Lektüre und Grammatik: Ploetz, Übungsbuch, Kap. 1—28, Sprachlehre § 13—23 (unregelmäßige Verben), § 29—40, §§ 129—130. Einüben der Fürwörter in Verbindung mit fragenden und verneinenden Formen des Zeitworts. Lese- und Schreibübungen. Sprechübungen im Anschluß an die Lesestücke des Übungsbuches und über den Sommer und den Winter (Hölzel Bilder). Auswendiglernen von Lesestücken und zwei bis drei Gedichten. Jedes Tertial zehn Arbeiten zur Korrektur.

**4. Geschichte.** Griechische Geschichte. Andrä §§ 8, 9, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 mit Einflechtung von 7, 4, 5 und 2, 19—26 einschl. Römische Geschichte. Andrä §§ 27 bis 45 einschließlich. Die Darstellung geschieht möglichst in Anlehnung an die führenden Hauptpersonen. Die Behandlung der Zeit vor Solon einerseits und vor dem Auftreten des Pyrrhus andererseits ist auf das knappste Maß zu beschränken. Jahreszahlen, nach dem im Auftrage des Königlichen Provinzial-Schulkollegiums zu Coblenz herausgegebenen Kanon der einzuprägenden Jahreszahlen.

**5. Erdkunde.** Länderkunde Europas mit Ausnahme des deutschen Reiches. Schweiz, Österreich-Ungarn, Rumänien, Rußland, Skandinavien, Dänemark, Britische Inseln, Niederlande, Belgien, Frankreich, pyrenäische Halbinsel, Italien, Balkanhalbinsel. Pütz §§ 28, 29, 30, 31, 54, 44, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 46, 47, 45, 43, 37, 36, 33 und 34. Entwerfen von einfachen Kartenskizzen (Umrissen, Profilen, Flußläufen und dergl.) an der Wandtafel und in Heften (überwiegend während der Unterrichtsstunden).

**6. Rechnen und Mathematik.** Rechnen. 3 St. Dezimalbruchrechnung. Einfache und zusammengesetzte Regeldetrie mit ganzen Zahlen und Brüchen. Aufgaben aus dem bürgerlichen Leben, Prozent-, Zins- und Rabattrechnung. Schellen, I. §§ 26—34, II. §§ 42—49 mit Auswahl. Algebra. 1 St. Anfangsgründe der Buchstabenrechnung. Planimetrie. 2 St. Gerade, Winkel, Dreiecke und Parallelogramme; Konstruktionsaufgaben. Rumpen und Blind, Nr. I—IV einschließlich. In jedem Tertial sechs Klassenarbeiten zur Korrektur.

**7. Naturbeschreibung. Sommer:** Botanik. Beschreibung und Vergleichung von Pflanzen mit schwierigem erkennbarem Blütenbau. Übersicht über das natürliche System der Blütenpflanzen. Einordnen von Pflanzen in das Linnésche System und in die wichtigsten natürlichen Pflanzenfamilien. Biologisches. **Winter:** Zoologie. Wiederholungen und Erweiterungen (namentlich in Bezug auf Skelett, Kreislauf des Blutes, Atmung) des zoologischen Lehrstoffes der früheren Klassen mit Rücksicht auf das System der Wirbeltiere. Wechselbeziehungen zwischen Tier- und Pflanzenreich hinsichtlich der Lebensbedingungen und Ausbreitung der Pflanzen.

## Quinta.

**1. a) Evangelische Religion.** Biblische Geschichten des Neuen Testaments. Aus dem Katechismus: Zweites Hauptstück mit Auslegung. Sprüche und Schriftstellen, Lieder.

**1. b) Katholische Religion.** Katechismus: Das zweite und dritte Hauptstück: Von den Geboten und den Gnadenmitteln. Biblische Geschichten des Neuen Testaments bis zur Auferstehung Jesu. Kirchenlieder.

**2. Deutsch.** Grammatik: Der einfach erweiterte Satz und das Notwendigste vom zusammengesetzten Satze nebst der dabei zur Anwendung kommenden Zeichensetzung, deren innerer Zusammenhang mit dem Aufbau des Satzes überall zu betonen ist. Wöchentliche Diktate oder schriftliche Nacherzählungen; davon im 1. Tertial zehn Diktate, im 2. und 3. Tertial je sechs Diktate und vier Nacherzählungen in ein Reinheft zur Korrektur. Lesen von Gedichten und Prosastücken. Mündliches Nacherzählen. Auswendiglernen und möglichst verständnisvolles Vortragen von Gedichten. Geschichtserzählungen: Sagen des klassischen Altertums sowie aus der ältesten Geschichte der Griechen (bis Solon) und der Römer (bis zum Kriege mit Pyrrhus).

**3. Französisch.** Lektüre und Grammatik: Ploetz, Elementarbuch, Kap. 33—72. Das regelmäßige Verb mit besonderer Betonung des Konjunktivs und Partizips. Dazu die Fürwörter und die gewöhnlichsten unregelmäßigen Verben. Lese- und Schreibübungen. Sprechübungen im Anschluß an die Lesestücke und über Frühling und Herbst (Hölzel Bilder). Auswendiglernen von zusammenhängenden Lesestücken und zwei bis drei Gedichten. Jedes Tertial zehn Arbeiten zur Korrektur.

**4. Erdkunde.** Kurze Übersicht über die Länder Mitteleuropas (an der Hand der Wandkarte); das Deutsche Reich: Deutschlands Lage, Größe, Grenzen, Küstenbildung, Bodengestalt in Verbindung mit der Bewässerung, Klima und Erzeugnisse, Bevölkerung und Gewerbtätigkeit. Staatsform, politische Einteilung und kurze Übersicht der Ortskunde des deutschen Reiches. Pütz, Leitfaden, 25. Auflage §§ 39, 40, sodann mit Auswahl, §§ 18, 19, 22, 27, 22, 23, 24, 25 und 26. Anleitung zum Verständnis des Globus und der Karten sowie des Reliefs. Anfänge im Entwerfen von einfachen Umrissen an der Wandtafel.

**5. Rechnen.** Teilbarkeit der Zahlen. Gemeine Brüche. Fortgesetzte Übungen mit benannten Dezimalzahlen. Einfache Aufgaben aus der Regeldetrie. Verwendung von Klammern und Vorzeichen. Schellen, I. § 7 und § 8; §§ 19—24; II. Wiederholung der §§ 35—38; dann §§ 39—41. In jedem Tertial zwei Haus- und fünf Klassenarbeiten zur Korrektur. Vorbereitender geometrischer Anschauungsunterricht. 1 St. Er geht von der Betrachtung einfacher Körper aus. Übungen im Gebrauch von Zirkel und Lineal.

**6. Naturbeschreibung.** Botanik. Äußere Organe der Blütenpflanzen; Anleitung zur selbständigen Beschreibung vorliegender Blütenpflanzen in zusammenhängendem Vortrage. Vergleichung verwandter Pflanzenformen. Grundzüge der Blütenbiologie. Zoologie. Beschreibung wichtiger Wirbeltiere nebst Mitteilungen über ihre Lebensweise, ihren Nutzen und Schaden: Grundzüge des Knochenbaues beim Menschen.

## Sexta.

**1. a) Evangelische Religion.** Biblische Geschichte des Alten Testaments. Vor den Hauptfesten die betreffenden Geschichten des Neuen Testaments. Katechismus: Durchnahme und Erlernung des ersten Hauptstückes ohne Auslegung nach einfacher Worterklärung. Einprägung einer mäßigen Zahl von Bibelsprüchen und leichten Schriftstellen. Erlernung von vier Kirchenliedern.

**1. b) Katholische Religion.** Die notwendigen Gebete. Kurze Anleitung der heiligen Messe mit Andacht beizuwohnen. Nach Bedürfnis Beichtunterricht oder Wiederholung desselben. Katechismus: Das erste Hauptstück: Vom Glauben. Biblische Geschichten des Alten Testaments. Im Anschlusse an die Festkreise des Kirchenjahres werden eine Anzahl Kirchenlieder gelernt.

**2. Deutsch.** Grammatik. Redeteile, Deklination und Konjugation; Unterscheidung der starken und schwachen Formen. Lehre vom einfachen Satze und von der für ihn erforderlichen Zeichensetzung. Rechtschreibungen in wöchentlichen Diktaten; davon in jedem Tertial zehn in ein Reinheft zur Korrektur. Lesen von Gedichten und Prosastücken. Mündliches Nacherzählen von Vorerzähltem und Gelesenem. Auswendiglernen und möglichst verständnisvolles Vortragen von Gedichten. Geschichtserzählungen. Lebensbilder aus der vaterländischen Geschichte, namentlich der neueren.

**3. Französisch.** Lektüre und Grammatik. Ploetz, Elementarbuch, Kap. 1—32. Kurzer Lautierkursus mit Angabe der elementarsten phonetischen Begriffe. Geschlechtswort; Hauptwort; Eigenschaftswort; avoir und être; regelmäßige Konjugation mit Ausschluß des Konjunktivs; Grund- und Ordnungszahlen; verbundene persönliche Fürwörter. Sprechübungen im Anschlusse an die Lesestücke und über die wichtigsten Dinge der Umgebung des Schülers und seines täglichen Lebens. Schriftliche Arbeiten: Diktate, Umformungen, Fragen und Antworten, Übersetzungen. Im 2. und 3. Tertial je zehn Arbeiten zur Korrektur. — Auswendiglernen von zwei bis drei Gedichten.

**4. Erdkunde.** Ohne Zugrundelegung eines Lehrbuches. Grundbegriffe der allgemeinen Erdkunde (Himmelsgegenden, Oberflächengestalt und Bewässerung, Klima und Erzeugnisse, Bevölkerung) in Anlehnung an die nächste Umgebung. Aus der Globuslehre; Stellung der Erde unter den Himmelskörpern, Gestalt und Bewegung der Erde (Erdachse, Äquator, Längen- und Breitenkreise, Wende- und Polarkreise, Zonen); mit Benutzung des Telluriums und

des Induktionsglobus. Einführung in das Verständnis der Karten. Anfangsgründe der Länderkunde, beginnend mit der Heimat (Wohnort und Umgebung, Provinz) und mit Europa.

**5. Rechnen.** Die Grundrechnungsarten mit ganzen Zahlen, unbenannten und benannten. Kenntnis der deutschen Münzen, Maße und Gewichte. Übungen in der dezimalen Schreibweise und den einfachsten dezimalen Rechnungen. Vorbereitung der Bruchrechnung. Anschauliche Darstellung der Bruchteile. Schellen: I. Abteilung: §§ 1—5, einiges aus §§ 6, 9—18. II.: §§ 35—38 einschl. In jedem Tertial zwei Haus- und fünf Klassenarbeiten ins Reinheft zur Korrektur.

**6. Naturbeschreibung.** Botanik. Beschreibung vorliegender Blütenpflanzen und Besprechung der Formen und Teile der Wurzeln, Stengel, Blätter, Blüten, leicht erkennbarer, namentlich einfacherer Blütenstände und Früchte. Einführung in das Verständnis der Bedeutung dieser Organe für das Leben der Pflanze. Nachweis der Entwicklung der Pflanze aus ihrem Samen. Zoologie. Beschreibung wichtiger Säugetiere und Vögel in Bezug auf äußere Merkmale und kennzeichnende Einzelheiten des Knochenbaues nebst Mitteilungen über ihre Lebensweise, ihren Nutzen und Schaden.

---

## Jüdischer Religionsunterricht.

**Sexta bis Quarta.** Biblische Geschichte: Die fünf Bücher Moses, die Ordnung des Gottesdienstes, die Hauptfeste, die zehn Gebote.

**Tertia bis Prima.** Bibellesen: Lektüre ausgewählter Psalmen, Lektüre des zweiten Buches Moses. Der biblische Kanon. Der jüdische Kalender, die Fest- und Gedenktage.

---

## Mitteilungen über den technischen Unterricht.

### A. Turnen.

Das Turnen soll die leibliche Entwicklung der Jugend fördern, insbesondere die Gesundheit stärken, den Körper an eine gute Haltung gewöhnen, seine Kraft und Gewandtheit vermehren und ihn zugleich mit Fertigkeiten ausstatten, die für das Leben, besonders für den Dienst im vaterländischen Heere, von Wert sind. Gleichzeitig soll das Turnen den Charakter bilden, indem es Frische des Geistes, Vertrauen in die eigene Kraft, Entschlossenheit, Mut und Ausdauer fördert und zu williger Unterordnung unter die Zwecke der Gemeinschaft erzieht.

Dieses Ziel kann nur erreicht werden, wenn alle Schüler alle Übungen, namentlich die grundlegenden, genau und mit Anspannung aller Kräfte, in möglichst schöner Haltung ausführen. Damit ist nicht ausgeschlossen, vielmehr liegt es in der Natur der Sache selbst, daß das Turnen mit frischem, fröhlichen Sinne betrieben wird und die Lust gewährt, welche das Gefühl gesteigerter Kraft, erhöhter Sicherheit in der Beherrschung und dem Gebrauche des Körpers, sowie vor allem das Bewußtsein jugendlicher Gemeinschaft zu edlen Zwecken mit sich führt.

Turn- und Ballspiele werden regelmäßig mit dem Turnunterricht verbunden; jede vierte Stunde wird dem Spielen gewidmet. Der städtische Jugendspielplatz vor dem Lindentore

wurde der Schule an den Dienstag-Nachmittagen zur Benutzung überwiesen. Im Winter wurden die Turnspiele zum Teil in der Turnhalle ausgeführt. Der Besuch desselben seitens der Schöler ist ein freiwilliger.

Die Anstalt besuchten im Sommer 506, im Winter 508 Schöler. Von diesen waren befreit:

|                                    | Vom Turnunterrichte überhaupt: | Von einzelnen Übungsarten: |
|------------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| Auf Grund ärztlichen Zeugnisses:   | i. Sommer 15, i. Winter 28     | i. Sommer 1, i. Winter 1   |
| Aus anderen Gründen:               | i. „ 4, i. „ 4                 | i. „ —, i. „ —             |
| Zusammen:                          | i. Sommer 19, i. Winter 32     | i. Sommer 1, i. Winter 1   |
| also v. d. Gesamtzahl der Schöler: | i. „ 3,7%, i. „ 6,3%           | i. „ 0,0, i. „ 0,0         |

Jeder Cötus wurde für sich unterrichtet.

Durch Nachfrage wurde festgestellt, daß von den Schölern 104 Freischwimmer sind; von diesen erlernten im Berichtsjahre 12 Schöler das Schwimmen; die Zahl der Freischwimmer beträgt rund 20,7% von der Gesamtzahl der Schöler.

## B. Zeichnen.

**1. Freihandzeichnen.** Quinta und Quarta. Zeichnen ebener Gebilde und flacher Formen aus dem Gesichtskreise des Schölers. Übungen im Treffen von Farben nach farbigen Gegenständen (Naturblätter, Fliese, Stoffe usw.) sowie im Skizzieren und Zeichnen aus dem Gedächtnis. — Tertia und Sekunda. Zeichnen nach einfachen Gegenständen (Gebrauchsgegenstände, Natur- und Kunstformen) mit Wiedergabe von Licht und Schatten. Freie perspektivische Übungen im Darstellen von Teilen des Zeichensaales, des Schulgebäudes usw. Fortsetzung der Übungen im Treffen von Farben, im Skizzieren und im Zeichnen aus dem Gedächtnis. — Prima. Darstellen von Pflanzen, Blumen und Zweigen nach der Natur, von Kunstformen, Gefäßen, Geräten, Ornamenten, Architekturteilen, mit Wiedergabe von Licht und Schatten, Übungen im Malen mit Wasserfarben: Geräte, Gefäße, ausgestopfte Vögel, Fische, Skelette, Stoffe, Fliese. Skizzieren und Zeichnen aus dem Gedächtnis.

**2. Linearzeichnen.** Tertia. Übungen im Gebrauch von Zirkel, Lineal, Ziehfeder, durch Zeichnen von Flächenmustern, Kreisteilungen und andern geometrischen Gebilden. Grundzüge der darstellenden Geometrie. — Sekunda und Prima. Zeichnen regulärer Körper nach Grund- und Aufriß, mit Schnitten und Abwickelungen; Schattenkonstruktionen. Perspektivische Darstellungen zusammengestellter Körperfiguren; Zentralperspektive.

Am wahlfreien Zeichnen beteiligten sich am 1. Februar 1908 63 von 213 Schölern.

## C. Schreiben.

Sexta. Die Buchstaben des deutschen und lateinischen Alphabets, Wörter, Sätze. — Quinta. Schreiben von Buchstabengruppen beider Alphabete, Sinnsprüche, Diktate. Rundschrift, senkrechte Lage. — Quarta. Geschäftsaufsätze, z. B. Rechnungen, Quittungen, Schuldscheine etc. und zwar nach Diktat, nach voraufgegangener sachlicher Erklärung. Rundschrift in schräger Lage. — Tertia. Nachhilfeskurse für Schöler, deren Handschrift zu wünschen übrig läßt.

## D. Singen.

Sexta. Die Elemente des Gesanges. Kenntnis der Noten und Pausen, des Taktes; die leichteren Intervalle; die Tonleiter; die einfachen Erhöhungen, Vertiefungen und Auflösungen; rhythmische und dynamische Übungen; Treffübungen; einstimmige Lieder aus: „Der Sängershain“ von Ludwig und Friedrich Erk. — Quinta. Die schwierigeren Intervalle; die gebräuchlichsten Dur- und Molldreiklänge mit ihren Versetzungen; die Septimen-Akkorde, ihre Versetzungen und Auflösungen; musikalische Vorzeichen und Benennungen; Treffübungen; ein- und zweistimmige Lieder aus: „Der Sängershain“ von Ludwig und Friedrich Erk. Gesangehor. Für jede Stimme eine Stunde. Chöre klassischer Meister, volkstümliche und kirchliche Gesänge.



Folgende Schulbücher werden bei dem Unterricht benutzt:

| Fach:                       | Titel des Buches:   | Klasse: |   |    |     |    |   |
|-----------------------------|---|---------|---|----|-----|----|---|
|                             |   | VI      | V | IV | III | II | I |
| 1. Religionsl.<br>a) evang. | 1. Evangelischer Katechismus, herausg. von der Rheinischen Provinzial-Synode  | VI      | V | IV | III | II | I |
|                             | 2. Evangelisches Gesangbuch für Rheinland und Westfalen . . . . .   | VI      | V | IV | III | II | I |
|                             | 3. Spruch- und Liederkanon für den evangelischen Religionsunterricht an höheren Schulen, aufgestellt vom Verbandsniederrheinischer Religionslehrer.                                 | VI      | V | IV | III | II | I |
|                             | 4. Zahn-Giebe, Biblische Historien für evangelische Schulen . . . . .   | VI      | V | —  | —   | —  | — |
|                             | 5. Strack und Völker, Biblisches Lesebuch für evangelische Schulen . . . . .  | —       | — | IV | III | II | I |
| b) kathol.                  | 1. Katholischer Katechismus für das Erzbistum Cöln . . . . .  | VI      | V | IV | III | II | I |
|                             | 2. Schuster, Biblische Geschichte für katholische Volksschulen . . . . .  | VI      | V | IV | III | —  | — |
| 2. Deutsch                  | 1. Regeln für die deutsche Rechtschreibung nebst Wörterverzeichnis . . . . .  | VI      | V | IV | III | II | I |
|                             | 2. Buschmann, Leitfaden für den Unterricht in der deutschen Sprachlehre . . . . .   | VI      | V | IV | III | II | I |
|                             | 3. Buschmann, Deutsches Lesebuch, I. Abteilung . . . . .  | VI      | V | —  | —   | —  | — |
|                             | 4. " " " II. Abteilung, Ausgabe B. 1. . . . .   | —       | — | IV | III | —  | — |
|                             | 5. " " " II. Abteilung, Ausgabe B. 2. . . . .   | —       | — | —  | —   | II | I |
| 3. Französisch              | 1. G. Ploetz, Elementarbuch, Ausgabe C . . . . .  | VI      | V | —  | —   | —  | — |
|                             | 2. Ploetz-Kares, Übungsbuch, Ausgabe C . . . . .  | —       | — | IV | III | II | I |
|                             | 3. Ploetz-Kares, Sprachlehre . . . . .  | —       | — | IV | III | II | I |
|                             | 4. Karl Kühn, Lesebuch für Mittel- und Oberstufe . . . . .  | —       | — | —  | III | II | I |
| 4. Englisch                 | 1. Deutschbein-Willenberg, Leitfaden für den englischen Unterricht, I Teil. Elementarbuch . . . . .   | —       | — | —  | III | —  | — |
|                             | 2. Deutschbein-Willenberg, Leitfaden für den englischen Unterricht II. Teil. Syntax. I. Abteilung: Lese- und Übungsbuch . . . . .<br>desgl. II. Abteilung: Schulgrammatik . . . . . | —       | — | —  | —   | II | I |
| 5. Geschichte               | 1. Andrä-, Endemann-Stutzer, Grundriss der Weltgeschichte, I. und II. Teil.   | —       | — | IV | III | II | I |
| 6. Erdkunde                 | 1. Pütz, Leitfaden für den Unterricht in der vergleichenden Erdbeschreibung.  | —       | V | IV | III | II | I |
|                             | 2. Richter, Atlas für höhere Schulen . . . . .  | VI      | V | IV | III | II | I |
| 7. Mathematik               | 1. Müller-Pietzker, Rechenbuch für die unteren Klassen, der höheren Lehranstalten, nebst Ergänzungsheft für die Mittelklassen . . . . .   | VI      | V | IV | III | II | I |
|                             | 2. Rumpen und Blind, Lehrbuch der Geometrie . . . . .   | —       | — | IV | III | II | I |
|                             | 3. Müller und Kutnewsky, Sammlung von Aufgaben aus der Arithmetik, Trigonometrie und Stereometrie, Ausgabe B . . . . .  | —       | — | —  | III | II | I |
|                             | 4. Schlömilch, Fünfstellige logarithmische und trigonometrische Tafeln . . . . .  | —       | — | —  | —   | II | I |
| 8. Naturbeschreibung        | 1. Thomé, Lehrbuch der Botanik . . . . .  | VI      | V | IV | III | II | I |
|                             | 2. " " " Zoologie . . . . .   | VI      | V | IV | III | II | I |
|                             | 3. Kleiber-Scheffler, Elementarphysik mit Chemie für die Unterstufe wissenschaftlicher Anstalten . . . . .  | —       | — | —  | —   | II | I |
| 9. Gesang                   | 1. Ludwig und Friedrich Erk und Greef, Sängerbuch, Heft III. . . . .  | VI      | V | —  | —   | —  | — |

## II. Verfügungen der vorgesetzten Behörden,

deren allgemeine Kenntnis ein besonderes Interesse hat.

**Coblenz, den 15. Dezember 1906.** Nr. 29262. Das Königl. Provinzial-Schulkollegium sendet im Auftrage des Herrn Ministers 3 Exemplare des Buches: Bayer, „Der Krieg in Süd-West-Afrika und seine Bedeutung für die Entwicklung der Kolonien“, 2 für die Schulbibliothek, 1 als Prämie.

**Cöln, den 21. August 1907.** C IIa 1322. Der Oberbürgermeister teilt mit, daß die Lehrer bei Schulausflügen, seitens der Stadt, gegen Haftpflicht bei der Versicherungsgesellschaft „Rhenania“ versichert worden seien. — Bei der großen Verantwortung, welche den Lehrern bei der Beaufsichtigung ihrer Schüler obliegt, schien es dem Lehrerkollegium der Realschule schon vor Eingang dieser Mitteilung notwendig, sich selbst zu versichern; dies ist bei der Frankfurter Transport-, Unfall- u. s. w. Versicherungsgesellschaft geschehen.

**Coblenz, den 20. Dezember 1907.** I 20 972. Ferienordnung für das Schuljahr 1908. Pfingstferien: Freitag, den 5. Juni bis Dienstag, den 16. Juni; Hauptferien: Freitag, den 7. August bis Dienstag, den 15. September; Weihnachtsferien: 23. Dezember bis 8. Januar 1909; Schluß des Schuljahres: Freitag, den 2. April 1909. Beginn des Schuljahrs 1909: Donnerstag, den 22. April 1909. An dem jedesmal zuerst genannten Tage schließt der Unterricht mittags 12 Uhr, an dem an zweiter Stelle genannten Tage beginnt der Unterricht wieder.

**Cöln, den 5. Februar 1908.** Die Handelskammer der Stadt Cöln hat ihrem Stellenachweise für kaufmännische Angestellte eine Abteilung für Kaufmannslehrlinge angegliedert.

### III. Chronik der Schule.

#### Kuratorium der Realschule.

Vorsitzender: Herr Beigeordneter Jesse.

Mitglieder: Herr Stadtverordneter Ingenieur B. Berghausen,  
Herr Stadtverordneter Apotheker Frank,  
Herr Stadtverordneter Sanitätsrat Dr. Joesten;  
Herr Stadtverordneter Notar Krings;  
Herr Stadtverordneter Dr. jur. Neven-DuMont,  
Herr Stadtverordneter Justizrat K. Trimborn,  
Der Direktor.

Das Schuljahr begann Dienstag, den 16. April 1907; die Aufnahmeprüfungen hatten bereits vorher stattgefunden. Die Pfingstferien dauerten vom 18. bis 27. Mai, die Sommerferien vom 10. August bis 16. September, die Weihnachtsferien vom 22. Dezember 1907 bis 8. Januar 1908; das Schuljahr schließt am 3. April.

Am 1. April trat der Probekandidat Josef Hermes als wissenschaftlicher Hilfslehrer zur Oberrealschule in Aachen über.

Am 1. April wurde Dr. Joseph Kellner, bis dahin Probekandidat an der Realschule zu Barmen, als wissenschaftlicher Hilfslehrer und am 1. Oktober als Oberlehrer angestellt.

Am 1. April 1907 wurde der Probekandidat Heinrich Hermann der Schule überwiesen und am 1. Oktober als Oberlehrer angestellt.

Am 2. April 1907 erkrankte Professor Dr. Decker; er wurde bis zu den Herbstferien vertreten durch den Kaplan Heinrich Joseph Rademacher.

Vom 30. April bis 27. Juni war Oberlehrer Pesch zu einer militärischen Dienstleistung eingezogen; er wurde vertreten durch den Seminarkandidaten Julius Mertens.

Vom 2. bis 5. Juni war der Direktor zur Konferenz der rheinischen Direktoren in Bonn einberufen.

Vom 18. bis 21. Dezember 1907 und vom 19. bis 21. März 1908 war Professor Wulff zur Prüfung der Aspiranten für den einjährig-freiwilligen Militärdienst einberufen.

Am 1. Januar 1908 wurde der Realschullehrer Joseph Masberg endgültig angestellt.

Am 19. März 1907 hielt Dr. med. Dreyer in der Aula der Handelsschule für unsere und für die von der Handelsschule mit dem Schlußzeugnisse entlassenen Schüler einen belehrenden Vortrag über die sittlichen Gefahren, welche jungen Leuten in der Großstadt drohen.

Am 7. Juni 1907 wohnte der Königliche Provinzial-Schulrat Dr. Abeck dem Unterrichte des Probekandidaten Hermann an.

Am 26. bis 28. September 1907 wurden 2 der Schule zur Ablegung der Schlußprüfung überwiesene junge Leute geprüft; der Direktor war zu der Prüfung zum Königlichen Kommissar ernannt.

Am 22. Januar 1908 hielt Professor Dr. med. Aschaffenburg in der Aula des Königlichen Marzellen-Gymnasiums einen Vortrag über die Gefahren des Mißbrauches geistiger Getränke; dazu waren auch unsere Primaner eingeladen.

Montag, den 17. Juni wurden 51 Schüler in der Kirche St. Maria im Kapitol von dem hochwürdigen Herrn Weihbischof Dr. Müller gefirmt.

33 Schüler besuchten den Konfirmanden-, 19 den Katechumenen-Unterricht.

Samstag, den 25. Januar, nachmittags 3 Uhr, fand in der festlich geschmückten Halle die Vorfier des Allerhöchsten Geburtsfestes Sr. Majestät des Kaisers und Königs

## Wilhelm II.

mit folgender Festordnung statt.

1. „Fest-Cantate zum Geburtstag Sr. Majestät des Kaisers“ von H. Kipper.
2. Lacombe, „Morgenständchen“ für Klavier, vorgetragen von Karl Urack aus Sekunda A.
3. „Kaisers Geburtstag“ von Franz Jahn, vorgetragen von Heinr. Christen aus Sexta B.
4. „Vaterlandslied“ von Rinne, vorgetragen von Wilh. Rövenich aus Quarta B.
5. „Zigeunerleben“ von R. Schumann.
6. „Ungarische Reisebilder“, für Zither, von Schablaß, vorgetragen von Artur Kortlücke aus Prima B.
7. „Das Lied vom Rhein“ von Schenkendorf, vorgetragen von Max Drexler aus Tertia B.
8. „Deutsch und Fremd“ von E. Geibel, vorgetragen von Otto Geyer aus Sekunda A.
9. „Chor aus der Jubel-Cantate“ von C. M. von Weber, bearbeitet von H. Kipper.
10. „Walzer“ aus Bériot, für Violine und Klavier, vorgetragen von Wilhelm Schramm aus Prima A und Hans Bongartz aus Secunda B.
11. „Muttersprache“ von Schenkendorf, vorgetragen von Max Wenzel aus Quinta B.
12. „An unsere Sprache“ von F. Dahn, vorgetragen von Franz Baumann aus Prima A.
13. Festrede des Oberlehrers Röpohl: **„Unsere Muttersprache, ein heiliges Volksgut, im Kampfe um die Herrschaft im eigenen Lande.“**

Unsere Sprache ist nicht nur ein Mittel des Gedankenaustausches für die Bedürfnisse des Alltagslebens, sie ist zugleich und vor allem der Spiegel deutscher Eigenart und deutschen Empfindens; in ihr lebt gleichsam unseres Volkes Seele. Sie ist also ein heiliges nationales Gut. Dieser ihrer hohen Bedeutung entsprechend ist sie nicht immer in ihrem eigenen Hause gebührend gewürdigt worden. Die alten Germanen wußten ihrer Sprache trotz Aufnahme mannigfacher fremder Bestandteile das rein nationale Gepräge zu erhalten. Aber seit der Einführung des Christentums erhob in den gebildeten Kreisen das Lateinische immer drohender sein Haupt. Der erste deutsche Fürst, der tatkräftig die Rechte der Volkssprache zu wahren suchte, war Karl der Große. Seine kerndeutsche Gesinnung ging leider nicht auf seine nächsten Nachfolger über, und so wurde auf Kosten des Deutschen das Lateinische die alleinige Schrift- und Gelehrtensprache. Im 12. Jahrhundert gelangte mit dem mächtigen Aufblühen Deutschlands unter den Hohenstaufen auch die Volkssprache

wieder zu Ansehen. Die deutsche Muse fand liebevolle Aufnahme und Förderung an den Höfen der deutschen Kaiser und Fürsten. Die Sprache der Wissenschaft und der Rechtspflege begann sich in deutsches Gewand zu hüllen. Einen starken Rückschlag brachte das 15. Jahrhundert: der Humanismus räumte wieder dem Lateinischen den ersten Rang ein; selbst die Volkssprache wurde stark mit lateinischen Brocken durchsetzt. M. Luther, der durch seine deutschen Schriften, namentlich durch seine Bibelübersetzung den Grund zu unserer heutigen Schriftsprache legte, vermochte die Herrschaft des Lateinischen nicht zu erschüttern. So wurde die Sprache zum Anlaß für eine bedauerliche Spaltung des deutschen Volkes in zwei fast feindlich einander gegenüber stehende Lager: auf der einen Seite die lateinischen Gelehrtenstände, auf der andern Seite die deutsch radebrechenden Bürgerlichen. Vollends an den Abgrund des Verderbens wurde unsere Sprache im 17. Jahrhundert gebracht durch die Wirren des dreißigjährigen Krieges und die Einflüsse des literarisch hoch entwickelten Frankreich. Doch bildeten sich gleichzeitig mehrere Gesellschaften, die in bewußt vaterländischem Streben sich die Reinigung und Pflege der deutschen Sprache zur Aufgabe machten. Ihrem Einflusse ist es wohl hauptsächlich zuzuschreiben, daß gegen Ende des Jahrhunderts auch an den Pflanzstätten höherer Bildung die Herrschaft des Lateinischen angefochten wurde. Durch Leibniz, Thomasius, Chr. Wolff u. a. wurde die Sprache unserer Wissenschaft eine deutsche. Somit war die Scheidewand, welche seit Jahrhunderten die gelehrten Stände vom Volke getrennt hatte, niedergelegt. Seitdem haben Wissenschaft und schöne Literatur in innigem Bunde Stein auf Stein zusammengeschleppt, um das deutsche Sprachgebäude zu einem herrlichen Denkmale auszugestalten zur Ehre deutschen Denkens und deutschen Dichtens. Gleichwohl ist auch heute bei uns die Neigung zur Ausländerei in Wort und Schrift noch nicht ganz erstorben. Was zur Beseitigung dieses Übels bereits in den letzten Jahrzehnten geleistet worden ist, verdanken wir teils den Bemühungen des „Allgemeinen deutschen Sprachvereins“, zum nicht minder großen Teile aber dem tatkräftigen Wirken des Mannes, der stets im Vordertreffen zu finden ist, wo es gilt, ein deutsches Nationalgut zu erhalten oder zu mehren, unseres erhabenen Kaisers und Königs Wilhelms II.

14. Allgemeiner Gesang: „Heil dir im Siegerkranz“.

Sonntag den 26. Januar wohnten die katholischen Lehrer und Schüler einem Festgottesdienst in der Kirche St. Gereon an.

Die schriftliche Schlußprüfung fand vom 17. bis 20. Februar statt; die mündliche, zu welcher der Direktor zum Königlichen Kommissar ernannt worden war, vom 6. bis 10. März. Zur Prüfung wurden 60 Schüler zugelassen, wovon 56 bestanden.

Dienstag den 17. März 1908 nahm der Generalsuperintendent der Rheinprovinz, Herr D. Umbeck, eine Revision des evangelischen Religionsunterrichtes vor.

Sonntag den 29. März 1908 wurden 35 Schüler in der St. Gereonskirche zur heiligen Kommunion geführt.

Am 15. Juni und 18. Oktober 1907, sowie am 9. und 21. März 1908 wurden den Schülern in der letzten Vormittagsstunde von ihren Ordinarien Bilder der hohen Tugenden und Verdienste der in Gott ruhenden Kaiser Wilhelm I. und Friedrich III. entworfen, mit der Mahnung, deren Gottvertrauen und Pflichttreue als Richtschnur für ihr eigenes Leben zu nehmen.

## IV. Statistische Mitteilungen.

### A. Frequenz-Tabelle für das Jahr 1907.

|   | I a.                            | I b.                            | II a.                           | II b.                           | III a.                          | III b.                          | IV a.                           | IV b.                            | V a.                            | V b.                            | VI a.                           | VI b.                           | Summa |
|---|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-------|
| 1. Bestand am 1. Februar 1906 . . . . .               | 17                              | 26                              | 35                              | 29                              | 41                              | 40                              | 47                              | 46                               | 43                              | 47                              | 50                              | 51                              | 472   |
| 2. Abgang bis zum Schlusse des Schuljahres 1906 .     | 14                              | 26                              | 3                               | 1                               | 2                               | 4                               | 9                               | 2                                | 2                               | 6                               | 5                               | 7                               | 81    |
| 3a. Zugang durch Versetzung zu Ostern . . . . .       | 30                              | 25                              | 36                              | 33                              | 34                              | 37                              | 35                              | 34                               | 38                              | 37                              | —                               | —                               | 339   |
| 3b. Zugang durch Aufnahme zu Ostern . . . . .         | 1                               | 1                               | 2                               | 3                               | 5                               | 1                               | 2                               | —                                | 2                               | 3                               | 44                              | 45                              | 109   |
| 4. Frequenz am Anfange des Schuljahres 1907 . .       | 32                              | 28                              | 40                              | 39                              | 42                              | 41                              | 41                              | 41                               | 46                              | 47                              | 51                              | 52                              | 500   |
| 5. Zugang im Sommersemester . . . . .                 | —                               | —                               | —                               | —                               | —                               | —                               | —                               | 1                                | 2                               | 1                               | 2                               | —                               | 6     |
| 6. Abgang im Sommersemester . . . . .                 | —                               | 1                               | 1                               | 4                               | 3                               | 2                               | —                               | 1                                | —                               | 4                               | 1                               | 1                               | 18    |
| 7a. Zugang durch Versetzung zu Michaelis . . . . .    | —                               | —                               | —                               | —                               | —                               | —                               | —                               | —                                | —                               | —                               | —                               | —                               | —     |
| 7b. Zugang durch Aufnahme zu Michaelis . . . . .      | —                               | —                               | —                               | 1                               | —                               | —                               | 2                               | 1                                | —                               | —                               | —                               | 2                               | 6     |
| 8. Frequenz am Anfange des Wintersemesters . . .      | 32                              | 21                              | 39                              | 36                              | 39                              | 39                              | 43                              | 42                               | 48                              | 44                              | 52                              | 53                              | 494   |
| 9. Zugang im Wintersemester . . . . .                 | —                               | 1                               | —                               | 2                               | 1                               | —                               | 1                               | —                                | —                               | 1                               | 1                               | —                               | 7     |
| 10. Abgang im Wintersemester . . . . .                | —                               | —                               | 1                               | 3                               | —                               | —                               | 2                               | 2                                | 2                               | —                               | 3                               | 3                               | 16    |
| 11. Frequenz am 1. Februar 1908 . . . . .             | 32                              | 28                              | 38                              | 35                              | 40                              | 39                              | 42                              | 40                               | 46                              | 45                              | 50                              | 50                              | 485   |
| 12. Durchschnittsalter am 1. Februar 1908 . . . Jahre | 16 <sup>6</sup> / <sub>12</sub> | 17 <sup>1</sup> / <sub>12</sub> | 15 <sup>9</sup> / <sub>12</sub> | 16 <sup>1</sup> / <sub>12</sub> | 14 <sup>8</sup> / <sub>12</sub> | 15 <sup>1</sup> / <sub>12</sub> | 13 <sup>6</sup> / <sub>12</sub> | 13 <sup>11</sup> / <sub>12</sub> | 12 <sup>7</sup> / <sub>12</sub> | 12 <sup>0</sup> / <sub>12</sub> | 11 <sup>6</sup> / <sub>12</sub> | 11 <sup>4</sup> / <sub>12</sub> | —     |

Hiernach betrug die Gesamtfrequenz 519 Schüler.

### B. Religions- und Heimatsverhältnisse der Schüler.

|   | Evang. | Kathol.<br>) | Dissid. | Israel. | Einheim. | Auswärtige. | Ausländer. | Summa |
|---|--------|--------------|---------|---------|----------|-------------|------------|-------|
| 1. Am Anfang des Sommersemesters 1907 . . . . . | 175    | 299          | —       | 26      | 478      | 21          | 1          | 500   |
| 2. Am Anfang des Wintersemesters . . . . .      | 175    | 294          | —       | 25      | 473      | 20          | 1          | 494   |
| 3. Am 1. Februar 1908 . . . . .                 | 177    | 286          | —       | 22      | 463      | 21          | 1          | 485   |

<sup>\*)</sup> darunter 1 Altkatholik.

C. Übersicht über die Ostern 1908 mit dem Zeugnis über die bestandene Schlussprüfung entlassenen Schüler.

| Lfd. Nr. | Name | Ort der Geburt | Datum der Geburt | Religion | War auf der Schule Jahre | Gewählter Beruf | Name, Stand und Wohnung des Vaters |
|----------|------|----------------|------------------|----------|--------------------------|-----------------|------------------------------------|
|----------|------|----------------|------------------|----------|--------------------------|-----------------|------------------------------------|

Prima, Cötus A.

|    |                     |                 |                |       |   |              |   |
|----|---------------------|-----------------|----------------|-------|---|--------------|---|
| 1  | Alken, Hermann      | Cöln            | 22. Jan. 1892  | kath. | 6 | Beamter      | Peter, Werkmeister, Cöln.                   |
| 2  | Baumann, Franz      | Stettin         | 1. Dez. 1890   | "     |   | Oberrealsch. | Wilhelm, Versicherungs-Beamt., Cöln.        |
| 3  | Degraa, Joseph      | Aachen          | 10. März 1891  | "     | 5 | Beamter      | † Johann, Gastwirt, Cöln.                   |
| 4  | Graf, Hermann       | Libenau         | 8. Dez. 1890   | ev.   | 2 | Kaufmann     | Louis, Branereivertreter, Cöln.             |
| 5  | Hebbel, Max         | Cöln            | 24. Mai 1891   | "     | 7 | "            | Rudolf, Kaufmann, Cöln.                     |
| 6  | Hendricks, Wilh.    | "               | 18. Febr. 1892 | kath. | 6 | Beamter      | Gerhard, Schreinermeister, Cöln.            |
| 7  | Heydt, Fried. Wilh. | "               | 26. Juni 1890  | isr.  | 5 | Kaufmann     | Adolf, Kaufmann, Cöln.                      |
| 8  | Horn, Bruno         | "               | 3. Sept. 1892  | "     | 6 | "            | Jakob, Gastwirt, Cöln.                      |
| 9  | Karch, Christian    | München         | 30. Aug. 1892  | kath. | 5 | Oberrealsch. | Eduard Chr., Prof., Maschinenbausch., Cöln. |
| 10 | Karch, Karl         | "               | 12. März 1891  | "     | 5 | "            | " " " " Cöln.                               |
| 11 | Hofer, Kurt         | Hannover        | 5. Dez. 1891   | ev.   | 1 | "            | Ernst, Regierungs- und Baurat, Cöln.        |
| 12 | Kertz, Joseph       | Cöln            | 4. April 1890  | kath. | 6 | Beamter      | Wilhelm, Beamter, Cöln.                     |
| 13 | Klein, Alfred       | "               | 9. April 1891  | "     | 7 | Oberrealsch. | Christian, Straßenmeister, Cöln.            |
| 14 | Knappe, Ernst       | Friedrichshagen | 14. Sept. 1891 | ev.   | 4 | "            | Karl, Ingenieur, Cöln.                      |
| 15 | Kortlücke, Walter   | Iseburg         | 12. Juni 1889  | "     | 7 | Beamter      | Rudolf, Kutscher, Cöln.                     |
| 16 | Kreutzer, Martin    | Cöln            | 12. Juli 1891  | kath. | 6 | Oberrealsch. | Joseph, Eisenbahn-Sekretär, Cöln.           |
| 17 | Kumrow, Otto        | "               | 17. Nov. 1888  | "     | 2 | Bankbeamt.   | † Gustav, Rechnungsrat, Cöln.               |
| 18 | Lentzen, August     | Crefeld         | 16. Febr. 1892 | ev.   | 6 | Beamter      | Heinrich, Schuhmachermeister, Cöln.         |
| 19 | Müller, Paul        | C.-Deutz        | 17. April 1892 | "     | 6 | Kaufmann     | Heinrich, Konditor, Cöln-Deutz.             |
| 20 | Neukirchen, Fried.  | Mülh. a. Rh.    | 23. Dez. 1891  | "     | 5 | Beamter      | † Jakob, Kaufmann, Cöln-Deutz.              |
| 21 | Pitscher, Arthur    | Elberfeld       | 5. Okt. 1891   | "     | 6 | "            | Rudolf, Bahnhofsvorsteher, Groß-            |
| 22 | Reden, Otto         | Cöln            | 25. Juli 1889  | "     | 7 | Kaufmann     | Otto, Kaufmann, Cöln. [Königsdorf.]         |
| 23 | Schmitt, Wilhelm    | "               | 15. Juni 1892  | kath. | 6 | Beamter      | Simon, Kaufmann, Cöln.                      |
| 24 | Schmitz, Heinrich   | "               | 1. Febr. 1891  | "     | 6 | "            | Mathias, Versicherungs-Beamt., Cöln.        |
| 25 | Schmitz, Wilhelm    | "               | 8. Nov. 1891   | "     | 6 | Oberrealsch. | Emil, Redakteur der „K. Z.“, Cöln.          |
| 26 | Schramm, Wilhelm    | "               | 20. Aug. 1891  | ev.   | 7 | Beamter      | Wilhelm, Oberpostassistent, Cöln.           |
| 27 | Schreiber, Otto     | C.-Ehrenfeld    | 3. Febr. 1892  | "     | 7 | "            | Hermann, Gerichtssekretär, Cöln.            |
| 28 | Trappe, Karl        | Cöln            | 23. Okt. 1891  | "     | 6 | "            | Karl, Eisenb.-Betriebssekretär, Cöln.       |
| 29 | Wentzel, Bruno      | C.-Deutz        | 17. Febr. 1891 | "     | 7 | "            | Otto, Stationsassistent, Cöln.              |
| 30 | Wenzel, Johann      | Cöln            | 3. Nov. 1890   | kath. | 7 | "            | Johann, Feuerwehrfeldwebel, Cöln.           |
| 31 | Werner, Alexander   | Wien            | 20. Nov. 1890  | "     | 5 | Oberrealsch. | Alexander, Fabrikdirektor, Cöln.            |
| 32 | Werner, Leopold     | Cöln            | 15. Nov. 1890  | ev.   | 6 | Beamter      | Karl, Beleuchtungsinspektor, Düren.         |

Prima, Cötus B.

|    |                |                |               |       |   |          |                                      |
|----|----------------|----------------|---------------|-------|---|----------|--------------------------------------|
| 33 | Bier, Julius   | Cöln           | 12. Okt. 1891 | isr.  | 7 | Makler   | Leonhard, Makler, Cöln.              |
| 34 | Cohen, Adolf   | Düsseldorf     | 26. Mai 1892  | "     | 1 | Kaufmann | Isaak, Kaufmann, Düsseldorf.         |
| 35 | Deibert, Otto  | C.-Nippes      | 4. Jan. 1892  | kath. | 6 | Beamter  | Johannes, Werkmeister, Cöln.         |
| 36 | Esser, Joseph  | Obermichelbach | 19. März 1890 | "     | 3 | "        | Mathias, Lehrer a. D., Marmagen.     |
| 37 | Esser, Wilhelm | C.-Nippes      | 23. Dez. 1891 | "     | 6 | "        | Christian, Eisenbahn-Sekretär, Cöln. |

| Lfd. Nr. | Name               | Ort der Geburt | Datum der Geburt | Religion | War auf der Schule Jahre | Gewählter Beruf | Name, Stand und Wohnung des Vaters      |
|----------|--------------------|----------------|------------------|----------|--------------------------|-----------------|---|
| 38       | Helmich, Johannes  | Cöln           | 12. Jan. 1890    | ev.      | 3                        | Beamter         | Friedrich, Zugführer, Cöln.             |
| 39       | Jansen, Paul       | „              | 29. Febr. 1892   | kath.    | 6                        | Oberrealsch.    | Wilhelm, Maler, Cöln.                   |
| 40       | Klinker, Paul      | Plettenberg    | 3. April 1890    | ev.      | 3                        | Schiffstechn.   | † Wilhelm, Kaufmann, Cöln.              |
| 41       | Kolb, Hans         | Deidesheim     | 21. Mai 1891     | kath.    | 3                        | Oberrealsch.    | Heinrich, Kellermeister, Cöln.          |
| 42       | Kortlücke, Artur   | Langerfeld     | 15. März 1891    | ev.      | 6                        | Beamter         | Rudolf, Kutscher, Cöln.                 |
| 43       | Küches, Johann     | Cöln           | 26. Sept. 1892   | kath.    | 6                        | „               | Michael, Packmeister, Cöln.             |
| 44       | Kuhl, Joseph       | „              | 17. Jan. 1891    | „        | 2                        | „               | † Ferdinand, Kaufmann, Cöln.            |
| 45       | Meuren, Walter     | Kalk           | 20. Sept. 1891   | „        | 2 1/2                    | Beamter         | Anton, Lehrer, Kalk.                    |
| 46       | Müller, Bruno      | Gelagweg       | 27. Sept. 1891   | „        | 7                        | „               | Jakob, Steuersekretär, Cöln.            |
| 47       | Oelze, Ernst       | Stockholm      | 14. Juni 1890    | ev.      | 7                        | „               | Heinrich, Musiker, Cöln.                |
| 48       | Pick, Theodor      | C.-Nippes      | 28. Juni 1891    | kath.    | 6                        | Kaufmann        | Anton, Kaufmann, Cöln.                  |
| 49       | Raabe, Wilhelm     | Nürnberg       | 25. Jan. 1891    | ev.      | 7                        | „               | Karl, Kaufmann, Cöln.                   |
| 50       | Rings, Johann      | Cöln           | 26. Juli 1891    | kath.    | 6                        | Beamter         | Johann, Faktor, Cöln.                   |
| 51       | Schlömer, Heinrich | C.-Nippes      | 2. Okt. 1890     | „        | 6                        | „               | Michael, Landwirt, Cöln-Nippes.         |
| 52       | Schüller, Robert   | Cöln           | 29. Okt. 1890    | „        | 7                        | „               | Robert, Architekt, Cöln.                |
| 53       | Weimer, Heinrich   | „              | 18. März 1891    | „        | 7                        | „               | Jakob, Schuhmachermeister, Cöln.        |
| 54       | Winter, Joseph     | „              | 4. Juli 1891     | „        | 6                        | „               | Franz, Sattlermeister, Cöln.            |
| 55       | Wörsdorfer, Wilh.  | Goch           | 14. Aug. 1889    | „        | 6                        | „               | Heinrich, Steueraufseher a. D., Cöln.   |
| 56       | Zacharias, Albert  | C.-Nippes      | 13. Okt. 1889    | ev.      | 4                        | Beamter         | Karl, Eisenb.-Betriebssekr., C.-Nippes. |

## V. Sammlung von Lehrmitteln.

**Geschenke.** Aus den Überschüssen der von dem Geh. Kommerzienrat Julius van der Zypen zur Beschaffung des Pedal-Organ-Harmoniums (Vergl. Programm Ostern 1907, Seite 22) geschenkten Summe, die durch den Erlös aus dem Verkaufe des alten Harmoniums ergänzt wurde, ist eine, das Läuten zu Beginn und zum Schlusse der Unterrichtsstunden bewirkende, elektrische Uhr beschafft worden.

**Gekauft wurden:** Brauer, Reliefkarte Deutschlands; Gäbler, Alpenländer; Gäbler, Niederlande. — Martius Matzdorff, Die interessantesten Erscheinungen der Stereoskopie; Mendel, Mikroplast-Bilder, I. Jahrgang; Hildebrand, Arterienbilder, Stereoskopische Tierbilder; Stereoskopbilder von Kulturpflanzen, Landschaften und stereometrischen Figuren. — Ein großer Kasten mit Vertretern der hauptsächlichsten in Deutschland vorkommenden Käfer-Familien zum Teil mit ihren Metamorphosen. — Quecksilberflasche, Quecksilberbrett, Trägheitsapparat nach Schulze, Federwage, Sammlung von Metallen, Kapillarröhren, Konvergente Glasplatten, keilförmige Glasgefäße, Apparat zur Demonstration des Mariotte'schen Gesetzes, Luftreaktionsrad, Wellenmaschine nach Mach, Entstehung eines Thermometers, Wood'sches Metall, Photometer nach Ritchie, Leitungsschneure, Schulmeßbrücke nach B. Kolbe, Röntgenröhre für Induktoren von 15—20 cm Funkenlänge.

## Bibliothek.

**Geschenke.** Das Königl. Provinzial-Schulkollegium sandte für die Schülerbibliothek zwei Exemplare von Bayer „Der Krieg in Süd-West-Afrika und seine Bedeutung für die Entwicklung der Kolonie“. Der Dirigent des Lyric Choir, Heinrich Kreuz in London, früher Musiklehrer in Cöln, schenkte 50 Exemplare der von ihm gedichteten und komponierten „Lieder für die deutsche Jugend.“ Die Stadt schenkte den Katalog der Stadtbibliothek. Der Verleger sandte: „Wolf, Klassisches Lesebuch“. Der Direktor schenkte die Deutsche Kolonialzeitung und Revue pädagogique.

**Gekauft wurden** die Fortsetzungen folgender Zeitschriften und Werke: Das Zentralblatt für die gesamte Unterrichtsverwaltung in Preußen; Verhandlungen der Direktorenkonferenzen; Lyon, Zeitschrift für den deutschen Unterricht; Zancke, Literarisches Zentralblatt für Deutschland; Die schöne Literatur, Beiblatt zum Literarischen Zentralblatt. Koerting u. Koschwitz, Zeitschrift für französische Literatur; Vietor, die neueren Sprachen. Globus; Prometheus; Hoffmann, Zeitschrift für mathematischen und naturwissenschaftlichen Unterricht; Euler und Eckler, Monatschrift für das Turnwesen; Engler-Prautl, Natürliche Pflanzenfamilien; Kirchhoff, Forschungen zur deutschen Landes- und Volkskunde; Grimm, deutsches Wörterbuch; De la Torre-Harms, Genera Siphonogamarum; Encyklopädie der mathematischen Wissenschaften; Wildermann, Jahrbuch der Naturwissenschaften; Rabenhorst, Kryptogamen-Flora; Clemen, Kunstdenkmäler der Rheinprovinz; Bachem, Staatslexikon; Seidel, Hohenzollernjahrbuch; Shakespeare Jahrbuch; Köpke und Mathias, Monatsschrift für höhere Schulen; Karsten-Schenk, Vegetationsbilder; Kirchner-Loewe-Schröter, Lebensgeschichte der Blütenpflanzen Mitteleuropas. Natur und Schule, Zeitschrift für den gesamten naturkundlichen Unterricht aller Schulen; Meteorologisches Observatorium Aachen, Wetterkarte und Wetterbericht; Stein der Weisen; Realencyklopädie für evangelische Theologie.

**Neu angeschafft wurden:** Chamberlain, Die Grundlagen des 19. Jahrhunderts; Beller-mann, Schillers Dramen; Chum, Aus den Tiefen des Weltmeers; Handbuch für Lehrer höherer Schulen; Conrad, England; Conrad, Englisches Lesebuch; Wirtschafts atlas der deutschen Kolonien; Schwering, Handbuch der Elementarmathematik; Schaefer-Krebs, Biblisches Lesebuch; Fiedler, Algebra der linearen Transformationen; Hertwig, Allgemeine Biologie; Edmund Renard, Cöln; Küster, Kultur der Mikroorganismen; Graetz, Elektrizität, Aufl. 14; Hassack-Rosenberg, Laternbilder und Projektionsversuche; Hoernes, der diluviale Mensch; Jesse-Lyman-Hurtbut, Das Reisen im Heiligen Lande durch das Stereoskop I. und II.; Universität und Schule, vier Vorträge von Harnack, Klein u. a.

## VI. Stiftungen und Unterstützungen der Schüler.

Die Zinsen der Stiftung Hospelt (6000 Mark) gelangten zum Vorteile würdiger, talentvoller unbemittelter Schüler aus dem Gebiete der Stadt Cöln zur Verwendung.

Einigen Schülern wurden seitens des Kuratoriums ganze bzw. halbe Freistellen bewilligt.

## VII. Mitteilungen an die Schüler und deren Eltern.

### Das neue Schuljahr

beginnt am Donnerstag, den 23. April 1908. Die Aufnahme-Prüfungen finden bereits Mittwoch, den 22. April, vormittags von 8 Uhr ab, statt. An dem Prüfungstage muß jeder neu aufzunehmende Schüler erscheinen und sein letztes Schulzeugnis vorlegen.

Direktor

Professor Dr. Thomé.

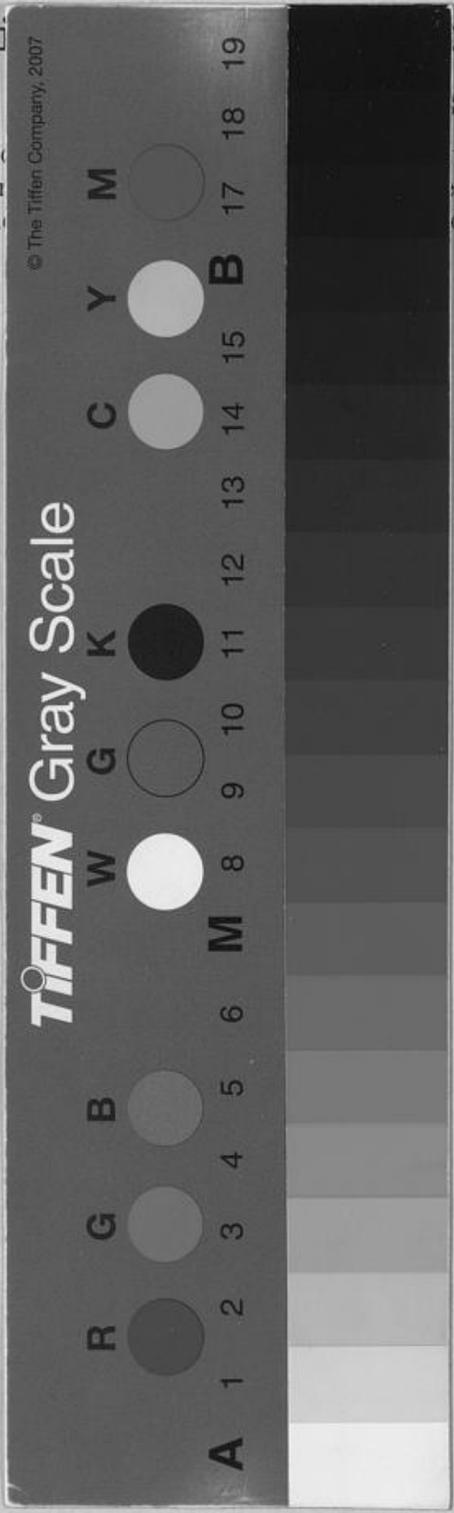
Cöln, Spiesergasse 15.

VII. M

beginnt am D  
22. April, vor  
Schüler ersch

© The Tiffen Company, 2007

TIFFEN® Gray Scale



Schüler und deren Eltern.

Schuljahr

aufnahme-Prüfungen finden bereits Mittwoch, den  
am Prüfungstage muß jeder neu aufzunehmende  
vorlegen.

Direktor

Professor Dr. Thomé.

Cöln, Spiesergasse 15.

