

Berechtigungen der Realschüler.

Das Reifezeugnis einer sächsischen Realschule berechtigt:

- I. zum einjährig-freiwilligen Militärdienst;
- II. zur Zahlmeisterlaufbahn im Landheere (ein weiteres Dienstjahr in Unteroffiziersstellung nach dem Freiwilligenjahr vorausgesetzt — die weitere Ausbildung erfolgt dann bei einem Zahlmeister und bei der Intendantur);
- III. zum Besuch der Höheren Gewerbeschule in Chemnitz (mit prüfungsfreiem Eintritt, wenn die Zensuren in Mathematik und Deutsch nicht unter II^b sind — andernfalls ist eine Aufnahmeprüfung zu leisten);
- IV. zum prüfungsfreien Eintritt in die Königlichen Baugewerkschulen nach mindestens halbjähriger praktischer Beschäftigung in einem Baugewerke;
- V. zum prüfungsfreien Eintritt in die Ingenieurschule zu Zwickau und ähnliche Anstalten;
- VI. zur Feldmesserprüfung (nach vorausgegangener praktischer Thätigkeit);
- VII. zum Eintritt in die Apothekerlaufbahn (mit Nachprüfung im Latein an einem Realgymnasium);
- VIII. zum Eintritt in die mittlere Beamtenlaufbahn im Staatsdienst, und zwar
 1. zur Assistenten- und Sekretärprüfung im Anstellungsbereiche des Ministeriums des Innern, der Justiz, des Kultus und öffentlichen Unterrichts und des Gesamtministeriums, sowie bei der Staatseisenbahn-Verwaltung (Bereich des Finanzministeriums);
 2. zur Assistentenprüfung*) im übrigen Bereich des Finanzministeriums, nämlich
 - a) bei der Verwaltung der direkten Steuern (Bezirkssteuereinnahme);
 - b) bei der Vortragskanzlei und den übrigen Dependenzen des Finanzministeriums;
 - c) bei der Land-, Landeskultur- und Altersrentenbank;
 - d) bei der Landeslotterie und Lotterie-Darlehnskasse;
 - e) bei der fiskalischen Bau- und Forstverwaltung;
 - f) bei der Verwaltung der Staatsschulden;
 - g) bei der Berg- und Hüttenverwaltung (für das weder kaufmännisch noch technisch vorgebildete Personal);
- IX. zum prüfungsfreien Eintritt in den Kaiserlichen Postdienst als Postgehilfe;
- X. zum Besuche der fachwissenschaftlichen Kurse an den öffentlichen Handelslehranstalten zu Leipzig, Dresden etc.

Der erfolgreiche Besuch der **3. Realschulklasse** berechtigt:

- I. zum Besuche der Königl. Akademie der bildenden Künste;
- II. zum Besuche der Dresdner Gartenbauschule des Gartenbauverbandes für das Königreich Sachsen, wenn der Aufzunehmende als Hauptzensur mindestens III hat und eine wenigstens zweijährige ununterbrochene und erfolgreiche Lehrzeit in einer geeigneten Gärtnerei nachweisen kann.

Endlich entbindet der Besuch der Realschule bis zum vollendeten 15. Lebensjahre vom Besuch der öffentlichen Fortbildungsschule, falls der Schüler die seinem Alter entsprechende Klasse (d. i. die Reife für die 2. Klasse) erreicht hat.

*) Zur Sekretärprüfung in diesem Verwaltungsgebiet ist für Realschulabiturienten bei den Abteilungen a bis d, f und g Dispens erforderlich; die Abteilung e hat keine Sekretärprüfung.



I. Personalübersicht.

A. Realschulkommission.

Herr Bürgermeister Kretzschmar, Vorsitzender.
 Herr Königlicher Bezirksschulinspektor Richter.
 Herr Dr. med. Göbel.
 Der Leiter der Anstalt.

B. Lehrkörper.

Dr. phil. A. Müller, Direktor.	} Oberlehrer.
M. Koch,	
Dr. phil. H. Reichel,	
Dr. phil. A. Zetsche,	
can. rev. min. P. Nestler,	} ständige wissenschaftliche Lehrer.
Fr. Klinkhardt,	
E. Beyer,	} ständiger Fachlehrer.
J. Lehmann,	
can. rev. min. W. Müller, wissenschaftlicher Hilfslehrer.	
M. Leutert, Lehrer für Zeichnen u. Schreiben, dem hies. Volksschulkollegium angehörend.	

C. Schülerverzeichnis.

(Nach dem Stand vom 15. Februar 1901.)

Pr. hinter dem Namen bedeutet Progymnasiast; * und ° vor dem Namen heisst: während des Schuljahres aufgenommen, bez. abgegangen.

Lfd. No.	Platz- No.	Name des Schülers	Jahr und Tag der Geburt	Stand des Vaters	Geburtsort (Wohnort der Eltern oder Pfleger)
Klasse I.					
1	1	Büttner, Ewald	1882, 9. Novbr.	Bäckermeister	Rempesgrün
2	—	°Eckner, Albert	1881, 6. Juli	Lehrer	Rützengrün
3	2	Finkennest, Hans	1882, 21. August	Kantor und Lehrer	Rodewisch
4	11	Hartenstein, Georg	1883, 2. Dezbr.	Kaufmann	Auerbach i. V.
5	9	Hoffmann, Erich	1884, 15. Mai	Baumeister	Auerbach i. V.
6	6	Klöthe, Paul	1884, 5. Juni	Sekretär	Grimma (Auerbach)
7	5	Lenk, Rudolph	1884, 27. Januar	Prokurist	Schönheide i. E.
8	8	Meisel, Paul	1885, 1. Juli	Stickmaschinenbes.	Auerbach i. V.
9	4	Morgner, Kurt	1884, 20. Oktbr.	Tuchfabrikant	Treuen i. V.
10	7	Pohlandt, Richard	1884, 27. März	Hotelbesitzer	Falkenstein
11	13	Pohlandt, Paul	1885, 2. Mai	Hotelbesitzer	Falkenstein
12	12	Röder, Kurt	1884, 25. Febr.	Gerichtsdienstler	Auerbach i. V.
13	10	Wolf, Paul	1884, 2. Juni	Stadtkassierer	Treuen
14	3	Zaengel, Georg	1885, 11. April	Oberlehrer u. Organist	Klingenthal (Auerbach)

Lfd. No.	Platz- No.	Name des Schülers	Jahr und Tag der Geburt	Stand des Vaters	Geburtsort (Wohnort der Eltern oder Pfleger)
Klasse II.					
15	14	Bernhard, Otto	1885, 4. April	Postagent	Werda
16	15	Döhler, Karl	1885, 16. Mai	Kaufmann †	Lengenfeld
17	4	Döhler, Max	1885, 22. Oktbr.	Gasthofsbesitzer	Stangengrün (Hohengrün)
18	12	Finkennest, Kurt	1884, 19. Septbr.	Kantor	Wegefath (Rodewisch)
19	1	Fröbisch, Paul	1886, 14. Mai	Bäckermeister	Auerbach
20	11	Gündel, Karl	1886, 8. August		Auerbach
21	3	Laube, Georg	1886, 20. Juli	Kaufmann	Auerbach (Lengenfeld)
22	19	Lorenz, Arno	1884, 25. Septbr.	Werkmeister	Dresden (Löbtau)
23	8	Morgner, Paul	1886, 28. Febr.	Tücherfabrikant	Treuen
24	6	Müller, Richard	1885, 12. Septbr.	Hotelbesitzer	Rodewisch (Auerbach)
25	18	Opitz, Georg	1885, 30. Oktbr.	Rittergutsbesitzer	Auerbach
26	7	Richter, Gerhard	1885, 24. Mai	Kaufmann	Seiffhennersdorf (Falkenstein)
27	13	Schmohl, Georg	1886, 27. Juni	Fabrikbesitzer	Auerbach
28	5	Schmohl, Gotthold	1884, 12. Novbr.	Fabrikbesitzer	Dresden (Auerbach)
29	21	Schönfuss, Arno	1886, 13. Septbr.	Gasthofsbesitzer	Ellefeld
30	16	Taubner, Arthur	1886, 17. März	Gemeindevorstand	Rebesgrün
31	10	Tetzner, Arthur	1885, 21. Novbr.	Sekretär	Eibenstock (Auerbach)
32	9	Teubert, Alfred	1886, 17. April	Tuchhändler	Treuen
33	20	Thomas, Paul	1884, 25. Mai	Anstaltsinspektor	Auerbach (Sorga)
34	17	Weiss, Willy	1886, 16. März	Bahnassistent	Schlagwitz (Klingenthal)
35	2	Wolf, Kurt	1884, 3. Dezbr.	Landwirt †	Eibenstock
Klasse III.					
36	15	Badstübner, Paul	1886, 3. Juni	Spediteur	Rodewisch
37	1	Baumann, Rudolf	1886, 5. Oktbr.	Kaufmann	Schönheide
38	30	Berthold, Willy	1887, 10. Febr.	Fabrikdirektor	Auerbach
39	11	Büttner, Edmund	1886, 23. April	Bäckermeister	Rempesgrün
40	12	Claus, Walter	1887, 20. Juli	Stickerbesitzer	Auerbach
41	5	Drescher, Paul	1886, 18. Septbr.	Zuschneider	Auerbach
42	16	Dressel, Hugo	1885, 17. Novbr.	Stickmaschinenbes.	Rempesgrün
43	14	Feustel, Max	1885, 27. Oktbr.	Gutsbesitzer	Wildenau (Rebesgrün)
44	9	Fickenwirth, Hugo	1886, 19. Juli	Kaufmann	Auerbach
45	—	*Finkennest, Gotthold	1886, 3. Januar	Kantor	Wegefath (Rodewisch)
46	21	Forner, Hermann	1886, 6. April	Töpfermeister	Rodewisch
47	23	Friedrich, Bruno	1886, 30. Januar	Bezirksfeldwebel	Zwickau (Auerbach)
48	22	Friedrich, Max	1885, 18. August	Kaufmann	Eibenstock
49	3	Gerischer, Walther	1887, 2. August	Stückmeister	Rempesgrün (Auerbach)
50	18	Gorges, Gerhard	1888, 10. Septbr.	Bürgerschuldirektor	Auerbach
51	28	Kohl, Karl	1886, 16. Juli	Kaufmann	Auerbach
52	13	Lange, Johannes	1887, 6. Januar	Kaufmann	Auerbach
53	29	Liebing, Karl	1886, 29. Juli	Baumeister	Auerbach
54	4	Löser, Walter	1886, 21. Septbr.	Forstrentamtman	Schellenberg (Auerbach)
55	2	Mosebach, Bernhard	1887, 20. Juli	Amtsgerichtskopist	Auerbach
56	8	Müller, Heinrich	1886, 21. Febr.	Fabrikbesitzer	Auerbach
57	6	Nätzoldt, Emil	1885, 18. Dezbr.	Plättereibesitzer	Rodewisch
58	24	Nätzoldt, Paul	1887, 12. Juni	Plättereibesitzer	Rodewisch
59	20	Petzoldt, Willy	1887, 6. April	Fabrikant	Lengenfeld
60	7	Pilz, Albert	1886, 14. Oktbr.	Kaufmann	Auerbach
61	19	Rehberg, Johannes	1887, 3. Septbr.	Kaufmann	Chemnitz (Auerbach)
62	27	Thier, Fritz	1886, 5. Mai	Postdirektor	Potsdam (Auerbach)
63	17	Trommer, Karl	1886, 25. Septbr.	Tischlermeister	Auerbach
64	10	Voigt, Paul	1887, 19. Septbr.	Gemüsehändler	Auerbach
65	25	Weissbach, Hans	1887, 29. Septbr.	Kaufmann	Auerbach
66	26	Wolf, Karl	1887, 6. Januar	Stationsverwalter	Rebesgrün (Oberschlema)
Klasse IV.					
67	17	Baumgärtel, Johannes	1888, 30. März	Kaufmann	Auerbach
68	25	Breunung, Max	1888, 27. Septbr.	Sticker	Auerbach
69	9	Busch, Hermann	1886, 26. Juli	Bahnhofswirt †	Plauen (Rodewisch)
70	22	Claus, Albert	1888, 31. Mai	Oberzeichner	Ellefeld (Mühlgrün)
71	23	Claus, Edwin	1886, 20. Septbr.	Stickmaschinenbes.	Ellefeld
72	26	Dennhardt, Karl	1887, 27. Mai	Kaufmann	Auerbach
73	14	Döhler, Paul	1887, 5. Septbr.	Fabrikant	Lengenfeld

Lfd. No.	Platz- No.	Name des Schülers	Jahr und Tag der Geburt	Stand des Vaters	Geburtsort (Wohnort der Eltern oder Pfleger)
74	—	° Feder, Hans (Pr.)	1889, 13. Januar	Dr. phil., Apotheker	Auerbach
75	6	Fischer, Karl (Pr.)	1888, 25. Febr.	Klempnermeister	Auerbach
76	30	Gensel, Alban	1887, 17. Aug.	Bauverwalter	Auerbach
77	32	Glitzner, Max	1888, 25. April	Mechaniker	Falkenstein (Auerbach)
78	4	Grimm, Alfred	1886, 29. Oktbr.	Kaufmann	Falkenstein
79	1	Kölbel, Wilhelm	1888, 3. Mai	Bahnpacker	Rodewisch (Auerbach)
80	10	Lange, Kurt	1887, 21. April	Lehrer	Wetzelsgrün (Rodewisch)
81	31	Löscher, Ewald	1886, 4. Dezbr.	Färber †	Auerbach
82	21	Morgner, Karl	1888, 3. April	Maschinenbauer	Auerbach
83	20	Naumann, Kurt (Pr.)	1889, 2. Febr.	Anstaltsgartenaufseher	Zwickau (Untergöltzsch)
84	13	Olzscha, Paul	1888, 14. Aug.	Kaufmann	Meissen (Auerbach)
85	8	Otto, Karl	1887, 19. Juli	Kaufmann	Auerbach
86	36	* Petzold, Georg	1886, 4. April	Untersteuereinnahmer	Zittau (Auerbach)
87	28	Ramsdorf, Hermann	1887, 19. Januar	Restaurateur	Auerbach
88	18	Rettig, Paul	1887, 8. August	Amtsgerichtswacht-	Auerbach
89	19	Rother, Herbert	1887, 3. Oktbr.	Lehrer [meister	Auerbach
90	35	Sauerbrey, Fritz	1888, 9. Septbr.	Kaufmann	Markneukirchen (Auerbach)
91	12	Scharf, Kurt	1888, 8. Juli	Stadtwachtmeister	Auerbach
92	5	Schmalfuss, Kurt	1887, 11. April	Fabrikbesitzer	Falkenstein
93	34	Schneider, Karl	1887, 13. Novbr	Drechslermeister	Auerbach
94	33	Schröder, Kurt	1889, 13. Januar	Kaufmann	Auerbach
95	2	Schultze, Karl (Pr.)	1888, 4. April	Anstaltsinspektor	Pirna (Rodewisch)
96	16	Thoss, Albrecht	1887, 20. Aug.	Stickmaschinenbes.	Ellefeld
97	3	Thrändorf, Ernst (Pr.)	1888, 8. Dezbr.	Dr. phil., Sem.-Oberl.	Auerbach
98	27	Tröger, Benjamin	1887, 15. Dezbr.	Realschulhausmann	Auerbach
99	24	Wendel, Arthur	1887, 29. Aug.	Buchhalter	Auerbach (Rodewisch)
100	29	Winkelmann, Arno	1888, 29. Juli	Baumeister	Auerbach
101	15	Wolf, Guido	1886, 24. Oktbr.	Fabrikbesitzer †	Wildenau
102	11	Zaengel, Reinhold (Pr.)	1889, 22. März	Oberlehrer u. Organist	Auerbach
103	7	Zuleger, Willy	1887, 1. August	Stickmaschinenbes.	Auerbach
Klasse V.					
104	4	Bedrich, Otto	1888, 13. Oktbr.	Bahnmeister	Langenau (Jägersgrün)
105	2	Beeger, Hans (Pr.)	1889, 30. Mai	Amtshauptmann	Dresden (Auerbach)
106	7	Bergmann, Kurt	1888, 26. Dezbr.	Bürgerschullehrer	Auerbach
107	21	Busch, Hugo	1888, 22. Febr.	Bahnhofswirt	Plauen (Rodewisch)
108	3	Colditz, Oskar (Pr.)	1889, 13. Januar	Parkettfabrikinhaber †	Eibenstock (Auerbach)
109	19	Eissmann, Walther	1889, 15. Febr.	Naturheilkundiger	Auerbach
110	25	Gensel, Bernhard	1889, 6. Septbr.	Städt. Wassermstr. u.	Auerbach
111	12	Georgi, Hermann	1888, 20. Aug.	Fabrikbes. [Bauverw.	Rothenkirchen
112	17	Gündel, Kurt	1889, 11. Febr.	Getreidehändler	Auerbach
113	20	Hager, Max	1889, 24. Mai	Stickmaschinenbes.	Auerbach
114	5	Heckel, Max	1887, 5. Septbr.	Restaurateur	Auerbach
115	24	Hornung, Fritz	1888, 14. Dezbr.	Fabrikbesitzer	Auerbach
116	6	Hultsch, Walther (Pr.)	1890, 3. Juni	Seminar-Oberlehrer	Auerbach
117	11	Jehring, Fritz	1888, 1. Jan.	Mühlenbesitzer	Brunndöbra (Sorga)
118	15	Luckner, Max	1888, 11. Febr.	Kaufmann	Crimmitschau (Auerbach)
119	23	Meinlschmidt, Joh.	1889, 27. Juni	Stadtrat, Fabrikbes.	Auerbach
120	8	Neubert, Alfred (Pr.)	1889, 6. Novbr.	Sekretär	Zwickau (Auerbach)
121	26	* Neubert, Paul	1889, 16. Mai	Gasthofsbesitzer	Bunzlau (Burxdorf b. Mühl-
122	18	Oelschlägel, Friedr.	1889, 18. Aug.	Ziegeleibesitzer	Auerbach [berg a. E.
123	13	Olzscha, Paul	1887, 14. März	Gutspächter	Höflasgut b. Franzensbad
124	16	Opitz, Gottfried	1888, 18. März	Rittergutsbesitzer	Auerbach
125	22	Schädlich, Paul	1889, 19. Mai	Kirchendiener	Auerbach
126	1	Seidel, Ernst (Pr.)	1888, 29. Novbr.	Bleichereibesitzer	Rodewisch
127	9	Spitzner, Paul	1887, 16. Juli	Stickmaschinenbes.	Rempesgrün
128	10	Tröger, Otto	1888, 27. Oktbr.	Bahnmeister	Meuselwitz (Auerbach)
129	14	Trommer, Moritz	1887, 26. Oktbr.	Gasthofsbesitzer	Mühlgrün
130		° Weiss, Rudolf	1889, 11. Januar	Bahnassistent	Schlagwitzb. Mügeln (Klingen-
131		° Zimmermann, Kurt	1890, 7. März	Lehrer	Pirna (Stützensgrün) [thal
Klasse VI.					
132	11	Bach, Kurt (Pr.)	1890, 8. Septbr.	Bürgerschullehrer	Rothenthal (Auerbach)
133	18	Baumgärtel, Max	1889, 3. Juli	Kaufmann	Somma, Lombardo (Auerbach)

Lfd- No.	Platz- No.	Name des Schülers	Jahr und Tag der Geburt	Stand des Vaters	Geburtsort (Wohnort der Eltern oder Pfleger)
134	19	Breunung, Albert	1890, 4. April	Sticker	Auerbach
135	15	Dietzsch, Walther	1890, 4. Mai	Bäckermeister	Auerbach
136	16	Döhler, Kurt	1890, 28. April		Auerbach
137	1	Feucht, Bernhard (Pr.)	1890, 29. März	Königl. Oberförster	Dresden (Tannenbergsthal)
138	5	Günther, Johannes (Pr.)	1890, 27. März	Amtsgerichts-Sekretär	Schellenberg (Auerbach)
139	9	Haase, Walther	1891, 1. April	Kaufmann	Auerbach
140	8	Heermann, Georg (Pr.)	1890, 8. Januar	Rittergutsbesitzer	Rodewisch
141	23	Hornung, Hans	1890, 7. Februar	Fabrikant	Auerbach
142	27	Jehring, Alfred	1889, 19. Novbr.	Tischlermeister	Brunndöbra (Sorga)
143	21	Lenk, Martin	1889, 28. Juli	Steppereibesitzer	Rodewisch
144	13	Loitzsch, Paul	1890, 15. Mai	Lehrer	Brunn (Rothenkirchen)
145	2	Maibier, Otto	1889, 22. Dezbr.	Kaufmann	Auerbach
146	26	Müller, Kurt	1889, 24. Septbr.	Hotelbesitzer	Schlettau (Auerbach)
147	25	Preussner, Johannes	1889, 24. Oktbr.	Kaufmann	Rodewisch
148	24	Ramsdorf, Alexander	1889, 16. Novbr.	Gasthofsbesitzer	Waldkirchen (Rodewisch)
149	17	Rehberg, Paul	1890, 11. März	Kaufmann	Auerbach
150	22	Schilbach, Johannes	1889, 4. August	Lohgerber	Auerbach
151	4	Schönknecht, Karl (Pr.)	1890, 14. Januar	Pfarrer	Rodewisch
152	3	Schultze, Walther (Pr.)	1890, 24. Febr.	Anstaltsinspektor	Pirna (Untergöltzsch)
153	6	Schwabe, Walther (Pr.)	1890, 7. August	Kaufmann	Auerbach
154	7	Seidel, Georg (Pr.)	1890, 26. Mai	Expedient	Lindenau b. Leipzig (Auerbach)
155	10	Thomas, Alfred (Pr.)	1890, 15. März	Bürgerschullehrer	Untersachsenberg (Auerbach)
156	28	Tittmann, Walther	1889, 7. Novbr.	Förster	Oberstützengrün (Ellefeld)
157	12	Uhlig, Wilhelm (Pr.)	1890, 8. Mai	Oberforstmeister	Zöblitz (Auerbach)
158	14	Wagner, Herbert (Pr.)	1890, 6. Febr.	Kaufmann	Auerbach
159	20	Zuleger, Kurt	1889, 20. Dezbr.	Kaufmann †	Auerbach

II. Lehrmittel und Sammlungen.

(Abgeschlossen am 31. Dezember 1900.)

I. Schulbibliothek. (Verwalter: Nestler.)

Angekauft wurden: Heintze, Deutscher Sprachhort, 6. Lief. — Ziegler, Der Kampf gegen d. Unmässigkeit auf Schule u. Univ. — Sack, Der Schreibunterricht. — Schäfer, Evangelisches Volkslexikon. — Eisler, Wörterbuch der philosophischen Begriffe, 7. Lief. — Wissenschaftliche Beilage zur Leipziger Zeitung, Jahrg. 1899. — Grimm, Deutsches Wörterbuch, 11 Bände. — Kerp, Lehrbuch einer vergleichenden Erdkunde, 1. Teil. — Kutzen, Das deutsche Land. — Matthias, Wie erziehen wir unsern Sohn Benjamin? — Dannemann, Erläuterte Abschnitte aus den Werken hervorragender Naturforscher, u Die Entwicklung der Naturwissenschaften. — Wildermann, Jahrbuch der Naturwissenschaften, V. Jhg. — Franz Wilhelm Kockel. — Vater, die sächsischen Herrscher. — Ratzel, Politische Geographie. — Hassel, König Albert, II. Teil. — Psalter aus Langes Bibelwerk. — Blankmeister, Sächs. Kirchengeschichte. — Schrader, Der Bilderschmuck der deutschen Sprache. — Kasten, Neuphilologisches Centralblatt, XIII. Jhg. — Hermann, Deutsche Aufsätze. — Quiehl, Französische Aussprache und Sprachfertigkeit. — Koschwitz, Les parlars parisiens. — Katalog der Bibliothek der Gehe-Stiftung, I. Band, Unterabt. 1. — Gebhard, Novum testamentum graece. — Helmolt, Weltgeschichte, 7. Bnd. — Luthers Werke in 8 Bänden v. Buchwald etc. — Deutsche, franz., engl. Lauttafeln nach System Viotor. — Haard, Einteilung der Alpen. — Zippel, Text zu „Ausländische Kulturpflanzen,“ 1.—3. Abt. — Rossmann, Ein Studienaufenthalt in Paris. — Viotor, Einführung in das Studium der englischen Philologie. — Glöde, Die franz. Interpunktionslehre. — Kron, Die Methode Gouin. — Souchier u. Birch-Hirschfeld, Geschichte der franz. Litteratur. — Meyers Konversationslexicon Nr. 20, Jahres-

Suppl. 1899/1900. — Hauck, Realencyclopädie f. protest. Theologie, 8. Band. — Wiedemann-Ebert, Physikalisches Praktikum. — Fischer, Verfassungs- und Verwaltungsrecht des deutschen Reiches u. des Königr. Sachsen. — Särchinger-Estel, Aufgabensammlung für den Unterricht, 2. u. 3. Heft, u. Resultate dazu. — Wohlrab, Das Vogtland. — Liebich, Die Wortfamilien. — Büchmann, Geflügelte Worte. — Münch, Über Menschenart und Jugendbildung. — Rethwisch, Jahresbericht über das höh. Schulwesen, XIV. — Schulstatistik vom Jahre 1900. — Bartels, Die deutsche Dichtung der Gegenwart. — Schumann, Die amtliche Verordnung über die franz. Grammatik. — Dorenwell, Der deutsche Aufsatz, III. — Borinski, Lessing. — Hoffmann, Zeitschrift für mathem. u. naturwissensch. Unterricht, 30. Jhg. — Burkhardt u. Meyer, Encyclopädie der mathem. Wissenschaften, Band 1 u. 2, Heft 1—3. —

Geschenkt wurden: Vierter Bericht über die gesamten Unterrichts- u. Erziehungsanstalten in Sachsen (Kgl. Ministerium). — Schütze, Das bürgerliche Gesetzbuch (Herr Buchhändler Haupt). — Mauerhof, Kriegserinnerungen von 1870/71. — De Slitera (Herr Realschuldirektor Dr. Müller). — Kunstwart, XIII. Zeitschrift für lateinlose höhere Schulen, XI. (Lehrerkollegium). — Ruge, Geographie. — Deutschbein, Praktischer Lehrgang der englischen Sprache, Ausg. B. — Jansen, Masse, Gewichte u. Münzen. — Connor, Franz.-deutsch-engl. Konversationsbüchlein. — Hoffmann, Geschichtserzählungen für Sexta u. Quinta nach Andriä (Verleger). — Fichtners Rieke v. Clara Häcker (Verfasserin Frau Direktor Gorges).

2. Schülerbibliothek. (Verwalter: Reichel.)

Angekauft wurden: Renatus, Lebensskizzen, 2 Bände. — Klein, Fröschweiler Chronik. — F. Schmidt, Reinecke Fuchs. — Rosegger, Waldferien. — Kügelgen, Jugend-erinnerungen eines alten Mannes. — Voss, Homers Odyssee. — Lessing, Hamburger Dramaturgie; Laokoon; Philotas; Minna v. Barnhelm; Nathan d. W.; Emilia Galotti. — Gæthe, Gedichte; Götz v. Berlichingen; Dichtungen und Wahrheit, 2 Bde; Iphigenie; Hermann und Dorothea; Torquato Tasso; Egmont. — Valentin, Erläuterung zu Göthes Faust. — Schiller, Braut v. Messina; Jungfrau v. Orleans; Über naive u. sentimentale Dichtung; Tell; Maria Stuart; Don Carlos; Wallenstein; Demetrius; Kleine philos. Schriften; Gedichte. — Rosenhagen, Das Nibelungenlied. — Zichen, Die Dichtung der Befreiungskriege; Fabelbuch. — Rückert, Gedichte. — Læber, Herderbuch. — Valentin, Sophokles' Antigone. — Shakespeare's Macbeth. — Eitner, Höfische Lyrik des Mittelalters. — Golther, Götterglaube d. Germanen; Deutsche Heldensage. — Schlee, Luthers deutsche Schriften. — Lyon, Auswahl deutscher Gedichte; Schillers Leben u. Werke. — Legerlotz, Gudrun; Nibelungenlied; Mittelhochdeutsches Lesebuch; Walther von der Vogelweide. — Zernial, Dichtungen von Hans Sachs. — Klee, Deutsche Heldensage; Deutsche Mythologie; Simplicissimus. — Matthias, Das deutsche Volkslied. — Franz, Herders Leben. — Löschnorn, Lessings Leben und Werke. — Groth, Herders Cid. — Immermann, Der Oberhof. — Heinemann, Göthes Leben u. Werke; Klopstocks Dichtungen; Klopstocks Leben. — Boxberger, Wielands Leben u. Werke. — Seiler, Meier Helmbrecht. — Voigt, Sebastian Brant u. Joh. Fischart. — Dahn, Ein Kampf um Rom, 4 Bde. — Kleist, Hermannsschlacht; Prinz v. Homburg; Michael Kohlhaas. — Herder, Prosa, 2 Bde; Der Cid. — Körner, Zriny. — Uhländ, Ludwig d. B.; Herzog Ernst; Gedichte. — Chamisso, Peter Schlemihl. — De la Motte Fouqué, Undine. — Annette v. Droste, Judenbuche. — Shakespeare, Hamlet; Heinrich IV., 2 Bde; Julius Cäsar; Richard II. — Sophokles, Oedipus. — Dähnhardt, Naturgeschichtl. Volksmärchen. — Butzer, Quellenbuch für griech. Gesch. — Dalitzsch, Säugetiere; Vögel; Niedere Tiere; Pflanzen. — Kronfeld, Bilderatlas zur Pflanzengeographie. — Bunte Bilder aus dem Sachsenlande, 3. Bd. — Achelis, Göthes Lyrik. — Lange, Einleitung zu Schillers philos. Gedichten. — Landwehr, Dichterische Gestalten in geschichtl. Treue. — Wychgram, Deutsche Litteraturgeschichte. — Müller, Schiller in Zeugnissen seiner Zeitgenossen. — Hofmann, Neuer deutscher Jugendfreund. — Daudet, Le Petit Chose; Lettres de mon Moulin. — Maistre, Le Lépreux. — Toepffer, Nouvelles Genevoises. — Souvestre, Au Coin du Feu; Au Bord du Lac. — Mirabeau, Discours Choisis. — Erckmann-Chatrian, Contes Populaires; Le Conserit. — Staël, De l'Allemagne. — Hérisson, Journal d'un Officier. — St. Pierre, Paul et Virginie. — Krause, Paris sous la Commune; Guerre de 1870; A travers Paris. — Byron, Prisoner of Chillon. — Cooper,

The Last of the Mohicans. — Dickens, A Christmas Carol; The Cricket on the Hearth. — Edgeworth, Popular Tales. — Irving, Abbotsford; Tales of the Alhambra. — Aladin or the Wonderful Lamp. — Scott, Kenilworth; Marmion. — Engelmann, Rambles through London. — 8 stenographische Bücher: Tennyson, Enoch Arden. — Hopfen, Studiosus Taillefer. — Storm, Aquis Submersus; Auf der Universität; Immensee, Im Schloss; Grieshuus; Fest auf Haderslevhuus.

Geschenkt wurden: Bahmann, Das letzte Kleinod (Heckel, Kl. V). — Falkenhorst, Der Zauberer vom Kilima-Ndjaru (Oelschlägel, Kl. V). — Chr. v. Schmid, Erzählungen. — Pasig, Der Bildhauer von Rom (Tröger Kl. IV). — Emil von Nord, Der rote Seeräuber. — Reinhold, Die überfallenen Einsiedler (Schmalfuss, Kl. IV). — Hübner, Deutsche Sagen (Weissbach, Kl. III). — Hein, Das kleine Buch vom deutsch. Heere (Verlagsbuchhandlung). — Straumer, Allerlei aus dem Erzgebirge (Tröger, Kl. IV). — Rocholl, Graf Hellmuth von Moltke (Verlagsbuchhandlung). —

3. Physikalische Sammlung.

Angekauft wurde folgendes; Schiffsschraubenmodell. — Holzcylinder mit Farbmänteln für die Schwungmaschine. — Kugelgefäß für desgl. — Stroboskopische Trommel mit Streifen von Quincke. — Dasymer. — Zungenpfeife. — Schreibstimmgabel. — Messingspirale für Wellenlehre. — Modell für Lichtbrechung. — Spektralapparat mit Funkenröhrchen, Halter und Reagenzien. — Messingtafel mit Spalt. — Zwei eiserne Hohlkugeln. — Grammesche Maschine (Modell). — Glühlampe. — Nonius. — Rundbrett mit Stellschrauben. — Torricellische Röhre. — LötKolben. — Standglas. — Verbrauchsutensilien.

Geschenkt erhielt die Sammlung von Paul Morgner (Kl. II) eine grössere Menge Eisenfeilspäne.

4. Chemisches Laboratorium, mineralogische Sammlung.

Für den Unterricht in Chemie wurden in grösserer Anzahl Retorten, Kochflaschen, Probierrgläser und diverse Reagenzien neubeschafft.

Die mineralogisch-petrographische Sammlung wurde durch den Ankauf folgender Objekte vermehrt: Glanzkobalt (Modum, Norwegen), Ullmannit, (Müsen in Westfalen), Speiskobalt mit Rotnickelkies (Richelsdorf, Hessen), Millerit (Kohlendorf bei Neurode, Schlesien), Rotnickelkies (Eisleben), Realgar (Banat), Auripigment (Kurdistan), Gersdorffit (Goslar, Harz), Glanzeisenerz (Rio auf der Insel Elba), Rutil im Quarz (Sausalpe, Kärnten), Manganspat mit Schwefelkies (Colorado), Chiastolith (Massachusetts), Staurolith (Scaër dept. Finistère), Almandin (Fort Wrangel in Alaska), Lapis Lazuli (Baikalsee), Hauyn in Basaltlava (Nieder-Mendig i. d. Eifel), Leucit (Vesuv), Hessonit (Österreichisch-Schlesien), Harmotom m. Chabasit (Oberstein). Geschenkt wurden: Wirbogramita. Schweden u. Labrador, geschliffen, (Herr Kaufmann Nottrott), Nephelin-Basalt, porphyrischer Diabas, Frucht-schiefer, Kieselschiefer, Quarzit mit pegmatitischer Quarzkristallauscheidung (Herr Amtsstrassenmeister Voitel), Granit von Meissen, woraus der Sockel unseres Bismarck-Denkmal gefertigt (Hofmann Kl. I), Zöblitzer Serpentin mit Pyropen (Tetzner Kl. II), Dornstein von Bad Nauheim (Hartenstein Kl. I), Turmalinsonnen aus dem Eibenstöcker Granitmassiv (Jehring, Kl. VI), diverse Mineralien und Gesteine (der Verwalter der Sammlung).

5. Lehrmittel für Botanik, Zoologie und Anthropologie. (Verwalter: Beyer.)

Ankäufe: Zippel-Bollmann, Ausländische Kulturpflanzen. III. — I. Teil. 1 Stereoskop mit 60 Bildern. 4 Ergänzungstafeln, Nr. 57—60, zu dem Englederschen Bilderwerke. Die Entwicklung der Forelle und ein Tintenfisch in Spiritus. Biologien des Maikäfers, der Honigbiene, der Stubenfliege, der Hausgrille, der Bettwanze und der Kreuzspinne. Doppelpräparat des Wasserfrosches. Rehbockschädel. Modell des menschlichen Rumpfes, sämtliche Brust- und Baueingeweide einzeln herausnehmbar. 2 Tafeln: erste Hilfe bei Verletzungen.

Geschenke: Ausgestopfter Fuchs von Herrn Kaufmann Haase hier. — 1 Haselnatter und einige Eier der Ringelnatter in Spiritus von Herrn Realschuldirektor Dr. Müller. — Schädel der Riesen-Gans, skelettiert von Schüler Jehring Klasse V. — 1 ausgestopfter Eichelhäher von Schüler Schultze Klasse IV.

Jagdbeutestücke zum Ausstopfen (Eichhörnchen, Krähe, Sperber) wurden der Anstalt freundlichst überwiesen von den Herren Oberforstmeister Uhlig hier, Oberförster Feucht in Tannen-bergsthal, Restaurateur Heckel hier und Kaufmann Haase hier.

6. Lehrmittel für Geographie etc.

An Karten wurden angeschafft: Die Alpen von Vinzenz Haardt, Österreich-Ungarn, Süd-deutschland, Britische Inseln, England. — Karte zur sächsischen Geschichte von Kämmel und Leipoldt.

III. Lehrbericht.

Klasse VI. Klassenlehrer Lehmann.

1. Religion: 3 St. Biblische Geschichte des Alten Testaments. Erklärung und Einprägung des ersten Hauptstückes und ersten Artikels, sowie der leichteren der im „Memorierstoff“ vorgeschriebenen Sprüche und Kirchenlieder. Beyer.
2. Deutsch: 6 (Prog. 5) St. Lesen und Besprechen von poetischen und prosaischen Lesestücken. Übungen im Nacherzählen. Memorieren und Deklamieren von 16 Gedichten. — Analyse des einfach erweiterten Satzes. Behandlung der Substantiva, Adjektiva, Numeralia, Pronomina possessiva und demonstrativa, Verba, Adverbia und Präpositionen. — Hauptregeln der deutschen Rechtschreibung. — Wöchentlich wechselt Aufsatz mit Diktat. Lehmann.
3. Französisch (Realabt.): 3 St. Dr. G. Ploetz, Elementarbuch, Ausgabe C, Lekt. 1—10. Ausspracheregeln. Bestimmter und unbestimmter Artikel. Deklination und Pluralbildung der Substantiva. Femininbildung des Adjektivs. Präsens von avoir und être. Allwöchentlich eine schriftliche Arbeit. Zetsche.
4. Latein (Prog.-Abt.): 9 St. Das volle Sexta-Pensum nach Busch-Fries, Lateinisches Übungsbuch für Sexta. Wöchentlich abwechselnd ein Scriptum oder Extemporale. cand. Müller.
5. Geographie: 2 St. Entwicklung der Grundbegriffe. Sachsen in ausführlicher, Deutschland in übersichtlicher Darstellung. Einführung in das Kartenzeichnen. Beyer.
6. Geschichte: 2 St. Erzählungen aus der Geschichte der morgenländischen Völker und aus der Geschichte der Griechen und Römer. Beyer.
7. Naturgeschichte: 2 St. Im Sommer Einführung in die Botanik. Betrachtung von Phanerogamen zur Gewinnung der morphologischen und biologischen Grundbegriffe. Im Winter Zoologie: Vertreter aus allen Klassen der Wirbeltiere. Klinkhardt.
8. Rechnen: 5 (Prog. 4) St. Der unbegrenzte Zahlenraum. Die 4 Species in unbenannten und benannten Zahlen. Die Zeitrechnung. Einführung in die gebräuchlichsten Münzen, Masse und Gewichte. Resolvieren und Reduzieren derselben nach Löwe und Unger, Heft A. Wöchentlich eine schriftliche Arbeit. Lehmann.
9. Zeichnen: 2 St. (Massenunterricht.) Die gerade Linie. Zusammenstellen gerader Linien zu Quadraten, Vielecken etc. Zeichnen einfacher Lebensformen als: Leiter, Schiefertafel, Winkel, Reisschiene. Ausmalen mit ein und zwei Tönen. — Sämtliche Zeichnungen werden in Klasse V und VI aus freier Hand und nur nach Augenmass ausgeführt. Leutert.
10. Schönschreiben: 3 (Prog. 2) St. Üben der kleinen und grossen Buchstaben des deutschen und lateinischen Alphabets in genetischer Reihenfolge. Besprechen und Benennen der einzelnen Buchstabenteile. Fingerübungen. Taktschreiben. Leutert.
11. Gesang: 2 St. Erlernung der Violinnoten, der C-dur-Tonleiter und ihrer Hauptakkorde. Singübungen aus C-dur in Sekunden unter Anwendung der einfachsten rhythmischen Gesetze. Einübung von Chorälen und Volksliedern. Einführung in den zweistimmigen Gesang. Lehmann.
12. Turnen: 2 St. Die einfachsten Ordnungsübungen in der Einer- und Zweierreihe mit Gehen und Laufen. Einfache Freiübungen in Grund-, Schritt- und Grätschstellung. Übungen des freien Sprungs, des Hangs und des gemischten Hangs an Stangen, Leitern, Reck und Barren. Spiele. Lehmann.

Klasse V. Klassenlehrer: Klinkhardt.

1. Religion: 3 St. Biblische Geschichte des Neuen Testaments. Erklärung und Einprägung des zweiten Artikels und dritten Hauptstückes nebst den zugehörigen Sprüchen und anschließenden Kirchenliedern. Beyer.
2. Deutsch: 6 St. Poetische und prosaische Stücke wurden gelesen und besprochen, das Nacherzählen geübt und 12 Gedichte gelernt und vorgetragen. Satzanalysen und Satz-bilder. Der zusammengezogene Satz. Die Satzverbindung. Orthographische Übungen. Wöchentlich wechseln Diktat und Aufsatz. Klinkhardt.
3. Französisch (Realabt.): 6 St. Dr. Gustav Ploetz, Elementarbuch, Ausgabe C, Lektion 1—32. Ausspracheregeln. Bestimmter und unbestimmter Artikel. Teilungsartikel. Flexion des Substantivs und Adjektivs. Zahlwörter. Hilfsverba avoir und être. Regelmässige Konjugation. Wöchentlich eine schriftliche Arbeit (Thème, Extemporale, Diktat abwechselnd). Memorier- und Sprechübungen. Reichel.
4. Französisch (Prog.-Abt.): 3 St. Elementarbuch von Ploetz, Ausgabe C, Lektion 1—32; siehe Realabteilung. Schriftliche Arbeiten alle 14 Tage. Koch.
5. Latein (Prog.-Abt.): 7 St. Deponentia. Unregelmässige Deklination, Komparation und Konjugation. Zahlwörter. Präpositionen. Accusativus cum Infinitivo. Participium coniunctum. Ablativus absolutus. Lernen von Vokabeln, Phrasen und Sprichwörtern. Übersetzungen nach Busch-Fries, Übungsbuch für Quinta. Wöchentlich eine schriftliche Arbeit. Nestler.
6. Geographie: 2 St. Orientierungsübungen. Die scheinbare Bewegung der Himmelskörper. Globuslehre. Übersichtliche Behandlung Europas. Übungen im Kartenzeichnen nach Vorlage und aus dem Gedächtnis. Klinkhardt.
7. Geschichte: 2 St. Erzählungen aus der mittleren und neuen Geschichte bis 1871. Klinkhardt.
8. Naturgeschichte: 2 St. Im Sommer Botanik: Besprechung lebender Phanerogamen mit einfachem Bau. Erweiterung der morphologischen und biologischen Grundbegriffe. Beobachtungsaufgaben. Herbarium. Im Winter Zoologie: Die Wirbeltiere in erweiterter Darstellung. Beyer.
9. Rechnen: 4 St. Übungen im grossen Einmaleins. Die 4 Spezies mit gemeinen und Dezimalbrüchen nach Löwe-Unger, Heft B. Alle 14 Tage eine schriftliche Arbeit. Beyer.
10. Zeichnen: 2 St. (Massenunterricht). Der Kreis. Entwickeln von Vielecken im Kreise. Zeichnen verschiedener Rosetten im Kreise. Das Oval, die Eilinie, die Spirale. Beginn des Ornamentzeichnens. Belehrung über Farben. (Vgl. Kl. VI). Leutert.
11. Schreiben: 2 (Prog. 1) St. Die grossen Buchstaben der deutschen und lateinischen Schrift in alphabetischer Reihenfolge und in Verbindung mit Wörtern und kleinen Sätzen. Fingerübungen. Taktschreiben. Leutert.
12. Gesang: 2 St. Singübungen aus G- und F-dur in Sekunden, Terzen und Quartan unter Anwendung einfacher rhythmischer Formen. Erlernung der bekanntesten Tonleitern. Choräle und zweistimmige Volkslieder. Lehmann.
13. Turnen: 2 St. Ordnungsübungen in der Einer-, Zweier- und Viererreihe mit Gehen, Laufen und Hüpfen. Einfache Freiübungen in Grund-, Schritt- und Grätschstellung mit Belastung von Hanteln. Ausser dem Stoff an Geräten für Kl. VI leichte Auf- und Umschwünge am Reck, Übungen im freien Stütz am Barren und Übungen des gemischten Sprungs an Bock und Pferd. Spiele. Lehmann.

Klasse IV. Klassenlehrer: cand. Müller.

1. Religion: 3 St. Wiederholung der biblischen Geschichte des Alten und Neuen Testaments. Besprechung und Einprägung des 3. Artikels, des 4. und 5. Hauptstücks, sowie von Sprüchen und Kirchenliedern. Müller.
2. Deutsch: 5 St. Lesen und Besprechen von Prosastücken und Gedichten. Deklamationsübungen. Wiederholung und Erweiterung der Satzlehre; ausführliche Behandlung des zusammengesetzten Satzes. Interpunktionslehre. Alle 14 Tage ein Diktat, alle 3 Wochen ein Aufsatz. Müller.

3. Französisch (Realabt.): 6 St. G. Ploetz, Elementarbuch, Ausg. C, Lekt. 33—72. Regelmässige Formenlehre. Einige Grundregeln der Syntax. Die wichtigsten unregelmässigen Verben. Wöchentlich eine schriftliche Arbeit (Thème, Extemporale, Diktat abwechselnd). Sprech- und Memorierübungen. Reichel.
4. Französisch (Prog.-Abt.): 3 St. Unterrichtsstoff wie in der Realabteilung. Eingabe aller 14 Tage. Direktor.
5. Latein (Prog.-Abt.): 6 St. Die Hauptregeln der Syntax, bes. der Casuslehre, im Anschluss an das Übungsbuch von Busch-Fries für Quarta. Wöchentlich eine schriftliche Arbeit. Gelesen wurden Vitae des Cornelius Nepos (bearbeitet von Haupt). Nestler.
6. Geographie: 2 St.: Erweiterung der geographischen Grundbegriffe. Die ausser-europäischen Erdteile. Klinkhardt.
7. Geschichte: 2 St. Das wichtigste aus der persischen Geschichte. Griechische Geschichte bis zum Tode Alexanders des Grossen. Römische Geschichte bis zum Tode des Augustus. Kurzer Überblick über die Kaiserzeit bis 476. Müller.
8. Naturgeschichte: 2 St. Im Sommer Botanik: Die wichtigsten Familien der Phanerogamen. Vergleichende Übersicht über die Pflanzenorgane. Bestimmungsübungen. Beobachtungsaufgaben. Herbarium. Im Winter Zoologie: Die wirbellosen Tiere unter Hervorhebung der Insekten. Beyer.
9. Rechnen: 4 St. Nach Löwe, Teil I, Rechenvorteile; einfache und zusammengesetzte Regel de tri; Kettenregel. Koch.
10. Geometrie: 2 St. Entwicklung der elementaren planimetrischen und stereometrischen Anschauungen. Einleitung in die Planimetrie: Grundbegriffe, Vergleichen und Messen von Strecken und Winkeln. Neben- und Scheitelwinkel, Parallelensätze. Lehre vom Dreieck mit den Kongruenzsätzen und Lehrsätze über das gleichschenklige Dreieck. Alle 3 Wochen Haus- oder Klassenarbeit ins Reinheft. Zetsche.
11. Zeichnen: 2 St. Zeichnen von Flachornamenten. Ausmalen derselben mit Lasur- und Deckfarben. Zeichnen von Blättern nach der Natur ohne Berücksichtigung von Licht und Schatten. Zeichnen einfacher antiker Gefässe (nach Vorlage). Leutert.
12. Schreiben (Realabt.): 2 St. Wiederholung der kleinen und grossen Buchstaben der beiden Alphabete. Schreiben grösserer Sätze. Schreiben von Lesestücken und Gedichten. Schreiben nach Diktat. Übungen in der Federhaltung. Takt schreiben. Leutert.
13. Singen: 2 St. Teilweise Chorgesang. Singübungen aus verschiedenen Tonleitern in schwierigeren rhythmischen und melodischen Folgen. Die Intervalle. Choräle und Volkslieder. z. T. zwei- und dreistimmig. Lehmann.
14. Turnen: 2 St. Wiederholung des Turnstoffes aus Klassen V und VI. Dazu Ordnungsübungen in der Dreier- und Sechserreihe, Freiübungen in Auslage und Ausfallstellung unter Belastung durch Hanteln und Eisenstäbe, Schwingen im Streckstütz am Barren, schwierige Auf- und Umschwünge am Reck, leichtere Übersprünge über Bock und Pferd. Spiele. Lehmann.

Klasse III. Klassenlehrer: Nestler.

1. Religion: 2 St. Einleitung in das alte und neue Testament. Lesen und Besprechen wichtiger biblischer Abschnitte. Repetition der fünf Hauptstücke. Müller.
2. Deutsch: 4 St. Gelesen und erläutert wurden Dichtungen und Prosastücke aus dem Döbelner Lesebuch IV, 1. Memorieren und Deklamieren einiger Gedichte. Wiederholung des gesamten grammatischen Stoffes. Periode. Satzbilder. Wortbildungslehre. Biographische Notizen über einige Dichter des 18. und 19. Jahrhunderts. Übung in kleinen Vorträgen. Alle drei Wochen ein Aufsatz. Nestler.
3. Französisch: 6 St. Dr. G. Ploetz, Übungsbuch, Ausgabe C, Lektion 1—33. Die unregelmässigen, intransitiven, reflexiven und unpersönlichen Verben. Geschlecht und Pluralbildung der Substantive. Femininbildung und Steigerung des Adjektivs, Adverb, Zahlwort, Praepositionen de und à. Memorier- und Sprechübungen. Wöchentlich eine schriftliche Arbeit ins Reinheft. Zetsche.

4. Englisch: 4 St. A. Grammatik: Deutschbein. Praktischer Lehrgang der englischen Sprache, Ausg. B, Lekt. 1—25. B. Lektüre: Prosaische und poetische Stücke aus Deutschbein, IV. Teil. Memorier- und Sprechübungen. Wöchentlich eine Arbeit (Exercise, Extemporale, Diktat abwechselnd). Reichel.

5. Latein (fakult.): 1. Kursus 2 St. Syntax der Casus ausser dem Genetiv. Orts-, Raum- und Zeitbestimmungen. Übersetzungen nach dem Übungsbuch v. Ostermann-Müller, 4. Teil. Lektüre: Das erste Buch aus Caesars de bello Gallico. Nestler.

2. Kursus: 3 St. Ostermann-Müller, lat. Übungsbuch für Sexta, Abschnitt 1 bis mit 108 übersetzt und besprochen. Müller.

6. Geographie: 2 St. Mitteleuropa nach seinen natürlichen und politischen Verhältnissen. Zeichnungen nach Vorlage und aus dem Gedächtnis. Klinkhardt.

7. Geschichte: 2 St. Die Zeit des Mittelalters mit besonderer Betonung der deutschen Geschichte. Nestler.

8. Naturbeschreibung: 2 St. Im Sommer Botanik: Abschliessende Behandlung der Phanerogamen. Das natürliche System. Bestimmungsübungen. Beobachtungsaufgaben. Herbarium. Im Winter Anthropologie: Der menschliche Körper nach Bau, Leben und Pflege. Beyer.

9. Rechnen: 2 St. Ketten-, Gesellschafts-, Mischungs-, Prozent-, Zins-, Zinseszinsrechnung. Dreiwöchentlich eine Haus- oder Klassenarbeit ins Reinheft. Beyer.

10. Algebra: 2 St. Die vier Grundrechnungsarten mit algebraischen Zahlengrößen. Auflösen von Klammern. Zerlegen in Faktoren. Brüche. Ausziehen der Quadratwurzel. Alle drei Wochen eine schriftliche Arbeit. Koch.

11. Geometrie: 2 St. Das gleichschenklige Dreieck. Lehre von den Vielecken, insbesondere vom Parallelogramm. Geometrische Örter. Flächenausmessung. Gleichheit der Figuren. Verwandlungsaufgaben. Das rechtwinklige Dreieck. Konstruktionsaufgaben. Alle drei Wochen eine schriftliche Arbeit. (Nach Böttcher §§ 28—44.) Koch.

12. Zeichnen: 2 St. Zeichnen nach Drahtmodellen in verschiedenen Stellungen. Verwenden dieser geometrischen Körper beim Zeichnen von Lebensformen, z. B.: vierseitige Pyramide als Turmspitze, Würfel als Kasten mit verzierten Seitenflächen (verkürzt gesehen) etc. Zeichnen einfacher Blattgruppen nach der Natur (ohne Schattierung). Zeichnen nach Flachornamenten von Herdtle und Behrens. Ausmalen der Zeichnungen mit Lasur- und Deckfarben. Leutert.

13. Singen: 1—2 St. Meist Chorgesang, Kombiniert mit Kl. IV. Lehmann.

14. Turnen: 2 St. Ordnungsübungen im Reihenkörper. Ausfallstellungen im Wechsel mit Grund-, Schritt- und Grätschstellungen und Stellungen auf einem Bein. Belastung durch Eisenstäbe und Hanteln. Unterarmschwingen am Barren. Schwingen am Reck. Schwierigere Auf- und Übersprünge am Reck und Pferd. Wiederholung des Turnstoffes aus Kl. IV. Spiele. Lehmann.

15. Stenographie (fak.): 1 St. Laut- und Wortbildung nach dem Lehrgange der Stenographie von Rätzsch. Beyer.

Klasse II. Klassenlehrer: Zetsche.

1. Religion: 2 St. Landeskunde Palästinas. Wichtige Abschnitte aus Jeremia. Leben Jesu nach den 4 Evangelien mit besonderer Berücksichtigung der Bergpredigt und der Gleichnisse. Die Apostelgeschichte im Überblick. Die Geschichte der christlichen Kirche bis zur Reformation. Wiederholt wurden die im Memorierstoff vorgeschriebenen Sprüche und Kirchenlieder. Nestler.

2. Deutsch: 4 St. Übersicht über die Litteraturgeschichte bis auf Gellert. Lektüre der entsprechenden Musterstücke des Döbelner Lesebuchs, Teil V. Die Dichter der Befreiungskriege nebst Behandlung der im Lesebuche und dem Anhang zu Teil IV enthaltenen Gedichte. — Gelesen wurde Schillers Wilhelm Tell. Rhythmik und Poetik im Anschluss an die Lektüre, Stilistik und Disponierübungen meist im Anschluss an den Aufsatz. Memorieren und Deklamieren einer Anzahl von Gedichten. — Übungen im freien Vortrag. — Wiederholung der wichtigsten Kapitel der Satzlehre. Zetsche.

3. Französisch: 5 St. Grammatik: Gebrauch der Zeiten, der Modusformen, der Nominalformen des Verbs; Übereinstimmung des Verbs mit dem Subjekt, des Adjektivs mit seinem Substantiv; Rektion der Verben; Wortstellung nach Ploetz-Kares, Übungsbuch C, Lekt. 34—61.

Schriftliche Arbeiten aller vierzehn Tage. (3 St.) — Lektüre: Prosaische und poetische Stücke aus Ploetz, Lectures choisies (1 St.) und Biographien aus der franz. Litteraturgeschichte nach Döhlers Coup d'oil sowie Molières Précieuses ridicules im Auszug (1 St. kombiniert mit Kl. I). — Memorier- und Sprechübungen. Direktor.

4. Englisch: 4 St. A. Grammatik (3 St.): Deutschbein, Lehrgang der englischen Sprache. Ausg. B. Lekt. 26—46. B. Lektüre (1 St.): Prosastücke und Gedichte aus Lüdeking, Engl. Lesebuch, 1. Teil. Sprechübungen im Anschluss an die Lektüre. Memorieren einiger Gedichte. Wöchentlich eine Arbeit (Exercise, Extemporale, Diktat abwechselnd). Reichel.

5. Latein (fak.) kombiniert mit Klasse III.

6. Geographie: 2 St. Erweiterung der allgemeinen Grundbegriffe. Das ausserdeutsche Europa nach Landschaften und Staategebilden. Klinkhardt.

7. Geschichte: 2 St. Von der Reformation bis zur grossen französischen Revolution. — Übersichtliche Darstellung der sächsisch-wettinischen Geschichte. Direktor.

8. Naturbeschreibung: 1 St. Im Sommer: Anatomie und Physiologie der Pflanzen. Mikroskopische Demonstrationen. Im Winter: Die Kristallsysteme und die physikalischen Eigenschaften der Mineralien. Klinkhardt.

9. Physik: Sommer 2 St., Winter 3 St. Mechanik der festen, flüssigen, luftförmigen Körper. Magnetismus. Ein Teil der Elektrizitätslehre. Koch.

10. Chemie: 2 St. Die Metalle und Metalloide. Oxyde, Sulfide und Chloride. Klinkhardt.

11. Rechnen: Sommer 2 St., Winter 1 St. Diskontrechnung, Terminrechnung, Effektenrechnung. Alle drei Wochen eine schriftliche Arbeit. Koch.

12. Algebra: 2 St. Ausziehen der Quadrat- und Kubikwurzel. Gleichungen 1. Grades mit einer Unbekannten. Potenzen. Einfache Gleichungen 1. Grades mit mehreren Unbekannten. Alle 3 Wochen eine Haus- oder Klassenarbeit ins Reinheft. Zetsche.

13. Geometrie: 2 St. Der Pythagoräische Lehrsatz. Kreislehre. Ähnlichkeitslehre. Konstruktionsaufgaben. Dreiwöchentliche schriftliche Arbeiten. Zetsche.

14. Zeichnen: A. Freihandzeichnen (1 St.): Zeichnen nach grösseren Flachornamenten und Ausmalen derselben mit Lasur- und Gouachefarben. Zeichnen nach Gipsmodellen. B Geometrisches Zeichnen (1 St.): Projektion: Darstellen von Körpern (Würfel, Prisma, Walze, Kugel u. s. w.) im Aufriss und Grundriss. Abwickeln des Mantels genannter Körper. Perspektive: Horizont, Augenpunkt, Distanzpunkt. Leutert.

15. Singen: 1—2 St. Meist Chorgesang. Kombiniert mit Klasse III u. IV. Lehmann.

16. Turnen: 2 St. Schwierigere Freiübungsfolgen, auch Fechterstellungen unter Belastung durch Eisenstäbe und Langstäbe. Übungen aus dem Schwunge am Reck. Spreiz- und Knickstützübungen, auch Übungen im Oberarmhange am Barren. Drehsprünge, Sitzwechsel und Geschwünge am Bock und Pferd. Spiele. Lehmann.

17. Stenographie (fak.): 1 St. Wortkürzung. Beyer.

Klasse I. Klassenlehrer: Koch.

1. Religion: 2 St. Lektüre wichtigerer Abschnitte aus Jesaja und Deuterjesaja, dem 1. Petribrief und dem Galaterbrief. Geschichte der christlichen Kirche von Luther bis zur Gegenwart, ausführlicher die Reformationsgeschichte. Zusammenstellung der Hauptpunkte der christlichen Glaubens- und Sittenlehre. Wiederholen von Sprüchen und Kirchenliedern. Nestler.

2. Deutsch: 4 St. Litteraturgeschichte von Klopstock bis zu Goethes Tod. Vorträge der Schüler nach Werken von Lessing, Herder, Goethe, Schiller, Kleist, Uhland, Körner und Grillparzer. Gelesen wurden ausser den die Litteraturgeschichte erläuternden Proben des Lesebuchs Hermann und Dorothea, Minna von Barnhelm und die Jungfrau von Orleans in der Klasse, privatim Tell und Götz von Berlichingen. Das Wichtigste aus der Stilistik im Anschluss an die Aufsatzbesprechung, Metrik und Poetik im Anschluss an die Lektüre. Disponier- und Protokollübungen. Deklamationen. Direktor.

3. Französisch: 5 St. A. Grammatik (3 St.): Ploetz-Kares, Übungsbuch, Ausgabe C, Lekt. 61—79. B. Lektüre (2 St.): Toepffer, Nouvelles Genevoises. — Erckmann-Chatrian, Contes Populaires. Sprechübungen im Anschluss an die Lektüre. Klassen- und Hausarbeiten abwechselnd. Siehe Klasse II. Reichel.

4. Englisch: 4 St. A. Grammatik (2 St.): Deutschbein, Lehrgang der englischen Sprache, Ausg. B, Lekt. 48—61. B. Lektüre (2 St.): Prosastücke und Gedichte aus Lüdeking, englisches Lesebuch 1. Teil; Marryat „Masterman Ready“, Teil I, herausgegeben von Ed. Paetsch. — Biographien der bedeutendsten englischen Dichter. Sprechübungen im Anschluss an die Lektüre und Litteratur. Wöchentlich eine schriftliche Klassen- oder Hausarbeit. Zetsche.
5. Latein (fakult.) kombiniert mit Klasse III.
6. Geographie: 2 St. Die aussereuropäischen Erdteile nach Landschaften und Staatengebilden mit Berücksichtigung der Verkehrswege des Welthandels. Allgemeine Erdkunde. Klinkhardt.
7. Geschichte: 2 St. Geschichte der neuesten Zeit von 1789 bis zur Aufrichtung des deutschen Kaiserreichs unter Wilhelm I. Wiederholung des gesamten Stoffes. Direktor.
8. Naturbeschreibung: 1 St. Die wichtigsten Thatsachen aus der Geologie im Anschlusse an heimatliche Verhältnisse. Klinkhardt.
9. Physik: 3 St. Wärme, Licht, Magnetismus, Elektrizität, Repetitionen. Koch.
10. Chemie: 2 St. Stöchiometrie. Die Bildung und Zersetzung der Salze. Einzelbetrachtung der wichtigsten Salze. Klinkhardt.
11. Rechnen: 1 St. Effektenrechnung zu Ende; Wechselrechnung; Warenrechnung z. T., Erweiterung und Wiederholung früherer Pensa. Dreiwöchentliche schriftliche Arbeiten. Koch.
12. Algebra: 2 St. Gleichungen ersten Grades mit mehreren Unbekannten. Quadratische Gleichungen. Potenzen und Wurzeln. Logarithmen; Einfache und zusammengesetzte Zinseszinsrechnung. Dreiwöchentliche schriftliche Arbeiten. Koch.
13. Geometrie: 2 St. Planimetrie: Berechnungen der Vielecke und des Kreises. Konstruktionen, Geometrische Konstruktion algebraischer Ausdrücke. Stereometrie: Die grundlegenden Sätze; Berechnung von Inhalt und Oberfläche der Körper. Dreiwöchentliche schriftliche Arbeiten. Koch.
14. Zeichnen: A. Freihandzeichnen (1 St.). Zeichnen nach Gipsmodellen und Holzkörpern. Ausführen in Farbe und Kreide unter genauer Berücksichtigung von Licht und Schatten. Versuche im Landschaftszeichnen und Aquarellmalen. B. Geometrisches Zeichnen (1 St.). Projektion: Die Kegelschnitte. Abwickeln des Mantels der geschnittenen Kegel. Grund- und Aufriss der schräggeschnittenen sechsseitigen Pyramide und Abwickeln des Mantels. Perspektive: Darstellen von geometrischen Körpern unter Benutzung des Augen- und Distanzpunktes in frontaler und accidentaler Stellung, teils über, teils unter dem Horizonte. Leutert.
15. Singen: Kombiniert mit den Klassen IV—II. Lehmann.
16. Turnen: Kombiniert mit Klasse II. Lehmann.
17. Stenographie (fak.): 1 St. Satzkürzung. Beyer.

Themata der deutschen Aufsätze*).

Kl. I. 1. Lob des Rheines. 2. Was erfahren wir in den ersten vier Gesängen von Goethes „Hermann und Dorothea“ über den Helden der Dichtung? 3. Die Pflanze als Sinnbild. 4. Klopstock und Wieland. (Michaelisprüfung). 5. Fest stehe immer! Still stehe nimmer! 6. Die Vorfabel zu Lessings „Minna von Barnhelm“. 7. Die Sprache des Herbstes. 8. Ein treuer Freund drei starke Brücken: In Freud, in Leid und hinterm Rücken. 9. Berlichingens Freunde und Feinde (nach Goethes „Götz“). 10. Die Jungfrau von Orleans, dargestellt nach Schillers Drama.

Kl. II. 1. Wie kämpfte man im Mittelalter? 2. Schillers „Graf von Habsburg“ und Uhlands „Des Sängers Fluch“, ein Vergleich. 3. Charakteristik Siegfrieds. 4. Welche Vorteile bietet das Reisen? (Michaelisprüfung). 5. Die Gralsburg (Klassenaufsatz). 6. Welche Bedeutung hat der Fluss für die anwohnenden Menschen. 7. Der Herbst. 8. Welche Bedeutung hat die 1. Scene in Schillers „Wilhelm Tell“? 9. Die Geschichte der Schweizer Eidgenossenschaft nach Schillers „Wilhelm Tell“. 10. Der Winter als Künstler (Klassenarbeit).

Kl. III. 1. Der Besuch eines germanischen Gehöftes. 2. Spaziergang über die Felder im Mai. 3. Der Löwenritt (Diktat). 4. Das Leben in Walhall. 5. Ein Viertelstündchen am Fenster. 6. Der Taucher. Von einem Augenzeugen erzählt (Michaelisprüfung). 7. Mein Kirchengang am 16. Trinitatissonntage. 8. Ansprache Friedrichs des Grossen (Diktat und zugleich grammatische Arbeit). 9. Gudrun's Befreiung. Von einem heimlehrenden Friesen erzählt. 10. Beispiele treuer Freundschaft. 11. Unserer Weihnachtsbescherung (Brief). 12. Wie der Wald den Menschen Nutzen bringt (Klassenarbeit). 13. Eines Blutkörperchens Reise im menschlichen Körper.

* Die Osterprüfungsarbeiten sind nicht mit in dieses Verzeichnis aufgenommen.

Kl. IV. 1. Die olympischen Spiele. 2. Brief (Einladung zum Besuche). 3. Ein Held im Arbeitskittel (Lied vom braven Mann). 4. Wie wir die Blumen zur Zierde verwenden. 5. Wie schön leuchtet der Morgenstern. 6. Gott verlässt die Seinen nicht. 7. Wie unser Apfelbaum in den vier Jahreszeiten aussieht. 8. Ein israelitisches Haus zur Zeit des Josua. 9. Der Hund als Lebensretter (von einem Geretteten erzählt). 10. Brief (Ein Gang durch die Reichsstrasse zur Weihnachtszeit). 11. Gedanken beim ersten Schnee. 12. Der Sänger. (Nach dem gleichnamigen Gedicht von Goethe).

Kl. V. Die überlisteten Räuber. 2. Was das Riesenfräulein aus seiner Jugend zu erzählen weiss. 3. Ein Abenteuer in Indien. 4. Die handelnden Personen in Hebels Gedicht „Der Kirschbaum“. 5. Der alte Pudel. 6. Postfertiger Brief. 7. Eine glückliche Hausbesitzerin (Die Schnecke). 8. Der neue Hund (Michaelisprüfung). 9. Wie König Heinrich die Königskrone empfing. (Ein Diener erzählt). 10. Herbstlandschaft. (Nach einem Bilde). 11. Ein teures Andenken. (Dramatische Szene im Anschluss an Pfeffels Gedicht: „Die Tabakspfeife“.) 12. Drei Bilder im Anschluss an Uhlands Gedicht: „Der Schenk von Limburg.“ 13. Postfertiger Brief. 14. Was das Gebet eines Kindes vermag. 15. Eine Winterlandschaft. 16. Der Altmarkt. 17. In der Schmiede. 18. Die Rittergüter in Auerbachs Nähe.

Kl. VI. 1. Der kluge Star. 2. Der Esel auf der Reise. 3. Blau-Veilchen. 4. Tanne und Birke. 5. Der Blitz. 6. Der Herr ist König (Klassenaufsatz). 7. Ein postfertiger Brief (Ferienlebnisse). 8. Herkules in der Wiege (Prüfungsaufsatz). 9. Der Apfel. 10. Der lägenhafte Hirtenknabe. 11. Das Herbstblatt. 12. Die Katze und der Braten. 13. Untreue schlägt den eignen Herrn. 14. Ein Brief (Besuch der Menagerie). 15. Der Hase. 16. Der Grimm des Winters (Klassenarbeit). 17. Die Musikanten auf dem Kyffhäuser. 18. Bei Barbarossa. 19. Siegfrieds Schwert. 20. Von dem Soldaten.

IV. Geschichtliches.

(Abgeschlossen Anfang März 1901).

Bei der nachträglich um eine Woche hinausgeschobenen schriftlichen Reifeprüfung (5. bis 12. März 1900) wurden folgende Aufgaben gestellt (nach der Reihenfolge der Ausarbeitung):

Rechnen: 1) Ein Kaufmann bezieht 24 Kisten Thee; Gesamtgew. 1482 kg brutto, Tara $11\frac{3}{4}$ kg pro Kiste; Gutgew. $\frac{1}{2}\%$. Das kg netto ist mit 6,8 M. berechnet. Er erhält bei Bezahlung 2% Diskont. Für Fracht, Lagerspesen etc. zahlt er 34 M. Den Thee kann er erst nach 9 Mon. verkaufen; Verzugszinsen 4% . Er rechnet nun für das kg 8,40 M. Als der Käufer die Bedingung machte: 12 Mt. Ziel oder $8\frac{1}{2}\%$ bei Barzahlung, zieht der Kaufmann letzteres vor. Wieviel $\%$ gewinnt er? 2) Ein fallit erklärter Kaufmann accorziert mit den Gläubigern 85% , davon 32% sofort zahlbar, 12% nach $\frac{1}{2}$ Jahr, 16% nach $\frac{3}{4}$ Jahr, der Rest nach 14 Mt. a) Welches ist der mittlere Zahlungstermin? b) Wieviel $\%$ verliert jeder Gläubiger im ganzen bei Annahme von 5% Zinsen? c) Wieviel verliert B, der mit 8420 M. beteiligt ist? 3) Leipzig kauft am 28. Juli 6 Stück Leipziger Bankaktien à Stück 750 M. Nom. z. Kurs 102,2; Diskont 4% . Termin 1. Januar und ausserdem 520 M. russ.-engl. Anleihe; Diskont 5% , Kurs 115. Termin 1. III. und 1. IV. Wieviel zahlt Leipzig, wenn es das 2. Papier ohne Coupon kauft? Prov. $\frac{1}{4}\%$, Court. $\frac{1}{6}\%$, Stempelsteuer. 4) Wie gross ist der Ertrag folgender Rimessen auf Amsterdam, die in Bremen am 28. Juni zum 3 Mt.-Kurs 168 mit 4% Diskont begeben werden: fl. 2460 pr. 16/9.; fl. 3550 pr. 20/9.; fl. 4770 pr. 28/9.; fl. 9200 pr. 18/10.? 5) München bekommt am 15./9. den Auftrag, 2 Wechsel: 3460 M. pr. 5./10. und 2810 M. pr. 9./11. zu kaufen und sich dafür durch eine Tratte auf Paris zu erholen. München vollzieht den Auftrag sofort und berechnet für den Ankauf $3\frac{1}{2}\%$ Diskont und $\frac{1}{5}\%$ Prov. Es trassiert in 3 Mt.-Papier auf Paris zum 2 Mt.-Kurs 80,4. Wie lautet die Tratte?

Französisch: Thiers (Übersetzung aus dem Deutschen).

Physik: 1) Beschreibe die Atwoodsche Fallmaschine und erläutere, wie mit Hilfe derselben die Fallgesetze gefunden werden können. 2) Die Polarisationsströme, insbesondere die Akkumulatoren und ihre Bedeutung. 3) Zwei Drähte, ein Kupferdraht, 12,2 m lang und 2,4 mm dick, und ein Eisendraht, 18 m lang und 2 mm dick, sind hintereinander geschaltet. Wie lang muss ein Neusilberdraht von der Stärke 1,8 mm sein, der dem Strom denselben Widerstand entgegengesetzt wie die zwei Drähte, und wieviel Ampère zeigt ein Ampèremeter, wenn dieser Draht als äusserer Widerstand eingeschaltet wird, die Akkumulatorenbatterie aus 6 hintereinander geschalteten Zellen besteht und jede Zelle 1,9 Volt und 0,45 Ohm inneren Widerstand hat? Spezifischer Leitungswiderstand: Kupfer $\frac{1}{63}$, Eisen $\frac{1}{12}$, Neusilber $\frac{1}{4}$.

Chemie: 1) Wieviel l Sauerstoff (von 0°C und 760 mm Druck) entstehen durch Glühen von 7 g Kaliumchlorat? Wieviel Natrium ist nötig, um 36 g Wasser zu zersetzen, und wieviel g Wasserstoff werden dabei gewonnen? 3) Die einander entsprechenden Verbindungen des Natriums und Kaliums sind zusammenzustellen. 4) Die Methoden der Sauerstoffgewinnung. 5) Es sind chemische Prozesse darzustellen, bei denen sich a) Wasser, b) Wasserstoff als Nebenprodukt ergibt.

Englisch: Die Jungfrau von Orleans (Übersetzung aus dem Deutschen).

Algebra: 1) Eine historische, für Deutschland wichtige Zahl dieses Jahrhunderts wird durch folgende Angaben gekennzeichnet: Dividiert man die aus den letzten 2 Ziffern gebildete Zahl durch die Gesamtquersumme, so erhält man 4, Rest 3; dividiert man die aus der 2. und 3. Ziffer gebildete Zahl durch die Summe der 1. und 4. Ziffer, so bekommt man 43, Rest 1; endlich gibt die aus der 1. und 2. Ziffer gebildete Zahl, um die Summe der 3. und 4. Ziffer vermindert, eine Zahl, die um 3 grösser ist als die 3. Ziffer. Wie heisst die Jahreszahl?

$$2) \frac{3bx}{2a+b} + \frac{4ax}{10a+5b} - \frac{5(a+b)x}{4a+2b} = \frac{5b-17a}{10} \quad 3) \frac{5}{x} + \frac{4x}{x+1} = \frac{3}{2} - \frac{7}{x+1}$$

$$4) \left| \begin{array}{ccc} 3a^{n-2} & 4b^{n-1} & c^2 \\ 2 & (y-x) & m-2 \end{array} \right| 3 \quad ; \quad \left| \begin{array}{ccc} 9a^3 & b^{n+1} & c^3 \\ 8 & (x-y) & 2m-3 \end{array} \right| 2$$

$$5) (3\sqrt{7} - \sqrt{11} + 4\sqrt{3}) (2\sqrt{21} + \frac{2}{3}\sqrt{33} - 5) \quad 6) (\sqrt{a+6} + \sqrt{4ab}) - \sqrt{a+6} - \sqrt{4ab} \quad 2$$

Deutsch: Das ausgehende Mittelalter im Spiegel des Goetheschen „Götz“.

Geometrie: 1) Gegeben ist der Umfang eines Dreiecks, $u=18$ cm; ferner Radius des Ankreises an $c=4$ cm und ein Punkt P, der von a 1 cm, von b 2 cm entfernt ist und der auf der von C gezogenen Transversale liegt, welche AB in D im Verhältnis AD:DB = 4:1 teilt. Das Dreieck zu konstruieren. 2) Der äussere Umfang eines cylindrischen Glasgefässes wurde mit einem Faden gemessen und $a=4,4$ dem gross gefunden. Die lichte Weite des Gefässes verhält sich zur äusseren Weite wie m:n (11:12). Äussere Höhe H = 1,8 dem; Wand- und Bodenstärke sind gleich gross. Das Gefäss wird auf die eine Wagschale einer Wage gestellt, auf der anderen befindet sich eine gusseiserne Kugel. Als man das Gefäss bis zur inneren Höhe $b=0,6$ dem mit Schwefelsäure vom spez. Gew. $w=1,25$ gefüllt hatte, fing die Wagschale an zu sinken. a) Bestimme den Radius der Kugel, wenn das spez. Gewicht des Glases $u=2,6$ und das des Gusseisens $w=7,2$ ist. 6) Das Glasgefäss wird zu einer Leydener Flasche verwendet und innen und aussen bis $c=0,5$ dem vom obern Rand entfernt mit Stanniol belegt; wie gross ist die belegte Fläche? 3) Eine Kugel vom Radius r wird in der Entfernung a von der Mitte aus durch eine Ebene durchschnitten. Die 2 Abschnitte des Durchmessers sollen Durchmesser zweier neuer Kugeln werden. Es ist zu bestimmen, wie sich die Gesamtoberfläche der letztgenannten Kugeln zur Oberfläche der gegebenen Kugel verhält.

Die mündliche Reifeprüfung fand am 29. März unter dem Vorsitz des Herrn Professor Bauer, Direktors der Realschule zu Meerane, und unter zeitweiliger Anwesenheit des Herrn Bürgermeisters Kretzschmar statt. Ein Schüler war nach der schriftlichen Prüfung zurückgetreten, die übrigen zwölf erwarben sich das Reifezeugnis, und zwar alle mit Zensur I in den Sitten bis auf zwei, die Ib erhielten, während für die wissenschaftlichen Leistungen je einer mit Ib und IIa, drei mit II, zwei mit IIb, einer mit IIIa und vier mit III zensiert wurden. Ihre Namen sind: Arthur Leupold, Siegfried Krause, Johannes Engelhardt, Willy Wolf, Konrad Schmalfuss, Max Lenk, Albert Reinhold, Johannes Buchheim, Richard Albert, Walther Gerisch, Paul Schmidt und Karl Schilbach. Krause, Wolf, Schmalfuss, Reinhold, Buchheim und Gerisch gedenken sich dem Kaufmannsstand zu widmen, Engelhardt und Albert schlagen die Beamtenlaufbahn ein, Leupold, Lenk und Schmidt wenden sich der Elektrotechnik zu, Schilbach wird Gerber.

Die Entlassung wurde mit dem Schlussaktus für das ablaufende Schuljahr (6. April) verbunden. Dabei sprach im Namen der abgehenden Schüler Konrad Schmalfuss (Ausarbeitung von Leupold, der durch Unwohlsein verhindert war), im Namen der Zurückgebliebenen Hans Finkennest. Darauf hielt der Unterzeichnete folgende Rede:

Hochgeehrte Anw., l. Sch.!

Mit seltener Heftigkeit spielt sich in diesem Jahre der Kampf zwischen dem scheidenden Winter und dem hervorbrechenden Lenz vor unseren Augen ab. Immer wieder wirft der rauhe Gast Schnee und Eis umher, zu wiederholten Malen sind die Stare, die ihre Zeit schon gekommen glaubten und sich hässlich bei uns einrichten wollten, wieder vor ihm gewichen — aber wir bangen nicht: Endlich werden sie doch dableiben und nisten; es muss doch Frühling werden! Erkennen wir in diesen Naturvorgängen nicht stets von neuem ein Abbild des menschlichen Lebens? Auch da führt das Ringen und Streben selten sogleich zum Erfolg; aber ein unablässiges Bemühen findet seinen Lohn endlich doch, wäre es auch nur durch die im eigenen Bewusstsein gegebene Befriedigung, das Rechte gewollt zu haben.

Das neu zu fühlen, haben wir heute doppelten Anlass. Unsere Anstalt hat sich mühsam von kleinen Anfängen emporarbeiten müssen; endlich ist ihr die erstrebte volle Anerkennung in der Gewährung der Staatsbeihilfe zuteil geworden, und dankbar freudig können wir darum dieses Jahr als ein zweites Gründungsjahr der Schule bezeichnen. — Auch euch, liebe Abiturienten, ist mit Eifer Erstrebtes endlich gelungen; ihr steht am Ziel lange gehegter, inniger Wünsche. Soll mir um euch bangen, dass ihr in der Freude über das Erreichte nun unthätig ausruhen, still stehen wolltet? Gewiss nicht! Und doch möchte ich in der Erkenntnis, dass das moderne Leben die höchsten Anforderungen an euch stellen wird, euch heute einen Spruch anslegen, der euch gerade zu unermüdlichem Weiterstreben anhalten soll, damit ihr in der Zukunft einen eurer Person, eurer Erziehung, eurer Bildung würdigen Platz in der menschlichen Gesellschaft auszufüllen befähigt werdet.

Dieser Spruch findet sich in der tiefstinnigsten Dichtung, welche die deutsche Litteratur aufzuweisen hat, und kann als deren Quintessenz bezeichnet werden.

Kurz vor seinem Verschneiden, dessen Nähe er nicht ahnt, hat Faust ein Werk thätiger Menschenliebe zustande gebracht und fühlt zum ersten Male wieder seit langer, langer Zeit sein Herz von wahrer Freude erfüllt; ein weiteres Werk, mit dem er die Menschheit beglücken will, bietet sich seinem schaffensfrohen Geist zur Inangriffnahme dar. Da spricht er im dankbaren Rückblick auf jenes, im hoffnungsvollen Ausblick auf dieses die bedeutungsvollen Worte:

Das ist der Weisheit letzter Schluss:
Nur der verdient sich Freiheit wie das Leben,
Der täglich sie erobern muss.

Leben und Freiheit! Die zwei wichtigsten menschlichen Güter stellt hier der Dichter als immer neu zu erstrebendes Ziel zusammen. Philosophische Betrachtung will uns freilich den Wert leider arg herabsetzen. Eine weit verbreitete Richtung der Philosophie erklärt die Verneinung des Willens zum Leben als die höchste Weisheit, das Streben nach dem Nirwana, dem Nichts, als die würdigste Aufgabe des Menschendaseins. Auf der anderen Seite leugnet der philosophische Determinismus die Existenz der Freiheit in den Entschliessungen des Menschen vollständig. Noch ist der Streit gegnerischer Meinungen über diesen Punkt nicht ausgetragen. Wir halten uns indessen hier an das naive Volksbewusstsein, in dem wenige Sätze so allgemeinen Beifall, so durchgehendes Verständnis finden wie der, dass des Menschen Wille sein Himmelreich ist. Wird man jemals aufhören, von der goldenen Freiheit zu sprechen? jemals aufhören, im Gegensatz zu ihr die Notwendigkeit ehern, den Zwang eisern zu nennen? Und mit welcher glühender Begeisterung sprechen von der Freiheit die Dichter aller Zungen, vor allem aber die deutschen Dichter! Wie fröhlich klingt der Spruch Rollenhagens:

Nächst Gott, nebst einem guten Mut
Ist meine Freiheit mein höchstes Gut!

Nicht zum wenigsten darin, dass Schiller die Freiheit so begeistert gesungen hat, liegt es begründet, dass er der Liebling des deutschen Volkes geworden ist. Die Räuber, Fiesco, Kabale und Liebe, Don Carlos, Tell, haben sie nicht eigentlich die Freiheit zu ihrem Grundgedanken? Entpringt sich auch später angesichts des trüben Weltlaufs der Brust des Dichters das bang zweifelnde Wort: „Freiheit wohnt nur in dem Reiche der Träume“, so beweist doch seinen felsenfesten Glauben an die Möglichkeit einer Befreiung des Menschengeschlechts die eine Strophe aus den Worten des Glaubens zur Genüge:

Der Mensch ist frei geboren, ist frei,
Und würd' er in Ketten geboren!
Lasst euch nicht irren des Pöbels Geschrei
Und den Missbrauch rasender Thoren!
Vor dem Sklaven, wenn er die Kette bricht,
Vor dem freien Menschen erzittert nicht!

Aber auch Goethe darf hier nicht fehlen. Im „Tasso“ finden wir die feinsinnige Gegenüberstellung: „Nach Freiheit strebt der Mann, das Weib nach Sitte.“ Ist das weibliche Geschlecht seiner ganzen Veranlagung nach geneigt, sich zu schmiegen und zu fügen und sich seine Lebensführung von anderen vorzeichnen zu lassen, so ist dem Manne nichts verhasster als jeglicher Zwang, der ihm sein Selbstbestimmungsrecht zu verkümmern droht. Wie die Gerechtigkeit seine höchste Tugend ist, so macht die Freiheit sein grösstes Glück aus; sie dünkt ihm so notwendig zum Leben wie die Luft, die er atmet. Welche heisse Liebe zur Freiheit bei den Dichtern der Befreiungskriege zu finden ist, dafür genügt das eine schwerwiegende Wort Arnolds, ihres Chorführers: „Die Freiheit heisset deutsche Freude.“ Denn nicht mit der Abschüttelung des Napoleonischen Joches schien dieser Gruppe von Sängern genug erreicht; ein neues Zeitalter glaubten sie kommen zu sehen, dessen Herrlichkeit sich an dem glühend erwachten Funken der Freiheit entzünden sollte. Wurden sie auch später bitter in ihren Hoffnungen getäuscht, so hat sich ihr zuversichtlicher Glaube von einer Generation von Jünglingen auf die andere fortgeerbt, bis sich uns endlich erfüllt hat, was sie sich erträumt hatten. Es unterliegt keinem Zweifel: Der Mensch wird nach Freiheit streben, so lange die Welt steht, und an die Freiheit glauben, so lange ihm das Gefühl bleibt, dass er eine Entscheidung über sich und sein Leben zu treffen vermag.

Aber auch das Leben soll kein Gut sein? Wenn wir freilich beobachten, wie viele es ihrem Schöpfer als ein wertloses Besitztum wieder vor die Füsse werfen, so möchten wir den Skeptikern und den Pessimisten zustimmen. Wir stehen hier offenbar vor einem psychologischen Rätsel; denn steigen wir in unsere eigene Brust hinab, so finden wir unleugbar eine ausgesprochene Lust zum Leben in uns vor. Im „Prinzen Friedrich von Homburg“ lässt Heinrich von Kleist seinen Helden so kläglich, so herzerreissend vor dem drohenden Tode bangen, dass man wegen dieser Auffassung schwere Vorwürfe gegen den Dichter erhoben hat; aber zweifellos glaubte Kleist der Wahrheit diese Darstellung schuldig zu sein — obgleich er selbst später freiwillig in den Tod gegangen ist. Solange nicht durch ein Übermass von Sorgen, Kummer und Schmerzen die Sinne des Menschen getrübt werden, hängt er am Leben, und mit Recht. Schliesst es doch die kostbarsten Güter, die wir haben, alle in sich — allen voran die Lust zu wirken, zu schaffen. Erhebt uns nicht die Fähigkeit, bewusst schaffend und gestaltend ins Leben einzugreifen, über die ganze Schöpfung? Nähern wir uns nicht durch sie im Geiste dem Urquell alles Lebens und Schaffens? Und wiegt nicht ein Augenblick der Freude, der wahren seelischen Freude, die unser Herz schwellen macht und uns die Schranken irdischer Unvollkommenheit vergessen lässt, tausend Mühseligkeiten des Lebens auf? „O Gott, das Leben ist doch schön!“ ruft Posa in einem solchen Augenblick aus, obwohl er den Tod für seinen Freund, für eine bessere Zukunft der Welt in freudigster Überzeugung gewählt hat. Daher finden wir denn auch den Ausspruch, dass das Leben der grösste Schatz sei, fast gleichlautend bei Euripides und bei Goethe, und im ausgesprochenen Gegensatz zu dem bekannten Spruch aus Schillers „Braut von Messina“ sagt Heinrich Heine etwas keck, aber durchaus im Sinne des Volksbewusstseins: „Das Leben ist der Güter höchstes, und das schlimmste Übel ist der Tod.“

Leben und Freiheit, Freiheit und Leben — eins im andern, eins durch das andere — sind der Inbegriff alles dessen, was der Schöpfer dem Menschen Gutes zugeordnet hat. Aber nicht als ein unanfechtbarer, unverlierbarer Besitz sind sie uns von einer gütigen Vorsehung mitgegeben, sondern wir müssen sie uns erst erobern, täglich erobern. In der That ist der Kampf um sie der wesentlichste Inhalt der Kulturgeschichte der Menschheit, wie sich leicht des genaueren nachweisen liesse. Für euch aber, liebe Schüler, scheint es mir wichtiger, euch anzuleiten, wie ihr zu einer richtigen Auffassung jener beiden Kulturbegriffe gelangt, euch zu warnen vor den Gefahren, die sie bei falschem Verständnis über euch, über die Welt hereinbringen können.

Ein alter, viel gebrauchter Satz lautet: „Bildung macht frei“. Dass das richtig ist, zeigt uns schon eine jede Berufsbildung, mit der sich ja so viele begnügen müssen. Denn sie macht selbständig, lässt den einen unabhängig vom andern werden, ermöglicht es ihm, sich eine sorgenfreie Existenz zu begründen. Auch ihr, liebe Schüler, geht von jetzt ab zumeist einer solchen Berufsbildung entgegen, und ich hoffe zu eurem

Besten, dass ihr sie freudig und eifrig in euch aufnehmen werdet. Ihr werdet ihr es hauptsächlich zu danken haben, wenn es euch später möglich wird, euer äusseres Leben nach eurem besonderen Geschmack und Gefallen auszugestalten. Doch vergesst daneben auch nicht, weiterhin für eure Allgemeinbildung zu sorgen, soweit euch irgend Mittel und Zeit dazu zu Gebote stehen. Lest auch fernerhin in den Büchern der Geschichte, deren Verständnis euch mit den Jahren mehr und mehr aufgehen wird; blickt euch auch weiter um auf dem weiten Erdenrund, wie es euch durch den Atlas, durch geographische Hilfs- und Lehrbücher zur Anschauung gebracht wird; sucht festzuhalten die ewigen, unumstösslichen, vor dem Begriff der Unendlichkeit nicht zurückschreckenden Gesetze der Zahl und des Raumes, wie sie die Mathematik lehrt; verfolgt, soweit es sich von dem engen Lebenskreis eines Beamten oder Geschäftsmannes aus thun lässt, die Weiterentwicklung der Naturwissenschaften, deren rastloses Forschen die wunderbarsten Erscheinungen aufdeckt und klarlegt; erhebt euren Geist, indem ihr fortgesetzt zu Gaste geht bei unsern Dichtern und Denkern und euch an ihren herrlichen Werken erlabt! Je mehr ihr diesen Rat befolgt, um so tiefer werdet ihr eindringen in die Erkenntnis der Welt und ihres inneren Zusammenhanges, um so klarer werden euch auch zwei Wahrheiten entgegnetreten, die zum Verständnis unseres heutigen Themas unerlässlich sind — die eine: dass das blosse Leben nie und nimmer Selbstzweck des menschlichen Daseins sein kann; die andere: dass die rechte Freiheit den Begriff der Ungebundenheit geradezu ausschliesst. Nur in einer solchen Auffassung jener beiden Güter, wie sie euch aus edler wissenschaftlicher Beschäftigung erwachsen muss, werdet ihr diese Gnadengeschenke des Schöpfers auch recht geniessen können; denn nur in einer solchen werdet ihr eine zuverlässige Richtschnur für euer Handeln finden.

Eine genauere Betrachtung des Naturgeschehens, ein verständnisvolles Nachleben der geschichtlichen Vorgänge muss dich überzeugen, dass jeder neben dir dasselbe Recht auf Freiheit hat wie du. Nur wenn du die Rechte des andern eben so schonst, wie du erwartest, dass er die deinigen berücksichtigt, nur dann erwirbst du dir einen Rechtstitel auf den Genuss der Freiheit. Dazu gehört aber vor allen Dingen Selbstbeherrschung. Das gewöhnliche Leben entfesselt das bellum omnium contra omnes, den Krieg aller gegen alle, in erschreckendem Masse. Darum ist es besonders an denen, die einer reicheren Ausbildung des Geistes teilhaftig geworden sind, Zurückhaltung zu üben, ihre Rechte genau gegen die der andern abzugrenzen. Den Zwang weitestgehender, zartester Rücksichtnahme auf unsere Nebenmenschen, den müssen wir allerdings auf uns nehmen, wenn wir das Mass freier Bewegung für uns verlangen, das unserer Eigenart angemessen ist. „Niemand ist frei, der nicht über sich selbst Herr ist“, sagt Claudius, und an einer andern Stelle heisst es noch deutlicher: „Der ist nicht frei, der da will thun können, was er will; sondern der ist frei, der da wollen kann, was er thun soll“. Das ist wohl eine schwere Lehre für dich, liebe Jugend, die du so sehr dazu neigst, dir Rechte anzumassen, die erst einem reiferen Alter zukommen, Vergnügungen nachzugehen, die nicht befreiend auf dich wirken, sondern ernste Gefahren in sich bergen. Paulus sagt: „Ihr aber, lieben Brüder, seid zur Freiheit berufen. Allein sehet zu, dass ihr durch die Freiheit dem Fleische nicht Raum gebet!“ Also keine Freiheit, die andere verletzen, anderen Sorge bereiten, andere in ihren freien Bewegungen hemmen könnte. Nicht seine persönliche Unabhängigkeit — nur die Freiheit aller, die Arbeit an der Befreiung des Menschengeschlechts von allen Fesseln materieller und geistiger Beschränktheit ist es, was den Sinn des Edlen befriedigen kann.

Denn auch der Anspruch an das Leben ist bei allen, die neben uns die irdische Hülle tragen, der gleiche. Nicht für mich ist die Erde und die Welt geschaffen, sondern der gesamten Menschheit ward sie vom Schöpfer zum erhabenen Geschenk auferbaut. Wir müssen uns entschieden zu der Gedankenhöhe aufschwingen, dass uns jedes fremde Leben ebenso viel gilt wie unser eigenes. Ja, nur dann hat das Leben den rechten Wert für uns, nur dann geniessen wir es richtig, nur dann verdienen wir es uns, wenn wir es leben für andere. Was es heisst, für die Seinigen zu wirken und zu schaffen, das zeigt euch am schönsten die Liebe, die Treue, die Sorgfalt, die Opferwilligkeit, die eure Eltern tagtäglich für euch bethätigen. Vielleicht kommt die Zeit, dass ihr für sie arbeiten könnt, wie sie es bisher für euch gethan haben. Aber wir können, wir dürfen bei der Fürsorge für unsre Angehörigen nicht stehen bleiben. Die Gemeinschaften, in denen ihr leben werdet, euer Volk, der Staat haben Ansprüche an euch, dass ihr alles zum Pfand einsetzen müsset, wenn es nötig wird — selbst euer Leben. Gott verhüte es, dass unser deutsches Vaterland so schweren Stürmen entgegengehe, die euch vor diese Notwendigkeit stellen könnten, aber Gott verhüte es noch mehr, dass ihr, wenn das Opfer von euch verlangt würde, nicht freudig dazu bereit sein solltet! „Und setzet ihr nicht das Leben ein, nie wird euch das Leben gewonnen sein“, heisst es auch für euch. Doch gilt dies nicht etwa nur draussen im Feld. Wenn ihr etwas für recht erkannt habt, da müsset ihr voll dafür eintreten, mit eurer ganzen Kraft, eurem Wissen, eurem Können, eurem Wollen — auch im gewöhnlichen Gleis des Berufslebens gilt es, sich das Leben täglich neu zu erobern. Wenn so immer jeder an seinem Platze das Seinige thun wird, da wird es wohl bestellt sein in Stadt und Land, da muss das Vaterland erblühen herrlicher als je, ja da lebt ihr euer Leben zum Segen für die ganze Menschheit.

Es sind ernste Worte, ernste Mahnungen, die ich an der Hand des Goetheschen Spruches an euch zu richten hatte. Aber auch das Leben ist ja ernst. Wie ihr euch heute löset aus dem Verband der Schule, so werdet ihr früher oder später auch heraustreten aus der Hut des Elternhauses. Voraussichtlich wird euch die Zukunft, wenn euch Lehrer und Eltern nicht mehr helfend und beratend zur Seite stehen, mancherlei Schwierigkeiten nicht ersparen. Dass ihr dann euren Weg in sichererer Freiheit durch das Leben zu finden wisst, ist eurer Eltern grosses Anliegen. Möchte das, was ich euch hier vorzuführen hatte, euch dabei ein wenig fördern! Wählt euch den, der da gesagt hat: „Ich bin der Weg, die Wahrheit und das Leben,“ zu eurem Führer, und als Warnungstafel, wie ihr sie besonders am Anfang eurer selbständigen Wanderung brauchen dürft, diene euch der Spruch: „Wo aber der Geist des Herrn ist, da ist Freiheit.“

Bücherprämien erhielten die Schüler Seidel (Kl. VI), Kölbel (Kl. V), Mosebach (Kl. IV), Max Döhler (Kl. III), Morgner (Kl. II) und Leupold (Kl. I). Bei dieser Gelegenheit war auch Herr Dr. Leuschke zu verabschieden, der an das Realgymnasium zu Chemnitz berufen war. Der Unterzeichnete widmete ihm Worte aufrichtigsten Dankes für seine treue Arbeit an unserer Anstalt.

Die Zahl der abgehenden Schüler betrug (einschl. der 12 Abiturienten) 30, neu aufgenommen wurden 36, sodass der Bestand am Anfang des Schuljahrs 157 war. Für Herrn Dr. Leuschke trat sogleich nach Ostern Herr cand. rev. min. Witlof Müller, zuletzt an der Realschule zu Oschatz thätig, bei uns ein. Dieser berichtet über sein Leben folgendes:

Karl Witlof Müller, geb. am 21. August 1865 in Bärenstein b. Altenberg, genügte nach Absolvierung des Gymnasiums z. hlg. Kreuz in Dresden seiner Militärpflicht in Leipzig, studierte ebendasselbst Theologie und wirkte nach bestandener 1., bez. 2. theologischer Prüfung als Lehrer an der Bürgerschule und später an der Realschule zu Oschatz bis zum Antritt seiner jetzigen Stellung.

Der Geburtstag Sr. Majestät des Königs Albert feierten wir diesmal durch einen Aktus in der Turnhalle; die Festrede hielt Herr Dr. Reichel über das Thema: Die Entwicklung des deutschen Einheitsgedankens, unter Hervorhebung des wesentlichen Anteils, den unser erlauchter, ritterlicher König daran genommen hat.

Herr Oberlehrer Koch musste auch in diesem Jahre zwischen Ostern und den grossen Ferien für einige Wochen teilweise oder vollständig vertreten werden. Seitdem hat er ununterbrochen vollen Dienst thun können.

Statt der üblichen Ferienwanderung unternahmen wir in diesem Jahre (am 30. Juni) einen Ausflug nach Plauen, um den Umzug und eine Vorstellung des amerikanischen Zirkus Barnum und Baily anzusehen. Gefahren wurde in beiden Richtungen die Strecke Auerbach—Untermarxgrün, während wir die Entfernung zwischen Untermarxgrün und Plauen beide Male zu Fuss zurücklegten. Es beteiligten sich gegen 100 Schüler, und wir waren im allgemeinen wohl befriedigt von den Eindrücken, die sich uns boten, obwohl der hohen Preise wegen nur wenige Schüler die Vorstellung besuchten.

Am 2. September fand die Weihe des hier aufgestellten Bismarckstandbildes statt. Lehrer und Schüler der Anstalt beteiligten sich am Aufzug, auch legte im Namen unserer Schülerschaft Zaengel (Kl. I) einen Kranz am Denkmal nieder mit den Worten:

Die deutsche Jugend auch darf hier nicht fehlen;
Auch ihr soll dieses Bild die Kräfte stählen.
Geb' Gott, dass Bismarcks Beispiel stets uns lehr',
Zu sein des Vaterlandes Ehr' und Wehr'!

Aus Rücksicht auf diese Feier, die auf den Sonntag fiel, wurde ausnahmsweise der Jahrmarktstag (3. Sept.) ganz freigegeben.

Zu Michaelis fand in diesem Jahre für den Abiturienten Albert Eckner eine ausserordentliche Reifeprüfung statt. Die schriftlichen Arbeiten fertigte der Schüler an sechs Vormittagen vom 1. September ab an. Die Aufgaben waren folgende:

Physik: 1) Die Hebel, Einteilung und Gesetze im allgemeinen und ihre Anwendung in der Dezimalwaage im besonderen. 2) Die Arten der Wärmeverbreitung.

Chemie: 1) Die Darstellung des Roheisens aus seinen Erzen und die des Gusseisens aus dem Roheisen. 2) Wodurch wird Kupferoxyd reduziert, und durch welche Formelgleichung lässt sich dieser chemische Prozess ausdrücken? 3) Wieviel Sauerstoff liefern 30 g Quecksilberoxyd?

Mathematik: 1) A legiert Gold vom Feingehalt 940 und Gold vom Feingehalt 820 und erhält Gold vom Feingehalt 890. Hätte er von Sorte I den siebenten Teil weniger und von Sorte II 5 g mehr, so

bekäme er Gold vom Feingehalt 880. Wieviel nahm er von jeder Sorte? 2) $\sqrt{4x-3} + \sqrt{5x+1} = \sqrt{15x+4}$
3) $(4a^2b^2 - 6ab)^3 - (8a^3b^3 - \frac{3}{4}a^2b^2 + \frac{1}{2}ab)^2$ 4) Aus einem zylindrischen Baumstamm, dessen Endflächen den Radius $r = 2,8$ dm haben, soll eine regelmässige zehneckige grösste Säule gezimmert werden. Was wiegt der Abfall, wenn das Holz das spez. Gew. 0,65 hat und die Höhe sich zum Radius wie 15:4 verhält?

Englisch: Der Tod der Marie Stuart (Übersetzung aus dem Deutschen).

Deutsch: Die vier grossen Vorläufer Goethes und Schillers.

Rechnen. Welches ist der Gesamtertrag und der gemeinsame Verfalltag folg. Verkäufe: Am 2. VI. 44 m à 6,5 M., Ziel 2 Mt.; 25. VI. 26,5 m à 5,8 M., Ziel 1 $\frac{1}{2}$ Mt.; 14. VII. 34 m à 5,2 M. mit 1 $\frac{1}{4}$ % Disk. per Kasse. 2) Gekauft am 24. August brutto 1240 kg, Tara 4 $\frac{1}{2}$ % à M. 68,5 per 50 kg netto, Ziel 2 Mt. Gezahlt am 19. September mit zwei Wecheln, 740 M. per 1. Okt. und 825 M. per 11. Nov. Wieviel ist bar zuzulegen? 3 % Disk. für Ware und Wechsel. 3) A in Frankfurt bekommt den Auftrag, 4800 M. 3 % Eisenbahn-prioritäten zum Kurs 102,5 zu verkaufen. Termin 1. I. und 1. VII. Er soll dafür 3 $\frac{1}{2}$ % preussische Konsols zum Kurs 92,5, Termin 1. IV. und 1. X. einkaufen. A entledigt sich des Auftrags am 21. V.; Prov. 1 $\frac{1}{4}$ %; Court. 1 $\frac{1}{2}$ %; Stempelgebühr. Stelle die Note auf. 4) Welches ist am 7. IX. in Berlin der Ertrag folgender Papiere: Lstl. 240. 8. 3 auf London per 24. IX., Disk. 3 %, k. Kurs 20,4; fl. ö. 4620 pr. 7. XI. auf Wien, Disk. 4 %, 2 Mt.-Kurs 170?

Französisch: Johann Gutenberg (Übersetzung aus dem Deutschen).

Die mündliche Reifeprüfung fand am 15. Sept. statt; der Berichterstatter war selbst für sie zum Königl. Prüfungskommissar ernannt worden. In den Sitten erhielt der Prüfling die Zensur I, in den wissenschaftlichen Leistungen II b. Die Entlassung wurde ohne Feierlichkeit vorgenommen.

Am 20. und 21. Sept. revidierte Herr Superintendent Dr. Kober den Religionsunterricht unserer Anstalt durch Hospitationen bei den Herren Nestler, Müller und Beyer.

Die schriftlichen Halbjahrsprüfungen waren vom 4. bis 8. September abgehalten worden (die I. Klasse arbeitete an fünf Tagen, die übrigen nur an drei). Der Unterricht für dieses Halbjahr wurde am 21. Sept. vorm. 10 Uhr geschlossen; darauf folgte gemeinsames Gebet in der Turnhalle. Die Zensuren wurden klassenweise verteilt.

Am 26. Oktober wurde in den einzelnen Klassen des heimgegangenen Generalfeldmarschalls Hellmuth von Moltke gedacht.

Die Schulkommunion fiel in diesem Jahre auf den 7. November.

Ein schwerer Verlust betraf die Anstalt, indem am 30. Nov. Herr Dr. med. Lachmann starb, der nicht nur als Kommissionsmitglied, sondern überhaupt als warmer, allzeit hilfsbereiter Freund und Gönner von ihren ersten Anfängen an unserer Schule nahegestanden hatte. Die Anstalt that, was sie vermochte, um ihre Teilnahme bei dem Heimgehe dieses in vielfacher Weise hochverdienten Mannes an den Tag zu legen; vor allen Dingen aber wird sie ihm ein treues, ehrendes Gedächtnis bewahren, tritt uns doch sein Name immer wieder in den Akten der Schule bedeutungsvoll entgegen.

Den Schulschluss für das ablaufende Jahr 1900 begingen wir durch eine einfache Weihnachtsfeier, deren Vorbereitung und Ausführung die Herren Lehmann und Oberlehrer Nestler übernommen hatten.

Eine Vorprüfung für die Osteraufnahme hielten wir am 30. Januar ab. Die uns vorgeführten 20 Schüler konnten bis auf 2 bedingungslos aufgenommen werden.

Vorfürungen, bez. Vorträge zur Ergänzung und Belebung des Unterrichts hatten wir in diesem Jahre dreimal: Am 1. Mai machte Herr Erdhold den Schülern die Telegraphie ohne Draht und das Schiffstelephon durch Experimente anschaulich, am 15. Juni bot Herr Dr. Ferrol rechnerische Vorfürungen (insbes. ein abgekürztes Multiplikationsverfahren), am 7. November zeigte Herr Geithe Tiere der Heimat (Frösche, Eidechsen, Schlangen u. s. w.) in meist lebenden Exemplaren unter vielen praktischen Hinweisen.

Für die diesjährige ordentliche Reifeprüfung sind 11 Schüler vom Königl. Ministerium zugelassen; zum Regierungskommissar ist wiederum Herr Professor Bauer in Meerane ernannt worden. Die schriftlichen Arbeiten sind von den Abiturienten in den Tagen vom 21. bis 28. Febr. dieses Jahres angefertigt worden.

V. Erlasse, Stiftungen u. s. w.

Schulgeldermässigungen wurden im verflossenen Schuljahre (in der Höhe von $16\frac{2}{3}$ bis 100 % des vollen Betrags) für 40 Schüler gewährt; für 2 Schüler trug wiederum je die Hälfte des Schulgeldes der Verein zur Unterstützung talentvoller Knaben.

Die Prämienstiftung erfuhr mehrfachen Zuwachs. Neu gezeichnet wurden von Freunden der Anstalt 70 M., der Zinszuwachs beträgt 30 M. 45 Pf.; dazu kommen 96 Pf. an kleinen Einnahmen. Entnommen wurden dem Fonds 15 M. 50 Pf. für 4 Prämienbände. Die in der hiesigen Sparkasse angelegte Summe beziffert sich demnach auf 976 M. 78 Pf. Als Zeichner sind zu nennen die Herren A. Dennhardt, Louis Schröder und Ernst Weidenmüller (Sorga). Endlich aber ist rühmend hervorzuheben, dass die städtischen Kollegien in dankenswerter Fürsorge für das Gedeihen der Anstalt und um ihrer Freude über die Gewährung der üblichen Staatsbeihilfe Ausdruck zu verleihen, welche die Anstalt seit der letzten Landtagsession (Rechnungsjahr 1900) genießt, 1000 Mark zur Erhöhung des Fonds der Prämienstiftung bewilligt haben.

Zu Prämien für würdige Schüler übergaben uns wiederum die Herren Buchhändler Haupt und Caspari einige Bände.

Naturkunde:	Wossidlo, Leidfaden der Botanik (Sommerhalbjahr)	. . . . .	V—II.
	Wossidlo, Leidfaden der Zoologie (Winterhalbjahr)	. . . . .	VI—II.
Naturlehre:	Sumpf, Grundriss der Physik. Ausgabe A	. . . . .	II u. I.
	Arendt, Grundzüge der Chemie und Mineralogie	. . . . .	II u. I.
Rechnen:	Löwe-Unger, Aufgaben für das Zahlenrechnen. Heft A	. . . . .	VI.
	„ B	. . . . .	V.
	Löwe, Kaufmännisches Rechnen I. Teil	. . . . .	IV.
	II. „	. . . . .	III u. II.
	III. „	. . . . .	I.
Mathematik:	Bardey, Arithmetische Aufgabensammlung. Ausgabe Hartenstein	. . . . .	III—I.
	Böttcher, Leitfaden der ebenen Geometrie	. . . . .	IV—I.
	Böttcher, Stereometrie	. . . . .	I.
Gesang:	Friedenberg u. Pöhler, Liedersammlung. I. Teil	. . . . .	VI u. V.
	II. „	. . . . .	IV—I.
Stenographie:	Rätzch, Lehrgang	. . . . .	III—I.

Die in den früheren Klassen gebrauchten Lehrbücher, insbesondere aber die deutschen Lesebücher, sind von den Schülern aufzuheben.

Für den Unterricht in der Naturbeschreibung	Lupe und Pinzette	. . . . .	V—III.
Für das Freihandzeichnen	1 Reissbrett 43 × 53 cm	. . . . .	IV—I.
Für das geometrische Zeichnen	1 Reissbrett 53 × 68 cm	. . . . .	II u. I.
Für das Turnen	ein Paar Turnschuhe	. . . . .	VI—I.

Die eingeführten Heftliniaturen sind folgende:

- No. 2^b (doppellinig 16 mm, Innenweite 4 mm) für Lateinschrift in Kl. VI.
- „ 3 (doppellinig 15 mm, Innenweite 2½ mm) für Deutsch-Schreibhefte in Kl. VI.
- „ 4 (halbdoppellinig 14 mm, die angedeutete Innenweite 2 mm) für Aufsatzhefte in Kl. VI.
- „ 5^a (einfach liniert 13 mm) für Tagebücher in Kl. VI und V und Sprachhefte in Kl. V.
- „ 5 (einfach liniert 12 mm) für Tagebücher und Sprachhefte in Kl. IV. und III.
- „ 6 (Linien von 6 mm Abstand und senkrechte Richtungslinien) für Rechenhefte in Kl. VI.

Die Schüler der Klassen VI—III haben neben dem linierten ein unliniertes Tagebuch zu führen, bezw. nur eins, das zur Hälfte glatt, zur Hälfte liniert ist.

Linienblattweite 11—12 mm (No. IV); für Klasse II u. I. auch No. III (Weite 9—10 mm).



VII. Mitteilungen.

Mündliche Prüfung der Klassen II—VI: Donnerstag, den 28. März 1901, von 8 Uhr früh bis 1 Uhr mittags. Prüfungsraum: Zimmer Nr. 12.

8—9 Klasse IV:	Religion	Müller.
	Rechnen	Koch.
	Der Schenk von Limburg (Uhland), vorgetragen von Kölbel.	
9—10 Klasse V:	Geographie	Klinkhardt.
	Französisch	Reichel.
	Das Schlaraffenland (Hans Sachs), vorgetragen von Oelschlägel.	
	Latein	Nestler.
10—11 Klasse VI:	Deutsch	Lehmann.
	Geschichte	Beyer.
	Andreas Hofer (Julius Mosen), vorgetragen von Schwabe.	
	Latein	Müller.
11—12 Klasse III:	Naturbeschreibung	Beyer.
	Deutsch	Nestler.
	Le corbeau et le renard (Lafontaine), vorgetragen von Claus.	
12—1 Klasse II:	Algebra	Zetsche.
	Geschichte	Direktor.
	Englisch	Reichel.
	Childe Harold's Adieu to England (Byron), vorgetragen von Teubert.	

Die Zeichnungen der Schüler sind in Zimmer Nr. 10 ausgestellt.

Entlassungsfeier verbunden mit dem **Schlussaktus**: Freitag, den 29. März, vorm. 10 Uhr.

Aufnahmeprüfung: Montag, den 15. April, früh 8 Uhr. Am gleichen Tage vorm. 10 Uhr werden **sämtliche Schüler** in ihre Klassen eingeführt.

Beginn des Unterrichts im neuen Schuljahr: Montag, den 15. April, nachm. 2 Uhr.

Zum Besuch der mündlichen Prüfung und der Entlassungsfeier ladet hierdurch ergebenst ein

Auerbach, den 16. März 1901.

das Lehrerkollegium der Realschule.

Dr. Müller, Dir.

VII Mitteilungen

Mündliche Prüfung
früh bis 1 Uhr mittags. Pr

8—9 Klasse IV:

Der Schen

9—10 Klasse V:

Das Schlan

10—11 Klasse VI:

Andreas H

11—12 Klasse III:

Le corbeau

12—1 Klasse II:

Childe Har

Die Zeichnungen den

Entlassungsfeier ver

Aufnahmeprüfung:
10 Uhr werden **sämtliche S**

Beginn des Unterrichts

Zum Besuch der mü
ergebenst ein

Auerbach, den 10

28. März 1901, von 8 Uhr

Müller.
Koch.

ilbel.

Klinkhardt.
Reichel.

schlägel.

Nestler.

Lehmann.
Beyer.

Müller.

Beyer.
Nestler.

aus.

Zetsche.
Direktor.
Reichel.

von Teubert.

gestellt.

den 29. März, vorm. 10 Uhr.

Am gleichen Tage vorm.

15. April, nachm. 2 Uhr.

sungsfeier ladet hierdurch

ium der Realschule.

Müller, Dir.



VII. Mittelstufe

Mittelschule, Prüfung im Jahre 1901, am 10. April 1901, von 3 Uhr

Mittelschule

Mittelschule

Mittelschule

Mittelschule

Mittelschule

Mittelschule

Mittelschule

Mittelschule

Mittelschule

Mittelschule

Mittelschule

Mittelschule

Mittelschule

Mittelschule

Mittelschule

Mittelschule

Mittelschule

Mittelschule

Mittelschule

Mittelschule

Mittelschule

Mittelschule

Mittelschule

Mittelschule

Mittelschule

Mittelschule

Mittelschule

Mittelschule

Mittelschule

Mittelschule

Mittelschule

Mittelschule

Mittelschule

Mittelschule

Mittelschule

Mittelschule

Mittelschule

das Lehrerbüreau der Mittelschule

Dr. Müller, Dir.