

I. Die allgemeine Lehrverfassung der Schule.

1. Übersicht über die einzelnen Lehrgegenstände im Schuljahr 1914|15.

	Oberrealschulklassen												Summe	Vorschul- klassen			Summe				
	OI	UI	OII	UII		OIII		UIII		IV		V		VI		a		b	2	3	
				a	b	a	b	a	b	a	b	a		b	a						b
Religion. evang. . . .	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	28	2	2	2	2	8
Religion, kath. . . .			2			2				2		1				7	2				2
Deutsch und Ge- schichtserz. . . .	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	56	9	9	9	9	36
Französisch	4	4	4	5	5	6	6	6	6	7	7	6	6	6	6	84					
Englisch	4	4	4	4	4	4	4	5	5							38					
Geschichte	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3					27					
Erdkunde	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	25	1	1			2
Rechnen										2	2	5	5	5	5	24	5	5	5	6	21
Mathematik	5	5	5	5	5	5	5	6	6	4	4					55					
Naturbeschr. . . .				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24					
Biolog. Übungen. [wahlfrei] ¹⁾			2+2													4					
Physik	3	3	3	2	2	2	2									17					
Physikal. Übungen [wahlfrei]	2															2					
Chemie und Mineralogie	3	3	3	2	2											13					
Chem. Labor. . . . [wahlfrei]		2														2					
Schreiben								1 ²⁾		1	1	2	2	2	2	11	3	3	2		8
Freihandzeichn. ⁴⁾	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2					24					
Singen						3 ³⁾						2	2	2	2	11	1	1	1	1	4
Turnen		3		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	1	1	1		3
Summe	36	36	36	35	35	35	35	35	35	34	34	30	30	30	30	491	22	22	20	18	84
	+4	+4	+4			+1	+1	+1	+1												
Jüd. Religion' . . .						2						2							2		
Latein (wahlfrei)	2	2	2																		

¹⁾ Die physikalischen und biologischen Schülerübungen fielen nach der Mobilmachung weg.

²⁾ Für Schüler mit schlechter Schrift.

³⁾ Der einzelne Schüler hat nur 2 Chorgesangstunden.

⁴⁾ Freihandzeichnen und Linearzeichnen sind in Zukunft vereinigt.

Anmerkung: Änderungen der Lehrverfassung, insbesondere Zusammenlegen des Unterrichts in einzelnen Lehrfächern, wurden nach der Mobilmachung mehrfach nötig.

I Die allgemeine Lehrverfassung der Schule

1. Übersicht über die einzelnen Lehrgegenstände

im Schuljahr 1914/15

Lehrgegenstand	Obererschulklasse												Summe				
	VII, VIII			IV, V			VI			Vorjahr							
	a	b	d	a	b	d	a	b	d	a	b	d					
Religion evang.	5	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	38	2	2	2	8
Religion kath.	2			2			1			1			7				2
Deutsch und Ge- schichte	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	25	4	4	4	36
Französisch	4	4	4	5	5	5	7	7	7	6	6	6	34				
Englisch	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	38				
Geschichte	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	27				
Lehrbunde	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	25	1	1	1	2
Rechnen							2	2	2	2	2	2	24	2	2	2	21
Mathematik	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	32				
Naturges.				2	2	2	2	2	2	2	2	2	24				
Biologie (Lehrb.)													4				
Physik	3	3	3	2	2	2							17				
Physikal. Übungen	2												2				
Chemie und Mineralogie	2	2	2										13				
Chem. Labor.	2												2				
Schreiben				1	1	1	2	2	2	2	2	2	11	1	1	1	8
Freihandzeichnen	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24				
Stufen				3									11	1	1	1	8
Turnen	3			3	3	3	3	3	3	3	3	3	26	1	1	1	23
Summe	36	36	36	32	32	32	34	34	34	30	30	30	491	23	23	23	494

1) Die oberer Schulklasse und biologische Schulstunden (Lehrb.) sind der Hofmannsche Lehrplan.
 2) Für Rechnen mit zehntelliger Schrift.
 3) Der französische Schreibe hat nur 2 Stunden.
 4) Freihandzeichnen und Turnen sind in der Tabelle nicht aufgeführt.
 Anmerkung: Änderungen der Lehrverfassung, insbesondere Zusammenlegung der Lehrpläne in einzelnen Lehrplänen, werden nach der Maßnahme nachfolgend angegeben.

Schuljahr 1914/15 (Sommer)

Kategorie	Kategorie	I		II		III		IV		V		VI	
		a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b
11	3												
12	4												
13	2												
14	3												
15	3												
16	4												
17	3												
18	4												
19	2												
20	4												
21	5												
22	3												

Unterrichtsverteilung für das Schuljahr 1914/15 (Sommer).

Nr.	Name, Vornamen u. Amtscharakter der Lehrkräfte	Ordnung verleiht in Klasse	OI		UI		OII		U II		O III		U III		IV		V		VI		Zahl der Kerens- stunden	Zahl der Unter- richts- stunden
			a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b		
1	Dr. Krahl, Ernst Direktor		1 Erdk.		4 Franz.																2	11
2	Hoffmann, Kurt Oberlehrer	UIIb							3 Deutsch, 4 Engl., 1 Erdk., 2 Erbk.					3 Deutsch, 6 Franz., 2 Erbk.							4	23
3	Dr. Thimme, ¹⁾ Gottfried Oberlehrer	O I	2 Religion, 4 Deutsch		2 Religion, 4 Deutsch, 2 Gesch.				2 Religion, 2 Deutsch, 2 Gesch.				2 Religion, 2 Gesch.								2	22
4	Pietner, Alfred Oberlehrer	UIIIa	5 Math., 3 Physik, 2 Phys.üb.										3 Math., 2 Phys.								3	23
5	Röhrborn, Karl Oberlehrer	O IIIa			5 Math., 1 Phys.																3	23
6	Dr. Dreesbach, Emil Oberlehrer	O II	4 Franz.		4 Franz.								3 Engl.								4	23
7	Vogt, Wilhelm Oberlehrer	U I	2 Religion, 4 Deutsch, 2 Gesch.		2 Religion, 4 Deutsch, 2 Gesch.				3 Deutsch				2 Religion, 3 Deutsch, 2 Gesch.								3	22
8	Dr. Dommann, Walther Oberlehrer	O IIIb	1 Erdk.		4 Engl., 1 Erdk.								6 Franz., 4 Engl.								4	22
9	Dr. Oertel, Felix Oberlehrer	U IIa	3 Chemie, 2 Chem.üb.		3 Chemie, 2 Chem.üb., 1 Österg.								5 Math., 2 Phys., 2 Chemie								2	23
10	Nitschke, Richard Oberlehrer	IV b	4 Engl.																		4	24
11	Dr. Benner, Ernst Oberlehrer	V a	3 Gesch.						2 Chemie, 2 Nat.				2 Nat.								—	23
12	Missalek, Erich Oberlehrer	V a	3 Gesch.						2 Religion, 2 Gesch.				3 Deutsch, 1 Gesch.			3-1 Deutsch, 6 Franz.					3	22
13	Junga, Walter Oberlehrer	VI b			5 Franz., 4 Engl.								3 Deutsch, 6 Franz.								5	24
14	Kern, Friedrich Oberlehrer	VI a			4 Engl.				5 Franz., 4 Engl.												5	23
15	Jurkowsky, Karl wies. Hilfslehrer	U IIb							5 Math., 2 Physik				3 Erdk., 2 Erdk., 6 Math.								2	23
16	Mische, Hermann ¹⁾ Lehrer a. d. O. R.	IV a	2 Zeichnen						2 Zeichnen, 2 Zeichnen, 2 Zeichnen, 2 Zeichnen				2 Zeichnen, 2 Zeichnen, 2 Zeichnen, 2 Zeichnen								—	24
17	Weisbrodt, Wilhelm Lehrer a. d. O. R.	IV a											6 Math., 2 Nat., 1 Schreib., 1 Turnen								1	24
18	Bernhardt, Richard techn. Lehrer				3 Turnen								3 Turnen								—	26+2 Spielst.
19	Engel, Ludwig Vorschullehrer	V b											3 Turnen								5	26
20	Pärschel, Martin Vorschullehrer	I b																			4	26
21	Dechring, Wilhelm Vorschullehrer																				—	27
22	Rösler, Oskar Vorschullehrer	2																			2	28
23	Schulz, Artur Vorschullehrer	1 a			3 Turnen				3 Turnen				3 Turnen								2	26+2 Spielst.
24	Lambe, Bruno Schulamtbesorger	3							3 Turnen				3 Turnen, 2 Religionen								2	28
25	Ulbrich, Theophil Kaplan																				—	9
26	Dr. Tiklin, Salomon päd. Hilfslehrer																				—	6

1) Seit dem 22. Mai Johannes Harn, wissenschaftlicher Hilfslehrer.
2) Bis 1. August vertreten durch den Zeichenlehrer Ernst Duda.





1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Inventar der Bibliothek des Herrn von ...

Die unten stehenden Namen sind die Namen der Dozenten
 und die daneben stehenden Buchstaben die Buchstaben der Klassen

Unterrichtsverteilung für das

Nr.	Name, Vorname u. Nachname	Obl. in Klasse	Obl.					Obl. in Klasse
			UI	UI	UI	UI	UI	
1	Dr. Krühl Ernst Oberlehrer	1	1	1	1	1	1	
2	Hoffmann Kurt Oberlehrer	UIII	1	1	1	1	1	
3	Dr. Thimme Gottlieb Oberlehrer	OII	1	1	1	1	1	
4	Pietzner Alfred Oberlehrer	UIII	1	1	1	1	1	
5	Röhrborn Karl Oberlehrer	OIII	1	1	1	1	1	
6	Dr. Dreßbach Emil Oberlehrer	OII	1	1	1	1	1	
7	Vogt, Wilhelm Oberlehrer	UI	1	1	1	1	1	
8	Dr. Dörmann Walter Oberlehrer	OIII	1	1	1	1	1	
9	Dr. Ortel Felix Oberlehrer	UIII	1	1	1	1	1	
10	Nitschke Richard Oberlehrer	UIII	1	1	1	1	1	
11	Dr. Benner Ernst Oberlehrer	UIII	1	1	1	1	1	
12	Misander Ernst Oberlehrer	UIII	1	1	1	1	1	

Halbjahr 1914 15 (Winter)

Nr.	Name	Beschreibung
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		
31		
32		
33		
34		
35		
36		
37		
38		
39		
40		
41		
42		
43		
44		
45		
46		
47		
48		
49		
50		

Unterrichtsverteilung für das Schuljahr 1914/15 (Winter).

Nr.	Name, Vorname u. Amtscharakter der Lehrkräfte	Ordinariat in Klasse	O I	O II	U II		O III		U III		IV		V		VI		Zahl der Unterrichtsstunden
					a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	1	2	
1	Dr. Krahl, Ernst Direktor		4 Franz.				6 Franz. 4 Engl.										14
2	Hoffmann, Kurt Oberlehrer	UIIb	1 Evgl. 1 Evgl.	4 Engl. 1 Evgl.	1 Evgl. 1 Evgl.	3 Deutsch. 1 Evgl.				2 Deutsch. 5 Franz. 2 Evgl.							34
3	Röhren, Karl Oberlehrer	OIIIa	3 Math. 3 Physik.	5 Math. 3 Physik.		5 Math. 3 Phys.											23
4	Dr. Dreesebach, Emil Oberlehrer	O II		4 Franz.	5 Franz. 4 Engl.		4 Engl.			1 Franz.							24
5	Vogel, Wilhelm Oberlehrer	UI	2 Religion 4 Deutsch. 3 Gesch.	3 Deutsch. 3 Gesch.	3 Deutsch. 2 Gesch.	2 Religion 3 Deutsch. 2 Gesch.											24
6	Dr. Oertel, Felix Oberlehrer	UIIa	3 Chem. 2 Phys.	3 Chem. 2 Chem.	5 Math. 2 Phys. 2 Chem.	2 Chemie				6 Math. 2 Nat.							25
7	Misau, Erich Oberlehrer	V a			2 Gesch.		3 Deutsch. 2 Gesch.								6 Franz.		23
8	Kern, Friedrich Oberlehrer	VI a	4 Engl.		5 Franz. 4 Engl.		6 Franz.				4 Deutsch. 6 Franz.			5 Deutsch.			24
9	Horn, Johannes, wiss. Hilfslehrer	UIIIa		2 Religion 4 Deutsch.	2 Religion		2 Gesch.				3 Gesch.						23
10	Jarkowsky, Karl wiss. Hilfslehrer	UIIb			5 Math. 2 Phys.		2 Evgl. 2 Nat.			2 Evgl. 2 Nat.	2 Evgl. 2 Nat.			2 Nat.			25
11	Dr. Neumann, Karl, Lehrer a. d. O. R.	OIIIb	2 Zech. 2 Zech.	2 Zech. 2 Zech.	2 Nat. 2 Nat.	3 Math. 2 Nat. 2 Phys.	3 Math. 2 Nat. 2 Phys.			6 Math. 2 Nat.							23
12	Mische, Hermann Zeichner										2 Zeichen. 2 Zeichen. 2 Zeichen.						24
13	Weisbrodt, Wilhelm Lehrer a. d. O. R.	IV a								6 Math. 2 Nat. 1 Schreib. 3 Turnen.				2 Nat. 3 Turnen.			24
14	Bernhardt, Richard, Lehrer		3 Turnen		3 Turnen						2 Evgl. 3 Turnen.			2 Evgl. 2 Schreib.			26
15	Engel, Ludwig Vorschafter	V b VI b												3 Deutsch. 5 Rechn. 5 Rechn.			26
16	Pörschel, Martin, Vorschafter	2															26
17	Doehring, Wilhelm Vorschafter	IV b												2 Religion 1 Singen			26
18	Schulz, Artur, Vorschafter	1												2 Religion 1 Singen 1 Singen			26
19	Laube, Bruno, Schulmeister	3												9 Deutsch. 5 Rechn. 1 Turnen			28
20	Pitz, Fritz Karl, d. Physiologie																22
21	Deinhardt, Günther, stud. päd.													6 Franz. 5 Engl.			13
22	Szykowitz, Johannes Kaplan		3 Religion				2 Religion							2 Religion			9
23	Dr. Tiklin, Salomon päd. Religionslehrer		3 Religion				3 Religion							3 Religion			6

1. Vom 27. Oktober Klassenlehrer der 10. Vorklassikanten.

2. Vom 27. Oktober zu vertreten durch die Herren Lange und Metzke; gleichzeitig Teilung der 1. Vorklassikanten in 2 Abteilungen; am 8. Januar trat an die Stelle von Herrn Lange Friedrich Lucie Hantsch.

3. Vom 7. Dezember zu vertreten durch die Herren Lange und Metzke; gleichzeitig Teilung der 1. Vorklassikanten in 2 Abteilungen; am 8. Januar trat an die Stelle von Herrn Lange Friedrich Lucie Hantsch.

4. Vom 7. Dezember zu vertreten durch die Herren Lange und Metzke; gleichzeitig Teilung der 1. Vorklassikanten in 2 Abteilungen; am 8. Januar trat an die Stelle von Herrn Lange Friedrich Lucie Hantsch.

5. Vom 21. Februar zu vertreten durch den Kandidaten Hilbert Buchwald vertreten.

6. Seit dem 15. Februar als Landwirtslehre eingesetzt.



Unterrichtsverteilung für das 20.

Nr.	Name	Abt.	I. Klasse				II. Klasse				III. Klasse				IV. Klasse				
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Dr. Klein																		
2	Hoffmann																		
3	Kunze																		
4	Dr. Deusch																		
5	Dr. W. Schmidt																		
6	Dr. G. Schmidt																		
7	M. Schmidt																		
8	K. Schmidt																		
9	H. Schmidt																		
10	Dr. Schmidt																		
11	M. Schmidt																		
12	K. Schmidt																		
13	H. Schmidt																		
14	Dr. Schmidt																		

2. Lehraufgaben.

A. Wissenschaftlicher Unterricht.

Der Lehrplan entspricht den Bestimmungen in den amtlichen „Lehrplänen und Lehraufgaben für die Höheren Schulen in Preußen von 1901“. (Verlag der Buchhandlung des Waisenhauses Halle a. d. S., Preis 1 Mk. Eine ausführliche Übersicht der Lehraufgaben in den verschiedenen Klassen unserer Oberrealschule wird auf Wunsch abgegeben.)

Die Verteilung der Ordinariate und der Lehrstunden unter die Lehrer der Anstalt ist aus den vorstehenden Übersichten für das Sommer- und für das Wintersemester 1914/15 zu ersehen.

Für die **Aufnahme in Sexta** wird die Erledigung der Lehraufgaben der I. Vorschulklasse gefordert, in erster Linie:

a) **Deutsch:** Lesen von Gedichten und Prosastücken mit sinngemäßer Betonung. Behandlung und Nacherzählen des Gelesenen. Auswendiglernen und verständnisvolles Vortragen von kurzen Gedichten. — Rechtschreibung: Silbentrennung, große Anfangsbuchstaben. Ableitung, Umleitung, Endkonsonanten, Dehnung, Schärfung, schwierige Lautbezeichnungen. — Grammatik: Die Redeteile mit Ausschluß der Präpositionen. Deklinationen, Komparation und Konjugation (Haupt- und Nebenzeiten, auch der Hilfszeitwörter der Zeit, aber nur im Indikativ). Der einfache Satz.

Paulsiek, Deutsches Lesebuch für Septima.

b) **Rechnen:** Die vier Grundrechnungsarten mit unbenannten Zahlen im unbegrenzten Zahlenraume. Die deutschen Maße, Gewichte und Münzen mit dezimaler Schreibweise, Resolvieren und Reduzieren, Addieren, Subtrahieren und Multiplizieren mehrfach benannter Zahlen, aber nur in leichteren Aufgaben.

Blümel-Pflüger, Aufgaben zum Zifferrechnen, 2. und 3. Heft.

c) **Schreiben:** Das kleine und große Alphabet in deutscher und lateinischer Schrift. Anwendung in Wörtern und Sätzen.

Übersicht über die Lektüre im Schuljahr 1914/15.

I. Deutsch.

- OI. Sommer: . . . Sophokles, Ajas (Freytag).
 Goethe, Gedankenlyrik (Freytag).
 Privatlektüre: . . . Hebbel, Herodes und Mariamne (Velhagen und Klasing).
 Winter (fiel weg): Goethe, Tasso (Velhagen und Klasing).
 Lessing, Nathan der Weise (Velhagen und Klasing).
 Privatlektüre: . . . Grillparzer, Sappho (Velhagen und Klasing).
- UI. Sommer: . . . Klopstock, Oden (Velhagen und Klasing).
 Lessing, Laokoon (Velhagen und Klasing).
 Privatlektüre: . . . Shakespeare, Der Kaufmann von Venedig.
 Winter: . . . Sophokles, König Ödipus (Velhagen und Klasing).
 Schiller, Braut von Messina (Velhagen und Klasing).
 Privatlektüre: . . . Goethe, Aus meinem Leben (Freytag).
- OII. Sommer: . . . Nibelungenlied (Freytag). Auswahl aus den höfischen Epikern (Freytag).
 Winter: . . . Goethe, Egmont (Velhagen und Klasing).
 Privatlektüre: . . . Goethe, Reineke Fuchs (Freytag).
- UII. Sommer: . . . Schiller, Wilhelm Tell (Velhagen und Klasing).
 Winter: . . . Grillparzer, Weh dem, der lügt (Freytag).
 Privatlektüre: . . . Moderne erzählende Prosa 1. Bändchen (Velhagen und Klasing, Lieferung 97).
- OIII. Odyssee, übersetzt von Hubatsch (Velhagen und Klasing).
 Heyse, Colberg (Cotta).

Französisch.

- OI. Sommer: . . . Corneille, Le Cid (Velhagen und Klasing, Ausgabe B).
 Privatlektüre: . . . Feuillet, Le Roman d'un jeune Homme pauvre (Kühtmann).
 Winter (fiel weg): Taine, L'Ancien Régime (Velhagen und Klasing, Ausgabe B).
 Privatlektüre: . . . Mérimée, Colomba (Velhagen und Klasing, Ausgabe B).
 UI. Sommer: . . . Zola, Catastrophe de Sedan (Kühtmann).
 Winter: . . . Maigne, Principales Inventiones industrielles (Weidmann).
 Sommer u. Winter: Gropp und Hausknecht, Auswahl französischer Gedichte (Renger).
 Privatlektüre: . . . Le Roman d'un jeune Homme pauvre (Kühtmann).
 OII. Sommer: . . . Ségur, Moscou et le Passage de la Bérézina (Velhagen und Klasing).
 Winter: . . . Sandeau, Mille de la Seiglière (Velhagen und Klasing).
 UII. Daudet, Le Petit Chose (Renger).
 Scribe et Legouvé, La Bataille des Dames (Velhagen und Klasing).
 OIII. Lamé-Fleury, Histoire de France, II. Teil, Renger.
 UIII. Bruno, Tour de la France (Velhagen und Klasing).

Englisch.

- OI. Sommer: . . . Shakespeare, Julius Caesar (Freytag).
 Winter (fiel weg): Life and Customs in Old England from the Sketsch-Book of Irving (Flemming, Ausgabe B).
 Privatlektüre: . . . Scott, Kenilworth (Renger).
 UI. Sommer: . . . Green, England under the Reign of George III. (Velhagen und Klasing).
 Winter: . . . Shakespeare, Merchant of Venice (Flemming, Ausgabe B).
 Privatlektüre: . . . David Copperfield's Schooldays (Flemming, Ausgabe A).
 OII. Sommer: . . . Scott, Lady of the Lake (Freytag).
 Winter: . . . Creighton, Social History of England (Kühtmann).
 UII. Popular Writers of our Time. I. Band, Ausgabe A (Flemming).

Im kommenden Schuljahre (1915/16) werden folgende Werke gelesen:

Deutsch.

- OI. Sommer: . . . Gedankenlyrik Goethes und Schillers (Velhagen und Klasing).
 Goethe, Faust (Ehlermann No. 25/26).
 Privatlektüre: Faust, II. Teil.
 Winter: . . . Das goldene Vlies (Freytag).
 Lessing, Nathan (Velhagen und Klasing).
 UI. Sommer: . . . Klopstocks Gedichte (Velhagen und Klasing).
 Lessing, Emilia Galotti (Velhagen und Klasing).
 Privatlektüre: Goethe, Götz von Berlichingen (Velhagen und Klasing).
 Winter: . . . Lessing, Laokoon (Velhagen und Klasing).
 Goethe, Iphigenie (Velhagen und Klasing).
 Privatlektüre: Euripides, Iphigenie (Velhagen und Klasing).
 OII. Sommer: . . . Mittelhochdeutsche Lektüre (Lesebuch).
 Privatlektüre: Hebbel, Agnes Bernauer (Velhagen und Klasing).
 Winter: . . . Schiller, Wallenstein (Schöningh).
 Privatlektüre: Goethe, Hermann und Dorothea (Velhagen und Klasing).
 UII. Sommer: . . . Lessing, Minna von Barnhelm (Velhagen und Klasing).
 Winter: . . . Schiller, Maria Stuart (Velhagen und Klasing).
 Privatlektüre: Grillparzer, Der Traum ein Leben (Freytag).
 OIII. Sommer: . . . Ilias, Übersetzung von Hubatsch (Velhagen und Klasing).
 Winter: . . . Körner, Zriny (Freytag).

Französisch.

- OI.** Sommer: . . . Taine, l'ancien régime (Velhagen und Klasing).
 Winter: . . . Corneille, le Cid (Velhagen und Klasing).
 Privatlektüre: Bourget, Monique (Velhagen und Klasing).
UI. Sommer: . . . Les Précieuses ridicules par Molière (Velhagen und Klasing).
 Privatlektüre: Daudet, Tartarin de Tarascon (Velhagen und Klasing).
 Winter: . . . Mignet, Histoire de la Révolution française (Velhagen und Klasing).
OII. Sommer: . . . Gropp und Hausknecht, Gedichte.
 Winter: . . . Hérisson, Journal d'un officier d'ordonnance (Weidmann).
UII. Laurie, Mémoires d'un collégien (Freitag).
 Gropp und Hausknecht, Gedichte.
OIII. Erckmann-Chatrian, Histoire d'un Conscrit (Perthes).
UIII. Chalamet, A travers la France (Weidmann).
IV. Normand, Biographies et scènes historiques (Freitag).

Englisch.

- OI.** Sommer: . . . Byron, Auswahl (Kühtmann).
 Winter: . . . Dickens, A Christmas Carol (Renger).
 Privatlektüre: Marryat, The tree cutters (Renger).
UI. Sommer: . . . Dickens, The Cricket on the Hearth (Renger).
 Winter: . . . Longfellow, Evangeline I (Weidmann).
 Privatlektüre: Scott, Ivanhoe (Renger).
OII. Sommer: . . . Irving, Vier Erzählungen (Freitag).
 Winter: . . . Kirkman, The Growth of Greater Britain (Flemming).
 Gropp und Hausknecht, Gedichte.
UII. Jerome, Three men in a boat (Perthes).

Aufsatzthemata des Schuljahres 1914/15.

I. Deutsch.

- OI.** 1. Des Genius Schaffen und Leiden nach Goethes Hymnen „Mahomets Gesang“ und „Adler und Taube“. Kl.
 2. Ans Vaterland, ans teure, schließ dich an, das halte fest mit deinem ganzen Herzen! (Prüfungsaufsatz.)
UI. 1. Der Kampf zwischen Orient und Occident im Altertum. H.
 2. Wie begründet Lessing in seinem Laokoon die Forderung, daß der bildende Künstler im Ausdruck des Schmerzes Maß halten müsse? Kl.
 3. Der Krieg ist schrecklich wie des Himmels Plagen, doch er ist gut, ist ein Geschick wie sie. (Schiller.) Kl.
 4. Huttens Wort „Es ist eine Lust zu leben“ soll auf die Gegenwart angewandt werden. H.
 5. Wie ist Don Cäsars Entschluß, freiwillig aus dem Leben zu scheiden, zu beurteilen? Kl.
 6. Welchen Wert hat die Beschäftigung mit der Geschichte? Kl.
 7. Ist die Lösung der Rechtsfrage in Shakespeares „Der Kaufmann von Venedig“ befriedigend? H.
OII. 1. Hagen von Tronje und Rüdiger von Bechlar. (Ein Vergleich.)
 2. a) Was erfahren wir aus den Gedichten Walthers von der Vogelweide über die politischen Zustände seiner Zeit?
 b) Walther von der Vogelweide als Minnesänger.
 c) Walther von der Vogelweide als Patriot.

3. Aus welchen Gründen hat die „Triple-Entente“ gegen Deutschland den Krieg begonnen? Klassenaufsatz.
4. a) Warum müssen wir siegen?
b) Welche Veränderungen hat der Weltbrand herbeigeführt? Klassenaufsatz.
5. a) Egmont und Oranien als Führer des niederländischen Volkes (nach Goethes „Egmont“).
b) Die politischen Anschauungen Albas und Egmonts (nach Goethes „Egmont“).
c) Der Gegensatz des niederländischen und des spanischen Völkertums in Goethes „Egmont“.
d) Die Frauengestalten in Goethes „Egmont“.
6. Die Schlacht bei Tannenberg (26.—29. VIII. 1914). Klassenaufsatz.
7. Ein Ehrentag der deutschen Unterseeboote (22. September 1914). Klassenaufsatz.
8. „Im Kriege selber ist das Letzte nicht der Krieg.“

- UIIa**
1. „Das Heiligtum und die stille Gemeinde“, ein Vergleich zweier Gedichte. H.
 2. Tells Charakter. Kl.
 3. Warum nennt die Geschichte Friedrich II. den Großen? Kl.
 4. Unsere Erfolge zur See (Weltkrieg 1914). H.
 5. Körner, ein Sänger und ein Held. Kl.
 6. Steter Tropfen höhlt den Stein. H.
 7. Leons Charakterentwicklung in Grillparzers Lustspiel „Weh dem, der lügt!“ Kl.

- UIIb**
1. Aller Anfang ist schwer. H.
 2. Welche Umstände und Persönlichkeiten tragen dazu bei, die Befreiung der Schweiz herbeizuführen. Kl.
 3. Was mir der Krieg (1914) zu denken gab. Kl.
 4. Wie und wozu die Künstler berufen wurden. (In Anlehnung an das Reinicksche Gedicht.) Kl.
 5. Ohne Fleiß kein Preis. H.
 6. Ernst Moritz Arndt, ein deutscher Mann (nach seinen Gedichten). Kl.
 7. Englands Wirtschaftsgeographie mit besonderer Berücksichtigung Deutschlands. Kl.
 8. In wie fern wird die Handlung in „Weh dem, der lügt“ durch die Entwicklung der Charaktere bedingt und gefördert? Kl.

II. Französisch.

- O I.**
1. Les deux pères dans le premier acte du Cid. (Hausaufsatz.)
 2. Popularité de Rodolphe de Habsbourg. (Nacherzählung — Notreifepfung.)

- U I.**
1. Le crime du vieux forgeron (D'après Coppée). Klassenaufsatz.
 2. Quel rôle le calvaire d'Illy a-t-il joué à la bataille de Sedan?
 3. Don Sancho dans l'île de Bavataria. Klassenaufsatz.
 4. Un miracle au XV^e siècle. (D'après Coppée: le liseron.)
 5. La guerre de cent ans entre la France et l'Angleterre.
 6. La jeunesse du marquis de Champcey d'Hauterive. (Nach der Privatlektüre.)

- O II.**
1. Guillaume Tell abat d'une flèche une pomme placée sur la tête de son fils.
 2. Piété de Rodolphe de Habsbourg (Nacherzählung in der Klasse).
 3. Quels sont les faits antérieurs à l'action principale dans la comédie de Mlle de la Seiglière?
 4. Passage du Rhône et des Alpes par Annibal.
 5. Les grues d'Ibycus. (Klassenaufsatz.)
 6. Portrait du marquis de la Seiglière.

III. Englisch.

- O I.**
1. Alfred the Great. (Nacherzählung in der Klasse.)
 2. George Washington. (Uebersetzung — Notreifeprüfung.)
- U I.**
1. The House of Commons as a representative body up to the days of George III. Klassen-Aufsatz.
 2. Helping in the harvest. Hausaufsatz.
 3. A short account of the American war of independence. Klassen-Aufsatz.
 4. Shakespeare's theatre. Klassen-Aufsatz.
 5. Germs of development in the first act of Shakespeare's Merchant of Venice. Klassen-Aufsatz.
 6. Antonio and his friends. (Merchant of Venice.) Klassen-Aufsatz.
- O II.**
1. Spring (A picture). Klassen-Aufsatz.
 2. Villains and their masters in Feudal England.
 3. The white rabbit. Klassen-Aufsatz.
 4. English Trade and Manufacture in the Middle Ages. Klassen-Aufsatz.
 5. The Franciscans. Klassen-Aufsatz.
 6. The Seven-Shilling Piece. Klassen-Aufsatz.

Aufgaben für die Not-Reifeprüfung

am 7. August 1914 aus Anlaß der Mobilmachung.

1. Deutscher Aufsatz: Ans Vaterland, ans teure, schließ' dich an,
Das halte fest mit deinem ganzen Herzen!
2. Französische Arbeit: Popularité de Rodolphe de Habsbourg. (Freie Nacherzählung.)
3. Englische Übersetzung: George Washington.
4. Mathematische Arbeit:
 - a) Von einer Parabel sind zwei Punkte P und Q, die Tangente in P und die Richtung der Achse gegeben. Gesucht werden die Tangente in Q, der Brennpunkt F der Parabel und die der Sehne PQ parallele Tangente. (Analysis und Konstruktion.)
 - b) Von den Ziffern einer dreistelligen Zahl ist die Summe gleich s, das Produkt gleich p und die Summe der Quadrate gleich q. Wie heißt die Zahl?
 $s = 9$; $p = 15$; $q = 35$.
5. Arbeit in der Chemie: Darstellung und Verwendung der Pottasche.

B. Technischer Unterricht.

a) Turnen und Leibesübungen.

Die Anstalt besuchten (mit Ausschluß der Vorschulklassen)

im Sommerhalbjahr 1914 473 Schüler
im Winterhalbjahr 1914/15 419 Schüler

Von diesen waren befreit

	Vom Turnunterricht überhaupt	Von einzelnen Übungsarten
Auf Grund ärztl. Zeugnisses	im Sommer 14, im Winter 18	im Sommer 9, im Winter 10
Aus anderen Gründen . .	" " —, " " —	" " —, " " —
Zusammen:	im Sommer 14, im Winter 18	im Sommer 9, im Winter 10
Also von der Gesamtzahl der Schüler	" " 3,1 ⁰ / ₀ , " " 4 ⁰ / ₀	" " 2 ⁰ / ₀ , " " 2,2 ⁰ / ₀

Die 15 Oberrealschulklassen wurden in 12 Abteilungen unterrichtet. Zur kleinsten gehörten 27 Schüler (OIIIa), zur größten 49 Schüler (UIIa+UIIb). Nach der Mobilmachung traten je nach Bedürfnis mehrfach Veränderungen und Verschiebungen ein. Im Monat August fielen alle, seit dem 15. Februar 18 Turnstunden wöchentlich weg.

Den Unterricht erteilten mit je 3 Stunden in den einzelnen Abteilungen die Herren Weisbrodt, Bernhardt, Schulz, Rösler und Deinhardt.

Turnspiele: Während des Sommerhalbjahres wurde Mittwoch und Sonnabend nachmittags auf der Sedanwiese gespielt. Nach den großen Ferien fiel das Spielen weg, da auf der Sedanwiese ein Lazarett errichtet war.

Der **Schülerturnverein** hat sich in diesem Winter nicht betätigt. Einigermaßen auf ihre Rechnung gekommen sind die Schneeschuhläufer: der Schnee lag Ende Januar in Hirschbergs nächster Umgebung genügend hoch. Ausflüge mit Schneeschuh und Rodel konnten daher öfters gemacht werden.

Turnmärsche wurden von sämtlichen Klassen an schulfreien Nachmittagen in größerer Zahl unternommen, mitunter verbunden mit Kriegsspiel, oft auch botanischer oder geographischer Belehrung dienend. Außerdem unternahm jede Klasse unter Führung ihres Ordinarius am 27. Juni einen ganztägigen Ausflug in die nähere und weitere Umgegend unserer Stadt.

Das **Schwimmen** könnte bessere Pflege finden. Wir zählten nur 132 Schwimmer (29,3 % der Gesamtzahl), davon hatten im verflossenen Sommer das Schwimmen neu erlernt 42 (9,3 % der Gesamtzahl). Klimatische und lokale Ungunst der Verhältnisse mag zur Erklärung dienen.

Wandervogel. Die Entwicklung des Wandervogels an der Anstalt war natürlich auch im höchsten Maße vom Kriege beeinflusst. Das begonnene Schuljahr hatte eine außerordentliche Belebung des Wanderns gesehen; da entriß uns der Krieg fast alle älteren Schüler und damit den größten Teil unserer Führer, ein Verlust, der naturgemäß nicht ohne Folgen sein konnte. Immerhin fanden noch regelmäßig Wanderungen statt, Kriegsspiele (im Verein mit anderen Schülern), Singabende, Schneefahrten, von denen die mehr als wöchentliche in den Weihnachtsferien erwähnt sei. Bei den herbstlichen Erntearbeiten halfen unsere älteren W. V. manchem Landmann, der uns bereitwillig und liebevoll auf unseren Fahrten aufgenommen hatte.

b) Linearzeichnen.

Das Linearzeichnen war bis Ostern 1914 fakultatives Fach mit zwei besonderen Unterrichtsstunden. Von genanntem Zeitpunkt ab ist ein Teil des Stoffes für Linearzeichnen dem obligatorischen Zeichenunterricht, der andere Teil desselben dem mathematischen Unterricht zugewiesen. Die beiden fakultativen Stunden fallen daher weg, doch sind nun alle Schüler verpflichtet, am Unterricht im Linearzeichnen teilzunehmen. Derselbe findet nur im Winterhalbjahr im Wechsel mit dem Unterricht im Freihandzeichnen statt. Es werden daher auch nur im Winterhalbjahr Zensuren für Linearzeichnen erteilt.

3. Verzeichnis der Schulbücher, welche von Ostern 1915 an benützt werden.

Lehrfach	Titel des Lehrbuchs	Oberrealschulklassen								Vorschule			
		I	II	III	III	III	IV	V	VI	1	2	3	
Evang. Religion	Bibel	1	1	1	1								
	Völker-Strack: Bibl. Lesebuch					1	1						
	Halfmann-Köster: Hilfsbuch, Teil I						1	1	1				
	" " " " II			1	1	1							
	" " " " III	1	1										
	Sperber: Religionsbüchlein										1	1	
	Schlesisches Provinzial-Gesangbuch	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Der amtlich festgestellte Lernstoff			1	1	1	1	1	1	1	1			
Kathol. Religion	Großer kath. Katechismus						1	1	1				
	Der kleine kath. Katechismus, Diözese Breslau										1	1	
	König: Lehrbuch der kath. Religion, Teil III	1	1	1									
	König: Handbuch der kath. Religion, 15. Auflage				1	1							
	Knecht, Kurze bibl. Geschichten										1	1	
	Schuster May: Bibl. Geschichten							1	1	1			
Jüdische Religion	Die heilige Schrift			1	1	1	1	1	1				
	Levy-Badt: Biblische Geschichten			1	1	1	1	1	1				
	Sondheimmer: Geschichtlich. Religionsunterricht										1	1	
Deutsch	Muff: Deutsches Lesebuch, Klassenbände . .	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Hirt: Deutsches Lesebuch, Bd. I												1
	Lyon-Scheel: Handbuch der deutsch. Sprache			1	1	1	1	1	1				
	Regel- und Wörterverzeichnis			1	1	1	1	1	1				
Fran- zösisch	Ploetz-Kares: Kurz. Lehrgang, Elementarbuch C							1	1				
	" " " " Übungsbuch C		1	1	1	1	1						
	" " " " Sprachlehre	1	1	1	1	1	1						
	Ploetz: Übungen	1	1										
	Kron: Stoffe zu franz. Sprechübungen . . .	1	1	1	1	1							
Gropp- Hausknecht: Franz. Gedichte	1	1											
Englisch	Deutschbein-Willenberg: Leitfaden Teil I . .					1							
	" " " " II, 1u. 2	1	1	1	1								
	Kron: Stoffe zu engl. Sprechübungen . . .	1	1	1	1								
	Gropp-Hausknecht: Englische Gedichte . . .	1	1										
Latein	Ostermann-Müller-Michaelis: Übungsbuch Ausgabe C	1	1										

Verzeichnis der Schulbücher, welche von Ostern 1915 an benützt werden.

Lehrfach	Titel des Lehrbuchs	Oberrealschulklassen									Vorschule		
		I	OII	UII	OIII	UIII	IV	V	VI	1	2	3	
Ge- schichte	Neubauer: Lehrbuch der Geschichte, Teil I						1						
	" " " " " II			1	1	1							
	" " " " " III		1										
	" " " " " IV u. V	1											
	Putzger: Historischer Atlas	1	1	1	1	1							
Erd- kunde	Seydlitz: Geographie, D, Klassenbände	1	1	1	1	1	1	1					
	Dierke: Schulatlas für die unteren Klassen							1	1				
	Dierke & Gäbler: Schulatlas für Höh. Schulen	1	1	1	1	1	1						
Rechnen und Mathe- matik	Blümel-Pflüger: Zifferrechnen, Klassenbände						1	1	1		1	1	1
	Lieber v. Lühmann: Leitfaden der Elementar- Mathematik I—III	1	1										
	Kambly-Roeder: Planimetrie für Realschule			1	1	1	1	1					
	Müller-Kutnewsky: Aufgabesammlung B, Teil I			1	1	1							
	" " " " " II	1	1										
	Schlömilch: Logarithm. u. trig. Tafeln	1	1	1	1								
	Müller-Hupe: Mathematik B, II, 2	1											
Physik	Sumpf: Anfangsgründe der Physik			1	1								
	Jochmann: Grundriß der Experimentalphysik	1	1										
Chemie	Henninger: Vorbereitender Lehrgang			1									
	Lorscheid: Lehrbuch der anorgan. Chemie	1	1										
	Rüdorff: Anleitung zur chem. Analyse	1											
Natur- beschrei- bung	Schmeil-Norrenberg: Pflanzenkunde, Klassen- hefte							1	1				
	Schmeil: Lehrbuch der Botanik			1	1	1	1						
	Schmeil-Norrenberg: Tierkunde. Klassenhefte							1	1				
	Schmeil: Lehrbuch der Zoologie			1	1	1	1						
Singen	Herrmann & Wagner: Schulgesangbuch I, II							1	1				
	Gast: Liederbuch A										1	1	
	Heinrichs & Pfüsch: Chorbuch	1	1	1	1	1	1						

Verzeichnis der deutschen und fremdsprachlichen Lektüre
unter Nr. 2A Lehraufgaben.

II. Auszug aus den Verfügungen der vorgesetzten Behörden.

1. Mai 1914. Das Provinzial-Schulkollegium teilt den Erlaß des Herrn Ministers vom 18. 4. 13 UII 10726 betreffs Beaufsichtigung der Schulgebäude mit: Den Direktoren der höheren Lehranstalten liegt die Pflicht ob, das Schulgebäude zu beaufsichtigen, und sie sind für die Benutzung desselben verantwortlich. Hierbei ist es ohne Bedeutung, ob der Schule das Eigentum an dem Grundstück zusteht, oder ob das Eigentumsrecht bei dem Patron verblieben ist. . . . Die Verschiedenheit des Patronatsverhältnisses ist hierbei nur insofern von Bedeutung, als bei einer Benutzung des Schulgebäudes zu andern als unmittelbaren Schulzwecken der Direktor einer nicht staatlichen Anstalt sich vorher der Zustimmung der Patronatsbehörde zu versichern hat. . . .
4. Mai 1914. Das Provinzial-Schulkollegium teilt mit, daß am Kirchenfeste unserer Gnadenkirche der Unterricht ausfallen soll.
4. Mai 1914. Das Provinzial-Schulkollegium ordnet an, daß bei Schulpaziergängen der Tabak- und Alkoholgenuß möglichst einzuschränken ist; Gelage nach studentischer Art sind nicht zu gestatten.
9. Juli 1914. Das Provinzial-Schulkollegium ordnet an, daß die Frage der Aufstellung einer Klassenrangordnung auf den Zeugnissen der Entscheidung der einzelnen Lehrerkollegien überlassen bleiben soll.
1. August 1914. Der Herr Minister ordnet aus Anlaß der Mobilmachung an, daß mit Schülern, welche der Prima mindestens im dritten Halbjahre angehören und sich entweder über ihre Verpflichtung zum Eintritt in die Armee durch die betreffenden Militärpapiere ausweisen oder die Zustimmung ihrer Väter oder Vormünder zu ihrem freiwilligen Eintritt beibringen und für militärtauglich befunden worden sind, sogleich die Reifeprüfung abgehalten werden soll. Die Prüfung ist für die Oberprimaner, welche der Prima bereits im vierten Halbjahr angehören, nur eine mündliche, für alle übrigen eine schriftliche und eine mündliche. . . . Den Prüflingen, welche die Prüfung bestanden haben, ist das Reifezeugnis sofort auszufertigen und auszuhändigen.
3. August 1914. Das Provinzial-Schulkollegium ordnet an, daß älteren Schülern Urlaub zwecks Hilfe bei den Erntearbeiten gewährt werden kann.
4. August 1914. Das Provinzial-Schulkollegium ordnet an: Wenn Lehrer (Direktoren) und Kandidaten sich der Heeresverwaltung freiwillig zur Verfügung stellen wollen, so stehen dem keine Bedenken entgegen. Eine Unabkömmlichkeitserklärung für die zum Heeresdienst Verpflichteten ist ausgeschlossen. . . . Der regelrechte Unterrichtsbetrieb ist, soweit möglich, aufrecht zu erhalten.
5. August 1914. Das Provinzial-Schulkollegium erklärt sich zwecks Beschleunigung der Notprüfungen bereit, Bescheinigungen von Ärzten im Zivilamt, von Militärärzten außer Dienst, sowie von Privatärzten über die Militärtauglichkeit der Prüflinge dann den Bescheinigungen der Ärzte der Militärverwaltung gleich zu erachten, wenn sie seitens des Bezirkskommandos oder eines von ihm beauftragten Militärarztes mit dem Vermerke „Militärisch gültig“ versehen sind.
6. August 1914. Das Provinzial-Schulkollegium verfügt: Denjenigen Schülern der O II und U II, welche diesen Klassen mindestens seit Herbst 1913 angehören und zu Michaelis d. Js. voraussichtlich in die nächst höhere Klasse versetzt werden würden, darf das Zeugnis über diese Versetzung schon jetzt ausgestellt werden, wenn sie ihre Militärtauglichkeit und ihre Annahme zum Heeresdienst einwandfrei nachgewiesen haben.
Für die Unterprimaner, sofern sie sich nicht der Not-Reifeprüfung unterziehen wollen, gilt das Entsprechende.

11. August 1914. Der Herr Minister verfügt, daß auch Schülern, die erst seit Ostern 1914 der U II einer neunklassigen höheren Lehranstalt angehören, durch Beschluß des Lehrerkollegiums ein Zeugnis über die Reife für O II erteilt werden kann, falls der Schüler das 17. Lebensjahr vollendet hat und in den Heeresdienst eintritt.
31. August 1914. Zwecks Erleichterung im Nachweis des wissenschaftlichen Bildungsgrades der Fahnenjunker weist der Herr Minister die Direktoren der höheren Lehranstalten an, bei denjenigen Unterprimanern und Obersekundanern, die mindestens seit Ostern 1914 ihrer Klasse angehören und als Fahnenjunker angenommen oder als Kriegsfreiwillige in den Militärdienst eingetreten sind, unabhängig davon, ob sie sich dem Offizierberuf oder einem andern Berufe widmen wollen, nachträglich durch die Klassenkonferenzen feststellen zu lassen, ob ihnen voraussichtlich am Schlusse des Schuljahres die Reife für die nächst höhere Klasse hätte zuerkannt werden können. Bejahendenfalls ist solchen Unterprimanern und Obersekundanern ein Zeugnis über die Versetzung auszustellen.
4. September 1914. Der Herr Minister erweitert die in dem Erlaß vom 11. August 1914 getroffene Bestimmung durch den Zusatz, daß das Zeugnis der wissenschaftlichen Befähigung zum einjährig-freiwilligen Heeresdienste auch denjenigen jungen Leuten ausgestellt werden kann, welche das 17. Lebensjahr noch nicht vollendet, aber im übrigen die vorgeschriebenen Bedingungen erfüllt und den Nachweis erbracht haben, daß sie in das Heer eingetreten sind.
Dies gilt auch bezüglich der Zuerkennung der Reife für O II.
18. September 1914. Das Provinzial-Schulkollegium genehmigt den Antrag des Direktors, zum Herbsttermine von der Erteilung von Zeugnissen in diesem Jahre absehen zu dürfen.
22. September 1914. Der Herr Minister gibt bekannt: Der Herr Kriegsminister hat mitgeteilt, daß er diejenigen jungen Männer, welche zwar nicht für den Truppendienst, wohl aber für den Dienst der freiwilligen Krankenpflege im Etappengebiet Verwendung finden, als freiwillig in das Heer aufgenommen ansehe. Infolgedessen werden diesen jungen Leuten dieselben Vergünstigungen zuteil, welche den Kriegsfreiwilligen und den Fahnenjunkern inbezug auf den Nachweis der wissenschaftlichen Befähigung zum einjährig-freiwilligen Dienst, der Reife für O II, UI oder O I zugestanden worden sind.
6. November 1914. Der Herr Minister erklärt sich damit einverstanden, daß in den Unterrichtsstunden auf die Tagesereignisse eingegangen wird, um die Schüler die große Zeit ganz miterleben zu lassen.
25. November 1914. Das Provinzial-Schulkollegium teilt die **Ferienordnung** für das Schuljahr 1915/16 mit.

Schuljahr 1915/16:	Schulschluß:	Schulanfang:
Ostern	Mittwoch, den 31. März	Donnerstag, den 15. April
Pfingsten	Freitag, den 21. Mai	Sonnabend, den 29. Mai
Sommer	Freitag, den 2. Juli	Freitag, den 6. August
Herbst	Freitag, den 1. Oktober	Dienstag, den 12. Oktober
Weihnachten	Donnerstag, den 23. Dezember	Sonnabend, den 8. Januar 1916
Schluß des Schuljahres 1915/16	Mittwoch, den 12. April 1916	

29. Dezember 1914. Der Herr Minister empfiehlt, für den Schulgebrauch Stahlfedern deutschen Fabrikates zu verwenden.

8. Februar 1915. Der Herr Minister verfügt: Für die Schüler der Oberklassen der höheren Lehranstalten, welche zum Ostertermin die Versetzung nach OI, UI, OII und UII erreichen und welche nachweisen, daß sie von einem Truppenteil für den Heeresdienst angenommen worden sind, haben während der Dauer des Krieges die in den Erlassen vom 1., 11. und 31. August getroffenen Ausnahmestimmungen mit der Maßgabe Geltung, daß die Notprüfungen und die Zuerkennung der Reife für eine höhere Klasse vom 1. Juni 1915 ab statthaben dürfen. Dem Heeresdienst gleich zu rechnen ist der Dienst in der freiwilligen Krankenpflege, wenn sich der Schüler für den Dienst im Etappengebiet (nicht im Heimatgebiet) für die ganze Dauer des Krieges verpflichtet hat und für diesen Dienst angenommen ist. (Erlaß vom 22. September.)

III. Chronik der Anstalt.

Das zu Ende gehende Schuljahr begann am Donnerstag, den 16. April. Neu aufgenommen wurden insgesamt 116 Schüler, sodaß die 19 Klassen von 585 Knaben, 473 in den Klassen der Oberrealschule und 112 in den vier Klassen der Vorschule besucht wurden. Der Gesamtbesuch der Anstalt seit ihrer Neugestaltung zu Ostern 1905 beläuft sich auf 1451 Schüler.

1. Kollegium.

Am 1. April 1914 schied der Vorschullehrer Albert Lange aus seinem Amte, da er fühlte, daß er auf die Dauer nicht mehr schuldienstfähig sei. In schlichter Feier riefen ihm Lehrer und Schüler beim Schulschluß den Scheidegruß zu, der ihm das Geleit in den wohlverdienten Ruhestand geben sollte. Über 41 Jahre hat der Scheidende sein Amt geführt, davon 34 Jahre hier in Hirschberg, zuerst an der früheren Knabenmittelschule und dann an der aus ihr hervorgegangenen Oberrealschule. Sein tüchtiges Können und die reichen Gaben seines Herzens haben länger als ein Menschenalter im Dienste der deutschen Jugend gestanden; mag ihm ein froher Lebensabend beschieden sein! Es war dem Unterzeichneten eine Freude, Herrn Lange den ihm von Sr. Majestät dem Kaiser verliehenen Kronenorden IV. Klasse beim Abschiede überreichen zu können. Die frei gewordene Stelle wurde vorläufig nicht endgültig besetzt; sie wurde bis auf weiteres dem Schulamtsbewerber Bruno Laube zur Verwaltung übertragen.

Gleich bei Beginn des Schuljahres wies der Bestand des Kollegiums Lücken auf. Oberlehrer Pietzner war bis zum 1. Mai zwecks Teilnahme an einem wissenschaftlichen Kursus in Göttingen beurlaubt. Zeichenlehrer Mische mußte wegen Krankheit bis zum 1. Oktober dem Unterrichte fernbleiben; ihn vertrat bis zum 3. Juli der Zeichenlehrer Ernst Duda; in der Zeit von den großen Ferien bis zum Herbst mußte der Zeichenunterricht ausfallen.

Vom 15. Mai an war Oberlehrer Dr. Thimme infolge eines Unglücksfalles nicht fähig, seinen Amtspflichten nachzukommen. Seine Vertretung übernahm der wissenschaftliche Hilfslehrer Johannes Horn vom Gymnasium in Bunzlau. Leider war es Herrn Dr. Thimme nicht wieder vergönnt, in sein Amt zurückzukehren. Er verlor das Augenlicht und mußte am 1. Oktober im Alter von 39 Jahren in den Ruhestand treten. Lehrer und Schüler bedauern tief das traurige Geschick dieses treuen Mannes, dessen reiches Wissen und anregender Unterricht vornehmlich den Schülern der oberen Klassen zugute gekommen ist.

Kurz vor Pfingsten, vom 28. Mai an, wurde Oberlehrer Junga zur Ableistung einer achtwöchigen militärischen Übung eingezogen, sein Vertreter war der Kandidat des höheren Schulamts Dr. Gustav Wenz.

Der Krieg brachte natürlich schwere Störungen des Unterrichtes mit sich, die mannigfache Vertretungen und Änderungen des Schulbetriebes erheischten. Hierüber ist weiter unten berichtet.

Am 1. Oktober gab Herr Kaplan Ulbrich, der nebenamtlich den katholischen Religionsunterricht an der Anstalt erteilt hatte, sein geistliches Amt in unserer Stadt auf, um als Kuratus nach Maltsch i. Schl. überzusiedeln. Die Schule dankt ihm an dieser Stelle für seine tätige Mitarbeit an der sittlichen Erziehung der Schüler und ihre besten Wünsche folgen ihm in seinen neuen Wirkungskreis. Sein Nachfolger wurde Herr Kaplan Szyskowitz, von Warmbrunn kommend, der aus seinem Lebenslauf folgendes mitteilt: Josef Johannes Szyskowitz, geboren am 13. Juli 1888 zu Frankfurt a. M., Reifeprüfung am Gymnasium zu Sagan Ostern 1909; Studium der Philosophie und kathol. Theologie an den Universitäten Freiburg und Breslau; März 1911 erste, Juli 1912 zweite theologische Prüfung, darauf Besuch des Priesterseminars in Breslau, Priesterweihe am 21. Juni 1913, alsdann Kaplan in Misdroy und in Warmbrunn.

Die wissenschaftliche Hilfslehrerstelle wurde wie im Vorjahre von dem wissenschaftlichen Hilfslehrer Karl Jurkowski verwaltet. Vom Schulanfang bis Pfingsten war der wissenschaftliche Hilfslehrer Anton Hippel der Anstalt zur Beschäftigung überwiesen. Ihr Probejahr legten während des Berichtsjahres ganz oder teilweise ab die Kandidaten des höheren Lehramtes Karl Dupke, Eduard Kraemer und Dr. Rudolf Neumann, der Ende August zur Vertretung der zur Fahne einberufenen Herren des Kollegiums der Anstalt zugeteilt worden war. Am 22. Februar wurde der Kandidat des höheren Lehramtes Herbert Buchwald der Anstalt überwiesen.

Nach Ausbruch des Krieges übernahmen aushilfsweise Unterricht die Damen Fräulein Helene Wende und Luzie Hantzsch, ferner die Herren Vorschullehrer a. D. Lange und Meinicke, der Kandidat der Philologie Fritz Pilz und Studiosus Günther Deinhardt. Allen Damen und Herren sei auch an dieser Stelle für ihre Hilfe warmer Dank ausgesprochen.

Vom 18. Februar an mußten wir infolge starker Belegung Hirschbergs mit Militär die Benutzung unserer Räume mit der katholischen Volksschule und mit der kaufmännischen Fortbildungsschule teilen; dies geschah in der Form, daß unsere Anstalt am Vormittage Unterricht abhielt, während die beiden zuletzt genannten am Nachmittage über die Klassenräume verfügten.

2. Die Schüler.

Abgesehen von Erkältungskrankheiten, die im Januar die unterste Vorschulklasse gelegentlich bis auf die Hälfte zusammenschmelzen ließen, gab der Gesundheitszustand der Schüler während des Berichtsjahres kaum Anlaß zu Klagen; die anmutige Lage Hirschbergs in reiner, frischer Gebirgsluft übt unverkennbar einen wohltätigen Einfluß aus. Auffällig sind die immer noch häufigen Anträge auf Befreiung vom Turnunterricht. Ihnen kann von dem Direktor nur dann stattgegeben werden, wenn wirkliche Leiden durch den Arzt nachgewiesen werden, die sich infolge der Teilnahme am Unterricht verschlimmern könnten. Die Herren des Kollegiums unternahmen vor dem Kriege und dann später wieder im Winter an den freien Nachmittagen mit ihren Klassen häufig Ausflüge in die nähere Umgebung; für diese praktische Arbeit in der Jugendpflege sei ihnen hier besonders gedankt. Über die Tätigkeit des „Wandervogels“ ist an anderer Stelle berichtet. Französische und englische Konversationsübungen und Vorträge durch Ausländer, die früher gelegentlich in den mittleren und oberen Klassen stattfanden, unterblieben natürlich im Berichtsjahre aus naheliegenden Gründen. Am 5. Februar hielt der Physiker Dr. Stadthagen aus Berlin-Charlottenburg einen lehrreichen Experimental-Vortrag über flüssige Luft und flüssiges Feuer.

Im August halfen zahlreiche Schüler aus allen Klassen bei dem Einholen der Getreideernte in den Dörfern der Umgebung, und als Ende September auf ministerielle Anregung die Jungwehr-Kompagnie Hirschberg gebildet wurde, traten fast ausnahmslos alle Schüler über 16 Jahre in

sie ein. Anfang Februar setzte eine Sammeltätigkeit seitens der Schüler ein, um die von der Bevölkerung immer noch zurückgehaltenen Goldbestände der Reichsbank zuzuführen.

2a. Unsere Schule und der Krieg.

Am Spätnachmittage des 1. August — es war ein Sonnabend — traf in Hirschberg die schicksalsschwere Botschaft ein: Se. Majestät der Kaiser hat die Mobilmachung befohlen. Das deutsche Schwert war gezogen und nach den Worten unseres obersten Kriegsherrn darf es nicht sieglos in die Scheide zurückkehren. Selbstverständlich warf dieses Ereignis von höchster weltgeschichtlicher Bedeutung seine Wellenkreise auch in das sonst so ruhige Leben unserer Schule. Noch hatten wir ja Ferien bis zum 7. August, aber sogleich trafen die Lehrer und größtenteils auch die Schüler, in der Befürchtung, daß die Truppentransporte in den ersten Mobilmachungstagen jeglichen Privatverkehr unterbinden würden, am Schulorte ein, um auf jeden Fall in dieser Zeit tiefster Erregung ihre Pflichten erfüllen zu können. Der Herr Minister verfügte am 1. August die sofortige Abhaltung von Notreifepfungen für Schüler, die die Prima im dritten oder im vierten Halbjahre besuchten und die zum Eintritt in das Heer verpflichtet oder tauglich und mit Einwilligung der Eltern dazu bereit waren. Sämtliche nach diesem Erlaß berechtigten Ober- und Unterprimaner unterzogen sich am 5. und am 7. August dieser Prüfung, sodaß seit dem zuletzt genannten Tage die Oberprima zu bestehen aufhörte. Wegen des Prüfungsgeschäftes und der Neuordnung des Unterrichtes mußte der Schulbeginn von Freitag, den 7. auf Montag, den 10. August verschoben werden.

Der Unterricht stieß auf arge Schwierigkeiten. Es fehlten noch gegen 20 Jungen, die wegen der gestörten Bahnverbindungen ihren Schulort nicht hatten erreichen können. Die Ober- und die Mittelklassen waren stark gelichtet, da gegen 80 Schüler sich zur freiwilligen Hilfe bei den Erntearbeiten zur Verfügung gestellt hatten. Volle 14 Tage vergingen, ehe die Verspäteten und die zur Feldarbeit Beurlaubten zurückgekehrt waren. Das Haupthindernis für einen geregelten Unterricht war der plötzlich einsetzende Mangel an Lehrkräften. Von dem Kollegium folgten dem Rufe zur Fahne sofort die Herren

- Oberlehrer Pietzner als Leutnant d. Res. im Feld-Art.-Regiment 41,
- „ Dr. D o m a n n als Vizefeldwebel, später Leutnant d. L. im Landwehr-Infanterie-Regiment 19,
- „ N i t s c h k e als Offizierdiensttuer beim Kriegsbekleidungsamt in Posen,
- „ Dr. B e n n e r als Offizierdiensttuer, später Leutnant d. L. beim Landwehr-Infanterie-Regiment 7,
- „ J u n g a als Leutnant d. R. im Grenadier-Regiment 1,
- Probandus D u p k e als Kriegsfreiwilliger im Grenadier-Regiment 11; später beim Reserve-Infanterie-Regiment 229,
- Vorschullehrer R ö s l e r als Unteroffizier d. R. im Reserve-Infanterie-Regiment 19.

Daß hierzu noch die Beurlaubung des erkrankten Zeichenlehrers Herrn M i s c h e kam, ist oben bereits erwähnt.

Es war natürlich unmöglich, mit dem um ein Drittel seines Bestandes verringerten Lehrerkollegium den gesamten Unterricht ordnungsmäßig weiterzuführen. Das Provinzial-Schulkollegium verfügte wegen des Krieges nur über eine geringe Anzahl von Kandidaten und konnte für den Augenblick auch nicht helfen. In dankenswerter Weise übernahm Studiosus D e i n h a r d t, ein Abiturient der Anstalt, eine Anzahl von Lehrstunden in den Unterklassen, aber trotzdem mußte zu Kombinationen und zur Verringerung der Zahl der Unterrichtsstunden gegriffen werden. Glücklicherweise war ja seit dem 7. August die Oberprima weggefallen, sodaß die frei werdenden Stunden anderen Klassen zugute kommen konnten. Der technische Unterricht fiel, abgesehen vom Chorgesang, in den Augustwochen ganz weg. Auf diese Weise kam zwar der wissenschaftliche Unterricht zu seinem vollen Rechte, ein Lehrerwechsel in den einzelnen Fächern war aber natürlich nicht zu vermeiden. Nachdem die Erregung der ersten Kriegswochen gewichen war und der Bedarf an Lehrkräften und die Möglichkeit seiner Deckung überblickt werden konnten, überwies das Provinzial-Schulkollegium am 26. August den Kandidaten des höheren Lehramts Dr. R u d o l f N e u m a n n

und am 3. September den Kandidaten der Philologie Fritz Pilz zur Vertretung der zur Fahne einberufenen Oberlehrer. Unter Vereinigung der beiden Zöten der obersten Vorschulklasse und unter Zusammenlegung der Turnstunden in den Parallelzöten der Mittelklassen war es vom 9. September an möglich, den gesamten Unterricht in der Hauptanstalt und in der Vorschule ordnungsmäßig zu erteilen, sodaß die nachteilige Beeinflussung durch den Krieg nur einen Monat gedauert hatte. Zur Vermeidung von Härten und schiefen Urteilen gestattete das Provinzial-Schulkollegium, von der Erteilung von Zeugnissen über das zweite Vierteljahr zu Michaelis abzusehen.

Die Freude an der Neuordnung des Unterrichtsplanes dauerte leider nicht lange. Am 26. Oktober mußte Vorschullehrer Schulz als Ersatzreservist nach Glogau dem Rufe zur Fahne folgen. Vorschule und Hauptanstalt waren in Mitleidenschaft gezogen. Die ordnungsmäßige Fortführung des Lehrbetriebes ließ sich dadurch sichern, daß die übrigen Herren des Kollegiums den frei werdenden Unterricht in der Hauptanstalt übernahmen, während für die Vorschule die im Ruhestande lebenden Herren Meinicke und Lange in höchst dankenswerter Weise eintraten. Es ließ sich sogar ermöglichen, die sehr stark besuchte oberste Vorschulklasse in den Hauptfächern wieder zu trennen. Nur fünf Wochen vergingen ungestört, da trat die Notwendigkeit einer Änderung der Unterrichtsverteilung von neuem ein. Am 5. Dezember wurde der Schulamtsbewerber Bruno Laube zum Heeresdienst, 5. Jäger-Bataillon, einberufen. Wieder waren Hauptanstalt und Vorschule davon betroffen, und wieder übernahm das Kollegium die Vertretung, doch für die Stunden an der untersten Vorschulklasse war bei dem herrschenden Mangel ein Lehrer nicht zu finden. Erfreulicherweise gestattete das Provinzial-Schulkollegium angesichts dieser Notlage die aushilfsweise Beschäftigung von Lehrerinnen in der Vorschule. Daraufhin übernahm auf dieser Stufe die Privatlehrerin Fräulein Helene Wende aus Hirschberg die nicht zu deckenden Stunden. Leider fühlte sich Herr Lange auf die Dauer der Last der freiwillig übernommenen Arbeit nicht gewachsen; zu Weihnachten legte er seinen Unterricht aus Gesundheitsrücksichten nieder. Für ihn trat am 8. Januar Fräulein Lucie Hantzsch aus Warmbrunn aushilfsweise ein.

So war bei Beginn des neuen Jahres das Unterrichtsbedürfnis zur Zufriedenheit gedeckt. Aber der ruhige Gang des Schullebens erlitt schon nach wenigen Wochen neue Störungen. Zum 15. Februar wurden der wissenschaftliche Hilfslehrer Horn und der technische Lehrer Bernhardt zum Dienste mit der Waffe beim Landsturmbataillon II in Schrimm eingezogen. Eine Vertretung durch das Kollegium lag nicht mehr im Bereiche der Möglichkeit. Deshalb mußten von diesem Zeitpunkte 18 Turnstunden und 7 Schreibstunden wegfallen. Zur Übernahme des ungedeckten wissenschaftlichen Unterrichtes wurde am 22. Februar der Kandidat des höheren Schulamtes Herbert Buchwald vom Gymnasium in Schweidnitz der Anstalt überwiesen.

Ende Februar waren im ganzen elf Herren des Lehrerkollegiums zum Dienste bei der Fahne eingezogen. Die Auszeichnung des Eisernen Kreuzes II. Klasse erhielten die Oberlehrer Pietzner, Dr. Domann, Dr. Benner und Junga, ferner Probandus Dupke. Verwundet wurden bei den Kämpfen in Ostpreußen im September Oberlehrer Junga und in den ersten Gefechten in Lothringen Vorschullehrer Rösler; die anderen hat die Kugel bis jetzt verschont.

Möchten alle elf nach siegreichem Frieden wohlbehalten zu den Ihrigen und zu uns zurückkehren!

In den Herzen der Schüler löste der Krieg freudigste Begeisterung aus. In jugendlichem Überschwange wären sie am liebsten sämtlich aus den Ober- und den Mittelklassen ins Feld gezogen. Es bedurfte nicht selten eines ernsten Wortes, um sie zu mahnen, daß in Zeiten der Gefahr, in der Kaiser und Volk von jedem Manne und jedem Jünglinge restlose Hingabe verlangen, die noch nicht waffenfähige Jugend erst recht ihre Pflicht erfüllen muß, um sich für den Dienst des Vaterlandes geistig und körperlich zu ertüchtigen. Mit Jubel wurden die Siege des Kronprinzen von Bayern in Lothringen, des deutschen Kronprinzen bei Longwy, des Generalfeldmarschalls von Hindenburg in Ostpreußen und in Russisch-Polen, der Fall von Maubeuge und die Einnahme von Antwerpen begrüßt, und der Ausfall des Unterrichts zur Feier solcher Siegestage erhöhte natürlich noch die Freude. Die älteren Schüler, die sich dem Dienste mit der Waffe gewachsen fühlten, traten fast sämtlich in das Heer ein. Die Ministerial-Verfügung vom 1. August betreffs der Notreifepfung, sowie die

Erlasse vom 6., vom 11., vom 31. August und vom 4. September, die — wie erwähnt — gestatteten, militärtauglichen Sekundanern und Unterprimanern die Reife für die nächsthöhere Stufe zuzuerkennen, erleichterten die Erreichung des Schul- bzw. Klassenzieles. Prima und Sekunda lichteten sich stark. Es ist oben schon gesagt, daß die Oberprima seit dem 7. August zu bestehen aufhörte. Die Schulbank verließen, um als Kriegsfreiwillige dem Vaterlande zu dienen,

- aus OI Sabath, Hans, Jäg.-Bat. 5, später bei einer Telegraphen-Abteilung
- Bahr, Hermann, Grenad.-Reg. 11
- Brunzel, Gottlob, Jäg.-Bat. 5
- Burlin, David, militärtauglich für den Train befunden;
- aus UI Rosemann, Fritz, Res.-Jäg.-Bat. 21
- Hentschel, Konrad, Inf.-Reg. 22
- Moldenhauer, Johannes, Res.-Jäg.-Bat. 21
- Pöschke, Herbert, Inf.-Reg. 19
- Rath, Fritz, Inf.-Reg. 19
- Schelhaas, Grenad.-Reg. 10
- Tautz, Werner, Grenad.-Reg. 11
- Wolff, Albert, Fuß-Art.-Reg. 6;
- aus OII Dorn, Walther, Res.-Inf.-Reg. 228
- Haepe, Fritz, Radfahrer-Komp. Jäg.-Bat. 5
- Heime, Hans, Jäg.-Bat. 5
- Kluger, York, Res.-Jäg.-Bat. 21
- Kretschmer, Gerhard, Jäg.-Bat. 5
- Kude, Walther, Res.-Inf.-Reg. 226
- Lamm, Willi, Res.-Jäg.-Bat. 21
- Lecht, Ernst, sächsisches Train-Bat. 12
- Merz, Alfred, Jäg.-Bat. 5
- Stephan, Herbert (15,1 Jahr), Feld-Art.-Reg. 54
- Weinrich, Lothar, Res.-Jäg.-Bat. 21
- Kaiser, Bruno, Res.-Inf.-Reg. 228;
- aus UII von Haugwitz, Gotthard, Telegraphen-Abt. Frankfurt a. M.
- Heyer, Max, Jäg.-Bat. 5
- Krauss, Willi, Inf.-Reg. 19
- Mai, Walter, Munitionskolonne
- Partsch, Karl, Jäg.-Bat. 5
- Thomas, Willi, Jäg.-Bat. 5
- Zimmer, Heinrich, Feld-Art.-Reg. 5
- Körber, Erhard, Jäg.-Bat. 5
- Herberg, Fritz, Inf.-Reg. 154
- Siebe, Richard, Grenad.-Reg. 11
- Labude, Walter, Jäg.-Bat. 5.

Das Band zwischen den vor dem Feinde stehenden und den zurückbleibenden Schülern blieb natürlich ungelockert. Mancher Feldpostgruß traf aus Feindesland ein und wurde als Heimatgruß nach Frankreich und Rußland hin erwidert. Ganz besonders groß war die Freude, wenn der gestrenge Herr Ordinarius seine Klasse mit freundlicher Zuschrift aus dem Schützengraben bedachte, die mit hellem Eifer natürlich sofort beantwortet wurde. Es erschien ganz selbstverständlich, daß in der Zeit des Stellungskampfes, besonders aber zu Weihnachten, die Zurückbleibenden ihren früheren Klassengenossen Liebesgabenpakete sandten. Selbst die Truppenteile, bei denen die meisten der Unsern dienten und die zahlreichen Ersatz aus Hirschberg und Umgebung hatten, das aktive Jäger-Bataillon 5, das Reserve-Jäger-Bataillon 5 und das Reserve-Jäger-Bataillon 21, wurden bei diesem Liebesgabeneifer nicht übergangen. Am 10. Dezember veranstaltete der Sängerkhor und das Streichorchester unserer Anstalt ein sehr gut besuchtes Konzert, dessen Reinertrag dem

Zwecke der Kriegshilfe gewidmet war. Der Erfolg war glänzend; es blieb die stattliche Summe von 414 M. Sie kam laut eines Beschlusses der Konferenz den Mannschaften und der Ersatz-Radfahrer-Abteilung des aktiven Jäger-Bataillons 5 zugute. Am 20. Januar gingen fünf Kisten Liebesgaben nach den Argonnen ab. Die Anfang Februar eintreffenden Dankeskarten, darunter recht launige, erschienen allen als schöner Lohn für den Eifer um das Wohl unserer Feldgrauen.

Unverkennbar erlebten die Jungen die große Zeit innerlich mit; sie drängten sich danach, ihre schwachen Kräfte dem Dienste des Vaterlandes zu widmen. Wie oben erwähnt, meldeten sie sich in der ersten Augustwoche zahlreich zur Hilfe bei den Erntearbeiten, und manche Anerkennung für unverdrossenen Fleiß ist ihnen von der Landbevölkerung gezollt worden. Ende September traten fast alle Schüler über 16 Jahre in die Jungwehrkompagnie Hirschberg ein, die von dem Unterzeichneten geleitet wurde. Sie haben willig an den Übungen und Vorträgen, die Mittwoch abend und Sonntag nachmittag stattfanden, teilgenommen. Auf Veranlassung der Ordinarien brachten sie Zeitungen für die Lazarette mit, und als Anfang Februar der Gedanke auftauchte, das im Privatbesitze befindliche Gold durch Schüler einsammeln zu lassen, gab es eine förmliche Jagd darauf in Hirschberg und in den umliegenden Dörfern. Oberlehrer Hoffmann hatte es in dankenswerter Weise übernommen, das eingehende Gold in Empfang zu nehmen. Er konnte ca. 70000 M. an die Reichsbank abführen. Bei den Kriegsabenden, die in Hirschberg veranstaltet wurden, wirkte unser Chor mehrfach durch Gesangsvorträge mit.

Die Nachrichten über unsere im Felde stehenden Schüler lauteten bis jetzt günstig. Nur über den Obersekundaner Hans Heime geht das Gerücht, er sei im Januar in den Argonnen gefallen oder schwer verwundet in französische Gefangenschaft geraten. Genaue Auskunft war bis jetzt nicht zu erhalten. Verwundet, doch wieder geheilt wurden die Obersekundaner Walter Dorn, York Kluger und Walter Kude, sowie der Untersekundaner Erhard Körber.

Im ganzen hat unsere Schule bis Ende Februar 45 Streiter für das Vaterland gestellt. Möchten sie alle als Sieger die Heimat wieder grüßen dürfen!

Über die Teilnahme der ehemaligen Schüler an dem Weltkriege soll im nächsten Jahre berichtet werden.

3. Feste der Schule.

Im Frühjahr 1914 war der Neubau des Anstaltsgebäudes am Fischerberge fertiggestellt worden und konnte mit dem Beginn des Schuljahres bezogen werden. Am 17. April fand die Einweihungsfeier statt. Ein herrlicher Frühlingsmorgen war über unserer Stadt angebrochen, als am genannten Tage gegen 10 Uhr das Lehrerkollegium und die Schüler der Oberrealschule sich zum letzten Male in ihrem alten Schulgebäude in der Gartenstraße versammelt hatten, um Abschied von ihrer bisherigen Wirkungsstätte zu nehmen. Mit wehender Fahne und unter Begleitung zweier Musikkapellen durchzogen die Lehrer mit den Schülern die Straßen der Stadt, um ihr neues Heim aufzusuchen. Die Stadt hatte Flaggenschmuck angelegt, und ein freudiges Treiben in ihren Straßen bewies die allgemeine Anteilnahme an diesem Ehrentage der Oberrealschule. Der eigentliche Festakt begann im Festsaal der neuen Schule vormittags 11 Uhr. Der mit Tannenreis hübsch geschmückte Saal war von den Schülern, deren Eltern und Angehörigen, sowie zahlreichen Freunden der Anstalt bis auf den letzten Platz gefüllt. Rechts und links des Rednerpultes hatten die Ehrengäste Platz genommen. Unter ihnen befanden sich der Herr Regierungspräsident Freiherr von Seherr-Thoß, Herr Provinzialschulrat und Geheimer Regierungsrat Thalheim als Vertreter der Staatsregierung, die Spitzen der Militär-, Gerichts-, Kirchen- und Schulbehörden, sowie die Mitglieder des Magistrats und des Stadtverordneten-Kollegiums. Zu Beginn der Feier trug das Streichorchester der Schule Händels „Largo“ vor. Es folgte ein Gesang des Schülerchors: „Lobe den Herren“. Beide musikalischen Vorträge versetzten die Anwesenden in echte Weihestimmung. Ein Sekundaner sprach hierauf einen von dem Dichter des Lehrerkollegiums verfaßten Prolog:

Heut ist ein froher Festtag uns beschieden!
 Was lange schon erstrebt, was wohl erwogen
 und vor zwei Jahren seinen Anfang nahm,
 heut ist es Wahrheit für die Stadt geworden!
 Das neue Schulgebäude, schön und stattlich
 und fest gegründet auf gewachs'nen Felsen
 wie wen'ge Schulen nur im deutschen Reiche,
 steht jetzt vollendet vor uns da
 als Hirschbergs Stolz und Zierde!

Es war im Frühling 1908,
 als uns're Bürger diesen Bau beschlossen.
 Vier Jahre sind darüber dann verfloßen,
 bis man am Fischerberg auf grüner Au
 den Grundstein legte für den neuen Bau.
 Im ersten Jahre ward er hochgeführt,
 nachdem gesprengt, gegraben und planiert;
 im zweiten abgeputzt, bedeckt, gedichtet
 und auch im Innern fertig hergerichtet.
 Viel Müh' und Arbeit hat das Werk gemacht,
 und hohe Opfer hat die Stadt gebracht.
 Doch was an Mitteln sie dafür spendet,
 das ist auch klug und trefflich angewendet.

Fernab vom Rauch und Lärm der innern Stadt
 die Wahl des Platzes man getroffen hat;
 das laute Treiben kann ihn nicht erreichen,
 vornehme Ruhe ist sein äuß'res Zeichen.
 Und treten wir durch des Gebäudes Pforten,
 umfängt uns Licht und Luft an allen Orten.
 Gesundheit, Arbeitsfreudigkeit und Leben
 scheint alle Räume lockend zu durchschweben.
 Und ausgenützt ist auch der kleinste Fleck,
 und alles wohlbegründet durch den Zweck.
 Wohin man schaut, nichts fehlt, was nötig war.
 Und ist's nicht schön, wenn uns're Turnerschar
 sich heimisch weiß im eig'nen Schulgebäude?!
 Macht nicht der Platz, der Garten jedem Freude?!
 Und wem wohl fehlte heut noch das Verständnis,
 daß zur Vertiefung der Naturkenntnis
 erhöhte Mittel unentbehrlich waren?!
 Als mustergiltig wird man noch nach Jahren
 voll anerkennen, was die Stadt geleistet!
 Und nur ein Neider wär's, der sich erdreistet
 zu mäkeln! Grund vielmehr ist uns gegeben,
 voll Stolz den Blick zu diesem Werk zu heben!

Drum ist's mir Ehrenpflicht bei meiner Sendung,
 zu danken allen für des Werks Vollendung.
 Zu danken allen, deren Opfermut
 den Bau ermöglicht, allen, welche gut
 und kräftig für ihn eingetreten sind,
 zu danken denen, deren Geisteskind
 der schöne Plan, zu danken endlich denen,
 durch deren Hände Fleiß und ehrlich Streben
 den Plänen die Erfüllung ward gegeben.
 So möge, das ist uns're Bitte heut,
 ein guter Stern zu all und jeder Zeit
 hoch über diesem Hause gnädig walten
 und stets es uns beschützen und erhalten!

Dann ergriff Herr Stadtbaurat Kühnemann, der verdienstvolle Schöpfer des Hauses, das Wort und übergab der Stadt das Gebäude. Herr Erster Bürgermeister Hartung dankte dem Erbauer, gab einen kurzen Ueberblick über die Geschichte des Neubaues und wandte sich dann an den Direktor mit der Bitte, für das Wohl der neuen Schule zu sorgen.

Hochverehrte Festversammlung!

Ein Tag der Freude und des Stolzes ist heute für unsere Stadt angebrochen. Festliche Stimmung und festliches Treiben herrscht auf ihren Straßen, denn mit klingendem Spiel und wehender Fahne ist unsere Oberrealschule in ihr neues Heim eingezogen und wir Alle haben uns hier in diesem Festsale, dessen stimmungsvolle Schönheit sich über den Ernst dieser Stunde breitet, versammelt, um dem neuen Schulhause die

festliche Weihe zu geben. Hohe und verehrte Gönner und Freunde der Anstalt haben uns die Ehre erwiesen, unserer Einladung Folge zu leisten und den heutigen, für die Stadt Hirschberg und ihr Schulwesen bedeutungsvollen Tag festlich mit uns zu begehen.

Für diese uns hochehrwürdige allseitige Teilnahme, meine hochverehrten Damen und Herren, danke ich Ihnen im Namen der städtischen Behörden und heiße Sie Alle herzlich willkommen.

Es ist mir eine besondere Ehre und Freude, als Vertreter unserer Königl. Staatsregierung unsern allverehrten Herrn Regierungspräsidenten unter uns begrüßen zu dürfen. Ihr Erscheinen, Herr Präsident, am heutigen Ehrentage unserer Stadt ist der beste Beweis dafür, welche lebhaftes Interesse der Weiterentwicklung unserer Stadt und insonderheit ihrem Schulwesen seitens der Staatsregierung entgegengebracht wird. Und ich gebe ferner meiner Freude darüber Ausdruck, daß Se. Exzellenz der Herr Oberpräsident und das Königl. Provinzial-Schulkollegium zu unserer schlichten Feier einen Vertreter entsandt haben und begrüße als solchen Sie, hochverehrter Herr Geheimrat Dr. Thalheim, den Dezenten unserer Oberrealschule auf das herzlichste, bin ich mir doch wohl bewußt, welche große Förderung und Unterstützung Sie unserer Schule entgegenbringen, mit welcher großem Interesse Sie ihre Entwicklung allezeit begleitet haben. Möge unserer Stadt das Wohlwollen der Königl. Staatsregierung und der Schulaufsichtsbehörde, dessen wir für unser liebes Gemeinwesen so dringend bedürfen, auch fernerhin erhalten bleiben und das gute Verhältnis zwischen Kommunal- und Schulaufsichtsbehörde, sowie der Stadt Hirschberg auch fernerhin bestehen bleiben und von den berufenen Stellen allezeit gepflegt werden, wie bisher.

Allen übrigen werten Ehrengästen, insbesondere den Herren Vertretern der staatlichen, Zivil- und Militärbehörden, den Mitgliedern der städtischen Körperschaften und ihren Verwaltungsdeputationen, den Herren Vertretern der Geistlichkeit und der übrigen Schulanstalten unserer Stadt herzlichen Dank dafür, daß sie so zahlreich erschienen sind und dadurch zur Erhöhung unserer Feier beitragen.

Und in diesen Dank für ihr Erscheinen schließe ich, zwar an letzter Stelle, aber darum nicht minder herzlich die in so erfreulich großer Zahl erschienenen Eltern unserer Schüler ein. Ihre Beteiligung an unserer Feier beweist uns das große Interesse unserer Bürgerschaft an dem Gedeihen der Schulanstalt, dem der schöne Neubau künftig als Heim dienen soll. Lassen Sie mich einen ganz kurzen Rückblick werfen auf den Werdegang unserer Schule; ihre so außerordentliche Entwicklung ist ja dem Gedächtnisse unserer Bürgerschaft tief eingepreßt, sodaß sich eine ausführliche Darlegung derselben heute wohl erübrigt.

Von der wohl zutreffenden Erwägung ausgehend, daß diejenige Stadt ihren Bürgersöhnen die beste Bildungsmöglichkeit darbietet, die beide Arten von höheren Schulen, das humanistische Gymnasium und die Realanstalt, in ihren Mauern birgt, hatten die städtischen Behörden, dem schon früher wiederholt in Resolutionen zum Ausdruck gelangten Bedürfnisse nach Errichtung einer städtischen höheren Lehranstalt Rechnung tragend, am 30. Dezember 1903 — die Stadtverordnetenversammlung dieses Tages wird in der Geschichte unserer Stadt stets denkwürdig bleiben — trotz mancher finanziellen Bedenken beschlossen, die damals bestehende, mit keinerlei Abschluß und Berechtigung ausgestattete und trotzdem den Stadtsäckel nicht unerheblich belastende Knaben-Mittelschule aufzuheben und von Ostern 1905 ab in eine Realschule nebst Vorschule umzuwandeln. Erfreulicherweise fanden diese Erwägungen und Entschlüsse der städtischen Behörden schon in verhältnismäßig kurzer Zeit die Zustimmung der Schulaufsichtsbehörde und des Herrn Unterrichtsministers und so konnte mit Ostern 1905 der innere Ausbau der neuen Realanstalt mit der Einrichtung der Untertertia beginnen. Es zeigte sich bald, daß die neue Bildungsstätte einem dringenden Bedürfnisse nicht nur unserer Stadt, sondern des gesamten Hirschberger Tales abzuhelfen geeignet war, das bewies der über Erwarten große Andrang von Knaben aller Stände, ein Zeugnis dafür, daß sich die neue Anstalt das Vertrauen der Eltern zu erwerben begann. Dieser Umstand legte, als der Zeitpunkt der Vollendung des Ausbaues der Schule mit dem erstmaligen Entlassungstermine ihrer Untersekundaner heranrückte, der Anstaltsleitung den Gedanken nahe, bei den Eltern der Schüler eine zunächst unverbindliche, lediglich informativ Charakter tragende Umfrage zu veranstalten, wieviele Schüler voraussichtlich die Schule auch über die Untersekunda hinaus zu besuchen bereit sein würden. Das Ergebnis dieser Umfrage war überraschend; es erklärten sich nämlich die Väter von 207 Schülern der Realschule, von der Vorschule abgesehen, also 79% der Gesamtzahl von 262 Schülern bereit, ihre Söhne auch die Oberklassen einer zu errichtenden Vollanstalt besuchen zu lassen: in der Tat ein erfreulicher Beweis für die allgemeine Sympathie der Bürgerschaft für die lateinlose Schule, zugleich aber ein ehrendes Zeugnis für die junge Schule und ihre Leitung.

Unter diesen Umständen richtete Herr Direktor Dr. Stecher, der damalige Schulleiter, im Februar 1907 den Antrag an die städtischen Behörden, grundsätzlich zu beschließen, die in der Entwicklung befindliche Realschule im unmittelbaren Fortgange der Klassen zur Oberrealschule auszubauen, Ostern 1908 also die Obersekunda einzurichten. Dieser vom Kuratorium freudig befürwortete Antrag fand die einstimmige Zustimmung des Magistratskollegiums und wurde ebenso einhellig in der Sitzung vom 15. März 1907 von der Stadtverordnetenversammlung gebilligt, welche den Magistrat ermächtigte, die erforderlichen Vorarbeiten und Verhandlungen alsbald einzuleiten. Diese Verhandlungen hatten das erfreuliche Resultat, daß das Provinzial-Schulkollegium den Nachweis des Bedürfnisses für den weiteren Ausbau der Anstalt durch die Denkschrift des Herrn Direktor Dr. Stecher als geführt ansah und sich bereit erklärte, die Genehmigung zum Ausbau der Schule zu einer Oberrealschule bei dem Herrn Minister zu befordern. Die eingehenden Verhandlungen über den Ausbauplan zeigten nun allerdings, daß die Beschaffung der erforderlichen Räumlichkeiten für eine Vollanstalt durch den von den städtischen Behörden zunächst in Aussicht genommenen Erweiterungsbau des bisherigen Schulgebäudes in der Gartenstraße bei der Schulaufsichtsbehörde auf unüberwindliche Schwierigkeiten stieß, daß vielmehr seitens derselben mit Rücksicht darauf, daß die Schule inzwischen nahezu die Entwicklung zu einer Doppelanstalt genommen hatte, ein vollständiger Neubau der Schule als Bedingung für die Genehmigung zu deren Ausbau zu einer Vollanstalt gefordert wurde. Bei dieser Sachlage beschlossen die städtischen Behörden bereits am 14. April 1908, nachdem die grundsätzliche Genehmigung des Herrn Unterrichtsministers zum Ausbau der Schule bereits unterm 26. März 1908 eingegangen und damit der Ausbau der Obersekunda zu Ostern 1908 sichergestellt war, von einem Erweiterungsbau des bisherigen Schulgebäudes abzusehen und sich damit einverstanden zu erklären, daß für die Schule ein Neubau an anderer Stelle der Stadt errichtet und damit binnen spätestens 5 Jahren begonnen werde. Bereits durch Erlaß

vom 20. April 1908 erteilte der Herr Unterrichtsminister die Genehmigung zu der geplanten Lösung der Baufrage und sprach die endgültige Zustimmung zum Ausbau der Schule zu einer Oberrealschule aus. Damit waren alle Vorfragen erledigt und es konnte nunmehr an den inneren Ausbau der Anstalt herangetreten werden, der dank der unermüdlichen und segensreichen Arbeit des Lehrerkollegiums und seines Leiters zu Ostern 1911 vollendet wurde. Zum Ostertermine 1911 konnte die erste Abiturientenprüfung mit günstigem Ergebnisse abgehalten werden, sodaß schon durch Erlaß des Herrn Unterrichtsministers vom 11. April 1911 die Schule die Anerkennung als Vollanstalt fand. Aber auch an der Lösung der Neubaufrage war inzwischen unermüdlich gearbeitet worden. Nach längeren Erwägungen und Verhandlungen bestimmten die städtischen Behörden als Bauplatz für die neue Schule einen hervorragend schön und günstig gelegenen Platz im neuen Stadterweiterungsgelände des Fischerberges und beauftragten Herrn Stadtbaurat Kühnemann auf Grund der Ergebnisse einer von Mitgliedern des Kuratoriums unternommenen Studienreise mit der Ausarbeitung des Bauprojekts. Der unermüdlichen Mitarbeit des schon in hohem, greisen Alter stehenden, damaligen Herrn Stadtverordnetenvorstehers, Geheimrat Noeggerath, an der erwähnten Studienreise, die auf seine gereifte Erfahrung als Schulmann sich gründete und unserer Stadt die ersprießlichsten Dienste leistete, sei an dieser Stelle voll innigen Dankes gedacht. Der Dank der Stadt für ihren Ehrenbürger Noeggerath folgt ihm über das Grab hinaus und ist ihm noch bei seinen Lebzeiten an seinem 90. Geburtstag durch die Benennung des vor dem Schulneubau belegenen freien Platzes nach seinem Namen abgestattet worden. — Das von Herrn Stadtbaurat Kühnemann ausgearbeitete Projekt für den Neubau fand bald die Zustimmung der städtischen Behörden und so konnte im Frühjahr 1912 mit dem Neubau begonnen und dieser bis zur Fertigstellung gefördert werden, nachdem das Bauprojekt inzwischen auch die Genehmigung der Schulaufsichtsbehörde und des Herrn Unterrichtsministers gefunden hatte.

Nun steht das neue Schulhaus nach knapp zweijähriger Bauzeit vollendet da. Die Schule hat das alte, zu eng gewordene Gewand gewechselt; ein neues ist ihr hier bereitet, auf dem, wie wir hoffen, hochverehrte Festgäste, Ihr Blick mit Wohlgefallen ruhen wird. Wohl weiß ich, daß in der Bürgerschaft und bei ihrer Vertretung neben dem Ausdruck der Freude über das Geschaffene auch manches Schütteln des Kopfes entstand, als diese giebelreichen Mauern emporwuchsen, als die Räume sich zu dehnen begannen und ein Neues sich gestaltete, das in beherrschender Lage der Stadt hoch aufgeführt und als ein Wahrzeichen derselben, weithin erkennbar, naturgemäß unwillkürlich aller Blicke auf sich zog. Es erscheint mir daher nicht unangebracht, darauf hinzuweisen, daß ein Bau wie dieser nicht Selbstzweck, sondern ein Glied in der Reihe der öffentlichen Bauten ist, deren Gestaltung nicht allein Zweckmäßigkeitssrücksichten zu folgen hat. Eine der berechtigtesten und erfolgreichsten Bewegungen unserer Zeit widmet sich, wie Ihnen Allen, meine hochverehrten Anwesenden, bekannt ist, dem Städtebau. Wir mögen blicken, wohin wir wollen, überall erkennen wir, wie die Abkehr von einer veralteten, schablonenhaft nüchternen Behandlung der dem öffentlichen Dienste gewidmeten Gebäude und zugleich die Einsicht immer mehr zum Gemeingut werden, daß gerade die im öffentlichen Bauwesen am häufigsten vorkommenden Bauten für Unterrichtszwecke für die Verschönerung des Städte- und Straßenbildes von hoher Bedeutung sind. Ein opferfreudiger Wetteifer der Gemeinden in den Bestrebungen für den kulturellen Aufschwung der Städtebaukunst läßt sich erkennen, der auch in unserer Stadt bereits Früchte gezeitigt hat und der — das wollen wir uns doch immer vor Augen halten — im letzten Grunde doch nur der Gemeinde selbst zugute kommt. Diese Bewegung umfaßt aber nicht allein das sich mehrende Verständnis für die ästhetische Seite der Schulbaufrage, sie erstreckt sich auch neben der Fortbildung der auf ihre Zweckmäßigkeit gerichteten Grundsätze auf die hygienische Seite, die erst in neuerer Zeit mehr und mehr Beachtung und Anerkennung sich errungen hat. Die allgemeine Forderung geht dahin, daß nur in einem den hygienischen Anforderungn vollauf genügenden Schulgebäude der gesunde Schüler herangebildet werden solle und könne. Sana mens in corpore sano! So lautet Grundsatz und Forderung. Lassen Sie mich, meine verehrten Damen und Herren, der Hoffnung Ausdruck verleihen, daß unser Neubau in allen diesen Beziehungen vor Ihrem prüfenden Blick standhalten wird, daß Sie die Ueberzeugung mit von hier hinwegnehmen, daß das Hauptfordernis der Hygiene, nämlich die Zuführung von Licht und Luft, bei diesem schönen und zweckmäßigen Neubau vollauf seine Erfüllung gefunden hat.

Daß ein solcher Bau erhebliche Opfer fordert, brauche ich nicht zu betonen; wir wollen uns auch unsere Freude heute nicht trüben lassen durch den Gedanken an die großen Lasten, die die Stadt mit dem Bau dieses Schulhauses hat auf sich nehmen müssen. Ich möchte es mir aber nicht versagen, von dieser Stelle aus den städtischen Körperschaften und insbesondere der Stadtverordnetenversammlung für ihre Bereitwilligkeit, bei aller angebrachten Sparsamkeit, mit den nötigen Mitteln nicht zurückzuhalten, den herzlichsten und wärmsten Dank zu sagen. Sie haben damit aufs neue bewiesen, daß ihnen die Förderung des städtischen Schulwesens, welches Gebiet wir auch berühren mögen, dringend am Herzen liegt und daß sie bereit sind, hierfür bis an die zulässige Grenze eines verständigen Maßes zu gehen und den Anforderungen der Neuzeit Rechnung zu tragen.

Meinen Dank spreche ich weiter aus dem Herrn Stadtbaurat, der das schöne, stattliche Bauwerk eronnen und mit Mühe, Fleiß und aller Sorgfalt ausgeführt hat. Es ahnen so wenige, welche Unsumme von Arbeit und Nachdenken ein so gewaltiger Bau und seine Einrichtung erfordert und viele vergessen, daß kein Mensch unfehlbar ist und daß Tadeln leichter ist, als Bessermachen. Darum wollen wir heute auch nicht an den mancherlei Aerger und Verdruß denken, den der Bau für viele von uns gebracht hat, wir wollen lieber danken allen, die an diesem Werke, diesem Denkmal deutscher Kunst und deutschen Gewerbefleißes mitgewirkt haben und bestrebt gewesen sind, ihr bestes Wollen und Können in den Dienst unserer Stadt zu stellen. Besonderer Dank gebührt daher neben dem Herrn Stadtbaurat auch allen seinen Helfern; insbesondere darf ich hierzu rechnen auch alle die im Ehrenamt wirkenden Herren der zuständigen städtischen Verwaltungsdeputationen, der Neubaukommission und der Stadtbaudeputation, nicht in letzter Reihe auch des Kuratoriums der Schule und ihres Lehrerkollegiums, an deren Opferwilligkeit in Mühe und Zeitaufwand der Neubau und dessen Einrichtung und Ausstattung allerdings die stärksten Anforderungen gestellt hat. Möge das vollendete Werk und das Bewußtsein redlichster Mitarbeit ihnen der beste Lohn für ihre Mühewaltung sein! Mein Dank gebührt aber nicht minder unserer Kommunal-Aufsichtsbehörde und Schulaufsichtsbehörde, deren Entgegenkommen den Weg für die Errichtung des Baues uns geebnet und damit das Gelingen des Ganzen in trefflichster Weise gefördert hat.

Nun, meine hochverehrten Anwesenden, harret das neue Haus derer, für die es bestimmt ist. Und wenn es auch mit aller Liebe und Fürsorge errichtet und ausgestattet ist, die wir ihm haben angedeihen lassen können, es ist und bleibt doch und kann nicht anderes sein, als ein Aeußerliches. Ihm lebensvollen und lebenswahren Inhalt zu geben, das ist, mein hochverehrter Herr Direktor Krahl, Ihre und Ihres bewährten Lehrerkollegiums verantwortliche, dankbare und schöne Aufgabe.

Ihren treuen Händen übergebe und überantworte ich hiermit dies neue Haus unter dem Vorbehalt seines Eigentums für die Stadt in dem vollen Vertrauen, daß Sie, wie seither schon, unsere Oberrealschule auch in ihrem neuen Heim in Treue stets halten werden als den Stolz unserer Stadt, daß Gottesfurcht und Liebe zu König und Vaterland hier ihre Pflegestätte finden im Wettstreit mit der Pflege der Wissenschaften, daß ein froher und mannhafter Sinn ihre Schüler belebe, sie festige und kräftige für ihren dereinstigen Beruf, sie befähige, einstmals als ganze und rechte Männer den Platz auszufüllen, auf den das Leben sie stellen wird. Diejenige Schule wird, wohl nach unser aller festen Ueberzeugung, am sichersten ihre Aufgabe für das Leben lösen, die ihre Zöglinge befähigt, sich überall zurechtzufinden, die ihr Urteil schärft, ihr Empfinden anregt und sie verständnisvoll mitten ins nationale Leben, in die nationale Arbeit stellt.

Möge der gute Geist, der die Schule auf ihre gegenwärtige Höhe hinaufgeführt hat, aus dem alten Hause sich hinüberpflanzen in das neue Heim und auch in diesem im reichen Segen walten wie bisher!

Das ist mein herzlicher Wunsch zum heutigen Tage.

Mit kurzer Erwiderung auf die Worte des Vorredners übernahm der Unterzeichnete das neue Gebäude aus den Händen der Stadt:

Hochzuverehrender Herr Erster Bürgermeister!

Es sind in erster Linie Worte des Dankes, die sich mir, als dem Vertreter der Schule, in dieser Stunde wie von selbst aufdrängen. Die städtischen Körperschaften haben durch hochherzige Bewilligung bedeutender Mittel hier ein Werk, eine Einrichtung geschaffen, die in ihrer Bedeutung weit über die Gegenwart hinausgehen werden. Die Schule und die Jugend von Hirschberg danken ihnen dafür.

Wenn es nun heute ans Beglückwünschen geht, so sei es mir gestattet, hochzuverehrender Herr Erster Bürgermeister, Ihnen besonders zu dieser festlichen Stunde zu gratulieren. Vom ersten Augenblicke an, als der Gedanke an die Realschule bezw. Oberrealschule auftauchte, haben Sie unentwegt an der Idee dieser Schule festgehalten und haben die inneren und die äußeren Schwierigkeiten, die sicherlich nicht klein waren, wenn auch nicht immer frohen Mutes, so doch stets mit zielbewußter Klarheit überwunden. Heute steht die Oberrealschule der Stadt Hirschberg innerlich und äußerlich gesichert da. Das ist zum großen Teile Ihr Werk. Ich beglückwünsche Sie zu dem Gelingen und danke Ihnen im Namen der Schule dafür.

In den Glückwunsch möchte ich aber auch Sie, hochverehrter Herr Stadtbaurat, einschließen. Was Sie innerlich erschaut, hat hier schöne und praktische Form erlangt. Was Sie gewollt, steht heute ohne Unfall fertig da. Ganz besondere Anerkennung aber verdient die verständnisvolle und entgegenkommende Art, in der Sie auf alle Wünsche der Schule eingegangen sind. Es ist mir eine Genugtuung, Ihnen in dieser Festesstunde zugleich im Namen des Lehrerkollegiums dafür danken zu können.

Herr Provinzialschulrat Dr. Thalheim überbrachte sodann im Namen des Oberpräsidenten und des Direktors des Provinzialschulkollegiums Glück- und Segenswünsche. In seinen Ausführungen gab er seiner Freude Ausdruck über den stattlichen Bau, auf den die Stadt, die ihn ohne jede Hilfe von Staat und Regierung geleistet habe, mit Recht stolz sein könne. In der Hoffnung, daß die Schüler der neuen Anstalt darin zu Gottvertrauen, Vaterlandsliebe und strenger Arbeit erzogen würden, klang die Rede mit dem Wunsche für Wachsen, Blühen und Gedeihen der Schule aus.

Mahnung und Wunsch des Dezernenten der Anstalt beantwortete der Direktor mit folgenden Worten:

Hochzuverehrender Herr Geheimrat!

Für die Worte freundlicher Beglückwünschung, die Sie im Namen unserer vorgesetzten Behörde uns zu überbringen die Güte hatten, sage ich Ihnen den aufrichtigen Dank der Schule.

Wir stehen hier auf schlesischem Boden, d. h. in einer Provinz, in der altpreußische Tradition Geltung hat. Für uns von der Schule bedeutet das, daß wir unsere leiblichen und geistigen Kräfte restlos in den Dienst unseres Amtes und unseres Vaterlandes stellen — und zwar in der Form, daß wir uns bemühen, die Jugend zu Männern zu erziehen, die einst bewußt an der bestehenden Staats- und Gesellschaftsform festhalten, und daß wir in den jugendlichen Herzen all die sittlichen Lebensmächte anregen: die Ehrfurcht vor Gott und Eltern, vor Gesetz und Obrigkeit, die Liebe zu König und Vaterland und nicht zuletzt den Sinn für die Hingabe an das gemeine Wohl. Bei Beginn unserer Arbeit verspreche ich, daß hier in diesen Mauern der Geist herrschen soll, der seinen Ausdruck findet in dem Spruch: „Mit Gott, für Kaiser und Reich.“

Herr Regierungspräsident Frhr. von Seherr-Thoß sprach sodann die Glückwünsche der Staatsregierung, sowie seine persönlichen Wünsche aus. Er wünschte der Anstalt, ihren Lehrern und Schülern Gottes reichsten Segen und wandte sich dann glückwünschend an die

Stadt, als die weitsichtige Schöpferin des schönen neuen Schulgebäudes. Es gereiche ihm zur Freude mitteilen zu können, daß Se. Maj. der König Herrn Ersten Bürgermeister Hartung den Titel Oberbürgermeister verliehen habe. Studienanstaltsdirektor Dr. Dewischeit überbrachte Lehrern und Schülern die herzlichsten Glückwünsche der beiden Schwesternanstalten, des Kgl. Gymnasiums und des städtischen Lyzeums nebst Oberlyzeum und Studienanstalt. Hochherzig und weitsichtig habe die Stadt Hirschberg von jeher für ihr Schulwesen gesorgt, und bringe auch hier wieder seine großen Opfer für die edelsten Ziele der Menschheit. Möchte in diesem Gebäude ein Geschlecht herangezogen werden, ausgestattet mit dem Sinn für die Ideale des Lebens, voll Edelmut, Wahrheit und Gottvertrauen, begeistert von werktätiger Nächstenliebe und glühender Liebe zu Heimat und Vaterland.

Direktor Dr. Krahl ergriff dann das Wort zur eigentlichen Festrede.

Hochgeehrte Festversammlung!

Die Empfindung, die uns heute alle bewegt, besonders aber uns, die wir lehrend oder lernend mitten im Schulleben stehen, ist Dankbarkeit und Freude. Unsere junge Anstalt feiert heute zum zweiten Male das Fest ihrer Gründung; der Einzug in dieses würdige Heim ist der zweite Markstein ihrer kurzen Geschichte. Es ist ein Schulfest, das uns heute hier vereinigt, und die Schule und das, was mit ihr zusammenhängt, steht für eine kurze Stunde im Mittelpunkt des Interesses. Es darf gesagt werden, daß es vielleicht etwas Gutes an sich hat, wenn der Schule, deren Wirken dem lauten Treiben des Tages sonst abhold ist, auch einmal vorübergehend ein Platz in der Öffentlichkeit eingeräumt wird. Ihre hervorragende Bedeutung für den Einzelnen wie für die Gesamtheit, für das Familienleben wie für den Staat lassen diesen Anspruch berechtigt erscheinen.

Die Schule ist ja für die moderne Gesellschaft die wichtigste öffentliche Veranstaltung zur Erziehung und ohne sie gäbe es keine Möglichkeit, ein modernes Volk dauernd auf der Höhe seiner Kultur zu erhalten. Die Schule teilt sich in die hohe Aufgabe des Erziehens mit der Familie, der Kirche, dem Heere, dem Staate, ja mit der ganzen Menschheit; sie ist unter diesen Erziehungsfaktoren keineswegs der älteste, aber sie hat — abgesehen von der Familie — den Vorzug der unmittelbarsten Wirkung — wenigstens in der Gegenwart. Die Schule folgt in dem, was sie treibt, der jeweiligen Kulturlage; daraus ergibt sich, daß sie sich in verschiedenen Zeiten und Ländern verschiedener Mittel zur Erreichung ihres Zweckes hat bedienen müssen.

Bei uns in Preußen zeigt die Organisation des höheren Schulwesens gegenwärtig eine scharf ausgeprägte Dreigestaltung. Wir haben Gymnasien, Realgymnasien und Oberrealschulen, alle drei sind in den letzten 100 Jahren entstanden. Das Gymnasium, die Schöpfung Wilhelm von Humboldts, besteht seit 1816; das Geburtsjahr des Realgymnasiums ist das Jahr 1859, das der Oberrealschule 1882. Alle drei Arten sind in ihrer jetzigen Gestalt Gelehrtenschulen. Sie wollen durch Bildungsarbeit erziehen und wollen im Gegensatz zur Fachschule Allgemeinbildung vermitteln. Diese Aufgabe erscheint — nach unseren jetzigen Begriffen von höherer Schule — ganz selbstverständlich und einfach. Um sie aber in ihrem ganzen Umfange zu erfassen und zu würdigen, muß man sich klar machen, was denn eigentlich Allgemeinbildung ist, muß man versuchen, in das Wesen der Bildung einzudringen. An sich ist es klar, daß es der Theorie nach nur eine allgemeine Bildung geben kann, in der Art etwa, daß sie sich in den einzelnen Individuen nur dem Grade nach unterscheidet. Worin besteht nun aber diese allgemeine Bildung und wie sieht der Gebildete aus? Diese Frage hat vom Standpunkte der Theorie aus noch keine befriedigende Lösung gefunden. Man kann nicht sagen, daß Bildung etwas Absolutes, für sich Bestehendes oder gar Erlernbares sei. Bildung bedeutet auch nichts Passives, d. h. einen Zustand, auch nichts Aktives, d. h. eine Fähigkeit oder gar ein bestimmtes Maß von Kenntnissen. Bildung liegt nicht in dem Menschen beschlossen und wird nicht durch die Umwelt und sein Verhalten zu ihr bestimmt. Wir können nicht einmal sagen, ob die geistigen und die seelischen Kräfte des auf Bildung Anspruch erhebenden Menschen gleich interessiert sind und ob dabei Intellekt, Wille und Gemüt eine besondere Rolle spielen. Wir sprechen gemeinhin wohl den Menschen als gebildet an, der auf irgend einer Schulart etwas Tüchtiges gelernt hat und setzen infolgedessen ein gewisses Maß sittlichen Empfindens und sittlichen Handelns voraus; aber niemand wird wagen wollen, Schulbildung als die Vorbedingung eines sittlichen Charakters anzusehen, denn sicherlich gibt es unter den sog. Ungebildeten auch Menschen, deren Auffassung, Handlungsweise und Denkart als sittlich gebildet betrachtet werden müssen.

Wir können wohl sagen, worin sich im Einzelfalle Bildung zeigt, aber Inhalt und Umfang dieses Begriffes stehen allgemein und eindeutig nicht fest.

Bei dieser Unfaßbarkeit des Bildungsbegriffes kann es nicht Wunder nehmen, daß das Ziel der Bildung der Theorie nach auch nicht eindeutig feststeht. Ihre Aufgabe ist dann auch recht verschieden bestimmt worden — und zwar als Erziehung zur Einheit der Persönlichkeit unter Herrschaft des sittlichen Charakters, als Erziehung zur zielbewußten Klarheit, zur vernünftigen Einsicht, zu innerer und äußerer Selbstzucht, zu einheitlichem Wollen und Tun. Bildung will — so hat man ferner gesagt — den Menschen befähigen, ständig sich selbst weiterzubilden und das Wesentliche vom Unwesentlichen zu unterscheiden. Ja, Bildung soll — nach einer etwas scherzhaften Definition — die Summe alles dessen sein, was man vergessen hat. — Alle diese Bestimmungen treffen — jede in ihrer Art — etwas Richtiges. Aber eindeutig und allgemein anerkannt ist keine von ihnen. Man ersieht hieraus, daß eine philosophische Behandlung des Bildungsproblems zu keinem greifbaren Ergebnis führt, ganz besonders nicht für die Schule. Hier können wir nur ein praktisches Ziel gebrauchen, und da Bildung sicher nichts Absolutes ist, müssen wir sie aus einem Zielbegriff ableiten, und müssen das Bildungsideal für eine bestimmte Kultur und für eine bestimmte Zeit aufstellen, und diese können natürlich nur unsere Kultur und unsere Zeit sein. Bildungsziel vom Schulstandpunkte aus ist die Erziehung zur bewußten Teilnahme an unserer Kultur, und die vornehmste Aufgabe jeder Schule ist eben die Einführung in das Verständnis unserer Kultur.

Somit wäre die Aufgabe der Schule ziemlich eindeutig bestimmt und doch ist das Bildungsproblem der Gegenwart nicht so einfach zu lösen; das liegt eben an dem Wesen dieser unsrer Kultur. Die deutsche Kultur hat sich von den Anfängen geschichtlichen Erkennens bis in die Gegenwart hinein keiner stetigen Entwicklung erfreut. Vornehmlich um die Wende des 15. Jahrhunderts haben sie Renaissance und Humanismus von ihrer eigenen Entwicklungsrichtung abgedrängt, haben sich ihr als fremdes Reis aufgepfropft und haben sie mehr als zwei Jahrhunderte lang überwuchert und unterdrückt. Demnach liegen die Quellen unsrer Kultur leider nicht im eigenen Volkstum, sondern vornehmlich in der Antike, im Christentum und in der gegenseitigen Beeinflussung der modernen abendländischen Völker. Zum Verständnis der Gegenwart gehört also die Kenntnis all der Kulturgüter, die die Menschheit in dem Zeitraum von fast drei Jahrtausenden hervorgebracht hat — natürlich nur insofern, als sie in der Gegenwart noch wirksam sind.

Das ist die Aufgabe, die die höheren Schulen zu lösen haben, und doch können sie nur die Richtung zu dem geben, was das Leben erst vollenden muß.

Zur Lösung des Problems, in die Kultur der Gegenwart schulmäßig einzuführen, hat die Unterrichtsverwaltung die drei Arten höherer Lehranstalten ins Leben gerufen. Diese Maßnahme muß von vornherein als eine glückliche bezeichnet werden, denn wollte eine sog. Einheitschule das ganze oben umschriebene Gebiet bewältigen, so müßte sie in ihrem Unterrichte verflachen.

Wie versuchen nun die drei Schularten die Bildungsfrage zu lösen? Alle drei haben — genau so wie Volksschule, nur beträchtlich weitergehend — die drei ethischen Fächer Religion, Deutsch und Geschichte als gemeinsames Kernstück. Alle drei beruhen also auf dem Grunde eines national bestimmten Humanismus; sie wollen religiöses Gefühl, nationale Gesinnung und kulturgeschichtliche Einsicht vermitteln. An dieses rein humanistische Kernstück schließt sich nun das fremdsprachliche und das mathematisch-naturwissenschaftliche Gebiet. In der verschiedenen Betonung dieser Gebiete liegt der Unterschied der drei Anstalten, liegt die Färbung der von ihnen vermittelten Allgemeinbildung. Das Gymnasium zieht in den Kreis seiner Studien besonders die alten, die sog. klassischen Sprachen und Kulturen. Es will in fest in sich abgeschlossene, große Gedankenreihen einführen, will die Gegenwart aus der Vergangenheit erklären und will — nach der Idee Wilhelm von Humboldts — gewissermaßen aus diesem Ausschnitt der Menschheitsgeschichte den ganzen Menschen erkennen. In seiner Weise hat es das auch erreicht.

Aber die geistige Welt ist seit 1816 nicht stehen geblieben. Die modernen Völker haben und hatten schon damals geistige Werte hervorgebracht, die erzieherlich von gleicher Bedeutung sind. Außerdem aber schafft jedes Genie neue Kulturwerte und jede Generation erweitert deren Umfang. So droht der Kulturkreis lawinenartig anzuwachsen und auf die Dauer mußte eine Auslese getroffen werden. Diese geschieht am besten durch Arbeitsteilung. Nur dadurch, daß man andere Anstalten ins Leben rief und ihnen die Pflege anderer Kulturgebiete übertrug, konnte unser höheres Schulwesen der Aufgabe, die ganze Kultur der Menschheit schulmäßig zu umspannen, gerecht werden. Das ist die eine äußere Notwendigkeit, die zur Gründung der Realanstalten zwang.

Aber an inneren Gründen fehlte es wahrlich auch nicht. Die Schöpfer des Gymnasiums waren tatsächlich von der Idee der allseitigen Bildung ausgegangen, man glaubte, den ganzen Kulturkreis umspannen zu können. Im Zeitalter Goethes war eine derartig universalistische Einheitschule, die klassische und moderne Bildung in gleichem Maße vermitteln wollte, vielleicht noch möglich, im Zeitalter Bismarcks wurde sie ein Unding. Das moderne Leben klopfte gebieterisch an den Toren der Schule, neue Werte wurden erschlossen, der Kulturkreis erweitert. Das Leben unsres Volkes änderte sich innerhalb eines halben Jahrhunderts von Grund auf. Die Zeit des beschaulichen Idealismus versank, und ein Wirklichkeitsinn begann unser Volk zu beherrschen, wie kein anderes, keine Nation auf dem Erdball ist so gegenwart- und zukunfts froh wie die deutsche. Nach 1870 haben wir den Blick hinausgelenkt und Spielraum für die Kräfte gesucht, über die das unverdorben Volk der Deutschen überquellend verfügte. Der deutsche Kaufmann und der deutsche Ingenieur zogen mit den Erzeugnissen ihres Fleißes und ihres Geistes über die Weltmeere, und seit dem sind wir unablässig bergauf gegangen. Wir Deutschen hatten ja so lange an den Folgen des Mangels an praktischem Sinn gekrankt; wir haben erkannt, daß es auch andere Wege zur Größe eines Volkes gibt, als die Ersten zu sein im Reiche der Gedanken. Wir wissen, wer den härtesten Stahl schmiedet, wer das schnellste Kriegsschiff baut, wer den elektrischen Funken am besten meistert, wer die Luft am sichersten und schnellsten durchschneidet, der ist heute der König der Welt.

Kein Wunder, daß das ausgehende XIX. Jahrhundert sentimental-ästhetischer Betrachtung nicht mehr recht günstig war. Das Interesse an der antiken Literatur und Kultur, das beim Aufleuchten des Neuhumanismus die ganze gebildete Welt erfüllt hatte, wurde herabgedrückt. Kräfte ganz anderer Art waren ausschlaggebend geworden.

Auf dem Boden dieser politisch, geistig und weltwirtschaftlich veränderten Zeitstimmung entstanden und erblühten in den letzten 50 Jahren die Realanstalten. Besonders in den letzten zwei Jahrzehnten sind zahlreiche Neugründungen vorgenommen worden. Von den 845 höheren Lehranstalten in Preußen sind gegenwärtig 378 Gymnasien oder Progymnasien, 202 Realgymnasien oder Realprogymnasien und 265 Oberrealschulen und Realschulen. Es stehen also 378 gymnasialen Anstalten 467 reale Anstalten gegenüber. Von den Schülern besuchen etwa 53% Schulen realen Charakters und etwa 47% solche gymnasialen Charakters.

Wie versuchen nun die Realanstalten, insonderheit die Oberrealschule, die Frage der Allgemeinbildung zu lösen; welche Gebiete jenes drei Jahrtausende umfassenden Kulturkreises pflegt sie besonders? Gemeinsam mit den anderen Schularten hat sie das Herzstück der drei ethischen Fächer Religion, Geschichte und Deutsch, letzteres sogar mit erhöhter Stundenzahl. Dadurch ist die von ihr vermittelte Bildung als eine national-humanistische bestimmt. Der Unterschied liegt in der ausgesprochenen Betonung des mathematisch-naturwissenschaftlichen Gebietes und der beiden wichtigsten modernen Fremdsprachen und der hinter ihnen stehenden Kulturen. Das Französische ist infolge seiner klaren Ausdrucksweise seit fast 300 Jahren die Weltsprache der Diplomatie, das Englische mit seiner abgeschliffenen Formenlehre die Weltsprache des Handels und des Verkehrs. Die Eigenart der Oberrealschule beruht also — nicht wie beim Gymnasium auf dem Eindringen in zeitlich vorgeordnete

Sprachen und Kulturen, sondern auf der Beschäftigung mit zeitlich nebengeordneten Sprachen und Kulturen und auf dem Verständnis all der geistigen Werte, die die Neuzeit geschaffen hat.

Mit einigen Worten wenigstens sei auf den bildenden und den ethischen Wert der Disziplinen, die wir hier treiben, hingewiesen. Die Realanstalten studieren Geschichte, Literatur und Kultur der beiden wichtigsten abendländischen Völker in den Quellen. Diese Beschäftigung führt sie dahin, das Deutsche, das Französische und das Englische geschichtlich und kulturell zu einer geistigen Einheit zusammenzuschmieden. Man bedenke einmal, wie sich in den letzten drei Jahrhunderten die Erlebnisse und die Gedanken dieser Völker beeinflußt und befruchtet haben. Unsere Religionsstreitigkeiten, unsere Verfassungskämpfe, unser Ringen nach politischer und nationaler Einheit haben alle ihr Gegenstück jenseit des Rheines und jenseit des Kanals. Wir können diese Kämpfe bei uns garnicht genau verstehen ohne die genaue Kenntnis derselben Vorgänge bei Franzosen und Engländern. Aehnliches gilt von der Kolonialgeschichte. England ist zweifellos das Vorbild für modernes Kolonisieren, Frankreich — wenigstens in der älteren Zeit — das Gegenteil davon. Unser Urteil wird nur ruhiger und abgeklärter, wenn wir sehen, daß den Engländern die Herrschaft zur See auch nicht müheles in den Schoß gefallen ist und daß sie in ihrer Kolonialgeschichte schwere Irrtümer und fühlbare Rückschläge zu verzeichnen haben.

Gleich wichtig für das Verständnis unserer Gegenwartskultur ist die genauere Kenntnis des geistigen Lebens unserer Nachbarvölker. Wer will Klopstock, Lessing, Herder, Goethe ganz verstehen ohne die Kenntnis der französischen und der englischen Literatur? Welch ungeheuren Einfluß auf das moderne Denken haben z. B. die Encyclopädisten, vor allem aber Rousseau ausgeübt! Man versuche es einmal, in der modernen Philosophie heimisch zu werden ohne die Kenntnis der Engländer von Bacon bis Darwin, der Franzosen von Descartes bis Comte. Zu dieser Verflechtung auf geistigem Gebiete kommt die innige Wechselwirkung auf wirtschaftlichem, die in der Schule natürlich nur gestreift werden kann.

Wir auf der Oberrealschule lernen also zwei moderne Kulturvölker politisch und geistig kennen, wir versuchen ihre Eigenart zu erfassen, vergleichen sie dann mit der unsern, und so lernen wir das eigene Volk besser kennen. Das ist sicherlich auch historische Bildung, deren hohen Wert billigerweise niemand bezweifeln wird.

Das andere Flügelstück der Realanstalten sind Mathematik und Naturwissenschaften. Die Mathematik ist sicher eine reine Gedankenwissenschaft, deren besonderer Erziehungswert im Denken mit abstrakten Begriffen liegt. Außerdem ist sie aber das Arbeitswerkzeug der Naturwissenschaften, das tragende Fachwerk für die Erforschung der Naturerscheinungen, das Mittel für die Naturbeherrschung. Was wir so gern als „Wunder der modernen Technik“ bezeichnen, ist die vom Menschengestalt geschaffene Ordnung des Stoffes nach den unumstößlichen Gesetzen der Mathematik.

Gegenstand der Naturwissenschaften sodann ist die Natur, das Wort in seinem weitesten Sinne, im Sinne von Kosmos genommen. Physik, Chemie und mit ihnen die Mathematik beziehen sich auf die gesamte Natur, d. h. auf die räumlich zeitliche Sinnenwelt, ohne jede Einschränkung; Botanik, Zoologie nebst Anthropologie handeln im besonderen von dem Leben, das in der Natur ist, während in der Biologie dann der Begriff der Entwicklung dieses Lebens vornehmlich zur Geltung kommt.

Was wir damit wollen? Wir ringen nicht nur nach Ausdruck. Wir ringen nach Naturerkenntnis und Naturbeherrschung. Dadurch entkleiden wir die gewaltigen Naturkräfte ihres Schreckens und zwingen sie durch die Größe des Menschengestalt, uns dienstbar zu sein. Erst dadurch werden wir auf dieser Erde heimisch, erst dadurch kommen wir der Erfüllung der göttlichen Bestimmung des Menschen näher, nach der er der Herr über alles Geschaffene sein soll.

„Vorwärts den Blick gewandt, nicht rückwärts“. Das ist das Wesen der Oberrealschule.

Lassen Sie mich schließen mit einem Hinweis auf die große Zeit, deren hundertjährige Erinnerung wir im vorigen Jahre durchlebt haben. Als am Morgen des 16. Oktober 1813 die preußischen Husaren in Schkeuditz vor Leipzig zum Aufsitzen bliesen, saß der General von York mit seinen Offizieren beim kärglichen Mahle. Beim ersten Trompetenstoß erhob er sein Glas und in dem Vorgefühle der nahenden weltgeschichtlichen Entscheidung rief er:

„Den Anfang, Mitte und End,
Herrgott, zum Besten wend“.

Diese schlichten Worte seien der Geleitspruch der Schule in ihrem neuen Heim!

Ein Festgesang des Schülerchors aus „Iphigenie auf Aulis“ schloß die Feier. Es folgte dann ein Rundgang durch die Anstalt seitens aller Anwesenden, der die allgemeine Bewunderung ihrer Einrichtungen hervorrief.

Um 2 Uhr nachmittags fand im Kunst- und Vereinshause ein Festessen statt, zu dem sich die Vertreter der Stadt und der Schule mit den Ehrengästen und einer stattlichen Anzahl Schülerväter versammelten.

Den Festtag beschloß abends um 8 Uhr ein Fackelzug der Schüler. Er begann auf dem Vorplatz der alten Oberrealschule und bewegte sich unter der Musik zweier Kapellen durch die Straßen der Stadt bis zum Marktplatz, auf dessen Südseite Aufstellung genommen wurde. Ein Oberprimaner trat vor und sprach den vor dem Rathause versammelten städtischen Körperschaften den Dank der Schüler dafür aus, daß sie ihnen ein so prächtiges neues Schulgebäude geschaffen. Er schloß mit einem dreifachen Hoch auf die Bürgerschaft Hirschbergs. Herr Stadtverordnetenvorsteher Geheimrat Jungfer dankte für diese Ehrung, wünschte, daß die Schüler in der neuen Schule sich zu tüchtigen Menschen heranbilden sollten und brachte ein dreifaches Hoch auf die Oberrealschule und ihr Lehrerkollegium aus. Dann ging es hinaus zur neuen Schule, auf deren modernem Hofe die Fackeln zusammengeworfen wurden.

Das städtische Bauamt hat bereitwilligst folgende Beschreibung des Neubaues zur Verfügung gestellt.

Baubeschreibung des Oberrealschulgebäudes.

Das Gebäude der Oberrealschule ist auf einem an der Gerhart Hauptmannstraße belegenem, ca. 9000 qm großen Grundstück in den Jahren 1912 und 1913 erbaut und am 17. April 1914 in Benutzung genommen.

Das Schulgebäude ist mit der Hauptfront nach Nordwesten gerichtet. An dieser liegen die Klassenräume, ferner die Amtsräume für den Direktor und das Lehrerkollegium. Am nordöstlichen und südwestlichen Ende des Hauptbaukörpers sind diesem Flügelbauten angegliedert, und zwar enthält der nordöstliche, an der Gerhart Hauptmannstraße belegene Flügelbau den Festsaal und die Turnhalle, der südwestliche die für den naturwissenschaftlichen Unterricht bestimmten Räume und den Zeichensaal. Der Festsaal liegt über der Turnhalle. Die Räume für die naturwissenschaftlichen Unterrichtsfächer (Physik, Chemie, Naturbeschreibung) sind bei den fast gleichartigen Raumbedürfnissen der drei Fächer in drei Geschossen übereinander angelegt und zwar mit der Front nach Südwesten. Der über diesen Räumen belegene Zeichensaal ist mit der Front nach Nordosten gerichtet.

Die Haupteingänge des Gebäudes befinden sich an der Gerhart Hauptmannstraße und der Straße 6. Als Hauptportal ist der Eingang an der Gerhart Hauptmannstraße ausgebildet.

In der Höhenrichtung baut sich das Schulgebäude auf in drei Hauptgeschossen — Erdgeschoß, I. und II. Obergeschoß —, einem den vorhandenen Geländebeziehungen angepaßten Untergeschoß und dem nahezu vollständig ausgebauten Dachgeschoß.

Die Geschosse sind untereinander verbunden durch eine Haupttreppe von drei Meter Breite, die sich an den nordöstlichen Flügelbau anlehnt, und eine zweite Treppe von zwei Meter Breite vor dem südwestlichen Flügelbau. Außerdem ist dem nordöstlichen Flügelbau auf der Straßenseite ein Treppenturm mit einer Nebentreppe vorgelegt, auf der man von der Galerie der Turnhalle, dem Festsaal und der Galerie des Festsaales unmittelbar ins Freie gelangen kann.

Betrifft man das Gebäude durch den Haupteingang an der Gerhart Hauptmannstraße, so gelangt man durch ein Vestibül in die Halle des Untergeschosses, an der rechts zwei Vorschulklassen liegen. Linker Hand öffnet und erweitert sich die Halle zum Haupttreppenhaus. Ein abwärts gehender Treppenlauf stellt die Verbindung zur Turnhalle und ihren Nebenräumen her.

Der übrige Teil des Untergeschosses enthält die Schuldienervohnung, die Heizerwohnung, eine Waschküche und verschiedene Kellerräume.

Von der Halle des Erdgeschosses aus betritt man das Vorzimmer und das Amtszimmer des Direktors, das Lehrer- und Konferenzzimmer mit seinen Nebenräumen (Garderobe, Korrektur- und Elternsprechzimmer), sowie die Galerie der Turnhalle.

An den von der Halle in gerader Richtung sich erstreckenden Korridor schließen sich an: ein Dienstzimmer für den Schuldienervohnung, Abortanlagen für Lehrer und Schüler und fünf Klassenräume.

Am Ende des Korridors liegt die zweite, sämtliche Hauptgeschosse verbindende Treppe und der zweite Haupteingang zum Schulgebäude von der Straße 6 her.

Vor dem Aufgang dieser Treppe öffnet sich links der Zugang zu dem Korridor des südwestlichen Flügelbaues, der im Erdgeschoß die Unterrichts- und Sammlungsräume für Naturbeschreibung enthält. Von dem östlichen Ende des Korridors an folgen aufeinander ein Lehrzimmer, ein Vorbereitungszimmer, eine Dunkelkammer, ein Schülerarbeitsraum. Auf der gegenüberliegenden Seite des Korridors liegt der durch Nordostlicht beleuchtete Raum für die Sammlungen.

An der Halle des I. Obergeschosses liegen ein Klassenraum, die Lehrerbibliothek nebst Lesezimmer und ein Vorraum, durch den man in den Festsaal gelangt.

Es folgen, an den Hauptkorridor angegliedert, fünf weitere Klassenräume und im südwestlichen Flügelbau die Unterrichts- und Sammlungsräume für den physikalischen Unterricht, sowie ein Kartenzimmer. Die räumliche Einteilung des I. Obergeschosses im südwestlichen Flügelbau zeigt im wesentlichen dasselbe Bild wie diejenige im Erdgeschoß.

Im II. Obergeschoß wird die ganze Nordwestfront durch Klassenräume eingenommen, von denen drei an der Halle, fünf am Hauptkorridor liegen. Von der Halle aus gelangt man in die Gesangsklasse, die mit dem Festsaal in Verbindung steht und ferner auf die Galerie des Festsaales.

Die Haupttreppe endet hier im II. Obergeschoß. Die Verbindung nach dem Dachgeschoß wird durch eine neben der Gesangsklasse belegene Treppe vermittelt.

Im südwestlichen Flügelbau befinden sich die Unterrichts- und Sammlungsräume für Chemie und die Schülerbibliothek. Die räumliche Einteilung entspricht derjenigen der unteren Geschosse.

Die zweite Treppe am südwestlichen Ende des Hauptkorridors setzt sich bis in das Dachgeschoß fort.

Das Dachgeschoß ist mit Ausnahme des Raumes über dem Festsaal und der Gesangsklasse, deren Luftraum in das Dachgeschoß einschneidet, durchweg für Unterrichtszwecke ausgebaut.

An der Nordwestfront sind die Räume für den Handfertigkeitsunterricht nebst den dazu gehörigen Nebenräumen untergebracht.

Den südwestlichen Flügel nimmt im wesentlichen der nach Nordosten geöffnete Zeichensaal mit seinen Nebenräumen für Modelle, Reißbrettstagen usw., sowie ein Arbeitszimmer für den Zeichenlehrer ein.

In dem Gebäude sind im Ganzen folgende Räume untergebracht:

1 Amtszimmer für den Direktor, 1 Vorzimmer für den Direktor, 1 Lehrer- und Konferenzzimmer, 1 Lehrergarderobe, 1 Korrekturzimmer, 1 Elternsprechzimmer; 21 Klassenräume von verschiedener Größe; für den physikalischen Unterricht: 1 Lehrzimmer, 1 Vorbereitungszimmer, 1 Sammlungszimmer, 1 Schülerarbeitszimmer, 1 Dunkelkammer; für den chemischen Unterricht: 1 Lehrzimmer, 1 Vorbereitungszimmer, 1 Sammlungszimmer, 1 Schülerarbeitszimmer, 1 Schwefelwasserstoffzimmer; für Naturbeschreibung: 1 Lehrzimmer, 1 Vorbereitungszimmer, 1 Sammlungszimmer,

1 Schülerarbeitszimmer, 1 Dunkelkammer; 1 Festsaal, 1 Gesangsklasse, 1 Turnhalle nebst 1 Ankleideraum, 1 Geräteraum, 1 Zimmer für den Turnlehrer, 1 Zeichensaal mit 2 Modellräumen, 1 Arbeitszimmer für den Zeichenlehrer, 3 Räume für den Handfertigkeitsunterricht, 1 Zimmer für die Lehrerbibliothek, 1 Nebenraum (Lesezimmer), dazu 1 Zimmer für die Schülerbibliothek, 1 Kartenzimmer, 4 Räume der Schuldienervohnung, 3 Räume der Heizerwohnung, zusammen 66 Räume.

Das Gebäude ist mit Niederdruck-Dampfheizung und einer elektrischen Beleuchtungsanlage ausgestattet.

Der Schulhof von ca. 3600 qm Größe liegt vor der Hauptfront des Gebäudes und ist zum Teil mit Bäumen bepflanzt.

Vor dem südöstlichen Flügelbau ist die Anlage eines Schulgartens in Aussicht genommen.

Die Baukosten haben rund 680 000 Mark betragen; davon entfallen auf Gebäudekosten einschließlich Gelände-regulierung und Einfriedigung rund 616 000 Mark und auf die Kosten der neuen inneren Einrichtung der Räume rund 64 000 Mark.

Außerdem wurden für Vervollständigung der Lehrmittel noch ca. 23 000 Mark bewilligt, sodaß der Gesamtaufwand für die neue Oberrealschule 703 000 Mark beträgt.

Am Reformationstage besuchten das ganze Lehrerkollegium und die evangelischen Knaben den Schulgottesdienst in der Gnadenkirche. Am Donnerstag, den 10. Dezember, veranstalteten der Schülerchor und das Streichorchester ein Konzert zum Besten der Zwecke der Kriegshilfe. Darüber ist unter III, 2 a berichtet.

Der Geburtstag Sr. Majestät des Kaisers wurde in der Aula in der hergebrachten Form durch Gesang, Deklamation und Festrede gefeiert. Diese hielt der wissenschaftliche Hilfslehrer Horn über das Thema: Wie entstand der Weltkrieg?

Ein von Sr. Majestät gestiftetes Geschenk, das Buch von Leberecht: Auf, über, unter dem Wasser, wurde dem Obertertianer Erich Franz als Prämie zuerkannt.

4. Prüfungen und Revisionen.

Eine Reifeprüfung fand weder im Herbst noch zu Ostern statt, da in der Notreifeprüfung sämtliche Oberprimaner für reif erklärt wurden. Diese wurde am 5. und 7. August unter dem Vorsitz des Direktors der Anstalt abgehalten. Als Vertreter des Kuratoriums wohnte ihr Herr Oberbürgermeister Hartung bei. Eine Revision der Anstalt hat im Berichtsjahre nicht stattgefunden.

5. Kuratorium.

Im Sommer trat Herr Fabrikant Heinsen wegen Wegzugs aus dem Kuratorium aus; für seine ersprißliche Tätigkeit im Interesse der Anstalt sei ihm an dieser Stelle gedankt. Für ihn wurde Herr Professor Dr. Schindler gewählt. Demnach besteht das Kuratorium aus folgenden Herren: Oberbürgermeister Hartung (Vorsitzender), Geheimrat Jungfer, Professor Dr. Schindler, Fabrikdirektor Schmidt, Dr. med. Schubert, Bürgermeister Dr. Wiesner und dem Direktor der Anstalt.

IV. Statistische Mitteilungen.

1. Zahl und Durchschnittsalter der Schüler.

	A. Hauptanstalt														Summe	B. Vorschule				Summe	Summe a b		
	OI	UI	IO	II	UII		OIII		UIII		IV		V			VI		a	b			2	3
					a	b	a	b	a	b	a	b	a	b		a	b						
1. Am Anfange des Sommerhalbjahres . . .	5	15	31	28	24	29	29	33	33	34	35	44	45	44	44	473	28	29	28	27	112	585	
2. Am Anfange des Winterhalbjahres . . .	—	7	17	21	17	29	28	33	32	32	33	43	45	41	41	419	64	33	27	124	543		
3. Am 1. Februar 1915 . . .	—	7	16	20	17	29	27	33	32	30	33	43	44	41	40	412	31	32	35	28	126	538	
4. Durchschnittsalter am 1. Februar 1915.	—	18,2	16,8	16,2	16,4	15,9	15,3	14,6	14,5	13,3	13,4	12,3	11,8	11,1	10,9	9,5	9,7	8,3	7,4				

2. Religions-, Staatsangehörigkeits- und Heimatverhältnisse der Schüler.

	Konfession bzw. Religion								Staatsangehörigkeit						Heimat			
	A. Hauptanstalt				B. Vorschule				A. Hauptanstalt			B. Vorschule			A. Hauptanstalt		B. Vorschule	
	evangelisch	katholisch	Dissidenten	jüdisch	evangelisch	katholisch	Dissidenten	jüdisch	Preussen	nicht preussische Reichsangehörige	Ausländer	Preussen	nicht preussische Reichsangehörige	Ausländer	aus dem Schullorte	von ausserhalb	aus dem Schullorte	von ausserhalb
1. Am Anfange des Sommerhalbjahr. 1914	385	63	2	23	85	23	—	4	453	10	10	104	4	4	232	241	78	34
2. Am Anfange des Winterhalbj. 14/15	347	53	2	17	93	26	—	5	402	10	7	119	1	4	220	199	92	32
3. Am 1. Febr. 1915 . . .	340	54	1	17	95	26	—	5	395	10	7	122	—	4	216	196 ^{*)}	92	34 ^{**)}

*) Von diesen 196 Schülern waren 77 in voller Pension in Hirschberg.

**) Von diesen 34 Schülern waren 10 in voller Pension in Hirschberg.

Übersicht über die Schüler, die die Reifeprüfung bestanden. Ostern 1914.

Nr.	Name	Zeit der Geburt	Ort der Geburt	Konf.	Stand u. Wohnort des Vaters	Jahre		Gewählter Beruf
						auf der Schule	in I	
27	1 Blume, Walter	10. 1. 96.	Hirschberg	ev.	Geschäftsführer Hirschberg	9	2	Ingenieur
28	2 Finster, Hans	18. 6. 93.	Strehlen	ev.	† Kaufmann Strehlen	3	2	Kaufmann
29	3 Hartmann, Erich	16. 1. 95.	Hirschberg	ev.	Biergroßhändler Cunnersdorf	9	2	Kaufmann
30	4 Hoehl, Hans	25. 5. 95.	Gr.-Breitenbach i. Thüringen	ev.	† Kaufmann Görlitz	9	3	Studium der Medizin
31	5 Höher, Kurt	15. 2. 96.	Hirschberg	ev.	Buchhalter Hirschberg	9	2	Kaufmann
32	6 Järschke, Gerhard	13. 8. 96.	Schwarzbach Kr. Hirschberg	ev.	† Lehrer Schwarzbach	9	2	Kaufmann
33	7 Klemt, Erich	12. 11. 94.	Hirschberg	ev.	Bäckermeister Hirschberg	9	2	Bankfach
34	8 Mücke, Gerhard	5. 11. 93.	Arnsdorf Kr. Hirschberg	ev.	Kantor Arnsdorf	5	2	Studium der Geologie
35	9 Seifert, Kurt	21. 12. 93.	Mechau Kr. Gr.-Wartenberg	ev.	Rentner Gr. Graben b. Oels	2	2	Ingenieur
36	10 Siebrand, Hellmuth	11. 9. 94.	Zillerthal Kr. Hirschberg	kath.	Prokurist Zillerthal	7	2	Studium des Bergfaches
37	11 Weyrich, Karl	29. 1. 94.	Hirschberg	ev.	Fabrikbesitzer Hirschberg	5 1/2	2	Offizier

Am 5. und am 7. August 1914 aus Anlaß der Mobilmachung.

38	1 Sabath, Hans	28. 5. 94.	Cunnersdorf Kr. Hirschberg	ev.	Kaufmann Breslau	9 1/4	2 1/4	Kriegsfreiwilliger im Jäg.-Bat. 5
39	2 Bahr, Hermann	18. 4. 97.	Aachen	kath.	Zahnarzt Hirschberg	5	1 1/4	Kriegsfreiwilliger im Inf.-Reg. 11
40	3 Brunzel, Gottlob	10. 5. 96.	Hirschberg	ev.	Schuhmachermst. Hirschberg	8 1/4	1 1/4	Kriegsfreiwilliger im Jäg.-Bat. 5
41	4 Burlin, David	27. 12. 95.	Thorn	mos.	Dentist Hirschberg	9 1/4	1 1/4	Kriegsfreiwilliger bei Train, nicht einberufen
42	5 Rosemann, Fritz	15. 11. 94.	Hirschberg	kath.	Betriebswerkmst. Hirschberg	10 1/4	1 1/4	Kriegsfreiwilliger im Reserve-Jäg. Bat. 21

Sabath war auf Grund des Ministerial-Erlasses vom 1. August von der Ablegung der schriftlichen Prüfung befreit, er unterzog sich der mündlichen am 5. August. Infolge der Notreifepfungen im Anfange des August fand eine Reifeprüfung zu Ostern 1915 nicht statt.

Die wissenschaftliche Befähigung zum einjährig-freiwilligen Heeresdienst erlangten zu Ostern 1914 aus UIIa: Altmann, Bahr, Freiherr von Binder-Krieglstein, Conrad, Haepe, Haroske, Heime, Hiersemenzel, Jannasch, Kaiser, Kittelmann, Krause, Lamm, Lecht, Matthes, Moser, Nickel, Prussak, Raith, Rudel, Schmuck, Weyrich; aus UIIb: Berger, Engelman, Froer, Gumprecht, Kleinert, Kluger, Kretschmar, Merz, Mohrenberg, Rahm, Ronge, Schmidt, Scholz, Ungebauer, Vogel, Weimann, Wieruszowski, Zencominierski; zum Herbsttermin 1914 aus UIIa: Mischke, Thomas (Fritz); aus UIIb: Adolph, Hübner; in den Monaten August bis November auf Grund der Verfügung des Königlichen Provinzial-Schulkollegiums vom 6. 8. 14 und der Ministerial-Erlasse vom 11. 8. 14 und 4. 9. 14 aus UIIa: von Haugwitz, Heyer, Krauß, Mai, Partsch, Thomas (Willi), Zimmer; aus UIIb: Siebe, Herberg, Labude, Körber; aus OII: Dorn. Auf Grund obiger Erlasse erhielten das Zeugnis der Reife für UI schon im August die Obersekundaner Dorn, Haepe, Heime, Kluger, Kretschmer, Kude, Lamm, Lecht, Merz, Stephan, und das Zeugnis der Reife für OI die Unterprimaner Hentschel, Moldenhauer, Pöschke, Rath, Tautz, Wolff.

Im ganzen erhielten bis jetzt 258 Schüler das Befähigungszeugnis für den einjährig-freiwilligen Heeresdienst.

V. Sammlung von Lehrmitteln.

Hierüber wird an dieser Stelle nicht mehr berichtet.

VI. Stiftungen und Unterstützungen der Schüler.

Es wurden von den städtischen Behörden im Berichtsjahre einheimischen Schülern 14 ganze und 10 halbe Freistellen gewährt.

Eigentliche Stiftungen sind an der jungen Anstalt nicht vorhanden.

Die Unterstützungsbibliothek hat einen ansehnlichen Umfang erreicht und in vielen Fällen den Eltern die Last der Erziehung durch Lieferung der Schulbücher erleichtert.

VII. Mitteilungen an die Eltern.

1. **Die Berechtigungen der Oberrealschule:** In dem Allerhöchsten Erlaß vom 26. November 1900 wird die **grundsätzliche Anerkennung der Gleichwertigkeit der drei höheren Lehranstalten (Oberrealschule, Realgymnasium und Gymnasium)** ausgesprochen.

Für einige der unten angeführten Studienzweige ist die Kenntnis der lateinischen Elementargrammatik und das Verständnis leichter lateinischer Schriftsteller erforderlich. Dieses wird in dem fakultativen Lateinunterricht der oberen Klassen unserer Anstalt vermittelt.

Das Reifezeugnis der Oberrealschule berechtigt:

zum Studium des Rechts und der Staatswissenschaften und zur Zulassung zu den juristischen Prüfungen und den Prüfungen für den höheren Verwaltungsdienst;

- zum Studium der Medizin, zur Aufnahme in die Kaiser-Wilhelms-Akademie und zur Zulassung zur medizinischen Staatsprüfung;*)
- zum Studium der Zahnheilkunde;
- zum Studium in der philosophischen Fakultät; zur philosophischen Doktorpromotion, zur Zulassung zu der Prüfung für das Lehramt an höheren Schulen und der Staatsprüfung für Nahrungsmittel-Chemiker;
- zum Studium an den technischen Hochschulen, zur Zulassung zu den Diplomprüfungen, zu der Doktor-Ingenieurprüfung, zur Prüfung für den Staatsdienst im Baufache, sowie zu den Prüfungen für die höheren Baubeamten, des Schiffsbau- und Schiffsmaschinenbau-faches der Kaiserlichen Marine;
- zum Studium an den Bergakademien und zur Zulassung zu der Prüfung für den höheren Staatsdienst in der Berg-, Hütten- und Salinenverwaltung;
- zum Studium an den Forstakademien und zur Zulassung zu den Prüfungen für den Kgl. Forstverwaltungsdienst (Zeugnis in der Mathematik unbedingt genügend);
- zur Zulassung zu der Prüfung für das Lehramt für Landwirtschaft an Landwirtschaftsschulen;
- zur Zulassung zur Prüfung für Gewerbeaufsichtsbeamte;
- zum Eintritt in den höheren Post- und Telegraphendienst;
- zum Studium der Tierarzneikunde und zur Militärveterinär-laufbahn;
- zum Studium der Zahnheilkunde und zur Zulassung zu den zahnärztlichen Prüfungen;
- zur Aufnahme in das Akademische Institut für Kirchenmusik in Berlin;
- zum Eintritt in die Offizierslaufbahn in der Armee unter Erlaß der Fähnrichsprüfung;
- zur Marineoffizierslaufbahn unter Erlaß der Seekadetten-Eintrittsprüfung; Eintrittsprüfung im Englischen;
- zur Prüfung für Beamtenstellen der technischen Institute in der Militärverwaltung;
- zur Aufnahme in die Handelshochschule in Berlin.

NB. Zum Studium der Theologie und für den Kgl. Bibliotheks- und Archivdienst haben unsere Abiturienten eine Nachprüfung in Latein und Griechisch abzulegen.

Das Zeugnis über den einjährigen erfolgreichen Besuch der Prima einer Oberrealschule berechtigt:

- zum Eintritt als Supernumerar bei der Verwaltung der indirekten Steuern;
- zum Eintritt als Zivil-Applikant für das Marine-Intendantur-Sekretariat;
- zum Eintritt als Aspirant für das Verwaltungs-Sekretariat bei den Kaiserlichen Werften;
- zum Eintritt in die Zahlmeister-Laufbahn bei der Marine (im Bedürfnisfalle genügt schon das Reifezeugnis für Prima).

*) Oberrealschul-Abiturienten haben bei der Meldung zur Prüfung den Nachweis über Kenntnisse im Lateinischen für die Versetzung nach der Obersekunda eines deutschen Realgymnasiums zu erbringen. — In der Verfügung vom 26. Juni 1908 (Ull 24 06) bestimmt der Herr Minister, daß eine schriftliche Übersetzung aus dem Lateinischen ins Deutsche und der Nachweis der Kenntnisse der lateinischen Elementargrammatik etwa im Anschluß an die Cäsar-lektüre in der mündlichen Prüfung für ausreichend zu erachten sei. Sind diese Kenntnisse erworben an einer deutschen Oberrealschule mit wahlfreiem Lateinunterricht, so genügt das Zeugnis des Anstaltsleiters über die erfolgreiche Teilnahme an diesem Unterricht.

Das Zeugnis der Reife für die Prima einer Oberrealschule berechtigt:

- zur Zulassung zu der Landmesserprüfung;
- zur Zulassung zur Prüfung als Apotheker;
- zur ausnahmsweisen Zulassung als Studierender an einer Technischen Hochschule mit der Berechtigung, die Diplomprüfung abzulegen;
- zum Eintritt in den Dienst der Reichsbank;
- zur Zulassung zu der Fähnrichsprüfung;
- zur Zulassung zur Seekadetten-Eintrittsprüfung (Zeugnis im Englischen und im Französischen „gut“).

NB. Für den pharmazeutischen Beruf ist Nachprüfung in Latein erforderlich.

Das Zeugnis der Reife für die Obersekunda einer Oberrealschule bzw. das Zeugnis über die Schlußprüfung an einer Realschule berechtigt:

- zum einjährig-freiwilligen Militärdienst;
- zur Immatrikulation auf 4 Semester an den Universitäten zum Studium in der philosophischen Fakultät;
- zur Zulassung als Hospitant an den Technischen Hochschulen und Bergakademien;
- zum Studium an der landwirtschaftlichen Hochschule zu Berlin und der landwirtschaftlichen Akademie in Poppelsdorf;
- zum Besuch der Akademischen Hochschule für die bildenden Künste in Berlin;
- zur Aufnahme in die Akademie in Posen;
- zur Aufnahme in die Handelshochschule in Berlin für Kaufleute, welche die Lehrzeit beendet haben;
- zum Studium an einer Kunstakademie behufs Vorbereitung zur Zeichenlehrerprüfung;
- zum Besuch der Akademischen Hochschule für Musik in Berlin;
- zur Zulassung zu der Prüfung als Turnlehrer;
- zum Zivilsupernumerariat im Königlichen Eisenbahndienst; bei den Provinzialbehörden (mit Ausnahme der Verwaltung der indirekten Steuern), bei der Königlichen Berg-, Hütten- und Salinenverwaltung und bei der Justizverwaltung;
- zur Zulassung als bau- und maschinentechnischer Eisenbahnsekretär oder Eisenbahn-Betriebs-Ingenieur;
- zum Besuch der Gärtnerlehranstalt in Berlin-Dahlem (Nachweis von Kenntnissen in Latein erforderlich, welche der Reife für die Tertia eines Gymnasiums entsprechen);
- zur Zulassung zur staatlichen Fachprüfung für Garten-, Obst- und Weinbau-Techniker an den Lehranstalten in Proskau und in Geisenheim; zum bloßen Besuch dieser Anstalten genügt die Reife für Obertertia;
- zur Meldung behufs Ausbildung als Intendantur-Sekretär oder Zahlmeister in der Armee;
- zur Annahme als technischer Sekretariats-Aspirant der Kaiserlichen Marine;
- zur Marine-Ingenieurlaufbahn;
- zur Zulassung als Bausupernumerar und technischen Bürobeamten der allgemeinen Bauverwaltung;
- zur Aufnahme in die höheren Maschinenbau- und Hüttenschulen;

- zum Beamten im kommunalen Verwaltungsdienst, sowie zum Bürobeamten bei der Generalkommission;
- zum prüfungsfreien Eintritt in eine Königliche Baugewerkschule;
- zur Zulassung zu der Laufbahn der Zeug-, Feuerwerks- und Torpedo-Offiziere;
- für die Laufbahn der Schiffsoffiziere, Maschinisten und Ingenieure der großen Dampferlinien.

Das Zeugnis der Reife für die Untersekunda einer Oberrealschule berechtigt:

- zum Eintritt als Gehilfe für den subalternen Post- und Telegraphendienst mit nachfolgender Zulassung zur Postassistenten-Prüfung.

2. Schulordnung. Maßgebend ist die vom Königl. Provinzial-Schulkollegium genehmigte Schulordnung unserer Anstalt. **Durch die Anmeldung verpflichten sich die Eltern, allen Forderungen der Schule Genüge zu tun.** Besonders wichtige Bestimmungen mögen an dieser Stelle hervorgehoben werden.

a) Pünktlichkeit des Schulbesuches: Die Schule verlangt von ihren Schülern den regelmäßigen und pünktlichen Besuch aller vorgeschriebenen Unterrichtsstunden, sowie der Schulfestlichkeiten, öffentlichen Prüfungen und der Schulandachten bezw. des seitens der Schule angeordneten Gottesdienstes. Alle Schüler, welche erst nach Beginn der ersten Unterrichtsstunde zur Schule kommen, sind straffällig; andererseits muß aber auch gebeten werden, darauf zu achten, daß namentlich die jüngeren nicht, wie es häufig vorkommt, zu früh zur Schule gehen. Der Eintritt in das Schulgebäude kann erst $\frac{1}{4}$ Stunde vor Anfang des Unterrichts gestattet werden.

b) Schulversäumnisse: Wenn ein Schüler durch Krankheit oder sonstigen Notfall verhindert wird, die Schule zu besuchen, so ist davon möglichst im Laufe des ersten Tages dem Ordinarius mit Angabe des Grundes schriftlich oder in sonst glaubwürdiger Weise Anzeige zu machen. Bei der Rückkehr hat der Schüler dem Ordinarius eine schriftliche Entschuldigung seitens des Vaters oder Stellvertreters unter Angabe der Dauer und des Grundes der Versäumnis vorzulegen und bei jedem Lehrer, dessen Stunden er versäumt hat, sich zu melden.

In jedem anderen Falle muß Urlaub bis zu einem Tage bei dem Ordinarius, für längere Zeit beim Direktor im voraus nachgesucht werden.

Die Erlaubnis, schon vor Beginn der Ferien abzureisen oder erst nach dem Wiederanfang des Unterrichts zurückzukehren, wird nur in sehr dringenden Fällen erteilt und ist immer beim Direktor nachzusuchen. **Es sei ausdrücklich der irrigen Ansicht entgegengetreten, daß die Einreichung eines ärztlichen Gutachtens über den Gesundheitszustand genügt, um die Erlaubnis zum vorzeitigen Abreisen in die Ferien zu erwirken.** Die Befreiung von irgend welchem Unterricht ist lediglich dem pflichtmäßigen Ermessen des Direktors anheimgestellt. Wenn Krankheit oder andere unvorhergesehene Fälle einen Schüler an der pünktlichen Rückkehr verhindern, ist dem Direktor hiervon sofort Anzeige zu machen.

Schüler, welche an ansteckenden Krankheiten, insbesondere Cholera, Ruhr, Masern, Röteln, Scharlach, Diphtheritis, Pocken, Flecktyphus, Rückfallfieber, Unterleibstypus, kontagiöser Augenentzündung, Keuchhusten leiden, dürfen erst dann wieder zur Schule zurückkehren, wenn die Gefahr der Ansteckung nach ärztlicher Bescheinigung als beseitigt anzusehen ist. Auch gesunde Knaben sind vom Schulbesuch ausgeschlossen, wenn in dem Hausstande, dem sie angehören, ein Fall der obengenannten Krankheiten vorkommt, es müßte denn ärztlich bescheinigt sein, daß der Schüler durch ausreichende Absonderung vor der Gefahr der Ansteckung geschützt ist.

c) Schulbücher: Hinsichtlich der Schulbücher, Hefte usw. haben die Schüler den Anordnungen der Schule Folge zu leisten. — Gewarnt sei vor dem Ankauf von gebrauchten

Schulbüchern. Aus Gründen der Erziehung dürfen den Knaben von vornherein nur saubere Exemplare in die Hand gegeben werden.

Auf Grund der Verfügung des Königl. Provinzial-Schulkollegiums vom 9. Juli 1914 hat die Konferenz beschlossen, von der Aufstellung einer Rangordnung auf den Zeugnissen abzusehen.

3. Verkehr zwischen Schule und Haus. Für den Erfolg der Arbeit der Schule ist die Mitwirkung des Elternhauses von der höchsten Bedeutung. In dieser Überzeugung ist die Schule stets bestrebt, den Verkehr mit den Eltern der Schüler rege zu halten. Die Sprechstunden der Mitglieder des Lehrerkollegiums werden den Schülern stets bekannt gegeben werden.

Die Schüler bekommen bestimmungsgemäß am Schlusse jedes Quartals Zeugnisse. Der Vater oder dessen Stellvertreter ist verpflichtet, die Kenntnisnahme durch Unterschrift zu bescheinigen. Die Eltern werden gebeten, diesen regelmäßigen Zeugnissen ganz besondere Beachtung zuzuwenden. Eine ständige Kontrolle der Leistungen der Schüler wird den Eltern dadurch ermöglicht, daß die Knaben ihre Hefte nach Rückgabe einer Arbeit jedesmal mit nach Hause nehmen. Es liegt im Interesse der Schule und der Schüler, daß die Eltern sich regelmäßig von dem Ausfall der schriftlichen Arbeiten, wenn sie jetzt auch in größeren Zwischenräumen geschrieben werden, unterrichten und die Kenntnisnahme gelegentlich durch Unterschrift bescheinigen. — Über hartnäckigen Unfleiß, sowie über gröbere Vergehen erhalten die Eltern bzw. Pfleger besondere Benachrichtigung mit Angabe der von der Schule verhängten Strafe. Auch sind der Direktor und die Lehrer der Anstalt, in erster Linie die Ordinarien der betr. Klassen gern bereit, über Verhalten und Leistungen der Schüler Auskunft zu geben und Rat zu erteilen. Wir bitten die Eltern, von diesem Anerbieten im Laufe des Schuljahres recht häufig Gebrauch während der Sprechstunden zu machen, müssen aber andererseits dringend ersuchen, Anfragen über den Standpunkt der Schüler niemals bis zum Schlusse des Schuljahres hinauszuschieben, weil dann hiervon der Natur der Sache nach kein Erfolg mehr zu erwarten ist.

Nach Vorschrift der Dienstanweisungen für Direktoren und Lehrer an den höheren Lehranstalten für die männliche Jugend wird künftighin über den häuslichen Fleiß eines Schülers ein Urteil auf dem Schulzeugnisse in der Regel nicht mehr vermerkt.

Die Eltern und deren Stellvertreter werden gebeten, Besuche in Sachen ihrer Kinder oder Pfleglinge nur in den allerdringendsten Fällen in der Privatwohnung des Unterzeichneten zu machen; auch müssen sämtliche Zuschriften in Schulangelegenheiten an die amtliche Adresse des Direktors (unter Weglassung des Familiennamens) nach der Oberrealschule gerichtet sein, wenn für pünktliche Erledigung Gewähr geleistet werden soll.

Ganz besonders seien die Eltern auf die Gefahr aufmerksam gemacht, die für die Schüler in der Spielerei mit Schußwaffen liegt. Wird ein Knabe in der Schule oder an einem Orte, der ihrer Aufsichtspflicht untersteht, im Besitze einer solchen Waffe getroffen, so muß er laut einer Verfügung des Herrn Kultusministers streng bestraft und im Wiederholungsfalle von der Anstalt verwiesen werden.

Es ist nicht ratsam, besonders jüngeren Schülern aus der Umgegend, die für den Schulbesuch auf die Staatsbahn oder auf die Hirschberger Thalbahn angewiesen sind, größere Geldsummen zwecks Erledigung geschäftlicher Angelegenheiten für die Eltern anzuvertrauen. Die Erfahrung lehrt, daß solche Geldbeträge mitunter verloren gehen. Als überflüssig muß es auch bezeichnet werden, daß Jungen aus den Unter- und den Mittelklassen Wertgegenstände zur Schule mitbringen. Keine Woche vergeht, ohne daß eine Taschenuhr oder ein Ring in der Turnhalle gefunden wird.

Um die Schüler der Mittelklassen vor übermäßiger Belastung zu bewahren, ist es nötig, daß der Konfirmanden-Unterricht und der Religions-Unterricht in der Schule zu denselben Stunden stattfinden. Dies läßt sich natürlich nur für eine beschränkte Anzahl von Klassen durchführen. Für Quarta, Untertertia und Obertertia kann ohne erhebliche Schwierigkeiten in Bezug auf den Stundenplan der kirchliche Religions-Unterricht und der der Schule auf dieselbe Zeit gelegt werden. Wer in einer niedrigeren oder einer höheren Klasse als die eben genannten an der kirchlichen Vorbereitung teilnimmt, läuft demnach Gefahr, Schulunterricht zu versäumen.

Zu wünschen ist, daß die Eltern den Schülern, die weite Wege zu Fuß zurücklegen müssen, bei nasser Witterung Gelegenheit zum Wechseln der Fußbekleidung, besonders der Strümpfe, verschaffen. Stundenlanges Sitzen mit nassen Füßen ist der Gesundheit sicher nachteilig.

Es ist festgestellt, daß unzweckmäßiges Tragen der Schulbücher, sowie allzu starke Belastung der Schulmappen bei neun- bis zwölfjährigen Kindern leicht Verkrümmungen des Rückgrats zur Folge haben kann. Es ist daher den Eltern dringend zu raten, darauf zu achten, daß ihre jüngeren Kinder die Schulbücher nicht in der Hand, sondern in einem möglichst leichten Tornister auf dem Rücken tragen, und daß keine Bücher zur Schule mitgenommen werden, die für den betreffenden Tag nicht erforderlich sind.

In gesundheitlichem Interesse ist es notwendig, tunlichst für Reinhaltung der Turnhalle zu sorgen. Aus diesem Grunde ist angeordnet worden, daß bei dem Turnen in der Halle Turnschuhe getragen werden müssen.

Den Eltern ist Gelegenheit zur Versicherung ihrer Söhne gegen Unfälle jeglicher Art, die mit dem Schulleben zusammenhängen, geboten. Herr Oberlehrer Dr. Oertel hat sich bereit erklärt, für Schülerversicherungen in diesem Umfange die Vermittlung bei der Allgemeinen deutschen Versicherungsgesellschaft in Stuttgart zu übernehmen. Es wird darauf hingewiesen, daß demnach die Versicherung amtlich mit der Schule nichts zu tun hat.

4. Versetzung. Der § 4 der Versetzungsbedingungen lautet:

Im allgemeinen ist die Zensur „Genügend“ in den verbindlichen wissenschaftlichen Unterrichtsgegenständen der Klasse als erforderlich für die Versetzung anzusehen. Über mangelhafte und ungenügende Leistungen in dem einen oder anderen Fache kann hinweggesehen werden, wenn nach dem Urteile der Lehrer die Persönlichkeit und das Streben des Schülers seine Gesamtreife gewährleistet, und wenn angenommen werden darf, daß der Schüler auf der nächstfolgenden Stufe das Fehlende nachholen kann. Indes ist die Versetzung nicht statthaft, wenn ein Schüler in einem Hauptfache das Prädikat „ungenügend“ erhalten hat und diesen Ausfall nicht durch mindestens „Gut“ in einem andern Hauptfache ausgleicht. Als Hauptfächer sind anzusehen für die Real- und Oberrealschule: Deutsch, Französisch, Englisch, Mathematik und in den oberen Klassen Naturwissenschaften.

5. Schulgeldsätze. Das Schulgeld beträgt jährlich für die Vorschulklassen je 90 Mk., für sämtliche Klassen der Oberrealschule je 130 Mk. Für auswärtige Schüler tritt eine Erhöhung der Sätze in der Vorschule um 30 Mk., in der Hauptanstalt um 20 Mk. ein.

6. Abgang, Aufnahme und Beginn des neuen Schuljahres. Dem Abgange eines Schülers muß vor Beginn des neuen Schuljahres eine persönliche oder schriftliche Abmeldung durch den Vater oder dessen berechtigten Stellvertreter vorhergehen. Ein Abgangszeugnis kann einem Schüler erst dann ausgehändigt werden, wenn er seinen Verpflichtungen gegen die Anstalt (Zahlung des Schulgeldes, Rückgabe entliehener Bücher u. a.) nachgekommen ist.

Die Bedingungen für die Aufnahme in Sexta sind unter I 3 A zu ersehen.

Anmeldungen neuer Schüler nimmt der Unterzeichnete bis zum 1. April in seiner Sprechstunde am Vormittage und bei Beginn des neuen Schuljahres entgegen.

Die Aufnahmeprüfung findet Mittwoch, den 14. April, vormittags 9 Uhr im Schulgebäude statt. Die Schüler haben das nötige Schreibmaterial mitzubringen.

Das neue Schuljahr beginnt am Donnerstag, den 15. April, morgens 8 Uhr; für die Vorschule eine Stunde später.

Hirschberg, März 1915.

Dr. Krahl, Direktor.

Zu wünschen ist, daß die Füße nicht zu Fuß zurücklegen müssen, bei nasser Witterung Gamasen, Fußbekleidung, besonders der Strümpfe, verschaffen. Sturmgamasen ist der Gesundheit sicher nachteilig.

Es ist festgestellt, daß unzureichende Belastung der Schulmappen bei Kindern zu Verkrümmungen des Rückgrats zur Folge haben kann. Man sollte beachten, daß ihre jüngeren Kinder möglichst leichten Tornister auf den Schulweg mitgenommen werden, die für den Rücken nicht zu schwer sind.

In gesundheitlichem Interesse ist es zu sorgen. Aus diesem Grunde sind Turnschuhe getragen werden müssen.

Den Eltern ist Gelegenheit gegeben, die mit dem Schulleben zusammenhängende Angelegenheiten zu besprechen. Der Herr Dr. Oertel hat sich bereit erklärt, für Schülerversicherungen den Allgemeinen deutschen Versicherungsverein hingewiesen, daß demnach die Versicherung zu übernehmen. Es wird darauf hingewiesen, daß demnach die Versicherung nichts zu tun hat.

4. Versetzung. Der § 4 des Schulgesetzes

Im allgemeinen ist die Zensur „Gut“ der Klasse als erforderlich für die Versetzung in eine oder anderen Fache kann hinweggelassen werden. Das Streben des Schülers seine Gesamtleistung der nächstfolgenden Stufe das Fehlende in einem Hauptfache das Prädikat „ungenügend“ in einem andern Hauptfache ausgleicht. Als Hauptfächer sind Französisch, Englisch, Mathematik und in

5. Schulgeldsätze. Das Schulgeld für sämtliche Klassen der Oberstufe beträgt die Erhöhung der Sätze in der Vorschrift.

6. Abgang, Aufnahme und Zulassung. Der Abgang eines Schülers muß vor Beginn des neuen Schuljahres durch den Vater oder dessen Bevollmächtigten kann einem Schüler erst dann an der Anstalt (Zahlung des Schulgeldes)

Die Bedingungen für die Aufnahme

Anmeldungen neuer Schüler sind in der Sprechstunde am Vormittage und

Die Aufnahmeprüfung findet am 1. April statt. Die Schüler haben das neue Schuljahr

Das neue Schuljahr beginnt am 1. April um 8 Uhr morgens 8 Uhr; für die Vorschule eine Stunde später.

Hirschberg, März 1915.

Wegen der Verkrümmungen des Rückgrats, besonders der Strümpfe, verschaffen. Sturmgamasen ist der Gesundheit sicher nachteilig.

Es ist festgestellt, daß unzureichende Belastung der Schulmappen bei Kindern zu Verkrümmungen des Rückgrats zur Folge haben kann. Man sollte beachten, daß ihre jüngeren Kinder möglichst leichten Tornister auf den Schulweg mitgenommen werden, die für den Rücken nicht zu schwer sind.

In gesundheitlichem Interesse ist es zu sorgen. Aus diesem Grunde sind Turnschuhe getragen werden müssen.

Den Eltern ist Gelegenheit gegeben, die mit dem Schulleben zusammenhängende Angelegenheiten zu besprechen. Der Herr Dr. Oertel hat sich bereit erklärt, für Schülerversicherungen den Allgemeinen deutschen Versicherungsverein hingewiesen, daß demnach die Versicherung nichts zu tun hat.

Im allgemeinen ist die Zensur „Gut“ der Klasse als erforderlich für die Versetzung in eine oder anderen Fache kann hinweggelassen werden. Das Streben des Schülers seine Gesamtleistung der nächstfolgenden Stufe das Fehlende in einem Hauptfache das Prädikat „ungenügend“ in einem andern Hauptfache ausgleicht. Als Hauptfächer sind Französisch, Englisch, Mathematik und in

5. Schulgeldsätze. Das Schulgeld für sämtliche Klassen der Oberstufe beträgt die Erhöhung der Sätze in der Vorschrift.

6. Abgang, Aufnahme und Zulassung. Der Abgang eines Schülers muß vor Beginn des neuen Schuljahres durch den Vater oder dessen Bevollmächtigten kann einem Schüler erst dann an der Anstalt (Zahlung des Schulgeldes)

Die Bedingungen für die Aufnahme

Anmeldungen neuer Schüler sind in der Sprechstunde am Vormittage und

Die Aufnahmeprüfung findet am 1. April statt. Die Schüler haben das neue Schuljahr

Das neue Schuljahr beginnt am 1. April um 8 Uhr morgens 8 Uhr; für die Vorschule eine Stunde später.

Hirschberg, März 1915.

Krahl, Direktor.





Es werden wir, daß im Eltern der Schülern, die weite Wege zu Fuß zurück zu gehen, der weite Fußweg von den Eltern zum Wechsel der Fußbekleidung, besonders der Winter- verstellbaren Stummelwagen Sitzen mit nassen Füßen ist der Gesundheit sehr schädlich.

Es ist deshalb, daß verstellbare Tragen der Schulbücher sowie allzu starke Anstrengung der Schulbücher, die bei 12-13-jährigen Kindern leicht Verkrümmungen des Rückgrats im Folge hervor rufen. Es ist daher den Eltern dringend zu raten, darauf zu achten, daß die Schulbücher nicht in der Hand, sondern in einem Koffer oder Kasten, welcher auf dem Rücken tragen, und daß keine Bücher zur Schule mitgenommen werden, die für den betreffenden Tag nicht erforderlich sind.

Es geschwehenen darunter ist es notwendig, zunächst für Reinhaltung der Turnhalle zu sorgen. Aus diesem Grunde ist angeordnet worden, daß bei dem Turnen in der Halle entsprechende Vorkehrungen getroffen werden müssen.

Das Eltern ist Gelegenheit zur Versicherung ihrer Söhne gegen Unfälle jeglicher Art, die mit dem Schulbesuch zusammenhängen, geboten. Herr Oberlehrer Dr. Oerter hat sich bereit erklärt, für Schulerversicherungen in diesem Betrange die Vermittlung bei der Allgemeinen Deutschen Versicherungsgesellschaft in Stuttgart zu übernehmen. Es wird darauf hingewiesen, daß demnach die Versicherung nämlich mit der Schule nichts zu tun hat.

4. Versetzung. Der § 4 der Versetzungsbedingungen lautet:

Im allgemeinen ist die Zeugn. "ausreichend" in den verschiedenen wissenschaftlichen Unterrichtsfächern der Klassen notwendig für die Versetzung anzunehmen. Aber mangelhaft und ungenügend Leistungen in dem einen oder anderen Fach kann bei besonderen Umständen, wenn auch ohne Verleugung der Persönlichkeit und des Willens des Schülers, zum Übergange zum nächsten, und wenn festgestellt werden darf, daß der Schüler mit der mangelhaften Note aus der Klasse zu ziehen ist, auch bei der Versetzung nicht hindern, wenn ein Schüler in einem Hauptfache des Erfolges "ausreichend" erlangt hat, wenn auch nicht durch mindestens "Gut" in einem anderen Hauptfache ausgeglichen. Die Hauptfächer sind: Deutsch für die Real- und Oberrealschulen, Deutsch, Französisch, Englisch, Mathematik und in den oberen Klassen Naturwissenschaften.

3. Schulgeldsätze. Das Schulgeld beträgt nämlich für die Vorschulklassen 10 RM., für sämtliche Klassen der Oberrealschule 150 RM. Für auswärtige Schüler tritt eine Erhöhung der Sätze in der Vorstufe um 30 RM., in der Hauptanstalt um 20 RM. ein.

5. Abgang. Aufnahme und Beginn des neuen Schuljahres. Dem Abgange eines Schülers muß zum Beginn des neuen Schuljahres eine persönliche oder schriftliche Abmeldung durch den Vater oder dessen Bevollmächtigter Stellvertreter vorhergehen. Ein Abgangszeugnis kann einem Schüler erst dann ausgestellt werden, wenn er seinen Verpflichtungen gegen die Anstalt (Erlangung des Schulgeldes, Rückgabe entliehener Bücher u. a.) nachgekommen ist.

Die Bedingungen für die Aufnahme in Sexta sind unter 1.3 A zu sehen.

Anmeldungen neuer Schüler werden der Unterezeichnete bis zum 1. April in seiner Sprechstunde im Vorstufengebäude und bei Beginn des neuen Schuljahres entgegen.

Die Aufnahmeprüfung findet Mittwoch, den 14. April, vormittags 9 Uhr im Schulgebäude statt. Die Schüler haben das nötige Schulmaterial mitzubringen.

Das neue Schuljahr beginnt am Donnerstag, den 15. April, morgens 8 Uhr, für die Vorschule eine Stunde später.

Hirschberg, März 1915.

Dr. Krabl, Direktor.