

# Schulnachrichten.

## I. Allgemeine Lehrverfassung.

### 1. Übersicht über die einzelnen Lehrgegenstände und die für jeden derselben bestimmte Stundenzahl.

| Unterrichtsgegenstände.                             | Gymnasium.             |       |        |        |         |         |     |                             |     |                             |      | Realgymnasium.              |              |                             |        |          |          | Vorschule. |     |    | Summe. |    |    |    |   |   |
|---|------------------------|-------|--------|--------|---------|---------|-----|-----------------------------|-----|-----------------------------|------|-----------------------------|--------------|-----------------------------|--------|----------|----------|------------|-----|----|--------|----|----|----|---|---|
|   | Q. I.                  | u. I. | Q. II. | u. II. | Q. III. | u. III. | IV. | Va.                         | Vb. | Vla.                        | Vlb. | Q. I.                       | u. I.        | Q. II.                      | u. II. | Q. IIIa. | Q. IIIb. | u. III.    | IV. | 1. |        | 2. | 3. |    |   |   |
| 1. Religion . . . . .                               | 2                      |       | 2      | 2      | 2       | 2       | 2   | 2                           | 2   | 3                           | 3    | 2                           |              | 2                           | 2      | 2        | 2        | 2          | 2   | 2  | 2      | 2  | 2  | 2  |   |   |
| 2. Deutsch und Geschichts-<br>erzählungen . . . . . | 3                      | 3     | 3      | 3      | 2       | 2       | 3   | <sup>2</sup> / <sub>1</sub> | 3   | <sup>2</sup> / <sub>1</sub> | 3    | <sup>3</sup> / <sub>1</sub> | 4            | <sup>3</sup> / <sub>1</sub> | 4      | 3        | 3        | 3          | 3   | 3  | 3      | 3  | 3  | 10 | 8 | 6 |
| 3. Lateinisch . . . . .                             | 7                      | 7     | 7      | 7      | 8       | 8       | 8   | 8                           | 8   | 8                           | 8    | 4                           | 4            | 4                           | 4      | 5        | 5        | 5          | 5   | 7  |        |    |    |    |   |   |
| 4. Griechisch . . . . .                             | 6                      | 6     | 6      | 6      | 6       | 6       |     |                             |     |                             |      |                             |              |                             |        |          |          |            |     |    |        |    |    |    |   |   |
| 5. Französisch . . . . .                            | 3                      | 3     | 3      | 3      | 2       | 2       | 4   |                             |     |                             |      | 4                           | 4            | 4                           | 4      | 4        | 4        | 4          | 5   |    |        |    |    |    |   |   |
| 6. Englisch . . . . .                               | 2*                     |       | 2*     |        |         |         |     |                             |     |                             |      | 3                           | 3            | 3                           | 3      | 3        | 3        | 3          |     |    |        |    |    |    |   |   |
| 7. Hebräisch . . . . .                              | 2*                     |       | 2*     |        |         |         |     |                             |     |                             |      |                             |              |                             |        |          |          |            |     |    |        |    |    |    |   |   |
| 8. Geschichte u. Erdkunde                           | 3                      | 3     | 3      | 2      | 2       | 2       | 2   | 2                           | 2   | 2                           | 2    | 3                           | 3            | 3                           | 2      | 2        | 2        | 2          | 2   | 2  | 2      | 2  |    |    |   |   |
| 9. Rechnen u. Mathematik                            | 4                      | 4     | 4      | 4      | 3       | 3       | 4   | 4                           | 4   | 4                           | 4    | 5                           | 5            | 5                           | 5      | 5        | 5        | 5          | 5   | 4  | 6      | 4  | 4  |    |   |   |
| 10. Naturlehre . . . . .                            |                        |       |        |        |         | 2       | 2   | 2                           | 2   | 2                           | 2    |                             |              |                             | 2      | 2        | 2        | 2          | 2   |    |        |    |    |    |   |   |
| 11. Physik . . . . .                                | 2                      | 2     | 2      | 2      | 2       |         |     |                             |     |                             |      | 3                           | 3            | 3                           | 2      |          |          |            |     |    |        |    |    |    |   |   |
| 12. Chemie, Mineralogie .                           |                        |       |        |        |         |         |     |                             |     |                             |      | 2                           | a. 2<br>b. 2 | 2                           |        |          |          |            |     |    |        |    |    |    |   |   |
| 13. Schreiben . . . . .                             |                        |       |        |        |         | 2*      |     | 2                           | 2   | 2                           | 2    |                             |              |                             |        |          |          | 2*         |     | 3  | 4      | 4  |    |    |   |   |
| 14. Zeichnen . . . . .                              | 2 komb. m. Linearz.*   |       |        |        |         |         |     |                             |     |                             |      | 2 Linearzeichnen            |              |                             |        |          |          | 2          | 2   |    |        |    |    |    |   |   |
| 15. Singen . . . . .                                | 12 Stunden wöchentlich |       |        |        |         |         |     |                             |     |                             |      |                             |              |                             |        |          |          | 1          |     |    |        |    |    |    |   |   |
| 16. Turnen . . . . .                                | 27 Stunden wöchentlich |       |        |        |         |         |     |                             |     |                             |      |                             |              |                             |        |          |          | 1          |     |    |        |    |    |    |   |   |
|   | 30                     | 30    | 30     | 30     | 30      | 29      | 25  | 25                          | 25  | 25                          | 25   | 31                          | 31           | 31                          | 30     | 30       | 30       | 30         |     | 23 | 18     | 16 |    |    |   |   |

\*) Fakultativer Unterricht.



Verteilung der Lehrgegenstände  
Gymnasium.

Table with 12 columns: St. Nr., Name, Categorie, O. I., O. I., O. II., II. II., O. III., II. III., IV., Va., Vb. Rows list various teachers and their subject distributions across different classes.

\* Mit den entsprechenden Klassen des Realgymnasiums vereinigt.

b) im Winter 1907/08.

Realgymnasium.

Verschule.

Table with 14 columns: VIa, Vlb, O. I., II. I., O. II., II. II., O. IIIa, O. IIIb, II. III, IV., 1. St., 2. St., 3. St., St. Nummern. Rows list subject distributions for Realgymnasium and school branches across different classes.

### 3. Übersicht über die während des Schuljahres durchgenommenen Penssa.

Der Jahresbericht von 1907 enthält eine ausführliche Angabe der Penssa der einzelnen Klassen. Deshalb folgt nachstehend nur eine Angabe der Lektüre und der Aufsatzthematika sowie der Aufgaben für die Reifeprüfung.

#### A. Gymnasium.

##### Oberprima.

1. **Deutsch.** Klassenlektüre: Einiges aus Goethes und Schillers Gedankenlyrik zur Ergänzung des in UI Gelesenen; Goethes Torquato Tasso, Schillers Maria Stuart und Braut von Messina. Stücke aus Lessings Hamb. Dramaturgie. Kleist, Prinz von Homburg. Die nachklassische Zeit: Romantiker, Chamisso, Rückert, Seibel.

Aufsätze: 1. Ein Thema aus der Horazlektüre nach Wahl. 2. (Klassenaufsatz) Welche Beweggründe leiten Marias Freunde in England? 3. „Erfahrung bleibt des Lebens Meisterin“ (Goethe). 4. Ein Thema aus der Privatlektüre nach Wahl. 5. „Arbeit ist Leben“ (Thomas Carlyle). 6. (Klassenaufsatz) Der Einfluß der Prinzessin auf das Schicksal Tassos. 7. Inhalt und Gedankengang von Schillers Gedicht „Die Künstler“.

##### Aufgaben für die Reifeprüfung.

###### a) Michaelis 1907:

Wie erfüllt Goethes „Götze von Berlichingen“ die ästhetische Forderung, daß die Tragödie Leiden darstellen müsse?

###### b) Ostern 1908:

„Preußen mag mit Stolz den Namen führen, womit seine Reider es schmähen, den Namen des Emporkömmlings unter den Mächten.“ (S. v. Treitschke.)

2. **Latein.** Ciceros Briefe nach der Ausgabe von Dettweiler in Auswahl; De officiis Buch I und Stücke aus II u. III (z. T. extemporiert) in Catil. I (als Privatlektüre). Tacitus Agricola. Annalen I, 1—11. Der Thronwechsel im Jahre 14, 31—49. Der Aufstand der Legionen am Niederrhein: wiederholt die Feldzüge des Germanikus in Deutschland. Horaz Carm. I u. II; ferner Nachlese aus III u. IV; zusammenfassende Wiederholungen. Episteln I 1, 2, 6, 7, 14, 16, 19, 20.

3. **Griechisch.** 6 Std. Lektüre: Plato Protagoras, Homers Ilias XVI—XXIV in Auswahl. Sophokles Antigone. Demosthenes 3 olynthische, 3 philippische Reden. Regelmäßige Übungen im unvorbereiteten Übersetzen. Auswendiglernen geeigneter Stellen.

##### Aufgaben für die Reifeprüfung.

###### a) Michaelis 1907:

Thuc. II. 72. 73.

###### b) Ostern 1908:

Thuc. VII, 8. 10. 11. 12.

4. **Französisch.** Molière, Le Malade Imaginaire, Memoiren der Revolutionszeit, Prosateurs frç., Velhagen & Klasing.

5. **Englisch.** Marryat, The three Cutters; Macaulay, The Duke of Manmouth.

###### 6. Mathematik.

##### Aufgaben für die Reifeprüfung.

###### a) Michaelis 1907:

1. Ein Geschöß soll in einer Entfernung von 1000 m den höchsten Punkt der Bahn mit 20 m erreichen. Unter welchem Winkel und mit welcher Geschwindigkeit wird es abgeschossen? 2. Eine arithmetische und eine geometrische Reihe stimmen in ihren beiden ersten Gliedern überein und zwar ist das erste Glied 4. Das dritte Glied der geome-

trischen Reihe ist das  $\frac{25}{16}$  fache des entsprechenden Gliedes der anderen. Die beiden Reihen sind zu bestimmen. 3. Um eine Ellipse, die durch ihre Achsen gegeben ist, soll ein gleichseitiges Dreieck beschrieben werden, dessen eine Seite einer der Achsen parallel läuft. 4. Zeichne in schräger Parallelprojektion ( $\frac{1}{3}$ ,  $30^\circ$ ) eine schiefe Pyramide, deren Grundfläche ein regelmäßiges Sechseck mit der Seite  $a = 4$  cm ist. Der Fußpunkt der Höhe liegt auf der Verlängerung einer durch den Mittelpunkt gehenden Diagonale in der Entfernung  $b = 3$  cm von der nächsten Ecke. Die Höhe ist 12 cm lang. Wie groß ist der Inhalt, wie groß sind die Kanten der Pyramide?

#### b) Ötern 1908:

1. Ein Vater legt bei der Geburt seines Sohnes bei einer Bank 6800 Mark zu 4% an, um die Kosten für die Studien- und Ausbildungszeit seines Sohnes sicherzustellen. Wieviel konnte dieser beim Beginn eines jeden Vierteljahres abheben, wenn er seine Studien nach 19 Jahren begann und die zur Verfügung stehende Summe in 10 Jahren aufbrauchte? 2. An welchen Tagen geht die Sonne in Justerburg in WNW unter? 3. Um einen Kreis mit dem Radius  $r$  ist ein gleichschenkliges Trapez so zu beschreiben, daß sich seine parallelen Seiten wie 1:2 verhalten. Dieses System rotiert um den zur Trapezgrundlinie senkrechten Kreisdurchmesser als Achse. Wie verhalten sich die Inhalte beider Rotationskörper? 4. Zur Konstruktion eines Vierecks sind gegeben zwei anstoßende Seiten, der eingeschlossene Winkel, der diesem gegenüberliegende Winkel und das Verhältnis der beiden anderen Seiten.

#### Unterprima.

1. **Deutsch.** Klassenlektüre: Einige Abschnitte aus dem Messias und ausgewählte Oden von Klopstock; Lessings Nathan der Weise; Laokoon und Hamburg. Dramaturgie in Auswahl; Schillers Wallenstein. Privatlektüre: Lessings Emilia Galotti; Stücke aus dem 30jährigen Kriege von Schiller; Shakespeares Julius Cäsar.

Aufsätze: 1. Goethes Ausspruch im „Götz von Berlichingen“: „Wo viel Licht ist, ist starker Schatten“, angewendet auf den Helden dieses Dramas. 2. Das Polentum in Schillers „Demetrius“. 3. Mit welchem Recht kann man den Menschen das Kind der Sorge nennen? 4. Egmont in Goethes Drama verglichen mit Siegfried im Nibelungenliede. (Klassenarbeit.) 5. Inwieweit läßt sich aus dem ersten Akt von Lessings „Emilia Galotti“ der weitere Verlauf der Handlung erkennen? 6. Welche Ähnlichkeiten ergeben sich aus einem Vergleich zwischen Karl dem Großen und Otto dem Großen? 7. Wie ist das Urteil Max Piccolominis über Wallenstein (Piccol. I, 4): „Taugte dem Hof ein anderer besser, der Arme kommt nur ein solcher“ zu begründen? 8. Inwiefern enthalten die letzten Auftritte in Schillers „Wallenstein“ Szenen von erschütternder Tragik? (Klassenarbeit.)

2. **Latein.** Horaz, Oden I u. II; Satiren I, 1, 6, 9, II, 6. Cicero in Verrem IV; philof. Schriften, Ausg. von Weizsäcker; Tacitus Germania.

3. **Griechisch.** Plato, Apologie u. Criton; Thucydides I, II und Schluß von VII; Homers Ilias, Auswahl aus I--XVI; Sophokles Antigone.

4. **Französisch.** Tartarin de Tarascon, Auswahl von Stenger; Molière, Les Fourberies de Scapin; einige Gedichte aus der Anthologie des Poètes français (Velh. und Klaf.).

#### Obersekunda.

1. **Deutsch.** Klassenlektüre: Das Nibelungenlied in Auswahl, einige Lieder Walthers von der Vogelweide, Goethes Hermann und Dorothea, Schillers Maria Stuart. Privatlektüre: Gudrun, Goethes Götz von Berlichingen und Egmont, Stücke aus Schillers Geschichte des Abfalls der Niederlande.

Aufsätze: 1. Attinghausen und Rudenz in Schillers „Wilhelm Tell“, die Vertreter des alten und des neuen Schweizeradels. 2. Welches Bild entwirft Chamisso in dem Gedicht „Salas y Gomez“ von dem Leben und der Seelenstimmung des Schiffbrüchigen? 3. Die Vorzüge der allgemeinen Wehrpflicht vor dem Wehrsystem und Söldnerwesen? 4. Woraus erklärt es sich, daß Hermann in Goethes „Hermann und Dorothea“ in einem innigeren Verhältnis zu seiner Mutter als zu seinem Vater steht? (Klassenarbeit.) 5. Was erfahren wir aus Goethes „Götz von Berlichingen“ über den Bauernkrieg? 6. Welche Hindernisse stellen sich nach dem ersten Akt von Schillers „Maria Stuart“ der Vollstreckung des Todesurteils entgegen? 7. Inwiefern gestaltet sich der letzte Auftritt in Schillers „Maria Stuart“ zu einem Strafgericht für Elisabeth? 8. Warum erscheint Egmonts Untergang nach seiner Verhaftung unabwendbar? (Klassenarbeit.)

2. **Latein.** Livius XXI—XXIII mit Auswahl, Cic. in Catil. I u. IV, III zum Teil; Verg. Aen. II u. VI mit Auslassungen.
3. **Griechisch.** Homer, Od. X—XXII mit Auswahl; Herodot VII in der Ausgabe von Harder; Xen. Mem. Auswahl aus I u. II.
4. **Französisch.** Daudet, Ausgewählte Erzählungen, herausgegeben von Stotte; einige Gedichte aus der Anthologie des Poètes français. (Belh. u. Klaf.).

#### Untersekunda.

1. **Deutsch.** Klassenlektüre: Auswahl aus Schillers Gedankenlyrik. Dichter der Freiheitskriege. Schillers Wilhelm Tell, Lessings Minna von Barnhelm, Schillers Jungfrau von Orleans.

**Aufsätze:** 1. Das Wandern. 2. Dem Mutigen hilft Gott. 3. Der häusliche Wohlstand. (Dargestellt nach Schillers „Lied von der Glocke.“) In der Klasse. 4. Welche Aussichten bietet der erste Akt von Schillers „Wilhelm Tell“ für die Befreiung des unterdrückten Landes? 5. Nach Auswahl: a) Mithridates (Übersetzung aus Cicero de imp. Cn. Pomp. or.) b) Wie vollzieht sich in Kellers Novelle „Pantraß der Schmoller“ die Sinnesänderung des Helben? 6. Welche Freuden kann unsere Heimat der Jugend bieten? 7. Der Major von Tellheim im siebenjährigen Kriege. (Nach Lessings „Minna von Barnhelm.“) 8. Welchen Anteil nimmt der Wachtmeister Werner in Lessings „Minna von Barnhelm“ an der Handlung des Stückes? (In der Klasse.) 9. „Armut ist die größte Plage, Reichtum ist das höchste Gut.“ (Goethe, Der Schatzgräber.) 10. Eingetragene Dispositionsübungen: 1. „Es kann der Frömmste nicht im Frieden leben, Wenn es dem bösen Nachbar nicht gefällt.“ 2. Wodurch beweist Johanna ihre göttliche Sendung?

2. **Latein.** Cicero, De imp. Cn. Pomp. or. Kap. 1—42. Ovid Buch 6, Niobe (Vers 146 bis 312) Livius Buch I, 4—13, Praefatio; I, 41—48; 59—60; II, 1—2; 23, 27—29; 32—33.

3. **Griechisch.** Xenophon Buch III und IV ganz und V teilweise gelesen. Homers Odyssee Gesang I, 1—95; V, VI, VII, IX mit Auswahl.

4. **Französisch.** Napoléon à Sainte Hélène.

#### Obertertia.

1. **Deutsch.** Klassenlektüre: Körner, Briny.

**Aufsätze:** 1. Dispositionsarbeit: „Wie Elsa von Brabant in Not kam.“ 2. Worin besteht die Sonntagsruhe? 3. Das Kriegerdenkmal in unserm Stadtpark. 4. Dispositionsarbeit: „Mit welchen Empfindungen und Gedanken verfolgt das Publikum den Verlauf der Handlung des Lauchers bis zu seinem Erscheinen vor dem Könige?“ 5. Das Fußballspiel. 6. Welche Vorbereitungen trifft der Ritter für den Kampf mit dem Drachen? 7. Übersetzung aus Ovid II, 50—102: Phöbus versucht Phaethon zur Zurücknahme seines Wunsches zu bewegen. 8. Soliman in seiner Erscheinung und seinen Haupteigenschaften nach „Briny“ Akt I, 1—6.

### B. Realgymnasium.

#### Oberprima.

1. **Deutsch.** Klassenlektüre: Ausgewählte Abschnitte aus Paulsief zur Literatur des 16—18 Jahrhunderts. Auswahl aus Klopstock's Oden und Messias. — Lessing's Laokoon und Hamburgische Dramaturgie (Auswahl). Nathan der Weise. — Schillers Braut von Messina. Privatim: Emilia Galotti und Philotas von Lessing. — Goethe: Über Laokoon=Sophokles König Ödipus und Antigone.

**Aufsätze:** 1. Der Oberst Kottwitz in Kleists „Prinz Friedrich von Homburg“ als Typus des brandenburgisch-preussischen Offiziers. 2. „Des Lebens Mühe lehrt uns allein des Lebens Güter schätzen.“ Goethe Tasso V, 1. 3. Wie gibt Klopstock in den Oden seinem Patriotismus Ausdruck? 4. Ist der Krieg von 1806/7 nur als ein Unglück für Preußen zu betrachten? (Klassenarbeit.) 5. Inwiefern hat der Künstler auf dem Aulabilde „Der Freiermord“ den Satz Lessings befolgt, daß die Malerei nur einen einzigen Augenblick der Handlung nutzen kann und daher den prägnantesten wählen muß? 6. Welche Absichten hat Lessing mit der Einführung des Malers Conti in seinem Drama „Emilia Galotti“ verfolgt? 7. Warum verdient Lessing auch heute noch die Bewunderung und den Dank der deutschen Nation? 8. Wodurch erregt Kleist unser Wohlgefallen an seinem Schauspiel „Prinz Friedrich von Homburg?“ (Klassenarbeit.)

### Aufgaben für die Reifeprüfung.

#### a) Michaelis 1907:

Weshalb ist das Kleistsche Schauspiel „Prinz Friedrich von Homburg“ ein echt vaterländisches zu nennen?

#### b) Ostern 1908:

Wie erfüllt Schiller in seiner „Braut von Messina“ die Forderung des Aristoteles, daß die Tragödie Furcht und Mitleid erwecken solle?

2. Latein. Lektüre: Livius XXI und XXII. Tacitus Germania I—XXVII. Horaz Auswahl aus den Oden; einige Episteln.

### Aufgaben für die Reifeprüfung.

#### a) Michaelis 1907:

Liv. XXIX 3, 6 ff.

#### b) Ostern 1908:

Liv. XXIV 14—16.

3. Französisch. Lektüre: Zola, Débâcle, Molière, L'Avare.

A u f f ü h r e: 1. Crésus et Solon (Klassenauffag). 2. Notices sur la vie et l'œuvre de Zola. 3. Details de la vie de Molière. 4. Analyse du 2<sup>me</sup> acte de l'Avare (Klassenauffag). 5. Le dénouement de l'Avare, sa source, sa critique.

### Aufgaben für die Reifeprüfung.

#### a) Michaelis 1907:

Übersetzung eines deutschen Textes aus Wielands Leben von Heinrich Kurz.

#### b) Ostern 1908:

Desgleichen aus Hans Hasselkamp: Der Tag von Leuthen.

4. Englisch. Lektüre: Macaulay, Warren Hasting; Scott, The Lady of the Lake.

5. Mathematik.

### Aufgaben für die Reifeprüfung.

#### a) Michaelis 1907:

1. In einer Urne sind 4 weiße, 2 rote, 1 schwarze Kugel. Dreimal hintereinander werden von diesen 7 Kugeln je 2 herausgegriffen. Wie groß ist die Wahrscheinlichkeit dafür, daß von jeder Farbe gleichviel Kugeln unter den 6 gezogenen vorhanden sind? 2. An eine Ellipse, die durch ihre Hauptachsen gegeben ist, sind diejenigen 4 Tangenten zu legen, deren Stück zwischen den Hauptachsen durch den Berührungspunkt halbiert wird. Welche Figur bilden diese Linien? 3. Vom Punkt A des Äquators fährt ein Schiff in nordöstlicher Richtung aus und auf dem kürzesten Wege 1200 km weit nach B. Von B aus fährt es in südöstlicher Richtung weiter, bis es wieder den Äquator in C erreicht. Wie weit ist C von A entfernt? 4. Einem Kugelsegment ist ein Kegel von gleicher Höhe und Grundfläche einbeschrieben. Wie muß das Kugelsegment geformt sein, wenn seine Gesamtoberfläche einem Kreis mit dem Radius a gleich, der einbeschriebene Kegel aber so groß als möglich sein soll.

#### b) Ostern 1908:

1. Von einer Geraden ab im Raume sind Horizontal- und Vertikalbild gegeben. Durch ab ist eine Ebene zu legen, die mit der Horizontalebene den gegebenen Winkel  $\alpha$  bildet. Ihre Spuren zu zeichnen. 2. Welchen Wert hat  $1 - \cos x - \frac{x^2}{2} \sqrt{1 - nx^2}$  für  $x = 0$ ? 3. Von einer Ellipse sind die Brennpunkte F und F<sub>1</sub> und ein Punkt C der Kurve

$\frac{x}{x - \sin x}$  gegeben. Ein zweiter Punkt E der Kurve ist durch geometrische Konstruktion zu finden, dessen Brennstrahlen den Winkel  $\alpha$  mit einander bilden. 4. Im Grundkreis einer Halbkugel, deren Radius 1 m beträgt, ist ein konzentrischer Kreis mit dem Radius  $\frac{1}{2}$  m gezeichnet und diesem Kreis das gleichseitige Dreieck A<sub>1</sub>B<sub>1</sub>C<sub>1</sub> einbeschrieben. In A<sub>1</sub>, B<sub>1</sub>, C<sub>1</sub> sind Lote zur Grundebene errichtet, welche die Kugelfläche in A, B, C treffen. Wie groß ist jede Seite und jeder Winkel des sphärischen Dreiecks ABC?

#### Unterprima.

1. Deutsch. Klassenlektüre: Goethes Leben. Auswahl aus Goethes Gedankenlyrik. Iphigenie und Tasso. Kleist: Prinz Friedrich von Homburg. Goethes Egmont. Privatim:

Ausgewählte Abschnitte aus Wahrheit und Dichtung. Götz von Berlichingen. Schillers Abhandlung: Über den moralischen Nutzen ästhetischer Sitten.

Aufsätze: 1. Welche Vorteile und Nachteile bietet den Menschen das Leben in der Stadt? 2. Der Eindruck, den die Zerstörung Sagunt's auf die Römer machte, geschildert in der Rede eines Senators (Nach Liv. XXI, 16). 3. Warum gefällt uns die Gestalt Hektors in Homers Ilias mehr als die Achills? 4. Durch welche Gegensätze sucht Goethe im „Wanderer“ zu wirken? 5. Warum hat man in diesem Jahre in Memel ein Nationaldenkmal errichtet? 6. Wie wird der Konflikt der Pflichten, in den Iphigenie bei Goethe gerät, herbeigeführt und wie gelöst? 7. In welchem Verhältnis steht das Wort Lassos „Erlaubt ist, was gefällt“ zu dem der Prinzessin „Erlaubt ist, was sich ziemt“? (Mit Benutzung der Abhandlung Schillers: Über den moralischen Nutzen ästhetischer Sitten.) 8. Dasselbe wie in O I Rg.

2. Latein. Livius Auswahl aus Buch 21 und 22. Virgil Aeneis Buch I.

3. Französisch. Lanfrey Expédition d'Egypte. Molière l'Avare.

Aufsätze: 1. Analyse du 2<sup>me</sup> acte de l'Avare. 2. La mort de Balder (Klassenaufsatz). 3. Caractéristique d'Harpagon. 4. De la barbe de l'empereur (d'après le poème de Geibel). (Klassenaufsatz.) 5. Tell raconte comment il s'est sauvé des mains de Gessler (d'après Schiller Tell IV 1). 6. Le comte Richard Sans Peur (d'après le poème de Uhland (Klassenaufsatz).

4. Englisch. Lektüre: Shakespeare, Julius Caesar, Macaulay, The Duke of Manmoth.

#### Obersekunda.

1. Deutsch. Klassenlektüre: Nibelungenlied. Einige Lieder Walthers von der Vogelweide. Goethe, Hermann und Dorothea. Schiller, Wallenstein. Privatlektüre: Gudrun. Maria Stuart.

Aufsätze: 1. Gustav Adolf in Deutschland (Nach Schiller). 2. Welche Bedeutung hatten die Nationalspiele für die Griechen? 3. Wem Gott will rechte Gunst erweisen, den schießt er in die weite Welt. 4. Was erfahren wir in „Wallensteins Lager“ über den Helden der Dichtung? (Klassenarbeit.) 5. Wallensteins Wiedersehen mit den Seinen. 6. Wie sucht Octavio Piccolomini seinen Sohn von den verräterischen Plänen Wallensteins zu überzeugen? 7. Inwiefern ist Graf Schrewsbury ein warmer Anwalt für die Feindin Elisabeths und des Reiches? 8. Freuden und Leiden des Seemannslebens. (Klassenarbeit.)

2. Latein. Caes. b. c. I, 37 ff.; Liv. II u. V (Auswahl) Ov. VI, 146—312, IV 615—V, 249.

2. Französisch. Lektüre: Sieben Novellen (Freitag); Molière. Bourgeois gentilhomme. Wiederholung des grammatischen Pensums für U II. Abschluß des grammatischen Unterrichts.

4. Englisch. 1. Marryat, The three Cutters. 2. Anthology of English Poetry.

#### Untersekunda:

1. Deutsch. Klassenlektüre: Lied von der Glocke und andere Gedichte Schillers. Die Freiheitsdichter. Schillers „Tell“ und die „Jungfrau von Orleans“. Lessing, „Minna von Barnhelm“.

Aufsätze: 1. Ein Sonntag in der Stadt. 2. Morgenstund' hat Gold im Mund. 3. Welche Gründe veranlassen Stauffacher, um sein und des Vaterlandes Wohl besorgt zu sein? 4. Eine Feuersbrunst (Nach Schillers Lied von der Glocke.) Klassenaufsatz. 5. Zwei Disponierübungen. 6. Die Bedeutung der Glocke im Leben der Menschen. 7. a) Die Belagerung und Erstürmung von Avaricum. b) Das Meer, ein Freund und Feind der Menschen. 8. Welchen Nutzen gewähren die Haustiere dem Landmanne? 9. Welche Folgen haben sich aus dem siebenjährigen Kriege für die Vertreter des Soldatenstandes in Lessings „Minna von Barnhelm“ ergeben? 10. Was erfahren wir aus dem Prologe der „Jungfrau von Orleans“ über die Lage Frankreichs?

2. Latein. Caesar de bello Gallico lib. VII in Auswahl. Ovid Metamorphosen Buch I u. II in Auswahl.

3. Französisch. Lektüre: Enfant de la mer von Canivet. Einige Gedichte.

4. Englisch. Tales of a Grandfather von Scott.

#### Obertertia a.

Deutsch. Klassenlektüre: Körner, Briny.

Aufsätze: 1. die Ermordung des Iphikus. 2. Der Frühling. 3. Die Schlacht bei Leuthen. 4. Soliman in Belgrad. (Klassenaufsatz.) 5. Der Hausbau. 6. Belagerung und Untergang von Sigeth. (Klassenaufsatz.) 7. Die Fahrt des Odysseus von Daggia nach Scheria. 8. Erlebnisse eines Waffertropfens. 9. Soliman und Bilachy. (Klassenaufsatz.) 10. Odysseus tötet die Freier.

## Obertertia b.

## Deutsch. Klassenlektüre: Uhlands Ernst, Herzog von Schwaben.

Aufsätze: 1. Die Ermordung des Iphitus. (Nach Schillers Gedicht „Die Kraniche des Iphitus“.) 2. Wertwürdige Tiere in Germanien. (Übersetzung aus Caesar b. G. VI, 26–28.) 3. Der schönste Tag meiner Sommerferien. 4. Der Wettkampf mit dem Bogen. (Aus Homers Odyssee.) (Klassenaufsatz.) 5. Wie entsteht und verläuft der Zweikampf zwischen Paris und Menelaos? 6. Johanns Abschied von seinem Vater. (Aus Reuters „Hanne Rüte.“) 7. Meine freie Zeit. (Ein Brief.) 8. Welche Schicksalsschläge treffen Herzog Ernst von Schwaben nach der Darstellung des ersten und zweiten Aufzuges von Uhlands Drama? 9. Shakespeares Jugend. (Übersetzung aus dem Englischen, in der Klasse).

Dispensationen im Religionsunterricht fanden nicht statt.

Am fakultativen englischen Unterricht in den oberen Gymnasialklassen beteiligten sich im Sommer 32, im Winter 25, an dem fakultativen hebräischen Unterricht im Sommer 3, im Winter 4 Schüler.

Den katholischen Religionsunterricht erteilte Pfarrer Stankewitz in 3, der jüdische Rabbiner Dr. Beermann in 3 Abteilungen.

## 3. Mitteilungen über den technischen Unterricht.

## A. Im Turnen.

Die Anstalt besuchten (mit Ausschluß der Vorschulklassen) im Sommer 650, im Winter 636 Schüler. Davon waren vom Turnunterricht befreit

I. am Gymnasium: II. am Realgymnasium:

- a) am Turnunterricht nahmen überhaupt nicht teil;  
b) von einzelnen Übungen waren befreit.

| Klasse       | Sommer-<br>halbjahr |     | Winter-<br>halbjahr |     | Klasse | Sommer-<br>halbjahr |     | Winter-<br>halbjahr |     |
|--------------|---------------------|-----|---------------------|-----|--------|---------------------|-----|---------------------|-----|
|              | a                   | b   | a                   | b   |        | a                   | b   | a                   | b   |
| O I          | 19                  | —   | 18                  | —   | O I    | 13                  | —   | 8                   | —   |
|              | 2                   | —   | 2                   | —   |        | 3                   | —   | 1                   | —   |
| U I          | 12                  | —   | 14                  | —   | U I    | 24                  | —   | 21                  | —   |
|              | 3                   | 1   | 4                   | 1   |        | 4                   | —   | 3                   | —   |
| O II         | 20                  | —   | *20                 | —   | O II   | 31                  | —   | 25                  | —   |
|              | 3                   | 1   | 7                   | —   |        | 6                   | —   | 6                   | 1   |
| U II         | 24                  | —   | 27                  | —   | U II   | 45                  | —   | 40                  | —   |
|              | 3                   | —   | 9                   | —   |        | 5                   | —   | 4                   | —   |
| O III        | 39                  | —   | 39                  | —   | O III  | 58                  | —   | 56                  | —   |
|              | 8                   | 1   | 7                   | 1   |        | 12                  | 2   | 16                  | —   |
| U III        | 41                  | —   | 41                  | —   | U III  | 37                  | —   | 34                  | —   |
|              | 8                   | 1   | 3                   | 4   |        | 4                   | 1   | 4                   | —   |
| IV           | 47                  | —   | 50                  | —   | IV     | 47                  | —   | 47                  | —   |
|              | 6                   | 1   | 11                  | 1   |        | 10                  | 1   | 11                  | 2   |
| V            | 87                  | —   | 87                  | —   |        |                     |     |                     |     |
|              | 5                   | 7   | 6                   | 2   |        |                     |     |                     |     |
| VI           | 106                 | —   | 104                 | —   |        |                     |     |                     |     |
|              | 2                   | 4   | 8                   | 2   |        |                     |     |                     |     |
| Zusammen     | 395                 |     | 400                 |     |        | 255                 |     | 231                 |     |
|              | 40                  | 16  | 57                  | 11  |        | 44                  | 4   | 45                  | 3   |
| in Prozenten | 10,1                | 4,0 | 14,2                | 2,7 |        | 17,2                | 1,5 | 19,5                | 1,3 |

In einzelnen gestaltete sich der Turnunterricht folgendermaßen:

|  |   |       |                     |
|--|---|-------|---------------------|
| I. Zeichenlehrer Lottermoser I G + Rg . . .  | = | 2     | Std.                |
| II. Präp.-Lehrer Babel O II G + Rg, U II G + Rg,<br>1 Borturnerstunde . . . . .                              | = | 5     | "                   |
| III. Professor Fröse U III Rg . . . . .  | = | 2     | "                   |
| IV. Turnlehrer Steiner O III G + O III Rg +<br>U III G + IV G + IV Rg + V a + V b + VI a<br>+ VI b . . . . . | = | 18    | "                   |
| V. Vorschullehrer Tofeleit VII, VIII, IX je 1/2 Std. . . . .   | = | 1 1/2 | "                   |
|  |   | 15    | Abt. in 28 1/2 Std. |

Am 29. Februar gaben einzelne Klassen eine Probe ihrer turnerischen Durchbildung nach folgendem Programm:

1. Stabübungen der Quarten,
2. Hantelübungen der Tertien,
3. Gemeinübungen der Quarten am Barren,
4. Gemeinübungen der Tertien am Pferd,
5. Übungen der Borturnerriege der oberen Klassen am Doppelreck,
6. Kürturnen am Barren und zum Schluß wurden einige Pyramiden gestellt.

Das Lehrer-Kollegium der Anstalt und geladene Gäste aus Zivil- und Militärkreisen wohnten den Darbietungen mit sichtlichem Interesse bei. Die Schüler führten die Übungen gewandt und sicher aus, ihren leuchtenden Augen sah man es an, daß der Beifall der Zuschauer sie anspornen werde, die Pflege der Leibesübungen mit noch größerem Eifer zu betreiben.

Der Anstalt steht eine auf dem Schulhofe gelegene Turnhalle zur uneingeschränkten Benutzung, als Turnplatz dient der Schulhof. Im Winter trat an Stelle des Turnens bei geeigneter Witterung das Schlittschuhlaufen. Im Sommer hatte jede Abteilung als dritte Turnstunde eine Spielstunde unter Anleitung der Turnlehrer auf dem Insterburger Jugendspielfeld.

Schwimmunterricht konnte während des Sommers aus Mangel an Gelegenheit nicht erteilt werden.

#### B. Im Zeichnen.

Die Beteiligung am wahlfreien Zeichenunterricht in den Klassen U II—O I des Gymnasiums und am Linearzeichnen der Klassen O III—O I des Realgymnasiums ist aus folgender Tabelle ersichtlich

| I. am Gymnasium: |             |                   |              | II. am Realgymnasium: |             |                   |              |
|------------------|-------------|-------------------|--------------|-----------------------|-------------|-------------------|--------------|
| Klasse           | Schülerzahl | Davon nahmen teil | Durchschnitt | Klasse                | Schülerzahl | Davon nahmen teil | Durchschnitt |
| O I              | 18          | 1                 | 5,5%         | O I                   | 11          | —                 | —            |
| U I              | 14          | 1                 | 7,1%         | U I                   | 21          | —                 | —            |
| O II             | 20          | 9                 | 45%          | O II                  | 25          | 2                 | 8%           |
| U II             | 27          | 16                | 59,2%        | U II                  | 40          | —                 | —            |
|                  |             |                   |              | O III                 | 56          | 7                 | 12 1/2%      |
| zusammen         | 79          | 27                | 34,2%        | zusammen              | 153         | 9                 | 6%           |

## C. Im Singen.

Befreiungen vom Gesangunterricht fanden außer bei Stimmwechsel nur auf Grund ärztlicher Zeugnisse und nur in sehr beschränktem Umfange statt.

Am Sonntag, den 1. März  $\frac{1}{2}$  12 Uhr vormittags fand, wie auch in früheren Jahren, eine musikalische Aufführung seitens der Schüler zu Gunsten der Schülerreisekasse und des Schülerunterstützungsfonds statt. Instrumental- und Vokal-Musik wechselten miteinander ab und erfreuten Zuhörer und Darbieter.

## 4. Verzeichnis der eingeführten Lehrbücher.

A. Religion. 1. Boelker und Straß, Biblisches Lesebuch IV—I. 2. Evangelisches Schulgesangbuch. VII—I. 3. Wegener, Hilfsbuch für den Religionsunterricht. Ausg. B. VI—OIII. 4. Noack, Hilfsbuch für den evang. Religionsunterricht, Ausg. B. II—I.

B. Deutsch. 1. Girt, Deutsche Fibel Ausg. B. IX. 2. Paulstiedl-Muff, Lesebuch. 1. Abt. für VIII, 2. Abt. für VII. Paulstiedl-Scheel für VI—IV. 3. Kohls, Meyer und Schuster, Deutsches Lesebuch VIII—OIII. 4. Regeln für die deutsche Rechtschreibung. VI—OIII. 5. Wendt, Grundriß der deutschen Satzlehre. VI—OIII. 6. Egelhaaf, Grundzüge der deutschen Literaturgeschichte VIII—I.

C. Lateinisch. 1. Oftermann-Müller, Übungsbuch, Neue Ausgabe. VI—IG. 2. Oftermann-Müller, Grammatik IV—I.

D. Griechisch. 1. Kaegi, Übungsbuch 1 und 2. VIII—OII G. 2. Kaegi, Kurzgefaßte griechische Schulgrammatik. VIII—OII G.

E. Französisch. 1. Bloch-Kares, Elementarbuch IV—VIII G. und R. 2. Bloch-Kares, Übungsbuch OIII—OIG und R. 3. Bloch-Kares, Sprachlehre OIII—OIG. und R. Petites Causeries françaises v. Stier. OIII—OII G und R.

F. Englisch. Dubislaw und Boek, Elementarbuch der englischen Sprache, Ausgabe A. VIII Kg. Dubislaw und Boek, Lese- und Übungsbuch der engl. Sprache. OIII—VII Kg.

G. Geschichte. 1. Meyer, Lehrbuch. IV. 2. Lohmeyer-Thomas, Hilfsbuch. VIII—VII. 3. Bretschneider, Hilfsbuch T. 5, 6, 7. OII—I. 4. Putzer, Historischer Schulatlas IV—I.

H. Geographie. 1. Zweck-Bernecker, Hilfsbuch 1. Teil V. 2. Teil IV—I. 2. Debes, Schulatlas in 38 Karten. V. 3. Debes-Kirchhoff-Kropatschek, Schulatlas IV—I.

I. Mathematik und Rechnen. 1. Harms und Kallius, Rechenbuch. VI—IV. 2. Mehler, Elementarmathematik. IV—I. 3. Bardey, Aufgabensammlung. III—II. 4. Schülke, Vierstellige Logarithmen-Tafeln. II.

K. Naturwissenschaften. 1. Bail, Botanik und Zoologie (einbändig) VI—VIII R. 2. Jochmann, Physik. OII—I. 3. Müdorff, Chemie. OII—IR.

L. Hebräisch. 1. Hebr. Bibel. 2. Gesenius, Hebr. Grammatik.

M. Gesang. 1. Palme, Sangeslust. (Für den Chor). 2. Palme, Deutscher Sängerschatz für Männerchor. II—I. 3. Sering, Auswahl von Gesängen, Heft 1. VII—VI. Heft 2. V. Heft 3, IV—OIII.

Die eingeführten Ausgaben der fremdsprachlichen Schriftsteller werden den Schülern rechtzeitig bekannt gegeben.



## II. Verfügungen der vorgesetzten Behörden.

22. 3. 07. Die Seminarfandidaten Dr. Nothdurst und Dr. Dannenberg wurden der Anstalt zur Ableistung des Probejahres zugewiesen. 25. 3. Bestimmungen über die Zulassung der Oberrealschüler zur ärztlichen Prüfung: „Inhaber des Reisezeugnisses einer Oberrealschule haben nachzuweisen, daß sie in der lateinischen Sprache die Kenntnisse besitzen, welche für die Versezung in die Obersekunda eines deutschen Realgymnasiums gefordert werden. Der Nachweis lateinischer Sprachkenntnisse ist von den Oberrealschülern erst bei ihrer Meldung zu den ärztlichen Prüfungen beizubringen; er ist nicht Voraussetzung für den Beginn des medizinischen Studiums“. 30. 3. Der städtische Lehrer Tofeleit wird als Vorschullehrer angestellt. 22. 5. Betrifft die Einwirkung auf die Schüler, bei Schulausflügen sich Tier- und Pflanzenschutz sowie Naturdenkmalspflege angelegen sein zu lassen. Es gehört zu den edelsten Aufgaben der Schule, in dem heranwachsenden Geschlechte das feinere Empfinden zu pflegen, für welches nicht nur Mitmenschen und Tiere, sondern auch Landschaft, Steine, Pflanzen ein Recht auf schonende Rücksicht haben und welchen beispielsweise auch das gedanken- und zwecklose Abbrechen von Zweigen und Ausreißen und Zertrümmern von Pflanzen widerstreben muß, selbst wenn es sich nicht um Seltenheiten oder gar um Reste einer absterbenden Flora handelt. Nur da, wo sich der auf das Verständnis der uns umgebenden Natur gerichtete Teil mit der liebevollen Schonung ihrer Gebilde vereinigt, vermag die Beschäftigung mit der Natur ihre tiefe, Geist und Gemüt ergreifende Wirkung zu offenbaren, namentlich dem heimatlichen und vaterländischen Sinn eine belebende Quelle zu sein! 20. 5. Betrifft Reisestipendien für einen sechsmonatlichen Aufenthalt in Ländern französischer oder englischer Zunge. 12. 6. Aus Anlaß eines unglücklichen Ausgangs einer unvorsichtigen Segelfahrt von Schülern einer Anstalt der Provinz schreibt das Kgl. Provinzial-Schul-Kollegium u. a.: „Die Schule würde ihre Bestimmung und Befugnis überschreiten, wenn sie mit Rücksicht auf mögliche körperliche Gefahren dergleichen an sich gesunde Übungen der Kraft, der Geschicklichkeit und des Mutes verbieten wollte, so lange nicht durch sie eine Pflicht, deren Erfüllung die Schule zu überwachen hat, verletzt oder die sittliche Erziehung der Jugend gefährdet wird. Die Verantwortung muß in diesem Falle den Eltern oder deren Stellvertretern überlassen bleiben; Sache der Schule aber ist es bei jeder geeigneten Gelegenheit ihre Zöglinge vor gefährlichem Leichtsinne zu warnen und die verantwortlichen Stellen an ihre Verantwortlichkeit zu erinnern. Der Hinweis auf traurige Ereignisse wie das vorliegende wird solcher Einwirkung einen stärkeren Nachdruck geben als Verbote und Strafandrohungen es vermögen auf einem Gebiete, für dessen Beaufsichtigung die Schule nicht zuständig ist“. 26. 6. Professor Dr. Glück von Memel zum 1. Oktober an die hiesige Anstalt versetzt. 13. 7. Oberlehrer Froese erhält den Charakter als Professor und laut Verfügung vom 3. 8. 07. den Rang der Räte IV. Klasse. 10. 8. Vom Herrn Minister werden der Anstalt 300 Mk. für naturwissenschaftliche Schülerübungen bewilligt. 15. 8. Als Geschenk des Herrn Ministers wurden überwiesen der Lehrerbibliothek: „Jahrbuch für Volks- und Jugendspiele“, der Schülerbibliothek: „Schalk, Heldensagen“, „Wiese, Das Meer“, zur Verwendung als Schülerprämie: „Scheel, Deutschlands Seegelung“ (einem Unterprimaner des Realgymnasiums verliehen). 24. 9. 07. Der Seminarfandidat Scheffler wird nach Memel versetzt. 27. 9. Professor Brettschneider wird an das Hufengymnasium in Königsberg versetzt und mit der einstweiligen Leitung der Anstalt betraut. 30. 9. Der Seminarfandidat Dr. Schwarz wird der Anstalt überwiesen. 27. 9. Der Kunderlaß des Herrn Ministers betr.

Pflege der Handschrift wird in Erinnerung gebracht. 6. 12. 07. Die Ferien für 1908/09 werden in folgender Weise geordnet:

| Termine:    | Beginn:                     | Schluss:                |
|-------------|-----------------------------|-------------------------|
| Ostern      | Sonnabend, 4. April         | Mittwoch, 22. April     |
| Pfingsten   | Donnerstag, 4. Juni mittags | Donnerstag, 11. Juni    |
| Sommer      | Sonnabend, 4. Juli          | Dienstag, 4. August     |
| Michaelis   | Sonnabend, 3. Oktober       | Dienstag, 20. Oktober   |
| Weihnachten | Mittwoch, 23. Dezember      | Freitag, 8. Januar 1909 |

Schluss des Schuljahres 1908: Mittwoch, 31. März 1909.

10. 2. Der Pflege des englischen Unterrichts am Gymnasium ist volle Aufmerksamkeit zuzuwenden. „Die an dem wahlfreien Unterricht im Englischen teilnehmenden Schüler sind eindringlich darauf hinzuweisen, wie sehr es in ihrem Interesse liegt, den begonnenen Lehrgang bis zum Abschluss ihrer Schulbildung fortzusetzen. Die Rücksicht auf die bevorstehende Reifeprüfung darf unter normalen Verhältnissen, namentlich bei richtigem Betribe des englischen Unterrichts als stichhaltiger Grund für einen vorzeitigen Rücktritt nicht anerkannt werden“.

23. 12. Der Ministerialerlass vom 13. 12. 07. wird bekannt gegeben, nach welchem beim Übergange von Schülern, deren Eltern ihren Wohnsitz wechseln, die Schule den neu Eintretenden das Einleben in die neuen Verhältnisse und die Überwindung der Schwierigkeiten erleichtern soll.

28. 12. Dem Oberlehrer Otto Gehrt wird vom Herrn Minister der Charakter als Professor verliehen und laut Verf. vom 20. 1. 08 durch Seine Majestät den Kaiser und König der Rang der Räte vierter Klasse.

14. 1. 08. Von Seiner Majestät dem Kaiser und König werden als Geschenk überwiesen 1 Exemplar *Wislicenus, Deutschlands Seemacht* und 1 Exemplar *Bohrdt, Deutsche Schifffahrt in Wort und Bild* (am Kaisergeburtstage einem Obersekundaner bzw. einem Quartaner des Gymnasiums überreicht).

29. 1. Die Genehmigung zu dem Neubau eines Vorschulgebäudes und der Erweiterung der dem physikalischen, chemischen und naturwissenschaftlichen Unterricht dienenden Räumlichkeiten wird erteilt.

17. 2. Der Beschluss des Bundesrats vom 21. 11. 07 wird mitgeteilt, nach welchem als amtliche abgekürzte Schreibweise von „Mark“ wie bisher das liegende „M“, jedoch ohne Hinzufügung eines Punktes zu gelten hat.

### III. Chronik der Anstalt.

Das Schuljahr begann am 9. April. In dem Bestande des Lehrerkollegiums traten folgende Veränderungen ein: Herr Professor Dr. Gehrmann, der bis dahin in Wehlau gewirkt hatte, trat mit Beginn des Schuljahres seinen Dienst an der hiesigen Anstalt an. An die Stelle des dem Gymnasium in Tilsit zugewiesenen Kandidaten Lieberknecht, der sich während seiner einjährigen Tätigkeit hier schon eingearbeitet hatte, trat als Probekandidat Herr Dr. Max Dannenberg. Endlich wurde der seit dem 1. 10. 05 kommissarisch beschäftigte Vorschullehrer Herr Tofeleit fest angestellt. Zu Michaelis wurde der Seminar-kandidat Herr Scheffler dem Gymnasium in Memel zur weiteren Beschäftigung überwiesen, zum Ersatz für ihn trat Herr Dr. Schwarz ein. Zu gleicher Zeit nahm der von Memel hierher versetzte Herr Professor Dr. Glück seine Tätigkeit an der hiesigen Anstalt auf; dagegen mussten wir ein mit der Anstalt eng verwachsenes Mitglied des Lehrerkollegiums, Herrn Professor Harry Brettschneider, von uns scheiden sehen, nachdem er von dem Königl. Provinzial-Schulkollegium

an das Hufengymnasium in Königsberg berufen und mit der Leitung der Anstalt betraut worden war. Ein Insterburger Kind und Schüler des hiesigen Gymnasiums, das er 1871 mit dem Zeugnis der Reife verließ, trat er schon Michaelis 1875 zunächst als Hilfslehrer in das Kollegium, dem er dann ununterbrochen 33 Jahre angehört hat. Sein reiches Wissen, wie sein hervorragendes pädagogisches Geschick machten ihn zu einem der bedeutendsten Lehrer, die die Anstalt besessen hat. Mit schmerzlichem Bedauern sahen wir ihn scheiden. Die Ehrungen, die ihm von Schülern, ehemaligen wie gegenwärtigen, Kollegen und Mitbürgern bei seinem Fortgange erwiesen wurden, waren aufrichtig. Seiner Anhänglichkeit an die Anstalt gab er durch das Geschenk zweier kunstvoller Nachbildungen der Athena- und der Artemis-Hekate-Gruppe vom Zeusaltar in Pergamon Ausdruck, die fortan die Prima des Gymnasiums zieren sollen.

Außer diesen Veränderungen ergaben sich mancherlei Störungen des Unterrichts infolge von Vertretungen der Lehrer. Herr Steiner mußte eine 8wöchentliche militärische Übung machen, einen kleinen Teil seiner Stunden übernahm in dankenswerter Bereitwilligkeit Herr Mittelschullehrer Klein, den Rest das Kollegium. Längeren Urlaub wegen Krankheit erhielten Herr Professor Rosenkrantz 5 1/2 Wochen, Herr Professor Zühlke und der Direktor je 3 Wochen, Herr Professor Kostka 8 Wochen, in den beiden letzten hat er allerdings den Dienst zur Hälfte aufgenommen. Dazu kamen kürzere Versäumnisse wegen Krankheit und aus anderem Anlaß bei einer großen Anzahl von Mitgliedern des Kollegiums vor, so daß das Kollegium den Unterricht im ganzen 41 Schulwochen unter sich verteilen mußte.

Der Vorschullehrer Herr Kehler mußte krankheitshalber seine Tätigkeit im zweiten und vierten Quartal aussetzen, er wurde durch den von den städtischen Behörden in freundlichem Entgegenkommen beurlaubten städtischen Lehrer Herrn Suplie vertreten. Leider führte der Verlauf der Krankheit nicht zur Genesung. Herr Kehler starb, nachdem er seit Weihnachten kaum das Haus verlassen hatte, am 20. März an Herzschlag. Dem treuen Mitarbeiter widmeten wir folgenden Nachruf:

#### N a c h r u f.

Gestern Abend verschied nach langem Leiden im 70. Lebensjahre der  
Vorschullehrer

#### Herr Adolf Kehler.

Fast 36 Jahre hat der Entschlafene an unserer Anstalt gewirkt und durch bewährtes Lehrgeschick und gewissenhafte Treue reiche Erfolge im Unterricht erzielt. Sein Andenken wird von uns, seinen Amtsgenossen, und seinen zahlreichen Schülern in Ehren gehalten werden.

Insterburg, den 21. März 1908.

Der Direktor und das Lehrerkollegium des  
Gymnasiums und Realgymnasiums.

Die in Stadt und Land während des Winters herrschende Scharlachepidemie, um deretwillen die städtischen Schulen den Unterricht in den Monaten Oktober und November alle, die Volksschule auch im Dezember, aussetzten, hat uns nicht erheblich berührt. Nur wenige Schüler sind während der Unterrichtszeit wegen eigener Erkrankung oder aus Vorsicht von der Schule ferngeblieben, einen verloren wir allerdings durch den Tod. Der Quartaner des Realgymnasiums Willy Bandolie fuhr gesund in die Weihnachtsferien aufs Land. Hier erkrankte zuerst seine Mutter, dann auch er und starb am 7. Januar d. Js. Wir betrauern

mit den schwer heimgesuchten Eltern, denen das harte Geschick den einzigen Sohn geraubt hat, den Verlust dieses lieben, hoffnungsvollen Kindes. —

Den Oberlehrern Herren Froese und Gehrt wurde von dem Herrn Minister im Juli bezw. Dezember der Charakter als Professor verliehen und von Seiner Majestät dem Kaiser und Könige der Rang der Räte vierter Klasse.

Die patriotischen Gedenktage sind in herkömmlicher Weise gefeiert, der Geburtstag Seiner Majestät des Kaisers und Königs in der festlich geschmückten Aula in Gegenwart der geladenen Spitzen der Zivil- und Militärbehörden. Die Festrede hielt Herr Professor Dr. Gehrmann über das Thema: „Fürst und Volk.“

Am Sedanfest nahmen wir an der gemeinsamen Feier aller Schulen der Stadt auf dem Jugendspielplatz teil. Die Festrede hielt der Rektor der Knabenmittelschule Herr v. Wnorowski; daran schlossen sich Turn- und Jugendspiele.

Ein gemeinsamer Spaziergang fand auch im verflossenen Jahre nicht statt, wohl aber unternahmen die einzelnen Klassen an schulfreien Nachmittagen mehrfach Wanderungen als Turnfahrten oder botanische Exkursionen. Die Primaner beider Anstalten fuhren am 20. April nach Königsberg zum Besuch der Kunstausstellung und anderer Sehenswürdigkeiten. An der Schülerbelehrungsfahrt nach Hamburg und Kiel in den Tagen vom 2.—8. Juni nahmen 21 Primaner unter der Leitung dreier Lehrer teil.

Der mit dem Gymnasium und Realgymnasium verbundenen Seminaranstalt gehörten für 1907/8 die Herren Dr. Herbst, Dr. Krickmeier, Kunow, Popp, Scheibe, Walther und Zoppke an; im Winterhalbjahr nahm außerdem an den Sitzungen Herr Dr. Reicke teil.



## IV. Statistische Nachrichten.

### 1. Übersicht über die Frequenz und deren Veränderung im Laufe des Schuljahres 1907/08.

|  | Gymnasium. |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |     | Realschuljahr. |      |                   |      |      |                   |      |      |      |     | Vorbereitung. |     |       |     |     | Gesamtsumme |    |    |     |    |      |    |    |
|--|------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-----|----------------|------|-------------------|------|------|-------------------|------|------|------|-----|---------------|-----|-------|-----|-----|-------------|----|----|-----|----|------|----|----|
|  | I.         |      |      |      |      |      | II.  |      |      |      |      |     | III.           |      | IV.               |      | V.   |                   | VI.  |      | I.   |     | II.           |     | III.  |     | IV. |             | I. |    | II. |    | III. |    |    |
|  | Q.         | U.   | Q.   | U.   | Q.   | U.   | Q.   | U.   | Q.   | U.   | Q.   | U.  | Q.             | U.   | Q.                | U.   | Q.   | U.                | Q.   | U.   | Q.   | U.  | Q.            | U.  | Q.    | U.  | Q.  |             | U. | Q. | U.  | Q. | U.   | Q. | U. |
| 1. Bestand am 1. Februar 1907.                   | 19         | 15   | 20   | 24   | 21   | 38   | 42   | 45   | 34   | 42   | 42   | 352 | 12             | 12   | 40 <sup>a+b</sup> | 37   | 48   | 61 <sup>a+b</sup> | 33   | 243  | 54   | 38  | 24            | 111 | 706   |     |     |             |    |    |     |    |      |    |    |
| 2. Abgang bis Schuljahr 1907 b. Schuljahres 1907 | 15         | —    | 3    | 1    | 2    | 1    | 4    | 221) | 151) | —    | 5    | 68  | 6              | 1    | 8                 | 10   | 3    | 3                 | 2    | 33   | 532) | —   | 2             | 55  | 1563) |     |     |             |    |    |     |    |      |    |    |
| 3a. Zugang b. Betrieb. Eltern 1907               | 15         | 12   | 14   | 14   | 31   | 34   | 41   | 38   | 34   | 27   | 25   | 285 | 7              | 19   | 16                | 32   | 45   | 20                | 34   | 173  | 32   | 22  | —             | 54  | 512   |     |     |             |    |    |     |    |      |    |    |
| 3b. Zugang durch Aufnahme 1907                   | —          | —    | 1    | 1    | 3    | 1    | 2    | 1    | 3    | 28   | 24   | 59  | —              | 1    | 2                 | 2    | 58   | 4                 | 2    | 11   | 14   | 5   | 24            | 43  | 113   |     |     |             |    |    |     |    |      |    |    |
| 4. Frequenz am 1. Schuljahres 1907               | 19         | 12   | 20   | 24   | 39   | 41   | 47   | 44   | 43   | 54   | 52   | 395 | 13             | 24   | 31                | 45   | *27  | 31                | 37   | 47   | 255  | 47  | 28            | 24  | 99    | 749 |     |             |    |    |     |    |      |    |    |
| 5. Zugang im Sommerhalbjahr.                     | 2          | 1    | —    | 2    | 1    | 1    | 1    | —    | 2    | —    | 1    | 11  | —              | 1    | 1                 | 1    | 1    | —                 | 2    | 6    | 5    | 1   | —             | 6   | 23    |     |     |             |    |    |     |    |      |    |    |
| 6. Abgang im Sommerhalbjahr.                     | 2          | —    | —    | 3    | —    | 2    | —    | 1    | 2    | —    | 4    | 14  | 5              | 5    | 7                 | 8    | —    | 2                 | 1    | 1    | 29   | 2   | 2             | —   | 4     | 47  |     |             |    |    |     |    |      |    |    |
| 7a. Zugang b. Betrieb zu Winterhalbjahr          | —          | —    | —    | —    | —    | —    | —    | —    | —    | —    | —    | —   | —              | —    | —                 | —    | —    | —                 | —    | —    | —    | —   | —             | —   | —     |     |     |             |    |    |     |    |      |    |    |
| 7b. Zugang durch Aufnahme a. Winterhalbjahr      | —          | —    | —    | 2    | 1    | 1    | 2    | 1    | 1    | —    | 2    | 10  | —              | —    | —                 | 1    | 1    | —                 | —    | 2    | 5    | 1   | —             | 6   | 18    |     |     |             |    |    |     |    |      |    |    |
| 8. Frequenz am 1. des Winterhalbjahr.            | 19         | 13   | 20   | 25   | 41   | 41   | 50   | 44   | 44   | 54   | 51   | 402 | 8              | 20   | 25                | 39   | 29   | 29                | 36   | 48   | 234  | 55  | 28            | 24  | 107   | 743 |     |             |    |    |     |    |      |    |    |
| 9. Zugang im Winterhalbjahr.                     | —          | 1    | —    | 2    | 1    | —    | —    | —    | —    | —    | —    | 4   | —              | 1    | —                 | 1    | —    | —                 | —    | 2    | 1    | —   | —             | 7   | 7     |     |     |             |    |    |     |    |      |    |    |
| 10. Abgang im Winterhalbjahr.                    | 1          | —    | —    | —    | 2    | —    | —    | —    | —    | —    | —    | 3   | —              | —    | —                 | —    | 1    | 1                 | 2    | 1    | 5    | —   | 2             | —   | 2     | 10  |     |             |    |    |     |    |      |    |    |
| 11. Frequenz am 1. Februar 1908.                 | 18         | 14   | 20   | 27   | 40   | 41   | 50   | 44   | 44   | 54   | 51   | 403 | 8              | 21   | 25                | 40   | 28   | 28                | 34   | 47   | 231  | 56  | 26            | 24  | 106   | 740 |     |             |    |    |     |    |      |    |    |
| 12. Durchschnittsalter am 1. Februar 1908        | 19,8       | 17,9 | 17,3 | 16,7 | 14,9 | 14,1 | 12,5 | 11,6 | 11,7 | 10,5 | 10,7 | —   | 19,2           | 18,6 | 17,4              | 17,1 | 15,7 | 15,7              | 14,9 | 13,1 | —    | 9,6 | 8,31          | 7,2 | —     | —   |     |             |    |    |     |    |      |    |    |

1. Davon traten 21 bzw. 15 in die IV. des Realschuljahres ein.  
 2. " " 52 in die IV. des Gymnasiums ein.  
 3. Tatsächlich nach Abgang der in das Realschuljahr (36) bzw. Gymnasium (52) eingetretenen nur 68.

## 2. Übersicht über die Religions- und Heimatsverhältnisse der Schüler.

|                                     | A. Gymnasium. |       |       |        |                   |         | B. Realgymnasium. |       |       |        |                   |         | C. Vorstufe. |       |       |        |                   |         |    |    |   |
|-------------------------------------|---------------|-------|-------|--------|-------------------|---------|-------------------|-------|-------|--------|-------------------|---------|--------------|-------|-------|--------|-------------------|---------|----|----|---|
|                                     | Ev.           | Kath. | Diff. | Süden. | Einb.<br>Inländer | Isländ. | Ev.               | Kath. | Diff. | Süden. | Einb.<br>Inländer | Isländ. | Ev.          | Kath. | Diff. | Süden. | Einb.<br>Inländer | Isländ. |    |    |   |
| 1. Am Anfange des Sommerhalbjahres. | 360           | 22    | —     | 13     | 236               | 158     | 1                 | 237   | 7     | —      | 11                | 143     | 112          | —     | 93    | 4      | —                 | 2       | 83 | 15 | 1 |
| 2. Am Anfange des Winterhalbjahres. | 366           | 23    | —     | 13     | 235               | 166     | 1                 | 217   | 7     | —      | 10                | 134     | 100          | —     | 100   | 4      | —                 | 2       | 85 | 21 | 1 |
| 3. Am 1. Februar 1908.              | 367           | 23    | —     | 13     | 235               | 167     | 1                 | 213   | 7     | —      | 11                | 133     | 98           | —     | 100   | 4      | —                 | 2       | 84 | 21 | 1 |

Das Zeugnis zum einjährigen Militärdienst haben erhalten:

Oktobr 1907: 15 Schüler des Gymnasiums und 25 des Realgymnasiums, von denen 9 zu einem praktischen Beruf abgingen; Michaelis 1907: 4 Schüler des Gymnasiums und 8 des Realgymnasiums, die alle zu einem praktischen Beruf abgingen.

## 3. Übersicht über die Abiturienten.

Reifeprüfungen fanden statt a) Michaelis 1907 im Gymnasium unter dem Vorsitz des Herrn Oberregierungsrats Professor Dr. Schwerzell am 11. September (Nr. 452), im Realgymnasium desgleichen (Nr. 380—382), b) im Gymnasium unter dem Vorsitz des Direktors am 28. Oktober 1907 (Nr. 453), c) Ostern im Realgymnasium am 27. Februar 1908 (Nr. 383—386) und im Gymnasium am 27. und 28. Februar (Nr. 454—470) unter dem Vorsitz des Direktors.

## Im Gymnasium.

| Nummer<br>seit 1861 | N a m e n       | Geburtstag | Geburtsort                      | Konfession | Stand und Wohnort des Vaters           | Dauer des Aufenthalts         |                               | Gewählter Beruf               |
|---------------------|-----------------|------------|---------------------------------|------------|--|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
|                     |                 |            |                                 |            |  | in der Anstalt                | in Prima Jahre                |                               |
| 452                 | Fritz Hartmann  | 5. 3. 86   | Mehlkehmen<br>Kr. Stallupönen   | ev.        | † Kaufmann<br>Mehlkehmen               | 2                             | 2                             | Philologie                    |
| 453                 | Paul Dobillet   | 30. 1. 87  | Schlöbchen<br>Kr. Sensburg      | "          | Hausbesitzer<br>Insterburg             | 8 <sup>1</sup> / <sub>2</sub> | 2 <sup>1</sup> / <sub>2</sub> | Studium der<br>Landwirtschaft |
| 454                 | Alfred Dieck    | 11. 11. 88 | Eydtkuhnen                      | "          | Lokomotivführer<br>Insterburg          | 9                             | 2                             | Geschichte                    |
| 455                 | Walter Eggerß*  | 24. 5. 90  | Bromberg                        | "          | Major u. Abt.-Kommandeur<br>Insterburg | 9                             | 2                             | Rechte                        |
| 456                 | Ludwig Faltin   | 10. 3. 90  | Insterburg                      | "          | Kaufmann<br>Insterburg                 | 9                             | 2                             | Rechte                        |
| 457                 | Kurt Friede     | 17. 1. 88  | Oldenburg<br>Wessolowen         | "          | Generaloberarzt<br>Bromberg            | 11                            | 2                             | Offizier                      |
| 458                 | Fritz Führer    | 7. 7. 87   | Kr. Gerbauen<br>Soldau          | "          | Lehrer<br>Wessolowen                   | 11                            | 2                             | Veterinär-<br>medizin         |
| 459                 | Horst Gehuhn*   | 10. 8. 89  | Kr. Meidenburg                  | "          | Gerichtsssekretär<br>Insterburg        | 7                             | 2                             | Philologie                    |
| 460                 | Oskar Graw      | 18. 3. 89  | Rössel                          | kath.      | † Gerichtsassistent<br>Insterburg      | 9                             | 2                             | Steuerfach                    |
| 461                 | Erich Kamienski | 17. 3. 86  | Insterburg                      | "          | † Stabsveterinär<br>Insterburg         | 11                            | 3                             | Veterinär-<br>medizin         |
| 462                 | Karl Katluhn    | 9. 11. 88  | Insterburg                      | ev.        | Bäckermeister<br>Insterburg            | 10                            | 2                             | Philologie                    |
| 463                 | Otto Ballasch   | 29. 9. 86  | Tilsit<br>Grünehfen             | "          | Gerichtsdienner<br>Königsberg          | 10                            | 2                             | Medizin                       |
| 464                 | Franz Rauch     | 17. 1. 87  | Kr. Darkehmen                   | kath.      | Gutsbesitzer<br>Grünehfen              | 10                            | 2                             | Medizin                       |
| 465                 | Hans Rauch      | 2. 5. 88   | desgl.                          | "          | desgl.                                 | 9                             | 2                             | Maschinen-<br>baufach         |
| 466                 | Arthur Schmidt  | 6. 7. 89   | Gut Bromberg<br>Scherrewischken | ev.        | † Gutsbesitzer<br>Restaurateur         | 5                             | 2                             | Theologie                     |
| 467                 | Fritz Weber     | 27. 11. 86 | Kr. Darkehmen<br>Carwinden      | "          | Insterburg                             | 10                            | 2                             | Medizin                       |
| 468                 | Paul Werner     | 27. 3. 87  | Kr. Pr. Holland<br>Triaken      | "          | † Lehrer<br>und Organist               | 11                            | 3                             | Jura                          |
| 469                 | Franz Willuhn   | 24. 10. 87 | Kr. Insterburg                  | "          | † Rentier<br>Triaken                   | 5                             | 3                             | Jura                          |
| 470                 | Harry Bühlke*   | 24. 2. 90  | Insterburg                      | "          | Professor<br>Insterburg                | 9                             | 2                             | Jura                          |

\* wurden von der mündlichen Prüfung befreit.

## Im Realgymnasium.

| Nummer | Namen              | Geburtstag | Geburtsort               | Konfession | Stand und Wohnort des Vaters  | Dauer des Aufenthalts |                | Gewählter Beruf   |
|--------|--------------------|------------|--------------------------|------------|-------------------------------|-----------------------|----------------|-------------------|
|        |                    |            |                          |            |                               | in der Anstalt        | in Prima Jahre |                   |
| 380    | Erich Rammoser     | 19. 10. 85 | Zucknaten Kr. Wittfallen | ev.        | Gutsbesitzer Zucknaten        | 3                     | 3              | Veterinärmedizin  |
| 381    | Bernhard Schlenker | 11. 9. 86  | Insterburg               | "          | Apothekenbesitzer Insterburg  | 11 1/2                | 2 1/2          | Jura              |
| 382    | Franz Simon        | 11. 1. 86  | Tilsit                   | "          | Hausbesitzer Tilsit           | 2                     | 2              | Schiffsbau-fach   |
| 383    | Herbert Blant      | 15. 1. 87  | Brassen Kr. Darkehmen    | "          | Gutsbesitzer Brassen          | 10                    | 3              | Maschinenbau-fach |
| 384    | Ernst Forche       | 1. 1. 90   | Insterburg               | "          | Justizrat Insterburg          | 9                     | 2              | Medizin           |
| 385    | Felix Knorre       | 29. 12. 87 | Insterburg Wirtfallen    | "          | † Brauereidirektor Insterburg | 10                    | 3              | Chemie            |
| 386    | Emil Rudat         | 2. 9. 86   | Kr. Insterburg           | "          | Landwirt Wirtfallen           | 8 1/2                 | 2              | Veterinärmedizin  |

## V. Sammlung von Lehrmitteln.

## A. Lehrer-Bibliothek.

Verwalter: Prof. Ehrhardt.

Geschenkt wurden: 1. vom Königl. Prov.-Schulkollegium in Königsberg: Jahrbuch für Volks- und Jugendspiele, herausgegeben von H. Kaydt. 16. Jahrg. Leipzig. 1907; W. Bode, Florentiner Bildhauer der Renaissance. Berlin. 1902; Deutscher Universitätskalender, herausgegeben von Th. Scheffer und G. Zieler. 2. Heft. Leipzig. 1907; 2. von der Königl. Regierung in Gumbinnen: Amtsblatt. Gumbinnen. 1907; 3. von der Kaiserl. Ober-Postdirektion in Gumbinnen: Statistik der Deutschen Reichs-, Post- und Telegraphen-Verwaltung für das Kalenderjahr 1906. Berlin. 1907; 4. von Herrn Oberbürgermeister Dr. Kirchhoff: Bericht über die Verwaltung und den Stand der Gemeinde-Angelegenheiten der Stadt Insterburg für das Jahr 1906. Insterburg 1907; 5. von Herrn Superintendenten Leidreiter: Alt-preussisches Kirchenbuch, herausgegeben vom Königl. Konsistorium der Provinz Preußen. Königsberg 1861; 6. von Herrn Professor D. Schöndörffer: G. Arnoldt, Gesammelte Schriften. 3. Bd. Berlin 1908; 7. von der Direktion der Hamburg-Amerika-Linie: Die Hamburg-Amerika-Linie im 6. Jahrzehnt ihrer Entwicklung. 1897—1907. Hamburg. 1907.

Aus eigenen Mitteln wurden angeschafft 1. folgende Zeitschriften: Zentralblatt für die Unterrichtsverwaltung, Zeitschrift für das Gymnasialwesen, Lehrproben und Lehrgänge, Jahrbuch für protestantische Theologie, Theologische Rundschau, Neue Jahrbücher für Philologie und Pädagogik, Das humanistische Gymnasium, Zeitschrift für den deutschen Unterricht, Historische Zeitschrift, Zeitschrift für Deutschkunde (deutsche Erde), Journal für reine und

angewandte Mathematik, Zeitschrift für mathematischen und naturwissenschaftlichen Unterricht, Monatshefte für den naturwissenschaftlichen Unterricht; Zeitschrift für den physikalischen und chemischen Unterricht, Körper und Geist; 2. folgende Bücher: A. Kirchhoff und S. Günther, Didaktik und Methodik des Geographie-Unterrichts. München. 1906; B. Froberg, Handbuch für Turnlehrer und Sportturner. 2 Bde. Leipzig. 1902-7; L. Puritz, Handbüchlein turnerischer Ordnungs-, Frei-, Sattel- und Stabübungen. Hof. 1904; B. Striegler, 100 Pyramiden zusammengestellt. Leipzig. (D. J.); G. Mayr, Übungen mit langen Stäben. Hof. 1887; J. Ziehen, Aus der Werkstatt der Schule; D. Zacharias, Das Plankton als Gegenstand der naturwissenschaftlichen Unterweisung in der Schule. Leipzig. 1907; C. Kethwisch, Jahresbericht über das höhere Schulwesen. 21. Bd. Berlin. 1907; A. Waldeck, Praktische Anleitung zum Unterricht in der lateinischen Grammatik. 2. Aufl. Leipzig. 1902; Mitteilungen der Gesellschaft für deutsche Erziehungs- und Schulgeschichte. Begründet von R. Kehrbach. 17. Jahrg. Berlin. 1907; Verhandlungen der 17. Versammlung der Direktoren in den Provinzen Ost- und Westpreußen. Berlin. 1907; D. Martin Luthers Werke. Kritische Gesamtausgabe. Bd. 10, 17a, 33. Weimar. 1907; G. Rothstein, Der Unterricht im Alten Testament. 2 Tle. Halle. 1907; G. Ch. B. Pünjer, Geschichte der christlichen Religionsphilosophie. 2 Bde. Braunschweig. 1880/3; G. v. Soden, Die Briefe an die Kolosser, Epheser, Philemon; Die Pastoralbriefe. 2. Aufl. Leipzig. 1893; A. Harnack, Beiträge zur Einleitung in das Neue Testament. I. Lukas der Arzt. Leipzig. 1906; G. v. Soden, Die wichtigsten Fragen im Leben Jesu. Berlin. 1904; F. Godet, Kommentar zu dem Evangelium des Johannes. I. 4. A. Berlin. 1903; G. Siebeck, Lehrbuch der Religionsphilosophie. Leipzig. 1903; B. Staude, Präparationen zu den biblischen Geschichten des Alten und Neuen Testaments. 3 Bde. Dresden 1906/7; G. v. Soden, Reisebriefe aus Palästina. 2. A. Berlin 1901; P. Wendland, Die hellenisch-römische Kultur in ihren Beziehungen zu Judentum und Christentum. Tübingen. 1907; C. Bardt, Die Sermonen des D. Horatius Flaccus. Deutsch. 3. A. Berlin. 1907; W. G. Roscher, Ausf. Lexikon der griechischen und römischen Mythologie. 55. u. 56. Lief. Leipzig. 1907; M. Niedermann, Historische Lautlehre des Lateinischen. Deutsch bearb. von Ed. Hermann. Heidelberg. 1907; P. Masqueray, Abriss der griechischen Metrik. Ins Deutsche übersetzt von Br. Pfehler. Leipzig. 1907; M. Hecker, Goethe. Maximen und Reflexionen. Weimar 1907; J. und W. Grimm, Deutsches Wörterbuch. IV. Bd. 1. Lief., X. Bd. 2. Abt. 4. u. 5. Lief., XIII. Bd. 6. Lief. Leipzig. 1907; A. Matthias, Geschichte des Deutschen Unterrichts. München. 1907; R. Roetschau u. M. Morris, Goethes Schweizer Reise 1775. Zeichnungen und Niederschriften. Weimar. 1907; Goethe-Jahrbuch. Herausgegeben von L. Geiger. 28. Bd. Frankfurt a. M. 1907; S. Schulze, Die Entwicklung des Naturgefühls in der Deutschen Literatur des 19. Jahrhunderts. 1. Bd. Halle. 1907; Jean Finot, La Revue IV<sup>e</sup> Série. Paris. 1907; M. Wolff, Shakespeare. Der Dichter und sein Werk. 2 Bde. München. 1907/8; R. Lamprecht, Deutsche Geschichte. 9. Bd. Berlin. 1907; M. Jähns, Feldmarschall Moltke. 2. A. Berlin. 1906; A. Springer, Handbuch der Kunstgeschichte. 1. Bd. 8. A., bearbeitet von A. Michaelis. Leipzig. 1907; Th. Lindner, Weltgeschichte. 4. u. 5. Bd. Stuttgart. 1905/7; J. Benzler, Jugendgeschichte des Fürsten Bismarck. Berlin. 1907; A. Philippson, Europa. Allgemeine Länderkunde. 2. A. Leipzig. 1906; A. Klein Schmidt, Die geographischen Grundbegriffe. Gießen. 1907; Verzeichnis sämtlicher Ortschaften in der Provinz Ostpreußen. Berlin. 1906; Paul la Cour u. Jakob Appel, Die Physik auf Grund ihrer geschichtlichen Entwicklung dargestellt. Übersetzt von G. Siebert. 2 Bde. Braunschweig. 1905; Encyclopädie der mathematischen Wissenschaften. Herausgegeben von G. Burckhardt u. W. Fr. Meier. 6 Hefte. Leipzig. 1907.

Bücherbestand am 5. März 1908: 3806 Werke in 8634 Bänden.

### B. Schülerbibliothek.

Bibliothekar: Prof. Dr. Toews.

Geschenke: Vom Kultusministerium: Bayer, Der Krieg in Südwestafrika u. s. Bedtg. für die Entwicklung der Kolonie. (2 Exemplare.) — Raabe, Der Hungerpastor; Ein Frühling. — Schall, Die großen Heldensagen des deutschen Volkes. — Wiese, Das Meer. — Von Herrn Dr. Beermann: Lassar-Cohn, Einführung in die Chemie. — Von Herrn Gust. Wolff: Mehrere Jahrgänge Zeitschriften.

Angekauft wurden außer den Fortsetzungen der lieferungsweise erscheinenden Zeitschriften Gaea und Urania: Für die oberen Klassen:

Weddigen, Den Manen Schillers. — Jensen, Luw und Lea. — Mayer, Poetik. — Krollmann, Ostpreußens Burgen. — Köhling u. Sternfeld, die Hohenzollern im Bild u. Wort. — Kraepelin, Leitfaden für den biogr. Unterricht. — Herder, Ideen. — Schiller, Aesthet. Erziehung. — Kienitz-Gerloff, Physiologie und Anatomie des Menschen. — Spieß, Prosalesebuch für Prima; — für Obersekunda; — für Untersekunda. — Beier, Die Berufsausbildung nach den Berechtigungen der höheren Lehranstalten in Preußen. — Guden, Der Sinn und Wert des Lebens. — Sallwürk, Moderne Lyrik. — Jordan, Siegfriedsage. — Bürger, Deutsche Frauenbriefe aus zwei Jahrhunderten. — Männer der Wissenschaft. Heft 2. (Bunsen.) — Meyer, Vom Himmel und von der Erde. — Sauerland, Griech. Bilderwerke. — Lassar-Cohn, Die Chemie im täglichen Leben. — Bode, Goethes Lebenskunst. — Matthias, Aufsätze aus Oberklassen. — Reiff, Prakt. Kunsterziehung. — Ulrich, Musteraufsätze. — Weise, Prakt. Anleitung zum Anfertigen deutscher Aufsätze. — Mosengel, deutsche Aufsätze. — Wolff Jul., Das Wildfangrecht. — Lessing, Minna von Barnhelm (Gaudig u. Frick). — Goethe, Götz von Berlichingen-Gedichte in Auswahl. — Schiller, Wallenstein I u. II; Tell. — Möllhausen, der Fährmann am Kanadian; der Hochlandpfeifer; die beiden Jachten; die Töchter des Konsuls; Um Millionen; der Piratenleutnant; Haus Montagne (Hrsg. v. Dietr. Theden). — Tidy, Das Feuerzeug. — Schreckenbach, Der böse Baron Krosigk. — Klaußmann, Den Nordpol erreicht. — Gaake, Bau und Leben des Tieres. — Blochmann, Luft, Wasser, Licht und Wärme. — Soden, Palästina u. s. Geschichte. — Brunier, Das deutsche Volkslied. — Matthaei, Deutsche Baukunst im Mittelalter. — Richarz, Neuere Fortschritte auf dem Gebiete der Elektrizität. — Giesenhagen, Unsere Kulturpflanzen. — Borinski, Das Theater. — Zander, Die Leibesübungen und ihre Bedeutung für die Gesundheit. — Loß, Verkehrsentwicklung in Deutschland 1800—1900. — Weise, Die deutschen Volksstämme und Landschaften. — Graek, Das Licht und die Farben. — Bloch, Die ständ. und sozialen Kämpfe in der röm. Republik. — Launhardt, Am tausenden Webstuhl der Zeit. — Scheiner, Der Bau des Weltalls. — Günther, Das Zeitalter der Entdeckungen. — Kreibitz, die fünf Sinne des Menschen. — Merkel, Schöpfung der Ingenieurtechnik der Neuzeit. —

Für die mittleren Klassen: Alexi, Die Hosen des Herrn von Bredow (Bearb. von Brandstädter). — Geichen, Die Spielplatzstadt. — Korb, Die Schmetterlinge Mitteleuropas. — Pistorius, Doktor Fuchs und seine Tertia. — Feldtmann, Der Naturfreund im Walde. — Donath, Physikal. Spielbuch für die Jugend. — Falkenhorst, Der Sklave der Hausa; der Kaffeepflanzer von Mvogoro; die Tabakbauer von Nambara; der Schneedom des Kilimandscharo; das Kreuz am Tanganjika. —

Der Rest der Mittel wurde verbraucht zu Einbänden und zum Erfaze abgestellter Bücher.

### C. Bibliotheca pauperum.

Verwalter: Prof. Ehrhardt.

Die Schulbüchersammlung erhielt Zuwendungen von den Verlagsbuchhandlungen Baedeker in Essen, Mittler u. Sohn in Berlin, Teubner in Leipzig, von Herrn Prof. Brett-

schneider in Königsberg, von den Obersekundanern (G.) Brindlinger, Fromm, König und Butter und dem Untersekundaner (R.) Wittenberg. Außerdem wurden 150 Bücher durch Ankauf beschafft.

#### D. Naturwissenschaftliche Sammlungen.

- a) Chemisches Laboratorium: Kustos: Professor Geffers. Eine Wage für die Schülerübungen. Ersatz verbrauchter Glasachen und Chemikalien.
- b) Physikalisches Kabinett. Kustos: Professor Dr. Lowsky. Apparat zum Beweise der Druckveränderung beim Durchfließen des Wassers durch eine Röhre. Interferenzapparat. Thomsonsche Spule. Sekundärspule. Simon-Unterbrecher. Zum Projektionsapparat: Ansatz mit Revolverblende, mit Spalt- und Mikrometererschraube, 2 Turmaline, 1 Objektivlinse, Apparat zur Totalreflexion in einem Wasserstrahl. Dreivegestück mit 2 Hähnen.

## VI. Stiftungen und Unterstützungen von Schülern.

### 1. Schüler-Unterstützungsfonds. Bericht vom 1. März 1908.

#### Einnahme.

|   |            |
|---|------------|
| a) Beiträge von Schülern und Freunden der Anstalt . . . . .           | 814,29 M.  |
| b) Zinsen der Staatsschuldbuchforderungen und der Sparkasse . . . . . | 523,57 "   |
| insgesamt . . . . .   | 1337,86 M. |

#### Ausgabe.

|   |            |
|---|------------|
| a) Unterstützungen im Sinne des Statuts . . . . . | 798,54 M.  |
| b) Der Sparkasse übergeben . . . . .              | 539,32 "   |
| zusammen . . . . .                                | 1337,86 M. |

#### Das Vermögen des Fonds besteht:

|   |             |
|---|-------------|
| a) Aus der Staatsschuldbuchforderung (3 $\frac{1}{2}$ %) Abteilung VI<br>Konto Nr. 1789 in Höhe von . . . . . | 10000,00 M. |
| b) Aus der Staatsschuldbuchforderung (3%) Abteilung VI<br>Konto Nr. 147 in Höhe von . . . . .                 | 5000,00 "   |
| c) Aus dem Guthaben bei der Insterburger Sparkasse in Höhe von . . . . .                                      | 3103,37 "   |
| zusammen . . . . .  | 18103,37 M. |

|  |           |
|--|-----------|
| Stipendien im Gesamtbetrage von 430 M. erhielten 9 Schüler . . . . . | 430,00 M. |
| Für die Unterstützungsbibliothek sind verausgabt . . . . .           | 368,54 "  |
| zusammen . . . . .   | 798,54 M. |

2. Kraß-Stiftung. Die Einnahme an Zinsen betrug 201,14 M. Davon erhielten 1 Schüler Stipendien von 100 M. Das Vermögen der Stiftung besteht in der Staatsschuldbuchforderung (3 $\frac{1}{2}$ %) Abteilung VI Konto Nr. 1790 in Höhe von 5400 M. Das Guthaben bei der Insterburger Sparkasse auf das Sparkassenbuch 18045 beträgt 373,22 M., zusammen 5773,22 M.

Bewerbungen um Verleihung eines Stipendiums sind unter glaubhafter Darlegung der Vermögensverhältnisse des Bewerbers an den Direktor der Anstalt zu richten.

3. Aus der Insterburger Schülerstiftung erhielten auch in diesem Jahre mehrere Schüler Unterstützungen. Bewerbungen sind an das Kuratorium der Insterburger Schülerstiftung zu Händen des Herrn Oberbürgermeisters Dr. Kirchhoff zu richten.

4. Die Schüler-Reisekasse.

Einnahme.

|   |                    |
|---|--------------------|
| a) Bestand laut Nachweis des letzten Programms . . . . .              | 324,40 M.          |
| b) Einnahme aus Zinsen und dem Ertrag eines Schülerkonzerts . . . . . | 60,19 „            |
|   | zusammen 384,59 M. |

Ausgabe.

|   |                   |
|---|-------------------|
| Zur Unterstützung für die Fahrt nach Hamburg und Kiel . . . . . | 100,00 M.         |
|   | Bestand 284,59 M. |

## VII. Mitteilungen an die Schüler und ihre Eltern.

Der Jahresbericht von 1907 enthält das Wissenswerte in voller Ausführlichkeit. Deshalb wird hier darauf hingewiesen. Auf Wunsch stehen diese Ausführungen den Eltern unentgeltlich zur Verfügung.

Hervorgehoben wird hier nur von neuem als das Wichtigste der Hinweis auf die Notwendigkeit einer sorgfältigen Wahl einer Pension für die auswärtigen Schüler. Deshalb werden die Eltern gebeten, in jedem Falle **vorher** mit dem Direktor Rücksprache zu nehmen. Eine ungesunde Pension kann oft die Existenz des Schülers gefährden.

Auch auf die ministerielle Verfügung betr. die Schülerverbindungen (29. Mai 1880) sei hier nachdrücklich hingewiesen. Ihre Befolgung ist uns nicht nur gebotene Pflicht, sondern Gewissenssache, die Folgen der Übertretung für Schüler und Eltern schwer.

Das Schulgebäude wird für die Schüler morgens 10 Minuten vor Beginn des Unterrichts geöffnet. Es geht an die Eltern die dringende Bitte, ihre Kinder so zur Schule zu schicken, daß sie nicht früher an der Anstalt erscheinen. Da der Unterricht der Vorschule erst nach der Pause beginnt, der Aufenthalt der früher kommenden Kinder aber im Anstaltsgebäude Störungen veranlaßt, so wird von neuem darum gebeten, die Vorschüler nicht früher von Hause weggehen zu lassen, als daß sie zum Beginn der Pause da sind.

Die Aufnahme neuer Schüler findet am 4. und 21. April von morgens 9 Uhr ab im Amtszimmer des Direktors statt.

In allen Schulangelegenheiten ist der Unterzeichnete während der Schulzeit täglich, außer Mittwoch und Sonnabend, von 4—5 Uhr nachmittags in seinem Amtszimmer zu sprechen.

Das neue Schuljahr beginnt **Mittwoch, den 22. April 1908.**

Dr. F. Koffmann.

3. Aus der Inster  
Schüler Unterstüzungen.  
stiftung zu Händen des Her

4. Die Schüler-Re  
Einnahme.

- a) Bestand
- b) Einnahme

Ausgabe.  
Zur Unterst

### VII. Mitteilun

Der Jahresbericht v  
halb wird hier darauf hin  
entgeltlich zur Verfügung.

Hervorgehoben wir  
Notwendigkeit einer sorgf  
Deshalb werden die El  
Rücksprache zu nehmen.

Auch auf die ministe  
sei hier nachdrücklich hingew  
Gewissenssache, die Folgen

Das Schulgebäude  
rechts geöffnet. Es geht  
schicken, daß sie nicht frühe  
nach der Pause beginnt, der  
Störungen veranlaßt, so w  
Hause weggehen zu lass

Die Aufnahme n  
im Amtszimmer des Direk

In allen Schul  
täglich, außer Mittwo  
Amtszimmer zu spreche

Das neue Schuljah



erhielten auch in diesem Jahre mehrere  
rium der Insterburger Schüler-  
öff zu richten:

|                             |           |
|-----------------------------|-----------|
| ms . . . . .                | 324,40 M. |
| s Schülerkonzerts . . . . . | 60,19 "   |
| zusammen                    | 384,59 M. |
| g und Kiel . . . . .        | 100,00 M. |
| Bestand                     | 284,59 M. |

nd ihre Eltern.

in voller Ausführlichkeit. Des-  
Ausführungen den Eltern un-

Wichtigste der Hinweis auf die  
ur die auswärtigen Schüler.

**vorher** mit dem Direktor  
Existenz des Schülers gefährden.  
verbindungen (29. Mai 1880)  
ht nur gebotene Pflicht, sondern  
Eltern schwer.

Minuten vor Beginn des Unter-  
ihre Kinder so zur Schule zu  
der Unterricht der Vorschule erst  
Kinder aber im Anstaltsgebäude  
Vorschüler nicht früher von  
er Pause da sind.

April von morgens 9 Uhr ab

hnete während der Schulzeit  
Uhr nachmittags in seinem

ril 1908.

Dr. F. Hoffmann.

Die erste Aufgabe der Verwaltung ist die Sicherung der öffentlichen Sicherheit und Ordnung. Dies geschieht durch die Aufrechterhaltung der gesetzlichen Vorschriften und die Bekämpfung von Straftaten. Ein weiterer wichtiger Punkt ist die Förderung der öffentlichen Wohlfahrt, was durch die Erhaltung der öffentlichen Einrichtungen und die Unterstützung der sozialen Dienste erreicht wird. Die Verwaltung ist verpflichtet, die Interessen der Bürger zu wahren und die staatlichen Aufgaben effizient zu erfüllen.

### Die Aufgaben der Verwaltung

Die Verwaltung hat eine Vielzahl von Aufgaben zu erfüllen, die sich in verschiedene Bereiche unterteilen lassen. Ein zentraler Aspekt ist die Sicherung der öffentlichen Sicherheit, was durch die Zusammenarbeit mit den Strafverfolgungsorganen und die Aufrechterhaltung der öffentlichen Ordnung erreicht wird. Ein weiterer wichtiger Bereich ist die Förderung der öffentlichen Wohlfahrt, was durch die Erhaltung der öffentlichen Einrichtungen und die Unterstützung der sozialen Dienste erreicht wird. Die Verwaltung ist verpflichtet, die Interessen der Bürger zu wahren und die staatlichen Aufgaben effizient zu erfüllen. Dies umfasst die Verwaltung der öffentlichen Finanzen, die Erhaltung der öffentlichen Infrastruktur und die Unterstützung der sozialen Dienste. Die Verwaltung ist auch für die Sicherung der öffentlichen Gesundheit und die Bekämpfung von Krankheiten verantwortlich. Ein weiterer wichtiger Punkt ist die Förderung der öffentlichen Bildung und die Unterstützung der kulturellen Aktivitäten. Die Verwaltung ist verpflichtet, die Interessen der Bürger zu wahren und die staatlichen Aufgaben effizient zu erfüllen.

### Die Aufgaben der Verwaltung

Die Verwaltung hat eine Vielzahl von Aufgaben zu erfüllen, die sich in verschiedene Bereiche unterteilen lassen. Ein zentraler Aspekt ist die Sicherung der öffentlichen Sicherheit, was durch die Zusammenarbeit mit den Strafverfolgungsorganen und die Aufrechterhaltung der öffentlichen Ordnung erreicht wird. Ein weiterer wichtiger Bereich ist die Förderung der öffentlichen Wohlfahrt, was durch die Erhaltung der öffentlichen Einrichtungen und die Unterstützung der sozialen Dienste erreicht wird. Die Verwaltung ist verpflichtet, die Interessen der Bürger zu wahren und die staatlichen Aufgaben effizient zu erfüllen. Dies umfasst die Verwaltung der öffentlichen Finanzen, die Erhaltung der öffentlichen Infrastruktur und die Unterstützung der sozialen Dienste. Die Verwaltung ist auch für die Sicherung der öffentlichen Gesundheit und die Bekämpfung von Krankheiten verantwortlich. Ein weiterer wichtiger Punkt ist die Förderung der öffentlichen Bildung und die Unterstützung der kulturellen Aktivitäten. Die Verwaltung ist verpflichtet, die Interessen der Bürger zu wahren und die staatlichen Aufgaben effizient zu erfüllen.