

Schulnachrichten.

I. Die allgemeine Lehrverfassung der Schule.

1. Lehrplan der Leibnizschule.

| Nr. | Unterrichtsfächer | VI | V | IV | II III | D III | II. II R.-G. | II. II G. | D. II R.-G. | D. II G. | II. I R.-G. | II. I G. | D. I R.-G. | D. I G. |
|--|--|----|--------------------|----------|--------|--------|-----------------|--------------|----------------|---------------|----------------|---------------|---------------|---------------|
| | | 1 | Religion | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | Deutsch und Geschichts- erzählungen | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | Lateinisch | — | — | — | 9 | 9 | 5 | 8 | 5 | 8 | 5 | 8 | 5 | 7 |
| 4 | Griechisch | — | — | — | — | — | — | 8 | — | 8 | — | 8 | — | 8 |
| 5 | Französisch | 6 | 6 | 6 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2, wahlfr. | 3 | 2, wahlfr. | 4 | 2, wahlfr. |
| 6 | Englisch | — | — | — | — | — | 6 | — | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 |
| 7 | Hebräisch | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 2, wahlfr. | — | 2, wahlfr. |
| 8 | Geschichte und Erdkunde . | 2 | 2 | {3 2} | 2 2 | 2 2 | 2 1} | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 9 | Rechnen und Mathematik. | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 |
| 10 | Naturbeschreibung | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | — | — | — | — | — | — | — | — |
| 11 | Physik | — | — | — | — | — | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 12 | Chemie und Mineralogie . | — | — | — | — | — | — | — | 2 | — | 2 | — | 2 | — |
| 13 | Schreiben | 2 | 2 | 1* | 1* | | — | — | — | — | — | — | — | — |
| 14 | Zeichnen | — | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | — | 2 | — | 2 | — | 2 | — |
| 15 | Linealzeichnen, wahlfrei . | — | — | — | — | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | |
| | Freihandzeichnen, wahlfrei | — | — | — | — | — | — | 2 | | 2 | | 2 | | |
| Zusammen verbindliche Stunden | | 25 | 25 | 28 | 30 | 30 | 32 | 30 | 32 | 30 | 32 | 30 | 32 | 30 |

*) Für Schüler mit schlechter oder nachlässiger Handschrift.

Zu obigen Stunden treten ferner als allgemein verbindlich hinzu je 3 Stunden Turnen von VI bis D. I und je 2 Stunden Singen für VI und V, sowie Chorsingen für die singfähigen Schüler. Zeichnen ist für die gymnastische Abteilung von II bis D. I wahlfrei. Befreiungen vom Turnen finden nur auf Grund ärztlicher Zeugnisse und in der Regel nur auf ein halbes Jahr statt. Mit der Anstalt ist eine dreiklassige Vorschule verbunden.

2. Schrevertabelle für

| Nr. | Lehrer | Unterrichtsstunde | C. I.A St.-St. | C. I.B St.-St. | II. I.A St.-St. | II. I.B St.-St. | C. II St.-St. | II. II.A St.-St. | II. II.B St.-St. | C. I St. | II. I St. |
|-----|-----------------------------|--------------------|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------|--------------------------|---------------------------|-----------------------|
| 1 | Handke, Direktor | C. I St. | — | — | — | — | — | — | — | 3 Deutsch 3 Griechisch | 2 Griechisch |
| 2 | Kane, Professor | C. I.A St.-St. | 5 Latein 3 Deutsch | — | — | — | — | — | — | 8 Griechisch | — |
| 3 | Queller, Professor | — | — | — | — | 5 Mathematik 3 Physik | — | — | — | — | 2 Physik |
| 4 | Müller, Professor | — | 5 Mathematik 3 Physik | — | 3 Physik | — | — | — | — | 3 Mathematik 2 Physik | 1 Mathematik |
| 5 | Reinic, Dr., Professor | II. III.A | 2 Chemie | | — | — | — | — | — | — | — |
| 6 | Wiese, Dr., Professor | C. II St.-St. | — | — | — | — | 3 Deutsch 5 Latein 3 Griechisch | — | — | — | — |
| 7 | Wiedt, Professor | V.A | — | — | 3 Französisch 4 Englisch | — | — | — | — | 2 Französisch | |
| 8 | Witzke, Dr., Professor | C. II St. | — | 3 Griechisch | — | — | — | — | — | — | — |
| 9 | v. Zoigt, Professor | — | — | 3 Latein 3 Deutsch | — | — | — | 5 Latein | — | — | 3 Griechisch |
| 10 | Zahn, Dr., Professor | C. I.B St.-St. | — | 4 Französisch 3 Englisch | — | — | 6 Englisch | — | — | 2 Englisch | — |
| 11 | Wentzen, Dr., Professor | II. I.B St.-St. | — | — | — | 3 Deutsch 5 Latein 3 Griechisch | — | — | — | — | — |
| 12 | Weyer, Professor | II. I St. | — | — | — | — | — | — | — | — | 8 Latein 3 Deutsch |
| 13 | Ternstedt, Professor | VIA | — | — | — | 5 Mathematik 2 Physik 2 Chemie | — | — | — | — | — |
| 14 | Tischje, Professor | II. I.A St.-St. | — | 5 Mathematik 5 Mathematik | — | — | 4 Mathematik 3 Physik | — | — | — | — |
| 15 | Wiedner, Dr., Professor | IV.A | 4 Französisch 3 Englisch | — | — | — | — | — | — | — | — |
| 16 | Wöhner, Dr., Professor | — | — | — | — | — | 4 Englisch 4 Französisch | — | — | — | — |
| 17 | Wartenstein, Dr., Professor | II. II St. | — | — | — | — | — | — | — | 7 Latein | — |
| 18 | Schroder, Direktor | IV.B | — | 3 Physik | 2 Chemie | | — | — | 4 Mathematik 1 Physik | — | — |

Das Schuljahr 1910/11.

| C. II St. | II. II St. | C. III.A | C. III.B | II. III.A | II. III.B | IV.A | IV.B | V.A | V.B | VIA | VIB | Summe |
|-----------------------------|---------------------------|------------------------------|--------------|------------------------------|--------------|---------------------------|----------------------------|--------------------------------------|-----|-----|-----|-------|
| — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 8 |
| — | — | — | — | — | 2 Protante | — | — | — | — | — | — | 18 |
| 3 Mathematik 2 Physik | 3 Mathematik 2 Physik | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 20 |
| — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 10 |
| — | — | 4 Mathematik 2 Naturbeob. | 2 Naturbeob. | 4 Mathematik 2 Naturbeob. | 2 Naturbeob. | — | — | — | — | — | — | 18 |
| — | — | — | 9 Latein | — | — | — | — | — | — | — | — | 20 |
| — | — | — | — | — | — | — | — | 6 Deutsch 4 Französl. | — | — | — | 10 |
| 8 Latein 2 Griechisch | — | — | — | 9 Latein | — | — | — | — | — | — | — | 20 |
| — | — | — | — | — | — | 3 Griechisch | — | — | — | — | — | 10 |
| — | — | — | — | — | — | — | 2 Gebirgs- 2 Griechisch | — | — | — | — | 20 |
| — | — | 9 Latein | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 20 |
| 8 Griechisch 2 Latein | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 21 |
| — | — | — | — | — | — | 4 Mathem. 2 Naturbeob. | — | — | — | — | — | 21 |
| — | — | — | 4 Mathematik | — | — | — | — | — | — | — | — | 21 |
| — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 20 |
| 2 Französisch 2 Englisch | — | 2 Religion | — | — | — | 5 Deutsch 2 Religion | — | — | — | — | — | 23 |
| — | 8 Griechisch 8 Deutsch | — | — | 3 Deutsch | — | — | — | — | — | — | — | 21 |
| — | — | — | — | — | — | — | — | 2 Religion 3 Naturb. 5 Mathem. | — | — | — | 22 |

| Nr. | Nachname | Wissenschaftsbereich | D. I A N.-G. | D. I B N.-G. | II. I A N.-G. | II. I B N.-G. | C. II N.-G. | II. II A N.-G. | II. II B N.-G. | C. I N.-G. | II. I N.-G. |
|----------------------------------|----------------------------|----------------------|-----------------|-----------------|-----------------------|----------------------------|-------------------------|-------------------------------|----------------------------|----------------------------|--|
| 19 | Bach, Professor | - | - | - | 5 Latein 3 Deutsch | - | - | 5 Latein | - | - | - |
| 20 | Zemmer, Dr., Professor | II. III B | - | - | - | - | - | - | - | - | 5 Griechisch |
| 21 | Ussig, Dr., Oberlehrer | II. II A N.-G. | 1 Griechisch | - | - | 3 Französisch 3 Deutsch | - | 4 Französisch 3 Griechisch | - | - | - |
| 22 | Hane, Dr., Oberlehrer | VI B | - | - | - | 4 Englisch | - | - | - | - | 2 Englisch |
| 23 | Schüler, Oberlehrer | C III A | 2 Religion | - | 2 Religion | 2 Religion | 2 Religion 3 Deutsch | - | - | - | - |
| 24 | Rehbe, Dr., Oberlehrer | C III B | - | - | - | - | - | 4 Französisch 6 Englisch | - | - | - |
| 25 | Vandeker, Oberlehrer | II. II B N.-G. | - | 2 Religion | - | - | - | 2 Religion 3 Deutsch | 2 Religion 2 Griechisch | 1 Religion 2 Griechisch | - |
| 26 | Waldmann, Probst-Stab. | V B | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 27 | Wittorf, Hof-Capellmeister | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 28 | Wolke, Hof-Sekretär | - | 2 Religionen | 2 Religionen | 2 Religionen | 2 Religionen | 2 Religionen | 2 Religionen | 2 Religionen | 2 Religionen | 2 Religionen |
| 2 Naturwissenschaften lateinisch | | | | | | | | | | | |
| 2 Religionen lateinisch | | | | | | | | | | | |
| 29 | Schumann, Lehrer | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 lateinisch |
| 30 | Werrichmann, Berichtshlfr. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 18 Stunden in |
| 31 | Wolpert, Berichtshlfr. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 31 Stunden in |
| 32 | Wagel, Berichtshlfr. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 10 Stunden in |
| 33 | Wagel, Zimmerhelfer | - | - | - | - | - | - | - | - | - | Zur- |
| 34 | Egerardt, Zimmerhelfer | - | - | - | - | - | - | - | - | - | Zur- |
| 35 | Margel, Kopier | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 8 Stunden lateinischer Religionsunterricht |

Wissenschaftsbereichen waren an der Wahlzeit noch die Professorengebäude von Leumann, Dr. Bernauer und Rebbe II und zur Vertiefung der gym

| C. II N.-G. | II. II N.-G. | C. III A | C. III B | II. III A | II. III B | IV A | IV B | V A | V B | VI A | VI B | Summe |
|----------------------------|----------------------------|---------------------------|--------------|----------------------------|----------------------------|-------------------------------|---------------|---|----------------------------------|----------------------------------|---|-------|
| - | 8 Griechisch | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 21 |
| 2 Religion 3 Deutsch | - | - | - | - | - | - | - | 9 Latein 3 Griechisch | - | - | - | 21 |
| - | - | - | - | - | - | - | - | - | 6 Französisch | - | - | 22 |
| - | - | - | - | - | - | - | 6 Französisch | - | - | - | 6 Französisch 1 Deutsch | 23 |
| - | 2 Religion 2 Griechisch | 3 Deutsch 4 Griechisch | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 24 |
| - | - | - | - | 4 Französisch 3 Deutsch | - | - | 5 Deutsch | - | - | - | - | 25 |
| - | - | - | - | 4 2 Religionen | - | - | - | - | - | - | - | 27 |
| - | 2 Französisch | 4 Französisch | - | - | - | - | - | 2 Religionen 2 Griechisch 4 Französisch | - | - | 2 Religionen 6 Französisch 3 Griechisch | 28 |
| - | - | - | - | - | 6 Französisch 3 Deutsch | 6 Französisch 3 Griechisch | 2 Griechisch | - | - | - | - | 34 |
| 2 Griechisch | 2 Griechisch | 2 Griechisch | 2 Griechisch | 2 Griechisch | 2 Griechisch | 2 Griechisch | 2 Griechisch | 2 Griechisch | 2 Griechisch | 2 Griechisch | 2 Griechisch | 34 |
| 2 Naturwissenschaften lat. | | | | | | | | | | | | |
| 2 Naturwissenschaften lat. | | | | | | | | | | | | |
| Gedanken | - | - | - | - | - | - | - | - | 2 Bücher 2 Bücher 2 Bücher | 2 Bücher 2 Bücher 2 Bücher | 2 Bücher 2 Bücher 2 Bücher | 38 |
| Berichte III | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 5 Bücher 3 Religionen | - | 28 |
| Berichte I | - | - | - | - | - | - | - | - | 5 Bücher | - | - | 29 |
| Berichte II | - | - | - | - | - | - | - | 2 Notizen 2 Bücher 5 Bücher | - | - | - | 29 |
| Bücher | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 31 |
| Bücher | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 35 |
| in 4 Bindungen. | | | | | | | | | | | | |

Tiefster der Realstufe I zusammengehörigen Bücher über die wissenschaftliche Philologie Dr. Kugel sind.



3. Übersicht über den während des Schuljahres behandelten Lehrstoff und die in den oberen Klassen gegebenen Aufsatzthemen.

Ober-Prima. (K.-G.)

Deutsch. Goethes Lyrik, Hermann und Dorothea und Iphigenie. Shakespeares Hamlet gelesen und die andern Haupttragödien in Schülervorträgen behandelt. Schillers Gedankenlyrik. Zuletzt Goethes Faust. Festlegung allgemeiner philosophischer Begriffe. Lehre vom Tragischen. Zu B dazu Tasso, 5 Stücke von Ibsen.

Aufsätze in A: 1) a. Bedeutung der Alpen für Deutschland. b. Das Tragische in Lessings Nathan. 2) a. Die Wandlung im Charakter Hermanns in Goethes Hermann und Dorothea. b. Das Wesen der Wohlthätigkeit nach ihrem Hervortreten in Hermann und Dorothea. c. Der Aufbau der Handlung in Hermann und Dorothea. d. Das Verhältnis des Fabius Cunctator und seines Reiterobersten Minucius, ein Muster von Selbstbeherrschung. e. Pflicht und Vergnügen. (Klassenaufsatz). 3) Goethes „Altenau“ und „Euphrosyne“ eine Parallele. 4) a. Wahre und falsche Freundschaft in Shakespeares Hamlet. b. Wie trägt Polonius und seine Familie zu Hamlets Verhängnis bei? c. In Bereitschaft sein ist alles. d. War Prinz Hamlet wahnsinnig? (Klassenaufsatz). 5) a. Die Werbung des Iphos, ein Drama im Drama. b. Die Römeroden des Horaz, eine patriotische Lat. 6) Kann uns zum Vaterland die Fremde werden? (Klassenaufsatz). 7) „Die Grundzüge altgermanischen Lebens nach Tac. Germ.“ (Prüfungsaufsatz.)

Aufsätze in B: 1) Ist Hamlet feige? 2) Der Mensch Sklave und Herr der Natur. 3) Goethes Vater (Ein Charakterbild). (Klassenaufsatz). 4) Worauf beruht die mächtige Wirkung der Rede Mark Antons an der Bahre Cäsars? 5) Goethes „Hermann und Dorothea“ im Lichte der homerischen Epen. 6) Tut Iphigenie recht daran, das Leben ihrer Angehörigen aufs Spiel zu setzen? (Klassenaufsatz). Michaelis: Was man ist, das blieb man andern schuldig. Ostern: Welchen Umständen verdankte Napoleon I seine Erfolge? (Prüfungsaufsatz.)

Französisch. Tivier, Histoire de la littérature française. Molière, Tartuffe. Hugo, Hernani. Rousset, la guerre franco-allemande.

Aufsätze in A: L'expédition de Napoléon en Egypte. Caractère de Tartuffe selon le premier acte. Pourquoi la France était-elle inférieure à l'Allemagne dans la guerre de 1870-71. Les Normands. Marche de la monarchie absolue en France. Mort du duc de Monmouth. Le gant (Schiller). Expliquer les paroles de Louis XIV: Un roi, une foi, une loi. (Prüfungsarbeit.)

Aufsätze in B: Causes de la révolution française. Rébellion du duc de Monmouth. Les environs de Hanovre (sous forme de lettre). Causes des grands revers que la France a subis en 1870-71. Jean Baptiste Molière, sa vie et ses œuvres. Bataille de Sedan. Victor Hug, le chef de l'école romantique. Les curiosités de Hanovre (sous forme de lettre). Résumé des trois premiers actes de Hernani par Victor Hugo. (Prüfungsarbeit.)

Englisch. Chambers, History of the Victorian Era. Dickens, A Christmas Carol. Longfellow, Evangeline.

Aufsätze in A: Youth of Frederic the Great. Social condition of the people at the beginning of the reign of Queen Victoria. Purport of the First Part of Longfellow's Evangeline. Resignation of Charles V. Character of Scrooge in Dickens' Christmas Carol. Defeat of the Armada.

Aufsätze in B: Youth and accession of Queen Victoria. The corn laws and their opponents. The 3rd crusade. General Gordon. Last visit of our emperor at Hanover. Summary of the first stave of the Christmas Carol by Charles Dickens. How a law is made. A summary of the first part of Evangeline by Longfellow.

Latin. Zu A: Livius in der Auswahl von Jünger aus den Büchern XXIII—XXX. Tacitus, Germania. Vergil Aeneis V, und ca. 30 Oden von Horaz. Zu B: Livius XXI, XXIV, XXIX, XXX in der Auswahl von Jünger. Tacitus, Germania. Horaz, ca. 25 Oden. Vergil, Aeneis IV.

Unter-Prima. (R.-G.)

Deutsch. Literatur vom 16.—18. Jahrh., Luther, Hans Sachs, Fischart. Lessing (Laokoon und die Hauptdramen) Sophokles, König Ödipus, Antigone. Schiller, Braut von Messina. Bezgriffsentwicklung. 8 Aufsätze. Grillparzers Ahnfrau und andere Schicksalstragödien. Einige Shakespearesche Stücke.

Aufsätze in A: 1) a. Einfluß der Not nach den Sprichwörtern: Not bricht Eisen, Not macht erfinderisch, Not lehrt beten. b. Buttlers Rache, ein kleines Drama in der großen Tragödie „Wallenstein“. 2) a. Welche Verdienste und Eigenschaften des Pompejus hebt Cicero in seine Rede de imp. Cn. Pomp. hervor, um seine Wahl zum Feldherrn für den mithridatischen Krieg zu empfehlen? b) Aus welchen Gründen hatte das Frankenreich festeren Bestand als die anderen während der Völkerwanderung gegründeten germanischen Reiche? (Klassenaufsatz.) 3) Non solum ipsa Fortuna caeca est, sed eos etiam plerumque efficit caecos, quos complexa est. 4) Der Höhepunkt und der Umschwung zur Lösung in Lessings „Minna von Barnhelm“ (Klassenaufsatz.) 5) Bericht über eine Sitzung des römischen Senats nach dem Eintreffen der Nachricht, Sagunt sei von Hannibal genommen. 6) Wie erscheint uns Ödipus in Sophokles' Dramen bis zu dem Punkte, wo ihn die Furcht befällt, er sei doch der Mörder des Laios. (Klassenaufsatz.) 7) Warum werden wir trotz entschiedener Parteinarbeit für Antigone Kreon doch nicht völlig verurteilen? 8) Klassenaufsatz.

Aufsätze in B: 1) Weshalb bedurfte Goethe im Egmont der Gestalt Klärchens? (Klassenaufsatz.) 2) Warum läßt der Dichter Ödipus sich nicht töten? 3) Was lehrt uns das deutsche Lehnwort? 4) Wodurch bringt Schiller in der Braut von Messina Spannung in die fallende Handlung? (Klassenaufsatz.) 5) Etwas fürchten und hoffen und sorgen muß der Mensch für den kommenden Morgen. 6) Weshalb begegnet uns die Eigenschaft der Beredsamkeit bei den Männern des Altertums häufiger als in unserer Zeit? 7) Warum hat Luther in Worms nicht das Schicksal Hussens erlitten? 8) Wandertrieb und Heimatliebe. (Klassenaufsatz.)

Französisch. Molière, Femmes savantes. Duruy, Histoire de France de 1789 à 1795. Ausgewählte Essais.

Aufsätze in A: Lettre à un camarade français. Les précieuses. Jean sans terre (Übersetzung aus dem Englischen). Übersetzung aus dem Übersetzungstoff. Les trois précieuses dans les Femmes savantes. Conquête de l'air. Les trois Etats avant la révolution. Narration de: le savetier et le financier. Les reformes de l'Assemblée constituante.

Aufsätze in B: 1) Les principaux personnages des „Femmes savantes, d'après le premier acte par Molière. 2) Racontez les guerres de Charlemagne et insistez sur la guerre des Saxons. 3) Analyse du caractère de Trissotin. 4) Exposez la part que les Français ont prise aux croisades. 5) Un jour de vacances (sous forme de lettre). 6) Exposez les relations politiques entre la France et l'Angleterre à la fin du moyen âge (1066—1450). 7) Charlotte Corday. 8) Histoire de Macbeth. 9) Louis XVI. et les événements de la Révolution française depuis la prise de la Bastille jusqu'aux journées des 5. et 6. Octobre 1789.

Englisch. Konrad, England. Dickens, A Christmas Carol. Macaulay, Historical Scenes and Sketches from the History of England.

Aufsätze in A: Arrival of a young German in London. Life of Charles Dickens. The ancient Britons. The song of Roland. The first of the three spirits in Dickens' Christmas Carol. Beginning of the rebellion of Monmouth. A trip thro the Hartz Mountains. The Waterloo Column. The battle on Lacus Trasimenus.

Aufsätze in B: 1) Charles Dickens. 2) Sights of London, a Letter. 3) A Fine Day in the Summer Holidays, a Letter. 4) The Duke of Monmouth and his Opponents. 5) Legend of Sir Richard Whittington. 6) Christmas Customs according to Dickens' Christmas Carol. 7) William of Orange and the Population of Devonshire. — Four translations from the German.

Latin. Zu A: Livius, 2. pun. Krieg, Buch 21 u. 25 in Auswahl. Cicero, de imperio Cn. Pomp. und Cato Maior. Vergil, Aeneis, Buch I—IV in Auswahl.

Ober-Sekunda. (R.=G.)

Deutsch. Hildebrand, Nibelungen und Gudrunlied. Hartmann, Der arme Heinrich. Wolfram, Parzival. Walther von der Vogelweide. Schiller, Wallenstein. Hebbel, Nibelungen.

Aufsätze: 1) Die Reize und die Gefahren der Luftschiffahrt. 2) Theoderich der Große in Sage und Geschichte. 3) Hat Herodot recht, wenn er besonders den Athenern den Ruhm zuschreibt, die Perser besiegt zu haben? (Klassenaufsatz.) 4) Inwiefern ist das Nibelungenlied eine Darstellung der Strafe für die Untreue? 5) Die Gastfreundschaft auf einer mittelalterlichen Burg. 6) Die Rede ein Schwert. 7) Wallensteins Heer. 8) Wie wird Buttlar für den Kaiser gewonnen? (Klassenaufsatz.)

Französisch. Kühn, La France. Ausgewählte Erzählungen von Daudet. Mérimée, Colomba. Sandeau, Mademoiselle de la Seiglière.

Aufsätze: La Chèvre de M. Seguin. Daudet, Le Siège de Berlin, raconté par la jeune fille. Le Bandit Quastana. Les grues d'Ibycus, d'après Schiller. Les della Robbia dans le roman „Colomba“ par Mérimée. Une embuscade Corse (pris dans Colomba).

Englisch. Baker, History of the English People. Dickens, David Copperfield's Schooldays.

Latin. Sallust, bellum Jugurthinum. Cicero, 1. und 3. Rede gegen Catilina. Ovid, Metamorphosen, Tristien und Brieje in Auswahl.

Unter-Sekunda. (R.=G.)

Deutsch. Homers Odyssee und Ilias. Schillers Glocke. Die Jungfrau von Orleans. Maria Stuart. Novellen moderner Dichter (W. Raabe und anderer.)

Aufsätze in A: 1) a. Telemachus geht auf Reisen, um sich nach seinem Vater zu erkundigen. b. Navigare necesse est, vivere non est. (Klassenaufsatz.) 2) a. Welchen Momenten verdankte Friedrich II. den Sieg im Siebenjährigen Kriege. b. Weshalb verdient Friedrich II. den Namen des Großen? 3) Wie stellten sich die Griechen das Dasein nach dem Tode vor? (Odyssee XI.) 4) a. Gold und Eisen, ihr Wert einst und jetzt. b. Vorzüge und Nachteile der Großstadt. 5) Die Hilfe im Feuer. (Nach einem Gedichte von G. F. Meyer.) (Klassenaufsatz.) 6) a. Der Tod des Patroklos. b. Der Tod als Würger. (Nach einem Holzschnitt von A. Bethel.) (Klassenaufsatz.) 7) Der Charakter des Menelaos. 8) a. Der Aufbau von Schillers Glocke. b. Ein Menschenleben in Freund und Leid nach Schillers Glocke. 9) a. Frisch gewagt ist halb gewonnen. b. Die Poesie des Winters. c. Freuden und Leiden des Winters. 10) 2 Themen aus Schillers Jungfrau von Orleans.

Aufsätze in B: 1) a. Meine Lieblingslektüre. b. Der Mai ist gekommen! c. Frühling in der Großstadt. d. Was mir am meisten Freude macht. (Klassenaufsatz.) 2) Die Bedeutung der Luftschiffahrt in Gegenwart und Zukunft. 3) a. Meine Jugenderinnerungen. b. Die Scene aus Wilhelm Raabes „Marsch nach Hause“. 4) Deutschland, Deutschland über alles! (Klassenaufsatz.) 5) Einige Beobachtungen über die homerische Religion. 6) Eine Herbstwanderung durch Wald und Heide (im Anschluß an 3 Steindrucke). 7) Ein freigesähltes Thema. 8) Ferro nocentius

aurum. (Klassenaufsatz.) 9) Bilder aus dem deutschen Kleinstadtleben der „guten alten Zeit“ (im Anschluß an Schillers „Lied von der Glocke“). 10) a. Das Romantische in Schillers Tragödie aus die „Jungfrau von Orleans“. b) Wie überführt die Jungfrau den französischen Hof von ihrer göttlichen Sendung? (Klassenaufsatz.)

Französisch. Daudet, Le petit chose. Barren, Scènes de la révolution française.

Englisch. Burnett, Little Lord Fauntleroy.

Latin. Caesar, de bello Gallico, I. V—VII. Ovid, Metamorphosen, ca 600 Verse.

Ober-Prima. (G.)

Deutsch. Goethes Iphigenie, Tasso, Faust, Lyrik. Shakespeares Hamlet. Schillers Gedankenthrift. Ibsens Peer Gynt.

Aufsätze: 1) Wandlungen der Weltanschauung des jungen Goethe (bis zu seinem 30. Lebensjahre) nachgewiesen an einzelnen Gedichten dieses Lebensabschnittes. (Klassenaufsatz.) 2) Weshalb erregt sich bei dem Gedanken an Straßburg das Nationalgefühl des Deutschen? 3) a. Worin besteht der Segen der Arbeit? b. Die Verdienste Friedrich Wilhelms I. um den preussischen Staat. c. Wo liegt der Höhepunkt der Handlung in Shakespeares Drama Hamlet? (Klassenaufsatz.) 4) Die Macht der Persönlichkeit und Goethes Iphigenie. 5) Inwiefern lassen sich Lessings Minna von Barnhelm und Goethes Hermann und Dorothea miteinander vergleichen? 6) Schreibe auf meinen Leichenstein: Dieser ist ein Mensch gewesen und das heißt: ein Kämpfer sein. (Prüfungsarbeit.)

Latin. Tacitus, Agricola, Auswahl aus den Historien. Cicero, Somnium Scipionis. Tusculanen lib. I.

Griechisch. Demosthenes, I. philippische und I. olymptische Rede. Platon, Protagoras. Thukydides, VII (Auswahl). Sophokles, Oedipus rex. Homer, Ilias in Auswahl.

Englisch. Dickens, Christmas Carol. Shakespeare, Merchant of Venice.

Französisch. Siehe II I G.

Unter-Prima. (G.)

Deutsch. Literatur des 16.—18. Jahrhunderts, Luther, Volkslied, Hans Sachs, Nischart. Klopstock. Lessing (Laokoon und Hauptdramen, Minna v. Barnhelm gelesen, die beiden andern im Auszuge). Schiller, Braut v. Messina. Goethe, Hermann und Dorothea. Begriffsentwicklung.

Aufsätze: 1) Heidentum und Christentum in Hebbels Nibelungen. 2) Meistergesang und Volkslied. (Klassenarbeit.) 3) Innerhalb welcher Grenzen ist das „Nil admirari“ des Horaz berechtigt neben dem Platonischen „*ἄνθρωπος μετρίως φιλοσόφου ἀνδρός*“? 4) Was erfahren wir in den ersten 2 Akten der „Minna von Barnhelm“ über Lage und Charakter Tellheims? (Klassenarbeit.) 5) Vorzüge und Fehler der alten Germanen nach Tacitus' Germania. 6) Wie kommt es, daß Hermann in Goethes „Hermann und Dorothea“ in innigerem Verhältnis zur Mutter als zum Vater steht? (Klassenarbeit.) 7) Was bedeutet tragische Ironie? 8) „Schreibe auf meinen Leichenstein: Dieser ist ein Mensch gewesen, und das heißt ein Kämpfer sein.“ (Klassenarbeit.)

Latin. Livius, XXI und XXII. Tacitus, Germania. Annalen I u. II, Auswahl. Horaz, Oden I—III, Auswahl einige Satiren.

Griechisch. Lysias, *πρὸς τοὺς συκοφάντας*. Herodot, Auswahl aus III, VI u. VII. Plato, Apologie und Phaidon. Grammatik: Syntax beendet, Wiederholungen. Alle 8 Tage eine Arbeit.

Englisch. Dickens, David Copperfield's Schooldays.

Französisch. Ausgewählte Essais. Romanciers du XIX siècle. Taine, Napoléon Bonaparte.

Ober-Sekunda (G.)

Deutsch. Nibelungen- und Gudrunlied. Walther von der Vogelweide. Goethe, Egmont. Schiller, Wallenstein. Hebbel, Nibelungen.

Aufsätze: 1) Geschichtliche Erinnerungen aus dem Nibelungenliede. 2) Was berichtet uns Hebbel über die Vorgeschichte Siegfrieds und Brunhildens? (Schulaußsatz.) 3) Heidnisches und Christliches in Hebbels „Nibelungen“ und im Nibelungenliede. 4) Die Bedeutung der Musik in den homerischen und mittelalterlichen Epen. 5) Die Macht des Wortes. 6) Warum mußte das Unternehmen des Pyrrhus gegen die Römer scheitern? (Schulaußsatz.) 7) „In deiner Brust sind deines Schicksals Steine.“ 8) Warum war Philipp II. nach Goethes Egmont bei den Niederländern unbeliebt? (Schulaußsatz.)

Latein. Cicero, de imperio Cn. Pompei. Cato major. Livius, XXI u. XXII in Auswahl. Vergilius, Aeneis (Auswahl aus Buch I—IV).

Griechisch. Xenophons „Anabasis“ B. I—IV (Auswahl). *Ἰνφιας' κατ' Ἐκατοστήρον.* Homers Odyssee V—VIII.

Französisch. Daudet, Ausgewählte Erzählungen. Sandeau, Mademoiselle de la Seiglière.

Unter-Sekunda. (G.)

Deutsch. Schiller, Maria Stuart, Jungfrau von Orleans, Das Lied von der Glocke. Goethe, Götz von Berlichingen. Dichter der Befreiungskriege.

Aufsätze: 1) Tells viermaliges Zusammentreffen mit Geßler. 2) a. Flugversuche in Hannover. b. Welche Vorgänge in den ersten drei Akten von Schillers „Jungfrau von Orleans“ müssen als Wunder aufgefaßt werden? (Klassenaufsatz.) 3) Mein Lebenslauf. 4) Zwei Bilder unsers Klassenzimmers. 5) Maria Stuart im Urteile des Staatsrates. (Klassenaufsatz.) 6) Was treibt den Menschen in die Ferne? 7) Odysseus, Abenteuer bei den Kyklopen. 8) Ein freigewähltes Thema. 9) Götzens Treubruch. 10) Klassenaufsatz.

Latein. Cicero, in Catilinam I. III. Sallust, bellum Catilinae. Ovids Metamorphosen, etwa 1000 Verse.

Griechisch. Homer, Odyssea B. IX—XII.

Französisch. A. Daudet; Le petit Chose.

Turnen.

Die Hauptanstalt besuchten im Sommer 623, im Winter 609 Schüler. Von diesen waren befreit:

| | Vom Turnunterricht überhaupt | Von einzelnen Übungsarten |
|--|------------------------------|---------------------------|
| Auf Grund ärztlichen Zeugnisses. | im Sommer 49, im Winter 49 | im Sommer —, im Winter — |
| Aus anderen Gründen | „ „ —, „ „ — | „ „ —, „ „ — |
| Zusammen | im Sommer 49, im Winter 49 | im Sommer —, im Winter — |

Also waren von der Gesamtzahl der Schüler im Sommer etwa $7\frac{9}{10}\%$, im Winter etwa 8% befreit.

Mit Ausnahme der D. I A und B R.-G., U. I A und B R.-G., D. und W. I G., D. II G. und U. II B R.-G., U. II A R.-G. und U. II G. von denen je zwei Klassen gleichzeitig turnten, wurde der Turnunterricht klassenweise erteilt. In 21 Klassen = 16 Turnabteilungen wurden wöchentlich

46 Turnstunden gegeben, und zwar vom Turnlehrer Seydel in 7 Abteilungen 21 Stunden, vom Turnlehrer Sparnecht in 9 Abteilungen 25 Stunden. Die kleinste der Abteilungen bestand aus 21, die größte aus 43 Schülern.

Die beiden ersten Vorklassen, besucht im Sommer von 103 und im Winter von 104 Schülern, hatten wöchentlich je 2 Stunden Turnunterricht. Befreiung trat in einem Falle ein. Den Unterricht erteilte in beiden Klassen der Turnlehrer Seydel.

Die Formulare für ärztliche Bescheinigungen, betr. Befreiung vom Turnunterrichte, sind beim Schulvogte zu haben. Ohne solche können Anträge nicht berücksichtigt werden.

In nächster Nähe der Anstalt befindet sich eine gut eingerichtete Turnhalle nebst einem geräumigen Turn- und Spielplatz. Beides steht in erster Linie der Leibnizschule zur Verfügung.

Die Jugendspiele werden auf der großen Wult abgehalten.

Die Beteiligung war in Rücksicht auf die große Entfernung befriedigend.

Aufgaben der Reifeprüfung zu Michaelis 1910.

Realgymnasium.

Deutscher Aufsatz. Was man ist, das blieb man andern schuldig. — Französischer Aufsatz. Les curiosités de Hanovre. — Lateinische Arbeit. Liv. XXVI, 9. — Mathem. Arbeit. 1) $2x^2 + xy + 2y^2 = 62$, $x + xy + y = 19$. 2) An den Kreis mit dem Radius $r = 3$ um den Koordinatenursprung sind zwei zu einander senkrechte Tangenten gezeichnet, von denen die eine durch den Punkt P ($x_0 = 5$, $y_0 = 0$) geht. Die Gleichungen der beiden Tangenten und die Koordinaten des Schnittpunktes derselben sind zu bestimmen. 3) Eine Holzugel sinkt im Wasser so weit ein, daß der aus dem Wasser hervorragende Teil der Kugeloberfläche um die Hälfte größer ist als die Fläche des Grenzkreises. Wie groß ergibt sich das spezifische Gewicht des Holzes? 4) Wie groß ist die Entfernung zwischen Lissabon ($38^\circ 42' 30''$ n. Br., $9^\circ 11' 12''$ w. L.) und Petersburg ($59^\circ 56' 30''$ n. Br., $30^\circ 18' 40''$ ö. L.)? Der Radius der Erde $R = 6370$ km. — Physikalische Arbeit. Die Brechung des Lichtes beim Durchgang durch planparallele Glasplatten.

Gymnasium.

Deutscher Aufsatz. Weshalb kommt Hamlet nicht zur Tat? — Lateinische Arbeit. Übersetzung aus dem Deutschen. — Griechische Arbeit. Übersetzung von *Lyfias Kar' Ayoqdrov* 92 f. — Mathematische Arbeit. 1) An einem Punkte außerhalb eines Kreises eine Sekante zu ziehen, welche durch den Umfang des Kreises stetig geteilt wird. 2) Man verlängere die Grundlinie eines gleichseitigen Dreiecks nach beiden Richtungen um ihre eigene Länge und lege an jedem der erhaltenen Endpunkte die beiden Tangenten an den um das Dreieck beschriebenen Kreis, so bilden diese ein Viereck, dessen Winkel berechnet werden sollen. 3) In einem geraden Prisma, dessen Grundfläche ein regelmäßiges Achteck ist mit der längsten Diagonale $a = 10$ m, beträgt die Höhe das Doppelte einer Seite der Grundfläche. Gesucht wird der Radius einer Kugel von gleichem Volumen. 4) Welche Zahlen geben durch 7 dividiert den Rest 1 und durch 11 dividiert den Rest 2?

Aufgaben der Reifeprüfung zu Ostern 1911.

Realgymnasium A.

Deutscher Aufsatz. Die Grundzüge altgermanischen Lebens nach Tacitus Germania. — Französischer Aufsatz. Expliquer les paroles de Louis XIV.: un roi, une foi et une loi. — Lateinische Arbeit. Liv. XXX, 12. Mathematische Arbeit. 1) Das Parallelogramm ABCD wird über BC so verschoben, daß die Länge der Seiten unverändert bleibt. Welches ist der Ort für den Diagonalschnitt? 2) In eine Kugel wird ein gerader Kegel eingeschrieben, so daß seine Höhe im Mittelpunkte der Kugel stetig geteilt wird. Das Verhältnis der beiden Körper ist zu berechnen. 3) Für ein Standbild von der Höhe $h = 3,77$ m soll ein Sockel angefertigt werden, so daß ein Beschauer, dessen Auge in einer Höhe von $b = 1,57$ m ist, in einer Entfernung von $a = 14$ m das Standbild nebst Sockel unter einem Winkel von $\alpha = 38^\circ$ sieht. Wie hoch muß der Sockel sein? 4) Wie lautet die Reihe, deren allgemeines Glied $2n^2 - 3n + 2$ ist? Wie groß ist die Summe der n ersten, und wie die der ersten 15 Glieder? — Physikalische Arbeit. Die Bestimmung der Geschwindigkeit des Lichtes.

Realgymnasium B.

Deutscher Aufsatz. Welchen Umständen verdankt Napoleon I. seine Erfolge? — Französischer Aufsatz. *Résumé des trois premiers actes de Hernani par Victor Hugo.* — Lateinische Arbeit. Liv. XXXI, 4. — Mathematische Arbeit. 1) $x^4 - 7x^2 + 6 = x^3 - x$. 2) Beim Untergange des Jupiter wurde eine Abendweite = $15^\circ 14'$ nördlich beobachtet, während seine Deklination an jenem Tage $\delta = 15^\circ 30'$ betrug. In welcher geographischen Breite fand die Beobachtung statt und wann ging der Stern unter, wenn er um $9^h 35^m$ Sternzeit kulminierte? 3) In einem Halbkreise liegen über den Hälfte des Durchmessers nach innen Halbkreise. Es soll ein Kreis gezeichnet werden, der die drei Halbkreise berührt. 4) Es ist der geometrische Ort für die Spitzen A aller Dreiecke über der Seite $BC = a = 6$ cm zu bestimmen, bei denen die Seite AC gleich der m-fachen Projektion von AB auf BC ist. — Physikalische Arbeit. Der Gang des Lichtes durch ein Prisma nebst einer Aufgabe.

Gymnasium.

Deutscher Aufsatz. Schreibe auf meinen Leichenstein: dieser ist ein Mensch gewesen, und das heißt: ein Kämpfer sein. — Lateinische Arbeit. Übersetzung aus dem Deutschen. — Griechische Arbeit. Plato Euthyphro 4 B-E. — Mathematische Arbeit. 1) Wie groß ist in einem graden abgestumpften Kegel, dessen untere Grundfläche zweimal und dessen Mantel dreimal so groß ist als die obere, der Neigungswinkel der Seite gegen die Grundfläche? 2) In einem Kreisviereck sind die Seiten $a = 9$ $b = 10$ $c = 17$ $d = 14$ cm. Wie groß sind die Winkel und der Inhalt? 3) Ein Schüler, der seiner Homer-Vektüre an jedem Wochentage eine bestimmte Zeit widmet, das tägliche Penjum mit jeder neuen Woche um 5 Verse steigert, hat in der letzten Woche täglich 5000 und in der ganzen Zeit 162000. Wie viel Wochen war er mit dem Homer beschäftigt? 4) Zwischen zwei parallele Tangenten eines Kreises eine dritte so zu legen, daß sie im Berührungspunkte nach dem Verhältnis 2:3 geteilt wird.

II. Aus den Verfügungen der Behörden.

A. Des königlichen Provinzial-Schulkollegiums.

24. März 1910. Die Mitwirkung der Schule zum Kampfe gegen Schundliteratur mittels der Schülerbibliotheken wird gefordert.
8. Juli. Auf Grund eines Ministerial-Erlasses werden Bestimmungen über biologischen Unterricht getroffen.
4. Oktober. Auf Grund eines Ministerial-Erlasses werden Vereinbarungen zwischen Eisenbahndirektionen und Provinzial-Schulkollegien über die Zeiten der Schulzüge und des Unterrichts zu treffen sein.
15. Oktober. Es wird davor gewarnt, ungeeignete Schüler in die höheren Schulen aufzunehmen und statt dessen auf Mittelschulen empfehlend hingewiesen, besonders werden die im deutschen Unterrichte zu stellenden Anforderungen hervorgehoben und Weisungen zur Vereinfachung dieses Unterrichtszweiges gegeben.
24. Dezember (vgl. 8. Juli). Es werden ausführliche Bestimmungen über den biologischen Unterricht gegeben.
12. Januar 1911. Die Vorschläge für die Lektüre sind wie bisher bis 1. Februar einzureichen.
13. Januar. Eine Ministerialverfügung ordnet kurze Turnübungen besonders zur Förderung gesunder Atmung an.
30. Januar. Durch einen Ministerial-Erlass wird bestätigt, daß die Schule keine Schuld bei dem Selbstmorde des Untersekundanus L. trifft.
13. März. Es wird den Gymnasialabiturienten die Wahl gelassen, ob sie im Englischen oder Französischen geprüft werden wollen.

B. Des Magistrats.

24. November 1910. Es werden vom Stadtbauamt Anordnungen für zweckmäßige Behandlung der Heizanlagen getroffen, besonders bei Frostgefahr.
21. Dezember. Für Klassenschmuck sind 682 M bewilligt.
16. März 1911. Die Turnhalle soll nach der Weißenkreuzstraße verlegt werden und die Vorklassen ebenfalls dorthin übersiedeln.

Die Ferien liegen vom 5. April bis Schluß des Schuljahres 1911/12 folgendermaßen:

I. Osterferien.

Schluß des Unterrichts: Mittwoch, den 5. April 1911.
Wiederanfang " " Donnerstag, " 20. "

II. Pfingstferien.

Schluß des Unterrichts: Freitag, den 2. Juni.
Wiederanfang " " " " 9. "

III. Sommerferien.

Schluß des Unterrichts: Sonnabend, den 1. Juli.
Wiederanfang " " Dienstag, " 1. August.

IV. Herbstferien.

Schluß des Unterrichts: Sonnabend, den 30. September.
Wiederanfang " " Dienstag, " 17. Oktober.

V. Weihnachtsferien.

Schluß des Unterrichts: Mittwoch, den 20. Dezember.
Wiederanfang " " Donnerstag, " 4. Januar 1912.
Schluß des Schuljahres: Sonnabend, den 30. März 1912.

III. Chronik der Schule.

Mehrere sehr wichtige Veränderungen hat das verflossene Jahr für die Leibnizschule herbeigeführt. Das wichtigste Ereignis ist der Abgang des bisherigen Direktors, des Geh. Regierungsrats Ramdohr, der 23 Jahre die Geschichte der Schule geleitet hat. Nachdem derselbe schon im Beginne des Schuljahres mehrere Wochen durch Krankheit an der Ausübung seines Amtes verhindert war, sah er sich seit Anfang Dezember wieder durch heftigen Katarrh von der Schule ferngehalten, und in den Weihnachtsferien entschloß er sich schweren Herzens, sein Amt zu Ostern niederzulegen und auf ärztlichen Rat sogleich seine Beurlaubung zu beantragen. Sein ganzes reiches pädagogisches Wirken zu behandeln, bleibt der Zukunft vorbehalten. Hier geziemt es sich, von seiner Arbeit für die Reformschule und die dadurch bewirkte Umgestaltung unserer Anstalt zu sprechen. Mit seinem lebhaften, allem bedeutenden Neuen zugewandten Geiste hat er auch in warmem Eifer die zuerst von Direktor Schlee-Altona und dann namentlich von dem jetzigen Geh. Oberregierungsrat Dr. Reinhardt, dem früheren Direktor des Goethegymnasiums in Frankfurt a. M., in anderer völlig umgestalteter Art ins Leben

gerufene Reformbewegung sich zu eigen gemacht und derselben auch hier in Hannover Eingang verschafft. Wenn es nun auch bisher noch nicht gelungen ist, diese Schulform, über deren Wert und Bedeutung Herr Geh.-Rat R. am 28. Dezember 1897 einen im Sonderabdruck erschienenen wertvollen Vortrag gehalten hat, zu der allgemein gültigen in Preußen zu machen, vielmehr die Vielseitigkeit des höheren Schulwesens dadurch um eine neue Form bereichert worden ist, so hat sich doch die Leibnizschule in dieser neuen Gestalt unter den Auspizien ihres bisherigen Direktors so gut bewährt und sich als völlig ebenbürtig mit anderen Kategorien höherer Schulen bewiesen, daß Herr Geh.-Rat R. mit Befriedigung auf diese Leistung zurückblicken kann, um so mehr als bereits einige andere Anstalten in Hannover und Linden dem von ihm gegebenen Beispiele nachgefolgt sind. Die Lehrer der ihm unterstellten Anstalt hatten an ihm stets einen weitblickenden und scharfsichtigen Leiter, und für die ihm anvertrauten Schüler bewies er das größte Wohlwollen und die eifrigste Fürsorge, wie es bei der diesjährigen Abiturientenentlassung in der deutschen Rede eines Gymnasialabiturienten aus der Klasse, in der er im letzten Jahre vornehmlich unterrichtet hatte, in warmen Worten seinen beredten Ausdruck fand. Wir wünschen unserm scheidenden Direktor ein lauges otium cum dignitate.

Ein zweiter empfindlicher Verlust traf die Schule durch das Ausscheiden des Professors Gürke, der 29 Jahre unserer Anstalt angehört hat und Michaelis zum Direktor der Realschule I an der Wolfstraße berufen wurde. Sehr ungern hat das Kolleg diesen als Lehrer wie als Gesellschafter gleich beliebten Kollegen aus seiner Mitte scheiden sehen. Auch er hat sich um die Schüler manche besondere Verdienste erworben und war immer vornan, wenn es galt, das Wohl derselben zu fördern. Als sein besonderes Verdienst in jüngster Zeit brauche ich nur die Einführung der Selbstverwaltung zu erwähnen, eine Einrichtung, die schon gute Früchte gezeigt hat und weiter gepflegt zu werden verdient. Möge er in seiner neuen Tätigkeit volle Befriedigung finden.

Während dem Unterzeichneten die Vertretung des beurlaubten Direktors zufiel, dessen Unterricht durch Mitglieder des Lehrerkollegs gedeckt werden konnte, trat für Prof. Gürke provisorisch der Hilfslehrer Dr. Krecke¹⁾ ein, während für das nächste Jahr Herr Oberlehrer Dr. Pfau aus Iphoe an seine Stelle berufen wurde. Zum Ersatz für den uns durch den Tod entrissenen lieben Kollegen Adolf Schmidtmann ist seit 1. April 1910 der Oberlehrer Hermann Schuster²⁾ vom Lessinggymnasium in Frankfurt a. M. in das Lehrerkollegium eingetreten.

Außerdem waren noch bei unserer vielbedürftigen großen Doppelanstalt mehrere Hilfskräfte tätig, zunächst der wissenschaftliche Hilfslehrer H. Ahrens³⁾ aus Northeim, der mit frischem, fröhlichem

¹⁾ Gustav Krecke, geb. am 3. Juli 1883 zu Hannover, besuchte das Realgymnasium I, das er 1903 mit dem Zeugnis der Reife verließ, um sich dem Studium der neueren Sprachen zu widmen. Er studierte in München, Berlin und Göttingen, wo er am 21. Juli 1909 die wissenschaftliche Prüfung bestand und ging darauf bis Ostern 1910 zur weiteren Ausbildung nach England. Am 30. Juli 1910 promovierte er zum Dr. phil. mit der Arbeit: Die englischen Bühnenbearbeitungen von Shakespeares Henry VI.

²⁾ Hermann Schuster, geb. 3. Februar 1874 in Nelzen, besuchte die Schulen in Nelzen und Hameln, studierte Theologie Ostern 1891 bis Herbst 1896 in Göttingen, Greifswald, Göttingen (1. theol. Prüfung Ostern 1896). Bis Ostern 1899 Hauslehrer in Buenos-Aires. Januar 1900 2. theol. Prüfung. Bis Ostern 1900 Hilfslehrer in Nelzen. Bis Herbst 1902 Inspektor am theol. Stift in Göttingen. Bis Ostern 1904 Hilfslehrer und Alumnatsinspektor in Hörter. (Februar 1903 philol. Staatsprüfung.) Bis Ostern 1910 Oberlehrer am Lessinggymnasium in Frankfurt a. M.

³⁾ Harry Ahrens, evangelischer Konfession, wurde am 26. Januar 1882 zu Northeim (Prov. Hannover) geboren. Nach Absolvierung des dortigen Realgymnasiums besuchte er das Realgymnasium zu Osterode (Harz), das er Ostern 1901 mit dem Zeugnis der Reife verließ. Um neuere Sprachen und Erdkunde zu studieren, begab er sich zunächst nach Göttingen, darauf nach Straßburg und vollendete seine Studien in Göttingen. Die Staatsprüfung bestand er im Dezember 1906. Das Seminarjahr absolvierte er in Goslar, Hannover, Peine, das Probejahr in Peine, dann war er wissenschaftlicher Hilfslehrer in Peine und Hannover bis zum 1. April 1911. Zu diesem Termin erfolgte seine Berufung als Oberlehrer nach Alfeld.

Wesen an unserer Schule gewirkt hat und jetzt einem Rufe an eine Realschule in Alfeld folgt. Herr Dr. Alfred Waldmann,¹⁾ ein früherer Schüler unserer Schule, hat die schon im vorherigen Jahre begonnene Tätigkeit an derselben auch als Probekandidat in voller Lehrstellung mit Erfolg fortgesetzt. Außerdem waren vom Königl. Provinzialschulkollegium die Probekandidaten Julius Laumann, Martin Rohde²⁾ und Dr. Josef Vormoor³⁾ unserer Schule überwiesen und konnten auch außerhalb ihrer Pflichtstunden bei häufig nötig werdender Vertretung eine nützliche Tätigkeit entfalten. Dem nicht nur viele einzelne Gesundheitsstörungen im Lehrerkollegium traten infolge der ungünstigen Witterung dieses Winters öfters ein, sondern auch größere Unterbrechungen des Unterrichtes wurden nötig. So war der Unterzeichnete im August und September 14 Tage durch hartnäckige Influenza geplagt und auch noch eine Woche vor den Herbstferien zu einem Aufenthalte im Süden beurlaubt. Vor allem sah sich Herr Prof. Dr. Fahne genötigt, die Zeit zwischen dem schriftlichen und mündlichen Maturum und nach dem letzteren auch bis Ostern Urlaub zu nehmen.

In dem Schülerkreise ist ein höchst beklagenswertes Ereignis unmittelbar vor den Weihnachtsferien geschehen, indem ein Schüler der U. II aus Gründen, die mit der Schule nur in losem Zusammenhange stehen, Hand an sich selbst gelegt hat. Daß die Schule keine Schuld an dem bedauerlichen Vorgange trifft, ist von der hohen Königl. Regierung bestätigt. Doch hat die Direktion nicht verfehlt, darauf hinzuweisen, daß die Schüler in all' ihren Nöten und Sorgen sich vertrauensvoll an ihre Lehrer wenden möchten und wiederholt diese Bitte auch an diesem Orte. Außerdem wurde ein hoffnungsvoller Schüler der VI, Werner Plinke, am 27. November durch den Tod der Schule entzissen.

Der unserer Anstalt überwiesene Probekandidat J. Laumann ging Michaelis an die Gericke-Schule in Magdeburg über, um eine Oberlehrerstelle dajelbst zu bekleiden. Wir rufen dem frischen, liebenswürdigen Kollegen ein freundliches Lebewohl zu.

Das letzte für die Leibnizschule höchst bedeutende Ereignis, ist die vom Magistrate einstimmig vollzogene Wahl des Herrn Prof. Erich Meyer zum Direktor unserer Anstalt, eine Wahl, die von dem gesamten Lehrerkolleg mit Freuden begrüßt ist.

Der Jubiläumstiftung der Leibnizschule sind seit dem letzten Bericht folgende Gaben zugewandt: Von Kaufmann R. 40 M., von Kaufmann C. 149,40 M., von Gutspächter D. 30 M., aus dem Überschuß eines Kommerzes früherer Schüler 27 M., von einer Sammlung durch E. R. 5 M., von Senator und Fabrikant B. 300 M., von Kaufmann E. 250 M., von Kaufmann H. 60 M., von Kaufmann W. 60 M., von Kaufmann D. 10 M., von Oberpostsekretär A. 10 M., von Kaufmann B. 20 M., von technisch. Eisenbahnersekretär W. 5 M.

An Stipendien sind an 10 frühere Schüler der Leibnizschule 690 M. ausgezahlt.

¹⁾ Dr. phil. Alfred Waldmann, geb. 29. Juli 1880 zu Münden, besuchte zunächst das Realgymnasium in Harburg und dann die Leibniz-Schule in Hannover, die er Ostern 1900 mit dem Zeugnis der Reife verließ. Auf den Universitäten Göttingen, München und Leipzig studierte er Neuere Sprachen und war nach bestandnem Staatsexamen im Winter 1908/09 an der Militärvorbereitungsanstalt von Hofrat Pollag in Dresden tätig. Als Seminarandant Ostern 1909 dem Königl. Goethe-Gymnasium in Hannover überwiesen, wurde er zugleich als wissenschaftlicher Hilfslehrer der Leibniz-Schule zugeteilt, in welcher Eigenschaft er auch im Probejahr an dieser Anstalt blieb.

²⁾ Martin Rohde, geboren 8. April 1883 in Lenthe bei Hannover, besuchte das Gymnasium in Gelle und Sondershausen, bestand die Reifeprüfung Ostern 1903, studierte auf der Universität Göttingen Geschichte, Deutsch, und Geographie, bestand die Prüfung pro facultate docendi im Juli 1909, leistete das Seminarjahr ab in Lüneburg vom 1. Oktober 1909—1910, von Pfingsten bis Johannis 1910 mit der Vertretung eines erkrankten Oberlehrers am Realgymnasium in Nienburg a. W. beauftragt, wurde zum 1. Oktober 1910 der Leibnizschule als Probantus überwiesen.

³⁾ Josef Vormoor, Dr. phil., geb. 30. September 1879 zu Bechta i. Oldenburg, kathol. Konfession, besuchte das Gymnasium in Bechta, welches er 1900 mit dem Zeugnis der Reife verließ, studierte dann in Münster, Berlin, Freiburg und Leipzig, bestand am 16. Dezember 1908 in Leipzig die Staatsprüfung. Das Seminarjahr leistete er ab vom 1. April 1909 bis 1. April 1910 am Gymnasium in Wilhelmshaven, das Probejahr vom 1. April 1910 bis 1. April 1911 an der Leibnizschule in Hannover.

Das Vermögen der Jubiläumsstiftung betrug am 1. Januar 1911 18 143,08 M., hat sich demnach im Laufe des Jahres 1910 um 532,51 M. vermehrt.

Übrigens ist folgendes zu berichten:

Bis zum 2. Mai leistet Oberlehrer Dr. Rohde eine Übung als Leutnant der Reserve ab.

27. Mai. Eintägige Turnfahrten.

Die ganze Woche vom 6.—11. Juni mußte wegen großer Hitze der Unterricht von der 5. Stunde an ausfallen.

13. August. Den am 15. Juli zu Professoren ernannten Oberlehrern Dr. Dettmer und Koch wird der Rang der Räte 4. Klasse erteilt.

Am 2. September hielt zur Feier des Sedantages Professor Müller die Festrede. Bei den turnerischen Wettkämpfen dieses Tages gewann die Stafette der Leibnizschule mit 1 Min. 29 Sek. den 2. Preis; ebenso Fr. Weindorff beim Stabhochspringen. Bei den übrigen Wettkämpfen in der älteren Gruppe: Sandvoß den 5., Gottschalk den 6., Geldmacher den 12., Weindorff den 13., Wittkopf den 15., Scheidemann den 17., Heyn den 19., Schütte den 19. Preis. In der jüngeren Gruppe: W. Bloch den 1., Rahlwes den 2., K. Bues den 3., Diering den 8., Beck, den 12., Böse den 17., H. Bues den 18., H. Kruger den 20., Seiler den 21. Preis.

12. September fand die Reifeprüfung von 4 Oberprimanern R.-G. und einem Oberprimaner G. statt unter Vorsitz des Herrn Provinzialschulrats Dr. Heynacher und Teilnahme des Herrn Senators Dr. Koch als Vertreter der Patronatsbehörde.

25. September. Prof. Kave wird 8 Tage beurlaubt.

1. Oktober. Prof. Gürke wird Direktor der Realschule I.

5. Oktober. Kandidat J. Laumann geht zur Guericke-Schule in Magdeburg.

19. Oktober. stud. med. H. Meyer und stud. med. dent. A. Schröder bestehen die Prüfung im Lateinischen für D. II.

19. Dezember. Es wird festgestellt, daß der 8. April 1911 der Tag ist, an dem Herr Geh.-Rat Ramdohr sein 50. Dienstjahr vollendet.

7. Januar. Geh.-Rat Ramdohr wird für das letzte Quartal beurlaubt.

9. Januar. Prof. Kave wird mit der Wahrnehmung der Direktorgeschäfte beauftragt.

27. Januar. Zur Feier des Geburtstages Sr. Maj. des Kaisers hält Prof. Krause eine Festrede über E. M. Arndt.

Am 27. Februar und 18. März wurde Prof. Dr. Hahne auf mehrere Wochen beurlaubt.

Am 18. Februar wurde Oberlehrer Dr. Ewig ein Stipendium zur Auslandsreise und am 20. März halbjähriger Urlaub dazu bewilligt.

Am 6., 7. und 8. März fand die mündliche Reifeprüfung des Realgymnasiums und Gymnasiums statt unter dem Vorsitz des Königl. Provinzialschulrats Prof. Dr. Heynacher. Der Vertreter des Magistrats war am ersten Tage Herr Senator Dr. Weber, an den beiden folgenden Herr Stadtschulrat Dr. Wespy.

Am 28. Februar wurde Herr Professor E. Meyer von den städtischen Kollegien einstimmig zum Direktor der Leibnizschule gewählt.

IV. Statistische Mitteilungen.

1. Zahl und Durchschnittsalter der Schüler.

| | A. Hauptschule | | | | | | | | | | | | | | B. Vorschule | | | | | | |
|--|-----------------|----------|-----------------|----------|-----------------|----------|-----------------|----------|-----------------|----------|-----------------|----------|-----------------|----------|--------------|-----|-----|-----|---|---|-----|
| | D. I | | II. I | | D. II | | II. II | | D. III | | IV | | V | | VI | | Σa. | 1 | 2 | 3 | Σa. |
| | R.-G. A u. B | U. G. | R.-G. A u. B | U. G. | R.-G. A u. B | U. G. | R.-G. A u. B | U. G. | R.-G. A u. B | U. G. | R.-G. A u. B | U. G. | R.-G. A u. B | U. G. | | | | | | | |
| 1. Am Anfang des Sommerhalbjahrs | 39 | 18 | 31 | 14 | 28 | 18 | 61 | 20 | 64 | 69 | 83 | 83 | 95 | 623 | 52 | 51 | 47 | 150 | | | |
| 2. Am Anfang des Winterhalbjahrs | 35 | 17 | 31 | 14 | 27 | 18 | 62 | 22 | 63 | 67 | 80 | 83 | 90 | 609 | 53 | 51 | 49 | 153 | | | |
| 3. Am 1. Februar 1911 | 35 | 17 | 31 | 14 | 27 | 18 | 62 | 22 | 63 | 67 | 80 | 83 | 91 | 609 | 54 | 52 | 49 | 155 | | | |
| 4. Durchschnittsalter am 1. Februar 1911 | 18,8 | 18,7 | 17,6 | 17,7 | 16,9 | 16,6 | 16,2 | 16,1 | 15,1 | 13,7 | 12,8 | 11,5 | 10,6 | | 9,5 | 8,4 | 7,0 | | | | |

2. Religions-, Staatsangehörigkeits- und Heimatsverhältnisse der Schüler.

| | Konfession bzw. Religion | | | | | | | | Staatsangehörigkeit | | | | | Heimat | | | | |
|--|--------------------------|------------------|-----------------|---------|-------------------|------------------|-----------------|---------|---------------------|--|----------------|------------------|--|-------------------|---------------|------------------|---------------|-----------------|
| | auf der Hauptschule | | | | in der Vorschule | | | | auf der Hauptschule | | | in der Vorschule | | auf der Hauptsch. | | in der Vorschule | | |
| | evang. getlich | kathol. luth. | Diffi- denen | jüdisch | evang. getlich | kathol. luth. | Diffi- denen | jüdisch | Preußen | nicht preuß. Reichs- angehör. | Aus- länder | Preußen | Nicht preuß. Reichs- angehör. | Aus- länder | Schul- ort | außers- halb | Schul- ort | außers- halb |
| 1. Am Anfang des Sommerhalbjahrs | 537 | 12 | — | 52 | 124 | 5 | — | 21 | 620 | 10 | 3 | 150 | — | — | 575 | 52 | 150 | 1 |
| 2. Am Anfang des Winterhalbjahrs | 539 | 12 | — | 50 | 128 | 4 | — | 21 | 582 | 10 | 5 | 151 | 1 | — | 547 | 56 | 150 | 1 |
| 3. Am 1. Februar 1911 | 539 | 12 | — | 50 | 128 | 4 | — | 21 | 582 | 10 | 5 | 151 | 1 | — | 547 | 56 | 150 | 1 |

3. Übersicht über die Abiturienten.

Michaelis 1910.

| Nr. | Name und Hauptvorname | Datum und Ort der Geburt | Kon- fession | Stand und Wohnort des Vaters | Dauer des Aufenthalts | | | Erwählter Beruf |
|----------------|--------------------------|--------------------------------|-----------------|------------------------------------|--|----------------------|--|--------------------|
| | | | | | auf der Schule über- haupt Jahre | in Prima Jahre | davon in Ober- Prima Jahre | |
| Realgymnasium. | | | | | | | | |
| 1 | Desgraz, Gerhard | 26. November 1891 Hannover | ev. | Ingenieur Hannover | 12 $\frac{1}{2}$ | 2 $\frac{1}{2}$ | 1 $\frac{1}{2}$ | Architekt |
| 2 | Giller, Walter | 30. September 1890 Hannover | ref. | Kaufmann Hannover | 10 $\frac{1}{2}$ | 2 $\frac{1}{2}$ | 1 $\frac{1}{2}$ | Offizier |
| 3 | Poland, Walter | 2. Januar 1892 Hannover | jüdisch | Rentier Hannover | 12 $\frac{1}{2}$ | 2 $\frac{1}{2}$ | 1 $\frac{1}{2}$ | Kaufmann |
| 4 | Riese, Hermann | 18. August 1890 Hannover | ev. | † Förster Haus Escherde | 10 $\frac{1}{2}$ | 2 $\frac{1}{2}$ | 1 $\frac{1}{2}$ | Bankfach |

Gymnasium.

| | | | | | | | | |
|---|-------------|-------------------------------|-------|---------------------|------------------|-----------------|-----------------|--------------------|
| 1 | Keeje, Hans | 30. November 1889 Hannover | luth. | Rentner Hannover | 11 $\frac{1}{2}$ | 2 $\frac{1}{2}$ | 1 $\frac{1}{2}$ | Studium der Rechte |
|---|-------------|-------------------------------|-------|---------------------|------------------|-----------------|-----------------|--------------------|

Ostern 1911.

Realgymnasium OI A.

| | | | | | | | | |
|----|--------------------|--------------------------------------|---------------|----------------------------------|-----------------|---|---|-----------------------------|
| 1 | *Agas, Arnold | 23. August 1891 Hannover | ev. | Oberpostsekretär Hannover | 9 $\frac{1}{2}$ | 2 | 1 | Tiefbau |
| 2 | *Bause, Wilhelm | 16. Januar 1893 Neustadt a. Mb. | kath. | Gerichtsekretär Hannover | 9 | 2 | 1 | Medizin |
| 3 | Beindorff, Fritz | 23. Februar 1891 Hannover | ev. | Fabrikant u. Senator Hannover | 3 | 2 | 1 | Juristisch geb. Kaufmann |
| 4 | Eggeling, Karl | 25. November 1891 Kiel | " | Rentier Hannover | 6 $\frac{1}{2}$ | 2 | 1 | Kaufmann |
| 5 | *Eisbach, Curt | 24. Februar 1893 Hannover | ijr. | Kaufmann Hannover | 9 | 2 | 1 | Maschinenbau |
| 6 | *Eisbach, Walter | 24. Februar 1893 Hannover | " | Kaufmann Hannover | 9 | 2 | 1 | Maschinenbau |
| 7 | *Graepel, Federico | 6. Juli 1891 Madrid | ref. | Kaufmann Hannover | 9 | 2 | 1 | Kaufmann |
| 8 | *Grobe, Gustav | 8. März 1891 Wolterf i. Braunsch. | ev.- luth. | Landwirt Wolterf i. Braunsch. | 3 | 2 | 1 | Maschinenbau |
| 9 | *Hahne, Adolf | 15. August 1892 Hannover | ev. | Professor Hannover | 9 | 2 | 1 | Maschinenbau |
| 10 | *Hauers, Karl | 13. September 1892 Hannover | " | Kaufmann Hannover | 9 | 2 | 1 | Kaufmann |

| Nr. | Name und Hauptvorname | Datum und Ort der Geburt | Kon- fession | Stand und Wohnort des Vaters | Dauer des Aufenthalts | | | Erwählter Beruf |
|-----|--------------------------|--|-----------------|---|--|----------------------|--|-------------------------------------|
| | | | | | auf der Schule über- haupt Jahre | in Prima Jahre | davon in Ober- Prima Jahre | |
| 11 | *Kaminski, Paul | 17. August 1892 Bassum | ev. | Amtsgerichts- obersekretär Hannover | 9 | 2 | 1 | Architekt |
| 12 | *Kleber, Heinz | 26. Oktober 1891 Neapel | " | Schuldirektor Neapel | 5 | 2 | 1 | Mathem. u. Natur- wissenschaften |
| 13 | *Knoke, Friedrich | 4. Dezember 1892 Verden a. d. Aller | " | Magistratssekretär | 9 | 2 | 1 | Mathematik |
| 14 | *Mangel, Karl | 8. Februar 1893 Hannover | ev.- luth. | Architekt Hannover (Wülfsel) | 6 | 2 | 1 | Kaufmann |
| 15 | *Ohlendorf, Ludwig | 19. Februar 1893 Hannover | " | Kaufmann Hannover | 6 | 2 | 1 | Neuere Philologie und Geschichte |
| 16 | *Schneider, Adolf | 4. Juli 1891 Hannover | " | Eisenbahnobersekretär Hannover | 10 | 2 | 1 | Maschinenbau |
| 17 | Woltmann, Hans Herbert | 27. November 1891 Hannover | " | Magistratsober- sekretär | 10 | 2 | 1 | Neuere Philologie |

Realgymnasium OI B.

| | | | | | | | | |
|----|----------------------|-------------------------------|---------------|---------------------------------|-------------------------------|---|---|---------------------------------|
| 1 | *Bente, Heinrich | 18. April 1893 Hannover | ev.- luth. | Lehrer Hannover | 9 | 2 | 1 | Studium der neueren Sprachen |
| 2 | *Bretschneider, Hans | 14. März 1893 Peine | " | Kaufmann Peine | 3 | 2 | 1 | Medizin |
| 3 | Jacob, Hermann | 22. Dezember 1891 Hannover | " | Schlachtermeister Hannover | 9 | 2 | 1 | Veterinär-Medizin |
| 4 | Klinge, Fritz | 8. November 1892 Peine | " | Zimmermeister Peine | 3 | 2 | 1 | Medizin |
| 5 | Meyer, Karl | 30. Juli 1892 Hannover | " | Magistratssekretär Hannover | 6 | 2 | 1 | Banfsach |
| 6 | Kornigke, Friedrich | 5. Dezember 1892 Hannover | " | Kaufmann Hannover | 12 | 2 | 1 | Neuere Sprachen |
| 7 | Becke, Johann | 7. August 1891 Osterwald | " | Steinbruchbesitzer Osterwald | 10 | 2 | 1 | Maschinenbau |
| 8 | Weserling, Werner | 22. Dezember 1890 Hannover | " | Kaufmann Hannover | 12 | 2 | 1 | Chemie |
| 9 | Weig, Franz | 20. November 1891 Lüneburg | " | † Kaufmann Lüneburg | 3 ¹ / ₄ | 2 | 1 | Chemie |
| 10 | *Witte, Karl | 16. Mai 1893 Bremen | " | Obersekretär Hannover | 12 | 2 | 1 | Germanistik |
| 11 | *Wittkopp, Karl | 23. Mai 1892 Hannover | " | Kaufmann Hannover | 12 | 2 | 1 | Maschinenbau |
| 12 | Wohlenberg, Hellmuth | 16. Oktober 1892 Hannover | " | † Fabrikbesitzer Hannover | 12 | 2 | 1 | Neuere Sprachen |
| 13 | Zeppner, Erich | 26. Mai 1891 Hannover | " | Obersekretär Hannover | 9 | 2 | 1 | Banfsach |

| Nr. | Name und Hauptvorname | Datum und Ort der Geburt | Kon- fession | Stand und Wohnort des Vaters | Dauer des Aufenthalts | | | Erwählter Beruf |
|------------|--------------------------------|---------------------------------------|-----------------|------------------------------------|--|----------------------|--|---|
| | | | | | auf der Schule über- haupt Jahre | in Prima Jahre | davon in Ober- Prima Jahre | |
| Gymnasium. | | | | | | | | |
| 1 | Buchholz, Walther | 14. August 1892 Hannover | ifr. | Kaufm. u. Fabrikant Hannover | 12 | 2 | 1 | Jura |
| 2 | *Dannenbaum, Karl | 11. März 1893 Oldenburg i. Großh. | luth. | Magistratssekretär Hannover | 9 | 2 | 1 | Klass. Philologie u. Religionswissensch. |
| 3 | Dehnhardt, Erich | 13. Januar 1891 Hannover | " | † Rentier Hannover | 11 | 2 | 1 | Medizin |
| 4 | Forkel, Wilhelm | 18. Dezember 1891 Wisburg | " | Berkmeister Wisburg | 9 | 2 | 1 | Theologie |
| 5 | Frehking, Franz-Wilhelm | 22. Juli 1892 Hannover | " | Eisenbahnsekretär Hannover | 3½ | 2 | 1 | Klass. Philologie |
| 6 | Gerns, Albert | 24. April 1892 Hernhagen | " | Hofbesitzer Hernhagen | 6 | 2 | 1 | Alte Sprachen und Geschichte |
| 7 | *Hinrichs, Helmuth, Theodor | 23. Oktober 1891 Eltham bei London | " | † Kaufmann | 13 | 3 | 1 | Medizin |
| 8 | Knipping, Paul | 25. Januar 1891 Berge in Westfalen | " | Rentner Hannover | 10 | 2 | 1 | Neuere Sprachen |
| 9 | Meyer, Georg | 11. März 1892 Hannover | " | Kaufmann Hannover | 9 | 2 | 1 | Theologie |
| 10 | Müller, Wilhelm | 22. Mai 1889 Brüggen | " | Hauptlehrer Brüggen | 5 | 2 | 1 | Medizin |
| 11 | Nolte, Erich | 26. Januar 1893 Hannover | " | Revisor Hannover | 8 | 2 | 1 | Deutsche Philologie |
| 12 | *Oppermann, Wilhelm | 22. September 1892 Hannover | " | Kaufmann Hannover | 12 | 2 | 1 | Medizin |
| 13 | Stephan, Gustav | 25. Januar 1892 Frankfurt a. M. | " | Polizeibeamter Hannover | 6½ | 2 | 1 | Medizin |
| 14 | *Suffert, Oskar | 23. Dezember 1892 Hannover | " | Buchhalter Hannover | 12 | 2 | 1 | Neuere Sprachen |
| 15 | Zipp, Fritz | 17. Juni 1891 Hannover | " | Rentier Hannover | 13 | 2 | 1 | Jura |

* bedeutet Befreiung von der mündlichen Prüfung.

V. Bibliotheken und Sammlungen von Lehrmitteln.

A. Lehrerhandbibliothek,

verwaltet von Professor Dr. Dettmer.

1. Geschenkt.

Durch das Königliche Provinzial-Schulkollegium:

Deutscher Universitätskalender, Sommer-Semester 1910. I. Teil, Leipzig, 1910. — Schendendorff und Schmidt, Jahrbuch für Volks- und Jugendspiele. 1910.

Vom Hochlöblichen Magistrat der Königlichen Haupt- und Residenzstadt Hannover:

Stadtbibliothek-Hannover, 6. Nachtrag zum Kataloge, 1910.

Vom Landesdirektorium:

Faßtau, Führer durch das Provinzial-Museum, III. die Waffensammlung.

Von Herrn Geh. Regierungsrat Ramdohr:

Paul Geyer, Schillers ästhetisch-ästhetische Weltanschauung. 1896/98. — Schade, Altdeutsches Wörterbuch. 1866. — Nägelsbach, Homerische Theologie. — Wackernagel, Altdeutsches Lesebuch. 1873. — Benjeler-Kägi, Griechisch-deutsches Wörterbuch.

Von Herrn Professor Dr. Bartels:

Langenscheidtsche Bibliothek der griechischen und römischen Klassiker, Bd. 108: Tacitus II. — Kersten, Latein. Elementarbuch für Reformschulen. Leipzig, 1907. — Nissen, Latein. Satzlehre für Reformanstalten.

Von Herrn Professor Erich Meyer:

Klatt, Althoff und das höhere Schulwesen. Berlin (Weidmann). 1909.

Von Herrn Oberlehrer Dr. Rohde:

Richard Rohde, Das englische Faustbuch und Marlowes Tragödie. 1910.

Von Verlagshandlungen:

Stowassers latein.-deutsches Handwörterbuch. Leipzig, 1910 (G. Freitag). — Albrecht Neum, dictionnaire de style. Leipzig, 1911 (J. J. Weber).

2. Angekauft.

Lamprecht, Deutsche Geschichte 11, 2 und 12. Berlin, 1909 (Weidmann). — Neubauer, Kleine Staatslehre. Halle a. S. — Bartels, Die ersten Weimarer Nationalfestspiele. Weimar, 1909. — A. Wilbrandt, G. Chr. Lichtenbergs ausgewählte Schriften. — Veier, Die höhere Schule in Preußen. Halle a. S., 1909. — Dörries, Erklärung des kleinen Katechismus, I: die 10 Gebote. — Marks, Kaiser Wilhelm I. Leipzig, 1905. — Marks, Bismarck. Stuttgart. Bd. I, Jugend. — Seck, Geschichte des Untergangs der antiken Welt. Bd. I, 1910. II, 1901. III, 1909. — Weber, Technik des Tafelzeichnens. Leipzig, 1909. — Kiy, Thematata und Dissp. I. Teil. Berlin, 1908. — Pöhm, Unsere Gartenzierpflanzen. Zwickau Sa. — Ed. Meyer, Geschichte des Altertums. Bd. IV und V. Stuttgart, 1901/02. — Domaszewski, Geschichte der römischen Kaiser. — Seidenberger, Bürgerkunde. — Erwin Rohde, Psyche. Tübingen, 1907. — Zentralblatt für das gesamte Unterrichtswesen Preußens. — Köpke und Matthias, Monatschrift für höhere Schulen. — Hausrath, Luthers Leben. Berlin, 1905. — Hesse und Doflein, Tierbau und Tierleben. I. Bd., Leipzig, 1910. — Philippi, Die großen Maler in Wort und Farbe. — Ed. Engel, Goethe. Berlin, 1910. — Grimm, Deutsches Wörterbuch, Forts. — Adolf Kiepert, Hannover in Wort und Bild. 1910. — Statistisches Jahrbuch der höheren Schulen Deutschlands. XXXI. Jahrg. — Schilling, Quellenbuch zur Geschichte der Neuzeit. Berlin, 1903. — Schilling, Übersetzungen zum Quellenbuch. —

v. Wilamowitz-Moellendorf und Niese, Staat und Gesellschaft der Griechen und Römer. — Emil Wolf, preussisch-deutsche sozial-politische und Volkswirtschaftsgeschichte von 1640 bis zur Gegenwart. Berlin, 1909. — Lamprecht, Zwei Reden zur Hochschulreform. — Immisch, Das Erbe der Alten. — Dienst-anweisung für die Direktoren und Lehrer. — Erlaß des Ministers pp. betr. Jugendpflege. Berlin.

B. Schülerbibliothek.

1. Für die unteren Klassen, verwaltet vom Professor Dr. Niebuhr.

Angekauft.

Brandstädter, Christian steigt. — Schulz, Der Bernsteinfischer. — Roth, Charakterbilder aus der deutschen Geschichte. — Horn, Ein Ostindienfahrer. — Marryät-Höcker, Steuermann Ready. — Marryät, Der Pirat. — Pajelen, Bold der Millionär; Der gute Kamerad XXIV. — Garlepp, In tausend Gefahren. — Schmid, Der Jägerwirt von München. — Marryät, Kapitän Rime. — Pland, München für kleine und große Leute. — Baf, Sagen und Geschichten. — Mägge, Der Vogt von Sylt. — Hofmann, Ein armer Knabe. — Schmid, Der Dommeister von Regensburg. — Matthias, Im Gise des Nordens. — Hoffmann, Der Mensch denkt, Gott lenkt. Duiber, Von Mars zur Erde.

2. Für die Ober-Tertia und Unter-Sekunda, verwaltet vom Professor Dr. Dthmer.

In der Bibliothek für die mittleren Klassen hat sich in diesem Jahre nichts geändert.

3. Für die Unter-Tertia, verwaltet vom Professor Dr. Graefenhain.

Geschenkt.

v. Brunck, Fritz Dyfen. — Fischer-Sallstein, Prinz Heinrich in Kiautschau. — Jhken, Paul Turner vom Oberprimaner Buchholz. — Varjus, Der Diamantenschatz. — Meister, Die Schatzsucher im Eismeer. — Hande, Die Goldhöhle der Sonora vom Untertertianer Stellung. — Deutscher Soldatenhort vom Untertertianer Bernhard.

4. Für die oberen Klassen, verwaltet vom Professor Meyer.

Hoffmann, Serapionbrüder. — Goethes Mutter, Auswahl der Briefe. — Grillparzer, Auswahl seiner Werke. — Wiesbadener Volksbücher. — Meyers Volksbücher. — Werner, G. Gphr. Lessing. — Schaffen und Schauen, B. G. Teubner. — Häufiger, Geschichte der Reformation. — Viehoff, Schillers Leben.

C. Lehrmittel.

1. Für den erdkundlichen Unterricht, verwaltet vom Oberlehrer Dr. Ewig.

Gekauft an Karten.

Gaebler, Asien (physikalisch). — Schwabe, Germanien und Gallien.

2. Für den chemischen u. naturbeschreibenden Unterricht, verwaltet vom Professor Dr. Krause.

1. Geschenkt.

Agaz, D. IA N.-G.: verschiedene Seetiere in Spiritus. — Staubert, IV B: 1 Siebenschläfer.

2. Angekauft.

Ersatz für die im Unterrichte verbrauchten Chemikalien und Glasfachen.

3. Anschaffungen für den Zeichenunterricht, verwaltet von Herrn Blohm.

Linoleumschnitt. — Zwei Eichelhäher. — Kiebig. — Allerlei Werkzeuge wie Hammer, Zangen, Säge, Löffel, Schaufel u. ä.

VI. Mitteilungen an die Eltern.

Der ausführliche Lehrplan der Leibnizschule, wie er für das Schuljahr 1909/10 von dem Königlichen Provinzial-Schulkollegium genehmigt worden ist und bis auf weiteres gültig bleiben wird, kann sämtlichen Jahresberichten nicht beigegeben werden. Auf Verlangen wird er aber von dem Schulvogt verabfolgt. Auch das Schulbücherverzeichnis und der Lesestoff sind besonders gedruckt worden. Jeder Schüler erhält ein Stück, und soweit der Vorrat reicht, werden besondere Wünsche durch den Schulvogt erfüllt.

Auch in diesem Schuljahre ist mehrmals aus Gründen, die als triftige nicht anerkannt werden konnten, vor und nach den Sommerferien Urlaub für Schüler gefordert worden. Es muß deshalb von neuem die Forderung ausgesprochen werden, daß zur Begründung solcher Forderungen ausreichende ärztliche Gutachten beizubringen sind.

Übrigens ist es sehr willkommen, wenn die geehrten Eltern auch ungebeten sich zur Rücksprache über ihre Söhne mit dem Direktor oder den betreffenden Lehrern in Verbindung setzen. Die Interessen und Pflichten von Haus und Schule sind sehr eng miteinander verknüpft. Die Entwicklung mancher Schüler, die wenig günstig erschien, hat sich erfreulich gestaltet, nachdem rechtzeitig eine persönliche Beziehung zwischen Eltern und Lehrern hergestellt war, andererseits sind manche ins Schwanken geraten und haben ihr Ziel nicht erreicht, weil es an der Verständigung fehlte. Die vierteljährlichen Zeugnisse, die Prädikate der schriftlichen Arbeiten, etwaige besondere Mitteilungen geben den Eltern ja Auskunft über den Stand der Leistungen ihrer Söhne und besondere Vorkommnisse. Aber in vielen Fällen genügen diese Mittel zur völligen Aufklärung nicht. Erst das lebendige Wort räumt Hindernisse weg, beseitigt namentlich auch Mißverständnisse. Denn in Sachen der Erziehung ist Offenheit zwischen den beteiligten Stellen eine Hauptbedingung des gemeinschaftlich erstrebten Erfolgs. Die Eltern brauchen sich auch nicht auf die unmittelbaren, dem individuellen Gebiete angehörigen Gegenstände zu beschränken. Auch Unterrichts- und Erziehungsvorgen allgemeiner Art werden die Lehrer immer gern mit ihnen besprechen. Die Direktion nimmt Elternabende, wie sie an manchen Schulen schon bestehen, in Aussicht.

Auf Veranlassung der Direktion der städtischen Sparkasse ist ein Sparautomat im Schulgebäude aufgestellt. Die Eltern werden gern den Sparsinn ihrer Kinder wecken und unterstützen wollen; die Benutzung dieses Automaten hält von Torheiten ab, die mit anderen solchen Vorrichtungen verknüpft sind.

In die Zeugnisbücher sind Streifbänder geklebt, auf denen die Veränderungen der Prädikate angegeben sind. Der Fleiß wird nach der neuen Dienstvorschrift im allgemeinen nicht beurteilt.

Der Unterricht des neuen Schuljahrs beginnt am Donnerstag, den 20. April, morgens 8 Uhr mit Andacht.

Die Aufnahme neuer Schüler findet, abgesehen von der dritten Vorklasse, für die das Erforderliche schon geschehen ist, am Mittwoch, den 19. April, 9 Uhr statt.

Hannover, 3. April 1911.

In Vertretung der Direktion:

H. Kave, Prof.

VI. THE HISTORY OF THE CITY OF DÜSSELDORF

The city of Düsseldorf has a long and interesting history. It was first mentioned in 895 as a border town between the Westphalian and the Rhine territories. In 1180 it became a free imperial city and was granted the right to mint its own coins.

In 1280 the city was destroyed by a fire which lasted for three days. The city was rebuilt and in 1324 it was again destroyed by a fire. The city was rebuilt and in 1381 it was again destroyed by a fire.

The city was rebuilt and in 1381 it was again destroyed by a fire. The city was rebuilt and in 1381 it was again destroyed by a fire.

The city was rebuilt and in 1381 it was again destroyed by a fire. The city was rebuilt and in 1381 it was again destroyed by a fire.

The city was rebuilt and in 1381 it was again destroyed by a fire. The city was rebuilt and in 1381 it was again destroyed by a fire.

The city was rebuilt and in 1381 it was again destroyed by a fire. The city was rebuilt and in 1381 it was again destroyed by a fire.

The city was rebuilt and in 1381 it was again destroyed by a fire. The city was rebuilt and in 1381 it was again destroyed by a fire.

The city was rebuilt and in 1381 it was again destroyed by a fire. The city was rebuilt and in 1381 it was again destroyed by a fire.

The city was rebuilt and in 1381 it was again destroyed by a fire. The city was rebuilt and in 1381 it was again destroyed by a fire.

The city was rebuilt and in 1381 it was again destroyed by a fire. The city was rebuilt and in 1381 it was again destroyed by a fire.

The city was rebuilt and in 1381 it was again destroyed by a fire. The city was rebuilt and in 1381 it was again destroyed by a fire.

The city was rebuilt and in 1381 it was again destroyed by a fire. The city was rebuilt and in 1381 it was again destroyed by a fire.

The city was rebuilt and in 1381 it was again destroyed by a fire. The city was rebuilt and in 1381 it was again destroyed by a fire.

The city was rebuilt and in 1381 it was again destroyed by a fire. The city was rebuilt and in 1381 it was again destroyed by a fire.

The city was rebuilt and in 1381 it was again destroyed by a fire. The city was rebuilt and in 1381 it was again destroyed by a fire.

Der
Königlichen
kann sämtlicher
vogt verabfolgt
Jeder Schüler
Schulvogt erfüllt

Auch
konnten, vor
von neuem die
ärztliche Gutachten

Übrige
über ihre Söhne
und Pflichten
Schüler, die
Beziehung zwischen
raten und haben
Zeugnisse, die
ja Auskunft über
Fällen genügen
weg, beseitigt
den beteiligten
brauchen sich
beschränken. Mit
mit ihnen bespre
in Aussicht.

Auf Be
aufgestellt. Die
Benutzung dieses

In die
angegeben sind.

Der Un
mit Andacht.

Die An
Erforderliche sch

Hann

© The Tiffen Company, 2007

TIFFEN® Gray Scale

M

Y

C

K

G

W

B

G

R

19

18

17

B

15

14

13

12

11

10

9

8

M

6

5

4

3

2

A

1

an die Eltern.

wie er für das Schuljahr 1909/10 von dem
n ist und bis auf weiteres gültig bleiben wird,

Auf Verlangen wird er aber von dem Schul-
der Lesestoff sind besonders gedruckt worden.
at reicht, werden besondere Wünsche durch den

Gründen, die als triftige nicht anerkannt werden
Schüler gefordert worden. Es muß deshalb
Begründung solcher Forderungen ausreichende

orten Eltern auch ungebeten sich zur Rücksprache
Lehrern in Verbindung setzen. Die Interessen
einander verknüpft. Die Entwicklung mancher
gestaltet, nachdem rechtzeitig eine persönliche
andererseits sind manche ins Schwanken ge-
der Verständigung fehlte. Die vierteljährlichen
eige besondere Mitteilungen geben den Eltern
e und besondere Vorkommnisse. Aber in vielen
t. Erst das lebendige Wort räumt Hindernisse
in Sachen der Erziehung ist Offenheit zwischen
meinschaftlich erstrebten Erfolgs. Die Eltern
ividuellen Gebiete angehörigen Gegenstände zu
Ulgemeiner Art werden die Lehrer immer gern
de, wie sie an manchen Schulen schon bestehen,

Sparkasse ist ein Sparautomat im Schulgebäude
r Kinder wecken und unterstützen wollen; die
mit anderen solchen Vorrichtungen verknüpft sind.

auf denen die Veränderungen der Prädikate
tenstvorschrift im allgemeinen nicht beurteilt.
n Donnerstag, den 20. April, morgens 8 Uhr

en von der dritten Vorklasse, für die das
April, 9 Uhr statt.

In Vertretung der Direktion:

H. Rave, Prof.