

# Schulnachrichten.

## I. Die allgemeine Lehrverfassung der Schule.

### 1. Lehrplan der Leibnizschule.

Nr.	Unterrichtsfächer	VI	V	IV	u. III	o. III	u. II	u. II	o. II	o. II	u. I	u. I	o. I	o. I
							R.-G.	G.	R.-G.	G.	R.-G.	G.	R.-G.	G.
1	Religion . . . . .	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	Deutsch und Geschichts- erzählungen . . . . .	5	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	Lateinisch . . . . .	—	—	—	9	9	5	8	5	8	5	8	5	7
4	Griechisch . . . . .	—	—	—	—	—	—	8	—	8	—	8	—	8
5	Französisch . . . . .	6	6	6	4	4	4	2	4	2,	3	2,	4	2,
6	Englisch . . . . .	—	—	—	—	—	6	—	4	wahlfr., 2	4	wahlfr., 2	3	wahlfr., 2
7	Hebräisch . . . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2,	—	2,
8	Geschichte und Erdkunde .	2	2	{3 2}	2 2	2 2	2 1	2	3	2	3	wahlfr., 2	3	wahlfr., 3
9	Rechnen und Mathematik.	5	5	5	4	4	4	3	5	3	5	3	5	3
10	Naturbeschreibung . . . .	2	2	3	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—
11	Physik . . . . .	—	—	—	—	—	3	2	2	2	3	2	3	2
12	Chemie und Mineralogie .	—	—	—	—	—	—	—	2	—	2	—	2	—
13	Schreiben . . . . .	2	2	1*	1*		—	—	—	—	—	—	—	—
14	Zeichnen . . . . .	—	2	2	2	2	2	—	2	—	2	—	2	—
15	Linearzeichnen, wahlfrei .	—	—	—	—	2	2	2		2		2		
	Freihandzeichnen, wahlfrei	—	—	—	—	—	—	2		2		2		
Zusammen verbindliche Stunden . . . . .		25	25	28	30	30	32	30	32	30	32	30	32	30

\*) Für Schüler mit schlechter oder nachlässiger Handschrift.

Zu obigen Stunden treten ferner als allgemein verbindlich hinzu je 3 Stunden Turnen von VI bis o. I und je 2 Stunden Singen für VI und V, sowie Chorsingen für die singfähigen Schüler. Zeichnen ist für die gymnastale Abteilung von u. II bis o. I wahlfrei. Befreiungen vom Turnen finden nur auf Grund ärztlicher Zeugnisse und in der Regel nur auf ein halbes Jahr statt. Mit der Anstalt ist eine dreiklassige Vorschule verbunden.

## 2. Lehrertabelle für das

Nr.	Lehrer	Wach- dienst	C. I R.-O.	U. I A R.-O.	U. I B R.-O.	C. II A R.-O.	C. II B R.-O.	U. II A R.-O.	U. II B R.-O.	C. I O.	U. I O.
1	Hambor, Dr., Sch.-Soz.-Nat. Lehrer	C. I O.	—	—	—	—	—	—	—	3 Deutsch 2 Latein 3 Geschichte	—
2	Kahr, Dr., Lehrer	U. I O.	—	5 Latein 3 Deutsch	—	—	—	—	—	—	5 Griechisch 3 Deutsch 2 Geschichte
3	Schmidtmann, Dr., Hilf. u. St. Leh.	U. II B R.-O.	2 Religion	—	—	2 Religion 4 Französisch	—	4 Französisch 2 Religion	—	—	2 Religion
4	Schmitt, Dr., Lehrer	C. I R.-O.	5 Mathematik 3 Physik	—	—	—	5 Mathematik	—	—	3 Mathematik 2 Physik	—
5	Müller, Dr., Lehrer	U. I A R.-O.	—	3 Physik 5 Mathematik	—	—	—	—	—	—	3 Mathematik 2 Physik
6	Krause, Dr., Lehrer	U. III A	2 Chemie	2 Chemie	—	—	—	—	—	—	—
7	Welle, Dr., Lehrer	U. II A R.-O.	3 Geschichte	—	—	—	—	3 Deutsch 5 Latein	—	—	—
8	Müller, Dr., Lehrer	VI A	4 Französisch 3 Englisch	—	—	—	—	—	—	—	—
9	Wierich, Dr., Lehrer	—	—	—	—	—	—	5 Latein	5 Latein	—	—
10	v. Bögel, Dr., Lehrer	—	3 Deutsch 5 Latein	—	3 Latein 3 Deutsch	—	—	—	—	—	—
11	Schur, Dr., Lehrer	U. I B R.-O.	—	—	3 Französisch 4 Englisch	—	—	—	—	2 Französisch 2 Englisch 2 Englisch	—
12	Wiethe, Dr., Lehrer	C. II B R.-O.	—	—	—	—	3 Deutsch 5 Latein	—	—	—	—
13	Wierich, Dr., Lehrer	C. II O.	—	—	—	—	—	—	—	—	—
14	Franke, Dr., Lehrer	IV B	—	—	—	2 Chemie	4 Mathematik 3 Physik	—	—	—	—
15	Ziehe, Dr., Lehrer	—	—	—	5 Mathematik	—	—	4 Mathematik 3 Physik	—	—	—
16	Niehuß, Dr., Lehrer	—	—	3 Französisch 4 Englisch	—	—	—	—	—	—	—
17	Schur, Dr., Lehrer	—	—	—	—	—	4 Englisch	—	—	—	—
18	Wierich, Dr., Lehrer	C. III B	—	—	—	—	—	—	—	—	3 Griechisch 5 Latein

\*) Die Statistik war der wissenschaftliche Hilfslehrer Gille (J. Chem.) in untern Klassen tätig. Die Stunden bei verstorbenen

## Schuljahr 1909/10. \*)

C. II O.	U. II O.	C. III A	C. III B	U. III A	U. III B	IV A	IV B	V A	V B	VI A	VI B	Summe
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	8.
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	18
2 Religion	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	18
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	18
—	3 Mathematik 2 Physik	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	18
—	—	—	4 Mathematik 2 Naturlehre	4 Mathematik 2 Naturlehre	2 Natur- lehre	—	—	—	—	—	—	18
—	—	—	—	—	3 Latein	—	—	—	—	—	—	30
2 Französisch	—	—	—	—	—	—	—	—	—	6 Franzö- sisch 5 Deutsch	—	30
2 Geschichte	3 Geschichte	2 Geschichte 2 Erdkunde 2 Religion	—	—	—	—	—	—	—	—	—	20
—	—	—	—	—	2 Geschichte 2 Erdkunde	—	—	—	—	—	—	20
2 Englisch	—	—	—	—	—	—	—	2 Erdkunde 2 Geschichte	—	—	—	19
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2 Erdkunde	21
5 Latein 3 Deutsch	5 Griechisch	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	10
—	—	4 Mathematik 3 Naturlehre	—	—	—	—	—	—	5 Mathem.	—	—	30
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	5 Mathem. 3 Natur- lehre	—	20
—	—	4 Französisch 3 Deutsch	2 Erdkunde	—	—	—	—	—	—	3 Griechisch 2 Erdkunde	—	21
—	2 Religion	—	2 Religion 4 Französisch 3 Deutsch	3 Deutsch 2 Religion	3 Religion	—	—	—	—	—	—	22
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	30

\*) Professor Schmidmann warben unter Weyer der Physik vor.



Nr.	Namen	Abteilungs-Nr.	C. I N.-G.	U. I A N.-G.	U. I B N.-G.	C. II A N.-G.	C. II B N.-G.	U. II A N.-G.	U. II B N.-G.	C. I G.	U. I G.	
19	Wagner, Carlheer	C. II A N.-G.	—	—	—	5 Mathematik 2 Chemie 2 Physik	—	2 Religion	—	—	—	
20	Koch, Carlheer	C. III A	—	—	—	—	—	—	—	8 Griechisch	—	
21	Zettner, Dr. Carlheer	U. II G.	—	—	—	5 Latein	—	—	—	—	—	
22	Wieg, Dr. Carlheer	IV A	—	3 Griechisch		—	3 Griechisch	—	—	—	—	
23	Vögel, Dr. Carlheer	—	—	—	—	4 Englisch 4 Französisch	—	—	6 Englisch	—	—	
24	Koch, Dr. Carlheer	U. III B	—	—	—	—	—	4 Englisch 4 Französisch	—	—	—	
25	Wendner, Carlheer	—	—	2 Religion		3 Deutsch 3 Griechisch	—	3 Griechisch 3 Deutsch	2 Religion 2 Lateinisch	—	1 Griechisch	
26	Waldmann, Carlheer	VB	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
27	Koch, Dr. Carlheer	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
28	Wilm, Carlheer	—	Vierzeitsplan 2								Wahl	
			2 Latein	2 Griechisch	2 Griechisch	2 Griechisch	2 Griechisch	2 Griechisch	2 Griechisch		2	
29	Waldmann, Herr	—	—	—	—	—	—	—	—	—	3 Latein	
30	Waldmann, Herr	—	—	—	—	—	—	—	—	—	21 Stunden	
31	Waldmann, Herr	—	—	—	—	—	—	—	—	—	19 Stunden	
32	Waldmann, Herr	—	—	—	—	—	—	—	—	—	18 Stunden	
33	Waldmann, Herr	—	—	—	—	2 Latein		3 Latein auch mit U. II N.-G.	—	—	—	
34	Waldmann, Herr	—	2 Latein	2 Latein		—	—	—	3 Latein auch mit U. II N.-G.	1 Latein	—	
35	Waldmann, Herr	—	Katholische Religion in 4 Abteilungen									8

	C. II G.	U. II G.	C. III A	C. III B	U. III A	U. III B	IV A	IV B	VA	VB	VI A	VI B	Summe	
1	2 Mathematik 2 Physik	—	—	—	—	4 Mathem.	—	—	—	—	2 Natur- lehre	—	22	
2	—	—	8 Latein	—	—	—	—	3 Griechisch 2 Griechisch	—	—	—	—	22	
3	8 Griechisch	8 Latein	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	21	
4	—	—	—	—	—	—	6 Franzö- sisch 5 Deutsch	—	4 Deutsch	—	—	—	21	
5	—	3 Deutsch 2 Französisch	—	—	—	—	—	—	—	—	2 Griechisch	—	21	
6	—	—	—	—	4 Französisch	4 Franzö- sisch 3 Deutsch	—	—	—	—	—	—	21	
7	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	20	
8	—	—	—	—	—	—	—	6 Franzö- sisch 5 Deutsch	—	6 Franzö- sisch 4 Deutsch	—	2 Griechisch	20	
9	—	—	—	—	—	—	—	2 Religion	3 Griechisch 4 Franzö- sisch	—	—	6 Franzö- sisch 5 Deutsch	20	
10	frei	Vierzeitsplan					2 Griechisch	2 Griechisch	2 Griechisch	2 Griechisch	2 Griechisch	2 Griechisch	—	20
11	Griechisch	Vierzeitsplan					2 Griechisch	2 Griechisch	—	—	—	—	—	20
12	in III und IV	—	—	—	—	—	—	—	—	2 Griechisch 2 Griechisch 2 Griechisch	2 Religion 2 Natur- lehre 2 Griechisch	2 Griechisch 5 Griechisch 2 Natur- lehre	20	
13	Schloß I	—	—	—	—	—	—	—	—	—	5 Griechisch	—	20	
14	Schloß II	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2 Natur- lehre	5 Griechisch	20	
15	Schloß III	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	5 Griechisch 5 Religion	20	
16	—	3 Latein auch mit U. II A N.-G.	3 Latein	—	—	3 Latein	—	3 Latein	—	3 Latein	—	3 Latein	21	
17	3 Latein auch mit U. II B N.-G.	—	—	3 Latein	—	3 Latein	2 Religion	3 Latein 3 Natur- lehre	—	3 Latein	—	3 Latein	26	
18	24 je 2 Stunden.												8	

### 3. Übersicht über den während des Schuljahres behandelten Lehrstoff und die in den oberen Klassen gegebenen Aufsatzthemen.

#### Ober-Prima. (R.=G.)

**Deutsch.** Goethes Lyrik, Iphigenie, Tasso, Faust. Vorträge über neue deutsche Literatur. Festlegung allgemeiner philosophischer Begriffe. Fünf Stücke von Ibsen.

**Aufsätze:** 1) Der Nutzen der Tagespresse. 2) Das Wesen des Genies (im Anschluß an Goethes Jugendlyrik). 3) Furcht und Hoffnung, die Schwestern der Phantasie. 4) Erfüllen die Menschen Goethes Forderung: „Hilfreich sei der Mensch“? 5) Alle menschlichen Gebrechen sühnet reine Menschlichkeit. 6) Der dichterische Genius im Kampfe mit dem Höfling (im Anschluß an „Tasso“). 7) Der Reichtum eines Volkes sind seine großen Männer (Maturumsarbeit). 3 und 6 waren Klausuraufsätze.

**Französisch.** Essais von Lemaitre: Taine, Texte. Molière, Femmes savantes. Duruy, Histoire de la Révolution. Racine, Britannicus (furchtlos). Extemporieren von Abschnitten aus verschiedenen Schriftstellern.

**Aufsätze:** 1) Analyse d'un discours sur le patriotisme par J. Lemaitre. 2) Description d'un tableau d'histoire. 3) Les Précieuses. 4) Résumé du 4<sup>e</sup> acte de Britannicus par Racine. 5) Vie champêtre en Angleterre (Version libre d'après W. Irving). 6) Analyse d'un essai de Taine sur les différentes espèces de fables. 7) Cours des événements depuis la convocation des États généraux jusqu'à la prise de la Bastille. 8) Caractère de la littérature française du 18<sup>e</sup> siècle et les représentants principaux (Prüfungsaufsatz).

#### Englisch.

**Aufsätze:** 1) Contents of the 4<sup>th</sup> act of the Merchant of Venice. 2) Condition of the people in the beginning of Queen Victoria's reign and the first social reforms. 3) Local Government in Great-Britain. 4) Sir Robert Peel. 5) How Cassius tries to win Brutus for the plot against Caesar. 6) Remarkable differences of English and German Home life.

**Latin.** Vergil, Aeneis IV u. VI. Tacitus, Germania. Horaz, carmina, ca. 20 Oden. Livius, Auswahl aus dem 24.—26. Buche.

#### Unter-Prima. (R.=G.)

**Deutsch.** Literatur vom 16.—18. Jahrh., Luther, Hans Sachs, Fischart. Klopstock, Lessing (Laokoon und die Hauptdramen). Sophokles, König Ödipus, Ödipus auf Kolonos, Antigone. Schiller, Braut von Messina. Begriffsentwicklung. 8 Aufsätze. Grillparzers Ahnfrau und andere Schicksalstragödien. Einige Shakespearesche Stücke.

**Aufsätze in A:** 1) Der Unterschied zwischen dem niederländischen und spanischen Wesen in Goethes Egmont. 2) a. Wie tritt uns Luthers große Persönlichkeit aus seinen Schriften entgegen? b. Welche Veränderung hat die Völkerwanderung im Römerreiche hervorgebracht? (Klassenarbeit.) 3) Deutschheit ist Kosmopolitismus mit kräftigster Individualität gemischt (Novalis). 4) a. Die Peripetie in Sophokles' König Ödipus. b. Die Vorgeschichte in Sophokles' König Ödipus. c. Das Verhältnis der drei letzten Sallier zum Pappitum. d. Aeneas Ankunft in Afrika (nach Vergil). (Klassenarbeit.) 5) Bedeutung der Familie in dem Gesamtdrama Ödipus. 6) a. Ist das Schicksal Kreons in Sophokles' Antigone gerecht? b. Welche Gedanken verbindet der Deutsche mit dem

Namen Barbarossa? c. Mit welchen Gründen empfiehlt Cicero die Wahl des Pompeius zum Oberbefehlshaber gegen Mithridates (nach Ciceros Rede). (Klassenarbeit.) 7) Das Wesen der griech. Tragödie, nachgewiesen an den gelesenen Sophokl. Tragödien. 8) Inwiefern nennt Goethe Lessings „Minna v. Barnhelm“ mit Recht eine Ausgeburt des siebenjährigen Krieges? (Klassenaufsatz.)

**Aufsätze in B:** 1) Mar Piccolomini als Vorbild eines Jünglings. 2) Der Prinz von Guastalla als Beispiel eines Fürsten des 18. Jahrhunderts. 3) Welche Fehler der Christen geißelt Lessing in „Nathan dem Weisen“? 4) Hat Tellheim seine Ehre verloren? 5) Ist die Entdeckung Amerikas eine große Tat zu nennen? 6) Wie soll der epische Dichter malen? 7) Die Schattenseiten des Krieges. 8) Durch welche Mittel weiß Sophokles im Ödipus auf Kolonos unser Mitleid zu erregen? 5 und 6 Klassenaufsätze.

**Französisch.** Duruy, Histoire de Louis XIV. Scribe et Legouvé, Bataille de Dames. Corneille, Le Cid. Tivier, Histoire de la littérature française.

**Aufsätze in A:** 1) La guerre de 1809. 2) L'agriculture et l'industrie sous Colbert. 3) Résumé du 1<sup>er</sup> acte de la comédie: Bataille de Dames. 4) Un jour de mes vacances. 5) Guerre de la Ligue d'Augsbourg. 6) Caractère de Guillaume d'Orange. 7) Mes idées sur la Masch. 8. Comment nous célébrons Noël. 9. Conflit entre l'honneur et l'amour dans le Cid.

**Aufsätze in B:** 1) Introduction dans la Bataille de Dames. 2) Les mérites de Colbert. 3) Pourquoi la France était-elle supérieure à tous les autres États européens au commencement du règne de Louis XIV. 4. Causes de la décadence de la France à la fin du règne de Louis XIV. 5) Les curiosités de Hanovre (sous forme de lettre). 6) Un jour des vacances. 7) La révocation de l'édit de Nantes et ses conséquences. 8) L'occasion de la guerre franco-allemande et les premiers engagements. 9) Intrigue du Cid. 10. Frédéric Guillaume, le grand électeur de Brandebourg. 11) Les Normands en France et leur conquête de l'Angleterre.

### Englisch.

**Aufsätze in A:** 1) The Presbyterians. 2) Life of Benjamin Franklin. 3) Progress and defeat of Monmouth. 4) Plot in Shakespeare's Macbeth. 5) Life of Coriolanus. 6) Summary of the Merchant of Venice. 7) The battle of Corioli (nach Shakespeare). 8) The battle of Weissenburg. 9) Coriolanus vanquished (nach Shakespeare).

**Aufsätze in B:** 1) Causes of the Rebellion of the Duke of Monmouth and his landing in England. 2) Flight and Capture of Monmouth. 3) Life and Works of Shakespeare. 4) Battle of Waterloo. 5) Character of William of Orange. 6) An English House. 7) The English Constitution (how a law is made). 8) Youth of Frederick the Great. 9) A Translation from the French. Some exercises.

**Latein.** In A: Livius, 2. pun. Krieg, Buch 21 u. 25 in Auswahl. Cicero, de imperio Cn. Pomp. und Cato Maior, in Auswahl. Vergil, Aeneis, Buch I u. II, ca. 1500 Verse. Übersetzungen aus Livius. In B: Livius, Buch 24—26 in Auswahl. Cicero, de imperio. Vergil, Auswahl aus Buch 1, 2, 9, 11, ca. 1100 Verse.

## Ober-Sekunda. (R.-G.)

### Deutsch.

**Aufsätze in A:** 1) a. Worauf beruht die Weltstellung Englands? b. Vom Wandern und Reisen. c. Hat Hannover eine schöne Umgebung? (Klassenaufsatz.) 2. Der Mensch im Kampf mit den Elementen. 3) Das Vaterländische Museum in Celle. 4) a. Sympathische Flüge in dem Charakterbilde Hagens. b. Beispiele planvoller Kompositionskunst im Nibelungenliede. (Klassenaufsatz.) c. Charakterbild Gudrun's im Gudrunliede. 5) Walther von der Vogelweibe als deutscher Patriot. 6) a. Die Bedeutung des Vorspiels von Hebbels Nibelungen für das gesamte Trauerspiel. b. Humor und Tragik im Vorspiel zu Hebbels Nibelungen. (Klassenaufsatz.) 7) a. Octavio und Mar Piccolomini. Ein Vergleich. b. Cäsars Monarchie. c. Jugend ist Saatzeit. (Klassenaufsatz.)

**Aufsätze in B:** 1) Welche Gründe bestimmen Elisabeth bei ihrem Handeln? (Klassenaufsatz.) 2) Non scholae, sed vitae discimus. 3) Wodurch wird das Unsympathische im Charakter Hagens gemildert? 4) Die Schuld in der Edda und im Nibelungenliede. (Klassenaufsatz.) 5) Welche Szenen der Gudrun eignen sich zur Darstellung durch ein Gemälde? 6) Welche Berechtigung haben die Ornamente am Ebhardtbrunnen? 7) Herr Walthar von der Vogelweid, Wer des vergäße, tät mir leid. 8) Wodurch wird Max Piccolomini in den Tod getrieben? (Klassenaufsatz.)

**Französisch.** Kühn, La France et les Français. Coppée, Ausgewählte Erzählungen. Romanciers du 19<sup>e</sup> siècle, extraits de Mérimée, A. Dumas Père, P. Loti, E. Zola. Sandeau, Mademoiselle de la Seiglière.

**Aufsätze in A:** 1) La jeunesse de Jean-Victor, d'après Coppée, Le Morceau de pain. 2) Un jour de printemps à Paris. 3) Un diner chez la comtesse de Pujade, d'après Coppée, 4) Le convalescent. Orso Antonio della Rebbia raconte à sa soeur la rencontre avec les fils de Borricini, d'après Mérimée, Colomba 5) Un lieutenant français pendant la défense de Bazeilles, d'après Zola, La Débâcle.

**Aufsätze in B:** 1) Comment le lignard Jean Victor sacrifia sa vie pour son camarade Hardimont. 2) Le capitaine Mercadier. 3) Ce qui se pas-a à Pietranera pendant l'absence d'Orso. (Klassenarbeit.) 4) La défense de la maison de Weiss, épisode de la bataille de Sedan (d'après „La D'ebâcle“ par Zola). 5) Le savetier et le financier. (Klassenarbeit.)

**Englisch.** Burnett, Little Lord Fauntleroy. (Schluß) Wershoven, English History.

**Latin.** Sallust, bellum Catilinae. Cicero, 1. und 3. Rede gegen Catilina. Ovid, Metamorphosen.

### Unter-Sekunda. (N.-G.)

**Deutsch.** Homers Odyssee und Ilias. Schillers Glocke. Die Jungfrau von Orleans. Maria Stuart.

**Aufsätze in A:** 1) Wie hat sich in diesem Jahre der Frühling bei uns eingeführt? 2) Eine Volksversammlung in Ithaka. 3) Welche Eigenschaften bewundern wir an Friedrich d. G. im siebenjährigen Kriege? 4) Die hannoversche Straßenbahn. 5) Cumäus (Klassenaufsatz). 6) Gedanken-gang der Betrachtungen in Schillers Glocke. 7) Welchen Eindruck macht die Gefandtschaft auf Achill? 8) Welche öffentlichen Erinnerungen hat die Stadt Hannover an die Napoleonischen Kriege? 9) Welche Eigenschaften nehmen uns für Karl VII. ein? 10) Eine Lebensgeschichte der Maria Stuart (Klassenaufsatz).

**Aufsätze in B:** 1) Herrenhausen im Frühling. 2) a. Warum verdient Friedrich II. den Beinamen der Große? (Schulaufsatz.) b. Der homerische Cumaios, das Urbild eines treuen Dieners. c. O Wandern, o Wandern du freie Burschenlust. 3) a. Ursachen zur französischen Revolution. b. Welcher Mittel bedienen sich die Menschen zu ihrer Verständigung in die Ferne? c. Das Meer, des Menschen Freund und Feind. d. Eine Wanderung über das Schlachtfeld von Hastenbeck. 4) Freier Aufsatz. 5) Sir Am. Paulet im ersten Akt von Schillers „Maria Stuart“. (Schulaufsatz.) 6) Der erste Schnee. 7) Land und Leute als Grundlage der wirtschaftlichen und politischen Weltstellung Englands. 8) Die Hauptgestalten in August Sperts Novelle „Der Obrist“. 9) Die Elemente hassen das Gebild der Menschenhand. 10) Der Umschwung in der Lage Frankreichs durch Johannas Eingreifen. (Schulaufsatz.)

**Französisch.** Kühn, La France et les Français. Marbot, Mémoires I und II.

**Englisch.** Tales of the Sea.

**Latin.** Caesar, de bello Gallico, I. V—VII. Ovid, Metamorphosen, ca. 500 Verse.

**Ober-Prima. (G.)**

**Deutsch.** Goethes Iphigenie, Tasso, Faust, Lyrik. Schillers Gedankenlyrik. Aus der neueren Literatur.

**Aufsätze:** 1) Was man ist, das blieb man anderen schuldig. 2) Das Parzenlied und die Handlung im vierten Akt der Goetheschen Iphigenie. (Klassenaufsatz.) 3) Was trieb Goethe nach Italien? 4) Das Verhältnis Horazens zu Maecenas. 5) Warum machte der Untergang des hl. römischen Reiches deutscher Nation auf die Zeitgenossen keinen tiefen Eindruck? 6) Wer ist der Held in dem Shakespeareschen Drama „Julius Cäsar“? (Klassenaufsatz.) 7) Goethes und Schillers Jugend, ein Vergleich. (Reifeprüfungsarbeit.)

**Latein.** Tacitus, Annales II—XVI (Auswahl). Seneca, Apokolokyntosis. Cicero, Auswahl aus den Tusculanen (lib. I u. V).

**Griechisch.** Demosthenes, 2 olymthische Reden. Platon, Phaidon (Auswahl). Thukydides, VI u. VII (Auswahl). Sophokles, Antigone. Homer, Ilias, etwa 4500 Verse.

**Englisch.** Dickens, Christmas Carol. Shakespeare, Merchant of Venice.

**Französisch.** Siehe II. I G.

**Unter-Prima. (G.)**

**Deutsch.** Literatur des 16.—18. Jahrhunderts, Luther, Volkslied, Hans Sachs, Fischart. Klopstock. Lessing (Laokoon und Hauptdramen, Minna v. Barnhelm gelesen, die beiden andern im Auszuge). Schiller, Braut v. Messina. Begriffsentwicklung.

**Aufsätze:** 1) Der junge Parzival und der junge Simplicissimus. 2) a. Das Wesen des deutschen Volksliedes. b. Schriftsprache und Dialektdichtung. (Klassenaufsatz.) 3) Deutscheit ist Kosmopolitismus mit kräftigster Individualität gemischt (Novalis). 4) a. Klopstocks poetische Bedeutung. b. Die Entwicklung des deutschen Königtums von Otto I. bis zu den Tagen von Canossa. c. Die Vorbereitung von Keres' Zug nach Griechenland (nach Herodot). (Klassenaufsatz.) 5) a. Ein Bild des Provinzialmuseums auf Grund von Lessings Laokoon betrachtet. b. Wie hat Schiller in seinen Balladen Sichtbares behandelt? 6) a. Mit welchem Grunde bezeichnet Goethe die Exposition von Minna v. Barnhelm als ein Meisterstück ihrer Art? b. Barbarossa und Heinrich der Löwe. c. Welche Bedeutung haben die Begriffe „Geben und Nehmen“ in Minna v. Barnhelm? (Klassenaufsatz.) 7) Lessings Emilia Galotti, ein Fürstenspiegel des 18. Jahrhunderts. 8) Klassenaufsatz.

**Latein.** Cicero, in Verrem IV, Auswahl. Tacitus, Germania. Tacitus, Aen. I u. II, Auswahl. Horaz, Oden I—III, Auswahl.

**Griechisch.** Lysias, „καὶ Ἐπαροθέου, ἐπὲρ τοῦ Ἀδινάτου“. Herodot, Auswahl aus III, VI u. VII. Plato, Apologie und Phaidon in Auswahl. Grammatik: Syntag beendet, Wiederholungen. Alle 8 Tage eine Arbeit.

**Englisch.** English History in Biographies.

**Französisch.** Scribe et Legouvé, Bataille de Dames. Duruy, Histoire de Louis XIV. Ploetz, Manuel.

**Ober-Sekunda. (G.)**

**Deutsch.** Nibelungen- und Gudrunlied. Walther von der Vogelweide. Goethe, Egmont. Schiller, Wallenstein. Hebbel, Nibelungen.

**Aufsätze:** 1) Wie rechtfertigt es Goethe, daß sich Götter von Verklüngen an die Spitze der aufständischen Bauern stellt? 2) Weshalb wirkt das Schicksal Nibingers von Vechlarn so erschütternd? 3) Hat Herodot recht, wenn er den Athenern besonders den Ruhm zuschreibt, die Perser besiegt zu haben? 4) Walther von der Vogelweide, ein deutscher Patriot. 5) Durch welche Eigenschaften wird Egmont der Liebling des Volkes, durch welche wird er unfähig zu dessen Führung? 6) Die

Lage Deutschlands im dreißigjährigen Kriege nach Wallensteins Lager. 7) Der Krieg ist schrecklich, wie des Himmels Plagen, doch ist er gut, ist ein Geschick wie sie. 8) Weshalb gelang die Unterwerfung Galliens durch Cäsar so schnell?

**Latein.** Cicero, de imperio Cn. Pompei. Cato major. Livius, XXI. Buch. Vergilius, Aeneis (Auswahl aus Buch I—IV).

**Griechisch.** Xenophons „Anabasis“ B. I—IV (Auswahl). Xyffias' *κατ' Ἐφοροθέρονος, περὶ τοῦ σήκου*. Homers Odyssee I—VIII.

**Französisch.**

### Unter-Sekunda. (G.)

**Deutsch.** Schiller, Maria Stuart, Jungfrau von Orleans, Das Lied von der Glocke. Goethe, Götz von Berlichingen. Dichter der Befreiungskriege.

**Aufsätze:** 1) „Der Lenz ist angekommen.“ 2) Unsere Turnfahrt. (Ein Brief.) 3) Die Zusammenkunft der Königinnen, das Hauptthema des 2. Aufzuges der Maria Stuart. (Klassenaufsatz.) 4) Der 4. Aufzug der Maria Stuart ein Aufzug der Überraschungen. 5) Johanna in der Heimat. (Klassenaufsatz.) 6) Wie verändert der Mensch das Antlitz der Erde? 7) Die Bestimmung der Glocke. 8) Götz und Weislingen im 1. Akte des Goetheschen Schauspiels. (Klassenaufsatz.) 9) Götz im Kampfe mit dem Reichsrekognitionsheer. (Klassenaufsatz.) 10) Der Schlaf, ein Wohltäter der Menschheit.

**Latein.** Ciceros Reden gegen Catilina I. III. IV. Sallust, „Catilina“. Ovids Metamorphosen.

**Griechisch.** Homer Odyssea B. IX—XII.

**Französisch.** Mémoires du Général Baron de Marbot, I und II.

### Turnen.

Die Hauptanstalt besuchten im Sommer 625, im Winter 607 Schüler. Von diesen waren befreit:

	Vom Turnunterricht überhaupt	Von einzelnen Übungsarten
Auf Grund ärztlichen Zeugnisses . . . . .	im Sommer 46, im Winter 52	im Sommer —, im Winter —
Aus anderen Gründen . . . . .	„ „ —, „ „ —	„ „ —, „ „ —
Zusammen . . .	im Sommer 46, im Winter 52	im Sommer —, im Winter —

Also waren von der Gesamtzahl der Schüler im Sommer etwa 7%, im Winter etwa 8 1/2% befreit.

Mit Ausnahme der D. I R.=G. der U. I A und B R.=G., D. I und W. I G, sowie der beiden D. II R.=G. und der beiden U. II R.=G. von denen je zwei Klassen gleichzeitig turnten, wurde der Turnunterricht klassenweise erteilt. In 21 Klassen = 16 Turnabteilungen wurden wöchentlich 46 Turnstunden gegeben, und zwar vom Turnlehrer Seydel in 7 Abteilungen 21 Stunden, vom Turnlehrer Sparnecht in 9 Abteilungen 25 Stunden. Die kleinste der Abteilungen bestand aus 21, die größte aus 42 Schülern.

Die beiden ersten Vorklassen, besucht im Sommer von 103 und im Winter von 102 Schülern, hatten wöchentlich je 2 Stunden Turnunterricht. Befreiung trat in zwei Fällen ein. Den Unterricht erteilte in beiden Klassen der Turnlehrer Seydel.



Im nächsten Schuljahre werden Formulare für ärztliche Bescheinigungen, betr. Befreiung vom Turnunterrichte, ausgegeben. Ohne solche können Anträge nicht berücksichtigt werden.

In nächster Nähe der Anstalt befindet sich eine gut eingerichtete Turnhalle nebst einem geräumigen Turn- und Spielplatz. Beides steht in erster Linie der Leibnizschule zur Verfügung.

Die Jugendspiele wurden auf der großen Wult abgehalten.

Die Beteiligung war in Rücksicht auf die große Entfernung befriedigend.

### Aufgaben der Reifeprüfung zu Michaelis 1909.

#### Realgymnasium.

Deutscher Aufsatz. Wer hat seinem Vaterlande mehr genützt: Friedrich der Große oder Ludwig XIV? — Französischer Aufsatz. Quels types de femmes Molière a-t-il créés dans les Femmes savantes? — Lateinische Arbeit. Übersetzung von Cicero, in. Cat. IV, 9, 18. — Mathematische Arbeit. 1) Jemand, der nach 4 Jahren 20000 M zu erwarten hat, will statt dessen sofort 8000 M haben und den Rest der Forderung in eine 6 mal zu zahlende Jahresrente umwandeln, die zum ersten Male nach 10 Jahren zu zahlen ist. Wie hoch ist diese Rente, wenn  $3\frac{1}{4}\%$  Zinsen gerechnet werden? 2) In einem Halbkreise sind über den Hälfte des Durchmessers wieder Halbkreise gezeichnet. Es soll ein Kreis gezeichnet werden, der alle 3 Kreisbögen berührt. 3) In einer fünfsseitigen regelmäßigen Ecke beträgt jeder Kantenwinkel  $49^{\circ}12'20''$ . Wie groß ist der Winkel, den 2 benachbarte Flächen einschließen? 4) An die Ellipse, deren Gleichung lautet  $\frac{x^2}{25} + \frac{y^2}{16} = 1$ , sind von dem Punkte, dessen Abszisse 2 und dessen Ordinate 7 ist, die beiden Tangenten gezogen. Wie groß ist der von ihnen eingeschlossene Winkel? — Physikalische Arbeit. Eis, Wasser und Wasserdampf.

### Aufgaben der Reifeprüfung zu Ostern 1910.

#### Realgymnasium.

Deutscher Aufsatz. Der Reichtum eines Volks sind seine großen Männer. — Französischer Aufsatz. Coup d'oeil sur le caractère de la littérature française au 18<sup>e</sup> siècle et ses représentants principaux. — Lateinische Arbeit. Übersetzung aus Livius. — Mathematische Arbeit. 1)  $x^3 - 9x^2 + 30x - 50 = 0$ . 2) In einem Dreieck von 9 qcm Inhalt beträgt eine Seite 4,6 cm und die zweite 5,1 cm. Wie groß ist die dritte Seite? 3) Ein Obelisk von 5 cm Höhe hat ein Rechteck mit Seiten von 20 cm und 15 cm Länge zur Grundfläche, und jede Seitenfläche schließt mit der Grundfläche einen Winkel von  $78^{\circ}12'40''$  ein. Wie groß ist der Inhalt dieses Obelisken? 4) Es ist eine Parabel zu zeichnen, deren Scheitelpunkt mit dem Koordinatenanfangspunkt und deren Scheiteltangente mit der Ordinatenachse eines rechtwinkligen Systems zusammenfällt, und die von der Geraden  $y = x + 2$  berührt wird. Wie heißt die Gleichung dieser Parabel? — Physikalische Arbeit. Die Resonanz.

#### Gymnasium.

Deutscher Aufsatz. Goethes und Schillers Jugend. Ein Vergleich. — Lateinische Arbeit. Übersetzung aus dem Deutschen. — Griechische Arbeit. Übersetzung von Thukydides, III, 10 und 11. — Mathematische Arbeit. 1) Jemand, der nach 3 Jahren 9000 M zu erwarten hat, will statt dessen eine 6 mal zu zahlende Jahresrente haben, die zum ersten Male nach 5 Jahren gezahlt werden soll. Wie hoch ist diese, wenn  $3\frac{1}{2}\%$  Zinsen gerechnet werden? 2) Wie groß ist die geographische Breite des Ortes, an dem der längste Tag 15 Stunden 32 Minuten 30 Sekunden dauert? Wie weit vom Ostpunkte entfernt geht dort an diesem Tage die Sonne auf? Die Schiefe der Ekliptik beträgt  $23^{\circ}27'$ . 3) Von einem gegebenen Quadrat ist durch eine Gerade, die von einem gegebenen Punkte einer Seite ausgeht, ein Drittel des Quadrats abzuschneiden. 4) Die Kanten zweier Würfel entfernten sich um 3 cm und ihre Inhalte um 7839 ccm. Wie lang sind die Kanten der Würfel?

## II. Aus den Verfügungen der Behörden.

### A. Des Königlichen Provinzial-Schulkollegiums.

12. August. An Stelle des Kaplans Steinbach tritt Kaplan Gnegel zur Erteilung des katholischen Religionsunterrichts.
14. Oktober. Nach dem Ministerial-Erlaß vom 2. Oktober d. J. ist es für junge Leute, die zu Ostern die Reifeprüfung bestanden haben und Maschinen-Ingenieurwesen oder Elektrotechnik studieren wollen, zweckmäßig, zunächst ein Halbjahr praktisch zu arbeiten und zu Michaelis sich immatrikulieren zu lassen; das zweite Halbjahr praktischer Tätigkeit kann dann in den nachfolgenden großen Ferien abgeleistet werden. Die Abiturienten des Michaelis-Termins machen zunächst besser das ganze Jahr die Werkstätigkeit durch; falls besondere Gründe vorliegen, können sie auch sofort mit dem Studium beginnen und dieses dann — etwa nach einem Jahre — zum Zwecke des praktischen Arbeitens unterbrechen.
23. Dezember. Das Kriegsministerium hat im Interesse der Jugend-Erziehung die General-Kommandos ersucht, die Bestrebungen zur Erhaltung des gesunden militärischen Sinnes und zur Förderung der Wehrkraft in der Jugend nach Kräften zu unterstützen, namentlich durch Erlaubnis zum Zuschauen bei Paraden, Manövern oder interessanten Übungen, Überlassung von Exerzier- und Turnplätzen, Exerzierhäusern, Turnhallen usw. zur Pflege der Volksspiele, des Sports und des Turnens, Zulassen von Schülern zu Militär-Schwimm-Anstalten und Teilnahme von Offizieren (auch Unteroffizieren) durch Erscheinen bei den Spielen, den turnerischen Wettkämpfen, vaterländischen Festen usw.
28. Dezember. Die Wahl des Oberlehrers Schuster vom Lessing-Gymnasium zu Frankfurt a. M. zum Oberlehrer an der Leibnizschule vom 1. April 1910 an wird bestätigt.
30. Dezember. Die Ferien liegen vom 23. März bis zum Schluß des Schuljahres 1910/11 folgendermaßen:

#### I. Osterferien.

Schluß des Unterrichts: Mittwoch, den 23. März 1910.  
Wiederanfang " " Donnerstag, " 7. April

#### II. Pfingstferien.

Schluß des Unterrichts: Freitag, den 13. Mai.  
Wiederanfang " " " " 20. "

#### III. Sommerferien.

Schluß des Unterrichts: Sonnabend, den 2. Juli.  
Wiederanfang " " Dienstag, " 2. August.

#### IV. Herbstferien.

Schluß des Unterrichts: Sonnabend, den 1. Oktober.  
Wiederanfang " " Dienstag, " 18. "

#### V. Weihnachtsferien.

Schluß des Unterrichts: Mittwoch, den 21. Dezember.  
Wiederanfang " " Donnerstag, " 5. Januar 1911.

Schluß des Schuljahres: Mittwoch, den 5. April 1911.

30. Dezember. Die Einführung des französischen Unterrichtswerks von Dubislaw und Boef an Stelle der Lehrbücher von Banner und von Mische, Heimatsatlas in VI und von Debes, Schulatlas für die mittleren und oberen Klassen wird genehmigt.
3. März. Nach Mitteilung der General=Inspektion des Militär=Erziehungs= und Bildungswesens darf Primanern höherer Lehranstalten, wenn sie nach einjährigem Besuch der Prima als Fähnrich in die Armee eintreten, nach Maßgabe ihrer Schulzeugnisse die Fähnrichsprüfung erlassen werden.

### B. Des Magistrats.

5. Mai. Die städtischen Kollegien haben für Wandschmuck der städtischen Schulgebäude den Betrag von 30 000 M bewilligt. Es wird wegen der an der Leibnizschule bestehenden Wünsche um Bericht ersucht. Laut Verfügung vom 4. März entfallen auf die Leibnizschule 712 M.
30. Juli. Die Büchereien können den Vorschlägen entsprechend so eingerichtet werden, daß drei Abteilungen bestehen: 1) für die 3 oberen Klassen, D. I bis D. II, 2) für die mittleren Klassen von U. II bis U. IV, 3) für die untern Klassen von IV bis VI. Die wertlosen Bestandteile können ausgeschieden werden. Lesegebühren fallen weg.
21. Februar. Die beiden Klassen Ober- und Unterprima (R.=G.) sind im nächsten Schuljahre zu teilen.

## III. Chronik der Schule.

Die Leibnizschule wurde in diesem Schuljahre von einem sehr schmerzlichen Verluste betroffen. Am 26. Oktober starb der Professor Adolf Schmidtman. Seit längerer Zeit leidend, hatte er mit Ausbietung größter Willenskraft nach mehreren Unterbrechungen seinen Unterricht immer wieder aufgenommen und noch an seinem Todestage seine Stunden gegeben. Am 22. Januar 1845 zu Sievershausen im Kreise Einbeck als Sohn eines Pastors geboren, studierte er nach Vollendung seiner Schulzeit an dem Gymnasium Andreanum zu Hildesheim Theologie; nach bestandener Prüfung als Hauslehrer tätig, gewann er den Lehrberuf lieb und trat, nachdem er die wissenschaftliche Befähigung vor der Kommission in Göttingen dargetan hatte, in den Schuldienst ein. Vom Anfang bis zum Ende hat er an hiesigen Schulen gewirkt, von Neujahr 1871 ab an der höheren Bürgerschule am Clevertor, seit dem 1. April 1880 als Oberlehrer der Leibnizschule, vornehmlich als Religionslehrer; dazu unterrichtete er in den neueren Sprachen. Für eine fast dreißigjährige Wirksamkeit ist die Leibnizschule ihm dankbar. Stillen, einfachen Wesens, bei bestimmter Überzeugungstreue milde anderen Anschauungen gegenüber, ein Feind jedes unnützen Wortes, ohne Ansprüche für sich selbst, stets von der Rücksicht auf seine Pflicht und das Ganze, in dem er stand, getragen, ist er ein treuer Lehrer mancher Schülergenerationen und ein hochgeschätztes liebes Glied des Kollegiums gewesen. Sein Andenken wird nimmer verlöschen!

Anderweitige Veränderungen bestanden in dem Scheiden des um den Unterricht sehr verdienten Kandidaten Hille, der am 1. Oktober als Oberlehrer an das Reform-Realgymnasium in Düsseldorf überging, dem Eintritt des Probekandidaten Dr. Kerll und des Seminar Kandidaten Dr. Waldmann als wissenschaftlicher Hilfslehrer und der Zuweisung des Kandidaten Laumann zur

Ableistung des Probejahres von Anfang Januar ab. Die zweite wissenschaftliche Hilfslehrerstelle war durch die Teilung der Unterprima realg. nötig geworden. Längere Vertretungen wurden hervorgerufen durch Krankheit des Unterzeichneten von Ostern bis Pfingsten und des verstorbenen Professors Schmidtman nach den Sommerferien, einen aus Gesundheitsrücksichten erforderlichen vierwöchentlichen Urlaub des Oberlehrers Landwehr und die Einziehung des Oberlehrers Dr. Rohde zu militärischen Übungen als Reserveoffizier im Juni und März.

Aus dem inneren Leben der Anstalt ist zu berichten von dem Versuch einer sog. Selbstverwaltung der Schüler, wie sie neuerdings in Erörterungen der Fach- und der Tagespresse und auf Versammlungen von Schulmännern als zweckmäßig empfohlen und auch an manchen Schulen schon eingeführt ist. Das Lehrerkollegium ist bei seinen vornehmlich auf Anregung des Herrn Professors Gürke gepflogenen Beratungen von dem Gedanken erfüllt gewesen, daß eine jede Anstalt von den an ihr gegebenen Verhältnissen und Voraussetzungen auszugehen habe und eine allgemeine Regelung der Frage sich nicht empfehle, so richtig es auch sei, die anderswo bestehenden Ordnungen und Erfahrungen für die eigene Anstalt nutzbar zu machen. Den Zweck sieht das Lehrerkollegium in der Förderung der erziehlichen Aufgabe der Schule durch eine auf eigener Einsicht und Willensrichtung beruhende Mitarbeit der Schüler, die sich als verantwortliche Glieder einer Gemeinschaft zu fühlen und in solchem Gefühl in dem Interesse des Ganzen ihr eigenes zu erkennen und danach zu handeln lernen. Dabei besteht die Hoffnung, daß die Strafen sich vermindern, der Geist der Wahrheit bei den Schülern immer mehr über seinen Feind Gewalt gewinnt und das gegenseitige Vertrauen zwischen Lehrern und Schülern wächst. Die Grundzüge der Einrichtung sind folgende: Die Klassen D. I bis U. II wählen einen Klassenvorstand von je drei Schülern, von denen einer bei der Wahl als Obmann bezeichnet wird; die Klassen D. III bis VI wählen je fünf Ordner. Die ersteren Wahlen unterliegen der Bestätigung des Direktors und der Lehrer der Klasse, die letzteren der Genehmigung der Klassenlehrer. Die Obmänner wählen einen Vorsitzenden, der der D. I angehören muß; dieser veranlaßt die Obmänner, bei wichtigeren Gegenständen der Klassenvorstände zu Besprechungen über Fragen, die im Rahmen der gesamten Einrichtung liegen. Wünsche der Klassen sind durch die Obmänner dem Direktor und den Klassenlehrern zu unterbreiten. Aus den Klassen D. I bis D. II werden auf Grund freiwilliger Meldung Oberordner für die Klassen VI bis IV zur Mithilfe bei Wahrnehmung der allgemeinen Schulordnung, z. B. bei Turnspielen, Turnfahrten usw. und als Ratgeber in besonderen Fällen eingesetzt. Die Klassenvorstände haben, als Vertrauensmänner ihrer Mitschüler, die Bildung eines guten Klassegeistes und die Herstellung eines freundlichen, kameradschaftlichen Einvernehmens in den einzelnen Klassen und der Klassen untereinander zu erstreben, auf ein angemessenes Verhalten in der Öffentlichkeit und bei gemeinsamen Veranstaltungen der Schule zu achten, durch ernstes Auftreten und freundliche Ermahnungen gegebenenfalls Verstöße gegen Ordnung und gute Sitte zu begegnen, unter Vermeidung alles dessen, was als Denunziation angesehen werden kann. Unter die Klassenvorstände werden die Geschäfte der Führung des Klassenbuchs, der Sorge für Ordnung und Reinlichkeit, des Kartenholens usw. verteilt. Da die Einrichtung erst seit November v. J. besteht, kann über ihren praktischen Wert noch kein Urteil ausgesprochen werden. Doch sind manche Anzeichen für ein günstiges Ergebnis vorhanden. In einem Zeitalter, in welchem, wie in kaum einem anderen, die höhere Schule bestrebt ist, der erziehlichen Seite ihrer Aufgabe ihre besondere Aufmerksamkeit zuzuwenden, in ihren Schülern die Männer der Zukunft zu sehen, die in staatsbürgerlicher Gesinnung freiwillig dem Ganzen zu dienen haben, wird auch die dargestellte Ordnung ihren Platz sich erobern und, wenn sie ihn erobert hat, behaupten.

Ehemalige Leibnizschüler haben einen Verein gegründet, der die Erinnerung an die Schulzeit pflegen soll; er zählt zur Zeit etwa 450 Mitglieder. Das Lehrerkollegium begrüßt freudig ein Unternehmen, das eine Erweiterung der Schulgemeinde und Anhänglichkeit an die Leibnizschule bedeutet.

Während des laufenden Schuljahres war zum ersten Male ein fremdsprachlicher Lehramtsassistent in der Person des Dr. Lavoipière, Officier d'Acad., aus Paris überwiesen. In 12 Abteilungen von 3—6 Schülern der oberen Klassen fanden französische Unterhaltungsstunden statt. Die Schüler hatten Gelegenheit, idiomatisches Französisch verstehen, zu lernen über vorbereitete Themen Vorträge zu halten und sich darüber wie über anderes, was der Augenblick brachte, auszusprechen. Die gemachten Erfahrungen sind als günstige zu bezeichnen.

Zwei Schüler verlor die Anstalt durch den Tod: Walter Sott aus VIA am 18. Juli und Hans Loejche aus U. IB (R.-G.) am 14. August.

Der Jubiläumstiftung der Leibnizschule sind seit dem letzten Bericht folgende Gaben zugewandt: Von Kaufmann H. 30 M, von Direktor R. 300 M, von Realgymnasialdirektor F. 40 M, von Minenbesitzer S. 101,75 M, von Kaufmann H. 25 M, von Fabrikant S. 100 M, von Lehrer M. 20 M, von Direktor W. 15 M, von Kaufmann R. 50 M, Überschuß eines Schüler-Tenniswettspiels 4,15 M, Überschuß eines Kommerzes früherer Schüler 30 M, von Rentner Br. 100 M, von Direktor R. 100 M, von A. P., A. Chr., E., W. B. je 20 M, von Ch. und W. je 10 M, von G. P. und P. H. je 30 M. An Stipendien sind an 8 frühere Schüler der Leibnizschule 655 M ausgezahlt.

Das Vermögen der Jubiläumstiftung betrug am 1. Januar 1910 17610,57 M, hat sich demnach im Laufe des Jahres 1909 um 939,87 M vermehrt.

Ubrigens ist folgendes zu berichten:

25. Mai. Eintägige Turnfahrten der Hauptschule.

7. Juni. Turnlehrer Seydel wird zum Ehrenmitglied der deutschen Turnerschaft ernannt.

7. Juli. Den Oberlehrern Dr. Dthmer und Dr. Graefenhain wird der Charakter als Professor beigelegt. Ihre Ernennung zu Räten 4. Klasse erfolgte am 25. August.

Am 10. und 19. August wurde wegen der Wärme von 12 Uhr 35 Min. an, nach der fünften Stunde, ausgesetzt.

2. September. Bei dem Aktus zur Feier des Sedantages sprach der Unterzeichnete über die Vorgeschichte des Krieges von 1870/71.

3. September. Unter Vorsitz des Herrn Provinzial-Schulrats Professor Dr. Heynacher und Teilnahme des Herrn Senators Dr. Mertens als städtischen Kommissars fand die mündliche Reifeprüfung zweier Oberprimaner R.-G. statt.

27. Januar. Feier des Allerhöchsten Geburtstages, bei der Professor Haefeler über die alten Germanen und den Befreier Arminius redete.

12. Februar. Unter Vorsitz des Unterzeichneten als stellvertretenden Königlichen Kommissars und in Anwesenheit des Herrn Stadtdirektors Tramm als städtischen Kommissars wurde die mündliche Prüfung des Gymnasiums abgehalten.

13. und 14. Februar. Unter demselben Vorsitz und in Anwesenheit des Herrn Senators Dr. Weber wurden die Abiturienten des Realgymnasiums geprüft.

14. März. Französischer Vortrag des Herrn Armand Faure, Officier d'Acad., vor Schülern der Klassen D. I bis D. III.

### IV. Statistische Mitteilungen.

#### 1. Frequenztabelle für das Schuljahr 1909/10.

	A. Hauptschule														B. Vorschule							
	D. I		II. I		D. II		II. II		D. III		II. III		IV		V		VI		Σa.			
	R. G.	G.	R. G.	A u. B	R. G.	A u. B	R. G.	A u. B	R. G.	A u. B	R. G.	A u. B	R. G.	A u. B	R. G.	A u. B	R. G.	A u. B	Σa.	1	2	3
1. Bestand am 1. Februar 1909 . . . . .	16	25	30	15	36	16	51	18	68	78	88	84	86	611	53	53	51	157				
2. Abgang bis zum Schluß des Schuljahres 1908/9 . . . . .	14	25	—	—	—	—	—	1	27	2	—	1	3	73	—	—	1	1				
3. Zugang durch Versehung zu Ostern 1909 . . . . .	29	12	36	16	38	16	42	17	71	60	67	73	43	480	46	49	—	95				
4. Zugang durch Aufnahme zu Ostern 1909 . . . . .	—	—	—	—	—	—	—	1	2	4	1	—	41	49	—	2	51	53				
5. Frequenz am Anfang des Schuljahres 1909/10 . . . . .	31	12	36	18	38	16	46	19	83	68	80	87	91	625	51	52	52	155				
6. Zugang im Sommerhalbjahr 1909 . . . . .	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	1	—	2	—	1	—	1				
7. Abgang im Sommerhalbjahr 1909 . . . . .	2	—	1	1	4	—	1	—	1	1	3	1	4	19	—	4	4	8				
8. Zugang durch Versehung zu Michaelis 1909 . . . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—				
9. Zugang durch Aufnahme zu Michaelis 1909 . . . . .	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	1	2	—	2	—	2				
10. Frequenz am Anfang des Winterhalbjahres 1909 . . . . .	29	12	35	17	36	16	45	19	82	68	77	87	88	611	51	51	48	150				
11. Zugang im Winterhalbjahr 1909/10 . . . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2			
12. Abgang im Winterhalbjahr 1909/10 . . . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	1	—	1	4	—	—	—	—				
13. Frequenz am 1. Februar 1910 . . . . .	29	12	35	17	36	16	45	19	82	66	76	87	87	607	51	51	50	152				
14. Durchschnittsalter am 1. Februar 1910 . . . . .	18,6	18,7	17,8	17,7	16,7	16,6	16,2	15,9	14,8	13,8	12,8	11,7	10,6		9,6	8,4	7,33					

#### 2. Religions- und Heimats-Verhältnisse der Schüler.

	Konfession bzw. Religion								Staatsangehörigkeit						Heimat									
	auf der Hauptschule				in der Vorschule				auf der Hauptschule			in der Vorschule			auf der Hauptsch.		in der Vorschule							
	evang.	kathol.	Diffi-	jüdisch	evang.	kathol.	Diffi-	jüdisch	Preußen	Nicht-Preuß.	Reichs-	ausgl.	Preußen	Nicht-Preuß.	Reichs-	ausgl.	Preußen	Nicht-Preuß.	Reichs-	ausgl.	Preußen	Nicht-Preuß.	Reichs-	ausgl.
Zm Anfang des Schuljahres	563	13	—	49	136	4	—	15	603	18	4	155	—	—	—	—	565	60	155	—				
Am 1. Februar 1910 . . . . .	545	13	—	49	133	4	—	15	585	18	4	152	—	—	—	—	547	60	150	—				

## 3. Übersicht über die Abiturienten.

Michaelis 1909.

Nr.	Name und Hauptvorname	Datum und Ort der Geburt	Kon- fession	Stand und Wohnort des Vaters	Dauer des Aufenthalts			Erwählter Beruf
					auf der Schule über- haupt Jahre	in Prima Jahre	davon in Ober- Prima Jahre	

## Realgymnasium.

1	Bremer, Hermann	2. Februar 1890 Hannover	luth.	Prokurist Hannover	10 $\frac{1}{2}$	2 $\frac{1}{2}$	1 $\frac{1}{2}$	Studium der Rechte
2	Linnenkohl, Ernst	15. Mai 1890 Hannover	ref.	Stadtbaumeister Hannover	10 $\frac{1}{2}$	2 $\frac{1}{2}$	1 $\frac{1}{2}$	Studium der Ge- schichte und der Nationalökonomie

## Ostern 1910.

## A. Realgymnasium.

1	Banse, Ernst	18. April 1892 Braunschweig	ev.	Oberpostassistent Hannover	9	2	1	Bauingenieurfach
2	*Barlsen, Friedrich	29. Mai 1890 Hannover	"	Kaufmann Hannover	10	2	1	Studium der Rechte
3	Brattig, Karl-Julius	19. Februar 1892 Peine	"	Rentner Hannover	9	2	1	Offizier
4	Buchheister, Karl	17. Oktober 1890 Hannover	"	Kaufmann Hannover	10	3	1	Kaufmann
5	Cram, Herbert	25. Juni 1890 Eagle-Pas (Texas, Verein. Staat.)	"	Kaufmann Monterey (Mexiko)	5 $\frac{1}{2}$	2	1	Bauingenieurfach
6	Cram, Ralph.	8. Mai 1892 Eagle-Pas (Texas, Verein. Staat.)	"	Kaufmann Monterey (Mexiko)	5 $\frac{1}{2}$	2	1	Kaufmann
7	Cram, Walter	25. Juni 1890 Eagle-Pas (Texas, Verein. Staat.)	"	Kaufmann Monterey (Mexiko)	5 $\frac{1}{2}$	2	1	Maschinenbau- ingenieur
8	Dohrmann, Leonhard	10. August 1890 Hannover	"	Tischlermeister Hannover	9	2	1	Studium der Rechte
9	*Eilling, Hermann	2. November 1889 Daverden	"	Tischlermeister Daverden	6	2	1	Bauingenieur
10	Erblich, Heinz	17. Februar 1891 Hannover	"	Fabrikdirektor Linden	10	2	1	Maschinenbau- ingenieur
11	Falke, Adolf	28. Januar 1888 Brome	"	Architekt Brome	9	3	1	Hochbau

Nr.	Name und Hauptvorname	Datum und Ort der Geburt	Kon- fession	Stand und Wohnort des Vaters	Dauer des Aufenthalts			Erwählter Beruf
					auf der Schule über- haupt Jahre	in Prima Jahre	davon in Ober- Prima Jahre	
12	Fromme, Hans	24. November 1891 Echnde	ev.	Bergwerksdirektor Hannover	9	2	1	Höh. Bergfach
13	Kleber, Fritz	26. August 1890 Neapel	"	Direktor der deutschen Schule Neapel	4 <sup>3</sup> / <sub>4</sub>	2	1	Studium der neueren Sprachen
14	*Knipping, Albert	28. September 1889 Berge i. Westf.	"	Rentner Hannover	10 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	2	1	Bauingenieur
15	Mangel, Heinrich	12. August 1891 Hannover	"	Architekt Hannover	6	2	1	Studium der Rechte und der Staats- wissenschaft
16	Mörking, Wilhelm	28. August 1891 Hannover	"	† Bäckermeister Hannover	7	2	1	Hochbau
17	Otte, Rudolf	11. Februar 1892 Winjen a. d. Aller	"	Oberpostassistent Hannover	9	2	1	Studium der Mathematik
18	Pontow, Ludwig	18. November 1890 Hannover	"	Kaufmann Hannover	10	2	1	Kaufmann
19	*Quasthoff, Wilhelm	4. September 1891 Horbed	"	Rittergutspächter Horbed	8	2	1	Landwirtschaft
20	Reichmann, Heinz	17. August 1889 Hannover	kath.	Kaufmann Hannover	11	2	1	Hochbau
21	Schäedtler, Paul	4. März 1889 Hannover	"	Architekt Hannover	10	2	1	Hochbau
22	*Schmidt, Ludwig	18. März 1892 Wilhelmshaven	"	† Marinezahlmeister Wilhelmshaven	9	2	1	Bankfach
23	Schröder, Oskar	6. Februar 1891 Hannover	"	Rektor Hannover	10	2	1	Studium der Medizin
24	Thiemann, Paul	5. Februar 1892 Linden	"	Kaufmann Hannover	9	2	1	Maschinenbaufach
25	Voges, Wilhelm	16. März 1892 Börde	"	Rentner Hannover	9	2	1	Bankfach



Nr.	Name und Hauptvorname	Datum und Ort der Geburt	Kon- fession	Stand und Wohnort des Vaters	Dauer des Aufenthalts			Erwählter Beruf
					auf der Schule über- haupt Jahre	in Prima Jahre	davon in Ober- Prima Jahre	
B. Gymnasium.								
1	Baumgarte, Herbert	12. August 1889 Linderte, Kr. Hannover	luth.	Landwirt Linderte	6 $\frac{3}{4}$	2	1	Studium der Tier- arzneifunde
2	*Gheisolf, Hans	30. Juli 1891 Hannover	"	Lehrer Hannover	9	2	1	Philologie und Theologie
3	*Herrmann, Ernst	30. Januar 1892 Breslau	"	Kgl. Eisenbahn- Rechnungs-Direktor Hannover	7	2	1	Studium der Rechte
4	Houbinet, Paul	19. Oktober 1890 Hannover	kath.	Kaufmann Hannover	10	3	1	Studium der Rechte
5	*Mertelsmann, Erich	21. September 1892 Hannover	luth.	Lehrer Hannover	9	2	1	Tierarzt
6	*Munke, Hans	29. Mai 1892 Hannover	"	Kaufmann Hannover	9	2	1	Studium der Rechte
7	Peters, Otto	17. September 1891 Hannover	"	Kaufmann Hannover	9	2	1	Kaufmann
8	*Reichmann, Hermann	16. November 1891 Hannover	kath.	Kaufmann Hannover	9	2	1	Studium der Rechte
9	Sander, Werner	1. Juli 1890 Hannover	"	Fabrikant Hannover	10	2	1	Studium der Rechte
10	Ungewitter, Georg Wilhelm	24. Oktober 1891 Smunden	luth.	Pastor Böhrum b. Peine	2	2	1	Studium des Deut- schen und der Ge- schichte
11	*Willerding, Ferdinand	3. Januar 1892 Hannover	"	Eisenbahn-Betriebs- Sekretär Hannover	9	2	1	Studium der alten Sprachen

\* bedeutet Befreiung von der mündlichen Prüfung.

## V. Bibliotheken und Sammlungen von Lehrmitteln.

### A. Lehrerhandbibliothek,

verwaltet vom Oberlehrer Dr. Dthmer.

#### 1. Geschenkt.

Durch das Königliche Provinzial-Schulkollegium:

Schenkendorff und Schmidt, Jahrbuch für Volks- und Jugendspiele.

Vom Hochlöblichen Magistrat der Königlichen Haupt- und Residenzstadt Hannover:

Senator Dr. Plathner, Statuten und Verordnungen für die Stadt Hannover. — Verwaltungsbericht des Magistrats der Königl. Haupt- und Residenzstadt Hannover. — Schuchhardt, Die hannoverschen Bildhauer. — Scheibe, Die Marktkirche zu Hannover. — Rüdter, Albrecht Dürer, Leben und Werke. — Stadtbibliothek-Hannover, Nachtrag zum Kataloge.

Von Herrn Geh. Regierungsrat Ramdohr:

Vamprecht, Deutsche Geschichte, I. Band, Berlin 1891 (R. Gaertners Verlagsbuchhandlung, Hermann Heyfelder, SW., Schönebergerstr. 26). — Ciceros ausgewählte Reden, erkl. von Halm, <sup>10</sup>Berlin 1886. (Weidmann). — Emil Hartmann, Die temporalen Konjunktoren im Französischen. — Sophokles Nias, erkl. von Wolff-Bellermann. <sup>9</sup>Leipzig, 1899. — Platons Gorgias, erkl. von Lothar Koch. Gotha 1904 (Perthes). — Taciti Germania, erkl. von Tüding. <sup>9</sup>Paderborn, 1899. (Schöningh). — Sophokles Nias. Text Paehler. Gotha (Perthes), 1898. — Herodot, Text und Kommentar von Kallenberg. Bielefeld und Leipzig, 1895 (Velhagen u. Klasing). — Tacitus Germania und Agricola von Seiler. Bielefeld und Leipzig, 1904 (Velhagen u. Klasing).

Von Verlagshandlungen:

Gerth, Griechische Schulgrammatik. Leipzig (Freitag). — Wulf, Wortkunde z. d. latein. Lesebuch f. d. Anfangsunterricht. Berlin, 1907 (Weidmann). — Schlee, Vokabularium zum Caesar. <sup>9</sup>Altona, 1906 (J. Harder Verlag). — Landschöff, Wiederholungstabellen zur latein. Grammatik. Leipzig, 1907 (Teubner). — Heilmann-Diekmann, Algebra, 1. Teil. <sup>10</sup>Essen, 1909 (G. D. Bader).

#### 2. Angekauft.

Frieze, Jahrbuch f. d. Zeichen- u. Kunstunterricht, IV. Jahrg., 3. u. 4. Heft. — Köpfe u. Matthias, Monatschrift f. höh. Schulen. — D. Lyon, Die Lektüre als Grundlage des Unterrichtes i. d. deutschen Sprache, I. Teil, <sup>9</sup>1904, II. Teil erste Abt., <sup>2</sup>1907, Leipzig (B. G. Teubner). — Francé, Das Leben der Pflanze, 3 Bde. Stuttgart (Kosmos: Francksche Verlagshandlung), 1906/08. — „Schaffen u. Schauen“, ein Führer ins Leben. Leipzig (Teubner), 1909. — Matthias, Handbuch d. deutsch. Unterrichtes. IV. Band, 2. Teil: Sirt, Etymologie der neuhochdeutschen Sprache. München, 1909 (G. H. Beck'sche Verlagsbuchhandlung Oskar Beck). — „Kultur der Gegenwart“. IV, 2: Systematische christliche Religion. <sup>2</sup>1909. Leipzig (Teubner). — Gruppe, Griechische Mythologie u. Religionsgeschichte, 2 Bde. — Hampe, Deutsche Kaisergeschichte im Zeitalter der Salier u. Staufer. — Kerschensneider, Entwicklung d. zeichnerischen Begabung. München, 1905. — Ed. Meyer, Geschichte des Altertums. I. Band, 1. Hälfte. Stuttgart u. Berlin, <sup>2</sup>1907; III. Band. Stuttgart 1901. — Heinge-Cascorbi, Die deutschen Familiennamen. Halle a. S., <sup>2</sup>1908 (Buchhandlung d. Waisenhauses). — Grimm, Deutsches Wörterbuch, Forts. — Wiechmann, Stand der akad. gebildeten Lehrer u. d. Hygiene. — Vint, Kulturgeschichte Roms. — Wolf, Geschichte des antiken Sozialismus u. Individualismus (Gym.-Bibl.). — Kunze, Die Germanen in der antiken Literatur. — Egelhaaf, Geschichte der neuesten Zeit. — Baumgarten, Poland, Wagner: Die hellenische Kultur. — Livius, Historiae, libr. 31—35 (ed. Teubneriana). — Cicero, De officiis (ed. Teubneriana). — Thukydides, ed. Classensteup, 8 Bde. — Statistisches Jahrbuch d. höh. Schulen. 30. Jahrg. — Thukydides, ed. Sitzler. Bd. VI u. VII. — Weimar, Der Weg zum Herzen des Schülers. — Ebeling u. Morgenroth, Atlas der Handels- u. Wirtschaftsgeographie.

## B. Schülerbibliothek.

1. Für die unteren Klassen, verwaltet vom Professor Dr. Niebuhr.

Der gute Kamerad. XXIII.

2. Für die Ober-Tertia und Unter-Sekunda, verwaltet vom Professor Dr. Dthmer.

### 1. Geschenkt.

H. Berger, Albrecht Dürer, ein Lebensbild für die deutsche Jugend. — Der Schütting, Heimatlisches Kalenderbuch für 1909 und 1910. — Königin Luise von Preußen, Gedenkblatt zur Jahrhundertfeier ihres Todestages; von einem Schulmann. — Ferd. Schmidt, Kriegsruhm und Vaterlandsliebe. — Kothenberg, Unter deutscher Flagge. — Major v. Krusow, Fahrten und Abenteuer in Japan. — Gustav Schwab, Helden des trojanischen Krieges; neu bearbeitet von Bertram Grimm. — Stefanie Keyser, Im Wintermond. — von Barfuß, Der Buren Freiheitskampf.

### 2. Angekauft.

Das Neue Universum, 30. Jahrgang. — Das große Weltpanorama, 9 Bd. — Deutsches Knabenbuch, 16. u. 22. Jahrgang. — Der gute Kamerad, 21. Folge. — Hans Eifenhart, Ein deutsches Flottenbuch. — Frommel, In des Königs Rock. — Gotthold Klee, Friedrich der Große. — Franz Otto, Neueste deutsche Geschichten. — Wagner, Entdeckungsexpeditionen in Berg und Tal. — Wagner, Entdeckungsexpeditionen in Feld und Flur.

3. Für die Unter-Tertia, verwaltet vom Professor Dr. Graefenhain.

### 1. Geschenkt.

Höcker, Auf fremder Erde. — Scipio, In Deutsch-Ostafrika. — Der Schütting f. 1909. — Cooper-Bernhardi, Der Wildtöter.

### 2. Überwiesen aus der Bibliothek der unteren Klassen.

Hartmann, Geschichte der Residenzstadt Hannover. — Dahn, Walhall.

4. Für die oberen Klassen, verwaltet vom Professor Meyer.

Gotthelf, Uli der Knecht. — W. Münch, Leute von Mebern. — Wellner, Deutscher Humor. Meyer, Kometen und Meteore. — Meyer, Erdbeben und Vulkane. — Lajó, Krieg und Frieden im Ameisenstaat. — G. Hauptmann, Glück, Frühling. — Lindner, Die deutsche Hanse. — Kemcke, Naturwissenschaftl. Vorträge. Jbsen, Brand, ein dramat. Gedicht. — Kleist, Der zerbrochene Krug. — Rosegger, Peter Mayr. — Albrecht Dürer, von Rüdter.

## C. Lehrmittel.

1. Für den erdkundlichen Unterricht, verwaltet vom Oberlehrer Dr. Ewig.

### Gekauft an Karten:

1) Schwabe: Griechische Welt. — 2) Baldamus: Deutschland 1273–1500. — 3) Gäbler: Balkanländer. — 4) Gäbler: Niederlande. — 5) Gäbler: Alpengebiet. — 6) Ledt: Biblische Länder.

2. Für den chemischen u. naturbeschreibenden Unterricht, verwaltet vom Professor Dr. Krause.

### 1. Geschenkt.

Oberpostpraktikant Nagel, Düsseldorf: exotische Käser. Lampe, D. III B.: Mineralien.

### 2. Angekauft.

Chemikalien, Gläser.

## VI. Mitteilungen an die Eltern.

Der ausführliche Lehrplan der Leibnizschule, wie er für das Schuljahr 1909/10 von dem Königlichen Provinzial-Schulkollegium genehmigt worden ist und bis auf Weiteres gültig bleiben wird, kann sämtlichen Jahresberichten nicht beigegeben werden. Auf Verlangen wird er aber von dem Schulvogt verabfolgt. Auch das Schulbücherverzeichnis und der Lesestoff sind besonders gedruckt worden. Jeder Schüler erhält ein Stück, und soweit der Vorrat reicht, werden besondere Wünsche durch den Schulvogt erfüllt.

Auch in diesem Schuljahre ist mehrmals aus Gründen, die als triftige nicht anerkannt werden konnten, vor und nach den Sommerferien Urlaub für Schüler gefordert worden. Es muß deshalb von neuem die Forderung ausgesprochen werden, daß zur Begründung solcher Forderungen ausreichende ärztliche Gutachten beizubringen sind.

Übrigens ist es sehr willkommen, wenn die geehrten Eltern auch ungebeten sich zur Rücksprache über ihre Söhne mit dem Direktor oder den betreffenden Lehrern in Verbindung setzen. Die Interessen und Pflichten von Haus und Schule sind sehr eng mit einander verknüpft. Die Entwicklung mancher Schüler, die wenig günstig erschien, hat sich erfreulich gestaltet, nachdem rechtzeitig eine persönliche Beziehung zwischen Eltern und Lehrern hergestellt war, andererseits sind manche ins Schwanken geraten und haben ihr Ziel nicht erreicht, weil es an der Verständigung fehlte. Die vierteljährlichen Zeugnisse, die Prädikate der schriftlichen Arbeiten, etwaige besondere Mitteilungen geben den Eltern ja Auskunft über den Stand der Leistungen ihrer Söhne und besondere Vorkommnisse. Aber in vielen Fällen genügen diese Mittel zur völligen Aufklärung nicht. Erst das lebendige Wort räumt Hindernisse weg, beseitigt namentlich auch Mißverständnisse. Denn in Sachen der Erziehung ist Offenheit zwischen den beteiligten Stellen eine Hauptbedingung des gemeinschaftlich erstrebten Erfolgs. Die Eltern brauchen sich auch nicht auf die unmittelbaren, dem individuellen Gebiete angehörigen Gegenstände zu beschränken. Auch Unterrichts- und Erziehungsorgen allgemeiner Art werden die Lehrer immer gern mit ihnen besprechen. Der Unterzeichnete seinerseits nimmt Elternabende, wie sie an manchen Schulen schon bestehen, in Aussicht. Allerdings wäre es ihm erwünscht, wenn aus Elternkreisen ihm über Zweckmäßigkeit einer solchen Einrichtung Äußerungen zuzugingen.

Auf Veranlassung der Direktion der städtischen Sparkasse ist seit Neujahr ein Sparautomat im Schulgebäude aufgestellt. Die Eltern werden gern den Sparsinn ihrer Kinder wecken und unterstützen wollen; die Benutzung dieses Automaten hält von Torheiten ab, die mit anderen solchen Vorrichtungen verknüpft sind.

Der Unterricht des neuen Schuljahrs beginnt am Donnerstag, den 7. April, morgens 8 Uhr mit Andacht.

Die Aufnahme neuer Schüler findet, abgesehen von der dritten Vorklasse, für die das Erforderliche schon geschehen ist, am Mittwoch, den 6. April, 9 Uhr statt.

Hannover, 15. März 1910.

Ramdohr.

Der ausführlich  
Königlichen Provinzial-  
kann sämtlichen Jahresb  
vogt verabfolgt. Auch  
Jeder Schüler erhält ei  
Schulvogt erfüllt.

Auch in diesem  
konnten, vor und nach  
von neuem die Forderur  
ärztliche Gutachten beizu

Übrigens ist  
Rücksprache über ihre  
Die Interessen und Pfl  
wicklung mancher Schü  
zeitig eine persönliche  
ins Schwanken geraten  
vierteljährlichen Zeugni  
geben den Eltern ja Aus  
Aber in vielen Fällen  
räumt Hindernisse weg,  
Offenheit zwischen den  
Die Eltern brauchen si  
Gegenstände zu beschrä  
Lehrer immer gern mit  
manchen Schulen schon  
kreisen ihm über Zweckn

Auf Veranlassu  
im Schulgebäude aufgest  
stützen wollen; die Ver  
Vorrichtungen verknüpft

Der Unterricht  
mit Andacht.

Die Aufnahme  
Erforderliche schon gesch

Hannover, 1



## e Eltern.

für das Schuljahr 1909/10 von dem  
bis auf Weiteres gültig bleiben wird,  
erlangen wird er aber von dem Schul-  
stoff sind besonders gedruckt worden.  
werden besondere Wünsche durch den

die als triftige nicht anerkannt werden  
gefordert worden. Es muß deshalb  
dung solcher Forderungen ausreichende

ten Eltern auch ungebeten sich zur  
effenden Lehrern in Verbindung setzen.  
ng mit einander verknüpft. Die Ent-  
h erfreulich gestaltet, nachdem recht-  
ergestellt war, andererseits sind manche  
es an der Verständigung fehlte. Die  
eiten, etwaige besondere Mitteilungen  
er Söhne und besondere Vorkommnisse.  
rung nicht. Erst das lebendige Wort  
e. Denn in Sachen der Erziehung ist  
des gemeinschaftlich erstrebten Erfolgs.  
dem individuellen Gebiete angehörigen  
gsfragen allgemeiner Art werden die  
erseits nimmt Elternabende, wie sie an  
es ihm erwünscht, wenn aus Eltern-  
ungen zuzuging.

asse ist seit Neujahr ein Sparautomat  
arsinn ihrer Kinder wecken und unter-  
rheiten ab, die mit anderen solchen

erstag, den 7. April, morgens 8 Uhr

der dritten Vorklasse, für die das  
Uhr statt.

Ramdohr.