

# Schulnachrichten.

## I. Die allgemeine Lehrverfassung der Schule.

### 1. Lehrplan der Leibnizschule.

Nr.	Unterrichtsfächer	VI	V	IV	u. III	o. III	u. II	u. II	o. II	o. II	u. I	u. I	o. I	o. I
							R.-G.	G.	R.-G.	G.	R.-G.	G.	R.-G.	G.
1	Religion . . . . .	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	Deutsch und Geschichts- erzählungen . . . . .	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	Lateinisch . . . . .	—	—	—	10	10	5	8	5	8	5	8	5	7
4	Griechisch . . . . .	—	—	—	—	—	—	8	—	8	—	8	—	8
5	Französisch . . . . .	6	6	6	3	3	4	2	4	2	3	2	4	2
6	Englisch . . . . .	—	—	—	—	—	6	—	4	2	4	2	3	2
7	Hebräisch . . . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	—	2
8	Geschichte und Erdkunde .	2	2	{3 3}	2 2	2 2	2 1	2	3	2	3	3	3	3
9	Rechnen und Mathematik.	5	5	5	4	4	4	3	5	3	5	3	5	3
10	Naturbeschreibung . . . . .	2	2	3	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—
11	Physik . . . . .	—	—	—	—	—	3	2	2	2	3	2	3	2
12	Chemie und Mineralogie .	—	—	—	—	—	—	—	2	—	2	—	2	—
13	Schreiben . . . . .	2	2	1*	1*		—	—	—	—	—	—	—	—
14	Zeichnen . . . . .	—	2	2	2	2	2	—	2	—	2	—	2	—
15	Lineargeichnen, wahlfrei. .	—	—	—	—	—	2		2					
Zusammen verbindliche Stunden . . . . .		25	25	28	30	30	32	30	32	30	32	30	32	30

\*) Für Schüler mit schlechter oder nachlässiger Handschrift.

- a. Der Lehrplan der Reformschule Frankfurter Systems ist durchgeführt.
- b. Zu obigen Stunden treten ferner als allgemein verbindlich hinzu je 3 Stunden Turnen von VI bis o. I und je 2 Stunden Singen VI und V, sowie Chorungen für die jugfähigen Schüler. Zeichnen ist für die gymnasiale Abteilung von u. II wahlfrei. Befreiungen vom Turnen finden nur auf Grund ärztlicher Zeugnisse und in der Regel nur auf ein halbes Jahr statt. Mit der Anstalt ist eine dreiklassige Vorschule verbunden.

## 2. Verteilung der Stunden

Nr.	Lehrer	Stufen (Klassen)	C. I S.-O.	C. I O.	II. I S.-O.	II. I O.	C. II S.-O.	C. II O.	II. II A S.-O.	II. II B S.-O.	II. II O.
1	Wandhoff, Lehrer	C. I O.	—	5 Deutsch 3 Griechisch	—	3 Griechisch	—	—	—	—	—
2	Wahr, Lehrer	C. II O.	—	7 Latein	—	—	—	3 Deutsch 8 Griechisch	—	—	—
3	Schmidtmann, Lehrer	C. II S.-O.	2 Religion	—	2 Religion	—	2 Religion 4 Französisch	—	—	2 Religion 4 Französisch	2 Religion
4	Forster, Lehrer	C. I S.-O.	5 Mathematik 3 Physik	3 Mathematik 2 Physik	—	—	—	3 Mathematik 2 Physik	—	—	—
5	Wähler, Lehrer	II. I S.-O.	—	—	5 Mathematik 3 Physik	3 Mathematik 2 Physik	—	—	—	—	3 Mathematik 2 Physik
6	Krause, Dr., Lehrer	—	2 Chemie	—	—	—	2 Chemie	—	—	—	—
7	Wörle, Dr., Lehrer	C. III A	1 Griechisch	—	—	—	—	—	3 Deutsch	—	—
8	Wörle, Lehrer	—	4 Französisch 2 Englisch	2 Französisch 2 Englisch	—	2 Französisch auch mit C. I O.	—	—	3 Deutsch 4 Französisch	—	2 Französisch
9	Barthel, Dr., Oberlehrer	—	—	3 Griechisch	—	—	—	8 Latein 2 Griechisch	—	5 Latein 3 Griechisch u. Proben	—
10	v. Sögel, Oberlehrer	—	—	—	3 Deutsch 5 Latein	—	5 Latein	—	—	—	—
11	Schaefer, Dr., Oberlehrer	IV A	—	—	3 Französisch 4 Englisch	2 Englisch	3 Deutsch	2 Französisch	—	—	—
12	Wentzen, Dr., Oberlehrer	C. III B	—	—	1 Griechisch	—	3 Griechisch	—	—	—	—
13	Wentzen, Oberlehrer	II. I O.	3 Deutsch 5 Latein	—	—	3 Deutsch 8 Latein	—	—	—	—	—
14	Wörle, Oberlehrer	II. II B S.-O.	—	—	—	—	3 Mathematik 2 Physik	—	—	4 Mathematik 3 Physik	—
15	Fernsche, Oberlehrer	V A	—	—	2 Chemie	—	—	—	—	—	—
16	Wiedner, Dr., Oberlehrer	—	—	—	—	—	4 Englisch	2 Englisch	—	6 Englisch	—
17	Ötthner, Dr., Oberlehrer	IV B	—	—	—	—	—	—	6 Englisch	—	—
18	Wendhausen, Dr., Oberlehrer	II. III A	—	5 Griechisch	—	—	—	—	5 Latein	—	—

## unter die Lehrer.

C. III A	C. III B	II. III A	II. III B	IV A	IV B	VA	VB	VI A	VI B	Summe
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	0
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	18
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	18
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	18
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	18
—	4 Mathematik 2 Naturlehre	2 Proben 4 Mathematik 2 Naturlehre	—	—	—	—	—	—	—	18
3 Deutsch 10 Latein	—	—	—	—	—	—	—	—	—	19
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	20
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	21
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	19
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	23
—	10 Latein	2 Griechisch	—	—	—	—	—	—	—	18
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	21
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	22
4 Mathematik 2 Naturlehre	—	—	—	5 Mathematik 3 Naturlehre	—	5 Mathematik 3 Naturlehre	—	—	—	21
—	3 Französisch	—	3 Deutsch 3 Französisch	—	—	—	—	—	—	21
3 Französisch	—	—	—	—	—	—	—	—	—	21
2 Religion	—	10 Latein	—	—	—	—	—	—	—	22

Nr.	Namen	Stellen- klassen	D. I R.-B.	C. I B.	II. I R.-B.	II. I B.	C. II R.-B.	C. II B.	II. II.A R.-B.	II. II.B R.-B.	II. II. B.	
19	Wegh. Dr., Oberlehrer	II. II B.	—	—	—	5 Weisheits- 2 Geschichts	—	—	—	—	3 Deutsch, 8 Griechisch, 3 Hebräisch u. Arabisch	
20	Schrafer, Oberlehrer	II. II.A R.-B.	—	—	—	—	2 Religion	2 Religion 1 Mathematik 3 Physik	—	—	—	
21	Wieg. Dr., Oberlehrer	VB	—	—	—	—	—	3 Weisheits- u. Geschichte	—	—	—	
22	Koch, Oberlehrer	II. III.B	—	—	—	—	—	—	—	—	8 Latein	
23	Vogel. Dr., Oberlehrer	VIA	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
24	Yankovitz, Oberlehrer	—	—	2 Religion 2 Arabisch	—	2 Religion 2 Arabisch	—	—	—	—	—	
25	Koch. Dr., Oberlehrer	VIB	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
26	Wiese, Lehrer	—	2 Griechisch	—	2 Griechisch	—	2 Griechisch	—	2 Griechisch	2 Griechisch	—	
27	Bertmann, Lehrer	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
28	Wortmann, Besoldeter	—	—	—	—	—	—	—	—	—	18 Stunden in	
29	Wagner, Besoldeter	—	—	—	—	—	—	—	—	—	24 Stunden in	
30	Wagner, Besoldeter	—	—	—	—	—	—	—	—	—	18 Stunden in	
31	Wagner, Lehrer	—	3 Turnen auch mit II. I R.-B.	—	3 Turnen auch mit C. I R.-B.	—	3 Turnen	—	3 Turnen	—	—	
32	Wagner, Lehrer	—	—	3 Turnen auch mit II. I B.	—	3 Turnen auch mit C. I B.	—	3 Turnen auch mit II. II B.	—	—	3 Turnen auch mit C. II B.	
33	Wagner, Lehrer	—	In 2 Stunden 160000 Religion								in den 4 Weisungen.	8
Wichtigste der verschiedenen Stunden			35	31	35	34	35	33	35	35	34	

C. III.A	C. III.B	II. III.A	II. III.B	IVA	IVB	VA	VB	VIA	VIB	Summe
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	21
—	—	—	—	2 Religion	5 Mathematik 1 Naturlehre.	—	—	—	—	21
—	—	3 Französisch	2 Griechisch	1 Griechisch	—	—	4 Deutsch 0 Französisch	—	—	21
—	—	3 Deutsch	2 Religion 10 Latein	—	—	2 Religion	—	—	—	25
—	—	—	—	—	—	4 Deutsch 6 Französisch 2 Weisheits- u. Geschichte	—	5 Deutsch 0 Französisch	—	25
2 Weisheits- u. Geschichte	2 Weisheits- u. Geschichte	—	—	4 Deutsch	—	—	—	—	—	21
—	—	3 Deutsch 3 Französisch 2 Religion	—	—	—	—	—	—	3 Religion 5 Deutsch 6 Französisch	23
2 Griechisch	2 Griechisch	2 Griechisch	2 Griechisch	2 Griechisch	2 Griechisch	2 Griechisch	2 Griechisch	—	—	30
1 inhaltliche Schreibstunde						2 Schreiben	1 Schreiben 2 Religion	3 Religion 2 Weisheits- 2 Naturlehre. 2 Schreiben	2 Weisheits- 2 Naturlehre. 2 Schreiben	26
						2 Stunden		2 Stunden		
Beilage III	—	—	—	—	—	2 Naturlehre.	—	5 Griechisch	—	25
Beilage I	—	—	—	—	—	—	—	—	5 Griechisch	25
Beilage II	—	—	—	—	—	—	5 Griechisch u. Mathematik 2 Naturlehre	—	—	25
3 Turnen	—	3 Turnen	—	3 Turnen	—	3 Turnen	—	3 Turnen	—	24
—	3 Turnen	—	3 Turnen	—	3 Turnen	—	3 Turnen	—	3 Turnen	21 + 4 in d. Beil.
in den 4 Weisungen.										8
33	33	33	35	34	34	35	35	35	35	

### 3. Übersicht über den während des Schuljahres behandelten Lehrstoff.

Bemerkung. Da in dem vorjährigen Jahresberichte der gesamte Lehrstoff aller Klassen nach dem durchgeführten Reformschul-Lehrplan mitgeteilt worden ist und in diesem Schuljahr keine Änderungen eingetreten sind, beschränken sich die folgenden Angaben auf die Lektüre und die in den oberen Klassen gegebenen Aufsatz-Themen.

#### Ober-Prima. (R. = G.)

**Deutsch.** Goethes lyrische Gedichte im Anschluß an seine Lebensbeschreibung. Goethes Iphigenie und Tasso. Kleists Prinz von Homburg. Schillers Gedankenlyrik. Vorträge aus der neueren Literatur.

**Aufsätze:** 1) Die Vertreter des Christentums in Lessings Drama „Nathan der Weise“. 2) Warum ist Goethe in Straßburg ein Denkmal gesetzt? (Klassenaufsatz.) 3) Gedankengang und Erläuterung von Goethes „Zueignung“. 4) Die Seelenleiden des Orest und ihre Heilung. (Klassenarbeit.) 5) a. „Die Schmerzen sind Freunde, Gutes raten sie.“ b. „Ein unnütz Leben ist ein früher Tod.“ 6) Die Entwicklung der menschlichen Kultur nach Schillers „Spaziergang“. 7) Abiturientenaufsatz.

**Latein.** Livius, Buch XXI—XXVI in Auswahl. Tacitus, Germania. Einige Oden des Horaz.

**Französisch.** Kron, Le petit Parisien. Mignet, Essai sur la formation de la France. Molière, Les Femmes savantes. Duruy, Histoire de la Révolution française. Extemporieren aus Pögg, Manuel. Gedichte von Lafontaine Chateaubriand, Béranger, Lamartine, V. Hugo.

**Aufsätze:** 1) Henri I., roi de France. 2) Philippe II. Auguste. (Klasse.) 3) Progrès de l'unité en France sous les premiers Capétiens. 4) Episode des vacances. (Lettre.) 5) Premier acte des Femmes savantes. 6) La Versification française. 7) Victor Hugo. 8) Les quartiers anciens de notre ville. 9) a. Résumé du 3<sup>e</sup> acte des Femmes savantes; b. Causes et périodes de la guerre de 100 ans; c. Caractère et commencement de la guerre de 30 ans. (Klasse.) 10) L'éclat de la Révolution française. 11) Molière, sa vie, ses oeuvres, son importance littéraire; insistez sur sa lutte contre les Précieuses. (Prüfungsaufsatz.)

**Englisch.** Macaulay, State of England in 1685. Shakespeare, The Merchant of Venice. Conrad, England. Extemporieren aus Herrig, The British Classical Authors.

**Aufsätze:** 1) Historical Introduction to the Lecture of Macaulay. 2) Great Changes in England since 1685. 3) London in 1685. 4) English Inns in Former Times. 5) Merchant of Venice, Contents of the 1<sup>st</sup> Act. 6) The same, 2<sup>nd</sup> Part. 7) Ferner Übersetzungsübungen.

#### Ober-Prima. (G.)

**Deutsch.** Shakespeare, Macbeth, Hamlet. Goethe, Iphigenie und erster Teil des Faust bis zu der ersten Gretchen-Szene. Schillers Gedankenlyrik.

**Aufsätze:** 1) Wo liegt der Höhepunkt in Shakespeares Macbeth? 2) Nichtsmüdig ist die Nation, die nicht ihr alles freudig setzt an ihre Ehre. 3) Das Tragische im Götz von Berlichingen. 4) Sophokles' Antigone und Goethes Iphigenie. 5) Philoktetes und Neoptolemos im sophokleischen Drama, eine vergleichende Charakteristik. 6) Inwiefern kann man Goethes Dichtungen „Bruchstücke einer großen Konfession“ nennen? 7) Welcher homerische Held sieht, vom ethischen Standpunkte betrachtet, am höchsten?

**Latein.** Tacitus, Ann. I u. II, mit Auslassungen. Cicero, de off. I und einige Kapitel von II; Tuscul. V. Livius XX, kurzfristig. Es wurden auswendig gelernt Horaz, Oden I, 1, 9, 22; II, 3, 10; III, 13, 30; gelesen 10 Oden, Epist. I, I, de arte poetica.

**Griechisch.** Plato, Protagoras. Demosthenes, I Phil., I, III Olynth. Thukydides VI, VII (mit Auslassung einiger Reden). Sophokles, Philoktetes. Homer, Ilias, aus VI—XXIV etwa 5000 Verse.

**Französisch.** Duruy, Histoire de Révolution française. Kron, Le petit Parisien.

**Englisch.** Dickens, Christmas Carol. Byron, The Prisoner of Chillon; Mazeppa. Extemporieren aus Herrig, The British Classical Authors.

### Unter-Prima. (R.=G.)

**Deutsch.** Entwicklung der deutschen Sprache. Luther. Hans Sachs. Sophokles' König Ödipus, Ödipus in Kolonos, Antigone. Schillers Braut von Messina. Klopstock. Lessings Laokoon, Minna von Barnhelm, Emilia Galotti, Nathan der Weise. Besprechungen der Privatlektüre (Shakespeare, Macbeth, König Lear; Grillparzer). Vorträge literarischen Inhalts.

**Aufsätze.** 1) Wallensteins Heer. 2) Die Volkspoesie in Bürgers Lenore. 3) Eisenbahn und Postutsche. 4) Woburch bekam zur Zeit Heinrichs IV. das Papsttum die Obmacht über das Kaisertum? (Klassenaußs.) 5) Worin besteht Kreons Schuld in Sophokles' Antigone? 6) Wer das grüne, kristallene Feld — Pflügt mit des Schiffes eilendem Riele — Der vermählt sich das Glück, dem gehört die Welt! (Klassenaußs.) 7) Der fruchtbare Augenblick in Schillers Laucher. 8) Macbeths Untergang. (Klassenaußs.)

**Latein.** Vergil. Aen. II u. IV. Livius, Auswahl aus der ersten Dekade, 55 Kapitel.

**Französisch.** Lanfrey, Campagne de 1806/07. Molière, Le Bourgeois Gentilhomme. Kron, Le petit Parisien. Paris et ses environs.

**Aufsätze:** 1) Henri I. 2) Les curiosités de Hanovre. 3) Les premiers Combats entre Napoléon et les Russes. 4) L'assassinat de Jules César. 5) Bataille d'Eylau. 6) Les derniers événements de la campagne de 1806/07. 7) Bataille de Belle-Alliance. (Klassenaußs.) 8) Frédéric Guillaume, le grand électeur de Brandebourg. 9) La relation de Monsieur Jourdain avec Dorante (Bourgeois Gentilhomme).

**Englisch.** Growth of Greater Britain. Shakespeare, Merchant of Venice. London and its environs.

**Aufsätze:** 1) Adventures of Francis Drake. 2) Sir Walter Raleigh. 3) A Trip to the Harz. 4) The Taking of Gibraltar from the Spaniards by the English. 5) The Trek of the Boers and their Fight against the Matabele. 6) The Beginning of the English Theatrical Plays and their Performances. 7) Summary of the 1<sup>st</sup> Act of Shakespeare's Merchant of Venice. 8) The First Crusade. 9) The First Events of the War between Germany and France. 10) The Trial of Antonio in Shakespeare's Merchant of Venice.

### Unter-Prima. (G.)

**Deutsch.** Entwicklung der deutschen Sprache. Luther. Hans Sachs. Klopstock. Lessing. Goethe, Egmont. Schiller, Braut von Messina.

**Aufsätze:** Wie weit ist die Schuld Wallensteins in Schillers Dichtung in den äußeren Umständen und wie weit in dem Charakter des Helden begründet? 2) Gründe und Folgen des Sturzes des weströmischen Reiches. (Klassenarbeit.) 3) Worin beruht Klopstocks Bedeutung für die deutsche Literatur? 4) Der Gedankengang des „König Ödipus“ von Sophokles. 5) Schillers „Braut von Messina“ und Sophokles „König Ödipus“. (Ein Vergleich.) 6) Lessings Bedeutung für die deutsche Literatur. (Klassenarbeit.) 7) Was versteht Tellheim unter Ehre? 8) Der Konflikt zwischen Kreon und Antigone. (Klassenarbeit.)

**Latin.** Livius, B. XXI u. XXII (nach Auswahl). Cicero, in Verrem IV. Tacitus, Germania. Annalen, B. I u. II (nach Auswahl). Horaz, 28 Oden aus dem 1.—4. Buche. Einige Satiren.

**Griechisch.** Herodot, Buch I—VII in der Auswahl von Scheindler (Freytag). Plato, Apologie. Kriton, Phaedo, Auswahl von Lamberg (Belhagen & Klasing).

**Französisch.** Duruy, Histoire de Révolution française. Kron, Le petit Parisien.

**Englisch.** History of England, ed. Renger.

### Ober-Sekunda. (R. = G.)

**Deutsch.** Nibelungenlied. Gudrun. Walthar von der Vogelweide. Überblick über die ältere deutsche Literatur. Hermann und Dorothea, Wallenstein.

**Aufsätze:** 1) Weshalb bedurfte Schiller der Gestalt Mortimers in der „Maria Stuart“? 2) Was haben wir von der Entwicklung unserer Kriegsslotte zu erwarten? 3) Die Geschichte der Salzburger Vertriebenen und der Gang der Handlung in „Hermann und Dorothea“. 4) Weshalb unterlagen die Athener im peloponnesischen Kriege? 5) Welcher Partei im russisch-japanischen Kriege sollen wir den Sieg wünschen? 6) Schuld und Sühne im Nibelungenlied. 7) Haben die Klagen der mittelalterlichen Lyriker über den Winter noch für uns Geltung? 8) (Klassenaufsatz.)

**Latin.** Ausgewählte Stücke aus den Metamorphosen und Tristien Ovids, insgesamt 1500 Verse. Die 1. und 3. Rede gegen Katilina, Sallustii bellum Iugurthinum.

**Französisch.** Choix de nouvelles modernes. Sandeau, Mademoiselle de la Seiglière, Abschnitte aus Kühn, La France et les Français.

**Aufsätze:** 1) L'arrivée du père Louveau avec l'enfant trouvé (d'après notre lecture). 2) La visite du docteur de Maroise (d'après notre lecture). 3) Résumé de la sixième scène du premier acte de „Mademoiselle de la Seiglière“. 4) Clovis, roi des Francs.

**Englisch.** Scott, Ivanhoe. Growth of Greater Britain.

### Ober-Sekunda. (G.)

**Deutsch.** Nibelungenlied. Gudrun. Walthar von der Vogelweide. Wallenstein. Hermann und Dorothea. Überblick über die ältere deutsche Literatur.

**Aufsätze:** 1) Götter von Verlichingen und seine Familie. 2) Welche Gefühle und Gedanken erweckt der Wald? 3) Welche Stellung nimmt Klearch im Heere des jüngeren Kyros ein? 4) a. Unter- gang der Nibelungen im Hunnenlande. b. Mythologische und historische Bestandteile des Nibelungen- liedes. (Klassenaufsatz.) 5) Wallensteins Lager nach Schillers Drama. 6) Auf welche Weise bringen die Intriganten des Spieles Wallenstein zur Entscheidung? (Klassenaufsatz.) 7) Im Kriege selber ist das letzte nicht der Krieg. 8) (Klassenaufsatz.)

**Latin.** Cicero, de imperio Cn. Pompei; Cato Maior. — Livius, Stücke aus lib. XXI und XXII (Auswahl von Jünger). Vergilius, lib. II—VI in Auswahl.

**Griechisch.** Anabasis II 3—IV zu Ende. Auswahl aus Hellenika. Lysias κατά Επαροχθένος. Homer, Odyssee. Auswahl aus den ersten 12 Gesängen, etwa 2400 Verse.

**Französisch.** Sarcey, Le siège de Paris. Mademoiselle de la Seiglière par Sandeau.

**Englisch.** Aus Dubislav & Boef.

**Unter-Sekunda A und B. (R.-G.)****Deutsch.**

**Aufsätze:** II. II. A. (R.-G.) 1) Der Prolog zur Jungfrau von Orleans. 2) Wodurch wird Burgund für die Sache des Vaterlandes gewonnen? (Klassenaufsatz.) 3) Ein Ferienerlebnis. 4) Der Inhalt der ersten drei Gesänge der Odyssee. 5) Wie verhält sich die Familie des Fürsten der Thäaken gegenüber Odysseus? 6) Wandervogel und Reisende. (Klassenaufsatz.) 7) Wie erscheint uns Maria Stuart im I. Akte des Dramas? 8) Inhalt des ersten Gesanges der Ilias. 9) Die Entwicklung des Verkehrs im 19. Jahrhundert. (Klassenaufsatz.)

II. II. B. (R.-G.) 1) Die Umgegend Hannovers. 2) Der erste Gesang der Odyssee. 3) Welchen Umständen verdankt Friedrich der Große den Sieg im siebenjährigen Kriege? (Klassenaufsatz.) 4) Vergleich zwischen Nord- und Südamerika. 5) Odysseus der Schülbling der Athene. (Klassenaufsatz.) 6) Mit welchem Recht nennt Homer das Meer unfruchtbar? 7) Die erste Schlacht in der Ilias. 8) Der Kampf von La Haye. (Nach einem Gemälde im Provinzial-Museum.) 9) Die Jungfrau von Orleans nach dem Prologe. 10) Verdient Hannover den Namen einer schönen Stadt? (Klassenaufsatz.)

**Latein.** Ovid, Battus, Cadmus, Pyramus und Thisbe, Niobe, Verwandlung Iph. Bauern; im ganzen 500 Verse. Caes. Bell. Gall. VII (2. Teil) V—VI.

**Französisch.** Daudet, Le petit Chose. Kühn, La France et les Français.

**Englisch.** English History, ed. Renger.

**Unter-Sekunda. (G.)**

**Deutsch.** Jungfrau von Orleans. Dichter der Befreiungskriege. Götz von Berlichingen. Maria Stuart.

**Aufsätze:** 1) Der Prolog zu Schillers „Jungfrau von Orleans“. 2) Johanna und Montgomery. 3) Reise zu Fuß! 4) Das Feuer als Freund und Feind des Menschen. 5) Beschreibung des Klassenbildes: Einsegnung Freiwilliger im Jahre 1813. 6) Warum ist der Rhein den Deutschen der liebste Strom? 7) Odysseus und Polyphem. 8) Die neue Zeit in Goethes „Götz von Berlichingen“. 9) Die preussische Verfassung. 10. Jugurthas Leben und Charakter (nach Sallust).

**Latein.** Cicero in Catilinam I, III. Sallustius, bellum Jugurthinum. Ovid, Metamorphosen. 4 Weltalter, Sintflut, Battus, Perseus, Niobe, Verwandlung Iph. Bauern, Midas, Orpheus, Daedalus; einiges aus den Tristien (im ganzen 750 Verse).

**Griechisch.** Die Formenlehre des homerischen Dialekts einschl. der wichtigsten bei der Lektüre vorkommenden unregelmäßigen Verben und Regeln aus der Satzlehre nach Agahd, Elementarbuch aus Homer. Lektüre von Homer, Od. IX., X., XII. Übersetzung aus dem Deutschen ins Griechische nach dem 2. Teil des Elementarbuches. Alle 8 Tage eine schriftliche Arbeit, ab und zu eine Übersetzung aus dem Griechischen ins Deutsche.

**Französisch.** Daudet, Ausgewählte Erzählungen (Renger).

**Ober-Tertia A und B.**

**Latin.** Caesar, de bello Gallico. lib. I—IV.

**Französisch.** Ereckmann-Chatrian, Histoire d'un Conscrit.

**Unter-Tertia A und B.**

**Französisch.** Brunot, Tour de la France par deux enfants.

## Turnen.

Die Hauptanstalt besuchten im Sommer 588, im Winter 585 Schüler. Von diesen waren befreit:

	Vom Turnunterricht überhaupt	Von einzelnen Übungsarten
Auf Grund ärztlichen Zeugnisses . . . . .	im Sommer 45, im Winter 52	im Sommer —, im Winter —
Aus anderen Gründen . . . . .	" " —, " " —	" " —, " " —
Zusammen . . . . .	im Sommer 45, im Winter 52	im Sommer —, im Winter —

Also von der Gesamtzahl der Schüler im Sommer etwa  $7\frac{2}{3}\%$ , im Winter  $9\%$ .

Mit Ausnahme der D. und U. I R.-G., D. und U. I G., D. II und U. II G., sowie der beiden U. II R.-G., welche je zwei Klassen gleichzeitig turnten, wurde der Turnunterricht klassenweise erteilt. In 19 Klassen = 15 Turnabteilungen wurden wöchentlich 45 Turnstunden gegeben, und zwar vom Turnlehrer Seydel in 8 Abteilungen 24 Stunden, vom Turnlehrer Sparnecht in 7 Abteilungen 21 Stunden. Die kleinste der Abteilungen bestand aus 33, die größte aus 48 Schülern.

Die beiden ersten Vorklassen, besucht im Sommer und im Winter von 108 Schülern, hatten wöchentlich je 2 Stunden Turnunterricht. Befreiung trat ein in 1 Falle. Den Unterricht erteilte in beiden Klassen der Turnlehrer Sparnecht.

In nächster Nähe der Anstalt befindet sich eine gut eingerichtete Turnhalle, nebst einem geräumigen Turn- und Spielplatz. Beides steht in erster Linie der Leibnizschule zur Verfügung.

Die Jugendspiele wurden in derselben Weise wie im Vorjahre betrieben.

Der Gebrauch von Turnschuhen ist nicht allgemein verbindlich, aber sehr erwünscht und liegt auch im eigenen Interesse der Turner.

### Aufgaben der Reifeprüfung zu Ostern 1905.

#### A. Realgymnasium.

Deutscher Aufsatz. Inwiefern kann man das 19. Jahrhundert ein eisernes nennen? — Französischer Aufsatz. Molière, coup d'oeil sur sa vie, ses oeuvres et son importance littéraire; insistez sur sa lutte contre les „Précieuses“. — Lateinische Arbeit. Cicero, Actionis in Verrem secundae lib. IV, 48. — Mathematische Arbeit. 1)  $x^3 - 3x^2 - 4x + 12 = 0$ . 2) Wie groß ist die direkte Entfernung von Hannover und Moskau? Hannover liegt unter  $52^\circ 22'$  nördlicher Breite und unter  $9^\circ 45'$  östlicher Länge von Greenwich, Moskau unter  $55^\circ 45'$  nördlicher Breite und  $37^\circ 37'$  östlicher Länge von Greenwich. Die Erde ist als eine Kugel anzunehmen, bei der ein größter Kugelfreis 40 000 km lang ist. 3) Ein gegebenes Dreieck ist in ein Rechteck zu verwandeln, dessen Seiten sich wie 2:5 verhalten. 4) Die gerade Linie, deren Gleichung lautet  $y = x - 2$ , schneidet die Parabel, deren Gleichung heißt  $y^2 = 6x$ . Wie groß ist das entstandene Parabelsegment? — Physikalische Arbeit. Wie läßt sich das Gewicht einer Gasmasse durch ihr Volumen, ihre Temperatur, den Druck und das Molekulargewicht bestimmen? Wie viel wiegen demnach 5 l Kohlenoxyd unter dem Druck einer Quecksilbersäule von 90 cm bei einer Temperatur von  $40^\circ \text{C}$ ? Das Atomgewicht des Kohlenstoffs ist 12, das des Sauerstoffs 16.

#### B. Gymnasium.

Deutscher Aufsatz. Welcher homerische Held steht, vom ethischen Gesichtspunkte betrachtet, am höchsten? — Lateinische Arbeit. Übersetzung aus dem Deutschen. — Griechische Arbeit. Übersetzung von *Lyttas, ναῦ Ἀγοράτων* 5-9. — Mathematische Arbeit. 1) Wie viele siebenziffrige Zahlen lassen sich aus den Ziffern 1223344 bilden? Wie heißt die 400ste dieser Zahlen, wenn sie der Größe nach geordnet sind, und welche Stelle nimmt in dieser Reihe die Zahl 2144323 ein? 2) In einem Dreieck betragen die Seiten 3 cm, 4 cm und 4,5 cm. Wie groß ist der Inhalt des umschriebenen Kreises? 3) Ein gegebenes Rechteck ist in ein gleichschenkliges Dreieck zu verwandeln, in dem die Höhe halb so groß ist wie die Grundlinie. 4) Eine gerade vierseitige Pyramide mit quadratischer Grundfläche besitzt Grundkanten von 6 cm Länge, und zwei benachbarte Seitenflächen schließen einen Winkel von  $119^\circ 27' 20''$  ein. Wie groß ist der Inhalt und die Oberfläche dieser Pyramide? — Hebräische Arbeit. Gen. 28, 10-17.

## II. Aus den Verfügungen der Behörden.

### A. Königliches Provinzial-Schulkollegium.

15. März 1904. Nachdem der Magistrat der königlichen Haupt- und Residenzstadt dem Wunsche der hiesigen Synagogengemeinde entsprochen und sich mit der Einführung des jüdischen Religionsunterrichts einverstanden erklärt hatte, wurden auf Grund der wegen der Einrichtung gepflogenen Verhandlungen von der königlichen Behörde Festsetzungen getroffen, von denen folgende mitgeteilt werden:

1) Der Unterricht umfaßt wöchentlich 2 Unterrichtsstunden. Wie bei dem katholischen Religionsunterrichte, werden mehrere Schulen für den Unterricht zusammengelegt und zwar:

A. Lyceum I, Realgymnasium I und Realschule I (Schullokal: Realschule I).

B. Lyceum II und Oberealschule (Schullokal: Oberealschule).

C. Leibnizschule, Realschule II und III (Schullokal: Realschule II).

In diesen Gruppen werden 4 Abteilungen gebildet je für die Schüler:

1) Der Oberprima bis Untersekunda, bezw. der Primen der Realschulen;

2) der Obertertia und Untertertia, bezw. der Sekunden und Tertien der Realschulen;

3) der sämtlichen Klassen IV—VI;

4) der Vorschulen.

2) Die Direktoren führen die allgemeine Aufsicht in Bezug auf Ordnung und Disziplin; das Zeugnis in der Religion wird in die Vierteljahreszeugnisse aufgenommen. Wegen des Reifezeugnisses gelten die betreffenden ministeriellen Bestimmungen.

3) Erteilt wird der Unterricht in der Gruppe C:

in Abteilung I und II von dem Lehrer Zuckermann;

in Abteilung III und IV von dem Lehrer der Religionschule L. Levisohn.

30. März. Durch ministerielle Verfügung vom 25. März ist die Einführung des Lesebuchs Griechisches Elementarbuch aus Homer, auf Grund des Elementarbuchs von H. L. Ahrens, bearbeitet von Dr. R. Agahd, Oberlehrer an der Leibnizschule zu Hannover, genehmigt worden.

20. Mai. Die beantragte Zusammenlegung des jüdischen Religionsunterrichts in den Quartieren mit den Tertien der hiesigen höheren Realschulen wird genehmigt.

1. Juli. Nach ministerieller Verfügung vom 14. Juni wird eine gutachtliche Äußerung über die Ferienfrage gefordert. (Von der Leibnizschule wurde in der Hauptsache die Erhaltung des gegenwärtigen Zustandes anheimgegeben).

1. August. Von Sr. Majestät dem Kaiser und König ist unterm 18. Juli der Adler der Ritter des königlichen Hausordens von Hohenzollern dem Unterzeichneten verliehen worden.

1. Oktober. Auf die Eingabe der Direktoren vom 1. Oktober, betr. Lage des Konfirmandenunterrichts, wird nach Verhandlung mit dem königlichen Konsistorium bestimmt, daß der Konfirmandenunterricht am Montag und Donnerstag nie vor 11<sup>1</sup>/<sub>2</sub> Uhr anfängt und um 12<sup>3</sup>/<sub>4</sub> Uhr schließt.

13. Oktober. Damit die Schüler der Einweihung der Bismarcksäule am 18. Oktober beiwohnen können, wird der Unterricht von 12—1 ausgesetzt.

18. November. Die Ferien werden für das Schuljahr 1905/06 in folgender Weise festgesetzt:

I. Osterferien.

Schluß des Unterrichts: Sonnabend, den 8. April 1905.  
Wiederanfang " " Donnerstag, " 27. " "

II. Pfingstferien.

Schluß des Unterrichts: Donnerstag, den 8. Juni 1905.  
Wiederanfang " " " " 15. " "

III. Sommerferien.

Schluß des Unterrichts: Sonnabend, den 1. Juli 1905.  
Wiederanfang " " Mittwoch, " 2. August "

IV. Herbstferien.

Schluß des Unterrichts: Sonnabend, den 30. September 1905.  
Wiederanfang " " Dienstag, " 17. Oktober "

V. Weihnachtsferien.

Schluß des Unterrichts: Donnerstag, den 21. Dezember 1905.  
Wiederanfang " " " " 4. Januar 1906.

**B. Magistrat der Königlichen Haupt- und Residenzstadt.**

30. November. Die Teilung der Ober-Sekunda R.-G. wird für 1905/06 genehmigt.

14. Februar. Zur Feststellung, ob die Errichtung der Knaben-Mittelschulen in Hannover zweckmäßig ist, soll eine Nachfrage angestellt werden, wie viele Eltern gewillt sind, ihre jetzt die Leibnizschule besuchenden Kinder in eine zu errichtende Mittelschule zu schicken.

4. März. Folgende Abänderung der Schulgebühren wird mitgeteilt.

I. Für Kinder hiesiger Einwohner und für solche auswärtigen Kinder, welche von Einwohnern hiesiger Stadt unentgeltlich in Erziehung und Pflege genommen sind:

in sämtlichen Klassen der beiden Lyceen, des Realgymnasiums I, der Leibnizschule, sowie in Prima und Obersekunda der Oberrealschule auf jährlich 160 M.

II. Für auswärtige Kinder, welche hier in Pension (Erziehung und Pflege) sind:

in sämtlichen Klassen der beiden Lyceen, des Realgymnasiums I, der Leibnizschule, sowie in Prima und Obersekunda der Oberrealschule auf jährlich 200 M.

III. Für Kinder, welche auswärts wohnen und nur zum Schulbesuche in die Stadt herein kommen:

in sämtlichen Klassen der beiden Lyceen, des Realgymnasiums I, der Leibnizschule, sowie in Prima und Obersekunda der Oberrealschule auf jährlich 250 M.

### III. Chronik der Schule.

Um die durch das Ausscheiden der Herren Professoren Bertram und Dr. Borbein, des Oberlehrers Dr. Koeder und wissenschaftl. Hilfslehrers Schröder entstandenen Lücken (s. Jahresbericht von 1903/04) auszufüllen, waren von dem Patronate berufen und traten zu Ostern 1904 in das Lehrerkollegium ein die Herren Koch<sup>1)</sup>, Dr. Löwe<sup>2)</sup>, Dr. Kohde<sup>3)</sup> und Landwehr<sup>4)</sup>, die beiden letzten zunächst als wissenschaftliche Hilfslehrer; zu Michaelis wurden sie zu Oberlehrern befördert.

Der Frankfurter Lehrplan hat sich auch in dem laufenden Schuljahre bewährt. Nach dem günstigen Ergebnis der ersten Reifeprüfung der Reformschule, das der vorige Jahresbericht noch bringen konnte, ist auch diesmal die Reifeprüfung des Gymnasiums nach Wunsch ausgefallen. Sämtliche Oberprimaner wurden zugelassen und bestanden. Wenn das Realgymnasium, an dem von 17 zugelassenen Prüflingen einer während der schriftlichen Prüfung zurückgewiesen wurde und außerdem vier das Reifezeugnis nicht erhalten konnten, während fünf (zwei davon längere Zeit durch Krankheit aufgehalten) sich gar nicht gemeldet hatten, in diesem Jahre schlecht abgeschnitten hat, so liegt die Ursache nicht in dem Lehrgang der Reformschule, der ja für diesen Zweig des höheren Unterrichts auf der oberen Stufe keine wesentlichen Abweichungen von dem allgemeinen nachweist und sich übrigens an vielen Schulen seit vielen Jahren in solcher Weise — Altona hat 1878 angefangen — durchgesetzt hat, daß ihm selbst von den Gegnern der allgemeinen Reformidee Anerkennung zuteil wird. Es stand ein Jahrgang zur Prüfung, dem es vielfach an dem nötigen Eifer gefehlt hat.

Im Lehrplan ist eine bedeutsame Änderung eingetreten: das Griechische wird nach der zeitgemäß umgestalteten Methode des früheren Direktors des hiesigen Lyceums I, H. L. Ahrens, auf Grund von Lehrbüchern, die der Oberlehrer der Anstalt, H. Dr. Agard, herausgegeben hat, betrieben. In Unter-Sekunda wird mit dem homerischen Dialekt und der Lektüre dieses Dichters begonnen; der attische Dialekt folgt in Ober-Sekunda. (Übrigens s. Übersicht über den Lehrstoff.)

Das Kapital der Jubiläumstiftung hat sich von 13418,08 M auf 15308,13 M gehoben. Freundliche Gaben wurden ihr zuteil von Herren: F. 3. 5 M, A. 8 M, R. 100 M, H. 5 M, D. 509,25 M, G. in D. 100 M, W. 40 M, Schm. 50 M, Fr. 100 M, Rei. 20 M, Frau H. 1 M. Außerdem fiel ihr der Überschuß der Schülervorstellung (561,10 M) vom 21. März zu. 4 Stipendien wurden an frühere Schüler, die jetzt studieren, verliehen im Betrage von 180 M und dreimal je 70 M. Die Stiftung wird dem ferneren Wohlwollen der Eltern unserer Schüler anheimgegeben. Da das Kapital die Höhe von 15000 M erreicht hat, können satzungsgemäß sämtliche Zinsen verwandt werden. Aber die Zahl der Gesuche, deren Begründung durchaus anzuerkennen ist, wird auch immer größer.

<sup>1)</sup> Geb. 25. März 1869 zu Lüneburg, bestand am 22. Juni 1894 die Prüfung in den alten Sprachen, Deutsch und Geschichte, wissenschaftl. Hilfslehrer zu Clausthal, Wilhelmshaven, Norden, Hannover, Oberlehrer am Gymnasium zu Wilhelmshaven vom 1. April 1902—1904.

<sup>2)</sup> Geb. 7. Juni 1877 zu Clausthal, legte die Prüfung für neuere Sprachen und Deutsch am 8. November 1901 ab, Oberlehrer zu Hameln vom 1. Oktober 1903 ab.

<sup>3)</sup> Geb. 15. Juli 1876 zu Lenthe, Kr. Hannover, studierte neuere Sprachen, bestand am 16. Februar 1901 die Prüfung in Französisch, Englisch und Deutsch und leistete das Seminarjahr in Göttingen, das Probejahr in Aarich ab.

<sup>4)</sup> Geb. 9. Mai 1873 zu Barkhausen, Kr. Wittlage, studierte Theologie, bestand seine erste theologische Prüfung 1894, leitete die Privatschule in Lündern bei Hameln von Michaelis 1894 bis dahin 1896, war Mitglied des Predigerseminars zu Loccum von 1896—1898, studierte Geschichte und Germanistik in Greifswald, machte inzwischen seine zweite theologische Prüfung, war von Ostern 1903—1904 Alumnatsinspektor in Hörter, während welcher Zeit er die Oberlehrerprüfung bestand.

Übrigens ist Folgendes zu berichten:

30. März. Der Unter-Sekundaner A R.=G. Eduard Kläuffer wird den Seinen und der Schule durch den Tod entzogen.
10. u. 11. Juni. Turnfahrten der Prima.
14. Juni. Turnfahrten der übrigen Klassen der Hauptschule.
20. u. 21. Juni. Herr Provinzial-Schulrat Dr. Klatt aus Berlin wohnt dem Unterrichte bei.
- 22.—27. Juni. Desgl. Herr Prof. Dr. Giesing, Leiter des König-Georg-Gymnasiums zu Dresden.
2. August bis 26. September. Herr Oberlehrer Dr. Dthmer macht eine Übung als Offizier der Reserve mit. Seine Vertretung wird durch Herrn Dr. Emil Hartmann wahrgenommen.
- 23.—24. August. Der Unterzeichnete nimmt als Vertreter der städtischen höheren Knabenschulen an der Feier des elfhundertjährigen Bestehens des Carolinums in Osnabrück teil.
2. September. Sedanfeier. Festredner ist Herr Oberlehrer Dr. Graefenhain.
3. September. Mündliche Reifeprüfung eines Oberprimaners R.=G. mit ungünstigem Ergebnisse. Kommissare waren Herr Geheimrat Dr. Lic. Leimbach und Herr Senator Fink. Wegen übermäßiger Wärme wurden die letzte Stunde am Morgen und der Nachmittagsunterricht ausgesetzt am 27. Mai, 3., 4. und 6. August.
31. Oktober. Herr Realgymnasialdirektor Dr. Steinecke zu Essen (Ruhr) hospitiert.
3. November. Herr Gymnasialdirektor Meese zu Rüttenscheid desgl.
- 16.—18. Januar. Die Herren Professor Dr. Achelis, designierter Direktor des Reform-Gymnasiums, Oberlehrer Dr. Soltmann und Dr. Enthold zu Bremen desgl.
27. Januar. Feier des Allerhöchsten Geburtstages. Herr Oberlehrer Dr. Agahd hält die Festrede.
8. u. 9. März. Mündliche Reifeprüfung unter Leitung des Herrn Geheimrat Dr. Lic. Leimbach. Herr Stadtsyndikus Eyl vertritt das Patronat.
21. März. Entlassung der Abiturienten, nachdem der Abiturient Mohr eine französische und der Abiturient Werner eine deutsche Rede gehalten hat.

## IV. Statistische Mitteilungen.

## 1. Frequenztafel für das Schuljahr 1904/5.

	A. Hauptschule													B. Vorschule				
	D. I	D. I	II. I	II. I	D. II	D. II	II. II	II. II	D. III	II. III	IV	V	VI	Σa.	1	2	3	Σa.
	R.-G.	G.	R.-G.	G.	R.-G.	G.	A u. B	R.-G.	A u. B	A u. B	A u. B	A u. B	A u. B					
1. Bestand am 1. Februar 1904 . . . . .	15	16	20	13	24	18	44	19	68	78	76	90	81	562	53	51	52	156
2. Abgang bis zum Schluß des Schuljahres 1903/4 . . . . .	14	16	1	1	3	1	4	1	—	2	7	1	3	54	2	—	1	3
3. Zugang durch Beförderung zu Ostern 1904 . . . . .	19	11	19	16	31	17	42	21	62	59	75	65	24	461	51	50	—	101
4. Zugang durch Aufnahme zu Ostern 1904 . . . . .	2	—	1	—	—	—	3	1	—	4	1	6	38	56	—	—	50	50
5. Frequenz am Anfang des Schuljahres 1904/5 . . . . .	22	11	20	17	32	18	56	22	67	75	89	78	90	597	55	51	50	156
6. Zugang im Sommerhalbjahr 1904 . . . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	1	3	5	—	1	—	1
7. Abgang im Sommerhalbjahr 1904 . . . . .	—	—	—	1	2	1	7	—	1	—	5	1	4	22	—	—	—	—
8. Zugang durch Beförderung zu Michaelis 1904 . . . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
9. Zugang durch Aufnahme zu Michaelis 1904 . . . . .	—	—	—	—	—	2	—	—	1	4	4	1	1	13	—	1	1	2
10. Frequenz am Anfang des Winterhalbjahres 1904 . . . . .	22	11	20	16	30	19	49	22	67	75	89	79	90	589	54	53	51	158
11. Zugang im Winterhalbjahr 1904/5 . . . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	1	—	1	—	1
12. Abgang im Winterhalbjahr 1904/5 . . . . .	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	1	1	2	5	—	1	1	2
13. Frequenz am 1. Februar 1905 . . . . .	22	11	19	16	30	19	49	22	67	75	88	79	88	585	54	53	50	157
14. Durchschnittsalter am 1. Februar 1905 . . . . .	19,1	18,91	17,8	17,3	17,1	16,52	16,18 15,93	15,68	14,7 14,8	13,8 13,86	12,6 12,83	11,63 11,6	10,3 10,4		9,3	8,2	7,0	

## 2. Religions- und Heimats-Verhältnisse der Schüler.

	A. Hauptschule							B. Vorschule						
	Evg.	Kath.	Diff.	Jud.	Einb.	Ausw.	Ausl.	Evg.	Kath.	Diff.	Jud.	Einb.	Ausw.	Ausl.
Im Anfang des Schuljahres . . . . .	541	14	—	42	537	58	2	141	2	—	13	153	3	—
Am 1. Februar 1905 . . . . .	530	14	—	41	522	59	4	142	2	—	13	154	3	—

3. Übersicht über die Abiturienten.  
 Ostern 1905.

Nr.	Name und Hauptvorname	Datum und Ort der Geburt	Kon- fession	Stand und Wohnort des Vaters	Dauer des Aufenthalts			Erwählter Beruf
					auf der Schule über- haupt Jahre	in Prima (Se- kunda) Jahre	dabon in Ober- Prima Jahre	
A. Realgymnasium.								
1	Borlinghaus, Karl	11. August 1886 Verford	ev.	Kaufmann Hannover	9	2	1	Veterinärmedizin
2	Budde, Georg	6. Juli 1884 Hannover	"	Kaufmann Hannover	14	3	2	Rechtswissenschaft
3	Düne, Johann *	5. Juli 1887 Altheppens b. Wilhelmshaven.	"	Maurermeister Hannover	10	2	1	Bauingenieurfach
4	Gürke, Hermann	15. Juli 1886 Hannover	"	Professor Hannover	13	2	1	Studium neuer Sprachen
5	Hübner, Fritz *	4. Juli 1887 Hannover	"	Eisenbahn-Sekretär. Hannover	9	2	1	Studium neuer Sprachen
6	Kellermann, Karl	4. August 1885 Hannover	"	Rentner Hannover	5	2	1	Studium neuer Sprachen
7	Meiners, Kurt	21. Februar 1886 Lüneburg.	"	Als Amtsgerichtsrat in Bernigerode gestorben	11	2	1	Bauingenieurfach
8	Mönkemeyer, Leon	25. August 1885 Hannover	"	Kaufmann Hannover	7	2	1	Steuerfach
9	Mohr, Wilhelm *	16. Juni 1887. Riel	"	Direktor der Blinden-Anstalt Hannover	9	2	1	Hochbaufach
10	Müller, Hermann	11. Mai 1885 Höfferingen (Kreis Uelzen)	"	Landwirt Höfferingen	1	1	1	Hochbaufach
11	Pischel, Karl	20. Mai 1887 Hannover	"	Postsekretär Hannover	9	2	1	Bauingenieurfach
12	Wefberge, Georg	5. Februar 1884 Hannover	"	Als Apotheker in Liebenau gestorben	7	2	1	Landmesserfach
B. Gymnasium.								
1	Bedemeier, Ludwig *	28. Dezember 1886 Hannover	ev.	Lehrer Hannover	9	2	1	Studium der Theologie
2	Determann, Karl	27. Januar 1887 Hannover	"	Kaufmann Hannover	8	2	1	Studium der Medizin
3	Edenberg, Wilhelm	11. Dezember 1884 Hannover	"	Kaufmann Hannover	7	2	1	Studium der Rechte
4	Flebbe, Hermann *	6. November 1886 Hannover	"	Buchdrucker Hannover	6	2	1	Studium der alten Sprachen

Nr.	Name und Hauptvorname	Datum und Ort der Geburt	Kon- fession	Stand und Wohnort des Vaters	Dauer des Aufenthalts			Erwählter Beruf
					auf der Schule über- haupt Jahre	in Prima (Ese- kunda) Jahre	davon in Ober- Prima Jahre	
5	Hurzig, Karl	21. Mai 1887 Hannover	ev.	Geheimer Regierungsrat Hannover	9	2	1	Studium der Rechte
6	Klages, Ernst *	30. Oktober 1886 Hannover	"	Bädermeister Hannover	9	2	1	Studium der Theologie
7	Röhrbein, Alfred	9. Mai 1886 Hannover	"	Lehrer Hannover	10	2	1	Studium der Theologie
8	Simon, Hermann	15. August 1887 Mandelstoh	"	Pastor Mandelstoh	2	2	1	Studium der Theologie
9	Smalian, Karl	16. März 1887 Nordhausen	"	Kaufmann Hannover	9	2	1	Studium der Rechte
10	Berner, Karl	5. Februar 1886 Hannover	"	Kommerzienrat Hannover	10	2	1	Studium der Rechte
11	Zucker, Heinrich	5. Dezember 1885 Hannover	"	Architekt Hannover	10	2	1	Studium der Rechte

\*) Die mit einem \* Bezeichneten wurden von der mündlichen Prüfung befreit.

## V. Bibliotheken und Sammlungen von Lehrmitteln.

### A. Lehrerhandbibliothek,

verwaltet von Professor Schmidtman.

#### 1. Geschenk.

Von dem Königlichen Provinzial-Schulkollegium:

Jahresbericht des Zentralausschusses für Volks- und Jugendspiele in Deutschland über das Jahr 1903. Schenkendorf u. Lorenz, Wehrkraft durch Erziehung. Schmidt, Einwirkungen und Erfolge der Leibesübungen bei der Schuljugend. Strahburger Goethevorträge. Tamson, A general view of the history and organization of public education in the German empire. Atlas und Statistik der Arbeiterversicherung des deutschen Reiches nebst Beifügen zur Arbeiterversicherung. Darmstädter und Du Bois-Raymond, 4000 Jahre Pionierarbeit in den exakten Wissenschaften.

Vom Hochlöblichen Magistrat der Königlichen Haupt- und Residenzstadt Hannover:

Führer durch das Restmusem. — Cervantes, Don Quijote de la Mancha, übersezt von Braunsfels.

Von Herrn Prof. Dr. Bartels:

Freericks, Goethes italien. Reise.

Von Herrn Prof. Dr. Vorbein:

Przygode u. Engelmann, Griechischer Anfangsunterricht I.

Vom Verfasser, einem ehemaligen Schüler der Anstalt:

Wildhagen, Der Pfalter des Cadwine von Canterbury.

Vom Direktor überwiesen:

Max Müller, Vorlesungen über die Wissenschaft der Sprache. Thiers, Histoire de la révolution française. Ziegler, die geistigen und sozialen Strömungen des 19. Jahrhunderts.

Von Verlagshandlungen:

Frißche, Griechische Schulgrammatik.

## 2. Angekauft.

Muschacke, Statistisches Jahrbuch der höheren Schulen 1903/04. Paulsen, die höheren Schulen und das Universitätsstudium im 20. Jahrhundert. Zentralblatt für die gesamte Unterrichtsverwaltung, 1903 und 1904. Baumann, Deutsche und außerdeutsche Philosophie der letzten Jahrzehnte. Matthias, Praktische Pädagogik für höhere Lehranstalten. Puzger, Historischer Schulatlas. Wustmann, Als der Großvater die Großmutter nahm. Häckel, Kunstformen der Natur, 10. und 11. Lieferung. Tecklenburg, Der erste selbständige Geschichtsunterricht. Wildermann, Jahrbuch der Naturwissenschaften, 19. Jahrhundert. — Larousse illustré, 7. Band. Lamprecht, Deutsche Geschichte, 7. Band, 1. Hälfte. Lamprecht, 5 Vorträge über moderne Geschichtswissenschaft. Sophokles, Philoktet. Rehtwisch, Jahresberichte über das höhere Schulwesen, 1903. Sophokles, Antigone, herausgegeben von Kern. Frieße, Jahrbuch für den Zeichen- und Kunstunterricht. Koepf, Die Römer in Deutschland. Bloch, Manuel de littérature française. Parow, Das Gymnasium als Hindernis der Schulreform. Sophokles, Antigone, herausgegeben von Dindorf. Plato, Phädon, Text und Kommentar. Plato, Apologie und Kriton, Text und Kommentar. Plato, Phaidon, herausgegeben von Christ. Plato, Gorgias und Symposion. Münch, Zukunftspädagogik. Busse, Die Weltanschauungen der großen Philosophen der Neuzeit. Volkelt, Arthur Schopenhauer. Münch, Aus Welt und Schule. Lihmann, Goethes Faust. Stuger, Goethe und Bismard als Leitsterne für die Jugend. Cicero, Epistulae selectae, Text und Kommentar. Euripides, Iphigenie bei den Taurern, Text und Kommentar.

## B. Schülerbibliothek.

1. Für die unteren Klassen, verwaltet vom Oberlehrer Dr. Niebuhr.

### 1. Geschenk.

Schwab, Deutsche Volksbücher (Berlett IV B). J. Verne, 5 Wochen im Luftballon (Röhrdanz IV A). Marryat, Sigismund Rüstig (Salomon IV B). Griesinger, Im hohen Norden (Mielenhäusen VI B).

### 2. Angekauft.

Jugendgartenlaube XXV. Jugendgartenlaube XXVI. Der gute Kamerad XVIII. Lienhard, Der Raub Straßburgs. Lang, Unser Kleeblatt. Blüthgen, Der Weg zum Glück. Burnett, Der kleine Lord. Thoma, Johann Gutenberg.

2. Für die Unter-Tertien, verwaltet vom Oberlehrer Dr. Gräfenhain.

### 1. Geschenk.

Vom Untertertianer Werner Weferling, Buch der Jugend, B. III.

### 2. Angekauft.

Neuer deutscher Jugendfreund, B. 59.

3. Für die Ober-Tertien und Unter-Sekunden, verwaltet vom Oberlehrer von Voigt.

Nichts geschenkt und angekauft.

4. Für die oberen Klassen, verwaltet vom Oberlehrer Meyer.

### 1. Geschenk.

Fotke, Anna Holmer oder Wiedertäufer. Pahl, Werner von Siemens. Conzbruch, Deutsche Lyrik des 19. Jahrhunderts. Spies, Deutsche Romantiker. Böttcher, Goethes Briefe in Auswahl. Götschen, Literaturdenkmäler des 14. und 15. Jahrhunderts. Wohlrab, Die altklassischen Realien. Wassergiebel, Deutsche Lyriker. „Von allen Zweigen“, Sammlung deutscher Gedichte. Briefe „Goethes und Schillers“ in Auswahl. Eddalieder, Sammlung Götschen.

**2. Angekauft.**

Freudenthal, Aus dem Calenberger Lande. Berufswahl. Bahm, Albin Zndergand. Klee, Deutsche Literaturgeschichte.

**C. Lehrmittel.**

1. Für den erdkundlichen Unterricht, verwaltet vom Professor Müller.

**1. Geschenk.**

Stadtplan von Hannover-Linden, gezeichnet und geschenkt von Herrn Boges.

**2. Angekauft.**

Baldamus, Deutschland im 17. Jahrhundert. Baldamus, Deutschland im 19. Jahrhundert I und II.

2. Für den chemischen u. naturbeschreibenden Unterricht, verwaltet vom Professor Dr. Krause.

**1. Geschenk.**

Scheele IV A: Seeigel, Seestern. Roehrdanz IV A: Kautschuk. Berg IV B: Seepferdchen. Quasthoff u. III A: Apus productus. Chelolf u. III A: Mineralien. Fromme D. III B: Versteinerungen. Kuhlehn D. III B: Versteinerungen, Vogelspinne. Goldschmidt D. III B: Mineralien.

**2. Angekauft.**

1 Sammlung Atommodelle mit Kästen. Chemikalien. Gläser.

3. Für den mathematischen u. physikalischen Unterricht, verwaltet vom Professor Haeseler.

**Angekauft.**

Instrumentarium zur Darstellung der Teslaschen Versuche.

4. Für den Zeichenunterricht, verwaltet vom Zeichenlehrer Blohm.

**Geschenkt.**

Reye-Hannover. Ausgestopfte Tiere: Papagei, Krähe, Hahn, Huhn, Karpfen, Barsch und Scholle; desgl. Schmetterlinge. Brießmann-Hannover. Sehwage und Stern.

**VI. Verzeichnis der Schulbücher des Schuljahres 1905/6.****A. Religion.**

Die Bibel . . . . .	wird gebraucht in IIb—I	1,50 Mk.	} gebunden.
Hofmann, Schulbibel, 2 Teile . . . . .	" " IV—III	3,50 "	
Erst, Spruchbuch . . . . .	" " V—IIb	0,50 "	
Neues Hannoversches Kirchengesangbuch . . . . .	" " VI—I	1,80 "	
Biblische Geschichten, herausgegeben vom Hannoverschen Lehrerverein . . . . .	" " VI—V	1,— "	
Noack, Hilfsbuch für den evangelischen Religionsunterricht, Ausgabe B . . . . .	" " IIb—Ia	2,40 "	

**B. Deutsch.**

Kohtz, Meyer, Schuster, Deutsches Lesebuch	} neue Auflage	wird gebraucht in VI	2,— Mk. gebunden.
" " " " "		" " V	2,10 " "
" " " " "		" " IV	2,30 " "
" " " " "		" " IIIb	2,40 " "
" " " " "		" " IIIa	2,70 " "





**H. Erdkunde.**

Seydlitzsche Geographie Ausgabe D Heft 1	} neueste Aufl.	wird gebraucht in V	0,60 Mk. kartoniert.
" " " " Heft 2		IV	0,50 " "
" " " " Heft 3		IIIb-IIIb	1,80 " "
" " " " Heft 4		IIb-IIa	0,85 " "
" " " " Heft 5		VI-IV	1,50 " "
Debes, Schulatlas für die mittleren Unterrichtsstufen		IIIb-I	5,- " "
" " " " oberen Unterrichtsstufen			

**I. Mathematik und Rechnen.**

Spieler, Lehrbuch der ebenen Geometrie	wird gebraucht in IV-I	3,- Mk. gebunden.
Barden, Methodisch geordnete Aufgabenammlung. Neue Ausgabe	IIIb-I	3,20 " "
Helmess, Elementar-Mathematik Teil III: Ebene Trigonometrie	IIa	2,70 " "
" " " " IV: Stereometrie	IIa R. G. u. I	2,90 " "
Gandner, Elemente der analytischen Geometrie	Ia R. G.	1,50 " "
Schlömilch, Fünfstellige logarithmisch-trigonometrische Tafeln	IIb-I	1,30 " "
Harms und Kallius, Rechenbuch	VI-IV	2,85 " "

**K. Naturbeschreibung, Physik und Chemie.**

Bogel, Müllenhoff und Köpeler, Leitfaden für den Unterricht in der Botanik und Zoologie. Heft I Botanik	wird gebraucht in V, IV	1,80 Mk. kartoniert.
" " " " Heft II	IIIb u. IIIa	1,80 " "
" " " " Heft III	IIIa	1,- " "
" " " " Heft I Zoologie	VI, V u. IV	1,60 " "
" " " " Heft II	IV, IIIb u. IIIa	1,60 " "
" " " " Heft III	IIIa	1,20 " "
Jochmann, Grundriß der Experimentalphysik	IIIb-I	5,50 " gebunden.
Kliedner, Aufgaben aus der Physik nebst Anhang	IIa-I R. G.	2,80 " "
Fischer und Krause, Leitfaden der Chemie und Mineralogie	IIa-I R. G.	3,50 " "

**Vorschule.**

Biblische Geschichten, herausgegeben vom Hann. Lehrerverein	wird gebraucht in Vorklasse 2 u. 1	1,- Mk. gebunden.
Schreiblesefibel, herausgegeben vom Hannoverschen Lehrerverein	3	0,50 " "
Schnitger & Berndt, Leitfaden für Grammatik und Orthographie in der Vorschule. Teil 1	2	0,80 " "
" " " " Teil 2	1	1,20 " "
Eventuell Übungsbuch in der deutschen Sprache, herausgegeben vom Hannoverschen Lehrerverein, Heft 1	3-2	0,20 " "
" " " " Heft 2	1	0,50 " "
Kohts, Meyer, Schuster, Lesebuch, Teil 1	3-2	1,30 " "
" " " " Teil 2	1	1,30 " "
Kranke, Ausgabe B, Exempelbuch, Heft 3	1	0,50 " "
" " " " Heft 2	3-2	0,50 " "
" " " " Heft 1	3	0,40 " "
Liederheimat vom Hannoverschen Lehrerverein, Heft I	3-1	0,25 " "

Agahd, Attische Grammatik für D. II G., Niebuhr, Leitfaden der deutschen Grammatik für D. III bis erste Vorklassse, Schnitger & Berndt, Leitfaden für Grammatik und Orthographie in der Vorschule sind beantragt, aber noch nicht genehmigt. Die Schüler erhalten besondere mündliche Anweisung.

Die Schulbücher sind in den neuesten Auflagen anzuschaffen. Unsaubere und überschriebene Exemplare dürfen in der Schule nicht gebraucht werden.

## VII. Mitteilungen an die Eltern.

Gesuche um Urlaub vor den Sommerferien können nur genehmigt werden, wenn ein ausreichendes ärztliches Zeugnis beigebracht wird.

Ein Rundschreiben sämtlicher Direktoren der hiesigen höheren Knabenschulen, das am 1. Oktober den Eltern der Schüler von D. I bis D. III zugeht und unterm 19. Januar von dem Herrn Minister den Königlichen Provinzial-Schulkollegien mitgeteilt worden ist, gestattet sich der Unterzeichnete in diesem Jahresbericht zur allgemeinen Kenntnis zu bringen. Es wird dringend gebeten, den aus der Erfahrung der hiesigen Schulen hervorgegangenen Gesichtspunkten eine volle Beachtung zu schenken.

Die unterzeichneten Direktoren möchten es bei der diesmaligen Zeugniserteilung nicht unterlassen, die geehrten Eltern der Schüler ihrer oberen Klassen von gemeinsamen Wahrnehmungen zu unterrichten, die ganz besonders im Winterhalbjahr ein Zusammenwirken der Eltern und Lehrer wünschenswert machen.

Von allen Anstalten wird den älteren Schülern im Leben außerhalb der Schule eine freiere Bewegung eingeräumt. So ist innerhalb gewisser Grenzen der Besuch von Wirtschaften gestattet; mit Zustimmung der Direktoren bestehen Vereine zu löblichen Zwecken, und wenn es sich hier und da um besondere Vergnügungen handelt, legt die Schule, falls es sich mit ihrer Arbeit vereinigen läßt, kein Hindernis in den Weg.

Aber Ausschreitungen bleiben nicht aus, manchmal dadurch hervorgerufen, daß die eine Schule sich vor der andern oder der eine Verein vor dem andern in Ausnutzung der gegönnten Freiheit und der Gestaltung von Festlichkeiten hervortun möchte. Die Direktoren sind deshalb übereingekommen, den an ihren Schulen bestehenden Vereinen strenge Abschließung nach außen zur Pflicht zu machen und den Besuch von geselligen Zusammenkünften der einzelnen Schule durch Schüler anderer Anstalten zu untersagen.

Nach einer vielfach gemachten Beobachtung nimmt ferner der Aufwand bei festlichen Gelegenheiten immer mehr zu. Die Kosten von Abiturientenkommersien, bei denen jetzt manchmal auch Damen als Zuschauerinnen nicht fehlen, gehen weit über das Maß hinaus, und für Tanzereien werden ganz unverhältnismäßige Mittel verwandt. Dazu werden die zeitlichen Grenzen, die für solche Vergnügungen bestehen sollten, in vielen Fällen nicht innegehalten. Auch nach dieser Seite hin sehen die Direktoren es als ihre Pflicht an, ernstlich einzugreifen.

Besonderen Anlaß zur Klage bieten auch Versetzungskneipen, wie sie von Untersekundanern, für die überhaupt strengere Vorschriften bestehen, ohne irgendwelche Erlaubnis manchmal abgehalten werden, sowie Störungen, die im Zusammenhange mit der Tanzstunde sich leicht wiederholen.

Die hervorgehobenen Übelstände werden, wie den Direktoren aus manchen Mitteilungen bekannt geworden ist, auch in den Elternkreisen stark empfunden. Haus und Schule sind auf gemeinschaftliche Wirksamkeit angewiesen und dazu verpflichtet. Gewiß begegnen die Direktoren der

Zustimmung der Eltern, wenn sie für den Jüngling eine andere Lebensordnung für richtig halten, als für den Knaben und wenn sie den auf Geselligkeit gerichteten Wünschen der älteren Schüler Spielraum gewähren; zu strenge, undurchführbare Verbote bewirken oft das Gegenteil der Absicht. Aber die Eltern sind gewiß auch damit einverstanden, daß die Schule nicht alles der Willkür der Schüler überlassen kann, sondern eine bestimmte Ordnung auch für das Leben außerhalb der Unterrichtsstunden festsetzen muß. Der Schule stehen aber, zumal in der Großstadt, nur geringe Mittel zu Gebote, um das für die Jugend Heilsame durchzuführen. Von der gemeinsamen Aufgabe der Erziehung muß auf diesem Gebiete das Haus den größten Teil auf sich nehmen, die Schule kann nur zur Unterstützung eintreten.

Deshalb empfehlen die Direktoren das Vorstehende der freundlichen Aufmerksamkeit der geehrten Eltern und bitten sie vertrauensvoll um ihre tatkräftige Unterstützung zur Erreichung des gemeinschaftlichen Ziels.

Das Schuljahr beginnt am Donnerstag, den 27. April, 8 Uhr, mit einer Andacht. Die Prüfung und Aufnahme neuer Schüler erfolgt am 26. April, 9 Uhr. In den Vorklassen und in den Quartern ist kein Platz mehr vorhanden.

Hannover, den 1. April 1905.

**Ramdohr.**

Zustimmung der Eltern, wenn sie für den Jüngling eine andere Lebensordnung für richtig halten, als für den Knaben und wenn sie den auf Geselligkeit gerichteten Wünschen der älteren Schüler Spielraum gewähren; zu strenge, unangenehm. Aber die Eltern sind gewiß auch dann, wenn die Schüler überlassen kann, sondern die Unterrichtsstunden festsetzen muß. Die Mittel zu Gebote, um das für die Zukunft der Erziehung muß auf diesem Gebiete kann nur zur Unterstützung eintreten.

Deshalb empfehlen die Direktion geehrten Eltern und bitten sie vertreten des gemeinschaftlichen Ziels.

Das Schuljahr beginnt am Donnerstag, den 1. April 1905. Prüfung und Aufnahme neuer Schüler erst im nächsten Quartan ist kein Platz mehr vorhanden.

Hannover, den 1. April 1905.



gegenteil der Absicht. Alles der Willfür der Leben außerhalb der Stadt, nur geringe gemeinsamen Aufgabe nehmen, die Schule Aufmerksamkeit der ung zur Erreichung einer Andacht. Die verlassen und in den n do hr.