

Schulnachrichten.

I. Die allgemeine Lehrverfassung der Schule.

1. Lehrplan der Leibnizschule.

Nr.	Unterrichtsfächer	VI	V	IV	u. III	D. III	u. II		D. II		u. I		D. I
							R.-G.	G.	R.-G.	G.	R.-G.	G.	
1	Religion	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	Deutsch und Geschichts- erzählungen	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	Lateinisch	—	—	—	10	10	5	8	5	8	5	8	4
4	Griechisch	—	—	—	—	—	—	8	—	8	—	8	—
5	Französisch	6	6	6	3	3	4	2	4	2	3	2	4
6	Englisch	—	—	—	—	—	6	—	4	wahlfrei 2	4	wahlfrei 2	3
7	Hebräisch	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2 wahlfrei	—
8	Geschichte und Erdkunde .	2	2	$\left\{ \begin{array}{l} 3 \\ 3 \end{array} \right.$	$\left\{ \begin{array}{l} 2 \\ 2 \end{array} \right.$	$\left\{ \begin{array}{l} 2 \\ 2 \end{array} \right.$	$\left\{ \begin{array}{l} 2 \\ 1 \end{array} \right.$	2	3	2	3	3	3
9	Rechnen und Mathematik.	5	5	5	4	4	4	3	5	3	5	3	5
10	Naturbeschreibung	2	2	3	2	2	—	—	—	—	—	—	—
11	Physik	—	—	—	—	—	3	2	2	2	3	2	3
12	Chemie und Mineralogie .	—	—	—	—	—	—	—	2	—	2	—	2
13	Schreiben	2	2	1*	1*		—	—	—	—	—	—	—
14	Zeichnen	—	2	2	2	2	2	—	2	—	2	—	2
15	Lineargeichnen, wahlfrei. .	—	—	—	—	—	2		—		2		—
Zusammen verbindliche Stunden		25	25	28	30	30	32	30	32	30	32	30	31

*) Für Schüler mit schlechter oder nachlässiger Handschrift.

- a. Der Lehrplan der Reformschule Frankfurter Systems ist bis u. I einschließlich durchgeführt; nur in der Ober-Prima wurde nach dem allgemeinen Lehrplan unterrichtet.
- b. Zu obigen Stunden traten ferner als allgemein verbindlich hinzu je 3 Stunden Turnen von VI bis D. I und je 2 Stunden Singen VI und V, sowie Chorsingen für die singfähigen Schüler. Zeichnen ist für die gymnasiale Abteilung von u. II wahlfrei. Befreiungen vom Turnen finden nur auf Grund ärztlicher Zeugnisse und in der Regel nur auf ein halbes Jahr statt. Mit der Anstalt ist eine dreiklassige Vorschule verbunden.

2. Verteilung der Stunden

unter die Lehrer.

Nr.	Lehrer	Stufen- lehrer von	2. Verteilung der Stunden							unter die Lehrer.								Summe			
			D. I	II. I R.-G.	II. I G.	D. II R.-G.	D. II G.	II. II A R.-G.	II. II B R.-G.	II. II G.	D. III A	D. III B	II. III A	II. III B	IV A	IV B	VA		VB	VIA	VII B
1	Kambahr, Direktor	II. I G.	3 Griechisch	—	3 Deutsch 3 Griechisch 2 Latein	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	11	
2	Kahr, Professor	D. I	3 Deutsch 4 Latein	—	—	—	8 Latein 3 Griechisch	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	18	
3	Schreibmann, Prof.	II. II A.	2 Religion	2 Religion	—	2 Religion 4 Französisch	—	2 Religion 4 Französisch	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	19	
4	Garbler, Professor	D. II G.	—	—	3 Mathematik 2 Physik	2 Chemie	3 Mathematik 2 Physik	4 Mathematik 3 Naturlehre	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	19	
5	Müller, Professor	II. I R.-G.	5 Mathematik 3 Physik	5 Mathematik 3 Physik	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	19	
6	Arnold, Dr., Professor	—	3 Chemie	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	19	
7	Welle, Dr., Professor	D. II R.-G.	—	—	—	5 Latein 3 Griechisch 2 Deutsch	—	—	—	3 Griechisch 3 Deutsch	—	—	—	—	—	—	—	—	—	21	
8	Bertram, Professor	—	—	—	—	—	—	—	—	2 Religion	—	—	—	—	—	—	—	—	—	20	
9	Körle, Professor	IV B	4 Französisch 3 Englisch	—	2 Englisch 2 Franz. u. r.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	20	
10	Barthel, Dr., Oberl.	II. III B	—	—	6 Latein 2 Griechisch 2 Religion	—	—	—	—	—	—	10 Latein	—	—	—	—	—	—	—	20	
11	v. Solgt, Oberlehrer	—	—	—	—	—	—	—	—	5 Latein 3 Deutsch	—	—	—	—	—	2 Unterricht	—	—	—	20	
12	Sabac, Dr., Oberlehrer	VIA	—	4 Englisch 2 Französisch	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	18	
13	Gröthen, Dr., Oberl.	D. III B	—	5 Latein 3 Griechisch	—	—	—	2 Griechisch	3 Griechisch	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	20	
14	Kreuz, Oberlehrer	II. II B G.	—	3 Deutsch	—	—	—	—	—	6 Latein 3 Deutsch	—	—	—	—	—	—	—	—	—	19	
15	Thiele, Oberlehrer	II. II B R.-G.	—	—	—	5 Mathematik 2 Physik	—	—	—	4 Mathematik 3 Physik	—	—	—	—	—	—	—	—	—	22	
16	Demmel, Oberlehrer	—	—	2 Chemie	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	21	
17	Kühler, Dr., Oberl.	VB	—	—	—	—	—	—	—	4 Französisch 6 Englisch	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	22
18	Berlein, Dr., Oberl.	IV A	—	—	2 Griechisch u. r.	—	3 Deutsch 2 Franz. u. r. 2 Englisch	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	21
19	Ethner, Dr., Oberl.	VA	—	—	—	4 Englisch	—	—	—	6 Englisch	—	—	—	—	—	—	—	—	—	20	
20	Wackerstein, Dr., Oberlehrer	D. III A	—	—	6 Griechisch	—	5 Griechisch 2 Religion	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	23
21	Wagb, Dr., Oberlehrer	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	23
22	Wieg, Dr., wissenschaftl. Lehrer	VIB	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	22
23	Schreiber, wissenschaftl. Lehrer	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	23
24	Blöhm, Zeichenlehrer	—	2 Zeichen	2 Zeichen	lat.	2 Zeichen	lat.	2 Zeichen	2 Zeichen	lat.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	20
25	Gartmann, Techn. und Element.-Lehrer	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	25
26	Wittmann, Verwalter	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	26 + 6 sonst 21 l. Verf.
27	Wolpert, Verwalter	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	26 19 2. Verf.
28	Wegert, Verwalter	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	26 18 3. Verf.
29	Riemer, Verwalter	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	25, 18 nur 5. Verf.
30	Friedel, Turnlehrer	—	3 Turnen	—	—	3 Turnen	—	—	—	3 Turnen	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	24
31	Spemann, Turnlehrer	—	—	3 Turnen	—	—	—	—	—	3 Turnen grün u. II. IV B	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	25 III. u. 2 I 2 St.
32	Wentzke, Kaplan	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	8
	Veranschaulich. der Stunden	—	34	35	37	35	35	35	35	35	35	35	32	32	30	30	30	30	30	—	—

3. Übersicht über den während des Schuljahres behandelten Lehrstoff.

Ober-Prima.

Religion, Geschichte und Erdkunde, Mathematik, Physik und Chemie, Zeichnen. Siehe allgemeine Lehrpläne.

Deutsch. Behandelt wurden Goethes lyrische Gedichte im Anschluß an seine Lebensbeschreibung. Goethes Iphigenie. Schillers Gedantenthrif. Shakespeares Hamlet. Kleists Prinz von Homburg. Vorträge der Schüler über Shakespeares Dichtungen und Dichtungen der neueren Zeit.

Aufsätze: 1) Wodurch verdient Lessings Nathan den Beinamen der Weise? 2) Wie ist es Goethe gelungen, Naturschilderungen und Empfindungen in seiner Lyrik zu verbinden? (Klassen-aufsatz.) 3) a. Was hat der große Kurfürst für Brandenburg-Preußen geleistet? b. Das Verhältnis zwischen Caesar und Brutus in Shakespeares Julius Caesar. 4) Wie erreicht Orest in Goethes Iphigenie sein Ziel? (Klassen-aufsatz.) 5) In welchem Verhältnis stehen Schuld und Leiden in Shakespeares König Lear? 6) Welche Bedeutung hat Polonius und seine Familie für die Handlung von Shakespeares Hamlet? (Klassen-aufsatz.) 7) Worauf gründete sich die Begeisterung von 1813, und wie brach sie hervor?

Latin. Livius, Buch XXI—XXVI in Auswahl nach der Liviusausgabe von Jünger. Vergil in Auswahl aus den ersten 6 Gesängen; einige Oden des Horaz. Alle 3—4 Wochen eine Übersetzung aus dem Lateinischen.

Französisch. Lektüre: La France. Anthologie géographique, Paris et ses environs; Groppe und Hausknecht, Französische Gedichte; Taine, Origines de la France contemporaine; Molière, Les Femmes savantes.

1) La Vallée par François Coppée (Résumé). 2) Le Corbeau et le Renard, deux fables par Lafontaine et Lachambeaudie. 3) Un château allemand du moyen-âge. 4) Taine, Origines de la France contemporaine: Contenu du 6^e chapitre. 5) a. L'émigration; b. Les partis politiques de la Convention; c. Division administrative de la France; d. Les chefs des Jacobins. 6) Quelles raisons les Français ont-ils de donner à Louis XIV. le surnom de Grand? 7) L'importance de Molière pour l'histoire de la comédie. 8) Remarques sur les premières scènes des „Femmes savantes“. 9) Molière, abrégé de sa vie et ses oeuvres principales. 10) Les caractères à la fois semblables et différents des trois Précieuses des „Femmes savantes“.

Englisch. Shakespeare, Julius Caesar; Macaulay, State of England in 1685; London and its Environs; Groppe und Hausknecht, Englische Gedichte.

Unter-Prima. (R.-G.)

Religion. Kirchengeschichte von Karl dem Großen bis zur neueren Zeit. Erklärung ausgewählter Abschnitte des Evangeliums Johannis und des Römerbriefes.

Deutsch. Klopstocks Oden. Lessings Laokoon, Minna von Barnhelm, Emilia Galotti, Nathan der Weise. Schillers Braut von Messina. Sophokles' König Odiplus in Kolonos, Antigone.

Aufsätze: 1) Aus welchen Gründen wird Wallenstein von seinen Anhängern verlassen? 2) Entstehung des päpstlichen Primats. (Klassen-aufsatz.) 3) Die tragische Ironie in Sophokles' „König Odiplus“. 4) Vergleichende Charakteristik der Antigone und Ismene. (Klassen-aufsatz.) 5) Das Gemeinsame von Geld und Sprache als den bedeutendsten Verkehrsmitteln. 6) Schicksal und Schuld in Schillers „Braut von Messina“. (Klassen-aufsatz.) 7) Wie schildert Homer körperliche Gegenstände? (Nach Lessings Laokoon.) 8) Tellheim und der Begriff der Ehre.

Latin. Sallustius, bell. Jugurth. Vergilius, Aeneis II, IV. Cicero, Cato maior. Übersetzungen aus dem Lateinischen.

Französisch. Duruy, Histoire de Louis XIV. Jules Sandeau, Mademoiselle de la Seiglière. Molière, Tartuffe. Paris et ses environs.

Aufsätze: 1) Alexandre le Grand. 2) Les mérites de Colbert. 3) L'Edit de Nantes. 4) Tentatives de Louis XIV. pour rétablir Jacques II. en Angleterre. (Klassenarbeit.) 5) L'introduction dans Mademoiselle de la Seiglière. 6) La croisade de Frédéric Barberousse. 7) Les Batailles de Weissenbourg et de Woerth. 8) Résumé du premier acte du Tartuffe par Molière.

Englisch. Macaulay, Lord Clive. Shakespeare, Merchant of Venice. Byron, Prisoner of Chillon and Mazeppa. London and its environs.

Aufsätze: 1) Death of Julius Caesar. 2) Youth of Clive. (Klassenarbeit.) 3) Taking and Defending of Arcot by Clive. 4) The Combat of Lord Clive against Surojah Darlah, Nabob of Bengal. 5) The Last Years of Robert Clive. 6) The contents of the First Act of Sh's Merchant of Venice. (Klassenarbeit.) 7) The Plot of Shakespeare's Merchant of Venice. (Klassenarbeit.) 8) The Emperor William II. at Hanover.

Geschichte und Erdkunde. Römische Kaiserzeit. Geschichte Deutschlands bis 1648 mit besonderer Berücksichtigung der Verfassungs- und Kulturverhältnisse; dazu die außerdeutschen Verhältnisse von weltgeschichtlicher Bedeutung. Wiederholung der alten Geschichte an der Hand der Zahlen.

Mathematik. Abschluß der Stereometrie. Sphärische Trigonometrie. Darstellende Geometrie. Synthetische Geometrie der Kegelschnitte. Diophantische Gleichungen. Allgemeine Eigenschaften der Gleichungen. Kubische Gleichungen. Einige Sätze aus der Zahlentheorie. Vierteljährlich 2 Hausarbeiten und 2 Schularbeiten.

Physik. Elemente der Astronomie und mathematischen Geographie. Genauere Durchnahme der Wärmelehre. Mechanische Wärmetheorie.

Chemie. Metalle. Stöchiometrische Aufgaben.

Unter-Prima. (G.)

Religion. Kirchengeschichte von Karl dem Großen bis zur neueren Zeit. Erklärung ausgewählter Abschnitte des Evangeliums Johannis und des Römerbriefes.

Deutsch. Entwicklung der deutschen Sprache. Luther. Hans Sachs. Klopstock. Lessing. Übersicht über die griechischen Tragiker mit einzelnen Abschnitten in Übersetzung; einige Stücke von Shakespeare. Schillers Braut von Messina und Kleists Prinz von Homburg.

Aufsätze: 1) Was man ist, das blieb man andern schuldig. 2) Ein griechischer und ein deutscher Nationalheld, Odysseus und Siegfried, ein Vergleich. 3) Trifft das Urteil des Eumaios (Od. XVIII, 322) auf ihn selbst zu? (Klassenaufsatz.) 4) Die dichterische Darstellung des Körperlichen nach Lessings Laokoon und in Goethes Hermann und Dorothea. 5) Macbeth und Banquo. 6) Weshalb hat Goethe „Minna von Barnhelm“ als die erste aus dem bedeutenden Leben gegriffene Theaterproduktion von spezifisch temporärem Gehalt bezeichnet? 7) Nichtswürdig ist die Nation, die nicht ihr alles setzt an ihre Ehre. 8) Aus welchen Beweggründen ist Antigone dem Gebote des Kreon ungehorsam? (Klassenaufsatz.)

Latin. 1) Grammatik: Wiederholung und Ergänzung einzelner Abschnitte und der Satzlehre. Mündliches Übersetzen aus Ostermann-Müller. V. Teil. Wöchentlich eine schriftliche Arbeit. 3 Stunden. 2) Lektüre: Cicero, in Verrem IV. Somnium Scipionis. Tacitus, Germania (ganz). Annales I et II 3. Teil. Horatius, Oden aus dem ersten, zweiten, dritten Buche, im ganzen 32; 7 Satiren.

Griechisch. Lektüre: Herodot, Bd. I—VII in der Auswahl von Scheindler (Freitag). Plato, Apologie. Kriton. Lysias XII, VII. Homer, Odyssee XIII—XXIV, Ilias, I—V mit Auslassungen, im ganzen 5397 Verse. Sophokles, Antigone. Grammatik: Wiederholungen aus

der Syntax und Formenlehre. Jede Woche eine schriftliche Übersetzung aus dem Griechischen, alle drei Wochen in das Griechische.

Englisch. Dawe, Queen Victoria. Macaulay, State of England in 1685. Im Anschluß an die Lektüre Sprechübungen, Synonymik, Erörterung der wichtigsten syntaktischen Fragen. Alle 3 Wochen eine schriftliche Arbeit.

Französisch. Sommer: Coppée, Le Passant. E. Pailleron, L'Étincelle. Theuriet, Les Fraises. — Winter: Paris et ses Environs. Kron, Le petit Parisien. Regelmäßige Sprechübungen; Synonymik. Wiederholung der wichtigsten Abschnitte der Grammatik.

Hebräisch. Strack, Hebräische Grammatik mit Übungsbuch. Schreib- und Leseübungen. Das Wichtigste aus der Formenlehre; einzelne syntaktische Erscheinungen im Anschluß an die Lektüre. Ausgewählte Übungsstücke gelesen, übersetzt, erklärt.

Geschichte und Erdkunde. Römische Kaiserzeit. Deutsche Geschichte bis zum Ende des dreißigjährigen Krieges unter eingehender Berücksichtigung der Verfassungs- und Kulturverhältnisse. Besprechung außerdeutscher Verhältnisse von weltgeschichtlicher Bedeutung.

Mathematik. Arithmetische Reihen 1. Ordnung. Geometrische Reihen. Zinsseszins- und Rentenrechnung. Wiederholung der Trigonometrie. Stereometrie mit Ausschluß der Berechnung der Kugel.

Physik. Abschluß der Elektrizitätslehre. Wellenlehre, Akustik, Optik.

Ober-Sekunda. (R.=G.)

Religion. Erklärung der Apostelgeschichte, Lesen des Galater-, Korinther- und Philipperbriefes, sowie der wichtigsten Stücke aus dem Römerbrief. Kirchengeschichte bis zu Karl dem Großen.

Deutsch. Nibelungenlied. Gudrun. Walther von der Vogelweide. Überblick über die ältere deutsche Litteratur. Hermann und Dorothea, Wallenstein.

Aufsätze: 1) Die Vorfabel in der Maria Stuart. 2) Die Umgebung einer Großstadt. 3) Hagens Treue. 4) Weshalb unterlagen die Athener im peloponnesischen Kriege? (Klassenaufsatz.) 5) Der Traum der Kriemhilde und seine Erfüllung. 6) Was erfahren wir aus der ersten katalinischen Rede Ciceros über Catilina und seine Anschläge? 7) Wie bereitet der erste Gesang in Goethes Hermann und Dorothea das Auftreten Hermanns vor? 8) Durch welche Gründe weiß die Gräfin Terzky Wallenstein zu dem entscheidenden Schritte zu bewegen? (Klassenaufsatz.)

Latein. Ausgewählte Stücke aus den Metamorphosen und Tristien Ovids, insgesamt 1500 Verse. Die 1. und 3. Rede Ciceros gegen Catilina, Sallusts bellum Jugurthinum mit Weglassung einzelner Stellen. Wiederholungen der Formenlehre und Syntax. Alle 14 Tage eine schriftliche Übersetzung aus dem Lateinischen.

Französisch. Souvestre, au coin du feu. Scribe, le verre d'eau. Paris et ses environs in Auswahl. Inhaltsangaben in französischer Sprache und Sprechübungen im Anschluß an das Gelesene. Übersetzungen ins Französische und Anleitung zu kleinen französischen Aufsätzen. Vorträge über Gelesenes. Alle 14 Tage eine schriftliche Arbeit.

Englisch. Die Syntax. Artikel, das Substantiv, Adjektiv, Pronomen, Adverb und die Präpositionen nach Dubislav und Boek, Schulgrammatik § 125—270. Lektüre: Macaulay, Duke of Monmouth; Irving, Sketches I. Sprechübungen und Nacherzählungen anschließend an die Lektüre oder an Ereignisse des täglichen Lebens. Diktate, Übersetzungen, Extemporalien, freie Arbeiten. Alle 14 Tage eine schriftliche Arbeit.

Geschichte und Erdkunde. Griechische Geschichte bis zum Tode Alexanders des Großen, römische Geschichte bis Augustus mit Ausblicken auf Orient und Hellenismus. Besondere Berücksichtigung der Verfassungs- und Kulturverhältnisse in zusammenfassender vergleichender Gruppierung.

Mathematik. Algebraische Geometrie, Abschluß der ebenen Trigonometrie und Stereometrie, Quadratische Gleichungen mit 1 und 2 Unbekannten, Exponentialgleichungen, Reihen, Zinsezins- und Rentenrechnung. Vierteljährlich 2 Hausarbeiten und 2 Schularbeiten.

Physik. Akustik, Optik, Wärmelehre.

Chemie. Metalloide. Stöchiometrische Aufgaben.

Ober-Sekunda. (G.)

Religion. Erklärung der Apostelgeschichte, Lesen des Galater-, Korinther- und Philipperbriefes, sowie der wichtigsten Stücke aus dem Römerbriefe. Kirchengeschichte bis zu Karl dem Großen. 2 Stunden.

Deutsch. Überblick über die ältere deutsche Litteratur. Nibelungenlied. Gudrun. Anschauung der Ritterspen. Walther von der Vogelweide. Wallenstein. Hermann und Dorothea.

Aufsätze: 1) Unser neues Provinzialmuseum. 2) Siegfried, dargestellt nach dem Nibelungenliede. 3) Hagen als tragischer Held. 4) Der Gang der Handlung im 3. Teile des Gudrun (Klassenaufsatz). 5) Das Verhältnis des Menschen zur Natur. 6) De mortuis nil nisi bene. 7) Gedankengang im 2. Gesang von Hermann und Dorothea. 8) Welchen Anteil hat die Gräfin Terzky an der Haupthandlung im Wallenstein? (Klassenaufsatz.)

Latein. Lektüre: Cicero, de imperio Cn. Pompei; pro rege Deiotaro; Cato Maior (mit Auslassung einzelner Kapitel). — Livius, lib. I und II in Auswahl. Vergilius, Aeneis in Auswahl etwa 1400 B. 2 Stunden. Grammatik: Wiederholungen aus der Formenlehre. Erweiterung der Satzlehre (Reinhardt). Mündliche und schriftliche Übersetzungen aus Ostermann, Teil V. — Wöchentlich eine Klassenarbeit, auch Übersetzungen aus dem Lateinischen. Dazu alle 4 Wochen eine Hausarbeit.

Griechisch: Lektüre: Xenophon, Anabasis lib. II—IV mit Weglassung einzelner Stellen. Lysias XII, XXV, VII. Homers Odyssee: I 1—87. V 28—493. VI ganz. VII 1—53, 75—85, 112—183, 228—230, 33—48. VIII 1—3, 449—468. IX ganz. X 1—76, 133—312. XII 143 bis Ende. Geeignete Stellen wurden auswendig gelernt. Grammatik: Wiederholung und Ergänzung der Formenlehre. Durchnahme der Satzlehre nach Kaegi. Wiederholung der in U. II. aus Herwig gelernten Vokabeln. Wöchentlich eine Klassenarbeit, abwechselnd eine Übersetzung ins Griechische und aus Xenophon.

Französisch. Sandeau, Mlle. de la Seiglière; Sarcey, Siège de Paris. Sprechübungen. Etymologische Besprechungen.

Englisch. Das Wichtigste aus der Lautlehre, die gesamte Formenlehre nach dem Elementarbuch der englischen Sprache von Dubislaw und Voek. Sprechübungen, Macherzählen von Anekdoten. Alle 3 Wochen eine schriftliche Arbeit.

Geschichte und Erdkunde. Hauptereignisse der griechischen Geschichte bis zum Tode Alexanders des Großen und der römischen Geschichte bis Augustus mit Ausblicken auf Orient und Hellenismus. Besondere Berücksichtigung der Verfassungs- und Kulturverhältnisse in zusammenfassender vergleichender Gruppierung. Geographische Wiederholungen im Geschichtsunterricht nach Bedürfnis.

Mathematik. Ebene Trigonometrie. Wiederholung der Planimetrie. Quadratische Gleichungen mit einer und mit zwei Unbekannten. Exponentialgleichungen. Vierteljährlich zwei Schularbeiten und zwei Hausarbeiten.

Physik. Wärmelehre, die Grundbegriffe der Meteorologie. Die chemischen Grundbegriffe. Magnetismus und Elektrizität.

Unter-Sekunda A und B. (N.-G.)

Religion. Abschluß des Alten Testaments; Leben Jesu nach den Synoptikern, unter Zugrundelegung von Lukas. Wiederholung des Katechismus.

Deutsch. Homers Odyssee und Ilias; Jungfrau von Orleans, Maria Stuart.

Aufsätze: U. II A. (N.-G.) 1) Welche Begebenheiten in „Wilhelm Tell“ spielen am Ufer des Vierwaldstätter Sees? 2) Inwiefern bildet der erste Gesang eine passende Einleitung in die Odyssee? 3) Das Seeleben in der Odyssee. 4) Wie ich meine Ferien verbrachte. 5) Friedrichs des Großen Jugend. (Klassenaußs.) 6) Die Vorgeschichte der Ilias. 7) Entbehrt die Umgebung Hannovers des landschaftlichen Reizes? 8) Der Prolog in der „Jungfrau von Orleans“. (Klassenaußs.) 9) Die sinnbildliche Bedeutung des Stabes. 10) Schuld und Sühne der Maria Stuart. (Klassenaußs.)

U. II B. (N.-G.) 1) Welche Bedeutung haben Gebirge? 2) Womit macht uns der erste Gesang der Odyssee bekannt? 3) Die Folgen der Schlacht bei Kolin. 4) Welchen Eigenschaften verdankt Odysseus seine Rettung auf seinen Irrfahrten? (Klassenaußs.) 5) Die Wirkungen des Windes. 6) Achills erstes Auftreten in der Ilias. 7) Warum ging die große Armee in Rußland zu Grunde? 8) Hannover im Winter. 9) Der Schild des Achilles. 10) Wodurch entstehen Veränderungen auf der Erdoberfläche? (Klassenaußs.)

Latin. U. II A. Ovidius, Pyramus und Thisbe. Sintflut. Deukalion und Pyrrha. Lykaon. Dädalus und Ikarus. Niobe. Caesar, bellum civile I. I. — U. II B. Ovidius, Schöpfung, Sintflut, Deukalion, Perseus, Pyramus und Thisbe; Caesar, bellum civile, I—III mit Auswahl. In der Grammatik Durchnahme der Lehre vom zusammengesetzten Satz, Wiederholung des Pensums der Ober-Tertia; alle 14 Tage ein Extemporale.

Französisch. Lektüre: Choix de nouvelles modernes, III. Paris sous la commune. Unterricht größtenteils in französischer Sprache. Grammatik: Zusammenfassende Wiederholung der Formenlehre; die wichtigsten Gesetze der Syntax. Übersetzung ausgewählter Stücke aus Banner, Übersetzungstoff. Schriftliche Arbeiten: Diktate, Übersetzungen aus dem Deutschen, Wiedergaben und freiere Ausarbeitungen im Anschluß an die Lektüre.

Englisch. Grammatik: Das Hauptsächlichste aus der Lautlehre. Die gesamte Formenlehre nach Elementarbuch der englischen Sprache von Dubislav und Boek. Von der Syntax: das Verbum, das Aktiv, das Passiv, Reflexiva, unpersonliche Verben, Hilfsverben, die unvollständigen Hilfsverben, der Infinitiv, das Gerundium, das Partizip, die Zeiten und die Modi nach Schulgrammatik der englischen Sprache von Dubislav und Boek § 71—125. Lektüre: Captain Marryat, Masterman Ready I. Tägliche Sprechübungen und Nacherzählungen zc. Wöchentlich eine schriftliche Arbeit; Diktate, Übersetzungen, Extemporalien und freie Arbeiten.

Geschichte und Erdkunde. Deutsche und preußische Geschichte von Friedrich dem Großen bis zur Gegenwart; in der Geographie Wiederholungen und Ergänzung der Länderkunde Europas mit Ausnahme des deutschen Reiches; elementare mathematische Erdkunde; die bekanntesten Verkehrs- und Handelswege der Jetztzeit; wöchentlich 3 Stunden.

Mathematik. Wiederholungen der linearen Gleichungen mit einer und mehreren Unbekannten. Quadratische Gleichungen mit einer Unbekannten. Potenzen mit negativen und gebrochenen Exponenten. Wurzeln und Logarithmen. Abschluß der ebenen Geometrie. Die trigonometrischen Funktionen. Berechnung des rechtwinkligen und gleichschenkligen Dreiecks. Auf Anschauung gestützte Berechnung einfacher mathematischer Körper. Vierteljährlich 2 Schularbeiten und 2 Hausarbeiten.

Physik. Die Lehre von den allgemeinen Eigenschaften der Körper und auf Anschauung gestützte Lehre vom Gleichgewicht und von der Bewegung fester, flüssiger und gasförmiger Körper. Wichtige Kapitel aus der Akustik und Wärmelehre. Genauere Durchnahme des Magnetismus und der Elektrizität.

Unter-Sekunda. (G.)

Religion. Abschluß des alten Testaments mit besonderer Berücksichtigung der poetischen und prophetischen Schriften; Leben Jesu nach den Synoptikern, unter Zugrundelegung von Lukas. Wiederholung des Katechismus.

Deutsch. Jungfrau von Orleans, Maria Stuart, Götz von Berlichingen. Dichter der Befreiungskriege. Mitteilungen über das Leben Goethes und Schillers. Praktische Anleitung zur Aufgabebildung durch Übung im Auffinden des Stoffes und Ordnung desselben in der Klasse. Vorträge im Anschluß an die Privatlektüre der Schüler. Auswendiglernen von Dichtungen.

Aufsätze: 1) Ein Glockenguß (nach Schillers Glocke). 2) Ein Gang durch Hildesheim. 3) Die verzweifelte Lage Frankreichs (nach Schillers Jungfrau von Orleans I.). (Klassenaußs.) 4) Ferro nocentius aurum. 5) Welche Rolle spielt Mortimer in Schillers „Maria Stuart“? 6) Trennt oder verbindet das Wasser die Länder? 7) Weislingsens Gefangenahme und Ausöhnung mit Götz. (Klassenaußs.) 8) Einsegnung Freiwilliger aus den Freiheitskriegen. Beschreibung eines Klassenbildes. 9) Durch welche Gründe wird Götz veranlaßt, sich an die Spitze der Bauern zu stellen? 10) Worauf beruht der begeisternde Eindruck der Arndtschen Lieder?

Latin. Lektüre: Sallustius, bellum Jugurthinum. Cicero, in Catilinam I, III, IV; Ovid, Metamorphosen (ed. Fickelscherer): Schöpfung, 4 Weltalter, Sintflut, Deukalion, Kadmus, Perseus, Niobe, Philemon, Auswahl aus den Tristien. 5 Stunden. Grammatik: Wiederholung der in Unter-Tertia (Wulff) gelernten Vokabeln, der gesamten Formenlehre und der Lehre von den Teilen des Satzes, § 1—145 (Reinhardt). Systematische Durchnahme der Satzlehre, Reinhardt § 146—277. Aus Ostermann-Müller (Teil IV) wurden fast alle Stücke von 204 bis Schluß mündlich und zum Teil schriftlich als Hausarbeiten übersetzt. Wöchentlich eine Klassenarbeit (auch Übersetzungen aus dem Lateinischen ins Deutsche), außerdem alle 14 Tage eine Hausarbeit. 3 Stunden, im ganzen 8 Stunden.

Griechisch. Die Formenlehre des attischen Dialekts einschließlich der verba anomala (nach Kaegi, kurzgefaßte Schulgrammatik). Die wichtigsten Regeln der Satzlehre im Anschluß an die Lektüre. Durchnahme sämtlicher griechischer Stücke im Lesebuche von Herwig, 1—78, sowie der meisten deutschen Stücke 1—68. Übersetzung des entsprechenden deutschen Lesestoffes mündlich oder schriftlich. Daneben im 4. Quartal Xenophon, Anabasis: liber I cap. I, 1 bis II, 2. III. IV. V. 10 bis VI. VIII. X. liber II. cap. I. Vorbereitung in den ersten Wochen vorwiegend in der Klasse. Wöchentlich in der Regel 2 Arbeiten, darunter ab und an eine Hausarbeit.

Französisch. Lektüre: Choix de nouvelles modernes. Wiederholung der Formenlehre; die wichtigsten Gesetze der Syntax im Anschluß an die Lektüre. Unterhaltung in französischer Sprache im Anschluß an die Lektüre. Schriftliche Arbeiten: alle 14 Tage eine Übersetzung aus dem Deutschen, eine freie Wiedergabe oder ein Diktat.

Geschichte und Erdkunde. Deutsche Geschichte von Friedrich dem Großen bis zur Gegenwart. Halbjährlich eine kleine Arbeit und ein Extemporale. Im dritten Quartale die Erdkunde der europäischen Länder und wichtige Stücke der allgemeinen Erdkunde (Verkehrslehre u. a.).

Mathematik. Wiederholung der linearen Gleichungen mit einer und mehreren Unbekannten. Leichte quadratische Gleichungen mit einer Unbekannten. Potenzen mit negativen und gebrochenen Exponenten. Wurzeln und Logarithmen. Abschluß der ebenen Geometrie. Anwendung der Abgaben auf geometrische Probleme. Vierteljährlich 2 Schularbeiten und 2 Hausarbeiten.

Physik. Mechanische Erscheinungen. Das Wichtigste aus der Wärmelehre. Magnetismus. Elektrizität. Die wichtigsten chemischen Erscheinungen nebst Besprechung einzelner besonders wichtiger Mineralien und der einfachsten Kristallformen. Akustik. Einige einfache Abschnitte aus der Optik.

Ober-Tertia A und B.

Religion. Lebensbilder der Reformatoren. Wiederholung der ersten drei und Durchnahme des vierten und fünften Hauptstückes. Kurze Geschichte des Kirchenliedes. Wiederholung von Kirchenliedern. Das Reich Gottes im Neuen Testamente mit eingehender Behandlung der Bergpredigt und Gleichnisse.

Deutsch. Besprechung von Prosa-Stücken und Gedichten nach dem Lesebuche, Teil Ober-Tertia, mit induktiven Belehrungen aus der Poetik. Wilhelm Tell. Auswendiglernen und Vortragen von Gedichten. Häusliche und Klassenaufgabe alle vier Wochen.

Latein. Grammatik: Wiederholung der Formenlehre und der in Unter-Tertia gelernten Vokabeln. Systematische Durchnahme der Lehre von den Teilen des Satzes nach Reinhardt, Satzlehre § 1—145. Propädeutische Behandlung der Hauptlehren von den Arten des einfachen Satzes und vom zusammengesetzten Satze im Anschluß an die Lektüre. Übersetzung aus dem Deutschen aus Ostermann-Müller, 4. Teil, St. 111—203 und 261—266; teilweise St. 1—110. Wöchentlich eine Klassenarbeit, auch mehrere Übersetzungen aus Caesar, außerdem alle 14 Tage eine häusliche Arbeit. 4 Stunden. Lektüre: Caesar, de bello Gallico. lib. I—V. Im Sommer 6, im Winter 4 Stunden.

Französisch. Erckmann-Chatrion, Contes populaires und Contes des bords du Rhin. Im Anschluß hieran Sprechübungen in Fragen und Antworten, kurze Inhaltsangaben, Wiedererzählen des Gelesenen. Wiederholung der unregelmäßigen Verben und der Kasus- und Satzlehre. Übungen im Übersetzen aus dem Deutschen. Alle 14 Tage eine schriftliche Arbeit.

Geschichte. Deutsche Geschichte vom Beginn der Neuzeit bis zu Friedrich dem Großen. Halbjährlich kleine Arbeit und Extemporale.

Erdfunde. Deutschland und seine Nebeländer. Kartenskizzen. Halbjährlich kleine Arbeit.

Mathematik. Gleichungen ersten Grades mit einer und mehreren Unbekannten, Lehre von den Proportionen, Potenzen, Quadratwurzeln. Flächengleichheit der Figuren, Proportionalität der Strecken. Ähnlichkeit der Figuren. Konstruktionsaufgaben. Wiederholungen. Vierwöchentlich eine Reinschrift.

Naturbeschreibung. Pflanzenbeschreibungen zur Ergänzung und Wiederholung der Formenlehre, Systematik, Biologie, Anatomie, Gymnospermen, Kryptogamen. Übungen im Zeichnen. — Niedere Tiere. Wiederholung des Systems des ganzen Tierreiches. Anatomie des Menschen. Gesundheitslehre.

Unter-Tertia A und B.

Religion. Wiederholung des ersten und zweiten Hauptstückes. Durchnahme des dritten, Lernen des vierten und fünften Hauptstückes. Wiederholung einzelner Kirchenlieder. Besprechung des Kirchenjahres. Geschichte des alten Bundes an der Hand der Schulbibel.

Deutsch. Behandlung prosaischer und poetischer Lesestücke nach dem Lesebuch von Kohts, Meyer und Schuster. Übungen im Disponieren. Zusammenfassende Wiederholung wichtiger grammatischer Gesetze. Belehrung über die poetischen Formen. Lernen und Vortragen von Gedichten. Alle vier Wochen ein Aufsatz.

Latein. Einübung der regelmäßigen und unregelmäßigen Formenlehre mit Behandlung der wesentlichsten syntaktischen Regeln. Übersetzung der Stücke in Wulffs Übungsbuch und lateinischem Lesebuch. Wöchentlich in der Regel zwei Arbeiten.

Französisch. Verne, Le tour du monde en 80 jours. Banner, Satzlehre. Banner, Übersetzungsstoff. Erweiterung, Vertiefung des Wortschatzes durch Vergleichung verwandter Wörter. In jeder Stunde Sprechübungen, französische Wiedergabe des Gelesenen, Inhaltsangaben der einzelnen Kapitel. Grammatik: Wiederholungen aus der Formenlehre; Satzteile, Kasuslehre, Präpositionen, Adverbien. Alle 14 Tage eine Arbeit. (Extemporalien, Diktate, freie Arbeiten.)

Geschichte. Römische Kaisergeschichte. Deutsche Geschichte bis zum Ausgange des Mittelalters.

Erdfunde. Die außereuropäischen Erdteile mit besonderer Berücksichtigung der deutschen Kolonien. Entwerfen von Kartenskizzen.

Mathematik. Arithmetik: Die Grundrechnungen mit absoluten und relativen Zahlen. Einfache Gleichungen ersten Grades. Planimetrie: Geometrische Aufgaben, Kreislehre. Vierwöchentlich eine Reinschrift.

Naturbeschreibung. Botanik: Wiederholung und Erweiterung des botanischen Lehrstoffs mit Rücksicht auf das natürliche System der Phanerogamen. Übungen im Zeichnen. Zoologie: Gliedertiere. Übungen im Zeichnen. Wiederholung des Pensums der unteren Klassen.

Zeichnen. Freies perspektivisches Zeichnen nach Körpern, Gefäßen und Geräten. Skizzieren und freie Pinselarbeiten. Gedächtniszeichnen.

Quarta A und B.

Religion. Wiederholung der Aufgaben der Sexta und Quinta. Besprechung des dritten Artikels. Auswendiglernen des dritten Hauptstückes. Vier Gesänge. Das Kirchenjahr. Geographie von Palästina. Das Allgemeinste aus der Einleitung in die Bibel. Übungen im Aufschlagen von Bibelstellen. Lesen wichtiger Abschnitte des alten und neuen Testaments.

Deutsch. Die Wortarten, die Satzteile und die Satzarten, die Wortbildung. Durchnahme von Lesebüchern und Gedichten. Übungen im Erzählen. Nach Bedarf ein Diktat. Aussäße.

Französisch. Banner, Lese- und Übungsbuch, 2. Teil. Banner, Deutscher Übersetzungsstoff. Durchnahme und französische Besprechung der Lesebücher des Übungsbuches mit Auswahl. Erweiterung und Vertiefung des Wortschatzes. Gesprächsübungen über die Lesebücher und Stoffe des täglichen Lebens. Erweiternde Wiederholung und Neudurchnahme der Hölzelschen Bilder. Lernen von Gedichten. Wöchentlich eine schriftliche Arbeit, zum Teil unter freier Handhabung des Stoffes. Grammatik: Beendigung und Wiederholung der Formenlehre.

Geschichte. Griechische Geschichte. Römische Geschichte bis 476.

Erdfunde. Die europäischen Länder außer Deutschland.

Mathematik. Rechnen: Wiederholung der Bruchrechnung. Berechnung zusammengesetzter Zahlenausdrücke. Zinsrechnung. Rechnung mit Brutto, Tara u. s. w. Gewinn- und Verlustrechnung. Gesellschaftsrechnung. Rabatt- und Diskontrechnung. Planimetrie: Lehre vom Dreieck und Viereck. Geometrische Aufgaben.

Naturbeschreibung. Botanik: Beschreibung von Pflanzenarten, Vergleichung verwandter Arten und Gattungen. Zoologie: Reptilien, Amphibien, Fische. Übersicht über das System der Wirbeltiere.

Zeichnen. Pflanzenformen und ihre Verwendung zu Ornamenten. Skizzieren und freie Pinselarbeiten. Gedächtniszeichnen.

Schreiben. Deutsche und lateinische Schrift.

Quinta A und B.

Religion. Biblische Geschichte des neuen Testaments. Wiederholung des ersten Hauptstückes. Besprechung und Lernen des ersten und zweiten Artikels nebst Luthers Erklärung. Wiederholung der in Sexta gelernten Sprüche und Kirchenlieder nebst Einprägung von neuen.

Deutsch. Der einfache und der erweiterte Satz. Starke und schwache Flexion der Nomina und Verba. Wortarten. Der zusammengesetzte Satz. Durchnahme von Gedichten und Prosa-Stücken. Mündliches Nacherzählen. Erzählungen aus der griechischen und römischen Sagen-Geschichte. Rechtschreib- und Interpunktionsübungen in wöchentlichen Diktaten. Im 2. Semester einige kleine schriftliche, nacherzählende Klassen- und Hausarbeiten.

Französisch. Durchnahme von Lese-Stücken aus Banner II. Gesprächsübungen, anschließend an die Lese-Stücke und die Hölzelschen Wandbilder. Unregelmäßige Verben, Fürwörter, Steigerung, Adverb. Wöchentlich eine schriftliche Arbeit.

Geschichte und Erdkunde. Deutschland, ausgehend von der Betrachtung der Heimat. Hervorragende Persönlichkeiten der deutschen Geschichte.

Rechnen. Teilbarkeit der Zahlen. Gemeine Brüche, Dezimalbrüche. Einfache Aufgaben der Regel-dre. Berechnung zusammengesetzter Zahlen-Ausdrücke.

Geometrische Propädeutik. Im Winter in zwei vom Rechnen abgezweigten Stunden. Geometrische Grundbegriffe. Übungen im Zeichnen ebener Figuren. Anfertigen von Körpermodellen.

Naturbeschreibung. Beschreibung und Vergleichung verwandter Arten der Blütenpflanzen. Kenntnis der äußeren Organe derselben. Beschreibung und Lebensweise der wichtigsten Vögel.

Zeichnen. Die gerade Linie und ihre Verwendung zu Verzierungen. Desgl. Kreis, Ellipse, Eiform und Spirale. Skizzieren und freie Pinselarbeiten. Gedächtniszeichnen.

Schreiben. Deutsche und lateinische Schrift. Einfache Linien.

Sexta A und B.

Religion. Biblische Geschichte des alten Testaments, vor den Hauptfesten die betreffenden Geschichten des neuen Testaments. Durchnahme und Erlernung des ersten Hauptstückes mit Luthers Auslegung. Einprägung einer kleinen Zahl von Katechismus-Sprüchen und vier Kirchenlieder.

Deutsch. Die Wortarten und Satz-teile. Deklination des Substantivs und des Adjektivs. Konjugation. Pronomina. Präpositionen. Durchnahme von Lese-Stücken und Gedichten. Übungen im Erzählen und Deklamieren. Rechtschreibübungen in wöchentlichen Diktaten.

Französisch. Aussprache nach der Lauttafel. Die dem Gesichtskreise der Schüler zunächstliegenden Gegenstände der Anschauung und die Stücke des Lesebuches bieten Stoff zu täglichen Sprechübungen. Einübung von Liedern und Gedichten. Durchnahme und Verarbeitung von geeigneten Stücken aus Banners Lehr- und Übungsbuch, I. Kursus. Avoir und être, die erste und zweite Konjugation (ohne Konjunktiv), Deklination. Folge der Satz-teile. Das verbundene persönliche Fürwort. Zahlwörter, Steigerung. Wöchentlich eine schriftliche Arbeit (Diktate, Fragen und Antworten, Konjugationsübungen).

Erdkunde und Geschichte. Heimatskunde. Grundbegriffe der physischen und mathematischen Erdkunde. Die Erdoberfläche im allgemeinen nach dem Globus, allgemeine Übersicht der Erdteile und Länder nach der Karte. Lebensbilder von Wilhelm I., Friedrich Wilhelm III., Friedrich II., Kurfürst Friedrich Wilhelm, Luther, Friedrich Barbarossa, Karl dem Großen.

Rechnen. Wiederholung der Grundrechnungen mit ganzen Zahlen, unbenannten und benannten. Die deutschen Maße, Gewichte und Münzen, nebst Übungen in der dezimalen Schreibweise. Die einfachsten dezimalen Rechnungen, Vorübungen zur Bruchrechnung.

Naturbeschreibung. Botanik: Beschreibung einfach gebauter Blütenpflanzen; im Anschluß daran Gestaltlehre. Zoologie: Beschreibung und Lebensweise besonders wichtiger Säugetiere.

Schreiben. Deutsche und lateinische Schrift auf doppelten Linien.

Katholischer Religionsunterricht.

Oberabteilung (Oberprima, Unterprima, Obersekunda, Untersekunda). Kirchengeschichte nach dem Lehrbuch von König. Repetition der wichtigsten Teile aus der Glaubenslehre und Liturgik. Allgemeine Sittenlehre.

Mittelabteilung (Obertertia, Untertertia und Quarta). Hildesheimer Diözesankatechismus: Die Lehre vom Gebete; I. Hauptstück: Vom Glauben. Biblische Geschichten nach Auswahl. Liturgik: Die hl. Zeiten.

Unterabteilung (Quinta und Sexta). Hildesheimer Diözesankatechismus: Die Lehre vom Gebete. I. Hauptstück: Vom Glauben. Biblische Geschichten des alten und neuen Bundes nach Auswahl. Kirchenlieder.

Vorklassenabteilung (I., II. und III. Vorklasse). Einüben der Gebete. Kleiner Diözesankatechismus. Kleine biblische Geschichte von Knecht. Einüben von Kirchenliedern. Im letzten Quartal für die I. Vorklasse: Beichtunterricht.

Lehrgang des Zeichnens.

Freihandzeichnen.

Quinta A und B.

Zeichnen geradliniger und krummliniger, flacher Formen aus dem Gesichtskreise der Schüler. Skizzieren mit Blei und Kohle nach der Natur und aus dem Gedächtnis. Freie Pinselarbeiten und Farbentreffübungen. Modellieren seitens einzelner Schüler.

Quarta A und B.

Zeichnen nach gepreßten Blättern, Schmetterlingen, Federn, Fliesen und anderen flachen Gebilden aus dem Gesichtskreise der Schüler. Skizzieren mit Blei und Kohle nach der Natur und aus dem Gedächtnis. Freie Pinselarbeiten und Farbentreffübungen. Modellieren seitens einzelner Schüler.

Unter-Tertia A und B.

Freies, perspektivisches Zeichnen nach einfachen Gebrauchsgegenständen mit Wiedergabe der Farben. Skizzieren mit Blei und Kohle nach der Natur und aus dem Gedächtnis. Farbentreffübungen nach Blättern, Schmetterlingen u. a. Modellieren seitens einzelner Schüler.

Ober-Tertia A und B.

Zeichnen nach Körpern, Gebrauchsgegenständen, Natur- und Kunstformen mit Wiedergabe von Licht und Schatten. Skizzieren mit Blei und Kohle nach der Natur und aus dem Gedächtnis. Übungen im Treffen der Farben nach gepreßten Blättern, Federn, Schmetterlingen, Stoffen u. a. Modellieren.

Unter-Sekunda A und B.

Zeichnen nach schwierigen Geräten, Gefäßen, plastischen Ornamenten und Pflanzen mit Wiedergabe von Licht und Schatten. Skizzieren mit Blei und Kohle nach der Natur und aus dem Gedächtnis. Modellieren.

Ober = Sekunda.

Zeichnen und Malen einfarbiger Gläser, Vasen, Metallornamente, Holzgegenstände u. a. Skizzieren von Pflanzen, Gefäßen und Möbeln nach der Natur und aus dem Gedächtnis. Farbens-treffübungen nach Blättern, Blumen, Schmetterlingen, Stoffen, Tapeten u. a. Modellieren.

Unter = Prima.

Übungen im Malen mit Wasserfarben nach farbigen Gegenständen aus der Natur und dem Kunstgewerbe (Flaschen, Gläser, Früchte, Vasen, plastische Ornamente, Bögel). Skizzieren nach Pflanzen und Geräten. Modellieren.

Ober = Prima.

Malen, Zeichnen und Skizzieren nach lebenden Pflanzen, ausgestopften Tieren, Tapeten und Fliesen.

Gymnasium.**Unter = Sekunda bis Unter = Prima.**

(Wahlfrei.)

Übungsaufgaben dieselben wie bei dem Realgymnasium.

Linearzeichnen.

(Wahlfrei.)

Ober = Tertia.

Übungen im Gebrauch von Zirkel, Lineal und Ziehfeder. Zeichnen geometrischer Gebilde und Flächenmuster. (Fliesen, Glasfenster.)

Unter = Sekunda.

Geometrisches Darstellen einfacher Körper in verschiedenen Ansichten und Abwickelungen.

Ober = Sekunda.

Geometrisches Darstellen schwieriger Körper mit Schnitten, Abwickelungen und Durchdringungen.

Unter = Prima.

Konstruktion der Schlagschatten von Linien, Flächen und Körpern.

Ober = Prima.

Perspektivische Darstellungen von Flächen, Körpern und Körpergruppen.

Turnen.

Klassen:	Stunden:	Lehrer:	Klassen:	Stunden:	Lehrer:
D. I	3	Seydel	II. III A	3	Seydel
II. I	3	Sparnecht	II. III B	3	Sparnecht
D. II A	3	Seydel	IV A	3	Seydel
D. II B	3	Sparnecht	IV B	3	Sparnecht
II. II A	3	Seydel	V A	3	Seydel
II. II B	3	Sparnecht	V B	3	Sparnecht
D. III A	3	Seydel	VIA	3	Seydel
D. III B	3	Sparnecht	VIB	3	Sparnecht

Die Hauptanstalt besuchten im Sommer 576, im Winter 557 Schüler. Von diesen waren befreit:

	Vom Turnunterricht überhaupt	Von einzelnen Übungsarten
Auf Grund ärztlichen Zeugnisses	im Sommer 41, im Winter 57	im Sommer 1, im Winter 1
Aus anderen Gründen	" " " " "	" " " " "
Zusammen	im Sommer 41, im Winter 57	im Sommer 1, im Winter 1

Also von der Gesamtzahl der Schüler im Sommer etwa 7%, im Winter 9 $\frac{1}{2}$ %.

Überall mit Ausnahme der U. I, D. II und U. II, G., sowie der beiden U. II, R.-G., welche je 2 Klassen gleichzeitig turnten, wurde der Turnunterricht klassenweis erteilt. In 18 Klassen = 15 Turnabteilungen wurden wöchentlich 45 Turnstunden gegeben, und zwar vom Turnlehrer Seydel in 8 Abteilungen in 24 Stunden, vom Turnlehrer Sparnecht in 7 Abteilungen in 21 Stunden. Die kleinste der Abteilungen bestand aus 24, die größte aus 47 Schülern.

Die beiden ersten Vorklassen, besucht im Sommer von 100 und im Winter von 103 Schülern, hatten wöchentlich je 2 Stunden Turnunterricht. Befreiung trat ein in 1 Falle. Den Unterricht erteilte in beiden Klassen der Turnlehrer Sparnecht.

In nächster Nähe der Anstalt befindet sich eine gut eingerichtete Turnhalle, nebst einem geräumigen Turn- und Spielplage. Beides steht in erster Linie der Leibnizschule zur Verfügung.

Die Jugendspiele wurden in derselben Weise wie im Vorjahre betrieben, doch mußten sie im ersten Vierteljahre des Sommerhalbjahres wegfallen, da erst Johannis der neue Spielplatz fertiggestellt war. Es wurden dafür mit den Klassen VI bis IV an den Spieltagen, klassenweise, Ausflüge in die Umgegend der Stadt unternommen.

Der Gebrauch von Turnschuhen ist nicht allgemein verbindlich, aber sehr erwünscht und liegt auch im eigenen Interesse der Turner.

Aufgaben für die schriftlichen Arbeiten der Reifeprüfung.

a. Michaelis 1902. Deutscher Aufsatz. Wie spiegeln sich in Goethes Lyrik die Hauptabschnitte seines Lebens wieder? — Latein. Livius, lib. XXII, c. 7, 6—14. — Französischer Aufsatz. Comment Shakespeare représente-t-il la mort de César? — Englisch. Eine Übersetzung in das Englische. — Mathematik. 1) In einem Dreieck liegt die Grundlinie fest. Welches ist der Ort für die Spitze, wenn der Grundort der einen beweglichen Seite gleich dem doppelten Produkt und ihrer Projektion auf die Grundlinie und der Grundlinie ist. 2) Wie hoch ist eine achtseitige regelmäßige Turmspitze, deren Grundkante $a = 1\frac{2}{3}$ m ist, wenn zur Eindeckung dieser Spitze dieselbe Menge Kupferblech gehört, wie zur Eindeckung einer halbkugelförmigen Kuppel, deren Radius $r = 3\frac{1}{3}$ m ist? 3) Für ein Standbild von $h = 3,77$ m Höhe soll ein Sockel angefertigt werden, so daß ein Beschauer, dessen Auge in einer Höhe von $b = 1,57$ m ist, in einer Entfernung von $a = 14$ m das Standbild nebst Sockel unter einem Winkel von $\alpha = 38^\circ$ sieht. Wie hoch muß der Sockel sein? 4) Wie groß sind die Seiten eines rechtwinkligen Dreiecks, wenn die Summe der Katheten die Hypotenuse um 12 m übertrifft, und der Inhalt 240 qm beträgt? Physik. Die Polarisation des Lichtes im Kalkspath und ihre Erklärung.

b. Ostern 1903. Deutscher Aufsatz. Worauf gründete sich die Begeisterung von 1813, und wie brach sie hervor? — Latein. Livius XXII, 43. — Französischer Aufsatz. Analyse des Femmes savantes par Molière. — Mathematik. 1) Das Parallelogramm ABCD wird über BC so verschoben, daß die Länge der Seiten unvermindert bleibt. Welches ist der Ort für den Diagonaldurchschnitt? 2) Wie groß ist in einem geraden abgestumpften Kegel, dessen untere Grundfläche zweimal und dessen Mantel dreimal so groß als die obere ist, der Neigungswinkel der Seite gegen die Grundfläche? 3) Die Sternwarte am Kap der guten Hoffnung liegt unter $33^\circ 56' 3''$ südlicher Breite und $36^\circ 8' 38''$ östlicher Länge, die von Washington unter $38^\circ 53' 39''$ nördlicher Breite und $300^\circ 57' 5''$ östlicher Länge. Wie viel beträgt ihre sphärische Entfernung? 4) Dividiert man eine zweiziffrige Zahl durch das Produkt ihrer Ziffern, so erhält man 5 als Quotient und 2 als Rest; stellt man die Ziffern der Zahl um und macht dann die Division, so erhält man 2 als Quotient und 5 als Rest. Wie heißt die Zahl? — Physik. 1) Die Gleichung der Wurfbahn ist abzuleiten und mit Hilfe derselben zu berechnen, unter welchem Elevationswinkel α eine Kugel abgeschossen werden muß, um bei einer Anfangsgeschwindigkeit von $c = 400$ m einen Punkt zu treffen, der eine horizontale Entfernung $e = 4400$ m hat. (Der Luftwiderstand bleibt unberücksichtigt.) 2) Einige Polarisationsapparate sind zu beschreiben und ihr Gebrauch ist zu erklären. 3) Die Proceßion der Nachtgleichen und ihre Bedeutung für die Dauer des tropischen Sonnenjahres.

II. Aus den Verfügungen der Behörden.

A. Königliches Provinzial-Schulkollegium.

29. März 1902. In den Monaten April, Mai und September soll der Schulunterricht morgens um 8 Uhr, in den Monaten Juni, Juli und August dagegen um 7 Uhr für die Hauptanstalten, in den Vorschulen eine Stunde später beginnen.
11. April. Mitteilung der Ministerial-Verfügung vom 26. März, welche auf die große Bedeutung einer guten und leserlichen Handschrift hinweist. Es wird bestimmt, daß in die gewöhnlichen Schul- und in die Reifeprüfungszeugnisse ein Urteil über die Handschrift des Schülers, zutreffenden Falls auch eine Rüge über die Neigung, seinen Namen undeutlich zu schreiben, aufgenommen wird.
11. April. Nach der Ministerial-Verfügung vom 2. April ist als Zeitpunkt der Einführung der von sämtlichen Bundesregierungen vereinbarten neuen Rechtschreibung der Beginn des Schuljahres 1903/04 in Aussicht genommen. Lehrbücher, die bereits nach den neuen Regeln gedruckt sind, werden schon in dem Schuljahre 1902/03 nicht beanstandet. Neuanschaffungen von Büchern dürfen auf Grund der Einführung der neuen Rechtschreibung nicht gefordert werden.
15. Mai. Es werden die ministeriellen Bestimmungen vom 17. Juni 1886, betreffend Schülerausflüge und Turnfahrten, in Erinnerung gebracht und in Verbindung damit wird darauf hingewiesen, daß längere Reisen mit der Eisenbahn zu vermeiden sind und zweitägige Wanderungen auch auf der Oberstufe der Vollanstalten nicht als Regel gelten sollen.
28. Juli. Die Ministerial-Verfügung vom 10. Juli setzt fest, daß den aus der Ober-Sekunda mit Reife für Prima abgehenden Schülern auf Wunsch ein besonderes Zeugnis der Reife für Prima auszustellen ist.
4. August. Die Ministerial-Verfügung vom 25. Juli bringt die Allerhöchsten Erlasse vom 6. Februar und 18. Juni d. J. zur Kenntnis, welche die Reifezeugnisse und die Zeugnisse der Reife für Primen der deutschen Gymnasien, Realgymnasien, Oberrealschulen sowie der als gleichberechtigt anerkannten höheren Lehranstalten für den Seeoffizier-, bezw. Offizierberuf als gleichwertig erklären und dabei anordnen, daß die Oberrealschulen die fehlende Kenntnis des Lateinischen durch Mehrleistungen in anderen Fächern, für den Eintritt in den Seeoffizierberuf durch das Mindestprädikat „gut“ in der englischen und französischen Sprache, für den Offizierberuf durch Mehrleistungen in anderen vorgeschriebenen Prüfungsfächern auszugleichen haben.
11. Oktober. Mitteilung der Verordnung der Minister der geistlichen, Unterrichts- und Medizinal-Angelegenheiten und des Innern vom 25. August, wonach die Vorschriften der Ziffer 1a der Ministerial-Verfügung vom 14. Juli 1884 auch auf den Unterleibstypus Anwendung finden. Eine solche Erkrankung hat also zur Folge, daß die demselben Hausstande angehörigen Personen vom Schulbesuche ausgeschlossen sind, wenn nicht durch ärztliche Bescheinigung eine genügende Trennung von dem Kranken nachgewiesen wird.
5. November. Nach der seit dem 24. Dezember 1899 eingeführten Festordnung für das Bistum Hildesheim sind die gebotenen katholischen Feiertage, welche für die Beurlaubung katholischer Schüler der Stadt Hannover in Betracht kommen, Frohnleichnam (2. Donnerstag nach Pfingsten), Mariä Himmelfahrt (15. August), Allerheiligen (1. November).

5. Dezember. Der Herr Minister hat die Professoren der Universität Göttingen Dr. Hinming und Dr. Morsbach beauftragt, im Laufe des Wintersemesters von dem französischen bzw. englischen Unterricht an den höheren Schulen der Provinz Hannover eingehende Kenntnis zu nehmen.
13. Februar 1903. Der Herr Minister weist die Direktoren der höheren Lehranstalten der Stadt Hannover darauf hin, daß falls Anmeldungen von Schülern von der zunächst in das Auge gefaßten Schule nicht berücksichtigt werden können, augenblicklich für gymnasiale Anmeldungen das Lyceum II und das Gymnasium in Linden in den meisten Klassen, das Kaiser Wilhelmgymnasium in Sexta und von Ober-Tertia bis Unter-Prima, und das Realgymnasium I von Quarta bis Sexta, sodann für reale Anmeldungen die Realschule II und III, für die Anmeldung zu Vorklassen, die dritten Vorklassen am Lyceum II, am Kaiser Wilhelmgymnasium, am Realgymnasium I und der Realschule I noch zahlreiche Plätze bieten.
15. März. Die Verfügung vom 29. März 1902, betreffend Anfang des Unterrichts im Sommer, wird auf das Schuljahr 1903/04 ausgedehnt.

B. Magistrat der Königlichen Haupt- und Residenzstadt.

27. Mai. Zum 1. August wird der neuengerichtete Schulspielfeld auf der großen Bult soweit hergestellt sein, daß er in Benutzung genommen werden kann.
19. Juni. Mit Genehmigung des Königlichen Provinzial-Schulkollegiums ist das Schulgeld in den städtischen höheren Schulen erhöht worden, an der Leibnizschule für einheimische Schüler in sämtlichen Klassen auf jährlich 146 M., für auswärtige Schüler, die in der Stadt Hannover gegen Entgelt in Pension sind, auf 176 M., für Schüler, die auswärts wohnen und nur zum Schulbesuch in die Stadt hereinkommen, auf 210 M.
2. Juli. Die neue dritte Vorklasse, sowie die zu den Schuljahren 1903/04 und 1904/05 ferner zu errichtenden neuen Vorklassen I und II werden dem Realgymnasium I angegliedert werden.
11. Juli. Wegen Errichtung der Ober-Prima, gymn., vom Schuljahre 1903/04 an werden zum 1. April 1903 als Oberlehrer Herr Schrader vom Realgymnasium zu Barmen und als wissenschaftlicher Hilfslehrer Herr Dr. Koeder vom Realgymnasium in Hildesheim berufen.
17. Juli. Versuchsweise sollen die für den Zeichenunterricht erforderlichen Topfgewächse von der städtischen Gartenverwaltung geliefert werden.
20. November. Mitteilung der Ministerial-Verfügung vom 15. November, daß die Vorschule des Kaiser Wilhelmgymnasiums fortbestehen soll.
12. Februar 1903. Die an der realgymnasialen Abteilung der Leibnizschule eingerichtete Parallel-Unter-Sekunda wird bis auf Weiteres bestehen bleiben.

III. Chronik der Schule.

Die Umwandlung in eine Anstalt nach Frankfurter System hat in diesem Schuljahre ihren planmäßigen Fortgang genommen. Es wurden die Unterprimen real-gymnasial und gymnasial eingerichtet. Nachdem die Oberprima nach den allgemeinen Lehrplänen mit dem Abgang der diesjährigen Abiturienten aufgehört hat, wird im nächsten Schuljahre die neue Ordnung ganz durchgeführt sein.

Wegen der Vermehrung um eine Klasse wurden zu Ostern 1902 neu angestellt Oberlehrer Dr. Agahd*) und, zunächst als wissenschaftlicher Hilfslehrer, seit 1. Oktober als Oberlehrer Dr. Ewig.**)

Die Schülerzahl der Unter-Sekunda real-gymm. machte das Fortbestehen ihrer Teilung nötig. An Stelle des wissenschaftlichen Hilfslehrers Grundmann, der einem Rufe an das Progymnasium zu Stettin folgte, trat deshalb zu Ostern 1902 in gleicher Eigenschaft Herr Schröder***) in das Kollegium ein.

Da eine größere Anzahl von Anmeldungen für die dritte Vorschulklasse von mehreren Städtischen höheren Knabenschulen wegen Platzmangels nicht hatte berücksichtigt werden können, errichtete die Patronatsbehörde eine neue solche Klasse, die für das Schuljahre 1902/03 mit der Leibnizschule verbunden wurde. Dieselbe bildet den Anfang einer Vorschule, die von Ostern d. J. an dem Realgymnasium I als Parallelabteilung der dort bereits bestehenden zugeteilt werden wird.

Von den Einkünften der Jubiläumstiftung wurden drei Stipendien im Gesamtbetrage von 390 M. erteilt, der Rest wurde nach § 4 der Bestimmungen zum Kapital, das jetzt 13237,63 M. beträgt, geschlagen. Herzlichen Dank schuldet die Anstalt den gütigen Gebern, die in Anlaß der glücklich bestandenen Reifeprüfung ihrer Söhne eine sehr erfreuliche Vermehrung des Stiftungskapitals bewirkten (Frau E. 100 M., Herr G. 200 M., Frau H. 30 M., Herr P. 20 M., Frau St. 50 M., Herr W. 20 M.). Die Jubiläumstiftung möge auch hiermit wieder der wohlwollenden Aufmerksamkeit empfohlen sein. Es besteht die lebhafteste Hoffnung, daß das Kapital recht bald zu der Höhe angewachsen sein werde, welche die Verwendung sämtlicher Einkünfte zu Stipendien gestattet. Dazu fehlen noch etwa 1800 M.

Nachdem der Spielplatz auf der Kleinen Bult seit dem Sommer 1901 nicht mehr hatte benutzt werden dürfen, wurde ein neuer, von dem Damm der Hameler Bahn bis zum Städtischen Krankenhaus III reichender vom 1. August an der Schule überwiesen. Der Platz ist dem Zwecke entsprechend hergerichtet und sehr geräumig. Trotz der etwas weiteren Entfernung wird er hoffentlich eine große Anziehungskraft ausüben und werden die Eltern gewiß nicht verfehlen, ihre Söhne zum fleißigen Besuch anzuhalten.

*) Reinhold Agahd, geboren 15. Juli 1864 zu Neumark in Pommern, besuchte das Gymnasium zu Stettin, studierte alte Philologie, Religion, Philosophie, Geschichte und Geographie, legte sein Probejahr an dem Gymnasium in Gebweiler ab und war an dem Progymnasium des Johannisstiftes in Blöthen als Lehrer tätig, von wo er hieher berufen wurde. Im Druck sind von ihm erschienen: De M. Ter. Varronis R. D. II. I, XIV, XV, XVI, ex Augustini de civ. dei libris restituendis. Leipzig 1896 und M. Ter. Varronis R. D. II. I, XIV, XV, XVI. Praemissae sunt quaestiones Varron. VI. Leipzig 1898.

***) Wilhelm Ewig, geboren 21. Februar 1873 zu Hildesheim, besuchte das Gymnasium seiner Vaterstadt, studierte neuere Sprachen und Geschichte, machte sein Probejahr an der Realschule zu Kiel und war dann wissenschaftlicher Hilfslehrer am Gymnasium zu Rendsburg bis 1. April 1902. Im Druck ist von ihm erschienen: Shakespeare's Lucrece.

***). Wolfgang Schröder, geboren am 10. September 1869 zu Leipzig, besuchte das Gymnasium zu Mühlhausen i. Th., studierte Religion, Geschichte und Erdkunde, war als Probefandidat am Gymnasium in Saargemünd und als Hilfslehrer am Gymnasium zu Arnstadt i. Th.

Längere Vertretungen, zum Teil mit Heranziehung von Hilfskräften, waren wegen der Einberufung des Oberlehrers Dr. Dthmer zu einer achtwöchigen Übung als Reserveoffizier, der Behinderung des Oberlehrers Meyer durch den Fall einer ansteckenden Krankheit in seinem Hausstande und eines dem Oberlehrer Dr. Hahne aus gesundheitlichen Rücksichten erteilten Urlaubs einzurichten.

Zwei liebe Schüler verlor die Anstalt durch den Tod: am 16. Juli starb der Ober-Sekundaner real-gymn., Hans von Campe und am 24. Dezember der Quartaner A Arthur Diering.

Für das Sommerhalbjahr ordnete das königliche Provinzialschulkollegium an, daß der Beginn des Unterrichts bis zum 1. Juni und vom 1. September bis zum Schluß auf 8 Uhr gelegt werde, während in der übrigen Zeit die alte Einrichtung mit Beginn um 7 Uhr bestehen bleiben sollte. Obwohl die vor einigen Jahren bei den Eltern der Schüler angestellte Umfrage nur eine geringe Anzahl von Freunden einer Verlegung des Beginnes auf 8 Uhr ergeben hat, ist doch ein grundsätzlicher Widerspruch gegen die Einrichtung des letzten Sommers nirgends hervorgetreten. Nach vielen Anzeichen ist die Neuerung, welche den mittleren Weg einschlägt, als eine Verbesserung anzusehen. In der ersten Zeit nach Ostern und im herbstlichen September ist es nicht nur um der jüngeren Schüler willen besser, wenn die Schule später anfängt; außerdem ist eine besondere Rücksicht der ziemlich beträchtlichen Zahl von auswärtigen Schülern zu schenken, die mit der Eisen- oder Straßenbahn zur Schule kommen.

Übrigens ist Folgendes zu berichten:

- 6—7. Juni. Zweitägige Turnfahrten der Klassen Ober-Prima bis Ober-Sekunda.
7. Juni. Eintägige Turnfahrten der übrigen Klassen.
1. September. Reifeprüfung unter Vorsitz des königlichen Provinzialschulrats Herrn Lic. Dr. Leimbach und Teilnahme des Senators Herrn Dr. Bauer als Städtischen Kommissars; der eine Abiturient bestand.
2. September. Sedanfeier. Oberlehrer Tiedje hält die Festrede.
Wegen Wärme wurde an einem Tage von 12 Uhr an und an 6 Tagen von 11 Uhr an ausgesetzt.
19. Dezember. Die Herren Universitätsprofessoren Dr. Stimming und Dr. Morsbach aus Göttingen wohnen im Auftrage des Herrn Ministers dem neusprachlichen Unterricht in einer Anzahl von Klassen bei.
- 9.—10. Januar. In Anlaß der Anwesenheit Sr. Majestät des Kaisers und Königs fällt der Unterricht aus.
27. Januar. Feier des Allerhöchsten Geburtstages. Oberlehrer Dr. Dthmer hält die Festrede.
- 17.—18. Februar. Unter Vorsitz des Unterzeichneten und Teilnahme des Herrn Senators Grote als Städtischen Kommissars findet die mündliche Reifeprüfung der 24 Ober-Primaner statt.
12. März. Schülerkonzert, dessen Reinertrag mit 80 M für wohltätige Zwecke bestimmt wurde, während der Rest mit 26 M 5 $\frac{1}{2}$ musikalischen Bedürfnissen vorbehalten blieb.

IV. Statistische Mitteilungen.

1. Frequenztabelle für das Schuljahr 1902/3.

	A. Hauptschule												B. Vorsschule				
	D. I	II. I R. & G.	II. I G.	D. II R. & G.	D. II G.	II. II A u. B R. & G.	II. II G.	D. III A u. B	II. III A u. B	IV A u. B	V A u. B	VI A u. B	Σa.	1	2	3	Σa.
1. Bestand am 1. Februar 1902	20	29	—	20	16	39	18	70	67	76	96	88	529	57	50	50	157
2. Abgang bis zum Schluß des Schuljahres 1901/2	19	1	—	—	—	8	2	1	3	9	4	4	51	1	3	2	61
3. Zugang durch Veretzung zu Ostern 1902	26	16	16	25	14	42	20	54	57	79	65	51	465	48	49	—	97
4. Zugang durch Aufnahme zu Ostern 1902	—	1	—	—	—	1	1	2	3	1	5	38	52	1	1	44	46
5. Frequenz am Anfang des Schuljahres 1902/3	27	19	16	29	14	49	23	63	70	88	81	97	576	50	50	44	144
6. Zugang im Sommerhalbjahr 1902	—	—	—	—	—	—	—	1	1	—	—	—	2	1	—	—	1
7. Abgang im Sommerhalbjahr 1902	3	1	—	3	1	3	—	4	1	3	3	2	24	—	—	1	1
8. Zugang durch Veretzung zu Michaelis 1902	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
9. Zugang durch Aufnahme zu Michaelis 1902	—	—	—	—	—	—	—	—	1	1	1	—	3	1	—	1	2
10. Frequenz am Anfang des Winterhalbjahres 1902	24	18	16	26	13	46	23	60	71	86	79	95	557	52	50	44	146
11. Zugang im Winterhalbjahr 1902/3	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	1	1	—	—	1
12. Abgang im Winterhalbjahr 1902/3	—	2	—	—	1	—	—	—	—	2	1	3	9	—	—	—	—
13. Frequenz am 1. Februar 1902/3	24	16	16	26	12	47	23	60	71	84	78	92	549	53	50	44	147
14. Durchschnittsalter am 1. Februar 1903	18,6	17,9	17,4	16,9	16,8	15,8	15,5	14,7	13,8	12,7	11,7	10,5		9,3	8,3	7,3	

2. Religions- und Heimats-Verhältnisse der Schüler.

	A. Hauptschule							B. Vorsschule						
	Evg.	Kath.	Diff.	Jud.	Einh.	Ausw.	Ausf.	Evg.	Kath.	Diff.	Jud.	Einh.	Ausw.	Ausf.
Im Anfang des Schuljahres	516	25	—	35	526	43	7	128	3	—	13	143	1	—
Am 1. Februar 1903	489	20	—	40	508	35	6	130	3	—	14	146	1	—

3. Übersicht über die Abiturienten.

Nr.	Name und Hauptvorname	Ort und Datum der Geburt	Kon- fession	Stand und Wohnort des Vaters	Dauer des Aufenthalts			Erwählter Beruf
					auf der Schule über- haupt Jahre	in Prima (Se- kunda) Jahre	davon in Ober- Prima Jahre	

a) zu Michaelis 1902

1	Wessel, Adolf	21. Januar 1883 Hannover	luth.	Kaufmann Hannover	13½	2½	1½	Kaufmann.
---	---------------	-----------------------------	-------	----------------------	-----	----	----	-----------

b) zu Ostern 1903

1	Assmann, Georg	3. Mai 1881 Dannenberg	luth.	Steuer-Inspektor Hannover	8	3	1	Bau-Ingenieur.
2	Barth, Wilhelm	17. März 1884 Erfurt	ev.	Eisenb.-Betr.-Sekret. Hannover	9	2	1	Studium der Rechte.
3	Capelle, Gerhard	13. Juli 1884 Göttingen	luth.	Eisenbahn-Sekretär Hannover	9	2	1	Baufach.
4	Garvens, Walter	18. September 1884 Badenstedt (Kr. Linden)	"	Kaufmann Hannover	9	2	1	Schiffbau fach.
5	Goldschmidt, Otto	25. Juli 1884 Gehrden (Kr. Linden)	"	Kaufmann Hannover	9	2	1	Studium der Rechte.
6	Hahne, Richard	9. November 1884 Hannover	"	Kaufmann Hannover	9	2	1	Kaufmann.
7	Hertel, Adolf	2. Juli 1884 Hannover	"	Eisenb.-Betr.-Sekret. Hannover	9	2	1	Studium der neueren Philologie.
8	Kapf, Karl*)	6. Mai 1884 Eldagsen (Kr. Springe)	"	Fabrikant Hannover	9	2	1	Kaufmann.
9	Kindler, Hugo	27. Februar 1885 Hannover	kath.	Lithograph Hannover	9	2	1	Baufach.
10	Kofen, Georg	13. September 1882 Emden	luth.	Weiland Regierungs- Baumeister	3	2	1	Baufach.
11	Meiners, Wilhelm	30. Mai 1883 Stolzenau	"	Weiland Amtsgerichtsrat Wernigerode	9	2	1	Baufach.
12	Meyer, Ernst	26. November 1883 Berlin	ev.	Eisenb.-Kanzlist I. Kl. Hannover	7½	2	1	Postfach.
13	Meyer, Wilhelm	16. April 1883 Groß-Neundorf (Kr. Minteln)	"	Kaufmann Groß-Neundorf	9	2	1	Steuerfach.
14	Mogk, Paul	3. August 1883 Hannover	luth.	Eisenb.-Betr.-Sekret. Hannover	6	2	1	Studium der Rechte.
15	Demler, Kurt	15. Dezember 1881 Hamburg	"	Verlagsbuchhändler Hannover	10	3	1	Baufach.
16	Petersen, Wilhelm*)	24. Oktober 1884 Ellenbach (Kbzb. Cassel)	ev.	Weiland Gutzbefizer und Tierarzt Ellenbach	9	2	1	Technif.

Nr.	Name und Hauptvorname	Datum und Ort der Geburt	Kon- fession	Stand und Wohnort des Vaters	Dauer des Aufenthalts			Erwählter Beruf
					auf der Schule über- haupt Jahre	in Prima (Se- kunda) Jahre	davon in Ober- Prima Jahre	
17	Reich, Oskar *)	29. August 1885 Linden	luth.	Ingenieur Hannover	9	2	1	Studium der neueren Sprachen.
18	Scharlach, Edwin	24. Januar 1884 Hannover	mos.	Kaufmann Hannover	10	3	1	Studium der Rechte.
19	Schrader, Heinrich	2. Januar 1885 Schweringen (Kr. Hoya)	luth.	Weiland Kaufmann Schweringen	3	2	1	Studium der neueren Sprachen.
20	Schramme, August	23 Juni 1883 Sameln	"	Bäckermeister Sameln	3	2	1	Verwaltungsfach.
21	Schumacher, Adolf	24. Oktober 1881 Hannover	"	Bankier Hannover	5 1/2	2	1	Hochbau fach.
22	Stephanus, Arthur	1. November 1883 Ohligs (Kr. Solingen)	ev.	Weiland Kaufmann Ohligs	9	3	1	Studium der Rechte.
23	Voltmer, Konrad	6. April 1884 Hainholz	luth.	Weiland Gutsbesitzer Hainholz	9	2	1	Naturwissenschaften.
24	Walter, Ludwig	18 Juli 1884 Osterode a. H.	"	Fabrikant Osterode a. H.	9	2	1	Studium der neueren Sprachen.

*) Von der mündlichen Prüfung befreit.

V. Bibliotheken und Sammlungen von Lehrmitteln.

A. Lehrerhandbibliothek,

verwaltet vom Professor Schmidtmann.

1. Geschenk.

Durch das Königliche Kultusministerium:

Bohn, Physikalische Versuche und Apparate einfacher Art aus dem Schöffermuseum. Aderson, Univer-
sitätskalender für 1902/3.

Durch das Königliche Provinzial-Schulkollegium:

Schenkendorff u. Schmidt, Jahrbuch für Volks- und Jugendspiele 1902.

Vom Reichskommissar für die Weltausstellung Herrn Geh. Ober-Regierungsrat Richter:

Katalog der Ausstellung des deutschen Reiches auf der Pariser Weltausstellung.

Von der Kunsthandlung Emil Werkmeister in Berlin:

Das 19. Jahrhundert in Bildnissen in 75 Lieferungen.

Von Herrn Oberlehrer Dr. Niebuhr:

Karr, Sous les Tilleuls.

Von Herrn Oberlehrer Dr. Vorbein:

Kellner, Tertullian. Uhl, Cyrian. Fisch, Athanasius. Mayer, Schriften der apostol. Väter. Bieringer, Sulpicius Severus, Dionysius Neopagita und Origenes Uhl, Augustin über den Gottesstaat. Richard, Justins Apologien. Kaiser, Tertulliani Apologeticum. Schömann, Griech. Altertümer. Voedch, Plutarchi vitae. Thucydides, erkl. v. Claisen. Xenophons Cyropädie, erkl. v. Hertlein. Cicero, de officiis. Vergils Bucolica und Georgica. Plauti comoediae. Rapp, die Plautinischen Lustspiele überf. Dillenburger, Q. Horatii Flacci op. omnia. Möhler, Symbolik. Bieringer, Minucius Felix und Lactantius.

Von Verlags-handlungen:

Luckenbach, Abbildungen zur alten Geschichte. Bahnsch, Les- und Übungsbuch für Latein in Reformschulen.

2. Angekauft.

Die Bibel, übersetzt von Luther. Lenz, Die Vorzüge des gemeinsamen Unterbaues. Willamowitz-Möllendorf, Griech. Lesebuch und Erläuterungen dazu. Baßwitz, Lehre Kants von der Idealität des Raumes und der Zeit. Dörries, Der Glaube. Erklärung des 2 Hauptstückes. Plathner, Statuten und Verordnungen für die Stadt Hannover. Grimm, Deutsches Wörterbuch, 4.1. Kirchmann, Kants Kritik der praktischen Vernunft. Kirchmann, Kants Kritik der reinen Vernunft. Kirchmann, Die Lehre vom Wissen, als Einleitung in das Studium philosophischer Werke. Wildermann, Jahrbuch der Naturwissenschaften, XVII. Schmidt, Goethes Faust in ursprünglicher Gestalt. Larousse illustré, Bd. 5. Bötticher u. Kinzel, Denkmäler der älteren deutschen Litteratur. Häckel, Kunstformen der Natur, 7. Lieferung. Müller, Handbuch der klassischen Altertumswissenschaft: 1) Griech. Sakralaltertümer und das Bühnenwesen der Griechen und Römer. 2) Religion und Kultus der Römer. 3) Geschichte der römischen Litteratur. Heidelberger Katechismus. Mutschake, Statist. Jahrbuch der höheren Schulen, 1902/3. Livius, herausg. v. Weissenborn, B. 23. Cicero, Ausgewählte Briefe. Tacitus, Annalen. Chrestomathia Pliniana. Tacitus, Historiae I—V. Kethwisch, Jahresbericht über das höhere Schulwesen, XVI. Legis, Die Reform des höheren Schulwesens in Preußen. Delitzsch, Vabel und Bibel Katholischer Katechismus für das Bistum Hildesheim. Seydel, Hofenzollernjahrbuch, 1902. Stein, Goethebriefe.

B. Schülerbibliothek.

1. Für die unteren Klassen, verwaltet vom Oberlehrer Dr. Niebuhr.

Angekauft.

Der gute Kamerad XVI. Jugendgartenlaube XXI, XXII. Möbius, Deutsche Götter- und Heldensagen. Hellgrewe, Martens erste Seereise. Dose, Trommler von Düppel. Lohmeyer, Junges Blut. Lang, Mit Ränzel und Wanderstab. Becker, Auf der Wildbahn. Tamera, Der Freiwillige des Aftis. Rosegger, Als ich noch der Waldbauernbub I und II. Pfister, Pfarrers Albert Hundstücke. Kövig, Ivanhoe. Kern, Unter schwarz-weiß-roter Flagge. Höcker, Der Schiffsjunge des Gr. Kurfürsten. Barfus, Auf Samoa.

2. Für die Unter-Tertien, verwaltet vom Oberlehrer Dr. Gräfenhain:

Geschenkt.

Vom Untertertianer Martens, Neuer deutscher Jugendfreund, B. 55.

3. Für die Ober-Tertien und Unter-Sekunden, verwaltet vom Oberlehrer von Voigt.

Angekauft.

Kniep, Büneburger Heide. Höcker, Pfeiffertkönig. Schiel, 23 Jahre Sturm. Zobelitz, Jagd um den Erdball. Buch der Jugend.

4. Für die oberen Klassen, verwaltet vom Professor Haeseler.

1. Geschenkt.

Vom deutschen Flottenverein:

Laverrenz, Deutschland zur See. Reventlow, Die deutsche Flotte. Überall (Jahrgang 1901).

Vom Verfasser:

Oppermann, Die Sicilianische Vesper.

2. Angekauft.

v. Schelling, Die Odyssee. Kraepelin, Naturstudien im Hause, Naturstudien im Garten, Naturstudien in Wald und Feld. Seiler, Oberlehrer. Kabe, Chronik der Sperlingsgasse, Unseres Herrgotts Kanzlei. Wolff, Die Hohkönigsburg Börnstein, Leitfaden der Wetterkunde. Wohn, Grundzüge der Meteorologie. van Vebber, Anleitung zur Aufstellung von Wettervorhersagen.

C. Lehrmittel.

1. Für den erdkundlichen Unterricht, verwaltet vom Professor Müller.

Angekauft.

Brammer, Biblische Länder. Gaebler, Australien. Gaebler, Europa, polit. Kuhnert, Erdkarte. Preussische Landesaufnahmen des deutschen Reiches, Abteilungen Lemgo, Hameln, Hildesheim, Minden, Hannover, Lehrte. Hornberger, Isobaren im Januar, Isobaren im Juli, Isothermen im Januar, Isothermen im Juli, Mittlere Isothermen, Wetterkarte vom 22. 10. 74.

2. Für den chemischen u. naturbeschreibenden Unterricht, verwaltet vom Professor Dr. Krause.

1. Geschenk.

Bartels V B: Eichhörnchen (schwarz-rot-weiß). Tischbein IV B: einige Tiere in Spiritus. Fiske II. III B: wildes Kaninchen. Bolm II. III A: Hammerfisch, Haifisch. Planton D. III A: Mineral. Behme D. III A: Glas mit Staßfurter Salzen. Werner II. I: Mineral. Herr Grubenbesitzer G. Riggert: Mineral. Herr Seminarlehrer F. Alpers: Mineral.

2. Angekauft.

Kryptogamenherbarium. Kästchen mit imitierten Edelsteinen. Chemikalien. Gläser.

3. Für den mathematischen u. physikalischen Unterricht, verwaltet vom Professor Haeseler.

Angekauft.

1 Zirkel. 1 Lineal. 1 Reißchiene. 1 Röntgenröhre. 1 Apparat zum Nachweis des Jouleschen Gesetzes über die Wärmewirkung des Stromes. 1 Apparat zum Nachweis der Peltierischen Wärme. 1 Apparat zum Zeigen der Ausdehnung des Wassers durch Wärme. 1 Fieberthermometer. 1 Kernstampe.

4. Für den Zeichenunterricht, verwaltet vom Zeichenlehrer Blohm.

Angekauft.

Pflanzenpresse. Modellierkasten. Wappen der Stadt Hannover als Glasfenster. Verschiedene einfache Holz- möbel, als Stühle, Fußbänke u. a. Eiserne Spirale und Schnecke. Zwei Schilder aus Blech. Farbige Gummibälle. Schiefertafel. Palette. Bilderrahmen. Verschiedene Fächer. Handspiegel. Sichel. Metallgefäße. Spahnstachel und -körbe. Alte Bücher. Moderne Fliesen, Gläser, Vasen und Teller. Eiserner Modellhalter für Fliesen.

VI. Verzeichnis der Schulbücher des Schuljahres 1903/4.

A. Religion.

Die Bibel	wird gebraucht in	IIb—I	1,50 Mf.	} gebunden.
Hofmann, Schulbibel, 2 Teile	" " "	IV—III	3,50 "	
Erck, Spruchbuch	" " "	V—IIb	0,50 "	
Neues Hannoversches Kirchengesangbuch	" " "	VI—I	1,75 "	
Biblische Geschichten, herausgegeben vom Hannoverschen Lehrerverein	" " "	VI—V	1,— "	
Noack, Hilfsbuch für den evangelischen Religionsunterricht, Ausgabe B	" " "	IIb—Ia	2,— "	

Plato, Apologie. Krito, ed. Velhagen & Klasing.	wird gebraucht in Ib G.	1,30 Mf. gebunden.
Herodot, ed. Scheindler (Freitag).	" " " Ib G.	1,55 " "
Plato, Protagoras Text ed. Perthes.	" " " Ia G.	0,40 " "
Thucydides I. VI. ed. Perthes.	" " " Ia G.	0,40 " "
Demosthenes ed. Perthes, I. Bd.	" " " Ia G.	0,40 " "

G. Geschichte.

Bretschneider, Hülfsbuch, Geschichte des Altertums, I.	wird gebraucht in IV	1,30 Mf. gebunden.
" Deutsche Geschichte bis zum Ausgange des Altertums, II.	" " " IIIb	1,30 " "
" " vom Ausgange des Mittelalters, III.	" " " IIIa	1,30 " "
" " von Friedrich dem Großen bis zur Gegenwart, IV.	" " " IIb	1,30 " "
" Geschichte des Altertums, V., 3. Aufl.	" " " IIa	2,10 " "
" Vom Beginn der christlichen Kultur bis zum westfälischen Frieden, VI., 3. Aufl.	" " " Ib	2,10 " "
" Neuzeit, VII.	" " " Ia	2,10 " "

H. Erdkunde.

Seydlitzsche Geographie Ausgabe D Heft 1 7. Aufl.	wird gebraucht in V	0,50 Mf. kartoniert.
" " " " 2 7. Aufl.	" " " IV	0,50 " "
" " " " 3 6. Aufl.	" " " IIIb—IIb	1,80 " gebunden.
" " " " 4 6. Aufl.		
" " " " 5 5. Aufl.	" " " IIb—IIa	0,85 " kartoniert.
Debes, Schulatlas für die mittleren Unterrichtsstufen	" " " VI—IV	1,50 " "
" " " " oberen Unterrichtsstufen	" " " IIIb—I	5,— " "

I. Mathematik und Rechnen.

Spieker, Lehrbuch der ebenen Geometrie	wird gebraucht in IV—I	3,— Mf. gebunden.
Bardey, Methodisch geordnete Aufgabenammlung. Neue Ausgabe	" " " IIIb—I	3,20 " "
Helmke, Elementar-Mathematik Teil III: Ebene Trigonometrie	" " " IIa	2,70 " "
" " " " IV: Stereometrie.	" " " IIa R. G. u. I	2,90 " "
Sandtner, Elemente der analytischen Geometrie	" " " Ia	1,60 " "
Schlömilch, Fünfstellige logarithmisch-trigonometrische Tafeln	" " " IIb—I	1,30 " "
Harms und Kallius, Rechenbuch	" " " VI—IV	2,85 " "

K. Naturbeschreibung, Physik und Chemie.

Vogel, Müllenhoff und Kienig-Gerloff, Leitfaden für den Unterricht in der Botanik und Zoologie. Heft I Botanik wird gebraucht in VI u. V	1,80 Mf. kartoniert.
" " " " " II " " " " " IV, IIIb u. IIIa	1,80 " "
" " " " " III " " " " " IIIa	1,20 " "
" " " " " I Zoologie " " " " " VI, V u. IV	1,40 " "
" " " " " II " " " " " IV, IIIb u. IIIa	1,40 " "
" " " " " III " " " " " IIIa	1,20 " "
Jochmann, Grundriß der Experimentalphysik	" " " IIb—I 5,30 " gebunden.
Friedner, Aufgaben aus der Physik nebst Anhang	" " " IIa—I R.-G. 3,— " "
Fischer und Krause, Leitfaden der Chemie und Mineralogie	" " " IIa—I R.-G. 3,40 " "

Vorschule.

Biblische Geschichten, herausgegeben vom Hann. Lehrerverein . wird gebraucht in Vorklasse 2 u. 1	1,—M.	gebunden.
Schreibesfestel, herausgegeben vom Hannoverschen Lehrerverein. " " " "	3	0,40 " "
Übungsbuch in der deutschen Sprache, herausgegeben vom Hannoverschen Lehrerverein, Heft 1	" " " "	3—2 0,20 " "
" " " " " " " " " " " " " "	" " " "	" 2 1 0,50 " "
Kohls, Meyer, Schuster, Besebuch, Teil 1.	" " " "	3—2 1,30 " "
" " " " " " " " " " " " " "	" " " "	" 2 1 1,30 " "
Kranke, Ausgabe B Exempelbuch, Heft 3	" " " "	1 0,50 " "
" " " " " " " " " " " " " "	" " " "	" 2 2 0,50 " "
" " " " " " " " " " " " " "	" " " "	" 1 3 0,40 " "

Die Schulbücher sind in den neuesten Auflagen anzuschaffen. Unsaubere und überschriebene Exemplare dürfen in der Schule nicht gebraucht werden.

VII. Mitteilungen an die Eltern.

Die Ferien liegen im Schuljahr 1903/4 folgendermaßen:

- 1) Osterferien: Schluß des Unterrichts: Sonnabend, 4. April; Wiederbeginn: Dienstag, 21. April.
- 2) Pfingstferien: " " " Donnerstag, 28. Mai; " Donnerstag, 4. Juni.
- 3) Sommerferien: " " " Sonnabend, 4. Juli; " Dienstag, 4. August.
- 4) Herbstferien: " " " Sonnabend, 26. September; " Dienstag, 13. Oktober.
- 5) Weihnachten: " " " Dienstag, 22. September; " Dienstag, 5. Januar.

Wegen des allgemeinen Interesses, das für die behandelten Fragen vorausgesetzt werden kann, wird nachstehendes Rundschreiben an die Eltern der Schüler von Unter-Sekunda bis Ober-Prima vom 27. Oktober zur Kenntnis gebracht:

„Infolge einer aus Elternkreisen kommenden Anregung gestatte ich mir namens des Lehrerkollegiums die geehrten Eltern und Pensiongeber unserer Schüler der oberen Klassen auf einige Erscheinungen hinzuweisen, die im Laufe der letzten Jahre hervorgetreten sind und der gemeinschaftlichen Aufmerksamkeit von Haus und Schule bedürfen.

Der Zusammenschluß von Schülern zu Vereinen, die ein ideales oder praktisches, dem jugendlichen Geiste angemessenes Ziel verfolgen, ist durch die allgemeine Richtung der Zeit gegeben und kann vom Gesichtspunkte des Erziehers aus auch an sich als zweckmäßig gebilligt werden. Denn die damit gegebene freiwillige Unterordnung des Einzelnen unter eine von der Gesamtheit der jugendlichen Genossen festgesetzte Form ist geeignet, der Charakterbildung förderlich zu sein, und die Verfolgung der durch die von der Schule genehmigten Zwecke kann der geistigen oder körperlichen Entwicklung wirksame Dienste leisten. Es hat deshalb, wenn Schüler zu turnerischen Übungen und Spielen, zur Pflege litterarischer, naturwissenschaftlicher, musikalischer Interessen, zur Erlernung der Stenographie u. dgl. m. in kleineren oder größeren Gruppen sich vereinigen wollten, die Schule kein Hindernis entgegengestellt; manchmal ist auch, z. B. durch die Teilnahme von Lehrern an den Zusammenkünften, ausdrücklich gezeigt worden, daß solchen Beweisen jugendlichen Dranges zur Selbständigkeit und Selbsttätigkeit ein erzieherischer Wert beigemessen wird.

Aber es hat nicht an Wahrnehmungen gefehlt, daß die Schüler die ihnen gewährte Freiheit mißbrauchen. Vielfach folgen auf die den erlaubten Zwecken gewidmeten Vereinigungen längere Zusammenkünfte in Wirtshäusern mit übermäßigem Biergenuß. Außerdem wird manchmal auch bei den

mit besonderer Erlaubnis der Schule stattfindenden Festlichkeiten das richtige Maß nicht innegehalten. Die Klagen von Eltern, daß die Teilnahme an Vereinen eben wegen der daran sich knüpfenden Vergnüglichkeiten, abgesehen von anderen üblen Folgen, ganz unverhältnismäßige Geldmittel beanspruche, mußte ich leider mehr als einmal als berechtigt anerkennen.

Ich bitte deshalb die geehrten Eltern und Pensionsgeber der einem Verein angehöriger Schüler, nach den erwähnten Seiten hin durch eine geeignete häusliche Aufsicht Auswüchsen zu begegnen, gegebenen Falls aber der Schule Mitteilung zu machen. Wenn die Umstände es erfordern sollten, würde ich den betreffenden Verein auflösen. Dabei erwähne ich, daß den Unter-Sekundanern, so weit ihnen überhaupt die Mitgliedschaft von Vereinen gewährt ist, die Teilnahme an Festlichkeiten und sonstigen Vergnüglichkeiten verboten bleibt. Auch erinnere ich an die Gefahren, welche Tanzstunden einem regelmäßigen Fortschreiten in der Schule bereiten und auch in anderen Richtungen sich zeigen.

Einer besonderen Aufmerksamkeit bedürfen diejenigen Schüler, die sich einem außerhalb des engeren Verbandes der Leibnizschule stehenden Vereine angeschlossen haben. Die von der Schule eingeholte Erlaubnis wird sofort zurückgezogen werden, wenn irgend etwas Nachteiliges bemerkt werden sollte.

Dazu gestatte ich mir den Hinweis, daß im Laufe der letzten Jahre die Vergnüglichkeiten der Abiturienten, zu denen die Schüler der oberen Klassen hinzugezogen wurden, von unzulässigen Formen sich nicht freigehalten haben. Umfahrten, wie sie am Tage der Prüfung ohne Erlaubnis der Schule wohl gemacht worden sind, werden fernerhin nicht geduldet werden. Auch sind die Abiturienten-Kommerse und -Bälle — was übrigens auch für andere schulseitig gestattete Tanzvergnügungen gilt — durch übermäßigen Aufwand und übermäßige Ausdehnung den Eltern vielfach unangenehm bemerkbar geworden.

Gewährung von Taschengeld an Schüler der oberen Klassen ist gewiß richtig. Auch wird es nicht zu beanstanden sein, wenn ältere Schüler, die körperlich und geistig dazu fähig sind und es nötig haben, durch Privatstunden, die sie jüngeren erteilen, innerhalb bestimmter Grenzen sich etwas verdienen. Aber die Bitte möchte ich aussprechen, daß nur ein mäßiges Taschengeld bewilligt und daß auch für die Verwendung des verdienten Privatstundengeldes von den Eltern Rechenschaft gefordert werden möge.

Die geehrten Eltern und Pensionsgeber bitte ich, dem Vorstehenden eine ernste Beachtung freundlichst schenken zu wollen. Das verbotene Verbindungswesen, dem vor einigen Jahren mit Strenge entgegenzutreten war, scheint aufgehört zu haben; aber Auswüchse des Vereinslebens und sonstige Überschreitungen der Grenzen, die dem jugendlichen Frohsinn und Leichtsinne gezogen werden müssen, sind nicht zu verkennen.

Deshalb möchte ich zur Vorkehr gegen weitere zukünftige Gefahren um so weniger verfehlt haben, mich hiermit an das Haus wenden, als von da aus, zumal in einer Großstadt, doch in erster Linie für den außerhalb der Schulstunden liegenden Teil der Erziehung gesorgt werden muß und gesorgt werden kann.

Zum Schluß erlaube ich mir folgende Sätze der Schulordnung vom 4. Oktober 1888, bezw. 20. März 1899 in Erinnerung zu bringen.

VIII. Verhalten außerhalb der Schule.

Der Besuch von Wirtshäusern, Konditoreien und sonstigen Vergnügungsorten, ausgenommen in Begleitung der Eltern bezw. deren Stellvertreter, oder soweit es ausdrücklich von der Schule gestattet wird, ist den Schülern untersagt.

Die einheimischen, bei ihren Eltern wohnenden Schüler dürfen Theater nur mit deren gegebenenfalls dem Ordinarius nachzuweisenden Erlaubnis, öffentliche Bälle nur in Begleitung ihrer

Eltern oder deren Stellvertreter besuchen; auswärtige Schüler bedürfen, abgesehen von dem Besuche des Hoftheaters, der ihnen mit Erlaubnis ihrer Pensionsgeber freisteht, in beiden Fällen der Erlaubnis des Klassenlehrers.

Zusammenkünfte der Schüler zu Lustbarkeiten in größerem Verein, sei es klassenweise, oder verschiedene Klassen umfassend, dürfen nur nach eingeholter Erlaubnis des Direktors und in der Regel auch nur in Anwesenheit von Lehrern stattfinden.

Die Schüler dürfen keine Vereinigungen oder Verbindungen unter sich oder mit Nicht-Schülern bilden, deren Zweck nicht vorher dem Direktor angezeigt und von demselben gebilligt ist. Die Teilnahme an geheimen Verbindungen zieht die schärfsten Schulstrafen nach sich, namentlich wenn Nicht-Schüler zu den Mitgliedern gehören oder die Herausgabe des Inventars verweigert wird. Die Teilnahme an außerhalb der Schulen stehenden Vereinen, die leibliche, technische oder künstlerische Ausbildung bezwecken, unterliegt der Genehmigung der Direktion, welche unter Vorlegung einer Erklärung des Vaters, daß er seinerseits die Teilnahme wünsche, nachzusehen ist.

IX. Privatunterricht.

Die Eltern der Schüler werden dringend ersucht, denselben nicht Privat- oder Nachhilfestunden in Gegenständen des Schulunterrichts geben zu lassen, ohne sich darüber zuvor mit dem Klassenlehrer ins Einvernehmen gesetzt zu haben. Auch die Teilnahme am Tanzunterricht ist dem Klassenlehrer anzuzeigen.

Schüler der oberen Klassen haben zur Erteilung von Privatunterricht in jedem einzelnen Falle die Genehmigung des Direktors nachzusehen.

Ich füge noch hinzu, daß es sehr willkommen ist, wenn aus den Elternkreisen Mitteilungen und Anregungen über die dem Hause und der Schule gemeinschaftlichen Aufgaben und Sorgen der Erziehung, sei es schriftlich, sei es mündlich, den Klassenlehrern oder mir gegenüber erfolgen."

Vorstehendes Rundschreiben erschien wegen mancher Beobachtungen, die in dem Leben von älteren Schülern außerhalb der Schule gemacht waren, zweckmäßig. Der Unterzeichnete darf aber auch die Eltern der jüngeren Schüler darum bitten, daß sie den mancherlei Lockungen, die in der in dem Rundschreiben erwähnten Richtung schon früh an ihre Kinder herantreten und die Ziele der Erziehung gefährden, rechtzeitig begegnen mögen. Die Schule wird sich immer ihrer Pflicht bewußt sein. Aber es stehen ihr verhältnismäßig nur schwache Mittel zur Verfügung, um von der gesamten Lebensführung ihrer Schüler eine ausreichende Kenntnis zu gewinnen und auf sie einzuwirken. Die Schule kann in dieser Hinsicht nur unterstützend eintreten, den wesentlichen Teil dieser Aufgabe wird immer das Haus auf sich nehmen müssen.

Das neue Schuljahr beginnt Dienstag, 21. April, 8 Uhr. Die Prüfung, bezw. Aufnahme der angemeldeten Schüler findet am Montag, 20. April, morgens 9 Uhr statt.

Hannover, 25. März 1903.

R a m d o h r.

Eltern oder deren Stellvertreter besuchen; auswärtige Schüler bedürfen, abgesehen von dem Besuche des Hoftheaters, der ihnen mit Erlaubnis ihrer Pensionsgeber freisteht, in beiden Fällen der Erlaubnis des Klassenlehrers.

Zusammenkünfte verschiedene Klassen und auch nur in Anwesenheit der Eltern.

Die Schüler sollen in Gruppen von 10 bis 15 Schülern bilden, deren Teilnahme an gesellschaftlichen und kulturellen Veranstaltungen die Teilnahme an außerordentlichen Ausbildungen bezwecken, die eine schriftliche Erklärung des Vaters, der Mutter oder des gesetzlichen Vertreters voraussetzen.

Die Eltern der Schüler sind in Gegenständen des Unterrichts ins Einvernehmen mit dem Klassenlehrer anzugeben.

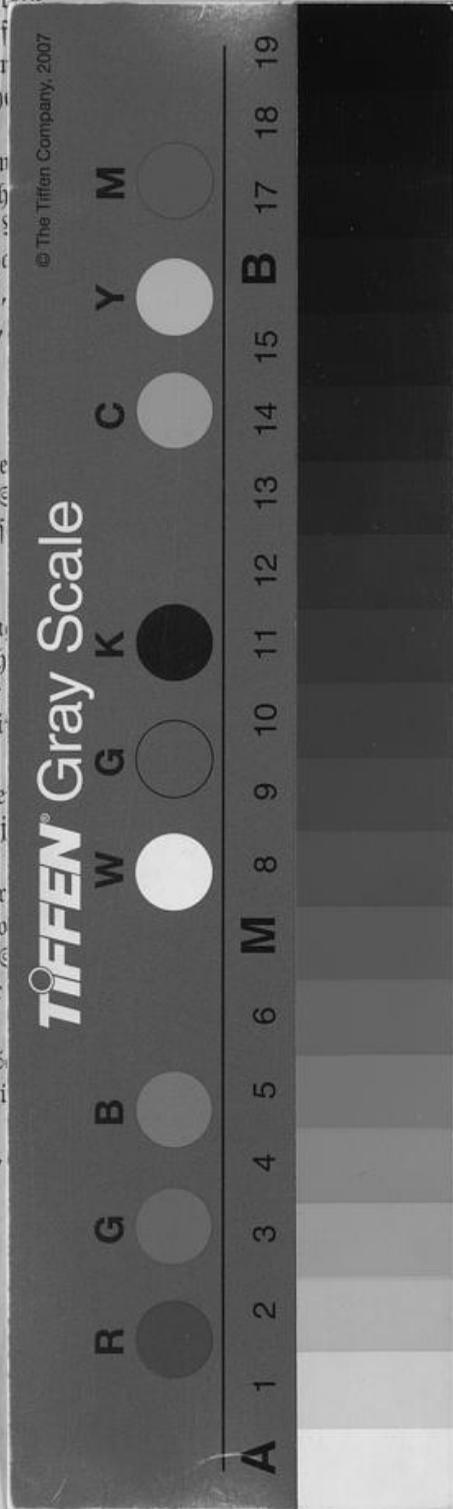
Schüler der Klassen 1 bis 4, die die Genehmigung der Eltern zur Teilnahme an den oben genannten Veranstaltungen erhalten haben, sind dem Klassenlehrer zu melden.

Ich füge noch einige Anregungen über die Erziehung, sei es schriftlich oder mündlich, an die Eltern der Schüler an.

Vorstehendes ist für die älteren Schüler außerhalb der Schule auch die Eltern der jüngeren Schüler in dem Rundschreiben über die Erziehung gefährden, und es steht ihr in der Lebensführung ihrer Kinder die Schule kann in dieser Hinsicht immer das Haus aufsuchen.

Das neue Schuljahr beginnt am 1. September der angemeldeten Schüler.

Hannover, den 1. August 1907.



dem Verein, sei es klassenweise, oder auf Verlangen des Direktors und in der Regel

Verbindungen unter sich oder mit Nichtmitgliedern zeigt und von demselben gebilligt ist. Die Schulstrafen nach sich, namentlich wenn die Inventars verweigert wird. Die leibliche, technische oder künstlerische Erziehung, welche unter Vorlegung einer Liste nachzusehen ist.

Schüler dürfen nicht Privat- oder Nachhilfestunden nehmen, es sei denn darüber zuvor mit dem Klassenlehrer in Rücksprache. Im Tanzunterricht ist dem Klassenlehrer die Teilnahme an Privatunterricht in jedem einzelnen Falle anzuzeigen.

Wenn aus den Elterntreihen Mitteilungen über häusliche Aufgaben und Sorgen der Schüler oder mir gegenüber erfolgen."

Beobachtungen, die in dem Leben von den Schülern häufig vorkommen. Der Unterzeichnete darf aber nicht den mancherlei Lockungen, die in der Jugendzeit herantreten und die Ziele der Erziehung gefährden, sich immer ihrer Pflicht bewusst sein. Die Eltern sind in der Lage, die Verfügung, um von der gesamten Klasse zu gewinnen und auf sie einzuwirken. Die wesentlichen Teil dieser Aufgabe wird

8 Uhr. Die Prüfung, bezw. Aufnahmeprüfung, beginnt um 9 Uhr statt.

R a m d o h r.