

# Schulnachrichten.

## I. Die allgemeine Lehrverfassung der Schule.

### 1. Lehrplan der Leibnizschule.

Nr.	Unterrichtsfächer	VI	V	IV	u III	o. III	u II R. G.	u. II G.	o. II	u. I.	o. I
1	Religion	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	Deutsch und Geschichts- erzählungen	5	4	4	3	2	3	3	3	3	3
3	Cateinisch	—	—	—	10	10	5	8	3	3	3
4	Griechisch	—	—	—	—	—	—	8	—	—	—
5	Französisch	6	6	6	3	3	3	2	4	4	4
6	Englisch	—	—	—	—	—	6	—	3	3	3
7	Geschichte und Erdkunde	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3
8	Rechnen und Mathematik	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5
9	Naturbeschreibung	2	2	2	2	2	—	—	—	—	—
10	Physik	—	—	—	—	—	3	2	3	3	3
11	Chemie und Mineralogie	—	—	—	—	—	—	—	2	2	2
12	Schreiben	2	2	2	—	—	—	—	—	—	—
13	Zeichnen	—	2	2	2	2	2	—	2	2	2
Zusammen . . .		25	25	27	30	30	32	31	30	30	30

- a. Der Lehrplan der Reformschule Frankfurter Systems ist bis u. II einschließlich durchgeführt; in den übrigen Klassen wurde nach dem allgemeinen Lehrplan unterrichtet.
- b. Zu obigen Stunden traten ferner als allgemein verbindlich hinzu je 3 Stunden Turnen von VI bis o. I und je 2 Stunden Singen VI und V, sowie Chorlingen für die singfähigen Schüler. Zeichnen ist für die gymnasiale Abteilung von u. II wahlfrei. Befreiungen vom Turnen finden nur auf Grund ärztlicher Zeugnisse und in der Regel nur auf ein halbes Jahr statt. Mit der Anstalt ist eine dreiklassige Vorschule verbunden.

2. Verteilung der Stunden

Nr.	Lehrer	Klassen- nummer	C. I	II. I	C. II A	C. II B	II. II. R. O.	II. II. O.	C. III A
1	Randbehr, Lehrer	C. I	3 Deutsch 1 Geschichte	—	3 Natur	—	—	—	—
2	Hahr, Lehrer	—	3 Natur	—	—	3 Geschichte	—	3 Deutsch	—
3	Schmidtman, Lehrer	C. II A	2 Religion	2 Religion	2 Religion 4 Französisch 1 Englisch	—	—	—	—
4	Waefer, Lehrer	II. I	—	5 Mathematik 3 Physik	—	—	5 Naturwissenschaft 3 Physik	4 Mathematik	—
5	Wüller, Lehrer	C. II B	5 Mathematik 1 Physik	—	—	5 Mathematik 3 Physik	—	2 Physik	—
6	Krause, Dr., Lehrer	—	2 Chemie	2 Chemie	—	2 Chemie	—	4 Naturwissenschaft 2 Naturbeob.	—
7	Welle, Dr., Lehrer	C. III A	—	3 Geschichte	—	—	—	10 Natur	—
8	Berkam, Lehrer	—	—	—	—	—	—	2 Religion	—
9	Wüch, Oberlehrer	VI B	4 Französisch 3 Englisch	—	—	—	—	—	—
10	E. Bartels, Dr., Oberlehrer	II. II. O.	—	—	—	—	2 Religion 8 Natur 8 Physik	2 Geschichte 2 Geschichte	—
11	v. Polig, Oberlehrer	—	—	—	—	3 Deutsch 2 Natur	—	2 Französisch 1 Deutsch	—
12	Hahn, Dr., Oberlehrer	V A	—	4 Französisch 3 Englisch	—	—	6 Englisch	—	—
13	Görthgen, Dr., Oberlehrer	II. II. R. O.	—	—	3 Geschichte	—	5 Natur 3 Geschichte	—	—
14	Weyer, Oberlehrer	II. III A	—	3 Natur 3 Deutsch	3 Deutsch	—	—	—	—
15	Erbsle, Oberlehrer	III B	—	—	5 Mathematik 3 Physik	—	—	—	—
16	Demichler, Oberlehrer	C. III B	—	—	2 Chemie	—	—	—	—
17	Birckhoff, Dr., Oberlehrer	IV A	—	—	—	4 Französisch 1 Englisch	—	—	—
18	Borheim, Dr., Oberlehrer	VI A	—	—	—	2 Religion 3 Deutsch 3 Französisch	—	—	—
19	Pfäner, Dr., Oberlehrer	V B	—	—	—	—	—	—	—
20	Grasfenhain, Dr., Oberlehrer	II. III B	—	—	—	—	—	—	—
21	J. Bartels, Lehr. u. Bibliothek., von Pogge	—	—	—	—	—	—	—	—
22	Biehm, Bibliothek.	—	2 Rechnen	2 Rechnen	3 Rechnen	2 Rechnen	2 Rechnen	3 Rechnen	—
23	Hartmann, Bibliothek.	—	—	—	—	—	—	—	—
24	Hertelmann, Bibliothek.	—	—	—	—	—	—	—	—
25	Holper, Bibliothek.	—	—	—	—	—	—	—	—
26	Seydel, Zunhörer	—	3 Turnen	—	3 Turnen	—	3 Turnen	—	3 Turnen
27	Sparneddt, Zunhörer	—	—	—	—	3 Turnen	—	3 Turnen	—

Belehrten: 28. Freerichs, Kaplan, lat. Rel. in 3 Abth. je 2 St. und 29. Görtzel, Dr., Kanthel bei Hörsen

unter die Lehrer.

C. III B	II. III A	II. III B	IV A	IV B	V A	V B	VI A	VI B	Summe
—	—	—	—	—	—	—	—	—	0
3 Deutsch 4 Geschichte 3 Natur	—	—	—	—	—	—	—	—	16
2 Religion 3 Französisch	—	—	—	—	—	—	—	—	16
—	—	—	—	—	—	—	—	—	20
—	—	—	—	—	—	—	—	—	18
—	—	—	—	—	—	—	—	—	20
—	—	—	—	—	—	—	—	—	10
—	2 Religion 3 Deutsch	—	2 Religion	2 Religion 2 Geschichte 1 Geschichte 3 Natur	2 Religion	2 Religion 2 Geschichte	—	—	20
—	—	—	—	—	—	—	—	3 Geschichte 6 Französisch 5 Deutsch	20
—	—	—	—	—	—	—	—	—	22
—	—	3 Französisch	—	—	—	—	—	2 Geschichte	19
—	—	—	—	—	6 Französisch	—	—	—	19
10 Natur	—	—	—	—	—	—	—	—	21
—	10 Natur 2 Geschichte	—	—	—	—	—	—	—	21
—	—	4 Mathematik 2 Naturbeob.	—	5 Mathematik 2 Naturbeob.	—	—	—	—	21
4 Mathematik 2 Naturbeob.	—	—	5 Mathematik 2 Naturbeob.	—	5 Natur 2 Naturbeob.	—	—	—	22
—	3 Französisch	—	6 Französisch 1 Deutsch	—	—	—	—	—	20
—	—	—	—	—	—	—	—	6 Französisch 5 Deutsch	21
—	—	—	—	—	6 Französisch 4 Deutsch	—	—	2 Religion 6 Französisch 4 Deutsch	22
—	—	2 Religion 10 Natur 3 Deutsch 4 Geschichte 1 Geschichte	3 Geschichte 1 Geschichte	—	—	—	—	—	24
—	—	—	2 Schreiben	2 Schreiben	2 Schreiben	—	5 Rechnen 3 Schreiben 2 Naturbeob.	5 Rechnen 2 Schreiben 2 Naturbeob.	24
2 Rechnen	2 Rechnen	2 Rechnen	2 Rechnen	2 Rechnen	—	—	—	—	24
—	—	—	—	—	5 Rechnen	—	—	—	0 + 1 26 21   26
—	—	—	—	—	2 Singen 2 Rechnen	2 Schreiben	2 Singen	—	0 + 1 27 19   27
—	—	—	—	—	2 Rechnen	3 Religion	3 Religion	—	0 + 1 28 18   28
—	3 Turnen	—	3 Turnen	—	3 Turnen	—	3 Turnen	—	24
3 Turnen	—	3 Turnen	—	3 Turnen	—	3 Turnen	—	3 Turnen + 2 in Sport, 1 und 2	26

Edelmann, 3 St. Geschichte in Cb. II., 2 St. Geschichte in Cb. III A., 2 St. Geschichte in II. III B., 2 St. Religion in V B.



### 3. Übersicht über den während des Schuljahres behandelten Lehrstoff.

#### Ober-Prima.

Religion, Geschichte und Erdkunde, Mathematik, Physik und Chemie, Zeichnen. S. allgemeine Lehrpläne.

**Deutsch.** Goethes Gedichte und Iphigenie. Schillers Gedankenlyrik. Übersicht über die Entwicklung der Litteratur nach Schiller und Goethe. Shakespeares Hamlet. Vorträge wurden über Dramen der neueren Zeit gehalten.

**Aufsätze:** 1) Worin liegt das Wesen der Begeisterung? 2) Inwiefern entspricht der Schluß des Dramas „Nathan der Weise“ seiner Idee? 3) Welches Bild des Zustandes des deutschen Reiches liefert uns Goethes Götze von Berlichingen? 4) Ludwig XIV. und Friedrich der Große, eine Parallele (Klassenaufsatz). 5) Die Macht der Persönlichkeit der Goetheschen Iphigenie in ihrer Einwirkung auf König Thoas. 6) Die Erkennung der Geschwister und die Heilung des Drestes in der Goetheschen Iphigenie (Klassenaufsatz). 7) Abiturienten-Aufsatz.

**Latein.** Vergilius, Aeneis I. Livius, Buch I. Alle 14 Tage eine Übersetzung aus dem Lateinischen.

**Französisch.** Mignet, Essai sur la formation territoriale et politique de la France. Molière, Le Misanthrope. Gropp u. Hausfnecht, Auswahl französischer Gedichte. La France, Anthologie géographique.

**Aufsätze:** 1) Coup d'oeil sur l'état de la France à l'avènement des Capétiens. 2) Philippe II. Auguste. 3) Coup d'oeil de règne de Saint-Louis. 4) Chute et rétablissement de la Prusse au commencement du 19<sup>e</sup> siècle. 5) Pourquoi la France est-elle un pays riche? 6) Contenu de „La Veillée“ par Fr. Coppée (Klassenarbeit). 7) Frédéric le Grand (Prüfungsarbeit).

**Englisch.** Shakespeare, Julius Cesar. Macaulay, State of England before the Restauration. Alle 14 Tage eine schriftliche Arbeit.

#### Unter-Prima.

Religion, Geschichte und Erdkunde, Mathematik, Physik und Chemie, Zeichnen. S. allgemeine Lehrpläne.

**Deutsch.** Klopstocks Oden. Lessings Laokoon, Minna von Barnhelm, Emilia Galotti, Nathan der Weise. Schillers Braut von Messina. Sophokles' König Ödipus, Ödipus in Kolonos, Antigone.

**Aufsätze:** 1) Weshalb mußte Max Piccolomini seinen Vater und seinen Feldherrn verlassen? 2) Die Bedeutung Luthers für die deutsche Sprache und Litteratur (Klassenarbeit). 3) Weshalb erwirbt Deutschland Kolonien? 4) Der tragische Konflikt in Sophokles' Antigone. 5) Sophokles' „König Ödipus“ und Schillers „Braut von Messina“. 6) Welchen Einfluß hat die Gestaltung der Erdoberfläche auf das Leben der Menschen? 7) Hat der Maler Piloty mit seinem Gemälde „Die Ermordung Cäsars“ (od. Hofelmann „Die Verhaftung“) das Kunstgesetz Lessings vom „fruchtbarsten Augenblick“ befolgt? 8) Die Exposition in Lessings „Emilia Galotti“.

**Latein.** Sallustius, bell. Jugurth. 1—55. Vergilius, Aeneis II.

**Französisch.** Sandeau, Mademoiselle de la Seiglière. Duruy, Le siècle de Louis XIV. Racine, Britannicus.

**Aufsätze:** 1) Introduction dans Mademoiselle de la Seiglière. 2) Résumé de Mademoiselle de la Seiglière par Jul. Sandeau. 3) Colbert. 4) La troisième Croisade. 5) L'Edit de Nantes et sa révocation. 6) La guerre de Louis XIV. contre la ligue d'Augsburg. 7) Les principaux événements de la guerre de la succession d'Espagne. 8) La fable de Britannicus par Racine.

**Englisch.** Macaulay, The Duke of Monmouth. Shakespeare, The Merchant of Venice.

**Ober-Sekunda A. und B.**

**Religion, Geschichte und Erdkunde, Mathematik, Physik und Chemie, Zeichnen.** S. allgemeine Lehrpläne.

**Deutsch.** Nibelungenlied. Gudrun. Walther von der Vogelweide. Hartmann von der Aue. Überblick über die ältere deutsche Litteratur. Goethes Götz, Egmont. Wallenstein.

**Aufsätze in D. II A.:** 1) Durch welche Ursachen entstehen Veränderungen auf der Erdoberfläche? 2) Der Kampf Siegfrieds gegen die Sachsen (Klassenarbeit). 3) Weshalb ermordet Hagen den Siegfried? 4) Hagen und Bate, Volker und Horant (ein Vergleich). 5) Licht- und Schattenseiten des Reisens auf Eisenbahnen. 6) Der Charakter der Elisabeth in Goethes Götz. 7) Das Volk in Goethes Egmont. 8) Wie sucht Oktavio seinen Sohn von Wallenstein abzuführen? (Klassenarbeit).

**Aufsätze in D. II B.:** 1) Unsere Straßenbahn. 2) Siegfrieds Einzug in Worms (ein Gemälde). 3) Der deutsche Volkscharakter im Spiegel des Nibelungenliedes. 4) Die Perserkriege und ihre Folgen (Klassenaufsatz). 5) Walther von der Vogelweide als Sänger des Frühlings. 6) Der Charakter der Elisabeth in Goethes Götz. 7) Die politische Lage in den Niederlanden (Goethe, Egmont I.). 8) Der Nutzen der Flüsse (Klassenaufsatz).

**Latein.** Ausgewählte Stücke aus Ovids Metamorphosen. Cicero, de imperio Cn. Pompeii.

**Französisch.** Conteurs contemporains. Scribe, Le Verre d'Eau. Groppe und Hausknecht, Auswahl französischer Gedichte. Paris et environs, 1—12. Sprechübungen im Anschluß an das Gelesene und Vorkommnisse des täglichen Lebens. Ergänzung und Wiederholung der wichtigeren Abschnitte der Grammatik. Synonymik und Stilistik. Übersetzungen ins Französische und Anleitung zu freien französischen Arbeiten im Anschluß an das Gelesene. Alle 14 Tage eine schriftliche Arbeit.

**Englisch.** Irving, American Tales, Rambles through London Streets. Longfellow, Evangeline. Regelmäßige Sprechübungen im Anschluß an das Gelesene. Erweiterung und Wiederholung der Grammatik, Synonymik, Stilistik. Übersetzungen ins Englische und Anleitung zu freien Arbeiten im Anschluß an das Gelesene. Alle 14 Tage eine schriftliche Arbeit.

**Unter-Sekunda A. (R. G.)**

**Religion.** Abschluß des Alten Testaments; Leben Jesu nach den Synoptikern, unter Zugrundelegung von Lukas. Wiederholung des Katechismus.

**Deutsch.** Homers Odyssee und Ilias; Jungfrau von Orleans, Maria Stuart.

**Aufsätze:** 1) Gedankengang des ersten Gesanges der Odyssee. 2) Ein Ausflug im Frühling. 3) Ein Ferientag. 4) Die Rache einer Mutter (Erzählung aus dem Französischen). 5) Der Bogenschwertkampf (Klassenarbeit). 6) Der Nutzen des Meeres. 7) Mein Geburtshaus. 8) Achilleus und Patroklos. 9) Wie stellt Schiller in seinem Drama das Geschick der Maria Stuart dar? 10) Wie erfüllt Johanna den ihr erteilten göttlichen Auftrag?

**Latein.** Ovidius, Metamorphosen, Cadmus, Ceres und Proserpina, Daedalus und Ikarus, die lykischen Bauern, Midas, insgesamt 561 Verse. Caesar, bellum Gallicum, I. I. c. 30—54; I. V. c. 38—58, I. VI. c. 21—28. In der Grammatik Durchnahme der Lehre vom zusammengesetzten Satze, Wiederholung des Pensums der Ober-Tertia; alle 14 Tage ein Extemporale; wöchentlich 5 Stunden.

**Französisch.** Lektüre: Choix de nouvelles modernes. Velhagen & Klasing. (Heft I ganz.) Unterricht größtenteils in französischer Sprache. Grammatik: Zusammenfassende Wiederholung der Formenlehre; die wichtigsten Gesetze der Syntax. Übersetzung ausgewählter Stücke aus Banner, Übersetzungstoff. Schriftliche Arbeiten: Diktate, Übersetzungen aus dem Deutschen, Wiedergaben und freiere Ausarbeitungen im Anschluß an die Lektüre.

**Englisch.** Grammatik: Das Hauptfächlichste aus der Lautlehre. Die gesamte Formenlehre nach Elementarbuch der englischen Sprache von Dubislav & Boek. Von der Syntax: das Verbum, das Aktiv, das Passiv, Reflexiva, unpersönliche Verben, Hilfsverben, die unvollständigen Hilfsverben,

der Infinitiv, das Gerundium, das Partizip, die Zeiten und die Modi nach Schulgrammatik der englischen Sprache von Dubislav & Boef § 71—125. Lektüre: Captain Marryat, *The Children of the New Forest*. Tägliche Sprechübungen, vom zweiten Halbjahre an kleinere englische Vorträge, Nacherzählen englischer Anekdoten zc. Wöchentlich eine schriftliche Arbeit; Diktate, Übersetzungen, Extemporalien und freie Arbeiten. 6 Stunden wöchentlich.

**Geschichte und Erdkunde.** Deutsche Geschichte von Friedrich dem Großen bis zur Gegenwart; in der Geographie Wiederholungen und Besprechung der allgemeinen Erdkunde; wöchentlich 3 Stunden.

**Mathematik.** Wiederholungen der linearen Gleichungen mit einer und mehreren Unbekannten. Quadratische Gleichungen mit einer Unbekannten. Potenzen mit negativen und gebrochenen Exponenten. Wurzeln und Logarithmen. Abschluß der ebenen Geometrie. Die trigonometrischen Funktionen. Berechnung des rechtwinkligen und gleichschenkligen Dreiecks. Auf Anschauung gestützte Berechnung einfacher mathematischer Körper. Vierteljährlich 2 Schularbeiten und 2 Hausarbeiten.

**Physik.** Die Lehre von den allgemeinen Eigenschaften der Körper und auf Anschauung gestützte Lehre vom Gleichgewicht und von der Bewegung fester, flüssiger und gasförmiger Körper. Wichtige Kapitel aus der Akustik und Wärmelehre. Genauere Durchnahme des Magnetismus und der Elektrizität.

### Unter-Sekunda B. (G.)

**Religion.** Abschluß des Alten Testaments mit besonderer Berücksichtigung der poetischen und prophetischen Schriften; Leben Jesu nach den Synoptikern, unter Zugrundelegung von Lukas. Wiederholung des Katechismus.

**Deutsch.** Jungfrau von Orleans, Maria Stuart, Götz von Berlichingen. Mitteilungen über das Leben Goethes und Schillers. Praktische Anleitung zur Aufsatzbildung durch Übung im Auffinden des Stoffes und Ordnung desselben in der Klasse. Vorträge aus den gelesenen Dramen Schillers (namentlich Vergleiche verschiedener Charaktere). Auswendiglernen von Dichtungen.

**Aufsätze:** 1) Die Thätigkeit des Stauffacher in Schillers *Tell*. 2) Wodurch und wie gelangt die Jungfrau von Orleans an den königlichen Hof zu Chinon? 3) Zwei sich entsprechende Szenengruppen in der Jungfrau von Orleans (zwei Veröhnungsszenen, zwei Kampfszenen). 4) Unser Hoftheater. 5) Preußens Fall und Erhebung (Klassenaufsatz). 6) Mortimer. 7) Welche Rolle spielt Marius im jugurthinischen Kriege (nach Sallust)? 8) Welche Stelle nimmt Götz von Berlichingen in seiner Zeit ein? 9) Ein Tag im Postdienste in unserer Stadt. 10 a) Wofür muß Winklingen büßen? 10 b) Die Geschichte Schleswig-Holsteins von 1848—1866 und ihre Bedeutung für das ganze Deutschland.

**Latein.** Lektüre: Sallustius, *bellum Jugurthinum* mit Auslassung einzelner Kapitel. Cicero, in *Catilinam* I, III, IV; außerdem kurzprosaisch: Caesar, *de bello Gallico* I, 30—53 und VII zum Teil. Ovid, *Metamorphosen* (ed. Fickelscherer): *Schöpfung* (I, 1—88), *Sintflut*, *Deukalion* und *Pyrrha* (I, 244—415), *Gründung Thebens* (III, 6—137), *Pyramus* und *Thisbe* (IV, 55—166), *Jno* und *Melicertes* (IV, 512—544), *Perseus* (IV, 614—738), *Niobe* (VI, 146—320), *Verwandlung lykischer Bauern* (VI, 313—381), *Battus* (II, 680—706). 5 Stunden. Grammatik: Wiederholung der in *Unter-Tertia* (Wulff) gelernten Vokabeln, der gesamten Formenlehre und der Lehre von den Teilen des Satzes, § 1—145 im Reinhardt. Systematische Durchnahme der Satzlehre, Reinhardt § 146—277. Aus Ostermann-Müller (Teil IV) wurden fast alle Stücke von 204 bis Schluß mündlich und zum Teil schriftlich als Hausarbeiten übersetzt. Wöchentlich eine Klassenarbeit (auch Übersetzungen aus dem Lateinischen ins Deutsche), außerdem alle 14 Tage eine Hausarbeit. 3 Stunden, im ganzen 8 Stunden.

**Griechisch.** Die Formenlehre des attischen Dialekts. Von den *verba anomala* wurden nur die in der Lektüre wiederholt vorkommenden gelernt (nach Kaegi, *Kurzgefaßte Schulgrammatik*). Die wichtigsten Regeln der Satzlehre im Anschluß an die Lektüre. Durchnahme sämtlicher griechischen

Stücke im Lesebuche von Herwig, 1—83. Übersetzung des entsprechenden deutschen Lesestoffes mündlich oder schriftlich. Daneben im 4. Quartal Xenophon, Anabasis: liber I, cap. I, 1 bis II, 9. III. IV, 6—19. VII, 1. 10—11. VIII. X, 1. 4—19. Vorbereitung nur in der Klasse. Wöchentlich in der Regel 2 Arbeiten, darunter alle 14 Tage eine Hausarbeit.

**Französisch.** Lektüre: Choix de nouvelles modernes, Belh. & Klaf. (Auswahl). Wiederholung der Formenlehre; die wichtigsten Gesetze der Syntax, nach Banner. Übersetzungen aus dessen Übersetzungstoff. Unterhaltung in französischer Sprache im Anschluß an die Lektüre. Schriftliche Arbeiten. Alle 14 Tage eine Übersetzung aus dem Deutschen.

**Geschichte und Erdkunde.** Deutsche Geschichte von Friedrich dem Großen bis zur Gegenwart. Halbjährlich eine kleine Arbeit und ein Extemporale. Im dritten Quartale die Erdkunde der europäischen Länder und wichtige Stücke der allgemeinen Erdkunde (Verkehrslehre u. a.).

**Mathematik.** Wiederholung der linearen Gleichungen mit einer und mehreren Unbekannten. Leichte quadratische Gleichungen mit einer Unbekannten. Potenzen mit negativen und gebrochenen Exponenten. Wurzeln und Logarithmen. Abschluß der ebenen Geometrie. Die trigonometrischen Funktionen. Berechnung des rechtwinkligen und gleichschenkligen Dreiecks. Auf Anschauung gestützte Berechnung einfacher mathematischer Körper. Vierteljährlich 2 Schularbeiten und 2 Hausarbeiten.

**Physik.** Mechanische Erscheinungen. Das Wichtigste aus der Wärmelehre. Magnetismus. Elektrizität. Die wichtigsten chemischen Erscheinungen nebst Besprechung einzelner besonders wichtiger Mineralien und der einfachsten Kristallformen. Musik. Einige einfache Abschnitte aus der Optik.

### Ober-Tertia A. und B.

**Religion.** Lebensbilder der Reformatoren. Wiederholung der ersten drei und Durchnahme des vierten und fünften Hauptstückes. Wiederholung von Kirchenliedern. Das Reich Gottes im Neuen Testamente. Besprechung einzelner Psalmen.

**Deutsch.** Besprechung von Prosa-Stücken und Gedichten nach dem Lesebuche, Teil Ober-Tertia, mit induktiven Belehrungen aus der Poetik. Wilhelm Tell. Auswendiglernen und Vortragen von Gedichten. Häusliche und Klassenaufsätze alle vier Wochen. Kürzere Vorträge.

**Latin.** Grammatik: Wiederholung der Formenlehre und der in Unter-Tertia gelernten Vokabeln. Systematische Durchnahme der Lehre von den Teilen des Satzes nach Reinhardt, Satzlehre § 1—145. Propädeutische Behandlung der Hauptlehren von den Arten des einfachen Satzes und vom zusammengesetzten Satze im Anschluß an die Lektüre. Übersetzung aus dem Deutschen aus Ostermann-Müller, 4. Teil, St. 111—203 und 261—266; teilweise St. 1—110. Wöchentlich eine Klassenarbeit, auch mehrere Übersetzungen aus Caesar, außerdem alle 14 Tage eine häusliche Arbeit. 4 St. Lektüre: Caesar, de bello Gallico, lib. I, cap. 1—29, II—V. Im Sommer 6, im Winter 4 St.

**Französisch.** Boissonnas, Une famille pendant la Guerre 1870—71. Im Anschluß hieran Sprechübungen in Fragen und Antworten, kurze Inhaltsangaben, Wiedererzählen des Gelesenen. Wiederholung der unregelmäßigen Verben und der Kasuslehre, der Satzlehre, insbesondere des Konjunktivs und des Gebrauchs der Präpositionen. Übungen im Übersetzen aus dem Deutschen. Alle 14 Tage eine schriftliche Arbeit.

**Geschichte.** Deutsche Geschichte vom Beginn der Neuzeit bis zu Friedrich dem Großen. Halbjährlich kleine Arbeit und Extemporale.

**Erdkunde.** Deutschland und seine Nebenländer und Kolonien. Kartenskizzen. Halbjährlich kleine Arbeit.

**Mathematik.** Gleichungen ersten Grades mit einer und mehreren Unbekannten, Lehre von den Proportionen, eingekleidete Gleichungen, Potenzen, Wurzeln. Flächengleichheit der Figuren,

Proportionalität der Strecken, Ähnlichkeit der Figuren. Konstruktionsaufgaben. Wiederholungen. Vierwöchentlich eine Reinschrift.

**Naturbeschreibung.** Pflanzenbeschreibungen zur Ergänzung und Wiederholung der Formenlehre, Systematik, Biologie, Anatomie, Gymnospermen, Kryptogamen. Übungen im Zeichnen. — Niedere Tiere. Wiederholung des Systems des ganzen Tierreiches. Anatomie des Menschen. Gesundheitslehre.

**Zeichnen.** Winterhalbjahr. Schattieren nach Körpern und einfachen plastischen Ornamenten. Sommerhalbjahr. Linearzeichnen: Farbige geometrische Ornamente. Skizzieren und freie Pinselarbeiten.

### Unter-Tertia A. und B.

**Religion.** Wiederholung des ersten und zweiten Hauptstückes. Durchnahme des dritten, Lernen des vierten und fünften Hauptstückes. Wiederholung einzelner Kirchenlieder. Besprechung des Kirchenjahres. Geschichte des alten Bundes an der Hand der Schulbibel.

**Deutsch.** Behandlung prosaischer und poetischer Lesestücke nach dem Lesebuche von Kohts, Meyer und Schuster. Übungen im Disponieren. Zusammenfassende Wiederholung wichtiger grammatischer Gesetze. Belehrung über die poetischen Formen. Lernen und Vortragen von Gedichten. Alle vier Wochen ein Aufsatz.

**Latin.** Einübung der regelmäßigen und unregelmäßigen Formenlehre mit Behandlung der wesentlichsten syntaktischen Regeln. Übersetzung der Stücke in Wulffs Übungsbuch und lateinischem Lesebuch. Wöchentlich in der Regel zwei Arbeiten.

**Französisch.** Bruno, Le tour de la France. Banner, Satzlehre. Banner, Übersetzungstoff. Erweiterung und Vertiefung des Wortschatzes durch Vergleichung verwandter Worte. In jeder Stunde Sprechübungen, französische Wiedergabe des Gelesenen. Inhaltsangaben der einzelnen Kapitel. Erweiternde Wiederholung der Hölzelschen Bilder. Alle 14 Tage eine Arbeit. (Extemporalien, Diktate, freie Arbeiten.)

**Geschichte.** Wiederholung der weströmischen Kaisergeschichte vom Tode des Augustus an. Deutsche Geschichte bis zum Ausgange des Mittelalters.

**Erdkunde.** Die außereuropäischen Erdteile mit besonderer Berücksichtigung der deutschen Kolonien. Entwerfen von Kartenskizzen.

**Mathematik.** Arithmetik: Die Grundrechnungen mit absoluten und relativen Zahlen. Einfache Gleichungen ersten Grades. Planimetrie: Geometrische Aufgaben, Kreislehre. Vierwöchentlich eine Reinschrift.

**Naturbeschreibung.** Botanik: Wiederholung und Erweiterung des botanischen Lehrstoffes mit Rücksicht auf das natürliche System der Phanerogamen. Übungen im Zeichnen. Zoologie: Gliedertiere. Übungen im Zeichnen. Wiederholung des Pensums der unteren Klassen.

**Zeichnen.** Freies perspektivisches Zeichnen nach Körpern, Gefäßen und Geräten. Umrißzeichnen nach plastischen Ornamenten. Skizzieren und freie Pinselarbeiten.

### Quarta A. und B.

**Religion.** Wiederholung der Aufgaben der Sexta und Quinta. Besprechung des dritten Artikels, Auswendiglernen des dritten Hauptstückes. Vier Gesänge. Das Kirchenjahr. Geographie von Palästina. Das Allgemeinste aus der Einleitung in die Bibel. Übungen im Aufschlagen von Bibelstellen. Lesung wichtiger Abschnitte des alten und neuen Testaments.

**Deutsch.** Die Wortarten, die Satzteile und die Satzarten, die Wortbildung. Durchnahme von Lesestücken und Gedichten. Übungen im Erzählen. Nach Bedarf ein Diktat. Aufsätze.

**Französisch.** Banner, Lese- und Übungsbuch, 2. Teil. Banner, Satzlehre. Banner, Deutscher Übersetzungsstoff. Durchnahme und französische Besprechung der Lesestücke des Übungsbuches mit Auswahl. Galland, Sindbad. Erweiterung und Vertiefung des Wortschatzes. Gesprächsübungen über die Lesestücke und Stoffe des täglichen Lebens. Erweiternde Wiederholung und Neudurchnahme der Hölzelschen Bilder Frühling und Herbst. Lernen von Gedichten. Wöchentlich eine schriftliche Arbeit, meist unter freier Handhabung des Stoffes. Übersetzungen ins Französische nach Banners Übersetzungsstoff. Grammatik: Wiederholung der Formenlehre, die wichtigsten syntaktischen Erscheinungen, insbesondere Kasuslehre, Rektion der Verben, Konjunktionen. Präpositionen.

**Geschichte.** Griechische Geschichte. Römische Geschichte bis 476.

**Erdkunde.** Die europäischen Länder außer Deutschland.

**Mathematik.** Rechnen: Wiederholung der Bruchrechnung. Berechnung zusammengesetzter Zahlenausdrücke. Zinsrechnung. Rechnung mit Brutto, Tara u. s. w. Gewinn- und Verlustrechnung. Gesellschaftsrechnung. Rabatt- und Diskontrechnung. Planimetrie: Lehre vom Dreieck. Geometrische Aufgaben. Parallelogramm.

**Naturbeschreibung.** Botanik: Beschreibung von Pflanzenarten, Vergleichung verwandter Arten und Gattungen. Zoologie: Reptilien, Amphibien, Fische. Übersicht über das System der Wirbeltiere.

**Zeichnen.** Pflanzenformen und ihre Verwendung zu Ornamenten. Skizzieren und freie Pinselarbeiten.

**Schreiben.** Deutsche und lateinische Schrift.

#### Quinta A. und B.

**Religion.** Biblische Geschichte des neuen Testaments. Wiederholung des ersten Hauptstückes. Besprechung und Lernen des ersten und zweiten Artikels nebst Luthers Erklärung. Wiederholung der in Sexta gelernten Sprüche und Kirchenlieder nebst Einprägung von neuen. 2 St.

**Deutsch.** Der einfache und der erweiterte Satz. Starke und schwache Flexion der Nomina und Verba. Wortarten. Der zusammengesetzte Satz. Durchnahme von Gedichten und Prosafragmenten. Mündliches Nacherzählen. Erzählungen aus der griechischen und römischen Sagen- und Heldengeschichte. Rechtschreib- und Interpunktionsübungen in wöchentlichen Diktaten. Im 2. Semester einige kleine schriftliche, nacherzählende Hausarbeiten. 4 St.

**Französisch.** Durchnahme von Lesefragmenten aus Banner II. Gesprächsübungen, anschließend an die Lesestücke und die Hölzelschen Wandbilder. Unregelmäßige Verben, Fürwörter, Steigerung, Adverb. Wöchentlich eine schriftliche Arbeit. 6 St.

**Geschichte und Erdkunde.** Deutschland, ausgehend von der Betrachtung der Heimat. Hervorragende Persönlichkeiten der deutschen Geschichte.

**Rechnen.** Teilbarkeit der Zahlen. Gemeine Brüche, Dezimalbrüche. Einfache Aufgaben der Regeldeetri. Berechnung zusammengesetzter Zahlenausdrücke.

**Geometrische Propädeutik.** Im Winter in zwei vom Rechnen abgezweigten Stunden. Geometrische Grundbegriffe. Übungen im Zeichnen ebener Figuren. Anfertigen von Körpermodellen.

**Naturbeschreibung.** Beschreibung und Vergleichung verwandter Arten der Blütenpflanzen. Kenntnis der äußeren Organe derselben. Beschreibung und Lebensweise der wichtigsten Vögel.

**Zeichnen.** Die gerade Linie und ihre Verwendung zu Verzierungen. Kreis, Ellipse, Eiform und Spirale. 2 St.

**Schreiben.** Deutsche und lateinische Schrift. Einfache Linien. 2 St.

### Sexta A. und B.

**Religion.** Biblische Geschichte des alten Testaments, vor den Hauptfesten die betreffenden Geschichten des neuen Testaments. Durchnahme und Erlernung des ersten Hauptstückes mit Luthers Auslegung. Einprägung einer kleinen Zahl von Katechismusprüchen und vier Kirchenlieder. 2 St.

**Deutsch.** Die Wortarten, die Satztheile und Satzglieder. Deklination des Substantivs und des Adjektivs. Konjugation. Pronomina. Präpositionen. Durchnahme von Lesestücken und Gedichten. Übungen im Erzählen und Deklamieren. Rechtschreibübungen in wöchentlichen Diktaten. 5 St.

**Französisch.** Aussprache nach der Lauttafel. Die dem Gesichtskreise der Schüler zunächst liegenden Gegenstände der Anschauung bieten Stoff zu täglichen Sprechübungen. Einübung von Liedern und Gedichten. Durchnahme und Verarbeitung von geeigneten Stücken aus Banners Lehr- und Übungsbuch, I. Kursus. Avoir und être, die erste Konjugation (ohne Konjunktiv und Passiv), Deklination. Folge der Satztheile. Das verbundene persönliche Fürwort. Zahlwörter, Steigerung. Wöchentlich eine schriftliche Arbeit (Diktate, Fragen und Antworten, Konjugationsübungen). 6 St.

**Erdkunde und Geschichte.** Heimatskunde. Grundbegriffe der physischen und mathematischen Erdkunde. Die Erdoberfläche im allgemeinen nach dem Globus, allgemeine Übersicht der Erdteile und Länder nach der Karte. Lebensbilder von Wilhelm I., Friedrich Wilhelm III., Friedrich II., Kurfürst Friedrich Wilhelm, Luther, Friedrich Barbarossa, Karl dem Großen.

**Rechnen.** Wiederholung der Grundrechnungen mit ganzen Zahlen, unbenannten und benannten. Die deutschen Maße, Gewichte und Münzen, nebst Übungen in der dezimalen Schreibweise. Die einfachsten dezimalen Rechnungen, Vorübungen zur Bruchrechnung.

**Naturbeschreibung.** Botanik: Beschreibung einfach gebauter Blütenpflanzen; im Anschluß daran Gestaltlehre. Zoologie: Beschreibung und Lebensweise besonders wichtiger Säugetiere.

**Schreiben.** Deutsche und lateinische Schrift auf doppelten Linien.

#### Turnen.

Klassen:	Stundenz.:	Lehrer:	Klassen:	Stundenz.:	Lehrer:
D. I	3	Seydel	U. III A	3	Seydel
U. I	3	Seydel	U. III B	3	Sparnecht
D. II A	3	Seydel	IV A	3	Seydel
D. II B	3	Sparnecht	IV B	3	Seydel
U. II A	3	Sparnecht	V A	3	Seydel
U. II B	3	Seydel	V B	3	Sparnecht
D. III A	3	Sparnecht	VI A	3	Seydel
D. III B	3	Seydel	VI B	3	Sparnecht

Die Hauptanstalt besuchten im Sommer 555, im Winter 527 Schüler. Von diesen waren befreit:

	Vom Turnunterricht überhaupt	Von einzelnen Übungsarten
Auf Grund ärztlichen Zeugnisses . . . . .	im Sommer 32, im Winter 40	im Sommer 1, im Winter 2
Aus anderen Gründen . . . . .	" " " " "	" " " " "
Zusammen . . . . .	im Sommer 32, im Winter 40	im Sommer 1, im Winter 2

Also von der Gesamtzahl der Schüler im Sommer etwa 6<sup>0</sup>/<sub>100</sub>, im Winter 7,4<sup>0</sup>/<sub>100</sub>.

Überall mit Ausnahme der D. I und U. I, welche außer den ihnen für Ober- und Untersekunda entnommenen Vorturnern gleichzeitig turnten, wurde der Turnunterricht klassenweis erteilt. In 16 Klassen = 15 Turnabteilungen wurden wöchentlich 45 Turnstunden gegeben, und zwar vom Turnlehrer Seydel 8 Abteilungen in 24 Stunden, vom Turnlehrer Sparnecht 7 Abteilungen in 21 Stunden. Die kleinste der Abteilungen bestand aus 17, die größte aus 50 Schülern.

Die beiden ersten Vorklassen, besucht im Sommer und im Winter von 105 Schülern, hatten wöchentlich je 2 Stunden Turnunterricht. Den Unterricht erteilte in beiden Klassen der Turnlehrer Sparnecht.

In nächster Nähe der Anstalt befindet sich eine gut eingerichtete Turnhalle, nebst einem geräumigen Turn- und Spielplatz. Beides steht in erster Linie der Leibnizschule zur Verfügung.

Die Jugendspiele wurden in derselben Weise wie im Vorjahre betrieben.

Der Gebrauch von Turnschuhen ist nicht allgemein verbindlich, aber sehr erwünscht und liegt auch im eigenen Interesse der Turner.

### Schriftliche Aufgaben der Reifeprüfung.

Deutscher Aufsatz. Welche Umstände bewirkten es, daß Napoleon I. die Herrschaft über Europa errang? — Französischer Aufsatz. Frédéric le Grand. — Englische Arbeit. Übersetzung aus dem Deutschen. — Lateinische Arbeit. Übersetzung von Livius, XXI, 4. — Mathematische Arbeit. 1) Die Gleichung einer Linie ist  $2x - 3y + 6 = 0$ , die Koordinaten eines Punktes sind  $x_1 = 6$ ,  $y_1 = 1$ . Wie groß ist das von dem Punkte auf die Linie gefallene Lot, und welchen Winkel schließt dasselbe mit der positiven  $x$ -Achse ein? 2) In einem geraden Kegel ist die Seitenlinie  $s = 89$ , die Differenz der Höhe und des Radius  $d = 41$ . Wie groß ist der Mantel und das Volumen des Kegels? 3) Welche Winkel bilden die Centrallinien bei dreien sich berührenden Kreisen mit einander, wenn ihre Radien  $r_1 = 36$ ,  $r_2 = 42$  und  $r_3 = 48$  Millimeter betragen? 4) Wie heißt die Reihe, deren allgemeines Glied  $n^3 - n^2 - 3n + 1$  ist, wie groß ist die Summe der  $n$  ersten, und wie groß die Summe der 37 ersten Glieder? — Physikalische Arbeit. Einige Interferenzerscheinungen des Lichtes und ihre Erklärung.

## II. Aus den Verfügungen der Behörden.

### A. Des Königlichen Provinzial-Schulkollegiums.

21. April. Mitteilung der Ministerial-Verfügung vom 20. April, daß in den öffentlichen Schulen die Schüler bei dem Unterrichte am 5. Mai in geeigneter Weise auf die Bedeutung der am nächsten Tage eintretenden Großjährigkeit Seiner Kaiserlichen und Königlichen Hoheit des Kronprinzen hingewiesen werden sollen.
15. Juni. Anlässlich der Anwesenheit Sr. Majestät fällt der Unterricht am 16. Juni aus.
3. Juli. Oberlehrer Bertram ist zum Professor ernannt worden.
13. Oktober. Dem Professor Bertram ist der Rang der Räte vierter Klasse von Sr. Majestät verliehen worden.
19. Oktober. Zur Fortsetzung seines pädagogischen Probejahres und zur Vertretung des erkrankten Professors Bertram wird der Kandidat des höheren Schulamts, Dr. Goebel, der Anstalt überwiesen.
6. Dezember. Die Angelegenheiten der Anstalt bearbeitet der Herr Provinzial-Schulrat Lic. Dr. Leimbach.
7. Dezember. Mitteilung eines Schreibens des Königlichen Herrn Polizei-Präsidenten, betreffend im Betriebe der Straßenbahn vorgekommene Unfälle, an denen die überfahrenen Personen zum großen Teil selbst Schuld trugen. Im Anschluß daran verlangt das Königliche Provinzial-Schulkollegium, daß sofort und jährlich mindestens zweimal an alle Schulen eine Warnung ergehe.
8. Dezember. Die Direktion wird beauftragt, den Primanern mitzuteilen, daß gegenwärtig das Studium der Mathematik und Naturwissenschaften sowie auch das Studium der neueren Sprachen hinsichtlich einer schnellen Versorgung gute Aussichten bietet.
29. Dezember. Die Abschlußprüfung für den Nachweis der Reife zur Vergebung nach Obersekunda und zur Erteilung des Zeugnisses über die wissenschaftliche Befähigung zum einjährig-freiwilligen Dienste fällt weg.

19. Januar. Die Behörde lenkt die Aufmerksamkeit der Direktoren auf das Übermaß von Privatstunden, die nach einer bei den höheren Lehranstalten Hannovers und Lindens angestellten Erhebung von einzelnen Schülern gegeben worden sind, und verlangt Abhilfe.
24. Januar. Mitteilungen von Abschriften des königlichen Erlasses vom 26. November, betreffend die höheren Schulen, und der danach veränderten Lehrpläne, sowohl der allgemeinen als auch der nach Altonaer und Frankfurter System.
29. Januar. Am dreihundertjährigen Geburtstage des Antonius Corvinus ist für die evangelischen Schulen eine Gedenkfeier abzuhalten.

## B. Des Magistrats der königlichen Haupt- und Residenzstadt.

27. Juli. Mitteilung, daß die Allerhöchste Genehmigung zur Annahme der Jubiläums-Schenkung der Leibnizschule erfolgt sei, und Ausfertigung der Stiftungsbestimmungen.

### Bestimmungen,

betreffend

### die Jubiläums-Stiftung der Leibnizschule.

#### §. 1.

Zu Anlaß der Feier des 25-jährigen Bestehens der Leibnizschule zu Hannover zu Ostern 1899 ist von Vätern früherer und jetziger Schüler, Lehrern und früheren Schülern der Anstalt eine Summe von 10149 M. 85 Pfg. der Stadtgemeinde Hannover mit der Maßgabe geschenkt worden, daß dieses Kapital dauernd erhalten bleibt, seine Einkünfte der Leibnizschule für alle Zeiten zur Verwendung nach Maßgabe der folgenden Bestimmungen überwiesen werden und die Verwaltung desselben nach den Bestimmungen der folgenden §§. 2 bis 8 eingerichtet wird. Der Magistrat der Stadt Hannover, der unter Zustimmung des Bürgervorsteher-Kollegiums das genannte Kapital um 2000 M. erhöhte, hat gleichfalls mit Zustimmung der Bürgervorsteher das Geschenk unter den vorher angegebenen Auflagen angenommen und sich verpflichtet, dasselbe gemäß dem Willen der Stifter der Leibnizschule zu erhalten und verwalten zu lassen.

#### §. 2.

Die Schenkung führt den Namen „Jubiläums-Stiftung der Leibnizschule“. Das Vermögen derselben beläuft sich zur Zeit auf 12149 M. 81 Pfg.

#### §. 3.

Die Einkünfte der Stiftung sind für junge Leute, welche von der Leibnizschule abgegangen sind, zu Stipendien für ihre weitere wissenschaftliche oder künstlerische Ausbildung bestimmt. Doch können auch Schüler während ihrer Schulzeit unterstützt werden. Die zu Unterstützten müssen durch sittliches Verhalten, Fleiß und Begabung sich empfehlen und bedürftig sein. Die Fortdauer der Würdigkeit und Bedürftigkeit ist bei einer Wiederbewerbung auf Verlangen nachzuweisen.

Schüler, die Befreiung vom Schulgelde genießen, werden während ihrer Schulzeit nicht unterstützt. Bei Unterstützung früherer Schüler ist darauf zu achten, daß durch Anhäufung von Stipendien nicht das richtige Maß überschritten wird.

Ein Stipendium wird für ein Jahr von Ostern zu Ostern, zum ersten Male zu Ostern 1900 verliehen.

Die Bewerbungen sind bei dem Direktor der Leibnizschule einzureichen und zu begründen; ohne eine Bewerbung kann nur in Ausnahmefällen eine Verleihung erfolgen. Die Auszahlung erfolgt in der Regel in zwei Teilzahlungen zu Anfang April und zu Anfang Oktober. Ein Stipendium, welches 60 M. nicht übersteigt, wird gleich ausbezahlt.

#### §. 4.

So lange das Stiftungsvermögen 15000 M. nicht erreicht hat, dürfen nur bis zu  $\frac{3}{4}$  der Zinsen zu Stipendien verwandt werden.

Die nicht verwandte Jahres-Einnahme wird zum Kapital geschlagen.

#### §. 5.

Das Stiftungsvermögen ist nach den Vorschriften des Bürgerlichen Gesetzbuches und der sonstigen gesetzlichen Bestimmungen über die Belegung von Mündelgeldern unter thunlichster Berücksichtigung der Vorschläge des Verwaltungsrates zu belegen und zu verwalten. Es ist auch zulässig, daß die Stiftungsgelder nicht besonders belegt, sondern von der Stadtkasse gegen einen bestimmten Zinsfuß übernommen werden.

Die Schulurkunden sind bei dem Magistrate zu hinterlegen.

## §. 6.

Die Stiftung wird verwaltet durch einen Verwaltungsrat, welcher besteht aus:

- 1) dem Direktor der Leibnizschule, beziehungsweise dessen Stellvertreter als Vorsitzenden;
- 2) einem Mitgliede des Magistrats, welches von diesem zu wählen ist;
- 3) einem von dem Lehrerkollegium der Leibnizschule zu wählenden Oberlehrer;
- 4) und 5) zwei Einwohnern der Stadt Hannover, die erstmalig von dem Ausschusse, der das Grundkapital der Stiftung gesammelt hat, gewählt werden. Wenn ein solches Mitglied ausscheidet, erfolgt Zuwahl eines neuen durch den Verwaltungsrat.

Der Verwaltungsrat hat aus seiner Mitte einen Rechnungsführer zu wählen.

Alle Erklärungen des Verwaltungsrates sind rechtsgültig gezeichnet, wenn sie die Unterschrift „Der Verwaltungsrat der Jubiläums-Stiftung der Leibnizschule zu Hannover“ und die Namensunterschrift des Vorsitzenden oder seines Stellvertreters tragen.

## §. 7.

Der Verwaltungsrat muß jedes Jahr zu einer ordentlichen Sitzung berufen werden, in der über die Unterstützungen Beschluß gefaßt und die dem Magistrate zur Entlastung einzureichende Rechnung geprüft wird.

Zur Beschlußfähigkeit ist die Anwesenheit von mindestens drei Mitgliedern erforderlich. Für die Gültigkeit des Beschlusses genügt einfache Stimmenmehrheit.

Bei Stimmengleichheit entscheidet die Stimme des Vorsitzenden.

Im Übrigen wird die Geschäftsordnung durch den Verwaltungsrat festgesetzt.

## §. 8.

Abänderungen der vorstehenden Bestimmungen können, soweit sie nicht den Zweck der Stiftung betreffen, vom Magistrate in Übereinstimmung mit dem Verwaltungsrate vorgenommen werden.

Für den Fall, daß die Leibnizschule aufhören sollte zu bestehen, verpflichtet sich der Magistrate nach Anhörung des Verwaltungsrates die Aufkünfte des Stiftungskapitals zu einem gleichartigen Zwecke zu verwenden.

8. Oktober. Auf den Bericht vom 22. August, betreffend die Asphaltierung der die Leibnizschule berührenden Straßen, wird erwidert, daß bei Neupflasterung der Alten Cellerheerstraße der die Leibnizschule berührende Teil und die Friesenstraße bis über das Schulgebäude hinaus mit Stampfasphalt versehen werden soll. Von der ferner gewünschten Asphaltierung des fraglichen Teils der Zwingerstraße wird Abstand genommen.

29. Oktober. Auf Wunsch des Komites wird die Schule zur Teilnahme an der Enthüllung des Lutherdenkmals auf dem Marktplatz eingeladen.

12. März. Das Schulgeld für diejenigen Schüler, welche nicht bei hiesigen Einwohnern gegen Entgelt in Erziehung und Pflege (in „Pension“) gegeben sind, sondern auswärts wohnen und nur zum Schulbesuch in die Stadt hereinkommen, wird vom Beginne des Schuljahres 1901/2 auf 200 Mk. erhöht.

### III. Chronik der Schule.

Am 1. April schied der Provinzial-Schulrat, Herr Geheimer Regierungsrat Dr. phil. Haekermann aus dem Staatsdienste und damit aus seiner Stellung als Departementär der Anstalt, die er seit Ostern 1882 eingenommen hatte. Die Leibnizschule ist dem um das höhere Schulwesen der gesamten Provinz in fast 28 jähriger Thätigkeit hochverdienten Manne zum innigsten Danke für die unablässige Fürsorge und das freundliche Wohlwollen verpflichtet, womit er auf den verschiedenen Stufen ihrer Entwicklung die königliche Aufsichtsbehörde vertreten hat und den Interessen ihrer Lehrer und Schüler gerecht geworden ist. Mögen ihm noch viele Lebensjahre beschieden sein, in denen er in der alten geistigen Frische und körperlichen Rüstigkeit des Rückblicks auf ein arbeitsvolles und gesegnetes Berufsleben sich erfreut, und möge ihm in dem otium cum dignitate, das er nun genießt, auch die Erinnerung an die Leibnizschule stets eine freundliche sein!

An seiner Stelle ist jetzt dem Herrn Provinzial-Schulrat Lic. Dr. Leimbach die Bearbeitung der Angelegenheiten der Leibnizschule von der königlichen Behörde übertragen worden.

Der Ausbau der Reformschule ist bis Unter-Sekunda gediehen. Als neue Sprachen traten für die realgymnasiale Abteilung das Englische und für die gymnasiale das Griechische ein. Die an anderen Anstalten gleicher Art gewonnenen Erfahrungen wiederholten sich hier: der Verneiner der Schüler war sehr lebhaft, und die Auffassung des neuen Lehrstoffs gelang ohne ernstliche Schwierigkeit; namentlich erwies sich das Gedächtnis dieser Altersstufe völlig geschmeidig und fähig zur Aufnahme des nicht unbeträchtlichen Wortschatzes. Die neuen Lehrpläne erstrecken sich auch auf die Reformschulen Frankfurter Art. Das Nähere wird erst im nächsten Jahresbericht mitgeteilt werden können; hier sei nur gesagt, daß Abänderungen einschneidender Art in unserer Anstalt wahrscheinlich nicht einzutreten brauchen. Daß in dem königlichen Schulerlaß vom 26. November, dem dann bei den Verhandlungen des Abgeordnetenhauses vom 7. und 8. März eine kräftige Zustimmung zu teil wurde, die Gleichwertigkeit des realistischen mit dem humanistischen Bildungswege anerkannt wurde, ist als ein großer Fortschritt freudigst und dankbarst zu begrüßen. Der Anfang mit der Anwendung des aufgestellten Grundsatzes auf die Praxis ist bereits gemacht worden, indem die Beschränkungen der Berechtigungen, die innerhalb der philosophischen Fakultät für die realistische Bildung noch bestanden, durch einen Erlaß des Herrn Kultusministers beseitigt worden sind. Die weiteren Folgen werden nicht ausbleiben können, wenn auch wegen des theologischen Studiums in absehbarer Zeit der jetzige Zustand fortauern wird und wegen der Zulassung der Abiturienten von Realgymnasien und Oberrealschulen zum Studium der Jurisprudenz und der Medizin noch manche kräftige Gegner vorhanden sind. Daß in jenem Erlasse insonderheit über die Schulen unserer Art ein günstiges Urteil gefällt und ihnen im Zusammenhange der gesamten Reform eine nicht geringe Bedeutung beigelegt worden ist, hat sicherlich in allen Kreisen freudige Empfindungen erweckt.

Für die Vorzüge aber unseres Systems, dem auch hinsichtlich der humanistischen Bildung mittels der alten Sprachen eine glückliche Zukunft beschieden sein dürfte, in ruhiger und stetiger Arbeit weitere Beweise zu liefern, ist die schöne Aufgabe der Leibnizschule, der sie selbst sich mit freudigem Ernst hingeben und zu deren glücklicher Lösung es an der Mitwirkung der anderen für das Gedeihen der Schule wichtigen Stellen nicht fehlen wird.

Wie aus Abteilung II dieser Schulnachrichten zu ersehen ist, hat die Jubiläumstiftung nunmehr in Kraft treten können. In der ersten Sitzung des Verwaltungsrates am 9. August wurde das erste Stipendium einem Studenten der neueren Sprachen verliehen. Dem Verwaltungsrate gehören an Herr Stadtsyndikus Eyl als Vertreter der Stadt, die von den Gründern gewählten Herren Geheimer Regierungsrat Hurzig und Weinhändler Bürgervorsteher Kümann, der von dem Lehrerkollegium gewählte Herr Professor Haeseler und sachungsgemäß der Unterzeichnete als Vorsitzender. Im Anschluß an diese Mitteilung mag die freundliche Bitte gestattet sein, daß die Eltern der Schüler unserer Stiftung, die einen so glücklichen Anfang gehabt hat, eine fortdauernde, gütige Teilnahme zuwenden mögen. Es fehlt noch eine nicht unbeträchtliche Summe, bis die Auskünfte ganz verwandt werden dürfen. Freudige Veranlassungen, bei welcher der Schule gedacht wird, bieten sich manchmal. Mögen sie dazu dienen, daß der Nutzen der Jubiläumstiftung sich ausdehnen und mehren kann!

Mit dem Ende des Sommerhalbjahres hörte das Schulgebäude auf, die in der Entwicklung begriffene Realschule III zu bergen. Die junge Anstalt, der in der Person des Herrn Professors Roeder ein eigener Direktor gesetzt war, siedelte in das neue prächtige Haus an der Hahnenstraße über. Die  $3\frac{1}{2}$  Jahre, in denen die räumliche Vereinigung beider Schulen unter der Leitung des Unterzeichneten dauerte, sind ohne größere Schwierigkeit verlaufen. Aber doch mußte es, namentlich im Interesse der Realschule, als eine große Verbesserung angesehen werden, daß ihr volle Selbstständigkeit zu teil wurde. Die besten Wünsche geleiteten die Schwesteranstalt bei ihrem Auszuge.

Längere Vertretungen waren nötig wegen militärischer Übung des Herrn Oberlehrers Dr. Dthmer als Reserveoffizier im Juni, wegen Krankheit des Herrn Lehrers F. Bartels vom

11. August bis jetzt, des Herrn Oberlehrers E. Meyer im November und Dezember, des Herrn Professors Bertram im dritten Vierteljahre. Zur Vertretung wurden herangezogen vom 1. November ab Herr Dr. phil. Goebel, der zugleich sein Probejahr fortsetzte, und vom 11. November ab Herr Voges, Lehrer an der Bürgerschule 37/38. Leider sah sich Herr Bartels durch seinen Gesundheitszustand genötigt, zum 1. April seine Versetzung in den Ruhestand zu beantragen. Das Gesuch ist gewährt worden. Seit fast 40 Jahren im Schuldienste, seit 25 Jahren an der Leibnizschule wirksam hat er sich große Verdienste um die heranwachsende Jugend erworben. Das Lehrerkollegium sieht den lebenswürdigen Kollegen mit großem Bedauern scheiden: den Schülern der Anstalt war er durch seinen Pflichterifer ein Vorbild, mit seinem ganzen Wesen ein sicherer und freundlicher Führer. Möge ihn die Ruhe von der Arbeit zum freudigen Genuße seines Lebensabends gelangen lassen!

Die Leibnizschule hatte den Tod zweier Schüler zu beklagen: am 30. April starb plötzlich am Herzschlage in der Schule Wilhelm Egrn, Obersekundaner, aus Obernkirchen, erst seit dem Beginn des Schuljahres der Anstalt angehörig, und am 3. Mai verschied nach langem Leiden der Quintaner Willy Borchers aus Norderney.

Aus dem Schuljahr 1900/01 sind folgende Begebenheiten zu verzeichnen:

- 24. April. Anfang des Schuljahres.
- 12./13. Juni. Turnfahrten der oberen drei Klassen.
- 12. Juni. Turnfahrten der übrigen Klassen.
- 16. Juni. Anwesenheit Sr. Majestät des Kaisers in der Stadt Hannover. Die Schule fiel aus.
- 30. August. Prüfung von zwei Extraneern auf Primareise.
- 1. September. Feier des Sedantages. Herr Oberlehrer von Voigt hielt die Festrede.
- 10. September. Reifeprüfung von 4 Extraneern unter Vorsitz des Herrn Provinzial-Schulrats Lic. Dr. Leimbach.
- Wegen der Wärme wurde von 12 Uhr an ausgesetzt am 17. August, von 11 Uhr an am 18. und 20. August.
- 25. Oktober. Herr Professor Mohn aus Berlin prüft im Auftrage des Herrn Ministers den Stand des Zeichenunterrichts.
- 10. November. Teilnahme des Lehrerkollegiums und von 50 Schülern an der Einweihung des Lutherdenkmals. Der Unterricht fiel aus.
- 14. Dezember. Anwesenheit Sr. Majestät des Kaisers. Die Schule fiel aus.
- 18. Januar. Feier des zweihundertjährigen Bestehens des Königreichs Preußens, mit der sich die Feier des Geburtstages Sr. Majestät verband. Herr Oberlehrer Dr. Hahne hielt die Festrede.
- 19. Februar. Mündliche Prüfung der 25 Abiturienten unter Vorsitz des Direktors als stellvertretenden Königlichen Kommissars.
- 27. Februar. Feier des 400 jährigen Geburtstages des Reformators von Kalenberg Corvinus durch Gesang und Rede des Herrn Professors Schmidtman.
- 28. Februar. Entlassung der Abiturienten, bei welcher F. Bleckmann eine französische und Ed. Wolpers eine deutsche Rede hielten.

## IV. Statistische Mitteilungen.

## 1. Frequenztafel für das Schuljahr 1900/01.

	A. Hauptschule										B. Vorschule			
	Σ. I	II. I	Σ. II A u. B	II. II A u. B	Σ. III A u. B	II. III A u. B	IV A u. B	V A u. B	VI A u. B	Σa.	1	2	3	Σa.
1. Bestand am 1. Februar 1900 . . . . .	17	29	43	65	54	76	77	78	86	526	58	51	55	164
2. Abgang bis zum Schluß des Schuljahres 1900/01 . . . . .	17	3	12	25	1	13	44	4	5	88	5	2	1	8
3. Zugang durch Versetzung zu Ostern 1900 . . . . .	25	25	29	46	53	58	61	68	50	429	46	54	—	100
4. Zugang durch Aufnahme zu Ostern 1900 . . . . .	—	—	9	—	1	6	3	8	39	66	—	—	50	50
5. Frequenz am Anfang des Schuljahres 1900/01 . . . . .	25	26	54	49	62	75	74	88	101	554	49	56	50	155
6. Zugang im Sommerhalbjahr 1900 . . . . .	—	—	—	—	—	1	—	—	—	1	—	—	—	—
7. Abgang im Sommerhalbjahr 1900 . . . . .	—	1	8	—	2	1	3	3	4	22	1	—	2	3
8. Zugang durch Versetzung zu Michaelis 1900 . . . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
9. Zugang durch Aufnahme zu Michaelis 1900 . . . . .	—	—	—	—	—	—	—	2	2	4	—	—	—	—
10. Frequenz am Anfang des Winterhalbjahres 1900/01 . . . . .	25	25	46	49	60	75	73	85	99	538	48	56	51	156
11. Zugang im Winterhalbjahr 1900/01 . . . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	1
12. Abgang im Winterhalbjahr 1900/01 . . . . .	—	—	2	—	1	1	4	—	1	9	—	—	—	—
13. Frequenz am 1. Februar 1901 . . . . .	25	25	44	49	59	74	69	85	98	527	49	56	51	157
14. Durchschnittsalter am 1. Februar 1901 . . . . .	19,4	18	17,4 bez. 17,1	15,7 bez. 15	14,6 bez. 15,2	13,6 bez. 13,4	12,6 bez. 12,5	11,7 bez. 11,6	10,5 bez. 10,5		9,3	8,2	7,1	

## 2. Religions- und Heimatsverhältnisse der Schüler.

	A. Hauptschule							B. Vorschule						
	Evg.	Kath.	Diff.	Jude	Einw.	Ausw.	Ausl.	Evg.	Kath.	Diff.	Jude	Einw.	Ausw.	Ausl.
Zu Anfang des Schuljahres 1900/01 . . . . .	500	15	1	38	474	67	13	133	6	—	16	155	—	—
Am 1. Februar 1901 . . . . .	479	14	1	33	447	67	13	135	6	—	16	155	—	—

## 3. Übersicht über die Abiturienten.

Nr.	Name	Datum und Ort der Geburt	Konfession	Stand und Wohnort des Vaters	Dauer des Aufenthalts		Gewählter Beruf
					auf der Schule überhaupt Jahre	in Prima Jahre	
1	Bergmann, Ernst	17. März 1882 Stadthagen (Schaumburg-Lippe)	ev.- luth.	Weiland Schlachtermeister Stadthagen	2	2	Architekt.
2	Biedmann, Fritz	25. Februar 1883 Hannover	"	Kaufmann Hannover	9	2	Geschichte u. alte Sprachen.
3	Bräuser, Emil	28. November 1881 Geestemünde	"	Maurermeister Geestemünde	2	2	Neuere Sprachen und Deutsch.
4	Dunkhase, Heinrich	14. Dezember 1880 Leeste (Bremen)	"	Kentner Leeste	2	2	Neuere Sprachen.

Nr.	Name	Datum und Ort der Geburt	Konfession	Stand und Wohnort des Vaters	Dauer des Aufenthalts		Gewählter Beruf
					auf der Schule überhaupt Jahre	in Prima Jahre	
5	Ellmenreich, Kurt	13. April 1882 Dessau	luth.	Fabrikdirektor Hannover	12	2	Musik.
6	Garben, Heinrich	14. April 1880 Amelungen (Kr. Högter)	"	Gutspächter Masch-Vorwerk (Bückeburg)	3	2	Maschinenbaufach.
7	Gennerich, Georg	26. Mai 1882 Hannover-Lift	"	Apotheker Hannover	13	2	Offizier.
8	Henze, Friedrich	1. September 1882 Hannover	"	Lehrer Hannover	10	2	Landmesser.
9	Henrichs, Walter	25. Juni 1882 Lee (Gr. Kent, Engl.)	Ev.	Weiland Kaufmann London	8	2	Maschinenbaufach.
10	Kaufmann, Paul	25. September 1880 Nordstemmen	ev.- luth.	Stations-Assistent Hannover	8	2	Baufach.
11	Kohlmeyer, Werner	6. Mai 1881 Hannover	"	Kaufmann Hannover	9	2	Maschinenbaufach.
12	Kühne, Richard	7. August 1878 Hohenhameln (Kr. Peine)	"	Landwirt Clauen (Kr. Peine)	2	2	Neuere Sprachen.
13	Luce, Theodor	8. September 1882 Hannover	"	Architekt Hannover	12	2	Baufach.
14	Meyer, August	26. Februar 1881 Brüllsen	"	Kaufmann Brüllsen	2	2	Mathematik und Physik.
15	Müller, Richard	3. September 1883 Hannover	"	Kaufmann Hannover	12	2	Marine.
16	Otto, Walter	24. Dezember 1881 Hannover	"	Weil. Kaufmann Hannover	7	2	Neuere Sprachen.
17	Quaet-Faslem, Christian	11. September 1881 Hannover	"	Provinzial-Forstrat Hannover	8	2	Marine.
18	Rannenberg, Friedrich	3. April 1883 Hannover	"	Weiland Fabrikant Hannover	12	2	Mathematik u. Na- turwissenschaft.
19	Rüdenberg, Reinhold	4. Mai 1883 Hannover	mos.	Kaufmann Berlin	12	2	Elektrotechnik.
20	Schäfer, Wilhelm	21. Juni 1882 Hannover	ev.- luth.	Postschaffner Hannover	9	2	Landmesser.
21	Schliephake, Gerhard	5. Oktober 1879 Ilfsenburg	"	Ingenieur Hannover	11	2	Bergfach.
22	Schmidt, Alfred	27. Februar 1883 Hannover	"	Weiland Apotheker Hannover	9	2	Baufach.
23	Wiese, Heinrich	26. September 1881 Hannover	"	Ober-Stadt-Revisor	13	2	Maschinenbaufach.
24	Wolpers, Eduard	2. Februar 1883 Hannover	"	Kaufmann Hannover	12	2	Jurisprudenz.
25	Zimmermann, Albert	9. März 1882 Paderborn	"	Eisenbahn-Sekretär Hannover	6	2	Baufach.

## V. Bibliotheken und Sammlungen von Lehrmitteln.

### A. Lehrerhandbibliothek,

verwaltet vom Professor Schmidtman.

#### 1. Geschenk.

Durch Königl. Provinzial-Schulkollegium:

Nauticus, 1900. Jahrbuch für Deutschlands See-Interessen. Handels- und Machtpolitik. Reden und Aufsätze. Beiträge zur Flottennovelle, 1900. Schenkendorff u. Schmidt, Jahrbuch für Volks- und Jugendspiele, 1900.

Vom Hochlöblichen Magistrat:

Jürgens, Senior Bodekers Tagebuch.

Von Herrn Konsul Brunswig:

Die Republik Chile.

Durch Herrn Direktor Schäfer aus dem Nachlaß des Direktors Wiedasch:

Carrière, Die Kunst im Zusammenhange der Kulturentwicklung und die Ideale der Menschheit, 6 Bde.

Vom Deutschen Flottenverein:

Jahrbuch des Deutschen Flottenvereins, 1900.

Von Herrn Professor Bertram:

Die Septuaginta. Die Vulgata.

Von Herrn Oberlehrer Dr. Vorbein:

Karte von China.

Von Verlagsbuchhandlungen:

Debes, Schulatlas. Müller, Kaiser Flavius Claudius Julianus. Lyon, Handbuch der deutschen Sprache, Teil 1.

#### 2. Angekauft.

Huther, Physiologische Grundsätze für den Unterricht. Cramer, Ursachen der Nervosität. Kimmich, Die Zeichenkunst. Häckel, Kunstformen der Natur. Capelle, Seilers Wörterbuch zu Homer. Evers u. Fauth, Hilfsmittel für den evang. Religionsunterricht. Brandes, William Shakespeare. Brandl, Shakespeare. Wildermann, Jahrbuch der Naturwissenschaften, Jahrg. 15. Andresen, Deutsche Volksetymologie. Kaushch, Die heilige Schrift des alten Testaments übersetzt. Thieme, Skizzierübungen. Hemme, Was muß der Gebildete vom Griechischen wissen? Seidel, Hohenzollernjahrbuch, 3. Jahrg., 1899. Willamowitz, Aischylos Agamemnon übersetzt. Harnack, Das Wesen des Christentums. Guthe-Wagner, Lehrbuch der Geographie, Bd. 1 Chamberlain, Die Grundlegen des 19. Jahrhunderts. Tadd, Neue Wege zur künstlerischen Erziehung der Jugend. Käfel, Die Königin Luise in ihren Briefen. Kethwisch, Jahresberichte über das höhere Schulwesen, XIV., 1899. Tümpel, Die Geradflügler Mitteleuropas. Erdmann, Lehrbuch der anorganischen Chemie. Novum testamentum graece. Livius, Ab urbe cond. libri, XXI—XXIII. Homers Odyssee, herausg. von Henke. Henke, Kommentar zu Homers Odyssee. Lysias, Ausgewählte Reden. Xenophons Anabasis, herausg. von Carnuth. Xenophons Cyropädie, herausg. von Rohdanz. Herodot, Buch 2—9, erkl. von Stein. Muschacke, Statistisches Jahrbuch XXI., 1900/1901.

### B. Schülerbibliothek.

1. Für die unteren Klassen, verwaltet vom Oberlehrer Dr. Niebuhr.

#### Angekauft.

Der gute Kamerad XIV. Jugend-Gartenlaube XVII und XVIII. Meister, Burenblut. Hoffmann, Ausgewählte Erzählungen. Federzani-Weber, Das Goldland am Klondyke. Barfus, Goldsucher am Klondyke. Meister, Hung Si Tchang. Meischwig, Boyer und Blaujade. Lindenbergh, Frits Vogelsang in China 1900. Matthias, Goldgräber von Transvaal. Rover u. Höcker, Freiheitshelden. Linden, Tochter des Ungarnherzogs. Köppen, von Moltke. Werner, Admiral Kurzfangen. Marryat, Ansiedler in Kanada. Roth, Nordpolfahrer. Cooper, Die Seelöwen. Soldau, Zerstörung von Worms. Rover, Magimilian. Dhorn, Der letzte Staufe. Höcker, Arnold von Winkelried.

## 2. Für die Unter-Tertien, verwaltet vom Professor Bertram.

## Geschenkt.

Durch Königliches Provinzial-Schulkollegium:

Nauticus, Jahrbuch für Deutschlands See-Interessen. Heinr. Pfeil, Deutsche Sagen, von Fr. Edler, II. IIIa. F. J. Bajeken, Im wilden Westen, von A. v. Frenckell, II. IIIa.

## 3. Für die Ober-Tertien und Unter-Sekunden, verwaltet vom Oberlehrer von Voigt.

## 1. Geschenkt.

Durch Königliches Provinzial-Schulkollegium:

Nauticus, Jahrbuch für Deutschlands See-Interessen, 1899 und 1900. Derselbe, Beiträge zur Flotten-novelle. Adolf Wagner, Reden und Aufsätze.

## 2. Angekauft.

Couchevon, Ostasien. Wolf, Im Innern Chinas.

## 4. Für die oberen Klassen, verwaltet vom Professor Haefeler.

## 1. Geschenkt.

Durch Königliches Provinzial-Schulkollegium:

Nauticus, Jahrbuch für Deutschlands See-Interessen, Jahrg. 1899 und 1900. Derselbe, Beiträge zur Flotten-novelle, 1900. Schmoller, Sering u. Wagner, Handels- und Rechtspolitik, Band 1 und 2.

## 2. Angekauft.

Sperl, Die Söhne des Herrn Budiboj. Stifter, Hochwald. Reinhard Töttner, Land und Leute im bayerischen Wald. Laube, Graf Esz. Schmidt, Der Mauther. Flank-Erdmann, Anorganische Chemie. Graeg, Die Electricität und ihre Anwendungen. Wolf, Im Innern Chinas. Wichert, Heinrich von Plauen. Euripides, Iphigenie, überf. von Donner.

## C. Lehrmittel.

## 1. Für den erdkundlichen Unterricht, verwaltet vom Professor Müller.

## 1. Geschenkt.

Wandtafel deutscher Kriegsschiffe. Deutschlands Seemacht (Tabellen).

## 2. Angekauft.

Preußen, politisch (Gaebler). Planigloben, westliche Hälfte (Kuhnert). Plan von Paris (Kohls). Plan des Stadtgebietes Hannover. Graecia antiqua (Kampen). Asien, physikalisch (Kuhnert). Deutschland, politisch (Gaebler). Graecia antiqua (Kiepert). Europa, physikalisch (Bamberg). Frankreich (Gaebler). Italia antiqua (Kampen).

## 2. Für den chemischen u. naturbeschreibenden Unterricht, verwaltet vom Professor Dr. Krause.

## 1. Geschenkt.

Oberlehrer Dr. Niebuhr: Bernstein, Melolontha fullo. Postsekretär Nagel: Schädel vom Hermelin; Koralle, Petrefakten. Gennerich, D. I: Mineralien. Duquet-saslem, D. I: Ceratites nodosus. Ziefenis, D. III A: Markasit. Genkel, II. III A: Dachschädel. Fromme, D. III A: Petrefakten. Hoppenstedt, IV A: Java-Schmetterlinge, Tigerzähne. Konjabel, IV B: Schildkrötenpanzer. Desgraz, Vorkf. II: Schleiereule. Brattig, Vorkf. II: Bohrern.

## 2. Angekauft.

Edelforalle. Salamander mit Larven. Präpar. Wiederkäuermagen. Modelle vom Bison und Rammut. Anschauungsbilder für Naturgeschichte von Lehmann-Lentemann: Löwe, Tiger, Hyäne, Gemse, Hirsch, Nashorn, Eisbär, Elefant; von Meinhold: Luchs, Walroß, Steinbock, Schnabeltier; von Engleder: Brüllaffe, Wildschwein und von Leuckardt: Lepidopteren, Ciliata, Radiolaria, Flagellata. Die für den chemischen Unterricht erforderlichen Chemikalien und Geräte.



Ovid, Metamorphosen, ed. Fickelscherer, Text B und Kommentar wird gebraucht in IIIa, IIb, IIa 2,75 Mf. gebftet.			
Cicero, in Catilinam (Ed. Teubner), Schultext . . . . .	"	IIb G. IIa R. G. 0,55	" "
Cicero, de imp. Pompei, pro rege Deiotaro . . . . .	"	IIa G. à 0,50	" gebunden.
Sallustius, bellum Jugurthinum, Schultext (Ed. Teubner) . . . . .	"	IIb G. u. Ib 0,80	" "
Vergilius Aeneis ll. I—IV (Ed. Teubner) . . . . .	"	Ia—IIa G. 1,15	" "
Livius ll. XXI und XXII (Ed. Teubner) . . . . .	"	Ia—IIa G. 0,85	" "

Als Wörterbuch wird empfohlen für das Lateinische:  
 Georges (Latein.-Deutsch und Deutsch.-Latein.), je 5,50 Mf.

#### D. Griechisch.

A. Raegi, Kurzgefaßte griechische Schulgrammatik . . . . .	"	IIb u. a G. 2,—	" "
Serwig, Lese- und Übungsbuch für den griechischen Anfangsunterricht, 3. Aufl. . . . .	"	IIb u. a G. 1,70	" "
" Vokabularium dazu, 3. Aufl. . . . .	"	IIb u. a G. 1,90	" "
Xenophon, Anabasis ed. Teubner . . . . .	"	IIb u. a G. 1,20	" "
Homeri Odyssea, ed. Teubner . . . . .	"	IIa G. 1,80	" "
Xenophon, Hellenica, ed. Teubner . . . . .	"	IIa G. 1,20	" "
Lysias, oratt. ed. Teubner . . . . .	"	IIa G. 1,50	" "
Benfeler-Lange, Griechisch-Deutsches Wörterbuch . . . . .	"	IIa G. 8,—	" "

#### E. Französisch.

Banner, französisches Lese- und Übungsbuch, 1. Teil, 2. Aufl. . . . .	"	VI u. V 1,60	" "
" " " " " 2. Teil, " . . . . .	"	V u. IV 1,60	" "
" " " " " Deutscher Übersetzungstoff, 2. Aufl. . . . .	"	V—IIb R. G. 2,60	" "
" " " " " Französische Sprachlehre, 2. Aufl. . . . .	"	IV—IIb 1,50	" "
Molière, Tartuffe (Belhagen & Klasing), Ausg. B . . . . .	"	Ia 0,90	" "
Lanfrey, Campagne de 1806 u. 1807 (Kenger) . . . . .	"	Ia 1,50	" "
Victor Hugo, Hernani (Belhagen & Klasing), Ausg. B. . . . .	"	Ia 1,—	" "
La France, Anthologie géographique (Kenger) . . . . .	"	Ia u. b 2,—	" "
Gropp & Hausnecht, Auswahl französischer Gedichte (Kenger). . . . .	"	IIa—Ia 2,—	" "
Corneille, Le Cid (Kenger) . . . . .	"	Ib 1,30	" "
Sandeau, Mademoiselle de la Seiglière (Belhagen & Klasing) . . . . .	"	IIa G. 1,60	" "
Duruy, Histoire de France de 1789 à 1795 (Hartmanns Schulausg.) . . . . .	"	Ib 1,20	" "
Coppée, Ausgewählte Erzählungen (Kenger) . . . . .	"	Ib 1,—	" "
Maîtres-Conteurs contemporains (Gärtner) . . . . .	"	IIa R. G. 1,—	" "
Sarcey, Le siège de Paris (Kenger) . . . . .	"	IIa G. 1,50	" "
Molière, l'Avare (Belhagen & Klasing) . . . . .	"	IIa R. G. 0,75	" "
Paris et ses environs (Kenger) . . . . .	"	IIa—Ia 1,80	" "
Daudet, Le petit chose (Belhagen & Klasing), Ausg. B. . . . .	"	IIb G. R. G. 1,—	" "
Flammarion, Lectures choisies (Gärtner) . . . . .	"	IIb R. G. 1,20	" "
Eckmann-Chatrion, Histoire d'un Conserit (Belh. & Klaf.), Ausg. B. . . . .	"	IIIa 1,—	" "
Bruno, Le tour de la France (Webin, Paris) . . . . .	"	IIIb 1,—	" "
Galland, Histoire de Sindbad le marin (Belh. & Klaf.), Ausg. B . . . . .	"	IV 0,60	" "

#### F. Englisch.

Shakespeare, Coriolanus (Belhagen & Klasing) . . . . .	"	Ia 1,—	" "
Macaulay, Lord Clive (Belhagen & Klasing), Ausg. B. . . . .	"	Ia —,90	" "
London and its environs (Kenger) . . . . .	"	Ia u. b 2,50	" "
Hume, History of Charles I. (Kenger) . . . . .	"	Ib 1,40	" "
Gropp u. Hausnecht, Sammlung engl. Gedichte . . . . .	"	Ib 2,—	" "
Scot, Ivanhoe (Kenger) . . . . .	"	Ib 1,40	" "
" Tales of a Grandfather (Kenger) . . . . .	"	IIa R. G. 0,90	" "
Marryat, The Children of the New Forest (Belh. & Klaf.) Ausg. B . . . . .	"	IIb R. G. 1,—	" "
Dubišlav & Boef, Elementarbuch der Englischen Sprache, Ausg. B . . . . .	"	IIb R. G. 2,00	" "
" " " " " Lese- und Übungsbuch (Gärtner, Berlin) . . . . .	"	" 2,00	" "
Gesenius-Regel, Englische Sprachlehre . . . . .	"	Ia u. b 3,50	" "

**G. Geschichte.**

Bretschneider, Hilfsbuch, Geschichte des Altertums . . . . .	wird gebraucht in IV	1,— Mf. gebunden.
" Deutsche Geschichte bis zum Ausgange des Altertums " " " IIIb		1,— " "
" " " vom Ausgange des Mittelalters . " " " IIIa		1,— " "
" " " von Friedrich d. Gr. bis zur Gegenwart. " " " IIb		1,— " "
" Geschichte des Altertums. 2. Aufl. . . . .	" " " IIa	1,60 " "
" Vom Beginn der christlichen Kultur bis zum westfälischen Frieden. 2. Aufl. . . . .	" " " Ib	1,60 " "
Herbst, Historisches Hilfsbuch für die oberen Klassen von Realschulen, Teil 2 und 3 (Mittelalter und Neuzeit) . . . . .	" " " Ia	1,20 " "

**H. Erdkunde.**

Seydlitz'sche Geographie Ausgabe D Heft 1 . . . . .	" " " V	0,50 " farboniert.
" " " " 2 . . . . .	" " " IV	0,50 " "
" " " " 3 . . . . .	" " " IIIb, IIb	1,50 " gebunden.
" " " " 4 . . . . .		
" " " " 5 . . . . .	" " " IIb—IIa	0,85 " farboniert.
Debes, Schulatlas für die mittl-ren Unterrichtsstufen . . . . .	" " " VI—IV	1,50 " "
" " " " oberen Unterrichtsstufen . . . . .	" " " IIIb—I	5,— " "

**I. Mathematik und Rechnen.**

Spieler, Lehrbuch der ebenen Geometrie . . . . .	wird gebraucht in IV—I	3,— Mf. gebunden.
Bardey, Methodisch geordnete Aufgabenammlung. Neue Ausgabe " " " IIIb—I		3,20 " "
Selmes, Elementar-Mathematik Teil III: Ebene Trigonometrie . . . . .	" " " IIa	2,70 " "
" " " " IV: Stereometrie . . . . .	" " " IIa u. I R. G.	2,90 " "
Sandtner, Elemente der analytischen Geometrie . . . . .	" " " Ia	1,60 " "
Schlömilch, Fünfstellige logarithmisch-trigonometrische Tafeln . . . . .	" " " IIb—I	1,30 " "
Sarms und Kallius, Rechenbuch . . . . .	" " " VI—IV	2,85 " "

**K. Naturbeschreibung, Physik und Chemie.**

Vogel, Müllenhoff und Kienig-Gerloff, Leitfaden für den Unterricht in der Botanik und Zoologie. Heft I Botanik wird gebraucht in VI u. V	1,80 " farboniert.	
" " " " " II " " " IV u. III	1,80 " "	
" " " " " I Zoologie " " " VI, V u. IV	1,40 " "	
" " " " " II " " " IV, IIIa u. IIIb	1,40 " "	
" " " " " III " " " IIIa	1,20 " "	
Jochmann, Grundriß der Experimentalphysik . . . . .	" " " IIb—I	5,30 " gebunden.
Zindner, Aufgaben aus der Physik nebst Anhang . . . . .	" " " IIa—I R. G.	3,— " "
Fischer und Krause, Leitfaden der Chemie und Mineralogie . . . . .	" " " IIa—I R. G.	3,40 " "

**Vorschule.**

Biblische Geschichten, herausgegeben vom Hann. Lehrerverein . . . . .	wird gebraucht in Vorklasse 2 u. 1	1,— " "
Schreiblesefibel, herausgegeben vom Hannoverschen Lehrerverein. " " " " 3		0,40 " "
Übungsbuch in der deutschen Sprache, herausgegeben vom Hannoverschen Lehrerverein, Heft 1 . . . . .	" " " " 2	0,20 " "
" " " " " 2 . . . . .	" " " " 1	0,50 " "
Rohls, Meyer, Schuster, Lesebuch, Teil 1 . . . . .	" " " " 3—2	1,30 " "
" " " " " 2 . . . . .	" " " " 1	1,30 " "
Kranke, Ausgabe B Exempelbuch, Heft 3 . . . . .	" " " " 1	0,50 " "
" " " " " 2 . . . . .	" " " " 2	0,50 " "
" " " " " 1 . . . . .	" " " " 3	0,40 " "

Die Schulbücher sind in den neuesten Auflagen anzuschaffen. Unjaubere und überschriebene Exemplare dürfen in der Schule nicht gebraucht werden.

## VII. Mitteilungen an die Eltern.

Die Ferien liegen im Schuljahr 1901/1902 folgendermaßen:

- |   |                           |               |                        |
|---|---------------------------|---------------|------------------------|
| 1) Osterferien: Schluß des Unterrichts: | Sonnabend, 31. März;      | Wiederbeginn: | Dienstag, 16. April.   |
| 2) Pfingstferien: " " "                 | Sonnabend, 25. Mai;       | "             | Freitag, 31. Mai.      |
| 3) Sommerferien: " " "                  | Sonnabend, 29. Juni;      | "             | Dienstag, 30. Juli.    |
| 4) Herbstferien: " " "                  | Sonnabend, 28. September; | "             | Dienstag, 15. Oktober. |
| 5) Weihnachten: " " "                   | Freitag, 20. Dezember;    | "             | Freitag, 3. Januar.    |

An allen höheren Knabenschulen der Stadt haben sich die Gesuche um Urlaub vor den Sommerferien in einer Weise gemehrt, daß daraus dem Unterricht ernste Störungen erwachsen sind. Die Direktoren werden deshalb künftig derartigen Urlaub nur auf Grund eines ausreichenden ärztlichen Zeugnisses erteilen.

Bei der durch das Königliche Provinzial-Schulkollegium veranlaßten Nachfrage wegen der von Schülern erteilten und genommenen Privatstunden (s. die betr. Verf. unter II), hat sich herausgestellt, daß in manchen Fällen die gebotenen Grenzen nicht eingehalten worden sind. Es wird deshalb auf den Art. XI der Schulordnung hingewiesen: Die Eltern der Schüler werden dringend ersucht, denselben nicht Privat- oder Nachhilfestunden in Gegenständen des Unterrichts geben zu lassen, ohne sich darüber zuvor mit dem Klassenlehrer ins Einvernehmen gesetzt zu haben. Auch die Teilnahme am Tanzunterrichte ist dem Klassenlehrer anzuzeigen. Schüler der oberen Klassen haben in jedem einzelnen Falle die Genehmigung des Direktors nachzusuchen.

Das neue Schuljahr beginnt am Dienstag, den 16. April, morgens 7 Uhr, mit einer Andacht. Die Aufnahme bzw. Prüfung angemeldeter Schüler findet am Montag, den 15. April, morgens 9 Uhr, statt. In den Vorklassen ist kein Platz mehr vorhanden.

Hannover, 20. März 1901.

R a m d o h r.

# Die Mittelalterliche Literatur

Die Mittelalterliche Literatur ist ein weites Feld, das sich über Jahrhunderte erstreckt. Sie umfasst eine Vielzahl von Gattungen, die von der Epopöe bis zur Lyrik reichen. In dieser Arbeit werden wir uns mit den wichtigsten Werken und Autoren des Mittelalters befassen. Wir werden sehen, wie die Literatur dieser Zeit die Gesellschaft reflektiert und gleichzeitig die Werte und Normen der Zeit prägt. Die Mittelalterliche Literatur ist nicht nur ein Spiegelbild der Zeit, sondern auch ein aktiver Teilnehmer an der kulturellen Entwicklung. Sie hat die Identität der Nationen geformt und die Werte der Menschheit geprägt. Die Mittelalterliche Literatur ist ein Schatz, den wir heute noch schätzen und genießen können. Sie ist ein Zeugnis der menschlichen Kreativität und des Geistes. Die Mittelalterliche Literatur ist ein Schatz, den wir heute noch schätzen und genießen können. Sie ist ein Zeugnis der menschlichen Kreativität und des Geistes.

## Einleitung

Die Mittelalterliche Literatur ist ein weites Feld, das sich über Jahrhunderte erstreckt. Sie umfasst eine Vielzahl von Gattungen, die von der Epopöe bis zur Lyrik reichen. In dieser Arbeit werden wir uns mit den wichtigsten Werken und Autoren des Mittelalters befassen. Wir werden sehen, wie die Literatur dieser Zeit die Gesellschaft reflektiert und gleichzeitig die Werte und Normen der Zeit prägt. Die Mittelalterliche Literatur ist nicht nur ein Spiegelbild der Zeit, sondern auch ein aktiver Teilnehmer an der kulturellen Entwicklung. Sie hat die Identität der Nationen geformt und die Werte der Menschheit geprägt. Die Mittelalterliche Literatur ist ein Schatz, den wir heute noch schätzen und genießen können. Sie ist ein Zeugnis der menschlichen Kreativität und des Geistes.

- Die Ferien lie
- 1) Osterferien: (Sch)
  - 2) Pfingstferien:
  - 3) Sommerferien:
  - 4) Herbstferien:
  - 5) Weihnachten:

An allen höh  
Sommerferien in einer  
Die Direktoren werden  
lichen Zeugnisses erteil

Bei der durc  
von Schülern erteilten  
gestellt, daß in manche  
auf den Art. XI der  
denselben nicht Privat-  
sich darüber zuvor mit  
am Tanzunterrichte ist  
einzelnen Falle die G

Das neue Sch  
Die Aufnahme bezw.  
9 Uhr, statt. In den

Hannover,



### ie Eltern.

maßen:

- erz; Wiederbeginn: Dienstag, 16. April.
- i; " Freitag, 31. Mai.
- ti; " Dienstag, 30. Juli.
- otember; " Dienstag, 15. Oktober.
- er; " Freitag, 3. Januar.

sich die Gesuche um Urlaub vor den  
ericht ernste Störungen erwachsen sind.  
auf Grund eines ausreichenden ärzt-

gium veranlaßten Nachfrage wegen der  
betr. Verf. unter II), hat sich heraus-  
gehalten worden sind. Es wird deshal  
der Schüler werden dringend ersucht,  
des Unterrichts geben zu lassen, ohne  
gesetzt zu haben. Auch die Teilnahme  
er der oberen Klassen haben in jedem

April, morgens 7 Uhr, mit einer Andacht.  
am Montag, den 15. April, morgens  
en.

Ramdohr.