

# I. Lehrverfassung.

## 1. Übersicht der Unterrichtsgegenstände.

Unterrichtsgegenstände	Wöchentliche Lehrstunden																		
	MVI	OVI	MV	OV	MIV	OIV <sup>a</sup>	OIV <sup>b</sup>	MIII <sup>b</sup>	OIII <sup>b</sup>	MIII <sup>a</sup>	OIII <sup>a</sup>	MII <sup>b</sup>	OII <sup>b</sup>	MII <sup>a</sup>	OII <sup>a</sup>	MI <sup>b</sup>	MI <sup>a</sup>	OI <sup>b</sup>	OI <sup>a</sup>
Religion . . . . .	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Deutsch . . . . .	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
Lateinisch . . . . .	8	8	8	8	7	7	7	7	7	7	7	6	6	6	6	6	6	6	8
Griechisch . . . . .	—	—	—	—	—	—	—	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
Französisch . . . . .	—	—	—	—	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2
Englisch . . . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	—	—	—	—
Hebräisch . . . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	2	2	2	2	2	2
Geschichte und Geographie	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Rechnen und Mathematik	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
Naturbeschreibung . . . . .	2	2	2	2	2	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Physik . . . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Schreiben . . . . .	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Zeichnen . . . . .	—	—	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2 Stunden fakultativ							
Singen . . . . .	2		2		erste Singabteilung						zweite Singabteilung								
Turnen . . . . .	3		3		3			3			3			3					

1\*

2a. Verteilung der Stunden unter die

Nr	Namen der Lehrer	Colloquien	MI*	MI*	OI*	OI*	MII*	MII*	OII*
1.	Dr. Gieseler, Rektor.*		Quart 2	Quart 2					
2.	Herr Schröder, Ober-, Direktor der Realschule.				Religion 2 (Gebäude 2)	Religion 2 (Gebäude 2)		Religion 2	Religion 2
3.	Herr Meyer, 1. Direktor, jugl. Vortragslehrer.	M II a					Sachk. 5 (Gebäude 2)	Gebäude 7	
4.	Herr Dr. Meyer, 2. Direktor, jugl. u. j. Prof.-Kol.	O Ia			Deutsch 5 (Gebäude 4)	Sachk. 6	Quart 2		
5.	Dr. Buchwald, 3. Direktor.		Mathemat. 4 (Gebäude 2)			Mathemat. 4 (Gebäude 2)			
6.	Dr. Hoffmann, 4. Direktor.						Quart 2	Engl. 2, Quart 1, Quart 2	
7.	Dr. Wegscheider, 5. Direktor.	M II b	Geographie 2	Geographie 2				Sachk. 4 (Geographie 2)	
8.	Dr. Zehner, 6. Direktor, jugl. Vortragslehrer.	O II a			Sachk. 6	Deutsch 3 (Gebäude 6)			(Quart 2)
9.	Dr. Henschel, 7. Direktor.	M II b	Quart 2 (Gebäude 2) Quart 2		Sachk. 5 (Gebäude 4)				
10.	Herr, 8. Direktor.	M III a	Gebäude 2 Religion 2		Deutsch 3 Religion 2		Religion 2		
11.	Herrmann, 9. Direktor.				Mathemat. 4 (Gebäude 2)			Mathemat. 4 (Gebäude 2)	
12.	Dr. Jordan, 10. Direktor.	O II a						Sachk. 4	
13.	Herr, 11. Direktor.						Mathemat. 4 (Gebäude 2)		
14.	Herr, 12. Direktor.	O II a							
15.	Dr. Lübbert, 13. Direktor, jugl. u. j. Vortragslehrer.	O III a			Gebäude 3	Gebäude 3			
16.	Dr. Traubert, 14. Direktor, Vortragslehrer an Wismar.	M Ia	Sachk. 5 (Gebäude 2) Geb. 2, Quart 2 (Gebäude 2)		Gebäude 3		Gebäude 3 (Geographie 2)		
17.	Herr, 15. Direktor.	O III b			Geographie 2	Geographie 2		Geographie 2 (Gebäude 2)	
18.	Dr. Eger, 16. Direktor, Vortragslehrer a. b. Prof.-Kol.				Mathemat. 4 (Gebäude 2)		Mathemat. 4 (Gebäude 2)		
19.	Herr, 17. Direktor, Vortragslehrer a. b. Prof.-Kol.	M III a						Gebäude 3 (Quart 2)	
20.	Herr, 18. Direktor, Vortragslehrer a. b. Realschule.	O IV							Quart 1, Quart 2 (Gebäude 2)
21.	Dr. Müller, 19. Direktor, jugl. Vortragslehrer.	O V							Quart 1, Quart 2, Quart 3
22.	Herr H., 20. Direktor, Vortragslehrer a. b. Prof.-Kol.	M VI							Quart 1, Quart 2, Quart 3
23.	Herr, 21. Direktor, Vortragslehrer, Prof. b. Wismar.	M V							
24.	Herr, 22. Direktor, Vortragslehrer, jugl. Vortragslehrer.								
25.	Herr, 23. Direktor.								
26.	Dr. Voss, 24. Direktor, Vortragslehrer a. b. Prof.-Kol.	M IV a					Deutsch 2		
27.	Dr. Gieseler, 25. Direktor.								
28.	Dr. Gieseler, 26. Direktor, Vortragslehrer a. b. Realschule.	O VI							
29.	Dr. Gieseler, 27. Direktor, Vortragslehrer a. b. Realschule.	M IV b							
30.	Dr. Strauß, 28. Direktor, Vortragslehrer bei GutsMuth.								
31.	Herr, 29. Direktor, Vortragslehrer an Wismar.								
32.	Herr, 30. Direktor, Vortragslehrer bei GutsMuth.								
33.	Dr. Salver, 31. Direktor, Vortragslehrer bei GutsMuth.								
34.	Dr. Gieseler, 32. Direktor, Vortragslehrer bei GutsMuth.								
35.	Dr. Gieseler, 33. Direktor, Vortragslehrer bei GutsMuth.								
36.	Dr. Gieseler, 34. Direktor, Vortragslehrer bei GutsMuth.								
37.	Dr. Gieseler, 35. Direktor, Vortragslehrer bei GutsMuth.								
38.	Dr. Gieseler, 36. Direktor, Vortragslehrer bei GutsMuth.								
39.	Dr. Gieseler, 37. Direktor, Vortragslehrer bei GutsMuth.								
40.	Dr. Gieseler, 38. Direktor, Vortragslehrer bei GutsMuth.								
41.	Dr. Gieseler, 39. Direktor, Vortragslehrer bei GutsMuth.								
42.	Dr. Gieseler, 40. Direktor, Vortragslehrer bei GutsMuth.								
43.	Dr. Gieseler, 41. Direktor, Vortragslehrer bei GutsMuth.								
44.	Dr. Gieseler, 42. Direktor, Vortragslehrer bei GutsMuth.								
45.	Dr. Gieseler, 43. Direktor, Vortragslehrer bei GutsMuth.								
46.	Dr. Gieseler, 44. Direktor, Vortragslehrer bei GutsMuth.								
47.	Dr. Gieseler, 45. Direktor, Vortragslehrer bei GutsMuth.								
48.	Dr. Gieseler, 46. Direktor, Vortragslehrer bei GutsMuth.								
49.	Dr. Gieseler, 47. Direktor, Vortragslehrer bei GutsMuth.								
50.	Dr. Gieseler, 48. Direktor, Vortragslehrer bei GutsMuth.								

\*) Von 1. Quart an Dr. Gieseler.

Lehrer im Sommer-Halbjahr 1892.

O II*	M III*	M III*	O III*	O III*	M IV*	M IV*	O IV	M V	O V	M VI	O VI	Sum. der Stunden
					Gebäude 2							6
Religion 2												14 (10)
												19
												17
		Mathemat. 3	Quart 1	Mathemat. 3								20
Deutsch 3	Quart 2 (Gebäude 2)		Gebäude 2									19
		Gebäude 2	Geographie 2									19
												17 (13) u. 3 Quart.
												18
												20
Mathemat. 4 (Gebäude 2)												20
												20
												17
Sachk. 7 (Gebäude 6)					Religion 2	Religion 2 (Gebäude 2)	Religion 2					21
Gebäude 2 (Quart 2)	(Religion 2)		Rel. 2, Quart 1, Quart 2									22 (20)
												20
												20 (17)
												21 (17)
												19
												19
												20
												20
												21
												21 und 11 Quart.
												20 und 3 Quartale
												19
												4
												11
												18
												16
												10
												17 (8)
												7
												2
												8
												8
												2



2b. Verteilung der Stunden unter die

Nr	Namen der Lehrer	Kategorie	O I*	O I*	M I*	M I*	O II*	O II*	M II*
1.	Dr. Becker, Math.				Quar. 2 Terz. 2	Quar. 2			
2.	Herr Schreiber, Chem., Direktor der Maschinenfabr.		Religion 2 (Terz. 2)	Religion 2 (Terz. 2)			Religion 2	Religion 2	Religion 2
3.	Herr Schreiber, 1. Direktor, math. Maschinenfabr.	M IIa							Terz. 4 Terz. 4
4.	Herr Dr. Meyer, 2. Chem., Insp. u. d. Fab.-Werk.	O Ia	Terz. 3 Terz. 3	Terz. 3		Quar. 2			
5.	Dr. Schömann, 3. Direktor.			Religion 4 Terz. 2					Religion 4 (Terz. 2)
6.	Dr. Schömann, 4. Direktor.						Terz. 3		
7.	Dr. Weisgärtner, 5. Direktor.	M IIa			Quar. 2	Quar. 2			
8.	Dr. Schmidt, 6. Direktor, math. Maschinenfabr.	O Ia	Terz. 4	Terz. 3 Terz. 3			(Quar. 2)		
9.	Dr. Schmitt, 7. Direktor.	M Ia			Terz. 4 Terz. 4				
10.	Herr Schmitt, 8. Direktor.	M IIIa	Terz. 2	Religion 2 (Terz. 2)	Religion 2 Terz. 2				
11.	Herr Schmitt, 9. Direktor.		Religion 4 Terz. 2			Religion 4 Terz. 2	Religion 4 Terz. 2		
12.	Dr. Jordan, 10. Direktor.	O IIa				Terz. 3			
13.	Herr Schmitt, 11. Direktor.								
14.	Herr Schmitt, 12. Direktor.	O IIb					Terz. 7 Terz. 6		
15.	Dr. Schmitt, 13. Direktor, Insp. u. d. Fabrik.	O IIIa	Religion 3	Religion 3			Religion u. Geogr. 3		
16.	Dr. Schmitt, 14. Direktor, Direktor am Wasser.	M Ib		Religion 3	Religion 3 Terz. 4			Religion 3 Terz. 2	
17.	Herr Schmitt, 15. Direktor.	O IIIb	Quar. 2	Quar. 2			Quar. 2 Terz. 2	Quar. 2	
18.	Dr. Schmitt, 16. Direktor.			Religion 4 Terz. 2	Religion 4 Terz. 2				
19.	Herr Schmitt, 17. Direktor, Direktor a. d. Fabrik.	M IIIb				Religion u. Geogr. 2			
20.	Herr Schmitt, 18. Direktor, Direktor a. d. Maschinenfabr.	O IVa				Terz. 4 Terz. 3			
21.	Dr. Keller, 19. Direktor, math. Maschinenfabr.	O V					Quar. 2		
22.	Herr Schmitt, 20. Direktor, Direktor a. d. Fabrik.	M V							
23.	Herr Schmitt, Gymn.-Inspektoren, Werk a. Wasser.	M VI							
24.	Herr Schmitt, Gymn.-Inspektoren, math. Maschinenfabr.								
25.	Herr Schmitt, Gymn.-Inspektoren u. Inspektoren.								
26.	Dr. Schmitt, math. Inspektoren, Direktor a. d. Fabrik.	M IV							Terz. 2
27.	Dr. Schmitt, math. Inspektoren.								
28.	Dr. Schmitt, math. Inspektoren, Direktor a. d. Maschinenfabr.	O VI							
29.	Dr. Schmitt, math. Inspektoren, Direktor a. d. Maschinenfabr.	O IVb							
30.	Herr Schmitt, math. Inspektoren, Direktor am Wasser.								Terz. 2
31.	Herr Schmitt, math. Inspektoren.								
32.	Dr. Schmitt, math. Inspektoren.								
33.	Dr. Schmitt, Mitglied bei Schmitt.					Quar. 2			
34.	Dr. Schmitt, Mitglied bei Schmitt, Dir. a. d. Fabrik.					(Quar. 2)	Terz. 3		
35.	Dr. Schmitt, Mitglied bei Schmitt, Dir. a. d. Fabrik.								
36.	Dr. Schmitt, Mitglied bei Schmitt.								
37.	Dr. Schmitt, Mitglied bei Schmitt.								

Lehrer im Winter-Halbjahr 1892/93.

M II*	O III*	O III*	M III*	M III*	O IV*	O IV*	M IV	O V	M V	O VI	M VI	No. der Stunden
			(Terz. 2)									11 (9)
												14 (10)
Terz. 4												16
Quar. 2												19
	Terz. 2	Religion 3	(Terz. 2)									20 (15)
Religion u. Geogr. 3 Terz. 3	Religion u. Geogr. 3		Religion u. Geogr. 3			Quar. 4						19 (13)
Terz. 7 Terz. 2	Quar. 3				Quar. 4							21 (14)
												17 (12) u. 2 Terz.
												21 (16)
Religion 2			Religion 2 Terz. 7									22 (16)
												20
		Terz. 6, Terz. 3, Terz. 2, Geogr. 1							Religion 2			19
Religion 4 Terz. 2		Religion 2		Religion 3 Religion 2			Religion u. Religion 4, Religion 2		Religion 2			21
												21
		Religion 2 Terz. 2 Terz. 7					Religion 2 Religion 2		Religion 2			20
												20
		Religion 2 Terz. 7 (Terz. 3)					Quar. 3					22 (17)
												21
												20
												20
												22 (17)
												21
												20
												19
												19 (14)
												19
												20
												21 u. d. 2 Terz.
												21 u. d. 2 Terz.
												22 (16)
												6
												12
												20
												14
Terz. 4 (Terz. 3) Terz. 7			Terz. 2							Geogr. 2		8
Religion 2							Religion 2					10 (7)
												6
												11 (8)
												8
												6
												2

\* Der geographische Unterricht in M IV wurde von dem Direktor Dr. Schmitt, sowie Dr. Keller.

### 3. Übersicht über die behandelten Lehraufgaben.

#### Ober-Prima.

O Ia Ordinarius: Prof. Dr. Menge.

Religion 2 St. Lektüre des Römerbriefes. Glaubens- und Sittenlehre nach Hollenberg. Besprechung einzelner Abschnitte der confessio Augustana. Wiederholungen. Schröder.

Deutsch 3 St. Goethes Dichtung und Wahrheit, Götz, Egmont, Iphigenie, Tasso, lyrische Gedichte; Schillers Jugenddramen, Wallenstein, Braut von Messina, einige profaische Aufsätze; Vorträge literatur- und kunstgeschichtlichen Inhalts. Menge.

Bearbeitung folgender Aufsatz-Themata: 1) Der Tempelherr. (Versuch einer Charakteristik.) 2) Götz von Berlichingen. (Charakteristik.) 3) Goethe und die Bibel. (Nach Dichtung und Wahrheit.) 4) (Klassenaufsatz): Antigone und Iphigenie, zwei Heldenjungfrauen. (Ein Vergleich.) 5) 'König Oedipus' und 'Die Braut von Messina'. (Ein Vergleich beider Dramen.) 6) (Klassenaufsatz): Sokrates, ein sittliches Ideal, auch für uns. 7) Lebenslauf.

Prüfungsaufsatz Ostern 1893: Wie gewinnen wir unsere sittlichen Ideale?

Latin 6 St. Tacitus Germania, Agricola. Cicero pro Murena. Horaz Oden 3. u. 4. B. Ausgewählte Episteln, darunter ars poetica. Alle 14 Tage eine Übersetzung aus dem Deutschen ins Lateinische; alle 6 Wochen eine Übersetzung aus dem Lateinischen ins Deutsche. Gelegentlich lateinische Inhaltsangaben. Schmuhl.

Griechisch 6 St. Homers Ilias XIII—XXIV. Sophocles' Oedipus rex. Platons Apologie und Kriton. Stücke aus Euthyphron und Phaidon. Alle 4 Wochen eine schriftliche Übersetzung. Menge.

Französisch 2 St. Molière: L'Avare. Lanfrey, Campagne de 1809. Gelegentliche grammatische Wiederholungen. Sprechübungen. Dreiwöchentliche schriftliche Arbeiten. Rieger.

Hebräisch 2 St. Ausgewählte Stücke aus den historischen Büchern und Psalmen. Wiederholung und Ergänzung der Formenlehre, das Wichtigste aus der Syntax. Ulrich, zuletzt Windel.

Geschichte und Geographie 3 St. Neuere Geschichte seit 1648 nach Herbst, besonders brandenburgisch-preussische Geschichte. Geographische Wiederholungen. Lübbert.

Mathematik 4 St. Reihenlehre, Zinseszins- und Rentenrechnung. Abschluß der Stereometrie. Schwierigere quadratische Gleichungen mit mehreren Unbekannten. Imaginäre Größen. Sechs häusliche Arbeiten, vier Temporalien. Graßmann.

Abiturienten-Aufgaben Ostern 1893: 1) Welchen Jahresbeitrag muß jemand 12 Jahre lang an eine Rentenkasse zahlen, um 10 Jahre hindurch eine Jahresrente von  $r = 2000 \text{ M}$  erhalten zu können, falls die erste Rentenzahlung 2 Jahre nach Zahlung des letzten Beitrages stattfinden soll und der Zinsfuß  $3\frac{1}{2}\%$  beträgt? 2) Ein Dreieck zu zeichnen, zu welchem die Summe der Schenkelseiten  $a + b$ , die Summe der auf sie gefällten Höhen  $h_2 + h_1$  und ein Winkel an der Grundseite  $= a$  gegeben ist. 3) Die Höhe eines Turmes beträgt  $h = 15^m$  und seine Entfernung vom Ufer eines Flusses  $e = 30^m$ ; wie groß ist die Breite des Flusses, wenn sie von der Spitze des Turmes aus unter einem Winkel  $\gamma = 17^\circ 23'$  erscheint? 4) Wie tief rollt eine Kugel in einen auf der Spitze stehenden hohlen geraden Kegel von der Höhe  $h = 40^m$ , falls sein Boden gleich der Oberfläche der Kugel und sein Inhalt 10 mal so groß wie der der Kugel ist? Dabei ist die Tiefe durch den Abstand des Kegelmittelpunktes von dem Boden des Kegels darzustellen.

Physik 2 St. Galvanismus und Mechanik. Graßmann.

M Ia Ordinarius, S.: Oberlehrer Dr. Neubauer, W.: Oberlehrer Dr. Knauth.

Religion 2 St. Lektüre des Römerbriefes. Glaubenslehre im Anschluß an die confessio Augustana. Wiederholungen. Windel.

Deutsch 3 St. Schillers Jugenddramen, Karlos, Wallenstein. Philosophische Propädeutik. Proben Goethischer Lyrik, Götz, Egmont, Iphigenie, Tasso; einige Schillersche Abhandlungen; Vorträge und Aufsätze. S.: Knauth, W.: Becker.

Bearbeitung folgender Aufsatz-Themata: 1) Inwiefern trägt Tassos Umgebung, inwiefern der Dichter selbst an seinem Unglück die Schuld? 2) (Klassenaufsatz): Der Krieg ist schrecklich, wie des Himmels Plagen, doch ist er gut, ist ein Geschick wie sie. 3) Lebenslauf. 4) Ein jeglicher muß seinen Helden wählen, dem er die Wege zum Olymp hinauf sich nacharbeitet. 5) Wie denkt sich Götz sein Verhältnis zu Kaiser und Reich? 6) (Klassenaufsatz): Wodurch weiß



Goethe unsere besondere Teilnahme für Egmonts Schicksal zu erwecken? 7) Die Peripetie in 'Maria Stuart' und ihre Folgen.

Prüfungsaufsatz Michaelis 1892: Aus welchen Umständen erklärt sich die Ruhe, mit welcher Sokrates dem Tode entgegengeht?

Latein. Hor. Od. III. IV. Sat. und Epist. in Auswahl. 2 St. S.: Knauth, W.: Becker. Prosa und Grammatik. S.: 6 St., W.: 4 St. Cic. Briefe in Auswahl, Tac. Germania; Privatlektüre Sallust bellum Catilinae und Cicero pro Archia. Vierzehntägige Extemporalien und Exerzitien, daneben Übertragungen aus dem Lateinischen und Inhaltsangaben. S.: Neubauer, W.: Knauth.

Griechisch 6 St. S.: Homer 2 St. II. XIX—XXIV. Fries, dann Knauth. Prosa 4 St. Platos Phaedon; vierzehntägige Übersetzungen. Neubauer. W.: Thucyd. VI und VII, II. XII—XVIII, Sophocles Oed. rex. Übersetzungen aus dem Griechischen. Knauth.

Französisch 2 St. Lanfrey, Campagne de 1809. Molière, Le Misanthrope. Gelegentliche grammatistische Wiederholungen. Sprechübungen. Dreiwöchentliche schriftliche Arbeiten. Weingärtner.

Hebräisch 2 St. Ausgewählte Stücke aus den historischen Büchern und Psalmen. Wiederholung und Ergänzung der Formenlehre, das Wichtigste aus der Syntax. Windel, zuletzt Ulrich.

Geschichte und Geographie 3 St. Neuere Geschichte, insbesondere des brandenburgisch-preussischen Staates von 1648 bis zur Gegenwart. Neubauer.

Mathematik 4 St. S.: Mathematische Geographie, Dreieckskonstruktionen mit besonderer Berücksichtigung der Determination, Erweiterung der Trigonometrie. Vierzehntägige Extemporalien, zwei größere Arbeiten. Suchsland. W.: Dreieckskonstruktionen mit besonderer Berücksichtigung der Determination und Kegelschnitte. Wagner.

Abiturienten-Aufgaben Michaelis 1892: 1) Ein Dreieck zu konstruieren, in welchem der Überschuss der Summe zweier Seiten über die dritte, der einer der beiden ersten Seiten gegenüberliegende Winkel und die zu dieser Seite gehörige Höhe gegebene Größen haben ( $a + b - c$ ,  $a$ ,  $h_a$ ). NB. Es ist in der Determination besonders auf die Angabe von goniometrischen Grenzbedingungen für die Möglichkeit der Aufgabe zu achten. 2) In welchem Verhältnisse steht die Gesamtoberfläche eines gleichseitigen Kegels zu der Oberfläche eines Würfels von gleichem Rauminhalt? 3) Den Inhalt eines Vierecks, worin zwei gegenüberliegende Winkel einander gleich sind, aus seinen vier Seiten  $a$ ,  $b$ ,  $c$  und  $d$  zu berechnen, wenn hier  $a$  und  $b$ , drüben  $c$  und  $d$  die Schenkel der gleichen Winkel sind.  $a = 34^m$ ,  $b = 29^m$ ,  $c = 11^m$ ,  $d = 27^m$ . 4) Eine Jahresrente von 600  $\mathcal{M}$ , welche 20 Jahre lang am Ende eines jeden Jahres fällig ist, soll in eine andere umgewandelt werden, die 25 Jahre lang am Ende eines jeden Vierteljahres gezahlt wird. Wie groß ist die neue Rente, wenn die Zinsszinsen p. a. zu 4% gerechnet werden?

Physik 2 St. S.: Mechanik der flüssigen und luftförmigen Körper. Suchsland. W.: Induktions- elektrizität und Mechanik der flüssigen und luftförmigen Körper. Wagner.

### Unter-Prima.

O Ib Ordinarius: Oberlehrer Dr. Schmuhl.

Religion 2 St. Durchblick durch die Kirchengeschichte mit besonderem Eingehen auf wichtige Entwicklungen. Erklärung des Johannesevangeliums. Wiederholungen. Schröder.

Deutsch 2 St. Lebensbilder aus der deutschen Literaturgeschichte von Luther bis Klopstock. Klopstock: Oden und Messias. Lessing: Philotas, Minna von Barnhelm, Emilia Galotti, Nathan der Weise, Laokoon. Shakespeare: Julius Caesar, Coriolan. Proben von neuen Dichtern. Vorträge der Schüler im Anschluß an den Unterricht. Schmuhl.

Bearbeitung folgender Aufsatz-Themata: 1) Die Erkennungsszenen in der Odyssee. 2) Die politische Entwicklung Griechenlands bis zum peloponnesischen Kriege. (Thuc. I, 1—20). 3) Was verlangt Goethe in seinem Gedicht 'Hans Sachsens poetische Sendung' vom wahren Dichter? 4) (Klassenaufsatz): Klopstocks vaterländische Dichtung. 5) Ruhe den Tag! Das Wort der Gemüthsucht, aber auch der Weisheit. 6) Wie erklärt sich die bedeutende Wirkung von Lessings Lustspiel 'Minna von Barnhelm'? 7) Der Zusammenhang der Chorlieder in Sophokles' Antigone mit der Handlung. 8) (Klassenaufsatz): Mit welchem Rechte hat man gesagt, große und glücklich bestandene Gefahren seien die größte Wohlthat für die Völker?

Latein 6 St. Horaz' Oden I und II. Ciceros Rede pro Archia poeta. Tacitus' Annalen I. Kurforisch Ciceros Rede pro Murena, Livius XXVII, Sallusts bellum Catilinae. Alle vierzehn Tage ein Exerzitium oder ein Extemporale; daneben Übersetzungen und Referate. Menge.

Griechisch 6 St. Thucydides I, 1—23. VI und VII mit Auswahl. Demosthenes' Olynthische Reden. Sophocles' Antigone. Homers Ilias I—XII. Alle vier Wochen eine Übersetzung aus dem Griechischen ins Deutsche. Privatlektüre Xenophons Memorabilien. I. Schmuhl.

Französisch 2 St. Mignet, Histoire de la Terreur. Guizot, Histoire de la Révolution d'Angleterre. Gelegentliche grammatische Wiederholungen. Sprechübungen. Dreiwöchentliche schriftliche Arbeiten. Nieger.

Hebräisch 2 St. Ausgewählte Stücke aus den historischen Büchern und Psalmen, Wiederholung und Ergänzung der Formenlehre, das Wichtigste aus der Syntax. Ulrich.

Geschichte und Geographie 3 St. Geschichte des Mittelalters und des Zeitalters der Revolution. Geographische Wiederholungen. Lubbert.

Mathematik 4 St. Reihenlehre, Zinseszins und Rentenrechnung. Konstruktionsaufgaben mit besonderer Berücksichtigung der Determination. Vierzehntägige Extemporalien, sechs größere häusliche Arbeiten. Wiederholung früherer Penfen. Suchsland.

Physik 2 St. Optik und Galvanismus. Kleinere physikalische Klassenarbeiten. Suchsland.

M Ib Ordinarius: S.: Oberlehrer Dr. Knauth, W.: Oberlehrer Dr. Neubauer.

Religion 2 St. Erklärung des Johannesevangeliums und ausgewählter Stellen aus den synoptischen Evangelien. Der erste Johannes- und der Jakobusbrief. Durchblick durch die Kirchengeschichte mit besonderem Eingehen auf die Zeit der Reformation und des Pietismus und die Geschichte des evangelischen Kirchenliedes. Wiederholungen. Windel.

Deutsch 3 St. S.: Auswahl aus Laokoon und der Hamburgischen Dramaturgie, Gedichte Goethes und Schillers, Kleists Prinz von Homburg. W.: Luther, Hans Sachs, Klopstock (Oden), Lessings Minna von Barnhelm, Emilia Galotti, Nathan der Weise, die ersten Abschnitte des Laokoon; Vorträge. Windel.

Bearbeitung folgender Aufsatz-Themata: 1a) Weisheit, Klugheit, Schlaueit, List, zu veranschaulichen an Beispielen aus Nathan dem Weisen. b) Charakteristik des Tempelherrn. 2) Warum durfte wohl Vergil, durften aber nicht die bildenden Künstler den Laokoon schreiend darstellen? 3a) Welche Grundsätze über die Poesie stellt Lessing im Laokoon auf und wie beweist er dieselben? b) Wie stellt Schiller in seinen Romanzen schöne Körper dar? 4) (Klassenaufsatz): Lessing, ein Meister der zweck- und kunstvollen Episode im Drama. 5) Wodurch wird Walther von der Vogelweide zum Kampfe gegen Papst und Geistlichkeit getrieben? 6a) die Wartburg, eine hochbedeutende Stätte des geistigen Lebens unres Volkes. b) Wie wirft Luther die drei Mauern der Romanisten um in der Schrift 'An den Adel deutscher Nation'? 7a) Welches ist das Fürstenideal Klopstocks in seinen Oden und wo findet er es verwirklicht? b) Klopstocks Ode: Mein Vaterland (Inhalt und Gedankengang). 8) (Klassenaufsatz): Der Ehrbegriff Tellheims und seine Bedeutung für die Handlung des Lessingschen Dramas.

Latein. S.: Horaz 2 St. Hor. Od. II. Fries, dann Becker. Prosa und Grammatik 6 St. Cic. Tuscul. I. Tac. Ann. II. W.: 6 St. Hor. Od. I. Cic. Briefe in Auswahl, Tac. Germania. Privatlektüre: Sall. Jugurtha in Auswahl. Vierzehntägige Extemporalien und Exerzitionen, daneben Übertragungen aus dem Lateinischen und Inhaltsangaben. S.: Knauth, W.: Neubauer.

Griechisch. S.: 6 St. Hom. II. VI—XII. Soph. Antigone. Demosth. olynthische Reden. Knauth. W.: Homer 2 St. Hom. II. I—V. Menge. Prosa 4 St. Plat. Apologie und Crito, Dem. Olynth. Reden, vierwöchentliche Übersetzungen aus dem Griechischen. Becker.

Französisch 2 St. S.: Mignet, Histoire de la Terreur, W.: Guizot, Révolution d'Angleterre. Dreiwöchentliche schriftliche Arbeiten, gelegentliche grammatische Wiederholungen. Sprechübungen. Weingärtner.

Hebräisch 2 St. Ausgewählte Stücke aus den historischen Büchern und Psalmen, Wiederholung und Ergänzung der Formenlehre, das Wichtigste aus der Syntax. Ulrich.

Geschichte und Geographie 3 St. Geschichte des deutschen Volkes bis 1648 unter Berücksichtigung der wesentlichsten Ereignisse der außerdeutschen Geschichte. Neubauer.

Mathematik 4 St. Arithmetische und geometrische Reihen, Zinseszins- und Rentenrechnung. Konstruktionsaufgaben mit besonderer Berücksichtigung der Determination. Wagner.

Physik 2 St. S.: Optik, Induktionselektrizität. W.: Galvanismus; Mechanik flüssiger und luftförmiger Körper. Wagner.



## Ober-Sekunda.

O IIa Ordinarius: Oberlehrer Dr. Jordan.

Religion 2 St. Erklärung der ganzen Apostelgeschichte, Lesung des Philipper- und Jakobusbriefes und ausgewählter Abschnitte aus dem ersten Korintherbrief. Wiederholung von Katechismus, Sprüchen und Liedern. Schröder.

Deutsch 3 St. Einführung in das Nibelungenlied nach ausgewählten Stücken des Urtextes. Einblick in die ahd. und mhd. Litteratur durch Vorführung der wichtigsten Denkmäler: Hilbrands-, Waltharilied, Gudrun; höfische Epik (Parzival) und Lyrik (Walther von der Vogelweide). Einzelne sprachgeschichtliche Belehrungen, angelehnt an die Proben aus dem mhd. Nibelungenliede. Zusammenfassender Rückblick über das Wesen des Epos und der Lyrik. Auswendiglernen von Stellen aus Nibelungenlied, Gudrun, Walther. Vorträge über den Inhalt bedeutender höfischer Epen. Merklein.

**Bearbeitung folgender Aufsatz-Themata:** 1) Frankreich vor dem Auftreten der Jungfrau von Orleans. 2) Die verschiedenen Arten der Treue im Walthariliede. 3) Welche Stellung nimmt der vierte Gesang 'Brunhilde' im Ganzen des Nibelungenliedes ein? 4) (Klassenarbeit): Siegfrieds und Egels Werbung um Kriemhilde. 5) Müdigers Tod. (Eine Erzählung). 6) Der deutsche Sänger. (Drei Bilder aus der Zeit des 8., 10. und beginnenden 13. Jahrhunderts). 7) Parzival. (Eine erzählende Charakteristik). 8) Walther von der Vogelweide, ein deutscher Mann. (Konstruierende Charakteristik).

Latein 6 St. Vergil VII—IX und XII in Auswahl. Livius XXI—XXIII und VIII in Auswahl. Vierzehntägige Extemporalien und Exercitien, daneben Übertragungen aus dem Lateinischen und Inhaltsangaben. Auswendiglernen einzelner Stellen aus Vergil. Jordan.

Griechisch 6 St. Auswahl aus Herodot IV—IX. Extemporieren aus Xen. Hellenika. Schriftliche Übungen im Übersetzen aus dem Griechischen. 3 St. Zusammenfassende Wiederholungen und weitere Einführung in die Syntax der Tempora und Modi, Lehre vom Infinitiv und Partizip. Einübung in der Klasse. 1 St. Merklein. Homer Odyssee 13—24. 2 St. Schmuhl. (Rebert.) (Consbruch.)

Französisch 2 St. Erckmann-Chatrian, Histoire d'un conscrit de 1813. Ségur, Napoléon à Moscou. Gelegentliche grammatische Wiederholungen. Sprechübungen. Dreiwöchentliche schriftliche Arbeiten. Rieger.

Englisch 2 St. Einführung in die Aussprache und Formenlehre, Lese-, Schreib- und Sprechübungen nach Tending. Gelegentlich eine schriftliche Arbeit. Rieger.

Hebräisch 2 St. Das Wichtigste aus der hebräischen Grammatik. Lektüre aus Stiers Lesebuch. Ulrich.

Geschichte und Geographie 3 St. Hauptereignisse der griechischen und römischen Geschichte bis zum Tode Alexanders des Großen und bis zum Untergange des weströmischen Kaisertums mit Berücksichtigung der Verfassungs- und Kulturverhältnisse. Geographische Wiederholungen nach Bedürfnis des Geschichtsunterrichts. Hebestreit.

Mathematik 4 St. Logarithmen und Trigonometrie. Sechs häusliche Arbeiten, vier Extemporalien. Grafmann.

Physik 2 St. Galvanismus, Wärmelehre. Grafmann.

M IIa Ordinarius: Prof. Weiske.

Religion 2 St. Lektüre ausgewählter Stellen aus den neutestamentlichen Briefen. Das Wichtigste aus der Kirchengeschichte bis zur Reformation. Erklärung der Apostelgeschichte. Wiederholungen. S.: Windel, W.: Schröder.

Deutsch 3 St. S.: Durchblick durch die höfische Epik (Parzival) und Lyrik (Walther). W.: Einführung in das Nibelungenlied nach ausgewählten Stücken des Urtextes, Überblick über die Entwicklung der ahd. und mhd. Litteratur. Einzelne sprachgeschichtliche Belehrungen. Zusammenfassender Überblick über das Wesen des Epos und der Lyrik. Vorträge. Pabst.

**Bearbeitung folgender Aufsatz-Themata:** S.: 1) In welchem Verhältnis stehen die Teile der Gudrunichtung? 2) Die Jugendgeschichte Parzivals mit der Hagens von Irland verglichen. 3) Wie gelingt es dem Odysseus die Troer zu bestrafen? 4) (Klassenarbeit): Die Sitten und Zustände der alten Germanen. — W.: 5) Die Phäakeninsel und ihre Bewohner. 6) Wie gelingt es dem Dichter des Walthariliedes in den Kampfschilderungen die Eintönigkeit zu vermeiden? 7) Hagen, der Mörder Siegfrieds. 8) (Klassenarbeit): Der Aufenthalt der Burgunden in Bechlarn und seine Bedeutung.

Latein. S.: Römische Elegiker in Auswahl. 2 St. Goldmann. Livius lib. XXIV, mündliche Übersetzungen aus Seyffert, Stilistik, abwechselnd Exerzitien und Extemporalien. 6 St. Weiske. — W.: 6 St. Cic. pro Sulla, Verg. Aen. mit Auswahl, alle 14 Tage schriftliche Übersetzungen ins Latein abwechselnd als Klassen- und als Hausarbeit, alle 6 Wochen Übersetzung ins Deutsche als Klassenarbeit. Lateinische und deutsche Inhaltsangaben aus der Lektüre. Auswendig wurden Stellen aus Cicero und Vergil gelernt. Weiske.

Griechisch. S.: Homer Odyssee 18—24. 2 St. Menge. Xenophon Hellenica, ausgewählte Stellen. Moduslehre, vierzehntägige Scripta. 5 St. Weiske. — W.: 6 St. Xen. Hellen. mit Auswahl, Homer Odyssee 12—18, Grammatik; schriftliche Übersetzungen ins Deutsche oder Griechische in der Klasse. Weiske.

Französisch 2 St. Erckmann-Chatrion, Histoire d'un conscrit de 1813. Dreiwöchentliche Übersetzungen aus dem Französischen, gelegentliche grammatische Wiederholungen; Sprechübungen. Neubauer.

Englisch 2 St. Einführung in die Aussprache und Formenlehre, Lese-, Schreib- und Sprechübungen nach Tendering. Gelegentlich eine schriftliche Arbeit. Nieger.

Hebräisch 2 St. Das Wichtigste aus der hebräischen Grammatik. Lektüre aus Stiers Lesebuch. Ulrich.

Geschichte und Geographie 3 St. Die Hauptereignisse der griechischen und römischen Geschichte bis 476 unter Berücksichtigung der Verfassungs- und Kulturverhältnisse. Neubauer.

Mathematik 4 St. S.: Die Lehre von den Potenzen, Wurzeln und Logarithmen. Gleichungen. Ebene Trigonometrie. Wagner. — W.: Sgonometrie und Trigonometrie. Vierzehntägige Extemporalien und sechs größere häusliche Arbeiten. Suchsland.

Physik 2 St. S.: Akustik, Induktionselektrizität. Wagner. — W.: Wärmelehre. Wiederholung der chemischen Grundbegriffe. Stade.

### Unter-Sekunda.

O IIb Ordinarius: Oberlehrer Lange.

Religion 2 St. Erklärung des Lukas-Evangeliums. Wiederholung des Katechismus. Wiederholung von Sprüchen und Liedern. Einprägung einiger Psalmen. Schröder.

Deutsch 3 St. Goethes Hermann und Dorothea. Lessings Minna von Barnhelm, Schillers Jungfrau von Orleans und Wilhelm Tell. Anleitung zur Invention und Disposition in der Klasse. Auswendiglernen von Dichterstellen. Kleine Ausarbeitungen und Übungen im Vortrag in der Klasse. Goldmann, dann Becher und Nebert.

**Bearbeitung folgender Aufsatz-Themata:** S.: 1) Die Schlachten im Teutoburger Wald, bei Châlons, bei Tours und Pottiers und ihre Bedeutung für die germanischen Völker. 2) Wie stellen wir uns die Stadt vor, welche den Schauplatz zu Goethes Hermann und Dorothea bildet? (Nach dem ersten Gesange). 3) Die Eigenschaften und das Wirken des Vaters in Goethes Hermann und Dorothea. 4) Schwert und Zunge. (Ein Vergleich). 5) (Klassenarbeit): Welches sind die Erfolge des siebenjährigen Krieges und wie erklären sie sich? — W.: 6) Dorotheas Erlebnisse vor ihrem Auftreten im Gedichte. 7) Inwiefern ist Lessings Minna von Barnhelm ein echt deutsches Drama? 8) Karl und Dünis in der 'Jungfrau von Orleans' (I, 1—7). 9) (Prüfungsarbeit): Major von Tellheim und Riccaut de la Marlinière. 10) Ans Vaterland, ans teure, schließ dich an, das halte fest mit deinem ganzen Herzen!

Latein 7 St. 4 St. Lektüre: Cic. de imp. Cn. Pompei; Auswahl aus Livius XXI und Vergil. Anleitung zur Vorbereitung; Übungen im unvorbereiteten Übersetzen und Rückübersetzen. Auswendiglernen einzelner dichterischer Stellen. Ableitung stilistischer Regeln und synonymischer Unterscheidungen aus dem Gelesenen. — 3 St. Grammatik: Wiederholungen und Ergänzungen. Alle acht Tage eine kurze Übersetzung im Anschluß an Gelesenes als Klassenarbeit; alle sechs Wochen dafür eine schriftliche Übersetzung ins Deutsche. Außerdem einige deutsche Inhaltsangaben. Lange.

Griechisch 6 St. 4 St. Lektüre: Hellenica mit Auswahl, Homers Odyssee 1. 5. 6. 9. — 2 St. Grammatik: Die Syntax des Nomens (Artikel, Pronomen, Kasuslehre), sowie die notwendigsten Hauptregeln der Tempus- und Moduslehre. Wiederholung und Ergänzung der Formenlehre. Schriftliche Übersetzungen aus dem Griechischen ins Deutsche. Außerdem einige deutsche Inhaltsangaben. Lange.



Französisch 3 St. Wiederholung der Formenlehre. Regeln über den Gebrauch des Konjunktivs; Artikel, Adjektiv, Adverb, Kasusrektion, Präpositionen, Partizip und Infinitiv. Sprechübungen. Ausgewählte Stücke aus Charles XII von Voltaire. Alle vierzehn Tage ein Extemporale. Klassenausarbeitungen. S.: Bruns, W.: Kaiser.

Geschichte und Geographie 3 St. Deutsche und preussische Geschichte von 1740 bis zur Gegenwart mit Berücksichtigung der wichtigeren Ereignisse der außerdeutschen Geschichte. Geographie der außerdeutschen Länder Europas. Lübbert.

Mathematik 4 St. Proportionen und Ähnlichkeitslehre. Einiges aus der Stereometrie. Graßmann.

Physik 2 St. Reibungselektrizität und Magnetismus. Chemie. Anfangsgründe des Galvanismus. Graßmann.

#### M IIb Ordinarius: Oberlehrer Dr. Weingärtner.

Religion 2 St. Die prophetischen und die poetischen Schriften des Alten Testaments. Leben Jesu im Anschluß an die Lektüre des Lukas-Evangeliums. S.: Schröder, W.: Consbruch.

Deutsch 3 St. Anleitung zur Aufsatzbildung durch Übungen in der Klasse. Aufsätze abhandelnder Art alle vier Wochen, daneben kleine Ausarbeitungen und Übungen im Vortrag in der Klasse. Lessings Minna von Barnhelm und Goethes Hermann und Dorothea. Goldmann, dann Solmsen und Mettin.

Bearbeitung folgender Aufsatz-Themata: 1) Das Vaterhaus. (Erzählung). 2) Wie charakterisiert Lessing den Major von Tellheim? 3) Die Ursachen der französischen Revolution. 4) Wie macht Goethe den Leser von Hermann und Dorothea mit dem Schauplatz bekannt? 5) (Klassenaufsatz): Wodurch ward England ein Handelsstaat? 6) Der Gang der Handlung im V. Gesange von Hermann und Dorothea.

Latein. Vergil Aeneis I, II, VII in Auswahl. 2 St. S.: Goldmann, W.: Scheffler. — Cic. in Cat. I, III, de imperio Cn. Pomp. Liv. XXI. Grammatische Wiederholungen und Ergänzungen. Wöchentliche schriftliche Arbeiten: Extemporalien, Exerzitien, Übersetzungen ins Deutsche und deutsche Inhaltsangaben. S.: 6 St. Consbruch, Becher; W.: 5 St. Solmsen.

Griechisch. S.: 7 St. Xen. Hellenica mit Auswahl, Homer Odyssee l. 7—12, Grammatik, Übersetzungen ins Griechische abwechselnd als häusliche und Klassenarbeiten. Weiske. — W.: Homer Odyssee 9. 2 St. Menge. Xen. Hell. in Auswahl. Grammatik; Übersetzungen ins Griechische, teils zu Haus, teils in der Klasse; gelegentlich schriftliche Übersetzungen ins Deutsche. 4 St. Weiske.

Französisch, S.: 2 St., W.: 3 St. Voltaire, Charles XII in Auswahl. Plöy-Kares Schulgrammatik Lektion 44, 55—72. Vierzehntägige schriftliche Arbeiten, auch deutsche Ausarbeitungen. Sprechübungen. Weingärtner.

Geschichte und Geographie 3 St. S.: griechische Geschichte seit Perikles. — W.: Friedrich d. Gr.; die französische Revolution; Napoleon I., besonders in seinem Verhältnisse zu Preußen. — Geographie: Rep. der europäischen Länder außer Deutschland. Goldmann, dann Weingärtner, Mettin.

Mathematik 4 St. S.: Gleichungen ersten Grades mit einer und mehreren Unbekannten. Proportionen, Ähnlichkeitslehre, Berechnung des Wertes von  $\pi$ . Häusliche und Klassenarbeiten. — W.: Potenzen mit algebraischen und gebrochnen Exponenten. Gleichungen ersten Grades und leichte quadratische Gleichungen. Proportionen, Ähnlichkeitslehre. Finsch.

Physik 2 St. Magnetismus, Reibungselektrizität, Galvanismus. Finsch.

#### Ober-Tertia.

O IIIa Ordinarius: Oberlehrer Dr. Lübbert.

Religion 2 St. S.: Das Geschichtliche des Alten Testaments. — W.: Das Reich Gottes im Neuen Testament, besonders in der Apostelgeschichte. Reformationsgeschichte im Anschluß an ein Lebensbild Luthers. Wiederholung von Katechismus, Kirchenliedern und Sprüchen. Lübbert.

Deutsch 2 St. Ausgewählte Abschnitte aus Schillers dreißigjährigem Krieg. Schillers Wilhelm Tell. Gedichte nach einem bestimmten Kanon behandelt und gelernt, besonders Schillers Glocke. Vierwöchentliche Aufsätze, davon vier als Klassenarbeiten. Lübbert.

Latein 7 St. Caesar, bell. Gall. IV—VII, Auswahl aus Ovids Metam. Übungen im unvorbereiteten Übersetzen und Rückübersetzen. Wiederholung und Ergänzung der Tempus- und Moduslehre. Wiederholung der früheren Aufgaben. Übersetzungen aus Fries. Alle acht Tage eine Übersetzung ins Lateinische im Anschluß an Caesar, vorwiegend Extemporalien, dafür alle sechs Wochen eine schriftliche Übersetzung aus Caesar in der Klasse. Vierteljährlich eine deutsche Inhaltsangabe. Lübbert.

Griechisch 6 St. Abschluß der Formenlehre. Die unregelmäßigen Verba in Auswahl, mit Anschluß an Xen. Anabasis. Lehre von den Präpositionen. Vierzehntägige schriftliche Arbeiten, teils Exerzitien, teils Extemporalien. Lektüre von Xen. Anab. I. II. Weiske II.

Französisch 3 St. Voltaire, Charles XII. Ploetz, Lectures choisies. Plöy-Kares Schulgrammatik Lektion 6—43, 45—54. Vierzehntägige schriftliche Arbeiten. Deutsche Inhaltsangaben. Sprechübungen. S.: Nagel, Kesselring, W.: Weingärtner.

Geschichte und Geographie 3 St. Deutsche Geschichte von der Reformation an bis Friedrich den Großen; brandenburgisch-preussische Geschichte von den Anfängen bis 1740. Physische und politische Geographie von Deutschland. Klassenausarbeitungen. Goldmann.

Mathematik 3 St. Abschluß der Kreislehre, Sätze über Flächengleichheit, Ausmessung der geradlinigen Figuren. Anfang der Ähnlichkeitslehre. Wurzelausziehen, Gleichungen mit einer und mehreren Unbekannten, Proportionen. Wagner.

Physik 2 St. Einführung in die Mechanik und in die Lehre von der Wärme. Kleinere Klassenarbeiten. Suchsland.

Zeichnen 2 St. Reichere Ornamente nach großen Wandvorlagen unter besonderer Berücksichtigung der Palmette und des Akanthus. Eingehendere Behandlung der Farbenlehre. Das Zeichnen nach plastischen Gegenständen mußte noch unterbleiben. S.: Franck, W.: Dewerzeny.

M IIIa Ordinarius: S.: Oberlehrer Hebestreit, W.: Oberlehrer Windel.

Unterricht wie O IIIa.

Religion. S.: Lübbert, W.: Windel.

Deutsch. S.: Hebestreit, W.: Scheffler.

Latein. S.: Hebestreit, W.: Windel.

Griechisch. Hebestreit.

Französisch. S.: Weingärtner, W.: Kaiser, dann Kesselring.

Geschichte und Geographie. Goldmann, dann Sparig.

Mathematik. S.: Finsch, W.: Stade.

Physik. S.: Finsch, W.: Wagner.

Zeichnen. S.: Franck, W.: Dewerzeny.

### Unter-Tertia.

O IIIb Ordinarius: Oberlehrer Rieger.

Religion 2 St. Das Reich Gottes im Alten Testamente. Bibellese, besonders Psalmen, Stellen aus Hiob und den Propheten. Gelegentliche Wiederholungen des Katechismus. Wiederholung früher gelernter und Einprägung einiger neuer Kirchenlieder. Belehrungen über das Kirchenjahr und den Gottesdienst. Rieger.

Deutsch 2 St. Erklärung und Einprägung von Gedichten nach einem Kanon. Wiederholungen aus der Saglehre. Vierwöchentliche Aufsätze. Klassenausarbeitungen. Jordan.



Latein 7 St. Caesar, Bell. gall. I—III. Anleitung zur Vorbereitung, Übungen im Konstruieren, unvorbereiteten Übersetzen und Rückübersetzen. Wiederholung der Kasuslehre. Hauptregeln der Tempus- und Moduslehre. Übersetzungen aus Fries. Alle acht Tage eine Übersetzung ins Lateinische als Klassenarbeit, dafür alle sechs Wochen eine schriftliche Übersetzung aus Caesar. Nieger.

Griechisch 6 St. Regelmäßige Formenlehre bis zum verbum liquidum einschließlich. Übersetzungen aus Schmidt und Wensch. Vierzehntägige schriftliche Arbeiten. Jordan.

Französisch 3 St. Wiederholung der regelmäßigen Formenlehre des Verbums unter besonderer Berücksichtigung der Konjunktivformen. Veränderungen in der Rechtschreibung gewisser er-Verben, die allernotwendigsten unregelmäßigen Verben nach Plöb, Schulgrammatik Lektion 1—5, sowie 6—25 (Auswahl). Lektüre aus Plöb, Lectures choisies. Vierzehntägige schriftliche Arbeiten, vorwiegend Extemporalien, gelegentlich ein Diktat oder eine nachahmende Wiedergabe. Sprechübungen. Klassenausarbeitungen. Nieger.

Geschichte 2 St. Deutsche Geschichte bis zur Reformation. Klassenausarbeitungen. Jordan.

Geographie 1 St. Wiederholung der politischen Erdkunde Deutschlands. Physische und politische Erdkunde der außerdeutschen Länder Europas. Klassenausarbeitungen. Jordan.

Mathematik 3 St. Einführung in die Arithmetik und Einübung der vier Spezies mit allgemeinen Zahlen. Sätze vom gleichschenkligen Dreieck, vom Parallelogramm und vom Kreis. Extemporalien und Exerzitien. Suchsland.

Naturkunde 2 St. S.: Beschreibung schwieriger Pflanzenfamilien und der wichtigsten ausländischen Nutzpflanzen nach künstlichen Modellen. W.: Anatomie und Physiologie der Pflanzen. Kryptogamen. Finsch.

Zeichnen 2 St. Anwendung der in V und IV gezeichneten Ornamentgrundformen zu Füllungen, Bändern u. unter besonderer Berücksichtigung der charakteristischen Formen des Pflanzenornaments. Die einfachsten Farbenzusammenstellungen. Zeichnen ebenflächiger geometrischer Körper nach Draht- und Vollmodellen. S.: Franck, W.: Dewerzenn.

M IIIb Ordinarius: S.: Oberlehrer Windel, W.: Oberlehrer Hebestreit.

Unterricht wie O IIIb.

Religion. S.: Windel, W.: Consbruch.

Deutsch. S.: Scheffler, W.: Hebestreit.

Latein. S.: Windel und Scheffler, W.: Hebestreit.

Griechisch. S.: Solmsen, W.: Knauth.

Französisch. S.: Kaiser, W.: Neubauer.

Geschichte. S.: Weingärtner, W.: Knauth.

Geographie. S.: Weingärtner, W.: Knauth.

Mathematik. S.: Suchsland, W.: Finsch.

Naturkunde. Finsch.

Zeichnen. S.: Franck, W.: Dewerzenn.

#### Quarta.

O IVa Ordinarius: Oberlehrer Merklein.

Religion 2 St. Das Allgemeinste von der Einteilung der Bibel und der Reihenfolge der biblischen Bücher. Übungen im Aufschlagen von Sprüchen. Lesung wichtiger Abschnitte des Alten und Neuen Testaments behufs Wiederholung der biblischen Geschichten. Aus dem Katechismus: Wiederholung des 1. und 2. Hauptstücks, Erklärung und Einprägung des 3. Hauptstücks mit Luthers Auslegung und Bibelsprüchen. Auswendiglernen des 4. und 5. Hauptstücks. Wiederholung gelernter Sprüche und Kirchenlieder. Einprägung von vier neuen Kirchenliedern. Lange.



Deutsch 3 St. Grammatik: Der zusammengesetzte Satz. Das Wichtigste aus der Wortbildungslehre, an typische Beispiele angeschlossen. Abwechselnd Rechtschreibübungen in der Klasse und schriftliches freieres Nacherzählen des in der Klasse Gehörten (häusliche Arbeit alle vier Wochen). Lesen von Gedichten nach einem Kanon und von Prosaftücken. Auswendiglernen und verständnisvolles Vortragen von Gedichten. Merklein.

Latein 7 St. Lektüre S.: 3, W.: 4 St. Nepos Arist., Themist., Miltiad., Cimon, Alcib., Thrasylbul., Epam., Pelop. Übungen im Konstruieren, unvorbereiteten Übertragen, Rückübersetzen. Grammatik S.: 4, W.: 3 St. Wiederholung der Formenlehre. Das Wesentlichste aus der Kasuslehre und Notwendiges aus der Moduslehre. Mündliche und schriftliche Übersetzungen aus Busch-Fries. Wöchentlich eine kurze Übersetzung ins Lateinische, dazu in jedem Halbjahre drei schriftliche Übersetzungen ins Deutsche. Merklein.

Französisch 4 St. Plöy-Kares Elementarbuch Kap. 1—40, 42—50. Vierzehntägige schriftliche Arbeiten, vorwiegend Extemporalien. Deutsche Inhaltsangaben. Sprechübungen. S.: Bruns, W.: Weingärtner.

Geschichte 2 St. Übersicht über die griechische Geschichte bis zum Tode Alexanders d. Gr. Übersicht über die römische Geschichte bis zum Tode des Augustus. Merklein.

Geographie 2 St. Europa mit Ausschluß von Mitteleuropa. S.: Bruns, W.: Stabe.

Mathematik 4 St. Lehre von den Geraden, Winkeln und Dreiecken und die Fundamentalkonstruktionen. Bürgerliche Rechnungsarten. Stabe.

Naturkunde 2 St. S.: Vergleichende Beschreibung verwandter Arten und Gattungen nach vorhandenen Exemplaren. Übersicht über das natürliche Pflanzensystem. Wagner. — W.: Wirbellose Tiere, namentlich nützliche und schädliche, sowie deren Feinde, mit besonderer Berücksichtigung der Insekten. Zwei schriftliche Arbeiten. Rosenstock.

Zeichnen 2 St. Darstellen der wichtigsten gerad- und krummlinigen Ornamentgrundformen; Ergänzen und Verändern derselben nach Angabe des Lehrers. Einiges aus der Farbenlehre und Benutzung leichter Lasurfarben. S.: Franck, W.: Dewerzeny.

O IVb Ordinarius: Dr. Hergt, wissenschaftlicher Hilfslehrer.

Unterricht wie O IVa.

Religion. Lange.

Deutsch. Hergt.

Latein. Hergt.

Französisch. Ulrich.

Geschichte. Lange.

Geographie. Dütschke.

Mathematik. S.: Stabe, W.: Wagner.

Naturkunde. S.: Rosenstock, W.: Grafmann.

Zeichnen. S.: Franck, W.: Dewerzeny.

M IV Ordinarius: Dr. Pabst, wissenschaftlicher Hilfslehrer.

Unterricht wie O IVa.

Religion. Lange.

Deutsch. Pabst.

Latein. Pabst.

Französisch. S.: Kaiser, W.: Dütschke.

Geschichte. Saran.

Geographie. S.: Stabe, W.: Hebestreit.

Mathematik. S.: Stabe, W.: Finsch.

Naturkunde. S.: Grafmann, W.: Finsch.

Zeichnen. S.: Franck, W.: Dewerzeny.

## Quinta.

O V Ordinarius: Oberlehrer Dr. Kaiser.

Religion 2 St. Biblische Geschichte des N. T. I., II. und III. Hauptstück, dazu eine mäßige Anzahl Sprüche, Kirchenlieder nach einem Kanon. Rosenstock.

Deutsch 3 St. Grammatik. Der einfache und erweiterte Satz. Das Notwendigste vom zusammengesetzten Satz. Rechtschreib- und Interpunktionsübungen in wöchentlichen Diktaten in der Klasse. Mündliches Nacherzählen, erste Versuche im schriftlichen Nacherzählen, im ersten Halbjahre in der Klasse, im zweiten auch als Hausarbeit. Erzählungen aus der alten Sage und Geschichte. Kaiser.

Latein 8 St. Wiederholung der regelmäßigen Formenlehre, die Deponentia, die unregelmäßige Formenlehre mit Beschränkung auf das Notwendige. Aneignung eines angemessenen Wortschatzes. Die wichtigsten Regeln über Acc. c. inf., Part. coni., Abl. abs., Gerundium. Konstruktion der Städtenamen und der Gebrauch von ut, ne, cum. Wöchentliche Extemporalien. Memorieren ausgewählter Stücke. Kaiser.

Geographie 2 St. Physische und politische Erdkunde Deutschlands. Weitere Einführung in das Verständnis des Reliefs, des Globus und der Karten. Kaiser.

Rechnen 4 St. Teilbarkeit der Zahlen. Gemeine Brüche. Einführung in die Regel de tri. Zeitrechnung. Die deutschen Maße, Gewichte und Münzen. Frese.

Naturkunde 2 St. S.: Die verbreitetsten einheimischen Pflanzenfamilien nach vorliegenden Exemplaren. W.: Beschreibung wichtiger Wirbeltiere nach vorhandenen Exemplaren und Abbildungen. Grundzüge des Knochenbaues des Menschen. S.: Rosenstock, W.: Dewerzeny.

Schreiben 2 St. Lateinische, deutsche und griechische Schrift. S.: Franck, W.: Dewerzeny.

Zeichnen 2 St. Einführung in das Verständnis einfacher, ebener, gerad- und krümmeliniger Gebilde und Darstellen derselben nach großen Wandvorlagen in charakteristischen Stellungen aus freier Hand. S.: Franck, W.: Dewerzeny.

M V Ordinarius, S.: Gymnasial-Elementarlehrer Rosenstock, W.: Oberlehrer Weiske II.

Unterricht wie in O V.

Religion. S.: Rosenstock, W.: Jordan.

Deutsch. S.: Rosenstock, W.: Weiske II.

Latein 8 St. S.: Rosenstock, W.: Weiske II.

Geschichte und Geographie. S.: Hergt, W.: Weiske II.

Rechnen. Frese.

Naturkunde 2 St. Finsch.

Schreiben 2 St. S.: Franck, W.: Dewerzeny.

Zeichnen 2 St. S.: Franck, W.: Dewerzeny.

## Sexta.

O VI Ordinarius: Dr. Sparig, wissenschaftlicher Hilfslehrer.

Religion 3 St. Biblische Geschichte des N. T. Vor den Festen die entsprechenden Geschichten des N. T. Das I. Hauptstück mit Erklärung. Text des II. und III. Hauptstücks. Mäßige Anzahl Sprüche. Kirchenlieder nach einem Kanon. Rosenstock.

Deutsch und Geschichte 4 St. Lektüre nach Masius. Erklärung und Memorieren von Gedichten nach einem Kanon. Lehre von den Redeteilen und dem einfachen Satz. Mündliches Nacherzählen von Vorerzähltem. Rechtschreibübungen in wöchentlichen Klassendiktaten. — Lebensbilder aus der vaterländischen Geschichte. Sparig.



Latein 8 St. Regelmäßige Formenlehre. Vokabellernen. Memorieren einzelner Sätze. Übersetzungen nach Busch und Fries, I. Teil. Wöchentliche Extemporalien. Sparig.

Geographie 2 St. Allgemeine Grundbegriffe und Heimatskunde der Stadt Halle, des Saalkreises und der Saalelandschaften. Scheffler.

Rechnen 4 St. Die vier Spezies mit ganzen ungleich benannten Zahlen. Die deutschen Maße, Gewichte und Münzen. Einführung in die decimale Schreibweise und die einfachsten decimalen Rechnungen. Frese.

Naturkunde 2 St. Beschreibung der Hauptteile vorliegender Blütenpflanzen. Beschreibung wichtiger Säugetiere und Vögel in Bezug auf Gestalt, Farbe und Größe nach vorhandenen Exemplaren und Abbildungen nebst Mitteilungen über ihre Lebensweise, ihren Nutzen oder Schaden. Frese.

Schreiben 2 St. Lateinische und deutsche Schrift. Ziffern. Höpfner.

M VI Ordinarius, S.: Oberlehrer Weiske II, W.: Rosenstock.

Unterricht wie in O VI.

Religion. S.: Jordan, W.: Frese.

Deutsch. S.: Weiske II, W.: Rosenstock.

Latein. S.: Weiske II, W.: Rosenstock.

Geschichte. S.: Scheffler, W.: Rosenstock.

Geographie. S.: Scheffler, W.: Rosenstock.

Rechnen. S.: Höpfner, W.: Frese.

Naturkunde. Frese.

Schreiben. S.: Frese, W.: Rosenstock.

### Technischer Unterricht.

a. Turnen. Die turnenden Schüler waren bis Weihnachten in 7 Abteilungen verteilt, von denen die 1. Abteilung Primaner und Obersekundaner, die 2. Abteilung Untersekundaner, die 3. Abteilung Obertertianer, die 4. Abteilung Untertertianer, die 5. Abteilung Quartaner, die 6. Abteilung Quintaner, die 7. Abteilung Sextaner umfaßte. Seit Neujahr 1893 turnen die Schüler in 11 Abteilungen. I. Primaner und Obersekundaner; II. Untersekundaner; III.—V. Tertianer; VI.—VII. Quartaner; VIII.—IX. Quintaner; X.—XI. Sextaner. Befreit vom Turnen waren 51 Schüler, darunter 17 Choristen. Schmuhl 6 St., Frese 11 St., Pabst 6 St., Stade 3 St., Nebert 6 St., Kesselring 3 St.

b. Gesang. VI. 2 St. wöchentlich. Notenkenntnis, Treffübungen, leichtere Volkslieder und Choräle nach Rogolt Gesangschule Heft I und II. — V. 2 St. wöchentlich. Befestigung und Erweiterung der Notenkenntnis. Treffübungen. Die wichtigsten Tonarten. Rogolt Heft III und IV. — Von IV an aufwärts waren alle befähigten Schüler zur Teilnahme am Chorgesang verpflichtet. Es bestanden zwei vierstimmige Abteilungen. Geistliche und weltliche Volkslieder, Motetten. Chorgesangbuch von Litzel. Kaiser.

c. Fakultatives Zeichnen 2 St. S.: Franck, W.: Dewerzeny. Reichere Ornamente mit besonderer Berücksichtigung der Farbe. Umrißzeichnen nach plastischen Vorlagen mit Wiedergabe der Licht- und Schattenwirkungen. Einiges aus der darstellenden Geometrie.



## II. Auswahl aus den Verfügungen der vorgesetzten Behörden.

1892. 26. April. Aufforderung zum Bericht über etwaige Anmeldungen für einen sechsmonatlichen Kursus in der königlichen Turnlehrer-Bildungsanstalt.
6. Mai. Mitteilung, daß ein Exemplar der Nachbildung des im Besitze der königlichen Bibliothek in Berlin befindlichen Original-Abdrucks der Lutherschen Thesen als Geschenk des Herrn Ministers der geistlichen u. Angelegenheiten der Anstalt überwiesen ist.
28. Mai. Anweisung, daß denjenigen Lehrern, welche an dem Neuphilologentag teilnehmen wollen, am 9. Juni Urlaub zu gewähren ist.
22. Juni. Aufforderung zum Bericht über die jährlichen Aufwendungen, welche einerseits für Lehrer-, andererseits für Schülerbibliotheken gemacht werden.
12. August. Mitteilung, daß das kaiserliche archäologische Institut im Herbst einen Kursus der Betrachtung antiker Kunst in Italien für Gymnasiallehrer aus dem Deutschen Reich abhalten wird.
17. August. Aufforderung die Personalnotizblätter neu aufzustellen und einzureichen.
12. September. Mitteilung, daß auch für das Schuljahr 1893/94 die eingeführten Bücher weiter zu gebrauchen sind und von der Neueinführung von Büchern Abstand zu nehmen ist.
21. September. Mitteilung, daß für sämtliche fest angestellte wissenschaftliche Lehrer die Amtsbezeichnung 'Oberlehrer' zu führen ist und daß die Oberlehrer der fünften Rangklasse der höheren Provinzialbeamten angehören.
21. September. Anweisung, daß Schüler, welche in dem Falle, wo die Schule für eine angemessene Beaufsichtigung verantwortlich ist, im Besitze von gefährlichen Waffen, insbesondere von Pistolen und Revolvern, betroffen werden, mindestens mit der Androhung der Verweisung von der Anstalt, im Wiederholungsfalle aber unnachlässig mit der Verweisung zu bestrafen sind.
16. November. Aufforderung die Einführung des hundertteiligen statt des achtzigteiligen Thermometers allmählich herbeizuführen.
21. November. Aufforderung die Befreiung der Schüler vom Turnunterricht nur in den äußersten Notfällen zu gestatten und die Stärke der einzelnen Turnabteilungen über 100 Schüler nicht auszu dehnen.
23. November. Anweisung, daß das Ergebnis der Abschlußprüfungen erst bei der Verkündigung der Versetzung am Jahreschluß mitzuteilen ist.
17. Dezember. Aufforderung historisch-wertvolle im Besitze der Anstalt befindliche Gegenstände nach Berlin für die Ausstellung nach Chicago einzusenden. (Schon vorher war an das Direktorium der Stiftungen die Weisung ergangen aus den einzelnen Klassen der höheren Lehranstalten je 9 Schülerhefte mit schriftlichen Arbeiten und zwar 3 der besten, 3 mittlerer, 3 schlechter Art, dazu die Arbeiten der Ofterabiturienten nach Berlin für Chicago abgehen zu lassen.)
29. Dezember. Mitteilung, daß drei Exemplare von der „Geschichte der Stadt Erfurt bis zur Unterwerfung unter die Mainzesche Landeshoheit im Jahre 1664“ (von der historischen Kommission zu Halle für das Jahr 1893 herausgegebene Neujahrsblätter) übersandt sind mit dem Auftrage das eine Exemplar der Lehrerbibliothek der Anstalt einzuverleiben, die beiden anderen an zwei geeignete Schüler der Prima zu verabsorgen. (Die Primaner Michaelis und Kurze haben je ein Exemplar erhalten.)
1893. 10. Januar. Anweisung, daß die wissenschaftlichen Lehrer in der Regel bis zum Maximum ihrer Pflichtstunden heranzuziehen sind.
4. März. Aufforderung zur Beteiligung an einem in Berlin zu veranstaltenden archäologischen Ferienkursus.

### III. Chronik der Schule.

Das Sommerhalbjahr wurde Donnerstag den 21. April mit der Prüfung der angemeldeten Schüler eröffnet. Die Herren Dr. Bruns, Stabe, Scheffler und Dr. Solmsen traten nach Abschluß ihrer seminaristischen Vorbildung in das Probejahr ein, während uns die Herren Dr. Consbruch, Dr. Kesselring, Dr. Nagel, Dr. Nebert und Dr. Saran als Mitglieder des Seminarium praeceptorum neu zugewiesen wurden.

Kurz nach Beginn des Schuljahres erkrankte Herr Oberlehrer Dr. Weingärtner so schwer, daß seine Vertretung für mehrere Monate nötig wurde. Einige Zeit darauf ward auch Herr Oberlehrer Lange gezwungen einen längeren Urlaub nachzusuchen. — Zu militärischen Dienstleistungen waren eingezogen Herr Dr. Solmsen vom 16. März bis 15. Mai, die Herren Stabe und Dr. Kesselring vom 1. April bis zum 26. Mai.

Am 1. Juli legte Herr Direktor Dr. Fries die Leitung der Lateinischen Hauptschule in die Hände des Unterzeichneten<sup>1)</sup>, nachdem er seit dem am 19. Januar erfolgten Tode des Herrn Direktors D. Dr. Fricke die Arbeitslast des Direktors der Stiftungen und des Rektors der Lateinischen Hauptschule allein getragen. Die Latina verlangt von ihrem Leiter viel Kraft, viel Umsicht, viel Treue — auch im Kleinen — und viel Fähigkeit der Entfaltung. Herr Direktor Fries hat diese Vorzüge in hervorragendem Maße besessen und bethätigt. Ich folge der Pflicht und dem eigenen Trieb, wenn ich ihm dafür im Namen der Anstalt wahr und aufrichtig danke.

Die Einführung des Herrn Direktors Dr. Fries und des Unterzeichneten fand im großen Versammlungs- saale der Franckeschen Stiftungen am 1. Juli nach folgendem Programm statt:

1) Versammlung:

Komm, o komm, du Geist des Lebens,  
Wahrer Gott von Ewigkeit!  
Deine Kraft sei nicht vergebens,  
Sie erfüll' uns jederzeit:  
So wird Geist und Licht und Schein  
In den dunkeln Herzen sein.

Gieb in unser Herz und Sinnen  
Weisheit, Rat, Verstand und Zucht,  
Daß wir anders nicht beginnen,  
Denn nur was dein Wille sucht.  
Dein Erkenntnis werde groß  
Und mach' uns vom Irrtum los.

2) Rede des Herrn Geh. Regierungsrats Provinzial-  
Schulrats Trosien.

Der Herr Geheimrat Trosien gedachte zunächst des schweren Verlustes, den die Stiftungen durch das unerwartete Ableben des Herrn Direktors Fricke erlitten, um dann seinem Nachfolger, Herrn Direktor Fries, Dank und Anerkennung dafür auszusprechen, daß er ein glänzendes Anerbieten der Stadt Hamburg ablehnend den Stiftungen treu geblieben sei. Das sei Pietät, die Pietät der Franckeschen Stiftungen, die zu pflegen und den nachkommenden Geschlechtern als Erbe zu überliefern die besondere Aufgabe der an die Spitze der Stiftungen gestellten Männer sei. Wenn heute alle Welt an dem Ankergrund rüttele, an dem Kirche, Staat, Schule und Haus hängen, so müsse vor allem in der Jugend die Überzeugung wachgerufen und lebendig erhalten werden, daß die pietas d. h. das pflichtmäßige Verhalten der Menschen gegen Gott und die von Ihm gesetzten Ordnungen die Forderung eines Naturgesetzes sei, auf dessen Erfüllung Gott Seinen Segen, auf dessen Übertretung Er seinen Fluch gelegt habe. Die hohe Behörde habe zu Herrn Direktor Dr. Fries und zu seinem Nachfolger in der Latina sowie im Kondirektorat der gesamten Stiftungen das feste Vertrauen, daß sie beide bei aller Verschiedenheit der Anlagen bestrebt sein würden, den Geist Franckes zu pflegen, wie er

3) Schülerchor: „Du Hirte Israels“ von Dem. Bort-  
niansky.

4) Rede des Direktors Dr. Fries.

5) Schülerchor: „Gottes Treue“, Motette v. J. H. Lützel.

6) Rede des Rektors Dr. Becher.

7) Versammlung:

Unsern Ausgang segne Gott,  
Unsern Eingang gleichermaßen.  
Segne unser täglich Brot,  
Segne unser Thun und Lassen.  
Segne uns mit sel'gem Sterben  
Und mach' uns zu Himmelsberben.

1) Ferdinand Becher, geboren 1850 zu Gramzow bei Farnen in Vorpommern, erhielt seine Vorbildung auf dem Pro-  
gymnasium zu Demmin und auf dem Gymnasium zu Anklam. Das letztere verließ er im Herbst 1868 mit dem Zeugnis der  
Reife, um auf der Universität Greifswald klassische Philologie zu studieren. Seine Studienjahre wurden durch den Feldzug 1870/71  
unterbrochen, den er im Pommerschen Jägerbataillon mitmachte. Nachdem er im Juli 1875 sein Examen pro facultate docendi  
abgeschlossen hatte, ging er im Herbst desselben Jahres als candidatus probandus an die Realschule 1. Ordnung zu Harburg über,



sich offenbare in echt wissenschaftlichem Sinn sowohl als in kindlicher Demut, treuem Gehorsam und weltüberwindendem Glauben.

Herr Direktor Fries dankte dem Herrn Geheimrat für die freundlichen Worte der Begrüßung und Beglückwünschung, er dankte den Vertretern der Königlichen und städtischen Behörden für ihr Erscheinen, das ihre Teilnahme an dem bedeutungsvollen Tage der Franckeschen Stiftungen bekunde, und nahm dann bewegten Abschied von der Latina. Elf Jahre habe er ihr vorgestanden: man werde es begreifen, wenn er ihr und gerade ihr seine besonderen Sympathieen erhalte. Nachdem er dann seinem Nachfolger die von ihm vollzogene, von der Behörde bestätigte Bestallungsurkunde mit warmen Worten überreicht, legte er die Grundsätze dar, die ihn bei der Führung seines Amtes leiten sollten. Seine Aufgabe sei der Weiterbau des Franckeschen Werkes. Diese Aufgabe zu erfüllen sei nur möglich, wenn es ihm gelänge Einheit in die Arbeit zu bringen, die zerstreuten Kräfte durch Gemeinsamkeit der Interessen zu sammeln, mit einem Wort, wenn der Franckesche Geist, der Geist der Gerechtigkeit, der Treue, der Gottesfurcht wie bisher so auch fürder in den Stiftungen walte.

Auch der Unterzeichnete begann mit Worten des Dankes. Er dankte für Berufung und Bestätigung, um dann die Herren Kollegen mit dem Ausdruck vollsten Vertrauens zu begrüßen. Seinen Schülern versprach er ein Führer und Erzieher zu sein, freundlich und mild, aber fest und zielbewußt. Er wolle sie führen zu Tugend und Wissen, er wolle sie erziehen in der Liebe zu Gott, in der Liebe zu Kaiser und Reich, in der Liebe zum Vaterlande und in der Liebe zur engeren Heimat. Mit einem „*valere, valote, Gott grüß Euch*“ schloß er, wie einst in Aarich, so auch hier die erste Ansprache an seine Schüler.

Die Herren Oberlehrer Dr. Weingärtner und Lange kehrten nach den Sommerferien zu uns zurück, während Herr Pastor Schröder wegen eines Halsleidens noch 14 Tage von der Schule ferngehalten wurde. Vertreten wurden die drei Herren durch Mitglieder des Lehrerkollegiums.

Michaelis verließ uns Herr Zeichenlehrer Franck, um einem ehrenvollen Rufe nach Berlin zu folgen als Maler und Lehrer der Kunstschule. Dem ausgezeichneten Menschen, Künstler und Lehrer sei auch an dieser Stelle für das, was er der Anstalt und uns gewesen, herzlichster Dank gesagt. Wir sahen ihn ungern scheiden: der Treue unserer Wünsche für seine Zukunft that das keinen Abbruch. Seine Stelle erhielt Herr Dewerzeny.<sup>1)</sup> Herr Dr. Bruns ging zu derselben Zeit an unser Realgymnasium über.

In die Arbeit des Winterhalbjahres trat das Kollegium am 18. Oktober vollzählig ein. Nicht lange, so bat Herr Oberlehrer Dr. Goldmann um Urlaub, der ihm bis Ostern gewährt wurde. In seine Unter-

von wo er im Herbst 1877, inzwischen von der philosophischen Fakultät der Universität Jena zum doctor philosophiae promoviert, an die Königliche Klosterschule zu Iffeld am Harz berufen wurde. Im Herbst 1885 ward er zum Oberlehrer befördert. Am 28. August 1890 ernannte des Königs Majestät ihn zum Gymnasialdirektor. Am 1. Oktober desselben Jahres übernahm er die Leitung des Königlichen Gymnasiums zu Aarich.

Im Druck sind von ihm erschienen:

Rezensionen (kleinere und größere): im Philologischen Anzeiger, in der Wochenschrift für klassische Philologie, in der Philologischen Rundschau, in der Neuen Philologischen Rundschau, im Litterarischen Zentralblatt, in der Deutschen Litteraturzeitung, im Gymnasium, in der Zeitschrift für das Gymnasialwesen.

Abhandlungen (kleinere und größere): im Philologus, im Rheinischen Museum, im Hermes, im Archiv für lateinische Lexikographie.

Zugleich ist er Mitarbeiter am Jahresbericht über die Fortschritte der klassischen Altertumswissenschaft, herausgegeben von Burian und Zwan von Müller: er hat den Quintilian übernommen und den ersten Bericht über die Litteratur zu dem Rhetor aus den Jahren 1880—1887 im 51. Bande p. 1—82 (1887) ausgehen lassen.

Programme sind von ihm 4 erschienen: 1. De Ciceronis quae feruntur ad Brutum epistulis. Harburg 1876. 2. Quaestiones grammaticae et criticae ad Quintilianii libri decimum. Nordhausen 1879. 3. Über den Sprachgebrauch des Caesars. Nordhausen 1888. 4. Zum X. Buch des Quintilian. Aarich 1891.

Außerdem sind von ihm 2 Totenfestreden gedruckt, die er zur Erinnerung an frühere Angehörige des Klosters Iffeld gehalten hat, die eine in der katechetischen Vierteljahrschrift XVIII 1 p. 33 u. f., die andere in einem besonders erschienenen Bericht. Nordhausen 1888.

Eine Ausgabe der 12 Bücher institutio oratoria des Quintilian bei W. G. Teubner ist von ihm in Vorbereitung. Voranzeige in den Teubnerischen Mitteilungen 1887 Nr. 6 p. 99.

1) Albert Dewerzeny, geboren am 8. November 1866 zu Halle a. S., vorgebildet auf der Mittelschule zu Dessau und der Bürgerschule zu Halle, besuchte von 1882—1888 die Präparandenanstalt und das Seminar zu Weissenfels. Nach bestandener Prüfung (1888) erhielt er die dritte Lehrerstelle zu Bennstedt (Mansfelder Seckreis), welche er bis 1891 verwaltete. Schon im Jahre 1890 legte er die zweite Lehrerprüfung ab und ging im April 1891 nach Berlin, um sich dort an der Königl. Kunstschule für das Zeichenlehrexamen vorzubereiten, welches er im August 1892 bestand.



richtsstunden teilten sich die Herren Oberlehrer Dr. Weingärtner, Oberlehrer Weiske II., Dr. Sparig, Dr. Hergt, Dr. Solmsen, Dr. Nebert (Oberlehrer a. D. Dr. Ulrich, Mettin und der Rektor). Dem Herrn Oberlehrer Dr. Ulrich gebührt für die Bereitwilligkeit und Uneigennützigkeit, mit der er eintritt, wo es not ist, auch diesmal unser Dank.

Herr Oberlehrer Dr. Goldmann kehrt nicht zu uns zurück. Er erkannte, daß ein Urlaub seiner erschütterten Gesundheit nicht aufhelfen werde. Er bat um seine Entlassung. Sie wurde ihm durch den Herrn Minister unter dem 14. Januar mit der gesetzmäßigen Pension von Ostern ab gewährt. Fünfundzwanzig Jahre hat er den Stiftungen gebient, anfangs auch als Erzieher an der Pensionsanstalt, und gerade das waren die glücklichsten Jahre seines Lebens. Nun muß er scheiden. Das ist schwer. Aber die Rücksicht auf die Gesundheit gab die Entscheidung. Bene tibi! ist unser kurzes, aber von Herzen kommendes Abschiedswort.

Zu Ostern werden uns auch die Herren Scheffler und Dr. Solmsen verlassen, der erstere, um sich privatim noch weiteren wissenschaftlichen Studien zu widmen, der letztere, um die akademische Laufbahn zu ergreifen. Unsere Glück- und Segenswünsche folgen ihnen. —

Herkömmliche Feierlichkeiten und Erholungen. Am Schluß jedes Halbjahres beging eine größere Anzahl von Lehrern und schon konfirmierten Zöglingen die Feier des heiligen Abendmahls in der Glaubhaischen Kirche. Die Konfirmation der Hauschüler wurde zu Ostern durch Herrn Pastor Schröder vollzogen. — Die Eccefeier am Tage vor dem Totenfeste sowie die liturgische Weihnachts- und Osterandacht hielt der Rektor ab. Das Programm der Eccefeier war folgendes:

#### 1. Versammlung:

Ich bin ein Gast auf Erden  
Und hab' hier keinen Stand,  
Der Himmel soll mir werden,  
Da ist mein Vaterland;  
Hier reis' ich bis zum Grabe,  
Dort in der ew'gen Ruh'  
Ist Gottes Gnadengabe  
Die schließt all Arbeit zu.

Mein Heimat ist dort oben,  
Da aller Engel Schar  
Den großen Herrscher loben,  
Der alles ganz und gar  
In seinen Händen trägt  
Und für und für erhält,  
Auch alles hebt und leget,  
Nach dem's ihm wohlgefällt.

#### 2. Lektion: Psalm 90, 1—12.

#### 3. Chor: Psalm 31 von Heinrich Schütz.

In Dich hab ich gehoffet, Herr;  
Hilf, daß ich nicht zu Schanden werd  
Noch ewiglich zu Spotte.  
Das bitt' ich Dich:

Erhalte mich  
In Deiner Treu, Herr Gotte.

Herr, meinen Geist befehl ich Dir;  
Mein Gott, mein Gott, weich nicht von mir,  
Nimm mich in Deine Hände!  
O treuer Gott,  
Aus aller Not  
Hilf mir am letzten Ende.

#### 4. Ansprache.

#### 5. Chor: Ecce von Jacobus Gallus (Handl).

Ecce, quomodo moritur iustus, et nemo percipit  
corde. Viri iusti tolluntur, et nemo considerat: a  
facie iniquitatis sublatus est iustus. Et erit in pace  
memoria eius. In pace factus est locus eius, et in  
Sion habitatio eius, et erit in pace memoria eius.

#### 6. Lektion: 1. Theß. 4, 13—17.

#### 7. Chor: Die Trauer des Christen von J. Fr. Reichardt.

Trauert um die Trauernden, nicht um die Entschlafenen;  
sie sind in Ruhe, wir sind in Thränen.

#### 8. Lektion: 2. Korinth. 5, 1—8.

#### 9. Versammlung:

Jerusalem, du hochgebaute Stadt,  
Wollt' Gott, ich wär' in dir!  
Mein sehnlich Herz so groß Verlangen hat  
Und ist nicht mehr bei mir!  
Weit über Berg und Thale,  
Weit über blaches Feld  
Schwingt es sich über alle  
Und eilt aus dieser Welt.

O schöner Tag und noch viel schön're Stund',  
Wann wirst du kommen schier?  
Da ich mit Lust, mit freiem Freudenmund  
Die Seele geb' von mir,  
In Gottes treue Hände  
Zum auserwählten Pfand,  
Daß sie mit Heil anlande  
In jenem Vaterland?

#### 10. Lektion: 1. Korinth. 15, 42—44 und 53—57.

#### 11. Chor: Lacrymosa dies illa aus der Missa pro defunctis von Claudio Casciolini.

Lacrymosa dies illa, qua resurget ex favilla: iudi-  
candus homo reus. Huic ergo parce, Deus: Pie Jesu  
Domine, dona eis requiem. Amen.

#### 12. Lektion: Offenb. Joh. 7, 9—17.

#### 13. Versammlung:

Seid getrost und hocherfreut! Jesus trägt euch, meine  
Glieder.  
Gebt nicht Raum der Traurigkeit: Sterbt ihr, Jesus  
ruft euch wieder,  
Wenn das Feldgeschrei erklingt, Das auch durch die  
Gräber bringt.

14. Lektion: Offenb. Joh. 21, 1—7.

15. Chor: Motette von D. H. Engel.

Die richtig vor sich gewandelt haben, kommen zum Frieden und ruhen in ihren Kammern. Selig sind die Toten, die in dem Herrn sterben. Ja, der Geist spricht, daß sie ruhn von ihrer Arbeit, und ihre Werke folgen ihnen nach.

16. Gebet.

Das Sedanfest wurde durch einen Aktus begangen. Andacht und Festrede hielt der Rektor. Er versuchte den Charakter unseres großen, guten, alten Kaisers zu zeichnen. — Die Feier des Allerhöchsten Geburtstages Sr. Majestät des Kaisers vollzog sich in herkömmlicher Weise. Auf eine Morgenandacht folgte der Vortrag patriotischer Gedichte und der Gesang des *Salvum fac regem*. Die Feier gipfelte in der Festrede des Herrn Oberlehrers Dr. Wagner. Ausgehend von dem Kaiserwort: „Unsere Zeit steht im Zeichen des Verkehrs“ gab Redner ein lebensvolles Bild von der gewaltigen Entwicklung, welche Verkehr und Verkehrseinrichtung in unserm Jahrhundert in Deutschland und, dank dem glänzenden Genie und der Schaffenskunst deutscher Männer, in der ganzen Welt gewonnen haben. Mit der Bitte um den Segen des Himmels für den Kaiser, den Friedensfürsten, den erhabenen Schützer und Förderer des Verkehrs, endete der Redner. — Der Geburts- und Sterbetage der hochseligen Kaiser Wilhelm und Friedrich ward in den Andachten der Tage in angemessener Weise gedacht.

Der Schulausflug wurde am 18. Juni bei günstigem Wetter unternommen. Ziele der Wanderung waren außer der Umgegend von Halle Stolberg, Gerrode, Questenberg, Raumburg mit Umgebung, Burgscheidungen und Dornburg. — Das Sommerfest der Hauskinder im Feldgarten fand am 30. Juni statt und hatte viele Teilnehmer herbeigelockt. Vorträge der Musikkapelle und des Gesangvereins wechselten mit trefflich ausgeführten Übungen des Turnvereins ab. — Auch das Liebefest am 20. Dezember Abends 5 Uhr erfreute sich eines großen Interesses seitens der Freunde unserer Anstalt; das Programm war folgendes: 1) Orgelpräludium von Behrend. 2) Musikkapelle: Hymne aus „Iphigenie“ von Gluck. 3) Singabteilung: Motette von Litzel. 4) Deklamation. 5) Duett mit Orgelbegleitung von Heiser. 6) Quintett von Mazas. 7) Musikkapelle: Lied ohne Worte, Quartett von Valbanus. 8) Deklamation. 9) Singabteilung: Weihnachtskantate von Schaper. 10) Deklamation. 11) „Die drei Könige aus dem Morgenlande.“ Lied von Peter Cornelius. 12) Singabteilung: „Es ist ein Hof“ entsprungen“ von Prätorius. 13) Ansprache und Prämienverteilung. 14) Versammlung:

Dies ist der Tag, den Gott gemacht:  
Sein werd' in aller Welt gedacht;  
Ihn preise, was durch Jesum Christ  
Im Himmel und auf Erden ist.  
Jauchzt Himmel, die ihr ihn erfuhrt,  
Den Tag der heiligsten Geburt!  
Und Erde, die ihn heute sieht,  
Sing' ihm, dem Herrn, ein neues Lied!

Die Abiturientenprüfung wurde zu Michaelis 1892 am 21. und 22. September, zu Ostern 1893 am 21. Februar abgehalten. Den Vorsitz führte beide Male Herr Geh. Regierungs- und Schulrat Trosien. In der ersten Prüfung erhielten 21, in der zweiten 18 Schüler das Zeugnis der Reife. — Die Entlassung der Abiturienten durch den Rektor fand Michaelis am 30. September 1892, die der Osterabiturienten am 28. Februar 1893 statt.

Der Gesundheitszustand unter den Schülern war durchaus normal. Den Tod eines der Unsrigen haben wir nicht zu beklagen. Dafür danken wir Gott. Ihm danken wir auch, daß die Seuche, die an die Thore der Stadt pochte, nicht eingelassen ist.

17. Versammlung:

Wenn ich einmal soll scheiden, so scheid nicht von mir,  
Wenn ich den Tod soll leiden, so tritt du dann herfür,  
Wenn mir am allerbängsten wird um das Herze sein,  
So reiß' mich aus den Angsten kraft deiner Angst  
und Pein.

Erscheine mir zum Schilde, zum Trost in meinem Tod,  
Und laß mich sehn dein Bilde in deiner Kreuzesnot.  
Da will ich nach dir blicken, da will ich glaubensvoll  
Dich fest an mein Herz drücken. Wer so stirbt, der  
stirbt wohl.



## IV. Statistische Mitteilungen.

## 1. Frequenztabelle für das Schuljahr 1892/93.

	O I <sup>a</sup>	M I <sup>a</sup>	O I <sup>b</sup>	M I <sup>b</sup>	O II <sup>a</sup>	M II <sup>a</sup>	O II <sup>b</sup>	M II <sup>b</sup>	O III <sup>a</sup>	M III <sup>a</sup>	O III <sup>b</sup>	M III <sup>b</sup>	O IV <sup>a</sup>	O IV <sup>b</sup>	M IV	O V	M V	O VI	M VI	Summa
1. Bestand am 1. Februar 1892 . . . . .	16	23	24	16	34	33	39	33	38	37	44	49	36	34	43	50	31	49	32	661
2. Abgang bis zum Schlusse d. Schuljahres 1891/92 . . . . .	14	2	1	—	9	2	5	4	4	3	6	4	5	4	3	4	5	—	4	79
3a. Zugang durch Veretzung zu Ostern . . . . .	16	—	21	—	28	—	32	—	37	—	41	—	43	—	—	37	—	—	—	—
(Durch Übergang in den Cötus M, bz. Cötus O)	1	2	—	4	1	6	—	—	—	3	—	4	—	—	22	—	6	—	9	—
3b. Zugang durch Aufnahme zu Ostern 1892 . . . . .	—	—	3	—	1	1	1	1	3	—	7	2	1	—	4	4	2	45	2	77
4. Frequenz am Anfang des Schuljahres 1892/93 . . . . .	17	23	24	20	30	28	33	33	40	40	48	48	45	—	34,32	41	36	45	42	659
5. Zugang im Sommerhalbjahr . . . . .	—	—	—	—	2	1	2	—	1	1	1	—	1	—	1	—	—	—	1	11
6. Abgang im Sommerhalbjahr . . . . .	—	22	—	2	1	2	—	6	1	2	1	4	2	—	2	2	1	—	5	55
7a. Zugang durch Veretzung zu Michaelis . . . . .	—	17	—	29	—	27	—	36	—	43	—	39	—	—	31	—	35	—	—	—
(Durch Übergang in den Cötus M, bz. Cötus O)	1	—	1	—	1	—	—	—	3	—	2	—	22	—	—	3	—	3	—	—
7b. Zugang durch Aufnahme zu Michaelis . . . . .	—	—	—	—	1	1	2	—	2	—	1	3	2	—	4	1	2	1	27	47
8. Frequenz am Anfang des Winterhalbjahres . . . . .	18	17	24	29	31	28	37	36	45	43	51	43	35	33	35	45	37	48	27	662
9. Zugang im Winterhalbjahr . . . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	1	—	1	1	1	1	2	2	10
10. Abgang im Winterhalbjahr . . . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	1	1	—	3
11. Frequenz am 1. Februar 1893 . . . . .	18	17	24	29	31	28	37	36	46	43	51	44	35	34	36	45	37	49	29	669
12. Durchschnittsalter am 1. Februar 1893 . . . . .	19,4	18,5	18,4	18	17,5	17,3	16,6	16	15,6	15,2	14,5	13,9	13,2	13,6	12,8	12,2	11,7	11	10,5	—

## 2. Religions-, Wohnungs- und Heimatsverhältnisse der Schüler.

	Religion			Wohnung			Heimat			
	evang.	kath.	jüdisch	Stadt- schüler	Haus- schüler		Mumnat d. Pädag.	Einheim.	Aus- wärtige	Aus- länder
					Pensions- anstalt	Waisen- anstalt				
1. Am Anfang des Sommerhalbjahres . . . . .	654	3	2	427	172	35	25	310	310	39
2. Am Anfang des Winterhalbjahres . . . . .	657	3	2	426	176	32	28	306	318	38
3. Am 1. Februar 1893 . . . . .	664	3	2	429	177	33	30	307	321	41

## 3. Übersicht über die Abiturienten.

## a) Michaelis 1892.

Nr.	Name und Verhältnis zur Anstalt	Konf.	Alter	Geburtsort	Stand des Vaters	Dauer des Schulbesuchs		Studium oder Beruf.
						überhaupt	in Prima	
1.	Wilhelm Wöttcher,* Stadtschüler	evang.	20 <sup>1</sup> / <sub>4</sub>	Nauen Dorf	Gutsbesitzer	7 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	2	Philologie.
2.	Otto Würfel,* Stadtschüler	evang.	20 <sup>1</sup> / <sub>4</sub>	Spremberg	Restaurateur	5	2	Theologie.
3.	Ernst Prätorius,* Stadtschüler	evang.	19 <sup>1</sup> / <sub>4</sub>	Halle a. S.	Bauunternehmer	8 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	2	Medizin.
4.	Otto Adermann, Hauschüler	evang.	20 <sup>1</sup> / <sub>4</sub>	Gerbstedt	Lehrer	9 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	2	Theologie.
5.	Hugo Volke, Stadtschüler	evang.	20 <sup>3</sup> / <sub>4</sub>	Groitzsch b. Zeicha	Gutsbesitzer	9 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	2	Maschinenbau.
6.	Walter Liebe,* Stadtschüler	evang.	18	Weißenfels	Postsekretär	9	2	Medizin.
7.	Richard Schöps,* Stadtschüler	evang.	18	Halle a. S.	Lehrer	9	2	Philologie.
8.	Ernst Franke,* Stadtschüler	evang.	18 <sup>1</sup> / <sub>4</sub>	Wissel (Provinz Posen)	Pastor	6 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	2	Theologie.
9.	Paul Otto, Stadtschüler	evang.	20	Alsleben a. S.	Kaufmann	6 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	2	Medizin.
10.	Max Felgner, Stadtschüler	evang.	18 <sup>3</sup> / <sub>4</sub>	Schwoitsch	Kaufmann	8 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	2	Theologie.
11.	Wilhelm Zug, Stadtschüler	evang.	19 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	Wittenberg	Assistent am Amtsgericht †	9 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	2	Medizin.
12.	Otto Ehricht,* Stadtschüler	evang.	21 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	Schkeuditz	Lehrer †	8 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	2	Jura.
13.	Wilhelm Herz,* Stadtschüler	kath.	19 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	Halle a. S.	Postsekretär	10 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	2	Postfach.
14.	Paul Groh,* Stadtschüler	evang.	19 <sup>3</sup> / <sub>4</sub>	Artern a. E.	Ober-Postkassen-Buchhalter	10	2	Postfach.
15.	Emil Haack, Stadtschüler	evang.	20	Wiehe a. Unstr.	Rentier	8 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	2	Medizin.
16.	Georg Riechelmann, Hauschüler	evang.	19	Drochtersen bei Stade	Pastor	6 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	2	Theologie.
17.	Karl Lemme, Stadtschüler	evang.	18	Liebenwerda	Gerichtskassenkontrollleur	9 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	2	Jura.
18.	Gustav Knuth, Stadtschüler	evang.	19	Rutenberg (Kreis Templin)	Pastor	10	2	Jura.
19.	Karl Heinicke, Hauschüler	evang.	20	Strenznauendorf (Mansf. Seckr.)	Lehrer	10 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	2	Theologie.
20.	Hermann Kieselner, Stadtschüler	evang.	21	Prosigk b. Köthen	Kaufmann	2	2	Postfach.
21.	Hermann Raumann, Stadtschüler	evang.	20	Berlin	Obersteuerkontr. †	10 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	3	?

Die mit \* versehenen Abiturienten wurden von der mündlichen Prüfung befreit.

## b) Ostern 1893.

1.	Walther Michaelis, Hauschüler	evang.	20	Lauchhammer	Hüttenmstr. a. D.	6	2	Philologie.
2.	Johannes Nischwig, Hauschüler	evang.	19 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	Niesky (Schlesien)	Fabrikant	2 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	2	Jura.
3.	Wilhelm Kaiser, Hauschüler	evang.	19 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	Koswig i/Anh.	Pastor	7 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	2	Theologie.
4.	Emil Scherling, Stadtschüler	evang.	19	Kriegsdorf bei Merseburg	Eisenhändler †	9	2	Postfach.
5.	Friedrich Stadtmann, Stadtschüler	evang.	19	Gerbstedt	Gerichtskassentatler †	9	2	Ingenieurfach.
6.	Hermann Ideler, Hauschüler	evang.	18	Ermsleben	Arzt †	9	2	Philologie.
7.	Ernst Wittholz, Hauschüler	evang.	20 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	Hettstädt	Steiger †	9	2	Postfach.
8.	Alexander Scharff, Hauschüler	evang.	18 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	Trier	Apotheker †	6	2	Medizin.
9.	Erwin Stüber, Hauschüler	evang.	19 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	Königs (Schwarzb.-Rudolstadt)	Kaufmann	8 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	2	Jura.
10.	Alban Raft-Kolb, Hauschüler	evang.	18 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	Albano b. Rom	Konful	7	2	Medizin.
11.	Richard Fischer, Hauschüler	evang.	20 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	Halle a. S.	Kleidungs-händler †	9	2	Theologie.
12.	Moritz Liebe, Hauschüler	evang.	19 <sup>1</sup> / <sub>4</sub>	Nebra	Pastor	6	2	Heeresdienst.
13.	Max Wagner, Stadtschüler	evang.	19 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	Pohritzsch (Prov. Sachsen)	Lehrer	8 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	2	Theologie.
14.	Johannes König, Hauschüler	evang.	18 <sup>1</sup> / <sub>4</sub>	Galbe a. S.	Kaufmann	6 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	2	Postfach.
15.	Johannes Schweingel, Hauschüler	evang.	19 <sup>3</sup> / <sub>4</sub>	Trebitz b. Wittenb.	Pastor †	9	2	Theologie.
16.	Bernhard Schlemmer, Stadtschüler	evang.	18 <sup>3</sup> / <sub>4</sub>	Selben b. Delitzsch	Pastor	7	2	Jura.
17.	Konrad Nieschmann, Stadtschüler	evang.	19 <sup>3</sup> / <sub>4</sub>	Halle a. S.	Pastor	10	2 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	Theologie.
18.	Erich Sommer, Stadtschüler	evang.	20	Halle a. S.	Professor am Realgymnasium	10 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	2 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	Theologie.



## V. Sammlungen von Lehrmitteln.

### 1. Zugang zur Haupt-Bibliothek.

a) Anschaffungen: Gellius noctes atticae ed. Hertz, Band II. — Herz, opuscula Gelliana. — Krebs, Antibarbarus ed. Schmalz. — Euripides, Hippolytos ed. Wilamowitz. — Preuls, Index Demosthenicus. — Der auf Ordre und Kosten seines Kaisers reisende Chinese, 1. u. 2. Stück. — Die Fortsetzungen von: Deutsche Biographie. — Moltke, gesammelte Schriften. — Neue, lateinische Formenlehre. — Zeitschrift für deutsche Philologie. — Verhandlungen deutscher Philologen und Schulmänner in München. — Grimm, Wörterbuch der deutschen Sprache. — Goethes Werke. — Herbers Werke. — Ribbeck, Geschichte der römischen Dichtung. — Ladenburg, Handwörterbuch der Chemie. — Cantor, Vorlesungen über Geschichte der Mathematik. — Th. v. Müller, Handbuch der klassischen Altertumswissenschaft. — Monumenta Germaniae. — Fleckeisen und Majius, Jahrbücher. — Retzsch, Jahresberichte. — Rehrbach, Mitteilungen der Gesellschaft für deutsche Erziehungs- und Schulgeschichte. — Verhandlungen der Direktoren. — Statistisches Jahrbuch.

b) Geschenke: Vom Hohen Ministerio: Publikationen aus den königlich preussischen Staatsarchiven. Büttner, Anhalts Bau- und Kunstdenkmäler. — Vom Hohen Provinzial-Schulcollegium: Neujahrsblätter. — Vom Vorstand des Zentralausschusses zur Förderung der Jugend- und Volksspiele in Deutschland: Über Jugend- und Volksspiele von E. v. Schendendorff. — Vom Konsulat der Republik Chile: Chile und die deutschen Kolonien von R. Kunz. — Vom Herrn Oberlehrer Dr. Ulrich: Grote, History of Greece. — Von der Verlagsbuchhandlung von D. Reimer: H. Nieper's Atlas antiquus. — Von der Verlagsbuchhandlung Speyer und Peters: Jac. Wimpfelingius-Stylpho. — Von der Verlagsbuchhandlung G. Freytag: Curtius große Schulgrammatik ed. W. v. Härtel. Übungsbuch im Anschluß an die Schulgrammatik von Curtius, von Härtel und Gerth. — Von der Verlagsbuchhandlung des Waisenhauses: Die Bibel. August Hermann Francke von Kramer. Kirchoff, Erdkunde für Schulen. Kohl, Kürzung des griechischen Übungsbuches für Tertia. Sach, Schleswig-Holstein in gesch. und geogr. Bildern. Knuth, A. H. Franckes Erinnerungsfeier. D. Frid, die Franckeschen Stiftungen. Zur Erinnerung an den Heimgang des Herrn D. Dr. D. Frid. Blaydes, Aristophanis Equites. Frid und Meier, Sammlung pädagogischer Abhandlungen. Untersuchung über den Wert Ciceronianischer Schulschriften. Bötticher und Kinzel, Denkmäler älterer deutscher Litteratur. Daniel, Leitfaden für den Unterricht in der Geographie. Schulze, Heimatskunde der Provinz Sachsen. Schulze, Halle und Umgegend. Fries und Meier, Lehrproben und Lehrgänge. — Den hohen Gebern sagen wir unsern ehrerbietigsten Dank.

### 2. Zugang zur Schüler-Bibliothek.

a) Anschaffungen: Wiese, Über das Verhältnis der Kunst zur Religion. — Trosien, Lessings Nathan der Weise. — E. Schmidt, Lessing. — Zmelmann, Deutsche Dichtung im Liede. — Meyer, Germanische Mythologie. — Große, Schillers Gedicht: „Ideal und Leben“ erläutert. — Kühne, Musterstücke aus Winkelmanns Werken. — Grimm, Deutsche Sagen. — Kern, Goethes Tasso. — Vorberg, Die Reformation und die deutsche klassische Litteratur. — Schupp, Bichlein vom Vater Arndt, 2 Expl. — Horn, Hans Joachim v. Zethen, 2 Expl. — Horn, Vom frischen und mutigen Seydlitz, 2 Expl. — Dertel, Körner, 2 Expl. — Vulkhaupt, Dramaturgie der Klassiker. — Majius, Bunte Blätter, 2 Expl. — Geibel, Brumhild. — Taschenberg, Was da freucht und flucht. — Herzberg, Geschichte der Stadt Halle (Bd. 3), 2 Expl. — Meding, Ein Vermächtnis Kaiser Wilhelms I. — G. Gerok, Karl Gerok, ein Lebensbild. — Gerok, Paul Gerhardt. — Naturwissenschaftliche Bibliothek, herausgegeben von Kapel, Pfaff, Ranke u. a. — Freytag, Soll und Haben. — Scott, Das schöne Mädchen von Perth. — Scott, Quentin Durward. — Menge, Troja, 2 Expl. — Bracht, Ernstes und Heiteres. — Frid, Schulreden. — Goldschmidt, Geschichten aus Livius. — Horn, Zerstörung Magdeburgs. — Casati, 10 Jahre in Aequatoria (2 Bde.). — Staeck, Erzählungen aus der römischen Geschichte, 4 Expl. — Otto, Hohenzollern. — Falkenhofst, Am Viktoria-Nyanza. — Schott, Das Jahrhundert der Entdeckungen. — Heyer, Der erste Hohenzoller und die Auitowos. — Höcker, Götter von Verlichingen. — Frid-Gaudig, Aus deutschen Lesebüchern, Lief. 56—59. — von Barfus, Deutsche Marine am Kongo und in der Südsee.

b) Geschenke: Von der Buchhandlung des Waisenhauses: Stein, Salzgraf von Halle. Stein, Albrecht Dürer. — Von Herrn Grunewald: Kriegsgeschichtliche Einzelschriften vom großen Generalstabe, Heft 13 u. 14. — Cervantes-Tieck, Don Quijote. — Scott, Kenilwort. — Tegnér, Die Frithjofsage. — Sophocles Philoktet, überetzt von Körner.

### 3. Physikalisches Kabinett.

a) Neu angeschafft wurden: 1) Eine Fallröhre. 2) Ein Mikrophon mit und ein Mikrophon ohne teilbare Induktor-Rolle. 3) Zwei Leclanché-Elemente. 4) Eine Wheatstone'sche Brücke.

b) Geschenke: Etwas (sprich Etwasch) Reversionsspendel sowie Pendel zur direkten Bestimmung von g. Geschenk von Herrn Emil Rombauer in Kronstadt als Zeichen seines Dankes für die ihm im Frick'schen Seminar gewordene Aufnahme.

### 4. Chemisches Kabinett.

Anschaffungen: Drei Porzellanröhren. Ein Teclubrenner mit drei Aufsätzen. Verschiedene Glasgeräte.

### 5. Naturwissenschaftliche Sammlung.

Anschaffungen: Frank und Nöhrich, Wandtafeln für den Unterricht in der Pflanzenphysiologie. Zweite und dritte Abteilung. Ein Blatt der geologischen Spezialkarte von Preußen. Benschlag, Geologische Karte der Gegend von Halle a/S.

## 6. Naturalien-Kabinett.

Anschaffungen: Ein Kasten einheimischer Insekten. Edelmarder. *Aspidium filix mas*, *Prothallium* und Embryo, Gelatine-Modell in 50facher Vergrößerung.

## 7. Anschauungsmittel für den geographischen und geschichtlichen Unterricht.

Anschaffungen: H. Kiepert, Alt-Italien, zweimal; Krebs, Karte der Provinz Sachsen, zweimal; Karte von Deutsch-Ostafrika; Lehmann, 22 geographische Bilder.

## VI. Stiftungen und Unterstützungen an Schüler.

Aus dem Prämienfonds der Anstalt erhielten folgende Schüler zu Weihnachten 1892 Gaben an Büchern: 1. Johannes Nischwitz O I<sup>a</sup>: Menge, Einführung in die antike Kunst. 2. Arthur Voigt M I<sup>a</sup>: Wilmar, Geschichte der deutschen Nationalliteratur. 3. Paul Donnerhad O I<sup>b</sup>: Droyfen, Jort von Wartenburg. 4. Richard Kiefler M I<sup>b</sup>: Büchner, Biblische Handkonfession. 5. Horst Krahmer O II<sup>a</sup>: Droyfen, Jort von Wartenburg. 6. Theodor Albrecht M II<sup>a</sup>: Zobelitz, 30 Lebensbilder. 7. Albert Hesse O II<sup>b</sup>: Gerol, Jugenderinnerungen. 8. Wilhelm Schneider M II<sup>b</sup>: Palleste, Schillers Leben. 9. Hermann Beher O III<sup>a</sup>: Peter, römische Geschichte. 10. Benno Franz M III<sup>a</sup>: Berthes, Berthes Leben. 11. Hugo Würzberger O III<sup>b</sup>: Cäjar von Menge. 12. Hermann Hühne M III<sup>b</sup>: desgl. 13. Max Popp O IV<sup>a</sup>: Rogge, Kaiser Friedrich. 14. Rudolf Schwachtmann O IV<sup>b</sup>: desgl. 15. Otto Preißer M IV<sup>b</sup>: desgl. 16. Hermann Schwenke O V: Berndt, Karl der Große. 17. Oskar Göbe M V: Höder, im Rode des Königs. 18. Alfred Weber O VI: Becker, Erzählungen aus der alten Welt. 19. Arthur Ebermann M VI: Dntel Toms Hütte.

Aus dem Tiebeschen Legat erhielten folgende Zöglinge der Pensionsanstalt zu Weihnachten 1892 Gaben an Büchern: 1. Wilhelm Kaiser I. O I<sup>a</sup>: Wilmar, Geschichte der deutschen Nationalliteratur. 2. Waltherr Michaelis I. O I<sup>a</sup>: Schüb, Horaz. 3. Johannes Riese I. M I<sup>a</sup>: Lübfer, Reallexikon. 4. Adolf Reichardt II. M I<sup>a</sup>: Kößlin, Luthers Leben. 5. Martin Weidel I. M I<sup>a</sup>: Lübfer, Reallexikon. 6. Otto Lorenz I. O I<sup>b</sup>: desgl. 7. Wilhelm Klipp O I<sup>b</sup>: Menge, Einführung in die antike Kunst. 8. Hermann Alberts O I<sup>b</sup>: Fäsi, Nias. 9. Alfred Paul M I<sup>b</sup>: Freytag, Reformationszeit. 10. Hans Klose M I<sup>b</sup>: Lewes, Goethes Leben. 11. Eduard Zimmermann I. O II<sup>a</sup>: Palleste, Schillers Leben. 12. Hermann Gauß II<sup>a</sup>: R: Wilmar, Geschichte der deutschen Nationalliteratur. 13. Oskar Waltherr II<sup>b</sup>: R: Palleste, Schillers Leben.

Das Diecksche Stipendium Michaelis 1892 wurde an den stud. phil. Rudolf Zedler und den Abiturienten Willy Zug, das Hofmannsche Legat zu Weihnachten an den Untersekundaner Hermann Schmid, das Jubiläumstipendium am 22. März 1893, als am Geburtstag A. H. Franckes, an den Abiturienten Waltherr Michaelis, das Ruhlersche Legat Ostern 1893 an den Obersekundaner Eduard Zimmermann, das Salchow-Stipendium Ostern 1893 an den Abiturienten Richard Fischer verliehen.

## VII. Mitteilungen an die Schüler und deren Eltern.

### Auszug aus dem Circular-Erlasse des Ministeriums der geistlichen, Unterrichts- und Medizinal-Angelegenheiten vom 29. Mai 1880.

Die Strafen, welche die Schulen verpflichtet sind, über Teilnehmer an Verbindungen zu verhängen, treffen in gleicher oder größerer Schwere die Eltern als die Schüler selbst. Es ist zu erwarten, daß dieser Gesichtspunkt künftig ebenso, wie es bisher öfters geschehen ist, in Gesuchen um Milderung der Strafe wird zur Geltung gebracht werden, aber es kann demselben eine Berücksichtigung nicht in Aussicht gestellt werden. Den Ausschreitungen vorzubeugen, welche die Schule, wenn sie eingetreten sind, mit ihren schwersten Strafen verfolgen muß, ist Aufgabe der häuslichen Zucht der Eltern oder ihrer Stellvertreter. In die Zucht des Elternhauses selbst weiter als durch Rat, Mahnung und Warnung einzugreifen, liegt außerhalb des Rechtes und der Pflicht der Schule; und selbst bei auswärtigen Schülern ist die Schule nicht in der Lage, die unmittelbare Aufsicht über ihr häusliches Leben zu führen, sondern sie hat nur deren Wirksamkeit durch ihre Anordnungen und ihre Kontrolle zu ergänzen. Selbst die gewissenhaftesten und aufopferndsten Bemühungen der Lehrerkollegien, das Anwesen der Schülerverbindungen zu unterdrücken, werden nur teilweisen und unsicheren Erfolg haben, wenn nicht die Erwachsenen in ihrer Gesamtheit, insbesondere die Eltern der Schüler, die Personen, welchen die Aufsicht über auswärtige Schüler anvertraut ist, und die Organe der Gemeindevverwaltung, durchdrungen von der Überzeugung, daß es sich um die sittliche Gesundheit der heranwachsenden Generation handelt, die Schule in ihren Bemühungen rückhaltlos unterstützen. . . . Noch ungleich größer ist der moralische Einfluß, welchen vornehmlich in kleinen und mittleren Städten die Organe der Gemeinde auf die Zucht und gute Sitte der Schüler an den höheren Schulen zu üben vermögen. Wenn die



städtischen Behörden ihre Indignation über zuchtloses Treiben der Jugend mit Entschiedenheit zum Ausdrucke und zur Geltung bringen, und wenn dieselben und andere um das Wohl der Jugend besorgte Bürger sich entschließen, ohne durch Denunziation Bestrafung herbeizuführen, durch warnende Mitteilung das Lehrerkollegium zu unterstützen, so ist jedenfalls in Schulorten von mäßigem Umfange mit Sicherheit zu erwarten, daß das Leben der Schüler außerhalb der Schule nicht dauernd in Zuchtlosigkeit verfallen kann.

In dem mit der lateinischen Hauptschule verbundenen Alumnat, der sogenannten Pensionsanstalt, welche zugleich auch Schüler des Realgymnasiums aufnimmt, waren im vergangenen Jahre 232 Stellen besetzt. Es bestehen hier folgende Vergünstigungen, welche den Zöglingen nach Maßgabe ihrer Bedürftigkeit und Würdigkeit verliehen werden: 1) 52 ganze Freistellen an der lateinischen Hauptschule, welche teils als ganze, teils als halber Erlaß des Schulgeldes vergeben werden; 2) 50 ganze Tischfreistellen; 3) 30 halbe Tischfreistellen. Freistellen im vollen Sinne des Wortes giebt es an der Anstalt nicht.

In dem ablaufenden Wintersemester besuchten von den 232 Zöglingen 175 die lateinische Hauptschule, 2 die Vorschule, 55 das Realgymnasium. Aus 33 Familien besuchten 2 Söhne zugleich die Anstalt, aus 5 Familien 3 Söhne. — Nach dem Stande der Eltern unterscheiden sich unter den Zöglingen: Söhne von Lehrern 54, von Geistlichen 51, von Beamten 46, von Gewerbetreibenden 27, von Kaufleuten 18, von Ärzten 17, von Landwirten 10, von Fabrikanten 7, von Apothekern 2.

Ihre Heimat hatten in der Provinz Pommern 1, Brandenburg 17, Hessen-Nassau 2, Hannover 8, Schlesien 2, Westfalen 1, Rheinprovinz 1, Sachsen 159, Königreich Sachsen 7, Herzogtümer 4, Braunschweig 4, Anhalt 18, Schwarzburg 8.

Das Alumnat des Königl. Pädagogiums zählte im ablaufenden Winterhalbjahre 41 Zöglinge, von denen 28 die lateinische Hauptschule, 13 das Realgymnasium besuchten. — Nach dem Stande der Eltern unterschieden sich: Söhne von Beamten 10, von Geistlichen 7, von Landwirten 8, von Gewerbetreibenden 9, von Kaufleuten 5, von Rentnern 2. — Ihre Heimat hatten in der Provinz Posen 1, Schlesien 3, Brandenburg 8, Sachsen 19, Hannover 1, Hessen-Nassau 2, Königreich Sachsen 4, Sachsen-Altenburg 1, Lübeck 1, Italien 1.

Die Aufnahmeprüfung der für das Sommer-Halbjahr angemeldeten Schüler erfolgt Dienstag den 11. April von 8 Uhr vormittags ab. Jeder neuaufzunehmende Schüler hat den Taufschein, das Impf- bezw. Widerimpfungsattest und das Abgangszeugnis der vorher von ihm besuchten Anstalt vorzulegen.

Halle a. S., Ende März 1893.

Dr. Ferd. Becker.

städtischen Behörden ihre Indignation und zur Geltung bringen, und entschließen, ohne durch Denunziation des Kollegium zu unterstützen, so ist daß das Leben der Schüler auf

In dem mit der lateinischen Schüler des Realgymnasiums aufzunehmenden, welche den Böglingen an der lateinischen Hauptschule, welche Tischfreistellen; 3) 30 halbe Tischfreistellen;

In dem ablaufenden Wintersemester 55 das Realgymnasium. Aus 33 Familien der Eltern unterscheiden sich Gewerbetreibenden 27, von Kaufleuten

Ihre Heimat hatten in der Provinz 1, Rheinprovinz 1, Sachsen 159

Das Alumnat des Königl. lateinische Hauptschule, 13 das Realgymnasium, 10, von Geistlichen 7, von Kaufleuten 5, von Rentnern 2. — Ihre Heimat hatten in der Provinz Posen 4, Sachsen-Altenburg 1, Lübeck

Die Aufnahme-Prüfung der Schüler erfolgt am 8. April um 8 Uhr vormittags ab. Jeder neu aufzunehmende Schüler erhält ein Abgangszeugnis der vorher von ihm

Halle a. S., Ende März

und mit Entschiedenheit zum Ausdruck gebracht. Die Jugend besorgte Bürger sich durch warnende Mitteilung das Lehrerebene mit Sicherheit zu erwarten, die Verantwortlichkeit verfallen kann.

den Pensionsanstalt, welche zugleich auch in besteht. Es bestehen hier folgende Verhältnisse: 1) 52 ganze Freistellen Schulgeldes vergeben werden; 2) 50 ganze Freistellen gibt es an der Anstalt nicht.

die lateinische Hauptschule, 2 die Vorschule, aus 5 Familien 3 Söhne. — Nach dem Stande der Eltern unterscheiden sich: von Geistlichen 51, von Beamten 46, von Fabrikanten 7, von Apothekern 2.

Rheinland 2, Hannover 8, Schlesien 2, Westfalen 4, Anhalt 18, Schwarzburg 8.

Im Laufe des Jahres 41 Böglinge, von denen 28 die Eltern unterscheiden sich: Söhne von Kaufleuten 5, von Rentnern 2. — Ihre Heimat hatten in der Provinz Posen 4, Sachsen-Altenburg 1, Lübeck

Die Aufnahme-Prüfung der Schüler erfolgt Dienstag den 11. April von 8 bis 10 Uhr vormittags ab. Jeder neu aufzunehmende Schüler erhält ein Abgangszeugnis der vorher von ihm

Dr. Ferd. Becker.

