

I. Lehrverfassung.

1. Übersicht der Unterrichtsgegenstände.

Unterrichtsgegenstände.	Wöchentliche Lehrstunden.																		
	MVI	OVI	MV	OV	MIV	OIV ^a	OIV ^b	MIII ^b	OIII ^b	MII ^a	OII ^a	MII ^b	OII ^b	MI ^a	OI ^a	MI ^b	OI ^b	OI ^a	
Religion	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Deutsch	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
Lateinisch	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	8	8	8	8	8	8	8	8
Griechisch	—	—	—	—	—	—	—	7	7	7	7	7	7	7	7	6	6	6	6
Französisch	—	—	4	4	5	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Hebräisch	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	2	2	2	2	2	2
Geschichte und Geographie	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Rechnen und Mathematik .	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
Naturbeschreibung	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—
Physik	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	2	2	2	2	2	2
Schreiben	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Zeichnen	2	2	2	2	2	2	2	2 Stunden fakultativ.											
								erste Singabteilung,					zweite Singabteilung						
Singen	2		2				2						2						
Turnen	2				2			2		2		2							

2. Verteilung der Stunden unter die Lehrer im Winter-Semester 1886/87.

Nr	Name der Lehrer.	Erbsenklasse.	O I*	M I*	O II*	M II*	O II*	M II*	O III*	M III*	O III*	M III*	O IV*	M IV	O V	M V	O VI	M VI	Sa.	
1.	Dr. Jries, Lehrer.			Geometrie 5, Arithmetik 4, Geographie 3		Geometrie 3													17	
2.	*Herr Schulz, Director, Lehrer für Naturkunde.		Religion 2	Geometrie 2, Nat. u. M. 1 1/2	Religion 2	Geometrie 2, Nat. u. M. 1 1/2	Religion 2			Religion 2, Geometrie 2									12	
3.	*Dr. Schulz, Director, resp. vgl. mit Herrg. Wittenberg.	O II*	Religion 2, Nat. u. O. 1 1/2		Religion 2, Nat. u. O. 1 1/2		Geometrie 2			Religion 2, Geometrie 2, Nat. u. O. 1 1/2									16	
4.	Herr Schulz, 1. Director.	O II*																	18	
5.	Herr Dr. Wang, 2. Director.	O II*	Geometrie 5, Geometrie 4		Geometrie 4		Geometrie 2												19	
6.	Herrmann, 2. Director.	besonders																		
7.	Dr. Engelhard, 4. Director.			Math. 4, Physik 2		Math. 4		Math. 4, Physik 2											20	
8.	Dr. Heilmann, 5. Director.	M III*								Geometrie 2, Geometrie 2, Geometrie 2									21	
9.	Dr. Wirth, 6. Director.	M III*				Geometrie 2		Nat. u. Physik 4, Geogr. 2										Religion 2, Physik 2, Geogr. 2	22	
10.	Dr. Schlegel, 7. Director.	M III*		Geometrie 2		Geometrie 2		Geometrie 2										Geometrie 5	22	
11.	Dr. Schmidt, 8. Director.	O I*	Geometrie 4					Geometrie 2											21	
12.	Director Schulz, 1. vormal. Lehrer.					Physik 2													22	
13.	Dr. Wang, 2. vormal. Lehrer.	O III*																	24	
14.	Dr. Schulz, 3. vormal. Lehrer.	M I*		Geometrie 2, Nat. 4		Geogr. 2													22	
15.	Schulz, 4. vormal. Lehrer.	M IV		Religion 2		Religion 2		Religion 2		Geometrie 2								Geometrie 1	20	
16.	Schulz, 5. vormal. Lehrer.		Math. 4, Physik 2		Math. 4, Physik 2					Math. 2, Naturf. 2									20	
17.	Dr. Jochen, 6. vormal. Lehrer.	M III*								Geometrie 2, Geometrie 2									20	
18.	Dr. Wirth, 7. vormal. Lehrer.	O IV*	Geometrie 4, Geographie 2		Geometrie 4, Geographie 2		Geometrie 4, Geographie 2											Geometrie 2	20	
19.	Dr. Schulz, 8. vormal. Lehrer.	M I*				Nat. u. Physik 1, Geogr. 2, Geographie 2		Geometrie 4, Geographie 2										Geographie 2	19	
20.	Dr. Wirth, 9. vormal. Lehrer.	O V						Geometrie 2, Physik 2		Religion 2									Geometrie 2, Nat. 2, Geogr. 1	20
21.	Herrg., 10. vormal. Lehrer.	O IV*	Geometrie 2		Geometrie 2		Geometrie 2												Geometrie 2, Nat. 2, Geogr. 1	20
22.	Herrg., 1. vormal. Lehrer.					Math. 4, Physik 2		Math. 4, Physik 2				Math. 2							Math. 4, Naturf. 2	21
23.	Dr. Thiemann, 2. vormal. Lehrer.	O VI												Geometrie 2, Geometrie 2					Geometrie 2, Nat. 2, Geogr. 1	20
24.	Dr. Schulz, vormal. Lehrer.	O III*						Geometrie 4, Geographie 2						Religion 2					Religion 2	17
25.	Dr. Schulz, vormal. Lehrer.							Geometrie 2											Geometrie 4	17
26.	Dr. Wirth, vormal. Lehrer.	M V																	Geometrie 2, Nat. 2, Geogr. 1	13
27.	Herrmann, 11. vormal. Lehrer.	M VI																	Religion 2, Naturf. 4, Geometrie 2	24
28.	Herr, 12. vormal. Lehrer.																		Naturf. 2, Geometrie 2, Geometrie 2, Geometrie 2, Nat. 2, Geogr. 1, Nat. 2	25
29.	Herrmann, 13. vormal. Lehrer.																		Naturf. 4, Naturf. 2	24
30.	Herrmann, 14. vormal. Lehrer.																		Naturf. 2, Naturf. 2	24
31.	Herrmann, 15. vormal. Lehrer.																		Naturf. 2, Naturf. 2	24
32.	Herrmann, 16. vormal. Lehrer.																		Naturf. 2, Naturf. 2	24
33.	Herrmann, 17. vormal. Lehrer.																		Naturf. 2, Naturf. 2	24
34.	Herrmann, 18. vormal. Lehrer.																		Naturf. 2, Naturf. 2	24

* Die unter 2 und 3 aufgeführten Lehrer haben außerdem bei Hauptausgang. — Ein letztes und größtes Unterricht in O I* erhielt Herr Director Dr. Jries.

3. Übersicht über die absolvierten Penfen.

O. Ia.

Ordinarius: Oberlehrer Dr. Schmuhl.

Religion: 2 St. Palmié. Lektüre des Römerbriefes im Grundtext. Glaubenslehre nach Hollenberg. Wiederholungen.

Deutsch: 3 St. Menge. Betrachtung der Dichter-Persönlichkeit Goethes (mit bes. Eingehen auf Iphigenie und Torquato Tasso) und Schillers (mit bes. Eingehen auf Wallenstein). Übungen im Disponieren und Definieren.

Bearbeitung folgender Aufsatz-Themata: 1) Wie lernen wir allmählich die Welt kennen? 2) Kulturbilder aus Götter von Verlichingen. (Klausur.) 3) Das Gebet in der Iphigenie. 4) Schuld des Antonio und deren Sühnung. (Klausur.) 5) Ein Gedicht. 6) Woran scheiterte der Zug der Athener nach Sicilien? 7) Licht, Liebe, Leben. (Klausur.) 8) Das Abituriententhema.

Abiturientenaufsatz Ostern 1887: Mit welchem Rechte werden die Dichter Lehrer der Menschheit genannt?

Latin: 8 St. Schmuhl. Hor. carm. III und IV., sat. und epist. in Auswahl. Cicero pro Sestio und de oratore I. Tac. Ann. III und IV in Auswahl und Germania. Priv. Sall. Jug. Wiederholungen aus der Grammatik und Stilistik. Übungen im Lateinsprechen. Extemporalien und Exerzitien.

Bearbeitung folgender Aufsatz-Themata: 1a) Uter tibi rectius videtur fecisse, M. Cicero, qui ne patria careret veniam a Caesare petiit, an M. Cato, qui ne Caesari oboediendum esset vitam abiicit? b) Uter tibi rectius videtur fecisse, M. Marcellus, qui Caesare rem publicam gerente Romam redire noluit, an M. Cicero, qui ut in patria esset Caesaris gratiam deprecatus est? 2a) Tacitus cum conscriberet librum illum de Germanorum populis, et aequalium commodis servit et ipsius conservandae patriae studio satisfecit. b) Ad conscribendum librum illum de Germania Tacitus, etsi ipse in Germania non videtur fuisse, satis paratus accessit. c) Disseratur de iis argumentis, quibus indigenos Germanos fuisse Tacitus confirmat. 3a) Ex Germania Tacitea quid utilitatis redundare possit ad mores nostros excolendos quaeritur. b) Felicissimam fuisse Germanorum condicionem, quam quidem Tacitus descripsit. 4) (Klausur): Quibus rebus Germani in libertate a Romanis defendenda adiuti sunt? 5) Quibus rebus Cicero commotus est, ut pro Sestio causam diceret? 6) Laudes Aiace Telamonii. 7) (Klausur): Patriam a nobis amari quibus rebus maxime probamus? 8) Das Abituriententhema.

Abiturientenaufsatz Ostern 1887:

... . Quid virtus et quid sapientia possit.

Utile proposuit nobis (Homerus) exemplar Ulixem.

Griechisch: 6 St. Menge. Hom. II. XIII—XXIV. Soph. Aias. Auswahl aus Thucyd. Plato Phaedon. Extemporalien und Übersetzungen aus dem Griechischen.

Französisch: 2 St. Rieger. Molière, l'avare. Montesquieu, consid. Grammatische Wiederholungen. Dreiwöchentliche Extemporalien.

Hebräisch: 2 St. (kombiniert mit O Ib.) Schulz. Ausgewählte Stücke aus den historischen Büchern. Psalmen. Ergänzung der Formenlehre nach Müller. Das Wichtigste aus der Syntax.

Geschichte und Geographie: 3 St. Lübbert. Neuere Geschichte nach Herbst. Repetitionen. Wiederholungen der europäischen Geographie nach Daniel.

Mathematik: 4 St. Graßmann. Stereometrie nach Rambly. Repetitionen.

Abiturienten-Aufgaben Ostern 1887: 1) $x^5 + \frac{2}{3}x^4 - \frac{15}{4}x^3 - \frac{15}{4}x^2 + \frac{2}{3}x + 1 = 0$ 2) Zu einer Parabel sind gegeben zwei Tangenten RP_1 und RP_2 mit ihren Berührungspunkten P_1 und P_2 . Es soll der Brennpunkt, die Achse, die Scheiteltangente und die Leitlinie konstruiert werden, ohne die Parabel selbst zu benutzen. 3) Ein Dreieck zu berechnen, zu welchem die Grundseite $c = 5,3268$ m, die Differenz der Schenkelseiten $d = a - b = 1,1234$ und der Winkel an der Spitze $\gamma = 67^\circ 12' 10''$ gegeben ist. 4) Ein gerader Cylinder habe den Radius $r = 13,6602$ cm und die Höhe h . Wie groß ist der Radius ρ der oberen Grundfläche eines abgestumpften Kegels von gleichem Volumen und doppelter Höhe, wenn seine untere Grundfläche gleich der des Cylinders ist?

Physik: 2 St. Graßmann. Statik und Dynamik.

M. Ia.

Ordinarius: Ordentlicher Lehrer Dr. Knauth.

Die Penfen wie in O Ia. mit Umkehrung der Semester.

Religion: 2 St. Windel.

Deutsch: 3 St. Knauth.

Bearbeitung folgender Aufsatz-Themata: 1a) Charakter des Antonio in Goethes Tasso. b) Warum läßt Homer den Odysseus schlafend nach Ithaka kommen? 2a) Militärische Typen in Wallensteins Lager. b) Die Kunst der Komposition in Wallensteins Lager. 3) Welche Momente verzögern und welche bedingen den Entschluß Wallensteins? 4) (Klausur): Was ist von dem Worte zu halten „De mortuis nil nisi bene“? 5a) Welche Stellung nimmt die 1. Scene des 3. Actes von Schillers Tell im Zusammenhange des ganzen Dramas ein? b) Welche Bildungselemente wirkten auf den Knaben Goethe in Frankfurt? 6a) Warum ist es ein Glück für den Menschen, daß er die Zukunft nicht vorher weiß? b) Ein Stündchen im Sabinum des Horaz. c) Versuch einer metrischen Uebersetzung von Hor. od. I,1 oder I,4 und 9. 7) Inwiefern spiegelt sich der Charakter des Götz und Weislingen in den Personen ihrer Umgebung wieder? 8) (Klausur): Schuld und Sühne in Goethes Tasso.

Abiturientenaufsatz Michaelis 1886: Welcher Gewinn ergibt sich für uns aus dem Studium der Geschichte? **Ostern 1887:** Auf welche Umstände gründet sich unsere Teilnahme für das Schicksal Wallensteins im Schillerischen Drama?

Lateinisch: 8 St. Knauth.

Bearbeitung folgender Aufsatz-Themata: 1) Horatius quomodo Homerum optimum virtutis et sapientiae praeceptorem dicere potuerit. 2) Quid similitudinis intercedat inter Coriolanum et Themistoclem. 3) (Klausur): Quod Pyrrhus dixit hydrae Romam non esse dissimilem secundo bello Punico est probatum. 4) Aurum irreperitum et sic melius situm, cum terra celat. (Hor. od. III.3). 5) Aura popularis quam sit mutabilis exemplis e Graecorum memoria repetitis demonstratur. 6a) Qua arte usus sit Cicero in defendendo Murena. b) Creontem Sophocleum suo accomodatam peccato poenam sustinere. 7) (Klausur): Quae maxime Germanorum virtutes Tacito probatae fuerint. 8) De moribus Ciceronis.

Abiturientenaufsatz Michaelis 1886: Alcibiadem Atheniensem plus detrimenti quam commodi patriae attulisse. **Ostern 1887:** Quibus civium virtutibus respublica Romana creverit.

Griechisch: 6 St. Fries.

Französisch: 2 St. Weingärtner.

Hebräisch: 2 St. (kombin. mit M Ib) Palmié.

Geschichte und Geographie: 3 St. Fries.

Mathematik: 4 St. Suchsland.

Abiturientenaufgaben Michaelis 1886: 1) Eine Parabel zu konstruieren, welche eine gegebene gerade Linie in einem gegebenen Punkte berührt und einen gegebenen Punkt zum Brennpunkt hat. 2) Ein leuchtender Punkt hat eine solche Lage zu zwei Kugeln mit den um a von einander entfernten Mittelpunkten A u. B und den Radien R u. r , daß die große vom Schattenkegel der kleinen gerade umhüllt wird. Welches ist die Entfernung des Punktes vom Mittelpunkte der kleinen Kugel und wie groß ist das Stück, welches auf der Kugel beleuchtet ist? $a = 13$ ctm, $r = 2$ cm, $R = 7$ cm. 3) Zur Berechnung des Inhaltes eines Dreiecks sind die zu zwei Seiten gehörigen Höhen und die nach der dritten Seite gezogene Mitteltransversale gegeben. Wie groß ist der Inhalt, wenn die in Rede stehenden Stücke die Werte haben $h_a = 145,6$ ctm, $h_b = 168$ ctm, $t_c = 158,15$ ctm? 4) Ist es wahrscheinlicher, aus einem Haufen von 8 roten und 12 grünen Kugeln, welcher in einem verdeckten Kasten liegt, 2 rote oder 3 grüne zu ziehen, und wie verhalten sich diese Wahrscheinlichkeiten zu einander? **Ostern 1887:** 1) Ein Dreieck zu konstruieren, in welchem die Summe zweier Seiten ($a + b$), der Unterschied der diesen Seiten gegenüberliegenden Winkel ($\alpha - \beta$) und die Differenz der Höhenabschnitte auf die 3. Seite ($p - q$) vorgegebene Größen haben. 2) Eine gußeiserne massive Walze endet an beiden Seiten in Halbkugeln. Wenn nun die Länge dieses Körpers von Gipfel zu Gipfel $h = 2$ m, der Durchmesser $d = 0,6$ m beträgt und das spezifische Gewicht des Gußeisens $s = 7,2$ ist, wie viel wiegt der Körper? 3) Welche Werte haben die Winkel und Seiten des Dreiecks, in welchem $hc = 25,3208$ cm, $\Delta = 438,57$ qcm, $\gamma = 60^\circ$ ist? 4) Zwei Boten gehen zu gleicher Zeit von 2 Städten A u. B ab; der erste nach B , der andere nach A . Als sie einander begegnen, hat der erste 90 km mehr zurückgelegt als der zweite, und dabei findet sich, daß, wenn jeder dieselbe Geschwindigkeit, welche er vorhin hatte, beibehält, der erste in 9 Tagen nach dem Zusammentreffen in der Stadt B , der zweite in 16 Tagen in A eintreffen wird. Wie weit sind A und B von einander entfernt?

Physik: 2 St. Suchsland.

O. Ib.

Ordinarius: Professor Dr. Menge.

Religion: 2 St. Palmié. Lektüre des Johannevangeliums im Grundtext. Neuere Kirchengeschichte. Besprechung der Augustana.

Deutsch: 3 St. Fried. Übersicht über die Entwicklung der deutschen Litteratur von Luther bis Klopstock (Oden und Messias). Betrachtung der Dichterpersönlichkeit Lessings (Minna von Barnhelm, Emilia Galotti, Laokoon).

Bearbeitung folgender Aufsatz-Themata: 1) Die Stufen in der Entwicklung der *Éros* zwischen Agamemnon und Achill. 2) Aufdeckung der Elemente des geschichtlichen Lebens in der Darstellung des Thucyd. VI, 30—32, 47—49 und 96—103. 3) Charakteristik des Klopstockischen Naturgefühls, soweit es aus den Oden heraus-

tritt. 4) Die Kunst der Darstellung des Thucyd., nachgewiesen an den Schilderungen VII, 70. 71. 5) Vergleichende Würdigung der Homilien des 6. Buches der Ilias. 6a) Würdigung der Rede des Odysseus II. IX. b) Würdigung des Stasimon I der Antigone. c) Warum ist Lessings Philotas eine so anziehende Dichtung? 7a) Wie entspricht in dem Geschid Kreons die *vévovs* genau seiner *ίψαs*? b) Die Arten des Schmerzes in der Antigone. c) Die Verwendung der unsichtbaren Handlung in der Antigone. d) Das Erhabene des Willens in dem sophokleischen Drama Antigone.

Latein: 8 St. Menge. Hor. od. I. II. Auswahl aus Satiren und Episteln. Cic. in Verrem IV., pro Ligario, Tusc. I., Tac. Ann. I. II mit Auswahl. Wiederholungen aus der Grammatik und Stilistik. Extemporalien und Exerzitien.

Bearbeitung folgender Aufsatz-Themata: 1) Caesaris victoris quanta fuerit clementia, ex Ciceronis oratione pro Ligario habita colligatur. 2) (Klausur): Cur Caesar Ligario ignovisse videatur. 3) Laudes Augusti. 4) (Klausur): Seditionem legionum Pannonicarum magna prudentia esse sedatam. 5) Quam difficilis fuerit Augusto mortuo Germanici condicio. 6) (Klausur): Arminius Germanos monet, ne Romanorum castra oppugnent. 7) Qua arte Cicero odium populi Romani contra Verrem moveat. 8) (Klausur): De Arminii vita ac virtutibus.

Griechisch: 6 St. Fric. Hom. II. I—XII. Soph. Antigone. Dem. Phil. I. III. Thucyd. Auswahl aus VI. und VII. Extemporalien und Übersetzungen aus dem Griechischen.

Französisch: 2 St. Kieger. Montesquieu consid. und Racine Athalie. Grammatische Wiederholungen. Dreiwöchentliche Extemporalien.

Hebräisch: 2 St. Schulz. (Komb. mit O Ia.)

Geschichte und Geographie: 3 St. Lübbert. Geschichte des Mittelalters und des Zeitalters der Reformation. Wiederholungen. Wiederholungen der europäischen Geographie.

Mathematik: 4 St. Graßmann. Geometrische Konstruktionen. Stereometrie. Quadratische Gleichungen.

Physik: 2 St. Graßmann. Akustik. Elektrizität.

M. I b.

Ordinarius: ordentlicher Lehrer Dr. Neubauer.

Die Penjen wie in O. Ib mit Umkehrung der Semester.

Religion: 2 St. Windel.

Deutsch: 3 St. Ulrich.

Bearbeitung folgender Aufsatz-Themata: 1) Das Volk in Shakespeares Römerdramen und Schillers Tell. 2) Kann man sagen, daß Schiller in seiner Maria Stuart den Katholizismus verherrlicht hat? 3) Mit welchen Gefühlen sehen wir Götz abscheiden? 4) (Klausur): Der 5. Akt des Dramas Maria Stuart. 5a) Was ist mir Schiller? b) Haben wir Gründe, den Ausgang der punischen Kriege zu bedauern? c) Wer war größer: Hannibal oder Scipio? 6) (Klausur): Die eigenartige Weisheit des Sokrates. 7) Woher nimmt Klopstock seine Gleichnisse? 8a) Sind der Vaterlandsliebe Schranken zu setzen? b) Vom ewigen Frieden. c) Gerechtigkeit erhöht ein Volk, aber die Sünde ist der Leute Verderben.

Latein: 2 St. Knauth. Horaz. 6 St. Neubauer.

Bearbeitung folgender Aufsatz-Themata: 1a) Quas potissimum res in Gallia expugnanda Caesar spectaverit. b) De pugna Cannensi. 2a) Demosthenes Athenienses, ut Olynthiis auxilium mittant, adhortatur. b) Quales Atheniensium fuerint res, cum Demosthenes primam Olynthiacam habuit orationem. 3) Fortunam plerumque eos, quos plurimis beneficiis ornaverit, ad durio rem casum reservare. 4) (Klausur): Animus hominum immortales esse et omnes nationes crediderunt et clarissimi philosophi docuerunt. 5a) Cn. Pompeius utrum fortunae an suae ipsius virtuti plus debuerit. b) Q. Fabius Maximus Cunctator quid in dictatura gesserit. 6a) Plebes Romana cum certaret cum patribus, quid petierit, quid effecerit. b) M. Porcii Catonis vita. 7) De Sicilia provincia Romana secundum quintam Verrinam orationem exponitur. 8) (Klausur): De tertio bello Mithridatico.

Griechisch: 3 St. Fries. Hom. und Soph. 3 St. Neubauer.

Französisch: 2 St. Weingärtner.

Hebräisch: 2 St. (Kombiniert mit M. Ia.) Palmié.

Geschichte und Geographie: 3 St. Neubauer.

Mathematik: 4 St. Suchsland.

Physik: 2 St. Finsch.

O. IIa.

Ordinarius: Prof. Weiske.

Religion: 2 St. Palmié. Apostelgeschichte, Einführung in die apostolischen Briefe und Lektüre einzelner Abschnitte derselben. Kirchengeschichte.

Deutsch: 2 St. Schmuhl. Übersicht über die Entwicklung der ahd. u. mhd. Litteratur mit besonderem Eingehen auf die Nibelungen und den Parzival. Übungen im Disponieren.

Bearbeitung folgender Aufsatz-Themata: 1 a) Durch welche Mittel wird Telemach in der Odyssee zu einem *ὁμοίος πατρί* herangebildet? b) Treue und Untreue, Götterfurcht und Götterverachtung, die bedeutendsten Gegenstände für die Handlung der Odyssee. c) Welche Bedeutung und welchen Wert hat das Gespräch des Odysseus mit Amphinomos? (Od. 18, 119—157). 2 a) Die Bedeutung der Wunderzeichen in Vergils Aeneis 7, 58—106 für die innere Handlung. b) Aufbau der Handlung der Aeneis, soweit sie in Italien spielt, auf den 7, 45—106 gegebenen tatsächlichen und psychologischen Grundlagen. 3 a) Die Phäakieninsel, Land und Leute. Eine Schilderung. b) Welche Änderungen hat Schreyer in seinem Trauerspiel *Kausifaa* mit der Handlung der homerischen Odyssee vorgenommen? c) In welcher Weise hat Schiller die Umkehr der Handlung in der Jungfrau von Orleans äußerlich und innerlich vorbereitet? 4 (Klausur): Inhaltsangabe und Deutung des Goetheschen Gedichts: *Adler und Taube*. 5 a) Die Wahl der Bilder auf dem Schilde des Aeneas. b) Venus deutet ihrem Sohne Aeneas die Bilder auf seinem Schilde. 6) Wie beweisen wir unsere Vaterlandsliebe? 7 a) Die gemeinsamen Züge in Vergils jugendlichen Heldengestalten. b) Pallas starb einen schönen Tod, einen schöneren noch *Kausifus*. c) Die Handlung in F. Dahms Trauerspiel *Rüdeger* von Bechelaren. 8) (Klausur): *Rüdegers Seelentampf*. 9) Mein Lebenslauf.

Latein: Vergil. 2 St. Schmuhl. Aen. Auswahl aus VII—XII. — Prosalectüre und Stilistik: 6 St. Weiske. Cic. de senectute und pro Sulla. Liv. I. XXII. Übersetzungen aus Seyffert. Extrapolarien und Exerzitien.

Bearbeitung folgender Aufsatz-Themata: 1) Plures civitates ab adolescentibus labefactatas quam restitutas esse quam recte a Cicerone dicatur, exemplis probetur e veterum memoria petitis. 2) Pugna ad Marathonem commissa enarretur. 3) (Klausur): Senectutem miseram non esse ostendatur. 4) De Eurylocho Homero. 5) (Klausur): Quid L. Torquatus P. Cornelio Sullae crimini dederit. 6) Argumentum orationis a Cicerone pro Sulla habitae.

Griechisch: 7 St. Weiske. Hom. Od. XIII—XXIV. Herod. VI, VII mit Auswahl. Lysias ausgewählte Reden. Wiederholung der Kasusyntax, Moduslehre. Vierzehntägige Skripta.

Französisch: 2 St. Rieger. Thierry Attila und Ségur hist. de la grande armée. Abschluß der Syntax nach Blöz, Lektion 70—78 mit Beschränkung auf das Wesentliche. Vierzehntägige Skripta.

Hebräisch: 2 St. Schulz. Das unregelmäßige Nomen, die Zahlwörter und schwachen Verba. Lektüre aus Stiers Lesebuch.

Geschichte und Geographie: 3 St. Lübbert. Römische Geschichte nach Herbst. Geographie des alten Italiens. Wiederholungen über die außereuropäischen Erdteile nach Daniel.

Mathematik: 4 St. Wagner. Trigonometrie. Proportionalität gerader Linien am Kreise, Berechnung der Seiten regulärer Polygone, Rektifikation und Quadratur des Kreises. Lösung geometrischer Aufgaben.

Physik: 2 St. Wagner. Wärmelehre und Optik.

M. IIa.

Ordinarius: Oberlehrer Dr. Ulrich.

Die Fensien wie in O. IIa mit Umkehrung der Semester.

Religion: 2 St. Palmié.

Deutsch: 2 St. Rausch.

Bearbeitung folgender Aufsatz-Themata: 1 a) *πενία μικρά σωφροσύνη*. b) *κτίσις οὐκ ἐμὴ*. c) *φιλαργονία μητρόπολις πάντων τῶν κακῶν*. 2) (Klausur): Der Wohnsitz des Königs Latinus (Verg. An. VII). 3 a) Die Verkehrsmittel der Neuzeit und ihr Einfluß auf unser Leben. b) Die Ritterburg des Mittelalters nach dem Nibelungenliede und Parzival geschildert. 4) Kurzer Lebenslauf. 5) Die thüringische Sage. 6 a) Aus welchen Quellen schöpfen wir die Kunde über das Leben unserer heidnischen Vorfahren? b) Über die Eigenart der germanischen Götterfrage. 7) (Klausur): Wie urteilt Vergil in der Heldenschau des VI. Buches der Aeneis über den Beruf Roms? 8 a) Die Geschichte des Schwertes Balmung. b) Volkers Thaten. c) Die Spielleute im Nibelungenliede. d) Die geographischen Vorstellungen im Nibelungenliede. 9 a) Die Vergleich im Nibelungenliede. b) Vergleich zwischen Hagen und Rüdiger. c) Dietrich von Bern nach dem Nibelungenliede.

Latein: Vergil. 2 St. Rausch. — Prosalectüre und Stilistik. 6 St. Ulrich.

Bearbeitung folgender Aufsatzthematata: 1) De Histiaeio et Aristagora rebellionis Ionum auctoribus. 2) De Graecorum et Persarum contentione. 3) Romulus. 4) Quomodo Germani partim contra Caesarem partim pro Caesare pugnaverint. 5) De bello Latinorum. 6) De patrum et plebis contentione.

Griechisch: Hom. 2 St. Menge. — Prosalectüre und Grammatik: 5 St. Ulrich.

Französisch: 2 St. Weingärtner.

Hebräisch: 2 St. Ulrich.

Geschichte und Geographie: 3 St. Neubauer.

Mathematik: 4 St. Suchsland.

Physik: 2 St. Suchsland.

O. II b.

Ordinarius: Oberlehrer Inspektor adj. Dr. Schulz.

Religion: 2 St. Schulz. Einführung in die Lehrschriften und prophetischen Bücher des Alten Testaments. Lektüre ausgewählter Abschnitte, besonders aus Jesaias und Jeremias. Leben Jesu nach Hollenberg.

Deutsch: 2 St. Schulz. Schillers „Wilhelm Tell“ und Goethes „Hermann und Dorothea“. Übungen im Disponieren.

Bearbeitung folgender Aufsatz-Thematata: 1) Meine frühesten Jugenderinnerungen. 2) Mein erster Unterricht im Lateinischen. 3) Meine Heimat. 4) Ein interessantes Ferienerlebnis. 5) Die Sentenzen im siebenten Buche der Odyssee. 6) Empfiehlt es sich, das Wort „Tragödie“ mit dem Worte „Trauerpiel“ zu vertauschen? 7) Das Verhalten der Volkstribunen in der Angelegenheit des M. Postumius (cf. Livius 25,9). 8) Die ergreifenden ersten Erlebnisse des heimgekehrten Odysseus. 9 a) Welchen Charakter läßt das Verfahren des Kampaners Badius gegen den Römer Crispinus vermuten? (cf. Livius 25,18). b) Ist die Handlungsweise des Kampaners Badius gegen den Römer Crispinus zu billigen? c) Welche Thatfachen fallen besonders ins Gewicht bei Beurteilung des Badius in seinem Verfahren gegen Crispinus? d) Der vermutliche Empfang des Badius in Capua nach seinem verunglückten Zweikampf mit Crispinus. 10) (Klassenaufsatz): Welches Bild von Marcellus hat sich in mir bei meiner Liviuslektüre ausgebildet?

Latin: Vergil. 2 St. Schmuhl. Aen. I, II, IV. — Prosalectüre und Stilistik: 6 St. Schulz. Cic. in Cat. I—IV und de imp. Cn. P. — Liv. XXI und XXII. Repetitionen aus der Syntax nach Ellendt-Seyffert. Stilistik nach Berger. Übersetzungen aus Bergers Vorübungen. Wöchentliche Exerzitien oder Extemporalien, oder gelegentlich schriftliche Inhaltsangaben.

Griechisch: Hom. 2 St. Schulz. Od. XIX—XXIV und I—VI. Prosalectüre und Grammatik: 5 St. Weiske. Herod. VI, VIII mit Auswahl. Xen. Hell. III. IV mit Auswahl. Wiederholung der Formenlehre, Kasus-Syntax, einiges aus der Moduslehre nach Koch. Vierzehntägige Skripta.

Französisch: 2 St. Rieger. Voltaire, Charles XII. Grammatik nach Plöy, Lektion 50 — 69 mit Hervorhebung des Wesentlichen. Vierzehntägige Extemporalien.

Hebräisch: 2 St. Schulz. Lese- und Schreibübungen. Regelmäßige Formenlehre. Lektüre aus Stiers Lesebuch. Extemporalien.

Geschichte und Geographie: 3 St. Lüdecke. Übersicht über die orientalische Geschichte, griechische Geschichte bis zu Alexander dem Großen nach Herbst. Wiederholungen über die außereuropäischen Erdteile.

Mathematik: 4 St. Wagner. Verwandlung und Teilung geradlinig begrenzter Figuren. Verhältnisse und Proportionen. Gleichungen I. Grades mit mehreren Unbekannten und Gleichungen II. Grades mit einer Unbekannten. Potenzen und Wurzeln mit algebraischen und gebrochenen Exponenten, Logarithmen nach Rambahy.

Physik: 2 St. Wagner. Magnetismus. Reibungs-Elektrizität. Die einfachsten Lehren der Chemie.

M. II b.

Ordinarius: Oberlehrer Dr. Goldmann.

Die Fächer wie in O. II b mit Umkehrung der Semester.

Religion: 2 St. Kausch.

Deutsch: 2 St. Goldmann.

Bearbeitung folgender Aufsatz-Themata: 1) Gedankengang in Schillers Drama „Wilhelm Tell“. 2) Will das Schicksal mit uns enden, So stirbt sich's schön, die Waffen in den Händen. 3) Welche Vorstellung erweckt in uns Homer von Scheria und den Phäaken? 4) Der Sänger nach Homer und deutschen Balladen. 5) Welche zurückgreifenden Motive kommen in Goethes „Hermann und Dorothea“ vor, und worauf beziehen sie sich? 6) Was unterstützte den Cäsar bei der Eroberung Galliens? 7) Wie stellt Schiller in seinem „Tell“ den Charakter und die Thaten seines Helden nach dem ersten Akte dar? 8) Für seinen König muß das Volk sich opfern, das ist das Schicksal und Gesetz der Welt. 9) Gang der Handlung in Schillers „Wilhelm Tell“. 10) Klassenarbeit: Was macht uns den Eumäus zur anziehendsten Person nach dem vierzehnten Buche der Homerischen Odyssee?

Latein: 8 St. Goldmann.

Griechisch: Hom. 2 St. Goldmann. Prosalectüre und Grammatik: 5 St. Jordan.

Französisch: 2 St. Neubauer.

Hebräisch: 2 St. Windel.

Geschichte und Geographie: 3 St. Jordan.

Mathematik: 4 St. Finisch.

Physik: 2 St. Finisch.

O. IIIa.

Ordinarius: ordentlicher Lehrer Dr. Lange.

Religion: 2 St. Lange. Erklärung des III., IV., V. Hauptstücks und der Apostelgeschichte im Durchblick. Das Geistliche des N. T. nach Hollenberg. Einführung in die Psalmen. Kirchenlieder nach einem bestimmten Kanon.

Deutsch: 2 St. Schneider. Lectüre ausgewählter Abschnitte aus Schillers 30 jährigem Kriege. Erklärung und Memorieren von Gedichten nach einem bestimmten Kanon. Übungen im Disponieren. Dreiwöchentliche Aufsätze.

Latein: 9 St. Lange. Ovid. metam. nach einer bestimmten Auswahl. Caes. bell. gall. IV bis VII. Übungen im Extemporieren und Retrovertieren. Memorieren ausgewählter Kapitel. — Ergänzung und Wiederholung der Moduslehre. Wiederholungen aus früheren grammatischen Penjen, besonders aus der Formenlehre. Übersetzungen aus Haacke. Wöchentliche Skripta, und zwar überwiegend Extemporalia, gelegentlich schriftliche Inhaltsangaben. Phrasensammlungen aus Cäsar.

Griechisch: 7 St. Schmuhl. Abschluß der Formenlehre, Präpositionen nach Koch und Weiske. Xen. Anab. I, II, IV. Wöchentliche Skripta, vorwiegend Extemporalia.

Französisch: 2 St. Lange. Wiederholungen aus früheren grammatischen Penjen. Fortsetzung der Syntax nach Plöz, Lect. 39—42. Lectüre nach Plöz, lect. choisis. Extemporalien.

Geschichte und Geographie: 3 St. Schneider. Preussische und deutsche Geschichte bis zu den Freiheitskriegen nach Müller. Geographie von Deutschland nach Daniel.

Mathematik: 3 St. Graßmann. Repetition der Kreislehre, Flächen-Gleichheit der Parallelogramme und Dreiecke nach Rambly. Rechnungen mit algebraischen Zahlen, Lehre von den Potenzen und Wurzeln mit absoluten ganzen Exponenten. Gleichungen I. Grades mit einer Unbekannten.

Naturkunde: 2 St. Graßmann. Lehre vom Bau des menschlichen Körpers. Grundzüge der Mineralogie. Einiges vom Bau der Erdrinde und deren Veränderung.

M. IIIa.

Ordinarius: Oberlehrer Dr. Weingärtner.

Religion: 2 St. Palmié.

Deutsch: 2 St. Palmié.

Latein: 9 St. Weingärtner.

Griechisch: 7 St. Brachmann.

Französisch: 2 St. Weingärtner.

Geschichte und Geographie: 3 St. Goldmann.

Mathematik: 3 St. Finisch.

Naturkunde: 2 St. Finisch.

O. III b.

Ordinarius: wissenschaftl. Hilfslehrer Dr. Lüdecke.

Religion: 2 St. Lange. Erklärung des Evangeliums St. Lucä. Erklärung des II. und III. Artikels. Einführung in das Verständnis der Liturgie und des Kirchenjahres. Kirchenlieder nach einem bestimmten Kanon.

Deutsch: 2 St. Vieligt. Lektüre ausgewählter Abschnitte aus Archenholz: siebenjähriger Krieg. Erklärung und Memorieren Schillerscher Balladen. Wiederholungen aus der Satzlehre. Dreiwöchentliche Aufsätze.

Latein: 9 St. Lüdecke. Ovid. metam. nach einer bestimmten Auswahl. Caes. bell. gall. I, II, III. Übungen im Extemporieren und Retrovertieren. Memorieren ausgewählter Kapitel. Repetition der Kasuslehre. Hauptregeln der Tempus- und Moduslehre. Übersetzungen aus Fries. Wöchentliche Skripta, und zwar vorwiegend Extemporalia, gelegentlich schriftliche Inhaltsangaben.

Griechisch: 7 St. Lange. Formenlehre bis zu den großen Verben auf μ nach Koch. Übersetzungen aus Schmidt und Wensch. Wöchentliche Extemporalia.

Französisch: 2 St. Stange. Wiederholung der Formenlehre, Syntax nach Plöz, Lektion 29—38. Im zweiten Semester Lektüre nach Plöz, lect. chois. Vierzehntägige Extemporalia.

Geschichte und Geographie. Vieligt und Grafmann. Deutsche Geschichte bis zur Reformation nach Müller. Geographie von Europa exkl. Deutschland nach Daniel.

Mathematik: 3 St. Wagner. Elemente der Buchstabenrechnung mit absoluten Zahlen. Konstruktions- und Kreislehre nach Rambly. Wiederholungen.

Naturkunde: 2 St. Grafmann. Bau des Tierkörpers, Besprechung der Säugetiere. Blütenstände, Fruchtformen, Nebenorgane; Bestimmen von Pflanzen nach Leunis. Exkursionen. Herbarien.

M. III b.

Ordinarius: ordentlicher Lehrer Dr. Jordan.

Die Penken wie in O. III b mit Umkehrung der Semester.

Religion: 2 St. Kausch.

Deutsch: 2 St. Jordan.

Latein: 9 St. Jordan.

Griechisch: 7 St. Knauth.

Französisch: 2 St. Goldmann.

Geschichte und Geographie: 3 St. Goldmann.

Mathematik: 3 St. Finisch.

Naturkunde: 2 St. Finisch.

O. IV a.

Ordinarius: ordentlicher Lehrer Dr. Lübbert.

Religion: 2 St. Knauth. Abschluß der biblischen Geschichte des N. T. nach Preuß. Repetitionen. Eingehende Erklärung des 1. Hauptstücks und des 1. Artikels nach Zaspis. Kirchenlieder nach einem bestimmten Kanon.

Deutsch: 2 St. Lübbert. Lektüre von Willmanns Lesebuch aus Herodot. Erklärung und Memorieren von Gedichten aus Echtermeyer nach einem bestimmten Kanon. Abschluß der Lehre vom zusammengesetzten Satz. Schriftliche Übungen in der Satzbildung. Aufsätze aus der erzählenden und beschreibenden Gattung.

Latein: 9 St. Lübbert. Nepos: Arist., Themist., Miltiad., Cimon, Alcib., Thrasybul., Epam., Pelop. Memorieren ausgewählter Abschnitte. Repetitionen der Formenlehre. Syntax der Kasus und einiges aus der Moduslehre. Übersetzungen aus Hennings. Wöchentliche Extemporalien. Zuweilen eine kurze lateinische Inhaltsangabe.

Französisch: 5 St. Thamhajn. Abschluß der regelmäßigen Konjugation, die wichtigsten unregelmäßigen und die reflexiven Verba nach Plöz, Elementar- und Schulgrammatik bis Lektion 28. 3 Extemporalien im Monat.

Geschichte und Geographie: 4 St. Thamhahn und Gille. Übersicht über die alte Geschichte. Geographie der außereuropäischen Erdteile nach Daniel.

Mathematik: 4 St. Finsch. Einführung in die Geometrie und Planimetrie nach Rambly bis § 81, expl. § 61—63. Bürgerliche Rechnungsarten nach Höpfner, Heft VII.

Naturkunde: 2 St. Finsch. Repetitionen früherer Pensa. Schwierigere Blüten, Familien-eigentümlichkeiten der Pflanzenklassen. Exkursionen und Herbarien. Bestimmung von Familiencharakteren in den Klassen der Säugetiere, Vögel und Insekten.

O. IV b.

Ordinarius: ordentlicher Lehrer Rieger.

Pensa wie in O. IV a.

Religion: 2 St. Lübecke.

Deutsch: 2 St. Schneider.

Latein: 9 St. Rieger.

Französisch: 5 St. Rieger.

Geschichte und Geographie: 4 St.

Schneider.

Mathematik: 4 St. Wagner.

Naturkunde: 2 St. Wagner.

M. IV.

Ordinarius: ordentlicher Lehrer Windel.

Die Pensa wie in O. IV a mit Umkehrung der Semester.

Religion: 2 St. Ulrich.

Deutsch: 2 St. Windel.

Latein: 9 St. Windel.

Französisch: 5 St. Weingärtner.

Geschichte: 2 St. Ulrich.

Geographie: 2 St. Stange.

Mathematik: 4 St. Suchsland.

Naturkunde: 2 St. Höpfner.

O. V.

Ordinarius: ordentlicher Lehrer Dr. Kausch.

Religion: 2 St. Rosenstock. Biblische Geschichte des Neuen Testaments nach Breuß. Erklärung des 3., 4. und 5. Hauptstückes nach Jaspis. Kirchenlieder nach einem bestimmten Kanon.

Deutsch: 2 St. Kausch. Lektüre aus dem Lesebuch von Masius. Memorieren von Gedichten. Grammatische und orthographische Übungen. Lehre vom zusammengesetzten Satz. Diktate und Wiedererzählungen oder Beschreibungen.

Latein: 9 St. Kausch. Unregelmäßige Formenlehre. Die wichtigsten Regeln über acc. c. inf., part. coni., abl. abs., Gerundium, Gerundivum und den Gebrauch von ut, ne, quod, cum. Übersetzungen aus Hennings. Memorieren ausgewählter Stücke. Wöchentliche Extemporalien.

Französisch: 4 St. Schneider. Sprech- und Leseübungen. Formenlehre bis zur 2. Konjugation nach Plöb, Elementar-Grammatik. Extemporalien.

Geschichte und Geographie: 3 St. Kausch und Neubauer. Ausgewählte Biographien aus der mittleren und neueren Geschichte. Einführung in die Geographie von Europa und Deutschland nach Daniel.

Rechnen: 4 St. Rosenstock. Bruchrechnung mit ungleich benannten Zahlen und Zeitrechnung. Regel de tri und Dezimalbrüche nach Höpfner, Heft 5 und 6.

Naturkunde: 2 St. Frese. Das Skelett. Vergleichende Beschreibung von Klassencharakteren. Aus der Botanik einfache Körperformen, Wurzel und Stamm, einfache Blüten. Die Linné'schen Klassen nach Leunis. Herbarien. Exkursionen.

Schreiben: 2 St. Frese. Deutsche und lateinische Schrift.

Zeichnen: 2 St. Voigt.

M. V.

Ordinarius: wissenschaftl. Hilfslehrer Dr. Vieligt.

Die Penjen wie in O. V mit Umkehrung der Semester.

Religion: 2 St. Rosenstock.
 Deutsch: 2 St. Vieligt.
 Latein: 9 St. Vieligt.
 Französisch: 4 St. Gille.
 Geschichte: 1 St. Windel.

Geographie: 2 St. Brachmann.
 Rechnen: 4 St. Frese.
 Naturkunde: 2 St. Gille.
 Schreiben: 2 St. Rosenstock.
 Zeichnen: 2 St. Voigt.

O. VI.

Ordinarius: wissenschaftl. Hilfslehrer Dr. Thamhayn.

Religion: 3 St. Lüdecke. Biblische Geschichte des N. T. nach Preuß. 1. und 2. Hauptstück nach Naspis. Kirchenlieder nach einem bestimmten Kanon.

Deutsch: 3 St. Thamhayn. Lektüre nach Masius. Erklärung und Memorieren von Gedichten nach einem bestimmten Kanon. Lehre vom einfachen Satz, das Wichtigste vom zusammengesetzten Satz. Grammatische und orthographische Übungen. Diktate und schriftliche Wiedererzählungen.

Latein: 9 St. Thamhayn. Regelmäßige Formenlehre. Vokabellernen. Memorieren einzelner Sätze. Übersetzungen nach Hemmings. Wöchentliche Extemporalien.

Geschichte: 1 St. Thamhayn. Ausgewählte Biographien aus der alten Geschichte.

Geographie: 2 St. Frese. Elementare Behandlung der geographischen Grundbegriffe mit besonderer Berücksichtigung der Heimatskunde. Übersicht über die fünf Erdteile nach Daniel.

Rechnen: 4 St. Höpfner. Die 4 Spezies mit ganzen ungleich benannten Zahlen. Bruchrechnung mit unbenannten Zahlen nach Höpfner, Heft III und IV.

Naturkunde: 2 St. Höpfner. Einfache Flächenform des Blattes. Anleitung zur Anlegung von Herbarien, Exkursionen. Einfachste Gliederung der Körper höherer Tiere, Gestalt- und Größenverhältnisse derselben nach Leunis.

Schreiben: 2 St. Frese. Einübung der deutschen und lateinischen Schrift.

Zeichnen: 2 St. Voigt.

M. VI.

Ordinarius: Gymn.-Elementarlehrer Rosenstock.

Die Penjen wie in O. VI mit Umkehrung der Semester.

Religion: 3 St. Frese.
 Deutsch: 3 St. Rosenstock.
 Latein: 3 St. Rosenstock.
 Geschichte: 1 St. Stange.
 Geographie: 2 St. Frese.

Rechnen: 4 St. Frese.
 Naturkunde: 2 St. Frese.
 Schreiben: 2 St. Rosenstock.
 Zeichnen: 2 St. Voigt.

Technischer Unterricht.

a. im Turnen. Die turnenden Schüler waren in 4 Abteilungen verteilt: Die 1. Abteilung umfaßte die Primaner und Sekundaner in 8 Riegen, die 2. Abteilung die Tertianer in 11 Riegen, die 3. Abteilung die Quartaner in 8 Riegen, die 4. Abteilung die Quintaner und Sextaner in 10 Riegen. Jede Abteilung turnte 2 Stunden in der Woche, außerdem wurde wöchentlich noch 1 Stunde für die Vorturner und Annänner gehalten. Schmuhl 4 St. Frese 5 St.

- b. im Gesang. Beide Sexten kombiniert, beide Quinten kombiniert. Zwei gemischte Klassen aus IV bis IIIa 2 Stunden, 2 gemischte Klassen aus IIb bis Ia 2 Stunden. Hafler 8 St.
- c. im fakultativen Zeichnen. Tertianer und Sekundaner in einer Abteilung 2 St. Es nahmen im ganzen teil 35 Schüler. Voigt 2 St.

II. Verfügungen der vorgesetzten Behörden.

1886. 22. März. K. M. Aufforderung zur Meldung für den Kursus der Turnlehrer-Bildungs-Anstalt.
1886. 8. April. Pr.-Sch.-R. Aufforderung zum Bericht über die Stellung des Zeichenlehrers an der Anstalt.
1886. 19. April. Pr.-Sch.-R. Genehmigung des Lektionsplanes.
1886. 27. April. Pr.-Sch.-R. Mitteilung einer Verfügung des Ministeriums betr. die Wiederimpfung von Schülern.
1886. 8. Mai. Pr.-Sch.-R. Genehmigung der Zulassung des Realgymnasial-Abiturienten Breitung als Hospitant.
1886. 28. Mai. Pr.-Sch.-R. Einladung zur Direktoren-Konferenz nach Magdeburg auf den 4., 5., 6. August.
1886. 19. Juni. Pr.-Sch.-R. Mitteilung eines Anschreibens der Direktion der Nordseebäder auf Sylt, worin dieselbe Vergünstigungen für Beamte in Aussicht stellt.
1886. 7. Juli. Pr.-Sch.-R. Mitteilung eines Ministerialerlasses vom 17. Juni betreffend den Aufwand von Zeit und Kosten und das zweckentsprechendste Verfahren bei Schülerausflügen.
1886. 29. Juli. Pr.-Sch.-R. Empfehlung von L. Schulze, Katechetische Bausteine zum Religionsunterricht in Schule und Kirche.
1886. 13. August. Pr.-Sch.-R. Zuweisung des Schulamtskandidaten A. Gille zur Ableistung des Probejahres.
1886. 28. August. Pr.-Sch.-R. Aufforderung zu schneller Aufstellung einer summarischen Übersicht der an der Anstalt vorhandenen Klassen-, Lehrer- und Schülerzahl.
1886. 4. September. Pr.-Sch.-R. Aufforderung zum tabellarischen Bericht über die Bewegung unter den angestellten Lehrern.
1886. 28. Oktober. Pr.-Sch.-R. Anweisung den jedesmaligen Zugang zur Schülerbibliothek im Programm unter vollständiger Angabe des Titels zu verzeichnen.
1887. 5. Januar. Pr.-Sch.-R. Übersendung von drei Exemplaren der von der historischen Kommission der Provinz Sachsen herausgegebenen Neujahrsblätter.
1887. 21. Januar. Pr.-Sch.-R. Zuweisung der Schulamts-Kandidaten Dr. Polack und Dr. Bähring zur Ableistung des Probejahres.

III. Chronik der Schule.

Am Anfang des Schuljahres wurde mit Genehmigung der vorgesetzten Behörde eine neue ordentliche Lehrerstelle errichtet und eine vierte Prima eröffnet, so daß die Anstalt nunmehr im ganzen neunzehn Klassen umfaßt.

Das Sommersemester wurde nach verlängerten Osterferien Donnerstag den 29. April mit der Aufnahme der neu angemeldeten Schüler eröffnet. Es traten in das Lehrerkollegium ein folgende Herren: Prof. Dr. Menge als zweiter Oberlehrer und zugleich als Insp. adiunctus der Pensionsanstalt, Windel als vierter ordentlicher Lehrer, Dr. Neubauer als achter ordentlicher Lehrer, Dr. Lübecke und Dr. Schneider als wissenschaftliche Hilfslehrer, Brachmann und Dr. Stange zur Ableistung des Probejahres. Zugleich fand an der Anstalt mit Genehmigung der vorgesetzten Behörde ein allgemeines Aufrücken statt, so daß Herr Dr. Schmuhl die letzte Oberlehrerstelle, Herr Dr. Kausch die neunte ordentliche Lehrerstelle und Herr Rieger die neu errichtete zehnte ordentliche Lehrerstelle erhielt.

Der Ubergang zu dem am 11. Oktober mit der Aufnahme der neuen Schüler eröffneten Wintersemester vollzog sich ohne eingreifenden Lehrerwechsel. Es schied aus Herr Dr. Schollmeyer nach abgeleistetem Probejahr, um eine Hilfslehrerstelle am Stadtgymnasium zu übernehmen; an seine Stelle trat der cand. prob. Herr Gille. Dagegen steht am Schluß des Schuljahres der Anstalt eine bedeutende Veränderung bevor, da der dritte Oberlehrer, Herr Frahnert, nachdem er durch sein Lungen- und Herzleiden genötigt gewesen, für das Sommer- und Wintersemester Urlaub zu nehmen, nunmehr sich entschlossen hat, um seine Pensionierung einzukommen. Er hat der Anstalt drei und dreißig Jahre lang seine Kraft mit unentwegter Treue gewidmet, alle in diese Zeit fallenden Wendungen in der Entwicklung derselben mit dem hingebendsten Anteil mit durchlebt und ist Kollegen wie Schülern stets ein Muster gewissenhafter Pflichterfüllung gewesen. Durch seine echt kollegialische Gesinnung und sein mildes, gemüthvolles Wesen hat er sich bei uns ein bleibendes dankbares Andenken als an einen väterlichen Freund gesichert. Wir sprechen ihm auch an dieser Stelle unsere herzlichsten Segenswünsche aus. Möge ihm durch Gottes Gnade nach seiner verdienstvollen Wirksamkeit nun noch ein langer und ungetrübter Feierabend beschieden sein!

Im November erkrankte der wissenschaftliche Hilfslehrer Dr. Schneider so bedenklich, daß er bis zum Schluß des Semesters beurlaubt werden mußte.

Feierlichkeiten und Erholungen. Am Schlusse jedes Semesters vollzog Herr Pastor Palmis die gemeinsame Konfirmation unserer Hauschüler, zugleich kommunizierten eine große Anzahl von Lehrern und schon konfirmierten Zöglingen. — Das Ecco am Tage vor dem Totenfest sowie die liturgische Weihnachts- und Osterandacht wurden vom Rektor in herkömmlicher Weise gehalten. — Die Sedanfeier wurde vom Rektor mit einer Morgenandacht eröffnet, sodann hielt der ordentl. Lehrer Herr Dr. Neubauer die Festrede, in welcher er die Ausbreitung des Deutschthums durch die ganze deutsche Geschichte hindurch schilderte; die Sänger der Schule trugen zwei Chöre aus Händels Herakles und Saul vor. — In gleicher Weise wird der allerhöchste Geburtstag begangen und die Festrede dabei von dem ordentl. Lehrer Herrn Windel gehalten werden; daran soll sich die Entlassung der Abiturienten durch den Rektor schließen.

Die Hauschüler begingen ihr übliches Sommerfest am 1. Juli im Feldgarten unter zahlreicher Beteiligung von Freunden der Anstalt; es wechselten dabei Übungen und Spiele des Turnvereins mit Vorträgen des Gesangvereins und der Musikkapelle ab. — Die Liebefeier der Pensionsanstalt fand kurz vor Weihnachten in üblicher Weise statt.

Die vier Primen unternahmen unter Begleitung ihrer Lehrer im Mai einen Ausflug nach Weimar und wohnten dort einer Aufführung von Götz von Berlichingen bei, im Juni wurden dieselben Klassen zur Belebung des historischen Interesses an einem Sonnabend auf die Schlachtfelder von Lützen und Großgörschen geführt. Die übrigen Schüler wanderten an einem Sonnabend des August, nach Klassengruppen getrennt, durch das Saale- und Elsterthal.

Am 4.—6. August nahm der Unterzeichnete an der zu Magdeburg abgehaltenen fünften Sächsischen Direktorenkonferenz teil. Die Abiturientenprüfungen wurden zu Michaelis 1886 am 13. und 14. September, zu Ostern 1887 am 14. und 15. März abgehalten, beide Male unter dem Vorsitz des zum Königl. Kommissarius ernannten Herrn Direktor Dr. Fried. In der ersten Prüfung wurden 19, in der zweiten 24 Schüler für reif erklärt, und zwar 5, resp. 7 unter Dispensation von der mündlichen Prüfung. Am Ostertermin unterzog sich außerdem noch ein früherer Realgymnasialabiturient, Herr Breitung, der Prüfung und erlangte ebenfalls das Zeugnis der Reife.

Auch im verflossenen Schuljahre haben häufige Klassenbesprechungen stattgefunden.

IV. Statistische Mitteilungen.

1. Frequenztafel für das Schuljahr 1886/87.

	O I ^a	M I ^a	O I ^b	M I ^b	O II ^a	M II ^a	O II ^b	M II ^b	O III ^a	M III ^a	O III ^b	M III ^b	O IV ^a	O IV ^b	M IV	O V	M V	O VI	M VI	Summa
1. Bestand am 1. Februar 1886	25	25	—	33	25	35	40	32	41	32	37	45	34	41	31	57	55	54	46	688
2. Abgang bis zum Schluß d. Schuljahres 1885/86	5	9	—	—	5	1	6	—	2	—	5	5	9	10	—	4	—	3	1	65
3a. Zugang d. Versetzung zu Ostern	21	9	24	—	29	4	37	5	28	2	37	3	20	20	38	38	—	13	9	—
3b. Zugang d. Aufnahme zu Ostern	—	—	2	—	4	2	1	1	4	2	3	—	6	3	6	4	7	39	6	90
4. Frequenz a. Anfang des Schuljahres 1886/87	20	25	26	24	33	32	38	39	31	37	38	40	32	31	42	57	65	41	62	713
5. Zugang i. Sommersemester	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
6. Abgang i. Sommersemester	1	19	1	3	1	8	1	5	2	1	2	1	3	2	2	2	2	3	3	62
7a. Zugang d. Versetzung, Michaelis	—	13	—	21	—	26	—	28	—	31	—	34	—	—	48	—	40	—	—	—
7b. Zugang d. Aufnahme, Michaelis	—	1	—	—	—	3	—	—	—	1	—	1	3	1	—	1	7	3	30	51
8. Frequenz a. Anfang des Wintersemesters	19	20	25	29	29	35	32	35	33	36	43	37	37	36	49	65	53	54	36	702
9. Zugang i. Wintersemester	—	1	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—
10. Abgang i. Wintersemester	—	—	2	—	—	2	3	—	—	—	—	—	3	—	3	4	1	2	—	—
11. Frequenz am 1. Februar 1887	19	21	23	29	29	34	29	35	33	36	43	37	35	36	46	61	52	52	36	686
12. Durchschnittsalter am 1. Febr. 1887	19 ³ / ₄	19 ³ / ₄	19	18 ¹ / ₄	17 ³ / ₄	17 ³ / ₄	16 ¹ / ₄	16 ¹ / ₂	15 ³ / ₄	15 ¹ / ₄	14 ¹ / ₂	14 ¹ / ₄	13 ¹ / ₂	13 ³ / ₄	13	12 ¹ / ₄	12 ¹ / ₄	10 ² / ₄	10 ¹ / ₂	

2. Religions-, Wohnungs- und Heimatsverhältnisse der Schüler.

	Religion			Wohnung			Heimat				
	evang.	kath.	jüdisch	Stadt- schüler	Haus- schüler		Einheim.	Aus- wärtige	Aus- länder		
					Pensions- anstalt	Waisen- anstalt				Alumnat d. Pädag.	
1. Am Anfang des Sommersemesters	707	4	2	420	218	42	33	317	369	27	713
2. Am Anfang des Wintersemesters	694	6	2	414	219	41	28	327	345	30	702
3. Am 1. Februar 1887	678	6	2	405	213	41	27	318	338	30	686

3. Übersicht über die Abiturienten.

a) Michaelis 1886.

Nr.	Name und Verhältnis zur Anstalt.	Konf.	Alter.	Geburtsort.	Stand des Vaters.	Dauer des Schulbesuchs		Studium oder Beruf.
						überh.	i. Prima.	
1.	Bernhard Vitzel, * Hauschüler.	evang.	20 ¹ / ₂	Eltrich a/Harz.	Ökonom.	7 J.	2 J.	Theologie.
2.	Karl Raute, Orphanus.	evang.	20 ¹ / ₄	Halle a/S.	Schriftfeger. †	9 J.	2 J.	Theologie.
3.	Reinhold Königer, * Hauschüler.	evang.	20 ³ / ₄	Bitterfeld.	Schneidermstr.	5 ¹ / ₂ J.	2 J.	Theologie.
4.	Eugen Roth, Stadtschüler.	evang.	19 ¹ / ₂	Halle a/S.	Rentier.	6 J.	2 J.	Jura.
5.	Wilhelm Schmidt, * Stadtschüler.	evang.	19 ³ / ₄	Schladen a/H.	Apotheker.	9 J.	2 J.	Jura.
6.	Alfred Noik, Hauschüler.	evang.	19 ³ / ₄	Schönewalde bei Jüterbog.	Bürgermeister.	7 ¹ / ₂ J.	2 ¹ / ₂ J.	Theologie.
7.	Johannes Ducht, Hauschüler.	evang.	19 ¹ / ₂	Droyhig.	Lehrer.	3 J.	2 ¹ / ₂ J.	Philologie.
8.	Erich Giffel, * Stadtschüler.	evang.	21	Bornhagen bei Heiligenstadt.	Pastor.	10 ¹ / ₂ J.	2 J.	Theologie.
9.	Johannes Jillich, Hauschüler.	evang.	20 ¹ / ₂	Pforten b/Guben.	Pastor.	6 ¹ / ₂ J.	2 J.	Theologie.
10.	Paul Helmke, * Stadtschüler.	evang.	20 ¹ / ₄	Freienwalde a/D.	Postsekretär.	8 ³ / ₄ J.	2 J.	Steuerfach.
11.	Hugo Thieme, Hauschüler.	evang.	21 ¹ / ₄	Ringleben a/Kyffh.	Lehrer.	2 ¹ / ₂ J.	2 J.	Theologie.
12.	Otto Schäfer, Stadtschüler.	evang.	20 ¹ / ₂	Artern.	Kaufmann.	7 ¹ / ₂ J.	2 J.	Steuerfach.
13.	Heinrich Schildener, Stadtschüler.	evang.	20 ¹ / ₂	Halle a/S.	Postsekretär. †	9 ¹ / ₂ J.	2 J.	Theologie.
14.	Paul Clemens, Stadtschüler.	evang.	23 ³ / ₄	Gutenberg.	Gärtner.	10 ¹ / ₂ J.	2 J.	Medizin.
15.	Paul Herzog, Hauschüler.	evang.	19 ³ / ₄	Kalau.	Kaufmann.	2 J.	2 J.	Steuerfach.
16.	Georg Neujner, Stadtschüler.	evang.	20 ¹ / ₄	Halle a/S.	Kaufmann. †	10 ¹ / ₂ J.	2 J.	Medizin.
17.	Wolfgang Herzfeld, Stadtschüler.	evang.	20 ³ / ₄	Sprottau.	Rechtsanwalt.	11 J.	2 J.	Jura.
18.	Theodor Gütlich, Stadtschüler.	evang.	21 ¹ / ₄	Gr.-Ammensleben bei Magdeburg.	Speisewirt.	8 J.	2 J.	Theologie.
19.	Karl Hundt, Stadtschüler.	evang.	21 ¹ / ₂	Aken a/E.	Rentier.	10 J.	2 J.	Jura.

b) Ostern 1887.

1.	Hermann Bachmann, * Hauschüler.	evang.	19	Ploßig b/Prettin.	Gutsbesitzer. †	6 J.	2 J.	Philologie.
2.	Max Hornemann, * Stadtschüler.	evang.	18 ³ / ₄	Halle a/S.	Apotheker.	8 ¹ / ₂ J.	2 J.	Medizin.
3.	Raimund Gabelein, * Hauschüler.	evang.	19 ³ / ₄	Bieslar.	Pastor.	6 J.	2 J.	Theologie.
4.	Karl Gejner, * Stadtschüler.	evang.	18 ³ / ₄	Carlshafen.	Apotheker. †	9 J.	2 J.	Theologie.
5.	Richard Schröder, * Stadtschüler.	evang.	21 ¹ / ₂	Halle a/S.	Schriftfeger.	9 J.	2 J.	Philologie.
6.	Fritz Helmke, Stadtschüler.	evang.	19	Freienwalde a/D.	Postsekretär.	9 ¹ / ₄ J.	2 J.	Medizin.
7.	Konrad Thme, * Hauschüler.	evang.	19 ¹ / ₂	Delitz a/Saale.	Pastor. †	8 J.	2 J.	Theologie.
8.	Wilhelm Matz, Hauschüler.	evang.	22 ¹ / ₂	Reipengejchwenda bei Pöfned.	Lehrer.	9 J.	2 J.	Theologie.
9.	Fritz Starke, Stadtschüler.	evang.	19 ³ / ₄	Behle in Posen.	Pastor.	9 J.	2 J.	Medizin.
10.	Otto Wahn, Hauschüler.	evang.	19	Burgkennitz bei Bitterfeld.	Lehrer.	7 ¹ / ₂ J.	2 J.	Theologie.
11.	Louis Müller, * Hauschüler.	evang.	18 ³ / ₄	Ermsleben.	Rendant.	9 J.	2 J.	Medizin.
12.	Johannes Ilse, Orphanus.	evang.	19	Lissa in Posen.	Bauinspektor. †	7 ¹ / ₂ J.	2 J.	Theologie.
13.	Paul Dönitz, Stadtschüler.	evang.	20 ¹ / ₂	Trebnitz bei Kömern.	Gutsbesitzer.	9 J.	2 J.	Philologie.
14.	Karl v. Bizewitz, Hauschüler.	evang.	20 ¹ / ₄	Kössin.	Maurer. †	10 J.	2 J.	Theologie.
15.	Max Schmidt, Stadtschüler.	evang.	20 ¹ / ₂	Beependorf bei Salzwedel.	Amtsgerichtssekretär.	9 ¹ / ₂ J.	2 J.	Medizin.
16.	Adolf Kunik, Stadtschüler.	evang.	18 ³ / ₄	Köfen.	Rendant. †	7 ¹ / ₂ J.	2 J.	Theologie.
17.	Alwin Langguth, Hauschüler.	evang.	21 ¹ / ₂	Pöfned.	Lehrer.	3 J.	3 J.	Orientalia.
18.	Dskar Schlott, Stadtschüler.	evang.	21 ¹ / ₂	Tönning in Schleswig-Holst.	Sanitätsrat.	11 J.	2 J.	Militär.
19.	Fritz Henkel, Hauschüler.	evang.	21 ¹ / ₄	Artern.	Kaufmann. †	8 J.	2 ¹ / ₂ J.	Theologie.
20.	Paul Herrmann, Hauschüler.	evang.	20 ¹ / ₄	Oberfarnstedt.	Lehrer.	9 J.	2 ¹ / ₂ J.	Theologie.
21.	Johannes Kuhl, Hauschüler.	evang.	20 ¹ / ₄	Teterin b/Anklam.	Pastor.	6 ¹ / ₂ J.	2 ¹ / ₂ J.	Theologie.
22.	Paul Kewald, Hauschüler.	evang.	20 ³ / ₄	Rohr bei Rummelsburg.	Superintendent.	2 ¹ / ₄ J.	2 ¹ / ₂ J.	Theologie.
23.	Wilhelm Engelle, Hauschüler.	evang.	19	Weißenfels.	Bahnbeamter.	2 J.	2 J.	Philologie.
24.	Otto Kurze, Hauschüler.	evang.	20 ³ / ₄	Steigra.	Pastor. †	2 J.	2 J.	Theologie.

NB. Die mit * Bezeichneten wurden von der mündlichen Prüfung dispensiert.

V. Sammlungen von Lehrmitteln.

1. Zugang zur Haupt-Bibliothek.

a. Anschaffungen: Ahlands Schriften zur Geschichte der Dichtung und Sage. — Laas, Idealismus und Positivismus. — J. Müller, Handbuch der klassischen Altertumswissenschaft. — Wiese, Lebenserinnerungen und Amtserfahrungen. — Sophokles Antigone von Büch. — Pflüß, Vergil und die epische Kunst. — Lübke, Geschichte der Renaissance in Deutschland. — Lübke, Geschichte der Renaissance in Frankreich. — Burckhardt, Geschichte der Renaissance in Italien. — Wiese, Gesetze und Verordnungen. — Gregorius von Hartmann von Aue, herausgegeben von Paul. — Baumgart, die Stipendien und Stiftungen zu Gunsten der Studierenden an allen Universitäten des deutschen Reichs. — Steinthal, der Ursprung der Sprache. — Horaz ed. Orelli, emend. von Hirschfelder. — Dunder, Geschichte des Altertums Bd. V, VI, VII, VIII, IX. — Lübke u. v. Lützow, die Denkmäler der Kunst (Text). — Jordan, Topographie der Stadt Rom im Altertum. — Nissen, italische Landeskunde. — Rahnis, der innere Gang des deutschen Protestantismus. — Salmon, analytische Geometrie des Raumes, bearbeitet von Fiedler. — Salmon, analytische Geometrie der Kegelschnitte, herausgegeben von Fiedler. — Bonitz, Platonische Studien. — Festschrift zur hundertjährigen Stiftungsfeier der Universität Heidelberg. — Bödel, deutsche Volkslieder aus Oberhessen. — Ladenburg, Handwörterbuch der Chemie. — Jahresbericht des Vereins für deutsche Philologie, Jahrgang 11. — Breusing, die Nautik der Alten. — Merguet, Lexikon zu den Reden des Cicero. — Die Fortsetzungen von der allgemeinen Naturkunde, der Geschichte der europäischen Staaten, von Grimms deutschem Wörterbuche, der allgemeinen deutschen Biographie, von Fleckstein und Massius, Jahrbücher für Philologie, Kern, Zeitschrift für das Gymnasialwesen, der Zeitschrift für deutsche Philologie von Höpfer und Zacher, von Zanfens Geschichte des deutschen Volkes, der Verhandlungen der Direktoren-Versammlungen, von Mitschls Geschichte des Pietismus, des Plautus ed. Ussing, von Herders Werken, der Publikationen des literarischen Vereins in Stuttgart, von Ondens Weltgeschichte in Einzeldarstellungen. — Für das Archiv: Fußtapfen von A. S. Francke.

b. Geschenke: des hohen Ministerii, die Fortsetzungen der Publikationen von F. Buisson, Directeur de l'enseignement primaire au Ministère de l'instruction publique: Répertoire des ouvrages pédagogiques du XVI^e siècle, Paris 1886; des Herrn Professor Menge, Menge und Preuß, Lexicon Caesarianum; des Herrn Professor Kawerau, Luthers Werke Band IV, vom sächsisch-thüringischen Altertumsverein, Neujahrsblätter; durch gütige Vermittelung des Herrn Dr. Windel: die halberstädter Schulprogramme aus den Jahren 1826, 1828, 1829, 1841, 1846, 1857, 1862, 1863; des Herrn Dr. Hermann, formale Technik der homerischen Reden; der Buchhandlung des Waisenhauses: Hohl, Worte für die Geburtshilfe; Hohl, Analogieen der asiatischen Cholera mit der blauen Krankheit; Hohl, De aneurysmatis; Hohl, die Geburten mißgestalteter, kranker und toter Kinder; die Bibel, tausendste Auflage; Aristophanes Plutus ed. Blaydes; Henkel, das Goethe'sche Gleichnis; Kirchhoff, Schulgeographie; Kohl, Griechisches Übungsbuch; Knuth, Kasual-Reden; Lehrproben von Fried, Fortsetzung; Möbius, Kormaks Saga; Wilmanns, Walthar von der Vogelweide; Schlottmann, die Osterbotschaft der Bifionshypothese; Seifried Helbing von Joseph Seemüller; Tobit, Griechisches Vocabularium; Sallmann, Dialogues et Poésies. Aus der Missionsbibliothek: Hartung, Lehre von den Partikeln; Savels Übersicht der vergleichenden Lehre vom Gebrauch der Kasus; Diez, Grammatik der romanischen Sprachen; Fritsch, Kritik der bisherigen Grammatik und der philologischen Kritik. Für die pädagogische Hilfsbibliothek wurden angekauft: Erbauliche Gedanken auf A. S. Franckes Absterben; die Fortsetzung von Leimbach; Schiller, Handbuch der praktischen Pädagogik; Ziller, Jahrbuch des Vereins für wissenschaftliche Pädagogik, 18. Jahrgang nebst Erläuterungen zum 17. Jahrgang; Ritter von Berger, deutsche Pflanzenjagen; Leopold Schulze, Katechetische Bausteine; Reibt, Anleitung zum mathematischen Unterricht; Fried und Polack, aus deutschen Lesebüchern; Schellbach, Über den Inhalt und die Bedeutung des mathematischen und physikalischen Unterrichts auf den Gymnasien; Geschenk vom hohen Ministerio: Schmidt, Tierkunde; Geitin, Geologie; Hurley, allgemeine Einführung in die Naturwissenschaften; Roscoe, Chemie; Foster, Physiologie; Geitin, Physikalische Geographie; Stewart, Physik; A. de Bary, Botanik; Locher, Astronomie; Peters, Mineralogie.

Für die wertvollen Gaben sagen wir den geehrten Gebern ehrerbietigsten Dank.

2. Zugang zur Schüler-Bibliothek.

a. Anschaffungen: Steinhausen, Irmela. Farrar, St. Winifred. Böttcher, Wolfram von Eschenbach, (5 Exempl.). Würdig, Dragoner und Kurfürst. Schmidt, der dreißigjährige Krieg. Simrod, Walthar von der Vogelweide. Scheffel, Ettehard. Schöne, Eddasagen. Horn, Blüchers Schützling. Schmidt, Homers Iliade; Homers Odyssee. Reinecke Fuchs. Niebuhr, Griech. Heroengeschichten. Linnig, Walter von Aquitanien. Schreibers Bilderwerke. Dahn, Walhall. Ellendt, Katalog für die Schülerbibliothek. Hessisches Historienbüchlein. Cosack, Lessings Laotoon. Müller, Geschichte der griechischen Literatur. Plutarchs Biographien. Pressel, Priscilla u. Sabina. Wilmar, Geschichte der deutschen Nationalliteratur. Polack, epische und lyrische Dichtungen. Goethe, Italien. Reise (2 Exempl.); aus meinem Leben (2 Exempl.).

b. Geschenke: Ungenannt, Frehtag, Bilder Bd. I und II.

3. Physikalisches Kabinett.

Es wurde neu angeschafft: 1. Ein Flaschenzug mit einer beweglichen Rolle. 2. Eine Federwaage. 3. Ein gemeiner Flaschenzug mit 6 Rollen. 4. Ein massiver Messingcylinder mit passendem Hohlzylinder zum Beweis des Archimedisches Prinzip. 5. Ein Glasmodell der Feuerspritze. 6. Eine Sirene nach Cagnard de la Tour. 7. Zwei Halter für Linfen von Tieraugen. 8. Ein Modell eines Schiffskompasses. 9. Eine Dynamomaschine mit Handbetrieb. 10. Ein Solenoid, rechts und links gewunden. 11. Ein Apparat für Demonstration gleichzeitiger Wärme- und Gasentwicklung, sowie der Ablenkung der Magnetnadel durch den galvanischen Strom. 12. Ein Minimumthermometer. 13. Jahrbuch der Erfindungen Bd. 19—21. 14. Albrecht, Geschichte der Elektrizität.

4. Chemisches Kabinett.

Anschaffungen: Ein Wasserzerlegungsapparat. Eine galvanische Batterie von 10 Elementen. Ein Stativ mit Berylliuslampe. Wagner, Chemische Technologie.

5. Naturwissenschaftliche Sammlungen.

a. Anschaffungen: Ein Modell des menschlichen Armes. Ein Modell des menschlichen Herzens. Zwei Tafeln zur Erläuterung des Hochofens und des Walzwerks. Ein Kindermagen. Lemis, Synopsis des Pflanzenreichs III. Kemm-
gott, Handwörterbuch der Mineralogie und Geologie III.

b. Geschenke: Von Herrn Dr. Thambayn: Ein Kiefernstamm mit Gängen des Borkenkäfers. Von Herrn Kaufmann Wagner: Eine Sammlung verschiedener Eisen- und Stahlarten. Von Herrn Wittrich: Ein Labradorkrytall.

Für das Naturalien-Kabinett wurden angeschafft: 200 Käfer, 75 Schmetterlinge, 100 Fliegen, 100 Insekten; die Metamorphosen der Biene, des Maulkäfers, der Seidenraupe, des Hirschkäfers und der Schlammfliege.

Von Herrn Oberlehrer Dr. Goldmann wurde ein Kasten teils einheimischer, teils ausländischer Schmetterlinge geschenkt.

6. Anschauungsmittel für den geographischen und geschichtlichen Unterricht.

Anschaffungen: H. Kiepert, Karte von Altgriechenland, von Altitalien, von Palästina. Leeder, Karte von Palästina. R. Kiepert, physikalische Karte von Deutschland, zwei Exemplare, politische Karte von Deutschland, physikalische und politische Karte der Pyrenäenhalbinsel. Curtius und Kaupert, Karten von Attika, Heft 4. Hölzels geographische Charakterbilder, Lieferung 10. Habenicht, Atlas zur Heimatkunde, zwei Exemplare. Ule, Relief des Saalethals nördlich von Halle. Hirts historische Bildertafeln, zweiter Teil, zwei Exemplare. Flazmans Umriss zu Homers Ilias und Odyssee. Forchhammer, Erklärung der Ilias mit der Karte von Troas.

VI. Stiftungen und Unterstützungen von Schülern.

Aus dem Prämiensfonds der Anstalt erhielten folgende Schüler zu Weihnachten 1886 Gaben an Büchern: 1. Friedrich Bodenstein MI^a: Lorenz und Scherer, Geschichte des Elsasses. 2. Richard Schröder OI^a: Freytag, Aus neuer Zeit. 3. Arthur Schwarze OI^a: Menge, Einführung in die antike Kunst. 4. Gotthold Beyer MI^a: Scherer, Geschichte der deutschen Literatur. 5. Otto Marquardt OII^a: Köstlin, Luthers Leben. 6. Karl Gandert MII^a: Roth, Römische Geschichte. 7. Paul Ehler OII^a: Peter, Römische Geschichte in kürzerer Fassung. 8. Gustav Origel MII^a: Herzberg, Griechische Geschichte. 9. Max Albrecht OIII^a: Adams, Königin Luise. 10. Otto Arndt MIII^a: Hahn, Friedrich der Große. 11. Paul Mendelsohn OIII^a: Kallfen, Friedrich Barbarossa. 12. Friedrich Hülshof MIII^a: Herzberg, Feldzug der 10000. 13. Emil Scheeling OIV^a: Caesar, Ausgabe von Rheinhard. 14. Wilhelm Kaiser OIV^a: desgl. 15. Johannes Riese MIV: Günther, Geschichte der Perserkriege. 16. Hermann Thormest OV: desgl. 17. Fritz Kohl MV: Osterwald, Siegfried und Krimhild. 18. Eduard Fries OVI: Siegißmund Rüstig. 19. Theodor Albrecht MVI: Hahn, Hans Joachim von Zietzen.

Aus dem Liebeschen Legat erhielten folgende Zöglinge der Pensionsanstalt zu Weihnachten 1886 Gaben an Büchern: 1. Karl Ehrlich MI^a: Scherer, Geschichte der deutschen Literatur. 2. Kai-
mund Gabelein OI^a: Herzberg, Griechische Geschichte. 3. Paul Herrmann MI^a: Freytag, Aus dem Jahrhundert der Reformation. 4. Ottomar Kästner MI^a: Freytag, Aus neuer Zeit. 5. Konrad Ohme OI^a: Roth, Römische Geschichte. 6. Otto Kiechelmann MI^a: Wilmar, Geschichte der deutschen National-
literatur. 7. Paul Helmstädt OI^a: Horaz, Ausgabe von Dillenburger. 8. Georg Körner MI^a: Homers Ilias, Ausgabe von Fäsi. 9. Otto Maas MI^a: desgl. 10. Paul Richter OII^a: Horaz, Aus-
gabe von Dillenburger. 11. Friedrich Reichel OII^a: desgl. 12. Felix Törpe MII^a: desgl. 13. Otto Reinicke II^a: Roth, Griechische Geschichte. 14. Paul Stüber II^a: desgl.

Das Hofmannsche Legat wurde zu Weihnachten 1886 an Otto Felber MII^a, das Zubi-
läumsstipendium am 22. März 1887, als am Geburtstag N. H. Franckes, an den Abiturienten Karl Geßner verliehen.

VII. Mitteilungen an die Schüler und an deren Eltern.

An dem mit der Lateinischen Hauptschule verbundenen Alumnat, der sogenannten Pensions-
anstalt, welche zugleich auch Schüler des Realgymnasiums aufnimmt, wird die Zahl der Stellen von
Ostern ab auf 250 herabgesetzt werden. Die Kosten der Erhaltung von Zöglingen sind auf derselben

so niedrig bemessen, daß schon die Aufnahme an sich als ein Benefizium erscheint, außerdem aber bestehen noch folgende Vergünstigungen, welche den Zöglingen nach Maßgabe ihrer Bedürftigkeit und Würdigkeit verliehen werden. 1. 60 ganze Freistellen auf der Lateinischen Hauptschule, welche teils als ganze, teils als halber Erlaß des Schulgeldes vergeben werden. 2. 60 ganze Tisch-Freistellen. 3. 30 halbe Tisch-Freistellen. 4. 60 Wohnungs-Freistellen. Da aber die Anstalt nur den Mittags- und Abendtisch gewährt, Frühstück und Vesper dagegen von den Zöglingen selbst beschafft werden muß, so giebt es Freistellen im vollen Sinne des Wortes nicht, vielmehr bleiben den Eltern selbst im Falle des Genusses sämtlicher Benefizien immer noch, wenn auch verhältnismäßig geringe Kosten zu tragen.

In dem ablaufenden Wintersemester zählte die Pensionsanstalt 268 Zöglinge, von welchen 220 die Lateinische Hauptschule, 48 das Realgymnasium besuchten; den oberen Klassen gehörten an 101, den unteren 167. Aus 30 Familien besuchten 2 Söhne zugleich die Anstalt, aus 4 Familien 3 Söhne, aus 2 Familien 4 Söhne.

Nach dem Stande der Eltern unterschieden sich unter den Zöglingen: Söhne von Pastoren 48, Söhne von Lehrern 76, Söhne von andern Beamten 52, Söhne von Ärzten 10, Söhne von Landwirten 22, von Gewerbetreibenden 41, von Kaufleuten 17, von Rentnern 2.

Ihre Heimat hatten in der Provinz Preußen 2, in Pommern 5, in Brandenburg 23, in Schlesien 2, in Sachsen 179, in Hannover 10, in Hessen-Nassau 1, in Westfalen 1, in der Rheinprovinz 4, im Königreich Sachsen 11, in Schwarzburg 7, in Anhalt 13, in Hamburg 3, Bremen 3, Osterreich 1, Rumänien 2, Indien 1.

Der Andrang zur Pensionsanstalt ist so stark, daß es ratsam erscheint, die Anmeldung schon zwei Jahre vor dem gewünschten Aufnahme-Termin zu bewirken. Die Namen der Angemeldeten werden nach dem Datum der Meldung in die Expektanten-Listen eingetragen, und die Einberufung erfolgt nach Maßgabe der Anciennität.

Das jährliche Schulgeld ist nach Anordnung des Königl. Provinzial-Schul-Kollegiums vom 1. April 1887 ab auf 100 *M.* erhöht worden.

Die Aufnahme-Prüfung der für das Sommersemester neu angemeldeten Schüler erfolgt Montag den 18. April von 8 Uhr vormittags ab; jeder neu aufzunehmende Schüler hat einen Taufschein, ein Impf- bezw. Wiederimpfungs-Attest und ein Abgangszeugnis der vorher von ihm besuchten Anstalt vorzulegen.

Halle, 18. März 1887.

Dr. W. Fries, Rektor.

so niedrig bemessen, daß sich
bestehen noch folgende Verg
Würdigkeit verliehen werden.
teils als ganzer, teils als h
stellen. 3. 30 halbe Tisch
nur den Mittags- und Abe
beschafft werden muß, so g
bleiben den Eltern selbst im
nismäßig geringe Kosten zu

In dem ablaufenden
die Lateinische Hauptschule,
den unteren 167. Aus 30
aus 2 Familien 4 Söhne.

Nach dem Stande de
Söhne von Lehrern 76, S
wirten 22, von Gewerbtreibe

Ihre Heimat hatten
Schlesien 2, in Sachsen 179,
vinz 4, im Königreich Sach
Osterreich 1, Rumänien 2,

Der Andrang zur Be
zwei Jahre vor dem gewünsch
nach dem Datum der Melde
nach Maßgabe der Anciennit

Das jährliche Schulg
1. April 1887 ab auf 100

Die Aufnahme-Prüf
tag den 18. April von 8 Uhr
ein Impf- bezw. Wiederimpfun
vorzulegen.

Halle, 18. März 188

tefizium erscheint, außerdem aber
Maßgabe ihrer Bedürftigkeit und
lateinischen Hauptschule, welche
den. 2. 60 ganze Tisch-Frei-
reistellen. Da aber die Anstalt
dagegen von den Zöglingen selbst
e des Wortes nicht, vielmehr
immer noch, wenn auch verhält-

268 Zöglinge, von welchen 220
oberen Klassen gehörten an 101,
Anstalt, aus 4 Familien 3 Söhne,

glingen: Söhne von Pastoren 48,
n Ärzten 10, Söhne von Land-
nern 2.

ern 5, in Brandenburg 23, in
in Westfalen 1, in der Rheinpro-
13, in Hamburg 3, Bremen 3,

i erscheint, die Anmeldung schon
Namen der Angemeldeten werden
en, und die Einberufung erfolgt

provinzial-Schul-Kollegiums vom

gemeldeten Schüler erfolgt Mon-
de Schüler hat einen Taufschein,
vorher von ihm besuchten Anstalt

Dr. W. Fries, Rektor.



Es ist nicht zu bezweifeln, dass die Besondere an sich als ein besonderes Element angesehen werden kann. In der That ist die Besondere ein Element, das sich von den übrigen Elementen unterscheidet. In der That ist die Besondere ein Element, das sich von den übrigen Elementen unterscheidet. In der That ist die Besondere ein Element, das sich von den übrigen Elementen unterscheidet.

Die Besondere ist ein Element, das sich von den übrigen Elementen unterscheidet. In der That ist die Besondere ein Element, das sich von den übrigen Elementen unterscheidet. In der That ist die Besondere ein Element, das sich von den übrigen Elementen unterscheidet.

Die Besondere ist ein Element, das sich von den übrigen Elementen unterscheidet. In der That ist die Besondere ein Element, das sich von den übrigen Elementen unterscheidet. In der That ist die Besondere ein Element, das sich von den übrigen Elementen unterscheidet.

Die Besondere ist ein Element, das sich von den übrigen Elementen unterscheidet. In der That ist die Besondere ein Element, das sich von den übrigen Elementen unterscheidet. In der That ist die Besondere ein Element, das sich von den übrigen Elementen unterscheidet.

Dr. phil. Fritz Schöler

Die Besondere ist ein Element, das sich von den übrigen Elementen unterscheidet. In der That ist die Besondere ein Element, das sich von den übrigen Elementen unterscheidet. In der That ist die Besondere ein Element, das sich von den übrigen Elementen unterscheidet.

VII. Mitteilungen an die Schüler und an deren Eltern.

Die Besondere ist ein Element, das sich von den übrigen Elementen unterscheidet. In der That ist die Besondere ein Element, das sich von den übrigen Elementen unterscheidet. In der That ist die Besondere ein Element, das sich von den übrigen Elementen unterscheidet.

1888