

Schulnachrichten.

I. Lehrverfassung.

A. Realgymnasium.

1. Verteilung der Unterrichtsgegenstände auf die einzelnen Klassen im Jahre 1892/93.

| | VI. | V. | IV. | III B. 1 u. 2. | III A. 1 u. 2. | II B. | II A. | I. | Summa |
|--------------------------------------|-----|----|-----|-------------------|-------------------|-------|-------|----|-------|
| Christliche Religionslehre | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 21 |
| Deutsch und | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 31 |
| Geschichtserzählungen | | | | | | | | | |
| Lateinisch | 8 | 8 | 7 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 48 |
| Französisch | — | — | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 37 |
| Englisch | — | — | — | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |
| Geschichte | — | — | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 33 |
| Erdkunde | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | | | |
| Rechnen und Mathematik | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 47 |
| Naturbeschreibung | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | — | — | 16 |
| Physik | — | — | — | — | — | 3 | 3 | 3 | 13 |
| Chemie | — | — | — | — | — | | 2 | 2 | |
| Schreiben | 2 | 2 | — | — | — | — | — | — | 4 |
| Zeichnen | — | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 |
| | 25 | 25 | 29 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 289 |

2. Verteilung des Unterrichts unter die Lehrer im Winter 1892/93.

| Lehrer | Ord. | I | II A | II B | III A ¹ | III A ² | III B ¹ | III B ² | IV | V | VI | St.- Zahl |
|-------------------------------------|--------------------|-----------------------|-----------------------------------|--|---------------------------------|-------------------------------|---|---------------------------------|---|--|---|------------------|
| 1. Dr. Franz, Direktor. | | 3 Deutsch 3 Gesch. | | 3 Gesch. u. Erdkunde | 2 Arithm. | | | | | 2 Lat. | | 13 |
| 2. Prof. Dr. Lange, Oberlehrer. | I | 4 Franz. 3 Engl. | 4 Franz. | 4 Franz. 3 Engl. | | | | | | | | 18 |
| 3. Prof. Dr. Heller, Oberlehrer. | II A | 5 Math. | 5 Math. 3 Physik 1 Zeichnen | | | 5 Math. | | | | | | 19 |
| 4. Schuhardt, Oberlehrer. | II B | 3 Lat. | 3 Lat. | 2 Ref. 3 Lat. 3 Deutsch | 2 Ref. 2 Erdk. | | | | | | | 18 |
| 5. Dr. Nordmann, Oberlehrer. | | 3 Physik 2 Chemie | 2 Chemie | 5 Math. 3 Phys. u. Chemie 2 Naturb. 1 Zeichnen | 3 Geom. | | | | | | | 21 |
| 6. Mische, Oberlehrer. | III A ² | 2 Ref. | 2 Ref. 3 Deutsch. | | | 2 Ref. 3 Deutsch 4 Lat. | 2 Ref. | 2 Ref. | | | | 20 |
| 7. Dr. Nathusius, Oberlehrer. | III A ¹ | | 3 Gesch. | | 3 Deutsch 4 Lat. 2 Gesch. | | | 3 Deutsch 4 Lat. 2 Gesch. | | | | 21 |
| 8. Schneider, Oberlehrer. | III B ¹ | | | | | 4 Gesch. u. Erdk. | 3 Deutsch 4 Lat. 4 Gesch. u. Erdk. | | 2 Erdk. | 3 Deutsch u. Gesch.-Erg. 2 Erdk. | | 22 |
| 9. Hohohm, Oberlehrer. | IV | | | | | 5 Franz. | | | 3 Deutsch 7 Lat. 5 Franz. 2 Gesch. | | | 22 |
| 10. Depker, Oberlehrer. | VI | | | | | | 5 Math. | | 4 Math. u. Rechnen | | 4 Deutsch u. Gesch.-Erg. 8 Lat. | 21 und Turnen |
| 11. Dr. Wedde, Oberlehrer. | V | | | | 3 Engl. 2 Naturb. | 3 Engl. 2 Naturb. | 2 Naturb. 3 Engl. | | 2 Naturb. | 6 Lat. | | 23 |
| 12. Dr. Fass, B. S.-L. | III B ² | | 3 Engl. | | 5 Franz. | | 5 Franz. | 5 Franz. 3 Engl. 2 Erdk. | | | | 23 |
| 13. Richter, E.-L. | | | | | | | | | 2 Ref. | 2 Ref. 2 Naturb. | 3 Ref. 2 Erdk. 4 Rechnen 2 Naturb. | 17 |
| 14. Jordan, S.-L. | | 2 Zeichnen | 1 Zeichnen | 1 Zeichnen | 2 Zeichnen | 2 Zeichnen | 2 Zeichnen | 2 Zeichnen | 2 Zeichnen | 2 Zeichnen 2 Schreiben | 2 Schreiben | 20 |
| 15. Lehnert, Gef.-L. | | | | | | | | | | 2 Gesang 4 Rechnen | 2 Gesang | 11 |

3. Lehrplan des Realgymnasiums

nebst

Übersicht über die im Jahre 1892/93 durchgenommenen Lehraufgaben.¹⁾

Prima. Lehrgang zweijährig.

Ord.: Prof. Dr. Lange.

Religion. 2 St. Niehe. — Kirchengeschichte: das Judentum; die paulinische Auffassung von der Person und dem Werke Christi; Augustinus und Pelagius; die Erhebung der römisch-katholischen Kirche. — Bibelfunde: Evangelium Johannis und Auswahl aus dem ersten Johannisbriefe; Brief an die Philipper und Philemon; Auswahl aus dem ersten Korinther-, Galater- und Jakobusbriefe. — Glaubens- und Sittenlehre: Die drei alten Symbole; aus der Augsburger Konfession Art. 1, 3, 2, 18, 4, 6 (Gotteslehre, Christologie, Heilslehre: Sünde und Gnade, vom freien Willen, Rechtfertigung und Heiligung), 15 (das christliche Vollkommenheitsideal).²⁾ — Lehrbuch von Holzweilig.

Deutsch. 3 St. Der Direktor. — 8 Aufsätze, 6 häusliche, 2 in der Klasse; daneben, wie in den andern Fächern, freie Ausarbeitungen in der Klasse (die Themata vgl. unten S. 20). Lehre von der Inventio und Dispositio mit Übungen im Disponieren; dabei psychologische und logische Grundbegriffe. — Lektüre: König Oedipus, Braut von Messina, Iphigenie. Goethes und Schillers Gedankelyrik; Proben von Dichtungen des 19. Jahrhunderts; Lessings Abhandlungen über die Fabel, ergänzt durch Herder und Grimm, über das Epigramm, ergänzt durch Herder. — Lebensbilder aus der deutschen Literaturgeschichte vom Beginn des 16. bis zum Ende des 18. Jahrhunderts mit Berücksichtigung der Schriften und Dichtungen (Luther, Hans Sachs, Gottsched, die Schweizer, Klopstock, Lessing). Vorträge der Schüler über Leben und Werke von Dichtern, sowie über den Inhalt geleiteter Prosaabschnitte.³⁾

¹⁾ Die Lehraufgaben werden diesmal mit Rücksicht auf die D. 92 eingeführten neuen Lehrpläne ausführlicher als sonst veröffentlicht. Zu Grunde liegt der im W.-S. 91/92 eingehend beratene und von dem kgl. Provinzial-Schulkollegium genehmigte Lehrplan; die Vorlagen waren bearbeitet: für Religion von Oberlehrer Niehe, für Deutsch und Geschichte von dem Direktor, für Latein und Erdkunde von Oberlehrer Schuhrdt, für Französisch und Englisch von Prof. Dr. Lange, für Mathematik von Prof. Dr. Heller, für die Naturwissenschaften von den Oberlehrern Dr. Nordmann u. Dr. Wedde, für das Zeichnen vom J.-L. Jordan.

²⁾ Dies gilt jedesmal für das 1. Jahr des zweijährigen Lehrgangs der Prima. Für das 2. Jahr (S. B. 93/94) setzt der Lehrplan fest: Kirchengeschichte: Die Reformation und ihre Verbreitung; die wichtigsten Richtungen in der Fortentwicklung der evangelischen Kirche (Pietismus, Herrenhuter, Spener, Wichern); neuere Sekten. — Bibelfunde: Der Römer- und Epheserbrief; Auswahl aus dem Kolosserbriefe. — Glaubens- und Sittenlehre: Conf. Aug. Art. 7, 8, 14, 5, 9—13 (Lehre von der Kirche und den Gnadenmitteln; auch Buße und Beichte); Art. 16, 20 (der Christ in Familie, Gesellschaft, Staat, Kirche).

³⁾ Erster Jahreskursus. Für den 2. Jahrgang schreibt der Lehrplan außer den Aufsätzen, Übungen im Disponieren und Vorträgen vor: Lektüre: Abschnitte aus der Hamburgischen Dramaturgie; Sophokl. Antigone; Goethes Tasso; Shakespeares Coriolan (mit Blick auf Macbeth und Julius Caesar, die im Englischen gelesen werden). — Literaturgeschichte: Lebensbilder Goethes und Schillers und ihrer berühmtesten Zeitgenossen unter Wiederholung und Ergänzung der früher gelesenen Dichtungen; Lebensbilder bedeutenderer neuerer Dichter unter Wiederholung und Ergänzung der im vorhergehenden Jahre behandelten Proben aus ihren Dichtungen: Jean Paul; Hölderlin; die romantische Schule; die Säger der Befreiungskriege; Grillparzer und Grabbe; Uhland und die Schwaben; Platen, Chamisso, Müller, Rückert, Hoffmann von Fallersleben, Heine; Geibel u. a.

Themata der Aufsätze: 1. a) Wie kennzeichnet Goethe das Wesen des Menschen in den Gedichten „Promethens“, „Ganymed“, „Grenzen der Menschheit“, „Das Göttliche“? — b) Mit welchem Rechte kann man Goethes Gedicht „Alexis und Dora“ eine Elegie nennen? — 2. Goethes Gedichte „Ismenau“, „Zueignung“ und „Euphrosyne“ verglichen nach Anlage und Gehalt. — 3. In welchem Zusammenhange steht der Inhalt der einzelnen Chorlieder im „König Oedipus“ mit dem Gange des Dramas? — 4. (Klassenarbeit.) a) Welche Umstände üben auf die Handlung der griechischen Tragödie einen hemmenden Einfluß aus? — b) Inwiefern versinnlicht der König Oedipus des Sophokles die Ohnmacht des auf eigene Kraft gestellten Menschen? — 5. a) Don Manuel, b) Don Cesar in Schillers Braut von Messina. — 6. Iphigenie und Beatrice. — 7. Die Hauptunterschiede zwischen dem heiligen römischen Reiche deutscher Nation und dem neuen deutschen Reiche. — 8. (Klassenarbeit).

Abit.-Aufs. D. 93: An welchen Personen der „Braut von Messina“ zeigt sich die Wahrheit des Schlusswortes: „Der Uebel größtes ist die Schuld“?

Latein. 3 St. Schurhardt. — Lekt.: Aus Verg. Aen. I. I—VI (bei. aus V u. VI) mit einem Überblick über den Inhalt des ganzen Epos¹⁾; Cic. in Catilin. III; Liv. XXII, oft auch ohne häusliche Vorbereitung. — Alle 14 Tage eine schriftliche Übersetzung aus Livius als Klassenarbeit; im Anschluß an deren Rückgabe grammatische Wiederholungen und Übersetzen ohne häusliche Vorbereitung.

Französisch. 4 St. Lange. — Lekt.: Mignet, Histoire de la révolution française I; Molière, Précieuses ridicules und Femmes savantes; Racine, Iphigénie; Feuillet, Roman d'un jeune homme pauvre (ohne häusl. Vorbereitung). Zusammenfassen des Inhalts des Gelesenen. Auswendiglernen einiger poetischer Abschnitte. — Wiederholung und Erweiterung der Grammatik, teils systematisch, teils im Anschluß an die schriftlichen Arbeiten und sonstigen Übungen; Phraseologisches; induktive Aneignung des für die Lektüre und die Schreibübungen Notwendigen aus der Stilistik, Synonymik und Metrik; Erweiterung des Wortschatzes auch nach der technischen und wissenschaftlichen Seite. — Alle 14 Tage eine schriftliche Arbeit, Exercitium, Extemporale, Aufsatz. — Sprechübungen in jeder Stunde.

Them. z. d. Aufs.: I A. 1. Fuite de Louis XVI. — 2. Première guerre de Silésie. — 3. Première partie de la guerre de Cent Ans entre les Français et les Anglais. — 4. Bataille de Leuthen (Klassenaufsatz). — 5. Résumé du premier acte d'Iphigénie. — 6. Bonaparte en Egypte. — 7. Passage de la Bérésina. I B. 1. Bataille d'Eylau. 2—7 wie I A. — 8. (Klassenarbeit).

Them. z. Abit.-Prüf: Charles XII. et Pierre le Grand.

Englisch. 3 St. Lange. — Lekt.: Macaulay, History of England I; Shakespeare, Macbeth; Scott, Ivanhoe; Ausgewählte Reden englischer Staatsmänner I (Ausw. v. Dickmann). Zusammenfassen des Inhalts der gelesenen Werke; Eigenart und Bedeutung derselben in der Entwicklung der englischen Litteratur. Auswendiglernen einiger poetischer Abschnitte. — Wiederholung und Erweiterung der Grammatik, teils systematisch, teils im Anschluß an die schriftlichen Arbeiten und sonstigen Übungen; Etymologisches und Sprachgeschichtliches. — Schriftliche und mündliche Übersetzungen ins Englische; kurze freie Arbeiten über engbegrenzte Themata, meist im Anschluß an die Lektüre. Alle 14 Tage eine schriftliche Arbeit, Exercitium, Extemporale, freie Wiedergabe von Gelesenem. — Sprechübungen in jeder Stunde im Anschluß an das Gelesene und Vorkommnisse des täglichen Lebens; Inhaltsangaben.

Geschichte. 3 St. Der Direktor. — Wiederholung der Geschichte von 1648—1740; eingehende Behandlung der Zeit von 1740—1888, insbesondere der brandenburgisch-preussischen Geschichte (vom großen Kurfürsten an), im Zusammenhang ihrer Ursachen und Wirkungen nach Herbst-Jäger III.

¹⁾ Für die Zukunft sind ausgewählt: 1. Jahr (z. B. 1893/94): aus I. I: Einleitung; Der Born der Juno; Der Seesturm; Gastliche Aufnahme bei der Königin; aus I. II: Einleitung; Der Griechen List; Laokoon und Sinon; Die Flucht; aus I. III: Abfahrt aus der Heimat; An der Cycloppenklüfte; aus I. IV: Didos Liebessehnsucht; Jupiters Befehl an Aeneas; Die Trennung der Liebenden (zusammen 795 Verse). — 2. Jahr: aus I. VI: Die Römerschau; aus I. VII: Ankunft in Latium; Empfang der Fremden beim Könige Latinus; Juno treibt zum Kriege; aus I. IX: Nisus u. Eurpalus (zusammen 749 Verse).

Dabei besondere Berücksichtigung der Verfassungs- und Kulturverhältnisse in zusammenfassender vergleichender Gruppierung. Im Anschluß an die Lebensbilder des großen Kurfürsten, Friedrich Wilhelms I., Friedrichs des Großen, Friedrich Wilhelms III. und Kaiser Wilhelms I. Eingehen auf unsere gesellschaftliche und wirtschaftliche Entwicklung bis 1888.¹⁾ — Gelegentliche Wiederholungen aus der Erdkunde; vergleichende Übersicht der wichtigsten Verkehrs- und Handelswege bis zur Gegenwart.

Mathematik. 5 St. Heller. — Analytische Geometrie der Ebene, 3 St. — Sphärische Trigonometrie nebst Anwendungen auf mathematische Erdkunde, 1 St. — Wiederholungsaufgaben aus allen Teilen der Elementarmathematik, teils mündlich, teils schriftlich (Klassenarbeiten). 1 St. Daneben alle 5 Wochen eine selbständigere häusliche Ausarbeitung.²⁾

Them. 3. Abit.-Prüf.: 1. Eine Zahl zu finden, deren Quadrat um 3 größer ist als ihr reziproker Wert. — 2. Der Inhalt eines Dreiecks ist n -mal so groß als das Rechteck der beiden Abschnitte p und q , welche durch die Höhe auf einer Seite gebildet werden; die Differenz der beiden dieser Seite anliegenden Winkel α - β ist gegeben. Berechne den gegenüberliegenden Winkel. $n = 2$; $\alpha - \beta = 20^\circ 31' 42''$. — 3. Ein cylindrisches Gefäß hat 1 l Inhalt, ein qem des Mantels kostet m Mark, ein qem des Bodens n Mark. Wieviel kostet es mindestens und welche Form hat es alsdann? $m = 1$; $n = 4$. — 4. Um eine Ellipse ist ein Achteck beschrieben; zwei Seitenpaare laufen den Achsen der Ellipse parallel, die vier anderen Seiten schließen mit der Hauptachse einen Winkel von 30° ein. Die Koordinaten der Eckpunkte des Achtecks zu berechnen; a und b ist gegeben.

Physik. 3 St. Nordmann. — Akustik und Optik einschließlich der Elemente der Undulationstheorie. Wiederholung und Erweiterung früherer Pensen. Nach Zochmann, Experimentalphysik.³⁾ Monatliche schriftliche Arbeiten, abwechselnd mit Chemie.

Them. 3. Abit.-Prüf.: Erklärung der Lichtbrechung nach der Huyghensschen Undulationstheorie und Prüfung der Richtigkeit durch Foucaults Versuche.

Chemie. 2 St. Nordmann. — Die wichtigsten Metalle. Wiederholungen aus der allgemeinen Chemie und Krystallographie.⁴⁾ Nach Nordmann, Hilfsbuch. Monatliche schriftliche Arbeiten, abwechselnd mit Physik.

¹⁾ Lehrstoff des 2. Jahres. Für das 1. Jahr (3. B. 1893/94) ist vorgesehen: Geschichte der epochemachenden weltgeschichtlichen Ereignisse vom Untergange des weströmischen Reiches bis zum Ende des 30-jährigen Krieges, im Zusammenhang ihrer Ursachen und Wirkungen. Von außerdeutschen Verhältnissen werden behandelt: Ausbreitung und Verfassung der christlichen Kirche; der Islam und seine Ausbreitung; die Entwicklung des absoluten Königtums in Frankreich; Philipp II. August, Philipp IV. der Schöne; Frankreichs Kämpfe mit England; Englands Geschichte in kurzem Ueberblick; die Kreuzzüge; die kirchlichen Reformbewegungen; die Entdeckungen des 14. und 15. Jahrhunderts. — Besondere Berücksichtigung der Verfassungs- und Kulturverhältnisse in zusammenfassender, vergleichender Gruppierung: Altgermanische Verfassung und Kultur; ebenso die Merowingische und die Neuordnung durch Karl d. Gr.; die Entwicklung des Vasallenstaates; Idee des Univerfalreichs und Verhältnis zu Rom; Einwirkung der Kreuzzüge: Rittertum, Mönchsorden; Dichtung und Kunst (kirchliche Bauten) im Mittelalter; Versuche zur staatlichen Unabhängigkeit von Rom im 14. Jahrhundert; Entwicklung der Städte in Italien und Deutschland; Renaissance; Städtebildungen; geistige Bewegungen vor der Reformation: Humanismus; die Kultur in Deutschland vor und nach dem 30-jährigen Kriege. — Geschichtlich-geographische Uebersicht über die Staaten, die 1648 bestanden; dabei Rückblick auf die brandenburgisch-preussische Geschichte bis zu diesem Zeitpunkt.

²⁾ Im 2. Jahre: Kubische Gleichungen. Elementare Theorie der Maxima und Minima. Der binomische Satz für beliebige Exponenten, sowie die wichtigsten Reihen der algebraischen Analysis. — Die wichtigsten Sätze über Kegelschnitte in elementarer synthetischer Behandlung. — Wiederholungsaufgaben und schriftliche Arbeiten wie oben.

³⁾ Für die Zukunft gilt folgender Lehrplan: 1. Jahr (3. B. 1893/94): Mechanik (einschließlich der Wärmetheorie und der Wellenlehre); Akustik. — 2. Jahr: Optik; Wiederholungen aus dem ganzen Gebiete. Im Anschlusse an die Optik die Lehre von der strahlenden Wärme.

⁴⁾ Für die Zukunft gilt folgender Lehrplan: 1. Jahr (3. B. 1893/94): Die Metalle. Im Anschlusse an die Betrachtung der Metalle und ihrer anorganischen Verbindungen die wichtigsten Mineralien und Gesteine; Abschluß der Krystallographie sowie Einiges aus der Thermo- und Elektrochemie. — 2. Jahr: Metalloide und Wiederholungen aus der allgemeinen Chemie.

Zeichnen. 2 St. Jordan. — Freihandzeichnen: Zeichnen nach plastischen Ornamenten und Architekturformen. Zeichnen kunstgewerblicher Gegenstände. Übungen im Malen. — Linearz.: Projektionslehre: Durchdringungen (Körper durch Körper); Fortsetzung der Schattenlehre und perspektivischer Darstellungen von Körpern aus Grund- und Aufriß.

Ober-Sekunda. Lehrgang einjährig.

Ord.: Prof. Dr. Saller.

Religion. 2 St. Wiehe. — Bibelfunde: Erklärung der ganzen Apostelgeschichte. Lesen von Abschnitten anderer neutestamentischer Schriften und zwar: Aus der Apostelgeschichte Stephanus, Philippus, Jakobus, Petrus (wiederh.), Paulus und seine Genossen Barnabas und Timotheus; Auswahl aus dem 1. Petrus-, 1. Thessalonicher- und Ebräerbriefe, sowie aus den Pastoralbriefen. — Wiederholungen des Katechismus, der Sprüche und Kirchenlieder.

Deutsch. 3 St. Wiehe. — 8 Aufsätze, 6 zu Hause, 2 in der Klasse; daneben, wie in den anderen Fächern, freie Ausarbeitungen in der Klasse. Übungen im Disponieren. Dabei auch Behandlung allgemeiner Themen (genus rationale), soweit sie bestimmte Beziehung auf tatsächliche, dem Schüler geläufige Verhältnisse haben (thomata mixta); neben der Darstellung (Erzählung und Inhaltsangabe, Beschreibung und Schilderung) auch Entwicklung von Begriffen, Sätzen, Charakteren, sowie die Beurteilung entgegengesetzter Behauptungen (Beweis, Widerlegung und deren Gliederung). — Sonstiger Lehrstoff: Einführung in das Nibelungenlied unter Veranschaulichung durch Proben aus dem Urtexte; Darstellung der ganzen Dichtung nach Aufbau und Ausführung. Ausblicke auf nordische Sagen und die großen germanischen Sagenkreise, auf die höfische Epik und die höfische Lyrik. — Einzelne sprachgeschichtliche Belehrungen durch typische Beispiele: Lautverschiebung (germanische, Blick auf das Niederdeutsche und Englische; hochdeutsche); Flexionsendungen in Deklination, Konjugation, Adverbien, Pluralbildung, Wechsel des Geschlechts u. a. — Zusammenfassender Rückblick auf die Arten der Dichtung; das Drama und seine Technik. — Lektüre: Maria Stuart und Wallenstein; meist privatim: Götz und Egmont, sowie Prosastücke aus Schillers Abfall der Niederlande (Egmont), 30-jähr. Krieg (Wallenstein) und Freitag, Bilder aus der deutschen Vergangenheit I. — Auswendiglernen von Dichterstellen:

1. Aus dem Nib.-L. I, Str. 1, 3, 13–17; XIV, Str. 47–56. — 2. Aus Balthar: „Ic sult sprechen willekomen.“ — „Ic hörte ein wazzer diezen.“ — „Ic saz uf eine feine.“ — 3. Aus Maria Stuart: III, 1; IV, 10; I, 6 (II. 6). — 4. Aus Wallenstein: Ein Stück des Prologs („Denn schnell und spurlos . . . Gefirnen zu“); Reiterlied W. L. 19; Monolog I. 4; II, 3; III, 13; IV, 10. 5. Schillers Stode vollständig. — 6. Die Macht des Gesanges.

Vorträge der Schüler über den Inhalt bedeutenderer mittelhochdeutscher Dichtungen oder gelesener moderner Dramen, sonstiger Dichtungen und Prosaschriften.

Themata z. d. Auff.: 1. Gang der Handlung in Schillers Jungfrau von Orleans. — 2. Welche Umstände verhinderten den Abfall der Niederlande unter Karls V. Regierung? — 3. Das Verhältnis Götzens und Weiskingens. — 4. Das Ziel der Handlung in den ersten elf Abenteuern des Nibelungenliedes und die Umstände, welche zur Erreichung desselben führen. (Klassenarbeit.) — 5. Wie geht das Wort Kriemhildens: „Wie liebe mit leide zo jungest lönen kan“ an ihr selbst in Erfüllung? — 6. Inwiefern wird das Gedeihen der Kunst durch den Krieg beeinflusst? — 7. Wie ist aus Goethes Egmont das Wort der Regentin zu begründen: „Ic fürchte Dranien und ich fürchte für Egmont?“ — 8. Wie kommt Wallensteins Entschluß zu stande, vom Kaiser abzufallen? (Klassenarbeit.)

Lat. 3 St. Schurhard. — Lekt. (2 St.). Im Sommer Ovid. Metam., Auswahl nach dem poetischen Lesebuche von Geiger und Meves (aus Nr. 24—26); im Winter Caesar, Bell. civ. I, zuweilen auch ohne Vorbereitung. — Alle 14 Tage eine schriftliche Übersetzung aus dem Lat. als Kl.-Arb. Im Anschluß an deren Rückgabe grammat. Wiederholungen und Übersetzen ohne Vorbereitung (1 St.).

Französisch. 4 St. Lange. — Lekt.: Lanfrey, Expédition en Egypte et campagne de Syrie; Molière, Avare; Souvestre, Sechs Erzählungen aus Au coin du feu (ohne Vorbereitung). Zusammenfassen des Inhaltes der gelesenen Schriften. Auswendiglernen einiger poetischer Abschnitte. — Grammat.: Wiederholung und Erweiterung der Grammat., teils systematisch, teils im Anschluß an die schriftl. Arbeiten und sonstigen Übungen. Neue Gruppierung und tiefere Begründung der grammat. Erscheinungen, Hinzunahme des mehr Phraseologischen; induktive Aneignung des für Lektüre und Schreibübungen Notwendigsten aus der Stilistik, Synonymik und Metrik. — Alle 14 Tage eine schriftl. Arbeit, Exercitium, Extemporale, Aufsatz. — Sprechübungen in jeder Stunde.

Them. zu den Aufg.: 1. Le trésor (d'après Souvestre). — 2. Première partie de la guerre de 1870. — 3. Marche de Bonaparte sur le Caire (Lanfrey). — 4. Siège de Saint-Jean d'Acre (Lanfrey).

Englisch. 3 St. Faß. — Lekt.: Macaulay, Lord Clive; Dickens, The Cricket on the Hearth; poetische Lekt. und Auswendiglernen von Gedichten (Sammlung von Gropp und Hausrecht); Stilistisches, Synonymisches und Metrisches im Anschluß an das Gelesene. — Wiederholung und Erweiterung der Grammatik, teils systematisch, teils im Anschluß an die schriftl. Arbeiten und sonstigen Übungen. Etymologisches und Sprachgeschichtliches. — Schriftl. und mündl. Übersetzungen ins Englische; kurze freie Arbeiten über engbegrenzte Themata, möglichst im Anschluß an die Lekt. Alle 14 Tage eine schriftl. Arbeit, Exercitium, Extemporale, freie Wiedergabe von Gelesenem. — Sprechübungen in jeder Stunde, wie in Prima.

Geschichte. 3 St. Nathusius. — Im Sommer: Hauptereignisse der griechischen Geschichte bis zum Tode Alexanders des Großen unter besonderer Berücksichtigung der Verfassungs- und Kulturverhältnisse (Literatur, Baukunst, Plastik, gestützt auf Lektüre von Übersetzungen und Anschauungsmittel) in zusammenfassender vergleichender Gruppierung. Übersicht der Diadochenreiche, bes. des Ptolemaeerreichs und seiner hellenistischen Kultur. — Im Winter: Römische Geschichte; Ausblick auf die sagenhafte Vorgeschichte; genauer von dem Auftreten des Pyrrhus bis zum Untergange des weströmischen Kaiserthums, ebenfalls unter besonderer Berücksichtigung der Verfassungs- und Kulturverhältnisse in zusammenfassender vergleichender Gruppierung; eingehendere Behandlung des ersten Jahrhunderts vor und der zwei ersten Jahrhunderte nach Chr. Geb., ferner der Kämpfe mit den Germanen und der Zeit der Völkerwanderung. (Herbst-Jäger I u. II). — Vergleichende Übersicht der wichtigsten Verkehrs- und Handelswege sowie sonstige geographische Wiederholungen.

Mathematik. 5 St. Heller. — Arithmetik (2 St.): Schwierigere quadratische Gleichungen; arithmetische und geometrische Reihen 1. Ordnung; Zinseszins- und Rentenrechnung; Kettenbrüche¹⁾ (Mehler, Hauptsätze). — Trigonometrie (im Sommer 2 St.): Goniometrie nebst schwierigeren Dreiecksberechnungen. — Stereometrie (im Winter 2 St.): Wissenschaftliche Begründung und Ausföhrung der Stereometrie. — Planimetrie (1 St.): Lehre von den harmonischen Punkten und Strahlen, Chordalen, Ähnlichkeitspunkten und Achsen; Konstruktion algebraischer Ausdröcke. — Schriftl. Arb. wöchentl. (Klassenarbeit, Verbesserung ders. als Hausarb.; alle 5 Wochen dafür eine selbständigere häusl. Ausarbeitung).

¹⁾ Diese fallen in Zukunft weg.

Physik. 3 St. Heller. — Mechanik fester, flüssiger und luftförmiger Körper mit besonderer Berücksichtigung der Statik; Grundlehren der Optik. Nach Zochmann, Grundriß.¹⁾ Alle 4 Wochen, abwechselnd mit Chemie, eine schriftl. Arbeit, bald in der Klasse, bald zu Hause.

Chemie. 2 St. Nordmann. — Propädeutischer Kursus mit methodischer Berücksichtigung der allgemeinen Mineralogie. Nach Nordmann, Hilfsbuch.²⁾ — Schriftl. Arb. vgl. Physik.

Zeichnen. 1 St. Heller. — Geometrisches Zeichnen: Projektivische Darstellungen von Flächen aus Grund- und Aufriß; Durchdringungen. — 1 St. Jordan. Zeichnen nach plastischen Ornamenten und Architekturformen; Übungen im Malen.

Unter = Sekunda. Lehrgang einjährig.

Ord.: Oberlehrer Schuhardt.

Religion. 2 St. Schuhardt. — Bibelfunde: Bibellese behufs Ergänzung der in Unter- und Obertertia gelesenen Abschnitte: Aus dem A. T.: einzelne messianische Stellen; messianische und Königspsalmen; Auswahl aus den prophetischen Schriften (Jesaja, Jeremia, Hesekiel 1, 1—3; 15; 37, Daniel 1 u. 2); Auswahl aus Esra u. Nehemia.³⁾ — Aus dem N. T.: Rede des Petrus am ersten Pfingsttage (Ap. 2, 14—41); erstes Auftreten, Befehring und Reisen des Paulus (Ap. 7, 57—59; 8, 1, 3; 9, 1—30; 11, 20—27; 13, 1—15, 42—14 z. E.; 15, 35—17, 33; 18, 1—11, 18—23; 19, 1, 10, 11, 20—22; 20, 1—6, 13—25, 36—38; 21, 1—15); Erklärung des Lukas-Evangeliums.⁴⁾ — Katechismus: Wiederholung des Katechismus und Aufzeigung seiner innern Gliederung. — Wiederholung von Sprüchen, Liedern und Psalmen. — Holzweißig, Repetitionsbuch.

Deutsch. 3 St. Schuhardt. — Praktische Anleitung zur Aufgabebildung durch Übungen im Auffinden des Stoffs und Ordnen desselben.⁵⁾ Aufsätze abhandelnder Art alle 4 Wochen; neben erzählenden Darstellungen und Berichten auch Vergleichen, sowie Übersetzungen aus der fremdsprachlichen Lektüre. — Lektüre: Wilhelm Tell; (Jungfrau von Orleans privatim); Minna von

¹⁾ Für die Zukunft — von D. 93 an — giebt der Lehrplan an: Wärmelehre (mit Ausschluß der Wärmestrahlung); Magnetismus und Elektrizität; Grundzüge der Meteorologie und geographische Beziehungen.

²⁾ Von D. 93 an setzt der Lehrplan fest: Allgemeine chemische Begriffe; Metalloide, stoichiometrische Aufgaben. — Multiple Proportionen, atomistische Theorie und chemische Zeichensprache; Säuren, Basen, Salze. Bei der Betrachtung der Metalloide Demonstrationen der räumlichen Verhältnisse und Erklärung derselben nach der Molekulartheorie bezw. dem Avogadro'schen Gesetz.

³⁾ Außerdem — bis zur vollen Durchführung des Lehrplanes in den Tertien —: Uebersicht über die historischen und prophetischen Bücher des A. T.

⁴⁾ Dafür kann auch das Matthäus-Evangelium eintreten.

⁵⁾ Das Auffinden des Stoffs (Inventio) wird an zahlreichen Beispielen gezeigt; dabei handelt es sich für diese Stufe nur um das sog. „Genus historicum“, also Beschreibung von Dingen (z. B. Gebäude, Landschaft, Bild), von Personen (äußere Verhältnisse — Eigenschaften) oder Tieren, Charaterschilderungen (weniger nach den Eigenschaften, als nach den Gebieten der Bethätigung: Privatleben, Staatsleben, Handel und Verkehr, Kunst und Wissenschaft, Religion); Erzählung von Vorgängen (Vorausgehendes — Ursachen und Veranlassungen; der Vorgang mit seinen Stufen; die Folgen, sowohl unmittelbare als mittelbare); Darlegung der Beziehungen (Ähnlichkeit und Unähnlichkeit; Ursache und Wirkung); Würdigung (Nutzen, Schönheit, Verstand, sittlicher Wert). — Bei der Ordnung des Stoffs (Dispositio) wird behandelt: Einleitung; Hauptteil mit der hauptsächlichlichen Gliederung durch Zerteilung (Partitio, bei allen Gegenständen der Erfahrung) und Einteilung (Divisio, bei weiterer Teilung, Charaterschilderungen u. ä.); Schluß.

Barnhelm; Hermann u. Dorothea.¹⁾ Kurze biogr. Übersicht über Lessing, Goethe u. Schiller mit Auffrischung u. Ergänzung der früher gelesenen oder gelernten Dichtungen. Auswendiglernen von Dichtungen u. Dichterstellen.²⁾ Erste Versuche im Vortrag über Gelesenes.³⁾ Die Privatlektüre, über die auf diese Weise berichtet wird, beschränkt sich in der Hauptsache auf Prosa.⁴⁾

Themata z. B. d. Auff.: 1. Unser Dom. 2. Warum hat Goethe dem 1. Gesange von Hermann und Dorothea die Ueberschrift „Schicksal und Anteil“ gegeben? 3. Die Aussicht vom Turm auf Spiegels Bergen. 4. Der Kaufmann in Hermann und Dorothea. 5. Ein Gewitter. (Al.-Arb.) 6. Die Po- und die Gangesstiefebene. (Ein Vergleich.) 7. Der Taucher und sein Wagnis. 8. Der Lebenslauf der Frau nach Schillers Glocke. 9. Welche Bedeutung hat der 3. Aufzug von Lessings Minna von Barnhelm für die Entwicklung der Handlung? 10. Just in Lessings Minna von Barnhelm, ein Muster von Dienertreue. (Prüf.-Arb.)

Latein. 3 St. Schuhardt. — Lekt. (2 St.): Im Sommer Caes. Bell. Gall. VII., oft auch ohne Vorbereitung; im Winter: Erklärung und Einübung des daktylischen Hexameters; Ovid. Metam., Auswahl nach dem poet. Lesebuche von Geyer und Meves.⁵⁾ — Grammatik und schriftl. Übungen (1 St.): Alle 14 Tage abwechselnd ein Extemporale und eine schriftliche Übersetzung aus dem Lateinischen als Klassenarbeit; im Anschluß an deren Rückgabe Wiederholungen aus der Formenlehre und Syntax. (Ein Übungsbuch wird nicht gebraucht.)

Französisch. 4 St. Lange. — Lekt. (2 St.) Sarcey, Siège de Paris; Cervantes, Don Quichotte de la Manche; Lesen einer Anzahl von Gedichten (nach der Sammlung von Gropp und Hausknecht); Auswendiglernen einiger Ged. Freie Wiedergabe des Gelesenen, mündlich und schriftlich; Anleitung zu kleinen Reproduktionen. — Grammatik (2 St.): Die Syntax des Artikels, Adjektivs, Adverbs, Fürworts; Kasusrektion; Particip; Infinitiv; Präpositionen; Konjunktionen (Ulbrich, Gramm. § 193—202; 223—330). Erweiterung des Wort- und Phrasenschatzes. — Alle 14 Tage ein Extemporale oder Exercitium oder eine Reproduktion. — Sprechübungen in jeder Stunde.

Englisch. 3 St. Lange. — Lekt. (2 St.): Scott, Quentin Durward II.; Mackarness, The House on the Rock; Lesen und Auswendiglernen einiger Gedichte (nach der Sammlung von Gropp und Hausknecht). — Gram. (1 St.): Syntax des Artikels, Substantivs, Adjektivs, Pronomens, Adverbs; die Präpositionen und Konjunktionen. — Schriftliche und mündliche Übersetzungen ins Englische und freie Wiedergabe von Gelesenem; alle 14 Tage eine schriftl. Arbeit, vorwiegend Extemporalien. — Sprechübungen in jeder Stunde. (Vgl. II A u. I.)

Geschichte. 2 St. Der Direktor. — Deutsche und preußische Gesch. vom Regierungsantritte Friedrichs des Großen bis zur Gegenwart; Berücksichtigung unserer gesellschaftlichen und

¹⁾ Bei der Erklärung wird angestrebt, daß das Ganze von dem Schüler als ein in sich abgeschlossenes Kunstwerk aufgefaßt werde; etwa: 1. Kurze Einführung; 2. schnelles Lesen mit Aneignung des Inhalts und kurzer sachlicher und sprachlicher Erklärung; gemeinsame Feststellung der Disposition jedes Gesanges oder Aktes, sowie des Fortschrittes der Ereignisse oder der dramatischen Handlung; 3. ausführlichere Besprechung; wiederholte Uebersicht der Komposition (des Aufbaues) des Ganzen; Charaktere und Motive der Hauptpersonen; Grundgedanke bezw. ethische Bedeutung der Hauptereignisse.

²⁾ 1. Die Kraniche des Ibykus. 2. Das Siegesfest. 3. Der Fischer. 4. Aus Hermann und Dorothea etwa I. 78—99; VI, 1—80 (bes. 34—59 oder 34—80); II, 71—108; Teile aus der Elegie „Hermann und Dorothea.“ 5. Aus Tell etwa: II, 1 (teilw.); Stück aus der Rütli-Szene; Tells Monolog; die Lieder I, 1; (aus I, 4: „O, eine edle Himmelsgabe.“) 6. Aus der Jungfrau etwa Prolog 4; I, 9; I, 10; IV, 1.

³⁾ Nicht einzelnen Schülern gestellte und nach der Niederschrift auswendig gelernte Vorträge, sondern Berichte über das in der Klasse oder zu Hause Gelesene auf Grund von zu Hause aufgezeichneten kurzen Inhaltsdispositionen, wozu alle Schüler sich vorbereiten müssen.

⁴⁾ Zu empfehlen sind: G. Freitag, Bilder aus der deutschen Vergangenheit; F. Kugler, Geschichte Friedrichs des Großen; Archenthal, Geschichte des 7-jährigen Krieges; Goethe, Campagne in Frankreich.

⁵⁾ Nr. 13—17, jährlich wechselnd mit Nr. 18—23.

wirtschaftlichen Entwicklung bis 1888 im Anschlusse an die vaterländische Geschichte u. die Lebensbilder der betreffenden Herrscher.¹⁾

Erdfunde. 1 St. Der Direktor. — Wiederholung der Erdfunde Europas. Elementare mathematische Erdfunde. Die bekanntesten Verkehrs- u. Handelswege der Jetztzeit.

Mathematik. 5 St. Nordmann. — Arithmetik (2 St.): Potenzlehre;²⁾ das Wichtigste über Begriff und Anwendung des Logarithmus nebst Übungen im logarithmischen Rechnen; quadratische Gleichungen. — Trigonometrie im Sommer 3 St. Anfangsgründe der Trigonometrie und Berechnung von Dreiecken. — Stereometrie im Winter 3 St. Die notwendigsten stereometrischen Sätze über Ebenen u. Gerade; die einfachen Körper nebst Berechnungen von Kantenlängen, Oberflächen und Inhalten. — Alle 14 Tage eine Wiederholungsstunde. — Schriftl. Arb.: Wöchentlich abwechselnd eine Klassen- und eine häusliche Arbeit.

Them. 3. Verlesungs-Prüf.: 1. $\sqrt{4x-3} - \sqrt{5x+1} = \sqrt{15x+4}$. 2. $b = 30$ cm, $c = 28$ cm, $\angle \alpha = 53^\circ 7' 50''$. Zu berechnen β , γ , a und Δ . 3. Wieviel wiegt ein bleiernes Wasserleitungsrohr von 9,25 m Länge, 3 cm lichter Weite und 5 mm Wandstärke, wenn das spezifische Gewicht des Bleies 11,36 ist?

Naturwissenschaften. 5 St. Nordmann. — 1. Naturgeschichte: Botanik im Sommer 2 St. Einiges aus der Anatomie und Physiologie der Pflanzen, sowie über Kryptogamen u. Pflanzenkrankheiten, Gärungspilze, Krankheits- und Fäulnisserreger. (Vogel-Müllenhoff, Kursus V, § 101—125 mit Auswahl.) — Zoologie im Winter 2 St. Anatomie u. Physiologie des Menschen nebst Unterweisungen über die Gesundheitspflege. (Vogel-Müllenhoff, Kursus V, § 101—126 in zweckmäßiger Auswahl.) — 2. Naturlehre: Chemie im Sommer 3 St. Proprädeutischer Unterricht in der Chemie, Elemente der Krystallographie.³⁾ — Physik im Winter 3 St. Kurzgefaßte Aufklärung über Gegen-

¹⁾ Lehrstoff im Einzelnen: Rückblick auf die brandenburgisch-preussische Vorgeschichte, den großen Kurfürsten Friedrich I., Friedrich Wilhelm I. — Friedrich der Große: Seine Kriege; Erwerbungen, Gesetzgebung, aber auch (eingehender wie bei Eckert und nach Gesichtspunkten gegliedert) die Grundsätze und Maßregeln seines aufklärten Absolutismus in der Staatsverwaltung: Rechte der Staatsgewalt und Regierungsform, Rechte der Stände (erbunterthänige Bauern, Vorrechte des Adels, Stellung der Bürger); Gleichheit aller vor dem Gesetze und Freiheit im Glauben, Denken und Reden; wirtschaftliche Einrichtungen (Schutzzölle, Monopole, Ein- und Ausfuhrverbote); Thätigkeit für die Landeskultur. — Joseph II. (Die österr. Vorgesch. kürzer als bei Eckert). — Die französ. Revolution (Die Kämpfe gegen Frankreich von 1792—1806 kürzer als bei Eckert). — Napoleon I., insbesondere in seinem Verhältnisse zu Deutschland. — Das Unglück Preußens, wobei auch die inneren Gründe in Betracht zu ziehen sind (Ergänzung von Eckert). — Die innere Umbildung von 1807—12 mit ihren politisch-sozialen Neuerungen: Beseitigung aller Privilegien, Milderung der schroffen Standesunterschiede (Aufhebung der Erbunterthänigkeit der Bauern); Städteordnung; Entfesselung der wirtschaftlichen Kräfte; einheitliche Staatsverwaltung; der geistig-sittliche Aufschwung; die Heeresorganisation. — Die Befreiungskriege. — Neuordnung der politischen Verhältnisse Deutschlands 1815 (Der deutsche Bund und seine Verfassung.) — Die innere Umgestaltung Preußens: Aenderung der Wehrverfassung 1813 u. 1814; Neugestaltung des Gebiets und ihre Bedeutung für den deutschen Beruf Preußens; Einrichtung des Kultusministeriums; Provinzen, Regierungsbezirke, Kreise; Staatsrat; Klassen- u. Gewerbesteuer; Kirche (Union) u. Wissenschaft. — Zollverein seit 1834; die Eisenbahnen seit 1835 u. ihre Folgen; sonstige Bemühungen um größere nationale Einheit (1830, 1840, 1848). — Die zielbewußte, echt deutsche Politik Preußens seit 1858. — Die Thaten Kaiser Wilhelms I.: der norddeutsche Bund und seine Verfassung; seine wirtschaftliche und nationale Bedeutung, auch für Süddeutschland; das deutsche Reich, sein Gegensatz zum alten (universal — national; Kämpfe — friedliche Kulturmacht; im Innern: Uneinigkeit — Einheit; politisch; Heerwesen; Verkehrswesen; Gerichtswesen; Münze, Maß, Gewicht; Zoll- und Patentwesen, Muster- u. Markenschutz; Anfang der Volkswirtschaftspflege und Sozialreform durch die Versicherungs-gesetze.)

²⁾ Die Potenzlehre fällt in Zukunft hier weg, da sie schon in IIIA durchgenommen wird.

³⁾ Im Einzelnen: Verhalten der Körper zu den Lösungsmitteln; Krystallisation und Destillation; Undurchdringlichkeit und Schwere der Luft; Gasometer u. pneumatische Wanne; Veränderung der Körper beim Erhitzen an der Luft; Zusammensetzung von Luft und Wasser; die Oxide, Sulfide und Chloride der wichtigsten Elemente; die wichtigsten Substitutions- (Reduktions-) prozesse. Theorie der Flamme. Konstantes Geschwisterverhältnis der Elemente in den Verbindungen; Gemenge u. chemische Verbindungen. Erhaltung der Grundstoffe nach Art u. Menge. (Nordmann, Hilfsbuch. Kursus I mit Auswahl; Kursus II, § 26—45, § 64—66.)

stand und Aufgabe der Physik; mechanische Erscheinungen, einschließlich der Hydrostatik und Aero-
statik; Wärmelehre; Magnetismus; Elektrizität; Akustik; wichtige optische Erscheinungen. Nach Zochmann,
Experimentalphysik.

Zeichnen. 2 St. — 1 St. Geom. Zeichnen. Nordmann. — Die Anfänge der Projektions-
lehre: die Projektionen einfacher Körper in verschiedenen Ansichten mit Schnitten und Abwickelungen. — 1 St.
Freihandzeichnen. Jordan. — Zeichnen nach plastischen Ornamenten u. Architekturformen; Übungen
im Malen.

Ober-Tertia. Lehrgang einjährig.

Coot. 1. Ord.: Oberl. Dr. Nathusius. Coot. 2. Ord.: Oberl. Mische.

Religion. 2 St. c. 1 Schurhardt, c. 2 Mische. — Bibelfunde: Das Reich Gottes
im neuen Testamente; Lesung entsprechender biblischer Abschnitte, eingehend die Bergpredigt, auch Gleich-
nisse.¹⁾ — Katechismus, Sprüche, Lieder, Psalmen: Sicherung der erworbenen Kenntnis
des Katechismus und des in den vorangegangenen Klassen erzielten Spruch- und Liederschazes. Wieder-
holung der früher gelernten Psalmen. — Neu zu lernen: 25. D. heiliger Geist (vollständig, vgl. Lehrplan
der VI.) Psalm 139, 1—12, 23, 24 u. im Anschluß an die Lesung der Bergpredigt Matth. 5, 3—11;
17—20; 43—45. — Erklärung einiger Psalmen: 137; 126; 29; 145; 43; 42; 73; 139; 130; 128;
91; 111. — Reformationsgeschichte im Anschlusse an ein Lebensbild Luthers. (Nach Holzweißig,
Gesch. der christl. Kirche § 56 ff.)

Deutsch. 3 St. c. 1 Nathusius, c. 2 Mische. — Häusliche Aufsätze alle 4 Wochen:
Erzählungen aus der Geschichte oder Lektüre; Beschreibungen; Schilderungen; Übersetzungen aus der
fremdsprachlichen Lektüre; Umformung von Erzählungen u. s. w. in andere Zeit- oder Aussageform (vgl.
III B.); Berichte über Selbsterlebtes, auch in Briefform; Berichte über Gelesenes, besonders aus der
epischen Lektüre, auch aus dramatisch belebten Stellen derselben zur Einübung der indirekten Rede. Zer-
legung des Stoffes in einzelne Zeitabschnitte bzw. einfache räumliche Gliederung. — Lektüre. Ziel:
Erfassen der Disposition in den Hauptteilen; Inhaltsübersichten; Heraustreiben des Wesentlichen. Prosa-
stücke aus dem Lesebuche (Hopl u. Paulsied für III.)²⁾ Allmähliches Hervortreten der poetischen Lekt.
vor der Prosaisten: Homer, Ilias nach Boß, Odyssee nach Hubatsch; Lyrisches nach dem Lesebuche,
besonders Schillers Glocke und Siegesfest; Goethes Balladen (Hochzeitslied, Erlkönig, Der Sänger,
Zauberlehrling, Schatzgräber, Der getreue Eckart); die Sänge der Befreiungskriege. — Induktiv be-
handelte Belehrungen aus der Poetik, Metrik u. Rhetorik in Anknüpfung an die Lektüre.³⁾ — Aus-
wendiglernen und Vortragen von Gedichten und Dichterstellen: 1. Die Bürgerschaft (Schiller).

¹⁾ Durchnahme des Lehrstoffes nach folgender Gliederung: A. Johannes der Täufer. — B. Jesus: I. Kindheit.
II. Vorbereitung auf das öffentliche Wirken. III. Die Wirksamkeit Jesu: 1. vor dem Volke in Galiläa, Samaria, Judäa;
2. Herausbildung des Gegensatzes gegen sein Werk; 3. Jesus im Kreise der gläubigen Jünger. IV. Leiden u. Tod Jesu.
V. Auferstehung, Wandel auf Erden bis zur Himmelfahrt, Himmelfahrt. — C. Gründung und Ausbreitung der Kirche
durch Petrus. (Anschluß an Holzweißig, Bibelfunde Teil II.)

²⁾ Empfohlen für IIIA: 233 (Siegfried gewinnt Kriemhilden); 245 (Die Brüder vom deutschen Hause); 246 (Der
erste Hohenzoller in der Mark Brandenburg); 247 (Gefangennahme der Grafen von Egmont und Horn); 248 (Wallensteins
Privatstand in Böhmen); 259 (Karl V.); 260. (Friedrich Wilhelm, der große Kurfürst); 249. König Friedrich Wilhelms I.
Sorge für das Heerwesen) 282. (Das Kreuz des Südens). 278 (Die Marienburg und der deutsche Orden); 283 (Die
deutsche Kolonie Kamerun); 291 (Tobias Witt).

³⁾ Im Einzelnen: Das accentuierende Princip des deutschen Versbaus; die wichtigsten Versarten: Hexameter, Penta-
meter, fünffüßiger Jambus, der „deutsche Vers“; einige Figuren und Tropen: Anaphora, Asyndeton, Polysyndeton; Metapher,
Gleichnis, Allegorie; Personifikation, Metonymie, Abstractum pro concreto, pars pro toto; Euphemismus u. a.

2. Erbkönig (Goethe). 3. Bertran de Born (Uhland). 5. Lützows wilde Jagd (Körner). 6. Frühlingsgruß an das Vaterland (Schenkendorf). 7. Aus dem Walde (Geibel.) 8. Abschnitte aus der „Glocke“ (Schiller).

Lat. 4 St. c. 1 Nathusius, c. 2 Wiehe. — Lekt. (2 St.): Caos. Boll. Gall. I, 30 bis zum Schlusse, IV u. V, zuweilen auch ohne Vorbereitung. — Grammat. (2 St.): Das Wichtigste aus der Tempus- und Moduslehre, soweit es in III B noch nicht behandelt ist, also insbesondere: Imperfectum, Perf. historicum, Consecutio temporum, Indicativ, Konjunktiv in selbständigen und Relativsätzen; Oratio obliqua. Wiederholungen aus Formen- und Kasuslehre nach Bedürfnis. Alle 4 Wochen 3 Arbeiten und zwar abwechselnd Extemporale, Exercitium, Übersetzung aus dem Lat. als Klassenarbeit.

Französisch. 5 St. c. 1 Faß; c. 2 Hobohm. — Lekt. (2 St.): Galland, Histoire d'Ali Baba; Guizot, Récits historiques tirés de l'histoire de France; Lesen u. Lernen einiger Gedichte. — Grammat. (2 St.): Gruppierende Zusammenfassung der gesamten Formenlehre; die unregelmäßigen Verben; die syntaktischen Gesetze über den Gebrauch von avoir u. être und der unpersönlichen Verben; Wortstellung, Tempus- und Moduslehre, teils induktiv, teils deduktiv (Ulbrich, Grammatik § 1—178; § 184—192; § 203—222). — Alle 4 Wochen 3 schriftliche Arbeiten, 2 Extemporalien, 1 Exercitium bzw. nachahmende Wiedergabe von Gelesenem; der Rest der Stunde wird zur Lektüre verwandt. — Sprechübungen in jeder Stunde: Fragen u. Antworten, Nacherzählungen, Inhaltsangaben.

Englisch. 3 St. (1 St. Lekt., 1 St. Gramm., 1 St. schriftl. Arb. u. Lekt.) c. 1 Wedde; c. 2 Wedde. — Lese- und Sprechübungen in jeder Stunde. Lesen u. Lernen einiger Gedichte. — Grammat.: Wiederholung u. Ergänzung der Formenlehre; Syntax des Verbs, besonders die Lehre vom Infinitiv, Gerundium, Particip, den Hilfsverben; Gebrauch der Zeiten, Konjunktiv (Gesenius, Schulgramm. § 167—249). — Lekt.: Marryat, The three Cutters. — Alle 4 Wochen 3 Arbeiten, 2 Extemporalien, 1 Exercitium.

Geschichte. 2 St. c. 1 Nathusius, c. 2 Schneider. — Deutsche Gesch. vom Ausgange des Mittelalters bis zum Regierungsantritte Friedrichs des Großen. Von der außerdeutschen Geschichte die Entdeckungen, die Reformation in der Schweiz, der Abfall der Niederlande, die Raubkriege Ludwigs XIV., der spanische Erbfolgekrieg, der nordische Krieg,¹⁾ der polnische Erbfolgekrieg und die Türkenkriege. Die brandenburgisch-preussische Gesch. mit näherem Eingehen auf die hohenzollerschen Regenten, besonders vom großen Kurfürsten an, sowie auf die Vorgeschichte Preussens²⁾.

Erdfunde. 2 St. c. 1 Schuhardt; c. 2 Schneider. — Wiederholung der physischen und politischen Erdfunde Deutschlands; Erdfunde der deutschen Kolonien; einfache Kartenskizzen an der Wandtafel und in Hefen (mit einfachem Netze). — Kirchhoff, Schulgeographie; Atlas von Debes.

Mathematik. 5 St. c. 1 Heller; c. 2 im Sommer: Mahlert, im Winter: 3 St. Geometrie Nordmann, 2 St. Arithm.: Der Direktor. — Arithm. (2 St.) Anwendung der Gleichungen 1. Grades auf Aufgaben aus dem bürgerlichen Leben³⁾. Einfache quadratische Gleichungen mit einer Unbekannten; Lehre von den Potenzen und Wurzeln. Mehler § 125—129; 131; 134; 135. — Planimetrie (3 St.): Ähnlichkeit der Figuren; Berechnung regelmäßiger Vielecke sowie des Kreis-inhaltes u. -umfangs (Mehler § 72; 90; 92—122). — Wöchentlich abwechselnd eine Klassen- und eine häusl. Arbeit.

Naturbeschreibung. 2 St. i. S. c. 1 Wedde; c. 2 Wedde; i. W. beide c.: Wedde. — Botanik im Sommer: Kryptogamen; Besprechung der wichtigsten ausländischen Kulturgewächse;

¹⁾ Dieser etwas ausführlicher als bei Eckert.

²⁾ Auch hier bedarf das Hilfsbuch von Eckert der Ergänzung durch den Vortrag des Lehrers.

³⁾ Diese fällt in Zukunft weg, da sie zu dem Lehrstoff von III B gehört.

Mitteilung über die geographische Verbreitung der Pflanzen; gelegentlich das Wichtigste aus der Paläontologie; obligatorisches Zeichnen des Beobachteten, Ergänzung und Wiederholung der Formenlehre, Systematik und Biologie (Vogel = Müllenhoff, 2. Heft, 2. Kursus § 78—84; § 88—92). — Zoologie im Winter: Die niederen Tiere; Erkennung des Systems der wirbellosen Tiere im Anschluß an das Pensum der III B; Wiederholung des Systems der Wirbeltiere; obligatorisches Zeichnen der besprochenen Tiere (Vogel = Müllenhoff, 2. Heft, 2. Kursus).

Zeichnen. 2 St. c. 1 Jordan; c. 2 Jordan. — Freihandzeichnen: Zeichnen nach plastischen Ornamenten im Umriss und mit Schattierung. — Linearzeichnen: Übungen im Gebrauch von Zirkel, Lineal und Ziehfeder an Flächenmustern, Kreisteilungen und andern Gebilden.

Unter-Tertia. Lehrgang einjährig.

Coet. 1 Ord.: Oberlehrer Schneider; coet. 2 Ord.: W. H. = L. Dr. Faß.

Religion. 2 St. c. 1 Mische; c. 2 Mische. — Bibelfunde: Geschichte des Reiches Gottes im alten Testamente mit Lesung entsprechender biblischer Abschnitte; überall Hervorheben der wichtigen Personen¹⁾. (Zur Wiederholung: Holzweißig, Bibelfunde Teil I.) Lesung von Psalmen, die größtenteils geschichtliche Beziehung haben: 104, 96, 93, 19, 78, 62, 24, 46, 51, 101, 127; Auswahl aus dem Buche Hiob: c. 1—3; 32—37; 38—42. — Katechismus: Wiederholung des in VI, V. u. IV. gelernten Katechismus nebst den dazu gelernten Sprüchen. — Psalmen, Lieder: Wiederholung der früher gelernten Psalmen; neu Psalm 103, 1—18; Wiederholung der früher gelernten und Einprägung einiger neuer Kirchenlieder und wertvoller Liederstrophen: 19. Jesus meine Zuversicht (vollständig s. VI.); 45. Aus tiefer Not; 86. In allen meinen Thaten; 67. Wenn ich, o Schöpfer; 30. Laß mich dein sein; 54. O Gott, du frommer Gott (Str. 1, 2). 72. Mein erst Gefühl (Str. 6, 7). 84. Auf Gott und nicht auf meinen Rat (Str. 1). 90. Wer nur den lieben Gott (Str. 1). — Belehrung über das Kirchenjahr und die Bedeutung der gottesdienstlichen Ordnungen.

Deutsch. 3 St. c. 1 Schneider; c. 2 Nathusius. — Grammatik: Zusammenfassender Überblick über die wichtigsten, der deutschen Sprache eigentümlichen grammatischen Gesetze²⁾. — Häusliche

¹⁾ Gliederung des Stoffes: A. Von der Schöpfung bis zum Turmbau von Babel. (Die beiden ersten Menschen und ihre Söhne Kain und Abel; Noah.) B. Gesch. der Patriarchen. (Abraham, Isaak, Jakob, Joseph, Hiob.) C. Gesch. des israelitischen Volkes. 1. Israel in Ägypten. 2. Israel in der Wüste (Moses). 3. Eroberung und Verteilung Kanaans (Josua). 4. Zeit der Richter (Samuel). 5. Zeit des ungetrennten Reichs (Samuel; Saul, David, Salomo). 6. Zeit des geteilten Reichs (Rehabeam, Jerobeam I, Ahab; Elia, Elisa, Josias, Hiskia). 7. Israel unter den 4 Weltreichen (Jeremias, Daniel, Esra, Nehemia — Makkabäer).

²⁾ Im Einzelnen: A. Formenlehre: Besonderheiten der deutschen Flexion, starke und schwache Deklination (Flexionsendungen!); Deklination der Eigennamen, der substantivierten Adjektive, Dekl. der Adjektive; das flexionslose Adjektiv; Konjugation, starke u. schwache Flexion bei transitiven u. intransitiven Verben; unpersönliches Passiv, Flexion zusammengesetzter Verben, im besondern Imperative der starken Verben u. die Formen von fragen, laden, beißen, stecken u. stechen, baden, braten, waschen, wenden, willfahren u. a. — B. Wortbildungslehre: Wiederholung aus dem Lehrstoffe der IV; Ergänzung durch einige wichtige, aber undeutlich gewordene Ableitungen, wie Frondienst, Herzog, Kurfürst, Dienstag, Donnerstag, Freitag; neu: Überblick über die Lehnwörter nach sachlichen Gesichtspunkten. — C. Syntax: Grundzüge wie in den andern indogermanischen Sprachen; wichtige Besonderheiten des Deutschen: Wortstellung im Haupt- und Nebensatz; Inversion („und“!); Wortstellung bei den zusammengesetzten Zeiten von dürfen, können, mögen u. s. w.; Überwiegen des Hauptsatzes (Parataxis, im Lat. Hypotaxis); Grundbedeutung der Tempora u. Modi (im Hinblick auf die fremden Sprachen); regelmäßige Zeitfolge nebst der Grundregel über den Konj. Praes. als Haupttempus der indirekten Rede.

Aufsätze alle 4 Wochen: Erzählungen, bes. aus der Geschichte od. Lektüre (deutschen Gesch. u. Heldensage), Zerlegung des Stoffs in einzelne Zeitabschnitte (Anfänge der Disposition); Beschreibungen von selbst gesehenen, den Schülern vertrauten Gegenständen, einfache räumliche Gliederung; Schilderungen von ebensolchen Vorgängen in Natur, Außenwelt, Menschenleben (Spaziergänge, Ferientage u. s. w.); Übersetzungen aus der fremdsprachlichen Lektüre¹⁾; Inhaltsangaben (Auszüge) aus der prosaischen und poetischen Lekt.²⁾; Umformung von Erzählungen, Beschreibungen, auch Übersetzungen in andere Zeit- oder Aussageform (Indirekte Rede!). — Behandlung prosaischer und poetischer Lesestücke³⁾. Prosa: Nordische, germanische Sagen (Gudrunsfage, Hoppf u. Paulsief für III — 20. Aufl., bearb. von Foh — Nr. 235; Sigfridsage, 234; Walthar und Hildegunde, 231; Roland, 236); Geschichtliches. (Der wandernden Kimbern Art und Sitte, 240; Die weltgeschichtliche Stellung u. der Charakter Ottos I., 257; Die Verurteilung und Hinrichtung Konradins von Schwaben, 242; Die Bundesverbrüderung auf dem Rütli, 243; Deutsche Landsknechte, 285; Maximilian I., 258); Geographisches (Bilder aus dem Norden, 276; Wildbad Gastein, 280; Reise auf dem Tigris, 282); Lehrhaftes (Reise zu Fuß, 286; Von der Freundschaft, 288; Brief Moltkes an seinen Neffen Wilhelm, 298; Brief Moltkes an seinen Großneffen Helmuth, 299). — Poesie: Episches, insbesondere Schiller'sche u. Uhland'sche Balladen: Der Ring des Polykrates; Der Taucher; Der Handschuh; Der Kampf mit dem Drachen; Die Bürgerschaft; Der Graf von Habsburg. — Ver sacrum; Das Glück von Edenhall; Der blinde König; Des Sängers Fluch; Bertran de Born; Die Kaiserwahl; Graf Eberhard der Rauschebart. Belehrung über die poetischen Formen, soweit zur Erläuterung des Gelesenen erforderlich⁴⁾. — Auswendiglernen und Vortragen folgender Gedichte: 1. Der blinde König (Uhland). 2. Das Glück von Edenhall (Uhland). 3. Der Graf von Habsburg (Schiller). 4. Das Grab im Busento (Platen). 5. Der Jäger Abschied (Eichendorff). 6. Des Deutschen Vaterland (Arndt). 7. Belsazar (Heine). 8. Lorelei (Heine). Ring des Polykrates (Schiller).

Latin. 4 St. c. 1 Schneider. c. 2 Nathusius. — Lekt. (2 St.): Caes. Bell. Gall. I., 1—29; II. u. III., zuweilen auch ohne Vorbereitung. — Grammat. (2 St.): Wiederholung der Formen- u. Erweiterung der Kasuslehre; Moduslehre, soweit für das Lesen erforderlich, besonders Infinitiv, einschl. Accus. c. Inf., Participium, einschl. Ablat. absolut., Gerundivum u. Konjunktionen. — Übungen im mündlichen und schriftlichen Übersetzen aus dem Deutschen. Alle 4 Wochen 3 Arbeiten und zwar abwechselnd Extemporale, Exercitium u. Übersetzung ins Deutsche.

Französisch. 5 St. c. 1 Faß; c. 2 Faß. — Übungen im sinngemäßen Lesen; Sprechübungen in jeder Stunde; Auswendiglernen einiger Lesestücke und Gedichte; Erweiterung des Wortschatzes. — Wiederholung und Vervollständigung der regelmäßigen Konjugation; die gebräuchlichsten unregelmäßigen Verben;⁵⁾ gründliche Einübung der Fürwörter; das Adverb; die wichtigsten Regeln über das Participium des Perfekts (Ulbrich, Elementarbuch, cap. 21—23 u. 27—50). — Wöchentlich eine schriftliche Arbeit (Exercitium, Extemporale, Diktat).

Englisch. 3 St. c. 1 Wedde; c. 2 Faß. — Erwerbung einer richtigen Aussprache durch praktische Übungen zunächst in einem kurzen propädeutischen Kursus unter Ausschluß theoretischer Regeln über Lautbildung und Aussprache. Leseübungen sowie Sprechübungen in jeder Stunde im Anschluß an

¹⁾ Zielleistung gutes Deutsch in Wortwahl, Wortstellung, Satzbau (Zerlegung der langen lat. Perioden).

²⁾ Dabei ist auf das Tempus zu achten: Inhalt dramatischer Szenen, Charakteristik dichterischer Gestalten im Präsens!

³⁾ Ziel wie in III A.

⁴⁾ Reim, Metrisches, Strophenbildung, Refrain, Onomatopoeie und Alliteration; die Hauptgattungen der Poesie — alles induktiv!

⁵⁾ Diese werden gründlich auswendig gelernt, unter Hinleitung auf das Gemeinsame gewisser Unregelmäßigkeiten.

den Lesestoff. Auswendiglernen einiger Lesestücke und Gedichte. Aneignung eines beschränkten Wortschatzes. — Durchnahme der regelmäßigen und unregelmäßigen Formenlehre, sowie der zum Verständnis des Lesestoffes notwendigen syntaktischen Regeln. (Gesenius, Elementarbuch 1—13; 15—18.) — Orthographische Übungen in der Klasse. Wöchentlich eine schriftliche Arbeit, zunächst Diktat, in der 2. Hälfte des Jahres daneben Übersetzungen ins Englische.

Geschichte. 2 St. c. 1 Schneider; c. 2 Nathusius. — Kurzer Überblick über die weströmische Kaisergeschichte, mit besonderem Hinweise auf die Flavier und die Kaiser von Nerva bis M. Aurelius (Trajan!); von den folgenden Kaisern hauptsächlich: Diocletian, Constantin, Julian, Theodosius. Dann deutsche Geschichte bis zum Ausgange des Mittelalters. Von der außerdeutschen Geschichte, abgesehen von Italien (Römerzüge), nur kurze Vorgeschichte des Islam und die Kreuzzüge.¹⁾

Erdkunde. 2 St. c. 1 Schneider; c. 2 Fasß. — Wiederholung der politischen Erdkunde Deutschlands; physische und politische Erdkunde der außereuropäischen Erdteile außer den deutschen Kolonien; Kartenskizzen wie in IIIA.

Mathematik. 5 St. Im Sommer c. 1 Depfer; c. 2 Mahlert; i. W. c. 1 u. 2 combin. Depfer. — Arithmetik (3 St.): Die Grundrechnungen mit absoluten Zahlen; Bestimmungsgleichungen ersten Grades und deren Anwendung auf Aufgaben aus dem bürgerlichen Leben und dem sogenannten kaufmännischen Rechnen (Mehler, § 122—125; 134). Zahlreiche Übungsaufgaben. — Planimetrie (2 St.): Kreislehre; Sätze über Flächengleichheit von Figuren; Berechnung der Fläche geradliniger Figuren (Mehler § 48—58; 58—72). — Schriftliche Arbeiten: Wöchentlich abwechselnd eine Klassen- und eine häusliche Arbeit.

Naturbeschreibung. 2 St. Im Sommer c. 1 Wedde; c. 2 Mahlert; i. W. c. 1 u. 2 comb. Wedde. — Botanik (i. S.): Wiederholungen und Erweiterungen (Gramineen u. Gymnospermen) des botanischen Lehrstoffes der früheren Klassen mit Rücksicht auf die Erkennung des natürlichen Systems der Phanerogamen; Übungen im Bestimmen und Zeichnen (Vogel-Müllenhoff, 2. Heft, 1. Kursus, § 56; § 60; § 61; 2. Kursus, § 76—78). — Zoologie (i. W.): Gliedertiere; obligatorisches Zeichnen womöglich jedes der besprochenen Tiere (Vogel-Müllenhoff, 2. Heft, 1. Kursus, § 51—67).

Zeichnen. 2 St. c. 1 Jordan; c. 2 Jordan. — Die Elemente der Perspektive; Zeichnen nach Draht- und Holzmodellen. Zeichnen nach Gips: stilisierte Blätter und Blüten.

Quarta. Lehrgang einjährig.

Ord.: Oberlehrer Hohohm.

Religion. 2 St. Richter. — Bibelfunde: Das Allgemeinste von der Einteilung der Bibel und Reihenfolge der biblischen Bücher; Lesung wichtiger Abschnitte des alten und neuen Testaments behufs Wiederholung der biblischen Geschichten; Übung im Aufschlagen von Sprüchen. — Katechismus: Wiederholung der Aufgaben von VI u. V; Erklärung und Einprägung des dritten Hauptstücks mit Luthers Auslegung; Auswendiglernen des vierten und fünften Hauptstücks. — Sprüche, Psalmen, Lieder: Wiederholung der früher gelernten; neu an Sprüchen (nach dem Spruch- und Liederkanon für den evang. Religionsunterricht an höh. Schulen, aufgestellt von dem Verbands niederrhein. Religionslehrer, Düsseldorf) zum dritten Hauptstücke: B. 10. 19. 20. 33. 35—37. 39. 40. 54. 55. 74.

¹⁾ Diese kürzer als bei Ederg, Hilfsbuch.

76. 143—145. 154; zum vierten und fünften Hauptst.: B. 45. 49. 63 (v. 5. 6.). 122. 132. 133; neu an Liedern: 85. Befiehl du deine Wege; 71. Gott des Himmels; 26. Allein Gott in der Höh; 53. Mir nach, spricht Christus.

Deutsch. 3 St. Hobohm. — Grammatik: Der zusammengesetzte Satz;¹⁾ das Wichtigste aus der Wortbildungslehre an typische Beispiele angeschlossen.²⁾ — Schriftliche Übungen: Abwechselnd Rechtschreibübungen in der Klasse³⁾ und schriftliches freieres Nacherzählen des in der Klasse Gehörten als häusliche Arbeit; das Diktat alle 14 Tage, der Aufsatz alle 4 Wochen. — Lesen von Gedichten und Prosa-Stücken nach dem Lesebuche von Hopf und Paulsief. Nacherzählen. — Auswendiglernen und verständnisvolles Vortragen von folgenden Gedichten: 1. Frühlings Einzug (Wilhelm Müller). 2. Der Strom (Reinick). 3. Hütet eurer Zungen, Augen, Ohren (Walther v. d. Vogelweide). 4. Der Liebe Dauer (Freiligrath). 5. Die Auswanderer (Freiligrath). 6. Die Leipziger Schlacht (Arndt). 7. Gelübde (Maßmann). 8. Deutschland, Deutschland über alles (Hoffmann von Fallersleben).

Latin. 7 St. Hobohm. — Lekt. (im Sommer 3, im Winter 4 St.): Cornelius Nepos⁴⁾ Die Vorbereitung zur Lekt. findet im ersten Halbjahre in der Klasse statt; fleißige Übungen im Konstruieren, unvorbereiteten Übersetzen, Rückübersetzen; regelmäßiges Nachübersetzen in der nächsten Stunde; Auswendiglernen einzelner Kapitel. Gelegentliches Lernen weiterer stilistischer Eigenheiten, wichtigerer Phrasen und synonymischer Unterscheidungen. — Grammatik (i. S. 4, i. B. 3 St.): Wiederholung der Formenlehre; das Wesentliche aus der Kasuslehre⁵⁾; Einiges aus der Moduslehre, besonders indirekte Fragen. Die syntaktische Unterweisung in Anlehnung an Musterbeispiele, die möglichst aus der Lekt. gewählt sind. — Mündliche und schriftl. Übersetzungen in das Lat. aus dem Übungsbuche von Geyer und Mewes; wöchentlich ein Exercitium abwechselnd mit einem Extemporale (30—40 Minuten); dazu in jedem halben Jahre 3 schriftliche Übersetzungen ins Deutsche.

Französisch. 5 St. Hobohm. — Praktische Übungen in der Aussprache, zunächst in einem kurzen propädeutischen Kursus unter Ausschluß von theoretischen Regeln über Lautbildung und Aussprache; Lese- und Sprechübungen in jeder Stunde; Auswendiglernen einiger Lese-Stücke und Gedichte;

¹⁾ Arten von Nebensätzen; Konjunktionalsätze und ihr Ersatz durch Hauptsätze mit den entsprechenden Konjunktionen und Adverbien; Nebensätze 1., 2. u. f. w. Grades.

²⁾ Kurze Wiederholung der Lautlehre — Ordnung in Gruppen — als Grundlage; Vokalwandel durch Umlaut (Brechung), Ablaut; Wortbildung: Wurzel, Stamm, einfache Wörter, Ableitungen: A) durch Endungen: (Suffixe): heit, leit, rich, schaft, tum, t (Gift), st (Kunst) u. f. w.; bar, sam, lei, lich, haft u. f. w.; en bei Verben; B) durch Vorsilben (Präfixe): ant, ent, erz, un, ur, er, miß, be, ge, ver, zer; C) durch Zusammensetzung; Hauptgruppen: I. Nomina und Partikeln; a) Unechte Zusammensetzungen: 1. Subst.: Subst. u. Subst. (Heldensohn, Tageslicht); 2. Adj.: Subst. u. Adj. (ausdrucksvoll); 3. Pron.: Pron. u. Pron. (derjenige); 4. Part. (allerdings, meinestwegen). — b) Echte Zusammensetzungen: 1. Subst.: Subst. u. Subst. (Königreich); Adj. u. Subst. (Frohstimm); Verb. u. Subst. (Hörfaal); Part. u. Subst. (Ansicht); 2. Adj.: Subst. u. Adj. (tugendreich); Adj. u. Adj. (frühreif); Verb. u. Adj. (merkwürdig); Part. u. Adj. (immergrün); 3. Pron.: Part. u. Pron. (ebenderjelbe); 4. Part. (ebendort). — II. Verba. a) Unechte Zusammensetzungen: 1. trennbar: ab, an, auf, aus, bei, empor, fort, heim, her, hin, mit, nach, wieder, ob, wo, weg, zu; dann (wenn die Part. den Ton hat): durch, hinter, über, um, unter, voll, wieder, wider; 2. durch Subst. u. Adj. als Bestimmungsworte gebildete, teils trennbar (feststehen, hochschätzen), teils nicht (frohloden, frühfrüden, vollziehen). — b) Echte Zusammensetzungen mit Präfixen: be, ent, er, ge, ver, zer, miß, auf, ur. — Zusammenstellung von Wortfamilien, z. B. binden. — Ueberall müssen die Schüler die Ableitungen und Verwandtschaften wie die Belege durch Beispiele selbst suchen.

³⁾ Bei diesen Übungen wird die Befestigung solcher Punkte ins Auge gefaßt, bei denen noch häufig Fehler gemacht werden (z. B. nämlich, allmählich, gebührend, willkürlich, Arzt, reizt, stürzt, stülzt, preist, pries, weist, wies; der geachtetste, bedeutendste, bloß, dies, dasselbe, deshalb, endgültig, entgelten u. f. w.), sowie die Ergänzung einiger schwierigeren und seltener vorkommenden Punkte, wie die Schreibung der Anfangsbuchstaben, die Lehre vom Bindestrich und vom Apostroph.

⁴⁾ Zur Auswahl empfohlen: Miltiades, Aristides, Themistocles, Cimon, Alcibiades, Thrasybulus, Epaminondas, Pelopidas, Hamilcar, Hannibal; zum Teil kurzforisch und mit Auslassungen.

⁵⁾ Die Regel über interest bleibt fort.

Aneignung eines mäßigen Wortschatzes. — Grammat.: Die Hilfsverben avoir u. être, der Indikativ der regelmäßigen Konjugation; der Artikel; das Subst.; das Adj.; dabei Berücksichtigung der wichtigsten Unregelmäßigkeiten; die Grundzahlwörter; die gebräuchlichsten Fürwörter (Ulrich, Elementarbuch, cap. 1—20; 24—26). — Wöchentl. eine schriftl. Arbeit; zunächst Abschriften bezw. Diktate, vom zweiten Halbjahre an daneben auch Übersetzungen ins Französische.

Geschichte. 2 St. Hobohm. — I. S.: Übersicht über die griech. Gesch. bis zum Tode Alexanders des Großen nebst Ausblick auf die Diadochenreiche, in Anlehnung an die führenden Hauptpersonen. Beschränkung der Zeit vor Solon auf das knappste Maß. Das Allernotwendigste über die wichtigsten orientalischen Kulturvölker (soweit sie nicht schon in der bibl. Geschichte behandelt sind), eingeflochten in die griech. Gesch. — I. W.: In gleicher Weise die röm. Gesch., unter kürzester Behandlung der Zeit vor Pyrrhus, bis zum Tode des Augustus. Einprägung der unentbehrlichsten Jahreszahlen und des geschichtlichen Schauplatzes, hier wie auf allen Stufen. (Nach Jäger, Hilfsbuch.)

Erdkunde. 2 St. Schneider. — Physische u. politische Erdkunde von Europa außer Mitteleuropa, insbesondere der um das Mittelmeer gruppierten Länder. Entwerfen von einfachen Kartenskizzen an der Wandtafel u. in Heften (mit einfachem Netze). (Kirchhoff, Schulgeographie; Atlas von Debes, fl. Ausg.)

Mathematik u. Rechnen. 4 St. Rechnen 2 St. i. S. Richter, i. W. Depfer. Geometrie 2 St. i. S. Nordmann, i. W. Depfer. — Rechnen: Decimalrechnung; einfache u. zusammengesetzte Regelbetri mit ganzen Zahlen u. Brüchen; Aufgaben aus dem bürgerlichen Leben. Übungen im Kopfrechnen (vgl. VI). Abwechselnd alle 14 Tage eine Klassen- u. eine häusliche Arbeit; außerdem Aufgaben von einer Stunde auf die andere. — Planimetrie: Lehre von den Geraden, Winkeln, Dreiecken u. Parallelogrammen; Einführung in die Inhaltsberechnungen (am Rechteck u. rechtwinkligen Dreieck). (Nach Mehler, § 1—48.) Im Sommer Anleitung zu Arbeiten in der Klasse u. gelegentliche häusl. Arbeiten, i. W. alle 14 Tage eine häusl. oder Klassenarbeit, abwechselnd mit dem Rechnen.

Naturbeschreibung. 2 St. i. S. Richter, i. W. Wedde. — I. S. Botanik: Vergleichende Beschreibung verwandter Arten und Gattungen von Blütenpflanzen nach vorhandenen Exemplaren; Kompositen und andere Phanerogamen mit kompliziertem Blütenbau; Übersicht über das natürliche Pflanzensystem; Lebenserscheinungen der Pflanzen; Übungen im Bestimmen (Vogel-Müllenhof, 1. Heft, 2. Kursus, § 47—50; 2. Heft, 1. Kursus, § 51—55; 57—59; 62—65). — I. W. Zoologie: Beschreibung der wichtigsten Ordnungen der Reptilien, Amphibien und Fische; Wiederholung und Erweiterung des zoologischen Lehrstoffes der früheren Klassen mit Rücksicht auf das System der Wirbeltiere; Knochenbau des Menschen im Vergleich mit dem der Wirbeltiere; Übungen im Zeichnen des Beobachteten (Vogel-Müllenhof, 1. Heft, 2. Kursus, § 42—50).

Zeichnen. 2 St. Jordan. — Saumverzierungen, auf Schlangenlinien, Glockenleisten u. Karnies gegründet; Rosetten; stilisierte Blattformen; Gefäße; die Spirale und die Schneckenlinie; Saumverzierungen aus Schneckenlinien; Lotosblume; Palmette; Ananthusblatt; Flachornamente.

Quinta. Lehrgang einjährig.

Ord.: Oberlehrer Dr. Wedde.

Religion. 2 St. Richter. — Bibl. Gesch.: Auswahl der wichtigsten neutestamentlichen Geschichten (nach L. Wangemann, Bibl. Gesch. II.) — Katechismus: Wiederholung der Aufgabe der vorigen Klasse, Erklärung u. Auslegung des zweiten Hauptstücks mit Luthers Auslegung. — Sprüche,

Psalmen, Lieder: Wiederholung der in VI gelernten; neu an Sprüchen (zum 2. Hauptst.): B 1—4, 7—9, 13—15, 19, 24, 33, 45, 58, 83, 93, 96, 98, 100, 104, 106, 112, 113, (v. 36a), 122, 132, 138; neu Ps. 90, 1—12; von Liedern neu: 4. Wie soll ich dich empfangen; 34. Eine feste Burg; 14. O Haupt voll Blut; 33. Nun laßt uns gehn und treten.

Deutsch u. Geschichtserzählungen. 3 St. Schneider. — Grammat.: Der einfache und erweiterte Satz; das Notwendigste vom zusammengesetzten Satze¹⁾. — Rechtschreib- u. Interpunktionsübungen in wöchentl. Diktaten in der Klasse; Sicherung im Gebrauche der Präpositionen (Endsilben!) und Pronomina durch systematische Einübung in Verbindung mit den Diktaten; im übrigen vgl. VI, besonders auch hinsichtlich der häusl. Reinschriften. — Lesen wie in VI, aber Erzählungen aus der alten Sage u. Geschichte. — Mündliches Nacherzählen; erste Versuche im schriftlichen Nacherzählen, im ersten Halbjahre in der Klasse, im zweiten auch als Hausarbeit. — Eine Stunde Erzählungen aus der sagenhaften Vorgeschichte der Griechen u. Römer: Argonauten, Oedipus u. Sieben gegen Theben, trojan. Krieg, Odysseus, Theseus, Codrus, (Dorer im Peloponnes,) Lykurg; Aeneas, Romulus und die Könige, Porjena, Coriolan, Gallier in Rom.²⁾ — Auswendiglernen folgender Gedichte: 1. Einkehr (Uhland). 2. Das Schwert (Uhland). 3. Friedrich Barbarossa (Mückert). 4. Der alte Zieten (Fontane). 5. Das Lied vom Feldmarschall (Arnold). 6. Reiters Morgengefang (Hauff). 7. Mein Lieben (Hoffmann v. Fallersleben). 8. Abend-Lied (Claudius).

Lat. 8 St. i. S. Wedde; i. B. 6 St. Wedde, 2 St. Der Direktor. — Gründliche Wiederholung der regelmäßigen Formenlehre; die Deponentia; die unregelmäßige Formenlehre mit Beschränkung auf das Notwendige; die wichtigsten Unregelmäßigkeiten der Deklination; die sogen. unregelmäßigen Verba, soweit sie noch nicht in VI gelernt sind; Numeralia distributiva und Adverbia numeralia; die Hauptausnahmen der Geschlechtsregeln; die unregelmäßige Komparation; Verba auf *io* nach der 3. Konj.; *fero, volo, nolo, malo*; *eo* und seine Composita; *fio*; *inquam, aio, odo, memini, odi, coepi, novi*. — Aneignung eines angemessenen Wortschatzes (vgl. VI), unter Ausschluß eines besonderen, nicht an das Gelesene angelehnten Vokabulariums; Lese- und Übungsbuch von Geyer und Meves; Auswendiglernen einzelner Sätze und Anekdoten. — Induktive Ableitung einiger syntaktischer Regeln aus dem Lesestoffe, so über *Accus. c. inf., Part. coniunctum, Ablat. absol.*; Ortsbestimmungen vollständig, insonderheit auch diejenigen über die Städtenamen; einige notwendige stilistische Anweisungen, z. B. über die Stellung des Subjekts bei Gleichheit desselben im Haupt- und Nebensatz. — Mündliche und schriftliche Übungen; wöchentl. Klassenarbeiten u. Reinschriften derselben (vgl. VI), sowie abwechselnd damit besondere, in der Klasse vorbereitete Übersetzungen als Hausaufgaben.

Erdfunde. 2 St. Schneider. — Physische u. politische Erdkunde Deutschlands im Rahmen Mitteleuropas; weitere Einführung in das Verständnis des Reliefs, des Globus u. der Karten; Anfänge im Entwerfen von einfachen Umrissen an der Wandtafel als Ergebnis des Gelernten.

Rechnen. 4 St. Lehnert. — Teilbarkeit der Zahlen; gemeine Brüche; einfache Aufgaben der Regeldetri (durch Schluß auf die Einheit zu lösen); die deutschen Maße, Gewichte u. Münzen (vgl. VI); Übungen im Kopfrechnen (vgl. VI). — Abwechselnd wöchentlich eine Klassenarbeit u. eine häusliche; außerdem Aufgaben von einer Stunde auf die andere (vgl. VI).

Naturbeschreibung. 2 St. Richter. — Botanik i. S.: Vollständige Kenntnis der äußeren Organe der Blütenpflanzen im Anschlusse an die Beschreibung und Vergleichung verwandter,

¹⁾ Arten von Sätzen: Behauptungs-, Heische-, Fragesätze; einfache, erweiterte Sätze; Haupt-, Nebensätze; Satzgefüge, Periode; Vorderatz, Zwischensatz, angefügter Satz.

²⁾ Im vorliegenden Jahre außerdem (mit Kürzungen) das Pensum für VI: Lebensbilder aus der vaterländischen Gesch., ausgehend von Gegenwart u. Heimat.

gleichzeitig vorliegender Arten; Übungen im einfachen, schematischen Zeichnen des Beobachteten (Vogel-Müllenhoff, 1. Heft, 2. Kursus, § 26—46). — Zoologie i. W.: Beschreibung der wichtigsten Familien und Ordnungen der Säugetiere und Vögel im Anschlusse an den Lehrstoff der VI nach vorhandenen Exemplaren und Abbildungen, nebst Mitteilungen über ihre Lebensweise, ihren Nutzen oder Schaden; Grundzüge des Knochenbaues beim Menschen; Übungen im Zeichnen (Vogel-Müllenhoff, 1. Heft, 2. Kursus, § 26—42).

Zeichnen. 2 St. Jordan. — Freihandzeichnen nach Wandtafeln und Zeichnungen des Lehrers an der Tafel: Die senkrechte und wagerechte Linie; Zusammensetzungen; der rechte Winkel; das Teilen der Linien; das Quadrat; die Diagonale; der spitze und stumpfe Winkel; das Dreieck; Katheten und Hypotenuse; das Kreuz; der Wäander; Bänder ($\frac{3}{4}$ Jahr). — Die krumme Linie; die architektonischen Glieder: Viertelstab, Kehle, Rundstab, Hohlkehle, Glockenleisten, Karnies, Hängeplatte; Verbindungen: Hauptgesims, Fußgesims ($\frac{1}{4}$ Jahr).

Schreiben. 2 St. Jordan.

Sexta. Lehrgang einjährig.

Ord.: i. S. E.-L. Richter; i. W. Oberlehrer Depfer.

Religion. 3 St. Richter. — Biblische Geschichte nach Wangemann, II. T.: Auswahl der wichtigsten Geschichten, bes. die Weihnachts-, Charfreitags-, Oster- und Pfingstgesch. — Katechismus: Durchnahme und Erlernung des ersten Hauptstücks mit Luthers Erklärung; einfache Worterklärung des zweiten u. dritten Hauptstücks ohne dieselbe. — Sprüche, Psalmen, Lieder: Lernen folgender Katechismusprüche, ausgewählt aus dem „Spruch- und Liederkanon für den evang. Religionsunterricht an höh. Schulen, aufgestellt von dem Verbande niederrhein. Religionslehrer“ mit Rücksicht auf das erste Hauptstück: A. 1. B. 1—5. 10. 13. 17—20. 24—26. 28. 29. 32. 41—43. 56. 64. 66. 69—72. 75. 146. Dazu: 3 Psalmen: 1. 23. 121; vier Kirchenlieder, davon das Oster- u. Pfingstlied nur teilweise (nach: Hundert Kirchenlieder zum Schulgebrauch. Amtlich genehmigte Auswahl, Magdeburg.): 5. Dies ist der Tag; 19. Jesus meine Zuversicht (Str. 1. 2. 8.); 25. O heiliger Geist (Str. 1. 3.); 33. Ach bleib mit deiner Gnade.

Deutsch u. Geschichtserzählungen. 4. St. J. S. Richter; i. W. Depfer. — Grammatik: Redeteile und Glieder des einfachen Satzes: Unterscheidung der starken u. schwachen Flexion in Deklination und Konjugation.¹⁾ — Rechtschreibübungen in wöchentl. Diktaten in der Klasse.²⁾ Als häusliche Arbeiten nur wiedergebende Reinschriften der in der Klasse vorgenommenen schriftlichen Übungen³⁾. — Lesen von Gedichten und Prosastrücken nach Hopf und Paulsief: Fabeln, Märchen, Erzählungen aus der vaterländischen Sage — auch Helden Sage — und Geschichte. — Mündliches Nacherzählen von Vorerzähltem. Diese Übung fällt auch in die eine Stunde für Geschichtserzählungen, in der Lebensbilder aus der vaterländischen Geschichte gegeben werden, und zwar: Kaiser Wilhelm I., Friedrich Wilhelm III., Königin Luise, Friedrich der Große, (Friedrich Wilhelm I.) Friedrich Wilhelm der große Kurfürst, Kurfürst Friedrich I.; Martin Luther; (Maximilian I.) Rudolf

¹⁾ Im wesentlichen nach Lattmann, der aber nicht in der Hand der Schüler ist; die Terminologie durchaus in Übereinstimmung mit dem lat. Unterricht.

²⁾ Diese werden nicht willkürlich gewählten Stücken entnommen, sondern lehnen sich an die systematische Durchnahme bestimmter Abschnitte — Wortgruppen — an, sodaß nicht bloß mechanische Angewöhnung, sondern auch Kenntnis der Hauptregeln erzielt wird.

³⁾ Verbesserungen mit Auslassung der richtigen Sätze.

von Habsburg; Friedrich Kotbart, (Heinrich III. u. IV.) Otto der Große, Heinrich I., Karl der Große. — Auswendiglernen und verständnisvolles Vortragen folgender Gedichte: 1. Der weiße Hirsch (Uhland). 2. Die wandelnde Glocke (Goethe). 3. Des Knaben Berglied (Uhland). 4. Siegfrieds Schwert (Uhland). 5. Schwäbische Kunde (Uhland). 6. Kaiser Wilhelm (Hoffmann v. Fallersleben). 7. Mein Vaterland (Hoffmann v. Fallersleben). 8. Lied eines Armen (Uhland).

Latein. 8 St. Depfer. — Formenlehre nach Siberti-Meiring mit strengster Beschränkung auf das Regelmäßige: Die 1. u. 2. Deklination mit den Adjektiven; die Hauptgeschlechtsregeln; Übereinstimmung des Adjektivs mit dem Substantiv; das Prädikat ein Adjektiv, ein Subst.; sum u. seine Composita einschließlich possum; 1. Konjug.; 3. Dekl. mit den Adjektiven; ihre Hauptgeschlechtsregeln; 4. u. 5. Dekl. mit ihren Hauptgeschlechtsregeln; 2. Konjug.; die hauptsächlichsten Pronomina; 4. Konjug.; 3. Konjug.; die Präpositionen; Numeralia cardinalia u. ordinalia; Steigerung der Adj.; Adverbia. — Aneignung eines angemessenen Wortschatzes zur Vorbereitung auf die Lektüre im Anschl. an das Lesebuch (Geyer u. Meves) ohne besonderes Vokabularium. Die lat. Abschnitte des Übungsbuches werden sämtlich in der Schule, anfangs unter Leitung u. Hilfe des Lehrers, allmählich immer selbstthätiger übersetzt und dann zum Nachübersetzen aufgegeben. Übungen im Konstruieren u. Rückübersetzen. Regelmäßige mündliche und schriftl. Übungen in der Klasse an den deutschen u. lat. Abschnitten. Auswendiglernen einzelner Sätze. — Induktive Ableitung einiger elementarer syntakt. Regeln aus dem Lehrstoffe: über Orts- und Zeitbestimmungen, insbesondere Abl. u. Accus. mit „in“, Ablat. auf die Frage „wann“, Accus. auf die Frage „wie lange“, Ablat. instrumenti; die gebräuchlichsten Konjunktionen (cum causale u. temporale, quamquam, ut finale u. consecutivum, ne); einige Vorschriften über Wortstellung, insbesondere die Stellung des Adjektivs u. Verbums. — Wöchentl. ein halbstündiges Extemporale im Anschluß an den Lestoff; Reinschrift desselben als Hausarbeit in einem besonderen Hefte; gegen Ende des Jahres statt dieser auch besondere, in der Klasse vorbereitete Übersetzungen als Hausarbeiten.

Erdfunde. 2 St. Richter. — Grundbegriffe der physischen u. der mathematischen Erdfunde, elementar u. induktiv im Anschluß an die nächste örtliche Umgebung; erste Anleitung zum Verständnisse des Reliefs, des Globus u. der Karten. — Oro- und hydrographische Verhältnisse der Erdoberfläche im allgemeinen u. Bild der engeren Heimat insbesondere nach denselben Gesichtspunkten, ohne Zugrundelegung eines Lehrbuches.

Rechnen. 4 St. i. S. Lehnert; i. W. Richter. — Wiederholung der Grundrechnungen mit ganzen Zahlen, unbenannten und benannten; die deutschen Maße, Gewichte und Münzen nebst Übungen in der decimalen Schreibweise u. den einfachsten decimalen Rechnungen; viele Übungen im Kopfrechnen, besonders im Zahlenkreise von 1–100 (mit Zerlegung der Zahlen in Differenzen u. Summen). — Wöchentl. eine schriftliche Arbeit zur Korrektur; zunächst nur Klassenarbeiten, später abwechselnd mit häuslichen Arbeiten; außerdem von einer Stunde auf die andere Aufgaben in mäßigem Umfange, zur Durchnahme in der Stunde selbst.

Naturbeschreibung. 2 St. Richter. — Botanik i. S.: Beschreibung vorliegender Blütenpflanzen; im Anschlusse daran Erklärung der Formen u. Teile der Wurzeln, Stengel, Blätter, Blüten, leicht erkennbarer Blütenstände u. Früchte (Vogel-Müllenhoff, 1. Heft, 1. Kursus, § 1–25, ohne besondere Berücksichtigung der Erläuterungen). — Zoologie i. W.: Beschreibung wichtiger Säugtiere u. Vögel in Bezug auf Gestalt, Farbe u. Größe nach vorhandenen Exemplaren und Abbildungen, nebst Mitteilungen über deren Lebensweise, Nutzen oder Schaden (Vogel-Müllenhoff, 1. Heft, 1. Kursus, § 1–25; ohne Erläuterungen).

Schreiben. 2. St. Jordan.

Eine Befreiung vom Religionsunterrichte ist in keiner Klasse nachgesucht worden.

Turnen.

Oberlehrer Depfer.

Im S. 15 St. In 5 Abt.: I—II B; III A; III B; IV; V u. VI. Jede Abt. 3 St. Die Vorturner außerdem eine Übungsstunde.

Im W. im Turnsaale des Domgymnasiums 5 St. 4 Abt.: I—II B; III A; III B; IV. Jede Abt. 1 St.; I—II B 2 St.; außerdem eine Übungsstunde für die Vorturner.

Im S. waren 10, im W. 9 Schüler vom Turnen befreit.

Mit Genugthuung und dem Ausdruck des Dankes gegen die städtischen Behörden kann an dieser Stelle berichtet werden, daß der Bau einer Turnhalle für die höheren Lehranstalten der Stadt beschlossen und bereits in Angriff genommen ist. Somit werden wir hoffentlich auch im nächsten Winter den lehrplanmäßigen Turnunterricht, je 3 Stunden wöchentlich für jeden Schüler, durchführen können.

Gesang.

Gef. u. B.-L. Lehnert.

I—V. Vierst. gem. Chor 1 St. Tenor u. Baß 1 St. Sopran u. Alt 1 St. Choräle, Motetten, Psalmen; Volks- und Vaterlandslieder.

V. 2 St. Ergänzung der Notenkenntnis. Einst. Choräle, zweist. Volks- und Vaterlandslieder.

VI. 2 St. Notenkenntnis. Treffübungen. Einst. Choräle und Lieder.

Themata für die „freien Ausarbeitungen“ im Schuljahre 1892—1895.

IV.

1. Die drei Freunde (nach Herders Parabel). 2. Miltiades und Hippias. 3. Außere Gestalt und Grenzen der Pyrenäenhalbinsel. 4. Der Aufstand der Jonier. 5. Die Stiel- oder Sommerlande. 6. Der Weinberg. 7. Des Miltiades Ende. 8. Der Zug des jüngeren Cyrus. 9. Die griechische Halbinsel. 10. Drusus Germanicus. 11. Korbbüchler oder Compositen. 12. Wie Miltiades der Ältere nach dem Uberschiffen gekommen ist. 13. Die beiden Schweizer. 14. Thermopylä. 15. Der Donanlauf. 16. Caudium. 17. Das Krokodil. 18. Der Vater und seine drei Söhne. 19. Die Habgier des Gylippus. 20. Rußlands Hauptflüsse. 21. Tib. Sempronius Gracchus. 22. Die Kugel als Taschenuhr. 23. Der Stöckling. 24. Pisistratus gewinnt die verlorene Herrschaft wieder. 25. Die katilinarische Verschwörung.

III B c. 1.

1. Constantiu in seinem Verhältnisse zum Christentum. 2. Hagens Entführung und Heimkehr. 3. Der Hase und die Schildkröte. 4. Die Kiefer. 5. Marichs Zug nach Italien und sein Ende. 6. Wie führt Polykrates den Rat des Amasis aus? 7. Die Einteilung Galliens nach Caesar (I). 8. Vorder-Indien. 9. Ursprung des Kirchenstaates. 10. Maximilians Abenteuer auf der Martinswand. 11. Japan. 12. Demosthenes. 13. Die Kokospalme. 14. Heinrich I. als Befieger der Magyaren. 15. Hagens List und Verrat. 16. Der Hase und der Fuchs. 17. Die Libelle. 18. Ottos II. Zug nach Paris. 19. Welche Vorbereitungen trifft der Ritter zum „Kampfe mit dem Drachen“? 20. Inhaltsangabe von Caes. II, 17. 21. Der Dienestaat. 22. Mittelamerika. 23. Krösus und Solon. 24. Der dritte Kreuzzug. 25. Der Legat Servius Galba im Kampfe mit Alpenvölkern.

IIB c. 2.

1. Die Früchte. 2. Der Kaiser Titus. 3. Enstache von St. Pierre. 4. Das Schicksal der Familie von Edenhall.
5. Die Schlacht im Teutoburger Walde. 6. Was erfahren wir aus Schillers Gedicht über Rudolf von Habsburg? 7. Das Getreide, ein Windblüher. 8. Adolwig der Frankenkönig. 9. Phaethon. 10. Inhaltsangabe aus Caes. I, 21 u. 22.
11. Hinterindien. 12. Belsazar. 13. Heinrich I. 14. Der Rabe und der Fuchs. 15. Die Libelle. 16. Inhaltsangabe aus Caes. II, 14. 17. Die Cordilleren von Südamerika. 18. Inhaltsangabe aus Caes. II, 17. 19. Zweck und Bedeutung der Kreuzzüge. 20. Brief: Mitteilungen aus den Weihnachtsferien. 21. Der Bienenstaat. 22. Elsaß-Lothringen. 23. Das Glück (nach 1001 Nacht). 24. Die Treulosigkeit der Adnatiker. 25. Albrecht I. 26. Belsazar.

IIIA c. 1.

1. Welche Hindernisse hatte Damon zu überwinden? 2. Inhaltsangabe aus Galland. 3. Inhaltsangabe aus The three cutters. 4. Welche Aenderungen rief die Erfindung des Schießpulvers hervor? 5. Inhaltsangabe aus Caesar.
6. Das Flußgebiet des Rheins i. d. Schweiz. 7. Die Schlacht im Teutoburger Walde. 8. Cassim in der Räuberhöhle. 9. Wallenstein. 10. Inhaltsangabe aus Caes. 11. Inhaltsangabe aus The three cutters. 12. Champignon. 13. Die oberrheinische Tiefebene. 14. Die Furcht im Heere des Cäsar. 15. Joachim I. Restor. 16. Die Bartflechte. 17. Der gr. Kurfürst u. die Schweden. 18. Odysseus landet auf Scheria. 19. Caes. b. g. IV. 16. 20. Die Gallier vor Delphi (nach Guizot). 21. Inhaltsangabe aus The three cutters. 22. Die deutsche Ostseeküste. 23. Die Entwicklung der Trichine. 24. Cäsar in Britannien. 25. Friedrichs d. G. Jugendzeit. 26. Inhaltsangabe aus Caes. 27. Vercingetorix nach Guizot. 28. Inhaltsangabe aus The three cutters. 29. Holland. 30. Die Entwidlung des Bandwurms.

IIIA c. 2.

1. Warum gewährt Dionys dem Damon die erbetene Frist? 2. Luthers reformatorische Thätigkeit von 1517—20.
3. Galland. 4. Caesars erste Botschaft an Ariovist und dessen Antwort. 5. Inhaltsangabe aus The three Cutters. 6. Land und Leute der Schweiz. 7. Diatomeen. 8. Zweikampf des Menelaos mit Paris. 9. Der westfälische Friede. 10. Wie Caesar die zehnte Legion in den Ritterstand erhebt. 11. Morgiana schildert ihrem Herrn ihre Erlebnisse. 12. Inhaltsangabe aus The three Cutters. 13. Polytrichum com. 14. Die wechselnde Gemüthsstimmung des Zauberlehrlings in Goethes Ged. 15. Die wichtigsten Ereignisse aus der Geschichte des Herzogtums Preußen. 16. Lage der Dinge beim Anfange der Odyssee. 17. Veranlassung und Ausgang des spanischen Erbfolgekrieges. 18. Warum setzte Caesar i. J. 55 über den Rhein? 19. Die Gallier in Kleinasien (nach Guizot). 20. Inhaltsangabe nach The three Cutters. 21. Sachsens Gebirge und Flüsse. 22. Entwidlung der Trichine. 23. Vertran de Born (Inhaltsangabe). 24. Die Entdeckungen beim Ausgange des Mittelalters. 25. Aufstand der Moriner. 26. Des Marius Sieg bei Aix (nach Guizot). 27. Inhaltsangabe nach The three Cutters. 28. Die Flüsse und Kanäle in der norddeutschen Tiefebene.

IIB.

1. Der Ausbruch des Aufstandes der Gallier im Jahre 52 v. Chr. 2. Vom Epos. 3. Wie kam Preußen an Kur-Brandenburg? 4. Quentin Durward rettet die Gräfin Isabell aus dem Schlosse Schönwald. 5. Darstellung und Eigenschaften des Wasserstoffes. 6. Stimmung in Paris nach der Kriegserklärung 1870. 7. Disposition und Gedankengang des 5. Gefanges von Hermann und Dorothea. 8. Friedrich II. i. Jahre 1757. 9. Die Verteidigungsrede des Vercingetorix gegen die Beschuldigungen seiner Landsleute. 10. Der Lauf der Donau von Preßburg an. 11. Die Furcht vor Spionen in Paris im Anfang der Belagerung. 12. Die Bedeutung des 7-jährigen Krieges. 13. Darstellung und Eigenschaften der Kohlenäure. 14. Ludwig IX. als Gefangener Karls des Kühnen in Peronne. 15. Die Grenzländer der Ostsee. 16. Schillers Leben. 17. Titaviccus u. sein Unternehmen. 18. Die Schlacht bei Mollwitz. 19. Die Feldzüge Napoleons v. 1796—1805. 20. Schilderung des Familienlebens in dem „Hause auf dem Fels“. 21. Vorgänge beim Erwärmen des Wassers von 20° an. 22. Der Kampf Don Quichottes gegen die Windmühlen. 23. Vom Drama. 24. Der Beginn des Befreiungskampfes von 1813. 25. Caes. B. Gall. VII, 77, 3—8 (Verdeutschung). 26. Das Flußgebiet der Aare. 27. Die Befreiung der Galeerensträflinge durch Don Quichotte. 28. Das Frankfurter Parlament. 29. Das archimedische Princip u. seine Anwendung zur Bestimmung des specif. Gewichts.

II A.

1. Wie verwendet Schiller in der Glocke das Kunstmittel des Gegensatzes? 2. Die nationalen Einigungsmittel der Griechen. 3. Mit welchen Gründen sucht Phoebus den Phaethon von seinem Vorhaben abzubringen? 4. Molière's Wanderjahre. 5. Caleb Plummer. 6. Die Atwood'sche Fallmaschine. 7. Hildebrand, der Held, mit sich selbst im Kampfe. 8. Die Luft, ein Gemenge zweier verschiedenen Gase. 9. Alcibiades und die sicilische Expedition. 10. Welche Rolle spielt

Tellus in der Geschichte von Phaethon bei Ovid? 11. Welche Aufnahme findet der Onkel aus Amerika in der Familie seines Bruders? (Souvestro.) 12. Auf welche Weise gewinnt Tadleton die Zuneigung Verthas? (Dickens.) 13. Die Luftpumpe. 14. Warum wurde Oranien von Philipp II. nicht zum Statthalter in den Niederlanden gemacht? 15. Philipps Verhältnis zu Griechenland. 16. Gedankengang des Prologs zu Schillers Wallenstein. 17. Bonapartes Ueberfahrt nach Aegypten. (Ranfrey.) 18. Clives Jugend. 19. Die Wirkungen des Hohlspiegels. 20. Die Sitzung des Senats in Rom am 1. 1. 49 v. Chr. 21. Brechung des Lichts in Converglinsen. 22. Hannibal u. Scipio. 23. Cäsars Rede im Senat nach der Flucht des Pompejus aus Italien. 24. Die Einnahme Joppes und die grausame Behandlung der Gefangenen durch Bonaparte. 25. Die Schlacht bei Plassey. 26. Verlauf und Erfolg der Unterredung zwischen der Gräfin Terzky und Wallenstein. (W. T. I. 7.) 27. Was bedeuten die Worte des Wallensteinprologs: „Sein Lager nur erklärt sein Verbrechen“?

I.

1. Vergleichung der Kolonisation von Brandenburg und von Preußen. 2. Gedankengang von Goethes Gedicht „Der Wanderer“. 3. Vergleich zwischen dem Heere Cromwells und demjenigen Karls. 4. Vergil. 5. Gewinnung des Roheisens. 6. Les Précieuses ridicules. Inhaltsangabe. 7. a) Die inneren Ursachen zum 7-jährigen Kriege; b) Preußens Rechtsansprüche auf Schlesien. 8. Wie gerät Oedipus bei dem Versuche, das Geheimnis des Teiresias zu enthüllen, auf einen Irrweg? 9. Gurth und Wamba (Scott, Ivanhoe c. 1). 10. Worin tritt der nationale Charakter der Aeneis im 6. Buche besonders hervor? 11. Wie verhalten sich Trifonin und Clitandre bei der Nachricht von der Verarmung Chrysoles? 12. Berechnung des mechanischen Wärmeäquivalents nach J. R. Mayer. 13. a) Die Verdienste Friedrichs des Großen um die Landeskultur; b) Die Verdienste Friedrichs des Großen um die Rechtspflege. 14. a) Wodurch kennzeichnet sich schon im 1. Liede die Doppelstellung, die der Chor in Schillers Braut von Messina einnimmt? b) Wodurch kommt in den Eingangsszenen der Braut von Messina die Versöhnung der feindlichen Brüder zu stande? 15. a) Die politischen Ursachen der französischen Revolution; b) Die wirtschaftlichen Ursachen der französischen Revolution. 16. Wie vollzieht sich in der Braut von Messina allmählich die Aufklärung der einzelnen Personen? 17. Die Ermordung Duncans. (Macbeth.) 18. Disposition der 3. Rede Ciceros gegen Catilina. 19. Was veranlaßt Bonaparte den Zug nach Aegypten zu unternehmen? 20. Theorie des astronomischen Fernrohrs. 21. a) Die Hauptmängel des preussischen Heerwesens i. J. 1806; b) Welche Männer haben sich besonders um die innere Umbildung des preuß. Staates in d. J. 1807—1812 verdient gemacht? 22. Relatio und Aestimatio bei Gegenständen der Erfahrung. 23. Walter Scott. 24. Hannibals Zug über den Apennin und durch die Sümpfe des Arno. 25. Die Sitzung vom 23. Juni 1789 und ihre Folgen (nach Wignet). 26. Richtung der Tangentenbussole durch das Knallgasvoltameter. 27. a) Der Gewinn des Krieges von 1866 für Preußen; b) Der Gewinn des Krieges von 1866 für Deutschland. 28. Die Dichter und Redner der Befreiungskriege.

B. Vorschule.

Übersicht über die Verteilung der Stunden im Winter 1892/93.

| Lehrer | 1. Klasse | 2. Klasse | 3. Klasse | Summa |
|-------------|--|-------------------------|--|-------|
| Richter | 2 Religion 4 Rechnen | | | 6 |
| Lehnert | 1 Heimatskunde 1 Gesang 1 Heimatskunde | 4 Rechnen | 8 Schreiblesen 2 Ansch.-Unterr. 1 Gesang | 18 |
| Weissenborn | 9 Deutsch | 8 Deutsch 2 Religion | 5 Rechnen | 24 |

Erste Klasse. Lehrgang einjährig.

Ord.: i. S. Lehnert; i. W. Richter.

Religion. 2 St. i. S. Lehnert, i. W. Richter. — Bibl. Gesch. 12 Gesch. aus d. N. T., 12 aus d. N. Test. Das erste Hauptstück mit Erkl. Einige Gebete und Liederverse.

Deutsch. Im Sommer 8; im Winter 9 St. Weißenborn. — Leseb. v. Paulsief. Wortarten. Anfangsgründe der Satzlehre. Wortableitung. Ähnl. lautende Wörter. Silbentrennung. Rechtschreibung. Wöch. Diktate und Abschriften.

Rechnen. 4 St. i. S. Lehnert; i. W. Richter. Rechenb. von Harms. Die 4 Spezies mit unben. größeren Zahlen. Kopfrechnen. Wöch. 2 schriftl. Arb.

Heimatskunde. 2 St. i. S. Weißenborn; i. W. Lehnert (1 St. vereinigt mit der 2. Kl.). Geschichtliches aus d. Heimat. Provinz Sachsen u. d. Wichtigste über d. preuß. Staat.

Schreiben. 4 St. Jordan (i. S. allein; i. W. vereinigt mit der 2. Kl.) — Lat. u. dtische. Schrift.

Gesang m. Kl. 2 vereinigt. Lehnert. — Tonübungen; einst. Choräle und Lieder.

Zweite Klasse. Lehrgang einjährig.

Ord.: Weißenborn.

Religion. 2 St. i. S. Schade; i. W. (mit Kl. 3 vereinigt) Weißenborn. — 10 Gesch. aus d. N. T., 10 aus d. N. Test. Das erste Hauptst., Liederverse und Sprüche.

Deutsch. Im S. 7; im W. 8 St. Weißenborn. — Lesest. aus Paulsief in deutscher und lat. Schrift. Rechtschreibung. Schärfung, Dehnung, Umlautung. Diktate. Wöch. eine Abschrift.

Rechnen. 4. St. i. S. Schade; i. W. Lehnert. — Die 4 Spezies im Zahlenkreise von 20—100 und von 100—1000 nach Harms. Wöch. zwei schriftl. Arb.

Heimatskunde. 1 St. i. S. Weißenborn; i. W. (mit Kl. 1 vereinigt) Lehnert. — Halberstadt mit seiner Umgebung. Rghz. Magdeburg; Provinz Sachsen.

Schreiben. 4 St. i. S. Lehnert; i. W. (mit Kl. 1 vereinigt) Jordan. — Deutsche Schrift u. Vorschriften a. d. Wandtafel.

Gesang mit Kl. 1 vereinigt. Lehnert. — Tonübungen; Choräle und Lieder.

Dritte Klasse. Lehrgang einjährig.

Ord.: i. S. Schade; i. W. Lehnert.

Religion. 2 St. i. S. Schade; i. W. (mit Kl. 2 vereinigt) Weißenborn. — 10 Gesch. aus d. N. Test., 10 aus d. N. Test. Die zehn Gebote. Einzelne Sprüche u. Liederverse.

Schreiblesen. 8 St. i. S. Schade; i. W. Lehnert. — Schlimbachs Fibel. Lautrichtiges Lesen. Diktate mit Buchstabieren.

Rechnen. 5 St. i. S. Schade; i. W. Weißenborn. — Die 4 Spezies im Kreise von 1—20. Erweiterung des Zahlenkreises bis 100.

Anschauungsunterricht. 2 St. i. S. Schade; i. W. Lehnert. — Besprechung der Bilder von Winkelmann.

Gesang. 1. St. i. S. Schade; i. W. Lehnert. — Tonübungen, Choräle u. Lieder.

Turnen.

Nur im Sommer. Jede Klasse eine Stunde. Weißenborn und Schade.

II. Mitteilungen aus den Verfügungen der Behörden.

25. 5. 92. Verf. des Kgl. Prov.-Schulkollegiums. Durch Ministerial-Erlaß vom 16. 5. ist dem Oberlehrer der Anstalt, Herrn Dr. Karl Heller der Titel „Professor“ verliehen worden.

20. 5. 92. desgl. Mitteilung eines Ministerial-Erlasses vom 9. 5., in welchem aus Anlaß neuerer Vorkommnisse auf den Erlaß vom 29. 5. 1880, betr. die Schülerverbindungen, erneut hingewiesen und, um die Eltern der Schüler oder deren Stellvertreter sowie die städtischen Behörden an die ihnen obliegenden Pflichten zu erinnern, der Abdruck eines Auszuges aus jenem Erlasse im nächsten Programme angeordnet wird; auch sollen bei Aufnahme von Schülern von Tertia an aufwärts die Eltern oder deren Stellvertreter ausdrücklich auf die für sie selbst wie für ihre Söhne oder Pflegebefohlenen verhängnisvollen Folgen der Teilnahme der letzteren an verbotenen Schülerverbindungen hingewiesen werden.

4. 7. 92. desgl. Laut Ministerial-Erlaß vom 16. 6. soll der Ausfall des nachmittäglichen Unterrichtes, bezw. einer etwaigen fünften Vormittagsstunde stets dann angeordnet werden, wenn das hundertteilige Thermometer um 10 Uhr Vormittags und im Schatten 25 Grad zeigt.

12. 9. 92. desgl. Übersendung einer Ministerial-Anweisung, betr. Maßnahmen für den Fall des Auftretens der Cholera.

12. 9. 92. desgl. Durch Min.-Erl. ist angeordnet, daß auch für das Schuljahr 1893/94 von der Neueinführung von Schulbüchern Abstand zu nehmen ist.

21. 9. 92. desgl. Mitteilung des Allerhöchsten Erlasses vom 28. 7. 92, durch welchen bestimmt wird, daß 1) die Leiter der dem Unterrichtsministerium unterstellten höheren Lehranstalten von geringerer als neunjähriger Kursdauer (Progymnasien, Realprogymnasien, Realschulen und höhere Bürger Schulen) künftig die Amtsbezeichnung „Direktor“ führen und zur fünften Rangklasse der höheren Provinzialbeamten gehören, aber gegebenenfalls zur Verleihung des persönlichen Ranges als Räte vierter Klasse in Vorschlag gebracht werden können, sofern sie eine zwölfjährige Schuldienstzeit von der Beendigung des Probejahres ab zurückgelegt haben; 2) daß die wissenschaftlichen Lehrer aller nachbenannten höheren Unterrichtsanstalten: der Gymnasien, Realgymnasien, Oberrealschulen, Progymnasien, Realprogymnasien, Realschulen und höheren Bürger Schulen die Amtsbezeichnung „Oberlehrer“ führen und der fünften Rangklasse der höheren Provinzialbeamten angehören, daß ferner einem Teile derselben bis zu einem Drittel der Gesamtzahl der Charakter „Professor“ und der Hälfte der Professoren der Rang der Räte vierter Klasse verliehen werden kann, sofern sie eine zwölfjährige Schuldienstzeit von der Beendigung des Probejahres ab zurückgelegt haben; 3) die Ernennung und bei nichtstaatlichen oder nicht vom Staate verwalteten höheren Lehranstalten die Bestätigung der zu 1 bezeichneten Leiter höherer Unterrichtsanstalten, desgleichen die Verleihung der vierten Rangklasse an dieselben sowie an die zu 2 bezeichneten Professoren Sr. Majestät vorbehalten bleibt; 4) die Ernennung bezw. Bestätigung der Professoren an den höheren Unterrichtsanstalten, soweit dieselbe nicht in geeigneten Fällen von Sr. Majestät erfolgt, dem Minister der geistlichen, Unterrichts- und Medizinal-Angelegenheiten zusteht; 5) die Ernennung bezw. Bestätigung der Oberlehrer durch die Provinzial-Schulkollegien erfolgt.

29. 9. 92. desgl. Die Entlassung des zum ord. Lehrer an der städt. höheren Töchterschule zu Danzig gewählten bisherigen W. H.-L. Herrn Dr. Wahlert wird genehmigt.

18. 11. 92. Magistrat. Die Versetzung des B.-L. Herrn Schade in den Ruhestand (z. 1. 10.) ist durch Verf. des Kgl. Prov.-Schulkollegiums v. 9. 11. genehmigt.

7. 11. 92. Kgl. Prov.-Schulkollegium. Durch Min.-Erl. vom 26. 10. ist Anregung gegeben zur Anschaffung der Veröffentlichungen der Gesellschaft für deutsche Erziehungs- und Schulgeschichte, sowie zur Unterstützung ihrer Bestrebungen durch entsprechende schulgeschichtliche Einzeluntersuchungen in den Programmen.

7. 11. 92. desgl. Mitteilung eines Min.-Erl. vom 24. 10., nach welchem Kandidaten der neueren Sprachen, die nach Ablegung des Seminarjahres ein Semester im Auslande zubringen, dieser Aufenthalt beim Probejahre angerechnet werden kann.

16. 11. 92. desgl. In den Schulen ist allmählich das 100teilige Thermometer (statt des 80 teiligen) einzuführen.

24. 12. 92. desgl. Laut Min.-Erl. vom 17. 12. sind Beiträge für die Weltausstellung zu Chicago (Abteilung „preußisches Unterrichtswesen“) bis zum 19. 1. 93 einzusenden.¹⁾

31. 12. 92. desgl. Ein Min.-Erl. vom 21. 12. bestimmt, daß auch die als Konfirmanden vom Religionsunterrichte an der Schule befreiten Untersekundaner sich der Abschlußprüfung in der Religion unterziehen müssen.

30. 1. 93. Magistrat. Das Königl. Prov.-Schulkollegium hat den Antrag, die dritte Vorschullehrerstelle nicht wieder zu besetzen und in dem Etat zu streichen, genehmigt.

III. Chronik der Schule.

Veränderungen im Lehrerkollegium. Zu Ostern 1892 trat in das Lehrerkollegium als Wissenschaftlicher Hilfslehrer ein Herr Dr. Christian Faß. Derselbe ist geboren am 16. Oktober 1860 zu Lüthorst in der Prov. Hannover, hat das Realgymnasium zu Goslar besucht und daselbst Ostern 1882 die Reise zu akademischen Studien erworben. Zu Göttingen widmete er sich dem Studium der neueren Sprachen und erwarb dort am 27. Juli 1886 den Doktor-Grad und legte am 9. Juli 1887 die Staatsprüfung ab. Als Probekandidat war er von Ostern 1888 bis Ostern 1889 am Gymnasium in Göttingen beschäftigt und ging dann an die Jakobsschule zu Seesen a. S., wo er bis Ostern 1892, seit O. 1890 fest angestellt, blieb.²⁾

Mit dem Beginn des Winterhalbjahres schieden zwei Lehrer von der Anstalt. Herr Vorschullehrer Adolf Schade trat infolge andauernder Kränklichkeit in den Ruhestand, nachdem er seit Johanni 1874 an der mit dem Realgymnasium verbundenen Vorschule gewirkt und mit verständnisvollem Eingehen auf die Eigenart der Kindergemüter manche Schülergeneration erfolgreich in die Aufgaben und das Leben der Schule eingeführt hatte. Zu gleicher Zeit verließ uns Herr Dr. Adolf Mahler, der, ein früherer Schüler der Anstalt, seit Ostern 1886 zuerst als Probekandidat, dann als Hilfslehrer dem Lehrerkollegium angehört und dem Realgymnasium treue und schätzenswerte Dienste geleistet hatte; unser aller Segenswünsche begleiteten ihn bei seinem Weggange nach Danzig, wo er an der städtischen höheren Töchterschule eine feste Anstellung gefunden hat.

¹⁾ Die Anstalt beteiligte sich durch Einsendung von 6 Bänden, enthaltend Jahresberichte (v. 1792 an) und Abhandlungen zur Geschichte des Martineums in Halberstadt.

²⁾ Veröffentlicht hat er: Beiträge zur französischen Volksetymologie. 1887. — Bericht über romanische Volksetymologie, im Jahresberichte über die Fortschritte der romanischen Philologie 1892.

Durch Ministerial-Erlaß vom 16. Mai 1892 wurde dem Oberlehrer Herrn Dr. Karl Heller der Titel „Professor“ verliehen. Auf Grund des Allerhöchsten Erlasses vom 28. Juli 1892 erhielten, laut Verfügung des Kgl. Prov.-Schulkollegiums vom 21. September 1892, die sämtlichen fest angestellten wissenschaftlichen Lehrer der Anstalt, also außer den seitherigen Oberlehrern die Herren Schneider, Hobohm, Depker und Dr. Wedde die Amtsbezeichnung „Oberlehrer.“

Mit dem Ausdrucke des Dankes ist hier noch zweier bedeutamer Beschlüsse der städtischen Behörden Erwähnung zu thun, durch welche Magistrat und Stadtverordneten-Versammlung sich für die Durchführung des neuen Normal-Stats mit dem Grundsätze der Alterszulagen zum 1. April 1893 sowie für die Übernahme der Relikten-Versorgung durch die Stadt ausgesprochen haben.

Ferien, Turnfahrten und Feste. Die Osterferien dauerten vom 6. bis zum 21. April, die Pfingstferien vom 3. bis zum 9. Juni, die Sommerferien vom 2. Juli bis zum 2. August, die Herbstferien vom 1. bis zum 18. Oktober, die Weihnachtsferien vom 21. Dezember bis zum 5. Januar.

Am 14. Juni unternahmen sämtliche Klassen eine Turnfahrt in den Harz, diesmal bei sehr günstigem Wetter. Der zum Sebantage geplante Ausflug unterblieb dagegen wegen der Epidemiegefahr; wir beschränkten uns auf eine Schulfeier mit Deklamation und einer Ansprache des Direktors.

Den Geburtstag Sr. Majestät des Kaisers und Königs beging die Anstalt diesmal mit einer Vorfeier am Nachmittage des 26. Januar im Saale des Gymnasiums. Eine überaus große Schar von Zuhörern aus allen Kreisen der Stadt hatte sich zu der Feier eingefunden und begleitete mit lebhafter Teilnahme die Gesänge und Vorträge. Nach der vom Orchester vorgetragenen Jubelouverture von Weber und einem einleitenden Gesänge zog Herr Oberlehrer G. Wiehe in seiner Festrede einen Vergleich zwischen dem heiligen römischen Reiche deutscher Nation und dem neuen Reiche und beleuchtete auf diesem Hintergrunde die Vorzüge und Segnungen des letzteren. Dann folgte die Vorführung von Franz Trellers ergreifender und zündender Dichtung „Fürs Vaterland“, für Soli, Chor und Orchester mit verbindender Deklamation komponiert von C. M. Mangold. Ein zusammenfassendes Schlußwort des Direktors ließ die Feier in das Kaiserhoch und die Nationalhymne ausklingen.

Der **Gesundheitszustand** war im vergangenen Schuljahre bei Lehrern und Schülern im allgemeinen günstig. Doch hatten wir am 17. August den Tod eines hoffnungsvollen Schülers, des Sextaners Albert Günther von hier, zu betrauern. Lehrer und Schüler seiner Klasse beklagten ihre Teilnahme, indem sie ihn auf dem letzten Wege geleiteten.

In diesem Zusammenhange sei auch noch erwähnt, daß am 11. Januar der ehemalige Oberlehrer der Anstalt, Herr Professor Dr. Menzger, in Rostock verstorben ist. Das Lehrerkollegium, dem der Verstorbene 40 Jahre lang angehört hatte, gab durch eine Kranzspende und durch einen Nachruf in der Halberstädter Zeitung seine Teilnahme zu erkennen.

IV. Statistische Mitteilungen.

A. Frequenztafel für das Schuljahr 1892—93.

| | Realgymnasium. | | | | | | | | | | Vorschule. | | | |
|--|----------------|------|------|------|-----------------|-----------------|------|------|------|-----|------------|-----|-----|-----|
| | IA | IB | IIA | II B | IIIA 1 u. 2. | IIIB 1 u. 2. | IV | V | VI | Σa. | 1 | 2 | 3 | Σa. |
| 1. Bestand am 1. Febr. 92 | 4 | 5 | 10 | 24 | 37 | 57 | 49 | 37 | 37 | 260 | 25 | 21 | 17 | 63 |
| 2. Abg. b. z. Schl. d. Schulj. | 4 | — | 6 | 11 | 6 | 6 | 4 | 2 | 5 | 44 | 1 | 3 | 1 | 5 |
| 3. a) Zug. d. Verj. Ostern 92 | 4 | 3 | 10 | 25 | 43 | 37 | 32 | 30 | 24 | — | 18 | 16 | — | — |
| b) „ „ Aufn. „ „ | — | 1 | — | — | — | 2 | 1 | 3 | 11 | 18 | 2 | — | 16 | 18 |
| 4. Frequenz im Anfange des Schuljahres 1892/93 | 4 | 5 | 11 | 28 | 49 | 47 | 41 | 36 | 37 | 258 | 20 | 16 | 16 | 52 |
| 5. Zug. im Sommer 1892 | 1 | 1 | — | — | — | 1 | — | — | — | 3 | — | — | — | — |
| 6. Abg. „ „ | — | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | — | 1 | 1 | 12 | — | — | — | — |
| 7. a) Zug. d. Verj. Mich. 92 | 1 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| b) „ „ Aufn. „ „ | — | — | — | — | 2 | 2 | — | 3 | 2 | 9 | — | 2 | 1 | 3 |
| 8. Freq. i. Anf. d. Wintersem. | 6 | 4 | 8 | 25 | 49 | 49 | 41 | 38 | 38 | 258 | 20 | 18 | 17 | 55 |
| 9. Zugang im Wintersemester | — | — | 1 | — | — | — | — | — | — | 1 | — | 1 | 1 | 2 |
| 10. Abgang „ „ | — | 1 | — | — | 2 | — | — | — | 2 | 5 | 1 | — | 1 | 2 |
| 11. Frequenz am 1. Febr. 93 | 6 | 3 | 9 | 25 | 47 | 49 | 41 | 38 | 36 | 254 | 19 | 19 | 17 | 55 |
| 12. Durchschn.-Alter a. 1. 2. 93 | 19,8 | 19,2 | 18,0 | 16,7 | 15,6 | 14,5 | 13,3 | 12,0 | 11,0 | | 9,5 | 8,0 | 7,2 | |

B. Religions- und Heimatsverhältnisse der Schüler.

| | Realgymnasium. | | | | | | | Vorschule. | | | | | | |
|----------------------------|----------------|-------|------|--------|-------|-------|-------|------------|-------|-------|------|-------|-------|-------|
| | Ev. | Kath. | Jud. | Buddh. | Einb. | Ausw. | Ausl. | Ev. | Kath. | Diff. | Jud. | Einb. | Ausw. | Ausl. |
| 1. Anf. des Sommers. 1892 | 234 | 3 | 19 | 2 | 163 | 92 | 3 | 49 | — | — | 3 | 46 | 6 | — |
| 2. Anf. des Winterf. 92/93 | 233 | 2 | 20 | 3 | 165 | 89 | 4 | 52 | — | — | 3 | 51 | 4 | — |
| 3. Am 1. Februar 1893 | 230 | 2 | 19 | 3 | 162 | 89 | 3 | 52 | — | — | 3 | 49 | 6 | — |

Das Zeugnis über die wissenschaftliche Befähigung zum einj.-freiwill. Militärdienst haben erhalten: Ostern 1892: 18, Michaelis: 3 Schüler. Davon sind abgegangen Ostern 1892: 9, Michaelis: 3.

Das Ergebnis der diesjährigen, auf Grund der am 10. März abgelegten Abschlußprüfung erfolgten Versetzung nach Obersekunda kann erst im nächsten Jahresberichte mitgeteilt werden.

C. Reifeprüfung.

Zum Oftertermine unterzogen sich sämtliche sechs Oberprimaner der Reifeprüfung. Die schriftlichen Arbeiten wurden in der Woche vom 13. bis 18. Februar angefertigt. Die mündliche Prüfung, bei welcher Herr Provinzialschulrat Prof. Dr. Kramer den Vorsitz führte und Herr Bürgermeister Stolle das städtische Patronat vertrat, fand am 10. März statt. Sämtliche Abiturienten bestanden, bei Knopf, Graf und Hillmer konnte von der mündlichen Prüfung Abstand genommen werden.

Die Abiturienten sind:

1. Rudolf Hillmer, geb. am 12. April 1872 zu Oldendorf bei Ülzen, evang., Sohn des Wiesenbaumeisters Hillmer zu Sudenburg in der Provinz Hannover, 3 Jahre auf der Anstalt und in Prima, vorher 7 Jahre (D. 83 bis D. 90) auf dem Realprogymnasium zu Ülzen; er will Baufach studieren.
2. Gustav Knopf, geb. am 11. September 1872 zu Hötensleben im Kreise Neuhaldensleben, evang., Sohn des Schuhmachermeisters Knopf zu Halberstadt, 7 $\frac{1}{2}$ Jahre auf der Anstalt, bis V im Privatunterrichte, 2 Jahre in Prima; er will sich dem Postfache widmen.
3. Heinrich Graf, geb. am 3. August 1874 zu Braunschweig, evang., Sohn des Ober-telegraphensekretärs Graf zu Halberstadt, 3 Jahre auf der Anstalt, vorher 6 Jahre auf dem Realgymnasium zu Goslar (D. 84 bis D. 90); 2 Jahre in Prima; er will sich dem Postfache widmen.
4. Julius Doelle, geb. am 10. Februar 1873 zu Halberstadt, evang., Sohn des Buchdruckereibesizers Doelle zu Halberstadt, 11 Jahre auf der Anstalt, 2 Jahre in Prima; er will zunächst Nationalökonomie studieren und sich später dem Buchdruckereigewerbe zuwenden.
5. Otto Immelman, geb. am 28. Februar 1874 zu Kosel in Oberschlesien, evang., Sohn des Generalmajors z. D. Immelman zu Berlin, $\frac{3}{4}$ Jahr auf der Anstalt, vorher (von D. 84 bis Joh. 92) auf den Gymnasien zu Danzig, Gumbinnen, Königsberg und auf den Kadettenanstalten zu Kulm und Gr. Lichterfelde; im ganzen 2 Jahre in Prima; er will in die Armee eintreten.
6. Karl Marenke, geb. am 11. November 1872 zu Halberstadt, evang., Sohn des Weißgerbermeisters Marenke zu Halberstadt, 11 Jahre auf der Anstalt, 2 Jahre in Prima; er will sich dem Postfache widmen.

V. Sammlung von Lehrmitteln.

Die Lehrerbibliothek erhielt an Geschenken: Vom Ministerium der geistlichen u. s. w. Angelegenheiten: Herrigs Archiv für das Studium der neueren Sprachen, Bd. 88—89; Abhandlungen zur geologischen Spezialkarte von Preußen etc., Bd. X, Heft 3 und 4; Hohenzollerische Hauschronik in Prachtband; vom Königl. Provinzial-Schulkollegium in Magdeburg: von Bergmann, Festrede; von der Historischen Kommission der Provinz Sachsen: Neujahrsblätter 1893 (Nr. 17); von Herrn Ober-Baudirektor Spieker-Berlin: die Königlichen Observatorien

für Astrophysik, Meteorologie und Geodäsie; von dem Direktor: R. Franz, der Aufbau der Handlung in den klassischen Dramen; von Herrn Prof. Lehmann-Hohenberg-Kiel: Einiges Christentum I und Chadwick, Religion ohne Dogmen; von Herrn Prof. D. Dr. L. Strack-Berlin: der Blutaberglaube; von Herrn Dr. W. Bode-Hermesdorf bei Dresden: Nordwest, Jahrgang XVI. Es schenkten ferner die Verlagshandlungen Haude und Spener-Berlin: Schmidt, englisches Elementarbuch und Schmidt, englische Schulgrammatik; E. Strien-Halle: Gauß, fünfstellige Logarithmen; G. Grote-Berlin: deutsches Lesebuch für höhere Lehranstalten, Neubearbeitung von Paulsiek und Muff I, 1—3; E. S. Mittler und Sohn-Berlin: Bösser und Lindner, vaterländisches Lesebuch; Schmidt und Floss, Germanisches Sagen- und Märchenbuch; Wagener, Hilfsbuch für den Religionsunterricht; Schneider, Religionsbuch für die oberen Klassen; A. Müller-Fröbelhaus-Dresden: Müllers 1. deutscher Universal-Lehrmitteltatalog; J. Maier-Stuttgart: E. R. Müller, vierstellige Logarithmen.

Angekauft wurden: Zentralblatt für die gesamte Unterrichtsverwaltung, J. 1892; Hoffmann, Zeitschrift für den mathematischen und naturwissenschaftlichen Unterricht, 23. J. 1892; Frid-Meier, Lehrproben und Lehrgänge, Hft. 31—33; Euler-Eckler, Monatschrift für das deutsche Turnwesen, J. 1892; Lyon, Zeitschrift für den deutschen Unterricht, J. 1892; Mach-Schwalbe, Zeitschrift für den physikalischen und chemischen Unterricht, J. 1892/93; Kethwisch, Jahresbericht für das höhere Schulwesen, J. 1892 nebst Ergänzungsheften; Preussische Jahrbücher, Bd. 69/70; Umlauf, Deutsche Rundschau für Geographie und Statistik, J. 1892/93; Pädagogisches Wochenblatt, J. 1892/93; Klein, Jahrbuch für Astronomie und Geophysik, J. 2. 1892; Moltkes Schriften, Bd. 1, 5, 6, 7; Meimann, Abhandlungen über Friedrich den Großen; Richter, die Ahnen der preussischen Könige; Wendt, England; Stemmler, Sachregister zu den Verhandlungen betr. die Schulreform; Duden, Wörterbuch; Erdmann, Grundzüge der deutschen Syntax; Kohl, Regesten zur Geschichte Bismarcks, Bd. 2; Effer, das Pflanzenmaterial für den botanischen Unterricht; Maurenbrecher, Gründung des deutschen Reiches; Ganzenmüller, Erklärung geographischer Namen; Deutsche Landes- und Provinzialgeschichte; Jahresbericht für Litteraturgeschichte I.; Lamprecht, deutsche Geschichte, Bd. 1—3; Schilling, Übersetzungen aus dem Quellenbuche; Schilling, Quellenlektüre; Sievers, Asien; Münch, neue pädagogische Beiträge; Eulenberg-Bach, Schulhygiene; Goethes Werke, Weimariische Ausgabe, I. Abtg. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15 1. 2. 20, 26, 27, 28, 29, 35, 43, 44, 46, III. Abtg. 1—4, IV. Abtg. 1—11; Koch, politische Ideen I.; Gesta Federici I. imper. in Lombardia; Darwin, Entstehung der Arten; Henne am Rhyn, Kulturgeschichte des deutschen Volkes, Bfg. 3—6; Dornblüth, Gesundheitspflege; Gottschall, Nationallitteratur, Bd. 1—4; Herder-Suphan, Bd. 5 und 9.

Für die Schülerbibliothek wurden angeschafft:

Moltke, Denkwürdigkeiten 1. Bd.; Richter, Die Ahnen der preussischen Könige; Ohler, klassisches Bilderbuch; Masius, bunte Blätter; Heinemann, Goethes Mutter; Schmidt, Geschichte des Aufstandes in Deutsch-Ostafrika; Rüdiger, Die Frau des Ratmannen. — Richter, Die Ahnen der preuss. Könige; Reck, Iduna, 4 Bde.; Loos, Lesebuch aus Livius; D. Willmann, Lesebuch aus Herodot; Derjelbe, Lesebuch aus Homer; Archenholz, Geschichte des siebenjähr. Krieges (2 Exempl.); Rugler, Geschichte Friedrichs des Großen; Otto, Neueste deutsche Geschichten; Garlepp, Die Paladine Kaiser Wilhelms I. 2 Bde.; Thomas, Die denkwürdigsten Entdeckungen, 2 Bde.; Höcker-Ludwig, Jederzeit kampfbereit; Heinze, Die Hohenzollern und ihre landesväterlichen Bestrebungen; G. Klee, Die alten Deutschen. — Kollbach, Europäische Wanderungen; Stein, Editha; Aus unserer Väter Tagen 6 u. 7; Deutscher Jugendfreund Bd. 47; D. Hoffmann, Jagd des weißen Rosses; Deutsche Jugend- und Volksbibliothek 136 u. 137; Maiglöckchen, Veilchen u. Kornblumen 1—3; Flemmings vaterländische Jugendchriften 2, 7, 22, 25, 26, 27; Hornsche Volks- und Jugendbibliothek 39, 40, 42, 45, 59, 76, 77, 165; Franz Hoffmanns Jugendbibliothek 241, 244; Garlepp, Paladine Kaiser Wilhelms Bd. 10; Woywods Volks- u. Jugendbibliothek

Bd. 5—6. — Springer, Vaterländische Geschichts- und Unterhaltungs-Bibliothek, Band 2, 3, 5, 7, 12, 17 und 19; Peterjen, Reinhart Kotsch, deutsche Tierfage für jung und alt; Buschmann, Erzählungen aus der preuß. Geschichte; Köhler, Illustrierte Jugend- und Volksbibliothek, Band 6; Andra, Erzählungen aus der deutschen Geschichte; Elm, Der eiserne Prinz Friedrich Karl von Preußen; Krüger, Kaiser Wilhelm II., ein Lebensbild für jung und alt; Hoffmann, Der deutsch-französische Krieg von 1870/71; Hübner, Erzählungen und Schilderungen aus dem Leben unseres Kaiserhauses, 1.—3. Teil; Klein, Kriegs- und Friedensbilder aus dem Jahre 1870; Krause und Wöllmann, Geschichtsbilder.

An geschichtlichen und geographischen Lehrmitteln wurden angeschafft:

Debes, Physikalische Schulwandkarte von Deutschland; Deutsche Kolonialgesellschaft, Wandkarte von Deutsch-Ostafrika; Richter, Wandkarte von Afrika; Langhans, Deutscher Kolonialatlas, Vief. 1 u. 2; Deichmann, Relief des Bodethales.

Für den Zeichenunterricht:

Denkmäler der Kunst (2. Abt.); 16 Gypsmodelle; Klassische Bildermappe; Wandtafeln; Jacobsthal, Grammatik der Ornamente.

Für die naturwissenschaftlichen Sammlungen wurde geschenkt:

Von Herrn Mandewig eine Anzahl Vogelbälge aus Japan. Von Seelmann (IV) ein ausgestopfter Ruckuck; von Simon (IIIb) eine Schildkröte; von Herrn J. Wohlenberg das zu den chemischen und physikalischen Versuchen nötige Eis; von den Herren Kühne & Kuhl 1 kg Kupferspähne für chemische Versuche.

Angekauft wurden:

Ein Verbrennungssofen zu 15 Brennern, ein chinesischer Seilläufer, ein feiner Gewichtssatz, eine große Trierewage, ein Reversionspendel nach Kater. Größere Reparaturen erforderten die hydrostatische Wage und ein Gasometer; ersetzt wurde der Abgang an Glas- und Porzellangeräten, Filtrierpapier, Gummischläuchen und Chemikalien.

Für den naturgeschichtlichen Unterricht wurden angeschafft: 10 Tafeln (Bäume) für den bot. Unterricht, Pilzmodelle, Skelette vom Frosch u. Schildkröte; eine Serie Vogelbälge aus der japanischen Fauna wurden ausgestopft. Durch Tausch vom Herrn Oberamtman Heine erhalten: ein Reiher, Schwarzspecht, Wildente, Kreuzschnabel und ein Papagei.

VI. Stiftungen und Unterstützungen von Schülern.

1. Das Stipendium der Spillecke-Stiftung ist im letzten Jahre einem früheren Abiturienten verliehen worden, der neuere Sprachen studiert.
2. Aus den etatsmäßigen Legatenfonds (Rosenthal'sches, Winter'sches Legat u. a.) erhielten mehrere Schüler Zuwendungen in Summe von 620 Mark.
3. Aus der Unterstützungs-Bibliothek sind wie bisher Schulbücher an bedürftige Schüler ausgeliehen worden.

VII. Mitteilungen an die Schüler und deren Eltern.

Die Osterferien dauern von Sonnabend, 25. März bis Dienstag, 11. April.

Das Schulgeld beträgt von Ostern ab für sämtliche Klassen des Realgymnasiums (gleichmäßig für einheimische und auswärtige Schüler) jährlich 120 Mark; für die Vorschule jährlich 70 Mark.

Auszug aus dem Cirkular-Erlasse vom 29. Mai 1880 (vgl. oben S. 25 Verfügung vom 9. Mai 1892):

„Die Strafen, welche die Schulen verpflichtet sind, über Teilnehmer an Verbindungen zu verhängen, treffen in gleicher oder größerer Schwere die Eltern als die Schüler selbst. Es ist zu erwarten, daß dieser Gesichtspunkt ebenso, wie es bisher öfters geschehen ist, in Gesuchen um Milderung der Strafe wird zur Geltung gebracht werden, aber es kann demselben eine Berücksichtigung nicht in Aussicht gestellt werden. Den Ausschreitungen vorzubeugen, welche die Schule, wenn sie eingetreten sind, mit ihren schwersten Strafen verfolgen muß, ist Aufgabe der häuslichen Zucht der Eltern oder ihrer Stellvertreter. In die Zucht des Elternhauses selbst weiter als durch Rat, Mahnung und Warnung einzugreifen, liegt außerhalb des Rechtes und der Pflicht der Schule; und selbst bei auswärtigen Schülern ist die Schule nicht in der Lage, die unmittelbare Aufsicht über ihr häusliches Leben zu führen, sondern sie hat nur deren Wirksamkeit durch ihre Anordnungen und ihre Controle zu ergänzen. Selbst die gewissenhaftesten und aufopferndsten Bemühungen der Lehrerkollegien, das Umwesen der Schülerverbindungen zu unterdrücken, werden nur teilweisen und unsicheren Erfolg haben, wenn nicht die Erwachsenen in ihrer Gesamtheit, insbesondere die Eltern der Schüler, die Personen, welchen die Aufsicht über auswärtige Schüler anvertraut ist, und die Organe der Gemeindeverwaltung, durchdrungen von der Überzeugung, daß es sich um die sittliche Gesundheit der heranwachsenden Generation handelt, die Schule in ihren Bemühungen rückhaltlos unterstützen. . . . Noch ungleich größer ist der moralische Einfluß, welchen vornehmlich in kleinen und mittleren Städten die Organe der Gemeinde auf die Zucht und gute Sitte der Schüler an den höheren Schulen zu üben vermögen. Wenn die städtischen Behörden ihre Indignation über zuchtloses Treiben der Jugend mit Entschiedenheit zum Ausdruck und zur Geltung bringen, und wenn dieselben und andere um das Wohl der Jugend besorgte Bürger sich entschließen, ohne durch Denunciation Bestrafung herbeizuführen, durch warnende Mitteilung das Lehrerkollegium zu unterstützen, so ist jedenfalls in Schulorten von mäßigem Umfange mit Sicherheit zu erwarten, daß das Leben der Schüler außerhalb der Schule nicht dauernd der Zuchtlosigkeit verfallen kann.“

Das neue Schuljahr beginnt **Dienstag, den 11. April, 8 Uhr**. Die Aufnahme neuer Schüler findet an demselben Tage statt; für das Realgymnasium um 9 Uhr, für die Vorschule um 11 Uhr. Anmeldungen nimmt der Unterzeichnete schon vorher in den durch die Zeitung bekannt gemachten Stunden entgegen. Vorzulegen ist der Impfschein bezw. Wiederimpfungsschein und das Abgangszeugnis der zuletzt besuchten Schule.

Die Aufnahme in die Vorschule erfolgt nach vollendetem sechsten, die in Sexta nach vollendetem neunten Lebensjahre.

Dr. R. Franz,

Direktor.

an d

Die Osterferien
 Das Schulgeld
 für einheimische und aus
 Auszug aus
 führung vom 9. Mai 18
 „Die Strafen,
 verhängen, treffen in glo
 warten, daß dieser Gesid
 der Strafe wird zur Ge
 Aussicht gestellt werden.
 sind, mit ihren schwerste
 ihrer Stellvertreter. In
 einzugreifen, liegt außer
 ist die Schule nicht in d
 sie hat nur deren Wirke
 wissenschaftesten und auf
 zu unterdrücken, werden
 Gesamtheit, insbesondere
 Schüler anvertraut ist, u
 daß es sich um die sittli
 Bemühungen rückhaltslos
 nehmlich in kleinen und
 Schüler an den höheren
 über zuchtloses Treiben d
 wenn dieselben und ander
 Denunciation Bestrafung
 so ist jedenfalls in Schu
 Schüler außerhalb der S

Das neue Schul
 Schüler findet an der
 Vorschule um 11 U
 Zeitung bekannt gemachte
 und das Abgangszeugnis

**Die Aufnahme
 vollendetem neunten**

© The Tiffen Company, 2007

TIFFEN® Gray Scale



gen
 ren Eltern.

Dienstag, 11. April.

lassen des Realgymnasiums (gleichmäßig
 r die Vorschule jährlich 70 Mark.

Mai 1880 (vgl. oben S. 25 Ver=

über Teilnehmer an Verbindungen zu
 als die Schüler selbst. Es ist zu er
 sehen ist, in Gesuchen um Milderung
 demselben eine Berücksichtigung nicht in
 welche die Schule, wenn sie eingetreten
 der häuslichen Zucht der Eltern oder
 als durch Rat, Mahnung und Warnung
 ale; und selbst bei auswärtigen Schülern
 ihr häusliches Leben zu führen, sondern
 Controle zu ergänzen. Selbst die ge
 t, das Umwesen der Schülerverbindungen
 en, wenn nicht die Erwachsenen in ihrer
 welchen die Aufsicht über auswärtige
 t, durchdrungen von der Überzeugung,
 eration handelt, die Schule in ihren
 ist der moralische Einfluß, welchen vor
 ideo auf die Zucht und gute Sitte der
 städtischen Behörden ihre Indignation
 drucke und zur Geltung bringen, und
 Bürger sich entschließen, ohne durch
 ng das Lehrerkollegium zu unterstützen,
 eheit zu erwarten, daß das Leben der
 rfallen kann.“

, 8 Uhr. Die Aufnahme neuer
 ymnasium um 9 Uhr, für die
 eichnete schon vorher in den durch die
 Impfschein bezw. Wiederimpfungsschein

etern sechsten, die in Sexta nach

Dr. R. Franz,

Direktor.

