

I. Lehrverfassung.

1. Übersicht der Unterrichtsgegenstände und der Lehrstunden.

Unterrichtsgegenstände	Wöchentliche Lehrstunden																Summa				
	MVI	OVI	MV	OV	MIV	OIV	MIII ^b	OIII ^b	MIII ^a	OIII ^a	MII ^b	OII ^b	MII ^a	OII ^a	MI ^b	OI ^b		MI ^a	OI ^a		
Religion	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38	
Deutsch	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	52	
Lateinisch	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	7	7	7	7	7	7	7	7	7	136	
Griechisch	—	—	—	—	—	—	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	72	
Französisch	—	—	—	—	4	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	40	
Englisch	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	2	2	2	2	2	12	
Hebräisch	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	2	2	2	2	2	12	
Geschichte und Geographie	2	2	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	52	
Rechnen und Mathematik	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68	
Naturbeschreibung . .	2	2	2	2	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	16	
Physik	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	
Schreiben	2	2	2	2	2				2				2				2				10
Zeichnen	—		2		2		2		2		4 Stunden wahlfrei				—				20		
Turnen	3		3		3		3		3		3		3		3		3		33		
Singen	2		2		erste Singabteilung				zweite Singabteilung				—				8				
Summa: 589																					

Das Gymnasium zählte im vergangenen Schuljahre 18 Klassen: 9 Osterklassen und 9 Michaelisklassen.

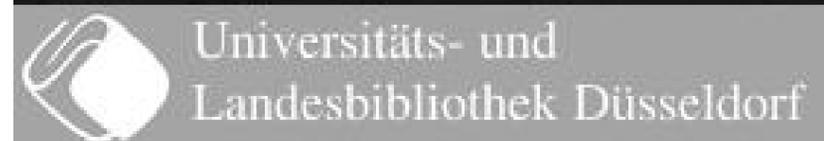
2a. Verteilung der Stunden unter die

N	Name der Lehrer	Ordnung	O I*	M I*	O I*	M I*	O II*	M II*	
1.	Dr. Bartsch, Wilh.		Ordnung 4	Teufel 1					
2.	Prof. Schäfer, Peter mit Josephine im Jahre - Koll.		Religion 2 Ordnung 2		(Ordnung 2)		Religion 2		
3.	Prof. Dr. Bräutigam, 1. Christian.			Ordnung 3 Englisch 2		Ordnung 3 (Ordnung 2)		Ordnung 4 Englisch 2	
4.	Prof. Dr. Buchholz, 1. Christian.					Religion 4 Ordnung 2			
5.	Prof. Dr. Schmitt, 3. Christian.	O I*			Teufel 2 Ordnung 1		Ordnung 4		
6.	Prof. Dr. Jansen, 4. Christian.	O II*			Ordnung 6		Ordnung 7		
7.	Prof. Witten, 5. Christian.	M III*		Religion 2 Ordnung 2		Religion 2 Ordnung 2 (Ordnung 2)		Religion 2	
8.	Prof. Wiers, 6. Christian.	O III*	Ordnung 3 Englisch 2		Ordnung 3 (Ordnung 2)				
9.	Prof. Dr. Egeart, 7. Christian. (vgl. Bismarck im Schuljahr)				Religion 4 Ordnung 2				
10.	Prof. Gieseler, 8. Christian.	O IV*					Teufel 3		
11.	Ordnung, 9. Christian. (vgl. Prop. u. J. im Schuljahr)	M II*		Ordnung 6 Ordnung u. Ordnung 3		Ordnung u. Ordnung 1			
12.	Ordnung, 10. Christian.	M I*	Teufel 3	Ordnung 7					
13.	Dr. Beyer, 11. Christian. (vgl. Bräutigam)		Sprache: 1. Ordnung 2. 2. Ordnung 3. Ordnung 4						
14.	Ordnung, 12. Christian. (vgl. Bräutigam)	M III*					Teufel 2		
15.	Dr. Spang, 13. Christian.	M II*					Ordnung 7 Ordnung 6		
16.	Ordnung, 14. Christian. (vgl. Bismarck)			Religion 4 Ordnung 2			Religion 4 Ordnung 2		
17.	Dr. Brock, 15. Christian.	O III*					Ordnung u. Ordnung 1		
18.	Dr. Beyer, 16. Christian. (vgl. Prop. u. J. im Jahre mit Bismarck im Schuljahr)	M I*				Ordnung 7 Ordnung 6	Ordnung u. Ordnung 2		
19.	Dr. Beyer, 17. Christian. (vgl. Bismarck im Jahre im Schuljahr)	O I*	Ordnung 7 Ordnung u. Ordnung 3		Ordnung u. Ordnung 3				
20.	Dr. Bismarck, 18. Christian. (vgl. Bismarck im Jahre im Schuljahr)		Religion 4 Ordnung 2			Religion 4 Ordnung 2			
21.	Dr. Beyer, 19. Christian.	O VI*							
22.	Ordnung, 20. Christian. (vgl. Bismarck im Jahre im Schuljahr)	O V*			Religion 3		Ordnung 2		
23.	Dr. Bismarck, 21. Christian. (vgl. Bismarck im Jahre im Schuljahr)	O IV*							
24.	Ordnung, 22. Christian.						Ordnung 2		
25.	Ordnung, 23. Christian. (vgl. Bismarck im Jahre im Schuljahr)	M VI*							
26.	Ordnung, 24. Christian. (vgl. Bismarck im Jahre im Schuljahr)								
27.	Ordnung, 25. Christian. (vgl. Bismarck im Jahre im Schuljahr)								
28.	Ordnung, 26. Christian. (vgl. Bismarck im Jahre im Schuljahr)								
29.	Dr. Bismarck, 27. Christian. (vgl. Bismarck im Jahre im Schuljahr)	M IV*							
30.	Dr. Bismarck, 28. Christian. (vgl. Bismarck im Jahre im Schuljahr)	M V*					Englisch 2		

Lehrer im Sommerhalbjahr 1905.

O II*	M II*	O III*	M III*	O III*	M III*	O IV*	M IV*	O V*	M V*	O VI*	M VI*	Nr. der Lehrer
												1
Religion 2	Religion 2						Religion 2					12
							Ordnung 4					17
	Religion 4 Ordnung 2					Religion 3 Ordnung 2	Ordnung 2					19
												16
										Ordnung 2		18
												19
												20
Religion 4 Ordnung 2						Ordnung 2	Religion 4 Ordnung 2					20
												19
												17
												20
Ordnung 3	Ordnung 3	Ordnung 3						Ordnung 2		Ordnung 2		21
												19
	Ordnung 3											20
												20
Ordnung 3	Ordnung 3	Ordnung 3										21
												19
												20
												21
Ordnung 3 Ordnung u. Ordnung 1												21
	Ordnung 3											18
												19
												20
												22
												21
Ordnung 7 Ordnung 4												19
												12
												20
												20
												19 Ordnung 2
												19

* 1. Bismarck im Jahre im Schuljahr, Bismarck im Jahre im Schuljahr.



2b. Verteilung der Stunden unter die

Nr.	Namen der Lehrer	Klassen	O I*	M I*	O I*	M I*	O II*	M II*
1.	Dr. Baur, Rhen.		Geometrie 6	Zeichn 2				
2.	Herr. Schöber, Lehrer an der Schule für Blinden.		Religion 2 Geometrie 2				Religion 2	
3.	Herr. Dr. Schlegelmeyer, 1. Direktor.		Geometrie 2 Zeichn 2		Geometrie 2 (Zeichn 2)		Geometrie 2 Zeichn 2	
4.	Herr. Dr. Schöber, 2. Direktor.		Mathematik 4 Zeichn 2				Mathematik 4 Zeichn 2	
5.	Herr. Dr. Schöber, 3. Direktor.	O I*		Zeichn 2 Geometrie 7			Geometrie 6	
6.	Herr. Dr. Jordan, 4. Direktor.	O II*		Geometrie 6		Geometrie 7		
7.	Herr. Wiedel, 5. Direktor.	M II*		Religion 2		Religion 2 Zeichn 2		Religion 2
8.	Herr. Wiers, 6. Direktor.	O III*	Geometrie 2 Zeichn 2		Geometrie 2 (Zeichn 2)			
9.	Herr. Dr. Eger, 7. Direktor, zugl. Direktor der Schulgesund.			Mathematik 4 Zeichn 2				
10.	Herr. Brauer, 8. Direktor.	O IV*					Zeichn 2	
11.	Herr. Schöber, 9. Direktor, zugl. Insp. u. d. A. Schulgesund.	M II*		Geometrie u. Zeichn 2		Geometrie 6		Geometrie 7 Zeichn 2 Geometrie 2
12.	Herr. Wiedel, 10. Direktor.	M I*	Zeichn 2			Geometrie 7		
13.	Herr. Baur, 11. Direktor, zugl. Schulleiter.		Übertrag: 1. Abteilung 2; 2. Abteilung 2			Geometrie 2		
14.	Herr. Wiedel, 12. Direktor, zugl. Schulleiter.	M III*					Zeichn 2 Geometrie 4	
15.	Herr. Wiedel, 13. Direktor.	M III*						
16.	Herr. Wiedel, 14. Direktor, zugl. Schulleiter.					Mathematik 4 Zeichn 2		
17.	Herr. Wiedel, 15. Direktor.	O III*					Geometrie u. Zeichn 2	
18.	Herr. Wiedel, 16. Direktor, zugl. Insp. u. d. A. Schulgesund. u. d. Schulleitung.	M I*		Geometrie 7 Zeichn 6		Geometrie 2		
19.	Herr. Wiedel, 17. Direktor, zugl. Direktor an der Schulgesund.	O I*	Geometrie 7 Geometrie u. Zeichn 2		Geometrie u. Zeichn 2			
20.	Herr. Wiedel, 18. Direktor, zugl. Direktor an der Schulgesund.		Mathematik 4 Zeichn 2			Mathematik 4 Zeichn 2		
21.	Herr. Wiedel, 19. Direktor.	O VI*						Zeichn 4 Geometrie 1 Geometrie 2
22.	Herr. Wiedel, 20. Direktor, zugl. Direktor an der Schulgesund.	O V*				Religion 2 Geometrie 2		Geometrie 2
23.	Herr. Wiedel, 21. Direktor, zugl. Direktor an der Schulgesund.	O III*						
24.	Herr. Wiedel, 22. Direktor.			Geometrie 2		(Geometrie 2)		Geometrie 2
25.	Herr. Wiedel, Lehrer an der Schule, zugl. Direktor der Schulgesund.	M V*						
26.	Herr. Wiedel, Lehrer an der Schule, zugl. Schulleiter.							Religion 2 Zeichn 2 Geometrie 2 Geometrie 2
27.	Herr. Wiedel, Lehrer an der Schule.							Mathematik 2 Geometrie 2
28.	Herr. Wiedel, Lehrer an der Schule, zugl. Direktor an der Schulgesund.	M VI*						Mathematik 4 Geometrie 2 Mathematik 2 Geometrie 2
29.	Herr. Wiedel, Lehrer an der Schule, zugl. Direktor an der Schulgesund.	M IV*						Zeichn 4 Geometrie 2
30.	Herr. Wiedel, Lehrer an der Schule, zugl. Direktor an der Schulgesund.							Mathematik 4 Geometrie 2
31.	Herr. Wiedel, Lehrer an der Schule.							Religion 2 Geometrie 2
32.	Herr. Wiedel, Lehrer an der Schule.							

Lehrer im Winterhalbjahr 1905/1906.

O II*	M II*	O III*	M III*	O III*	M III*	O IV*	M IV*	O V*	M V*	O VI*	M VI*	Nr. der Klassen
												9
Religion 2	Religion 2					Religion 2						12
							Geometrie 4					17
			Mathematik 2 Zeichn 2				Mathematik 2					19
												18
						Geometrie u. Zeichn 2		Geometrie 2				19
	Geometrie 7		Religion 2									19
		Geometrie 4					Geometrie 4					20
Mathematik 4 Zeichn 2				Mathematik 2		Mathematik 4 Mathematik 2						20
						Zeichn 2 Geometrie 4 Geometrie u. Zeichn 4						19
												19
Geometrie 2	Geometrie 2	Geometrie 2		Geometrie 2				Zeichn 2		Geometrie 2		21
			Zeichn 2 Geometrie 2									19
	Geometrie 6 Geometrie u. Zeichn 2					Zeichn 2 Geometrie 2 Mathematik u. Zeichn 2						22
	Mathematik 4 Zeichn 2					Mathematik 2 Mathematik 2	Mathematik 4					21
Zeichn 2 Geometrie u. Zeichn 2				Religion 2 (Zeichn 2) Geometrie 2								21
	Zeichn 2											19
				Geometrie 6								19
		Mathematik 2 Zeichn 2		Mathematik 2						Zeichn 4 Geometrie 1 Geometrie 2		20
		Geometrie 6 Geometrie u. Zeichn 2								Zeichn 2 Geometrie 2		21
Geometrie 7 Geometrie 6				Geometrie 6								19
								Religion 2		Religion 2		9
												21
								Mathematik 2 Geometrie 2		Mathematik 4 Geometrie 2 Mathematik 2 Geometrie 2		19
		Geometrie 2	Geometrie 2	Geometrie 2	Geometrie 2	Geometrie 2	Geometrie 2	Geometrie 2	Geometrie 2			16 u. 2 ungl. Klassen
			Geometrie u. Zeichn 2			Religion 2					Zeichn 4 Geometrie 2	17
			Geometrie 2			Geometrie 2		Zeichn 2 Geometrie 2				17
								Mathematik 4	Mathematik 4 Mathematik 2			19
						Zeichn 2			Geometrie 2		Religion 2 Geometrie 2	9

3. Übersicht über die behandelten Lehraufgaben.

Die Lehraufgaben der einzelnen Klassen stimmen mit denen überein, welche die preussischen Lehrpläne den Gymnasien vorschreiben. Die „Lehrpläne und Lehraufgaben für die höheren Schulen in Preußen“, Halle a. S., Verlag der Buchhandlung des Waisenhauses, 1901, sind durch jede Buchhandlung zu beziehen. Preis 75 Pf.

a) Die fremdsprachliche Lektüre der Oberklassen für das Schuljahr 1905/1906.

Klasse	Lehrfach	Pen sum	Stunden- zahl	Lehrer
OI ^a	Lateinisch	Horaz: Oden III u. IV, Episteln (Auswahl). — Cicero: in Verrem IV; Tusculanae disputationes (Auswahl). — Tacitus: Annalen u. Historien (Auswahl).	7	Wegner.
	Griechisch	Thucydides: Buch I—III (Auswahl). — Plato: Apologie; Kriton; Phaedon. — Sophocles: Antigone. — Homer: Ilias XIII—XXIV.	6	Kaufch.
	Französisch	Histoire de la révolution française. — Molière: Le bourgeois gentilhomme. — Gropp und Hausknecht: Auswahl französischer Gedichte.	3	Rieger.
	Englisch	Dickens: A Christmas Carol. — Gropp und Hausknecht: Auswahl englischer Gedichte.	2	Rieger.
OI ^b	Lateinisch	Horaz: Oden I u. II; Satiren (Auswahl). — Tacitus: Germania; Agricola. — Cicero: pro Archia; de officiis (Auswahl).	7	Schmuhl.
	Griechisch	Demosthenes: Olynthische Reden. — Plato: Apologie und Kriton. — Sophocles: Ajax. — Homer: Ilias I—XII.	6	Jordan.
	Französisch	d'Hérison: Journal d'un officier d'ordonnance. — Sandeau: Mademoiselle de la Seiglière. — Gropp und Hausknecht: Auswahl französischer Gedichte.	3	Rieger.
	Englisch	Wie Ia.	2	Rieger.
OII ^a	Lateinisch	Cicero: pro Ligario. — Livius: XXI—XXIII (Auswahl). — Vergil (nach dem festgesetzten Kanon).	7	Jordan.
	Griechisch	Herodot (Auswahl). — Xenophon: Hellenica (Auswahl). — Homer: Odyssee XIII—XXIV (nach dem festgesetzten Kanon).	6	Schmuhl.
	Französisch	Wychgram: Choix de Nouvelles modernes. — Sarcéy: Le Siège de Paris. — Gropp und Hausknecht: Auswahl französischer Gedichte.	3	Kaiser
OII ^b	Lateinisch	Cicero: de imperio Cn. Pompei; in Catilinam I u. III; Sallust, bell. Cat. — Ovid: Metamorphosen und Vergil: Aeneis (nach dem festgesetzten Kanon).	7	Moeller
	Griechisch	Xenophon: Anabasis B. III, IV, V—VII (Auswahl) — Homer: Odyssee I—XII (nach dem festgesetzten Kanon).	6	Moeller

der Michaelisklassen für das Schuljahr 1905/1906.

Klasse	Lehrfach	Pen sum	Stunden- zahl	Lehrer
MI ^a	Lateinisch	Cicero: Tusculanae disputationes (Auswahl); pro Milone. — Tacitus: Annalen (Auswahl). — Horaz: Oden III u. IV; Satiren und Episteln (Auswahl).	7	Adler
	Griechisch	Plato: Phaedon. — Thucydides: (Auswahl). — Sophocles: Oedipus rex. — Homer: Ilias XIII—XXIV.	6	Adler.
	Französisch	Taine: Napoléon Bonaparte — Molière: Les Précieuses ridicules. — Gropp und Hausknecht: Französische Gedichte.	3	Weingärtner.
	Englisch	Goldsmith: The Vicar of Wakefield. — Gedichte aus Tendering.	2	Weingärtner.
MI ^b	Lateinisch	Cicero: Briefe (Auswahl); Cato maior (ext.); in Verrem IV. — Tacitus: Annalen I u. II (Auswahl). — Horaz: Oden I u. II; Satiren (Auswahl).	7	Merklein.
	Griechisch	Plato: Apologie und Kriton. — Demosthenes: Philippica III. — Aristoteles: Polit. Athen über Solon (Wilamowitz). — Sophocles: Antigone. — Bei Gelegenheit Lyriker.	6	Hebestreit.
	Französisch	Paris et ses environs. — Girardin: La Joie fait Peur. — Gropp-Hausknecht: Französische Gedichte.	3	Weingärtner.
	Englisch	Goldsmith: The Vicar of Wakefield.	2	Weingärtner.
MII ^a	Lateinisch	Cicero: pro Archia, pro Ligario, pro rege Deiotaro; Cato maior. — Sallust: Catilina. — Livius: XXI—XXX (Auswahl). — Vergil: Aeneis (nach dem festgesetzten Kanon).	7	Hebestreit.
	Griechisch	Herodot (Auswahl nach der Freytagschen Ausgabe). — Xenophon: Memorabilien (Auswahl). — Homer: Odyssee XIII—XXIV (nach dem festgesetzten Kanon).	6	Weiste.
	Französisch	Sarcéy: Le Siège de Paris. — Gropp-Hausknecht: Französische Gedichte.	3	Weingärtner
MII ^b	Lateinisch	Cicero: de imperio Cn. Pompei; in Catilinam I u. III. — Livius I u. II (Auswahl). — Ovid u. Vergil (nach dem festgesetzten Kanon).	7	Winkel
	Griechisch	Xenophon: Anabasis, Buch III u. IV. — Homer: Odyssee I—XII (nach dem festgesetzten Kanon).	6	Sparig.

b) Themata der deutschen Aufsätze
während des Winters 1904/05 und des Sommers 1905.

OI^a.

Winter: 1. Mit welchem Rechte nennt Goethe den Dichter Lehrer und Freund der Menschen? 2. (Klassen-
aufsatz.) Wie soll sich nach Schillers zweitem Spruche des Konfuzius unsere Lebensarbeit gestalten? 3. Die
Konflikte in Schillers Wallenstein in ihrem innern Zusammenhange dargestellt. 4. Prüfungsaufsatz Ostern
1905: Nur in der Hand des Guten wirken Güter Segen, Beim Bösen werden andern sie und ihm zum
Fluch. Schmuhl. — Sommer: 1. Schiller preist im Eingang zu seinem Gedichte „Die Künstler“ den Stand
der Kultur im Jahre 1788. Stelle diesem den Stand der Kultur vom Anfang 1888 gegenüber. 2. Wie
weit reicht der Einfluß des Schicksals auf Don Cesar in Schillers Braut von Messina? 3. Kann uns zum
Vaterland die Fremde werden? 4. (Klassenaufsatz.) Wie bleibt Max Piccolomini — in Schillers Wallenstein
— bei aller Gebundenheit wahrhaft frei? Merklein.

MI^a.

Winter: 1. Mein Lebenslauf. 2. a) Inwiefern nennen wir das Geschick des Nigotenvolkes tragisch?
b) Inwiefern nennen wir das Geschick des Reformators Ulrich Zwingli tragisch? 3. (Klassenaufsatz.) Die
Lehre von Herders Gedicht „Die Ameise“ soll dargestellt und aus der Kirchengeschichte erläutert werden.
4. a) Welche Pflichten hat der Bürger dem Staate zu erfüllen? b) Welche Pflichten hat der evangelische
Christ der Kirche zu erfüllen? — Sommer: 1. Die Quellen der Geschichte. 2. (Klassenaufsatz.) Das Geschick
Tassos soll als tragisch erwiesen werden. 3. a) Volksdichtung und Kunstdichtung. Eine vergleichende Be-
griffsbestimmung. b) (Nachträglich für einen erkrankten Schüler.) Inwiefern hat Lessing mitgewirkt, die
Sturm- und Drangbewegung hervorzurufen? 4. Prüfungsaufsatz Michaelis 1905: *Κρείσσων ἢ τραγῳδία
ἢ ἐπιποιία* (Aristoteles, Poetik). Nausch.

OI^b.

Winter: 1. Inwieweit ist das Wort Neoptolems: „Von des Lebens Gütern allen ist der Ruhm das
höchste doch“ für ihn persönlich, inwieweit allgemein wahr? 2. Graf Appiani in Lessings „Emilia Galotti“.
(Eine Charakteristik.) 3. Wie verhält sich in Lessings „Nathan“ IV, 7 (Nathan und der Klosterbruder) zu
III, 7 (Ringszene)? 4. (Klassenaufsatz.) Wie wird der Dichter, wie der Bildhauer, wie der Maler den
leidenden Philoktet anschaulich darstellen? Merklein. — Sommer: 1. Wesen und Aufgabe der Kunst. (Nach
Reinicks Legende „Wie die Künstler berufen wurden.“) 2. Der Prozeß des Archias. 3. Das Leben, Kriton,
wird zu teuer Dem Unrecht abgekauft. Der Tod ist ein Befreier, Und Ketten trägt die Freveltat. So
spricht der Mann der Kraft, der sich den Göttern naht. 4. (Klassenaufsatz.) *Σωφρόνως, δικαίως, εὐσεβῶς!*
Schmuhl.

MI^b.

Winter: 1. Das Wort: „Wo viel Licht ist, ist auch starker Schatten“ ist zu erklären und mit Bei-
spielen aus Geschichte oder Dichtung zu belegen. 2. Herzog Alba nach Schillers „Don Carlos“ und Goethes
„Egmont“. 3. Die Empfänglichkeit für das Fremde, ein Fehler und ein Vorzug der Deutschen. 4. Inwie-
fern ist nach Lessings Laokoon das Gebiet der Poesie weiter als das der bildenden Künste? (Klassenaufsatz.)
— Sommer: 1. Das Wort Carlyles: „Ein großer Mann ist wie ein Blitz vom Himmel; die übrigen
Menschen warten auf ihn wie Brennstoff, dann flammen sie auf“ ist zu erklären und durch Beispiele zu er-
läutern. 2. Die Verwendung der Allegorie auf halleischen Denkmälern und sonstigen Kunstbauten. 3. Schillers
Ansichten über die Poesie. (Nach den gelesenen Gedichten.) 4. (Klassenaufsatz.) Das Wort Rückerts: „Die
Natur ist Gottes Buch. Doch ohne Gottes Offenbarung mißlingt der Leserversuch, den anstellt menschliche
Erfahrung“ ist zu erklären und zu beurteilen. Winckel.

OII^a.

Winter: 1. Wie erfüllt Elisabeth in Goethes „Götz“ ihre Pflichten als Hausfrau, Gattin und Mutter?
2. (Klassenaufsatz.) Walther von der Vogelweide als politischer Sänger. 3. Die Heimat und die Fremde —
weshalb ziehen uns beide so an? 4. Warum erscheint dem Alba Egmont mit Recht verdächtig? 5. (Klassen-
aufsatz.) a) Bedeutung der Riccaut-Szene in Lessings Minna von Barnhelm. b) Inhaltsangabe eines von
mir gelesenen Buches. — Sommer: 1. Das alte und das neue Reich. 2. Land und Volk der Phäaken nach
Homers Odyssee. 3. Versöhnendes Einschreiten von Frauen beim Kampfe der Männer in der Gudrun.
4. (Klassenaufsatz.) Was verbannt Athen seiner Seemacht? Crampe.

OII^b.

Winter: 1. Was verbannt Neu-Halle dem Mittelalter? 2. Wie gewinnt Siegfried Kriemhilden? 3. Nennt
Platen mit Recht das Nibelungenlied das Lied von der mächtigen Frau Kriemhilde? 4. (Klassenaufsatz.)

Wie ehren wir das Gedächtnis großer Männer und hehrer Taten? 5. Die ritterlichen Gestalten in Goethes Götz. — Sommer: 1. Mit welchen Mitteln weisen die halle'schen Denkmäler auf ihre Bedeutung hin? 2. (Klassenaufsatz.) Not und Gefahr sind oft eine Wohlthat für die Völker. 3. Mutter und Sohn (nach Goethes Hermann und Dorothea.) 4. Der höfisch-ritterliche Charakter unsrer Waltherschen Minnelieder. Weiske.

OII^b.

Winter: 1. Worin stimmen die drei südeuropäischen Halbinseln überein? 2. Anklage und Verteidigung der Maria Stuart. 3. Napoleon auf St. Helena. Ein Monolog. 4. (Klassenaufsatz.) Graf Leicester. 5. Wir stehen im Zeichen des Verkehrs. Hergt. — Sommer: 1. Wem lacht der Frühling und wem lacht er nicht? 2. Auch Angriffskriege dienen zur Verteidigung. (Nachgewiesen am 2. Schlesi'schen und am Siebenjährigen Kriege.) 3. (Klassenaufsatz.) Alter und junger Adel in der Schweiz. (Nach Wilhelm Tell II, 1.) 4. Fußreisen wirken auf uns erquickend, belehrend und erbauend. 5. (Klassenaufsatz.) Was deutet in Schillers Glocke auf die französische Revolution hin? Herold.

MII^b.

Winter: 1. Die wirtschaftliche Bedeutung der deutschen Kolonien. 2. Ein Gang durch das römische Haus nach Schillers Gedicht: „Pompeji und Herculaneum“. 3. Cäsar und Friedrich der Große, ein Vergleich. 4. Arnold Böcklin: Der Überfall. (Beschreibung eines Bildes.) 5. Die Freiheitsidee in Schillers Wilhelm Tell. Schütz. — Sommer: 1. Anordnung der Akteure und der Komparserie unmittelbar vor dem Apfelschuß im Tell; ein Bühnenbild. 2. (Klassenaufsatz.) Erkläre das Goethesche Wort: Es steht nicht anders, Das Wasser ist naß; Argert's den einen, Dem andern macht's Spaß. 3. Die Dichter der Freiheitskriege Körner, Schenken-dorf und Arndt. (Ein Vergleich auf Grund besprochener Gedichte.) 4. Die Glauchaische Kirche — das Muster einer protestantischen, aber eine Not-Kirche. 5. (Klassenaufsatz.) Sagt man von unserer Zeit mit Recht, sie sei ein Zeitalter des Verkehrs? Adler.

c) Aufgaben der Reifeprüfung.

Herbst 1905.

Deutscher Aufsatz: *Κοίτιον ἢ τραγῳδία τῆς ἐποποιίας*. Rausch.

Mathematische Aufgaben: 1. Jemand besaß ein Vermögen von 50 000 Mk.; nachdem er 10 Jahre lang am Ende jedes Jahres eine gleichbleibende Summe entnommen hatte, sah er sich im Besitz von 56 003 Mk. Wieviel hatte er jährlich verbraucht, wenn sein Vermögen sich mit 4% verzinste?

2. Von einer nicht gezeichneten Ellipse sind der eine Brennpunkt F_1 und drei Tangenten gegeben; es soll der andere Brennpunkt F_2 gefunden werden. (Analyse, Konstruktion und Beweis.)

3. Die Seiten und Winkel eines Dreiecks trigonometrisch zu berechnen aus $\varrho = 9,6$, $\beta = 11^\circ 25' 16''$ und $\gamma = 124^\circ 58' 34''$.

4. Drei gerade Kegel, welche den gleichen Grundradius (r) haben, und deren Höhen sich wie $m:n:p$ verhalten, haben zusammen ein Volumen (a); wie groß sind die einzelnen Höhen und Volumina? $r=10$, $m:n:p = 3:4:5$, $a = 3769,9$. Stabe.

Ostern 1906.

Deutscher Aufsatz: Die Stärke der Staaten beruht auf den großen Männern, welche die Natur ihnen zur rechten Stunde geboren werden läßt. Merklein.

Mathematische Aufgaben: 1. Es ist ein Dreieck zu zeichnen aus dem Radius des eingeschriebenen Kreises, einem Winkel und der diesem Winkel gegenüberliegenden Seite (ϱ, α, a).

2. Welche Richtung hat in Halle unter der Breite von $51^\circ 29' 24''$ eine Straße, die am längsten Tage um 6 Uhr nachmittags nach wahrer Sonnenzeit schattenlos ist?

3. Um die Spitze eines geraden Kegels, dessen Seitenlinie die dreifache Länge des Grundkreisradius besitzt, ist mit der Höhe desselben eine Kugel beschrieben. Es ist der Teil ihrer Oberfläche zu berechnen, der innerhalb des Kegels liegt. Der Radius des Grundkreises ist $r = 5$ m gegeben.

4. Ein Brücke, zu deren Erbauung eine Gemeinde vor 3 Jahren eine Anleihe von 60 410 Mk. zu 4% mit Zinseszins aufgenommen hat, ist heute dem Verkehr übergeben worden. Die Schuld soll innerhalb 20 Jahren (von heute an gerechnet) durch Erhebung eines Brückengeldes getilgt werden. Wie hoch ist dasselbe zu bemessen, wenn jährlich 100 000 Passanten erwartet werden und die Einnahmen am Schlusse eines jeden Jahres an den Gläubiger abgeführt werden sollen? Kawalki.

4. Technischer Unterricht.

a) Turnen. Die Lateinische Hauptschule besuchten im Sommer 1905 648, im Winter 1905/06 610 Schüler. Von diesen waren befreit:

	Vom Unterricht überhaupt	Von einzelnen Übungsarten
Auf Grund eines ärztlichen Zeugnisses	im S. 56, im W. 67	im S. 0, im W. 0
Choristen	im S. 7, im W. 7	
Auswärts Wohnende	im S. 36, im W. 39	
zusammen	im S. 99, im W. 113	im S. 0, im W. 0
also von der Gesamtzahl der Schüler	im S. 15,3%, im W. 18,6%	im S. 0%, im W. 0%

Es bestanden bei 18 getrennt zu unterrichtenden Klassen im Sommer 1905 und Winter 1905/06 je 10 Turnabteilungen: I. Primaner, II. Obersekundaner, III. Untersekundaner, IV. Ofter-Obertertianer, V. Michaelis-Obertertianer, VI. Ofter-Untertertianer, VII. Michaelis-Untertertianer, VIII. Quartaner, IX. Quintaner, X. Sextaner. Zur kleinsten Abteilung gehörten im S. und W. 31, zur größten (von zwei Lehrern unterrichtet) im S. 78, im W. 68 Schüler. Für den Turnunterricht waren im S. und W. die entsprechenden Stunden wöchentlich angelegt. Ihn erteilten Oberlehrer Stade (im S. und W. Abt. I und II), Oberlehrer Wienbeck (im S. und W. Abt. IX), Zeichenlehrer Dwerzgeny (im S. Abt. V, VIII, IX und X, im W. Abt. III, VIII, IX und X), Lehrer an der Latina Frese (im S. Abt. III, IV, VI und VII, im W. Abt. IV, V, VI und VII), Mitglied des Seminars Goetz (im S. Abt. VIII, im W. Abt. X) und Mitglied des Seminars Schmiel (im S. Abt. X, im W. Abt. VIII).

Der Latina stehen ein großer Turnplatz, ein großer Spielplatz, eine alte und eine neue Turnhalle innerhalb der Franceschen Stiftungen (5, 3, 3, 6 Minuten von der Schule entfernt) zur Verfügung. Die neue Turnhalle wird mitbenutzt von der Oberrealschule, dem Lehrerinnenseminar und der höheren Mädchenschule, die alte Turnhalle und die Plätze außerdem noch von der Knaben- und Mädchenmittelschule. Turnspiele wurden in allen Turnabteilungen innerhalb der Turnstunden planmäßig betrieben. Den Zöglingen der Erziehungsanstalten stehen die Turngeräte im Feldgarten in den Freizeiten zur Verfügung.

An der Latina bestehen zwei Schülerturnvereine: 1. Hausschülerturnverein Friesen, gegründet 1881; 2. Stadtschülerturnverein Jahn, gegründet 1893. Beide Vereine turnen wöchentlich zweimal 1½ Stunden und spielen an mehreren Nachmittagen. Im Laufe des Schuljahres veranstaltete der Verein Friesen bei Gelegenheit des Sommerfestes ein öffentliches Schauturnen, der Turnverein Jahn kurz vor den Herbstferien eine Vorführung volkstümlicher Übungen. 384 Schüler, d. h. 63% der Gesamtzahl, sind Freischwimmer, 66 haben das Schwimmen im Berichtsjahre erlernt.

Die vom Harzklub eingerichteten Schülerherbergen sind wiederum von einer Anzahl von Schülern benutzt worden und haben sich als eine dankenswerte Einrichtung erwiesen. Über die turnerischen Ausflüge wird unten in der Chronik der Schule berichtet.

b) Gesang. Von IV an aufwärts sind alle befähigten Schüler zur Teilnahme am Chorgesang verpflichtet. Es bestehen zwei vierstimmige Abteilungen: der große Chor aus den Klassen V—I und die Besaals-Abteilung, bestehend aus Zöglingen der Erziehungsanstalten, welche unter einem Präcentor jeden Sonnabend in den gemeinsamen Abendandachten der drei Erziehungsanstalten und in der Glauchaischen Kirche bei festlichen Gottesdiensten singt. Geistliche und weltliche Chorlieder, Motetten.

5. Die wahlfreien Unterrichtsfächer.

Am englischen Unterricht nahmen teil im S. aus der Klasse OI^a 0, MI^a 1, OI^b 7, MI^b 8, OII^a 22, MII^a 13 Schüler; im W. aus der Klasse OI^a 0, MI^a 8, OI^b 5, MI^b 9, OII^a 10, MII^a 15 Schüler.

Den hebräischen Unterricht besuchten im S. aus der Klasse OI^a 0, MI^a 4, OI^b 4, MI^b 5, OII^a 3, MII^a 4 Schüler; im W. aus der Klasse OI^a 3, MI^a 4, OI^b 3, MI^b 2, OII^a 4, MII^a 4 Schüler.

Wahlfreies Zeichnen. Sekundaner und Primaner im S. 23, im W. 14 Schüler. Dwerzgeny.

Besonderen Schreibunterricht erhielten im S. 5, im W. 19 (davon 5 freiwillig) Schüler der Klassen IV und III.

Stenographie. Kursus nach Stolze-Schrey, veranstaltet vom stenographischen Schülerverein, 9 Schüler; Kursus nach Gabelsberger, geleitet vom Stenographie-Lehrer Hoppe, 12 Schüler.

Musikschule. An dem für die Zöglinge der Erziehungsanstalten eingerichteten Instrumental-Musikunterricht haben sich 40 Schüler beteiligt.

Handfertigkeitsunterricht. Auch in diesem Winterhalbjahr haben sich wieder Schüler der verschiedensten Klassen an dem Handfertigkeitsunterricht beteiligt, den die städtische Behörde eingerichtet hat, und in den Schülerwerkstätten für Tischler-, Schnitz- und Papparbeiten mitgearbeitet.

6. Verzeichnis der Lehrbücher.

1.	2.	3.	
Unterrichtsfach	Bezeichnung der Lehrbücher dieses Faches (geb.)	Bezeichnung der Klassen, in denen jedes in Spalte 2 angeführte Buch gebraucht wird	
Religion	Preuß-Triebel, Biblische Geschichte	1,— M	VI—V
	Luthers Katechismus mit Sprüchen und Anhang	0,25 "	VI—II ^b
	Das Neue Testament, Schulausgabe der v. Cansteinschen Bibelanstalt	0,50 "	IV—I ^a
	Schulgesangbuch	0,70 "	VI—I ^a
	Schäfer und Krebs, Alttestamentliches Lesebuch	1,— "	IV—I
Deutsch	Hopf und Paulsief, Deutsches Lesebuch, bearbeitet von Muff: VI V IV 2,— 2,40 2,40 M		
	Echtermeyer, Auswahl deutscher Gedichte	4,30 M	III ^b —I ^a
	Böttcher und Kinzel, Geschichte der deutschen Literatur (empfohlen)	1,80 "	II ^a —I ^a
Lateinisch	Ellendt-Seyffert, Lateinische Grammatik	2,50 M	VI—I ^a
	Busch-Fries, Lateinisches Übungsbuch: VI V IV III ^b III ^a II ^b II ^a 1,40 2,— 1,40 1,20 1,50 1,20 1,60 M		
	Georges, Kleines lateinisch-deutsches Wörterbuch	9,50 "	III ^b —I ^a
Griechisch	Kaegi, Kurzgefaßte griechische Grammatik	2,— M	III ^b —I ^a
	Kohl, Griechisches Übungsbuch I	1,30 "	III ^b
	Weiske, Anomale Verba	0,75 "	III ^a —II ^b
	Autenrieth, Wörterbuch zu den Homerischen Gedichten	3,60 "	II ^b —I ^a
	Benjeler, Griechisch-deutsches Schulwörterbuch	8,— "	III ^a —I ^a
Französisch	Ploetz-Kares, Elementarbuch E	2,30 M	IV—III ^b
	" " Sprachlehre B	1,60 "	III ^a —II ^b
	" " Übungsbuch B	2,75 "	III ^a —II ^b
	Gropp und Hausknecht, Französische Gedichte	2,— "	III ^a —I ^a
	Ploetz, Vocabulaire Français	0,50 "	III ^b —I ^a
Englisch	Sachs-Bilatte, Französisch-deutsches Wörterbuch, Schulausgabe	8,— "	II ^a —I ^a
	Tendering, Kurzgefaßtes Lehrbuch der englischen Sprache C	3,— M	II ^a —I ^a
Hebräisch	Gropp und Hausknecht, Englische Gedichte	2,20 "	II ^a —I ^a
	Muret-Sanders, Englisch-deutsches Wörterbuch, Schulausgabe	8,— "	II ^a —I ^a
Schrift	Strad, Hebräische Grammatik mit Übungsbuch	4,— M	II ^a —I ^a
	Fürst, Hebräisches Schulwörterbuch	3,75 "	I
Geschichte	Neubauer, Lehrbuch der Geschichte: I. Teil	1,60 M	IV
	II. Teil	3,— "	III ^b —II ^b
	III. Teil	2,— "	II ^a
	IV. Teil	2,— "	I ^b
	V. Teil	2,40 "	I ^a
Erdkunde	Fußger, Historischer Schulatlas	3,— "	IV—I ^a
	Debes, Schulatlas für die mittleren Klassen	1,50 M	VI—II ^b
Rechnen und Mathematik	Kirchhoff, Erdkunde für Schulen. I. Teil	0,80 "	V
	" " " " II. Teil	3,— "	IV—II ^b
	Hentschel und Kölsch, Aufgaben zum Zifferrechnen. 2. Heft	0,25 M	VI
	" " " " 3. Heft	0,25 "	V
	" " " " 4. Heft	0,25 "	IV
	Kambly-Roeder, Planimetrie	2,— "	IV—II ^b
	" " Trigonometrie	2,— "	I ^b —I ^a
	Wrobel, Stereometrie	1,60 "	II ^a —I ^a
Naturbeschreibung	Bardey, Aufgabenammlung der Elementar-Arithmetik	3,20 "	III ^b —I ^a
	Schlömilch, Logarithmentafeln	1,30 "	II ^b —I ^a
Physik	Baenzli, Leitfaden der Zoologie, Ausgabe A	2,20 M	VI—III ^b
	" " Leitfaden der Botanik, Ausgabe B	1,75 "	
Gesang	Heussi, Leitfaden der Physik 1,80 M. mit Anhang Chemie	2,10 M	III ^a —II ^b
	Zochmann, Grundriß der Experimentalphysik	5,50 "	II ^a —I ^a
Gesang	Beder und Kriegeskotten, Schulchorbuch. I. Teil	0,60 M	VI
	" " " " II. Teil	0,70 "	V
	Erl, Turn- und Volkslieder	0,80 "	VI—III ^a

II. Auswahl aus den Verfügungen der vorgeordneten Behörden.

1905. Magdeburg, 31. März. Am 9. Mai d. J. wird Schillers hundertjähriger Todestag allgemein als ein Tag dankbarster Erinnerung an Deutschlands großen Dichter festlich begangen werden. Seine Majestät der Kaiser und König haben zu bestimmen geruht, daß an diesem Tage der Unterricht in allen Schulen der Monarchie ausfällt.

1905. Berlin, 15. Mai. Ordnung betreffend die Verhältnisse der anstellungsfähigen Kandidaten für das Lehramt an höheren Schulen.

I. Die Kandidaten haben die Wahl, ob sie sich in die Kandidatenliste eines Provinzial-Schulkollegiums eintragen lassen und damit in den öffentlichen höheren Schuldienst treten wollen, oder ob sie es vorziehen, sich außerhalb dieses Schuldienstes zu beschäftigen.

Wenn es auch die Regel bilden soll, daß die Eintragung in die Liste unmittelbar im Anschluß an die Erlangung der Anstellungsfähigkeit nachgesucht wird, so steht es doch den Provinzial-Schulkollegien frei, aus besonderen Gründen auch später erfolgende Meldungen zu berücksichtigen.

Das Provinzial-Schulkollegium hat die Aufnahme in die Liste zu versagen, wenn Tatsachen festgestellt sind, aus denen sich ergibt, daß der Kandidat der Zulassung zum höheren Schuldienst unwürdig ist.

II. Die Kandidaten, welche sich in die Liste eintragen lassen, sind zugleich mit der Eintragung zu beeidigen und alsdann einer höheren Lehranstalt zur unentgeltlichen Beschäftigung zu überweisen. Bei Auswahl dieser Anstalt ist auf die Wünsche des Kandidaten tunlichst Rücksicht zu nehmen.

Eine Beurlaubung zur Beschäftigung außerhalb des höheren Schuldienstes findet auf die Dauer von nur insgesamt 6 Monaten statt. Ausgenommen sind Beurlaubungen zur wissenschaftlichen Weiterbildung, welche bis zur Dauer eines Jahres zulässig sind, sowie Beurlaubungen zur Beschäftigung an öffentlichen Schulen und solchen Privatanstalten, deren Erhaltung im staatlichen Interesse liegt, sowie Beurlaubungen an Auslandsschulen im Sinne des Erlasses vom 27. März 1905 — UH 3772 UHC UHE UMD —. Auch in diesen Fällen sollen die Beurlaubungen in der Regel nicht über den Zeitpunkt hinaus bewilligt werden, in welchem der Kandidat nach seiner Anciennität zur etatsmäßigen Anstellung im höheren Schuldienste an der Reihe ist. Beurlaubungen unter dem Vorbehalt, daß die Urlaubszeit auf die pensionsfähige Dienstzeit nicht angerechnet wird, finden nicht statt. Kandidaten, welche abgesehen von den im vorstehenden Absätze erwähnten Beurlaubungen ihre Beschäftigung im höheren Schuldienste zeitweise aufgeben wollen, sind aus der Liste zu streichen und damit aus dem höheren Schuldienste zu entlassen. Hierbei dürfen Zusicherungen über die spätere Wiederaufnahme in die Liste, von besonderen Ausnahmefällen abgesehen, nicht gemacht werden.

Hinsichtlich der Übernahme von Nebenämtern und solchen Nebenbeschäftigungen, mit welchen eine fortläufige Remuneration verbunden ist, finden die Bestimmungen der Allerhöchsten Kabinettsorders vom 13. Juli 1839 und 27. Juni 1884 sowie des Erlasses vom 5. August 1887 — UH 690 — Anwendung.

Die Anciennität rechnet vom Tage der Vereidigung, desgleichen auch die pensionsfähige Dienstzeit, die Zeit, während welcher Kandidaten aus dem höheren Schuldienste ausgeschieden waren, bleibt jedoch außer Anschlag.

Eine Remuneration erhält der Kandidat

1. wenn er zum etatsmäßigen wissenschaftlichen Hilfslehrer befördert wird;
2. bei jeder kommissarischen Beschäftigung an einer anderen Anstalt;
3. an der Anstalt, der er zugewiesen ist:

- a) wenn er zur Vertretung eines Oberlehrers oder eines wissenschaftlichen Hilfslehrers in erheblichem Maße herangezogen wird;
- b) oder wenn bei Vermehrung des Unterrichtsbedarfs ihm an Stelle neu heranzuziehender Lehrkräfte die Wahrnehmung des vermehrten Unterrichts übertragen wird.

Der Kandidat ist verpflichtet, jede ihm von seiner vorgeordneten Behörde aufgetragene kommissarische Beschäftigung an einer staatlichen oder nichtstaatlichen höheren Lehranstalt anzunehmen, auch wenn es sich dabei nicht um eine volle Beschäftigung handelt, desgleichen auch die feste Anstellung an einer staatlichen höheren Lehranstalt. Im Falle der Weigerung wird er aus der Liste gestrichen und damit aus dem höheren Schuldienste entlassen.

Kandidaten, welche sich so tadelhaft führen, daß sie zur Belassung im höheren Schuldienste nicht würdig sind, hat das Provinzial-Schulkollegium ohne förmliches Verfahren in der Liste zu streichen und damit aus dem höheren Schuldienste zu entlassen (vgl. § 83 des Gesetzes betreffend die Dienstvergehen der nicht richterlichen Beamten usw. vom 21. Juli 1852, Ges.-Samml. S. 465).

Auch ohne daß sie in der Liste gestrichen werden, scheiden die Kandidaten aus dem öffentlichen Schuldienste aus, sobald sie anderweit eine feste Anstellung oder eine Tätigkeit übernehmen, die sie verhindert, sich jederzeit zur Verfügung des Provinzial-Schulkollegiums zu halten, insofern sie nicht für die Übernahme einer solchen Tätigkeit ausdrücklich Urlaub erhalten haben; das Provinzial-Schulkollegium hat, wenn Urlaub nicht erteilt ist, die Streichung in der Liste vorzunehmen, sobald die Übernahme einer solchen Tätigkeit oder Anstellung zu seiner Kenntnis kommt.

III. Die in die Liste eingetragenen Kandidaten sind unmittelbare Staatsbeamte. Sie scheiden aus dem unmittelbaren Staatsdienste aus, sobald sie in der Liste gestrichen werden, es sei denn, daß die Streichung infolge ihrer etatsmäßigen Anstellung im Staatsdienste erfolgt. Außer den sonst vorgesehenen Fällen sind sie in der Liste zu streichen, wenn sie an einer nichtstaatlichen höheren Lehranstalt etatsmäßig angestellt werden.

Die Streichung bewirkt die Entlassung aus dem Staatsdienste und soll den Kandidaten ausdrücklich bekannt gegeben werden. Scheiden die Kandidaten aus dem öffentlichen Schuldienste aus, ohne in der Liste gestrichen zu werden, so ist damit ohne weiteres das Ausscheiden aus dem Staatsdienste verbunden.

IV. Diejenigen Kandidaten, welche sich nicht in die Liste eintragen lassen, treten in den höheren Schuldienst erst mit ihrer Anstellung als Oberlehrer. Auf Anstellung an staatlichen Anstalten haben diese Kandidaten keine Aussicht. Hingegen ist ihre Wahl als Oberlehrer an nichtstaatlichen Anstalten zulässig, an staatlich unterstützten jedoch nur in dem Falle, wenn nach Lage der Verhältnisse die Wahl innerhalb der von dem Provinzial-Schulkollegium dem Patron aus der Liste zu benennenden sechs Kandidaten nicht möglich ist.

Eine kommissarische Beschäftigung dieser Kandidaten an staatlichen oder nichtstaatlichen höheren Schulen findet nicht statt. Ihre Vereidigung erfolgt mit ihrer Anstellung als Oberlehrer. Ihre Anciennität und ihre pensionsfähige Dienstzeit beginnt mit dem Tage, von welchem ab ihnen die Kompetenzen der Stelle etatsmäßig verliehen sind.

1905. Berlin, 11. Juli. Es ist bisher in den preussischen Schulen allgemein guter Brauch gewesen, am Sedantage unter Ausfall des Unterrichts eine entsprechende Schulfeier zu veranstalten.

Ich veranlasse das Königliche Provinzial-Schulkollegium, dafür zu sorgen, daß in allen ihm unterstellten Schulen dieser Brauch auch weiterhin beibehalten wird.

1905. Magdeburg, 4. Dezember. Unter Abänderung der Rundverfügung vom 28. Oktober 1889 — U II 8079 — bestimme ich, daß vom 1. April 1906 ab bei jedem Übergange eines Schülers von einer höheren Lehranstalt an eine andere — sofern nicht der Anstaltswechsel erfolgt aus Anlaß von Schulstrafen oder um solchen aus dem Wege zu gehen — hinsichtlich der Schulgelberhebung in der Weise zu verfahren ist, daß das für das betreffende Vierteljahr gezahlte Schulgeld der ersteren Anstalt verbleibt, und an der zweiten Anstalt für dieses Vierteljahr kein Schulgeld entrichtet wird.

1906. Magdeburg, 12. Februar. Der Herr Unterrichtsminister hat durch den Erlaß vom 3. d. Mts. — U II 10178 — seine Genehmigung dazu erteilt, daß von Ostern dieses Jahres ab bis auf weiteres in der Unter- und Oberprima der lateinischen Hauptschule in der von Ihnen vorgeschlagenen Weise vierteljährlich wechselnd von dem deutschen, lateinischen, griechischen oder mathematischen Unterrichte in jeder Woche eine Stunde genommen und zum Unterrichte in der philosophischen Propädeutik verwendet wird.

III. Chronik der Schule.

Eröffnung. Das neue Schuljahr 1905/06 wurde nach den Osterferien am Donnerstag, den 27. April damit begonnen, daß die angemeldeten Schüler morgens 8 Uhr geprüft und aufgenommen wurden: die Zahl der Novizen betrug 63. Am Nachmittag um 2 Uhr fand, durch eine Andacht eingeleitet, die Eröffnung statt und am Freitag, den 28. April, morgens 7 Uhr begann der Unterricht. — Entsprechend gestaltete sich die Eröffnung zu Beginn des Winterhalbjahres am Dienstag, den 10. Oktober 1905: die Zahl der Novizen betrug 46.

Kollegium. Mit dem Beginn dieses neuen Schuljahres sind 2 Oberlehrer in das Lehrerkollegium der Latina neu eingetreten: Herr Dr. phil. Richard Herold¹⁾ und Herr Dr. phil. Johannes Moeller.²⁾ Herr Karl Henze wurde der Latina als cand. prob. überwiesen und die Herren Paul Götz und Dr. Wilhelm Schmiel als Mitglieder des Seminars. Alle drei Herren wurden mit wissenschaftlichem Hilfsunterricht betraut. Den Herren Professoren Pastor Schröder, Dr. Wagner und Crampe wurde durch königlichen Erlaß vom 10. Mai der Rang der Räte 4. Klasse zugesprochen.

Zu Beginn des Winterhalbjahres traten als Mitglieder des Seminars in das Kollegium ein: Herr Ernst Herz und Herr Dr. phil. Ulrich Kleist. Herr Launay, Agrégé de l'Université aus Laval in Frankreich, wurde der Latina zugewiesen mit dem Auftrage, Übungen in der französischen Konversation mit den Schülern der oberen und mittleren Klassen abzuhalten. — Herr Oberlehrer Stade wurde zum Mitgliede der Prüfungskommission für die alljährlich in Halle stattfindende Turnlehrerprüfung ernannt. — Durch Verfügung des Herrn Unterrichtsministers vom 27. Januar 1906 wurde Herr Oberlehrer Hebestreit und ebenso Herr Oberlehrer Merklein zum Professor ernannt.

Unterricht. Der französische Unterricht hat eine ganz besondere Förderung während des Winterhalbjahres erfahren. Der preussische Unterrichtsminister hat nach Benehmen mit dem französischen und englischen Ministerium des öffentlichen Unterrichts zur Förderung des neufranzösischen Unterrichts an den höheren Schulen für die männliche Jugend einen Austausch von Lehramtskandidaten herbeigeführt, denen die Aufgabe zufällt, Konversationsübungen mit den Schülern abzuhalten. Als die Anfrage von der Behörde erging, ob ein französischer Lehramtsassistent gewünscht werde, haben wir um Überweisung eines solchen gebeten. Besonders die Fachlehrer des Französischen waren überzeugt, daß die von einem französischen Schulmann geleiteten Sprechübungen für den wissenschaftlichen Sprachunterricht des Gymnasiums eine wertvolle Ergänzung bedeuten würden. Mit dem Beginn des Winterhalbjahres wurde der Latina Herr Launay überwiesen mit dem Auftrage Konversationsübungen für die Schüler der oberen und mittleren Klassen zu veranstalten gemäß der Anweisung für die Beschäftigung ausländischer Lehramtskandidaten an den preussischen höheren Schulen vom 27. März 1905. An diesen Übungen haben Schüler aus den Klassen OI^b, MI^b, OII^a, MII^a, OII^b, MII^b, OIII^a und MIII^a teilgenommen, jede Gruppe zählte 6 Schüler. Von den genannten Klassen hatten die vier oberen je 2 Nachmittagsstunden wöchentlich, die vier unteren je 1 Nachmittagsstunde wöchentlich, im ganzen 12 Stunden. Die Mitglieder des Kollegiums brachten der Tätigkeit des Herrn Launay und der gebiegenen Persönlichkeit des französischen Amtsgenossen das größte Interesse entgegen. Die Schüler wurden von Anfang an und im Verlaufe der Übungen gleichmäßig durch die anregende und lehrreiche Konversation des Herrn Launay angezogen und gefördert.

Revisionen und Prüfungen. Am Donnerstag, den 22. Juni wurde durch den Herrn Generalsuperintendenten der Provinz Sachsen D. Holzheuer eine Revision des Religionsunterrichtes vorgenommen, deren wir auch hier mit Dankbarkeit gedenken.

Unter dem Voritz des Herrn Ober- und Geh. Regierungsrates Trosien, als des Regierungs-Kommissars, und in Anwesenheit des Direktors der Franckeschen Stiftungen, Herrn Geh. Regierungsrates Professor D. Dr. Fries wurde die Reifeprüfung zu Michaelis 1905 am Dienstag, den 5. September, abgehalten. Die 15 Abiturienten, welche in die Prüfung eintraten, bestanden alle, 12 unter Erlaß des ganzen mündlichen Examens. Freitag, den 8. September fand die Entlassungsfeier statt. — Zu Ostern 1906 wurden am Donnerstag, den 1. März, 14 Schüler der Oster-Oberprima geprüft, von denen 7 von der ganzen mündlichen Prüfung befreit wurden. Die Entlassung fand am 3. März statt.

1) Richard Herold, geb. am 13. Mai 1866 zu Croßen an der Ober, evangelischen Glaubens, besuchte zuerst das Realprogymnasium seiner Vaterstadt und war von Ostern 1880 bis Ostern 1885 Alumnus des kgl. Joachimsthalschen Gymnasiums in Berlin. Von 1885 bis 1889 studierte er in Berlin und Greifswald Geschichte, Erdkunde und Sprachwissenschaft, wurde am 15. März 1889 zum Dr. phil. promoviert und bestand am 15. Februar 1890 die Staatsprüfung für das Lehramt an höheren Schulen. Vom 5. März 1890 bis zum 31. Dezember 1895 war er als Probekandidat und wissenschaftlicher Hilfslehrer am Gymnasium zu Buchsweiler im Elsaß tätig, vom 1. Januar 1896 bis zum 1. April 1896 als wissenschaftlicher Hilfslehrer und von da ab bis zum 31. März 1899 als Oberlehrer am Gymnasium zu Weissenburg i. E. Vom 1. April 1899 bis zum 1. April 1901 wirkte er als Oberlehrer an der Oberrealschule zu Mülhausen i. E. und dann bis zum 31. März 1905 im kgl. Preussischen Kadettenkorps am Kadettenhause zu Oranienstein a. d. Lahn. Am 1. April 1905 wurde er an die Lateinische Hauptschule in Halle berufen. — Veröffentlicht wurden von ihm außer der Dissertation „Der Bundschuh im Bistum Speyer vom Jahre 1502“ (Greifswald 1889) eine Anzahl von Aufsätzen pädagogisch-didaktischen Inhalts im Pädagogischen Archiv, in den Lehrproben und Lehrgängen und anderen Zeitschriften.

2) Johannes Moeller, geb. am 15. Februar 1878 zu Offenbach a. Main, besuchte von Ostern 1887 bis 1896 das Gymnasium seiner Vaterstadt und studierte an den Universitäten Göttingen, Berlin, Marburg von Ostern 1896 bis Michaelis 1899 klassische Philologie, Geschichte, Philosophie und Germanistik. Im Februar 1901 wurde er auf Grund seiner Dissertation *Studia Maniliana* von der philosophischen Fakultät der Universität Marburg zum Dr. phil. promoviert, und im Februar 1902 bestand er die Staatsprüfung für das höhere Lehramt. Sein Seminarjahr legte er ab von Ostern 1903 bis Ostern 1904 am Goethe-Reformgymnasium zu Frankfurt a. Main, sein Probejahr von Ostern 1904 bis Ostern 1905 an dem paritätischen Gymnasium und Realprogymnasium zu Limburg a. d. Lahn. Am 1. April 1905 wurde er als Oberlehrer an die Latina berufen.

Ausflüge. An der Schülerfahrt zur Wasserfante, welche der Deutsche Flottenverein für Primaner und Sekundaner der Provinz Sachsen in der Himmelfahrtswoche vom 31. Mai bis zum 4. Juni 1905 veranstaltete, beteiligten sich 25 Schüler der Latina unter der Führung des Herrn Oberlehrer Stabe.

Die Klassenausflüge wurden am Sebantage, den 2. September unternommen.

Die Schüler der oberen Klassen haben wieder unter Führung der Herrn Turnlehrer mehrere Wanderungen unternommen. Der erste Ausflug des Schülerjahres 1905 galt dem benachbarten Lauchstädt. Am 31. März machten die Klassen I und II* unter Führung der Turnlehrer, denen sich eine größere Anzahl von Herren des Kollegiums und einige frühere Schüler angeschlossen hatten, einen Ausflug dorthin. Vom Sandanger, der bekannten Spielwiese unserer Vaterstadt, wurde der Weg über Passendorf, Schlettau, Deuchlig und Delitz a. B. durch die Saale nach Lauchstädt genommen. Hier wurde zuerst das Theater besichtigt, in welchem einer unserer Primaner stimmungsvoll in poetischer Form an die vergangenen Tage Schillers und Goethes erinnerte, und sodann dem Bad und dem Kurpark ein Besuch abgestattet. Die eigentliche Feier fand, da das Bad gerade zur Jubelfeier ein neues Gewand bekam, in einem geeigneten Saale des Städtchens statt: dem Vortrag der Ouverture zu Titus, welche seinerzeit bei der Eröffnung des Theaters gespielt worden ist, folgte die Deklamation eines größeren Abschnittes aus der Glocke, der sich der Epilog zu Schillers Glocke anschloß. — Der Rest des Nachmittags wurde bei Reden und heiteren Gesängen verbracht, bis die Rückfahrt über Merseburg angetreten wurde.

Ein zweiter Turnausflug wurde am 27. September nach dem Schlachtfeld von Rossbach unternommen. Nachdem die Staatsbahn bis Merseburg benutzt war, wurde der Marsch über das „Bäumchen“ nach dem Janushügel angetreten, wo am Fuße des neuen Denkmals eine Orientierung über den Verlauf der Schlacht an der Hand eines hektographierten Schlachtplanes, welchen jeder Schüler erhielt, und eine patriotische Ansprache stattfand. Vom Schlachtfeld führte dann der Weg, leider unter strömendem Regen, hinunter in das Geiseltal nach Frankleben, wo die Fröhlichkeit in ihre Rechte trat, bis ein Abendzug die Teilnehmer nach Merseburg und die elektrische Fernbahn von hier nach Halle zurückbrachte.

Diese Turnwanderungen bilden eine wertvolle Ergänzung des Jahrschen Gerätturnens und haben stets bei unseren Schülern große Freude hervorgerufen, bei früheren Schülern unserer Anstalt angenehme Erinnerungen hinterlassen.

Gesundheitszustand. Für die Zöglinge der Pensionsanstalt haben im Sommer- und im Winterhalbjahr Untersuchungen der Zähne stattgefunden, welche von dem Zahnarzt der Anstalt, Herrn Dippe, ausgeführt worden sind. Jeder Zögling erhält einen Schein, auf welchem genau die schadhafte Zähne seines Gebisses gekennzeichnet sind, damit sie rechtzeitig ausgebessert werden. Für die Zöglinge sind mit dem genannten Zahnarzt Vorzugspreise vereinbart. Es folgt hier die Übersicht über alle bisher erfolgten Untersuchungen und deren Ergebnisse:

1. Zeit der Untersuchung Jahr Monat	2. Zahl der unter- suchten Zöglinge	3. Zahl der Zöglinge mit gefundenen Zähnen	4. Zahl der Zöglinge mit franken Zähnen														5. Summe der franken Zähne	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
1899	Mai	234 (56 Novizen)	52	38	49	31	30	11	4	8	6	1	—	2	—	1	1	590
	Nov.	233 (25 Novizen)	66	36	39	32	22	13	7	5	4	3	5	—	—	—	1	563
1900	Mai	244 (43 Novizen)	87	40	43	22	21	10	6	4	5	2	2	1	—	—	1	493
	Nov.	237 (15 Novizen)	94	32	36	27	23	8	6	6	—	1	1	2	—	1	—	449
1901	Mai	245 (46 Novizen)	103	33	35	29	20	12	5	1	1	4	1	—	1	—	—	433
	Nov.	244 (20 Novizen)	107	42	35	26	16	7	3	3	—	2	1	2	—	—	—	378
1902	Mai	244 (36 Novizen)	99	48	35	28	19	7	3	—	2	2	1	—	—	—	—	375
	Nov.	230 (15 Novizen)	84	46	36	34	17	3	5	—	—	4	—	1	—	—	—	380
1903	Mai	243 (48 Novizen)	81	51	42	42	16	5	1	1	—	2	1	1	—	—	—	402
	Nov.	231 (20 Novizen)	82	49	41	29	17	5	2	4	—	1	1	—	—	—	—	370
1904	Mai	223 (33 Novizen)	71	45	50	21	24	2	3	4	1	1	1	—	—	—	—	387
	Nov.	218 (22 Novizen)	72	43	42	24	19	7	2	5	1	—	—	—	—	—	—	365
1905	Juni	221 (44 Novizen)	89	29	44	22	14	9	7	3	2	1	1	—	—	—	—	382
"	Dez.	211 (12 Novizen)	84	37	37	19	18	8	1	2	3	—	1	—	1	—	—	346

Die regelmäßige Zahnuntersuchung bei den Schülern des Pädagogiums ergab insofern ein günstiges Resultat, als sie zeigte, daß die Schüler sich die Pflege der Zähne angelegen sein ließen und vielfach die vorhandenen Schäden durch ärztliche Kunst hatten beseitigen lassen.

Schulfeiern. Am 9. Mai 1905 wurde Schillers hundertjähriger Todestag auch von unserer Schule als ein Tag dankbarster Erinnerung an Deutschlands großen Dichter festlich begangen. Die Schulfeier nahm um 10 Uhr ihren Anfang mit einer kurzen Andacht, welche Herr Professor Windel hielt und an den

100. Psalm anschloß. Der Rektor ging in seiner Festrede über Schillers Persönlichkeit aus von dem Besuche, den Schiller am 8. Juni 1803 als Gast August Hermann Niemeyers von Lauchstädt aus den Franckeschen Stiftungen abgestattet hat. Darauf folgten Vorträge Schillerscher Dichtungen, die durch Chorgesänge eingeleitet und abgeschlossen wurden.

Am Freitag vor den Sommerferien, den 7. Juli, nachmittags von 5 $\frac{1}{2}$ Uhr an fand im Feldgarten das Sommerfest der Hauskinder, vom Wetter sehr begünstigt, statt; es nahm den herkömmlichen Verlauf. Im Beisein vieler Gäste konnten die Zöglinge der Pensionsanstalt ihre Leistungen in schönen Künsten vorführen, wie solche von dem Gesangsverein Loreley, von der Musikkapelle und von dem Turnverein Friesen gepflegt werden.

Am Sonnabend vor dem Totenfeste, am 25. November 1905, beging die Schule die herkömmliche Feier des *Ecce*. Um 12 Uhr versammelten sich Lehrer und Schüler in der Aula zum feierlichen Gedächtnis der heimgegangenen Angehörigen unserer Schule. Im vergangenen Kirchenjahre hat das Kollegium der Latina durch den Tod ein Mitglied verloren: Es starb am Sonntag, den 30. April, morgens um 4 Uhr der Lehrer Emil Schoeps, der Rendant der Pensionsanstalt, im Alter von 58 Jahren. Geboren am 22. November 1846 in Quersfurt, widmete er sich dem Lehrerberufe und fand seine erste Beschäftigung in Liebenwerda, dann in Naumburg. Nachdem er Michaelis 1867 als ordentlicher Lehrer an der Bürgerknabenschule in den Franckeschen Stiftungen angestellt worden war, wurde seine Lehrtätigkeit durch den Krieg von 1870/71 unterbrochen, in dem er am Typhus erkrankte, nach seiner Wiederherstellung aber an der Belagerung von Paris und an den Kämpfen in der Normandie teilnahm. Bald nach der Rückkehr aus dem Feldzuge wurde er ordentlicher Lehrer an der Vorschule der Franckeschen Stiftungen, an der er nun mit Liebe zum Berufe und eifriger Hingabe 23 Jahre lang tätig war, bis nach dem Tode des ihm durch Verwandtschaft verbundenen Bernhard Höpfer das Direktorium ihn Michaelis 1895 in die verantwortungsvolle Stellung des Hausvaters und Rendanten der Pensionsanstalt berief. Wurde es ihm schwer, seinem geliebten Lehrerberufe entsagen zu müssen, so übernahm er doch die Stelle, zumal es ihm dabei möglich war, als Elementarlehrer an der Latina unterrichten zu dürfen; er hat in diesem arbeitsreichen Amte mit pädagogischem Geschick und in umsichtiger Geschäftsführung als eine zuverlässige und allseitig hochgeschätzte Persönlichkeit gewirkt. Nach nur kaum zehnjähriger Tätigkeit wurde er mitten aus den Arbeiten des Semesteranfangs heraus plötzlich und allen unerwartet heimgesucht. Auch den Tod eines Schülers haben wir zu beklagen: Am 17. März starb der Schüler der Osterquinta Walter Stein, der, Ostern 1903 auf der Latina aufgenommen, schon im Jahre darauf durch körperliche Schwäche oft am Schulbesuche behindert worden war. Mit Geduld und Sanftmut trug er seine Krankheit und harrte aus, bis Gott ihn zu sich nahm. In ihm starb den Eltern ihr einzig Kind, seinen Lehrern ein gutgearteter, strebsamer Schüler, den Mitschülern ein treuer Kamerad. Den liturgischen Teil der Feier hatte Herr Prof. Pastor Schröder übernommen. Wehevoll stimmten zu der ersten Feier die Chorgesänge und das „*Ecce, quomodo moritur iustus*“ von Jakobus Gallus (1550—1591).

Die Weihnachtsfeier der Pensionsanstalt wurde am Freitag, den 23. Dezember 1905, abends 5 Uhr im Versammlungs- und Saale begangen. In herkömmlicher Weise wechselten Deklamationen, musikalische Vorträge der Musikkapelle und der Musikschule, Gesänge des Schülergesangsvereins Loreley und des Schülerchors miteinander ab, und zum Schluß erfolgte in Verbindung mit einer kurzen Ansprache die Verteilung wertvoller Bücher als Weihnachtsgaben aus dem Liebe-Vermächtnis an 12 Senioren der Anstalt.

Kaisergeburtstag feierte die Latina am Vormittag des 27. Januar 10 $\frac{1}{2}$ Uhr im Versammlungs- und Saale. Herr Professor Windel eröffnete die Feier durch eine Andacht, die Festrede hielt Herr Prof. Dr. Wagner über Deutschlands Seeinteressen. Ein Gesang des Schülerchors ging der Rede voran, und ein solcher folgte ihr nach; die Ansprache des Unterzeichneten schloß mit dem Hochruf auf unsern erhabenen Kaiser und König und mit dem gemeinsamen Gesange des Liedes „Heil dir im Siegerkranz“. — Am 27. Februar haben wir das Fest der silbernen Hochzeit unseres Kaiserpaars in einer Feier begangen, welche Herr Prof. Pastor Schröder abhielt.

Am 17. September, dem 13. Sonntag nach Trinitatis, begingen die Vorsteher, Lehrer und Erzieher sowie die konfirmierten Zöglinge der Erziehungsanstalten der Franckeschen Stiftungen die Feier des heiligen Abendmahles in der Glaucha'schen Kirche, ebenso am Sonntage *Judica*, den 1. April, im Anschluß an die Konfirmation der Zöglinge. Der Geburts- und Sterbetage der beiden hochseligen Kaiser Wilhelms I. und Friedrichs III. haben wir im Morgengebet gedacht, ebenso des Reformationstages am 31. Oktober und des Geburtstages von Dr. Martin Luther und August Hermann Francke.

Zu Ostern des Jahres 1905 vollendete sich das 25. Jahr, seitdem der Direktor der Franckeschen Stiftungen, Herr Geheimrat Professor D. Dr. Fries in das Amt eines Direktors berufen wurde. Er übernahm damals die Leitung des Gymnasiums zu Cutin und wurde nach einem Jahre von dort nach Halle als Rektor der Latina und Kondirektor der Franckeschen Stiftungen berufen. Am Sonntag, den 30. April des vergangenen Jahres brachten die Schulen und Anstaltsvorsteher der Franckeschen Stiftungen ihre Glückwünsche dar. An dem Nachmittage desselben Tages beglückwünschte den Jubilar auch noch eine besondere Abordnung des Kollegiums der Latina. Von den 25 Jahren, auf welche Herr Geheimrat Fries an diesem Tage zurückblicken konnte,

sind 24 den Franckeschen Stiftungen gewidmet gewesen, und es wird sich zu Ostern dieses Jahres 1906 eine 25jährige Wirksamkeit vollenden, verbracht im Dienste und in der Leitung der Franckeschen Stiftungen. Das wird für diese ein bedeutsamer Tag sein, und die Anstalten gedenken ihn festlich und einmütig zu begehen und zwar in einer Weise, welche der Geschichte und Eigenart dieser Anstalten entspricht, indem sich die Lehrer und Beamten der Stiftungen und die Verehrer des Jubilars beteiligen an der Begründung einer Stiftung, welche als Wilhelm Fries-Stiftung dem Herrn Jubilar an seinem Ehrentage überreicht werden wird.

IV. Statistische Mitteilungen.

1. Frequenztabelle für das Schuljahr 1905/1906.

	O I ^a	M I ^a	O I ^b	M I ^b	O II ^a	M II ^a	O II ^b	M II ^b	O III ^a	M III ^a	O III ^b	M III ^b	O IV	M IV	O V	M V	O VI	M VI	Summa
1. Bestand am 1. Februar 1905	12	21	18	31	25	30	40	45	44	43	44	49	44	37	46	37	40	38	644
2. Abgang bis zum Schlusse des Schuljahres 1904/05	12	1	5	1	2	1	13	2	6	—	2	1	4	3	4	—	7	5	69
3a. Zugang durch Veretzung zu Ostern 1905 (Durch Übergang in den Cötus M bez. Cötus O)	12	—	12	—	25	—	37	—	33	—	28	—	36	—	30	—	—	—	—
3b. Zugang durch Aufnahme zu Ostern 1905	1	—	—	—	1	—	—	—	—	—	2	—	—	—	—	—	1	—	—
4. Bestand am Anfang des Schuljahres 1905/06	—	—	1	—	2	—	1	—	2	—	5	—	8	—	5	1	35	3	63
4. Bestand am Anfang des Schuljahres 1905/06	13	20	15	31	35	30	40	45	39	42	45	46	44	46	35	45	36	41	648
5. Zugang im Sommerhalbjahr 1905	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
6. Abgang im Sommerhalbjahr 1905	—	17	2	4	5	4	6	6	3	6	5	3	3	7	2	2	1	7	83
7a. Zugang durch Veretzung zu Michaelis 1905 (Durch Übergang in den Cötus M bez. Cötus O)	—	24	—	24	—	34	—	29	—	39	—	33	—	34	—	27	—	—	—
7b. Zugang durch Aufnahme zu Michaelis 1905	3	—	—	—	—	—	2	—	—	—	—	—	—	4	—	3	—	3	—
8. Bestand am Anfang des Winterhalbjahres 1905/06	—	—	—	—	1	—	1	1	—	—	—	—	—	—	—	1	—	1	5
9. Zugang im Winterhalbjahr 1905/06	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
10. Abgang im Winterhalbjahr 1905/06	2	1	1	1	1	1	1	—	—	—	2	2	2	—	1	1	2	—	18
11. Bestand am 1. Februar 1906	14	23	14	24	32	33	34	34	42	43	40	37	36	45	38	35	41	33	598
12. Durchschnittsalter am 1. Februar 1906	19,2	18,8	18,2	18,1	17,7	16,7	16,5	15,6	15,1	14,7	14,5	13,9	12,8	12,6	12,1	11,2	10,7	10,2	—

2. Religions-, Wohnungs- und Heimatsverhältnisse der Schüler.

	Religion			Wohnung				Heimat		
	evang.	kath.	jüdisch	Stadt-schüler	Pensions-anstalt	Waisen-anstalt	Alumnat des Pädag.	Ein-heimische	Aus-wärtige	Aus-länder
1. Am Anfang des Sommerhalbjahres	626	17	5	444	146	29	29	309	313	26
2. Am Anfang des Winterhalbjahres	590	16	5	432	127	29	23	310	276	25
3. Am 1. Februar 1906	577	16	5	429	118	29	22	305	266	27

3. Übersicht über die Abiturienten.

a) Michaelis 1905.

Nr.	Name und Verhältnis zur Anstalt	Geburts-		Alter	Kon- fession	Stand des Vaters	Dauer des Schul- besuchs in der		Studium oder Beruf
		Tag	Ort				An- stalt	Prima	
1.	Arnold Friedrich, P.-A.	17. 11. 85	Annarode Mansfelder G.-L.	19 ³ / ₄	ev.	Kgl. Hegemeister	5 ¹ / ₂	2	Banfsach
2.	Albert Lührs, P.-A.	17. 1. 86	Barrien Kreis Eyde	19 ³ / ₄	"	Pastor	5 ¹ / ₂	2	Theologie
3.	Paul Franke, P.-A.	7. 1. 86	Trotha-Halle	19 ³ / ₄	"	Pastor †	9 ¹ / ₂	2	Klass. Philologie
4.	Bernhard Fischer, P.-A.	12. 11. 86	Bisselhoevede Kr. Rotenburg i/H.	19	"	Kaufmann †	6 ¹ / ₂	2	Seeoffizier
5.	Hans Geyer	25. 8. 85	Reppen b. Frankfurt a/D.	20	"	Kaufmann †	9	2	Klass. Philologie
6.	Hermann Lönning	4. 6. 85	Rostock i/Meckl.	20 ¹ / ₄	"	Univ.-Professor	4 ¹ / ₂	2	Naturwissenschaft
7.	Hans Kellner	24. 12. 86	Stahfurt Kr. Halbe a/S.	18 ³ / ₄	"	Rektor	5 ¹ / ₂	2	Rechtswissenschaft
8.	Friedrich Lührs, P.-A.	30. 1. 87	Barrien Kreis Eyde	18 ³ / ₄	"	Pastor	5 ¹ / ₂	2	Theologie (Missionar)
9.	Johannes Schaf	13. 12. 85	Halle a. S.	19 ³ / ₄	"	Zimmermeister	10 ¹ / ₂	3	Klass. Philologie
10.	Manfred Hoffmeister	16. 11. 85	Schwarzwald Kreis Adelnau	19 ³ / ₄	"	Pastor	3	2	Rechtswissenschaft
11.	Hans Lorenz	17. 8. 87	Driefsen Kreis Friedeberg	18	"	Schulvorsteher †	3 ¹ / ₂	2	Neuere Philologie
12.	Johannes Fries	11. 3. 87	Halle a. S.	18 ¹ / ₂	"	Direktor d. Franc. Stift.	9 ¹ / ₂	2	Medizin
13.	Hermann Nelius	27. 11. 85	Drehliß am Petersberge	19 ³ / ₄	"	Gutsbesitzer †	9	2	Rechtswissenschaft
14.	Siegfried Grotefend	28. 7. 85	Merseburg	20 ¹ / ₄	"	Landes- Ökonomierat	8	2 ¹ / ₂	Naturwissenschaft
15.	Kuno Friejede, P.-A.	28. 10. 86	Ehrenfeld-Köln a/Rhein	19	"	Rentmeister	3 ¹ / ₂	2	Rechtswissenschaft

b) Ostern 1906.

1.	Max Müller, Alumnat	3. 6. 87	Eilenburg	18 ³ / ₄	ev.	Dampfziegeleibef.	7	2	Rechtswissenschaft
2.	Hans Schmiede	4. 12. 87	Magdeburg	18 ¹ / ₄	"	Gerichtskanzlist	6 ¹ / ₂	2	Klass. Philologie und Germanistik
3.	Fritz Uhrberg	28. 3. 88	Halle a. S.	18	fath.	Fabrikdirektor	9	2	Math. u. Naturw.
4.	Erich Lindemuth	28. 2. 87	Alten a/Elbe	19	ev.	Pastor †	6 ¹ / ₂	2	Rechtswissenschaft
5.	Alfred Böll	13. 12. 86	Halle a. S.	19 ¹ / ₄	"	Pianosortehändler	9	2	Klass. Philologie und Germanistik
6.	Felix Krug	12. 6. 88	Koßla a/H.	17 ³ / ₄	"	Postmeister a. D.	5	2	Baufach
7.	Wilhelm Kehler, P.-A.	18. 2. 88	Marienwerder	18	"	Steuerinspektor †	9	2	Naturw. u. Math.
8.	Walter Tegner, P.-A.	12. 7. 86	Detzstedt	19 ³ / ₄	"	Landwirt †	5	2	Theologie
9.	Kurt Hauptmann, P.-A.	19. 8. 87	Bitterfeld	18 ¹ / ₂	"	Lehrer	4	2	Theologie
10.	Kurt Schlüter	22. 9. 81	Halle a. S.	24 ¹ / ₂	"	Rentier	2	2	Pharm. u. Naturw.
11.	Kurt Rode, P.-A.	20. 12. 86	Reinickendorf bei Berlin	19 ¹ / ₄	"	Maschinensteiger	5	2	Rechtswissenschaft
12.	Wilhelm Gornid, P.-A.	16. 9. 87	Goldensiedt bei Eisleben	18 ¹ / ₂	"	Obersteiger	7 ¹ / ₂	2	Klass. Philologie
13.	Paul Galle, P.-A.	3. 5. 85	Neuro bei Reinharz	21	"	Pastor	1 ¹ / ₂	3	Medizin
14.	Bruno Senger	10. 7. 85	Stendal	20 ³ / ₄	"	Redakteur †	4	2 ¹ / ₂	Theologie

V. Sammlungen und Lehrmittel.

1. Hauptbibliothek.

Verwaltet von Oberlehrer Weiske.

a) Anschaffungen. Zeitschriften: Archäologischer Anzeiger. — Burjans Jahresberichte über die Fortschritte der klassischen Altertumswissenschaft. — Blätter für höheres Schulwesen. — Hohenzollern-Jahrbuch. — Jahresbericht des Thüring.-sächsl. Vereins in Halle. — Lyon, Zeitschrift für den deutschen Unterricht. — Literarisches Zentralblatt. — Korrespondenzblatt für den akad. gebildeten Lehrerstand. — Monatschrift für höhere Schulen. — Neue Jahrbücher für Altertumskunde und Pädagogik. — Rehwisch, Jahresbericht über das höhere Schulwesen. — Seybel, Historische Zeitschrift. — Zeitschrift für Gymnasialwesen. — Zeitschrift für den mathematischen und naturwissenschaftlichen Unterricht. — Körper und Geist. — Zentralblatt für Unterrichtsverwaltung.

Fortsetzungen: Allgemeine deutsche Biographie. — Wölfflins Archiv für Lexikographie. — Goedeke, Grundriß. — Goethes Werke (Weimarer Ausgabe). — Grimm, Deutsches Wörterbuch. — Heeren-Idert, Geschichte der europäischen Staaten. — Herzog-Haude, Realencyklopädie der Theologie. — Meyer, Konversationslexikon. — Monumenta Germaniae Paedagogica. — Paul, Grundriß der germanischen Philologie. — Pauly-Wissowa, Realencyklopädie der Philologie. — Publikationen des literarischen Vereins. — Thesaurus linguae latinae.

Einzelwerke: Seiler, Der Oberlehrer. — Heubaum, Geschichte des deutschen Schulwesens. 1. Bd. — Collignon, Geschichte der griechischen Plastik. — Baumgarten, Die hellenische Kultur. — G. Brunn, M. Schriften. — Wilamowitz-Möllendorff, Griech. Lesebuch. 23 Texte mit 2 Bd. Erläuterungen. — Frey, Die Kunstform des Lessingschen Laokoon. — Chr. Richter, Kl. Handbuch der deutschen Synonymen. — Geibel, Werke und Gedichte aus dem Nachlaß. — Wundt, Psychologie. — Wolkelt, System der Ästhetik. — Wancsa, Geschichte Nieder- und Oberösterreichs. — Bachmann, Geschichte Böhmens. — N. Jorga, Geschichte Rumaniens. — Kressschmayer, Geschichte Venedigs. — Seraphim, Geschichte Livlands. — Wehrmann, Geschichte Pommerns. — Nachod, Geschichte Japans. — Drygalsky, Zum Kontinent des eisigen Südens. — Nagel, Glückseligkeit und Träume. — Nautilus, Jahrbuch für Deutschlands Seeinteressen. — Grünberg, Phil. Jal. Spener. — Schmidt-Meufel, Franches Briefe an den Grafen Heinrich XXIV. v. Neuf j. L.

b) Geschenke. Vom hohen Ministerium bezw. Provinzial-Schulkollegium: Publikationen aus den preussischen Staatsarchiven Bd. 79. — Vorschriften über die Ergänzung der Offiziere des Friedensstandes. — Von der historischen Kommission der Provinz Sachsen: Neujahrsblätter Heft 30. — Von Herrn Geheimrat Fries: S. Preuß, Index Isocrateus Lipsiae 1904. — H. Engelmann, Wirtschaftliche Entwicklung des Kreises Worbis. — Aus deutschen Lesebüchern. Bd. 3 u. 5. — Von den Herrn Verfassern: Eichhorn, Die Hieroglyphen-Bildschrift der Maya-Bäcker. — The John Crerar Library by Clement W. Andrews. — P. Wehner, Aeli Donati quod fertur commentum Terenti. Bd. I. — Julius Friedrich Sachse, Faldners curieuse Nachricht von Pennsylvania. Philadelphia 1905. — Rezensionen des Herrn Dr. Löschhorn in den Mitteilungen der historischen Literatur. — Von Herrn cand. theol. Jansen: Joh. Lehmann, Geschichte der deutschen Baptisten. — Pflichtexemplare der Buchhandlung des Waisenhauses: Albrecht, Luthers N. Katechismus. — Blaydes Sophoclis Oedipus rex und Oedipus Coloneus. — Bogatzky, Schachkasteln. — Christensen, Alexanderlied. — Dernburg, Bürgerliches Recht. Bd. 5 und Ergänzungsband 2-5. — Dohna, Rechtswidrigkeit. — Ellendt, Katalog für Schülerbibliotheken. — Erffa, Reisebilder. — Fleischmann, Völkerrechtsquellen. — Klotz, Juristisches Repetitorium. — Kraemer, Thomastus. — Otto, Warum feiern wir Schillers Todesstag? — Petrow, Russlands Dichter. — Seiler, Entwicklung der Kultur. Bd. I. — Weigel, Kaiserpfalzen. — Wimmer, Geschichte des deutschen Bodens. — Heintzelmann, Deutsch-christliche Weltanschauung. — Unruh, Die Weltträsel und Prof. Hädel. — Sammlung germanistischer Hilfsmittel. — Zeitschrift für deutsche Philologie. — Lehrproben und Lehrgänge. — Vom Lesezirkel der Latina: Deutsche Rundschau. Für die Gaben sagen wir den geehrten Gebern ehrerbietigen Dank.

2. Schülerbibliothek.

Verwaltet von Oberlehrer Dr. Adler.

a) Anschaffungen: Bahmann, An des Reiches Ostmark. — Bahmann, Am Römerwall. — Baron, König und Kronprinz (2 Ex.). — Bestlein, Märchen. — Beder, Erzählungen aus der alten Welt. — Bindlingmaier, Zu den Wundern des Südpols. — Böttcher und Kinkel: Denkmäler der älteren deutschen Literatur I 1-3, II 1-3, III 1-4, IV 1-3; außerdem Parzival und Der arme Heinrich. — Buzer, Duellenbuch für die griechische Geschichte. — Dahn, Die Germanen (2 Ex.). — Detio, Horaz und seine Zeit. — Droste-Hilshoff, Die Judenbuche. — Fogowitz, Der fliegende Holländer. — Freitag, Sall und Haben. — Freitag, Die Geschwister. — Friedrich der Große, Über die deutsche Literatur (4 Ex.). — Gellert, Ausgewählte Fabeln und Erzählungen. — Goethe, Aus meinem Leben (2 Ex.). — Große, Zusätze zu Herders Nemesis (2 Ex.). — Hauff, Lichtenstein (2 Ex.). — Hausbücherei der deutschen Dichtergedächtnisstiftung. Novellenbuch I. — Heinemann-Vogberger, Klopstocks und Wielands Leben und Werke (2 Ex.). — Helms, Hens Treenaug. — Hoffmann, Der Pachthof. — Hoffmann, Außerer Glanz und innerer Wert. — Hoffmann, Das treue Blut. — Hoffmann, Furchtlos und treu. — Horn, J. Cook. — Hübnert, Deutsche Sagen. — Zimmermann, Oberhof. — Jahnke, Kurbrandenburg in Afrika. — Kettner, Lessings Dramen. — Kleinschmidt, Die Befreiung Deutschlands vom Römerjoch. — Kraepelin, Naturstudien. — Kreidolf, Die schlafenden Bäume. — Kühn, Der Burggraf von Nürnberg (2 Ex.). — Kühn, Deutsche Treue (2 Ex.). — Kühn, Nettelbeck. — Lehrs, Die Nymphen (2 Ex.). — Luckenbach, Olympia und Delphi. — Ludwig, Zwischen Himmel und Erde. — Lübker, Reallexikon des klassischen Altertums. — Mark Twain, Die Abenteuer Tom Sawyers. — Gebr. Müller, Aus Heimat und Natur. — Palleske, Die Kunst des Vortrags (2 Ex.). — Panzer, Märchen, Sage und Dichtung. — Pressler, Bilder zur Odyssee. — Rabe, Die Lebensgeschichte eines Pferdes. — Nagel, Glückseligkeit und Träume. — Raynal, Die Schiffbrüchigen. — Reichl, Plato. — Rosegger, Peter Mayr, der Wirt an der Mahr. — Schmidhammer, Notkäppchen (2 Ex.). — Schmidt, Homers Odyssee. — Schmidt, Seeschlachten und Abenteuer berühmter Seehelden (2 Ex.). — Seiler, Die Entwicklung der deutschen Kultur im Spiegel des deutschen Lehnworts. — Simrock, Das kleine Heldenbuch. — Spyrri, Heimatlos. — Spyrri, Einer vom Hause Lese. — Stade, Erzählungen aus der griechischen Geschichte. — Stich, Mark Aurel (2 Ex.). — Storm, Pole Poppenpöler. — Thomaus, Von Nachahmung der Franzosen (2 Ex.). — Till Eulenspiegel. — v. Wildenradt, Johann von Remys (2 Ex.). — v. Wildenradt, Geschichte und Dichtung (2 Ex.). — v. Wolzogen, Schillers Leben. — Wyckgram, Schiller.

b) Geschenke: 1. Vom hohen Ministerium: Otto, Unser Besuch im Kieler Kriegshafen. — 2. Von der Buchhandlung des Waisenhauses: v. Erffa, Reise- und Kriegsbilder von Deutsch-Südwestafrika. — 3. Von Herrn Buchhändler W. Niemeier: Runenbergs Epische Dichtungen. — 4. Vom Quartaner Weiser: Albrecht, Die Eroberung des Nordpols. — 5. Vom Quartaner Dichtenberger: v. Schorlemer, Der Boerenkrieg. — 6. Vom Quartaner Findeisen: Osterwald, Sophokleserzählungen und Albrecht, Die Eroberung des Nordpols. — 7. Vom Quintaner Schag: Campe, Robinson. — 8. Vom Quintaner Schomburg: Cooper=Volte, Der rote Freibeuter.

Für die Gaben sagen wir herzlichsten Dank.

3. Physikalisches Kabinett.

Verwaltet von Professor Dr. Suchsland.

Von Apparaten wurden angeschafft: 1. 4 Kartesianische Taucher mit Zylinder. 2. 6 Glasfästen für Absorptionsspektren. 3. Anlaufwiderstand für einen Elektromotor. 4. Elektromotor. 5. Kernlampe. 6. Holzlegel mit Schnitten. 7. Mehrere Utensilien.

4. Naturalienkabinett des Waisenhauses.

Verwaltet von Prof. Dr. Wagner.

Begründet von A. G. Franke, vgl. die „Spezifikation derer Sachen, welche zu der für die Glauchaischen Anstalten angefangenen Naturalienkammer bis anhero verehrt worden“ vom Jahre 1700, neugeordnet durch Gottfr. Aug. Gründler in den Jahren 1739—1741 und besonders durch Schenkungen von Missionaren bereichert.

Anschaffungen: Maus (Nordhausen), Naturgaben.

5. Naturgeschichtliche Sammlung.

Verwaltet von Professor Dr. Wagner.

Anschaffungen: Myodes lemmus, Didelphys opossum, Lodoicea sechellarum (Gelegenheitskauf), mehrere kleine Standstiften und Gläser für die Sammlung.

Geschenke: Ebenholz (Größen OIV), 2 Stücke Zedernholz (Pallas OV), Eier des Reiskvogels (Sperling OIV), ein kleines Mikroskop aus der Lehrerbibliothek des Pädagogiums. Die Firma Haage und Schmidt (Erfurt) schenkte eine große Sammlung von Früchten und Samen (60 verschiedene Sachen). Allen Gebern, besonders der letztgenannten Firma, unsern verbindlichsten Dank.

6. Chemisches Kabinett.

Verwaltet von Professor Dr. Wagner.

Ergänzung der verbrauchten Chemikalien, chemische Gerätschaften.

7. Der Schulgarten.

Der Latina und der Oberrealschule gehörig, verwaltet von Professor Dr. Wagner.

Anzucht der zum Unterricht nötigen Pflanzen. Viele naturwissenschaftliche Stunden wurden geradezu im Garten abgehalten.

8. Lehrmittel für Religion, Geschichte, Erdkunde und Kunst.

Verwaltet von Oberlehrer Dr. Weßner.

Anschaffungen: Gähler, Rußland und Skandinavien (phys. pol.), Niederlande und Belgien (phys. pol.); Kiepert, Imperium Persarum et Macedonum; Geistbed=Engleder, geographische Typenbilder (10 B. m. Text); Lehmann, geographische Charakterbilder (11 B.); Hölzel, geographische Charakterbilder (2 B.); Eschner, Deutschlands Kolonien (10 B. m. T.); Lehmann, Völkertypen (7 B. m. Text); Wolke, Die Saalburg (5 B. m. T.); Czner=Valdamus, Plan der Schlacht bei Leuthen und Plan der Schlacht bei Sedan.

Geschenke: Übersichtskarte der Kgl. Preuß. Eisenbahndirektionen, von der Kgl. Eisenbahnverwaltung.

9. Lehrmittel für den Zeichenunterricht.

Verwaltet von dem Zeichenlehrer Dewerzeny.

Im Etatsjahre 1905/06 wurden für die Vorbildersammlung für den Zeichenunterricht folgende Gegenstände neu angeschafft: 1. Mehrere Körbchen und Schachteln aus Spanien. 2. Eine Anzahl Krüge, Teller und Vasen aus Steinzeug und Majolika, sowie mehrere Gebrauchs- und Biergläser. 3. Zwölf Pflanzen- und sechs Federmappen. 4. Eine Nachbildung der Eierschlüssel aus dem Hildesheimer Silberchatz. 5. Vier geschmiedete Leuchter. 6. Zwei alte Bücher.

Außerdem wurden der Vorbildersammlung von Herrn Oberlehrer Stabe zwei Infanteriehelme und von Herrn Referendar Dr. jur. Adolf Schulze ein Kürassierhelm geschenkt, wofür an dieser Stelle den freundlichen Spendern herzlichst gedankt sei.

10. Lehrmittel für den Gesangunterricht.

Verwaltet von Oberlehrer Dr. Kaiser.

Anschaffungen: 1. Denkmäler deutscher Tonkunst, erste Folge Bd. VIII u. IX; zweite Folge Bd. IV u. V. 2. R. Becker, Morgenlied. 3. Beethoven, Die Ehre Gottes. 4. Fischer, Estote fortes. 5. Grell, op. 35, Heft 4. 6. A. Becker, Hymne.

VI. Stiftungen und Gaben an Schüler.

Aus dem Prämienfonds der Anstalt erhielten folgende Schüler zu Weihnachten 1905 zur Anerkennung ihres Fleißes und Wohlverhaltens Bücher geschenkt: 1. Hans Schmiede OI^a: Baumgarten, Poland, Wagner, Die hellenische Kultur. — 2. Hermann Werdermann MI^a: Köstlin, Luthers Leben. — 3. Erich Rodenhau OI^b: Vielschowky, Goethe. — 4. Paul Taube MI^b: Rudolf Menge, Antike Kunst. — 5. Erich Müller OII^a: Grillparzers dramatische Meisterwerke. — 6. Eduard Grollmus MII^a: Furtwängler und Ulrichs, Denkmäler griechischer und römischer Skulptur. — 7. Otto Büniger OII^b: August Sach, Charakterpiegel in Sage und Geschichte. — 8. Ernst Fritz MII^b: Baumeister, Ausgewählte Reden des Fürsten Bismarck. — 9. Alfred Lerche OIII^a: Schneller, Bis zur Sahara. — 10. Konrad Rausch MIII^a: Ule und Klein, Die Wunder der Sternenwelt. — 11. Ludwig Rückmann OIII^b: Armin Stein, August Herm. Francke. — 12. Hans Poppe MIII^b: Osterwald, Parzival. — 13. Ernst Wagner OIV: Blümlein, Im Kampf um die Saalburg. — 14. Rudolf Matthes MIV: Osterwald, Euripideserzählungen. — 15. Richard Gilmann OV: Armin Stein, Das Buch vom Doktor Luther. — 16. Hans Marschan MV: Fischer, Armin und die Römer. — 17. Erich Köcke OVI: K. Fr. Beckers Erzählungen aus der alten Welt. — 18. Karl Apel MVI: Klein, Kriegs- und Friedensbilder aus dem Jahre 1870.

Aus dem Liebes-Vermächtnis haben zu Weihnachten 1905 folgende Zöglinge der Pensionsanstalt Büchergeschenke erhalten zur Anerkennung ihres Fleißes und Wohlverhaltens im Anstaltsleben: 1. Wilhelm Arndt OII^a: Die Provinz Sachsen in Wort und Bild. — 2. Paul Galle OI^a: Bismarck, Gedanken und Erinnerungen. — 3. Wilhelm Gornick OI^a: Erich Marks, Kaiser Wilhelm I. — 4. Kurt Hauptmann OI^a: Wilhelm Scherer, Geschichte der deutschen Literatur. — 5. Rudolf Hilbmann RII^a: Eckermann, Gespräche mit Goethe; Eckermeyer, Auswahl deutscher Gedichte. — 6. Max Kirschmann RII^a: Weber und Wellstein, Elementar-Mathematik I. — 7. Kurt Köpfsch OII^a: Karl Gerok, Jugenderinnerungen. — 8. Hans Lohse MI^a: Shakespeares Werke. 4 Bände. — 9. Johannes Lührs OI^b: Schneller, Kennst du das Land? — 10. Wilhelm Näher OII^a: Schillers Werke. 4 Bände. — 11. Johannes Salzmann RI^b: Uhlhorn, Der Kampf des Christentums mit dem Heidentum; Eckermeyer, Auswahl deutscher Gedichte. — 12. Walter Tegner OI^a: Bismarckreden, herausgeg. von Horst Kohl. — 13. Arno Timler MI^a: August Sach, Die deutsche Heimat.

Aus Anlaß der Schillerfeier am 9. Mai 1905 wurde eine größere Anzahl von Exemplaren der Schrift von Otto: Warum feiern wir Schillers Todestag? an Schüler der unteren und mittleren Klassen verteilt. Bei derselben Gelegenheit wurden noch einige andere Festschriften an Schüler der oberen Klassen als Prämien verliehen. Alle diese Schriften waren Geschenke des Herrn Unterrichtsministers, die uns zu ehrerbietigem Danke verpflichten.

Zu Kaisersgeburtstag wurde das Buch „Deutschlands Seeinteressen während des letzten Jahrzehnts“ als Kaiser-Prämie verliehen an den Oberprimaner Erich Lindemuth (OI^a). — Der historischen Kommission der Provinz Sachsen hatten wir auch diesmal drei Exemplare der von ihr herausgegebenen Neujahrsblätter für das Jahr 1904 zu danken, von denen ein Heft der Hauptbibliothek überwiesen, die beiden andern zwei Schülern der Oberprima, Max Müller (OI^a) und Walter Kockstroh (MI^a), geschenkt worden sind.

Eines der Dieck-Stipendien im Betrage von je 120 *M* auf drei Jahre erhielt vom Direktorium der Franckeschen Stiftungen der Michaelis-Abiturient Paul Franke. — Das von der Stadt Halle zur 200jährigen Feier des Geburtstages A. G. Franckes im Jahre 1863 begründete Stipendium, eine einmalige Gabe von 150 *M*, erhielt der Oster-Abiturient Kurt Hauptmann. — Das Stipendium aus der Jubiläumsschenkung ehemaliger Schüler des Pädagogiums und der Latina im Betrage von 800 *M* wurde für das Jahr 1906 von dem Kuratorium dem Michaelis-Abiturienten Paul Franke und dem Oster-Abiturienten Hans Schmiede zu gleichen Teilen zugesprochen, dazu der Betrag von 250 *M* dem Michaelis-Abiturienten Johannes Schatz. — Die Zinsen des Mülertschen Legates im Betrage von 21 *M* wurden dem Oberprimaner Hermann Werdermann (MI^a) überwiesen. — Das Hoffmannsche Legat im Betrage von 15 *M* ist als Weihnachtsgabe Rudolf Hartung (OIII^a) aus Halle verliehen worden.

VII. Mitteilungen an die Schüler und deren Eltern.

1. Die Lage der Ferien für das Jahr 1905 ist folgende:

Bezeichnung der Ferien	Dauer	Schluß des Unterrichts	Wiederbeginn
Osterferien	2 Wochen	Mittwoch, den 4. April	Donnerstag, den 19. April
Pfingstferien	5 Tage	Freitag, den 1. Juni	Donnerstag, den 7. Juni
Sommerferien	4 Wochen	Sonnabend, den 7. Juli	Dienstag, den 7. August
Herbstferien	2 Woche	Sonnabend, den 29. September	Dienstag, den 16. Oktober
Weihnachtsferien	2 Wochen	Sonnabend, den 22. Dezember	Dienstag, den 8. Januar 1907.

2. Grundsätze für die Verleihung der Schulbenefizien. a) Verteilt werden die Benefizien nach dem Grundsatz, daß nur bedürftige und zugleich besonders würdige Schüler unterstützt werden (Schulgef. § 4).

b) Die Bedürftigkeit wird bei der ersten Bewerbung festgestellt auf Grund schriftlicher Angaben, welche die Angehörigen des Schülers beim Rektor einreichen. (Über Zahl der unversorgten Kinder, Einkommen und Vermögensverhältnisse.)

c) Die eigentliche Bewerbung ist das erste Mal wie auch bei jeder Wiederholung im Beginn des Halbjahres schriftlich einzureichen. An den Rektor gerichtet, wird sie von dem Schüler dem Ordinarius übergeben. Ohne dieses Halbjahrsgefuch und ohne jene unter b genannte schriftliche Auskunft über Bedürftigkeit kann eine Berücksichtigung nicht stattfinden.

d) Jedes Halbjahr werden die Benefizien in einer besonderen Konferenz ausgeteilt, in der sich der Ordinarius und die übrigen Lehrer des Schülers über dessen Betragen und Leistungen äußern und danach die Würdigkeit des Schülers bemessen.

e) Bei der Verteilung der Benefizien werden 6 Stufen unterschieden, in welche die Bewerber nach Maßgabe der Bewährung eintreten und aufrücken.

1. Erlaß =	35 M.	es sind also zu zahlen	100 M.
2. " =	55 " " " " " "	" " " "	80 " "
3. " =	75 " " " " " "	" " " "	60 " "
4. " =	95 " " " " " "	" " " "	40 " "
5. " =	115 " " " " " "	" " " "	20 " "
6. " =	135 " " " " " "	" " " "	— " "

f) Eine gewisse Stetigkeit wird dadurch erreicht, daß ein Schüler in der Regel im Genusse des früher erhaltenen Benefiziums verbleibt, wenn er desselben nicht unwürdig geworden ist. Ist ein Schüler nicht versetzt worden, so kann er einen Schulgelderlaß nur dann weiter erhalten, wenn Krankheit oder andere ungünstige Verhältnisse seine Fortschritte gehindert haben.

g) Außerdem wird Geschwistern, welche die Schulen der Franckeschen Stiftungen besuchen, ohne besonderes Gesuch jährlich Ermäßigung des Schulgelbes gewährt:

bei zwei Geschwistern	10 M.	also jährlich im ganzen	20 M.
" drei "	20 " " " " " "	" " " "	60 " "
" vier "	25 " " " " " "	" " " "	100 " "
" fünf "	27 " " " " " "	" " " "	135 " "
" sechs "	30 " " " " " "	" " " "	180 " "

gleichgültig ob die Geschwister die Lateinische Hauptschule, die Oberrealschule, das Lehrerinnen-Seminar, die höhere Mädchenschule oder die Vorschule besuchen (Schulgesetze § 5).

3. Die Erziehungsanstalten der Franckeschen Stiftungen. In dem mit der Lateinischen Hauptschule verbundenen Internat, der sogenannten Pensionsanstalt, welche zugleich auch Schüler der Oberrealschule aufnimmt, waren im vergangenen Jahre 223 Stellen besetzt. Es bestehen hier folgende Vergünstigungen: 1. Schulbenefizien d. h. 40 ganze Freistellen an der Lateinischen Hauptschule, welche als abgestufter Erlaß des Schulgelbes vergeben werden; 2. Hausbenefizien und zwar: das 1. Hausbenefizium mit 40 Stellen im Betrage von jährlich 120 M., das 2. mit 50 Stellen im Betrage von jährlich 100 M. und das 3. mit 30 Stellen im Betrage von jährlich 40 M. Freistellen im vollen Sinne des Wortes gibt es in der Anstalt nicht. Näheres ist zu ersehen aus dem gedruckten „Kurzen Bericht über die Pensionsanstalt der Franckeschen Stiftungen zu Halle a. S.“, der von dem Reendanten der Pensionsanstalt Herrn Klavehn unentgeltlich bezogen werden kann.

Von den 223 Zöglingen besuchten 143 die Lateinische Hauptschule, 76 die Oberrealschule und 4 die Vorschule. Aus 22 Familien besuchten 2 Söhne zugleich die Anstalt, aus 3 Familien 3 Söhne, aus

1 Familie 4 Söhne. — Nach dem Stande der Eltern unterschieden sich unter den Zöglingen: Söhne von Geistlichen 44, von Lehrern 47, von Beamten 49, von Gewerbetreibenden 29, von Landwirten 25, von Kaufleuten 26, von Ärzten 3. — Ihre Heimat hatten in der Provinz Sachsen 168, Brandenburg 17, Hannover 12, Hessen-Nassau 2, Königreich Sachsen 6, Braunschweig 3, Anhalt 7, Fürstentümer 5, Rumänien 1, Indien 2.

Das Alumnat des Königlichen Pädagogiums zählte im Winterhalbjahr 62 Zöglinge. Von diesen besuchten 23 die Latina, die Ober-Realschule 35, die Vorschule 2, eine Privatschule 2. — Aus 2 Familien gehörten 3 Söhne der Anstalt an, aus 3 Familien 2. — Unter den Zöglingen waren Söhne von Fabrikanten und Kaufleuten 20, von sonstigen Gewerbetreibenden 16, von Landwirten 10, von höheren Beamten 10, von Geistlichen und Lehrern 3, von Offizieren 1, von Rentnern 2. — Ihre Heimat hatten in der Provinz Sachsen 26, Brandenburg 8, Schlesien 2, Hannover 2, Schleswig-Holstein 1, in Bayern 3, im Königreich Sachsen 3, in Mecklenburg-Schwerin 1, in Oldenburg 1, in Sachsen-Weimar 2, in Anhalt 2, in Sachsen-Altenburg 2, in Schwarzburg-Rudolstadt 1, in Schwarzburg-Sondershausen 1, in Hamburg 1, in Bremen 1, in der Türkei 1, im europäischen Rußland 1, im asiatischen Rußland 1, in Rumänien 1, in der Bukowina 1.

Näheres über das Alumnat ist zu ersehen aus dem gedruckten „Bericht über das Alumnat des Königlichen Pädagogiums in den Franckeschen Stiftungen zu Halle a. S.“, der von dem Inspector adjunctus des Pädagogiums Herrn Oberlehrer Dr. Adler unentgeltlich bezogen werden kann.

4. Anmeldung. Es empfiehlt sich nicht, einen Schüler vor dem 10. Lebensjahre in das Gymnasium eintreten zu lassen; die allzu große Jugend ist für die körperliche und geistige Entwicklung eines Schülers viel nachteiliger als ein etwas höheres Lebensalter es je werden kann. Es ist ein übelangebrachter Ehrgeiz, einen Knaben recht früh dem Gymnasium zuzuführen und ihn sehr jugendlich die Klassen durchlaufen zu lassen. Dieser Fehler hat sehr oft die Folge, daß der Schüler in den mittleren oder oberen Klassen die Freudigkeit verliert oder gar sitzen bleibt.

5. Zeugnisse. Schüler können sowohl zu Ostern als auch zu Michaelis angemeldet werden. An Zeugnissen sind nötig 1. das Taufzeugnis, 2. der Impfschein, 3. das letzte Schulzeugnis oder Abgangszeugnis. Diese Zeugnisse werden stets zurückgereicht. Schüler, welche zugleich als Zöglinge einer der Erziehungsanstalten eintreten, haben außer jenen drei Zeugnissen noch ein ärztliches Zeugnis über ihre Gesundheit beizufügen.

6. Die Prüfung und die Aufnahme der für das Sommerhalbjahr angemeldeten Schüler erfolgt Donnerstag, den 19. April, von 8 Uhr vormittags ab. Nachmittags 2 Uhr wird die Schule mit einer gemeinsamen Andacht eröffnet. Die Vorkenntnisse, welche in der Aufnahmeprüfung für Sexta gefordert werden, sind folgende: Geläufigkeit im Lesen deutscher und lateinischer Druckschrift, Kenntnis der Nebenteile, eine gute und reinliche Handschrift, die Fertigkeit Diktiertes ohne grobe orthographische Fehler nachzuschreiben, Sicherheit in den vier Grundrechnungsarten mit ganzen Zahlen, Bekanntschaft mit den leichtesten Geschichten des Alten und Neuen Testaments, besonders mit der Ur- und Patriarchengeschichte.

Für solche Knaben, welche in der Heimat zum späteren Besuch der Latina durch Privatunterricht vorbereitet werden, sei bemerkt, daß die Lehraufgaben der einzelnen Klassen der Latina mit denen übereinstimmen, welche die preussischen Lehrpläne der Gymnasien vorschreiben. Die „Lehrpläne und Lehraufgaben für die höheren Schulen in Preußen“, Halle a. S., Verlag der Buchhandlung des Waisenhauses 1901, sind durch jede Buchhandlung zu beziehen. Preis 75 h .

Sprechstunden des Unterzeichneten im Amtszimmer der Latina an den Schultagen im Sommer $\frac{1}{2}$ 7—7 und $\frac{1}{2}$ 12—12 Uhr, im Winter $\frac{1}{2}$ 8—8 und $\frac{1}{2}$ 1—1 Uhr.

Halle a. S., den 12. März 1906.

Dr. A. Kaufh.

Nachricht über die Wohnungen der Mitglieder des Lehrerkollegiums der Latina.

Name	Wohnung	Sprechstunde
Dr. Rausch, Rektor	Königsstraße 94 II	} Im Amtszimmer der Latina im Sommer $\frac{1}{2}7-7$ und $12-\frac{1}{2}1$, Winter $\frac{1}{2}8-8$ und $\frac{1}{2}1-1$.
Pastor Schröder, Professor, Inspektor der Waisenanstalt	Franckeplatz 1	
Prof. Dr. Weingärtner, Oberlehrer	Franckeplatz 1	
Prof. Dr. Suchsland, Oberlehrer	Königsstraße 90	
Prof. Dr. Schmußl, Oberlehrer	Hedwigstraße 10 I	
Prof. Dr. Jordan, Oberlehrer	Beyschlagstr. 5 II	Sommer $\frac{1}{2}1-\frac{1}{2}2$, Winter $\frac{1}{2}2-\frac{1}{2}3$.
Prof. Windel, Oberlehrer	Königsstraße 81 III	$1-\frac{1}{2}2$.
Prof. Rieger, Oberlehrer	Lindenstraße 14 III	
Prof. Crampe, Oberlehrer	Hagenstraße 1 II	1-2.
Prof. Dr. Wagner, Oberlehrer	Lindenstraße 14 II	Sommer 12-1, Winter 1-2.
Prof. Hebestreit, Oberl., Insp. adj. der P.-A.	Franckeplatz 1, Penj.-Anst., V. Eingang	Sommer $12\frac{1}{2}-1$, Winter $1\frac{1}{2}-2$.
Prof. Merklein, Oberlehrer	Blickerstraße 3 II	2-3.
Dr. Kaiser, Oberlehrer, zugleich Gesanglehrer	Steinweg 16 II	
Weiske, Oberlehrer	Taubenstraße 20 I	
Dr. Sparig, Oberlehrer	Königsstraße 14 II, Eingang Königstr.	
Stade, Oberlehrer, zugleich Turnlehrer	Robert-Franzstraße 6	
Dr. Herold, Oberlehrer	Liebenauerstraße 180	
Dr. Adler, Oberlehrer, Insp. adj. des Alumnats	Franckeplatz 1, Pädagogium	Sommer $\frac{1}{2}1-1$, Winter $\frac{1}{2}2-2$.
Dr. Wehner, Oberlehrer, Erzieher a. d. P.-A.	Franckeplatz 1, III. Eingang	
Dr. Kawalki, Oberlehrer, Erzieher a. d. P.-A.	Franckeplatz 1, V. Eingang	
Dr. Hergt, Oberlehrer	Alte Promenade 32	Sommer 3, Winter 6.
Wienbeck, Oberlehrer, Erzieher a. d. P.-A.	Franckeplatz 1, Penj.-Anst., III. Eingang	
Dr. Koeller, Oberlehrer, Erzieher am Alumnat	Franckeplatz 1, Pädagogium	
Rosenstock, Lehrer an der Latina, Nendant des Alumnats	Franckeplatz 1	$2\frac{1}{2}-3$.
Freje, Lehrer a. d. Latina, zugl. Turnlehrer	Merseburgerstraße 6 III	
Dewerzeny, Zeichen- und Turnlehrer	Franckeplatz 1, Feldgarten	
Dr. Schmiel, cand. prob. und Erzieher	Franckeplatz 1	

Nachricht über die Wohnnummern der Mitglieder des Lehrerkollegiums der Latina.

Name		Sprechstunde
Dr. Rausch, Rektor	A 1	Im Amtszimmer der Latina im Sommer $\frac{1}{2}$ 7-7 und $12-\frac{1}{2}$ 1, Winter $\frac{1}{2}$ 8-8 und $\frac{1}{2}$ 1-1.
Pastor Schröder, Professor, Inspektor Waisenanstalt	2	
Prof. Dr. Weingärtner, Oberlehrer	3	Sommer $\frac{1}{2}$ 1- $\frac{1}{2}$ 2, Winter $\frac{1}{2}$ 2- $\frac{1}{2}$ 3. 1- $\frac{1}{2}$ 2.
Prof. Dr. Suchsland, Oberlehrer	4	
Prof. Dr. Schmuhl, Oberlehrer	5	1-2. Sommer 12-1, Winter 1-2. Sommer $12\frac{1}{2}$ -1, Winter $1\frac{1}{2}$ -2. 2-3.
Prof. Dr. Jordan, Oberlehrer	6	
Prof. Windel, Oberlehrer	M 7	Sommer $\frac{1}{2}$ 1-1, Winter $\frac{1}{2}$ 2-2.
Prof. Nieger, Oberlehrer	8	
Prof. Grampe, Oberlehrer	9	Sommer 3, Winter 6.
Prof. Dr. Wagner, Oberlehrer	10	
Prof. Hebestreit, Oberl., Insp. adj. der	11	2 $\frac{1}{2}$ -3.
Prof. Merklein, Oberlehrer	12	
Dr. Kaiser, Oberlehrer, zugleich Gefangenen- Weiske, Oberlehrer	13	
Dr. Sparig, Oberlehrer	14	
Stade, Oberlehrer, zugleich Turnlehrer	15	
Dr. Herold, Oberlehrer	16	
Dr. Adler, Oberlehrer, Insp. adj. des Alum-	17	
Dr. Wehner, Oberlehrer, Erzieher a. d. P.	18	
Dr. Kawalki, Oberlehrer, Erzieher a. d. P.	19	
Dr. Hergt, Oberlehrer		
Wienbeck, Oberlehrer, Erzieher a. d. P.		
Dr. Moeller, Oberlehrer, Erzieher am Alum-		
Rosenstock, Lehrer an der Latina, Ken- des Alumnats		
Frese, Lehrer a. d. Latina, zugl. Turnle-		
Dewerzeny, Zeichen- und Turnlehrer		
Dr. Schmiel, cand. prob. und Erzieher		



Verzeichnis der Bücher der Bibliothek des Kaiserlichen Hofes zu Berlin

Titel	Verfasser	Anmerkungen
Die Kunst der Buchdruckerei	Schneiders	1784, 8 Bde.
Die Kunst der Buchdruckerei	Schneiders	1784, 8 Bde.
Die Kunst der Buchdruckerei	Schneiders	1784, 8 Bde.
Die Kunst der Buchdruckerei	Schneiders	1784, 8 Bde.
Die Kunst der Buchdruckerei	Schneiders	1784, 8 Bde.
Die Kunst der Buchdruckerei	Schneiders	1784, 8 Bde.
Die Kunst der Buchdruckerei	Schneiders	1784, 8 Bde.
Die Kunst der Buchdruckerei	Schneiders	1784, 8 Bde.
Die Kunst der Buchdruckerei	Schneiders	1784, 8 Bde.
Die Kunst der Buchdruckerei	Schneiders	1784, 8 Bde.
Die Kunst der Buchdruckerei	Schneiders	1784, 8 Bde.
Die Kunst der Buchdruckerei	Schneiders	1784, 8 Bde.