

I. Lehrverfassung.

1. Übersicht der Unterrichtsgegenstände und der Lehrstunden.

Unterrichtsgegenstände	Wöchentliche Lehrstunden																		Summa	
	MVI	OVI	MV	OV	MIV	OIV	IVp	MIII ^b	OIII ^b	MIII ^a	OIII ^a	MII ^b	OII ^b	MII ^a	OII ^a	MI ^b	OI ^b	MI ^a		OI ^a
Religion	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
Deutsch	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	55
Lateinisch	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	7	7	7	7	7	7	7	7	144
Griechisch	—	—	—	—	—	—	—	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	72
Französisch	—	—	—	—	4	4	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	44
Englisch	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	2	2	2	2	12
Hebräisch	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	2	2	2	2	12
Geschichte und Geographie	2	2	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	56
Rechnen und Mathematik	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	72
Naturbeschreibung . .	2	2	2	2	2	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	18
Physik	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Schreiben	2	2	2	2	}				2	}				}				10		
Zeichnen	—	—	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2 Stunden wahlfrei						20		
Turnen	3		3		3			3	3	3	3	3	3			3		3		33
Singen	2		2		}				erste Singabteilung				zweite Singabteilung				8			
	Summa: 616																			

Das Gymnasium zählte im vergangenen Schuljahre 19 Klassen: im Sommer 9 Osterklassen und 10 Michaelisklassen (durch Teilung der Michaelisquarta), im Winter 10 Osterklassen (durch Teilung der Osterquarta) und 9 Michaelisklassen.

2a. Verteilung der Stunden unter die

Table with 10 columns: M, Namen der Lehrer, Kategorie, O I*, M I*, O I*, M I*, O II*, M II*, O II*. Rows list teachers and their assigned subjects.

Lehrer im Sommerhalbjahr 1902.

Table with 12 columns: M II*, O III*, M III*, O III*, M III*, O IV, M IV, M IV p, O V, M V, O VI, M VI, St. im Jahre. Rows list teachers and their assigned subjects.

*) 3 St. Mathematik ersetzt durch Naturkunde Prof. Dr. Gries.

**) 4 St. Mathematik und 2 St. Geographie ersetzt durch 6 Geographie, Naturkunde bei Schlüsselknoten.

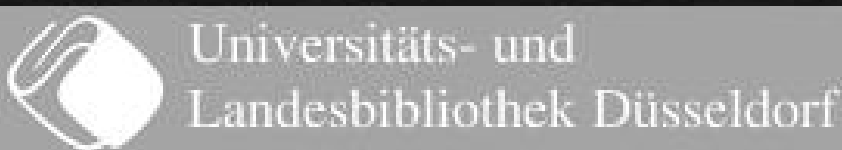
2 b. Verteilung der Stunden unter die

Nr.	Namen der Lehrer	Ordnung	O I*	M I*	O I*	M I*	O II*	M II*	O II*
1.	Dr. Wachs, Natur.		Geologie 6	Geologie 8					
2.	Herr Schöber, Chemiker, Fachlehrer, Natur-Werkst.		Religion 1 (Geologie 1)		Religion 2 (Geologie 2)		Religion 3 (Geologie 3)		Religion 4
3.	Herr Dr. Heringhagen, Chemiker.			Englisch 4 (Englisch 3)		Englisch 5 (Englisch 4)		Englisch 6 (Englisch 5)	
4.	Herr Dr. Schöber, Chemiker.					Mathemat. 4 Physik 2			
5.	Herr Dr. Schöber, Chemiker.	O I*	Geologie 1		Geologie 7 Physik 6				
6.	Herr Dr. Schöber, Chemiker.	M I*		Geologie 7 Physik 6					
7.	Herr Dr. Schöber, Chemiker.	O II*				Geologie 7 Physik 6		Geologie 8	
8.	Herr Dr. Schöber, Chemiker, Sup. u. d. Physik.	O III*			Geologie 8		Geologie 9	Geologie 10 Physik 7	
9.	Herr Schöber, Chemiker.	M III*		Religion 1 (Geologie 1)		Religion 2 Geologie 2		Religion 3 (Geologie 3)	
10.	Herr Schöber, Chemiker, Sup. u. d. Physik.	O I*	Geologie 7 Physik 6				Geologie 8	Geologie 9	Geologie 10
11.	Herr Schöber, Chemiker.	O III*		Geologie 8					
12.	Herr Schöber, Chemiker.	O IV*							
13.	Herr Schöber, Chemiker.	O III*	Englisch 5 Physik 3		Englisch 6 (Englisch 5)				
14.	Herr Schöber, Chemiker.			Mathemat. 4 Physik 2			Mathemat. 4 Physik 2		
15.	Herr Schöber, Chemiker, Sup. u. d. Physik.	M III*		Geologie 9 Physik 7					
16.	Herr Schöber, Chemiker.	M II*			Geologie 7 Physik 6	Geologie 8			
17.	Herr Schöber, Chemiker, Sup. u. d. Physik.					Englisch 6 Physik 4		Englisch 7	
18.	Herr Schöber, Chemiker, Sup. u. d. Physik.	M IV*					Geologie 8		
19.	Herr Schöber, Chemiker.	M II*					Geologie 7 Physik 6		
20.	Herr Schöber, Chemiker, Sup. u. d. Physik.			Mathemat. 4 Physik 2			Mathemat. 4 Physik 2		
21.	Herr Schöber, Chemiker, Sup. u. d. Physik.	M III* M IV*				Geologie 8			
22.	Herr Schöber, Chemiker, Sup. u. d. Physik.			Mathemat. 4 Physik 2			Mathemat. 4 Physik 2		
23.	Herr Schöber, Chemiker, Sup. u. d. Physik.	O IV* O VI*							
24.	Herr Schöber, Chemiker, Sup. u. d. Physik.	O V*							
25.	Herr Schöber, Chemiker, Sup. u. d. Physik.								
26.	Herr Schöber, Chemiker, Sup. u. d. Physik.								
27.	Herr Schöber, Chemiker, Sup. u. d. Physik.								
28.	Herr Schöber, Chemiker, Sup. u. d. Physik.								
29.	Herr Schöber, Chemiker, Sup. u. d. Physik.								
30.	Herr Schöber, Chemiker, Sup. u. d. Physik.								

Lehrer im Winterhalbjahr 1902/1903.

M II*	O III*	M III*	O III*	M III*	O IV*	O IV*	M IV*	O V*	M V*	O VI*	M VI*	No. der Stunden
												9
Religion 1												11
Englisch 3		Englisch 2										10
Mathemat. 4 Physik 2				Mathemat. 3 Physik 2			Mathemat. 4					11
							(Geologie 4)					19
				Geologie 4								17
												21
												20
Religion 2 Geologie 3												20
		Religion 1 Geologie 8										21
												19
Geologie 8 Physik 6							Geologie 9 Physik 7					18
							Religion 2 Geologie 3 Physik 6	Religion 2	Religion 2		Religion 3	20
							Geologie 9 Englisch 2	Englisch 4				22
Mathemat. 3 Physik 2							Mathemat. 4					21
Geologie 3				Geologie 8								20
		Geologie 4										23
Englisch 7				Englisch 6 Physik 4			Englisch 4 Englisch 4					20
				Geologie 4							Geologie 1 Geologie 8	20
							Religion 2 Geologie 3 Physik 6				Geologie 2	21
							Mathemat. 3 Physik 2	Mathemat. 4				21
Geologie 3 Geologie 7										Geologie 9		21
							Mathemat. 3 Physik 2	Mathemat. 2	Mathemat. 2			21
												20
Geologie 9 Physik 6	Geologie 2 Physik 5									Geologie 4 Geologie 7		21
										Geologie 3 Geologie 8 Physik 7	Geologie 3 Geologie 8 Physik 7	21
										Mathemat. 4 Mathemat. 2	Mathemat. 4 Mathemat. 2	20
										Geologie 2 Geologie 3 Geologie 2 Geologie 2	Geologie 2 Geologie 2 Geologie 2 Geologie 2	20 u. 2 mal/191
							Religion 2 Geologie 3 Physik 6			Geologie 3	Religion 2 Geologie 3	19
								Geologie 1			Religion 1 Physik 2 Geologie 2	18
												18
										Mathemat. 4*) Geologie 2*)		

* 4 St. Mathemat. und 2 St. Geologie wurde für Schöber, Mathemat. von Prof. Schöber.



3. Übersicht über die behandelten Lehraufgaben.

Die Lehraufgaben der einzelnen Klassen stimmen mit denen überein, welche die preussischen Lehrpläne den Gymnasien vorschreiben. Die „Lehrpläne und Lehraufgaben für die höheren Schulen in Preußen“, Halle a. S., Verlag der Buchhandlung des Waisenhauses, 1901, sind durch jede Buchhandlung zu beziehen. Preis 75 Pf.

a) Die fremdsprachliche Lektüre der Oberklassen für das Schuljahr 1902/1903.

Klasse	Lehrfach	Penj um	Stunden- zahl	Lehrer
OI ^a	Lateinisch	Cicero: Somnium Scipionis; Briefe (Auswahl). — Tacitus: Annalen II; Agricola. — Horaz: Oden III u. IV; Episteln (Auswahl).	7	Neubauer.
	Griechisch	Plato: Phaedon (Ausgabe von Stender); Staat (Ausgabe von Nohle). — Sophokles: Antigone. — Homer: Ilias XIII—XXIV.	6	Rausch.
	Französisch	Lanfrey: Campagne de 1806—1807. — Molière: Le Misanthrope. — Groppe und Hausknecht: Sammlung französischer Gedichte.	3	Rieger.
	Englisch	Dickens: David Copperfield. — Groppe und Hausknecht: Sammlung englischer Gedichte.	2	Rieger.
OI ^b	Lateinisch	Cicero: pro Archia; de officiis (Auswahl). — Tacitus: Germania; Annalen (Auswahl). — Horaz: Oden I u. II; Satiren (Auswahl).	7	Schmuhl.
	Griechisch	Thucydides (Auswahl). — Demosthenes: Olynthische Reden. — Sophokles: Ajax. — Homer: Ilias I—XII.	6	Schmuhl.
	Französisch	Mérimee: Colomba. — Racine: Athalie. — Groppe und Hausknecht: Sammlung französischer Gedichte.	3	Rieger.
	Englisch	Dickens: David Copperfield. — Groppe und Hausknecht: Sammlung englischer Gedichte.	2	Rieger.
OII ^a	Lateinisch	Cicero: pro Ligario. — Livius XXI—XXIII. — Vergil: Aeneis VI—XII (Auswahl).	7	Jordan.
	Griechisch	Xenophon: Hellenika (Auswahl); Memorabilien (Auswahl). — Herodot (Auswahl). — Homer: Odyssee XIII—XXIV.	6	Jordan.
	Französisch	Thiers: Expédition de Bonaparte en Égypte. — Leitritz: La France, Anthologie géographique. — Groppe und Hausknecht: Sammlung französischer Gedichte.	3	Kaiser.
OII ^b	Lateinisch	Cicero: de imperio Cn. Pompei; in Catilinam I u. III. — Vergil: Aeneis I—IV (Auswahl).	7	Lübbert.
	Griechisch	Xenophon: Anabasis (Auswahl); Hellenika (Auswahl). — Homer: Odyssee I—XII (Auswahl).	6	Neubauer.

der Michaelisklassen für das Schuljahr 1902/1903.

Klasse	Lehrfach	Penj um	Stunden- zahl	Lehrer
MI ^a	Lateinisch	Cicero: pro Milone; Briefe. — Tacitus: Germania; Agricola. — Horaz: Oden, Buch III u. IV; Episteln (Auswahl).	7	Knauth.
	Griechisch	Thucydides (Auswahl). — Plato: Phaedon (Auswahl). — Sophokles: Oedipus rex. — Homer: Ilias, Buch XIII—XXIV.	6	Knauth.
	Französisch	Taine: Napoléon Bonaparte. — Molière: Le Malade imaginaire. — Groppe und Hausknecht: Auswahl französischer Gedichte.	3	Weingärtner.
	Englisch	Macaulay: The Siege of Londonderry. — Kipling: Stories from the Jungle Book.	2	Weingärtner.
MI ^b	Lateinisch	Cicero: in Verrem IV. — Tacitus: Annalen I u. II (Auswahl). — Horaz: Oden, Buch I u. II; Epoden und Satiren (Auswahl).	7	Merklein.
	Griechisch	Plato: Apologie u. Kriton. — Demosthenes: 2 olynthische Reden. — Sophokles: Antigone. — Homer: Ilias, Buch I—XII.	6	Merklein.
	Französisch	Scribe: Le mariage d'argent. — Erckmann-Chatrion: L'ami Fritz. — Groppe und Hausknecht: Auswahl französischer Gedichte.	3	Weingärtner.
	Englisch	Wie I ^a .	2	Weingärtner.
MII ^a	Lateinisch	Livius: Buch XXI—XXIII (Auswahl). — Cicero: pro Archia. — Vergil: Aeneis (nach dem festgesetzten Kanon).	7	Sparig.
	Griechisch	Herodot (Auswahl). — Xenophon: Memorabilien (Auswahl). — Homer: Odyssee, Buch XIII—XXIV (nach dem festgesetzten Kanon).	6	Sparig.
	Französisch	Choix de Nouvelles modernes (Velhagen). — Sarcey: Le Siège de Paris.	3	Weingärtner.
MII ^b	Lateinisch	Cicero: de imperio Cn. Pompei; in Catilinam I u. III. — Livius: I u. II (Auswahl). — Ovid und Vergil (nach dem festgesetzten Kanon).	7	Abler.
	Griechisch	Xenophon: Anabasis, Buch III u. IV (Auswahl); Hellenika, Buch I u. II (Auswahl). — Homer: Odyssee, Buch I—XII (nach dem festgesetzten Kanon).	6	Sebestreit.

b) Themata der deutschen Aufsätze.

OI^a.

Sommer: 1. Die Sprache ist das Szepter der Menschheit. 2. „Er zuerst hat unser Wesen fremder Fessel frei gemacht und zu Ehren vor Europas Augen unser Volk gebracht. Drum, so lange in uns Gefühl der Ehre, Mut der Freiheit wacht, als Befreiers, Ehrenwächters sei, o Lessing, dein gedacht!“ (Rückert.) 3. Der große Kurfürst, der seinen Söhnen die Worte in die Feder diktierte: Sic gesturus sum principatum, ut sciam rem populi esse, non meam privatam und Ludwig XIV., dem man das Wort zuschreibt: L'Etat c'est moi. Ein Vergleich. 4. (Klassenaufsatz) Blick auf die Zeit: ihr Schritt lehrt, wie zu leben, Schau in den Raum: sein Maß zeigt, wie zu streben Dem edlen Manne frommen mag, Daß ihn nicht schreckt sein letzter Tag. (Mit Benutzung von Schillers Sprüchen des Konfuzius.) — Winter: 1. Der Zustand eines Gemüts, in welchem das Sittengesetz für die höchste Instanz erkannt wird, ist moralisch zweckmäßig, also eine Quelle moralischer Lust. (Schiller, Über den Grund des Vergnügens an tragischen Gegenständen). 2. (Klassenaufsatz) Wallenstein und Ottavio Piccolomini — zwei Verräter. 3. Der Fluch der Fürstenthümer und seine Lösung in Goethes Iphigenie und Schillers Braut von Messina. 4. (Reifeprüfungsaufsatz) *Σφάζει τὰ πολλὰ σώματ' ἢ πειραρχία, ἀναρχίας δὲ μείζον οὐκ ἔστιν κακόν.* Schmutz.

MI^a.

Sommer: 1. Wesen und Wirkung des Tragischen. 2. Das Zeitalter der Renaissance, charakterisiert nach Goethes Tasso. 3. Des Lebens Mühe lehrt uns allein des Lebens Güter schätzen. (Klassenaufsatz.) 4. Prüfungsaufsatz Michaelis 1902: Wer sleht den lewen? Wer sleht den risen? Wer überwindet jenen und disen? Daz tuot jener, der sich selber twinget und alliu siniu lit in huote bringet. (Zu beweisen aus Goethes Tasso.) — Winter: 1. Mein Lebenslauf. 2. Ehre. Eine Divisio. 3. Die Macht des Kaisergebantens in Schillers Wallenstein. 4. (Klassenaufsatz) Die Anwendung der aristotelischen Begriffsbestimmung von der Trägödie auf Schillers Drama „die Braut von Messina“. Raufsch.

OI^b.

Sommer: 1. Des Odysseus Liebe zur Heimat. 2. Die Muttersprache. 3. Wodurch gelingt es Shakespeare in seinem „Cäsar“ das Interesse für die Hauptperson auch nach dem Tode wachzuhalten? 4. (Klassenaufsatz) Die wachsende Schuld Macbeths. — Winter: Was veranlaßte Tacitus in seiner Germania in Bezug auf die Germanen zu der Bemerkung: „argentum et aurum propitiine an irati di negaverint dubito?“ 2. Die Verflechtung von Schuld und Recht in Lessings Emilia Galotti. 3. Einige poetische und materielle Gemälde aus Hermann und Dorothea. 4. (Klassenaufsatz) Vergangenheit und Gegenwart in Goethes Geistesgruß, Bergschloß und Wanderer. Crampe.

MI^b.

Sommer: 1. Weisheit, Klugheit, Schlaueit, List zu veranschaulichen an Beispielen aus Lessings „Nathan“. 2. Hat Petrarca recht, wenn er die Bücher unsere besten Freunde nennt? 3. Wie spiegelt sich in Goethes Roman „Die Leiden des jungen Werther“ die Sturm- und Drangzeit? 4. (Klassenaufsatz) Mit welchem Rechte rechnet man H. von Kleist zu den deutschen Freiheitskämpfern? — Winter: 1. Das Gedicht Walthers von der Vogelweibe „Heimkehr“ ist zu vergleichen mit dem Gedichte Rückerts „Aus der Jugendzeit“ und mit Chamisso's „Schloß Boncourt“. 2. Herzog Alba nach Schillers „Don Carlos“ und Goethes „Egmont“. 3. Weshalb muß der Versuch des Brutus in Shakespeares „Julius Cäsar“ die Freiheit Roms zu retten mißlingen? 4. (Klassenaufsatz) Inwiefern ist nach Lessings Laokoon das Gebiet der Poesie weiter als das der bildenden Kunst? Windel.

OII^a.

Sommer: 1. Der Segen und der Fluch des Geldes. (Nach Rückert.) 2. Der germanische Held nach dem Hildebrand- und Waltharilied. 3. Wie entfaltet sich Hermanns Charakter in Goethes Hermann und Dorothea? 4. (Klassenaufsatz) Welche Bedeutungen haben im Nibelungenliede die Episoden: Siegfrieds Jugendabenteuer und der Sachsenkrieg? — Winter: 1. Die Treue in der Odyssee. 2. (Klassenaufsatz) Hagen, ein Charakter. 3. Worauf beruht der persönliche Gegensatz zwischen Wolfram von Eschenbach und Walther von der Vogelweibe? 4. Ist das niederländische Volk in Goethes Egmont reif zum Freiheitskampfe? Merklein.

MII^a.

Sommer: 1. Seelenkämpfe im altdeutschen Heldenliede. 2. Ludwig Uhland, der Erneuerer des Mittelalters in seinen Balladen. 3 a. Die untergehende Welt des Mittelalters in Goethes Götz. b. Stehen wir auch in Halle im Zeichen des Verkehrs? 4. (Klassenaufsatz) Will das Schicksal mit uns enden so stirbt sich's schön, die Waffen in den Händen. — Winter: 1. Inwiefern zeigt sich in der Namengebung für Halles Straßen

Planmäßigkeit? 2. Jung Siegfried, junger Sifrit, Sigurd. 3. Altdeutsches Heldenleben (nach dem Walthariliebe). 4. (Klassenaufsatz.) Was macht den Rhein dem Deutschen so lieb? Weiske.

OII^b.

Sommer: 1. Krösus und Polykrates. Ein Vergleich. 2. Wodurch gewinnt der Bund der drei Männer in Schillers „Tell“ eine besondere Bedeutung? 3. Inwiefern hat es Kyros selbst verschuldet, daß sein Unternehmen gegen Artaxerxes mißlang? 4. (Klassenaufsatz.) Welche Gründe bestimmen Schiller, seiner Glocke den Namen „Concordia“ zu geben? 5. Des Odysseus Rettung durch Leukothea. — Winter: 1. Theodor Körner, ein Sänger und ein Held. 2. Durch welche Vorstellungen bringt Johanna den Herzog von Burgund in Schillers „Jungfrau von Orleans“ zur Versöhnung? 3. Phaeton und Icarus. 4. Euch, ihr Götter, gehört der Kaufmann. Güter zu suchen geht er, doch an sein Schiff knüpft das Gute sich an. 5. (Klassenaufsatz.) Wodurch wird die Königin Elisabeth in Schillers „Maria Stuart“ zu der Unterredung mit Maria bestimmt? Jordan.

MII^b.

Sommer: 1. Glück und Glas, wie leicht bricht das! 2a. Können wir verstehen, warum den militärischen Kreisen Berlins der „Prinz von Homburg“ mißfiel? b. (Für zwei lange Zeit Kranke) Mit Geduld, mit Müß und Zeit, wird das Maulbeerblatt zum Kleid. 3a. Der große Kurfürst nach Kleists Prinzen von Homburg. b. Inwiefern führt uns das erste Kapitel von Naabes Schwarzer Galeere in die Stimmung des Ganzen ein? 4. Moberne Privatbauten — ein Beitrag zur Lehre vom Baustil. (Nach bestimmten Häusern.) 5. (Klassenaufsatz.) a) Emanuel Geibel — ein Kaiserherold. (Nach gelesenen Gedichten.) b) Theodor Körners Bedeutung für den Freiheitskrieg. (Nach gelesenen Gedichten.) — Winter: 1. Dorf und Großstadt in ihren Verkehrswegen und Verkehrsmitteln. 2. Wie verhält sich das Schweizervolk gegen den Druck der Vögte bis zur Versammlung auf dem Rütli? 3. Gang und Bedeutung des Krieges Cäsars mit Ariovist. 4. (Klassenaufsatz.) Wie rechtfertigt Schiller die Ermordung Geplers? (Nach IV, 3.) 5. (Klassenaufsatz.) Des Lebens ungemischte Freude ward keinem Irdischen zu teil. Adler.

e) Aufgaben der Reifeprüfung.

Herbst 1902.

Deutscher Aufsatz: Wer sleht den lewen? Wer sleht den risen? Wer überwindet jenen und disen? Daz tuot jener, der sich selber twinget und alliu siniu lit in huote bringet. (Zu beweisen aus Goethes Tasso.) Rausch.

Mathematische Aufgaben: 1. Ein Dreieck zu zeichnen, in dem die Differenz zweier Seiten, die Differenz der diesen Seiten gegenüberliegenden Winkel und dasjenige der durch die Halbierungslinie des dritten Winkels auf der dritten Seite gebildeten Segmente, welches der größeren der beiden ersten Seiten anliegt, vorgeschriebene Größe haben,

$$(a-b) = 2,5, \alpha - \beta = 30^\circ \text{ u } u = 4 \text{ cm.}$$

2. Wie groß sind die Seiten und die fehlenden Winkel des Dreiecks, in dem $r = 105,63 \text{ cm}$, $I = 14196 \text{ qm}$, $\beta = 53^\circ 7' 48''$ sind?

3. Man soll ein Stück Tannenholz von $a = 600 \text{ cm}$ mit einer Bleifugel verbinden, so daß die verbundenen Körper im Wasser schweben. Welcher Durchmesser muß der Bleifugel gegeben werden, wenn das spez. Gewicht des Tannenholzes $s = 0,55$, das des Bleies $\sigma = 11,39$ ist?

4. Eine Stadt hat eine Anleihe von $600\,000 \text{ M}$ aufgenommen, welche mit $3\frac{3}{4}\%$ zu verzinsen ist und in 50 Jahren getilgt sein soll. Wie groß muß die jährlich aufzubringende Amortisationsrate sein. Suchsland.

Ostern 1903.

Deutscher Aufsatz: Σφίζει τὰ πολλὰ σώματα ἡ πειθαρχία, Ἄναρχίας δὲ μείζον οὐκ ἔστιν κακίον. Schmuhl.

Mathematische Aufgaben: 1. Jemand zahlt 12 Jahre hindurch jährlich eine Prämie von $a = 1100,5 \text{ M}$ bei einer Bank ein. Welche Rente r kann er davon 10 Jahre hindurch genießen, vorausgesetzt, daß die erste Rentenzahlung 2 Jahre nach der letzten Prämienzahlung stattfinden soll und der Zinsfuß $p = 3\frac{1}{2}\%$ beträgt?

2. Ein Dreieck geometrisch zu konstruieren, von welchem die Differenz $CB - CA = d$ und die beiden Abschnitte u und v gegeben sind, welche die Halbierungslinie CD des Winkels C auf der Grundseite bildet.

3. In ein Quadrat ist ein Kreis beschrieben, dessen Radius $= r$ ist. Das Quadrat dreht sich um seine Diagonale als Achse, wobei das Quadrat einen Doppelkegel und der Kreis eine Kugel beschreibt. Wie verhalten sich die Inhalte beider Körper zueinander?

4. Ein Dreieck trigonometrisch zu berechnen, von welchem bekannt sind die Seite $c = 102$, der Radius $\rho_3 = 90$ und der Winkel $\alpha = 79^\circ 36' 40''$. Wagner.

4. Technischer Unterricht.

a) Turnen. Die Lateinische Hauptschule besuchten im Sommer 1902 688, im Winter 1902/1903 632 Schüler (Zählung vom 14. April 1902 und 21. Oktober 1902). Von diesen waren befreit:

	Vom Unterricht überhaupt	Von einzelnen Übungsarten
Auf Grund eines ärztlichen Zeugnisses	im S. 53, im W. 38	im S. 0, im W. 0
Choristen	im S. 8, im W. 8	
Auswärts Wohnende	im S. 37, im W. 31	
zusammen	im S. 98, im W. 77	im S. 0, im W. 0
also von der Gesamtzahl der Schüler	im S. 14,2%, im W. 12,2%	im S. 0%, im W. 0%

Es bestanden bei 19 getrennt zu unterrichtenden Klassen im Sommer 1902 und Winter 1902/1903 je 10 Turnabteilungen: I. Primaner, II. Obersekundaner, III. Untersekundaner, IV. Ofter-Obertertianer, V. Michaelis-Obertertianer, VI. Ofter-Untertertianer, VII. Michaelis-Untertertianer, VIII. Quartaner, IX. Quintaner, X. Sextaner. Zur kleinsten Abteilung gehören im S. 29, im W. 28, zur größten (im S. von drei, im W. von zwei Lehrern unterrichtet) im S. 100, im W. 87 Schüler. Für den Turnunterricht waren im S. 27, im W. 26 Stunden wöchentlich angelegt. Ihn erteilten Oberlehrer Stabe (im S. Abt. I und III, im W. Abt. I und V), Zeichenlehrer Dewerzeny (im S. Abt. II, VIII, IX und X, im W. Abt. II, VIII und IX), Lehrer an der Latina Frese (im S. Abt. IV, V, VI, VII und IX, im W. III, IV, VI, VII, VIII und IX), Mitglied des Seminars Süßmann (im S. Abt. VIII und X, im W. Abt. X) und Mitglied des Seminars Wächter (im S. Abt. VIII und X).

Der Latina stehen ein großer Turnplatz, ein großer Spielplatz, eine alte und eine neue Turnhalle innerhalb der Franceschenschen Stiftungen (5, 3, 3, 6 Minuten von der Schule entfernt) zur Verfügung. Die neue Turnhalle wird mitbenutzt von der Oberrealschule und der höheren Mädchenschule, die alte Turnhalle und die Plätze außerdem noch von der Knaben- und Mädchenmittelschule. Turnspiele wurden in allen Turnabteilungen innerhalb der Turnstunden planmäßig betrieben. Den Zöglingen der Erziehungsanstalten stehen die Turngeräte im Feldgarten in den Freizeiten zur Verfügung.

An der Latina bestehen zwei Schülerturnvereine: 1. Hauschülerturnverein Friesen, gegründet 1881, mit 22 Mitgliedern, 2. Stadtschülerturnverein Jahn, gegründet 1893, mit 23 Mitgliedern. Beide Vereine turnen wöchentlich zweimal 1½ Stunden und spielen an mehreren Nachmittagen. Im Laufe des Schuljahres veranstalteten beide Vereine öffentliche Schauturnen, und zwar der Verein Friesen bei Gelegenheit des Sommerfestes, der Verein Jahn kurz vor Beginn der Weihnachtsferien. — 373 Schüler, d. h. 59,5% der Gesamtzahl sind Freischwimmer; 46 haben das Schwimmen im Berichtsjahre erlernt.

Die vom Harzklub eingerichteten Schülerherbergen sind von 35 Schülern benutzt worden und haben sich wiederum als eine dankenswerte Einrichtung bewiesen. Über die turnerischen Ausflüge wird unten in der Chronik der Schule berichtet.

b) Gesang. VI. 2 St. wöchentlich. Notenkenntnis, Treffübungen, leichtere Volkslieder und Choräle nach Becker und Kriegeskotten, Schulchorbuch, Teil I (einstimmig, später zweistimmig). — V. 2 St. wöchentlich. Befestigung und Erweiterung der Notenkenntnis. Treffübungen. Die Dur- und Molltonarten. Volkslieder, Choräle nach Becker und Kriegeskotten, Teil II. Chorgesang 4 St. wöchentlich. Von IV an aufwärts sind alle befähigten Schüler zur Teilnahme am Chorgesang verpflichtet. Es bestehen zwei vierstimmige Abteilungen: der große Chor mit 120 Schülern im S. und 110 Schülern im W. aus den Klassen V—I und die Betfaal-Abteilung, bestehend aus Zöglingen der Erziehungsanstalten aus den Klassen VI—I^b (im S. 80, im W. 80), welche unter einem Präcentor jeden Sonnabend in den gemeinsamen Abendandachten der drei Erziehungsanstalten und in der Glaubaischen Kirche bei festlichen Gottesdiensten singt. Geistliche und weltliche Chorlieder, Motetten.

5. Die wahlfreien Unterrichtsfächer.

An englischen Unterricht nahmen teil im S. aus der Klasse OI^a 4, MI^a 3, OI^b 14, MI^b 11, OII^a 15, MII^a 16 Schüler; im W. aus der Klasse OI^a 0, MI^a 14, OI^b 3, MI^b 13, OII^a 11, MII^a 19 Schüler.

Den hebräischen Unterricht besuchten im S. aus der Klasse OI^a 2, MI^a 4, OI^b 1, MI^b 4, OII^a 0, MII^a 10 Schüler; im W. aus der Klasse OI^a 2, MI^a 2, OI^b 2, MI^b 7, OII^a 2, MII^a 5 Schüler.

Wahlfreies Zeichnen. Sekundaner und Primaner in einer Abteilung 2 St. Es nahmen teil im S. 29, im W. 20 Schüler. Dewerzeny.

Besonderen Schreibunterricht erhielten im S. 22, im W. 27 Schüler der Klassen IV und III.

Musikschule. An dem für die Zöglinge der Erziehungsanstalten eingerichteten Instrumental-Musikunterricht haben sich 51 Schüler beteiligt.

Handfertigkeitunterricht. Auch in diesem Winterhalbjahr haben sich wieder Schüler der verschiedensten Klassen an dem Handfertigkeitunterricht beteiligt, den die städtische Behörde eingerichtet hat, und in den Schülerwerkstätten für Tischler-, Schnitz- und Papparbeiten mitgearbeitet.

6. Verzeichnis der Lehrbücher.

1.	2.	3.					
Unterrichtsfach	Bezeichnung und Preis der Lehrbücher dieses Faches (geb.)	Bezeichnung der Klassen, in denen jedes in Spalte 2 aufgeführte Buch gebraucht wird					
Religion	Preuß-Triebel, Biblische Geschichte	0,95 M	VI—V				
	Luthers Katechismus mit Sprüchen und Anhang	0,25 "	VI—II ^b				
	Das Neue Testament, Schulausgabe der v. Cansteinschen Bibelanstalt	0,50 "	IV—I ^a				
	Schulgesangbuch	0,70 "	VI—I ^a				
	Schäfer und Krebs, Alttestamentliches Lesebuch	1,— "	IV—I				
Deutsche Sprache	Hopf und Paulsiek, Deutsches Lesebuch, bearbeitet von Ruff:						
	VI	V	IV				
	2,—	2,40	2,40 M				
	Echtermeyer, Auswahl deutscher Gedichte	4,30 M	III ^b —I ^a				
	Bötticher und Rinzel, Geschichte der deutschen Literatur (empfohlen)	1,80 "	II ^a —I ^a				
Lateinisch	Ellendt-Seyffert, Lateinische Grammatik		2,50 M	VI—I ^a			
	Busch-Fries, Lateinisches Übungsbuch:						
	VI	V	IV	III ^b	III ^a	II ^b	II ^a
	1,40	2,—	1,40	1,20	1,50	1,20	1,60 M
	Georges, Kleines lateinisch-deutsches Wörterbuch	9,50 "	III ^b —I ^a				
Griechisch	Kaegi, Kurzgefaßte griechische Grammatik		2,— M	III ^b —I ^a			
	Kohl, Griechisches Übungsbuch I		1,30 "	III ^b			
	Weiske, Anomale Verba		0,75 "	III ^a —II ^b			
	Autenrieth, Wörterbuch zu den Homerischen Gedichten		3,60 "	II ^b —I ^a			
	Benseler, Griechisch-deutsches Schulwörterbuch		8,— "	III ^a —I ^a			
Hebräisch	Strad, Hebräische Grammatik mit Übungsbuch		4,— M	II ^a —I ^a			
	Fürst, Hebräisches Schulwörterbuch		3,75 "	I			
Französisch	Ploetz-Kares, Elementarbuch B		2,20 M	IV—III ^b			
	" Sprachlehre B		1,60 "	III ^a —II ^b			
	" Übungsbuch B		2,75 "	III ^a —II ^b			
	Gropp und Hausknecht, Französische Gedichte		2,— "	III ^a —I ^a			
	Ploetz, Vocabulaire Français		0,50 "	III ^b —I ^a			
	Sachs-Vilatte, Französisch-deutsches Wörterbuch, Schulausgabe		8,— "	II ^a —I ^a			
Englisch	Tendering, Kurzgefaßtes Lehrbuch der englischen Sprache B		2,20 "	II ^a —I ^a			
	Gropp und Hausknecht, Englische Gedichte		2,20 "	II ^a —I ^a			
	Muret-Sanders, Englisch-deutsches Wörterbuch, Schulausgabe		8,— "	II ^a —I ^a			
Geschichte	Neubauer, Lehrbuch der Geschichte für die mittleren Klassen:						
	I. Teil	1,60 M	IV				
	II. Teil	3,— "	III ^b —II ^b				
	Neubauer, Lehrbuch der Geschichte für die oberen Klassen:						
	I. Teil	2,— "	II ^a				
	II. Teil	2,— "	I ^b				
	III. Teil	2,40 "	I ^a				
	Buzger, Historischer Schulatlas	3,— "	IV—I ^a				
Geographie	Debes, Schulatlas für die mittleren Klassen		1,50 M	VI—II ^b			
	Kirchhoff, Erdkunde für Schulen. I. Teil		0,80 "	V			
	" " " " II. Teil		2,75 "	IV—II ^b			
Rechnen und Mathematik	Hentschel und Kölsch, Aufgaben zum Zifferrechnen. 2. Heft		0,25 M	VI			
	" " " " 3. Heft		0,25 "	V			
	" " " " 4. Heft		0,25 "	IV			
	Kambly-Röeder, "Planimetrie"		2,— "	IV—II ^b			
	" " " " "Trigonometrie"		2,— "	II ^a —I ^a			
	Wrobel, "Stereometrie"		1,60 "	I ^b —I ^a			
	Bardey, Aufgabenammlung der Elementar-Arithmetik		3,20 "	III ^b —II ^a			
	Schlömilch, Logarithmentafeln		1,25 "	II ^b —I ^a			
Naturbeschreibung	Baeniz, Leitfaden der Zoologie		2,20 M	} VI—III ^b			
	" Leitfaden der Botanik, Ausgabe B		1,75 "				
Physik	Heussi, Leitfaden der Physik		1,80 M mit Anhang Chemie	2,10 M	III ^a —II ^b		
	Zochmann, Grundriß der Experimentalphysik		5,50 "	5,50 "	II ^a —I ^a		
Gesang	Becker und Kriegeskotten, Schulhorbuch. I. Teil		0,60 M	VI			
	" " " " II. Teil		0,70 "	V			
	Erf, Turn- und Volkslieder		0,80 "	VI—III ^a			

II. Auswahl aus den Verfügungen der vorgesetzten Behörden.

1902. Berlin, 26. März. Es ist dafür zu sorgen, daß die Schüler durch alle Klassen mit Entschiedenheit und nötigenfalls mit Strenge an eine sorgfältige, leserliche und gefällige Handschrift gewöhnt werden. Demzufolge erhalten die Schüler aller Klassen von Quarta bis Oberprima auf jedem Vierteljahrszeugnis, auf Abgangs- und Reisezeugnissen eine Zensur im Schreiben, welche, wie die allgemeinen Zensuren für Betragen und Fleiß, vom Ordinarius vorgeschlagen wird. In den beiden unteren Klassen wird das Prädikat für Schreiben vom Schreiblehrer erteilt.

Berlin, 2. April. Als Zeitpunkt der Einführung der neuen Rechtschreibung in die Schulen ist der Beginn des Schuljahres 1903/4 in Aussicht genommen. Die Rücksichten, welche auf die Interessen des Buchhandels und der Verlegerkreise zu nehmen sind, nötigen dazu, daß die Benutzung von ordnungsmäßig zugelassenen Lehrbüchern, die bereits in der neuen Rechtschreibung gedruckt sind, schon in dem jetzt beginnenden Schuljahre 1902/3 nicht beanstandet wird. Auch ist die Anschaffung der Regeln und des Wörterverzeichnis für die deutsche Rechtschreibung in der bisherigen Fassung von neu eintretenden Schülern und Schülerinnen nicht mehr zu fordern, sondern zu gestatten, daß sie die neuen „Regeln über die deutsche Rechtschreibung nebst Wörterverzeichnis“ in Gebrauch nehmen.

Berlin, 16. Oktober. Die „Regeln für die deutsche Rechtschreibung nebst Wörterverzeichnis“, Berlin, Weidmann, 1902, sind von Ostern 1903 an für die Schulen maßgebend. Doch ist die Schreibung nach den früheren Regeln vom Jahre 1880 nicht als fehlerhaft, sondern nur als abweichend zu kennzeichnen. Die Lehrbücher für den deutschen Unterricht müssen von Ostern 1903 an den Regeln der neuen Rechtschreibung entsprechen. Neue Lehrbücher und neue Ausgaben einzuführen, ist fortan nur zulässig, wenn sie den Regeln von 1902 entsprechen. Für bereits eingeführte Lehrbücher ist eine Übergangszeit von fünf Jahren bis zum Ende des Schuljahres 1907/8 vorgesehen. Für Schulleiter und Lehrer ist die neue Rechtschreibung von Ostern 1903 an verbindlich.

III. Chronik der Schule.

Eröffnung. Das neue Schuljahr 1902/03 wurde nach den Osterferien am Donnerstag, den 10. April, damit begonnen, daß die angemeldeten Schüler morgens 8 Uhr geprüft und aufgenommen wurden: die Zahl der Novizen betrug 78. Am Nachmittag um 2 Uhr fand, durch eine Andacht eingeleitet, die Eröffnung statt, und am Freitag, den 11. April, 7 Uhr, begann der Unterricht. — Am Dienstag, den 21. Oktober 1902, begann nach den Michaelisferien das Winterhalbjahr, indem morgens 8 Uhr 51 Novizen in verschiedene Klassen aufgenommen wurden, nachdem sie die Aufnahmeprüfung abgelegt hatten. Die Eröffnung am Nachmittag und der Beginn des Unterrichts am folgenden Mittwoch morgens 8 Uhr vollzogen sich in herkömmlicher Weise.

Kollegium. Zu Ostern 1902 schied Herr Richard Kalischer nach vollendetem Probejahr aus dem Kollegium aus, um als wissenschaftlicher Hilfslehrer an die XII. Realschule zu Berlin überzugehen. Herr Paul Schulze wurde nach vollendetem Seminarjahr an das königliche Gymnasium zu Burg überwiesen zur Ablegung des Probejahres unter Verwaltung einer Hilfslehrerstelle. In derselben Weise wurde Herr Wilhelm Eisentraut an die Realschule zu Delitzsch versetzt. Herr Ernst Schrader gehörte von Ostern 1902 nach Vollendung des Probejahres dem Kollegium als wissenschaftlicher Hilfslehrer an. Zu gleicher Zeit traten als Mitglieder des Seminarium praecceptorum in das Kollegium der Latina ein: Herr Wilhelm Süßmann und Herr Ulrich Wächtler. — Zur Wiederherstellung seiner Gesundheit erhielt Oberlehrer Lange einen Urlaub von drei Wochen vom 7. bis zum 28. Mai. — Vom 23. Juni bis zum Beginn der Sommerferien am 5. Juli war Herr Professor Windel zu vertreten, da er für diese Zeit Urlaub erhalten hatte zur Wiederherstellung seiner Gesundheit.

Während des Winterhalbjahres wurde das Kollegium von einem herben Verlust betroffen durch den Tod des Professor Dr. Hermann Knauth, der am 23. Dezember 1902 abends 11 Uhr nach kurzer Krankheit aus dem Leben geschieden ist. Durch diesen Todesfall wurden tiefgreifende Veränderungen des Stundenplanes veranlaßt, deren wichtigste darin bestanden, daß von Neujahr an der lateinische Unterricht in MI^a Herrn Professor Dr. Süßbert, der griechische Unterricht in MI^a Herrn Oberlehrer Hebestreit, in MII^b Herrn Oberlehrer Dr. Ablter und in MIII^b Herrn Oberlehrer Dr. Hergt übertragen wurde. Außerdem wurde Herr Süßmann mit dem Ordinariat der MIV und Herr Wächtler mit demjenigen der OVI betraut. — Am Schluß des Schul-

jahres scheidet Herr Ernst Schrader aus dem Kollegium aus, da er als Oberlehrer an die Realschule zu Barmen berufen ist. Durch eifrige und treue Amtsführung hat er sich den Dank der Latina verdient, und unsere Segenswünsche begleiten ihn in seinen neuen Wirkungskreis. Auch Herr Wächter verläßt nach vollendetem Seminarjahr die Schule, um als cand. prob. und zugleich als wissenschaftlicher Hilfslehrer an das königlich hennebergische Gymnasium zu Schleusingen überzugehen. — Herr Oberlehrer Lange ist zur Wiederherstellung seiner Gesundheit für das Sommerhalbjahr 1903 beurlaubt.

Unterricht. In der Weise, wie von der Behörde durch die Verfügung vom 9. Januar 1899 empfohlen worden ist, wurden auch im vergangenen Winterhalbjahr den Schülern der oberen Klassen von Mitgliedern des Kollegiums drei wissenschaftliche Vorträge gehalten. Es ist mir eine besondere Freude, für diese Vorträge hier den Dank aller Zuhörer zum Ausdruck zu bringen, besonders auch den Dank unserer Schüler, welche den Vorträgen mit lebhaftem Interesse gefolgt sind und ihnen nachhaltige Anregungen verdanken.

Am 18. November berichtete Herr Oberlehrer Stabe den Klassen I bis II^a über seine im Sommer unternommene Nordlandfahrt nach Norwegen und Spitzbergen. An der Hand mehrerer Karten und vieler Bilder, die zum größten Teil auf der Reise selbst aufgenommen waren, schilderte er die Fahrt durch die Fjorde, den Aufenthalt in den polaren Städten Tromsø mit seinem Lappenlager und Hammerfest, den Anblick des Nordkaps und die herrliche, wenn auch nicht ungefährliche Fahrt durch das Polarmeer nach Spitzbergen. Die Landeskunde dieser Inselgruppe wurde wissenschaftlich beleuchtet und die Eindrücke geschildert, die dieses in Eis erstarrte Land der Mitternachtssonne auf den Beschauer macht. Die Schilderung der Rückreise verweilte eingehender bei dem Lofotarchipel, dem Mittelpunkt der norwegischen Fischerei, und einer Begegnung mit S. M. dem Kaiser in Molde und schloß mit einem Hinweis auf die hohe Bedeutung derartiger Reisen für den Touristen und wissenschaftlichen Geographen. — Am Dienstag, den 16. Dezember, hielt Herr Oberlehrer Dr. Wagner einen Vortrag über flüssige Luft, der von mannigfaltigen Versuchen begleitet war. Durch die Bereitwilligkeit von Herrn Dr. Ernst Erdmann, des Vorstehers am hiesigen Universitätslaboratorium für angewandte Chemie war dem Vortragenden eine genügende Menge flüssiger Luft zur Verfügung gestellt worden. Nachdem an einer schematischen Skizze der Lindschen Maschine das Verfahren der Verflüssigung von Luft auseinandergesetzt war, ging der Vortragende dazu über, die merkwürdigen Wirkungen der flüssigen Luft durch Versuche zu erläutern. Es gelangten zur Anschauung besonders die ungeheuren Kältewirkungen der flüssigen Luft, die sich im Erstarren von Quecksilber, Alkohol, Kautschuk, lebenden Blumen sowie im Verzögern und Ausbleiben chemischer Reaktionen äußern. Mit einigen Hinweisen auf die zu erwartenden Anwendungen schloß der Vortrag. Herrn Dr. E. Erdmann sei auch an dieser Stelle für seine Liebenswürdigkeit herzlich gedankt. — Im Januar 1903 sprach Herr Oberlehrer Dr. Neubauer über Reidhardt von Gneisenau; er erzählte die Haupttatsachen seines Lebens und suchte unter Anführung eigener Äußerungen Gneisenaus ein Bild seiner Persönlichkeit zu geben.

Der Schulgarten ist, wie bisher, von den Herren Oberlehrer Dr. Wagner (Latina) und Oberlehrer Dr. Hammer Schmidt (Oberrealschule) verwaltet worden und hat auch in dem verflossenen Sommer seinen großen Nutzen als pädagogisches Hilfsmittel gezeigt. Von Neuanschaffungen für denselben sind zu erwähnen die Vermehrung der bereits vorhandenen Warmbeefenster für die Anzucht zarterer Pflanzen. Der Bedarf an Sämereien wurde meist durch die vorjährige Ernte im Garten selbst gedeckt, fehlende sowie einige neue Arten wurden von Haage und Schmidt aus Erfurt bezogen. Um auch in den ersten Frühlingswochen einen genügenden Vorrat an blühenden Pflanzen zu haben, wurde eine größere Menge von Knollen und Zwiebeln, z. B. von Schneeglöckchen, Crocus, Tulpen, Narzissen, Tazetten, Hyazinthen, Ranunkeln, Anemonen bei derselben Firma gekauft. Wegen der günstigen Lage des Gartens in unmittelbarer Nähe der Schulräume und weil dicht vor demselben unter schattigen Bäumen sich eine Sitzgelegenheit vorfand, so wurden von den beteiligten Herren die naturkundlichen Stunden großenteils im Freien abgehalten.

Prüfungen. Unter dem Vorsitz des Herrn Ober-Regierungsrates Trostien als des Regierungskommissars und in Anwesenheit des Direktors der Franckeschen Stiftungen Herrn Geh. Regierungsrates Prof. DDr. Fries wurde die Reifeprüfung zu Michaelis 1902 am Donnerstag, den 4. September, abgehalten. Die 25 Abiturienten, welche in die Prüfung eintraten, bestanden alle, 24 unter Erlaß des ganzen mündlichen Examens. Montag, den 8. September, fand die Entlassungsfeier statt. — Zu Ostern 1903 wurden am Donnerstag, den 26. Februar, 13 Abiturienten geprüft, alle haben die Prüfung bestanden, 7 unter Erlaß der ganzen mündlichen Prüfung. Am Montag, den 2. März, 11 Uhr fand die feierliche Entlassung statt.

Ausflüge. Am letzten Turntage des vorigen Schuljahres, am 24. März 1902, machten die Primaner und Obersekundaner unter Führung ihrer Herren Turnlehrer Stabe und Dembergen einen Ausflug nach dem Schlachtfelde von Rossbach. Die Wanderung wurde in turnerischer Form vom Bahnhof Merseburg angetreten und führte auf der Chaussee Merseburg-Weißensfels bis zum „Bäumchen“ und von da auf einem Feldwege zum

Schlachtfeld, welches durch zwei Denkmäler geschmückt ist. Hier erläuterte Oberlehrer Stabe den Verlauf der Schlacht und zwar an der Hand einer vom Zeichenlehrer Dewerzeny entworfenen Übersichtsskizze, in welche mit Farben die Stellungen der Preußen und Franzosen eingetragen waren (diese Skizze war autographisch vervielfältigt worden, so daß jeder Teilnehmer ein Blatt in die Hand bekommen konnte). Nach kurzer Rast führte der Marsch nach Frankleben, einer Station der Mückeln-Merseburger Bahn, von wo nach einem kurzen fröhlichen Beisammensein die Rückreise angetreten wurde.

Sonnabend, den 14. Juni, war der Tag der Klassenausflüge. Nur zwei Klassen hatten sich fernere Ziele im Harz gewählt: OI Gernrode, MII Thale und Treseburg, die übrigen Klassen begnügten sich mit einer Wanderung in der Umgegend von Halle nach Salzmünde, Brachwitz, nach dem Petersberg, nach Merseburg, Leipzig, Rosbach, Burgliebenau, Dölkau und nach der Dölauer Heide. Leider trat am Vormittag so starkes Regenwetter ein, daß mehrere Abteilungen ihren Plan nicht vollständig durchführen konnten, indem der Wanderung vor der Zeit, doch nicht ebenso dem Frohsinn ein Ziel gesetzt wurde.

Am Nachmittage des 26. September unternahm die OIer-Oberprima unter Führung von Oberlehrer Dr. Neubauer eine Fahrt nach Leipzig, um das Museum für Völkerkunde und das städtische Kunstmuseum zu besichtigen. — Auch am Ende des Sommerhalbjahrs am 27. September machten die Turner der Klassen Prima und Obersekunda angeregt durch die 50. Wiederkehr des Todestages Jahns, unter Führung ihrer Turnlehrer, Stabe, Dewerzeny, Frese und Süßmann, einen Tagesausflug nach Freiberg a. N. In aller Frühe wurde die Wanderung durch die Saale- und Elsteraue nach Lauchstedt angetreten und nach kurzer Rast der Marsch nach Mückeln, welches schon um die Mittagszeit erreicht wurde, fortgesetzt. Der letzte Teil des Weges führte dann über die herrlichen Höhen, welche das Unstruttal nördlich begrenzen, nach der Neuenburg, von welcher das Auge über das liebliche Tal und die Stadt Freyburg schweift, und die so manche schmerzliche und freundliche Erinnerung aus Preußens Geschichte wachruft. In der Stadt selbst wurden nun in erster Linie die Jahnstätten besucht, so die Turnhalle, welche über dem Grabe Jahns errichtet ist. Nach Besichtigung des Grabes und des Jahn-Museums wurde in der Turnhalle eine kleine Jahnfeier, bestehend aus Ansprache und Gesang einiger kräftiger Turnerlieder, abgehalten. Der Rest des Nachmittags wurde im Wohn- und Sterbehause des Turnvaters bei Gesang und Neben verbracht, bis ein Abendzug die Teilnehmer nach Halle zurückführte. — Die Wanderung, auf der 40 km zurückgelegt wurden, war in streng turnerischer Form durchgeführt und hat bei allen Teilnehmern die angenehmsten Erinnerungen hinterlassen: man konnte auf eine tüchtige, turnerische Leistung zurückblicken, hatte ein schönes Stückchen der deutschen Heimat kennen gelernt und hatte die der Turnerschaft geheiligten Stätten geschaut.

Gesundheitszustand. Für die Zöglinge der Pensionsanstalt haben im Sommer- und im Winterhalbjahr Untersuchungen der Zähne stattgefunden, welche von dem Zahnarzt der Anstalt, Herrn Dippe, ausgeführt worden sind. Es folgt hier die Übersicht über alle bisher erfolgten Untersuchungen, durch welche die Schüler und deren Eltern veranlaßt werden sollen, für Beseitigung der nachgewiesenen Schäden und Zahnkrankheiten Sorge zu tragen:

1. Zeit der Untersuchung Jahr Monat	2. Zahl der unter- suchten Zöglinge	3. Zahl der Zöglinge mit gesunden Zähnen	4. Zahl der Zöglinge mit kranken Zähnen														5. Summe der kranken Zähne	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
1899	Mai	234 (56 Novizen)	52	38	49	31	30	11	4	8	6	1	—	2	—	1	1	590
"	Nov.	233 (25 Novizen)	66	36	39	32	22	13	7	5	4	3	5	—	—	—	1	563
1900	Mai	244 (43 Novizen)	87	40	43	22	21	10	6	4	5	2	2	1	—	—	1	493
"	Nov.	237 (15 Novizen)	94	32	36	27	23	8	6	6	—	1	1	2	—	1	—	449
1901	Mai	245 (46 Novizen)	103	33	35	29	20	12	5	1	1	4	1	—	1	—	—	433
"	Nov.	244 (20 Novizen)	107	42	35	26	16	7	3	3	—	2	1	2	—	—	—	378
1902	Mai	244 (36 Novizen)	98	48	35	28	19	7	3	—	2	2	1	—	—	—	—	375
"	Nov.	230 (15 Novizen)	83	46	36	34	17	3	5	—	—	4	—	1	—	—	—	380

Schulfeiern. Am Freitag vor den Sommerferien, den 4. Juli, nachmittags von 1/2 5 Uhr an fand im Feldgarten das Sommerfest der Hauschüler vom Wetter sehr begünstigt statt; es nahm den herkömmlichen Verlauf. Im Beisein vieler Gäste konnten die Zöglinge der Pensionsanstalt ihre Leistungen in schönen Künsten vorführen, wie solche von dem Gesangverein Loreley, von der Musikkapelle und von dem Turnverein Friesen gepflegt werden.

Den Sedantag haben wir durch ein großes Schauturnen begangen. Am Vormittag des 2. September um 9 Uhr nahmen sämtliche Klassen im Schulhof Aufstellung und rückten unter Vorantritt der Schüler-Musikkapelle nach dem Feldgarten, wo zunächst die Quartaner unter Leitung des Herrn Dewerzeny ihre Ord-

nungs- und Stabübungen ausführten, an die sich die Keulenübungen unter dem Kommando des Oberlehrers Stade angeschlossen. Weiter folgten Übungen der Klassen I bis III^a am hohen Kasten, Barren, Reck, Bock, im Stabspringen, Weit- und Hochsprung, sowie im Rürturnen der Primaner und Obersekundaner am Reck und Barren. Den letzten Teil der turnerischen Darbietungen bildeten die Turnspiele, Fußball, Feldball, Schlagball, Tamburinball, Schleuderball u. a., an denen sämtliche Klassen beteiligt waren. Zuletzt marschierte der ganze Zug um die Friedenseiche auf, wo eine kurze Ansprache mit dreifachem Hoch auf unsern Kaiser und der Gesang des Liedes „Heil dir im Siegerkranz“ das Turnfest abschloß.

Am Sonnabend vor dem Totenfeste, am 22. November 1902, beging die Schule die herkömmliche Feier des Eoee. Um 12 Uhr versammelten sich Lehrer und Schüler in der Aula zum feierlichen Gedächtnis der heimgegangenen Angehörigen unserer Schule. Im vergangenen Kirchenjahre starb als Schüler der Anstalt Kurt Gerhardt aus Drehtitz a. Petersberge, der Oster-Obertertia zugehörig. Von früheren Schülern der Anstalt verstarben im Verlaufe des Kirchenjahres 1902: Paul Schirlitz aus Barnstedt, Dr. theol., als Superintendent a. D. zu Halle; Ferdinand Willigmann, geb. zu Fiddichow in Pommern, gest. als Pastor om. in Jüterbog; Paul Voigt, geb. in Bedra bei Halle, Rechtsanwalt und Notar zu Halle, gest. in Oberhof in Thür.; Friedrich Oskar Noth, geb. zu Braunsroda bei Eckartsberga, gest. als Kgl. Amtsgerichtsrat z. D. in Halle; Richard Michel, Dr. med., geb. zu Eisleben, gest. als praktischer Arzt im Ruhestand zu Halle; Bernhard Leß, Dr. med., gest. zu Halle als Oberstabsarzt und Regimentsarzt des 1. Lothringischen Infanterieregiments Nr. 130; Oskar Thammhayn, Dr. med., geb. zu Halle, gest. als praktischer Arzt im Ruhestand zu Halle; Bernhard Böllmer, Dr. phil., Oberlehrer an der Oberrealschule der Franckeschen Stiftungen, vorher an der Latina und mehrere Jahre Erzieher an der Pensionsanstalt, gestorben zu Halle. Den Nekrologen folgte der Chorgesang Eoee quomodo moritur iustus von Jakob Gallus. Die Ansprache des Unterzeichneten schloß sich an ein Psalmwort an, Psalm 39, 136. Weiterhin wechselten Schriftverlesung und Chorgesänge, ein geistliches Lied „Einen guten Kampf hab' ich auf der Welt gekämpft“ von Joh. Seb. Bach (1685—1750), Adoramus te Christe von Orlando de Lassus (1520—1594) und eine Motette „Nun hab ich überwunden“ von Joh. Mich. Bach (1660—1707). Mit Gebet und dem gemeinsamen Gesange „Jesus meine Zuversicht“ schloß die Feier.

Die Weihnachtsfeier der Pensionsanstalt wurde am Freitag, den 18. Dezember 1902, abends 5 Uhr, im VersammlungsSaale begangen. In herkömmlicher Weise wechselten Deklamationen, musikalische Vorträge der Musikkapelle und der Musikschule, Gesänge des Schülergesangsvereins Loreley und des Schülerchores miteinander ab, und zum Schluß erfolgte in Verbindung mit einer kurzen Ansprache die Verteilung wertvoller Bücher als Weihnachtsgaben aus dem Tiede-Vermächtnis an die tüchtigsten unter den Senioren der Anstalt.

An die Eröffnung der Schule nach den Weihnachtsferien schloß sich alsbald die Trauerfeier zu Ehren des am 23. Dezember 1902 verstorbenen Professor Dr. Knauth. Nach der einleitenden Andacht, welcher der 90. Psalm zu Grunde lag, entwarf der Unterzeichnete ein ausführliches Bild von dem Leben und Wirken des Entschlafenen:

M. I. Sch.! Das Weihnachtsfest war diesmal für uns nicht so fröhlich, die Weihnachtslichter haben uns nicht so hell gestrahlt wie sonst; denn ein dunkler Schatten lagerte über diesen Ferientagen, ein Schatten der Trauer. Seitdem wir zuletzt an dieser Stätte gewelt, ist Herr Professor Knauth heimgegangen, euer Lehrer, unser treuer Mitarbeiter, Amtsgenosse und lieber Freund. Es ist ein herber Verlust, den durch den Tod dieses Mannes die Latina erlitten hat, und von dem in dieser Stunde zu euch zu sprechen ich mich gedrungen fühle. Wenn auch der Heimgegangene schon seit mehreren Monaten nicht mehr über die gewohnte Rüstigkeit verfügte und von Woche zu Woche die Heiterkeit seines Gemütes, die wir alle an ihm kannten und schätzten, sich mehr und mehr trübte, und wenn er dann auch der Schultätigkeit entzogen mußte, nachdem er sich lange mit Anstrengung aufrecht erhalten, und die Nachrichten über den Verlauf seiner Krankheit uns mit wachsender Sorge erfüllten, — so haben wir doch bis zum letzten Tage, ja bis zur letzten Stunde an der Hoffnung festgehalten, daß seine gute und starke Natur dem Ansturm der Krankheit mit Gottes Hilfe widerstehen würde, daß Ruhe, treue Pflege und Kunst der Ärzte ihm die Gesundheit wiedergeben und ihn seinem Berufe erhalten würden, den er so sehr liebte. Aber Gottes Wille hat es anders gestügt. Am Heiligabend erhielten wir die Nachricht, daß Professor Knauth am 23. Dezember abends 11 Uhr aus dem Leben geschieden sei. Am dritten Weihnachtstage, am Sonnabend morgens um 11 Uhr haben wir seine sterbliche Hülle der Erde des Gottesackers auf dem Südfriedhofe übergeben. Trotzdem in den Ferien und an den Festtagen die Benachrichtigung erschwert war, hatten sich nicht wenige aus eurer Mitte, m. I. Sch., zu der Bestattungsfeier eingefunden, einige Schüler waren aus ihrer Heimat hierher zurückgereist, und besonders zahlreich waren frühere Schüler des Entschlafenen gekommen, um dem verehrten Lehrer die letzte Ehre zu erweisen. Heute haben wir uns nun hier wieder zusammengefunden, um im neuen Jahre die gewohnte Arbeit wiederaufzunehmen, aber er fehlt uns. Wir fühlen schmerzlich in dieser Stunde die Lücke, die der Tod in unseren Kreis gerissen hat, darum verweilen unsere Gedanken bei ihm und wir vergegenwärtigen uns, was er uns gewesen ist, indem wir sein Leben, sein Wirken, seine Persönlichkeit betrachten.

Im Jahre 1851 war er, Hermann Knauth, hier in Halle geboren. Als Sohn eines Lehrers, der als Beamter der Franckeschen Stiftungen an der Bürgerschule wirkte, fand er auch auf den Schulen der Stiftungen seine Ausbildung. Insbesondere besuchte er das Pädagogium, das damals neben der Latina als zweites Gymnasium innerhalb der Franckeschen Stiftungen bestand. Im Jahre 1870 war er bis Oberprima aufgerückt, als im Sommer der Krieg gegen Frankreich ausbrach. Um es den waffenfähigen Primanern zu ermöglichen, als Kriegsfreiwillige ins Heer einzutreten, wurde die Reiseprüfung vor der Zeit anberaumt. Darum konnte er schon am 26. Juli 1870 die Schule mit dem Zeugnis der Reife verlassen und alsbald in das preussische Heer eintreten. Er wurde in das Schleswig-Holsteinische Füsilierregiment Nr. 86 eingereiht. Als Soldat dieses Regimentes hat er den Feldzug mitgemacht und besonders teilgenommen an der Belagerung von Paris. Den jähen Übergang aus dem friedlichen Schulleben in das Kriegsleben kennzeichnet er in seiner lateinischen Vita mit den Worten: *Simulatque bellum Franco-gallicum exarsit, e placida litterarum disciplina ad exercitum et militiam profectus sum sociusque fui obsidionis Lutetiae Parisiorum.* Als diejenigen Studierenden, welche den Krieg mitgemacht hatten, zur Akademie zurückkehrten, wurden sie von dem Rektor und Senat der Universität Halle feierlich begrüßt und durch ein glänzendes Festmahl geehrt. Auch der Student Knauth befand sich in der Zahl dieser also gefeierten Studenten, und er gedenkt später in seinem Glückwunsch an die Universität im Jahre 1894 dankbar jener erhebenden Feier. Den Kriegsjahren folgten stille Studienjahre. An hiesiger Universität hat er in der Zeit von 1871 bis 1875 vier Jahre klassische Philologie studiert. Unter seinen akademischen Lehrern nennt er an erster Stelle den Professor der klassischen Philologie Heinrich Keil, nicht nur weil er ihm besonders viel für seine wissenschaftliche Ausbildung verdankte, sondern zugleich auch weil er in diesem Lehrer das Musterbild eines schlichten, gründlichen und edel denkenden Gelehrten verehrte. Nach Vollendung seiner Universitätsstudien ist er anderthalb Jahr als Hauslehrer tätig gewesen in Schlesien, in der Nähe von Breslau. Im März des Jahres 1878 wurde er auf Grund einer wissenschaftlichen Abhandlung von der Universität Halle zum Doktor der Philosophie gemacht, und zu Ostern 1879 trat er ein in das Kollegium der Lateinischen Hauptschule. Über 23 Jahre hat er der Latina gedient und ist als Mitglied dieses Kollegiums 1898 bei der Jubelfeier der Franckeschen Stiftungen zum Professor ernannt worden.

Seine Studien waren schon auf der Universität und ebenso auch während seiner Lehrtätigkeit vornehmlich der lateinischen Sprache und Literatur zugewendet. Seine Doktorarbeit enthält eine Untersuchung über die Gedichte eines römischen Dichters der klassischen Zeit und ist betitelt *Quaestiones Propertianae.* Von seinen lateinischen Übungsbüchern erschienen zuerst die „Übungsstücke zum Übersetzen in das Lateinische für Abiturienten, Leipzig 1896“ in erster Auflage, der schon im folgenden Jahre eine zweite Auflage gefolgt ist. Zur Fortsetzung der lateinischen Übungsbücher von Busch und Fries verfaßte er ein „Lateinisches Übungsbuch für Untersekunda, Berlin 1902“. Erst kürzlich ist der andere Teil für Obersekunda erschienen, er trägt die Jahreszahl 1903. Den abschließenden Teil für Prima hatte er bereits begonnen. Wie meisterhaft er die Sprache der goldenen Latinität zu handhaben verstand, das beweist besonders die *Epistula gratulatoria*, die er im Jahre 1894 der vereinigten Friedrichs-Universität Halle-Wittenberg widmete, als sie das Fest ihres zweihundertjährigen Bestehens beging. Das Kollegium der Latina brachte damals der Universität eine Festschrift, wissenschaftliche Abhandlungen enthaltend, als Festgabe dar, welche eingeleitet wird durch jene Widmung von Hermann Knauth. Er geht aus von den Beziehungen, die von jeher zwischen der Hallischen Universität und der Latina bestanden haben, geknüpft besonders an die Namen A. H. Francke und A. H. Niemeyer, um dann in volltönenden Worten und klingenden Perioden die vielseitige und segensreiche Wirksamkeit der Universität zu schildern, die sich insbesondere auch als ein starker Hort der Vaterlandsliebe bewährt habe. Er verfügte aber auch noch über eine ganz besondere Gabe, durch die sich einst die Humanisten ausgezeichnet haben, die Gabe, in lateinischer Sprache zu dichten. Wir verdanken ihm ein lateinisches Festgedicht, welches wiederum eine Festschrift des Kollegiums der Latina eröffnet hat. Als die Franckeschen Stiftungen im Sommer des Jahres 1898 das Jubelfest ihres zweihundertjährigen Bestehens feierten, da widmete die Latina den Stiftungen eine Sammlung wissenschaftlicher Abhandlungen als Ehrengabe, denen ein Lobgedicht auf A. H. Francke vorangeht, *Franckii laudes* gedichtet von H. Knauth. Dieses Gedicht ist sinnig aufgebaut und in wohlklingenden Distichen durchgeführt. Der Dichter begleitet im Geiste einen Fremdling, um ihm die Stiftungen A. H. Franckes zu zeigen. Er schildert zuerst die gesegnete Wirksamkeit des großen Mannes, zeigt und erklärt das Standbild, das Künstlerhand gefertigt, um ihn dann hinzuweisen auf das größere Denkmal, das Francke in Gestalt seiner Anstalten und Einrichtungen hinterlassen hat. Zuletzt entläßt er den Gast mit den Versen, die den Scheiden beim Ausgang aus den Franckeschen Stiftungen grüßen:

Fremdling, was du erblickt, hat Glaub' und Liebe vollendet,
Ehre des Stiftenden Geist, glaubend und liebend wie er.

Von Knauth ins Lateinische übertragen:

Quae tu vidisti, confecit amorque fidesque,
Auctorem aequa fides et colat aequus amor.

Auch eine schöne Frucht seiner griechischen Studien hat er uns hinterlassen. Als zugleich mit den Franckeschen Stiftungen im Jahre 1898 die Latina ihre Jahrhundertfeier beging, da hat Knauth unsere Schule mit einem Schriftchen beschenkt, das den Titel trägt: „Schillers Szenen aus den Phönizierinnen des Euripides zum Drama ausgestaltet“ und die Widmung enthält: „Der Latina zur zweihundertjährigen Jubelfeier in Liebe und Verehrung gewidmet“. Als unser großer Dichter Schiller, durch seine sturm- und drangvollen Jugenddramen bereits berühmt geworden, klar erkannt hatte, daß er es zur Vollendung, zur Klassizität nur bringen könne, wenn er sich die edle Einfachheit und stille Größe der unvergänglichen und unvergleichlichen Werke hellenischer Kunst zum Muster nähme, da begann er eifrig Homer und die Tragiker zu studieren. Das Drama von Euripides „Die Phönizierinnen“ unternahm er ins Deutsche zu übersetzen. Aber nur die Hauptscenen hat er vollendet, so daß sich dieses Werk als ein Bruchstück unter seinen Werken findet. Es war an sich schon ein Verdienst, dieses Bruchstück im Geiste des großen Dichters nach dem Originale des Euripides zu vollenden und zu einem Drama auszugestalten. Aber Knauth hat mehr getan, er hat Sorge getragen, daß dieses Drama auch zur Aufführung gelangte. Mit seinen Primanern hat Knauth „Die Phönizierinnen“ mit Sorgfalt und zugleich mit Begeisterung eingeübt, wiederholt ist dann in den Festtagen des Jubiläums das klassische Schauspiel im Stadttheater aufgeführt worden und hat der großen Festversammlung einen erhebenden Kunstgenuß bereitet.¹⁾ Wie richtig er die Persönlichkeiten für die einzelnen, zum Teil schwierigen Rollen gewählt hatte und wie sehr alle Beteiligten ihre Schuldigkeit getan hatten, das bewies der reiche Beifall der stattliche Lorbeerkrone, welche berufene Kenner zum Ausdruck gebracht haben, und besonders auch der stattliche Lorbeerkrone, der dem Dichter und Leiter der Aufführung verdienstermaßen dargebracht wurde. Auch von der wissenschaftlichen Kritik ist Knauths Übertragung der Euripides-Szenen ins Deutsche mit Anerkennung aufgenommen worden, und in der Tat verband er mit wissenschaftlicher Genauigkeit eine überaus klare und geschmackvolle Ausdrucksweise. Es war interessant und lehrreich ihn zu hören, wenn er vielfach im Gegensatz zu modernen gefeierten Übertragungen klassischer Tragödien seine Grundsätze entwickelte und nach seinem Maßstabe jene beurteilte.

Das Hauptereignis seines Lebens aber war und blieb für ihn der Feldzug des Jahres 1870—1871. Wie oft und wie gern erzählte er, was er in jener großen Zeit erlebt und gesehen. Ernstes und Heiteres wußte er so frisch und lebendig wiederzugeben, daß es eine Lust war ihm zuzuhören. Aber auch sein ernstes Sinnen und sein Studium blieb auf jene Zeit und auf die Schauplätze jener Taten, auf die Reichslande, gerichtet, welche die Errungenschaft des Krieges mit Frankreich bilden. Wir haben zwei Schulreden von Knauth, welche von den Reichslanden handeln. Im Jahre 1888 sprach er am Sedanfest an dieser Stelle über das Thema: „Was knüpft uns an das Elsaß?“ und genau zehn Jahre danach führte er am Kaisergeburtstag 1898 aus, welche Bedeutung das Lothringer Land für Deutschland hat. Beide Reden sind, zusammengefaßt unter dem Titel „Was knüpft uns an Elsaß-Lothringen?“, als wissenschaftliche Beigabe zum letzten Jahresbericht der Latina zu Ostern 1902 erschienen. Er schildert uns hier Land und Leute der deutschen Westmark, die Städte, die Dörfer, die Bauernhäuser, die Sitten und die Volksart der Elsässer und der Lothringer. Im Geiste führt er uns auf die Plattform des Straßburger Münsters und zeigt uns das Elsaß, wie es sich bis zum Rhein und dem Schwarzwald im Osten und bis zu dem Wasgau im Westen erstreckt, und ebenso vom Turm der Kathedrale zu Metz das Lothringer Land, durch das sich die Mosel dahinschlängelt. Darauf läßt er eine farbenreiche Kulturgeschichte folgen und verweilt besonders bei den Erinnerungen an die Jahre 1870 und 1871, über die er als Augenzeuge berichten kann. Diese Reden bekunden zugleich seine ganze Art zu denken und zu fühlen aufs beste, so daß sie auch darum schon als sein Vermächtnis an die Latina bezeichnet werden können. Haltet diese Reden in Ehren, m. l. Sch., hebt sie euch auf als ein Andenken an euren heimgegangenen Lehrer!

Über alles aber geht im Leben des Lehrers die stille tägliche Arbeit, von welcher der Lieblingsdichter des Heimgegangenen sagt:

Beschäftigung, die nie ermattet,
Die langsam schafft, doch nie zerstört,
Die zu dem Bau der Ewigkeiten
Zwar Sandkorn nur für Sandkorn reicht,
Doch von der großen Schuld der Zeiten
Minuten, Tage, Jahre streicht.

In dieser Weise hat auch er sein Tagewerk getan, im Geringen, bei stiller Arbeit nicht minder treu als im Großen und bei festlichem Anlaß. Stets wollte er nur der Jugend dienen, und er glaubte ihr nicht besser dienen zu können, als wenn er in allem die Ehre der Schule suchte, an welcher er wirkte und der er auch treu geblieben ist. Ihr Wohl und Wehe war sein Wohl und Wehe. Er sah in der Latina und den Franckeschen Stiftungen, denen er von Kindheit an zugehörte, ein Vermächtnis vergangener Zeiten, für das eine große Reihe trefflicher und gelehrter Schulmänner gearbeitet hat und das weiter zu fördern die Lebenden

1) Vgl. den Bericht über die Jahrhundertfeier der Latina im Jahresbericht v. J. 1899.

berufen sind. Der Beruf aber des gelehrten Schulmannes schließt besonders zwei Aufgaben in sich. Vorerst sieht er seine Aufgabe darin, die heranwachsende Jugend heimisch zu machen in der Wissenschaft; denn sie ist diejenige Provinz nationaler Arbeit, für welche das Gymnasium den Nachwuchs tüchtig machen soll. Durch die wissenschaftliche Schulung soll der Sinn der Knaben und Jünglinge erschlossen werden für das, was wahr ist und was echt ist. Die andere Aufgabe der gelehrten Schule besteht darin, der Jugend auch Sinn und Verständnis zu geben für die übrigen Provinzen nationaler Kultur, damit sie durch die rechte Gottesverehrung, durch Liebe zum Vaterlande, durch die Freude an der Schönheit der Kunst und auch durch liebevolles Verständnis für das wirtschaftliche Schaffen unseres Volkes das gewinne, was wir wahre Bildung nennen dürfen. Wenn der gelehrte Schulmann diese doppelte Aufgabe zu erfüllen hat, so hat der Heimgegangene seinen Beruf wahrhaft und schön zu erfüllen gewußt und noch dazu in einer Art, die den Ernst gründlicher Arbeit mit einer wahrhaft sonnigen Heiterkeit des Gemütes glücklich verband. In allem aber gab er Gott die Ehre, und dies zu tun wurde ihm nicht schwer. Es war ihm nicht schwer, Gott ebenso aufrichtig und in herzlicher Dankbarkeit zu dienen, wie er mit liebevoller Herzlichkeit alle umging, die mit ihm lebten und neben ihm wirkten. Seine Art muß uns erinnern an ein Lied, das wir einem Dichter verdanken, der auch hier in den Stiftungen gelebt und gewirkt hat. Ich meine das Lied unseres Gesangbuches, das mit den Worten beginnt: „Es kostet viel ein Christ zu sein und nach dem Sinn des reinen Geistes leben.“ Diesem Liede hat derselbe Dichter ein anderes entgegengesetzt, das so anhebt: „Es ist nicht schwer ein Christ zu sein und nach dem Sinn des reinen Geistes leben.“ Dieses Wort dürfen wir auf den Entschlafenen anwenden, ihm war es nicht schwer ein Christ zu sein bei den schönen Gaben seines reichen Gemütes.

So hat er unter uns gelebt und gewirkt, so ist er von uns gegangen, allzufrüh und unerwartet, als ein Mann, den das Greisenalter nicht erreicht und nicht gebeugt hat. So wird auch sein Bild unter uns lebendig bleiben und sein Andenken hier fortbestehen in Ehre und dankbarer Liebe. Das walte Gott.“

Kaisersgeburtstag feierte die Latina am Vormittag des 27. Januar 10 Uhr im Versammlungs-saale. Herr Pastor Schröder eröffnete die Feier durch eine Andacht, die Festrede hielt Oberlehrer Dr. Neubauer über das Thema: „Was ist deutsch?“ Er sprach von den deutschen Tugenden der Mannhaftigkeit und des Freiheitsfinnes, der Treue und der Pietät, des Glaubens und des Idealismus und schloß mit der Aufforderung an die Jugend, sich in die deutsche Geschichte, die Eigenart großer deutscher Persönlichkeiten und in die deutsche Kunst, vor allem die deutsche Poesie zu versenken und sich so immer tiefer mit deutschem Wesen zu erfüllen.¹⁾ Ein Gesang des Schülerchors ging der Rede voran und ein solcher folgte ihr nach; die Ansprache des Unterzeichneten schloß mit dem Hochruf auf unsern erhabenen Kaiser und König und mit dem gemeinsamen Gesange des Liedes „Heil dir im Siegerkranz“.

Am letzten Sonntag vor der Passionszeit Ostmihl, den 22. Februar, nachmittags 5 Uhr fand im Versammlungs-saale ein Vortragsabend der Musikschule statt, an dem die Musikschüler durch ihre musikalischen Vorträge erfreuliche Beweise ihres Strebens und ihrer Fortschritte lieferten.

Am 21. September, dem 17. Sonntag nach Trinitatis, begingen die Vorsteher, Lehrer und Erzieher sowie die konfirmierten Jöglinge der Erziehungsanstalten der Franckeschen Stiftungen die Feier des heiligen Abendmahles in der Glauchaischen Kirche, ebenso am Sonntage Ostuli, dem 15. März, im Anschluß an die Konfirmation der Jöglinge. Der Geburts- und Sterbetage der beiden hochseligen Kaiser Wilhelms I. und Friedrichs III. haben wir im Morgengebet gedacht, ebenso des Reformationstages am 31. Oktober und des Geburtstages von Dr. Martin Luther. Der Reformationstag war im vergangenen Jahre ein besonders bedeutungsvolles Fest, weil sich die Erinnerung an die Gründung der Universität Wittenberg in 400-jähriger Wiederkehr erneuerte und von der Universität Halle-Wittenberg am Sonnabend den 1. November festlich begangen wurde. Wir haben am Tage vorher diese bedeutungsvolle Erinnerung der evangelischen Kirche durch eine Morgenandacht der ganzen Schule gefeiert, bei welcher folgende Ansprache gehalten wurde:

„So spricht der Psalmist: Wir rühmen, daß du uns hilfst, und im Namen unseres Gottes werfen wir Panier auf. Amen. Als die beiden letzten Jahrzehnte des vergangenen Jahrhunderts in 400-jähriger Wiederkehr die Geburtstage der beiden deutschen Reformatoren Luther und Melanchthon brachten, da hat man im evangelischen Deutschland diese Tage festlich begangen. Am 16. Februar des Jahres 1897 hat man sich in dankbarer Pietät des um Deutschland, um die deutsche Wissenschaft und die deutsche Bildung so hochverdienten, edlen, treuen Philippus Melanchthon erinnert. Mit wahrer Begeisterung hat man den 400-jährigen Geburtstag Doktor Martin Luthers im Jahre 1883 gefeiert, überall wo Evangelische lebten. Die Festfeier dieses Jahres hat geradezu eine kirchengeschichtliche Bedeutung erlangt, denn sie hat erfrischend, kräftigend gewirkt auf das kirchliche Leben, auf den Glauben der Evangelischen. Man begeht in diesen Tagen ein den Geburtstagen unserer Reformatoren ähnliches Fest, nämlich ein Fest der Erinnerung an den Geburtstag der Universität Wittenberg, die, vor 400 Jahren gegründet, die Wiege der deutschen Reformation wurde. Der Kurfürst Friedrich,

1) Die Rede ist im Verlag des Waisenhauses erschienen.

den die Geschichte den Weifen nennt, hatte es längst als einen schweren Mangel erkannt, daß seinen ernestinischen Landen, dem sächsisch-thüringischen Kurfürstentum, eine Universität fehlte. Nachdem er den Plan, seinem Lande eine Universität zu geben, reiflich mit kundigen Männern erwogen hatte, erwählte er unter den Städten seines Landes zur Begründung einer Universität die Stadt Wittenberg an der Elbe, die zugleich seine Residenzstadt war. Er durfte erwarten, daß die gelehrten und sittenstrengen Mönche des Augustinerklosters zu Wittenberg der neuen Universität als Lehrer gute Dienste leisten würden, und er beschenkte die zu begründende Universität mit der Schloßkirche zu Wittenberg, auf daß in dieser Kirche die Lehrer und Studierenden der Universität ihre Feiern, insbesondere ihre Disputationen und Doktorpromotionen abhalten sollten. Am 18. Oktober des Jahres 1502 ist die Universität Wittenberg eingeweiht worden. Hohe kurfürstliche Beamte, die Professoren und die Studierenden der Universität bewegten sich in feierlichem Zuge von dem Schlosse hin zur Stadtkirche. Nach einem Gottesdienste wurde hier der erste Rektor in sein Amt feierlich eingeführt und mit ihm zugleich der Dekan, d. h. der Vorsitzende der theologischen Fakultät, Johann von Staupitz, ein Augustinermönch, der sich später als ein väterlicher Freund Luthers erwies. Unter wechselvollen Schicksalen hat die Universität Wittenberg bestanden bis zum Jahre 1816. Nach den Freiheitskriegen war Wittenberg mit einem großen Teil der sächsischen Lande an Preußen gefallen, und die preußische Regierung hatte zu erwägen, ob die Universität Wittenberg noch neben den beiden benachbarten preußischen Universitäten Berlin und Halle werde fortbestehen können. Die Regierung des Königs von Preußen beschloß die Universität Wittenberg nicht völlig zu beseitigen, sie aber zu verlegen und zu vereinigen mit der Universität in Halle. Dies ist geschehen im Jahre 1816, und seitdem heißt unsere Universität die Vereinigte Friedrichs-Universität Halle-Wittenberg. Darum liegt es auch der Universität Halle-Wittenberg ob, jetzt die Erinnerung daran zu feiern, daß vor 400 Jahren die Hochschule zu Wittenberg begründet wurde, und in einer stattlichen Feier wird die hiesige Universität morgen dieses Fest begehen.

Nachdem die Universität Wittenberg 1502 begründet war, war die Zahl der Universitätslehrer und der Studierenden zunächst klein, blieb auch klein, bis zwei Lehrer kamen, die jener Hochschule ihre weltgeschichtliche Bedeutung geben sollten: Luther und Melancthon. Luther wurde aus dem Augustinerkloster zu Erfurt entsendet in den Augustinerkonvent zu Wittenberg, damit er dort als Lehrer der Universität Vorlesungen hielte. Er hat zunächst philosophische, alsbald aber theologische und biblische Vorlesungen gehalten und hat hier durch die Lehre und durch eindringendes Studium der Bibel sich die Glaubensüberzeugung begründet, daß der Mensch vor dem allmächtigen Gott durch nichts bestehen kann als durch einen treuen Glauben an die Gnade Gottes. Was er zunächst dem engeren Kreise seiner Studierenden verkünden konnte, das sollte er bald berufen sein vor Deutschland, ja vor aller Welt zu bekennen und zu vertreten. Es war in Wittenberg Sitte, daß man am 1. November jeden Jahres das Kirchweihfest der Schloßkirche beging, nicht nur durch Gottesdienst, sondern auch durch einen Universitätsaktus, der gewöhnlich in einer öffentlichen Disputation bestand. Im Jahre 1517 übernahm es aus der Zahl der Universitätslehrer Doktor Martin Luther diese Disputation abzuhalten und Thesen aufzustellen, welche gerichtet waren gegen den Unfug des Ablasshandels, der damals an vielen Orten Deutschlands im Schwange war und sich bis in die Nähe Wittenbergs gewagt hatte. Um die Mittagszeit des 31. Oktober schritt Doktor Martinus Luther nach der Schloßkirche und befestete an der Tür der Kirche die 95 Thesen an, die er am folgenden Tage öffentlich zu verteidigen sich anheischig machte. Am Nachmittage desselben Tages, an dem nach der Sitte das Fest bereits begann, predigte er in der Schloßkirche ruhigen Gemütes. Sein Herz ahnte nicht, daß er den ersten Schritt zu einem Werke von weltgeschichtlicher Bedeutung getan hatte, denn, so sagt unser Dichter: „Das Große tut nur, wer nicht anders kann“. Am andern Tage, als Luther die Disputation eröffnete, da fand sich kein Gegner, wenigstens nicht in Wittenberg, wohl aber in andern Orten Deutschlands, so daß alsbald der große Kampf der Geister entbrannte, den wir die deutsche Reformation nennen, der Kampf, den Luther so heldenmütig durchgeführt hat, dem wir verdanken den Wiebergewinn des reinen Evangeliums Christi, wiebergewonnen aus der Tiefe des deutschen Volksgemütes. Dessen gedenken wir am 31. Oktober als am Reformationstage. Des sind wir auch heute eingedenk.“

Die Abiturienten wurden zu Michaelis 1902 mit folgender Ansprache über das Gewissen verabschiedet:

M. I. j. Fr., es ist ein altdeutsches Abschiedswort aus der Ritterzeit, das ich Ihnen in dieser Abschiedsstunde zurufen möchte. Ein Freund richtet dieses Wort an Parzival, da er sich anschickt, den Ritterorden, der sich die Tafelrunde des Königs Artus nannte, zu verlassen und hinauszuziehen, unbekanntem Abenteuer und Kämpfen entgegen. In dieser Stunde steht ihm der Freund zur Seite und reicht ihm zum Abschied die Hand mit den Worten:

Wohl weiß ich, Freund, daß deiner Fahrt
Des Streitens viel ist aufgespart:
Da stehe Gott mit Glück dir bei.

Als dann reitet der jugendliche Ritter Parzival von dannen, angetan mit glänzender Rüstung, mit Schild und Schwert und Speer, mit Helm und mit Harnisch. In diesem Ritter dürfen wir nach der Meinung des tief sinnigen mittelalterlichen Dichters Wolfram von Eschenbach ein Bild des strebenden, kämpfenden Menschen sehen und in den Irrfahrten des Ritters ein Abbild des menschlichen Lebens.

Auch Sie, m. l. j. Fr., sind im Begriff, jeto eine Gemeinschaft zu verlassen, der Sie lange Zeit zugehört waren, und ins Leben hinauszutreten, um den Kampf mit des Lebens Mühen und Versuchungen aufzunehmen. Da liegt es nahe genug, zu fragen: Sind Sie für diesen Kampf auch gerüstet, und welches ist die Rüstung, darauf Sie sich verlassen? Sie werden alsbald bereit sein, auf diese Frage zu antworten mit dem Hinweis auf die Kenntnisse, die Sie sich hier erworben, auf das Wissen, um das Sie sich jahrelang in regelmäßiger Arbeit gemüht, und auf die Bildung, die wir bei Ihnen anerkannt und von Amts wegen Ihnen bescheinigt haben. Kenntnisse, Wissen und Bildung sind allerdings hohe Güter, an und für sich wertvoll und zugleich auch höchst geeignet, Rang, Ehre und Vorteile aller Art ihren Besitzern einzutragen. Ist doch die Wissenschaft in unserem ganzen Kulturleben eine wahre Großmacht geworden, die alles beherrscht und alles durchbringt, die das Glück und das Behagen des einzelnen verbürgt und nicht minder auch die Wohlfahrt der Gesamtheit zu steigern vermag. Die Wissenschaft ist eine Macht geworden, zu der die Könige so gut wie die Bettler ihre Zuflucht nehmen müssen, ja Wissen ist Macht. Dieses Siegesbewußtsein war der Wolke der Hellenen und der Vater der Wissenschaft heißt Sokrates. Dieser Philosoph war überzeugt und suchte *urbi et orbi* diese Überzeugung zu geben, daß es für den Menschen nichts Wertvolleres gäbe, als das Wissen, daß selbst die Tugend nicht wichtiger und wertvoller sei, als die Einsicht; denn die Tugend sei selbst ein Wissen. Der Mensch brauche nur zu wissen, was gut, was gerecht, was edel, was löblich sei, und er werde es alsbald auch tun.

Diese Meinung hat sich freilich als ein Irrtum erwiesen und ist zuschanden geworden vor der Weisheit Jesu Christi und seiner Apostel. Sie bringen uns zum Bewußtsein, daß alles menschliche Wissen ja doch nur Stückwerk ist, daß alle menschliche Wissenschaft, und wenn sie mit Menschen- und mit Engelzungen redete und verstände alle Sprachen und wüßte alle Geheimnisse, den Menschen doch nicht zu bessern und wahrhaft zu beseligen vermag. Denn wie oft wissen die Menschen, was gut ist, und sind doch nicht gut; wie viele haben gelernt, was treu und redlich ist, und sind doch nicht treu und redlich. Darum kann das Wissen uns nicht als das höchste Gut gelten und kann nicht als beste, wahrhaft stichhaltige Rüstung im Leben dienen. Das war auch die Überzeugung des Mannes, der diese unsere Schule ins Leben gerufen hat. August Hermann Francke, selbst ein Freund und tatkräftiger Förderer wissenschaftlicher Bildung, hat doch stets die Ansicht vertreten, daß das Wissen allein dem Menschen noch nicht einen guten Willen verleiht, und daß Kenntnisse allein den Menschen nicht gut und treu und fromm zu machen vermögen. Ein Gesinnungsgenosse Franckes hat diesem Gedanken einen bedeutsamen Ausdruck gegeben, indem er spricht: „Zwischen dem Wissen und dem Wollen des Menschen ist eine große Kluft befestigt. Das Rad des Wissens und das Rad des Wollens, ob sie schon nicht ohne Verbindung sind, greifen nicht ineinander. Sie werden von verschiedenen Elementen umgetrieben und sind etwa wie eine Wind- und Wassermühle.“

Also sind Sie wohl nicht gut gerüstet für den Kampf des Lebens? Warum in dieser Stunde gerade das herabsehen, das zu erwerben soviel Mühe gekostet hat? Nun, es geschieht auch nur darum, weil ein anderes Gut noch wichtiger ist und neben jenem besonders hervorgehoben zu werden verdient: nicht das Wissen sei Ihre beste Ausrüstung für das Leben, nicht das Wissen, sondern das Gewissen. Das Gewissen ist eine wunderbare, eine wahrhaft genialische Kraft des menschlichen Geistes, welche durch Erfahrungen und durch reiches Wissen wohl geläutert und gekräftigt wird, nimmermehr aber einem bloßen Wissen gleichzusetzen ist. Denn im Gewissen sind die Kräfte des menschlichen Geistes zusammengefaßt, da besteht keine Kluft mehr zwischen dem Wissen und dem Wollen, sondern das Gewissen ist eine Erkenntnis und ein Überzeugtsein von dem, was gut, gerecht und edel, was eine Tugend, was ein Lob ist. Zugleich aber treibt uns diese Überzeugung auch zur Tat und läßt uns nicht eher zur Ruhe kommen, als bis das auch vollführt ist, was wir für recht und für gut erkannt haben. Im Gewissen offenbart sich Gott unserem Geiste, und wir fühlen uns durch das Gewissen dem Weltgeiste näher; denn wir ahnen und verstehen vermöge des Gewissens, welche Gesetze in der Welt des Sittlichen walten, und nach welchen Gesetzen sich unter den Menschen der göttliche Wille auswirkt:

Du, was dein Gewissen spricht,
Dieser Strahl des Himmelslichts;
Tue recht und fürchte nichts.

Auch ist das Gewissen nicht auf das Sittlich-Religiöse beschränkt, so daß es uns nur zu sagen wüßte, was gut und was böse ist, nein, auch im Reiche der Wissenschaft, wo wir das Wahre suchen, schweigt die Stimme des Gewissens nicht, sondern gibt unserm Geist Zeugnis, ob wir fleißig und auf richtigem Wege die

Erkenntnis des Wahren gesucht haben. Und wie es ein wissenschaftliches Gewissen gibt, so auch ein ästhetisches für jeden, der das Reich des Schönen betritt. Es urteilt über die Werke der Kunst, indem es den Kunstwerken Beifall spendet, die unser Leben wirklich zu verschönen und über das Gemeine zu erheben vermögen, indem es aber warnt vor solchen, welche die edlen Mittel der Kunst entweihen und das Gemeine suchen, was den Menschen entwürdigt. Darum ist uns das Gewissen nicht allein für die Pflichten unseres Lebens mit Gott und den Menschen der rechte Ratgeber, auch wenn Sie berufen sind im Dienste der Wissenschaft und der Kunst zu wirken, dürfen Sie diese Stimme nicht überhören.

Im Guten nicht allein, im Wahren auch und Schönen
Spricht eine Stimme laut, die nichts kann übertönen.
Wie sie dir jaget, ob du etwas recht getan,
Nicht abgewichen bist von des Gesetzes Bahn;
So sagt sie dir auch, ob du etwas recht erkannt,
Nicht im verschlungenen Pfad des Irrtums dich verrannt;
Sie sagt dir auch, ob du der rechten Kunst gewaltet,
Ein Gutes, Wahres klar in schöner Form gestaltet.
Den höchsten Beifall, den du deinem Handeln, Wissen
Und Willen selber gibst, nie mügest du ihn missen.

Deshalb möchte ich das Gewissen als die wertvollste Mitgift für das Leben bezeichnen, als Wehr und Waffe im Kampfe des Lebens. Denn unser Wissen ist gar vergänglich und bleibt immer Stückwerk, das Gewissen aber ist ein unbestechlicher Richter, ein treuer Freund und ein sicherer Führer. Möge er Sie jederzeit recht führen und auf dem rechten Wege erhalten.

Diese unsere Wünsche vereinigen sich am heutigen Tage mit den Wünschen Ihrer Lieben, zumal Ihrer Eltern. Denn Schule und Haus gehören ja zusammen, sind aufeinander angewiesen und haben beide immer das gleiche, das gemeinschaftliche Interesse, das Wohl des heranwachsenden Sohnes in rechter Weise zu fördern. Besonders schön und deutlich offenbart sich diese Interessengemeinschaft am ersten und am letzten Schultage: am ersten, wenn der kleine Knabe an der Hand des Vaters oder der Mutter die Schwelle dieses Hauses überschreitet, damit er hier heranwache und gedeihe an Leib und Seele; und am letzten Schultage, wenn die Schule das Ihrige getan hat und den hochgewachsenen Jüngling nunmehr entläßt, auf daß er ins Vaterhaus zurückkehre. Darum fühlen wir Lehrer es auch schmerzlich mit, daß es nicht allen unter Ihnen, m. j. Fr., vergönnt ist, an diesem Tage im Vaterhause aus dem Munde des Vaters Worte der Freude und des Segens zu vernehmen. Sind doch sieben unter Ihnen, die einen Friedhof aufsuchen und an ein stilles Grab herantreten müssen, um sich dem Vaterherzen nahe zu fühlen. So mischt sich auch wehmütiger Ernst in die Freude des heutigen Tages, wenn wir auf vergangene Jahre zurückblicken, Ernst aber mischt sich in die heutige Freude auch, indem wir in die Zukunft blicken, die in Dunkel gefüllt vor Ihnen liegt. Gerade darum sei Ihnen als Abschiedswort dieses gewidmet:

Wohl weiß ich, Freund, daß deiner Fahrt
Des Streitens viel ist aufgespart:
Da stehe Gott mit Glück dir bei!

Bei der Entlassungsfeier der Oster-Abiturienten wurde folgende Ansprache über Paulus in Athen gehalten:

Im Geiste mögen Sie mir heute, m. l. j. Fr., noch einmal folgen in das Land der Griechen nach der Stadt Athen, welche da ist die Mutterstadt der Künste und Wissenschaften, der Schauplatz vieler Begebenheiten, welche für die Veredelung des Menschengeschlechtes bedeutsam geworden sind. Gleich Fremdlingen wenden wir uns von dem Piräushafen her der Stadt zu. Es ist das Jahr 54 nach Christi Geburt, aber immer noch ist Athen eine vollreiche, kunstgeschmückte, herrliche Stadt. Im Hafen gehen Schiffe vor Anker von allen Gestaden des Mittelmeeres, aus dem Morgenlande und aus dem Abendlande, und den Schiffen entsteigt eine bunte Menge, die der altberühmten Stadt zueilt. Da wandern neben den Händlern, Kaufleuten und Schiffern auch Männer der Kunst und der Wissenschaft, neben dem vornehmen Reichen, der sich in der Sänfte tragen läßt, leucht der Lastträger einher, und hier und da zeigt sich ein edler Jüngling aus fernem Lande, zumeist aus Italien und besonders aus Rom, der in einer der Philosophenschulen Athens seine wissenschaftliche Ausbildung sucht. Sie alle begrüßen zuerst die Burg, die Akropolis, welche die Stadt überragt. Zu ihr führt die Feststraße empor, auf der sich ehedem an den großen Panathenäen der Festzug hinaufbewegte zum Tempel der jungfräulichen Stadtgöttin Pallas Athene. In der Stadt aber führt der Weg vorüber an Tempeln und Säulengängen, an Statuen und Denkmälern aller Art, vorüber an dem Dionysostheater, in dem die Athener einst den Tragödien des Sophokles gelauscht und die Lustspiele des Aristophanes beklatscht hatten, vorüber auch an den zahlreichen Altären und Heiligtümern, mit denen die Götterfurcht und Götterangst der Athener die Stadt geschmückt hatte. Damit ein jeder Grieche sich hier wohlfühlen könne, sollte jede Gottheit der Hellenen hier ihr Heiligtum haben, ja auch fremdländische Götter waren bedacht worden, und hier und da war

selbst einem „unbekannten Gotte“ ein Altar geweiht, damit auch ein solcher sich nicht vernachlässigt fühlen und darob den Athenern zürnen könne. Den Brennpunkt aber des athenischen Lebens bildete der Markt der Stadt, umgeben von Tempeln und prächtigen Gebäuden aller Art, unter denen die „bunte Säulenhalle“ besonders bemerkenswert war, da hier zuerst der Begründer der stoischen Philosophenschule seine Lehre verkündigt hatte. Auf diesem Markte versammelten sich täglich nicht allein die Käufer und Verkäufer, sondern alle Bürger und Gäste der Stadt, die Unterhaltung, Belehrung, Befriedigung der Neugierde suchten.

Siehe, da hat sich an diesem einen Tage des Jahres 54, an dem wir im Geiste die Stadt Athen betreten, eine ansehnliche Schar von Zuhörern um einen Fremdling gesammelt, dem sie zuhören, bald zustimmend, bald widersprechend. Schon seit mehreren Tagen weilt dieser Fremdling in Athen und sucht auf den Straßen und dem Markte der Stadt das Gespräch der Einheimischen und der Fremden, der Gelehrten und der Ungelehrten: es ist, als wäre Sokrates wieder erstanden und auf den Markt zurückgekehrt. Heute aber umstehen sie ihn besonders zahlreich und äußern Zustimmung und Widerspruch besonders vernehmlich, so daß die Behörde, welcher die Aufsicht über die Ordnung des Marktverkehrs oblag, auf diese Versammlung aufmerksam wurde und dem Sprecher größere Beachtung schenkte. Es war die Behörde des Areopag, einst eine vornehme Gerichtsbehörde, jetzt aber mit der Aufsicht über den Marktverkehr betraut. Darum hatte man auch den Areopagiten einen Sitz in dem Amtshause des Archon Basileus im Süden des Marktes angewiesen, damit sie von hier aus ihres Amtes auf der Agora walten könnten. Diese fordern den Fremdling auf, in ihrer Halle und unter ihren Augen zu der versammelten Menge zu sprechen. Nun scharen sich die Zuhörer von neuem um ihn. Unter den gewöhnlichen Besuchern des Marktes aber tritt eine Gruppe der epikureischen Philosophen hervor, Männer des Lebensgenusses und der Lebensflugsucht, die aus den Gärten Epikurs herübergekommen sind, den Fremdling zu vernehmen. Ihnen gegenüber macht sich eine andere Gruppe bemerkbar: es sind die Philosophen der Stoa, schlichte und ernste Männer. Wer aber ist der Sprecher? Es ist der Apostel Paulus, der es mutvoll unternommen hat, in dieser Stadt die Lehre von Christus zu verkündigen; und es ist ein weltgeschichtlich bedeutender Augenblick, in dem sich hier das Evangelium und die Weisheit der Hellenen berühren.

Der Apostel verkündigt den Athenern, anknüpfend an den Altar für den unbekanntem Gott, den wahren Gott, den Schöpfer Himmels und der Erde, der das Geschick der Völker auf Erden leitet und der einem jeden einzelnen Menschen nahe ist; und er verkündigt den Heiland Jesus Christus, den Gottes Gnade den Menschen als Erlöser gesandt hat. Diesen Gott aber, das erkennt der Apostel an, haben die Philosophen der Griechen, hat insbesondere der Philosoph der stoischen Schule richtig geahnt, aus dessen Werk der Apostel einen Vers anführt: „Denn in ihm leben, weben und sind wir; als auch etliche Poeten bei euch gesagt haben: Wir sind seines Geschlechts.“ War doch auch gerade die Lehre der Stoa von dieser Stätte ausgegangen, denn in der bunten Säulenhalle am Markte war Zeno zuerst mit seiner neuen Lehre hervorgetreten. Von hier aus hatte sich die stoische Philosophie verbreitet und hatte Anhänger in allen Ständen gefunden, bei den Sklaven so gut wie auf dem Throne der Cäsaren. Epiktet, der Verfasser des in alter wie in neuer Zeit vielgelesenen Handbüchleins der Sittenlehre, war ein Sklave, bevor er als Lehrer der Philosophie in Rom und Nikopolis wirkte. Sein Enchiridion ist diejenige Schrift des Altertums, welche moralisch am höchsten steht und der christlichen Lehre so nahe kommt, daß es ein altchristlicher Kirchenlehrer unter Justinian wagen konnte, dieses kleine Schriftchen als ein christliches herauszugeben, indem er nur geringfügige Änderungen vornahm, z. B. den Namen des Sokrates durch den des Paulus ersetzte. Ein Anhänger der stoischen Philosophie war auch der Kaiser Mark Aurel, in dessen Gewand man nach seinem Tode die Schrift fand, die man unter dem Namen „Selbstgespräche“ der Welt bekannt gemacht hat. Der bekannteste und bedeutendste Vertreter der römischen Stoa ist der Philosoph Seneca, der zugleich einer der geistvollsten Schriftsteller aller Zeiten gewesen ist. Es ist eine alte Überlieferung, daß Seneca dem Apostel Paulus persönlich bekannt und befreundet gewesen sei, ein Briefwechsel der beiden Männer scheint der sprechende Beweis dafür zu sein, und altchristliche Kirchenväter zählen Seneca zu den Christen und pflegen ihn mit *noster Seneca* zu bezeichnen. Aber mögen das auch unerwiesene Annahmen sein, so steht doch soviel fest, daß manche Aussprüche Senecas eine überraschende Ähnlichkeit haben mit Worten des Paulus, daß die Begegnung beider Männer in Rom zeitlich durchaus möglich und nach einer Andeutung des Paulus im Philipperbriefe fast wahrscheinlich ist. Wenn nun überdies der Apostel in Athen die Lehre der Stoa als eine Vorstufe christlicher Erkenntnis bezeichnet, so ist das hinreichende Veranlassung für uns, dieser Lehre volle Beachtung zu schenken, von der Sie ja auch in den Schriften der Alten, besonders der Römer, schon soviel gelesen haben. Außerdem ist diese Lehre auch ganz geeignet, uns zum Bewußtsein zu bringen, was wir als Christen vor der hellenischen Weisheit voraushaben und was der Apostel zu der philosophischen Erkenntnis seiner Zuhörer Besseres hinzuzufügen berufen war.

Der Gedanke, daß das Leben ein Kampf ist, stammt aus der Schule der Stoiker und ist von da in das Bewußtsein der Menschheit übergegangen: das Leben ein Kampf mit den Leiden und den Versuchungen des menschlichen Daseins. Es gilt diesen Kampf tapfer und standhaft durchzuführen, nicht zu weichen und nicht zu erliegen, sondern den Widerwärtigkeiten des Lebens eine unerschütterliche Gemütsruhe entgegenzusetzen.

Diese Standhaftigkeit der Seele wußten die Stoiker so nachdrücklich zu empfehlen und zugleich auch im Leben charaktervoll zu betätigen, daß wir ihnen unsere Bewunderung nicht versagen können. Seneca bezeichnet die Gemütsruhe als die feste Burg, auf die sich der Philosoph zurückzieht, und Mark Aurel sieht in ihr eine Festung, in der er sich sicher weiß vor den Unbilden des Lebens. Wenn schon diese Äußerungen an das Lied Luthers „Eine feste Burg“ erinnern, so ist die Übereinstimmung noch überraschender, wenn Epiktet im Hinblick auf die Machthaber ausruft: Nimm den Leib, nimm das Gut, nimm die Ehre, nimm die Meinen! Es ist als hörten wir Luthers Worte: Nehmen sie den Leib, Gut, Ehr, Kind und Weib, laß fahren dahin! Aber der Stoiker bedarf eines gewissen Hochmutes, um sich so über die Leiden des Daseins hinwegzusetzen, und einer herben Gefühllosigkeit, um sich gegen die eigenen und fremden Leiden zu verhärten. Das ist nicht die Art des Christen. Der Christ fühlt anders und denkt anders. Er leugnet nicht die Leiden des Daseins, nein, er gibt sie zu, er beklagt sie, ja er fügt all den Übeln noch eines als das allerbedeutendste hinzu: die Sünde, welche der Leute Verderben ist. Weil der Christ die Macht der Sünde kennt und seiner eigenen Sünde sich bewußt ist, darum bekennet er rückhaltlos: Aus tiefer Not schrei ich zu dir, Herr Gott, erhöhr mein Rufen. Dieses Bekenntnis aus der mannhaften Brust Luthers konnte einem tugendstolzen Stoiker nie von Herzen kommen. Der Christenmensch aber ist demütig, er streckt verlangend die Hände aus nach seinem Erlöser und nach Gottes Gnade, damit sie ihm verleihe den neuen gewissen Geist, den Geist der Heiligung, der ihm der Quell der Kraft ist im Leiden und ihn zugleich begeistert für alles Gute und Edle. Auch dem Christen ist es darum zu tun, daß das Herz fest und standhaft werde; sagt doch der Apostel: Es ist ein köstlich Ding, daß das Herz fest werde — aber er fügt auch hinzu: welches geschieht aus Gnade.

Es ist aber noch ein anderes, was den christlich Denkenden von dem Philosophen des Altertums unterscheidet. Jeder Philosoph der Griechen und der Römer richtet sein ganzes Dichten und Trachten auf die Erreichung des Glückes, das Ziel seiner Philosophie und seines Lebens ist das Glück, sein Glück, seine eigene Glückseligkeit. Ganz anders der Christ. Im Christentum kommt auf das Glück des einzelnen überhaupt gar nicht viel an; denn dem Christen ist ein anderes Ziel gezeigt, dessen Verwirklichung seine Kräfte ganz in Anspruch nimmt: das Reich Gottes. Daß das Reich Gottes unter uns heimisch werde, daß die Menschen immer mehr des Gottes würdig wandeln, der sie berufen hat, daß Treue und Liebe und Glaube immer reichlicher unter den Menschen walten — das ist die Aufgabe und die Sorge des einzelnen Christen und der Christengemeinde. Darum ist des Christen höchstes Gut nicht die eigene Tugend, wie sie es für den Stoiker stets gewesen ist, sondern das summum bonum ist für ihn das Reich Gottes; und daß er für das Reich Gottes zu wirken berufen ist, das ist sein Ruhm, ist seine Freude und seine Hoffnung, so daß er auch in Leiden getrübet sprechen kann: „Das Reich muß uns doch bleiben!“

So hat der Apostel Paulus in der Rede, die er den Athenern gehalten hat, die Weisheit des Morgenlandes und des Abendlandes vereinigt, er hat Kunst und Wissenschaft in eins geschlungen, um auf dieser Grundlage seine Hörer zu erheben zum letzten und höchsten Ziele des menschlichen Daseins, zu Gott, dem allmächtigen Schöpfer, und zu dem Menschenheiland Jesus Christus. Auch die Arbeit, die an dieser Schule als an einem humanistischen Gymnasium für Sie und in Gemeinschaft mit Ihnen, m. l. j. Fr., getan worden ist, war nicht anders geartet: auf dem Grunde der Wissenschaft und Künste haben wir Ihnen das letzte und beste Ziel des menschlichen Lebens zeigen wollen, Gott und unsern Heiland Jesus Christus. Möge auch Ihrem zukünftigen Studium dieses höchste Ziel unverrückt bleiben, und möge Ihr Leben sich stets so gestalten, daß es in Worten und Werken zustrebt dem Höchsten und Besten: Jesus Christus, gestern und heute, und demselbigen auch in Ewigkeit. Amen.

Ansprache über Psalm 39, 13b, bei der Ecce-Feier gehalten:

Er starb, er verschied, er ging heim — so heißt es in jedem der Nekrologe, die ihr, m. l. Sch., soeben vernommen habt. „Er starb“, ein kurzes und schlichtes Wort, das wir im Leben oft genug hören und aussprechen, ohne viel dabei zu denken und zu fühlen, kaltfinnig, ja leichtfinnig führen wir es im Munde. Und doch, was liegt beschlossen in diesem kurzen Wort: er starb? Schon mehrmals während seines Lebens hatte es den Anschein, als habe der allmächtige Gott seinen Erdentagen ein Ziel gesetzt; denn mitten wir im Leben sind von dem Tod umfassen. Aber Gott gab damals Gnade und legte seinem Leben neue Tage und Jahre zu. Endlich aber kam der Tag, an dem Krankheit und Schwachheit des Leibes ihn niederstreckten auf das Sterbelager, das die Seinen, seine Lieben umstanden, zagen und hoffend und weinend, bis der Tod unerbittlich die Hand nach ihm ausstreckte, bis der Sterbende, den Todeschweiß auf der Stirn, den letzten Kampf kämpfte und der letzte Hauch den Lippen entfloß und bis eine liebende Hand das starre Auge schloß für immer. Dann sind sie gekommen und haben den Toten hinausgetragen und haben ihn in einen Sarg gelegt, und den Sarg haben sie in das Grab gesenkt. Am Grabe aber standen die Lieben des Entschlafenen weinend und klagend, die Hände ringend und die Hände faltend im Gebet zu Gott. Dann haben sie den

Grabhügel aufgeschüttet und die Hinterbliebenen haben diesen geschmückt mit Blumen und Kränzen, um dem die letzte Ehre und Liebe zu erweisen, der von ihnen gegangen und fortan allen ihren Erdentagen fehlen wird.

Da überkommt das Menschenherz tiefe Trauer, und Dunkelheit umfängt uns. Es ist, als habe die Sonne ihren Schein verloren, und alles was da glänzt und gleißt im irdischen Dasein, verliert diesen seinen Glanz. Alle Freuden und Lustbarkeiten und Zerstreuungen der Menschen werden schal und nichtig; denn der Mensch muß erkennen, daß er in einem finstern Tale wandert, in dem Jammertale des irdischen Daseins. Das Menschenherz ist dann ratlos und weiß nicht ein und nicht aus.

Doch siehe, da zeigt sich dir ein Weg hinaus, hinan. Auf diesen Weg fällt ein lichter Schein von oben; denn er führt hin zu Gott. Achte wohl auf diesen Weg, übersieh ihn nicht, suche ihn zu finden, betritt ihn und wandere auf diesem Wege zu Gott als ein Pilgrim Gottes. Laß dich auch nimmer von diesem Wege ablenken auf Abwege und Irrwege, auf denen du verschmachten mußt und verloren bist, sondern bleibe stetig und unverdrossen auf jenem Wege als ein Pilgrim Gottes. Alles aber, was deinen Wandel auf diesem Wege hemmen und dich niederziehen und belasten will, das wirf von dir; wirf ab all die Eitelkeit und Unwahrheit, die Lieblosigkeit und Untreue, den Troß des menschlichen Herzens; denn du bist ja ein Pilgrim Gottes. Darum erweise Liebe und Treue allen denen, die mit dir zusammen wandern auf diesem Wege, sei ihnen willfährig und dankbar, so lange es Zeit ist. Achte wohl auch auf die Lichtgestalt, die je und je sich dem Pilgrim auf diesem Wege zeigt, es ist die Gestalt unseres Heilandes, deines Heilandes. Wo ein Pilger ermattet am Wege niedersinkt und verzagen will und weint, da beugt sich der Heiland über ihn und gibt ihm Trost in sein Herz, daß er nun wieder neugestärkt weiterwandert als ein Pilgrim Gottes und bekennen kann: Jesus, meine Zuversicht und mein Heiland! Auch dir winkt der Heiland, auch dir zeigt er den Weg hinauf, hinan zum Ziel.

Dieses Ziel aber ist der allmächtige Gott, der Gott, von dem wir singen und sagen: Eine feste Burg ist unser Gott! Mache dich auf und wandere hinan zu dieser Burg, daß du Einlaß findest, daß du, ein Pilgrim Gottes, nun auch werdest ein Bürger Gottes und Anteil gewinnest an dem Gottesfrieden dieser Burg, an der Herrlichkeit des göttlichen Reiches und an der Seligkeit der Kinder Gottes. Dann darfst du von ganzem Herzen sprechen zum himmlischen Vater mit des Psalmisten Worten: „Herr, ich bin dein Pilgrim und dein Bürger, wie alle meine Väter.“ Amen.

Die Feier zu Kaisersgeburtstag 1903 wurde mit folgender Ansprache abgeschlossen:

M. I. Sch.! Wir feiern Kaisersgeburtstag in altherkömmlicher Weise: ist doch unsere Schule, die Latina, eine alte Schule; ist sie doch älter als das Königreich Preußen. Denn unter der Regierung eines Kurfürsten von Brandenburg ist die Schola Latina einst begründet worden und über zweihundert Jahre hindurch hat sie alljährlich in herzlicher Dankbarkeit und Treue den Geburtstag der preussischen Könige gefeiert, zweiunddreißigmal den eines deutschen Kaisers, und heute ist unsere Schulgemeinde zum fünfzehntenmal versammelt, um den Geburtstag unseres Kaisers und Königs Wilhelm II. festlich zu begehen. Wir feiern ihn aber in der Weise, welche für eine Schule als Bildungsstätte besonders geeignet ist, indem wir uns heute dessen bewußt werden, was wir hier pflegen und schaffen, wodurch wir unserm Kaiser und König und unserm deutschen Vaterland zu dienen bemüht sind. Wir pflegen aber und studieren hier aus dem weiten Bereiche der Kunst und Wissenschaft die besten und schönsten Werke, welche uns die Denker und Dichter alter wie neuer Zeiten überliefert haben. Es kann nicht fehlen, daß in diesen Werken der Kunst und Wissenschaft nicht selten auch davon die Rede ist, was ein rechter und echter Fürst ist, was das Volk von dem rechten König denkt und erwartet. Das ist ein großer und erhabener Gegenstand, der keinem der Denker und Dichter der Weltliteratur ganz fremd ist.

Schon der alte weise Dichter Homer hat es klar und deutlich ausgesprochen, was er von dem rechten, dem untadligen Könige erwartet: Mit Frömmigkeit soll er die Götter verehren und mit Gerechtigkeit herrschen über die Menschen. Ein gleiches verlangt der alttestamentliche Prophet, wenn er nach Orientalenart phantasienvoll von dem Könige nach seinem Herzen sagt: Gerechtigkeit ist der Gurt seiner Lenden und Glaube der Gurt seiner Hüften. Der britische Dichter aber, den wir auch als germanischen Dichter bezeichnen dürfen, Shakespeare, hat uns ein förmliches Verzeichnis, einen Katalogos der Königstugenden gegeben und stellt in der Reihe derselben diese zwei voran: Wahrheit und Gerechtigkeit. Und in der tiefsten und bedeutendsten Dichtung der Deutschen, in Goethes Faust, haben wir eine wunderbare Szene, die in der Kaiserpfalz spielt, indem bei festlicher Versammlung der Kanzler vor den Thron des Kaisers tritt und anhebt also zu sprechen:

Die höchste Tugend, wie ein Heil'genschein,
Umgißt des Kaisers Haupt, nur er allein
Bermag sie gültig auszuüben:
Gerechtigkeit! Was alle Menschen lieben,
Was alle fordern, wünschen, schwer entbehren,
Es liegt an ihm, dem Volk es zu gewähren.

Also Gerechtigkeit die erste und wichtigste Königstugend! Heil uns, daß wir ein Herrscherhaus haben, dem diese Tugend immer über alles ging. Denn solange Hohenzollern regieren, zumal als Könige über Preußen regieren, haben sie geherrscht als Diener der Gerechtigkeit, indem sie jedem das Seine gaben nach ihrem Wahlpruch: *Suum cuique*. Und unser Kaiser und König hat immer, höchst würdig seiner Ahnen, seines hohen Amtes im Dienste der Gerechtigkeit gewaltet. Zu seinem Throne bringen die Wünsche und die Klagen aller Stände, so verschiedenartiger Parteien: er läßt es sich angelegen sein mit Gerechtigkeit zu entscheiden.

Zu dieser Königstugend der Gerechtigkeit hat aber unser Kaiser nach seiner Eigenart die andere hinzugefügt, die der Wahrheit. Wahrheit und Wahrheitsinn aber ist dem Deutschen von jeher besonders wichtig und wert gewesen, Wahrheit ist die Tugend des Gedankens und der Rede, ist die Tugend des Befenners. Ja unser Kaiser versteht es die Wahrheit zu sagen und bei allem, was sich Großes und Bedeutendes begibt, unerschrocken seine Meinung zu bekennen und deutsch, wahrhaft deutsch zu reden. Wir wollen uns freuen, daß solche echten Königstugenden ihn zieren; denn Gerechtigkeit ist der Gurt seiner Lenden und ist die Seele seiner Taten, Wahrheit aber die Seele seiner Worte. Gott dem Allmächtigen wollen wir danken, daß er so hohe Königstugenden in das Herz unseres Fürsten gegeben hat, und wie alle Tage so wollen wir besonders heute ihn und sein Haus und seine Regierung der göttlichen Gnade befehlen. Unser Gebet aber, unseren Wunsch und Huldigung wollen wir laut werden lassen durch Hochruf auf unsern Kaiser und König, indem wir alle einstimmen in den Ruf: *Se. Majestät unser allergnädigster Kaiser und König Wilhelm II. lebe hoch!*

Unserer Schule ist im vergangenen Jahre das Bild ihres ehemaligen Direktors Friedrich August Eckstein als eine Schenkung der Frau Geheimrat Keil in Halle zuteil geworden. Das Bild schmückt das Konferenzzimmer der Latina, die Stätte an der Eckstein vornehmlich seine Tätigkeit entfaltet hat als Direktor der Latina von 1842 bis 1863, nachdem er derselben Anstalt, der er seine Jugendbildung verdankte, bereits vom Jahre 1829 als Hilfslehrer, von Ostern 1851 als Collaborator, seit 1855 als Oberlehrer gebient hatte: *beneficiorum quae acceperat* — heißt es von ihm in einer Jubiläumsschrift — *adeo non oblitus est, ut in gratia cum Halis tunc aedibus Franckianis referenda maximam vitae partem consumpserit*. Der Besitz dieses vortrefflichen Bildes gereicht dem Kollegium zu hoher Freude, denn das Andenken Ecksteins steht unter den deutschen Philologen und Schulmännern in hohen Ehren, und unsere Schule, für die er so viele Jahre lang gewirkt und gelebt, widmet ihm unauslöschliche Dankbarkeit. Wir bringen unsern verehrungsvollen Dank für die Schenkung auch an dieser Stelle zum Ausdruck.

IV. Statistische Mitteilungen.

1. Frequenztabelle für das Schuljahr 1902/1903.

	O I ^a	M I ^a	O I ^b	M I ^b	O II ^a	M II ^a	O II ^b	M II ^b	O III ^a	M III ^a	O III ^b	M III ^b	O IV	M IV	O V	M V	O VI	M VI	Summa		
1. Bestand am 1. Februar 1902	16	27	25	25	24	31	30	36	37	34	51	44	39	38	41	56	39	45	45	683	
2. Abgang bis zum Schluß des Schuljahres 1901/02	16	—	6	3	5	1	5	2	8	—	10	3	7	7	1	3	2	3	8	90	
3a. Zugang durch Versehung zu Ostern 1902 (Durch Übergang in den Cötus M bez. Cötus O*)	14	—	18	—	15	—	26	—	34	—	44	—	43	—	35	—	—	—	—	—	
3b. Zugang durch Aufnahme zu Ostern 1902	—	—	—	—	2	1	1	1	2	—	6	1	3	4	3	7	—	45	2	78	
4. Bestand am Anfang des Schuljahres 1902/03	14	27	18	28	17	33	26	45	36	40	50	49	46	37	34	44	45	45	50	684	
5. Zugang im Sommerhalbjahr 1902	—	—	—	1	1	—	—	—	—	1	—	—	1	1	—	—	—	—	—	5	
6. Abgang im Sommerhalbjahr 1902	1	26	1	9	3	5	—	14	4	3	6	5	3	3	5	2	7	1	10	108	
7a. Zugang durch Versehung zu Michaelis 1902 (Durch Übergang in den Cötus M bez. Cötus O*)	—	14	—	22	—	23	—	30	—	30	—	45	—	33	—	32	—	—	—	—	
7b. Zugang durch Aufnahme zu Michaelis 1902	—	—	1	—	1	2	1	—	2	2	1	2	—	1	2	2	2	2	2	30	51
8. Bestand am Anfang des Winterhalbjahres 1902/03	14	14	19	27	22	25	35	30	42	32	52	54	31	30	37	50	34	47	37	632	
9. Zugang im Winterhalbjahr 1902/03	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	1	2	
10. Abgang im Winterhalbjahr 1902/03	—	—	1	—	—	2	—	—	—	1	1	2	—	—	3	—	—	—	1	11	
11. Bestand am 1. Februar 1903	13	15	19	27	22	24	33	32	42	31	51	53	31	30	37	47	35	47	39	628	
12. Durchschnittsalter am 1. Februar 1903	19,2	18,4	18,3	18,0	17,3	17,1	16,4	15,9	15,3	14,9	14,2	13,7	13,4	13,0	12,6	12,1	11,8	11,0	10,5	—	

*) Übergänge, die während des Halbjahres vorkommen, werden nicht besonders aufgeführt.

2. Religions-, Wohnungs- und Heimatsverhältnisse der Schüler.

	Religion			Wohnung				Heimat		
	evang.	kath.	jüdisch	Stadt- schüler	Pensions- anstalt	Waisen- anstalt	Alumnat des Pädag.	Ein- heimische	Aus- wärtige	Aus- länder
1. Am Anfang des Sommerhalbjahres	666	14	4	435	181	27	41	321	318	45
2. Am Anfang des Winterhalbjahres	614	15	3	413	164	26	29	298	297	37
3. Am 1. Februar 1903	610	15	3	411	163	26	28	293	302	33

4*

3. Übersicht über die Abiturienten.

a) Michaelis 1902.

Nr.	Name und Verhältnis zur Anstalt	Geburts-		Alter	Konfession	Stand des Vaters	Dauer des Schulbesuchs in der Anstalt Prima		Studium oder Beruf	
		Tag	Ort							
1.	Hermann Hirsch, Bögl. d. M.	10.	8. 83	Schöningen	19 ¹ / ₄	ev.	† Oberstabsarzt	5	2	Jura
2.	Alfred Schurig	21.	2. 83	Britschöna b. Halle a. S.	19 ¹ / ₂	"	Gutsbesitzer	8 ¹ / ₂	2	Philologie
3.	Rudolf Tieg	6.	3. 82	Halle a. S.	20 ¹ / ₂	kath.	† Schneidernstr.	8	2	
4.	Kurt Pfeiffer	26.	11. 83	Denstedt b. Weimar	18 ³ / ₄	ev.	Rentner	6 ¹ / ₂	2	Heeresdienst
5.	Johannes Schulze	21.	4. 83	Halle a. S.	19 ¹ / ₂	"	Obertelegengraphen- sekretär	10	2	Medizin
6.	Hans Nietan	7.	3. 82	Sigmaringen	20 ¹ / ₂	"	Operninspizient	10	2 ¹ / ₂	Musikstudium
7.	Hugo Große	24.	12. 82	Bruckdorf b. Halle a. S.	19 ³ / ₄	"	† Gastwirt	9	2	Ingenieursfach
8.	Max Dreßler	6.	6. 82	Halle a. S.	20 ¹ / ₄	"	Rentner	10 ¹ / ₂	2	Theologie
9.	Friedrich Prehn, Bögl. d. P.-A.	23.	11. 82	Halle a. S.	19 ³ / ₄	"	Pastor	10	2	
10.	Arthur Raundorf, Bögl. d. P.-A.	4.	9. 83	Weißensels a. S.	19	"	Lehrer	5	2	Medizin
11.	Kurt Zweigler	12.	6. 82	Schkeuditz	20 ¹ / ₄	"	Lehrer	9 ¹ / ₂	2 ¹ / ₂	Boisfach
12.	Karl Wenzel, Bögl. d. P.-A.	19.	4. 83	Harbe b. Helmstedt	19 ¹ / ₂	"	Lehrer	8	2	Philologie
13.	Ulrich Janßen, Bögl. d. P.-A.	5.	3. 82	Jena	20 ¹ / ₂	"	† wiss. Lehrer	9 ¹ / ₂	2	Medizin
14.	Otto Suchsland	23.	1. 83	Deßau	19 ³ / ₄	"	Gymnasial-Prof.	10 ¹ / ₂	2	
15.	Hermann Schmücker	7.	1. 83	Egeln b. Magdeburg	19 ³ / ₄	"	Gerichtsssekretär	10	2 ¹ / ₂	Philologie
16.	Walter Schulze	5.	8. 84	Halle a. S.	18 ¹ / ₄	"	Brauereidirektor	9	2	Ingenieursfach
17.	Richard Poppe	2.	8. 84	Halle a. S.	18 ¹ / ₄	"	Oberlehrer	9	2	Philologie
18.	Alfred Große	9.	6. 81	Beyersdorf Kr. Bitterfeld	21 ¹ / ₄	"	† Gutsbesitzer	9 ¹ / ₂	2	Medizin
19.	Karl Caesar	15.	12. 83	Halle a. S.	18 ³ / ₄	"	Kaufmann	9 ¹ / ₂	2	Chemie
20.	Paul Kettig	29.	1. 84	Halle a. S.	18 ³ / ₄	"	Werkmeister	9 ¹ / ₂	2	Medizin
21.	Berner Baumgarten, Bögl. d. P.-A.	25.	2. 83	Nächtenhagen Kr. Osterburg	19 ¹ / ₂	"	† Pastor	3	2 ¹ / ₂	Theologie
22.	Johannes Schroeder	27.	2. 84	Leipzig Kr. Delitzsch	18 ¹ / ₂	"	Hauptlehrer	9	2	Philologie
23.	Berthold Ritzig, Bögl. d. P.-A.	2.	1. 84	Bledendorf b. Egeln	18 ³ / ₄	"	† Superintendent	9	2	Theologie
24.	Konrad Müller, Bögl. d. P.-A.	16.	4. 82	Goetheviß b. Hohemölsen	20 ¹ / ₂	"	Lehrer	7	2	Mathematik und Naturwissenschaft
25.	Hans Ritter	11.	6. 84	Halle a. S.	18 ¹ / ₄	"	Fabrikant	9	2	Medizin

b) Ostern 1903.

1.	Gottbold Dorischel, Bögl. d. P.-A.	16.	12. 83	Gotha	19 ¹ / ₄	ev.	† Schuldirektor	9	2	Philologie
2.	Fritz Gadebusch	19.	9. 84	Berlin	18 ³ / ₂	"	Betriebssekretär	4 ¹ / ₂	2	Philologie
3.	Johannes Thielemann, Bögl. d. P.-A.	25.	8. 83	Quesenberg	19 ¹ / ₂	"	Revierförster	9	2	Theologie
4.	Karl Bauer	6.	12. 83	Bollstedt b. Eisleben	19 ³ / ₄	"	Lehrer	9	2	Philologie
5.	Paul Lorenz, Bögl. d. P.-A.	7.	5. 85	Meß	17 ³ / ₄	"	† Schulvorsteher	3	2	Philologie
6.	Johannes Wachsmuth, Bögl. d. P.-A.	3.	6. 83	Ölsig, Kr. Schweidnitz	19 ³ / ₄	"	† Lehrer	9	2	Math. u. Naturw.
7.	Otto Nühlmann, Bögl. d. P.-A.	15.	4. 84	Großtäpfer b. Weismar	18 ³ / ₄	"	Pastor	8	2	Medizin
8.	Konrad Rothe, Bögl. d. P.-A.	29.	4. 83	Eperstedt a. Kyffhäuser.	19 ³ / ₄	"	Lehrer	7	2	Volkswirtschaft.
9.	Friedrich Müller	21.	1. 83	Nietleben	20	"	Bergwerksdirektor	10	2	Bergfach
10.	Emil Honigmann	3.	3. 83	Nietleben a. S.	20	"	Stadtkämmerer	9	2	Veterinärmedizin
11.	Oswald Leubhn	16.	3. 83	Rageburg.	20	"	Dentist	4	2	Philol. u. Volksw.
12.	Wilhelm Weise	27.	1. 84	Höhnstedt	19	"	Kaufmann	9	2	Rechtstudium
13.	Walter Schmidt	7.	9. 83	Zerbst	19 ¹ / ₂	"	Kaufmann	10 ¹ / ₂	2 ¹ / ₂	Math. u. Naturw.

V. Sammlungen von Lehrmitteln.

1. Hauptbibliothek.

Begründet 1708, untergebracht in einem besonderen, 1728 erbauten Bibliotheksgebäude, im Jahre 1834 vereinigt mit der Lehrerbibliothek der Latina, die im Jahre 1730 begründet und 1808 durch die übernommenen Büchersammlungen des lutherischen und reformierten Gymnasiums vermehrt worden war. Neben ca. 45 000

Bänden (besonders Theologie und Orientalia, Geschichte und Geographie, deutsche und klassische Philologie) auch Handschriften. Alphabetscher Nominalkatalog in 7 Bänden und Realkatalog auf Zetteln in 155 Abteilungen, außerdem für Schulprogramme ein Fachkatalog und ein Ortskatalog. Vgl. den Bericht über die Bibliothek des Waisenhauses von Adler und Weiske im Programm v. J. 1877 und die Manuskripte der Waisenhausbibliothek von Joh. Schmidt, Schum und Aug. Müller im Programm v. J. 1876.

Bewaltet von Oberlehrer Weiske.

a) Anschaffungen: Zeitschriften: Archäologischer Anzeiger. — Zeitschrift für Turnen und Jugendspiele. — Burfians Jahresberichte über die Fortschritte der klassischen Altertumswissenschaft. — Zeitschrift für Gymnasialwesen. — Neue Jahrbücher für Altertumskunde und Pädagogik. — Literarisches Centralblatt. — Centralblatt für Unterrichtsverwaltung. — Methuisch, Jahresbericht über das höhere Schulwesen. — Lyon, Zeitschrift für den deutschen Unterricht. — Sybel, Historische Zeitschrift. — Hohenzollern-Jahrbuch. — Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Philosophie. — Zeitschrift für mathematischen und naturwissenschaftlichen Unterricht. — Monatschrift für höhere Schulen. — Jahresbericht des thüring.-sächsischen Vereins in Halle. Fortsetzungen: Wölflins Archiv für lat. Lexikographie. — Grimm, Deutsches Wörterbuch. — Goethes Werke, Weimarer Ausgabe. — Eitner, Quellenlexikon der Musikgeschichte. — Monumenta Germaniae paedagogica. — Paul, Grundriß der german. Philologie. — Herzog-Paul, Realencyklopädie der Theologie. — Pauly-Bischoff, Realencyklopädie der Philologie. — Verhandlungen des Abgeordnetenhauses (Kultusetat). — Thesaurus linguae latinae. — Der Protestantismus am Ende des 19. Jahrhunderts. — Heeren-Idert, Geschichte der europäischen Staaten. — Publikationen des literarischen Vereins. — Meyer, Geschichte des Altertums. — Nissen, Italische Landeskunde. — Allg. Deutsche Biographie. — Lexicon Taciteum ed. Gerber-Greif. — Seede, Geschichte des Unterganges der antiken Welt. — Burckhardt, Griechische Kulturgeschichte. Einzelwerke: Duden, Orthographisches Wörterbuch (2 Exemplare). — Wolgast, Das Elend unserer Jugendliteratur. — Weissenfels, Kernfrage des höheren Unterrichts. — Lehmann, Erziehung und Erzieher. — Matthias, Wie erziehen wir unsern Sohn Benjamin. — Weise, Das höhere Schulwesen in Preußen. — Friedjung, Kampf um die Vorherrschaft. — Wachsmuth, Stadt Athen. — Wachsmuth, Einleitung in das Studium der alten Geschichte. — Erdmannsdörffer, Mirabeau. — Gebhardt, Handbuch der deutschen Geschichte. — Schrader, Realencyklopädie der indogermanischen Altertumskunde. — Dahm, Feldzüge des Germanicus in Deutschland. — Epiktet ed. Schenke. — Goedeke, Grundriß zur Geschichte der deutschen Dichtung. — Sven Hedin, Durch Asiens Wüsten. — Haacke-Kuhnert, Das Tierleben der Erde.

b) Geschenke: Vom hohen Ministerium durch das Provinzial-Schulkollegium: Jahrbuch für Volks- u. Jugendspiele. — Publikationen aus den preussischen Staatsarchiven Bd. 77. — Kunstziehung. Bericht über den Kunstziehungstag am 28. 29. IX. — Bohn, Physikalische Apparate und Versuche aus dem Schaeffermuseum. — Von der Reichskommission der Pariser Westausstellung: Katalog der Ausstellung des deutschen Reiches. — Von der historischen Kommission der Provinz Sachsen: Neujahrsblätter Nr. 27. — Von den Herren Verfassern: Kähler, Zeitschrift der tgl. technischen Hochschule Aachen. — Vortisch, Chr. Friedr. Richter ein Arzt von Gottes Gnaden im christl. Volksboten aus Basel. — Von den Verlagsanstalten Wertmeister: Das 19. Jahrhundert in Bildnissen; Brudmann in München: Chamberlain, Grundlagen des 19. Jahrhunderts. — Aus dem Nachlasse des Herrn Direktors Ahmus: Einige Ausgaben antiker Schriftsteller u. Hebraica. — Vom Herrn Geh. Rat Fries: Muthacker, Statistisches Jahrbuch 21. Jahrg. — Aus der Schülerbibliothek der Latina überwiesen: Heller, Die Schmaroger. — Aus der oratorischen Bibliothek des tgl. Pädagogiums überwiesen: Zahlreiche Reisebeschreibungen; ältere Zeitschriften; Schriften aus der klassischen Zeit der deutschen Literatur. — Aus dem Verlage der Waisenhausbuchhandlung: Zeitschrift für deutsche Philologie. — Dernburg, Bürgerliches Recht. — Prüfungsordnungen. — Tacitus Germania ed. Schweizer-Siedler. — Sach, Deutsche Heimat. — Germanistische Handbibliothek: Rudrun; Edda; Wolfram v. Eschenbach. — Trebst, Entwürfe. — Weier, Die höheren Schulen in Preußen und ihre Lehrer. — Mintelen, Das Konkursrecht. — Lalita Vistara herausgeg. v. Lehmann. — Jäger, Der Weg zu Gott. — Ley, Das Buch Hiob. — Waldeck, Praktische Anleitung zum Unterricht in der lat. Grammatik. — Quartbibel 1902. — Weier, Die Berufsbildung in Preußen. — Lexis, Reform des höheren Schulwesens. — Eine Anzahl Schulbücher. — Vom Lesezirkel der Latina: Deutsche Rundschau.

Für die Gaben sagen wir den geehrten Gebern ehrerbietigsten Dank.

2. Schülerbibliothek.

Die Schülerbibliothek der Latina setzt sich zusammen aus der Schülerbibliothek der ursprünglichen Klassen der Latina (Michaelis-Klassen) und aus einem Teile der aufgelösten oratorischen Bibliothek des königlichen Pädagogiums, welcher namentlich den Bibliotheken der Osterklassen einverleibt ist. Der Gesamtbestand ist auf 18 Klassen verteilt mit je einem besonderen Katalog.

Bewaltet von Oberlehrer Dr. Adler.

a) Anschaffungen: Alexis: Die Hosen des Herrn von Bredow (3 Exempl.), Der Roland von Berlin. — Brandstädter: Das böse Latein (2 Exempl.). — Castle: Nikolaus Lenau. — Dahn: Ein Kampf um Rom. — De-Wet-Klausmann: Der Kampf zwischen Bur und Briten (2 Exempl.). — Franz und Böschhorn: Herders und Lessings Leben und Werke (2 Exempl.). — Fulda: Der Talisman. — Gelbel: Brunnbild. — Gobineau: Die Renaissance. — Gottschall: Mazarin. — Greif: Kontadin der letzte Hohenstaufe, Prinz Eugen. — Grillparzer: Dramatische Meisterwerke. — Haathaus: F. W. von Goethe. — Harnack: Goethes ausgewählte Gedichte (2 Exempl.). — Hebbel: Die Nibelungen (3 Exempl.). — Heinemann: Goethes Leben und Werke (2 Exempl.). — Henkel: Goethe und die Bibel. — Höder: Der Marschall Vorwärts und sein getreuer Piepenmeister (2 Exempl.). — Jahn: Deutsches Volkstum. — Kaupisch: Die Poesie und die poetischen Bücher des Alten Testaments. — Kinkel: Otto der Schütz. — Kleist: Michael Kofisbaas. — Koch und Vort: Deutsches Flottenlesebuch. — Köhler: Nützliche Vogelarten und ihre Eier, Schädliche Vogelarten und ihre Eier. — Meinong-Höfner: 10 Leseftücke aus philosophischen Klassikern (2 Exempl.). — Nansen: In Nacht und Eis. — Pfeningner: Hebbels ausgewählte Erzählungen (2 Exempl.). — Pochhammer: Ein Führer durch Dante. — Raabe: Die Chronik der Sperlingsgasse, Der Hungerpastor, Gesammelte Erzählungen II. — Reuter: Ut mine Stromtid. — Rosegger: Als ich noch der Waldbauernbub war I (4 Exempl.), II (2 Exempl.), Peter Mayr der Wirt an der Mayr.

Roß: Stanleys Reise (2 Exempl.), Ein nordischer Held (2 Exempl.). — **Storm:** Der Schimmelreiter (2 Exempl.). — **Wagner:** Entdeckungsreisen in Wald und Heide, Entdeckungsreisen in Berg und Tal, Entdeckungsreisen in Stadt und Land. — **Weinland:** Kulaman (2 Exempl.). — **Weibrecht:** Schiller und die deutsche Gegenwart. — **Wiesbadener Volksbücher.** — **Wildenbuch:** Reid (2 Exempl.). — **Wolf:** Der Sülzmeister, Der wilde Jäger.

b) **Geschenke:** Von der Buchhandlung des Waisenhauses: Red-Johansen: Vaterländisches Lesebuch. — Von Herrn Direktor Dr. Kausch: Langguth: Goethes Pädagogik. — Vom Verfasser: Wehrmann: Goldene Worte Bismarcks für die deutsche Jugend (4 Exempl.). — Vom Untersekundaner Ritter: Kugelgen: Jugenderinnerungen eines alten Mannes. — Vom Untersekundaner Klaus: Scott: Iwanhoe. — Vom Quartaner Volke: Stae: Erzählungen aus der Geschichte des Mittelalters.

3. Physikalisches Kabinett.

Verwaltet von Prof. Dr. Suchsland.

Es wurden neu angeschafft: 1. Zwei Walzen zum Phonographen. 2. Ein Natronansatz mit drei Erprobkaden. 3. Gestell zur Voltaschen Säule. 4. Zwei Akkumulatoren. 5. Fünf Gnomelemente. 6. Eine elektrische Maschine nach Dinter. 7. Ein Kurbelwiderstand. 8. Ein Kohärer. 9. Ein Satz leichtflüssiger Metalle. 10. Zahlreiche Hilfsapparate und Utensilien.

4. Naturalienkabinett.

Begründet von A. S. Francke, vgl. die „Spezifikation derer Sachen, welche zu der für die Glauchischen Anstalten angefangenen Naturalienkammer bis anhero verehrt worden“ vom Jahre 1700, neugeordnet durch Gottfr. Aug. Gründler in den Jahren 1739—1741 und besonders durch Schenkungen von Missionaren bereichert.

Verwaltet von Oberlehrer Dr. Wagner.

Anschaffungen: Salmo fario Verwandlung, 1 Sammlung deutscher Insekten (Mimikry), Brendelsche Modelle von Equisetum arvense und Kiefernkeimung. Ein Staubwebel.

5. Naturwissenschaftliche Sammlung.

Verwaltet von Oberlehrer Dr. Wagner.

Anschaffungen: Magenteile von bos taurus in Weingeist. Wiederkäuermagen. Einige Glasbehälter zur Überwinterung von Wasserpflanzen. Eine Mappe für die Abbildungen der Naturforscher des 19. Jahrhunderts.

6. Chemisches Kabinett.

Verwaltet von Oberlehrer Dr. Wagner.

Chemikalien und chemische Gerätschaften.

7. Lehrmittel für den Unterricht in Geschichte und Erdkunde.

Verwaltet von Prof. Dr. Lübbert.

Anschaffungen: Ringert, Wandkarte der alten Welt (2 Exempl.). Debes, phys. Schulwandkarte von Europa. Gäbler, phys. Wandkarte des Deutschen Reiches. Lang, Plan der Schlacht bei Rossbach. Seemanns Wandbilder, Fig. 15. 30 Lichtdruckbilder zur Länderkunde von Deutschland. Kindt, Relief vom Harz.

8. Lehrmittel für Kunstunterricht und Zeichnen.

Verwaltet von Oberlehrer Dr. Neubauer und Zeichenlehrer Dewerzenn.

Anschaffungen für den Kunstunterricht: 21 Photographien von Florentiner Bauwerken, Statuen und Gemälden. Eine große Photographie von Raffaels Schule von Athen. 60 Meisterbilder für das deutsche Haus, herausgegeben von Kunstwart. Zwei Schwind-Mappen, eine Ludwig-Richter-Mappe, eine Dürrer-Mappe, herausgegeben vom Kunstwart.

Für den Zeichenunterricht: Mehrere ausgestopfte Vögel, einige Fruchtmodelle und Muscheln. Vierzig Schmetterlinge in kleinen Glaskästen. Ferner zwei Handleuchter in Schmiedearbeit, mehrere Tonstiefen, Vasen, Flaschen und Krüge.

VI. Stiftungen und Gaben an Schüler.

Aus dem Prämienfonds der Anstalt erhielten folgende Schüler zu Weihnachten 1902 zur Anerkennung ihres Fleißes und Wohlverhaltens Bücher geschenkt: 1. Karl Bauer OI^a, Grillparzers dramatische Meisterwerke. — 2. Wilh. Reichstein MI^a, Eckermann, Gespräche mit Goethe. — 3. Georg Scheibe OI^a, Menge, Antike Kunst. — 4. Walter Schulze MI^a, Bismarck-Neben. — 5. Curt Männel OII^a, C. Peters, Römische Geschichte. — 6. Hans Geyer MII^a, Furtwängler und Ulrichs, Denkmäler griechischer und römischer Skulptur. — 7. Max Müller OII^b, Bellermann, Schiller. — 8. Karl Apel MII^b, Armin Stein, A. S. Francke. —

9. Hermann Rothe OIII^a, Sach, Die deutsche Heimat. — 10. Hans Better MIII^a, Körners Werke. — 11. Wilhelm Poppe OIII^b, Osterwalb, Erzählungen aus der alten deutschen Welt. Parzival. — 12. Curt Mechel MIII^b, Sach, Charakterpiegel in Sage und Geschichte. — 13. Fritz Bangemann OIV, Otto, Der große König und sein Refrut. — 14. Joh. Nitschke OIV^a, Falkenhorst, Die Helden vom Baal. — 15. Walter Thomas MIV, Fischer, Armin und die Römer. — 16. Max Dupuis OV, Meschwitz, Boyer und Blaujaffe. — 17. Hans Förster MV, Klein, Kriegs- und Friedensbilder aus dem Jahre 1870 (Fröschweiler Chronik). — 18. Walter Effer OVI, Beckers Erzählungen aus der alten Welt. — 19. Fritz Hörning MVI, Bracht, Ernstes und Heiteres aus dem Kriegsjahre 1870/71.

Aus dem Tiebe-Vermächtnis haben zu Weihnachten 1902 folgende Zöglinge der Pensionsanstalt Bücher-geschenke erhalten zur Anerkennung ihres Fleißes und Wohlverhaltens im Anstaltsleben: 1. Fritz Mittel-städt I^aR, Die Provinz Sachsen in Wort und Bild. — 2. Otto Rühlmann OI^a, Neubauer, Stein und Rind-fleisch, Feldbriefe. — 3. Fritz Baader II^aR, Schillers Werke. — 4. Walter Reimann I^aR, Aug. Sach, Deutsches Leben in der Vergangenheit. — 5. Max Kerst MP, Erich Marcks, Kaiser Wilhelm I. — 6. Hugo Gornick I^aR, J. Wyßgram, Schillers Leben. — 7. Bernhard Fischer MII^a, Georg Buchwald, Dr. Martin Luther. — 8. Emil Hahn OII^a, Ludwig Schneller, Kennst du das Land. — 9. Alfred Gueinzius OI^b, Wilmar, Geschichte der deutschen National-Literatur. — 10. Konrad Rothe OI^a, Bielschowsky, Goethe. I. Teil. — 11. Johannes Thielemann OI^a, Otto Harnack, Schiller. — 12. Johannes v. Koblinki OI^a, Goethes Werke. — 13. Wilhelm Kauß I^aR, Karl Zeitz, Kriegserinnerungen. — 14. Wilhelm Bauer MI^b, Armin Stein, Die Stadt Halle a. S.

Das Werk „Die deutsche Flotte“ von Graf Reventlow, im Auftrage des Herrn Ministers durch Ver-fügung des königlichen Provinzial-Schulkollegiums vom 11. Mai 1902 uns übersandt, wurde zu Weih-nachten dem Schüler Max Hammerle aus Überlingen (OI^b) als Prämie geschenkt. — Zu Kaisers Geburts-tage wurde das Buch „Deutschlands Seemacht“ von Kapitänleutnant a. D. Wislicenus als Kaiser-Prämie dem Oberprimaner Gotthold Dorschel aus Gotha (OI^a) verliehen.

Der historischen Kommission der Provinz Sachsen hatten wir auch diesmal drei Exemplare der von ihr herausgegebenen Neujahrsblätter für das Jahr 1903 zu verdanken, von denen ein Heft der Hauptbibliothek überwiesen, die beiden andern zwei Schülern der Oberprima, Fritz Gadebusch (OI^a) und Heinrich Luther (MI^a), geschenkt worden sind.

Das Bethmann-Berndesche Stipendium im Gesamtbetrage von 325 Mark konnte zwei Zöglingen der Pensionsanstalt und Schülern der Latina zugesprochen werden: Hugo Völker aus Gerterode (OII^a) und Paul Franke aus Trotha (MII^b). — Das Hofmannsche Legat im Betrage von 15 Mark ist als Weihnachtsgabe Karl Liederwald (MIII^a) aus Finsterwalde verliehen worden.

Ein Stipendium aus dem Dieß-Vermächtnis im Betrage von jährlich 120 Mark auf drei Studienjahre wurde zu Michaelis 1902 dem Abiturienten Alfred Schurig aus Nöglitz zugesprochen, ein gleiches Stipendium zu Ostern dem Abiturienten Karl Bauer aus Volkst. — Das von der Stadt Halle zur 200jährigen Feier des Geburtstages A. H. Frankes im Jahre 1863 begründete Stipendium, eine einmalige Gabe von 150 Mark, erhielt der Abiturient Gotthold Dorschel aus Gotha. — Das Stipendium aus der Jubiläumsschenkung ehe-maliger Schüler des Pädagogiums und der Latina im Betrage von 756 Mark wurde für das Jahr 1903 von dem Kuratorium den beiden Studenten der Theologie Peter Henselmann und Franz Kleberg zu gleichen Teilen zugesprochen. — Die Zinsen des Mulertischen Legates im Betrage von 21 Mark wurden dem Ober-primaner Johannes Weiland (MI^a) aus Alsleben a. S. überwiesen.

VII. Mitteilungen an die Schüler und deren Eltern.

1. Die Lage der Ferien für das Jahr 1903 ist in folgender Weise festgesetzt:

Bezeichnung der Ferien	Dauer	Schluß des Unterrichts	Wiederbeginn
Osterferien	2 Wochen	Mittwoch, den 1. April	Donnerstag, den 16. April
Pfingstferien	5 Tage	Freitag, den 29. Mai	Donnerstag, den 4. Juni
Sommerferien	4 Wochen	Sonabend, den 4. Juli	Dienstag, den 4. August
Herbstferien	2 Wochen	Sonabend, den 26. September	Dienstag, den 13. Oktober
Weihnachtsferien	2 Wochen	Sonabend, den 19. Dezember	Dienstag, den 5. Januar 1904.

2. Über den wahlfreien Zeichenunterricht in Sekunda und Prima. Die hohe Wertschätzung, welche dem Zeichnen in den letzten Jahrzehnten in weitesten Kreisen immer mehr zu teil wurde, hat auch Ausdruck gefunden in den neuen Lehrplänen für das höhere Schulwesen vom Jahre 1892. Nach den Bestimmungen dieser Lehrpläne wurde der verbindliche Zeichenunterricht, der bis dahin nur für die drei untersten Gymnasialklassen angeordnet war, auch auf Unter- und Obertertia ausgedehnt. In den vier oberen Klassen ist das Zeichnen auch weiterhin ein wahlfreies Unterrichtsfach, auf das wir hiermit unsere Schüler und deren Eltern besonders aufmerksam machen möchten. Für viele Berufe, es sei hier bloß das Studium der technischen und Naturwissenschaften angeführt, ist das Zeichnen ein sehr wichtiges, der Schriftsprache gleichzuachtendes Ausdrucksmittel, so daß die bis Obertertia am Gymnasium vermittelte zeichnerische Ausbildung nicht als genügend angesehen werden kann. Die weitere Ausbildung im Zeichnen wird im wahlfreien Unterrichte vermittelt. Da nun erfahrungsgemäß für die meisten Schüler die Frage der Berufswahl bei ihrem Übergang nach der Untersekunda noch nicht entschieden ist, so ist es rätlich für sie, sich auch fernerhin am Zeichnen zu beteiligen, wenn nicht bestimmte Hinderungsgründe vorliegen. Es ist oft vorgekommen, daß sich Primaner im letzten Jahre, nachdem sie sich für einen bestimmten Beruf entschieden hatten, durch Teilnahme am wahlfreien Zeichnen schnell noch die für ihren Beruf notwendigen Kenntnisse und Fertigkeiten im Zeichnen aneignen wollten. Natürlich war dies, da im Zeichnen sehr viel auf andauernde Übung ankommt, nicht mehr möglich. In dem Erlass vom 26. November 1900, die Reform des höheren Schulwesens in Preußen betreffend, weist Seine Majestät Kaiser Wilhelm II. auch auf den Wert des Zeichnens hin und fordert besonders die Schüler des Gymnasiums zur Teilnahme am wahlfreien Zeichenunterricht auf. Es heißt in dem Erlass:

„Für den Zeichenunterricht, bei dem übrigens auch die Befähigung, das Angesehene in rascher Skizze darzustellen, Berücksichtigung verdient, ist bei den Gymnasien dahin zu wirken, daß namentlich diejenigen Schüler, welche sich der Technik, den Naturwissenschaften, der Mathematik oder der Medizin zu widmen gedenken, vom fakultativen Zeichenunterricht fleißig Gebrauch machen.“

Es wird deshalb auch an die Eltern die Aufforderung gerichtet, ihre Söhne zur Teilnahme am wahlfreien Zeichnen veranlassen zu wollen. „Die Meldung zu diesem Unterricht verpflichtet zur Teilnahme auf mindestens ein halbes Jahr“ (Lehrpläne).

3. Um häufigen Anfragen in betreff der militärischen Verpflichtungen unserer Schüler entgegenzukommen, geben wir hier die wichtigsten Bestimmungen bekannt, welche zu beobachten sind:

- a) Die wissenschaftliche Befähigung zum einjährig-freiwilligen Militärdienst wird auf den höheren Schulen durch die Veretzung von II^a nach II^b erlangt. Zum Veretzungstermin wird das „Zeugnis über die wissenschaftliche Befähigung für den einjährig-freiwilligen Dienst“ ausgehändigt und ist sorgfältig aufzubewahren.
- b) Die Berechtigung zum einjährig-freiwilligen Dienst wird dann bei der zuständigen „Prüfungskommission für Einjährig-Freiwillige“ in Merseburg schriftlich nachgesucht, und zwar in der Zeit vom vollendeten 17. Lebensjahre bis zum 1. Februar des Kalenderjahres, in welchem das 20. Lebensjahr vollendet wird. Mit dem Gesuch sind einzureichen: 1. das Geburtszeugnis, 2. die Erklärung des Vaters oder Vormundes die durch den einjährigen Dienst entstehenden Kosten zu tragen (obrigkeitlich zu bescheinigen), zu welcher ein Schema vorgeschrieben ist (vgl. Rückseite des Schulzeugnisses), 3. ein Unbescholtenheitszeugnis vom Direktor der Anstalt und 4. das von der Schule ausgestellte Zeugnis über die wissenschaftliche Befähigung zum einjährig-freiwilligen Dienst.
- c) Wer im Besitz des Berechtigungsscheines ist, braucht sich nicht zur Rekrutierungskammrolle anzumelden.
- d) Wer im 20. Lebensjahre noch nicht einzutreten gedenkt, sondern Ausstand begehrt, hat sich unter Vorlegung des Berechtigungsscheines (siehe b) bei der Ersatzkommission seines Gestellungsortes (Halle) schriftlich oder mündlich behufs Zurückstellung von der Aushebung zu melden und zwar bis zum 1. Februar des Kalenderjahres, in welchem er das 20. Lebensjahr vollendet. Derselbe wird dann bis zum 1. Oktober des 23. Lebensjahres zurückgestellt. Eine nochmalige Zurückstellung ist ausnahmsweise zulässig.
- e) Die Meldung zum Dienst Eintritt ist am Einstellungstermin (1. April oder 1. Oktober) oder einige Zeit vorher (frühestens $\frac{1}{4}$ Jahr) bei dem gewählten Truppenteil persönlich anzubringen. Vorzulegen sind dabei der Berechtigungsschein und ein Zeugnis über die sittliche Führung seit der Erteilung der Berechtigung.

4. Die Erziehungsanstalten der Franckeschen Stiftungen. In dem mit der Lateinischen Hauptschule verbundenen Internat, der sogenannten Pensionsanstalt, welche zugleich auch Schüler der

Oberrealschule aufnimmt, waren im vergangenen Jahre 240 Stellen besetzt. Es bestehen hier folgende Vergünstigungen: 1. 45 ganze Freistellen an der Lateinischen Hauptschule, welche als abgestufter Erlaß des Schulgeldes vergeben werden; 2. 40 ganze Tischfreistellen; 3. 30 halbe Tischfreistellen; 4. 50 Wohnungsfreistellen. Freistellen im vollen Sinne des Wortes gibt es in der Anstalt nicht. Näheres ist zu ersehen aus dem gedruckten „Kurzen Bericht über die Pensionsanstalt in den Franckeschen Stiftungen zu Halle a. S.“, der von dem Rentanten der Pensionsanstalt, Herrn Schoeps, unentgeltlich bezogen werden kann.

In dem ablaufenden Wintersemester besuchten von den 240 Zöglingen 164 die Lateinische Hauptschule, 74 die Oberrealschule und 2 die Vorschule. Aus 19 Familien besuchten 2 Söhne zugleich die Anstalt, aus 6 Familien 3 Söhne, aus 1 Familie 4 Söhne. — Nach dem Stande der Eltern unterschieden sich unter den Zöglingen: Söhne von Geistlichen 53, von Lehrern 53, von Beamten 55, von Gewerbetreibenden 31, von Landwirten 18, von Kaufleuten 26, von Missionaren 1, von Ärzten 3. — Ihre Heimat hatten in der Provinz Sachsen 180, Brandenburg 20, Hannover 15, Schlessien 4, Königreich Sachsen 2, Braunschweig 1, Anhalt 11, Fürstentümer 4, Elsaß 1, Österreich 1, Indien 1.

Das Alumnat des königlichen Pädagogiums zählt in diesem Winterhalbjahre 59 Zöglinge. Von diesem besuchten 30 die Lateinische Hauptschule, 27 die Oberrealschule und 2 die Vorschule. Aus 2 Familien gehörten je 3 Söhne der Anstalt an, aus 5 Familien je 2 Söhne. — Unter den 59 Zöglingen waren Söhne von Fabrikanten und Kaufleuten 14, von sonstigen Gewerbetreibenden 18, von Landwirten 10, von höheren Beamten und Rechtsanwälten 9, von Geistlichen 4, von Rentnern 4. — Ihre Heimat hatten in der Provinz Sachsen 34 Zöglinge, Brandenburg 7, Pommern 1, Hannover 4, Hessen-Nassau 1, im Königreich Sachsen 2, in Sachsen-Koburg-Gotha 2, in Sachsen-Weimar 1, in Anhalt 2, in Hamburg 2, in Österreich 1, in Buchara 2. — Näheres ist zu ersehen aus dem gedruckten „Bericht über das Alumnat des königlichen Pädagogiums in den Franckeschen Stiftungen zu Halle a. S.“, der von dem Inspector adjunctus des Pädagogiums Herrn Professor Dr. Lübbert unentgeltlich zu beziehen ist.

5. Die Prüfung und die Aufnahme der für das Sommerhalbjahr angemeldeten Schüler erfolgt Donnerstag, den 16. April, von 8 Uhr vormittags ab. Jeder neu aufzunehmende Schüler hat das Abgangszeugnis der von ihm bisher besuchten Anstalt abzugeben und, falls es noch nicht geschehen ist, den Lauffchein und den Impfungs- bzw. Wiederimpfungsschein vorzulegen. Die zu prüfenden Schüler bringen für die schriftlichen Prüfungsarbeiten liniertes Schreibpapier in Quart (keine Hefte) mit. Die Aufnahme in die Sexta geschieht nach gesetzlicher Bestimmung nicht vor dem vollendeten neunten Lebensjahre. Die Vorkenntnisse, welche in der Aufnahmeprüfung für Sexta gefordert werden, sind folgende: Geläufigkeit im Lesen deutscher und lateinischer Druckschrift, Kenntnis der Redeteile, eine gute und reinliche Handschrift, die Fertigkeit, Diktirtes ohne grobe orthographische Fehler nachzuschreiben, Sicherheit in den vier Grundrechnungsarten mit ganzen Zahlen, Bekanntschaft mit den leichtesten Geschichten des Alten und Neuen Testaments, besonders mit der Ur- und Patriarchengeschichte. Nachmittags 2 Uhr wird die Schule mit einer gemeinsamen Andacht eröffnet.

Sprechstunden des Unterzeichneten im Amtszimmer der Latina an den Schultagen im Sommer $\frac{1}{2}7-7$ und $12-\frac{1}{2}1$ Uhr, im Winter $\frac{1}{2}8-8$ und $1-\frac{1}{2}2$ Uhr.

Halle a. S., den 12. März 1903.

Dr. A. Kausch.

Oberrealschule aufnimmt, waren
günstigungen: 1. 45 ganze Frei-
Schulgeldes vergeben werden; 2.
stellen. Freistellen im vollen Sit-
dem gedruckten „Kurzen Bericht
Halle a. S.“, der von dem Renba-

In dem ablaufenden Winte-
74 die Oberrealschule und 2 die
6 Familien 3 Söhne, aus 1 Fa-
Zöglingen: Söhne von Geistliche-
Landwirten 18, von Kaufleuten
Sachsen 180, Brandenburg 20, &
Fürstentümer 4, Elsaß 1, Österr

Das Alumnat des Königl.
diesem besuchten 30 die Lateinisch-
gehörten je 3 Söhne der Anstalt
von Fabrikanten und Kaufleuten
Beamten und Rechtsanwälten 9,
Sachsen 34 Zöglinge, Brandenbu-
in Sachsen-Koburg-Gotha 2, in
Bucharra 2. — Näheres ist zu e-
Pädagogiums in den Francke-
Pädagogiums Herrn Professor D.

5. Die Prüfung und
Donnerstag, den 16. April, von
zeugnis der von ihm bisher besu-
und den Impfungs- bzw. Wie-
schriftlichen Prüfungsarbeiten lin-
geschieht nach gesetzlicher Bestim-
welche in der Aufnahmeprüfung
und lateinischer Druckschrift, Ken-
tirtes ohne grobe orthographische
ganzen Zahlen, Bekanntheit m-
mit der Ur- und Patriarchengef-
eröffnet.

Sprechstunden des Unterzei-
und 12— $\frac{1}{2}$ 1 Uhr, im Winter

Halle a. S., den 12. Mär



st. Es bestehen hier folgende Ver-
welche als abgestufter Erlaß des
ischfreistellen; 4. 50 Wohnungsfrei-
nicht. Näheres ist zu ersehen aus
en Franckeschen Stiftungen zu
, unentgeltlich bezogen werden kann.
gen 164 die Lateinische Hauptschule,
2 Söhne zugleich die Anstalt, aus
Eltern unterschieden sich unter den
5, von Gewerbetreibenden 31, von
Ihre Heimat hatten in der Provinz
hien 2, Braunschweig 1, Anhalt 11,

Winterhalbjahre 59 Zöglinge. Von
d 2 die Vorschule. Aus 2 Familien
ter den 59 Zöglingen waren Söhne
, von Landwirten 10, von höheren
Ihre Heimat hatten in der Provinz
-Rassau 1, im Königreich Sachsen 2,
n Hamburg 2, in Österreich 1, in
er das Alumnat des Königlichen
er von dem Inspector adjunctus des

albjahr angemeldeten Schüler erfolgt
nehmende Schüler hat das Abgangs-
ch nicht geschehen ist, den Lauffchein
prüfenden Schüler bringen für die
e) mit. Die Aufnahme in die Sexta
en Lebensjahre. Die Vorkenntnisse,
nde: Geläufigkeit im Lesen deutscher
liche Handschrift, die Fertigkeit, Dif-
den vier Grundrechnungsarten mit
und Neuen Testamentes, besonders
hule mit einer gemeinsamen Andacht

en Schultagen im Sommer $\frac{1}{2}$ 7—7

Dr. A. Rautsch.

Verzeichnis der Wohnungen der Mitglieder des Lehrerkollegiums der Latina.

Name	Wohnung	Sprechstunde
Dr. Kausch, Rektor	Königsstraße 94 II	} Im Amtszimmer der Latina im Sommer $\frac{1}{2}$ 7-7 und $12-\frac{1}{2}$ 1, Winter $\frac{1}{2}$ 8-8 und $1-\frac{1}{2}$ 2.
Pastor Schröder, Inspektor der Waisenanstalt	Franckeplatz 1	
Prof. Dr. Weingärtner, Oberlehrer	Herrnstraße 15	
Prof. Dr. Suchsland, Oberlehrer	Königsstraße 90	
Prof. Dr. Schmuhl, Oberlehrer	Hedwigstraße 10 I	
Prof. Dr. Jordan, Oberlehrer	Lindenstraße 44 II	Sommer $\frac{1}{2}$ 1- $\frac{1}{2}$ 2, Winter $\frac{1}{2}$ 2- $\frac{1}{2}$ 3.
Prof. Dr. Lübbert, Oberl., Insp. adj. des M.	Franckeplatz 1, Pädagogium	Sommer 1-2, Winter 2-3.
Prof. Windel, Oberlehrer	Königsstraße 81 III	
Crampe, Oberlehrer	Hagenstraße 1 II	1-2.
Lange, Oberlehrer	Mauerstraße 1 II	Sommer 12-1, Winter 1-2.
Rieger, Oberlehrer	Lindenstraße 14 III	
Dr. Wagner, Oberlehrer	Lindenstraße 14 II	Sommer 12-1, Winter 1-2.
Hebestreit, Oberl., Insp. adj. der P.=A.	Franckeplatz 1, Penf.=Anst., V. Eingang	Sommer $12-\frac{1}{2}$ 1, Winter $1-\frac{1}{2}$ 2.
Merklein, Oberlehrer	Blücherstraße 3 II	2-3.
Dr. Kaiser, Oberlehrer, zugleich Gesanglehrer	Steinweg 16 II	
Weiske, Oberlehrer	Taubenstraße 20 I	
Dr. Sparig, Oberlehrer	Königsstraße 14 III, Eingang Landwehrstr.	
Stade, Oberlehrer, zugleich Turnlehrer	Robert-Franzstraße 6.	
Dr. Adler, Oberlehrer, Erzieher am Alumnat	Franckeplatz 1, Pädagogium, II. Eingang	Sommer $\frac{1}{2}$ 1-1, Winter $\frac{1}{2}$ 2-2.
Dr. Kawalki, Oberlehrer, Erzieher a. d. P.=A.	Franckeplatz 1, III. Eingang	
Dr. Hergt, Oberlehrer, Erzieher a. d. P.=A.	Franckeplatz 1, III. Eingang	Sommer 3, Winter 6.
Rosenstock, Lehrer an der Latina, zugleich Rendant des Alumnats	Franckeplatz 1	
Frese, Lehrer a. d. Latina, zugl. Turnlehrer	Merseburgerstraße 6 III	
Dewerzeny, Zeichen- und Turnlehrer	Franckeplatz 1, Feldgarten	
Süßmann, cand. prob., wissenschaftl. Hilfslehrer, Erzieher an der Waisenanstalt	Franckeplatz 1, lat. Waisenanstalt	
Koch, Mitgl. d. Sem., Erzieher a. d. P.=A.	Franckeplatz 1, Penf.=Anst.	
Reuter, Mitgl. d. Sem., Erzieher a. Alumn.	Franckeplatz 1, Pädagogium III, Eing. 11	
Bretschneider, Mitgl. d. Sem., Erz. a. d. Penf.=Anst.	Franckeplatz 1, Penf.=Anst.	