

# I. Lehrverfassung.

## 1. Übersicht der Unterrichtsgegenstände und der Lehrstunden.

Unterrichtsgegenstände	Wöchentliche Lehrstunden																		Summa		
	MVI	OVI	MV	OV	MIV	OIV	IV <sup>p</sup>	MIII <sup>b</sup>	OIII <sup>b</sup>	MII <sup>a</sup>	OII <sup>a</sup>	MII <sup>b</sup>	OII <sup>b</sup>	MII <sup>a</sup>	OII <sup>a</sup>	MI <sup>b</sup>	OI <sup>b</sup>	MI <sup>a</sup>		OI <sup>a</sup>	
Religion . . . . .	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40	
Deutsch . . . . .	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	55	
Lateinisch . . . . .	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	7	7	7	7	7	7	7	7	144	
Griechisch . . . . .	—	—	—	—	—	—	—	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	72	
Französisch . . . . .	—	—	—	—	4	4	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	44	
Englisch . . . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	2	2	2	2	12	
Hebräisch . . . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	2	2	2	2	12	
Geschichte und Geographie	2	2	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	56	
Rechnen und Mathematik	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	72	
Naturbeschreibung . . .	2	2	2	2	2	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	18	
Physik . . . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	
Schreiben . . . . .	2	2	2	2	2				2				—				—				10
Zeichnen . . . . .	—		2		2		2		2		2		2		2 Stunden wachfrei						20
Turnen . . . . .	3		3		3			3		3		3		3		3		3		33	
Singen . . . . .	2		2		—				erste Singabteilung				zweite Singabteilung				8				
									2				2				Summa: 616				

Das Gymnasium zählte im vergangenen Schuljahre 19 Klassen: im Sommer 9 Osterklassen und 10 Michaelisklassen (durch Teilung der Michaelisquarta), im Winter 10 Osterklassen (durch Teilung der Osterquarta) und 9 Michaelisklassen.

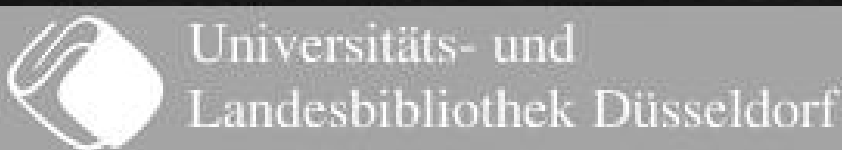
2 a. Verteilung der Stunden unter die

Nr.	Namen der Lehrer	Colloquien	O I*	M I*	O II*	M I*	O II*	M II*	O II*
1.	Dr. Weick, Math.		Geometrie 1	Geometrie 2					
2.	Prof. Schöberl, Christian, Geometrie, Mathematik		Religion 2		Religion 2 Geometrie 2		Religion 2 Geometrie 2	Religion 2	
3.	Prof. Dr. Schlegel, 1. Christian.	M III*		Geometrie 2		Geometrie 3 Religion 2		Geometrie 2 Religion 2	
4.	Prof. Dr. Zschalig, 2. Christian.					Mathematik 4 Geometrie 2			
5.	Prof. Dr. Zschalig, 3. Christian.	O Ia	Geometrie 2 Geometrie 7					Geometrie 4	
6.	Prof. Dr. Zschalig, 4. Christian.	M Ia		Geometrie 7 Geometrie 6					
7.	Prof. Dr. Zschalig, 5. Christian.	O IIa				Geometrie 4		Geometrie 2 Geometrie 7	
8.	Prof. Dr. Zschalig, 6. Christian, (angew.) bei Wilmann.	O IIa	Geometrie 2			Geometrie 7 Geometrie 2		Geometrie 2	
9.	Prof. Zschalig, 7. Christian.	M IIIa	Geometrie 2	Religion 2 Geometrie 2		Religion 2 Geometrie 2		Religion 2 Geometrie 2	
10.	Dr. Zschalig, 8. Christian, (angew.) bei Wilmann.	O Ia		Geometrie 7 Geometrie 6 Geometrie 2					
11.	Zschalig, 9. Christian.	O IIIa				Geometrie 2			
12.	Zschalig, 10. Christian, (angew.) bei Wilmann.	O IV							
13.	Zschalig, 11. Christian.	O IIIa	Geometrie 3		Geometrie 3			Geometrie 3	
14.	Dr. Zschalig, 12. Christian.				Mathematik 4 Geometrie 2			Mathematik 4 Geometrie 2	
15.	Zschalig, 13. Christian, Geometrie u. d. Prof. Zschalig.	M IV y			Geometrie 2		Geometrie 2		
16.	Zschalig, 14. Christian.	M Ia		Geometrie 2	Geometrie 7 Geometrie 4				
17.	Dr. Zschalig, 15. Christian, (angew.) bei Wilmann.		Geometrie 2	Geometrie 2		Geometrie 3 Geometrie 2			
18.	Zschalig, 16. Christian, (angew.) bei Wilmann.	M IV					Geometrie 2		
19.	Dr. Zschalig, 17. Christian.	M IIa				Geometrie 7 Geometrie 6		Geometrie 2 Geometrie 2	
20.	Zschalig, 18. Christian, (angew.) bei Wilmann, (angew.) bei Wilmann.			Mathematik 4 Geometrie 2			Mathematik 4 Geometrie 2		
21.	Zschalig, 19. Christian, Geometrie bei Wilmann.	M V		Geometrie 2					
22.	Dr. Zschalig, 20. Christian, Geometrie u. d. Prof. Zschalig.	M IIIa							
23.	Dr. Zschalig, 21. Christian, (angew.) bei Wilmann.		Mathematik 4 Geometrie 2			Mathematik 4 Geometrie 2			
24.	Dr. Zschalig, Geometrie u. d. Mathematik.	O V							
25.	Zschalig, 22. Christian, (angew.) bei Wilmann.	M VI							
26.	Zschalig, 23. Christian, (angew.) bei Wilmann.								
27.	Zschalig, 24. Christian, (angew.) bei Wilmann.								
28.	Zschalig, 25. Christian, (angew.) bei Wilmann.								
29.	Zschalig, 26. Christian, (angew.) bei Wilmann.	O VI							
30.	Zschalig, 27. Christian, (angew.) bei Wilmann.								
31.	Zschalig, 28. Christian, (angew.) bei Wilmann.								

Lehrer im Sommerhalbjahr 1901.

	M II*	O III*	M III*	O III*	M III*	O IV	M IV	M IV p	O V	M V	O VI	M VI	St. des Stunden
													9
		Religion 2		Religion 2									12
						Geometrie 4 Geometrie 2							20
	Mathematik 4 Geometrie 2				Mathematik 2 Geometrie 2			Mathematik 4					21
								Mathematik u. Geometrie 4					20
				Geometrie 2						Geometrie 2			21
		Religion 2 Geometrie 2											20
			Religion 2 Geometrie 4										21
													19
				Mathematik 4 Geometrie 4				Geometrie 2					20
								Religion 2 (Geometrie u. Geometrie 4)	Religion 2	Religion 2	Religion 2	Religion 2	22
	Geometrie 2 Geometrie 2			Geometrie 2									21
				Mathematik 4 Geometrie 2		Mathematik 2 Geometrie 2		Mathematik 2		Mathematik 2			21
	Geometrie 4									Geometrie 4			20
			Geometrie 4										22
	Geometrie 2					Geometrie 3 Geometrie 4		Geometrie 4					20
		Geometrie 4						Geometrie 5 Geometrie 8					20
			Geometrie 2 Geometrie 2			Religion 2		(Math. 2, 1)					22
		Mathematik 2 Geometrie 2				Mathematik 2 Geometrie 2		Mathematik 4					21
			Geometrie 2							Geometrie 4	Geometrie 4 Geometrie 8		20
	Geometrie 2 Geometrie 2 Geometrie 2					Geometrie 2 Geometrie 4		Mathematik 2					20
		Mathematik 2 Geometrie 2					Mathematik 4						21
		Geometrie 2			Geometrie 2				Geometrie 4 Geometrie 4	Mathematik 2			21
													unbest.
										Mathematik 2 Geometrie 2	Religion 2	Geometrie 4 Geometrie 8 Geometrie 2	20
								Mathematik 4 Mathematik 2		Mathematik 4 Mathematik 2 Geometrie 2	Mathematik 4 Mathematik 2		20
								Mathematik 2 Mathematik 2	Mathematik 2 Mathematik 2	Mathematik 2 Mathematik 2	Mathematik 2 Mathematik 2		20 (+ 2 Stunden)
								Mathematik u. Geometrie 4	Mathematik 2		Geometrie 4 Geometrie 4 Geometrie 2	Geometrie 2	20
							Geometrie 2						9
											Religion 2		9
											Geometrie 2** Mathematik 4**		

\* 2-6l. Geometrie in M IV auch für Mathematik Prof. Dr. Zschalig.  
 \*\* 1-6l. Mathematik u. d. Geometrie nicht für Zschalig, Mathematik bei Prof. Zschalig.



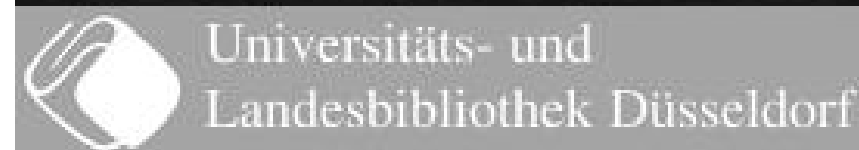
2b. Verteilung der Stunden unter die

Nr	Namen der Lehrer	Charakter	O I*	M I*	O I*	M I*	O II*	M II*	O II*
1.	Dr. Sack, Walter.		Geometrie 4	Lehrbuch 8					
2.	Herr Zährler, Christian, Lehrer der Naturwissenschaften.		Religion 2		Religion 2 (Geometrie 2)		Religion 2 (Geometrie 2)	Religion 2	Religion 2
3.	Herr Dr. Springler, I. Christian.	M III*		Geometrie 2 (Religion 2)		Geometrie 2 (Religion 2)		Geometrie 2	
4.	Herr Dr. Schöler, J. Christian.			Mathematik 4 (Lehrbuch 2)				Mathematik 4 (Lehrbuch 2)	
5.	Herr Dr. Schmidt, A. Christian.	O I*	Lehrbuch 3 (Lehrbuch 7)						Geometrie 4
6.	Herr Dr. Schuch, A. Christian.	M I*				Lehrbuch 7 (Lehrbuch 6)			
7.	Herr Dr. Zuber, A. Christian.	O II*					Lehrbuch 4		Lehrbuch 2 (Lehrbuch 7)
8.	Herr Dr. Hübner, E. Carl, Sup. ad. im Gymnasium.	O II*	Religion 2				Lehrbuch 7 (Religion 2)		Religion 2
9.	Herr Schickel, J. Christian.	M III*	Geometrie 2	Religion 2 (Lehrbuch 2)		Religion 2 (Lehrbuch 2)			Geometrie 2
10.	Dr. Winkler, A. Carl, Sup. ad. im Prof.-Kolleg.	O I*			Lehrbuch 7 (Lehrbuch 6 (Lehrbuch 2)				
11.	Herr Schickel, A. Christian.	O III*					Lehrbuch 2		
12.	Herr Dr. Christian, Sup. im h. Mädchenschule.	O IV							
13.	Herr Dr. Christian.	O II*	Geometrie 2		Geometrie 2				Geometrie 2
14.	Dr. Wagner, J. Christian.				Mathematik 4 (Lehrbuch 2)				Mathematik 4 (Lehrbuch 2)
15.	Herr Dr. Christian, Lehrer an h. Prof.-Kolleg.	M IV	Geometrie 2		Geometrie 2				Geometrie 4
16.	Herr Dr. Christian.	M I*	Lehrbuch 7 (Lehrbuch 6)	Lehrbuch 2					
17.	Dr. Müller, J. Christian, Sup. im Gymnasium.		Religion 2		Religion 2		Geometrie 2 (Religion 2)	Religion 2	
18.	Herr Dr. Christian, Sup. im h. Mädchenschule.	M VI						Lehrbuch 2	
19.	Dr. Schickel, J. Christian.	M II*							
20.	Herr Dr. Carl, Sup. an h. Prof.-Kolleg., Sup. Carol.					Mathematik 4 (Lehrbuch 2)			
21.	Dr. Müller, J. Christian, Lehrer an h. Prof.-Kolleg.	M II*						Lehrbuch 7 (Lehrbuch 2)	
22.	Dr. Schmidt, J. Christian, Sup. an h. Prof.-Kolleg.		Mathematik 4 (Lehrbuch 2)				Mathematik 4 (Lehrbuch 2)		
23.	Dr. Herrgott, J. Christian, Lehrer an h. Prof.-Kolleg.	O V							
24.	Herr Dr. Schuch, Sup. an h. Prof.-Kolleg., Sup. Carol.	M V							
25.	Herr Dr. Schuch, Sup. an h. Prof.-Kolleg., Sup. Carol.								
26.	Herr Dr. Schuch, Sup. an h. Prof.-Kolleg., Sup. Carol.								
27.	Herr Dr. Schuch, Sup. an h. Prof.-Kolleg., Sup. Carol.	O VI							
28.	Herr Dr. Schuch, Sup. an h. Prof.-Kolleg., Sup. Carol.	O IV <sub>p</sub>							
29.	Herr Dr. Schuch, Sup. an h. Prof.-Kolleg., Sup. Carol.								
30.	Herr Dr. Schuch, Sup. an h. Prof.-Kolleg., Sup. Carol.								

Lehrer im Winterhalbjahr 1901/1902.

M II*	O III*	M III*	O III*	M III*	O IV	O IV <sub>p</sub>	M IV	O V	M V	O VI	M VI	Nr. der Stunden
												1
			Religion 2									12
		Lehrbuch 4										13
		Mathematik 4 (Lehrbuch 2)					Mathematik 4					14
							(Lehrbuch 2)					15
		Geometrie 4										16
												17
							Religion 2 (Lehrbuch 2) (Lehrbuch 4)					18
	(Religion 2) (Lehrbuch 2)											19
Religion 2							Lehrbuch 4 (Religion 2)					20
Religion 2												21
												22
			Lehrbuch 4 (Lehrbuch 2)				Religion 2 (Lehrbuch 2) (Lehrbuch 4)					23
									Religion 2	Religion 2	Religion 2	24
	Lehrbuch 4 (Lehrbuch 2)		(Lehrbuch 2)									25
			Mathematik 4 (Lehrbuch 2)	Mathematik 2 (Lehrbuch 2)	Mathematik 2 (Lehrbuch 2)	Mathematik 2 (Lehrbuch 2)	Mathematik 4 (Lehrbuch 2)					26
										Lehrbuch 4		27
							Lehrbuch 4					28
Geometrie 2							Geometrie 4		Geometrie 4			29
	Lehrbuch 4										Lehrbuch 4 (Lehrbuch 2)	30
Lehrbuch 7 (Lehrbuch 6)		Lehrbuch 2 (Lehrbuch 2)								Lehrbuch 4 (Lehrbuch 2)		31
Mathematik 4 (Lehrbuch 2)							Mathematik 2		Mathematik 4			32
Lehrbuch 2							Lehrbuch 2 (Lehrbuch 2)					33
	Mathematik 2 (Lehrbuch 2)							Mathematik 4				34
			Lehrbuch 2 (Lehrbuch 2)						Lehrbuch 2 (Lehrbuch 2) (Lehrbuch 2)			35
									Lehrbuch 4 (Lehrbuch 2)	Lehrbuch 4 (Lehrbuch 2)	Lehrbuch 4 (Lehrbuch 2) (Lehrbuch 2)	36
	Lehrbuch 2	Lehrbuch 2	Lehrbuch 2	Lehrbuch 2	Lehrbuch 2	Lehrbuch 2	Lehrbuch 2 (Lehrbuch 2)	Lehrbuch 2	Lehrbuch 2			37 (+ 2 Stunden)
								Lehrbuch 2 (Lehrbuch 2)	Lehrbuch 4 (Lehrbuch 2) (Lehrbuch 2)			38
		Geometrie 2	Geometrie 2	Geometrie 2								39
												40
	Religion 2								Religion 2	Lehrbuch 2		41
												42
												43
												44
												45
												46
												47
												48
												49
												50

\* 4 St. Wochen mit 2 St. Stunden unter dem Vor. Schuch, Mathematik der Prof.-Kolleg.



### 3. Übersicht über die behandelten Lehraufgaben.

Die Lehraufgaben der einzelnen Klassen stimmen mit den amtlich vorgeschriebenen überein. Vgl. „Lehrpläne und Lehraufgaben für die höheren Schulen in Preußen.“ Halle a. S., Verlag der Buchhandlung des Waisenhauses. 1901.

#### a) Die fremdsprachliche Lektüre der Oberklassen für das Schuljahr 1901/1902.

Klasse	Lehrfach	P e n j u m	Stunden- zahl	Lehrer
O I a	Lateinisch	Cicero: pro Murena, Tusculanae disputationes (Auswahl); privatim: de amicitia. — Tacitus: Agricola. — Horaz: Oden, Buch III und IV, Episteln (Auswahl).	7	Schmuhl.
	Griechisch	Plato: Apologie, Kriton, Phaedon. — Sophokles: Antigone. — Homer: Ilias, Buch XIII—XXIV.	6	Kaufsch.
	Französisch	Molière: Les Femmes savantes. — Taine: Les Origines de la France contemporaine.	3	Rieger.
	Englisch	Trevelyan: Selections from the writings of Macaulay. — Gropp und Hausknecht: Auswahl englischer Gedichte.	2	Kaiser.
O I b	Lateinisch	Cicero: Cato maior, de officiis I. — Tacitus: Germania, Annalen I. — Horaz: Oden, Buch I und II, Satiren (Auswahl). — Privatim: Sallust: Bellum Catilinae.	7	Neubauer.
	Griechisch	Plato: Apologie und Kriton. — Thucydides (Auswahl). — Sophocles: Oedipus rex. — Homer: Ilias, Buch I—XII.	6	Neubauer.
	Französisch	Sandeau: Mademoiselle de la Seiglière. — d'Hérison: Journal d'un officier d'ordonnance.	3	Rieger.
	Englisch	Trevelyan: Selections from the writings of Macaulay. — Gropp und Hausknecht: Auswahl englischer Gedichte.	2	Kaiser.
O II a	Lateinisch	Cicero: pro Ligario. — Livius: Buch XXI und XXII. — Vergil: Aeneis, Buch IV—XII (Auswahl).	7	Lübbert.
	Griechisch	Xenophon: Memorabilien (Auswahl). — Herodot: Buch VII und VIII. — Homer: Odyssee, Buch XIII—XXIV.	6	Jordan.
	Französisch	Daudet: Le petit chose. — La France (Anthologie géographique).	3	Kaiser.
O II b	Lateinisch	Cicero: de imperio Cn. Pompei, in Catilinam I u. III. — Livius: Buch XXI (Auswahl). Vergil: Aeneis, Buch I und II.	7	Jordan.
	Griechisch	Xenophon: Anabasis und Hellenica (Auswahl). — Homer: Odyssee, Buch I bis XII (Auswahl).	6	Schmuhl.

#### der Michaelisklassen für das Schuljahr 1901/1902.

Klasse	Lehrfach	P e n j u m	Stunden- zahl	Lehrer
M I a	Lateinisch	Cicero: pro Milone. De officiis (Auswahl). — Tacitus: Agricola, Germania. Horaz: Oden III und IV, Episteln. — Privatim: Cato maior.	7	Merklein.
	Griechisch	Homer: Ilias XIII—XXIV. — Sophocles: König Oedipus. — Plato: Phädon. Thucydides: Buch VI und VII.	6	Merklein.
	Französisch	Molière: L'École des maris. — Taine: La France contemporaine.	3	Weingärtner.
	Englisch	Marryat: The Children of the New Forest. — Scott: The Lady of the Lake.	2	Weingärtner.
M I b	Lateinisch	Cicero: in Verrem IV. Briefe (Auswahl). — Tacitus: Germania, Annales (Auswahl). — Horaz: Oden I und II. Satiren (Auswahl).	7	Knauth.
	Griechisch	Plato: Apologie und Kriton. — Demosthenes: Olymptische Reden. — Homer: Ilias I—XII (Auswahl). — Sophocles: Antigone. Einige Proben aus der griechischen Lyrik.	6	Knauth.
	Französisch	Sarcey: Le Siège de Paris. — Scribe: La Camaraderie.	3	Weingärtner.
	Englisch	Wie I <sup>a</sup> .	2	Weingärtner.
M II a	Lateinisch	Cicero: pro Archia. — Livius: XXII ff. (Auswahl). — Sallust: bef. bellum Catilinae. — Vergil: Aeneis (im Durchblick).	7	Adler.
	Griechisch	Herodot: VI—IX (Auswahl). — Xenophon: Memorabilien I und II. — Homer: Odyssee XIII—XXIV (Auswahl).	6	Sebestreit.
	Französisch	A travers Paris. — Choix de Nouvelles modernes.	3	Weingärtner.
M II b	Lateinisch	Cicero: de imperio Cn. Pompei. In Catilinam I u. III. — Livius: I u. II (Auswahl). — Ovid (Auswahl). — Vergil: Aeneis I—VI (Auswahl).	7	Sparig.
	Griechisch	Xenophon: Anabasis. — Homer: Odyssee I—XII (Auswahl).	6	Sparig.



## b) Themata der deutschen Aufsätze.

O I<sup>a</sup>.

Sommer: 1. a) Odysseus in Sophokles' *Nax*. b) Die Gesandtschaft bei Achill. 2. Mein Fürstenideal. 3. Wesen und Arten des tragischen Konflikts an Beispielen erläutert. 4. (Klassenaufsatz.) Heilig sei dir der Tag! — Winter: 1. Mit welchem Rechte sagt Goethe von seiner Dichtung Hermann und Dorothea: „Deutschen selber führ' ich euch zu?“ 2. (Klassenaufsatz.) Goethes *Iphigenie* ein Lied von der Treue. 3. Des Menschen Thun | Ist eine Aussaat von Verhängnissen, | Gestreuet in der Zukunft dunkles Land. 4. Prüfungsaufsatz Ostern 1902: Das Wort Weibels in der dramaturgischen Epistel: „Frei ist nur der entscheidende Schritt, notwendig das andre“ in seiner Bedeutung für das Drama und für das Leben. Schmuht.

M I<sup>a</sup>.

Sommer: 1. Es bildet ein Talent sich in der Stille, Sich ein Charakter in dem Strom der Welt. 2. (Klassenaufsatz.) Die künstlerische Eigenart Goethes und Schillers soll dargestellt und durch Beispiele aus ihren Werken erläutert werden. 3. König Oedipus und die Braut von Messina. 4. Prüfungsaufsatz Michaelis 1901: Wie unterscheiden sich nach Schicksal und Charakter Schillers *Beatrice* und Goethes *Iphigenie*? — Winter: 1. Mein Lebenslauf. 2. a) Robinson eine Kulturgeschichte im kleinen. b) *Πολλὰ τὰ δεινὰ κούδεν ἀνθρώπου δεινότερον κέλει*. c) Die Gebäude der Stadt Halle als Wahrzeichen unserer Kultur. 3. (Klassenaufsatz.) *Iphigenies* Erinnerungen an Achill (unter Benutzung von Schillers Übersetzung der *Iphigenie in Aulis*). 4. Wie sucht der Mensch die Zukunft zu erforschen? 5. (Kleine Klassenarbeit.) L'observateur lit, l'expérimentateur interroge. Rausch.

O I<sup>b</sup>.

Sommer: 1. Vorteile des Reisens. 2. Warum konnte sich der Republikaner Horaz mit dem Kaisertum des Augustus ausöhnen? 3. Ist Mark Anton in Shakespeares *Julius Cäsar* ein Heuchler? 4. (Klassenaufsatz.) Wie würde nach Lessings *Laokoon* ein Dichter, wie ein Maler Siegfrieds Tod darstellen? — Winter: 1. Gott giebt wohl die Ruh, Aber nicht den Strick dazu. 2. Graf Appiani und sein Loß. 3. Aus welchen Charakterzügen der drei Hauptpersonen in Lessings *Nathan* entspringen ihre guten Thaten, und welches ist das Verhältnis dieser Thaten zu der Religion der Handelnden? 4. (Klassenaufsatz.) Das Gegenstück in Shakespeares *Macbeth*. Merklein.

M I<sup>b</sup>.

Sommer: 1. Die Behandlung der Todesfurcht in Goethes „*Egmont*“ und in Kleists „*Prinzen von Homburg*“. 2. „*Hektor und Andromache*“ bei Schiller und Homer. 3. Gilt auch von den Jugenddramen Schillers das Wort Goethes: „Schiller hat das Evangelium der Freiheit gepredigt“? 4. (Klassenaufsatz.) Der Ruhm der Vorfahren ein Segen, aber auch eine Gefahr für die Enkel. — Winter: 1. Sammlung und Ordnung der Sentenzen in Goethes „*Hermann und Dorothea*“. 2. Welches ist das Hauptziel des Marquis Posa in Schillers „*Don Carlos*“, und wie sucht er es zu erreichen? 3. Welches sind die wesentlichsten Abweichungen, durch die Schillers *Macbeth* sich vom Original unterscheidet, und wie sind sie zu beurteilen? 4. (Klassenaufsatz.) Der Krieg und die Künste. Windel.

O II<sup>a</sup>.

Sommer: 1. Die Vorfabel von Goethes *Hermann und Dorothea*. 2. Seelenkampf Hagens im *Walthariliede*. 3. (Klassenaufsatz.) Hannibals Angriff auf Sagunt. 4. In welchen Punkten weicht das *Nibelungenlied* von der nordischen Gestaltung der Sage ab? — Winter: 1. Wem Gott will rechte Günst erweisen, den schießt er in die weite Welt. 2. Die Persönlichkeit Walthers nach seinen Liedern. 3. Hagen und Wate. 4. (Klassenaufsatz.) Die Gründe der grachischen Bewegung. Crampe.

M II<sup>a</sup>.

Sommer: Das Saalethal bei Halle. 2. Die Gegensätze in Goethes *Götz*. 3. Worin besteht die vaterländische Bedeutung der Dichtung Walthers von der Vogelweide? 4. (Klassenaufsatz.) Ist Goethes *Egmont* ein Staatsmann? — Winter: 1. Der Edle lebt auch nach dem Tode fort und ist so wirksam, als er lebte. 2. Was erinnert in Halle an das Mittelalter? 3. Keineke Fuchs, ein Spiegel der Welt. 4. (Klassenaufsatz.) Durch welche Eigenschaften Siegfrieds wird sein Untergang herbeigeführt? Weiske.

O II<sup>b</sup>.

Sommer: 1. Was uns die *Morigburg* erzählt. 2. Tellheim und Riccaut (ein Vergleich). 3. Die Nacht am Zapatasflusse (nach Xen. An. 3, 1). 4. Zweck und Gedankengang des ersten Monologs Johannas in Schillers „*Jungfrau von Orleans*“. 5. (Klassenaufsatz.) Die Lage Frankreichs vor dem Auftreten der *Jungfrau von Orleans*. — Winter: 1. Ja, der Krieg verschlingt die Besten (nach Schillers: „*Siegesfest*“). 2. Warum ist das über Maria Stuart gefällte Todesurteil ungerecht? 3. Warum wirkt das Schicksal *Laokoons*

so ergreifend? 4. Die Bedeutung der Schlacht bei Jehrbellin für die brandenburg-preussische Geschichte. 5. (Klassenaufsatz.) Wodurch wird Naufitaas Teilnahme für Odysseus erregt? Jordan.

### M II<sup>b</sup>.

Sommer: 1. a) Chrysgonus, die beiden T. Koscius und Crucius, drei Typen der römischen Gesellschaft zu Sulla's Zeit. b) Trägt Blücher seinen Beinamen „Marschall Vorwärts“ mit Recht? 2. Deutschland vor dem Kriege 1813 und 1870/71. 3. Was lehren uns Halles Denkmäler von Halles Geschichte? 4. Was bestimmt den Kurfürsten dazu, den Prinzen von Homburg zu begnadigen? 5. (Klassenaufsatz.) Hermann bis zu seinem Zusammentreffen mit Dorothea. — Winter: 1. Inwiefern sind Halles Hauptstraßen ein Spiegelbild von Halles Bedeutung? 2. Warum nennen wir die Zeit des Dreißigjährigen Krieges Deutschlands trübste Zeit? 3. Der Taucher und der Kampf mit dem Drachen, ein Vergleich. 4. Sind wir berechtigt, auch Schillers Jungfrau von Orleans zu der Gruppe der sogenannten „Großmutskomödien“ zu rechnen? 5. (Klassenaufsatz.) a) Johanna bis zu ihrem Auftreten in Chinon. b) König Karl in Chinon und Herzog Ulrich von Württemberg auf dem Lichtenstein. c) Fortes fortuna adiuvat. Adler.

### c) Aufgaben der Reifeprüfung.

Herbst 1901.

Deutscher Aufsatz: Wie unterscheiden sich nach Schicksal und Charakter Schillers Beatrice und Goethes Sphigenie? Kausch.

Mathematische Aufgaben: 1. Jemand zahlt vom ersten Januar 1880 an jährlich am Anfange des Jahres die Summe  $a = 2500 \text{ M}$  bei einer Rentenbank ein, läßt dann das Kapital vom ersten Januar 1890 an ohne Zuzahlung stehen, um vom ersten Januar 1900 an 10 Jahre lang eine am Ende des Jahres zahlbare Rente genießen zu können. Wie groß ist diese, wenn 4% Zinsen gerechnet werden?

2. Ein Viereck  $ABCD$  zu konstruieren aus den Seiten  $AB = a$ ,  $BC = b$ ,  $CD = c$ , der Diagonale  $AC = e$  und dem Verhältnis  $AD (= d) : \text{der Diagonale } BD (= f)$ , nämlich  $m : n$ .

3. Ein Viereck  $ABCD$  zu berechnen aus  $AB = a = 13$ ,  $BC = b = 40$ ,  $AC = c = 37$ ,  $\angle BCD = \gamma = 126^\circ 52' 13''$  und  $\angle ADC = \delta = 53^\circ 7' 48''$ .

4. Ein gerader Kegeltumpf, dessen Radien  $R = 17$ ,  $r = 11$  sind, hat ein Volumen  $v = 5001,4$ . Wie groß ist seine Gesamtoberfläche? Stade.

Ostern 1902.

Deutscher Aufsatz: Das Wort Heibels in der dramaturgischen Epistel: „Frei nur ist der entscheidende Schritt, notwendig das andre“ in seiner Bedeutung für das Drama und für das Leben. Schmuhl.

Mathematische Aufgaben: 1. Es ist ein Dreieck zu zeichnen aus seinem Umfange  $2s$ , der Differenz der Basiswinkel  $\alpha - \beta = \delta$  und der Summe der zur Grundlinie gehörigen Höhe und des Radius des dieser Seite anbeschriebenen Kreises  $h_c + \rho_c = k$ .

2. Ein rechtwinkliges Dreieck, dessen Hypotenuse doppelt so lang ist als die Kathete  $a$ , rotiert um die Hypotenuse als Achse. Es ist das Volumen der Kugel zu berechnen, die dem entstandenen Doppelkegel eingeschrieben werden kann. (Zahlenbeispiel  $a = 8 \text{ m}$ .)

3. Wie groß sind die fehlenden Seiten und Winkel des Dreiecks, in dem die Grundlinie  $c = 92 \text{ m}$ , die zu ihr gehörige Höhe  $h_c = 21 \text{ m}$  und die Differenz der andern beiden Seiten  $a - b = 46 \text{ m}$  sind.

4. Ein Vater verpflichtet sich am Tage der Geburt seines Sohnes einer Rentenbank gegenüber zwanzigmal je  $120 \text{ M}$  beim Beginn eines jeden Lebensjahres dieses Sohnes einzuzahlen und wünscht sein Guthaben in vier gleichen Teilen beim Beginn des 21. bis 24. Lebensjahres jenes als Studienbeihilfe zurückzuerhalten. Wie hoch beläuft sich jede dieser vier Zahlungen, wenn  $4\frac{1}{2}\%$  v. J. mit Zinseszins der Berechnung zu Grunde gelegt werden? Kawalki.

## 4. Technischer Unterricht.

a) Turnen. Die Lateinische Hauptschule besuchten im Sommer 1901 701, im Winter 1901/1902 686 Schüler (Zählung vom 16. April 1901 und 22. Oktober 1901). Von diesen waren befreit:

	Vom Unterricht überhaupt	Von einzelnen Übungsarten
Auf Grund eines ärztlichen Zeugnisses . . . . .	im S. 47, im B. 50	im S. 0, im B. 0
Choristen . . . . .	im S. 11, im B. 10	
Auswärts Wohnende . . . . .	im S. 40, im B. 42	
zusammen	im S. 98, im B. 102	im S. 0, im B. 0
also von der Gesamtzahl der Schüler	im S. 14%, im B. 14,9%	im S. 0%, im B. 0%



Es bestanden bei 19 getrennt zu unterrichtenden Klassen im Sommer 1901 und Winter 1901/1902 je 10 Turnabteilungen: I. Sextaner, II. Quintaner, III. Quartaner, IV. Michaelis-Untertertianer, V. Ofter-Untertertianer, VI. Michaelis-Obertertianer, VII. Ofter-Obertertianer, VIII. Untersekundaner, IX. Obersekundaner, X. Primaner. Zur kleinsten Abteilung gehörten im Sommer 38, im Winter 31, zur größten (von zwei Lehrern unterrichtet) im Sommer 117, im Winter 99 Schüler. Für den Turnunterricht waren im Sommer und Winter wöchentlich je 30 Stunden angelegt. Ihn erteilten Oberlehrer Stade (im S. Abt. IX u. X, im W. Abt. VIII u. X), Zeichenlehrer Dewerzeny (im S. Abt. I, III u. VIII, im W. Abt. I, III u. IX), Lehrer an der Latina Frese (im S. Abt. II, IV, V, VI u. VIII, im W. Abt. II, V, VI u. VII), Mitglied des Seminars Schulze (im S. Abt. I, II u. III, im W. Abt. II, III u. IV) und Mitglied des Seminars Eisentraut im W. Abt. I). Demnach wurden die Abteilungen I, II und III von je zwei Lehrern unterrichtet, und zwar I im S. von Dewerzeny und Schulze, im W. von Dewerzeny und Eisentraut, II im S. und W. von Frese und Schulze, III im S. und W. von Dewerzeny und Schulze.

Der Latina stehen ein großer Turnplatz, ein großer Spielplatz, eine alte und eine neue Turnhalle innerhalb der Franckeschen Stiftungen (5, 3, 3, 6 Minuten von der Schule entfernt) zur Verfügung. Die neue Turnhalle wird mitbenutzt von der Oberrealschule und der höheren Mädchenschule, die alte Turnhalle und die Plätze außerdem noch von der Bürgerknaben- und Bürgermädchenschule. Turnspiele wurden in allen Turnabteilungen innerhalb der Turnstunden planmäßig betrieben. Den Zöglingen der Erziehungsanstalten stehen die Turngeräte im Feldgarten in den Freizeiten zur Verfügung.

An der Latina bestehen zwei Schülerturnvereine: 1. Hausschülerturnverein Friesen, gegründet 1881, mit 33 Mitgliedern, 2. Stadtschülerturnverein Jahn, gegründet 1893, mit 28 Mitgliedern. Beide Vereine turnen wöchentlich zweimal  $1\frac{1}{2}$  Stunden und spielen an mehreren Nachmittagen. Im Laufe des Schuljahres veranstalteten beide Vereine öffentliche Schauturnen, und zwar der Verein Friesen bei Gelegenheit des Sommerfestes, der Verein Jahn kurz vor Beginn der Weihnachtsferien. — 431 Schüler, d. h. 62,8% der Gesamtzahl sind Freischwimmer; 83 haben das Schwimmen im Berichtsjahre erlernt.

Die vom Harzklub eingerichteten Schülerherbergen sind von 13 Schülern benutzt worden und haben sich wiederum als eine dankenswerte Einrichtung bewiesen.

b) Gesang. VI. 2 St. wöchentlich. Notenkenntnis, Treffübungen, leichtere Volkslieder und Choräle nach Becker und Kriegeskotten, Schulchorbuch, Teil I (einstimmig, später zweistimmig). — V. 2 St. wöchentlich. Befestigung und Erweiterung der Notenkenntnis. Treffübungen. Die Dur- und Molltonarten. Volkslieder, Choräle nach Becker und Kriegeskotten, Teil II. Chorgefang 4 St. wöchentlich. Von IV an aufwärts sind alle befähigten Schüler zur Teilnahme am Chorgefang verpflichtet. Es bestehen zwei vierstimmige Abteilungen: der große Chor mit 120 Schülern im Sommer und 110 Schülern im Winter aus den Klassen V—I und die Vetsaal-Abteilung, bestehend aus Zöglingen der Erziehungsanstalten aus den Klassen VI—I<sup>b</sup> (im Sommer 80, im Winter 80), welche unter einem Präcentor jeden Sonnabend in den gemeinsamen Abendandachten der drei Erziehungsanstalten im Vetsaal und außerdem bei festlichen Gottesdiensten in der Glaucha'schen Kirche singt. Geistliche und weltliche Chorlieder, Motetten.

## 5. Die wahlfreien Unterrichtsfächer.

Am englischen Unterricht nahmen teil im Sommer aus der Klasse OI<sup>a</sup> 5, MI<sup>a</sup> 7, OI<sup>b</sup> 11, MI<sup>b</sup> 10, OII<sup>a</sup> 22, MII<sup>a</sup> 16 Schüler; im Winter aus der Klasse OI<sup>a</sup> 6, MI<sup>a</sup> 7, OI<sup>b</sup> 10, MI<sup>b</sup> 13, OII<sup>a</sup> 20, MII<sup>a</sup> 22 Schüler.

Den hebräischen Unterricht besuchten im Sommer aus der Klasse OI<sup>a</sup> 4, MI<sup>a</sup> 4, OI<sup>b</sup> 2, MI<sup>b</sup> 3, OII<sup>a</sup> 1, MII<sup>a</sup> 7 Schüler; im Winter aus der Klasse OI<sup>a</sup> 5, MI<sup>a</sup> 1, OI<sup>b</sup> 3, MI<sup>b</sup> 4, OII<sup>a</sup> 2, MII<sup>a</sup> 8 Schüler.

Wahlfreies Zeichnen. Sekundaner und Primaner in einer Abteilung 2 St. Es nahmen teil im Sommer 32, im Winter 19 Schüler. Dewerzeny.

Besonderen Schreibunterricht erhielten im Sommer 36, im Winter 22 Schüler der Klassen IV und III.

Musikschule. An dem für die Zöglinge der Erziehungsanstalten eingerichteten Instrumental-Musikunterricht haben sich 40 Schüler beteiligt.

Handfertigkeitunterricht. Auch in diesem Winterhalbjahr haben sich wieder Schüler der verschiedensten Klassen von Sexta bis Oberprima an dem Handfertigkeitunterricht beteiligt, den die städtische Behörde eingerichtet hat, und haben in den Schülerwerkstätten für Tischler-, Schnitz- und Papparbeiten mitgearbeitet.

## 6. Verzeichnis der Lehrbücher.

1.	2.	3.	
Unterrichtsfach	Bezeichnung und Preis der für dieses Fach eingeführten Bücher (geb.)	Bezeichnung der Klassen, in denen jedes in Spalte 2 aufgeführte Buch gebraucht wird	
Religion	Preuß-Triebel, Biblische Geschichte . . . . . 0,70 M	VI-V	
	Faspiß, Katechismus . . . . . 0,40 "	VI-IV	
	Das Neue Testament, Schulausgabe der v. Cansteinschen Bibelanstalt . . . 0,50 "	IV-I <sup>a</sup>	
	Evangelisches Gesangbuch für die Provinz Sachsen . . . . . 1,65 "	VI-I <sup>a</sup>	
	Schäfer und Krebs, Alttestamentliches Lesebuch . . . . . 1,- "	IV-I	
Deutsche Sprache	Hopf und Paulstet, Deutsches Lesebuch, bearbeitet von Muff: VI V IV III <sup>b</sup> III <sup>a</sup> 2,- 2,40 2,40 2,40 2,50 M		
	Echtermeyer, Auswahl deutscher Gedichte . . . . . 4,50 M	II <sup>b</sup> -I <sup>a</sup>	
	Böttcher und Kinzel, Geschichte der deutschen Litteratur . . . . . 1,80 "	II <sup>a</sup> -I <sup>a</sup>	
Lateinisch	Seyffert und Fries, Lateinische Elementar-Grammatik . . . . . 0,60 M	VI-V	
	Gellend-Seyffert, Lateinische Grammatik . . . . . 2,50 "	IV-I <sup>a</sup>	
	Busch-Fries, Lateinisches Übungsbuch: VI V IV III <sup>b</sup> III <sup>a</sup> II <sup>b</sup> 1,40 2,- 1,40 1,20 1,50 1,20 M		
	Georges, Kleines lateinisch-deutsches Wörterbuch . . . . . 9,50 "	III <sup>b</sup> -I <sup>a</sup>	
Griechisch	Kaegi, Kurzgefaßte griechische Grammatik . . . . . 2,- M	III <sup>b</sup> -I <sup>a</sup>	
	Neurer, Griechisches Übungsbuch . . . . . 2,- "	III <sup>b</sup>	
	Weiske, Anomale Verba . . . . . 0,60 "	III <sup>a</sup> -II <sup>b</sup>	
	Autenrieth, Wörterbuch zu den Homerischen Gedichten . . . . . 3,60 "	II <sup>b</sup> -I <sup>a</sup>	
	Benfeler, Griechisch-deutsches Schulwörterbuch . . . . . 8,- "	III <sup>a</sup> -I <sup>a</sup>	
Hebräisch	Strad, Hebräische Grammatik mit Übungsbuch . . . . . 4,- M	II <sup>a</sup> -I <sup>a</sup>	
	Fürst, Hebräisches Schulwörterbuch . . . . . 3,75 "	I	
Französisch	Ploetz-Kares, Elementarbuch B . . . . . 2,05 M	IV-III <sup>b</sup>	
	" Sprachlehre B . . . . . 1,30 "	III <sup>a</sup> -II <sup>b</sup>	
	" Übungsbuch B . . . . . 2,35 "	III <sup>a</sup> -II <sup>b</sup>	
	Sachs-Bilatte, Französisch-deutsches Wörterbuch, Schulausgabe . . . . . 8,- "	II <sup>a</sup> -I <sup>a</sup>	
Englisch	Tendinger, Kurzgefaßtes Lehrbuch der englischen Sprache . . . . . 1,70 M	II <sup>a</sup> -I <sup>a</sup>	
	Muret-Sanders, Englisch-deutsches Wörterbuch, Schulausgabe . . . . . 8,- "	II <sup>a</sup> -I <sup>a</sup>	
Geschichte	Neubauer, Lehrbuch der Geschichte für die mittleren Klassen: I. Teil . . . . . 1,50 M II. Teil . . . . . 2,90 "	IV III <sup>b</sup> -II <sup>b</sup>	
	Neubauer, Lehrbuch der Geschichte für die oberen Klassen: I. Teil . . . . . 1,90 " II. Teil . . . . . 1,90 " III. Teil . . . . . 2,30 "	II <sup>a</sup> I <sup>b</sup> I <sup>a</sup>	
	Fußger, Historischer Schulatlas . . . . . 2,70 "	IV-I <sup>a</sup>	
	Geographie	Debes, Schulatlas für die mittleren Klassen . . . . . 1,50 M	VI-II <sup>b</sup>
		Kirchhoff, Erdkunde für Schulen. I. Teil . . . . . 0,75 " " " " " II. Teil . . . . . 2,25 "	V IV-II <sup>b</sup>
	Rechnen und Mathematik	Hentschel und Kölsch, Aufgaben zum Zifferrechnen. 2. Heft . . . 0,20 M	VI
" " " " 3. Heft . . . . . 0,20 "		V	
" " " " 4. Heft . . . . . 0,20 "		IV	
Rambly-Noeder, Planimetrie . . . . . 2,- "		IV-II <sup>b</sup>	
" Trigonometrie . . . . . 2,- "		II <sup>a</sup> -I <sup>a</sup>	
Wrobel, Stereometrie . . . . . 1,40 "		I <sup>b</sup> -I <sup>a</sup>	
Bardey, Aufgabenammlung der Elementar-Arithmetik . . . . . 3,20 "		III <sup>b</sup> -II <sup>a</sup>	
Schömilch, Logarithmentafeln . . . . . 1,- "	II <sup>b</sup> -I <sup>a</sup>		
Naturbeschreibung	Baenig, Leitfaden der Zoologie . . . . . 2,- M	} VI-III <sup>b</sup>	
	" Leitfaden der Botanik, Ausgabe B . . . . . 1,75 "		
Physik	Heufft, Leitfaden der Physik . . . . . 1,50 M	III <sup>a</sup> -II <sup>b</sup>	
	Jochmann, Grundriß der Experimentalphysik . . . . . 5,50 "	II <sup>a</sup> -I <sup>a</sup>	
Gesang	Beder und Kriegeskotten, Schulchorbuch. I. Teil . . . . . 0,60 M	VI	
	" " " " II. Teil . . . . . 0,70 "	V	
	Erß, Turn- und Volkslieder . . . . . 0,60 "	VI-III <sup>a</sup>	



## II. Auswahl aus den Verfügungen der vorgesetzten Behörden.

1901. Magdeburg, 16. Februar. Die Abhandlung des Direktors der Königlichen Sternwarte Foerster in Berlin über das neue Jahrhundert und die Reform unseres Zählungswesens wird der Beachtung empfohlen.
- Magdeburg, 19. Februar. Der Gebrauch des 100teiligen Wärmemessers ist bis zum 30. September durchzuführen. Auch sollen bis zu demselben Zeitpunkte Wärmemesser mit doppelter Gradeinteilung durch 100teilige ersetzt werden.
- Berlin, 26. Februar. Von den Bestimmungen, welche nach Wegfall der Abschlußprüfung für die Zuerkennung der wissenschaftlichen Befähigung für den einjährig-freiwilligen Dienst maßgebend sind, kommen für unsere Anstalt folgende in Betracht:
1. Die Berechtigung wird erlangt durch den erfolgreichen Besuch der UII d. h. durch die Versetzung nach OII.
  2. Die auf bloßer Aufnahmeprüfung beruhende Angehörigkeit zur OII genügt nicht; erst durch Versetzung in die nächsthöhere Klasse wird die Berechtigung erlangt.
  3. Während des Besuches der UII ist es gestattet die Anstalt zu wechseln, wenn triftige Gründe vorliegen.
  4. Erforderlichen Falles kann die Beschlussfassung über die Versetzung nach OII bis zu 30 Tagen vor dem Schulschlusse herbeigeführt werden, und es kann darüber ein vorläufiges Zeugnis ausgestellt werden.
  5. War der Schüler vom Unterricht im Turnen regelrecht befreit, so ist das auf dem Zeugnisse ausdrücklich zu vermerken.
- Berlin, 6. April. Über die Lage und Länge der Pausen wird bestimmt:
1. Die Gesamtdauer der Pausen jedes Schultages ist in der Weise festzusetzen, daß auf jede Lehrstunde zehn Minuten Pause gerechnet werden.
  2. Nach jeder Lehrstunde muß eine Pause eintreten.
  3. Es bleibt den Anstaltsleitern überlassen, die nach 1 zur Verfügung stehende Zeit auf die einzelnen Pausen nach ihrem Ermessen zu verteilen. Jedoch finden dabei zwei Einschränkungen statt:
    - a) Die Zeitdauer jeder Pause ist mindestens so zu bemessen, daß eine ausgiebige Lüfterneuerung in den Klassenzimmern eintreten kann und die Schüler die Möglichkeit haben, sich im Freien zu bewegen;
    - b) nach zwei Lehrstunden hat jedesmal eine größere Pause einzutreten.
- Magdeburg, 6. Mai. Der vierte Nachtrag zum Normaletat vom 3. April 1901 wird übersandt.
- Magdeburg, 7. Mai. In dem Verlage von B. G. Teubner zu Leipzig ist ein von dem Vorsteher der Auskunftsstelle für höheres Unterrichtswesen (Berlin SW 12, Prinz Albrechtstraße Nr. 5, Abgeordnetenhaus) Dr. Horn bearbeitetes „Verzeichnis der an den höheren Lehranstalten Preußens eingeführten Schulbücher“ erschienen.
- Magdeburg, 7. Mai. Bestimmungen über den Ersatzunterricht, der in den Klassen Unter- und Obertertia und Untersekunda an Stelle des Griechischen zulässig ist.
- Magdeburg, 18. Mai. Das Gebot der Duldsamkeit und das staatliche Interesse an einem freundlichen und friedlichen Zusammenleben der Angehörigen der verschiedenen Konfessionen legen jeder Schule die Pflicht auf, im Unterrichte alles zu vermeiden, was die Gegensätze erweitert, und alles zu pflegen, was das unbefangene Zusammenleben zu fördern geeignet ist. Es gilt dies nicht nur für paritätische Schulen, sondern ebenso für Konfessionsschulen, in denen sich eine, wenn auch kleine Minderheit von Kindern anderer Konfessionen befindet.
- Magdeburg, 7. Juni. Die Ausführungsbestimmungen zu den „Lehrplänen und Lehraufgaben für die höheren Schulen in Preußen“ vom Jahre 1901 werden mitgeteilt.
- Magdeburg, 24. Juni. „Deutsches Flottenlesebuch“ von Koch und Bork und die zweite Auflage des Werkes „Deutschlands Seemacht“ von Wislicenus werden empfohlen.
- Magdeburg, 27. Juli. Auf die Schrift von Professor Dr. Frenzel „Die Lehre vom Skelett des Menschen“ im Verlage von Gustav Fischer in Jena wird aufmerksam gemacht.
- Magdeburg, 29. Juli. Der Schwäbische Schillerverein bittet um die Übersendung einschlägiger wissenschaftlicher Programm-Abhandlungen für das Schiller-Archiv zu Marbach a. N.

1901. Magdeburg, 9. August. Schüler, welche die Aufnahmeprüfung für eine der Klassen nicht bestehen, sind nicht ohne weiteres in die nächsttiefere Klasse aufzunehmen, sondern auch auf ihre Reise für die tiefere Klasse sorgfältig zu prüfen.

Berlin, 10. Oktober. Bestimmungen über die Aufnahme von Studierenden in die Kaiser Wilhelms-Akademie für das militärärztliche Bildungswesen: auch Schüler der Realgymnasien werden zugelassen. Die Anmeldung zur Aufnahme in die Akademie muß ein halbes Jahr vor Ablegung der Reiseprüfung geschehen, und zwar für die Aufnahme zu Ostern im Laufe des vorhergehenden Oktobers, zu Michaelis im Laufe des vorhergehenden Aprils.

Berlin, 18. Oktober. Die neue Reiseprüfungsordnung wird voraussichtlich nicht vor dem Jahre 1903 zur Anwendung kommen.

Magdeburg, 30. Oktober. Die Elemente der neuen Witterungskunde sind im Physikunterricht zu berühren wegen ihrer Wichtigkeit für das Verständnis der atmosphärischen Vorgänge wie für zahlreiche Verhältnisse des praktischen Lebens.

Magdeburg, 31. Oktober. Es wird genehmigt, daß anstatt des Leitfadens für Physik von Krebs der „Grundriß der Experimentalphysik von E. Fockmann“ eingeführt und die Aufgabensammlung aus der Arithmetik von Heis durch die „Methodisch geordnete Aufgabensammlung der Elementararithmetik von E. Bardey“ ersetzt wird.

Magdeburg, 31. Oktober. Auf die im Verlage von Theodor Hofmann in Gera erschienene Schrift „Deutsche Jugend, über Pflanzenschutz“ wird aufmerksam gemacht.

Magdeburg, 6. November. Bestimmungen über die Versetzung der Schüler an den höheren Lehranstalten, erlassen unter dem 25. Oktober 1901:

§ 1. Die Unterlagen für die Versetzung bilden die im Laufe des Schuljahres abgegebenen Urteile und Zeugnisse der Lehrer, insbesondere aber das Zeugnis am Schlusse des Schuljahres.

§ 2. Dem Direktor bleibt es unbenommen, die Unterlagen noch durch mündliche Befragung und nötigenfalls auch durch schriftliche Arbeiten zu vervollständigen. Diese Ergänzung der Unterlagen bildet bei der Versetzung nach Obersekunda die Regel, von der nur in ganz zweifellosen Fällen abgesehen werden darf.

§ 3. In den Zeugnissen ist es zulässig, zwischen den einzelnen Zweigen eines Faches (z. B. Grammatik und Lektüre sowie mündlichen und schriftlichen Leistungen) zu unterscheiden; zum Schlusse muß aber das Urteil für jedes Fach in eines der Prädikate: 1. Sehr gut, 2. Gut, 3. Genügend, 4. Mangelhaft, 5. Ungenügend, zusammengefaßt werden.

§ 4. Im allgemeinen ist die Censur „Genügend“ in den verbindlichen wissenschaftlichen Unterrichtsgegenständen der Klasse als erforderlich für die Versetzung anzusehen.

Über mangelhafte und ungenügende Leistungen in dem einen oder anderen Fache kann hinweggesehen werden, wenn nach dem Urteile der Lehrer die Persönlichkeit und das Streben des Schülers seine Gesamtleistung, bei deren Beurteilung auch auf die Leistungen in den verbindlichen nichtwissenschaftlichen Unterrichtsfächern entsprechende Rücksicht genommen werden kann, gewährleistet, und wenn angenommen werden darf, daß der Schüler auf der nächstfolgenden Stufe das Fehlende nachholen kann. Indes ist die Versetzung nicht statthaft, wenn ein Schüler in einem Hauptfache das Prädikat „Ungenügend“ erhalten hat und diesen Ausfall nicht durch mindestens „Gut“ in einem anderen Hauptfache ausgleicht.

Als Hauptfächer sind anzusehen:

- a) für das Gymnasium: Deutsch, Lateinisch, Griechisch und Mathematik (Rechnen);
- b) für das Realgymnasium: Deutsch, Lateinisch, Französisch, Englisch und Mathematik;
- c) für die Real- und Oberrealschule: Deutsch, Französisch, Englisch, Mathematik und in den oberen Klassen Naturwissenschaften.

§ 5. Unzulässig ist es, Schüler unter der Bedingung zu versetzen, daß sie am Anfange des neuen Schuljahres eine Nachprüfung bestehen. Dagegen ist es statthaft, bei Schülern, die versetzt werden, obwohl ihre Leistungen in einzelnen Fächern zu wünschen übrig ließen, in das Zeugnis den Vermerk aufzunehmen, daß sie sich ernstlich zu bemühen haben, die Lücken in diesen Fächern im Laufe des nächsten Jahres zu beseitigen, widrigenfalls ihre Versetzung in die nächsthöhere Klasse nicht erfolgen könne.

§ 6. Inwiefern auf außergewöhnliche Verhältnisse, die sich hemmend bei der Entwicklung eines Schülers geltend machen, z. B. längere Krankheit und Anstaltswechsel innerhalb des Schuljahres, bei der Versetzung Rücksicht zu nehmen ist, bleibt dem pflichtmäßigen Ermessen des Direktors und der Lehrer überlassen.



§ 7. Zu den Beratungen über die Versetzungen der Schüler treten die Lehrer klassenweise unter dem Vorsitz des Direktors zusammen. Der Ordinarius schlägt vor, welche Schüler zu versetzen, welche zurückzuhalten sind; die übrigen Lehrer der Klasse geben ihr Urteil ab, für welches jedoch immer die Gesamtheit der Unterlagen maßgebend sein muß. Ergiebt sich über die Frage der Versetzung oder Nichtversetzung eine Meinungsverschiedenheit unter den an der Konferenz teilnehmenden Lehrern, so bleibt es dem Direktor überlassen, nach der Lage des Falles entweder selbst zu entscheiden oder die Sache dem Königlichen Provinzial-Schulkollegium zur Entscheidung vorzutragen.

§ 8. Solche Schüler, denen auch nach zweijährigem Aufenthalt in derselben Klasse die Versetzung nicht hat zugestanden werden können, haben die Anstalt zu verlassen, wenn nach dem einmütigen Urteil ihrer Lehrer und des Direktors ein längeres Verweilen auf ihr nutzlos sein würde. Doch ist es für eine derartige, nicht als Strafe anzusehende Maßnahme erforderlich, daß den Eltern oder deren Stellvertretern mindestens ein Vierteljahr zuvor eine darauf bezügliche Nachricht gegeben worden ist.

§ 9. Solche Schüler, welche ohne in die nächsthöhere Klasse versetzt zu sein, die Schule verlassen haben, dürfen vor Ablauf eines Semesters in eine höhere Klasse nicht aufgenommen werden, als das beizubringende Abgangszeugnis ausspricht. Bei der Aufnahmeprüfung ist alsdann nicht nur der anfängliche Standpunkt der neuen Klasse, sondern auch das zur Zeit der Prüfung bereits erlebte Pensum derselben maßgebend. Erfolgt die erneute Anmeldung bei derselben Anstalt, welche der Schüler verlassen hatte, so ist vor der Aufnahmeprüfung unter Darlegung der besonderen Verhältnisse die Genehmigung des Provinzial-Schulkollegiums einzuholen.

§ 10. Diese Bestimmungen treten mit dem 1. Januar 1902 in Kraft. Mit demselben Tage verlieren alle Anordnungen, nach welchen bis dahin bei der Versetzung in den verschiedenen Provinzen zu verfahren war, ihre Geltung.

Magdeburg, 27. Dezember. Auf den „Ratgeber zur Einführung der erziehlichen Knabenhandarbeit“, erschienen im Verlag von Franckenstein und Wagner in Leipzig, wird aufmerksam gemacht.

1902. Magdeburg, 17. Februar. Die Bekämpfung des übermäßigen Alkoholgenusses ist eine volkswirtschaftlich und ethisch wichtige Aufgabe, an deren Lösung auch die höhere Schule mitzuarbeiten hat.

### III. Chronik der Schule.

Eröffnung. Das neue Schuljahr 1901/1902 wurde nach den Osterferien am Dienstag, den 16. April, damit begonnen, daß die angemeldeten Schüler morgens 8 Uhr geprüft und aufgenommen wurden: die Zahl der Novizen betrug 88. Am Nachmittage um 2 Uhr fand die Eröffnung statt, von einer Andacht eingeleitet, und am Mittwoch, den 17. April, 7 Uhr begann der Unterricht. — Am Dienstag, den 22. Oktober 1901, begann nach den Michaelisferien das Winterhalbjahr, indem morgens 8 Uhr 63 Novizen aufgenommen wurden, nachdem sie die Aufnahmeprüfung abgelegt hatten. Die Eröffnung am Nachmittage und der Beginn des Unterrichts am folgenden Mittwoch morgens 8 Uhr vollzogen sich in der üblichen Weise.

Kollegium. Zu Ostern 1901 schied Herr Dr. Kurt Blankenburg nach vollendetem Seminar- und Probejahr aus dem Kollegium aus und wurde als Oberlehrer an der höheren Mädchenschule zu Hildesheim angestellt: unsere besten Segenswünsche geleiten ihn. Herr Karl Böttcher und Herr Wilhelm Fischer wurden nach vollendetem Seminarjahr an das Königliche Gymnasium zu Burg überwiesen zur Ablegung des Probejahres unter Verwaltung einer Hilfslehrerstelle. In derselben Weise wurde Herr Paul Menge nach Vollendung des Seminarjahres an das Königliche Gymnasium zu Erfurt versetzt. Herr Ernst Schrader trat gemäß der Verfügung des Königlichen Provinzial-Schul-Kollegiums vom 16. April 1901 als Probekandidat in das Kollegium ein, nachdem er im vergangenen Jahre als Mitglied des Seminarium praeceptorum der Oberrealschule zugeteilt gewesen. Zu gleicher Zeit traten als Mitglied des Seminarium praeceptorum in das Kollegium der Latina ein: Herr Paul Schulze und Herr Wilhelm Eisentraut. Herr Beyer konnte nach Ablauf seines Urlaubs nach Ostern seine Berufstätigkeit noch nicht wieder aufnehmen und erhielt daher durch Ministerial-Verfügung vom 2. April (Magdeburg, den 13. April 1901) verlängerten Urlaub bis Michaelis 1901. Den Unterricht des Herrn Beyer zu versehen wurde Herr Schrader durch die Verfügung des Königlichen Provinzial-Schul-Kollegiums vom 29. April beauftragt. — Durch Allerhöchsten Erlaß vom



25. März 1901 wurde dem Professor Dr. Lübbert und ebenso Professor Windel der Rang der Räte IV. Klasse verliehen. — Vor den Sommerferien erhielt Herr Oberlehrer Hebestreit zur Wiederherstellung seiner Gesundheit Urlaub vom 20. Juni bis zum 6. Juli durch die Verfügung der vorgesetzten Behörde vom 20. Mai 1901. — Herr Oberlehrer Breddin war vom 12. bis zum 16. August beurlaubt, um am internationalen Zoologen-Kongresse zu Berlin teilzunehmen, Herr Dewerzeny beteiligte sich am Kunst-Erziehungstag in Dresden am 28. und 29. September, und der Unterzeichnete wohnte den Verhandlungen der 46. Versammlung deutscher Philologen und Schulmänner zu Strassburg am 1. bis 4. Oktober bei. — Am Schluß des Sommerhalbjahres schied aus dem Kollegium Herr Oberlehrer Breddin, um gemäß einer Verfügung des Direktoriums der Franckeschen Stiftungen an die Oberrealschule überzugehen, an der das Unterrichtsbedürfnis die Anstellung eines bewährten Lehrers notwendig machte. Herr Breddin hat 5½ Jahre hindurch dem Kollegium der Latina als Oberlehrer angehört und hat sich durch seine treue Amtsführung, bei der er reges wissenschaftliches Interesse mit voller Hingebung an die Aufgaben der Erziehung und des Unterrichts vereinigte, den Dank unserer Anstalt verdient, der ihm zugleich mit unseren Segenswünschen in seinen neuen Wirkungskreis folgt.

Mit dem Beginn des Winterhalbjahres wurde nach dem Ausscheiden des Oberlehrers Breddin der bisherige wissenschaftliche Hilfslehrer Dr. Gustav Hergt<sup>1)</sup> zum Oberlehrer ernannt. Zugleich ging Herr Richard Kalischer von der Oberrealschule der Franckeschen Stiftungen an die Latina über als cand. prob. und wissenschaftlicher Hilfslehrer. Herr Beyer sah sich auch jetzt noch durch Krankheit verhindert, in sein Amt zurückzukehren und hat, um der Wiederherstellung seiner Gesundheit leben zu können, seinen Abschied genommen. Mit schmerzlichem Bedauern haben wir ihn scheiden sehen, nachdem er erst wenige Jahre in seinem Berufe als Lehrer und Erzieher thätig gewesen; in dieser kurzen Zeit aber hat er sich durch treue und sachkundige Amtsführung unsere Anerkennung und die Dankbarkeit seiner Schüler erworben, die ihm zugleich mit den besten Wünschen für seine Genesung folgen werden. Wie schon im vorigen Halbjahr, so wurde auch während des Winters Herr Schrader als cand. prob. und als wissenschaftlicher Hilfslehrer mit dem freigewordenen Unterricht betraut. — Oberlehrer Dr. Neubauer wurde anderthalb Wochen vor dem Beginn der Osterferien beurlaubt, um eine Studienreise nach Italien und Südfrankreich ausführen zu können.

Unterricht. Die Deutsche Landwirtschaftsgesellschaft, welche im Juni in Halle eine landwirtschaftliche Ausstellung veranstaltete, gewährte für Schulen den Zutritt zu einem ermäßigten Preise. Fast sämtliche Schüler der Latina konnten von dieser dankenswerten Vergünstigung Gebrauch machen, da entsprechend viele Mitglieder des Kollegiums bereit waren, die Klassen zum Ausstellungsplatze hinzuführen. So haben die Schüler am Sonnabend, den 15. Juni nachmittags von 3—8 Uhr, diese Ausstellung besichtigt, die ganz geeignet war, die Vielseitigkeit des Ackerbaues zu veranschaulichen und die Jugend über die hohe Bedeutung der Landwirtschaft in anregender Weise zu belehren.

Zufolge einer Bestimmung der neuen Lehrpläne vom Jahre 1901 ist seit Ostern desselben Jahres ein besonderer Schreibunterricht eingerichtet, dem Schüler der Quarta und Tertia mit schlechter Handschrift zugewiesen wurden. Außer diesen traten auch nicht wenige Schüler freiwillig bei. Die Einrichtung hat für die Beteiligten auch wirklich eine Besserung der Handschrift zur Folge gehabt, die jedoch nur dann von Dauer sein kann, wenn der Schüler jederzeit auf jedes Heft und auf jede Niederschrift die gebührende Sorgfalt verwendet. Wir nehmen Veranlassung, diese Forderung auch hier wieder zur Geltung zu bringen und wahren nur alte Traditionen des Waisenhauses, wenn wir auf eine charaktervolle Gewöhnung beim Schreiben großes Gewicht legen. Eine klare und geschmackvolle Schrift ist im Verein mit klarer und deutlicher Rede der elementarste Ausdruck der Bildung, insbesondere das eigentliche Kennzeichen aller Schulbildung.<sup>2)</sup>

In der Weise, wie von der Behörde durch die Verfügung vom 9. Januar 1899 angeordnet ist, wurde während des vergangenen Winters am 28. Januar den Schülern der oberen Klassen ein wissenschaftlicher

1) Gustav Hergt, Dr. phil., geboren am 13. Oktober 1861 zu Bilsroda in Thüringen, besuchte seit Ostern 1875 die Lateinische Hauptschule und verließ sie Ostern 1884 mit dem Zeugnis der Reife. Darauf studierte er in Leipzig und Halle klassische Philologie, Geschichte und Geographie und bestand, nachdem er noch ein Jahr in Sulza als Institutslehrer thätig gewesen war, die Prüfung für das höhere Lehramt. 1890—92 legte er an der Latina seine Probezeit ab und fand hier Beschäftigung als wissenschaftlicher Hilfslehrer. — Im Druck sind von ihm erschienen: Die Nordlandsfahrt des Pytheas nach Thule. Dissertation 1893. Das Wesen des humanistischen Gymnasiums, Pädagog. Archiv Nr. 3 u. 4, 1896. Landschaftliche Einzelbilder aus der Umgebung von Halle zur Gewinnung geographischer Begriffe und Geseze. 61. Heft der Lehrproben, 1899.

2) In der „Ordnung und Lehrart“ für die deutschen Schulen des Waisenhauses eröffnet A. S. Francke den Abschnitt über den Schreibunterricht mit dem Sage: „Kinder recht schreiben zu lehren, dazu gehört ein großer Fleiß und ein ganzer Mensch.“ Aber nicht nur in den niederen Schulen Franckes wurde der Schreibunterricht planvoll und gründlich erteilt, sondern auch im Königl. Pädagogium bildete die Kalligraphie einen besondern Lehrgegenstand. Vgl. A. S. Franckes Pädagogische Schriften, herausgegeben von D. G. Kramer. 2. Auflage, S. 265 und 322.

Vortrag von Herrn Oberlehrer Stade über die Alkoholfrage gehalten. Es kam ihm darauf an, in objektiver Weise die Ergebnisse der Forschungen wiederzugeben, die von vorurteilsfreien Männern der Wissenschaft in dieser Frage angestellt worden sind. Nachdem durch die Besprechung der chemischen Natur und der physiologischen Wirkung des Alkohols eine Grundlage geschaffen war, ging der Vortragende in der weiteren Darstellung dazu über, die volkswirtschaftliche, ethische und hygienische Bedeutung des Alkoholkonsums zu betrachten. Seine Darlegungen wurden durch Tafeln unterstützt, auf welchen die wichtigsten Seiten der Frage übersichtlich zur Anschauung gebracht waren: der verschiedenartige Alkoholgehalt der gebräuchlichsten Getränke, der geringe Nährwert der alkoholischen Getränke und der Geldaufwand, der alljährlich in Deutschland für alkoholische Getränke gemacht wird (3500 Mill.  $\mathcal{M}$  für alkoholische Getränke, 1500 Mill.  $\mathcal{M}$  für Brot, 642 Mill.  $\mathcal{M}$  für das Heer, ungefähr 300 Mill.  $\mathcal{M}$  für den Unterricht). Er berichtete, wie andere Nationen ihre Wohlfahrt durch die gleiche Gefahr bedroht sähen und um die Abwehr bemüht seien, und wies darauf hin, daß es Pflicht der Gebildeten sei, in ihren Kreisen für Aufklärung über diesen Notstand im Volke zu sorgen und durch das eigene Beispiel zur Besserung beizutragen.

Der Schulgarten, dessen Lage und Einrichtung im vorigen Jahresbericht ausführlich geschildert wurde, ist in diesem Jahre weiter gediehen. Zunächst wurden drei Warmbeete angelegt, einerseits um gewisse Samen schneller und sicherer zur Keimung zu bringen, dann aber auch um mancherlei Pflanzen ziehen zu können, wie z. B. *Mimosa pudica*, *Oryza* u. a., die bei uns den Aufenthalt im Freien nicht gut vertragen. Bei der geringen Entfernung des Gartens von der Schule war es möglich, viele naturkundliche Stunden geradezu im Garten selbst abzuhalten. Durch den heutigen Betrieb der Naturkunde zieht sich das Bestreben, biologische Erscheinungen auf Kosten der Systematik mehr zu betonen. Es wird nicht mehr bloße äußerliche Kenntnis des Systems als das Ziel des Unterrichts angesehen, sondern der Schüler soll auf Grund eigener Anschauung und Erfahrung zu der Einsicht gelangen, daß eine jede Pflanze ein lebender Organismus ist, der das Bestreben hat, sich gegen äußere widrige Einwirkungen zu wehren und sich und seine Art im Kampfe ums Dasein zu erhalten. Die Grundlagen und einzelnen Thatfachen, die zu einer solchen Erkenntnis führen, lassen sich aber beim Unterricht in einer engen Klasse niemals gewinnen. Das Pflanzenexemplar, welches vor dem Schüler auf der Schulbank liegt, ist losgerissen aus seiner Umgebung und macht sehr oft einen ganz anderen, meist traurigeren Eindruck, als wenn man derselben Pflanze draußen im Freien begegnet. Hier nun tritt der Schulgarten in sein Recht ein. Es giebt viele Kapitel im Pflanzenleben, und diese sind meist gerade die interessantesten, die sich im Klassenraum überhaupt nicht behandeln lassen. Es sei hier nur auf folgende Punkte kurz hingewiesen: die wirkliche Beobachtung des Insektenbesuchs, die Einprägung des äußeren Wuchses einer größeren Pflanze, die Stellung der Blätter gegen das Sonnenlicht, das Festhalten und Ranken schwachstämmiger Gewächse wie Weinstock, Hopfen, Gurke, Kürbis, Zaurübe, das Fortwehen flugfähiger Samen durch den Wind, das verschiedene Aussehen derselben Pflanze in den einzelnen Zeiten ihrer Vegetation u. v. a. Für alle diese Beobachtungen bot unser Garten mancherlei Gelegenheit, welche denn auch von unseren Schülern fleißig und mit sichtlichem Interesse benutzt wurde.

Um den beteiligten Herren Kollegen zu zeigen, welche Pflanzen sie gerade ihrem Unterricht zu Grunde legen könnten, wurden folgende Einrichtungen getroffen. Zunächst lag im Konferenzzimmer eine Liste der augenblicklich blühenden oder fruchttragenden Pflanzen aus, später fand im Korridor der Schule an einer besonders in die Augen fallenden Stelle ein großer Schrank mit Glashür-Aufstellung, in welchem wöchentlich wechselnd besonders bemerkenswerte Pflanzen in Wassergläsern zur Schau gestellt wurden. Und dieser Schrank übte denn auch in den Zwischenstunden nicht nur auf die Schüler, sondern auch auf solche Kollegen, die dem naturwissenschaftlichen Unterricht sonst ferner stehen eine besondere und nachhaltige Anziehungskraft aus. Sonach steht zu hoffen, daß der Schulgarten und seine Erzeugnisse auch in Zukunft der *scientia amabilis* die alten Freunde erhalten und neue Anhänger zuführen wird.

Prüfungen und Revisionen. Unter dem Vorsitz des Herrn Ober-Regierungsrates Trojien als des Regierungskommissars und des Direktors der Frankeschen Stiftungen Herrn Geh. Regierungsrats Prof. Dr. Fries wurden die Reifeprüfungen abgehalten, zu Michaelis 1901 am Mittwoch den 25. September, zu Ostern 1902 am Dienstag den 18. März. — Zu Michaelis erhielten, nachdem von den 15 zur Prüfung zugelassenen Oberprimanern einer vor der mündlichen Prüfung zurückgetreten war, die übrigen 14 Prüflinge das Zeugnis der Reife; sie wurden am Donnerstag den 26. September morgens 7 Uhr bei der Morgenandacht feierlich entlassen. — Zu Ostern haben 16 Oberprimaner die Prüfung abgelegt und bestanden, indem 14 Prüflinge von der ganzen mündlichen Prüfung befreit wurden. Am Tage nach der Prüfung wurden sie in einer Entlassungsfeier verabschiedet.

Ausflüge. Am Himmelfahrtstage fand der Maigang der Senioren der Pensionsanstalt statt. Mittwoch den 15. Mai fuhren 5 Lehrer mit 39 Schülern mittags nach Reinhardtsbrunn und wanderten



von da nach dem Infelsberge, wo übernachtet wurde. Am andern Tage ging der Marsch vom Infelsberg auf dem Rennsteig über die Hohe Sonne zur Wartburg. Abends führte uns die Eisenbahn von Eisenach nach Halle zurück.

Sonnabend, der 22. Juni, war der Tag der Klassenausflüge, die bei schönstem Sommerwetter glücklich ausgeführt wurden: MI<sup>a</sup> und OI<sup>a</sup> nach Stolberg, OI<sup>a</sup> nach Thale, MI<sup>a</sup> nach Ballenstedt, OII<sup>a</sup> und MII<sup>a</sup> nach dem Kyffhäuser, OII<sup>a</sup> und MII<sup>a</sup> nach der Selmühle, OIII<sup>a</sup> und MIII<sup>a</sup> nach der Rudelsburg, OIII<sup>a</sup> nach Freiburg a. U., MIII<sup>a</sup> nach Jeknitz bei Bitterfeld, OIV, MIV und MIV<sub>p</sub> nach Leipzig und Umgebung, OV nach Merseburg, MV nach dem hohen Petersberg, OVI nach Beuchlitz und MVI nach der Dölauer Heide.

Am 6. Mai, dem Geburtstage unseres Kronprinzen, unternahmen die Primaner und Sekundaner unter der Führung ihrer Turnlehrer Stade und Dowerzeny einen Ausflug. Unter Borantritt der Schülermusikkapelle marschierte man nach Lauchstedt, wo die Anlagen des Bades und die Goethe-Schiller-Stätten, insbesondere das Theater, besichtigt wurden. Nach einem fröhlichen Beisammensein, welches durch ein Hoch auf den Kaiser und den Kronprinzen eröffnet und durch Vorträge seitens der Musikkapelle und des Gesangsvereins Loreley belebt wurde, brachte ein Abendzug die Teilnehmer nach Halle zurück.

Auch am Ende des Sommerhalbjahres, am 2. Oktober, unternahmen die Primaner unter Führung ihres Turnlehrers einen Marsch nach dem benachbarten Städtchen Wettin. Der Weg führte durch vielfach unbekannte Gegenden der Dölauer Heide nach der Saalefähre bei Brachwitz. Von diesem Orte aus wurden die das Saalethal begleitenden Porphyrrhöhen, von denen mancher herrliche Ausblick sich bot, überschritten und somit Wettin erreicht. Nach längerer Rast an einem durch weite Fernsicht ausgezeichneten Punkte wurde dann die Bahnstation Nauendorf aufgesucht, von wo mit der Bahn die Heimreise angetreten wurde.

Beide Ausflüge wurden in streng turnerischer Form veranstaltet: der größte Teil des Weges, welcher stets mehr als 20 km betrug, wurde in geschlossener Ordnung zurückgelegt. Sie haben sich als Übungen im Wandern sehr bewährt und sind von den Schülern mit großer Freude unternommen worden.

Gesundheitszustand. Für die Zöglinge der Pensionsanstalt haben im Sommer- und im Winterhalbjahr Untersuchungen der Zähne stattgefunden. Die folgende Übersicht über alle bisher erfolgten Untersuchungen läßt erkennen, daß die Zahl der Zöglinge mit gesunden Zähnen seit November 1899 langsam, aber stetig zugenommen hat, während die Summe der kranken Zähne eine stetige Abnahme aufweist. Da wir auf eine andere Art der statistischen Anordnung geführt worden sind, als sie bisher an dieser Stelle der Jahresberichte gegeben wurde, zeigen einige Zahlen Abweichungen von den früheren Angaben, die lediglich auf einer veränderten Verrechnung der Zahlen beruhen.

1.		2.	3.	4.													5.	
Zeit der Untersuchung				Zahl der untersuchten Zöglinge	Zahl der Zöglinge mit gesunden Zähnen	Zahl der Zöglinge mit kranken Zähnen												
Jahr	Monat	1	2			3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1899	Mai	234	52	38	49	31	30	11	4	8	6	1	—	2	—	1	1	590
	Nov.	233	66	36	39	32	22	13	7	5	4	3	5	—	—	—	1	563
1900	Mai	244	87	40	43	22	21	10	6	4	5	2	2	1	—	—	1	493
	Nov.	237	94	32	36	27	23	8	6	6	—	1	1	2	—	1	—	449
1901	Mai	245	103	33	35	29	20	12	5	1	1	4	1	—	1	—	—	433
	Nov.	244	107	42	35	26	16	7	3	3	—	2	1	2	—	—	—	378

Drei Schüler sind uns im vergangenen Jahre durch den Tod entrisen worden. Karl Schönherr aus Halle, der zuletzt der Michaelis-Untertertia angehörte, starb am 7. August, nachdem er wegen seines schweren Leidens, das er still und mit Ergebung getragen hat, bereits von der Schule abgegangen war. Seine Eltern haben mit diesem ihrem treuen und dankbaren Sohn eine schöne Hoffnung ihres Lebens begraben. Der Quartaner Arno Thalemann aus Halle starb am 23. Oktober, ein trefflicher Schüler, die Freude und die Hoffnung seiner Eltern, seinen Lehrern lieb und wert, seinen Mitschülern ein guter Kamerad. Kurt Gerhardt aus Drehlitz am Petersberge, Schüler der Oster-Obertertia, starb plötzlich am Morgen des 20. Januar zu Halle, nachdem ihn vor etwa vier Jahren bereits ein schweres körperliches Leiden befallen und mit steigender Heftigkeit wiederholt heimgesucht hatte. Seine Lehrer betrauern in ihm einen Schüler von unermüdetem Eifer und treuer, bescheidener Gesinnung. Bei der Beerdigung, die in seiner Heimat stattfand, waren seine Mitschüler durch einen Abgesandten vertreten, der die herzliche Teilnahme und Trauer der Schule bezeugte.

Schulfeiern. Am Freitag vor den Sommerferien, den 5. Juli, nachmittags von 1/2 5 Uhr an fand im Feldgarten das Sommerfest der Hauschüler vom Wetter sehr begünstigt statt; es nahm den herkömm-



lichen Verlauf. Im Beisein vieler Gäste konnten die Zöglinge der Pensionsanstalt ihre Leistungen in schönen Künsten vorführen, wie solche von dem Gesangverein Voreley, von der Musikkapelle und von dem Turnverein Friesen gepflegt werden.

Montag, den 2. September, haben wir den Sedantag als einen vaterländischen Gedenktag gefeiert, indem der Unterricht ausfiel und dafür am Vormittag 10 Uhr eine Schulfeier stattfand. Sie wurde durch eine Andacht und den Choral „O daß ich tausend Zungen hätte“ eröffnet. Die darauf folgenden Schülerdeklamationen und Chorgesänge riefen die Erinnerung an die große Zeit der Freiheitskriege wach und galten dem Andenken der opfermutigen Helden jener Tage. Als Einleitung wurde ein Chorlied aus Schillers Braut von Messina vorgetragen. Darauf folgte, durch den Vortrag eines Schülers eingeführt und erläutert, eine Scene aus Th. Körners Briny und in derselben Weise eine Scene aus P. Heyses Kolberg, ferner der Ausruf und Lützows wilde Jagd von Th. Körner, ein geharnischtes Sonett von Rückert, die Leipziger Schlacht von E. M. Arndt und die Geister der alten Helden von K. Gerol. An diesen Vorträgen, die von den Lehren des Deutschen eingeübt waren, war die Mehrzahl der Klassen beteiligt, vornehmlich drei Primen durch die Vorführung dramatischer Scenen. Der Schülerchor sang unter der Leitung des Oberlehrers Dr. Kaiser die Körnerschen Lieder „Du Schwert an meiner Linken“ und „Gebet während der Schlacht“ sowie von Ludwig Uhland die Widmung an das Vaterland: „Dir möcht' ich diese Lieder weihen“. Mit dem gemeinsamen Gesange „Stimmt an mit hellem, hohem Klang“ wurde die Feier beschlossen.

Am Sonnabend vor dem Totenfeste, am 23. November 1901 um 11 Uhr, beging die Schule das Gedächtnis ihrer Toten durch die herkömmliche Feier des Ecoe. Als Schüler der Latina sind im vergangenen Kirchenjahre gestorben: Richard Böttcher, Karl Schönherr, Arno Thalemann, alle drei aus Halle; ferner Gotthold Freyse, der einer längeren Krankheit in seiner Heimat Bruchstedt erlag. Von früheren Schülern der Anstalt starben: Franz Ackermann als Pastor em. zu Halle, Alphons Mücke als Oberlehrer a. D. zu Berlin, Hermann Lünziger zu Brunn als Leiter einer Zuckerfabrik und Mitglied der Prüfungskommission für landwirtschaftliche Beamte, Dr. Joseph Förstemann zu Leipzig als zweiter Oberbibliothekar der Universitätsbibliothek und Kgl. sächs. Hofrat, Adolf Deichmann als Pfarrer zu Ernshausen am Harz. Den Nekrologen folgte der Chorgesang Ecoe quomodo moritur iustus von Jakob Gallus. Die Ansprache schloß sich an das Schriftwort Ev. Joh. 3, 36a an. Weiterhin wechselten Schriftverlesung und Chorgesänge, welche Oberlehrer Dr. Kaiser leitete; mit Gebet und dem gemeinsamen Gesange „Jesus meine Zuversicht“ schloß die Feier.

Die Weihnachtsfeier der Pensionsanstalt wurde am Freitag, den 20. Dezember 1901 abends 5 Uhr, im Versammlungs- saale begangen. Die Feier erhielt in diesem Jahre ihren besonderen Charakter dadurch, daß sie dem Gedächtnis Herzog Ernsts des Frommen von Sachsen-Gotha und Altenburg gewidmet war, der am Weihnachtstage vor 300 Jahren, dem 25. Dezember 1601, geboren wurde. Das Andenken dieses Fürsten, der sich um die Erneuerung und Hebung deutschen Lebens in Kirche, Staat, Schule und Familie in der unglücklichen Zeit nach dem dreißigjährigen Kriege so hohe Verdienste erworben hat, ist in Gotha auf Schloß Friedenstein am Weihnachtstage durch eine Feier geehrt worden, welche durch die Teilnahme Sr. Majestät des Kaisers eine besondere Weihe erhalten hat. Aber auch die Franckeschen Stiftungen haben Ursache, jenes Fürsten pietätvoll zu gedenken; denn A. H. Francke war ein Landeskind des Herzogs Ernst, der Franckes Vater als Hof- und Justizrat in seine Dienste nach Gotha berufen hatte, und es steht fest, daß die Person und die Regierung des Herzogs für A. H. Francke vorbildlich gewesen sind. Darum standen bei unserer Weihnachtsfeier vier Vorträge über Herzog Ernst den Frommen im Mittelpunkt: sein Leben bis zum Regierungsantritt im Jahre 1640, Herzog Ernst als Landesvater, als Pädagoge und sein Wirken bis zu seinem Tode im Jahre 1675. Zwei Oberprimaner der Latina und zwei der Oberrealschule hielten diese Vorträge, die in herkömmlicher Weise von musikalischen Vorträgen des Schülerchores, des Gesangvereins Voreley und der Musikkapelle umrahmt waren. Zum Schluß erfolgte in Verbindung mit einer Ansprache die Verteilung der Weihnachtsgaben aus dem Liebe-Vermächtnis.

Kaisersgeburtstag feierte die Latina am Vormittag des 27. Januar 10 Uhr im Versammlungs- saale. Die Feier wurde eröffnet mit dem gemeinsamen Gesang des Liedes „Lobe den Herren“ und mit einer Andacht über das Bibelwort 1. Timoth. 2, 1—4. Die Festrede hielt Professor Windel. Er hob zuerst den schweren Verlust hervor, den der Kaiser im verfloffenen Jahre durch den Tod seiner Großmutter und Mutter erlitten habe, und wies darauf hin, wie durch die Trauer um die geliebte Mutter es unserem kaiserlichen Herrn unmöglich gemacht sei, uns den Herzenswunsch zu erfüllen, ihn mit begeistertem Jubel in den Mauern unserer Stadt zu begrüßen, als im vergangenen Jahre das seinem erlauchten Großvater zu Ehren hier in Halle errichtete Denkmal eingeweiht wurde. Anknüpfend an die kaiserliche Kundgebung über die Kunst anlässlich der Vollendung der Berliner Siegesallee, sprach er dann über die patriotische Dichtung des neunzehnten Jahrhunderts, besonders davon, wie das patriotische Lied den großen Vaterlandsgedanken

der Einigung Deutschlands gepflegt und gefördert habe. Ausgehend von dem Liede E. M. Arndts: „Was ist des Deutschen Vaterland?“, verweilte er besonders bei dem Becker'schen Rheinliede, der vaterländischen Dichtung Geibels und bei der Geschichte des Liedes der „Wacht am Rhein“. Wie der Rede ein Gesang des Schülerchores, das Logenlied von Voring (mit einem von Prof. Dr. Jordan gedichteten Text) vorausging, so folgte das neue preisgekrönte deutsche Matrosenlied von Th. Scharff nach der Rede, beide Chorgesänge geleitet von Oberlehrer Dr. Kaiser. Die Ansprache des Unterzeichneten schloß mit dem Hochruf auf unsern erhabenen Kaiser und König und mit dem gemeinsamen Gesang des Liedes „Heil dir im Siegerkranz“. Unsere Schule hatte an diesem Festtage noch besonders für ein Zeichen der Huld unseres kaiserlichen Herrn zu danken, da Se. Majestät aus Anlaß des Allerhöchsten Geburtstages der Lateinischen Hauptschule als Geschenk ein Bild zu überweisen geruht hatte: die farbige Nachbildung des Röchlingschen Bildes „Kampf auf dem Friedhofe zu Großbeeren“, einer Scene aus der ersten siegreichen Schlacht der Alliierten am 23. August 1813.

Am 29. Oktober, dem 17. Sonntage nach Trinitatis, fand die Feier des heiligen Abendmahles vor Michaelis in der Glaucha'schen Kirche statt, und ebenso am Sonntag Judica, dem 16. März, im Anschluß an die Konfirmation der Zöglinge. Der Geburts- und Sterbetage der beiden hochseligen Kaiser Wilhelms I. und Friedrichs III. haben wir im Morgengebet gedacht, ebenso des Reformationstages am 31. Oktober und des Geburtstages von Dr. Martin Luther.

In Berlin besteht eine Vereinigung ehemaliger Schüler der Latina. Jeden Monat finden sich die Mitglieder, Männer der verschiedensten Lebensstellungen und Lebensalter, in zwangloser Vereinigung zusammen, verbunden durch gemeinsame Jugenderinnerungen und den kameradschaftlichen Sinn, den das Zusammenleben in den Erziehungsanstalten der Franckeschen Stiftungen und in den Räumen der alten Latina begründet hat. Diese Erinnerungen in der Ferne zu pflegen und in der Fremde einander nicht fremd zu werden, insbesondere den Jüngeren und Neuangekommenen mit Rat und That in der großen Stadt zu nützen, ist der Zweck dieser landsmannschaftlichen Vereinigung alter Lateiner in der Reichshauptstadt. Als im vorigen Winter am 23. Februar 1901 das langjährige Bestehen der Vereinigung festlich begangen wurde, hatte der Unterzeichnete Gelegenheit, sich von der schönen Geselligkeit des Berliner Kreises zu überzeugen. Die Zusammenkünfte finden an jedem ersten Freitag im Monat in der Friedrichstraße 172 statt.

Ansprachen. Die bei der Exeeseier gehaltene Ansprache lautete:

„Jedes Menschenkind muß auf seinem Lebenswege von der Wiege bis zum Grabe vielerlei erleben, was sein Herz bewegt und erschüttert. Bald ist es Freude, die uns erhebt, bald Leid und Kummer und Sorge. Niemals aber wird das Menschenherz mehr in seinen Tiefen erschüttert, als beim Anblick des Todes, wenn der Tod erbarmungslos in den Kreis einer Familie hineingreift und ein geliebtes Glied dieses Kreises hinwegrafft, wenn die Kinder den Vater oder die Mutter ins Grab sinken sehen, wenn Eltern an der Bahre eines geliebten Kindes weinen und ihnen das Herz brechen will. Kein Erlebnis hinterläßt bei uns eine so unauslöschliche Erinnerung als das Weh, das wir angesichts des Todes empfunden haben, auch bei der Jugend. Und die Seele des Lehrers und Erziehers ist tiefbewegt, wenn er erfahren und erkennen muß, daß auch so manches junge Herz, auch unter euch, m. l. Sch., die Bitterkeit dieses tiefsten Leides bereits gefühlt hat und noch beständig nachfühlt. Was aber ist es, was das Herz eines Menschen in solcher Stunde an der Bahre und am Grabe bewegt? Schmerz und Trauer. Auf unseren Friedhöfen können wir in diesen trüben Tagen sehen, wie sich der Schmerz und die Trauer, die Liebe und die Sehnsucht nach den geliebten Toten aussprechen. So lange es Menschen giebt, haben sie diesen Schmerz getragen; kein Volk so roh, das nicht den Schmerz um teure Heimgegangene kennete und auszudrücken vermöchte, bald in rührender Totenklage, bald in wilder Verzweiflung. Aber es ist nicht der Schmerz allein, der das Gemüt des Menschen im Angesicht des Todes bewegt, es gesellt sich dazu noch ein anderes Gefühl, das ihn erhebt: die Hoffnung, daß der Heimgegangene nicht verloren sei, daß seine Seele den Weg finden werde in ein anderes besseres Leben im Jenseits. Kein Volk so roh, in dem nicht die Hoffnung lebte, und unsere Missionare wissen davon zu erzählen, daß diese Hoffnung lebendig ist bei den Völkern des eisigen Nordens so gut wie bei denen, die unter der glühenden Sonne des Südens ihre Tage verbringen. Wie haben es sich die Menschen alter und neuer Zeit angelegen sein lassen, diese Hoffnung zu verklären und oft mit gar verführerischen Farben auszusmücken, daß sie wohl gar in schwärmerischer Verzückung hingegeben an dieses Bild des zukünftigen Lebens das diesseitige Leben mit seinen Aufgaben und Pflichten verschmähten und vernachlässigten. Also hier schwärmerische Hoffnung, dort trostlose Betrübnis und Verzweiflung.

Ist damit auch das erschöpft, was im Gemüte eines Christenmenschen lebt, wenn er dem Tod ins Angesicht schaut? Ist es auch nur dieses, nur Trauer und Hoffnung, was Christus den Seinen giebt, und sonst nichts? O nein, er giebt mehr; was er aber giebt, das liegt beschlossen in einem Schriftwort, das



uns heute leiten und erheben soll, ein Wort, das der Evangelist Johannes ausgesprochen hat, wenn er sagt: Wer an den Sohn glaubt, der hat das ewige Leben (Joh. 3, 36a).

Die heilige Schrift hat uns Dr. Martin Luther verdeutscht mit seinem Geist und seinen Gaben, so daß uns das Bibelbuch vertraut und bei uns heimisch geworden ist, als wäre es ein deutsches Buch. Ein Wort aber zu verdeutschen, hat auch Luthers Sprachgewalt, hat auch die Fülle der deutschen Sprache nicht ausgereicht, ein Wort, das der Mund unseres Heilandes oftmals ausgesprochen und seine Apostel immer von neuem wiederholt haben: das Wort Glaube. Wenn der Herr und wenn ein Apostel sein Wort für den Glauben aussprach, so meinte er mehr als unser Wort enthält; unser deutsches Wort Glaube ist zu arm, um die Meinung des Herrn ganz auszudrücken. Dafür aber verbindet unsere Sprache gern mit dem Worte Glaube ein anderes Wort, das gut dazu paßt und mit jenem erst ein Ganzes ausmacht, es ist das Wort Treue. Treue und Glaube gehören zusammen und ergeben in ihrer Vereinigung das, was der Herr gemeint hat. Treue und Glaube war es auch, was die ersten Jünger ihrem Herrn und Meister darbrachten, als sie damals am galiläischen See ihre Schiffe verließen und sich ihm gelobten, um ihm nachzufolgen bis in den Tod. Treue und Glauben verlangt der Herr auch heutigen Tages noch von einem jeden, der sich zu ihm bekennt und ihm folgen will.

Was aber giebt der Herr demjenigen, der ihm Treue erweist und ihm Glauben hält? Womit lohnt er den, der an den Sohn glaubt? Du weißt es aus deiner eigenen Erfahrung, was dir derjenige giebt, dem du die Treue hältst und stets Glauben entgegenbringst, es sei nun dein Vater, dem du in Dankbarkeit ergeben bist und getreulich folgst, es sei ein Führer deiner Jugend, deines Lebens, den du in der Person eines verehrten Mannes oder in seinen Werken für dich gefunden hast. Was giebt er dir für deine Verehrung? Er überträgt auf dich seine ganze Art, seine Tüchtigkeit, seine Tugenden, seinen Geist, so daß du fortan für ihn begeistert bist und nun gar nicht mehr anders kannst, als in seinem Geiste zu handeln und in seinem Sinne zu wirken und zu leben. Eine derartige Begeisterung für edle Menschen und große Thaten kennst du gewiß aus eigener Erfahrung. Wehe dem Menschen, der solche Begeisterung nicht kennt, wehe dem Knaben und Jüngling, dessen Herz der Begeisterung abgestorben ist: er wäre in Wahrheit gestorben. Aber das ist alles ja nur ein Gleichnis für das, was der Sohn demjenigen giebt, der an ihn glaubt, zum Lohne für Treue und Glauben. Auch er giebt den Gläubigen seinen Geist, das aber ist der Geist seines himmlischen Vaters, des lebendigen Gottes, der nun in den Herzen seiner Getreuen ein neues Leben ansacht, so daß sie nun gar nicht anders können, als im Geiste des Heilandes leben und wirken. Gerade dieser Geist aber ist für den Christen sein höchstes Gut in dieser Zeitlichkeit, ist eine Bürgschaft zukünftiger Vollendung, gleichsam der erste Schein dereinstiger Verklärung im ewigen Leben:

Das ewige Licht geht da herein,  
Giebt der Welt einen neuen Schein.

Darum brauchen wir nicht zu bangen noch zu zagen, auch nicht im Angesichte des furchtbaren Todes; denn Gott ist getreu; der in uns solch ein Werk angefangen hat, wird es auch in der Ewigkeit vollenden, so daß wir auf ihn unser ganzes Vertrauen setzen können im Leben wie im Sterben: wer an den Sohn glaubt, der hat das ewige Leben.

Nun aber wissen wir: wer für eine gute Sache begeistert ist — und nur für eine gute Sache kann ein Mensch begeistert sein —, der hat auch einen guten Mut und eine hohe Zuversicht. Wenn aber schon die Begeisterung des gewöhnlichen Lebens Mut und Zuversicht in sich schließt, so erst recht die höchste und reinste Begeisterung, die es auf Erden giebt, die Begeisterung für unsern Heiland Jesus Christus. Darum wird der Christenmensch vor trostloser Verzweiflung bewahrt bleiben und braucht auch nicht zu schwelgen in schwärmerischer Hoffnung auf ein in verführerischen Farben ausgemaltes Bild des Jenseits: ihm ist vielmehr gegeben ein hoher Mut und tapfere Sinn, der sich des Besitzes getröstet. Wohl wird er, wenn er an einer Bahre steht und sich an ein Grab geführt sieht, Thränen vergießen und klagen — nach Menschenart; aber er wird alsbald auch seinen Blick emporlenken und sprechen — nach Christenart: Jesus, meine Zuversicht. Denn er weiß es, und es kündigt sich ihm im Herzen an: Wer an den Sohn glaubt, der hat das ewige Leben. Amen.“



## IV. Statistische Mitteilungen.

## 1. Frequenztabelle für das Schuljahr 1901/1902.

	O I <sup>a</sup>	M I <sup>a</sup>	O I <sup>b</sup>	M I <sup>b</sup>	O II <sup>a</sup>	M II <sup>a</sup>	O II <sup>b</sup>	M II <sup>b</sup>	O III <sup>a</sup>	M III <sup>a</sup>	O III <sup>b</sup>	M III <sup>b</sup>	O IV	M IV	O V	M V	O VI	M VI	Summa	
1. Bestand am 1. Februar 1901 . . . . .	16	15	19	30	26	31	36	33	46	38	45	46	35	35	49	58	49	47	35	689
2. Abgang bis zum Schlusse des Schuljahres 1900/01 . . . . .	17	—	—	1	2	2	7	1	8	1	10	8	5	8	4	3	7	6	6	96
3a. Zugang durch Versetzung zu Ostern 1901 . . . . . (Durch Übergang in den Cölns M bez. Cölns O*)	14	—	19	—	24	—	29	—	27	—	38	—	45	—	33	—	—	—	—	—
3b. Zugang durch Aufnahme zu Ostern 1901 . . . . .	1	—	2	—	2	1	1	1	4	—	6	1	5	3	9	1	47	4	88	—
4. Bestand am Anfang des Schuljahres 1901/02 . . . . .	15	15	20	34	23	38	29	44	31	44	44	51	50	38	36	44	52	47	45	700
5. Zugang im Sommerhalbjahr 1901 . . . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	1	—	1	—	2	—	5	—
6. Abgang im Sommerhalbjahr 1901 . . . . .	—	14	1	1	2	8	3	9	1	5	2	9	6	2	4	—	1	3	11	82
7a. Zugang durch Versetzung zu Michaelis 1901 . . . . . (Durch Übergang in den Cölns M bez. Cölns O*)	—	27	—	29	—	34	—	31	—	34	—	39	—	36	—	29	—	—	—	—
7b. Zugang durch Aufnahme zu Michaelis 1901 . . . . .	—	—	—	—	1	2	2	—	1	1	1	4	4	—	2	3	3	—	39	63
8. Bestand am Anfang des Winterhalbjahres 1901/02	16	27	25	26	25	31	31	35	40	33	51	43	39	37	41	58	36	46	46	686
9. Zugang im Winterhalbjahr 1901/02 . . . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	1	1	—	—	—	—	2	—	1	6
10. Abgang im Winterhalbjahr 1901/02 . . . . .	—	—	—	1	1	—	1	—	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	4	10
11. Bestand am 1. Februar 1902	16	27	25	25	24	31	30	36	37	34	51	44	39	38	41	56	39	45	45	683
12. Durchschnittsalter am 1. Februar 1902 . . . . .	19,3	18,8	18,4	17,4	17,3	17,5	16,3	16,2	15,2	14,8	14,3	13,9	13,4	13,3	12,8	12,1	11,7	10,9	10,3	—

\*) Übergänge, die während des Halbjahres vorkommen, werden nicht besonders aufgeführt.

## 2. Religions-, Wohnungs- und Heimatsverhältnisse der Schüler.

	Religion			Wohnung			Heimat			
	evang.	kath.	jüdisch	Stadt- schüler	Haus-schüler			Ein- heimische	Aus- wärtige	Aus- länder
					Pensions- anstalt	Waisen- anstalt	Alumnat des Pädag.			
1. Am Anfang des Sommerhalbjahres	685	13	2	457	175	24	44	316	342	42
2. Am Anfang des Winterhalbjahres . . . . .	668	14	4	447	172	24	43	324	318	44
3. Am 1. Februar 1902 . . . . .	665	14	4	444	171	25	43	317	321	45

## 3. Übersicht über die Abiturienten.

## a) Michaelis 1901.

Nr.	Name und Verhältnis zur Anstalt	Geburts-		Alter	Konfession	Stand des Vaters	Dauer des Schulbesuchs in der		Studium oder Beruf
		Tag	Ort				Anstalt	Prima	
1.	Bernhard Germer, Bögl. d. M.	11. 12. 82	Gröningen	18 $\frac{3}{4}$	ev.	Rentner	7 $\frac{1}{2}$	2	Jura.
2.	Joachim Berendes, Bögl. d. M.	11. 3. 83	Neustadt a. d. Warthe	18 $\frac{1}{2}$	"	Pastor	6 $\frac{1}{2}$	2	Medizin.
3.	Heinrich Ahrendts, Bögl. d. P.-A.	11. 2. 83	Altleben a. d. Saale	18 $\frac{1}{2}$	"	Oberpfarrer, D.	6	2	Jura.
4.	Arthur Ebermann	23. 4. 83	Halle a. S.	18 $\frac{1}{2}$	"	Kaufmann	9	2	"
5.	Rudolf Michel	22. 6. 81	Eilenburg	20 $\frac{1}{4}$	"	Chemiker	4 $\frac{1}{4}$	2	"
6.	Friedrich Gabriel, Bögl. d. P.-A.	6. 2. 79	Weißenschirmbach	22 $\frac{3}{4}$	"	Pastor	3	2	Theol. u. Philol.
7.	Kurt Schaaf	27. 1. 83	Ellseda	18 $\frac{3}{4}$	"	† Pastor	9 $\frac{1}{2}$	2	Schiffbau-Ingen.
8.	Otto Freywald	26. 9. 80	Cottbus	21	"	Obertelegraphensekretär	10 $\frac{1}{2}$	2	Jura.
9.	Robert Fette, Bögl. d. P.-A.	31. 3. 82	Frohse	19 $\frac{1}{2}$	"	Lehrer	9	2	Theologie.
10.	Reinhard Baumgarten, Bögl. d. P.-A.	13. 9. 80	Achtenhagen b. Osterburg	21	"	† Pastor	9 $\frac{1}{2}$	2 $\frac{1}{2}$	Medizin.
11.	Georg Werner	31. 7. 83	Niebock bei Genthin	18 $\frac{3}{4}$	"	Pastor	7	2	Theologie.
12.	Johannes Klopffleisch	15. 5. 82	Halle a. S.	19 $\frac{1}{4}$	"	Kaufmann	10 $\frac{1}{2}$	3	German. u. Theol.
13.	Oskar Schlepp, Bögl. d. P.-A.	21. 3. 82	Dhrau am Petersberg	19 $\frac{1}{2}$	"	Lehrer	8 $\frac{1}{2}$	2 $\frac{1}{2}$	Medizin.
14.	Hermann Busch	13. 7. 81	Röthen	20 $\frac{1}{4}$	"	Rektor	7 $\frac{1}{2}$	2	Baufach.

## b) Ostern 1902.

1.	Karl Klenner, Bögl. d. P.-A.	30. 1. 83	Frankenstein	19 $\frac{1}{4}$	ev.	Tischlermeister	3	2	Math. u. Naturw.
2.	Franz Kleberg, Bögl. d. P.-A.	2. 11. 83	Barby a. Elbe	18 $\frac{1}{2}$	"	† Gastwirt	9	2	Theologie.
3.	Paul Ohse	19. 4. 84	Halle a. S.	18	"	Kaufmann	9	2	Jura.
4.	Max Bindsfel	28. 3. 84	Cottbus	18	"	Amtsgerichtsrat	9	2	Secoeffizier.
5.	Heinrich Lindemuth	1. 3. 83	Alten	19	"	† Pastor	2 $\frac{1}{2}$	2	Medizin.
6.	Theodor Post	27. 1. 83	Brohl	19 $\frac{1}{4}$	"	† Bauvat	8 $\frac{1}{2}$	2	Tiefbau.
7.	Melchior Stenglein, Zgl. d. M.	6. 3. 83	Berlin	19	"	Techniker	9 $\frac{1}{2}$	2	Medizin.
8.	Johannes Schröder, Zgl. d. P.-A.	5. 10. 80	Sackenwalde b. Gollnow	21 $\frac{1}{2}$	"	Pastor	3	2	"
9.	Max Thielemann, Zgl. d. P.-A.	12. 6. 81	Duestenberg	20 $\frac{3}{4}$	"	Revierförster	10	2	Forstfach.
10.	Julius Wöffler	7. 11. 82	Halle a. S.	19 $\frac{1}{2}$	"	Lehrer	9	2	Theologie.
11.	Hermann Pansegrau	8. 9. 83	Halle-Giebichenstein	18 $\frac{1}{2}$	"	Rektor	7	2	Math. u. Naturw.
12.	Hans Hühndorf, Bögl. d. P.-A.	24. 7. 83	Erfurt	18 $\frac{1}{4}$	"	Superintendent	2 $\frac{1}{4}$	2	Jura.
13.	Ernst Rolke	25. 6. 81	Altleben	20 $\frac{3}{4}$	"	† Kaufmann	4 $\frac{1}{2}$	2	Medizin.
14.	Richard Lichtenstein	29. 7. 81	Naundorf	20 $\frac{3}{4}$	"	Gutsbesitzer	9	2	"
15.	Fritz Schreiber	26. 3. 82	Weinigen	20	"	Eisenbahnsekretär	1	2	Theologie.
16.	Georg Schmiedehausen	19. 8. 80	Oberjarnstedt	21 $\frac{1}{2}$	"	† Rentier	10 $\frac{1}{2}$	3	Medizin.

## V. Sammlungen von Lehrmitteln.

## 1. Hauptbibliothek.

Begründet 1708, untergebracht in einem besonderen, 1728 erbauten Bibliotheksgebäude, im Jahre 1834 vereinigt mit der Lehrerbibliothek der Latina, die im Jahre 1730 begründet und 1808 durch die übernommenen Bücheransammlungen des lutherischen und reformierten Gymnasiums vermehrt worden war. Neben ca. 45000 Bänden (besonders Theologie und Orientalia, Geschichte und Geographie, deutsche und klassische Philologie) auch Handschriften. Alphabetischer Nominalkatalog in 7 Bänden und Realkatalog auf Zetteln in 155 Abteilungen, außerdem für Schulprogramme ein Fachkatalog und ein Ortskatalog. Vgl. den Bericht über die Bibliothek des Waisenhauses von Adler und Weiske im Programm v. J. 1877 und die Manuskripte der Waisenhausbibliothek von Joh. Schmidt, Schum und Aug. Müller im Programm v. J. 1876.

Verwaltet von Oberlehrer Weiske.

a) Anschaffungen: Zeitschriften: Archäologischer Anzeiger. — Zeitschrift für Turnen und Jugendspiele. — Bursians Jahresberichte über die Fortschritte der klassischen Altertumswissenschaft. — Zeitschrift für Gymnasialwesen. — Neue Jahrbücher für Altertumskunde und Pädagogik. — Litterarisches Centralblatt. — Centralblatt für Unterrichtsverwaltung. — Methwisch, Jahresberichte über das höhere Schulwesen. — Lyon, Zeitschrift für den deutschen Unterricht. — Sybel, Historische Zeitschrift. — Hohenzollern-Jahrbuch. — Neue Mitteilungen und Jahresbericht des thüring.-sächs. Altertumsvereins. — Vierteljahrschrift für wissenschaftliche Philosophie.



Fortsetzungen: Wölfflins Archiv für lat. Lexikographie. — Grimm, Deutsches Wörterbuch. — Goethes Werke, Weimarer Ausgabe. — Verhandlungen der Direktorenkonferenzen. — Citner, Quellenlexikon der Musikgeschichte. — Monumenta Germaniae paedagogica. — Paul, Grundriß der german. Philologie. — Herzog-Hauck, Realencyclopädie der Theologie. — Paul, Wissowa, Realencyclopädie der Philologie. — Verhandlungen des Abgeordnetenhauses (Kultusetat). — Thesaurus linguae latinae. — Der Protestantismus am Ende des 19. Jahrhunderts. — Meyer, Konversationslexikon. — Heeren-Idert, Geschichte der europäischen Staaten. — Publikationen des literarischen Vereins. — Neue, Formenlehre der lateinischen Sprache. — Swan Müller, Handbuch der Altertumswissenschaft.

Einzelwerke: Bürgerstein, Ratschläge betreff. Herstellung und Einrichtung von Gebäuden für Gymnasien. — Kellmann, Direktorenversammlungen. — Schmid, Encyclopädie der Pädagogik. — Lehrpläne und Lehraufgaben 1901. — Horn, Verzeichnis der in Preußen eingeführten Schulbücher. — Niemeyer, Grundsätze der Erziehung. — v. Wilamowitz-Möllendorf, Griechisches Lesebuch. — Sieben Werke zur Geschichte Herzog Ernsts des Frommen. — Euler, Handbuch des gesamten Turnwesens. — Fehner, Das Büchlein vom Leben nach dem Tode. — Ziehen, Leitfaden der physiol. Psychologie. — Teichmüller, Unsterblichkeit der Seele. — Liebmann, Zur Analysis der Wirklichkeit. — Lotheisen, Zur Kulturgeschichte Frankreichs im 17./18. Jahrh. — Köstlin, Martin Luther. — Treitschke, Politik, Register. — Seck, Geschichte des Untergangs der antiken Welt. — Anhang zu Bismard, Gedanken und Erinnerungen. — Matthias, Sprachleben und Sprachschäden. — Klee, Leitfaden für den deutschen Unterricht. — v. Wilamowitz-Möllendorf, Reden und Vorträge. — Minor, Schiller. — Büchmann, Geflügelte Worte. — Molière, herausg. von Laun. — v. Richtigshofen, Schantung und Kautschou. — Chun, Aus den Tiefen des Weltmeeres.

b) Geschenke: Vom hohen Ministerium bez. Provinzial-Schulkollegium: Jahrbuch für Volks- und Jugendspiele. — Publikationen aus den preußischen Staatsarchiven. Bd. 76. — Knopf, Tuberkulose als Volkskrankheit. — Aus Merseburger Handschriften. — Handels- und Machtpolitik, Reden und Aufsätze. 2 Bd. — Beiträge zur Flottennovelle. — Nauticus, Jahrbuch für Deutschlands Seeinteressen. — Von der historischen Kommission der Provinz Sachsen: Neujahrsblätter Nr. 26. — Von den Herren Verfassern: Bosse, Festschrift des Herzoglichen Lehrerseminars zu Braunschweig. — Über die Lage des biologischen Unterrichts an höheren Schulen. — Pohl, Thomae a Kempis orationes et meditationes de vita Christi. — Aus dem Verlage der Waisenhausbuchhandlung: Blaydes, Adversaria in Herodotum. — Voeckh-Klatt, Alters- und Sterblichkeitsverhältnisse. — Dernburg, Bürgerliches Recht. — Seiler, Auf alten Kriegsfäden. — Zeitschrift für deutsche Philologie. — Lehrproben und Lehrgänge. — Verhandlungen über Fragen des höheren Unterrichts. — Eine Anzahl Schulbücher. — Von B. G. Teubner: Dähnhardt, Heimatklänge. — Von dem Lesezirkel der Latina: Deutsche Rundschau.

Für die Gaben sagen wir den geehrten Gebern ehrerbietigsten Dank.

## 2. Schüler-Bibliothek.

Die Schülerbibliothek der Latina setzt sich zusammen aus der Schülerbibliothek der ursprünglichen Klassen der Latina (Michaelis-Klassen) und aus einem Teile der ehemaligen oratorischen Bibliothek des königlichen Pädagogiums, welcher den Bibliotheken der Oester-Klassen einverleibt ist. Der Gesamtbestand ist auf 18 Klassen verteilt mit je einem besonderen Katalog.

Verwaltet von Oberlehrer Lange.

a) Anschaffungen: Pfeifer, Kaiser Wilhelm I. (3 Exempl.). — Schmidt, Homers Odyssee. — Schmidt, Homers Ilias. — Dieb, Hohenzollernfürsten (3 Exempl.). — Schmidt, Joachim von Sieten. — Hoeder, Nun danket alle Gott. — v. Horn, Blücher. — Schmidt, Martin Luther. — Spyrri, Heidis Lehr- und Wanderjahre. — Spyrri, Heidi kann brauchen, was er gelernt hat. — Schmidt, Reineke Fuchs (2 Exempl.). — Becker, Erzählungen der alten Welt. — Graebner, Robinson Crusoe. — Richter, Götter und Helden, 3 Bändchen. — Kühn, Seydlitz. — Hoeder, Th. Körner. — Hoeder, Elternlos. — Fogowitz, Onkel Toms Hütte. — Schmidt, Karl der Große. — Sturm, Bonifacius. — Jhnken, Kolumbus. — Nieritz, Georg Neumark und die Gamba. — Palmié, Eins ist not. — Schmidt, J. G. Fichte. — Geyer, Schillers ästhetisch-sittliche Weltanschauung, 2 Teile. — Anzengruber, Der Meiveldbauer. — Anzengruber, Der Pfarrer von Kirchfeld. — Hejse, Colberg. — Greif, Konradin, der letzte Hohenzauße. — v. Gottschall, König Karl XII. — Grillparzer, Das goldene Blied. — Greif, Ludwig der Bayer. — Jonas, Erläuterungen der Jugendgedichte Schillers (2 Exempl.). — Boyesen, Ein Kommentar zu Goethes Faust (2 Exempl.). — Kohn, Goethes Faust, 2 Teile (2 Exempl.). — Imelmann, Kleinere philosophische Aufsätze von Schiller. — Engel, Herr Lorenz Stark. — v. Schmidt, Unser Bismard. — Eyth, Pompejus der Große. — Gerot, Jugenderinnerungen. — v. Wildenbruch, Heinrich und Heinrichs Geschlecht (2 Exempl.). — Geibel, Sophonisbe (2 Exempl.). — Conrad, Shakespeares Macbeth übersezt von Fr. Th. Vischer. — Fontane, Vor dem Sturm. — Dhorn, Der Eisenkönig. — Böttcher und Kinzel, Denkmäler der älteren deutschen Literatur: I, 1: Die deutsche Heldenjage; II, 1: Walthar von der Vogelweide und des Minnesanges Frühling; II, 3: Die ältesten deutschen Messliaden; III, 1: Hans Sachs; III, 4: Kunst- und Volkslied in der Reformationszeit; IV, 1: Die Literatur des 17. Jahrhunderts; IV, 2: Die Literatur des 18. Jahrhunderts vor Klopstock. — Kohn, Schillers Braut von Messina und ihr Verhältnis zu Sophokles' Oidipus Tyrannos. — Armin Stein, Die Stadt Halle a. S. in Bildern aus ihrer geschichtlichen Vergangenheit (2 Exempl.). — Grillparzer, Sappho. — Koch und Bork, Deutsches Flottenlesehuch. — Seiler, Auf alten Kriegspfadern vor Paris. — Lichtwark, Übungen in der Betrachtung von Kunstwerken (2 Exempl.). — Laverrenz, Unter deutscher Kriegsflagge. — Mehlhorn, Aus den Quellen der Kirchengeschichte, Heft I und II. — Troels-Lund, Himmelsbild und Weltanschauung im Wandel der Zeiten. — Dr. Edward B. Tylor, Einleitung in das Studium der Anthropologie und Civilisation. — Hartleben, Goethe-Brevier. — Laube, Die Karlschüler. — Guplow, Der Königsleutnant. — Hermann Schiller, Goethe, Dichtung und Wahrheit, Teil I und II. — Wittstock, Altclassisches Lesebuch. — Möser, Patriotische Phantasien. — v. Loeper, Goethes Dichtung und Wahrheit 4 Teile. — Jähns, Motte, Bd. II und III. — Schmidt und Hartmann, Gedichte von Ludwig Uhland, 2 Bde.

b) Geschenke: Vom hohen Ministerium: Koch u. Bork, Deutsches Flottenlesehuch. — Tafel I der Laufbahnen in der kaiserlich deutschen Marine. — Rastow, Deutschlands Seemacht (2 Exempl.). — Aus dem Verlage der Waisenhausbuchhandlung: Seiler, Auf alten Kriegspfadern vor Paris. — Stein, Christian Fürchtegott Gellert. — Von Herrn Gymnasialdirektor Dr. Rausch: Rausch, Justus Möser (2 Exempl.). — Rausch, Religion und Gesittung. — Rausch, Festsrede zur Säkulareier der Lateinischen Hauptschule in den Franckeschen Stiftungen (2 Exempl.).

Für die Gaben sagen wir den geehrten Gebern ehrerbietigsten Dank.



### 3. Physikalisches Kabinett.

Verwaltet von Prof. Dr. Suchsland.

Neu angeschafft wurden: 1. Ein Foucault'sches Pendel. 2. Einsatz zu einem Piezometer. 3. Apparat zum Reinigen des Quecksilbers (nach Kawalki). 4. Apparat zur Demonstration der Ausdehnung der Flüssigkeiten. 5. Zwei Glocken zur Luftpumpe. 6. Ein Manometer. 7. Ein Konvexspiegel auf Stativ. 8. Ein Taschenspektroskop à vision directe. 9. Eine Cylinderlinse. 10. Kommutator nach Kleemann. 11. Vier Elementengläser. 12. Ein Eis calorimeter. 13. Ein chemisches Thermometer. 14. Verschiedene Utensilien.

### 4. Chemisches Kabinett.

Verwaltet von Oberlehrer Dr. Wagner.

Waschtisch nebst Zubehör. Verschiedene Glasgefäße und Apparate. Wage nebst Gewichten.

### 5. Naturwissenschaftliche Sammlung.

Verwaltet von Oberlehrer Dr. Wagner.

Ein Objektivmikrometer. Demonstrationsmikroskop. Mehrere Präparatengläser.

### 6. Naturalienkabinett.

Verwaltet von Oberlehrer Dr. Wagner.

Begründet von N. H. Franke, vgl. die „Spezifikation derer Sachen, welche zu der für die Glauchischen Anstalten angefangenen Naturalienkammer bis anhero verehret worden“ vom Jahre 1700, neu geordnet durch Gottfr. Aug. Gründler in den Jahren 1739—1741 und besonders durch Schenkungen von Missionaren bereichert.

a) Geschenke: Herr Kapellmeister Wichmann in Dharnjala (Britisch Indien) ein Kuckuck oder Opferrmesser der Nepalesen und einige indische Münzen; Herr Direktor Lorenz (Stuttgart) einige Tuffsteine; Herr Koppe einige Schwämme und Mineralien aus dem Harz.

b) Anschaffungen: Phaseolus vulgaris Keimung, Secale cereale Keimung, ein großer Pflanzenschränk, ein Aquarium.

### 7. Lehrmittel für den Unterricht in Geschichte und Erdkunde.

Verwaltet von Prof. Dr. Lübbert.

Anschaffungen: Schwabe, Plan von Rom (2 Exemplare). Baldamus, Wandkarte zur deutschen Geschichte des 16. Jahrhunderts, des 17. Jahrhunderts, des 18. Jahrhunderts, historische Wandkarte von Preußen. Renger, Plan von Paris. Seemanns Wandbilder, Fig. 14.

### 8. Lehrmittel für Kunstunterricht und Zeichnen.

Verwaltet von Oberlehrer Dr. Neubauer und Zeichenlehrer Dewerzeny.

Anschaffungen: 8 Aquarellbrude, darstellend das Innere der Lorenzkirche zu Nürnberg, den Schloßhof zu Heidelberg und 6 Ansichten aus Hildesheim.

Für den Zeichenunterricht wurden folgende Lehrmittel erworben: Bedruckte Stoffe, eine größere Anzahl Thongefäße, mehrere große Holzkörper (2 Pyramiden, 2 Kegel, 1 Kugel); ferner Blunk, Formenlehre; Ritter, Lehrgänge und Koblmann, Das Stützieren.

## VI. Stiftungen und Gaben an Schüler.

Aus dem Prämienfonds der Anstalt erhielten folgende Schüler zu Weihnachten 1901 zur Anerkennung ihres Fleißes und Wohlverhaltens Bücher geschenkt: 1. Karl Klenner OI<sup>b</sup>, Bellermann, Schiller. — 2. Hermann Hirsch MI<sup>b</sup>, Bielschowsky, Goethe. — 3. Gotthold Dorjchel OI<sup>b</sup>, Grillparzers dramatische Meisterwerke. — 4. Joh. Weiland MI<sup>b</sup>, Menge, Einführung in die antike Kunst. — 5. Max Dieckmann OII<sup>b</sup>, Neubauer, Freiherr vom Stein. — 6. Georg Galle MII<sup>b</sup>, Furtwängler und Ulrichs, Denkmäler griechischer und römischer Skulptur. — 7. Walther Lindemann OII<sup>b</sup>, Osterwald, Parzival. — 8. Paul Franke MII<sup>b</sup>, Baur, Leben, Thaten und Meinungen Ernst Moritz Arndts. — 9. Erich Lindemuth OIII<sup>b</sup>, Archenholz, Geschichte des siebenjährigen Krieges. — 10. August Müller MIII<sup>b</sup>, Sach, Die deutsche Heimat. — 11. Heinrich Werner OIII<sup>b</sup>, Prellers Odyssee-Landschaften. — 12. Werner Wittkopf MIII<sup>b</sup>, Armin Stein, Das Buch vom Doktor Luther. — 13. Friedrich Wertens OIV, Aug. Sach,

Charakterpiegel in Sage und Geschichte. — 14. Johann Schwannede OIVp, Kollbach, Europäische Wanderungen. — 15. Eduard Grollmus MIV, Fischer, Armin und die Römer. — 16. Fritz Luze OV, Armin Stein, August Hermann Francke. — 17. Adolf Budeck MV, Beckers Erzählungen aus der alten Welt. — 18. Konrad Hebestreit OVI, Bracht, Ernstes und Heiteres aus dem Kriegsjahre 1870/71. — 19. Bernhard Gutsche MVI, Klein, Fröschweiler Chronik.

Aus dem Liebe-Vermächtnis haben zu Weihnachten 1901 folgende Zöglinge der Pensionsanstalt Bücher geschenkt erhalten zur Anerkennung ihres Wohlverhaltens im Anstaltsleben: 1. Otto Schönemann RI<sup>b</sup>, Rückerts Werke. — 2. Friedrich Lengacker RI<sup>b</sup>, Aug. Sach, Deutsches Leben in der Vergangenheit. — 3. Gustav Kowalski RII<sup>b</sup>, Bismarckreden herausgegeben von Horst Kohl. — 4. Franz Kleberg I OI<sup>a</sup>, Köstlin, Luthers Leben. — 5. Johannes Thielemann OI<sup>b</sup>, Kuzen, Das deutsche Land. — 6. Friedrich Leitner RI<sup>b</sup>, Gerok, Jugenderinnerungen. — 7. Heinrich Luther MI<sup>b</sup>, Die Provinz Sachsen in Wort und Bild. — 8. Karl Grulich RI<sup>b</sup>, Kunhardt, Wanderjahre eines jungen Hamburger Kaufmannes. — 9. Karl Klenner OI<sup>a</sup>, Scherer, Geschichte der deutschen Litteratur. — 10. Johannes Schröder OI<sup>a</sup>, Otto Raemmel, Illustr. Geschichte der neuesten Zeit. — 11. Martin Dietrich RII<sup>b</sup>, Nind, Auf Biblischen Pfaden. — 12. Richard Reinicke RI<sup>b</sup>, Dreihundert Bildnisse und Lebensabrisse berühmter deutscher Männer. — 13. Karl Sohr RI<sup>b</sup>, Armin Stein, Die Stadt Halle a. S. — 14. Wilhelm Reichstein MI<sup>b</sup>, Wilmar, Litteraturgeschichte.

Das Werk „Deutschlands Seemacht einst und jetzt“ von Wislicenus, auf Anordnung Sr. Majestät des Kaisers und durch Verfügung des königlichen Provinzial-Schulkollegiums vom 23. September 1901 uns überandt, wurde als Prämie dem Schüler Max Bindjeil OI<sup>a</sup> verliehen. — Das Hoffmannsche Legat im Betrage von 15  $\mathcal{M}$  ist als Weihnachtsgabe Johannes Schmiede (OIII<sup>a</sup>) zugesprochen worden. — Das von Linzingersche Legat ist Oftern 1901 zwei zur Familie des Stifters gehörigen Zöglingen der Pensionsanstalt fahungsgemäß verliehen worden: den Schülern Paul Herzog (VR) aus Merseburg und Gustav Küster (OV) aus Belleben. — Das Bethmann-Berndesche Stipendium im Betrage von 325,50  $\mathcal{M}$  haben zwei Zöglinge der Pensionsanstalt je zur Hälfte genossen, im Sommer- und Winterhalbjahr Franz Kleberg (OI<sup>a</sup>) aus Barby, im Sommerhalbjahr Fritz Gabriel (MI<sup>b</sup>) aus Oberschmon und nach dessen Abgang Karl Klenner (OI<sup>a</sup>) aus Frankenstein in Schl. im Winterhalbjahr.

Der historischen Kommission der Provinz Sachsen hatten wir auch diesmal drei Exemplare der von ihr herausgegebenen Neujaarsblätter für das Jahr 1902 zu verdanken, von denen ein Heft entsprechend der Verfügung der Behörde vom 17. Januar 1902 der Hauptbibliothek überwiesen, die beiden andern zwei Schülern der Oberprima Franz Kleberg (OI<sup>a</sup>) und Alfred Schurig (MI<sup>b</sup>) geschenkt worden sind.

Ein Stipendium aus dem Dieck-Vermächtnis im Betrage von jährlich 120  $\mathcal{M}$  auf drei Studienjahre wurde zu Michaelis 1901 dem Abiturienten Joachim Berendes aus Oberwünsch zugesprochen, ein gleiches Stipendium zu Oftern dem stud. theol. Georg Werner aus Madewell bei Halle. — Das von der Stadt Halle zur 200jährigen Feier des Geburtstages N. S. Franckes im Jahre 1863 begründete Stipendium, eine einmalige Gabe von 150  $\mathcal{M}$ , erhielt der Abiturient Johannes Schroeder aus Budow. — Das Stipendium aus der Subiläumsschenkung ehemaliger Schüler des Pädagogiums und der Latina im Betrage von 756  $\mathcal{M}$  wurde für das Jahr 1902 von dem Kuratorium dem Ofter-Abiturienten Karl Klenner aus Frankenstein zuerkannt. — Die Zinsen des Mulertischen Legates im Betrage von 21  $\mathcal{M}$  wurden dem Oberprimaner Werner Baumgarten aus Osterburg überwiesen. Von einem Freunde wurden der Anstalt 200  $\mathcal{M}$  zur Verfügung gestellt: sie erhielt der Ofter-Abiturient Franz Kleberg.

## VII. Mitteilungen an die Schüler und deren Eltern.

I. Die Lage der Ferien für das Jahr 1902 ist in folgender Weise festgesetzt:

Bezeichnung der Ferien	Dauer	Schluß des Unterrichts	Wiederbeginn
Osterferien	2 Wochen	Mittwoch, den 26. März	Donnerstag, den 10. April
Pfingstferien	5 Tage	Freitag, den 16. Mai nachm.	Donnerstag, den 22. Mai
Sommerferien	4 Wochen	Sonnabend, den 5. Juli	Dienstag, den 5. August
Herbstferien	2 Wochen	Sonnabend, den 4. Oktober	Dienstag, den 21. Oktober
Weihnachtsferien	2 Wochen	Sonnabend, den 20. Dezember	Dienstag, den 6. Januar 1903



II. Nachmittagsunterricht. Am Nachmittage beginnen alle Unterrichtsstunden, sowohl die wissenschaftlichen wie die Turnstunden, zehn Minuten nach dem Schläge, so daß zwischen den aufeinanderfolgenden Stunden jedesmal eine Pause von zehn Minuten stattfindet.

III. Die Erlaubnis zum Versäumen einer Turnstunde wird, wie für jede andere Unterrichtsstunde, nur vom Rektor erteilt. Jeder Stadt- oder Hauschüler hat daher dem Rektor eine schriftliche Bescheinigung seiner Eltern, des Pensionsvorstehers oder des Inspektionslehrers vorzulegen und den unterschriebenen Zettel alsdann dem Turnlehrer zuzustellen.

Ist der Inspektionslehrer eines Hauschülers verhindert, so tritt für ihn jeder andere Inspektionslehrer, insbesondere der Ephorus ein.

IV. Die Abmeldung eines Schülers von der Schule erfolgt mündlich oder schriftlich durch seine Eltern oder deren Stellvertreter, am zweckmäßigsten in der Weise, daß der Schüler die schriftliche Abmeldung von seinen Eltern dem Rektor überreicht mit ausdrücklicher Angabe darüber:

- a) mit welchem Tage der Schüler abgehen soll;
- b) ob der Abgehende ins praktische Leben oder auf eine andere Schule und auf welche er überzugehen gedenkt;
- c) ob er ein Abgangszeugnis bestellt.

Abgangszeugnisse sind kostenfrei und werden den abgehenden Schülern wie die Vierteljahrszeugnisse vom Ordinarius ausgehändigt, dem deswegen der Schüler den Abgang auch rechtzeitig anzumelden hat. Ist der Abgehende verhindert das Zeugnis von seinem Klassenlehrer entgegenzunehmen, so wird es für Stadtschüler von der Hauptkasse der Franckeschen Stiftungen abgeholt oder von dieser an die angegebene Adresse eingesandt; Hauschülern wird das Abgangszeugnis vom zuständigen Rendanten zugeschieft.

V. Die Benefizien der Anstalt bestehen:

1. bei der Lateinischen Hauptschule in abgestuftem Erlaß des Schulgeldes,
2. bei der Pensionsanstalt teils in freier Wohnung, teils in abgestuftem Erlaß des Tischgeldes, bei längerer guter Bewährung kann auch beides zugleich gewährt werden.

Es gilt als Regel, daß im ersten Halbjahr nach dem Eintritt in die Anstalt noch keine Benefizien verliehen werden. Im Beginn des Schuljahres hat jeder Bewerber, auch wenn seine Eltern oder Angehörige sich brieflich vorher bereits an den Unterzeichneten gewendet haben, ein an den Rektor gerichtetes Gesuch einzureichen, und zwar bei Schulbenefizien dem Ordinarius, bei Hausbenefizien dem zuständigen Inspektionslehrer. Wird dieses schriftliche Gesuch unterlassen, so kann der Bewerber nicht berücksichtigt werden.

Die Verteilung findet statt nach der Bedürftigkeit der Bewerber, welche nachgewiesen sein muß, und zugleich nach Maßgabe ihrer Würdigkeit, über welche bei Schulbenefizien in der Konferenz der Latina, bei Hausbenefizien in der Hauskonferenz der Pensionsanstalt beraten wird. Die Verleihung vollzieht das Direktorium der Franckeschen Stiftungen.

VI. Die Erziehungsanstalten der Franckeschen Stiftungen. In dem mit der Lateinischen Hauptschule verbundenen Internat, der sogenannten Pensionsanstalt, welche zugleich auch Schüler der Oberrealschule aufnimmt, waren im vergangenen Jahre 244 Stellen besetzt. Es bestehen hier folgende Vergünstigungen: 1. 45 ganze Freistellen an der Lateinischen Hauptschule, welche teils als ganzer, teils als halber oder drittel Erlaß des Schulgeldes vergeben werden; 2. 55 ganze Tischfreistellen; 3. 30 halbe Tischfreistellen; 4. 60 Wohnungsfreistellen. Freistellen im vollen Sinne des Wortes giebt es in der Anstalt nicht. Näheres ist zu ersehen aus dem gedruckten „Kurzen Bericht über die Pensionsanstalt in den Franckeschen Stiftungen zu Halle a. S.“, der von dem Rendanten der Pensionsanstalt, Herrn Schoeps, unentgeltlich bezogen werden kann.

In dem ablaufenden Wintersemester besuchten von den 244 Böglingen 175 die Lateinische Hauptschule, 69 die Oberrealschule. Aus 21 Familien besuchten 2 Söhne zugleich die Anstalt, aus 9 Familien 3 Söhne. — Nach dem Stande der Eltern unterschieden sich unter den Böglingen: Söhne von Geistlichen 51, von Lehrern 48, von Beamten 54, von Gewerbetreibenden 48, von Landwirten 19, von Kaufleuten 20, von Missionaren 1, von Ärzten 3. — Ihre Heimat hatten in der Provinz Sachsen 171, Brandenburg 24, Hannover 16, Schlesien 3, Hessen-Nassau 1, Königreich Sachsen 5, Braunschweig 1, Anhalt 14, Fürstentümer 5, Elsaß 1, Osterreich 1, Türkei 1, Indien 1.

Im Alumnat des Königlichen Pädagogiums waren in diesem Winterhalbjahre alle 68 Stellen besetzt. Von den Böglingen besuchten 43 die Lateinische Hauptschule, 23 die Oberrealschule und 2 die Vorschule. Aus einer Familie gehörten 3 Söhne der Anstalt an, aus 4 Familien je 2 Söhne. — Unter den 68 Böglingen waren Söhne von Fabrikanten und Kaufleuten 18, von sonstigen Gewerbetreibenden 13, von Landwirten 10, von höheren Beamten, Rechtsanwälten und Ärzten 14, von Geistlichen 5, von Lehrern 2,

von Rentnern 6. — Ihre Heimat hatten in der Provinz Sachsen 33 Zöglinge, Brandenburg 6, Westpreußen 1, Ostpreußen 1, Hannover 2, Hessen-Nassau 3, Rheinprovinz 1, im Königreich Sachsen 5, in Sachsen-Koburg-Gotha 2, in Sachsen-Weimar 1, in Sachsen-Meiningen 1, in Schwarzburg-Rudolstadt 1, in Anhalt 2, in Braunschweig 1, in Hamburg 2, in Baden 1, in Österreich 1, in Buchara 2, in Hinterindien 1, in China 1. — Näheres ist zu ersehen aus dem gedruckten „Bericht über das Alumnat des Königlichen Pädagogiums in den Franckeschen Stiftungen zu Halle a. S.“, der von dem Inspector adjunctus des Pädagogiums, Herrn Professor Dr. Lübbert, unentgeltlich zu beziehen ist.

VII. Die Prüfung und die Aufnahme der für das Sommerhalbjahr angemeldeten Schüler erfolgt Donnerstag, den 10. April, von 8 Uhr vormittags ab. Jeder neu aufzunehmende Schüler hat das Abgangszeugnis der von ihm besuchten Anstalt abzugeben und, falls es noch nicht geschehen ist, den Taufschein und das Impfungs- bzw. Wiederimpfungsattest vorzulegen. Die zu prüfenden Schüler bringen für die schriftlichen Prüfungsarbeiten liniertes Schreibpapier in Quart (keine Hefte) mit. Die Aufnahme in die Sexta geschieht nach gesetzlicher Bestimmung nicht vor dem vollendeten neunten Lebensjahre. Die Vorkenntnisse, welche in der Aufnahmeprüfung für Sexta gefordert werden, sind folgende: Geläufigkeit im Lesen deutscher und lateinischer Druckschrift, Kenntnis der Redeteile, eine gute und reinliche Handschrift, die Fertigkeit, Diktirtes ohne grobe orthographische Fehler nachzuschreiben, Sicherheit in den vier Grundrechnungsarten mit ganzen Zahlen, Bekanntschaft mit den leichtesten Geschichten des Alten und Neuen Testaments, besonders mit der Ur- und Patriarchengeschichte. Nachmittags 2 Uhr wird die Schule mit einer gemeinsamen Andacht eröffnet.

Sprechstunden des Unterzeichneten im Amtszimmer der Latina an den Schultagen im Sommer  $\frac{1}{2}7-7$  und  $12-\frac{1}{2}1$  Uhr, im Winter  $\frac{1}{2}8-8$  und  $1-\frac{1}{2}2$  Uhr.

Halle a. S., den 21. März 1902.

Dr. A. Kausch.



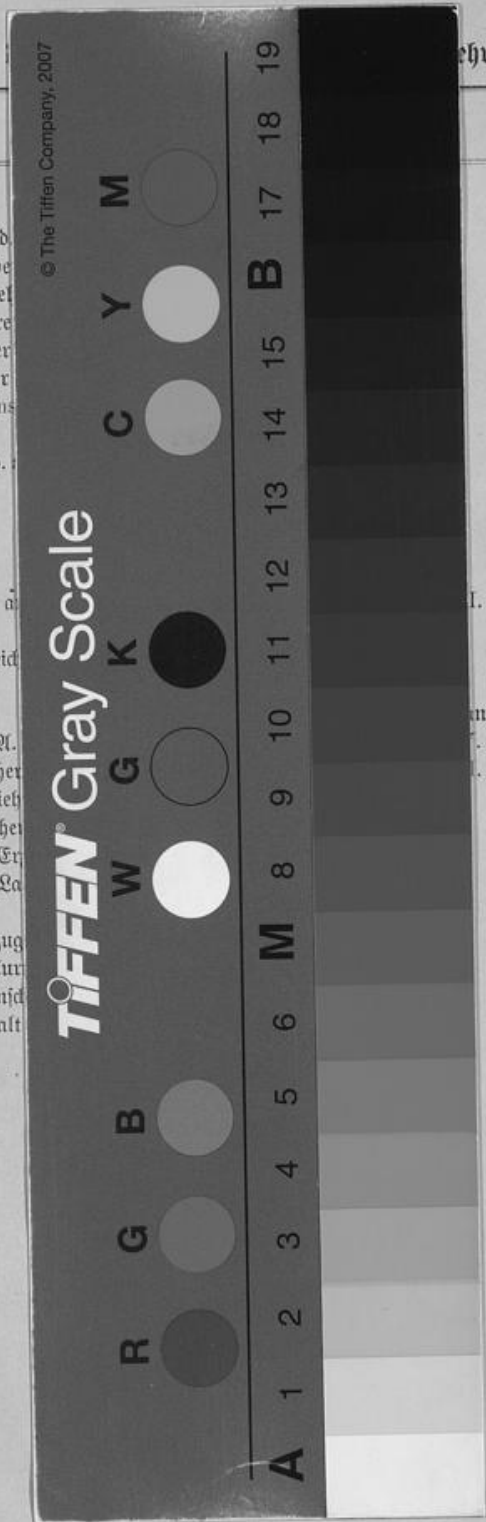
## Verzeichnis der Wohnungen der Mitglieder des Lehrerkollegiums der Latina.

Name	Wohnung	Sprechstunde
Dr. Kausch, Rektor	Königstraße 94 II	} Im Amtszimmer der Latina im Sommer $\frac{1}{2}$ 7—7 und 12— $\frac{1}{2}$ 1, Winter $\frac{1}{2}$ 8—8 und 1— $\frac{1}{2}$ 2.
Pastor Schroeder, Inspektor d. Waisenanstalt	Franckeplatz 1	
Prof. Dr. Weingärtner, Oberlehrer	Herrenstraße 15	
Prof. Dr. Suchsland, Oberlehrer	Königstraße 90	
Prof. Dr. Schmuhl, Oberlehrer	Hedwigstraße 10 I	
Prof. Dr. Knauth, Oberlehrer	Franckeplatz 1	
Prof. Dr. Jordan, Oberlehrer	Lindenstraße 44 II	Sommer $\frac{1}{2}$ 1— $\frac{1}{2}$ 2, Winter $\frac{1}{2}$ 2— $\frac{1}{2}$ 3.
Prof. Dr. Lübbert, Oberl., Insp. adj. des M.	Franckeplatz 1, Pädagogium	Sommer 1—2, Winter 2—3.
Prof. Windel, Oberlehrer	Königstraße 81 III	
Dr. Neubauer, Oberl., Insp. adj. der P.-A.	Franckeplatz 1	Sommer 12— $\frac{1}{2}$ 1, Winter 1— $\frac{1}{2}$ 2.
Grampe, Oberlehrer	Hagenstraße 1 II	1—2.
Lange, Oberlehrer	Mauerstraße 1 II	Sommer 12—1, Winter 1—2.
Rieger, Oberlehrer	Lindenstraße 14 III	
Dr. Wagner, Oberlehrer	Lindenstraße 14 II	Sommer 12—1, Winter 1—2.
Hebestreit, Oberl., Erzieher an der P.-A.	Franckeplatz 1, Pens.-Anst., III. Eingang	Sommer 12—1, Winter $1\frac{1}{2}$ —2.
Merklein, Oberlehrer	Blücherstraße 3 II	2—3.
Dr. Kaiser, Oberlehrer, zugleich Gesanglehrer	Steinweg 16 II	
Weiske, Oberlehrer	Taubenstraße 20 I	
Dr. Sparig, Oberlehrer	Königstraße 14 III, Eingang Landwehrstr.	
Stade, Oberl., Erz. a. d. P.-A., zugl. Turnl.	Franckeplatz 1, Pens.-Anst., IV. Eingang	Sommer 12—12 $\frac{1}{2}$ , Winter 1—1 $\frac{1}{2}$ .
Dr. Adler, Oberlehrer, Erzieher am Alumnat	Franckeplatz 1, Pädagogium, II. Eingang	Sommer $\frac{1}{2}$ 1—1, Winter $\frac{1}{2}$ 2—2.
Dr. Kawalki, Oberlehrer, Erzieher a. d. P.-A.	Franckeplatz 1, V. Eingang 12	
Dr. Hergt, Oberlehrer, Erzieher a. d. P.-A.	Franckeplatz 1, III. Eingang	Sommer 3, Winter 6.
Schrader, wissensch. Hilfsk., Erz. a. Alumnat	Franckeplatz 1, Pädagogium	
Rosenstock, Lehrer an der Latina, zugleich Rendant des Alumnats	Franckeplatz 1	
Frese, Lehrer a. d. Latina, zugl. Turnlehrer	Merseburgerstraße 5 III	
Dewerzeny, Zeichen- und Turnlehrer	Franckeplatz 1, Feldgarten	
Schulze, cand. prob., wissensch. Hilfslehrer, Erzieher an der Pens.-Anstalt	Franckeplatz 1, Pens.-Anstalt	

Verzeichnis

Lehrerkollegiums der Latina.

Name	Sprechstunde
Dr. Kausch, Rektor	{ Im Amtszimmer der Latina im Sommer $\frac{1}{2}7-7$ und $12-\frac{1}{2}1$ , Winter $\frac{1}{2}8-8$ und $1-\frac{1}{2}2$ .
Pastor Schroeder, Inspektor d.	
Prof. Dr. Weingärtner, Oberl.	
Prof. Dr. Suchsland, Oberl.	
Prof. Dr. Schmuhl, Oberlehrer	
Prof. Dr. Knauth, Oberlehrer	Sommer $\frac{1}{2}1-\frac{1}{2}2$ , Winter $\frac{1}{2}2-\frac{1}{2}3$ .
Prof. Dr. Jordan, Oberlehrer	Sommer 1-2, Winter 2-3.
Prof. Dr. Lübbert, Oberl., Ins.	
Prof. Windel, Oberlehrer	
Dr. Neubauer, Oberl., Insp.	Sommer $12-\frac{1}{2}1$ , Winter $1-\frac{1}{2}2$ .
Crampe, Oberlehrer	1-2.
Lange, Oberlehrer	Sommer 12-1, Winter 1-2.
Mieger, Oberlehrer	
Dr. Wagner, Oberlehrer	Sommer 12-1, Winter 1-2.
Hebestreit, Oberl., Erzieher a.	I. Eingang Sommer 12-1, Winter $1\frac{1}{2}-2$ .
Merklein, Oberlehrer	2-3.
Dr. Kaiser, Oberlehrer, zugleich	
Weiske, Oberlehrer	
Dr. Sparrig, Oberlehrer	
Stade, Oberl., Erz. a. d. P.-A.	Landwehrstr.
Dr. Adler, Oberlehrer, Erzieher	II. Eingang Sommer 12- $12\frac{1}{2}$ , Winter 1- $1\frac{1}{2}$ .
Dr. Kawalki, Oberlehrer, Erzieher	III. Eingang Sommer $\frac{1}{2}1-1$ , Winter $\frac{1}{2}2-2$ .
Dr. Hergt, Oberlehrer, Erzieher	
Schrader, wissenschaftl. Hilfsk., Erz.	
Rosenstock, Lehrer an der La-	
Revdant des Alumnats	Sommer 3, Winter 6.
Frese, Lehrer a. d. Latina, zug-	
Dewerzenn, Zeichen- und Tur-	
Schulze, cand. prob., wissenschaftl.	
Erzieher an der Peni.-Anstalt	





Verzeichnis der Ausgaben der Württembergischen Landesbibliothek

1811	1. Ausgabe	1. Ausgabe
1812	2. Ausgabe	2. Ausgabe
1813	3. Ausgabe	3. Ausgabe
1814	4. Ausgabe	4. Ausgabe
1815	5. Ausgabe	5. Ausgabe
1816	6. Ausgabe	6. Ausgabe
1817	7. Ausgabe	7. Ausgabe
1818	8. Ausgabe	8. Ausgabe
1819	9. Ausgabe	9. Ausgabe
1820	10. Ausgabe	10. Ausgabe
1821	11. Ausgabe	11. Ausgabe
1822	12. Ausgabe	12. Ausgabe
1823	13. Ausgabe	13. Ausgabe
1824	14. Ausgabe	14. Ausgabe
1825	15. Ausgabe	15. Ausgabe
1826	16. Ausgabe	16. Ausgabe
1827	17. Ausgabe	17. Ausgabe
1828	18. Ausgabe	18. Ausgabe
1829	19. Ausgabe	19. Ausgabe
1830	20. Ausgabe	20. Ausgabe
1831	21. Ausgabe	21. Ausgabe
1832	22. Ausgabe	22. Ausgabe
1833	23. Ausgabe	23. Ausgabe
1834	24. Ausgabe	24. Ausgabe
1835	25. Ausgabe	25. Ausgabe
1836	26. Ausgabe	26. Ausgabe
1837	27. Ausgabe	27. Ausgabe
1838	28. Ausgabe	28. Ausgabe
1839	29. Ausgabe	29. Ausgabe
1840	30. Ausgabe	30. Ausgabe
1841	31. Ausgabe	31. Ausgabe
1842	32. Ausgabe	32. Ausgabe
1843	33. Ausgabe	33. Ausgabe
1844	34. Ausgabe	34. Ausgabe
1845	35. Ausgabe	35. Ausgabe
1846	36. Ausgabe	36. Ausgabe
1847	37. Ausgabe	37. Ausgabe
1848	38. Ausgabe	38. Ausgabe
1849	39. Ausgabe	39. Ausgabe
1850	40. Ausgabe	40. Ausgabe
1851	41. Ausgabe	41. Ausgabe
1852	42. Ausgabe	42. Ausgabe
1853	43. Ausgabe	43. Ausgabe
1854	44. Ausgabe	44. Ausgabe
1855	45. Ausgabe	45. Ausgabe
1856	46. Ausgabe	46. Ausgabe
1857	47. Ausgabe	47. Ausgabe
1858	48. Ausgabe	48. Ausgabe
1859	49. Ausgabe	49. Ausgabe
1860	50. Ausgabe	50. Ausgabe
1861	51. Ausgabe	51. Ausgabe
1862	52. Ausgabe	52. Ausgabe
1863	53. Ausgabe	53. Ausgabe
1864	54. Ausgabe	54. Ausgabe
1865	55. Ausgabe	55. Ausgabe
1866	56. Ausgabe	56. Ausgabe
1867	57. Ausgabe	57. Ausgabe
1868	58. Ausgabe	58. Ausgabe
1869	59. Ausgabe	59. Ausgabe
1870	60. Ausgabe	60. Ausgabe
1871	61. Ausgabe	61. Ausgabe
1872	62. Ausgabe	62. Ausgabe
1873	63. Ausgabe	63. Ausgabe
1874	64. Ausgabe	64. Ausgabe
1875	65. Ausgabe	65. Ausgabe
1876	66. Ausgabe	66. Ausgabe
1877	67. Ausgabe	67. Ausgabe
1878	68. Ausgabe	68. Ausgabe
1879	69. Ausgabe	69. Ausgabe
1880	70. Ausgabe	70. Ausgabe
1881	71. Ausgabe	71. Ausgabe
1882	72. Ausgabe	72. Ausgabe
1883	73. Ausgabe	73. Ausgabe
1884	74. Ausgabe	74. Ausgabe
1885	75. Ausgabe	75. Ausgabe
1886	76. Ausgabe	76. Ausgabe
1887	77. Ausgabe	77. Ausgabe
1888	78. Ausgabe	78. Ausgabe
1889	79. Ausgabe	79. Ausgabe
1890	80. Ausgabe	80. Ausgabe
1891	81. Ausgabe	81. Ausgabe
1892	82. Ausgabe	82. Ausgabe
1893	83. Ausgabe	83. Ausgabe
1894	84. Ausgabe	84. Ausgabe
1895	85. Ausgabe	85. Ausgabe
1896	86. Ausgabe	86. Ausgabe
1897	87. Ausgabe	87. Ausgabe
1898	88. Ausgabe	88. Ausgabe
1899	89. Ausgabe	89. Ausgabe
1900	90. Ausgabe	90. Ausgabe