

I. Lehrverfassung.

1. Übersicht der Unterrichtsgegenstände und der Lehrstunden.

Unterrichtsgegenstände	Wöchentliche Lehrstunden																		Summa	
	MVI	OVI	MV	OV	MIV	OIV	OIV ^p	MIII ^b	OIII ^b	MIII ^a	OIII ^a	MII ^b	OII ^b	MII ^a	OII ^a	MI ^b	OI ^b	MI ^a		OI ^a
Religion	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
Deutsch	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	55
Lateinisch	8	8	8	8	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	137
Griechisch	—	—	—	—	—	—	—	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	72
Französisch	—	—	—	—	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	42
Englisch	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	2	2	2	2	12
Hebräisch	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	2	2	2	2	12
Geschichte und Geographie	2	2	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	56
Rechnen und Mathematik	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	72
Naturbeschreibung . . .	2	2	2	2	2	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	18
Physik	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Schreiben	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	8
Zeichnen	—	—	2	2	2	2	2	2	2	2	2	—	—	2 Stunden fakultativ				20		
Turnen	3		3		3			3	3	3	3	3		3		3		3		33
Singen	2		2		—			erste Singabteilung 2					zweite Singabteilung 2					8		
Summa: 605																				

Das Gymnasium zählte im vergangenen Schuljahre 19 Klassen: im Sommer 10 Michaelisklassen (durch Teilung der Michaelisquarta) und 9 Osterklassen, im Winter 10 Osterklassen (durch Teilung der Osterquarta) und 9 Michaelisklassen.

2b. Verteilung der Stunden unter die

Nr	Name des Lehrers	Chair/Inst.	O I*	M I*	O I*	M I*	O II*	M II*	O II*
1.	Dr. Karst, Bonn.		Mathem. 6	Lehrb. 1					
2.	Dr. Schuler, Chemnitz, Gebirgs u. Salze-Inst.		Mathem. 2 Geometrie 2		Mathem. 2 Geometrie 2		Mathem. 2 Geometrie 2		Mathem. 3
3.	Prof. Dr. Bräutigam, 1. Chemnitz.	M III*				Geometrie 3 Englisch 2		Geometrie 1 Englisch 2	
4.	Prof. Dr. Buchholz, 2. Chemnitz.		Mathemat. 4 Physik 2			Mathemat. 4 Physik 1			
5.	Prof. Dr. Schacht, 3. Chemnitz.	O Ia	Lehrb. 2 Lehrb. 7		Mathem. 6				
6.	Prof. Dr. Brandt, 4. Chemnitz.	M Ia		Lehrb. 7 Mathem. 4					
7.	Prof. Dr. Grosse, 5. Chemnitz.	O IIa				Lehrb. 7		Mathem. 6	
8.	Prof. Dr. Wilmert, 6. Chemnitz, Insp. d. J. Stamm.	O IIb	Mathem. 2		Mathem. 3		Mathem. 3	Lehrb. 2 Lehrb. 7	
9.	Prof. Wiedel, 7. Chemnitz.	M IIIa		Mathem. 2 Geometrie 2		Mathem. 2 Geometrie 2		Mathem. 2 Geometrie 2	
10.	Dr. Wulfsberg, 8. Chemnitz, Insp. d. J. Verh.-Inst.	O Ib		Mathem. 3	Lehrb. 7		Mathem. 6	Mathem. 3	
11.	Ernst, 9. Chemnitz.	O IV				Lehrb. 8			
12.	Engel, 11. Chemnitz, jugl. Inst. u. Schulerstellen.	O IIIa							
13.	Wagner, 11. Chemnitz.	O IIIb	Geometrie 2 Englisch 2		Geometrie 2				Geometrie 3
14.	Dr. Bogert, 12. Chemnitz.					Mathemat. 4 Physik 2			
15.	Bräutigam, 13. Chemnitz, Gebirgs u. Salze-Inst.	O IV p			Mathem. 3			Mathem. 3	
16.	Wiedel, 14. Chemnitz.	M Ib		Lehrb. 3	Lehrb. 7 Mathem. 4				
17.	Dr. Keller, 15. Chemnitz, jugl. Schulerstellen.			Englisch 2		Geometrie 1 Englisch 2			
18.	Wiedel, 16. Chemnitz, jugl. Schulerstellen.	M IV							
19.	Dr. Gierig, 17. Chemnitz.	M IIa					Lehrb. 7 Mathem. 6		
20.	Giese, 18. Chemnitz, Str. u. Salze-Inst., jugl. Inst.			Mathemat. 4 Physik 2			Mathemat. 4 Physik 2		
21.	Wiedel, 19. Chemnitz, Gebirgs u. Salze-Inst.	M V		Geometrie 2 Englisch 2					
22.	Dr. Wier, 20. Chemnitz, Gebirgs u. Salze-Inst.	M IIIb							
23.	Dr. Brandt, 21. Chemnitz, Str. u. Salze-Inst.				Mathemat. 4 Physik 2			Mathemat. 4 Physik 2	
24.	Dr. Berg, 22. Chemnitz, Gebirgs u. Salze-Inst.	O VI							
25.	Wier, 23. Chemnitz, Str. u. Salze-Inst., jugl. Inst.								
26.	Wiedel, 24. Chemnitz, Str. u. Salze-Inst., jugl. Inst.	M VI							
27.	Giese, 25. Chemnitz, Str. u. Salze-Inst., jugl. Inst.								
28.	Lehrstuhl, Gebirgs u. Salze-Inst.								
29.	Dr. Brandt, 26. Chemnitz, Str. u. Salze-Inst.	O V					Lehrb. 3		
30.	Wiedel, 27. Chemnitz, Str. u. Salze-Inst.								
31.	Wier, 28. Chemnitz, Str. u. Salze-Inst.								
32.	Wiedel, 29. Chemnitz, Str. u. Salze-Inst.								

Lehrer im Winterhalbjahr 1900/1901.

M II*	O III*	M III*	O III*	M III*	O IV	O IV p	M IV	O V	M V	O VI	M VI	Nr. der Stunde
												1
Mathem. 2												12
												13
Mathemat. 4 Physik 2												21
												22
												23
												24
												25
												26
												27
												28
												29
												30
												31
												32
												33
												34
												35
												36
												37
												38
												39
												40
												41
												42
												43
												44
												45
												46
												47
												48
												49
												50
												51
												52
												53
												54
												55
												56
												57
												58
												59
												60
												61
												62
												63
												64
												65
												66
												67
												68
												69
												70
												71
												72
												73
												74
												75
												76
												77
												78
												79
												80
												81
												82
												83
												84
												85
												86
												87
												88
												89
												90
												91
												92
												93
												94
												95
												96
												97
												98
												99
												100

*) 2 St. (Lehrb. u. OIII) bei dem Ordinarius Prof. Dr. Gierig übernommen.
 **) 4 St. (Lehrb. u. OIII) bei dem Ordinarius Prof. Dr. Gierig, Institut für Vorkursarbeiten.

3. Übersicht über die behandelten Lehraufgaben.

Die Lehraufgaben der einzelnen Klassen stimmen mit den amtlich vorgeschriebenen überein. Vgl. „Lehrpläne und Lehraufgaben für die höheren Schulen nebst Erläuterungen und Ausführungsbestimmungen. Verlag von Wilhelm Herz, Berlin 1891.“

a) Die fremdsprachliche Lektüre der Osterklassen für das Schuljahr 1900/1901.

Klasse	Lehrfach	Pe n s u m	Stunden- zahl	Lehrer
OI ^a	Lateinisch	Tacitus: Annalen, Auswahl. — Cicero: Briefe und pro Murena; privatim: Cato maior. — Horatius: Oden III und IV, ausgewählte Episteln.	7	Schmuhl.
	Griechisch	Plato: Apologie, Kriton, Phaedon. — Sophokles: Antigone. — Homer: Ilias XIII—XXIV.	6	Kaufsch.
	Französisch	Molière: L'Avare. — Taine: Les Origines de la France contemporaine.	2	Rieger.
	Englisch	Dickens: The Cricket on the Hearth. — Gropp und Hausknecht: Auswahl englischer Gedichte.	2	Rieger.
OI ^b	Lateinisch	Tacitus: Germania und Annalen I. — Cicero: pro Archia, Auswahl aus den Briefen; privatim: Cato maior. — Horatius: Oden I, II und einige Satiren.	7	Neubauer.
	Griechisch	Auswahl aus Thucydides und Demosthenes. — Homer: Ilias I—XII. — Sophokles: Ajax.	6	Schmuhl.
	Französisch	Guizot: Washington. — Sandeau: Mademoiselle de la Seiglière.	2	Rieger.
	Englisch	Massey: In the Struggle of Life.	2	Rieger.
OII ^a	Lateinisch	Cicero: pro Ligario. — Livius: XXI, XXII, XXIII. — Vergil: Aeneis VI—XII, Auswahl.	7	Jordan.
	Griechisch	Herodot, Auswahl. — Xenophon: Memorabilien, Auswahl. — Homer: Odyssee XIII—XXIV, Auswahl.	6	Neubauer.
	Französisch	Eckmann-Chatrian: Histoire d'un Conscrit. — Paris et ses Environs.	2	Kaiser.
OII ^b	Lateinisch	Cicero: de imperio Ca. Pompei, in Catilinam I und III. — Livius: XXI. — Vergil: I—IV, Auswahl.	7	Lübbert.
	Griechisch	Xenophon: Anabasis III und IV; Hellenica I und II. — Homer: Odyssee I—XII, Auswahl.	6	Jordan.

der Michaelisklassen für das Schuljahr 1900/1901.

Klasse	Lehrfach	Pe n s u m	Stunden- zahl	Lehrer
MI ^a	Lateinisch	Cicero: de officiis I, Auswahl, pro Milone; privatim: Cato maior. — Tacitus: Germania, Agricola. — Horaz: Oden III und IV, Auswahl aus Satiren und Episteln.	7	Knauth.
	Griechisch	Thucydides: VI und VII. — Plato: Phaedon in Auswahl. — Homer: Ilias XIII—XXIV. — Sophokles: Oedipus rex.	6	Knauth.
	Französisch	Molière: Le Misanthrope. — Taine: Les Origines de la France contemporaine.	2	Breddein.
	Englisch	Byron: The prisoner of Chillon. — Shakespeare: Merchant of Venice.	2	Breddein.
MI ^b	Lateinisch	Cicero: pro Archia, Briefe. — Tacitus: Annalen I und II. — Horaz: Oden I und II, Satiren. — Privatlektüre: Sallust, Jugurtha.	7	Mercklein.
	Griechisch	Demosthenes: erste und dritte philippische Rede. — Plato: Apologie und Kriton. — Homer: Ilias I—XII. — Sophokles: Antigone.	6	Mercklein.
	Französisch	Sarcey: Le Siège de Paris. — Pierre Loti: Aus fernen Ländern und Meeren.	2	Beingärtner.
	Englisch	Dickens: A Christmas Carol in prose.	2	Beingärtner.
MII ^a	Lateinisch	Livius: XXII und XXIII, Auswahl. — Vergil: Aeneis VI—XII, Auswahl. — Cicero: pro Ligario.	7	Sparig.
	Griechisch	Homer: Odyssee XII—XXIV. — Herodot: VI—IX, Auswahl. — Xenophon: Memorabilien, Auswahl.	6	Sparig.
	Französisch	Jules Verne: Voyage au Centre de la France. — Choix de Nouvelles modernes.	2	Beingärtner.
MII ^b	Lateinisch	Cicero: pro Roscio Amerino. — Vergil: Aeneis I, Auswahl. — Livius: XXI, Auswahl.	7	Adler.
	Griechisch	Xenophon: Anabasis III und IV, Hellenica I und II, Auswahl. — Homer: Odyssee, Auswahl aus I—XII.	6	Gebeßreit.

b) Thematata der deutschen Aufsätze.

O I^a.

Sommer: 1. Agrifola. Ein Charakterbild aus der römischen Kaiserzeit. 2. Lessings Regeln über den Vortrag allgemeiner Betrachtungen, an Beispielen erläutert. 3. Frei nur ist der entscheidende Schritt, notwendig das andre. 4. (Klassenaufsatz.) Was macht ein Volk groß? — Winter: 1. Die Opfer Wallensteins. 2. (Klassenaufsatz.) Wie erfüllt Iphigenie ihre dreifache Mission am Scythenvolke, am Bruder und am Vaterhause? 3. a) Inwiefern findet Goethes Wort: „es ist vorteilhaft, den Genius bewirten; giebst du ihm ein Gastgeschenk, so läßt er dir ein schöneres zurück“ seine Bestätigung in Horaz' Verhältnis zu Mäcenat und Augustus? b) Wodurch hat Germanicus in der Schilderung des Tacitus unsere besondere Teilnahme gewonnen? 4. Prüfungsaufsatz Ostern 1901: Wesen und Arten des tragischen Konflikts, an Beispielen erläutert. Schmuhl.

M I^a.

Sommer: 1. (Klassenaufsatz.) Schillers Gedicht „die Ideale“ erläutert durch Goethes Tasso. 2. a) „Hamlet ist unser moderner Drest; kein anderes Beispiel zeigt so deutlich, wie weit ab ist antik und modern.“ b) Goethes autobiographische Werke. 3. Welche Gründe veranlassen Wallenstein, vom Kaiser abzufallen? 4. Prüfungsaufsatz Michaelis 1900: Worauf beruht die hervorragende Stellung der Wallenstein-Trilogie in der deutschen Litteratur? — Winter: 1. Lebenslauf. 2. Agamemnon's Schuld nach Euripides' Iphigenie in Aulis, übersezt von Schiller. 3. Drest und Pylades, eine vergleichende Charakteristik. 4. (Klassenaufsatz.) Die Bedeutung des preussischen Gedenktages am 18. Januar 1901 für das Deutsche Reich. 5. Die Deklination des deutschen Adjektivs. Eine grammatische Abhandlung. Kausch.

O I^b.

Sommer: 1. Was hält Odysseus von der Heimat fern, und was treibt ihn unwiderstehlich heim? 2. Die eigenartigen Elemente in Klopstocks Naturlyrik. 3. Vermeidet der epische Dichter, wie der bildende Künstler, die Darstellung starker Affekte? 4. (Klassenaufsatz.) Der dramatische Aufbau im ersten Akte von Lessings Emilia Galotti. — Winter: 1. Mit welchen Verben kann ich das Wort Leidenschaft verbinden, und welche Bilder liegen diesen Verbindungen zu Grunde? 2. Nathan als Erzieher. 3. Aus welchen Gründen wird Brutus in Shakespeares Julius Cäsar zum Verschwörer? 4. (Klassenaufsatz.) Was hätte Macbeth (nach Shakespeares Darstellung) abhalten sollen, den gnadenreichen König Duncan zu ermorden? Merklein.

M I^b.

Sommer: 1. a) Mit welchem Rechte hat man Shakespeares Macbeth eine Tragödie des mißhandelten Gewissens genannt? b) Macduff und Melchthal, ein Vergleich. 2. Brutus und der Geist Cäsars in Shakespeares „Julius Cäsar“. 3. a) Inwiefern zeigt sich Goethe in den gelesebenen Gedichten als ein feinsinniger Beobachter der Natur? b) Goethes Vater, eine Charakteristik nach „Dichtung und Wahrheit“. 4. (Klassenaufsatz.) Inwiefern darf das Drama Heinrichs von Kleist „Prinz Friedrich von Homburg“ ein romantisches genannt werden? — Winter: 1. Die Freundschaft des Don Karlos und des Marquis Posa. 2. Klopstock und Walther von der Vogelweide als vaterländische Dichter, ein Vergleich. 3. Brutus in Shakespeares Julius Cäsar, eine Charakteristik. 4. (Klassenaufsatz.) Schilderung der Laokoongruppe und Vergleichung derselben mit Virgils Erzählung. Windel.

O II^a.

Sommer: 1. Vorzüge und Nachteile der Lyrurgischen Gesetzgebung. 2. Durch welche Mittel erweckt Hagen im Nibelungenliede trotz des Abscheus, den er erregt, unser Interesse? 3. (Klassenaufsatz.) Welche Hoffnung knüpft Walther von der Vogelweide an den Kreuzzug Friedrichs II.? Ist dieselbe erfüllt oder nicht erfüllt? 4. Was verdankt Goethe dem Aufenthalt in Straßburg für seine wissenschaftliche Bildung? — Winter: 1. Die Begegnung des Odysseus und des Telemach in der Hütte des Eumäus. 2. (Klassenaufsatz.) Hat Solon mit seiner Behauptung recht, er habe jedem Stande die ihm gebührende Stellung verliehen? 3. Der Zustand des Deutschen Reiches in Goethes Götz von Berlichingen. 4. (Klassenaufsatz.) Die Odyssee, ein Lied von der Treue. S.: Gesche. W.: Crampe.

M II^a.

Sommer: 1. Die Bedeutung der Volksjzenen in Goethes Egmont. 2. Siegfrieds und Egmonts Untergang. 3. Das Rittertum in Uhlands Balladen. 4. (Klassenaufsatz.) Welche Züge mildern das Grauenhafte im Charakter des Liedes von Kriemhildens Rache? — Winter: 1. Der Gang der Handlung in Uhlands Herzog Ernst von Schwaben. 2. Die Vorgeschichte Siegfrieds nach Nibelungenliede und -lied. 3. Wie vollzieht sich die Wandlung in der Sinnesart des armen Heinrich? 4. (Klassenaufsatz.) Die Entwicklung des Konflikts im ersten Teile des Nibelungenliedes. S.: Weiske. W.: Blanckenburg.

O II^b.

Sommer: 1. Cäsars zweiter Zug nach Germanien. 2. (Klassenaufsatz.) Die Bedeutung der Flüsse für die Entwicklung der an ihnen gelegenen Städte. 3. Tellheims Sinnesänderung. 4. (Klassenaufsatz.) Was erfahren wir im Prolog des Stückes über die Jungfrau von Orleans? — Winter: 1. Frühling und Herbst in der Natur. Ein Vergleich. 2. (Klassenaufsatz.) Warum wird Johanna verstoßen? 3. Das hölzerne Pferd. Eine Erzählung nach dem zweiten Buche der Aeneis. 4. Ein Blick von der Nordspitze der Peißnitz. Eine Schilderung nach der Natur. 5. (Klassenaufsatz.) Warum dürfen wir erwarten, daß Dorothea sich in ihrer neuen Umgebung bald heimisch fühlen wird? Lübbert.

M II^b.

Sommer: 1. Arbeit macht das Leben süß. 2. (Klassenaufsatz.) Der Verlauf des Feldzuges von 1815. 3. Die Mühle im Walde. 4. (Prüfungsarbeit.) In welchem Verhältnisse stehen die Überschriften der einzelnen Bücher zum Inhalte von Hermann und Dorothea? — Winter: 1. Der Segen des Herbstes (im Anschluß an Gedichte). 2. Welchen segensreichen Einfluß übt der Ackerbau aus? (Nach Schillers cleusischem Feste.) 3. Weshalb erscheint uns die Häuslichkeit des Schulmeisters Tamm so behaglich? 4. Inwiefern entrollt uns Raoul in seinem Berichte vom Treffen bei Vermanton von Frankreichs Schicksal ein Bild im kleinen? 5. (Klassenaufsatz.) Das Feuer ist ein schlimmer Herr, aber ein guter Diener. S.: Crampe. W.: Weiske.

c) Aufgaben der Reifeprüfung.

Herbst 1900.

Deutscher Aufsatz: Worauf beruht die hervorragende Stellung der Wallenstein-Trilogie in der deutschen Litteratur? Rausch.

Mathematische Aufgaben.

1. Ein Dreieck zu konstruieren, in welchem die halbe Summe der Seiten, der Radius eines angeschriebenen Kreises und eine der Seiten, welche der angeschriebene Kreis in der Verlängerung berührt, vorgeschriebene Größen haben (s , ρ , a).
2. Wie groß sind die Seiten und Winkel des Dreiecks, in welchem $ab = 32955$ qm, $\alpha - \beta = 14^\circ 15'$ und $r = 105,63$ m sind?
3. Der Mantel eines geraden Kegels hält $m = 81,311$ qm. Wie groß ist der Winkel an der Spitze eines Achsenschnittes von diesem Kegel, wenn dessen Seitenlinie $a = 10$ m lang ist?
4. Jemand bezieht auf 10 Jahre eine Jahresrente von 750 \mathcal{M} . Da er damit nicht ausreicht, wünscht er dieselbe in eine Jahresrente von 1000 \mathcal{M} verwandelt zu sehen. Wie lange wird ihm die neue Rente ausbezahlt werden, die Zinsen zu $3\frac{1}{2}\%$ gerechnet? Suchsland.

Ostern 1901.

Deutscher Aufsatz: Wesen und Arten des tragischen Konflikts, an Beispielen erläutert. Schmuhl.

Mathematische Aufgaben.

1. Ein Dreieck zu zeichnen, in welchem eine Seite, die Differenz ihrer Höhenabschnitte und die Differenz der dieser Seite anliegenden Winkel vorgeschriebene Größen haben (c , $p - q$, $\alpha - \beta$).
2. Wie groß sind die fehlenden Winkel und die Seiten des Dreiecks, in welchem $a + b + c = 1740$ m, $h_a = 120$ m und $\alpha = 126^\circ 52' 12''$ sind?
3. Der Kubikinhalt eines geraden Kegels, dessen Mantel n mal so groß ist als seine Grundfläche, beträgt k Kubikmeter. Wie groß ist seine Höhe, sein Radius und seine Seite? $n = 2$, $k = 80$ cbm.
4. Wie groß muß die Jahresrente sein, die 10 Jahre hindurch zu zahlen ist, wenn sie einen gleichen baren Wert haben soll mit einer Jahresrente von 4000 \mathcal{M} , die 15 Jahre lang gezahlt wird, wenn das Geld zu 4% benutzt werden kann? Suchsland.

4. Technischer Unterricht.

a) Turnen. Die Lateinische Hauptschule besuchten im Sommer 1900 723, im Winter 1900/1901 700 Schüler (Zählung vom 19. April 1900 und 16. Oktober 1900). Von diesen waren befreit:

	Vom Unterricht überhaupt	Von einzelnen Übungsarten
Auf Grund eines ärztlichen Zeugnisses.	im S. 53, im W. 56	im S. 0, im W. 0
Choristen	im S. 4, im W. 6	
Auswärts Wohnende	im S. 26, im W. 34	
zusammen	im S. 83, im W. 96	im S. 0, im W. 0
also von der Gesamtzahl der Schüler	im S. 11,5%, im W. 13,7%	im S. 0%, im W. 0%

Es bestanden bei 19 getrennt zu unterrichtenden Klassen im Sommer 1900 und Winter 1900/1901 je 10 Turnabteilungen: I. Sextaner, II. Quintaner, III. Quartaner, IV. Michaelis-Untertertianer, V. Oster-Untertertianer, VI. Michaelis-Obertertianer, VII. Oster-Obertertianer, VIII. Untersekundaner, IX. Obersekundaner, X. Primaner. Zur kleinsten Abteilung gehörten im Sommer 32, im Winter 30, zur größten (von zwei Lehrern unterrichtet) im Sommer 114, im Winter 115 Schüler. Für den Turnunterricht waren im Sommer und Winter wöchentlich je 30 Stunden angesetzt. Ihn erteilten Oberlehrer Stade (im S. u. W. Abt. IX u. X), Zeichenlehrer Dewerzeny (im S. u. W. Abt. I, III, VI u. VIII), Lehrer an der Latina Frefse (im S. u. W. Abt. II, IV, V u. VII), cand. prob. Blanckenburg (im S. u. W. Abt. II), Mitglied des Seminars Böttcher (im S. Abt. I, im W. Abt. III) und Mitglied des Seminars Menge (im S. Abt. III, im W. Abt. I). Demnach wurden die Abteilungen I, II und III von je zwei Lehrern unterrichtet und zwar I im S. von Dewerzeny und Böttcher, im W. von Dewerzeny und Menge, II im S. und W. von Frefse und Blanckenburg, III im S. von Dewerzeny und Menge, im W. von Dewerzeny und Böttcher.

Der Latina stehen ein großer Turnplatz, ein großer Spielplatz, eine alte und eine neue Turnhalle innerhalb der Francischen Stiftungen (5, 3, 3, 6 Minuten von der Schule entfernt) zur Verfügung. Die neue Turnhalle wird mitbenutzt von der Oberrealschule und der höheren Mädchenschule, die alte Turnhalle und die Plätze außerdem noch von der Bürgerknaben- und Bürgermädchenschule. Turnspiele wurden in allen Turnabteilungen innerhalb der Turnstunden planmäßig betrieben. Den Zöglingen der Erziehungsanstalten stehen die Turngeräte im Feldgarten in den Freizeiten zur Verfügung.

An der Latina bestehen zwei Schülerturnvereine: 1. Hauschülerturnverein Friesen, gegründet 1881, mit 30 Mitgliedern, 2. Stadtschülerturnverein Jahn, gegründet 1893, mit 27 Mitgliedern. Beide Vereine turnen wöchentlich zweimal 1½ Stunden und spielen an mehreren Nachmittagen. Im Laufe des Schuljahres veranstalteten beide Vereine öffentliche Schauturnen und zwar der Verein Friesen bei Gelegenheit des Sommerfestes, der Verein Jahn kurz vor Beginn der Weihnachtsferien. — 428 Schüler, d. h. 61,1% der Gesamtzahl sind Freischwimmer; 66 haben das Schwimmen im Berichtsjahre erlernt.

Während die geläufigeren Spiele wie Schlagball, Fußball u. s. w. eifrig weiter gepflegt wurden, ist in diesem Jahre insbesondere für die Zöglinge der Pensionsanstalt das Tamburinspiel eingeführt, das im Feldgarten von den Schülern der oberen Klassen oft und gern gespielt worden ist. Dieses Spiel deutscher Herkunft vermeidet die bekannten Nachteile des Fußballspieles und beansprucht nicht die schwierige und kostspielige Zurüstung des Tennisplatzes, vereinigt dagegen die Vorzüge der genannten beiden Spiele, indem es Beweglichkeit und Sicherheit der Hand wie des Auges verlangt. — Die vom Harzklub eingerichteten Schülerherbergen sind von 24 Schülern benutzt worden und haben sich wiederum als eine dankenswerte Einrichtung bewiesen.

b) Gesang. VI. 2 St. wöchentlich. Notenkenntnis, Treßübungen, leichtere Volkslieder und Choräle nach Becker und Kriegeskotten, Schulchorbuch, Teil I (einstimmig, später zweistimmig). — V. 2 St. wöchentlich. Befestigung und Erweiterung der Notenkenntnis. Treßübungen. Die Dur- und Molltonarten. Volkslieder, Choräle nach Becker und Kriegeskotten, Teil II. Chorgesang 4 St. wöchentlich. Von IV an aufwärts sind alle befähigten Schüler zur Teilnahme am Chorgesang verpflichtet. Es bestehen zwei vierstimmige Abteilungen: der große Chor mit 115 Schülern im Sommer und 110 Schülern im Winter aus den Klassen V—I und die Vetsaal-Abteilung, bestehend aus Zöglingen der Erziehungsanstalten aus den Klassen VI—I^b (im Sommer 75, im Winter 76), welche unter einem Präcentor jeden Sonnabend in den gemeinsamen Abendandachten der drei Erziehungsanstalten und in der Glauchaischen Kirche bei festlichen Gottesdiensten singt. Geistliche und weltliche Choralieder, Motetten. Kaiser.

5. Die wahlfreien Unterrichtsfächer.

Im englischen Unterricht nahmen teil im Sommer aus der Klasse OI^a 9, MI^a 7, OI^b 17, MI^b 6, OII^a 24, MII^a 24 Schüler; im Winter aus der Klasse OI^a 8, MI^a 7, OI^b 14, MI^b 16, OII^a 19, MII^a 28 Schüler.

Den hebräischen Unterricht besuchten im Sommer aus der Klasse OI^a 2, MI^a 2, OI^b 4, MI^b 4, OII^a 4, MII^a 6 Schüler; im Winter aus der Klasse OI^a 3, MI^a 4, OI^b 4, MI^b 5, OII^a 4, MII^a 4 Schüler.

Wahlfreies Zeichnen. Sekundaner und Primaner in einer Abteilung 2 St. Es nahmen teil im Sommer 15, im Winter 26 Schüler. Dewerzeny.

Musikschule. An dem für die Zöglinge der Internate eingerichteten Instrumental- = Musikunterricht haben sich 39 Schüler beteiligt.

Handfertigkeitunterricht. Auch in diesem Winterhalbjahr haben sich wieder Schüler der verschiedensten Klassen an dem Handfertigkeitunterricht beteiligt, den die städtische Behörde eingerichtet hat, und haben in den Schülerwerkstätten für Tischler-, Schnitz- und Papparbeiten mitgearbeitet.

6. Verzeichnis der Lehrbücher.

1.	2.	3.	
Unterrichtsfach	Bezeichnung und Preis der für dieses Fach eingeführten Bücher (geb.)	Bezeichnung der Klassen, in denen jedes in Spalte 2 aufgeführte Buch gebraucht wird	
Religion	Preuß-Triebel, Biblische Geschichte	0,70 ₰	VI—V
	Jaspis, Katechismus	0,40 "	VI—IV
	Bibel	2,25—2,75 "	IV—I ^a
	Evangelisches Gesangbuch für die Provinz Sachsen	1,65 "	VI—I ^a
	Sollenberg, Hilfsbuch für den evangelischen Religionsunterricht in Gymnasien	2,50 "	II—I
Deutsche Sprache	Hopf und Paulsief, Deutsches Lesebuch, bearbeitet von Wuff: VI V IV III ^b III ^a 2,— 2,40 2,40 2,40 2,50 ₰		
	Echtermeyer, Auswahl deutscher Gedichte	4,50 ₰	II ^b —I ^a
	Böttcher und Kitzel, Geschichte der deutschen Literatur	1,80 "	II ^a —I ^a
Lateinisch	Seiffert und Fries, Lateinische Elementar-Grammatik	0,60 ₰	VI—V
	Ellendt-Seiffert, Lateinische Grammatik	2,50 "	IV—I ^a
	Busch-Fries, Lateinisches Übungsbuch: VI V IV III ^b III ^a 1,40 2,— 1,40 1,20 1,50 ₰		
	Georges, Kleines lateinisch-deutsches Wörterbuch	9,50 "	III ^b —I ^a
	Griechisch	Kaegi, Kurzgefaßte griechische Grammatik	2,— ₰
Meurer, Griechisches Übungsbuch		2,— "	III ^b
Weiske, Anomale Verba		0,60 "	III ^a —II ^b
Autenrieth, Wörterbuch zu den Homerischen Gedichten		3,60 "	II ^b —I ^a
Benjeler, Griechisch-deutsches Schulwörterbuch		8,— "	III ^a —I ^a
Hebräisch	Strack, Hebräische Grammatik mit Übungsbuch	4,— ₰	II ^a —I ^a
	Fürst, Hebräisches Schulwörterbuch	3,75 "	I
Französisch	Floek-Kares, Elementarbuch B	2,05 ₰	IV—III ^b
	" Sprachlehre B	1,30 "	III ^a —II ^b
	" Übungsbuch B	2,35 "	III ^a —II ^b
	Zhibaut, Wörterbuch der französischen und deutschen Sprache	9,— "	II ^a —I ^a
Englisch	Tendering, Kurzgefaßtes Lehrbuch der englischen Sprache	1,70 ₰	II ^a —I ^a
	James, Wörterbuch der englischen und deutschen Sprache	4,95 "	II ^a —I ^a
Geschichte	Neubauer, Lehrbuch der Geschichte für die mittleren Klassen: I. Teil	1,50 ₰	IV
	II. Teil	2,90 "	III ^b —II ^b
	Neubauer, Lehrbuch der Geschichte für die oberen Klassen: I. Teil	1,90 "	II ^a
	II. Teil	1,90 "	P
	III. Teil	2,30 "	I ^a
	Puyger, Historischer Schulatlas	2,70 "	IV—I ^a
Geographie	Debes, Schulatlas für die mittleren Klassen	1,50 ₰	VI—II ^b
	Kirchhoff, Erdkunde für Schulen. I. Teil	0,75 "	VI—V
	" " " " II. Teil	2,25 "	IV—II ^b
Rechnen und Mathematik	Hentschel und Kölsch, Aufgaben zum Zifferrechnen. 2. Heft	0,20 ₰	VI
	" " " " " " 3. Heft	0,20 "	V
	" " " " " " 4. Heft	0,20 "	IV
	Kamblh-Koeder, Planimetrie	2,— "	IV—II ^b
	" " " " " " Trigonometrie	2,— "	II ^a —I ^a
	Wrobel, Stereometrie	1,40 "	I ^b —I ^a
	Heis, Aufgabensammlung aus der Arithmetik und Algebra	3,— "	III ^b —II ^a
Schlömilch, Logarithmentafeln	1,— "	II ^b —I ^a	
Naturbeschreibung	Baeniz, Leitfaden der Zoologie	2,— ₰	} VI—III ^b
	" Leitfaden der Botanik, Ausgabe B.	1,75 "	
Physik	Heusii, Leitfaden der Physik	1,50 ₰	III ^a —II ^b
	Krebs, Leitfaden der Physik	4,60 "	II ^a —I ^a
Gesang	Beder und Kriegerkotten, Schulchorbuch. I. Teil	0,60 ₰	VI
	" " " " " " II. Teil	0,70 "	V

II. Auswahl aus den Verfügungen der vorgesetzten Behörden.

1900. Magdeburg, 11. April. Die Zeitschrift „Jugendfürsorge“ wird zur Anschaffung empfohlen.
- Magdeburg, 14. April. Für das Zeugnis über die wissenschaftliche Befähigung für den einjährig-freiwilligen Dienst wird ein neues Muster vorgeschrieben.
- Magdeburg, 21. April. Seine Majestät der Kaiser und König haben zu bestimmen geruht, daß in den öffentlichen Schulen bei dem Unterrichte am 5. Mai d. J. in geeigneter Weise auf die Bedeutung der am nächsten Tage eintretenden Großjährigkeit Seiner Kaiserlichen und Königlichen Hoheit des Kronprinzen hingewiesen werde.
- Magdeburg, 26. April. In dem Verlage von J. A. Berger in Leipzig ist das von Dr. N. Graf Stillfried-Meantara und Professor Dr. Bernhard Kugler verfaßte Werk „Die Hohenzollern und das Deutsche Vaterland“ vor vier Jahren in fünfter neubearbeiteter Auflage erschienen und wird empfohlen.
- Magdeburg, 28. April. Eine zweite Auflage der im Verlage von Georg Lang zu Leipzig herausgegebenen „Wandtafel Deutscher Kriegsschiffe“ wird angezeigt.
- Magdeburg, 19. Mai. Der dritte Nachtrag zum Normaletat vom 10. April 1900 betreffend die Befoldung der Zeichenlehrer sowie der technischen Elementar- und Vorschullehrer wird mitgeteilt.
- Magdeburg, 22. Juni. Durch eine ergänzende Bestimmung zu § 5, 2 der Ordnung für die Reifeprüfung wird folgendes Verfahren angeordnet: Für die Lehrdauer der Prima ist der Wechsel der Anstalt nicht ohne weiteres gestattet. Von jedem Wechsel der Anstalt während der Lehrdauer der Prima ist von dem Direktor sowohl der Anstalt, welche der Schüler verläßt, als auch der, an welcher die Aufnahme nachgesucht wird, unter Angabe des Grundes der Veränderung dem Provinzial-Schulkollegium Anzeige zu machen. Das Halbjahr, in welches oder an dessen Schluß der Wechsel der Anstalt fällt, wird nicht auf die zweijährige Lehrzeit der Prima angerechnet, es sei denn, daß es auf besonderen Antrag durch das Provinzial-Schulkollegium genehmigt wird. Die Ausnahme ist zulässig, wenn der Wechsel genügend begründet werden kann, sie bedarf der behördlichen Genehmigung, wenn der Schüler aus disziplinarischen Gründen seine bisherige Schule verlassen hat. Erfolgt der Übergang wegen minderwertiger Leistungen, so wird sich der Direktor mit demjenigen der vorher besuchten Schule ins Benehmen setzen.
- Magdeburg, 6. Juli. Die vorhandenen Reaumur-Thermometer sind bis zum 31. Dezember d. J. durch 100teilige Instrumente nach Celsius zu ersetzen.
- Magdeburg, 3. August. Im Religionsunterricht sollen die Perikopen, soweit sie hier zu behandeln sind, nach dem von der Eisenacher Kirchenkonferenz revidierten Texte der Lutherbibel gelesen und gelernt werden.
- Magdeburg, 27. August. Betrifft die Beteiligung der Beamten an der auf den 1. Dezember d. J. angeetzten allgemeinen Volkszählung.
- Magdeburg, 18. September. Es wird auf das im Verlage der Gebrüder Bornträger zu Berlin erschienene „Forstbotanische Merkbuch, I. Westpreußen“ aufmerksam gemacht.
- Magdeburg, 24. September. Das Werk von Müller-Bohn „Graf Moltke. Ein Bild seines Lebens und seiner Zeit“, im Verlag von Paul Kittel zu Berlin erschienen, wird empfohlen.
- Magdeburg, 18. Oktober. Das Buch „Zweihundert Jahre preussisches Königtum. Volks- und Jugendschrift zur zweihundertjährigen Jubelfeier des preussischen Königtums von Friedrich Polack“ wird empfohlen.
- Magdeburg, 31. Oktober. Die Bestimmungen über die Zeugnisse für die Primareise werden in Erinnerung gebracht.
- Magdeburg, 3. Dezember. Über den Zeichenunterricht. Die Aufgabe dieses Unterrichts soll vor allem darin bestehen, daß körperliche Gegenstände nach der Natur und ohne Hilfsmittel gezeichnet werden. — Damit dem Zeichenunterricht nicht bloß Holz- und Gipsmodelle zur Verfügung stehen, sondern die Aufmerksamkeit auch auf geeigneten Lehrstoff gelenkt wird, wie ihn die Natur, die Kunst und das Kunsthandwerk dem Zeichenunterricht darbieten, ist die Herausgabe eines „Lehrmittelverzeichnis für den Zeichenunterricht“ veranlaßt worden, dessen erstes Heft überfandt wird mit dem Bemerkten, daß womöglich in jedem Jahre ein Heft zur Fortsetzung erscheinen soll.
- Magdeburg, 8. Dezember. Der Entwurf für die neuen allgemeinen Lehrpläne der höheren Schulen wird mitgeteilt; sie sollen bereits zu Ostern 1901 in Kraft treten.

- Berlin, 18. Dezember. Die im Verlage von B. G. Teubner-Berlin und Leipzig erscheinende „Deutsche Literaturzeitung“ wird für die Lehrerbibliothek empfohlen.
- Berlin, 20. Dezember. Die Abschlussprüfung kommt in Wegfall. Bei der Veretzung nach Obersekunda ist nach den für Veretzungen geltenden Grundfäden zu verfahren, und für die Erteilung des Zeugnisses über die wissenschaftliche Befähigung zum einjährig-freiwilligen Dienste ist die Abschlussprüfung nicht mehr erforderlich.
- Magdeburg, 21. Dezember. Der von dem Königl. Konsistorium und den höchsten Schulbehörden der Provinz Sachsen zusammengestellte „religiöse Gedächtnisstoff für die Schulen der Provinz Sachsen“ soll von Ostern 1901 an als Pflichtstoff in den Lehrplan aufgenommen und nach Verteilung auf die entsprechenden Klassen verarbeitet werden.
1901. Magdeburg, 7. Januar. Der im Verlage von B. G. Teubner zu Leipzig erschienene Thesaurus linguae latinae wird zur Anschaffung für die Lehrerbibliothek empfohlen.
- Magdeburg, 1. Februar. Leo Burgerstein „Ratschläge, betreffend die Herstellung und Einrichtung von Gebäuden für Gymnasien und Realschulen unter besonderer Rücksichtnahme auf die Forderungen der Hygiene“, Wien, kaiserlich-königlicher Schulbuchverlag, wird empfohlen.

III. Chronik der Schule.

Eröffnung. Das neue Schuljahr 1900/1901 wurde nach den Osterferien am Donnerstag, den 19. April, damit begonnen, daß die angemeldeten Schüler morgens 8 Uhr geprüft und aufgenommen wurden: die Zahl der Novizen betrug 102. Am Nachmittage 2 Uhr fand die Eröffnung statt, von einer allgemeinen Andacht eingeleitet, und am Freitag, den 20. April, 7 Uhr begann der Unterricht. — Am Dienstag, den 16. Oktober 1900, begann nach den Michaelisferien das Winterhalbjahr, indem morgens 8 Uhr 49 Novizen aufgenommen und zum Teil geprüft wurden. Die Eröffnung am Nachmittage und der Beginn des Unterrichts am folgenden Mittwoch morgens 8 Uhr vollzogen sich in der üblichen Weise.

Kollegium. Zu Ostern 1900 schied Herr Georg Kuhlmeier nach vollendetem Probejahr aus dem Kollegium aus und wurde dem Gymnasium in Eisleben zur Beschäftigung zugewiesen. Durch Verfügung vom 7. April 1900 wurden die beiden Herren Wilhelm Böttcher und Dr. Curt Blandenburg zur Ableistung ihres Probejahres von Ostern ab an die Lateinische Hauptschule überwiesen. Zu gleicher Zeit traten in das Kollegium als Mitglieder des Seminarium praeceptorum der Franckeschen Stiftungen die Herren Karl Böttcher, Wilhelm Fischer und Paul Menge. Schon am 21. April wurde der Probekandidat Wilhelm Böttcher an das königliche Gymnasium zu Schleusingen überwiesen, zunächst um einen erkrankten Lehrer zu vertreten und dann, laut Verfügung vom 26. September, um sein Probejahr an der genannten Anstalt zu beenden. — Herr Rosenstock bedurfte zur Herstellung seiner Gesundheit eines längeren Urlaubs, durch Verfügung vom 2. April 1900 wurde er für das Sommerhalbjahr von seinen Amtsgeschäften entbunden. Professor Weingärtner erhielt durch Verfügung vom 7. April 1900 den nachgesuchten Urlaub für die Zeit vom 19. bis 28. April. Herr Beyer konnte nach Ablauf seines Urlaubs am 1. Mai seine Berufstätigkeit noch nicht wieder aufnehmen, sondern erhielt zur Befestigung seiner Gesundheit verlängerten Urlaub bis zum 1. Juli d. Js. (Verfügung vom 28. April 1900). Auch Oberlehrer Hebestreit bedurfte aus Gesundheitsrücksichten eines erneuten Urlaubs für die Zeit vom 30. Mai bis zum 30. Juni, den die vorgelegte Behörde am 28. April 1900 genehmigte. Nach den großen Ferien sah sich Oberlehrer Stade durch Krankheit verhindert Unterricht zu erteilen und erhielt zur Wiederherstellung seiner Gesundheit durch Verfügung vom 6. August einen dreiwöchentlichen Urlaub vom 31. Juli bis zum 18. August 1900. Auch Herr Beyer war nach den Sommerferien noch nicht so weit hergestellt, daß er wieder in Dienst treten konnte; sein Urlaub wurde daher mit Genehmigung des Herrn Ministers (Erlaß vom 22. August) zur Wiederherstellung seiner Gesundheit bis Michaelis 1900 verlängert und die Vertretung dem Probekandidaten Herrn Dr. Blandenburg übertragen. — In dem archäologischen Ferienkursus, der nach den Pfingsttagen vom 5. bis 13. Juni zu Bonn und Trier abgehalten wurde, beteiligte sich aus dem Kollegium der Latina außer dem Unterzeichneten noch Oberlehrer Dr. Neubauer. — Dem Oberlehrer Dr. Jordan wurde durch Verfügung des Herrn Ministers vom 3. Juli 1900 das Prädikat Professor verliehen und durch Allerhöchsten Erlaß vom 8. Oktober 1900 der Rang der Räte vierter Klasse zuerkannt.

Zu Beginn des Winterhalbjahres 1900/1901 war Herr Beyer leider noch nicht so weit wiederhergestellt, daß er wieder in seine amtliche Thätigkeit hätte eintreten können; es wurde ihm deshalb zur Wiederherstellung

seiner Gesundheit auch für das Winterhalbjahr Urlaub bewilligt bis Ostern 1901 durch Erlaß des Herrn Ministers vom 26. Oktober 1900. Mit der Vertretung seines Unterrichts wurde der Probekandidat Herr Dr. Blankenburg durch die Verfügung vom 11. Oktober betraut. — Der wissenschaftliche Hilfslehrer Dr. Gejche übernahm zu Michaelis eine kommissarische Beschäftigung an der städtischen Oberrealschule zu Halle a. S. und gehörte seitdem dem Kollegium der Latina nicht mehr an, nachdem er mehrere Semester hindurch auf seinen Antrag an unserer Schule beschäftigt worden war und sich durch seine Bereitwilligkeit und seinen Eifer unsern Dank verdient hatte. — Durch Patent vom 17. Dezember 1900 hat der Herr Minister den Herren Oberlehrer Dr. Lübbert und Oberlehrer Windel den Charakter als Professor verliehen.

Unterricht. Auch in diesem Jahre wurden den vereinigten oberen Klassen wieder von Mitgliedern des Kollegiums einige wissenschaftliche Vorträge im Versammlungslocale gehalten: Zeichenlehrer Dewerzeny sprach Dienstag, den 22. Mai, über den Holzschnitt, dessen Ursprung und spätere Entwicklung bis zur Neuzeit geschildert und durch zahlreiche Proben anschaulich erläutert wurde. Oberlehrer Dr. Neubauer hielt am 16. Januar einen Vortrag über Saalburg und Limes. Ausgehend von der in altrömischen Formen begangenen Festfeier am 12. Oktober 1900 zur Grundsteinlegung für das Reichs-Limes-Museum auf der Saalburg bei Homburg v. d. H., gab der Vortragende zuerst eine Geschichte und Erklärung des römisch-germanischen Grenzwalles und schilderte sodann die in den Trümmern der Saalburg erhaltene Anlage des römischen Kastells, dessen Wiederherstellung auf Kosten des Deutschen Reiches unternommen ist.

Die Einrichtung des Schulgartens ist endgültig geordnet, indem durch die Verfügung vom 1. November 1900 genehmigt worden ist, daß die Kosten der ersten Anlage des für die Lateinische Hauptschule und die Oberrealschule bestimmten Schulgartens im Betrage von 1051,90 \mathcal{M} und ebenso fernerhin die jährlich entstehenden Unterhaltungskosten im Betrage von 400 \mathcal{M} beiden Anstalten zu gleichen Teilen in Rechnung gestellt werden, bis in die betreffenden Etats unter Titel „Unterrichtsmittel“ je 200 \mathcal{M} „zur Unterhaltung des Schulgartens“ eingesetzt sein werden. Nachdem im vergangenen Jahre die Einrichtung des Schulgartens im wesentlichen fertiggestellt und von den Beteiligten bereits Erfahrungen gesammelt werden konnten, scheint es angezeigt, die vorläufige Mitteilung des letzten Jahresberichtes über diesen Gegenstand nunmehr zu vervollständigen.

Der Garten hat etwa die Gestalt eines Rechtecks mit den Seiten 40 m und 24 m. Die Längsrichtung liegt von Nord nach Süd. Gegen Osten ist er durch eine sehr hohe Mauer geschützt, nach Norden durch ein davor liegendes Gebäude, westlich stößt er an einen Nachbargarten und im Süden befindet sich gleichfalls eine Mauer. Der Eingang liegt in der Mitte der Nordseite. Die Lage ist demnach für gärtnerische Zwecke eine außerordentlich günstige. Durch einen mittleren Hauptweg und einen senkrecht dazu verlaufenden Quersweg sind vier Felder entstanden, auf denen im ganzen 54 Beete angelegt wurden. An den Seiten läuft von der Umgrenzung durch eine schmale Rabatte getrennt rings herum ebenfalls ein Weg. Diese Wege sind so breit gehalten, daß sich Schüler auch in größerer Anzahl bequem darauf bewegen können. In der Mitte der Südseite, der Eingangsthür gegenüber ist auf einer kleinen Anhöhe eine Laube erbaut, deren eine Hälfte als Geräteschuppen dient, während die zweite für einen Gartentisch nebst Stühlen bestimmt ist. Zu beiden Seiten der Laube werden Orchideen, Maiglöckchen, Farne und andere Schatten liebende Pflanzen ihren Platz finden. In der Nordostecke des Gartens ist aus Porphyrs- und Kalksteinen eine Gruppe errichtet, auf der solche Pflanzen Unterkunft gefunden haben, die einen steinigten Boden bevorzugen. In der Mitte des ganzen Gartens ist ein zehn Kubikmeter fassendes Wasserbassin gemauert zur Aufnahme der wichtigsten Wasserpflanzen und sonstiger Aquariumsbewohner, daneben eine mit geteerten Brettern verschaltete Vertiefung, die als Terrarium gedacht ist. Der ganze Garten ist an die städtische Wasserleitung angeschlossen.

Was die Beschaffung des Pflanzenmaterials anbetrifft, so wurden wir in lebenswürdiger und uneigennützigster Weise vornehmlich von dem Botanischen Garten der Universität und dem Landwirtschaftlichen Institut unterstützt. Sonst haben sich noch durch Pflanzenlieferungen verdient gemacht Herr Fabrikbesitzer P. Huth-Wömlitz, ein früherer Schüler der Anstalt, und der städtische Schulgarten. Allen sagen wir für ihre bereitwillige Hilfe unseren herzlichsten Dank. Die sonst noch nötigen Sämereien und Pflanzen wurden von der rühmlichst bekannten Firma Haage und Schmidt in Erfurt bezogen. Auch haben sich viele Schüler sowohl der Latina als auch der Oberrealschule durch eifriges Herbeischaffen von Gewächsen aus der Umgegend von Halle Verdienste erworben. Es würde zu weit führen, alle die Pflanzen namhaft zu machen, die im Garten gezogen wurden, es waren im ganzen ca. 200 verschiedene Arten aus 40 Familien. Bei der Verteilung der einzelnen Pflanzen haben wir uns größtenteils an das natürliche System gehalten, mußten aber in wenigen Fällen wegen der besonderen Ansprüche einzelner Pflanzen an bestimmte Ortlichkeiten davon abgehen, eine Einrichtung, die sich sehr gut bewährt hat. Bei der Auswahl des Materials mußte von vornherein wegen der geringen Größe der zu Gebote stehenden Bodenfläche von jeder Vollständigkeit abgesehen werden, wir haben vielmehr größeres Gewicht auf solche Pflanzen gelegt, die in irgend welchen Hinsichten physiologische oder biologische Eigentümlichkeiten zeigten. Besonders üppig z. B. hatte sich an der oben erwähnten hohen Mauer an der Ostseite des Gartens *Linaria cymbalaria* entwickelt, deren merkwürdige Samenablage genau

zu beobachten war, ferner haben wir prachtvoll ausgebildete Exemplare von *Cannabis gigantea*, *Humulus*, *Impatiens*, *Luffa acutangula*, *Orobanche* auf der Pferdebohne schmarozend, endlich von den Giftpflanzen aus der Familie der Solanaceen, den Compositen und den Gräsern z. B. vom Mais erhalten. Überhaupt zeichneten sich die meisten Pflanzen dank der Fruchtbarkeit des Bodens durch eine große Uppigkeit im Wuchs aus. Eine besondere Anziehungskraft übte das Wasserbassin mit seinen Kalmus-, Arum- und Wasserrosengewächsen sowie durch seine Bewohner aus der Tierwelt auf die Besucher des Gartens aus.

Die gröberen Arbeiten im Schulgarten wurden von einem dazu angenommenen Arbeiter ausgeführt, während sehr viele Schüler es sich angelegen sein ließen, durch Zäten, Gießen, Umpflanzen, Samensammeln Dienste zu leisten. Die Benutzung des Gartens geschah in der Weise, daß nicht nur die für den Unterricht nötigen Pflanzen dem Garten entnommen wurden, sondern es wurde täglich zu bestimmten Nachmittagsstunden der Garten geöffnet, und andererseits wurden vielfach naturkundliche Stunden geradezu im Garten erteilt.

Während die Zöglinge der Erziehungsanstalten bisher ihren Musikunterricht bei selbständig und oft nur zufällig gewählten Musiklehrern nahmen und die Lehrstunden außerhalb der Anstalten in den Privatwohnungen der Musiklehrer erteilt wurden, so daß die Musiklehrer uns vielfach persönlich unbekannt blieben, haben wir seit Ostern 1900 für die Zöglinge der Erziehungsanstalten eine Musikschule in den Franckeschen Stiftungen eingerichtet. Es soll dadurch ermöglicht werden, für unsere Zöglinge Musiklehrer zu gewinnen, denen die für diese Aufgabe nötige pädagogische und musikalische Befähigung eigen ist, ferner die Ausbildung der Musikschüler zu beobachten, eine würdige Hausmusik zu schaffen und den Musikbetrieb überhaupt dem Anstaltsleben nutzbar zu machen. Stadtschüler können nur ausnahmsweise zugelassen werden, wenn es für den Betrieb wünschenswert ist, eine Musikklasse zu verstärken oder zu vervollständigen.

Die Leitung der Musikschule liegt einem von dem Direktorium der Franckeschen Stiftungen zu ernennenden „technischen Leiter“ ob, gegenwärtig dem Gesanglehrer der Latina, Oberlehrer Dr. Kaiser, welcher die Gruppierung für die Klassen anordnet, die Lehrer für die Anstalt wählt, den Lehrplan und die Klassenziele bestimmt, den Stundenplan ausarbeitet und für die Einheitlichkeit des Unterrichts Sorge trägt. Die Aufsicht über die Schule führt der Rektor der Latina. Ihm haben sich die für den Musikunterricht verpflichteten Lehrer vorzustellen, ihm sind die Schülerlisten, Stundenplan, Vorschläge für Schulgeldermäßigung vom technischen Leiter bei Beginn eines jeden Halbjahrs einzureichen. Zu Beginn des Halbjahrs wird den Zöglingen der Erziehungsanstalten, welche Musikunterricht nehmen wollen, von dem zuständigen Rendanten aufgegeben, daß sie sich zu der von dem Leiter der Musikschule bestimmten Stunde im Singesaale der Latina einzufinden haben. Die Lehrfächer umfassen alle wichtigeren Gebiete der Tonkunst. Die Klassen für die einzelnen Zweige und Instrumente werden nach Bedürfnis eingerichtet. Die Schülerzahl einer Klasse beträgt höchstens drei. Die gleichzeitige Beteiligung der Schüler an derselben Stunde hat sich bewährt, denn sie erhöht das Interesse der Beteiligten, regt den Wettstreit an und bewahrt vor Eintönigkeit im Betriebe. Es wird in Aussicht genommen, daß die Musikschule im Winterhalbjahr in der Regel am Sonntag vor Fastnacht unter Beteiligung der Musiklehrer einen Vortragsabend veranstaltet. Dieser soll den Musikschülern Gelegenheit geben, das Gelernte zur vollen Sicherheit und Genauigkeit zu erheben, Vorbilder in den Vorträgen der Musiklehrer zu sehen, der ganzen Anstalt aber eine Anregung und eine würdige Unterhaltung zu gewähren. In dieser Weise ist von der Musikschule und ihren Lehrern bereits am Donnerstag, den 20. September, abends 6 Uhr und am Sonntag vor Fastnacht Ostmichi $1\frac{1}{2}$ 6 Uhr ein Konzert veranstaltet worden, das den Erwartungen, die für die Einrichtung der Musikschule bestimmend waren, durchaus entspricht.

Für die Zöglinge der Pensionsanstalt ist eine kleine Hausbibliothek begründet worden. Wenn es aus vielen Gründen angebracht erscheint, die Schüler immer wieder auf die Stadt und die Landschaft hinzuweisen, in der sie leben, damit sie von der Geschichte und Geographie ihres Wohnortes das Nötigste kennen lernen, so ergab sich die Notwendigkeit, auch die nötigen Hilfsmittel für heimatkundliche Studien zu gewähren, damit der Schüler den Anregungen des Unterrichts und des Verkehrslebens nachgehen, Pläne für Spaziergänge und Wanderungen entwerfen kann. Diese Erwägung hat Veranlassung gegeben, daß Bücher, Führer und Karten über Halle und Umgegend den Grundstock der Hausbibliothek der Pensionsanstalt bilden. Auf diese Weise hat die Bibliothek unter den andern Büchersammlungen innerhalb der Stiftungen ihre Eigenart und ihre besondere Aufgabe, sie soll möglichst vollzählig das Material zur Halle'schen Heimatskunde enthalten und Lehrern wie Schülern zugänglich machen. Neben Halle sind noch zwei Orte berücksichtigt, welche für gewöhnlich das Ziel der Seniorenfahrten bilden, Wittenberg und Weimar. Die Schriften der Hausbibliothek, welche über Wittenberg und Weimar handeln, sollen den Zöglingen die Möglichkeit bieten, über diese klassischen Stätten, die eine so hohe kulturgeschichtliche und nationale Bedeutung haben, sich vor der Reise und nach der Reise zu unterrichten. Die Verwaltung der Hausbibliothek besorgt der Rendant und Hausvater der Anstalt.

Nach dem „Entwurf für die neuen allgemeinen Lehrpläne“ werden für das kommende Schuljahr einige Änderungen des Lehrplanes in Kraft treten. Das Lateinische erhält 3 Stunden zugelegt, indem in den Klassen Quarta, Unter- und Obertertia nicht mehr 7, sondern 8 Lateinstunden erteilt werden; dem Franzö-

fischen werden in Unter- und Obertertia nur 2 Stunden statt der bisherigen 3 gewidmet sein, dafür fallen dem französischen Unterricht in den drei oberen Klassen je 3 Stunden zu. Somit wird die Stundenzahl der Klassen Quarta, Obersekunda, Unter- und Oberprima um je 1 Stunde vermehrt, und die wahlfreien Fächer Englisch und Hebräisch sind infolgedessen lediglich auf den Nachmittagsunterricht angewiesen. Für Schüler der Quarta und Tertia mit schlechter Handschrift wird ein besonderer Schreibunterricht eingerichtet, die Teilnehmer werden am Schluß des Halbjahres nach der Jensur über die Handschrift und Haltung der Hefte bestimmt. Diese Änderungen sollen von Ostern 1901 an auch bereits für die Michaelisklassen in Kraft treten.

Prüfungen und Revisionen. Unter dem Vorsitz des Herrn Geh. Ober-Regierungsrates Trojien als des Regierungskommissars und des Herrn Geh. Regierungsrates Prof. D. Dr. Fries, des Direktors der Grandesehen Stiftungen, wurden die Reifeprüfungen abgehalten, zu Michaelis 1900 am Dienstag, den 11. September, zu Ostern 1901 am Freitag, den 22. Februar.

Zu Michaelis erhielten die zur Prüfung zugelassenen 13 Oberprimaner sämtlich das Zeugnis der Reife und wurden am Montag, den 17. September, in einer Schulfeier entlassen. Zu Ostern waren 16 Oberprimaner zur Reifeprüfung angemeldet, welche nach bestandener Prüfung Donnerstag, den 28. Februar, 12 Uhr feierlich entlassen wurden.

Die Abschlußprüfung fand zu Michaelis am Sonnabend, den 22. September, unter dem Vorsitz des Unterzeichneten statt, indem von den 45 Untersekundanern 32 bestanden und nach Obersekunda befördert wurden.

Ausflüge. Am Himmelfahrtstage fand der Ausflug der Senioren der Pensionsanstalt statt. Mittwoch, den 23. Mai, fuhren wir, 5 Lehrer mit 41 Schülern, mittags nach Dessau, um von da nach Wörlitz zu wandern, wo übernachtet wurde. Am andern Tage trafen wir rechtzeitig in Wittenberg ein, um die Sehenswürdigkeiten der Lutherstadt betrachten zu können. Wir haben in den geweihten Räumen geweiht, in denen Luther gelebt hat, haben in der herrlichen Schloßkirche an den Gräbern der Reformatoren gestanden und in der Stadtkirche, wo zuerst evangelischer Gottesdienst und evangelische Abendmahlsfeier eingerichtet worden ist, zum Orgelklang „Ein feste Burg ist unser Gott“ angestimmt. „An Ort und Stelle einer Denktat,“ sagt Vater Jahn, „ist man der Geschichte näher und weißt noch lange nachher mitten in der Zeit und in der That.“

Während der Pfingstferien unternahmen die hiergebliebenen Zöglinge der Pensionsanstalt unter Führung des Oberlehrers Dr. Kawalki einen Ausflug nach Leipzig. — Am 18. September fuhren die Oster- und Michaelis-Unterprima nach Leipzig, um unter Führung von Dr. Neubauer das Kunstmuseum zu besichtigen. — Am Tage vor dem Schluß des Sommerhalbjahres, Freitag, den 28. September, unternahmen die Primaner und Sekundaner, angeführt durch ihre Turnlehrer, die Herren Stade und Demwenzel, eine Turnfahrt nach Kriegsdorf bei Merseburg. Es galt das kürzlich erst enthüllte Denkmal zu besichtigen, ein schönes und patriotisch bedeutungsvolles Kunstwerk, das dem Andenken Alberts von Wedel geweiht ist, der, in Kriegsdorf geboren, einer der neun gefangenen Schillschen Offiziere war, die am 16. September 1809 auf Napoleons I. Befehl vor Wesel erschossen wurden.

Gesundheitsstand. Der Gesundheitsstand unserer Schüler während des vergangenen Schuljahres war gut. Für die Zöglinge der Pensionsanstalt haben im Sommer- und im Winterhalbjahr Untersuchungen der Zähne stattgefunden, die aber noch keine befriedigende Zunahme sorgfältiger Zahnpflege erkennen lassen.

Es hatten:	Mai		November
	Gesunde Zähne	Zöglinge,	Zöglinge,
1 schadhafte Zahn	62	32	32
2 schadhafte Zähne	40	36	36
3 " "	43	27	27
4 " "	22	23	23
5 " "	21	8	8
6 " "	10	6	6
7 " "	6	6	6
8 " "	4	—	—
9 " "	5	1	1
10 " "	2	1	1
11 " "	2	2	2
12 " "	1	—	—
13 " "	—	1	1
14 " "	—	—	—
Fehlende oder abgebrochene Zähne	1	—	—
	25	30	30
	244	Zöglinge.	237 Zöglinge.
Summe der schadhafte Zähne	493.		449.

Noch vor dem Schluß des Winterhalbjahres hatten wir einen Todesfall zu betrauern. Am 8. März starb der Sextaner Richard Böttcher aus Halle-Siebichenstein, von seinen Lehren als ein lieber Schüler, von seinen Mitschülern als freundlicher Kamerad betrauert und zu Grabe geleitet: mögen die tiefgebeugten Eltern, deren Schmerz wir teilen, Trost finden in dem Gedanken, daß es Gott der Herr war, der dieses Kind zu sich gerufen hat.

Schulfeiern. Nachdem sich am Morgen des 5. Mai die ganze Schule im Versammlungsfaale vereinigt hatte, um freudigen Anteil zu nehmen an der großen Festfeier, die unser Kaiserhaus am Sonntag, den 6. Mai, wegen der eintretenden Großjährigkeit des Kronprinzen in Berlin beging, sah uns der Montag, der 7. Mai, zu einer Trauerfeier versammelt. Es war die Nachricht eingegangen, daß am Freitag, den 4. Mai, der Königliche Provinzialschulrat Dr. Ferdinand Becher zu Berlin, vordem in den Jahren 1892—1897 Rektor der Lateinischen Hauptschule und Kondirektor der Franckeschen Stiftungen, nach schweren Leiden gestorben sei. Der Unterzeichnete gab einen Überblick über Leben und Wirken des so früh aus segensreicher Wirksamkeit Abgerufenen und suchte ein Bild zu zeichnen seiner Eigenart, der kraftvollen und warmherzigen Persönlichkeit, die beseelt von herzlicher Liebe zur Jugend, von Begeisterung getragen für die Güter unseres Glaubens und der Wissenschaft, segensreich im Dienste der Schule und des Staates gewirkt hat.*) An der Beerdigung, die zu Asfeld a. H. stattfand, beteiligten sich außer dem Rektor mehrere Vertreter des Kollegiums, welche zu Ehren des Heimgegangenen die Kranzspenden darbrachten, die das Kollegium und die Schüler der Anstalt dem ehemaligen Rektor der Latina in Dankbarkeit und Pietät weihten.

Am Freitag vor den Sommerferien, den 29. Juni, nachmittags von $\frac{1}{2}$ 5 Uhr an fand im Feldgarten das herkömmliche Sommerfest der Hausschüler statt. Im Beisein vieler Gäste und vom Wetter begünstigt konnten die Zöglinge der Pensionsanstalt ihre Leistungen in schönen Künsten vorführen, wie solche von dem Gesangsverein Loreley, von der Musikkapelle und dem Turnverein Friesen gepflegt werden. — Die Sedantage des Jahres 1900 gestaltete sich etwas anders, als herkömmlich ist. Da der Gedenktag selbst auf einen Sonntag fiel, begingen wir am Sonnabend eine Vorfeier, indem sich nach der dritten Unterrichtsstunde um 10 Uhr sämtliche Klassen im Feldgarten zu einer Spielvorführung vereinigten. Der Plan, eine Übersicht über die besten Jugendspiele zu geben, ließ sich bei der großen Ausdehnung unserer Spielplätze verwirklichen, und so wurden elf verschiedene Spiele wie Fußball, Schlagball, Tamburinball, Cricket, Feldball, Barlauf, Werwerfen u. a. vorgeführt, während die Schülerkapelle patriotische Weisen dazu blies. Nach Beendigung des Spieles stellte sich die gesamte Schule um die Friedenseiche auf, wo Oberlehrer Stade das Kaiserhoch ausbrachte. Am Sedantage selbst fand im Versammlungsfaale $\frac{1}{2}$ 6 Uhr ein Konzert des Schülergesangsvereins Loreley statt, dessen Ertrag aus freiwilligen Spenden den in China Verwundeten zu gute gekommen ist. Erst der 3. September, der Montag, war der schulfreie Tag. Es sollte so den Schülern Gelegenheit geboten werden, die militärischen Übungen zu sehen, die auf dem Manövergelände zwischen Trotha und dem Petersberge am Montag ausgeführt wurden. Das gute Wetter und ein frühzeitiger Ausmarsch ermöglichten es auch den Schülern, dem kriegerischen Schauspiel beizuwohnen.

Am Sonnabend vor dem Totenfeste, am 24. November 1900, um 11 Uhr beging die Schule das Gedächtnis ihrer Toten durch die herkömmliche Feier des *Eccoe*. Von ehemaligen Angehörigen der Latina sind im Kirchenjahre 1900 verstorben: Dr. Ferdinand Becher, Königlicher Provinzialschulrat zu Berlin, vordem Rektor der Lateinischen Hauptschule und Kondirektor der Franckeschen Stiftungen; Alexander Weiske, Professor und Oberlehrer an der Latina 1851—1895, im Nebenamte Bibliothekar an der Hauptbibliothek des Waisenhauses; Dr. Berthold Volz, Direktor des Friedrichs-Gymnasiums zu Breslau, vordem Inspector adjunctus und erster Oberlehrer am Königlichen Pädagogium 1870—1872; Dr. Rudolf Dief, geboren zu Halle in den Franckeschen Stiftungen als Sohn des Inspektors der höheren Mädchenschule Dief, gestorben als Oberlehrer a. D. zu Halle; Dr. Eduard Krähe, geboren in Strenz-Nauendorf bei Asleben, gestorben als Stadtschulrat in Halle a. S.; Dr. Otto Kuert aus Kalbe a. S., gestorben als Oberlehrer am Königlichen Gymnasium zu Ratel in Posen; Dr. med. Richard Otte, geboren zu Riethnordhausen, praktischer Arzt in Zahna; Dr. med. Wilhelm Bennighaus, geboren zu Zorge a. H., gestorben als Oberstabsarzt a. D. und praktischer Arzt zu Wernigerode; Torald Göbel aus Halle, gestorben als Oberbürgermeister in Freyburg a. U.; Gustav Zimmermann, stud. theol., gestorben zu Hainrode bei Wolframshausen; Karl Gustav Hobohm, geboren in Biesenrode a. H., gestorben als Superintendent a. D. in Hamburg; Heinrich Bräuning aus Kalbe a. S., gestorben als Pastor zu Ströbeck bei Halberstadt; Otto Hoffmann aus Cönnern a. S., gestorben als Pastor emeritus in Halle; Hermann Müller aus Nauen, gestorben als Oberprediger an der Luisenkirche zu Charlottenburg. Den Nekrologen folgte der Chorgesang *Eccoe quomodo moritur iustus* von Jakob Gallus. Die Ansprache schloß sich an das Wort des Paulus an, 1. Thessalonicher 4, 13—14. Weiterhin wechselten Schriftverlesung und Chorgefänge geleitet von Oberlehrer Dr. Kaiser; mit Gebet und dem gemeinsamen Gesange „Jesus meine Zuversicht“ schloß die Feier.

*) Einen Nekrolog, verfaßt von Oberlehrer Dr. Neubauer, wird Burfians Jahresbericht bringen.

Die Weihnachtsfeier der Pensionsanstalt wurde am Freitag, den 21. Dezember 1900, abends 5 Uhr im Versammlungsfaale begangen. Musikalische Vorträge des Schülerchors, des Gesangvereins der Hauschüler Loreley und der Musikkapelle wechselten mit Deklamationen, unter denen die Aufführung des Schauspiels von Nithaf-Stahn „Deutsche Weihnacht“ in einem Akt den Beschluß machte. Darauf folgte in Verbindung mit einer Ansprache die Verteilung der Weihnachtsgaben aus dem Liebe-Vermächtnis.

Nach einer Bestimmung der Behörde vom 31. Dezember 1900 sollte im Hinblick auf das zweihundertjährige Jubiläum des Königreiches Preußen am 18. Januar 1901 an diesem Tage wie in allen Unterrichtsanstalten der Preussischen Monarchie eine entsprechende Feier veranstaltet werden und der Unterricht ausfallen. Wegen dieser vorausgegangenen nationalen Feier sollte dann von einer besonderen Feier des Geburtstages Sr. Majestät des Kaisers, da er auf einen Sonntag fiel, abgesehen und nur am Tage vorher auf die Bedeutung des Tages hingewiesen werden. Danach haben wir am 18. Januar das Krönungsjubiläum und Kaisersgeburtstag zugleich begangen. Die Feier am Freitag, den 18. Januar, begann um 10 Uhr mit einer Andacht, welche mit Ps. 89, 21 und 22 (dem vorgeschriebenen Schriftwort bei allen kirchlichen Feiern am Krönungstage 1701) eingeleitet wurde. In seiner Festrede legte Professor Dr. Lübbert die geschichtliche Bedeutung und die politischen Wirkungen des neuen Namens „König von Preußen“ dar und die ganze Schulgemeinde sang im Anschluß daran das Preußenlied. Den Deklamationen folgte, vorgetragen vom Sängerkor, der „Festgesang zu Preußens Jubeltage am 18. Januar 1901“, komponiert von G. Hecht, gedichtet von Karl Hey. Die kurze Ansprache des Unterzeichneten klang aus in einen dreifachen Hochruf der Schulgemeinde auf unsern erhabenen Kaiser und König Wilhelm II. Der gemeinsame Gesang des Liedes „Heil dir im Siegerkranz“ beschloß die Feier.

Am 23. September fand die Feier des heiligen Abendmahles vor Michaelis statt, und ebenso nahmen am Sonntag Vätare, den 17. März, die konfirmierten Jöglinge der Erziehungsanstalten mit ihren Lehrern an der gleichen Feier in der Glauchaischen Kirche teil, nachdem vorher die Konfirmanden von Herrn Pastor Schröder eingeseget worden waren. — Der Geburts- und Sterbetage der beiden hochseligen Kaiser Wilhelms I. und Friedrichs III. haben wir in dem Morgengebet gedacht.

Ansprachen. Die bei der Eccefeier gehaltene Ansprache lautete:

„Wir haben heute als am Vorabend des Totenfestes die Bücher, unser Handwerkszeug, früher als sonst aus der Hand gelegt und sind hier alle zusammengekommen, um gemeinsam zu trauern. Wenn die Freude und der Jubel die Menschen zusammenführt, daß sie in freudiger Teilnahme einander glückwünschend die Hand reichen, so führt die Trauer nicht minder uns Menschen zusammen zu herzlicher Vereinigung. In diesen Tagen aber gilt es für uns alle zu trauern. Denn auch von euch, meine lieben Schüler, hat im vergangenen Jahre mancher an einem Grabe gestanden. Es ist während dieser Zeit mehr als einmal vorgekommen, daß wir uns hier morgens zu neuer Arbeit frisch und froh zusammenfanden, während einer aus eurer Mitte erschien mit der Meldung: Ich bin heimgesunken, mir ist mein Vater gestorben, wir wollen unsere liebe Mutter bestatten. Da mochte der Morgen noch so hell und licht sein, er verlor seinen Schein, und ein solcher Tag war trauerumflort; denn es war gar so schmerzlich zu sehen, wie ein junges Menschenkind, ein lieber Schüler, dahinging, den Vater zu bestatten oder die Mutter zu beweinen, deren Liebe und Treue fortan seinem Leben fehlen werden. Aber nicht nur diejenigen, die so schwer getroffen und heimgesucht sind, haben heute Veranlassung zu trauern, wir alle, ihr alle sollt am Totenfeste trauern, auch wenn es nicht die Art der Jugend ist zu trauern und zu zagen. Nur daß wir auch recht trauern! Dazu wollen wir, um in der rechten Weise zu trauern, ein Bibelwort uns zum Führer nehmen, zu einem Stecken und Stab im dunkeln Thale der Trauer, ein Wort des Apostel Paulus, das zugleich durch bedeutame Erinnerungen aus dem Leben Dr. Martin Luthers geweiht ist.

Luther ist in seinem Leben zweimal in besonders ernster Zeit berufen gewesen, an einem offenen Grabe zu sprechen und das Trostwort für viele bekümmerte Herzen zu finden. Es war im Jahre 1525, als der Kurfürst Friedrich der Weise als erster Fürst im reinen evangelischen Glauben an seinen Heiland gestorben war und in der Schloßkirche zu Wittenberg beigesetzt wurde. An seinem Grabe sprach Luther über das Wort des Paulus: Wir wollen euch aber, lieben Brüder, nicht verhalten von denen, die da schlafen, auf daß ihr nicht traurig seid, wie die andern, die keine Hoffnung haben. Denn so wir glauben, daß Jesus gestorben und auferstanden ist, also wird Gott auch, die da entschlafen sind durch Jesum, mit ihm führen (1. Thessalonicher 4, 13—14). Nach einer Reihe von Jahren sank der andere Kurfürst, dem Luther gedient hat, in die Gruft, Johann der Beständige, der Bekenner, der sich ehemals zu Augsburg vor Kaiser und Reich so tapfer zum evangelischen Glauben bekannt hatte. Als er zu Wittenberg an der Seite seines Bruders bestattet wurde, hielt Luther die Grabrede über daselbe apostolische Wort: Wir wollen euch aber, lieben Brüder, nicht verhalten von denen, die da schlafen, auf daß ihr nicht traurig seid, wie die andern, die keine Hoffnung haben. Und als Luther selbst selig entschlafen war und auf der Bahre ruhte in der Kirche zu Eisleben, da trat sein Freund Justus Jonas, der ihn von Halle aus begleitet hatte, an die Bahre, um dem Freunde die Totenfeier zu halten, und wählte das Schriftwort, das

dem Berewigten als der rechte Christentrost stets teuer gewesen war: auf daß ihr nicht traurig seid, wie die andern, die keine Hoffnung haben. Der Apostel hatte dieses Wort einst an die Gemeinde zu Thessalonich geschrieben, an seine wackeren Macedonier. Sie hatten vordem, als der Apostel bei ihnen weilte, das Evangelium von dem Erlöser Jesus Christus mit Begeisterung ergriffen; als sie aber später an Gräbern ihrer Lieben getrauert und gezagt hatten, da schrieb ihnen ihr apostolischer Vater das Wort, das den Trost eines Christenmenschen in schlichtester Weise zum Ausdruck bringt.

Nicht wie die andern, die keine Hoffnung haben, sollen wir trauern, sondern in Hoffnung. Unsere Hoffnung aber gründet sich auf unsern Heiland Jesus Christus. Er hat an Leib und Seele Leiden getragen wie kein anderer Mensch, er ist gestorben und eingegangen in die Nacht des Todes. Aber der allmächtige Gott hat ihn nicht im Tode gelassen, er hat ihn als seinen erstgeborenen Sohn auferweckt aus dem Todesschlaf, hat ihn erhöht und verklärt: er lebt, des sind wir gewiß. Wer aber die Gemeinschaft gewinnt mit ihm und Anteil hat an dem belebenden und befestigenden Geiste des Heilandes, wer im Leben wie im Sterben die Hand verlangend nach ihm ausgestreckt hat, der hat auch Anteil an dem Geschieh des Heilandes. Wohl wird auch er ein Raub des Todes werden, aber er wird nicht im Tode bleiben. Christus, mit dem er so eng verbunden ist, wird ihn nach sich ziehen: „Lasset auch ein Haupt sein Glied, welches es nicht nach sich zieht?“ Das ist Christenhoffnung.

Aber der Apostel hat sich nicht damit begnügt, die Thessalonicher bloß durch diese Hoffnung aufzurichten. So oft ihm wie auch den andern Aposteln die Aufgabe zufiel, trauernde und kummervolle Christenherzen zu trösten, haben sie die Ihrigen auch auf das Leben hingewiesen, auf die Werke und Aufgaben des Lebens, auf die Brüder und Schwestern, die einem jeden zugesellt sind, auf die lieben und treuen Menschen, die einen jeden als seine Nächsten umgeben. Wohl soll sich ein jeder an die tröstliche Hoffnung halten, die ihn über Leben und Tod erhebt, aber er soll auch die Stunden, Tage und Jahre des Lebens, die ihm zugemessen sind, auskaufen und nutzbar machen für Werke der Liebe und Treue. Gerade im Angesichte des Todes soll er sich entschließen, im Geiste der Liebe zu wirken, so lange es Tag ist. Den lieben und teuern Menschen, die dir von Gott gegeben sind, sollst du dienen in ungefärbter Bruderliebe und Sohnesliebe, so lange es dir vergönnt ist, „die Stunde kommt, die Stunde kommt, da du an Gräbern stehst und klagst.“

Also in der Hoffnung und in der Liebe besteht die rechte Trauer. Die Hoffnung erhebt uns über das Todesgraun und die Liebe verklärt uns das Leben. Beide aber, Hoffnung und Liebe des Christen, erkiesen aus dem einen Quell des Glaubens an den Heiland. Wer so in der Hoffnung und Liebe trauert, der trauert nach der Meinung des Apostelwortes und trauert so, wie es Luther gemeint hat: im Glauben an Jesus Christus. Seine Gnade aber und die Liebe Gottes und die Gemeinschaft des heiligen Geistes sei mit uns allen. Amen.“

Die Abiturienten wurden zu Michaelis am Montag, den 17. September, 11 Uhr in einer Schulfeier verabschiedet. Die Andacht schloß sich an das Schriftwort an, das wenige Monate vorher den Bibeltext bildete bei der kirchlichen Feier, die zur Erlangung der Großjährigkeit unseres Kronprinzen in der Schloßkapelle zu Berlin begangen wurde, 1. Könige 2, 2—3: „So sei getrost und sei ein Mann, und warte der Gut des Herrn, deines Gottes, daß du wandelst in seinen Wegen, und haltest seine Sitten, Gebote und Rechte und Zeugnisse, auf daß du klug seiest in allem, das du thust, und wo du dich hinwendest.“ Die darauf folgende Ansprache sollte den Scheidenden als eine letzte Gabe in den Stiftungen August Hermann Franckes und als eine Wegzehrung für das Leben deutlich machen, was und wieviel die Art und der Geist des Mannes, nach dem unsere Schule genannt ist und der uns Lehrern so viel bedeutet, auch der Jugend ist und Jünglingen wie Männern auch im späteren Leben stets zu sein vermag. Wir gingen dazu in der Lebensgeschichte Franckes zurück in eine Zeit, da er selbst noch ein werdender war. Als er zum zweitenmal in Leipzig weilte, um seine Studien im Verein mit gleichgesinnten jungen Gelehrten und Studierenden zum Abschluß zu bringen, da stellte er für sich Regeln auf, nach denen er sein Leben daheim und in der Gesellschaft führen wollte, „dreißig Regeln zur Bewahrung des Gewissens und guter Ordnung“, wie er sie nannte. Seine Freunde baten ihn, diese Regeln, die er zunächst nur zu seiner eigenen Erbauung niedergeschrieben hatte, durch den Druck zu veröffentlichen, und so sind sie wiederholt gedruckt*) und manchem jungen Manne in damaliger Zeit zum Segen geworden. Die drei dieser Regeln, die zum Gegenstande der Entlassungsansprache ausgewählt waren, lauten:

Was du thust, siehe zu, daß dir niemand (viel weniger aber du dir selbst) deinen innern Frieden und deine Ruhe in Gott störe.

Ehre jedermann in der Gesellschaft, aber fürchte dich vor keinem. Denn Gott ist größer als du und er. Vor dem fürchte dich.

*) Zuletzt wieder abgedruckt bei Gustav Kramer, August Hermann Francke. Ein Lebensbild. Halle, 1880. I. Teil S. 269 ff. die II., XXVII. und XXVIII. Regel.

Sei nicht traurig und verdrießlich bei den Leuten, sondern freudig und lieblich, denn das erquicket jedermann.

Ansprache bei der Verabschiedung der Ofterabiturienten:

„Meine lieben jungen Freunde! Es ist ein Wort von gar lieblichem Klang, das Sie gewiß in diesen Tagen Ihres Übergangs von der Schule zur Universität von vielen Seiten vernommen und wohl auch selbst mit Hochgefühl ausgesprochen haben, das Wort Freiheit. Der Name der Freiheit hat von jeher einen bestrickenden Zauber auf die Gemüter der Menschen ausgeübt und bezeichnet ein Ideal, dem je und je die Kämpfe und Bestrebungen der Völker wie der einzelnen gegolten haben. Wie oft ist in bedeutungsvollen Zeiten der Geschichte Freiheit die Lösung gewesen, und nicht wenigen dieser Freiheitskämpfe hat die Geschichte zugestimmt und hat sie gutgeheißen. Darum kann es nichts Verwerfliches sein, was dieses rechtsverständene Ideal in sich schließt, darum sollten wir wissen und sagen können, was wir unter diesem Gute der Freiheit verstehen und suchen.

Welchen Wohlklang der Name der Freiheit für die Griechen, dieses hochbegabte Volk, gehabt hat, welches als Schöpfer des Freiheitsideals gelten kann, das tritt nicht selten in den Werken der griechischen Litteratur zu Tage. Ich erinnere Sie nur an eine wohlbekannte Szene. Der Perserprinz Kyros hoffte sich den Thron des unermesslichen asiatischen Reiches zu gewinnen und setzte dabei seine Hoffnung besonders auf eine Griechenschar, auf die Zehntausend, die ihn auf seinem Hinaufzuge begleiteten. An dem Tage, da man die Entscheidungsschlacht erwartete, berief er frühmorgens sämtliche griechische Offiziere zu einem Kriegsrat zusammen und hielt eine Ansprache an sie, durch die er sie ganz für sich und seine Sache zu gewinnen suchte. Zeiget euch nun, sagte er zu ihnen, der Freiheit würdig, die ihr besitzt und um derenwillen ich euch glücklich preise. In der That haben die Griechen diese ihre Freiheit gerade gegen die Perser tapfer und ruhmvoll für alle Zeiten verteidigt, und es war ein Zeichen, daß ihr Volkstum im Niedergang begriffen und die hellenische Nation altersschwach geworden war, als es dem Patrioten Demosthenes nicht gelingen wollte, die Griechenstämme für einen Freiheitskrieg wider den makedonischen Eroberer und Unterdrücker zu begeistern. Heil uns, daß unsere Vorfahren, von ähnlichem Schicksal heimgesucht, den Zornesmut und die Begeisterung besaßen, das Joch des welschen Eroberers sieghaft abzuschütteln. Aber nicht bloß für die Freiheit des Vaterlandes und des Staates haben unsere Vorfahren gestritten, die Deutschen haben sich auch die Freiheit der Kirche, der Religion, ihres Glaubens erkämpfen müssen. Dr. Martin Luther war es, der seine lieben Deutschen zum Kampf für die Freiheit des Evangeliums aufrief und die deutsche Kirche aus der babylonischen Gefangenschaft erlöste, in der das römische Papsttum sie gefangen hielt. Selbst auf dem Gebiete rein geistiger Thätigkeit, der Kunst und der Wissenschaft, hat es nicht an Kämpfen für die Freiheit gefehlt, zumal im achtzehnten Jahrhundert, als das Dichten und Denken der Deutschen noch ganz im Banne des Auslandes, besonders des Franzosentums befangen war. Damals war Lessing allen voran als Kämpfer im Streit und hat den Sturm und Drang entfesselt, durch den die Geister befreit und deutsche Art zur Geltung gebracht wurde.

Diesen verschiedenartigen Freiheitskämpfen stimmen wir zu, und es ist ganz in der Ordnung, daß zumal ein Jünglingsherz sich für sie begeistern kann. Was aber die Deutschen unter ihrem Freiheitsideal verstehen, haben unsere Dichter und Denker vielfach ausgesprochen, besonders deutlich, schön und vollstündlich hat es Schenkendorf in dem sehnsuchterfüllten Liede aus der Zeit der Befreiungskriege gesagt:

Freiheit, die ich meine,
Die mein Herz erfüllt,
Komm mit deinem Scheine,
Süßes Engelsbild!

Freiheit, holdes Wesen,
Gläubig, kühn und zart,
Hast ja lang erlesen
Dir die deutsche Art.

Ein Volk, das Kraft, Tugenden und hohe Güter sein eigen nennt, hat auch das Recht, ja es hat die heilige Pflicht, seine Art, seinen Staat, sein angestammtes Herrscherhaus zu verteidigen gegen den Eroberer, der sie bedroht. Die Freiheit eines Volkes bedeutet also nichts weniger als Gesetzlosigkeit und Unordnung, nein, Freiheit bedeutet Schutz für die Gesetze und Ordnungen der Väter, für die Religion, für den Herrscher und seine Regierung, für alle hohen Güter des Vaterlandes, die es uns ermöglichen, ein geruhiges und arbeitames Leben zu führen. So und nicht anders haben auch die Griechen ihre Freiheit, die *Eleutheria*, verstanden. Wir aber haben dieses hohe Gut von unsern Vätern als ein Erbe überkommen, und auch Sie werden dereinst berufen sein, es zu behaupten und zu beschirmen gegen jeden eroberungslustigen Feind, nicht minder aber auch gegen Untreue und Gewissenlosigkeit, die im Innern unsere Wohlfahrt bedrohen kann. Bedroht aber ist sie zu allen Zeiten und will immer von neuem behauptet sein.

Nur der verdient sich Freiheit wie das Leben,
Der täglich sie erobern muß.

So spricht Faust, der hochbetagte Staatsmann, dem es gelungen ist, eine große Landschaft im Verein mit

seinen Untertanen urbar zu machen und zu besiedeln, indem er das Küstenland dem Meere abgewann und es durch Dämme gegen die Wogen schützte. Aber die Meereswellen nagen beständig an den schützenden Deichen und suchen sich Eingang zu verschaffen, um die lachenden Fluren und friedlichen Siedlungen der Menschen zu verheeren. Darum ruft Faust die Seinen auf, daß alle und jeder in edlem Gemeinsinn bereit sei zu helfen, wo Gefahr droht und Hilfe von nöten ist:

Ja, diesem Sinne bin ich ganz ergeben,
Das ist der Weisheit letzter Schluß:
Nur der verdient sich Freiheit wie das Leben,
Der täglich sie erobern muß.

Doch weniger von dieser Freiheit, der Volksfreiheit, wollte ich in der Stunde des Abschieds zu Ihnen, meine lieben jungen Freunde, reden, als vielmehr von dem Freiheitsideal, das der einzelne sich schafft, das sich zumal der Jüngling erträumt, wenn er ausgeht aus dem Vaterhaus und der Schule hinaus ins Leben und in die akademische Freiheit. Werden Sie nun die Ihnen dort winkende Freiheit darin suchen, daß Sie sich der Pflichten, die man Sie gelehrt hat, entschlagen und nun die Zeit für gekommen erachten, gering zu denken von den Pflichten gegen Gott und die Menschen, gegen den Staat und gegen sich selbst? Werden Sie nun das Wort zu Ihrer Lösung machen: Erlaubt ist, was gefällt? Ich fürchte es nicht, Sie sind zu einsichtig, um solchem Wahn anheimzufallen zu können. Das wäre ja auch nicht Freiheit, es wäre Willkür, gemüthlose und lieblose Selbstsucht. Also ist wohl die Freiheit überhaupt ein leerer Wahn, ein bloßes Trugbild, und wir müßten mit Tasso sprechen: Der Mensch ist nicht geboren frei zu sein? O nein, das kann nicht zutreffen; denn sonst könnte nicht in der Bibel, in unserm Neuen Testament von der Freiheit als von einem hohen Gut die Rede sein, wenn es heißt: So bestehet nun in der Freiheit, ihr seid zur Freiheit berufen (Galater 5, 1; 13). Darum wollen wir von da zu erfahren suchen, was Freiheit ist, und wollen den vernehmen, der so spricht, nämlich den Apostel Paulus, der auch ein Apostel der Freiheit, der *ελευθερία*, heißen kann, und seinen großen Interpreten Luther, der die Lehre des Apostels von der Freiheit eines Christenmenschen dem deutschen Gemüt zugänglich und verständlich gemacht hat. Wenn wir ihnen Glauben schenken, so ist die Freiheit ein gar köstliches Gut. Wie werden wir ihrer theilhaftig?

Wenn der Christ den Heiland sucht, erkennt und findet, so wird er für seine Treue von dem Heiland mit dessen Geiste als einem Charisma begabt, sein Geist aber ist der Geist Gottes, der Geist der Heiligung. Alles was fortan der Christ thut, das thut er, weil ihn der Geist treibt, weil er begeistert ist für den Heiland, der der Inbegriff alles Guten, Hohen und Göttlichen ist. Nun thut er das Gute nicht bloß um des Guten willen und weil es sich seinem Verstande als Gutes empfiehlt, wie einer unserer Weltweisen meint; das wäre viel zu wenig, und dabei fehlte ihm der rechte Antrieb und seinem Handeln die Schwungkraft. Nein, er handelt aus Begeisterung für das Rechte und Gute. Für ihn bedarf es allerdings des Gesetzes und der Gebote nicht mehr, und er ist vor der Knechtschaft bewahrt. Denn er ist frei, er ist theilhaftig „der herrlichen Freiheit der Kinder Gottes“ (Römer 8, 21), „denn der Herr ist der Geist; wo aber der Geist des Herrn ist, da ist Freiheit“ (2. Korinther 3, 17). Für ihn kann darum auch im Leben nimmer das Lösungswort lauten: Erlaubt ist, was gefällt, sondern er führt sein Leben nach dem Worte: Erlaubt ist, was sich ziemt, was ihm die Rücksicht auf den Nächsten, was ihm die Liebe und Treue gebieten, so daß er mit Sphigenie sprechen kann:

Und folgsam fühlt ich immer meine Seele
Am schönsten frei.

Nur darfst du dich auch dem Antriebe des guten Geistes nicht entziehen und seine Mahnung nicht überhören, sonst ist es alsbald um deine Freiheit geschehen, du wirst unfrei, ein Knecht der Selbstsucht und ein Sklave niedriger Triebe.

Darum können wir, meine lieben jungen Freunde, heute für Sie gar keinen höheren und umfassenderen Wunsch hegen als den, daß in Ihnen der rechte Geist lebe, daß ein Funke desselben entfacht sei, daß er fortglühe und nimmer erlösche. Dann hat das Vaterhaus wie die Schule nicht vergeblich an Ihnen gearbeitet, und das Leben mag Ihnen Freud oder Leid bringen, Erfüllung der Hoffnungen oder bittere Enttäuschungen, Sie werden sich dann doch das Gut der Freiheit bewahren, die Freiheit des Christenmenschen. Darum möge der gute Geist, der den Menschen allein wahrhaft frei macht, Sie geleiten durchs Leben auf ebener Bahn. Das waltete Gott.“

IV. Statistische Mitteilungen.

1. Frequenztabelle für das Schuljahr 1900/1901.

	O I ^a	M I ^a	O I ^b	M I ^b	O II ^a	M II ^a	O II ^b	M II ^b	O III ^a	M III ^a	O III ^b	M III ^b	O IV	M IV	O V	M V	O VI	M VI	Summa	
1. Bestand am 1. Februar 1900	15	13	22	16	35	31	38	40	34	38	50	50	36	33	40	55	44	53	40	683
2. Abgang bis zum Schlusse des Schuljahres 1899/1900	14	—	3	3	6	2	7	—	5	1	7	3	4	6	3	6	2	7	1	80
3a. Zugang durch Versetzung zu Ostern (Durch Übergang in den Cötus M bez. Cötus O*)	17	—	21	—	22	—	22	—	32	—	35	—	35	—	41	—	—	—	—	—
3b. Zugang durch Aufnahme zu Ostern 1900	—	—	—	2	—	7	4	10	1	8	6	10	—	13	13	—	16	—	9	—
4. Bestand am Anfang des Schuljahres 1900/1901	17	14	21	16	29	37	30	46	39	44	48	53	44	38	33	48	63	48	51	719
5. Zugang im Sommerhalbjahr	—	—	—	—	1	—	—	—	1	—	1	—	—	—	—	—	—	2	1	6
6. Abgang im Sommerhalbjahr	—	14	2	1	4	5	1	8	—	3	6	6	2	3	4	—	10	1	4	74
7a. Zugang durch Versetzung zu Michaelis (Durch Übergang in den Cötus M bez. Cötus O*)	—	15	—	32	—	32	—	32	—	34	—	35	—	40	—	41	—	—	—	—
7b. Zugang durch Aufnahme zu Michaelis	—	—	—	—	—	10	—	8	—	6	—	—	9	11	—	10	—	5	—	—
8. Bestand am Anfang des Winterhalbjahres	17	15	19	30	26	33	40	32	49	35	46	48	35	35	49	59	49	51	32	700
9. Zugang im Winterhalbjahr	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	1	1	1	1	—	—	—	3	8
10. Abgang im Winterhalbjahr	1	—	—	—	2	4	1	—	—	3	3	2	2	3	2	—	4	4	1	30
11. Bestand am 1. Februar 1901	16	15	19	30	26	31	36	33	46	38	45	46	35	35	49	58	49	47	35	689
12. Durchschnittsalter am 1. Februar 1901	19,0	18,9	18,8	17,9	17,2	16,4	16,3	15,6	15,5	15,2	14,4	13,9	13,5	13,2	12,7	12,4	11,6	10,8	10,8	—

*) Übergänge, die während des Halbjahres vorkommen, werden nicht besonders aufgeführt.

2. Religions-, Wohnungs- und Heimatsverhältnisse der Schüler.

	Religion			Wohnung				Heimat		
	evang.	kath.	jüdisch	Stadt- schüler	Haus- schüler Pensions- anstalt	Waisen- anstalt	Alumnat des Pädag.	Ein- heimische	Aus- wärtige	Aus- länder
1. Am Anfang des Sommerhalbjahres	707	12	—	474	177	27	41	324	352	43
2. Am Anfang des Winterhalbjahres	687	13	—	462	169	27	42	316	342	42
3. Am 1. Februar 1901	675	14	—	457	165	25	42	318	329	42

3. Übersicht über die Abiturienten.

a) Michaelis 1900.

Nr.	Name und Verhältnis zur Anstalt	Geburts-		Alter	Konfession	Stand des Vaters	Dauer des Schulbesuchs in der Anstalt		Studium oder Beruf
		Tag	Ort				in der Anstalt	Prima	
1.	Kurt Sprenger, Bögl. d. W.-M.	29. 4. 81	Friedrich b. Naumburg	19 $\frac{1}{2}$	ev.	† Pastor	7 $\frac{1}{2}$	2	Math. u. Naturw.
2.	Martin Kögel	3. 12. 80	Stahfurt	19 $\frac{3}{4}$	"	† Pastor	5 $\frac{1}{2}$	2	Medizin.
3.	Franz Walther	23. 8. 81	Kleinfugel b. Halle	19	"	Gutsbesitzer	9	2	"
4.	Adolf Schulze	12. 4. 83	Halle a. S.	17 $\frac{1}{2}$	"	Fabrikdirektor	9	2	Jura.
5.	Hugo Schröder	30. 6. 81	"	19 $\frac{1}{4}$	"	Kaufmann	10	2	Eisenbahnsach.
6.	Feodor Klapproth	21. 4. 82	Bischof b. Hannover	18 $\frac{1}{2}$	"	Lehrer	6 $\frac{1}{2}$	2	Theologie.
7.	Kurt Albert	24. 5. 81	Ziegenrück	19 $\frac{1}{2}$	"	Pastor	6 $\frac{1}{2}$	2	Medizin.
8.	Waldemar Braun, Bögl. d. M.	11. 4. 82	Weißenfels	18 $\frac{1}{2}$	"	Juztizrat	3 $\frac{1}{2}$	2 $\frac{1}{2}$	Jura.
9.	Kurt Gältzke	7. 8. 82	Oberöbblingen am See	18	"	Kaufmann	9	2	"
10.	Ernst Bischof	26. 8. 80	Frankfurt a. M.	20	"	Regier.- u. Baurat	6 $\frac{1}{4}$	2	Bergfach.
11.	Rudolf Dohly, Bögl. d. P.-M.	6. 7. 81	Großteufel b. Mühlhausen i. Th.	19	"	Pastor	8	3 $\frac{1}{2}$	Banfsach.
12.	Johannes Reichelt, J. d. P.-M.	22. 5. 80	Muschwitz b. Hohenmölsen	20 $\frac{1}{2}$	"	† Lehrer	3 $\frac{1}{2}$	2 $\frac{1}{2}$	Nationalökonomie.
13.	Friedrich Dieß, Bögl. d. P.-M.	26. 2. 80	Sylba b. Quedlinburg	20 $\frac{1}{2}$	"	Lehrer	9 $\frac{1}{2}$	2 $\frac{1}{2}$	Theol. u. German.

b) Ostern 1901.

1.	Peter Henselmann	28. 8. 82	Kischinew in Bessarabien	18 $\frac{1}{2}$	ev.	† Brauereibesitzer	9	2	Theologie.
2.	Emil Müller	6. 1. 82	Köln a. Rh.	19 $\frac{1}{4}$	"	† Pfarrer	4	2	neuere Philologie.
3.	Ernst Rauschenbusch	10. 10. 80	Kochstedt	20 $\frac{1}{2}$	"	Buchhalter	4	2	Banfsach.
4.	Hans König, Bögl. d. P.-M.	18. 7. 82	Börsig	18 $\frac{1}{2}$	"	Lehrer	9	2	Philologie.
5.	Ernst Colberg	17. 1. 83	Halle a. S.	17 $\frac{1}{4}$	"	Banfdirektor	9	2	Jura.
6.	Alfred Wolff	3. 8. 82	Erfurt	18 $\frac{1}{2}$	"	Apotheker	7 $\frac{1}{2}$	2	"
7.	Johannes Lüer, Bögl. d. P.-M.	7. 11. 82	Cohsdorf (Kreis Liebenwerda)	18 $\frac{1}{4}$	"	Oberpfarrer	7	2	"
8.	Kurt Hering	20. 2. 82	Halle a. S.	19 $\frac{1}{4}$	"	Posidirektor a. D.	10	2	"
9.	Walter Höhne	10. 4. 81	Erfurt	20	"	Rechnungsrat a. D.	6	2	neuere Philologie.
10.	Walter Lüttke	29. 8. 81	Schlehdorf	19 $\frac{1}{2}$	"	Superintendent	7	2 $\frac{1}{2}$	Theologie.
11.	Franz Walter	31. 8. 82	Halle a. S.	18 $\frac{1}{2}$	"	Kaufmann	9	2	Banfsach.
12.	Friedrich Starkloff, Bögl. d. M.	31. 3. 81	Neudietendorf	20	"	Möbelfabrikant	3	3	Klass. Philologie.
13.	Hans Kämmerer	11. 9. 81	Dresden	19 $\frac{1}{2}$	"	Kaufmann	10	2	Jura.
14.	Franz Erdmann	24. 7. 82	Hildesheim	18 $\frac{1}{4}$	"	† Rentier	9	2	Bergfach.
15.	Wolfgang Braun, Bögl. d. M.	16. 8. 83	Weißenfels	17 $\frac{1}{2}$	"	Juztizrat	4	2	Jura.
16.	Werner Pfanne	14. 2. 80	Halle a. S.	21	"	Archidiaconus	12	3 $\frac{1}{2}$	Seeresdienst

(infolge langer Krankheit)

V. Sammlungen von Lehrmitteln.

1. Hauptbibliothek.

Begründet 1708, untergebracht in einem besonderen, 1728 erbauten Bibliotheksgebäude, im Jahre 1834 vereinigt mit der Lehrerbibliothek der Latina, die im Jahre 1730 begründet und 1808 durch die übernommenen Büchersammlungen des lutherischen und reformierten Gymnasiums vermehrt worden war. Neben ca. 45 000 Bänden (besonders Theologie und Orientalia, Geschichte und Geographie, deutsche und klassische Philologie) auch Handschriften. Alphabetischer Nominalkatalog in 7 Bänden und Realkatalog auf Zetteln in 155 Abteilungen, außerdem für Schulprogramme ein Fachkatalog und ein Ortskatalog. Vgl. den Bericht über die Bibliothek des Waisenhauses von Adler und Weiske im Programm v. J. 1877 und die Manuskripte der Waisenhausbibliothek von Joh. Schmidt, Schum und Aug. Müller im Programm v. J. 1876.

Verwaltet von Oberlehrer Weiske.

a) Anschaffungen: Zeitschriften: Archäologischer Anzeiger. — Zeitschrift für Turnen und Jugendspiele. — Durians Jahresberichte über die Fortschritte der klassischen Altertumswissenschaft. — Zeitschrift für Gymnasialwesen. — Neue Jahrbücher für Altertumskunde und Pädagogik. — Pütterarisches Centralblatt. — Centralblatt für Unterrichtsverwaltung. — Reichsarchiv, Jahres-

bericht über das höhere Schulwesen. — Zeitschrift für den deutschen Unterricht. — Hohenzollern-Jahrbuch. — Neue Mitteilungen und Jahresbericht des thüringisch-sächsischen Altertumsvereins. — Historische Zeitschrift von Sybel.

Fortsetzungen: Allgemeine deutsche Biographie. — Wölfflins Archiv für lateinische Lexikographie. — Grimm, Deutsches Wörterbuch. — Goethes Werke. Weimarer Ausgabe. — Verhandlungen der Direktorenkonferenzen. — Eitner, Quellenlexikon der Musikgeschichte. — Monumenta Germaniae paedagogica. — Paul, Grundriß der germanischen Philologie. — Herzog, Realencyklopädie der Theologie, herausgegeben von Hand. — Pauly-Wissowa, Realencyklopädie der Philologie. — Gerber-Greif, Lexicon Taciteum. — Verhandlungen des Abgeordnetenhauses (Kultusetat). — Thesaurus linguae latinae. — Der Protestantismus am Ende des 19. Jahrhunderts.

Einzelwerke: Rein, Encyclopädisches Handbuch der Pädagogik. — Verhandlungen der 45. Versammlung der Philologen und Schulmänner. — Münch, Menschenart und Jugendbildung. — Schroeder, Lehrerstand in Preußen. — Schulze, 40 Kirchenlieder und 80 Kirchenlieder. — Ert, Vierstimmiges Choralbuch. — Kidd, Soziale Evolution. — Eister, Wörterbuch der philosophischen Begriffe. — Strümpell, Einleitung in die Philosophie. — Schulte-Tigges, Philosophische Propädeutik. — Windelband, Geschichte der Philosophie und Geschichte der neueren Philosophie. — Gigas, Briefe Pufendorfs an Christian Thomasius. — Krieger, Sieben Tage am Hofe Friedrich Wilhelms I. Tagebuch des Prof. Frenkinghausen. — Schroeder, Lehrbuch der Rechtsgeschichte. — Schürer, Geschichte des jüdischen Volks. — Burckhardt, Griechische Kulturgeschichte. — Sittl, Gebärden der Griechen und Römer. — Hettner, Die römischen Steindenkmäler und zu den römischen Altertümern von Trier. — Kappel, Das Meer als Quelle der Völkergroße. — Galilei, Dialog über die Weltssysteme. — Wildenbruch, Väter und Söhne.

b) Geschenke: Vom hohen Ministerium bezw. Provinzialschulkollegium: Jahrbuch für Volks- und Jugendspiele. — Publikationen aus den preussischen Staatsarchiven, Bd. 75. — Lohmeyer, Zur See, mein Volk! — Von der historischen Kommission der Provinz Sachsen: Neujahrsblätter, Heft 25. — Vom Direktorium der Französischen Stiftungen: Statistisches Jahrbuch der höheren Schulen, Bd. 20. — Das Cassianum in Donauwörth, Festschrift. — Von der Universität California: The international competition for the Phoebe Hearst Architectural Plan. — Von der Latina: Forchhammer, Erklärung der Ilias. — Vom Lesezirkel des Kollegiums: Deutsche Rundschau. — Von Herrn Direktor Groß in Kronstadt: Deutsch, Johannes Honterus. — Korodi, Honterusjubelfeier in Kronstadt. — Das sächsische Burzenland. — Aus der Zeit der Reformation, Festschrift. — Vom Herrn Verfasser: Eichhorn, Hymnus auf das Venusgestirn. — Von der Verlagsbuchhandlung Dabertow in Wien: Funktionen einer komplexen Variablen. — Aus dem Verlage der Waisenhausbuchhandlung: Lehrproben und Lehrgänge. — Zeitschrift für deutsche Philologie. — Mayses, Adversaria critica in Euripidem. — Nepos, herausgegeben von Knauth. — Kohl, Griechisches Übungsbuch für Sekunda. — Seiler, Entwicklung der deutschen Kultur. — Germanistische Handbibliothek, Bd. 9. — Echtermeyer, Sammlung deutscher Gedichte. — Bötticher-Kinzel, Denkmäler II, 1. III, 3. — Vernburg, Bürgerliches Recht II. 2. — Kohler, Die Carolina; große und kleine Ausgabe. — Sallmann, Dialogues. — Maennel, Das 19. Jahrhundert in der hallischen Schulgeschichte. — Neubauer, Die Zukunft des Gymnasiums. — Kirchhoff, Erdkunde und Schulgeographie. — Daniel, Leitfaden. — Bretschneider, Hilfsbuch, VII. Bd. — Handbibel mit Perikopen und Karten. — Aus dem Nachlasse des verstorbenen früheren Bibliothekars Prof. Weiske: Scheible, Das Kloster. Bibliothek des Wunderbaren, 12. Bd. — Jedlitz, Staatskräfte der preussischen Monarchie. — Arnd, Geschichte der letzten vierzig Jahre. — Dan. Eremitae, aulicae vitae ac civilis, I. IV. — Joh. Facciolati orationes. — Schubart, Methodologie der diplomatischen Kritik. — M. H. E. Meier, Historia iuris attici. — Mitteilungen des Vereins für Erdkunde zu Halle 1880-94. — Mitteilungen der afrikanischen Gesellschaft 1880-87. — Das humanistische Gymnasium 1891-94. — Fr. Dehler, Gregor v. Nyssa, über den ehelichen Stand.

Für die Gaben sagen wir den geehrten Gebern ehrerbietigsten Dank.

2. Schülerbibliothek.

Die Schülerbibliothek der Latina setzt sich zusammen aus der Schülerbibliothek der ursprünglichen Klassen der Latina (Michaelis-Klassen) und aus einem Teile der fortbestehenden oratorischen Bibliothek des königlichen Pädagogiums, welcher den Bibliotheken der Oster-Klassen einverleibt ist. Daher zwei Zugangskataloge: über die Zugänge zur Schülerbibliothek der Latina und diejenigen zur oratorischen Bibliothek des Pädagogiums. Der Gesamtbestand ist auf 18 Klassen verteilt mit je einem besonderen Katalog.

Verwaltet von Oberlehrer Lange.

a) Anschaffungen: v. Kleist, Die Hermannschlacht. — Carlßen, Degen und Palette. — Mayne Reid, Der Stalpjäger. — v. Wildenbruch, Väter und Söhne. — Hierig, Der Bettelvetter. — Höcker, Nun danket alle Gott. — Wildermuth, Aus Schloß und Hütte. — Osterwald, Siegfried und Kriemhilde. — Ziethe, Palmzweige. — Raabe, Der Hungerpastor. — Jordan, Nibelungen. — Schroeder, Das Wiederaufblühen der klassischen Studien in Deutschland. — Ziegeler, Aus Sicilien. — Methner, Poesie und Prosa. — Lübker, Reallexikon des klassischen Altertums. — Weizenfels, Der junge Goethe. — Gobineau, Die Renaissance. — Dorenwell und Hummel, Charakterbilder aus deutschen Gauen, Städten und Stätten, 2 Abt. — Bötticher und Kinzel, Denkmäler der älteren deutschen Litteratur: I, 1: Die deutsche Heldensage (2 Exempl.); I, 2: Kudrun (3 Exempl.); II, 2: Der arme Heinrich und Meier Helmbrecht (2 Exempl.); II, 3: Die ältesten deutschen Messiasen (2 Exempl.); III, 1: Hans Sachs (2 Exempl.); III, 2: Martin Luther, Abt. I (2 Exempl.); III, 3: Martin Luther, Abt. II (2 Exempl.); III, 4: Kunst- und Volkslied in der Reformationszeit (2 Exempl.); IV, 1: Die Litteratur des 17. Jahrhunderts (2 Exempl.); IV, 2: Die Litteratur des 18. Jahrhunderts vor Klopstock (2 Exempl.). — Höttinger, Der deutsch-französische Krieg. — Klee, Der abenteuerliche Simplicissimus von Grimmelshausen (2 Exempl.). — Ludwig Fulda, Molières Meisterwerke (2 Exempl.). — Anderjen, Der Improvisator. — Windel, Dichter der Freiheitskriege (3 Exempl.). — v. Scheffel, Eckhard (2 Exempl.). — Becker, Auf der Wildbahn. — v. Arnim, Die Kronenwächter. — Biese, Deutsches Lesebuch für Prima. — Bosh, Jürg Jenatsch. — Krause, Der Materialismus und seine verderblichen Folgen für die geistige und sittliche Entwicklung des Menschen aus der Gegenwart heraus beurteilt. — Sartori, Die Psychologie als Unterrichtsgegenstand in der Prima. — v. Soden, Palästina und seine Geschichte. — Weizenfels, Einleitung in die Schriftstellerei Ciceros. — Hanneke, Erdkundliche Aufsätze. — Ziehen, Kunstgeschichtliches Anschauungsmaterial zu Lessings Laokoon. — Henje, Colberg. — Seiler, Die Entwicklung der deutschen Kultur im Spiegel des deutschen Lehnworts, 2 Bde. — Nelson, Schliemann und seine homerische Welt (2 Exempl.). — Stein, Thomas Münzer. — Jähns, Moltke, 3 Bde. — Günther, A. v. Humboldt und Leop. v. Buch. — Hachtmann, Pergamon. — Schmidt, Meineke Fuchs (2 Exempl.). — Schmidt, Homers Odyssee. — Schmidt, Homers Iliade. — Schmidt, Hans Joachim von Zieten. — Kühn, Seydlitz. — Dieß, Hohenzollernfürsten (3 Exempl.). — Pfeifer, Kaiser Wilhelm I. (3 Exempl.). — Höcker, Theodor Körner. — Höcker, Nun danket alle Gott. — v. Schmid,

Rosa von Tarnenburg. — Gräbner, Robinson Crusö. — Becker, Erzählungen aus der alten Welt. — Sphyri, Heidi, Bd. I u. II. — Sphyri, Wo Grillis Kinder hingekommen sind. — Sphyri, Grillis Kinder kommen weiter.
 b) Geschenke: Vom hohen Ministerium: Schmoller, Sering u. Wagner, Handels- und Machtpolitik, Bd. I u. II (2 Exempl.). — Nauticus, Jahrbuch für Deutschlands Seeinteressen, 1900 (3 Exempl.). — Nauticus, Beiträge zur Flottennovelle, 1900 (3 Exempl.). — Vom Kaiserlichen Reichsmarineamt: Lindner, Die deutsche Hanse (2 Exempl.). — Von Herrn Gymnasialdirektor Dr. Rauch: Könecke, Bilderatlas zur Geschichte der deutschen Nationallitteratur. — Kapslber, Das Reichstagsgebäude. — Vom Quintaner Rocco: Der fliegende Holländer.

3. Physikalisches Kabinett.

Verwaltet von Prof. Dr. Suchsland.

Neu angeschafft wurden: 1. Zwei Federwagen. 2. Zwei Orgelpfeifen. 3. Ein Phonograph. 4. Ein Uranglaswürfel. 5. Drei Würfel aus Flußpat, Döppmglas und Uranglas. 6. Eine Glasplatte mit Balmainscher Leuchtfarbe. 7. Ein Auerbrenner. 8. Apparat zur Demonstration des Reflexionsgesetzes. 9. Eine Wasserstoffröhre. 10. Eine Stickstoffröhre. 11. Isolierte Holzscheibe mit Beleuchtung. 12. Isolierte Glasscheibe. 13. Zwei Galvanometerrollen mit je 4000 m Draht. 14. Vier Leclanché-Elemente. 15. Ein Thermometrograph.

Durch Geschenke kamen hinzu: 1. Zahlreiche Geißlerische Röhren und viele elektromotorische Apparate, geschenkt von Herrn Privatdozent Dr. Braunschweig. 2. Mehrere Stativ- und sonstige Utensilien, geschenkt von Frau Oberlehrer Dieck.

4. Chemisches Kabinett.

Verwaltet von Oberlehrer Dr. Wagner.

Die verbrauchten Chemikalien ergänzt. Verschiedene Glasgefäße und andere Geräte. Ein Acetylenapparat.

5. Naturwissenschaftliche Sammlung.

Verwaltet von Oberlehrer Dr. Wagner.

a) Geschenke: Dieck (M II^b), einige ausländische Insekten. — Kapslber (III^a), einige Mineralien. — Student Bischof, Mineralien von Eisleben.

b) Anschaffungen: Eine Pflanzenpresse, eine Opalübergangsglaszugel für die Mikroskopierlampe, zwei Glühstrümpfe, 100 Objektträger, fünf Rappen für mikroskopische Präparate, einige Glasgefäße zur Aufbewahrung von Naturalien, einige Pappkästen.

6. Naturalienkabinett.

Begründet von A. H. Franke, vgl. die „Specification derer Sachen, welche zu der für die Glauchischen Anstalten angefangenen Naturalienkammer bis anhero verchrt worden“ vom Jahre 1700, neugeordnet durch Gottfr. Aug. Gründler in den Jahren 1739—1741 und besonders durch Schenkungen von Missionaren bereichert.

Verwaltet von Oberlehrer Dr. Wagner.

a) Geschenke: Pflüger (M III^b), Waffen etc. aus Kamerun. — Wachsmuth (O II^a), eine Urne aus Berga bei Schlieben und ein Kaninchenbandwurm. — Rosenbaum (M III^b), Seeferne und Seepferd von Nordberney. — Herr Frese, Stück eines von Bibern gefällten Eichstammes.

b) Anschaffungen: Icterus jamaicæ, Petromyzon fluviatilis, Sycobius rubricollis.

7. Lehrmittel für den Unterricht in Geschichte und Erdkunde.

Verwaltet von Prof. Dr. Lübbert.

a) Geschenk: Von Herrn Oberlehrer Stade: Wandtafel vor- und frühgeschichtlicher Gegenstände aus der Provinz Sachsen.

b) Anschaffungen: Curtius und Kaupert, Karte von Attika, Schluß mit Text. — Schwabe, Karte des römischen Reiches. (2 Exempl.). — Wandtafel vor- und frühgeschichtlicher Gegenstände aus der Provinz Sachsen (3 Exempl.). — Portius, Abbildungen von drei Wahrzeichen Halles. — Seemanns Wandbilder, Fig. 11—13. — 11 Blätter zur christlichen Kunst.

8. Lehrmittel für Kunstunterricht und Zeichnen.

Verwaltet von Oberlehrer Dr. Neubauer und Zeichenlehrer Dewerzeny.

Anschaffungen: Prellers Dnyseelandschaften, in Holzschnitt ausgeführt. 6 Photographien von Trierer Altertümern. 27 Photographien antiker Skulpturen. Das Grabmal der Hegeje in der Nachbildung des archäologischen Instituts. Zwei große Walzen und zwei Würfel aus Holz. Mehrere ausgestopfte Vögel und Fische (Papagei, Lachmöve, Amandine, Knurrhahn, Seebarsch), sowie mehrere Schneckengehäuse. Verschiedene Gefäße aus Glas, Porzellan und Steingut (Weingläser, Römer, Bierdosen und Tassen).

Geschenke: Mehrere schön geformte Flaschen (Lindemann O III^a, Krenzel und Kapslber M III^a, Richter O III^a). Verschiedene Tapetenmuster (Kapslber M III^a). Ein Siebenschläfer, ausgestopft (Ritter O III^b). Ein Specht.

9. Musikalienammlung.

Verwaltet von Oberlehrer Dr. Kaiser.

1. H. Franke, Das Kirchenjahr. — 2. C. W. v. Weber, Zwei Männerchöre. — 3. Aug. Klughardt, Das Meer. — 4. Verschiedene Partituren. — 5. G. Hecht, Festgesang.

VI. Stiftungen und Gaben an Schüler.

Aus dem Prämienfonds der Anstalt erhielten folgende Schüler zu Weihnachten 1900 in Anerkennung ihres Fleißes und Wohlverhaltens Bücher geschenkt: 1. Ernst Colberg (O I^a): Wilhelm Scherer, Geschichte der deutschen Litteratur. — 2. Arthur Ebermann (M I^a): Bismarck-Reden 1847—1895, herausgegeben von Horst Kohl. — 3. Franz Kleberg (O I^b): Bielschowsky, Goethe. — 4. Alfred Schurig (M I^b): Harnack, Schiller. — 5. Karl Bauer (O II^a): Müller-Bohn, Graf Moltke. — 6. Wilhelm Reichstein (M II^a): Furtwängler und Ulrichs, Denkmäler griechischer und römischer Skulptur. — 7. Otto Gagelmann (O II^b): Müller-Bohn, Graf Moltke. — 8. Hans Rockstroh (M II^b): Julius Köstlin, Luthers Leben. — 9. Walter Lindemann (O III^a): Osterwald, Parzival. — 10. Arnold Friedrich (M III^a): Osterwald, Sophokles-erzählungen. — 11. Curt Heise (O III^b): Osterwald, Euripideserzählungen. — 12. Hermann Werdermann (M III^b): Archenholz, Der siebenjährige Krieg. — 13. Eduard Leß (O IV): Sach, Die deutsche Heimat. — 14. Fritz Wüstling (O IV p.): Bracht, Ernstes und Heiteres aus dem Kriegsjahre 1870/71. — 15. Hans Beyer (M IV): Osterwald, Nischluserzählungen. — 16. Rud. Sellheim (O V): Osterwald, Siegfried und Kriemhilde. — 17. Heinrich Germer (M V): Armin Stein, August Hermann Francke. — 18. Heinrich Kleberg (O VI): Becker, Erzählungen aus der alten Welt. — 19. Gotthold Friedel (M VI): Osterwald, Gudrun.

Aus dem Tiebe-Vermächtnis haben zu Weihnachten 1900 folgende Zöglinge der Pensionsanstalt, unter denen die Schüler der Oberrealschule durch R. gekennzeichnet sind, Büchergeschenke zur Anerkennung ihres Wohlverhaltens im Anstaltsleben erhalten: 1. Johannes König (O I^a): Niehm, Handwörterbuch des biblischen Altertums. — 2. Karl Genzel (M I^b): Aug. Sach, Deutsches Leben in der Vergangenheit. — 3. Karl Klenner (O I^b): Rückerts Werke. — 4. Wilhelm Fischer (I^b R.): Erdglobus. — 5. Konrad Rothe (O II^a): Friedrich Lübkers Reallexikon des klassischen Altertums. — 6. Georg Gabriel (M I^b): Müller-Bohn, Graf Moltke. — 7. Heinrich Möhlau (I^b R.): Neubauer, Stein. — 8. Otto Rühlmann (O II^a): Wyckgram, Schiller. — 9. Ferdinand Gürtler (I^b R.): Müller-Bohn, Graf Moltke. — 10. Konrad Müller (M I^b): Aug. Sach, Charakterpiegel in Geschichte und Sage. — 11. Friedrich Prehn (M I^b): v. d. Pfordten, Handlung und Dichtung der Bühnenwerke Rich. Wagners. — 12. Erich Magnus (M I^b): Bechtein-Gäberg, Dreihundert Bildnisse und Lebensabrisse berühmter deutscher Männer. — 13. Julius Schluckebier (I^b R.): Erdglobus. — 14. Max Thiesemann (O I^b): Methner, Poesie und Prosa. — 15. Arthur Raundorf (M I^b): Erdglobus.

Von dem Werke „Das deutsche Kaiserpaar im heiligen Lande im Herbst 1898“ wurden uns durch Verfügung unserer Behörde vom 1. November 1900 drei Exemplare mit der Bestimmung überwiesen, dieselben an besonders gute Schüler als Prämien zu verschenken. Wir haben diese Bücher an die Schüler Peter Henselmann (O I^a), Bernhard Germer (M I^a) und Paul Döfse (O I^b) zu Weihnachten verliehen. Die fünf Exemplare der Festschrift von Professor Dr. Martens „Johann Gutenberg und die Erfindung der Buchdruckerkunst“, die uns am 18. September 1900 als ein Geschenk des Herrn Ministers der geistlichen, Unterrichts- und Medizinalangelegenheiten zur Verwendung als Prämien vom königlichen Provinzial-Schulkollegium überwiesen waren, sind folgenden Schülern zugefallen: Hermann Hirsch (M I^b), Paul Lorenz (O II^a), Johannes Weiland (M II^a), Hans Schlegel (O II^b), Walter Schulze (M II^b).

Von dem farbigen Gedenkblatt, das auf Befehl Seiner Majestät des Kaisers und Königs anlässlich des am 18. Januar 1901 zu feiernden Krönungsjubiläums von Professor Emil Doepler d. J. hergestellt worden ist, waren uns durch Verfügung vom 9. Januar 1901 130 Exemplare überwiesen worden, welche der Bestimmung gemäß als ein Zeichen der Erinnerung an den bedeutungsvollen nationalen Jubeltag an die Schüler verteilt worden sind.

Der historischen Kommission der Provinz Sachsen hatten wir auch diesmal zwei Exemplare der von ihr herausgegebenen Neujahrsblätter für das Jahr 1901 zu verdanken, von denen ein Heft entsprechend der Verfügung der Behörde vom 23. Januar 1901 an die Hauptbibliothek überwiesen, das andere einem Schüler der ersten Klasse, Joachim Berendes (M I^a), als Geschenk übergeben worden ist.

Das Hoffmannsche Legat im Betrage von 15 \mathcal{M} ist als Weihnachtsgabe Hans Giesemann II (M III^a) zugesprochen worden. Die drei Zöglinge der Pensionsanstalt Karl Klenner (O I^b), Hans Melzer (O III^a) und als Schüler der Oberrealschule Friedrich Leitner (I^b) haben auch in diesem Jahre nach dem Vorschlage der Hauskonferenz Stipendien aus dem von Linsingenschen Vermächtnis erhalten, jeder im Betrage von 300 \mathcal{M} jährlich. — Das von der Stadt Halle zur 200jährigen Feier des Geburtstages A. H. Franckes im Jahre 1863 begründete Stipendium, eine einmalige Gabe von 150 \mathcal{M} , erhielt der Abiturient Peter Henselmann. — Das Stipendium aus der Jubiläumsschenkung ehemaliger Schüler des Pädagogiums und der Latina im Betrage von 752 \mathcal{M} 50 \mathcal{S} wurde für das Jahr 1901 von dem Kuratorium dem Ofter-Abiturienten Hans König aus Hecklingen zuerkannt. — Die Zinsen des Mulerfschen Legates im Betrage von 21 \mathcal{M} wurden dem Oberprimaner Georg Werner (M I^a) aus Radewell überwiesen.

VII. Mitteilungen an die Schüler und deren Eltern.

I. Die Lage der Ferien für das Jahr 1901 ist in folgender Weise festgesetzt:

Bezeichnung der Ferien	Dauer	Schluß des Unterrichts	Wiederbeginn
Osterferien	2 Wochen	Sonnabend, den 30. März	Dienstag, den 16. April
Pfingstferien	5 Tage	Freitag, den 24. Mai nachm.	Donnerstag, den 30. Mai
Sommerferien	4 Wochen	Sonnabend, den 6. Juli	Dienstag, den 6. August
Herbstferien	2 Wochen	Sonnabend, den 5. Oktober	Dienstag, den 22. Oktober
Weihnachtsferien	2 Wochen	Sonnabend, den 21. Dezember	Dienstag, den 7. Januar 1902.

II. Über den wahlfreien Zeichenunterricht in Sekunda und Prima. Die hohe Wertschätzung, welche dem Zeichnen in den letzten Jahrzehnten in weitesten Kreisen immer mehr zu teil wurde, hat auch Ausdruck gefunden in den neuen Lehrplänen für das höhere Schulwesen vom Jahre 1892. Nach den Bestimmungen dieser Lehrpläne wurde der verbindliche Zeichenunterricht, der bis dahin nur für die drei untersten Gymnasialklassen angeordnet war, auch auf Unter- und Obertertia ausgedehnt. In den vier oberen Klassen ist das Zeichnen auch weiterhin ein wahlfreies Unterrichtsfach, auf das wir hiermit unsere Schüler und deren Eltern besonders aufmerksam machen möchten. Für viele Berufe, es sei hier bloß das Studium der Natur- und technischen Wissenschaften angeführt, ist das Zeichnen ein sehr wichtiges, der Schriftsprache gleichzuachtendes Ausdrucksmittel, so daß die bis Obertertia am Gymnasium vermittelte zeichnerische Ausbildung nicht als genügend angesehen werden kann. Die weitere Ausbildung im Zeichnen wird im wahlfreien Unterrichte vermittelt. Da nun erfahrungsgemäß für die meisten Schüler die Frage der Berufswahl bei ihrem Übergang nach der Untersekunda noch nicht entschieden ist, so ist es rätlich für sie, sich auch fernerhin am Zeichnen zu beteiligen, wenn nicht bestimmte Hinderungsgründe vorliegen. Es ist oft vorgekommen, daß sich Primaner im letzten Jahre, nachdem sie sich für einen bestimmten Beruf entschieden hatten, durch Teilnahme am fakultativen Zeichnen schnell noch die für ihren Beruf notwendigen Kenntnisse und Fertigkeiten im Zeichnen aneignen wollten. Natürlich war dies, da im Zeichnen sehr viel auf andauernde Übung ankommt, nicht mehr möglich. Es wird deshalb auch an die Eltern die Aufforderung gerichtet, ihre Söhne zur Teilnahme am fakultativen Zeichnen veranlassen zu wollen. „Die Meldung zu diesem Unterrichte verpflichtet zur Teilnahme auf mindestens ein halbes Jahr“ (Lehrpläne).

III. Vorschrift für die impfpflichtigen Schüler. Alle Schüler, die im Jahre 1889 geboren sind, also im laufenden Jahre 1901 12 Jahre alt werden und innerhalb der letzten 5 Jahre noch nicht wieder geimpft sind, haben sich in diesem Sommer impfen zu lassen; desgl. auch solche Schüler, die in früheren Jahren geboren, jedoch bisher überhaupt noch nicht oder im vorigen Jahre ein- oder zweimal ohne Erfolg wieder geimpft worden sind. Ort und Zeit der unentgeltlichen Impfung wird vom Rektor bekannt gemacht. Bis zum Schluß der Sommerferien muß die Impfung vollzogen sein: jeder geimpfte Schüler reicht den Impfschein seinem Herrn Ordinarius ein oder statt des Impfscheines ein ärztliches Zeugnis, wenn die Impfung aus Gründen der Gesundheit in diesem Sommer unterbleiben mußte.

IV. Die Schülervereine. Es bestehen folgende 9 Schülervereine:

- | | |
|--|---|
| 1. Schülerturnverein Friesen (Hauschüler). | 6. Turnverein Jahn (Stadtchüler). |
| 2. Gesangverein Loreley. | 7. Stenographischer Verein Stolze-Schrey. |
| 3. Musikkapelle. | 8. Litterarischer Verein. |
| 4. Missionsverein. | 9. Bibelkränzchen. |
| 5. Feuerwehr. | |

Bestimmungen über die Schülervereine:

1. Einem Vereine können nur Schüler der oberen Klassen I^a—II^b beitreten. Ein Schüler darf in der Regel nur einem Vereine angehören.
2. Wie die Satzungen des Vereins bei der Einrichtung dem Rektor zur Genehmigung vorzulegen sind, so bedarf auch jede Änderung der Satzungen seiner Bestätigung.
3. Zu Beginn eines jeden Halbjahres muß eine Liste über den Bestand des Vereins dem Rektor zur Genehmigung eingereicht werden. Darauf müssen a) die Mitglieder, b) Ort und Zeit der Zusammenkünfte, c) die dem Vereine anvertrauten Schlüssel, d) die im letzten Halbjahr angeschafften oder geschenkten Bücher und Geräte verzeichnet sein.

4. Jeder Verein hat sich an einen Lehrer anzuschließen als an seinen Gönner und Berater, der vollen Einblick in das Leben des Vereins hat; zu Beginn jedes Halbjahres wird ihm eine Abschrift der an den Rektor einzureichenden Liste übergeben.

5. Diejenigen Vereine, welche eine der beiden Turnhallen für ihre Zusammenkünfte benutzen, werden zu Beginn eines jeden Halbjahres durch ihren Vorstand bei dem Turnlehrer Herrn Dewerzeny angemeldet, dem die Aufsicht über die Turnhallen und Turnplätze übertragen ist.

6. Personen, die nicht zur Schule gehören, sind von den Zusammenkünften der Vereine ausgeschlossen; werden solche zur regelmäßigen Teilnahme oder für besondere Angelegenheiten eingeladen, so bedarf das der ausdrücklichen Genehmigung des Rektors.

7. In der Öffentlichkeit darf der Verein nie ohne einen Lehrer auftreten. Diejenigen Tertianer, denen an den Übungen der musikalischen und Turnvereine teilzunehmen ausnahmsweise gestattet ist, dürfen sich an Spaziergängen und Feiern des Vereins nicht beteiligen.

8. Die Vorstände der Vereine sind verpflichtet, das Verzeichnis des Inventars und der Bibliothek, sowie die Kassenrechnung mit Sorgfalt zu führen.

9. Nur mit Genehmigung des Rektors darf ein Verein Einladungen, Nachrichten, Programme u. a. drucken oder vervielfältigen lassen.

V. Betfaal-Ordnung.

1. Die Michaelisklassen sitzen auf der Westseite der Aula: von rechts beginnt auf der nördlichen Reihe der Letzte von M VI, auf der südlichen Reihe rechts der Letzte von M I^a und so rückwärts weiter bis unter die Sängerempore am westlichen Ausgange.

Alle diese Klassen sind beim Eintritt und beim Hinausgehen auf die westliche Thür angewiesen. Dabei geht die Klasse an der Thür zuerst hinaus, dann die folgende u. s. f., indem sich der Primus der folgenden Klasse rechtzeitig erhebt.

2. Die Osterklassen sitzen in derselben Ordnung auf der östlichen Seite und gehen nach derselben Ordnung durch die östliche Thür hinaus, durch die auch die Klassen des Pädagogiums eintreten. Nur die zwei untersten Klassen O VI und O V gehen wie die Michaelisklassen durch die Westthür, darum sitzt der Primus dieser beiden Klassen voran.

3. Die Klassen der Latina werden 5 Minuten vor Beginn der Morgenandacht durch zwei Abrufer in den Betfaal abgerufen. Die beiden Abrufer schließen eine halbe Minute nach dem Klingeln die Türen und öffnen sie am Schluß.

4. Bestimmungen für das Verhalten der Schüler im Betfaal:

- Die im Beginn des Halbjahres bei der Sitzprobe getroffene Anordnung gilt für alle Fälle während des laufenden Halbjahres.
- In den Betfaal hat jeder Schüler das Gesangbuch mitzubringen, sofern nicht für einzelne Schulfeiern (Sedanfeier, Ercefeier) besondere Programme ausgegeben werden.
- Das Sprechen im Betfaal ist den Schülern untersagt.
- Da bei Schulfeiern die Plätze der Sänger, die auf der Sängerempore sind, unbesezt bleiben, rücken die Schüler jeder Bank zusammen, jodaß Plätze am Mittelgang frei werden.

VI. Die Abmeldung von der Schule kann für einen Schüler nur durch seine Eltern oder deren Stellvertreter erfolgen, sie ist — schriftlich oder mündlich — an den Rektor und an den Ordinarius zu richten mit der ausdrücklichen Angabe darüber:

- mit welchem Tage der Schüler abgehen soll;
- ob der Abgehende ins praktische Leben oder auf eine andere Schule und auf welche er überzugehen gedenkt;
- ob er ein Abgangszeugnis bestellt.

Abgangszeugnisse sind kostenfrei, sie werden Hauschülern durch den zuständigen Rendanten zugestellt oder überhandt, für die Stadtschüler werden sie bei der Hauptkasse der Franzeschen Stiftungen abgeholt oder von dieser an die angegebene Adresse eingeschandt.

VII. Die Erziehungsanstalten der Franzeschen Stiftungen. In dem mit der Lateinischen Hauptschule verbundenen Internat, der sogenannten Pensionsanstalt, welche zugleich auch Schüler der Oberrealschule aufnimmt, waren im vergangenen Jahre 238 Stellen besezt. Es bestehen hier folgende Vergünstigungen: 1. 45 ganze Freistellen an der Lateinischen Hauptschule, welche teils als ganzer, teils als halber oder drittel Erlaß des Schulgeldes vergeben werden; 2. 55 ganze Tischfreistellen; 3. 30 halbe Tischfreistellen; 4. 60 Wohnungsfreistellen. Freistellen im vollen Sinne des Wortes giebt es in der Anstalt nicht.

Näheres ist zu ersehen aus dem gedruckten „Kurzen Bericht über die Pensionsanstalt in den Franckeschen Stiftungen zu Halle a. S.“, der von dem Rendanten der Pensionsanstalt, Herrn Schoeps, unentgeltlich bezogen werden kann.

In dem ablaufenden Wintersemester besuchten von den 238 Zöglingen 169 die Lateinische Hauptschule, 69 die Oberrealschule. Aus 25 Familien besuchten 2 Söhne zugleich die Anstalt, aus 6 Familien 3 Söhne. — Nach dem Stande der Eltern unterschieden sich unter den Zöglingen: Söhne von Geistlichen 54, von Lehrern 51, von Beamten 48, von Gewerbetreibenden 41, von Landwirten 20, von Kaufleuten 18, von Missionaren 3, von Ärzten 2, von Rentnern 1. — Ihre Heimat hatten in der Provinz Sachsen 165, Brandenburg 27, Hannover 13, Schlesien 4, Pommern 1, Posen 1, Westpreußen 1, Hessen-Nassau 1, Königreich Sachsen 1, Braunschweig 1, Anhalt 13, Fürstentümer 6, Elsaß 1, Osterreich 1, Türkei 1, Indien 2.

Im Alumnat des Königlichen Pädagogiums waren in diesem Winterhalbjahre alle 68 Stellen besetzt. Von den Zöglingen besuchten 43 die Lateinische Hauptschule und 25 die Oberrealschule. Aus 3 Familien gehörten je 2 Söhne der Anstalt an. — Unter den 68 Zöglingen waren Söhne von Fabrikanten und Kaufleuten 18, von sonstigen Gewerbetreibenden 12, von Landwirten 13, von höheren Beamten, Rechtsanwälten und Ärzten 9, von Geistlichen 8, von Rentnern 8. — Ihre Heimat hatten in der Provinz Sachsen 37 Zöglinge, Brandenburg 5, Hessen-Nassau 3, Rheinprovinz 2, Schlesien 1, Ostpreußen 1, im Königreich Sachsen 5, in Anhalt 4, in Sachsen-Koburg-Gotha 4, in Sachsen-Weimar 1, in Schwarzburg-Rudolstadt 1, in Bremen 1, in Baden 1, in Osterreich 1, in China 1. — Näheres ist zu ersehen aus dem gedruckten „Bericht über das Alumnat des Königlichen Pädagogiums in den Franckeschen Stiftungen zu Halle a. S.“, der von dem Inspektor adjunctus des Pädagogiums, Herrn Professor Dr. Lübbert, unentgeltlich zu beziehen ist.

VIII. Die Prüfung und die Aufnahme der für das Sommerhalbjahr angemeldeten Schüler erfolgt Dienstag, den 16. April, von 8 Uhr vormittags ab. Jeder neu aufzunehmende Schüler hat das Abgangszeugnis der von ihm besuchten Anstalt abzugeben und, falls es noch nicht geschehen ist, den Tauffchein und das Impfungs- bzw. Wiederimpfungsattest vorzulegen. Die zu prüfenden Schüler bringen für die schriftlichen Prüfungsarbeiten liniertes Schreibpapier in Quart (keine Hefte) mit. Die Aufnahme in die Sexta geschieht nach gesetzlicher Bestimmung nicht vor dem vollendeten neunten Lebensjahre. Die Vorkenntnisse, welche in der Aufnahmeprüfung für Sexta gefordert werden, sind folgende: Geläufigkeit im Lesen deutscher und lateinischer Druckschrift, Kenntnis der Redeteile, eine gute und reinliche Handschrift, die Fertigkeit, Diktirtes ohne grobe orthographische Fehler nachzuschreiben, Sicherheit in den vier Grundrechnungsarten mit ganzen Zahlen, Bekanntschaft mit den leichtesten Geschichten des Alten und Neuen Testaments, besonders mit der Ur- und Patriarchengeschichte. Nachmittags 2 Uhr wird die Schule mit einer gemeinsamen Andacht eröffnet.

Sprechstunden des Unterzeichneten im Amtszimmer der Latina an den Schultagen im Sommer $\frac{1}{2}$ 7—7 und 12— $\frac{1}{2}$ 1 Uhr, im Winter $\frac{1}{2}$ 8—8 und 1— $\frac{1}{2}$ 2 Uhr.

Halle a. S., den 21. März 1901.

Dr. A. Rausch.

Verzeichnis der Wohnungen der Mitglieder des Lehrerkollegiums der Latina.

Name	Wohnung	Sprechstunde
Dr. Kausch, Rektor	Königstraße 94 II	Im Amtszimmer der Latina im Sommer $\frac{1}{2}7-7$ und $12-\frac{1}{2}1$, Winter $\frac{1}{2}8-8$ und $1-\frac{1}{2}2$.
Pastor Schroeder, Inspektor d. Waisenanstalt	Franckeplatz 1	
Prof. Dr. Weingärtner, Oberlehrer	Herrenstraße 15	
Prof. Dr. Suchsland, Oberlehrer	Königstraße 90	
Prof. Dr. Schmuhl, Oberlehrer	Hedwigstraße 10 I	
Prof. Dr. Knauth, Oberlehrer	Franckeplatz 1	
Prof. Dr. Jordan, Oberlehrer	Lindenstraße 44 II	Sommer $\frac{1}{2}1-1\frac{1}{2}2$, Winter $\frac{1}{2}2-1\frac{1}{2}3$.
Prof. Dr. Sübbert, Oberl., Insp. adj. des M.	Franckeplatz 1, Pädagogium	Sommer 1-2, Winter 2-3.
Prof. Windel, Oberlehrer	Königstraße 81 III	
Dr. Neubauer, Oberl., Insp. adj. der P.=M.	Franckeplatz 1	Sommer $\frac{3}{4}2-1\frac{1}{4}3$, Winter $\frac{1}{2}3-3$.
Crampe, Oberlehrer	Hagenstraße 1 II	3-4.
Lange, Oberlehrer	Mauerstraße 1 II	Sommer 12-1, Winter 1-2.
Rieger, Oberlehrer	Lindenstraße 6 I	
Dr. Wagner, Oberlehrer	Lindenstraße 14 II	Sommer 12-1, Winter 1-2.
Hebestreit, Oberl., Erzieher an der P.=M.	Franckeplatz 1, Penf.-Anst., III. Eingang	Sommer 12-1, Winter $1\frac{1}{2}-2$.
Merklein, Oberlehrer	Blücherstraße 3 II	3-4.
Dr. Kaiser, Oberlehrer, zugleich Gesangslehrer	Südstraße 21 II	
Weiske, Oberlehrer	Taubenstraße 20 I	Sommer 12-1, Winter 1-2.
Dr. Sparig, Oberlehrer	Königstraße 14 III, Eingang Landwehrstr.	
Stade, Oberl., Erz. a. d. P.=M., zugl. Turnl.	Franckeplatz 1, Penf.-Anst., IV. Eingang	Sommer 12-12 $\frac{1}{2}$, Winter 1-1 $\frac{1}{2}$.
Breddin, Oberlehrer, Erzieher am Alumnat	Franckeplatz 1, Pädagogium, II. Eingang	
Dr. Adler, Oberlehrer, Erzieher a. d. P.=M.	Amts- u. Franckepf. 1, V. Eingang, Privatw. Niemeyerstraße 11	
Dr. Kawalki, Oberlehrer, Erzieher a. d. P.=M.	Franckeplatz 1, V. Eingang 12	
Dr. Hergt, wissenschaftl. Hilfsl., Erz. a. d. P.=M.	Franckeplatz 1, II. Eingang	Sommer 3, Winter 6.
Beyer, wissenschaftl. Hilfsl., Erz. a. d. P.=M., zu- gleich Turnlehrer	Franckeplatz 1, Penf.-Anst., IV. Eingang	
Rosenstock, Lehrer an der Latina, zugleich Rendant des Alumnats	Franckeplatz 1	
Frese, Lehrer a. d. Latina, zugl. Turnlehrer	Merseburgerstraße 5 III	
Dewerzeny, Zeichen- und Turnlehrer	Franckeplatz 1, Feldgarten	
Böttcher, cand. prob.	Franckeplatz 1	
Schrader, cand. prob.	Franckeplatz 1	

Verzeichnis der Wohnungen der Mitglieder des Lehrerkollegiums der Latina.

Name		Sprechstunde
Dr. Rausch, Rektor	A	Im Amtszimmer der Latina im Sommer $\frac{1}{2}$ 7-7 und 12- $\frac{1}{2}$ 1, Winter $\frac{1}{2}$ 8-8 und 1- $\frac{1}{2}$ 2.
Pastor Schroeder, Inspektor d. Wai	1	
Prof. Dr. Weingärtner, Oberlehrer	2	Sommer $\frac{1}{2}$ 1- $\frac{1}{2}$ 2, Winter $\frac{1}{2}$ 2- $\frac{1}{2}$ 3.
Prof. Dr. Suchsland, Oberlehrer	3	
Prof. Dr. Schmuhl, Oberlehrer	4	Sommer 1-2, Winter 2-3.
Prof. Dr. Knauth, Oberlehrer	5	
Prof. Dr. Jordan, Oberlehrer	6	Sommer $\frac{3}{4}$ 2- $\frac{1}{4}$ 3, Winter $\frac{1}{2}$ 3-3. 3-4.
Prof. Dr. Sübbert, Oberl., Insp. adj	7	
Prof. Windel, Oberlehrer	8	Sommer 12-1, Winter 1-2.
Dr. Neubauer, Oberl., Insp. adj d	9	
Crampe, Oberlehrer	10	Sommer 12-1, Winter 1 $\frac{1}{2}$ -2. 3-4.
Lange, Oberlehrer	11	
Rieger, Oberlehrer	12	Sommer 12-1, Winter 1-2.
Dr. Wagner, Oberlehrer	13	
Gebestreit, Oberl., Erzieher an der	14	Sommer 12-12 $\frac{1}{2}$, Winter 1-1 $\frac{1}{2}$.
Werklein, Oberlehrer	15	
Dr. Kaiser, Oberlehrer, zugleich Gef	16	Sommer 3, Winter 6.
Weiske, Oberlehrer	17	
Dr. Spartig, Oberlehrer	18	
Stade, Oberl., Erz. a. d. P.-N., zu	19	
Breddin, Oberlehrer, Erzieher am		
Dr. Adler, Oberlehrer, Erzieher a.		
Dr. Kawalki, Oberlehrer, Erzieher a		
Dr. Hergt, wissenschaft. Hilfsl., Erz. a.		
Beyer, wissenschaft. Hilfsl., Erz. a. d. P. gleich Turnlehrer		
Rosenstock, Lehrer an der Latina. Rentant des Alumnats		
Frese, Lehrer a. d. Latina, zugl. d		
Dewerzeny, Zeichen- und Turnle		
Böttcher, cand. prob.		
Schrader, cand. prob.		

TIFFEN® Gray Scale

© The Tiffen Company, 2007

Verzeichnis der in der Provinz Preussens vorhandenen
Büchereien

Provinz	Land	Stadt	Art der Bibliothek	Gründungszeit	Verzeichnis
Westphalen	Westfalen	Münster	Landesbibliothek	1780	1-10
Westphalen	Westfalen	Dortmund	Landesbibliothek	1780	11-20
Westphalen	Westfalen	Düsseldorf	Landesbibliothek	1780	21-30
Westphalen	Westfalen	Essen	Landesbibliothek	1780	31-40
Westphalen	Westfalen	Duisburg	Landesbibliothek	1780	41-50
Westphalen	Westfalen	Bochum	Landesbibliothek	1780	51-60
Westphalen	Westfalen	Herford	Landesbibliothek	1780	61-70
Westphalen	Westfalen	Bielefeld	Landesbibliothek	1780	71-80
Westphalen	Westfalen	Paderborn	Landesbibliothek	1780	81-90
Westphalen	Westfalen	Münster	Landesbibliothek	1780	91-100
Westphalen	Westfalen	Dortmund	Landesbibliothek	1780	101-110
Westphalen	Westfalen	Düsseldorf	Landesbibliothek	1780	111-120
Westphalen	Westfalen	Essen	Landesbibliothek	1780	121-130
Westphalen	Westfalen	Duisburg	Landesbibliothek	1780	131-140
Westphalen	Westfalen	Bochum	Landesbibliothek	1780	141-150
Westphalen	Westfalen	Herford	Landesbibliothek	1780	151-160
Westphalen	Westfalen	Bielefeld	Landesbibliothek	1780	161-170
Westphalen	Westfalen	Paderborn	Landesbibliothek	1780	171-180
Westphalen	Westfalen	Münster	Landesbibliothek	1780	181-190
Westphalen	Westfalen	Dortmund	Landesbibliothek	1780	191-200
Westphalen	Westfalen	Düsseldorf	Landesbibliothek	1780	201-210
Westphalen	Westfalen	Essen	Landesbibliothek	1780	211-220
Westphalen	Westfalen	Duisburg	Landesbibliothek	1780	221-230
Westphalen	Westfalen	Bochum	Landesbibliothek	1780	231-240
Westphalen	Westfalen	Herford	Landesbibliothek	1780	241-250
Westphalen	Westfalen	Bielefeld	Landesbibliothek	1780	251-260
Westphalen	Westfalen	Paderborn	Landesbibliothek	1780	261-270
Westphalen	Westfalen	Münster	Landesbibliothek	1780	271-280
Westphalen	Westfalen	Dortmund	Landesbibliothek	1780	281-290
Westphalen	Westfalen	Düsseldorf	Landesbibliothek	1780	291-300
Westphalen	Westfalen	Essen	Landesbibliothek	1780	301-310
Westphalen	Westfalen	Duisburg	Landesbibliothek	1780	311-320
Westphalen	Westfalen	Bochum	Landesbibliothek	1780	321-330
Westphalen	Westfalen	Herford	Landesbibliothek	1780	331-340
Westphalen	Westfalen	Bielefeld	Landesbibliothek	1780	341-350
Westphalen	Westfalen	Paderborn	Landesbibliothek	1780	351-360
Westphalen	Westfalen	Münster	Landesbibliothek	1780	361-370
Westphalen	Westfalen	Dortmund	Landesbibliothek	1780	371-380
Westphalen	Westfalen	Düsseldorf	Landesbibliothek	1780	381-390
Westphalen	Westfalen	Essen	Landesbibliothek	1780	391-400
Westphalen	Westfalen	Duisburg	Landesbibliothek	1780	401-410
Westphalen	Westfalen	Bochum	Landesbibliothek	1780	411-420
Westphalen	Westfalen	Herford	Landesbibliothek	1780	421-430
Westphalen	Westfalen	Bielefeld	Landesbibliothek	1780	431-440
Westphalen	Westfalen	Paderborn	Landesbibliothek	1780	441-450
Westphalen	Westfalen	Münster	Landesbibliothek	1780	451-460
Westphalen	Westfalen	Dortmund	Landesbibliothek	1780	461-470
Westphalen	Westfalen	Düsseldorf	Landesbibliothek	1780	471-480
Westphalen	Westfalen	Essen	Landesbibliothek	1780	481-490
Westphalen	Westfalen	Duisburg	Landesbibliothek	1780	491-500
Westphalen	Westfalen	Bochum	Landesbibliothek	1780	501-510
Westphalen	Westfalen	Herford	Landesbibliothek	1780	511-520
Westphalen	Westfalen	Bielefeld	Landesbibliothek	1780	521-530
Westphalen	Westfalen	Paderborn	Landesbibliothek	1780	531-540
Westphalen	Westfalen	Münster	Landesbibliothek	1780	541-550
Westphalen	Westfalen	Dortmund	Landesbibliothek	1780	551-560
Westphalen	Westfalen	Düsseldorf	Landesbibliothek	1780	561-570
Westphalen	Westfalen	Essen	Landesbibliothek	1780	571-580
Westphalen	Westfalen	Duisburg	Landesbibliothek	1780	581-590
Westphalen	Westfalen	Bochum	Landesbibliothek	1780	591-600
Westphalen	Westfalen	Herford	Landesbibliothek	1780	601-610
Westphalen	Westfalen	Bielefeld	Landesbibliothek	1780	611-620
Westphalen	Westfalen	Paderborn	Landesbibliothek	1780	621-630
Westphalen	Westfalen	Münster	Landesbibliothek	1780	631-640
Westphalen	Westfalen	Dortmund	Landesbibliothek	1780	641-650
Westphalen	Westfalen	Düsseldorf	Landesbibliothek	1780	651-660
Westphalen	Westfalen	Essen	Landesbibliothek	1780	661-670
Westphalen	Westfalen	Duisburg	Landesbibliothek	1780	671-680
Westphalen	Westfalen	Bochum	Landesbibliothek	1780	681-690
Westphalen	Westfalen	Herford	Landesbibliothek	1780	691-700
Westphalen	Westfalen	Bielefeld	Landesbibliothek	1780	701-710
Westphalen	Westfalen	Paderborn	Landesbibliothek	1780	711-720
Westphalen	Westfalen	Münster	Landesbibliothek	1780	721-730
Westphalen	Westfalen	Dortmund	Landesbibliothek	1780	731-740
Westphalen	Westfalen	Düsseldorf	Landesbibliothek	1780	741-750
Westphalen	Westfalen	Essen	Landesbibliothek	1780	751-760
Westphalen	Westfalen	Duisburg	Landesbibliothek	1780	761-770
Westphalen	Westfalen	Bochum	Landesbibliothek	1780	771-780
Westphalen	Westfalen	Herford	Landesbibliothek	1780	781-790
Westphalen	Westfalen	Bielefeld	Landesbibliothek	1780	791-800
Westphalen	Westfalen	Paderborn	Landesbibliothek	1780	801-810
Westphalen	Westfalen	Münster	Landesbibliothek	1780	811-820
Westphalen	Westfalen	Dortmund	Landesbibliothek	1780	821-830
Westphalen	Westfalen	Düsseldorf	Landesbibliothek	1780	831-840
Westphalen	Westfalen	Essen	Landesbibliothek	1780	841-850
Westphalen	Westfalen	Duisburg	Landesbibliothek	1780	851-860
Westphalen	Westfalen	Bochum	Landesbibliothek	1780	861-870
Westphalen	Westfalen	Herford	Landesbibliothek	1780	871-880
Westphalen	Westfalen	Bielefeld	Landesbibliothek	1780	881-890
Westphalen	Westfalen	Paderborn	Landesbibliothek	1780	891-900
Westphalen	Westfalen	Münster	Landesbibliothek	1780	901-910
Westphalen	Westfalen	Dortmund	Landesbibliothek	1780	911-920
Westphalen	Westfalen	Düsseldorf	Landesbibliothek	1780	921-930
Westphalen	Westfalen	Essen	Landesbibliothek	1780	931-940
Westphalen	Westfalen	Duisburg	Landesbibliothek	1780	941-950
Westphalen	Westfalen	Bochum	Landesbibliothek	1780	951-960
Westphalen	Westfalen	Herford	Landesbibliothek	1780	961-970
Westphalen	Westfalen	Bielefeld	Landesbibliothek	1780	971-980
Westphalen	Westfalen	Paderborn	Landesbibliothek	1780	981-990
Westphalen	Westfalen	Münster	Landesbibliothek	1780	991-1000