

Einunddreissigster Jahresbericht

der städtischen

Leibnizschule

zu

Hannover.



Inhalt:

Schulnachrichten über das Jahr 1908/1909.

Hannover.

Druck von Wilh. Riemschneider.

1909.

1909. Progr. - Nr. 434.



94a
57

434





Schulnachrichten.

I. Die allgemeine Lehrverfassung der Schule.

1. Lehrplan der Leibnizschule.

Nr.	Unterrichtsfächer	VI	V	IV	u. III	o. III	u. II	u. II	o. II	o. II	u. I	u. I	o. I	o. I
							R.-G.	G.	R.-G.	G.	R.-G.	G.	R.-G.	G.
1	Religion	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	Deutsch und Geschichts- erzählungen	5	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	Lateinisch	—	—	—	9	9	5	8	5	8	5	8	5	7
4	Griechisch	—	—	—	—	—	—	8	—	8	—	8	—	8
5	Französisch	6	6	6	4	4	4	2	4	2	3	2	4	2
6	Englisch	—	—	—	—	—	6	—	4	2	4	2	3	2
7	Hebräisch	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	—	2
8	Geschichte und Erdkunde .	2	2	$\left\{ \begin{smallmatrix} 3 \\ 2 \end{smallmatrix} \right.$	$\left\{ \begin{smallmatrix} 2 \\ 2 \end{smallmatrix} \right.$	$\left\{ \begin{smallmatrix} 2 \\ 2 \end{smallmatrix} \right.$	$\left\{ \begin{smallmatrix} 2 \\ 1 \end{smallmatrix} \right.$	2	3	2	3	2	3	3
9	Rechnen und Mathematik.	5	5	5	4	4	4	3	5	3	5	3	5	3
10	Naturbeschreibung	2	2	3	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—
11	Physik	—	—	—	—	—	3	2	2	2	3	2	3	2
12	Chemie und Mineralogie .	—	—	—	—	—	—	—	2	—	2	—	2	—
13	Schreiben	2	2	1*	1*		—	—	—	—	—	—	—	—
14	Zeichnen	—	2	2	2	2	2	—	2	—	2	—	2	—
15	Lineargeichnen, wahlfrei. .	—	—	—	—	2	2	2		2		2		
	Freihandzeichnen, wahlfrei	—	—	—	—	—	—	2		2		2		
Zusammen verbindliche Stunden		25	25	28	30	30	32	30	32	30	32	30	32	30

*) Für Schüler mit schlechter oder nachlässiger Handschrift.

Zu obigen Stunden treten ferner als allgemein verbindlich hinzu je 3 Stunden Turnen von VI bis O. I und je 2 Stunden Singen für VI und V, sowie Chorungen für die singfähigen Schüler. Zeichnen ist für die gymnasiale Abteilung von u. II bis O. I wahlfrei. Befreiungen vom Turnen finden nur auf Grund ärztlicher Zeugnisse und in der Regel nur auf ein halbes Jahr statt. Mit der Anstalt ist eine dreiklassige Vorschule verbunden.

2. Verteilung der Stunden

No.	Lehrer	Stunden Woch.	C. I N.-O.	U. I N.-O.	C. II A N.-O.	C. II B N.-O.	U. II A N.-O.	U. II B N.-O.	C. I O.	U. I O.	C. II O.
1	Wandke, Ost. Reg.-Rat, Lehrer	C. I O.	—	—	—	—	—	—	2 Latein 3 Griechisch 3 Deutsch	—	—
2	Wahr, Lehrer	C. I N.-O.	5 Deutsch 5 Latein	—	—	—	—	—	—	—	8 Griechisch
3	Schmitzmann, Lehrer	—	2 Religion	2 Religion	—	2 Religion 4 Französisch	2 Religion	2 Religion	—	—	—
4	Geiseler, Lehrer	U. I N.-O.	—	5 Mathematik 1 Physik	—	—	—	—	—	3 Mathematik 3 Physik	—
5	Müller, Lehrer	C. II B N.-O.	—	—	5 Mathematik	5 Mathematik 2 Physik	—	—	3 Mathematik 2 Physik	—	—
6	Krause, Dr., Lehrer	IV A	2 Chemie	2 Chemie	—	—	—	—	—	—	—
7	Wille, Dr., Lehrer	U. II D N.-O.	—	3 Griechisch	—	—	—	3 Deutsch 5 Latein	—	—	2 Griechisch
8	Wärde, Lehrer	U. II A N.-O.	—	3 Französisch	—	—	6 Englisch 3 Deutsch 4 Französisch	—	2 Englisch	—	—
9	Barthel, Dr., Lehrer	U. I O.	—	—	—	—	—	—	6 Latein 2 Griechisch	—	—
10	n. Seigt, Lehrer	—	—	3 Deutsch	—	5 Latein	5 Latein	—	2 Latein	—	—
11	Cahner, Dr., Lehrer	II III B	—	—	—	4 Englisch	—	4 Französisch	3 Französisch	2 Englisch	—
12	Grothen, Dr., Lehrer	C. II A N.-O.	—	5 Latein	5 Latein 1 Deutsch 3 Griechisch	—	—	—	—	—	—
13	Weyer, Lehrer	U. II O.	—	—	—	—	—	—	5 Latein 3 Deutsch	—	—
14	Ernstste, Lehrer	O III A	—	—	—	2 Chemie	—	4 Mathematik 3 Physik	—	—	—
15	Lübje, Lehrer	—	5 Mathematik 3 Physik	—	—	—	—	—	—	—	3 Mathematik 2 Physik
16	Siebur, Dr., Lehrer	—	—	—	4 Französisch 4 Englisch	—	—	—	—	—	—
17	Ehmer, Dr., Chemiker	—	4 Französisch 5 Englisch	—	—	—	—	—	—	—	2 Englisch 2 Französisch
18	Grachtenbain, Dr., Chemiker	C. II O.	—	—	—	—	—	—	5 Griechisch	—	6 Latein

unter die Lehrer.

U. II O.	C. III A	C. III B	U. III A	U. III B	IV A	IV B	V A	V B	VI A	VI B	Summe
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	8
2 Griechisch	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	18
—	—	4 Französisch	—	—	—	—	—	—	—	—	14
—	—	—	—	—	—	5 Mathem.	—	—	—	—	15
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2 Geschichte	19
—	—	4 Mathematik 2 Naturbechr.	—	—	5 Mathem. 3 Natur- bechr.	—	—	—	—	—	18
—	—	2 Geschichte	4 Griechisch u. Geschichte	—	—	—	—	—	—	—	10
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	15
—	5 Latein	—	2 Religion	—	—	—	—	—	—	—	10
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	20
—	—	—	—	—	5 Deutsch 4 Griechisch u. Gsch.	—	—	—	—	—	19
—	4 Griechisch u. Geschichte	—	—	—	—	—	—	—	—	—	20
8 Latein 1 Deutsch	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	19
—	4 Mathematik 2 Naturbechr.	—	4 Mathematik 2 Naturbechr.	—	—	—	—	—	—	—	21
—	—	—	—	2 Natur- bechr.	—	3 Natur- bechr.	2 Naturbechr.	—	—	—	20
—	—	—	1 Deutsch 4 Französisch	—	—	4 Griechisch u. Gsch.	—	—	—	—	20
—	2 Religion	—	—	—	2 Religion 4 Französi.	—	2 Religion	—	—	—	21
—	—	—	—	—	5 Latein	—	—	—	—	—	22

Nr.	Nachname	geb.- ort	C. I H.-G.	II. I H.-G.	C. II A H.-G.	C. II B H.-G.	II. II A H.-G.	II. II B H.-G.	C. I G.	II. I G.	C. II G.
19	Schöner, Constantin	—	—	—	2 Religion 2 Physik 2 Chemie	—	1 Mathematik 2 Physik	—	—	—	—
20	Koch, Constantin	II. III A	—	—	—	—	2 Geschichte	—	—	8 Griechisch 3 Deutsch	—
21	Dellmer, Dr., Constantin	C. III B	—	—	—	—	—	—	—	—	—
22	Wieg, Dr., Constantin	V A	3 Geschichte	—	—	—	—	6 Englisch 3 Geschichte	—	—	—
23	Voerer, Dr., Constantin	VI A	—	4 Englisch	—	—	—	—	—	—	—
24	Wolke, Dr., Constantin	IV B	—	—	—	—	—	—	—	—	—
25	Vandeweyer, Constantin	—	—	—	—	3 Deutsch 3 Geschichte	—	—	2 Religion 2 Physik	2 Religion 2 Physik	2 Religion 3 Deutsch
26	Wille, const. prob. n. mit Schwestern	V B	—	—	—	—	—	—	—	—	—
27	Wolke, Lehrer	—	2 Griechisch	2 Griechisch	2 Griechisch	2 Griechisch	2 Griechisch	2 Griechisch	—	—	—
Schriftführer C. I G. bis II G. und Vizepräsidenten von C. I bis C. III wählen je 2 Stunden.											
28	Bertmann, Lehrer	VI B	—	—	—	—	—	—	—	—	je 1 Schreiben
29	Bertram, Lehrer	—	—	—	—	—	—	—	—	—	19 Stunden in
30	Balper, Lehrer	—	—	—	—	—	—	—	—	—	18 Stunden in
31	Beger, Lehrer	—	—	—	—	—	—	—	—	—	21 Stunden in
32	Bengel, Lehrer	—	—	—	3 Examen	—	3 Examen	—	—	—	—
33	Barnack, Lehrer	—	—	—	—	—	—	—	3 Examen	—	3 Examen
34	Braun, Kaplan	—	—	—	—	—	—	—	—	—	je 2 Stunden lateinische Religion

II. II G.	C. III A	C. III B	II. III A	II. III B	IV A	IV B	V A	V B	VI A	VI B	Summe
3 Mathematik 2 Physik	—	—	—	4 Religion	—	—	—	—	—	—	22
—	—	—	9 Latein	—	—	—	—	—	—	—	23
8 Griechisch 2 Religion	—	9 Latein 2 Geschichte 2 Religion	—	—	—	—	—	—	—	—	23
—	—	—	—	—	—	—	6 Französisch 4 Deutsch	—	—	—	22
—	—	—	—	—	6 Französisch 5 Deutsch	—	—	—	6 Französisch 2 Geschichte	—	23
2 Französisch	4 Französisch 3 Deutsch	—	—	—	—	6 Französisch 5 Deutsch	—	—	4 Deutsch	—	24
—	—	3 Deutsch	—	—	—	—	—	—	—	—	22
—	—	—	—	—	—	—	—	6 Französisch 2 Geschichte	5 Deutsch	6 Französisch 5 Deutsch	24
—	2 Griechisch	2 Griechisch	2 Griechisch	2 Griechisch	2 Griechisch	2 Griechisch	2 Griechisch	2 Griechisch	—	—	22
in III und IV	—	—	—	—	—	—	2 Examen 2 Religion 2 Schreiben 2 Naturlehre	2 Examen 2 Religion 2 Schreiben 2 Naturlehre	2 Examen 2 Schreiben 2 Naturlehre	3 Examen 2 Schreiben	26
Berufs II	—	—	—	—	—	—	5 Examen 2 Geschichte	—	—	—	26 + 5 Berufs
Berufs III	—	—	—	—	—	—	—	5 Examen	3 Religion	—	26
Berufs I	—	—	—	—	2 Religion	—	—	—	—	3 Religion	26
—	3 Examen	—	3 Examen	—	3 Examen	—	3 Examen	—	3 Examen	—	21 + 4 in d. Berf. 25
3 Examen	—	3 Examen	—	3 Examen	—	3 Examen	—	3 Examen	5 Examen	2 Naturlehre 3 Examen	24
in den 4 Abteilungen.											8

3. Übersicht über den während des Schuljahres behandelten Lehrstoff und die in den oberen Klassen gegebenen Aufsatzthemen.

Ober-Prima. (R.=G.)

Deutsch. Goethes Lyrik. Shakespeares Hamlet und andere Dramen. Schillers Gedankenlyrik. Goethes Iphigenie. Aufsatzlehre. Poetik des Dramas. Übersicht über die deutsche Literatur.

Aufsätze: 1) Welche Charakterzüge Lessings kann man in seinen Meisterdramen erkennen. 2) Im Kriege selber ist das Letzte nicht der Krieg. 3) Goethe und Weimar. 4) Hamlets Verstellung. 5) In die Wildnis hinaus sind des Waldes Tannen verstoßen. Aber die Andacht leiht höheres Leben dem Stein (Schillers Spaziergang). 6) Warum ist Schillers Glocke volkstümlicher als sein Spaziergang. 7) Die Entwicklung des deutschen Dualismus vom Anfang des 19. Jahrhunderts bis zum entscheidenden Waffengange. (Maturumsarbeit.) (2, 4, 6 waren Klausuraufsätze.)

Französisch. Molière, Tartuffe. Kühn, La France. Lanfrey, Campagne de 1806/07. Fuchs, Tableau de l'Histoire de la Littérature Française. Extemporiert Abschnitte aus Montesquieu, Voltaire, J. J. Rousseau, Mirabeau, Beaumarchais, M^e de Staël u. a.

Aufsätze: 1) Portrait du Marquis de la Seiglière (d'après Sandeau, Mlle. de la Seiglière). 2) Analyse du premier acte du Tartuffe. 3) Episode de mes vacances d'été. 4) La guerre de 1806 jusqu' à la bataille d'Jéna. (Klausuraufsatz.) 5) Gustave Adolphe dans la guerre de Trente Ans. 6) La bataille d'Eylau. 7) Quel est le personnage qui vous a le plus frappé dans l'histoire, et pourquoi? 8) Exposez le caractère de la littérature française au dix-huitième siècle et insistez sur la vie et l'oeuvre de Voltaire. (Brüfungsaufsatz.)

Englisch. Chambers, History of the Victorian Era. Longfellow, Evangeline. Conrad, England. Extemporiert Abschnitte aus Goldsmith, Hume, Robertson, Chesterfield. Reden von William Pitt, Earl of Chatham, und dem jüngeren Pitt. Gedichte von Burns, Campbell, Wordsworth, Tennyson u. a.

Aufsätze: 1) The Constitutions of Great Britain and the German Empire. 2) Purport of the First Part of Longfellow's Evangeline. 3) The Same, 2nd Part. 4) The Condition of the Lower Classes of the English People about the Accession of Queen Victoria, and the Movements by which they tried to improve their Lot. (Klassenarbeit.) 5) The Story of Hamlet, from Shakespeare's Play. 6) Florence Nightingale. (Klassenarbeit.) 7) Charles Dickens (Translation into English). 8) General Gordon's Work in China, at Gravesend and in the Soudan. (Klassenarbeit.)

Latin. Livius XXI, XXII. Tacitus, Germania, Teil I. Cicero, de amicitia. Vergil, Ges. V.

Unter-Prima. (R.=G.)

Deutsch.

Aufsätze: 1) Einß und Jetzt in Goethes „Hermann und Dorothea“. 2) Kulturgeschichtlicher Wert der Volkslieder. 3) Die Exposition in Lessings „Minna von Barnhelm“. 4) Ist Tellheim berechtigt, den Verlobungsring zu verfehlen? (Klausuraufsatz.) 5 a) Schilderung der Welt, in der „Emilia Galotti“ spielt. b) Wird durch die Eroberung der Luft der Verkehr umgestaltet werden? 6) Der wahre Bettler ist doch einzig und allein der wahre König (Lessing, Nathan). 7) Führt Nathan der Weise seinen Beinamen mit Recht? 8) Wodurch weiß Sophokles in „Ödipus auf Kolonos“ unser Mitleid zu erwecken?

Französisch. Corneille, Le Cid. Ausgewählte Essays von Sainte-Beuve, Taine, G. Paris, Brunetière. Texte.

Aufsätze: 1) Le premier acte du „Cid“ par Corneille. 2) Lettre de vacances. 3) Les phases de l'amour entre Rodrigue et Chimène. (Klassenarbeit.) 4) Développement de l'idée du „classique“, d'après Sainte-Beuve. 5) La Chanson de Roland et les Nibelungen. (Klassenarbeit.) 6) Résumé d'un essai de Brunetière sur le caractère de la littérature française. 7) Origine et formation de la langue française. 8) Les anciens quartiers de Hanovre.

Englisch. Conrad, England. Growth of Greater Britain. (Schluß.) Macaulay, Historical Scenes and Sketches from the History of England. Shakespeare, Merchant of Venice.

Aufsätze: 1) The Time of the Heptarchy. 2) Warren Hasting's First Stay in India. (Klassenaufsatz.) 3) Übersetzung aus Growth of Greater Britain. 4) The Death of Nelson. 5) Sights of London. A Letter. (Klassenaufsatz.) 6) A Fine Day of the Michaelmas Holiday. (A Letter.) 7) How did the Elements favour William's Landing in England? (Klassenaufsatz.) 8) London Theatres at the Time of Queen Elizabeth. 9) Antonio and Bassanio in the First Act of the Merchant of Venice. (Klassenaufsatz.) 10. Boz, London Sketches. (Übersetzung.)

Latein. Vergil, Aeneis, Buch I und IV. Cicero, Cato Maior. Cicero, Rede pro lege Manilia.

Ober-Sekunda A. (R.-G.)

Deutsch. Nibelungenlied, Gudrun, Walthar von der Vogelweide. Wallenstein, Egmont.

Aufsätze: 1) Göt und Weislingen, ein Vergleich. (Klassenaufsatz.) 2) Imperium facile artibus retinetur, quibus initio partum est. 3) Die Bedeutung der Persönlichkeit im peloponnesischen Kriege. 4) Wodurch gewinnen die Burgunden unsere Sympathie? (Klassenaufsatz.) 5) Die Elemente haßen das Gebild der Menschenhand. 6) Wallensteins Soldateska. 7) Welchen Beruf soll ich mir wählen? (Brief.) 8) Wodurch wird Wallenstein zum Verräter? (Klassenaufsatz.)

Französisch. Marbot, Mémoires. Scribe, Le Verre d'eau. Kühn, La France et les Français.

Aufsätze: 1) Faits principaux de la 2^{de} guerre de Coalition. 2) Les batailles d'Jéna et d'Auerstedt. 3) Caractère de Bolingbroke. 4) Comment la duchesse de Marlborough l'emporte. 5) Analyse de la 6^{me} scène (Le Verre d'Eau III). 6) Etat général de l'Europe avant 1809.

Englisch. Hughes, Tom Brown's Schooldays. Wershofen, Heroes of Britain.

Latein. Sallust., bellum Catilinae. Cicero, 1. und 4. Rede gegen Catilina. Ovid, Metamorphosen.

Ober-Sekunda B. (R.-G.)

Deutsch. Lektüre: Nibelungen und Gudrunlied. Walthar von der Vogelweide. Hebbel, Die Nibelungen. Schiller, Wallenstein. Goethe, Egmont.

Aufsätze: 1) Wie charakterisiert das Nibelungenlied die Hauptpersonen in der Szene von Siegfrieds Ermordung? 2) Die normannische Königsfamilie im Gudrunlied. (Klassenaufsatz.) 3) Wie erklärt sich der Ausgang des peloponnesischen Krieges? 4) Begeisterung ist die Quelle großer Taten. 5) Die mythischen Elemente in Hebbels Nibelungen. 6) Ein frei gewähltes Thema. 7) Der Krieg ist schrecklich wie des Himmels Plagen, doch er ist gut, ist ein Geschick wie sie. 8) Was hat Schiller getan, um uns Wallenstein menschlich näher zu bringen?

Französisch. Lektüre: Mémoire du Général Baron de Marbot, Scribe, Le Verre d'eau. Kühn, La France et les Français.

Aufsätze: 1) Faits principaux de la II^{me} guerre de Coalition. 2) Combat de Saalfeld. 3) Une expédition périlleuse du Baron de Marbot. 4) Résumé de la comédie „Le Verre d'eau“. 5) Légende de Roland.

- Englisch.** Hughes, Tom Brown's Schooldays. Wershofen, Heroes of Britain.
Latein. Ovid, Met. I—VI, IX, XIII, XVIII; elegische Dichtungen XXVII—XXX, XXXIII.
 Sallustius, coniuratio Catilinae. Cicero, in Catilinam 1, 3, 4.

Unter-Sekunda A. (R.-G.)

Deutsch. Homers Odyssee und Ilias. Schiller, Lied von der Glocke, Jungfrau von Orleans, Maria Stuart.

Aufsätze: 1) Der Gedankengang in Schillers Glocke. 2) Ferienbrief. 3) Odysseus erzählt im Kreise der Söhne seine Heimkehr von Scheria. (Klassenarbeit.) 4) Der Prolog zur Jungfrau von Orleans. 5) Der dramatische Aufbau der Jungfrau von Orleans. (Klassenarbeit.) 6) Die Lage der Maria Stuart im I. Akt. 7) Die dramatische Handlung in der Maria Stuart. 8) Klassenaufsatz.

Französisch. Lamé-Fleury, Histoire de la découverte de l'Amérique. Kriegsnovellen von Daudet, Theuriet etc. Kühn, La France et les Français.

Englisch. Burnett, Little Lord Fauntleroy.

Latein. Caesar, Bell. Gall., I. VI und VII. Ovid, Metamorphosen, ca. 500 Verse.

Unter-Sekunda B. (R.-G.)

Deutsch. Homers Odyssee und Ilias. Schiller, Lied von der Glocke, Jungfrau von Orleans, Maria Stuart.

Aufsätze: 1) Die Eilenriede im Frühling. 2) Glück und Unglück Friedrichs des Großen im siebenjährigen Kriege. 3) Wie gehen die Gefährten des Odysseus durch eigene Schuld zu Grunde. 4) Vergleich zwischen Südeuropa und Südasien. 5) Die Glocke als Verkünderin des menschlichen Geschicks. 6) Der erste Gesang des Ilias. 7) Die Arbeit des Menschen unter der Erde. 8) Karl VII. im 2. Aufzug der Jungfrau von Orleans. 9) Klassenaufsatz.

Französisch. Lamé-Fleury, Histoire de la découverte de l'Amérique. Kriegsnovellen von Daudet, Theuriet, Maupassant, Lemaitre. Kühn, La France et les Français.

Englisch. Burnett, Little Lord Fauntleroy.

Latein. Caesar, Bell. Gall., I. V und VI. Ovid, Metamorphosen, ca. 700 Verse.

Ober-Prima. (G.)

Deutsch. Goethes Lyrik im Anschluß an sein Leben. Schillers Gedankenlyrik. Iphigenie. Kleists Prinz von Homburg. Faust.

Aufsätze: 1) Wie erklären wir uns des Tempelherren Abneigung gegen Nathan und wie vollzieht sich die Annäherung beider? 2) Was verdankt der junge Goethe seinem Aufenthalte in Straßburg? (Klassenarbeit.) 3) In welchem Verhältnisse ist das Menschliche zum Göttlichen aufgefaßt in den drei Gedichten „Prometheus“, „Grenzen der Menschheit“, „Das Göttliche“? 4) Der Wahnsinn des Orest und seine Heilung in Goethes Iphigenie. 5) Schillers Spaziergang ein Gang durch die Entwicklung der Menschheit. (Klassenarbeit.) 6) Warum begeistern wir uns für das Werk des Grafen Zeppelin? 7) Prüfungsarbeit.

Latein. Tacitus, Annales II—VI. Cicero, Somnium Scipionis, Disputationes Tusculanae n. Auswahl. Horaz, 14 Oden, 15 Satiren und Episteln.

Griechisch. Demosthenes, 1. und 3. olymptische Rede. Über den Frieden. Über die Angelegenheiten im Chersonnes. Thukydides, Buch VI und VII in Auswahl. Plato, Phaidon, c. 1—23, 63 bis Schluß. Homer, Ilias, etwa 4500 Verse. Sophokles, Aias.

Englisch. Dickens, A Christmas Carol.

Französisch. Sandeau, Mademoiselle de la Seiglière. Duruy, Histoire de Louis XIV.

Unter-Prima. (G.)

Deutsch. Entwicklung der deutschen Sprache. Luther. Hans Sachs. Klopstock. Lessing, Minna von Barnhelm, Emilia Galotti, Nathan der Weise, Laokoon. Schillers Braut von Messina.

Aufsätze: 1) Unglück selber taugt nicht viel, doch es hat drei gute Kinder: Kraft, Erfahrung, Mitgefühl. 2) Welchen Einblick in das politische Leben Athens gewährt uns des Lysias Rede gegen Eratosthenes? 3) Inwiefern bilden in Lessings „Minna von Barnhelm“ die Schlusszenen des 4. Aufzuges den Höhepunkt des Konfliktes und den Umschwung zur Lösung? (Klassenaufsatz.) 4) a. Gespräch zweier Athener, die mit über Sokrates zu Gericht geseesen haben. b. Wohl dem, der seiner Väter gern gedenkt. 5) Wie zeigt sich Nathans geistige Überlegenheit in den ersten drei Aufzügen von Lessings Drama? (Klassenaufsatz.) 6) Nicht die Perfer waren die schlimmsten Feinde der Griechen, sondern diese selbst. (Nach Herodots Bericht über Thermopylä und Salamis.) 7) Woraus entstehen Nationalfeindschaften, und auf welche Gebiete dürfen sie sich nicht erstrecken? 8) Klassenaufsatz.

Latein. Cicero pro Archia, somnium Scipionis. Tacitus, Germania, Annal. I und II. Horaz, Oden Auswahl I—III, einige Satiren.

Griechisch. Lysias' Rede gegen Eratosthenes. Platons Apologie. Herodot, Buch VI und VII in Auswahl. Homer Odyssee XIII—XXIV Auswahl und Ilias I—V Auswahl. Sophokles, Oedipus rex.

Englisch. Wershoven, English History.

Französisch. Sandeau, Mademoiselle de la Seiglière. Duruy, Histoire de Louis XIV.

Ober-Sekunda. (G.)

Deutsch. Lektüre: Nibelungen- und Gudrunlied. Walter von der Vogelweide. Hebbel, Nibelungen. Schiller, Wallenstein. Goethe, Egmont.

Aufsätze: 1) Wie charakterisiert das Nibelungenlied die Hauptpersonen in der Szene von Siegfrieds Ermordung? 2) Die Bedeutung des Meeres für Athen. 3) Gudrunlied und Odyssee. Ein Vergleich. (Klassenaufsatz.) 4) Prisca iuvent alios, ego me nunc denique natum gratulor. 5) Die Schuld des Helden in Hebbels „Siegfrieds Tod“. (Klassenaufsatz.) 6) Ein frei gewähltes Thema. 7) Die große Notwendigkeit erhebt, die kleine erniedrigt den Menschen (Goethe). 8) a. Cäsar und Wallenstein. b. Max Piccolominis Verhältnis zu seinem Vater und zu seinem General. (Zur Auswahl. Klassenaufsatz.)

Latein. Cicero, de imperio Cn. Pompei. Cicero, Cato Maior. Ovid, Auswahl aus den elegischen Gedichten, ca. 300 Verse. Vergil, Aeneis, Auswahl I—III, ca. 1200 Verse.

Griechisch. Grammatik: Attische Grammatik von Agahd. Formenlehre, Bedeutungslehre und Syntax bis zum zusammengesetzten Satz. Lektüre: Xenophon Anabasis, Buch I—IV mit einigen Auslassungen. Eine Rede des Lysias. Homers Odyssee, Ges. XIII—XVI inkl.

Französisch. Sandeau, Mademoiselle de la Seiglière. Mérimée, Colomba. Mémoires du Général Baron de Marbot.

Unter-Sekunda. (G.)

Deutsch. Jungfrau von Orleans. Maria Stuart. Dichter der Befreiungskriege. Götz von Berlichingen.

Aufsätze: 1) Das Meer, des Menschen Freund und Feind. 2) Bilder menschlichen Glückes in Schillers „Lied von der Glocke“. (Klassenaufsatz.) 3) Die äußere Lage des Königs von Frankreich vor und nach dem ersten Siege der Jungfrau von Orleans. 4) a. Das Feuer ist ein guter Diener, aber ein schlechter Herr. b. Die Gefahren der Luftschiffahrt. 5) Mortimers Lebensgang. 6) Unser Klassenschmuck. 7) Welche Vorzüge bietet der Aufenthalt in einer großen Stadt vor dem auf dem Lande dar? 8) Wie wird Weislingen zur Untreue gegen Götz bewogen und wieder für den Bischof gewonnen? (Klassenaufsatz.)

Latin. Sallustius, Coniur. Catilinae. Cicero, in Catil. I, III; de imperio Cn. Pomp. Ovidius, Metamorphosen, etwa 1200 Verse.

Griechisch. Agahds Elementarbuch. Odyssee IX—XII.

Französisch. Barrau, Scènes de la révolution française. Augier-Sandeau, Le genre de monsieur Poirier.

Turnen.

Die Hauptanstalt besuchten im Sommer 619, im Winter 602 Schüler. Von diesen waren befreit:

	Vom Turnunterricht überhaupt	Von einzelnen Übungsarten
Auf Grund ärztlichen Zeugnisses.	im Sommer 37, im Winter 42	im Sommer 2, im Winter 2
Aus anderen Gründen	„ „ — „ „ —	„ „ — „ „ —
Zusammen . . .	im Sommer 37, im Winter 42	im Sommer 2, im Winter 2

Also waren von der Gesamtzahl der Schüler im Sommer etwa 6%, im Winter etwa 7% befreit.

Mit Ausnahme der D. IA und B und U. I R.-G., U. I und D. II G, sowie der beiden D. II R.-G. und der beiden U. II R.-G. von denen je zwei Klassen gleichzeitig turnten, wurde der Turnunterricht klassenweise erteilt. In 20 Klassen = 16 Turnabteilungen wurden wöchentlich 46 Turnstunden gegeben, und zwar vom Turnlehrer Seydel in 7 Abteilungen 21 Stunden, vom Turnlehrer Sparnecht in 9 Abteilungen 25 Stunden. Die kleinste der Abteilungen bestand aus 18, die größte aus 50 Schülern.

Die beiden ersten Vorklassen, besucht im Sommer von 105 und im Winter von 106 Schülern, hatten wöchentlich je 2 Stunden Turnunterricht. Befreiung trat in zwei Fällen ein. Den Unterricht erteilte in beiden Klassen der Turnlehrer Seydel.

In nächster Nähe der Anstalt befindet sich eine gut eingerichtete Turnhalle nebst einem geräumigen Turn- und Spielplatz. Beides steht in erster Linie der Leibnizschule zur Verfügung.

Die Jugendspiele waren verbindlich, dafür fiel die dritte Turnstunde im Sommerhalbjahr aus.

II. Aus den Verfügungen der Behörden.

A. Königliches Provinzial-Schulkollegium.

23. März 1908. Dem Direktor ist der Charakter als Geheimer Regierungsrat beigelegt.
27. März. Die Verlegung des gesamten Unterrichts auf den Vormittag und die Einführung der Kurzstunde von 45 Minuten Unterrichtszeit und die Ersetzung der dritten Turnstunde durch einen Spielnachmittag wird widerruflich genehmigt.
23. April. Das Dezernat für die Leibnizschule ist dem Herrn Provinzial-Schulrat Professor Dr. Heynacher übertragen.
10. Juli. Die Ministerial-Verfügung vom 2. Juli genehmigt die Einführung biologischen Unterrichts in oberen Klassen.
20. Juli. Ministerial-Verfügung vom 13. Juli, betr. Befreiung vom Turnunterricht. Da die Prozentsätze der vom Turnen befreiten Schüler eine auffallende Höhe erreicht haben, werden frühere Vorschriften in Erinnerung gebracht. Nur dann, wenn wirkliche Leiden ärztlich nachgewiesen werden, bei denen eine Verschlimmerung durch das Turnen zu befürchten ist, ist die Befreiung zu gewähren. Weiter Schulweg, Bleichsucht, Muskelschwäche, Nasentarrh und ähnliche Dinge können nicht als ausreichende Gründe angesehen werden.
20. August. Es wird eine Äußerung über Einrichtung von Handfertigkeitunterricht verlangt.
7. Oktober. In den mittleren und oberen Klassen ist in der Geschichtsstunde des 19. Novembers oder in der zunächst vorausgehenden der hundertjährigen Wiederkehr der Einführung der preussischen Städteordnung zu gedenken.
16. Oktober. Ministerial-Verfügung vom 14. September, betr. Linearzeichnenunterricht. An den Realschulen sind von Klasse III, an den übrigen Realanstalten von Klasse D. III an wöchentlich 2 Stunden anzusetzen. Der Unterricht erstreckt sich an den Realgymnasien in den Klassen D. III und D. II auf Maßstabzeichnen, geometrisches Darstellen einfacher Körper und Geräte in verschiedenen Ansichten mit Schnitten und Abwickelungen, in den Klassen D. II bis D. I auf spezielle darstellende Geometrie, Schattenlehre, Perspektive, die Elemente der malarischen Perspektive und Schattenkonstruktion, projektivisches und perspektivisches Darstellen von Geräten, Geländen und Geländekarten, von einfachen statischen Konstruktionen, einfachen Maschinen und Maschinenteilen, Terrainaufnahmen. Der gesamte Linearzeichnenunterricht ist wahlfrei.
17. Dezember. Das Königl. Provinzial-Schulkollegium fordert zum Bericht über Maßregeln auf, die gegen das die sittliche Lebensauffassung der Jugend nachteilig beeinflussende Lesen von Räuber- und Detektivromanen zu treffen sein müßten.
23. Dezember. Durch Patent vom 15. Dezember ist dem Oberlehrer Dr. Niebuhr der Charakter als Professor beigelegt. In die 4. Rangklasse wurde er am 20. Januar versetzt.
9. Februar 1909. Ministerial-Verfügung, betr. Abänderungen der Ordnung der Reifeprüfung vom 27. Oktober 1901. Die wichtigste besteht darin, daß es im § 11 jetzt heißt: „Dagegen steht es der Prüfungskommission zu, nach pflichtmäßigem Ermessen darüber zu entscheiden, ob und inwieweit etwa nicht genügende Leistungen in einem Lehrgegenstande durch die Leistungen des Schülers in einem anderen Lehrgegenstande als ausreichend zu erachten sind.“ Damit ist die Beschränkung des Ausgleichs innerhalb der Hauptfächer und der Nebenfächer weggefallen.

1. März. Ministerial-Verfügung vom 18. Februar gestattet Abkürzungen der in den Programmen der höheren Schulen zu veröffentlichenden Schulnachrichten.
2. März. Der Lehrplan für 1909/10 wird genehmigt.

B. Magistrat der Königlichen Haupt- und Residenzstadt.

12. April 1908. Die Zahl der Schulgeldfreistellen ist auf 20 erhöht.
10. August. Dem Ausschusse der freien Fortbildungskurse für Arbeiter wird widerruflich ein Klassenzimmer zur unentgeltlichen Benutzung in den Abendstunden von 8—10 Uhr überlassen.

III. Chronik der Schule.

Herr Professor Meyer, der während des ganzen Schuljahres 1907/08 als Hilfsarbeiter im Königlichen Provinzial-Schulkollegium tätig gewesen war, nahm mit dem Anfange des Schuljahres 1909/10 nach Rückkehr von einer auf Veranlassung des Herrn Ministers unternommenen Studienreise nach Italien seinen Unterricht wieder auf.

Der als wissenschaftlicher Hilfslehrer beschäftigte cand. prob. Herr Dr. Mönkemeyer schied aus, um eine Oberlehrerstelle an dem Reform-Realgymnasium in Magdeburg zu übernehmen. An seine Stelle trat Herr Hille, bisher Seminar-Kandidat am hiesigen Kaiser-Wilhelm-Gymnasium. Gleichzeitig wurde Herr Buchbinder, bisher Seminar-Kandidat des Realgymnasiums in Osnabrück, und am 1. Oktober Herr Griesbach, bisher Seminar-Kandidat in Lüneburg, zur Ableistung des Probejahres überwiesen. Herr Buchbinder wurde Michaelis dem Gymnasium zu Meppen überwiesen.

Herr Professor Dr. Hahne, dem ein städtisches Stipendium für neusprachliche Lehrer zuteil geworden war, unternahm während des ersten Vierteljahrs eine Studienreise nach Frankreich und England.

Vom Königlichen Provinzial-Schulkollegium wurde der Antrag auf Einführung der Kurzstunde von 45 Minuten widerruflich genehmigt. Nach den mit diesem Versuch gemachten Erfahrungen des Lehrerkollegiums empfiehlt sich die Erhaltung dieser Einrichtung, bei welcher der Schüler der Familie den ganzen Nachmittag gehört, für Schularbeiten, private Beschäftigung und körperliche Bewegung über freie Zeit gebietet. Die Verkürzung jeder Stunde um 5 Minuten hat keinen nennbaren Einfluß auf die Erledigung der Lehraufgaben ausgeübt, wohl aber einen strafferen Lehrgang herbeigeführt, ohne infolge der ausreichenden Pausen mit der Aussicht auf die Freiheit am Nachmittage die Schüler weniger aufnahmefähig zu machen und zu ermüden. Aus Elternkreisen ist nicht nur kein Bedenken entgegengetreten, sondern mehrfach Zustimmung geäußert worden.

Wegen Anwesenheit Sr. Majestät des Kaisers und Königs fiel am 19. Juni der Unterricht aus.

Die Sommerferien wurden wegen Herstellung einer neuen Zentral-Heizungsanlage um anderthalb Wochen verlängert; sie dauerten vom 27. Juni bis zum 6. August.

Am 1. September wurde mit einem Prüfling die Reifepriifung abgehalten; er bestand.

Die eintägigen Turnfahrten sämtlicher Klassen der Hauptschule fanden am 12. September statt.

Während der Herbstferien war es dem Unterzeichneten durch das Wohlwollen des Patronats vergönnt, im Interesse der Reformschulsache und zur Anschauung von Schuleinrichtungen Süddeutschlands eine Reise zu unternehmen. Er besuchte höhere Lehranstalten in Würzburg, Nürnberg, München, Stuttgart, Karlsruhe, Weinheim a. d. B.; seine Reise endete in Frankfurt a. M. Auch an dieser

Stelle möchte er nicht verfehlen, den hohen Regierungen, die ihm die Erlaubnis zum Besuch der genannten Anstalten gaben, und den Herren Kollegen, die ihn überall mit der größten Freundlichkeit aufnahmen und seine Zwecke förderten, herzlichen Dank auszusprechen. Derartigen Studienreisen ist kein geringer Wert beizumessen; sie geben reiche Anregung und bringen vielfache Belehrung, indem sie zum Vergleich der eigenen Zustände und Einrichtungen mit den fremden führen. Einen besonderen Vorzug fand der Unterzeichnete darin, daß er hochansehnliche Lehranstalten Süddeutschlands in ihren baulichen Einrichtungen, ihrer Verfassung und ihrem Unterrichtsbetriebe kennen lernen durfte.

Während des Sommers wurde wegen Wärme der Unterricht nach der vierten Stunde am 1., 2., 4. und 17. Juni ausgesetzt.

Am Sedantage hielt Herr Oberlehrer Dr. Dettmer die Festrede, am Geburtstage Sr. Majestät des Kaisers und Königs Herr Oberlehrer Landwehr.

Die Reiseprüfung des Ostertermins fand am 22. und 23. Februar unter dem Vorsitz des Unterzeichneten und Teilnahme der Herren Stadthundikus Eyl und Senator Dr. Weber als städtische Kommissarien statt; sämtliche zur Prüfung zugelassenen Ober-Primaner bestanden.

Die Abiturienten wurden am 2. März entlassen. Hans Müller (D. I G.) hielt eine deutsche und M. Schwab (D. I R.-G.) eine englische Rede. Da mit dem Ende des Schuljahres 25 Jahre vollendet waren, seitdem der Leibnizschule das Recht der Abhaltung von Reiseprüfungen erteilt ist, wurde an demselben Tage eine besondere Feier im Tivoli mit musikalischen, turnerischen und dramatischen Aufführungen*) veranstaltet, die bei dem zahlreich erschienenen Publikum von Eltern und Angehörigen, alten und jetzigen Schülern großen Beifall fanden; daran schloß sich ein Familienabend mit Tanz. Um die Kosten zu bestreiten, wurden Eintrittsgelder erhoben; es ergab sich ein Überschuß, der zum besten der Leibnizschule für Bilderschmuck und andere innere Zwecke bestimmt wurde. Besonders erfreulich war das bei dieser Gelegenheit sich äußernde Verlangen alter Schüler, mit der Bildungsstätte ihrer Schuljahre in Zusammenhang zu bleiben. Dem königlichen Schauspieler Herrn Brümmer, der die Einübung des dramatischen Teils der Aufführungen übernommen hatte, gebührt lebhafter Dank der Anstalt, wie allen Herren Kollegen, in deren Händen die Vorbereitung und die Leitung der Feier lag.

Am 23./24. März wurden die zur Reiseprüfung überwiesenen 11 Schülerinnen der hiesigen städtischen Realgymnasialkurse für Mädchen für bestanden erklärt. Eine auswärtige Dame trat vor der mündlichen Prüfung zurück. Königl. Kommissar war Herr Provinzial-Schulrat Prof. Dr. Heynacher.

Der Jubiläumstiftung der Leibnizschule sind mit dem letzten Bericht folgende Gaben zugewandt: Von Pastor C. 30 M., von Direktor F. 100 M., von Kaufmann K. 20 M., von Architekt B. 30 M., von Musikdirektor S. 10 M., von Kaufmann N. 25 M., von Kaufmann B. 10 M., von Kaufmann G. 20 M., als Überschuß eines Schüler-Tennissetspieler 6,50 M. An Stipendien sind an 7 frühere Schüler der Leibnizschule 650 M. ausgezahlt.

Das Vermögen der Jubiläumstiftung betrug am 1. Januar 1909 16 670,70 M. Die Gesuche um Bewilligungen mehren sich bei der stets wachsenden Zahl von Abiturienten von Jahr zu Jahr. Es wird deshalb die Stiftung dem Wohlwollen der Eltern und Gönnern der Anstalt von neuem empfohlen.

- *) 1. Ouverture zu „Don Juan“ von W. A. Mozart. (Der Musikverein.)
 2. Reulenschwingen des Schülerturnvereins.
 3. Friedrich Rotbart, Dichtung von Emanuel Geibel. Komponiert von Th. Pöbberstky. (Der Schülerchor und der Musikverein.)
 4. Pyramiden des Schülerturnvereins.
 5. Ouverture zu „Athalie“ von F. Mendelssohn. (Der Musikverein.)
 6. „Die Hermannschlacht“ (5. Akt) von H. v. Kleist.

IV. Statistische Mitteilungen.

1. Frequenztabelle für das Schuljahr 1908/9.

	A. Hauptschule														B. Vorschule			
	D. I	D. I	II. I	II. I	D. II	D. II	II. II	II. II	D. III	II. III	IV	V	VI	Σa.	1	2	3	Σa.
	R.-G.	G.	R.-G.	G.	A u. B R.-G.	G.	A u. B R.-G.	G.	A u. B	A u. B	A u. B	A u. B	A u. B					
1. Bestand am 1. Februar 1908	28	15	18	26	29	20	40	15	77	68	88	79	90	583	53	53	48	154
2. Abgang bis zum Schluß des Schuljahres 1907/8	27	14	—	—	3	3	7	—	4	7	4	6	3	78	2	—	—	2
3. Zugang durch Veretzung zu Ostern 1908	16	25	28	13	31	14	51	17	67	68	65	70	46	511	52	46	—	98
4. Zugang durch Aufnahme zu Ostern 1908	1	—	—	1	4	—	—	—	4	4	5	4	31	54	—	—	50	50
5. Frequenz am Anfang des Schuljahres 1908/9	18	26	30	15	35	20	54	18	66	78	84	84	91	619	57	47	52	156
6. Zugang im Sommerhalbjahr 1908	—	—	—	—	1	—	—	—	—	1	—	1	—	3	—	—	1	1
7. Abgang im Sommerhalbjahr 1908	—	1	—	—	1	2	3	—	—	2	6	3	2	20	2	—	3	5
8. Zugang durch Veretzung zu Michaelis 1908	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
9. Zugang durch Aufnahme zu Michaelis 1908	—	—	—	—	—	—	—	—	2	1	—	2	—	5	1	2	1	4
10. Frequenz am Anfang des Winterhalbjahres 1908	18	25	30	15	35	18	51	18	68	78	78	84	89	607	56	49	51	156
11. Zugang im Winterhalbjahr 1908/9	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	1	—	1
12. Abgang im Winterhalbjahr 1908/9	2	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	3	6	—	—	—	—
13. Frequenz am 1. Februar 1909	16	25	30	15	36	17	51	18	68	78	78	84	86	602	56	50	51	157
14. Durchschnittsalter am 1. Februar 1909	18,7	18,6	17,7	17,7	16,9	17,2	16,5	15,6	14,9	13,7	12,8	11,7	10,7		9,4	8,5	7,4	

2. Religions- und Heimats-Verhältnisse der Schüler.

	A. Hauptschule							B. Vorschule						
	Evg.	Kath.	Diff.	Jud.	Einb.	Ausw.	Ausl.	Evg.	Kath.	Diff.	Jud.	Einb.	Ausw.	Ausl.
Im Anfang des Schuljahres	557	16	—	46	561	48	10	142	3	—	11	156	—	—
Am 1. Februar 1909	542	14	—	46	544	48	10	143	3	—	11	157	—	—

3. Übersicht über die Abiturienten.

Michaelis 1908.

Nr.	Name und Hauptvorname	Datum und Ort der Geburt	Kon- fession	Stand und Wohnort des Vaters	Dauer des Aufenthalts			Erwählter Beruf
					auf der Schule über- haupt Jahre	in Prima Jahre	davon in Ober- Prima Jahre	

Gymnasium.

1	Deppe, Karl	6. März 1890 Hannover	ev.	Kaufmann Hannover	9½	2	1½	Alte Sprachen
---	-------------	--------------------------	-----	----------------------	----	---	----	---------------

Ostern 1909.

A. Realgymnasium.

1	Benjamin, Paul	19. Juli 1890 Hannover	israel.	Kaufmann Hannover	12	2	1	Jura
2	* Fricke, Hans	24. November 1890 Hannover	ev.	Lehrer Hannover	9	2	1	Maschinenbau
3	Grahe, Erich	25. Mai 1889 Hannover	"	Lehrer Hannover	11	2	1	Neuere Sprachen
4	Haake, Willy	21. September 1890 Hannover	"	Brandinspektor Hannover	6	2	1	Jura
5	* Hillemann, Otto	3. September 1890 Linden	"	Bädermeister Hannover	8	2	1	Banfsach
6	Ruhlemaun, Christian	4. Februar 1891 Misburg	"	Fabrikdirektor Misburg	9	2	1	Mathematik
7	Martens, August	20. März 1890 Klein-Buchholz	"	Landwirt Klein-Buchholz	10	2	1	Jura
8	* Schwab, Max	15. August 1889 Derby	"	Großkaufmann und Minenbesitzer Durban	3	2	1	Bergfach
9	* Selig, Ernst	22. Februar 1890 Hannover	israel.	Kaufmann Hannover	13	2	1	Maschinenbau
10	Stelling, Richard	3. September 1890 Hannover	ev.	Ingenieur Hannover	12	2	1	Elektrotechnik
11	von Voigt, Bruno	15. August 1890 Hannover	"	Professor Hannover	12	2	1	Medizin
12	* Wente, Karl	18. Juni 1891 Hameln a. d. Weser	"	Landgerichtsassistent Hannover	9	2	1	Neuere Sprachen
13	* Wieneke, Hans	14. August 1888 Lenthe, Kr. Linden	"	† Pastor Adelebsen	6	2	1	? Forstfach
14	* Wittkopf, Hans	4. März 1891 Hannover	"	Kaufmann Hannover	12	2	1	Maschinenbau

Nr.	Name und Hauptvorname	Datum und Ort der Geburt	Kon- fession	Stand und Wohnort des Vaters	Dauer des Aufenthalts			Erwählter Beruf
					auf der Schule über- haupt Jahre	in Prima Jahre	davon in Ober- Prima Jahre	

B. Gymnasium.

1	* Bolm, Ernst	11. April 1891 Hannover	ev.- luth.	Kaufmann Hannover	9	2	1	Jura
2	Chappuzeau, Adolf	9. Januar 1890 Ostenholz (Kr. Fallingb. f. f.)	"	Pastor Hannover	10	2	1	Theologie
3	* Brämmer, Fritz	15. Mai 1890 Berlin	ev.	Kgl. Hofchauspieler Hannover	4 1/2	2	1	Jura
4	* Fiehn, Rudolf	14. September 1890 Hannover	ev.- luth.	Realgymnasial- direktor Hannover	9	2	1	Geschichte
5	Fromme, Rudolf	29. Oktober 1889 Sehnde (Kr. Burgdorf)	"	Fabrikdirektor Hannover	9	2	1	Jura
6	Gewecke, Ferdinand	30. Juli 1889 Hannover	"	Kaufmann Hannover	9 1/2	2	1	Banfsach
7	* Goldschmidt, Paul	16. Dezember 1890 Hannover	israel.	Kaufmann Hannover	9	2	1	Jura
8	* Gutensohn, Max	5. Januar 1890 Hamburg	ev.	† Kaufmann Hamburg	6	2	1	Medizin
9	* Häberlein, Hans	16. September 1888 Hannover	ev.- luth.	† Kaufmann Hannover	11	2	1	Philologie und Geschichte
10	* Haverbeck, Edgar	30. Januar 1891 Hannover	"	Kaufmann Hannover	9	2	1	Mathematik
11	* Hecht, Erich	17. Januar 1891 Hannover	"	Kaufmann Hannover	9	2	1	Marine
12	* Hornbofel, Walter	18. April 1891 Hannover	"	Oberpostsekretär Elberfeld	9	2	1	Postfach
13	* Hoße, Theodor	8. März 1888 Hannover	"	Kaufmann Hannover	11	2	1	Geschichte und Philologie
14	* Koch, Walter	24. Dezember 1890 Hannover	"	Kaufmann Hannover	9	2	1	Jura
15	Mercklin, Friedrich	17. Juni 1888 Hannover	"	† Kaufmann Hannover	11	2	1	Jura
16	* Müller, Hans	20. September 1890 Hannover	"	Lehrer Hannover	9	2	1	Geschichte und alte Sprachen
17	* Neunerdt, Wilhelm	16. Mai 1890 Hannover	"	Kaufmann Hannover	10	2	1	Medizin
18	Noltemeier, Kurt	13. Februar 1891 Klein-Gehlen (Kr. Gelle)	"	Amtsanwalt Hannover	9	2	1	Bau-Ingenieurfach

Nr.	Name und Hauptvorname	Datum und Ort der Geburt	Kon- fession	Stand und Wohnort des Vaters	Dauer des Aufenthalts			Erwählter Beruf
					auf der Schule über- haupt Jahre	in Prima Jahre	davon in Ober- Prima Jahre	
19	Kioffenberg, Walter	20. Juli 1888 Hannover	ev.- luth.	Fabrikbesitzer Hannover	11	2	1	Jura
20	Rischmüller, Walter	22. Juli 1890 Hannover	"	Kaufmann Gosshorn (Landkr. Hannover)	4	2	1	Volkswirtschaft
21	* Ruppert, Albert	23. April 1891 Berlin	"	† Zeichenlehrer Berlin	8½	2	1	Geschichte und alte Sprachen
22	Stubbe, Theodor	11. Mai 1889 Berlin	ev.	Musiklehrer Fürstenwalde	6	2	1	Medizin
23	* Volkhardt, Georg	24. Juli 1890 Hannover	ev.- luth.	Kaufmann Hannover	9	2	1	Theologie und Philologie
24	Wenzel, Georg	19. Mai 1890 St. Petersburg	ev.	Buchdruckereibesitzer Hannover	10	2	1	Maschinenbau
25	Westerkamp, Wilhelm	26. April 1891 Hannover	ev.- luth.	Direktor der Landsch.- Genossenschafts-Kasse Hannover	9	2	1	Alte Philologie

*) Die mit einem * Bezeichneten wurden von der mündlichen Prüfung befreit.

V. Bibliotheken und Sammlungen von Lehrmitteln.

A. Lehrerhandbibliothek,

verwaltet vom Oberlehrer Dr. Dettmer.

1. Geschenk.

Durch das Königliche Provinzial-Schulkollegium:

Schwendendorff u. Schmidt, Jahrbuch für Volks- und Jugendspiele, 1908.

Von Herrn Geh. Regierungsrat Ramdohr:

Ed. Gennerich, Flüsse Deutschlands.

Von Herrn Professor Dr. Bartels:

J. La Roche, Kommentar zu Homers Odyssee, 1891/92, Leipzig (Freitag).

Von Verlags-handlungen:

Heering, Leitfaden für den biologischen Unterricht, 1908, Berlin (Weidmann).

2. Angekauft.

Lamprecht, Deutsche Geschichte, Bd. 10 u. 11, I. Hälfte. — Statist. Jahrbuch der höheren Schulen, XXVIII. Jahrg. 1907/08, 2 Teile. — Chamberlain, Immanuel Kant. — Grimm, Deutsches Wörterbuch, Lieferungen 1908. — Zentralblatt f. d. gesamte Unterrichtsverwaltung in Preußen, 1908. — G. Körting, lat.-rom. Wörterbuch, Paderborn 1907. — Marheineke, la classe en français, Hannover 1902. — Frieße, Jahrbuch f. d. Zeichenunterricht, IV. Jahrg. — Budde, Mehr Freude an der Schule, 1908. — Kraepelin, biolog. Leitfaden, Leipzig (Teubner) 1907. — Köpfe u. Matthias, Monatschrift f. höh. Schulen, 1908. — Ascherfon, dtsh. Universitäts-Kalender 1908. — Blätter f. höh. Schulwesen 1908. — Aus Natur und Geisteswelt, Bd. 6, 113, 123, 124, 135, 149. — Herders Jahrbuch d. Naturw., XXIII, 1907/08. — Gustav Meyer, griech. Gramm., 3. Aufl. — Raumann, Erziehung zur Persönlichkeit. — Straß, hebr. Gramm. u. Übungsbuch, 1902. — Walter, Methodik des neu-sprachlichen Unterrichts. — Stadtbibliothek, 4. Nachtrag zum Kataloge, 1908. — D. Schröder, Aufnahme u. Studium a. d. Universitäten Deutschlands. — Gerden, Grundzüge der darstellenden Geometrie, Leipzig 1903. — Klein, Elementarmathematik von höherem Standp. aus, Teil I, Leipzig 1908. — Reukauf u. Heyn, evangel. Religionsunterricht, III, IV, V, VI. — Münchener Allg. Ztg. 1909. — Floey, manuel de littérature française, Berlin 1906. — Steinmeyer, Schulwahl, 1909. — Behrendsen u. Götting, Elementarmathematik. —

B. Schülerbibliothek.

1. Für die unteren Klassen, verwaltet vom Oberlehrer Dr. Niebuhr.

1. Geschenk.

Fischer-Sallstein, Prinz Heinrich in Kiautschau (Stachel IV B); Hoffmann, Prinz Eugen (Erblich VB).

2. Angekauft.

Der gute Kamerad, XXI u. XXII.

2. Für die Unter-Tertien, verwaltet vom Oberlehrer Dr. Graefenhain.

Angekauft.

Niederfachsens Sagenborn. — v. Werner, Deutschlands Ehr' im Westenmeer. — Marshall, Spaziergänge eines Naturforschers. — Lichtenberger, Allerlei vom Leben der Pflanzen. — Löbner, Winter Sonnenwende. — Rajakmänner. — Gefunden, Erzählungen für Jung u. Alt. — v. Liliencron, Kriegsnovellen. — W. Raabe, Deutsche Not und deutsches Ringen. — Schmitthenner, Aus Geschichte und Leben. — Rosegger, Ernst und heiter. — Rosegger, Aus dem Walde. — Marryat, Newton Forschers Seeabenteuer. — Dr. Faustus. — Mägge, Der Vogt von Sylt.

3. Für die Ober-Tertia und Unter-Sekunda, verwaltet vom Oberlehrer Dr. Othmer.

Angekauft.

Der gute Kamerad, 17. Folge. — Deutscher Jugendfreund, 46. Bd. — Wörishöffer, Aus dem Kriegspfade. — Pederzani-Weber, Die geheime Fehde. — Hamburgische Hausbibliothek: Otto Ludwig, Zwischen Himmel und Erde; Jeremias Gotthelf, Mi, der Knecht; Wilibald-Alexis, Die Hosen des Herrn von Bredow; Heinrich Stillings Jugend, Jünglingsjahre und Wanderschaft. — Mainzer Volks- und Jugendbücher:

Falke, Drei gute Kameraden; Koyde, Im Schiffschen Zug. — Bücher des deutschen Hauses: Nicolai, Zur Neujahrzeit; Spielhagen, Deutsche Pioniere. — Niemann, Pieter Marij. — Höher, Im heimlichen Bunde. — Lanera, Der Freiwillige des Iltis.

C. Lehrmittel.

1. Für den erdkundlichen Unterricht, verwaltet vom Oberlehrer Dr. Ewig.

Karten neu angeschafft.

Diercke: Harz. — Schwabe: Die Griechische Welt. — Preussische Eisenbahnen, 1908.

2. Für den chemischen u. naturbeschreibenden Unterricht, verwaltet vom Professor Dr. Krause.

1. Geschenkt.

Peiner Walzwerk: Eisenproben, Erze, Schlacken.

2. Angekauft.

1 Kasten mit Fluß- und Teichschwamm. — 1 Kasten mit Sperling (Federfluren). — 1 Kasten mit Nöhrenwurm. — Goldammer, Zaunfönig, Ortolan, Mönchsgrasmücke, Buchfink, Feldlerche, Blaumeise, 1 Teclubrenner.

3. Für den mathematischen und physikalischen Unterricht, verwaltet vom Professor Haeseler.

Kneifzange. — Hammer. — Schraubenschlüssel. — 7 Modelle mathematischer Körper. — Schrittmesser.

4. Für den Zeichenunterricht, verwaltet vom Zeichenlehrer Blohm.

4 Fische. — 7 Kiesen. — 10 Basen.

VI. Verzeichnis der Schulbücher und des Lese- stoffs des Schuljahres 1909/10.

A. Schulbücher.

1. Religion.

Die Bibel	wird gebraucht in	IIb—I	1,50	Mk.	}	gebunden.
Hofmann, Schulbibel, 2 Teile	" " "	IV—III	3,50	"		
Erst, Spruchbuch	" " "	V—IIb	0,50	"		
Neues hannoversches Kirchengesangbuch	" " "	VI—I	1,80	"		
Biblische Geschichten, herausgeb. vom hannoverschen Lehrerverein	" " "	VI—V	1,—	"		
Roach, Hilfsbuch für den evangelischen Religionsunterricht, Ausgabe B	" " "	IIb—Ia	2,40	"		
Novum Testamentum graece et germanice, Nestle. (Stuttgart, Württ. Bibelanstalt)	" " "	IIa &—I &	2,40	"		

2. Deutsch.

Rohts, Meyer, Schuster, Deutsches Lesebuch } " " " " " } " " " " " } " " " " " }	neue Auflage	{	wird gebraucht in	VI	2,—	Mk.	gebunden.
			V	2,10	"	"	
			IV	2,30	"	"	
			IIIb	2,40	"	"	
	IIIa	2,70	"	"			
Schauenburg und Hoche, Deutsches Lesebuch. Erster Teil	"	"	IIaR. & n. &	4,20	"	"	
Regeln und Wörterverzeichnis für die deutsche Rechtschreibung	"	"	VI—I	0,15	"	geheftet.	
Riebuhr, Leitfaden der deutschen Grammatik	"	"	VI—IIIa	1,—	"	gebunden.	

3. Französisch.

Banner, Lese- und Übungsbuch, 1. Teil	wird gebraucht in	VI u. V	1,80	Mk.	gebunden.
" " " " " 2. Teil	" " "	V u. IV	2,50	"	"
" " " " " Deutscher Übersetzungstoff	" " "	V—IIb	2,80	"	"
" " " " " Französische Satzlehre	" " "	IV—IIb	1,60	"	"

4. Englisch.

Dubislav & Voel, Schulgrammatik der englischen Sprache (Weidmann)	wird gebraucht in	IIb R. & b. Ia R. &	1,90	Mk.	gebunden.
" " " " " Elementarbuch der englischen Sprache, Ausg. B	" " "	IIb R. & IIa & -Ia &	2,—	"	"
" " " " " Lese- und Übungsbuch (Weidmann)	" " "	IIb R. & b. Ia R. &	2,60	"	"

5. Lateinisch.

Wulff, Lat. Lesebuch, Ausg. B von Schmedes	} wird gebraucht in	IIIb—IIIb	3,20	Mk.	gebunden.
Wortkunde, Ausg. B von Schmedes					
Wulff, Bruhn und Preiser, Aufgaben zum Übersetzen ins Lateinische, Ausg. B von Schmedes I	"	IIIb	1,40	"	"
Reinhardt, Lat. Satzlehre. 4. Aufl.	"	Ia	2,40	"	"
Ostermann-Müller und Michaelis, Übungsbuch, Ausgabe für Reformschulen, T. III	"	IIIa—IIb	3,—	"	"
Ostermann-Müller, Übungsbuch, T. V, Ausg. A	"	IIa—Ia &	3,—	"	"
Müller, Lat. Schulgrammatik (Teubner), Ausg. C	"	IIIa—Ib	2,60	"	"

6. Griechisch.

Agahd, Elementarbuch aus Homer	wird gebraucht in	IIb &	2,40	Mk.	gebunden.
" " " " " Ergänzung zum Elementarbuch	" " "	IIb &	0,80	"	"
" " " " " Attische Grammatik	" " "	IIa &—Ib	2,50	"	"
" " " " " Attisches Übungsbuch	" " "	IIa &—Ib	2,40	"	"

7. Hebräisch.

Strack, Hebräische Grammatik wird gebraucht in I G. 4,— Mf. gebunden.

8. Geschichte.

Bretschneider, Hilfsbuch, Geschichte des Altertums, I. wird gebraucht in IV 1,35 Mf. gebunden.
 " Deutsche Geschichte bis z. Ausgange des Mittelalters, II. " " " IIIb 1,35 " "
 " " " vom Ausgange des Mittelalters, III. " " " IIIa 1,35 " "
 " " " von Friedrich dem Großen bis zur Gegenwart, IV. " " " IIb R.-G. u. G. 1,35 " "
 " Geschichte des Altertums, V. " " " IIa 2,20 " "
 " Vom Beginn der christlichen Kultur bis zum westfälischen Frieden, VI. " " " Ib 2,20 " "
 " Neuzeit, VII. " " " Ia 2,20 " "
 Puzger, W., Historischer Schulatlas " " " IV—Ia } 3,— " "
 " " " " " " " R.-G. u. G. }

9. Erdkunde.

Seyditzsche Geographie Ausgabe D Heft 1 wird gebraucht in V 0,70 Mf. kartonniert.
 " " " " 2 " " " IV 0,70 " "
 " " " " 3 } " " " IIIb—IIIb 1,85 " "
 " " " " 4 } " " " IIb—IIa 0,90 " "
 " " " " 5 } " " " VI—IV 1,50 " "
 Debes, Schulatlas für die mittleren Unterrichtsstufen " " " IIIb—I 5,— " "

10. Mathematik und Rechnen.

Spieler, Lehrbuch der ebenen Geometrie, Ausg. A. wird gebraucht in IV—I 3,— Mf. gebunden.
 Barden, Methodisch geordnete Aufgabensammlung. Neue Ausgabe " " " IIIb—I 3,20 " "
 Helmes, Elementar-Mathematik Teil III Ebene Trigonometrie . . " " " IIa 2,70 " "
 " " " " IV: Stereometrie " " " IIa R.-G. u. I 2,90 " "
 Gandtner, Elemente der analytischen Geometrie " " " Ia R.-G. 1,60 " "
 Schlömilch, Fünfstellige logarithmisch-trigonometrische Tafeln " " " IIb—I 1,30 " "
 Harms und Kallius, Rechenbuch " " " VI—IV 2,85 " "

11. Naturbeschreibung, Physik und Chemie.

Vogel, Müllenhoff und Köppler, Leitfaden für den Unterricht in der Botanik und Zoologie. Heft I Botanik wird gebraucht in V, IV 1,80 Mf. kartonniert.
 " II " " " " " IIIb u. IIIa 1,80 " "
 " III " " " " " IIIa 1,— " "
 " I Zoologie " " " VI, V u. IV 1,60 " "
 " II " " " " " IV, IIIb u. IIIa 1,60 " "
 " III " " " " " IIIa 1,20 " "
 Jochmann, Grundriß der Experimentalphysik " " " IIb—I 5,50 " gebunden.
 Fliedner, Aufgaben aus der Physik nebst Anhang " " " IIa—I R.-G. 2,80 " "
 Fischer und Krause, Leitfaden der Chemie und Mineralogie " " " IIa—I R.-G. 3,50 " "

Vorschule.

Biblische Geschichten, herausgegeben vom Hann. Lehrerverein wird gebraucht in Vorklasse 2 u. 1 1,— Mf. gebunden.
 Schreiblesebüchel, herausgegeben vom Hannoverschen Lehrerverein. " " " " 3 0,50 " "
 Schulze, Lehrstoff für den grammatischen und orthographischen Unterricht in der Vorschule, Teil 1 " " " " 2 0,70 " "
 " Daselbe, " 2 " " " " 1 0,70 " "
 Niebuhr, Leitfaden der deutschen Grammatik " " " " 1 1,— " "
 Rohrs, Meyer, Schuster, Lesebuch, Teil 1 " " " " 3—2 1,30 " "
 " " " " 2 " " " " 1 1,30 " "
 Krände, Ausgabe B, Exempelbuch, Heft 3 " " " " 1 0,50 " "
 " " " " 2 " " " " 3—2 0,50 " "
 " " " " 1 " " " " 3 0,40 " "
 Wiederheimat vom Hannoverschen Lehrerverein, Heft I " " " " 3—1 0,25 " "

B. Lesehoff.

Klasse	Schriftsteller und Umfang der Lektüre	Ausgabe	Preis
1. Deutsch.			
D. I R.-G.	Goethe, Iphigenie, Tasso, Faust Gedichte Shakespeare, Hamlet, Macbeth	Reclam " "	je 0,20 0,20 je 0,20
U. I R.-G.	Sophokles Lessing, Laokoon und Dramen Schiller, Braut von Messina	ed. Bader Reclam "	0,60 0,60 0,20
D. II R.-G.	Schiller, Wallenstein	Reclam Volksbücher der deutschen Dichter-Ged.-Stiftung	0,40 geb. 1,—
U. II R.-G.	Homers Odyssee Ilias Schiller, Maria Stuart " Jungfrau von Orleans	Wiedasch ed. Bof Reclam "	1,90 1,— 0,20 0,20
D. I G.	Shakespeare, Hamlet, Macbeth Kleist, Prinz von Fomburg	Reclam "	je 0,20 0,20
U. I G.	Lessing, Laokoon und Dramen Schiller, Braut von Messina Klopstock, Oden Hans Sachs und andere Dichter des 16. Jahrhunderts	Reclam Halle, Waisenhaus Freitag, Leipzig	0,60 0,20 1,20 0,80
D. II G.	Hebbels Nibelungen	Reclam	0,40
U. II G.	Schiller, Maria Stuart Jungfrau von Orleans Goethe, Götz von Berlichingen	Reclam " "	0,20 0,20 0,20
D. III	Ernst von Schwaben Wilhelm Tell	Volksbücher f. v. Reclam	0,20 0,30
2. Französisch.			
D. I R.-G.	Ausgewählte Essais (Fortsetzung) Molière, Femmes savantes Duruy, Histoire de la Révolution (kurzfristig Racine, Britannicus)	Belhagen & Klasing Kenger Hartmann Belhagen & Klasing	1,10 1,20 1,20 0,90
U. I R.-G.	Duruy, Siècle de Louis XIV Tivier, Histoire de la littérature française Scribe et Legouvé, Bataille de Dames (kurzfristig aus Ploetz' Manuel: Corneille, Le Cid)	Belhagen & Klasing Gerhard, Leipzig Belhagen & Klasing Kenger	1,50 2,— 1,60 1,30
D. II R.-G.	Coppée, Ausgewählte Erzählungen Romanciers du XIX ^e siècle m. W. Kühn, La France et les Français	Kenger Flemming Belhagen & Klasing	1,— 2,— 3,—
U. II R.-G.	Mémoires du général baron de Marbot I u. II m. W. Kühn, La France et les Français	Linß, Trier Belhagen & Klasing	2,70 3,—
D. I G.	Scribe et Legouvé, Bataille de Dames Jéna, Waterloo, Sedan par Lanfrey, Duruy, Rousset m. W.	Belhagen & Klasing Linß, Trier	1,60 1,10
U. I G.	Scribe et Legouvé, Bataille de Dames Jéna, Waterloo, Sedan par Lanfrey, Duruy, Rousset m. W.	Belhagen & Klasing Linß, Trier	1,60 1,10

Klasse	Schriftsteller und Umfang der Lektüre	Ausgabe	Preis
D. II G.	Sandeau, Madeleine Kühn, La France et les Français	Freitag Belhagen & Klasing	1,50 3,—
II. II G.	Mémoires du général baron de Marbot I u. II m. W.	Vinß, Trier	2,70
D. III	Choix de Nouvelles modernes I	Belhagen & Klasing	0,80
II. III	Jules Verne, Le tour du Monde en 80 jours	Belhagen & Klasing	1,40
IV	Galland, Sindbad, le Marin	Belhagen & Klasing	0,70

3. Englisch.

D. I R.-G.	(Byron, The Prisoner of Chillon) Shakespeare, Julius Caesar Chambers, History of the Victorian Era Conrad, England	Belhagen & Klasing " " Flemming, Glogau Rehler, Stuttgart	0,70 1,20 1,60 3,—
II. I R.-G.	Conrad, England Shakespeare, Coriolanus Macaulay, Hist. Scenes and Sketches from the History of England	Rehler, Stuttgart Belh. & Klasing, Ausg. B Flemming	3,— 1,10 1,60
D. II R.-G.	Burnett, Little Lord Fauntleroy (Fortsetzung) Wershoven, English History	Renger "	1,10 1,40
II. II R.-G.	Tales of the Sea	Flemming	1,50
D. I G.	Shakespeare, Merchant of Venice Dickens, A Christmas Carol	Belhagen & Klasing "	0,75 1,10
II. I G.	English History in Biographies	Weidmann	1,40

4. Lateinisch.

D. I R.-G.	Tacitus, Germania. Horaz, Oden x. Vergil, Aeneis Livius, II. pun. Krieg.	Teubner " " Teubner (Fügner)	0,75 1,40 1,30 2,—
II. I R.-G.	Vergil, Aeneis Livius, II. pun. Krieg. Cicero, de imp.	Teubner Teubner (Fügner) Teubner (Schultext)	1,30 2,— 0,55
D. II R.-G.	Ovid, Metamorphosen Cicero, in Catilinam Sallust, Bellum Catilinae	Teubner (Fidelscherer) Teubner (Schultext) " "	2,75 0,55 0,55
II. II R.-G.	Caesar, Bellum Gallicum VI u. VII Ovid, Metamorphosen, etwa 500 Verse	Teubner (Schultext) Teubner (Fidelscherer)	1,20 2,75
D. I G.	Tacitus, Annal. III ff., Auswahl Cicero, Auswahl aus den philosophischen Schriften Seneca, Apokolokyntosis Horaz, carmina	Freitag (Weidner) Freitag (Schicke) ed. Marx Teubner	1,80 1,80 0,40 1,40

Klasse	Schriftsteller und Umfang der Lektüre	Ausgabe	Preis
II. I G.	Livius, II. pun. Kriege Cicero in Verrem IV Tacitus, Germania " Annal. I u. II Horaz, carmina	Teubner (Hüfner) Teubner (Schultext) Teubner Freitag (Weidner) Teubner	2,— 1,— 0,75 1,80 1,40
D. II G.	Cicero, de imp. " Cato Maior Vergil, Aeneis, Auswahl I—VI, etwa 1200 Verse	Teubner (Schultext) Teubner Teubner	0,55 0,75 1,30
II. II G.	Cicero, Cat. Sallust, Bellum Catilinum Ovid, Metamorphosen	Teubner Teubner (Schultext) Teubner (Häufschärer)	0,55 0,80 2,75
D. III	Caesar, Bellum Gallicum I—V	Teubner	1,20
5. Griechisch.			
D. I G.	Plato, Phaedo Thukydides, Auswahl VI u. VII Demosthenes, eine olynth. und phil. Rede Homer, Ilias VI—XXIV Sophokles, Antigone	Teubner Berthes, Gotha Goedel, Hannover Freitag "	1,— je 0,40 1,— 3,— 1,20
II. I G.	Plato, Apol. Kriton Herodot, Auswahl Sophokles, Antigone Homer, Odyssee XIII—XXIV " Ilias I—V	Dbn. in einem B. m. Phädo Freitag (Scheindler) Freitag " "	1,— 1,60 1,20 2,40 3,—
D. II G.	Lysias, 1 Rede Xenophon, Anabasis, Auswahl I—IV Homer, Odyssee	Teubner (Schultext) " Freitag "	1,— 1,60 2,40
II. II G.	Homer, Odyssee IX—XII	Agahd, Lehrbuch und Freitag	2,40

Die Schulbücher sind in den neuesten Auflagen anzuschaffen. Unsaubere und überschriebene Exemplare dürfen in der Schule nicht gebraucht werden.

VII. Mitteilungen an die Eltern.

An das Rundschreiben der Direktoren der städtischen höheren Knabenschulen vom 9. Februar d. J. gestattet sich der Unterzeichnete mit der erneuten Bitte zu erinnern, daß die Eltern unserer Schüler dem Unwesen der Schundliteratur und ihrem Einfluß auf die Jugend die ernsteste Aufmerksamkeit schenken mögen.

Es muß von neuem darauf hingewiesen werden, daß Gesuche um Urlaub vor den Sommerferien einer ausreichenden Begründung durch ein ärztliches Gutachten bedürfen. Immer wiederholen sich die Fälle, in denen der Versuch gemacht wird, Befreiung von dem Unterricht für einen oder mehrere Tage auf Umstände zu stützen, denen die Schule im Interesse der allgemeinen Ordnung kein Gewicht beilegen kann.

Die Ferien liegen im Schuljahre 1909/10 gemäß der Verfügung des königlichen Provinzial-Schulkollegiums folgendermaßen:

I. Osterferien.

Schluß des Unterrichts: Sonnabend, den 3. April 1909.
Wiederanfang " " Dienstag, " 20. "

II. Pfingstferien.

Schluß des Unterrichts: Freitag, den 28. Mai.
Wiederanfang " " " " 4. Juni.

III. Sommerferien.

Schluß des Unterrichts: Sonnabend, den 3. Juli.
Wiederanfang " " Dienstag, " 3. August.

IV. Herbstferien.

Schluß des Unterrichts: Mittwoch, den 29. September.
Wiederanfang " " Donnerstag, " 14. Oktober.

V. Weihnachtsferien.

Schluß des Unterrichts: Mittwoch, den 22. Dezember.
Wiederanfang " " Donnerstag, " 6. Januar 1910.

Der Unterricht des neuen Schuljahres beginnt am Dienstag, den 20. April, morgens 8 Uhr, mit Andacht.

Die Aufnahme neuer Schüler findet am Montag, den 19. April, morgens 9 Uhr, statt. Die zu Prüfenden haben Feder und Papier mitzubringen. In den beiden oberen Vorklassen und in der Quarta und Unter-Tertia wird voraussichtlich kein Platz frei sein.

Hannover, den 28. März 1909.

Ramdohr.

VII

An das Rundschreiben vom 1. Februar d. J. gestattet sich unser Herrscher dem Umwandel der Aufmerksamkeit schenken möge.

Es muß von neuem auf die Ferien einer ausreichenden Rücksicht genommen werden. In sich die Fälle, in denen die Ferien mehrere Tage auf Umständen von besonderem Gewicht beilegen kann.

Die Ferien liegen dem Schulkollegium folgendermaßen:

Schluß
Wiederanfang

Schluß
Wiederanfang

Schluß
Wiederanfang

Schluß
Wiederanfang

Schluß
Wiederanfang

Der Unterricht des Jahres soll mit Andacht.

Die Aufnahme neuer Schüler. Die zu Prüfenden haben Ferien in der Quarta und Unter-Tertia.

Hannover, den 28. April 1909.

Eltern.

Höheren Knabenschulen vom 9. Februar d. J. bitte zu erinnern, daß die Eltern auf die Jugend die ernsteste Rücksicht zu nehmen haben.

Die Eltern werden ersucht, die Anträge um Urlaub vor den Sommerferien zu stellen. Immer wiederholen sich die Fälle, in denen dem Unterricht für einen oder mehrere Tage die Aufmerksamkeit der allgemeinen Ordnung kein Gewicht beilegen kann.

Die Ferien liegen dem Schulkollegium folgendermaßen:

3. April 1909.

20. "

1. Mai.

1. Juni.

1. Juli.

1. August.

29. September.

14. Oktober.

2. Dezember.

6. Januar 1910.

den 20. April, morgens 8 Uhr,

den 9. April, morgens 9 Uhr, statt.

in beiden oberen Vorclassen und in den unteren.

Ramdohr.



VII. Vorträge

In der Sitzung der Kommission der Wissenschaften der Kaiserlichen Akademie der Wissenschaften zu Berlin am 1. März 1893...

Table listing presentations with columns for author names (e.g., Schlegel, Schlegel, Schlegel) and titles of their papers.

Königsberg