

# Dreissigster Jahresbericht

der städtischen

# Leibnizschule

zu

# Hannover.



Inhalt:

Schulnachrichten über das Jahr 1907/1908

vom

Direktor Kamdohr.

Hannover.

Druck von Wilh. Riemschneider.

1908.

1908. Progr. - Nr. 418.



478

gha  
57





# Schulnachrichten.

## I. Die allgemeine Lehrverfassung der Schule.

### 1. Lehrplan der Leibnizschule.

Nr.	Unterrichtsfächer	VI	V	IV	u. III	D. III	u. II	u. II	D. II	D. II	u. I	u. I	D. I	D. I
							R.-G.	G.	R.-G.	G.	R.-G.	G.	R.-G.	G.
1	Religion . . . . .	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	Deutsch und Geschichts- erzählungen . . . . .	5	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	Lateinisch . . . . .	—	—	—	9	10	5	8	5	8	5	8	5	7
4	Griechisch . . . . .	—	—	—	—	—	—	8	—	8	—	8	—	8
5	Französisch . . . . .	6	6	6	4	3	4	2	4	2	3	2	4	2
6	Englisch . . . . .	—	—	—	—	—	6	—	4	2	4	2	3	2
7	Hebräisch . . . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	—	2
8	Geschichte und Erdkunde .	2	2	{3 2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3
9	Rechnen und Mathematik.	5	5	5	4	4	4	3	5	3	5	3	5	3
10	Naturbeschreibung . . . . .	2	2	3	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—
11	Physik . . . . .	—	—	—	—	—	3	2	2	2	3	2	3	2
12	Chemie und Mineralogie .	—	—	—	—	—	—	—	2	—	2	—	2	—
13	Schreiben . . . . .	2	2	1*	1*		—	—	—	—	—	—	—	—
14	Zeichnen . . . . .	—	2	2	2	2	2	—	2	—	2	—	2	—
15	Linearzeichnen, wahlfrei .	—	—	—	—	2	2	2		2		2		
	Freihandzeichnen, wahlfrei	—	—	—	—	—	—	2	2	2	2	2	2	
Zusammen verbindliche Stunden . . . . .		25	25	28	30	30	32	30	32	30	32	30	32	30

\*) Für Schüler mit schlechter oder nachlässiger Handschrift.

Zu obigen Stunden treten ferner als allgemein verbindlich hinzu je 3 Stunden Turnen von VI bis D. I und je 2 Stunden Singen für VI und V, sowie Chor-singen für die fähigen Schüler. Zeichnen ist für die gymnastische Abteilung von u. II bis D. I wahlfrei. Befreiungen vom Turnen finden nur auf Grund ärztlicher Zeugnisse und in der Regel nur auf ein halbes Jahr statt. Mit der Anstalt ist eine dreiklassige Vorschule verbunden.

2. Verteilung der Stunden

Nr.	Lehrer	instru- ktive St.	C. I A St.-St.	C. I B St.-St.	C. I St.	II. I St.-St.	II. I St.	C. II St.-St.	C. II St.	II. II A St.-St.	II. II B St.-St.
1	Hambach, Dozent	—	—	5 Latein	3 Deutsch 3 Griechisch	—	—	—	—	—	—
2	Kapp, Dozent	—	5 Latein 3 Deutsch	—	—	—	—	—	—	—	—
3	Schmidtman, Dozent	II. II A St.-St.	2 Religion	2 Religion	—	2 Religion	—	2 Religion	4 Französisch	—	—
4	Garber, Dozent	C. I B St.-St.	—	5 Mathematik 3 Physik	—	—	—	3 Mathematik 2 Physik	—	—	—
5	Müller, Dozent	C. I A St.-St.	5 Mathematik 3 Physik	—	3 Mathematik 2 Physik	—	3 Mathematik 2 Physik	—	—	—	—
6	Frank, Dr., Dozent	—	—	—	2 Chemie	—	2 Chemie	—	—	—	—
7	Welle, Dr., Dozent	II. I St.-St.	—	—	3 Griechisch	3 Griechisch 3 Deutsch	3 Deutsch	5 Latein 3 Griechisch	—	—	—
8	Möhr, Dozent	—	4 Französisch 3 Englisch	—	—	—	—	4 Französisch 2 Englisch	—	—	4 Französisch
9	Barthel, Dr., Dozent	C. II St.	—	—	—	—	—	3 Latein 2 Griechisch	—	—	—
10	v. Seigt, Dozent	C. I St.	—	—	7 Latein 3 Deutsch	5 Latein	—	—	5 Latein	—	—
11	Sauer, Dr., Dozent	II. III A	—	4 Französisch 1 Englisch	—	—	—	—	—	—	—
12	Wentzen, Dr., Dozent	C. III B	—	3 Griechisch	—	—	—	—	—	—	3 Griechisch 3 Deutsch
13	Weyer, *) Dozent	II. I St.	—	—	—	—	—	—	—	—	—
14	Teranöde, Dozent	IV A	—	2 Chemie	—	—	—	—	4 Mathematik 2 Physik	—	—
15	Liebig, Dozent	IV B	—	—	—	3 Mathematik 3 Physik	—	—	—	4 Mathematik 3 Physik	—
16	Niehuys, Dr., Dozent	—	—	—	—	—	—	2 Französisch	6 Englisch 3 Deutsch	—	—
17	Ehmer, Dr., Dozent	II. II B St.-St.	—	—	—	3 Französisch 4 Englisch	—	—	—	—	6 Englisch
18	Grasemann, Dr., Dozent	II. II St.	—	—	3 Griechisch	—	3 Griechisch	—	—	—	—

\*) Prof. Weyer war während des ganzen Schuljahres als Hilfslehrer bei Heiligen Geist/Schulbücherei zu Gunzler vertreten.

unter die Lehrer.

II. II St.	C. III A	C. III B	II. III A	II. III B	IV A	IV B	V A	V B	VI A	VI B	Summe
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	11
1 Griechisch	—	—	—	—	—	—	—	—	2 Erdkunde	—	19
—	3 Französisch	—	—	—	—	—	—	—	—	—	17
—	—	—	—	—	—	—	—	—	5 Rechnen	—	19
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	19
—	—	4 Mathematik 2 Naturbeob.	—	4 Mathem. 2 Naturbeob.	—	—	—	2 Naturbeob.	—	—	19
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	20
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	20
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	20
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	20
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	20
—	—	10 Latein	—	—	—	—	—	—	—	—	19
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	21
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	22
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	20
—	2 Religion 3 Deutsch	—	2 Religion	—	—	—	—	—	—	—	20
3 Latein	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	21



Nr.	Nachname	Wohnort	C. I. A. N.-O.	C. I. B. N.-O.	C. I. O.	II. I. N.-O.	II. I. O.	C. II. N.-O.	C. II. O.	II. II. A. N.-O.	II. II. B. N.-O.	
19	Öhrleber, Oberlehrer	C. II N.-O.	2 German	—	—	—	—	5 Mathematik 2 Schrift 2 Religion	—	—	—	
20	Redl, Oberlehrer	—	—	—	—	8 Latin	—	8 Griechisch 1 Deutsch	—	—	—	
21	Tetzner, Dr., Oberlehrer	II III B	—	—	—	—	—	3 Deutsch	—	—	2 Religion	
22	Ueig, Dr., Oberlehrer	VI A	1 Griechisch	—	—	—	—	—	—	3 Griechisch	—	
23	Vauer, Dr., Oberlehrer	V A	—	—	2 Englisch 2 Französisch	—	2 Englisch 2 Französisch	4 Englisch	—	—	—	
24	Wohler, Dr., Oberlehrer	V B	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
25	Zandorff, Oberlehrer	C. III A	—	—	2 Religion 2 Griechisch	—	2 Griechisch 2 Religion 2 Griechisch	—	—	—	—	
26	Mühlbacher, Dr., mathem. Lehrer	VI B	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
27	Hauschild, Dr., Rechtsrat bei d. Schloß	—	—	—	—	—	—	—	—	—	5 Latin	
28	Wolff, Lehrer	—	2 Zeichen	2 Zeichen	—	2 Zeichen	—	2 Zeichen	—	2 Zeichen	2 Zeichen	
Zeichenlehrern C. I O. bis II. II O. und Klassenlehrern von C. I bis C. III jeweils je 2 Stunden.												
29	Wartmann, Lehrer	—	—	—	—	—	—	—	—	—	3r 1 Schreiben	
30	Wagner, Schulleiter	—	—	—	—	—	—	—	—	—	21 Stunden in	
31	Wage, Schulleiter	—	—	—	—	—	—	—	—	—	19 Stunden in	
32	Werrmann, Schulleiter	—	—	—	—	—	—	—	—	—	18 Stunden in	
33	Wegert, Lehrer	—	—	—	—	—	—	3 Turnen	—	3 Turnen	—	
34	Wernerdt, Lehrer	—	3 Turnen	3 Turnen komb. mit II. I O.	—	3 Turnen	3 Turnen komb. mit C. I O.	—	3 Turnen komb. mit II. II O.	—	—	
35	Kreuzfeld, Kaplan, bei je des Sommerferien, dann Etzelsdorf, Kaplan.								je 2 Stunden katholische Religion			—

II. II. O.	C. III. A.	C. III. B.	II. III. A.	II. III. B.	IV. A.	IV. B.	V. A.	V. B.	VI. A.	VI. B.	Summe
1 Mathematik 2 Schrift	4 Mathematik 2 Naturlehre	—	—	—	—	—	—	—	—	—	22
2 Deutsch	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	22
2 Religion	—	2 Religion	—	9 Latin 3 Deutsch 2 Religion	—	—	—	—	—	—	21
—	—	—	—	4 Französl. 4 Griechisch u. Gröc.	—	—	—	—	6 Französl.	—	20
—	—	—	—	—	—	—	6 Französl. 4 Deutsch 2 Griechisch	—	—	—	24
—	—	—	—	—	—	—	6 Französl. 5 Deutsch	—	2 Griechisch 6 Französl. 4 Deutsch	—	24
2 Griechisch	2 Griechisch 2 German	3 Deutsch 4 Griechisch u. Gröc.	—	—	—	—	—	—	—	—	23
2 Französl.	—	3 Französl.	—	—	2 Religion 5 Deutsch	—	—	—	—	6 Französl. 5 Deutsch	23
—	10 Latin	—	—	—	5 Griechisch	—	—	—	—	5 Deutsch	23
—	2 Zeichen	2 Zeichen	2 Zeichen	2 Zeichen	2 Zeichen	2 Zeichen	2 Zeichen	2 Zeichen	—	—	22
in III und IV	—	—	—	—	—	—	2 Singen 2 Religion 2 Schreiben	2 Schreiben 2 Religion	2 Singen 1 Religion 2 Naturlehre 2 Schreiben	5 Neben	26
Berufsj. I	—	—	—	—	—	—	—	—	5 Neben	—	26
Berufsj. II	—	—	—	—	—	—	2 Religion 3 Naturlehre	—	—	2 Schreiben	26
Berufsj. III	—	—	—	—	—	—	5 Neben 2 Naturlehre	—	—	—	26
—	3 Turnen	—	3 Turnen	—	3 Turnen	—	3 Turnen	—	3 Turnen	—	21 + 4 ab. Schrift. 25
3 Turnen komb. mit C. II O.	—	3 Turnen	—	3 Turnen	—	3 Turnen	—	3 Turnen	—	2 Naturlehre 2 Religion	25
in den 4 Winterferien.											8

### 3. Übersicht über den während des Schuljahres behandelten Lehrstoff und die in den oberen Klassen gegebenen Aufsatzthemen.

#### Ober-Prima A. (R. = G.)

**Deutsch.** Goethes Lyrik, Iphigenie, Tasso. Shakespeares Hamlet und andere Dramen furjorisch. Lehre vom Tragischen. Schillers Gedankenlyrik. Romantiker und einige moderne Literaturrichtungen in Übersicht.

**Aufsätze:** 1) Greift nur hinein ins volle Menschenleben, und wo ihr's packt, da ist's interessant. 2) Wie bewährt Goethes Lyrik das Wort Merks „Deine unablenkbare Richtung ist es, dem Wirklichen eine poetische Gestalt zu geben?“ (Klassenarbeit.) 3) Wie dürfte der Charakter Antonios in Goethes Tasso beurteilt werden? 4) Wie hat Goethe das neue Motiv, das er dem antiken Stoffe hinzugefügt hat, im I. Akte seiner Iphigenie behandelt? (Klassenaufsatz.) 5) Wie hat es Horaz verstanden, in seinen sogenannten Römeroden den gesetzgeberischen Absichten des Augustus zu Hilfe zu kommen. 6) Vergleich von Hamlets und Laertes' Rache. (Klassenarbeit.) 7) Wie ist das Verhältnis von Schuld und Leiden in den Meisterdramen Shakespeares?

**Französisch.** Molière, Les Femmes savantes. Kühn, La France. Lanfrey, Campagne de 1806/07. Extemporiert Abschnitte aus Pascal, Taine, Saint-Simon, Montesquieu, M<sup>e</sup> de Staël, V. Hugo u. a.

**Aufsätze:** 1) La jeunesse et les migrations de Molière. 2) Résumé des deux premiers actes des Femmes savantes. 3) Trissotin et Vadius dans les Femmes savantes. 4) Épisode des vacances. 5) Pourquoi Frédéric le Grand peut-il être nommé le modèle d'un monarque absolu. (Zugleich Klassen- und Abiturientenaufsatz.) 6) La bataille d'Jéna, d'après Lanfrey. 7) Le loup et le chien, d'après Lafontaine. 8) Origine et formation de la langue française. 9) Le Disque de mort, d'après Mark Twain. 10) Origine et développement de la Révolution française. (Abiturientenaufsatz.)

**Englisch.** Chambers, History of the Victorian Era. Popular Writers of our Time. Conrad, England. Extemporiert Abschnitte aus Bulwer, Franklin, Bancroft W. Raleigh, D'Israeli, Milton, Locke u. a.

**Aufsätze:** 1) The Beginning of Queen Victoria's Reign. (Klassenarbeit.) 2) Lord Byron (Translation). 3) The First Social Reforms under Queen Victoria. 4) The Anti-Corn Law-League and its Leaders. 5) Gordon (Translation). 6) Lord Ashley and his reforms. 7) The Death-Disk by Mark Twain. 8) Mark Twain. 9) Character of Napoleon I, translated from Lanfrey.

**Latein.** Liv. XXIV—XXX nach Jüigner. Tacitus, Germania I. Teil. 30 Oden des Horaz Vergil Aeneis II.

#### Ober-Prima B. (R. = G.)

**Deutsch.** Goethes Lyrik. Iphigenie. Tasso. Faust. Schillers Dramen- und Gedankenlyrik.

**Aufsätze:** 1) Greift nur hinein ins volle Menschenleben, denn wo ihr's packt, da ist's interessant. 2) Wie erklärt sich Friedrichs des Großen Urteil über „Götter von Verlichingen“? (Klassenaufsatz.) 3) Der Begriff „Persönlichkeit“ entwickelt in Hinblick auf einige Gestalten Goethescher Dramen. (Egmont, Götter, Iphigenie.) 4) Weshalb muß in der Gegenwart naturwissenschaftliche Bildung als ein wesentlicher Teil allgemeiner Bildung angesehen werden? 5) Die Macht des Gewissens begrifflich und durch Beispiele aus der Dichtung beleuchtet. 6) Die Verdienste des Reichsfreiherrn vom Stein um den preussischen Staat. (Klassenaufsatz.) 7) Welche Verdienste hat sich Preußen um Deutschland in den Freiheitskriegen erworben?

**Französisch.** Lanfrey, Campagne de 1806/07. Molière, Femmes savantes. Französische Gedichte. La France par Kühn.

**Aufsätze:** 1) Les provocations de Napoléon pour exciter la Prusse à lui déclarer la guerre. 2) Les principaux personnages des Femmes savantes par Molière. 3) Les préparatifs de Napoléon pour abattre la Prusse et les premiers engagements qui précédaient la bataille d'Jéna. 4) La bataille d'Auerstaedt. 5) Les rencontres qui précédaient la bataille de Pr. Eylau. 6) Le séjour de Guillaume II à Hanovre 26.—29. août 1907. 7) Les quatre saisons de l'année. 8) Les attaques de Napoléon sur le champ retranché de Bennigsen à Heilsberg. 9) Les conditions de la paix de Tilsit. 10) Analyse des Femmes savantes par Molière. (Prüfungsaufsatz.)

**Englisch.** Chambers, History of the Victorian Era. Popular Writers of our Time. Conrad, England.

**Aufsätze:** 1) The Early Years of the Princess Victoria and her Accession. 2) Gustavus Adolphus and his Interference in the 30 Years' War. 3) The Battle of Jena. 4) The First Silesian War. 5) Life and Works of Molière. 6) The Repeal of the Corn Laws. 7) The First Crusade. 8) Our Holidays. 9) The Death-Disk (Mark Twain).

**Latein.** Livius, aus XXIV—XXX nach Jünger; viel extemporiert. Tacitus, Germania. 40 Oden des Horaz.

### Ober-Prima. (G.)

**Deutsch.** Lyrische Gedichte Goethes im Anschluß an sein Leben. Shakespeare, Macbeth, Hamlet. Goethes Iphigenie, Tasso. Kleist, Prinz vom Homburg. Ibsen, 5 Stücke. Vorträge, vornehmlich über neuere Literatur. Festlegung allgemeiner philosophischer Begriffe.

**Aufsätze:** 1) Warum verurteilen wir die Schicksalstragödie? 2) Quid sit futurum cras, fuge quaerere! 3) Die Phantasie meine Göttin. 4) Der Einfluß Italiens auf die Kultur Europas. (Klassenaufsatz.) 5) Die Hoffnung eine Schwester der Phantasie. 6) Des Drestes Jugend. 7) Warum ist der Konjul Bernick keine Stütze der Gesellschaft? 8) Die Macht des Gewissens, nachgewiesen aus der Literatur.

**Latein** Tacitus, ann. u. hist. in Auswahl (Weidner). Cicero, philos. Schriften in Auswahl (Schiche). Kuratorische Lektüre aus Livius, 3. Dekade. Horatius, ca. 30 Oden und mehrere Satiren und Episteln.

**Griechisch.** Demosthenes, I. Olynth, üb. d. Angeleg. i. Chersones., III. Philipp. Thukydides, Buch I. Platon, Gorgias c. I—c 36, Kriton. Homer, Ilias VII (54—93), IX, X, 80—101, XI, 343 bis Ende, XII, XVI, XVII, XVIII (1—200), XXII. Sophokles, Oedipus Col.

**Englisch.** Dickens, A. Christmas Carol. Shakespeare, Merchant of Venice.

**Französisch.** Coppée, Pariser Skizzen und Erzählungen aus Les Vrais Riches u. a. Daudet, Tartarin de Tarascon. Hugo, Hernani.

### Unter-Prima. (R.-G.)

**Deutsch.** Entwicklung der deutschen Sprache. Luther. Hans Sachs. Sophokles' König Ödipus, Ödipus in Kolonos, Antigone. Schillers Braut von Messina Klopstock. Lessings Laokoon, Minna von Barnhelm, Emilia Galotti, Nathan der Weise.

**Aufsätze:** 1) Worin gleichen sich Gebirge und Meer? 2) Das deutsche Volkslied. 3) Wodurch sind die Franken die Erben der weströmischen Macht geworden? (Klassenaufsatz.) 4) König Ödipus. 5) Kreons Schuld in Antigone. 6) Das Schicksal in der Braut von Messina. 7) Welche Folgen hat die Entdeckung Amerikas für das entdeckte Land gehabt? 8) Was erfahren wir aus der Vorfabel über Tellheim? (Klassenaufsatz.)

**Französisch.** Lettiere. Corneille, Le Cid. Duruy, Louis XIV. Sandeau, M<sup>lle</sup> de le Seiglière. Kühn, La France.

**Aufsätze:** 1) Quelle est la saison de l'année que vous préférez et pourquoi? 2) Analyse des deux premiers actes du Cid. 3) La vie de Corneille. 4) Travaillez, prenez de la peine, c'est le fonds qui manque le moins. 5) La première croisade. (Klassenaufsatz.) 6) Portrait de La Fontaine et analyse de sa fable „Le Chêne et le Roseau“. 7) Quels sont les grands hommes d'Etat qui ont servi Louis XIV, et qu'ont-ils fait pour la France? 8) Les deux premières coalitions contre Louis XIV. 9) La politique européenne de Philippe II, roi d'Espagne. (Klassenaufsatz.)

**Englisch.** Macaulay, Duke of Monmouth. Skakespeare, Macbeth. Jerome, Three Men in a Boat.

**Aufsätze:** 1) Two Scenes from the Civil War. 2) A brief account of the life of the Duke of Monmouth until his invasion of England. 3) The North Sea. 4) Monmouth after the Battle of Sedgemoor. (Klassenaufsatz.) 5) How I spent my Michaelmas Holidays. 6) The Purport of Shakespeare's „Merchant of Venice“. 7) Which were the causes that led to the bitter hostility between England and Spain in the time of Queen Elizabeth? 8) The War of the Spanish Succession. (Klassenaufsatz.)

**Latein.** Livius, aus der 1. Dekade in der Auswahl von Jünger. Vergils Aeneis, Buch 1—4 in Auswahl.

### Unter-Prima. (G.)

**Deutsch.** Entwicklung der deutschen Sprache. Luther. Hans Sachs. Klopstock. Lessing, Minna von Barnhelm, Emilia Galotti, Nathan der Weise, Laokoon. Schillers Braut von Messina. Elemente der empirischen Psychologie.

**Aufsätze:** 1) Worin gleichen sich Gebirge und Meer? 2) Not entwickelt Kraft. (Klassenaufsatz.) 3) Klopstocks Ode der Zürcher See. 4) Die Bedeutung des Geldes in der Minna von Barnhelm. 5) Durch welche Mittel der Rede weiß Mark Anton in der Leichenrede des Julius Cäsar auf seine Zuhörer zu wirken? 6) Welchen Bestrebungen der Menschen verdanken wir die Entwicklung und Förderung der Länder- und Völkerkunde? (Klassenaufsatz.) 7) Warum durfte der Bildhauer den Laokoon nicht schreiend darstellen?

**Latein.** Livius, Auswahl aus 3. Dekade (Jüngers Auswahl). Tacitus, Germania, Cicero in Verr. IV, Tacitus, annal. I. Horaz, Oden I—III Auswahl, einige Satiren.

**Griechisch.** Homer, Od. XIII—XXIV in Auswahl, II. I—VI mit Auswahl. Xenophon, Hellen. I, II mit Auswahl. Plato, Apologie, Kriton. Sophokles, Antigone.

**Englisch.** Dickens, David Copperfield's School-Days.

**Französisch.** Coppée, Pariser Skizzen und Erzählungen aus Les Vrais Riches u. a. Daudet, Tartarin de Tarascon. Hugo, Hernani.

### Ober-Sekunda. (R. = G.)

**Deutsch.** Nibelungenlied. Gudrun. Wallenstein. Hermann und Dorothea. Egmont.

**Aufsätze:** 1) Vergleichung der Hildebrandslieder. 2) Inhalt und Komposition des Hildebrandsliedes. (Klassenaufsatz.) 3) Wer den Besten seiner Zeit genug getan, der hat gelebt für alle Zeiten. 4) Duestenbergs Anklage und Wallensteins Rechtfertigung. 5) Wo große Höh', ist große Tiefe. 6) Luthers Einfluß auf deutsche Sprache und Literatur. (Klassenaufsatz.) 7) Mutter und Sohn in Goethes „Hermann und Dorothea“. 8) Weshalb besiegten die Römer die Karthager?



**Französisch.** Kühn, La France. Sandeau, M<sup>lle</sup> de la Seiglière. Romanciers du 19<sup>e</sup> siècle (Mérimée, Dumas, Loti, Zola).

**Freie Arbeiten:** 1) Le loup et l'agneau, d'après Lafontaine. 2) L'évasion de Dantès, d'après Dumas. 3) Résumé de la Débâcle par Zola. (Klassenarbeit.) 4) Le Savetier et le Financier, d'après Lafontaine. 5) Les biens nationaux et les émigrés. 6) L'exposition de l'action dramatique de M<sup>lle</sup> de la Seiglière.

**Englisch.** Jerome, Three Men in a Boat. Kirkman, The Growth of Greater Britain.

**Latein.** Ovid, Auswahl aus den Metamorphosen und Tristien. Cicero, 1. und 2. Rede gegen Catilina. Sallust, bell. Jugurthinum.

### Ober-Sekunda. (G.)

**Deutsch.** Nibelungenlied. Wallenstein. Hermann von Dorothea. Egmont.

**Aufsätze:** 1) Sickingens und Götzens Tod. 2) Hagen auf dem Zuge der Burgunden ins Hunnenland. (Klassenaufsatz.) 3) a. Dreifach ist der Schritt der Zeit: Zögernd kommt die Zukunft hergezogen, Pfeilschnell ist das Jetzt entflohen, Ewig still steht die Vergangenheit. b. Die Ursachen des peloponnesischen Krieges. 4) Bericht des Arztes Stephas über die Schlacht bei Kunara. 5) Octavio Piccolomini als Träger der Gegenhandlung am Schluß des 2. Aufzuges von Wallensteins Tod? (Klassenaufsatz.) 6) Metrische Übertragung aus Homers Odyssee Buch VIII. 7) Woran liegt es, daß Hermann zur Mutter in einem innigeren Verhältnis steht als zu seinem Vater? 8) Der Apotheker in „Hermann und Dorothea“.

**Latein.** Cicero, de imperio Cn. Pompei, Cato maior. Livius, Auswahl aus der 1. Dekade. Vergilius, Aeneis (Auswahl aus Buch I—VI).

**Griechisch.** Xenophon, Anabasis I—IV mit einigen Kürzungen. Homer I. Anfang, V—VIII mit einigen Kürzungen.

**Französisch.** Zola, La Débâcle. Daudet, Le petit Chose. Molière, Le bourgeois-gentilhomme.

### Unter-Sekunda A und B. (R.=G.)

**Deutsch.** Homers Odyssee und Ilias. Schiller, Lied von der Glocke; Jungfrau von Orleans; Maria Stuart.

**Aufsätze:** A. 1) Bedeutung der Westküste Europas für die Menschen. 2) Wodurch verdienen die Freier den Tod (Homer). (Klassenaufsatz.) 3) Wer durch die Welt will, muß sich beugen. 4) Das Meer als Feind und Freund des Menschen. 5) Über die Blindheit Homers. 6) Umgebung und Zeit, worin Johanna aufwuchs. (Klassenaufsatz.) 7) Meine Villa. 8) Bedeutung des Weihnachtsfestes. 9) Gids letzter Sieg. (Nach Herder und Knilles Gemälde.) 10) Wie wird Maria Stuart von ihren Gegnern behandelt? (Klassenaufsatz.)

**B.** 1) Mit welchem Rechte sind die ersten vier Gefänge der Odyssee als die Einleitung der Dichtung anzusehen? (Klassenaufsatz.) 2) Sieter Tropfen höhlt den Stein. 3) Die Steinkohle. 4) Friedrich der Große als Feldherr. 5) Was führt zum Streit zwischen Agamemnon und Achilleus? (Klassenaufsatz.) 6) Welche Jahreszeit ist die schönste? 7) Weshalb ist Hector uns sympathisch? 8) Die Bedeutung Lionels für den Gang der Handlung in der Jungfrau von Orleans. 9) Der Fluch des Goldes. 10) Klassenaufsatz.

**Französisch.** Kühn, La France. Daudet, Le petit Chose. Choix de nouvelles modernes I.

**Englisch.** Marryat, Children of the New Forest.

**Latein.** A. Caesar, bell. Gall. Buch V und VI. Ovid, Metamorphosen ca. 900 Verse. B. Caesar, bell. Gall. Buch V und VII. Ovid, Metamorphosen ca. 900 Verse.

**Unter-Sekunda. (G.)**

**Deutsch.** Jungfrau von Orleans. Maria Stuart. Dichter der Befreiungskriege. Götz von Berlichingen.

**Aufsätze:** 1) Thibaut d'Arc nach dem Prologe zur „Jungfrau von Orleans“. 2) Isabeau und Johanna als Friedensstifterinnen. (Klassenaufsatz.) 3) Wessen Klage Thibaut seine Tochter an, und warum schweigt Johanna auf diese Anklage? 4) Wodurch weiß Schiller im 1. Aufzuge seines Dramas unsere Teilnahme für Maria Stuart zu erwecken? (Klassenaufsatz.) 5) Vater und Mutter nach Schillers „Glocke“. 6) Die Allobroger berichten in der Heimat über ihre Sendung nach Rom. (Nach Sallusts Katilinarischer Verschwörung.) 7) Talbot und Burleigh, zwei englische Staatsmänner. (Klassenaufsatz.) 8) Polyphem und Odysseus. 9) Am Hofe des Bischofs von Bamberg. (Nach Goethes „Götz von Berlichingen“.) 10) Klassenaufsatz.

**Latein.** Sallustius, Coniur. Catilinae. Cicero, In Catil. I III. IV. Ovidius, Metamorph. ca. 1000 Verse.

**Griechisch.** Agahds Elementarbuch. Bd. X, XI in Auswahl XII.

**Französisch.** Daudet, Lettres de mon moulin.

**Ober-Tertia A und B.**

**Deutsch.** Uhländ, Ernst von Schwaben. Schiller, Wilhelm Tell.

**Latein.** Caesar, de bello Gallico lib. I—IV.

**Französisch.** Vier Erzählungen aus Contes populaires und Contes des bords du Rhin par Erckmann-Chatrian.

**Unter-Tertia A und B.**

**Französisch.** Erckmann-Chatrian. Histoire d'un Conscrit de 1813.

**Turnen.**

Die Hauptanstalt besuchten im Sommer 613, im Winter 599 Schüler. Von diesen waren befreit:

	Vom Turnunterricht überhaupt	Von einzelnen Übungsarten
Auf Grund ärztlichen Zeugnisses . . . . .	im Sommer 70, im Winter 70	im Sommer —, im Winter —
Aus anderen Gründen . . . . .	„ „ — „ „ —	„ „ — „ „ —
Zusammen . . . . .	im Sommer 70, im Winter 70	im Sommer —, im Winter —

Also waren von der Gesamtzahl der Schüler im Sommer  $8\frac{5}{7}\%$ , im Winter  $8\frac{1}{2}\%$  befreit.

Mit Ausnahme der D. I A und B R.-G., D. und U. I G., D. II und U. II G., sowie der beiden U. II R.-G., von denen je zwei Klassen gleichzeitig turnten, wurde der Turnunterricht klassenweise erteilt. In 19 Klassen = 15 Turnabteilungen wurden wöchentlich 45 Turnstunden gegeben, und zwar vom Turnlehrer Seydel in 7 Abteilungen 21 Stunden, vom Turnlehrer Sparnecht in 8 Abteilungen 24 Stunden. Die kleinste der Abteilungen bestand aus 18, die größte aus 45 Schülern.

Die beiden ersten Vorklassen, besucht im Sommer von 106 und im Winter von 105 Schülern, hatten wöchentlich je 2 Stunden Turnunterricht. Befreiung trat in zwei Fällen ein. Den Unterricht erteilte in beiden Klassen der Turnlehrer Seydel.

In nächster Nähe der Anstalt befindet sich eine gut eingerichtete Turnhalle nebst einem geräumigen Turn- und Spielplatz. Beides steht in erster Linie der Leibnizschule zur Verfügung.

Die Jugendspiele wurden in derselben Weise wie im Vorjahre betrieben.

## Aufgaben der Reifeprüfung zu Ostern 1908.

### A. Realgymnasium.

Deutscher Aufsatz. A. Wie ist das Verhältnis von Schuld und Leiden in Shakespeares Meisterwerken? B. Welches Verdienst um Deutschland hat sich Preußen in den Freiheitskriegen erworben? — Französischer Aufsatz. A. Analyse des Femmes savantes par Molière. B. Origine et développement de la Révolution française. — Latein. A. Livius, XXX, 44, 12 ff. B. Livius, XXVIII, 11, 12. — Physikalische Arbeit. A. Die scheinbare und die wirkliche Bewegung der Planeten. B. Es ist zu schildern, inwiefern die durch das Wasser, den Wind, die Dampfmaschinen, die Gasmotoren, den elektrischen Strom, die Zugtiere und die Menschen auf der Erde geleisteten Arbeiten umgewandelte Energie der Sonnenstrahlen sind? — Mathematische Arbeit. A. 1) Gegeben  $P_1$  und  $L$ . Man soll den geometrischen Ort der Punkte suchen, für welche die Entfernung von  $P_1$  die mittlere Proportionale zwischen der Entfernung von  $L$  und der gegebenen Strecke  $a$  ist. 2) 2 Sterne sind an der scheinbaren Himmelstafel um  $c = 17^\circ 15'$  entfernt. Der eine hat die Deklination  $d_1 = 21^\circ 9'$ , der andere  $d_2 = 35^\circ 8'$ . Welches ist der Rektaszensionsunterschied der beiden Sterne? 3) Eine Röhre von Cu ist  $a = 4$  m lang und wiegt  $P = 90$  kg. Ihr äußerer Durchmesser beträgt  $d = \frac{1}{4}$  m. Wie dick ist der Stoff, wenn sein spezifisches Gewicht  $s = 9$  ist und wie viel kg  $H_2O$  kann die Röhre aufnehmen? 4) Die kubische Gleichung  $x^2 - 5x + 25 = \frac{30x - 8}{x + 5}$  ist aufzulösen. B. 1) In einem Kasten befinden sich 5 schwarze, 10 weiße und 15 rote Kugeln. Wie groß ist die Wahrscheinlichkeit, daß jemand, der 2 Kugeln gleichzeitig herausnimmt, 2 verschieden gefärbte trifft? 2) Die Seiten eines Dreiecks betragen 10 cm, 12 cm und 17 cm. Wie groß ist der Inhalt des eingeschriebenen Kreises? 3) Ein gegebenes Quadrat ist in einen Rhombus zu verwandeln, in dem ein Winkel  $60^\circ$  beträgt. 4) An die Parabel, deren Gleichung lautet  $y^2 = 6x$ , sind von dem Punkte, dessen Abszisse  $-1\frac{1}{2}$  und dessen Ordinate  $-4$  ist, die beiden Tangenten gelegt. Welche Koordinaten haben die Berührungspunkte, und wie groß ist der von den Tangenten eingeschlossene Winkel?

### B. Gymnasium.

Deutscher Aufsatz. Die Macht des Gewissens, nachgewiesen aus der Literatur. — Latein. Übersetzung aus dem Deutschen. — Griechisch. Plato, Protagoras VIII. — Mathematische Arbeit. 1) Von einem Punkte  $N$  visiert man nach den Punkten  $A, B, C$ , welche in derselben Ebene mit  $N$  liegen, und deren Entfernungen von einander  $AB = 73,24$  m,  $BC = 82,73$  m und  $CA = 65,48$  m bekannt sind.  $B$  und  $C$  erscheinen von  $N$  aus gesehen in gerader Linie und zwar  $B$  zwischen  $N$  und  $C$ ,  $A$  dagegen erblickt man von  $N$  aus gegen  $B$  oder  $C$  unter einem Winkel  $BNA = 27^\circ 18'$ . Wie weit ist  $N$  von  $B$  entfernt? 2) Ein Viehhändler kauft eine gewisse Anzahl Gänse für 600  $\mathcal{M}$ . Er behält davon 20 Stück zurück und verkauft jedes Stück von den übrigen um  $1\frac{1}{2}$   $\mathcal{M}$  teurer, sodas er gerade wieder 600  $\mathcal{M}$  löst. Wie viel Gänse hatte er gekauft? 3) Der Inhalt einer geraden vierseitigen Pyramide mit regelmäßiger Grundfläche ist  $J = 640$  cbm, der Neigungswinkel der Seitenkanten gegen die Grundfläche  $\alpha = 61^\circ 55' 39''$ . Wie groß sind die Kanten, und wie groß ist der Unterschied der Inhalte des um und des in die Pyramide beschriebenen Kegels? 4) Ein Rechteck zu konstruieren, wenn die Diagonale und die Differenz zwischen Grundlinie und Höhe gegeben sind.

## II. Aus den Verfügungen der Behörden.

### A. Königliches Provinzial-Schulkollegium.

13. Juli 1907. Genehmigung der Erteilung des katholischen Religionsunterrichts durch den Kaplan Herrn Steinbach infolge der Versetzung des Kaplans Herrn Freericks.
17. Juli. Die gesundheitliche Beaufsichtigung der Volks- und höheren Schüler im Stadtkreise Hannover ist dem Kreisarzt Herrn Dr. Plinke übertragen.
6. August. Mitteilung des Ministerial-Erlasses vom 9. Juli d. J., betr. Bekämpfung übertragbarer Krankheiten.
11. September. Der Herr Bischof von Hildesheim beabsichtigt in der zweiten Hälfte des laufenden Monats den katholischen Religionsunterricht der Anstalt zu visitieren.
1. Oktober. Kandidat des höheren Schulamts Dittmers wird vom 1. Oktober ab zur Ableistung des Probejahres überwiesen. (Am 1. März an das Realgymnasium in Harburg versetzt.)
15. Oktober. Aus einem Erlasse des Herrn Ministers vom 28. August werden Mitteilungen über den Verwaltungsbericht über die Realanstalten der Provinz Hannover gemacht. Danach ist es eine erfreuliche Erscheinung, daß das Interesse der Bevölkerung sich auch den lateinlosen Realschulen mehr als bisher zuwendet, wenn es auch nicht so erfreulich ist, daß die besseren Stände noch zu wenig sich diesen Schulen zuwenden. Ungeeignete Elemente sind ihnen fernzuhalten, auch wo keine Mittelschulen vorhanden sind.
16. Oktober. Der Ministerial-Erlaß vom 19. September schreibt von neuem vor, daß sowohl in die gewöhnlichen im Laufe des Schuljahres auszustellenden Zeugnisse bis in die Ober-Prima hin als auch in die Reifezeugnisse ein Urteil über die Handschrift des Schülers aufgenommen wird.
18. November. Die Vertretung des Direktors während seiner Teilnahme an den Beratungen des Preussischen Landtages wird dem Vorschlage gemäß genehmigt.
26. November. Ferienordnung des Schuljahres 1908/9.
19. Dezember. Revisionsbescheid.
8. Februar 1908. Die Patronate werden ersucht, alljährlich bis zum 1. Dezember und zum 1. Juni nach Benehmen mit den Anstaltsleitern anzuzeigen, ob etwa die Überweisung ausländischer Lehramtsassistenten zur Abhaltung von Konversationsübungen erwünscht sei.
23. März. Es wird genehmigt, daß im nächsten Schuljahre auch in der Ober-Tertia statt 10 Stunden Latein 9 und statt 3 Stunden Französisch 4 angesetzt werden.

### B. Magistrat der Königlichen Haupt- und Residenzstadt.

10. Mai 1907. Ersuchen an die Lehrer der Anstalt, bei der bevorstehenden Berufs- und Betriebszählung das Ehrenamt von Zählern zu übernehmen.
14. November. Von der versuchsweisen Einführung des stenographischen Unterrichts nach dem System Stolze-Schrey ist zurzeit Abstand zu nehmen.
15. Februar 1908. Der Ausschuß der „Freien Fortbildungskurse für Arbeiter“ erhält die Erlaubnis, Räume der Anstalt für seine Zwecke unentgeltlich zu benutzen.

### III. Chronik der Schule.

Mit dem Schluß des vorigen Schuljahres verließ Herr Oberlehrer Dr. Agahd seine hiesige Stellung, um der auf ihn gefallenen Wahl der Stadt Frankfurt a. d. O. zu folgen und die Leitung des dortigen Realgymnasiums zu übernehmen. Die Leibnizschule ist dem ausgeschiedenen Kollegen zu großem Danke verpflichtet; die Erinnerung an ihn wird auch deswegen besonders frisch bleiben, weil er durch Herausgabe von Lehrbüchern der griechischen Sprache es ermöglicht hat, daß der griechische Unterricht nach der Methode des früheren Direktors des hiesigen Lyceums, Ahrens, mit dem homerischen Dialekt und der Lektüre der Odyssee begonnen werden kann. Zu derselben Zeit schied der wissenschaftliche Hilfslehrer und Probekandidat Herr Perschmann aus, um, von den besten Wünschen geleitet, eine Oberlehrerstelle an der Realschule zu Blankenese anzutreten.

Zur Ausfüllung der entstandenen Lücken hatte der Magistrat den Oberlehrer Herrn Dr. Dettmer\*) und als wissenschaftlichen Hilfslehrer den zugleich zur Ableistung des Probejahres überwiesenen Herrn Dr. Wönkemeyer\*\*) berufen.

In dem Unterricht traten manche Störungen ein, die empfindlichste durch die Einberufung des Professors Herrn Meyer als Hilfsarbeiters des königlichen Provinzial-Schulkollegiums, das als Vertreter den Seminar-Kandidaten Herrn Dr. Rowoldt entbandte. Außerdem waren die Herren Oberlehrer Landwehr durch längere Krankheit, Oberlehrer Koch und Dr. Ewig durch kürzeren Urlaub zu Badefuren, Oberlehrer Dr. Rohde durch eine militärische Übung als Leutnant der Reserve, Professor Dr. Weise durch eine Reise nach Italien zu Studienzwecken und der Unterzeichnete zeitweise wegen Ausübung seines Landtagsmandats an der Wahrnehmung ihres Unterrichtes behindert. Die Vertretung erfolgte teils durch Hilfskräfte, teils aus dem Lehrerkollegium.

Der Lehrplan ist der bisherige geblieben, nur ist in Quarta dem erdkundlichen Unterricht eine Stunde genommen, die dem Deutschen zugelegt wurde, und in Unter-Tertia werden jetzt statt 10 9 Stunden Latein gegeben, dafür statt 3 Französisch 4.

Am 11. Juni wurden eintägige Turnfahrten der gesamten Hauptschule in die nähere und entferntere Umgegend veranstaltet.

Am 12. Juni fiel der Unterricht wegen der Berufszählung aus.

Dem Oberlehrer Herrn Tiedje wurde am 5. Juli das Prädikat als Professor erteilt und am 15. Juli der Rang der Räte vierter Klasse beigelegt.

\*) Dr. Dettmer, geboren am 3. September 1867 zu Hildesheim, studierte in Göttingen und Marburg alte Philologie, Geschichte und Religion, erwarb die Lehrbefähigung für Griechisch und Latein, Geschichte und Religion auf allen Stufen, für Deutsch eine Nebenlehrbefähigung, war wissenschaftlicher Hilfslehrer am Andreanum zu Hildesheim vom 1. Oktober 1897 bis zum 1. April 1901, Oberlehrer am Realgymnasium zu Quakenbrück bis zum 1. Oktober 1905 und am Gymnasium zu Linden bis zum 1. April 1907. Im Druck sind von ihm erschienen: Über Schillers Vergilübersehung (1899) und De arte metrica Archilochi quaestiones (1900).

\*\*) Dr. Wönkemeyer, geboren am 11. Juli 1882 zu Hannover, besuchte das Leibniz-Realgymnasium bis Ostern 1900, studierte von Ostern 1900 bis Ostern 1906 in Göttingen und Heidelberg, erwarb die Lehrbefähigung für Englisch, Geographie und Französisch. Sein Seminarjahr leistete er am hiesigen Kaiser Wilhelms-Gymnasium ab. Im Druck ist von ihm erschienen: Prolegomena zu einer Darstellung der englischen Volksbühne zur Elisabeth- und Stuartzeit.

Während der Anwesenheit Sr. Majestät des Kaisers und Königs wurde auf höhere Anordnung am Einzugstage, den 26. August, von 11 Uhr an, an dem Parade- und dem darauf folgenden Tage der Unterricht ganz ausgesetzt. Zu dem Empfange Sr. Majestät durch die städtischen Kollegien auf dem Marktplatze waren Abordnungen der Schulen herangezogen.

Am 31. August wurde eine Abiturienten-Prüfung abgehalten, in welcher die drei Prüflinge Ober-Primaner R.-G. Fuß und Großmann, sowie der Ober-Primaner G. Eicke bestanden.

Der Sedantag wurde in üblicher Weise gefeiert. Die Festrede hielt Herr Dr. Wölkemeyer.

Während des Sommerhalbjahres wurde der Unterricht der Wärme wegen ausgesetzt am 13. Mai von 12 Uhr an.

Vom 12.—15. November wurde die Leibnizschule einer eingehenden Revision durch den königlichen Provinzial-Schulrat, Herrn Professor Dr. Heynacher, unterzogen.

Sehr schmerzlich berührte der am 2. Dezember erfolgte Tod des Ober-Primaners G. Max Rapp.

Am Geburtstage Sr. Majestät war Herr Oberlehrer Dr. Rohde Festredner.

Am 14. und 15. Februar wurden unter Vorsitz des Herrn Provinzial-Schulrats Professor Dr. Heynacher die Abiturienten geprüft. Die 27 Ober-Primaner R.-G. bestanden sämtlich, 18 unter Befreiung von der mündlichen Prüfung, die 15 Ober-Primaner G. gelangten bis auf einen an das Ziel, 7 unter Befreiung von der mündlichen Prüfung.

Am 16. und 17. Februar hatte die Realgymnasial-Reifeprüfungs-Kommission unter demselben Vorsitz 16 junge Damen zu prüfen. 15 von ihnen hatten längere oder kürzere Zeit die hiesigen realgymnasialen Kurse für Mädchen besucht, eine, die bereits akademischen Studien oblag, hatte sich durch Privatstudium vorbereitet. Wie die prüfenden Lehrer ihre Aufgabe als eine besonders anziehende ansehen durften, so gereichte es ihnen zur großen Freude, daß sämtlichen Damen das Zeugnis der Reife erteilt werden konnte.

Die Entlassung der Abiturienten der Anstalt erfolgte durch den Unterzeichneten am 27. Februar. Es konnte dabei daran erinnert werden, daß es die fünfundzwanzigste derartige Feier sei, die die Leibnizschule veranstalte. Ostern 1884 wurde die erste Reifeprüfung abgehalten, und die Zahl der Abiturienten beträgt nunmehr 470.

Der Jubiläumstiftung der Leibnizschule sind im Laufe des Jahres 1907 folgende Gaben zugewandt: Von Professor Dr. W. 100 M., von Generaldirektor E. 400 M., von Baurat Professor F. 50 M., von Fabrikant M. 25 M., vom Direktor R. 50 M., als Überschuß eines Schüler-Tenniswettspieles 6,50 M. Als Stipendien sind an sieben frühere Schüler der Leibnizschule 630 M. ausgezahlt.

Das Vermögen der Jubiläumstiftung betrug am 1. Januar 1908 16 569,55 M.

## IV. Statistische Mitteilungen.

### 1. Frequenztabelle für das Schuljahr 1907/8.

	A. Hauptschule														B. Vorschule												
	D. I		D. I		D. I		D. II		D. II		D. III		D. III		D. III		D. III		D. III		D. III		Sa.	1	2	3	Sa.
	A u. B	R.-G.	G.	R.-G.	G.	R.-G.	G.	R.-G.	G.	R.-G.	G.	R.-G.	G.	R.-G.	G.	R.-G.	G.	R.-G.	G.	R.-G.	G.						
1. Bestand am 1. Februar 1907 . . . . .	25	12	32	18	21	30	49	22	60	80	84	91	79	603	55	51	53	159									
2. Abgang bis zum Schluß des Schuljahres 1906/7 . . . . .	23	11	2	—	2	2	13	—	3	4	13	3	3	79	2	1	—	3									
3. Zugang durch Veretzung zu Ostern 1907 . . . . .	28	17	18	25	31	19	36	9	62	58	77	65	51	496	49	50	—	99									
4. Zugang durch Aufnahme zu Ostern 1907 . . . . .	—	—	—	—	—	—	3	2	2	2	1	5	25	40	1	—	49	50									
5. Frequenz am Anfang des Schuljahres 1907/8 . . . . .	30	18	20	26	32	22	42	14	78	74	89	80	87	613	52	51	52	155									
6. Zugang im Sommerhalbjahr 1907 . . . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	1	1	1	4	—	—	—	—									
7. Abgang im Sommerhalbjahr 1907 . . . . .	2	1	2	—	2	1	2	—	2	7	2	3	2	26	—	—	—	—									
8. Zugang durch Veretzung zu Michaelis 1907 . . . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—									
9. Zugang durch Aufnahme zu Michaelis 1907 . . . . .	—	—	—	—	—	—	—	1	1	2	—	—	2	6	—	2	1	3									
10. Frequenz am Anfang des Winterhalbjahres 1907 . . . . .	28	17	18	26	30	21	41	15	77	70	88	80	88	599	52	53	51	156									
11. Zugang im Winterhalbjahr 1907/8 . . . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	1	—	—	1									
12. Abgang im Winterhalbjahr 1907/8 . . . . .	—	2	—	—	1	1	1	—	—	2	—	1	—	8	—	—	3	3									
13. Frequenz am 1. Februar 1908 . . . . .	28	15	18	26	29	20	40	15	77	68	88	79	90	593	53	53	48	154									
14. Durchschnittsalter am 1. Februar 1908 . . . . .	19,1	18,2	17,7	17,6	16,9	16,9	16,6	16	15	14,1	12,5	11,9	10,7		9,3	8,3	7,5										

### 2. Religions- und Heimats-Verhältnisse der Schüler.

	A. Hauptschule							B. Vorschule						
	Evg.	Kath.	Diff.	Jud.	Einj.	Ausw.	Ausl.	Evg.	Kath.	Diff.	Jud.	Einj.	Ausw.	Ausl.
Im Anfang des Schuljahres . . . . .	548	15	—	50	545	61	7	144	5	—	6	154	1	—
Am 1. Februar 1908 . . . . .	531	14	—	48	533	52	8	142	4	—	8	154	—	—

## 3. Übersicht über die Abiturienten.

Michaelis 1907.

Nr.	Name und Hauptvorname	Datum und Ort der Geburt	Kon- fession	Stand und Wohnort des Vaters	Dauer des Aufenthalts			Erwählter Beruf
					auf der Schule über- haupt Jahre	in Prima Jahre	dadon in Ober- Prima Jahre	
A. Realgymnasium.								
1	Fuß, Georg	4. September 1888 Hannover	ev.	Kaufmann Hannover	9 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	2 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	1 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	Bergfach
2	Großmann, Erwin	21. Dezember 1886 Hannover	"	Zeichenlehrer Hannover	3 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	3 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	1 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	Landwirt
B. Gymnasium.								
1	Eide, Karl	1. Februar 1887 Hannover	ev.- luth.	Techn. Eisenbahn- sekretär Hannover	11 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	2 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	1 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	Maschinenbau.
Ostern 1908.								
A. D. IA Realgymnasium.								
1	* Dettmer, Robert	28. März 1890 Hannover	ev.	Kaufmann Hannover	9	2	1	Neuere Sprachen
2	Gumpel, Gustav	8. September 1889 Lindhorst	israel.	Bankier Hannover	10	2	1	Jura und Chemie
3	* Ramdohr, Erno	26. Mai 1888 Hannover	ev.	Gymnasialdirektor Hannover	11	2	1	Naturwissenschaften
4	* Rimella, Erich	14. Oktober 1888 Osterode a. S.	"	Kaufmann Misburg	10	2	1	Neuere Sprachen
5	Röhrbein, Friedrich	12. September 1889 Hannover	"	Lehrer Hannover	9	2	1	Baufach
6	Rümenapf, Hermann	26. Dezember 1888 Hannover	"	Tischlermeister Hannover	9	2	1	Kaufmann
7	* Schlepper, Hermann	20. Juli 1888 Hameln	"	Eisenbahnsekretär Hannover	11	2	1	Noch ungewiß
8	* Schulz, Theodor	30. September 1888 Hannover	"	† Kaufmann Hannover	10	2	1	Marine
9	* Schulze, Heinrich	16. Oktober 1888 Bühren b. Nienburg	"	Lehrer Balge b. Nienburg	3	2	1	Mathematik und Naturwissensch.
10	Seele, Walter	11. September 1889 Straßburg i. E.	"	Gerichtsvollzieher Hannover	9	2	1	Veterinärmedizin
11	Wagner, Alfred	25. März 1888 Goslar	"	Eisenbahnsekretär Hannover	11	2	1	Nationalökonomie



Nr.	Name und Hauptvorname	Datum und Ort der Geburt	Kon- fession	Stand und Wohnort des Vaters	Dauer des Aufenthalts			Erwählter Beruf
					auf der Schule über- haupt Jahre	in Prima Jahre	dabon in Ober- Prima Jahre	
D. IB Realgymnasium.								
1	* Berliner, Paul	7. Februar 1890 Hannover	israel.	Fabrikdirektor Hannover	8	2	1	Elektrotechnik
2	* Bertram, Rudolf	13. Oktober 1889 Hannover	luth.	Realschuldirektor Hannover	9	2	1	Marine
3	* Boller mann, Georg	7. Juni 1888 Hannover	"	Postsekretär Hannover	10	2	1	Deutsch u. Geschichte
4	Brendel, Robert	2. September 1889 Pachuca (Mexiko)	"	Bergwerksdirektor a. D. Hannover	8 <sup>3</sup> / <sub>4</sub>	2	1	Deutsch u. Geschichte
5	* Mendonça e Menezes da Cunha, José	23. November 1890 Lissabon	kath.	Rittergutsbesitzer Lissabon	4 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	2	1	Jura
6	* E d l e r, Ludwig	29. Januar 1889 Hannover	luth.	Fabrikbesitzer Hannover	10	2	1	Kaufmann
7	* F l ö r k e, Friedrich	9. September 1888 Hannover	"	Konsul a. D. Hannover	9	2	1	Schiffsbau
8	* G ö h n s, Karl	23. November 1889 Hannover	"	† Ober telegraphen- assistent Hannover	9	2	1	Deutsch und neuere Sprachen
9	Sackmann, Rudolf	13. Juli 1889 Hannover	"	Eisenbahnkassier Hannover	10	3	1	Neuere Sprachen
10	* Hartje, Werner	30. August 1889 Hannover	"	Lehrer Hannover	9	2	1	Schiffsbau
11	* Rarten, Guno	6. April 1889 Oldenburg	"	Professor Oldenburg	9	2	1	Bauingenieur
12	* R a s h, Arthur	12. März 1889 Darjeeling (Br. Indien)	ev.	Plantagenbesitzer Darjeeling (Br. Indien)	4	2	1	Medizin
13	* Stein, Ferdinand	23. Januar 1890 Remscheid	luth.	Kaufmann Hannover	4	2	1	Bergfach
14	Stieß, Ernst	1. März 1890 Bremen	"	Kanzleisekretär Hannover	9	2	1	Deutsch
15	* Wenzel, Karl	21. November 1888 Hagen i. B.	"	Eisenbahningenieur Hannover	7 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	2	1	Bauingenieur
16	Werner, Hans	10. Juni 1890 Hannover	"	Rentier Hannover	9	2	1	Naturwissenschaften

Nr.	Name und Hauptvorname	Datum und Ort der Geburt	Kon- fession	Stand und Wohnort des Vaters	Dauer des Aufenthalts			Erwählter Beruf
					auf der Schule über- haupt Jahre	in Prima Jahre	davon in Ober- Prima Jahre	

## B. Gymnasium.

1	Bähr, Karl	11. April 1889 Eckerde, Landfr. Linden	ev.: luth.	Generalagent Hannover	9	2	1	Medizin
2	Behme, Max	25. April 1889 Hamburg	"	Kaufmann Hannover	9	2	1	Germanistik
3	* von Bernuth, Fritz	25. März 1890 Spandau	ev.	† Major	9	2	1	Offizier
4	Bock, Kurt	21. Januar 1890 Hannover	ev.: luth.	Rentier Berlin	9	2	1	Germanistik
5	* Brunswig, Gustav	25. September 1889 Hannover	"	Konful Hannover	9	2	1	Maschinenbau
6	* Ephraimson gen. Ewerjen, Werner	13. September 1887 Berlin	ev.	Fabrikant Berlin	3 1/2	3	1	Jura
7	Höfen, Anton	21. Februar 1888 Hannover	ev.: luth.	Kaufmann Hannover	7	3	1	Theologie
8	Meuche, Richard	5. August 1889 Hannover	"	Kammermusiker Hannover	9	2	1	Banfsach
9	* Meyer, Wilhelm	12. Oktober 1889 Hannover	"	Eisenbahnsekretär Hannover	9	2	1	Tierarzt
10	Mühling, Hans	8. Februar 1889 Hannover	ev.	Architekt Hannover	10	2	1	Baukunst
11	* Schaper, Erich	14. März 1889 Hannover	"	Kaufmann Hannover	2 3/4	2	1	Alte Philologie
12	* Simon, Martin	22. August 1886 Mandelsloh	ev.: luth.	Pastor Mandelsloh	6	2	1	Medizin
13	* Städter, Karl	5. August 1889 Hannover	ev.	Rechnungsrat Hannover	9	2	1	Alte und deutsche Philologie
14	Wehrhahn, Kurt	7. Dezember 1889 Hannover	ev.: luth.	Lehrer Hannover	4	2	1	Theologie

\*) Die mit einem \* Bezeichneten wurden von der mündlichen Prüfung befreit.

## V. Bibliotheken und Sammlungen von Lehrmitteln.

### A. Lehrerhandbibliothek,

verwaltet von Professor Schmidtman n.

#### 1. Geschenk.

Durch das Königliche Provinzial-Schulkollegium:

Schwendendorff u. Schmidt, Jahrbuch für Volks- und Jugendspiele, 1907.

Von der Königlichen Klosterkammer zu Hannover:

Naturdenkmäler im Verwaltungsbereich der Königlichen Klosterkammer.

Von Herrn Professor Dr. Bartels:

Rappard, die Provinz Hannover nach ihrer historischen Entwicklung dargestellt.

Von Herrn Oberlehrer Dr. Löwe:

Löwe, die Sprache des Roman de la Rose (Dissertation).

Vom Verkehrsverein Basel:

Holz, das schweizerische Unterrichtswesen nebst Verzeichnis der Privatinstitute.

Von Verlagshandlungen:

Euripides, Hippolytus, herausgegeben von Barthold. — Smalian, Grundzüge der Pflanzenkunde. —

Smalian, Grundzüge der Tierkunde. — Smalian, Anatomische Physiologie der Pflanzen und des Menschen.

— Dem deutschen Kaiserpaare im Silberkranz — Pudde, philosophisches Lesebuch für den französischen Unterricht.

Vom Verwalter der Bibliothek:

Schmidt, Deutschlands Kolonien Bd. 2. — Hamilton, The English Newspaper Reader.

#### 2. Angekauft.

Wildermann, Jahrbuch der Naturwissenschaften, 22. Jahrgang. — Jahr- und Adressbuch der Erwerbs- und Wirtschaftsgenossenschaften im deutschen Reich. — Lamprecht, Deutsche Geschichte, Bd. 9. — Curtius, Der französische Aufsatz im deutschen Schulunterricht. — Weiß, Die Schriften des neuen Testaments, Bd. 2. — Mensing, Mittelhochdeutsches Hilfsbuch. — Ostwald, Grundlinien der anorganischen Chemie. — Frieße, Jahrbuch für den Zeichen- und Kunstunterricht, Jahrg. 3. — Michaelis, Meisterwerke der griechischen Literatur in deutscher Übersetzung, T. 1. — Verhandlungen der Direktorenversammlungen: Provinz Hannover, 1907. — Klöpffer, Französisches Reallexikon. — Klöpffer, Englischs Reallexikon. — Lewis, Moderne Erziehung in Haus und Schule. — Müller, Das höhere Schulwesen Deutschlands (20. Jahrhundert). — Geyer, Schuletik. — Matthias, Geschichte des deutschen Unterrichts. — Geyer, Der deutsche Aufsatz. — Fischer, Die wirtschaftliche Bedeutung Deutschlands und seiner Kolonien. — Morsch, Das höhere Lehramt in Deutschland und in Österreich. — Vogt, Mathematik und Reformgymnasium. — Köpfe und Matthias, Monatschrift für höhere Schulen, Jahrgang 1907. — Zentralblatt für die gesamte Unterrichtsverwaltung in Preußen, Jahrgang 1907. — Ziehen, Kunstgeschichtliches Anschauungsmaterial zu Goethes italienischer Reise und Lessings Laokoon. — Thukydides, Buch 6-8 (Teubner). — Livius, Buch 24-26 (Teubner). — Thomé, Flora von Deutschland, Bd. IIIa.

### B. Schülerbibliothek.

1. Für die unteren Klassen, verwaltet vom Oberlehrer Dr. Niebuhr.

#### 1. Geschenk.

Schmid, Erzählungen für Kinder (Studmann VA). — Grimm, Gullivers Reisen (Möller VIB). — A. Verne, 5 Wochen im Luftballon (Kuhlmann IVA). — Klusmann, Lohengrin (H. Meyer VIA). — Jacobi, Onkel Toms Hütte (Kius VIA). — Hanke, Narrenstreiche (Samuel VIA). — Hanke, Wunderbare Reise und Abenteuer (von demselben). — Cervantes, Don Quixote (von demselben).

#### 2. Angekauft.

Papfen, Vermächtnis der Invaliden. — W. Alexis, Hofen des Herrn von Bredow. — May, der schwarze Rufang. — W. Felde, der Sohn der Wälder. — Brandt, Flußpiraten. — Tanera, Wolf der Dragoner.

2. Für die Unter-Tertien, verwaltet vom Oberlehrer Dr. Gräfenhein.

**Geschenkt.**

Franz Treller, Der Letzte vom „Admiral“ (S. Zerlett D. III B).

3. Für die Ober-Tertien und Unter-Sekunden, verwaltet vom Professor von Voigt.

**Angekauft.**

Das neue Weltpanorama, Band 2—5 (Spemann).

**C. Lehrmittel.**

1. Für den erdkundlichen Unterricht, verwaltet vom Oberlehrer Dr. Ewig.

**Karten neuangeschafft.**

Gaebler, Süddeutschland und Schweiz. — Baldamus, Deutschland 1125—1237. — Baldamus, Frankreich. — Baldamus, Deutschland 911—1125. — Baldamus, Europa zur Zeit der Völkerwanderung.

2. Für den chemischen u. naturbeschreibenden Unterricht, verwaltet vom Professor Dr. Krause.

**1. Geschenkt.**

Lampe IV B, Mineral. — Weissenborn u. III B, Mövenschädel. — Mielenhäuser u. III B, Fuchschädel, Hermelinschädel, Eichhornschädel. — Reinhold u. III B, Vesuvlava. — Maschmeyer I. Vorfl., „Rose von Jericho“.

**2. Angekauft.**

8 Biologische Wandtafeln von Schröder und Kull (Mailäfer, Ringelnatter, Haustaube, Reh, Hecht, Hauskatze, rote Waldameise, Hauschwalbe). — Chemikalien, Gläser.

3. Für den mathematischen und physikalischen Unterricht, verwaltet vom Professor Gaeseler.

1 Apparat, der zeigt, daß sich Schall durch den luftleeren Raum nicht fortpflanzt. — 1 optische Bank mit Konkav- und Konvexspiegel, Flammen-Auffangschirm für die Bilder.

4. Für den Zeichenunterricht, verwaltet vom Zeichenlehrer Blohm.

**1. Angekauft.**

Rheinische Steintrüge. Ein Buntglas-Fenster. Zwei Eichhörnchen, Wiesel und Hase.

**2. Geschenkt.**

Lehmkuhl D. III A, Dornhai. Stachelrochen.

## VI. Verzeichniss der Schulbücher des Schuljahres 1908/9.

### A. Religion.

Die Bibel	wird gebraucht in	IIb—I	1,50 Mf.	} gebunden.
Hofmann, Schulbibel, 2 Teile	"	IV—III	3,50 "	
Erk, Spruchbuch	"	V—IIb	0,50 "	
Neues hannoversches Kirchengesangbuch	"	VI—I	1,80 "	
Biblische Geschichten, herausgeb. vom hannoverschen Lehrerverein	"	VI—V	1,— "	
Noack, Hilfsbuch für den evangelischen Religionsunterricht, Ausgabe B	"	IIb—Ia	2,40 "	
Novum Testamentum graece et germanice, Nestle (Stuttgart, Württ. Bibelanstalt)	"	IIa G—I G	2,40 "	

### B. Deutsch.

Rohls, Meyer, Schuster, Deutsches Lesebuch	} neue Auflage	wird gebraucht in	VI	2,— Mf.	gebunden.
" " " " " "		"	V	2,10 "	"
" " " " " "		"	IV	2,30 "	"
" " " " " "		"	IIIb	2,40 "	"
Schauenburg und Hoche, Deutsches Lesebuch, Erster Teil	"	"	IIIa	2,70 "	"
Regeln und Wörterverzeichnis für die deutsche Rechtschreibung	"	"	IIa R.-G. u. G.	4,20 "	"
Niebuhr, Leitfaden der deutschen Grammatik	"	"	VI—I	0,15 "	geheftet.
Homer's Odysee, übersetzt von Wiedasch bez. Meyer, und Zias, übersetzt von Rohs, Ausg. Hendel, Halle	"	"	VI—IIIa	1,— "	gebunden.
Uhland und Schiller, Ausgewählte Dramen	"	"	IIb R.-G.	1,90 bez. 2 bez. 1 Mf.	gebunden.
Goethe, Götz v. Berlichingen	"	"	IIIa—IIb à	0,20 Mf.	geheftet.
Matthias, Die patriotische Lyrik der Befreiungskriege (Belh. & Klaf.)	"	"	IIb G.	0,20 "	"
Sophokles, Antigone, König Odiplus, Odiplus auf Kolonos, übers. v. Vader	"	"	Ib R.-G. à	0,60 "	gebunden.
Nibelungenlied, Gudrun, übersetzt von Egerloß (Belhagen & Klafing)	"	"	IIa R.-G. à	1,— "	gebunden.
Klopstock, Oden (Halle, Waisenhaus)	"	"	Ib R.-G. u. G.	1,15 "	"
Schiller, Wallenstein	"	"	IIa R.-G.	0,20 "	geheftet.
Goethe, Hermann und Dorothea	"	"	IIa R.-G.	0,20 "	"
" Egmont	"	"	IIa R.-G.	0,20 "	"
Goethe, Gedichte und Dramen à 20 Pf. geh.	"	"	Ia, Ib R.-G.		"
Schiller, Gedichte und Dramen à 20 Pf. geh.	"	"	u. G.		"
Lessing, Laokoon und Dramen	"	"	Ia, Ib R.-G.		"
Hans Sachs und andere Dichter des 16. Jahrh. (Freytag, Leipzig)	"	"	Ib G.	0,20 Mf.	"
Kleist, Prinz von Homburg	"	"	Ib G.	0,80 "	"
Einige moderne Dramen nach Auswahl	"	"	Ia R.-G. u. G.	0,20 "	"
	"	"	Ia	0,20 "	"

### C. Französisch.

Banner, Lese- und Übungsbuch, 1. Teil	wird gebraucht in	VI u. V	1,80 Mf.	gebunden.
" " " " " " 2. Teil	"	V u. IV	2,50 "	"
" " " " " " Deutscher Übersetzungskstoff	"	V—IIb	2,80 "	"
" " " " " " Französische Satzlehre	"	IV—IIb	1,60 "	"
Kühn, La France et les Français (Belhagen & Klafing)	"	IIb R.-G.	} 3,— "	"
	"	5. Ia R.-G.		
Lanfrey, Campagne de 1806/07 (Renger)	"	Ia R.-G.	1,50 "	"
Molière, Le Tartuffe (Belhagen & Klafing), Ausg. B	"	Ia R.-G.	1,— "	"
Tableau de l'histoire de la littérature française (Belhagen & Klafing), Ausg. B	"	Ia R.-G.	1,60 "	"
Duruy, Histoire de Louis XIV (Renger)	"	Ia u. Ib G.	1,60 "	"
Sandeau, Mlle de la Seiglière (Belhagen & Klafing), Ausg. B	"	Ia u. Ib G.	} 1,60 "	"
	"	u. IIa G.		
Ausgewählte Essays (Sainte Beuve, Taine, Gast. Paris (Belhagen & Klafing)	"	Ib R.-G.	1,10 "	"
Corneille, Le Cid (Renger), 2. Aufl.	"	Ib R.-G.	1,30 "	"

Mérimée, Colomba (Freitag) . . . . .	wird gebraucht in	Ib R.-G.	1,50	Mf. gebunden.
Mémoires du général baron de Marbot I u. II (Vinz, Trier) . . . . .	"	IIa R.-G. à	1,20	"
Scribe, Le Verre d'Eau (Velhagen & Klasing) . . . . .	"	IIa R.-G.	0,90	"
Lamé Fleury, Histoire de la découverte de l'Amérique (Renger) . . . . .	"	IIb R.-G.	1,20	"
Kriegsnovellen von 1870/71 (Daudet, Theuriet) (Vinz, Trier) . . . . .	"	IIb R.-G.	1,20	"
Barrau, Scènes de la Révolution française (Renger) . . . . .	"	IIb G.	1,50	"
Augier et Sandeau, Le gendre de Monsieur Poirier (Renger) . . . . .	"	IIb G.	1,60	"
Eckmann-Chatrion, Waterloo (Velhagen & Klasing), Ausg. B. . . . .	"	IIIa	1,20	"
" " " Histoire d'un Conscrit (Velhagen & Klasing),	"	IIIb	1,10	"
" " " Ausg. B. . . . .	"	IV	1,-	"
Perrault, Contes de fées (Renger) . . . . .	"	"	"	"

## D. Englisch.

Dubislav & Voel, Schulgrammatik der englischen Sprache (Weidmann) wird gebraucht in	IIb R.-G.	1,90	Mf. gebunden.
" " " " "	b. Ia R.-G.		
" " " Elementarbuch der englischen Sprache, Ausg. B. . . . .	IIb R.-G.	2,-	" "
" " " " "	IIaG.-IaG.		
" " " Lese- und Übungsbuch (Weidmann) . . . . .	IIb R.-G.	2,60	" "
" " " " "	b. Ia R.-G.		
Conrad, England (Meßler, Stuttgart) . . . . .	Ia, Ib R.-G.	3,-	" "
" " " " "	Ia G.		
Chambers, History of the Victorian Era (Stogau, Flemming) . . . . .	Ia R.-G.	1,60	" "
Goadby, The England of Shakespeare (Velhagen & Klasing), Ausg. B. . . . .	"	"	"
Longfellow, Evangeline (Velhagen & Klasing), Ausg. B. . . . .	Ia R.-G.	1,10	" "
The Growth of Greater Britain (Flemming) . . . . .	Ia R.-G.	1,-	" "
Historical Scenes and Sketches from the History of England by Macaulay (Flemming) . . . . .	Ib R.-G.	1,60	" "
Shakespeare, Merchant of Venice (Velhagen & Klasing), Ausg. B. . . . .	Ia G.	0,90	" "
" " " " "	u. Ib R.-G.		
English History (Renger) ed. v. Wershoven . . . . .	Ib G.	1,40	" "
Wershoven, English Heroes (Flemming) . . . . .	IIa R.-G.	1,50	" "
Hughes, Tom Brown's Schooldays (Perthes) . . . . .	IIa R.-G.	1,20	" "
Burnett, Little Lord Fauntleroy (Renger) . . . . .	IIb R.-G.	1,10	" "

## E. Lateinisch.

Wulff, Lat. Lesebuch, Ausg. B von Schmiedes . . . . .	wird gebraucht in	IIIb-IIIb	3,20	Mf. gebunden.
Wortkunde, Ausg. B von Schmiedes				
Wulff, Bruhn und Breier, Aufgaben zum Übersetzen ins Lateinische, Ausg. B von Schmiedes I. . . . .	"	"	"	"
Reinhardt, Lat. Saphire. 4. Aufl. . . . .	"	IIIb	1,40	"
Ostermann-Müller und Michaelis, Übungsbuch, Ausgabe für Reformschulen, T. III, Ausg. B . . . . .	"	Ia	2,40	"
Ostermann-Müller, Übungsbuch, T. V, Ausg. A . . . . .	"	IIIa-IIIb	2,40	"
Müller, Lat. Schulgrammatik (Teubner), Ausg. C . . . . .	"	IIa-Ia G.	3,-	"
Caesar, Bellum Gallicum, ed. Schmalz (Schultext Teubner) . . . . .	"	IIIa-IIIa	1,20	"
Ebeling, Wörterbuch dazu . . . . .	"	IIIa	1,60	"
Tacitus, Germania (ed. Teubner) . . . . .	"	Ia R.-G.	0,75	"
Horaz, Oden, Satiren u. Episteln (ed. Teubner) . . . . .	"	Ia R.-G.	1,10	" "
" " " " "	"	Ia u. Ib G.		
Vergilius, Aeneis (ed. Teubner) . . . . .	"	IIa G.	1,30	" "
" " " " "	"	Ia, Ib R.-G.		
Ovid, Metamorphosen, ed. Fickelscherer, Text B und Kommentar. . . . .	"	IIb R.-G. u.	2,75	" "
" " " " "	"	G. IIa R.-G.		
Livius, 2. Punische Krieg von Jünger (Teubner) . . . . .	"	Ia R.-G.	2,-	"
Cicero, de imp. Pompei (Teubner), Schultext . . . . .	"	II G., Ib R.-G.	0,50	"
" " " " " Auswahl aus den philosoph. Schriften, ed. Schiche (Freitag) . . . . .	"	Ib-Ia G.	1,80	"
Cicero, in Catilinam (ed. Teubner), Schultext . . . . .	"	IIb G. u.	0,55	" "
" " " " "	"	IIa R.-G.		
" " " " " Cato Maior (ed. Teubner), Text . . . . .	"	IIa G., Ib R.-G.	0,75	"
" " " " " pro Archia poeta (ed. Teubner), Schultext . . . . .	"	Ib G.	0,40	"
Sallustius, bellum Jugurthinum (ed. Teubner), Schultext . . . . .	"	IIa R.-G.	0,80	"
Tacitus, Histor. Schriften, Auswahl Weidner (Freitag) . . . . .	"	Ib-Ia G.	2,-	"
Sallustius, coni. Catilinae (ed. Teubner), Schultext . . . . .	"	IIb G., IIa R.-G.	0,55	"
Empfohlen wird das Lexicon von Heinrich-Wagener (Teubner) . . . . .	"	"	7,50	"

## F. Griechisch.

Agahd, Elementarbuch aus Homer . . . . .	wird gebraucht in	IIb G.	2,40 Mk. gebunden.
Ergänzung zum Elementarbuch . . . . .	"	IIb G.	0,80 " "
Attische Grammatik . . . . .	"	IIa G.—Ib	2,50 " "
Attisches Übungsbuch . . . . .	"	IIa G.—Ib	2,40 " "
Homer, Ilias, ed. Cauer . . . . .	"	Ib G. u. Ia G.	3,— " "
Sophokles, Aias, ed. Freitag . . . . .	"	Ia G.	1,20 " "
Thukydides, lib. VI u. VII, Text ed. Berthes . . . . .	"	Ia G.	à 0,40 " "
Demosthenes, Ausgewählte politische Reden, ed. Reich (Teubner) . . . . .	"	Ia G.	1,20 " "
mit Kommentar I . . . . .	"	Ia G.	0,80 " "
Xenophon, Anabasis, ed. Teubner, Schultext . . . . .	"	IIa G.	1,60 " "
Lysias, Ausgewählte Reden (Teubner), Schultext . . . . .	"	Ib G.	1,— " "
Homer, Odyssee ed. Cauer (Freitag) . . . . .	"	IIb—Ib G.	2,40 " "
Plato, Apologie, Phaedo (Text Teubner) . . . . .	"	Ib G.	0,90 " "
Venßler-Raegi, Griechisch-Deutsches Wörterbuch . . . . .	"	IIa—Ia G.	8,— " "
Sophokles, Oedipus Rex, ed. Freitag . . . . .	"	u. I G.	1,20 " "

## G. Hebräisch.

Strack, Hebräische Grammatik . . . . .	wird gebraucht in	I G.	4,— Mk. gebunden.
--	-------------------	------	-------------------

## H. Geschichte.

Bretschneider, Hilfsbuch, Geschichte des Altertums, I . . . . .	wird gebraucht in	IV	1,35 Mk. gebunden.
"    Deutsche Geschichte bis z. Ausgange des Mittelalters, II . . . . .	"	IIIb	1,35 " "
"    "    "    vom Ausgange des Mittelalters, III . . . . .	"	IIIa	1,35 " "
"    "    "    von Friedrich dem Großen bis zur Gegenwart, IV . . . . .	"	IIb R. G. u. G.	1,35 " "
"    Geschichte des Altertums, V . . . . .	"	IIa	2,20 " "
"    Vom Beginn der christlichen Kultur bis zum westfälischen Frieden, VI . . . . .	"	Ib	2,20 " "
"    Neuzeit, VII . . . . .	"	Ia	2,20 " "
Bügger, W., Historischer Schulatlas . . . . .	"	IV—Ia } R. G. u. G. }	3,— " "

## I. Erdkunde.

Seyditzsche Geographie Ausgabe D Heft 1 . . . . .	wird gebraucht in	V	0,70 Mk. kartoniert.
"    "    "    "    2 . . . . .	"	IV	0,70 " "
"    "    "    "    3 . . . . .	"	IIIb—IIb	1,85 " "
"    "    "    "    4 . . . . .	"	IIb—IIa	0,90 " "
"    "    "    "    5 . . . . .	"		
Debes, Schulatlas für die mittleren Unterrichtsstufen . . . . .	"	VI—IV	1,50 " "
"    "    "    "    oberen Unterrichtsstufen . . . . .	"	IIIb—I	5,— " "

## K. Mathematik und Rechnen.

Spieler, Lehrbuch der ebenen Geometrie, Ausg. A . . . . .	wird gebraucht in	IV—I	3,— Mk. gebunden
Bardey, Methodisch geordnete Aufgabenammlung. Neue Ausgabe . . . . .	"	IIIb—I	3,20 " "
Helmst, Elementar-Mathematik Teil III Ebene Trigonometrie . . . . .	"	IIa	2,70 " "
"    "    "    IV: Stereometrie . . . . .	"	IIa R. G. u. I	2,90 " "
Gandtner, Elemente der analytischen Geometrie . . . . .	"	Ia R. G.	1,60 " "
Schlömilch, Fünfstellige logarithmisch-trigonometrische Tafeln . . . . .	"	IIb—I	1,30 " "
Harms und Kallius, Rechenbuch . . . . .	"	VI—IV	2,85 " "

## L. Naturbeschreibung, Physik und Chemie.

Bogel, Müllenhoff und Rößler, Leitfaden für den Unterricht in der Botanik und Zoologie. Heft I Botanik wird gebraucht in	V, IV	1,80 Mk. kartoniert.
"    "    "    "    II " " " " " " " "	IIIb u. IIIa	1,80 " "
"    "    "    "    III " " " " " " " "	IIIa	1,— " "
"    "    "    "    I Zoologie " " " " " " " "	VI, V u. IV	1,60 " "
"    "    "    "    II " " " " " " " "	IV, IIIb u. IIIa	1,60 " "
"    "    "    "    III " " " " " " " "	IIIa	1,20 " "
Jochmann, Grundriß der Experimentalphysik . . . . .	IIb—I	5,50 gebunden.
Friedner, Aufgaben aus der Physik nebst Anhang . . . . .	IIa—I R. G.	2,80 " "
Fischer und Krause, Leitfaden der Chemie und Mineralogie . . . . .	IIa—I R. G.	3,50 " "

### Vorschule.

Biblische Geschichten, herausgegeben vom Hann. Lehrerverein . . .	wird gebraucht in Vorklasse 2 u. 1	1,—M.	gebunden.
Schreibesefibel, herausgegeben vom Hannoverschen Lehrerverein.	" " " "	3	0,50 " "
Schulze, Lehrstoff für den grammatischen und orthographischen Unterricht in der Vorschule, Teil 1 . . . . .	" " " "	2	0,70 " "
Daselbe, " 2 . . . . .	" " " "	1	0,70 " "
Niebuhr, Leitfaden der deutschen Grammatik . . . . .	" " " "	1	1,— " "
Kohls, Meyer, Schuster, Lesebuch, Teil 1 . . . . .	" " " "	3—2	1,30 " "
" " " " 2 . . . . .	" " " "	1	1,30 " "
Kränke, "Ausgabe B", Exempelbuch, Heft 3 . . . . .	" " " "	1	0,50 " "
" " " " 2 . . . . .	" " " "	3—2	0,50 " "
" " " " 1 . . . . .	" " " "	3	0,40 " "
Liederheimat vom Hannoverschen Lehrerverein, Heft I . . . . .	" " " "	3—1	0,25 " "

Die Schulbücher sind in den neuesten Auflagen anzuschaffen. Unsaubere und überschriebene Exemplare dürfen in der Schule nicht gebraucht werden.

## VII. Mitteilungen an die Eltern.

Nachstehendes Rundschreiben, das den Eltern zu Weihnachten v. J. zugegangen ist, gelangt zum Abdruck auch an dieser Stelle mit der erneuten Bitte, den betreffenden Bestimmungen eine sorgfältige Beachtung zu gönnen.

### An die Eltern der Schüler!

Nachdem der Herr Minister der geistlichen, Unterrichts- und Medizinal-Angelegenheiten zur Ausführung des Gesetzes vom 28. August 1906, betr. die Bekämpfung übertragbarer Krankheiten, unter Aufhebung früherer Bestimmungen am 9. Juli 1907 eine „Anweisung zur Verhütung der Verbreitung übertragbarer Krankheiten durch die Schulen“ erteilt hat, beehrt sich die Direktion den Eltern ihrer Schüler einen Auszug aus derselben mitzuteilen und verbindet damit die dringende Bitte, daß seitens des Hauses nichts versäumt werden möge, was dem Zwecke des bezeichneten Gesetzes zu dienen geeignet ist.

#### 1.

Schüler, welche an einer der nachbezeichneten Krankheiten leiden, dürfen die Schulräume nicht betreten:

- a) **Ausatz** (Lepra), **Cholera** (asiatische), **Diphtherie** (Rachenbräune), **Fleckfieber** (Flecktyphus), **Gelbfieber**, **Genickstarre** (übertragbare), **Pest** (orientalische Beulenpest), **Pocken** (Blattern), **Rückfallfieber** (Febris recurrens), **Kuhr** und **Typhus** (Unterleibstyphus);
- b) **Favus** (Erbgrind), **Keuchhusten** (Stichhusten), **Körnerkrankheit** (Granulose, Trachom), solange deutliche Eiterabsonderung vorhanden ist, **Krätze**, **Lungen-** und **Kehlkopftuberkulose**, wenn und solange in dem Auswurf Tuberkelbazillen enthalten sind, **Masern**, **Milzbrand**, **Mumps** (übertragbare Ohrspeicheldrüsenentzündung, Ziegenpeter) **Röteln**, **Rog**, **Tollwut** (Wasserschey, Lyssa) und **Windpocken**.

#### 2.

Schüler, welche unter Erscheinungen erkrankt sind, die nur den Verdacht von Ausatz, Cholera, Fleckfieber, Gelbfieber, Pest, Pocken, Rog, Rückfallfieber oder Typhus erwecken, dürfen die Schulräume nicht betreten.



## 3.

Wird ein Schüler von einer der unter 1 a oder b genannten Krankheiten befallen, so ist dies dem Direktor unverzüglich zu melden.

## 4.

Die Wiederzulassung des erkrankt gewesenen Schülers darf erfolgen, wenn entweder eine Weiterverbreitung der Krankheit durch den Genesenen nach ärztlicher Bescheinigung nicht mehr zu befürchten ist, oder wenn bei Pocken und Scharlach 6, bei Masern und Röteln 4 Wochen seit dem Ausbruch der Erkrankung verstrichen sind.

## 5.

Vor der Wiederzulassung zum Schulbesuch müssen die Genesenen gebadet und ihre persönlichen Gebrauchsgegenstände (Wäsche, Kleidung) vorschriftsmäßig desinfiziert werden.

## 6.

Tritt in einer Behausung eine der unter 1 a genannten Krankheiten auf, so dürfen Schüler aus diesen Behausungen die Schule nicht besuchen, solange die Gefahr der Weiterverbreitung der Krankheit durch sie besteht, und dürfen erst wieder zum Schulbesuch zugelassen werden, nachdem die infizierten Wohnräume und Gebrauchsgegenstände einer vorschriftsmäßigen Desinfektion unterzogen sind.

## 7.

Die Eltern werden dringend gebeten, darauf zu achten, daß der Verkehr der vom Unterricht ferngehaltenen Schüler mit anderen Kindern, insbesondere auf öffentlichen Straßen und Plätzen möglichst vermieden wird, ebenso, daß Schüler Behausungen nicht betreten, in denen sich Kranke der in 1 a bezeichneten Art oder Leichen von Personen, welche an einer dieser Krankheiten gestorben sind, befinden. Die Begleitung dieser Leichen durch Schüler und das Singen der Schüler am offenen Grabe ist nicht statthaft.

## 8.

Wird den Eltern bekannt, daß ihre Söhne in der Schule mit einem Diphtheriekranken in Berührung gekommen sind, so wird ihnen dringend geraten, diese Söhne unverzüglich gegen die Krankheit durch Impfung unempfindlich machen zu lassen. Das Gleiche gilt beim Auftreten von Pocken, soweit nicht eine überstandene Erkrankung an Pocken oder eine erfolgreiche Impfung in den letzten 5 Jahren bereits Schutz verleiht. Solchen Schülern, die in Berührung mit Diphtherie-, Scharlach- oder Genickstarrekranken gekommen sind, ist dringend zu empfehlen, in den nächsten Tagen Nase und Rachen täglich mit einem desinfizierenden Mundwasser auszuspülen.

Während dieses Winterhalbjahres sind in einzelnen oberen Klassen besonders bedenkliche Wahrnehmungen gemacht, die mit dem Tanzunterricht zusammenhängen. Der Schule liegt es fern, den Eltern für diesen Teil der Ausbildung ihrer Söhne ihr Recht zu bestreiten. Der Artikel XI der Schulordnung der Leibnizschule macht auch Teilnahme am Tanzunterricht von der Erlaubnis der Schule nicht abhängig, sondern fordert nur, daß dem Klassenlehrer eine Anzeige gemacht wird. Nun ist aber jetzt festgestellt worden, daß sich an den bezeichneten Unterricht Vergnüglichkeiten in einer Ausdehnung geknüpft haben, die den Fortschritten einer nicht geringen Zahl von Schülern ein starkes Hemmnis bereitet hat. Namentlich ist hervorzuheben, daß sog. Hausbälle auf Einladung meist von Eltern, deren Töchter denselben Tanzunterricht wie unsere Schüler hatten, in übermäßiger Anzahl stattgefunden haben. Die Schule ist zur Abwehr eines Übermaßes derartiger Zerstreungen ziemlich

machtlos; sie kann die Eltern nur bitten, dieser Frage die ernsteste Aufmerksamkeit zu widmen und die geeigneten Mittel zu ergreifen, durch welche Hindernisse einer normalen Entwicklung ihrer Söhne in der Zeit des Tanzstunden-Unterrichts beseitigt werden.

Was die Erlaubnis zu Tanzvergünstigungen anlangt, die von der Schule abhängt, so wird die Direktion in Zukunft noch zurückhaltender sein, als sie es bisher gewesen ist.

Es muß von neuem in Erinnerung gebracht werden, daß Gesuche um Urlaub vor den Sommerferien einer ausreichenden Begründung durch ein ärztliches Gutachten bedürfen. Immer wiederholen sich die Fälle, in denen der Versuch gemacht wird, Befreiung von dem Unterricht für einen oder mehrere Tage auf Umstände zu stützen, denen die Schule im Interesse der allgemeinen Ordnung kein Gewicht beilegen kann.

Die Ferien liegen im Schuljahre 1908/9 gemäß der Verfügung des königlichen Provinzial-Schulkollegiums folgendermaßen:

#### I. Osterferien.

Schluß des Unterrichts: Sonnabend, den 4. April 1908.  
Wiederanfang " " Mittwoch, " 22. " "

#### II. Pfingstferien.

Schluß des Unterrichts: Donnerstag, den 5. Juni 1908.  
Wiederanfang " " " " 12. " "

#### III. Sommerferien.

Schluß des Unterrichts: Sonnabend, den 4. Juli 1908.  
Wiederanfang " " Dienstag, " 4. August "

#### IV. Herbstferien.

Schluß des Unterrichts: Sonnabend, den 3. Oktober 1908.  
Wiederanfang " " Dienstag, " 20. " "

#### V. Weihnachtsferien.

Schluß des Unterrichts: Sonnabend, den 23. Dezember 1908.  
Wiederanfang " " Donnerstag, " 7. Januar 1909.

Der Unterricht des neuen Schuljahres beginnt am Mittwoch, den 22. April, morgens 8 Uhr, mit Andacht.

Die Aufnahme neuer Schüler findet am Dienstag, den 21. April, morgens 9 Uhr, statt. Die zu Prüfenden haben Feder und Papier mitzubringen. In den Vorklassen wird voraussichtlich kein Platz frei sein.

Hannover, den 1. April 1908.

Rambold.

machtlos; sie kann die Eltern nur  
die geeigneten Mittel zu ergreifen, die  
in der Zeit des Tanzstunden-Unterricht

Was die Erlaubnis zu Tanz-  
Direktion in Zukunft noch zurückhalte

Es muß von neuem in  
Sommerferien einer ausreichenden  
wiederholen sich die Fälle, in denen  
einen oder mehrere Tage auf Umst  
Ordnung kein Gewicht beilegen kann

Die Ferien liegen im Schu  
Schulkollegiums folgendermaßen:

Schluß des  
Wiederanfang "

Schluß des  
Wiederanfang "

Schluß des  
Wiederanfang "

Schluß des  
Wiederanfang "

Schluß des  
Wiederanfang "

Der Unterricht des neuen  
mit Andacht.

Die Aufnahme neuer Sc  
Die zu Prüfenden haben Feder  
kein Platz frei sein.

Hannover, den 1. Apr

ffamkeit zu widmen und  
Entwicklung ihrer Söhne

ule abhängt, so wird die

he um Urlaub vor den  
achten bedürfen. Immer  
von dem Unterricht für  
Interesse der allgemeinen

s Königlichen Provinzial-

1908.

"

1908.

"

1908.

ft "

ber 1908.

"

ember 1908.

uar 1909.

22. April, morgens 8 Uhr,

ril, morgens 9 Uhr, statt.

eklassen wird voraussichtlich

Rambdohr.

