

# Neunundzwanzigster Jahresbericht

der städtischen

# Leibnizschule

zu

## Hannover.



Inhalt:

Schulnachrichten über das Jahr 1906/1907

vom

Direktor Ramdohr.

Hannover.

Druck von Wilh. Riemschneider.

1907.

1907. Progr. Nr. 397.



94a  
57

397.





Denkmalwärtiger Jahresbericht

der

Leibniz

Bücherei

Stiftung für die

Leibniz

Die

# Schulnachrichten.

## I. Die allgemeine Lehrverfassung der Schule.

### 1. Lehrplan der Leibnizschule.

Nr.	Unterrichtsfächer	VI	V	IV	u. III	D. III	u. II	u. II	D. II	D. II	u. I	u. I	D. I	D. I
							R.-G.	G.	R.-G.	G.	R.-G.	G.	R.-G.	G.
1	Religion . . . . .	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	Deutsch und Geschichts- erzählungen . . . . .	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	Lateinisch . . . . .	—	—	—	10	10	5	8	5	8	5	8	5	7
4	Griechisch . . . . .	—	—	—	—	—	—	8	—	8	—	8	—	8
5	Französisch . . . . .	6	6	6	3	3	4	2	4	2	3	2	4	2
6	Englisch . . . . .	—	—	—	—	—	6	—	4	2	4	2	3	2
7	Hebräisch . . . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	—	2
8	Geschichte und Erdkunde .	2	2	{3 3}	2 2	2 2	2 1	2	3	2	3	2	3	3
9	Rechnen und Mathematik.	5	5	5	4	4	4	3	5	3	5	3	5	3
10	Naturbeschreibung . . . . .	2	2	3	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—
11	Physik . . . . .	—	—	—	—	—	3	2	2	2	3	2	3	2
12	Chemie und Mineralogie .	—	—	—	—	—	—	—	2	—	2	—	2	—
13	Schreiben . . . . .	2	2	1*	1*		—	—	—	—	—	—	—	—
14	Zeichnen . . . . .	—	2	2	2	2	2	—	2	—	2	—	2	—
15	Linearzeichnen, wahlfrei .	—	—	—	—	2	2	—	2	—	2	—	2	—
	Freihandzeichnen, wahlfrei	—	—	—	—	—	—	2	2	—	2	—	2	—
	Zusammen verbindliche Stunden . . . . .	25	25	28	30	30	32	30	32	30	32	30	32	30

\*) Für Schüler mit schlechter oder nachlässiger Handschrift.

Zu obigen Stunden treten ferner als allgemein verbindlich hinzu je 3 Stunden Turnen von VI bis D. I und je 2 Stunden Singen für VI und V, sowie Chorstungen für die singfähigen Schüler. Zeichnen ist für die gymnastische Abteilung von u. II bis D. I wahlfrei. Befreiungen vom Turnen finden nur auf Grund ärztlicher Zeugnisse und in der Regel nur auf ein halbes Jahr statt. Mit der Anstalt ist eine dreiklassige Vorschule verbunden.

## 2. Verteilung der Stunden

Nr.	Lehrer	Wochen- stunden	2. Verteilung der Stunden								unter die Lehrer.								Summe						
			D. I St.-Ö.	D. I Ö.	U. I A St.-Ö.	U. I B St.-Ö.	U. I Ö.	D. II St.-Ö.	C. II Ö.	U. II A St.-Ö.	U. II B St.-Ö.	U. II Ö.	D. III A	D. III B	U. III A	U. III B	IV A	IV B		V A	V B	VI A	VI B		
1	Kamholz, Direktor	—	5 Latein	2 Latein 3 Griechisch	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	10	
2	Kaer, Lehrer	D. I Ö.	—	5 Griechisch 3 Deutsch	5 Latein	—	—	—	—	—	—	—	—	3 Geschichte	—	—	—	—	—	—	—	—	—	18	
3	Schmittmann, Lehrer	U. II A St.-Ö.	2 Religion	—	2 Religion		—	—	4 Französisch	—	2 Religion 4 Französisch	—	—	2 Religion	2 Religion	—	—	—	—	—	—	—	—	18	
4	Berger, Lehrer	U. I B St.-Ö.	—	3 Mathematik 2 Physik	—	5 Mathematik 3 Physik	—	—	—	—	3 Mathematik 2 Physik	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	18	
5	Biller, Lehrer	U. I A St.-Ö.	—	—	5 Mathematik 3 Physik	—	5 Mathematik 2 Physik	5 Mathematik	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	18	
6	Kraak, Dr., Lehrer	—	2 Chemie	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1 Mathematik 2 Naturlehre.	—	—	2 Natur- lehre.	—	5 Mathem. 3 Natur- lehre.	—	—	—	18	
7	Welle, Dr., Lehrer	U. II B St.-Ö.	—	3 Geschichte	—	5 Latein 3 Deutsch	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	19	
8	Witz, Lehrer	D. I St.-Ö.	4 Französisch 3 Englisch	—	4 Englisch 3 Französisch	—	—	—	—	—	—	—	—	4 Französisch	2 Französisch	—	—	—	—	—	—	—	—	20	
9	Wesely, Dr., Lehrer	D. III A	—	5 Latein	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	10 Latein 4 Geschichte u. Erdkunde	—	—	—	—	—	—	—	—	10	
10	v. Seigt, Lehrer	—	5 Deutsch	—	—	—	8 Latein 3 Deutsch	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2 Erdkunde	—	—	5 Erdkunde	—	—	—	19	
11	Sauer, Dr., Lehrer	IV A	—	—	—	3 Französisch 4 Englisch	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	6 Franzö- sisch 4 Deutsch 3 Erdkunde	—	—	—	20	
12	Weschen, Dr., Lehrer	D. III B	3 Geschichte	—	—	3 Geschichte	—	—	—	—	—	—	—	—	—	10 Latein 4 Geschichte u. Erdkunde	—	—	—	—	—	—	—	20	
13	Weger, Lehrer	D. II Ö.	—	—	—	—	—	—	—	—	8 Latein 3 Deutsch	—	—	—	—	10 Latein	—	—	—	—	—	—	—	21	
14	Terachke, Lehrer	—	—	—	—	2 Chemie	—	—	—	—	4 Mathematik 3 Physik	—	—	3 Mathematik 2 Physik	—	4 Mathematik 3 Naturlehre.	—	—	—	—	—	2 Naturlehre.	—	22	
15	Tichy, Chemiker	—	5 Mathematik 3 Physik	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	4 Mathem.	5 Mathem. 3 Natur- lehre.	—	—	—	—	—	20	
16	Wichura, Dr., Chemiker	V A	—	2 Englisch	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	6 Französisch 4 Deutsch 2 Erdkunde	—	20	
17	Wimmer, Dr., Chemiker	U. III A	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	3 Französisch 3 Deutsch	2 Religion	—	—	—	—	—	—	—	—	20
18	Wurfscheln, Dr., Chemiker	U. II Ö.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	8 Latein 3 Deutsch	—	—	—	—	—	30- Gefährde	—	—	—	22

Nr.	Fächer	Stunden täglich	C. I N.-Ö.	C. I Ö.	U. I.A N.-Ö.	U. I.B N.-Ö.	U. I Ö.	C. II N.-Ö.	C. II Ö.	U. II.A N.-Ö.	U. II.B N.-Ö.	
19	Schreiber, Oberlehrer	C. II N.-Ö.	—	—	2 Griech.	—	—	2 Religion 2 Physik 2 Chemie	—	—	4 Mathematik 3 Physik	
20	Red., Oberlehrer	—	—	—	—	—	—	5 Latein 3 Deutsch	—	5 Latein	—	
21	Engl., Dr., Oberlehrer	U. I Ö.	—	—	3 Deutsch	—	8 Griechisch	—	—	—	—	
22	Engl. Dr., Oberlehrer	U. III B	—	2 Französisch	3 Griechisch	—	2 Griechisch 2 Englisch	3 Griechisch	2 Englisch	—	—	
23	Vorw., Dr., Oberlehrer	VI A	—	—	—	—	—	—	6 Englisch 1 Deutsch	—	—	
24	Red., Dr., Oberlehrer	IV B	—	—	—	—	—	2 Französisch	—	—	—	
25	Landwirtsch., Oberlehrer	—	—	2 Religion 2 Griechisch	—	—	2 Religion 2 Griechisch	—	2 Religion 2 Griechisch	—	2 Religion 3 Deutsch	
26	Berichtswesen, technisch, Oberlehrer	V B und VI B	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
27	Mathem., Hochlehrer	—	2 Griechisch	—	2 Griechisch	2 Griechisch	—	2 Griechisch	—	2 Griechisch	2 Griechisch	
jeweils je 2 Stunden												
28	Chemie, Lehrer	—	—	—	—	—	—	—	—	—	3 x 1 Stunde	
29	Verteilungswesen, Lehrer	—	—	—	—	—	—	—	—	—	21 Stunden	
30	Mathem., Lehrer	—	—	—	—	—	—	—	—	—	18 Stunden	
31	Physik, Lehrer	—	—	—	—	—	—	—	—	—	18 Stunden	
32	Engl., Lehrer	—	—	—	—	—	—	3 Tarnen	—	3 Tarnen	—	
33	Spanisch, Lehrer	—	2 Tarnen	2 Tarnen	2 Tarnen	2 Tarnen auch mit U. I.A N.-Ö.	2 Tarnen auch mit C. I Ö.	—	1 Tarnen	—	—	
34	Arbeitslehre, Lehrer	—	3 x 2 Stunden tägliche Religion									—

U. II Ö.	C. III A	C. III B	U. III A	U. III B	IV A	IV B	V A	V B	VI A	VI B	Summe
—	—	—	4 Mathematik 2 Naturlehre	—	—	—	—	—	—	—	21
8 Griechisch	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	21
—	—	—	—	10 Latein	—	—	—	—	—	—	21
—	—	—	—	3 Französi. 4 Griechisch 1 Östl.	—	—	—	—	—	—	21
—	—	—	—	—	—	—	—	—	6 Französisch 3 Deutsch 2 Weltkunde	—	24
—	—	3 Französisch 3 Deutsch	—	3 Deutsch	—	6 Spanisch 4 Deutsch	—	2 Weltkunde	—	—	23
—	—	2 Religion 2 Griechisch	2 Griechisch	—	—	—	—	—	—	—	21
—	—	—	—	—	—	3 Griechisch	—	—	6 Französisch 4 Deutsch	—	24
—	2 Griechisch	2 Griechisch	2 Griechisch	2 Griechisch	2 Griechisch	2 Griechisch	2 Griechisch	2 Griechisch	—	—	32
in III und IV	—	—	—	—	—	—	—	—	2 Sprachen 2 Religion 2 Schreiben	2 Sprachen 3 Religion 2 Schreiben 3 Naturlehre	26
Verf. I	—	—	—	—	—	—	—	—	5 Reden	—	21
Verf. II	—	—	—	—	—	2 Religion	—	—	5 Reden	—	26
Verf. III	—	—	—	—	2 Religion	—	—	—	5 Reden	—	25
—	3 Tarnen	—	3 Tarnen	—	3 Tarnen	—	3 Tarnen	—	3 Tarnen	—	21 + 4 n. h. 25
3 Tarnen auch mit C. II Ö.	—	3 Tarnen	—	3 Tarnen	—	3 Tarnen	—	3 Tarnen	—	3 Tarnen 5 Reden 2 Naturlehre 2 Schreiben 2 Weltkunde	30
in den 4 Wöchlingen											8

### 3. Übersicht über den während des Schuljahres behandelten Lehrstoff und die Aufsatzaufgaben.

In dem Jahresberichte von 1904 ist der gesamte Lehrplan, der nach Vollendung der Umwandlung der Anstalt zu einer Reformschule dem Unterricht zu Grunde liegt, mitgeteilt worden. Da Änderungen bisher nicht eingetreten sind, beschränkt sich die Übersicht auf den behandelten Lesestoff und die in den oberen Klassen gestellten Aufsatz-Themen.

#### Ober-Prima. (R.-G.)

**Deutsch.** Goethes Lyrik im Anschluß an sein Leben. Schillers Gedankenlyrik. Iphigenie. Tasso. Ibsen als Idealist an der Hand von „Bund der Jugend“, „Stützen der Gesellschaft“, „Volksfeind“, „Wildente“. Außerdem Elemente der empirischen Psychologie.

**Aufsätze:** 1) Welche Religion empfiehlt Lessing in „Nathan dem Weisen“? 2) Natur und Kultur — ein Gegensatz? 3) „Wer andre wohl zu leiten strebt, muß fähig sein, viel zu entbehren.“ (Goethe.) 4) Friedrich der Große. Ein Charakterbild. (Klassenaufsatz.) 5) Patriotismus. 6) „Ein edler Mann wird durch ein gutes Wort der Frauen weit geführt.“ (Goethe.) 7) Die Schmerzen sind Freunde; Gutes raten sie Dir. (Goethe, Iphigenie.) (Aufgabe für die Reifeprüfung.)

**Französisch.** Molière, Tartuffe. — Taine, Origines de la France contemporaine. — Curjorisch gelesene Stücke von Fénelon, Voltaire, Montesquieu, Châteaubriand, V. Hugo etc.

**Aufsätze:** 1) Résumé et Critique de la 1<sup>re</sup> scène du Tartuffe. 2) Caractère de la tragédie française, I<sup>re</sup> partie. 3) Épisode de mes vacances. 4) Caractère de la tragédie française, II<sup>de</sup> partie. 5) Le Tartuffe démasqué. 6) Taine, sa vie et ses œuvres. 7) Caractère de la littérature française au 18<sup>e</sup> siècle. 8) Le tiers État en France au 18<sup>e</sup> siècle d'après Taine. 9) Résumé des deux premiers actes de Macbeth par Shakespeare. (Prüfungsarbeit.)

**Englisch.** Dickens, The Cricket on the Hearth. — Shakespeare, Macbeth. — Conrad, England. Curjorisch gelesen: Stücke aus Herrigs British Classical Authors (Irving, Locke, Addison u. a. m.).

**Aufsätze:** 1) Our School-House and Clas-room. 2) Wycliffe and Chaucer. 3) Übersetzung aus Dickens. 4) The Fireplace. 5) Letter-writing. 6) On the British Constitution. 7) On Shakespeare. 8) Übersetzung in das Englische.

**Latein.** Horatius, 30 Oden. Tacitus, Germania. Livius, Auswahl aus den Büchern 26—30.

#### Ober-Prima. (G.)

**Deutsch.** Goethes lyrische Gedichte im Anschluß an sein Leben. Tasso. Shakespeares Hamlet. Besprechung anderer Stücke Shakespeares. Goethes Iphigenie. Kleist, Prinz von Homburg. Schillers Gedankenlyrik.

**Aufsätze:** 1) a. Wie tritt der Begriff der Humanität in Lessings „Nathan“ zutage? b. Über die Verschiedenheit des niederländischen und spanischen Wesens in Goethes „Egmont“. c. Wie wägt Sophokles das Recht Antigones und Kreons ab? 2) Goethes Entwicklung im ersten Jahrzehnt seines Weimarer Aufenthaltes (nach Goethes Lyrik). (Klassenaufsatz.) 3) Inwiefern stellt Tasso das Wesen eines Genies dar? 4) a. Die Widersprüche im Charakter des Prinzen von Homburg und die Möglichkeit ihrer Erklärung. b. Wie gelangte Napoleon zur Alleinherrschaft? (Klassenaufsatz.) 5) Wodurch erweckt Hamlet unsere Teilnahme? 6) Weshalb liegt der Irrtum nahe, Goethes „Iphigenie“ für ein echt griechisches Drama zu halten? (Klassenaufsatz.) 7) Examensaufgabe: „Guch, ihr Götter, gehört der Kaufmann, Güter zu suchen, geht er, doch an sein Schiff knüpft das Gute sich an.“

**Latin.** Auswahl aus Tacitus, Annales II—IV, XIV—XVI (ed. Weidner). Cicero, disputationes Tusculanae lib. I und V. Extemporieren aus Livius, der 2. punische Krieg (ed. Fügner). Horaz, 30 Oden. Satiren I, 4. 5. 10. II, 1. 6. 8. Epp. I, 1. 2. Epod. 1.

**Griechisch.** Demosthenes Phil. I und II. Ol. I und II. Thukydides VI und VII in Auswahl; Plato Protagoras zum Teil. Homer etwa 5000 Verse. Sophokles, Oedipus, Coloneus. Ilias VI—XXII in Auswahl.

**Englisch.** Shakespeare, Julius Caesar. — Conau Doyle, Memoirs of Sherlock Holmes. — Stücke aus Herrig, British Authors.

**Französisch.** Sieben Erzählungen ed. Freytag. Daneben französische Gedichte nach der Sammlung Gropp und Hausknecht und Auswahl aus Ploetz, Manuel.

### Unter-Prima A und B. (R.=G.)

**Deutsch.** Entwicklung der deutschen Sprache. Luther. Hans Sachs. Sophokles' König Ödipus, Ödipus in Kolonos, Antigone. Schillers Braut von Messina. Klopstock. Lessings Laokoon, Minna von Barnhelm, Emilia Galotti, Nathan der Weise.

**Aufsätze: A.** 1) Herr, die Not ist groß! Die ich rief, die Geister, werd' ich nun nicht los!  
2) Wozu lernen wir Lateinisch? 3) Not entwickelt Kraft. 4) Wie erweckt Sophokles im „König Ödipus“ Mitleid mit dem Helden und Furcht für ihn? (Klassenaufsatz.) 5) Was lehren uns die Jahre 1806 und 1807? 6) Das tragische Walten des Schicksals in der „Braut von Messina“. (Klassenaufsatz.) 7) Euch, ihr Götter, gehört der Kaufmann; Güter zu suchen geht er, doch an sein Schiff knüpft das Gute sich an. 8) Welche Stoffe aus der Geschichte des Mittelalters würde ein Maler wählen, der die Halle eines niedersächsischen Museums ausmalen soll?

**B.** 1) Das Städtchen in Goethes „Hermann und Dorothea“. 2) Sulla im Jugurthinischen Kriege. 3) Die politischen Ziele Heinrichs I. und Otto des Großen. 4) Der Gang der Handlung im „König Ödipus“. 5) Welche Gedanken erweckt in uns das Gemälde von E. Bracht „Hannibals Grab“? 6) Wie erklärt sich der verschiedene Ausgang in Sophokles' „Ödipus-Tragödien und in Schillers „Braut von Messina“? 7) Welches ist der fruchtbarste Moment in Uhlands Ballade „Des Sängers Fluch“? 8) Teilheims Chrbegriff.

**Französisch.** Duruy, Louis XIV. — Racine, Britannicus. — Kühn, La France. — Extemporiert Stücke aus Ploetz, Manuel.

**Aufsätze: A.** 1) Mazarin. 2) Colbert. 3) Übersetzung aus Duruy. 4) Situation politique de la France en 1661. 5) Guerre de Flandre (1667—1668). 6) Révocation de l'Édit de Nantes. 7) Remarques préliminaires sur Britannicus. 8) Agrippine, Burrhus et Narcisse au 1<sup>er</sup> acte de Britannicus. 9) Versification française. 10) La vie et les œuvres de Jean Racine. 11) Comment Agrippine cherche-t-elle à regagner son ascendant sur Néron.

**B.** 1) Les invasions des Huns. 2) Les ministres de Louis XIV. 3) Pourquoi la France était-elle supérieure à tous les autres États européens sous Louis XIV. 4) La guerre de Louis XIV contre la ligue d'Augsbourg. 5) Les tentatives de Louis XIV pour rétablir Jacques II en Angleterre. 6) Règne de Frédéric Barberousse. 7) La guerre de la Succession d'Espagne jusqu' à la bataille de Turin. 8) Agrippine, mère de Néron (d'après la tragédie de Britannicus par Racine).

**Englisch.** Lektüre. Macaulay, England before the Restauration. Shakespeare, The Merchant of Venice. Conrad, England.

**Aufsätze: A.** 1) Our School-House and Class-room. 2) Great Britain in the first centuries of our ere. 3) Übersetzung aus Macaulay. 4) Arrival of a young German in London. 5) Bell and Knocker; Area. 6) Letter-writing. 7) Character of the English Monarchy in the Middle Ages. 8) First Scene of the Merchant of Venice. 9) On Shakespeare. 10) The Second Act of the Merchant of Venice.

**B.** 1) Robert Clive's youth and his first Exploits in India. 2) The difference between Elementary und High Schools in England. 3) The Arrival of a young German in London. 4) The Invasions of the European Countries by the Normans. 5) The Prerogatives of the early English Kings and the Limitations of their Power. 6) Describe the different rooms of the English House. 7) The English Theatre before Shakespeare. 8) A Summary of the 1<sup>st</sup> Act of Shakespeare's Merchant of Venice. 9) The first Exploits of the Crown-prince of Prussia in the War between Germany and France. 10) Our Emperor's Birthday.

**Latēin.** A. Livius, B. XXIV—XXVIII in der Auswahl von Fügner. „Der 2. Punische Krieg“. Vergil I und II zum Teil. Alle 14 Tage eine Übersetzung aus dem Lateinischen.

**B.** 1) Der zweite Teil von Sallust's bell. Iugurth. 2) Vergil, Aeneis IV und VI. 3) Livius, l. I und II nach der Auswahl von Fügner. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit.

### Unter-Prima. (G.)

**Deutsch.** Entwicklung der deutschen Sprache. Luther. Hans Sachs. Klopstock. Lessing, Minna von Barnhelm, Emilia Galotti. Nathan. Proben aus Laokoon. Abhandlung über die Fabel. Schiller, Braut von Messina. Elemente der empirischen Psychologie.

**Aufsätze:** 1) Wie hat Schiller in Oktavio Piccolominis Charakter das Häßliche gemildert? 2) Das Volkslied nach Form und Inhalt. 3) Nil mortalibus ardui est. 4) Der Prinz von Guastalla und seine Umgebung. (Klassenaufsatz.) 5) Inwiefern bilden Tellheim und Riccaut einen Gegensatz? 6) Das papierne Zeitalter. 7) Der Taucher. Ein Gemälde nach Schillers Ballade. 8) (Klassenaufsatz.)

**Latēin.** Livius, aus der ersten Dekade (nach der Auswahl von Fügner). Cicero, pro Archia. Tacitus, Germania (Freitag). Aus den Annalen. Somnium Scipionis. Horaz, 35 Oden in Auswahl.

**Griechisch.** Hen. hell. I 7, II (Arginusenprozeß, Ägospotami, Einnahme Athens. Die Dreißig. Theramenes. Der Friedensschluß). — Herodot, Auswahl aus I, VI und VII (Einleitung, Polykrates, ion. Aufstand, Marathon, Thermopylä, Salamis). — Plato apol. Socr. und Phaedon I—XXXV; Schluß. — Homer, Od. XIII, XIV, II. I—VI (Auswahl); Sophocles Antigone.

**Englisch.** English History, ed. Renger.

**Französisch.** Sieben Erzählungen ed. Freitag. Daneben französische Gedichte nach der Sammlung Gropp und Hausknecht und Auswahl aus Ploetz, Manuel.

### Ober-Sekunda. (R.-G.)

**Deutsch.** Nibelungenlied. Gudrun. Wallenstein. Egmont. Julius Cäsar

**Aufsätze:** 1) Welches ist die Grundstimmung in Schillers Siegesfest, und in welchem Lichte erscheinen uns die einzelnen Helden? 2) Wie urteilen wir über Hagen im 1. Teile des Nibelungenliedes, und inwiefern ändert sich unser Urteil im weiteren Verlaufe des Gedichtes? (Klassenaufsatz.) 3) Cuestenbergs Sendung ins Wallensteinsche Lager. 4) Gedankengang in Wallensteins erstem Monolog. (Klassenaufsatz.) 5) Aus welchen Gründen unterlag Athen im peloponnesischen Kriege? 6) Butler, Wallensteins böser Dämon. (Klassenaufsatz.) 7) Dvids „Philemon und Baucis“ und unser Märchen „Der Arme und der Reiche“, ein Vergleich. 8) Markus Brutus, ein Patriot. (Nach den ersten 3 Akten von Shakespeares Julius Cäsar.)



**Französisch.** Souvestre, 5 Erzählungen aus Au coin du feu, Scribe, Bertrand et Raton. Ausgewählte Abschnitte aus Kühn, La France.

**Aufsätze:** 1) Le compagnon de voyage importun. 2) Comment le docteur Fournier fait une visite à M. Duret. 3) L'ouverture du testament de M. Duret. 4) Le sculpteur Cloffer à Paris. 5) Jean Frédéric Struensee. 6) M. Burkenstaff d'après la première scène du second acte de „Bertrand et Raton“. 7) Résumé de la dixième scène du cinquième acte de „Bertrand et Raton“.

**Englisch.** Gassiot, Stories from Waverley. Wershoven, English History.

**Latein.** Cicero, de imperio Pompei. Sallust, de coniuratione Catilinae. Ovid, Auswahl aus den Metamorphosen.

### Ober-Sekunda. (G.)

**Deutsch.** Nibelungenlied. Gudrun (in Auswahl). Hartmann v. Aue. Der arme Heinrich. Parzival (in Auswahl). Walther v. d. Vogelweide. Goethe, Hermann und Dorothea; Egmont. Schiller, Wallenstein.

**Aufsätze:** 1) Der Rhein, der Lieblingsstrom der Deutschen. 2) Wodurch gewinnt die Darstellung von Siegfrieds Tod im Nibelungenliede eine besonders ergreifende Wirkung? (Schul-aufsatz.) 3) a. Weshalb ist das Schicksal Rüdigers von Bechelaren so ergreifend? b. Die verschiedenen Arten der Treue im Nibelungenliede. 4) Die Politik des Pericles. 5) Was erfahren wir im ersten Gesange von Goethes „Hermann und Dorothea“ über das Städtchen und seine Bewohner? 6) Inwiefern steht Egmont im ersten Akte von Goethes Stück im Mittelpunkt des Interesses? 7) Welche Ansichten vom Kriegerstande haben die Hauptgestalten in „Wallensteins Lager?“ 8) Wie wird in den Piccolomini dem Abfall Wallensteins vorgearbeitet und entgegen-gearbeitet? (Klassen-aufsatz.)

**Latein.** Cicero, de imperio Cn. Pompei. Cato major. Vergil, Aeneis (Buch I, II, III in Auswahl). Livius, 3. Decade (Buch XXI und XXII zum Teil).

**Griechisch.** Homer, Od. V—VIII mit einigen Auslassungen. Xenophon, Anabasis I—IV mit Auswahl.

**Englisch.** (Dubislav-Boeck: Elementarbuch.)

**Französisch.** Toepffer, Nouvelles Genevoises. Scribe, Le verre d'eau. Augier-Sandeau, Le gendre de monsieur Toirier.

### Unter-Sekunda A und B. (R.=G.)

**Deutsch.** Homers Odyssee und Ilias. Schiller, Lied von der Glocke; Maria Stuart; Jungfrau von Orleans.

**Aufsätze: A.** 1) „Der Lenz ist angekommen.“ 2) Telemachs Reise nach Pylos und Sparta. (Klassen-aufsatz.) 3) Unsere Eurnsahrt. (Brief.) 4) Wie verändert der Mensch das Antlitz der Erde? 5) Odysseus, der Schützling der Athene. (Klassen-aufsatz.) 6) Agamemnons Schuld im Streit mit Achilles. 7) Die Bestimmung der Glocke. (Klassen-aufsatz.) 8) Durch welche Gründe sucht Kennedy Maria in ihrer Selbstanlage zu trösten? 9) Die Zusammenkunft der Königinnen, das Hauptthema des II. Aufzuges der „Maria Stuart“. 10) Klassen-aufsatz aus Schillers „Jungfrau von Orleans“.

**B.** 1) Tell und Parricida (Wilhelm Tell V, 2). 2) Wie erklärt sich der Ausgang des Siebenjährigen Krieges? 3) An der Grenze der Großstadt (Ein Spaziergang nach Pfl). 4) Antike Gastfreundschaft. Zwei Bilder aus Homers Epen: Odysseus bei den Phäaken; Glaucos und Diomedes. (Klassen-aufsatz.) 5) Ein Besuch des Vaterländischen Museums. 6) Die Halbinseln Südeuropas und Südasiens; ein Vergleich. 7) Frankreichs Lage nach dem Prolog zu Schillers „Jungfrau von Orleans“. (Klassen-aufsatz.) 8) Johanna und Isabeau. 9) Was bestimmt Elisabeth zu dem Zusammentreffen mit der Königin von Schottland? (Klassen-aufsatz.) 10) Leicesters Verhalten nach dem Fehlschlagen von Mortimers Verschwörung. (Klassen-aufsatz.)

- Französisch.** Daudet, Le Petit Chose. Sandeau, Madeleine. Kühn, La France.  
**Englisch.** Burnett, Little Lord Fauntleroy.  
**Latein.** Ungefähr 600 Verse aus Ovids Metamorphosen. Caesar, bell. Gallic. I. VII.  
 In der Grammatik Durchnahme der Lehre vom zusammengesetzten Satz. Wiederholung des Penjums der Ober-Tertia. Alle 14 Tage ein Extemporale.

### Unter-Sekunda. (G.)

- Deutsch.** Lied von der Glocke. Jungfrau von Orleans. Dichter der Freiheitskriege.  
 Maria Stuart. Götz von Berlichingen.

**Aufsätze:** 1) Mein Lebenslauf. 2) Johanna als Siegerin über Feindescharen und Menschenherzen. 3) Wie verhalten sich die Hauptpersonen in Schillers Drama nach Thibauts Anklage gegen Johanna? 4) Warum ist Hannover als Wohnort zu empfehlen? 5) Wie wird in Mortimer der Entschluß, Maria zu retten, erweckt und entwickelt? 6) Was erfahren wir in Ciceros erster und dritter katilinarischer Rede über die Umtriebe Catilinas und seiner Genossen? 7) Nobes Frevel. 8) Die Vertreter des geistlichen Standes im ersten Akt von Goethes „Götz“. 9) Weisungen und Leicester. 10) Klassenauffsatz.

- Latein.** Cicero in Catilinam I und III. Sallust, bell. Jugurth. mit Auswahl. Ovid, metam. ca. 1000 Verse.

**Griechisch.** Homer, Od. IX, X, XI in Auswahl. XII.

**Französisch.** Sandeau, Madelaine.

### Ober-Tertia A und B.

**Deutsch.** Uhland, Ernst von Schwaben. Schiller, Wilhelm Tell.

**Latein.** Caesar, de bello Gallico lib. I—V.

**Französisch.** Erckmann-Chatrion, Histoire d'un Conscrit, fortgesetzt. Jules Verne, Le Tour du Monde.

### Unter-Tertia A und B.

**Französisch.** Jules Verne, Le Tour du Monde.

## Turnen.

Die Hauptanstalt besuchten im Sommer 620, im Winter 607 Schüler. Von diesen waren befreit:

	Vom Turnunterricht überhaupt	Von einzelnen Übungsarten
Auf Grund ärztlichen Zeugnisses . . . . .	im Sommer 60, im Winter 63	im Sommer 1, im Winter 1
Aus anderen Gründen . . . . .	„ „ — „ —	„ „ — „ —
Zusammen . . .	im Sommer 60, im Winter 63	im Sommer 1, im Winter 1

Also waren von der Gesamtzahl der Schüler im Sommer 9,7%, im Winter 10,4% befreit.

Mit Ausnahme der D. und U. I R.-G., D. und U. I G., D. II und U. II G., sowie der beiden U. II R.-G., von denen je zwei Klassen gleichzeitig turnten, wurde der Turnunterricht klassenweise erteilt. In 19 Klassen = 15 Turnabteilungen wurden wöchentlich 45 Turnstunden gegeben, und zwar vom Turnlehrer Seydel in 7 Abteilungen 21 Stunden, vom Turnlehrer Sparnecht in 8 Abteilungen 24 Stunden. Die kleinste der Abteilungen bestand aus 20, die größte aus 50 Schülern.

Die beiden ersten Vorklassen, besucht im Sommer von 108 und im Winter von 106 Schülern, hatten wöchentlich je 2 Stunden Turnunterricht. Befreiung trat in einem Falle ein. Den Unterricht erteilte in beiden Klassen der Turnlehrer Seydel.

In nächster Nähe der Anstalt befindet sich eine gut eingerichtete Turnhalle nebst einem geräumigen Turn- und Spielplatz. Beides steht in erster Linie der Leibnizschule zur Verfügung.

Die Jugendspiele wurden in derselben Weise wie im Vorjahre betrieben.

### Aufgaben der Reifeprüfung zu Ostern 1907.

#### Realgymnasium.

Deutscher Aufsatz. „Die Schmerzen sind Freunde; Gutes raten sie Dir“ (Iphigenie). — Französischer Aufsatz. Résumé des deux premiers actes de *Macbeth* par Shakespeare. — Latein. Übersetzung von Livius, XXIV, 48. — Mathematische Arbeit. 1) Eine Anleihe von 20 000 000 Mark wächst zunächst durch Zinseszins zu 5% 10 Jahre lang. In den folgenden 15 Jahren wird sie mit 4% verzinst und durch jährliche, sich gleich bleibende Zahlungen amortisiert. Wie groß sind diese Zahlungen? 2) Um die Höhe eines Turmes PQ zu bestimmen, mißt man eine horizontale Standlinie AB = c = 500 m. Die Sehlinten nach der Spitze P des Turmes von A und B aus schließen mit AB die Winkel PAB =  $\alpha$  = 36° 12' 40" und PBA =  $\beta$  = 51° 16' 10" ein. Der Elevationswinkel nach der Spitze in A ist PAQ =  $\gamma$  = 13° 19' 38". Wie groß ist die Höhe des Turmes PQ und seine horizontale Entfernung AQ? 3) In eine Kugel von 169 cm Halbmesser ist ein gerader Kegel einbeschrieben, dessen Halbmesser sich zur Seite verhält wie 5:13. Welchen Inhalt hat der Kegel? 4) Ein Kreis und eine Parabel haben dieselbe Achse und denselben Scheitel. Der Halbmesser des Kreises ist der doppelte Parameter der Parabel. In welche drei Flächenstücke wird der Kreis durch die Parabel zerschnitten, wenn p = 1 cm? — Physikalische Arbeit. Welches ist die Vergrößerung durch eine Lupe von f = 4 cm Brennweite 1) für ein normales Auge von D = 24 cm, 2) für ein kurzsichtiges von D<sub>1</sub> = 16 cm und 3) für ein weitsichtiges von D<sub>2</sub> = 32 cm deutlicher Sehweite? Wie müssen die Brillengläser beschaffen sein, durch die jene anormalen Augen normalichtig werden? Herleitung der benutzten Formeln.

#### Gymnasium.

Deutscher Aufsatz. Euch, Ihr Götter, gehört der Kaufmann, Güter zu suchen, geht er; doch an sein Schiff knüpft das Gute sich an. — Latein. Übersetzung aus dem Deutschen. — Griechisch. Übersetzung aus Platos Gorgias 523 A—D, cap. 79. — Mathematische Arbeit. 1) Jemand will statt einer Summe von 12 000 Mark, die er nach 5 Jahren zu erwarten hat, eine 8 mal zu zahlende Jahresrate empfangen, die zum ersten Male nach 10 Jahren gezahlt werden soll. Wie hoch ist diese, wenn 3½% Zinsen gerechnet werden? 2) Kapstadt liegt unter 33° 56' südlicher Breite und unter 18° 28' östlicher Länge, Kairo unter 30° 6' nördlicher Breite und unter 31° 26' östlicher Länge. Wie groß ist die Entfernung beider Orte, wenn die Erde als eine Kugel betrachtet wird, auf der ein größter Kugelkreis 40 000 km lang ist? 3) Ein rechtwinkliges Dreieck ist durch Gerade, die von einem Punkte einer Kathete ausgehen, in drei gleiche Teile zu zerlegen. 4) Ein Würfel von 8,3 cm Kantenlänge wird zu einem regelmäßigen Oktaeder umgegossen. Wie lang ist jede Kante dieses Oktaeders? — Hebräisch. Übersetzung von Jona 3, 1—8.

## II. Aus den Verfügungen der Behörden.

### A. Königliches Provinzial-Schulkollegium.

28. März 1906. Die Einrichtung einer zweiten Unter-Prima in der realgymnasialen Abteilung unter Wiederaufhebung der zu Ostern 1905 vorgenommenen Teilung der Ober-Sekunda wird genehmigt.
6. April. Der Herr Minister hat die Einführung von Schulze, Lehrstoff für den grammatischen Unterricht in der Vorschule, und von Agahd, Attisches Übungsbuch, genehmigt.
21. Juni. Verfügung des Regierungspräsidenten vom 31. Mai zur Nachachtung, mitgeteilt, wonach die Anzeigen über ansteckende Krankheiten, die nach der M.-B. vom 14. Juli 1884 bzw. 10. Mai 1898 der Ortspolizeibehörde zu machen sind, sogleich an den Kreisarzt gegeben werden sollen. Dabei wird besonders darauf aufmerksam gemacht, daß auch Masern, Röteln, Krätze und Keuchhusten, Krankheiten, welche nach dem Gesetz vom 28. August nicht anzeigepflichtig sind, von den Schulvorstehern zu melden sind.
24. September. Durch Verfügung des Regierungspräsidenten ist der Kreisassistentenarzt Dr. Krüger zur Wahrnehmung der gesundheitlichen Beaufsichtigung der dem Königlichen Provinzial-Schulkollegium in der Stadt Hannover unterstellten Schulen bestellt.
30. November. Nach dem Erlaß des Herrn Ministers für Handel und Gewerbe vom 10. November können Meldungen zur Annahme als Bergbaubeflissene in der Zeit vom 15. März bis zum 1. April bzw. vom 15. September bis zum 1. Oktober auch ohne Beifügung eines Abiturientenzeugnisses eingegeben werden, wenn eine Bescheinigung des Schulleiters vorgelegt wird, daß der Bewerber in der Prüfung steht und daß seine Klassenleistungen in den mathematischen und naturwissenschaftlichen Fächern sowie in den neueren Sprachen unbedingt genügt haben.
27. Dezember. Genehmigung der Vertretung des Direktors für die Zeit seiner Teilnahme an den Beratungen des Preussischen Abgeordnetenhauses durch den Professor Haeseler.
8. Januar 1907. Bestätigung der von dem Patronate vollzogenen Wahl des Oberlehrers Dr. Dettmer zum Oberlehrer an einer höheren Schule seines Patronatsbereichs und Genehmigung, daß ihm vom 1. April ab eine Oberlehrerstelle an der Leibnizschule übertragen wird.
9. Februar. Dr. Wönkemeyer wird der Leibnizschule zur Ableistung des Probejahres und zur Erteilung wissenschaftlichen Hilfsunterrichts für den 1. April 1907 überwiesen.
13. Februar. In einer Religionsstunde am 12. März oder in der zunächst vorausgehenden ist des am 12. März 1607 geborenen Paul Gerhardt zu gedenken und auf die Bedeutung dieses Mannes hinzuweisen.
15. Februar. Der Antrag, in U.-III statt 10 Stunden Latein 9 und statt 3 Stunden Französisch 4 und in IV statt 3 Stunden Erdkunde 2 und statt 4 Stunden Deutsch 5 zu nehmen, wird versuchsweise genehmigt.

## B. Magistrat der Königlichen Haupt- und Residenzstadt.

25. April 1906. Kandidat des höheren Schulamts Perschmann wird als wissenschaftlicher Hilfslehrer für 1906/07 angestellt.
17. Oktober. Dem Oberlehrer Dr. Agahd, der zum Direktor des Realgymnasiums zu Frankfurt a. d. D. gewählt ist, wird die beantragte Entlassung aus dem hiesigen Schuldienste zum 1. April erteilt.
19. Oktober. Für den aus dem Dienste scheidenden Geizer Brede wird der Geizer Ohrogge angestellt.
19. Dezember: Genehmigung der vorgeschlagenen Vertretung des Direktors während Ausübung seines Landtagsmandats unter Übernahme der Kosten.
- Der Oberlehrer des Königlichen Gymnasiums in Linden Dr. Dettmer ist als Nachfolger des Oberlehrers Dr. Agahd gewählt.
10. Februar. Neu aufgenommenen Schülern wird aus dem Grunde, daß zwei ältere Kinder die Schule besuchen, künftig Schulgeldfreiheit nicht mehr gewährt. Den sogenannten dritten Kindern, die sie genießen, bleibt sie, solange zwei ältere Kinder die Schule besuchen, erhalten.
12. Februar. Kandidat des höheren Schulamts Dr. Mönkemeyer wird an Stelle des Ostern 1907 ausscheidenden Herrn Perschmann als wissenschaftlicher Hilfslehrer für 1907/08 angestellt.
26. Februar. Erkrankten oder beurlaubten Schülern darf das vierteljährliche Schulgeld nicht mehr im voraus erlassen werden. Nachträglich ist ein Erlaß nur zulässig, wenn der Direktor der Schulkasse bescheinigt, daß der Schüler an keinem Tage des abgelaufenen Vierteljahres am Unterricht teilgenommen hat.

## III. Chronik der Schule.

Nachdem im vorigen Schuljahre die Ober-Sekunda R.-G. wegen Überfüllung geteilt war, wurde in diesem Schuljahre für die Unter-Prima eine solche Einrichtung getroffen. An die Stelle des cand. prob. und wissenschaftlichen Hilfslehrers Dr. Krüger, der nach reger einjähriger Wirksamkeit einem Rufe an die Reformschule in Altenessen folgte, trat in gleicher Eigenschaft Herr Perschmann.

Vom 15. Mai bis 9. August wurde Oberlehrer Dr. Rohde zu einer militärischen Übung eingezogen; zur Herstellung ihrer Gesundheit wurden Professor Kave, vom 7. August bis 1. September, und Oberlehrer Koch, vom 13. Januar bis 12. März beurlaubt. Zu ihrer Vertretung wurden außer Mitgliedern des Kollegiums Hilfskräfte herangezogen. Der Unterzeichnete war als Mitglied des Abgeordnetenhauses vom 7. bis 12. Januar 1907 und vom 7. Februar bis zum Schluß des Schuljahres behindert, seinen gesamten Dienst wahrzunehmen. In den laufenden direktorialen Angelegenheiten vertrat ihn der Professor Haeseler.

Am 8. und 9. Juni unternahmen die vier Primen unter Leitung ihrer Lehrer mehrtägige Ausflüge in den Harz und den Teutoburger Wald. Die übrigen Klassen machten eintägige Turnfahrten am 8. Juni.

Durch Patente vom 12. Juni wurde den Oberlehrern Dr. Grethen und Meyer der Charakter als Professor beigelegt.

Am 13. Juni nahmen die Herren Geh. Oberregierungsrat Dr. Matthias aus Berlin und der Herr Dezerent der Leibnizschule, Provinzialschulrat Professor Dr. Heynacher, Kenntnis von dem Stande des griechischen Unterrichts nach Ahrens-Agahd'scher Methode. Zu demselben Zwecke beehrte der Herr Geheime Regierungsrat Dr. Reinhardt am 31. August die Anstalt mit seinem Besuche.

Am 16. Juni hatte die Schule frei wegen Anwesenheit Sr. Majestät des Kaisers und Königs.

20. Juni. Die von dem königlichen Provinzial-Schulkollegium überwiesenen Bücher „Schillers Gedichte und Dramen“ und „Schillerbuch“ werden dem Ober-Sekundaner (R.-G.) Wittkopf und Ober-Primaner (G.) Meyer als Prämien überwiesen.

— Der Oberhofmarschall Graf Eulenburg sendet auf Befehl Sr. Majestät ein Gedendblatt zur Erinnerung an die Allerhöchste Silberne Hochzeit und als ein Zeichen der Anerkennung des durch die Sammlung für die Flotte bekundeten Patriotismus.

28. Juni. Den am 12. Juni ernannten Professoren wird der Rang der Räte vierter Klasse verliehen.

1. September. Bei der Feier des Sedantages hielt Oberlehrer Koch die Festrede.

Der Wärme wegen wurde von 11 Uhr an ausgefetzt am 27. Juni, 1., 3., 14. August, von 12 Uhr an am 2. August, 3. und 4. September.

1. November. Nach 22jähriger treuer Dienstleistung schied der Heizer Brede aus.

18. Dezember. Der Oberlehrer Dornedde erhielt das Prädikat als Professor.

26. Januar 1907. Feier des Geburtstages Sr. Majestät des Kaisers und Königs. Die Festrede hielt Oberlehrer Dr. Löwe.

30. Januar. Dem Professor Dornedde wurde der Rang der Räte vierter Klasse verliehen.

4. 5. Februar. Reifeprüfung unter Vorsitz des Herrn Provinzialschulrats Dr. Heynacher und unter Mitwirkung des Herrn Stadtsyndikus Eyl als städtischen Kommissars.

18.—20. Februar. Im Auftrage der königlich Württembergischen Regierung hospitierte Herr Oberstudienrat Hauber aus Stuttgart.

Der Jubiläumstiftung, deren Zinsertrag zu Stipendien für frühere Schüler der Leibnizschule verwandt wird, sind seit dem letzten Berichte von den Herren Fabrikbesitzer E., Zivilingenieur T., Buchdruckereibesitzer R. und Professor Dr. W. je 100 M., also insgesamt 400 M., gestiftet. Mit dem Danke an die hochherzigen Spender wird die Bitte verbunden, daß auch andere Gönner der Leibnizschule der segensreich wirkenden Stiftung Gaben zuwenden mögen. Im Jahre 1906 sind an fünf frühere Schüler Stipendien von je 100 M. und an zwei Stipendien von je 50 M. verliehen. Am 1. Januar 1907 betrug das Gesamtvermögen der Stiftung 15 999,85 M.

## IV. Statistische Mitteilungen.

### 1. Frequenztabelle für das Schuljahr 1906/7.

	A. Hauptschule														B. Vorschule			
	D. I	D. I	II. I	II. I	D. II	D. II	II. II	D. III	II. III	IV	V	VI	Σa.	1	2	3	Σa.	
	R.-G.	G.	A u. B	G.	R.-G.	G.	A u. B	G.	A u. B	A u. B	A u. B	A u. B						
1. Bestand am 1. Februar 1906 . . . . .	15	14	27	15	37	20	32	30	76	74	77	85	96	598	49	53	50	152
2. Abgang bis zum Schluß des Schuljahres 1905/6 . . . . .	15	14	1	1	3	—	8	3	2	1	6	3	3	60	5	—	1	6
3. Zugang durch Versetzung zu Ostern 1906 . . . . .	25	12	32	16	19	27	47	21	53	60	73	81	38	504	49	47	—	96
4. Zugang durch Aufnahme zu Ostern 1906 . . . . .	—	—	—	—	3	—	1	1	1	3	—	3	28	40	—	1	52	53
5. Frequenz am Anfang des Schuljahres 1906/7 . . . . .	25	12	33	18	24	31	53	22	60	83	84	93	78	616	55	52	54	161
6. Zugang im Sommerhalbjahr 1906 . . . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	2	—	1	4	—	1	—	1
7. Abgang im Sommerhalbjahr 1906 . . . . .	—	—	1	—	3	1	4	—	—	2	1	3	2	17	—	3	2	5
8. Zugang durch Versetzung zu Michaelis 1906 . . . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
9. Zugang durch Aufnahme zu Michaelis 1906 . . . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	1	2	4	—	1	—	1
10. Frequenz am Anfang des Winterhalbjahres 1906 . . . . .	25	12	32	18	21	30	49	22	61	82	85	91	79	607	55	51	52	158
11. Zugang im Winterhalbjahr 1906/7 . . . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	1
12. Abgang im Winterhalbjahr 1906/7 . . . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	1	2	1	—	—	4	—	—	—	—
13. Frequenz am 1. Februar 1907 . . . . .	25	12	32	18	21	30	49	22	60	80	84	91	79	603	55	51	53	159
14. Durchschnittsalter am 1. Februar 1907 . . . . .	18,9	18,5	17,8	17,7	16,9	16,9	16,5	15,8	14,7	13,8	12,6	11,5	10,5		9,4	8,3	7,3	

### 2. Religions- und Heimats-Verhältnisse der Schüler.

	A. Hauptschule							B. Vorschule						
	Evg.	Kath.	Diff.	Jud.	Einb.	Ausw.	Ausl.	Evg.	Kath.	Diff.	Jud.	Einb.	Ausw.	Ausl.
Zum Anfang des Schuljahres . . . . .	555	16	—	45	555	54	7	147	3	—	11	158	3	—
Am 1. Februar 1907 . . . . .	543	16	—	44	544	52	7	145	3	—	11	156	3	—

3. Übersicht über die Abiturienten.  
Ostern 1907.

Nr.	Name und Hauptvorname	Datum und Ort der Geburt	Kon- fession	Stand und Wohnort des Vaters	Dauer des Aufenthalts			Erwählter Beruf
					auf der Schule über- haupt Jahre	in Prima (Se- kunda) Jahre	dabon in Ober- Prima Jahre	
A. Realgymnasium.								
1	Bues, Karl	22. Oktober 1888 Hannover	ev.	Provinzialschul- sekretär Hannover	9	2	1	Mathematiker
2	*Dierks, Otto	5. August 1888 Hannover	luth.	Lehrer Hannover	9	2	1	Neue Sprachen
3	*Ebeling, Viktor	3. April 1889. Leopoldshall b. Staßfurt	"	Generaldirektor Hannover	2	2	1	Bergfach
4	*Franke, Robert	9. Februar 1888 Hannover	"	Eisenbahnsekretär Hannover	11½	3	1	Bauingenieur
5	*Freimann, Fritz	18. März 1888 Hannover	"	Obertelegraphen- assistent Hannover	10	2	1	Neue Sprachen
6	von Frenckell, Egon	8. September 1886 Deynhäusen	"	Kentier Deynhäusen	11	2	1	Journalist
7	Genkel, Karl	13. Dezember 1887 Hannover	"	† Architekt Mutter in Hannover	10	2	1	Bauingenieur
8	Haeseler, Adolf	7. November 1888 Hannover	"	Professor Hannover	9	2	1	Veterinärmedizin
9	*Heib, Fritz	19. Juni 1887 München	"	† Kaufmann Stiefvater Moberjohn Kaufmann Hannover	9	2	1	Medizin
10	Hinüber, Erich	31. August 1887 Hannover	"	Kentier Hannover	11	2	1	Marine oder Germanistik
11	Hotopp, Franz	14. Januar 1887 Braunschweig	"	Professor an der Techn. Hochschule Hannover	5¼	2	1	Bauingenieur
12	Kleinschmidt, Friedrich	31. Mai 1888 Stolzenau	"	Kaufmann Wilmerödorf b. Berlin	5	2	1	Studiert; Fach noch unbestimmt
13	Kofen, Hans	31. Mai 1888 Hannover	"	Kunstmaler Hannover	10	3	1	Bauingenieur
14	Lang, Walter	23. November 1887 Osterode	"	Geologe Hannover	10	3	1	Veterinärmedizin
15	Mühlmeister, Karl	21. Mai 1888 Hannover	"	Kaufmann Hannover	9	2	1	Neue Sprachen
16	*Müller, Richard	4. August 1887 Hannover	"	Obertelegraphen- assistent Hannover	10	2	1	Mathematiker
17	*Nebdermeyer, Paul	9. Februar 1889 Aachen	"	Postsekretär Hannover	9	2	1	Landmesser



Nr.	Name und Hauptvorname	Datum und Ort der Geburt	Kon- fession	Stand und Wohnort des Vaters	Dauer des Aufenthalts			Erwählter Beruf
					auf der Schule über- haupt Jahre	in Prima (Se- kunda) Jahre	davon in Ober- Prima Jahre	
18	Dilhoff, Karl	31. März 1889 Hannover	luth.	Kaufmann Hannover	10	2	1	Neue Sprachen
19	Pilz, Karl	10. Februar 1888 Hannover	"	† Kaufmann Mutter in Hannover	10	3	1	Jura
20	* Ringelmann, Hugo	2. Oktober 1887 Hannover	"	Lehrer Hannover	6½	2	1	Tiefbau
21	Rütjerodt, Heinrich	6. Juli 1889 Hannover	"	Bedell Hannover	7	2	1	Maschinenbau
22	* Siemens, Otto	27. September 1888 Hannover	"	† Schlossermeister Stiefvater Hartmann Schlossermeister Hannover	9	2	1	Neue Sprachen
23	* Weise, Karl	14. Februar 1889 Hannover	"	Professor Hannover	9	2	1	Forstfach

## B. Gymnasium.

1	Bolze, Wilhelm	21. September 1888 Hannover	luth.	Fabrikdirektor Hannover	9½	2	1	Klassische Philologie, Deutsch und Gesch.
2	* Dehnhardt, Otto	28. März 1889 Hannover	ref.	Kaufmann Hannover	12	2	1	Jura
3	* Dencker, Friedrich	2. März 1888 Barenburg (Kr. Sulingen)	luth.	Landwirt Barenburg	9	2	1	Klassische Philologie
4	Erf, Wilhelm	23. Mai 1889 Hannover	kath.	Kaufmann	11	2	1	Veterinärmedizin
5	* Hartmann, Albert	10. Juni 1889 Hannover	luth.	Lehrer Hannover	12	2	1	Klassische Philologie
6	Hartmann, Karl	14. April 1889 Hannover	"	Konditor Hannover	9	2	1	Germanistik
7	Kuster, Fritz	22. Dezember 1887 Hannover	ref.	Eisenbahnassistent Hannover	13	2	1	Baufach
8	* Meyer, Emil	10. Dezember 1888 Hannover	luth.	Fabrikant Hannover	9	2	1	Veterinärmedizin
9	Mildner, Hans	25. Juni 1889 Hannover	"	Fabrikant Hannover	12	2	1	Jura
10	Schulz, Karl	28. Oktober 1888 Wrestedt (Kr. Uelzen)	"	Briefträger Hannover	9	2	1	Klassische Philologie
11	* Wedemeyer, Theodor	18. April 1889 Nienhagen	"	Pastor Bolzum	4	2	1	Medizin

\*) Die mit einem \* Bezeichneten wurden von der mündlichen Prüfung befreit.

## V. Bibliotheken und Sammlungen von Lehrmitteln.

### A. Lehrerhandbibliothek,

verwaltet vom Professor Schmidtmann.

#### 1. Geschenk.

Durch das Königliche Provinzial-Schulkollegium:

Jahrbuch für Volks- und Jugendspiele, 1906.

Durch den Hochlöblichen Magistrat vom Historischen Verein für Niedersachsen:

Grote, Urkundliche Beiträge zur Geschichte des Königreichs Hannover und des Herzogtums Braunschweig. — Jürgens, Geschichte der Stadt Lüneburg. — Oppermann, Atlas vorgegeschichtlicher Befestigungen in Niedersachsen. — Sommerbrodt, Die Ebstorfer Weltkarte. — Urkunden der Bischöfe von Hildesheim. — Urkunden des Stifts Walkenried. — Urkundenbuch der Stadt Hannover, der Stadt Göttingen, der Stadt Lüneburg.

Von Frau Geh. Regierungsrat Leimbach:

Leimbach, Die deutschen Dichter der Gegenwart. 4 Bde.

Von Herrn Bankier Lemmermann:

Georg, Schlagwortkatalog 1883—1897. 4 Bde.

Von Herrn Professor a. D. Franz Bertram:

Bertram, Leibnizens Beziehungen zu J. K. von Uffenbach. — 9 Briefe des Vizepräsidenten von Busendorf.

Von Herrn Professor Dr. Bartels:

Kobilinski, Tacitus Germania. Ausgewählte Briefe aus Ciceronianischer Zeit. — Müller und Michaelis, Lat. Grammatik für Reformschulen. — Ostermann, Lat. Übungsbuch, Teil 1 und 2.

Von Verlags handlungen:

Schwemer, Die Reaktion und die neue Ära. — Witkowski, Das deutsche Drama des 19. Jahrhunderts. — Kersten, Lateinisches Elementarbuch für Reformschulen.

Von Barlsen (U. II. A. R.=G.):

Frobenius, Völkerkunde in Charakterbildern.

Vom Verwalter der Bibliothek:

Englische Parlamentsreden, herausgegeben von Arnstein.

#### 2. Angekauft.

Rehmke, Die Seele des Menschen. — Schwemer, Vom Bund zum Reich. — Negelein, Germanische Mythologie. — Statistisches Jahrbuch der höheren Schulen, 1905/06. — Jäger, Homer und Horaz. — Busse, Die Weltanschauungen der großen Philosophen der Neuzeit. — Kulpe, Die Philosophie der Gegenwart in Deutschland. — Lehmann, Lehrbuch der philosophischen Propädeutik. — Köpke und Matthias, Monatschrift für höhere Schulen, 5. Jahrg. — Tacitus, Agricola. — Tacitus, Dialogus de oratoribus. — Senton, Vitae Caesarum. — Staatseinrichtungen des römischen Kaiserreiches. — Loeper, Das alte Athen. — Gauer, Die Kunst des Übersetzens. — Wildermann, Jahrbuch der Naturwissenschaften, 1905/06. — Führer durch das Unterrichtswesen der Städte Hannover und Linden. — Ploetz, Manuel de Littérature française, 4 Bde. — Berge, Schmetterlingsbuch. — Suchier, Geschichte der französischen Litteratur. — Frieße, Jahrbuch für den Zeichen- und Kunstunterricht. — Lambrecht, Deutsche Geschichte, Bd. 7. — Münch, Eltern, Lehrer und Schulen in der Gegenwart. — Veier, Die höheren Schulen in Preußen und ihre Lehrer. — Plato, Protagoras. — Dante, Göttliche Komödie. — Wilamowitz-Möllendorf, Euripides' Medea, übersetzt. — Gauer, Siebzehn Jahre im Kampfe um die Schulreform. — Paulsen, Das deutsche Bildungswesen. — Kunze, Die Germania in der antiken Litteratur. — Heynacher, Goethes Philosophie aus seinen Werken. — Müller, Schillerbüchlein. — Arndt, Die Verfassungsurkunde des Preussischen Staates. — Könen, Verfassung des Deutschen Reiches. — Spengel, Die Komödie des Terenz. — Möbius, Gedanken über die Schule. — Prigge, Jordans Nebelung. — Hesse, Die Oden des Horaz in freier Nachdichtung. — Schubert, Sophokles' Oidipus auf Kolonos. — Kern, Sophokles' König Oidipus. — Weisenfels, Auswahl aus Plato. — Demosthenes, Orationes I, 1.

## B. Schülerbibliothek.

1. Für die unteren Klassen, verwaltet vom Oberlehrer Dr. Niebuhr.

**1. Geschenkt.**

Benfeler, Der Spion (Hubensack Va). — Brandstädter, Hinburh zum Ziel (Loementhal Va).

**2. Angekauft.**

Kofegger, Waldjugend. — Der gute Kamerad, XX.

2. Für die Unter-Tertien, verwaltet vom Oberlehrer Dr. Gräfenhain.

**Geschenkt.**

Kügelen, Jugenderinnerungen eines alten Mannes (Seydlitz, U. IIIb).

3. Für die Ober-Tertien und Unter-Sekunden, verwaltet vom Professor von Voigt.

**Angekauft.**

Harber, Im Wunderlande Italien.

4. Für die oberen Klassen, verwaltet vom Professor Meyer.

**Geschenkt.**

Durch das Königl. Provinzialschulkollegium: W. Raabe, Hungerpastor.

## C. Lehrmittel.

1. Für den erdkundlichen Unterricht, verwaltet vom Oberlehrer Dr. Ewig.

Nichts.

2. Für den chemischen u. naturbeschreibenden Unterricht, verwaltet vom Professor Dr. Krause.

**1. Geschenkt.**

Weissenborn IVB: Säge vom Sägesisch. — Salomon U. III B: Ein Glas mit Seetieren. — Kleber D. III A: Besulava. — Karten U. I B R.-G.: Achate.

**2. Angekauft.**

Schmeil, Bot. Wandtafeln (Kiefer, Getreiderost); Skelett des Haushuhns; Gasentwicklungsapparat nach Mitscherlich. Chemikalien, Gläser.

3. Für den mathematischen und physikalischen Unterricht, verwaltet vom Professor Haeseler.

**1. Geschenkt.**

Kuhle mann D. II G.: 1 Fuchsschwanz.

**2. Angekauft.**

1 Quecksilberschüttelrohr. 1 Papinischer Topf. 1 Paar Luftdruckscheiben. 1 Schiffschraubenmodell. 1 Pulsmesser.

4. Für den Zeichenunterricht, verwaltet vom Zeichenlehrer Blohm.

**Angekauft.**

Bliesen, Muscheln, japanische Laternen, Fische, Schädel und Insektenkasten.

## VI. Verzeichnis der Schulbücher des Schuljahres 1907/8.

### A. Religion.

Die Bibel . . . . .	wird gebraucht in	IIIb—I	1,50 Mf.	} gebunden.
Hofmann, Schulbibel, 2 Teile . . . . .	" " "	IV—III	3,50 "	
Grf. Spruchbuch . . . . .	" " "	V—IIIb	0,50 "	
Neues Hannoversches Kirchengesangbuch . . . . .	" " "	VI—I	1,80 "	
Biblische Geschichten, herausgegeben vom Hannoverschen Lehrerverein.	" " "	VI—V	1,— "	
Moos, Hilfsbuch für den evangelischen Religionsunterricht, Ausgabe B . . . . .	" " "	IIIb—Ia	2,40 "	
Novum Testamentum graece et germanice, Nestle. (Stuttgart, Württ. Bibelanstalt) . . . . .	" " "	IIa C—I C	2,40 "	

### B. Deutsch.

Kohts, Meyer, Schuster, Deutsches Lesebuch } " " " " " } " " " " " } " " " " " }	neue Auflage	} wird gebraucht in	VI	2,— Mf.	gebunden.	
			V	2,10	"	"
			IV	2,30	"	"
			IIIb	2,40	"	"
			IIIa	2,70	"	
Schauenburg und Hoche, Deutsches Lesebuch. Erster Teil . . . . .			IIa R.-G. u. G.	4,20	"	
Regeln und Wörterverzeichnis für die deutsche Rechtschreibung . . . . .			VI—I	0,15	geheftet.	
Niebuhr, Leitfaden der deutschen Grammatik . . . . .			VI—IIIa	1,—	gebunden.	
Homers Odyssee, übersetzt von Wiedasch, und Ilias, übersetzt von Hof. Ausg. Hendel, Halle . . . . .			IIIb R.-G.	1,90 bez. 1 Mf.	geb. gebd.	
Schiller, Jungfrau von Orleans, Maria Stuart und Tell. . . . .			IIIa—IIIb	à 0,20	Mf. geheftet.	
Goethe, Götz v. Berlichingen . . . . .			IIIb G.	0,20	"	
Matthias, Die patriotische Lyrik der Befreiungskriege (Belh. & Klaf.) . . . . .			IIIb G.	0,90	gebunden.	
Sophokles, Antigone, König Oedipus, Oedipus auf Kolonos, überl. v. Vater . . . . .			Ib R.-G.	à 0,60	geheftet.	
Nibelungenlied, Gudrun, übersetzt von Legerloß (Belhagen & Klafing) . . . . .			IIa R.-G.	à 1,—	gebunden.	
Klopstock, Oden (Halle, Waisenhauß) . . . . .			Ib R.-G. u. G.	1,15	"	
Schiller, Wallenstein . . . . .			IIa R.-G.	0,20	geheftet.	
Goethe, Hermann und Dorothea . . . . .			IIa R.-G.	0,20	"	
" Egmont . . . . .			IIa R.-G.	0,20	"	
Goethe, Gedichte und Dramen à 20 Pf. geh. . . . .			Ia, Ib R.-G.		"	
			u. G.		"	
Schiller, Gedichte und Dramen à 20 Pf. geh. . . . .			Ia, Ib R.-G.		"	
			u. G.		"	
Lessing, Laokoon und Dramen . . . . .			Ib G.	0,20 Mf.	"	
Hans Sachs und andere Dichter des 16. Jahrh. (Freytag, Leipzig) . . . . .			Ib G.	0,80	"	
Kleist, Prinz von Homburg . . . . .			Ia R.-G. u. G.	0,20	"	
Uhland, Ernst von Schwaben . . . . .			IIIa	0,20	"	

### C. Französisch.

Banner, französisches Lese- und Übungsbuch, 1. Teil . . . . .	wird gebraucht in	VI u. V	1,80 Mf.	gebunden.
" " " " " 2. Teil . . . . .	" " "	V u. IV	2,50	"
" Deutscher Übersetzungstoff . . . . .	" " "	V—IIIb	2,80	"
" Französische Sachlehre . . . . .	" " "	IV—IIIb	1,60	"
Kühn, La France et les Français (Belhagen & Klafing) . . . . .	" " "	II. II R.-G.	} 3,—	"
		Ib. D. I R.-G.		
Lanfrey, Campagne de 1806/07 (Kenger) . . . . .	" " "	D. I R.-G.	1,50	"
Molière, Les Femmes savantes (Kenger) . . . . .	" " "	D. I R.-G.	1,20	"
Corneille, Le Cid (Kenger) . . . . .	" " "	II. I R.-G.	1,30	"
Duruy, Histoire de Louis XIV. (Kenger) . . . . .	" " "	II. I R.-G.	1,80	"
Sandeau, Mlle. de la Seiglière (Belhagen & Klafing) . . . . .	" " "	II I R.-G. u. II	} 1,60	"
		II II R.-G.		
Romanciers du 19e siècle (Hemming) . . . . .	" " "	D. II R.-G.	1,50	"
Wörterbuch . . . . .	" " "		0,50	"
Choix de nouvelles modernes (Belhagen & Klafing) Ausg. B . . . . .	" " "	D. II R.-G.	0,80	"
Daudet, Le petit chosé (Belhagen & Klafing), Ausg. B . . . . .	" " "	II II R.-G.	1,10	"
Eckmann-Chatrian, Contes populaires und Contes des Bords du Rhin (Belhagen & Klafing), Ausg. B . . . . .	" " "	D. III	0,80	"
Eckmann-Chatrian, Histoire d'un Conscrit (Belhagen & Klafing), Ausgabe B . . . . .	" " "	II. III	1,10	"



**F. Griechisch.**

Agahd, Elementarbuch aus Homer . . . . .	wird gebraucht in	II b G.	2,40	Mf. gebunden.
" Ergänzung zum Elementarbuch . . . . .	" "	II b G.	0,80	" "
" Attische Grammatik . . . . .	" "	IIa G.—Ib	2,50	" "
" Attisches Übungsbuch . . . . .	" "	IIa G.—Ib	2,40	" "
Homer, Ilias, ed. Cauer . . . . .	" "	Ib G. u. Ia G.	3,—	" "
Sophokles, Oedipus Colon., ed. Freytag . . . . .	" "	Ia G.	0,90	" "
Thukydides, lib. I u. II, Text ed. Perthes . . . . .	" "	Ia G.	à 0,40	" "
Plato, Gorgias, Text ed. Perthes . . . . .	" "	Ia G.	0,40	" "
Demosthenes, Ausgewählte politische Reden, ed. Reich (Teubner) . . . . .	" "	Ia G.	1,20	" "
" mit Kommentar I . . . . .	" "	Ia G.	0,80	" "
Xenophon, Anabasis, ed. Teubner, Schultext . . . . .	" "	IIa G.	1,60	" "
Xenophon, Hellenika, Auswahl Binger . . . . .	" "	IIa G.—Ib G.	1,60	" "
Homer, Odyssee ed. Cauer (Freytag) . . . . .	" "	IIIb—Ib G.	2,40	" "
Plato, Apologie, Phaedo (Text Teubner) . . . . .	" "	Ib G.	0,90	" "
Benfeler-Kaegi, Griechisch-Deutsches Wörterbuch . . . . .	" "	IIa—Ia G.	8,—	" "
Sophokles, Antigone ed. Teubner, Text . . . . .	" "	u. I G.	0,60	" "

**G. Hebräisch.**

Straß, Hebräische Grammatik . . . . .	wird gebraucht in	I G.	4,—	Mf. gebunden.
---------------------------------------	-------------------	------	-----	---------------

**H. Geschichte.**

Bretschneider, Hilfsbuch, Geschichte des Altertums, I. . . . .	wird gebraucht in	IV	1,35	Mf. gebunden.
" Deutsche Geschichte bis z. Ausgange des Mittelalters, II. . . . .	" "	IIIb	1,35	" "
" " vom Ausgange des Mittelalters, III. . . . .	" "	IIIa	1,35	" "
" " von Friedrich dem Großen bis zur Gegenwart, IV. . . . .	" "	IIb R. G. u. G.	1,35	" "
" Geschichte des Altertums, V. . . . .	" "	IIa	2,20	" "
" Vom Beginn der christlichen Kultur bis zum westfälischen Frieden, VI. . . . .	" "	Ib	2,20	" "
" Neuzeit, VII. . . . .	" "	Ia	2,20	" "
Puzger, W., Historischer Schulatlas . . . . .	" "	IV—Ia (R. G. u. G.)	3,—	" "

**I. Erdkunde.**

Sehrlitzsche Geographie Ausgabe D Heft 1 . . . . .	wird gebraucht in	V	0,60	Mf. kartoniert.
" " " " Heft 2 . . . . .	" "	IV	0,50	" "
" " " " Heft 3 . . . . .	" "	IIIb—IIb	1,80	" "
" " " " Heft 4 . . . . .	" "	IIb—IIa	0,90	" "
" " " " Heft 5 . . . . .	" "	VI—IV	1,50	" "
Debes, Schulatlas für die mittleren Unterrichtsstufen . . . . .	" "	IIIb—I	5,—	" "

**K. Mathematik und Rechnen.**

Espieler, Lehrbuch der ebenen Geometrie, Ausg. A . . . . .	wird gebraucht in	IV—I	3,—	Mf. gebunden.
Bardey, Methodisch geordnete Aufgabensammlung. Neue Ausgabe . . . . .	" "	IIIb—I	3,20	" "
Helmes, Elementar-Mathematik Teil III Ebene Trigonometrie . . . . .	" "	IIa	2,70	" "
" " " " IV: Stereometrie . . . . .	" "	IIa R. G. u. I	2,90	" "
Gandner, Elemente der analytischen Geometrie . . . . .	" "	Ia R. G.	1,60	" "
Schlömilch, Fünfstellige logarithmisch-trigonometrische Tafeln . . . . .	" "	IIIb—I	1,30	" "
Darms und Kallius, Rechenbuch . . . . .	" "	VI—IV	2,80	" "

**L. Naturbeschreibung, Physik und Chemie.**

Bogel, Müllenhoff und Röseler, Leitfaden für den Unterricht in der Botanik und Zoologie. Heft I Botanik . . . . .	wird gebraucht in	V, IV	1,80	Mf. kartoniert.
" " " " Heft II " " . . . . .	" "	IIIb u. IIIa	1,80	" "
" " " " Heft III " " . . . . .	" "	IIIa	1,—	" "
" " " " Heft I Zoologie . . . . .	" "	VI, V u. IV	1,60	" "
" " " " Heft II " " . . . . .	" "	IV, IIIb u. IIIa	1,60	" "
" " " " Heft III " " . . . . .	" "	IIIa	1,20	" "
Jochmann, Grundriß der Experimentalphysik . . . . .	" "	IIIb—I	5,50	gebunden.
Hiedner, Aufgaben aus der Physik nebst Anhang . . . . .	" "	IIa—I R. G.	2,80	" "
Fischer und Krause, Leitfaden der Chemie und Mineralogie . . . . .	" "	IIa—I R. G.	3,50	" "

### Vorschule.

Biblische Geschichten, herausgegeben vom Hann. Lehrerverein . . .	wird gebraucht in	Vorklasse 2 u. 1	1,—Mf.	gebunden.
Schreibefädel, herausgegeben vom Hannoverschen Lehrerverein.	"	"	3	0,50 "
Schulze, Lehrstoff für den grammatischen und orthographischen Unterricht in der Vorschule, Teil 1 . . . . .	"	"	2	0,70 "
Daselbe, " 2 . . . . .	"	"	1	0,70 "
Niebuhr, Leitfaden der deutschen Grammatik . . . . .	"	"	1	1,— "
Kohls, Meyer, Schuster, Lesebuch, Teil 1 . . . . .	"	"	3—2	1,30 "
" 2 . . . . .	"	"	1	1,30 "
Kranke, "Ausgabe B," Exempelbuch, Heft 3 . . . . .	"	"	1	0,50 "
" " " " 2 . . . . .	"	"	3—2	0,50 "
" " " " 1 . . . . .	"	"	3	0,40 "
Wiederheimat vom Hannoverschen Lehrerverein, Heft I . . . . .	"	"	3—1	0,25 "

Die Schulbücher sind in den neuesten Auflagen anzuschaffen. Unsaubere und überschriebene Exemplare dürfen in der Schule nicht gebraucht werden.

## VII. Mitteilungen an die Eltern.

Es muß von neuem in Erinnerung gebracht werden, daß Gesuche um Urlaub vor den Sommerferien einer ausreichenden Begründung durch ein ärztliches Gutachten bedürfen. Immer wiederholen sich die Fälle, in denen der Versuch gemacht wird, Befreiung von dem Unterricht für einen oder mehrere Tage auf Umstände zu stützen, denen die Schule im Interesse der allgemeinen Ordnung kein Gewicht beilegen kann.

Die Ferien liegen im Schuljahre 1907/08 gemäß der Verfügung des Königlichen Provinzial-Schulkollegiums folgendermaßen:

#### I. Osterferien.

Schluß des Unterrichts: Sonnabend, den 23. März 1907.  
Wiederanfang " " Dienstag, " 9. April "

#### II. Pfingstferien.

Schluß des Unterrichts: Donnerstag, den 16. Mai 1907.  
Wiederanfang " " " " 23. " "

#### III. Sommerferien.

Schluß des Unterrichts: Sonnabend, den 29. Juni 1907.  
Wiederanfang " " Dienstag, " 30. Juli "

#### IV. Herbstferien.

Schluß des Unterrichts: Sonnabend, den 28. September 1907.  
Wiederanfang " " Dienstag, " 15. Oktober "

#### V. Weihnachtsferien.

Schluß des Unterrichts: Sonnabend, den 21. Dezember 1907.  
Wiederanfang " " Dienstag, " 7. Januar 1908.

Der Unterricht des neuen Schuljahres beginnt am Dienstag, den 9. April, morgens 8 Uhr, mit Andacht.

Die Aufnahme neuer Schüler findet am Montag, den 8. April, morgens 9 Uhr, statt. Die zu Prüfenden haben Feder und Papier mitzubringen. In den Vorklassen wird voraussichtlich kein Platz frei sein.

Hannover, den 15. März 1907.

Ramdohr.

Biblische Geschichten, herausgeg  
Schreibheft, herausgegeben  
Schulze, Lehrstoff für den gro  
Unterricht in der

Niebuhr, Leitfaden der deutsch  
Kohls, Meyer, Schuster, Leseb

Kränke, Ausgabe B, Exempel

" " " "  
Wiederheimat vom Hannover

Die Schulbücher f  
in der Schule nicht gebrauch

V  
Es muß von  
Sommerferien einer o  
wiederholen sich die F  
einen oder mehrere T  
Ordnung kein Gewicht

Die Ferien li  
Schulkollegiums folgen

Sch  
Wie

Sch  
Wi

S  
W

S  
W

S  
W

Der Unte  
mit Andacht.

Die Auf  
Die zu Prüfende  
kein Platz frei sei

Hanno



	in Vorklasse 2 u. 1	1,—M.	gebunden.
"	" 3	0,50 "	" "
"	" 2	0,70 "	" "
"	" 1	0,70 "	" "
"	" 1	1,— "	" "
"	" 3—2	1,30 "	" "
"	" 1	1,30 "	" "
"	" 1	0,50 "	" "
"	" 3—2	0,50 "	" "
"	" 3	0,40 "	" "
"	" 3—1	0,25 "	" "

häubere und überschriebene Exemplare dürfen

### te Eltern.

a, daß Gesuche um Urlaub vor den  
gztliches Gutachten bedürfen. Immer  
ed, Befreiung von dem Unterricht für  
e Schule im Interesse der allgemeinen

Verfügung des Königlichen Provinzial-

den 23. März 1907.

" 9. April "

den 16. Mai 1907.

" 23. " "

den 29. Juni 1907.

" 30. Juli "

den 28. September 1907.

" 15. Oktober "

den 21. Dezember 1907.

" 7. Januar 1908.

Dienstag, den 9. April, morgens 8 Uhr,

ag, den 8. April, morgens 9 Uhr, statt.

en. In den Vorklassen wird voraussichtlich

Ramdohr.



Verzeichnis

Das Verzeichnis der in der Bibliothek vorhandenen Bücher ist nach dem Inhalt der Bücher alphabetisch geordnet. Die Bücher sind in Klassen eingeteilt, die nach den Fächern der Wissenschaften benannt sind. Die Bücher sind in den Klassen nach den Autoren alphabetisch geordnet. Die Bücher sind in den Klassen nach den Titeln alphabetisch geordnet.

VII. Mitteilungen an die Eltern

Es muß von neuem in Erinnerung gebracht werden, daß Eltern und Schüler sich in der ersten Hälfte des Jahres 1907 an der Prüfung der Schüler an der Schule zu beteiligen haben. Die Prüfung wird am 1. Juni 1907 abgehalten. Die Eltern sind ersucht, die Schüler zu dieser Prüfung vorzubereiten.

Schullehrer: *[Name]*

Nr.	Titel	Verfasser	Datum
I	Erstleser	bes. Unterrichts: <i>[Name]</i>	den 23. März 1907
II	Zweiterleser	bes. Unterrichts: <i>[Name]</i>	den 16. März 1907
III	Dritterleser	bes. Unterrichts: <i>[Name]</i>	den 29. Juni 1907
IV	Vierterleser	bes. Unterrichts: <i>[Name]</i>	den 28. September 1907
V	Fünftesleser	bes. Unterrichts: <i>[Name]</i>	den 31. Dezember 1907
VI	Schüler	bes. Unterrichts: <i>[Name]</i>	den 15. März 1907

*[Additional text and signatures at the bottom of the page]*