

Ostern 1902.

Jahresbericht

der

Oberrealschule

zu

Hannover

(anerkannt als höh. Bürgerschule [Realschule] Ostern 1869, als Ob.-Realschule Ostern 1894 bezw. Ostern 1897).

Enthaltend Schulnachrichten über das Schuljahr 1901/2.



Hannover.

Druck von Wilh. Riemschneider.

1902.

1902. Prog.-Nr. 374.

gha
53

374





I. Allgemeine Lehrverfassung.

1. Lehrplan der Oberrealschule.

| | VI | | V | | IV | | Unt.-III | | Ob.-III | | Unt.-II | | Ob.-II | | Unt.-I | Ob.-I | Sa. |
|--------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|----|----|----------|----|---------|----|---------|----|-----------------------|---|-------------|-------------|-----|
| | A | B | A | B | A | B | A | B | A | B | A | B | A | B | | | |
| Religion | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 34 |
| Deutsch und Geschichtserzählungen | 4 ₁ 5 ₁ | 4 ₁ 5 ₁ | 3 ₁ 4 ₁ | 3 ₁ 4 ₁ | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 60 |
| Französisch | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 86 |
| Englisch | — | — | — | — | — | — | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 42 |
| Geschichte | f. Deutsch | | f. Deutsch | | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 |
| Erdfunde | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 26 |
| Rechnen u. Mathematik | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 84 |
| Naturbeschreibung . . . | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | — | — | — | — | 24 |
| Physik | — | — | — | — | — | — | — | — | 2 | 2 | 2 | 2 | ie { 3 u. 2 Prakt. | | 3 | 3 | 24 |
| Chemie u. Mineralogie | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 u. 2 Lab. | 3 u. 2 Lab. | 20 |
| Schreiben | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 12 |
| Freihandzeichnen . . . | — | — | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 28 |
| Linearzeichnen | — | — | — | — | — | — | — | — | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| Zusammen | 25 | 25 | 25 | 25 | 28 | 28 | 30 | 30 | 32 | 32 | 32 | 32 | 33 bzw. 35 | | 35 | 35 | 486 |
| Turnen | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 48 |
| Singen | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | | | | | | | | | 8 |
| S. S. | 30 | 30 | 30 | 30 | 34 | 34 | 35 | 35 | 37 | 37 | 37 | 37 | 38 bzw. 40 | | 40 | 40 | 542 |

Vorschule (Ostern 1902).

| | Klasse 3 (Erster Jahrgang) | Klasse 2 (Zweiter Jahrgang) | Klasse 1 (Dritter Jahrgang) | Summa |
|------------------------|-------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-------|
| Religion | 8 | 2 | 3 | 5 |
| Deutsch | 8 | 7 | 6 | |
| Anschauungsübung . . . | 2 | — | — | 2 |
| Heimatskunde | — | 1 | — | 1 |
| Geographie | — | — | 2 | 2 |
| Rechnen | 6 | 5 | 5 | 16 |
| Schreiben | 2 | 3 | 4 | 9 |
| Zusammen | 18 | 18 | 20 | 56 |
| Turnen | — | 2 | 2 | 4 |
| Singen | — | 1 | 1 | 2 |
| S. S. | 18 | 21 | 23 | 62 |

2. Verteilung des Unterrichts nach Lehrern und Klassen.

| Nr. | Lehrer | Echelon | Ober-Prima | Unter-Prima | Ober-Sekunda | | Unter-Sekunda | | Ober-Tertia | | Unter-Tertia | | Quarta | | Quinta | | Sexta | | Summe in wöchentlichen Stunden |
|-----|-----------------------------|---------------|---|---|------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|---|----------------------------|--|--------------------------------|---|----------------------------|---|--------|---|---|-------------|-----------------------------------|
| | | | | | A | B | A | B | A | B | A | B | A | B | A | B | A | B | |
| 1 | Hemmer, Prof. Dr. Lehrer | C-I | 1 Deutsch 4 Französisch | — | — | 1 Geographie | — | 1 Geographie | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 10 |
| 2 | Preiser, Lehrer | II-I | 4 Mathematik | 4 Mathematik | — | 4 Mathematik | — | — | — | 4 Mathematik | — | — | — | — | — | — | — | — | 20 |
| 3 | Sachler, Lehrer | C-II A | 1 Geschichte 1 Geographie | 1 Geschichte 1 Geographie | 3 Orth. 1 Phys. 4 Franz. 4 Eng. | — | — | — | — | — | — | — | 1 Geographie | — | — | — | — | — | 22 |
| 4 | Heutel, Dr. Lehrer | C-II B | — | 4 Französisch | — | 4 Französisch 2 Geschichte | — | — | — | — | 1 Deutsch 1 Geographie | — | — | — | — | — | 1 Geographie 1 Naturkunde | — | 20 |
| 5 | Heufe, Lehrer | C-III B | — | — | — | — | — | 4 Englisch | — | 1. B. 1 Religion 2 Deutsch 4 Phys. 2 Geschichte 1. B. 1 Phys. | — | — | — | — | — | — | — | — | 17 |
| 6 | Hunold, Lehrer | II-III B | — | — | — | — | 4 Englisch | 1 Relig. 4 Deutsch 4 Phys. 2 Naturk. | — | 4 Englisch | — | — | — | — | — | — | — | — | 20 |
| 7 | Peters, Lehrer | II-II A | 4 Englisch | 4 Englisch | — | — | 1. B. 1 Franz. 1 Geschichte | — | 1 Geschichte | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 20 |
| 8 | Wolfermann, Dr. Lehrer | II-III B | — | 4 Deutsch | — | 4 Deutsch | — | — | — | — | 4 Phys. 1 Eng. 2 Geschichte | — | — | — | — | — | — | — | 21 |
| 9 | Holtenier, Dr. Lehrer | C-III A | — | — | — | — | 4 Englisch | — | — | 4 Französisch 4 Englisch | — | — | 1 Geschichte | — | — | — | — | — | 22 |
| 10 | Hager, Dr. Lehrer | I. B. IV B | 1. B. 1. B. 1. B. 1. B. | 1. B. 1. B. 1. B. 1. B. | 2. B. 1. B. | — | 2. B. 1. B. | — | — | — | — | — | 1. B. 1. B. 1. B. 1. B. | — | — | — | — | — | 21 |
| 11 | Wanner, Lehrer | — | 1. B. 1. B. | 1. B. 1. B. | 1. B. 1. B. 1. B. 1. B. | — | 2. B. 1. B. | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 21 |
| 12 | Kofach, Dr. Lehrer | — | — | — | — | 1. B. 1. B. | — | 2. B. 1. B. | — | — | — | — | 4. B. 1. B. | 4. B. 1. B. | — | — | — | — | 21 |
| 13 | Peterßen, Dr. Lehrer | I. B. IV B | 1. B. 1. B. | 1. B. 1. B. | 2. B. 1. B. 4. B. 1. B. | 2. B. 1. B. | 2. B. 1. B. | — | — | — | — | — | 1. B. 1. B. 1. B. 1. B. | — | — | — | — | — | 22 |
| 14 | Walbheim, Lehrer | II-III A | — | — | — | — | — | 1. B. 1. B. 2. B. 1. B. 1. B. 1. B. | — | 4. B. 1. B. 1. B. 1. B. | — | — | — | — | — | — | — | — | 22 |
| 15 | Stein, Lehrer | VI A | — | — | 1. B. 1. B. | — | — | — | — | 1. B. 1. B. 1. B. 1. B. | — | — | — | — | — | — | 1. B. 1. B. 1. B. 1. B. 1. B. 1. B. | — | 1. B. 22, 1. B. 22 |
| 16 | Doigt, Dr. Lehrer | — | — | — | — | — | 2. B. 1. B. | — | 2. B. 1. B. 2. B. 1. B. | 2. B. 1. B. 2. B. 1. B. | — | — | 2. B. 1. B. | — | — | — | 2. B. 1. B. 2. B. 1. B. | — | 20 |
| 17 | Dufsch, Lehrer | IV A | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 1. B. 1. B. 4. B. 1. B. 1. B. 1. B. | — | — | — | — | 1. B. 24, 1. B. 22 |
| 18 | L. W. Wolters, Lehrer | — | 1. B. 1. B. | 1. B. 1. B. | 2. B. 1. B. | 2. B. 1. B. | 2. B. 1. B. | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 12 |
| 19 | L. W. Brennecke, Lehrer | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 1. B. 1. B. | 11 |
| 20 | Baumgart, Lehrer | — | 2. B. 1. B. 2. B. 1. B. | 2. B. 1. B. 2. B. 1. B. | 2. B. 1. B. 2. B. 1. B. | — | 2. B. 1. B. | 2. B. 1. B. | 2. B. 1. B. | 2. B. 1. B. 2. B. 1. B. | 2. B. 1. B. 2. B. 1. B. | — | — | — | — | — | — | — | 24 |
| 21 | Buchholz, Lehrer | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 24 |
| 22 | Dreißelhaus, Lehrer | VI B | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 25 |
| 23 | Kuchel, Lehrer | V A | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 25 |
| 24 | Weidemann, Lehrer | V B | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 24 |
| 25 | Rein, Lehrer | — | 1. B. 1. B. | 1. B. 1. B. | 1. B. 1. B. | — | 2. B. 1. B. | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 26 |
| 26 | Borchhoff, Lehrer | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 26 |
| | | | Vorschule. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 1a | | 1b | | 2 | | 3 | | | | | | | | | | |
| 27 | Meyer, Lehrer | 1a | 2. B. 1. B. 2. B. 1. B. 2. B. 1. B. | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 25 |
| 28 | Schmidt, Lehrer | 1b | — | 2. B. 1. B. 2. B. 1. B. 2. B. 1. B. | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 24 |
| 29 | Plate, Lehrer | 2 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 26 + 6 |
| 30 | Heberer, Lehrer | 3 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 25 |

1. B. in Vorschule 2
 2. B. in Vorschule 1a u. 1b
 3. B. in Vorschule 1a u. 1b
 4. B. in Vorschule 1a u. 1b

3. Übersicht über die während des abgelaufenen Schuljahres durchgenommenen Pensen.

Ober-Prima.

Ordn.: Semme.

a. Religion. 2 St. J. S. Petersen, i. W. cand. min. Wolters.

Kirchengeschichte, Reformation, Gegenreformation, Pietismus und Rationalismus. Union. Sekten (Baptisten, Methodisten, Irvingianer, Scientisten). Römerbrief. Im Anschluß an diese Schrift Glaubens- und Sittenlehre in Verbindung mit Erklärung der Conf. Augustana.

b. Deutsch. 4 St. Semme.

Lebensbilder Goethes, Schillers und ihrer berühmtesten Zeitgenossen sowie bedeutender neuerer Dichter nebst Proben aus ihren Werken.

Lektüre: Auswahl aus Goethes lyrischen Gedichten, Iphigenia auf Tauris und Schillers Gedankenlyrik; Shakespeares Lear; Lessings Emilia Galotti; Aeschylos' Agamemnon, deutsch von U. von Wilamowitz. Einführung in Goethes Faust Teil I.

Durchnahme allgemein-, kultur- und literaturgeschichtlicher Aufsätze und Abhandlungen. Übungen in freigesprochenen Berichten über die im Unterricht behandelten Stoffe.

Aufsätze:

- 1) Der Wald und seine Bedeutung.
- 2) Einfluß von Klima und Bodenbeschaffenheit auf die Vegetation.
- 3) Was berechtigt uns, den Anfang der neuen Zeit in den Ausgang des fünfzehnten und den Beginn des sechzehnten Jahrhunderts zu verlegen?
- 4) Wodurch wird die Verwickelung in Goethes Iphigenia herbeigeführt und wodurch wird sie gelöst? (Klassenaufsatz.)
- 5) Es bildet ein Talent sich in der Stille, sich ein Charakter in dem Strom der Welt.
- 6) Kann man das Auge ein vollkommenes optisches Instrument nennen?
- 7) Welche Folgen hatten die Auffindung des Seeweges nach Ostindien und die Entdeckung Amerikas für die Entwicklung des Welthandels? (Prüfungsarbeit.)

c. Französisch. 4 St. Semme.

Wiederholung und Ergänzung der Syntax, insbesondere Wortstellung, Apposition, Artikel, Adjektiv, Adverb, Partizip und Infinitiv. Das Notwendigste vom Versbau, der Synonymik und Stillehre. Sprechübungen im Anschluß an die Lektüre sowie an das über Geschichte, Literatur und Kultur des französischen Volkes Mitgeteilte.

Aufsätze:

- 1) La chanson de Roland.
- 2) Développement de la langue française.
- 3) Développement de l'industrie française depuis le temps de François I. jusqu' à la mort de Louis XIV.
- 4) Les protestants en France.
- 5) Effets directs des progrès de l'industrie des transports.

Lektüre: Corneille, Cid. O. Reclus, en France. Histoire de la révolution. (Berlin, Gaertner).

d. Englisch. 4 St. Peters.

Erweiterung und Vertiefung der früheren grammatischen Lehraufgaben, besonders des Zeitwortes. Etymologisches und Sprachgeschichtliches. Synonymik Teil III. Stilistisches und Versbau im Anschluß an Gelesenes. Schriftliche und mündliche Übungen, besonders über das in Geschichte III, Litteratur III, Kulturgeschichte III des englischen Volkes Mitgeteilte. — Auswendiglernen von Stellen aus Shakespeare u.

Aufsätze:

- 1) History of the English language.
- 2) The Ascending and Descending Action in Hamlet.
- 3) Development of the English Constitution.
- 4) Argument of Shakespeare's Hamlet. (Klassenaußs.)
- 5) Description of Berlin by an American.
- 6) English History.
- 7) The Gunpowder Plot. (Prüfungsarbeit.)

Lektüre: Baker, English History. Macaulay, History of England Vol. I. Shakespeare, Hamlet. Hausknecht, Reader und Englische Gedichte.

e. Geschichte. 3 St. Sachtler.

Deutsche und preußische Geschichte von 1648 bis zur Gegenwart. Wiederholungen in zusammenfassenden Überblicken.

f. Erdkunde. 1 St. Sachtler.

Norddeutschland. Weltverkehr.

g. Mathematik. 5 St. Presler.

Elementare Aufgaben über Maxima und Minima. Die einfachsten unendlichen Reihen. Analytische Geometrie der Ebene. Wiederholender Aufbau des arithmetischen Lehrganges. Ergänzungen und Übungen auf allen Gebieten der vorhergehenden Klassen. (Holzmüller II und III.)

Für die Reifeprüfung waren folgende Themata gestellt:

- 1) In eine gegebene Kugel den Cylinder vom größten Mantel zu konstruieren.
- 2) Von einem Kugelabschnitt kennt man den Halbmesser $\rho = 2$ und den Inhalt $v = 7\pi$. Die Höhe und der Kugelradius sind zu berechnen.
- 3) Wie lang ist der längste Tag des Jahres in Aachen, wenn die Declination der Sonne $23^{\circ} 27'' 30''$ beträgt und Aachen $54^{\circ} 44' 50''$ nördlicher Breite liegt?
- 4) An die Ellipse $a^2y^2 + b^2x^2 = a^2b^2$ ist in dem Punkte x_1y_1 eine Tangente gezogen. Gesucht Gleichung der Tangente und der Normale, außerdem die Länge der Tangente der Normale, der Subtangente und der Subnormale.

$$\text{Beispiel: } 4y^2 + x^2 = 25$$

$$x_1 = \frac{3}{2}$$

$$y_1 = \frac{3}{2}$$

h. Physik. 3 St. Wanner.

Optik. Wiederholungen aus dem ganzen Gebiete. (Fochmann u. Hermes, Lehrb.; Fliedner, Aufg.)

i. Chemie. 3 St. und 2 St. Praktikum. Hager.

Einzelne wichtige Kapitel aus der organischen Chemie. Einfache Arbeiten im Laboratorium. Thema der Reifeprüfung: Der Steinkohlenteer und die wichtigsten Bestandteile desselben.

k. Zeichnen. 1) Freihandzeichnen (verbindlich). 2 St. Baumgart.

Fortsetzung des Malens nach Naturobjekten. Skizzierübungen. Gedächtniszeichnen.

2) Linearzeichnen (wahlfrei). 2 St. Baumgart.

Perspektive. (Im S. 14, i. W. 12 Schüler.)

Unter-Prima.

Ordn.: Presler.

a. Religion. J. S. Peterßen, i. W. cand. min. Wolters.

Lektüre des Johannes-Evangeliums. Glaubens- und Sittenlehre im Anschluß an diese Schrift. (Noch, Hilfsbuch.) Kirchengeschichte bis zur Reformation. Entwicklung der römisch-katholischen Kirche, germanische Missionen, Mönchtum, Scholastik, Mystik.

b. Deutsch. 4 St. Wolfermann.

Aufsätze:

- 1) Der Humanismus, seine Vorteile und Nachteile für die Entwicklung der deutschen Litteratur.
- 2) Arbeitsteilung.
- 3) Begeisterung ist die Quelle großer Thaten. (Klassenaufsatz.)
- 4) Welche Vorteile gewähren binnenländische Wasserwege?
- 5) Antigones Klage.
- 6) In welcher verschiedenen Weise stellt sich der Charakter Marias dar in den Augen Talbots, Burleighs und Leicester's, und wie wird dadurch das Handeln dieser Männer beeinflusst?
- 7) Welche verschiedenen Lebensanschauungen verkörpert der Dichter in den beiden Piccolomini?
- 8) Der Handel, ein Träger der Kultur. (Klassenaufsatz.)

Lektüre: Ausgewählte Oden Klopstocks. Schillers lyrische Gedichte. Sophokles' Antigone und König Ödipus; Schillers Braut von Messina, Wallenstein und Maria Stuart. — Lebensbilder aus der deutschen Litteraturgeschichte von Luther bis zu Lessings Tode.

Kleine Ausarbeitungen. Vorträge.

c. Französisch. 4 St. Keutel.

Folgende Themata wurden behandelt:

- 1) Caractère de Louis XIV. (Traduction.)
- 2) Les services rendus par Colbert, Louvois, Vauban à l'Etat français. (Klassenarbeit.)
- 3) Raconter sommairement le règne de Louis XIV. (Dictée.)
- 4) La Grève des Forgerons (d'après le poème de François Coppée).
- 5) Contenu du chant I^{er} de „Herman et Dorothee“.
- 6) La vie de Molière et ses oeuvres. (Dictée.)
- 7) Les caractères principaux dans „l'Avare“ par Molière.

Außerdem wurden noch Exercitien im Anschluß an eine Wiederholung schwieriger Kapitel aus der Grammatik oder freie Arbeiten über vorher Behandeltes oder Inhaltsangaben angefertigt.

Lektüre: Règne de Louis XIV. von Victor Duruy, Leipzig, Renger; Molière, l'Avare, Bielefeld und Leipzig, Velhagen u. Klasing. Gedichte von Victor Hugo und François Coppée aus Groypp u. Hausknecht.

Grammatik: Wiederholung, Erweiterung und Vertiefung der früheren grammatischen Lehraufgabe im Anschluß an die Lektüre und die schriftlichen Arbeiten, insbesondere Präposition, Tempus- und Moduslehre, Konkordanz des Verbs. (Plattner, Schulgrammatik.) Phraselogisches und Stilistisches. Sprechübungen thunlichst in jeder Stunde.

d. Englisch. 4 St. Peters.

Erweiterung und Vertiefung der früheren grammatischen Lehraufgaben, besonders des Für-, Umstands- und Verhältniswortes. Etymologisches und Sprachgeschichtliches. Synonymik Teil II. Stilistisches und Versbau im Anschluß an Gelesenes.

Schriftliche und mündliche Übungen, besonders über das in Geschichte II, Litteratur II, Kulturgeschichte II des englischen Volkes Mitgeteilte. Auswendiglernen von Gedichten u.

Aufsätze:

- 1) The British Isles.
- 2) An English House.
- 3) Argument of Shakespeare's Julius Caesar.
- 4) Down the Thames.
- 5) The Murder of Thomas a Becket.
- 6) The Reign of Queen Victoria.

Lektüre: Hausknecht, English Reader. Baker, English History. Gropp u. Hausknecht, Englische Gedichte.

e. Geschichte. 3 St. Sachtler.

Deutsche Geschichte vom ersten Auftreten der Germanen bis 1648. Wiederholungen aus der alten Geschichte nach einem Kanon der Jahreszahlen. (Beck, Lehrbuch der Weltgeschichte.)

f. Erdkunde. 1 St. Sachtler.

Das deutsche Reich. Amerika. (Mathem. Geogr. j. Mathem.)

g. Mathematik. 5 St. Presler.

Binomischer Lehrsatz. Anwendung der Sulbinschen Regel. Kubische Gleichungen. Die wichtigsten Sätze über Kegelschnitte. Sphärische Trigonometrie nebst Anwendung auf die mathematische Erd- und Himmelskunde. (Holzmüller II.) Alle 14 Tage eine Arbeit.

h. Physik. 3 St. Wanner.

Mechanik und Akustik. Zahlreiche Übungsaufgaben. (Jochmann u. Hermes, Grundriß, Abschn. 3 u. 4; Fliedner, Aufg.)

i. Chemie. 3 St. u. 2 St. chem. Praktikum. Hager.

Die Metalle. Stöchiometr. Aufgaben. (Fischer, Leitf.) Einfache Arbeiten im Laboratorium. (Die wichtigsten Reaktionen auf Basen und Säuren, einfache Reaktionen auf Metalle, sowie Anfertigung einfacher chemischer Präparate.)

k. Zeichnen. 1) Freihandzeichnen (verbindlich). 2 St. Baumgart.

Übungen im Malen mit Aquarellfarben nach Naturobjekten. Skizzierübungen. Gedächtniszeichnen.

2) Linearzeichnen (wahlfrei). 2 St. Baumgart.

Leichte Durchbringungen und Schattentkonstruktionen. (J. S. 31, i. W. 23 Schüler.)

Ober-Sekunda A und Ober-Sekunda B.

Ordin.: Sachtler.

Ordin.: Keutel.

a. Religion. 2 St. in D.-IIA und D.-IIB i. S. Petersen, i. W. cand. min. Wolters.

Lesen und Erklärung der Apostelgeschichte sowie leichterere Abschnitte aus neutestamentlichen Briefen. In Verbindung damit Lebensbilder der Apostel und anderer biblischer Personen. Juden- und Heidenchristentum. Einigung der Kirche. Kampf und Sieg des Christentums im römischen Reich. — Wiederholung von Sprüchen, Psalmen, Liedern.

b. Deutsch. 4 St. in D.-IIA i. S. Petersen, i. W. Grote; in D.-IIB Wolfermann.

Aufsätze in D.-IIA:

- 1) Der richtige Gebrauch des Reichtums schafft viel Nutzen.
- 2) Ehre und Treue in der deutschen Dichtung.
- 3) Vergleich zwischen dem alten und dem neuen Hildebrandsliede.
- 4) Wie erklären wir uns die That Hagens?
- 5) Unsere wichtigsten Kulturfortschritte gegenüber früheren Zeiten.
- 6) Der geschichtliche Hintergrund in Goethes „Götter von Verlichingen“.
- 7) „Die Elemente hassen das Gebild der Menschenhand.“

Aufsätze in D.-IIB:

- 1) Der Krieg ist schrecklich, wie des Himmels Plagen; doch ist er gut, ist ein Geschick, wie sie.
- 2) Der Wald in den vier Jahreszeiten.
- 3) Über die Nibelungenlage. (Klassenaufsatz)
- 4) Welchen Vorteil gewährt die Kenntnis fremder Sprachen?
- 5) Inwiefern giebt uns der Dichter schon im ersten Akte ein vollständiges Bild von dem Charakter Götzens?
- 6) Welches Bild von den politischen und religiösen Verhältnissen der Niederlande zeigt uns die erste Volksscene von Goethes Egmont, und wie verhalten sich die Hauptpersonen dazu?
- 7) Den stolzen Sieger stürzt sein eignes Glück.
- 8) Warum mißlang den Römern die Unterwerfung der Germanen?

Einführung in das Nibelungenlied und Lesung von zusammenhängenden Stellen im Urtext. — Ausblicke auf nordische Sagen und die gr. germanischen Sagenkreise (bes. Nibelungen und Gudrun), auf die höfische Epik (insbes. Hartmann von Aue, armer Heinrich; Wolfram von Eschenbach, Parzival, und Gottfr. von Straßburg, Tristan), desgl. auf die höfische Lyrik (Walter von der Vogelweide eingehender). Reineke Fuchs von Goethe, mit Proben aus dem Reineke de Vos. Das Volkslied.

Gelesen wurden Götz, Egmont, Prinz von Homburg, und Jungfrau von Orleans. — Auswendiglernen einzelner Dichterstellen und Vorträge über Sagen und Dichtungen und die gelesenen modernen Dramen und verwandte Stoffe nach eigenen Ausarbeitungen. — Kürzere Ausarbeitungen in der Klasse über durchgenommene Abschnitte aus dem Deutschen, den Fremdsprachen, der Geschichte bezw. Geographie und den Naturwissenschaften in bestimmter Anzahl und Reihenfolge in den betr. Lehrstunden.

c. Französisch. 4 St. in D.-IIA Sachtler, in D.-IIB Reutel.

Grammatik, Wiederholung der gesamten Formenlehre in zusammenhängender Darstellung. Hilfsverben § 98—100, Infinitiv § 120—124, Partizip § 125—129, Teilungsartikel § 96 und 97, Fürwörter § 136—154 und Rektion des Verbs § 187—189. Versbau in seinen Grundzügen, sodann bei der jeweiligen Durchnahme der Gedichte. Synonymik der unentbehrlichsten sinnverwandten Wörter; das Notwendigste aus der Stilistik. Schriftliche Arbeiten: Übersetzungen und Nachahmungen des Gelesenen oder Gehörten. Sprechübungen in jeder Stunde, vorzugsweise im Anschluß an die Lektüre, desgl. Erweiterung des Wort- und Phrasenschatzes. Übersicht über die französische Geschichte und Litteratur des 17. Jahrhunderts.

Lektüre in D.-IIA: Thiers, Campagne d'Italie, Marengo. Duruy, Histoire de France I. Teil. — In D.-IIB: Histoire de France p. Duruy I. Teil und Les demoiselles de Saint-Cyr p. Dumas und Gedichte aus: Auswahl französischer Gedichte von Gropp u. Hausknecht.

d. Englisch. 4 St. in D.-IIA Sachtler, in D.-IIB Roltmeier.

Systematische Wiederholung der Elementargrammatik und einzelner Abschnitte aus Gesenius II (Artikel, Substantiv, Adjektiv, Zahlwort). An der Hand der Lektüre Erweiterung des Wortschatzes, besonders Idiomatisches und Synonymik betreffend, Sprechübungen, Anleitung zu selbständiger mündlicher Darstellung. Diktate, Rückübersetzungen, freie Arbeiten, Inhaltsangaben.

Lektüre in D.-IIA: Freeman, History of the Norman Conquest; Rambles through London Streets. — In D.-IIB: Great Englishmen; Gropp u. Hausknecht A. u. B., Englische Gedichte; The English Reader.

e. Geschichte. 3 St. in D.-IIA Sachtler, in D.-IIB Reutel.

Griechische und römische Geschichte bis zum Untergange des weströmischen Kaiserthums. Besondere Berücksichtigung der Verfassungs- und Kulturverhältnisse in zusammenfassender, vergleichender Gruppierung. (Beck, Lehrb. d. Gesch.)

f. Erdkunde. 1 St. in D.-IIA Sachtler, in D.-IIB Hemme.

D.-IIA: Geographie des macedonischen und römischen Weltreiches. — D.-IIB: Zusammenfassende Wiederholung der außerdeutschen Länder Europas, insbesondere der Pyrenäen- und Apenninienhalbinsel, Rußlands, Scandinaviens, Englands und der österreichischen Länder. Vergleichende Übersicht der wichtigsten Verkehrs- und Handelswege in Europa.

g. Mathematik. 5 St. in D.-IIA Wanner, in D.-IIB Presler.

Einfache und schwierigere quadratische Gleichungen. Komplexe Zahlen. Binomische Gleichungen. Arithmetische und geometrische Reihen erster Ordnung. Zinseszins- und Rentenrechnung. Lehre von den harmonischen Punkten und Strahlen nebst ihren Anwendungen. Konstruktion algebraischer Ausdrücke. Wiederholung und Erweiterung der ebenen Trigonometrie und Stereometrie. Alle 14 Tage eine schriftliche Arbeit (Bardey, ar. Aufgaben und Holzmüller, math. Lehrb. d. Elementarmath. Teil II.)

h. Physik. 3 St. u. 2 St. physik. Praktikum in D.-IIA Wanner, in D.-IIB Kosack.

Wärmelehre, Magnetismus und Elektrizität. (Fochmann-Hermes, Grundriß.) — Praktische Übungen. Exkursionen.

i. Chemie. 3 St. in D.-IIA Hager, in D.-IIB Voigt.

Allgemeine chemische Begriffe. Metalloide. Stöchiometrische Aufgaben. (Fischer, Leitf. d. Chemie.)

k. Zeichnen. 1) Freihandzeichnen. 2 St. in D.-IIA Baumgart, in D.-IIB Buchholz.

Fortsetzung des Zeichnens nach Gegenständen mit Wiedergabe von Licht und Schatten. (Geräte, Gefäße, plastische Ornamente u.) Skizzieren. Sommerhalbjahr: Freie perspektivische Übungen in Innenräumen und im Freien. — Winterhalbjahr: Fortsetzung der Übungen im Treffen von Farben. Gedächtniszeichnen.

2) Linearzeichnen (wahlfrei). 2 St. in D.-IIA Baumgart, in D.-IIB Buchholz.

Weitere Einführung in die darstellende Geometrie: Fortsetzung. Darstellen der Grundgebilde: Punkt, Linie und Ebene und an diese sich anschließende rein projektivische Aufgaben. Herab schlagen und Heben ebener Gebilde. Auffuchen neuer Projektionen von Körpern durch Drehung. D.-IIA i. S. 18, i. W. 9 bis 4; D.-IIB i. S. 14, i. W. 12.

Unter-Sekunda A und Unter-Sekunda B.

Ordin.: Peters.

Ordin.: Hunold.

a. Religion. 2 St. in U.-IIA i. S. Petersen, i. W. Wolters; in U.-IIB Hunold.

Darstellung des Mosaismus und Prophetismus. — Lesung entsprechender biblischer Abschnitte. Darstellung der Erfüllung der prophetischen Weissagungen. Lesung entsprechender biblischer Abschnitte und Erklärung des Matthäus-Evangeliums. Überblick über das Kirchenlied und das Kirchenjahr. (Noack, Hilfsbuch.) Wiederholungen des Katechismus, seine innere Gliederung. Wiederholung von Sprüchen, Kirchenliedern und Psalmen.

b. Deutsch. 3 St. in U.-IIA Peters, in U.-IIB Hunold.

Aufsätze in U.-IIA:

- 1) Die Zusammenkunft der drei Vertreter der Schweiz im Hause Walther Fürst zu Aarau.
- 2) Der Siffelturm.
- 3) Charakteristik des Freiherrn von Attinghausen.
- 4) Unser Haus und seine Umgebung.
- 5) Der erste Gesang des Epos „Hermann und Dorothea“ als Exposition betrachtet.
- 6) Die Schilderung der franz. Revolution in „Hermann und Dorothea“.
- 7) Die deutschen Einheits- und Freiheitsbestrebungen seit 1815.
- 8) Der Soldatenstand in „Minna von Barnhelm“. (Klassenaufsatz.)

Aufsätze in U.-II B:

- 1) Welche Charakterzüge des Schweizervolkes treten uns in der ersten Scene von Schillers „Wilhelm Tell“ entgegen?
- 2) Übersetzung aus Plattner: Richard Löwenherz und Philipp August. (Klassenauflatz.)
- 3) Mit welchen Gründen verteidigt Rudenz seine Anhänglichkeit an Österreich?
- 4) Weshalb wagt der junge Ritter den Kampf mit dem Drachen? (Klassenauflatz.)
- 5) Welchen Nutzen bieten uns die Berge?
- 6) Was hat Dorothea erlebt, bevor sie Hermann kennen lernt?
- 7) Was erfahren wir über Tellheim in Lessings „Minna von Barnhelm“ im ersten Aufzuge?
- 8) Die Vertreter des Soldatenstandes in Lessings „Minna von Barnhelm“. (Klassenauflatz.)

Lektüre: Wilhelm Tell, Hermann und Dorothea, Minna von Barnhelm, Schillers Gedichte, namentlich solche mit Stoffen aus dem klassischen Altertum. — Auswendiglernen und Vortragen von Dichterstellen; erste Versuche im Vortrag kleiner eigener Ausarbeitungen über Gelesenes. — Kürzere Klassenarbeiten wie in D.-II.

c. Französisch. 5 St. in U.-II A Peters, in U.-II B Hunold.

Fortsetzung der Lese- und Sprechübungen; Erweiterung des Wort- und Phrasenschatzes an der Hand der Lektüre. Gedichte zum Auswendiglernen nach festem Kanon. Lafontaine, Fabeln, besonders Sprichwörter daraus. Hauptgesetze der Syntax: Eigenschaftswort, Umstandswort, Fürwort; Vergleichungssätze und Negationen. Wiederholung der gesamten Formlehre und der syntaktischen Hauptgesetze. Schriftliche und mündliche Übungen, darunter auch nachahmende Wiedergabe von Gelesenem und Vorerzähltem. Wöchentlich eine schriftliche Arbeit.

Lektüre in U.-II A: Plattner, Paris et autour de Paris. — In U.-II B: Daudet, Le Petit Chose. — In beiden Klassen: Gropp u. Hausknecht, Franz. Gedichte.

d. Englisch. 4 St. in U.-II A Hunold, in U.-II B Neuse.

Fortsetzung der Lese- und Sprechübungen; Erweiterung des Wort- und Phrasenschatzes an der Hand der Lektüre. Gedichte zum Auswendiglernen nach bestimmter Auswahl. Syntax des Geschlechtswortes, Hauptwortes, Eigenschaftswortes, Fürwortes und Umstandswortes. Die wichtigsten Verhältniswörter. Wiederholung der Lehraufgabe der D.-III. Wöchentlich eine schriftliche Arbeit.

Lektüre: The Children of the New Forest by Marriat. Gropp u. Hausknecht, English Reader und Sammlung englischer Gedichte.

e. Geschichte. 2 St. in U.-II A Peters, in U.-II B Hunold.

Deutsche und preußische Geschichte vom Regierungsantritt Friedrichs des Großen bis zur Gegenwart. Außerdeutsche Geschichte wie in D.-III. Im Anschluß an die vaterländische Geschichte und die Lebensbilder der betr. Herrscher vergleichende Berücksichtigung unserer gesellschaftlichen und wirtschaftlichen Entwicklung bis zum Ende des 19. Jahrhunderts unter Hervorhebung der Verdienste der Hohenzollern, insbesondere um die Hebung des Bauern-, Bürger- und Arbeiterstandes. Wiederholungen aus der brandenburgisch-preußischen Geschichte nach einem Kanon der Jahreszahlen.

f. Erdkunde. 1 St. in U.-II A Waldheim, in U.-II B Hemme.

Wiederholung der Erdkunde Europas außer Deutschland; die bekanntesten Verkehrs- und Handelswege Europas. Elementare mathem. Erdkunde. (Debes, Schulatlas für die oberen Stufen.)

g. Mathematik. 5 St. in U.-II A Wanner, in U.-II B Kosack.

Arithmetik. Lehre von den Logarithmen. Übungen im Rechnen mit Logarithmen. Quadratische Gleichungen. Wiederholungen aus den Lehrgebieten der vorhergehenden Klassen. (Bardey, methodisch geordnete Aufgabensammlung. Schlämilch, Logarithmen.)

Planimetrie. Anwendungen der Algebra auf die Geometrie. Konstruktionsaufgaben, besonders auf solche mit algebraischer Analysis. Wiederholungen aus dem ganzen Gebiete der Planimetrie.

Trigonometrie. Grundlegung der Goniometrie. Einfache Dreiecksberechnungen.

Stereometrie. Anleitung zum perspektivischen Zeichnen räumlicher Gebilde. Die einfachen Körper nebst Berechnungen von Kantenlängen, Oberflächen und Inhalten.

Alle 14 Tage eine schriftliche Arbeit.

h. Naturlehre. 2 St. Physik in U.-IIA Waldheim, in U.-IIB Kosack; 2 St. Chemie in U.-IIA Hager, in U.-IIB Voigt; 2 St. Naturbeschreibung in U.-IIA Waldheim, in U.-IIB Voigt.

Akustik, wichtige optische Erscheinungen. **Magnetismus,** Elektrizität, Wiederholungen. Nach Hermes, **Elementarphysik.** — Propädeutischer Unterricht in der Chemie, Elemente der Kristallographie, nach Fischer, Leitfaden der Chemie und Mineralogie. — Einiges aus der Anatomie und Physiologie der Pflanzen, sowie über Kryptogamen und Pflanzenkrankheiten. — Anatomie und Physiologie des Menschen nebst Unterweisungen über die Gesundheitspflege. Übungen im schematischen Zeichnen des Beobachteten. Nach Vogel-Wüllenhoff zc. **Botanik III,** Kursus 5, **Zoologie III,** Kursus 5, dem Standpunkt der Klasse gemäß überall in kürzerer Zusammenfassung.

i. Zeichnen. 1) Freihandzeichnen (verbindlich). 2 St. Baumgart.

Fortsetzung des Zeichnens nach Gegenständen mit Wiedergabe von Licht und Schatten. (Geräte, Gefäße, plastische Ornamente zc.) Skizzieren: Freie perspektivische Übungen in Innenräumen und im Freien (Sommerhalbjahr). Fortsetzung der Übungen im Treffen von Farben (Winterhalbjahr). Gedächtniszeichnen.

2) Linearzeichnen (wahlfrei). 2 St. Buchholz.

Beginn der Projektionslehre. Darstellen von Körpern in Auf-, Grund- und Seitenriß und in Parallelperspektive; Abwicklungen, Schnitte. U.-IIA i. S. 23, i. W. 22 Schüler; U.-IIB i. S. 21, i. W. 19 Schüler.

Ober-Tertia A und Ober-Tertia B.

Ordin.: Noltemeier.

Ordin.: Neuse.

a. Religion. 2 St. in D.-IIIA Grote, in D.-IIIB Neuse; i. W. kombiniert Grote.

Das Reich Gottes im Neuen Testamente: Lesen und Erklärung von entsprechenden biblischen Abschnitten; eingehende Behandlung der Bergpredigt, deren Hauptinhalt eingepägt wurde, und der Gleichnisse. Reformationsgeschichte im Anschluß an ein Lebensbild Luthers. Sicherung der erworbenen Kenntnis des Katechismus und des in den vorangegangenen Klassen angeeigneten Spruch- und Lieder-schatzes. In Verbindung mit der Wiederholung früher gelernter Lieder kurzer Abriß der Geschichte des evangelischen Kirchenliedes.

b. Deutsch. 3 St. in D.-IIIA Grote, in D.-IIIB Neuse.

Das Wichtigste aus der Wortbildungslehre, an Musterbeispiele angeschlossen; insbesondere Ablaut, Umlaut, Brechung. Bedeutung der Ableitungsilben, Zusammensetzung.

Aufsätze alle 4 Wochen: leichtere Beschreibungen und Schilderungen, Übersichten des Gedankenganges von prosaischen Lesestücken. — Lesen von Gedichten und Prosa-stücken. Schillers Glocke. Homers Odyssee in der Übersetzung von Wiedasch. Auswendiglernen von Gedichten nach bestimmtem Kanon.

c. Französisch. 6. St. in D.-III A Noltemeier, in D.-III B Neuse.

Lektüre leichter geschichtlicher oder erzählender Prosa. Fortsetzung der Lese- und Sprechübungen. (Repetition Hölzelscher Bilder, dazu Bauernhof.) Erweiterung des Wort- und Phrasenschatzes an der Hand der Lektüre und Plattners Grammatik § 175—210. — Gedichte zum Auswendiglernen nach festem Kanon.

Hauptgesetze der Syntax: Infinitiv, Partizipien, Gerundium, Geschlechtswort und Hauptwort: §§ 120—124; 125—129; 130—135; 93, 94, 96 und 97.

d. Englisch. 4 St. in D.-III A Noltemeier, in D.-III B Hunold.

Lektüre leichter geschichtlicher oder erzählender Prosa. Fortsetzung der Lese- und Sprechübungen. Erweiterung des Wort- und Phrasenschatzes an der Hand der Lektüre. Gedichte zum Auswendiglernen nach bestimmtem Kanon. — Syntax des Zeitworts, die Lehre von den Hilfszeitwörtern, dem Infinitiv, dem Gerundium und dem Partizipium, sowie von dem Gebrauche der Zeiten und Modi. Gesenius, § 168—249. Wiederholung der Lehraufgabe der U.-III. Wöchentlich eine schriftliche Arbeit.

e. Geschichte. 2 St. in D.-III A Peters, in D.-III B Neuse.

Deutsche Geschichte vom Ausgang des Mittelalters bis zum Regierungsantritt Friedrichs des Großen, insbesondere brandenburgisch-preussische Geschichte. Die außerdeutsche Geschichte, soweit sie für das Verständnis der deutschen und preussischen Geschichte von Bedeutung ist. Einprägung der wichtigsten Jahreszahlen. Wiederholung nach einem Kanon der Jahreszahlen.

f. Erdkunde. 2 St. in D.-III A Voigt; in D.-III B i. S. Waldheim, i. W. Neuse.

Wiederholung und Ergänzung der Landeskunde des deutschen Reiches, Erdkunde der deutschen Kolonien und der Nachbarstaaten Deutschlands. Kartenskizzen. Seidlitz, Geographie, Heft 4 und Debes, Schulatlas für die oberen Stufen.

g. Mathematik. 5 St. in D.-III A Waldheim, in D.-III B Presler.

Arithmetik. 2 St. Lehre von den Potenzen und Wurzeln. Gleichungen einschließlich einfacher quadratischer mit einer Unbekannten. Bardey, arithm. Aufgaben. Planimetrie. 3 St. Ähnlichkeitslehre. Proportionalität gerader Linien am Kreise, stetige Teilung. Berechnung regulärer Vierecke sowie des Kreisinhaltens und -Umfanges. Konstruktionsaufgaben. Eine schriftliche Arbeit alle 14 Tage (Haus- oder Klassenarbeit).

h. Naturlehre. Physik 2 St. in D.-III A Waldheim, in D.-III B Voigt; Naturbeschreibung 2 St. in D.-III A und D.-III B Voigt.

Physik. Kurzgefaßte Aufklärung über Gegenstand und Aufgabe der Physik. Mechanische Erscheinungen, einschl. Hydrostatik und Aërostatik. Wärmelehre. Nach Hermes, Elementarphysik. Abschn. 1, 2 und 5. — Naturbeschreibung. Beschreibung einiger schwieriger Pflanzenarten zur Ergänzung und Wiederholung der Formenlehre, Systematik und Biologie. Besprechung der wichtigsten ausländischen Kulturgewächse. Mitteilungen über die geographische Verbreitung der Pflanzen. Niedere Tiere. Erweiterungen und Wiederholungen des zoologischen Lehrstoffes der früheren Klassen mit Rücksicht auf die Erkennung des Systems der wirbellosen Tiere. Wiederholungen des Systems der Wirbeltiere. Schematisches Zeichnen des Beobachteten. — Vogel-Müllenhoff zc. Botanik, Heft II, Kursus 4, ohne Anhang III und IV und Zoologie II, Kursus 4, ohne § 100 und mit Kürzung von §§ 98 und 99.

i. Zeichnen. 1) Freihandzeichnen (verbindlich). 2 St. Baumgart.

Fortsetzung des Zeichnens nach einfachen Gegenständen mit Wiedergabe von Licht und Schatten. Freie perspektivische Übungen im Darstellen von Teilen des Zeichensaals, des Schulgebäudes und anderer in der Nähe der Schule sich befindender Gebäude. Zeichnen aus dem Gedächtnis.

2) Linearzeichnen (wahlfrei). 2 St. Baumgart.

Beginn des gebundenen Zeichnens: Übungen im Gebrauch von Zirkel, Reißchiene und Ziehfeder an Flächenmustern, Kreisteilungen und anderen geometrischen Gebilden. Fortsetzung der Übungen im Treffen von Farben nach Tapetenmustern, Fliesen etc. In D.-III A i. S. 22, i. W. 24 Schüler.

NB. Vom evang.-luth. Religionsunterricht in der Vorschule und Oberrealschule waren Schüler nicht dispensiert.

Die in den übrigen Klassen durchgenommenen Lehrpläne stimmen mit den durch das Ministerium der geistlichen, Unterrichts- und Medizinal-Angelegenheiten im Jahre 1901 eingeführten Lehrplänen (Halle, Waisenhaus, M 0,75) vollständig überein.

Durchgenommene Lehraufgaben in der katholischen Religionslehre. (Kaplan Heine.)

1) Oberabteilung (Prima und Sekunda).

Die besondere Glaubenslehre nach König, Lehrbuch, 3. Kursus. Kirchengeschichte von Gregor VII. bis zur Reformation nach König, Lehrbuch, 2. Kursus. — 2 St.

2) Mittelabteilung (Tertia und Quarta).

Großer Diözesan-Katechismus, III. Hauptstück: Von den Gnadenmitteln. Liturgik: Die heil. Sakramente und Sakramentalien. Erklärung der sonn- und festtäglichen Perikopen nach Auswahl. Einzelne Charakterbilder aus der Kirchengeschichte. — 2 St.

3) Unterabteilung (Quinta und Sexta).

Katholischer Katechismus, II. und III. Hauptstück: Von den Geboten und Gnadenmitteln. Biblische Geschichten des Alten Testaments nach Schuster. — 2 St.

4) Vorklassenabteilung.

Biblische Erzählungen aus dem Alten und Neuen Testament mit passenden Reimprüchen. Einübung und Erklärung von Gebeten. Das Betragen in der Kirche. Anleitung zur andächtigen Teilnahme am heil. Messopfer und zur Mitfeier der kirchlichen Feste. Beichtunterricht. — 2 St.

An dem katholischen Religionsunterrichte, der im Lyceum II erteilt wird, nahmen teil: a. im Sommer 22, b. im Winter 23 Schüler. Von diesen waren im Winterhalbjahre 2 als Kommunikanten vom Besuche der Religionsstunden befreit.

Turnunterricht.

Die Hauptschule besuchten im Sommer 574, im Winter 559 Schüler.

Von diesen waren befreit:

| | Vom Unterricht überhaupt: | Von einzelnen Übungsarten: |
|---|----------------------------|----------------------------|
| Auf Grund ärztlichen Zeugnisses | Sommer 23, Winter 36 | Sommer 1, Winter 1 |
| Aus anderen Gründen | " — " 1 | " 1 " 1 |
| | <hr/> Sommer 23, Winter 37 | <hr/> Sommer 2, Winter 2 |
| Also von der Gesamtzahl der Schüler | " 4% " 6,6% | " 0,3% " 0,4% |

Jede der 16 Klassen der Hauptschule erhielt einen wöchentlich dreistündigen Turnunterricht, so daß also den 16 Turnabteilungen im Gesamten 48 Stunden zu erteilen waren. Die kleinste dieser Turnabteilungen umfaßte im Sommer 20, im Winter 19 Schüler, die größte 50 Schüler.

Vorschule. Die Schüler der Klassen 1a, 1b und 2 erhielten wöchentlich 2 Stunden Turnunterricht. Diese Klassen wurden besucht im Sommer von 150, im Winter von 148 Schülern. Vom gesamten Turnunterricht wurden befreit auf Grund ärztlichen Zeugnisses im Sommer 3, im Winter 2 Schüler, von einzelnen Übungsarten im Winter 1 Schüler.

Wird die Zahl der vom gesamten Turnunterricht befreiten Schüler verrechnet auf die Zahl sämtlicher turnenden Schüler der Haupt- und Vorschule, so ergibt sich ein Prozentsatz von 4,5% im Jahresdurchschnitt, im Gegensatz zu 4,1% des Vorjahres. Im Anschluß hieran sei mitgeteilt, daß nach einer Verfügung des Herrn Ministers für geistliche, Unterrichts- und Medizinal-Angelegenheiten vom 9. Februar 1895 es dringend wünschenswert ist, daß die von den Herren Ärzten eventuell auszustellenden Gesuche um Befreiung vom Turnunterricht in vom Minister gewünschter, bestimmt formulierter Weise ausgestellt werden. Die hierbei zu benutzenden vorgedruckten Exemplare sind entweder vom Direktor oder von den Turnlehrern der Anstalt zu erhalten.

Die für die 19 Klassen der Haupt- und Vorschule angelegten 54 wöchentlichen Turnstunden erteilten die Turnlehrer Rein und Nordhoff, der erstere unterrichtete in den Klassen D.-I, U.-II, D.-IIa, U.-IIa, D.-IIIa, U.-IIIa, IVa, Va und 2, in den anderen Klassen erteilte den Unterricht Turnlehrer Nordhoff.

Den Zwecken des Unterrichts diene die in unmittelbarer Nähe der Schule gelegene, in technischer wie in gesundheitlicher Hinsicht den weitgehendsten Anforderungen genügende, mit vierfacher Geräteausrüstung versehene östliche Hälfte der großen Doppelturnhalle am Cleverthore, welche seit Ostern 1900 ausschließlich dem Turnunterricht der Anstalt eingeräumt ist.

Die großen neben den Turnhallen liegenden, in vorzüglichem Zustande befindlichen Turn- und Spielplätze, mit fester Geräte-Einrichtung, mit Ringplatz und Springgraben versehen, ermöglichten bei dem günstigen Wetter des verflossenen Sommers die Verlegung eines bedeutenden Teiles des Turnunterrichts in das Freie. Außer den Übungen, die in der Turnhalle aus sachlichen Gründen oder aus Raummangel nicht vorgenommen werden können, wie Ringen, Stabhoch- und SturmwWeitpringen, Ballwerfen, Gerwerfen, Dauer- und Schnelllaufen, nahmen dabei die Turnspiele eine besonders hervorragende Stelle ein.

Schauturnen. Um den Eltern und sonstigen Angehörigen unserer Schüler Gelegenheit zu geben, die an den höheren städtischen Lehranstalten Hannovers übliche Betriebsweise des modernen Schulturnens aus eigener Anschauung kennen zu lernen, wurde am 25. November ein Schauturnen veranstaltet, an dem die Klassen D.-I, U.-I, D.-IIa, U.-IIa, D.-IIIa, U.-IIIa, IVa, Va (Turnlehrer Rein) und VIa (Turnlehrer Nordhoff) teilnahmen. Die turnerischen Darbietungen zeigten in ihren einzelnen Teilen den planmäßigen, methodischen Aufbau des den verschiedenen Klassen zugewiesenen Übungstoffes in anschaulicher Weise.

Turnspiele. Die auch im verflossenen Sommer wieder an den Donnerstag-Nachmittagen von 5—7 Uhr angelegten Spiele unserer Lehranstalt mußten im ersten Quartal auf den Turnplätzen am Cleverthor und auf dem Schulhofe veranstaltet werden, da die Bodenbeschaffenheit des sonst von unseren Schülern beim Spielen benutzten Hippodroms die Benutzung desselben erst nach den großen Ferien ermöglichte. Da infolge Raummangels ein gleichzeitiges Spielen der Schüler der sämtlichen Klassen nicht möglich war, spielten abwechselnd die Schüler der Klassen D.-I bis D.-IIIb mit einer

durchschnittlichen Beteiligung von $179 = 80,6\%$ und die Schüler der Klassen U.-IIIa bis VIb mit einer Durchschnittsbeteiligung von $322 = 91,5\%$ der in Frage kommenden Schülerzahl. Nach den großen Ferien spielten die Schüler sämtlicher Klassen der Hauptschule wieder gemeinsam auf dem Hippodrom; für jeden der 7 Spieltage konnte eine Durchschnittsbeteiligung von 488 Schülern $= 85\%$ der Gesamtschülerzahl gegen 82% im Vorjahre festgestellt werden. Die stärkste Beteiligung brachten die Spieltage des 12. und 19. September mit 501 Schülern, der schwächste Besuch mit 473 Schülern war am 8. August zu verzeichnen. Am 6. Juni und 1. August mußten die Spiele wegen zu großer Hitze, am 13. Juni und 29. August wegen Regenwetters ausfallen. Die Teilnahme, zu welcher sämtliche Schüler der Hauptschule berechtigt waren, war eine freiwillige, die Leitung lag in den Händen der beiden Turnlehrer der Anstalt, Rein und Nordhoff.

Schwimmen. Von den Schülern der Hauptschule haben 237 das Schwimmen erlernt und sich freigeschwommen, das sind $41,3\%$ gegen $39,6\%$ im Vorjahre. Die Anzahl der Schüler, die im verfloßenen Jahre das Schwimmen erlernten, beträgt 68. Auch an dieser Stelle mögen die geehrten Eltern auf den hohen gesundheitlichen Wert des Schwimmens noch einmal hingewiesen sein, welches eine wertvolle Ergänzung unseres Turnbetriebes im Sommer zu bilden berufen ist.

Der Schülerturnverein turnte wöchentlich 2 Stunden unter der Leitung eines von den Mitgliedern gewählten Turnwarts, den Turnlehrer Rein unterstützte.

Die Turnfahrten der Klassen VI bis U.-II fanden am 22. Mai, die der Klassen D.-II, U.-I und D.-I am 21. und 22. Mai statt. Beide Primen richteten ihre Turnfahrt unter der Leitung des Oberlehrers Dr. Wolffermann bezw. des Turnlehrers Rein nach dem Harz. Die Wanderung führte von Ilsenburg aus nach dem Ilstein, der Pleßenburg, der Wolfsklippe, der Steinernen Renne, dem Ottosfels nach Forsthaus Hohne und Elbingerode, von dort durch das Bodethal, über Roßtrappe und Hexentanzplatz nach Thale.

Stenographie. An der Schule bestehen 2 Schülervereine, deren ca. 80 Mitglieder durch geprüfte Lehrer der Stenographie in der Stolze-Schrenschens und Gabelsberger Kurzschrift ausgebildet werden.

II. Verfügungen der vorgesezten Behörden.

1) Königl. Prov.-Schul-Kollegium verfügt im Auftrage des Ministeriums der geistlichen, Unterrichts- und Medizinal-Angelegenheiten am 16. April eine neue Anordnung der Pausen. Hiernach sollen 1. auf jede Lehrstunde 10 Minuten Pause gerechnet werden; 2. soll nach jeder Lehrstunde eine Pause eintreten; 3. ist die Zeitdauer jeder Pause mindestens so zu bemessen, daß eine ausgiebige Lüfterneuerung in den Klassenzimmern eintreten kann und die Schüler die Möglichkeit haben, sich im Freien zu bewegen und daß nach 2 Lehrstunden jedesmal eine größere Pause einzutreten hat.

2) Königl. Prov.-Schul-Kollegium übersendet am 10. Juni ein Exemplar der neuen „Lehrpläne und Lehraufgaben für die höheren Schulen in Preußen“ mit dem Auftrage, dieselben, soweit es nicht bereits geschehen, sofort in Kraft treten zu lassen. Abgesehen von einer Veränderung und Verschiebung der Lehrpensen in einzelnen Unterrichtsgegenständen macht sich äußerlich am meisten die Vermehrung des geschichtlichen Unterrichts in den Klassen Quarta, Ober-Sekunda, Unter-Prima und Ober-Prima um 1 wöchentliche Unterrichtsstunde, (jetzt 3 statt 2 bisher), und die Ausdehnung des Schreibunterrichts auf Tertia bemerkbar. Über die bedeutsamen Änderungen, welche nach diesem Erlasse in der methodischen Behandlung und der Wertung der einzelnen Unterrichtsfächer eintreten, ist hier nicht der Ort zu reden. Die Lehrpläne und Lehraufgaben für die höheren Schulen Preußens sind in Halle a. S. im Verlage des Waisenhauses 1901 erschienen. Preis M 0,75.

3) Dieselbe Behörde teilt am 7. August abschriftlich einen Erlaß des Königlichen Ministeriums der geistlichen, Unterrichts- und Medizinal-Angelegenheiten mit, wonach die Schüler gelegentlich über die beim Betreten der Wegeübergänge über Eisenbahnschienen entstehenden Gefahren aufmerksam zu machen sind.

Bei dieser Gelegenheit sei wiederholt auf eine Verfügung des hiesigen Polizeipräsidiums vom 24. Nov. 1900 verwiesen, wonach die Schüler vor einem unvorsichtigen Überschreiten der Straßenbahngleise, dem Nebenherlaufen neben fahrenden Straßenbahnen und vor allem vor dem Auf- und Abspringen während der Fahrt dringend zu warnen sind.

4) Dieselbe Behörde teilt am 13. November abschriftlich einen Erlaß des Königlichen Ministeriums der geistlichen, Unterrichts- und Medizinal-Angelegenheiten mit, betreffend das Verfahren bei Versetzungen der Schüler aus einer in die andere Klasse. Die darüber erlassenen Bestimmungen haben folgenden Wortlaut:

§ 1. Die Unterlagen für die Versetzung bilden die im Laufe des Schuljahres abgegebenen Urteile und Zeugnisse der Lehrer, insbesondere aber das Zeugnis am Schlusse des Schuljahres.

§ 2. Dem Direktor bleibt es unbenommen, die Unterlagen noch durch mündliche Befragung und nötigenfalls auch durch schriftliche Arbeiten zu vervollständigen. Diese Ergänzung der Unterlagen bildet bei der Versetzung nach Obersekunda die Regel, von der nur in ganz zweifellosen Fällen abgesehen werden darf.

§ 3. In den Zeugnissen ist es zulässig, zwischen den einzelnen Zweigen eines Faches (z. B. Grammatik und Lektüre sowie mündlichen und schriftlichen Leistungen) zu unterscheiden; zum Schlusse muß aber das Urteil für jedes Fach in eines der Prädikate: 1) Sehr gut, 2) Gut, 3) Genügend, 4) Mangelhaft 5) Ungenügend, zusammengefaßt werden.

§ 4. Im allgemeinen ist die Censur „Genügend“ in den verbindlichen wissenschaftlichen Unterrichtsgegenständen der Klasse als erforderlich für die Versetzung anzusehen.

Über mangelhafte und ungenügende Leistungen in dem einen oder anderen Fache kann hinweggesehen werden, wenn nach dem Urteile der Lehrer die Persönlichkeit und das Streben des Schülers seine Gesamtreife, bei deren Beurteilung auch auf die Leistungen in den verbindlichen nichtwissenschaftlichen Unterrichtsfächern entsprechende Rücksicht genommen werden kann, gewährleistet, und wenn angenommen werden darf, daß der Schüler auf der nächstfolgenden Stufe das Fehlende nachholen kann. Indes ist die Versetzung nicht statthaft, wenn ein Schüler in einem Hauptfache das Prädikat „Ungenügend“ erhalten hat und diesen Ausfall nicht durch mindestens „Gut“ in einem anderen Hauptfache ausgleicht.

Als Hauptfächer sind anzusehen:

a. für das Gymnasium:

Deutsch, Lateinisch, Griechisch und Mathematik (Rechnen).

b. für das Realgymnasium:

Deutsch, Lateinisch, Französisch, Englisch und Mathematik.

c. für die Real- und Oberrealschule:

Deutsch, Französisch, Englisch, Mathematik und in den oberen Klassen Naturwissenschaften.

§ 5. Unzulässig ist es, Schüler unter der Bedingung zu versetzen, daß sie am Anfange des neuen Schuljahres eine Nachprüfung bestehen. Dagegen ist es statthaft, bei Schülern, die versetzt werden, obwohl ihre Leistungen in einzelnen Fächern zu wünschen übrig ließen, in das Zeugnis den Vermerk aufzunehmen, daß sie sich ernstlich zu bemühen haben, die Lücken in diesen Fächern im Laufe des nächsten Jahres zu beseitigen, widrigenfalls ihre Versetzung in die nächsthöhere Klasse nicht erfolgen könne.

§ 6. Inwiefern auf außergewöhnliche Verhältnisse, die sich hemmend bei der Entwicklung eines Schülers geltend machen, z. B. längere Krankheit und Anstaltswechsel innerhalb des Schuljahres, bei der Versetzung Rücksicht zu nehmen ist, bleibt dem pflichtmäßigen Ermessen des Direktors und der Lehrer überlassen.

§ 7. Zu den Beratungen über die Versetzungen der Schüler treten die Lehrer klassenweise unter dem Vorsitz des Direktors zusammen. Der Ordinarius schlägt vor, welche Schüler zu versetzen, welche zurückzuhalten sind; die übrigen Lehrer der Klasse geben ihr Urteil ab, für welches jedoch immer die Gesamtheit der Unterlagen maßgebend sein muß. Ergiebt sich über die Frage der Versetzung oder Nichtversetzung eine Meinungsverschiedenheit unter den an der Konferenz teilnehmenden Lehrern, so bleibt es dem Direktor überlassen, nach der Lage des Falles entweder selbst zu entscheiden oder die Sache dem königlichen Provinzial-Schulkollegium zur Entscheidung vorzutragen.

§ 8. Solche Schüler, denen auch nach zweijährigem Aufenthalt in derselben Klasse die Versetzung nicht hat zugestanden werden können, haben die Anstalt zu verlassen, wenn nach dem einmütigen Urteil ihrer Lehrer und des Direktors ein längeres Verweilen auf ihr nutzlos sein würde. Doch ist es für eine derartige, nicht als Strafe anzusehende Maßnahme erforderlich, daß den Eltern oder deren Stellvertretern mindestens ein Vierteljahr zuvor eine darauf bezügliche Nachricht gegeben worden ist.

§ 9. Solche Schüler, welche ohne in die nächsthöhere Klasse versetzt zu sein, die Schule verlassen haben, dürfen vor Ablauf eines Semesters in eine höhere Klasse nicht aufgenommen werden, als das beizubringende Abgangszugnis ausspricht. Bei der Aufnahmeprüfung ist alsdann nicht nur der anfängliche Standpunkt der neuen Klasse, sondern auch das zur Zeit der Prüfung bereits erledigte Pensum derselben maßgebend. Erfolgt die erneute Anmeldung bei derselben Anstalt, welche der Schüler verlassen hatte, so ist vor der Aufnahmeprüfung unter Darlegung der besonderen Verhältnisse die Genehmigung des Provinzial-Schulkollegiums einzuholen.

§ 10. Diese Bestimmungen treten mit dem 1. Januar 1902 in Kraft. Mit demselben Tage verlieren alle Anordnungen, nach welchen bis dahin bei der Versetzung in den verschiedenen Provinzen zu verfahren war, ihre Geltung.

5) Dieselbe Behörde teilt am 14. November einen Erlaß des königlichen Ministeriums der geistlichen, Unterrichts- und Medizinal-Angelegenheiten mit, betreffend Ordnung der Reifeprüfung an den Gymnasien, Realgymnasien und Oberrealschulen. Diese Ordnung tritt zum Oftertermine 1903 in Kraft. Im Druck ist dieselbe im Verlage des Waisenhauses in Halle a. S. 1901 erschienen. Preis M 0,40.

6) Der Magistrat erläßt am 15. Januar ds. Js. Bestimmungen, nach denen bei der Aufnahme von Schülern in die unterste Vorschulklasse der höheren Knabenschulen fortan zu verfahren ist. 1. Als Termin des erreichten Lebensalters (6 Jahre) für die Aufnahme ist der 1. April anzusehen; 2. Für die bei der Einreichung der Anmeldung erfolgende vorläufige Zusage der Aufnahme, sowie für diese selbst gilt der Zeitpunkt der Anmeldung, jedoch ist den Kindern von hier wohnhaften Personen vor denjenigen auswärtiger Eltern stets der Vorzug zu geben; 3. Termin der Aufnahme ist der erste Werktag im Februar.

Auswahl der für die Lektüre im Jahre 1902/3 vorgeschlagenen
Schriftsteller.

Ober-Prima.

1) **Deutsch.** F. S.: Goethes ausgewählte Gedichte, herausgegeben von Prof. Dr. F. W. Schaefer. (Stuttgart, Cotta. M 0,60.) — Goethes Iphigenie auf Tauris, herausgegeben von Prof. Denzel. (Stuttgart, Cotta. M 0,60.) — Goethes Tasso, herausgegeben von Prof. Dr. Schaefer. (Stuttgart, Cotta. M 0,60.)

F. W.: Grillparzer, Das goldene Vlies, herausgegeben von Prof. Dr. A. Lichtenfeld. (Stuttgart, Cotta. M 1,—.) — Aeschylos, Agamemnon, übersetzt von Wilamowitz-Moellendorf. (Berlin, Weidmann. M 1,20.) — Lessing, Emilia Galotti.

2) **Französisch.** Gropp & Hausknecht, Franz. Gedichte. (Leipzig, Kenger. M 2,—.) — Saure, Das klassische Drama der Franzosen. (Berlin, Herbig. M 1,50.) — Taine, Les origines de la France contemporaine, herausgegeben von Hoffmann. (Leipzig, Kenger. M 1,20.) — V. Duruy, Histoire de France, herausgegeben von Prof. Dr. E. Grube. Bd. 2. 1515—1715. (Leipzig, Velhagen & Klasing. M 1,10.)

3) **Englisch.** F. S.: Shakespeare, Hamlet, herausgegeben von H. Fritsche. (Berlin, Weidmann 1880. M 1,—.)

F. W.: Escott, England, herausgegeben von Prof. Dr. E. Regel. (Berlin, Gaertner 1898. M 1,20.)

F. S. u. W.: Hausknecht, The English Reader. (Berlin, Wiegandt & Grieben. M 1,80.) — Gropp & Hausknecht, Engl. Gedichte. (Leipzig, Kenger. M 2,25.)

Unter-Prima.

1) **Deutsch.** F. S.: Klopstock, Oden. (Leipzig, Freytag. M 0,60.) — Schiller, Gedichte. (Leipzig, Freytag. M 0,80.) — Schiller, Maria Stuart.

F. W.: Schiller, Wallenstein. — Sophokles, König Oedipus, übersetzt von v. Wilamowitz-Moellendorf. (Berlin, Weidmann. M 1,—.) — Sophokles, Antigone. (Desgl. M 1,—.) — Schiller, Braut von Messina.

2) **Französisch.** F. S. u. W.: Gropp & Hausknecht, Franz. Gedichte. (Leipzig, Kenger. M 2,—.)

F. S.: La France, Anthologie géographique. (Leipzig, Kenger. M 2,—.) — Molière, Les femmes savantes. (Leipzig, Velhagen & Klasing. Ausg. B. M 0,90.)

3) **Englisch.** F. S.: Shakespeare, Julius Caesar. (Leipzig, Kenger. M 1,30.)

F. W.: Three Men in a boat. (Bielefeld, Velhagen & Klasing. M 1,—.)

F. S. u. W.: The English Reader. (Berlin, Wiegandt & Grieben. M 1,80.) — Gropp & Hausknecht, Engl. Gedichte. (Leipzig, Kenger. M 2,—.)

Ober-Sekunda.

1) **Deutsch.** D-IIA u. B i. S.: Nibelungen, übersetzt von Legerloß. (Leipzig, Velhagen & Klasing. M 0,80.) — Nibelungen. (Stuttgart, Göschen. M 0,80.) — Walter von der Vogelweide. (Stuttgart, Göschen. M 0,80.) — Goethe, Hermann und Dorothea.

D-IIA u. B i. W.: Goethe, Götz von Berlichingen, Egmont. — Kleist, Prinz von Homburg.

2) **Französisch.** D-IIA u. B i. S. u. W.: Wershoven, Frankreich. (Göthen, D. Schulze. M 1,75.) — Gropp & Hausknecht, Franz. Gedichte. (Leipzig, Renger. M 2,—.)

D-IIA u. B i. W.: Girardin, La Joie fait peur. (Leipzig, Velhagen & Klasing. Ausg. B. M 0,60.)

3) **Englisch.** D-IIA i. S.: Chambers History etc. (Leipzig, Renger. Nr. 132. M 1,30.)
D-IIA i. W.: Lamb. Six Tales from Shakespeare. (Leipzig, Velhagen & Klasing. Ausg. B. M 1,—.)

D-IIB i. S.: Ewing, Jackanapes. (Leipzig, Tauchnitzedition. Nr. 2383. M 1,60.)

D-IIB i. W.: Chambers History etc. (Leipzig, Renger. M 1,30.)

D-IIA u. B i. S. u. W.: Hausknecht, The English Reader. (Berlin, Wiegandt & Grieben. M 1,80.) — Gropp & Hausknecht, Engl. Gedichte. (Leipzig, Renger. M 2,20.)

Unter-Sekunda.

1) **Deutsch.** U-IIA u. B: Schiller, Wilhelm Tell. (Münster, Uchendorf. M 0,30.) — Schiller, Die Jungfrau von Orleans. (Leipzig, Velhagen & Klasing. M 0,60.)

2) **Französisch.** U-IIA i. S. u. W.: Boissonas, Une Famille pendant la guerre 1870/71. (Berlin, Gaertner. M 1,20.)

U-IIB i. S. u. W.: Français illustres. (Wolfenbüttel, Zwißler. M 1,—.)

S. u. W. in beiden Klassen: Gropp & Hausknecht, Franz. Gedichte. (Leipzig, Renger. M 2,—.)

3) **Englisch.** U-IIA u. B i. S.: Great Englishmen. (Wolfenbüttel, Zwißler. M 1,—.)

U-IIA u. B i. W.: Hausknecht, English Reader. (Berlin, Wiegandt & Grieben. M 1,80.)

Ober-Tertia.

1) **Deutsch.** Homers Odyssee, deutsch von Wiedajch. (Stuttgart, Metzler. M 1,40.) — Uhlend, Herzog Ernst von Schwaben.

4. Verzeichnis

der im Schuljahre 1902/3 in den einzelnen Klassen zu gebrauchenden Schulbücher, Texte und Atlanten.

A. Oberrealschule.

| Titel des Buches | Klassen | Preis | Titel des Buches | Klassen | Preis |
|---|------------------|------------|--|---------------------|-------|
| Bibl. Lesebuch für evang. Schulen v. Boelker, R. u. Strack, 2. Ausg. B. Gera 1900, Th. Hofmann | IV | 1,10* | Wendt, G. Dr., Grundriß der deutschen Satzlehre. Berlin, Grote 1900. 25. Aufl. . . . | VI-IV | 0,50* |
| Erk., E. Spruchbuch zu den 5 Hauptstücken. 27. Aufl. Hannover. Meyer 1898 | VI-IV | 0,50* | Regeln und Wörterverzeichnis für die deutsche Rechtschreibung. Herausg. im Auftrage des Königl. Ministeriums der geistl. Unterr. u. Mediz.-Angel. Berlin, Weidmann. Neudruck | VI-I | 0,15 |
| Evang.-luth. Gesangbuch d. hann. Landeskirche. Hannover, Schlüter | VI-I | 2,00* | Homer's Odyssee. Deutsch von Wiedasch. Metzler. 3. Aufl. 1896. | Ob.-III | 1,90* |
| Bibl. Geschichten für die Mittel- u. Oberstufen ev.-luth. Schulen. Herausg. v. Hannov. Lehrerverein. Hannover, Hahn. 4. Aufl. 1899 | VI-V | 1,00* | Plattner, Lehrgang d. franz. Sprache. Karlsruhe, Bielefelds Verlag. 14. Aufl. 1900. Teil 1 | VI-IV | 2,80* |
| Road, R., Dr., Hülfsbuch für den evangel. Religionsunterricht. B. Berlin, Nicolai. 13. Aufl. umgearb. 1900 | II-III bis Ob.-I | 2,00* | 5. " 1901. " 2 | IV.2.Sem. bis Ob.-I | 4,00* |
| Für kathol. Schüler. | | | Lüdeking, Feinr, Franz. Lesebuch. Leipzig, Amelang. Teil 1. 23. Aufl. 1899 | IV u. III | 2,25* |
| König, Dr. A., Lehrbuch f. d. kathol. Religionsunterricht. Freiburg i. Br. Herder 1894. 6. Aufl. | | 1,1,80* | Gesenius, Dr. F., Lehrb. d. engl. Sprache. Halle, Gesenius. 1901. 24. Aufl. Teil 1 | III | 2,40* |
| 7. " | | II. 2,00* | 15. Aufl. 1901. Teil 2 | Ob.-III-I | 3,20* |
| 5. " | II-II-I | III. 1,90* | Callin, F. A. Engl. Lesebuch für höh. Schulen. Hannover, Hahn. 2. Stufe, bearbeitet von Dr. F. Rosenthal. 4. Aufl. 1886 | Ob.-III | 2,80* |
| 6. " | | IV. 1,40* | Beck, Dr. Jos., Lehrbuch d. allgem. Geschichte. Umgearb. von Dr. Biered. Hannover, Hahn 14. Aufl. 1897 | IV-I | 3,50* |
| Diöcesan-Gesangbuch. Hildesheim, Kornacker Liturgik, Prag, Bellmann | VI-I | 1,40* | v. Seydlich-Dehmann. Geogr. Ausg. D. Heft 1. Breslau, Hirt 6. Aufl. 1900 | V | 0,50 |
| Großer Katechismus Nr. I. Regensburg, Pustet | IV-Ob.-III | 1,70* | " 2. " " 6. " 1901 | IV | 0,50 |
| Biblische Geschichte des N. u. A. Testaments v. Dr. J. Schuster. Freiburg i. Br. Herder. Neudruck | IV-Ob.-III | 0,70* | " 3. " " 5. " 1900 | II-III | 0,80 |
| Kathol. Katechismus Nr. II. Hildesheim, Borgmeyer | VI-V | 0,65* | " 4. " " 5. " " | Ob.-III | 0,60 |
| Für reform. Schüler. | | | " 5. " " 5. " 1901 | II-II-I | 0,85 |
| W. Res, Heidelberger Katechismus. Göttingen, Vandenh. u. Rupr. | IV-II-II | 0,50 | Debes, E. Schulatlas f. d. mittl. Unterrichtsstufen. Leipzig, Wagner u. Debes. 44. Aufl. | VI-II-III | 1,50* |
| Paldamus, F. E., Deutsches Lesebuch f. höh. Lehrl. Ausg. C. bearb. v. Dr. E. Scholderer. Frankfurt a. M., Diesterweg. Teil 2. 1899. 18. Aufl. | VI | 1,55* | Debes, E. Kirchhoff u. Kropatschek, Schulatlas für die Oberklassen. Leipzig, Wagner u. Debes. 19. Aufl. 1897 | Ob.-III-I | 5,00* |
| " 3. 1901. 15. " | V | 1,80* | Kranke, F., Exempelbuch 2c. Ausg. B. herausgegeben vom Hannov. Lehrerverein, bearb. von L. F. Jöhrens. Hannover, Hahn, Heft 3 | VI-V | 0,50* |
| " 4. 1901. 14. " | IV | 2,00* | " 4 | IV | 1,20* |
| " 5. 1898. 16. " | III-II-II | 3,80* | Heft 3, 7. Aufl. 1899. Heft 4, 4. Aufl. 1899 | | |
| Übungsschule in der deutschen Sprache vom Hannoverschen Lehrerverein. Hannover, Hahn. 2. Stufe. 17. Aufl. 1900 | VI | 0,50* | | | |
| 3. " 12. " 1900 | V | 0,60* | | | |

Bei den gebundenen Büchern sind die Preise mit einem * versehen.

| Titel des Buches | Klassen | Preis | Titel des Buches | Klassen | Preis |
|---|-------------------|-------|--|-----------------------|-------|
| Eyfer, Th., Dr., Lehrb. d. ebenen Geometrie Ausg. B. Für mittlere Klassen. Potsdam, Stein. 7. Aufl. 1899 | IV bis u.-II | 1,90* | Daselbe. Zoologie. 1. Heft, Kursus 1 u. 2. Illustr. 5. Aufl. 1901 | VI-IV | 1,40* |
| Packemann, G., Dr., Trigon. u. Stereom. Teil II. Breslau, Birt. 3. Aufl. 1898 . . | u.-II | 0,80* | 2. " " 3 u. 4. desgl. 1901 | III | 1,40* |
| Holz Müller, Gust., Dr., Method. Lehrbuch der Elementarmathematik. Ausg. A. Teil II. Leipzig, Teubner. 1897. 2. Aufl. | Ob.-II u. I | 3,00* | 3. " " 5 u. 6. 7. Aufl. 1900 | u.-II | 1,20* |
| " III. " " 1895 | I | 2,80* | Hermes, D., Elementarphysik. Berlin, Winkel- mann u. Söhne. 2. Aufl. 1900 | Ob.-III u. Unt. II | 2,50* |
| Schlömilch, D., Fünfstellige Logarith. u. trigon. Tafeln. Braunschweig, Vieweg. 15. Aufl. 1899 | u.-II-I | 1,30* | Jochmann, G., u. Hermes, D. Grundriß der Experimentalphysik. Berlin, Winkelmann u. Söhne. 14. Aufl. 1900 | Ob.-II u. I | 5,50* |
| Bardey, G., Dr., Method. geordnete Aufgaben- sammlung. Leipzig, Teubner. 26. Aufl. 1901 | u.-II bis u.-I | 3,20* | Friedner, G., Prof. Dr. Aufg. aus d. Physik. 8. Aufl. Braunschweig, Vieweg u. Sohn. 1897 | Ob.-II u. I | 3,00* |
| Daselbe neue Bearbeitung. 1900 | III | 3,20* | Rüdorff, F., Anleitung zur chemischen Analyse. Berlin, H. W. Müller. 10. Aufl. 1901 . . | I | 0,60 |
| Bogel, D., Müllenhoff, Roessler, Leitsaden f. d. Unterricht in d. Botanik. Berlin, Winkelmann u. Söhne. | | | Börner, H., Vorschule der Chemie u. Mineralogie. Berlin, Weidmann. 2. Aufl. 1901 | u.-II | 1,50 |
| 1. Heft, Kursus 1 u. 2. Illustr. Aufl. 1900 | VI-III | 1,80* | Roscoe-Schorlemmer, Kurzes Lehrb. der Chemie u. f. w. von H. C. Roscoe u. Alex. Claffen. Braunschweig, Vieweg. 2. Aufl. 1898 . . . | Ob.-II | 8,00 |
| 2. " " 3 u. 4. " " 1899 | III | 1,80* | Liederheimat, herausgeg. vom Hannoverschen Lehrerverein. Heft 1. 15. Aufl. 1898 . . . | VI | 0,25 |
| 3. " " 5. 8. Aufl. 1899 | u.-II | 1,00* | " 2. 14. Aufl. 1899 . . . | V | 0,40 |
| | | | " 3. 7. Aufl. 1899 . . . | IV-I | 0,50 |

Empfohlen werden die französischen und englischen Schulwörterbücher des Langenscheidtschen Verlags in Berlin.

B. Vorschule.

| | | | | | |
|--|--------|-------|--|--------|-------|
| Bibl. Geschichten für die Mittel- und Ober- stufe ev.-luth. Schulen. Herausg. v. Hannov. Lehrerverein. Hannover, Hahn. 4. Aufl. 1899 | 1 | 1,00* | Schreiblesefibel, herausgeg. vom Hannov. Lehrerverein. Hannover, Hahn. 23. Aufl. 1902 | 3 | 0,50* |
| Evang.-luther. Gesangbuch der Hannov. Landeskirche, Hannover, Schlüter | 1 | 2,00* | Regeln u. Wörterverzeichnis f. d. deutsche Rechtschreibung. Berlin, Weidmann. Neudruck | 2 u. 1 | 0,15 |
| Übungsschule in der deutschen Sprache vom Hannov. Lehrerverein. Hannover, Hahn. | | | Liederheimat, herausg. vom Hann. Lehrer- verein. Hannover, Hahn. Heft 1. 15. Aufl. 1898 | 2 u. 1 | 0,25 |
| 1. Stufe. 17. Aufl. 1900 | 2 | 0,20* | Schreibhefte mit Vorschriften, herausgeg. vom Hannov. Lehrerverein. Hannover, Bodenbeim u. Steinfeld. Deutsche Schrift, Heft 1 . . . | 3 | 0,12 |
| 2. Stufe. 17. Aufl. 1900 | 1 | 0,50* | " " " 2 u. 3 . . . | 2 | 0,12 |
| Lesebuch für Bürgerschulen vom Hannov. Lehrerverein. Hannover, Hahn. | | | " " " 3 u. 4 . . . | 1 | 0,12 |
| Teil 1, umgearb. 11. Aufl. 1900 | 3 u. 2 | 0,80* | latein. Schrift, Heft 1 u. 2 . . . | 1 | 0,12 |
| " 2, " 7. Aufl. 1894 | 1 | 1,25* | | | |
| Kranke, F., Exempelb. u. Ausg. B. Herausg. v. Hann. Lehrerverein, beab. v. L. H. Jöhrens. Hannover, Hahn. Heft 3. 7. Aufl. 1899 | 1 | 0,50* | | | |
| " 2. 8. Aufl. 1900 | 2 | 0,50* | | | |
| " 1. 7. Aufl. 1899 | 3 | 0,40* | | | |

III. Chronik.

Das verflossene Schuljahr brachte leider mehrfache Störungen im regelmäßigen Betriebe des Unterrichts mit sich. In der Zeit vom 15. März bis zum 25. April war der Oberlehrer Dr. Kosack, zu einer militärischen Dienstübung einberufen. Er ward von den Mitgliedern des Lehrerkollegiums in seinem Unterricht vertreten. Am 1. Mai erkrankte der Herausgeber dieses Jahresberichtes an Influenza und mußte sich zur gründlichen Wiederherstellung seiner Gesundheit einer vierwöchigen Kur in Karlsbad unterziehen. Die Königl. Aufsichtsbehörde und der Magistrat bewilligten ihm bis zum Anfang der Johannisferien den deshalb nachgesuchten Urlaub. Seine Vertretung in den Direktorialgeschäften übernahm während seiner dienstlichen Verhinderung Herr Prof. Presler, in seinen Unterrichtsstunden die Lehrer der oberen Klassen. Der Oberlehrer Dr. Petersen erhielt zu Michaelis einen bis Ende März ds. Jz. dauernden Urlaub zu einer Reise nach Italien. Mit seiner Vertretung wurden auf seinen Vorschlag die Herren cand. min. Wolters und Schulamtskandidat Dr. Brennecke beauftragt. Durch mehrtägige Krankheit waren außerdem im Laufe des Schuljahres die Oberlehrer Wanner und Grote sowie der Lehrer Weidemann behindert.

Ostern ds. Jz. wird die Vereinigung der einen Hälfte der Vorschulklassen mit der dritten Realschule zum Abschluß gelangen. Mit der Ablösung der Vorklasse 1 A wird jetzt auch der Ordinarius dieser Klasse, Herr Lehrer Meyer, die Anstalt verlassen, an der er seit dem 1. April 1868 eine segensreiche Thätigkeit ausgeübt hat. Der Direktor spricht ihm wie den beiden aus gleichem Grunde vor ihm ausgeschiedenen Lehrern Petersen und Kleemeyer für ihre der Oberrealschule so lange gewidmete Berufsarbeit und ihre stets bewiesene treue Pflichterfüllung und kollegiale Gesinnung auch an dieser Stelle seinen Dank aus und wünscht ihnen mit dem gesamten Lehrerkollegium der Oberrealschule von ganzem Herzen ein noch lange währendes segensreiches Wirken in den neuen Verhältnissen.

Infolge der eben erwähnten Veränderungen und der durch die neuen Lehrpläne geforderten Vermehrung des Geschichts- und Schreibunterrichts war die Anstellung eines neuen wissenschaftlichen Lehrers an der Hauptschule zu diesen Ostern erforderlich. Der Magistrat hat mit Genehmigung des Königl. Prov.-Schul-Kollegiums in die neu geschaffene Oberlehrerstelle den bisher an der Realschule I angestellten Oberlehrer Dr. Prellberg*) berufen.

Der Hitze wegen fiel der Unterricht am 5. Juni nachmittags, am 6. Juni von 11 Uhr ab, am 10. Juni nachmittags, am 22. Juni von 11 Uhr ab und am 30. Juli nachmittags aus.

Aus Anlaß der Anwesenheit Sr. Majestät des Kaisers und Königs ward durch den Herrn Ober-Präsidenten der Ausfall des Unterrichts am 17. Juni angeordnet.

Die Sedanfeier fand in gewohnter Weise am 2. September statt. Herr Oberlehrer Dr. Hager hielt die Festrede.

Über das am 25. November abgehaltene Schauturnen sowie über die im Sommerhalbjahr ausgeführten Turnfahrten ist im ersten Teile dieses Programms Bericht erstattet.

*) Karl Prellberg wurde am 1. November 1865 in Hannover geboren, besuchte von 1872—1877 das Realgymnasium, dann das Lyceum II seiner Vaterstadt und erhielt dort Michaelis 1884 das Zeugnis der Reife. Er studierte auf den Universitäten Göttingen und Leipzig Geschichte, Erdkunde, Religion und Latein, wurde auf Grund seiner Abhandlung: „Persien, eine historische Landschaft“ von der philosophischen Fakultät in Leipzig 1889 zum Doktor promoviert und bestand am 1. November 1890 in Leipzig das Staatsexamen. Nachdem er seiner militärischen Dienstpflicht in Hildesheim genügt hatte, wurde er Michaelis 1891 dem pädagogischen Seminar am königlichen Realgymnasium und Gymnasium zu Leer überwiesen. Nach Ableistung des Probejahres am königlichen Gymnasium zu Aurich war er zunächst von Michaelis 1893 bis Ostern 1894 an der jetzigen Oberrealschule in Hannover, dann bis Ostern 1895 an der Realschule I wissenschaftlicher Hilfslehrer. Ostern 1895 zum Oberlehrer ernannt, war er bis zu seiner Berufung an die Oberrealschule an der Realschule I beschäftigt.

Am 27. Januar ward der Geburtstag Sr. Majestät des Kaisers und Königs durch einen Festaktus, in dem Herr Oberlehrer Wanner die Festrede hielt, feierlich begangen.

Die Entlassung der Abiturienten durch den Direktor in einem Festaktus, an dem die Angehörigen der Abiturienten, das Lehrerkollegium und die Schüler der Klassen Unter-Tertia bis Prima teilnahmen, fand am 22. Februar statt.

Am 7. Februar veranstalteten die Schüler der Anstalt ein öffentliches Konzert, das der Beschränktheit der Schulräume wegen in das Konzerthaus verlegt ward. Der Reinertrag von 164 M soll nach dem Beschluß der Lehrerkonferenz zu Wohlthätigkeitszwecken für Schüler der Anstalt verwandt werden, sobald er durch weitere Beiträge zu einer größeren Summe angewachsen sein wird. Inzwischen ist die Summe in der städtischen Sparkasse angelegt worden.

Der Gesundheitszustand der Schüler ist im allgemeinen als befriedigend zu bezeichnen, doch erkrankten während des Sommers vielfach Schüler der Vorschule, namentlich der untersten Klasse, an leichteren Pocken-, Masern- und Scharlachanfällen. Leider hat die Anstalt den Tod eines trefflichen Schülers zu beklagen. Am 19. April verstarb an einem Herzklappenfehler der Schüler der Unter-Tertia B, Hans Mayer, der durch seinen Verneifer und seine Begabung zu den größten Erwartungen berechnete. Sein Klassenlehrer und seine Mitschüler gaben dem so früh Dahingegangenen das letzte Geleit.

IV. Statistische Mitteilungen.

A. Frequenztafel für das Schuljahr 1901/2.

| | A. Oberrealschule. | | | | | | | | | | | | | | | | B. Vorschule. | | | | | | |
|--|--------------------|------|-------|------|--------|------|--------|----|---------|----|---------|------|------|------|------|------|---------------|-----|-----|-----|------------------|-----|-----|
| | O. I. | | U. I. | | O. II. | | U. II. | | O. III. | | U. III. | | IV. | | V. | | VI. | | Sa. | 1. | | 3. | Sa. |
| | A. | B. | A. | B. | A. | B. | A. | B. | A. | B. | A. | B. | A. | B. | A. | B. | A. | B. | | | | | |
| 1. Bestand am 1. Febr. 1901 | 21 | 22 | 30 | 24 | 31 | 31 | 33 | 33 | 37 | 38 | 48 | 43 | 42 | 46 | 48 | 49 | 576 | 49 | 50 | 46 | 45 ^{*)} | 46 | 236 |
| 2. Abgang bis zum Schluß des Schuljahres 1900/1. | 21 | 2 | 9 | 6 | 18 | 15 | 3 | 4 | 4 | 6 | 6 | 5 | 4 | 2 | 3 | 1 | 109 | 41 | 43 | 2 | — | 2 | 88 |
| 3a. Zugang durch Versetzung zu Ostern 1901 | 20 | 33 | 10 | 7 | 24 | 22 | 23 | 24 | 35 | 31 | 31 | 40 | 34 | 35 | 39 | 37 | 445 | 41 | 42 | 43 | — | — | 126 |
| 3b. Zugang durch Aufnahme zu Ostern 1901 | — | — | 13 | 12 | 2 | — | 2 | — | — | — | — | — | — | 2 | — | — | 31 | 2 | — | 1 | — | 48 | 51 |
| 4. Frequenz am Anfang des Schuljahres 1901/2 | 20 | 33 | 26 | 23 | 29 | 30 | 31 | 30 | 45 | 39 | 38 | 48 | 42 | 40 | 50 | 50 | 574 | 50 | 50 | 50 | — | 49 | 199 |
| 5. Zugang im Sommersemester 1901/2 | — | — | — | 1 | 1 | — | — | — | — | 1 | — | — | — | 2 | — | — | 5 | — | — | — | — | 1 | 1 |
| 6. Abgang im Sommersemester 1901/2 | 1 | 1 | 1 | 2 | — | 2 | — | — | 2 | 4 | — | 3 | 1 | — | 1 | 1 | 19 | — | — | 2 | — | 3 | 5 |
| 7a. Zugang durch Versetzung zu Michaelis 1901 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| 7b. Zugang durch Aufnahme zu Michaelis 1901 | — | — | — | — | — | 1 | — | 1 | — | 2 | — | — | 1 | 1 | 1 | — | 7 | — | — | — | — | 1 | 1 |
| 8. Frequenz am Anfang des Wintersemesters 1901/2 | 19 | 32 | 25 | 22 | 30 | 29 | 31 | 31 | 43 | 38 | 38 | 45 | 42 | 43 | 50 | 49 | 567 | 50 | 50 | 48 | — | 48 | 196 |
| 9. Zugang im Wintersemester 1901/2 | — | — | — | — | — | 1 | — | — | — | — | — | — | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 | — | 2 | — | — | 1 | 3 |
| 10. Abgang im Wintersemester 1901/2 | — | — | — | 2 | — | 2 | — | — | 1 | 2 | — | 1 | 1 | 1 | 2 | — | 14 | — | 2 | — | — | — | 2 |
| 11. Frequenz am 1. Febr. 1902 | 19 | 32 | 25 | 20 | 30 | 28 | 29 | 31 | 42 | 36 | 38 | 44 | 42 | 44 | 49 | 50 | 559 | 50 | 50 | 48 | — | 49 | 197 |
| 12. Durchschnittsalter am 1. Februar 1902 | 19 | 17,8 | 16,8 | 17,1 | 15,9 | 15,9 | 15,3 | 15 | 14 | 14 | 12,8 | 12,9 | 11,9 | 11,8 | 10,6 | 10,7 | — | 9,4 | 9,4 | 8,3 | — | 7,1 | — |

*) 2 B ist Ostern 1901 nach der Realschule III übergesiedelt.

B. Religions- und Heimatsverhältnisse der Schüler.

| | A. Oberrealschule. | | | | | | | B. Vorschule. | | | | | | |
|---|--------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | Evang. | Kath. | Diss. | Juden | Einh. | Ausw. | Ausl. | Evang. | Kath. | Diss. | Juden | Einh. | Ausw. | Ausl. |
| 1. Am Anfang des Sommersemesters 1901/2 | 523 | 14 | 1 | 36 | 478 | 82 | 14 | 174 | 9 | — | 16 | 198 | 1 | — |
| 2. Am Anfang des Wintersemesters 1901/2 | 518 | 13 | 1 | 35 | 475 | 78 | 14 | 171 | 9 | — | 16 | 195 | 1 | — |
| 3. Am 1. Februar 1902 | 511 | 13 | 1 | 34 | 472 | 74 | 13 | 172 | 9 | — | 16 | 196 | 1 | — |

C. Übersicht über die Abiturienten.

| Nr. | Namen | Geburtsstag | Geburtsort | Konfession | Stand des Vaters | Aufenthalt | | | Gewählter Beruf |
|-----|------------------------|-------------|--------------------------------|------------|---|-------------------------------|-------------|--------------------|-----------------------|
| | | | | | | in der Schule | in Prima | in Unter- Prima | |
| 1 | Hendrik Borggrebe | 6./10. 80 | Beldhausen, Regb. Osnabrück | ref. | Rentier in Beldhausen | 5 | 2 | 1 | Tiefbau |
| 2 | Johann Eulemeier | 16./8. 83 | Hannover | luth. | weil. Kaufmann in Hannover | 9 | 2 | 1 | Maschinenbau |
| 3 | Paul Elias | 19./1. 83 | Geldern, Regb. Düsseldorf | isr. | Rentier in Hannover | 7 ³ / ₄ | 2 | 1 | Elektrotechnik |
| 4 | Willi Feyerabend | 13./1. 84 | Hannover | luth. | Direktor der Kunstgew.- Schule in Hannover | 9 | 2 | 1 | Neuere Sprachen |
| 5 | Diedrich Göritz | 21./1. 82 | Bremerhaven | un. | Kaufmann in Lehe | 3 | 2 | 1 | Jura oder Medizin |
| 6 | Friedrich Grefe | 7./12. 82 | Holtensen bei Hannover | luth. | Lehrer in Holtensen | 3 | 2 | 1 | Naturwissenschaft |
| 7 | Wilhelm Hinrichs | 16./8. 81 | Esens, Regb. Aurich | „ | Kaufmann in Esens | 4 ³ / ₄ | 2 | 1 | Architektur |
| 8 | Karl Kahle | 4./3. 84 | Hannover | „ | Maler in Hannover | 9 | 2 | 1 | Neuere Sprachen |
| 9 | Wilhelm Meyerhoff | 1./12. 83 | Hannover | „ | Eisenbahn-Werkmeister in Hannover | 9 | 2 | 1 | Bauingenieur |
| 10 | Heinrich Probst | 17./4. 84 | Hannover | „ | Locomotivführer in Hannover | 9 | 2 | 1 | Höheres Steuerfach |
| 11 | Richard Schaefler | 19./5. 83 | Hannover | „ | weil. Hotelier in Linden | 9 | 2 | 1 | Maschinenbau |
| 12 | August Schardt | 17./3. 83 | Walsrode | „ | Tischlermeister in Walsrode | 5 | 2 | 1 | Neuere Sprachen |
| 13 | Johannes Schechl | 18./12. 82 | Glogau, Schlesien | kath. | weil. Kaufmann, Mutter in Linden | 7 ¹ / ₂ | 2 | 1 | Elektrotechnik |
| 14 | Friedrich Schüt | 23./7. 82 | Düsseldorf | luth. | Fabrikant in Hannover | 7 ¹ / ₄ | 2 | 1 | Elektrotechnik |
| 15 | Friedrich Schwietering | 12./6. 84 | Hannover | „ | Tischlermeister in Hannover | 9 | 2 | 1 | Mathematik |
| 16 | Fritz Stroiñt | 7./4. 82 | Nordhorn, Regb. Osnabrück | men. | Fabrikant in Nordhorn | 4 | 2 | 1 | Bierbrauer |
| 17 | Hans Thofehn | 24./3. 82 | Hannover | luth. | Kaufmann in Hannover | 10 | 2 | 1 | Jura oder Architektur |
| 18 | Wilhelm Wille | 18./7. 82 | Hannover | „ | Schlossermeister in Hannover | 4 | 2 | 1 | Maschinenbau |

V. Sammlungen.

Die Lehrerbibliothek wurde vermehrt um 40 Bände.

Für die Schülerbibliothek gekauft: Marryat, Seekadett Jack Freimut; Dr. Hoffmann, Des Herren Wege sind wunderbar, Segen des Wohlthuns, Den Gerechten wird Gutes vergolten, Ein armer Knabe; Neumann, Auf der Flucht vor den Chinesen; Spring, Friß Martens erste Seereise; Das neue Universum; C. May, Der schwarze Mustang; Höcker, Lorbeerkranz und Dornenkrone, Das große Dreigestirn; Zahnke, Eiserne Zeiten; Haedel, Mit Gott für Kaiser und Reich; Rover & Höcker, Freiheitshelden; Köpper, In Plutos Reich; Lanera, Der Freiwillige der Iltis; Stevenson, Die Schatzinsel; Roth, Um des Reiches Krone; Garlepp, Heiduckenkämpfe; Durch Steppen und Tundren; Halbmond und Griechenzug; Neuer deutscher Jugendfreund Bd. 55; v. Garten, Soldatenblut; Hue-Bauer, Um 20 Millionen Dollars; Pederzoni-Weber, Kleine Knaben, große Helden; Das Goldland am Klondyke; Weitbrecht, Deutsche Art; Merkel, Schöpfungen der Ingenieurtechnik der Neuzeit; Otto Ludwigs Werke; Reuter, Ut mine Festungzeit; Hauff, Lichtenstein; Alexis, Issegriem; Die Hosen des Herrn v. Bredow; Hemme, Abriß der griechischen und römischen Mythologie; Raabe, Alte Kester; Die Chronik der Sperlingsgasse; Unseres Herrgotts Kanzlei; C. F. Meyer, Huttens letzte Tage; Jürg Zenatsch; Freitag, Soll und Haben; Scheffel, Etkhard; Dahn, Ein Kampf um Rom.

Als Geschenke wurden der Bibliothek überwiesen: Verhandlungen über Fragen des höheren Unterrichts vom Verein zur Förderung lateinischer Schulen; Jansen, Maße, Gewichte und Münzen von Direktor Prof. Dr. Hemme; v. Firk, Ägypten, Staatsrechtliche Verhältnisse u. s. w.; Sonne, Bilder vom Rhein von Prof. Sachtle; Reutel, Choix de Récits bibliques von Prof. Dr. Reutel; Katalog der Stadt-Bibliothek zu Hannover von Dr. Jürgens; Koch & Bork, Deutsches Flottenlesebuch vom Königl. Prov.-Schul-Kollegium zu Hannover; 1 Tafel „Laufbahnen in der kaiserl. Marine“ vom deutschen Flotten-Verein; Nassow, „Deutschlands Seemacht“, Plakat vom Königl. Prov.-Schul-Kollegium.

Für den naturwissenschaftlichen Unterricht wurden angeschafft: Röntgenröhre, Instrumentarium für elektrische Wellen und Telegraphie ohne Draht, Kalorimeter, Akkumulator. Ozonbildungsapparat, Absorptionsapparat nach Gore, verschiedene wichtige Mineralien sowie Ergänzung der Chemikalien und kleineren Gerätschaften. 16 Tafeln von H. Jung zc. (Verlag von Frommann & Morian in Darmstadt.)

Für den Unterricht in Geschichte und Erdkunde: Seemann, Kunsthift. Bilderbogen, Fortsetzung. Algermissen, Wandkarte von Palästina.

Für den Zeichenunterricht: Bedruckte Stoffe; präparierte Blätter, Blüten, Früchte und Schmetterlinge; Gläser, Thongefäße, Cement- und Thonplatten; Paletten, Tafeln, Fächer und Schwagen.

Für den Gesangunterricht: Palme, Auswahl vorzüglicher Chorstücke, Op. 48, Heft X, Leipzig, Max Hesses Verlag, 2 Partituren; Händel, Largo für Violine, Harmonium und Klavier; Bach-Gounod, Meditation für Violine, Harmonium und Klavier; Abt, Duett-Album I. Teil; Simon, In der Waldschenke, Lied für tiefen Baß.

VI. Stiftungen und Unterstützungen von Schülern.

Unsere Schule, welche aus der ehemaligen Hofschule hervorgegangen ist, besitzt einige für die ehemalige Hofdienerschaft bestimmte Stipendien.

VII. Mitteilungen an die Schüler und deren Eltern.

Das neue Schuljahr beginnt Dienstag, den 8. April, vormittags 8 Uhr.

Die von Sr. Majestät, dem Kaiser und König, im Jahre 1892 eingeleitete Reform der höheren Schulen in Preußen ist durch den Allerhöchsten Erlaß vom 26. November 1900 und die in Verfolg desselben durch das Königl. Ministerium der geistlichen, Unterrichts- und Medizinal-Angelegenheiten in den Lehrplänen, den Prüfungsordnungen und dem Berechtigungswesen getroffenen Abänderungen einen sehr bedeutsamen Schritt weiter geführt worden. Die Oberrealschule ist nunmehr dem Gymnasium und dem Realgymnasium in der Erziehung zur allgemeinen Geistesbildung grundsätzlich und thatsächlich als gleichwertig anerkannt und dementsprechend mit einer Reihe höchst wichtiger Berechtigungen unter anderen mit der Zulassung ihrer Abiturienten zur Prüfung für das Lehramt an höheren Schulen ohne Einschränkung auf bestimmte Fächer ausgestattet worden. Von einer namentlichen Aufzählung der an den erfolgreichen Besuch der Oberrealschule geknüpften Berechtigungen muß in diesem Jahre Abstand genommen werden, da die Ausdehnung derselben noch nicht ihren Abschluß gefunden hat. Inzwischen darf auf die im Adreßbuch der Stadt Hannover vom Jahre 1902 Abt. II S. 95 mitgeteilte Zusammenstellung verwiesen werden.

Mit der Steigerung des Ansehens der Realschulen und der Wertschätzung der durch sie vermittelten Bildung steigert sich selbstverständlich auch die Verantwortlichkeit dieser Anstalten für die genaue und sichere Durchführung der ihrer Eigenart entsprechenden Lehrziele und für die Erziehung der ihr anvertrauten Jugend zu einer durch eine allgemeine Geistes- und Gemütsbildung zu gewinnenden idealen Lebensauffassung und zu einer wahrhaft wissenschaftlichen Auffassung der mitgeteilten Kenntnisse.

Die geehrten Eltern werden gebeten, wenn ihre die Anstalt besuchenden Kinder oder andere Personen ihres Hausstandes von ansteckenden Krankheiten befallen sind, der Direktion unverweilt unter Beifügung einer ärztlichen Bescheinigung über die Art der Krankheit davon Anzeige zu machen.

Der Unterzeichnete empfiehlt den Eltern mit Rücksicht auf die für die einzelnen Klassen abgegrenzten Lehrpensien und auf den Stundenplan für das Winterhalbjahr dringend, ihre Söhne nur in den Klassen Quarta bis Obertertia einschl. konfirmieren zu lassen. — In Ergänzung der Schulordnung § 12 wird folgendes bestimmt: Schüler, die einem der an der Anstalt selbst bestehenden Vereine (Schüler-Turn- und Stenographen-Verein) oder außerhalb der Schule stehenden Vereine beizutreten wünschen, haben unter Vorlegung der schriftlichen Zustimmung des Vaters, bezw. dessen Stellvertreters, die Genehmigung ihres Klassenlehrers und des Direktors einzuholen. Die Genehmigung wird nur auf die Dauer eines Schulhalbjahres ausgedehnt und kann zu jeder Zeit entzogen werden. Von dem Ausfall der Schulzeugnisse wird es abhängen, ob sie nach Ablauf des Halbjahres von neuem erteilt wird.

Schüler, welche Privatunterricht zu erteilen wünschen, ebenso Schüler, welche von anderen Schülern, sei es der Oberrealschule oder anderer höherer Knabenschulen, Privatunterricht zu empfangen wünschen, bedürfen nach der vom Königl. Prov.-Schul-Kollegium im vorigen Jahre erlassenen Verfügung dazu der ausdrücklichen Genehmigung des Klassenlehrers und des Direktors. Da die Erlaubnis nur ausnahmsweise erteilt werden kann, auch über die einzelnen Fälle alljährlich amtlicher Bericht zu erstatten ist, empfiehlt es sich dringend, daß die Eltern über diese Angelegenheit vorher mit dem betr. Klassenlehrer Rücksprache nehmen.

Die Ferien für das Schuljahr 1902/3 sind in folgender Weise geregelt:

- | | | | | |
|---------------------|------------------------|---------------|------------------------------|---------------|
| 1) Osterferien | Schluß des Unterrichts | 22. März, | Wiederbeginn des Unterrichts | 8. April, |
| 2) Pfingstferien | " | 16. Mai, | " | 22. Mai, |
| 3) Johannisferien | " | 5. Juli, | " | 5. August, |
| 4) Michaelisferien | " | 27. September | " | 14. Oktober, |
| 5) Weihnachtsferien | " | 20. Dezember | " | 7. Jan. 1903. |

An allen höheren Knabenschulen der Stadt haben sich die Gesuche um Urlaub vor den Sommerferien, oft nur für einen Tag oder einige Stunden, in einer Weise gemehrt, daß daraus dem Unterrichte ernste Störungen zu erwachsen drohen. Die Direktoren werden deshalb künftig derartigen Urlaub nur auf Grund eines ausreichenden ärztlichen Zeugnisses erteilen.

Das Schulgeld beträgt in den Klassen der Vorschule und Hauptschule bis Untersekunda einschl. für Kinder hiesiger Einwohner und für solche auswärtige Kinder, welche Einwohner hiesiger Stadt unentgeltlich in Pflege und Erziehung genommen haben, 96 M., für auswärtige Kinder 120 M.; in Obersekunda und Prima für Söhne hiesiger Einwohner u. s. w. 136 M., und für Auswärtige 166 M.; für diejenigen Knaben, welche nicht bei hiesigen Einwohnern gegen Entgelt in Erziehung und Pflege gegeben sind, sondern auswärts wohnen und nur zum Schulbesuch in die Stadt hineinkommen, in Prima und Obersekunda 200 M.; in den übrigen Klassen und in der Vorschule 160 M. (Einschreibengebühr bei Aufnahme in die Vorschule, sowie in die Klassen VI bis Untersekunda 3 M., bei Aufnahme in Obersekunda und Prima 5 M.). Das Schulgeld ist innerhalb der dritten Woche nach Beginn des Unterrichts an den Schulvogt zu zahlen.

Die Eltern werden schließlich ersucht, in allen Fällen, wo es sich um Auskunft über Fleiß, Fortschritte und Betragen ihrer Söhne, um besondere Wünsche oder etwaige Beschwerden handelt, sich zunächst mit dem Klassenlehrer in Verbindung zu setzen.

Hannover, den 1. März 1902.

Prof. Dr. **Hemme**,
Direktor.

Schüler
anderen Schüler
empfangen wünf
Verfügung daz
Erlaubnis nur
Bericht zu erst
mit dem betr. S

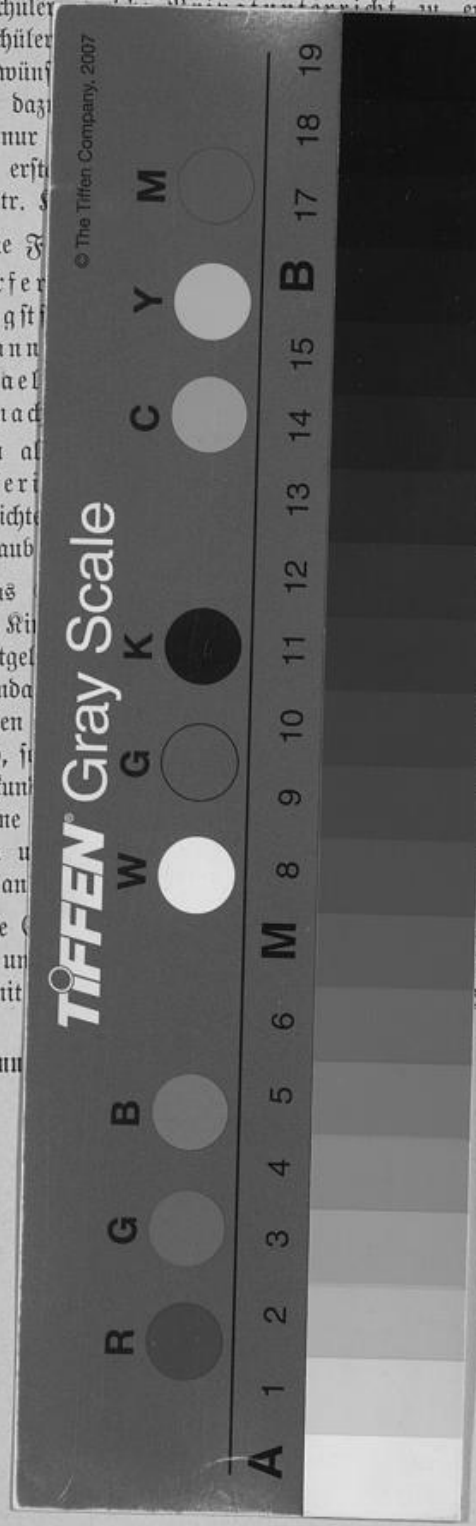
- Die F
- 1) Osterfer
 - 2) Pfingst
 - 3) Johann
 - 4) Michael
 - 5) Weinach

An al
Sommerferi
dem Unterrichte
artigen Urlaub

Das
einschl. für Ki
Stadt unentgel
in Obersekunda
für diejenigen
gegeben sind, f
und Obersekun
bei Aufnahme
Obersekunda u
Unterrichts an

Die
Fortschritte un
zunächst mit

hann



Minutenunterricht zu erteilen wünschen, ebenso Schüler, welche von
er höherer Knabenschulen, Privatunterricht zu
Schul-Kollegium im vorigen Jahre erlassenen
Klassenlehrers und des Direktors. Da die
über die einzelnen Fälle alljährlich amtlicher
die Eltern über diese Angelegenheit vorher

folgender Weise geregelt:

| | |
|------------------------------|---------------|
| Wiederbeginn des Unterrichts | 8. April, |
| " | 22. Mai, |
| " | 5. August, |
| ber | 14. Oktober, |
| ber | 7. Jan. 1903. |

haben sich die Gesuche um Urlaub vor den
Stunden, in einer Weise gemehrt, daß daraus
Die Direktoren werden deshalb künftig der-
lichen Zeugnisses erteilen.

Vorschule und Hauptschule bis Untersekunda
auswärtige Kinder, welche Einwohner hiesiger
haben, 96 M, für auswärtige Kinder 120 M;
er u. s. w. 136 M, und für Auswärtige 166 M;
ohnern gegen Entgelt in Erziehung und Pflege
schulbesuch in die Stadt hineinkommen, in Prima
in der Vorschule 160 M. (Einschreibengebühr
VI bis Untersekunda 3 M, bei Aufnahme in
innerhalb der dritten Woche nach Beginn des

en Fällen, wo es sich um Auskunft über Fleiß,
Wünsche oder etwaige Beschwerden handelt, sich
sen.

Prof. Dr. Hemme,
Direktor.

Faint, illegible text at the top of the page, possibly a header or introductory paragraph.

Second block of faint, illegible text, appearing to be a continuation of the document's content.

Third block of faint, illegible text, continuing the narrative or discussion.

Fourth block of faint, illegible text, showing further details of the document.

Fifth block of faint, illegible text, possibly a concluding section or a list.

Sixth block of faint, illegible text, continuing the document's flow.

Seventh block of faint, illegible text, showing the final part of the main content.

Eighth block of faint, illegible text, possibly a footer or a final note.