

Schulnachrichten

I. Unterricht

A. Allgemeiner Unterrichtsplan

	Gymnasial-Klassen und 6 Realgymnasial-Klassen															Zusammen								
	OI		UI		OII		UII		OIII		UIII		IV		V		VI							
	g	rg	g	rg	g	rg	g	rg	g	rg	g	rg	1	2	1		2	1	2					
Religion a. evang.	2		2		2		2		2		2		2		2		3		3		26			
b. kathol.	2				2				2				2				3				11			
c. israel.	2						2						2										6	
Deutsch (und Geschichts- erzählungen)	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	54				
Lateinisch	7	4	7	4	7	4	7	4	8	5	8	5	8	8	8	8	8	8	8	118				
Griechisch	6	—	6	—	6	—	6	—	6	—	6	—	—	—	—	—	—	—	36					
Französisch	3	4	3	4	—	4	3	4	2	4	2	4	4	4	—	—	—	—	45					
Englisch	—	3	—	3	3	3	—	3	—	3	—	3	—	—	—	—	—	—	21					
Geschichte und Erdkunde	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	2	2	2	2	54					
Mathematik und Rechnen	4	5	4	5	4	5	4	5	3	5	3	5	4	4	4	4	4	4	76					
Physik, Chemie	2	5	2	5	2	5	2	4	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—	47					
Naturbeschreibung	—	—	—	—	—	—	—	—	4	2	2	—	—	—	—	—	—	—	47					
Singen	1						2						2		2		2		12					
Turnen und Spielen	3			3			3			3			3			3			3			32		
1 [f. Vorturner]	1						1						1		1		1		1					
Zeichnen	—	2	—	(2)	—	2	—	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	—	—	22				
Schreiben	—	—	—	—	—	—	—	—	1						2		2		2		9			
	36	37	36	36	36	36	36	38	38	38	38	38	36	36	30	30	30	30	569					
Wahlfreier Unterricht:																								
Hebräisch	2				2				—				—				—				4			
Französisch	—				2				—				—				—				2			
Englisch	2		2		—				—				—				—				4			
Chem. Übungen	2		(2)		—				—				—				—				2			
Biol. „	—		2		(2)		—				—				—				—				2	
Zeichnen	2						—						—						—				2	

585

Vorschule

	1	2	3	Zus.
Religion a. evang.	2	2	2	6
b. kathol.	(2)	2		2
c. israel.	mit V u. IV			
Deutsch	8	8	9	30
Schreiben	3	2		
Rechnen	6	6	6	18
Heimatkunde	1	—	—	1
Singen	1	1	1	3
Turnen	1	1	—	2
	22	20	18	62

62

Zusammen 647



B. Unterrichtsverteilung für das

Name des Lehrers	Klassen- leiter von	OI		UI		OII		Haupt- UII	
		E	RE	E	RE	E	RE	E	RE
		1	Dr. Richard Jahnke, Direktor	0 Griech.		2 Griech.			
2	Prof. Richard Rodenbusch, Oberlehrer Vorsitzer der de. West- Elbischen	OII E		3 Lat.		1 Lat.			
3	Prof. Dr. Hermann Klammer, Oberlehrer	OII E		1 Griech.		4 Lat.			
4	Prof. Dr. Friedrich Seitz, Oberlehrer Vorsitzer der Schulkonferenz	OI E		2 Lat.				0 Griech.	
5	Prof. Joh. Wissemann, Oberlehrer					4 Math. 2 Nat.			
6	Prof. Hermann Schmidt, Oberlehrer Vorsitzer der Kommission für Schulmusik			4 Math. 2 Phys.		4 Math. 2 Phys.			
7	Prof. Karl Barr, Oberlehrer Vorsitzer der Turn- und Spielplätze	IV E	3 Turnen						
8	Prof. Moritz Kraushaar, Oberlehrer	V E		2 Griech.		4 Griech. 3 Griech.			
9	Prof. Dr. Paul Schöner, Oberlehrer	OI RE		1 Franz. 1 Engl.		2 Engl.		2 Franz.	0 Franz.
10	Prof. Dr. Wilh. Meiners, Oberlehrer	OII E		1 Griech. n. Dtsch.		1 Lat.		3 Griech. n. Dtsch.	2 Lat. 2 Griech. n. Dtsch.
11	Prof. Hermann Bäcker, Oberlehrer	VI E	2 Dtsch.			1 Dtsch.		7 Dtsch.	
12	Prof. Wilh. Grimm, Oberlehrer Vorsitzer der Kantorenkonferenz	OIII E		2 Dtsch.		2 Dtsch.			
13	Karl Luderig, Oberlehrer	OI E				3 Dtsch. 5 Griech.		4 Lat.	4 Lat.
14	Alfred Maffert, Oberlehrer Vorsitzer der physik. Saalbesetzung	OII RE		3 Math.				3 Math.	3 Math. 2 Phys. 2 Chem.
15	Dr. Willy Rosalowsky, Oberlehrer	OI RE				3 Franz. 1 Engl.		4 Franz. 1 Engl.	2 Franz. 2 Engl.
16	Bruno Engsthardt, Oberlehrer	OII RE		3 Franz.		1 Vertausch-Turnen 2 Engl. 4 Franz. 2 Engl. 1 Turnen			
17	Dr. Paul Trummel, Oberlehrer Vorsitzer der chem. Saalbesetzung			3 Nat. 2 chem. 1u.				3 Nat.	4 Math. 2 Phys.
18	Dr. Adolf Eggers, Oberlehrer	IV E		2 Dtsch.		2 Griech. 2 Griech.			

Schuljahr 1913/14 (Winterhalbjahr)

anstalt	OIII		OIII		IV		V		VI		Vorschul-Klassen			Stunden
	E	RE	E	RE	1	2	1	2	1	2	1	2	3	
														10
														18
														19
														20
														19
														20
														20
														20
														21
														23
														22
														22
														23
														22
														23
														22
														24
														23
														23

Gelesene Schriftsteller

	O I	U I	O II
Deutsch	Goethes Lyrik. Lessing, Nathan der Weise. Schiller, Don Carlos, Braut von Messina. Goethe, Iphigenie, Tasso. Shakespeare, Richard III. Grillparzer, Das goldene Vließ, Hebbel, Herodes und Marianne. Kleist, Der zerbrochene Krug. Privatlektüre: Lessing, Dramaturgie. Schiller, Antrittsrede. Goethe, Dichtung und Wahrheit. Lesebuch von Biese.	Hans Sachs, Luthers kleinere Prosaschriften. Klopstocks Oden (in Auswahl). Lessing, Laokoon. Schillers Gedankelyrik, Wallenstein. Hebbel, Agnes Bernauer. Lesebuch von Biese. Privatlektüre: Shakespeare, Macbeth. Lessing, Emilia Galotti. Goethe, Dichtung und Wahrheit, Egmont. Schillers Jugenddramen. Ibsen, Die Kronprinzen.	Hildebrandslied. Ausgewählte Abschnitte aus dem Nibelungen- und Gudrunliede im Urtext. Walter von der Vogelweide. Lessing, Minna von Barnhelm. Goethe, Hermann und Dorothea. Schiller, Abfall der Niederlande. Privatlektüre: Waltarielied, Schiller, Maria Stuart. Goethe, Götz von Berlichingen.
Lateinisch	Tacitus, Germania. Cicero, De officiis. Horaz, Oden B. III u. IV, einige Satiren und Episteln. Extemporieren aus Cicero, Cato maior.	Ciceros Briefe (Auswahl von Bardt). Tacitus, Historiae I, 1–11; III, 46, IV, 12–37, 54–79; V, 14–26. Horaz, Oden B. II u. IV, einige Satiren und Episteln. Extemporieren aus Cicero, De amicitia.	Cicero, De imperio Cn. Pompei. Livius B. XXI u. XXII. Vergil, Aeneis, Auswahl, besonders aus II und IV.
Griechisch	Plato, Euthyphron, Phädon (in Auswahl). Aus Plutarchs Caesar. Thucydides, Perikles' Leichenrede. Homer, Ilias XI–XXIV (mit Auslassungen). Sophokles, König Oedipus.	Lesebuch von Wilamowitz. Plato, Apologie, Criton. Seneca, Seneca des Phädon. Homer, Ilias I–XII. Sophokles, Antigone.	Einiges aus Herodot (Auswahl von Abicht). Stücke aus Wilamowitz' Lesebuch I. Homer, Odyssee, IX, XIII–XXIV (Auswahl).
Französisch	Molière, Avare. Taine, Napoléon Bonaparte.	Molière, Le Bourgeois Gentilhomme. Sarcy, Le Siège de Paris.	Coppée, Novellen.
Englisch	Marryat, The Settlers in Canada.	Stories from English History.	Marryat, Children of the New Forest.

der gymnasialen Klassen

	U II	O III	U III
Deutsch	Schiller, Das Lied von der Glocke. Dichter der Befreiungskriege. Heyse, Golberg. Schiller, Wilhelm Tell, Die Jungfrau von Orleans. Gedichte und Prosastücke des Lesebuchs.		
Latein	Cicero, Pro Roscio Amer. Livius XXI. (Auswahl von Fügner). Ovid, Metamorphosen. (Auswahl von Harden).	Caesar, De bello Gallico IV–VII. Einiges aus Ovids Metamorphosen.	Caesar, De bello Gallico I–IV (mit Auswahl).
Griechisch	Xenophon, Anabasis III–V (Auswahl). Homer, Odyssee I–IX (Auswahl).	Xenophon Anabasis I u. II (Auswahl).	
Französisch	Monod, Allemands et Français.		

Gelesene Schriftsteller

	O I	U I	O II
Deutsch	Lessing, Hamburgische Dramaturgie. Goethe, Dichtung und Wahrheit. Schiller, Über das Erhabene. Lesebuch von Biese. Aeschylus, Orestis. Goethe, Iphigenie. Schiller, Braut von Messina. Ibsen, Wildente. Goethesche Lyrik. Proben neuerer Lyriker.	Klopstock, Oden, Messias (Auswahl). Schiller, Gedankenlyrik. Lessing, Emilia Galotti, Nathan der Weise. Schiller, Jugenddramen, Wallenstein. Goethe, Götz von Berlichingen, Egmont. Shakespeare, Macbeth, Coriolan. Grillparzer, König Ottokar. Lessing, Laokoon. Schiller, Die Schaubühne als moralische Anstalt betrachtet. Goethe, Dichtung und Wahrheit. Lesebuch von Biese.	Alte deutsche Proben aus dem Lesebuch. Nibelungenlied. Walter von der Vogelweide. Lessing, Minna von Barnhelm. Goethe, Hermann und Dorothea. Ausgewählte Werke der mittelhochdeutschen und neuhochdeutschen Literatur bis Lessing in Vorträgen. Privatlektüre: Gudrun. Schiller, Wilhelm Tell. Keller, Das Fählein der sieben Aufrechten.
Lateinisch	Livius XXI und XXII (Auswahl von Fügner). Leichtere Oden des Horaz.	Livius, Auswahl aus der 1. und 3. Dekade. Vergil, Aeneis II.	Ovid, Metamorphosen (Auswahl). Cicero, Catilinarische Reden I u. III. Livius, Auswahl aus der 1. und 3. Dekade.
Französisch	Molière, Femmes Savantes, Taine, Napoléon. Für Privatlektüre und Sprechübungen: Marbot, Gloires et souvenirs d'un officier.	Cornille, Ginna. Théâtre moderne, 3 Einakter. De Tocqueville, L'Ancien Régime et la Révolution. Loti, Le Pêcheur d'Islande. Coppé, Les vrais Riches.	Molière, Le Bourgeois Gentilhomme. Duruy, Siècle de Louis XVI. Mérimée, Colomba.
Englisch	Shakespeare, Macbeth. Carlyle, Auswahl. Für Privatlektüre und Sprechübungen: Dickens, Copperfields Schooldays.	Byron, Child Harold's Pilgrimage. Green, England under the Reign of George III. Scott, The Talisman (Hauslektüre).	Shakespeare, Julius Caesar. Scott, Kenilworth. Chambers, English History.

der realgymnasialen Klassen

	U II	O III	U III
Deutsch	Schiller, Lied von der Glocke. Dichter der Befreiungskriege. Heyse, Colberg. Schiller, Wilhelm Tell. Homer, Ilias (Auswahl). Gedichte und Prosastücke des Lesebuchs.		
Latein	Ovid, Metamorphosen. Caesar, De bello Gallico V und VII. Zusammenfassung der auf Germanien bezüglichen Abschnitte.	Caesar, De bello Gallico III-V (Auswahl).	Caesar, De bello Gallico I, II und IV (Auswahl).
Französisch	Daudet, Le petit Chose.	Erckmann-Chatrian, Waterloo.	
Englisch	Scott, Ivanhoe.	Scott, Tales of a Grandfather.	

Deutsche Aufsätze

O I g: 1. Was die Epoche besitzt, verkündigen hundert Talente; aber der Genius bringt ahnend hervor, was ihr fehlt (Kl.-A.). — 2. Lessings Ausspruch im 9. Stück der Hamburgischen Dramaturgie: „Wir wollen es auf der Bühne sehen, wie die Menschen sind, und können es nur aus ihren Taten sehen“ ist auf Goethes „Götz“ anzuwenden; oder: Wie verfährt der dramatische Dichter bei der Behandlung eines historischen Stoffes? im Anschluß an Lessings „Hamburgische Dramaturgie“ und ein Drama nach eigener Wahl (gewählt wurden: Goethes „Götz“, Geibels „Sophonisbe“). — 3. Pylades und Iphigenie — Oktavio und Max Piccolomini: Gegensätze sittlicher Weltanschauung. — 4. Im Kriege selber ist das Letzte nicht der Krieg (Kl.-A.). — 5. Inwiefern enthalten Goethes Oden „Prometheus“, „Ganymed“, „Grenzen der Menschheit“, „Das Göttliche“ Gedanken und Beweise zu dem Satz von Feuchtersleben: „Daß wir Menschen nur sind, der Gedanke beuge das Haupt dir; doch daß Menschen wir sind, richte dich freudig empor“? — 6. Die Bedeutung des „Don Carlos“ für die Entwicklung von Schillers Dramendichtung (Kl.-A.). — 7. „Erlaubt ist, was gefällt“ und „Erlaubt ist, was sich ziemt“; welche Lebensanschauungen sprechen sich in diesen Worten aus, und wie beurteilt Goethe sie (in Tasso II, 1)? (Kl.-A.). — 8. Die Berechtigung von Martin Greifs Wort: „Daß auch des Schuldigsten Fall noch erregt im Betrachtenden Mitleid, dieses zu zeigen vermag einzig die tragische Kunst“ soll an Shakespeares „Richard III.“ untersucht werden (Prüfungs-Aufsatz).

O I r g: 1. Affekt und Leidenschaft: Erklärung beider Begriffe und Erläuterung durch Beispiele (Kl.-A.). — 2. Wie führen uns die Werke großer Dichter zum Wahren, Guten und Schönen? — 3. Goethes Stellung zur Religion in den Gedichten Prometheus, Ganymed, Grenzen der Menschheit, Das Göttliche (Kl.-A.). — 4. Wie unterscheidet sich nach Lessing der dramatische Dichter vom Historiker? (Kl.-A.). — 5. Die Erkennung der Geschwister in Euripides' und Goethes „Iphigenie“. — 6. Mit welchem Rechte nennen Arkas, Orest und Thoas Iphigenie „heilig“? (Kl.-A.). — 7. Der Sieg der Wahrheit und des Vertrauens über List und Gewalt in Goethes „Iphigenie“ (Prüf.-A.).

U I g: 1. Die verschiedenen Arten des Anagnorismos im zweiten Teil der Odyssee. — 2. Civis Germanus sum — ein Wort berechtigten Stolzes, aber auch eine ernste Mahnung (Kl.-A.). — 3. a) Die sittlichen Grundgedanken in Schillers Balladen. — b) Die antik-griechische und die christlich-mittelalterliche Welt in Schillers Balladen. — c) Vergleich der Balladen Schillers und Goethes. — 4. Die christlichen Charaktere in Lessings „Nathan dem Weisen“ (Kl.-A.). — 5. a) Hakon und Skule, Genie und Halbgenie. — b) Hakons und Skules Verhalten in gleichen Lagen. — c) Wie bringt Ibsen in seinen „Kronprätendenten“ Gemütszustände zum Ausdruck? — 6. Warum floh Sokrates nicht aus dem Gefängnis? (Kl.-A.). — 7. a) Welche Mittel wendet Hebbel an, um uns die Schönheit der „Agnes Bernauer“ zu zeigen? (Im Anschluß an Lessings „Laokoon“). — b) Individuum und Staat in Sophokles' „Antigone“ und Hebbels „Agnes Bernauer“. — c) Die Frauengestalten in „Wallenstein“ und „Wilhelm Tell“. — 8. Oktavio und Wallenstein, zwei Verräter (Kl.-A.).

U I r g: 1. Willst du getrost durchs Leben gehn, blick über dich; willst du nicht fremd im Leben stehn, blick um dich; willst du dich selbst in deinem Werte sehn, blick in dich (Kl.-A.). — 2. Unter welchen historisch-politischen Eindrücken wuchs der junge Goethe auf? — 3. Die Mittel der bildenden Kunst zur Darstellung allgemeiner Begriffe, nachzuweisen an Denkmälern und anderen Bildwerken der engeren Heimat. — 4. Die Vertreter des Christentums in Lessings „Nathan“ (Kl.-A.). — 5. Welchen Einfluß übt in Shakespeares „Macbeth“ die Lady auf den Gang der Handlung aus? — 6. Unterschiede und Übereinstimmungen von Schillers Gedichten „Das Eleusische Fest“ und „Der Spaziergang“ (Kl.-A.). — 7. Wodurch erscheint Wallenstein im 2. Akt der „Piccolomini“ als der Erhabene, die übrigen Personen weit überragende? — 8. König Ottokars Schuld und Sühne (nach Grillparzers „König Ottokars Glück und Ende“) (Kl.-A.).

O II g: 1. Kulturhistorisches aus dem Hildebrandslied. — 2. Die sechste und siebente Aventüre des Nibelungenliedes im Lichte der nordischen Sage (Kl.-A.). — 3. Deutsches Weidmannsleben im zwölften Jahrhundert (Nach der sechzehnten Aventüre des Nibelungenliedes). — 4. Mit welchem Rechte kann man das Gudrunlied die deutsche Odyssee nennen? (Kl.-A.). — 5. Warum darf uns auch der Auslandsdeutschen Wohl und Wehe nicht gleichgültig lassen? — 6. Im Heerlager Friedrichs des Großen (Militärische Charakterbilder aus Lessings „Minna von Barnhelm“). — 7. „Arbeit und Fleiß, das sind die

Flügel, So führen über Strom und Hügel.“ (Aus Johann Fischarts „Glücklich Schiff“). — 8. Eine oberrheinische Kleinstadt am Ende des 18. Jahrhunderts (Nach Goethes „Hermann und Dorothea“) (Kl.-A.).

O IIrg: 1. Was bedeutet die allgemeine Wehrpflicht für den Einzelnen und für die Gesamtheit? — 2. Kann nicht die Hoffnung für den Menschen auch eine Quelle von Übeln sein? — 3. Inhalt und Bedeutung der vierzehnten Aventüre des Nibelungenliedes (Kl.-A.). — 4. a) Der Krieg ist schrecklich wie des Himmels Plagen, doch ist er gut, ist ein Geschick wie sie. — b) Was man ist, das blieb man ändern schuldig. — 5. Nibelungenlied und Gudrunlied (ein Vergleich). — 6. Welchen Gewinn bringt die Beschäftigung mit der altdeutschen Literatur? (Kl.-A.). — 7. Was bedeutet der 3. Akt von „Minna von Barnhelm“ für die Handlung und für die Charakteristik der Personen? (Kl.-A.). — 8. Der Apotheker in „Hermann und Dorothea“ (Kl.-A.).

U IIrg: 1. Weshalb ging Friedrich der Große aus dem Siebenjährigen Kriege als Sieger hervor? — 2. Die Bedrückung der Schweizer durch die Landvögte (Nach dem ersten Aufzug) (Kl.-A.). — 3. Volksoffer 1813 (Nach dem Gemälde von Artur Kampf). — 4. Welche Vorzüge verdankt England seiner Lage? — 5. Schillers „Wilhelm Tell“ und Heyses „Colberg“ (Kl.-A.). — Welche Eigenschaften Nettelbecks lassen sich aus seinem Beruf erklären? — 7. Weshalb vermeiden wir die Fremdwörter? — 8. Lionel vor und nach dem Kampfe mit der Jungfrau (Kl.-A.). — 9. Die Schuld der Jungfrau von Orleans (Kl.-A.).

U IIrg: 1. Goethes Romanze „Der Sängler“ und Uhlands Ballade „Des Sänglers Fluch“. — 2. Der erste Auftritt in Schillers „Wilhelm Tell“ (Kl.-A.). — 3. Das Rhonegebiet (Kl.-A.). — 4. Tell, der Mann der Tat. — 5. Geld und Sprache. — 6. Gliederung und Gedankengang von Körners „Aufbruch“ (Kl.-A.). — 7. Drei Bilder aus dem sechsten Gesange der Ilias. — 8. Weshalb haben wir den Patroklos so lieb gewonnen? (Prüfungsaufsatz).

Französische Aufsätze

O Irg: 1. Vie et Oeuvres de Racine. — 2. Débarquement et Négociations de Guillaume le Conquérant. — 3. Trahison d'Edmond racontée par Edgar (Le Roi Lear). — 4. Victor Hugo et sa Romance Mauresque. — 5. Austerlitz et Jéna. — 6. Fidélité de Kent (Le Roi Lear). — 7. Comment Marbot devint-il Chef d'un Détachement? — 8. Comment Clitandre gâte-t-il ses chances? (Femmes S. IV 2). — 9. Chute de Deux Usurpateurs (Napoléon-Macbeth, Leipzig-Dunsinane) (Prüfungs-Aufsatz).

U Irg: 1. Racontez de quelle manière Albéric reconnaît la grande vérité que, pour être heureux, il faut faire son devoir et travailler pour les autres (Coppée, La Cure de misère) (Kl.-A.). — 2. Analysez le discours de Cinna devant Auguste (Cinna, Corneille) (Kl.-A.). — 3. Montrez que dans Cinna, tragédie de Corneille, la raison triomphe des passions. — 4. Thérèse raconte sa vie (Jean-Marie, Theuriet). — 5. La centralisation administrative et la noblesse féodale sous l'Ancien régime (Tocqueville). — 6. Comment Gaud fait la connaissance du fils Gaos (Loti, Pêcheur d'Islande) (Kl.-A.). — 7. Développez l'idée que les autres classes de la population s'étaient écartées du paysan (Tocqueville). — 8. La perception de la taille: Le collecteur paroissial (Tocqueville) (Kl.-A.). — 9. Démontrez qu'en adoptant les théories des hommes de lettres, les hautes classes de l'Ancien régime ont aidé elles-mêmes à leur ruine (Tocqueville).

O IIrg: 1. Monsieur Jourdain (Kl.-A.). — 2. Quelles sont les idées de Monsieur Jourdain et comment en profite-t-on? — 3. Comment convainc Colomba Orso de la faute des Barricini? (Kl.-A.). — 4. La première rencontre d'Orso et de Miss Lydia (Kl.-A.). — 5. Les états généraux (Kl.-A.). — 6. Les causes de la révolution française. — 7. La chute de Robespierre et ses conséquences (Kl.-A.). — 8. La France après la révolution.

Englische Aufsätze

O Irg: 1. Conduct of Some French Rulers towards Germany (nach Carlyle). — 2. David's First Flogging (Dickens). — 3. The Hungry Waiter (Dickens). — 4. Thomas Carlyle.

U Irg: 1. In what way did the circumstances of the time help George III. in his autocratic tendency? (Green). — 2. Abuses in the Parliamentary System of England under George III. (Green) (Kl.-A.). — 3. Causes of the American War of Independence (Green) (Kl.-A.). — 4. The miserable state

of Ireland before the Union (Green) (Kl.-A.). — 5. The Arrival of the Moorish physician in Richard's camp (Talisman, Scott) (Kl.-A.). — 6. Inhaltsangabe der Einleitung zu Childe Harold's Pilgrimage. — 7. The Bull-fight (Childe Harold) (Kl.-A.). — 8. The Single-Combat between Conrad and Sir Kenneth (Talisman, Scott) (Kl.-A.). — 9. To what circumstances does Byron ascribe the overthrow of Napoleon I.? (Childe Harold).

O II rg: 1. Brutus and Cassius in the second scene of the first act of Shakespeare's Julius Caesar (Kl.-A.). — 2. Great events will announce themselves beforehand (Kl.-A.). — 3. Caesar's death (Kl.-A.). — 4. Lord of Sussex's illness (Kl.-A.). — 5. The eighteenth of october. — 6. England and the Stuarts (Kl.-A.). — 7. Social conditions of the english people before the reign of Queen Victoria. — 8. Leicester and Elizabeth (Scott, Kenilworth) (Kl.-A.).

Gelernte Gedichte

O I g. Einige Gedichte Goethes nach eigener Wahl. — O I rg. Gedichte Goethes und Schillers nach freier Wahl. — U I g. Schillers „Siegesfest“. Schillers Gedankenlyrik nach freier Wahl. Ausgewählte Stellen aus Schillers „Wallenstein“. Wiederholung der in O II gelernten Gedichte. — U I rg. Mehrere philosophische Gedichte Schillers. Wallensteins Monolog. — O II g. Ausgewähltes aus der mittelhochdeutschen Dichtung, besonders aus Walter von der Vogelweide. Ausgewählte Strophen aus dem Nibelungenlied. Sentenzen aus Hermann und Dorothea. — O II rg. Ausgewähltes aus der mittelhochdeutschen Dichtung (besonders aus Walter von der Vogelweide) und aus Goethes „Hermann und Dorothea“. — U II g. Ausgewählte Stellen aus Wilhelm Tell. Das Lied von der Glocke. Vaterlandslied. Aufruf. Geharnischtes Sonett. An das Vaterland. Frühlingsgruß an das Vaterland. Ausgewählte Stellen aus der Jungfrau von Orleans. — U II rg. Vaterlandslied. Aufruf. Geharnischtes Sonett. Abschied vom Leben. An das Vaterland. Frühlingsgruß an das Vaterland. Ausgewählte Abschnitte aus Wilhelm Tell. Ausgewählte Abschnitte aus dem Lied von der Glocke. — O III g. Das Glück von Edenhall. Bertran de Born. Das Schloß am Meer. Die wiedergefundenen Söhne. Die Kraniche des Ibykus (Auswahl). Der Kampf mit dem Drachen (Auswahl). — O III rg. Das Glück von Edenhall. Bürgschaft. Fischer. Erbkönig. Der Ring des Polykrates. Die Kraniche des Ibykus. Bertran de Born. — U III g. Der blinde König. Des Sängers Fluch. Der Graf von Habsburg. Belsazar. Der Sänger. Der Schatzgräber. Die Teilung der Erde. Wanderlust. Lorelei. Hoffnung. — U III rg. Der blinde König. Löwenritt. Schatzgräber. Belsazar. Des Sängers Fluch. Die drei Indianer. Gesang römischer Legionen. Graf von Habsburg. Der Sänger. Teilung der Erde. — IV 1. Der getreue Eckardt. Das Grab im Busento. Andreas Hofer. Das Gewitter. Die Sonne bringt es an den Tag. Frühlings Einzug. Gelübde. Deutschland, Deutschland über alles. Deutsches Flottenlied. Die Muttersprache. — IV 2. Legende vom Hufeisen. Roland Schildträger. Friedrich Rotbart. Der Reiter und der Bodensee. Das Grab im Busento. Andreas Hofer. Auf Scharnhorsts Tod. Die Leipziger Schlacht. Alexander Ypsilanti auf Munkacs. Die Trommel. Gelübde. Deutschland, Deutschland über alles. — V 1. Wie Kaiser Karl Schulvisitation hielt. Der alte Zieten. Die Rosse von Gravelotte. Von des Kaisers Bart. Ein Friedhofsbesuch. Herr von Ribbeck auf Ribbeck im Havelland. Frühlingslied. Abendlied. — V 2. Der Trompeter an der Katzbach. Die Trompete von Vionville. Die Rosse von Gravelotte. Von des Kaisers Bart. Herr von Ribbeck auf Ribbeck im Havelland. Die Rache. Das Schwert. Hans Euler. Reiters Morgengesang. Der deutsche Rhein. — VI 1. Des Knaben Berglied. Siegfrieds Schwert. Schwäbische Kunde. Der gute Kamerad. Der Schütz. Das Lied vom Feldmarschall. Die Heinzelmännchen. Die Wacht am Rhein. Heinrich der Vogelsteller. Die wandelnde Glocke. — VI 2. Schwäbische Kunde. Barbarossa. Die Gäste der Buche. Die Wacht am Rhein. Der Herbst. Das Lied vom Feldmarschall. Siegfrieds Schwert. Der reichste Fürst.

Reifeprüfungsaufgaben Ostern 1914

a) Gymnasiale Abteilung

Deutscher Aufsatz: Die Berechtigung von Martin Greifs Wort: „Daß auch des Schuldigsten Fall noch erregt im Betrachtenden Mitleid, dieses zu zeigen vermag einzig die tragische Kunst“ soll an Shakespeares „Richard III.“ untersucht werden.

Latein: Übersetzung ins Lateinische.

Griechisch: Plato, Phaedon, p. 91 C—92 B.

Hebräisch: 1. Samuelis 28, 4—14.

Mathematik: 1. (Arithmetik). Jemand hat vermutlich noch 45 Jahre zu leben. Für die letzten 15 Jahre will er sich eine Rente sichern und zahlt dafür 30 Jahre lang eine jährliche Prämie von 500 M. Wie hoch ist die Rente zu bemessen, wenn der Zinsfuß 4 % beträgt und alle Zahlungen postnumerando geschehen? 2. (Geometrie). In ein gegebenes gleichseitiges Dreieck ist ein anderes gleichseitiges Dreieck so einzuzichnen, daß seine Seiten mit denen des anderen einen gegebenen Winkel bilden. Analysis, Konstruktion und Beweis. 3. (Trigonometrie). Von einem Dreieck sind gegeben die Fläche F , eine Seite a und die zu einer anderen Seite gehörige Höhe h_c . Suche die übrigen Seiten und die Winkel sowie die Radien des In- und Umkreises: Zahlenbeispiel: $F=150$ qcm, $a=25$ cm, $h_c=19$ cm. 4. (Stereometrie). Einer Kugel, deren Inhalt = 10 000 ccm ist, ist ein reguläres Tetraeder einbeschrieben, in dieses wieder eine Kugel und in diese ein Würfel. Wie groß ist der Inhalt des letzteren?

b) Realgymnasiale Abteilung

Deutscher Aufsatz: Der Sieg der Wahrheit und des Vertrauens über List und Gewalt in Goethes „Iphigenie“.

Französischer Aufsatz: Chute de Deux Usurpateurs (Napoléon-Macbeth, Leipzig-Dunsinane).

Latein: Livius XLV, cap. 40, 6—41, 9 (mit Kürzungen in cap. 41, 4, 6, 7, 8).

Mathematik: 1. Ein Schiff fährt auf dem kürzesten Wege von New-York ($\psi_1=40^\circ 42'$, $\lambda_1=-76^\circ 20' 30''$) nach der Westküste von Portugal ($\psi_2=40^\circ 42'$, $\lambda_2=-11^\circ 8' 30''$); um wieviel länger ist die Fahrt auf dem Parallel des Ausgangshafens, und wo war das Schiff dem Nordpol am nächsten? — 2. Einem Oktaeder ist eine Kugel, dieser wieder ein Oktaeder einbeschrieben u. s. f. bis ins Unendliche; die Summe der Inhalte aller Oktaeder ist 72,966 ccm. Wie groß ist die Summe aller Oktaederoberflächen und aller Kugelinhalte? — 3. Man bestimme die Werte der Unbekannten in der Gleichung: $x^3-6x^2-27x-30=100$. — 4. Es soll ein Dreieck konstruiert werden aus dem Umfange und zwei Ankreisradien. Es sind folgende Zahlenwerte gegeben: $U=13$ cm; $\rho_1=1,5$ cm; $\rho_2=4,5$ cm.

Physik: Es sollen Bau und Wirkungsweise des Funkeninduktors und der Transformatoren beschrieben werden.

Turnen

Die Anstalt besuchten (mit Ausschluß der Vorschulklassen) 439 Schüler. Unter diesen waren vom Turnen befreit:

	Vom Unterricht überhaupt:			Von einzelnen Übungsarten bzw. Übungsstunden		
	während des ganzen Schuljahres	im Sommer	im Winter	während des ganzen Schuljahres	im Sommer	im Winter
Auf Grund ärztlicher Zeugnisse	30	11	15	6	3	3
Aus andern Gründen	—	—	—	3	—	1
zusammen	30	11	15	9	3	4
also von der Gesamtzahl der Schüler	6,8 %	2,5 %	3,4 %	2 %	0,6 %	1,1 %

Es sind auf der Hauptanstalt Freischwimmer 164, d. h. 37,2 % von der Gesamtzahl, gegen 35,9 % im Vorjahr. 1913 erlernten 21 = 4,8 % das Schwimmen, gegen 3,5 % im Vorjahr. Die vortrefflich eingerichtete städtische Badeanstalt bietet im Sommer und Winter sehr günstige Gelegenheit zum Erlernen wie zum Üben des Schwimmens. Ihre Benutzung kann den Schülern nur auf das dringendste empfohlen werden.

Zeichenunterricht

An dem wahlfreien Unterricht in UII—1 nahmen 13 Schüler teil. Die Eltern und die Schüler werden darauf aufmerksam gemacht, daß in die Zeugnisse der Abiturienten, die sich dem technischen, dem naturwissenschaftlichen, dem mathematischen oder dem medizinischen Studium widmen wollen, falls sie nicht teilgenommen haben, ein Vermerk darüber eingetragen werden muß. Außerdem wird besonders den Schülern, die sich dem Lehrfach widmen wollen, die Fortbildung im Zeichnen dringend empfohlen.

Erlass von Unterrichtsstunden

Die Eltern verringern sich die Mühe und die Kosten, wenn sie sich bei Gesuchen um Befreiung vom Turnen und Singen der vorgeschriebenen Vordrucke bedienen.

Am Religionsunterricht nahmen 34 Schüler nicht teil, weil sie den kirchlichen Vorbereitungsunterricht besuchten.

Am Singen nahmen nicht teil 217 dauernd, 5 vorübergehend, besonders wegen Stimmbruchs. **Die auf Grund ärztlichen Zeugnisses gewährte Befreiung erstreckt sich in den unteren Klassen nicht auf den theoretischen Teil des Gesangunterrichts.**

II. Auszug aus den Verfügungen der vorgesetzten Behörde

März 25.: Min.-Erlaß. Eine Schulfest am 16. Juni aus Anlaß des 25-jährigen Regierungsjubiläums Sr. Majestät des Kaisers und Königs wird angeordnet. — April 30.: Min.-Erlaß. Abiturienten, die als Fahnenjunker angenommen sind, sind nach bestandener Reifeprüfung sofort zu entlassen. — Juni 30.: Die Wahl des Oberlehrers Prof. Karl Herder aus München-Gladbach wird vom 1. 4. 1914 ab genehmigt. — Juli 2.: Eine Übersicht der Abkürzungen der Maß- und Gewichtsbezeichnungen wird übersandt. — August 2.: Die Direktorenversammlungen sollen in Zukunft alle 2—3 Jahre stattfinden. — August 15.: Die Seminar-kandidaten Dr. Bauer und Laeger bleiben zur Ablegung des Probejahres am Gymnasium. — August 22.: Die Wahl des bisherigen Vorschullehrers Schulten zum Zeichenlehrer und die des Volksschullehrers Steen zum Vorschullehrer der Anstalt wird bestätigt. — Oktober 8.: Min.-Erlaß. Zur Erinnerung an die Schlacht bei Leipzig soll der 18. Oktober in den Schulen gefeiert werden. — Oktober 28.: Der Besuch des Gesangunterrichts durch Herrn Musikdirektor Josephson aus Duisburg wird angekündigt. — Dezember 19.: Die Abhaltung der ersten Reifeprüfung am Realgymnasium wird genehmigt. — Februar 15.: Die Ferienordnung für das Schuljahr 1914 ist folgende:

Schluß	des Unterrichts	Beginn
Osterferien: Freitag, 3. April		Mittwoch, 22. April
Pfingstferien: Freitag, 29. Mai		Dienstag, 9. Juni
Herbstferien: Dienstag, 4. August		Donnerstag, 10. September
Weihnachtsferien: Dienstag, 22. Dezember		Freitag, 8. Januar 1915
Schluß des Schuljahres: Dienstag, 30. März 1915.		

März 18.: Das mit dem Gymnasium verbundene Realgymnasium wird durch Erlaß des Herrn Ministers als solches anerkannt.

III. Zur Geschichte der Anstalt

Beim Beginn des neuen Schuljahres, am 8. April 1913, traten neu in den Lehrkörper ein: als Oberlehrer Herr Erich Bockhorn¹⁾, als Vertreter des beurlaubten Herrn Prof. Dr. Hupfeld Herr wissenschaftlicher Hilfslehrer Dr. Emil Brögelmann. Der wissenschaftliche Hilfslehrer Herr Franz Winkler ging an das städtische Realgymnasium an der Aue über, Herr Probekandidat Theodor Begemann an das Lyzeum in Lüdenscheid. —

Während der Pfingstferien, die vom 8.—16. Mai dauerten, unternahm Herr Oberlehrer Engelhardt mit der Vorturnerschaft eine dreitägige Fußwanderung von Rüdesheim durch den Taunus nach Frankfurt a. M.

Vom 13.—21. Mai nahm Herr Oberlehrer Dr. Eggers an einem archäologischen Fortbildungskursus in Bonn und Trier teil.

Am 24. Mai fand in Coblenz unter dem Vorsitz des Geh. Oberregierungsrats Herrn Prof. Dr. Norrenberg eine Beratung sämtlicher Leiter der pädagogischen Seminare der Rheinprovinz statt; an ihr nahm der Direktor teil.

Bei der Feier des Regierungsjubiläums Sr. Majestät des Kaisers, am 10. Juni, hielt Herr Prof. Dr. Meiners die Festrede. Am Nachmittag fand auf dem städtischen Spielplatz am Freudenberg ein gemeinsames Spielfest aller Schulen statt; an ihm beteiligte sich auch das Gymnasium. Zu der Feier in der Stadthalle entsandte die Anstalt 50 Chorsänger.

Am 20. Juni unterzog Herr Provinzialschulrat Dr. Reese das Seminar einer Besichtigung.

Das Sommerfest wurde am 10. Juli in der üblichen Weise im Zoologischen Garten abgehalten. Leider war das Wetter sehr schlecht, so daß ein Teil der geplanten Darbietungen ausfallen mußte, unter anderm der Fünfkampf um den von der Vereinigung ehemaliger Schüler des Gymnasiums gestifteten Preis.

Am 17. Juli starb Herr Vorschullehrer a. D. Friedrich Hüssen, der seit dem 1. April 1912 im Ruhestand lebte (vgl. Jahresbericht 1911/12 S. 19). Das Lehrerkollegium und ein Teil der Schüler gaben dem Verstorbenen am 21. das letzte Geleite, nachdem der Direktor seiner in der Morgenandacht am 18. gedacht hatte.

Die Herbstferien dauerten vom 5. August bis zum 16. September.

Mit dem Beginn des Halbjahres wurden dem Kgl. Pädagogischen Seminar überwiesen die Herren Wilhelm Bense, Dr. Felix Cremer, Friedrich Happe, Eduard Kriele, Dr. Ernst Naber, Fritz Neveling, Dr. Hermann Ringeltaube, Dr. Ferdinand Stöcker und als Gasthörerin Fräulein Anna Disse vom Lyzeum-West. Von den Seminarmitgliedern des Jahres 1912/13 verblieben zwei, Herr Dr. Bauer und Herr Laeger, als Probekandidaten an der Anstalt.

¹⁾ Erich Friedrich Kurt Bockhorn, geb. den 17. April 1881 zu Solingen, evangelisch, bestand die Reifeprüfung am 5. März 1900 am Gymnasium zu Elberfeld, studierte in Bonn und Marburg Mathematik, Physik, Geschichte und Erdkunde, bestand die Staatsprüfung für das höhere Lehramt am 12. Juni 1909 in Bonn. Von Herbst 1905 bis Herbst 1907 war er Lehrer und Erzieher am Evang. Pädagogium in Godesberg, das Seminarjahr leistete er von Herbst 1910 bis Herbst 1911 am Gymnasium in Elberfeld ab, das Probejahr von Herbst 1911 bis Ostern 1912 an derselben Anstalt, bis Herbst 1912 an der Oberrealschule-Süd, an der er bis Ostern 1913 als wissenschaftlicher Hilfslehrer verblieb.

Am 1. Oktober traten die Herren Prof. Dr. Hupfeld und Zeichenlehrer Weber in den Ruhestand. Beiden sprach der Berichtstatter den herzlichsten Dank aus für die langjährigen treuen Dienste, die sie dem Gymnasium geleistet haben, und er tut es noch einmal an dieser Stelle. Im Auftrage des Königlichen Provinzial-Schulkollegiums überreichte er den beiden Herren den ihnen von Sr. Majestät verliehenen Roten Adlerorden 4. Klasse.

Herr Prof. Dr. Hupfeld, geboren am 16. Oktober 1848 zu Marburg, trat in den Lehrkörper des Gymnasiums am 1. April 1884 ein. Er hat also fast 30 Jahre seines Lebens der Anstalt gewidmet und besonders als Religionslehrer erfolgreich gewirkt. Seine hohe geistige Bedeutung, sein reiches Wissen und seine vielseitige Bildung werden ihn uns unvergeßlich machen.

Herr Anton Weber, geboren am 7. März 1841 zu Gutenberg bei Halle a. S., kam an unsere Anstalt am 12. April 1875. Fast vier Jahrzehnte hat er an ihr gearbeitet mit nie ermüdendem Eifer, mit vorbildlicher Gewissenhaftigkeit und Begeisterung für die von ihm vertretenen Fächer des Singens und Zeichnens. Und es war ihm eine besondere Freude, daß diese in dem Lehrplan der höheren Schulen mehr und mehr die ihnen zukommende Bedeutung gefunden haben.

Beiden Herren, die dem Gymnasium ihre Anhänglichkeit bewahrt haben, wünschen wir, daß ihnen noch manches Jahr im Ruhestande beschieden sein möge.

Bei der Entlassungsfeier am 1. Oktober wurde auf Grund einer Anregung des Herrn Weber dem Oberprimaner Ernst Nobbe in Anerkennung seiner musikalischen Leistungen eine Lebensgeschichte Richard Wagners überreicht, die die Vereinigung ehemaliger Schüler des Gymnasiums gestiftet hatte.

Als Zeichenlehrer trat an die Stelle des Herrn Weber Herr Emil Schulten von unserer Vorschule, während den Gesangunterricht Herr Dröge übernahm. An die Stelle des Herrn Schulten trat an der Vorschule Herr Steen*), bis dahin an der Volksschule in der Trooststraße.

Zum Nachfolger des Herrn Prof. Hupfeld wurde Herr Prof. Herder vom Gymnasium in M.-Gladbach, ein ehemaliger Schüler der Anstalt, gewählt; er wird sein Amt mit Beginn des neuen Schuljahres antreten.

Am 7. Oktober unternahmen die einzelnen Klassen ihre Herbstausflüge.

Am 18. Oktober feierten wir die 100. Wiederkehr der Siegestage von Leipzig. Die Festrede hielt Herr Oberlehrer Dr. Eggers. Im Anschluß an die Feier in der Aula fanden Wettkämpfe auf dem Spielplatz statt um den von der Vereinigung ehemaliger Schüler gestifteten bronzenen Diskuswerfer. Der glückliche Sieger war der Gymnasial-Oberprimaner Walter Pistor.

Nachdem Herr Moormann schon einmal, vom 18. April bis zum 16. Mai, hatte vertreten werden müssen (durch Fr. Küchmann), erkrankte er im Oktober von neuem. Seine Vertretung übernahm am 22. Oktober Fr. Marg. Riegermann. Leider gestattete sein Gesundheitszustand dem mit ganzem Herzen an der Schule Hängenden noch nicht wieder, den Dienst aufzunehmen.

*) Bernhard Heinrich Steen, geboren am 7. Februar 1878 zu Osnabrück, bestand die erste Lehrprüfung am 31. August 1905, die zweite vom 10.—12. Dezember 1907, die Mittelschullehrerprüfung vom 28.—30. November 1912. In den öffentlichen Schuldienst trat er am 4. September 1905, in den der Stadt Elberfeld am 1. April 1911.

An dem von Herrn Museumsdirektor Prof. Dr. Fries abgehaltenen kunstwissenschaftlichen Kursus, der am 23. Oktober begann, nahmen vom Gymnasium teil die Herren Prof. Grimm, Oberlehrer Ludwig, Zeichenlehrer Schulten und der Direktor.

Am 23. September prüfte der Kgl. Kreisarzt Herr Geh. Medizinalrat Dr. Wolff die gesundheitlichen Verhältnisse der Anstalt.

Da das der Anstalt angegliederte Realgymnasium zu Ostern 1914 seine Vollendung erreicht, so mußte der ersten Reifeprüfung eine eingehende Besichtigung vorausgehen. Diese fand statt am 6. und 7. November durch Herrn Provinzialschulrat Dr. Reese aus Coblenz.

Im selben Monat (am 14.) erfolgte eine Prüfung des Gesangunterrichts durch Herrn Musikdirektor Josephson aus Duisburg.

Von Dezember bis Februar hielt in Düsseldorf Herr Prof. Dr. Hoffmann von der Wilhelms-Universität in Münster eine Reihe von Vorträgen über die Verwertung der Ergebnisse sprachwissenschaftlicher Forschung im altsprachlichen Unterricht. Von unserer Anstalt nahmen elf Herren an dieser Veranstaltung teil.

Unsere Weihnachtsfeier begingen wir am 22. Dezember. Die Weihnachtsferien dauerten vom 23. Dezember bis 8. Januar.

Um das Zustandekommen der Parsifal-Aufführungen, die im Januar begannen, hat sich die Anstalt insofern verdient gemacht, als die Knabenchöre von dem Kgl. Realgymnasium und von uns gestellt wurden.

Die Kaisersgeburtstagsfeier fand in der üblichen Weise am Vorabend des Festtages statt: Herr Oberlehrer Dr. Trummel hielt die Festrede über „Ein Jahrhundert naturwissenschaftlicher Forschung unter dem Schirm der Hohenzollern“.

Gleich darauf, am 29. Januar, begann die schriftliche Reifeprüfung der Realgymnasial-Oberprimaner; die mündliche hielt am 24. Februar Herr Provinzialschulrat Dr. Reese ab. Da sie die erste an der neuen Anstalt war, so bedürfen die Beschlüsse der Prüfungskommission der Bestätigung des Herrn Ministers, und es wird schwerlich noch in diesem Bericht etwas über das Ergebnis mitgeteilt werden können. Solange die Anerkennung des Realgymnasiums nicht vorliegt, müssen die Untersekundaner des Realgymnasiums sich einer Schlußprüfung unterziehen. Eine solche fand im Herbst am 29. September unter dem Vorsitz des Direktors statt: die fünf Prüflinge, die in sie eintraten, bestanden die Prüfung. Ueber die Schlußprüfung zu Ostern, die ebenfalls unter dem Vorsitz des Direktors stattfinden soll, kann noch nicht berichtet werden. Auch für die Reifeprüfung am Gymnasium war der Direktor zum Königlichen Kommissar ernannt worden. In solchen Fällen muß die Prüfung nach den Anordnungen des Kgl. Provinzial-Schulkollegiums innerhalb der letzten 14 Tage des Schuljahres stattfinden. Sie wurde deshalb am 20. und 21. März abgehalten. Von den 23 Prüflingen, die in die gesamte Prüfung eingetreten waren, bestanden 21, davon 8 unter Erlaß der mündlichen Prüfung. Die Entlassung erfolgte am 26. März.

Mit dankenswerter Bereitwilligkeit hat auch in diesem Schuljahre Herr Direktor Sanitätsrat Dr. Rühle den Abiturienten unserer Anstalt und der beiden Realgymnasien einen Vortrag „Hygienische Lebenswinke für Abiturienten“ gehalten (am 14. Februar). Wir sprechen ihm dafür unsern verbindlichsten Dank aus.

Am 24. März veranstaltete Herr Dröge ein Konzert des Chors und des Schulorchesters, bei dem u. a. eine Tondichtung des Abiturienten Ernst Nobbe aufgeführt wurde: Es

fiel ein Reif in der Frühlingsnacht, Kanon für Sopran-Solo, Chor, Solo-Violine, 4 Violinen, Cello und Klavier. Er verabschiedete sich so in würdiger Weise von der Anstalt.

Als die vorstehenden Zeilen schon gedruckt waren, traf am 25. März die Nachricht ein, daß der Herr Minister die realgymnasialen Klassen unserer Anstalt als Realgymnasium anerkannt habe.

Am Schluß des vorjährigen Berichts war die Bitte ausgesprochen worden, es möchten uns Mittel zur würdigen Ausschmückung unserer Räume zur Verfügung gestellt werden. Der Berichterstatter ist in der angenehmen Lage mitteilen zu können, daß dieser Wunsch schon erfüllt worden ist: Herr Dr. jur. Robert Wichelhaus, der frühere kgl. Kompätronatskommissar des Gymnasiums, hat uns zur Erinnerung an den Abgang seines Sohnes Günther eine wertvolle körperhafte Nachbildung der Akropolis von Athen geschenkt, die in der Aula aufgestellt worden ist. Ein anderer Freund der Anstalt, der seinen Namen nicht genannt zu sehen wünscht, stiftete uns für die Aula eine von dem Maler Kernekamp gemalte Kopie eines Bismarck-Bildes von Lenbach. Endlich übergab Herr Dr. med. Mummenhoff am Tage der Entlassung seines Sohnes Friedrich dem Direktor eine Summe von 1000 M. und stellte ihm anheim, sie ebenfalls für den genannten Zweck zu verwenden. Den drei Herren sei für ihre uns hocheherfreuenden Zuwendungen auch an dieser Stelle herzlichst gedankt!

Das Kuratorium

bilden außer dem Direktor als ständigem Mitglieder folgende Herren:

1. Vorsitzender in Stellvertretung des Herrn Oberbürgermeisters:
Herr Beigeordneter Professor Dr. Gensel,
2. Herr Stadtverordneter Kommerzienrat Adolf Friderichs,
3. Herr Stadtverordneter Sanitätsrat Dr. Mantzel,
4. Herr Stadtverordneter Joh. Wilhelm Simons,
5. Herr Eduard Fudickar,
6. Herr Pastor Geysler,
7. Herr Stadtverordneter Dr. jur. Wilhelm de Weerth.

Die letzten drei Mitglieder sind vertragsmäßig gewählte Vertreter der reformierten Gemeinde.

IV. Statistische Mitteilungen

1. Zahl u. Durchschnittsalter der Schüler im Schuljahr 1913/1914

	A. Hauptanstalt																		B. Vorschule					
	OI									UIII									Zus.			Zus.		
	g	fg	g	fg	g	fg	g	fg	g	g	fg	g	fg	g	fg	g	fg	g	I	II	III	Zus.		
1. Schülerzahl am Anfang des Sommerhalbjahres	25	6	23	11	25	13	25	19	32	36	30	29	30	28	32	41	41	469	42	35	37	114		
2. desgl. am Anfang des Winterhalbjahres	25	6	22	12	23	13	23	14	32	21	33	29	30	26	29	40	38	446	42	35	34	111		
3. desgl. am 1. Februar 1914	25	6	22	11	22	13	23	13	31	21	32	28	28	31	26	29	40	439	42	35	34	111		
4. Durchschnittsalter am 1. Februar 1914	19,2	18,9	18,3	18,2	16,8	16,9	15,5	16	14,5	15,1	13,6	13,7	12,6	12,9	11,7	10,4	10,5	9,3	8,1	7,1				

2. Religions-, Staatsangehörigkeits- und Heimatsverhältnisse der Schüler

	Konfession bzw. Religion										Staatsangehörigkeit						Heimat					
	A. Hauptanstalt					B. Vorschule					A. Hauptanstalt			B. Vorschule			A. Hauptanstalt			B. Vorschule		
	Evang.	Kathol.	Dissid.	Juden	Zus.	Evang.	Kathol.	Dissid.	Juden	Zus.	Preußen	Nicht-preuß. Reichs-an-gehörige	Aus-länder	Zus.	Preußen	Nicht-preuß. Reichs-an-gehörige	Aus-länder	Zus.	Aus dem Schulort	Von andern Schulorten	Zus.	
1. Am Anfang des Sommerhalbjahres	325	121	3	20		87	22	2	3		457	9	3		110	4	—		441	28	113	1
2. Am Anfang des Winterhalbjahres	314	111	3	18		83	23	2	3		432	11	3		107	4	—		420	26	109	2
3. Am 1. Februar 1914	311	107	3	18		83	23	2	3		426	10	3		107	4	—		413	26*	109	2**)

*) Davon in Elberfeld wohnhaft 4. **) Davon in Elberfeld wohnhaft 1.

Reifeprüflinge zu Ostern 1914

1. am Gymnasium

Lau- fende Nr. seit 1824	Name des Abiturienten	Tag und Ort der Geburt	Be- kennt- nis	Stand und Wohnort des Vaters	Wielange auf hies. Gymna- sium Jahre	Wielange in Prima? Jahre	Gewähltes Studium oder zukünftiger Beruf
973 1	*Bach, Julius	28. April 1895 Elberfeld	ref.	Töchter- schullehrer, Elberfeld	9	2	Theologie und Germanistik
974 2	Bellingrath, Kurt	11. Dezember 1893 Osterode	luth.	Kaufmann, Elberfeld	10	2	Theologie und Germanistik
975 3	Busch, Johannes	31. August 1895 Elberfeld	„	Rektor, Elberfeld	9	2	Kaufmann
976 4	Elbrechter, Helmut	19. Januar 1895 Elberfeld	ref.	Rektor, Elberfeld	9	2	Philologie
977 5	Fudickar, Hermann	3. August 1895 Elberfeld	„	Kaufmann, Elberfeld	10	2	Kaufmann
978 6	*Gebhard, Nikolaus	15. März 1896 Elberfeld	luth.	Fabrikant, Elberfeld	9	2	Rechts- wissenschaft
979 7	*Greef, Johannes	11. März 1895 Elberfeld	ref.	Rektor, Elberfeld	10	2	Theologie
980 8	Haack, Erich	9. März 1894 Flörsheim	kath.	Apotheker, Elberfeld	5 $\frac{1}{4}$	2	Seeoffizier
981 9	Hartnack, Wilhelm	31. Januar 1893 Elberfeld	ref.	Töchter- schullehrer, Elberfeld	11	3	Theologie und Germanistik
982 10	*Heinz, Johann	28. August 1893 Langendernbach	kath.	Fuhrmann, Elberfeld	6	2	Theologie
983 11	*Jäger, Albert	7. Mai 1896 Elberfeld	ref.	Kaufmann, Elberfeld	9	2	Chemie
984 12	Lichnock, Friedrich	12. Juli 1894 Elberfeld	„	Oberlehrer, Elberfeld	10	2	Medizin
985 13	*Müller, Gustav	30. Mai 1895 Hagen i. W.	kath.	Eisenbahn- sekr. a. D. Elberfeld	9	2	Medizin
986 14	*Mummenhoff, Friedr.	2. März 1896 Elberfeld	luth.	Augenarzt, Elberfeld	9	2	Theologie

Lau- fende Nr. seit 1824	Name des Abiturienten	Tag und Ort der Geburt	Be- kennt- nis	Stand und Wohnort des Vaters	Wielange auf hies. Gymna- sium? Jahre	Wielange in Prima? Jahre	Gewähltes Studium oder zukünftiger Beruf
987 15	<i>Nobbe, Ernst</i>	23. Dezember 1894 Elberfeld	luth.	†Kaufmann, Elberfeld	10	3	Musikwissen- schaft
988 16	<i>Pistor, Walter</i>	5. Juli 1895 Elberfeld	ref.	Lehrer, Elberfeld	9	2	Theologie
989 17	<i>Schärer, Hans</i>	4. Juli 1893 Elberfeld	„	Pastor, Elberfeld	11	2	Theologie
990 18	<i>Schleyer, Johannes</i>	2. April 1895 Barmen	kath.	Amts- gerichtssek., Elberfeld	9	2	Kaufmann
991 19	<i>Schlie, Hermann</i>	3. Oktober 1895 Lüneburg	luth.	Maschinen- bauschullehr., Elberfeld	9	2	Theologie
992 20	* <i>Walter, Bruno</i>	14. Januar 1894 Elberfeld	kath.	Kaufmann, Elberfeld	9	2	Medizin
993 21	<i>Wolff, Hermann</i>	3. Februar 1896 Elberfeld	luth.	Kaufmann, Elberfeld	9	2	Rechts- wissenschaft

2. am Realgymnasium

Lau- fende Nr.	Name des Abiturienten	Tag und Ort der Geburt	Be- kennt- nis	Stand und Wohnort des Vaters	Wie lange auf hiesigem Gymnasium mit Real- gymnasium? Jahre	Wielange in Prima? Jahre	Gewähltes Studium oder zukünftiger Beruf
1	** <i>Bockemühl, Peter</i>	12. Juni 1896 Wermelskirchen	ev.	Kupferschm., Wermelsk.	4	2	Theologie
2	<i>Junker, Hans</i>	11. Juni 1895 Elberfeld	„	Kaufmann, Elberfeld	9	2	Kaufmann
3	<i>Rudloff, Günther</i>	1. September 1894 Elberfeld	„	Kaufmann, Elberfeld	10	2	Medizin
4	** <i>Schumacher, Walter</i>	13. Juli 1894 Werden	„	Lehrer Elberfeld	9	2	Unbestimmt
5	<i>Stöbener, Johannes</i>	2. Oktober 1894 Bonn	„	Strafanst.- oberinsp. Elberfeld	7	2	Militär-Veterin.- Laufbahn
6	** <i>Wergin, Ernst</i>	5. April 1895 Elberfeld	„	Eisenbahn- Obersekr. Elberfeld	10	2	Medizin

Die mit * bezeichneten Schüler wurden von der mündlichen Prüfung befreit; die mit ** bezeichneten wären befreit worden, wenn die Prüfung nicht die erste an der neuen Anstalt gewesen wäre. — Das Zeugnis für den einjährigen Militärdienst haben erhalten Ostern 1913: 37, Herbst 1913: 7, davon sind abgegangen Ostern: 6, Herbst 7.

V. Stiftungen und Unterstützungen von Schülern

1. Die Lehrer-Pensions-, Witwen- und Waisenstiftung

Das Vermögen belief sich am 31. Dezember 1913 auf M. 210 000.— Nominalwert (Kurswert M. 180 042.—) und einen Kassenbestand von M. 2792,93. An Pensionen und Unterstützungen wurden im Jahre 1913 M. 3691,67 ausgezahlt.

2. Die Bouterwek-Stipendien-Stiftung

hatte am 31. Dezember 1913 einen Vermögensbestand von M. 8800.— Nominalwert (Kurswert M. 7626,70) und einen Kassenbestand von 37,34. An Stipendien wurden M. 500.— gezahlt.

3. Die Johannes-Priesack-Stiftung

hatte am 31. Dezember 1913 ein Vermögen von M. 7000.— Nominalwert (M. 5990.— Kurswert), Vorschuß des Rendanten M. 40,96.

4. Die August de Weerth-Stiftung

hatte am 31. Dezember 1913 ein Vermögen von M. 3000.— Nominalwert (M. 2661.— Kurswert) und einen Kassenbestand von M. 5,97. Die Zinsen werden zur Anschaffung von Schulbüchern verwendet, die an unbemittelte Schüler ausgeliehen werden. Die Anträge gehen durch Vermittlung des Ordinarius an den Verwalter der Bibliothek.

5. Die Ringelstiftung

Von den Beträgen der Zinsen vom 1. Januar bis Ende Dezember 1913 in Höhe von M. 845,09 wurden M. 845,09 an zwei Studierende ausgezahlt.

6. Die Turnpreisstiftung (Wilhelm de Weerth-Stiftung)

hatte am 31. Dezember 1913 ein Vermögen von M. 1500.— Nominalwert (M. 1410,50 Kurswert). Bestand der Kasse M. 50,24.

7. Die Peter von Carnap-Stiftung

hatte am 31. Dezember 1913 ein Vermögen von M. 22 270,09 Nominalwert. Die Stiftung ermöglicht Ermäßigung des Schulgeldes für würdige und bedürftige Schüler.

8. Die Dr. Henry und Frau Adele Böttinger-Stiftung

hatte am 31. Dezember 1913 ein Vermögen von M. 10 000.— Nominalwert (M. 9238,75 Kurswert) und einen Kassenbestand von M. 73,44. Die Zinsen können zur Schulgeldbefreiung oder -Ermäßigung für solche Schüler verwandt werden, die das Gymnasium bis zum Abschluß der Untersekunda besucht haben, deren Vermögensverhältnisse aber ihnen einen weiteren Besuch der Schule nicht gestatten oder erheblich erschweren. Ein Teil des Zinsbetrages darf auch mit zur Deckung der Kosten für Ausflüge der Primaner zum Besuch auswärtiger wissenschaftlicher Sammlungen und wissenschaftlicher Vorträge benutzt werden.

9. Die Ernst Lenz-Stiftung

hatte am 31. Dezember 1913 ein Vermögen von M. 2777,74 zuzüglich 111,46 M. Zinsen. Verwaltet wird sie von der Vereinigung ehemaliger Schüler des Gymnasiums.

10. Die Karl Neuhaus-Stiftung

hatte am 31. Dezember 1913 ein Vermögen von M. 2000.— Nominalwert (M. 1960.— Kurswert) und einen Kassenbestand von M. 80.—.

Auf Beschluß der Versammlung vom 24. Mai 1913 (vergl. S. 17) wird hier das Verzeichnis der Büchersammlung des Königlichen Pädagogischen Seminars zum Abdruck gebracht.

Bestand am 1. März 1914

1. Allgemeine Pädagogik und Geschichte der Pädagogik

1. Beyer, A. H. Francke. — 2. Budde, Der Kampf gegen die Lernschule. — 3. Cabot, Alltagsethik. — 4. Comenius, Orbis pictus. — 5. Förster, Schule und Charakter. — 6. Förster, Jugendlehre. — 7. Herbart, Allgemeine Pädagogik. — 8. Herbart, Kleine pädagogische Schriften. — 9. Hultgren, Comenii didactica magna. — 10. Jäger, Aus der Praxis. — 11. Jugendpflege (herausgg. vom Hauptausschuß für Jugendpflege). — 12. Kerschensteiner, Staatsbürgerliche Erziehung. — 13. Leuchtenberger, Vademecum für junge Lehrer. — 14. Matthias, Praktische Pädagogik. — 15. Münch, Geist des Lehramts. — 16. Neff, Das pädagogische Seminar. — 17. Neff, Der Examinator. — 18. Pädagogische Klassiker: Bd. 1: Comenius, Unterrichtslehre. — 19. Bd. 3: Pestalozzi, Wie Gertrud ihre Kinder lehrt. — 20. Bd. 13: Fichte, Pädagogische Schriften. — 21. Bd. 14: Vives, Ausgewählte Schriften. — 22. Bd. 18: Pestalozzi, Lienhard und Gertrud. — 23. Paulsen, Pädagogik. — 24. Paulsen, Aus meinem Leben. — 25. Paulsen, Geschichte des gelehrten Unterrichts. — 26. Rein, Enzyklopädisches Handbuch der Pädagogik. — 27. Rein, Pädagogische Studien. — 28. Reinhardt, Die schriftlichen Arbeiten. — 29. Richter, Die Herbart-Zillerschen formalen Stufen. — 30. Salzmann, Conrad Kiefer. — 31. Schiller, Handbuch der praktischen Pädagogik. — 32. Waitz, Allgemeine Pädagogik. — 33. Walsemann, Pädagogische Quellenschriften I, II. — 34. Walsemann, Pestalozzi. — 35. Weimer, Der Weg zum Herzen des Schülers. — 36. Wiese, Deutsche Briefe über englische Erziehung. — 37. Wiese, Die Macht des Persönlichen. — 38. Wiese, Lebenserinnerungen und Amtserfahrungen. — 39. Willmann, Didaktik als Bildungslehre. — 40. Wundt, Elemente der Völkerpsychologie. — 41. Ziegler, Geschichte der Pädagogik. — 42. Ziehen, Aus der Werkstatt der Schule.

2. Religion

43. Kabisch, Wie lehren wir Religion?

3. Deutsch

44. Apelt, Der deutsche Aufsatz. — 45. Biese, A., Pädagogik und Poesie. — 46. Cauer, Von deutscher Spracherziehung. — 47. Engel, Deutsche Stilkunst. — 48. Geyer, Der deutsche Aufsatz. — 49. Goldscheider, Lesestücke und Schriftwerke im deutschen Unterricht. — 50. Hildebrandt, Vom deutschen Sprachunterricht. — 51. Lehmann, Der deutsche Unterricht. — 52. Lehmann, Deutsche Poetik. — 53. Lyon, Die Lektüre als Grundlage des Unterrichts in der deutschen Sprache. — 54. Matthias, Geschichte des deutschen Unterrichts. — 55. Seiler, Der Gegenwartswert der Hamburgischen Dramaturgie. — 56. Siebs, Deutsche Bühnenaussprache. — 57. Wendt, Didaktik und Methodik des deutschen Unterrichts.

4. Lateinisch und Griechisch

58. Bardt, Zur Technik des Übersetzens lateinischer Prosa. — 59. Cauer, grammatica militans. — 60. Cauer, Die Kunst des Übersetzens. — 61. Cauer, palaestra vitae. — 62. Dettweiler, Didaktik und Methodik des lateinischen Unterrichts. — 63. Dörwald, Didaktik und Methodik des griechischen Unterrichts. — 64. Helm, Materialien zur Herodot-Lektüre. — 65. Hodermann, Armeesprache (Caesar). — 66. Jäger, Homer und Horaz im Gymnasialunterricht. — 67. Koch, Xenophon-Sätze zur Einübung griechischer Syntax. — 68. Martens, Plato-Lektüre im Gymnasialunterricht. — 69. Weise, Charakteristik der lateinischen Sprache. (Außerdem die an der Anstalt eingeführten Grammatiken und Übungsbücher.)

5. Französisch und Englisch

70. Glauning, Didaktik und Methodik des englischen Unterrichts. — 71. Münch, Didaktik und Methodik des französischen Unterrichts. — 72. Quiel, Die Aussprache des Französischen.

6. Mathematik und Naturwissenschaften

73. Klein, Der mathematische Unterricht I. — 74. Schmid, Der naturwissenschaftliche Unterricht.
— 75. Simon, Didaktik und Methodik des Rechnens und der Mathematik.

7. Geschichte und Erdkunde

76. Grube, Geschichtsbilder. — 77. Gruber, Geographie als Bildungsfach. — 78. Jäger, Didaktik und Methodik des Geschichtsunterrichts. — 79. Jäger, Bemerkungen zum Geschichtsunterricht. — 80. Kirchhoff, Didaktik und Methodik des Geographieunterrichts. — 81. Matzat, Erdkunde. — 82. Rothe-Weyrich, Der moderne Erdkundeunterricht. — 83. Schmelzle, Deutschland. — 84. Trunk, Die Anschaulichkeit des geographischen Unterrichts.

8. Verschiedenes

85. Erler, Die Direktorenkonferenzen des preußischen Staates. — 86. Fries, Ordnung für die Prüfung, Ausbildung und Anstellung der Kandidaten des höheren Lehramts in Preußen. — 87. Ordnung für die praktische Ausbildung und die Anstellung der Kandidaten des höheren Lehramts in Preußen. — 88. Lehrpläne und Lehraufgaben.

VI. Mitteilungen an die Eltern und die Schüler

Das neue Schuljahr beginnt Mittwoch, den 22. April, morgens 8 Uhr.

Anmeldungen neuer Schüler nimmt der Direktor während der Ferien schriftlich, am 20. April von 10—12 Uhr vormittags persönlich in seinem Amtszimmer entgegen. Anmelde-scheine sind jederzeit beim Hauswart zu haben. Vorzulegen sind bei der Anmeldung: ein Geburtsschein, der Impfschein (zutreffendenfalls auch der Wiederimpfschein) und von der zuletzt besuchten Schule ein Abgangszeugnis. Am besten sind diese Papiere vorher einzusenden, spätestens am Tage vor der Aufnahmeprüfung. Solange das Abgangszeugnis nicht vorliegt, darf kein Schüler für die Aufnahme geprüft werden.

Die Aufnahme in die Sexta und in die Vorschule ist am 24. März erfolgt; weitere Anmeldungen für diese Klassen können nicht angenommen werden.

Die Prüfungen für die andern Klassen finden am 21. April von vormittags 8 Uhr ab statt.

Auswärtige Schüler bedürfen in allen Fällen zu Wahl und Wechsel ihrer Wohnung der **vorher** einzuholenden Erlaubnis des Direktors. Dieser kann auch bereits getroffenen Abmachungen seine Genehmigung versagen.

Die Sprechstunde des Direktors ist an allen Schultagen von 11—12 Uhr. Die Herren Lehrer, insbesondere die Ordinarien, sind zu Besprechungen in dem Lehrersprechzimmer oder in ihren Wohnungen bereit. Es ist für das Haus wie für die Schule wünschenswert, daß die Eltern in Fällen, wo sie einer Auskunft oder eines Rates bedürfen, vertrauensvoll von dieser Einrichtung Gebrauch machen. Wenn es sich um die Fortschritte der Schüler handelt, so werden diese Besprechungen um so nützlicher sein, je früher

im Schuljahr sie stattfinden. Besuche, die in den letzten Tagen des Schuljahres mit der Absicht gemacht werden, auf die Beschlüsse über die Versetzung einzuwirken, müssen abgewiesen werden.

Von neuem wird daran erinnert, daß wir an unserm Teile uns ernstlich bemühen, die Zahl der Fälle, in denen **Nachhilfestunden** nötig werden, zu verringern. Es würde uns eine wesentliche Unterstützung daraus erwachsen, wenn jedesmal über eine solche Absicht der Eltern mit dem Ordinarius, und, falls gewünscht, auch mit dem Direktor vorher verhandelt würde. Besonders ungünstig wird es auf das Verhältnis zwischen Lehrern und Schülern wirken, wenn letzteren erlaubt wird zu verschweigen, daß sie Privatunterricht erhalten. Vorherige Mitteilung der Absicht muß übrigens stattfinden, wenn ältere Schüler mit der Nachhilfe betraut werden sollen; denn nach § 11 der vom Königlichen Provinzial-Schulkollegium festgesetzten Schulordnung ist es **Schülern verboten, ohne Erlaubnis des Direktors Privatunterricht zu erteilen**. Im übrigen besteht kein Recht der Schule, Privatunterricht zu verbieten, wohl aber kann es zuweilen ihre Pflicht sein, ihn zu widerraten. Was die Zeit betrifft, in der Nachhilfestunden eingerichtet werden können, so ist jede Mitwirkung der Schule grundsätzlich ausgeschlossen, wenn in den letzten Wochen vor der Versetzung noch Versuche beschleunigter Förderung schwacher oder unfleißiger Schüler gemacht werden sollen.

Der Ministerial-Erlaß vom 4. Juli 1884 verpflichtet die Direktoren, streng darauf zu halten, daß ihnen rechtzeitig angezeigt wird, wenn Schüler oder ihre Hausgenossen an einer der in der Schulordnung genannten ansteckenden Krankheiten leiden, und daß in solchen Fällen ein ärztliches Zeugnis vorgelegt wird, ob die Gefahr der Ansteckung für die Mitschüler besteht oder nicht.

Bei Abmeldungen muß in allen Fällen ein Abmeldezettel ausgefüllt und an den Direktor abgegeben werden, auch wenn mündliche oder briefliche Mitteilung über den beabsichtigten Abgang erfolgt ist. Bei allen brieflichen Mitteilungen, welche Schüler betreffen, ist es zweckmäßig, genau die Klasse anzugeben, welcher der Schüler angehört.

Ein Verzeichnis der an der Anstalt eingeführten Schulbücher ist in jeder Buchhandlung zu haben.

Elberfeld, 28. März 1914

Direktor Dr. Jahnke



im Schuljahr sie stattfinden
Absicht gemacht werden,
abgewiesen werden.

Von neuem wird
bemühen, die Zahl der Fälle
würde uns eine wesentliche
solche Absicht der Eltern
dem Direktor vorher verhandelt
zwischen Lehrern und Schülern
sie Privatunterricht erhalten
finden, wenn ältere Schüler
der vom Königlichen Provinzial-
verboten, ohne Erlaubnis
besteht kein Recht der Schüler
ihre Pflicht sein, ihn zu
eingesetzt werden können
lich ausgeschlossen
noch Versuche besetzter
biger Schüler gemacht

Der Ministerial-Erlaß
zu halten, daß ihnen rec-
genossen an einer der
heiten leiden, und die
gelegt wird, ob die
oder nicht.

Bei Abmeldung
an den Direktor abgegeben
den beabsichtigten Abgang
welche Schüler betreffen
zugeben, welcher der

Ein Verzeichnis der
lung zu haben.

Elberfeld, 28.

gen des Schuljahres mit der
setzung einzuwirken, müssen

an unserm Teile uns ernstlich
g werden, zu verringern. Es
t, wenn jedesmal über eine
falls gewünscht, auch mit
wird es auf das Verhältnis
t wird zu verschweigen, daß
sicht muß übrigens statt-
en sollen; denn nach § 11
schulordnung ist es **Schülern**
ht zu erteilen. Im übrigen
wohl aber kann es zuweilen
ft, in der Nachhilfestunden
der Schule grundsätz-
en vor der Versetzung
hwacher oder unflei-

Die Direktoren, streng darauf
enn Schüler oder ihre Haus-
ansteckenden Krank-
ztliches Zeugnis vor-
die Mitschüler besteht

meldezettel ausgefüllt und
der briefliche Mitteilung über
eflichen Mitteilungen,
genau die Klasse an-

bücher ist in jeder Buchhand-

Direktor Dr. **Jahnke**

