

# Jahresbericht

der

## Lateinischen Hauptschule

der Franckeschen Stiftungen in Halle a. S.

über das Schuljahr 1906

von

**Dr. Alfred Rausch,**

Rector der Lateinischen Hauptschule und Kondirektor der Franckeschen Stiftungen.

---

Eine wissenschaftliche Abhandlung ist in diesem Jahre nicht beigegeben.

---

Halle a. S.

Druck der Buchdruckerei des Waisenhauses.

1907.

1907. Progr. Nr. 292.



9ha  
14

292

Handwritten text at the top of the page, possibly a title or reference number.

# Staatsbibliothek Bonn

Verzeichnis der in Bonn vorhandenen Handschriften

von ...

von

Dr. ...

...

...

...

...

...



# I. Lehrverfassung.

## 1. Übersicht der Unterrichtsgegenstände und der Lehrstunden.

Unterrichtsgegenstände	Wöchentliche Lehrstunden																Summa			
	MVI	OVI	MV	OV	MIV	OIV	MIII <sup>b</sup>	OIII <sup>b</sup>	MIII <sup>a</sup>	OIII <sup>a</sup>	MII <sup>b</sup>	OII <sup>b</sup>	MII <sup>a</sup>	OII <sup>a</sup>	MI <sup>b</sup>	OI <sup>b</sup>		MI <sup>a</sup>	OI <sup>a</sup>	
Religion . . . . .	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38
Deutsch . . . . .	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	52
Lateinisch . . . . .	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	7	7	7	7	7	7	7	7	7	136
Griechisch . . . . .	—	—	—	—	—	—	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	72
Französisch . . . . .	—	—	—	—	4	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	40
Englisch . . . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	2	2	2	2	2	12
Hebräisch . . . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	2	2	2	2	2	12
Geschichte und Geographie	2	2	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	52
Rechnen und Mathematik	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68
Naturbeschreibung . . .	2	2	2	2	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	16
Physik . . . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Schreiben . . . . .	2	2	2	2	2				—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	10
Zeichnen . . . . .	—	—	2	2	2	2	2	2	2	2	4 Stunden wahlfrei				—	—	—	—	—	20
Turnen . . . . .	3		3		3		3	3	3	3	3		3		3		3		33	
Singen . . . . .	2		2		erste Singabteilung				zweite Singabteilung				2				8			
<b>Summa: 589</b>																				

Das Gymnasium zählt 18 Klassen: 9 Osterklassen und 9 Michaelisklassen.

2a. Verteilung der Stunden unter die

Nr	Name der Lehrer	Colloquien	O I*	M I*	O I*	M I*	O II*	M II*	
1.	Dr. Wirth, Walter.		Spezial Vorlesung 1	Exercitien 3 Vorlesung 1	Spezial Vorlesung 1	Wörter Vorlesung 1			
2.	Herr Schröder, Lehrer am Gymnasium bei Hofmannsdorf.				Religion 2 Exercitien 2		Exercitien 2		
3.	Herr Dr. Schlegelmann, 1. Christian.			Exercitien 3 Vorlesung 2		Exercitien 3 Vorlesung 2		Exercitien 3 Vorlesung 2	
4.	Herr Dr. Schlegelmann, 2. Christian.			Religion 4 Vorlesung 2				Religion 4 Vorlesung 2	
5.	Herr Dr. Schlegel, 3. Christian.	O Ia	Exercitien 3 Vorlesung 7		Exercitien 4				
6.	Herr Dr. Jochen, 4. Christian.	O Ib							
7.	Herr Schödel, 4. Christian.	M IIa		Religion 2 Exercitien 3		Religion 2 Exercitien 3 (Exercitien 2)		Religion 2	
8.	Herr Wirth, 4. Christian.	O I Ia	Exercitien 3 Vorlesung 2		Exercitien 3 Vorlesung 2			Exercitien 2	
9.	Herr Krause, 5. Christian.	O IV						Exercitien 1	
10.	Herr Dr. Wegner, 5. Christian, jugl. Wirtin bei Hofmannsdorf.		Religion 4 Vorlesung 2				Religion 4 Vorlesung 2		
11.	Herr Schödel, 6. Christian, jugl. Insp. u. j. an der Hofmannsdorf.	M IIa		Exercitien 2		Exercitien 4		Exercitien 2 Vorlesung u. Vorlesung 2	
12.	Herr Wirth, 6. Christian.	M Ia			Exercitien 1	Exercitien 7			
13.	Herr Wirth, 11. Christian, jugl. Hofmannsdorf.	M IIIa						Exercitien 2 Vorlesung 4	
14.	Herr Dr. Sailer, 11. Christian, jugl. Hofmannsdorf.		Vorlesung 1, Vorlesung 2; 2. Vorlesung 2. (Exercitien 4)						
15.	Dr. Sailer, 12. Christian.	M IIIa							
16.	Sailer, 14. Christian, jugl. Hofmannsdorf.					Religion 4 Vorlesung 2			
17.	Dr. Jochen, 15. Christian.	O IIIa			Exercitien 4, Vorlesung 1		Exercitien 4, Vorlesung 1		
18.	Dr. Wirth, 16. Christian, jugl. Insp. u. j. an Hofmannsdorf.	M Ia	Exercitien 4	Exercitien 7 Vorlesung 4					
19.	Dr. Wegner, 17. Christian, jugl. Wirtin an der Hofmannsdorf.	O Ia	Exercitien 3		Exercitien 7	Exercitien 2			
20.	Dr. Schlegel, 18. Christian, jugl. Wirtin an der Hofmannsdorf.				Religion 4 Vorlesung 2				
21.	Dr. Jochen, 18. Christian.	O V							
22.	Sailer, 20. Christian, jugl. Wirtin an der Hofmannsdorf.	O VI	Religion 1 Exercitien 2		(Exercitien 2)				
23.	Dr. Wirth, 21. Christian, jugl. Wirtin an Hofmannsdorf.	O IIa					Exercitien 7 Vorlesung 4		
24.	Dr. Schlegel, conf. pers. und officio, Christian, jugl. Wirtin an Hofmannsdorf.	M IV							
25.	Zeitschrift, Jochen- und Christian.								
26.	Wirth, Lehrer an der Hofmannsdorf, jugl. Wirtin bei Hofmannsdorf.	M V							
27.	Herr Wirth an der Hofmannsdorf, jugl. Hofmannsdorf.								
28.	Dr. Hofmannsdorf, Wirtin bei Hofmannsdorf, jugl. Wirtin an der Hofmannsdorf.	M VI							
29.	Wirth, Wirtin bei Hofmannsdorf, jugl. Wirtin an der Hofmannsdorf.								

Lehrer im Sommerhalbjahr 1906.

O II*	M II*	O III*	M III*	O III*	M III*	O IV	M IV	O V	M V	O VI	M VI	Nr. der Stunden
												7
Religion 2	Religion 2											12
							Exercitien 4					13
							Religion 2					18
							Exercitien 2					14
Exercitien 1 Vorlesung 1 Vorlesung 4		Exercitien 4 Vorlesung 3										15
	Exercitien 7		Religion 2									20
							Exercitien 4, Exercitien 2					22
							Religion 2 Exercitien 1 Exercitien 4 Vorlesung 1					26
							Religion 2 Vorlesung 2					21
							Exercitien 4 Vorlesung 1					20
												19
Exercitien 3		Exercitien 2					Exercitien 4		Exercitien 2	Exercitien 2		20
	Exercitien 4 Vorlesung u. Vorlesung 2						Religion 2 Exercitien 4 Vorlesung u. Vorlesung 3					22
	Religion 4 Vorlesung 2						Religion 3 Vorlesung 2		Religion 4			21
	Exercitien 2		Religion 2 Exercitien 2 Vorlesung 4						Religion 1			20
							Exercitien 4					13
Religion 4 Vorlesung 2		Religion 5 Vorlesung 2							Religion 2			19
Exercitien u. Vorlesung 2							Exercitien 4 Vorlesung u. Vorlesung 3			Exercitien 1 Vorlesung 4		23
							Religion 2 Exercitien 2				Exercitien 4 Vorlesung 4	27
		Exercitien 4	Exercitien u. Vorlesung 3									22
	Exercitien 2		Exercitien 2		Exercitien 2		Exercitien 2		Exercitien 2		Exercitien 2	21
												Nr. der Stunden Vorlesung
									Religion 2 Exercitien 2 Vorlesung u. Vorlesung 2		Religion 3 Vorlesung 3	24
									Religion 4 Vorlesung 1		Religion 4 Vorlesung 2	18
							Exercitien 2				Religion 2 Exercitien 4 Vorlesung 4	17
									Religion 2 Vorlesung 1	Religion 4 Vorlesung 2 Vorlesung 2		14

2b. Verteilung der Stunden unter die

Nr.	Name der Lehrer	Contract	O I*	M I*	O II*	M II*	O III*	M III*	O IV*	M IV*	O V*	M V*	O VI*	M VI*	Zs. bei Übersch.
1.	Dr. Kusch, Rektor.		Verf. Professor 1	Verf. Professor 1	Verf. Professor 1	Verf. Professor 1									7
2.	Herr. Schäfer, Leiter des Gymnasiums im Kaiserhof.		Verf. 2	Verf. 2	Verf. 2	Verf. 2	Verf. 2	Verf. 2							12
3.	Herr. Dr. Börschmann, 1. Direktor.			Verf. 2		Verf. 2		Verf. 2					Verf. 2		17
4.	Herr. Dr. Schäfer, 2. Direktor.						Verf. 4						Verf. 4		18
5.	Herr. Dr. Schmidt, 3. Direktor.	O Ia	Verf. 2		Verf. 2										18
6.	Herr. Dr. Jägle, 4. Direktor.	O IIa													18
7.	Herr. Wiedt, 5. Direktor.	M IIIa		Verf. 2		Verf. 2									21
8.	Herr. Wäger, 6. Direktor.	O IIIa	Verf. 2		Verf. 2										20
9.	Herr. Wöhrer, 7. Direktor.	O IV							Verf. 2						21
10.	Herr. Dr. Wäger, 8. Direktor, jugl. Direktor der Kaiserhof.	Verf. 4	Verf. 2					Verf. 4							18
11.	Herr. Schäfer, 9. Direktor, jugl. Dir. u. d. Professoren.	M IIa		Verf. 4		Verf. 2									18
12.	Herr. Wiedt, 10. Direktor.	M Ia		Verf. 2	Verf. 2										20
13.	Herr. Wiedt, 11. Direktor, jugl. Direktor.	M IIIa													21
14.	Herr. Dr. Kusch, 12. Direktor, jugl. Direktor.		Verf. 2; 1. Stellung 2; 2. Stellung 2.					Verf. 2							21
15.	Herr. Wöhrer, 13. Direktor.	M IIIa													22
16.	Herr. Schäfer, 14. Direktor, jugl. Direktor.			Verf. 4				Verf. 4							22
17.	Herr. Schäfer, 15. Direktor.	O IIIa			Verf. 2			Verf. 2							20
18.	Herr. Wäger, 16. Direktor, jugl. Dir. u. d. Kaiserhof u. d. Professoren.	M IIa	Verf. 6				Verf. 2	Verf. 2							18
19.	Herr. Schäfer, 17. Direktor, jugl. Direktor an der Kaiserhof.	O IIa	Verf. 2	Verf. 2		Verf. 2									18
20.	Herr. Schmidt, 18. Direktor, jugl. Direktor an der Kaiserhof.					Verf. 4									19
21.	Herr. Wöhrer, 19. Direktor.	O V													19
22.	Herr. Schäfer, 20. Direktor, jugl. Direktor an der Kaiserhof.	O VI	Verf. 2												20
23.	Herr. Wäger, 21. Direktor, jugl. Direktor an der Kaiserhof.	O IIa						Verf. 2							19
24.	Herr. Schäfer, 22. Direktor, jugl. Dir. u. d. Kaiserhof u. d. Professoren.	M IV													22
25.	Herr. Schäfer, 23. Direktor.														19
26.	Herr. Schäfer, 24. Direktor, jugl. Dir. u. d. Kaiserhof u. d. Professoren.	M VI													22
27.	Herr. Schäfer, 25. Direktor, jugl. Direktor.														19
28.	Herr. Schäfer, 26. Direktor, jugl. Dir. u. d. Kaiserhof u. d. Professoren.	M V													19
29.	Herr. Schäfer, 27. Direktor, jugl. Dir. u. d. Kaiserhof u. d. Professoren.														16
30.	Herr. Schäfer, 28. Direktor.														12

Lehrer im Winterhalbjahr 1906/1907.

O II*	M II*	O III*	M III*	O III*	M III*	O IV	M IV	O V	M V	O VI	M VI	Zs. bei Übersch.
												7
												12
									Verf. 4			17
								Verf. 4				18
												18
Verf. 2		Verf. 2										18
												21
												20
												21
												18
												20
												21
Verf. 2		Verf. 2										18
												18
												19
												22
Verf. 2		Verf. 2										20
												18
												18
Verf. 4		Verf. 2										19
Verf. 2												20
												19
												22
												19
												22
												19
												22
												16
												12

### 3. Übersicht über die behandelten Lehraufgaben.

Die Lehraufgaben der einzelnen Klassen stimmen mit denen überein, welche die preussischen Lehrpläne den Gymnasien vorschreiben. Die „Lehrpläne und Lehraufgaben für die höheren Schulen in Preußen“, Halle a. S., Verlag der Buchhandlung des Waisenhauses, 1901, sind durch jede Buchhandlung zu beziehen. Preis 75 Pf.

#### a) Die fremdsprachliche Lektüre der Oberklassen für das Schuljahr 1906/1907.

Klasse	Lehrfach	Penj um	Stunden- zahl	Lehrer
OI <sup>a</sup>	Lateinisch	Tacitus: Annalen (Auswahl). — Cicero: Briefe; de officiis; Tusculanen (Auswahl). — Horaz: Oden III u. IV; Episteln (Auswahl).	7	Schmuhl.
	Griechisch	Plato: Phaedon. — Thucydides VI, VII (Auswahl). — Sophocles: Oedipus Rex. — Homer: Ilias XIII—XXIV.	6	Udler.
	Französisch	Taine: Les Origines de la France contemporaine. — Molière: Le Malade imaginaire. — Gropp und Hausknecht: Auswahl französischer Gedichte.	3	Rieger.
	Englisch	Macaulay: Selections. — Gropp und Hausknecht: Auswahl englischer Gedichte.	2	Rieger.
OI <sup>b</sup>	Lateinisch	Tacitus: Agricola und Germania (Auswahl). — Cicero: Cato maior; de officiis (Auswahl). — Horaz: Oden und Satiren (Auswahl).	7	Wefner.
	Griechisch	Demosthenes: 1—3 Dlynthische Rede. — Plato: Apologie und Kriton. — Sophocles: Aias. — Homer: Ilias I—XII (Auswahl).	6	Schmuhl.
	Französisch	Romanciers du XIX <sup>e</sup> siècle. — Augier-Sandeau: Le Gendre de M. Poissier. — Gropp und Hausknecht: Auswahl französischer Gedichte.	3	Rieger.
	Englisch	Macaulay: Selections. — Gropp und Hausknecht: Auswahl englischer Gedichte.	2	Rieger.
OII <sup>a</sup>	Lateinisch	Cicero: pro Roscio Amerino. — Livius: XXI—XXIII, XXX (Auswahl). — Vergil: Aeneis II, VI—XII (nach dem festgesetzten Kanon).	7	Moeller.
	Griechisch	Herodot: Buch V—VIII (Auswahl). — Lysias: über den Ölbaum. — Homer: Odyssee XIII—XXIV (nach dem festgesetzten Kanon).	6	Moeller.
	Französisch	Choix de Nouvelles modernes. Bd. II. — Paris et ses environs. Herausgeg. von Leitritz. — Gropp und Hausknecht: Auswahl französischer Gedichte.	3	Kaiser.
OII <sup>b</sup>	Lateinisch	Cicero: de imperio Cn. Pompei und in Catilinam I u. III. — Livius: Buch I u. II. — Ovid: Metamorphosen und Vergil: Aeneis (nach dem festgesetzten Kanon).	7	Jordan.
	Griechisch	Xenophon: Anabasis (Auswahl); Hellenika (Auswahl). — Homer: Odyssee I—XII (nach dem festgesetzten Kanon).	6	Jordan.

#### der Michaelisklassen für das Schuljahr 1906/1907.

Klasse	Lehrfach	Penj um	Stunden- zahl	Lehrer
MI <sup>a</sup>	Lateinisch	Cicero: pro Milone; de officiis (Auswahl). — Tacitus: Agricola; Germania. — Horaz: Oden, Buch III u. IV; Episteln (Auswahl).	7	Merklein.
	Griechisch	Thucydides: Buch VI u. VII (Auswahl). — Plato: Protagoras. — Homer: Ilias XIII—XXIV. — Sophocles: Oedipus rex. — Einiges aus der Griechischen Lyrik.	6	Sebestreit.
	Französisch	Zola: La Débâcle. — Molière: Le Malade imaginaire. — Gropp und Hausknecht: Auswahl französischer Gedichte.	3	Weingärtner.
	Englisch	Dickens: A Christmas Carol. — Gedichte aus Tendering: Lehrbuch der englischen Sprache.	2	Weingärtner.
MI <sup>b</sup>	Lateinisch	Cicero: in Verrem IV; Briefe (Auswahl). — Tacitus: Annalen (Auswahl). — Horaz: Oden I u. II; Satiren (Auswahl).	7	Udler.
	Griechisch	Plato: Apologie. — Demosthenes: Philippica III. — Homer: Ilias I—XII. — Sophocles: Antigone.	6	Udler.
	Französisch	Daudet: Lettres de mon Moulin. — Sandeau: Mademoiselle de la Seiglière. — Gropp und Hausknecht: Auswahl französischer Gedichte.	3	Weingärtner.
	Englisch	Dickens: A Christmas Carol. — Gedichte aus Tendering: Lehrbuch der englischen Sprache.	2	Weingärtner.
MII <sup>a</sup>	Lateinisch	Cicero: pro rege Deiotaro, pro Ligario, Cato maior. — Livius: XXI—XXIII (Auswahl). — Sallust: Catilina. — (Privatlektüre). — Vergil: Aeneis (Durchblick).	7	Sebestreit.
	Griechisch	Xenophon: Memorabilien (Auswahl). — Herodot: VI—IX (Auswahl). — Homer: Odyssee XIII—XXIV (Auswahl).	6	Sparig.
	Französisch	Halevy: L'Invasion. — Gropp und Hausknecht: Auswahl französischer Gedichte.	3	Weingärtner.
MII <sup>b</sup>	Lateinisch	Cicero: de imperio Cn. Pompei; Catilina I u. III. — Livius: Buch I u. II (Auswahl). — Ovid: Metamorphosen, und Vergil: Aeneis (nach dem festgesetzten Kanon).	7	Weiske.
	Griechisch	Xenophon: Anabasis II—IV (Auswahl). — Homer: Odyssee I—XII (Auswahl).	6	Wefner.

b) Thematata der deutschen Aufsätze  
während des Winters 1905/06 und des Sommers 1906.

OI<sup>a</sup>.

Winter: 1. Wallenstein und Macbeth. (Wie erklären sich bei aller Ähnlichkeit die Verschiedenheiten ihres Verhaltens?) 2. (Klassenaufsatz.) Suae quislibet fortunae faber. 3. Ist Thoas in Goethes Iphigenie auf Tauris ein Barbar? 4. Prüfungsaufsatz Ostern 1906: Die Stärke der Staaten beruht auf den großen Männern, welche die Natur ihnen zur rechten Stunde geboren werden läßt (Friedrich der Große). Merklein. — Sommer: 1. Shylock und Nathan. Ein Vergleich. 2. „Nicht Meister will ich sein, mit Lernen fertig, Nein, Schüler stets, noch höhern Lichts gewärtig.“ (Zu benutzen Schillers Antrittsrede in Jena.) 3. Einzelaufgaben aus der Tacituslektüre Ann. I, 1—15. a) Das Schicksal des Agrippa Postumus. b) Augustus im Urteile seiner Zeitgenossen. c) Wie stelle ich mich zu dem Worte „Occisus dictator Caesar aliis pessimum, aliis pulcherrimum facinus videbatur“? d) Die Übernahme der Regierung durch Tiberius. e) Die ersten Senatssitzungen unter Tiberius. f) Was ist zu halten von dem Worte „Eam condicionem esse imperandi, ut non aliter ratio stet, quam si uni reddatur“? g) Mit welchem Rechte sagten die Freunde des Augustus „non aliud discordantis patriae remedium fuisse, quam ut ab uno regeretur“? h) Was hat Augustus zu dem Räte Anlaß gegeben „coercendi intra terminos imperii“? i) Was ist Augustus seinem Volke gewesen? (Monumentum Ancyranum). k) Der Kreislauf von Monarchie zu Monarchie beim römischen Volke. (Überblick über die einander ablösenden Regierungsformen in Rom.) 4. (Klassenaufsatz.) Segen und Gefahren des Wahlspruchs *Αὐτὸν ἀριστεῖν καὶ βρισηοχὸν ἐμμεῖναι ἄλλων*. Schmuhl.

MI<sup>a</sup>.

Winter: 1. Mein Lebenslauf. 2. Mythologie des Wassers. 3. a) Welche Naturkräfte hat sich der Mensch für das Verkehrswesen dienstbar gemacht? b) Wie stellt sich die Kultur des deutschen Volkes in den öffentlichen Gebäuden der Stadt Halle dar? c) Italien und Vorderindien. Ein geographischer Vergleich. 4. (Klassenaufsatz.) Bedeutung und Wert der lateinischen Sprache. — Sommer: 1. Du sollst den Feiertag heiligen. 2. Fontanes Ballade Schloß Eger soll mit der dramatischen Darstellung der Katastrophe in Wallensteins Tod verglichen werden. 3. (Klassenaufsatz.) Die Macht des Kaisergebdenkens in Schillers Wallenstein. 4. Prüfungsaufsatz Michaelis 1906: Steht Goethes Iphigenie oder Schillers Braut von Messina dem Altertum näher? Rausch.

OI<sup>b</sup>.

Winter: 1. Die Eigenart der Lyrik Klopstocks durch eine Vergleichung seiner Ode „Die Frühlingsfeier“ mit den anderen Frühlingsliedern in Ehtermeyers Auswahl deutscher Gedichte geschildert. 2. Worauf beruht die bedeutende Wirkung von Geibels Gedicht Der Tod des Tiberius? 3. Mit welchem Rechte nennt Tacitus den Agrikola einen großen Mann? 4. (Klassenaufsatz.) „Frei nur ist der entscheidende Schritt, notwendig das andre.“ Nachzuweisen an Macbeth. Schmuhl. — Sommer: 1. Die bildlichen Wendungen in Homers Ilias B. 1—100 sind zu sammeln und nach Luthers Beispiele im Sendbrief vom Dolmetschen so frei wie nötig, aber so wörtlich wie möglich zu übersetzen. 2. Beweise: In der Beschränkung zeigt sich erst der Meister. (Deduktion, Induktion, Analogie, Nutzenwendung.) 3. Worauf habe ich beim Lesen des ersten Aktes eines Dramas zu achten? (Beispiel Shakespeares Julius Cäsar.) 4. Der Soldat in Lessings Minna von Barnhelm. (Klassenaufsatz.) Merklein.

MI<sup>b</sup>.

Winter: 1. „Ein großes Muster weckt Aacheiferung.“ 2. Beurteilung des Ausspruchs Niebuhrs: „Griechenland ist das Deutschland des Altertums.“ 3. Weshalb ist Brutus in Shakespeares Julius Cäsar ein tragischer Charakter? 4. (Klassenaufsatz.) Das „Abendmahl“ von Lionardo da Vinci und Lessings Laokoon. — Sommer: 1. Auf welchen Gebieten zeigt sich der Nationalcharakter eines Volkes am deutlichsten? 2. Die Ostsee und das Mittelmeer, ein geographisch-historischer Vergleich. 3. Wodurch unterscheidet sich die Fabel Lessings von der Gellerts? 4. G. v. Kleists Dramen „Der Prinz von Homburg und die Hermannsschlacht“ sollen als vaterländische Dichtungen gewürdigt werden. (Klassenaufsatz.) Windel.

OII<sup>a</sup>.

Winter: 1. *Μετὰ γὰρ τε καὶ ἄλγεσι τέρονται ἀνὴρ, ὅστις δὴ μάλα πολλὰ πάθη καὶ πόλλ' ἐπαληθῆς*. 2. Fahrenden Sängers Freud und Leid nach Walthers von der Vogelweibe. 3. Das Meer in den im Ehtermeyer enthaltenen Gedichten. 4. Welche Seite des Rittertums hat Schiller im „Tauscher“, „Handschuh“

und im „Kampf mit dem Drachen“ zur Anschauung gebracht? 5. (Klassenaufsatz.) Welche Hindernisse stellten sich der Vereinigung Hermanns und Dorotheas entgegen? — Sommer: 1. Mein Lebenslauf. 2. Was erfahren wir aus dem dritten Buche der Odyssee über das Schickjal der Utriden? 3. Schillers Solon, verglichen mit unserer heutigen Auffassung. Crampe.

### MII<sup>a</sup>.

Winter: 1. Griechische Lebensweisheit in unseren Spruchbeispielen. 2. Wie gewinnt Siegfried sein Schwert? (Vergleichende Sagenbetrachtung.) 3. Woraus erkennt Odysseus sofort die treue Anhänglichkeit seines Hirten Eumäus? 4. Welcher Bericht über Siegfrieds Tod, der des Nibelungenliedes oder der Wölsungen-sage, ist poetischer? 5. (Klassenaufsatz.) Kann uns zum Vaterland die Fremde werden? — Sommer: 1. Der sinnbildliche Schmuck an den Außenseiten des neuen Gerichtsgebäudes in Halle. 2. Wie benutzt Uhlant in seinem „Märchen“ das Dornröschenmotiv? 3. (Klassenaufsatz.) Ist eine Burgruine ein bloßer Trümmerhaufen? 4. Entzwei und gebiete! Tüchtig Wort. Verein und leite! Besserer Ort. Weiske.

### OII<sup>b</sup>.

Winter: 1. Rauch ist alles ird'sche Wesen. (Veranschaulicht am Siegesfest.) 2. Zwei Trojakämpfer im Seesturm. (Nach Odyssee V und Aeneis I.) 3. (Klassenaufsatz.) Theodor Körner — zugleich ein Sänger und ein Held. 4. Vergleichung der Bodengestalt und Bewässerung Deutschlands und Frankreichs. 5. (Klassen-aufsatz.) Der Zustand Frankreichs vor dem Eingreifen der Jungfrau von Orleans. Herold. — Sommer: 1. Halle in den Unglückstagen von 1806. 2. Ein bedeutungsvoller Traum. (Nach Xen. Anab. III, 1.) 3. Ein Gang an der Saale. 4. Der Troerinnen Abschied von der Heimat. (Nach Schillers „Siegesfest“.) (Klassenarbeit.) 5. Inwiefern beruhigt uns der 5. Akt von Schillers Wilhelm Tell über die Zukunft der Schweizer? Jordan.

### MII<sup>b</sup>.

Winter: 1. Welche Bedeutung haben die Franceschen Stiftungen für das Leben der Gegenwart? 2. Der Nutzen der Elektrizität. 3. Deutsche Weihnacht — ein Stimmungsbild. 4. Tell und Hedwig, Stauffacher und Gertrud — zwei rechte Paare. Adler. — Sommer: 1. Der Kopf der Täglichen Rundschau. 2. Gottes Allmacht weiß auch die geheimnisvollsten Verbrechen aufzudecken und zu ahnden. (Beweisen mit Beispielen aus deutschen Dichtungen.) 3. (Klassenaufsatz.) Was erfahren wir von dem Vorleben der Maria Stuart im 1. Aufzuge des Dramas? 4. Klearchos, das Muster eines Söldnerführers im Altertum. (Nach Xenophons Anabasis.) 5. (Klassenaufsatz.) Kriege sind eine Quelle des Glends und des Segens. Herold.

### c) Aufgaben der Reifeprüfung.

Herbst 1906.

Deutscher Aufsatz: Steht Goethes Iphigenie oder Schillers Braut von Messina dem Altertum näher? Kaufsch.

Mathematische Aufgaben: 1. In jedem Dreieck liegen die Durchschnittspunkte der Halbierungs-linien zweier Dreieckswinkel mit deren Gegenseiten und der Durchschnittspunkt der Halbierungslinie des zum dritten Dreieckswinkel zugehörigen Außenwinkels mit der Verlängerung seiner Gegenseite auf einer Geraden.

2. Ein gerader Kegel, dessen Höhe gleich dem Durchmesser ( $w$ ) seiner Grundfläche ist, soll parallel mit der Grundfläche so durchschnitten werden, daß die Gesamtoberflächen beider Stücke gleich sind. In welchem Abstand von der Spitze muß der Schnitt hindurch gelegt werden?

3. Wie groß sind die fehlenden Winkel, die Seiten und der Radius des umschriebenen Kreises von dem Dreieck, in welchem  $a+c=1566$  m,  $a \cdot c=609725$  qm und  $\beta=43^\circ 36' 10''$  sind?

4. Jemand hat eine Schuld von 50000 Mk. zu tilgen, die zu 4% steht. Er zahlt alle Jahre 10000 Mk. ab, die Zinsen mit eingerechnet. Nach wieviel Jahren hat er die Schuld getilgt, und wieviel hat er im letzten Jahre noch zu zahlen? Suchsland.

Ostern 1907.

Deutscher Aufsatz: Eine Pflicht knüpft sich an jedes Recht. Schmuhl.

Mathematische Aufgaben: 1. Jemand erhält bei seiner Geburt ein Patengeschenk von  $K=3000$  Mk., welches zu  $p=4\%$  auf Zinseszins angelegt wird. Als er 20 Jahre alt ist, geht er zur Universität und studiert 4 Jahre. Er entnimmt von seinem Kapitale am Anfang eines jeden Studienjahres  $r=1200$  Mk.; wieviel bleibt ihm nach vollendeter akademischer Zeit noch übrig?



2. In einer Kugel mit dem Radius  $r$  ist ein Durchmesser  $CD$  gezeichnet und der eine Radius dieses Durchmessers im Punkte  $E$  halbiert. Durch  $E$  ist eine Schnittfläche senkrecht zu dem Durchmesser gelegt, welche die Kugel in einem Kreise mit dem Durchmesser  $AB$  schneidet. Konstruiert man dann über diesem Kreise zwei Kegelspitzen in  $C$  und  $D$ , wie groß ist die Mantelfläche dieses Doppelkegels?

3. Von einem Dreieck kennt man die Summe  $\rho_1 + \rho_2 = l$  und die Winkel  $\alpha$  und  $\beta$ . Die Seiten des Dreiecks zu berechnen. — Zahlenbeispiel  $l = 27$  cm;  $\alpha = 67^\circ 22' 48''$ ;  $\beta = 36^\circ 52' 12''$ .

4. Von einer nicht gezeichneten Ellipse kennt man den einen Brennpunkt  $F$  und die beiden Punkte  $C$  und  $D$ , in denen eine Tangente die Verlängerungen der beiden Achsen schneidet; den Mittelpunkt, den Berührungspunkt der Tangente und die Scheitel der Ellipse zu finden. Wagner.

#### 4. Technischer Unterricht.

a) Turnen. Die Lateinische Hauptschule besuchten im Sommer 1906 622, im Winter 1906/07 587 Schüler. Von diesen waren befreit:

	Vom Unterricht überhaupt	Von einzelnen Übungsarten
Auf Grund eines ärztlichen Zeugnisses . . . . .	im S. 53, im B. 55	im S. 0, im B. 0
Choristen . . . . .	im S. 4, im B. 5	
Auswärts Wohnende . . . . .	im S. 39, im B. 45	
zusammen	im S. 96, im B. 105	im S. 0, im B. 0
also von der Gesamtzahl der Schüler	im S. 15,4%, im B. 17,9%	im S. 0%, im B. 0%

Es bestanden bei 18 getrennt zu unterrichtenden Klassen im Sommer 1906 und Winter 1906/07 je 10 Turnabteilungen: I. Primaner, II. Obersekundaner, III. Untersekundaner, IV. Oster-Obertertianer, V. Michaelis-Obertertianer, VI. Oster-Untertertianer, VII. Michaelis-Untertertianer, VIII. Quartaner, IX. Quintaner, X. Sertaner. Zur kleinsten Abteilung gehörten im S. 26, im B. 24, zur größten (von zwei Lehrern unterrichtet) im S. 82, im B. 69 Schüler. Für den Turnunterricht waren im S. und B. die entsprechenden Stunden wöchentlich angesetzt. Ihn erteilten Oberlehrer Stade (im S. und B. Abt. I und II), Zeichenlehrer Dewerzeny (im S. und B. Abt. III, VIII, IX und X), Lehrer an der Latina Fresse (im S. Abt. V, VII und VIII, im B. Abt. V, VI und VII), cand. prob. Schmiel (im B. Abt. VIII), Mitglied des Seminars Elsäffer (im S. Abt. IV, VI, VIII und IX, im B. Abt. IV, IX und X).

Der Latina stehen ein großer Turnplatz, ein großer Spielplatz und drei Turnhallen innerhalb der Francesch Stiftung (3, 2, 2, 3 Minuten von der Schule entfernt) zur Verfügung. Die Turnhallen und die Plätze werden mitbenutzt von der Oberrealschule, dem Lehrerinnenseminar, der höheren Mädchenschule, der Knaben- und Mädchenmittelschule. Turnspiele wurden in allen Turnabteilungen innerhalb der Turnstunden planmäßig betrieben. Den Zöglingen der Erziehungsanstalten stehen die Turngeräte im Feldgarten in den Freizeiten zur Verfügung.

An der Latina bestehen zwei Schülerturnvereine: 1. Hauschülerturnverein Friesen, gegründet 1881; 2. Stadtschülerturnverein Jahn, gegründet 1893. Beide Vereine turnen wöchentlich  $1\frac{1}{2}$  Stunden und spielen an mehreren Nachmittagen. Wie immer veranstaltete der Turnverein Friesen bei Gelegenheit des Sommerfestes ein öffentliches Schauturnen.

394 Schüler, d. h. 67,1% der Gesamtzahl, sind Freischwimmer, 59 haben das Schwimmen im Berichtsjahre erlernt.

Die vom Harzklub eingerichteten Schülerherbergen sind wiederum von einer größeren Anzahl von Schülern benutzt worden und haben sich als eine dankenswerte Einrichtung erwiesen. Über die turnerischen Ausflüge wird in der Chronik der Schule berichtet.

b) Gesang. Von IV an aufwärts sind alle befähigten Schüler zur Teilnahme am Chorgesang verpflichtet. Es bestehen zwei vierstimmige Abteilungen: der große Chor aus den Klassen V—I und die Vetsaal-Abteilung, bestehend aus Zöglingen der Erziehungsanstalten, welche unter einem Präcentor jeden Sonnabend in den gemeinsamen Abendandachten der drei Erziehungsanstalten und in der Glaubaischen Kirche bei festlichen Gottesdiensten singt. Geistliche und weltliche Chorlieder, Motetten.

### 5. Die wahlfreien Unterrichtsfächer.

Am englischen Unterricht nahmen teil im S. aus der Klasse OI<sup>a</sup> 3, MI<sup>a</sup> 5, OI<sup>b</sup> 5, MI<sup>b</sup> 8, OII<sup>a</sup> 20, MII<sup>a</sup> 11 Schüler; im W. aus der Klasse OI<sup>a</sup> 1, MI<sup>a</sup> 3, OI<sup>b</sup> 4, MI<sup>b</sup> 3, OII<sup>a</sup> 9, MII<sup>a</sup> 15 Schüler.

Den hebräischen Unterricht besuchten im S. aus der Klasse OI<sup>a</sup> 2, MI<sup>a</sup> 4, OI<sup>b</sup> 2, MI<sup>b</sup> 3, OII<sup>a</sup> 2, MII<sup>a</sup> 5 Schüler; im W. aus der Klasse OI<sup>a</sup> 2, MI<sup>a</sup> 2, OI<sup>b</sup> 1, MI<sup>b</sup> 3, OII<sup>a</sup> 3, MII<sup>a</sup> 5 Schüler.

An dem wahlfreien Zeichnen waren beteiligt im S. aus der Klasse OI<sup>a</sup> 0, MI<sup>a</sup> 0, OI<sup>b</sup> 2, MI<sup>b</sup> 0, OII<sup>a</sup> 2, MII<sup>a</sup> 1, OII<sup>b</sup> 4, MII<sup>b</sup> 4 Schüler; im W. aus der Klasse OI<sup>a</sup> 0, MI<sup>a</sup> 0, OI<sup>b</sup> 2, MI<sup>b</sup> 1, OII<sup>a</sup> 1, MII<sup>a</sup> 5, OII<sup>b</sup> 3, MII<sup>b</sup> 4 Schüler.

Besonderen Schreibunterricht erhielten im S. 0, im W. aus der Klasse OIII<sup>a</sup> 3, MIII<sup>a</sup> 0, OIII<sup>b</sup> 4, MIII<sup>b</sup> 2, OIV 0, MIV 4 Schüler.

Stenographie. Kursus nach Stolze-Schrey, veranstaltet vom stenographischen Schülerverein, S. 9, W. 8 Schüler; Kursus nach Gabelsberger, geleitet vom Stenographie-Lehrer Hoppe, S. 10, W. 5 Schüler.

Musikschule. Für die Zöglinge der Erziehungsanstalten ist Musikunterricht eingerichtet, der unter Leitung des Gesanglehrers der Latina Dr. Kaiser von mehreren Musiklehrern erteilt wird.

Handfertigkeitsunterricht. Auch in diesem Winterhalbjahr haben sich wieder Schüler verschiedener Klassen an dem Handfertigkeitsunterricht beteiligt, den die städtische Behörde eingerichtet hat, und in den Schülerwerkstätten für Tischler-, Schnitz- und Papparbeiten mitgearbeitet.

### 6. Verzeichnis der Lehrbücher.

1.	2.	3.	
Unterrichtsfach	Bezeichnung der Lehrbücher dieses Faches (geb.)	Bezeichnung der Klassen, in denen jedes in Spalte 2 aufgeführte Buch gebraucht wird	
Religion	Preuß-Triebel, Biblische Geschichte . . . . .	1,— M	VI—V
	Luthers Katechismus mit Sprüchen und Anhang . . . . .	0,25 "	VI—II <sup>b</sup>
	Das Neue Testament, Schulausgabe der v. Canstein'schen Bibelanstalt . . . . .	0,50 "	IV—I <sup>a</sup>
	Schulgesangbuch . . . . .	0,70 "	VI—I <sup>a</sup>
	Schäfer und Krebs, Alttestamentliches Lesebuch . . . . .	1,— "	IV—I
Deutsch	Hopf und Paulsief, Deutsches Lesebuch, bearbeitet von Muff: VI V IV 2,— 2,40 2,40 M		
	Echtermeyer, Auswahl deutscher Gedichte . . . . .	4,30 M	III <sup>b</sup> —I <sup>a</sup>
	Böttcher und Kinzel, Geschichte der deutschen Literatur (empfohlen) . . . . .	1,80 "	II <sup>a</sup> —I <sup>a</sup>
Lateinisch	Ellendt-Sehffert, Lateinische Grammatik . . . . .	2,50 M	VI—I <sup>a</sup>
	Busch-Fries, Lateinisches Übungsbuch: VI V IV III <sup>b</sup> III <sup>a</sup> II <sup>b</sup> II <sup>a</sup> 1,40 2,— 1,40 1,20 1,50 1,20 1,60 M		
	Georges, Kleines lateinisch-deutsches Wörterbuch . . . . .	9,50 "	III <sup>b</sup> —I <sup>a</sup>
Griechisch	Kaegi, Kurzgefaßte griechische Grammatik . . . . .	2,— M	III <sup>b</sup> —I <sup>a</sup>
	Kohl, Griechisches Übungsbuch I . . . . .	1,30 "	III <sup>b</sup>
	Weiske, Anomale Verba . . . . .	0,75 "	III <sup>a</sup> —II <sup>b</sup>
	Autenrieth, Wörterbuch zu den homerischen Gedichten . . . . .	3,60 "	II <sup>b</sup> —I <sup>a</sup>
	Benjeler, Griechisch-deutsches Schulwörterbuch . . . . .	8,— "	III <sup>a</sup> —I <sup>a</sup>
Französisch	Ploetz-Kares, Elementarbuch E . . . . .	2,30 M	IV—III <sup>b</sup>
	" Sprachlehre B . . . . .	1,60 "	III <sup>a</sup> —II <sup>b</sup>
	" Übungsbuch B . . . . .	2,75 "	III <sup>a</sup> —II <sup>b</sup>
	Gropp und Hausknecht, Französische Gedichte . . . . .	2,— "	III <sup>a</sup> —I <sup>a</sup>
	Ploetz, Vocabulaire Français . . . . .	0,50 "	III <sup>b</sup> —I <sup>a</sup>
	Sachs-Wilatte, Französisch-deutsches Wörterbuch, Schulausgabe . . . . .	8,— "	II <sup>a</sup> —I <sup>a</sup>
Englisch	Gesenius-Regel, Kurzgefaßte englische Sprachlehre . . . . .	2,40 M	II <sup>a</sup> —I <sup>a</sup>
	Gropp und Hausknecht, Englische Gedichte . . . . .	2,20 "	II <sup>a</sup> —I <sup>a</sup>
	Muret-Sanders, Englisch-deutsches Wörterbuch, Schulausgabe . . . . .	8,— "	II <sup>a</sup> —I <sup>a</sup>
Hebräisch	Strack, Hebräische Grammatik mit Übungsbuch . . . . .	4,— M	II <sup>a</sup> —I <sup>a</sup>
	Fürst, Hebräisches Schulwörterbuch . . . . .	3,75 "	I



### III. Chronik der Schule.

**Eröffnung.** Das neue Schuljahr 1906/07 wurde nach den Osterferien am Donnerstag, den 19. April damit begonnen, daß die angemeldeten Schüler morgens 8 Uhr geprüft und aufgenommen wurden: die Zahl der Novizen betrug 81. Am Nachmittag um 2 Uhr fand, durch eine Andacht eingeleitet, die Eröffnung statt, und am Freitag, den 20. April, morgens 7 Uhr begann der Unterricht. — Entsprechend gestaltete sich die Eröffnung zu Beginn des Winterhalbjahres am Dienstag, den 16. Oktober 1906: die Zahl der Novizen betrug 44.

**Kollegium.** Mit dem Beginn dieses neuen Schuljahres traten als Mitglieder des Seminars in das Kollegium ein: Herr Otto Elsäßer und Herr Dr. Hans Zwirnmann. — Herr Professor Hebestreit und Herr Professor Merklein erhielten durch königlichen Erlaß vom 12. März 1906 den Rang der Räte 4. Klasse. Herr Oberlehrer Weiske erhielt die Amtsbezeichnung Professor und durch königl. Erlaß vom 28. Juni den Rang der Räte 4. Klasse. — Bei Gelegenheit der Einweihung des neuen Schulhauses am Freitag, den 28. September, erhielten den Noten Adlerorden 4. Klasse die Oberlehrer Herr Professor Dr. Karl Schmuhl, Herr Professor Dr. Heinrich Jordan und Herr Professor P. Paul Schröder. — Am 18. Dezember 1906 wurde Oberlehrer Dr. Kaiser zum Professor ernannt und am 21. Januar d. J. zum Rat 4. Kl.

**Unterricht.** Herr Launay, Agrégé de l'Université aus Laval in Frankreich, war der Latina als Lehramtsassistent zu Michaelis 1905 überwiesen worden. Nachdem er während des Winterhalbjahres mit Schülern der höheren Klassen Übungen in der französischen Konversation abgehalten hatte, wurde er Ostern 1906 von der französischen Regierung wieder abgerufen. Auch an dieser Stelle wird ihm für seine Bemühungen der Dank der Schule ausgesprochen. Das Kollegium der Latina bewahrt dem lebenswürdigen französischen Kollegen eine freundliche Erinnerung. — Zu Beginn des Winterhalbjahres wurde der Latina wieder ein Lehramtsassistent zugewiesen in der Person des Herrn Carré, Licencié-ès-lettres aus Paris, so daß während des Winterhalbjahres französische Konversationsstunden eingerichtet werden konnten, an denen Schüler der Klassen OI<sup>b</sup>, MI<sup>b</sup>, OII<sup>a</sup>, MII<sup>a</sup>, OII<sup>b</sup>, MII<sup>b</sup> teilnehmen konnten.

Im Winterhalbjahr wurde am Montag, den 29. Oktober, nachmittag um 1/2 6 Uhr vor den Schülern der oberen Klassen von Herrn Oberlehrer Dr. Wefner ein Vortrag gehalten: Die Schlacht bei Jena und Auerstädt.

**Revisionen und Prüfungen.** Unter dem Vorsitz des Herrn Ober- und Geh. Regierungsrates Trofien, als des Regierungs-Kommissars, und in Anwesenheit des Direktors der Franckschen Stiftungen, Herrn Geh. Regierungsrates Professor Dr. D. Fries wurde die Reifeprüfung zu Michaelis 1906 am Freitag, den 31. August, abgehalten. Die 21 Abiturienten, welche in die Prüfung eintraten, bestanden alle, 12 unter Erlaß des ganzen mündlichen Examens. Dienstag, den 4. September, fand die Entlassungsfeier statt. — Zu Ostern 1907 wurden am Donnerstag, den 14. März, 9 Schüler der Oster-Oberprima geprüft, von denen 4 von der ganzen mündlichen Prüfung befreit wurden. Die Entlassung fand am 16. März statt.

**Ausflüge.** Am 26. Mai unternahmen die Klassen ihre Ausflüge, für welche sie verschiedene Ziele der Umgebung der Stadt Halle, in den Bergen des Harzes und des Thüringer Waldes gewählt hatten.

Die Schüler der oberen Klassen haben auch in diesem Jahre eine Wanderung unter Führung ihrer Turnlehrer unternommen. Das Ziel war das benachbarte Wettin, welches am 2. April besucht wurde. Der Weg führte von den Weinbergen mitten durch die Dölauer Heide nach dem Dorfe Dölau und von hier nach Salzmünde, wo eine kurze Rast gemacht wurde. Bei herrlichem Sonnenschein marschierte man dann dicht am Ufer der Saale entlang über Pützthal nach Wettin, wo auf der Pontonbrücke dicht unter dem hochragenden Schlosse die Saale überschritten wurde. Nach einigen Stunden, die bei Ansprachen und fröhlichen Liedern verbracht wurden, führte dann ein letzter Marsch über die Wettiner Höhen nach Rauendorf, einer Station der Halberstädter Bahn, und von hier brachte ein Abendzug die Teilnehmer nach Halle zurück.

Auch diese Wanderung wurde in turnerischer Form durchgeführt und hat daher wie das Turnen und Spielen selbst den entsprechenden Wert gehabt. Überhaupt haben die Turnwanderungen wegen ihrer schlichten Form bei unseren Schülern stets große Freude hervorgerufen; auch frühere Schüler der Anstalt haben sich jederzeit in Erinnerung ihrer eigenen Schulzeit den Ausflügen gern angeschlossen.

**Gesundheitszustand.** Für die Zöglinge der Pensionsanstalt haben im Sommer- und Winterhalbjahr Untersuchungen der Zähne stattgefunden, welche von dem Zahnarzt der Anstalt, Herrn Dippe, ausgeführt worden sind. Jeder Zögling erhält einen Schein, auf welchem genau die schadhafte Zähne seines Gebisses gekennzeichnet sind, damit sie rechtzeitig ausgebessert werden. Für die Zöglinge sind mit dem genannten Zahnarzt Vorzugspreise vereinbart. Es folgt hier die Übersicht über alle bisher erfolgten Untersuchungen und deren Ergebnisse:

1.		2.	3.	4.														5.
Zeit der Untersuchung				Zahl der unter- suchten Zöglinge	Zahl der Zöglinge mit gesunden Zähnen	Zahl der Zöglinge mit franken Zähnen												
Jahr	Monat	1	2			3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1899	Mai	234 (56 Novizen)	52	38	49	31	30	11	4	8	6	1	—	2	—	1	1	590
	Nov.	233 (25 Novizen)	66	36	39	32	22	13	7	5	4	3	5	—	—	—	1	563
1900	Mai	244 (43 Novizen)	87	40	43	22	21	10	6	4	5	2	2	1	—	—	1	493
	Nov.	237 (15 Novizen)	94	32	36	27	23	8	6	6	—	1	1	2	—	1	—	449
1901	Mai	245 (46 Novizen)	103	33	35	29	20	12	5	1	1	4	1	—	1	—	—	433
	Nov.	244 (20 Novizen)	107	42	35	26	16	7	3	3	—	2	1	2	—	—	—	378
1902	Mai	244 (36 Novizen)	99	48	35	28	19	7	3	—	2	2	1	—	—	—	—	375
	Nov.	230 (15 Novizen)	84	46	36	34	17	3	5	—	—	4	—	1	—	—	—	380
1903	Mai	243 (48 Novizen)	81	51	42	42	16	5	1	1	—	2	1	1	—	—	—	402
	Nov.	231 (20 Novizen)	82	49	41	29	17	5	2	4	—	1	1	—	—	—	—	370
1904	Mai	223 (33 Novizen)	71	45	50	21	24	2	3	4	1	1	1	—	—	—	—	387
	Nov.	218 (22 Novizen)	72	43	42	24	19	7	2	5	1	—	—	—	—	—	—	365
1905	Juni	221 (44 Novizen)	89	29	44	22	14	9	7	3	2	1	1	—	—	—	—	382
	Dez.	211 (12 Novizen)	84	37	37	19	18	8	1	2	3	—	1	—	1	—	—	346
1906	Nov.	204 (16 Novizen)	82	35	26	20	18	5	4	5	3	2	2	—	2	—	—	389

Die regelmäßige Zahnuntersuchung bei den Schülern des Pädagogiums ergab insofern ein günstiges Resultat, als sie zeigte, daß die Schüler sich die Pflege der Zähne angelegen sein ließen und vielfach die vorhandenen Schäden durch den Zahnarzt hatten beseitigen lassen.

Schulfeiern. Am Mittwoch vor den Sommerferien, den 4. Juli, nachmittags von 5 Uhr an fand im Feldgarten das Sommerfest der Hauschüler, vom Wetter sehr begünstigt, statt; es nahm den herkömmlichen Verlauf. Im Beisein vieler Gäste konnten die Zöglinge der Pensionsanstalt ihre Leistungen in schönen Künsten vorführen, wie solche von dem Gesangverein Loreley, von der Musikkapelle und von dem Turnverein Friesen gepflegt werden.

Am Freitag, den 28. September 1906 fand die Einweihung des neuen Hauses der Lateinischen Hauptschule statt, an welcher Vertreter der Behörden, zahlreiche Ehrengäste, ferner Direktoren, Oberlehrer und Beamte der Franckeschen Stiftungen, ehemalige Lehrer und Schüler, Freunde und Gönner der Latina teilnahmen. Vormittags 10 Uhr versammelte sich die ganze Schule im großen Versammlungs-saale der Franckeschen Stiftungen zu einer Abschiedsfeier, welche mit einer Andacht von Herrn Professor P. Schröder eingeleitet wurde. Nachdem der Unterzeichnete den alten Räumen der Latina und des Pädagogiums, welche nahezu zwei Jahrhunderte die Schule beherbergt haben, Worte des Abschiedes gewidmet hatte, sprach im Namen seiner Mitschüler der Unterprimaner Hans Bithorn (M Ib) ein Abschiedsgedicht, das von einem Mitgliede des Kollegiums, Herrn Professor Dr. Jordan, für diese Feier gedichtet war und hier zum Abdruck gebracht wird.

1. Glück auf, Latina! Weihevoller Klänge  
Begrüßen dich an deinem großen Tag,  
Und dir zu Ehren tönen Festgesänge  
Und klingen laut in unsern Herzen nach,  
Und jubelnd drängt sich deiner Söhne Menge,  
Erfüllt ist endlich, was man dir versprach:  
Was du erhofft im gläubigen Vertrauen,  
Du darfst es nun in der Vollendung schauen.

2. Ein neues, schön'res Heim ist dir erstanden,  
Ein neues Haus durch Gottes Huld besichert,  
Es grüßt die Gäste, die aus fernem Landen,  
Mit uns zu feiern, fröhlich eingefeiert.  
Doch wenn begeistert wir ihm Kränze wanden,  
Was ist's, was uns die volle Freude wehrt?  
Mag an des Festes Glanz der Blick sich weiden —  
Vom alten Hause gilt es jetzt zu scheiden!

3. Du altes Heim, man hat dich oft gescholten,  
Zu schlicht, zu schmucklos hat man dich genannt,  
Weil du nicht glänzeist, hast du nichts gegolten,  
Hat man dich selbst und deinen Wert verkannt;  
So haben wir mit Unbarm dir vergolten,  
Doch nun, da wir den Rücken dir gewandt,  
Da wir uns selbst ein neues Heim erkoren,  
Nun fühlen wir, was wir an dir verloren.

4. So wie der Jüngling, der mit frohem Scherzen,  
Mit leichtem Sinn vom Vaterhaus sich trennt,  
Dann in der Fremde Einsamkeit mit Schmerzen  
Das Glück, das er verließ, zu spät erkennt;  
Da regt die Sehnsucht sich in seinem Herzen,  
Des Trennungsweh's geheime Wunde brennt:  
So denken wir in diesen Abschiedsstunden  
Des Glücks, das wir im alten Heim gefunden.

5. Hier regten wir zuerst des Geistes Schwingen,  
Als noch zum Fluge uns der Mut gefehlt,  
Hier haben wir in jahrelangem Ringen,  
In ernstem Mü'h'n des Geistes Kraft gestählt;  
Und sahen wir ein schweres Werk gelingen,  
Hat neuer Mut uns, neue Kraft befeelt!  
So war uns mancher frohe Tag beschieden  
In uns'rem alten Hauses traurem Frieden.

6. Hier war es, wo sich uns in heil'ger Stille  
Der Ideale reiche Welt erschloß,  
Wo uns in laut'rer, nie erschöpfter Fülle  
Der Quell des Wahren und des Schönen floß,  
Wo sich zum Guten kräftigte der Wille,  
Und unser Herz das reinste Glück genoß;  
Das Beste, Edelste für Geist und Leben,  
In diesem Hause ward es uns gegeben.

7. O Haus, in Gottes treuer Gut gegründet,  
So schlicht und doch des höchsten Glanzes wert!  
Wie mancher, dessen Ruhm die Welt verkündet,  
Hat einst in dir gelernt, in dir gelehrt;  
Wie mancher ist, der tief es heut empfindet,  
Wie die Erinnerung ihm dein Bild verküßt!  
Wer könnte ganz wohl deinen Wert ermessen —  
Und wir, wir sollten scheidend dein vergessen?

8. Nein, wenn wir jezt zum Abschied uns bereiten  
Und in das neue Haus hinübergehn,  
Soll uns Erinnerung liebevoll begleiten  
Und immerdar vor unsrer Seele stehn,  
Soll das Gedächtnis der vergang'nen Zeiten  
Auch in den künft'gen Tagen nicht vergehn,  
Und was uns Gott im alten Heim gegeben,  
In unsern Herzen soll es weiterleben.

9. Denn auch im neuen Hause soll er walten,  
Der Geist, der uns an diesem Tag befeelt:  
Wir wollen treu zur alten Schule halten,  
Die ja auch uns zu ihren Söhnen zählt,  
Wir wollen ihre Güter uns erhalten,  
Und wie wir sie zur Führerin erwählt,  
So wollen wir sie lieben und sie ehren  
Und was sie lehrte, durch die Tat bewähren.

10. Und Gott der Höchste, der zu allen Zeiten  
Zum alten Hause treulich sich bekennt,  
Er möge seine Segenshände breiten  
Auch über jenem Haus, das neu erstand,  
Er möge selber uns hineingeleiten,  
Er führe uns an seiner starken Hand:  
So ziehen wir dem neuen Heim entgegen,  
Zu neuer Arbeit und zu neuem Segen!

Den Abschluß dieser Feier im alten Hause bildete die Motette von J. H. Rolle: Die Ehre des Herrn ist ewig usw., unter Leitung des Herrn Oberlehrer Dr. Kaiser, vorgetragen vom Sängerkhor der Latina. Alsdann erfolgte unter Vorantritt der Ehrengäste der Auszug nach dem neuen Hause.

In der Aula des neuen Hauses wurde die Feier eröffnet durch den Gesang der Versammlung, die Einsegnung des neuen Hauses durch Herrn Generalsuperintendent D. Holzheuer und eine Motette von E. F. Seifert, welche der Sängerkhor vortrug. Darauf übergab der Direktor der Franckeschen Stiftungen, Herr Geheimere Regierungsrat Professor D. Dr. Fries, das neue Haus seiner Bestimmung mit einer Ansprache, welche anknüpfend an den Wahlspruch der Schule, Psalm 110, 10: „Die Furcht des Herrn ist der Weisheit Anfang“ die besondere Aufgabe dieser Schule hervorhob. Dieser Ansprache folgte die Rede des Rektors. Im Namen seiner Exzellenz des Herrn Oberpräsidenten von Wilmowski, welcher durch Krankheit verhindert war, an der Feier teilzunehmen, überbrachte Herr Oberregierungsrat Trosien der Schule Glückwünsche und verkündigte die Ordensverleihungen, durch welche Se. Majestät der Kaiser und König an diesem Tage der Schule seine Huld bekundete (s. oben S. 14). Auch Herr Regierungspräsident Freiherr von der Necke widmete der Schule gütige Worte der Anerkennung und freundliche Glückwünsche. Im Namen der ehemaligen Schüler der Latina und des Pädagogiums begrüßte Herr Justizrat Föhring die Schule und überwies ihr die Stiftung, durch welche die früheren Schüler ihre Anhänglichkeit und Dankbarkeit bekunden wollen. Sie haben in die Aula gemalte Fenster gestiftet. Die beiden Mittelfenster zeigen zwei Szenen aus der Geschichte der Franckeschen Stiftungen, den Besuch des Königs Friedrich Wilhelms I. bei August Hermann Francke und den Besuch Schillers bei August Hermann Niemeyer. Das erste der beiden Bilder zeigt als Hintergrund das Hauptgebäude der Franckeschen Stiftungen, den bisherigen Wohnsitz der Latina, und in den beiden benachbarten Fenstern die Medaillonbilder von Luther und Melancthon; den Hintergrund des anderen bildet das Haus des Pädagogiums, und die beiden benachbarten Fenster zeigen die Brustbilder von Lessing und Goethe. Dieses Geschenk bildet einen herrlichen Schmuck des neuen Hauses und macht die Aula zu einem stimmungsvollen Raum. Zum Schluß brachte der unterzeichnete Rektor den Dank der Schule zum Ausdruck für die Auszeichnungen, welche unserer Schule durch die Huld unseres geliebten Kaisers zu teil geworden, für die Glückwünsche der hohen Behörden und für das herrliche Geschenk der ehemaligen Schüler, durch welches sich Lehrer und Schüler in der Gegenwart und in alle Zukunft zu Dank verpflichtet fühlen. An die Feier schloß sich dann die Besichtigung des Schulhauses und das Geleit der Ehrengäste bis zum Turnplatz.

Um 12 Uhr begann hier im Feldgarten das Schauturnen unter der Leitung der Herren Turnlehrer Stabe, Dewerzeny, Frese und Elsäßer. Die Musikbegleitung wurde ausgeführt von der Schüler-Musikkapelle der Pensionsanstalt. Den Abschluß bildete die Ansprache des Herrn Oberlehrer Stabe. Am Nachmittag fand im Stadtschützenhause ein Festessen statt und abends ein Kommers der ehemaligen Schüler der Latina und des Pädagogiums, an welchem auch die Primaner und Obersekundaner teilnahmen.

Der festliche Tag hat uns willkommene Gelegenheit gegeben, den freudigen Dank der Schule, der Lehrenden und Lernenden zum Ausdruck zu bringen und zu richten an die höchsten Behörden für Unterricht, Finanzverwaltung und öffentliche Bauten, welche mit dem Direktor der Franckeschen Stiftungen Herrn Geh. Regierungsrat Professor D. Dr. Fries zusammengewirkt haben, der alten Schola latina ein neues schönes Haus zu beschenken. Die Ausführung aber dessen, was die hohen Behörden gewollt und geplant, war in die Hand des Herrn Regierungsbaumeisters Schuffenhauer gelegt; er hat den Bau mit so viel Sorgfalt und künstlerischem Sinn zur Ausführung gebracht, daß auch ihm alle, die in diesem Hause aus- und eingehen, dafür dankbar sind und auch in Zukunft seiner mit Achtung gedenken werden.

Das Kollegium und die Zöglinge der Latina begingen am Sonnabend, den 24. November, mittags 12 Uhr zum ersten Male in der Aula des neuen Schulgebäudes in alter Weise die Gedächtnisfeier für

die heimgegangenen Angehörigen der Schule. Die Feier begann mit dem gemeinsamen Gesange des Liedes: „Christus der ist mein Leben“ und der Verlesung des 90. Psalms. Sodann gedachte der Rektor der im Laufe des vergangenen Jahres Entschlafenen. Aus dem Kreise der gegenwärtigen Schüler riß der Tod am 21. Oktober den Obersekundaner Heinrich Martin, der erst wenige Tage der Schule angehört hatte. Die Namen der abgesehenen ehemaligen Lehrer und Schüler der Latina sind folgende: Professor Dr. Hermann Kropatschek, Mitglied des preussischen Abgeordnetenhauses, bis Februar 1906 Chefredakteur der „Neuen Preussischen Zeitung“, gestorben zu Berlin am 29. Juni (wissenschaftlicher Hilfslehrer an der Latina von Ostern 1870 bis zum Ausbruch des deutsch-französischen Krieges); Professor Dr. v. Leuthold, Generalstabsarzt der Armee, erster Leibarzt Sr. Maj. des Kaisers, gestorben zu Berlin am 3. Dezember 1905 im Alter von 74 Jahren (Schüler der Latina bis 1852); Heinrich Blasius, gestorben als praktischer Arzt zu Berlin am 11. Juli (Schüler des Königl. Pädagogiums von Weihnachten 1859 bis Ostern 1866); P. Gustav Jähfer, gestorben am 14. Juli in Magdeburg als Oberpfarrer an der Nikolaiirche (Schüler der Latina und Zögling der Pensionsanstalt von 1857—1863); Reinhold Schmidt, Schriftsteller, 1876—1879 Mitredakteur der „Halleischen Zeitung“, gestorben am 1. Oktober in Förbig (Schüler der Latina 1859—1867); Alfred Atenstädt, gestorben am 7. Oktober in Magdeburg als königlicher Landgerichtsrat (Schüler der Latina bis Michaelis 1875); Johannes Brode, gestorben am 19. November als Pastor in Schwerz bei Nienberg (Schüler des königlichen Pädagogiums bis Ostern 1859). — An die Nekrologe schloß sich an der Chorgesang „Ecce quomodo moritur iustus“ von Gallus, vorgetragen vom Schülerchor unter Leitung des Herrn Dr. Kaiser. Weiter folgten die Verlesung einer Stelle aus der Offenbarung Johannis, ein zweiter Chorgesang („Es ist nun aus mit meinem Leben“ von Joh. Seb. Bach), Gebet und Segen. Mit dem gemeinsamen Gesange des Liedes: „Jerusalem, du hochgebaute Stadt“ schloß die ernste Feier. — Während des Winter-Halbjahres starb Ottomar Wallroth, Schüler der Michaelis-Quinta und Zögling der Pensionsanstalt seit Michaelis 1906. Am 6. Januar ist er sanft entschlafen und am 10. Januar fanden mit den tieftrauernden Eltern am Grabe dieses Frühvollendeten die Lehrer, Schulkameraden und Mitzöglinge in herzlicher Teilnahme und Mittrauer.

Die Weihnachtsfeier der Pensionsanstalt wurde am Freitag, den 21. Dezember 1906, abends 5 Uhr im VersammlungsSaale begangen. In herkömmlicher Weise wechselten Deklamationen, musikalische Vorträge der Musikkapelle und der Musikschule, Gesänge des Schülergesangsvereins Loreley und des Schülerchores miteinander ab, und zum Schluß erfolgte in Verbindung mit einer kurzen Ansprache die Verteilung wertvoller Bücher als Weihnachtsgaben aus dem Liebes-Vermächtnis an 12 Senioren der Anstalt.

Kaisersgeburtstag feierte die Latina am Vormittag des 26. Januar 10<sup>1/2</sup> Uhr in der Aula. Herr Professor Hebestreit eröffnete die Feier durch eine Andacht und hielt die Festrede über das Thema: Was ist preussisch?<sup>1)</sup> Ein Gesang des Schülerchores ging der Rede voran, und ein solcher folgte ihr nach; die Ansprache des Unterzeichneten schloß mit dem Hochruf auf unsern erhabenen Kaiser und König und mit dem gemeinsamen Gesange des Liedes „Heil dir im Siegerkranz“.

Am 17. September, dem 13. Sonntag nach Trinitatis, begingen die Vorsteher, Lehrer und Erzieher sowie die konfirmierten Zöglinge der Erziehungsanstalten der Franckschen Stiftungen die Feier des heiligen Abendmahles in der Glaucha'schen Kirche, ebenso am Sonntage Oskuli, den 3. März, im Anschluß an die Konfirmation der Zöglinge. Der Geburts- und Sterbetage der beiden hochseligen Kaiser Wilhelms I. und Friedrichs III. haben wir im Morgengebet gedacht, ebenso des Reformationstages am 31. Oktober und der Geburtstage von Dr. Martin Luther, August Hermann Francke und Paul Gerhardt.

1) Die Rede ist gedruckt erschienen unter obigem Titel im Verlage der Buchhandlung des Waisenhauses.

### IV. Statistische Mitteilungen.

#### 1. Frequenztabelle für das Schuljahr 1906/1907.

	O I <sup>a</sup>	M I <sup>a</sup>	O I <sup>b</sup>	M I <sup>b</sup>	O II <sup>a</sup>	M II <sup>a</sup>	O II <sup>b</sup>	M II <sup>b</sup>	O III <sup>a</sup>	M III <sup>a</sup>	O III <sup>b</sup>	M III <sup>b</sup>	O IV	M IV	O V	M V	O VI	M VI	Summa
1. Bestand am 1. Februar 1906 . . . . .	14	23	14	24	32	33	34	34	42	43	40	37	36	45	38	35	41	33	598
2. Abgang bis zum Schluß des Schuljahres 1905/06 . . . . .	16	1	3	4	11	3	5	—	3	3	7	3	6	—	3	3	3	3	77
3.a. Zugang durch Veretzung zu Ostern 1906 . . . . . (Durch Übergang in den Cötus M bez. Cötus O) . . . . .	9	—	20	—	21	—	30	—	29	—	25	—	31	—	31	—	—	—	—
3.b. Zugang durch Aufnahme zu Ostern 1906 . . . . .	—	—	2	1	4	3	2	—	6	2	3	—	7	4	7	—	39	1	81
4. Bestand am Anfang des Schuljahres 1906/07 . . . . .	10	22	24	23	26	35	36	39	41	45	31	38	45	49	41	36	40	40	621
5. Zugang im Sommerhalbjahr 1906 . . . . .	—	—	1	—	—	—	1	—	1	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—
6. Abgang im Sommerhalbjahr 1906 . . . . .	2	21	—	5	3	3	—	3	5	7	1	2	8	5	3	3	7	2	80
7.a. Zugang durch Veretzung zu Michaelis 1906 . . . . . (Durch Übergang in den Cötus M bez. Cötus O) . . . . .	—	16	—	25	—	30	—	27	—	28	—	33	—	31	—	35	—	—	—
7.b. Zugang durch Aufnahme zu Michaelis 1906 . . . . .	—	—	—	—	—	1	—	2	—	2	—	2	—	1	—	3	1	32	44
8. Bestand am Anfang des Winterhalbjahres 1906/07 . . . . .	9	16	25	27	28	33	40	32	37	39	40	36	38	42	39	38	33	37	589
9. Zugang im Winterhalbjahr 1906/07 . . . . .	—	—	—	—	1	1	—	—	—	—	—	1	—	1	—	—	1	—	—
10. Abgang im Winterhalbjahr 1906/07 . . . . .	—	—	4	—	1	1	—	—	1	—	2	—	4	—	—	3	1	1	—
11. Bestand am 1. Februar 1907 . . . . .	9	16	23	28	28	33	41	31	35	40	38	37	35	42	39	37	32	38	582
12. Durchschnittsalter am 1. Februar 1907 . . . . .	19,3	19	18,5	18	17,5	16,10	16,4	15,10	15,4	15	14,1	13,10	13,4	12,6	11,8	11,5	10,7	10,3	

#### 2. Religions-, Wohnungs- und Heimatsverhältnisse der Schüler.

	Religion			Wohnung			Heimat			
	evang.	kath.	jüdisch	Stadt- schüler	Haus- schüler Pensions- anstalt	Haus- schüler Waisen- anstalt	Haus- schüler Alumnat des Pädag.	Ein- heimische	Aus- wärtige	Aus- länder
1. Am Anfang des Sommerhalbjahres . . . . .	600	15	6	448	120	30	23	327	264	30
2. Am Anfang des Winterhalbjahres . . . . .	572	11	6	437	106	29	17	322	245	22
3. Am 1. Februar 1907 . . . . .	567	10	5	432	106	29	15	320	240	22



## 3. Übersicht über die Abiturienten.

a) Michaelis 1906.

Nr.	Name und Verhältnis zur Anstalt	Geburts-		Alter	Konfession	Stand des Vaters	Dauer des Schulbesuchs in der		Studium oder Beruf
		Tag	Ort				Anstalt	Prima	
1.	Hermann Werdermann, P.=A.	12. 6. 88	Friedersdorf bei Dobrilugk	18 <sup>1</sup> / <sub>4</sub>	ev.	Pastor	7	2	Theologie
2.	Alfred Herr	2. 4. 88	Halle a. S.	18 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	"	Baumeister	9	2	Rechtswissenschaft
3.	August Müller, P.=A.	22. 10. 86	Elvershausen	20	"	Sägemüller	6	2	Klass. Philologie
4.	Erich Lange	3. 8. 88	Halle a. S.	18	"	Profuriist	9 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	2	Medizin
5.	Walther Rockstroh, P.=A.	13. 8. 87	Hemjendorf bei Jessen	19	"	Rittergutspächter	6 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	2	Rechtswissenschaft
6.	Paul Müller	3. 6. 87	Nietleben	19 <sup>1</sup> / <sub>4</sub>	"	Bergwerksdirektor	9	2	Bergfach
7.	Johannes Zeutschel	29. 12. 87	Halle-Trotha	18 <sup>3</sup> / <sub>4</sub>	"	Lehrer	9 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	2	Naturw. u. Math.
8.	Otto Bley	31. 10. 87	Magdeburg	18 <sup>3</sup> / <sub>4</sub>	"	Landgerichtsssekretär	9 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	2	Klass. Philologie und Germanistik
9.	Wilhelm Loel	30. 7. 85	Büste bei Bismark	21	"	Pastor	8	2	Medizin
10.	Reinhold Böttcher	26. 6. 86	Mühlhausen i. Th.	20 <sup>1</sup> / <sub>4</sub>	"	Hauptfassenrendant d. Brandstiftungen	10 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	2	Kgl. Steuerdienst
11.	Siegfried Berendes	17. 12. 87	Groß-Thiemig	18 <sup>3</sup> / <sub>4</sub>	"	Pastor	7	2	Medizin
12.	Johannes Lohse, P.=A.	24. 6. 86	Bippenburg a. U.	20 <sup>1</sup> / <sub>4</sub>	"	Revierförster	7	2	Medizin
13.	Karl Apel	16. 2. 86	Rahmitz	20 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	"	Rentier	9	2	Banlfach
14.	Paul Raed	29. 11. 86	Görzle	19 <sup>3</sup> / <sub>4</sub>	"	Rentner	8 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	2	Neuere Philologie
15.	Billy Winkler	27. 4. 88	Klein-Ryhna	18 <sup>1</sup> / <sub>4</sub>	"	Gutsbesitzer	6 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	2	Theologie
16.	Albert Heydenreich	13. 11. 86	Nietleben	19 <sup>3</sup> / <sub>4</sub>	"	Fabrikbesitzer	10 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	2	Klass. Philologie
17.	Johannes Eckstein, Alum.	5. 2. 87	Arensdorf bei Rötzen	19 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	"	Gutsbesitzer †	10 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	2	Landwirtschaft
18.	Johannes Kramer	1. 1. 85	Halle a. S.	21 <sup>3</sup> / <sub>4</sub>	"	Provinzialschulrat †	3	2	Germanistik
19.	Friedrich Dittmar	19. 3. 87	Rötzen i. A.	19 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	"	Kaufmann	9 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	2	Rechtswissenschaft
20.	Fritz Simroth	12. 4. 87	Sößen	19 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	"	Pastor	3	2	Rechtswissenschaft
21.	Kurt Kunze	28. 2. 87	bei Naumburg Büschdorf bei Reideburg	19 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	"	Landwirt	9 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	2	Rechtswissenschaft

b) Ostern 1907.

1.	Hermann Rothe	1. 1. 88	Krosen (Fürstentum Waldeck)	19 <sup>1</sup> / <sub>4</sub>	ev.	Ober-Telegraphenassistent	9	2	Klass. Philologie und Geschichte
2.	Erich Rodenhau	22. 11. 88	Benndorf Nr. Mansfeld	18 <sup>1</sup> / <sub>4</sub>	"	Kgl. Eisenbahnassistent	8 <sup>1</sup> / <sub>4</sub>	2	Klass. Philologie und Germanistik
3.	Otto Schulze	31. 3. 88	Döllnitz (Saalkr.)	19	"	Gastwirt	9	2	Philosophie und Germanistik
4.	Eduard Leg	12. 7. 88	Cönnern a. S.	18 <sup>3</sup> / <sub>4</sub>	"	Rentier	9	2	Math. u. Naturw.
5.	Thomas Prehn, P.=A.	20. 9. 87	Tannroda bei Weimar	19 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	"	Pastor	10	3	Jura
6.	Fritz Wüstling, P.=A.	30. 7. 88	Coswig i. A.	18 <sup>3</sup> / <sub>4</sub>	"	Kaufmann †	7	2	Philologie
7.	Max Gerstberg	4. 9. 85	Bärwalde i. Pom.	21 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	"	Amtsgerichtsrat	2 <sup>3</sup> / <sub>4</sub>	3	Philologie
8.	Joh. Lührs, P.=A.	21. 7. 88	Barrien b. Bremen	18 <sup>3</sup> / <sub>4</sub>	"	Pastor	6	2	Jura
9.	Hans Meinhof	14. 7. 86	Arensdorf i. Niesengebirge	20 <sup>3</sup> / <sub>4</sub>	"	Pastor	3	2	Theologie

## V. Sammlungen und Lehrmittel.

### 1. Hauptbibliothek.

Verwaltet von Professor Weiske.

a) Anschaffungen: Zeitschriften: Archäologischer Anzeiger. — Burjans Jahresbericht über die Fortschritte der Altertumswissenschaft. — Neue Jahrbücher für Altertumskunde und Pädagogik. — Zeitschrift für Gymnasialwesen. — Reithuis, Jahresbericht über das höhere Schulwesen. — Monatschrift für höhere Schulen. — Literarisches Zentralblatt. — Zentralblatt für Unterrichtsverwaltung. — Lyon, Zeitschrift für deutschen Unterricht. — Sybel, Historische Zeitschrift. — Zeitschrift für mathematischen und naturwissenschaftlichen Unterricht. — Körper und Geist. — Hohenzollern-Jahrbuch. — Jahresbericht des Thüringisch-sächsischen Vereins in Halle.

Fortsetzungen: Wolfflins Archiv für lat. Lexikographie. — Grimms Deutsches Wörterbuch. — Goethes Werke (Weimarer Ausgabe). — Monumenta Germaniae Paedagogica. — Herzog-Hauck, Realencklopädie der Theologie. — Faulh-Bissowa, Realencklopädie der Philologie. — Verhandlungen des Abgeordnetenhauses (Kulturschatz). — Thesaurus linguae latinae. — Geeren-Adert, Geschichte der europäischen Staaten. — Publikationen des literarischen Vereins. — Allgemeine deutsche Biographie. — Meyer, Konversationslexikon. — Paul, Grundriß der germanischen Philologie. — Verhandlungen der Direktorenversammlung. — Zwan Müller, Handbuch des klassischen Altertums. — H. Brunn, kleine Schriften. — Gomperz, Griechische Denker. — Springer, Kunstgeschichte. —

Einzelwerke: Handbuch für Lehrer höherer Schulen. — Morisch, Das höhere Lehramt. — Wendt, Johannesevangelium. — Nowack, Handkommentar zum alten Testamente (Josua, Richter, Ruth, Jesaja, II. Propheten). — Diltgen, Das Erlebnis in der Dichtung. — Stern, Studien zur Literatur. — Moeller van der Bruck, Berittene Deutsche. — Bartels, Handbuch zur Geschichte der deutschen Literatur. — Sanders, Itatenlexikon. — Harber, Werden und Wandern unsrer Wörter. — Heinze-Uberweg, Grundriß der Geschichte der Philosophie. — Reinde, Die Welt als Lat. — Bücher, Arbeit und Rhythmus. — Walde, Lateinisches etymologisches Wörterbuch. — Biedenapp, Nordpol als Völkerheimat. — Wagner, Lehrbuch der Geographie I. — Stevers, Allgemeine Länderkunde 6. Bd. — Gahn, Das Alter der wirtschaftlichen Kultur. — Bürgerstein, Schulhygiene.

b) Geschenke: Vom hohen Ministerium bezw. dem Provinzialkollegium: Armeemärche in Liedern. — Von der historischen Kommission der Provinz Sachsen, Neujahrsblätter Heft 31. — Von Herrn Geheimrat Dr. Fries, Musshade, Statistisches Jahrbuch 26. Jahrg. — Zeitschrift des Vereins für Kirchengeschichte der Provinz Sachsen. Jahrg. 1—3. — Dehn, Wilhelm I. als Erzieher. — Saran, Deutsche Verslehre. — Vom Kollegen Herrn Oberlehrer Bekner: Donati interpretationes Vergilianae. — Vom Kollegen H. Oberl. Moeller: Lexis, Unterrichtsweisen Bd. III. IV. — Festschrift der 45. Philologenversammlung (Bremen). — Nieje, Grundriß der römischen Geschichte, 2. Aufl. — Statistisches Jahrbuch für den preussischen Staat, 4. Jahrg. — Von einem ungenannt bleibenden Kollegen: Sachs-Villaite, Encyclopädisches Wörterbuch. Große Ausgabe 1. Teil. — Vom Lejzirkel des Kollegiums: Deutsche Rundschau. — Vom Herrn Verfasser, bezw. von der Verlagsbuchhandlung: Verlagskatalog der Hinrichs'schen Buchhandlung 1905. — Adolf Bartels, Das Weimarer Hoftheater als Nationalbühne für die deutsche Jugend. — Arnoldt, Gesammelte Schriften I. II. — Aus dem Verlage der Waisenhausbuchhandlung: Lehrproben und Lehrgänge. — Zeitschrift für deutsche Philologie. — Veier, Die höheren Schulen. Ergänzungsheft. — Budde, Geschichte und zur Reform der schriftlichen Arbeiten. — Dörwald, Aus der Praxis des griechischen Unterrichts in II. — Gesetz betreffend die Unterhaltung der öffentlichen Volksschulen. — Kaiser, Lesestoff und Bildung. — Leja, Geleitsbüchlein für entlassene Schüler. — Ordnung für die Prüfung der Kandidaten. — Weider, Schule und Leben. — Prüfungsordnung für Lehrerinnen. — Althn, Pflege des musikalischen Teils im Gottesdienst. — Barth, Weltreformation. — Lemp, Die Gleichnisse Jesu. — Schneider, Quellen und Beiträge zur Militärseelsorge. — Rothstein, Unterricht im alten Testamente. — Blandes, Analecta comica graeca, Sophoclis Antigona, Analecta tragica graeca, Sophoclis Electra. — Stürmer, Die Etymologie im Sprachunterricht. — Boer, Untersuchungen über die Nibelungenfrage I. II. — Kinzel, Gedichte des 19. Jahrh. — Voigt, Seewulf. — Sijmons-Gering, Die Lieder der Edda. — Wackernagel, Boetif. — Counson, Petit manuel de la littérature française. — Hey-Schulze, Die Stedlungen in Anhalt. — Kirchhoff, Nation und Nationalität. — Neubauer, Bilderanhang. — Ule, Heimatkunde. — Sach, Herzogtum Schleswig. — Scheel, Deutschlands Seegeltung. — Mehrere juristische Werke. — Leffer, Leitfaden der Technologie.

Für die Gaben sagen wir den geehrten Gebern ehrebetigsten Dank.

### 2. Schülerbibliothek.

Verwaltet von Oberlehrer Dr. Adler.

a) Anschaffungen: Alexis: Cabanis. 2 Ex. — Arnim-Brenkano: Des Knaben Wunderhorn. — Bahmann, Gott will es; Um Krone und Reich; Unter dem Großen Kurfürsten (je 2 Ex.). — Baierlein, Bei den roten Indianern. — Barth, Der Negerkönig Jamba. — Baehler, Die Rolandsage. — Berger, Schiller. I. — Bismarck, Gedanken und Erinnerungen. 2 Ex. — Boetticher, Der arme Heinrich. — Bonnet, Das Grafenschloß in den Seveanen. — Campe, Robinson der Jüngere. — v. Carlowitz, Unter den Feldzeichen Kaiser Maximilians. 2 Ex. — Carlßen, Ein Stadtkunzler von Braunschweig. 2 Ex. — Dahn, Ein Kampf um Rom. — Detto, Horaz und seine Zeit. — Freitag, Die Brüder vom deutschen Hause. — Goltzer, Deutsche Heldensage. 2 Ex. — Gotthelf, Der Knabe des Tell. — Graez, Kurzer Abriss der Elektrizität. — Heinrich, Von echtem Schrot und Korn. — Hoffmann, Das treue Blut. — v. Horn, Von den zwei Savoyardenbüchlein; Was aus einem armen Hirtenbüchlein werden kann. 2 Ex.; Während und nach der Zerstörung von Magdeburg; Der Strandläufer; Aus den Silberminen der Cordillera de los Andes in Südamerika; Die Boerensfamilie von Klaarfontein; Der Lohn einer guten Tat. — Kingsley, Hypatia. — Kleinschmidt, Die Befreiung Germaniens vom Römerjoch; Welscher Frevel, deutscher Jörn. — Lohmeyer, Deutsche Jugend. — Ludenbach, Kunst und Geschichte I; Die Akropolis von Athen. — Marnat, Sigismund Rüstig. — Mau, Führer durch Pompeji. — Meißner, Durch Klippen. — Möbius, Die Nibelungenfrage. — Mund, Reisen und Abenteuer Münchhausens. — Nathusius: Alte Märchen. 2 Ex. — Nelson, Heinrich Schliemann und seine homerische Welt. — Noelschen, Der Wahrheit die Ehre. — Horn, Der letzte Staufer. — Ostwald, Die Schule der Chemie II. — Raabe, Die Chronik der Sperlingsgasse; Gesammelte Erzählungen IV; Unseres Herrgotts Kanzlei; Die Gänse von Büßow. — Richter, Götter und Helden. — Richter, Sr. Majestät Kanonenboot Atlantis. — Rosmer: Naustaa. — Saden, Baustile. — Scott, Quentín Durward. 2 Ex. — Sewell, Rabe. — Simrod, Oudrun; Nibelungenlied. — Speckter, Der gestiefelte Kater. — Spyrri, Einer vom Hause Leja; Heimatlos; Aus Nah und Fern; Keines zu klein, Helfer zu sein. — Stade, Erzählungen aus der Geschichte des Mittelalters. — Stanley, Kalulu.

2 Ex. — Stein, Ebita. — Steinbed, Um und in Mex 1870. — Stephan, Im Morgenrot des deutschen Reiches; Treue und Treue; Auf hoher Warte; Die Werber. — Sütterlin-Waag, Deutsche Sprachlehre. — Tanera, Weissenburg, Wörth, Spichern. — Taylor, Erzählungen für wadere Knaben. — Tegner, Frithjofs Sage. — Tim. — Weinland, Ruslan. — Wentzher: Einführung in die Philosophie. — Wülfing, Was mancher nicht weiß. Sprachliche Kläudereien. — Ziegeler, Aus Pompeji.

b) Geschenke: 1. Vom hohen Ministerium: v. Deimling: Südwestafrika. 2 Ex. — Bayer: Der Krieg in Südwestafrika. — 2. Von Herrn Direktor Rausch: Rausch, Die Gasfreundschaft im Alterium; Ziehen, Kunstgeschichtliche Erläuterungen zu Lessings Laokoon. — 3. Vom Obersekundaner Koezel, Parzival her. v. Polack. — 4. Vom Quintaner Koede. Dalmer, Die Berghäuser. — 5. Vom Quintaner Elkan, Scripio, Der Held der Hansa. — 6. Vom Sextaner Preibisch, Goebel, Rubenzahl. — 7. Vom Sextaner Vogelbein: Garlepp, Ein vergessener Held.

### 3. Physikalisches Kabinett.

Verwaltet von Prof. Dr. Suchsland.

Der Neubau der Latina hat für das physikalische Kabinett die besten Folgen gezeitigt. Nicht nur die Anordnung der vorhandenen Apparate hat nun in sachgemäßer Form vorgenommen werden können, sondern auch die Sammlung selbst hat durch Beihilfen aus dem Baufonds eine sehr erhebliche Bereicherung erfahren. Da auch die Ausstattung des Unterrichtszimmers zweckmäßig, umfassend und den Anforderungen der neuesten physikalischen Technik entsprechend eingerichtet ist, so sieht der physikalische Unterrichtsbetrieb jetzt durchaus auf der Höhe der Zeit. Lehrer und Schüler empfinden den neuen Zustand auf das angenehmste, und man kann wohl von einer physikalischen Renaissance bei uns sprechen. Mangelhafte Apparate sind bei der Übersiedlung in die neuen Räume ausgeschaltet worden. Als neu zugekommene Apparate sind zu nennen: 1. Drei Stadesche Pendelgewichte. 2. Zwei Gewichte zur Fallmaschine. 3. Gewichte zum Kräfteparallelogramm. 4. Eine Waage. 5. Ein massiver Blei- und ein dgl. Aluminiumzylinder. 6. Eine Windlade. 7. Ein Heliotast. 8. Ein großer Induktionsapparat. 9. 14 Glühlampen. 10. Zwei große Polshuße. 11. Sechs große Bergmannsteder. 12. Ein Projektionsapparat auf fahrbarem Tisch. 13. Projektionschirm mit Gestell. 14. Apparat, Wasser durch Reibung zum Sieden zu bringen. 15. Ein chemisches Thermometer. 16. Zehn Gefrierbomben. 17. Mehrere Utensilien. 18. Gärungsapparat nach Dr. Fromme-Halle a. S. (Geschenk des Herrn Erfinders, wofür der herzlichste Dank ausgesprochen wird.)

### 4. Naturalienkabinett des Waisenhauses.

Verwaltet von Prof. Dr. Wagner.

Begründet von A. S. Francke, vgl. die „Spezifikation derer Sachen, welche zu der für die Glauchaischen Anstalten angefangenen Naturalienkammer bis anhero verehret worden“ vom Jahre 1700, neu geordnet durch Gottfr. Aug. Gründler in den Jahren 1739—1741 und besonders durch Schenkungen von Missionaren bereichert.

Pfurscheller, zoologische Tafeln.

Geschenk von Herrn Missionar E. Fries: Zaubermittel der Eingeborenen von Nyas.

### 5. Naturgeschichtliche Sammlung.

Verwaltet von Prof. Dr. Wagner.

Anschaffungen: Michaelis, Pilztafeln. 25 Projektionsbilder nebst Kästen. Einige Käfer zur Vervollständigung der Insektensammlung. Modell eines Ohres, Modell eines Auges.

Richmann, geometrische Dreiecke.

### 6. Chemisches Kabinett.

Verwaltet von Prof. Dr. Wagner.

Ergänzung der verbrauchten Chemikalien, chemische Gerätschaften.

Tisch für den Projektionsapparat.

### 7. Der Schulgarten.

Der Latina und der Oberrealschule gehörig; verwaltet von Prof. Dr. Wagner.

Anzucht von Pflanzen. Viele naturwissenschaftliche Stunden wurden geradezu im Garten abgehalten.

### 8. Lehrmittel für Religion, Geschichte, Erdkunde und Kunst.

Verwaltet von Oberlehrer Dr. Wefner.

Anschaffungen: Debes, Afrika, Asien, Nord- und Südamerika (phys.-pol.); Kümmerly, Schweiz (phys.-pol.); Neubert, Spezialkarte von Nordthüringen und Südbayern; Imhoff, Relief von Halle und Umgegend; Baldamus, Frankenreich; Lehmann, geogr. Charakterbilder (24 St.); Hölzel, geogr. Charakterbilder (25 St.); Wünsche, Deutsche Kolonialwandbilder (Nr. 1); Engleder, Hermannsdenkmal; Seyfert, Bilderanhang zu Neubauers Lehrbüchern der Geschichte (6 St.); Warnede, Erläuterungen zu Seemanns Wandbildern III. — Hölzel, Anschauungsbilder für den Sprachunterricht (4 St.).

Geschenke: Reichel, Frankreich, (phys.-pol.), von Herrn Geheimrat Fries; Lohmeyer, Wandbilder zur deutschen Götter- und Sagenwelt, Ser. II u. III (8 St.) mit Text, von der Hauptbibliothek der Fr. St.; Relief des südl. Wasgenwaldes, von Herrn Realschullehrer Fruchtenicht-Hamburg; Hensells Modelle zur Veranschaulichung antiken Lebens (Diphylon und Stilus; Spinnapparat), von Herrn Oberlehrer Dr. Moeller; Plan der Schlachten bei Jena und Auerstädt, von Herrn Oberlehrer Dr. Wefner.

### 9. Lehrmittel für den Zeichenunterricht.

Verwaltet von dem Zeichenlehrer Dewerzeny.

Im Etatsjahre 1906/07 wurden für die Vorbilderammlung für den Zeichenunterricht folgende Gegenstände neu angeschafft: Mehrere Metallleuchter, eine römische Tierchale aus patinierter Bronze (Imitation), ein gotischer Helm (Salade), Handschuh und Schwertgriff, ein Posthorn mit Quaste, mehrere Schmetterlinge, ferner fünf verschiedene Stoffmuster (Gobelimitation und Seide).

### 10. Lehrmittel für den Gesangunterricht.

Verwaltet von Prof. Dr. Kaiser.

Anschaffungen: 1. Niemeyer, Missionsharfe. 2 Bde. 2. Becker, Sechs geistliche Lieder. 3. Joh. Seb. Bach, Zwei geistliche Lieder. 4. Tappert, Sang und Klang aus alter Zeit. 5. Niemann, Harmonielehre. 6. Volkmann, Dem Vaterland.

## VI. Stiftungen und Gaben an Schüler.

Aus dem Prämienfonds der Anstalt erhielten folgende Schüler zu Weihnachten 1906 zur Anerkennung ihres Fleißes und Wohlverhaltens Bücher geschenkt: 1. Hermann Rothe OI<sup>a</sup>, Gedanken und Erinnerungen von Otto Fürst von Bismarck, 2 Bde. — 2. Hans Better MI<sup>a</sup>, Fränkel, Die schönsten Lustspiele der Griechen und Römer; Luckenbach, Abbildungen zur alten Geschichte. — 3. Walter Ramin OI<sup>b</sup>, Springer, Handbuch der Kunstgeschichte I. Altertum. — 4. Curt Mechel MI<sup>a</sup>, Dr. Sachtmann, Pergamon; Dr. Luckenbach, Kunst und Geschichte, 3 Teile. — 5. Walter Bubbe OII<sup>a</sup>, Ausgewählte Neben des Fürsten Bismarck; Seyfert, Bilderanhang. — 6. Hubert Post MII<sup>a</sup>, Seemann, Mythologie der Griechen und Römer. — 7. Konrad Hebestreit OII<sup>b</sup>, Widenhagen, Kurzgefaßte Geschichte der Kunst. — 8. Walter Büniger MII<sup>b</sup>, Aug. Sach, Charakterpiegel in Sage und Geschichte. — 9. Max Spießbach OIII<sup>a</sup>, Osterwald, Parzival. — 10. Walter Dertel MIII<sup>a</sup>, Köstlin, Luthers Leben. — 11. Fritz Stoye OIII<sup>b</sup>, Armin Stein, Paul Gerhardt; Osterwald, Gudrun. — 12. Fritz Krahnfeld MIII<sup>b</sup>, Armin Stein, Das Buch vom Dr. Luther. — 13. Adolf Müller OIV, Osterwald, Euripideserzählungen. — 14. Gerhard Kupfer MIV, Osterwald, Sophokleserzählungen, Aischyloserzählungen. — 15. Georg Döfse OV, Armin Stein, August Hermann Francke. — 16. Ernst Heime MV, Franz Otto, Der große König und sein Rekrut. — 17. Arno Edlich OVI, Klein, Fröschweiler Chronik, Kriegs- und Friedensbilder aus dem Jahre 1870. — 18. Helmut Haberkorn MVI, Fr. Beckers Erzählungen aus der alten Welt.

Aus dem Liebes-Vermächtnis haben zu Weihnachten 1906 folgende Zöglinge der Pensionsanstalt Bücher geschenkt erhalten zur Anerkennung ihres Fleißes und Wohlverhaltens im Anstaltsleben: 1. Eugen Bergemann RI<sup>a</sup>, Muff, Idealismus; Seyfert, Bilderanhang. — 2. Friedrich Gedat MI<sup>a</sup>, Karl Peters, Römische Geschichte; Seyfert, Bilderanhang. — 3. Otto Graf RI<sup>a</sup>, Fr. Hebbels sämtliche Werke. — 4. Franz Große OI<sup>b</sup>, Shakespeares dramatische Werke. — 5. Karl Hartnuff RI<sup>a</sup>, Max Eyth, Hinter Pflug und Schraubstock; Seyfert, Bilderanhang. — 6. Erich Hildmann OI<sup>a</sup>, C. Rind, Auf biblischen Pfaden. — 7. Georg Görlich MI<sup>a</sup>, Goethes Werke. — 8. Curt Kamprath RI<sup>a</sup>, Ehtermeyer, Auswahl deutscher Gedichte, Seyfert, Bilderanhang. — 9. Walter König OI<sup>b</sup>, Bielschowsky, Goethe; Seyfert, Bilderanhang. — 10. Willy Kriegenburg MI<sup>a</sup>, Rudolf Menge, Antike Kunst. — 11. Otto Möser RII<sup>a</sup>, Aug. Sach, Deutsches Leben in der Vergangenheit. — 12. Johannes Kiedler OI<sup>b</sup>, Aug. Sach, Die deutsche Heimat. — 13. Paul Taubert RI<sup>b</sup>, Ehtermeyer, Auswahl deutscher Gedichte; Seyfert, Bilderanhang.

Am Schluß des Sommerhalbjahres erhielt der Schüler Hans Bithorn (MI<sup>b</sup>) als Prämie das Werk Unser Kaiserpaar, Otto Schulze (OI<sup>a</sup>) und Walter Ramin (OI<sup>b</sup>) je ein Exemplar der Marbacher Volksausgabe von Schillers Gedichten und Dramen. Zu Weihnachten ebenso die Schüler Johannes Schwanecke (OI<sup>b</sup>), Franz Große (OI<sup>b</sup>), Ludwig Guirr (MI<sup>a</sup>) je ein Exemplar der Schrift von Bayer, Der Krieg in Südwestafrika. Leipzig 1906. Zu Kaisergeburtstag wurden nach Bestimmung Sr. Majestät des Kaisers und Königs zwei Schüler ausgezeichnet durch ein Buch: Erich Rodenhau (OI<sup>a</sup>) erhielt das Jahrbuch für Deutschlands Seeinteressen, Eduard Grollmus (MI<sup>a</sup>) H. Bohrdt, Deutsche Schifffahrt in Wort und Bild. Für die Überweisung dieser Bücher sprechen wir der hohen Behörde unseren Dank aus. — Der historischen Kommission der Provinz Sachsen hatten wir auch diesmal drei Exemplare der von ihr herausgegebenen Neujahrsblätter für das Jahr 1907 zu verdanken, von denen ein Heft der Hauptbibliothek überwiesen, die beiden andern zwei Schülern der Oberprima Fritz Wüstling (OI<sup>a</sup>) und Wilhelm Nichtig (MI<sup>a</sup>) geschenkt worden sind.

Eines der Dieck-Stipendien im Betrage von je 120 Mk. auf drei Jahre erhielt vom Direktorium der Franckeschen Stiftungen der Michaelis-Abiturient Hermann Rothe. — Das von der Stadt Halle zur 200 jährigen Feier des Geburtstages A. H. Franckes im Jahre 1863 begründete Stipendium, eine einmalige

Gabe von 150 Mk., erhielt der Oster-Abiturient Fritz Wüstling. — Das Stipendium aus der Jubiläumsschenkung ehemaliger Schüler des Pädagogiums und der Latina im Betrage von 756 Mk. wurde für das Jahr 1907 von dem Kuratorium dem Michaelis-Abiturienten Hermann Werdermann zugesprochen, dazu der Betrag von 300 Mk. dem Abiturienten von Michaelis 1904 stud. med. Emil Grulich und der Betrag von 100 Mk. dem Oster-Abiturienten Fritz Wüstling. — Die Zinsen des Mulertschens Legates im Betrage von 21 Mk. wurden dem Oberprimaner Martin Taube (MI<sup>n</sup>) überwiesen. — Das Hoffmannsche Legat im Betrage von 15 Mk. ist als Weihnachtsgabe Fritz Hörning (MIII<sup>n</sup>) aus Halle verliehen worden.

Von den Michaelis-Abiturienten und mehreren anderen abgehenden Schülern wurden dem Unterzeichneten einige größere und kleinere Gelbbeträge überwiesen, so daß zu Michaelis 1906 eine Stiftung der Abiturienten der Latina begründet worden ist, welche sich belief auf 119 Mk. Diese Stiftung gereicht uns zu ganz besonderer Freude und macht den Abiturienten Ehre, welche ihrer Dankbarkeit in dieser Weise einen Ausdruck verliehen haben. Sie sind dabei dem Vorgange einer früheren Abiturientengeneration gefolgt, welche der Schule ein großes und wertvolles Gemälde geschenkt haben. Doch ist es sehr zweckmäßig, daß man dazu übergegangen ist, das Geschenk der scheidenden Abiturienten an die Schule in Geldgeschenken zu überweisen, damit von der Leitung der Schule nach Maßgabe des Betrages irgend ein wertvolles Lehrmittel oder Ausstattungsgerät angeschafft wird, wie es das Bedürfnis des Schulbetriebes gerade mit sich bringt. Seitdem wir das neue Haus bezogen haben, stehen uns für die Aufstellung und Aufbewahrung der Lehrmittel geeignete Räume zu Gebote, so daß auch die Lücken und Mängel unseres Apparates, für dessen Ergänzung die etatlichen Mittel nicht immer ausreichen, hervortreten. So ist von der Schenkung der Abiturienten des Michaeliskurses 1906 ein Relief der Stadt Halle a. S. und ihrer Umgegend von Schkopau bis zum Petersberge angeschafft worden, ein höchst willkommenes Lehrmittel für erd- und heimatlichen Unterricht, für das wir auch an dieser Stelle den Gebern den Dank der Schule zum Ausdruck bringen.

## VII. Mitteilungen an die Schüler und deren Eltern.

1. Die Ferien für das Jahr 1907 sind für die Schulen der Provinz Sachsen in folgender Weise festgesetzt:

Bezeichnung der Ferien	Dauer	Schluß des Unterrichts	Wiederbeginn
Osterferien	2 Wochen	Mittwoch, den 27. März	Donnerstag, den 11. April
Pfingstferien	5 Tage	Freitag, den 17. Mai	Donnerstag, den 23. Mai
Sommerferien	4 Wochen	Sonnabend, den 6. Juli	Dienstag, den 6. August
Herbstferien	2 Wochen	Sonnabend, den 5. Oktober	Dienstag, den 22. Oktober
Weihnachtsferien	2 Wochen	Sonnabend, den 21. Dezember	Dienstag, den 7. Januar 1908

2. Grundsätze für die Verleihung der Schulbenefizien. a) Verteilt werden die Benefizien nach dem Grundsatz, daß nur bedürftige und zugleich besonders würdige Schüler unterstützt werden (Schulges. § 4).

b) Die Bedürftigkeit wird bei der ersten Bewerbung festgestellt auf Grund schriftlicher Angaben, welche die Angehörigen des Schülers beim Rektor einreichen. (Über Zahl der unversorgten Kinder, Einkommen und Vermögensverhältnisse.)

c) Die eigentliche Bewerbung ist das erste Mal wie auch bei jeder Wiederholung im Beginn des Halbjahres schriftlich einzureichen. An den Rektor gerichtet, wird sie von dem Schüler dem Ordinarius übergeben. Ohne dieses Halbjahresgesuch und ohne jene unter b genannte schriftliche Auskunft über Bedürftigkeit kann eine Berücksichtigung nicht stattfinden.

d) Jedes Halbjahr werden die Benefizien in einer besonderen Konferenz ausgeteilt, in der sich der Ordinarius und die übrigen Lehrer des Schülers über dessen Betragen und Leistungen äußern und danach die Würdigkeit des Schülers bemessen.

e) Bei der Verteilung der Benefizien werden sechs Stufen unterschieden, in welche die Bewerber nach Maßgabe der Bewährung eintreten und aufrücken.

1. Erlaß	=	35 %	es sind also zu zahlen	100 %
2. "	=	55 "	" " " " "	80 "
3. "	=	75 "	" " " " "	60 "
4. "	=	95 "	" " " " "	40 "
5. "	=	115 "	" " " " "	20 "
6. "	=	135 "	" " " " "	— "

f) Eine gewisse Stetigkeit wird dadurch erreicht, daß ein Schüler in der Regel im Genusse des früher erhaltenen Benefiziums verbleibt, wenn er desselben nicht unwürdig geworden ist. Ist ein Schüler nicht versetzt worden, so kann er einen Schulgelberlaß nur dann weiter erhalten, wenn Krankheit oder andere ungünstige Verhältnisse seine Fortschritte gehindert haben.

g) Außerdem wird Geschwistern, welche die Schulen der Franckeschen Stiftungen besuchen, ohne besonderes Gesuch jährlich Ermäßigung des Schulgeldes gewährt:

bei zwei Geschwistern	10 <i>M.</i> , also jährlich im ganzen	20 <i>M.</i>
" drei	" 20	60
" vier	" 25	100
" fünf	" 27	135
" sechs	" 30	180

gleichgültig ob die Geschwister die Lateinische Hauptschule, die Oberrealschule, das Lehrerinnen-Seminar, die höhere Mädchenschule oder die Vorschule besuchen (Schulgesetze § 5).

3. Die Erziehungsanstalten der Franckeschen Stiftungen. In dem mit der Lateinischen Hauptschule verbundenen Internat, der sogenannten Pensionsanstalt, welche zugleich auch Schüler der Oberrealschule aufnimmt, waren im vergangenen Jahre 214 Stellen besetzt. Es bestehen hier folgende Vergünstigungen: 1. Schulbenefizien d. h. 40 ganze Freistellen an der Lateinischen Hauptschule, welche als abgestufter Erlaß des Schulgeldes vergeben werden; 2. Hausbenefizien und zwar: das 1. Hausbenefizium mit 40 Stellen im Betrage von jährlich 120 *Mk.*, das 2. mit 50 Stellen im Betrage von jährlich 100 *Mk.* und das 3. mit 30 Stellen im Betrage von jährlich 40 *Mk.* Freistellen im vollen Sinne des Wortes gibt es in der Anstalt nicht. Näheres ist zu ersehen aus dem gedruckten „Kurzen Bericht über die Pensionsanstalt der Franckeschen Stiftungen zu Halle a. S.“, der von dem Rentanten der Pensionsanstalt Herrn Klavehn unentgeltlich bezogen werden kann. Von den 214 Zöglingen besuchten 124 die Lateinische Hauptschule, 88 die Oberrealschule und 2 die Vorschule. Aus 23 Familien besuchten 2 Söhne zugleich die Anstalt, aus 3 Familien 3 Söhne. — Nach dem Stande der Eltern unterschieden sich unter den Zöglingen: Söhne von Geistlichen 34, von Lehrern 37, von Beamten 47, von Gewerbetreibenden 38, von Landwirten 24, von Kaufleuten 29, von Ärzten 5. — Ihre Heimat hatten in der Provinz Sachsen 157, Brandenburg 12, Hannover 11, Hessen-Nassau 2, Westfalen 2, Schlesien 1, Königreich Sachsen 7, Braunschweig 5, Anhalt 7, Fürstentümer 6, Rumänien 1, Indien 2, Brasilien 1.

Das Alumnat des königlichen Pädagogiums zählte 59 Zöglinge. Von diesen besuchten 17 die Latina, 34 die Oberrealschule, 3 die Vorschule, 5 eine Privatschule. — Aus 1 Familie gehörten 3 Söhne der Anstalt an, aus 4 Familien 2. — Unter den Zöglingen waren Söhne von Fabrikanten und Kaufleuten 20, von sonstigen Gewerbetreibenden 16, von Landwirten 10, von höheren Beamten 7, von Geistlichen und Lehrern 4, von Ärzten 1, von Rentnern 1. — Ihre Heimat hatten in der Provinz Sachsen 22, Brandenburg 8, Schlesien 4, Hannover 1, in Bayern 3, im Königreich Sachsen 9, in Sachsen-Weimar 3, in Anhalt 1, in Schwarzburg-Rudolstadt 1, in Hamburg 1, in Bremen 1, in der Bukowina 1, in Italien 1, in Rumänien 1, in der Türkei 1, im asiatischen Rußland 1.

Näheres über das Alumnat ist zu ersehen aus dem gedruckten „Bericht über das Alumnat des königlichen Pädagogiums in den Franckeschen Stiftungen zu Halle a. S.“, der von dem Inspector adjunctus des Pädagogiums Herrn Oberlehrer Dr. Wefner unentgeltlich bezogen werden kann.

4. Anmeldung. Es empfiehlt sich nicht, einen Schüler vor dem 10. Lebensjahre in das Gymnasium eintreten zu lassen; die allzu große Jugend ist für die körperliche und geistige Entwicklung eines Schülers viel nachteiliger als ein etwas höheres Lebensalter es je werden kann. Es ist ein übel angebrachter Ehrgeiz, einen Knaben recht früh dem Gymnasium zuzuführen und ihn sehr jugendlich die Klassen durchlaufen zu lassen. Dieser Fehler hat sehr oft die Folge, daß der Schüler in den mittleren oder oberen Klassen die Freude verliert oder gar sitzen bleibt.

5. Zeugnisse. Schüler können sowohl zu Ostern als auch zu Michaelis angemeldet werden. An Zeugnissen sind nötig: 1. das Taufzeugnis, 2. der Impfschein, 3. das letzte Schulzeugnis oder Abgangszeugnis. Diese Zeugnisse werden stets zurückgereicht. Schüler, welche zugleich als Zöglinge einer der Erziehungsanstalten eintreten, haben außer jenen drei Zeugnissen noch ein ärztliches Zeugnis über ihre Gesundheit beizufügen.

6. Die Prüfung und die Aufnahme der für das Sommerhalbjahr angemeldeten Schüler erfolgt Donnerstag, den 11. April, von 8 Uhr vormittags ab. Nachmittags 2 Uhr wird die Schule mit einer gemeinsamen Andacht eröffnet. Die Vorkenntnisse, welche in der Aufnahmeprüfung für Sexta gefordert werden, sind folgende: Geläufigkeit im Lesen deutscher und lateinischer Druckschrift, Kenntnis der Redeteile, eine gute und reinliche Handschrift, die Fertigkeit Diktirtes ohne grobe orthographische Fehler nachzuschreiben,

Sicherheit in den vier Grundrechnungsarten mit ganzen Zahlen, Bekanntheit mit den leichtesten Geschichten des Alten und Neuen Testaments, besonders mit der Ur- und Patriarchengeschichte.

Für solche Knaben, welche in der Heimat zum späteren Besuch der Latina durch Privatunterricht vorbereitet werden, sei bemerkt, daß die Lehraufgaben der einzelnen Klassen der Latina mit denen übereinstimmen, welche die preussischen Lehrpläne der Gymnasien vorschreiben. Die „Lehrpläne und Lehraufgaben für die höheren Schulen in Preußen“, Halle a. S., Verlag der Buchhandlung des Waisenhauses 1901, sind durch jede Buchhandlung zu beziehen. Preis 75 Pfg.

Sprechstunden des Unterzeichneten im Amtszimmer der Latina an den Schultagen im Sommer  $\frac{1}{2}7-7$  und  $\frac{1}{2}12-12$  Uhr, im Winter  $\frac{1}{2}8-8$  und  $\frac{1}{2}1-1$  Uhr.

Halle a. S., den 16. März 1907.

Dr. A. Klausch.

## Nachricht über die Wohnungen der Mitglieder des Lehrerkollegiums der Latina.

Name	Wohnung	Sprechstunde
Dr. Kausch, Rektor	Königsstraße 94 II	} Im Amtszimmer der Latina im Sommer $\frac{1}{2}$ 7—7 und $\frac{1}{2}$ 12—12, Winter $\frac{1}{2}$ 8—8 und $\frac{1}{2}$ 1—1.
Pastor Schröder, Professor, Inspektor der Waisenanstalt	Franckeplatz 1	
Prof. Dr. Weingärtner, Oberlehrer	Franckeplatz 1	
Prof. Dr. Suchsland, Oberlehrer	Königsstraße 90	
Prof. Dr. Schmuhl, Oberlehrer	Friedenstraße 24	
Prof. Dr. Jordan, Oberlehrer	Beyschlagstr. 5 II	
Prof. Windel, Oberlehrer	Königsstraße 81 III	1— $\frac{1}{2}$ 2.
Prof. Rieger, Oberlehrer	Lindenstraße 14 III	
Prof. Crampe, Oberlehrer	Hagenstraße 1 II	Sommer 12—1, Winter 1—2.
Prof. Dr. Wagner, Oberlehrer	Lindenstraße 14 II	Sommer 12—1, Winter 1—2.
Prof. Hebestreit, Oberl., Insp. adj. der P.-M.	Franckeplatz 1, Pens.-Anst., V. Eingang	Sommer $12\frac{1}{2}$ —1, Winter $1\frac{1}{2}$ —2.
Prof. Merklein, Oberlehrer	Blücherstraße 3 II	2—3.
Prof. Dr. Kaiser, Oberlehrer, zugl. Gesanglehrer	Steinweg 16 II	
Prof. Weiske, Oberlehrer	Taubenstraße 20 I	
Dr. Sparig, Oberlehrer	Königsstraße 14 II, Eingang Landwehrstr.	
Stade, Oberlehrer, zugleich Turnlehrer	Robert-Franzstraße 6	Sommer $12\frac{1}{2}$ , Winter $1\frac{1}{2}$ .
Dr. Herold, Oberlehrer	Liebenauerstraße 180 I	
Dr. Wehner, Oberlehrer, Insp. adj. d. Alumnats	Franckeplatz 1, Pädagogium	Sommer $\frac{2}{4}$ 1— $\frac{1}{4}$ 2, Winter $\frac{2}{4}$ 2— $\frac{1}{4}$ 3.
Dr. Kawalki, Oberlehrer, Erzieher a. d. P.-M.	Franckeplatz 1, V. Eingang	
Dr. Hergt, Oberlehrer	Alte Promenade 32	Sommer 3, Winter 6.
Wienbeck, Oberlehrer, Erzieher a. d. P.-M.	Franckeplatz 1, Pens.-Anst., III. Eingang	
Dr. Moeller, Oberlehrer, Erzieher am Alumnat	Franckeplatz 1, Pädagogium	
Rosenstock, Lehrer an der Latina, Mendant des Alumnats	Franckeplatz 1	
Frese, Lehrer a. d. Latina, zugl. Turnlehrer	Merseburgerstraße 6 III	$2\frac{1}{2}$ —3.
Dewerzeny, Zeichen- und Turnlehrer	Franckeplatz 1, Feldgarten	
Dr. Zwirnmann	Franckeplatz 1	





Nachricht über die

Lehrerkollegiums der Latina.

Name	Sprechstunde
Dr. Kaufsch, Rektor	{ Im Amtszimmer der Latina im Sommer $\frac{1}{2}$ 7-7 und $\frac{1}{2}$ 12-12, Winter $\frac{1}{2}$ 8-8 und $\frac{1}{2}$ 1-1.
Pastor Schröder, Professor, Inspektor Waffenanstalt	
Prof. Dr. Weingärtner, Oberlehrer	1- $\frac{1}{2}$ 2.
Prof. Dr. Suchsland, Oberlehrer	Sommer 12-1, Winter 1-2.
Prof. Dr. Schmuhl, Oberlehrer	Sommer 12-1, Winter 1-2.
Prof. Dr. Jordan, Oberlehrer	ang Sommer 12 $\frac{1}{2}$ -1, Winter 1 $\frac{1}{2}$ -2, 2-3.
Prof. Windel, Oberlehrer	ang
Prof. Kieger, Oberlehrer	ang
Prof. Crampe, Oberlehrer	ang
Prof. Dr. Wagner, Oberlehrer	ang
Prof. Gebestreit, Oberl., Insp. adj.	ang
Prof. Merklein, Oberlehrer	ang
Prof. Dr. Kaiser, Oberlehrer, zugl. G.	ang
Prof. Weiske, Oberlehrer	ang
Dr. Sparig, Oberlehrer	ang
Stade, Oberlehrer, zugleich Turnl.	ang
Dr. Herold, Oberlehrer	ang
Dr. Wehner, Oberlehrer, Insp. adj. d.	ang
Dr. Kawalki, Oberlehrer, Erzieher	ang
Dr. Hergt, Oberlehrer	ang
Wienbeck, Oberlehrer, Erzieher a.	ang
Dr. Moeller, Oberlehrer, Erzieher a.	ang
Rosenstock, Lehrer an der Latina	ang
des Alumnats	ang
Frese, Lehrer a. d. Latina, zugl.	ang
Dewerzeny, Zeichen- und Turnl.	ang
Dr. Zwirnmann	ang

