

Jahresbericht
der
Lateinischen Hauptschule in Halle
über das Schuljahr 1899

von

Dr. Alfred Kaufsch,

Rektor der Lateinischen Hauptschule und Kondirektor der Franckeschen Stiftungen.

Hierzu eine Abhandlung des Oberlehrers Dr. Jürgen Lübbert:
Die Verwertung der Heimat im Geschichtsunterricht,
an dem Beispiele von Halle a. S. und Umgegend ausgeführt.

Halle a. S.,

Druck der Buchdruckerei des Waisenhauses.
1900.



9ha
14
1900. Progr. Nr. 250.

250a





I. Lehrverfassung.

1. Übersicht der Unterrichtsgegenstände und der Lehrstunden.

| Unterrichtsgegenstände | Wöchentliche Lehrstunden | | | | | | | | | | | | | | | | | | Summa | |
|---------------------------|--------------------------|-----|----|----|-----|-----|------------------|---------------------|-------------------|-------------------|-------------------|----------------------|------------------|----------------------|------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------|
| | MVI | OVI | MV | OV | MIV | OIV | OIV ^p | MIII ^b | OIII ^b | MIII ^a | OIII ^a | MII ^b | OII ^b | MII ^a | OII ^a | MI ^b | OI ^b | MI ^a | | OI ^a |
| Religion | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 40 |
| Deutsch | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 55 |
| Lateinisch | 8 | 8 | 8 | 8 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 137 |
| Griechisch | — | — | — | — | — | — | — | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 72 |
| Französisch | — | — | — | — | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 42 |
| Englisch | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Hebräisch | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Geschichte und Geographie | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 56 |
| Rechnen und Mathematik | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 72 |
| Naturbeschreibung . . | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 18 |
| Physik | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 |
| Schreiben | 2 | 2 | 2 | 2 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 8 |
| Zeichnen | — | — | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | — | — | 2 Stunden fakultativ | | | | 20 | | |
| Turnen | 3 | | 3 | | 3 | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 3 | | 3 | | 33 | | |
| Singen | 2 | | 2 | | — | | | erste Singabteilung | | | | zweite Singabteilung | | | | 8 | | | | |
| | Summa: 605 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Das Gymnasium zählte im vergangenen Schuljahre 19 Klassen: im Sommer 10 Michaelisklassen (durch Teilung der Michaelisquarta) und 9 Osterklassen, im Winter 10 Osterklassen (durch Teilung der Osterquarta) und 9 Michaelisklassen.

3. Übersicht über die behandelten Lehraufgaben.

Die Lehraufgaben der einzelnen Klassen stimmen mit den amtlich vorgeschriebenen überein. Vgl. „Lehrpläne und Lehraufgaben für die höheren Schulen nebst Erläuterungen und Ausführungsbestimmungen. Verlag von Wilhelm Herz, Berlin 1891.“

a) Die fremdsprachliche Lektüre der Osterklassen für das Schuljahr 1899/1900.

| Klasse | Lehrfach | P e n s u m | Stun- den- zahl | Lehrer |
|------------------|-------------|--|-----------------------|-----------|
| OI ^a | Lateinisch | Tacitus: Annalen II und Agricola. — Cicero: Briefe in Auswahl. — Horaz: Oden III und IV und einige Episteln. — Privatim: Livius, XXVI. Buch. | 7 | Neubauer. |
| | Griechisch | Plato: Politeia, Auswahl nach Nohle. — Demosthenes: Dritte Philippische Rede. — Sophocles: Oedipus rex. — Homer: Ilias, Buch XIII—XXIV. — Als Privatlektüre: Xenophons Kyropaedie (Auswahl). | 6 | Rausch. |
| | Französisch | Molière: Les Femmes savantes. — Taine: Les Origines de la France contemporaine. | 2 | Rieger. |
| OI ^b | Lateinisch | Tacitus: Germania, Agricola. — Cicero: pro Archia, ausgewählte Briefe. — Horaz: Auswahl aus den Oden des I. u. II. Buches, den Satiren u. Episteln. | 7 | Schmuhl. |
| | Griechisch | Demosthenes: Olynthische Reden. — Thucydides: I. und VI. Buch in Auswahl. — Sophocles: Ajax. — Homer: Ilias I—XII. | 6 | Jordan. |
| | Französisch | Sarcey, Le siège de Paris. — Béranger: Chansons. | 2 | Rieger. |
| OII ^a | Lateinisch | Livius: XXI und XXII. — Cicero: pro Ligario. — Auswahl aus Vergils Aeneis IV—XII. | 7 | Lübbert. |
| | Griechisch | Auswahl aus Xenophons Memorabilien und aus Herodot. — Homer: Odyssee XIII—XXIV. | 6 | Schmuhl. |
| | Französisch | Deschaumes: Journal d'un lycéen pendant le siège de Paris. — La France Anthologie géographique. | 2 | Kaiser. |
| OII ^b | Lateinisch | Cicero: de imperio Ca. Pompei. — Cicero: in Catilinam I—III. — Livius: XXI in Auswahl. — Vergils Aeneis I und II. | 7 | Jordan. |
| | Griechisch | Xenophon: Anabasis und Hellenica. — Beginn der Odyssee-Lektüre (Auswahl aus Buch I—XII). | 6 | Neubauer. |

der Michaelisklassen für das Schuljahr 1899/1900.

| Klasse | Lehrfach | P e n s u m | Stun- den- zahl | Lehrer |
|------------------|-------------|---|-----------------------|--------------|
| MI ^a | Lateinisch | Tacitus: Agricola, Germania. — Cicero: pro Milone und De officiis (Cato maior als Privatlektüre). — Horaz: Oden III—IV, Satiren II und Episteln in Auswahl. | 7 | Mercklein. |
| | Griechisch | Thucydides VI und VII. — Plato: Phaedon. — Sophocles: Oedipus rex. — Homer: Ilias XIII—XXIV. | 6 | Mercklein. |
| | Französisch | Molière: L'École des femmes. — Taine: Napoléon Bonaparte. | 2 | Weingärtner. |
| MI ^b | Lateinisch | Tacitus: Annalen. — Cicero: Briefe. — Horaz: Oden I und II, Satiren in Auswahl. — (Caesar: bellum civile als Privatlektüre.) | 7 | Knauth. |
| | Griechisch | Plato: Apologie und Kriton. — Demosthenes: Olynthische Reden. — Homer: Ilias I—XII. — Sophocles: Antigone. | 6 | Knauth. |
| | Französisch | Racine: Athalie. — Mignet: Essai sur la formation territoriale et politique de la France. | 2 | Breddin. |
| MII ^a | Lateinisch | Cicero: pro Ligario. — Livius: Buch XXII und XXIII (Auswahl). — Vergil: Aeneis VI—XII (Auswahl). | 7 | Crampe. |
| | Griechisch | Herodot: VI—IX (Auswahl). — Xenophon: Memorabilien (Auswahl). — Homer: Odyssee XIII—XXIV (Auswahl). | 6 | Crampe. |
| | Französisch | Verne: Cinq semaines en ballon. — Vie de Franklin. | 2 | Weingärtner. |
| MII ^b | Lateinisch | Cicero: de imperio, in Catilinam (Auswahl). — Livius: Buch XXI (Auswahl). — Vergil: Buch I. | 7 | Weingärtner. |
| | Griechisch | Homer: Odyssee, Auswahl aus I—XII. — Xenophon: Anabasis, Auswahl aus III—VII, Hellenica (Auswahl). | 6 | Adler. |

b) Themata der deutschen Aufsätze.

O I^a.

Sommer: 1. Brutus Recht, Schuld und Sühne. 2. Was ist von dem Worte Rückerts zu halten: „Gefell dich einem Bessern zu, daß mit ihm deine bessern Kräfte ringen; wer selbst nicht weiter ist als du, der kann dich auch nicht weiter bringen“? 3. *Καὶ φιλοσοφώτερον καὶ οὐδαιότερον ποιήσις ἱστορίας ἐστίν.* 4. (Klassenaufsatz.) Der Wert der bildenden Kunst. — Winter: 1. Kann Macbeth unsere Teilnahme gewinnen? 2. (Klassenaufsatz.) Der Segen der Poesie. 3. Mar Piccolomini ein Opfer Wallensteins. 4. Prüfungsaufsatz Ostern 1900: Was macht ein Volk groß? Schmuhl.

M I^a.

Sommer: 1. Vereine, nach ihren Zwecken geordnet und beschrieben. (Als Beispiel einer definitio und divisio.) 2. Wallenstein. Eine Charakteristik. 3. (Klassenaufsatz.) Wallensteins Ausspruch soll geprüft werden: „Was thu' ich Schlimmeres als jener Cäsar that, des Name noch bis heut das Höchste in der Welt benennet?“ 4. Prüfungsaufsatz Michaelis 1899: Der Krieg ist schrecklich wie des Himmels Plagen, doch er ist gut, ist ein Geschick, wie sie. — Winter: 1. Lebenslauf. 2. Denkmäler. (Definitio und divisio.) 3. (Klassenaufsatz.) Iphigenie eine Missionarin unter den Tauriern. 4. *Περὶ μὲν τὰ σωφροσύνη.* Kaufsch.

O I^b.

Sommer: 1. *Τῆς ἀρετῆς ἰδρῶτα θεοὶ προπάροιδεν ἔθνησαν.* 2. Prisca iuvent alios, ego me nunc denique natum gratulor. 3. Wieso werden wir durch die Exposition von Lessings *Emilia Galotti* auf die kommende Handlung wohl vorbereitet? 4. (Klassenaufsatz.) Warum vermeidet der bildende Künstler die Darstellung starker Leidenschaften, und warum sucht sie der Dichter? — Winter: 1. Die Wahrheit des Wortes von Nathan: „Der wahre Bettler ist doch einzig und allein der wahre König“ ist zu prüfen an den Gestalten Al-Hafi, Saladin, Nathan. 2. (Klassenaufsatz.) Ursachen und Verlauf des Bruderzwistes in Schillers *Braut von Messina*. 3. Wer ist glücklich? und was ist Glück? 4. Welche Bedeutung hat die Kunst für das menschliche Leben? (Schillers Gedichte „Die Künstler“ und „Das Ideal und das Leben“ können zu Grunde gelegt werden.) Merklein.

M I^b.

Sommer: 1. a) Das Volk in Shakespeares „Julius Cäsar“. b) Über das mannigfache Interesse des Menschen an der Natur. 2. Die wohlthätigen Wirkungen des Theaters sollen nach Schillers Abhandlung: „Die Schaubühne als eine moralische Anstalt betrachtet“ zusammengestellt und durch Beispiele, namentlich aus Schillers eigenen Dramen, erläutert werden. 3. a) Inwiefern haben Klopstock und Lessing zur Kräftigung des deutschen Nationalgefühls beigetragen? b) „Das Gesetz ist der Freund des Schwachen.“ 4. (Klassenaufsatz.) Die gelesenen Schillerschen Gedichte sollen nach den Grundgedanken gruppiert werden. — Winter: 1. Worin besteht die weltgeschichtliche Bedeutung des griechischen Volkes? 2. Die Wartburg, eine wichtige Stätte für das geistige Leben unseres Volkes. 3. Klopstocks Fürstenideal. (Nach den gelesenen Oden.) 4. (Klassenaufsatz.) Das Abendmahl des Leonardo da Vinci und Lessings Laokoon. Windel.

O II^a.

Sommer: 1. Was macht uns die Heimat so teuer? 2. Warum muß das Hildebrandslied tragisch enden? 3. Das niederländische Volk in Goethes *Egmont*. 4. (Klassenaufsatz.) Welches Bild von Staat und Kirche zeichnet Goethe in den zwei ersten Aufzügen seines „Götz“? — Winter: 1. Not bricht Eisen. 2. a) Mit welchem Rechte nennt Goethe den „Heineke Fuchs“ eine unheilige Weltbibel? b) Durch welche Mittel erringt Heineke den Sieg über seine Feinde? 3. Eine malerische Szene aus der Fahrt der Burgunden über die Donau. 4. Wendepunkte im Leben Parivals. Beyer, dann Gesche.

M II^a.

Sommer: 1. Die Kampfszene in Goethes „Götz von Berlichingen“. 2. (Klassenaufsatz) Der Diktator Fabius Maximus und sein Reiteroberst Minucius Rufus, erzählt nach Livius XXII. 3. Vergleich der Befreiungsthat Tells mit seiner letzten Rettungsthat. (Nach Uhlands Gedicht „Tells Tod“.) 4. Erst wäge, dann wage! — Winter: 1. Das Wasser als lebendes und belebendes Element. 2. Seelenkämpfe im altdeutschen Helbengefange. 3. Die freie Reichsritterschaft in Goethes „Götz“. 4. Inwiefern steht das Goethesche Wort: „Der Mensch ist nicht geboren frei zu sein“ nicht im Widerspruche mit Götzens Freiheitsbegriffe? S.: Crampe. W.: Weiske.

O II^b.

Sommer: 1. Was macht die Lage der Zehntausend am Zapatasflusse so gefährlich? 2. Was erfahren wir aus dem 1. Aufzuge von Lessings „Minna von Barnhelm“ über die Person Tellheims? 3. Welches Bild

von der Lage Frankreichs gewinnen wir aus dem Prolog von Schillers „Jungfrau von Orleans“. 4. (Klassen-aufsatz.) Deutschlands schönster Strom. 5. Exoriare aliquis nostris ex ossibus ultor! — Winter: 1. Ein Ferienausflug. 2. (Klassen-aufsatz.) Wie rechtfertigt Elisabeth vor ihrem eigenen Gewissen die Hinrichtung der Maria Stuart? (Nach Schillers „Maria Stuart“ IV, 10.) 3. Kallikratidas, das Bild eines echten Spartaners. 4. (Klassen-aufsatz.) Inwiefern führt uns das Eingangsgespräch in Goethes „Hermann und Dorothea“ in die Handlung ein? 5. Sedan. (Abschlussarbeit.) Jordan.

M II^b.

Sommer: 1. Das Samentorn. Eine Betrachtung. 2. Inwiefern führt „Kalliope“ in Goethes Epos „Hermann und Dorothea“ gut ein? 3. (Klassen-aufsatz.) Illustrationen zu Goethes „Hermann und Dorothea“. 4. Verstehen wir nach dem ersten Akte Minnas große Liebe zu Tellheim? 5. Das Leben ist ein Kampf: darum rüste dich! (Prüfungsaufsatz.) — Winter: 1. Gedankengang des Schillerschen Gedichtes „Klage der Ceres“. 2. Dürfen wir Thibaut zustimmen, wenn er sagt: „Lassen wir die Großen, der Erde Fürsten um die Erde losen; wir können ruhig die Zerstörung schauen, denn sturmfest steht der Boden, den wir bauen?“ 3. (Klassen-aufsatz.) Die Jungfrau von Orleans und das Krönungsfest Karls. 4. Die Elemente hassen das Gebild der Menschenhand. 5. Das Vorleben Tellheims. S.: Weiske. W.: Crampe.

c) Aufgaben bei der Reifeprüfung.

Herbst 1899.

Deutscher Aufsatz: Der Krieg ist schrecklich wie des Himmels Plagen, doch er ist gut, ist ein Geschick wie sie. Kausch.

Mathematische Aufgaben:

1. Ein Vereinsvermögen von 6384 \mathcal{M} soll zu gleichen Teilen unter die Mitglieder verteilt werden. Da 3 derselben auf ihren Anteil verzichten, so erhält jedes andere Mitglied 63 \mathcal{M} mehr. Wieviel Mitglieder zählte der Verein?
2. Ein Sehnenviereck zu konstruieren aus der Summe m zweier Seiten a und b , dem von ihnen eingeschlossenen Winkel β , der dritten Seite c und der Diagonale e , welche den Winkel β nicht durchschneidet. 3. Die Seiten und Winkel eines Dreiecks zu berechnen aus $h_c = 60$, $r = 55,409$ und $a = 79^\circ 36' 30''$.
4. Ein rechtwinkliges Dreieck, dessen Katheten $a = 4$ und $b = 6,9282$ sind, rotiert einmal um die kleinere Kathete und sodann um die Hypotenuse. Wie groß sind die Volumina der beiden Rotationskörper? Welcher von beiden ist der größere? Wie oft ist der eine in dem anderen enthalten? Stade.

Ostern 1900.

Deutscher Aufsatz: Was macht ein Volk groß? Schmuhl.

Mathematische Aufgaben.

1. Ein Vater hinterläßt seinen 5 Kindern ein Vermögen von $K = 50000 \mathcal{M}$, das zu 4% auf Zinseszinsen angelegt wird. Es werden 6 Jahre hindurch am Ende jedes Jahres $a = 3000 \mathcal{M}$ für die Erziehung der Kinder ausgegeben, und dann wurde das Vermögen unter die Kinder gleich verteilt. Wieviel kam auf jedes Kind?
2. Wie groß sind die Seiten und Winkel eines Dreiecks, in welchem die Seite $a = 229$ cm, die Höhe $h_a = 60$ cm und der Radius $\varrho_a = 720$ cm beträgt?
3. Ein Dreieck geometrisch zu konstruieren, von welchem bekannt sind die Höhe h_1 und die beiden Abschnitte u und v , welche die Halbierungslinie des Winkels an der Spitze auf der Grundseite bildet.
4. Von einem geraden Kegel kennt man den Radius r der Grundfläche und die Höhe h . In welcher Entfernung von der Spitze muß man eine Ebene parallel zur Grundfläche legen, damit durch diese der Kegel in zwei raumgleiche Teile zerlegt wird? Wagner.

4. Technischer Unterricht.

a) Turnen. Die Lateinische Hauptschule besuchten im Sommer 1899 682, im Winter 1899/1900 692 Schüler (Zählung vom 11. April 1899 und 17. Oktober 1899). Von diesen waren befreit:

| | Vom Unterricht überhaupt | Von einzelnen Übungsarten |
|---|--------------------------|---------------------------|
| Auf Grund eines ärztlichen Zeugnisses | im S. 52, im W. 55 | im S. 0, im W. 0 |
| Choristen | im S. 6, im W. 7 | |
| Auswärts Wohnende | im S. 24, im W. 29 | |
| zusammen | im S. 82, im W. 91 | im S. 0, im W. 0 |
| also von der Gesamtzahl der Schüler | im S. 12,1%, im W. 13,2% | im S. 0%, im W. 0% |

Es bestanden bei 19 getrennt zu unterrichtenden Klassen im Sommer 1899 und Winter 1899/1900 je 11 Turnabteilungen: I. Sertaner, II. Quintaner, III. Quartaner, IV. Oster- bezw. Michaelis-Untertertianer, V. Michaelis- bezw. Oster-Untertertianer, VI. Oster- bezw. Michaelis-Obertertianer, VII. Michaelis- bezw. Oster-Obertertianer, VIII. Untersekundaner, IX. Obersekundaner, X. Unterprimaner, XI. Oberprimaner.

Zur kleinsten Abteilung gehörten im Sommer 29, im Winter 22, zur größten (von zwei Lehrern unterrichtet) im Sommer 105, im Winter 106 Schüler. Für den Turnunterricht waren im Sommer und Winter wöchentlich je 33 Stunden angesetzt. Ihn erteilten Oberlehrer Stabe (im S. u. W. Abt. X u. XI), wissenschaftlicher Hilfslehrer Beyer (im S. u. W. I u. II), Zeichenlehrer Dewerzeny (im S. I, III, VI u. IX, im W. I, III, VII u. IX), Lehrer an der Latina Frese (im S. II, III, V u. VIII, im W. II, III, IV u. VIII), cand. prob. Kuhlmei (im S. IV u. VII, im W. V u. VI). Demnach wurden die Abteilungen I, II und III von je zwei Lehrern unterrichtet, und zwar I im S. und W. von Beyer und Dewerzeny, II im S. und W. von Beyer und Frese, III im S. und W. von Dewerzeny und Frese.

Der Latina stehen ein großer Turnplatz, ein großer Spielplatz, eine alte und eine neue Turnhalle innerhalb der Franckeschen Stiftungen (5, 3, 3, 6 Minuten von der Schule entfernt) zur Verfügung. Die neue Turnhalle wird mitbenutzt von der Oberrealschule und der höheren Mädchenschule, die alte Turnhalle und die Plätze außerdem noch von der Bürgerknaben- und Bürgermädchenschule. Turnspiele wurden in allen Turnabteilungen innerhalb der Turnstunden planmäßig betrieben. Den Zöglingen der Erziehungsanstalten stehen die Turngeräte im Feldgarten in den Freizeiten zur Verfügung.

An der Latina bestehen zwei Schülerturnvereine: 1. Hauschülerturnverein Friesen, gegründet 1881, mit 31 Mitgliedern, 2. Stadtschülerturnverein Jahn, gegründet 1893, mit 14 Mitgliedern. Beide Vereine turnen wöchentlich zweimal 1½ Stunden und spielen an mehreren Nachmittagen.

411 Schüler, d. h. 59,4% der Gesamtzahl sind Freischwimmer; 68 haben das Schwimmen im Berichtsjahre erlernt.

Die vom Harzklub eingerichteten Schülerherbergen sind von 22 Schülern benutzt worden und haben sich als eine dankenswerte Einrichtung bewiesen.

b) Gesang. VI. 2 St. wöchentlich. Notenkenntnis, Treffübungen, leichtere Volkslieder und Choräle nach H. Rogold Gesangschule Heft I und II (einstimmig, später zweistimmig). — V. 2 St. wöchentlich. Befestigung und Erweiterung der Notenkenntnis. Treffübungen. Die Dur- und Molltonarten. Volkslieder, Choräle nach Rogold Heft III und IV. Chorgesang 4 St. wöchentlich. Von IV an aufwärts sind alle befähigten Schüler zur Teilnahme am Chorgesang verpflichtet. Es bestehen zwei vierstimmige Abteilungen: der große Chor mit 100 Schülern im Sommer und 120 Schülern im Winter aus den Klassen V—I und die Betfaal-Abteilung, bestehend aus Zöglingen der Pensionsanstalt aus den Klassen VI—I^b (im Sommer 77, im Winter 75), welche unter einem Präcentor jeden Sonnabend in den gemeinsamen Abendandachten der drei Erziehungsanstalten und in der Glaucha'schen Kirche bei festlichen Gottesdiensten singt. Geistliche und weltliche Chorlieder, Motetten. Kaiser.

5. Die wahlfreien Unterrichtsfächer.

Am englischen Unterricht nahmen teil im Sommer aus der Klasse OI^a 12, MI^a 7, OI^b 11, MI^b 7, OII^a 25, MII^a 14 Schüler; im Winter aus der Klasse OI^a 14, MI^a 7, OI^b 12, MI^b 6, OII^a 28, MII^a 24 Schüler.

Den hebräischen Unterricht besuchten im Sommer aus der Klasse OI^a 2, MI^a 2, MI^b 3, OII^a 4, MII^a 6, aus OI^b kein Schüler; im Winter aus der Klasse OI^a 2, MI^a 1, OI^b 2, MI^b 4, OII^a 4, MII^a 8 Schüler.

Wahlfreies Zeichnen. Sekundaner und Primaner in einer Abteilung 2 St. Es nahmen teil im Sommer 9, im Winter 12. Dewerzeny.

6. Verzeichnis der Lehrbücher.

| 1. | 2. | 3. |
|---|---|---|
| Unterrichtsfach | Bezeichnung und Preis der für dieses Fach eingeführten Bücher (geb.) | Bezeichnung der Klassen, in denen jedes in Spalte 2 aufgeführte Buch gebraucht wird |
| Religion | Preuß-Triebel, Biblische Geschichte 0,70 M | VI—V |
| | Zaspis, Katechismus 0,40 " | VI—IV |
| | Bibel 2,25—2,75 " | IV—I ^a |
| | Evangelisches Gesangbuch für die Provinz Sachsen 1,65 " | VI—I ^a |
| | Hollenberg, Hilfsbuch für den evangelischen Religionsunterricht in Gymnasien 2,50 " | I—II |
| Deutsche Sprache | Hopf und Paulsiek, Deutsches Lesebuch, bearbeitet von Ruff: VI V IV III ^b III ^a 2,00 2,40 2,40 2,50 M | |
| | Ehtermeyer, Auswahl deutscher Gedichte 4,50 M | II ^b —I ^a |
| | Vötticher und Kinzel, Geschichte der deutschen Litteratur 1,80 " | II ^a —I ^a |
| Lateinisch | Seyffert und Fries, Lateinische Elementar-Grammatik 0,60 M | VI—V |
| | Ellendt-Seyffert, Lateinische Grammatik 2,50 " | IV—I ^a |
| | Busch-Fries, Lateinisches Übungsbuch: VI V IV III ^b III ^a 1,40 2,00 1,40 1,20 1,50 M | VI—III ^a |
| Georges, Kleines lateinisch-deutsches Wörterbuch 9,50 " | III ^b —I | |
| Griechisch | Kaegi, Kurzgefaßte griechische Grammatik 2,00 M | III ^b —I ^a |
| | Meurer, Griechisches Übungsbuch 2,00 " | III ^b |
| | Weiske, Anomale Verba 0,60 " | III ^a —II ^b |
| | Autenrieth, Wörterbuch zu den Homerischen Gedichten 3,60 " | II ^a —I ^a |
| | Benjesler, Griechisch-deutsches Schulwörterbuch 8,00 " | III ^a —I ^a |
| Hebräisch | Gesenius-Kaupisch, Hebräische Grammatik 6,00 M | II ^a —I ^a |
| | Kaupisch, Hebräisches Übungsbuch 2,25 " | II ^a —I ^a |
| | Gesenius, Hebräisches und aramäisches Handwörterbuch 17,50 " | I |
| Französisch | Floeg-Kares, Elementarbuch B 2,05 M | IV—III ^b |
| | " Sprachlehre B 1,30 " | III ^a —II ^b |
| | " Übungsbuch B 2,35 " | III ^a —II ^b |
| | Thibaut, Wörterbuch der französischen und deutschen Sprache 9,00 " | II ^a —I ^a |
| Englisch | Tendering, Kurzgefaßtes Lehrbuch der englischen Sprache 1,70 M | II ^a —I ^a |
| | James, Wörterbuch der englischen und deutschen Sprache 4,95 " | II ^a —I ^a |
| Geschichte | Neubauer, Lehrbuch der Geschichte für die oberen Klassen: I. Teil 1,90 M | II ^a |
| | II. Teil 1,90 " | I ^b |
| | III. Teil 2,30 " | I ^a |
| | Neubauer, Lehrbuch der Geschichte für die mittleren Klassen: I. Teil 1,50 " | IV |
| | II. Teil 2,90 " | III ^b |
| | Fugger, Historischer Schulatlas 2,70 " | IV—I ^a |
| Geographie | Debes, Schulatlas für die mittleren Klassen 1,50 M | VI—II ^b |
| | Kirchhoff, Erdkunde für Schulen. I. Teil 0,75 " | VI—V |
| | " " " " II. Teil 2,25 " | IV—II ^b |
| Rechnen und Mathematik | Hentschel und Kölsch, Aufgaben zum Zifferrechnen. 2. Heft 0,20 M | VI |
| | " " " " " 3. Heft 0,20 " | V |
| | " " " " " 4. Heft 0,20 " | IV |
| | Kambly-Koeder, Planimetrie 2,00 " | IV—II ^b |
| | " " " " " Trigonometrie 2,00 " | II ^a —I ^a |
| | Brobel, Stereometrie 1,40 " | I ^b —I ^a |
| | Heis, Aufgabenammlung aus der Arithmetik und Algebra 3,00 " | III ^b —II ^a |
| Schlömilch, Logarithmentafeln 1,00 " | II ^b —I ^a | |
| Naturbeschreibung | Baenig, Leitfaden der Zoologie 2,00 M | } VI—III ^b |
| | " Leitfaden der Botanik, Ausgabe B 1,75 " | |
| Physik | Heussi, Leitfaden der Physik 1,50 M | III ^a —II ^b |
| | Krebs, Leitfaden der Physik 4,60 " | II ^a —I ^a |
| Gesang | Kopold, Kapella-Gesang. II. Kursus 0,25 M | } VI |
| | " " " " III. Kursus 0,30 " | |
| | " " " " IV. Kursus 0,40 " | |

II. Auswahl aus den Verfügungen der vorgesehnten Behörden.

1899. Magdeburg, 28. Februar. Die Direktoren sind ein für allemal beauftragt, die Abschlußprüfung zu leiten.
- Magdeburg, 29. März. In das Reisezeugnis eines Abiturienten jüdischer Religion kann auf Wunsch unter „Religionslehre“ ein Hinweis auf das vom jüdischen Religionslehrer ausgestellte Zeugnis aufgenommen werden.
- Magdeburg, 30. März. In der königlichen Turnlehrer-Bildungsanstalt in Berlin wird zu Anfang Oktober d. J. ein sechsmonatlicher Kursus eröffnet werden.
- Magdeburg, 31. März. Die neusprachlichen Arbeiten, welche im Oftertermin d. J. von den Abiturienten angefertigt worden sind, werden eingefordert, um nach § 15 der Ordnung der Reiseprüfungen der königlichen wissenschaftlichen Prüfungskommission vorgelegt zu werden.
- Magdeburg, 8. April. Der Ministerialerlaß vom 20. Mai 1898 betreffend die Anweisung zur Verhütung der Übertragung ansteckender Augenkrankheiten wird in Erinnerung gebracht.
- Magdeburg, 17. April. Zur Förderung der Volks- und Jugendspiele soll in Magdeburg vom 4. bis 9. September d. J. ein Lehrkursus abgehalten werden.
- Magdeburg, 2. Mai. Vom 4. Oktober bis 9. November d. J. wird von der Zentraldirektion des Kaiserlichen Archäologischen Instituts ein archäologischer Anschauungskursus für deutsche Gymnasiallehrer in Italien veranstaltet.
- Magdeburg, 2. Mai. Ein neusprachlicher (englischer) Ferienkursus für Lehrer höherer Schulen soll vom 1. bis 12. August d. J. in Göttingen veranstaltet werden.
- Magdeburg, 2. Mai. Abschrift des zweiten Nachtrages zum Normaletat vom 4. Mai 1892 mit den Ausführungsbestimmungen vom 19. April 1899 wird übersandt.
- Magdeburg, 17. Mai. Es wird die im Verlage von Georg Lang zu Leipzig erschienene „Wandtafel deutscher Kriegsschiffe“ empfohlen, welche die Kenntnis der Flotte zu verbreiten äußerst geeignet erscheint.
- Magdeburg, 9. Juni. Ein Verzeichnis der eingeführten Lehrbücher und aller sonstigen gedruckten Lehrmittel ist einzureichen.
- Magdeburg, 24. Juni. Schüler, die nach Prima versetzt abgehen, um auf Beförderung ins Heer einzutreten, erhalten statt des gewöhnlichen Abgangszeugnisses ein „Zeugnis der Reise für Prima“, auf dem das Datum des Konferenzbeschlusses über die Versetzung angegeben wird und nur vier Prädikate statt der üblichen fünf zulässig sind.
- Magdeburg, 24. Juni. Der VII. Internationale Geographen-Kongress wird vom 28. September bis 4. Oktober d. J. in Berlin stattfinden.
- Magdeburg, 1. Juli. Auf die Erscheinung, daß Schüler preussischer Abstammung ihre Vorbildung auf ausländischen Gymnasien suchen und dann erst in die Unterprima einer preussischen höheren Lehranstalt eintreten, wird die Aufmerksamkeit gelenkt.
- Magdeburg, 18. Juli. Kein anstellungsfähiger Kandidat darf an einer höheren Lehranstalt mit Unterricht betraut werden, der nicht die Aufnahme in die Kandidatenliste einer Provinz nachgesucht hat.
- Magdeburg, 25. Juli. Der nächste naturwissenschaftliche Ferienkursus in Berlin findet in der Zeit vom 4. bis 14. Oktober d. J. statt.
- Magdeburg, 28. Juli. Am 28. August d. J. als am 150jährigen Geburtstage Goethes soll in den deutschen Stunden der oberen Klassen in würdiger Weise unseres größten Dichters gedacht und darauf hingewiesen werden, was das deutsche Volk den unsterblichen Werken Goethescher Dichtkunst zu verdanken hat.
- Magdeburg, 7. August. Das Zentralblatt für die gesamte Unterrichtsverwaltung in Preußen soll angeschafft werden.
- Berlin, 7. November. Bei der Zuerkennung des Zeugnisses der Reise für Prima sollen die lehrplanmäßig zu stellenden Anforderungen voll zur Geltung gebracht werden. Denjenigen Schülern, welche Seeoffiziere zu werden beabsichtigen, sollen beim Eintritt in die Obersekunda die Forderungen mitgeteilt werden, welche für die Seekabotten-Eintrittsprüfung in der Anlage A zu 5 der „Vorschriften für die Ergänzung des Seeoffizierkorps“ vom 17. April 1899 vorgeschrieben sind.

Berlin, 13. Dezember. Der am 1. Januar 1900 bevorstehende Jahrhundertwechsel soll in feierlicher Weise begangen werden, und zwar am Schlusse des Unterrichts vor den Weihnachtsferien, indem ein Rückblick gegeben wird auf die großen Ereignisse des Jahrhunderts und der Jugend zum Bewußtsein gebracht wird, wie es Pflicht des heranwachsenden Geschlechts ist, mit Dank gegen Gott das von den Vätern überkommene Erbe in Treue zu bewahren und fördern zu helfen.

III. Chronik der Schule.

Eröffnung. Das neue Schuljahr 1899/1900 wurde nach den Osterferien am Dienstag, den 11. April, damit begonnen, daß die angemeldeten Schüler morgens 8 Uhr geprüft und aufgenommen wurden: die Zahl der Novizen betrug 114. Am Nachmittage 2 Uhr fand die Eröffnung statt, von einer allgemeinen Andacht eingeleitet, und am Mittwoch, den 12. April, 7 Uhr begann der Unterricht. Am Dienstag, den 17. Oktober, begann nach den Michaelisferien das Winterhalbjahr, indem morgens 8 Uhr 75 Novizen aufgenommen und zum Teil auch geprüft wurden. Die Eröffnung am Nachmittag und der Beginn des Unterrichts am folgenden Mittwoch vollzogen sich in derselben Weise wie sonst.

Kollegium. Aus dem Kollegium schieb zu Ostern 1899 der Probekandidat Robert Fischer aus, der schon bald nach Weihnachten 1898 an das königliche Gymnasium zu Erfurt zur Vertretung eines erkrankten Oberlehrers überwiesen war und nach Vollendung seines Probejahres zu Ostern an das städtische Gymnasium zu Dortmund als wissenschaftlicher Hilfslehrer berufen wurde. Nachdem er an unserer Anstalt in seiner Vorbereitungszeit als Lehrer und Erzieher getreulich mitgearbeitet, begleiten ihn unsere besten Wünsche in sein neues Amt. Durch Verfügung vom 28. März 1899 wurden die beiden Herren Richard Hoyer und Georg Kuhlmeier zur Ableistung ihres Probejahres von Ostern ab an die Lateinische Hauptschule überwiesen. Zu gleicher Zeit traten in das Kollegium als Mitglieder des Seminarium praeeceptorum die Herren Dr. Albert Knobbe, Dr. Curt Blandenburg und Wilhelm Böttcher ein. Der Probekandidat Hoyer war für das Sommerhalbjahr zu einer militärischen Dienstleistung und zu einer Studienreise nach Frankreich beurlaubt. — Oberlehrer Dr. Kaiser mußte für die Zeit vom 25. Mai bis 1. Juli Urlaub nehmen, um durch eine ärztlich verordnete Kur seine Gesundheit wieder herzustellen. Durch Verfügung des königlichen Provinzial-Schulkollegiums vom 9. Mai wurde ihm der nachgesuchte Urlaub erteilt und die angeordnete Vertretung genehmigt. Zu derselben Zeit mußte auch Oberlehrer Hebestreit vertreten werden, nachdem er schon mehrere Wochen vor Pfingsten den Unterricht hatte aussetzen müssen. Durch Verfügung der vorgesetzten Behörde vom 29. Mai d. J. wurde seine Beurlaubung und Vertretung bis zu den Sommerferien genehmigt, die dann durch erneute Verfügung vom 1. Juli d. J. bis zu den Herbstferien ausgedehnt wurde. Zu Beginn des Winterhalbjahres war seine Gesundheit soweit wiederhergestellt, daß er die Hälfte seiner Unterrichtsstunden wieder übernehmen konnte. Der wissenschaftliche Hilfslehrer Beyer war im Sommer zu einer achtwöchentlichen Übung eingezogen und mußte in seinem Unterricht nach den Sommerferien vom 1. August bis 9. September d. J. gemäß der Verfügung vom 30. Juni vertreten werden.

Am Schluß des Sommerhalbjahres verließ uns ein Mitglied des Kollegiums, Herr Oberlehrer Dr. Hermann Graßmann, da er den Beruf des Gymnasiallehrers aufgab, um sich als Privatdozent der Mathematik an der Universität Halle zu habilitieren, nachdem er seit Ostern 1882 als Oberlehrer an der Latina und in den ersten sieben Jahren zugleich auch als Erzieher an der Pensionsanstalt gewirkt hatte. Die Worte des Abschieds, die der Unterzeichnete dem Scheidenden in der Schlußfeier am Sonnabend, den 30. September, widmete, mögen hier eine Stelle finden und das Andenken an dieses geschätzte Mitglied unseres Kollegiums bewahren helfen:

Sie haben während der Zeit Ihrer Thätigkeit in den Franckeschen Stiftungen und insbesondere an der Latina im Geiste echter Wissenschaftlichkeit und treuer Pflichterfüllung gewirkt, für die Ihnen uneingeschränkte Anerkennung und Dank gebührt. Was Sie dem Kollegium der Latina gewesen sind durch die Gaben Ihres Geistes und Ihres Charakters, das hat Ihnen hier ein ehrenvolles Andenken begründet, das dauern wird. Von Ihren Bemühungen, die Sie den Schülern gewidmet haben, möchte ich besonders hervorheben, daß Sie einen jeden Schüler immer mit unbestechlichem Urteil und scharfem Blick gemessen und geprüft haben, ob er Sinn und Neigung für die Wissenschaften bekundete; Sie haben darin Ihrer Eigenart und zugleich einer Hauptaufgabe jeder gelehrten Schule entsprochen. Dabei sind Sie aber Ihren Schülern auch ein wohlwollender und gemütvoller Lehrer und Erzieher gewesen. Wenn ich Ihnen dafür zum Abschied Dank ausspreche, so weiß ich sehr wohl, daß der schönste Dank für Sie in der pietätvollen Gesinnung besteht, die Ihnen Ihre zahlreichen Schüler

bewahren werden. Was ich diesem Dank noch hinzuzufügen habe, das ist ein herzlicher Glück- und Segenswunsch für das neue Lebenswerk, den neu erwählten Beruf eines Universitätslehrers: Gott sei mit Ihnen.

Einem früheren Mitglied des Kollegiums, dem Oberlehrer a. D. Herrn Dr. Ulrich, wurde nach der Mitteilung des Königlichen Provinzial-Schulkollegiums vom 26. September 1899 vom Herrn Minister das Prädikat Professor verliehen, was in derselben Schlussfeier bekannt gemacht wurde. — Herr Dr. Knobbe, Mitglied des Seminarium praeceptorum, ging zu Michaelis von der Latina in gleicher Eigenschaft zur Oberrealschule in den Franckeschen Stiftungen über.

Mit dem Beginn des Winterhalbjahres, am 17. Oktober, trat als neues Mitglied in das Kollegium Herr Dr. Wilhelm Kawalki ein, der von der Oberrealschule in Hamburg hierher berufen, nach der Ministerialverfügung vom 9. September 1899 (Magdeburg, den 18. September) in der Eigenschaft als Probekandidat und wissenschaftlicher Hilfslehrer mit mathematischem und naturwissenschaftlichem Unterricht betraut wurde, soweit dieser durch das Ausscheiden des Oberlehrers Dr. Graßmann frei geworden war. Zugleich erhielt er die Stelle eines Erziehers an der mit der Latina verbundenen Pensionsanstalt. In der Eröffnungsfeier wurde er eingeführt und vom Rektor begrüßt.*) — Dr. Hoyer war von seiner Studienreise ins Ausland zurückgekehrt und trat mit dem Beginne des Winterhalbjahres wieder in das Kollegium ein, um die zweite Hälfte seines Probejahres hier zu verbringen. Doch schon nach zwei Wochen wurde er durch Verfügung des Königlichen Provinzial-Schulkollegiums abgerufen und zu kommissarischer Beschäftigung nach Sangerhausen überwiesen. — Bald nach Weihnachten erkrankte der wissenschaftliche Hilfslehrer Herr Beyer und bedurfte nach ärztlicher Verordnung eines vierteljährigen Urlaubs. Seine Beurlaubung für die Zeit vom 1. Februar bis zum 1. Mai und die angeordnete Vertretung seines Unterrichts wurde durch Verfügung der vorgesetzten Behörde vom 3. Februar genehmigt. Seit dem Beginn des Februars war auch Oberlehrer Dr. Kaiser durch Krankheit seinem Unterricht entzogen, und es wurde eine Vertretung nötig, die zunächst nur auf kürzere Zeit berechnet, doch bis zum 10. März fortzusetzen war.

Unterricht. Eine Förderung des naturwissenschaftlichen, insbesondere des botanischen Unterrichts dürfen wir von der Einrichtung eines botanischen Gartens erwarten, die im vorigen Herbst in Angriff genommen wurde und so weit gediehen ist, daß der Garten schon im kommenden Sommer Pflanzen für den Bedarf des Unterrichts liefern kann. Seitdem die Stadt Halle eine so große Ausdehnung gewonnen hat, wurde es Lehrern und Schülern immer schwerer, Pflanzen für Unterrichtszwecke zu sammeln. Die Stadtverwaltung hat deshalb im Süden von Halle einen botanischen Garten für den Bedarf der städtischen Schulen angelegt, und ebenso hat nun auch die Verwaltung der Franckeschen Stiftungen einen bisher verpachteten Garten, innerhalb der Ringmauer auf der Südseite zwischen dem Feld- und Waisengarten gelegen, für den gleichen Zweck gewährt. Der Garten hat einen Flächeninhalt von 9 a 70 qm; er ist dazu bestimmt, den beiden höheren Knabenschulen (die höhere Mädchenschule besitzt bereits dicht beim Schulgebäude einen kleinen botanischen Garten) die Pflanzen zu liefern und wird von Oberlehrer Dr. Wagner und Oberlehrer Dr. Hammerschmidt, den Vertretern des botanischen Unterrichts an der Latina und Oberrealschule, beaufsichtigt. Der Pächter des Waisengartens wird verpflichtet werden, einige Warmbeete des Waisengartens für die Pflanzungen des botanischen Gartens zu bestimmen und zu unterhalten. Die Kosten werden die beiden Schulen zu tragen haben, indem den Sammlungen und Lehrmitteln ihres Stats in Zukunft der botanische Garten angeschlossen wird.

Durch die Verfügung des Provinzial-Schulkollegiums vom 9. Januar 1899 wurde den höheren Schulen eine neue, ganz eigenartige Anregung gegeben, indem dazu aufgefordert wurde, den Schülern der oberen Klassen unabhängig vom Unterricht im Verlaufe des Jahres eine Anzahl wissenschaftlicher Vorträge über geeignete Themata zu halten. Es fehlte nicht an Bedenken aller Art, welche gegen diese Einrichtung geltend zu machen waren, dennoch haben wir uns dazu verstanden, eine ehrliche Probe damit zu machen. Es war von vornherein zuzugeben, daß diese Form des Unterrichts, in den richtigen Grenzen gehalten, neben dem alltäglichen Betrieb des dialogischen und katechisierenden Unterrichts ihre volle Berechtigung hat für junge Leute, die über kurz oder lang zur Hochschule gehen und Vorlesungen hören wollen, daß ferner

*) Friedrich Wilhelm Kawalki, am 8. Juni 1863 zu Danzig geboren, erhielt daselbst seine Vorbildung auf dem Städtischen Gymnasium, das er Michaelis 1882 verließ. In Berlin studierte er vom Wintersemester 1882 bis 1886 Mathematik und Naturwissenschaft. Nach mehrjähriger Unterbrechung seines Studiums durch eine Hauslehrerthätigkeit und die Erfüllung seiner Militärpflicht setzte er Ostern 1892 seine Studien zu Halle fort und promovierte dort auf Grund seiner Dissertation: Untersuchungen über die Diffusionsfähigkeit einiger Elektrolyte in Alkohol. Sodann war er vom 1. November 1893 bis Oktober 1897 als Assistent und Privatdozent am Polytechnikum zu Zürich thätig, bestand im Juli 1898 sein Staatsexamen und leistete vom 19. August d. J. an der Oberrealschule zu Hamburg sein Seminarjahr und einen Teil des Probejahres ab. An dieser Anstalt sowie an der Gelehrten Schule des Johanneums war er gleichzeitig als Hilfslehrer thätig. Seine Doktorarbeit hat er unter dem angegebenen Titel in Wied. Annalen, Bd. 52, 1894 veröffentlicht; ferner einen Auszug aus seiner Habilitationsschrift: Die Abhängigkeit der Diffusionsfähigkeit von der Anfangskonzentration im 59. Bd. von Wied. Annalen 1896, und: Die geradlinig begrenzten Flächenstücke des hyperbolischen Paraboloids in den Mitteilungen der Mathematischen Gesellschaft, Hamburg 1899.

für solche wissenschaftlichen Vorträge von Schulmännern, welche den Standpunkt und die Interessen der Schüler kennen, viel geeignetere Gegenstände ausfindig gemacht und behandelt werden, als sie sich den Schülern in öffentlichen Vorträgen anbieten. Diese Erwartungen sind in erfreulicher Weise erfüllt worden. Es sind im vergangenen Jahre 7 Vorträge im VersammlungsSaale gehalten worden; wir hatten die Stunde Dienstags von 6—7 Uhr als geeignet ausgewählt, und jedesmal hat sich der Vortragende durch reges Interesse der zu dem Vortrage bestellten Klassen (meist Untersekunda bis Oberprima), nicht minder aber durch den Besuch und den Dank vieler Mitglieder des Kollegiums belohnt gesehen. Prof. Dr. Knauth sprach über die homerische Frage, Oberlehrer Dr. Neubauer über die Geschichte des Staates, Oberlehrer Dr. Lübbert über die Burg Siebichenstein und in einem zweiten Vortrage über die Moritzburg bei Halle, Oberlehrer Crampe gab Bilder aus dem Untergang des antiken Heidentums, wiss. Hilfslehrer Dr. Hergt sprach über Pompeji, Oberlehrer Windel über die Faustsage.

Prüfungen und Revisionen. Unter dem Vorsitz des Herrn Geh. Oberregierungsrates Trosien und in Anwesenheit des Herrn Geh. Regierungsrates Prof. D. Dr. Fries, Direktors der Franckeschen Stiftungen, wurden die Reifeprüfungen abgehalten, zu Michaelis am Freitag, den 15. September, zu Ostern am Sonnabend, den 24. Februar. Zu Michaelis erhielten von den zur Prüfung zugelassenen 21 Oberprimanern 20 das Zeugnis der Reife und wurden am Montag, den 18. September, in einer Entlassungsfeier verabschiedet. Von den 15 Oberprimanern, die am Ostertag sich der Reifeprüfung unterzogen, haben 14 das Zeugnis der Reife erlangt, nachdem einer vor der mündlichen Prüfung zurückgetreten war; sie wurden am 26. Februar entlassen.

Die mündliche Abschlussprüfung fand für die Schüler der Michaelis-Untersekunda am Montag, den 25. September, statt; 45 Schüler traten in die Prüfung ein, 27 haben sie bestanden, 18 nicht. Die gleiche Prüfung ist für die Oster-Untersekunda am Montag, den 26. März, abgehalten worden; von 37 Schülern haben 25 bestanden, 12 sind in der Klasse zurückgeblieben.

Sonnabend, den 16. September, fand eine Revision des Zeichenunterrichts an der Latina statt, ausgeführt im Auftrage des Herrn Ministers durch Herrn Professor Philipp Frank, Lehrer an der königlichen Kunstschule zu Berlin. Nachdem Herr Professor Frank den Zeichenaal der Latina und die verschiedenartigen Unterrichtsmittel besichtigt hatte, wohnte er dem Zeichenunterricht in den vier Klassen V bis III^a bei und nahm auch Kenntnis von den Arbeiten derjenigen Schüler der oberen Klassen, die das Zeichnen als wahlfreies Fach noch weiter betreiben. Während dieser Besichtigung und in der sich anschließenden Verhandlung hat sich Herr Professor Frank zu den didaktischen und technischen Fragen, die den Zeichenunterricht angehen, mit soviel Sachkunde und lebendigem Interesse geäußert, daß der Unterzeichnete sich verpflichtet fühlt, ihm auch an dieser Stelle Dank zu sagen für die wertvollen Anregungen und insbesondere für seine freundlichen Ratschläge, durch die er den Vertreter des Zeichenunterrichts sowie diesen ganzen noch jugendlichen und doch so triebkräftigen Unterrichtszweig an unserer Anstalt gefördert hat.

Am Dienstag, den 29. Januar 1900, stattete Herr Generalsuperintendent D. Holzheuer unserer Schule einen Besuch ab und wohnte dem Religionsunterricht auf verschiedenen Klassenstufen bei; wir gedenken mit Dankbarkeit des freundlichen Interesses, das er unserer Arbeit widmete.

Ausflüge. Am 3. Juni unternahm der Unterzeichnete einen Ausflug mit den Senioren, den Stubenältesten, der Pensionsanstalt. Wir waren 6 Lehrer und 34 Schüler, meist Primaner; unser Ziel waren die klassischen Stätten von Jena und Weimar. Am Sonnabend Nachmittag fuhren wir bis Dornburg, um von da über Tautenburg nach Jena zu wandern. Der Morgen des folgenden Sonntags war dem Besuche des Schlachtfeldes von Jena und der Schillerhäuser gewidmet, der übrige Tag Weimars Sehenswürdigkeiten. Nachdem der Ausflug ursprünglich für den Himmelfahrtstag geplant war, aber wegen des schlechten Wetters hatte verschoben werden müssen, war er nun vom Wetter begünstigt und verlief aufs beste. Wir hoffen auch in Zukunft womöglich jedes Jahr am Himmelfahrtstage einen ähnlichen Ausflug mit den Senioren unternehmen zu können, zunächst nach Wittenberg.

Die Klassenspaziergänge, die am Sonnabend, den 17. Juni, ausgeführt wurden, waren gleichfalls vom Wetter begünstigt; die unteren und mittleren Klassen blieben mehr in der Nähe von Halle: sie richteten ihre Ausflüge nach Burgkennitz, Könnern, Riestedt, dem Petersberg, der Dölauer Heide und Leipzig; die oberen Klassen hatten sich weitere Ziele gesteckt, sie besuchten im Harz Stolberg, Ballenstedt, Thale und Alexisbad, in Thüringen die Rudelsburg, ferner Dessau und Wörlitz.

Gesundheitsstand. Der Gesundheitsstand unserer Schüler war im Verlaufe des Sommerhalbjahres durchaus gut zu nennen. Im Winterhalbjahr hatten wir einen Todesfall zu beklagen. In der Nacht vom 4. zum 5. März $\frac{1}{2}$ 1 Uhr starb im Krankenhause der Franckeschen Stiftungen Wilhelm Wilke aus Kalbe a. S. an Herzbeutelentzündung, nachdem er an einem Herzfehler schon seit mehreren Jahren krank gewesen war und zuweilen schwer gelitten hatte. Er war Schüler der Osterquinta, Bögling der Pensionsanstalt und Konfirmand. In der Schule hat er sich immer eifrig gezeigt, soweit es seine Krankheit nur irgend zuließ; er war ein gut-

herziger Knabe, seinen Lehrern dankbar und von besonderer Anhänglichkeit für seine Erzieher und Kameraden auf der Pensionsanstalt. Am Mittwoch, den 7. März, ist die Leiche des so früh Abgeschiedenen nach der Heimat zur Bestattung überführt worden, nachdem im Krankenhause in Gegenwart der nächsten Verwandten, der Lehrer und Erzieher des Entschlafenen sowie der Senioren der Pensionsanstalt eine Trauerfeier am Sarge stattgefunden hatte, die Pastor Schröder hielt.

Zu Beginn eines jeden Halbjahres findet für die Zöglinge der Pensionsanstalt eine Untersuchung der Zähne statt, die durch einen dazu besonders bestellten Zahnarzt in der Anstalt ausgeführt wird. Die Untersuchung, die im Mai 1899 vorgenommen wurde, hatte ein sehr ungünstiges Ergebnis: von 233 Schülern hatten nur 52 vollkommen gesunde Zähne, alle übrigen mehr oder weniger schadhafte. Jeder Schüler erhält nach der Untersuchung vom Zahnarzt einen Zettel, auf dem der Befund vermerkt ist, damit er auf baldige Beseitigung der Schäden wie überhaupt auf rechte Zahnpflege bedacht sei. Mit dem Zahnarzt ist vereinbart, daß er bei der nachfolgenden Behandlung die niedrigsten Säge anwendet, welche die Gebührenordnung für approbierte Ärzte und Zahnärzte (Ministerialverfügung vom 15. Mai 1896) bestimmt. Die Zahnuntersuchung, die zu Beginn des Winterhalbjahres stattfand, nachdem im Schülerbestand ein ziemlich starker Wechsel eingetreten war, lieferte ein noch ungünstigeres Ergebnis, so daß es sich bei der Wichtigkeit der Sache wohl lohnt, in diesem Falle einmal die vollständige Übersicht über die Ergebnisse hierher zu setzen.

Die Zahnuntersuchung der 233 Zöglinge im Winterhalbjahr 1899/1900 ergab:

| | |
|----------------------------------|--------------|
| 1. kariöse Zähne | 563, |
| 2. abgebrochene Zähne | 97, |
| 3. fehlende Zähne | 192. |
| Gesunde Gebisse hatten | 41 Zöglinge, |
| 1 schadhafte Zahn " | 46 " |
| 2 schadhafte Zähne " | 46 " |
| 3 " " " " | 35 " |
| 4 " " " " | 24 " |
| 5 " " " " | 15 " |
| 6 " " " " | 8 " |
| 7 " " " " | 5 " |
| 8 " " " " | 4 " |
| 9 " " " " | 3 " |
| 10 " " " " | 5 " |
| 14 " " " hatte | 1 Zögling |
| Sa. 233 Zöglinge. | |

Schulfeiern. Das verflossene Jahr hat uns außer den herkömmlichen Schulfeiern einen Goethe-Tag gebracht. Am 28. August, als dem 150-jährigen Geburtstage Goethes, ist dieses unseres größten Dichters in den deutschen Stunden gedacht und darauf hingewiesen worden, was das deutsche Volk den unsterblichen Werken Goethescher Dichtkunst zu verdanken hat.

Am Montag, den 18. September 1899, wurden die Abiturienten mit folgender Ansprache verabschiedet:

M. I. J. Fr. Wenn wir Sie heute so vor uns sehen in voller Bereitschaft die Schule zu verlassen und ins Leben hinauszutreten, so kommt uns vorerst zum Bewußtsein, daß Sie nunmehr auseinander gehen und ein jeder einen besonderen Weg einschlagen wird, um auf ihm Beruf und Lebensunterhalt zu suchen. Aber es ist noch ein anderes, das uns in dieser Stunde zum Bewußtsein kommt: Sie werden fortan nicht mehr sich selbst allein gehören, die Zeit ist gekommen, in der das Vaterland seine Ansprüche an Sie macht, und Sie werden ihm dereinst, will's Gott, manchen guten Dienst leisten, als ersten aber und bedeutendsten den Waffendienst. Zu allen Zeiten ist man sich dessen bewußt gewesen, wenn es galt, herangewachsene Jünglinge aus dem engeren Verbanne des Hauses, der Familie, der bisherigen Bildungsstätte ins Leben zu entlassen. Wenn zur Zeit unserer Vorfahren im Mittelalter ein Jüngling, der bis zum 21. Lebensjahre die Dienste eines Knappen versehen hatte, Ritter wurde, so versammelte man sich zu feierlichem Gottesdienste; danach kniete der Jüngling nieder, um knieend die Ermahnung zu vernehmen und sein Gelübde mit einem Eide abzulegen. Nun empfing er das neue Schwert mit dem weißen Rittergurt, die Sporen und die übrigen Waffenstücke, um nach Ritterart seinem Herrn und seinem Lande zu dienen. Der gleiche Brauch läßt sich noch weiter zurückverfolgen bis in die Anfänge unserer Volksgeschichte, von denen Tacitus berichtet. Der germanische Jüngling erhielt in der Volksversammlung von einem Fürsten, vom Vater oder von einem seiner Verwandten Waffenstücke, den Schild und den Speer zum Zeichen, daß er nun als wehrhafter Mann zum Dienste des Vaterlandes berufen sei: ante hoc domus pars videntur, mox rei publicae. Auch dem klassischen Altertum hat dieser Brauch nicht gefehlt, denn in Athen war es Sitte, daß die herangewachsenen Jünglinge durch einen Eid dem

Vaterlande treue Dienste gelobten: ich will die heiligen Waffen nicht schänden und meinen Kameraden nicht im Stiche lassen, ich will für alles Heilige und Gute kämpfen und das Vaterland größer und herrlicher hinterlassen, als ich es überkommen habe. Immer spricht sich in diesen Bräuchen das Bewußtsein aus, daß der Jüngling berufen ist, dem Vaterlande zu dienen und ihm seine Dankbarkeit und seine Liebe mit der Waffe in der Hand zu bewähren. Nun aber kann man in unserer Zeit eine Bewegung beobachten, die vielleicht geeignet ist, dem Jüngling solche Entschließung zu erschweren und die begeisterte Liebe für das Vaterland zu dämpfen. Ich meine nicht die Bestrebungen derjenigen, die aus Unzufriedenheit die geistigen Güter unseres Volkes und den Glauben unserer Väter verunglimpfen; denn es ist nicht schwer zu erkennen, daß sie verfehrt und unedel zugleich sind. Ich meine jene Bewegung, die auch in den Kreisen der Wohlgesinnten und Gebildeten Anklang gefunden hat und darauf gerichtet ist, einen dauernden Frieden unter den Völkern zu schaffen, den Waffendienst überflüssig zu machen und den Krieg mit seinen Schrecken aus dem Bereiche der menschlichen Gesellschaft zu bannen. Es ist ganz begreiflich, daß sich das Herz eines edelgerichteten Jünglings für diesen großen Gedanken erwärmt, aber vermag daneben auch die begeisterte Liebe zum Vaterlande und der tapfere Sinn zu bestehen, der auch das Leben hingiebt für das Vaterland? Liegt hier nicht ein schwerer Konflikt der Pflichten vor und eine Verwirrung des Gefühls? Darum will ich in dieser Abschiedsstunde zu Ihnen sprechen von der Liebe zum Vaterlande.

Ein jeder von Ihnen gehört verschiedenartigen Kreisen des Lebens, sittlichen Gemeinschaften an, deren jede ihm sittliche Verpflichtungen auferlegt. Zuerst bist Du in die Familie hineingestellt, der Du entsprossen bist: Du schuldest ihr und besonders den Eltern die Sohnestreue. Bist Du durch Freundschaft mit jemand verbunden, so schuldest Du ihm Freundestreue. Wer sich einem Stande zugesellt, wird ihm die Standestreue beweisen, und wer ein Diener ist, schuldet dem Herrn die Dienertreue, wie der Herr wiederum zur Treue des Herrn verpflichtet ist. Nun aber sind Vaterland und Staat unter allen sittlichen Verbänden die größten und wichtigsten, sie legen uns die heiligste Pflicht auf: Vaterlandsiebe. Es müssen bei diesem Worte in Ihnen die Aussprüche der besten Dichter und Denker aus alter und neuer Zeit wiederklingen, durch die sie die Vaterlandsiebe preisen als die schönste Tugend des Mannes. Und sie thun recht daran, Leonidas' und Winkelrieds Ruhm ist kein leerer Wahn.

Daneben besteht nun der Gedanke vom Völkerrfrieden als ein hohes, sittliches Ideal, dessen Berechtigung unbezweifelt ist, denn sicher sind die Menschen dazu berufen, in Frieden miteinander zu leben. Ja es ist ein religiöser und echt christlicher Gedanke, hat doch unser Herr und Meister gesagt: Selig sind die Friedfertigen, denn sie werden Gottes Kinder heißen; und der alttestamentliche Prophet malt sich das messianische Reich der Zukunft als ein Reich des Friedens, in dem Streit und Krieg nicht mehr sein werden und das Eisen nicht mehr zu Waffen, sondern nur zu den Geräten des friedlichen Ackerbaues geschmiedet wird. Daher haben sich auch zu verschiedenen Zeiten Leute aus sittlichen und religiösen Beweggründen gegen den Waffendienst ausgesprochen und den Kriegsdienst verweigert. Namentlich wissen wir, daß manche unter den ältesten Christen sich geweigert haben, in den Legionen der römischen Kaiser Kriegsdienste zu thun, und daß sie lieber schwere Strafen ertragen als von den Lehren ihrer Religion weichen wollten, die eine Religion der Liebe war.

Und doch haben sie das Christentum verkannt; denn es will keineswegs die sittlichen Verpflichtungen lockern. So oft unser Heiland bemerkte, daß die Pharisäer wichtige, sittliche Ordnungen gefährdeten, ist er ihnen mit scharfem Tadel entgegengetreten. So hatte er wahrgenommen, daß die Pharisäer denjenigen lobten, der seinen alten Eltern Hab und Gut entzog, um es dem Tempel zu weihen. Darum nahm er gegen sie das hohe sittliche Gebot in Schutz: Ehre Vater und Mutter. Auf eine versucherische Frage erteilte er ihnen die Antwort: Gebet dem Kaiser, was des Kaisers ist, und Gott, was Gottes ist. Und der Apostel Paulus schrieb an die Christen in Rom, in der Welthauptstadt, wo der Sitz des Kaisers war: Jedermann sei unterthan der Obrigkeit, die Gewalt über ihn hat. Denn es ist keine Obrigkeit ohne von Gott. Wer sich wider die Obrigkeit setzet, widerstebet Gottes Ordnung, sie ist Gottes Dienerin, sie trägt das Schwert nicht umsonst. Dennoch ist es im Verlaufe der christlichen Kirchengeschichte immer wieder vorgekommen, daß einzelne Sekten aus mißverständenen, religiösen Beweggründen die sittlichen Ordnungen des Staates zu verwirren suchten; aber immer hat man gerade darin erkannt, daß sie das Evangelium nicht für sich hatten. In der Zeit der deutschen Reformation standen so den Reformatoren die Wiedertäufer entgegen und im Zeitalter Frankreichs den Pietisten allerlei Schwärmer, welche die Sitten und Ordnungen in der Gemeinde wie im Staate mißachteten. Doch Luther und später auch Frankreich sind nicht von den unverbrüchlichen Pflichten des bürgerlichen Lebens abgewichen und haben sie tapfer verteidigt. Diese sittlichen Verpflichtungen gegen die Familie, die Gemeinde und den Staat sind für den Christen geweihet, er dient durch ihre Erfüllung Gott. Denn wohl ist der Christenmensch im Hinblick auf Gott frei, niemand unterthan und keinem Menschen und keiner Satzung unterthan, aber im Hinblick auf die Brüder ist er jedermanns Knecht, ist ihnen unterthan und zu allen Diensten verbunden. Die Erfüllung dieser sittlichen Pflichten und die Frömmigkeit, die Vaterlandsiebe und die Gottesiebe hat uns Luther verschmolzen zu einer einheitlichen, beglückenden Weltanschauung und ist damit zurückgekehrt zum Willen unseres Heilandes und zur Lehre des großen Apostels.

Darum kann Dich nichts lösen von der Erfüllung sittlicher Pflichten, auch nicht von der, die Du dem Vaterlande und dem Kriegsherrn schuldig bist. Und der Soldat erfüllt nur seine sittliche Pflicht, wenn er ins

Feld zieht und für sein Vaterland sichts. Möge keiner von Ihnen je die Treue verlernen gegen das Vaterhaus: sei es, daß Vater und Mutter ihm segnend die Hand aufs Haupt legen, wenn er jetzt hinauszieht, oder sei es, daß ihm Vater oder Mutter schon in seinen jungen Jahren entrissen wurde und nun aus Himmels Höhen segnend herniederblickt auf die Stunde, in welcher der Sohn ins Leben hinaustritt. Möge auch keiner die Treue verlernen gegen das Vaterland, gegen die Männer, die es verwalten und regieren, und besonders gegen unsern Herrscher auf dem Throne, in dessen Majestät sich uns die Macht des Volkes und die Geschichte unseres Staates verkörpert darstellt. Es ist ein schlichtes Wort und jedermann in deutschen Landen geläufig: Mit Gott für König und Vaterland. Darin sind die besten Güter unseres Volkes beschlossen. Sei diesem Spruche treu in Worten und Werken: Mit der Treue für König und Vaterland erfüllst Du auch den Willen Gottes. Gott aber ist treu, spricht der Apostel, er wird Euch stärken und bewahren vor dem Argen. Amen!

Die Sedanfeier haben wir am Sonnabend, den 2. September, vormittags 10 Uhr begangen, indem nach einer kurzen, vom Unterzeichneten gehaltenen Andacht ein Cyclus von deklamatorischen Vorträgen folgte, die inhaltlich durch die Beziehung auf Arminius den Cheruskerfürsten verknüpft waren und zeigen sollten, wie unsere deutsche Litteratur das Bild des ersten Nationalhelden widerspiegelt. Die Gedichte und dramatischen Szenen waren an die einzelnen Klassen von Oberprima bis Untersekunda verteilt und von den Lehrern des Deutschen einstudiert, so daß sie, eingerahmt von Chorgesängen, die Oberlehrer Dr. Kaiser leitete, wie im Wettbewerbe der Klassen zum Vortrag gelangten. Es waren folgende Dichtungen: 1. Wie Varus Gericht hielt. I. Gesang aus „Armin und Thusnelde“. Heldenlieder von Kurt von Rohrscheidt. (M II^a) — 2. Chor der römischen Krieger. Felix Dahn, Armin. Operndichtung in vier Aufzügen. Leipzig 1880. I. Aufzug, 1. und 2. Szene. (M I^a) — 3. Hermann und die germanischen Fürsten vor der Teutoburger Schlacht. Heinrich von Kleist, Die Hermannsschlacht. Ein Drama. Gedichtet 1808, zuerst gedruckt 1821. I. Akt, 1. und 3. Auftritt. (M I^b) — 4. Varus und die Römer in der Teutoburger Schlacht. Desselben Dramas V. Akt, 4. und 6. bis 9. Auftritt. (O I^b) — 5. Hermann und die gefangenen Römer nach der Schlacht. Aus Klopstocks Hermanns-Schlacht. Ein Bardiet für die Schaubühne, Hamburg und Bremen 1769. 11. Szene. (O I^a) — 6. Thusnelde. Karl Gerok, Der letzte Strauß. Vermischte Gedichte. (M II^b) — 7. Arminius' Tod. Friedrich Halm (E. F. J. Freiherr von Münch-Bellinghausen 1806—1871), Der Fechter von Ravenna. Trauerspiel in fünf Aufzügen. 1854. I. Aufzug. (O II^a) — 8. Die Valkyren. Eine Vision. Otto Liebmann, Weltwanderung. Gedichte. Stuttgart 1899. (O I^a)

Am Sonnabend vor dem Totenfeste, am 25. November 11 Uhr, beging die Schule das Gedächtnis ihrer Toten durch die herkömmliche Feier des Ecco. Nach einleitenden gemeinsamen Gesängen und Verlesung des 90. Psalmes gedachte der Unterzeichnete der während dieses Kirchenjahres verstorbenen Angehörigen der Latina. Der Himmel hat gnädig über der Schulgemeinde gewaltet, denn wir hatten keinen, der noch unmittelbar zur Schule gehörte, zu beklagen. Aber unter den ehemaligen Schülern der Anstalt, die abgerufen sind, war einer, der erst zu Ostern 1899 die Reifeprüfung bestanden hatte und schon nach zwei Monaten starb: Fritz Baath als Fahnenjunker in Gera. Ferner Fritz Fiebig, Leutnant im Rheinischen Pionierbataillon Nr. 20, der zu Mainz im Garnisonlazarett infolge eines Unfalles verstarb; Alexis von Mendel-Steinfeld, Studiosus der Nationalökonomie in Halle; Rudolf Veil, Gerichtsassessor in Amt Gehren i. Thür.; Johann Gottlieb Korb, Pastor emer., starb im 87. Lebensjahre zu Lebendorf bei Könnern; Adolf Koegel, Pastor emer., starb in Bad Elmen; Gustav Lindemuth, Pastor in Wefmar bei Gröbers. Ferner Wilhelm Gottlieb Hankel, Professor der Physik in Leipzig, der in dem Jahre 1835/36 als Lehrer an der Latina und darauf, bevor er sich ganz der Universität zuwandte, an der Realschule der Franckeschen Stiftungen gewirkt hat; Alfred Graefe, Geh. Medizinalrat und Professor der Augenheilkunde an der Universität Halle, verstorben zu Weimar im Ruhestande; Karl Schönlein starb als Vorsteher der physiologischen Abteilung in der zoologischen Station zu Neapel; Reinhold Kleemann starb in Halle als Korrektor an der Buchdruckerei des Waisenhauses. An die Nekrologe schloß sich der Chorgesang Ecco quomodo moritur iustus von Jakob Gallus (1550—1591). Die Ansprache schloß sich an das Wort des Paulus, Philipper 1, 21, an: Christus ist mein Leben und Sterben mein Gewinn. Weiterhin wechselten Schriftverlesung und Chorgesänge, geleitet von Oberlehrer Dr. Kaiser; mit Gebet und dem gemeinsamen Gesange „Jesus meine Zuversicht“ schloß die Feier.

Die Ansprache lautete:

In den Räumen unserer Schule sehen wir täglich das junge, frische Leben vor uns, die jugendliche Kraft hoffnungsvoller Knaben und Jünglinge, die hier aus- und eingehen: da liegt der Gedanke an den Tod gar fern. Als aufblühende Knaben überschreiten sie diese Schwelle, sie wachsen während der Jahre, die der Schule gehören, unter unsern Augen heran. Aber auch wenn sie nach Jahren herangereift sind zu mannhafte Jünglingen, die wir hinausziehen lassen zur Hochschule, zum Heeresdienste und zu ihren erwählten Berufsarten, dann sind sie erst recht kräftig, so daß der Gedanke an den Tod ihnen selbst fern liegt und allen denen, welche die jugendlichen Gestalten vor sich sehen. Höchstens wenn einmal in einem Schuljahre der Tod erbarmungslos

auch in die Reihen der Knaben und Jünglinge hineingreift, wenn ein Schulkamerad ins Grab sinkt, dann stehen sie betroffen still, die jungen Herzen erbeben und sind durchschauert von der Majestät des Todes.

Dennoch kommen wir alljährlich hier an dieser Stätte zusammen, die eine Stätte des blühenden Lebens ist, um uns ganz zu versenken in den Gedanken an den Tod. Wir gedenken derer, die unserer Schule einst angehört haben und im vergangenen Jahre heimgegangen sind. Das ist eine Einrichtung unserer Schule, die entsprungen ist zunächst aus dem Gefühl der Zusammengehörigkeit: alle, die hier als Lehrer und Schüler so Jahre lang aus- und eingingen, die hier gearbeitet haben, für Kopf und Herz gaben und nahmen aus den besten Schätzen des Wissens und der Lehre, sie sind verknüpft für das Leben durch ein Band, das zwar weiter und loser ist als das Band einer Familie, aber auch bedeutend und geweiht. Wenn nun die Kunde zu uns gelangt, daß einer aus diesem Verbande heimgegangen ist, sei es in hohem Alter nach vollbrachtem Lebenswerk, sei es in der Blüte der Jahre dahingerafft, in der Heimat oder in fremdem Lande, so bewegt uns das, wir widmen seinem Andenken treue und liebevolle Trauer.

Aber noch aus einem tiefern Quell als aus dieser menschlichen und brüderlichen Teilnahme ist die Feier entsprungen. Der Christ richtet mitten im Leben seine Gedanken auf den Tod; er bereitet sich nicht erst auf sein Ende, wenn die dunkeln Todeschatten ihn umfassen. Zwar bedeutet der Christenstand zuerst Leben, ein neues Leben im Dienste Gottes und der Menschen, aber er bedeutet auch ein Sterben, indem der Christ sich immer mehr loslöst von allem Irdischen und Nüchternen, von der Begierde und Eitelkeit des natürlichen Menschen. Das ist eine harte Lehre für den natürlichen Menschen, der sich so gern alle Todesgedanken fernhält, um sich die Freuden seines Daseins nicht vergällen zu lassen, aber die Nachfolge Christi verlangt von dem Christen, daß er in Christus zugleich lebt und stirbt.

Wir haben hierin keinen besseren Lehrer und kein besseres Vorbild als den Apostel Paulus. Während die andern Apostel und Evangelisten den Blick hauptsächlich auf das Erdenwallen Jesu richten, auf die sonnigen Tage in Galiläa und am See Genesareth, blickt Paulus immer auf Christi Tod und malt seinen Hörern den Gekreuzigten vor die Augen und zeigt ihnen, was dieser Tod bedeutet. Alle diese Lehren zusammengenommen ergeben das Christentum, alle diese Klänge erklingen im Verlaufe des Kirchenjahres, aber zu bestimmten Zeiten immer nur ein bestimmter Klang. Jetzt vernehmen wir von Christi Tod und Auferstehung und sitzen gleichsam dem Apostel Paulus zu Füßen und wollen von ihm lernen. Am reinsten hat er die Stimmung des Christen angefaßt des Todes zum Ausdruck gebracht in seinem Briefe an die von ihm besonders geliebte Gemeinde zu Philippi. Als er den Philipperbrief schrieb, weilte er zu Rom in der Gefangenschaft, bewacht von den Soldaten des Kaisers und gewärtig der Entscheidung, welche das kaiserliche Gericht über ihn, den schwer Verklagten, fällen sollte. Damals schrieb er: „Ich habe Lust, abzuschneiden und bei Christo zu sein, welches auch viel besser wäre. Aber es ist nötiger, im Fleisch bleiben um eurerwillen. So weiß ich nicht, welches ich erwählen soll; denn mein Leben ist Christus, und das Sterben mein Gewinn.“

Aber ist das nicht lähmend, wenn der Christ mitten in den Arbeiten und Aufgaben des Lebens seinen Blick auf das Ende richtet und dem Gedanken an den Tod Raum giebt? Wiederum blicken wir auf Paulus, wie dort auf seine Worte, so hier auf sein Thun. Hat ihm die Todesbereitschaft seine Schaffenskraft gelähmt, hat sie ihm die Freudigkeit zum Wirken genommen? Sie hat ihn zu den größten Thaten befähigt, zu einer Wirksamkeit von weltgeschichtlicher Bedeutung; denn nur aus dem Wirken des Apostel Paulus, wie es sich in seinen Briefen wiederpiegelt, können wir die große Veränderung im Leben der wichtigsten Völker des Morgenlandes und des Abendlandes verstehen und den ungeheuren Umschwung in der Weltgeschichte begreifen. Den rastlosen Schaffensdrang, durch den er so Großes in der Geschichte geschaffen hat, den tapfern, heldenmütigen Sinn, der frei war von Menschenfurcht, den wahrhaft bewundernswerten Heroismus verdankt er jener Todesbereitschaft. Er hat diesen Heroismus oft bethätigt in den mancherlei Kämpfen und Gefahren seines bewegten Lebens, besonders aber im Seesturm auf dem alexandrinischen Schiff, das ihn als Gefangenen unter dem Kommando des Julius, des Hauptmanns der augusteischen Kohorte, nach Italien führen sollte. In den Gewässern von Kreta geriet das Fahrzeug in ein furchtbares Unwetter, das den Reisenden auf viele Tage und Nächte den Anblick der Sonne und der Gestirne entzog. Da war es Paulus, der die Besonnenheit und Sicherheit bewahrte, der auf dem Schiffe zum Rechten sah und allen Gefährten den Mut wiedergab, für die Rettung des Schiffes thätig zu sein. Zwar vermochte er nicht, wie sein Herr und Meister, dem Sturm und den Wellen zu gebieten, aber sein unerschütterliches Vertrauen auf seinen Gott und Heiland und die Todesbereitschaft machten ihn stark, gaben ihm Mut und Kraft auch in dem Sturm und in den Wellen; denn sein Leben war Christus und das Sterben ein Gewinn.

So beweisen uns die Werke und die Worte des Apostels, daß der Gedanke an den Tod für den Christen nicht entsetzlich, nicht zerrüttend ist. Denn der himmlische Vater, der uns alles gegeben hat, wird uns auch im Tode nicht lassen. Unser Heiland aber ist es, der uns diese Zuversicht giebt, und darum halten wir uns an ihn im Leben und im Sterben. Das Leben, unser wahres und ewiges Leben beginnt, wenn wir ihn finden; aber es beginnt mit dieser Stunde auch unser Sterben. Was aber ist es, das da stirbt? Die Sünde

und die Begehrlichkeit des natürlichen Menschen, die Selbstsucht, die dem Nächsten mißtraut und mißgönnt. Und was ist es, was da lebt? Friede, Freude, Geduld, Liebe und Treue. Es ist darum die umfassendste Aufgabe des Christenstandes, in Christo zu leben und in Christo schon hier zu sterben, bevor er uns abruft. Kein Tag aber und keine Stunde des ganzen Jahres gemahnt uns so nachdrücklich an diese größte Aufgabe des Christen, als diese Stunde, in der wir unserer Toten trauernd gedenken: möge sie gesegnet sein, auf daß auch für uns Christus das Leben ist und das Sterben ein Gewinn!

Christus, der ist mein Leben
Und Sterben ist mein Gewinn.
Dem hab' ich mich ergeben,
Mit Freud' fahr' ich dahin.

Mit Freud' fahr' ich von dannen
Zu Christ, dem Bruder mein,
Auf daß ich zu ihm komme
Und ewig bei ihm sei.

Die Weihnachtsfeier der Pensionsanstalt wurde am Freitag, den 22. Dezember, abends 5 Uhr im großen VersammlungsSaale begangen: musikalische Vorträge des Schülerchors, des Gesangvereins der Haus-schüler Loreley und der Musikkapelle wechselten mit Deklamationen. Eine Ansprache leitete die Feier ein und den Beschluß bildete die Verteilung der Weihnachtsgaben aus dem Liebe-Vermächtnis. Die Ansprache lautete:

Wir haben die Weihnachtsgeschichte vernommen, zuerst in dem ehrwürdigen Urtext griechischer Sprache, sodann auf Lateinisch, wie diese Geschichte zu allen Völkern im Bereiche der römischen Kirche während des Mittelalters gebracht worden ist, und dazu auch im ältesten Hochdeutsch, sowie diese Geschichte zuerst in deutschen Landen unsern Vorfahren zur Zeit Karls des Großen erklungen ist. Die Eigenschaft der Bibel und der einzelnen biblischen Bücher, für jedermann unererschöpfliche Belehrung und Erbauung zu bieten, kommt dieser Geschichte von der Kindheit Jesu in besonderem Maße zu: sie spricht zu allen Ständen, zu Hoch und Niedrig, zu Gelehrt und Ungelehrt, sie zieht jedes Lebensalter an, Alt und Jung, sie dringt allen Völkern ans Herz, wenn sie die Botschaft in ihrer Sprache vernehmen. Was ist doch auch alles in den Bereich dieser schlichten und zugleich so erhabenen Geschichte hineingezogen, was wird in ihr berührt, gestreift! In Rom, der Hauptstadt der Welt, hebt die Erzählung an, und führt uns bis hin zur Herberge in Bethlehem und bis zu den Hirten aufs einsame Feld; hier berühren sich Abendland und Morgenland, Rom und Jerusalem; hier der Palast des Augustus, dort der Tempel zu Jerusalem und Bethlehems Stall. Aus dem Norden des Landes, aus Galiläa, stammen Joseph und Maria, im südlichen Judäa wird das Kind geboren, das Licht des Tages hier und dort die Finsternis der Nacht, des Himmels Höhen und die Länder der Erde, der ewige Gott und die Menschheit und dazu die Engel, die den göttlichen Ratsschluß den Menschen verkünden. Die alte Zeit Davids, zu der die Familien-traditionen des heiligen Paares hinaufreichen, wird hier verknüpft mit der fernen Zukunft, die Simeon im Geiste schaut, wenn er das Kind auf den Armen hält, das ein Heiland der Völker werden soll, ein Licht zu erleuchten die Heiden. Welche verschiedenartigen Personen ragen in diese Geschichte hinein! Der Kaiser Augustus und sein Statthalter Kyrenius, Herodes, den die Geschichte mit Unrecht den Großen genannt hat, halb Jude, halb Grieche und im Grunde seines Herzens immer noch der edomitische Barbar; die Schriftgelehrten des jüdischen Landes und die Weisen aus dem Morgenlande, die ihrem Sterne gefolgt waren; Simeon und Hanna, die zu den Stillen im Lande gehörten und im Tempel auf den Trost Israels warteten, und endlich die Hirten vom Felde. Wie verschiedenartig stellen sich alle diese zum Christuskind: die einen hoffnungsvoll und freudig, die andern feind-selig, wieder andere ahnungslos und verständnislos.

Die ersten aber, welche kommen, um das Christuskind zu verehren, sind die schlichten Hirten: sie sind die ersten Christen, sie erleben zuerst ein Weihnachten. Ihnen wollen wir uns anschließen, wollen uns mit ihnen bekannt machen. Wer sind sie, diese Hirten?

Hirten begegnen uns im Beginn der altisraelitischen Volksgeschichte, die Patriarchen sind Hirten, Moses hütet die Herden, bevor er seine hohe Mission als Erretter und Gesetzgeber des Volkes erfüllt. David, so glänzend begabt, war nichts als ein Hirte und weilte draußen bei den Herden, als der Prophet in sein Vaterhaus eintrat, um unter Isaïas Söhnen den zu erwählen, der zum Könige gesalbt werden sollte. Unter den Hirten finden wir später Propheten und Vornehmste des Volkes, und als sich dann die Zeiten so geändert hatten, daß der König nicht gut mehr zugleich ein Hirte sein konnte, so blieb die Bezeichnung Hirt doch immer noch ein Ehrenname für den König und sein Amt, ja sie erschien nicht zu gering als Name für den allmächtigen Gott: Der Herr ist mein Hirte, singt der Psalmist, mir wird nichts mangeln, er weidet mich auf einer grünen Aue und führet mich zum frischen Wasser. Mit diesen Worten schildert der fromme Dichter zugleich das Thun des Hirten. Das ist seine Aufgabe, die Herde auf grüne Auen zu führen und von da wieder zum frischen Wasser, zu einer der Cisternen, die in dem wasserarmen Lande angelegt waren, damit die Herden in der heißen Jahreszeit nicht verschmachtet. Wenn der Tag am heißesten war, führte der Hirt seine Schafe an einen schattigen Ort, wo sie ruhen konnten. Hier ließ er sich auch wohl auf der Hirtenflöte oder auf dem Saitenspiel vernehmen, war doch David, später ein so bedeutender Dichter und Sänger, in seinen jungen Jahren als Hirt ein Meister des Zitherspieles geworden. Doch nicht immer war das Leben des Hirten so beschaulich, nicht selten überfiel ein Wolf die Herde, oder es galt wohl gar die Schafe gegen einen Löwen mit Mut und Kraft zu ver-

teidigen. Hatte sich aber einmal ein Tier der Herde verirrt oder war vor Ermüdung zurückgeblieben und verloren gegangen, dann mußte der Hirt auch seine Treue beweisen, indem er es suchte; denn er trug für jedes einzelne Tier seiner Herde die Verantwortung. Abends trieb er die Tiere in eine Hürde, die, mit steinerner Mauer umfriedigt, den Herden und Hirten der nächsten Umgegend während der Nacht ein sicheres Obdach gewährte. Am Morgen trat dann ein jeder Hirt an das Thor der Hürde, lockte seine Schafe, und sie folgten ihm; denn sie kannten seine Stimme und wußten, daß er sie nun wieder auf grüne Auen und zum frischen Wasser führen würde.

Von der Art also waren die Hirten: Männer von offenem, ungetrübtem Sinn für die Werke Gottes und zugleich treue Männer und, wenn es galt, Männer von Mut und Kraft. Gern hat sich Jesus ihres Namens und ihres Beispiels in seinen Sprüchen und Gleichnissen bedient, wenn er den Seinen die Gedanken des Evangeliums deutlich machen wollte, besonders aber hat er das Bild des Hirten an jener Stelle verwendet, wo er sein ganzes Heilandswerk bezeichnen will mit all der Treue, der Aufopferung, den Kämpfen, die es erheischt: Ich bin der gute Hirte, sagt er, der gute Hirte läßt sein Leben für die Schafe. Ich bin der gute Hirte, wiederholt er, und erkenne die Meinen und bin bekannt den Meinen. Diesen Hirten, die auch der Herr so ehrt, wollen wir es gleichthun, wir wollen ihnen folgen und wollen wie sie das Christuskind suchen und in ihm das Heil der Menschheit verehren; und wie sie hingingen, Gott lobten und priesen für alles, was sie vernommen, so wollen auch wir singen und sagen von dem, was Gott durch das Christuskind an uns Menschen gethan hat:

Des laßt uns alle fröhlich sein
Und mit den Hirten gehn hinein,
Zu sehn, was Gott uns hat beschert,
Mit seinem lieben Sohn verehrt.

Am Sonnabend, den 23. Dezember, 8 Uhr brachte der Schluß noch zum Beginn der Weihnachtsferien eine größere Schulfeier als sonst gewöhnlich; denn sie galt nicht nur dem lieben Weihnachtsfest, dem alle fröhlich entgegengingen, sondern dem bedeutsamen Jahrhundertwechsel. Darum folgte auf die Weihnachtsandacht eine darauf bezügliche Ansprache, nach der wir das Lied: Nun danket alle Gott sangen. Den Schluß bildete die Verteilung der Weihnachtsprämien. Die Ansprache lautete:

Wenn wir uns, m. l. Sch., so Gott will nach den Ferien zum Wiederbeginn der Arbeit hier zusammenfinden, dann schreiben wir eine neue Jahreszahl und zwar 1900, das bedeutet: wir sind in ein Jahr eingetreten, welches das alte Jahrhundert abschließt und uns in das neue einführt. Zwar ist jeder Tag wichtig und bedeutend im Leben des Menschen, nicht minder jedes Jahr; denn es ist jeder Tag und jedes Jahr ein Glied in der unendlichen lückenlosen Kette der Zeiten. Dennoch giebt es für uns Menschenkinder besonders wichtige Abschnitte in dem Verlaufe der Zeit: was für das Leben des einzelnen der Geburtstag ist, das ist für eine große Gemeinschaft eine Jubelfeier, so wie sie im vorigen Jahre unserer Anstalt zu feiern vergönnt war. Ein neues Jahr aber und gar ein neues Jahrhundert ist bedeutam für ein ganzes Volk, ja für alle Völker der Christenheit. Solch ein Abschnitt fordert auf zurückzuschauen und die lange Frist eines Jahrhunderts zu überblicken und zu bedenken. Wer aber wollte alle die wichtigen Ereignisse, die Großthaten, die Errungenschaften eines Jahrhunderts namhaft machen, zumal des letzten und jüngsten, das darum auch für den Betrachter am reichhaltigsten sich darstellt. Wer wollte alle die großen Männer aufzählen, die an den Thaten und Ereignissen mitgewirkt haben! Wollen wir auch nur einigermaßen die Bedeutung des neunzehnten Jahrhunderts ermessen, so müssen wir uns aus dem Walde der Thatfachen erheben zur Höhe geschichtsphilosophischer Betrachtung, indem wir fragen: was hat unserem Volke das neunzehnte Jahrhundert gebracht, was hat es zur Weiterentwicklung deutscher Kultur beigetragen, welches ist seine Eigenart? Nun wird ja im Bereiche eines Volkes zu jeder Zeit auf allen Gebieten gearbeitet und nirgends darf und kann die Volkskraft rasten: in allen den Provinzen der Kulturarbeit, welche die Güter für die Lebenserhaltung einer Nation hervorbringen, im Ackerbau, im Gewerbe, in der Industrie, im Handel wird beständig gearbeitet, und ebensowenig ruhen die Geister auf den Gebieten der Lebenserhöhung im Bereiche der Kunst und Wissenschaft, der Gesittung und Religion. Aber es wird nicht zu jeder Zeit auf allen Gebieten mit gleicher Kraft und gleichem Erfolge gewirkt, es ist in der Regel nur ein größeres Gebiet des Volkslebens, das des gesamten Volkes Teilnahme erregt und die tüchtigsten Kräfte an sich zieht. Darin liegt die wissenschaftliche Begründung dafür, daß wir von der Eigenart eines Zeitalters zu reden vermögen. Es ist unverkennbar, daß in den beiden Jahrhunderten, welche die Neuzeit eröffnet haben, im sechzehnten und siebzehnten Jahrhundert religiöse Interessen und kirchliche Fragen im Vordergrund gestanden haben, so daß sie den Menschen und den Ereignissen jener Zeiten ihr geschichtliches Gepräge verliehen haben. Man wird nicht fehlgreifen, wenn man das folgende achtzehnte Jahrhundert am meisten durch die Kultur des Geistes charakterisiert findet, denn Kunst und Wissenschaft, besonders die Litteratur und die Philosophie zogen die tüchtigsten Männer mehr als alle andern Aufgaben des Lebens an. Welches aber ist die Eigenart des neunzehnten Jahrhunderts?

Es hat zu allen Zeiten einen eigenartigen Reiz gehabt, sich phantasievoll einen Menschen vergangener Zeiten in die Gegenwart versetzt zu denken, damit der Unterschied der Zeiten von ihm wahrgenommen und so

den Spätgeborenen zum deutlichen Bewußtsein gebracht werde. Die Perser hatten eine Sage von einem Propheten, der aus der Quelle der ewigen Jugend getrunken hatte und darum ewig und unberührt von der Zeit durch die Lande zog: wo er heute Wald fand, da sah er nach vielen hundert Jahren eine volkreiche Stadt, und wieder nach Jahrhunderten zeigte sich dieselbe Gegend als ein See, auf dem ein Fischer seine Netze auswarf. Aus den Zeiten der Christenverfolgung haben wir eine ähnliche Sage von sieben Brüdern, die sich vor ihren Verfolgern in eine Höhle retteten und in der Höhle eingemauert viele Jahre schliefen. Als sie endlich das Tageslicht wieder erblickten, da fanden sie die Welt wunderbar verändert: sie war vordem heidnisch gewesen und nun christlich geworden, wo damals Göttertempel standen, war jetzt auf Kirchen das Christuskreuz erhöht. Denken wir uns ebenso einen Menschen, der vor hundert Jahren unser Vaterland und das Leben unseres Volkes in Stadt und Land gekannt hat, in unsere Zeit versetzt: was wird er sehen und sagen und urteilen?

Er wird mit Staunen hinblicken auf die Gebiete der Lebenserhaltung, auf Gewerbe, Industrie und Handel. Wie viele Hände, wie viele Maschinen sind hier rastlos thätig, Güter zu erzeugen, sie zu verfrachten auf Eisenbahnen und Dampfschiffen, sie leicht und ungehindert durch das ganze Land, ja über die Grenzen des Vaterlandes hinaus bis in ferne Erdteile zu versenden. Die kleine Werkstätte des Handwerkers hat sich zur großen Fabrik erweitert, und immer größer ist die Zahl derer geworden, die hier gewinnbringende Arbeit suchen, so daß es nicht zu verwundern ist, wenn dem Ackerbau die Arbeitskräfte entzogen sind und der Landmann das Werk der Aussaat und Ernte nur mühselig vollbringt trotz des Dampfpfluges und der Dreschmaschine, die ihm die Industrie zum Ersatz der Menschenhände liefert. Auf dem Gebiete der Lebenserhöhung wird der Betrachter nicht minder große Veränderungen wahrnehmen. Wie ganz anders sieht es jetzt in der Provinz der Wissenschaft aus. An die Stelle der Weltweisheit und philosophischer Spekulation ist nüchterne, kritische Geschichtsforschung getreten, die überall nach dem Werdegang der Dinge fragt und vor den kleinlichsten Untersuchungen nicht zurückschreckt. Noch bezeichnender aber als die historischen Wissenschaften sind die Naturwissenschaften, die der Natur ein Geheimnis nach dem andern abgewonnen und alsbald auch für die Zwecke menschlichen Lebens und der Volkswohlfaht verwertet haben. Selbst die Kunst scheint unter den Einfluß dieser Wissenschaften geraten zu sein, der historischen Wissenschaft, indem die Vorbilder vergangener Zeiten das Kunstschaffen beeinflussten, und nicht minder der Naturwissenschaften am Ausgang des Jahrhunderts, indem die Künstler sich immer geflüchtlicher dem Einfluß der Vergangenheit verschlossen und sich keine andere Aufgabe stellten, als die Natur immer genauer und mit allen Mitteln der entwickelten Technik nachzuahmen. Ähnlich wie das freie Schaffen der Künste schien auch die Religion unter den gleichen Einflüssen im Verlaufe unseres Jahrhunderts immer mehr eingeengt und der Glaube an die übersinnlichen Mächte schien dahinzuwelken. Aber man hatte ihn im Reiche der materialistischen Wissenschaft zu früh tot gesagt, gerade die materialistische Weltanschauung ist immer mehr als unwissenschaftlich erkannt und von den Männern ernster Wissenschaft zur Ruhe verwiesen worden, und dafür ist je näher dem Ausgang des Jahrhunderts desto deutlicher eine religiöse Erweckung hervorgetreten, die überall in unserm Vaterlande den Segen des Glaubens und der Pietät in die Kreise des Volkes wiedereinzuführen bemüht ist. Einer der edelsten Dichter des Jahrhunderts, E. Geibel, giebt dieses innere Erlebnis unseres Volkes wieder, wenn er spricht:

Studiere mir und raste nie,
Du kommst nicht weit mit deinen Schließen:
Das ist das Ende der Philosophie,
Zu wissen, daß wir glauben müssen.

Die gewaltigsten Schöpfungen aber hat das Jahrhundert auf dem Gebiete der Gesittung, d. h. auf politischem Gebiete gezeitigt. Es begann mit einer Erschütterung aller staatlichen Ordnungen, die in Deutschland seit dem dreißigjährigen Kriege bestanden und nun von dem Beherrscher Frankreichs, von Napoleon zerstört wurden,

dem Schöpfer kühner Heere
Des Lagers Abgott und der Länder Weisfel . . .
Des Glückes abenteuerlichem Sohn,
Der, von der Zeiten Gunst emporgetragen,
Der Ehre höchste Staffeln rasch erstieg
Und, ungesättigt immer weiter strebend,
Der unbezähmten Ehrjucht Opfer fiel.

Zwar gelten diese Worte Schillers zunächst dem Helden seines großen Dramas, das gerade vor hundert Jahren zuerst über die deutsche Bühne ging, aber Schiller spricht zugleich als Prophet im Hinblick auf die geschichtlichen Ereignisse seiner Zeit und im vollen Bewußtsein von der bedeutenden Wendung deutscher Politik an des Jahrhunderts ernstem Ende:

Zerfallen sehen wir in diesen Tagen
Die alte feste Form, die einst vor hundert
Und fünfzig Jahren ein willkommener Friede
Europens Reichen gab, die teure Frucht
Von dreißig jammervollen Kriegesjahren.

Die furchtbare Niederlage Preußens in der Schlacht bei Jena ist zugleich der Anfang der politischen Bewegung geworden, die das Jahrhundert erfüllt, so daß Bismarck sagen konnte: Ohne Jena kein Sedan. Die begeisterte und für alle Zeiten bewundernswerte Erhebung unseres Volkes in den Befreiungskriegen machte der schmachtvollen Fremdherrschaft ein Ende, brachte aber die Einigung Deutschlands noch nicht, ebensowenig das stürmische Jahr 1848, welches nur zeigte, daß es den Deutschen noch sehr an politischer Einsicht und Schulung gebrach. Erst durch den deutsch-französischen Krieg im Jahre 1870/71 ist die politische Bewegung im deutschen Volke zum Ziele geführt worden, zur Aufrichtung des deutschen Reiches; denn nun hatten sich — ein sichtliches Werk der in der Geschichte waltenden Vorsehung — die Männer zusammengefunden, die dieses große Werk ausführen und zugleich befestigen konnten: der große Kaiser und seine Paladine.

Alle Hindernisse zu bezwingen, die dem großen Werke sich seit alten Zeiten entgegenstellten, und das Werk der politischen Erhebung und Einigung zu vollbringen — dazu gehörte ein starker Wille, und zwar nicht nur bei den Führern des Volkes, nein bei allen Volksgenossen. Wir wollen uns nicht verhehlen, daß die Spuren dieser Thätigkeit dem ganzen Zeitalter und mehr oder weniger jedem einzelnen unseres Volkes in dieser Zeit aufgeprägt sind. Wollte man darum die Frage nach der Eigenart des Menschen am Ausgange des Jahrhunderts aufwerfen, man müßte sie darin finden, daß der Mensch dieses Zeitalters vor allem willensstark ist, daß er zum andern praktisch, auf das Reale und nicht zuletzt auf den Erwerb gerichtet ist. Es ist unverkennbar, daß darin die Eigenart und die Überlegenheit unseres Zeitalters über die gute alte Zeit zu suchen ist, es ist aber auch ebenso unverkennbar, daß deshalb der Sohn unserer Zeit nicht mehr so gemüt- und phantasievoll, auch nicht mehr so schlicht und anspruchslos ist, wie unsere Väter waren. Darum wird er sich auch hüten müssen, daß jene Willenskraft nicht zu rücksichtsloser Selbstsucht entarte, und daß jener Erwerbssinn nicht zur verzehrenden Genußsucht werde. Es fehlt nicht an Propheten solcher Lebensphilosophie, doch es ist nicht schwer zu erkennen, daß sie irren, daß sie insbesondere schweres Unrecht begehen, wenn sie sich auf die großen Männer des Jahrhunderts und die echten Repräsentanten des Zeitalters berufen. Bismarck war gewiß ein Mann von gewaltiger Willenskraft, aber er war edel, pflichttreu bis zur Aufopferung, gemütvoll, allen idealen Interessen der Kunst und der Wissenschaft zugethan und auf der Höhe seiner Weltbetrachtung geradezu dem Weisen von Weimar, Goethe, nicht unähnlich. Und Kaiser Wilhelm war schlicht und von tiefer Frömmigkeit, die uns an die Männer alter Zeit und an altdeutsche Art erinnert.

Also herrliche Errungenschaften hat das Jahrhundert unserem Volke gebracht, von allen aber ist die größte unser herrliches und mächtiges deutsches Reich mit seiner Freiheit und seinem Frieden. Ja Freiheit und Frieden waren es, die Schiller vor hundert Jahren vergeblich suchte, als er von hoher Warte an der Wende der Jahrhunderte hinblickte auf die Völker Europas:

Das Jahrhundert ist im Sturm geschieden,
Und das neue öffnet sich mit Mord . . .
Zwo gewalt'ge Nationen ringen
Um der Welt alleinigen Besitz;
Aller Länder Freiheit zu verschlingen,
Schwingen sie den Dreizack und den Blitz.

England und Frankreich streiten um die Weltherrschaft, nirgends Friede und nirgends Freiheit: da flüchtet sich der Dichter hinweg aus der Welt in das Reich der Gedanken, in die Dichtung. Welch ein wunderbarer Gegensatz zwischen damals und jetzt, wie zwischen Hoffnung und Erfüllung. Sinnlos müßte darum derjenige sein, der nicht dankbar erkennen wollte, wie gütig und gnädig es die Vorsehung mit unserem Volke gemeint hat. Aber es gilt auch diese Errungenschaften im neuen Jahrhundert zu erhalten, und erhalten ist oftmals schwerer als erwerben; denn es ist ein Gesetz der Geschichte, daß alle Werke und Schöpfungen nur durch denjenigen Geist zu erhalten sind, der sie hervorgebracht hat. Darum gilt es, nicht abzufallen von den Bestrebungen der großen Zeit, den Vätern nicht untreu zu werden. Es ist so leicht, das, was man besitzt, zu kritisieren und zu bemängeln, es sich und andern zu verleiden; viel wichtiger ist es, des Dichtewortes eingedenk zu sein:

Was du ererbt von deinen Vätern hast,
Erwirb es, um es zu besitzen!

Die wichtigste Stätte aber des Erwerbens ist die Schule; denn hier sollst du kennen und verehren lernen, sollst du dir aneignen, was unsere Väter einst errungen haben, damit du es dann draußen im Leben besitzt und allzeit fähig bist, dein Besitzrecht geltend zu machen auf die hohen Güter unseres Volkes, auf den Glauben, den unsere Väter mit dem Schwerte des Geistes und mit dem eisernen Schwerte behauptet haben, auf die schönen Güter deutscher Kunst und Wissenschaft, und besonders dein Besitzrecht auf die jüngste Errungenschaft deutscher Geschichte, auf unsern Staat, auf Kaiser und Reich. Um aber dazu fähig und würdig zu werden, muß ein jeder an sich zu arbeiten den Anfang machen. Möge dieser Geist in unserm Volke kräftig sein und auch in unserer Schule allzeit wirksam sein: das walte Gott.

Am Geburtstage unseres Kaisers und Königs versammelte sich die Schulgemeinde vormittags $\frac{1}{2}$ 10 Uhr zur Festfeier. Sie wurde eröffnet durch den allgemeinen Gesang des Liedes „Lobe den Herren“ und eine von Pastor Schröder abgehaltene Andacht. Nachdem vom Schülerchor unter Leitung des Oberlehrers Dr. Kaiser der Chorgesang „Dem Könige“ von Mozart zum Vortrag gebracht war, hielt Oberlehrer Dr. Jordan die Festrede. Er entwarf ein Lebensbild des Kriegsministers Albrecht vonoon, des treuen Waffenschmiedes der deutschen Einheit. An die Rede schloß sich ein zweiter Chorgesang: „Der Choral von Leuthen“, Preischor von Reinhold Becker (vordem gesungen von den deutschen Männergesangsvereinen in Kassel vor dem Kaiser). Es hob unsere Feier, daß wir eine Anzahl Prämienbücher an würdige Schüler der oberen und mittleren Klassen verteilen konnten, darunter eins, das auf Befehl Sr. Majestät des Kaisers dazu bestimmt war, einem tüchtigen Schüler an diesem Tage verliehen zu werden. Eine besondere Weihe widerfuhr dem Feste dadurch, daß an diesem Tage dank der Bestimmung der Verwaltung der Franckeschen Stiftungen zuerst die Marmorbüsten dreier Herrscher aus dem Hohenzollernhause aufgestellt waren, die den Franckeschen Stiftungen im vorigen Jahre bei der Jubelfeier verliehen worden sind: die Büste unseres kaiserlichen Herrn Wilhelms II., des großen Kaisers Wilhelms I. und des Königs Friedrich Wilhelms III. Fortan werden diese drei Kunstwerke, als ein sichtbares Zeichen kaiserlicher Huld, den Versammlungsfaal schmücken. Auf den Anblick dieser drei Repräsentanten der preußischen Dynastie hinweisend, führte der Unterzeichnete in seiner Ansprache aus, welches starkes dynastisches Gefühl die Deutschen von jeher beseelt, „die dynastische Mannestreu“ hat es Fürst Bismarck genannt und darüber den Ausspruch gethan: „Die deutsche Vaterlandsliebe bedarf eines Fürsten, auf den sich ihre Anhänglichkeit konzentriert.“ In diesem Sinne war das Kaiserhoch gemeint, mit dem die Versammlung unserm erhabenen Fürsten huldigte, um dann mit dem gemeinsamen Gesange des Liedes „Heil Dir im Siegerkranz“ die Feier zu beschließen.

Der Geburts- und Sterbetage der beiden hochseligen Kaiser Wilhelms I. und Friedrichs III. haben wir uns in der Morgenandacht erinnert.

IV. Statistische Mitteilungen.

1. Frequenztabelle für das Schuljahr 1899/1900.

| | O I ^a | M I ^a | O I ^b | M I ^b | O II ^a * | M II ^a ** | O II ^b | M II ^b | O III ^a | M III ^a | O III ^b | M III ^b | O IV | M IV | O V | M V | O VI | M VI | Summa | |
|--|------------------|------------------|------------------|------------------|---------------------|----------------------|-------------------|-------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|------|------|------|------|------|------|-------|-----|
| 1. Bestand am 1. Februar 1899 | 18 | 18 | 24 | 17 | 33 | 21 | 29 | 28 | 30 | 42 | 40 | 42 | 41 | 53 | 42 | 47 | 36 | 56 | 31 | 648 |
| 2. Abgang bis zum Schluß des Schuljahres 1898/99 | 15 | — | 3 | — | 7 | 2 | 4 | 6 | — | 6 | 2 | 9 | 5 | 5 | 4 | — | 5 | 6 | — | 79 |
| 3a. Zugang durch Veretzung zu Ostern | 17 | — | 19 | — | 28 | — | 25 | — | 24 | — | 33 | — | 37 | — | 45 | — | — | — | — | — |
| (Durch Übergang in den Cötus M bez. Cötus O)** | — | 3 | — | 2 | — | 7 | — | 16 | — | 9 | — | 8 | 2 | 7 | 6 | 4 | 6 | — | 4 | — |
| 3b. Zugang durch Aufnahme zu Ostern 1899 | — | — | — | — | 2 | — | 4 | — | 6 | — | 9 | 3 | 5 | 6 | 6 | 3 | 7 | 54 | 9 | 114 |
| 4. Bestand am Anfang des Schuljahres 1899/1900 | 17 | 21 | 21 | 19 | 30 | 26 | 32 | 46 | 32 | 47 | 43 | 47 | 44 | 32 | 31 | 52 | 44 | 55 | 44 | 683 |
| 5. Zugang im Sommerhalbjahr | — | — | — | — | — | — | — | — | 1 | — | — | — | 3 | — | — | — | — | — | — | 4 |
| 6. Abgang im Sommerhalbjahr | — | 21 | 1 | 3 | 1 | 6 | 2 | 8 | 1 | 6 | — | 3 | 1 | 5 | 1 | 3 | 2 | 7 | 7 | 71 |
| 7a. Zugang durch Veretzung zu Michaelis | — | 11 | — | 13 | — | 25 | — | 31 | — | 33 | — | 38 | — | 35 | — | 33 | — | — | — | — |
| (Durch Übergang in den Cötus M bez. Cötus O)** | — | — | 3 | (2) | 6 | 3 | 13 | 4 | 10 | 5 | 12 | 5 | 11 | — | 8 | 1 | 9 | 5 | — | — |
| 7b. Zugang durch Aufnahme zu Michaelis | — | — | — | 1 | 2 | 3 | — | 4 | 1 | — | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 10 | 1 | 38 | 76 |
| 8. Bestand am Anfang des Winterhalbjahres | 17 | 11 | 23 | 16 | 34 | 32 | 39 | 39 | 35 | 38 | 52 | 49 | 36 | 35 | 39 | 57 | 43 | 56 | 41 | 692 |
| 9. Zugang im Winterhalbjahr | — | — | — | — | 1 | — | — | 1 | — | — | — | — | 1 | — | — | 2 | — | — | — | 5 |
| 10. Abgang im Winterhalbjahr | — | — | 1 | — | — | 1 | 1 | — | 1 | — | 1 | — | 2 | — | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 14 |
| 11. Bestand am 1. Februar 1900 | 15 | 13 | 22 | 16 | 35 | 31 | 38 | 40 | 34 | 38 | 50 | 50 | 36 | 33 | 40 | 55 | 44 | 53 | 40 | 683 |
| 12. Durchschnittsalter am 1. Februar 1900 | 19,4 | 18,4 | 18,2 | 18,2 | 17,4 | 16,9 | 16,5 | 15,7 | 15,2 | 14,5 | 14,3 | 14,0 | 13,1 | 12,7 | 12,1 | 11,6 | 10,5 | 10,5 | — | — |

*) Ohne Abschlußprüfung ist kein Schüler nach II^a gekommen.

**) Übergänge, die während des Halbjahres vorkommen, werden nicht besonders aufgeführt.

2. Religions-, Wohnungs- und Heimatsverhältnisse der Schüler.

| | Religion | | | Wohnung | | | | Heimat | | |
|---|----------|-------|---------|-------------------|----------------------|--------------------|-----------------------|-------------------|-----------------|----------------|
| | evang. | kath. | jüdisch | Stadt- schüler | Haus- schüler | | | Ein- heimische | Aus- wärtige | Aus- länder |
| | | | | | Pensions- anstalt | Waisen- anstalt | Alumnat des Pädag. | | | |
| 1. Am Anfang des Sommerhalbjahres | 673 | 9 | 1 | 446 | 166 | 29 | 42 | 280 | 358 | 45 |
| 2. Am Anfang des Winterhalbjahres | 681 | 10 | 1 | 455 | 168 | 27 | 42 | 282 | 364 | 46 |
| 3. Am 1. Februar 1900 | 672 | 10 | 1 | 449 | 167 | 27 | 40 | 284 | 354 | 45 |

3. Übersicht über die Abiturienten.

a) Michaelis 1899.

| Nr. | Name und Verhältnis zur Anstalt | Geburts- | | Alter | Kon- fession | Stand des Vaters | Dauer des Schulbesuchs in der | | Studium oder Beruf |
|-----|--------------------------------------|-----------|--------------------------|------------------|-----------------|---------------------|-------------------------------------|-----------------|-----------------------|
| | | Tag | Ort | | | | Anstalt | Prima | |
| 1. | Karl Davin, Bögl. d. W.-A. | 27. 3.78 | Dönanbrück | 21 $\frac{1}{2}$ | ev. | † Pastor | 9 | 2 | Medizin. |
| 2. | Otto Preißer | 22. 9.80 | Halle a. S. | 19 | " | Schneidermeister | 9 | 2 | Jura. |
| 3. | Reinhard Ilse, Bögl. d. P.-A. | 20. 12.80 | Schladebach b. Köstschau | 18 $\frac{3}{4}$ | " | Pastor | 6 $\frac{1}{2}$ | 2 | Theologie. |
| 4. | Ernst Rühlmann I, " " " | 8. 1.82 | Großtöpfer b. Weismar | 17 $\frac{1}{2}$ | " | " | 7 | 2 | Medizin. |
| 5. | Hans Geßner | 9. 11.80 | Halle a. S. | 18 $\frac{3}{4}$ | " | † Apotheker | 9 | 2 | " |
| 6. | Paul Hofer | 10. 2.81 | " | 18 $\frac{1}{2}$ | " | Kaufmann | 9 $\frac{1}{2}$ | 2 $\frac{1}{2}$ | Med. u. Naturw. |
| 7. | Otto Most | 13. 9.81 | Marxfrankstadt | 18 | " | " | 7 $\frac{1}{2}$ | 2 | Cam. u. Geschichte. |
| 8. | Oswald Spengler | 29. 5.80 | Blankenburg a. H. | 19 $\frac{1}{4}$ | " | Oberpostsekretär | 8 | 2 | Jura. |
| 9. | Paul Schröter | 22. 5.80 | Hohndorf i. Anhalt | 19 $\frac{1}{4}$ | " | Landwirt | 9 | 2 | Steuerfach. |
| 10. | Johannes Knolle | 2. 7.81 | Jessen b. Wittenberg | 18 $\frac{1}{4}$ | " | Pastor | 5 $\frac{1}{2}$ | 2 | Theologie. |
| 11. | Friedr. Ahrendts, Bögl. d. P.-A. | 30. 4.80 | Altleben a. S. | 19 $\frac{1}{2}$ | " | Oberpfarrer, D. | 6 $\frac{1}{2}$ | 2 | dtsh. Phil. u. Gesch. |
| 12. | Georg Luther, " " " | 26. 6.80 | Scheitbar b. Lützen | 19 $\frac{1}{4}$ | " | Pastor | 5 | 2 | Jura. |
| 13. | Reinhold Kapfke, " " "A. | 18. 8.80 | Weißenfels a. S. | 19 | " | Fabrikbesitzer | 3 $\frac{1}{2}$ | 2 | Ingenieurfach. |
| 14. | Joh. Rühlmann II, " " P.-A. | 13. 9.80 | Großtöpfer b. Weismar | 19 | " | Pastor | 7 | 2 | " |
| 15. | Felix Zimmermann | 15. 2.80 | Magdeburg | 19 $\frac{1}{2}$ | " | Kaufmann | 6 $\frac{1}{2}$ | 2 | Medizin. |
| 16. | Erich Wegener, Bögl. d. P.-A. | 8. 7.79 | Ilzenburg | 20 $\frac{1}{4}$ | " | Förster | 8 $\frac{1}{2}$ | 2 | " |
| 17. | Johannes Hübner | 27. 3.81 | Kassel | 18 $\frac{1}{2}$ | " | † Pastor | 6 $\frac{1}{2}$ | 2 $\frac{1}{2}$ | " |
| 18. | Otto Meyer, Bögl. d. P.-A. | 22. 7.80 | Abbenrode a. H. | 19 $\frac{1}{4}$ | " | Lehrer | 4 | 2 | Cameralia. |
| 19. | Gerhard Kipig | 12. 2.79 | Lüben b. Deutschtrone | 20 $\frac{1}{2}$ | " | † Superintendent | 8 $\frac{1}{2}$ | 3 | Bankfach. |
| 20. | Friedr. Rühlmann III, Bögl. d. P.-A. | 7. 7.79 | Großtöpfer b. Weismar | 20 $\frac{1}{4}$ | " | Pastor | 9 $\frac{1}{2}$ | 3 | " |

b) Ostern 1900.

| | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|-----------|--|------------------|-------|----------------------|-----------------|-----------------|-----------------------|
| 1. | Willy Peters, Bögl. d. P.-A. | 27. 3.81 | Boszen a. d. Weser (Herzogt. Braunschw.) | 19 | ev. | Lehrer | 3 | 2 | neuere Philologie. |
| 2. | Rud. Schneider, Bögl. d. P.-A. | 1. 12.81 | Coswig i. Anhalt | 18 $\frac{1}{4}$ | " | " | 7 | 2 | " |
| 3. | Walter Fichau, " " " | 16. 1.81 | Schwedt a. D. | 19 | " | † Gymnasialdirekt. | 4 | 2 | dtsh. u. neuere Phil. |
| 4. | Max Reinhold | 27. 6.81 | Zwenden (Saalkreis) | 18 $\frac{3}{4}$ | " | Fabrikdirektor | 9 | 2 | Bergfach. |
| 5. | Ernst Wagner, Bögl. d. P.-A. | 26. 4.80 | Stangenrod b. Gießen | 19 $\frac{3}{4}$ | " | † Lehrer | 5 | 2 | Medizin. |
| 6. | Albert Haffe | 4. 11.81 | Bronberg | 18 $\frac{1}{4}$ | kath. | Gefängnisinspektor | 2 $\frac{3}{4}$ | 2 | Jura. |
| 7. | Alfred Schunke | 10. 1.81 | Leipzig | 19 | ev. | Hotelier | 6 $\frac{1}{2}$ | 2 | " |
| 8. | Oskar Kapfke, Bögl. d. P.-A. | 21. 11.79 | Gohwitz b. Könit | 20 $\frac{1}{4}$ | " | Lehrer | 7 $\frac{1}{2}$ | 2 | Theologie. |
| 9. | Alfred Lewis | 26. 1.80 | Froze i. Anhalt | 20 | " | Bergwerksdirektor | 8 $\frac{1}{2}$ | 2 | Bergfach. |
| 10. | Robert Schmidt | 2. 12.78 | Bad Deynhausen | 21 $\frac{1}{4}$ | " | † Apotheker | 9 $\frac{1}{2}$ | 2 | n. Phil. u. Kstgesch. |
| 11. | Hans Uthemann, Bgl. d. P.-A. | 14. 11.80 | Wusterhausen a. Dosse | 19 $\frac{1}{4}$ | " | Kaufmann | 2 $\frac{1}{2}$ | 2 $\frac{1}{2}$ | Ingenieurfach. |
| 12. | Otto Simon | 27. 5.81 | Groß-Ammensleben b. Magdeburg | 18 $\frac{1}{2}$ | " | † Pastor | 10 | 2 | deutsche Philologie. |
| 13. | Paul Sommerlatte, B. d. P.-A. | 15. 1.79 | G.-Orner b. Mansfeld | 21 | " | Fahrsteiger | 5 | 2 | Bergfach. |
| 14. | Detloff v. Heyden, Bögl. d. M. | 28. 4.81 | Stettin | 18 $\frac{3}{4}$ | " | Staatsminister a. D. | 5 $\frac{1}{2}$ | 2 $\frac{1}{2}$ | Seeresdienst. |

V. Sammlungen von Lehrmitteln.

1. Haupt-Bibliothek.

Begründet 1708, untergebracht in einem besonderen 1728 erbauten Bibliotheksgebäude, im Jahre 1834 vereinigt mit der Lehrerbibliothek der Latina, die im Jahre 1730 begründet und 1808 durch die übernommenen Büchersammlungen des lutherischen und reformierten Gymnasiums vermehrt worden war. Neben ca. 45 000 Bänden (besonders Theologie und Orientalia, Geschichte und Geographie, deutsche und klassische Philologie) auch Handschriften. Alphabetischer Nominalkatalog in 7 Bänden und Realkatalog auf Zetteln in 155 Abteilungen, außer-

dem für Schulprogramme ein Fachkatalog und ein Ortskatalog. Vgl. den Bericht über die Bibliothek des Waisenhauses von Adler und Weiske im Programm v. J. 1877 und die Manuskripte der Waisenhausbibliothek von Joh. Schmidt, Schum und Aug. Müller im Programm v. J. 1876.

Verwaltet von Oberlehrer Weiske

a) Anschaffungen: Zeitschriften: Archäologischer Anzeiger. — Zeitschrift für Turnen und Jugendspiele. — Burians Jahresberichte über die Fortschritte der klassischen Altertumswissenschaft. — Zeitschrift für Gymnasialwesen. — Neue Jahrbücher für Altertumskunde und Pädagogik. — Literarisches Centralblatt. — Centralblatt für Unterrichtsverwaltung. — Mathematische Annalen. — Rethwisch, Jahresbericht über das höhere Schulwesen. — Lyon, Zeitschrift für den deutschen Unterricht. — Hohenzollern-Jahrbuch 2. Jahrgang.

Fortsetzungen: Allgemeine deutsche Biographie. — Wölfflins Archiv für lateinische Lexikographie. — Grimm, Deutsches Wörterbuch. — Goethe, Weimarer Ausg. — Herder, herausg. von Suphan. — Verhandlungen der Direktorenkonferenzen. — Heeren-Udert, Geschichte der europäischen Staaten. — Geschichte der Wissenschaften. — Monumenta Germaniae paedagog. — Publikationen des literarischen Vereins. — Meyer, Konversationslexikon. — Muret, Wörterbuch der englischen Sprache.

Einzelwerke: Verhandlungen des preuß. Abgeordnetenhauses Session 1899 (Kultusetat). — Krehschmar, preussisches Schulrecht. — R. Lehmann, Der deutsche Unterricht. — Wendt, Reden aus der Schule für die Schule. — Legouvé, la lecture en action; l'art de la lecture. — Schulte-Tigges, philof. Propädeutik. — Jodl, Lehrbuch der Psychologie. — Lipp, Ethische Grundfragen. — Leibniz, Deutsche Schriften, herausg. von Guhrauer. — Hirzel, Der Dialog. — Wunderlich, Kunst der Rede. — Bornemann, Allegorie in der Kunst. — Schneidewin, Homerische Naivität. — Ameis, Anhang zu Homer. Odyssee. — Wilamowitz-Möllendorff, Griechische Tragödien, 2. Bd. — Zarnde, Aufsätze und Reden zur Kultur- und Zeitgeschichte; Goetheschriften. — Bernays, Schriften zur Kritik und Literaturgeschichte, Bd. 3. 4. — Valentin, Goethes Faustdichtung. — Wünschmann, Gottfr. Hoffmanns Leben. — Paul, Deutsches Wörterbuch. — Schillers Briefe, kritische Gesamtausg. von Jonas. — H. v. Kleist, Sämtliche Werke, 4 Bde. — O. Liebmann, Weltwanderung. — Mahrenholz, Molières Leben und Werke. — Taine, Les origines de la France contemporaine. — Lotheissen, Geschichte der französischen Literatur im 17. Jahrh. — Lübke, Geschichte der Architektur. — Justi, Bindelmann und seine Zeitgenossen. — Meyer, Deutsches Volkstum. — Kemmer, Arminius. — Leibniz, gel. Werke, I. Folge: Geschichte, herausg. von Pers. — Bauer, Forschungen zur griechischen Geschichte. — Staby, Funfentelegraphie. — Reye, Wirbelstürme. — Schmidt, Unser Körper, Handbuch der Anatomie. — Schmeil, Lehrbuch der Zoologie. — Knuth, Handbuch der Blütenbiologie.

b) Geschenke: Vom hohen Ministerium: Publikationen aus den preussischen Staatsarchiven, Bd. 73. 74. — Jahrbuch für Volks- und Jugendspiele. — Hohenzollern-Jahrbuch, 1. Jahrgang 1897. — Vom Provinzial-Schulcollegium: v. Liliencron, Die deutsche Marine. — v. W.-M., Die Reste des Landmannes von Menander. — Hasak, Geschichte der deutschen Bildhauerkunst im 13. Jahrh. — Neujahrsblätter der historischen Kommission, Heft 24. — Von den Herren Verfassern: K. H. Graf zu Leiningen-Westerburg, Das Pfälzerwappen. — G. Breddin, Hemipteren, Hamburgische Magelhaens. Sammlung. — Robert, Über die Pest des Thucydides. — G. Krüger, Horatii carmina; bibliotheca Teubn., Textausgabe. — Eichhorn, Der altägyptische Maßstab. — Aus dem Verlage der Waisenhausbuchhandlung: Lehrproben und Lehrgänge. — Zeitschrift für deutsche Philologie. — Blaydes, Adversaria critica in Aristophanem; Aeschyli Choeophori. — Sach, Herzogtum Schleswig. — Kohl, Griechisches Lese- und Übungsbuch. — Hemmings, lat. Elementarbuch für V. — Neubauer, Lehrbuch der Geschichte I. — Bretschneider, Hilfsbuch I. IV. — Daniel, Lehrbuch der Geographie, 79. Aufl.; Leitfaden, 218. Aufl. — Böttcher-Kinzel, Denkmäler I, 1. II, 2. — Kirchhoff, Erdkunde für Schulen I. II. — Knaake-Lohmeyer, Hilfsbuch für den gesch. Unterricht II. — Schulze, Heimatskunde der Provinz Sachsen. — Verlagskatalog, Nachtrag 1878—1899. — Dernburg, Bürgerliches Recht, 2. Bd. 1. — Weier, Die höheren Schulen in Preußen und ihre Lehrer. — Aus dem Lehrzirkel des Kollegiums: Deutsche Rundschau.

Für die Gaben sagen wir den geehrten Gebern ehrerbietigsten Dank.

2. Schüler-Bibliothek.

Die Schülerbibliothek der Latina setzt sich zusammen aus der Schülerbibliothek der ursprünglichen Klassen der Latina (Michaelis-Klassen) und aus einem Teile der fortbestehenden oratorischen Bibliothek des königlichen Pädagogiums, welcher den Bibliotheken der Ofter-Klassen einverleibt ist. Daher zwei Zugangskataloge: über die Zugänge zur Schülerbibliothek der Latina und diejenigen zur oratorischen Bibliothek des Pädagogiums. Der Gesamtbestand ist auf 18 Klassen verteilt mit je einem besonderen Katalog.

Verwaltet von Oberlehrer Lange.

a) Anschaffungen: Cauer, Deutsches Lesebuch für Prima. — Schultheiß, Friedrich Ludwig Zahn. — Wagner, Entdeckungsreisen in Haus und Hof. — Ruff, Deutsches Lesebuch für Prima. — Hoed, E. von Wildenbruchs dramatische Entwicklung. — Kern, Kleine Schriften, Bd. II. — Loeber, Herderbuch (2 Exempl.) — Leuchtenberger, Hauptbegriffe der Psychologie. — Hoffmann, Frisch gewagt ist halb gewonnen. — Weise, Schrift- und Buchwesen in alter und neuer Zeit. — Matthaei, Deutsche Baukunst im Mittelalter (4 Exempl.). — Söhns, Unsere Pflanzen. — Kemmer, Arminius (4 Exempl.). — Maspero, Ägypten und Assyrien (2 Exempl.). — Schreyer, Die dramatische Kunst Schillers in seinen Jugendwerken (2 Exempl.). — Napf, Das Reichstagsgebäude. — Flaischlen, Die deutsche Literatur in graphischer Darstellung. — Liebmann, Vier Monate vor Paris. — Lindner, Die deutsche Hanja. — Hoedter, Die Brüder der Hanja. — Stutzer, Deutsche Sozialgeschichte (2 Exempl.). — Müller-Vohn, Die Denkmäler Berlins. — Papprik, Marius und Sulla. — Stein, Editha. — Freitag, Die Brüder vom deutschen Hauje. — Freitag, Marcus König. — Schmilinsky, Das Nollandslied. — v. Horn, Der Lumpensammler. — Mierig, Georg Neumark und die Gamba. — Klein, Fröschweiler Chronik. — Frommel, In des Königs Noth. — v. Horn, James Cook. — Jaeger, Die punischen Kriege. — Staebler, Bilder aus dem Menschenleben im Lichte des göttlichen Wortes. — Storm, Pöse Poppenspüler. — Hellwig und Hirt, Deutsches Lesebuch für Sexta. — Hahn, Friedrich der Große. — Hoffmann, Rhetorik für höhere Schulen, 2. Bde. — Gries, Ariosts rajender Roland. — Gries, Torquato Tassos befreites Jerusalem. — Wustmann, Allerhand Sprachbaumheften. — Hageby, Reisebilder aus Indien. — Weinhof, Märchen aus Kamerun. — v. Rohrscheidt, Armin und Thushelba. — Dahn, Armin. — Illustrierte Zeitung, Goethe-Nummer (2 Exempl.). — Spyri, Heidis Lehr- und Wanderjahre. — Spyri, Heidi kann brauchen, was es gelernt hat. — Spyri, Heimatlos. — Spyri, Aus Nah und Fern. — Spyri, Wo Critlis Kinder

hingefommen sind. — Sphri, Britts Kinder kommen weiter. — Sphri, Kurze Geschichten, Bd. I. — Sphri, Ein Landaufenthalt von Onkel Titus. — Sphri, Aus unserm Lande. — Schmidt, Reineke Fuchs. — Campe, Robinson der Jüngere. — Richter, Fleisch und Zeh, Es war einmal. — Wagner, Im Grünen. — Lausch, Heitere Ferientage. — Schmidt, Homers Odyssee. — Schmidt, Homers Iliade. — Niebuhr, Griechische Heroengeschichten.

b) Geschenke: Von der Buchhandlung des Waisenhauses: Reck und Johansen, Vaterländisches Lesebuch. — Bracht, Ernstes und Heiteres aus den Kriegsjahren 1870/71. — Pfeifer, Lebensbilder aus der neueren Geschichte. — Stein, Samuel Ullsperger. — Reck und Johansen, Norddeutsches Lesebuch.

3. Physikalisches Kabinett.

Verwaltet von Prof. Dr. Suchsland.

Es wurden neu angeschafft: 1. Ein Höhenbarometer. 2. Eine Wasserluftpumpe. 3. Eine Leidener Flasche. 4. Eine feste Scheibe zur Influenzmaschine. 5. Zwei Goldblattelektroskope. 6. Ein Galvanometer nach Wiedemann. 7. Eine Doppelpapfel nach Looser. 8. Verschiedene Utensilien.

4. Chemisches Kabinett.

Verwaltet von Oberlehrer Dr. Wagner.

Anschaffungen: Ein Trodengestell, ein Waschbrett. Eine Atomgewichtstafel. Verschiedene Glasgeräte, Utensilien, Chemikalien.

5. Naturwissenschaftliche Sammlung.

Verwaltet von Oberlehrer Dr. Wagner.

a) Geschenke: Mineraliencontor von Dr. Kranz, Bonn: Petrefakten des rheinischen Schiefergebirges. — Prof. Dr. Gollrung, Tafel über die wichtigsten Objschädiger und Mittel zu ihrer Bekämpfung. — Schmidt (O IV), Frucht des Feigenakts. — Fritz Schröder (O V), Mineralien und Fossilien.

b) Anschaffungen: 1 Streichriemen, 1 Abziehstein, 20 Präparatengläser, Formalin, 6 zergliederte Matkäser unter Glas, Psittacus erithacus, Cactua cristatus.

6. Naturalienkabinett.

Begründet von A. H. Franke, vgl. die „Spezifikation derer Sachen, welche zu der für die Glaubstischen Anstalten angefangenen Naturalienkammer bis anhero verehrt worden“ vom Jahre 1700, neugeordnet durch Gottfr. Aug. Gründler in den Jahren 1739 — 1741 und besonders durch Schenkungen von Missionaren bereichert.

Verwaltet von Oberlehrer Dr. Wagner.

a) Geschenke: Von Herrn Dr. Fromme, 23 alte Standgefäße, wie sie vor 100 Jahren in der Apotheke gebräuchlich waren. Von Herrn Dr. med. Nocco, Haarbällen und Steine, welche im Magen von Kühen gefunden wurden. Von Herrn Kapitän Walter in Bremerhaven, 1 Tetrodon spec., 1 Orodon hystrix. Von Herrn Freje, Geocinus canus. Von Rudolf Hahn (IV), Gallinula chloropus, Rallus aquaticus. Von Pfister (M IV), Nest eines Webervogels.

b) Anschaffungen: 11 Pappkästen, Ara ararauna, Ara chloroptera, Palaeornis alexandri, Lacerta agilis.

7. Lehrmittel für den geographischen Unterricht.

Verwaltet von Oberlehrer Dr. Lübbert.

Böttcher und Freytag, Mitteleuropa. Leeder, Palästina. Menke, Bibelatlas. Gurlitt, Römisches Lager und Mesia, je 2 Exempl. Warneke, Erläuterungen zu den Seemannischen Wandbildern.

8. Lehrmittel für Kunstunterricht und Zeichnen.

Verwaltet von Oberlehrer Dr. Neubauer und Zeichenlehrer Demezzeny.

Anschaffungen: 1. Mehrere ausgestopfte Vögel (Bildente, Hänflinggruppe, ein Adlerkopf und Adlerfang). 2. 6 Stück Schmetterlinge in Glaskästen. 3. Mettflacher und Meißner Fliesen. 4. Eine Serie Holzmodelle. 5. Ein Bild des Niederrwaldenftmals.

9. Musikalienammlung.

Verwaltet von Oberlehrer Dr. Kaiser.

1. Joh. Mich. Bach, Nun hab' ich überwunden. — 2. Mendelssohn, Beati mortui. — 3. Cornelius, Trauerchöre, Heft II. — 4. Mayer, Glöcklein von Znnisfähr. — 5. R. Becker, Choral von Leuthen. — 6. H. Franke, Das Kirchenjahr.

VI. Stiftungen und Gaben an Schüler.

Durch eine Verfügung vom 21. Juli übersandte uns das königliche Provinzial-Schulkollegium auf Veranlassung des Herrn Ministers 21 Exemplare der kleinen Ausgabe der „Urkunde über die Einweihung der evangelischen Erlöserkirche in Jerusalem und Ansprache Seiner Majestät des Kaisers und Königs“ mit dem Auftrage, dieselben an würdige evangelische Schüler zu verteilen. Da für die Sedanfeier Deklamationen und die Auführung einiger dramatischen Szenen durch Schüler der Primen und Sekunden in Aussicht genommen waren,

so haben wir den beteiligten Schülern diese kleine, aber geschichtlich wertvolle Gabe als ein Zeichen der Anerkennung für ihre besondere Leistung bestimmt und demgemäß dann auch ausgehändigt.

Im Auftrage des Herrn Ministers der geistlichen, Unterrichts- und Medicinal-Angelegenheiten überwies uns das königliche Provinzial-Schulkollegium 12 Exemplare des Werkes „Unser Kaiser“ zur Verteilung an fleißige und befähigte Schüler bei geeigneten Anlässen; dazu kam nach der Verfügung derselben Behörde vom 30. September 1899 noch ein Exemplar desselben Werkes. Durch Verfügung vom 10. Januar 1900 wurde uns ein Exemplar des Werkes von Kapitänleutnant a. D. Wislicenus „Deutschlands Seemacht einst und jetzt“ zugestellt, auf Befehl Seiner Majestät des Kaisers und Königs dazu bestimmt, einem tüchtigen Schüler als Prämie an Kaisersgeburtstag eingehändigt zu werden. Alle diese Bücher, für die wir einer hohen Behörde unsern ehrerbietigen Dank hiermit bekunden, sind am Geburtstage unseres Kaisers folgenden 14 ausgewählten Schülern als Zeichen der Anerkennung bei der Festfeier übergeben worden: Max Heinhold (O I^a) (Kaiserprämie), Adolf Schulze (M I^a), Emil Müller (O I^a), Heinrich Ahrendts (M I^a), Richard Lichtenstein (O II^a), Hugo Groffe (M II^a), Karl Bauer (O II^a), Heinrich Luther (M II^a), Fritz Kluge (O III^a), Hans Rodstroh (M III^a), Karl Schneider (O III^a), Hans Giesemann (M III^a), Johannes Schneider (O IV), Fritz Ahberg (O IV p).

Der historischen Kommission der Provinz Sachsen hatten wir 3 Exemplare der von ihr herausgegebenen Neujahrsblätter für das Jahr 1900 zu verdanken: von den 3 Heften, durch das königliche Provinzial-Schulkollegium am 28. Januar 1900 übersandt, erhielt eines die Hauptbibliothek, zwei wurden an Schüler vergeben, an Robert Schmidt (O I^a) und Martin Koegel (M I^a). — Zwei Exemplare des Werkes „Deutschlands Seemacht“ vom königlichen Provinzial-Schulkollegium durch Verfügung vom 20. Februar 1900 überwiesen, haben wir bestimmungsgemäß zu Ostern als Prämien verliehen an Peter Henselmann (O I^a) und Paul Döse (O II^a).

Aus dem Prämienfonds der Anstalt erhielten folgende Schüler zu Weihnachten 1899 in Anerkennung ihres Fleißes und Wohlverhaltens Bücher geschenkt: 1. Willy Peters O I^a, Kößlin, Luther. — 2. Franz Walther M I^a, Bielschowsky, Goethe. — 3. Hans König O I^a, Rückerts Werke. — 4. Joachim Berendes M I^a, Uhlhorn, Der Kampf des Christentums mit dem Heidentum. — 5. Karl Klenner O II^a, Furtwängler und Ulrichs, Denkmäler griechischer und römischer Skulptur. — 6. Hermann Hirsch M II^a, Neubauer, Stein. — 7. Fritz Gadebusch O II^a, Gust. Freitag, Aus dem Mittelalter. — 8. Erich Toepel M II^a, Osterwald, Euripideserzählungen. — 9. Otto Gagelmann O III^a, Preller, Odyssee-Landschaften. — 10. Karl Althaus M III^a, Grimm, Deutsche Sagen. — 11. Johannes Müller O III^a, Schneller, Die Kaiserfahrt durchs heilige Land. — 12. Bernhard Fischer II M III^a, Fr. Becker, Erzählungen aus der alten Welt. — 13. Wilhelm Keßler O IV, Osterwald, Sophokleserzählungen. — 14. Erich Lindemuth O IV p, Osterwald, Aeschyluserzählungen. — 15. Paul Müller M IV, Der alte Fritz. — 16. Erich Holzhey O V, Bracht, Ernstes und Heiteres aus dem Kriegsjahre 1870/71. — 17. Emil Müller M V, Fischer, Armin und die Römer. — 18. Fritz Wertens O VI, Osterwald, Sudrun. — 19. Willy Milster M VI, Osterwald, Siegfried und Kriemhilde.

Aus dem Tiebe-Vermächtnis erhielten zu Weihnachten 1899 folgende Zöglinge der Pensionsanstalt Bücher geschenke zur Anerkennung ihres Wohlverhaltens im Anstaltsleben: 1. Walther Zschau O I^a, Wilmar, Geschichte der deutschen Litteratur. — 2. Rudolf Schneider O I^a, Sach, Deutsches Leben in der Vergangenheit. — 3. Rudolf Ohly O I^a, Körners Werke. — 4. Franz Hohmann I^a R, Wyckgram, Schillers Leben. — 5. Oskar Schlepp O I^a, Meyer, Hutten's letzte Tage; Fränkel, Die schönsten Lustspiele der Griechen und Römer. — 6. Johannes Luer O I^a, Methner, Poesie und Prosa. — 7. Robert Felcke M I^a, Herzberg, Aug. S. Francke; Athen. — 8. Willy Klepzig I^a R, Sach, Die deutsche Heimat. — 9. Alfred Brückner I^a R, Armin Stein, Aug. Herm. Francke; Feldbriefe 1870/71. — 10. Heinrich Ahrendts M I^a, Nind, Auf biblischen Pfaden. — 11. Franz Kleberg O II^a, Charles Lamb's Shakespeareerzählungen; Sach, Charakter-spiegel in Sage und Geschichte. — 12. Johannes Schröder O II^a, Herzberg, Griechische Geschichte. — 13. Karl Grulich II^a R, Riehl, Land und Leute. — 14. Lothar Heinrich II^a R, Dehninger, Geschichte des Christentums.

Das Bethmann-Berndes-Stipendium ist für die Zeit vom 1. April d. Jz. bis 1902 vom Direktorium den beiden Schülern und Zöglingen der Pensionsanstalt Fritz Gabriel (M II^a) und Franz Kleberg (O II^a) nach dem Vorschlage der Hauskonferenz je im Betrage von 150 Mk. jährlich zugesprochen worden. Ebenso haben die 3 Zöglinge der Pensionsanstalt Karl Klenner (O II^a), Otto Gagelmann (O II^a), Hans Melzer (O III^a) am 1. April 1899 Stipendien aus dem Linsingenschen Vermächtnis erhalten, jeder im Betrage von 300 Mk. jährlich. An die Stelle von Otto Gagelmann, der Michaelis zum Famulus ernannt wurde und als solcher eine Freistelle erhielt, trat vom 1. Oktober 1899 als dritter Empfänger der Zögling der Pensionsanstalt und Schüler der Realschule Friedrich Leitner aus Konstantinopel (II^a). — Das Hoffmannsche Legat im Betrage von 15 Mk. ist als Weihnachtsgabe Alfred Gueinzius (O III^a) zugesprochen worden.

Eines der Stipendien aus dem Dieß-Vermächtnis im Betrage von 120 Mk. jährlich, das am 1. April 1899 auf 3 Jahre zu vergeben war, hat das Direktorium dem stud. theol. Daniel Koschade verliehen. Ein

gleiches Stipendium ist am 1. Oktober 1899 dem stud. med. Hans Gehner und am 1. April 1900 dem Abiturienten Rudolf Schneider zu teil geworden. — Das von der Stadt Halle zur 200 jährigen Feier des Geburtstages A. H. Franckes im Jahre 1863 begründete Stipendium, eine einmalige Gabe von 150 Mk., erhielt der Abiturient Walthar Fischau. — Das Stipendium aus der Jubiläumsgeschenkung ehemaliger Schüler des Pädagogiums und der Latina im Betrage von 752 Mk. 50 Pf. wurde für das Jahr 1900 von dem Kuratorium dem Michaelis-Abiturienten Felix Zimmermann aus Dessau und dem Oster-Abiturienten Willy Peters aus Jorze zu gleichen Teilen zuerkannt. — Die Zinsen des Mulert'schen Legates im Betrage von 21 Mk. wurden dem Oberprimaner Martin Koegel (M I*) zugewiesen.

VII. Mitteilungen an die Schüler und deren Eltern.

1. Die Lage der Ferien für das Jahr 1900 ist in folgender Weise festgesetzt:

| Bezeichnung der Ferien | Dauer | Schluß des Unterrichts | Wiederbeginn |
|---------------------------|----------|------------------------------|-------------------------------|
| Osterferien | 2 Wochen | Mittwoch, den 4. April | Donnerstag, den 19. April |
| Pfingstferien | 5 Tage | Freitag, den 1. Juni nachm. | Donnerstag, den 7. Juni |
| Sommerferien | 4 Wochen | Sonnabend, den 30. Juni | Dienstag, den 31. Juli |
| Herbstferien | 2 Wochen | Sonnabend, den 29. September | Dienstag, den 16. Oktober |
| Weihnachtsferien | 2 Wochen | Sonnabend, den 22. Dezember | Dienstag, den 8. Januar 1901. |

2. Über den wahlfreien Zeichenunterricht in Sekunda und Prima. Die hohe Wertschätzung, welche dem Zeichnen in den letzten Jahrzehnten in weitesten Kreisen immer mehr zu teil wurde, hat auch Ausdruck gefunden in den neuen Lehrplänen für das höhere Schulwesen vom Jahre 1892. Nach den Bestimmungen dieser Lehrpläne wurde der obligatorische Zeichenunterricht, der bis dahin nur für die drei untersten Gymnasialklassen angeordnet war, auch auf Unter- und Obertertia ausgedehnt. In den vier oberen Klassen ist das Zeichnen auch weiterhin ein wahlfreies Unterrichtsfach, auf das wir hiermit unsere Schüler und deren Eltern besonders aufmerksam machen möchten. Für viele Berufe, es sei hier bloß das Studium der Natur- und technischen Wissenschaften angeführt, ist das Zeichnen ein sehr wichtiges, der Schriftsprache gleichzuachtendes Ausdrucksmittel, so daß die bis Obertertia am Gymnasium vermittelte zeichnerische Ausbildung als eine genügende Grundlage nicht angesehen werden kann. Die weitere Ausbildung im Zeichnen wird im fakultativen Unterricht vermittelt. Da nun erfahrungsmäßig für die meisten Schüler die Frage der Berufswahl bei ihrem Übergang nach der Untersekunda noch nicht entschieden ist, so ist es rätlich für sie, sich an dem fakultativen Zeichnen zu beteiligen, wenn nicht bestimmte Hinderungsgründe vorliegen. Es ist oft vorgekommen, daß sich Primaner im letzten Jahre, nachdem sie sich für einen bestimmten Beruf entschieden hatten, durch Teilnahme am fakultativen Zeichnen schnell noch die für ihren Beruf notwendigen Kenntnisse und Fertigkeiten im Zeichnen aneignen wollten. Natürlich war dies, da im Zeichnen sehr viel auf andauernde Übung ankommt, nicht mehr möglich. Es wird deshalb auch an die Eltern die Aufforderung gerichtet, ihre Söhne zur Teilnahme am fakultativen Zeichnen veranlassen zu wollen. „Die Meldung zu diesem Unterricht verpflichtet zur Teilnahme auf mindestens ein halbes Jahr“ (Lehrpläne).

3. Vorschrift für die impfpflichtigen Schüler. Alle Schüler, die im Jahre 1888 geboren sind, also im laufenden Jahre 1900 12 Jahre alt werden und innerhalb der letzten 5 Jahre noch nicht wieder geimpft sind, haben sich in diesem Sommer impfen zu lassen; desgl. auch solche Schüler, die in früheren Jahren geboren, jedoch bisher überhaupt noch nicht oder im vorigen Jahre ein- oder zweimal ohne Erfolg wieder geimpft worden sind. Ort und Zeit der unentgeltlichen Impfung wird vom Rektor bekannt gemacht. Bis zum Schluß der Sommerferien muß die Impfung vollzogen sein: jeder geimpfte Schüler reicht den Impfschein bei seinem Ordinarius ein oder statt des Impfscheines ein ärztliches Zeugnis, wenn die Impfung aus Gründen der Gesundheit in diesem Sommer unterbleiben mußte.

4. Die Erziehungsanstalten der Franckeschen Stiftungen. In dem mit der Lateinischen Hauptschule verbundenen Internat, der sogenannten Pensionsanstalt, welche zugleich auch Schüler der Oberrealschule aufnimmt, waren im vergangenen Jahre 234 Stellen besetzt. Es bestehen hier folgende Vergünstigungen: 1. 45 ganze Freistellen an der Lateinischen Hauptschule, welche teils als ganzer, teils als halber oder drittel Erlaß des Schulgeldes vergeben werden; 2. 50 ganze Tischfreistellen; 3. 30 halbe Tischfreistellen; 4. 60 Wohnungsfreistellen. Freistellen im vollen Sinne des Wortes giebt es in der Anstalt nicht. Näheres ist zu ersehen aus

dem gedruckten „Kurzen Bericht über die Pensionsanstalt in den Franckeschen Stiftungen zu Halle a. S.“, der von dem Rendanten der Pensionsanstalt Herrn Schoeps unentgeltlich bezogen werden kann.

In dem ablaufenden Wintersemester besuchten von den 234 Zöglingen 168 die Lateinische Hauptschule, 66 die Oberrealschule. Aus 25 Familien besuchten 2 Söhne zugleich die Anstalt, aus 5 Familien 3 Söhne. — Nach dem Stande der Eltern unterschieden sich unter den Zöglingen: Söhne von Geistlichen 45, von Lehrern 52, von Beamten 55, von Gewerbetreibenden 29, von Landwirten 25, von Kaufleuten 21, von Ärzten 3, von Rentnern 3, von Militärs 1. — Ihre Heimat hatten in der Provinz Sachsen 170, Brandenburg 25, Hannover 9, Schlesien 3, Pommern 1, Posen 1, Ostpreußen 1, Westpreußen 1, Hessen-Nassau 3, Königreich Sachsen 1, Großherzogtum Hessen 1, Braunschweig 2, Anhalt 8, Fürstentümer 5, Elfaß 1, Österreich 1, Türkei 1.

Das Alumnat des Königlichen Pädagogiums zählte in diesem Winterhalbjahre 68 Zöglinge, von denen 42 die Lateinische Hauptschule und 26 die Oberrealschule besuchten. Aus 3 Familien besuchten je 2 Söhne die Anstalt. — Die Eltern waren bei 18 Zöglingen Fabrikanten und Kaufleute, bei 12 sonstige Gewerbetreibende, bei 12 Landwirte, bei 10 höhere Beamte, Rechtsanwälte und Ärzte, bei 8 Geistliche, bei 8 Rentner. — Ihre Heimat hatten in der Provinz Sachsen 33 Zöglinge, Brandenburg 8, Schlesien 3, Pommern 1, Ostpreußen 1, Hessen-Nassau 1, im Königreich Sachsen 7, in Sachsen-Weimar 1, in Sachsen-Koburg-Gotha 4, in Anhalt 5, in Schwarzburg-Rudolstadt 2, in Bremen 1, in Österreich 1. Näheres ist zu ersehen aus dem gedruckten „Bericht über das Alumnat des Königlichen Pädagogiums in den Franckeschen Stiftungen zu Halle a. S.“, der von dem Inspektor adjunctus des Pädagogiums Herrn Oberlehrer Dr. Lübbert unentgeltlich zu beziehen ist.

5. Die Schülervereine. Es bestehen folgende 9 Schülervereine:

- | | |
|--|---|
| 1. Schülerturnverein Friesen (Hauschüler). | 6. Turnverein Jahn (Stadtschüler). |
| 2. Gesangverein Loreley. | 7. Stenographischer Verein Stolze-Schrey. |
| 3. Musikkapelle. | 8. Litterarischer Verein. |
| 4. Missionsverein. | 9. Bibelkränzchen. |
| 5. Feuerwehr. | |

Bestimmungen über die Schülervereine:

1. Einem Vereine können nur Schüler der oberen Klassen I^a—II^b beitreten. Ein Schüler darf in der Regel nur einem Vereine angehören.
2. Wie die Satzungen des Vereins bei der Einrichtung dem Rektor zur Genehmigung vorzulegen sind, so bedarf auch jede Aenderung der Satzungen seiner Bestätigung.
3. Zu Beginn eines jeden Halbjahres muß die Liste der Mitglieder dem Rektor zur Genehmigung vorgelegt werden. Darauf müssen außer a) dem Verzeichnis der Mitglieder, b) Ort und Zeit der Zusammenkünfte, c) die dem Vereine anvertrauten Schlüssel, d) die im letzten Halbjahr angeschafften oder geschenkten Bücher und Geräte angegeben sein.
4. Jeder Verein hat sich an einen Lehrer anzuschließen als an seinen Gönner und Berater, der vollen Einblick in das Leben des Vereins hat; zu Beginn jedes Halbjahres wird ihm eine Abschrift der an den Rektor einzureichenden Liste übergeben.
5. Diejenigen Vereine, welche eine der beiden Turnhallen für ihre Zusammenkünfte benutzen, werden zu Beginn eines jeden Halbjahres durch ihren Vorstand bei dem Turnlehrer Dewerzeny angemeldet, dem die Aufsicht über die Turnhallen und Turnplätze übertragen ist.
6. Personen, die nicht zur Schule gehören, sind von den Zusammenkünften der Vereine ausgeschlossen; werden solche zur regelmäßigen Teilnahme oder für besondere Gelegenheiten eingeladen, so bedarf das der ausdrücklichen Genehmigung des Rektors.
7. In der Öffentlichkeit darf der Verein nie ohne einen Lehrer auftreten. Diejenigen Tertianer, denen an den Übungen der musikalischen Vereine teilzunehmen ausnahmsweise gestattet ist, dürfen sich an Spaziergängen und Feiern des Vereins nicht beteiligen.
8. Die Vorstände der Vereine sind verpflichtet das Verzeichnis des Inventars und der Bibliothek sowie die Kassenrechnung mit Sorgfalt zu führen.

Die Prüfung und die Aufnahme der für das Sommerhalbjahr angemeldeten Schüler erfolgt Donnerstag, den 19. April, von 8 Uhr vormittags ab. Jeder neu aufzunehmende Schüler hat das Abgangszeugnis der von ihm besuchten Anstalt abzugeben und, falls es noch nicht geschehen ist, den Taufschein und das Impfungs- bzw. Wiederimpfungsattest vorzulegen. Nachmittags 2 Uhr wird die Schule mit einer gemeinsamen Andacht eröffnet. Sprechstunden des Unterzeichneten außer des Sonntags täglich im Sommer $\frac{1}{2}7-7$, $12-\frac{1}{2}1$ Uhr, im Winter $\frac{1}{2}8-8$, $1-\frac{1}{2}2$ Uhr.

Halle a. S., den 25. März 1900.

Dr. A. Hausch.

Verzeichnis der Wohnungen der Mitglieder des Lehrerkollegiums der Latina.

| Name | Wohnung | Sprechstunde |
|---|--|--|
| Dr. Kausch, Rektor | Königstraße 94 II | Im Amtszimmer der Latina im Sommer $\frac{1}{2}7-7$ und $12-\frac{1}{2}1$, Winter $\frac{1}{2}8-8$ und $1-\frac{1}{2}2$. |
| Pastor Schroeder, Inspektor der Waisenanst. | Franckeplatz 1 | |
| Prof. Dr. Weingärtner, Oberlehrer | Herrenstraße 15 | |
| Prof. Dr. Suchsland, Oberlehrer | Königstraße 90 | |
| Prof. Dr. Schmußl, Oberlehrer | Hedwigstraße 10 I | |
| Prof. Dr. Knauth, Oberlehrer | Franckeplatz 1 | |
| Dr. Jordan, Oberlehrer | Lindenstraße 44 II | Sommer $\frac{1}{2}1-\frac{1}{2}2$, Winter $\frac{1}{2}2-\frac{1}{2}3$. |
| Dr. Lübbert, Oberl., Insp. adj. des Alumnats | Franckeplatz 1, Pädagogium | Sommer 1-2, Winter 2-3. |
| Winkel, Oberlehrer | Königstraße 81 III | |
| Dr. Neubauer, Oberl., Insp. adj. d. P.-A. | Franckeplatz 1 | Sommer $\frac{3}{4}2-\frac{1}{4}3$, Winter $\frac{1}{2}3-3$. |
| Crampe, Oberlehrer | Lindenstraße 67 | 3-4. |
| Lange, Oberlehrer | Mauerstraße 1 II | Sommer 12-1, Winter 1-2. |
| Kieger, Oberlehrer | Lindenstraße 6 I | |
| Dr. Wagner, Oberlehrer | Lindenstraße 14 II | Sommer 12-1, Winter 1-2. |
| Hebestreit, Oberl., Erz. a. d. Pens.-Anstalt | Franckeplatz 1, Pens.-Anst., III. Eingang | |
| Merklein, Oberlehrer | Blücherstraße 3 II | 3-4. |
| Dr. Kaiser, Oberlehrer, zugl. Gesanglehrer | Südstraße 21 II | |
| Weiske, Oberlehrer | Taubenstraße 20 I | Sommer 12-1, Winter 1-2. |
| Dr. Sparig, Oberlehrer | Königstraße 14 III, Eingang Landwehrstr. | |
| Stade, Oberl., Erz. a. d. P.-A., zugl. Turnl. | Franckeplatz 1, Pens.-Anst., IV. Eingang | Sommer 12-12 $\frac{1}{2}$, Winter 1-1 $\frac{1}{2}$. |
| Bredbin, Oberlehrer, Erz. am Alumnat | Franckeplatz 1, Pädagogium, II. Eingang | |
| Dr. Adler, Oberlehrer, Erz. a. d. Pens.-Anst. | Amtsw. Franckeplatz 1, Priv. Niemeyerstr. 11 | |
| Dr. Kawalki, Oberlehrer, Erz. a. d. P.-A. | Franckeplatz 1, V. Eingang 12 | |
| Dr. Hergt, wissenschaftl. Hilfsl., Erz. a. d. P.-A. | Franckeplatz 1, II. Eingang | Sommer 3, Winter 6. |
| Beyer, wissenschaftl. Hilfsl., Erz. a. d. P.-A., zugl. Turnlehrer | Franckeplatz 1, Pens.-Anst., IV. Eingang | |
| Rosenstock, Lehrer a. d. Latina, zugl. Mendant des Alumnats | Franckeplatz 1 | |
| Frefse, Lehrer a. d. Latina, zugl. Turnlehrer | Merseburgerstraße 5 III | |
| Dewerzeny, Zeichen- und Turnlehrer | Franckeplatz 1, Feldgarten | |
| Dr. Gesche, wissenschaftl. Hilfslehrer | Kl. Ulrichstraße 18a III | |
| Böttcher, cand. prob. | Franckeplatz 1, Pädagogium, I. Eingang | Sommer 1-1 $\frac{1}{2}$, Winter 2-2 $\frac{1}{2}$. |
| Dr. Blandenburg, cand. prob. | Albrechtstraße 22 I | |

Verzeichnis der Wohnungen der Mitglieder des Lehrerkollegiums der Latina.

| Name | | Sprechstunde |
|--|-----|--|
| Dr. Kaufsch, Rektor | A 1 | Im Amtszimmer der Latina im Sommer $\frac{1}{2}$ 7-7 und 12- $\frac{1}{2}$ 1, Winter $\frac{1}{2}$ 8-8 und 1- $\frac{1}{2}$ 2. |
| Pastor Schroeder, Inspektor der Waisena | 2 | |
| Prof. Dr. Weingärtner, Oberlehrer | 3 | Sommer $\frac{1}{2}$ 1- $\frac{1}{2}$ 2, Winter $\frac{1}{2}$ 2- $\frac{1}{2}$ 3. |
| Prof. Dr. Suchsland, Oberlehrer | 4 | |
| Prof. Dr. Schmuhl, Oberlehrer | 5 | Sommer $\frac{3}{4}$ 2- $\frac{1}{4}$ 3, Winter $\frac{1}{2}$ 3-3. |
| Prof. Dr. Knauth, Oberlehrer | 6 | |
| Dr. Jordan, Oberlehrer | M 7 | Sommer 1-2, Winter 2-3. |
| Dr. Lübbert, Oberl., Insp. adj. des Alumna | 8 | |
| Windel, Oberlehrer | 9 | Sommer $\frac{3}{4}$ 2- $\frac{1}{4}$ 3, Winter $\frac{1}{2}$ 3-3. |
| Dr. Neubauer, Oberl., Insp. adj. d. P. | 10 | |
| Grampe, Oberlehrer | 11 | Sommer 12-1, Winter 1-2. |
| Lange, Oberlehrer | 12 | |
| Nieger, Oberlehrer | 13 | Sommer 12-1, Winter 1-2. |
| Dr. Wagner, Oberlehrer | 14 | |
| Gebestreit, Oberl., Erz. a. d. Penj.-Auf | 15 | Sommer 12-1, Winter 1-2. |
| Merklein, Oberlehrer | 16 | |
| Dr. Kaiser, Oberlehrer, zugl. Gefanglehrer | 17 | Sommer 12-12 $\frac{1}{2}$, Winter 1-1 $\frac{1}{2}$. |
| Weiske, Oberlehrer | 18 | |
| Dr. Spatig, Oberlehrer | 19 | Sommer 3, Winter 6. |
| Stade, Oberl., Erz. a. d. P.-N., zugl. Tur | 20 | |
| Breddin, Oberlehrer, Erz. am Alumnat | 21 | Sommer 1-1 $\frac{1}{2}$, Winter 2-2 $\frac{1}{2}$. |
| Dr. Adler, Oberlehrer, Erz. a. d. Penj.-N | 22 | |
| Dr. Kawalki, Oberlehrer, Erz. a. d. P.-N | 23 | |
| Dr. Hergt, wissenschaftl. Hilfsl., Erz. a. d. B. | 24 | |
| Beyer, wissenschaftl. Hilfsl., Erz. a. d. P.-N., z | 25 | |
| Turnlehrer | 26 | |
| Rosenstock, Lehrer a. d. Latina, zugl. Mend | 27 | |
| des Alumnat's | 28 | |
| Frese, Lehrer a. d. Latina, zugl. Turnleh | 29 | |
| Dewerzeny, Zeichen- und Turnlehrer | 30 | |
| Dr. Gesche, wissenschaftl. Hilfslehrer | 31 | |
| Böttcher, cand. prob. | 32 | |
| Dr. Blanckenburg, cand. prob. | 33 | |

TIFFEN® Gray Scale

© The Tiffen Company 2007

Die Expedition wurde von dem Herrn Kommandanten der Fregatte „Albatross“ geleitet.

Die Reise begann am 1. März 1858 in der Bucht von Sydney.

Am 15. März erreichte die Expedition die Inselgruppe der Salomonen.

Die Inseln sind sehr schön und fruchtbar.

Die Einwohner sind sehr freundlich und gastfreundlich.

Die Sprache ist sehr interessant und verschiedenartig.

Die Religion ist sehr einfach und natürlich.

Die Gewerbe sind sehr einfach und primitiv.

Die Natur ist sehr schön und fruchtbar.

Die Expedition wurde am 1. April 1858 beendet.

Die Ergebnisse der Expedition sind sehr interessant.

Die Expedition hat viel Neues entdeckt.

Die Expedition hat viel Interessantes gesehen.

Die Expedition hat viel Schönes erlebt.

Die Expedition hat viel Interessantes erfahren.

Die Expedition hat viel Neues gelernt.

Die Expedition hat viel Interessantes gesehen.

Die Expedition hat viel Schönes erlebt.

Die Expedition hat viel Interessantes erfahren.

