

# Jahresbericht

der

## Lateinischen Hauptschule in Halle

über das Schuljahr 1898

mit einem besonderen Bericht über die Jahrhundertfeier der Latina  
am 1. Juli 1898

von

**Dr. A. Rausch,**

Rektor der Lateinischen Hauptschule und Kondirektor der Franckeschen Stiftungen.

Eine wissenschaftliche Abhandlung ist nicht beigegeben,  
da eine Festschrift zur Feier des zweihundertjährigen Jubiläums der Franckeschen Stiftungen  
und der Lateinischen Hauptschule am 30. Juni und 1. Juli 1898 erschienen ist.

Halle a. S.,

Druck der Buchdruckerei des Waisenhauses.

1899.

1899. Progr. Nr. 246.



gha  
14

246



Zahresbericht

Latentischen Hauptkategorie in Halle

über das Schuljahr 1888

mit einem besonderen Bericht über die Jahresberichte der Lehrer

von L. Zühlke

1888

Dr. L. Zühlke

Halle an der Saale, Druck des Verlags von Buchhandlung des Verlags von Buchhandlung

Die vollständige Ausgabe ist in der Buchhandlung des Verlags von Buchhandlung

zu haben. Die vollständige Ausgabe ist in der Buchhandlung des Verlags von Buchhandlung

Halle a. S.

Verlag des Verlags von Buchhandlung des Verlags von Buchhandlung

1888

1888, Heft Nr. 248

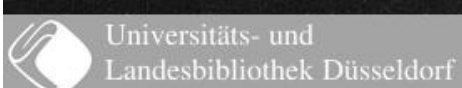


# I. Lehrverfassung.

## 1. Übersicht der Unterrichtsgegenstände.

Unterrichtsgegenstände	Wöchentliche Lehrstunden																Summa				
	M VI	O VI	M V	O V	M IV	O IV	M III <sup>b</sup>	O III <sup>b</sup>	M III <sup>a</sup>	O III <sup>a</sup>	M II <sup>b</sup>	O II <sup>b</sup>	O II <sup>b</sup> P	M II <sup>a</sup>	O II <sup>a</sup>	M I <sup>b</sup>		O I <sup>b</sup>	M I <sup>a</sup>	O I <sup>a</sup>	
Religion . . . . .	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
Deutsch . . . . .	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	55
Lateinisch . . . . .	8	8	8	8	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	137
Griechisch . . . . .	—	—	—	—	—	—	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	78
Französisch . . . . .	—	—	—	—	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	41
Englisch . . . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	2	2	2	2	2	12
Hebräisch . . . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	2	2	2	2	2	12
Geschichte und Geographie	2	2	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	55
Rechnen und Mathematik	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
Naturbeschreibung . .	2	2	2	2	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	16
Physik . . . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
Schreiben . . . . .	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	8
Zeichnen . . . . .	—	—	2	2	2	2	2	2	2	2	—	—	—	2 Stunden fakultativ			—	—	—	—	18
Turnen . . . . .	3		3		3		3	3	3	3	3			3		3		3		33	
Singen . . . . .	2		2		—		erste Singabteilung						zweite Singabteilung						8		

Das Gymnasium zählte im vergangenen Schuljahre 19 Klassen: im Sommer 10 Michaelisklassen (durch Teilung der Obertertia) und 9 Osterklassen, im Winter 10 Osterklassen (durch Teilung der Untersekunda) und 9 Michaelisklassen.



2a. Verteilung der Stunden unter die

Nr	Name der Lehrer	Colloquia	O I*	M I*	O I*	M I*	O II*	M II*	O II*
1.	Dr. Kersch, Lehrer.		Geometrie 4	Lehrbuch 3					
2.	Hilfer Schöner, Direktor bei Schönerfeld.		Religion 2		Geometrie 2 Religion 2		Religion 2	Religion 2	Religion 2
3.	Herr Dr. Wiegand, 1. Direktor.	M II*		Geometrie 2 Lehrbuch 2				Geometrie 2 Lehrbuch 2	
4.	Herr Dr. Zschalig, 2. Direktor.					Mathemat. 4 Lehrbuch 2		Mathemat. 4 Lehrbuch 2	
5.	Herr Dr. Schmal, 3. Direktor.	O Ia	Lehrbuch 2 Lehrbuch 2			Geometrie 4			
6.	Herr Dr. Kersch, 4. Direktor.	M Ia		Lehrbuch 7 Geometrie 6					
7.	Dr. Kersch, 5. Direktor.		Mathemat. 4 Lehrbuch 2		Mathemat. 4 Lehrbuch 2			Mathemat. 4 Lehrbuch 2	
8.	Dr. Zschalig, 6. Direktor.	O IIa			Geometrie 4	Lehrbuch 1			
9.	Dr. Wiegand, 7. Direktor, Sup. u. d. Klassen.	O IIb			Geometrie 2	Geometrie 2		Lehrbuch 1, Geom. Lehrbuch 2	
10.	Winkel, 8. Direktor.	M III*		Mathemat. 2 Lehrbuch 2		Religion 2 Lehrbuch 2	Geometrie 2		
11.	Dr. Kersch, 9. Dir., Sup. u. d. Schul-Verh.	O Ib		Geometrie 2	Lehrbuch 7 Geometrie 6	Geometrie 2			
12.	Kersch, 10. Direktor.	M IIa					Lehrbuch 1, Geom. Lehrbuch 4		
13.	Kersch, 11. Direktor.	O IIIa							
14.	Kersch, 12. Direktor.	O IIIb			Geometrie 2 Lehrbuch 2				
15.	Dr. Kersch, 13. Direktor.			Mathemat. 4 Lehrbuch 2					
16.	Geometrie, 14. Direktor, Geometrie u. d. Schul-Verh.	M IIIa	Geometrie 2				Geometrie 2	Geometrie 4	
17.	Winkel, 15. Direktor.	M Ib		Lehrbuch 4	Lehrbuch 7				
18.	Dr. Kersch, 16. Direktor, sup. Geometrie.					Geometrie 2 Lehrbuch 2		Geometrie 4	
19.	Winkel, 17. Direktor, Sup. u. Klassen, Historiker.	M IV							
20.	Dr. Kersch, 18. Direktor.	O VI							
21.	Winkel, 19. Dir., Sup. u. d. Schul-Verh., sup. Geom.				Mathemat. 4 Lehrbuch 2				
22.	Winkel, 20. Direktor, Geometrie u. d. Schul-Verh.	M IIIa p	Geometrie 2 Lehrbuch 2			Geometrie 2 Lehrbuch 2			
23.	Dr. Kersch, 21. Direktor, Geometrie u. d. Schul-Verh.	M V							
24.	Dr. Kersch, 22. Direktor, Geometrie u. d. Klassen.	O V							
25.	Kersch, 23. Direktor, Geometrie u. d. Schul-Verh.	O IV				Lehrbuch 2			
26.	Lehrbuch, Geom. u. Geometrie.								
27.	Winkel, Geom. u. d. Schul-Verh., sup. Geom. u. Klassen.	M VI							
28.	Winkel, Geom. u. d. Schul-Verh., sup. Geometrie.								
29.	Winkel, real. Geom.								
30.	Kersch, Mitglied bei Geometrie.					Geometrie 2			
31.	Kersch, Mitglied bei Geometrie.								

Lehrer im Sommerhalbjahr 1898.

M II*	O III*	M III*	M III* p	O III*	M III*	O IV	M IV	O V	M V	O VI	M VI	Nr. der Stunden
												9
												17
Lehrbuch 7 Geometrie 2												18
		Mathemat. 2					Mathemat. 2 Lehrbuch 2					19
				Mathemat. 1 Geometrie 2								19
				Mathemat. 1 Geometrie 2								19
		Geometrie 4										19
												19
	Lehrbuch 2 Geometrie 4, Geometrie 2											19
Religion 2					Religion 2 Lehrbuch 2							20
												20
						Lehrbuch 2						20
	Lehrbuch 7			Religion 2 Lehrbuch 6			Religion 2		Religion 2			20
	Geometrie 3			Lehrbuch 7 Geometrie 2		Geometrie 4						21
Mathemat. 3 Lehrbuch 2		Lehrbuch 2		Mathemat. 1 Lehrbuch 2	Mathemat. 2							20
		Lehrbuch 7										20
Geometrie 4					Geometrie 4							22
		Geometrie 4				Geometrie 4						17
Lehrbuch 2	Geometrie 4							Lehrbuch 2 Lehrbuch 7				20
Geometrie 2	Religion 2					Lehrbuch 2 Lehrbuch 2				Lehrbuch 4 Lehrbuch 4		22
Mathemat. 4 Lehrbuch 2						Mathemat. 2	Mathemat. 4 Lehrbuch 2					21
						Lehrbuch 2, Geom. Geometrie 2						20
						Geometrie 6 Lehrbuch 2				Lehrbuch 2 Lehrbuch 4		21
		Lehrbuch 2 Lehrbuch 2						Geometrie 4 Geometrie 4	Lehrbuch 2, Geom. Geometrie 2			22
		Lehrbuch 2 Lehrbuch 7						Lehrbuch 2 Lehrbuch 2		Geometrie 2	Geometrie 2	17 u. 6 Stunden
Lehrbuch 2	Lehrbuch 2	Lehrbuch 2	Lehrbuch 2	Lehrbuch 2	Lehrbuch 2	Lehrbuch 2 Lehrbuch 2	Lehrbuch 2	Lehrbuch 2	Lehrbuch 2			20
							Mathemat. 2 Lehrbuch 2	Mathemat. 2 Lehrbuch 2	Lehrbuch 2		Religion 4, Lehrbuch 4 Lehrbuch 4	20
								Mathemat. 4 Lehrbuch 2	Mathemat. 4 Lehrbuch 2	Mathemat. 4 Lehrbuch 2		20
						Religion 2	Mathemat. 1 Geometrie 2			Religion 2 Geometrie 2		12
											Religion 2	4
								Mathemat. 2*				3
									Mathemat. 4**		Geometrie 2**	

\* 2 St. Geometrie in O IV unter dem Namen Geom. Dr. Kersch.  
\*\* 4 St. Mathemat. und 2 St. Geometrie unter dem Namen Geom. Dr. Kersch bei Vertretung.

2b. Verteilung der Stunden unter die

Nr.	Namen der Lehrer	Charakter	O I*	M I*	O II*	M I*	O II*	M II*	O II*
1.	Dr. Baasch, Kette.		Recht 0	Lehr 3					
2.	Vater Schürer, Carl, Zögling bei Göttingen.		Religion 2		Wochen 1	Geometrie 1	Religion 1		Religion 1
3.	Prof. Dr. Siedgärtner, 1. Chorherr.	M II*			Geometrie 2	Geometrie 2	Physik 2		
4.	Prof. Dr. Endersland, 2. Chorherr.				Rechenr. 1	Rechenr. 2	Rechenr. 2		Math 2
5.	Prof. Dr. Eckenf. 3. Chorherr.	O II*	Lehr 3	Lehr 2			Geometrie 4		
6.	Prof. Dr. Baasch, 4. Chorherr.	M I*		Lehr 7	Lehr 6				
7.	Dr. Wahmann, 5. Chorherr.		Rechenr. 1	Rechenr. 2	Rechenr. 3	Rechenr. 4	Rechenr. 4		
8.	Dr. Jarchen, 6. Chorherr.	O II*					Lehr 7	Geometrie 6	
9.	Dr. Vidder, 7. Chorherr, Ing. u. s. v. Wismar.	O II*			Geometrie 3		Geometrie 1		Lehr 2, Lehr 7, Geometrie 2
10.	Wölke, 8. Chorherr.	M III*		Rechenr. 2		Rechenr. 2	Lehr 2	Rechenr. 2	
11.	Dr. Scherer, 9. Chorherr, Ing. u. s. v. Wismar.	O I*		Rechenr. 1	Lehr 7	Geometrie 6		Geometrie 3	
12.	Engel, 10. Chorherr.	M II*					Lehr 2	Lehr 2	
13.	Sauer, 11. Chorherr.	O III*							
14.	Wegner, 12. Chorherr.	O III*			Geometrie 2	Geometrie 2			
15.	Dr. Wogner, 13. Chorherr.								
16.	Ortelius, 14. Chorherr, Zögling u. s. v. Wismar.	O II*	Lehr 2			Rechenr. 3			
17.	Wölke, 15. Chorherr.	M I*		Lehr 3	Lehr 7	Lehr 6			
18.	Dr. Müller, 16. Chorherr, Ing. u. s. v. Wismar.					Geometrie 2	Geometrie 2		Geometrie 4
19.	Wölke, 17. Chorherr, Ing. u. s. v. Wismar, Zögling.	M VI							
20.	Dr. Ziegler, 18. Chorherr.	O VI							Lehr 6
21.	Stein, 19. Chorherr, Ing. u. s. v. Wismar, Ing. Zögling.			Rechenr. 4	Rechenr. 4		Rechenr. 4		
22.	Wölke, 20. Chorherr, Zögling u. s. v. Wismar.	M III*	Geometrie 2	Geometrie 2	Geometrie 2				
23.	Dr. Müller, 21. Chorherr, Zögling u. s. v. Wismar.	M IV							
24.	Dr. Berg, 22. Chorherr, Zögling u. s. v. Wismar.	O V							
25.	Wegner, 23. Chorherr, Zögling u. s. v. Wismar.	O IV			Lehr 4				
26.	Lehrer, Zögling.								
27.	Hörsing, Zögling u. s. v. Wismar, Ing. u. s. v. Wismar.	M V							
28.	Lehrer, Zögling u. s. v. Wismar, Ing. Zögling.								
29.	Dr. Müller, 24. Chorherr.								
30.	Ziegler, Ing. u. s. v. Wismar.								
31.	Ziegler, Zögling bei Göttingen.								
32.	Wölke, Zögling bei Göttingen.								

Lehrer im Winterhalbjahr 1898/99.

Nr.	Namen der Lehrer	Charakter	O II*	M II*	O III*	M III*	O III*	M III*	O IV	M IV	O V	M V	O VI	M VI	Nr. der Stunden
1.															9
2.															12
3.															18
4.															18
5.															17
6.															19
7.															18
8.															19
9.															12
10.															20
11.															10
12.															16
13.															20
14.															21
15.															13
16.															19
17.															22
18.															17
19.															21
20.															21
21.															18
22.															18
23.															22
24.															17 u. 6 Zurechn.
25.															18
26.															20
27.															21
28.															11 u. 6
29.															12
30.															8
31.															8
32.															6

\* 3 Zst. Geometrie unter dem Schönermann Prof. Dr. Müller.  
 \* 4 Zst. Geometrie unter dem Schönermann Prof. Dr. Müller.

## 3. Übersicht über die behandelten Lehraufgaben.

## a) Die fremdsprachliche Lektüre

der Oberklassen für das Schuljahr 1898/99.

Klasse	Lehrfach	Penjurn	Stundenzahl	Lehrer
OI <sup>a</sup>	Lateinisch	Tacitus: Germania, Agricola. — Horaz: Oden 3. und 4. Buch, ausgewählte Episteln. — Cicero: pro Murena, de senectute.	7	Schmuhl.
	Griechisch	Plato: Apologie, Kriton und Auswahl aus Phaedon. — Sophokles: Antigone. — Homer: Ilias XIII—XXIV.	6	Kaufsch.
	Französisch	Lanfrey: Campagne de 1806—1807. — Taine: Les origines de la France contemporaine.	2	Breddin.
OI <sup>b</sup>	Lateinisch	Cicero: pro Archia und ausgewählte Briefe. — Tacitus: Germania, Annalen I. — Horaz: Oden 1. bis 3. Buch und ausgewählte Satiren. — Privatim: Sallust: Bellum Jugurthinum.	7	Neubauer.
	Griechisch	Plato: Apologie und Kriton. — Thucydides: Auswahl aus I, VI, VII. — Homer: Ilias I—XII. — Sophokles: Oedipus rex.	6	Neubauer.
	Französisch	d'Herisson: Journal d'un officier d'ordonnance. — Sandeau: Mademoiselle de la Seiglière.	2	Nieger.
OII <sup>a</sup>	Lateinisch	Cicero: pro Ligario. — Livius: XXI—XXIII. — Vergil: Aeneis VI—XII, Auswahl.	7	Jordan.
	Griechisch	Homer: Odyssee 13—24, Auswahl. — Auswahl aus Xenophons Memorabilien und Herodot.	6	Schmuhl.
	Französisch	Conteurs modernes La France, Anthologie géographique } Ausgabe Renger.	2	Kaiser.
OII <sup>b</sup>	Lateinisch	Cicero: de imp. Cn. Pompei, in Cat. I und III. — Livius: XXI. — Vergil: Aeneis 1—6, Auswahl.	7	Lübbert.
	Griechisch	Xenophon: Anab. III und IV; Hell. Auswahl. — Odyssee I—XII, Auswahl.	6	Hebestreit.

der Michaelisklassen für das Schuljahr 1898/99.

Klasse	Lehrfach	Penjurn	Stundenzahl	Lehrer
MI <sup>a</sup>	Lateinisch	Cicero: de officiis (Auswahl), pro Milone, Cato maior. — Tacitus: Agricola. — Hor.: Oden III und IV, Auswahl aus Sat. und Epist.	7	Knauth.
	Griechisch	Thucydides: VI und VII. — Soph.: Oed. Rex. — Plato: Phaedon. — Homer: Il. XIII—XXIV.	6	Knauth.
	Französisch	Taine: Les origines de la France contemporaine. — Molière: Le Misanthrope.	2	Breddin.
MI <sup>b</sup>	Lateinisch	Cicero: pro Archia, Briefe. — Tacitus: Annal. I und II. — Horaz: Oden I und II, Sat. in Auswahl.	7	Merklein.
	Griechisch	Plato: Apologie und Kriton. — Demosth.: Chersj. und eine Philippische. — Soph.: Antigone. — Homer: Il. I—XII.	6	Merklein.
	Französisch	Sandeau: Mademoiselle de la Seiglière. — Reclus: En France.	2	Weingärtner.
MII <sup>a</sup>	Lateinisch	Cicero: pro Ligario. — Verg.: Aen. VI—XII, Auswahl. — Liv.: XXII—XXIII.	7	Crampe.
	Griechisch	Homer: Odyssee XII—XXIV. — Xenoph.: Memorab. in Auswahl. — Herodot: VII und VIII.	6	Jordan.
	Französisch	Sarcey: Le siège de Paris. — Taine: Voyage aux Pyrénées.	2	Weingärtner.
MII <sup>b</sup>	Lateinisch	Cicero: de imp. Cn. Pompei. — Vergil: Aen. II, Auswahl. — Cicero: in Catilinam I und III. — Liv.: XXI.	7	Weingärtner.
	Griechisch	Homer: Odyssee I—XII (Auswahl). — Xenophon: Anab. III und Hellenika I und II.	6	Crampe.

## b) Themata der deutschen Aufsätze.

## O Ia.

1) Macbeths wachsende Schuld und Sühne. 2) Was gelten soll, muß wirken und muß dienen. 3) Woran scheitert Brutus' und Cassius' Unternehmen? 4) (Klassenaufsatz.) Gehorsam ist jeder Gemeinschaft Hort, wo recht verstanden wird das Wort. 5) Oktavio Piccolomini und Wallenstein — zwei Verräter. 6) Die Bezeichnungen der alten Griechen für gut und böse. 7) Die Bedeutung der Monologe Iphigeniens für die psychologische Entwicklung. 8) Prüfungsaufsatz Ostern 1899: Mit welchem Rechte kann man sagen, große und glücklich bestandene Gefahren seien die höchste Wohlthat für die Völker? Schmuhl.

## M Ia.

1) Tassos Vermessenheit. 2) (Klassenaufsatz.) Beruhete der Freundschaftsbund Goethes und Schillers mehr auf der Ähnlichkeit oder auf den Gegensätzen in ihrem Wesen? 3) Buttler ein Wallenstein im Kleinen. 4) Prüfungsaufsatz Michaelis 1898: Die Macht des Kaisergedankens in Schillers Wallenstein. 5) Wie stellen sich in den öffentlichen Gebäuden der Stadt Halle die Provinzen der Kultur dar? 6) Die Römer im Neuen Testament. 7) Elektra. Nach Goethes Iphigenie. 8) (Klassenaufsatz.) „Es ist vorteilhaft, den Genius bewirken.“ Tasso I, 1. Rausch.

## O Ib.

1) Wenn ich nicht wirke mehr, bin ich vernichtet. 2) Walther von der Vogelweide und Hans Sachs. 3) Was hat Klopstock zur Hebung des deutschen Nationalgefühls gethan? 4) (Klassenaufsatz.) Hat Windemann recht, wenn er Vergil tadelt, daß er Laokoon schreien läßt? 5) Appiani und Marinelli: Vergleich ihres Charakters und ihres Ausgangs. 6) Nathans „That“ ist zu erzählen und ihre sittliche wie religiöse Bedeutung darzulegen. 7) Inwiefern bedeuten die Gedichte „Ilmenau“ und „Zueignung“ eine Wendung in Goethes Leben? 8) Die Geschichte des Herrscherhauses in Schillers Braut von Messina. Merklein.

## M Ib.

1) a. Bewährt sich das Wort Goethes an Fritz von Stein: „Leiden giebt dem Gemüthe doppeltes Streben und Kraft“ auch im Leben der Völker? b. Inwiefern erscheint Goethe in seinen lyrischen Gedichten als ein feinsinniger Beobachter der Natur? 2) a. Entspricht der Chor in Schillers Braut von Messina den Forderungen des Horaz, Epist. ad Pisones v. 193—200? b. Die Gleichnisse in der Braut von Messina. 3) a. Schillers Romane sollen nach den sittlichen Grundgedanken geordnet werden. b. Alles Große ist von einzelnen, nicht von den Massen ausgegangen. 4) (Klassenaufsatz.) Inwiefern bestätigt unsere deutsche Lektüre in Unterprima die Wahrheit des Wortes: Die Dichter sind Lehrer der Menschheit? 5) Die Lebensweisheit in Goethes Hermann und Dorothea. 6) Das Goethesche Wort: „Von der Gewalt, die alle Wesen bindet, befreit der Mensch sich, der sich überwindet“ soll aus dem griechischen und dem deutschen Volksepos veranschaulicht werden. 7) a. Was ist für, was gegen das Wort zu sagen: Ubi bene, ibi patria? b. Welche Einwirkungen verdankte Goethes geistige Bildung seiner Vaterstadt? 8) (Klassenaufsatz.) Mit welchem Rechte trägt Lessings Abhandlung über die Grenzen der Malerei und Poesie auch noch den Titel „Laokoon“? Windel.

## O IIa.

1) Was treibt die Menschen in die Ferne? 2) Welche Schlüsse lassen sich aus dem Hildebrandsliede auf die Lebensführung, Denkweise und Dichtkunst unserer Altvordern ziehen? 3) a. Das Waltharilied — ein 'Klostergewächs'. b. Der Seelenkampf Hagens im Walthariliede. 4) (Klassenaufsatz.) Die Schuld des Helden in Goethes „Egmont“. 5) Inwiefern ist „Götz von Berlichingen“ eine nationale Dichtung? 6) (Klassenaufsatz.) Welches ist und wie erklärt sich Siegfrieds und Hagens Verhalten bei ihrer ersten Begegnung? 7) a. Der Schlaf der Bruder des Todes. b. Gewitter und Krieg. Eine Parallele. 8) Inwiefern bildet die „Gudrun“ einen versöhnenden Gegensatz zu der herben Schönheit des Nibelungenliedes? Beyer.

## M IIa.

1) Welche Kulturstufe eines Volkes wird durch die Heilighaltung des Gastrechtes gekennzeichnet? 2) (Klassenaufsatz.) Die politischen und wirtschaftlichen Gründe der gracchischen Bewegung. 3. Teilt man das Nibelungenlied mit Recht in zwei Teile? 4) (Klassenaufsatz.) Die Gudrun eine deutsche Odyssee. 5) Inwiefern benutzte Freytag in seinem Ingo die Odyssee als Quelle? 6) Für seinen König muß das Volk sich opfern. 7) Worin bekundet sich die nationale Zusammengehörigkeit der alten Griechen? 8) (Klassenaufsatz.) Die Nibelungen Sage in ihrer nordischen Gestaltung. Crampe.

## O IIb.

1) a. Ein Tag aus meinem Leben. b. Ein eigenes Erlebnis. 2) (Klassenaufsatz.) Die Vernichtung der Usipeter und Tenkterer. Bericht eines Usipeters. 3) Die Bedeutung des siebenjährigen Krieges für Preußen. 4) Tellheims Ring. 5) (Klassenaufsatz.) Montgomery und Lionel. Ein Vergleich der beiden Auftritte. 6) Talbot und Epaminondas im Sterben. Ein Vergleich. 7) Amias Paulet nach dem ersten Aufzuge der „Maria Stuart“. 8) (Klassenaufsatz.) Blüchers Anteil an dem zweiten Sturze Napoleons. 9) Ein Besuch beim Wirt zum goldenen Löwen am Tage vor Dorotheas Ankunft. (Prüfungsaufsatz.) Lübbert.

## O IIbp.

1) Gedankengang der Rede Montgomerys. (Ausführliche Disposition.) 2) Der Mond in Poesie und Sage. 3) Rassandra in dem Gedichte Schillers und die Jungfrau von Orleans zu Anfang des vierten Aufzugs. (Ein Vergleich.) 4) Die Teilnahme der Bürger an dem Schicksal der Vertriebenen. 5) Die Bedeutung des Ackerbaues für die Entwicklung der Menschheit (in Anlehnung an Schillers Rätsel vom Pflug). Gesche.

## M IIb.

1) Es wird Krieg! 2) (Klassenaufsatz.) Weshalb ist der Rhein dem Deutschen so lieb? 3) Sieht man am Hause doch gleich so deutlich, wos Sinnes der Herr sei. 4) Das Wasser im Dienste des Menschen. 5) Wodurch nötigt uns der Dichter höchste Achtung vor Tellheim ab? (Prüfungsaufsatz.) 6) Wie ehren wir das Gedächtnis großer Männer und hehrer Thaten? 7) Der Umschwung im ersten Akte von Schillers Jungfrau von Orleans. 8) (Klassenaufsatz.) Die Elemente hassen das Gebild der Menschenhand. 9) Johannas Kämpfe. 10) Das menschliche Leben — eine Reise. (Ein Vergleich.) Weiske.

## c) Aufgaben bei der Reifeprüfung.

Herbst 1898.

Deutscher Aufsatz: Die Macht des Kaisergedankens in Schillers Wallenstein. Raufsch.

## Mathematische Aufgaben:

1) Eine Stadt hatte eine elektrische Centrale gebaut und dazu am 1. Januar 1897 eine Schuld von  $K = 3000000 \text{ M}$  auf sich genommen. Diese Schuld sollte durch jährliche Ratenzahlungen bis zum 1. Januar 1917 getilgt sein. Die erste Abschlagszahlung ist auf den 1. Januar 1899 festgesetzt. Wieviel ist jedesmal zu zahlen, wenn 4% Zinsszinsen gerechnet werden?

2) Von einem Dreieck kennt man die Seite  $a = 43 \text{ cm}$ , die Differenz  $b - c = d = 7 \text{ cm}$  und Winkel  $\gamma = 57^\circ 59' 44''$ . Wie groß sind die übrigen Stücke?

3) Die Leitlinie  $L$  und zwei Punkte  $P$  und  $Q$  einer Parabel sind gegeben; den Brennpunkt, den Scheitel und die Tangenten in  $P$  und  $Q$  zu zeichnen. In einer Determination können spezielle Fälle in der Lage der gegebenen Elemente untersucht werden.

4) Der Mantel eines geraden Kegelmumpfes ist gleich der Summe von Grund- und Deckfläche. Welchen Inhalt hat der Stumpf, wenn die Radien  $R = 30 \text{ cm}$  und  $r = 10 \text{ cm}$  sind? Wagner.

Ostern 1899.

Deutscher Aufsatz: Mit welchem Rechte kann man sagen, große und glücklich bestandene Gefahren seien die höchste Wohlthat für die Völker? Schmuhl.

## Mathematische Aufgaben:

1) Wieviel Jahre lang muß jemand eine Prämie  $a = 1100,5 \text{ M}$  an eine Rentenbank zahlen, wenn er 10 Jahre hindurch eine Rente  $r = 2000 \text{ M}$  beziehen will, vorausgesetzt, daß die erste Rentenzahlung zwei Jahre nach Zahlung der letzten Prämie stattfinden soll und der Zinsfuß  $3\frac{1}{2}\%$  beträgt?

2) Den Satz zu beweisen: Geht die Berührungsehne zweier Parabeltangente durch den Brennpunkt hindurch, so liegt der Schnittpunkt der beiden Tangenten auf der Leitlinie.

3) Ein Dreieck zu berechnen, zu dem eine Schenkelseite  $a = 4,8 \text{ cm}$ , der Radius des ihr angeschriebenen Kreises  $\rho_1 = 5,2 \text{ cm}$  und der der anderen Schenkelseite gegenüberliegende Winkel  $\beta = 34^\circ 17' 26''$  gegeben ist.

4) Der Radius  $R$  einer Kugel sei über die Oberfläche hinaus um sich selbst verlängert, und von dem Endpunkte der Verlängerung sei an die Kugel der Berührungskegel gelegt. Es soll der Abstand der Ebene seines Berührungskreises vom Mittelpunkte der Kugel und der Mantel des Berührungskegels berechnet werden, vorausgesetzt, daß der Radius  $R$  der Kugel gegeben ist. Graßmann.



4. Technischer Unterricht.

a) Turnen. Die Lateinische Hauptschule besuchten im Sommer 1898 704, im Winter 1898/99 661 Schüler (Zählung vom 20. April 1898 und 18. Oktober 1898). Von diesen waren befreit:

	Vom Turnunterricht überhaupt	Von einzelnen Übungsarten
Auf Grund eines ärztlichen Zeugnisses	im S. 62, im W. 51	im S. 0, im W. 0
Choristen . . . . .	im S. 12, im W. 12	
Auswärts Wohnende . . . . .	im S. 18, im W. 22	
zusammen	im S. 92, im W. 85	im S. 0, im W. 0
also von der Gesamtzahl der Schüler	im S. 13,0%, im W. 12,7%	im S. 0%, im W. 0%

Es bestanden bei 19 getrennt zu unterrichtenden Klassen im Sommer 1898 und Winter 1898/99 je 11 Turnabteilungen: I. Sextaner, II. Quintaner, III. Quartaner, IV. Oster- bzw. Michaelis-Untertertianer, V. Michaelis- bzw. Oster-Untertertianer, VI. Oster- bzw. Michaelis-Obertertianer, VII. Michaelis- bzw. Oster-Obertertianer, VIII. Untersekundaner, IX. Obersekundaner, X. Unterprimaner, XI. Oberprimaner.

Zur kleinsten Abteilung gehörten im Sommer 30, im Winter 28, zur größten (von zwei Lehrern unterrichtet) im Sommer 90, im Winter 87 Schüler. Für den Turnunterricht waren im Sommer und Winter wöchentlich je 33 Stunden angesetzt. Ihn erteilten Oberlehrer Stade (im S. und W. Abt. X und XI), Lehrer an der Latina Frese (im S. Abt. II, III, V und IX, im W. II, III, IV und IX), Zeichenlehrer Dewerzeny (im S. Abt. I, VI und VIII, im W. I, VII und VIII), wissenschaftlicher Hilfslehrer Beyer (im S. Abt. III, im W. I und II), cand. prob. Fischer (im S. Abt. IV und VII, im W. V und VI), Mitglied des Seminars Kuhlmei (im S. Abt. I und II, im W. III). Demnach wurden die Abteilungen I, II und III von je zwei Lehrern unterrichtet, und zwar I im S. von Dewerzeny und Kuhlmei, im W. von Dewerzeny und Beyer, II im S. von Frese und Kuhlmei, im W. von Frese und Beyer, III im S. von Frese und Kuhlmei, im W. von Frese und Kuhlmei.

Der Latina stehen ein großer Turnplatz, ein großer Spielplatz, eine alte und eine neue Turnhalle innerhalb der Franckeschen Stiftungen (5, 3, 3, 6 Minuten von der Schule entfernt) zur Verfügung. Die neue Turnhalle wird mitbenutzt vom Realgymnasium bzw. der Oberrealschule und der höheren Mädchenschule, die alte Turnhalle und die Plätze außerdem noch von der Bürgerknaben- und Bürgermädchenschule. Turnspiele wurden in allen Turnabteilungen innerhalb der Turnstunden planmäßig betrieben. Cand. prob. Fischer und Mitglied des Seminars Kuhlmei versammelten an einem Tage der Woche ihre Turnabteilungen längere Zeit in zwangloser Weise zu Turnspielen.

An der Latina bestehen zwei Schülerturnvereine: 1. Hauschülerturnverein Friesen, gegründet 1881, mit 26 Mitgliedern, 2. Stadtschülerturnverein Zahn, gegründet 1893, mit 17 Mitgliedern. Beide Vereine turnen wöchentlich zweimal 1 1/2 Stunden und spielen an mehreren Nachmittagen.

409 Schüler, d. h. 61,9% der Gesamtzahl sind Freischwimmer; 53 haben das Schwimmen im Berichtsjahre erlernt.

b) Gesang. VI. 2 St. wöchentlich. Notenkenntnis, Treffübungen, leichtere Volkslieder und Choräle nach H. Rogold Gesangschule Heft I und II (einstimmig, später zweistimmig). — V. 2 St. wöchentlich. Befestigung und Erweiterung der Notenkenntnis. Treffübungen. Die Dur- und Molltonarten. Volkslieder, Choräle nach Rogold Heft III und IV. Chorgesang 4 St. wöchentlich. Von IV an aufwärts sind alle befähigten Schüler zur Teilnahme am Chorgesang verpflichtet. Es bestehen zwei vierstimmige Abteilungen. Geistliche und weltliche Chorlieder, Motetten. Chorgesangbuch von Lütz. Kaiser.

c) Fakultatives Zeichnen. Sekundaner und Primaner in einer Abteilung 2 St. Es nahmen teil im Sommer 10, im Winter 8. Dewerzeny.

17	02,0	
V	01,0	2*

## 5. Verzeichnis der eingeführten Lehrbücher.

1.	2.	3.		
Unterrichtsfach	Bezeichnung und Preis der für dieses Fach eingeführten Bücher	Bezeichnung der Klassen, in denen jedes in Spalte 2 aufgeführte Buch gebraucht wird		
Religion	Preuß-Triebel, Biblische Geschichte . . . . .	0,70 M	VI—V	
	Zaspis, Katechismus . . . . .	0,40 "	VI—IV	
	Bibel . . . . .	2,70 "	IV—I <sup>a</sup>	
	Evangelisches Gesangbuch für die Provinz Sachsen . . . . .	1,65 "	VI—I <sup>a</sup>	
	Hollenberg, Hilfsbuch für den evangelischen Religionsunterricht in Gymnasien . . . . .	2,95 "	I—II	
Deutsche Sprache	Hopf und Paulsiek, Deutsches Lesebuch, bearbeitet von Muff:			
	VI V IV III <sup>b</sup> III <sup>a</sup>	2,00 2,40 2,40 2,40 2,50 M		
Lateinisch	Seiffert und Fries, Lateinische Elementar-Grammatik . . . . .		0,60 M	VI—V
	Ellendt-Seiffert, Lateinische Grammatik . . . . .		2,50 "	IV—I <sup>a</sup>
	Busch-Fries, Lateinisches Übungsbuch:			
	VI V IV III <sup>b</sup> III <sup>a</sup>	1,40 2,00 1,40 1,20 1,50 M	VI—III <sup>a</sup>	
Griechisch	Kaegi, Kurzgefaßte griechische Grammatik . . . . .		2,00 M	III <sup>b</sup> —I <sup>a</sup>
	Meurer, Griechisches Übungsbuch . . . . .		2,00 "	III <sup>b</sup>
	Weiske, Anomale Verba . . . . .		0,60 "	III <sup>a</sup> —II <sup>b</sup>
Hebräisch	Geisenius-Kaupisch, Hebräische Grammatik . . . . .		6,00 M	II <sup>a</sup> —I <sup>a</sup>
	Kauisch, Hebräisches Übungsbuch . . . . .		2,25 "	II <sup>a</sup> —I <sup>a</sup>
Französisch	Floetz-Kares, Elementarbuch B . . . . .		1,70 M	IV—III <sup>b</sup>
	" Sprachlehre B . . . . .		1,00 "	III <sup>a</sup> —II <sup>b</sup>
	" Übungsbuch B . . . . .		2,00 "	III <sup>a</sup> —II <sup>b</sup>
Englisch	Tendering, Kurzgefaßtes Lehrbuch der englischen Sprache . . . . .		1,40 M	II <sup>a</sup> —I <sup>a</sup>
Geschichte	David Müller, Leitfaden zur deutschen Geschichte . . . . .		2,50 M	III <sup>b</sup> —II <sup>b</sup>
	Reubauer, Lehrbuch der Geschichte für die oberen Klassen:			
	I. Teil . . . . .		1,60 "	II <sup>a</sup>
	II. Teil . . . . .		1,60 "	I <sup>b</sup>
	III. Teil . . . . .		2,00 "	I <sup>a</sup>
	Puffger, Historischer Schulatlas . . . . .		2,50 "	IV—I <sup>a</sup>
Geographie	Debes, Schulatlas für die mittleren Klassen . . . . .		1,50 M	VI—II <sup>b</sup>
	Kirchhoff, Erdkunde für Schulen. I. Teil . . . . .		0,75 "	VI—V
	" Erdkunde für Schulen. II. Teil . . . . .		2,25 "	IV—II <sup>b</sup>
Rechnen und Mathematik	Hentschel und Kölsch, Aufgaben zum Zifferrechnen. 2. Heft . . . . .		0,20 M	VI
	" " " Aufgaben zum Zifferrechnen. 3. Heft . . . . .		0,20 "	V
	" " " Aufgaben zum Zifferrechnen. 4. Heft . . . . .		0,20 "	IV
	Lambly-Roeder, Planimetrie . . . . .		1,90 "	IV—II <sup>b</sup>
	" " " Trigonometrie . . . . .		1,90 "	II <sup>a</sup> —I <sup>a</sup>
	Wrobel, Stereometrie . . . . .		1,40 "	I <sup>b</sup> —I <sup>a</sup>
	Heis, Aufgabenammlung aus der Arithmetik und Algebra . . . . .		3,00 "	III <sup>b</sup> —II <sup>a</sup>
	Schlömilch, Logarithmentafeln . . . . .		1,00 "	II <sup>b</sup> —I <sup>a</sup>
Naturbeschreibung	Baenig, Leitfaden der Zoologie und Botanik (B) 2. M . . . . .		1,75 M	VI—III <sup>b</sup>
Physik	Heussi, Leitfaden der Physik . . . . .		1,50 M	III <sup>a</sup> —II <sup>b</sup>
	Krebs, Leitfaden der Physik . . . . .		4,60 "	II <sup>a</sup> —I <sup>a</sup>
Gesang	Kogold, Kapella-Gesang. II. Kursus . . . . .		0,25 M	} VI
	" " " III. Kursus . . . . .		0,30 "	
	" " " IV. Kursus . . . . .		0,40 "	

## II. Auswahl aus den Verfügungen der vorgesetzten Behörden.

1898. Berlin, 1. April. Auf Veranlassung des Kaiserlichen archäologischen Instituts ist für den Unterrichtsgebrauch an höheren Schulen ein großer Lichtdruck des sogenannten Alexander Sarkophags aus Sidon hergestellt und von der Verlagsanstalt Fr. Bruckmann in München zu beziehen.
- Magdeburg, 4. April. Der neu sprachliche (englische) Ferienkursus für Lehrer höherer Schulen, der vom 2. bis 13. August in Göttingen abgehalten werden soll, wird angezeigt.
- Berlin, 1. Juni. Das Etatsjahr wird fortan nur durch eine Jahresziffer bezeichnet, nämlich diejenige, welche den größten Teil des Etatsjahres vom 1. April bis 31. Dezember umfaßt.
- Berlin, 14. Juni. Stempelpflichtigkeit von Schulzeugnissen, Schulaufnahme-Zeugnissen und ähnlichen Zeugnissen: Zeugnisse höherer Lehranstalten über die wissenschaftliche Befähigung zum einjährig-freiwilligen Militärdienst und Reisezeugnisse sind als Vorzeugnisse stempelfrei, desgleichen auch Vierteljahrszeugnisse und Abgangszeugnisse, weil sie zu den geordneten Einrichtungen der Schulanstalten gehören. Auch beglaubigte Abschriften von Zeugnissen sind der Stempelsteuer nicht unterworfen.
- Magdeburg, 22. Oktober. Ein Aquarellbild von Jerusalem (mit der Erlöserkirche), erschienen bei Ulrich Meyer in Berlin, wird als Schmuck für Schulzimmer empfohlen.
- Berlin, 26. Oktober. Diejenigen Abiturienten, die sich dem Maschinenbau fache widmen und später in den Staatsdienst eintreten wollen, haben vor dem Beginn ihres Studiums auf einer technischen Hochschule ein Jahr praktisch zu arbeiten. Sie haben diese Zeit als Eleven unter der Aufsicht und Leitung des Präsidenten einer königlichen Eisenbahn-Direktion durchzumachen. Da Maschinenbaubesessene in vielen Fällen entweder die praktische Beschäftigung in einer Privatfabrik ohne staatliche Kontrolle aufgenommen haben oder unmittelbar nach dem Verlassen der Schule in das Studium auf einer technischen Hochschule eingetreten sind, wird jene Bestimmung „der Vorschriften über die Ausbildung und Prüfung für den Staatsdienst im Bau fache“ in Erinnerung gebracht.
- Berlin, 25. Oktober. Die Vorschriften über Heizung und Reinigung der Turnhallen werden in Erinnerung gebracht.
- Magdeburg, 8. November. Das Prädikat „genügend“ ist dasjenige, welches die Befähigung in einem Fache ausdrückt, jede Einschränkung des genügend ist zugleich eine Einschränkung der Befähigung. Unbestimmte Zwischenprädikate wie „im ganzen genügend“ sind überhaupt zu vermeiden.
- Berlin, 22. November. Schüler, welche nach der Beförderung in die Prima abgehen, um in den Militärdienst auf Beförderung einzutreten, erhalten für die Meldung zur Portepesefähigkeitsprüfung statt des gewöhnlichen Abgangszeugnisses ein besonderes Zeugnis der Reise für Prima mit dem Datum des Konferenzbeschlusses, durch den die Beförderung erfolgt ist. Dasselbe Zeugnis erhalten auch Extranee, die in einer Prüfung die Reise für Prima nachgewiesen haben.
- Berlin, 7. Dezember. Es wird in Erinnerung gebracht, daß die in dem amtlichen Leitfaden für den Turnunterricht in den preussischen Volksschulen angewandte Turnsprache sowie die Befehlsformen des Leitfadens für den Turnunterricht an allen Schulen maßgebend sind.
1899. Magdeburg, 9. Januar. Es wird die Abhaltung wissenschaftlicher Vorträge für die oberen Klassen angeregt.
- Magdeburg, 11. Januar. Der diesjährige archäologische Ferienkursus für Lehrer an höheren Schulen, der in der Zeit vom 6. bis 14. April d. J. in Berlin abgehalten werden soll, wird angezeigt.
- Magdeburg, 27. Februar. Die Einführung des Lehrbuchs der Geschichte für die oberen Klassen von Dr. Friedrich Neubauer in drei Teilen von Ostern d. J. ab wird genehmigt.

### III. Chronik der Schule.

Im neuen Schuljahre fand Dienstag, den 19. April, vormittags 8 Uhr die Prüfung und die Aufnahme der angemeldeten Schüler statt. Es wurden im ganzen 87 Schüler aufgenommen, so daß sich die Gesamtzahl der Schüler zu Beginn des Sommerhalbjahrs auf 704 belief, die sich auf 19 Klassen verteilten, indem die Michaelis-Obertertia in zwei Parallellassen geteilt war. Nachmittags um 2 Uhr wurde die Schule durch eine gemeinsame Andacht vom Unterzeichneten eröffnet.

In derselben Weise vollzog sich die Eröffnung nach den Michaelisferien am Dienstag, den 18. Oktober. Nach der Aufnahme von 55 Schülern belief sich zu Beginn des Winterhalbjahrs die Gesamtzahl auf 661, die in 9 Michaelis-Klassen und infolge der Teilung der Oster-Untersefunda in O IIb und O IIp in 10 Oster-Klassen, also im ganzen in 19 Klassen unterrichtet wurden.

Aus dem Kollegium schieden zu Ostern 1898 aus der wissenschaftliche Hilfslehrer Hugo Fruchtenicht, der an die Bieberische Realschule nach Hamburg berufen wurde, nachdem er mehrere Jahre an der Latina in sehr dankenswerter Weise mitgearbeitet hatte; unsere besten Wünsche begleiten ihn auf seiner weiteren Laufbahn. Als Mitglieder des Seminarium praecceptorum traten ein die Herren Richard Hoyer und Georg Kuhlmeier und als Probekandidat Herr Robert Fischer, der durch die Verfügung des Kgl. Provinzialschulkollegiums vom 5. April der Latina zugewiesen wurde. Der Probekandidat Fischer erhielt im Januar vom königlichen Provinzialschulkollegium durch Verfügung vom 5. Januar 1898 die Weisung, auf 4—6 Wochen die Vertretung eines erkrankten Oberlehrers am Gymnasium in Erfurt zu übernehmen. Durch Verfügung vom 16. Februar d. J. wurde diese Vertretung bis Ostern ausgedehnt.

Oberlehrer Dr. Neubauer wurde am 30. April auf das Jahr 1898/99 zum außerordentlichen Mitglied der königlichen Wissenschaftlichen Prüfungs-Kommission zu Halle für das Fach der Geschichte und der Erdkunde ernannt. Anlässlich der Säkularfeier der Franckeschen Stiftungen und der Latina hat Se. Majestät der Kaiser und König geruht, durch Erlaß vom 9. Juni 1898 den Professoren Dr. Adolf Weingärtner und Dr. Emil Suchsland den Roten Adler-Orden 4. Klasse und dem Oberlehrer Dr. Hermann Knauth den Charakter als Professor zu verleihen. Ferner hat die Anstalt die Guld Seiner Majestät des Kaisers und Königs erfahren, indem durch Allerhöchsten Erlaß vom 25. Oktober der Rang der Räte vierter Klasse verliehen wurde an die Professoren Dr. Weingärtner, Dr. Suchsland, Dr. Schmuhl und Dr. Knauth, denen am Montag, den 5. Dezember, nach der Morgenandacht vor der versammelten Schule diese Rangerhöhung eröffnet wurde.

Montag, den 29. August, fand die mündliche Reifeprüfung statt unter dem Vorsitz des Herrn Obergerichtsrates Trostien und in Anwesenheit des Herrn Geheimrat Prof. Dr. Fries, Direktors der Franckeschen Stiftungen. Es erhielten alle 21 Prüflinge das Zeugnis der Reife, sie wurden am 1. September feierlich entlassen. Montag, den 26. September, wurde die Abschlussprüfung abgehalten, in der 29 Untersefundanern die Beförderung nach Obersefunda zuerkannt wurde.

Die Reifeprüfung zu Ostern fand am Mittwoch, den 1. März, statt, von den angemeldeten 18 Oberprimanern traten 2 vor der mündlichen Prüfung, 1 während derselben zurück, 15 bestanden. Die Feier zu ihrer Entlassung fand am Montag, den 6. März, statt. Die mündliche Abschlussprüfung für die beiden Oster-Untersefundanern ist auf Montag, den 20. März, und Dienstag, den 21. März, angesetzt.

An Schulfeiern war das vergangene Jahr besonders reich. Als am 2. und 3. Juni das Pädagogium zum Kloster Unserer Lieben Frauen in Magdeburg das Fest seines zweihundertjährigen Bestehens feierte, überbrachte der Unterzeichnete der befreundeten und in ihren Einrichtungen so verwandten Schule die Segenswünsche des Direktoriums der Franckeschen Stiftungen sowie der Latina und überreichte des zum Zeugnis eine Botivtafel.

Am Mittwoch, Donnerstag und Freitag, den 29., 30. Juni und 1. Juli, begingen die Franckeschen Stiftungen die Feier ihres zweihundertjährigen Bestehens; mit diesem großen Feste wurde das besondere Jubiläum der Latina verbunden, über das ein besonderer Bericht beigelegt ist. Am Sonnabend nach dem Feste, am 2. Juli, trat morgens 7 Uhr die gesamte Schule zu gemeinsamer Andacht zusammen und wurde in die Sommerferien entlassen.

Am 2. August morgens 7 Uhr nahm die Schule wieder ihren Anfang mit einer allgemeinen Andacht, die an das Schriftwort Psalm 23 angeschlossen war. Nach dem erhebenden Säkularfest und den Sommerferien vollzog sich dieser Schulanfang unter dem Eindruck der allgemeinen Trauer über den Tod des Fürsten Bismarck. Im Anschluß an die Andacht richtete der Unterzeichnete folgende Ansprache an die Schulgemeinde:

Meine lieben Schüler! Ich kann Euch jetzt nicht zum Beginn der Arbeit entlassen, bevor ich noch ein Wort an Euch gerichtet. Ja, es ist, wie der Psalmist sagt, die Güte Gottes hat uns in den vergangenen Wochen geweidet auf grüner Aue, jetzt aber wandern wir im tiefen Thale der Trauer um den Tod des Altreichskanzlers, des Fürsten Bismarck. Es geht nicht an, den Schmerz schweigend in der Brust zu verschließen, wenn jezo aller Deutschen Gedanken nach Friedrichsruh gerichtet sind und an der Bahre weilen, auf der nun im Tode hingestreckt der gewaltige Mann liegt.

Ihr habt vernommen, wie wir in den letzten Wochen bangen mußten um das teure Leben, doch es schien, als habe die kraftvolle Natur des Mannes auch diesmal den Ansturm der Krankheit besiegt; er war wieder gestärkt und zeigte besonders am Sonnabend, den 30. d. M., freundliches Interesse für seine Umgebung. Da trat plötzlich eine Wendung zum Schlimmen in seinem Befinden ein, er versiel in Bewußtlosigkeit, der er nicht wieder entnommen wurde. Infolge einer Lungenschwellung und -lähmung ist er am Sonnabend abends 11 Uhr ohne schweren Kampf still entschlafen zur ewigen Ruhe. Wir harren dem Tage entgegen, an dem sie in Friedrichsruh unter der ehrfurchtsvollen Teilnahme der Welt die sterblichen Überreste des Helden bergen werden in dem Hügel vor dem Schlosse, wo er zu ruhen gewünscht hat.

Die Bedeutung dieses Lebens, das unser ganzes Jahrhundert erfüllt, zu schildern, in Worten auszusprechen, ist jetzt ein Ding der Unmöglichkeit, nur fühlend vermögen wir die Größe dieses Mannes zu verstehen und nun auch die Größe des Verlustes, der uns, der Deutschland betroffen hat. Noch beben die Herzen aller Patrioten von der Trauerbotschaft: Bismarck ist gestorben. Eine Trauer geht durch unser Vaterland, die zu vergleichen ist mit derjenigen, die über ganz Norddeutschland kam, als es hieß: Luther ist gestorben, Vater Luther ist von seinem Werke gegangen. Wie damals, so ist es heute den Deutschen zu Mute, gleichwie den Kindern, denen der Vater ins Grab sinkt.

Für Euch, meine lieben Schüler, wird es eine schmerzliche Erinnerung bleiben, daß Ihr den Todestag Bismarcks mit vollem Bewußtsein erlebt habt, aber auch eine bedeutende Erinnerung für Euer ganzes Leben. Sie bedeutet, daß Ihr als Knaben und Jünglinge von Bismarck als von einem Lebenden gehört und gelesen habt. Ihr habt es noch vernommen, wenn Bismarck gesprochen hatte, im Reichstag oder nachher in Friedrichsruh, als so oft Männer und Frauen aus allen deutschen Landen zu ihm wallfahrteten, um ihm zu huldigen, zu zeigen, daß die Deutschen kein undankbar Volk sind, und dafür als Gegengabe zu empfangen Worte edelster Weisheit. Es bedeutet viel, so seine Jugend angeschlossen zu sehen an das Leben, an das Zeitalter eines großen Mannes. Mir kommt in Erinnerung eine Scene, die ich bei einem Empfang Bismarcks erleben durfte, als ein greiser Gelehrter, der älteste deutsche Universitätslehrer, den Fürsten begrüßte und anredete: In meiner Jugend bin ich bei Goethe aus- und eingegangen und habe seine Fürsorge erfahren, nun ist es mir in meinen alten Tagen beschieden, Em. Durchlaucht zu begrüßen und ins Auge zu schauen. Darin sehe ich eine große Gnade Gottes und will nun gerne sterben.

Ja, es ist etwas Großes, seine Jugend an das Leben eines so herrlichen Mannes angeknüpft zu sehen, es bedeutet, daß man Anteil gewonnen hat an seinem Werk, daß es uns zunächst und besonders befohlen ist, dieses sein Werk, dessen Name Deutschland heißt. Darum wäre es mehr als überflüssig heute einzuschärfen, daß wir doch ja sein Andenken in Ehren halten; nein, was wir uns einschärfen wollen, ist dieses, daß wir seiner stets würdig bleiben, daß wir uns in kommenden Zeiten nie dieses großen, gottgeschenkten Mannes unwürdig erweisen. Darum wollen wir uns auch der Trauer nicht schwächlich hingeben, sondern ihrer Herr werden und sprechen mit dem Psalmisten zu Gott: Und ob ich schon wanderte im finsternen Thal, so fürchte ich kein Unglück; denn Du bist bei mir, Dein Stecken und Stab trösten mich. —

Am Sedantage unternahmen die einzelnen Klassen unter der Führung der Ordinarien Ausflüge in die nähere und fernere Umgebung Halles, so nach der Dölauer Heide, nach dem Petersberge, Merseburg, Wettin, Noßbach, Leipzig und Freiburg a. U.

Am 14. Sonntage nach Trinitatis, dem 11. September, gingen die konfirmierten Böglinge der drei Erziehungsanstalten in der Glaucha'schen Kirche zum heiligen Abendmahl; die Erzieher und Lehrer der Böglinge nahmen mit ihren Familien an der Feier teil. Im Winterhalbjahr fand die gleiche Feier am Sonntage Judica, am 19. März, statt.

Am Sonnabend vor dem Totenfeste, dem 19. November, beging die Schule das Gedächtnis ihrer Toten durch die herkömmliche Feier des *Ecce*, die der Rektor abhielt. Nach einleitenden gemeinsamen Gesängen und Verlesung des 90. Psalmes gedachte der Unterzeichnete der während dieses Kirchenjahres verstorbenen jetzigen und früheren Schüler und Lehrer. Wir haben zwei Schüler zu beklagen, die Gott der Herr so früh zu sich gerufen hat. Es starben ferner der Superintendent und Oberpfarrer zu Tennstedt Otto Spigalt; der Oberpfarrer a. D. D. Grunewald; der um die Missionsliteratur hochverdiente Pastor Traugott Paul Eger zu Nienstedt; der als Prediger, Universitätslehrer und Mensch hervorragende Superintendent Prof. D. Theodor Förster zu Halle; der praktische Arzt und Stabsarzt Dr. med. Oskar Gustav Dümke in Walsleben, der

in treuer Ausübung seines Berufes bei einem Schneesturm im vorigen Winter am Herzschlag verschied; der Amtsgerichtsrat und Major a. D. Weber zu Kerdorf bei Lauban, ein Veteran aus den Kriegen für Deutschlands Einheit; der Realgymnasial-Professor a. D. Karl Hellwig in Erfurt. Zuletzt haben wir am Grabe eines Mannes gestanden, der den Franckeschen Stiftungen nahe verbunden und von allen ihren Bewohnern hochverehrt war. Am 6. November starb zu Magdeburg der Kgl. Provinzial-Schulrat Prof. Dr. Paul Matthias Kramer und wurde am 10. November hier zu Halle auf dem Stadtgottesacker bestatet. Geboren zu Berlin 1842, war er zuletzt als Sohn des Direktors der Franckeschen Stiftungen Schüler des Königl. Pädagogiums. Seit 1861 studierte er in Halle und Berlin Mathematik und Naturwissenschaften. Er wirkte zuerst als Collaborator in Schulpforta, dann 11 Jahre in Schleusingen als Oberlehrer. Ostern 1879 trat er in das Kollegium der Latina ein und hat an dieser Stätte gewirkt, bis er Ostern 1884 zum Leiter des Realgymnasiums berufen wurde. 1891 wurde er Provinzial-Schulrat in Magdeburg. Als Lehrer war er ausgezeichnet durch eine meisterhafte Klarheit der Darstellung, die den jüngeren Lehrern vorbildlich, den Amtsgenossen lehrreich war und der Jugend auch schwierige Probleme zugänglich zu machen verstand. An dem Menschen haben wir verehrt die Vereinigung schlichter Frömmigkeit und edler Humanität. Für die Geschichte der Franckeschen Stiftungen war diejenige Stunde seines Lebens die bedeutendste, als ihn der Direktor Friedz zu Ostern des J. 1884 in sein Amt einführte. — An die Nekrologe schloß sich der Chorgesang *Ecce quomodo moritur iustus* von Jakob Gallus (1550—1591). Die Ansprache schloß sich an das Wort Jesu an, das er den Sadducäern zuruft: „Ihr irret, ihr wisset nicht die Schrift, und ihr wisset nicht die Kraft Gottes.“ Weiterhin wechselten Schriftvorlesungen und Chorgesänge, geleitet von Oberlehrer Dr. Kaiser; mit Gebet und dem gemeinsamen Gesange von „Jesus, meine Zuversicht“ schloß die Feier.

Die Weihnachtsfeier der Pensionsanstalt wurde am Dienstag, den 20. Dezember, abends 5 Uhr im großen Versammlungsfaale begangen: musikalische Vorträge des Schülorchors, des Hauschüler-Gesangvereins Loreley und der Musikkapelle der Zöglinge wechselten mit Deklamationen. Den Beschluß bildete die Verteilung der Gaben aus dem Liebe-Bermächtnis.

Der Geburtstag Sr. Majestät des Kaisers und Königs war auch für unsere Schule ein hoher Festtag. Um 10 Uhr vormittags versammelte sich die Schulgemeinde im Versammlungsfaale zur Festfeier. Sie wurde eröffnet durch die Andacht, die der Unterzeichnete hielt: Gesang des Liedes „Lobe den Herrn, den mächtigen König der Ehren“, Schriftwort und Gebet. Als zweiter Teil folgte die Festrede des Oberlehrers Dr. Graßmann: Auf das verfloßene, vierzigste Lebensjahr des Kaisers zurückblickend, gedachte er des schweren trauervollen Verlustes, der unsern kaiserlichen Herrn wie unser ganzes Volk betroffen hat durch den Heimgang des größten und verdientesten Staatsdieners, des Fürsten Otto von Bismarck. Der Redner gab ein Lebensbild des unvergleichlichen Mannes, besonders seines staatsmännischen Wirkens, das uns das Reich geschaffen und ausgebaut hat. Nach der Rede, die von patriotischen Chorgesängen, ausgeführt unter der Leitung des Oberlehrers Dr. Kaiser, eingerahmt wurde, folgten zu dritt Schilervorträge, Dichtungen aus alter und neuer Zeit. Im Anschluß daran verteilte der Rektor zwei Kaiserprämien an zwei erwählte Primaner und brachte ein Hoch aus auf unsern erhabenen Kaiser und König, den Schirmherrn des Reichs und pater patriae. Die Feier klang aus mit dem Chorlied von Francke: „Herr, der König freuet sich in deiner Kraft.“ Der Geburts- und Sterbetage der hochseligen Kaiser Wilhelm I. und Friedrich III. wurde in Morgengebeten gedacht, ebenso der am 16. März erfolgten Beisetzung des verewigten Reichskanzlers Fürsten Bismarck.

Zwei Todesfälle hatten wir im vergangenen Jahre zu beklagen. Am 28. Mai starb der Untertertianer Wilhelm Haase nach langem schweren Leiden. Gerade zum Pfingstfest kam die Trauer um dies so früh gebrochene junge Leben über die Eltern und Angehörigen: sie standen am 31. Mai am Grabe des einzigen hoffnungsvollen Sohnes, und mit ihnen trauerte die Schule um einen tüchtigen und besonders lieben Schüler. Sie war vertreten durch den Ordinarius des Verstorbenen, Oberlehrer Windel, und einige seiner Mitschüler, welche die Kranzspenden der Klasse am Grabe niederlegten. Der Quintaner Hermann Settegast aus Berlin starb am 10. August am Typhus im Alter von 12 Jahren zu Tilsit, wo er im Hause der Großmutter die Sommerferien verlebte hatte und erkrankt war. Er trat zu Ostern d. J. in die MV ein als Zögling des Alumnats des Pädagogiums. An den Übergang zu einer anderen Schule und an seine Zugehörigkeit zum Alumnat knüpften die Eltern schöne Hoffnungen für die Weiterentwicklung des geliebten Sohnes: in Gottes unerforschlichem Ratsschluß war anders über dieses junge Leben beschlossen.

Wir fügen noch einige Ansprachen des Unterzeichneten bei, die bei Schulfeiern des vergangenen Jahres gehalten worden sind. Zuerst die Ansprache, mit der die Abiturienten zu Michaelis (am 1. September) entlassen wurden:

Sie haben Grund, meine lieben Abiturienten, heute freudig dreinzuschauen und mit Genugthuung auf das zu blicken, was Sie erreicht haben. Durch den weiten Bereich der Wissenschaften sind Sie im Verlauf Ihrer Schuljahre geführt worden, vieles von dem, was Sie gelernt haben, wird vergessen werden: wenn Sie nur eins

nicht vergessen und verlernen, das Urteil über Gut und Böse, Recht und Unrecht. Das zu verhüten, will ich in dieser Stunde die Erinnerung an zwei Gestalten aus den Werken unserer großen Dichter wachrufen, damit gerade diese beiden Gestalten Ihnen unvergessen bleiben und nicht aufhören eine Wirkung zu thun als Vorbilder. Es sind zwei Gestalten, denen unser Herz zustimmt, denen es recht giebt, zuerst Iphigenie in Goethes Drama. Sie will der Gottheit dienen treu und wahr, um mit reiner Hand dereinst ihr Vaterhaus zu entschämen. Da muß sie hören von Pylades, dem Freunde des Bruders:

So (unbefleckt) hast Du Dich im Tempel wohl bewahrt  
Das Leben lehrt uns, weniger mit uns  
Und anderen strengere sein; Du lernst es auch.

Die andere Gestalt ist Max Piccolomini in Schillers „Wallenstein“. Er möchte nicht von der Bahn der Pflicht weichen, die ihm das Gewissen vorschreibt, und doch muß er von seinem Vater Oktavio hören:

Mein bester Sohn! es ist nicht immer möglich,  
Im Leben sich so kinderrein zu halten,  
Wie's uns die Stimme lehrt im Innersten.  
In steter Notwehr gegen arge List  
Bleibt auch das redliche Gemüt nicht wahr.

Und ähnlich spricht Wallenstein zu ihm:

Schnell fertig ist die Jugend mit dem Wort,  
Das schwer sich handhabt, wie des Messers Schneide;  
Aus ihrem Kopfe nimmt sie led  
Der Dinge Maß, die nur sich selber richten.  
Gleich heißt ihr alles schändlich oder würdig,  
Bös oder gut.

Ist es wirklich so bestellt, daß der Mensch im Leben verlernen muß wahr zu sein, zu unterscheiden zwischen Gut und Böse; hat die Lebenserfahrung recht, wenn sie hier wie dort ein bedrängtes Gewissen zu beschwichtigen sucht? Nein! Ein Irrtum verbirgt sich in ihren Worten. Im Gebiete des Wissens und des wissenschaftlichen Forschens besteht der Zweifel und hat ein Recht zu bestehen, denn gar oft wird die Wahrheit von gestern durch eine neue Wahrheit von heute verdrängt. Nicht so im Gebiete des Handelns, da giebt es bestimmte Unterschiede zwischen Gut und Böse, Recht und Unrecht, Würdig und Schändlich, sie wirken so sicher und unverbrüchlich wie die Naturgesetze und treffen den mit Strafe, der sie verachtet oder verkennt. Von Kindesbeinen an lernen wir sie durch Beispiel und Lehren und üben sie und werden gemahnt an sie durch unser Gewissen. In sittlichen Fragen giebt es Wahrheit und Wahrheiten. Darum ist hier die Pilatusfrage: Was ist Wahrheit? schrecklich und verderblich. Die Jugend soll sich nicht beirren lassen in dem, was von ihr gesagt wird: Gleich heißt ihr alles schändlich oder würdig, böse oder gut.

Allerdings bringt es nicht immer Vorteil, sich zu entscheiden für das Wahre, Würdige, Gute und Rechte, nicht immer wird diese Entscheidung belohnt durch Rettung wie in Goethes Iphigenie, gar häufig schafft sie Nachteil und Untergang. Max Piccolomini entscheidet sich, wie sein Gewissen ihm gebietet, für die Treue zum Kaiser und gegen seinen Vorteil. Er endet auf dem Schlachtfeld unter den Hufen der Kasse. Dennoch darf nicht die Rücksicht auf den Erfolg unser Handeln bestimmen, und das besonders lehren Goethe und Schiller durch diese zwei Gestalten. Es ist herrlich, unsere Dichter und Denker auf solcher Bahn zu sehen.

Daher möchte ich Ihnen auch diese zwei Gestalten noch näher bringen durch folgende Betrachtung. In Goethes Iphigenie offenbart sich des Dichters Religiosität am reinsten. Wir wissen, daß Goethe zu ernster Religiosität am meisten durch seine Verwandte Fräulein von Klettenberg angeregt worden ist, welche der Herrenhuter Gemeinde, der Brüdergemeinde angehörte. Der junge Goethe, bevor er nach Weimar übersiedelte, war mit den namhaftesten Gliedern dieser Gemeinde befreundet und selbst nahe daran in die Brüdergemeinde, die der Graf Zinzendorf, Franckes Schüler und Freund, gegründet, sich aufnehmen zu lassen. Wenn er auch von diesem Plane zurückkam, so verdankte er doch diesen Beziehungen die tiefe Religiosität, die auch in manchen späteren Werken, am schönsten in der Iphigenie sich offenbart.

Schiller schildert uns in Max Piccolomini einen Jüngling, der sich in den schweren Kampf zwischen Neigung und Pflicht verstrickt sieht. Er entscheidet sich für die Pflicht und bringt damit zum Ausdruck des Dichters eigene Herzensmeinung, denn in Übereinstimmung mit dem Philosophen Kant will er das menschliche Handeln vom Gebote der Pflicht bestimmt wissen. Kant aber hat in seiner Jugend die Einwirkung frommer Kreise erfahren, die auch mit Halle und mit Franckes Freunden in Beziehung standen. Es ist längst erkannt, daß aus dieser Frömmigkeit der Pflichtbegriff des Philosophen stammt.

Also Fäden von der Frömmigkeit Franckes zu den Gestalten unserer Dichter: die eine ein Bild echter Frömmigkeit, die andere der Pflichterfüllung. Es ist etwas an der Lehre, welche diese Gestalten geben: zu trachten nach der Wahrheit, Reinheit und Pflichterfüllung. Darum vergessen Sie solche Gestalten nicht, denn

sie weisen den Weg zum höchsten Vorbild, zu dem, der von sich sagen konnte: Ich bin der Weg, die Wahrheit und das Leben. Amen.

Bei der Ecco-Feier am 19. November wurde folgende Ansprache gehalten:

Aus dem griechischen Altertum wird uns eine Scene berichtet, die in einer Philosophenschule spielte: Es saßen unter einer Säulenhalle um den Lehrer die Hörer, die Jünger, und lauschten andächtig seinen Worten. Da trat in diesen stillen Kreis ein Jüngling, er trug auf dem Haupte einen Kranz aus frischen Rosen, er mochte wohl von einer Festfeier kommen. Schwärmend und lärmend kam er herzu und ließ sich nieder auf seinem Plaze. Nun hörte er auch auf die Worte des Philosophen. Dieser sprach von der Unsterblichkeit der Seele und der Ewigkeit. Der Jüngling hörte und hörte, da wurde er ernst, tiefe Traurigkeit kam über ihn, er neigte sein Haupt, griff nach dem Kranze und pflückte eine Rose nach der anderen ab, daß sie entblättert zu Boden fielen. Der Jüngling, den der Gedanke an die Ewigkeit überwältigt und mächtig erschüttert hatte, ist uns ein Bild für das, was der christliche Sänger in seinem Liede ausspricht:

O Ewigkeit, du Donnerwort,  
O Schwert, das durch die Seele bohrt,  
O Anfang sonder Ende!  
O Ewigkeit, Zeit ohne Zeit,  
Ich weiß vor großer Traurigkeit  
Nicht, wo ich mich hinwende!  
Wenn ganz erschrockenes Herz erbebt,  
Daß mir die Zung' am Gaumen klebt.

Die griechische Weisheit hat manche der christlichen Lehren vorausgeahnt, so auch die Auferstehung und die Unsterblichkeit der Seele, aber der rechte Friede konnte nicht in die Herzen jener Menschen einziehen, da ihnen der rechte Gottesglaube fehlte. Diesen hat ihnen erst der Apostel Paulus gebracht, der gerade in Griechenstädten seine christlichen Gemeinden begründete. In diesen jungen Christengemeinden lehrte er zuerst den Glauben an den einigen Gott, der seinen Sohn gegeben hat die Menschen zu erlösen von Sünde, neben dem Glauben die Liebe, die Bruderverliebe, zu dritt auch die Hoffnung, daß Gott sein Werk, das er in den Herzen der Gläubigen begonnen hat, auch vollenden wird in einem ewigen besseren Leben. Aber an diese Hoffnung heftete sich in den jungen Christengemeinden gar leicht der Zweifel. Wenn die Christen an Gräbern standen und der grausame Tod ein Glied aus der Reihe ihrer Lieben hinweggerafft hatte, dann zweifelten sie und wollten verzweifeln und vor Traurigkeit vergehen. Wie es jenen ersten Christen erging, so ergreift es auch uns, einem jeden armen Menschenherzen. Wenn wir an Gräbern gestanden haben und der Tod uns erbarmungslos unsere Lieben entreißt, dann kommen Zweifelsqualen und niederdrückende Traurigkeit über uns.

Ach es ist so dunkel in des Todes Kammer,  
Tönt so traurig, wenn er sich bewegt  
Und nun aufhebt seinen schweren Hammer  
Und die Stunde schlägt.

Dieser Traurigkeit und diesen Zweifeln gegenüber haben wir ein Wort Jesu Christi, auf das wir uns besinnen in dieser Stunde, auf das wir uns verlassen, das wir aufwerfen wie ein Panier zu Schutz und Trutz wider Traurigkeit und Zweifel. Er hat es gesprochen, als die Sadducäer, welche die Auferstehung bezweifelten, höhnisch an ihn herantraten. Damals rief er ihnen zu: Ihr irret, und wisset die Schrift nicht, noch die Kraft Gottes.

Die Schrift erschließt uns den Inhalt unserer christlichen Hoffnung, und besonders Paulus hat in den Briefen, die er an griechische Gemeinden schrieb, aus dem Reichthum seines Glaubens und seiner Offenbarung die christliche Hoffnung herrlich entfaltet. Sie gründet sich auf die unerschütterliche Thatsache der Auferstehung Jesu. Er lebt, die Seinen haben ihn geschaut, sie haben seine Nähe verspürt und unter ihnen zuletzt auch der Apostel Paulus. Er hat ein für uns arme Menschenkinder unerforschtes und unerforschliches Dasein, verklärt beim Vater als Erstling, der die nicht verläßt, die seines Geistes sind. Er wird sie nach sich ziehen: Lasset auch ein Haupt sein Glied, welches es nicht nach sich zieht? Macht aber der Zweifel hier nicht Halt und fragt er: Wie werden die Toten auferstehen? so giebt der Apostel Antwort durch das Bild vom Saatkorn. Wie das Saatkorn in die Erde gelegt, verwesen muß, auf daß eine neue, eine ganz neue Pflanze werde, so der Mensch. Es ist ein Bild so schlicht und doch so tief, ganz wie die Gleichnisse Jesu, die er aus der Natur nimmt. Dieses Bild schließt in sich für uns, die wir im Glauben, und nicht im Schauen leben, die christliche Hoffnung. Und zu allen Zeiten hat sich die Christenheit daran gehalten, so daß es wiederklingt auch bei unseren besten Dichtern:

Noch köstlicheren Samen bergen  
Wir trauernd in der Erde Schoß  
Und hoffen, daß er aus den Särgen  
Erblühen soll zu schönerem Loß.



Ihr wisst die Schrift nicht, hatte der Herr gesagt, noch die Kraft Gottes. Auch die Kraft Gottes vermag uns das Gleichnis des Apostels ahnen zu lassen. Denn nicht nur der unermessliche gestirnte Himmel, nicht die Schrecken und Wunder der Natur allein, verkündigen uns die Kraft Gottes, sondern auch das kleine Saatkorn, das nur durch Gottes Kraft belebt zur Pflanze erwächst. Unsere Hoffnung kann durch die Wissenschaft nicht bewiesen und nicht widerlegt werden, aber doch wird auch von der Wissenschaft die Kraft Gottes geahnt, und die rechte Wissenschaft bescheidet sich vor den Geheimnissen Gottes.

O, wenn wir sie recht verständen und ahnten die Schrift wie die Kraft Gottes, damit unsere Hoffnung fest gegründet sei und Friede unser Teil! Der Friede Gottes entspringt aus dem Glauben, der Liebe, der Hoffnung, er ist höher als alle menschliche Vernunft. „Darum, meine lieben Brüder, seid fest, unbeweglich und nehmet immer zu in dem Werke des Herrn, sintemal Ihr wisst, daß eure Arbeit nicht vergeblich ist in dem Herrn.“ Amen.

Die Oster-Abiturienten wurden am Montag, den 6. März, durch folgende Ansprache verabschiedet:

Meine lieben jungen Freunde! Sie haben heute das Ziel erreicht, das dieser Schule und ihren Zöglingen gesteckt ist als der Abschluß ihres Bildungsganges, und Sie stehen an diesem Ziele im Gefühle der Freude über das Erreichte, des Dankes gegen den Allmächtigen, der Sie soweit geführt, und des Dankes gegen die treuen Menschen, die Ihre Jugend behütet. Wir aber teilen diese Freude, indem wir ihnen Glück wünschen. Was aber thun wir damit, daß wir Ihnen zu dem Erreichten das Glück hinzuwünschen? Ich möchte diese unsere Rede gleichsam beim Worte nehmen und das Wort „Glück“ herausnehmen, um in dieser Abschiedsstunde über das Glück und seine Bedeutung zu sprechen. Was haben wir, was haben Sie unter „Glück“ zu verstehen nach alledem, was hier gelehrt und gelernt wird?

Ich rufe in Ihre Erinnerung die Schilderung einer Scene, die wir in den letzten Wochen des Unterrichts in dem letzten Buche der Ilias Homers zusammen gelesen haben. Nicht ohne Grund verweise ich Sie, da es sich um eine wichtige Frage des menschlichen Lebens handelt, an diesen ehrwürdigen Dichter; denn nicht nur wegen seiner Kunst, sondern auch wegen seiner Weisheit ist er von jeher gepriesen worden: wir haben in seinen Werken die reinste Offenbarung des Menschlichen, wie wir die des Göttlichen in der Bibel haben. Jene Schilderung, die ich meine, führt uns in das Schiffslager der Achäer am Hellespont; durch ein großes Thor treten wir ein in den umfriedigten Hof der Behausung Achills. Drinnen in der Halle sitzt abends Achill am Tische, traurig und in sich gekehrt. Hinter ihm liegt die verhängnisvolle Zeit seines Grolles gegen Agamemnon, der ihn, den besten der Achäer, mißgünstig entehrt hatte. In diesem Unmut hatte er sich den Seinen entzogen und das Schickal seines Volkes preisgegeben. Aber er hatte seinen Groll teuer bezahlt durch den Verlust des besten Freundes. Da rüttelte ihn die Nachsucht auf, er verwünschte den Groll und ruhte nicht, bis er Rache genommen hatte an Hektor, der ihm den Freund erschlagen. So oft nun seitdem das Frühlicht den Himmel im Osten blutrot färbte, sah man Achill auf seinem Wagen, wie er die Leiche Hektors um das Grabmal seines Freundes schleifte, um dann in dumpfer Trauer und unthätig in seiner Hütte den Tag zu verbringen. So saß er auch an jenem Abend, als plötzlich die hohe Gestalt des greisen Priamus vor ihm stand, des Patriarchen von Troja. Dieser war gekommen, um von Achill die Auslieferung der Leiche seines Sohnes zu erbitten, damit er sie daheim in Ehren bestatten könne. Er kniet nieder und küßt die Hände, die ihm so manchen Sohn und nun auch den besten von allen erschlagen. Als Achill so hinblickt auf das graue Haar des gebeugten Königs, da überkommt ihn die Erinnerung an den eigenen alten Vater in der Heimat und ein tiefes Mitleid mit dem unglücklichen Priamos. Er richtet ihn auf und heißt ihn an seiner Seite sich niedersetzen. So sitzen hier bei einander im Gespräch der jugendliche Held Achill und der leidgeprüfte Greis, sie sprechen von dem Glück und dem Unglück des menschlichen Lebens. Das ist eine Scene, die in der ganzen Weltliteratur nicht ihres gleichen hat.

Was sagt Achill? Glück ist dem Leben der Menschen gar wenig vergönnt, das haben die seligen Götter sich vorbehalten. Für die Menschen ist in der Halle des Zeus eine Urne des Glücks und eine Urne des Unglücks aufgestellt: ungemischtes Glück wird keinem Sterblichen zu teil, von Glück aber vermag der zu sagen, für den Zeus die Gaben aus beiden Urnen entnimmt. Ganz heillos dagegen ist der, dem Zeus nur aus der Urne des Unglücks spendet. Das ist ein trauriges und niederdrückendes Geständnis des Helden und mit dem Helden des Dichters und mit dem Dichter zugleich auch des hellenischen Volkes. Und doch lebte gerade in diesem Volke ein so ausgesprochenes Glücksbedürfnis, wie wohl kaum in einem andern, so daß die griechischen Philosophen sich nicht scheuten, als das Ziel alles menschlichen Lebens und Strebens das Glück hinzustellen, die Glückseligkeit, die *eudaimonia*, bis sie erkennen mußten, daß das Glück und die Glücksgüter nicht in die Macht des Menschen gegeben sind. Um aber durch diese letzte Erkenntnis nicht unglücklich zu werden, gab es nur die eine Abhilfe: das Glück und die Gaben des Glücks zu verachten. Und so klingt die griechische Volksentwicklung aus mit einer traurigen Weltverachtung, einem trostlosen Pessimismus, der uns an das Wort des Predigers Salomo erinnert: Alles ist eitel, alles ein Hauchen nach Wind.

Das Wort „Glück“ kommt im Neuen Testament so gut wie nicht vor. Was hat das zu bedeuten? Es besagt, daß der Christ nicht nach dem Glück trachtet. Er hat durch seinen Heiland in Gott seinen himmlischen Vater gefunden und in den Menschen seine Brüder. Die Erkenntnis von dem Vaterwesen Gottes und von der Liebe zu den Brüdern, der *qiladeqgia*, ist die Grundlage, auf der christliches Leben, auf der das Reich Gottes beruht. Nach dem Reiche Gottes aber trachtet der Christ mit dem Bewußtsein, daß ihm alles andere zufallen wird; er weiß, daß denen, die Gott lieben, alle Dinge zum Besten dienen und nichts ihn scheiden kann von der Liebe Gottes. Darum behalten wir als Christen wohl auch die Sitte bei Glück zu wünschen, aber wir wünschen zu dem Glücke auch den Segen, der von oben kommt, und vereinigen mit dem Glückwunsch den Segenswunsch.

Der einzelne Mensch muß für sich die gleiche Erfahrung erringen, die die Menschheit errungen hat. Das Glücksbedürfnis lebt in einem jeden. In seiner Jugend malt er sich sein zukünftiges Glück aus, lockende Glücks-ideale schweben ihm vor, die er zu erreichen und zu verwirklichen trachtet, bis er erkennen muß, daß manche von diesen unerreichbar, andere auch wertlos waren. Dann ist eine solche Klage am Platze, wie wir sie von unserm Dichter vernehmen:

Doch ach! schon auf des Weges Mitte  
Verloren die Begleiter sich,  
Sie wandten treulos ihre Schritte,  
Und einer nach dem andern wich.  
Leichtfüßig war das Glück entflohen.

Das sind Worte Schillers. Wir haben eine ähnliche Klage Goethes. Dieser Dichter, dessen Leben von der Sonne eines beständigen Glückes bestrahlt zu sein scheint, mußte doch bekennen, daß von dem, was die Menschen Glück nennen, in seinem Leben wenig zu finden war. Und in unseren Tagen hat der Glücklichen einer, Fürst Bismarck, über sein Leben nicht viel anders geurteilt. Wenn es aber so steht, dann kann das, was die Menschen Glück nennen, auch nicht das rechte Ziel des menschlichen Lebens sein, oder besser: es gilt, sich den rechten Begriff von Glück zu machen, damit man nicht irre geht. Was haben wir also unter dem Glück zu verstehen nach dem, was wir Sie hier gelehrt, was Sie hier gehört und studiert haben? Das Glück des Menschen besteht zuerst in dem Glauben an eine sittliche Weltordnung, die das Gute bezweckt und belohnt, da hinter ihr der allmächtige Gott steht, der es so will; und zum anderen in der redlichen Mitarbeit innerhalb dieser Weltordnung, vermöge des Berufes, der uns beschieden ist, und der „Beschäftigung, die nie ermattet, die langsam schafft, doch nie zerstört.“ Also nicht Reichtum, Macht, Ehre, Ruhm oder Genuß, selbst nicht der edelste Genuß, den Kunst und Wissenschaft uns beut, machen das Glück des Mannes aus: nein, nur der begeisterte Glaube an das Gute und die selbstlose Mitarbeit am Guten, die nicht habert und nicht grollt, sondern immer zu haben ist, wenn es gilt ein gutes Werk zu thun, sie sind das Glück.

Das Glück des Mannes kann nicht etwas sein, o Sohn,  
Wo einer wenig hat und einer viel davon.  
Das Glück muß etwas sein wie Luft und Licht und Leben,  
Das allen allgemein, ist allen gleich gegeben.  
Nicht Reichtum kann es sein und Macht und solche Gaben,  
Wovon den einen fehlt, so viel die andern haben.  
Nicht Weisheit kann es sein und Kunst, zu deren Stufen  
Die wen'gen kommen, die besonders sind berufen.  
Nur gut sein ohne Groll ist höchstes Glück des Manns,  
Weil gut sein jeder soll, und wer es will, der kann's.

In diesem Sinne also wünschen wir Ihnen an dem heutigen Wendepunkte Ihres Lebens von Herzen Glück und fügen zu dem Glückwunsche den Segenswunsch hinzu: Der allmächtige Gott geleite Sie! Amen.

### Die Jahrhundertfeier der Latina am 1. Juli 1898.

Wenn es einer Gemeinschaft beschieden ist ein oder mehrere Jahrhunderte lebenskräftig zu überdauern, so hat sie am Schluß eines Jahrhunderts ein gutes Recht, sich zu festlicher Stimmung zu erheben, dankbar zurückzuschauen und in Hoffnung der Zukunft entgegenzublicken. Denn es ist nicht zufällig und nicht nur durch unser Zahlensystem als ein Zehnersystem herbeigeführt, wenn wir den Verlauf des geschichtlichen Lebens nach Jahrhunderten gliedern. Ein Jahrhundert bietet die größte Einheit in der geschichtlichen Berechnung, jedesmal nach Verlauf eines Jahrhunderts ist eine ganz neue Zeit, neue Menschen, neue Gedanken und Gebräuche heraufgekommen, die mit denen vor hundert Jahren nur noch einen geschichtlichen, nicht durch lebende Menschen vermittelten Zusammenhang haben und jenen als eine andere Zeit in neuer Eigenart gegenüberstehen.

Schon seit Jahren waren daher in den Franckeschen Stiftungen die Gedanken auf diesen Zeitpunkt gerichtet, um so lebhafter, als die Universität zu Halle im Sommer 1894 das große Fest ihres zweihundertjährigen Bestehens feierte. An die Universität haben sich die Franckeschen Stiftungen immer angelehnt, beide Anstalten sind im gleichen Zeitalter entstanden, Francke, der die Stiftungen begründete, war auch einer von den Begründern der Universität.

Der Zeitpunkt für die Feier der Lateinischen Hauptschule ergab sich mit Sicherheit aus der Nachricht, die Francke in seiner Schrift „Die Fußstapfen des noch lebenden und waltenden, liebevollen und getreuen Gottes, Glaucha an Halle, 1701“ über diese Schule uns hinterlassen hat:

„Anno 1697 im September ist eine Schule à part für diejenigen Knaben, welche die Eltern gern in den fundamentis studiorum wollen unterrichten lassen, angerichtet worden. Anno 1699 aber den 8. Maji ist diese Schule conjungiret mit der Classe derjenigen Waisen-Kinder, so in Sprachen und Wissenschaften unterrichtet werden, und sind darauff beyderley Kinder, um besserer Ordnung und Profectuum willen in drey Classen eingetheilet worden, deren jeder besondere und unterschiedene Praeceptores vorgesetzt sind, so sie in der Lateinischen, Griechischen und Hebräischen Sprache wie auch in der Historie, Geographie, Mathematica, Musica und Botanica informiren.“

Daraus ergab sich als Jahr für die Jahrhundertfeier der Latina das Jahr 1897. Die Schule war bald nach ihrer Gründung vor zweihundert Jahren schnell aufgeblüht und zählte schon um die Mitte des vorigen Jahrhunderts öfter mehr als 500 Schüler. Im Jahre 1714 hatte die Schule die Räume in den beiden oberen Stockwerken des großen ablergeschmückten Vordergebäudes bezogen, und hier hat sie ihr Wesen gehabt bis auf den heutigen Tag. Nur einmal sah sie sich längere Zeit aus diesen Räumen verwiesen, als 1813 nach der Schlacht bei Leipzig auch diese Zimmer, zum Lazarett verwandelt, Verwundete und Kranke aufnahmen. Nachdem die Schule in der zweiten Hälfte des vorigen Jahrhunderts auch Zeiten des Niederganges erlebt hatte, dann aber um die Wende des Jahrhunderts wieder fröhlich gedieh, blieb sie wie die Stadt Halle und die gesamten Stiftungen Franckes von dem Unglück Preußens im Jahre 1806 nicht unberührt. Schon 1805 hatte die preussische Regierung den Plan erwogen, die drei in Halle bestehenden Gymnasien zu einer großen Schule zusammenzufassen, indem das alte schon seit 1565 bestehende Lutherische Gymnasium im Barfüßerkloster an der Stelle des jetzigen Universitätsgebäudes und das 1711 gegründete Reformierte Gymnasium am Dom mit der Schola Latina vereinigt werden sollten. Durch ein Dekret der französischen Regierung vom 17. Juli 1808 wurde die Vereinigung vollzogen: die Lehrerkollegien, die Schüler und die Bibliotheken der Schulen wurden verschmolzen, so daß sie in die Latina aufgingen, die von da an als Lateinische Hauptschule bezeichnet wurde. Das Lutherische Gymnasium hat ihr noch den Stadttingehor zugebracht. Die so geschaffene Lateinische Hauptschule des Waisenhauses wurde am 24. Oktober 1808 vom Direktor August Hermann Niemeyer, dem Kanzler der Universität, eröffnet und zunächst von dem bisherigen Inspektor der Latina Dr. Dieß und dem Konrektor des Lutherischen Gymnasiums Dr. Nath geleitet, die einander halbjährlich im Schulregiment ablösten.

Das Pädagogium ist älter als die Latina: es war schon in dem für die Grundlegung der Franckeschen Einrichtungen so bedeutungsvollen Jahre 1695 entstanden, in demselben Jahre, in dem die Waisenanstalt gegründet wurde. Das Pädagogium ist Franckes bedeutendste Schulschöpfung gewesen, für die Francke und sein Zeitalter das meiste gethan hatten. Der Name Pädagogium begegnet uns in der Schulgeschichte vor Franckes Gründung in mehreren Universitätsstädten, in denen man für ganz jugendliche Studenten eine besondere Unterrichtsanstalt unter dem Namen Pädagogium einzurichten pflegte. Diese Wahrnehmung wirft Licht auf die Einrichtung der Schule Franckes, die auch auf andere Schulen im achtzehnten Jahrhundert lange Zeit Einfluß geübt hat, und auf den ursprünglichen Zweck seiner Schule, die zum Studium befähigen sollte. Im Jahre 1869 wurde der Beschluß gefaßt, das Pädagogium als selbständige Schule aufzuheben: ein Teil der Lehrer, der Schüler, der Schulräume und damit auch des geistigen Besitzes ist der Latina zugefallen, und das Pädagogium besteht nur noch als ein selbständiges Alumnat unabhängig von der lateinischen Schule. Darum ist die Jahrhundertfeier von der Latina allein begangen worden, indem sich die ehemaligen Schüler des Pädagogiums und der Latina die Hand reichten zu gemeinsamer Feier.

Für die gesamten Franckeschen Stiftungen hat von jeher als Datum der Gründung der 13. Juli (a. St.) 1698 gegolten, denn an diesem Tage wurde der Grundstein zum Hauptgebäude am Eingange der Stiftungen gelegt, in dem die Latina ihren Wohnsitz gehabt hat. Darum war die große Gedenkfeier der Stiftungen an dieses Jahr gebunden, und es sprach alles dafür, die Jahrhundertfeier der größten Schule in den Stiftungen nicht von der Hauptfeier zu trennen, sondern beide Feiern zu vereinigen und zu einem großen Feste der Sache würdig und würdig des Stifters auszugestalten.

So war man seit Jahren schon beschäftigt das Fest vorzubereiten, zuerst nur in Gedanken, die in Schriften aller Art Gestalt gewannen und das Fest ankündigten, dann auch durch die That, und es gab viel

zu beraten und vorzubereiten. Es galt ein Schulfest zu feiern in großem Stil, an dem die Latina nur einen, wenn auch beträchtlichen Anteil hatte.\*) Die Feiern an den einzelnen Schulen wurden beraten von dem Lehrerkollegium jeder Schule und zugleich von einem Festausschuß, den die ehemaligen Schüler der Anstalt gebildet hatten. So war es auch bei der Latina: von zwei Seiten wurde für das Fest gearbeitet. Schon zwei Jahre vorher, seit dem 3. August 1896, begannen die ehemaligen Schüler zu sammeln und zu werben, und wenn sich die Treue und Dankbarkeit der ehemaligen Zöglinge und Schüler im Festjubiläum herzerfreud kundgab, so hat sie sich nicht minder bewährt in der unermüdblichen Arbeit, die dem Feste vorausging. Den Hauptanteil an dieser Arbeit hat Herr Rechtsanwalt Voigt in Halle auf sich genommen, der zwei Jahre hindurch die Geschäfte des Festausschusses ehemaliger Schüler der Latina geführt hat.

Am Mittwoch, den 29. Juni 1898, waren die Vorbereitungen beendet. Die altehrwürdigen Stiftungen, deren Gebäude durch ihre Einfachheit den schlichten und ernststen Geist des ausgehenden 17. Jahrhunderts befunden, deren einziger Schmuck sonst die frische, fröhliche Jugend ist, die hier aus und ein geht, sie hatten einen nie gesehenen Festschmuck angelegt: ragende Masten, flatternde Fahnen, frisches Grün überall im Bereiche der Ringmauer. Besonders schön war das Vordergebäude, das Haus der Latina geschmückt. Am Nachmittag um 5 Uhr begann die Reihe der Festlichkeiten mit dem Gottesdienst in der Glaucha'schen Kirche und in der Ulrichskirche unter Teilnahme aller Lehrer der Schulen und der Zöglinge der Erziehungsanstalten. Daran schloß sich eine ernste Feier auf dem Stadtgottesacker an den Gräbern der hier ruhenden früheren Direktoren des Waisenhauses.

Der Donnerstag, der 30. Juni, war der Gesamtfeier der Franckeschen Stiftungen gewidmet. An dem großen Festaktus, der vormittags 9 Uhr im Versammlungs-Saale stattfand, hatte die Latina ihren Anteil als ein Glied der Stiftungen: an ihm nahm das Lehrerkollegium teil und 40 Schüler, aus allen Klassen abgeordnet, vertraten den Cötus. Die vom geistlichen Inspektor Herrn Pastor Schröder gehaltene Andacht eröffnete die Feier, sodann folgten auf die weihewolle Festrede des Direktors der Franckeschen Stiftungen, des Herrn Prof. Dr. Fries, die ein umfassendes Bild vom Leben und Wirken aller Anstalten im verflossenen Jahrhundert gab, die Begrüßungen von seiten der höchsten Staats- und Provinzialbehörden, der Stadt Halle, vieler einheimischer und auswärtiger, kirchlicher und weltlicher Behörden und Körperschaften. Wenn diese ehrenvollen Begrüßungen ein Bild boten von der vielseitigen Wirksamkeit der Stiftungen, so verpflichtete hinwiederum solche Huld und solches Wohlwollen, wie sie sich in diesen Glückwünschen aussprachen, die Franckeschen Stiftungen und alle ihre Beamten zu ehrfurchtsvollem Dank und berechtigten zur schönsten Festfreude. Von den Glückwünschen dieses Tages galten einige auch der Latina. Besonders widmete Herr Provinzialschulrat Dr. Becher, als er im Auftrage des königlichen Schulkollegiums der Provinz Brandenburg den Franckeschen Stiftungen seine Glückwünsche aussprach, auch Worte herzlichster Anerkennung der Lateinischen Hauptschule, die er 5 Jahre lang geleitet und an der sein Andenken in hohen Ehren steht. Für die Latina war ferner die Gabe bestimmt, welche die alten Lateiner mit den ehemaligen Schülern des Kgl. Pädagogiums durch Herrn Rechtsanwalt Voigt und Herrn Kommerzienrat Lehmann dem Direktorium überreichten: die ansehnliche Summe von 21000 Mark zu Stipendien für abgehende oder abgegangene Schüler der Lateinischen Hauptschule und, falls dieses wieder erstehen sollte, auch des Pädagogiums, um ihnen den Eintritt in einen Beruf und das Fortkommen darin zu erleichtern.\*\*). Der Latina galten auch die beiden Adressen, welche der Direktor der Oberrealschule der Franckeschen Stiftungen, Herr Prof. Dr. Strien, und der Direktor der höheren Mädchenschule der Franckeschen Stiftungen, Herr Dr. Gaudig, überreichten. In diesen Adressen sprachen beide genannten Schulen, die jüngeren Schwesteranstalten in den Stiftungen Franckes, der Latina ehrenvolle Glückwünsche aus, welche die beiden Herren Direktoren noch mit besonderen herzlichen Ansprachen begleiteten. Dem Unterzeichneten lag an diesem Tage die Pflicht ob, sich als Rektor der Latina der langen Reihe der Glückwünschenden anzuschließen und den gesamten Stiftungen in der Person ihres Direktors die Glückwünsche der Lateinischen Hauptschule auszusprechen. Der besondere Dank dieser Schule fand seinen Ausdruck in der Überreichung der Festschrift, welche Rektor und Mitglieder des Kollegiums verfaßt und herausgegeben hatten. Da aber die Latina selbst auch Geburtstagskind war, und ihr bereits einzelne eingestreuete Glückwünsche gewidmet waren, so galt es auch für diese zu danken und besonders zu danken den beiden genannten höheren Schulen des Waisenhauses. Der Unterzeichnete, sich an die beiden Herren Direktoren Prof. Dr. Strien und Dr. Gaudig wendend, wies

\*) Vgl. den Bericht über die zweihundertjährige Jubelfeier der Franckeschen Stiftungen am 29., 30. Juni und 1. Juli 1898. Im Auftrage des Direktoriums verfaßt von Dr. Jürgen Lübbert, Oberlehrer an der Lateinischen Hauptschule. Halle a. S. Verlag der Buchhandlung des Waisenhauses 1898.

\*\*). Durch Allerhöchsten Erlaß vom 10. Januar d. Js. ist die Annahme genehmigt worden, und die Satzungen sind vom königlichen Provinzial-Schulkollegium bestätigt, so daß in diesem Jahre zum erstenmal dieses große Stipendium der Latina vergeben worden ist.

auf die schöne Gemeinschaft der drei Schulen hin, die sich im Geiste des Stifters verbunden fühlen und in diesem Geiste jede in ihrer besonderen Weise der Aufgabe obliegen, Wissenschaften und Künste der Jugend zu vermitteln.

Während dieser Festaktus andauerte, waren auf dem Vorderhofe alle Schüler und Schülerinnen der Anstalten in den Franckeschen Stiftungen klassenweise aufgestellt, jede Schule und jede Abteilung durch Fähnchen gekennzeichnet. Durch diese Spalier bildende Schuljugend begaben sich die Ehrengäste und die Teilnehmer des Festaktus hin zum Denkmal August Hermann Franckes, an dem eine Feier stattfand zum Abschluß der Festhandlung dieses Vormittags. Am Nachmittage nahm das Kollegium teil an dem Festmahl im Saale des Schützenhauses, dem sich um 6 Uhr die erste Hauptausführung des Festspiels anschloß. Danach begaben sich die Gäste und Teilnehmer des Festes nach der Peißnitz, wo ein großes Volksfest für alle Schulen, ihre Lehrer, ihre gegenwärtigen und ehemaligen Schüler, die Angehörigen und Freunde bereits im Gange war und bis zum späten Abend bei herrlichem Wetter dauerte.

Der Freitag, der 1. Juli, war für die Sonderfeiern der einzelnen Schulen bestimmt und war somit auch der eigentliche Festtag der Latina. Um 8 Uhr versammelte sich im großen Versammlungssaale die Schule, von der nur die untersten Klassen von Quarta abwärts ausgeschlossen und durch die Obersten vertreten waren, weil es galt Raum zu schaffen für die vielen Gäste, die zum Teil weit herbeigeeilt waren das Fest ihrer alma mater mitzufeiern. Die Feier wurde vom Rektor eröffnet durch eine Andacht, welcher die beiden ersten Strophen des Liedes: „Sei Lob und Ehr dem höchsten Gut“ vorangingen und die dritte Strophe folgte. An das Schriftwort Psalm 33, v. 12—22, schloß sich das Gebet. Es sollte den Dank der Schulgemeinde zum Ausdruck bringen, den wir vergänglichen Menschen dem ewigen Gott schuldig sind und besonders lebhaft fühlen müssen, wenn er eine große Gemeinschaft zu einem solchen Ziele hingeführt hat. Hunderte, ja Tausende von Knaben und Jünglingen sind an dieser Stätte aus- und eingegangen und haben hier für Herz und Geist das gefunden, wodurch sie Männer geworden sind im Leben zu wirken, der Kirche, dem Staate, dem Nächsten zu dienen. So viele Lehrer haben hier jahraus, jahrein ihr Tagewerk gethan, das Beste aus den Wissenschaften und Künsten dargereicht zum Segen für die Jugend und im Ausblick zu Gott. Wir haben auch für die Zukunft die Hilfe des Allmächtigen angerufen, daß an dieser Stätte die Jugend stets recht geleitet werde zu den edelsten Wissenschaften und Künsten und über diese hinaus zur Furcht des Herrn, die aller Weisheit Anfang und Schluß ist.

Den zweiten Teil der Feier bildete die Festrede des Rektors.\*) Sie sollte in ihrem ersten geschichtlichen Teile durch einen kurzen Überblick den 200jährigen Entwicklungsgang unserer Schule darlegen und in ihrem anderen Teile durch eine Betrachtung herausstellen, was diese Geschichte uns lehrt. Sie zeigt, daß diese Schule Franckes auf ein gutes Fundament gegründet war. „Bei einer guten Erziehung, sagt der Stifter, ist fürnehmlich auf viererley zu sehen, nemlich, daß die Jugend 1) in der wahren Gottseligkeit, 2) in nötigen Wissenschaften, 3) zu einer geschickten Veredamkeit und 4) in äußerlichen wohlstandigen Sitten einen guten Grund legen möge, als worinnen das Fundament ihrer zeitlichen und ewigen Wohlfahrt bestehet.“ Die erste Forderung der Gottseligkeit bildet das Portal seines Schulhauses, das dem Eintretenden die Grundstimmung giebt. Wissenschaften und Künste stehen in der Mitte und bilden den eigentlichen Tummelplatz des Unterrichtes. An vierter Stelle stehen die guten Sitten, die moralische Erziehung zur Tugend, sie bilden die Ausgangspforte aus der Schule und den Zugang zum Leben. Durch Frömmigkeit und gute Sitten soll der Wille, durch Wissenschaften und Künste der Intellekt gebildet werden; und der Zögling soll durch Gottseligkeit für die Religion, durch gute Sitten für das Gebiet der Gesittung, das ist das staatliche und gesellschaftliche Leben, durch den Unterricht aber für Kunst und Wissenschaft tüchtig gemacht, kurz für alle vier Provinzen höherer menschlicher Kultur befähigt werden: für Religion und Gesittung, für Kunst und Wissenschaft. So umsichtig hat einst August Hermann Francke die Aufgabe unserer Schule bezeichnet und über seine schlichte Weisheit ist die Theorie der Pädagogik nicht hinausgekommen, ja sie hat vielmehr Veranlassung, immer wieder von Francke die hohe Wertschätzung der Willensbildung zu lernen. Denn seine Pädagogik ist vor allem eine Pädagogik des Willens, der es eigen ist, die Gemeinschaftsinteressen über alles zu stellen. Auf diesem Grunde ruhend hat sich die Schule entwickelt, und wenn sie auch dank der Fürsorge des preußischen Staates als ebenbürtig eingereiht ist in die Reihe der gleichmäßig organisierten preußischen Gymnasien, hat sie sich dabei doch auch ihre Eigenart bewahrt, wie sie sich aus der Geschichte einer Anstalt zu entwickeln pflegt. Diese Eigenart der Latina haben wir zu sehen in der Richtung auf eine ernste Frömmigkeit, in der bewußten Vereinigung von Unterricht und Erziehung und in der besonderen Aufgabe auch Unbemittelten, wenn sie begabt und tüchtig sind, zum Studium zu verhelfen und der Tüchtigkeit aus dem Volke die Bahn frei zu machen durch Unterstützungen und

\*) Sie ist erschienen in den Neuen Jahrbüchern für das klassische Altertum u. s. w. I. Jahrgang 1898. S. 457—463.

Erleichterungen. In dieser Trias beruht die Eigenart unserer Anstalt, die uns der geschichtliche Rückblick in Erinnerung bringen sollte.

Nach der Festrede wurden der Latina noch die besonderen Glückwünsche mehrerer Schulen und Erziehungsanstalten durch ihre Leiter und Vertreter dargebracht. Das Pädagogium „Unserer Lieben Frauen“ zu Magdeburg, das in gleichem Jahre das gleiche Fest des 200-jährigen Bestehens kurz vorher begangen hatte, erwiderte den Glückwunsch der Latina durch eine Adresse, die im Auftrage des Herrn Propstes Professor Dr. Urban Herr Professor Dr. Hertel als ein ehemaliger Schüler der Latina mit herzlichen Worten überreichte. Ebenso sprach Herr Direktor Dr. Heilmann, der Leiter der Klosterschule Koxleben, in lateinischer Sprache seine und seiner Herren Kollegen Glückwünsche aus und widmete der Latina eine tabula gratulatoria. Nach ihm ergriff Herr Dr. Bauer, Direktor des Pädagogiums zu Niesky, das Wort und, ausgehend von den uralten herzlichen Beziehungen der Brüdergemeinde zu den Stiftungen Franckes, widmete er unserer Schule an ihrem Ehrentage eine warm empfundene Begrüßung, die uns alle tief ergriff. Nach ihm sprach Herr Dr. Peppmüller, Direktor des Gymnasiums zu Stralsund: Ihn habe niemand gesendet, sondern er komme nur als ein ehemaliger Schüler der Latina, um dieser Schule den Dank darzubringen, zu dem er sich zeit seines Lebens verpflichtet fühle. Was er ihr besonders zu verdanken habe, das sei die Anleitung zu einem eindringenden Studium der alten Sprachen, deren Wert niemand besser bezeichnet habe als Luther durch sein Wort: „Die alten Sprachen sind die Scheide, darinnen das Messer des Geistes steckt.“ Und in diesem Sinne sei das griechische Gedicht verfaßt, durch das er die Latina an diesem Tage begrüße. Den Anfang dieses Gedichtes, das Herr Direktor Peppmüller in Gestalt einer Adresse dem Rektor überreichte, geben wir hier wieder:

ὦ ξείν' ὅσο' ὀρέας ἀγάπη καὶ πίστις ἔδειμαν  
 τίμα τὴν ψυχὴν κτιστοῦ εὐσεβέως.  
 τοῦτ' εἶδόν γ' ἐπίγραμμα πάς ὢν νῆπιος αὐτῶς,  
 Φραγζίων εἰσανῶν δώματα σεμνότερα.  
 καὶ νῦν ἔστηκός μόνον οὐκ ἐπὶ γήραος ὀδοῦ,  
 κτιστοῦ εὐσεβίην μᾶλλον ἔτ' εὐλογέω.  
 εὐ τε παθῶν χάριτας μεγάλας φιλήν τ' ἀποδοῦναι  
 βούλομαι ἐκ θυμοῦ τοῖσι τροφείοις ἐμοῖς.\*)

Der Rektor erwiderte auf die Glückwünsche dieser Herren etwa folgendes: Der Lehrerberuf gelte als ein schöner, aber auch als ein schwerer Beruf; was ihn am meisten zu verschönern und zu erleichtern vermöge, das sei die Eintracht zwischen den Männern, welchen Unterricht und Leitung der Jugend befohlen sei. Sie sei in der Schule so wichtig, wie die Eintracht zwischen Vater und Mutter für die Erziehung in der Familie: „eine Freude den Wohlgesinnten, ein Leid für die Widersacher, ihnen selbst aber das beste Glück“. Wenn nun aber gar eine Schule der anderen an solchem Tage ihre freudige Teilnahme bekundet und das Handwerk grüßt, so sei das wahrhaft erhebend; darum verpflichte der Glückwunsch des Pädagogiums Unserer Lieben Frauen zu Magdeburg, der Klosterschule zu Koxleben, des Pädagogiums von Niesky zu Dank, und die Begrüßung der Latina in der klassischen Sprache der alten Griechen gereiche zu hoher Freude. Danach ergriff noch Herr Professor Dr. Muff, Direktor des Kgl. Gymnasiums zu Kassel, das Wort. Er fand, daß bisher eine Gruppe unter den Festgästen nicht zu Worte gekommen sei, die ehemaligen Lehrer der Latina. Und so schilderte er, wie er selbst einst als Lehrer der Latina im Verein mit vielen gleichgesinnten Kollegen freudig im Dienste der Anstalt gearbeitet und die Jugend zur Arbeit angeleitet habe. Er gab diese Erinnerungen so herzlich und treu einend zum besten, daß er die ganze Schulgemeinde zu lauter Beifallsäußerung hinriß. Seine Glückwünsche erwiderte der Unterzeichnete durch Worte des Dankes mit dem Hinweise darauf, wieviel der Schule gerade die Wirksamkeit dieses verehrten Mannes gewesen ist, an welche die Erinnerung im Kollegium noch fortlebt. Beschlossen wurde dieser Teil mit der Verlesung eines lateinischen Telegrammes, das das Friedrichskollegium zu Königsberg unserer Schule zum Feste gesandt hatte: amplissimo paedagogio halensi pie-

\*) Mit dem ersten Distichon verdient das letzte des Lobgedichtes auf Francke von H. Knauth zusammengestellt zu werden, das die Festschrift der Latina als Widmung eröffnet:

Quae tu vidisti confecit amorque fidesque,  
 Auctorem aequa fides et colat aequus amor.

Es ist das schöne Distichon, das am Haupteingang den Fremden grüßt und das somit bei unserem Fest in beiden klassischen Sprachen erklingen ist:

Fremdling, was du erschaut, hat Glaube und Liebe vollendet,  
 Ehre des Stiftenden Geist, glaubend und liebend wie er.

tatis et doctrinae sedi ac domicilio fortissimo artium liberalium praesidio quadraginta per lustra de subole tuenda, erudienda, ad humanitatem informanda optime merito optimisque tertium saeculum ingredienti auspiciis gratulatur collegium fridericianum et originis et studiorum similitudine coniunctum.

Den dritten Teil der Festfeier bildete die Enthüllung einer Gedächtnistafel für die in den Kämpfen um Deutschlands Einheit gefallenen Zöglinge der Latina und des Pädagogiums. So schloß sich an die Schulfeier eine patriotische, denn im Vaterlande wurzelt auch unsere Schule und hat von jeher auch der Jugend Vaterlandsliebe als höchstes sittliches Gut mitzugeben versucht: *μητρός τε καὶ πατρός καὶ τῶν ἄλλων προγόνων ἀνάντων τιμιώτερόν ἐστιν ἢ πατρίς καὶ σεμνότερον καὶ ἀγιώτερον*. Es war ein schöner Gedanke meines Vorgängers im Amte, des Herrn Provinzial-Schulrates Dr. Becher zu Berlin, eine Gedächtnistafel der gefallenen Schüler zu schaffen und diese als Geschenk der gegenwärtigen Schüler der Latina an ihrem Ehrentage zu bestimmen. Die Oberlehrer Professor Dr. Suchsland und Dr. Knauth haben sich der Mühevaltung unterzogen die Namen der einstmaligen Zöglinge der Latina und des Pädagogiums, die in den glorreichen Kriegen 1864, 1866 und 1870/71 gefallen sind, festzustellen. Für die Beschaffung der Gedenktafel haben alle Schüler ihr Scherflein beigetragen. Die erste Sammlung hatte 180 *M* ergeben und die zweite 279,30 *M*, so daß 459,30 *M* zur Verfügung standen, welche vollkommen ausreichten, die Kosten für die Gedenktafel zu bestreiten. Der Rahmen wurde entworfen und gezeichnet von dem Zeichenlehrer Dewerzemy und in Eichenholz ausgeführt von dem Holzbildhauer Schellenberg zu Halle. Dieser künstlerisch schöne Rahmen umschließt eine Tafel aus weißem Marmor mit goldener Inschrift, die in der Stein- und Bildhauerei von Emil Schöber zu Halle gefertigt ist. Das Kunstwerk wurde im VersammlungsSaale der Rednerkanzel gegenüber befestigt; den Blicken der Versammlung war sie durch eine Hülle vorerst noch entzogen. Die Feier der Enthüllung wurde eingeleitet durch das Gedicht von Emil Rittershaus „Deutschlands Siegesdank“, das der Untersekundaner Kurt Schreyer vortrug, darauf folgte die Ansprache von Prof. Dr. Suchsland:

Hochansehnliche Festversammlung! Es ist eine Lust zu leben! So lautet ein bekannter Ausruf Ulrichs v. Hutten, jenes echt deutschen Mannes, den sein Geschick mitten hinein gestellt hatte in die Geistes- und Schwerstkämpfe der Anfangsjahre der großen Reformationszeit.

In seiner knappen Fassung ist das Wort in der Schatzkammer nationaler Erinnerungen ein Edelstein, der durch die Jahrhunderte hindurch bis zu den fernsten Geschlechtern einen Teil der Strahlen aufbewahrt, mit denen die Völkerfrühlingssonne jener Tage seine Geburtsstunde vergoldete. Denn der himmlische Gottesfunke der Freude durchglühte nicht nur den, der uns das Wort münzte, sondern er war lebendig in den Tausenden, die den Schlag der Wittenberger Nachtigall vernahmen und die nach den ihnen von der Natur verliehenen Kräften sich bemühten, die neue Zeit mit heraufzuführen.

Und wie damals, so war es vor 28 Jahren in Deutschland wieder eine Lust zu leben. Die Deutschen fühlten sich zum erstenmal einig und in Wahrheit zeigten nicht Hecken und Gräben die Grenzen Deutschlands an, sondern deutscher Worte Klang hatte sie da hinausgerückt, wo sie der begeisterte Sänger Ernst Moriz Arndt ein halbes Jahrhundert vorher im Geiste geschaut hatte. Nicht handelte es sich darum, Gedankenfreiheit zu erringen oder eine Fremdherrschaft abzuschütteln, es galt eine Beleidigung zurückzuweisen, welche fränkische Staatskunst zur Sicherung eines erschlichenen Thrones in wohlüberlegter Weise dem deutschen Volke in der Person des würdigen Preußenkönigs zugefügt hatte.

Da geschah es ähnlich, wie sich nach der Sage die griechischen Staaten zusammenschlossen, als sie troischen Uebermut rächen wollten, daß sich gerufen und ungerufen alle deutschen Stämme einfanden und sich unter den Befehl des beleidigten Königs stellten. Von dieser Stelle aus ist schon oft der damalige wunderbare Siegeslauf der deutschen Fahnen im ganzen und im einzelnen geschildert worden, aber auch der heutige Tag, der einen Markstein bildet in der Entwicklungsgeschichte unserer Anstalt, darf nicht vorübergehen, ohne Zeugnis abzulegen, daß es die hier wirkenden Männer für eine Ehrenpflicht ansehen, die Seelen der ihnen anvertrauten Jugend immer und immer wieder hinaufzuführen in jene frische und gesunde Höhenluft deutscher Machtentfaltung und Größe.

Der Anregung eines teuren Mannes, der als Jüngling selbst die Waffen mit durch die feindlichen Reihen getragen und noch bis vor kurzem 5 Jahre mit seinen reichen Gaben an der Spitze dieser Anstalt gestanden, haben wir es zu verdanken, daß dies in besonders feierlicher und schöner Weise geschehen kann. Denn von ihm ist der Gedanke in unsere Schulgemeinde ausgegangen, daß es ein würdiges Geschenk der gegenwärtigen Zöglinge an die alma mater für den nun angebrochenen Festtag sei, wenn in diesem Saal ein äußeres Zeichen errichtet würde, welches das Gedächtnis derer ehrt, die einst auf der Latina und ihrer ehrwürdigen Schwesteranstalt, dem Pädagogium, für das Leben zwar lernten, aber für das Vaterland starben.

Ihr, liebe Schüler, habt den Gedanken zur That gemacht. Unter den leuchtenden Farben\*) des geeinten Deutschlands stehen dort mit goldenen Lettern in Stein gegraben die Namen aller der früheren Schüler der beiden genannten Schulen verzeichnet, von denen wir bei möglichst genauer Nachforschung haben feststellen können, daß sie in einem der drei großen Einheitskriege ihr Leben für König und Vaterland dahingegeben haben.

Auch ein Lehrer ist unter ihnen und einer, den seine Pflicht unter die Fahnen Österreichs geführt hat. Das Erste bedarf keiner, das Zweite nur einer kurzen Begründung.

Es ist immer als eins der sichersten Zeichen für den staatsmännischen Scharfblick des Alten im Sachsenwalde gerühmt, daß er frühzeitig im Dunkel der politischen Wirren erkannt hatte, ein Kampf zwischen Preußen und Österreich sei eine historische Notwendigkeit. Blut und Eisen waren nach ihm die Mittel, die allein Österreich von Deutschland trennen und Deutschland mit Deutschland einen konnten.

Nun, wohlan, soll die Schule dem die Ehrung versagen, der ihre Lehren befolgt wie seine Genossen, der seine Pflicht gethan wie jene und auf demselben Schlachtfelde und unter denselben Schmerzen seinen Geist ausgehaucht wie jene, weil die geschichtliche Notwendigkeit ihn gezwungen, im entscheidenden Augenblick das Schwert gegen die glücklicheren Sieger zu zücken?

— — — So ziehet denn, liebe Schüler,\*) die Hülle hinweg, damit die Namen der Tapferen im Scheine der Morgensonne erglänzen und sich in unseren Herzen widerspiegeln! — — —

Wir grüßen Euch, Ihr lieben Toten! und ich bezeuge es laut, daß Ihr nicht umsonst Euer Leben gelassen habt auf blutiger Walfstatt, denn Eure Namen sind bisher aufbewahrt gewesen in dem treuen Gedächtnis derer, die einst hier mit Euch gearbeitet und gestrebt haben.

Diese alte traute Stelle ist Euch auch weiter sicher neben dem neuen Platz auf der Ehrentafel.

Aber noch eine dritte Stätte darf ich nicht unerwähnt lassen, das sind die Herzen derer, die mit Euch durch die Bande des Blutes und der Verwandtschaft verknüpft sind.

Um ein Menschenalter hat sich der Zeiger der Weltenuhr vorwärts bewegt, seit die Schlachten um Deutschlands Einheit geschlagen sind. Die damals alte Generation ist abgeschieden und die, welche nach den Siegestagen in der Blüte der Jahre die ihnen entrißenen Lieben beweint haben, sie schreiten jetzt im Silberhaar einher.

Und doch, trotz dieser langen Zeit habe ich gelegentlich der Einziehung notwendiger Erkundigungen eine Frische der Erinnerung an die teuren Toten in den Familien gefunden, die mich wundersam berührt, ja ich schäme mich nicht es zu gestehen, die mich teilweise zu Thränen gerührt hat. Ich fühlte noch nach in heiligem Schauer, wie manche Kugel damals im heißen Toben des Kampfes, als sie ihr Ziel traf, nicht nur ein Menschenleben vernichtete, sondern auch eine Säule durchschlug, die ein Träger war für ein hochragendes Gewölbe, unter dem viel menschliches Glück gewohnt. Mühsam haben sich einige unter dem gestürzten Gebälk hervorgerungen, andere blieben für immer erdrückt. Wir ehren diese Hohenpriester am Altar des Vaterlands und danken denen von ihnen aus innerstem Herzen, die, den neuen Schmerz der wieder aufbrechenden Wunden nicht scheuend, unserer Einladung gefolgt sind und unserer Gedächtnisfeier durch ihre Anwesenheit die höchste Weihe geben.

Ie aufrichtiger aber ein Dank ist, um so schneller wandelt er sich in eine Mahnung, in ein Gelübde. Mahnend möchte ich daher Euch, liebe Schüler, zurufen, daß Ihr Euch heute, wo Ihr Euch selbst geehrt, indem Ihr andere ehret, im innersten Herzen geloben möget, dem Könige und dem Vaterlande treu zu sein, wenn es an Euch ist die Glieder der stolzen deutschen Regimente mitzufüllen zu helfen, in deren Ergänzungslisten Eure Namen schon jetzt geschrieben stehen. Um Eure Plätze würdig auszufüllen, dazu ist Euch jetzt eine kostbare Zeit der Ausbildung gegeben. In Ruhe dürft Ihr Euren Geist üben, in Ruhe Eure Glieder gebrauchen lernen. Nutzt diese Zeit wohl, sie kehrt nicht wieder! Wenn es Euch aber dann eine Lust gewesen ist zu lernen, wird es Euch später, wenn Ihr den Anforderungen Eurer Zeit gewachsen seid, eine Lust sein zu leben, und, will es Gott, wie jene für das Vaterland zu sterben.

Während der Ansprache war die Hülle gefallen, und die Festversammlung erblickte die Gedenktafel mit den Namen der Tapferen, deren Andenken von einer gütigen Gönnerin unserer Schule ein schöner Lorbeerfranz geweiht war, als frischer grüner Schmuck der Votivtafel, von der wir eine Abbildung beigegeben haben. Auf diese ergreifende Ansprache folgte der Gesang des Schülerchors, der das altdeutsche Schlachtlied vortrug, komponiert von Fr. Hegar, wohl einstudiert und wie alle übrigen Gesangsvorträge geleitet von Oberlehrer Dr. Kaiser:

Kein schön'rer Tod ist auf der Welt  
Als wer vor'm Feind erschlagen,  
Auf grüner Heid im freien Feld  
Darf nicht hör'n groß' Wehklagen.

\*) Die Gedenktafel war mit zwei schwarz-weiß-roten Fahnen verhängt.

\*\*) Gesah durch die beiden Sextaner Fredi Herr und Wilhelm Wohlrabe.







Darauf trug der Oberprimaner Rudolf Knauth die vom Oberlehrer Dr. Jordan gedichtete Widmung vor, durch welche die gegenwärtigen Schüler diese Gedenktafel ihrer Schule widmeten. Das Gedicht lautete:

### Widmung

von Oberlehrer Dr. Heinrich Jordan.

Euch Toten sei dies Liebeszeichen  
Und uns'res Herzens Dank geweiht,  
Die Ihr in Kämpfen ohne Gleichen  
Errungen die Unsterblichkeit.  
Die Unfern war't Ihr einst, Ihr Lieben,  
Und uns verknüpft ein innig Band;  
In unser Herz ist's eingeschrieben:  
Ihr starbet für das Vaterland!

Einst sind in diesem Saal erklingen  
Auch Eure Namen, Euer Preis,  
Wenn Ihr ein neues Ziel errungen,  
Belohnung ward dem ernsten Fleiß.  
Im Hochgefühl des freud'gen Strebens  
Ward Euch des Geistes Kraft gestählt,  
Daß Ihr im Kampfe einst des Lebens  
Den Besten würdet beigezählt.

Auch Ihr habt einst Euch hier gefunden  
In stiller Andacht, im Gebet,  
Auch Euch hat hier in Wehestunden  
Des frommen Stifters Geist umweht:  
Die Liebe, die an sich nicht denket,  
Sein Beispiel hat sie Euch gelehrt,  
Die Liebe, die sich selber schenket,  
Im Tode habt Ihr sie bewährt.

Ein Deutsches Reich — wir durften's schauen,  
Ein einig Volk, voll Mut und Kraft,  
Euch aber hat in fernen Auen  
Die Feindeskugel hingerast;  
Doch nicht umsonst habt Ihr gelitten,  
Dem König treu und treu der Pflicht,  
Was Ihr erkämpft, was Ihr erstritten,  
Das Vaterland vergißt es nicht!

Welch weisevolle Stimmung diese ganze Festhandlung bei der Versammlung hervorgebracht hatte, das trat deutlich zu Tage, als jetzt einer der Festgäste, ein ehemaliger Schüler der Latina, Herr Pastor emer. Kümmele aus Görlitz, sich gedrungen fühlte zu den Schülern zu sprechen: Es ehre die Jünglinge und Knaben dieser Schule, daß sie das Andenken der Gefallenen so hoch hielten, er habe selbst den Feldzug 1870 als Feldprediger mitgemacht, manchen leiden sehen und am Sterbelager manches Kameraden gestanden. Jene Tapferen hätten es verdient, daß ihrer so in Ehren und Dankbarkeit gedacht werde. Ergreifend klang diese Ansprache des ehrwürdigen Mannes, seine Worte wirkten wie eine Antwort, die aus jener großen Zeit herüberdrang zu unserer Gegenwart. In den 103. Psalm von H. Franke klang dieser Teil der Festfeier aus, und der ganze Aktus fand seinen Abschluß in dem allgemeinen Schlußgesang:

O daß ich tausend Zungen hätte  
Und einen tausendfachen Mund,  
So stimmt ich damit um die Wette  
Aus allertiefstem Herzensgrund  
Ein Loblied nach dem andern an,  
Von dem, was Gott an mir gethan.

Ihr aber, die Ihr tief im Herzen  
Das Bild der teuren Toten hegt,  
Wenn Euch die alten Wunden schmerzen,  
Und altes Leid Euch neu bewegt, —  
O tröstet Euch: die Ihr betrauert,  
Sie leben fort für alle Zeit,  
Und ihr Gedächtnis überdauert  
Den herbsten Schmerz, das tiefste Leid!

So lange deutsche Herzen schlagen,  
Und deutscher Männer Helbengeist  
In guten und in bösen Tagen  
Noch stark und tüchtig sich erweist,  
So lang' ein deutsches Lied noch kündigt  
Von uns'res Reiches Ehr' und Macht,  
Und deutsche Treue noch sich findet,  
Wird dieser Toten auch gedacht!

So nehmt sie hin, ihr tapfern Helden,  
Die schlichte Tafel, die wir weihn;  
Von Eurer Ruhme soll sie melden,  
Von uns'rer Liebe Zeugnis sein;  
Und wenn es wieder gilt zu wehren  
Dem Feind, der unser Land bedroht,  
Soll sie uns mahnen, soll uns lehren:  
Seid treu, wie wir — bis in den Tod!

Nicht trauern wollen wir, nicht klagen,  
Doch Eurer Namen Glorienschein  
Soll uns in allen künft'gen Tagen  
Ein heiliges Vermächtnis sein:  
Das sei der Dank, den wir Euch bringen,  
Das sei das Band, das uns vereint,  
Das soll als Trostwort heut' erklingen,  
Wenn treue Liebe um Euch weint!

An demselben Tage folgte vormittags 11 Uhr die zweite Hauptaufführung des Festspiels der Latina im Stadttheater. Als es galt, für diese Festaufführung ein dramatisches Werk auszuwählen und die Wahl bei dem Feste eines humanistischen Gymnasiums nur auf ein klassisches Werk der Griechen fallen konnte, sah man sich vor die Frage gestellt, ob das Stück in der Ursprache oder in der Übersetzung aufzuführen sei. Sollte das Festspiel vor allem dem Interesse der aufführenden Schüler dienen und ihrer Förderung in den klassischen Studien, so konnte man sich nur für die Aufführung im Urtexte entscheiden. Sollte aber die Rücksicht auf eine große Festversammlung, die Erbauung aller Festgäste durch einen allgemein verständlichen Vortrag ausschlaggebend sein, so mußte man sich für ein verdeutschtes Schauspiel entscheiden. Und diese zweite Rücksicht ist in der That leitend gewesen bei der Wahl des Festspiels, mit dem Professor Dr. Knauth die Latina zu ihrem Jubiläum beschenkt hat. Er hat Schillers Szenen aus den Phönizierinnen des Euripides zu einem Drama ausgestaltet und äußert sich darüber in einem Vorwort folgendermaßen:

Das Jubelfestspiel der Latina stellt den Versuch dar, ein im Altertum hochgefeiertes Drama des Euripides, die Phönizierinnen, der Bühne wieder zugänglich zu machen. Dieser Versuch erschien um so lohnender, weil unser Schiller, von der dramatischen Kraft des Dialoges lebhaft angezogen, einen Teil des Stückes übersetzt hat und in seinen eigenen Dramen, besonders in der Braut von Messina, den bedeutenden Einfluß dieser Dichtung erkennen läßt. Die Übersetzung in fünffüßigen Jamben entstand 1788 kurz nach seinem Aufenthalte in Volkstedt bei Rudolstadt, wo er in glücklicher Zurückgezogenheit, erheitert durch den anregenden Verkehr mit dem Lengefeldschen Hause, sich in die Welt der griechischen Klassiker, besonders des Homer und der Tragiker versenkte. Welche Anregung er daraus erhoffte und empfing, zeigt folgende Stelle eines Briefes an seinen Freund Körner: „In den nächsten zwei Jahren habe ich mir vorgenommen keine modernen Schriftsteller mehr zu lesen. Keiner thut mir wohl, jeder führt mich von mir selbst ab, nur die Alten geben mir jetzt wahre Genüsse. Zugleich bedarf ich ihrer im höchsten Grade, um meinen eignen Geschmack zu reinigen, der sich durch Spitzfindigkeit, Künstlichkeit und Wigelei sehr von der wahren Simplizität zu entfernen anfing. Du wirst finden, daß mir ein vertrauter Umgang mit den Alten äußerst wohlthun, vielleicht Klassizität geben wird.“

Gehören also Schillers „Szenen aus den Phönizierinnen“ einer wichtigen Epoche im Entwicklungsgange des Dichters an, so erschien es, ganz abgesehen von dem Werte des euripideischen Stückes, als ein anziehendes Problem, das vorliegende Bruchstück zu einem Ganzen auszugestalten. Diesen Versuch bietet die oben genannte Jubiläumsgabe, deren Text der heutigen Aufführung zu Grunde liegt. Nicht das griechische Original möglichst getreu wiederzugeben, sondern Schillers Arbeit würdig zu ergänzen und abzuschließen war dabei die Aufgabe, welche sich der Bearbeiter gestellt hat. Die eigentliche Handlung bildet eine Episode aus der Geschichte des thebanischen Königshauses, den Streit der feindlichen Brüder Polyneikes und Oeokles, ein Stoff, der bei den Alten sehr beliebt war und z. B. auch von Aeschylus in seinen „Sieben gegen Theben“ behandelt worden ist. Der Zeitpunkt, in welchem das Stück des Euripides zum erstenmale aufgeführt wurde, liegt zwischen den Jahren 411 und 408 vor Christi Geburt.

Das Einstudieren der Rollen, das auch wie die Wahl und die Ausgestaltung des Dramas ein Werk des Professor Dr. Knauth war, begann schon im Ostern. Die schwierige Frage nach dem Ort der Inszenierung und Aufführung sahen wir bald auf das glücklichste gelöst, als die städtischen Behörden in dankenswertem Entgegenkommen das schöne Theater der Stadt Halle für die Aufführung zur Verfügung stellten und Herr Theaterdirektor Richards uns auf das freundlichste durch Bereitstellung der nötigen Dekoration und kostbarer Kostüme unterstützte. Das Einstudieren selbst hat Herr Wischhusen, Oberregisseur des Stadttheaters, durch sein sachkundiges Urteil aufs beste gefördert. Dienstag, den 28. Juni, nachmittags und Mittwoch, den 29. Juni, vormittags fanden Hauptproben statt, die von den Schülern und ihren Angehörigen besucht wurden. Die erste Hauptaufführung wurde am Donnerstag, den 30. Juni, abends 6 Uhr den Ehrengästen der Stiftungen und der ganzen Festversammlung dargeboten. Am Freitag, den 1. Juli, vormittags 11 Uhr folgte eine zweite Festvorstellung, zu der besonders die ehemaligen Schüler der Latina geladen waren. Ein Prolog, den der Oberprimaner Erich Hoffmann (MI\*) gedichtet und den ein anderer Oberprimaner Hans Remus (OI\*) vortrug, eröffnete das Festspiel, dessen Rollen in folgender Weise an Schüler der Oberprimen verteilt waren:

Oedipus, König von Theben . . . . .	Gerhard Rißig (OI*).
Jokaste, seine Gemahlin . . . . .	Johannes Eßtermann (OI*).
Oeokles, } ihre Söhne . . . . .	{ Erich Hoffmann (MI*).
Polyneikes, } . . . . .	{ Daniel Korschade (MI*).
Antigone, ihre Tochter . . . . .	Hugo Allendorf (OI*).
Erzieher der Antigone . . . . .	Johannes Gremmes (MI*).

Kreon, Bruder der Jokaste	Hugo Radwiz (MI <sup>a</sup> ).
Menoikeus, sein Sohn	Walter Schatte (MI <sup>a</sup> ).
Tiresias, der thebanische Seher	Martin Schöps (MI <sup>a</sup> ).
Seine Tochter	Mag. Windler (MI <sup>a</sup> ).
Erster Bote, der Waffengefährte des Oedipus	Karl Davin (MI <sup>b</sup> ).
Zweiter Bote	Theodor Hillmer (MI <sup>a</sup> ).
Eine Dienerin	Alexander Harnisch (MI <sup>a</sup> ).
Thebanische Krieger:	Otto Jämer (MI <sup>a</sup> ), Rudolf Rödiger (MI <sup>a</sup> ), Rudolf Spellerberg (MI <sup>a</sup> ), Otto Koch (MI <sup>b</sup> ), Hermann Hühne (MI <sup>a</sup> ), Walter Müller (MI <sup>a</sup> ), Wilhelm Görner (MI <sup>a</sup> ), Paul Weber (MI <sup>a</sup> ).

Daß diese Schüler für ihre zum Teil schwierigen Rollen von Oberlehrer Dr. Knauth gut gewählt waren, daß sie ihre Schuligkeit redlich gethan und mit ebenso großer Begeisterung wie Sorgfalt das klassische Drama in Scene gesetzt hatten, das bewies der reiche Beifall der festlichen Versammlung, die hohe Befriedigung, welche berufene Kenner zum Ausdruck gebracht haben, und besonders auch der stattliche Vorbeerfranz, der dem Dichter die verdiente Anerkennung aussprechen sollte.

Bis zum Freitag Vormittag war das Fest bei schönstem Wetter ungestört verlaufen. Aber am Vormittage des Freitags bewölkte sich der Himmel und drohte einen Hauptteil des Festes, das Schauturnen im Feldgarten, zu vereiteln. Auch für diesen Teil waren seit vielen Monaten von den Turnlehrern und den Schülern zahlreiche Proben mit Eifer und Hingebung abgehalten worden. Es war beschlossen worden, daß die turnerischen Vorstellungen von den Schülern der Latina und der Oberrealschule gemeinsam vorgeführt werden sollten. Diesen Plan aufs schönste verwirklicht zu haben ist das Verdienst aller beteiligten Turnlehrer, namentlich aber der beiden Herren Oberlehrer Dr. Hammerschmidt von der Oberrealschule und Oberlehrer Stade von der Latina, die es verstanden haben, die Schülerschar beider Schulen zusammenzufassen, gleichmäßig zu schulen und in harmonischer Vereinigung vorzuführen, so daß ein Turnfest in großem Umfange ermöglicht wurde. Der Feldgarten, auf dessen Turn- und Spielplätzen sich das Schauturnen abspielen sollte, war mit Fahnen, Masten und Laubgewinden geschmückt, die Plätze waren abgegrenzt und alles vorbereitet. Aber um die Mittagszeit schien wegen des Regens alle Aussicht auf die Ausführung verloren. Da klärte sich noch kurz vor der angesetzten Stunde der Himmel auf, die Sonne zeigte sich wieder, und es konnte auch dieser Teil des Festprogrammes zur Ausführung gelangen. Um 4 Uhr strömten von neuem viele Gäste und Besucher durch die Eingangsporten in die Stiftungen und bildeten im Feldgarten und auf dem Turnplatz einen großen, bunten Kranz von Zuschauern. Die Lateiner traten auf dem Vorderhofe an, die Oberrealschüler vor ihrer Schule. Alle waren sie bekleidet mit weißem Hemd, weißen Kniehosen, schwarzen Strümpfen und braunen Turnschuhen, die Lateiner durch rote, die Oberrealschüler durch blaue Gürtel gekennzeichnet. Die Musikbegleitung wurde von der Schülermusikcapelle der Pensionsanstalt ausgeführt, außerdem aber hatte auch der Herr Oberst des Jüselierregiments Nr. 36 das gesamte Musikcorps desselben in Uniform zur Verfügung gestellt. Den ersten Teil des Programmes bildete der Anmarsch und die Freiübungen von 850 Schülern aus den Klassen I—V der beiden Schulen. Unter den Klängen der Militärmusik rückten so viele Hunderte von Schülern aus nach dem Feldgarten. Dieser Anblick, die frische Jugend, die Hoffnung des Vaterlandes, so freudig anrücken zu sehen, war erhebend und für alle Teilnehmer unvergesslich. Als die Schar auf dem Übungsplatze Stellung genommen hatte, begannen die Freiübungen, die nacheinander nach drei Fronten mit Vorturnern und Fahnenzeichen ausgeführt wurden, während die Schülermusikcapelle das Lied spielte: „Ich hab' mich ergeben“. Dann wurden auf getrennten, aber nebeneinander liegenden Plätzen von beiden Schulen Übungen an Geräten und andere Vorführungen geboten, von denen der Keulenreigen einer Abteilung der Latina, die Oberlehrer Stade einstudiert hatte, berechtigten Beifall fand. An dritter Stelle folgten gemeinsame Spiele, dann rückten beide Schulen auf ein Signal geschlossen nach der Friedenseiche des Feldgartens, wo Oberlehrer Dr. Hammerschmidt als Sprecher der Turnlehrer nach einer Ansprache und einem Hoch auf unsern Kaiser und König als Preise an die Sieger in den Wettspielen Eichenkränze mit Schleifen und hübsch ausgestattete Diplome verteilte.

Schüler der oberen Klassen hatten sich während der Vorbereitung des Festes an den Unterzeichneten gewandt mit dem Gesuche, am Abend der Jubiläumsfeier einen Fackelzug veranstalten zu dürfen. Wir haben diesen Wunsch gern erfüllt, und dank der besonderen Bemühungen der Oberlehrer Hebestreit und Stade ist dieser Plan zu schöner Ausführung gelangt, auch diesmal im Verein mit der Oberrealschule. Am Abend des Freitags um 9 Uhr traten die Schüler beider Anstalten im Feldgarten mit Wachsfackeln an. Unter den Klängen zweier Musikcapellen setzte sich der Zug in Bewegung und nahm seinen Weg durch das schwarze Thor über den Steinweg, die Lindenstraße, Landwehrstraße zur Königstraße. Hier hielt der Zug vor dem Schützenhause, in dem sich die ehemaligen Schüler der Latina zum Festkommers vereinigt hatten, und die

Jugend huldigte hier dem Alter durch kräftigen Jubelruf. Zu demselben Zweck bewegte sich der Zug durch die untere Leipziger- und große Ulrichstraße zu den Kaisersälen, wo sich die ehemaligen Zöglinge der Oberrealschule versammelt hatten. Von da ging es weiter bis zum Kopplage, wo die Fackeln unter dem Gesange der Wacht am Rhein zusammengeworfen wurden.

Die Schüler, die am Fackelzuge teilgenommen hatten, fanden sich dann noch zu einer fröhlichen Nachfeier in der Kaiser Wilhelms-Halle zusammen. Nicht wenige Herren unseres Lehrerkollegiums gesellten sich hier zur Jugend, um mit ihr in fröhlicher Vereinigung das erhebende und wohlgelungene Fest zu beschließen. Die Leitung dieses Kommerfes der „jungen Lateiner“ hatte Oberlehrer Stade übernommen, der ihn mit einem jubelnd aufgenommenen Hoch auf unseres Kaisers Majestät eröffnete. Auch den Unterzeichneten zog es von dem Kommerfe der alten Lateiner hinweg zur Jugend, und in der Ansprache, die er den hier vereinigten Schülern der oberen Klassen beider höheren Schulen der Stiftungen widmete, konnte er auf das freudigste anerkennen, wie die beiden Schulen in schönem Verein nebeneinander das Fest gefeiert hatten, konnte die Leistungen in den schönen Künsten, im Gesang und Turnen loben, einen ganz besonderen Lobspruch aber den Primanern erteilen, die am Festspiele als Schauspieler mitgewirkt und der gesamten Festgemeinde einen unvergeßlichen Genuß bereitet hatten. Den Verdiensten dieser Gruppe galt darum auch das Hoch, das mit ihm die ganze Versammlung ausbrachte. Bis nachts um 1 Uhr blieben Lehrer und Schüler hier zusammen, und so fand, als sie auseinander gingen, mit dieser Nachfeier das ganze Fest seinen Abschluß. Es war ohne jede Störung ganz so verlaufen, wie es gedacht war, und als sich am anderen Morgen, Sonnabend, den 2. Juli, um 7 Uhr die Schule zur Schlußandacht versammelte, da konnten wir mehr noch, als es sonst wohl bei der Eröffnung der Sommerferien geschieht, strahlende Gesichter vor uns sehen.

Es bleibt zu wünschen, daß der Zweck des Festes, der Jugend und allen Beteiligten eine erhebende Erinnerung für das ganze Leben zu geben, erreicht sein möge. Das wird dann zugleich auch der rechte und wahre Dank sein für alle diejenigen, welche berufen waren für dieses Fest mitzuraten und mitzuthaten. So dürfen wir hoffen, daß auf die Vergangenheit, der unsere Feier galt, eine glückliche Zukunft folgen möge. Dieser Hoffnung gab der Schluß der Festrede des Unterzeichneten Ausdruck, und darum sei mit ihm auch dieser Festbericht beschlossen: „Wenn es auch heute vor allem gilt in die Vergangenheit zurückzuschauen, so werden sich doch auch die Gedanken der Zukunft zuwenden. Manches wird die Zukunft ändern: andere Menschen werden kommen und wieder gehen, ein Jahrzehnt nach dem andern wird umgestalten, Neues schaffen, und wenn es Gottes Wille ist, wird nach hundert Jahren ein neues Geschlecht sich versammeln und auf unsere Zeit hinblicken, wie wir heute auf die vergangenen Jahrhunderte. Mag dann auch vieles anders geworden sein, wenn wir nur in dem Einen einig sind und darin ein Jahrhundert das andere grüßt, daß die Nachgeborenen mit uns sprechen: Gebt unserm Gott die Ehre, — daß alle Zeitalter sich vereinigen in der Verehrung dessen, vor dem tausend Jahre sind wie der Tag, der gestern vergangen ist, oder wie eine Nachtwache. Möge sich der ewige Gott wie bisher so auch heute und so auch in alle Zukunft zu uns bekennen!“

## IV. Statistische Mitteilungen.

## 1. Frequenztabelle für das Schuljahr 1898/99.

	O I <sup>a</sup>	M I <sup>a</sup>	O I <sup>b</sup>	M I <sup>b</sup>	O II <sup>a*</sup>	M II <sup>a*</sup>	O II <sup>b</sup>	M II <sup>b</sup>	O III <sup>a</sup>	M III <sup>a</sup>	O III <sup>b</sup>	M III <sup>b</sup>	O IV	M IV	O V	M V	O VI	M VI	Summa	
1. Bestand am 1. Februar 1898 . . . . .	22	22	26	30	34	29	49	30	35	34	38	50	40	50	35	50	34	52	32	692
2. Abgang bis zum Schlusse des Schuljahres 1897/98 . . . . .	22	—	3	1	9	2	12	—	—	3	—	6	2	5	1	2	1	4	2	75
3a. Zugang durch Versetzung zu Oftern (Durch Übergang in den Cötus M, bz. Cötus O)**	17	—	18	—	27	—	48	—	34		—	30	—	36	—	35	—	—	—	—
3b. Zugang durch Aufnahme zu Oftern 1898 . . . . .	1	—	1	—	1	—	—	1	2	1	—	9	3	6	2	7	6	43	4	87
4. Bestand am Anfang des Schuljahres 1898/99 . . . . .	18	22	20	34	28	34	48	41	36	27	30	39	51	42	50	44	49	43	48	704
5. Zugang im Sommerhalbjahr . . . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	1
6. Abgang im Sommerhalbjahr . . . . .	1	22	2	9	3	9	2	3	2	6	4	7	2	6	6	4	1	10	99	
7a. Zugang durch Versetzung zu Michaelis (Durch Übergang in den Cötus M, bz. Cötus O)**	—	19	—	17	—	22	—	30	—	31	—	34	—	37	—	28	—	—	—	—
7b. Zugang durch Aufnahme zu Michaelis . . . . .	—	—	—	—	—	1	—	—	2	—	1	—	4	4	2	7	7	27	55	
8. Bestand am Anfang des Winterhalbjahres . . . . .	18	19	24	17	33	22	29	29	30	44	40	48	39	55	40	50	35	57	32	661
9. Zugang im Winterhalbjahr . . . . .	—	1	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	2	—	4
10. Abgang im Winterhalbjahr . . . . .	—	—	—	—	—	1	1	—	2	—	4	—	1	—	2	—	3	1	17	
11. Bestand am 1. Februar 1899 . . . . .	18	18	24	17	33	21	29	28	30	42	40	42	41	53	42	47	36	56	31	648
12. Durchschnittsalter am 1. Februar 1899 . . . . .	19,2	18,4	18,2	17,6	17,5	17,1	16,4	16,9	15,7	15,7	14,7	14,3	13,7	13,2	12,7	11,8	11,5	11,0	10,6	—

\*) Ohne Abschlussprüfung ist kein Schüler nach II<sup>a</sup> gekommen.

\*\*) Übergänge, die während des Halbjahres vorkommen, werden nicht besonders aufgeführt.

## 2. Religions-, Wohnungs- und Heimatsverhältnisse der Schüler.

	Religion			Stadt- schüler	Wohnung			Heimat		
	evang.	kath.	jüdisch		Haus- schüler	Pensions- anstalt	Waisen- anstalt	Alumnat d. Pädag.	Einheim.	Aus- wärtige
1. Am Anfang des Sommerhalbjahres . . . . .	693	9	2	462	170	36	36	309	347	48
2. Am Anfang des Winterhalbjahres . . . . .	649	10	2	428	160	35	38	281	339	41
3. Am 1. Februar 1899 . . . . .	637	9	2	424	154	35	35	284	324	40

## 3. Übersicht über die Abiturienten.

a) Michaelis 1898.

Nr.	Name und Verhältnis zur Anstalt	Geburts-		Alter	Konf.	Stand des Vaters	Dauer des Schulbesuchs		Studium oder Beruf
		Tag	Ort				Ant.	Prima	
1.	Otto Jämer	11. 5. 80	Freienwalde a. d. Oder	18 $\frac{1}{4}$	ev.	† Berginspektor	9 $\frac{1}{2}$	2	Philologie.
2.	Rudolf Noediger	1. 6. 80	Giebichenstein	18 $\frac{1}{4}$	"	Ingenieur	9	2	Ingenieurfach.
3.	Daniel Koschade, Bögl. d. P.-N.	3. 7. 78	Yorktown in Süd-Australien	20 $\frac{1}{4}$	"	Pastor	7	2	Theologie.
4.	Rudolf Spellerberg, " " "	2. 4. 79	Glend im Harz	19 $\frac{1}{2}$	"	† Revierförster	10	2	Heeresdienst.
5.	Erich Hoffmann	12. 10. 78	Bottendorf b. Kohleben	20	"	Pastor	7 $\frac{1}{2}$	2	Theologie.
6.	Hermann Hühne, " " "	4. 12. 78	Gerterode, Kr. Borbís	19 $\frac{3}{4}$	"	Gastwirt	8	2	Forstfach.
7.	Walter Müller, " " "	2. 3. 79	Ermsleben am Harz	19 $\frac{1}{2}$	"	Rendant	9 $\frac{1}{2}$	2 $\frac{1}{2}$	Rechtswissenschaft.
8.	Wilhelm Goerner	15. 11. 77	Halle a. S.	20 $\frac{3}{4}$	"	Obertelegraphen-assistent	11	2	Neuere Philologie.
9.	Otto Koch, " " "	4. 8. 79	Dommitzsch a. E.	19	"	Bürgermeister	8 $\frac{1}{2}$	2	Banxfach.
10.	Ernst Strauß	19. 3. 77	Talsen in Kurland	21 $\frac{1}{2}$	"	† Kreisarzt	7 $\frac{1}{2}$	2	Medizin.
11.	Alexander Harnisch, " " W.-N.	20. 6. 78	Haraszti b. Budapest	20 $\frac{1}{4}$	"	† Arzt	9 $\frac{1}{2}$	2	Maschinenbau.
12.	Theodor Hillmer, Bögl. d. Pädag.	8. 1. 81	Kloppenburg i. Oldemb	17 $\frac{3}{4}$	"	Auktionator	5	2	Rechtswissenschaft.
13.	Martin Schoeps	19. 12. 78	Halle a. S.	19 $\frac{3}{4}$	"	Rendant d. P.-N.	10 $\frac{1}{2}$	2	Banxfach.
14.	Paul Weber, " " "	8. 6. 79	Schlesingen	19 $\frac{1}{4}$	"	Pastor	7	2 $\frac{1}{2}$	Rechtswissenschaft.
15.	Walter Schatte	24. 3. 79	Kölneda	19 $\frac{1}{2}$	"	Steuerinspektor	8 $\frac{1}{2}$	2	Philologie.
16.	Bernhard Krieg, " " P.-N.	1. 10. 77	Behlig b. Eilenburg	21	"	Pastor	9 $\frac{1}{2}$	2 $\frac{1}{2}$	Banxfach.
17.	Willy Gittel	28. 1. 78	Halle a. S.	20 $\frac{3}{4}$	"	Kentner	10 $\frac{1}{2}$	2	Chemie.
18.	Max Windler, " " "	30. 6. 78	Berlin	20 $\frac{1}{4}$	"	† Pastor	4 $\frac{1}{2}$	2	Theologie.
19.	Reinhold Kinde	29. 1. 78	Halle a. S.	20 $\frac{3}{4}$	"	Kaufmann	11	2	Forstfach.
20.	Hugo Radwits, " " "	21. 11. 78	Lohnsdorf b. Landsb.	19 $\frac{3}{4}$	"	Gutsbesitzer	8 $\frac{1}{2}$	2 $\frac{1}{2}$	Medizin.
21.	Joh. Gremmes, " " "	13. 4. 79	Stolberg am Harz	19 $\frac{1}{2}$	"	Lehrer	7 $\frac{1}{2}$	2	Theologie.

b) Ostern 1899.

1.	Rudolf Knanth, Bögl. d. P.-N.	6. 11. 79	Esperstedt a. Kyffh.	19 $\frac{1}{4}$	ev.	Obersteiger	5 $\frac{1}{2}$	2	Rechtswissenschaft.
2.	Johannes Mensch	2. 8. 80	Rotenberga b. Eckartsberga	18 $\frac{1}{2}$	"	Pastor	3	2	Rechtswissenschaft.
3.	Julius Janßen	12. 8. 80	Delmenhorst	18 $\frac{1}{2}$	baptistisch	Prediger	9	2	Theologie.
4.	Gerhard Leopold	14. 11. 80	Halle a. S.	18 $\frac{1}{4}$	ev.	† Berggrat	9	2	Heeresdienst.
5.	Hugo Allendorf, " " "	12. 4. 79	Weißensfels a. S.	20	"	Lehrer	3	2	Rechtswissenschaft.
6.	Heinrich Feil, " " W.-N.	22. 10. 80	Memleben b. Wiehe	18 $\frac{1}{4}$	"	† Pastor	9	2	Nationalök.
7.	Johannes Brandt	19. 11. 79	Köpenick b. Berlin	19 $\frac{1}{4}$	"	Pastor	8	2	Rechtswissenschaft.
8.	Max Popp	16. 12. 78	München-Glabbad	20 $\frac{1}{4}$	"	Locomotivf. a. D.	9	2	Naturwissenschaft.
9.	Johannes Elstermann	18. 8. 80	Finstertal	18 $\frac{1}{2}$	"	Privatmann	9	2	Theologie.
10.	Ernst Bindseil	20. 7. 80	Torgau	18 $\frac{1}{2}$	"	Amtsgerichtsrat	7 $\frac{3}{4}$	2	Seeoffizier.
11.	Oskar Apelt	10. 1. 78	Torna b. Brehna	21 $\frac{1}{4}$	"	Kentner	7 $\frac{1}{2}$	2	Naturwissenschaft.
12.	Hans Nemms	25. 5. 81	Salzmünde b. Halle	17 $\frac{3}{4}$	"	Verwaltungs-direktor	9	2	Rechtswissenschaft.
13.	Fritz Baath	10. 3. 81	Liegnitz	18	"	Generalmajor z. D.	8	2	Heeresdienst.
14.	Wilhelm Brader	3. 12. 79	Leipzig-Gohlis	19 $\frac{1}{4}$	"	Versicherungs-beamter	9 $\frac{1}{2}$	2	Bergfach.
15.	Karl Stegner	17. 11. 80	Erfurt	18 $\frac{1}{4}$	"	Oberpostkasten-buchhalter	1	2	Rechtswissenschaft.

## V. Sammlungen von Lehrmitteln.

## 1. Haupt-Bibliothek.

Verwaltet von Oberlehrer Weiske.

a) Anschaffungen: Zeitschriften: Archäologischer Anzeiger. — Zeitschrift für Turnen und Jugendspiele. — Bursians Jahresberichte über die Fortschritte der klassischen Altertumswissenschaft. — Zeitschrift für Gymnasialwesen. — Neue Jahrbücher für Altertumskunde und Pädagogik. — Litterarisches Centralblatt. — Mathematische Annalen. — Centralblatt für Unterrichtsverwaltung. — Statistisches Jahrbuch. — Methwisch, Jahresbericht über das höhere Schulwesen.



Fortsetzungen: Allgemeine deutsche Biographie. — Wölflins Archiv für lateinische Lexikographie. — Grimm, Deutsches Wörterbuch. — Goethe, Weimarer Ausg. — Verhandlungen der Direktorenversammlungen. — Baumeister, Handbuch der Erziehungs- und Unterrichtslehre. — Heeren-Idert, Geschichte Bayerns, 4. Bd., und Belgiens, 1. Bd.

Einzelwerke: Deinhardt, Kleine Schriften. — Fr. Kern, Kleine Schriften. — Grimm, Homer. — Cantor, Vorlesungen über Geschichte der Mathematik. — Hegel, Entstehung des deutschen Städtewesens. — Lezis, Befoldungsverhältnisse der Lehrer. — Rohde, Pflanze. — Bismarck, Gedanken und Erinnerungen. — v. Treitschke, Politik, 2. Bd. — Külpe, Einleitung in die Philosophie. — Muret, Encyclopädisches Wörterbuch der englischen Sprache; gr. Ausg. — Meyer, Konversationslexikon. — Cavallari-Lupus, Syntaxis. — Marcks, Kaiser Wilhelm I. — Klufmann, Systematisches Verzeichnis der Programmabhandlungen. — Wilamowitz-Möllendorff, Griechische Tragödien. — Burdhardt, Griechische Kulturgeschichte, 2. Bd. — Springer, Handbuch der Kunstgeschichte, 4. Bd.

b) Geschenke: Vom hohen Ministerium: Publikationen aus den preussischen Staatsarchiven, Bd. 71. 72. — Jahrbuch für Volks- und Jugendspiele. — Neujahrsblätter der historischen Kommission, Heft 23. — Von Herrn Prof. Dr. Euphan in Weimar, Zum 24. Juni 1898: Goethe und Maria Paulowna. — Vom Friedrichskollegium in Königsberg (Pr.): Zippel, Geschichte des kgl. Friedrichskollegiums. Lehrer und Abiturienten des kgl. Friedrichskollegiums. — Von den Kollegien der Latina und des Realgymnasiums in den Franckeschen Stiftungen: Festschriften zur 200jährigen Jubelfeier. — Aus dem Lesezirkel des Kollegiums: Deutsche Rundschau. — Von dem Verschönerungsverein in Quedlinburg: Führer durch Quedlinburg. — Von den Herrn Verfassern: Eichhorn, Die Musik großer Räume. Nual oder die hohe Wissenschaft. — Gaudig, Festsche. — Kettner, Festschrift, gewidmet von der kgl. Landesschule Porta. — Wächter, Francke als Pastor von St. Ulrich. — Von Herrn Dr. Borst: Shakespeare the dramatic works. Leipzig 1824. 1826. — The british Poets. Frankfurt. 1828. — Schaible, Shakespeare der Autor seiner Dramen. — Keil, Goethes Tagebuch. — Saint Pierre, Paul et Virginie u. a. — Von Herrn Altbuchhändler Peterjen: Mureti orationes, ed. Tauchn. — Abschluss von Donner. — Platonis op. V. 1. ed. Stallbaum. — Cholevius, Dispositionen. — Eine Anzahl Abhandlungen, Vorträge, Übersetzungen. — Aus dem Verlage der Waisenhausbuchhandlung: Lehrproben und Lehrgänge. — Zeitschrift für deutsche Philologie. — G. Richter, Annalen. — Blaydes, Adversaria in poetas graecos ac Latinos; Aeschylus Agamemnon. — Festschriften zur 200jährigen Jubelfeier von Fries, Knuth, Menge. — Neubauer, Lehrbuch der Geschichte, 3 Teile. — Bretschneider und Lohmeyer-Thomas, Hilfsbücher für den Unterricht in Geschichte. — Böttcher-Kingel, Denkmäler der älteren deutschen Litteratur. — Dernburg, Bürgerliches Recht. — Kirchhoff, Palästinafunde, Erdkunde u. Schulgeographie. — Klassikerausgaben der griechischen Philosophen III.

Für die Gaben sagen wir den geehrten Gebern unsern ehrebetigsten Dank.

## 2. Schüler-Bibliothek.

Verwaltet von Oberlehrer Lange.

a) Anschaffungen: Köchling, Anstet und Friedrich, Die Königin Luise. — Ellinger, Rückerts Werke (2 Exempl.). — Furtwängler und Ulrichs, Denkmäler griechischer und römischer Skulptur (4 Exempl.). — Kohl, Bismarckbriefe (4 Exempl.). — Bieschowsky, Goethe I. — Harnack, Schiller. — Höcker, Spare in der Zeit. — Lyon, Bismarcks Reden und Briefe. — Hoeder, Jakob Ehrlich. — Geibel, Gedichte. — Keller, Die Leute von Seldwyla, 2 Bde. — Novalis, Heinrich von Ofterdingen (4 Exempl.). — v. Arnim, Die Kronenwächter (4 Exempl.). — Heise, Colberg. — v. Wildenbruch, Der Menonit. — Anzengruber, Der Weineidbauer. — Anzengruber, Der Pfarrer von Kirchfeld. — Grillparzer, Die Abnfrau. — Grillparzer, Sappho. — Freitag, Schillers Briefe, Auswahl (2 Exempl.). — Hausrath, Luthers Novjahrt. — Kaemmel, Werdegang des deutschen Volkes, 2 Bde. — Osterwald, Gudrun (2 Exempl.). — Osterwald, Siegfried und Kriemhilde (3 Exempl.). — Weisenfels, Einleitung in die Schriften Ciceros. — Curtius, Friedrich Jakobs, Hellas. — Luthardt, Die christliche Glaubenslehre. — Hiltl, Glüd. — Brandstädter, Erichs Ferien (2 Exempl.). — Bächtold, Deutsches Lesebuch, Bd. 1-2. — Storm, Pole Poppenspärer (10 Exempl.). — Jäger, Griechische Geschichte. — Freitag, Die Brüder vom deutschen Hause. — Neudeck und Schröder, Das kleine Buch von der Marine (2 Exempl.). — Glaubrecht, Die Heimatlosen. — Hiltl, Der alte Verfflinger und seine Dragoner. — Stanley, Kalulu, Prinz, König und Sklave. — Brandstädter, Hindurch zum Ziel. — Wagner, Wanderungen am Meeresstrande. — Stöber, Kleine Erzählungen. — v. Horn, Der Gemtsjäger. — Hoffmann, Wen Gott lieb hat. — Hoffmann, Frisch gewagt ist halb gewonnen. — Hufel, Leipzig während der Schredenstage der Schlacht (4 Exempl.).

b) Geschenke: Von der Buchhandlung des Waisenhauses: Pfeifer, Lebensbilder aus der neueren Geschichte. — Stein, Aus allerlei Tonart. — Stein, Gutenberg. — Vom Obertertianer Haun: Hoffmann, Prinz Eugen, der edle Ritter. — Spyr, Heidi kann brauchen, was es gelernt hat.

## 3. Physikalisches Kabinett.

Verwaltet von Professor Dr. Suchsland.

Es wurden neu angeschafft: 1. Eine schiefe Ebene. 2. Ein Kaliumplatinchloridrohr. 3. Kondensatorplatten für den Voltaschen Fundamentalversuch. 4. Ein Apparat für den Plateauschen Versuch. 5. Viele Utensilien, namentlich zur besseren Aufbewahrung vorhandener Lehrmittel.

## 4. Chemisches Kabinett.

Verwaltet von Oberlehrer Dr. Grafmann.

Anschaffungen: Eine Reibschale. Sechs Abdampfschalen. Verschiedene Glasgeräte.

## 5. Naturwissenschaftliche Sammlung.

Verwaltet von Oberlehrer Dr. Grafmann.

Anschaffungen: Eichlers Stoffsammlung für den naturgeschichtlichen Unterricht. Ein Auerbrenner. Objektträger für mikroskopische Präparate.

## 6. Naturalien-Kabinett.

Bewaltet von Oberlehrer Dr. Wagner.

a) Anschaffungen: Brendel, Blütenmodelle von *Euphorbia cyparissias*, *Orchis militaris*, *Conium maculatum*, *Primula officinalis*. Erzeugnisse der deutschen Kolonien.

b) Geschenke: Aus dem Nachlaß des Herrn Administrator Bobardt: Schwanzfedern des Leierschwanzes, ein Ei des Emu. Von Römer (M III<sup>a</sup>): Feuerstein mit versteinerten Seeigeln. Von Herrn Kapitän Walter, Bremerhaven: eine Anzahl Muscheln und Korallen.

## 7. Anschauungsmittel für den erdkundlichen und geschichtlichen Unterricht.

Bewaltet von Oberlehrer Dr. Lübbert.

Anschaffungen: Niegert, Wandkarte der deutschen Kolonien, 2 Exemplare. Seemanns Wandbilder von Meisterwerken der bildenden Kunst, Lieferung 9 und 10. Rothert, Karten und Skizzen aus der Geschichte, 5 Teile, 2 Exemplare. Oldenbourgs Akropolis von Athen und forum Romanum.

## 8. Anschauungsmittel für Kunstunterricht und Zeichnen.

Bewaltet von Oberlehrer Dr. Neubauer und Zeichenlehrer Dewerzeny.

Anschaffungen: Kaiser Karl V. bei Jügger. (Herausgegeben von der Vereinigung der Kunstfreunde für amtliche Publikationen der königlichen Nationalgalerie.) Geßämodelle nach Prof. Herdte von Konr. Wittwer. Nr. 440, 442, 447. Einige naturwissenschaftliche Modelle für den Zeichenunterricht (Ente, Adlerkopf und -fänge, Widderköpfe, Muscheln, Schnecken, Pilze). Abbildung des Alexanderjarkophags. Luckenbach, Abbildungen zur alten Geschichte.

## VI. Stiftungen und Gaben an Schüler.

Zur Jahrhundertfeier der Franckeschen Stiftungen überwies Herr Geheimrat Fries für jeden Senior der Pensionsanstalt als Festgeschenk ein Exemplar der Festschrift „Die Franckeschen Stiftungen in ihrem zweiten Jahrhundert von Dr. Wilhelm Fries“ und ebenso zwei Exemplare derselben Schrift für würdige Schüler der Latina; diese wurden den beiden Abiturienten Otto Ismer und Erich Hoffmann (M I<sup>a</sup>) zuerkannt.

Der Güte des königlichen Provinzial-Schulkollegiums verdanken wir es, daß wir das Werk „Unser Kaiser, zehn Jahre der Regierung Wilhelms II. 1888—1898“ in 5 Exemplaren geschenktweise an fleißige und befähigte Schüler zu vergeben hatten. Da hierzu noch 4 Exemplare desselben Werkes kamen, welche das Direktorium der Franckeschen Stiftungen zu gleichem Zwecke der Latina überwiesen hatte, haben wir beschlossen, diese 9 zur Verfügung stehenden Exemplare je an den würdigsten Schüler der 9 Klassen zu verteilen, welche zu Michaelis die Beförderung erreichten, als Auszeichnung und zur Aufmunterung, zugleich zur dauernden Erinnerung daran, daß sich im Jahre der Säcularfeier der Latina das erste Jahrzehnt der Regierung unseres erhabenen Kaisers vollendet hat. Gewählt wurden Karl Davin M I<sup>b</sup>, Kurt Sprenger M II<sup>a</sup>, Bernhard Germer M II<sup>b</sup>, Hermann Hirsch M III<sup>a</sup>, Alfred Schurig M III<sup>a</sup>p, Heinrich Luther I. M III<sup>b</sup>, Hans Fichte M IV, Hermann Reins M V, Paul Müller M VI.

Aus dem Prämienfonds der Anstalt erhielten folgende Schüler zu Weihnachten 1897 Gaben an Büchern: 1. Julius Janßen O I<sup>a</sup>, Müllers Werke. — 2. Otto Preißer M I<sup>a</sup>, Körners Werke. — 3. Rudolf Schneider O I<sup>b</sup>, Fränkel, Die schönsten Lustspiele der Griechen und Römer. — 4. Martin Kögel M I<sup>b</sup>, Furtwängler und Ulrichs, Denkmäler griechischer und römischer Skulptur. — 5. Peter Henselmann O II<sup>a</sup>, Osterwald, Erzählungen aus der alten deutschen Welt, 5. und 6. Teil, Parzival. — 6. Bernhard Germer M II<sup>a</sup>, Osterwald, Erzählungen aus der alten deutschen Welt, 5. und 6. Teil, Parzival. — 7. Franz Kleberg O II<sup>b</sup>, Kollbach, Europäische Wanderungen. — 8. Alfred Große O II<sup>b</sup>p, Aug. Sach, Charakterpiegel in Sage und Geschichte. — 9. Hermann Hirsch M II<sup>b</sup>, Osterwald, Griechische Sagen. — 10. Konrad Rothe O III<sup>a</sup>, Peter, Römische Geschichte. — 11. Wilhelm Reichstein M III<sup>a</sup>, Bracht, Ernies und Heiteres aus den Kriegsjahren 1870/71. — 12. Alfred Gueinzins O III<sup>b</sup>, Beders Erzählungen aus der alten Welt. — 13. Walter Schulze M III<sup>b</sup>, Stein, Aug. S. Franke. — 14. Kurt Männel O IV, Stein, Königin Luise. — 15. Willy Beyer M IV, Osterwald, Erzählungen aus der alten deutschen Welt, I. Teil, Gudrun. — 16. Fritz Ahrberg O V, Osterwald, Erzählungen aus der alten deutschen Welt, II. Teil, Siegfried und Kriemhilde. — 17. Karl Apel M V, Osterwald, Erzählungen aus der alten deutschen Welt, III. Teil, Walther von Aquitanien. — 18. Eduard Leß O VI, Pfeifer, Kaiser Wilhelm I. — 19. Willy Kriegenburg M VI, Pfeifer, Lebensbilder aus der neueren Geschichte.

Aus dem Liebe-Vermächtnis erhielten zu Weihnachten folgende Zöglinge der Pensionsanstalt zur Anerkennung ihres Wohlverhaltens im Anstaltsleben Gaben an Büchern: 1. Rudolf Knauth O I<sup>a</sup>, A. Wychgram, Schiller. — 2. Friedrich Ahrendts M I<sup>a</sup>, Aug. Sach, Deutsches Leben in der Vergangenheit. — 3. Johannes Rühlmann II. M I<sup>a</sup>, Bielschowsky, Goethe. — 4. Erich Wagener M I<sup>a</sup>, Aug. Sach, Die deutsche Heimat. — 5. Otto Meyer M I<sup>a</sup>, Aug. Sach, Charakterpiegel in Sage und Geschichte. — 6. Paul Sommerlatte O I<sup>b</sup>, Wilsch. Scherer, Geschichte der deutschen Literatur. — 7. Willy Peters O I<sup>b</sup>, Osterwald, Euripideserzählungen. — 8. Johannes Reichelt O I<sup>b</sup>, Osterwald, Parzival. — 9. Oskar Raßloff O I<sup>b</sup>, Neubauer, Stein, — Knauth, Schillers Szenen aus den Phönizierinnen. — 10. Friedrich Dieß O I<sup>b</sup>, Schneller, Kennst du das Land? — 11. Otto Kern O I<sup>b</sup>, Furtwängler und Ulrichs, Denkmäler griechischer und römischer Skulptur. Knuth, A. S. Franckes Mitarbeiter. — 12. Otto Berges M II<sup>a</sup>, Peter, Römische Geschichte.

Von den Neujahrsblättern der historischen Kommission der Provinz Sachsen, die uns in 3 Exemplaren vom königlichen Provinzial-Schulkollegium überwiesen wurden, erhielt die Hauptbibliothek 1 Heft, 2 Hefte wurden vergeben an die beiden Oberprimaner Rudolf Knauth O I<sup>a</sup> und Karl Davin M I<sup>a</sup>.

Am Kaisersgeburtstage konnten 2 Exemplare des schönen Werkes „Deutschlands Seemacht sonst und jetzt“ von Kapitänleutnant a. D. Wislicenus als Prämien vergeben werden. Die Empfänger dieser Gaben, die der kaiserlichen Gnade zu verdanken und für besonders gute Schüler bestimmt waren, wurden diesmal aus den Ofterklassen gewählt: Rudolf Knauth O I<sup>a</sup> und Walthar Zschau O I<sup>b</sup>.

Daß von der Stadt Halle zur 200jährigen Feier des Geburtstages N. S. Francks begründete Stipendium erhielt der Abiturient Rudolf Knauth. Eines der Diet-Stipendien, das am 1. April d. Js. auf 3 Jahre zu vergeben war, wurde dem stud. theol. Daniel Roschade zugesprochen, der Michaelis 1898 die Reifeprüfung bestanden hatte. Die einmalige Gabe aus dem sogen. Mulertischen Vermächtnis wurde dem Oberprimaner Ernst Rühlmann (M I<sup>a</sup>) verliehen. Das große Stipendium der Latina aus der Jubiläumsschenkung ehemaliger Schüler des Pädagogiums und der Latina wurde in diesem Jahre zum erstenmale vergeben: es wurde von dem Kuratorium dem Abiturienten Julius Janßen zuerkannt.

## VII. Mitteilungen an die Schüler und deren Eltern.

Die Lage der Ferien für das Jahr 1899 ist in folgender Weise festgesetzt:

Bezeichnung der Ferien	Dauer	Schluß des Unterrichts	Wiederbeginn
Osterferien	2 Wochen	Sonnabend, den 25. März	Dienstag, den 11. April
Pfingstferien	5 Tage	Freitag, den 19. Mai nachm.	Donnerstag, den 25. Mai
Sommerferien	4 Wochen	Sonnabend, den 1. Juli	Dienstag, den 1. August
Herbstferien	2 Wochen	Sonnabend, den 30. September	Dienstag, den 17. Oktober
Weihnachtsferien	2 Wochen	Sonnabend, den 23. Dezember	Dienstag, den 9. Januar 1900.

Nachricht über die Erziehungsanstalten der Franckeschen Stiftungen:

1. In dem mit der Lateinischen Hauptschule verbundenen Internat, der sogenannten Pensionsanstalt, welche zugleich auch Schüler der Oberrealschule aufnimmt, waren im vergangenen Jahre im S. 240, im W. 225 Stellen besetzt. Es bestehen hier folgende Vergünstigungen: 1. 45 ganze Freistellen an der Lateinischen Hauptschule, welche teils als ganzer, teils als halber oder drittel Erlaß des Schulgeldes vergeben werden; 2. 50 ganze Tischfreistellen; 3. 30 halbe Tischfreistellen; 4. 60 Wohnungsfreistellen. Freistellen im vollen Sinne des Wortes giebt es in der Anstalt nicht.

In dem ablaufenden Wintersemester besuchten von den 225 Zöglingen 160 die Lateinische Hauptschule und 65 die Oberrealschule. Aus 25 Familien besuchten 2 Söhne zugleich die Anstalt, aus 2 Familien 3 Söhne, aus 2 Familien 4 Söhne. — Nach dem Stande der Eltern unterschieden sich unter den Zöglingen: Söhne von Geistlichen 53, von Lehrern 54, von Beamten 42, von Kaufleuten 19, von Ärzten 6, von Landwirten 20, von Rentnern 3, von Militärs 1.

Ihre Heimat hatten in der Provinz Sachsen 170, Brandenburg 22, Hannover 9, Hessen-Nassau 2, Schlesien 3, Pommern 2, Ostpreußen 1, im Königreich Sachsen 2, in Anhalt 5, in den Fürstentümern 7, im Elsaß 1, in Siebenbürgen 1.

2. Das Alumnat des Königlichen Pädagogiums zählte in diesem Winterhalbjahr 68 Zöglinge, von denen 38 die Lateinische Hauptschule, 29 das Realgymnasium und die Oberrealschule, 1 die Vorschule besuchten. Aus 3 Familien besuchten je 2 Söhne die Anstalt. — Die Eltern waren bei 21 Zöglingen Fabrikanten und Kaufleute, bei 14 sonstige Gewerbetreibende, bei 8 Landwirte, bei 6 Rentner, bei 7 Geistliche, bei 12 Beamte, Rechtsanwälte und Ärzte. — Ihre Heimat hatten in der Provinz Sachsen 28, Brandenburg 12, Schlesien 4, Ostpreußen 1, Pommern 1, Schleswig-Holstein 2, Hannover 1, im Königreich Sachsen 3, in Sachsen-Weimar 1, in Sachsen-Koburg-Gotha 3, in Anhalt 3, in Schwarzburg-Rudolstadt 1, in Bremen 1, in Osterreich 4, in Italien 1, in Rußland 1, in Nordamerika 1.

Die Prüfung und die Aufnahme der für das Sommerhalbjahr angemeldeten Schüler erfolgt Dienstag, den 11. April, von 8 Uhr vormittags ab. Jeder neuaufzunehmende Schüler hat das Abgangszeugnis der von ihm besuchten Anstalt abzugeben und, falls es noch nicht geschehen ist, den Taufschein und das Impfungs- bzw. Wiederimpfungsattest vorzulegen. Nachmittags 2 Uhr wird die Schule mit einer gemeinsamen Andacht eröffnet.

Sprechstunde des Unterzeichneten außer des Sonntags täglich 12—1 Uhr.

Halle a. S., den 25. März 1899.

Dr. A. Rausch.

Am Kaisersgeburtstage konnten  
Leutnant a. D. Wislicenus als Prämi-  
danken und für besonders gute Schüler  
Walthers Hschau O I<sup>b</sup>.

Das von der Stadt Halle zur  
Abiturient Rudolf Knauth. Eines der  
stud. theol. Daniel Koschade zugespro-  
fogen. Mulertschens Vermächtnis wurde  
aus der Jubiläumsschenkung ehemalige  
geben: es wurde von dem Kuratorium

VII. Mitteilu

Die Lage der Ferien für d

Bezeichnung der Ferien	Dauer
Osterferien	2 Wochen
Pfingstferien	5 Tage
Sommerferien	4 Wochen
Herbstferien	2 Wochen
Weihnachtsferien	2 Wochen

Nachricht über

1. In dem mit der Lateinischen  
auch Schüler der Oberrealschule aufnim-  
hier folgende Vergünstigungen: 1. 45  
halber oder Drittel Erlass des Schulgelde-  
nungsfreistellen. Freistellen im vollen

In dem ablaufenden Wintersem-  
realschule. Aus 25 Familien besuchten  
Nach dem Stande der Eltern unterschied  
von Kaufleuten 19, von Ärzten 6, von

Ihre Heimat hatten in der Provinz  
Ostpreußen 1, im Königreich Sachsen 2

2. Das Alumnat des König-  
Lateinische Hauptschule, 29 das Realgym-  
je 2 Söhne die Anstalt. — Die Eltern  
bei 8 Landwirte, bei 6 Rentner, bei 7  
Provinz Sachsen 28, Brandenburg 12,  
reich Sachsen 3, in Sachsen-Weimar 1,  
in Österreich 4, in Italien 1, in Rußla

Die Prüfung und die Aufn-  
den 11. April, von 8 Uhr vormi-  
von ihm besuchten Anstalt abzugeben  
bezw. Wiederimpfungsattest vorzule-  
eröffnet.

Sprechstunde des Unterzeichn

Halle a. S., den 25. März

Seemacht sonst und jetzt“ von Kapitä-  
haben, die der kaiserlichen Gnade zu ver-  
erlassen gewählt: Rudolf Knauth O I<sup>a</sup> und

andes begründete Stipendium erhielt der  
3 Jahre zu vergeben war, wurde dem  
den hatte. Die einmalige Gabe aus dem  
ehen. Das große Stipendium der Latina  
rde in diesem Jahre zum erstenmale ver-

deren Eltern.

Wiederbeginn

erichts

- Dienstag, den 11. April
- Donnerstag, den 25. Mai
- Dienstag, den 1. August
- Dienstag, den 17. Oktober
- Dienstag, den 9. Januar 1900.

hen Stiftungen:

anten Pensionsanstalt, welche zugleich  
im W. 225 Stellen besetzt. Es bestehen  
hule, welche teils als ganzer, teils als  
3. 30 halbe Tischfreistellen; 4. 60 Woh-

Lateinische Hauptschule und 65 die Ober-  
3 Söhne, aus 2 Familien 4 Söhne. —  
en 53, von Lehrern 54, von Beamten 42,  
s 1.

essen-Nassau 2, Schlesien 3, Pommern 2,  
saß 1, in Siebenbürgen 1.

halbjahr 68 Zöglinge, von denen 38 die  
le besuchten. Aus 3 Familien besuchten  
aufsteute, bei 14 sonstige Gewerbetreibende,  
Ärzte. — Ihre Heimat hatten in der  
wig-Holstein 2, Hannover 1, im König-  
Schwarzburg-Rudolstadt 1, in Bremen 1,

melbeten Schüler erfolgt Dienstag,  
üller hat das Abgangszeugnis der  
den Lauffchein und das Impfungs-  
ule mit einer gemeinsamen Andacht

Uhr.

Dr. A. Rausch.



Die Schilfer...  
Die Schilfer...  
Die Schilfer...

### VII. Mitteilungen an die Schilfer und deren Eltern

Die Lage der Schilfer im Jahr 1900 ist im folgenden Tabelle dargestellt.

Art der Schilfer	Anzahl	Wohnort	Wohnort
Christliche	2	Wohnort	Wohnort
Muslimische	1	Wohnort	Wohnort
Schweizerische	1	Wohnort	Wohnort
Evangelische	1	Wohnort	Wohnort
Orthodoxe	1	Wohnort	Wohnort
Andere	1	Wohnort	Wohnort

Die Schilfer...  
Die Schilfer...  
Die Schilfer...

Die Schilfer...  
Die Schilfer...  
Die Schilfer...

Die Schilfer...  
Die Schilfer...  
Die Schilfer...

Die Schilfer...  
Die Schilfer...  
Die Schilfer...