

Schulnachrichten.

I. Allgemeine Lehrverfassung der Schule.

1. Übersicht über die einzelnen Lehrgegenstände und die für jeden derselben bestimmte wöchentliche Stundenzahl.

	UI	OII	UII		OIII		UIII		IV		V	VI	Vorschule			Summe*)
			1	2	1	2	1	2	1	2	1		1	2	3	
Evang. Religionslehre . . .	2	2	2		2		2		2		2	3	2	2		21
Kath. Religionslehre . . .	2				2		2				2		2		9	
Israel. Religionslehre . . .					2								2		4	
Deutsch und Geschichts- erzählungen	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5	8	8	6	65
Französisch	4	4	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6	—	—	—	66
Englisch	4	4	4	4	4	4	5	5	—	—	—	—	—	—	—	34
Geschichte und Erdkunde	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	—	—	45
Rechnen und Mathematik .	5	5	5	5	5	5	6	6	6	6	5	5	6	6	6	82
Naturbeschreibung	—	—	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	—	—	—	20
Physik	3	3	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	14
Chemie und Mineralogie .	3	2	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	10
Freihandzeichnen	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	—	—	—	—	22
Linearzeichnen	1		2		2		—		—		—		—		5	
Schreiben	—		—		—		1		2		2	2	3	2	3	17
Turnen	3		3		3		3		3		3	3	1		22	
Spielen	1		1		1		1		1		1	1	—		6	
Kürturnen					1				—		—		—		1	
Singen							3				2	2	1	1	1	10
																453

*) Obige Summen stellen die tatsächlich im abgelaufenen Sommerhalbjahr erteilten Stunden dar.

2. a) Unterrichtsverteilung für

Nr.	Namen der Lehrer	Klass- lehre in	U I	O II	U II	U II	O III	O III	U III
1	Prof. Dr. Aug. Henerhoff, Direktor.		4 Französisch				3 Französisch		2 Englisch
2	Prof. Albert v. Roden, Oberlehrer.	O II		4 Englisch			4 Englisch		3 Englisch
3	Prof. Franz Tagmayer, Oberlehrer.	U III	1 Erdkunde 1 Physik	1 Phys., 1 Phys. 1 Physik			2 Erdkunde 2 Physik		
4	Prof. Dr. Ernst Zimmermann, Oberlehrer.	U III				2 Naturkunde 2 Chemie	5 Mathematik 2 Naturkunde	1 Spiel	6 Mathematik 2 Naturkunde
5	Prof. Theodor Kellerer, Oberlehrer.				4 Englisch	4 Englisch			6 Französisch
6	Prof. Kaspar Fischer, Oberlehrer.	VI					6 Französisch		
7	Dr. Adolf Heßler, Oberlehrer.	U II	3 Chemie	2 Chemie (Chem., 1 Chem.)	5 Mathematik 2 Naturkunde 2 Chemie				
8	Dr. Karl Kippels, Oberlehrer.	U I	3 Math.	3 Mathematik			1 Mathematik 1 Physik 1 Naturkunde		
			1 Linear-Zeichnen	2 Linear-Zeichnen					
9	Albert Hoffmann, Oberlehrer.	U II	2 Religion	4 Deutsch			2 Religion 1 Deutsch 2 Geschichte 1 Erdkunde		
10	Dr. Hermann Voigt, Oberlehrer.		4 Deutsch 4 Englisch		3 Deutsch 6 Französisch			6 Französisch	
11	Ludwig Hanzel, Oberlehrer.	O III	3 Geschichte	2 Latein	2 Geschichte 1 Erdkunde		2 Religion 1 Deutsch 1 Erdkunde 2 Geschichte		
12	Dr. Ernst Diekmann, Oberlehrer.	O III		2 Religion 3 Geschichte 1 Erdkunde			3 Deutsch 2 Geschichte	2 Bib. 2 Erdkunde	
13	Carl Klein, vwa. Hülfslehrer.	IV		4 Französisch				1 Deutsch 2 Geschichte	
14	Andreas Mertens, vwa. Hülfslehrer.	IV			3 Physik	3 Mathematik 2 Physik			
15	Karl Herrberg, Probekandidat.								2 Geschichte
16	Reinhold Tietzen, Zeichenlehrer.		2 Zeichnen	3 Zeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen	3 Zeichnen 2 Linear-Zeichnen	2 Zeichnen	1
17	Otto Pannier, Mittelschullehrer.	V	2 Turnen, 1 Spielen	3 Turnen, 1 Spielen			3 Turnen		2 Turnen
			1 Kirtessen						
18	Karl Thiemann, Mittelschullehrer.	2.V							1 Schreib.
19	Heinr. Oblerking, Mittelschullehrer.	3.V					3 Chorreden		
20	Otto Becker, Mittelschullehrer.	1.V							
21	Kaplan Kelling, kath. Religionslehrer.		2 kath. Religion				1 kath. Religion		
22	Rabbiner Dr. Norden, israel. Religionslehrer.		1 israel. Religion						
23	Oberkantor Herrn Zivi, israel. Religionslehrer.								

das Sommerhalbjahr 1914/15.

U III	IV	IV	V	VI	1.Vorklasse	2.Vorklasse	3.Vorklasse	Stundenzahl
								18
6 Französisch								19
6 Mathematik 1 Erdkunde								20
								20
				6 Französisch				20
3 Englisch	3 Turnen 1 Spielen			5 Deutsch 4 Französisch				20
	6 Mathematik 2 Naturkunde							24
2 Naturkunde								24
	2 Religion		4 Deutsch					20
								21
3 Deutsch 2 Geschichte		4 Deutsch						20
3 Deutsch 1 Geschichte 2 Erdkunde								24
	4 Französisch			6 Französisch 2 Erdkunde				20
		3 Geschichte 3 Mathematik 2 Naturkunde	2 Naturkunde	2 Naturkunde				24
3 Deutsch								7
2 Zeichnen 1 Spielen	2 Zeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen 1 Spielen					20
2 Religion 5 Resten			2 Religion 5 Resten	3 Resten				20
2 Religion	2 Schreiben			2 Erdkunde, 2 Schreiben, 3 Turn., 1 Spiel.	1 Schreiben	3 Dtsch., 6 Rech.		20
					2 Schreiben			27
			2 Singen	2 Singen	1 Singen	1 Singen	3 Rel., 5 Deutsch 6 Rech., 1 Sing 2 Schreiben	20
					1 Hebräisch, 2 Schreiben, 1 Spielen	2 Rel., 5 Deutsch, 2 Schreib., 6 Rech.		20
	2 kath. Religion		2 kath. Religion		1 Turnen			6
			1 kath. Rel					2
2 israel. Religion								2
				1 israel. Religion				2

2. b) Unterrichtsverteilung für

Nr.	Namen der Lehrer	Klassenlehrer	U I	O II	U II ₁	U II ₂	O III ₁	O III ₂	U III ₁
1	Prof. Dr. Aug. Hünerhoff Direktor		4 Französisch			3 Französisch	1 Religion 4 Englisch		
2	Prof. Albert v. Roden, Oberlehrer	O II	1 Religion 4 Englisch		1 Religion		4 Englisch		2 Welt-
3	Prof. Franz Tegtmeyer, Oberlehrer	U III ₁	1 Erdkunde 3 Physik	1 Erdkunde 3 Physik	2 Physik	2 Physik			
4	Prof. Dr. Ernst Zimmermann Oberlehrer	U III ₂				2 Naturkunde 2 Chemie	5 Mathematik 2 Naturkunde	5 Mathematik 2 Naturkunde	
5	Prof. Kaspar Fischer, Oberlehrer	VI					6 Französisch	5 Eng-	
6	Dr. Adolf Reiffers, Oberlehrer	U II ₁	3 Chemie	2 Chemie (1 Chem. 1 Chem.)	3 Mathematik 2 Chemie	3 Mathematik			
7	Dr. Karl Kippels, Oberlehrer	U I	1 Math.	3 Mathematik	1 Naturkunde		3 Mathematik 2 Physik 1 Naturkunde	2 Physik	
8	Dr. Hermann Voigt, Oberlehrer	O III ₁	4 Deutsch 4 Englisch		3 Deutsch 3 Französisch			5 Französisch	
9	Georg Schöls, Wis. Hilfslehrer	O III ₂	3 Geschichte	3 Geschichte 2 Latein			3 Deutsch 2 Geschichte 2 Erdkunde	1 Geschichte	1 Deutsch 2 Ge- 2 Erd-
10	Karl Herrberg, Wis. Hilfslehrer	IV ₁			1 Erdkunde 2 Geschichte	1 Erdkunde 2 Geschichte		2 Erdkunde 3 Deutsch	
11	Gottfried Heiden, Seminarassistent am Gymnasium	IV ₂		3 Deutsch 4 Französisch					
12	Dr. Bruno Kellner, Seminarassistent am Gymnasium	U II ₂			4 Englisch	3 Deutsch 4 Englisch		5 Französisch	
13	Reinhold Tietzen, Zeichnerlehrer		2 Zeichnen		2 Zeichnen 1 Lit.-Zeichnen	2 Zeichnen 1 Zeichnen	2 Zeichnen 2 Lit.-Zeichnen	2 Zeichnen	
14	Otto Fenne, Mittelschullehrer	VI	1 Turnen		1 Turnen		1 Turnen		1 Tur-
15	Karl Thiemann, Mittelschullehrer	Lu.2 V							
16	Heino Österling, Mittelschullehrer	I, V			1 Gböringen				2 Chor-
17	Kaplan Kelling, kath. Religionslehrer			2 kath. Religion			2 kath. Religion		
18	Rabbiner Dr. Norden, israel. Religionslehrer					2 israel. Religion			
19	Oberkantor Herrn Zivi, israel. Religionslehrer								

Vom 4. Februar ab trat durch die Erhebung des Direktors und des Prof. Fischer eine nachstehende Veränderung der Unterrichtsverteilung statt.

das Winterhalbjahr 1914/15.

U III ₁	IV ₁	IV ₂	V	VI	I Vorklasse	2 Vorklasse	3 Vorklasse	Stundenzahl
1 Spieln								14
3 Deutsch 3 Französisch								20
6 Mathematik			3 Geometrie					21
			2 Rechnen					21
Buch		1 Turnen			5 Deutsch 6 Französisch			21
		5 Mathematik 1 Naturkunde						25
2 Naturkunde		1 Naturkunde						25
		2 Erdkunde						24
schichte kunde								24
		2 Geschichte 2 Erdkunde	4 Deutsch 2 Geschichte	4 Deutsch				25
		4 Deutsch 2 Französisch		3 Französisch				21
				5 Französisch				21
2 Zeichnen		1 Zeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen 1 Turnen	1 Turnen			25
Büch			2 Religion 3 Rechnen 2 Erdkunde 1 Naturkunde	4 Rechnen 2 Erdkunde 2 Naturkunde				25
		2 Religion						20
Singen			1 Schreiben	2 Religion 1 Schreiben	8 Deutsch 4 Rechnen	4 Deutsch 4 Rechnen		20
					1 Religion 2 Schreiben			20
			1 Singen	1 Singen	6 Rechnen 1 Heimatkunde		1 Religion 2 Schreiben 1 Singen	20
					1 Singen			20
		2 kath. Religion		2 kath. Religion				0
				1 kath. Religion				0
2 israel. Religion								2
					2 israel. Religion			2

3.

Die Lehraufgaben des Schuljahres 1914/1915 waren dieselben wie die der amtlichen Lehrpläne vom Jahre 1901. (Verlag der Buchhandlung des Waisenhauses, Halle a. S.)

Es ist daher nur noch anzuführen:

A. Gelesene Schriftsteller.

a) Deutsch.

- U I: a) Klassenlektüre: Schiller: Wallenstein Goethe: Egmont. Lessing: Nathan der Weise. Ausgewählte Stücke aus der Literatur des 17. und 18. Jahrhunderts, besonders Klopstock: Oden und der Messias. Lessing: Laokoon.
 b) Hauslektüre: Kleist: Prinz von Homburg. Schiller: Abfall der Niederlande.
 O II: a) Klassenlektüre: Mittelhochdeutsche Texte, insbesondere Walter von der Vogelweide und Nibelungenlied. Kleist: Prinz von Homburg. Sophokles: Antigone.
 b) Hauslektüre: Goethe: Götz von Berlichingen.
 U II: Schiller: Wilhelm Tell, Jungfrau von Orleans, Lied von der Glocke, Balladen. Die Dichtung der Befreiungskriege. Lessing: Minna von Barnhelm.
 O III₁: Homer: Ilias und Odyssee (Auswahl). Körner: Zriny. Lesebuch.
 O III₂: Homer: Ilias, Odyssee. (Velhagen und Klasing.) Paul Heyse: Kolberg. Balladen von Goethe, Schiller und Uhland.

b) Französisch.

- U I: a) Klassenlektüre: Corneille: Le Cid. Lanfrey: 1806—1807.
 b) Hauslektüre: Daudet: 11 Erzählungen.
 U II: a) Klassenlektüre: L'Empire 1813—1815. Molière: Le Bourgeois Gentilhomme.
 b) Hauslektüre: Sandeau: Mademoiselle de la Seiglière.
 U II: 11 Erzählungen aus Lettres de Mon Moulin und Contes du Lundi par Alphonse Daudet. (Velhagen u. Klasing.)
 O III: Bruno, Le tour de la France. (Renger)

c) Englisch.

- U I: a) Klassenlektüre: Shakespeare: Julius Caesar. (Velhagen u. Klasing.) Smiles: Self-Help. (Renger.)
 b) Hauslektüre: Escott: England, its People, Polity and Pursuits. (Weidmann.)
 O II: a) Klassenlektüre: Dickens: David Copperfield's Schooldays. (Renger.)
 b) Hauslektüre: Heroes of Great Britain. (Flemming.)
 U II: Saure: Lives of Eminent Men. (Weicher, Leipzig.)
 O III: Burnett: LITTLE LORD FAUNTLEROY. (Perthes.)

B. Aufsatz-Themata.

U I: Deutsch.

1. Welche Bedeutung hat „Wallensteins Lager“ für die Trilogie?
2. Der Ruhm der Ahnen ist ein Hort, aber auch eine Gefahr für die Enkel.
3. Wie verhält sich der Charakter des Prinzen von Homburg zu dem Satze: „Die Grundlage des Staatswesens ist der Gehorsam gegen die Befehle, als die Ordre des Gesetzes“? (Kl.-A.)
4. Nichtswürdig ist die Nation, die nicht ihr alles freudig setzt an ihre Ehre.
5. Welche Kunstmittel gebraucht Goethe zur Charakterzeichnung Egmonts? (Kl.-A.)
6. Gilt Klopstock's Urteil über England in seinem Gedicht „Wir und Sie“ auch heute noch? (Kl.-A.)
7. Inwiefern ist Bürgers „Leonore“ eine Musterballade?
8. Wissen ist besser als Reichtum. (Klassenaufsatz.)

Französisch.

1. Exposez l'action du premier acte du Cid. 2. La chèvre de M. Seguin. (Kl.-A.) 3. Le meurtre de Palm. (Kl.-A.) 4. Les impressions de Guerre (août-octobre 1914). 5. a) Comment Thiers et Lanfrey parlent-ils de Bonaparte dans les chapitres que vous avez lus? b) Frédéric Barberousse.
6. Comment Lanfrey et Thiers parlent-ils de Napoléon I^{er}? (H. A.)
7. La Bataille navale d'Aboukir. (Kl. A.)

Englisch.

1. Write a summary of what passed between Brutus and Cassius, while Caesar was attending the games.
2. Describe the death of Brutus.
3. The Coronation of William the Conqueror.
4. Importance of the Seven Year's War.

O II: Deutsch.

1. Das ältere und das jüngere Hildebrandslied. (Ein Vergleich.)
2. Gertrud Stauffacher, ein Charakterbild nach Wilhelm Tell. (Kl.-A.)
3. Siegfried, ein großer Held und Mensch.
4. Die Bedeutung des Welthandels für Deutschland.
5. Der Prinz von Homburg, eine Verherrlichung preußischer Soldatentugenden. (Kl.-A.)
6. Schuld und Sühne des Prinzen von Homburg.
7. Welche Einwirkungen hat der Krieg bis jetzt auf die deutsche Volkswirtschaft gehabt?
8. Der kluge Mann baut vor. (Nachgewiesen am jetzigen Kriege.) (Kl.-A.)

Französisch.

1. Renvoi de Stein.
2. Les factions politiques en France en 1814.
3. Le marquis de la Seiglière (Une Caractéristique.)
4. Dialogue en Musique (d'après Molière).

Englisch.

1. The Wars of the English on the Continent against Napoleon I.
2. England and the War of the Spanish Succession?
3. From Nelson's Youth.

U II: Deutsch.

1. Drei Bilder aus dem Familienleben (geschildert nach Schillers Glocke).
2. Warum ist der Rhein den Deutschen so lieb geworden?
3. Worin zeigt sich Tellheims Edelmut? (Kl.-A.)
4. Meine Kriegserlebnisse in den Sommerferien 1914.
5. Inwiefern bildet der erste Auftritt von Schillers „Wilhelm Tell“ die Exposition dieses Schauspiels? (Kl.-A.)
6. Der Apfelschuss als Wendepunkt in Tells Charakterentwicklung. (Kl.-A.)
7. Ans Vaterland, ans teure, schließ dich an!
8. Welches Bild entwirft Schiller von Johanna vor ihrem öffentlichen Auftreten? (Prüfungsaufsatz.)

U II:

1. Was berichtet uns die Vorfabel in Lessings „Minna von Barnhelm“?
2. Festgemauert in der Erden steht die Form aus Lehm gebrannt. (Kl.-A.)
3. Der Glockenguß.
4. Die Gründe für die Erhebung der Schweizer und für die Ermordung Geßlers.
5. Die Frauengestalten in Schillers „Wilhelm Tell“. (Kl.-A.)
6. „Seid einig, einig, einig!“
7. Gedanken der Jungfrau von Orleans beim Abschied aus ihrer Heimat.

C. Unterricht im Turnen (Jugendspiel).**a) Turnen.**

Die Anstalt besuchten (mit Ausschluß der Vorschulklassen) im S.: 326, im W.: 310 Schüler.
Von diesen waren befreit:

	vom Turnunterricht überhaupt:			von einzelnen Übungsarten:		
	während des ganzen Schuljahres	im Sommer	im Winter	während des ganzen Schuljahres	im Sommer	im Winter
auf Grund ärztlicher Zeugnisse	22	9	6	5	—	—
aus anderen Gründen	—	—	—	—	—	—
zusammen	22	9	6	5	—	1
also von der Gesamtzahl der Schüler .	6,7%	2,7%	1,9%	1,5%	—	0,3%

b) Jugendspiele.

Gespielt wurde im Sommer wie bisher wöchentlich je eine Stunde in 7 Abteilungen auf dem Spielplatze im Kaiser Wilhelm-Hain. Die Beteiligung an dieser freiwilligen Spielstunde war auch in diesem Jahre recht zahlreich. Im allgemeinen nahmen nur die weit entfernt wohnenden Schüler an ihr nicht teil. Außerdem war es den Schülern gestattet, den geräumigen Schulhof während ihrer Freistunden zum Ballspiel zu benutzen. Von dieser Erlaubnis wurde ausgiebig Gebrauch gemacht.

Das Rodeln haben 281, das Schlittschuhlaufen 128 und das Schneeschuhlaufen 2 Schüler betrieben. Zum Rodeln ist besonders die völlig gefahrlose und landschaftlich schön gelegene Rodelbahn des Elberfelder Rodelvereins in der Eschenbeek den Schülern zu empfehlen.

c) Schwimmen.

Von den Schülern sind 95, also 30,6% der Gesamtzahl, Freischwimmer und unter diesen 19, welche das Schwimmen erst in diesem Jahre erlernt haben. Zur Selbsterlernung des Schwimmens werden für die Schüler in der städtischen Badeanstalt 12 Korkschwimmgürtel gehalten, die ihnen der Badediener gegen Bescheinigung einhändig.

Mit der Oberstufe wurde in den letzten 6 Wochen vor Ostern wöchentlich 1 Schwimmstunde abgehalten und dabei den Nichtschwimmern Schwimmunterricht erteilt. Diese Einrichtung soll nach Möglichkeit beibehalten und noch früher begonnen werden, damit möglichst alle aus UII und der Oberstufe abgehenden Schüler des Schwimmens kundig sind.

4. Verzeichnis der im Schuljahr 1914-15 beim Unterricht gebrauchten Lehrbücher.

Religionslehre		
a) evangelische	Schulgesangbuch von Schauenburg und Erk	2. V.—U I.
	Henning, Biblische Geschichte	3. V.—V
	Biblisches Lesebuch von Schäfer-Krebs	IV—O II
	„ „ „ Strack und Voelker	U III—U II
b) katholische	Schuster, Biblische Geschichten	3. V.—U II
	Katechismus der Erzdiözese Köln	3. V.—O II
	Lehrbuch der katholischen Religion von Gerhard Rauschen .	U II—O II
c) israelitische	Hebräische Lesebibel von J. B. Levy	2. V.
	Gebetbuch	1. V.—U II
	Kleine Bibel von Müller	2. V.—V
	Schul- und Hausbibel von Auerbach	IV—U II
Deutsch . . .	Bangert, Fibel für den ersten Sprech-, Lese- und Schreib- unterricht, Ausgabe B	3. V.
	Deutsches Lesebuch für Vorschulen, von Kühne & Vorwerk Ausgabe B I	2. V.
	Deutsches Lesebuch für Vorschulen, von Kühne & Vorwerk Ausgabe B II	1. V.

Singen	Palme, Sang und Klang	IV—U II
	Erk und Greef, Sangerhain Heft 1 der Ausgabe A	1.—3. V.
	” ” ” ” ” 2 ” ” ”	VI
	” ” ” ” ” 3 ” ” ”	V

Für das neue Schuljahr 1915/16 gilt nicht das obenstehende Verzeichnis der Lehrbücher, sondern das dem Jahresbericht beiliegende besondere Verzeichnis.

II. Auszug aus den Verfügungen der vorgesetzten Behörde.

- Aug. 1. P. S. K. Oberprimaner, die die Oberprima nur ein halbes Jahr besucht haben, militartauglich befunden sind und sich freiwillig zum Heeresdienst melden, werden zur Notreifeprfung zugelassen.
- Aug. 10. Min.-Erl. Junge Leute, die auf Privatanstalten oder anderen als den öffentlichen Lehranstalten vorbereitet sind, sind behufs Nachweises der wissenschaftlichen Befähigung zum einjährig-freiwilligen Militärdienst zu Prftungen an sechs- und neunstufigen höheren Lehranstalten zugelassen.
- Aug. 11. Min.-Erl. Untersekundanern kann das Einjährig-Freiwilligen-Zeugnis nach halb-jährigem Besuch der Klasse zuerteilt werden.
- Aug. 11. P. S. K. Unterprimaner, die mindestens 3 Halbjahre der Unterprima angehört haben, sind zur Notreifeprftung zuzulassen, falls sie bei Ausbruch eines Krieges ins Heer eintreten wollen.
- Aug. 31. Min.-Erl. Kriegsfreiwilligen kann die Reife für Ober- und Unterprima nach halb-jährigem Besuch der Klasse zugesprochen werden, wenn ihnen voraussichtlich am Schlusse des Schuljahres die Reife für die nächsthöhere Klasse hätte zuerkannt werden können.
- Sept. 22. Min.-Erl. Die Notprftungen gelten auch für Schüler, die für den Dienst in der freiwilligen Krankenpflege im Etappengebiet Verwendung finden.
- Okt. 7. P. S. K. Die **Ferienordnung** für 1915 ist wie folgt festgesetzt:

Schluß	Beginn
des Unterrichts.	

Ostern:	Dienstag, 30. März.	Freitag, 16. April.
Pfingsten:	Freitag, 21. Mai.	Dienstag, 1. Juni.
Herbst:	Dienstag, 3. August.	Donnerstag, 9. September.
Weihnachten:	Donnerstag, 23. Dezember.	Dienstag, 11. Januar 1916.

Schluß des Schuljahres: Freitag, 7. April 1916.

III. Zur Geschichte der Schule.

In dem verflossenen Schuljahre wurde der im vorigen Jahre begonnene Ausbau der Anstalt zu einer Oberrealschule fortgesetzt, indem zu der 1913 eingerichteten Obersekunda Ostern 1914 die Unterprima hinzugefügt wurde. Gleichzeitig ging die eine Quinta ein, deshalb brauchte die Zahl der Lehrkräfte nicht vermehrt zu werden.

Da aber der wissenschaftliche Hilfslehrer Dr. Schöneich, welcher am 1. Oktober 1913 vom Realgymnasium in Altenessen an unsere Schule überwiesen war, uns am 1. April 1914 wieder verließ, wurde der Oberlehrer Dr. E. Dienemann *) von der hiesigen Oberrealschule-Süd an unsere Anstalt versetzt und damit zugleich eine der drei wissenschaftlichen Hilfslehrerstellen in eine Oberlehrerstelle umgewandelt.

Der wissenschaftliche Hilfslehrer Klein war vom Beginn des Schuljahres an bis Pfingsten wegen einer militärischen Übung beurlaubt und wurde durch den Kandidaten des höheren Schulamts A. Volland vom Barmer Realgymnasium vertreten.

Am Sonntag, 10. Mai, wirkte die Schülerkapelle bei dem zugunsten des Roten Kreuzes veranstalteten Blumentage durch Darbietung von Märschen und Liedern auf dem Exerzier- und dem Carnaplatze mit.

Am Dienstag, 12. Mai, machten die Klassen Sexta bis Unterprima unter Führung ihrer Lehrer eine Wanderung über die nördlichen Höhen der Stadt nach Barmen, um im dortigen Zirkusgebäude eine Flugzeugausstellung zu besichtigen.

Den gewohnten jährlichen Tagesausflug machte jede Klasse unter Führung ihres Klassenleiters am Dienstag, 30. Juni.

Am 29. und 30. Juli fand eine Revision der Anstalt durch Herrn Provinzialschulrat Dr. Reese statt.

Da Anfang August der Krieg ausbrach und die Heimkehr der auswärtigen Schüler durch den starken Verkehr von Militärzügen bedenklich erschwert wurde, so fand auf Anordnung des Königl. Provinzialschulkollegiums der Schulschluß einen Tag früher, am 3. Aug., statt.

Gleich zu Beginn des Krieges wurden fünf Lehrer, Prof. Kellner, die Oberlehrer Hetzel und Dr. Dienemann, der wissenschaftliche Hilfslehrer Klein und der Mittelschullehrer Becker einberufen. Außerdem trat der wissensch. Hilfslehrer Mertens als freiwilliger Krankenpfleger ein. Oberlehrer Hoffmann stellte sich freiwillig der Militärbehörde zur Verfügung und verließ uns im Oktober. Am 4. Februar wurden sodann der Direktor und Prof. Fischer und am 10. März Prof. Dr. Zimmermann einberufen. Soviel wir wissen, sind diese Herren alle noch unverletzt und gesund bis auf Oberl. Hetzel, der schwer erkrankt im Lazarett lag, sich aber jetzt auf Besserung befindet.

Zur Vertretung der genannten Herren traten der wissensch. Hilfslehrer Schütz von der Oberrealschule-Süd und die Kandidaten des höheren Schulamts Henßen und Dr. Krähmer vom Seminar des hiesigen Gymnasiums in unser Kollegium. Da auch Kandidat Herrberg

*) Ernst Dienemann wurde am 28. August 1882 zu Grüssau, Prov. Sachsen, als Sohn des Pastors D. geboren. Als er im Herbst 1901 die Reifeprüfung auf dem Viktoria-Gymnasium zu Burg bei Magdeburg bestanden hatte, studierte er auf den Universitäten Greifswald und Halle sechs Semester evangelische Theologie und bestand im Mai 1905 die erste theologische Prüfung. Hierauf genügte er seiner Militärpflicht als Einjährig-Freiwilliger, um dann in Halle Geschichte, Erdkunde und Philosophie zu studieren. In diesen Fächern erwarb er sich, nachdem er im Oktober 1909 auf Grund einer historischen Abhandlung zum Dr. phil. promoviert war, im August 1910 die Lehrbefähigung für die erste Stufe. Das Seminarjahr leistete er vom 1. Oktober 1910 bis 1. Oktober 1911 am Fürstlich-Stolberg'schen Gymnasium zu Wernigerode ab, war dann bis 1. Oktober 1912 Probekandidat an der Städtischen Oberrealschule zu Halle und wurde von da an die Oberrealschule - Süd hier als Oberlehrer berufen.

nach beendigem Probejahr bei uns verblieb und die übrigen Lehrer freiwillig Überstunden übernahmen, da ferner in mehreren Fächern je zwei schwächer besuchte Klassen zusammengelegt werden konnten, so brauchten für den größten Teil des Winterhalbjahrs nur geringe Kürzungen im Unterricht einzutreten. In den letzten beiden Monaten wurden diese allerdings erheblicher.

Die Zahl der Schüler, die freiwillig ins Heer eintraten, ist an unserer noch in der Entwicklung befindlichen Anstalt, an der die Oberprima noch fehlt und die Unterprima nur 9 Schüler zählte, nicht so groß wie an anderen. Immerhin sind 23 Schüler — 5 Unterprimaner, 5 Obersekundaner und 13 Untersekundaner — ins Heer eingetreten, von denen ein Obersekundaner und 3 Untersekundaner nach einiger Zeit wieder entlassen wurden, weil sie den Anstrengungen des Dienstes nicht gewachsen waren. Von diesen Schülern erhielten die fünf Unterprimaner Kurt Alm, Wilhelm Manecke, Friedrich Nagel, Wilhelm Parlitz und Werner Tillmanns das Zeugnis der Reife für Oberprima; die Obersekundaner Werner Greef, Werner Heine, Erich Kellner, Hans Kuhlmann und Theodor Sommerfeld das der Reife für Unterprima, die Schüler der Untersekunda Richard Abé, Kurt Boerschel, Ludwig Brodersen, Joh. Dilly, Erich Farrenkoth, Wilhelm Harms, Wilhelm Isenberg, Paul Lindenstruth, Walter Maas, Joseph Misselke, Erich Mühlhaus, Karl Schmidt und Karl Stöcker das Zeugnis der wissenschaftlichen Befähigung für den Einjährig-Freiwilligen-Militärdienst. Einer von diesen Schülern ist leicht verwundet worden, einer, Walter Maas, zu unserem Schmerze schon im Kampfe gefallen.

An dieser Stelle geziemt es sich, auch der früheren Schüler, sowie eines früheren Lehrers unserer Anstalt, die den Heldentod für das Vaterland gestorben sind, dankbar zu gedenken.

Gleich zu Beginn des Krieges fiel der Oberlehrer am Realgymnasium zu Velbert Hugo Wippermann, der an unserer Schule als Probekandidat von Ostern bis Herbst 1912 mit gutem Erfolge tätig und allgemein beliebt war.

Von früheren Schülern sind, soweit uns bisher bekannt geworden, vor dem Feinde gefallen oder ihren Wunden erlegen:

1. Ewald Becker	Schüler der Anstalt von Ostern 1905 bis Ostern 1911
2. Hermann Berretz	" " " " " 1900 " " 1906
3. Alfred Block	" " " " " 1903 " " 1906
4. Willi Drösler	" " " " " 1903 " " 1904
5. Artur Ernestus	" " " " " 1899 " Weihn. 1907
6. Alfred Gerdtz	" " " " " 1896 " Ostern 1905
7. Walter Hasselhoff	" " " " " 1895 " " 1901
8. Eugen Ingold	" " " " " 1901 " " 1909
9. Karl Klüser	" " " " " 1904 " " 1910
10. Paul Leite	" " " " " 1899 " " 1906
11. Fritz Linke	" " " " " 1899 " " 1905
12. Walter Maas	" " " " " 1912 " Herbst 1914
13. Ludwig Minuth	" " " " " 1903 " Ostern 1910
14. Kurt Pläcking	" " " " " 1902 " " 1907
15. Theodor Preuschoff	" " " " " 1903 " " 1907
16. Friedrich Schmitz	" " " " " 1907 " " 1909
17. Alfred Steinmetz	" " " " " 1900 " " 1907

- | | |
|-----------------------------|---|
| 18. Johannes Trilling . . . | Schüler der Anstalt von Ostern 1902 bis Ostern 1907 |
| 19. Heinrich Trilling . . . | " " " " " 1905 " " 1911 |
| 20. Gustav Wasserloos . . . | " " " " Herbst 1904 " " 1907 |
| 21. Herbert Wittgens . . . | " " " " Ostern 1906 " " 1907 |

Möge allen Gefallenen die Erde leicht sein! Mögen unsere Schüler sie immer als leuchtende Vorbilder treuester Pflichterfüllung im Dienste des Vaterlandes betrachten! Wir werden ihr Andenken immer in Ehren halten.

Das Lehrerkollegium hat auch beschlossen, daß sich die oberen Klassen an der Beerdigung von Kriegern, die früher Schüler der Anstalt waren, beteiligen, sofern die Beerdigung in Elberfeld stattfindet. In zwei Fällen ist dies bereits geschehen.

Die Schüler, welche nicht in den Krieg ziehen konnten, gaben ebenfalls Beweise ihrer Vaterlandsliebe und opferwilligen Gesinnung. So betätigten sich während der Herbstferien mehrere Schüler an Erntearbeiten, andere auf Wunsch der Telegraphendirektion als Depeschboten, andere im Sicherheitsdienste der Stadt.

Auch nahm die Beteiligung der Schüler an der Jugendwehr zu und eine größere Zahl von ihnen trat in die neugegründeten Jugendkompagnien für junge Leute über 16 Jahre ein.

Ende Februar und Anfang März nahmen die Schüler ferner an der Sammlung von Goldgeld, das zum Besten des Vaterlandes der Reichsbank zugeführt wurde, erfolgreich teil. Für eifriges Sammeln erhielten die Klassen zur Belohnung einen „goldfreien“ Schultag.

Anerkennung verdient gleichfalls der Gemeinsinn und die Opferwilligkeit derjenigen Schüler der oberen und mittleren Klassen, die bei der Herstellung von Gärten auf städtischem Gelände zum Gemüsebau, um dem englischen Aushungerungsplane entgegenzuwirken, ihre Dienste an wöchentlich ein bis zwei Nachmittagen zur Verfügung stellten.

Wenn größere Siege gemeldet wurden, machte unsere Schülerkapelle zuweilen einen Umzug durch die Stadt mit Aufenthalt an den vaterländischen Denkmälern.

Der Unterricht fiel einmal am Liebesgabentage aus, weil sich die Schüler am Einsammeln der Gaben beteiligten. An mehreren anderen Tagen wurde nach dem Bekanntwerden eines bedeutenderen Sieges in Uebereinstimmung mit den anderen höheren Schulen der Stadt ein Teil der Unterrichtsstunden frei gegeben.

Am 26. Januar, abends 6 Uhr, wurde Kaisers Geburtstag in der üblichen Weise im Schulsaal gefeiert. Professor Dr. Zimmermann hielt dabei eine sehr ansprechende und wirkungsvolle Festrede „über den Krieg als Erzieher“.

Eine weitere Schulfeier fand zur festlichen Begehung des 100. Geburtstages Bismarcks am 29. März statt. Die Ansprache hielt der wissenschaftliche Hilfslehrer Schütz.

Zum Königlichen Kommissar für die Schlußprüfung war wiederum der Direktor ernannt, der zu diesem Zwecke von der Militärbehörde beurlaubt wurde.

Das Kuratorium der Anstalt setzt sich außer dem Direktor als ständigem Mitglied zusammen aus den Herren:

1. Beigeordneter Professor Dr. Gensel, stellvertretender Vorsitzender;
Stellvertreter: Beigeordneter Dr. Schumann,
2. Geheimer Kommerzienrat G. Blank, Stadtverordneter,
3. Ingenieur C. Breidenbach, Fabrikdirektor,
4. Geheimer Sanitätsrat Dr. Dahmann,
5. Kaufmann Paul Dülfer, Stadtverordneter,
6. Kaufmann Max Wahl, Stadtverordneter.

IV. Statistische Mitteilungen.

A. Besuchsübersicht für das Schuljahr 1914/15.

	U I	O II	U II		O III		U III		IV		V	VI	Summe	Vorklasse			Summe	Gesamtsumme
			1	2	1	2	1	2	1	2				1	2	3		
1. Besuch am Anfang des Sommerhalbj. 1914/15 ..	9	26	23	23	28	27	25	25	30	31	40	49	336	26	22	17	65	401
2. Besuch am Anfang des Winterhalbjahres . . .	4	23	22	17	28	26	22	23	29	30	38	48	310	24	22	17	63	373
3. Besuch am 1. Februar 1915 . .	4	17	18	15	28	25	22	24	30	30	35	46	294	25	22	15	62	356
Durchschnittsalter am 1. Februar 1915 . .	17,8	17,3	16,5	16,3	15,1	15,5	14,3	14,4	13,1	13,3	12	10,8		9,6	8,3	6,9		

B. Religions-, Staatsangehörigkeits- und Heimatsverhältnisse.

	Bekenntnis bezw. Religion								Staatsangehörigkeit					Heimat				
	A. Hauptanstalt				B. Vorschule				A. Hauptanstalt			B. Vorschule		A. Hauptanstalt	B. Vorschule			
	Evan-gelische	Katholische	Dissidenten	Jüdische	Evan-gelische	Katholische	Dissidenten	Jüdische	Preußen	Nicht preuß. Reichsangeh.	Ausländer	Preußen	Nicht preuß. Reichsangeh.	Ausländer	Aus dem Schulort Von außerhalb	Aus dem Schulort Von außerhalb		
1. Am Anfang des Sommerhalbj. 1914/15 . .	264	56	8	8	51	11	1	2	326	7	3	63	1	1	320	16	64	1
2. Am Anfang des Winterhalbjahres . . .	244	50	8	8	51	9	1	2	300	7	3	60	2	1	295	15	63	—
3. Am 1. Februar 1915 . .	233	46	7	8	51	8	1	2	284	7	3	58	3	1	282	12	62	—

4 Auswärtige wohnen bei voller Pension in Elberfeld.

U II₁U II₂

C. Verzeichnis derjenigen Schüler, welche die Schlußprüfung bestanden haben.

Herbst 1914.

Nr.	Name	Tag der Geburt	Ort der Geburt	Be- kennt- nis	Stand und Wohnort des Vaters	Jahre		Gewählter Beruf
						auf der Schule	in U II	
1	Abé, Richard	17. 6. 1898	Elberfeld	allluth.	Wiegk.-Gehilfe Elberfeld	3	1/2	Kriegsfreiwilliger
2	Boerschel, Kurt	17. 10. 1896	"	luth.	Oberbuchhalter "	2 1/2	1/2	"
3	Brodersen, Ludwig	19. 6. 1897	Hann.Münden	"	† Pastor Arrild	1/2	1/2	"
4	Dilly, Johann	18. 9. 1898	Rüffelscheid	kath.	Buchdr.-Faktor Elberfeld	5 1/2	1/2	"
5	Farrenkothen, Erich	17. 11. 1898	Barmen	evgl.	Bäckermeister "	5 1/2	2/3	"
6	Harms, Wilhelm	28. 7. 1898	Dieuze	"	Oberpostassistent "	6 1/2	3/4	"
7	Isenberg, Wilhelm	27. 12. 1897	Elberfeld	luth.	Wirt "	6 1/2	1/2	"
8	Lindenstruth, Wilh.	31. 1. 1898	"	evgl.	Kaufmann "	5 1/2	1/2	"
9	Maas, Walter	3. 4. 1898	"	luth.	Stadthauptk.-Kass. "	2 1/2	1/2	"
10	Misselke, Josef	9. 9. 1897	"	kath.	Tiefbauunternehm. "	2 1/2	1/2	"
11	Mühlhaus, Erich	25. 6. 1896	"	"	Rangiermeister "	7 1/2	1 1/2	"
12	Schmidt, Karl	25. 5. 1897	Leipzig	evgl.	Kaufmann "	5 1/2	1 1/2	"
13	Stöcker, Karl	10. 5. 1898	Elberfeld	ref.	Bauleiter "	1 1/2	1/2	"

Ostern 1915.

U II ₁	1	Bohle, Hermann	8. 6. 1899	Elberfeld	evgl.	† Wirt Elberfeld	6	1	Lehrer
	2	Fastenrath, Hans	16. 1. 1899	"	"	Buchdruckereibes. "	6	1	Bankbeamter
	3	Günther, Hugo	5. 4. 1898	"	"	Oberpostschaffner "	6	1	Oberrealschule
	4	Haas, Oskar	25. 8. 1898	"	"	Kaufmann "	6	1	Kaufmann
	5	Heckmann, Johs.	26. 8. 1898	"	"	Kaufmann "	2	1	unbestimmt
	6	Hirsch, Paul	23. 2. 1898	"	israel.	Kaufmann "	7	1	Kaufmann
	7	Hoppmann, Hans.	24. 10. 1897	"	evgl.	Oberpostsekretär "	3 1/2	1	Postbeamter
	8	Jäcker, Karl	29. 1. 1898	Hohensalza	kath.	Eisenbahnsekretär "	6	1	Eisenbahnbeamt.
	9	Joest, Helmut	22. 11. 1897	Elberfeld	evgl.	Lokomotivführer "	5	1	Eisenbahnbeamt.
	10	Klaucke, Karl	19. 7. 1898	"	"	Metzgermeister "	6	1	unbestimmt
	11	Kron, Emil	12. 4. 1899	"	"	Buchbindermeister "	7	1	Bankbeamter
	12	Küch, Ernst	4. 5. 1898	"	"	Fuhrunternehmer "	3	1	Kaufmann
	13	Pistor, Wilhelm	18. 2. 1898	"	"	Sattlermeister "	1	1	Oberrealschule
	14	Schenk, Willy	18. 1. 1899	"	"	Bäckermeister "	6	1	Oberrealschule
	15	Stamm, Artur	25. 1. 1898	"	"	Pol.-Oberwachtm. "	7	1	Steuerfach
	16	Stöcker, Wilhelm	27. 1. 1899	"	bapt.	Werkmeister "	1	1	Oberrealschule
	17	Wüsteney, Herbert	6. 7. 1899	Graudenz	evgl.	Schneidermeister "	6	1	Oberrealschule
U II ₂	18	Chrzcieski, Hans	6. 7. 1898	Elberfeld	evgl.	Notar "	1 1/2	1	Kaufmann
	19	Döhring, Ernst	27. 11. 1899	"	"	Buchhalter "	1	1	Oberrealschule
	20	Dülmeyer, Friedel	20. 1. 1898	Barmen	"	Fabrikant "	5	1	Kaufmann
	21	Eickelberg, Rudolf	13. 3. 1899	Elberfeld	"	Färbermeister "	7	1	Kaufmann
	22	Eigen, Karl	13. 6. 1899	"	kath.	Kaufmann "	7	1	unbestimmt
	23	Heringhaus, Wern.	29. 12. 1898	"	"	Kass. d. städt. Spark. "	1 1/4	1	Oberrealschule
	24	Kämpf, Eugen	31. 7. 1897	"	evgl.	Oberbahnassistent "	1 1/2	1	Oberrealschule
	25	Merbach, Gerhard	18. 9. 1896	"	"	Oberingenieur "	1	1	Oberrealschule
	26	Milz, Karl	3. 7. 1898	Darmstadt	"	Polizeisergeant "	6	1	Bankbeamter
	27	Plessler, Karl	1. 2. 1898	Elberfeld	"	Wirt "	7	1	Bankbeamter
	28	Römer, Artur	29. 1. 1899	"	"	Reisender "	6	1	unbestimmt
	29	Schmidt, Johannes	21. 8. 1899	"	"	Oberpostschaffner "	1	1	unbestimmt
	30	Schmitz, Walter	25. 12. 1897	Dabringhausen	"	Oberpostschaffner "	6	1	Postbeamter

V. Stiftungen, Schenkungen, Unterstützungen.

1. Lehrer-Witwen- und Waisenkasse:

Stadt-Obligationen und Staatspapiere, einschl. Zinsen	16 412,25
Beiträge der Mitglieder	398,—
	<hr/>
	16 810,25
Sparkassenbestand	22,30
Depot-Gebühren	5,50
Unterstützung für zwei Waisen	116,40
	<hr/>
Vermögen:	16 666 05

2. An der Anstalt besteht eine Schülerunterstützungskasse.
Die Verfügung über sie hat der Direktor.

VI. Mitteilungen an die Schüler und deren Eltern.

1. Das neue Schuljahr beginnt **Freitag, den 16. April 1915, morgens 8 Uhr**. Neue Schüler können Mittwoch, den 14. April, von 9—12 Uhr vormittags, im Amtszimmer des Direktors angemeldet werden. Die Aufnahme für mehrere Klassen ist bereits geschlossen.

Schüler können nach dem vollendeten 12. Jahre nicht mehr in Sexta, nach dem vollendeten 13. Jahre nicht mehr in Quinta, nach dem vollendeten 15. Jahre nicht mehr in Quarta aufgenommen werden.

2. Vom Königlichen Provinzial-Schulkollegium ist für alle höheren Lehranstalten der Rheinprovinz eine Schulordnung festgesetzt, der sich alle Schüler zu unterwerfen haben. Jeder neu aufgenommene Schüler erhält diese Schulordnung. Der Vater oder Stellvertreter hat durch Unterschrift zu bekunden, daß er von ihrem Inhalt Kenntnis genommen hat.

3. Die Wahl, sowie der Wechsel der Pension und Wohnung **auswärtiger** Schüler bedarf der vorher einzuholenden Genehmigung des Direktors.

4. **Es wird daran erinnert, daß an der Anstalt eine Schülerunterhaltungsbibliothek besteht, die dazu bestimmt ist, unbemittelten, würdigen Schülern die im Unterricht gebrauchten Lehrbücher leihweise zu überlassen. Gesuche um Unterstützung aus der Bibliothek sind zu Anfang des Schuljahres unter Angabe der gewünschten Bücher dem Direktor schriftlich einzureichen.**

5. **Anträge auf Bewilligung von Schulgeldermäßigungen** sind an das Kuratorium einzureichen. Es können aber nur **begabte, fleißige** Schüler berücksichtigt werden, die auch in ihrem Betragen keinen Anlaß zu Tadel geben.

6. Ich bitte die Eltern, dafür Sorge zu tragen, daß ihre Kinder als Quartaner, Untertertianer oder Obertertianer konfirmiert werden, da nur im Stundenplan dieser Klassen auf Konfirmanden Rücksicht genommen werden kann.

7. Die **Eltern** seien auch an dieser Stelle darauf hingewiesen, daß es sich empfiehlt, mit der Schule in steter Fühlung zu bleiben, und daß sie frühzeitig **innerhalb** der einzelnen Tertiale, und nicht erst gegen Schluß derselben oder gar erst gegen Ende des Schuljahres Gelegenheit nehmen sollten, durch Rücksprache mit den Lehrern sich über Fortschritte, Fleiß und Betragen ihrer Söhne zu verewissern. Anregung dazu sollen die Mitteilungen über unzureichende Leistungen der Schüler geben, die in dem zweiten Tertial etwa 5—6 Wochen vor der Zeugniserteilung den Eltern zugesandt werden. Die Mitglieder des Kollegiums, sowie der Unterzeichnete sind zu persönlicher Aussprache mit den Angehörigen stets gern bereit. Bei Erkundigungen über ein einzelnes Unterrichtsfach wendet man sich am besten an den Fachlehrer, bei allgemeinen Erkundigungen über einen Schüler an den Klassenleiter. Doch ist es wünschenswert, daß dem Klassenleiter der Besuch vorher angemeldet wird, damit er sich über den Schüler bei den übrigen Herren, die in der Klasse Unterricht erteilen, genau unterrichten kann.

Privatunterricht sollten Schüler nur in besonderen Fällen erhalten. Es ist nicht zu billigen, daß Schüler während des größten Teils des Jahres ihre Schuldigkeit nicht tun und daß dann im letzten Vierteljahr versucht wird, durch Privatunterricht die vorhandenen Lücken auszufüllen. Meistens mißlingt der Versuch. Wo er gelingt, ist der Erfolg oft nur ein scheinbarer, da das nächste Schuljahr zeigt, daß die in Eile übermittelten und nicht gründlich verarbeiteten Wissensstoffe keine sichere Grundlage für die Weiterarbeit bilden.

8. Berechtigungen.

I. Das **Reifezeugnis** der Oberrealschule berechtigt:

1. zum **Studium des Rechts und der Staatswissenschaften;**
2. zum **Studium der Medizin;**
3. zum **Studium in der philosophischen Fakultät** und zur Zulassung zu den Prüfungen für das Lehramt an höheren Schulen in allen Fächern und zur Prüfung für Nahrungsmittel-Chemiker;
4. zum **Studium an Technischen Hochschulen** (Hochbau-, Wasser- und Straßen- sowie Eisenbahnbau, Maschinenbau, Schiffbau, Elektrotechnik, Chemie u. a.);
5. zum **Studium des Bergfaches** (Berg-, Metall-, Hütten- und Eisenhütten-Ingenieure);
6. zum **Studium des Forstfaches** (Mathematik unbedingt genügend);
7. zur Zulassung zur **Landwirtschaftslehrerprüfung;**
8. zum **Studium der Tierarzneikunde;**
9. zum **zahnärztlichen Studium;**
10. zum **Eintritt in den höheren Post- und Telegraphendienst;**
11. zur Zulassung zur **Prüfung für Gewerbeaufsichtsbeamte;**
12. zum Eintritt in die **Offizierslaufbahn** in der Armee unter Erlaß der Fähnrichsprüfung (auch nach einjährigem Besuch der Prima **darf** bei genügendem Schulzeugnis die Fähnrichsprüfung erlassen werden);
13. zum Eintritt in die **Marine-Offizierlaufbahn** unter Erlaß der Seekadettenprüfung (Eintrittsprüfung in Englisch);
14. zur Aufnahme in die **Handelshochschule** in Berlin ohne vorhergehende Lehrzeit;
15. zur Aufnahme in das **Akademische Institut für Kirchenmusik** in Berlin.

Die Inhaber des Reifezeugnisses einer Oberrealschule, welche sich dem Studium der **Medizin** oder der **Zahnheilkunde** widmen wollen, haben nachzuweisen, daß sie in der lateinischen Sprache die Kenntnisse besitzen, welche für die Versetzung in die Obersekunda eines Realgymnasiums gefordert werden. Sind diese Kenntnisse erworben an einer Oberrealschule mit wahlfreiem Lateinunterricht, so genügt das Zeugnis des Anstaltsleiters über die erfolgreiche Teilnahme an dem Unterricht; andernfalls ist der Nachweis durch ein auf Grund einer Prüfung ausgestelltes Zeugnis des Leiters eines Gymnasiums oder eines Realgymnasiums zu erbringen.

II. Das **Zeugnis für Oberprima** berechtigt:

1. zum Eintritt als Supernumerar bei der **Verwaltung der indirekten Steuern**;
2. zum Eintritt als Zivil-Applikant für das **Marine-Intendantur-Sekretariat**;
3. zum Eintritt als Aspirant für das **Verwaltungs-Sekretariat bei den Kaiserlichen Werften**;
4. zum **Eintritt in die Zahlmeisterlaufbahn bei der Marine**. (Im Bedürfnisfalle genügt schon das Zeugnis für Prima.)

III. Das **Zeugnis für Unterprima** berechtigt:

1. zur Zulassung zur **Landmesserprüfung**;
2. zur Zulassung zur Prüfung als **Markscheider** bei den Kgl. Bergbehörden;
3. zur Aufnahme in den Dienst der **Reichsbank**;
4. zur Zulassung zur **Fähnrichsprüfung**;
5. zur Zulassung zur **Seekadetteneintrittsprüfung** (Englisch und Französisch gut);
6. zum Eintritt als **Apothekerlehrling** und Zulassung zur Prüfung als Apotheker (Ergänzungsprüfung im Latein für O II eines Realgymnasiums);
7. für die **mittlere Intendanturkarriere**.

IV. Das **Zeugnis für Obersekunda** berechtigt:

1. zum **einjährig-freiwilligen Militärdienst**;
2. zur **Immatrikulation auf 4 Semester an den Universitäten** zum Studium in der philosophischen Fakultät;
3. zur Zulassung als **Hörer an den Technischen Hochschulen und Bergakademien**;
4. zum Studium an der **Landwirtschaftlichen Hochschule** in Berlin und der **Landwirtschaftlichen Akademie** in Poppelsdorf;
5. zum Besuch der höheren **Maschinenbau- und Hütenschulen**;
6. zum Besuch der **Akademischen Hochschule für die bildenden Künste** in Berlin;
7. zum Besuch der **Akademischen Hochschule für Musik** in Berlin;
8. zur Aufnahme in die **Akademie** in Posen;
9. zur Aufnahme in die **Handelshochschule** zu Berlin nach beendeter Lehrzeit;
10. zum Besuch der **Kgl. Gärtnerlehranstalt** in Berlin-Dahlem (neben vierjähriger gärtnerischer Praxis);
11. zur Zulassung zur Prüfung als **Zeichenlehrer** an höheren Schulen;
12. zur Zulassung zur Prüfung als **Turnlehrer**;
13. zum Zivilsupernumerariat im **Kgl. Eisenbahndienst** (doch stellen einige Eisenbahndirektionen höhere Anforderungen), bei den **Provinzialbehörden** (mit Aus-

Die erste Aufgabe der Pädagogik ist die Erziehung der Kinder zu selbstständigen, verantwortungsbewussten und sozial kompetenten Persönlichkeiten. Dies geschieht durch die Förderung ihrer individuellen Fähigkeiten und Talente, die Vermittlung von Werten und Normen sowie die Entwicklung von Problemlösungsstrategien. Ein zentraler Aspekt ist die Schaffung einer unterstützenden Lernumgebung, die die Neugierde der Kinder weckt und sie zur aktiven Teilnahme an der eigenen Bildung befähigt.

Die zweite Aufgabe besteht darin, die Kinder zu mündigen Bürgern zu erziehen, die sich an der Gestaltung ihrer Gemeinschaft beteiligen können. Dies erfordert die Vermittlung von demokratischen Werten wie Toleranz, Respekt und Verantwortung sowie die Förderung von Teamfähigkeit und Kooperationsbereitschaft.

Die dritte Aufgabe ist die Förderung der körperlichen, emotionalen und sozialen Entwicklung der Kinder. Dies umfasst die Sicherstellung von Bewegung und Sport, die Unterstützung bei der Bewältigung von Emotionen sowie die Förderung von Freundschaften und sozialen Kompetenzen. Ein wichtiger Bestandteil ist die Einbettung der Kinder in eine liebevolle und unterstützende Gemeinschaft.

Die vierte Aufgabe ist die Vermittlung von Basiswissen und die Förderung der kognitiven Fähigkeiten der Kinder. Dies geschieht durch die Vermittlung von grundlegenden Kenntnissen in den Bereichen Sprache, Mathematik und Naturwissenschaften sowie die Entwicklung von kognitiven Fähigkeiten wie kritisches Denken und Problemlösungsfähigkeit.

Die fünfte Aufgabe ist die Förderung der kulturellen Identität und der Wertschätzung von Vielfalt. Dies geschieht durch die Vermittlung von Kenntnissen über die eigene Kultur und die Förderung von Respekt und Toleranz gegenüber anderen Kulturen. Ein zentraler Aspekt ist die Schaffung von Gelegenheiten für die Auseinandersetzung mit kulturellen Unterschieden und die Entwicklung von Empathie und Verständnis.

Die sechste Aufgabe ist die Förderung der individuellen Persönlichkeit und der Selbstverwirklichung der Kinder. Dies geschieht durch die Unterstützung bei der Entdeckung von Interessen und Talenten sowie die Förderung von Selbstvertrauen und Eigenverantwortung. Ein wichtiger Bestandteil ist die Schaffung von Möglichkeiten für die Ausübung von Hobbys und die Entwicklung von Fertigkeiten.

Die siebte Aufgabe ist die Förderung der sozialen Kompetenz und der Fähigkeit zur Zusammenarbeit. Dies geschieht durch die Vermittlung von Kenntnissen über soziale Interaktion und die Förderung von Teamfähigkeit und Kooperationsbereitschaft. Ein zentraler Aspekt ist die Schaffung von Gelegenheiten für die Zusammenarbeit mit anderen Kindern und die Entwicklung von Konfliktlösungsstrategien.

Die achte Aufgabe ist die Förderung der Resilienz und der Fähigkeit zur Bewältigung von Schwierigkeiten. Dies geschieht durch die Vermittlung von Kenntnissen über Stressbewältigung und die Förderung von Optimismus und Problemlösungsstrategien. Ein wichtiger Bestandteil ist die Schaffung von Gelegenheiten für die Auseinandersetzung mit Herausforderungen und die Entwicklung von Resilienz.

© The Tiffen Company, 2007

TIFFEN® Gray Scale



A 1 2 3 4 5 6 M 8 9 10 11 12 13 14 15 B 17 18 19

