

Benutzte Schriften

(in sachlicher Anordnung).

1. Allgemeines.

- Allerhöchster Erlaß vom 26. November 1900 (Lexis: Die Reform des höheren Schulwesens in Preußen S. VII—X).
- Paulsen, F.: Das Prinzip der Gleichwertigkeit der höheren Schulen (ebenda S. 35 ff.)
- Derf.: Das deutsche Bildungswesen in seiner geschichtlichen Entwicklung (Leipzig, Teubner 1906).
- Röhler: Ein Beitrag zur Gleichberechtigung der höheren Lehranstalten (Ztschr. f. lateinl. höh. Sch. 16, S. 320 ff.)
- Lexis: Geschichtlicher Rückblick (Lexis, Reform S. 1 ff.)
- Seiler: Geschichte des deutschen Unterrichtswesens (Leipzig, Teubner 1906).
- Matthias, Ad.: Die soziale und politische Bedeutung der Schulreform von 1900 (besprochen Ztschr. f. lateinl. höh. Schulen 16 S. 45 ff)
- Derf.: Über die Zukunft des höheren Schulwesens (Monatschr. f. höh. Schulen II S. 1 ff. u. a. a. D.)
- Derf.: Gleichberechtigung und Gleichwertigkeit der höheren Lehranstalten (Erlebtes und Zukunftsfragen, Berlin, Weidmann 1913, S. 25 ff.)
- Cauer: Der Sinn der neuesten Schulreform (17 Jahre Kampf um die Schulreform, Berlin, Weidmann, 1906).
- Derf.: Allgemeine Bildung (ebenda).
- Derf.: Die Eigenart der verschiedenen höheren Schulen (ebenda).
- Derf.: Deutsche Erziehung (ebenda).
- Derf.: Bildungsbegriff und Lehrplan (in Cauer, Beruf und Leben 1913 S. 264 ff.).
- Reinhardt: Die Reformanstalten (Lexis, Reform S. 328 ff.)
- Lehmann, Rud.: Vielheit und Einheit im Unterrichtswesen (ebenda S. 363 ff.)
- Rein: Deutsche Schulerziehung (München, Lehmann 1907).
- Halfmann: Die Verhältnisse der Nichtvollanstalten (Lexis, Reform S. 343 ff.).
- Heynacher: Der Unterrichtsbetrieb im allgemeinen (Lexis, Reform S. 118 ff.).
- Hofmann: Neue Schulideale (Ztschr. f. lateinl. höh. Schulen 18 S. 207 ff.)

2. Oberrealschule als Bildungsanstalt. Realgymnasium.

- Muß, Wilh.: Die Oberrealschule als humanistische Bildungsanstalt (Monatschr. f. höh. Schulen II S. 619 ff.).
- Budde: Die Zukunft der Oberrealschule (Ztschr. f. lateinl. höh. Schulen 16 1905 S. 75 ff.).
- Wehrmann: Oberrealschule und humanistische Bildung (Ztschr. f. lateinl. höh. Schulen 13 S. 9 ff. und 23 S. 105 ff.)
- Knabe: Wesen unserer Oberrealschule (Ztschr. f. lateinl. höh. Schulen 15 S. 109 ff. u. 24 S. 198 ff.).
- Löwisch: Die Oberrealschule als rehumanistische Bildungsanstalt (ebenda 18 S. 207 ff.).
- Parow: Res, non verba! Bildungsideal und Lebensbedingungen der Oberrealschule (Braunschweig, Sattler 1903).
- Schmidt (Hanau): Lehrplan der Oberrealschule (8. Allgem. Tag für deutsche Erziehung S. 50 ff.).
- Halfmann: Die Realschule und die neuen Lehrpläne (Lexis, Reform S. 118 ff.).
- Natorp: Über das Bildungsideal der Neuphilologen (Ztschr. f. lateinl. höh. Schulen 20 S. 362 ff.)
- Goldschmidt: Der Frankfurter Neuphilologentag (Deutsches Philologenblatt 1912 S. 349 ff.).
- Nichert: Die Ideale der Oberrealschule (ebenda 25 S. 145 ff.)

3. Einzelne Fächer.

a. Deutsch.

- Lehmann, Rud.: Der Unterricht im Deutschen (Lexis, Reform S. 369 ff.).
- Panzer: Grundsätze und Ziele des deutschen Germanistenbundes (Ztschr. f. d. deutschen Unterricht, Ergän.-Heft 7, 1912)
- Panzer: Bericht über die Gründungsversammlung des deutschen Germanistenbundes (Ztschr. f. lateinl. höh. Schulen 23, S. 363 ff.).

- Müller, Ernst: Die deutsche Literatur und Sprache an unseren höheren Schulen (Ztschr. f. d. deut-
Unterricht 1912 S. 636 ff.).
Seiler, Friedr.: Entwicklung der deutschen Kultur im Spiegel des deutschen Lehnworts. 3 Teile
(Halle, Waisenhaus 1895, 1900 und 1905).
Baefede: Die deutsche Mittelschule (Monatschr. f. h. Schulen 1911 S. 481 ff.).
Roethe: Humanistische und nationale Bildung (Berlin, Weidmann 1906).
Winterfeld, v., Paul: Deutsche Dichter des lateinischen Mittelalters in deutschen Versen. Herausgeg.
G. Reich (München, Beck 1913).
Matthias, Ad.: Der deutsche Unterricht (Erlebtes und Zukunftsfragen S. 187 ff.).

b. Geschichte.

- v. Treitschke: Die Zukunft des deutschen Gymnasiums. 2. Aufl. (Leipzig, Hirzel 1890).
Neubauer, H.: Der Unterricht in der Geschichte (Lexis, Reform S. 229 ff.).
Jäger, Osk.: Die Zukunft des Geschichtsunterrichts (Humanistisches Gymnasium 1901 S. 209 ff.,
1905 S. 17 ff.)
Gebhardt: Zur Lektüre unserer Schüler im Geschichtsunterricht (Monatschr. f. höh. Schulen XII,
1913 S. 654 ff.).
Matthias, Ad.: Geschichtsunterricht, Staatskunde, Erd- und Landeskunde (Erlebtes und Zukunfts-
fragen S. 207 ff.).
Wolf, Heinr.: Zum staatsbürgerlichen Unterricht (ebenda S. 362 ff.).
Derf.: Angewandte Geschichte (Leipzig, Theod. Weicher, 1910).
Weber: Der Unterricht in der älteren deutschen Geschichte (Monatschr. f. h. Schulen 1912 S. 239 ff.).
Lambek: Erziehung zum geschichtlichen Denken ohne die alten Sprachen (ebenda 1902 S. 609 ff.).
Schöhl: Ein Reformvorschlag für den Geschichtsunterricht an den Oberrealschulen (Ztschr. f. lateinl.
höh. Schulen 25 S. 156 ff.).
Lorenz: Die alte Geschichte in der IV der Realschule (ebenda 19 S. 54 ff.).
Allermann: Staatsbürgerlicher Geschichtsunterricht in O II (Vergangenheit und Gegenwart, 1914 S. 1 ff.).
Matthias: Staatsbürgerliche Erziehung und Bildung selbständiger und freier Charaktere. (Erlebtes
und Zukunftsfragen S. 283 ff.).

c. Neuere Sprachen.

- Mangold: Der Unterricht im Französischen und Englischen (Lexis, Reform S. 191 ff.).
Ratory: Über das Bildungsideal der Neuphilologen (Ztschr. f. lateinl. höh. Schulen 20 S. 362 ff.).
Lambek: Erziehung zum geschichtlichen Denken ohne die alten Sprachen s. unter 3b.
Matthias, Ad.: Der fremdsprachliche Unterricht (Erlebtes und Zukunftsfragen S. 248 ff.).

d. Religion.

- Matthias, Ad.: Der Religionsunterricht (Erlebtes und Zukunftsfragen S. 169 ff.).
Zange: Realgymnasium und Gymnasium gegenüber den großen Aufgaben der Gegenwart (Gotha,
Schlößmann 1894).
Wendland, P.: Die hellenistische Kultur in ihren Beziehungen zum Judentum und Christentum.
(Tübingen, Mohr 1907.).

e. Erdkunde.

- Wagner, H.: Der Unterricht in der Erdkunde (Lexis, Reform S. 241 ff.).
Außerdem: Paulsen, Gleichwertigkeit usw. usw. und in anderen Schriften.

f. Naturwissenschaften.

- Norrenberg: Der Unterricht in den Naturwissenschaften (Lexis, Reform S. 265 ff.).
Kerschensteiner: Der Erziehungswert der Naturwissenschaften (Monatschr. f. d. naturwissenschaftl.
Unterricht 1913 S. 497 ff. und 532 ff.).
Cauer: Unsere Erziehung durch Griechen und Römer (Berlin, Springer 1890 S. 13 ff.)
Matthias: Mathematik und Naturwissenschaften (Erlebtes und Zukunftsfragen S. 271 ff.).

g. Mathematik.

- Klein: Der Unterricht in der Mathematik (Lexis, Reform S. 265 ff.).
Doehlemann: Bildungswert der reinen Mathematik (Monatschr. f. lateinl. h. Schulen 25 S. 79 ff.).
Cauer: Unsere Erziehung u. f. w. j. 3 f S. 23 ff.)

4. Geisteskultur des Altertums und Bildung unserer Zeit.

- Verhandlungen der Direktoren-Versammlung der Provinz Sachsen 1907; a. Wie kann den Schülern
das Geistesleben der Alten mehr erschlossen werden? S. 5 ff. b. Pflicht der höheren
Schulen zur Einführung der Schüler in die Philosophie. S. 74 ff.
Quandt, Johs.: Der Unterricht in der philosophischen Propädeutik. (Ztschr. f. lateinl. höh. Sch. XVI,
S. 85 ff.).

- Baumgarten-Poland-Wagner: Die hellenistische Kultur. 2. Aufl. (Leipzig, Teubner 1908).
 Ders.: Die hellenistisch-römische Kultur (Leipzig, Teubner 1913).
 v. Wilamowitz-Möllendorf: Staat und Gesellschaft der Griechen und Römer (Leipzig, Teubner 1911).
 Estuche: Hellenisches Lachen (Hannover, Böbel 1911).
 Boehlmann: Geschichte der sozialen Frage und des Sozialismus im Altertum S. 516 ff.
 Ders.: Das klassische Altertum und seine Bedeutung für die politische Erziehung des modernen Staatsbürgers (Aus Altertum und Gegenwart I S. 1 ff.).
 Cauer: Das Altertum im Leben der Gegenwart (Leipzig, Teubner 1911).
 Ders.: Die Abdankung des klassischen Altertums (17 Jahre Kampf um die Schulreform, S. 84 ff.). (Besprechung von Herrlich „Das Dogma des klassischen Altertums in seiner geschichtlichen Entwicklung (Leipzig, Hirschfeld 1894).
 Ders.: Finis Gymnasii, ebenda S. 139 ff.
 Ders.: Wissenschaft und Schule in ihrem Verhältnis zum klassischen Altertum (Berlin, Weidmann 1910).
 Zimmisch: Das Erbe der Alten (Berlin, Weidmann 1911).
 Zielinski: Die Antike und wir. 3. Aufl. (Leipzig, Th. Weicher 1911).
 Harnack: Die Notwendigkeit der Erhaltung des alten Gymnasiums in der neueren Zeit (Berlin, Weidmann 1905).
 Matthias, Ad.: Das Gymnasium und die humanistische Bildung (Monatschr. f. höh. Schulen VII 1898 S. 1 ff.).
 Sprengel: Colfschonn's „Hands off“ (Ztschr. f. lateinl. höh. Schulen XXIII S. 212 ff.).
 Colfschonn: „Hands off“ (ebenda XXIII S. 378 ff.).
 Schönach: Die Annäherung unserer Zeit an die Antike (ebenda XXIII S. 409 ff.).
 Lorenz: Das Gymnasium in seiner Vorarbeit für Weltkenntnis und Weltanschauung (Pädagog. Arch. 55 S. 16 ff.).
 Schmidt-Wancy: Der Kampf zwischen althumanistischer und neuhumanistischer Bildung in Belgien (Ztschr. f. lateinl. höh. Schulen XXIV S. 25 ff.).
 Grünwald: We want ideals (Grenzboten 71 S. 43 ff.).
 Matthias, Ad.: On revient toujours à ses premières amours (ebenda 25 S. 5 ff.).
 Ders.: Das griechische und römische Altertum in unseren höheren Schulen (Erlebtes und Zukunftsfragen S. 290 ff.).

5. Nationale Bildung.

- Daß die Bildung der Schulen national sein muß, wird besonders von den Germanisten in den bereits genannten Schriften betont, tritt aber auch in einigen andern der genannten Schriften nebenbei hervor wie in einigen der in den folgenden Abschnitten angeführten Schriften. Mit der Frage der „nationalen Bildung“ beschäftigen sich besonders:
 Haacke und Böschel: Die höhere Schule und der nationale Gedanke. Zwei auf dem deutschen Philologentage in Dresden gehaltene Vorträge (Deutsch. Philolog.-Bl. 1912 S. 299 ff. u. 309 ff.).
 Unsere nationale Erziehung. Von einem Oberdeutschen. 3. Aufl. (Berlin, Reuther 1891).
 De Lagarde: Deutsche Schriften (Göttingen, Dieterichs Verlag 1891)
 Ders.: Deutscher Glaube, deutsches Vaterland, deutsche Bildung. Auswahl von Daab (Zena, Dieterichs 1913).
 Hesse: Nationale staatsbürgerliche Erziehung (Zena, Dieterichs 1910).
 Witz: Weltbürgertum und Nationalgefühl (Pädagog. Arch. 55, 1913 S. 1 ff.).
 Förster, Paul: Die alten Sprachen und die nationale Bildung (Vortrag auf dem 1. Tage für deutsche Erziehung).
 Ders.: Deutscher Glaube, deutsche Bildung, deutsche Erziehung (Leipzig, Wunderlich 1906).
 Ders.: Wider den deutschen Humanismus (Vortrag auf dem 10. Tage für deutsche Erziehung 1913).
 Lorenz: Germanisten und Humanisten im Kampf um die höhere Jugendbildung (Grenzboten 1913 S. 589 ff.).
 Ziehen, Jul.: Über Volkserziehung im nationalen Sinne. (München, Lehmann, 1904.).

6. Neuerer.

- Rembrandt als Erzieher. 9. Aufl. (Leipzig, Hirschfeld 1900).
 Hüßfeld: Erziehung der deutschen Jugend (Berlin, Pötel 1890). Besprechung von de Lagarde (Göttingen, Dieterichs 1890). Besprechung von Geffen (Hamburg, Herold 1890).
 Gurlitt, L.: Der Deutsche und sein Vaterland (Berlin, Weigand und Grielen 1901).
 Ders.: Der Deutsche und seine Schule. 3. Aufl. (ebenda 1906).
 Ders.: Erziehung zur Mannhaftigkeit (ebenda 1906).
 Ders.: Erziehungslehre (ebenda 1909). Besprechung von Rommel: Gurlitt als Erzieher (Pädagog. Arch. 1912 S. 108 ff.).

- Bonus: Vom Kulturwert der deutschen Schule. (Jena, Diederichs 1904). Besprechung von Cauer (Cauer, Beruf und Leben S. 209 ff.)
- Ostwald: Große Männer (Leipzig, Akad. Verlagsanstalt, 1909).
- Förster, Paul: die unter 5 genannten Schriften.
- Schulz, Artur: Das Recht des deutschen Volkes auf die nationale Einheitschule (Vortrag auf dem 10. Tage für deutsche Erziehung 1913).
- Lademann: Die Schule in Beziehung zum tätigen Leben (Vortrag auf dem 8. Tage f. deutsche Erziehung 1911).
- Die Schule der Zukunft (8 Vorträge, gehalten im Goethebunde 1911).
- Kerschensteiner: Die 5 Fundamentalsätze für die Organisation höherer Schulen (Grundfragen der Schulorganisation Leipzig, Teubner 1907).
- Derf.: Der Begriff der staatsbürgerlichen Erziehung (ebenda 1910).
- Derf.: Begriff der Arbeitsschule (ebenda 1912).
- Derf.: Charakterbildung und öffentliche Schule (Vortrag, gehalten auf dem 51. Philologentage 1911).
- Klatt, Willibald: Kerschensteiner und die höheren Schulen (Deutsch. Philolog.-Blatt 1912 S. 318 ff., 325 f., 336 f., 350 ff. und 363 ff.).
- Die meisten dieser schulreformerischen Ergüsse hat Wilh. Münch besprochen in den „Berichten u. Kritiken“ (Zukunftspädagogik 1. Teil, Berlin, Reimer 1908). Andere Besprechungen sind im Deutschen Philologen-Blatt von 1912 enthalten.
- Klatt: Schultopien (S. 579). F. W. Rath: Vom Eigenbleiben).
- Derf.: Heerschau vom Goethe-Bund (S. 11 ff.).
- Hesse: Der Goethe-Bund und die Schule der Zukunft (S. 401 f.).
- Lehmann: Harmlose Betrachtungen eines rüchständigen Veteranen über Bannerträger der Schulreform (S. 600, L. Gurlitt bes.).
- Rommel: Die Schule der Zukunft (S. 20 ff.).
- Derf.: Die Reformation der Schule (S. 166 ff.).
- Stoll: Der zweite Kongreß für Jugendbildung und Jugendkunde (S. 293 f. und 309 ff.).
- Ruska: Schulleben und kein Ende. (Leipzig, Quelle und Meyer, 1911; gegen Ostwald).

7. Einheitschule.

- Hier wären von 6 zu wiederholen die Schriften von Gülfeld, Förster, Schulz, Kerschensteiner. Neu zu nennen sind:
- Barow: Notwendigkeit der Einheitschule (Braunschweig, Sattler 1904)
- Kieß: Zur Frage der Einheitschule. (Deutsch. Philol.-Blatt 1912 S. 209 ff.).
- Sturm, R. F.: Die nationale Einheitschule (Leipzig, Klinckschardt 1913).
- Bagel: Brauchen wir eine neue Form der höheren Schulen (Unterhalt.-Beil. d. Täglt. Rundschau 1913, Nr. 21 S. 82/83).
- Rein: Die nationale Einheitschule (Osterwieck, Bickfeldt 1913).
- Lieg: Die deutsche Nationalschule (Leipzig, Voigtländer, 1911). Besprechung von Grünwald in Monatschr. f. höh. Schulen X, 1911 S. 323 ff.).

