

Jahresbericht  
über das  
Königliche Gymnasium  
zu Göttingen

für das  
Schuljahr von Ostern 1912 bis Ostern 1913

erstattet in Vertretung des Direktors

von

Professor Bünsow.

Schulnachrichten.

Göttingen.  
Druck von Louis Hofer.  
1913.

1913. Progr. No. 422.



780  
11

422.





# Schulnachrichten.

## I. Allgemeine Lehrverfassung.

### 1. Übersicht über die einzelnen Lehrgegenstände und die für jeden bestimmte wöchentliche Stundenzahl.

	VI <sup>1</sup>	VI <sup>2</sup>	V <sup>1</sup>	V <sup>2</sup>	IV <sup>1</sup>	IV <sup>2</sup>	UIII <sup>1</sup>	UIII <sup>2</sup>	OIII <sup>1</sup>	OIII <sup>2</sup>	UII <sup>1</sup>	OII <sup>1</sup>	OII <sup>2</sup>	UI	OI	Zu- sam- men
Religion . . . . .	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
Deutsch und Geschichtserzählungen	3 <sup>1</sup> 4	3 <sup>1</sup> 4	2 <sup>1</sup> 3	2 <sup>1</sup> 3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	43
Lateinisch . . . . .	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	7	7	7	7	7	115
Griechisch . . . . .	—	—	—	—	—	—	6	6	6	6	6	6	6	6	6	54
Französisch . . . . .	—	—	—	—	4	4	2	2	2	2	3	2	2	2	2	27
Englisch . . . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	2	2	8
Geschichte . . . . .	—	—	—	—	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	43
Erdkunde . . . . .	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	3	3	3	3	43
Rechnen u. Mathematik	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	56
Naturwissenschaften . .	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
Schreiben . . . . .	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	8
Zeichnen . . . . .	—	—	2	2	2	2	2	2	2	2	—	—	—	—	—	16
Zusammen	25	25	25	25	29	29	30	30	30	30	30	31	31	31	31	430

Zu diesen Stunden kommen hinzu:

als verbindlich je 3 Stunden Turnen für alle Schüler und je 2 Stunden Singen für die Schüler der VI und V. Die für das Singen beanlagten Schüler von IV an aufwärts sind zur Teilnahme am Chorsingen verpflichtet;

als wahlfrei von UII ab 2 Stunden Zeichnen; für OII und I je 2 Stunden Hebräisch; für OII und I 2 Stunden physikalische Schülerübungen.

Für Schüler der IV und III mit schlechter Handschrift ist besonderer Schreibunterricht (2 Stunden) eingerichtet.

2a. Verteilung der Stunden unter die einzelnen Lehrer im Sommerhalbjahr 1912.

	Lehrer	Ordinarius	OI	UI	OII <sup>a</sup>	OII <sup>b</sup>	UII	OIII <sup>a</sup>	OIII <sup>b</sup>	UIII <sup>a</sup>	UIII <sup>b</sup>	IV <sup>a</sup>	IV <sup>b</sup>	V <sup>a</sup>	V <sup>b</sup>	VI <sup>a</sup>	VI <sup>b</sup>	Summa der wöchentl. Stunden
1	Direktor Prof. Dr. Viertel		7 Latein.															7
2	Prof. Dr. Frenkel								2 Naturg.	2 Naturg.	2 Naturg.	2 Naturg.	2 Naturg.	2 Naturg.	2 Naturg.	2 Naturg.	2 Naturg.	18
3	Prof. Dr. Thimme	UII					3 Deutsch 3 Franz.		2 Franz.	2 Deutsch 2 Franz.		3 Deutsch 4 Franz.						19
4	Prof. Behrendsen	OI	4 Math. 2 Phys.		4 Math. 2 Phys.				3 Math.		3 Math.	2 Geom.						20
5	Prof. Washner					2 Rel. 8 Deutsch	6 Griech.	2 Rel. 2 Deutsch				2 Rel. 2 Gesch.						19
6	Prof. Focken	UI		3 Deutsch 3 Griech.	2 Rel. 7 Latein.													18
7	Prof. Binsow	OIII <sup>a</sup>	4 Griech.					8 Latein. 6 Griech.										20
8	Prof. Volker			2 Franz. 2 Engl.		2 Franz. 2 Engl.		2 Franz. 1 Erdk.			2 Franz. 1 Erdk.	2 Erdk.			2 Erdk.			18
9	Prof. Dr. Götting			4 Math. 2 Phys.			4 Math. 2 Phys.					2 Geom. 2 Rech.		4 Rech.				20
10	Prof. Roth	OII <sup>a</sup>	7 Latein. 3 Gesch. u. Erdk.		6 Griech. 3 Gesch. u. Erdk.			2 Gesch.										21
11	Prof. Dr. Plinius	IV <sup>a</sup>	2 Franz. 2 Engl.		2 Franz. 2 Engl.						2 Gesch.			3 Deutsch 4 Franz. 2 Gesch. 2 Erdk.				21
12	Prof. Brauer	OIII <sup>a</sup>	2 Rel. 2 Hebräisch	2 Rel.			2 Rel.	6 Griech.						8 Latein.				22
13	Prof. Dr. Willrich	OII <sup>a</sup>			6 Griech. 3 Gesch. u. Erdk.	7 Latein.					6 Griech.							22
14	Prof. Baumhath	UIII <sup>a</sup>					7 Latein. 1 Erdk.	7 Rel. 1 Erdk.	2 Religion 6 Griech. 1 Erdk.							2 Erdk.		22
15	Prof. Henkel	IV <sup>a</sup>	3 Deutsch 8 Gesch. u. Erdk. 3 Turnen		3 Deutsch 3 Turnen							8 Latein.						23
16	Oberlehrer Dr. Dittmann (beurlaubt)																	
17	Oberlehrer Dr. Schinmack				4 Math. 2 Phys.			3 Math. 2 Naturg.	3 Math.			2 Rech.			4 Rech. 2 Erdk.			22
18	Oberlehrer Dr. Schneidewin	V <sup>a</sup>												3 Deutsch 8 Latein.		4 Deutsch 8 Latein.		23
19	Oberlehrer Eiserich	UIII <sup>a</sup>			2 Hebräisch		2 Gesch. 3 Turn.	2 Deutsch 2 Gesch. 3 Turnen		2 Deutsch 8 Latein.								24
20	Wiss. Hilfslehrer Dr. Steinmetz	VI <sup>a</sup>						8 Latein.	2 Gesch.								4 Deutsch 8 Latein. 2 Erdk.	24
21	Wiss. Hilfslehrer Dr. Haensch	V <sup>a</sup>			1 Singen				1 Singen					3 Deutsch 8 Latein. 1 Singen		1 Singen		24
22	Lehrer Heumann	VI <sup>a</sup>							2 Schreiben					2 Rel. 2 Schreib. 1 Singen	2 Schreib.	3 Rel. 4 Rech. 2 Schreib. 1 Singen	4 Rech. 2 Schreib.	20
23	Zeichnlehrer Eberwein				2 Zeichnen			2 Zeich.	2 Zeich.	2 Zeich.	2 Zeich.	2 Zeich.	2 Rel. 2 Zeich.	2 Zeich.	2 Rel. 2 Zeich.		3 Rel.	25
24	Probekandidat Dr. Körber									3 Turnen		(3 Geom.) 3 Turnen						6 (+ 2)
25	Probekandidat van Senden													3 Turnen		3 Turnen		6

Mitglieder des pädagogischen Seminars: Dr. Böllert, Dr. Bouwetsch, Fahlbusch, Dr. Große-Brauckmann, Heino, Dr. Kantschardt, Dr. Schröder, Volger, Dr. Wiegrefe, Zimmermann.

Bemerkung: Über die Vertretungen im Sommer und in der ersten Hälfte des Winterhalbjahrs ist in Abschnitt III (Chronik) berichtet.





2b. Verteilung der Stunden unter die einzelnen Lehrer

Lehrer	Ordinarius	OI	UI	OII <sup>a</sup>	OII <sup>b</sup>	UII	OIII <sup>a</sup>
1 Prof. Dr. Frankel							
2 Prof. Dr. Thimme	UII					3 Deutsch 3 Franz.	
3 Prof. Behrendsen	OI	4 Math. 2 Phys.		4 Math. 2 Phys.			
4 Prof. Wachner				2 Rel. 3 Deutsch	6 Griech.	2 Rel. 2 Deutsch	
5 Prof. Focke	UI	7 Latein. 6 Griech.		2 Rel.			
6 Prof. Binsow	OIII <sup>a</sup>	6 Griech.					8 Latein. 6 Griech.
7 Prof. Volker			2 Franz. 2 Engl.		2 Franz. 2 Engl.		2 Franz. 1 Erdk.
8 Prof. Dr. Götting			4 Math. 2 Phys.		4 Math. 2 Phys.	4 Math. 2 Phys.	
9 Prof. Roth	OII <sup>b</sup>		7 Latein. 3 Gesch. u. Erdk.		6 Griech. 3 Gesch. u. Erdk.		2 Gesch.
10 Prof. Dr. Plösch	IV <sup>a</sup>	2 Franz. 2 Engl.		2 Franz. 2 Engl.			
11 Prof. Bruner	OIII <sup>b</sup>	2 Rel. 2 Hebräisch				2 Rel.	
12 Prof. Dr. Willich	OII <sup>a</sup>			6 Griech. 3 Gesch. u. Erdk.		7 Latein.	
13 Prof. Baumbach	UIII <sup>a</sup>					7 Latein. 1 Erdk.	
14 Prof. Henkel	IV <sup>b</sup>	3 Deutsch 3 Gesch. u. Erdk. 3 Turnen		3 Deutsch 3 Turnen			
15 Oberlehrer Dr. Dittmann (beschaubi)							
16 Oberlehrer Dr. Schneidewin	V <sup>a</sup>						
17 Oberlehrer Sievers	UIII <sup>b</sup>			2 Hebräisch		2 Gesch. 3 Turn.	3 Turn.
18 Wiss. Hilfslehrer Dr. Haatsch	V <sup>b</sup>			1 Singen			
19 Wiss. Hilfslehrer van Senden	VI <sup>a</sup>					1 Singen	
20 Lehrer Heumann	VI <sup>b</sup>						
21 Zeichenlehrer Eberwien				2 Zeichnen			2 Zeich.
22 Probekandidat Dr. Große-Brauckmann							
23 Probekandidat Vogel							3 Math.
24 Probekandidat Dr. Lütkemann				7 Latein.			
25 Probekandidat Dr. Kantelhardt							
26 Seminarkandidat Kriegbaum							
27 Seminarkandidat Dr. Woldstedt							2 Phys.

Dem pädagogischen Seminar gehörten ferner an: Dühr, Frederhausen,

im Januar, Februar und März 1913.

OIII <sup>a</sup>	UIII <sup>a</sup>	UIII <sup>b</sup>	IV <sup>a</sup>	IV <sup>b</sup>	V <sup>a</sup>	V <sup>b</sup>	VI <sup>a</sup>	VI <sup>b</sup>	Semester wöchentlich Stunden
	2 Naturg.			2 Naturg.	2 Naturg.		2 Naturg.		8
2 Franz.	2 Deutsch 2 Franz.		3 Deutsch 4 Franz.						19
3 Math.		3 Math.							18 + 2phys. Rel. (1st)
			2 Rel. 2 Gesch.						19
									18
									20
		2 Franz. 1 Erdk.	2 Erdk.		2 Erdk.				18
				2 Geom.					20
									21
					3 Deutsch 4 Franz. 2 Gesch. 2 Erdk.				21
6 Griech.							8 Latein.		22
		6 Griech.							22
2 Rel. 1 Erdk.	2 Religion 6 Griech. 1 Erdk.						2 Erdk.		22
			8 Latein.						22
									25
2 Deutsch 2 Gesch. non		2 Deutsch 4 Latein. 2 Turnen				3 Deutsch 8 Latein.	4 Deutsch 8 Latein.		22
	8 Latein.					3 Deutsch 8 Latein.	1 Singen		24
	1 Singen								24
8 Latein.	2 Gesch.							4 Deutsch 8 Latein. 2 Erdk.	24
		2 Schreiben			2 Rel. 2 Schreib. 1 Singen	2 Schreib. 1 Singen	3 Rel. 4 Rech. 2 Schreib. 1 Singen	4 Rech. 2 Schreib.	25
2 Zeich.	2 Zeich.	2 Zeich.	2 Zeich.	2 Rel. 2 Zeich.	2 Zeich.	2 Rel. 2 Zeich.		3 Rel.	25
(3 Griech.)					(2 Rel.)				(5)
2 Phys.	3 Math.	2 Naturg.	2 Geom. 2 Rech. 2 Naturg.			4 Rech. 2 Naturg.		2 Naturg.	24
				(2 Rel.)					7 (+2)
		4 Latein. 1 Turnspiele	3 Turnen		3 Turnen		3 Turnen		14
				2 Rech.	4 Rech.				6
						2 Erdk.			4

Dr. Lochner, Metjs, Schlepper, Dr. Windberg.



### 3. Lehrplan.

Der durchgenommene Lehrstoff entspricht im wesentlichen durchaus den Lehrplänen und Lehraufgaben für die höheren Schulen in Preußen vom Jahre 1901.

#### a) Uebersicht über die gelesenen Schriftwerke.

**Deutsch.** OI: Lessing, Hamburgische Dramaturgie. Goethe, Dichtung und Wahrheit, Gedichte und Faust in Auswahl. Schiller, Gedichte und philosophische Abhandlungen, insbesondere seine Antrittsvorlesung und „Ueber den Grund des Vergnügens an tragischen Gegenständen.“ Shakespeare, Coriolan. — UI: Hopf und Paulsiek, Lesebuch für I. Lessing, Laokoon; Emilia Galotti. Goethe, Hermann und Dorothea; Iphigenie. Schiller, Braut von Messina. — OII<sup>1</sup>: Hopf und Paulsiek, Altdeutsches Lesebuch. Goethe, Egmont; Götz von Berlichingen. Schiller, Gedichte; Wallenstein. — OII<sup>2</sup>: Hopf und Paulsiek, Altdeutsches Lesebuch. Goethe, Egmont. Schiller, Gedichte; Wallenstein; Maria Stuart. — UII: Schiller, Jungfrau von Orleans; Wilhelm Tell; Die Glocke. Lessing, Minna von Barnhelm. H. von Kleist, Prinz Friedrich von Homburg. Goethe, Götz von Berlichingen.

**Lateinisch.** OI: Horaz, Oden III—IV; Carmen saeculare; einige Episteln. Cicero, Auswahl aus den Officien I. Tacitus, Annalen I—III. — UI: Horaz, Oden I—II; Epoden und Satiren in Auswahl. Cicero, in Verrem V; ausgew. Briefe. Tacitus, Germania. — OII<sup>1</sup>: Vergil, Aeneis I, II, VI. Sallust, Jugurtha. Livius XXII. — OII<sup>2</sup>: Vergil, Aeneis I, IV. Sallust, Jugurtha. Livius XXI—XXII in Auswahl. — UII: Ovid, Auswahl aus Siebelis Tir. poet.; Metamorphosen I und IV in Auswahl. Cicero, de imp. Cn. Pompei. Curtius Rufus, Vita Alexandri Magni I.

**Griechisch.** OI: Homer, Ilias X—XXIV in Auswahl. Sophokles, Antigone. Thucydides VI—VII in Auswahl. Demosthenes, Or. Olynth. I und II. v. Wilamowitz, Lesebuch II 5. Biese, Griech. Lyriker in Auswahl. — UI: Homer, Ilias I—XII. Sophocles, Oedipus rex. Plato, Apologie; Crito, Phaedo (Anfang und Schluß). v. Wilamowitz, Lesebuch II 2. — OII: Homer, Odyssee I, V—VIII, XII—XXIV in Auswahl. Herodot V—IX in Auswahl. — UII: Homer, Odyssee IX, X, XII in Auswahl. Xenophon, Anabasis III—V in Auswahl. v. Wilamowitz, Lesebuch I 1—5; II 6 in Auswahl.

**Französisch.** OI: Duruy, Histoire de France de 1560—1643. Molière, Le Misanthrope. — UI: Corneille, Horace. Sarcy, Le Siège de Paris. — OII<sup>1</sup>: Daudet, Lettres de mon Moulin et Contes du Lundi. Souvestre, Les Derniers Paysans. — OII<sup>2</sup>: Sandeau, Mademoiselle de la Seiglière. — UII: Au Lycée, Erzählungen aus dem französischen Schulleben. Scribe, Mon Étoile.

**Englisch.** OI: Green, England under the Reign of George III. Shakspeare, Macbeth. — UI: Chambers's English History. Byron, The Prisoner of Chillon and Selections from other Works.

#### b) Aufgaben für die deutschen Aufsätze.

**Ober-Prima.** 1. Im Kriege siegt immer und notwendig der Begeisterte über den, der nicht begeistert ist. 2. Klassenarbeit: Wie hat der Große Kurfürst seinen Anspruch bewährt: „Gedenke, daß du ein Deutscher bist“? 3. Bewahrheitet sich in Goethes Jugend sein Wort: „*Ὁ μὴ δαρείς ἄνθρωπος οὐ παιδεύεται*“? 4. a) Nichts ist groß, was nicht wahr ist (Lessing). b) Den Menschen adelt, den tiefstgesunkenen, das letzte Schicksal. 5. a) Mit welchem Rechte hat der Künstler auf dem Denkmal Friedrichs des Großen Lessing verewigt? b) Friedrich der Große und Lessing die Erwecker des deutschen Nationalgefühls. 6. Klassenarbeit: a) Wie werden Menschen zu Helden? b) Das eben ist der Fluch der bösen Tat, daß sie, fortzeugend, Böses muß gebären. 7. Wie stellen wir uns zu dem Sprichwort: „Bleibe im Lande und nähre dich redlich“? 8. Prüfungsaufgabe (Ostern 1913): Wie kam es, daß Napoleon I. 1813 unterlag?

**Unter-Prima.** 1. Wie zeigt sich in „Wallensteins Lager“ die Einwirkung des Dreißigjährigen Krieges auf die deutsche Sprache? 2. Arbeit und Fleiß, das sind die Flügel, So führen über Strom und Hügel. 3. Jago. 4. Wie gewinnt Marquis Posa so bald König Philipps Vertrauen? 5. Klassenarbeit: Die literarhistorische Bedeutung Klopstocks. 6. Wo viel Freiheit, ist viel Irrtum, Doch sicher ist der schmale Weg der Pflicht. 7. Wie gelangt Odoardo zu dem Entschluß, Emilia zu töten? 8. Klassenarbeit: Das Leben ist der Güter höchstes nicht.

**Ober-Sekunda I.** 1. Der Krug geht so lange zu Wasser, bis er bricht. 2. Drum soll der Sänger mit dem König gehen, Sie beide wandeln auf der Menschheit Höhen. 3. Klassenarbeit: Warum lieben wir den Rhein? 4. Wie ist Hagens Handlungsweise an Siegfried zu beurteilen? 5. Wie sühnen die Nibelungen das an Siegfried begangene Verbrechen? 6. Klassenarbeit: a) Im Glück halt' ein, im Unglück halt' aus! b) Das Meer des Menschen Freund und Feind. 7. Warum ergreifen wir für Götz Partei? 8. Klassenarbeit: Wesen und Wert der Freundschaft.

**Ober-Sekunda II.** 1. Alles freuet sich und hoffet, wenn der Frühling sich erneut. 2. Wie gewann nach der Edda, wie nach dem Nibelungenliede Siegfried den Hort? 3. Es scheint ein Mann oft sehr gering, Durch den Gott wirket große Ding'. 4. Klassenarbeit: Eisenbahnfahrten und Wanderfahrten in ihren Vorzügen und Nachteilen. 5. Welchen Umständen verdankte das Christentum im ersten Jahrhundert seine schnelle Verbreitung? 6. Worin bekundet sich Egmonds „Attrattiva“? 7. Welche Aehnlichkeit und welche Gegensätze ergeben sich bei einer Vergleichung von Schillers „Kampf mit dem Drachen“ und seinem „Handschuh“? 8. Klassenarbeit: Der Krieg ist schrecklich wie des Himmels Plagen, Doch er ist gut, ist ein Geschick wie sie.

**Unter-Sekunda.** 1. Glück und Glas, wie bald bricht das! (Chrie.) 2. Der Charakter Karls VII. von Frankreich nach Schillers „Jungfrau von Orleans“ Akt I. 3. Schuld und Sühne der Jungfrau von Orleans nach Schiller. 4. Begeisterung ist die Quelle großer Taten. 5. Das „Telldrama“ nach Schiller. 6. Wohltätig ist des Feuers Macht. 7. Das Jahr 1913, ein Gedächtnisjahr. 8. Der Wirt in Lessings „Minna von Barnhelm“. 9. Klassenarbeit: Der Wald in seiner Bedeutung für den Menschen.

c) **Mathematische Aufgaben bei der Reifeprüfung.**

Ostern 1913: 1. Der Asymptotenwinkel  $2\alpha$  der Hyperbel  $xy = \frac{17}{2}$  beträgt  $61,9^\circ$ . Wie groß sind die Achsen der Hyperbel? 2. Eine Anleihe von 216 600 Mark soll in 22 gleich großen Raten getilgt werden, jedoch soll die Tilgung erst nach 3 Jahren beginnen. Wie groß ist jede Rate, wenn  $3\frac{1}{2}\%$  gerechnet werden? 3. Welches ist das Potential eines geraden Zylinders vom Radius  $r$  und der Höhe  $h$  in Bezug auf den Mittelpunkt der Achse, wenn die Dichte der Elektrizität gleich  $d$  ist? 4. Eine Spiralfeder wird durch das angehängte Gewicht  $P$  um die Strecke  $l$  verlängert. Berechne die Arbeit, die zu dieser Verlängerung notwendig ist.  $P = 25$  kg;  $l = 11$  cm.

d) **Mitteilungen über den Turnunterricht.**

Die Anstalt besuchten im Sommer 401, im Winter 391 Schüler. Von diesen waren befreit auf Grund ärztlichen Zeugnisses im Sommer 28 Schüler, im Winter 37 Schüler gänzlich und 0 von einzelnen Uebungen, also von der Gesamtzahl der Schüler im Sommer  $7\%$ , im Winter  $9\%$ . Aus anderen Gründen waren befreit im Sommer 11 Schüler, also  $3\%$ , im Winter 11 Schüler, also  $3\%$  von der Gesamtzahl der Schüler. Es bestanden bei 15 Klassen 8 Turnabteilungen. Zur kleinsten gehörten 26, zur größten 58 Schüler. Für den Turnunterricht waren wöchentlich insgesamt 24 Stunden angesetzt. Den Unterricht erteilten die Herren: Henkel in I und O II; Sievers in U II und O III; Dr. Körber (teilweise durch Seminarkandidaten vertreten) im Sommer, Dr. Kantelhardt im Winter in U III und IV; van Senden im Sommer, Dr. Kantelhardt im Winter in V und VI. Der Anstalt stehen eine eigene Turnhalle und ein Turnplatz, beide in unmittelbarer Nähe, zur Verfügung. Im Sommer wurden am Mittwoch nachmittag auf dem



zehn Minuten entfernten Spielplatz auf den Maschwiesen Turnspiele betrieben. Von den Schülern sind 141 Freischwimmer, also 35 %/o. Von diesen haben das Schwimmen im Berichtsjahr erlernt 13 Schüler.

**4. Zusammenstellung der Lehrbücher.**

Fach	Titel	Für die Klassen	Preis (geb.)
1. Religion.	Bibel (revidierte Ausgabe).	O II—I.	M. 1.50
	Voelker u. Strack, Bibl. Lesebuch. A. T. Ausg. B.	IV—U II.	1.20
	Neues Testament (revidierte Ausgabe).	IV—U II.	0.45
	Ev.-luth. Gesangbuch der Hannov. Landeskirche.	VI—I.	2.—
	Spruchbuch zu den 5 Hauptstücken.	VI—O III.	0.30
	Halfmann u. Köster, Ev. Religionsb. Hann. Ausg. II.	U III—U II.	2.—
	" " " " " " " " " " " III.	O II—I.	2.75
2. Deutsch.	Zahn, Biblische Historien, bearbeitet von Giebe.	VI—V.	1.05
	Lattmann, Grundzüge der deutschen Grammatik.	VI—I.	1.30
	Regeln für die deutsche Rechtschreibung.	VI—I.	0.15
	Hopf u. Paulsiek, Deutsches Lesebuch I, 1. Abt.	VI.	2.—
	" " " " " " " I, 2. "	V.	2.40
	" " " " " " " I, 3. "	IV.	2.40
	" " " " " " " II, 1. "	III—U II.	2.70
	" " " " " " " II, 2. " 1.	O II.	2.—
	" " " " " " " II, 2. " 2.	I.	3.30
	3. Lateinisch.	H. J. Müller, Lat. Schulgrammatik. Ausgabe B.	IV—I.
Osternann-Müller, Lat. Uebungsb. I. Ausgabe A.		VI.	1.60
" " " " " " " II. " "		V.	2.20
" " " " " " " III. " "		IV.	2.40
" " " " " " " IV. 1. " "		III.	2.40
" " " " " " " IV. 2. " "		U II.	2.—
4. Griechisch.	Kaegi, Kurzgef. Griech. Schulgrammatik.	O II—I.	3.—
	" Griech. Uebungsbuch. I. Teil.	III—I.	2.—
	" " " " " " " II.	III.	2.20
5. Französisch.	v. Wilamowitz, Griech. Leseb. I. Halbbd. m. Erläut.	O III—I.	2.20
	Ploetz, Elementarbuch. Ausgabe E.	II—I.	4.60
	" Sprachlehre.	IV—U III.	2.30
6. Englisch.	" Uebungsbuch. Ausgabe E.	O III—I.	1.60
	Fölsing-Koch, Elementarb. d. engl. Spr. Ausg. B.	O III—I.	2.75
7. Hebräisch.	Seffer, Elementarbuch der hebräischen Sprache.	O II—I.	2.20
8. Geschichte.	Neubauer, Lehrbuch der Geschichte. I. Teil.	O II—I.	5.—
	" " " " " " " II. "	IV.	1.60
	" " " " " " " III. "	III—U II.	3.—
	" " " " " " " IV. "	O II.	2.—
	" " " " " " " V. "	U I.	2.—
9. Erdkunde.	Putzger, Historischer Schulatlas.	O I.	2.40
	Seydlitz, Geographie. Ausgabe G. Heft 1.	IV—I.	2.80
	" " " " " " " 2.	V.	0.70
	" " " " " " " 3.	IV.	0.70
	" " " " " " " 4.	U III.	0.80
	" " " " " " " 5.	O III.	1.—
	" " " " " " " "	U II.	0.90
	Debes, Schulatlas f. d. mittl. Unterrichtsstufen.	VI—V.	1.50
	Debes, Kirchhoff und Kropatschek, Schulatlas.	IV—I.	5.—



Fach	Titel	Für die Klassen	Preis (geb.)
10. Natur- beschreibung.	Wossidlo, Leitfaden der Botanik.	IV—U III.	3.30
	" " " " Zoologie.	IV—III.	4.20
11. Physik.	Heussi-Götting, Leitfaden der Physik.	O III—U II.	1.80
	Lehrbuch " "	O II—I.	5.50
12. Rechnen.	Müller und Pietzker, Rechenbuch. I. Teil.	VI.	0.80
	" " " " II. "	V.	0.80
	" " " " III. "	IV.	1.—
13. Mathematik.	Behrendsen-Götting, Lehrbuch. Unterstufe. A.	IV—I.	2.80
	" " " " Oberstufe. "	O II—I.	3.60
	Bardey, Aufgabensammlung für Gymnasien. "	III—I.	3.20
14. Gesang.	Logarithmentafel von Schülke.	II—I.	0.90
	Sering, Chorbuch für Gymnasien.	IV—I.	1.80
	Becker u. Kriegeskotten, Schulchorbuch. B. I. Teil.	VI—V.	0.70
	" " " " " II. "	V.	0.90

Von Wörterbüchern werden empfohlen:

- Heinichen, Kl. lat.-dtsh. Schulwörterbuch von Blase u. Reeb, geb. Mk. 5.—
- Heinichen-Wagener, Lateinisch-deutsches Schulwörterbuch, geb. Mk. 8.—
- Georges, Kleines lateinisch-deutsches Handwörterbuch, geb. Mk. 10.—
- Stowasser, Lateinisch-deutsches Schulwörterbuch, geb. Mk. 8.—
- Menge, Lateinisch-deutsches Schulwörterbuch, geb. Mk. 8.—
- Benseler-Kaegi, Griechisch-deutsches Schulwörterbuch, geb. Mk. 8.—
- Menge, Griechisch-deutsches Schulwörterbuch, geb. Mk. 8.—
- Sachs-Villatte, Französisch-deutsches Schulwörterbuch, geb. Mk. 8.—
- Pfohl, Franz-deutsches u. deutsch-franz. Wörterbuch, geb. Mk. 7.—
- Muret-Sanders, Englisch-deutsches Schulwörterbuch, geb. Mk. 8.—

## II. Mitteilungen aus den Verfügungen der vorgesetzten Behörden.

Nachstehender Ministerial-Erlass vom 21. September 1912 wird hiermit zur allgemeinen Kenntnis gebracht:

Die Gefahren, die durch die überhandnehmende Schundliteratur der Jugend und damit der Zukunft des ganzen Volkes drohen, sind in den letzten Jahren immer mehr zutage getreten. Neuerdings hat sich wieder mehrfach gezeigt, daß durch die Abenteuer-, Gauner- und Schmutzgeschichten, wie sie namentlich auch in einzelnen illustrierten Zeitschriften verbreitet werden, die Phantasie verdorben und das sittliche Empfinden und Wollen derart verwirrt worden ist, daß sich die jugendlichen Leser zu schlechten und selbst gerichtlich strafbaren Handlungen haben hinreißen lassen. Die Schule hat es auch bisher nicht daran fehlen lassen, mit allen ihr zu Gebote stehenden Mitteln dieses Uebel zu bekämpfen und alles zu tun, um bei den Schülern und Schülerinnen das rechte Verständnis für gute Literatur, Freude an ihren Werken zu wecken und dadurch die sittliche Festigung in Gedanken, Worten und Taten herbeizuführen. In fast allen Schulen finden sich reichhaltige Büchereien, die von den Schülern und Schülerinnen kostenlos benutzt werden können. Aber die Schule ist machtlos, wenn sie von dem Elternhause nicht ausreichend unterstützt wird. Nur wenn die Eltern in klarer Erkenntnis der ihren Kindern drohenden Gefahren und im Bewußtsein ihrer Verantwortung die Lesestoffe ihrer Kinder, einschließlich der Tagespresse, sorgsam überwachen, das versteckte Wandern häßlicher

Schriften von Hand zu Hand verhindern, das Betreten aller Buch- und Schreibwarenhandlungen, in denen Erzeugnisse der Schundliteratur feilgeboten werden, streng verbieten und selbst überall gegen Erscheinungen dieser Art vorbildlich und tatkräftig Stellung nehmen, nur dann ist Hoffnung vorhanden, daß dem Uebel gesteuert werden kann. Bei der Auswahl guter und wertvoller Bücher wird die Schule den Eltern wie auch den Schülern und Schülerinnen selbst mit Rat und Tat zur Seite stehen und ihnen diejenigen Bücher angeben, die sich für die Altersstufe und für ihre geistige Entwicklung eignen. Zu diesem Zwecke werden es sich die Lehrer und Lehrerinnen gern angelegen sein lassen, sich über die in Betracht kommende Jugendliteratur fortlaufend zu unterrichten. Das in dem Weidmann'schen Verlage zu Berlin erschienene Buch des Direktors Dr. F. Johannesson „Was sollen unsere Jungen lesen?“ wird den Schülern wie deren Eltern als zuverlässiger Wegweiser dabei dienen können.

Durch Ministerial-Erlaß vom 11. Dezember 1912 wird folgendes angeordnet: Unterprimanern, welche beabsichtigen, die von ihnen bisher besuchte Anstalt zu verlassen, kann nach anderthalbjährigem Besuche der Klasse die Reife für die Oberprima zugesprochen werden, ohne daß es eines Nachweises über die beabsichtigte Verwendung des Zeugnisses bedarf. Es wird jedoch ausdrücklich bemerkt, daß die Reife nur dann zuerkannt werden darf, wenn die Unterlagen für die Versetzung in die Oberprima gegeben sind, ohne irgend welche Rücksicht auf den späteren Beruf des Schülers.

In gleicher Weise ist zu verfahren bei Zuerkennung der Reife für die Unterprima nach anderthalbjährigem Besuche der Obersekunda.

Durch Verfügung des Königl. Provinzial-Schulkollegiums vom 1. Februar 1913 wird darauf hingewiesen, daß die von jedem Naturfreunde beklagte Unsitte, im Walde Papier, Eierschalen oder sonstige Frühstücksreste an besuchten Stellen wegzuworfen oder liegen zu lassen, noch nicht wesentlich nachgelassen hat. Die Schule wird bei geeigneter Gelegenheit, insbesondere bei Schulausflügen, stets bemüht sein, in dieser Hinsicht auf die Schüler erziehlich einzuwirken. Weit mehr aber ist das Elternhaus in der Lage, dieser Unsitte abzuwehren. An die Eltern unserer Schüler ergeht daher das Ersuchen, die Bestrebungen der Schule in dieser Hinsicht nach Kräften zu unterstützen.

### III. Chronik der Anstalt.

Das Schuljahr begann Dienstag, den 16. April 1912, und wird Mittwoch, den 19. März 1913, geschlossen werden. Die Ferien der höheren Schulen dieser Stadt waren für das Jahr 1912/13 in folgender Weise festgesetzt:

	Schluß:	Wiederbeginn:
1. Osterferien:	Sonnabend, den 30. März 1912.	Dienstag, den 16. April.
2. Pfingstferien:	Freitag, den 24. Mai.	Freitag, den 31. Mai.
3. Sommerferien:	Sonnabend, den 13. Juli.	Dienstag, den 13. August.
4. Herbstferien:	Mittwoch, den 2. Oktober.	Dienstag, den 15. Oktober.
5. Weihnachtsferien:	Sonnabend, den 21. Dezember.	Dienstag, den 7. Januar 1913.

Das verflossene Schuljahr hat der Anstalt schwere Verluste gebracht.

Am Abend des 2. Dezember 1912 verschied plötzlich infolge Herzschlages der Oberlehrer am Gymnasium und Privatdozent an der Universität, Herr Dr. Rudolf Schimmack, im 32. Lebensjahre. Am 5. Dezember gaben ihm sämtliche Lehrer und Schüler der Anstalt das letzte Geleit; am 7. Dezember hielt ihm der Direktor einen Nachruf, aus dem ich folgendes mitteile:

„Nach einer der treuesten Arbeit gewidmeten Studienzeit, die in einem vorzüglich bestandenen Staatsexamen ihren ehrenvollen Abschluß fand, trat er im Jahre 1905 an unserer Anstalt ein, um sich hier praktisch für seinen Beruf vorzubereiten, und wurde nach Beendigung dieser Zeit, zwei Jahre später, zum Oberlehrer berufen. Seitdem hat er hier unter uns gelebt, behütet von der Liebe seiner ehrwürdigen Mutter, die über ihm



mit treuer Fürsorge wachte, der er sich freute die Liebe erwidern zu können, mit der sie ihn umgab, und hat hier freudig und erfolgreich gewirkt und sich bewährt als ein Mann von starkem Willen und warmem Herzen, voll Liebe und Hingebung an seinen Beruf, maßvoll, ein schlichter und lauterer Charakter, eine gütige, freundliche Seele, von gefälligen, liebenswürdigen Sitten, ein edel gesinnter Kollege, ein treuer Freund seiner Schüler. Er hat Liebe gesäet und Liebe geerntet und unserer Anstalt die wertvollsten Dienste geleistet. Denn er war einer von denen, die man geborene Lehrer nennt; ein Mann von reichen, sicheren und wohlgeordneten Kenntnissen, hatte er ein vortreffliches pädagogisches Urteil und ein ungewöhnliches Lehrgeschick, das ihn befähigte, seinen Schülern etwas Tüchtiges beizubringen, ohne ihnen doch die Arbeit sonderlich schwer zu machen. Er war mit großem Ernst und zugleich mit großem Wohlwollen auf die Entwicklung seiner Schüler bedacht, und nie wurde ihm eine Arbeit für sie zu viel.

Eine besondere Begabung zeigte er für die Behandlung aller Fragen, die sich auf die Behandlung des mathematischen Unterrichts beziehen; hier den überreichen Stoff von dem Ballast der Ueberlieferung zu befreien und auf das Einfache und Anschauliche, das Wesentliche und eigentlich Bildende zurückzuführen und dies von den ersten Unterrichtsanfängen an zu tun, war eine Aufgabe, die sein Nachdenken schon sehr früh reizte, ihn zu fruchtbarem Gedankenaustausch mit Kollegen und Fachgenossen führte und literarische Arbeiten hervorrief, welche auch in der gelehrten Welt mit lebhaftem Beifall aufgenommen wurden und ihm den Gedanken nahe legten, zur Behandlung dieser Fragen größeren Raum in einem akademischen Lehramt zu suchen. Zu diesem Behufe trat er vor zwei Jahren in den Lehrkörper der Universität über, schuf sich durch das Doppelamt die erwünschte Gelegenheit, die Theorie an der Praxis zu prüfen, und gewann auch in dieser akademischen Tätigkeit lebhaften Beifall.

In dieser frischen, fröhlichen, vielseitigen und erfolgreichen Wirksamkeit war er begriffen und konnte mit den schönsten Hoffnungen der weiteren Entwicklung seines Lebens entgegensehen, als ihn der Tod ereilte und allen diesen Hoffnungen ein Ziel setzte. Darum hat uns sein jäher Tod so hart betroffen, freilich noch weit härter die Seinigen, die beklagenswerte Mutter und seine Geschwister. Und doch liegt auch etwas wie ein Schimmer von göttlicher Freundlichkeit und Verklärung auf dem Lebensende des trefflichen Mannes. Den Beschwerden des Herzleidens, die sich mit jedem fortschreitenden Jahre fühlbarer zu machen pflegen, ist er nun enthoben; fast schmerzlos und ohne es selbst zu merken, unter den Augen seiner Mutter, im vollen Strome des Lebens, ohne Mißerfolg und Enttäuschungen erlebt zu haben, an denen es im Lauf der Jahre nicht zu fehlen pflegt, ist er entschlafen. Gott hat ihn friedlich und freundlich hinübergeführt aus dieser Zeit in die Ewigkeit; ein sanftes Sterben, ein friedliches Abfallen der irdischen Hülle, ein schmerzloses Freiwerden des unsterblichen Geistes.“

Wenige Tage, nachdem der Direktor diese Worte gesprochen, berührte auch ihn die Hand des Todes. Am Morgen des 11. Dezember traf ihn ein Schlaganfall, der sich am folgenden Tage wiederholte und ihn der Sprache beraubte; am 22. Dezember ist er sanft entschlafen. Am 27. Dezember haben Lehrer und Schüler ihren Direktor, den Geheimen Regierungsrat und ordentlichen Honorarprofessor an der Universität, Herrn Dr. Anton Viertel, zur letzten Ruhestätte geleitet.

In der Halle des hiesigen Friedhofes, die nicht alle Leidtragenden zu fassen vermochte, am überaus reichgeschmückten Sarge sprach nach dem Eingangsgebet Herr Superintendent Stisser, der seiner Rede zugrunde legte die Worte aus dem Evangelium Johannis 15, 16:

„Ich habe euch erwählet und gesetzt, daß ihr hingehet und Frucht bringet, und eure Frucht bleibe.“

„Andächtige Trauerversammlung!

In der Zeit, in welcher die winterliche Sonne ihren tiefsten Stand erreicht, ist auch die Lebenssonne unseres Entschlafenen zur Neige gegangen, und gerade in den Tagen, in welchen der Jubel des Christfestes durch unsere Häuser geht, hat er als stiller, blasser Mann im Sarge gelegen. Will uns dies Zusammentreffen etwa ein wehmütiges



Sinnbild dafür sein, daß auch sonst in seinem Leben die Sonne des Glückes tief gestanden hat und so oft Leid statt Freude sein Teil gewesen ist, und sollen wir nun heute, dieser schmerzlichen Erinnerung nachgebend, unsere Gedächtnisfeier ganz auf den Ton der Klage stimmen? Und doch fühlen wir alle unmittelbar, daß das diesem nun vollendeten Menschenleben gegenüber nicht der rechte Ton sein würde — trotz alles Trennungswehs, das tiefe Schatten in den Kreis derer hineinwirft, die in ihm den gütigen, teuren Vater lieben und verehren, und das die Weihnachtsfreude bei vielen, nicht zum wenigsten bei seinen Mitarbeitern und den Schülern nah und fern, stark gedämpft hat. Denn ein Eindruck drängt sich uns allen auf — und es ist billig, daß die Klage vor ihm sich bescheide —, daß sein Leben einen reichen Ertrag gegeben hat. Wie unser Herr und Heiland einst in einem ganz besonderen Sinne zu seinen Jüngern gesagt hat: „Ich habe euch gesetzt, daß ihr Frucht bringt, und eure Frucht bleibe,“ so dürfen wir mit Dank gegen Gott bekennen, daß auch er gesetzt war Frucht zu bringen, und sein Leben in Beruf und Arbeit schöne Früchte gezeitigt hat.

Wohl dem, der für seine Begabung und sein Können an die rechte Stelle gesetzt wird! Das erscheint uns so bedeutungsvoll, daß wir darin ein Stück göttlicher Vorsehung verehren. Unserem Entschlafenen war das Glück geworden. Nach Heimat und Elternhaus, nach Studiengang und langjähriger Wirksamkeit gehörte er dem Osten, ja dem fernen Osten unseres Vaterlandes an, dann führte ihn sein Lebensweg in unsere Stadt, und gerade hier hat er sich wohl gefühlt und ist hier in den mehr als zwanzig Jahren seiner Wirksamkeit fest eingewurzelt. Hier war ihm der schönste und reichste Arbeitstag beschieden. Immer mannigfaltiger gestalteten sich seine Aufgaben, die er als Lehrer und Schulleiter zu lösen hatte. Damit wurden aber auch der Gelegenheiten immer mehr, seine Ideale an die Jugend auf der Schule und Hochschule weiterzugeben. Es mag sonst zu den stillen Entsagungen gehören, die der Lehrerberuf mit sich bringt, daß es meist dem einzelnen nur eine kurze Reihe von Jahren vergönnt ist, auf dieselben Schüler einzuwirken; an einer bestimmten Stelle des bislang mit ihnen gemeinsam gegangenen Weges steht ein anderer bereit, um den bisherigen Erzieher abzulösen. Wie reizvoll und beglückend aber muß es für den Heimgegangenen gewesen sein, wenn er manche von denen, die er beim Eintritt in die Schule als Direktor aufgenommen und vor dem Verlassen derselben als Lehrer unterrichtet hatte, wieder auf der Hochschule vor sich sehen durfte, so daß er ein angefangenes Werk fortsetzen und vollenden konnte! Welch reiche Gelegenheiten, Frucht zu bringen! Er hat sie benutzt, und er war die Persönlichkeit, die in stiller Tiefe auf andere wirken konnte. Denn das bezeugen ja dankbar seine Mitarbeiter und Schüler — und es wird hernach am Sarge und am Grabe von berufenem Munde ausgesprochen werden —, daß er sich nicht nur als Direktor eines humanistischen Gymnasiums gefühlt hat, so gewiß er auch bereit war, neuere Strömungen auf ihre Berechtigung zu prüfen, sondern daß auch das Ideal desselben, edle Menschlichkeit, seinem Wesen das Gepräge gab. Es mag in diesem Augenblick dem einen oder anderen unter uns die Erinnerung an eine Lehrerpersönlichkeit aus der eigenen Jugendzeit kommen, deren Bild er in dankbarem Herzen bewahrt; dann werden wir auch darüber eins sein, was denn im tiefsten Grunde ihr unser Herz aufgeschlossen und unseren Geist ihrem Einfluß zugänglich gemacht hat: nicht ihr Wissen und ihre Gelehrsamkeit, so sicher auch gediegenes Wissen zu ihrem Wesen gehörte, sondern die Persönlichkeit, das Licht und die Wärme, welche sie ausstrahlte. Solche Persönlichkeiten bringen Frucht in ihrem Leben, bleibende Frucht. Denn ihr Bild prägt sich in die Seele ein und treibt zur Selbsterziehung, ja man hat schon das Bekenntnis großer Gelehrter gelesen, daß sie mit allen ihren späteren Leistungen sich immer unter der stillen Zensur und den schon längst geschlossenen prüfenden Augen solcher Erzieher gefühlt haben. Diesen Segen erhoffen wir auch von der Lebensarbeit des Entschlafenen, und darum bekennen wir in dem demütigen Bewußtsein, daß ein Mensch nichts nehmen kann, es werde ihm denn gegeben vom Himmel, daß er gesetzt war Frucht zu bringen auch über die Tage seines Lebens hinaus.

Indessen, wenn wir von Frucht reden, so denken wir wohl auch an die Sonne, die die Früchte reift. Hat sie aber nicht seinem Leben gar sehr gefehlt? Wohl, der Entschlafene hat das Leid in besonderem Maße kennen gelernt. Es kommen Euch, meine lieben Leidtragenden, gewiß in dieser Stunde allerlei schmerzliche Erinnerungstage

ins Gedächtnis. Welch ein Tag, als die Mutter des Hauses hinausgetragen wurde, welche Einsamkeit und welche Sorgen im Gefolge der Krankheit, der die Mutter zum Opfer gefallen war! Dann gestaltete sich manches doch wieder freundlicher, als der Mutter Mutter an die verwaiste Stelle trat; aber auch die nahm der Tod hinweg, und auch sonst wollte das Kreuz nicht weichen. Ja, nun kam der schwere Schlag, der die Kraft des Entschlafenen gebrochen hat, als die Tochter starb, deren Liebe und verständnisvolle Teilnahme an den tiefsten Interessen des Vaters sein Glück und sein Reichthum war. Und doch darf uns das alles im Angesichte des Heilandes, der gesprochen hat: „Ich habe euch gesetzt, daß ihr Frucht bringet, und eure Frucht bleibe“, nicht als Lebenshemmung und Schicksalsdunkel erscheinen. Wir kennen das Wort Jesu: „Es sei denn, daß das Weizenkorn in die Erde falle und sterbe, so bleibts allein; wo es aber erstirbt, so bringt es viel Früchte,“ und wir wissen, daß er die reichste Frucht seines reichen Lebens in seinem Leiden und Sterben gebracht hat, der Quelle des Friedens, des Trostes, der Sterbensfreudigkeit für uns alle. Seitdem ist uns der Sinn des Leidens, den die Antike bei allem Glanz und aller Größe doch höchstens geahnt hat, erst wahrhaft erschlossen: Durch das Leid gerade werden wir tüchtig, die schönsten Früchte zu bringen, seine Hitze reift wie keine andere Sonne. Davon hat man an dem Entschlafenen doch auch etwas sehen können. Schule und Haus haben ihre gemeinsamen Sorgen, schön, wenn sie auch gemeinsam getragen werden! Dem Heimgegangenen werden es viele Eltern und Schüler noch über das Grab hinaus danken, daß er in Stunden der Verzagtheit und Bekümmernis ihnen ein milder, freundlicher Berater gewesen ist. Wo das Leid die Herzen hart macht, da ist es fruchtlos geblieben; wo es aber dazu diente, daß die, welche vom Leben hart und schwer getroffen wurden, mit desto zarterer und behutsamerer Hand andere behandelten, da hat es seine schönsten Früchte getragen.

So scheiden wir von diesem Sarge doch nicht mit Klagen, sondern mit Dank gegen den Gott, der die Lebensarbeit unseres Entschlafenen gesegnet hat. Ja, es ist uns, als wenn ein mild verklärender Strahl vom heiligen Feste auch auf diesen Sarg fiel. Das Lied der Weihnacht von dem „Friede auf Erden“ hat der Entschlafene nicht mehr vernommen, aber er ruhe nun im ewigen Frieden! Den Lichterglanz des Festes hat er nicht mehr geschaut, auf den Sarg mußten wir ihm die Lichter stellen, aber wir rufen ihm nach: „Das ewige Licht leuchte dir!“ Amen.“

Danach nahm das Wort Herr Geheimer Regierungsrat Professor Dr. F. Leo:

„Die Universität, vor allem die philosophische Fakultät, der der Entschlafene während des letzten Jahrzehnts angehört hat, in ihr seine Mitarbeiter und Fachgenossen, wünschen ihm ein Wort des Gedenkens und der treuen Zuneigung ins Grab zu rufen. Wir empfinden alle in diesem Moment aufs stärkste, was es bedeutet, einen guten Mann aus unserem Lebenskreise zu verlieren. Vir bonus war seinen Römern der Inbegriff des Tüchtigen, das Wort vir bonus discendi peritus war wie für ihn geprägt.

Die Universität fühlte sich mit ihm verbunden lange ehe es ihr gelang, ihn zu einem Gliede ihres Lehrkörpers zu machen; denn sie fühlte, daß Inhalt und Ziele seines Lebens mit den ihrigen verwandt waren. Er kam von seinen akademischen Lehrern, Friedrich Haase und Lehrs, mit trefflicher philologischer Ausrüstung und einer Liebe zur Wissenschaft, einem persönlichen Bedürfnis nach wissenschaftlicher Beschäftigung, die ihn durchs Leben und durch alle seine Aemter begleitet haben. Noch in höherem Alter ergriff er mit Eifer die Aufgabe des akademischen Lehramts. Auf einem eignen weiten Gebiet, in dessen Mitte Cicero stand und das ihn tief in die humanistische Gelehrten-geschichte führte, war er besonders heimisch und auch durch Arbeiten von dauerndem Wert verdient. Um diesen Mittelpunkt bewegten sich auch seine Vorlesungen. Er hielt sie mit Vermeidung allen Scheins, ohne den Anspruch, Resultate eigener Forschung vorzulegen, mit dem einzigen Gesichtspunkt, seine Zuhörer in ein persönliches Verhältnis zu den Personen, in eigne Anschauung der Verhältnisse einzuführen. Dadurch glaubte er, und mit Recht, ihnen einen wichtigen Besitz für ihren künftigen Beruf zu verschaffen.

Denn er war der festen Ueberzeugung, daß ein wissenschaftlicher Unterricht nur auf der beständigen wissenschaftlichen Arbeit des Lehrers ruhen kann. Danach lebte und urtheilte er. So wurde er einer der verehrungswürdigen Gymnasialdirektoren alten Stils,



die, der Schablone, dem Flitter- und Modewesen feind, von der Technik des Unterrichts nichts, von der durchgebildeten Persönlichkeit des Lehrers alles erwartend, nur darauf bedacht waren, daß der Schüler aus der Schule Gehalt in seinem Busen und Form in seinem Geist ins Leben hinübernehme.

Eine solche Auffassung des Lehramts ist unzertrennlich von persönlichen Eigenschaften, die der Entschlafene in reichem Maße besaß. Wir haben ihn alle gekannt, und er steht vor uns in der ganzen reifen und klugen Güte seines Wesens, von Menschenliebe geleitet, selbst nur auf die wesentlichen Güter des Lebens gerichtet und stets zur Achtung bereit, wo er dieselbe Richtung bei anderen traf. Er vertraute den Menschen und war schwer zu enttäuschen; er bedachte, unbeirrt von geschriebenen Bestimmungen, mit liebevoller Sorge alle menschlichen Verhältnisse, die in den Bereich seiner amtlichen Entscheidung kamen. Er war nicht von vielen Worten, mit einer inneren Scheu, öffentlich hervorzutreten, auch im eignen Kreise, aber er sprach jedes Wort mit der leisen Färbung des Herzens; er lächelte selten, ein schwermütiger Zug lag über seinem Wesen, nicht von Natur, durchs Leben aufgeprägt. Denn das Leben hatte ihn auf harte Proben gestellt; und in die Liebe, die ihm von allen entgegenkam, die ihm näher traten, mischte sich leicht die unbewußte Empfindung, daß man die Wunden seiner Seele schonen müsse. Sein Bild steht vor uns als das eines beharrlich Handelnden und eines mit stillem Mute Duldenden; und wir begleiten ihn zum Abschied mit dem frommen alten Wunsch, daß leichter als des Lebens auf ihm des Grabes Bürde ruhen möge.“

Dann sprach Herr Geheimer Regierungsrat Professor Dr. H. Wagner:

„In tiefer Trauer nimmt auch der engere Kreis von Mitgliedern der philosophischen Fakultät, der mit dem Entschlafenen in der wissenschaftlichen Prüfungskommission vereinigt war, Abschied von seinem Führer.

Schwer ist es, in kurzen Worten zu sagen, was er uns in den langen Jahren gemeinsamer Arbeit gewesen, was wir an ihm verloren haben.

Einst aus der Ferne als Fremder in unseren Kreis tretend, ist er bald vielen unter uns ein treuer Berater und edler Freund geworden. Ein trefflicher Ruf ging ihm freilich schon voraus. Hier an der Bahre des bescheidenen Mannes darf wohl ein Wort der Oeffentlichkeit übergeben werden, das wenige Wochen nach seinem Eintreffen fiel und das ihn ehrt. „Den Mann halten Sie sich warm,“ sagte uns der Kultusminister von Gossler, „ich habe Ihnen den besten Direktor gesandt, den ich für Göttingens Gymnasium in der weiten Monarchie finden konnte.“

Ich darf hier nur von einer Seite seiner vielumfassenden Wirksamkeit, der in unserem engen Kreise, sprechen. Wie rücksichtsvoll und entgegenkommend hat er sich uns stets gezeigt! Welchen Anteil nahm er an unserem eigenen wechselnden Empfinden von Freude und Sorge bei unserem verantwortungsvollen Tun! Wie erhellte sich Miene und Blick, wenn die Prüfung zeigte, daß die Studien in dem künftigen Lehrer der Jugend einen ernstwissenschaftlichen Sinn erweckt hatten, oder wir Akademiker uns mit Verständnis in das Bedürfnis der Schule versetzten.

Unvergessen werden uns die ernstesten und fördernden Gespräche bleiben, die wir so oft mit dem feingebildeten Mann und gewiegten Pädagogen führen konnten, dem Mann von abgeklärtem Charakter und vornehmster Gesinnung, dem das „nihil humani a me alienum esse puto“ an der Stirn geschrieben stand. Der Wert einer echten und wahren klassischen Bildung, in ihm verkörpert, übte seinen Zauber auch auf den fortgeschrittensten Realisten unter uns aus.

Und noch ein größerer, weit verstreuter Kreis nimmt Anteil an dieser Trauerfeier. Wenn auch ohne Auftrag, so glaube ich doch im Sinne jener vielen hundert Männer sprechen zu können, die heute meist schon in Amt und Würden, doch einst aus Anton Viertels Munde den erfolgreichen Abschluß ihrer akademischen Studien bestätigt erhielten.

Wie warm vertrat er die Interessen jedes einzelnen. Mit Milde und Güte, diesem Grundzug seines Wesens, wußte er stets den Kern des Wissens und Könnens von der augenblicklichen Benommenheit zu scheiden. Nicht richtend oder gar voll Zorn, nein, trostreich und aufmunternd waren seine Worte, wenn das Ziel noch nicht erreicht war, warm sein Händedruck, wenn er das Zeugnis guter Leistungen verkünden konnte.



Sie werden ihm sämtlich, dessen dürfen wir gewiß sein, ein dankbares Andenken bewahren.

Und eben das gleiche gilt von uns, die wir hier trauernd seinen Sarg umstehen. Lebe wohl, teurer Mann und edler Freund! Dein Gedächtnis wird bleiben. Ruhe in Frieden! Gott schenke Dir den Lohn Deiner treuen Arbeit!“

Am Grabe sprach Professor Bünsow die folgenden Worte:

„Einen letzten Gruß möchte ich dem teuren Entschlafenen noch darbringen im Namen der Anstalt, die er in wahrhaft vornehmer Gesinnung 23 Jahre geleitet hat. Er war ein Direktor im edelsten Sinne des Wortes. Alle Eigenschaften, die man als wünschenswert für einen Direktor bezeichnen muß, waren ihm zu eigen:

Eine gründliche wissenschaftliche Durchbildung, wissenschaftliche Tüchtigkeit und wissenschaftliche Ideale, wie das von berufener Seite gewürdigt ist und die Georgia Augusta anerkannt hat, indem sie ihn vor zehn Jahren zum ordentlichen Honorarprofessor ernannte.

Er besaß ferner, was er selber als erstes Erfordernis für einen Jugend-Erzieher bezeichnete, Liebe zur Jugend. Mild und freundlich war er gegen jeden seiner Schüler, er kannte sie alle und suchte jeden in seiner Eigenart zu ergründen und zu fördern. Wie anregend sein Unterricht gewesen, das wissen seine Schüler und werden es in dankbarem Herzen bewahren.

Was er seinen Schülern gewesen, das war er auch uns, seinen Mitarbeitern. Nicht ein wortkarger Vorgesetzter, sondern den jüngeren unter uns ein väterlich wohlwollender Berater, den älteren ein treuer Freund. Gütig und geduldig ertrug er die Schwächen jedes einzelnen, sorglich bemüht um das Wohl aller.

Er war ein Charakter, ein reiner, lauterer Charakter, den alle die schweren Schicksalsschläge, die ihn getroffen, nicht niederdrückten, sondern festigten, nicht verbitterten, sondern milder und nachsichtiger machten, und von einer Pflichttreue, die ihn auf seinem Posten ausharren ließ bis zum letzten Augenblick.

So steht er als ein Vorbild für uns alle in unserer Erinnerung und wird als der Edelsten einer in unseren Herzen fortleben. Unsere Liebe, Verehrung und Dankbarkeit wird ihm bleiben für alle Zeiten. Friede seiner Asche!“

Das Schlußgebet des Predigers schloß die ernste erhebende Feier.

Bei Wiederbeginn der Schule, am 7. Januar 1913, fand im Anschluß an die Morgenandacht eine Trauerfeier statt, bei der der Berichtstatter den Schülern ein Lebensbild ihres verstorbenen Direktors gab.

Auch noch einen anderen Todesfall haben wir zu beklagen gehabt. Am 24. Februar 1913 starb der seit Ostern 1905 hier im Ruhestande lebende frühere Oberlehrer der Anstalt, Herr Professor Dietrich Ringe. Bis zu seiner Erkrankung im Januar d. J. hat der Verstorbene, der eine Zierde unserer Anstalt gewesen, an ihrem Ergehen den regsten Anteil genommen. Mitglieder des Lehrerkollegiums gaben ihm am 26. Februar das letzte Geleit. Seiner Anhänglichkeit an das Gymnasium hat er noch letztwillig besonderen Ausdruck dadurch gegeben, daß er seine wertvolle Büchersammlung der Gymnasial-Bibliothek vermacht hat. Das Gymnasium wird sein Andenken stets in Ehren halten.

Durch Ministerialerlaß vom 20. Januar d. J. ist der Königl. Gymnasialdirektor Herr Dr. Otto Miller in Hirschberg i. Schl. zum Direktor unserer Anstalt ernannt.

Anläßlich des Geburtstages Seiner Majestät wurde Herrn Professor Dr. Frenkel der Rote Adlerorden IV. Klasse verliehen.

Herr Oberlehrer Dr. Dittmann war für das Schuljahr 1912 vom Herrn Minister zur Mitarbeit am Thesaurus Linguae Latinae nach München beurlaubt. Auch für das nächste Schuljahr ist ihm vom Herrn Minister der Urlaub verlängert worden. Zu seiner Vertretung wurde der Anstalt am 1. April 1912 der wissenschaftliche Hilfslehrer Herr Dr. Steinmetz überwiesen, der an unserer Anstalt zu Michaelis 1909 sein Seminarjahr begonnen hatte. Am 1. Oktober 1912 wurde Herr Dr. Steinmetz zum Oberlehrer am

Kaiser Wilhelms-Gymnasium in Hannover ernannt. An seine Stelle trat Herr van Senden, der zu diesem Zeitpunkte zum wissenschaftlichen Hilfslehrer ernannt wurde.

Der wissenschaftliche Hilfslehrer Herr Dr. Dittmar wurde zu Ostern 1912 dem Leibniz-Gymnasium in Hannover überwiesen. Herr Dr. Hautsch ist zum 1. April 1913 zum Oberlehrer der Anstalt ernannt.

Zu Ostern 1912 verließen uns nach Beendigung ihres Probejahres die Herren Otto Schröder und Dr. Heuer und traten bei den Gymnasien zu Leer und Celle als wissenschaftliche Hilfslehrer ein. An ihrer Stelle wurden zu Mitgliedern des Seminars für Probekandidaten die Herren Dr. Körber und van Sanden ernannt, von denen der erstgenannte zu Michaelis 1912 nach Beendigung seines Probejahres ausschied, um seiner Militärpflicht als Einjährig-Freiwilliger in Spandau zu genügen.

Von den Seminar-kandidaten des Michaeliskursus 1911/12 verblieben an der Anstalt zur Ableistung des Probejahres die Herren Dr. Große-Brauckmann und Dr. Kantelhardt, während die Herren Dr. Böllert, Dr. Bonwetsch, Fahlbusch, Heine, Dr. Schröder, Volger, Dr. Wiegrefe und Zimmermann anderen Anstalten zu gleichem Zwecke überwiesen wurden. Zur Ableistung des Probejahres traten zu Michaelis 1912 die Herren Voget und Dr. Lütke-mann ein. Die Herren Voget und Dr. Kantelhardt wurden zu Mitgliedern des Seminars für Probekandidaten ernannt.

Für das Seminarjahr Michaelis 1912/13 wurden der Anstalt überwiesen die Herren Kandidaten Dühr, Fredershausen, Kriegbaum, Dr. Lochner, Metje, Schlepper, Dr. Windberg und Dr. Woldstedt. Auch Fräulein Iris Runge, die zur Ableistung des Seminarjahres dem hiesigen Lyzeum überwiesen ist, nimmt an den Sitzungen des Seminars teil. Die Herren Dühr, Fredershausen, Kriegbaum, Metje und Dr. Windberg waren gleichzeitig dem Turnkursus der Universität überwiesen und haben am 1. März d. J. die Turnlehrerprüfung bestanden.

Im Laufe des Sommers wurden von allen Klassen Spaziergänge unter Leitung der Ordinarien oder anderer Lehrer in die nähere oder weitere Umgebung der Stadt unternommen.

Am 17. April wurde der Unterricht um 12 Uhr der Sonnenfinsternis wegen ausgesetzt. Am 11. und 12. Juli fiel der Nachmittags-Unterricht wegen zu großer Hitze aus. Am 31. Januar und am 20. Februar wurde der Nachmittag den Schülern zur Benutzung der Eisbahn freigegeben.

Das Sedanfest wurde in ähnlicher Weise wie im vorigen Jahre durch Wettkämpfe und volkstümliche Uebungen auf dem Universitäts-Spielplatze in den Hainbergsanlagen gefeiert. Sämtliche Schüler waren in drei Abteilungen eingeteilt; die beiden ersten Abteilungen wetteiferten untereinander in Kugelstoßen, Weitsprung und 100 m-Lauf, die dritte Abteilung in Dreisprung, Weitsprung und 50 m-Lauf. Dann folgten die Vorführung einer Riege im Stabhochspringen und Eilboten-Wettläufe. Nach deren Beendigung wurden mit einer Ansprache des Berichterstatters die Sieger in den einzelnen Wettkämpfen durch Eichenkränze und Eichensträube ausgezeichnet. Leider war die Feier vom Wetter nicht begünstigt.

Der regelmäßige Gang des Unterrichts hat namentlich im Sommerhalbjahre infolge von Erkrankungen und aus anderen Gründen vielfache Unterbrechungen erfahren. Der Direktor war vom 20. Mai bis zum 13. Juli zur Kräftigung seiner Gesundheit beurlaubt. Den lateinischen Unterricht in OI übernahm während dieser Zeit Herr Dr. Steinmetz, der dafür in einer Anzahl von Unterrichtsstunden durch Seminar-kandidaten vertreten wurde. Herr Professor Frenkel hatte sich einer Blinddarmoperation unterziehen müssen und war zur Herstellung seiner Gesundheit vom 13. Juni bis zum 2. Oktober beurlaubt. Vertreten wurde er in dieser Zeit durch die Herren Dr. Körber (4 Std.), Dr. Schröder (8 Std.), Volger, Dr. Wiegrefe und Fahlbusch (je 2 Std.). Nach den Herbstferien nahm Herr Professor Frenkel seinen Unterricht wieder mit 8 Stunden auf, die übrigen 10 Stunden erteilte Herr Voget. Herr Professor Focken mußte krankheitshalber vom 26. Juni bis zum 13. Juli den Unterricht versäumen und wurde im griechischen Unterricht in der UI und in der Religion in OII<sup>1</sup> durch Herrn van Senden (8 Std.) vertreten, im Lateinischen in OII<sup>1</sup> durch Herrn Dr. Große-Brauckmann (7 Std.) und im Deutschen in der UI durch Herrn Zimmermann (3 Std.). Herr Professor Waehmer



mußte wegen Erkrankung vom 3. September bis zum 2. Oktober der Schule fernbleiben. Den griechischen Unterricht in UII übernahm mit 4 Stunden der Berichterstatter, der durch Herrn Dr. Kantelhardt in der OIII<sup>1</sup> in 3 Stunden vertreten wurde. In den übrigen Stunden wurde Herr Professor Waehmer von Mitgliedern des Lehrerkollegiums vertreten. — Die Herren Professor Henkel, Dr. Steinmetz und Dr. Hautsch waren in der Zeit vom 13. August bis Ende September zu militärischen Uebungen einberufen. Die Vertretung war in der Weise geregelt, daß Herr van Senden den vollen Unterricht des Herrn Dr. Steinmetz übernahm (24 Std.), den Unterricht des Herrn Dr. Hautsch mit Ausnahme des Gesangunterrichts Herr Dr. Große-Brauckmann (19 Std.); das Ordinariat der V<sup>2</sup> führte Herr Oberlehrer Schimmack. Den Unterricht des Herrn Professors Henkel übernahm in IV<sup>1</sup> Herr Dr. Kantelhardt (8 Std.), das Deutsche in OI und das Turnen in I und OII Herr Zimmermann (9 Std.), das Deutsche in OII<sup>1</sup> und den Trununterricht in V und VI (für Herrn van Senden) Herr Heine (9 Std.), den Geschichtsunterricht in OI Herr Dr. Bonwetsch (3 Std.), das Ordinariat in IV<sup>1</sup> Herr Professor Thimme. — Im Winter mußten krankheitshalber Herr Professor Volker 14 Tage und Herr Professor Thimme 8 Tage dem Unterricht fernbleiben. Die Vertretung wurde von Mitgliedern des Lehrerkollegiums, insbesondere von den Herren Kandidaten bereitwilligst übernommen. Ueber die Vertretung des Direktors und des Oberlehrers Schimmack gibt die Tabelle 2b Auskunft.

Am 13. November hielt Herr Dr. Burckhardt aus Berlin in der Aula des Gymnasiums vor den Schülern der Klassen OI—OIII des Gymnasiums und der Oberrealschule einen Vortrag über das Thema: „Unsere gebildete Jugend und die Alkoholfrage.“ Die eindrucksvollen Worte dürften nicht ohne Wirkung geblieben sein.

Der Geburtstag Seiner Majestät des Kaisers und Königs wurde in der festlich geschmückten Aula durch eine Schulfeier begangen, die sich nach folgendem Programm vollzog: 1. Gesang: „Ich will den Namen Gottes loben“ von J. S. Bach. Für Chor und Streichquartett (Mundry, Passow, Stechow UI, Hückel OIII<sup>2</sup>). 2. Vorträge: a) Soldaten-Morgenlied von M. v. Schenkendorf (Hanschel VI<sup>1</sup>); b) Die Leipziger Schlacht von E. M. Arndt (Richter IV<sup>2</sup>). 3. Gesang: Was glänzt dort vom Walde? von K. M. v. Weber. 4. Vorträge: a) Aufruf von Th. Körner (Bosse UII); b) Der Freudenklang von E. M. Arndt (Veith UIII<sup>1</sup>); c) Die drei Gesellen von Fr. Rückert (Jacobj UIII<sup>2</sup>). 5. Festrede des Herrn Oberlehrers Dr. Schneidewin. 6. Gesang: Wilhelmus von Nassauen. Altniederländische Volksweise. 7. Vorträge: a) Lied vom Rhein von M. v. Schenkendorf (Aschenberg UI); b) Frühlingsgruß an das Vaterland von M. v. Schenkendorf (Götting UI). 8. Gemeinsamer Gesang der Kaiserhymne. Nach Schluß der Feier wurde das von Seiner Majestät zur Prämie bestimmte Buch von Wislicenus, Die deutsche Seemacht, einem Schüler überreicht.

Am 10. März 1913 fand eine Schulfeier statt, bei der Herr Professor Henkel die Festrede hielt, und durch Gesang und Vortrag von Gedichten die vor 100 Jahren erfolgte glorreiche Erhebung der Nation, die Stiftung des Eisernen Kreuzes und der Landwehr sowie das Gedächtnis der Königin Luise gefeiert wurden.

Am 12. und 13. Dezember unterzog der Königl. Provinzialschulrat, Herr Geheimer Regierungsrat Professor Dr. Heynacher, die Anstalt einer Revision, besuchte den Unterricht sämtlicher Lehrer und hielt am Schluß mit dem Lehrerkollegium eine Besprechung ab, die sich besonders auf die im vorigen Jahre eingeführten Uebungsarbeiten bezog.

Zu der Reifeprüfung am Ostertermin 1913, die unter dem Vorsitz des Herrn Geheimrats Heynacher als des Königlichen Kommissarius stattfand, waren 26 Oberprimaner zugelassen; einer wurde von der mündlichen Prüfung zurückgewiesen, die übrigen 25 wurden an den Tagen des Prüfungstermins, am 26. und 27. Februar, für reif erklärt, davon 9 unter Befreiung von der mündlichen Prüfung.



## IV. Statistische Mitteilungen.

### 1. Zahl und Durchschnittsalter der Schüler.

	OI	UI	OII <sup>1</sup>	OII <sup>2</sup>	UII	OIII <sup>1</sup>	OIII <sup>2</sup>	UIII <sup>1</sup>	UIII <sup>2</sup>	IV <sup>1</sup>	IV <sup>2</sup>	V <sup>1</sup>	V <sup>2</sup>	VI <sup>1</sup>	VI <sup>2</sup>	Sa.
1. Am Anfang des Sommerhalbjahrs . .	27	31	24	24	37	32	27	20	18	25	26	31	30	25	24	401
2. Am Anfang des Winterhalbjahrs . .	27	32	23	25	34	33	25	19	18	21	24	31	31	26	22	391
3. Am 1. Febr. 1913 . .	27	32	23	25	34	33	24	18	18	22	24	31	31	26	22	390
4. Durchschn.-Alter am 1. Febr. 1913 . .	19,0	18,2	16,9	17,3	16,0	14,7	15,1	13,8	13,9	12,8	12,5	11,5	11,8	10,5	10,3	—

### 2. Religions-, Staatsangehörigkeits- und Heimatsverhältnisse der Schüler.

	Konfession bzw. Religion				Staatsangehörigkeit			Heimat	
	Evang.	Kath.	Diss.	Jüd.	Preußen	Nicht-preuß. Reichsangehör.	Ausl.	Aus dem Schulorte	Von außerhalb
1. Am Anfang des Sommerhalbjahrs . . . . .	362	24	1	14	391	6	4	339	62
2. Am Anfang des Winterhalbjahrs . . . . .	352	24	1	14	380	7	4	329	62
3. Am 1. Februar 1913 . .	352	23	1	14	379	7	4	327	63

### 3. Uebersicht über die mit dem Zeugnis der Reife entlassenen Schüler.

Ostern 1913.

Nr.	Namen	Geburtsort	Geburtszeit	Konfession	Stand und Wohnort des Vaters	Dauer des Aufenthalts		Gewählter Beruf
						auf der Anstalt	in der Prima	
1	Berthold, Rudolf	Göttingen	21. 10. 92	ev.	Univ.-Professor, Göttingen	11	2	Maschinenbau- fach. Studium
2	Beyer, Herbert	Göttingen	3. 3. 94	ev.	Justizrat, Göttingen	10	2	der Rechte. Studium
3	Fabisch, Hans	Göttingen	11. 9. 93	mos.	Lehrer, Göttingen	10	2	der Medizin. Studium
4	Focken, Ernst	Emden (Ostfr.)	22. 9. 93	ev.	Gymn.-Professor, Göttingen	10	3	der Medizin. Studium
5	Focken, Hans	Emden (Ostfr.)	30. 4. 95	ev.	Gymn.-Professor, Göttingen	9	2	der Rechte. Studium
6	Graßhoff, Martin	Hildesheim	13. 1. 93	ev.	Steuerinspektor, Göttingen	10	3	Offiziers- Laufbahn.

Nr.	Namen	Geburtsort	Geburtszeit	Konfession	Stand und Wohnort des Vaters	Dauer des Aufenthalts		Gewählter Beruf
						auf der Anstalt	in der Prima	
7	Hampe, Erich	Göttingen	25. 12. 93	ev.	Kaufmann, Göttingen	10	2	Kaufmänn. Beruf.
8	*Hansmann, Otto	Stockhausen, Kr. Göttingen	22. 8. 94	ev.	Lehrer, Stockhausen	9	2	Studium der Medizin.
9	Hildebrand, Johannes	Ditfurt, Kr. Quedlinburg	4. 10. 92	ev.	Pfarrer em., Göttingen	9	3	Studium der Theologie.
10	*Hückel, Walter	Charlottenburg	18. 2. 95	ev.	Arzt, Göttingen	9	2	Studium der Chemie.
11	*Langenbeck, Bernhard	Osterode a. H.	5. 5. 95	ev.	Arzt, Göttingen	9	2	Maschinenbaufach.
12	*Lehmann, Karl	Rostock i. M.	27. 9. 94	ev.	Univ.-Professor, Göttingen	9	2 1/2	Studium der Archäologie.
13	*Levin, Otto	Göttingen	16. 7. 95	ev.	Fabrikbesitzer †, Göttingen	9	2	Kaufmänn. Beruf.
14	*Liebenow, Hans	Hagen (Westf.)	21. 4. 95	ev.	Oberingenieur, Berlin	9	2	Studium der Rechte.
15	Mannkopff, Reinhold	Wittlich, Rgbz. Trier	18. 5. 94	ev.	Landrat, Göttingen	10	2	Studium der Physik.
16	Mirow, Karl	Gr. Lengden, Kr. Göttingen	8. 7. 93	ev.	Superintendent, Göttingen	10	3	Studium der Theologie.
17	Morgenstern, Ludwig	Hämelschenburg, Kr. Hameln	13. 9. 93	ev.	Pastor, Hämelschenburg	7	2	Studium der Geschichte.
18	*Rhaesa, Paul	Langensalza	9. 4. 94	ev.	Lehrer, Göttingen	10	2	Studium der Medizin.
19	*Scheidemann, Gustav	Ballenhausen, Kr. Göttingen	11. 1. 95	ev.	Gutsbesitzer †, Ballenhausen	8	2	Offiziers-Laufbahn.
20	Schürer, Viktor	Kiel	22. 10. 92	ev.	Univ.-Professor †, Göttingen	10	2	Baufach.
21	Schwarze, Alfred	Ellrich a. H.	29. 6. 93	ev.	Oberbahnassistent, Göttingen	10	2	Post-Laufbahn.
22	Tammann, Heinrich	Dorpat (Livland)	28. 11. 94	ev.	Univ.-Professor, Göttingen	9	2	Studium der Math. u. Physik.
23	v. Tschudi, Horst	Charlottenburg	12. 3. 94	ev.	Generalmajor †, Charlottenburg	10	2	Nationalökonomie u. Rechte.
24	Wiebe, Wilhelm	Göttingen	1. 3. 94	ev.	Lehrer †, Göttingen	10	2	Studium der Theologie.
25	*v. Woedtker, Axel	Düsseldorf	22. 5. 94	ev.	Generalleutnant z. D., Göttingen	10	2	Offiziers-Laufbahn.

Die mit einem \* bezeichneten Schüler sind von der mündlichen Prüfung befreit worden.

Das Zeugnis über die **wissenschaftliche Befähigung für den einjährig-freiwilligen Militärdienst** haben im Jahre 1912 erhalten zu Ostern 47 Schüler und zu Michaelis 3 Schüler, von denen Ostern 4 und Michaelis 3 zu einem praktischen Berufe abgegangen sind.

## V. Sammlungen von Lehrmitteln.

Die Sammlungen wurden teils durch Geschenke bereichert, teils aus den etatsmäßigen Mitteln vervollständigt.

Unter den Geschenken muß besonders ein wertvoller Projektionsapparat erwähnt werden, den Herr Georg Hausmann, Mitinhaber der Firma R. Winkel in Göttingen, der naturwissenschaftlichen Sammlung im vergangenen Jahre geschenkt hat. Ferner sei noch besonders hervorgehoben, daß die Abiturienten des Ostertermins 1913 nach

ihrer Entlassung in Erinnerung an ihre Schulzeit der physikalischen Sammlung eine namhafte Summe zur Beschaffung eines physikalischen Instruments gespendet haben.

Für die vielen, zum Teil sehr wertvollen Zuwendungen beehrt sich der Unterzeichnete seinen ergebensten Dank auszusprechen.

---

## VI. Stiftungen und Unterstützungen.

**1. Jubiläumsstiftung für die Hinterbliebenen von Lehrern des Göttinger Gymnasiums.** Von den Zinsen des Kapitals ist für das Etatsjahr 1912 eine Unterstützung von 200 M durch den Vorstand beschlossen worden.

**2. Meyersches Legat.** Die Zinsen dieses Legates im Betrage von 11 M 34 Pf. sind bestimmungsgemäß verwandt worden.

**3. Platnersches Legat.** Die Zinsen dieses Legates im Betrage von 10 M 50 Pf. sind der Stiftung gemäß auch in diesem Jahre zum Ankauf von Schulbüchern für unbemittelte Schüler verwandt worden.

---

## VII. Mitteilungen an die geehrten Eltern und Pfleger der Schüler.

Die Direktion bringt in Erinnerung, daß für jede nicht durch Krankheit verursachte Schulversäumnis bei dem Klassenleiter (Ordinarius) und dem Direktor vorher Urlaub nachzusuchen ist.

Die Ferien sind für das nächste Schuljahr in folgender Weise geordnet:

	Schluß:	Wiederbeginn:
1. Osterferien:	Mittwoch, den 19. März 1913.	Donnerstag, den 3. April.
2. Pfingstferien:	Freitag, den 9. Mai.	Freitag, den 16. Mai.
3. Sommerferien:	Sonnabend, den 12. Juli.	Dienstag, den 12. August.
4. Herbstferien:	Sonnabend, den 4. Oktober.	Dienstag, den 21. Oktober.
5. Weihnachtsferien:	Dienstag, den 23. Dezember.	Mittwoch, den 7. Januar 1914.

Schluß des Schuljahres: Mittwoch, den 1. April 1914.

Das neue Schuljahr beginnt Donnerstag, den 3. April, 10 Uhr morgens. Die Aufnahmeprüfung der für Sexta angemeldeten einheimischen Schüler wird Mittwoch, den 19. März, vormittags 10 Uhr, die Prüfung aller anderen angemeldeten Schüler Mittwoch, den 2. April, vormittags 9 Uhr, stattfinden.

In Vertretung des Direktors:  
Professor Bünsow.



ihrer Entlassung in E  
hafte Summe zur Bes  
Für die viele  
zeichnete seinen ergeb

## VI. St

1. Jubiläums  
Gymnasiums. Von  
stützung von 200 M d
2. Meyersche  
sind bestimmungsgemä
3. Platnersch  
sind der Stiftung gem  
bemittelte Schüler verv

## VII. Mitteilung

Die Direktion  
ursachte Schulversäuml  
Urlaub nachzusuchen is  
Die Ferien sind

1. Osterferien: I
2. Pfingstferien: I
3. Sommerferien: S
4. Herbstferien: S
5. Weihnachtsferien: I  
Schlu

Das neue Schu  
Aufnahmeprüfung der f  
19. März, vormittags 10  
den 2. April, vormittag

© The Tiffen Company, 2007

TIFFEN® Gray Scale

M

Y

C

K

G

W

B

G

R

19

17

B

15

14

13

12

11

10

9

M

6

5

4

3

A

salischen Sammlung eine nam-  
ents gespendet haben.  
ungen beehrt sich der Unter-

## ützungen.

von Lehrern des Göttinger  
Etatsjahr 1912 eine Unter-  
n.  
im Betrage von 11 M 34 Pf.  
im Betrage von 10 M 50 Pf.  
auf von Schulbüchern für un-

## tern und Pfleger

nicht durch Krankheit ver-  
und dem Direktor vorher

ler Weise geordnet:

Wiederbeginn:  
onnerstag, den 3. April.  
reitag, den 16. Mai.  
ienstag, den 12. August.  
ienstag, den 21. Oktober.  
ittwoch, den 7. Januar 1914.  
April 1914.

pril, 10 Uhr morgens. Die  
Schüler wird Mittwoch, den  
emeldeten Schüler Mittwoch,

rtretung des Direktors:

fessor Bünsow.



