

Goethe-Schule

(Reform-Realgymnasium und Oberrealschule)

zu

Nt.-Wilmersdorf bei Berlin.

Jahresbericht

über das

Schuljahr 1909/1910.

Inhalt: Schulnachrichten. Vom Direktor.

1910. Progr.-Nr. 151.

Druck von A. Hopfer in Burg b. W.



gde
13

157

UNIVERSITÄT DÜSSELDORF
LIBRARY



I. Allgemeine Lehrverfassung.



I. Allgemeine Lehrverfassung.

1. Übersicht der Lehrgegenstände und ihrer wöchentlichen Stundenzahl.

Lehrgegenstände	Hauptanfall													Vorschule			Zusammen									
	Hauptanfall													Vorschule				Zusammen								
	O I	U I	O II	O III	O III	U III	III	IVa	IVb	Va	Vb	VIa	VIb	1a	1b	2a			2b	3a	3b					
Religion	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12					
Deutsch	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	8	8	7	7	S 8 W 9	S 8 W 9	S 46 W 48						
Latein	5	5	6	8	8	8+81)	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—					
Französisch	3	3	3	4	4	6	4	6	6	6	6	6	6	—	—	—	—	—	—	—	—					
Englisch	4	4	4	4	4	4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—					
Geschichte	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	—	—	—	—					
Erdfunde	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	—	—	—	2					
Mathematik	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	6	3	3	3	3	3	—	—	S 54 W 56	—					
Rechnen	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	S 26 W 24	36					
Physik	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—	S 18 (4) W 19 (4)	—					
Chemie	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—					
Naturkunde	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—				
Schreiben	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—				
Freihandzeichnen	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	12					
Lineargeichnen	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—				
Singen	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—				
Turnen	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—				
Zusammen	37(6)	37(6)	37(4)	36(4)	36(2)	36(2)	35(3)	35(3)	35(3)	35(3)	35(1)	35(3)	34(1)	34(1)	30(1)	30(1)	30(1)	30(1)	30(1)	30(1)	22	22	20	20	18	18

¹⁾ In zwei Abteilungen. — ²⁾ Nachmitt. — ³⁾ Nur für Schüler mit schlechter Handschrift. — ⁴⁾ Für jeden Schüler 1 oder 2 Stunden Singen. — ⁵⁾ Daß bei günstiger Bitterung eine Schießstunde, deren Besuch den Schülern freistand.

Nr.	Lehrer (Name und Amts- charakter)	Ordi- nariate	O I (Realgym- nasium)	U I (Realgym- nasium)	O II (Realgym- nasium)	O II R (Oberreal- schule)	U II (Realgym- nasium)	I (Oberreal- schule)	O III (Realgym- nasium)	II (Oberreal- schule)
1.	Direktor	—		3 Deutsch		5 Mathematik				
2.	Professor Loedel	—	2 Chemie		2 Chemie			2 Chemie 2 Naturkunde		
			2 chem. Übungen							
3.	Professor Dr. Bloß	O I	3 Deutsch 3 Französisch 4 Englisch			4 Französisch 4 Englisch				
4.	Professor Kiepsch	II		2 Chemie		1 Erdkunde 3 Chemie				2 Religion 2 Erdkunde 2 Physik 2 Naturkunde
5.	Oberlehrer Bothe	O II R		2 Religion 3 Geschichte	2 Religion 3 Geschichte 4 Deutsch				2 Geschichte	
6.	Oberlehrer Dr. Bronte	U I		5 Mathematik 3 Physik			4 Mathematik 2 Physik		2 Erdkunde 3 Naturkunde und Physik	
7.	Oberlehrer Dr. Nachstadt	—	5 Latein		6 Latein 3 Geschichte			2 Religion		
8.	Oberlehrer Dr. Siebert	O III					3 Deutsch		2 Religion 3 Deutsch 3 Latein 4 Französisch	
9.	Oberlehrer Dr. Lemke	III	5 Mathematik 3 Physik	2 physik. Übungen					4 Mathematik	
10.	Oberlehrer Klatt	U III					6 Englisch 1 Erdkunde			
11.	Oberlehrer Freund	—	2 Religion 3 Geschichte		3 Deutsch			3 Deutsch 2 Geschichte	2 Geschichte	
12.	Oberlehrer Dr. Bösemann	IV b			3 Französisch 4 Englisch					3 Deutsch
13.	Oberlehrer Dr. Henze	O II			5 Mathematik 2 Physik	3 Physik				5 Mathematik
			2 physik. Übungen		1 Binearzeichnen					
14.	Oberlehrer Dr. Lindner	I						5 Französisch 4 Englisch 2 Erdkunde		
15.	Oberlehrer Dr. Ebermann	V a		4 Englisch						6 Französisch
16.	Oberlehrer Dr. Siebers	VI a		3 Französisch			3 Französisch			4 Englisch
17.	Oberlehrer Dr. Hammer	U II		5 Latein			2 Religion 6 Latein 2 Geschichte			
18.	Oberlehrer Seiler	V b								
19.	Oberlehrer Roße	—						5 Mathematik 2 Physik		

Unterrichtsstunden.

U III (Realgym- nasium)	III (Oberreal- schule)	IVa	IVb	Va	Vb	VIa	VIb	Vorschule						Gesamtzahl	
								1a	1b	2a	2b	3a	3b		
															8
				5 Rechnen 2 Naturkunde		2 Naturkunde									19
															18
3 Naturkunde				2 Religion 2 Erdkunde											21
					2 Religion 2 Erdkunde	2 Erdkunde									22
		2 Erdkunde													21
		3 Geschichte 2 Religion													21
	3 Deutsch														23
	6 Mathematik 2 Naturkunde														22
8 Latein (a) 4 Französisch 2 Erdkunde															21
2 Religion 3 Deutsch 2 Geschichte															22
			4 Deutsch 6 Französisch 1 Spielen												21
4 Mathematik															22
							5 Deutsch 6 Französisch								22
			4 Deutsch 6 Französisch 1 Spielen												21
							6 Deutsch 6 Französisch 1 Spielen								22
	2 Geschichte		3 Geschichte 2 Religion												22
	6 Französisch 5 Englisch				4 Deutsch 6 Französisch 1 Spielen										22
		6 Math. u. Rechnen 2 Naturkunde			5 Rechnen 2 Naturkunde										22

3. Übersicht über die während des Schuljahrs erledigten Penſen.

Bezüglich der erledigten Penſen wird auf den Jahresbericht von Oſtern 1908, hiñſichtlich der Unterrichtsverteilung auf die umſtehende Lehrertabelle verwieſen.

Geleſen wurde im Berichtsjahr:

- Deutſch:** O I: Leſſing, Hamburgiſche Dramaturgie (in Auswahl) und „Wie die Alten den Tod gebildet“. Goethe, Gedankenlyrik und Taſſo. Als Privatlektüre: Goethe, Wahrheit und Dichtung XII bis XX. Kleiſt, Prinz von Homburg. Grillparzer, Sappho. Hebbel, Die Nibelungen. Shakeſpeare, Der Sturm. — U I: Klopſtock, einige Oden. Leſſing, Emilia Galotti, Laokoon (Auswahl). Goethe, Iphigenie. Schiller, Braut von Meſſina, Gedankenlyrik, Akademische Antrittsrede. Proben neuerer Dichter. Als Privatlektüre: Leſſing, Philotas. Goethe, Wahrheit und Dichtung VI—XI. Schiller, Jugenddramen. Euripides, Iphigenie. — O II und O II R: Schiller, Wallenſtein. Goethe, Egmont. Leſſing, Minna von Barnhelm. Einiges aus dem Nibelungenlied, Walthar von der Vogelweide (im Urtext). Als Privatlektüre: Goethe, Götz von Berlichingen zum Teil. Hermann und Dorothea ganz. Wahrheit und Dichtung I—V zum Teil. Schiller, Maria Stuart. — U II und I: Schiller, Wilhelm Tell und Jungfrau von Orleans. Das Lied von der Glocke. Die Dichtung der Befreiungskriege im Anſchluß an die Auswahl des Leſebuches. — U II außerdem: Uhland, Ernſt von Schwaben. — O III und II: Körner, Briny. Homers Ilias und Odysſee.
- Latein:** O I: Livius Buch XXII. Auswahl aus den Oden und Satiren des Horaz. — U I: Cicero in Verrem IV (de ſignis) in Auswahl. Livius Buch XXI. Vergils Aeneis Buch II und IV. — O II: Salluſt de coniuratione Catilinae. Cicero in Catilinam or. I und III. Auswahl aus den Metamorphoſen, Triſtinen und Faſten des Ovid. — U II: Caesar de bello gallico, Buch IV—VII in Auswahl. Vier Stücke aus den Metamorphoſen des Ovid. — O III ſeit Michaëlis: Caesar de bello gallico Buch I—III in Auswahl.
- Franzöſiſch:** O I: Taine, Napoléon (Velhagen & Klafing). Pailleron, Le Monde où l'on s'ennuie (Velhagen & Klafing). Gedichte aus der Sammlung von Gropp & Hauſtnecht. — U I: Corneille, Le Cid (Velhagen & Klafing). Molière, L'Avare (Velhagen & Klafing, Reformausgabe). Histoire de la Révolution française (Roßberg). Gedichte aus Gropp & Hauſtnecht. — O II: Daudet, Tartarin de Tarascon (Kenger, Reformausgabe). Molière, L'Avare (Velhagen & Klafing, Reformausgabe). Gedichte aus der Sammlung von Engwer. — O II R: Daudet, Lettres de mon Moulin et Contes du Lundi (Velhagen & Klafing, Reformausgabe). Molière, L'Avare (Velhagen & Klafing, Reformausgabe). Gedichte aus Engwer, Choix de Poésies françaises. — U II: Ereckmann-Chatrion, Histoire d'un Conſcrit de 1812. — I: Fromentin, Un Été dans le Sahara (Weidmann). — O III: Cérésolle, Scènes militaires (Flemming). — II: Halévy, L'Invasion (Kenger).
- Engliſch:** O I: Seeley, Expansion of England (Velhagen & Klafing, Reformausgabe). Shakeſpeare, Twelfth Night (The Warwick Shakeſpeare, London, Bladie & Son). Gedichte aus der Sammlung von Aronſtein, Selections from English Poetry (Velhagen & Klafing). — U I: Dickens, Pickwick Papers (Gefenius). Shakeſpeare, A Midsummer Night's Dream (Swan Edition). Gedichte aus der Sammlung von Aronſtein, Selections from English Poetry (Velhagen & Klafing). — O II: Balantyne, The Coral Island (Flemming). — O II R: Yates, The Story of Sir Francis Drake (London, Dent). Dickens, A Christmas Carol (Leipzig, Roßbergſche Reformbibliothek). Gedichte aus der Sammlung von Aronſtein, Selection from English Poetry (Velhagen & Klafing). — I: W. Black, Scottish Highlands (Weidmann). — II: Ascott Hope, Adventures in England (Flemming).

Vom Religionsunterricht war außer den Konfirmanden kein evangelischer Schüler dispensiert. Den katholischen Unterricht erteilte in den Mittelklassen Herr Kaplan Schneider, in den unteren und Vorschulklassen Herr Lehrer Fischer, den jüdischen bis Michaelis 1909 Herr Rabbiner Dr. Rosenzweig, von da ab Herr Rabbinatskandidat Dr. Klein.

In freien Arbeiten sind folgende Aufgaben behandelt worden:

- O I. A) Deutsche Aufsätze: 1. a) Vorzüge und Nachteile der geographischen Lage Deutschlands. b) A Thing of Beauty is a Joy for ever (Keats). 2. Darstellung des Todes in der bildenden Kunst. 3. (Kl.-Aufs.) Das menschliche Leben ist ein Kampf. 4. a) Worauf beruht Englands Größe als Kolonialmacht? (Nach Seeley, Expansion of England.) b) Was ist ein Philister? 5. Vorahnungen, Träume und Visionen in Hebbels „Nibelungen“. 6. Dreierlei Rüstzeug ist Dir beschied: Ein Kompaß, ein Wanderstab und ein Schwert. 7. (Kl.-Aufs.) Das Verhältnis Phaons zu Sappho in Grillparzers Drama „Sappho“. 8. a) Welche verschiedenen Klassen von Spaziergängern kann man unterscheiden? b) Mit welchen Gedanken und Empfindungen verlasse ich die Schule?
- B) Ausarbeitungen: 1. (Chem.) Die Steintohle. 2. (Lat.) Aus dem Leben des Horaz (Sat. I, 6). 3. (Franz.) Übersetzung aus Taine „Napoléon“ (Kap. II) ins Deutsche. 4. (Engl.) Übersetzung aus Shakespeare „Twelfth Night“ (I, 1) ins Deutsche. 5. (Gesch.) Die europäische Lage 1807—1810. 6. (Physik) Die Polarisation des Lichtes. 7. (Math.) Die astronomischen Methoden der geographischen Ortsbestimmung.
- C) Französische Aufsätze: 1) Quel est, d'après Taine, le fond du caractère de Napoléon I^{er}? 2. Oeuvres historiques et philosophiques du 18^{me} siècle. 3. L'étendue et le contenu de l'intelligence de Napoléon I^{er} (d'après Taine). 4. Le romantisme dans la littérature française. 5. La mort de Siegfried, d'après l'épopée allemande „Der Nibelunge Nôt“. 6. (Haus-Aufs.) Résumé du 1^{er} acte de la comédie „Le Monde où l'on s'ennuie“ par Pailleron. 7. (Haus-Aufs.) Un Drame en Mer (d'après Coppée).
- D) Englische Aufsätze: 1. English Novels of Adventures in the 18th century. 2. English Novels in the 19th century. 3. American Writers. 4. With what difficulties does England meet in India? 5. (Haus-Aufs.) How did the English establish their colonies in North America, and how did they lose them? 6. Olivia's Household (Shakespeare, „Twelfth Night“). 7. Show how Malvolio, in Shakespeare's „Twelfth Night“, was „notoriously abused“ by Sir Toby and by other persons of the comedy.
- U I. A) Deutsche Aufsätze: 1. „Chacun a les défauts de ses qualités“, nachgewiesen an Goethes Egmont. 2. Die Segnungen der allgemeinen Wehrpflicht für die höheren Stände. 3. (Kl.-Aufs.) Der Wechsel der Empfindungen der Fürstin Isabella im Verlaufe der Handlung von Schillers „Braut von Messina“. 4. a) Vergleichung der Stufen des Lebensalters mit den vier Jahreszeiten. b) Max Piccolominis Seelenpein. (Ein poetischer Versuch.) 5. Welche Anschauungen über die Kulturentwicklung lassen sich dem „Euseischen Fest“ und dem „Spaziergang“ entnehmen? 6. Welcher Metaphern bedient sich unsere Muttersprache zur Bezeichnung der Menschenleitung und der damit zusammenhängenden Begriffe? 7. (Kl.-Aufs.) Iphigeniens Seelenkampf. 8. Welchen Einfluß übten die Kreuzzüge auf die Kultur des Abendlandes aus?
- B) Ausarbeitungen: 1. (Chem.) Das Chlor. 2. (Engl.) Musterübersetzung aus Dickens, Pickwick Papers. 3. (Lat.) Der Repetundenprozeß. 4. (Franz.) Béranger und die französische Legende. 5. (Gesch.) Friedrich I. und die lombardischen Städte. 6. (Math.) Die kubischen Gleichungen. 7. (Physik). Die Dispersion des Lichtes.

- C) Französische Aufsätze: 1. La vie de l'homme comparée à la vie annuelle de l'arbre. 2. (Kl.-Aufs.) Caractéristique des deux pères dans le »Cid« de Corneille. 3. Les trois Unités dans le »Cid« de Corneille. 4. (Kl.-Aufs.) Le dirigeable du comte de Zeppelin à Berlin. 5. Appréciez les résultats généraux des croisades. 6. (Kl.-Aufs.) Ne remettez jamais au lendemain ce que vous pouvez faire le jour même. 7. (Kl.-Aufs.) Les questions politiques qui se posèrent après la convocation des États-Généraux, en 1789.
- D) Englische Aufsätze: 1. (Kl.-Aufs.) Loss of the Royal George (according to Cowper's Poëm). 2. How Mr. Pickwick made the Acquaintance of Mr. Wardle. 3. An Afternoon in the Holidays. 4. (Kl.-Aufs.) Fontane's 'Tom der Reimer' and the Scottish Original. 5. What are the advantages afforded to England by her Insular Situation? 6. The Origin of the Fower Love-in-Idleness (according to Shakespeare, Mids. N. Dr. II 1).
- O II. A) Deutsche Aufsätze: 1. Die Beobachtung der Natur in ihrer Wirkung auf den Menschen. 2. Aus welchen Gründen wird die Nacht von den Menschen häufig zum Tage gemacht? 3. (Kl.-Aufs.) a) Die Bedeutung des Mittelmeeres für die Weltgeschichte. b) Daß nur Menschen wir sind, der Gedanke beuge das Haupt dir, doch daß Menschen wir sind, hebe dich freudig empor. 4. a) Mit welchen Mitteln sucht die Gräfin Terzky Wallenstein zu dem entscheidenden Schritte zu bewegen? b) Max Piccolomini. 5. Wodurch wurde der Dualismus, an dem Griechenland zu Grunde ging, in Deutschland glücklich überwunden? 6. Warum geht Götz von Berlichingen unter? 7. (Kl.-Aufs.) a) Das heutige Verkehrs-
wesen. b) Eine Erinnerung aus meinem Leben. 8. a) Gedanken und Empfindungen Hermanns beim Verlassen der väterlichen Wohnung (II fin.). (Metr. Versuch.) b) Die Schicksale Dorotheas.
- B) Ausarbeitungen: 1. (Phys.) Die Ausdehnung fester Körper. 2. (Engl.) Welche Eigentümlichkeiten der Pluralbildung der englischen Hauptwörter sind an Composition XI zu beobachten? 3. (Lat.) Pyramus und Thisbe. 4. (Chem.) Das Wasser in der Natur. 5. (Math.) Anwendungen des Satzes von Ceva. 6. (Franz.) Musterüberetzung aus L'Avare I, 1. 7. (Gesch.) Die wirtschaftliche Lage Roms in der Gracchenzeit.
- C) Französische Aufsätze: 1. Faites le récit des châteaux en Espagne que Perrette se construisait dans son imagination. 2. (Kl.-Aufs.) L'arrivée de Tartarin sur la terre africaine. 3. Les derniers moments de Roland. 4. Dans quelles circonstances Tartarin tua-t-il son premier et unique lion en Afrique? 5. (Kl.-Aufs.) Exposer dans un résumé comment s'y prend Frosine pour flatter les manies d'Harpagon (Acte II Sc. 5). 6. Une partie d'échecs. (Épisode de la grande révolution).
- D) Englische Aufsätze: 1. (Kl.-Aufs.) The Passengers of the Mayflower. 2. (Kl.-Aufs.) The Battle of the Nile. 3. The first morning on the coral island.
- O II R. A) Deutsche Aufsätze: 1. Warum lernen wir fremde Sprachen? 2. Kürassier und Jäger. Zwei Soldatencharaktere aus »Wallensteins Lager«. 3. (Kl.-Aufs.) Inwiefern kann man den Menschen den Herrn der Erde nennen? 4. Wie vollzieht sich die entscheidende Wendung in Schillers »Wallenstein?« 5. Willst Du in Frieden führen den Pflug, so halte das Schwert zum Kriege gerüstet. 6. a) Weislings Untreue und Untergang. b) Das niederländische Volk nach Goethes »Egmont«. 7. (Kl.-Aufs.) Die Bedeutung des mittelländischen Meeres in der Geschichte des Altertums. 8. Der Wert der Zeit.

- B) Ausarbeitungen: 1. (Franz.) Übersetzung aus Daudet „La Chèvre de M. Seguin“. 2. (Math.) Die arithmetischen Reihen erster Ordnung und ihre Regeln. 3. (Phys.) Der Viertaktmotor. 4. (Engl.) Übersetzung aus Dickens „A Christmas Carol in Prose“. 5. (Gesch.) Warum unterlag Hannibal schließlich doch den Römern? 6. (Erdk.) Die deutschen Kolonien in Afrika. 7. (Chem.) Der Kohlenstoff.
- C) Französische Aufsätze: 1. M. Seguin raconte l'histoire de sa chèvre. 2. Il ne faut pas chanter victoire avant la fin du combat (d'après la fable de La Fontaine „L'Ours et les Compagnons“). 3. (Haus-Auff.) Le Meunier de Sans-Souci. 4. Résumé du 1^{er} acte de „l'Avare“ de Molière. 5. La Famille du Seigneur Anselme dans „l'Avare“ de Molière. 6. (Haus-Auff.) Pourquoi l'Avare de Molière est-il un personnage comique?
- D) Englische Aufsätze: 1. Ethelred the Unready. 2. How did Francis Drake become the apprentice of the old seaman? 3. The Result of Drake's first Sea-Fight. 4. Scenes from Scrooge's former Life (according to Dickens „A Christmas Carol“). 5. Christmas Eve (according to Dickens).
- U II. A) Deutsche Aufsätze: Die Wiedergeburt der Natur im Frühling. 2. Das Leben ein Kampf, nachgewiesen an Schillers persönlichem Leben. 3. (Al.-Auff.) a) Glockenklang und Menschen-schicksal. b) Die Bedeutung des Luftmeeres für Tier und Mensch. 4. Die Tagung der Schweizer auf dem Rütli (Wilhelm Tell II, 2). 5. (Al.-Auff.) a) Die Exposition in Schillers „Jungfrau von Orleans“. b) Welchen Umständen verdankt Wilmersdorf seine rasche Entwicklung? 6. Thorwaldsens Reliefs „Morgen“ und „Nacht“. 7. Inwiefern verherrlicht Uhlands „Ernst, Herzog von Schwaben“ die Freundschaft? 8. Die geistigen Waffen Preußens im Kampfe gegen die Napoleonische Fremdherrschaft. 9. (Prüfungs-Auff.) Woher stammt nach Uhlands „Ver sacrum“ die Macht des römischen Weltreiches?
- B) Ausarbeitungen: 1. (Franz.) Musterübersetzung aus Histoire d'un Conscrit de 1813. 2. (Erdk.) Beschaffenheit und Zweck des Gradnetzes. 3. (Mathem.) Die Logarithmen. 4. (Lat.) Die Welterschöpfung (nach Ovid) 5. (Gesch.) Die Reformen im Städtewesen 1808. 6. (Phys.) Die Brechung des Lichtes. 7. (Engl.) Leben und Gebräuche der alten Briten.
- I. A) Deutsche Aufsätze: 1. a) Welche Gründe bewogen den Kaiser Ferdinand zur Berufung, Absetzung und Wiederberufung Wallensteins? b) Welches sind die Vorteile und die Nachteile des Großstadtlebens? 2. Die Bedrückung der Schweiz durch die Landvögte. (Nach „Tell“.) 3. (Al.-Auff.) Gedankengang von Tells Monolog. 4. Worin hat die Anhänglichkeit des Menschen an seine Heimat ihren Grund? 5. Der Feierabend. 6. Die Beteiligung des Volkes an einem nationalen Kriege. 7. (Al.-Auff.) Der Strom ein Bild des menschlichen Lebens. 8. Schuld und Sühne der Jungfrau von Orleans. 9. (Prüfungs-Auff.) Der Aufstieg Napoleons.
- B) Ausarbeitungen: 1. (Franz.) Musterübersetzung aus G. Monod, Allemands et Français. 2. (Erdk.) Welche Ähnlichkeiten und Verschiedenheiten weisen die drei südeuropäischen Halbinseln auf und welches sind ihre Beziehungen zum Deutschen Reiche? 3. (Math.) Die einfachsten Eigenschaften der trigon. Funktionen Sinus und Cosinus. 4. (Gesch.) Die französische Revolution 1789—1794. 5. (Phys.) Die Dynamomaschine. 6. (Engl.) Eduard, der schwarze Prinz, bei Crécy (1346). 7. (Chem.) Chlor.
- O III. A) Deutsche Aufsätze: 1. Odin bei der Seherin. (Ein Zwiegespräch.) 2. Wie kommt Amasis zu der Überzeugung, daß Polykrates dem Untergange geweiht sei? 3. (Al.-Auff.) Leben und Treiben auf einem Berliner Bahnhofe bei Beginn der Ferienzeit. (Ein Brief.) 4. Das

Straßenbild im Dorf und in der Großstadt. (Ein Vergleich.) 5. Ort und Handlung in Schillers Gedicht „Der Handschuh“. 6. Die Heimsendung der Chryseis. 7. „Hochmut kommt vor dem Fall“. (Nach Uhlands „Glück von Edenhall“.) 8. (Kl.-Aufs.) Tapfer ist der Löwenjäger, Tapftrer, wer sich selbst bezwang. (Nachgewiesen an Schillers „Kampf mit dem Drachen“.) 9. Die Bedeutung des dritten Aufzuges in Körners „Zriny“.

B) Ausarbeitungen: 1. (Naturf.) Die Bedeutung der Moose im Haushalte der Natur. 2. (Gesch.) Der Verrat und der Untergang Wallensteins. 3. (Franz.) Die französische Nennform in Regel und Beispiel. 4. (Math.) Anwendungen der Ähnlichkeitsätze. 5. (Erdf.) Das Norddeutsche Tiefland. 6. (Lat.) Über die Verba, die abweichend vom Deutschen den Akkusativ bzw. Dativ regieren.

II. A) Deutsche Aufsätze: 1. Herzlose Zornutung und ihre Bestrafung. (Nach Schillers Gedicht „Der Handschuh“.) 2. Ein Vergleich der Gedichte „Die Kraniche des Ibykus“ und „Die Sonne bringt es an den Tag“. 3. (Kl.-Aufs.) a) Vertran de Born und Taillefer. (Ein Vergleich.) b) Die Schlacht bei Hastings und Taillefer in Lied und Geschichte. 4. (In Briefform) a) Der Berliner Zeppelintag. b) Unsere diesjährige Sedanfeier. 5. Die Ruhmeshalle im Berliner Zeughaufe. 6. Die Gestaltung der deutschen Nordseeküste. 7. (Kl.-Aufs.) Welchen Zwecken diente die erste brandenburgische Flotte? 8. Was geschieht in Belgrad im ersten Aufzug von Körners „Zriny“? 9. Wie sucht Gerlind Gudrunns trotzigen Sinn zu beugen?

B) Ausarbeitungen: 1. (Naturf.) Die Algen. 2. (Erdf.) Die wellige Hügellandschaft um Buckow. 3. (Math.) Die Behandlung von Brüchen mit irrationalen Nenner. 4. (Gesch.) Gustav Adolf in Deutschland. 5. (Engl.) Musterübersetzung aus dem Englischen. 6. (Franz.) Musterübersetzung aus dem Französischen.

U III. A) Deutsche Aufsätze: 1. Der Jüngling in Schillers „Taucher“. 2. Unser diesjähriger Schulausflug. 3. (Kl.-Aufs.) Der erste und der letzte Tag der großen Ferien. 4. Chlodwig und Syagrius. 5. Der Kaiser und der Sänger in Schillers „Graf von Habsburg“. 6. Welche Freuden gewährt uns der Winter? 7. Brief an einen Freund (über ein eigenes Erlebnis). 8. (Kl.-Aufs.) Die Geschichte Ludwigs des Bayern. 9. a) Die Israeliten unter den Nichtern. b) Die Festlichkeit auf der Königsburg in dem Gedichte „Der Sänger“. (Nur für Konfirm. und Nichtprotest.)

B) Ausarbeitungen: 1. (Naturf.) Vögel und Insekten. 2. (Erdf.) Lage, Aufbau und Klima Arabiens. 3. (Franz.) Die Überschwemmung (Musterübersetzung). 4. (Math.) Die Gesetze der Multiplikation und Division von Brüchen. 5. (Gesch.) Die Kriege Karls des Großen. 6. (Lat.) Die Kasusbildung der dritten Deklination.

III. A) Deutsche Aufsätze: 1. Mein Schulweg. 2. Belohnung echter Demut, nach Schillers Ballade „Der Graf von Habsburg“. 3. Das Pferd im Straßenbild der heutigen Großstadt. 4. (Kl.-Aufs.) Wie ich das Reichslustschiff Z. 3 begrüßte. (Ein Brief.) 5. Wie Hagen und Volker Schildwacht hielten. 6. Archibald Douglas. 7. a) Welche Wandlungen haben sich im vorigen Jahre in der Umgebung unseres Schulgebäudes vollzogen? (Brief an einen früheren Mitschüler.) b) Eine Schlittensfahrt über Land. (Brief an einen Schulfreund.) 8. (Kl.-Aufs.) Die Befreiung der Königstochter, erzählt von einem Ritter. 9. Die Döfninger Schlacht.

B) Ausarbeitungen: 1. (Naturf.) Bedeutung und Verbreitung der Palmen. 2. (Erdf.) Asien. (Überblick über seine Lage, Umrisse, Bodengestalt und Bewässerung.) 3. (Gesch.) Karls des



IV

IV

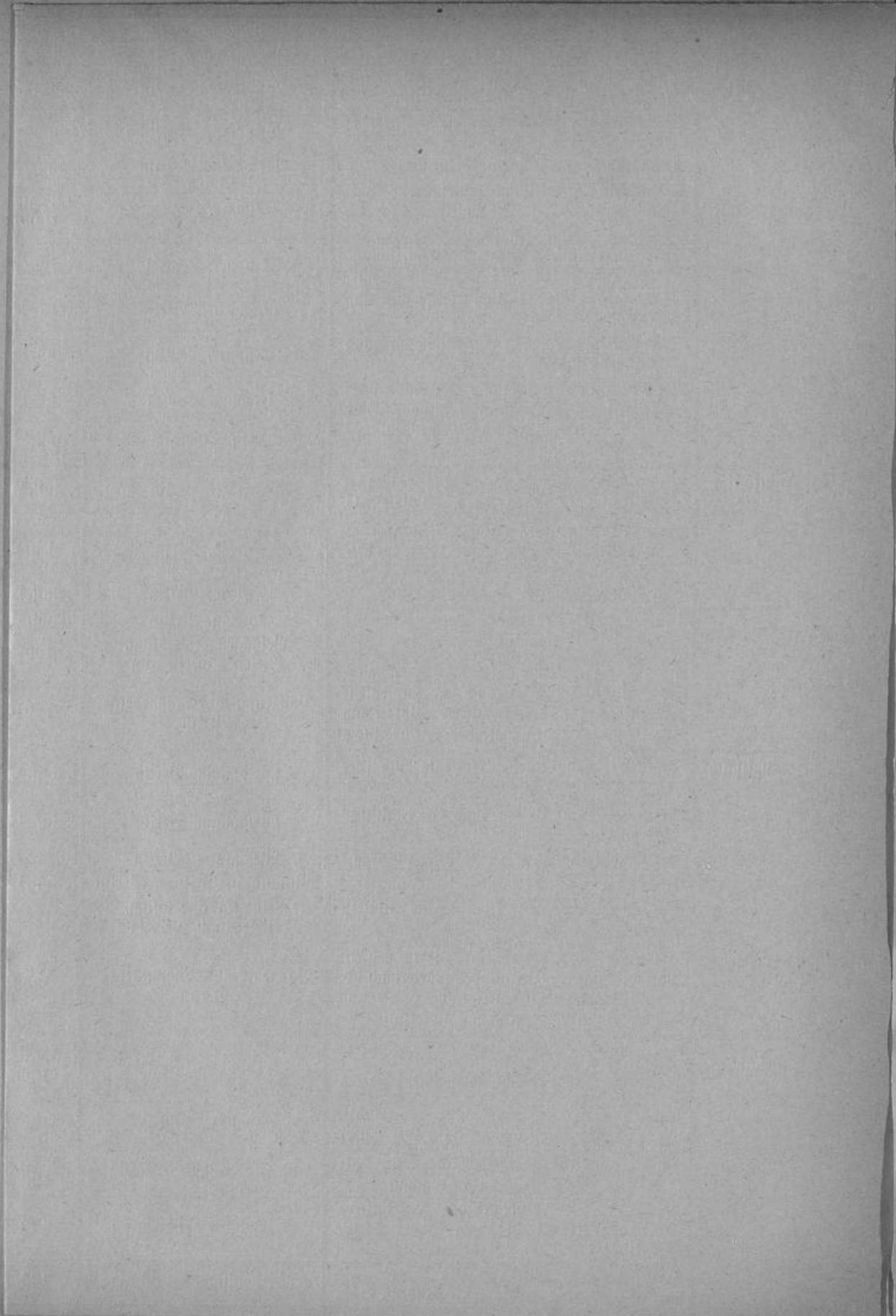
Der
die
Wa

Wie

Tern

Sing





Großen Sachsenkriege. 4. (Math.) Die Auflösung der Gleichungen. 5. (Franz.) Peter der Große. 6. (Engl.) Die Schlacht bei Hastings.

- IV a) 1. Marichs Bestattung. 2. (Nl.-Auff.) Der Ritt über den Bodensee. 3. „Gott verläßt den Mutigen nimmer.“ 4. Die Rettung des Zöllners. (Von ihm selbst erzählt.) 5. (Nl.-Auff.) Das böse Gewissen. (Nach Chamisso's Gedicht „Die Sonne bringt es an den Tag“.)
- IV b) 1. Marichs Bestattung. (Erzählung eines Goten.) 2. (Nl.-Auff.) Wie brachte die Sonne es an den Tag? 3. Rolands letzte Augenblicke. (Nach Stöbers Gedicht „Der sterbende Roland“.) 4. Die Todesfahrt auf der Eisscholle. (Nach Kopischs Gedicht „Der Trompeter“.) 5. (Nl.-Auff.) Antigones Tod.

Aufgaben für die Reifeprüfung zu Ostern 1910.

Deutscher Aufsatz: Der Krieg in seinem Verhältnis zur Kultur.

Französischer Aufsatz: Comment l'aine analyse-t-il le caractère de Napoléon I^{er}?

Mathematische Aufgaben: 1. Am 6. Februar 1900 beobachtete man auf $31^{\circ} 30' S$. Nachmittags die Sonnenhöhe $h = 51^{\circ} 26'$. Die Deklination der Sonne betrug $\delta = -16^{\circ} 13'$. Wie groß war das Azimut? 2. Eine Leuchtflugel wird unter dem Steigungswinkel $\alpha = 50^{\circ}$ mit $c = 375$ m Anfangsgeschwindigkeit auf hoher See abgeschossen. Welches ist die Gleichung der Bahnkurve, und wie weit und wie hoch fliegt die Leuchtflugel? 3. Wie groß ist die Oberfläche eines geraden Kegels, dessen Mantel bei gegebenem Rauminhalt ein Minimum ist? 4. Der Inhalt eines gleichschenkligen Dreiecks ist $F = 12$ qcm, der Radius des Inkreises $\rho = \frac{3}{2}$ cm. Wie groß sind die Seiten?

Physikalische Aufgabe: Darstellung der wichtigsten erdmagnetischen Erscheinungen. Zahlenbeispiel: Die Inklinationen an den Orten A und B sind $i_1 = 66^{\circ}$ und $i_2 = 68^{\circ}$. Die Deklinationnadel macht dort in der Minute $n_1 = 54$ und $n_2 = 60$ Schwingungen. In welchem Verhältnis stehen die Intensitäten I_1 und I_2 des Erdmagnetismus an beiden Orten?

Technischer Unterricht.

Turnen. Die Anstalt wurde (mit Ausschluß der Vorschule) im Sommer von 591, im Winter von 573 Schülern besucht. Von diesen waren befreit

	vom Turnunterricht überhaupt		von einzelnen Übungsarten	
auf Grund eines ärztlichen Zeugnisses	im S. 42	im W. 50	im S. 5	im W. 3
also von der Gesamtzahl der Schüler	im S. 7,1%	im W. 8,7%	im S. 0,8%	im W. 0,5%

Dem Turnunterricht waren mit Ausschluß der Vorschule wöchentlich 43 Stunden gewidmet, die von den Herren Turnlehrern Bassel und St. Kraemer erteilt wurden. Der Turnunterricht und die damit verbundenen Turnspiele fanden in der Turnhalle und auf dem Spielplatz der Anstalt, teilweise auch auf den benachbarten noch unbebauten Grundstücken statt. Turnspiele wurden für die Unterklassen außerdem noch in besonderen (wahlfreien) Spielstunden geübt.

Von den 567 Schülern, welche die Anstalt (ohne Vorschule) am 1. Februar d. J. zählte, waren 178 oder 31,4% Freischwimmer; von diesen haben 16 Schüler erst im Berichtsjahre das Schwimmen erlernt.

Singen. Hinkelmann. Schulauszug aus dem evangelischen Gesangbuch. Erk und Greef, Niederfranz (VI und IV). — Sexta und Quinta je 2 Stunden wöchentlich: Notenkunde, Anfangsgründe der Harmonielehre, Treßübungen und Stimmtechnik; einstimmige Choräle, ein- bzw. zweistimmige weltliche Lieder. — Aus den stimmbegabtesten Schülern der Klassen von Quarta aufwärts bestand der Chor, der wöchentlich je einmal in einzelnen Stimmen (Sopran, Alt,

Tenor, Bass) und gemeinsam unterrichtet wurde. Wiederholung des theoretischen Pensums der unteren Klassen. Vierstimmige geistliche und weltliche Gefänge a capella. — Die minder musikalischen Schüler der Klassen von Quarta aufwärts übten zweimal wöchentlich (Quarta für sich, U III, III, O III und II zusammen, U II, I, O II, U I und O I gemeinschaftlich) einstimmige Choräle und Lieder, während die durch Stimmwechsel am Singen verhinderten Schüler der Tertien 1 Stunde wöchentlich theoretischen Unterricht genossen. (Schriftliche Durcharbeitung der Enharmonik, Rhythmik, Dur- und Moll-Tonarten, Intervall- und Akkordlehre, Bassnoten.)

II. Verfügungen der Behörden,

soweit sie von allgemeinem Interesse sind.

Min.-Erl. v. 18. Februar 1909. In den Jahresberichten der höheren Lehranstalten darf in Zukunft von einer Angabe der erledigten Pensen, der Unterbrechung des regelmäßigen Unterrichts durch Abwesenheit von Lehrern und der Vermehrung der Lehrmittelsammlungen abgesehen werden.

Min.-Erl. v. 19. März 1909. Der Ausbau der Realschulabteilung der Goetheschule zu einer Oberrealschule von Ostern d. J. ab wird genehmigt.

Min.-Erl. v. 17. März 1909 über das Verfahren zur Ergänzung der auf Real- und Oberrealschulen erworbenen Zeugnisse durch eine Nachprüfung im Lateinischen.

Pr.-Sch.-R., 15. April 1909. Dem Direktor wird von Ostern d. J. ab die Leitung eines pädagogischen Seminars übertragen.

Pr.-Sch.-R., 3. Mai 1909. Dassel., 25. August 1909. Min.-Erl. v. 25. August 1909. Auf Allerhöchsten Befehl fällt an den Tagen der Frühjahrs- und der Herbstparade der gesamte Unterricht, auf ministerielle Anordnung am Tage der zu erwartenden Ankunft des Zeppelinischen Luftschiffes ein Teil des Unterrichts aus.

Pr.-Sch.-R., 17. Juni 1909. Übersendung des Normaltats vom 5. Juni 1909 über die Befoldung der Leiter und Lehrer höherer Lehranstalten.

Pr.-Sch.-R., 7. August 1909. An den höheren Lehranstalten des „Brunwaldverbandes“ darf die Sedanfeier durch ein gemeinsames Spielfest ersetzt werden.

Pr.-Sch.-R., 8. November 1909. Die Einführung wahlfreien lateinischen Unterrichts von der Obersekunda der Oberrealschule ab wird genehmigt.

Min.-Erl. v. 2. Dezember 1909. Mitteilung eines an die Generalkommandos gerichteten Erlasses des Herrn Kriegsministers, nach dem durch Zulassung zu Paraden und Manövern, durch Überlassung von Exerzierplätzen und Schwimmanstalten sowie durch Befundung persönlichen Interesses der Offiziere die Bestrebungen zur Steigerung der körperlichen Leistungsfähigkeit der Jugend und ihres Sinnes für militärisches Wesen auch seitens der Armee unterstützt werden sollen.

Pr.-Sch.-R., 9. Dezember 1909. Der Bedarf an Anwärtern für die Werftverwaltungssekretariatslaufbahn ist bis auf weiteres gedeckt.

Pr.-Sch.-R., 5. März 1910. Ferienordnung für das Schuljahr 1910/11.

Beginn des Unterrichts: 7. April.

Pfingstferien: 13. bis 19. Mai.

Sommerferien: 1. Juli bis 9. August.

Herbstferien: 1. bis 11. Oktober.

Weihnachtsferien: 21. Dezember bis 5. Januar.

Osterferien: 7. bis 25. April.

Der erstgenannte Termin bedeutet Schulschluß, der zweite Schulanfang.

III. Chronik der Anstalt.

Die am 15. März 1909 unter dem Vorsitz des Unterzeichneten und im Beisein des Patronatsvertreters Herrn Geheimen Oberregierungsrats Dr. Beckmann abgehaltene Reifeprüfung hatte das erfreuliche Ergebnis, daß alle 10 Prüflinge für reif befunden wurden, darunter 7 unter Befreiung von der mündlichen Prüfung (vgl. S. 20). Daß hiernach auch der zweite Jahrgang die Prima ausnahmslos ohne Zeitverlust durchlaufen hat, verdient als ein weiteres günstiges Zeugnis für den Lehrplan des Reform-Realgymnasiums nach Frankfurter System hervorgehoben zu werden. Die feierliche Entlassung der Abiturienten erfolgte am 18. März in Anwesenheit ihrer Angehörigen unter Verleihung einer Buchprämie an die 7 von der mündlichen Prüfung befreiten Schüler.

Die Schlußprüfung wurde am 26. März von 30 Realschülern bestanden, von denen 15 (vgl. unten) zusammen mit 5 von den 29 nach Obersekunda versetzten Schülern des Realgymnasiums am Tage des Schlußschlusses, dem 2. April, aus dem Schulverbande entlassen wurden. Gleichzeitig sprach der Unterzeichnete dem neuen Direktor der Oberrealschule und den neun andern in den Lehrkörper dieser Anstalt übertretenden Lehrern (vgl. vor. Jahr.-Ber. S. 16 Schluß) für die in ihrem bisherigen Wirkungsbereiche geleisteten zahlreichen und mannigfaltigen treuen Dienste innigsten Dank und zugleich herzliche Wünsche für das Gedeihen der neuen Anstalt aus.

Der Beginn des neuen Schuljahrs am 20. April brachte neben der Einführung der neu eintretenden Oberlehrer Herren Dr. Siebert¹⁾ und Lehmann²⁾ sowie des wissenschaftlichen Hilfslehrers Herrn cand. prob. Vielig zwei wichtige Neuerungen. Einem aus dem Kreise der Bürgerschaft geäußerten dringenden Wunsche gemäß soll (vgl. S. 13, Min.-Erl. v. 19. März 1909) die Realschulabteilung zur Oberrealschule ausgebaut werden, von der zunächst die Obersekunda („O II R“) mit der Hälfte der Schüler, welche die Schlußprüfung bestanden hatten (vgl. oben) und einem neu aufgenommenen Schüler ins Leben trat. Zu demselben Zeitpunkte wurde von dem kgl. Prov.-Schul-Koll. dem Unterzeichneten die Leitung eines pädagogischen Seminars übertragen (vgl. S. 13, Verf. v. 15. April 1909), und dieses mit Einwilligung der Patronatsbehörde der Goetheschule angegliedert. Zur Unterstützung in der Leitung des Seminars wurden die Herren Prof. Dr. Block, Obl. Bothe und Dr. Nachstädt herangezogen. Im laufenden Schuljahre gehörten diesem Seminar die Kandidaten des höheren Lehramts Herren Dr. Heidemann, Herzer, Dr. Kroog, Dr. Runge, Pfarrer em. Schneider, Dr. Schröder, Dr. Sprotte und Werner an, die neben ihrer eigenen Ausbildung vielfach Gelegenheit fanden, sich an unserer wie an andern Anstalten durch Übernahme von Vertretungen nützlich zu machen.

¹⁾ Lebensgang f. Jahr.-Ber. f. 1902/3 S. 14/15.

²⁾ Arthur Lehmann, geboren am 15. Juni 1884 zu Brittag im Kreise Grünberg i. Schl., besuchte das Realgymnasium zu Grünberg i. Schl. und studierte an den Universitäten Berlin, Göttingen und Greifswald Mathematik, Physik und Erdkunde. Ostern 1905 bestand er in Greifswald das Turnlehrerexamen und im Februar 1907 daselbst die Prüfung für das Lehramt an höheren Schulen. Die praktische Ausbildung für seinen Beruf genöß er am Andreas-Realgymnasium zu Berlin und am Königl. Viktoria-Gymnasium in Potsdam. Zum 1. April 1909 wurde er als Oberlehrer an die Goetheschule in Dt.-Wilmsdorf berufen.

In der Zusammensetzung der Deputation für die höheren Schulen fand abgesehen von dem Eintritt der neuen Direktoren Herren Dr. Leichsenring von der zweiten Oberrealschule und Dr. Wolter von der dritten Höheren Mädchenschule keine Veränderung statt.

Schulandachten und Spielstunden der Unterklassen wurden wie bisher abgehalten.

Auch im Berichtsjahre erhielt die Anstalt mehrfach Besuch, u. a. von dem amerikanischen Austauschkandidaten Mr. Henderson, der auch einer Sitzung des pädagogischen Seminars beiwohnte.

Am 9. Juni trug Herr von Waldheim eine Reihe von Dichtungen vor, unter denen „König Haralds Roffe“ von Wildenbruch hervorgehoben werden mögen. Am 17. September fand ein französischer Projektionsvortrag „La ville de Paris“ von M. Billemin, am 11. Oktober ein ebensolcher über „Les portraitistes français“ verbunden mit Gesangvorträgen von M. Delbois statt. Die Gebrüder Müller erklärten am 18. Oktober den Schülern das Verfahren des Glasblasens und führten zahlreiche Proben dieser Kunst vor. Am 25. Oktober fand ein Vortrag des Arztes Herrn Dr. Zifel aus Charlottenburg über „Moderne Körperpflege in den Entwicklungsjahren“ vor Schülern und ihren Angehörigen statt, von Herrn Dr. Lemke im Verein mit mehreren Schülern durch Lichtbilder wirkungsvoll unterstützt. Am 15. November und am 3. März trug Miß Jennie Arndt aus englischen Prosafragmenten und Dichtungen vor. Endlich blieb der literarische Verein auch im Berichtsjahre nicht untätig. Am 15. und 16. Januar veranstaltete er Unterhaltungsabende, deren Programm neben musikalischen und schauspielerischen Darbietungen der Mitglieder selbst die in dankenswertester Weise von dem früheren Schüler der Anstalt Herrn stud. iur. L. Ziencke und von Herrn Obl. Dr. Lemke übernommenen, durch zahlreiche Lichtbilder unterstützten Vorträge „Der russisch-japanische Krieg“ bzw. „Streifzüge durch Indien“ bildeten. Alle diese Darbietungen erfreuten sich einer sehr freundlichen Aufnahme von Seiten des zahlreich erschienenen Publikums, das sich vorwiegend aus Angehörigen unserer Schüler und diesen selbst zusammensetzte. Der Reinertrag wurde als erste Rate zur Anschaffung einer eigenen Bühneneinrichtung für die Aula benutzt.

Wie in den Vorjahren fiel an den Paradedagen der Unterricht aus.

Bei ziemlich starker Beteiligung fand ein stenographischer Doppelkursus nach dem System Stolze-Schrey bei Herrn Lehrer Tapper, und im Winterhalbjahr Handfertigkeitunterricht in drei Kursen bei Herrn Vorschullehrer Pudel statt. Endlich wurde in einem großen Teile des Schuljahrs französischer Konversationsunterricht erteilt, und zwar für die Oberklassen von M. Gavard und für die Mittelklassen von M. Deniniolle.

Eine achttägige Pfingstreife unter Leitung der Herren Obl. Dr. Heyse und Turnl. Baffel führte 32 Schüler der Klassen bis zur O III/II herab ins Fichtelgebirge und den angrenzenden Teil des Erzgebirges und nahm, von dem bedauerlichen Unfall eines Teilnehmers abgesehen, einen allseitig befriedigenden Verlauf.

Als Eingangstation diente von Hof aus der Ort Kirchenlamitz. Besucht wurden die Waldstein-, die Schneeberg-Dörsen- und die Kößneigruppe mit ihren bekanntesten Erhebungen, Ruinen und Aussichtspunkten: dem Epprechtsstein, Waldstein mit Saalequelle, Dörsen mit Mainquelle, Schneeberg, Platte, Quisenburg, Kößne. An bekannteren Orten seien Gefrees, Berneck, Bischofsgrün, Wunsiedel, Alexandersbad und Markt-Redwitz genannt. Über Eger und Karlsbad führte dann der Weg nach dem Erzgebirge. Von Schlackenwerth aus begann über Joachimsthal und Gottesgab mit seiner unvergeßlichen Weinschenke der Aufstieg zum Keilberg, und von Oberwiesenthal aus über Chemnitz die Rückreise nach Berlin.

Die Tour war durchweg von schönem, nicht zu warmem Wanderwetter begünstigt. Das gemüthliche Abtochen im Freien mit seinen köstlichen Episoden, die vergnügte Kletterei über groteske Granitblöcke unter allen erdenklichen Hilfsstellungen, die unermüdlige Betätigung der Photographen, die heiteren

Abende im Quartier — alles trug dazu bei, fortgesetzt jene fröhliche und ungebundene Stimmung hervorzuzaubern, die der deutsche Wanderbursch in seinen Liedern verherrlicht. Kein Wunder, daß die Erinnerung bei Lehrern und Schülern alle Einzelheiten zu einem harmonischen Bilde geschlossen hat.

Die am 11. Juni unter Leitung der Ordinarien unternommenen ganz- und halbtägigen Klassenausflüge waren vom Wetter leider wenig begünstigt. Den Sedantag feierte die Anstalt im Verein mit den übrigen 16 höheren Lehranstalten des „Grunewaldverbandes“ durch einen gemeinsamen Schülerwettkampf, der, eingeleitet durch eine Festrede des Herrn Direktors Dr. Lüdeke-Steglich, eine Begrüßungsansprache des Herrn Geh. Oberregierungsrat Dr. Reinhardt vom Unterrichtsministerium und eine Einweihungsrede des Herrn Prof. Wickenhagen-Schöneberg, bei günstiger Witterung einen allseitig befriedigenden und in seinen Ergebnissen auch für unsere Anstalt ehrenvollen Verlauf nahm. Die jüngeren Schüler begingen den Gedenktag durch Halbtagsausflüge nach dem Grunewald. Am 11. September unternahm die Erste Klasse teils zu Fuß, teils zu Rad unter Führung der Herren Obl. Dr. Nachstädt bzw. Dr. Lindner einen wohlgelungenen Ausflug nach Velten-Hennigsdorf.

Der seit Mitte Juli in unserer Aula an Sonn- und Festtagen regelmäßig stattfindende Gottesdienst wird bis zu der gegen Pfingsten zu erwartenden Einweihung der im Ortsteil Halensee erbauten neuen evangelischen Kirche seinen Fortgang nehmen.

Ende August konnte der unter Lehrern und Schülern gesammelte Betrag von 35 Mark als Beitrag zur Errichtung einer deutschen Schule in St. Leonhard (Steiermark), eines „Bollwerks gegen slavischen Ansturm“, eingesandt werden.

Am 1. September mußte Herr Dr. Rosenzweig wegen seiner Wahl zum Rabbiner in Auffig den bisher erteilten jüdischen Religionsunterricht aufgeben. Sein Nachfolger wurde Herr Dr. Klein-Berlin.

Am Schlusse des Sommerhalbjahrs konnte je zwei Schülern der Untersekunda und der Ersten Klasse, letzteren auf Grund der bestandenen Schlußprüfung, das Zeugnis der wissenschaftlichen Befähigung für den einjährig-freiwilligen Militärdienst erteilt werden (vgl. S. 20).

Der Anregung und Belehrung unserer Schüler dienten folgende von Lehrern der Anstalt in dankenswertester Weise veranstalteten Besuche und Ausflüge. Herr Prof. Loeckell besuchte am 4. Mai mit fast sämtlichen Schülern der Va den Zoologischen Garten in Berlin, am 26. August mit 18 Primanern die Kgl. Porzellanmanufaktur daselbst. Am 7. September führte Herr Obl. Lehmann die IVb nach dem Botanischen Garten in Dahlem, am 28. September Herr Obl. Bothe in Begleitung des Herrn Dr. Heidemann die OIR nach dem Alten Museum in Berlin, und einige Tage später Herr Prof. Dr. Block, gleichfalls zusammen mit Herrn Dr. Heidemann, die OI nach dem Kaiser-Friedrich-Museum daselbst. Endlich gab Herr Obl. Dr. Lindner am 15. September den Schülern der I Gelegenheit zum Besuche eines Vortrags über die Dolomiten in der Urania.

Am 15. Oktober beehrte Herr Geheimrat Dr. Genz die Anstalt mit seinem Besuche und wohnte auch einer Sitzung des pädagogischen Seminars bei.

Das Reformationstfest wurde am 1. November durch eine Motette von Grell, ein Violinenkonzert von Bach und einen Chor aus dem Haendelschen Oratorium „Saul“, durch Deklamationen der Schüler H. Arrenberg (IVa) und A. Zerning (U III), sowie durch eine Festrede des Herrn Obl. Dr. Ebermann, die von der Einwirkung der Reformation und der Reformatoren auf die Gestaltung des deutschen Schulwesens handelte, feierlich begangen.

Eine empfindliche Störung im Schulbetriebe rief der orkanartige Sturm am 13. November hervor, der einen Teil des Daches zerstörte, wodurch etwa eine Woche lang das Betreten des Schulhofes unmöglich gemacht wurde.

Die Weihnachtsfeier für die Vorschule fand unter zahlreicher Beteiligung von Angehörigen der Schüler am 21. Dezember statt, wobei Herr Vorschull. Krauß eine Ansprache hielt. Die Hauptanstalt

beging die Feier am folgenden Tage durch ein Orgelvorspiel von Bach, das der frühere Schüler Herr stud. ing. Glasfey freundlichst übernommen hatte, einen Choral aus „Paulus“ von Mendelssohn, die Weihnachtsszene aus dem Haendelschen „Messias“ und andere musikalische Darbietungen, ferner durch Deklamationen der Schüler R. Klingenberg (VIa), H. Engell (Vb) und E. Jäger (IVb) sowie durch eine Ansprache des Herrn Obl. Dr. Hammer.

Zur Feier des Geburtstages Sr. Majestät des Kaisers wurde von einem Geigenchor mit Klavierbegleitung der Krönungsmarsch aus dem Meyerbeer'schen „Propheten“, ferner vom Gesangchor ein Sturmsches, von J. Schondorf komponiertes Gedicht a capella und die „Kaiserkantate“ von Schwarzkopff, nach Mendelssohn in Musik gesetzt von Fr. Kriegeskotten, mit Klavierbegleitung von M. Hirschowitz (VII) vorgetragen. Zwischendurch fanden Deklamationen vaterländischer Gedichte durch die Schüler E. Schwarz (VIb), E. Spitta (VIa), H. Somogyvár (Va) und A. Goeschel (II) statt. Die Festrede des Herrn Obl. Dr. Sievers galt im Hinblick auf die bevorstehende Feier des hundertjährigen Bestehens der Berliner Universität dem in schweren und kritischen Zeiten erfolgten kühnen und weitschauenden Entschlusse zur Gründung dieser Bildungsstätte und ihrer allmählichen Entwicklung zu einem Mittelpunkte deutschen Geisteslebens. Nachdem die von Sr. Majestät dem Kaiser gewidmete Prämie „Deutschlands Seemacht“ von Wislicenus dem Schüler M. Rudel (O II R) überreicht worden war, schloß die Feier mit einem von dem Unterzeichneten ausgebrachten Kaiserhoch und dem allgemeinen Gesang „Heil dir im Siegerkranz“.

Zum Zwecke des Schlittschuhlaufens wurde der Turnunterricht nur an zwei Nachmittagen ausgesetzt. Dagegen erlitt er gegen Ende des Schuljahrs eine längere Störung und teilweise Unterbrechung infolge einer Beschädigung der Turnhalle.

Der Gesundheitszustand der Schüler ließ nur wenig zu wünschen übrig. Selbst Erkältungskrankheiten traten seltener auf als früher, wodurch die im vorigen Jahresbericht (S. 16) geäußerte Vermutung über die guten Wirkungen der gesundheitlich günstigen Verhältnisse des Anstaltsgebäudes und seiner Lage eine erfreuliche Bestätigung erhielt. Jedoch machten sich von Kinderkrankheiten Windpocken, Ziegenpeter und Masern in der Vorschule stärker bemerkbar, letztere in einer Klasse (3a) sogar in einem solchen Umfange, daß in der zweiten Hälfte des Oktobers der Unterricht für zwei Wochen ausgesetzt werden mußte.

Biel weniger günstig gestaltete sich der Gesundheitszustand des Lehrerkollegiums. Abgesehen von den recht zahlreichen Fällen, in denen einzelne Lehrer teils durch Erkrankung, teils auch durch andere zwingende Gründe dem Unterricht für kürzere Zeit entzogen waren, wurden drei Mitglieder des Lehrerkollegiums von ernsteren, langwierigen Krankheiten heimgesucht, die sie längere Zeit von der Ausübung ihres Berufes zurückhielten. Dem einen dieser drei schwergeprüften Amtsgenossen, der von seiner schweren Krankheit auch heute noch nicht genesen ist, seien auch an dieser Stelle herzliche Wünsche für seine baldige Wiederherstellung ausgesprochen. In allen diesen Fällen leisteten neben dem Direktor und dem Lehrerkollegium auch die Mitglieder des pädagogischen Seminars durch Vertretungen gute Dienste, so daß ein Heranziehen fremder Lehrkräfte entbehrlich blieb.

Über den Ausfall der auf den 14. März anberaumten Reifeprüfung und der am 18. März stattfindenden Schlußprüfung kann erst im nächsten Jahresbericht Mitteilung gemacht werden.

Am Mittwoch, den 23. März wird die Zeugnisverteilung, die Verkündigung der Beförderungsergebnisse und der Schluß des Schuljahrs stattfinden.

IV. Statistische A) Frequenztabelle für

	Goetheschule (Haupt-)							
	O I (Real- gymna- sium)	U I (Real- gymna- sium)	O II (Real- gymna- sium)	O II R (Ober- real- schule)	U II (Real- gymna- sium)	I (Ober- real- schule)	O III (Real- gymna- sium)	II (Ober- real- schule)
1. Bestand am 1. Februar 1909	10	16	26	—	40	36	35	40
2. Abgang bis Schluß des Schuljahres 1908/09 . .	10	—	3	—	8	16	7	2
3a. Zu der Klasse zurückgeblieben	—	3	4	—	8	6	3	6
3b. Zugang durch Berichtigung zu Ostern 1909 . . .	13	19	24	14	22	33	31	31
3c. „ „ Aufnahme zu Ostern 1909	—	—	—	1	3	2	1	2
4. Bestand am Anfang des Schuljahres 1909/10 . .	13	22	28	15	33	41	37	39
5. Zugang im Sommerhalbjahr 1909	—	—	1	1	2	—	1	1
6. Abgang im Sommerhalbjahr 1909	—	1	—	—	4	4	1	3
7. Zugang durch Aufnahme zu Michaelis 1909 . . .	—	—	—	—	3	—	1	1
8. Bestand am Anfang des Winterhalbjahres 1909/10 .	13	21	29	16	34	37	38	38
9. Zugang bis zum 1. Februar 1910	—	—	—	—	1	—	1	—
10. Abgang bis zum 1. Februar 1910	—	—	—	—	—	—	—	—
11. Frequenz am 1. Februar 1910	13	21	29	16	35	37	39	38
12. Durchschnittsalter am 1. Februar 1910	10,2 3/4	18,1 3/4	17,1 3/4	18,1 3/4	16,23 3/4	16,8 3/4	15,2 3/4	15,5 3/4

B) Religions- und Heimats-

	Haupt-					
	Evang.	Katol.	Dij.	Jüd.	Griech.	Andere.
1. Am Anfang des Sommerhalbjahres 1909 . . .	494	30	5	51	408	82
2. Am Anfang des Winterhalbjahres 1909/10 . .	482	30	5	54	400	81
3. Am 1. Februar 1910	478	30	5	54	487	80

Mitteilungen. das Schuljahr 1909/10.

anfang)										Vorschule						
I III (Real- gymna- sium)	III (Ober- real- schule)	IVa	IVb	Va	Vb	VIa	VIb	Sum- ma	1a	1b	2a	2b	3a	3b	Sum- ma	
41	45	30	41	38	40	46	49	542	43	44	45	48	33	33	244	
1	0	2	4	5	2	5	8	79	5	5	2	2	1	3	18	
9	8	9	2	6	8	5	8	87	4	2	1	1	1	1	10	
27	36	24	33	34	35	35	36	447	42	43	30	30	—	—	145	
7	—	4	4	4	2	10	6	46	4	5	3	2	33	33	80	
43	44	37	39	44	45	50	50	580	50	50	34	33	34	34	235	
—	—	2	—	1	—	1	1	11	1	1	1	3	1	—	7	
3	4	1	2	—	3	2	2	30	3	1	—	2	1	1	8	
—	—	—	1	—	1	2	1	10	2	—	4	5	—	1	12	
40	40	38	38	45	43	51	50	671	50	50	39	39	34	34	240	
—	—	—	—	—	—	—	—	2	1	—	—	—	2	2	5	
2	—	—	—	1	1	1	1	6	—	—	—	1	—	—	1	
38	40	38	38	44	42	50	49	597	51	50	30	38	36	36	230	
14,0 3/4	14,6 3/4	13,4 3/4	12,7 3/4	12,2 3/4	12,0 3/4	10,8 3/4	10,9 3/4	—	9,6 3/4	9,6 3/4	8,7 3/4	8,5 3/4	7,2 3/4	7,1 3/4	—	

verhältnisse der Schüler.

anfang)	Vorschule						
Katholiken	Evang.	Katol.	Dij.	Jüd.	Griech.	Andere.	Katholiken
5	104	15	3	23	216	19	—
4	203	14	3	26	225	21	—
4	200	15	3	27	230	20	1

Mitteilungen.

das Schuljahr 1909/10.

anstalt)									Vorschule						
U III (Real- gymna- sium)	III (Ober- real- schule)	IV a	IV b	V a	V b	VI a	VI b	Sum- ma	1 a	1 b	2 a	2 b	3 a	3 b	Sum- ma
41	45	39	41	38	40	46	49	542	43	44	45	46	33	33	244
1	6	2	4	5	2	5	8	79	5	5	2	2	1	3	18
9	8	9	2	6	8	5	8	87	4	2	1	1	1	1	10
27	36	24	33	34	35	35	36	447	42	43	30	30	—	—	145
7	—	4	4	4	2	10	6	46	4	5	3	2	33	33	80
43	44	37	39	44	45	50	50	580	50	50	34	33	34	34	235
—	—	2	—	1	—	1	1	11	1	1	1	3	1	—	7
3	4	1	2	—	3	2	2	30	3	1	—	2	1	1	8
—	—	—	1	—	1	2	1	10	2	—	4	5	—	1	12
40	40	38	38	45	43	51	50	571	50	50	39	39	34	34	246
—	—	—	—	—	—	—	—	2	1	—	—	—	2	2	5
2	—	—	—	1	1	1	1	6	—	—	—	1	—	—	1
38	40	38	38	44	42	50	49	567	51	50	39	38	36	36	250
14,0 $\bar{3}$	14,6 $\bar{3}$	13,4 $\bar{3}$	12,7 $\bar{3}$	12,2 $\bar{3}$	12,0 $\bar{3}$	10,8 $\bar{3}$	10,9 $\bar{3}$	—	9,6 $\bar{3}$	9,6 $\bar{3}$	8,7 $\bar{3}$	8,5 $\bar{3}$	7,2 $\bar{3}$	7,1 $\bar{3}$	

verhältnisse der Schüler.

anstalt	Vorschule							
	Ausländer	Evang.	Kath.	Diff.	Jüd.	Einb.	Ausw.	Ausländer
5	—	194	15	3	23	216	19	—
4	—	203	14	3	26	225	21	—
4	—	205	15	3	27	230	20	1

G. 3*

C) Nach bestandener Reifeprüfung verließen die Anstalt zu Ostern 1909:

Nr.	Name	Geburts-		Konf.	Stand des Vaters	Aufenthalt in der Goethe-schule Prima		Studium bzw. gewählter Beruf
		Tag	Ort			Jahre		
1.	v. Ahlefeld, Sunold . . .	29. 7. 89	Kiel	ev.	Vizeadmiral a. D. . .	6 $\frac{1}{2}$	2	Kaufmann
2.	Alberti, Helmut	14. 1. 91	Gnesen	ev.	Oberstleutnant a. D.	4 $\frac{3}{4}$	2	Konsulatslaufbahn
3.	Boenheim, Felix	17. 1. 90	Berlin	jüd.	Agent	2	2	Medizin
4.	Dorchard, Hans	22. 9. 90	Berlin	ev.	† Rentner	3	2	Mathematik und Naturwissenschaften
5.	Hingelmann, Hans . . .	11. 4. 91	Berlin	ev.	Konzertsänger und Gesanglehrer . . .	6	2	Offizier
6.	Horstmann, Arthur . . .	18. 12. 90	Kiel	ev.	† Rechnungsrat . . .	6	2	Mathematik, Physik und Erdkunde
7.	Ziende, Ludwig	14. 11. 87	Berlin	ev.	Rentner	4	2	Rechtswissenschaft
8.	Junghans, Herbert . . .	8. 8. 87	Schramberg in Württemberg .	ev.	Oberingenieur . . .	2	2	Maschinenbaufach
9.	v. Sad, Friedrich Wilhelm	3. 8. 89	Dražig, Kreis Pilehne . . .	ev.	Versicherungsbeamter	9	2	Rechtswissenschaft und Volkswirtschaftslehre
10.	Sauerland, Ernst	29. 1. 90	Lissabon	ev.	† Kaufmann	2	2	Seeoffizier

D) Nach bestandener Schlußprüfung verließen die Realschule:

- a) zu Ostern 1909: Willy Blümel (Beamter), Hartwig Böttcher (Bankbeamter), Fritz Brandmüller (Ingenieur), Wilhelm Elsner (Bankbeamter), Paul Gnädig (Beamter), Kurt Gumbinner (Bankbeamter), Kurt Hinge (vgl.), Erich Möller (Ingenieur), Max Pfeiffer (unbestimmt), Werner Pfund (Kaufmann), Eugen Schönenberg (Kunstzeichner), Rudolf Strobl (Ingenieur), Wilhelm Tapperath (Beamter), Robert Zerbe (Kaufmann), Hans Zomber (Bankbeamter);
- b) zu Michaelis 1909: Kurt Ezerwonka (Beamter), Kurt Névir (Juwelier).

E) Mit dem Einjährigzeugnis verließen das Realgymnasium:

- a) zu Ostern 1909: Walter Luther (Bankbeamter), Otto Böttcher (Kaufmann), Max Höhn (Marineingenieur), Curt Stolzenburg (vgl.);
- b) zu Michaelis 1909: Dietrich Thode (Kaufmann), Fritz Zumppe (Beamter).
- Außerdem unterzog sich der vom Kgl. Prov.-Schulkoll. der Anstalt überwiesene frühere Schüler Joachim Kraft am 19. Mai 1909 mit Erfolg der Prüfung der Reife für die Prima eines Realgymnasiums, um Offizier zu werden.

V. Sammlung von Lehrmitteln.

1. Lehrerbibliothek.

Verwalter: Prof. Klespich.

Folgende Bücher wurden neu erworben:

a) durch Geschenke:

Von Herrn Geh. Oberregierungsrat Dr. Beckmann in Dt.-Wilmersdorf: Beckmann, Denkschrift über die von den Organisationen der Privatangestellten im Oktober 1903 angestellten Erhebungen über die wirtschaftliche Lage der Privatangestellten. — Beckmann, Denkschrift, betreffend die Pensions- und Hinterbliebenenversicherung der Privatangestellten.

Von Frau Kommissionsrat Arrenberg in Dt.-Wilmersdorf: Groussilliers, Das Bismarckmuseum.

Von Herrn Prof. Dr. Block: Dieffenbacher, Deutsches Leben im XII. Jahrhundert. — Castelnovo, Atti del IV. Congresso internazionale dei Matematici. — Herrigs Archiv für das Studium der neueren Sprachen, 63. Jahrgang.

Von Herrn Prof. Dr. Wilhelm Dörpfeld: Dörpfeld, Troja und Iliion.

Von Herrn Geh. Regierungsrat Glasen: Glasen, Rohstoffe der Textilindustrie.

Von Herrn Gesanglehrer Hingelmann, Lehmann, Allgemeine Musikzeitung, Jahrgang 1909.

Von dem Schüler der O II R Frik Noack: Der amtliche Katalog der Ausstellung des Deutschen Reiches in St. Louis 1904.

Von der Gesellschaft „August Scherl“ in Berlin: Internationale Wochenschrift, 3. Jahrgang.

Von Herrn Direktor Dr. Schlee in Landsberg a. W.: Festschrift zum fünfzigjährigen Jubiläum des Königl. Gymnasiums mit Realschule zu Landsberg a. W.

Von Herrn Bankier Philipp Schlesinger in Grunewald: Risbek, Geschichte der Deutschen. — Willbiller, Geschichte Deutschlands. — Staudinger, Kolonialkongreß 1902 und 1905. — Siebenter Geographenkongreß, Verhandlungen, — Bölsche, Naturgeheimnis. — Brugsch, Reiseberichte aus Ägypten. — Gesellschaft für Erdkunde, Beiträge zum Gedächtnis des Antritts der Reise A. von Humboldts nach Amerika.

b) durch Ankauf:

Unter andern Hahn, Handbuch für physikalische Schülerübungen. — Gardthausen, Augustus und seine Zeit. Kethwisch, Jahresbericht über das höhere Schulwesen, 1907. — Beloch, Griechische Geschichte. — Delius, Schafspere's Werke. — Spuler, Die Raupen der Schmetterlinge Europas. — Spuler, Die Schmetterlinge Europas. — Reukauf-Heyn, Evangelischer Religionsunterricht. — Smith, The Century Cyclopedia of Names.

2. Schülerbibliotheken.

Verwalter: Oberlehrer Dr. Nachstädt unter Mitwirkung der Ordinarien.

Die von der Stadt Wilmersdorf zur Verfügung gestellten Mittel wurden zum größeren Teil zum Ersatz unbrauchbar gewordener Bücher der unteren Klassen, der Rest zur Anschaffung einer Reihe von Werken für die oberen Klassen verwendet.

Außerdem gingen der Anstalt an Geschenken zu:

Von Herrn Geh. Regierungsrat Glasen: H. Glasen, Rohstoffe der Textilindustrie.

Von Herrn Bankier Schlesinger: Das neue Buch der Erfindungen, Gewerbe und Industrie. Bd. I. Einführung in die Geschichte der Erfindungen. — Bilmar, Geschichte der deutschen National-literatur. — P. Dehn, Weltwirtschaftliche Neubildungen. — Ostmann, Nach dem Pharaonenlande. — Fr. Spielhagen, Deutsche Pioniere. — D. Ludwig, Zwischen Himmel und Erde.

Von Herrn Oberlehrer Dr. Heyse: Gutzkows gesammelte dramatische Werke. 4 Bde.

Von Herrn Oberlehrer Dr. Böckmann: Brosien, Karl der Große. — Bernick, Olympia. Eine Osterfahrt in den Peloponnes.

Von Herrn Oberlehrer Dr. Nachstädt: Livingstone, Neue Missionsreisen in Süd-Afrika.

Von Schülern der I. Klasse: W. Blak, A tour in the Scottish highlands. — E. Fromentin, Un été dans le Sahara. — Hirschowitz (UII): Paldamus-Mehorn, Deutsches Lesebuch, Tl. III. — Neubauer, Lehrbuch der deutschen Geschichte. — A. Kirchhoff, Erdkunde für Schulen II (Mittel- und Oberstufe). — Daniel-Wolkenhauer, Lehrbuch der Geographie. — Zumppe (UII): H. Ricken, Französisches Lesebuch aus Herodot. — Hahn (UII): Hellwig und Hirt, Deutsches Lesebuch für Sexta. — Bujakowski (IVa): B. Rogge, Friedrich der Dritte. — Welz (IVa): Gartenlaube-Kalender 1905. — Auerbachs Deutscher Kinder-Kalender 1906. — E. v. Nathusius, Alte Märchen. — M. v. Olfers, Drei Märchen. — Anders, Der junge Generalstab im Harz. — Hoffmanns Neuer deutscher Jugendfreund 1857, 1873, 1878. — Wertheimer (IVa): Rothenberg, Prinz Heinrichs Reisen um die Welt. — Griesinger, Im hohen Norden. — Schwab-Sahnke, Sagen des klassischen Altertums. — Schröder (IVa): Warrhat-Reichhardt, Zack, der lustige Seefadett. — Freund (IVb): Schwarz, Die Schmuggler. — Jaeger (IVb): Scipio, Ein deutscher Ritter. — Fischer-Sallstein, Prinz Heinrich in Riutschou. — Poetsch (IVb): Cooper, Der Pfadfinder. — Cooper, Die Prairie. — Lubnau (Va): Frz. Hoffmann, Frisch gewagt ist halb gewonnen. — Hirche (Va): Derboeck, Robinson im Diamantenlande. — Schütze (Va): Weddigen, Deutsches Jugendbuch. — Rengert (Va): G. Schwab, Die Sagen Trojas. — Hahn (Vb): Redlich, Heinrich der Babenberger. — Meißner (Vb): Lampe, Der Feldkornet.

3. Lehrmittel für den sprachlichen Unterricht.

Verwalter: Oberlehrer Dr. Ebermann.

Es wurden erworben:

a) durch Geschenke:

Von Herrn Prof. Dr. Block: Mehrere Photographien.

Von Herrn Oberlehrer Dr. Böckmann: The 17th Lancers in the Charge oft the Light Brigade at Balaclava.

Von Herrn cand. prob. Dr. Sprotte: J. Mackinnon, The British Journalists in Germany.

Von den Schülern W. Clementz (OII): Eine selbstgefertigte Zeichnung des Globe-Theaters. — G. Müller (UI), A. Schmidt, M. Rudel (OII R), W. Schmidt, W. Lubnau (Va): Zahlreiche Einzelhefte französischer, englischer und amerikanischer illustrierter Zeitschriften.

b) durch Ankauf:

Unter anderem: Hölzel, Anschauungsbild von London; Zünd-Burquet, Die Sprechwerkzeuge.

4. Lehrmittel für den geschichtlichen und erdkundlichen Unterricht sowie Anschauungsmittel.

Verwalter: Oberlehrer Bothe.

5. Lehrmittel für den mathematischen Unterricht.

Verwalter: Oberlehrer Dr. Heyse.

Angeschafft wurden zwei Exemplare der Postkartenammlung: „Die Geldsorten aller Länder“.

6. Lehrmittel für den naturkundlichen Unterricht.

Verwalter: Professor Klopisch.

Es wurden erworben:

a) durch Geschenke:

Von Herrn Georg Klop in Halensee: Die Haut einer Tigroerschlange.

Von den Schülern der UI und OIII: H. und K. Klopstock, die Haut einer Klapperschlange mit Klapper;

der UIII: D. Busse, ein *Buteo vulgaris* juv. (gestopft);

der III: C. Feß, ein Igelstich;

der VIa: H. Schmidt, eine Saatkrähe (gestopft);

der OII R: F. Kaempfer, verschiedene Versteinerungen aus der Kohlenformation.

b) durch Ankauf:

Unter andern gestopfte Tiere: Ein Kranich. — Ein Schwan. — Eine Wildgans. — Ein Mäusebussard. — Ein Hammerhai.

Biologie: 12 Insektenkästen mit Inhalt. — Eine Sammlung von 100 dem Garten-, Wein- und Obstbau schädlichen und nützlichen Insekten. — Eine Termitenentwicklung.

Systematik: Eine Sammlung verschiedener Gehirntypen. — Eine Sammlung Atmungsorgane der Wirbeltiere.

Abbildungen: Goering, 2 Vogelwandtafeln. — Maydorst, 2 Tafeln mit Schutzfärbungen.

7. Lehrmittel für den physikalischen Unterricht.

Verwalter: Oberlehrer Dr. Lemke.

An Geschenken gingen ein: Zwei Trockenelemente (Pinoff, UII), mehrere Funkenphotographien (Groß, UII).

Angeschafft wurden u. a.: Ein Projektionsapparat, Apparate für Funken-telegraphie.

8. Lehrmittel für den chemisch-mineralogischen Unterricht.

Verwalter: Professor Voeckell.

Gekauft: Verschiedene chemische Apparate und Stoffe. Geologische Handstücke.

Geschenkt: Von Herrn Turnlehrer Bassel einen Ammoniten. — Von Herrn Arthur Sieghelm, Berlin, vier Versteinerungen. — Kaufmann (OI) einen Ammoniten. — Christansen (I) Gipskristalle. — Hausmann (I) Dreikanter.

9. Lehrmittel für den Zeichenunterricht.

Verwalter: Zeichenlehrer Schörnig.

Es wurden erworben:

a) durch Geschenke:

Von den Schülern: W. Schmidt (OII R) drei illustrierte Hefte von Thoma und Millet. — Feß (III) ein schmales Sektglas. — Zweigenhaft (I) eine Bierflasche. — Ewers (IVb) einen Vogelstängel.

b) durch Ankauf:

Acht große Pappkasten zur Aufbewahrung von Zeichnungen. Ein antiker Becher und eine größere Anzahl von Naturalien (Stopfpräparaten und Insekten).

10. Lehrmittel für den Gesangunterricht.

Verwalter: Gesanglehrer Hingelmann.

Es wurden verschiedene Werke für gemischten Chor erworben. Außerdem wurden geschenkt: Acht Exemplare Erk & Greef, Liederfranz I, von den Schülern Ende, Henning, Lorenz, Wicklich, Müller (IVa), Evers, Simony (IVb); ferner ein Exemplar Schwalm, Schulliederbuch, von Müller (II).

11. Hilfsmittel für den Turnunterricht und die Jugendspiele.

Verwalter: Turnlehrer Baffel.

Bälle, Fahnen und Spielgeräte wurden angeschafft, unter anderem eine Rennuhr.

12. Lehrmittel für die Vorschule.

Verwalter: Vorschullehrer Gaertner.

Angekauft wurden: vier Meinhold'sche Märchenbücher.

13. Hilfsmittel für den Handfertigkeitsunterricht.

Verwalter: Vorschullehrer Budel.

14. Photographische Sammlung.

Verwalter: Zeichenlehrer Schörnig.

Angekauft: Eine federnde Plättzange nebst Spirituslampe zur Herstellung von Diapositiven. Ein Verkleinerungsapparat 13×18 auf 8,5×8,5 cm. Ein „N.P.G.“-Photometer. Ein Satz Trockenklebestreifen.

VI. Schenkungen und Stiftungen.

1. Unterstützungsbibliothek.

Verwalter: Prof. Dr. Block.

Geschenke sind eingegangen von Herrn Prof. Böckell, ferner von den Schülern Wahner (Va), Feege (Vb), Bock, Sommerlatte (U III), Garn, Schaumann (O III), Hachenburg (U II), Hinge, Müller, Pfeiffer, Tapperath (I).

2. Unterstützungskasse für Schüler und Fahnenkasse.

Verwalter: Oberlehrer Dr. Heyse.

A. Unterstützungskasse.

Bestand am Ende des Schuljahres 1908	Mk. 285,79
Zinsen für die Kalenderjahre 1908 und 1909	" 15,—
Geschenk von Herrn Oberst v. Scheven	" 10,—
Prüfungsgebühren	" 5,—
	<u>Mk. 315,79</u>

B. Fahnenkasse.

Bestand am Ende des Schuljahres 1908	Mk. 226,93
Zinsen für die Kalenderjahre 1908 und 1909 (auch von anderen Fonds)	" 20,05
Durch Auflösung eines ehemaligen Turnfonds	" 51,—
Geschenk von Herrn Oberst von Scheven	" 10,—
Überschuß aus einem Vortrag	" 7,10
Prüfungsgebühren	" 5,—
Gefunden und gesammelt	" 1,69
	<u>Mk. 321,77</u>

Die Beiträge sind als Guthaben bei der Wilmersdorfer Sparkasse angelegt.

Unterstützungs- und Fahnenkasse seien dem Wohlwollen aller Freunde und Gönner der Anstalt wiederholt empfohlen.

VII. Mitteilungen an die Schüler und ihre Eltern.

1. Charakter und Aufbau der Anstalt.

Die Goetheschule ist eine Doppelanstalt, auf deren gemeinsamem Unterbau (dreistufige Vorschule, Sexta, Quinta, Quarta) sich ein Realgymnasium und eine Oberrealschule aufbaut. Das erstere ist ein Reform-Realgymnasium nach dem Frankfurter System, in dem in Sexta das Französische, dagegen Latein erst in Untertertia und Englisch in Untersekunda beginnt, das aber dennoch zu dem gleichen Lehrziel führt wie das Realgymnasium alten Stils und demgemäß auch sämtliche Berechtigungen des letzteren besitzt.

Mit der zu Ostern 1908 abgehaltenen ersten Reifeprüfung des Realgymnasiums ist die Goetheschule in die Reihe der vollberechtigten höheren Schulen eingetreten. An der Oberrealschule wird zu Ostern d. J. die Unterprima eröffnet.

Die Goetheschule besitzt nur Ostercöten.

Die übrigen in Dt.-Wilmsdorf befindlichen Knabenschulen sind:

Das Königl. Joachimsthalsche Gymnasium mit Alumnat, Kaiserstraße 1/12, hat nur Ostercöten.

Das städtische Bismarckgymnasium, Pfalzburger Str. 30/31, mit Doppelpöten.

Das städtische Gymnasium II i. E. (bis O III) nebst Realgymnasium (U III), Düsseldorfer Str. 3, mit Doppelpöten.

Die städtische Oberrealschule II i. E. (bis O III), **von Ostern 1910 ab mit Reform-Realgymnasium II i. E. (U III)**, Berliner Str. 136, mit Doppelpöten in der Vorschule.

Die städtischen höheren Mädchenschulen sind die Viktoria-Luisen-Schule mit Lehrerinnen-seminar (Uhlandstr., Ecke Gastener Str.), die Cecilien-Schule mit Studienanstalt (realgymnastiale Kurse) (Pfalzburger Str. 23) und die dritte höhere Mädchenschule i. E. (Joachim-Friedrich-Str. 35/36).

2. Schulordnung.

1. Die Anmeldung erfolgt durch den Vater oder seinen Stellvertreter. Dabei ist der Taufschein bzw. die Geburtsurkunde, der Impfschein oder, falls das zwölfte Lebensjahr vollendet ist, der Schein über die Wiederimpfung, endlich das Abgangszeugnis von der zuletzt besuchten Lehranstalt vorzulegen. Auch hat sich der Schüler, wenn es irgend tunlich ist, persönlich vorzustellen und seine bisherigen Schulzeugnisse zur Stelle zu bringen. Die Aufnahme erfolgt auf Grund einer Prüfung oder des Abgangszeugnisses von der vorher besuchten gleichartigen Lehranstalt durch den Direktor. Regelmäßige Aufnahmeprüfungen finden nur zu Ostern und zu Michaelis statt.

2. Das Schulgeld beträgt in allen Klassen der Hauptanstalt vierteljährlich für einheimische Schüler 30 Mk., für auswärtige Schüler 40 Mk.

Gesuche um Gewährung einer ganzen oder halben Freistelle für einheimische Schüler sind auf vorgeschriebenem Formular spätestens bis zum 10. Februar dem Direktor einzureichen. Jede Befreiung hat nur für ein Jahr Gültigkeit, muß also eventuell bis zu dem genannten Termine von neuem beantragt werden.

In der Vorschule beträgt das Schulgeld vierteljährlich 25 bzw. 35 Mk.; Freistellen gibt es nicht. Die Zahlung erfolgt zugleich mit der Erhebung der Steuern direkt an die Stadthauptkasse.

3. Die Eltern bzw. ihre Stellvertreter verpflichten sich, die Anordnungen der Schule nach Kräften zu unterstützen, insbesondere alle vorgeschriebenen Unterschriften und Bescheinigungen eigenhändig zu vollziehen.

Für Schüler, die nicht bei ihren Eltern wohnen, darf die Wohnung nur nach vorausgegangener Genehmigung des Direktors gewählt oder gewechselt werden. Jede Wohnungsveränderung der Schüler, ihrer Eltern oder Pfleger ist sofort dem Ordinarius anzuzeigen.

4. Die Teilnahme von Schülern an öffentlichen Vereinen und Versammlungen ist verboten.

5. Jeder Schüler ist verpflichtet, an dem gesamten verbindlichen Unterricht seiner Klasse und an allen Veranstaltungen der Schule oder seiner Klasse teilzunehmen, soweit er nicht von dem Direktor dispensiert oder die Teilnahme ausdrücklich freigestellt ist.

6. Insbesondere sind alle Schüler zur Teilnahme am Turnunterricht verpflichtet. Dispensationen finden nur auf Grund eines auf vorgeschriebenem Formular ausgestellten ärztlichen Zeugnisses durch den Direktor statt. Dieses Zeugnis gilt in der Regel nur für das laufende Schuljahr, muß daher eventuell nach dessen Ablauf erneuert werden. Das Gleiche gilt für den Gesangunterricht, von dem jedoch die im Stimmwechsel befindlichen Schüler ohne besonderen Antrag befreit werden.

7. Alle evangelischen Schüler sind zur regelmäßigen Teilnahme an der wöchentlichen Anfangs- und Schlußandacht verpflichtet. Die andersgläubigen Schüler können auf einen bei dem Direktor einzubringenden schriftlichen Antrag des Vaters oder seines Stellvertreters zur Teilnahme zugelassen werden.

8. Im Falle der Erkrankung eines Schülers haben die Eltern oder deren Stellvertreter dem Ordinarius spätestens am zweiten Tage schriftlich Anzeige zu machen und darin die Art der Krankheit anzugeben, sofern diese bereits festgestellt ist. Bei Wiedereintritt nach mehr als zweitägigem Fehlen ist außerdem eine Bescheinigung über die Dauer und, soweit es vorher noch nicht möglich war, den Charakter der Krankheit beizubringen. Zu Schulversäumnissen aus anderen Gründen bedarf es, von besonderen Fällen abgesehen, der vorherigen Erlaubnis des Direktors, welche durch den Vater oder seinen Stellvertreter persönlich oder schriftlich einzuholen ist.

9. Bei ansteckenden Krankheiten eines Familiengliedes sind auch die Angehörigen vom Schulbesuch ausgeschlossen, wenn nicht durch ein ärztliches Zeugnis bescheinigt werden kann, daß eine Übertragung des Krankheitsstoffes nicht zu befürchten ist. Dieses Zeugnis sowie auch die ärztliche Bescheinigung der Zulässigkeit des Wiedereintritts nach einer ansteckenden Krankheit ist dem Ordinarius zuzustellen.

10. Von jedem Privatunterricht eines Schülers, auch solchem, der sich nicht auf den Unterricht der Anstalt bezieht, wie Musik- oder Tanzunterricht, ist vor seinem Beginn dem Ordinarius Anzeige zu erstatten. Wünschenswert ist, daß über die Zweckmäßigkeit und eventuell über die gedeihliche Gestaltung des Privatunterrichts mit dem Ordinarius Rücksprache genommen werde.

Die entgeltliche Erteilung von Privatunterricht durch Schüler bleibt auf die Klassen von Untersekunda (Erste Klasse) aufwärts beschränkt und darf nur mit Zustimmung des Vaters bzw. Pflegers und nach vorheriger Einholung der Erlaubnis des Ordinarius erfolgen.

11. Der Direktor ist in Schulangelegenheiten in der Regel am Dienstag und Freitag von 4—5, an den übrigen Wochentagen von 10—11 Uhr in seinem Amtszimmer zu sprechen.

12. Die Ordinarien erteilen mündliche Auskunft während ihrer Sprechstunden, die den Schülern bekannt gegeben werden und auch im Schulgebäude zu erfahren sind.

13. Benachrichtigungen der Eltern durch die Anstalt erfolgen als portopflichtige Dienstsachen durch die Post.

14. Jeder Schüler erhält in der Regel am Schlusse jedes Vierteljahres ein Zeugnis, das, mit der Unterschrift des Vaters oder seines Stellvertreters versehen, am ersten Tage des neuen Vierteljahres dem Ordinarius vorzulegen ist.

15. Der Abgang eines Schülers ist spätestens 14 Tage vor dem dem Abgangstermin nächstliegenden Quartalswechsel dem Direktor durch schriftliche Erklärung des Vaters oder seines Stellvertreters anzuzeigen, wobei es zulässig ist, den Abgang von einer Bedingung, wie Veretzung in die höhere Klasse, Aufnahme in eine andere Anstalt u. dgl., abhängig zu machen (sog. bedingte Abmeldung). Die Entlassung des Schülers aus seinem Verhältnis zur Schule erfolgt jedoch nicht, solange noch Schulgeld zu zahlen ist oder der Schüler sonstige Verpflichtungen gegen die Schule zu erfüllen hat. Bei der Entlassung erhält der Schüler kostenfrei ein Abgangszeugnis. Für jeden Schüler, dessen Abgang von der Schule nicht ordnungsmäßig und rechtzeitig angezeigt ist, ist das Schulgeld für das neue Vierteljahr unverkürzt zu entrichten.

16. Mitteilungen der Eltern oder ihrer Stellvertreter an den Direktor oder einen der Lehrer dürfen den Schülern nur in geschlossenem Umschlag mit Aufschrift des Adressaten mitgegeben werden.

17. Die Eltern oder ihre Stellvertreter verpflichten sich durch eigenhändige Namensunterschrift, auch ihrerseits nach Kräften zur Aufrechterhaltung der Schulordnung mitzuwirken.

3. Besondere Mitteilungen.

Für alle Geschenke, die der Anstalt zugewendet worden sind, verhehle ich nicht, den gütigen Gebern im Namen der Schule herzlichsten Dank auszusprechen.

Den Eltern wird dringend ans Herz gelegt, von der Einrichtung der Sprechstunden der Ordinarien und des Unterzeichneten recht zahlreichen und häufigen Gebrauch zu machen. Erfahrungsgemäß gibt es kein wirksameres Mittel, die Schüler an treue und regelmäßige Pflichterfüllung zu gewöhnen, als eine rege und dauernde Pflege der Beziehungen zwischen Haus und Schule; beide Faktoren vermögen zudem auf diesem Wege ihre Wirksamkeit auf erzieherlichem Gebiete aufs ersprießlichste zu ergänzen. Am entschiedensten möchte ich dem hin und wieder geäußerten Bedenken entgegentreten, daß ein häufigerer Besuch der Sprechstunde als „Belästigung“ empfunden werden könnte. Jedoch muß betont werden, daß von dem Beginn der Verhandlungen über die Veretzung ab für die beteiligten Lehrer die Verpflichtung der Amtsverschwiegenheit besteht.

In Zuschriften der Eltern an den Unterzeichneten wird um Angabe des Vornamens und der Klasse des betreffenden Schülers ersucht. Auch empfiehlt es sich aus praktischen Gründen, auf der äußeren Adresse den Namen fortzulassen.

Auf die Zulässigkeit einer bedingten Abmeldung (vgl. Schulordnung Nr. 15, S. 28) wird ausdrücklich aufmerksam gemacht.

Aus besonderer Veranlassung sei auf einen Ministerialerlaß vom 11. Juli 1895 hingewiesen, in dem es u. a. heißt: „... daß Schüler, die, sei es in der Schule oder beim Turnen und Spielen, auf der Badeanstalt oder auf gemeinsamen Ausflügen... im Besitze von gefährlichen Waffen, insbesondere von Pistolen und Revolvern, betroffen werden, mindestens mit der Androhung der Verweisung von der Anstalt, im Wiederholungsfalle aber unnachlässiglich mit Verweisung zu bestrafen sind.“

Die gesetzliche Verpflichtung zur Wiederimpfung erstreckt sich im kommenden Schuljahre auf diejenigen Schüler, die im Jahre 1898 geboren sind, sowie ferner auf diejenigen in früheren Jahren geborenen Schüler, an denen die Impfung entweder noch gar nicht oder ohne Erfolg vollzogen worden ist, es sei denn, daß letzteres bereits dreimal geschehen sein sollte.

Auf die in den „Verfügungen der Behörden“ (S. 13) abgedruckte Ferienordnung sei an dieser Stelle nochmals hingewiesen.

Aus gesundheitlichen Gründen ist die Anordnung getroffen worden, daß die Schüler der Klassen bis einschließlich O III bzw. II, sofern sie das sechzehnte Lebensjahr noch nicht vollendet haben, die Schulmappen nur auf dem Rücken tragen oder event. am Fahrrad befestigen dürfen. Auf diese Bestimmung bitte ich bei Neuanschaffung von Mappen Rücksicht zu nehmen. Die Benutzung einer Schulmappe ist jedem Schüler vorgeschrieben.

Die Zahl der Urlaubsgesuche unmittelbar vor und nach den Sommerferien hat in einigen Jahren einen derartigen Umfang angenommen, daß dadurch nicht nur eine starke Hemmung des einzelnen beurlaubten Schülers in seinen Fortschritten, sondern auch eine empfindliche Störung des gesamten Unterrichtsbetriebes hervorgerufen worden ist. Um diesem Übelstande, dem auch die Aufsichtsbehörde dauernd ihre Aufmerksamkeit zuwendet, abzuhelpen, kann ich den Eltern und Pflögern nur dringend anraten, Vor- und Nachurlaub nur in solchen Fällen nachzusuchen, in denen er nach ärztlicher Bescheinigung unbedingt erforderlich erscheint.

Auch für den Turnunterricht sind in den letzten Jahren auffallend viele Dispensationsgesuche eingegangen, namentlich für Schüler aus den mittleren und oberen Klassen, darunter auch für solche, die sich zu Tennispiel, Radfahren, Eislauf u. dgl. hinreichend gesund und kräftig fühlen. Die Erwägung, daß das Turnen nicht nur in körperlicher, sondern auch in ethischer Beziehung einen hohen Wert besitzt, indem es zur Erweckung von Mut und Entschlossenheit sowie zur Pflege eines kameradschaftlichen Sinnes erheblich beiträgt, sollte von leichtherziger Verzichtleistung auf dieses wirksame Erziehungsmittel zurückhalten. Auch scheint nicht allseitig genügend beachtet zu werden, daß auch eine Befreiung nur von einzelnen Übungsarten statthaft und in den bezüglichen Formularen (vgl. S. 27) ausdrücklich vorgesehen ist, durch die manchen gesundheitlichen Bedenken genügend Rechnung getragen werden könnte, denen bisher der gesamte Turnunterricht geopfert wurde.

Den Schülern der Anstalt sind neben dem regelmäßigen Schulunterricht folgende Gelegenheiten zu entgeltlicher anderweitiger Fortbildung geboten:

Zwei- bzw. einständiger stenographischer Vor- und Übungskursus (System Stolze-Schrey) für Schüler von O III bzw. II aufwärts bei Herrn Lehrer Tapper; Betrag mit allen Nebenkosten 10 Mk.

Im Winterhalbjahr Handfertigkeitunterricht, und zwar Stäbchenarbeit, Pappunterricht, Schnitzen und Hobeln, für Schüler von der 2. Vorschulklasse aufwärts, zwei Stunden wöchentlich, bei Herrn Vorschullehrer Pudol; Betrag mit allen Nebenkosten 6 bzw. 7 und 8 Mk.

Schüler, die Schulbücher aus der Unterstüßungsbibliothek (s. o. VI 1, S. 25) leihweise zu entnehmen wünschen, haben sich dieserhalb an den Verwalter der Bibliothek, Herrn Professor Dr. Bloch, zu wenden und ihm nach Empfang der Bücher eine Bescheinigung ihres Vaters oder Pflögers nach Formular einzuhändigen. Zugleich ergeht an alle Beteiligten die Bitte, solche Schulbücher, die nicht mehr gebraucht werden, dieser Bibliothek zuzuweisen.

Anmeldungen neuer Schüler für Ostern 1911 oder früher werden vom 1. Mai 1910 ab bis zum 1. März 1911 entgegengenommen. Es wird nochmals darauf aufmerksam gemacht, daß die Anstalt nur Ostereöten besitzt.

Die Aufnahmeprüfung findet am **Dienstag, den 22. März** im Anstaltsgebäude, **Münsterische Straße 23/25** statt. Zu dieser Prüfung ist der **Taufschein** (bzw. die **Geburtsurkunde**), der **Impfschein** und das **Abgangszeugnis** von der zuletzt besuchten Schule, für Schüler über 12 Jahre außerdem die Bescheinigung der erfolgten **Wiederimpfung** mitzubringen. Diejenigen Schüler, die ohne besondere Aufnahmeprüfung in die Anstalten neu eintreten, haben sich unter Beibringung der selben

Urkunden am Mittwoch, den 6. April vormittags zwischen 10 und 12 Uhr in dem betreffenden Anstaltsgebäude einzufinden.

Das neue Schuljahr beginnt am Donnerstag, den 7. April 1910 für die Hauptanstalt um 9 Uhr, für die Vorschule um 10 Uhr.

Sprechstunden des Unterzeichneten vom Beginn des Unterrichts ab: Dienstag und Freitag 4—5, an den übrigen Wochentagen 10—11 Uhr; vom 24. März bis zum 5. April d. J. werktäglich 10—11 Uhr. Die Sprechstunden der Lehrer sind vom Schuldiener zu erfahren, die der Ordinarien werden außerdem den Schülern diktiert.

Ot.-Wilmersdorf, im März 1910.

Der Direktor:
Dr. H. Leonhard.

Urkunden am Mittwoch, den 6. April vormittags zwischen 10 und 12 Uhr in dem betreffenden Anstaltsgebäude einzufinden.

Das neue Schuljahr beginnt am Montag, den 4. April 1910 für die Hauptschule um 9 Uhr, für die Vorschule um 8 Uhr.

Sprechstunden des Direktors: Montag, den 4.—5., an den übrigen Wochentagen täglich 10—11 Uhr. Die Sprechstunden der Ordinarien werden außerdem bekanntgegeben.

Dt.-Wilmerdsdorf, im April 1910

April 1910 für die Hauptanstalt um 9 Uhr

nachts ab: Dienstag und Freitag
bis zum 5. April d. J. werktäglich
Schuldiener zu erfahren, die der

Der Direktor:
Dr. G. Leonhard.

