

I. Lehrverfassung.

1. Unterrichtsplan.

| Unterrichts- Gegenstände | Wöchentliche Unterrichtsstunden | | | | | | | | | | | | | | | | | | Summe der Lehrstunden |
|--|---------------------------------|----|------------|------|------|--------------|-------|-------|-------|-----|-----|----|----|-----|-----|-----------|-----------|-----------|--------------------------|
| | Real-Gymnasium | | | | | | | | | | | | | | | Vorschule | | | |
| | OI | UI | OII O M | UIIO | UIIM | OIIIO | OIIIM | UIIIO | UIIIM | IVO | IVM | VO | VM | VIO | VIM | 1. a b | 2. a b | 3. a b | |
| Religion | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 38 | |
| Deutsch und Ge- schichtserzähl. | 3 | 3 | 3 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 3 | 4 | 3 | 80 | |
| Lateinisch | 3 | 3 | 3 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 7 | 7 | 8 | 8 | 8 | — | — | — | 80 | |
| Französisch | 4 | 4 | 4 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | — | — | — | — | — | — | 54 | |
| Englisch | 3 | 3 | 3 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 3 | — | — | — | — | — | — | — | — | 33 | |
| Geschichte und Erdkunde | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | — | 49 | |
| Rechnen und Mathematik | 5 | 5 | 5 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 4 | 99 | |
| Naturbeschreib. | — | — | — | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | — | — | — | 24 | |
| Physik | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 15 | |
| Chemie und Mineralogie | 2 | 2 | 2 2 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 8 | |
| Schreiben | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 20 | |
| Zeichnen | 2 | 2 | 2 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | — | — | — | — | — | 28 | |
| Summe der Unterrichtsstd. | 30 | 30 | 30 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 29 | 29 | 25 | 25 | 25 | 25 | 20 19 | 18 | 17 | 528 |
| Singen | je 2 (1. Abtl. 4) | | | | | 2 (2. Abtl.) | | | | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 19 |
| Turnen | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 48 | |
| Jüd. Religion | — | — | — | 2 | | 2 | | 2 | | | — | — | — | — | — | — | — | 6 | |
| Fakultativ für I und OII 2 Std. Lateinisch (für solche, die sich dem Universitätsstudium widmen wollen), für OI und UI je 2 Std. Chemie, Arbeiten im Laboratorium, für UIIO und UIIM je 1 Std. Chemie, für OI—OII 1 Std. Botanik, 1 Std. Zoologie, für OI und UI 2 Std. Stofsfechten, für UIII—VI 1 Std. Vorturnerübungsstunde | | | | | | | | | | | | | | | | | | 13 | |
| Gesamtzahl der wöchentlichen Lehrstunden | | | | | | | | | | | | | | | | | | 614 | |

Die O-Coeten beginnen ihren Jahreskursus zu Ostern, die M-Coeten zu Michaelis.

Lehrgang von Ostern 1892 — 93.

Realgymnasium.

Ober-Prima. Ordinarius: Bach.

Religion 2 St. Erklärung der Römerbriefs und des Jakobusbriefs. Confessio Augustana. Wiederholungen. — Holzweißig, Repetitionsbuch. — Pachmann.

Deutsch 3 St. Lessings hamburgische Dramaturgie. Lebensbilder Goethes und Schillers. Goethes Iphigenie, Hermann und Dorothea, Dichtung und Wahrheit. Schillers Wallenstein und Braut von Messina, einige kleinere philosophische Abhandlungen, insbesondere über das Erhabene. Meditationen und Dispositionen. 8 Aufsätze. — Bach.

Lateinisch 3 St. Sallust, Conj. Catil. und Partien aus Bellum Jugurth. Livius, lib. XXI. Horaz, Oden. — Schriftliche Übersetzungen aus dem Lateinischen und grammatische Wiederholungen im Anschluß an die Lektüre. — Bach.

Französisch 4 St. Freie Vorträge und andere Sprechübungen, Metrik, Synonymik, Klassenaufsätze. — Gelesen wurde: Molière, Tartuffe und Avare, Mirabeau, Discours, Thiers, Napoléon en Égypte, Gedichte von Victor Hugo, Coppée und Gully Prudhomme. — Abraham.

Englisch 3 St. Sommer: Shakespeare, Macbeth. — Winter: Dickens, A Tale of Two Cities. — Privatim: Macaulay, Warren Hastings. Wiederholung, Erweiterung und Vertiefung des grammatischen Pensums der früheren Klassen. Gelegentlich einzelnes aus der Synonymik und der Literaturgeschichte. — Pachmann.

Geschichte 3 St. Neue Geschichte nach Herbsts historischem Hilfsbuch III. 1786—1888. — Geschichtliche und geographische Wiederholungen. — Abraham.

Mathematik 5 St. Sommer: Grundlehren der neueren Geometrie. Die wichtigsten Sätze über Kegelschnitte. — Winter: a. Elementare Theorie der Maxima und Minima. Der binom. Lehrsatz für beliebige Exponenten. Die wichtigsten Reihen der algebraischen Analysis; b. Anwendungen der sphär. Trig. auf die mathem. Geographie. — Im ganzen Jahr: Übungen im Lösen math. Aufg. aus allen durchgenommenen Gebieten.

Panzerbieter.

Physik: 3 St. Zochmann, Grundriß der Experimentalphysik. Optik 2. Teil, Mechanik 2. Teil, Wiederholungen aus dem ganzen Gebiet. — Heyne.

Chemie 2 St. Erweiterung des Pensums der Unter-Prima. Schwere Metalle. Stöchiometrische Aufgaben. Krystallographie und Mineralogie. 2 St. Laboratorium. — Schellbach.

Unter-Prima. Ordinarius: Panzerbieter.

Religion 2 St. Sommer: Kirchengeschichte. — Winter: Erklärung des Johannes-Evangeliums. Wiederholung des 1. Korintherbriefs und des Galaterbriefs. — Holzweißig, Repetitionsbuch. — Pachmann.

Deutsch 3 St. Sophokles Antigone in Donners Übersetzung, Platons Apologie und Kriton in Schleiermachers Übersetzung. Auswahl aus Klopstocks Oden. Lessings Laokoon und kleinere Abhandlungen. Übersicht über die deutsche Literatur im Anschluß an Platens Parabase im romantischen Oedipus. Meditationen und Dispositionen; 8 Aufsätze. — Bach.

Lateinisch 3 St. Sommer: Cic. pro Milone 1—18. Horaz Od. I, 1. 3. 4. 9. 11. 17. 18. 23. 26. 27. 31. 38. — II, 2. 3. 10. 12. 14. 16. 18. — III, 16. 21. 29. 30. — IV, 2. 3. 7. 8. — Winter: Cic. pro Milone 18 bis Ende. Hor. Od. III, 1—6. 24. — I, 14. — IV, 4. — Herz.

Französisch 4 St. Wiederholung, Vertiefung und Erweiterung der Grammatik; Stilistisches; Synonymisches; Metrisches; Vorträge und andere Sprechübungen; Gedichte aus Groppe und Hausknecht; Auswahl französischer Gedichte; 8 Aufsätze; in der Regel alle 14 Tage ein Extemporale. Außerdem im Sommer-Semester: Corneille, Horace (Klassenlektüre); Bruno, De Phalsbourg à Marseille. Voyage de deux enfants (Privatlektüre); im Winter-Semester: Lanfrey, Campagne de 1806 (Klassenlektüre); Scribe, La Camaraderie und Le Verre d'eau (Privatlektüre). — Kramer.

Englisch 3 St. Lektüre in der Klasse: Shakespeare, Julius Cäsar; privatim: Dickens, A Christmas Carol. Sprechübungen auch im Anschluß an Literaturgeschichtliches — Wiederholung und Erweiterung der Grammatik, Synonymisches. Aufsätze, Exercitien, Extemporalien. — Fürth.

Geschichte 3 St. Neue Geschichte nach Herbsts historischem Hilfsbuch, III. 1492—1786. — Geschichtliche und geographische Wiederholungen. — Abraham.

Mathematik 5 St. Sommer: a. Der Moivre'sche Satz. Binomische Gleichungen n^{ten} Grades. Kubische Gleichungen. Allgemeine Eigenschaften der algebraischen Gleichungen. — b. Repetition der ebenen Trigonometrie; die Hauptsätze und Fundamentalaufgaben der sphär. Trigonometrie. — Winter: Analytische Geometrie der Ebene bis zu den Kegelschnitten incl. — Im ganzen Jahr: Übungen im Lösen mathematischer Aufgaben aus allen durchgenommenen Gebieten. — Panzerbieter.

Physik 3 St. Zochmann, Grundriß der Experimentalphysik. Wärmelehre, Mechanik 1. Teil. — Heyne.

Chemie 2 St. Erweiterung des Pensums der Ober-Sekunda. Leichte Metalle. Stöchiometrische Aufgaben. Elemente der Kristallographie und Mineralogie. 2 St. Laboratorium. — Schellbach.

Ober-Sekunda.

Ordinarius: Abteilung O: Heyne. Abteilung M: Kramer.

Religion 2 St. Sommer: Erklärung des 1. Corintherbriefts, des Galaterbriefts und wichtiger Abschnitte aus anderen Briefen des Neuen Testaments. — Winter: Erklärung der Apostelgeschichte und wichtiger Stellen aus dem Alten Testament. — Holzweilig, Repetitionsbuch. — Pachmann.

Deutsch 3 St. Nibelungenlied; Ausblick auf die höfische Epik und Lyrik. — Lessings Meisterdramen. Schillers Jungfrau von Orleans und Maria Stuart. — Vorträge. 8 Aufsätze. — Christ.

Lateinisch 3 St. Lektüre Livius, Buch 21. Ovid nach Geyer und Mewes. Alle 14 Tage eine Übersetzung aus dem Lateinischen. Dabei grammatische Wiederholungen. — Christ.

Französisch 4 St. Grammatik. Beendigung des grammatischen Pensums. Allgemeine Repetitionen. Schriftliche Arbeiten: Abwechselnd Dictées, Extemporalien, Compositions. Lektüre. Sommer: Siècle de Louis XIV par Voltaire. Winter: Athalie; daneben auch Siècle de Louis XIV und Novellen von Daudet und Maupassant. Sprechübungen. Declamationsübungen am 1. Chor aus Athalie und der Sammlung von Groppe und Hausknecht. — Themata der Compositions: 1. Point d'argent, point de Suisse; 2. Problème de géométrie; 3. Joas, dit Eliacin, devant Athalie. Poewinski.

Englisch 3 St. Lektüre. Sommer: Orving, Sketch-book. — Winter: Tennyson, Enoch Arden. Macaulay, Lord Clive. Wiederholung und Ergänzung von wichtigeren Abschnitten der Grammatik. Einiges aus der Synonymik und Litteraturgeschichte. Freie Wiedergabe von Gelesenem. Alle 14 Tage eine schriftliche Arbeit.

Geschichte und Geographie 3 St. Römische Geschichte von 44 v. Chr. und Geschichte des Mittelalters nach Herbsts historischem Hilfsbuch II. Geographie: Erweiternde Wiederholung des ganzen bisher durchgenommenen Pensums, besonders im Sommer die außereuropäischen Erdteile, im Winter Deutschland.

Mathematik 5 St. Stereometrie. Harmonische Punkte und Strahlen. Quadratische Gleichungen mit mehreren Unbekannten. Arithmetische und geometrische Reihen erster Ordnung, Zinseszins und Rentenrechnung, einfache diophantische Gleichungen und Kettenbrüche. Weiterer Ausbau der ebenen Trigonometrie. — Heyne.

Physik 3 St. Zochmann, Grundriß der Experimentalphysik. Wärmelehre, Magnetismus und Elektrizität. — Heyne.

Chemie 2 St. Rüdorff, Anfangsgründe. Metalloide. — Schellbach.

Unter-Sekunda.

Ordinarius: Abteilung O: Abraham. Abteilung M: Fordemann.

Religion 2 St. Sommer: Matthäus-Evangelium. — Runze. — Winter: Leben Jesu mit Berücksichtigung wichtigerer Kapitel des Johannis-Evangeliums. Zusammenhang des Katechismus. Wiederholung von Liedern und Psalmen. — Heubaum.

Deutsch 3 St. Homers Odyssee in der Übersetzung von Voss. Schillers Jungfrau von Orleans. Lessings Minna von Barnhelm. Dispositionsübungen; Besprechung von Gedichten, alle 4 Wochen ein Aufsatz. — Christ.

Lateinisch 3 St. Lektüre 2 St. Ovid nach Geyer und Mewes; Caesar de bello civili. — Grammatik 1 St. Das Wichtigste aus der Lehre vom Infinitiv und den Partizipialien. Grammatik von Schulz §§ 252—291. Schriftliche Übersetzungen ins Lateinische alle 14 Tage. — Christ.

Französisch 4 St. Grammatik: Zeitfolge, Konjunktiv, Infinitiv, Stellung des Adjektivs. Plötz, I. 50, 51, 53—57, 68 I und II, 77, 78. — Gelesen wurde Ségur, Campagne de 1812, Sandeau, Mademoiselle de la Seiglière, Gedichte aus Groppe und Hausknecht. — Abraham.

Englisch 3 St. Hauptpunkte der englischen Syntax nach Gesenius II: Artikel, Substantiv, Adjektiv und Zahlwort; Pronomen, Adverb, Präposition (letztere nach Gesenius I). Außerdem wurde vom Pensum der Ober-

Tertia wiederholt: Hilfsverb, Infinitiv, Gerundium, Partizip. — Lektüre. Im Sommer: Hume, The Reign of Queen Elizabeth. — Im Winter: Forts. nach Th. Moore, Paradise and the Peri. — Vierzehntägig ein Ex-temporale. — Schulze-Beitrop.

Geschichte und Geographie 3 St. Wiederholung der deutschen Geschichte, namentlich seit Friedrich dem Großen. Altertum. Herbsts historisches Hilfsbuch. — Wiederholung von Deutschland, das außerdeutsche Europa. — Abraham.

Mathematik 5 St. Algebra: Das Wichtigste über Begründung und Anwendung der Logarithmen. Quadratische Gleichungen mit einer Unbekannten. — Trigonometrie: Definition der vier trig. Funkt.; ihre Beziehungen zu einander für denselben Winkel und ihre Änderung für alle vier Quadranten. Berechnung des rechtwinkl. und des gleichschenkl. Dreiecks, der regul. Polygone. Sinussatz, Cosinussatz, Tangentensatz (geometrische Beweise). — Stereometrie: Allgemeines über die Lage der Ebenen und Geraden im Raume. Cavalersches Prinzip. Prisma, Pyramide, Cylinder, gerade und abgestumpfte Kegel, Kugelhinhalt und Oberfläche. — Schulz.

Physik 3 St. Jochmann, Grundriß der Experimentalphysik. Einzelne wichtige und einfache Erscheinungen aus allen Gebieten der Physik. Propädeutischer Unterricht in der Chemie und Mineralogie. — Heyne.

Naturgeschichte 2 St. Sommer: Das Wichtigste aus der Anatomie und Physiologie der Pflanzen; einige Kryptogamen. Lvw, Pflanzenkunde II, Kursus 5. — Winter: Das Wichtigste aus der Anatomie und Physiologie des Menschen; niedere Tiere, besonders Würmer. — Koehne.

Ober-Tertia.

Ordinarius: Abteilung O: Lachmann. Abteilung M: Frölich.

Religion 2 St. Das Reich Gottes im Neuen Testament. Lesung und Erklärung entsprechender Abschnitte aus den Evangelien. Erklärung von Psalmen. Einige derselben wurden ganz oder teilweise gelernt. Ein Lebensbild Luthers. Wiederholung von Katechismus, Liedern und Sprüchen. — D. Schulz, Biblisches Lesebuch.

Deutsch 3 St. Häusliche und Klassenaufsätze alle vier Wochen. — Sommer: Schillers Tell, Geschichte des 30jährigen Krieges. E. M. Arndt, Schentendorff, Körner. — Winter: Schillers Lied von der Glocke und andere Gedichte, Körners Priny, Schillers Abfall der Niederlande. Induktive Belehrung aus der Poetik. Auswendiglernen von Gedichten und Dichterstellen. — Schneider.

Lateinisch 4 St. Das Wichtigste aus der Tempus- und Moduslehre. F. Schulz, Kl. Lateinische Sprachlehre §§ 239–265 und 275–276. — Caesar, Bell. Gall. V. — Lachmann.

Französisch 5 St. Unregelmäßige Verba. Wortstellung. Gebrauch der Zeiten und Moden. — Lektüre Erekman-Chatrian, Histoire d'un Conserit de 1813. Gropp und Hausknecht, Gedichtsammlung.

Englisch 3 St. Beendigung der Formenlehre nach Gesenius, Elementarbuch der englischen Sprache, Kap. XV–XXI. — Das Wichtigste aus der Syntax des Verbums nach Gesenius, Grammatik der englischen Sprache §§ 167–249. Marryat, The Settlers in Canada. — Lachmann.

Geschichte und Geographie 4 St. Geschichte: Deutsche Geschichte vom Ausgang des Mittelalters bis 1815. 2 St. — Geographie: Europa außer Deutschland. Deutsche Kolonien. 2 St. — Krüner.

Mathematik 5 St. Algebra: Potenzsätze, Wurzelsätze, Gleichungen des ersten Grades mit einer und zwei Unbekannten. — Geometrie: Lehre von der Proportionalität der Linien, Ähnlichkeitsätze, Berechnung des Inhalts geradliniger Figuren und des Kreises. Spieler, Abschnitt IX–XII. — Schulz.

Naturgeschichte 2 St. Sommer: Blattstellung, Sproßfolge, Bestäubungsrichtungen. Natürliche Pflanzenfamilien, besonders Monokotylen. Lvw II, Kursus 4 und teilweise 3. — Winter: Systematik der wirbellosen Tiere, besonders Gliedfüßler. Koehne, Repetitionstafeln, Heft II. — Koehne.

Unter-Tertia.

Ordinarius: Abteilung O: Krüner. Abteilung M: Christ.

Religion 2 St. Das Reich Gottes im Alten Testamente. Lesung entsprechender biblischer Abschnitte. Kirchenjahr. Ordnung des Gottesdienstes. Kirchenlieder, Sprüche. — Krüner.

Deutsch 3 St. Häusliche und Klassenaufsätze, alle vier Wochen. — Sommer: Ahlands Balladen. Gelegentliche Belehrungen aus der Poetik. Vortragen von Gedichten. Wiederholung der Interpunktionslehre. — Schneider. — Winter: Repetition der Satz- und Interpunktionslehre. Dispositionsübungen. Deklamation. (Schiller und freiwillige Gedichte.) Vierwöchentlich ein Aufsatz. — Wolfrum.

Lateinisch 4 St. Lektüre: Caesar, Bell. Gall. I. 2 St. — Grammatik: Wiederholungen der Formen- und Erweiterung der Kasuslehre. Moduslehre, soweit für den Casar erforderlich. Schriftliches und mündliches Übersetzen aus dem Deutschen. 2 St. — Krüner.

Französisch 5 St. Plattner, Elementarbuch. Blöb, Schulgrammatik. Gropf und Hausknecht, Auswahl französischer Gedichte. — Sommer: Plattner, Kap. XXI—XXV; Blöb, Lektion 1—6. Adverbium, Konjunktiv, Zahlwort, Präpositionen. Konjugation der regelmäßigen Verben auf re und der Verben auf ir mit reinem Stamm. — Winter: Plattner, Kap. XXVI—XXX. Blöb, Lektion 7—23. Sprechübungen im Anschluß an die gelesenen Stücke. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. — Kramer, Fald.

Englisch 3 St. Das Wichtigste aus der Formenlehre nach Gesenius, Elementarbuch der englischen Sprache, Kap. I—XXI. Erklärung der Musterstücke und des Lesestücks: Robin Hood. — Pachmann.

Geschichte und Geographie 4 St. Geschichte: Weströmische Kaisergeschichte in kurzem Überblick. Deutsche Geschichte bis zum Ausgange des Mittelalters. 2 St. — Geographie: Politische Erdkunde Deutschlands. Physische und politische Erdkunde der außereuropäischen Erdteile außer den deutschen Kolonien. Karten-
skizzen. 2 St. — Krüner.

Mathematik 5 St. Algebra: Algebraische Zahlen und Buchstabengrößen. Potenzen mit ganzzahligen positiven Exponenten. Die vier Spezies einfacher und zusammengesetzter algebraischer Ausdrücke, Bruchrechnung. Gleichungen ersten Grades mit einer Unbekannten. — Geometrie: Spieker, Lehrbuch der ebenen Geometrie. Systematische Behandlung geometrischer Konstruktionsaufgaben. Die Lehre vom Kreise, von den regelmäßigen Vielecken und der Gleichheit der Figuren. — Heyne.

Naturgeschichte 2 St. Sommer: Bestäubungs-Einrichtungen. Natürliche Pflanzenfamilien, besonders Dicotylen. Löw II, Kursus 3. — Winter: Systematik der Wirbeltiere, besonders Säugetiere und Vögel. Er-
gänzung der Skelettkunde. Kochne, Heft I. (Künftig statt dessen wirbellose Tiere in einzelnen Vertretern.) — Kochne.

Quarta.

Ordinarius: Abteilung O: Herz. Abteilung M: Rohle.

Religion 2 St. Sommer: Biblische Geschichte des Alten Testaments. Hauptstück 1—3. Lieder: Ein-
feste Burg. — Aus tiefer Not. — Winter: Bibl. Geschichte des Neuen Testaments. Hauptstück 4—5. Lieder:
Jesus, meine Zuversicht. — O Haupt voll Blut und Wunden. — Herz.

Deutsch 3 St. Grammatik: Der zusammengesetzte Satz; Einleitung der Nebensätze nach der Art der
Anknüpfung und nach ihrer Entstehung. Das Wichtigste aus der Wortbildungslehre. Regeln über die Inter-
punktion und Rechtschreibung in Verbindung mit schriftlichen Übungen. — Häusliche Aufsätze (Erzählungen, Be-
schreibungen). — Lesen von Gedichten und Prosa-Stücken. Nacherzählen. Auswendiglernen von Gedichten.
Herz, Mosler.

Lateinisch 7 St. Sommer. Richter, lat. Übungsb.: Conjug. periph., Gerundium, Supinum; accusativ
cum infinitiv; nominativ cum infinitiv. — Winter. Richter: ut fin., ut consec., quod; partic. coniunctum, abl.
absol., Gerundivum. — Stein, Lesebuch I: Miltiades, Themistocles, Aristides, Pausanias, Alcibiades. — Herz.

Französisch 5 St. Plattner, Elementarbuch. Gropf und Hausknecht, Auswahl französischer Gedichte. —
Sommer: Plattner, Kap. V—XI. Possessivpronomen, Negation, Imperativ, Mittelformen und umschreibende
Zeiten der Hauptkonjugationen und der Hilfsverben. Unverbundenes persönliches Pronomen, Demonstrativ-,
Relativ-, Determinativpronomen. — Winter: Kap. XII—XIX, XXIII. Interrogativpronomen und Fragestellung,
unbest. Pronomen, Passiv, Intransitiva und Reflexiva. Teilungsartikel. Geschlecht der Substantiva. Plural und
Notion des Adjektivs. Kardinalzahlen. — Sprechübungen im Anschluß an die auswendig gelernten A.-Stücke
des Elementarbuches. — Alle 14 Tage ein Extemporale. — Wolfrum.

Geschichte und Geographie 4 St. Geschichte. Sommer: Griechische Geschichte. — Winter: Römische
Geschichte. — Geographie: Südeuropa, Frankreich, Großbritannien, Skandinavien, Rußland. — Sommer: Lage,
Grenzen, Größe, vertikale Gliederung und Bewässerung. — Winter: Klimatische Verhältnisse, Pflanzen- und Tier-
welt, Bevölkerung, Erzeugnisse, politische Geographie. — Schneider.

Mathematik 4 St. Rechnen mit gewöhnlichen und Dezimalbrüchen. Einfache und zusammengesetzte
Regelbetri. Prozentrechnung. Lehre von den Geraden, Winkeln, Dreiecken, Parallelogrammen. — Fordermann.

Naturgeschichte 2 St. Zoologie 2 St. E. Köhne, Heft 2. Wiederholung und Bervollständigung der
Kenntnisse vom Knochenbau der Wirbeltiere und der Menschen. Einteilung der Wirbeltiere in Klassen und
Ordnungen. — Schellbach.

Quinta.

Ordinarius: Abteilung O: Schulz. Abteilung M: Hoerenz.

Religion 2 St. Schulz, Lesebuch. Neues Testament. Erzählung 1—4, 6, 7, 9—22, 24—28. Repetition
des 1. und 2. Hauptstückes. Erlernung des 3. ohne Luthers Erklärung. Sprüche zum 1. und 2. Artikel. Re-
petition der in Sexta gelernten Lieder. Neu gelernt: Dies ist der Tag. — Wir nach, spricht Christus. — Frölich.

Deutsch 3 St. Grammatik: Der einfache und der erweiterte Satz. Das Notwendigste vom zusammengesetzten Satze. Rechtschreibung und Interpunktionsübungen. Mündliches Nacherzählen; erste Versuche im schriftlichen Nacherzählen anfangs in der Klasse, später auch zu Hause. — Erzählungen aus der alten Sage und Geschichte. — Schulz.

Lateinisch 8 St. Unregelmäßigkeiten der verbalen Stammformenbildung. Verba auf *io* nach der dritten Konjugation. Deponentia, Semideponentia. Possum, edo, fero, volo, nolo, malo, eo, fio, coepi, odi, memini. Unregelmäßigkeiten des Nomens, 1. im Geschlecht, 2. in der Deklination. Zahladverbia und Distributiva. Unregelmäßige Komparation. — Berthes Lehrbuch für Quinta. Mündliche und schriftliche Übungen, wöchentlich eine schriftliche Klassenarbeit. Fabeln und geschichtliche Erzählungen. — Schneider.

Geographie 2 St. Mittel-Europa. Sommer: Physische Geographie. — Winter: Politische Geographie. Lehrbuch v. Seydlitz B. — Debes Atlas, mittlere Ausgabe. — Schulz.

Rechnen 4 St. Teilbarkeit der Zahlen, Bruchrechnung. Einfache Aufgaben der Regeldetri mit Brüchen und Dezimalzahlen. — Schulz.

Naturgeschichte 2 St. E. Köhne, Heft 2. Äußere Gliederung der Reptilien, Amphibien und Fische unter Vergleichung einiger Hauptteile des Skeletts. Wichtigstes aus dem Knochenbaue der Menschen. Einzelne Vertreter der Reptilien, Amphibien und Fische nach ihrer äußeren Erscheinung und ihrer Lebensweise. Schellbach.

Septa.

Ordinarius: Abteilung O: Fürth. Abteilung M: Glaser.

Religion 3 St. Biblische Geschichten des Alten Testaments nach D. Schulz, Biblisches Lesebuch. Durchnahme und Erlernung des 1. Hauptstückes mit Luthers Erklärung; einfache Worterklärung des 2. und 3. Hauptstückes ohne dieselbe. 4 Lieder, ausgewählte Katechismussprüche zum 1. Hauptstück gelernt. — Fürth.

Deutsch 4 St. Lektüre: Hopf und Paulsief; etwa ein Viertel des Gelesenen war der vaterländischen Sage und Geschichte entnommen. Auswendiglernen von Gedichten. Rechtschreibübungen nur in der Klasse. — Grammatik: Redeteile und Gliederung des einfachen und des erweiterten Satzes; Unterscheidung der starken und der schwachen Flexion. — Fürth.

Lateinisch 8 St. Regelmäßige Formenlehre. 1—5. Deklination (mit Ausschluß des Unregelmäßigen) 1—4. Konjugation. Komparation, Bildung der Adverbia, Grund- und Ordnungszahlen, Fürwörter, Präpositionen. Berthes, Lehrbuch für Septa. — Mündliche Übungen im Konstruieren und Rückübersetzen, wöchentlich eine schriftliche Klassenarbeit. Fabeln und kleine Erzählungen. — Schneider.

Geographie 2 St. Geographische Grundbegriffe. Heimatkunde. Deutschland. Europa und fremde Erdteile im allgemeinen. — Kramer. Rohle.

Rechnen 4 St. Wiederholung der Grundrechnungen mit ganzen Zahlen. Die deutschen Maße, Gewichte und Münzen nebst Übung in der dezimalen Schreibweise und der einfachen dezimalen Rechnung. — Loeckell.

Naturgeschichte 2 St. Einzelne Säugetiere nach äußerer Erscheinung und Lebensweise. Einzelne großblütige Pflanzen; Anleitung zur Anlegung eines Herbars. Einige morphologische Grundbegriffe. Pöw I, Kursus 1. — Winter: Einzelne Säugetiere und Vögel aus allen Ordnungen nach äußerer Erscheinung und Lebensweise. Köhne.

Vorschule.

I. Vorschulklasse. (Ordinarius: Schlüter.)

Religion 2 St. Erzählungen aus dem alten und neuen Testament nach Fürbringer. Erlernung des ersten Hauptstückes mit Erklärung, einige Lieder und Sprüche.

Deutsch 9 St., davon 4 vereinigt, 2 für die erste und 3 für die zweite Abteilung getrennt. Übungen im geläufigen und sinnmäßigen Lesen deutscher und lateinischer Schrift aus Paulsief (Septima). Wiedererzählung des Gelesenen. Auswendiglernen von Gedichten. Die Lehre von den Redeteilen des einfachen Satzes. Hauptwort, Eigenschaftswort, persönliches Fürwort, Zeitwort und Umstandswort. Abschriften aus dem Lesebuche. Diktate. Wöchentlich 3 Arbeiten.

Rechnen 8 St., davon 3 vereinigt, 3 für die erste und 2 für die zweite Abteilung getrennt. Multiplikation und Division größerer unbenannter Zahlen. Reduzieren und Resolvieren nach Seele, Rechenaufgaben, 2. und 3. Heft. Wöchentlich 3 Arbeiten.

Geographie 2 St. Erklärung geographischer Vorbegriffe im Anschlusse an die Lektüre des Robinson Crusoe von Graebner.

Schreiben 4 St. Einübung der deutschen und lateinischen Schrift in Wörtern und Sätzen.

Gesang 1 St. Treff- und Taktübungen. Lieder und Choräle.

Turnen 2 St. Wiederholung der Übungen der 2. Vorklasse in bestimmterer Ausführung. Schwenkungen der Paare, Reihungen in Paaren: Lauffchritt. Auch die Gerätübungen in bestimmterer Ausführung und mäßiger Erweiterung derselben. Spiele. Pape.

2. Vorschulklasse. (Ordinarius: Tonn.)

Religion 2 St. Biblische Geschichten des alten und neuen Testaments nach Fürbringer, Unterstufe. Übungen im Nacherzählen derselben. Gelernt wurden die zehn Gebote und das Vaterunser ohne Erklärung, Bibelsprüche, Gebete und Lieder.

Deutsch 10 St., davon 4 vereinigt, 3 für jede Abteilung getrennt. Leseübungen aus Paulslet (Oktava) mit sinngemäßer Betonung, Besprechung von Leseblättern und Übung im Nacherzählen derselben. Vortrag gelernter Gedichte. Grammatische Übungen: Unterscheidung von Hauptwort, Geschlechtswort, Eigenschaftswort und Zeitwort (Konjugation der Hauptzeiten). Orthographische Übungen. Wöchentlich ein Diktat, drei kleinere Abschriften und Fehlerverbesserung des Diktats.

Rechnen 9 St., davon 1 vereinigt, 4 für jede Abteilung getrennt. Die vier Species mit unbenannten Zahlen im Zahlendreieck bis 1000 mündlich. Schriftlich die Addition, Subtraktion und Multiplikation mit größeren Zahlen, die Division mit einstelligem Divisor nach Seele, Rechenaufgaben, 2. und 3. Heft. Wöchentlich zwei häusliche Übungen.

Schreiben 4 St. Deutsche und lateinische Buchstaben und Wörter. Wöchentlich eine häusliche Übung in dem Normalschreibheft von E. H. A. Huth Nr. 4 oder 3 abwechselnd.

Gesang 1 St. Treff- und Taktübungen. Einübung leichter geistlicher und weltlicher Lieder.

Turnen 2 St. Ordnungen: Gleichtritt an und von Ort; Nachstellgang seitwärts, Umzug, Gegenzug, Kreiszug. Einfache Freiübungen. Die einfachsten Übungen am Freispringel, Schwungseil, Liegebaum, Barren, Reck, Leiter, Klettergerüst und Rundlauf. Spiele. Pape.

3. Vorschulklasse. (Ordinarius: Huth.)

Religion 2 St. Besprechung biblischer Erzählungen nach Fürbringer, im Sommer aus dem alten, im Winter aus dem neuen Testament. Erlernen leichter Sprüche und Liederverse, Morgen- und Abendgebete.

Lesen. 2. Abteilung 6 St., 2 vereinigt, 4 getrennt. Lautier- und Leseübungen aus der Handfibel von Wichmann und Lampe. Abschriften und Diktate im Anschluß an den Lesestoff. 1. Abteilung 6 St., 2 vereinigt, 4 getrennt. Leseübungen bis zur mechanischen Sicherheit. Benutzung der ganzen Fibel, auch der Stücke mit lateinischen Buchstaben. Abschriften und Diktate.

Rechnen. 2. Abteilung 4 St. Die vier Species im Zahlendreieck von 1 bis 20. 1. Abteilung 4 St. Die vier Species im Zahlendreieck von 1 bis 100.

Schreiben 4 St. vereinigt. 2. Abteilung. Einübung der kleinen und großen deutschen Buchstaben im Anschluß an die Leseübungen. 1. Abteilung. Einübung der kleinen und großen deutschen Buchstaben einzeln und in Wörtern. Häusliche Übungen nach Huth, Heft 1, 2 und 3.

Gesang 2 halbe St. Einübung leichter geistlicher und weltlicher Lieder.

Anschauungsunterricht 2 halbe St. Erklärung von Strübing's Bildertafeln.

Turnen 2 St. Einfachste Ordnungs- und Freiübungen, Spring-, Lauf-, Hang- und Kletterübungen. Spiele. Pape.

Deutsche Aufsätze.

Ober-Prima.

1. Wie denkt Lessing über das Verhältnis der dramatischen Poesie zur historischen Wahrheit? — 2. Klassenaufsatz: Wie zeigt sich Iphigeniens Wesen und Einfluß in den ersten drei Aufzügen des Goetheschen Dramas? — 3. Drestes und Pylades, ein Bild hellenischer Jugendfreundschaft. — 4. Klassenarbeit: Wodurch ward Goethe gerade in Straßburg dem deutschen Wesen besonders zugewandt? — 5. Max Piccolomini, eine schöne Seele. — 6. a) Für die Abiturienten: Curriculum vitae. b) für die anderen: Ein selbst gewähltes Thema. — 7. Was sind Vorurteile? — 8. Klassenarbeit: Die Geschichte der deutschen Einheitsbestrebungen seit Armin.

Unter-Prima.

1. Wie dachte Schiller über das Tragische und die Tragödie? — 2. Inwiefern ist der Gebrauch, den die Menschen von ihrer Muse machen, der beste Maßstab für ihren geistigen und sittlichen Wert? 3. Antigone und Sokrates. — 4. Klassenarbeit: a) Wodurch wurde den Griechen ihre Einheit bewahrt trotz ihrer Zersplitterung in viele einzelne Stämme? b) „Per aspera ad astra“, ein Wahlspruch zu Preußens Geschichte. c) In dir ein edler Slave ist, dem du die Freiheit schuldig bist. d) Dem Manne steht, o Sohn, Mannhaftigkeit wohl an, dem Menschen Menschlichkeit: du werd' ein Mensch und Mann. — 5. a) Im Fleiß kann dich die Biene meistern, in der Geschicklichkeit ein Wurm dein Lehrer sein, dein Wissen teilest du mit vorgezogenen Geistern, die Kunst, o Mensch, hast du allein. b) Inhalt und Bedeutung der Klopstockschen Ode „Die beiden Musen“. — 6. a) Gedankengang in Lessings Abhandlung über die Fabel. b) Gedankengang in Lessings Abhandlung „Wie die Alten den Tod gebildet“. c) Wie groß du seist für dich, vorm Ganzen bist du nichtig, doch als des Ganzen Glied bist du als Kleinstes wichtig. d) Hat man sich mit Einem rechte Müß' gegeben, bleibts ein Segen für das ganze Leben. — 7. a) Ist Sokrates ein tragischer Charakter? b) Wie giebt der Dichter eine Vorstellung von körperlichen Dingen, insbesondere von körperlicher Schönheit? c) An welchen Grenzen der Malerei nimmt die dramatische Dichtung teil? — 8. Klassenaufsatz: a) Welche Folgerungen zieht Lessing aus dem Satze, daß die Zeit das Gebiet des Dichters, der Raum das Gebiet der bildenden Künste ist? b) Marquis Posa in Schillers Don Carlos. c) Mit welchem Rechte feiert Schiller Tell als Befreier der Schweiz?

Ober-Sekunda.

Sommer 1892. 1. Über wahre und falsche Ehre, im Anschluß an L. Minna v. Barnhelm. — 2. Tellheims Verlobungsring. (Klassenarbeit). — 3. a) Charakteristik des Prinzen Friedr. v. Homburg. b) Gang der Handlung in Kleists Hermannschlacht. — 4. Probearbeit: Die Schürzung und Lösung des Knotens in Lessings Nathan.

I. Abteilung. Winter 1892—93: 1. a) Tellheim, Charakteristik. b) Werner und Just, vergleichende Charakteristik. — 2. a) Nythus und Sage im Nibelungen Lied. b) Höfisches Leben im Nibelungen Lied. — Das Nibelungen Lied, das hohe Lied deutscher Treue. — 4. Probeaufsatz: Parzival, ein Bild menschlichen Strebens, Irrrens und Findens.

II. Abteilung. Winter 1892—93: Wodurch ist die Charakterwandlung Kriemhildens gerechtfertigt? — 2. Inhalt und Vergleich der beiden Monologe der Jungfrau v. Orléans (Klassenarbeit). — 3. a) Charakteristik der Maria Stuart. b) Charakteristik der Elisabeth. — 4. Das niederländische Volk nach Goethes Egmont.

Unter-Sekunda O.

1. Stauffacher, Melchthal und Walthar Fürst (vergleichende Charakteristik). — 2. Die Götterverehrung in homerischer Zeit. — 3. Gedankenfolge in Schillers Spaziergang. — 4. Die Phäaken (Klassenaufsatz). — 5. Welche Vorteile und welche Nachteile bietet uns das Leben in einer Großstadt? — 6. Odysseus, eine Charakteristik. — 7. Wie beweist in der „Jungfrau von Orléans“ Johanna ihre göttliche Sendung. — 8. Johannes Schuld und Sühne. — 9. Die Exposition in Lessings Minna von Barnhelm. — 10. Probeaufsatz: Inwiefern sind in Lessings Minna von Barnhelm Tellheim, Werner und Just Repräsentanten des preussischen Charakters?

Unter-Sekunda M.

Sommer 1892: 1. Über Straßen und Wege (Klassenaufsatz). — 2. Erklärung der Worte Oktavios: Mein Sohn, laß uns die alten, engen Ordnungen gering nicht achten u. s. w. (Piccol. I, 4) (Klassenaufsatz). — 3. Über den Rückertschen Spruch: Wer stets denselben Weg in gleicher Richtung hält, der kommt in kurzem um die Welt; Wer alle Windungen der Pfade will begleiten, Wird nie sein Weichbild überschreiten (Klassenarbeit). — 4. Wallensteins Charakter nach den Piccolomini. — 5. Anklage und Verteidigung Wallensteins (Probeaufsatz). — Winter 1892: 1. Einigkeit macht stark. — Über die Gleichnisse im 5. Buche der Odyssee (Klassenarbeit). — 3. a) Land und Volk der Phäaken. b) Zustände im deutschen Reiche unter Maximilian I (nach Goethes Götz von Berlichingen). — 4. Charakteristik des Grafen Thorane in Goethes „Dichtung und Wahrheit.“

Französische Aufsätze.

Ober-Prima.

1. Les Précurseurs de la Révolution. — 2. L'Exposition du Tartuffe. — 3. Napoléon en Egypte. — 4. Analyse d'un discours de Mirabeau. — 5. Le Grand Electeur. — 6. a) Le Forgeron. b) Pourquoi un

corps législatif ne peut-il avoir le droit de faire la guerre? — Klassenarbeiten: Le 18 Brumaire. La Veillée. Charlemagne. Relations de Napoléon III avec la Prusse jusqu'en 1870. Abiturientenaufgaben: M: Rome et l'Allemagne aux temps d'Auguste. — O: La Campagne de 1815.

Unter-Prima.

Sommer: 1. Fondation de Rome. — 2. Histoire de Macbeth. — 3. Lettre sur ma lecture française (Bruno, De Phalsbourg à Marseille. Voyage de deux enfants). — 4. Comment j'ai passé mes vacances. (Lettre à un ami.) (Probeaufsatz). — Winter: 5. Christophe Colomb. — 6. Résumé de la Camaraderie. — 7. Résumé du Verre d'eau. — 8. Le Mousse et le Chien. Raconté d'après le Naufragé, poésie de François Coppée (Probeaufsatz).

Abiturienten-Arbeiten.

Deutscher Aufsatz: M. In welchen Beziehungen und aus welchen Gründen ist die Zeit des Straßburger Studiums für Goethes Richtung und Entwicklung erfolgreicher als seine Leipziger Studienzeit geworden? O. Wallenstein und Macbeth, ein Vergleich.

Französischer Aufsatz: M. Rome et l'Allemagne aux temps d'Auguste. O. La Campagne de 1815.

Mathematische Aufgaben: M. 1) $30x^3 - 61x^2 + 36 = 0$. 2) Über einer gegebenen Geraden $AB = 2r$ als Durchmesser ist ein Halbkreis gezeichnet. Auf der Peripherie desselben soll ein Punkt C so bestimmt werden, daß, wenn der Halbkreis um AB rotiert, die Sehne AC eine gleichgroße Fläche beschreibt wie der Bogen BC. 3) Welche Beziehung besteht zwischen dem Radius des einem sphärischen Dreieck einbeschriebenen Kreises und dem Radius des seinem Polardreieck umbeschriebenen Kreises? 4) Wenn man in einer Ellipse die zu den Endpunkten zweier zugeordneten Halbmesser gehörigen Ordinaten bis zum Hauptkreise verlängert, so stehen die nach diesen Endpunkten gezogenen Halbmesser des Hauptkreises senkrecht aufeinander. — Man beweiße diesen Satz und ermittele die aus ihm sich ergebende einfache Konstruktion konjugierter Durchmesser. O. 1) $x^6 - 34x^4 - 84x^3 - 34x^2 + 1 = 0$. 2) Zu beweisen, daß der Schwerpunkt des Umfangs eines Dreiecks der Chordalpunkt der drei anbeschriebenen Kreise ist. 3) Welches der um einen Kreis beschriebenen gleichschenkligen Dreiecke hat den kleinsten Inhalt? 4) Zu einer Hyperbel, deren Achsen $AA_1 = 2a$ und $BB_1 = 2b$ gegeben sind, ist die gleichseitige Hyperbel gezeichnet, die denselben Mittelpunkt O und die Achse $2a$ hat. Von dem beweglichen Punkte P der ersten Hyperbel wird ein Lot auf AA_1 gefällt, welches die gleichseitige Hyperbel in R schneidet. Hierauf wird durch R die Parallele zu AA_1 und durch A_1 die Parallele zu OP gezogen. Welches ist der geometrische Ort des Durchschnittspunktes dieser beiden Geraden?

Physikalische Arbeiten: M. 1) Wie groß sind die Beschleunigung und die Endgeschwindigkeit bei einem Eisenbahnzuge, der auf $\alpha = 2^\circ$ gegen den Horizont geneigten Schienen $s = 2500$ m weit hinabfährt? Der Reibungskoeffizient ist $f = 0,015$. 2) Aus den Brennweiten f_1 und f_2 des Objektivs und Okulars, der Entfernung des deutlichen Sehens d und dem Abstände a des Gegenstandes vom Objektiv, die Vergrößerung durch das zusammengesetzte Mikroskop zu berechnen. $f_1 = 0,5$ cm; $f_2 = 2,5$ cm; $d = 25$ cm; $a = 0,503$ cm. O. Beschreibung der Tangentenbussole und Ableitung des Gesetzes derselben. Anwendung: In den Strom eines galvanischen Elementes wurde eine Tangentenbussole eingeschaltet; die kupfernen Zuleitungsdrähte hatten eine Dicke $d = 1,2$ mm und beim ersten Versuche eine Länge $l = 100$ m, beim zweiten Versuche eine Länge $l_1 = 150$ m. Die Bussole, deren Widerstand vernachlässigt werden kann, gab bei dem ersten Versuche einen Ausschlag $\alpha = 48^\circ$, bei dem zweiten Versuche einen Ausschlag $\beta = 40^\circ$. Wie groß ist der innere Widerstand des Elementes?

Technischer Unterricht.

In dem Unterrichte des Schreibens, Zeichnens und Singens ist in diesem Jahre keine wesentliche Änderung eingetreten; nur ist gemäß den neuen Lehrplänen der Anfang des Zeichenunterrichts aus Sexta nach Quinta verlegt.

Der Turnunterricht aber hat eine wesentlich andere Gestalt gewonnen, insofern die ihm gewidmete Stundenzahl abgesehen von der Vorschule in allen Klassen von 2 auf 3 erhöht worden ist. Es ist nicht zu verkennen, daß derselbe dadurch an eindringlicher Wirkung auf die Schüler gewonnen hat. Um eine solche zu erreichen, hatten wir schon seit Gründung der Schule das sogenannte freiwillige Abendturnen eingerichtet, welches allen Schülern möglich machte, zweimal in der Woche je $1\frac{1}{2}$ Stunde den körperlichen Übungen außerhalb der Schul-

zeit nach Zahn'scher Weise abzuliegen, während abgesehen von Ober-Sekunda und Prima im Klassenturnen das Spieß'sche System zur Geltung und Durchführung kam. Im Anschluß an das freiwillige Abendturnen geschah auch die Ausbildung der Vorturner und Riegenführer. Seit Einführung der dritten obligatorischen Turnstunde haben wir es für angemessen gehalten, das freiwillige Abendturnen auf einen Turnabend und Turnnachmittag von 1½ (für die Vorturner von 2) Stunden zu beschränken. Daneben aber sind während der Sommermonate die allgemeinen Spiele auf dem Tempelhofer Felde nach wie vor gepflegt worden; sie fanden dort an jedem Sonnabend nachmittags 5—7 Uhr statt.*) — Außerdem sind noch für die Primaner und Ober-Sekundaner 2 fakultative Stoßsechsstunden angelegt, eine Einrichtung, die sich auch in dem abgelaufenen Jahre gut bewährt hat.

II. Aus den Verfügungen der vorgesetzten Behörden.

Das Königliche Provinzial-Schulkollegium ordnet unter dem 3. Mai 1892 an, daß der Nachmittagsunterricht in VI und V ganz beseitigt, in IV und VIII möglichst zu beschränken ist.

Dieselbe Behörde teilt unter dem 23. September den Beschluß des Königl. Staatsministeriums mit, nach welchem das hundertteilige Thermometer statt des achtzigteiligen in allen Schulen eingeführt werden soll.

Dieselbe Behörde giebt unter dem 14. Oktober 1892 eine Deklaration der Verfügung vom 30. Juni 1876, nach welcher Schüler, die sich sechs Wochen nach Abgang von einer andern Schule zur Aufnahme melden, geprüft werden sollen, dahin, daß diese Prüfung lediglich festzustellen habe, ob der Schüler noch für die Klasse geeignet ist, aus welcher er abgegangen. In eine höhere Klasse oder Klassenstufe, als das Abgangszeugnis besagt, darf kein Schüler vor Ablauf eines vollen Semesters nach seinem Abgange aufgenommen werden.

Dieselbe Behörde erläßt unter dem 22. Oktober Ausführungsbestimmungen für die neue Ordnung der Reife- und Abschlußprüfungen.

Dieselbe Behörde teilt unter dem 3. Januar 1893 eine Ministerialverfügung mit, gemäß welcher Unter-Sekundaner, die auf Grund der Ministerialverfügung vom 29. Februar 1872 von der Teilnahme am Religionsunterricht der Schule entbunden waren, bei der Abschlußprüfung auch in diesem Fache zu examinieren sind.

*) Es sei mir gestattet, hier eine Stelle aus einer Eingabe zu citieren, die ich bereits unter dem 29. August 1891 an das Kuratorium für das städtische Turnwesen gerichtet habe, um durch dessen Vermittlung den im Tiergarten gelegenen „Hippodrom“ zur Verwendung für die Spiele des Falk-Realgymnasiums wie der Berliner Schulen überhaupt wieder zu gewinnen. Es heißt da:

„Das Falk-Realgymnasium hat unter stillschweigender Genehmigung der Königlichen Behörden seit 10 Jahren wöchentlich wenigstens einmal mit einer Schülerzahl von 150—200 — einige Male im Jahre pflegte die ganze Anstalt (also mit mehr als 800 Schülern) zu Spielen auf den Hippodrom zu ziehen — Turn- und Bewegungsspiele auf dem Hippodrom veranstaltet. Seinem Beispiel sind mehrere Berliner Schulen gefolgt. Aber im Winter 1889—90 wurden wir von diesem Platz verdrängt, weil er für eine große Pferdeausstellung hergerichtet wurde. Er blieb für das ganze Jahr 1890 für Spielzwecke unbenutzbar, und so sahen wir uns denn genötigt, unser Spielleben auf das Tempelhofer Feld zu verlegen, das uns von dem Generalkommando der Garden mit großer Zuverlässigkeit gewährt wurde. Auch für 1891 mußten wir die Wiederbenutzung des Hippodroms aufgeben, weil durch die Pferde-Ausstellung der ganze Platz seines Rasens beraubt war, und es konnte sich kein neuer Graswuchs bilden, weil die Spazierreiter mit ihren Pferden alle neuen Verfassungsansätze zerstörten. Der kleine neuberaubte Nebenplatz reicht aber für die Bewegungsspiele einer ganzen Schule bei weitem nicht aus.

Unser Spielleben, welches sich großer Teilnahme und guten Rufes erfreute, geht aber zurück, seitdem es auf das Tempelhofer Feld verlegt ist. Denn dorthin ist der Weg weiter und führt durch heiße und staubige Straßen, während wir nach dem Hippodrom auf einem näheren, staublosen, von Bäumen beschatteten Weg längs des Landwehrkanals gelangen.

Das Tempelhofer Feld selbst bietet keinen Schatten, während der Hippodrom von Bäumen und Sträuchern umrahmt ist. Das Tempelhofer Feld bietet auch nicht den geringsten Schutz gegen Unwetter und Regen, während auf dem Hippodrom die Stadtbahnböden hinreichenden Schutz gewähren; dort müssen also die Schüler bei plötzlichem und heftigem Regen schleunigst nach Hause entlassen werden und kommen oft dort ganz durchnäht an, während auf dem Hippodrom unter dem genannten Schuttdache der Bahn das Ende des Unwetters abgewartet und unter Umständen das Spiel nach kurzer Zeit wieder aufgenommen werden kann. Die Umgebung des Tempelhofer Feldes weist keinen Schuppen auf, in welchem die Spielgeräte aufbewahrt werden können, während in unmittelbarer Nähe des Hippodroms beim Schleusenmeister oder unter den Stadtbahnböden immer ein Untertommen für jene Geräte zu finden ist. Auf dem Tempelhofer Feld können keine Spiele vorgenommen werden, bei denen ein Versteck hinter Bäumen und Sträuchern möglich ist, wie bei Jagd- und Kriegsspielen, Ritter und Räuber, Pflanze und Indianer u. s. w.; die Naturumgebung des Hippodroms hingegen bietet mancherlei Deckungen und Verstecke, wie sie namentlich die Spiele der unteren und mittleren Klassen erfordern. Alle diese Vorzüge des Hippodroms sind nun aber seit der Pferdeausstellung quitt gemacht; denn er ist nun eine staubige Fläche mit tiefem Sande geworden. Ein Spielplatz aber erfordert möglichst vielen und guten Rasenboden.“

Dieselbe Behörde teilt unter dem 25. Februar die Ferienordnung für das Schuljahr 1893—94 mit:

| | |
|-------------------|----------------------------------|
| Osterferien: | 29. März bis 11. April. |
| Pfingstferien: | 19. bis 25. Mai. |
| Sommerferien: | 14. Juli bis 22. August. |
| Michaelisferien: | 7. bis 19. Oktober. |
| Weihnachtsferien: | 23. Dezember bis 9. Januar 1894. |

(Zur Vermeidung von Mißverständnissen sei bemerkt, daß das erste Datum jedesmal den Tag des Schlußes, das zweite den des Wiederanfangs des Schulunterrichts bezeichnet.)

Der Magistrat teilt unter dem 25. November 1892 mit, daß in Ausführung des Allerhöchsten Erlasses vom 28. Juli d. J. fortan sämtliche fest angestellten wissenschaftlichen Lehrer zur fünften Rangklasse gehören und die Amtsbezeichnung „Oberlehrer“ führen.

III. Chronik der Anstalt.

Das Schuljahr 1891—92 schloß am 9. April mit der Verteilung der Zeugnisse und Prämien und mit der Bekanntmachung der Beförderungen.

Es verließ uns an diesem Tage Herr Dr. Funck nach Absolvierung seines pädagogischen Probejahrs, um eine ausgedehntere Thätigkeit als wissenschaftlicher Hilfslehrer am Sophien-Realgymnasium zu übernehmen.

Wie im vorjährigen Berichte (S. 15) bereits eingehender gemeldet, schied am Schlusse jenes Schuljahres auch Professor Dr. Franz Scholle aus Gesundheitsrücksichten von der Anstalt. Die Lehrer wie die Schüler der obersten Klassen überreichten ihm durch Deputationen Andenken; von Seiner Majestät dem Kaiser wurde ihm der rote Adlerorden IV. Klasse als Auszeichnung verliehen.

Der Maler E. Flindt, welcher bereits zu Ostern 1891 als Zeichenlehrer für den ausscheidenden Maler J. Günther engagiert ward, trat nun definitiv in das Amt des ersten Zeichenlehrers ein.

Der Oberlehrer Frölich wurde durch königliches Patent zum Professor ernannt. Der Gesanglehrer Professor A. Becker wurde durch Verleihung des Titels „Direktor des königlichen Domchors“ ausgezeichnet und bei der 50jährigen Feier des Domchors mit dem Kronenorden III. Klasse geschmückt.

Dem Professor Dr. Koehne wurde zu einer größeren wissenschaftlichen Arbeit vom 1. Juni bis zum Schlusse der Sommerferien Urlaub gewährt und mit seiner Vertretung der wissenschaftliche Hilfslehrer Voss betraut. Ebenso wurde dem Prof. Lic. Dr. Runze zu Michaelis 1892 für umfassendere wissenschaftliche Arbeiten und Studien ein einjähriger Urlaub zu teil. Zum Zwecke seiner Vertretung wurden die wissenschaftlichen Hilfslehrer Hoerenz und Heubann berufen, von welchem letzterer jetzt einem Rufe zu ausgedehnterer Thätigkeit am Joachimsthalschen Gymnasium folgt.

Zu Michaelis 1892 vollendete der Kandidat H. Neumann an unserer Schule sein pädagogisches Probejahr und verließ dieselbe, um als Oberlehrer in das Kollegium der VII. Realschule (höhere Bürgerschule) einzutreten. Gleichzeitig folgte der wissenschaftliche Hilfslehrer Enderlein einem ehrenvollen Rufe als ordentlicher Lehrer an der Margarethenschule. — Allen geschiedenen und scheidenden Kollegen spricht die Schule ihren Dank und ihre Anerkennung aus.

Zu Michaelis sind die wissenschaftlichen Hilfslehrer Falk und Loewinski, der seine Schulthätigkeit auf ein halbes Jahr zum Zwecke einer wissenschaftlichen Studienreise nach Frankreich unterbrochen hatte, zur Übernahme neu sprachlichen Unterrichts eingetreten.

So sind denn zur Zeit außer dem Direktor an dem Falk-Realgymnasium angestellt, beziehungsweise thätig: die Oberlehrer Prof. Dr. Schellbach, Prof. Dr. Abraham, Prof. Panzerbieter, Prof. Dr. Koehne, Prof. Dr. Frölich, Dr. Pachmann, Heyne, Dr. Krüner, Dr. Christ, Dr. Herz, Dr. Fordemann, Dr. Nohle, G. Schulz, Prof. Lic. Dr. Runze, Dr. Glaser, Kramer, Fürth und Dr. J. Schneider; die wissenschaftlichen Hilfslehrer Loekell, Voss, Dr. Pierson, Wolfrum, Samuel, Mosler, Dr. Vietzmann, Schulze-Beitrop und Hoerenz; die Vorschullehrer Schlüter, Huth und Tonn; die technischen Lehrer Prof. A. Becker (Singen), Pape, Ludwig (Turnen), Flindt und Nordheim (Zeichnen).

Der Gesundheitszustand in der Schülergemeinde war auch in diesem Jahre durchschnittlich und verhältnismäßig ein recht günstiger. Die im Sommer drohende Cholera-Gefahr brachte ja wohl bei Eltern und Schülern einige Beunruhigung hervor, aber ruhiger Mut, Festigkeit und Verständigkeit, Einfachheit und Regelmäßigkeit des Lebens, umsichtige und rechtzeitige Maßnahmen der Behörden standen der drohenden Gefahr als Abwehr entgegen.

Indes blieb der Schule nicht der Schmerz erspart, daß sie einen lieben Schüler durch den Tod verlor. Am 16. August 1892 erlag der Quartaner Boguslaw von Kamecke einem Herzleiden. Seine Lehrer und Mitschüler erwiesen ihm die letzte Ehre und legten Kränze auf seinem Grabe nieder.

Besonders schmerzlich aber war für die Schule der Tod des Oberbürgermeisters Max von Forckenbeck; denn sie verlor in ihm einen sehr treuen Freund und Beschützer. Darum versammelte sich frühmorgens nach seinem Tode die Schulgemeinde vor Beginn des Unterrichts, und der Direktor hielt eine Ansprache, in welcher er auf Grund seiner langjährigen Beziehungen zu dem edlen Entschlafenen ein Bild seines Wesens entwarf und seine Verdienste um Stadt und Schule schilderte. Darum sei hier auch ein Platz dem Nachruf angewiesen, welchen die städtischen Behörden dem Oberhaupte der Stadt widmeten. Er lautet:

N a c h r u f !

Unser Oberbürgermeister Herr Dr. Max von Forckenbeck ward am 26. Mai abgerufen aus umfassendem Wirken. Glänzende Erfolge, gedankenreiche Pläne begleiteten ihn bis an den Rand des Grabes. Seinen Namen verewigt die Geschichte der großen deutschen Zeit.

Trauer erfüllt unsere Stadt; denn zu uns kam der Verklärte ein hochangesehener Meister auf dem Gebiet der Selbstverwaltung, geschieden ist er ein wahrhaft geliebtes städtisches Oberhaupt. Fast vierzehn Jahre hindurch hat er die Harmonie der Gemeindebehörden mit offenem Herzen und bewunderungswürdigem Geschick gefördert, und so der mächtig einhererschreitenden Entwicklung der Stadt den sichersten Boden bewahrt. Von der Höhe seiner Gesichtspunkte aus ließ er neidlos den Mitarbeitern Raum zur Bewährung; ruhig erwägend bahnte er im Kampfe der Meinungen neuen Schöpfungen den Weg; wo die Förderung der Verkehrsanstalten, wo weitgreifende Pläne die großen Linien des Haushalts änderten, setzte er ein mit eigener, umsichtiger Arbeit, wo Liebeswerke und Bildungsbestrebungen Opfer heischten, nahm er idealen Sinnes die Führung.

Unser Dank folgt ihm nach, und wehmütig suchen wir Trost in der Hoffnung, daß des Staatsbürgers niemals wankende Treue, des Politikers Festigkeit, des Vorgesetzten Humanität, des Freundes Liebenswürdigkeit, daß des Entschlafenen hoher Sinn fortwirkend lebe unter uns und vorbildlich walte unter denen, die uns folgen werden.

Berlin, den 28. Mai 1892.

Der Magistrat
Zelle.

Die Stadtverordneten
Stryk.

Die Schulfeste und Feierlichkeiten, Ausflüge und Turnfahrten haben in der herkömmlichen Weise stattgefunden. Am 21. April 1892 fand die Eröffnung des neuen Schuljahres mit einer Feier in der Aula statt. Am 23. Mai zog die gesamte Schule zur feierlichen Eröffnung der Sommerspiele auf das Tempelhofer Feld, woselbst in den vorhergehenden Wochen schon fleißig Spiele geübt worden. Am Pfingsten unternahm der Direktor in Begleitung des Dr. Pierson mit 30 Primanern eine Turnfahrt in das Lausitzer-, Jeschen- und Riesengebirge, während der Oberlehrer G. Schulz mit einer andern Abteilung von 26 Sekundanern ebendorthin seine Schritte wandte und der Oberlehrer Fürth 20 Schüler der Sekunda und Obertertia nach Mecklenburg führte. Das Waldfest in Finkenkrug fiel in diesem Jahre aus. Dafür veranstaltete die ganze Schule am Sedantage ein Spielfest auf dem Tempelhofer Felde. Nachdem früh auf dem Schulhofe eine religiös-patriotische Feier gehalten worden war, zogen sämtliche Klassen mit ihren Fahnen unter Musikbegleitung nach dem Spielplatz. Hier wurden Wettkämpfe im Laufen, Springen und Ringen veranstaltet und danach die Krönung der Sieger mit Eichenkränzen vorgenommen. Außerdem wurden den Siegern im entscheidenden Ringkampf und den tüchtigsten Vorturnern aus den obersten Klassen silberne Denkmünzen überreicht. Nach kurzer Ansprache und Gesang wurde um Mittag der Heimmarsch nach dem Schulhofe angetreten, woselbst nach Abtragung der Fahnen der Festzug sich auflöste. — Bei der Reformationsfeier hielt Professor Panzerbieter die Festrede über Joh. Keppler und sein Verhältnis zur Reformation; die Reformationsdenkmünze der Stadt erhielt der primus omnium Kurt Kaufmann. — Am 16. November veranstalteten die zwei Abteilungen der freiwilligen Abendturner unter Papes und Dr. Piersons Leitung ein Zusammenturnen zu Ehren des Turnlehrers Moriz Böttcher aus Görlitz, der zur hundertjährigen Geburtstagsfeier für C. Eiselen nach Berlin gekommen war. Am 18. November wurde die (nachträgliche) Schillerfeier mit Vorträgen und Gesängen aus und über Schiller begangen. Am 20. Dezember wurde die Weihnachtsfeier unter zahlreicher Teilnahme der Angehörigen der Schüler veranstaltet. Am 27. Januar 1893 wurde in der festlich geschmückten Aula der Geburtstag Sr. Majestät des Kaisers gefeiert; Professor Dr. Frölich hielt den Festvortrag über die Nordlandsfahrten des Kaisers. Die Gedächtnisfeiern für Kaiser Wilhelm I. und Kaiser Friedrich II. wurden mit patriotischen Ansprachen, Vorträgen und Gesängen begangen. Die letzte Unterrichtsstunde des Schuljahres wurde zu gemeinsamen französischen Deklamationen in der Aula verwendet.

2. Religions- und Heimatsverhältnisse der Schüler.

| | A. Realgymnasium | | | | | | | B. Vorschule | | | | | | |
|---------------------------------------|------------------|-------|-------|------|-------|-------|-------|--------------|-------|-------|------|-------|-------|-------|
| | Ev. | Kath. | Diss. | Jud. | Einh. | Ausw. | Ausl. | Ev. | Kath. | Diss. | Jud. | Einh. | Ausw. | Ausl. |
| 1. Am Anfang des Sommerhalbj. 1892 | 461 | 30 | 1 | 169 | 584 | 68 | 9 | 120 | 5 | 1 | 48 | 164 | 9 | 1 |
| 2. Am Anfang des Winterhalbj. 1892-93 | 454 | 30 | 1 | 160 | 567 | 69 | 9 | 122 | 5 | 1 | 50 | 162 | 14 | 2 |
| 3. Am 1. Februar 1893 | 453 | 29 | — | 161 | 562 | 72 | 9 | 122 | 5 | — | 50 | 161 | 14 | 2 |

Das Zeugnis für den einjährigen Militärdienst haben erhalten: Ostern 1892: 38, Michaelis 1892: 41.
Davon sind zu einem praktischen Berufe abgegangen: Ostern 1892: 15, Michaelis 1892: 22.

Abiturienten = Prüfung.

In der am 14. September 1892 unter dem Vorsitz des Herrn Geheimrats Gruhl abgehaltenen XVI. Abiturientenprüfung erhielten folgende 8 Schüler das Zeugnis der Reife:

119. Kurt Bail, geboren den 24. November 1872 zu Erfurt, evangelisch, Sohn des Stadtrats und Königl. Eisenbahn-Direktors a. D. Bail, war 7 Jahre auf der Schule, 2 Jahre in Prima, wird Kaufmann.
 120. Paul Fischer, geboren den 8. April 1872 in Leipzig, evangelisch, Sohn des Kaufmanns Fischer, war 7 $\frac{1}{4}$ Jahre auf der Schule, 2 Jahre in Prima, widmet sich dem Studium der neueren Sprachen.
 121. Frig Markau, geboren den 14. Dezember 1873 zu Berlin, evangelisch, Sohn des Kaufmanns Markau, war 7 Jahre auf der Schule, 2 Jahre in Prima, wird Elektrotechniker.
 122. Joseph Meyer, geboren den 11. Juli 1874 zu Wien, evangelisch, Sohn des Kaufmanns Meyer, war 6 Jahre auf der Schule, 2 Jahre in Prima, will Maschinen-Bau-Ingenieur werden.
 123. Friedrich Miether, geboren den 31. Juli 1874 zu Pinneberg bei Hamburg, Sohn des verstorbenen Kaufmanns Miether, war 8 Jahre auf der Schule, 2 Jahre in Prima, will Ingenieur werden.
 124. Max Seifert, geboren den 6. Oktober 1872 zu Stenpel, Kreis Züllichau-Schwiebus, Sohn des verstorbenen Buchhändlers Seifert, war 7 $\frac{1}{2}$ Jahre auf der Schule, 1 $\frac{1}{2}$ Jahre in Prima, widmet sich dem Baufach.
 125. Max Bahlen, geboren den 27. Mai 1874 zu Wien, katholisch, Sohn des Geheimen Regierungsrats Prof. Dr. Bahlen, war 9 Jahre auf der Schule, 2 Jahre in Prima, will Marine-Offizier werden.
 126. Otto Bollmar, geboren den 26. Oktober 1873 zu Köln, Sohn des verstorbenen Kaufmanns Bollmar, war 6 $\frac{1}{2}$ Jahre auf der Schule, 2 Jahre in Prima, widmet sich dem Maschinen-Baufach.
- Von diesen wurden drei auf Grund ihrer Leistungen in der Klasse und in der schriftlichen Prüfung von der mündlichen Prüfung freigesprochen.

In der am 13. März 1893 unter dem Vorsitz des Direktors abgehaltenen XVII. Abiturientenprüfung erhielten folgende 6 Schüler das Zeugnis der Reife:

127. Reinhard Günther, geboren den 7. Juni 1872 zu Leipzig, evangelisch, Sohn des Kaufmanns Günther, war 6 Jahre auf der Schule, 2 Jahre in Prima, wird Elektrotechniker.
128. Kurt Kaufmann, geboren den 10. April 1875 zu Dresden, evangelisch, Sohn des Kaufmanns Kaufmann, war 7 $\frac{1}{2}$ Jahre auf der Schule, 2 Jahre in Prima, widmet sich dem Bankfach.
129. Hugo Krohn, geboren den 29. September 1872 zu Berlin, evangelisch, Sohn des verstorbenen Kriminal-Kommissarius Krohn, war 7 Jahre auf der Schule, 2 Jahre in Prima, will Maschinen-Ingenieur werden.
130. Alfred Nahlson, geboren den 7. Februar 1874 zu Berlin, jüdisch, Sohn des Kaufmanns Nahlson, war 7 Jahre auf der Schule, 2 Jahre in Prima, will Maschinen-Ingenieur werden.

131. Ernst Sedel, geboren den 4. Juni 1873 zu Berlin, evangelisch, Sohn des Bankdirektors Sedel, war 10 Jahre auf der Schule, 2½ Jahre in Prima, widmet sich dem Baufach.
 132. Edmund Stuermer, geboren den 18. Juni 1874 zu Berlin, evangelisch, Sohn des verstorbenen Baumeisters Stuermer, war 10½ Jahre auf der Schule, 2½ Jahre in Prima, will Bau-Ingenieur werden.

V. Sammlungen von Lehrmitteln.

A. Lehrerbibliothek. Angeschafft wurden: Zeitschrift für Schulgesundheitspflege 1892. — Stiechls Centralblatt für die gesamte Unterrichtsverwaltung 1892. — Berliner Adressbuch 1892. — Cantor, Vorlesungen über Geschichte der Mathematik II, 1. 2. — Straßs Centralorgan 1892. — Annalen der Physik und Chemie 1892. — Lyons Zeitschrift für deutschen Unterricht 1892. — Moltkes ges. Schriften I. V. VI. VII. — Sarrazin, Verdeutschungs-Wörterbuch. — Klügel, Engl. Wörterbuch I. II. III. — Macaulay, History of England I. II. — Freitag, Technik des Dramas. — Ohrtmann, Fortschritte der Math. XXI. — Jacobis ges. Werke VII. — Grimms deutsches Wörterbuch VIII, 9—11. IV I. Abt. II. Hälfte 9. — Ostwald, Klassiker der exakten Wissenschaften 31—40. — Duden, Allgem. Gesch. Liefer. 191—194. — Swan Müller, Handbuch der klass. Altertumswiss. XVII. — Friedl-Richter, Lehrproben 31—33. — Hermann, Griechische Antiquitäten I, 2. — Arago, Populäre Astronomie. — Allgemeine deutsche Biographie XXIV. — Neuf, Das alte Testament I. II. — Lamprecht, Deutsche Gesch. I. II. III. — Herders Werke ed. Suphan IX. — Pol. Korrespondenz Friedrichs des Großen XIX. — Jahresberichte über das höhere Schulwesen VI. — Wilamowitz-Möllendorff, Euripides Hippolytos. — Ruchert, Die Steilschrift. — Aus deutschen Lesebüchern I—V. — Archiv für Math. II, 11. — Burhan, Jahresbericht XX. — Litt. Centralblatt 1892. — Sybel, Hist. Zeitschrift 69. 70. — Crelle, Journal für reine Mathematik 109. 110. — Schüllmann, Entdeckung Amerikas. — Paulsen, Einleitung in die Philosophie. — Molières Tartuffe 8 Exemplare.

In Geschenken gingen ein: Viehoff, Goethes Leben I—IV. — Reichenbach, Clavis Synonymica. — Hugi, über das Wesen der Gletscher. — Bischoff, Handbuch der bot. Terminologie und Systemkunde. — Hartig, Naturg. der forstlichen Kulturpflanzen Deutschlands, vom Magistrat aus dem Wagnerschen Nachlaß. — Kunze, Ethik I, vom Verfasser. — Kaplan Schwarz, Briefe und Akten zur Geschichte Maximilians II, vom Verfasser. — Helmolt, über einige Doppelfluoride, Dissertation, vom Verfasser. — Lehmann, Anleitung zum Gebrauch der Debes'schen Zeichenatlanten, von der Verlagsbuchhandlung Wagner & Debes. — Bericht über die Gemeindeverwaltung der Stadt Berlin 1861—76 und 1877—81, von Herrn Prof. Schellbach. — Schendendorff-Schmidt, über Jugend- und Volkspiele, von den Verfassern. — Wallmann, Altertümer der Stiftskirche zu Duedlinburg, von Frau Prof. Ets. — Circular of Information 1891 Nr. 2. 4. 8. 9, vom National-Erziehungsbureau zu Washington. — Personal-Nachweisung der Berliner Gemeindeverwaltung 1892, vom Magistrat. — Beschreibung der in der Reichstelegraphenverwaltung gebräuchlichen Apparate, von Herrn Geh. Kanzleisekretär Schwarz.

B. Schülerbibliothek. Angeschafft wurden für VI: Hey, 100 Fabeln. — Dypel, Tiergeschichten. — Der gute Kamerad Bd. IV. V. VIII. — Voll, Von Schweden nach Japan. — Otto, Der große König und sein Nebrut. — Schmidt, Buch deutscher Märchen. — Nothberg, Am Bord des Slaven-Händlers. — Stanley-Mannheim, Kalulu. — Wörrißhöffer, Auf dem Kriegspfade. — Gumpert, Herzblättchens Zeitvertreib Bd. 28 und 30. — Hofmann, Tausend und eine Nacht; Das Buch der Jugend. — Berger, Wilhelm I. — Hofmann, Die schönsten Märchen. — Lactowiz, Friedrich der Große. — Hoffmann, Jugendfreund Band 40 und 41. — Berger, Deutsche Schwänke und Sagen. — Ziegler, Ziegenjörgel. — Stöckl, Märchenquell; Die Aesopischen Fabeln. — V: Frank, Der Mattenfänger von Hameln. — Hofmann, Nach Brasilien. — Lactowiz, Erlebnisse eines Knaben. — Der gute Kamerad VI. — Auerbach, Kinderkalender 1893. — IV: Wagner, Entdeckungstreffen in der Wohnstube; In Feld und Flur. — Der gute Kamerad VII. — Stöwer, Hans, von Hafe. — Garlepp, Graf Albrecht von Hoon; Der Löwe von Nachod; Freiherr von Manteuffel. — VIII: D. Müller Geschichte des deutschen Volkes. — Klee, Deutsche Heldensagen; Schubert, Geographische Bildertafeln. — Nieritz, Der König und der Müller. — Derböck, Nordensfjöld im ewigen Eise. — Hofmann, Reise um die Erde in 80 Tagen. — Rajelen, Im wilden Westen. — Voet, Kaiser Wilhelms Lebenslauf. — OIII: Werner, Buch der deutschen Flotte. — Tschudi, Tierleben der Alpenwelt. — Basedow, Germania. — Bink, Ausgew. Gedichte. — v. Köppen, Die Hohenzollern und das Reich I—IV. — Meyer, Lesebuch der Erdkunde. — Bellinghaus und Treuge, Aus allen Erdteilen. — Brehms Tierleben VI. VII. VIII. IX. — Schtermeyer, Auswahl deutscher Gedichte. — Falkenhorst, Weltentdecker und Weltumsegler; Amerikanischer Staatenszführer und Staatengründer. — Bröhle, Rheinlands Sagen und Geschichten. — Luz, Der Schmetterlingszüchter. — Hanstein, Kaiser Wilhelm II Nord- und Südländsfahrten. — Rogge, Vom Kurhut zur Kaiserkrone. — VII: Uhle, Die Erde und ihre Oberfläche. — Mirval, Le Robinson. — Alessi, Der Roland von Berlin. — Freitag, Die verlorne Handschrift. — Jesiel, Major von Schill. — Runge, Die Mineralogie in Schule und Haus. — Wildenbruch, Der neue Herr. — Ebers, Josua; Per aspera. — Reuter, Il mine Stromtid. — Unversum 1892—93. Morgen, Durch Kamerun. — Vogel, Handbuch der Photographie. — OII—I; Seidel, Schriften I. III. VIII. — Günther, Physikalische Geographie. — Freitag, Die Ahnen I—VI. — Siemens, Lebenserinnerungen. — Kopp, Leben des amerikanischen Generals Joh. Kalb. — Kreyenberg, Theodor Körner.

Geschenke gaben für VI: Nathanson: Höcker, Till Eulenspiegel. — Bürger: Berger, Marks Riff. — Schneider: Müller, Kübezahl. — Für V: Haber, Bürger, Westermann: Lactowiz, Friedrich der Große. — Nieritz, Misslungli; Jakob und seine Söhne; Eine Thräne. — Fricke, Seegeschichten. — Lanthard, Persische Heldensagen. — Cooper, Der Wildsteler. — Waldmann, Für die Feierstunde. — Schmid, 5 Erzählungen. — Föhse, Abenteuer in den deutschen Kolonien;

Die Seeräuber auf Mafia. — Für OIII: Gucl: Frida Schanz, Mit Ränzel und Stab. — Gradenwitz, Gelhaar, Eggers, Jaac, Amtmann, Minlos, Schöde: Oskar Höder, Im Reiche der Mitte. — Derboeck, Des Prinzen Heinrich Weltumsegelung; Die Westindienfahrt des Prinzen Heinrich von Preußen. — Hermann, Gefährliche Flucht. — Diesterweg, Populäre Himmelskunde. — Lohmeyer, Deutscher Jugendschatz XV. — Buch der Jugend I—IV. — Burmann, Stanleys Reisen. — Stenzler, Kaiser Wilhelm. — Cooper, Kolp, Mercedes von Castilien. — Für OII—I: Behn: Westermanns Monatshefte XIII. LXX.

C. Für das **physikalische Kabinett** wurde angeschafft: 1 Spiegelgalvanometer, 1 Gebläselampe.

D. Für das **Naturalienkabinett** wurden angeschafft: 1 anatomisches Präparat von einer Ratte, 1 Octopus vulgaris, 1 Edelkoralle, 1 Sammlung von Pilzen auf Kulturpflanzen, 1 konservierter beweglicher Hummer.

An Geschenken gingen für das Naturalienkabinett ein: Zwei Zerichorozen (*Anastatica hierochuntica*) vom Tertianer Thiele; ausländische Käfer, 2 Skorpione, 2 Skolopender vom Tertianer Brugsch; 2 Rückenschulpe des Kalmar und mehrere chilenische Tiere von Herrn Ehlers; 1 fliegender Fisch, 2 Chamäleons und 1 Kaiman in Alkohol vom Tertianer Schoede; 1 tahitische Seeschlange vom früheren Schüler der Anstalt A. Ernst; 1 brasilianischer Vogel vom Quintaner Böttcher; 1 Seetaucher vom Schüler Wihl. Schulz; 1 schöne Abbildung des Archaeopteryx von Herrn Ohmann nach dessen eigener Zeichnung; 1 großes Geweih vom Elen und 1 desgl. vom Ren von Frau Geibler.

E. Für das **chemische Laboratorium** wurden angeschafft: 1 Davysche Sicherheitslampe, 1 Schneidediamant.

F. Für den **geographischen Unterricht** wurden angeschafft: Sydow und Habenicht, 1 physikalische Wandkarte von Südamerika; Kampen, 1 Karte von Altgriechenland; Kiepert, 1 Karte von Altgriechenland; Kiepert und Habenicht, 1 Karte von Großbritannien; Debes, 1 physikalische Karte von Europa.

G. Für den **Zeichnunterricht** wurden angeschafft: 10 Eiserne Modellständer; 28 verschiedene Gipsmodelle für das Freihandzeichnen.

H. Für den **Gesangunterricht** wurden angeschafft: Wajiliowski, Kaiserlied, 1 Partitur und 95 Stimmen.

VI. Stiftungen und Unterstützungen von Schülern.

A. Lehrer-Witwen- und Waisen-Unterstützungskasse.

Das Vermögen der Kasse betrug am Tage der vorjährigen Generalversammlung (29. Febr. 1892): 5685,64 M. Dazu kamen durch die Jahresbeiträge der Mitglieder: 276 Mark, durch Jahreszinsen von 5300 Mark preussische Konfols: 212 Mark; durch Zinsen des Sparkassenbuchs: 8,73 Mark; durch Geschenke von dem Abiturienten Allardt 30 Mark, von dem Schüler der VII B. Koch 50 Mark, von Herrn Prof. P. 20 Mark, von Herrn B. 50 Mark, in Summa 646,73 Mark. Ausgegeben wurden an Witwen-Unterstützungen 168 Mark, an Postporto 80 Pfennig, zusammen 168,80 Mark. Es blieb ein Überschuss der Einnahme von 477,93 Mark. Demnach betrug das jetzige Vermögen der Kasse: 6163,75 Mark.

B. Schülerunterstützungskasse.

Das Vermögen der Kasse betrug bei Abschluss des vorjährigen Berichts: 5786,82 Mark. Dazu kamen 1) an Geschenken von Herrn Rentier Neumann bei Abgang seines Sohnes Walter 200 Mark, vom Abiturienten R. Bail 100 Mark, von Frau Stettiner bei Abgang ihres Sohnes Walter 250 Mark, von Herrn Bankdirektor Seckel 100 Mark, von Herrn Dr. Sch. 40 Mark, vom Falken-Verein (Verein ehemaliger Schüler) 30 Mark; 2) an Zinsen 1891—93: 432 Mark; 3) Ertrag der Weihnachtsabendunterhaltung 351,70 Mark. Die Einnahmen der Kasse betragen also 1503,70 Mark. — Verausgab wurden: 1) für Nachhilfestunden an unbemittelte Schüler durch Primaner 47,50 Mark; 2) für Teilnehmer an der Pfingstreife (95 + 10) 105 Mark; 3) für die Bibliotheca pauperum 30 Mark; 4) für Schulgeld von drei Schülern 100 Mark; 5) bare Unterstützungen an einen Abiturienten 50 Mark, an einen Primaner 20 Mark, an einen Sekundaner 90 Mark, an einen Sextaner 1,25 Mark, in Summa 161,25 Mark; 6) für Frühstücksmilch eines Schülers 22,30 Mark. Die Ausgaben betragen also 466,05 Mark.

Es übersteigen also die Einnahmen die Ausgaben um 1037,65 Mark, und es ergibt sich ein Vermögen von 6824,47 Mark.

C. Schülerunterstützungsbibliothek.

Der im vorjährigen Programme (Seite 23) verzeichnete Klassenbestand betrug 20,35 Mark. Durch einen Zuschuß von 30 Mark aus dem Dispositionsfonds des Direktors wuchs der Bestand auf 50,35 Mark. Für Anschaffung von Schulbüchern sind verausgabt 53 Mark, so daß ein Defizit von 2,65 Mark vorhanden ist.

D. Anderweitige Geschenke und Zuwendungen.

Die durch die Geschenkgeber selbst zur freien Verfügung des Direktors „ad pios usus“ bestimmte Geldsumme betrug am 6. April 1892 (siehe vorj. Programm S. 23) 615 Mark. Die in diesem Schuljahre geschenkten Beträge sind den unter A—C genannten Stiftungen überwiesen worden. Der Magistrat übersandte das Werk „Berlin und seine Bauten“, welches der Bestimmung des Geschenkgebers gemäß bei der Prämienverteilung am Schluß des Schuljahres verwendet worden ist.

Allen gütigen Gönnern und Gebern sei für die der Schule in so reichem Maße dargebrachten Geschenke (siehe auch Abschnitt V dieses Berichts) der aufrichtigste und herzlichste Dank gesagt.

VII. Mitteilungen an die Schüler und deren Eltern.

1) Die Annahme der Anmeldungen neuer Schüler erfolgt nach Bestimmung des Königl. Provinzial-Schul-Kollegiums für den Michaelis-Termin vom 1. Mai ab, für den Ofter-Termin vom 1. November ab. Für die Vorschule geschieht die Anmeldung schriftlich mittels der gedruckten Formulare, welche während der zwei Monate Mai und November beim Schuldiener der Anstalt unentgeltlich zu haben sind. Für die Klassen des Realgymnasiums VI bis I nimmt der Direktor die Anmeldungen persönlich entgegen; seine amtlichen Sprechstunden sind wochentäglich von 11—12 Uhr.

2) Die Aufnahme erfolgt je nach dem Ausfall der Aufnahme-Prüfung, nach der Reihenfolge der Anmeldungen und nach der Zahl der vorhandenen Plätze. Der Termin der Aufnahme-Prüfung wird durch Anschlag im Schulhause und durch gedruckte Formulare bekannt gegeben, die vom 1. März und vom 1. September ab unentgeltlich beim Schuldiener zu haben sind; eine besondere Zusendung derselben findet nicht statt.

3) Beim Empfang des Aufnahmescheines hat jeder neue Schüler den Impfschein, beziehungsweise Wiederimpfungsschein beizubringen. Außerdem ist bei Evangelischen der Taufschein, bei den Schülern anderen Bekenntnisses der Geburtschein vorzulegen. Endlich wird noch von allen denjenigen, die schon eine andere Schule besucht haben, das Abgangszeugnis verlangt.

4) Die Ferienordnung ist auf S. 15 mitgeteilt. Nur in den allerdringendsten Fällen und auf Grund von ärztlichen Zeugnissen, die vierzehn Tage vor Ferienbeginn einzureichen sind, wird den Schülern im Anschluß an die Ferien, insbesondere die Sommerferien, Urlaub erteilt.

5) Das Schulgeld, welches vierteljährlich 25 Mark beträgt, wird zu Anfang jedes Quartals an den vorher in den Klassen bekannt gemachten Tagen durch den Schulgeldrezeptor, Herrn Vorschullehrer Schlüter, eingenommen. Die Eltern werden ersucht, die Quittungen über das eingezahlte Schulgeld alsbald in Verwahrsam zu nehmen. Freischulgesuche sind zum 1. März und 1. September an den Direktor zu übergeben oder zu übersenden und an den Magistrat zu richten. Die Gewährung der Freischule hängt nicht nur von der Bedürftigkeit und Würdigkeit des Schülers ab, sondern wird auch durch die Zahl der vakanten Freischulplätze bedingt.

6) Es wird auf die Verfügung des Magistrats vom 1. November 1886 hingewiesen, nach welcher „Zusendungen an die Eltern“ unfrankiert als portopflichtige Dienstsachen abzulassen sind. Allen Schreiben, Anträgen, Gesuchen in Angelegenheiten einzelner Schüler ist seitens des Vertreters des Hauses die Angabe der Klasse, in welcher sich der Schüler zur Zeit befindet, beizufügen.

7) Aus den Beschlüssen der Lehrerkonferenzen (1889) sei zur Verständigung über die in den Zensuren geführte Sprache Folgendes mitgeteilt:

I. Admonitionen. Der Ausdruck „Fach-Admonition“ wird ersetzt durch den deutschen „Nachprüfung in . . .“, „Admonitio diligentiae,“ seu „morum“ durch „Ermahnung zu größerem Fleiß,“ bezw. „besserem Betragen, widrigenfalls er von der Schule entlassen wird.“ Nachprüfungen und Ermahnungen stehen in keinem notwendigen Zusammenhang. 1. Nachprüfungen. Nachprüfungen werden in der Regel nur in Hauptfächern verhängt, und zwar bei der Versetzung oder bei der Aufnahme neuer Schüler. Nachprüfungen in zwei Fächern sind nur unter besonderen Umständen statthaft, welche im Protokoll verzeichnet werden müssen. Kein Schüler kann weiter versetzt werden, ehe er die ihm auferlegte Nachprüfung bestanden hat. Das Bestehen der Nachprüfung wird im Klassenbuch vermerkt. Noch nicht erledigte Nachprüfungen sind im Protokoll der Zensur-Konferenz und auf den Zensuren zu verzeichnen. Die Nachprüfung kann von dem betr. Fachlehrer auch auf Grund von genügenden Leistungen in der Klasse für erledigt erklärt werden. — 2. Ermahnungen. Ermahnungen können auf jeder Zensur erteilt werden, auch wenn ein Schüler nicht versetzt wird. Über einen Schüler, welcher eine Ermahnung erhalten hat, muß, so lange dieselbe besteht, bei jeder Zensur-Konferenz vom Ordinarius besonders berichtet werden. Die Konferenz beschließt dann, ob die Ermahnung getilgt oder weiter aufrecht erhalten werden soll, oder ob der Schüler die Anstalt zu verlassen hat. Tilgung oder Aufrechterhaltung der Ermahnung wird auf der Zensur vermerkt. II. Zensur-Ausdrücke für das Betragen. Der Ausdruck „Gut“ bezeichnet, daß der Schüler sich nichts Besonderes hat zu Schulden kommen lassen. „Im ganzen befriedigend“ enthält schon einen Tadel. Bei „Lobenswert“ müssen Fleiß und Aufmerksamkeit wenigstens genügen und das sittliche Verhalten wirklich Lob verdienen. Eine Strafe im Betragen schließt in der Regel das Urteil „Lobenswert“ aus.

Anmerkung. Die ins Klassenbuch eingetragenen Strafen fallen bei höheren Klassen mehr ins Gewicht als bei niederen. Ordnung und Pünktlichkeit werden im allgemeinen unter Betragen beurteilt.

8) Alle im Jahre 1881 geborenen Schüler sind zur Wiederimpfung in diesem Jahre verpflichtet. Die Impfpflichtigen aus früheren Jahren, welche sich der Wiederimpfung zwar rechtzeitig unterzogen haben, aber ohne Erfolg geimpft sind, müssen in diesem Jahre von neuem geimpft werden. Diejenigen, welche nach Ausweis ihres Impfscheines zum dritten Male ohne Erfolg geimpft sind, haben der Impfpflicht genügt.

9) Den Schülern ist, soweit es die Verhältnisse zulassen, freie Bewegung auf dem Schulhofe während der Pausen gestattet. Dazu gehören im Winter die Schneeballkämpfe, für welche seit Jahren folgende Regeln gelten, die hier mitgeteilt sein mögen:

1. Die Schneeballkämpfe finden nur auf dem vorderen Spielplatz statt von dem Eisgitter des Borgartens bis an den hinteren Rand des zur Müllkute führenden Fahrdammes. — 2. Sie sind nur zulässig, wenn reichlich neuer Schnee gefallen ist; nicht, wenn der Schnee schon niedergetreten oder zu Stücken gefroren ist. — 3. Zwischen den sich bekämpfenden Schülern oder Parteien muß eine Entfernung bleiben mindestens wie von einem Baume des Schulhofes bis zum andern. Es darf auch nur parallel den Längswänden des Hofes geworfen werden. — 4. Es dürfen keine Eisstücke, Erdstücke, Steine oder andere harte Gegenstände mit eingeworfen, überhaupt die Schneebälle nicht zu sehr gehärtet werden. — 5. Es darf kein wildes oder rohes Handgemenge zwischen einzelnen Schülern oder Parteien entstehen, sondern es muß der Charakter des fröhlichen und anständigen Spiels gewahrt werden. — 6. Auf dem Hof (dem Lichthof) der OIII und II wird nicht geschneeballt. Wer aus diesen Klassen am Schneeballkampfe teilnehmen will, muß auf den vorderen Hof kommen. — 7. Auf das Zeichen mit der Schulglocke zum Ende der Pause hört sofort das Schneeballwerfen auf. — 8. Auf dem Schulwege, insbesondere auf der Zufahrtstraße zum Schulhause, ist das Schneeballwerfen verboten.

10) Im Anschluß hieran seien einige Regeln und Ratschläge mitgeteilt, die den Schülern in betreff des Eislaufs von Zeit zu Zeit gegeben worden sind und die mir auch die Beachtung des Elternhauses zu verdienen scheinen. Sie lauten:

„Der Eislauf bildet eine gesunde Übung und erfrischende Bewegung in freier Luft; er kann also seitens der Schule an und für sich nur gern gesehen und gefördert werden: ja zu Zeiten veranstaltet wohl auch eine einzelne Klasse oder die ganze Schule eine Eislaufpartie.

Aber für alle Fälle möchte eine ernste Mahnung mit auf den Weg gegeben sein. Es kommt wohl vor, daß Schüler, selbst Knaben aus den untersten Schulklassen, ungebührlich mit Geld ausgestattet auf der Eisbahn erscheinen und sich da unnötig und ungeziemend den Genüssen des Trinkens, Essens, Rauchens hingeben, dadurch aber den Zweck dieses frischen und freien Tummelns verfehlen, durch Völlerei und Räscherei die Wirkungen der gesunden Bewegung in ihr Gegenteil kehren.

Das Rauchen in öffentlichen Räumen ist den Schülern überhaupt verboten; außerdem ist es gerade während des Schlittschuhlaufens der Gesundheit schädlich. Zum Essen kann man sich Vorrat von Hause mitnehmen oder nach der Heimkehr mit gutem Appetit einen Imbiß einnehmen. Das Trinken unterbleibt während des Eislaufs am besten ganz oder beschränkt sich auf eine Tasse (nicht zu heißen) Kaffees oder Thees. Am bedenklichsten ist der Genuß kalten Bieres, durch den sich schon mancher einen Magenkatarrh, eine Halsentzündung oder andere Leiden zugezogen hat.

Es genügt wohl, wenn ich alle Schüler auffordere, auch auf diesem Gebiete die gute Sitte, den maßvollen und geselligen Sinn zu wahren.“

11) Auf Anordnung des Herrn Ministers der geistlichen, Unterrichts- und Medizinal-Angelegenheiten wird nachstehender Auszug aus dem Circularerlaß vom 29. Mai 1880, betreffend verbotene Schulverbindungen, zur Kenntnis der Eltern der Schüler gebracht:

„Die Strafen, welche die Schulen verpflichtet sind, über Teilnehmer an Verbindungen zu verhängen, treffen in gleicher oder größerer Schwere die Eltern als die Schüler selbst. Es ist zu erwarten, daß dieser Gesichtspunkt künftig ebenso, wie es bisher öfters geschehen ist, in Gesuchen um Milderung der Strafe wird zur Geltung gebracht werden, aber es kann demselben eine Berücksichtigung nicht in Aussicht gestellt werden. Den Ausschreitungen vorzubeugen, welche die Schule, wenn sie eingetreten sind, mit ihren schwersten Strafen verfolgen muß, ist Aufgabe der häuslichen Zucht der Eltern oder ihrer Stellvertreter. In die Zucht des Elternhauses selbst weiter als durch Rat, Mahnung und Warnung einzugreifen, liegt außerhalb des Rechtes und der Pflicht der Schule, und selbst bei auswärtigen Schülern ist die Schule nicht in der Lage, die unmittelbare Aufsicht über ihr häusliches Leben zu führen, sondern sie hat nur deren Wirksamkeit durch ihre Anordnungen und ihre Kontrolle zu ergänzen. Selbst die gewissenhaftesten und aufopferndsten Bemühungen der Lehrerkollegien, das Anwesen der Schülerverbindungen zu unterdrücken, werden nur teilweisen und unsicheren Erfolg haben, wenn nicht die Erwachsenen in ihrer Gesamtheit, insbesondere die Eltern der Schüler, die Personen, welchen die Aufsicht über auswärtige Schüler anvertraut ist, und die Organe der Gemeindeverwaltung, durchdrungen von der Überzeugung, daß es sich um die sittliche Gesundheit der heranwachsenden Generation handelt, die Schule in ihren Bemühungen rückhaltlos unterstützen Noch ungleich größer ist der moralische Einfluß, welchen vornehmlich in kleinen und mittleren Städten die Organe der Gemeinde auf die Zucht und gute Sitte der Schüler an den höheren Schulen zu üben vermögen. Wenn die städtischen Behörden ihre Indignation über zuchtloses Treiben der Jugend mit Entschiedenheit zum Ausdruck und zur Geltung bringen, und wenn sie und andere um das Wohl der Jugend besorgte Bürger sich entschließen, ohne durch Denunziation Bestrafung herbeizuführen, durch warnende Mitteilung das Lehrerkollegium zu unterstützen, so ist jedenfalls in Schulorten von mäßigem Umfange mit Sicherheit zu erwarten, daß das Leben der Schüler außerhalb der Schule nicht dauernd in Zuchtlosigkeit verfallen kann.“

12) Den Zögling der Volksschule mag man als einen Schüler betrachten, der eben seiner gesetzlichen Schulpflicht genügt, aber neben den Arbeiten in der Schule und für die Schule noch allerlei Thätigkeiten in Haus, Flur und Feld übernehmen muß. Der Zögling einer höheren Lehranstalt muß sich als Schüler von Beruf betrachten, und er muß von seinem Berufe recht erfüllt sein, will er ihm völlig genügen. Alle anderen Thätigkeiten, alle Abhaltungen, Zerstreuungen, Genüsse wirken störend auf diesen Beruf. (Siehe den unter 11 angezogenen Ministerialerlaß.) Aber wie der Mann, wenn er es auch noch so ernst mit seinem Berufe nimmt, doch auch noch andere Lebenspflichten zu erfüllen hat, und wie er, je angestrenzter und hingebender er in seinem Berufe arbeitet, gerade der Erholung bedarf, sei es in behaglicher Ruhe oder in entgegengesetzter Thätigkeit: ebenso ist der Schüler doch nicht ausschließlich Schüler, und je eifriger er sich als solcher der Kopfarbeit und Schararbeit hingiebt, desto mehr ist er der Erfrischung bedürftig durch Handarbeit, Gliederthätigkeit, Bewegung in freier Luft und freier Geselligkeit. Die Art und das Maß solches Ausgleichs zu bestimmen, ist in erster Linie Sache des Hauses. Aber auch die Schule bietet gern dazu Gelegenheit, wo und wie sie kann.

a) Seit Ostern 1887 ist im Falk-Realgymnasium die erste Schülerwerkstätte des unter dem Protektorat Ihrer Majestät der Kaiserin Friedrich stehenden Berliner Hauptvereins für Knabenhandarbeit eingerichtet. Der Prospekt des Vereins besagt: „Die Arbeit in der Schülerwerkstätte will die praktischen Fähigkeiten des Geistes zur volleren Entwicklung bringen, sowie den außerordentlich regen Trieb der Knabennatur, zu gestalten, zu schaffen und sich praktisch thätig zu erweisen, befriedigen. Sie gewöhnt schon früh an stete nützliche Beschäftigung in den Mußestunden, weckt in dem Knaben das Interesse und das Verständnis für die werktätige Arbeit der Hand und ist zugleich eins der geeignetsten Mittel, den Knaben nach der Anstrengung des Geistes wieder zu erfrischen und für neue Lernarbeit aufnahmefähig zu machen.“

Die Anmeldungen müssen bei Herrn Lehrer Füllgraf (SW. Mariendorfer-Straße 15) als dem Vorsteher der Werkstätte geschehen. Die Unterrichtsfächer in der Schülerwerkstätte sind: 1. Erste Vorstufe: Papier-, Karton- und Stäbchenarbeiten für Knaben vom 8. Lebensjahre ab. 2. Zweite Vorstufe: Leichte Holzarbeiten für Knaben vom 10. Lebensjahre ab. 3. Papparbeit für Knaben vom 11. Lebensjahre ab. 4. Holzschnitzerei (Kerbschnitt) für Knaben vom 12. Lebensjahre ab. 5. Hobelbankarbeit für Knaben vom 12. Lebensjahre ab. Jeder Schüler darf nur an einem Fache teilnehmen. Unterrichtszeit: Mittwoch und Sonnabends, bei Bedürfnis auch an anderen Tagen, von 3 Uhr ab je 1½ Stunden. Die genauere Festsetzung der Stunden bleibt vorbehalten, doch sollen die ausgesprochenen Wünsche thunlichst berücksichtigt werden. — Unterrichtskosten: Dieselben betragen vierteljährlich für Schulgeld, Material und Benutzung der Werkzeuge zusammen 5 Mark für die Unterrichtsfächer 1—4, 6 Mark für die Hobelbank-Abteilung. Es ist unter Umständen aber auch Ermäßigung, beziehungsweise Erlaß des Unterrichtsgeldes möglich.

b) Das freiwillige Abendturnen findet a. für die Primaner, Sekundaner und Obertertianer jeden Dienstag 5—6½ Uhr, b. für die Untertertianer, Quartaner, Quintaner und Sextaner jeden Mittwoch 3½—5 Uhr statt. Der Halbjahresbeitrag für Spielgerätschaften u. s. w. beträgt 50 Pf. Die Einlösung der Mitgliedskarte

verpflichtet zu regelmäßigem Besuche, beziehungsweise Entschuldigung des Ausbleibens bei dem leitenden Lehrer. Den Konfirmanden der Tertia, Freischülern und anderen, die sich beim Direktor darum bewerben, wird die unentgeltliche Teilnahme gestattet. Bei günstigem Wetter werden jeden Sonnabend für alle Schüler der Anstalt von 5—7 Uhr Bewegungsspiele auf dem Tempelhofer Felde veranstaltet. Im Interesse der Frische und Gesundheit, Gewandtheit und Kraft der Schüler ist eine möglichst zahlreiche und regelmäßige Teilnahme zu wünschen. Alle loben die Einrichtung, aber oft werden gerade diejenigen ferngehalten oder halten sich selbst fern, welchen die Teilnahme am heilsamsten wäre; und will es in der Schule nicht recht gehen, so tritt alsbald ein Fernbleiben oder Fernhalten von diesen Übungen und Spielen ein, während das häusliche Arbeitsleben in anderer Weise und an anderer Seite einer planmäßigeren Ordnung und Konzentration bedürfte. Es muß wiederholt hervorgehoben werden, daß viele unserer tüchtigsten und arbeitsfreudigsten Schüler ihre ganze Schulzeit hindurch zu den regelmäßigsten und fröhlichsten „Abendturnern“ gehört haben, daß wir wackerere Abiturienten entlassen haben, die 9 Jahre hindurch solche freiwillige Turner und Vorturner gewesen sind. Möchte ihr preiswürdiges Beispiel recht zahlreiche Nachahmer finden!

Berlin, den 1. April 1893.

Dr. Th. Bach

Direktor.

verpflichtet zu regelmäßigem Besuche.
Den Konfirmanden der Tertia, Freigebung
liche Teilnahme gestattet. Bei gütlicher
Bewegungsspiele auf dem Tempelplatz
und Kraft der Schüler ist eine Richtung
richtung, aber oft werden gerade
samsten wäre; und will es in diesen
diesen Übungen und Spielen ein
planmäßigeren Ordnung und Koordination
tätigsten und arbeitsfreudigsten
„Abendturnern“ gehört haben, die
Turner und Vorturner gewesen

Berlin, den 1. April 18...

...sbleibens bei dem leitenden Lehrer.
...darum bewerben, wird die unentgeltliche
...le Schüler der Anstalt von 5—7 Uhr
...Frische und Gesundheit, Gewandtheit
...zu wünschen. Alle loben die Ein-
...fern, welchen die Teilnahme am heil-
...ein Fernbleiben oder Fernhalten von
...rer Weise und an anderer Seite einer
...vorgehoben werden, daß viele unserer
...den regelmäßigsten und fröhlichsten
...die 9 Jahre hindurch solche freiwillige
...ht zahlreiche Nachahmer finden!

Dr. Th. Bach

Direktor.

